МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Н. А. Белоусова, Р.Ф. Ковтун

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Монография

Челябинск
2026

УДК 581.9:591.9:502.1
ББК 26.8,28.0
И 74

*Рецензенты***:**

Титаренко Н.Н., к.п.н., методист МООЦ №5 , г. Челябинск.

Гнатышина Е.В., д.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЮУрГГПУ, г. Челябинск.

Белоусова Н.А., Р.Ф. Ковтун

Информационные технологии как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников / Н. А. Белоусова, Р.Ф. Ковтун; — Челябинск: Изд-во «Абрис» – 107 с. : ил. – 1000 экз. – ISBN 978-5-91744-245-7. – Текст :

ISBN 978-5-91744-245-7

В монографии описан опыт формирования универсальных учебных действий младших школьников с использованием информационных технологий. Монография предназначена для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность программы « Начальное образование с дополнительным профилем» и учителей начальной школы..

ISBN 978-5-91744-245-7

© Белоусова Н. А., Ковтун Р.Ф., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 9

1.1. Понятие коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС 9

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста 10

1.3. Сущность и содержание коммуникативных УУД младших школьников 17

1.4. Соотношение традиционных и инновационных методов формирования коммуникативных УУД 27

ГЛАВА II ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 31

ГЛАВА III. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 47

3.1. Информационные технологии как средство развития коммуникативных навыков 47

3.2. Современные цифровые инструменты и их влияние на коммуникативное развитие младших школьников 50

3.3. Опыт применения информационных технологий
в практике формирования коммуникативных УУД 53
3.4. Возможности и ограничения использования
информационных технологий в учебном процессе.....57
3.5. Разработка методических рекомендаций педагогу
по применению информационных технологий
как средства формирования коммуникативных УУД
младших школьников психологической атмосферой 61

ГЛАВА IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 75
4.1. Требования к выбору и применению
информационных технологий
в образовательном процессе 75
4.2. Рекомендации по созданию цифровых
образовательных сред для формирования
коммуникативных УУД.....78
4.3. Организационные формы работы
с использованием информационных технологий 82
4.4. Перспективы развития использования
информационных технологий в образовании 86

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....93

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 101

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, выпускник начальной школы должен обладать совокупностью знаний и умений, а также способностью самостоятельно изучать и осваивать новую для него информацию. В связи с чем, ключевой целью ФГОС НОО ставится развитие личности младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), на основе которых обучающиеся начальной школы получают знания, приобретают практические умения и навыки самостоятельного изучения учебной информации, саморазвиваются и самосовершенствуются, что оказывает положительное влияние на успешность учебной деятельности [49].

Младший школьный возраст является сенситивным для формирования коммуникативных УУД, поскольку именно в данном возрастном периоде у большинства детей появляются увлечения и складывается круг общения, связанный с определенными интересами. Следовательно, коммуникативные УУД играют важную роль в развитии младших школьников, поскольку оказывают положительно влияние на успешность учебной деятельности, способствуют быстрому процессу адаптации и социализации обучающихся в начальной школе, развитию навыков детей в установлении контакта с окружающими людьми, формулировать свои мысли, а также строить отношения на доверии и сотрудничестве. Перед педагогом начальных классов встает задача – формирование навыков коммуникации,

расширение коммуникативного опыта, создание ситуаций активного взаимодействия обучающихся друг с другом, развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Также ФГОС НОО акцентирует внимание педагогов на формировании способности младших школьников к коммуникации, сотрудничеству, эффективному взаимодействию с окружающими людьми. В этой связи использование информационных технологий в практике педагогов начальной школы становится дополнением к традиционным методам обучения, а также эффективным инструментом для достижения образовательных целей. Однако несмотря на разнообразие информационных технологий можно отметить их недостаточное методическое обеспечение для формирования коммуникативных УУД младших школьников [49].

Изучением коммуникативных УУД младших школьников занимались такие педагоги и исследователи, как Н. И. Аксенова, А. Е. Аксютичева, Н. В. Апполонова, М. В. Бурмистрова, Э. Г. Гельфман, О. А. Дроздова, Т. А. Смирнова, В. Ю. Фазылова, К. А. Шиманаева и др., которые отмечали важность их развития в период обучения в начальной школе. Такие исследователи, как К. Н. Волков, И. Г. Захарова, С. Л. Костенко, Л. Н. Суслова и др. выделяли эффективность информационных технологий для формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Использованием информационных технологий в образовании занимались авторы: **И. В. Роберт** — академик РАО, доктор педагогических наук. Основатель и руководитель научной

школы «Информатизация образования». Занимается разработкой методологии использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении. Автор концепции педагогических моделей замещения реальной коммуникации на виртуальную.

С. Г. Григорьев и В. В. Гриншкун — авторы фундаментальных учебников и пособий для педагогических вузов, в том числе известного учебника «Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения». Они исследуют подготовку педагогов к работе с цифровыми ресурсами и внедрение ИТ в российские школы. О. И. Агапова и Г. Р. Громов — внесли значительный вклад в решение проблем внедрения компьютерных технологий обучения и создание первых отечественных систем дистанционного образования.

Зарубежные исследователи: Сеймур Пейперт (Seymour Papert) — математик и пионер в области искусственного интеллекта. Создал обучающий язык программирования ЛОГО, который позволял детям развивать логическое мышление через управление виртуальной «черепашкой». Джон Андерсон (John R. Anderson) — американский психолог, разработавший теорию адаптивного контроля (ACT-R), которая легла в основу создания интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems).

Сегодняшнее поколение младших школьников живёт в условиях быстрого распространения и проникновения информационных технологий практически во все сферы жизни. Современные дети буквально окружены гаджетами, компьютерами, планшетами и смартфонами, поэтому естественно

ожидать, что эти устройства станут неотъемлемой частью образовательного процесса.

Традиционные методы обучения постепенно перестают отвечать современным требованиям, так как они недостаточно эффективны в условиях информатизированного общества. Задача педагогов — вовремя адаптироваться к новому поколению и научиться использовать технологии для развития важных навыков, в том числе коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Именно поэтому исследование роли информационных технологий в формировании коммуникативных УУД младших школьников крайне актуально. Оно позволяет выяснить, как технологии могут стать катализатором развития навыков общения, сотрудничества и готовности выразить собственное мнение. Результаты исследования дадут ценные рекомендации педагогам и разработчикам образовательных программ, повысив эффективность образовательного процесса и ускорив адаптацию младших школьников к постоянно меняющемуся миру.

Монография состоит из четырех глав, каждая из которых охватывает определенный аспект использования информационных технологий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие коммуникативных универсальных учебных действий в контексте ФГОС

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) представляют собой совокупность умений и навыков, обеспечивающих способность обучающихся эффективно вступать в коммуникацию, выражать и отстаивать свою позицию, понимать и интерпретировать высказывания других, а также участвовать в сотрудничестве и взаимодействии с окружающими людьми.

Согласно ФГОС, коммуникативные УУД включают в себя следующие основные составляющие:

Готовность и способность выражать свою мысль: способность формулировать собственное мнение, убеждённо и последовательно выражать его в устной и письменной формах.

Активное слушание и понимание чужой точки зрения: способность внимательно выслушивать партнёра, распознавать эмоции и намерения других людей, корректно реагировать на услышанное.

Владение нормами общения: знание и следование правилам этикета, уважение к окружающим, толерантность и терпимость к различным взглядам и культурам.

Совместная деятельность и взаимодействие: способность эффективно работать в группе, договариваться, делегировать полномочия, разрешать конфликты и сотрудничать с разными людьми.

Инициативность и ответственность: готовность брать инициативу на себя, предлагать собственные идеи, нести ответственность за принятые решения и полученный результат.

Умение выступать публично: умение представлять свою точку зрения перед аудиторией, уверенно держаться на публике, говорить доступно и убедительно.

Все эти компоненты объединены общим требованием ФГОС — сформировать у учащихся готовность к активной жизненной позиции, открытости миру, способности конструктивно взаимодействовать с окружающими и ориентироваться в многообразии социокультурных контекстов.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Период младшего школьного возраста приходятся на возрастные границы от 6 до 11 лет. В возрасте 6-8 лет дети идут в первый класс, когда происходит стремительное развитие психической, двигательной и эмоциональной сфер деятельности.

Как отмечено Л. И. Божович, период младшего школьного детства – один из наиболее важных периодов жизни ребенка.

Так, например, именно в это время ребенок переходит на новую для него ступень, где он может получить новые знания, умения и практический опыт их применения. Более того, автором отмечено, что уровень развития каждого ребенка позволят ему достигать высоких результатов в процессе обучения, развивать свои способности, стремится к целевым ориентирам системы начального обучения [8].

По мнению Д. Б. Эльконина, дети в период младшего школьного возраста должны научиться эффективно взаимодействовать с окружающими. В том случае, если они не смогут осознать важность процесса обучения, то у них не будет достаточного уровня мотивации, уверенности в себе и своих силах, что в дальнейшем может создать для него определенные трудности при обучении в средней школе, а также в процессе взаимодействия с педагогами, родителями и одноклассниками [53].

Стоит обратит особое внимание на тот аспект, что в младшем школьном возрасте ребенок приобретает умения подчиняться авторитету учителя, прикладывает усилия и старание в процессе выполнения домашнего задания, переживает трудности и первые неудачи. Существенную роль в том, чтобы помочь детям преодолеть трудности и проблемы в процессе обучения в начальной школе, играют родители ребенка, их помощь и поддержка. При поступлении в первый класс ребенок в полной степени осознает собственное поведение, понимает значимость обучения в школе, а также в состоянии сравнивать свои результаты с результатами своих сверстников.

Такой исследователь, как Р. С. Немов пишет о том, что в младшем школьном возрасте происходит полная трансформа-

ция личности ребенка, поскольку он адаптируется к учебной деятельности, новым для него условиям существования, проходит стремительный процесс социализации среди сверстников. Более того, обучающийся начальной школы приобретает умения следовать словесной инструкции педагога, выполнять все его требования, контролировать и управлять своим поведением. Такие изменения говорят о том, что происходит изменение мировоззрения младших школьников, что обусловлено появлением новых социальных ролей, обязательств, установлением новых контактов с другими детьми [38].

М. И. Лисина указывала, что в период обучения ребенка в начальной школе можно отметить существенные преобразования в психической сфере. Обучающийся проявляет высокий интерес к изучению предметов и явлений окружающего мира, новым для него учебным предметам, видам деятельности. Более того, младшего школьника привлекает исследовательская и проектная деятельность, возможность получить высокую оценку. Именно поэтому можно отметить старание ребенка, его желание получить похвалу от педагога и родителей, уважение со стороны одноклассников [35].

Л. С. Выготский выделял, что положительные изменения в развитии младших школьников происходят в моторной сфере, посредством которой происходит стремительное развитие навыка письменной деятельности. Более того, дети проявляют старания на уроках русского языка, однако большинству обучающимся сложно дается освоение письменной речи. Также автором отмечен высокий уровень активности младших школьников, повышенный уровень возбудимости и эмоциональной

нестабильности, что в некоторой степени затрудняет концентрацию внимания, а также контроль и управление за собственными действиями и поведением. Однако именно таким образом происходит адаптация детей к новым условиям жизни, а также развитии индивидуальных способностей и качеств личности. Обучающиеся перенимают моральные нормы и ценности от взрослых, получают практические навыки взаимодействия с педагогами и одноклассниками [17].

Б. С. Волков отмечал, что в период младшего детства происходит быстрое развитие и становление психических функций. Обучающиеся усваивают полученную информацию из вне, учатся решать учебные задачи, проблемные ситуации, что благоприятно отражается на развитии мыслительной деятельности. Также автором установлено, что активное развитие способностей и склонностей младших школьников, личностных и волевых качеств (ответственности, аккуратности, усидчивости, целеустремлённости и др.), а также умений давать оценку собственным действиям, оценивать свои результаты деятельности и результаты своих сверстников [12].

В период младшего школьного возраста происходит разделение учебной деятельности и игровой. В дошкольном возрасте игра выступала в качестве основного вида деятельности детей. Однако в младшем школьном возрасте учебная деятельность, результаты и достижения детей выходят на первый план выходит. В связи с чем, специфической особенностью младшего школьного возраста является разграничение игры и образовательной деятельности, где вторая становится более значимой.

И. А. Зимняя писала о том, при переходе в начальную школу дети становятся полноценными участниками образова-

тельного процесса. Они в полной степени осознают свою новую роль ученика, стараются соблюдать правила, нормы поведения и требования, являющиеся общепринятыми в школе, учатся взаимодействовать с педагогами и одноклассниками. Кроме того, в данный период времени происходит адаптация и социализация младшего школьника в классном коллективе, формируются социальные отношения, где он стремится действовать в соответствии с общепринятых современным обществом требований [8].

По мнению В. С. Мухиной, познавательный интерес обучающихся начальной школы привлекает все новое и необычное, то, с чем они не сталкивались в дошкольной образовательной организации. Ввиду активного развития эмоциональной и чувственной сферы, младшие школьники остро переживают первые неудачи, что напрямую связано со становлением произвольности и контроля. Однако такой первичный опыт взаимодействия с внешней средой способствует тому, что обучающиеся приобретают первичные умения осознанно понимать и контролировать собственные эмоциональные проявления [37].

Такие педагоги и исследователи, как С. Н. Шадрина, О. В. Буряк выделяют, что в качестве ключевой характеристики обучающихся начальной школы выступает их непосредственность, согласно которой они открыты окружающим людям, учатся выражать собственные эмоции и чувства. Также дети данной возрастной категории всегда стремятся узнать что-то новое, а также расширить имеющуюся у них информацию изучением нового материала. Педагоги, в свою очередь, стараются поддерживать активность и желание детей познавать новое, предлагая им разнообразные задания и упражнения, а также используя наглядные материалы и создавая проблемные ситуации [50].

Стоит обратить внимание, что для младших школьников свойственна гиперактивность, высокий уровень переключаемости с одного вида деятельности на другой. Обучающиеся начальной школы в большей мере ориентированы на учебную деятельность, а не на конечный результат, поскольку для них важен сам процесс изучения окружающего мира, решения сложных, нестандартных задач и ситуаций, выполнения интересных заданий. Благодаря этому дети в состоянии усвоить большой объем информации по учебным предметам начальной школы, а также приобрести новые знаний и практический опыт.

В свою очередь, А. Б. Воронцов в качестве важной характеристики младших школьников выделял социальною активность, необходимость в установлении контактов с окружающими людьми. Дети учатся взаимодействовать с окружающими людьми, заводят новые знакомства, а также учатся работать в коллективе, строить отношения на доверии и сотрудничестве, что в совокупности помогает им развивать навыки коммуникации и социального взаимодействия с окружающими [14].

Л. Я. Яшкова выделяет, что младшие школьники обладают искренним интересом к миру, поскольку стремятся познать и узнать все новое, а также задают для этого множество вопросов взрослым. Такой интерес к новому положительно отражается на их стремлении к саморазвитию и учебной деятельности в школе. В целом, анализ характеристики детей младшего школьного возраста выделяет их как индивидуальных личностей с их особыми потребностями и способностями. Каждый обучающийся начальной школы уникален и развивается в своем темпе, в связи чем, педагогам и родителям необходимо создать благоприятные условия для их полноценного развития [56].

В период младшего школьного возраста ребенок в состоянии давать нравственные оценки своему поведению и поведению своих сверстников. Большая часть обучающихся начальной школы стремится к получению положительных отметок и одобрению со стороны учителя. У детей можно наблюдать бурную реакцию на значимые для них события в процессе учебной деятельности, так как они только проходят процесс адаптации к школе.

Повышенный уровень физической активности делает обучающихся начальной школы делает их достаточно выносливыми. Однако работоспособность имеет относительный характер, поскольку младшие школьники быстро устают, что способствует тому, что к концу первого урока дети чувствуют себя утомленными и ждут перемены.

Большинство исследователей отмечают, что в том случае, если младший школьник не сможет овладеть необходимыми для детей данного возраста мыслительными операциями, то в дальнейшем они могут возникнуть трудности с процессом обучения в средней и старшей школе. Для устранения указанной проблемы, педагоги начальной школы должны давать задания и упражнения, которые бы способствовали успешному развитию умственной деятельности.

Следовательно, урочная деятельность в начальной школе должна быть построена таким образом, чтобы у детей младшего школьного возраста сформировался устойчивый интерес и мотивация к обучению, развивались мыслительные процессы, а также самостоятельность при выполнении домашнего задания. Поэтому в качестве основной задачи учителя начальных

классов ставится развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления.

Проведенный анализ особенностей детей в младшем школьном возрасте показал, что в данный период времени происходит быстрое развитие личности обучающегося, стремительное изменение процесса познания, так как процесс обучения приобретает опосредованный, осознанный характер, что положительно влияет на личность ребенка. Все это способствует тому, что младший школьник приобретает первичные умения осознанно понимать и контролировать собственные мыслительные действия и эмоциональные проявления [54].

Таким образом, младший школьный возраст является значимым в жизни каждого ребенка. Обучающиеся начальной школы адаптируется к новым условиям существования, приобщается к учебной деятельности, учится быть ответственным, самостоятельным, дисциплинированным и организованным. Кроме того, период младшего школьного возраста является сензитивным для формирования и развития коммуникативных УУД, так как дети нуждаются в постоянном общении.

1.3. Сущность и содержание коммуникативных УУД младших школьников

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, основой обучения в начальной школе выступает системно-деятельностный подход, сущность которого заключается в эффективном воспитании и развитие личности подрастающего поколения, а также

получении высоких результатов учебной деятельности на основе усвоения младшими школьниками УУД, приобретении опыта их применения на практике [49]. В первую очередь, рассмотрим сущность УУД младших школьников с точки зрения различных педагогов и исследователей.

По мнению А. Г. Асмолова, под УУД целесообразно понимать совокупность действий младших школьников, связанных с самостоятельным поиском учебной информации, ознакомлением и усвоением научных понятий, получением практического опыта овладения способами действий при решении учебных задач [15].

Такие исследователи, как Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев, Т. Ф. Ушева под УУД понимают способность младших школьников самостоятельно заниматься изучением учебного материала, освоением новых учебных знаний и практического опыта, стремление эффективно учиться, саморазвиваться, а также совершенствовать свои умения и навыки учебной деятельности [20].

Ю. Д. Проскурякова, О. И. Баранова под УУД понимают совокупность обобщенных действий обучающихся, при наличии которых они обладают умениями ориентироваться в различных учебных предметных в процессе обучения. Более того, младшие школьники осознают целевуюнаправленность операционных характеристик учебной деятельности для достижения высоких результатов процесса обучения. Авторы указывают на тот аспект, что указанные действия получили название «учебные», поскольку выступают в качестве основы учебной деятельности, носят метапредметный характер, так как могут быть использованы в деятельности педагога в процессе преподавания

учебных предметов [40].

Следовательно, анализ трактовок понятия «УУД» показал, что большинство исследователей понимают под ним совокупность обобщенных действий, с помощью которых у школьников развиваются способности и умения хорошо ориентироваться в различных предметных областях в процессе обучения.

А. Е. Аксютичевой описана характеристика учебных действий младших школьников:

– учебное действие, выступающее как единица процесса;

– учебное действие, выраженное совокупностью взаимосвязанных операций;

– учебные действия, направленные на достижения целевых ориентиров [4].

По мнению Е. Н. Ахтырской освоение обучающимися всех элементов процесса обучения основано на формировании умений учиться, в том числе: познавательных и учебных мотивов обучения, формировании учебной цели и задач, а также формировании УУД и мыслительных операций, способствующих развитию умений преобразовывать учебную информацию, осуществлять контроль и оценку собственных действий. Все это говорит о том, что УДД в полной мере способствуют эффективному освоению детьми предметных знаний, умений и навыков саморазвития и самосовершенствования, формированию и развитию психологических, мыслительных способностей каждого обучающегося [7].

Формирование умений младших школьников учиться основано на целенаправленном освоении школьниками всех элементов процесса обучения, в том числе:

1. Познавательных и учебных мотивов обучения;

2. Формировании учебной цели и учебной задачи;

3. Формировании УУД и операций, способствующих успешной ориентировки, умении преобразовывать учебный материал, осуществлять контроль и оценку собственных действий.

Сами по себе УУД классифицируются на личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Дадим им краткую характеристику.

Личностные УУД направлены на формирование ценностной сферы детей, понимании своей роли в современном обществе, а также получения опыта установления контактов с окружающими людьми [34].

Структура личностных УУД включает в себя самоопределение младших школьников, смыслообразование и нравственно-этическую ориентацию, что способствует пониманию детьми связи между целью обучением и мотивацией, оцениванием содержания социальных и личностных ценностных ориентиров.

Содержание познавательных УУД основано на развитии логических процессов, формировании умений детей работать с информацией, анализировать ее, находить разные способы решения учебных задач. Структура познавательных УУД включает в себя следующие составные элементы:

– базовые логические действия, основанные на формировании умений детей сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять общие признаки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, аргументировать свою позицию;

– базовые исследовательские действия, при наличии которых обучающиеся смогут выдвигать гипотезы, доказывать их, давать оценку результатам учебной деятельности;

– работа с информацией, в соответствии с которой обучающиеся учатся осуществлять поиск и отбор информации, проверять ее достоверность, осознавать значимость [23].

Основой регулятивных УУД выступает формирование умений младших школьников управлять своей деятельностью и действиями с целью достижения поставленных целей обучения. Составными элементами регулятивных УУД являются:

– самоорганизация, сущность которой заключается в формировании умений ставить цели, планировать свою деятельность, принимать обоснованные решения;

– самоконтроль, согласно которому школьники осуществляют контроль своей деятельности, оценивают возможные риски, корректируют свои действия для достижения образовательных целевых ориентиров;

– эмоциональный интеллект, основу которого составляют умения определять и понимать эмоциональные состояния, управлять ими, ставить себя на место других, проявлять эмпатию [46].

В рамках тематики данного исследования более подробно рассмотрим «коммуникативные УУД».

По мнению Е. В. Шмидт, коммуникативные УУД представляет собой вид осознанной деятельности или способность младших школьников взаимодействовать со своими сверстниками, строить отношения на доверии и сотрудничестве, контролировать собственное поведение исходя из задач коммуникации [52].

В свою очередь, И. Н. Алибоева, Д. А. Джалилова пишут о том, что коммуникативные УУД представляют собой совокупность умений обучающихся выстраивать диалогическое общение и поведение в процессе общения [2].

А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская указывают, что под коммуникативными УУД понимаются умения обучающихся начальной школы учитывать индивидуальные особенности младших школьников с целью эффективного ведения диалога с окружающими людьми разной возрастной категории [27].

И. С. Доровских выделяет, что под коммуникативными УУД следует понимать совокупность умений взаимодействовать с собеседником, слушать его, вступать с ним в диалог, а также выстраивать активную коммуникацию. Кроме того, специфической особенностью коммуникативных УУД является то, что их основу составляет умение школьника устанавливать контакты с людьми, вести активное сотрудничество исходя из возраста и личностных предпочтений [22].

Л. Б. Абдуллина, К. Х. Гизатуллина определяют коммуникативные умения, как особенно важные для развития младших школьников характеристики личности, проявляющиеся в процессе их общения. Данные умения складываются из восприятия чужого и создания собственного текста. Именно эти умения должны стать итогом коммуникативного развития детей. Педагог должен правильно проектировать деятельность учащихся, подбирать подходящие формы и способы организации учебного процесса для достижения эффективных результатов коммуникативной деятельности [1].

Коммуникативные действия учеников позволяют им устанавливать контакты с окружающими, осознавать своё место в коллективе, следовательно, понимать свою роль в обществе.

Коммуникация имеет ключевое значение для развития ребёнка, как личностного, так и психического. В результате

сотрудничества совершаются процессы психического развития и становления личности. Л.С. Выготский отмечал, что каждая психическая функция проявляется сначала как коллективная, а после как внутренний способ мышления ученика. Высшие психические функции имеют социальную природу, только после этого они перерастают во внутренние. Учитель должен помнить, что только доброжелательный общественный климат может оказать благоприятное воздействие на учащегося [16].

Овладение учащимися коммуникативными УУД содействует не только умению работать в коллективе, но также и выполнять соответствующие ему социальные роли в окружающем обществе, и благоприятную адаптацию во взрослой жизни. Коммуникативные УУД представляют совокупность умений, направленных на успешную социализацию личности учащегося. Так, начиная с начального звена современной системы образования, школьнику необходимо овладеть рядом коммуникативных действий:

– планирование учебного сотрудничества (постановка цели, распределение ролей, определение способов взаимодействия);

– подчинение поведения сотоварища (наблюдение, координирование и оценка выполняемых партнёрами действий);

– поиск оптимальных путей решения в конфликтных ситуациях (определение противоречия, нахождение и применение дальнейших способов разрешения проблемы);

– выражение личного отношения к происходящему (владение диалогической и монологической речью в соответствии с проблемой коммуникации) [39].

Таким образом, под УУД понимается осознанная деятельность

учащихся, направленная на выстраивание линии собственного поведения и управление им в соответствии с задачами общения. Под коммуникативными УУД следует понимать совокупность умений младших школьников взаимодействовать с собеседником, слушать его, вступать с ним в диалог, а также выстраивать активную коммуникацию. Опираясь на анализ указанных понятий, определим возможности информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников.

1.4. Основные подходы к формированию коммуникативных УУД у младших школьников

1. Деятельностный подход

Основой данного подхода является идея о том, что коммуникативные навыки формируются через активную деятельность самих учащихся. Основная задача педагога — организовать такую деятельность, в которой дети смогут проявить и усовершенствовать свои коммуникативные способности. Наиболее распространены следующие формы деятельностного подхода:

Совместные ролевые игры и драматизации.

Групповые проекты и коллективные мероприятия.

Дебаты и обсуждения в классе.

Парная и групповая работа, направленная на совместное решение задач.

2. Интерактивный подход

Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие детей между собой и педагогом. В отличие от традиционной фронтальной работы, интерактивные занятия позволяют каждому участнику активно вкладываться в учебный процесс, проявляя инициативу и приобретая навыки эффективного общения.

Наиболее распространенные интерактивные методы:

- Квесты и игры с элементами интерактива.
- Организация дискуссий и открытых обсуждений.
- Работа в мини-группах и парах.
- Мозговой штурм и обмен идеями.

3. Игровой подход

Учитывая особенность младшего школьного возраста, значительный упор делается на игровую деятельность. Игры помогают детям легче и эффективнее усваивать новый материал, преодолевая страх неудачи и стеснение. Наиболее распространенные игровые формы:

- Настольные и подвижные игры, направленные на развитие речи и коммуникации.
- Театральные постановки и инсценировки известных историй.
- Кроссворды, загадки и лингвистические игры, развивающие умение общаться.
-

4. Проблемно-речевой подход

Проблемно-речевая методика предполагает, что дети начинают активно общаться и выражать свои мысли тогда, когда

оказываются в ситуации неопределенности или сталкиваясь с проблемой. Данная стратегия ставит задачу вывести ребенка из пассивного состояния и подтолкнуть его к активным попыткам коммуникации. Такая ситуация создается искусственно педагогом через постановку вопросов, загадок или неожиданных задач.

5. Диалоговый подход

Данный подход основан на идее равноправного и уважительного общения между всеми участниками учебного процесса. Педагог выступает посредником, который стимулирует активное обсуждение, расшатывание стереотипов и выработку самостоятельных точек зрения. Часто используются следующие формы диалогового обучения:

- Семинарские занятия.
- Мини-конференции и круглые столы.
- Открытые дискуссии и обсуждения.

6. Кооперативный подход

Принцип кооперативного обучения гласит, что самое лучшее обучение происходит в сотрудничестве. Кооперация помогает детям учиться друг у друга, делится опытом и знаниями, развивает навыки взаимодействия и принятия решений в группе. Одним из ярких проявлений кооперации является работа в командах или парах.

7. ИКТ-подход

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стремительно входят в современную школу и становятся неотъемлемым компонентом формирования коммуникативных

навыков. Использование компьютера, Интернета, интерактивных досок и других гаджетов способствует быстрому развитию навыков общения, особенно через:

- Электронные презентации и доклады.
- Веб-квесты и дистанционные образовательные мероприятия.
- Форумы и чат-платформы для общения.

Каждый из перечисленных подходов имеет свои преимущества и может применяться как отдельно, так и в комбинации друг с другом. Правильный выбор подхода зависит от особенностей конкретного класса, возраста и характера учащихся, а также от типа требуемого коммуникативного навыка.

1.5. Соотношение традиционных и инновационных методов формирования коммуникативных УУД

1. Беседа и диалог:

Классическая форма обучения, при которой учитель задаёт вопросы, а ученики отвечают.

Формирование навыков выражения мыслей, аргументации, понимания собеседника.

2. Работа в парах и группах:

Традиционная практика, широко используемая в советской педагогике.

Дети делятся на пары или небольшие группы, выполняя задания совместно.

Развивает навыки сотрудничества, распределения обязанностей, совместного поиска решений.

Публичные выступления и защита проектов:

Регулярная практика выступлений перед группой, отчетов, презентаций.

Формируются навыки уверенного выражения своих взглядов, аргументации, публичного выступления.

3. Ролевые игры и театрализованные представления:

Имитация различных жизненных ситуаций, позволяющая детям проигрывать разные роли.

Ребёнок учится выражать эмоции, взаимодействовать с партнерами, понимать поведение других.

4. Чтение книг и обсуждение прочитанного:

Взаимодействие с текстом, обсуждение героев, ситуаций и проблем.

Восприятие и переработка информации, передача её через собственный взгляд и эмоции.

Инновационные методы формирования коммуникативных УУД:

А) Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

Интерактивные доски, мобильные приложения, образовательные платформы.

Облегчает и ускоряет передачу информации, создаёт условия для активной работы в сети, обмена мнениями и проектами.

Б) Проектная деятельность:

Организация проектной работы, направленной на комплексное решение какой-то актуальной проблемы.

Усиливает навыки совместной работы, аргументации, разрешения конфликтов, общественного взаимодействия.

В) Дистанционные формы обучения:

Онлайн-курсы, вебинары, форумы, социальные сети.

Повышает навыки электронного общения, обмена информацией, подготовки сообщений и публикаций.

Г) Модерация и фасилитация:

Применение специальных методов управления дискуссией и организацией взаимодействия.

Осваиваются навыки модерирования разговоров, регуляции хода обсуждения, разрешения конфликтных ситуаций.

Д) Метод мозгового штурма и геймификация:

Решение задач в режиме активного обсуждения, состязательность, соревновательность.

Геймифицированная форма обучения привлекает внимание детей, делая процесс интересным и увлекательным.

Особенности соотношения традиционных и инновационных методов:

1. Преимущества традиционных методов:

Высокая надежность и проверенность временем.

Хорошо знакомы большинству педагогов и родителей.

Легче воспроизводимы в обычной школе.

2. Преимущества инновационных методов:

Соответствие актуальным требованиям общества и экономики.

Повышенный интерес детей, увлеченность новыми технологиями.

Возможность масштабирования и быстрой адаптации к новым условиям.

Стратегии сочетания традиционных
и инновационных методов:

Последовательность перехода:

Начинать с традиционных методов, постепенно вводить инновационные элементы, когда ученики готовы принять новые формы работы.

Альтернативное использование:

Регулярно чередовать оба типа методов, давая детям возможность привыкнуть к разным стилям обучения.

Комплексный подход:

Объединять обе группы методов, комбинируя их в одном занятии или проекте.

Оптимальным вариантом представляется баланс обоих подходов. Новые методы и технологии добавляют свежесть и динамику традиционному образованию, делают его привлекательным и доступным для современного ребёнка. Но полное исключение старых методов лишило бы процесс надёжности и предсказуемости, столь важной для начинающих школьников.

ГЛАВА II ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование по изучению уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников было проведено на базе школы г. Коркино и г. Челябинска. Выборку составили обучающиеся 2 класса. Возраст испытуемых 8-9 лет.

Цель исследования – изучение уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Этапы исследования:

1. Первичный этап – отбор методик для исследования, определение уровня коммуникативных УУД младших школьников.

2. Основной этап – анализ полученных результатов исследования, формулировка основных выводов.

– Заключительный этап – разработка методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой.

В качестве диагностирующего инструментария были выбраны следующие методики:

1. Методика Корсунской Б. Д., Носковой Л. П для исследования коммуникативно-речевых умений младших школьников;

2. Методика «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной;

3.«Диагностика уровня сформированности игровых навыков» Р. Р. Калининой.

Дадим краткое содержание выбранных методик для исследования.

Методика Б. Д. Корсунской, Л. П. Носковой. Цель методики –выявление способа коммуникации у каждого обучающегося начальной школы. Основывается на выполнении испытуемыми следующих 4 заданий:

Задание 1 – направлено на выявление умений ребенка вступать в контакт, задавать вопросы своему собеседнику;

Задание 2 – направлено на выявление умений ребенка понимать обращенную речь, рассказывать в процессе общения, умений вести диалог;

Задание 3 – направлено на выявление умений детей брать на себя роль в игре, использовать разнообразные способы коммуникации в игре.

Задание 4 – направлено на выявление умений детей договариваться в процессе игровой деятельности.

В процессе проведения наблюдения за процессом общения младших школьников, педагогом учитывается их инициативность вступления в контакт с целью выявления инициатора общения. За правильное выполнение задания, каждый ребенок может получить 1 балл по каждому заданию.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (4 балла) – младшие школьники проявляют активность в процессе коммуникации, общения обучающиеся данной категории проявляют активность, инициативу. Они отзывчивы к своему собеседнику по общению, в состоянии

полно и ясно выражать собственные мысли. Также дети знакомы с нормами и правилами этикета, которые они применяют в процессе коммуникации.

Средний уровень (2-3 балла) – младшие школьники принимают участие в процессе коммуникации в большинстве случаев по инициативе других. Дети умеют слушать своего партнёра по общению, понимают речь, однако у них проявляется неустойчивое умение использовать в процессе коммуникации со сверстниками нормы и правила речевого этикета. Более того, у обучающихся данной категории личностные качества нестабильны, а также проявляются ситуативно.

Низкий уровень (0-1 балл) – младшие школьники малоактивны и малоразговорчивы в процессе коммуникативного взаимодействия с другими детьми. Обучающиеся теряются, испытывают страх перед незнакомыми людьми, не могут обратиться к взрослому, не проявляют инициативы для установления контакта. Также можно наблюдать негативное отношение к сверстникам, что выражается в форме провоцирования конфликтов, драк, оскорблений и передразнивании. Кроме того, обучающиеся не в состоянии управлять собственным поведением, они не умеют подчиняться правилам, действовать в соответствии с общепринятым поведением в обществе. Также младшие школьники не умеют ясно и полно излагать свои мысли, передавать их основное содержание.

Методика «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной. Цель методики – оценка коммуникативных навыков младших школьников выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, высказывать и отстаивать свое мнение.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – младшие школьники всегда внимательно выслушивают другого человека с уважением относятся к их мнению, учитывают их интересы. Дети обладают умениями высказывать собственное мнение, аргументировать свою позицию, давать ему субъективную оценку.

Средний уровень (2 балла) – младшие школьники не всегда внимательно выслушивают других людей, проявляют уважение к их мнению, учитывает их интересы. Дети данной категории могут спокойно высказывать и отстаивать собственное мнение с помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – младшие школьники не умеет слушать других людей, постоянно их перебивают, высказывают свое мнение или просто молчат. У детей наблюдаются негативные установки в процессе коммуникации, с эгоистическими направленностями, поскольку обучающиеся не учитывают мнение и желания сверстников, настаивают на своем.

«Диагностика уровня сформированности игровых навыков» Р. Р. Калининой. Цель методики – выявить состояние развития игровой деятельности в исследуемой группе младших школьников.

Методика представляет собой наблюдение за игрой, возникшей спонтанно, по собственной инициативе детей.

Анализ игровой деятельности осуществляетсяпо 7 критериям:

– распределение ролей;
– основное содержание игры;
– ролевое поведение;

– игровые действия;
– использование атрибутики и предметов – заместителей;
– использование ролевой речи, выполнение правил.

Содержание и инструкции к указанным методикам представлены в Приложении.

Проанализируем результаты проведенного исследования по каждой методике исследования. В таблице 1 представлены результаты исследования коммуникативных умений младших школьников по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой.

Графически уровень коммуникативно-речевых умений младших школьников по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой представлен на рисунке 1.

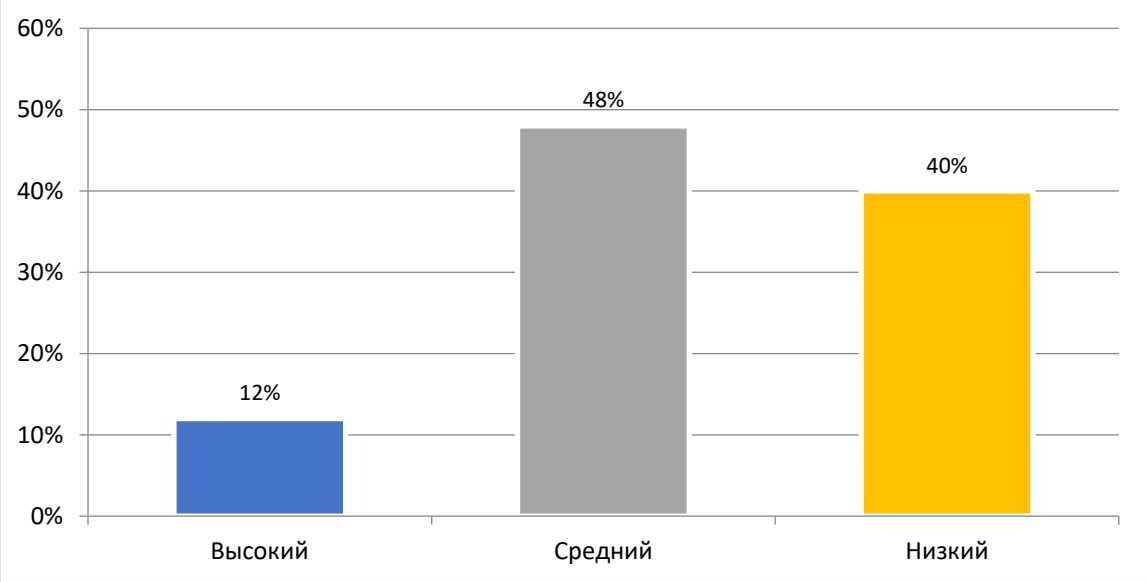


Рисунок 1 – Уровень коммуникативно-речевых умений по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой

Исходя их полученных данных таблицы 1 и рисунка 1, можно сделать вывод, что в ходе проведения исследования по методике Б.Д. Корсунской, Л. П. Носковой было выявлено, что

у 48% (12 детей) выявлен средний уровень коммуникативно-речевых умений, так как младшие школьники принимают участие в процессе коммуникации в большинстве случаев по инициативе других. Дети умеют слушать своего партнёра по общению, понимают речь, однако у них проявляется неустойчивое умение использовать в процессе коммуникации со сверстниками нормы и правила речевого этикета. Более того, у обучающихся данной категории личностные качества нестабильны, а также проявляются ситуативно.

У 40 % (10 детей) выявлен низкий уровень коммуникативно-речевых умений, поскольку младшие школьники малоактивны и малоразговорчивы в процессе коммуникативного взаимодействия с другими детьми. Обучающиеся теряются, испытывают страх перед незнакомыми людьми, не могут обратиться к взрослому, не проявляют инициативы для установления контакта. Также можно наблюдать негативное отношение к сверстникам, что выражается в форме провоцирования конфликтов, драк, оскорблений и передразнивании. Кроме того, обучающиеся не в состоянии управлять собственным поведением, они не умеют подчиняться правилам, действовать в соответствии с общепринятым поведением в обществе. Также младшие школьники не умеют ясно и полно излагать свои мысли, передавать их основное содержание.

При выполнении задания 2, где обучающимся следовало рассказать по фотографии о своей семье, младшие школьники с низким уровнем не могли сформулировать полный рассказ. Они упускали важные моменты своего рассказа, не могли дать ответы на вопросы, которые задавал им педагог в процессе их

рассказа. Данные результаты свидетельствуют о том, что дети не умеют точно излагать собственные мысли, а также вести диалог.

При выполнении задания 3, где младшим школьникам следовало принять участие в сюжетно-ролевой игре, было установлено, что у младших школьников нет личностного желания и интереса играть роль в игре.

При выполнении задания 4, где двум младшим школьникам следовало договориться в процессе игры, было установлено, что обучающиеся не умеют договариваться друг с другом, поскольку каждый из них ориентируется только собственные желания и интересы, не учитывая мнения своего партнера по игре.

У 12% (3 детей) выявлен высокий уровень коммуникативно-речевых умений, поскольку младшие школьники проявляют активность в процессе коммуникации, общения обучающиеся данной категории проявляют активность, инициативу. Они отзывчивы к своему собеседнику по общению, в состоянии полно и ясно выражать собственные мысли. Также дети знакомы с нормами и правилами этикета, которые они применяют в процессе коммуникации.

Таким образом, результаты исследования младших школьников по методике Корсунской Б. Д., Носковой Л. П показали, что у большинства младших школьников преобладает средний и низкий уровни, что выражено тем, что обучающиеся не всегда могут установить контакт со своим собеседником, слушать своего партнера и учитывать его мнение в процессе межличностного взаимодействия. Также мы пришли к выводу о том, что основная часть обучающихся малоактивны и неразговорчивы в процессе взаимодействия, они испытывают страх в процессе

общения, могут равнодушно воспринимать предложения своего партнера. Младшие школьники не всегда могут контролировать собственное поведение, следовать правилам и нормам общения, требованиям педагога, что выражается в их нетерпеливости. Анализ показал, что не все дети могут точно и ясно излагать собственные мысли, без искажения основной мысли и содержания.

Графически уровень коммуникативных умений младших школьников по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной представлен на рисунке 2.

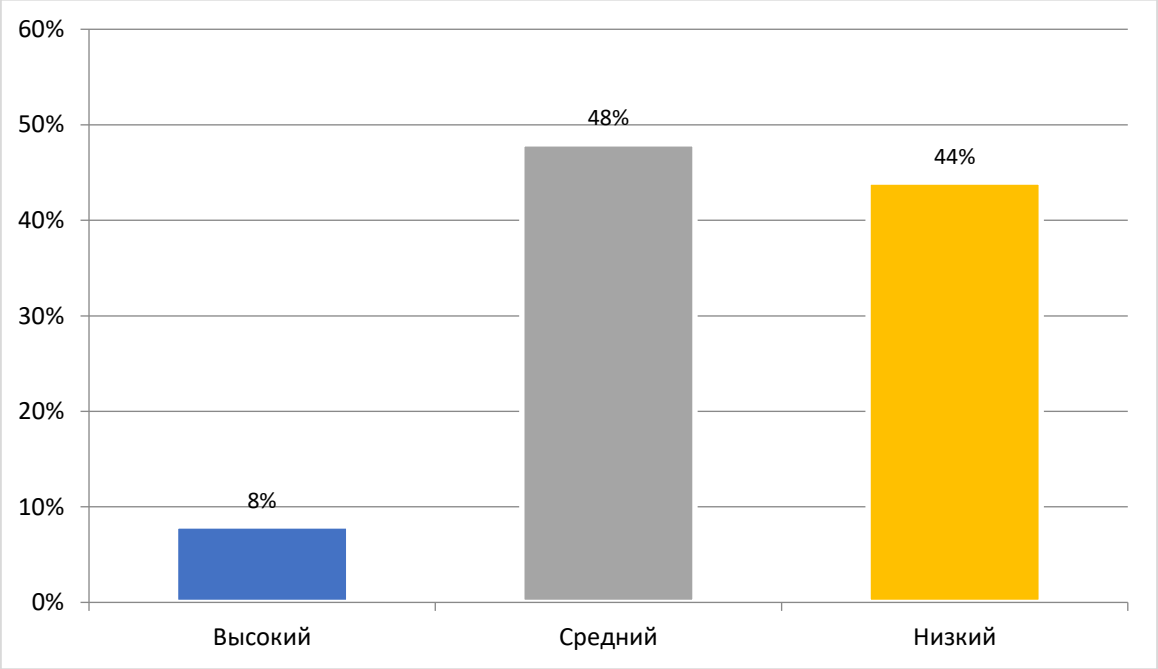


Рисунок 2 –Уровень коммуникативных умений младших школьников по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной

Исходя из полученных данных таблицы 2 и рисунка 3 установлено, что исследования у 48 % испытуемых (12 детей) выявлен средний уровень коммуникативных умений, поскольку младшие школьники не всегда внимательно выслушивают

других людей, проявляют уважение к их мнению, учитывает их интересы. Дети данной категории могут спокойно высказывать и отстаивать собственное мнение с помощью взрослого.

У 44 % испытуемых (11 детей) выявлен низкий уровень коммуникативных умений, что выражено тем, что младшие школьники не умеет слушать других людей, постоянно их перебивают, высказывают свое мнение или просто молчат. У детей наблюдаются негативные установки в процессе коммуникации, с эгоистическими направленностями, поскольку обучающиеся не учитывают мнение и желания сверстников, настаивают на своем.

У 8 % испытуемых (2 детей) выявлен высокий уровень коммуникативных умений, поскольку младшие школьники всегда внимательно выслушивают другого человека с уважением относятся к их мнению, учитывают их интересы. Дети обладают умениями высказывать собственное мнение, аргументировать свою позицию, давать ему субъективную оценку.

Таким образом, результаты исследования коммуникативных навыков младших школьников по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной показали, что у детей преобладает средний и низкий уровни, поскольку они не всегда слушают других людей, а также с уважением к ним относятся. Обучающиеся могут не учитывать мнение и интересы других людей, а также спокойно высказывать свое мнение.

Далее был проведен анализ результатов исследования младших школьников по методике Диагностика уровня сформированности игровых навыков» Р. Р. Калининой

Графически уровень сформированности игровых навыков младших школьников по методике Р.Р. Калининой представлен на рисунке 3.

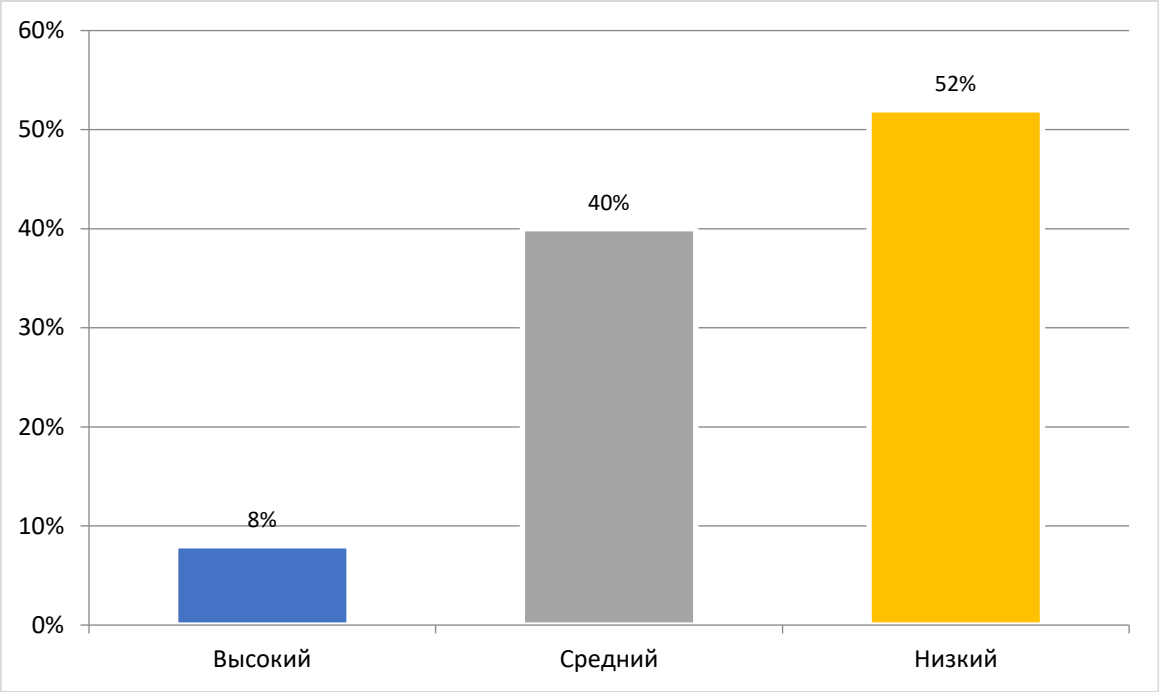


Рисунок 3 – Уровень сформированности игровых навыков детей по методике Р.Р. Калининой

Исходя из данных таблицы 3 и рисунка 3 было установлено, что у 52% младших школьников (13 детей) преобладает низкий уровень сформированности игровых навыков. Младшие школьники данной категории не смогли понять суть сюжета игры, основные правила. Более того, их игровые действия были ограниченными, поскольку в игре они не использовали дополнительные материалы. Уровень активности обучающихся в игре был недостаточным, что выражено тем, что они не проявляли активность в процессе проигрывании своей роли.

У 40% младших школьников (10 детей) преобладает средний уровень сформированности игровых навыков, поскольку обучающиеся не смогли понять суть сюжета игры, а их игровые действия были ограничены, так как включали в себя не более 6 действий. Кроме того, было установлено, что младшие школьники использовали дополнительные материалы в игре, но в минимальном количестве. Дети чувствовали себя скованно, не в полной мере проявляли активность и интерес в игре, так как в большей степени находились в подчинении.

У 8% детей младших школьников (2 детей) преобладает высокий уровень сформированности игровых навыков, поскольку обучающиеся быстро поняли суть сюжета, а их игровые действия включали в себя в себя более 6 действий. Младшие школьники данной категории в процессе игры чувствовали себя уверенно, поскольку они управляли игрой. Также был выражен их интерес и желание довести игру до конца.

Следовательно, результаты проведённого исследования показали, что у большинства младших школьников преобладает низкий уровень развития навыков игровой деятельности в сюжетно-ролевой игре. Это можно объяснить тем, что дети использовали в ходе игры ограниченное количество предметов, не проявляли к ней интерес. Также стоит отметить низкий уровень активности, понимания своей роли и игровых действий.

Для выявления взаимосвязи между коммуникативно-речевыми умениями младших школьников и уровнем сформированности игровых навыков, был использован коэффициент Кендалла (τ) для малых выборок с повторяющимися значениями.

Формула для расчёта коэффициента ранговой корреляции Кендалла **(τ):**

τ = (количество согласованных пар – количество несогласованных пар) / (n × (n – 1) / 2) (1)

Пара наблюдений считается согласованной, если ранги обеих переменных изменяются в одном направлении, и несогласованной, если в противоположных.

Значения коэффициента Кендалла интерпретируются следующим образом:

1. Близкие к +1 – указывают на сильную положительную связь.
2. Значения около 0 – говорят об отсутствии связи.
3. Близкие к 1 – указывают на сильную отрицательную связь.

Коэффициент Кендалла используется в качестве тестовой статистики при проверке статистической гипотезы, чтобы установить, можно ли рассматривать две переменные как статистически зависимые. Согласно нулевой гипотезе о независимости X и Y, выборочное распределение τ имеет ожидаемое значение, равное нулю.

В таблице 2 представлены критические значения по выявлению коммуникативно-речевыми умениями младших школьников и уровнем сформированности игровых навыков.

Таблица 2 – Критические значения по выявлению коммуникативно-речевыми умениями младших школьников и уровнем сформированности игровых навыков.

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В
1	2	16.5	3	13.5
2	1	6	1	5
3	2	16.5	3	13.5
4	1	6	0	2
5	3	23	4	20
6	1	6	2	8.5
7	2	16.5	3	13.5
8	1	6	0	2
9	2	16.5	4	20
10	3	23	6	25
11	2	16.5	4	20
12	1	6	1	5
13	1	6	2	8.5
14	1	6	0	2
15	2	16.5	4	20
16	1	6	2	8.5
17	2	16.5	4	20
18	4	25	5	24
19	1	6	3	13.5
20	1	6	1	5
21	2	16.5	4	20
22	3	23	3	13.5
23	1	6	2	8.5
24	2	16.5	4	20
25	2	16.5	3	13.5
Суммы		325		325

В таблице 3 представлены результаты корреляционного анализа по выявлению коммуникативно-речевыми умениями младших школьников и уровнем сформированности игровых навыков с использованием коэффициента Кендалла (τ).

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа по выявлению коммуникативно-речевыми умениями младших школьников и уровнем сформированности игровых навыков с использованием коэффициента Кендалла (τ).

Показатель	Расчет
Кендалл τ	0,58723642
Оценка Z	1 250 000
P-значение (τ; H0: $\tau \leq 0$)	0
95% доверительный интервал	[0,5872, 0,5872]
95% правый интервал	[0,5872, +1]
95% левосторонний интервал	[-1, 0,5872]
Количество пар (x,y)	25
Линия регрессии наименьших квадратов	$y = 0{,}58083333 \cdot x + 5{,}44916667$

На рисунке 5 графически представлена корреляция Кендалла (τ).

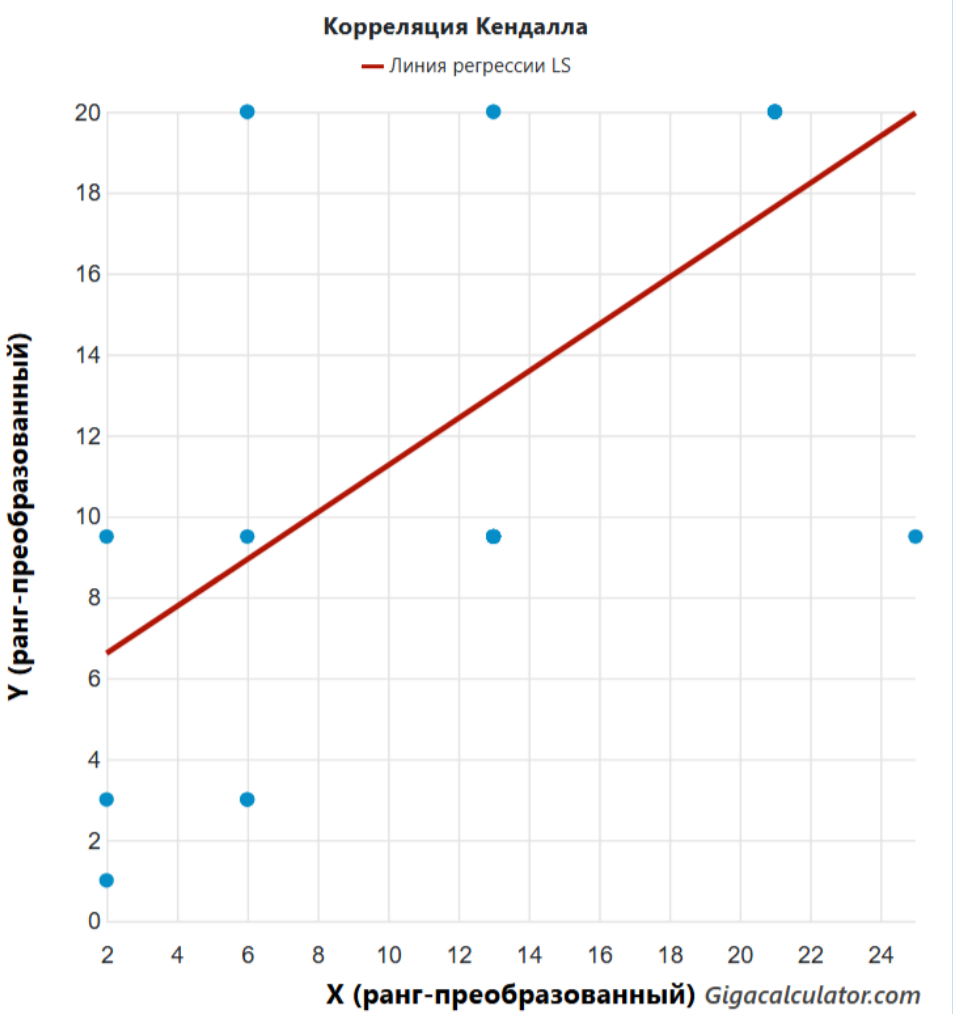


Рисунок 5 – Корреляция Кендалла (τ), линия регрессии

Данные таблицы 5 и рисунка 5 показали, что коэффициент Кендалла τ составил 0,58723642, что свидетельствует о наличии умеренной положительной связи между рассматриваемыми переменными. Оценка Z, равная 1 250 000, свидетельствует о статистической значимости полученного результата, P-значение (τ; H0: $\tau \leq 0$), равное 0, подтверждает, что вероятность случайного получения такой связи крайне мала.

95% – доверительный интервал для коэффициента Кендалла (0,5872, 0,5872), что указывает на стабильность полученной оценки. 95% правый интервал равен [0,5872, +1], а левосторонний – [-1, 0,5872]. Общее количество пар (x, y) составило 25.

Линия регрессии наименьших квадратов описывается уравнением $y = 0{,}58083333 \cdot x + 5{,}44916667$. Данное уравнение позволяет прогнозировать уровень сформированности игровых навыков на основе оценки коммуникативно-речевых умений.

Следовательно, полученные результаты подтверждают наличие статистически значимой положительной корреляции Кендалла между коммуникативно-речевыми умениями и уровнем сформированности игровых навыков младших школьников.

Таким образом, результаты исследования коммуникативных УУД младших школьников показали, что у большинства обучающихся преобладает средний и низкий уровни, поскольку они малоактивны, малоразговорчивы в общении со сверстниками испытывают неуверенность, страх взаимодействия. Дети не обладают умениями обратиться к взрослому, равнодушно принимают предложения с его стороны, не проявляют своей инициативы и интереса к взаимодействию. Также по итогам выполнения методик было установлено, что обучающиеся не умеют управлять собственным поведением, подчиняться правилам игры, точно и ясно излагать собственные мысли. В процессе наблюдения за игровыми навыками младших школьников мы пришли к выводу о том, что младшие школьники не всегда понимают суть сюжета, их игровые действия ограничены, поскольку они не используют дополнительные материалы в ходе игре. Также у младших школьников нет интереса к игре, к целевому взаимодействию с другими детьми.

Полученные результаты сформировали потребность в разработке методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой.

ГЛАВА III. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

3.1. Информационные технологии как средство развития коммуникативных навыков

Информационные технологии (ИТ) кардинально меняют способы коммуникации и взаимодействия людей, оказывая огромное влияние на развитие коммуникативных навыков. Рассмотрим, как именно они способствуют формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.

Положительное влияние информационных технологий на развитие коммуникативных навыков:

Доступность информации и широта охвата аудитории:

Использование интернета и соцсетей позволяет детям мгновенно обмениваться информацией с большим количеством людей одновременно.

Благодаря электронной почте, мессенджерам и социальным сетям дети учатся выстраивать письменное общение, соблюдать правила общения и писать грамотно.

Формирование навыков коллективной работы:

Современные технологии позволяют детям эффективно работать в группах, используя облачные сервисы (Google Docs, Microsoft Teams и др.).

Виртуальные платформы и социальные сети способствуют сотрудничеству и развитию навыков согласования позиций, согласия и компромисса.

Развитие навыков публичного выступления:

Презентация и видеоконференции (Zoom, Skype) помогают детям чувствовать себя комфортно перед камерой, выступать публично и представлять свои идеи широкой аудитории.

Подобные технологии развивают уверенность в себе и способность четко и ясно излагать свои мысли.

Тренировка навыков чтения и письма:

Онлайн-чаты, соцсети и электронная почта способствуют развитию навыков чтения и письма, ведь большинство общения происходит в письменной форме.

Ребенок учится формулировать мысли коротко и ясно, что важно для любого эффективного общения.

Увеличение мотивации к общению:

Многие дети любят интерактивные технологии, потому что они делают обучение веселым и занимательным.

Игры, викторины и другие интерактивные занятия привлекают внимание детей и усиливают их интерес к процессу общения.

Формы взаимодействия и командообразующие навыки:

Совместные онлайн-проекты, форумные обсуждения и сетевое сообщество стимулируют развитие навыков работы в команде, обсуждения идей и принятие решений коллегиально.

Используя технологии, дети учатся распределять роли, прислушиваться к мнению других и принимать компромиссные решения.

Быстрое получение обратной связи:

Телекоммуникационные технологии позволяют моментально получать реакцию на свои действия, будь то сообщение в соцсетях или отзыв на электронную почту.

Это помогает детям осознавать эффективность своего общения и совершенствовать его.

Ограничения и риски использования информационных технологий:

Несмотря на многочисленные плюсы, нельзя забывать и о потенциальных проблемах, связанных с использованием информационных технологий:

Цифровая зависимость:

Длительное пребывание в виртуальном мире может вызвать чрезмерную привязанность к технологиям и негативное влияние на реальную коммуникацию.

Безопасность в сети:

Недостаточно защищённый доступ к интернету может подвергнуть детей риску столкновения с негативным контентом, мошенничеством или кибертравлей.

Недостаточность живого общения: Чрезмерное увлечение технологиями может негативно повлиять на навыки реального общения лицом к лицу.

Информационные технологии действительно выступают мощным инструментом для развития коммуникативных навыков у младших школьников. Они предоставляют новые возможности для развития письменной и устной речи, навыков сотрудничества и взаимодействия, укрепления уверенности в публичных выступлениях. Однако, важно помнить о балансе и следить за тем, чтобы использование технологий происходило в умеренном объёме

и сопровождалось необходимыми мерами защиты и безопасности.

3.2. Современные цифровые инструменты и их влияние на коммуникативное развитие младших школьников

Влияние современных цифровых инструментов на развитие коммуникативных навыков младших школьников оказывается значительным и многогранным. Мы рассмотрим основные категории цифровых инструментов и их вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД):

1. Приложения и платформы для общения и взаимодействия

Электронная почта и мессенджеры:

Позволяют детям знакомиться с правилами деловой переписки, развивать навыки письменного общения, выражения своих мыслей и чувств.

Форумы и чаты:

Формируют навыки аргументации, умения выражать своё мнение и внимательно читать, и понимать взгляды других.

Социальные сети:

Позволяют наблюдать за манерой общения других людей, комментировать посты, выражать согласие или несогласие, участвуя в обсуждении.

2. Платформы для коллективной работы и сотрудничества

Google Classroom, Microsoft Teams:

Позволяют детям работать в группах, назначать роли, совместно редактировать документы, формировать навыки совместной деятельности.

Trello, Asana:

Помогают организовать рабочие процессы, научить детей ставить цели, отслеживать ход выполнения задач и давать обратную связь.

3. Видеохостинги и видеосвязь

YouTube, Vimeo:

Предоставляют огромный массив видеоконтента, способствующего развитию речи, наблюдательности и умению оценивать информацию.

Skype, Zoom:

Учат детей эффективно коммуницировать голосом, устанавливать контакт с аудиторией, уметь удерживать внимание слушателей и ясно выражать свои мысли.

4. Образовательные онлайн-платформы и игры

Lumosity, Duolingo, BrainPOP:

Ориентированы на развитие речи, лексического запаса, скорости обработки информации и навыков общения.

Online-доски (Jamboard, Miro):

Развивают навыки совместного рисования, обсуждения, создания заметок и графического отображения информации.

5. Цифровые инструменты для саморазвития и самопрезентации

Canva, Prezi:

Позволяют создать красочные презентации, что способствует развитию выразительности речи, формированию навыков публичного выступления и убеждающей риторики.

Blogger, WordPress:

Формируют навыки ведения дневника, описания своих впечатлений, повествования и построения логичной цепочки событий.

6. Телекоммуникационные технологии

Roblox, Minecraft Education Edition:

Помимо развлекательной составляющей, такие платформы позволяют развивать навыки сотрудничества, общения, планирования и строительства в виртуальном пространстве.

Влияние цифровых инструментов на коммуникативное развитие младших школьников:

Стимуляция развития навыков письменной речи: Сообщения в мессенджерах, комментарии в социальных сетях и форумах заставляют детей больше писать, лаконично и ясно выражать свои мысли.

Повышение мотивации к изучению языка: Использование англоязычных приложений и сервисов мотивирует детей осваивать иностранные языки и расширять словарный запас.

Укрепление навыков работы в команде: Совместные проекты, обсуждение идей и распределение ролей помогают детям научиться взаимодействовать, считаться с мнением других и принимать коллективные решения.

Развитие навыков публичных выступлений: Регистрация видеороликов, участие в видеоконференциях, стримах и вебинарах помогают преодолеть страхи и развить уверенность в общении.

Формирование культуры общения: Использование почтовых клиентов и мессенджеров учит детей уважительному обращению, соблюдению правил приличия и тактичности в общении.

Риски и угрозы:

Замена живого общения виртуальным: Чрезмерное увлечение цифровыми каналами может ограничить живое общение, затруднив развитие навыков устной речи и невербальной коммуникации.

Проблемы с контролем качества информации: Несовершеннолетние могут столкнуться с недостоверной информацией или некорректными высказываниями в интернете.

Зависимость от технологий: Постоянное использование смартфонов и компьютеров может привести к отсутствию мотивации общаться в реальности, снижению физической активности и эмоциональному выгоранию.

Таким образом современные цифровые инструменты становятся важной частью образовательного процесса, оказывая серьезное влияние на развитие коммуникативных навыков младших школьников. Грамотное использование цифровых технологий способствует развитию многих ценных навыков, таких как умение сотрудничать, аргументированно выражать свою позицию, вести публичные выступления и грамотно оформлять свои мысли в письменной форме. При этом необходимо обращать внимание на возможные риски и контролировать баланс между виртуальным и реальным общением.

3.3. Опыт применения информационных технологий в практике формирования коммуникативных УУД

Внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс показывает значительную эффективность

в формировании коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.

Рассмотрим накопленный опыт применения информационных технологий в данном направлении.

1. Использование электронных досок и презентаций

Многие школы применяют интерактивные доски и программы для создания презентаций (PowerPoint, Prezi, Google Slides).

Такой подход позволяет детям:

Учит показывать и рассказывать о своем материале, выступая перед аудиторией.

Работать с графикой, изображениями и видео, привлекая внимание и развивая навыки подачи информации.

Освоить технику публичных выступлений, правильно расставляя акценты и строя речь.

2. Онлайн-викторины и тесты

Такие платформы, как Kahoot!, Quizizz и LearningApps.org, широко применяются для проверки знаний и стимулирования обсуждения. Викторины и тесты активизируют интерес детей, заставляя их не только демонстрировать знания, но и открыто делиться ими, комментируя правильные и неправильные ответы.

3. Мессенджеры и форумы

Педагоги начали активно использовать WhatsApp, Viber, Telegram, а также специализированные образовательные платформы вроде Discord или Edmodo для обсуждения домашних заданий, организации дискуссий и коллективных обсуждений.

Такое общение:

Учится формулировать свои мысли кратко и понятно.

Стимулирует аргументированное выражение мнения и активное обсуждение.

4. Видеоконференции и вебинары

Особенно популярными в последнее время стали Zoom, Google Meet и Microsoft Teams.

Данные инструменты позволили:

Освоить навыки устного общения, выражения своих мыслей в присутствии камеры.

Приобретать навыки работы в небольших группах и участию в совместных проектах.

Получать опыт публичных выступлений перед виртуальной аудиторией.

5. Совместные онлайн-проекты

Некоторые школы активно используют Google Docs, OneDrive и другие облачные хранилища документов для выполнения коллективных проектов. Совместная работа в документах:

Развивает навыки сотрудничества и взаимоуважения.

Побуждает к обсуждению деталей и выработке единого взгляда на работу.

6. Игровые формы обучения

Многие образовательные платформы (Prodigy Math Game, Duolingo, Loomy Learning) построены на принципе геймификации.

В играх дети:

С удовольствием принимают участие в конкурсах и соревнованиях.

Быстро приобретают навыки взаимодействия и совместной работы, обсуждая стратегию и обмениваясь мнениями.

7. Блоги и вебсайты

Некоторое число школ инициировали создание школьных блогов и сайтов, где ученики ведут записи, публикуют рассказы, проводят обсуждения и оставляют комментарии.

Подобная практика помогает:

Научиться выражать свои мысли ясно и понятно.

Почувствовать себя автором и получить первый опыт создания публичного контента.

8. Облачные платформы и образовательные ресурсы

Так называемые «облачные школы» (Google Classroom, Yandex School, MS Teams for Education) позволяют организовать единое образовательное пространство, где дети могут:

Сотрудничать с одногруппниками и учителем.

Делиться своими работами и обсуждать успехи и неудачи.

9. Автоматизированные системы контроля и оценки

Платформы вроде MyMathLab, StudySync и NoRedInk позволяют автоматически проверять домашние задания и результаты тестирования. Система мгновенной обратной связи стимулирует:

Быструю корректировку ошибок.

Свободное выражение своего мнения по поводу результатов.

Опыт показывает, что правильное использование информационных технологий позволяет существенно ускорить процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Внедрение цифровых технологий повышает интерес детей к учебе, помогает им обрести навыки публичных выступлений, письменной и устной речи,

а также коллективной работы. Однако важно учитывать ограничения и риски, связанные с излишним погружением в виртуальную среду, и стремиться к грамотному сочетанию традиционных и инновационных методов обучения.

3.4. Возможности и ограничения использования информационных технологий в учебном процессе

Информационные технологии прочно вошли в современный образовательный процесс, привнося множество уникальных возможностей для педагогов и учеников. Однако наряду с преимуществами появляются и серьезные ограничения, которые необходимо учитывать при их внедрении. Давайте рассмотрим основные аспекты.

Возможности использования информационных технологий:

Повышение мотивации и интереса к обучению:

Интерактивные и мультимедийные технологии делают процесс обучения более увлекательным и интересным для учащихся.

Использование образовательных платформ и приложений (Kahoot, Prodigy, Khan Academy) увеличивает мотивацию к учебе, вовлекая детей в конкурентную и захватывающую среду.

Доступность информации и обучение в любое время и любом месте:

Онлайн-классы, видеоуроки и электронные библиотеки позволяют детям получать доступ к информации независимо от географического расположения и расписания.

Удалённое обучение стало особенно актуальным в условиях пандемии COVID-19, доказав свою эффективность в экстренных ситуациях.

Развитие навыков критического мышления и анализа информации:

Современные технологии требуют от учащихся умения фильтровать и обрабатывать большие объемы информации, что способствует развитию аналитических навыков.

Навыки работы с цифровым контентом, проверки достоверности информации становятся одними из ключевых в современном мире.

Персонализация обучения:

Технологии позволяют настроить учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, предлагая персонализированные задания и ресурсы.

Умные системы (такие как AI-тренажёры и адаптивные платформы) помогают выбрать оптимальный путь обучения, учитывая уровень знаний и скорость усвоения материала.

Автоматизация рутинных задач:

Автоматизированные системы оценивания (электронные журналы, автоматические тесты) освобождают время педагогов для непосредственной работы с учениками.

Учителя могут сосредоточиться на диагностике индивидуальных трудностей и предоставлении дополнительной поддержки нуждающимся ученикам.

Расширение границ обучения:

Возможность выхода за пределы стен школы, подключение экспертов и профессионалов со всего мира через видеоконференции и вебинары.

Организация конкурсов, соревнований и проектов на международном уровне, что развивает международное сотрудничество и глобальное мышление.

Ограничения использования информационных технологий:

Цифровая зависимость и утрата навыков живого общения:

Переход на онлайн-обучение может приводить к снижению навыков живого общения, неспособности концентрироваться на долгосрочных задачах и потере навыка планирования.

Некоторые дети испытывают трудности с самостоятельностью и самодисциплиной при отсутствии очного присутствия педагога.

Технические проблемы и неравенство доступа:

Не все ученики имеют стабильный доступ к качественным устройствам и высокоскоростному интернету.

Техника иногда выходит из строя, сервера отключаются, что приводит к сбоям в образовательном процессе.

Уменьшение физической активности и ухудшение здоровья:

Продолжительное сидение перед экранами отрицательно сказывается на зрении, осанке и физическом здоровье детей.

Отсутствие движения и свежего воздуха в течение длительного времени обучения может усугубить эти проблемы.

Потеря эмоциональной близости и поддержки:

Виртуальное общение не заменяет личное присутствие учителя и сверстников, что может вызывать чувство одиночества и депрессии у некоторых учеников.

Нет прямой возможности заметить первые признаки проблем или эмоциональных переживаний у детей.

Информационная перегрузка и дезориентация:

Объем доступной информации настолько велик, что ученики могут испытывать трудности с выбором нужного контента и обработкой информации.

Некритичный подход к проверке фактов может привести к усвоению ложных или искаженных представлений.

Этические и правовые вопросы:

Сбор и хранение личной информации о детях несет угрозу конфиденциальности и безопасности.

Необходимо учитывать вопросы авторского права, копирайта и интеллектуальной собственности, что сложно контролировать на больших площадках.

Использование информационных технологий в учебном процессе приносит огромные выгоды, расширяя границы обучения, увеличивая мотивацию и предоставляя возможности для персонифицированного обучения. Однако при этом необходимо осознавать ограничения и опасности, такие как цифровая зависимость, техническое неравенство и потеря навыков живого общения. Грамотное сочетание традиционных и цифровых методов обучения станет ключом к успеху и достижению высоких образовательных результатов.

3.5. Разработка методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой

По итогам результатов исследования коммуникативных УУД младших школьников были разработаны методические рекомендации для педагога по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой.

Использование информационных технологий даст возможность педагогу перейти к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Для формирования коммуникативных УУД младших школьников исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения не должна превышать в 1-3 классах 20 минут, 4-11 классах – 30 минут.

Для интерактивной панели: 1-3 классы – 10 минут, 4 класс – 15 минут, 5-6 классы – 20 минут, 7-11 классы – 25 минут.

Для персонального компьютера и ноутбука: 1-2 классы – 20 минут, 3-4 классы – 25 минут, 5-9 классы – 30 минут, 10-11 классы – 35 минут.

Для планшета: 1-2 классы – 10 минут, 3-4 классы – 15 минут, 5-9 классы – 20 минут, 10-11 классы – 20 минут.

При освоении личностных действий происходит формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

– оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

– использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

– создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий информационные технологии играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

– поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

– фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео-записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

– структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

– создание гипермедиа-сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

– подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой;

– построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Информационные технологии является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

– создание гипермедиа-сообщений;

– выступление с аудиовизуальной поддержкой;

– фиксация хода коллективной / личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).

На уроках русского языка педагогом могут быть использованы информационные технологии с целью формирования коммуникативных УУД.

Использование разнообразных викторин может помочь не только в совершенствовании грамматических навыков, но и в формировании навыков работы с текстом. Для обучения аудированию и говорению, обучающимся предлагается образец «аудио-видео контент» (Prezi, PowToon, сервисы подкастов). Отличительными чертами данных сервисов является то, что предлагаются различные варианты использования шаблонов и разнообразных типов интеллектуальных интерактивных заданий. ИКТ развивает самостоятельность обучающихся, умение

находить, отбирать и оформлять материал по изучаемым разделам программы.

Использование разнообразных тестов дает возможность ученикам самим оценить свои знания и уровень лингвистической (языковой) компетенции. В ходе занятий с применением информационно-коммуникативных технологий каждый ученик может принимать участие в образовательном процессе. Он получает возможность быть вовлеченным в процесс обучения, который учитывает возрастные особенности детей и способствует развитию у них интереса к обучению, что является актуальной задачей для каждого современного школьника

Педагог может использовать слайды для демонстрации учебного материала. На них размещают тексты, графические, аудио- и видео-объекты. Слайды помогают развитию познавательных способностей, быстрому запоминанию теоретических понятий. Применение ИКТ в начальных классах довольно распространено. Это объясняется тем, что они очень актуальны. Во время обучения детей 1-4 классов необходимо использовать максимально большое количество наглядной информации, которая должна быть представлена в доступной форме. При этом важно задействовать не только зрение и слух, но и эмоции, воображение. В данной ситуации будут уместны яркие и красочные компьютерные слайды, а также анимация.

Развитие орфографических навыков в начальной школе определено необходимостью многократного использования разнообразного наглядного материала, включенного во все этапы работы над определенным понятием, применения значительного количества различных упражнений, ориентированных на

формирование орфографического навыка. Реализации данных задач на уроке способствует новым информационно-коммуникационным технологиям для образования, которые в процессе проведения уроков русского языка являются источником учебной информации, наглядным пособием. Использование мультимедийных средств, тренажеров, средств диагностики и контроля представляют качественно новые уровни возможностей при освоении орфографических правил. Применение на уроках русского языка электронных динамических схем, моделей, таблиц, красочных иллюстраций и т.д. намного усиливает эффективность визуальной среды.

Выделим информационные технологии для формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка:

1. Padlet – padlet.com. «Доска» для коллективного сочинения текста, сбора примеров слов, пословиц, вопросов к тексту.

2. Web 2.0, Google Документы Microsoft OneDrive (Word онлайн)–совместное написание небольших рассказов, диалогов, коллективных «мини-словариков»; дети учатся редактировать и комментировать.

3. LearningApps – learningapps.org Создание интерактивных упражнений: составление предложений, подбор реплик диалога, работа в парах у одного экрана.

4. Интерактивные презентации и опросы Kahoot – kahoot.com Викторины по лексике, орфографии. Обсуждение вариантов ответа, аргументация выбора.

Цифровые технологий обладают значительным потенциалом для формирования коммуникативной компетенции учащихся

на уроках математики. Компьютер и смартфон с доступом в интернет в современном мире становится рабочим инструментом не только для педагога, но и для обучающихся. Цифровые технологии позволят учителю организовывать новые виды учебной деятельности, поэтому вписываются в структуру традиционного урока.

Цифровые технологии на уроках помогают разнообразить раздаточный материал шире использовать схемы и различные визуальные средства (например, анимационные презентации, интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы). Так, на уроках математики могут быть использованы такие ресурсы, как интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру и Яндекс.Учебник. Дидактический материал из этих образовательных платформ применяется как при изучении нового материала, так и закреплении полученных знаний обучающихся. Педагогу главное помнить, что современные цифровые технологии – это средство в руках учителя, чтобы эффективно реализовывать принцип «Познание через деятельность».

Коммуникативные компетенции, сформированные в начальной школе, закладывают фундамент для последующих ступеней образования. Задачи начальной школы – заложить основы всестороннего развития ребенка, обеспечить формирование сильных арифметических навыков, грамотного письма, развитой речи и культурного поведения.

Уровень развития коммуникативных УУД младших школьников с помощью информационных технологий можно оценивать по нескольким критериям: критичность отношения к информации и умению её систематизировать, уважению к частной информа-

ции и информационной деятельности глобальной сети Интернет, освоение правовой культуры пользования информацией и т. д. Освоение информационных технологий является важной частью учебного процесса и его сопровождения.

Рассмотрим применение информационных технологий при формировании коммуникационных универсальных действий на уроках окружающей среды.

Уроки окружающего мира в школе являются одними из самых интересных, но при этом сложных уроков. Младшие школьники знакомятся более подробно с окружающим их миром и могут столкнуться с трудностями в понимании природных явлений, процессов и т. д. Для подержания интереса к данному предмету школьной программы, необходимо организовать занятие, учитывая при этом особенности деятельности младших школьников. Урок должен быть интересным и погружать полностью в атмосферу получения знаний. Эффективно организовать данный процесс помогут информационно-коммуникативные технологии. Использование информационных технологий на уроках окружающего мира позволит сформировать ряд компетенций учащихся, в том числе и коммуникационные универсальные действия.

Формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира с использованием информационно-коммуникативных технологий будет производиться при решении следующих задач: организация процесса обучения, воспитания и развития детей, формирующий универсальные учебные действия, формирование умений детей переносить полученные универсальные учебные действия в новые условия

и стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде.

Информационные технологии позволяют сформировать коммуникационные универсальные действия на уроках окружающей среды следующим образом: подготовка презентаций учителем, демонстрирование фотографий, аудио и видеоматериалов. Учащиеся могут самостоятельно подготавливать проекты, используя при этом средства информационно-коммуникативных технологий. Особенно актуально использование информационных технологий при подготовке презентаций, которые учащиеся могут подготовить как индивидуально, так и коллективно. В процессе подготовки презентации ученик сможет выбрать самую необходимую информацию, ознакомится с фотографиями по теме, составить небольшой видеоряд. Проведённая работа сформирует не только навыки работы с информацией, но и может мотивировать на поиск дополнительной информации по теме и получить знания самостоятельно.

Цифровые образовательные ресурсы, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира:

1. Яндекс. Учебник – сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС. Бесплатный сервис с единым доступом для всех классов, интересные, интерактивные задания повышают интерес к учёбе.

2. Цифровая лаборатория. С использованием цифровой лаборатории Labdisc ГЛОМИР можно проводить практические исследования на уроках окружающего мира по разделу «Человек и природа». Цифровые лаборатории – это инновационное

учебное оборудование для проведения большого количества демонстраций, исследований, опытов и лабораторных работ.

3. Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», которое направленно на расширение кругозора и закрепление учащимися тем по модулю «Природа, человек, общество». В каждом УМК есть изучение тем, относящихся к этому модулю. Электронное учебное пособие устанавливается на рабочий компьютер преподавателя, где простота интерфейса будет понятна любому пользователю.

4. Цифровой микроскоп. С помощью него происходит погружение в таинственный и увлекательный мир. Дети, благодаря цифровому микроскопу, лучше понимают, что все живое хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Им очень интересно увидеть в увеличенном виде и клетки, и остатки растений, жуков, личинок в почве.

Также использование видео уроков, которые входят в программное обеспечение учебно-методических комплексов, например таких как «Школа России», позволяет наглядно продемонстрировать школьникам материал по той или иной теме урока. Всестороннее получение знаний позволит поднять мотивацию младших школьников при изучении окружающего мира, повысить успеваемость, наладить отношения в школьном коллективе (при подготовке коллективных проектов).

Таким образом, процесс формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира с использованием информационных технологий является процессом, к организации которого необходимо подходить основательно. Процесс будет считаться эффективным, если у учащихся в достаточной степени сформировались необходимые УУД при

работе с информацией, повысилась мотивация к изучению предмета «Окружающий мир» и успеваемость по данному предмету, а также повысилась эффективность взаимодействия в классном коллективе.

В качестве методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой было предложено:

1. При использовании социальных аудиосервисов и сервисов для создания мультимедийных продуктов (Prezi, PowToon, сервисы подкастов и др.) организовывать деятельность так, чтобы каждый обучающийся имел возможность представить свое сообщение, реферат, выступить с кратким устным докладом, задать вопросы одноклассникам. Целесообразно предлагать детям создавать аудио-сообщения, озвученные презентации, мини-подкасты, что развивает навыки связного высказывания и умение учитывать адресата речи.

2. Организуя взаимодействие на основе сервисов Web 2.0 (совместные документы Google Docs, wiki-страницы, коллективные карты знаний, онлайн-викторины Kahoot, LearningApps и др.), целенаправленно формировать у младших школьников навыки совместного планирования и обсуждения. Задания могут предполагать распределение ролей (автор текста, редактор, иллюстратор, «спикер» группы), совместное составление текста, формулировку вопросов по теме, комментирование и доработку материалов одноклассников, что будет направлено на развитие умений младших школьников договариваться, учитывать позицию других и аргументировать свое мнение.

3. При работе с блогами, сетевыми дневниками, форумами и чатами педагогу следует ставить перед обучающимися коммуникативные задачи: написать небольшое сообщение, прокомментировать запись своего одноклассника, задать вопрос по содержанию, дать рекомендацию или комментарий. Важно учить детей пользоваться простыми речевыми фразами для выражения согласия, несогласия, уточнения, просьбы о пояснении, что развивает диалогическую речь и культуру письменного общения.

4. Педагог может использовать интерактивные опросы, тесты и онлайн-викторины (Google Forms, «Анкетолог», «eТреники», Kahoot и др.), предусматривать этап устного или письменного обсуждения результатов на уроках в начальной школе. Обучающимся можно предлагать объяснить свой выбор ответа, сформулировать вопрос к одноклассникам, предложить собственный вариант задания. Таким образом информационные технологии становятся не только средством контроля, но инструментом для эффективного речевого взаимодействия.

5. Включая в образовательный процесс сервисы совместного создания текстов, презентаций и других продуктов (Google Docs, wiki-страницы, сервисы для создания карт знаний и др.), педагогу следует ориентировать задания на выработку общих решений. Так, например, рекомендуется предлагать младшим школьникам совместно составлять план сообщения, коллективный словарик по теме, общую презентацию группы с распределением слайдов между участниками. Все это в совокупности будет способствовать формированию умений ребенка слушать другого, уточнять и формулировать мысли, приходить к общему решению.

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации показывают возможности практического применения информационных технологий на практике педагогов начальной школы для формирования коммуникативных УУД обучающихся. Их использование в урочной системе дает возможность расширить содержание урока, превратить цифровую среду в эффективное средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Исследование по изучению уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников было проведено на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3» г. Коркино. Выборку составили обучающиеся 2 класса «А». Возраст испытуемых 8-9 лет.

Цель исследования – изучение уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников, количественный и качественный анализ полученных результатов, а также разработка методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой.

Результаты исследования коммуникативных УУД младших школьников показали, что у большинства обучающихся преобладает средний и низкий уровни, поскольку они малоактивны, малоразговорчивы в общении со сверстниками испытывают неуверенность, страх взаимодействия. Дети не обладают умениями обратиться к взрослому, равнодушно принимают предложения с его стороны, не проявляют своей инициативы

и интереса к взаимодействию. Также по итогам выполнения методик было установлено, что обучающиеся не умеют управлять собственным поведением, подчиняться правилам игры, точно и ясно излагать собственные мысли. В процессе наблюдения за игровыми навыками младших школьников мы пришли к выводу о том, что младшие школьники не всегда понимают суть сюжета, их игровые действия ограничены, поскольку они не используют дополнительные материалы в ходе игре. Также у младших школьников нет интереса к игре, к целевому взаимодействию с другими детьми.

Для выявления взаимосвязи между коммуникативно-речевыми умениями младших школьников и уровнем сформированности игровых навыков, был использован коэффициент Кендалла (τ) для малых выборок с повторяющимися значениями.

Результаты корреляционного анализа показали наличие статистически значимой положительной корреляции Кендалла между коммуникативно-речевыми умениями и уровнем сформированности игровых навыков младших школьников.

Полученные результаты сформировали потребность в разработке методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой.

Методические рекомендации основаны на практическим применении информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках в начальной школе.

На уроках окружающего языка было предложено использование разнообразных викторин, «аудио-видео контента», тестов. Мультимедийных презентаций на основе применения таких ресурсов, как Padlet – padlet.com, Web 2.0, Google Документы Microsoft OneDrive (Word онлайн), LearningApps, Kahoot.

На уроках математики с целью формирования коммуникативных УУД младших школьников педагогу было предложено использовать интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру и Яндекс.Учебник.

На уроках окружающего мира с целью развития коммуникативных УУД младших школьников педагог может использовать такие цифровые ресурпсы, как Яндекс. Учебник, Цифровую лабораторию, электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», цифровой микроскоп.

Вторая глава показала высокую эффективность использования информационных технологий для формирования коммуникативных УУД. Приведены примеры успешных практик и отмечены существующие ограничения и проблемы, которые необходимо учитывать при применении ИТ.

ГЛАВА IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

4.1. Требования к выбору и применению информационных технологий в образовательном процессе

Использование информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе призвано не только облегчить и ускорить подачу учебного материала, но и усилить качество обучения, сделав его более интересным и доступным для учащихся. Вот основные требования, которые необходимо учитывать при выборе и применении ИТ в образовательной сфере:

1. Соответствие целям и задачам обучения

Любая информационная технология должна служить прямым инструментом достижения учебных целей и задач, предусмотренных программой.

Нельзя допускать использования технологий лишь ради новизны или моды, они должны иметь четкое предназначение в плане достижения образовательных результатов.

2. Безопасность и конфиденциальность

Все используемые технологии должны защищать персональные данные учащихся и педагогов, гарантируя безопасность их частной информации.

Должны быть учтены возрастные ограничения и законодательные нормы по защите детей от негативного контента.

3. Простота использования и интуитивность интерфейса

Информационные технологии должны быть простыми и легкими в освоении как для учеников, так и для педагогов.

Комплексные системы с неудобным управлением замедлят процесс обучения и снизят эффективность их применения.

4. Стабильность и надежность

Используемые ИТ должны обладать высоким уровнем надежности и бесперебойности работы, исключающей сбои в критичные моменты образовательного процесса.

Желательно наличие резервных копий и альтернативных вариантов использования технологий.

5. Удобство для всех участников образовательного процесса

Технология должна одинаково хорошо подходить как для учащихся с высокими техническими навыками, так и для тех, кто только начинает знакомство с компьютером.

Учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями обязателен.

6. Поддержка многоканального обучения

Предпочтительны технологии, которые поддерживают смешанный режим обучения (онлайн + офлайн), позволяя учащимся самим выбирать удобный формат работы.

Удобство одновременного использования бумажных и цифровых ресурсов повышает вариативность и гибкость образовательного процесса.

7. Возможность персонализации обучения

Идеальные технологии должны позволять настраивать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика, учитывать его стартовый уровень и темпы продвижения вперед.

Различные уровни сложности заданий, рекомендации по следующему шагу и отслеживание прогресса делают обучение более эффективным.

8. Интеграция с существующими системами

Новшества должны гармонично вписываться в действующую образовательную инфраструктуру и не требовать полной замены прежних инструментов.

Возможность синхронизации с уже имеющимися ресурсами (школьные базы данных, электронный документооборот и т.д.) минимизирует затраты на внедрение.

9. Экологическая устойчивость и энергоэффективность

В идеале предпочтение следует отдавать экологичным и энергосберегающим технологиям, сокращающим углеродный след.

Экономия электроэнергии и сокращение расхода бумаги помогают минимизировать вред окружающей среде.

10. Учёт этических аспектов

Любая технология должна использоваться в строгом соответствии с моральными и этическими нормами, избегать

манипулирования сознанием, рекламы вредных привычек и насилия.

Исключается распространение экстремистских материалов и пропаганды ненависти.

11. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам

Использование цифровых устройств не должно наносить вреда здоровью детей (глаза, спина, нервная система).

Рекомендуется соблюдение режимов отдыха и ограничений по длительности непрерывного использования техники.

12. Экономическая обоснованность

Стоимость внедрения и эксплуатации технологий должна быть оправдана ожидаемыми образовательными результатами.

Взвешенно подойти к финансированию крупных проектов, убедиться в окупаемости затрат.

Таким образом следование указанным требованиям обеспечит оптимальное использование информационных технологий в образовательном процессе, повысит качество обучения и сделает его безопасным, комфортным и эффективным для всех участников.

4.2. Рекомендации по созданию цифровых образовательных сред для формирования коммуникативных УУД

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) — важная задача современной школы, и цифровые образовательные среды могут оказать существенную

помощь в ее решении. Ниже представлены рекомендации по созданию таких сред.

1. Определение целей и задач

Перед началом разработки цифровой образовательной среды важно четко определить цели и задачи формирования коммуникативных УУД. Среди них могут быть:

- Развитие навыков общения и взаимодействия.
- Формирование умения аргументировано выражать свои мысли.
- Развитие навыков активного слушания и понимания собеседника.
- Освоение навыков ведения диалога и обсуждения.

2. Создание дружественного интерфейса

Цифровая образовательная среда должна быть простой и удобной для использования детьми младшего школьного возраста. Рекомендуемые шаги:

- Использовать яркие, крупные кнопки и понятные иконки.
- Избегать сложных меню и запутанных навигационных путей.
- Предоставлять подсказки и инструкции, объясняющие, как использовать тот или иной инструмент.
-

3. Интерактивные формы обучения

Для формирования коммуникативных УУД полезно предусмотреть интерактивные формы работы, такие как:

- Чаты и форумы: создание пространств для обсуждения учебных тем, где дети могут делиться мыслями и выражать свою позицию.
- Голосовые и видеоконференции: возможность проведения онлайн-встреч и дискуссий, что способствует развитию навыков публичных выступлений и артикуляции.
- Виртуальные галереи: размещение рисунков, проектов и иных творческих работ, с возможностью оставить комментарии и оценки.

4. Включить элементы геймификации

Использование игровых элементов может повысить интерес и мотивацию учащихся к развитию коммуникативных навыков.

Например:

- Введение наград и медалей за активное участие в обсуждениях.
- Проведение квизов и викторин, стимулирующих участие в дискуссиях.
- Участие в виртуальных дебатах и обсуждениях в игровой форме.

5. Использование мультимедийных материалов

Визуальные и звуковые материалы способствуют привлечению внимания и лучшему усвоению информации.

Можно использовать:

- Видео и анимации, иллюстрирующие ситуации общения.
- Аудиозаписи, которые демонстрируют образцы красивой и точной речи.

- Фотографии и инфографику, подкрепляющие изучаемую тему.

6. Соблюдение санитарных норм и требований безопасности

Очень важно соблюдать гигиенические и технические стандарты, связанные с работой на компьютере:

- Ограничить время непрерывной работы за монитором (до 15-20 минут подряд).
- Регулировать яркость экрана и расстояние до монитора.
- Обеспечить антивирусную защиту и фильтрацию контента, чтобы предотвратить доступ к неприемлемым материалам.

7. Диагностика и мониторинг результатов

Чтобы оценить эффективность среды, необходимо внедрить инструменты диагностики и мониторинга, например:

- Анкетирование и опросники для выяснения уровня удовлетворенности учащихся и педагогов.
- Регулярная запись и анализ результатов выполнения заданий.
- Подготовка отчета о развитии коммуникативных навыков.

8. Подготовка педагогов

Одной из ключевых мер является профессиональная подготовка педагогов к работе в цифровой образовательной среде.

Сюда входит:

- Курсы повышения квалификации по использованию цифровых инструментов.

- Тренинги по ведению виртуальных встреч и онлайн-дискуссий.
- Организация обмена опытом и лучшими практиками.

Создание цифровых образовательных сред для формирования коммуникативных универсальных учебных действий требует тщательной проработки целей, выбора подходящих инструментов и методов, а также учета возрастных особенностей учащихся. Грамотно спланированная среда сможет стать надежным помощником в развитии навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, которые так важны для будущей жизни и карьеры наших учеников.

4.3. Организационные формы работы с использованием информационных технологий

Современная образовательная практика активно интегрирует информационные технологии в учебный процесс, создавая новые формы и методы работы с учащимися. Рассмотрим наиболее эффективные организационные формы работы с использованием информационных технологий:

1. Классные уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных презентаций

Интерактивные доски и мультимедийные технологии позволяют значительно оживить традиционный урок, сделать его интереснее и эффективнее.

В рамках такого урока:

Учитель объясняет материал, дополняя устное изложение визуальными объектами (графики, схемы, видео);

Учащиеся могут активно взаимодействовать с доской, рисовать, отмечать ключевые моменты, перетаскивать объекты, что развивает моторику и навыки манипуляции визуальной информацией.

2. Удаленные занятия и вебинары

В условиях карантинов и чрезвычайных ситуаций удаленные занятия показали свою эффективность. Занятия проходят в виде видеоконференций, вебинаров или через специальные платформы (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams):

Учитель проводит лекции, контролирует прохождение теста или занимается с каждым учеником индивидуально;

Взаимодействие происходит синхронно либо асинхронно, что удобно для детей с разными ритмами учебы.

3. Обучающие симуляторы и виртуальные лаборатории

Симуляторы и виртуальные лаборатории позволяют воссоздавать условия реальных экспериментов и практических занятий там, где это невозможно осуществить физически.

Например:

В химии ученики могут синтезировать вещества и наблюдать химические реакции без рисков для здоровья;

В биологии и географии дети могут исследовать природные ландшафты, экосистемы и даже космос, путешествуя виртуально.

4. Групповая работа в онлайн-среде

Информационные технологии позволяют организовать групповую работу учеников через облако, соцсети и мессенджеры:

Один документ может редактироваться несколькими пользователями одновременно (например, в Google Docs или Microsoft Word Online);

Обмен файлами, комментариями и голосованием доступен в любой точке планеты, что способствует укреплению навыков командной работы и сотрудничества.

5. Электронные портфолио и рейтинговые системы

В электронном портфолио учащиеся собирают выполненные работы, дипломы, сертификаты, рецензии и оценки, что позволяет проследить их прогресс и динамику развития:

Управление личным профилем помогает детям становиться ответственными за свое обучение и развитие навыков самоконтроля;

Системы рейтинга и баллов мотивируют конкуренцию и стремятся к лучшим показателям.

6. Проектная деятельность с использованием ИТ

Учащиеся могут готовить проекты, используя новейшие цифровые инструменты:

Создавая презентации, мультфильмы, видеоролики, музыку и веб-сайты, дети развивают творческие способности и получают навыки, полезные в будущем профессиональном росте;

При этом параллельно развиваются навыки коммуникации, убеждения и публичных выступлений.

7. Игровые технологии и геймификация

Современные компьютерные игры и геймифицированные платформы становятся отличной формой обучения, вовлекая детей в интересный и полезный процесс:

Такие платформы, как Minecraft Edu, Roblox Studio, Scratch и Kodu Game Lab, помогают детям развивать пространственное мышление, логику и навыки программирования;

Одновременно идет формирование коммуникативных навыков, так как дети вынуждены общаться и сотрудничать для достижения общих целей.

8. Открытые образовательные платформы

Международные и региональные образовательные платформы (Coursera, Stepik, Udemy, Универсариум) предоставляют доступ к огромным ресурсам, открытым лекциям и курсу, что помогает учащимся углубляться в интересующие их темы:

Дети сами выбирают подходящий курс и занимаются в удобное время, что формирует самостоятельность и ответственность за собственное обучение.

Использование информационных технологий в образовании открывает множество возможностей для повышения качества обучения, развития творческих и коммуникативных навыков учащихся. Главное условие успеха — правильный выбор формы работы, соответствующей возрасту и уровню подготовки учеников, а также постоянное повышение квалификации педагогов в области применения цифровых инструментов.

4.4. Перспективы развития использования информационных технологий в образовании.

Информационные технологии уже давно проникли в образовательный процесс, и их дальнейшее развитие обещает значительные перемены и открытия. Рассмотрим основные перспективы и направления развития ИТ в сфере образования.

1. Искусственный интеллект и машинное обучение

Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение будут продолжать менять подход к обучению. Уже сейчас наблюдаются следующие тенденции:

Адаптация обучения: Индивидуализируя процесс обучения, искусственный интеллект подберет уникальный подход для каждого ученика, предоставляя задания, соответствующие его уровню и стилю обучения.

Диагностика знаний: AI-системы смогут точнее и быстрее выявлять слабые стороны ученика и рекомендовать дополнительные материалы для устранения пробелов.

Автономные ассистенты: Роботы и виртуальные помощники начнут активно помогать педагогам, беря на себя рутинные задачи, оставляя больше времени для индивидуальной работы с учениками.

2. Виртуальная и дополненная реальность

Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность откроют совершенно новые возможности для образования:

Погружение в учебный процесс: VR позволит совершать виртуальные путешествия по историческим местам, посещать

музеи, планетарии и даже присутствовать на операциях, космических полетах или археологических раскопках.

Лаборатории и эксперименты: AR облегчит проведение опасных или дорогостоящих экспериментов, имитируя химическую реакцию, биологические опыты или строительство архитектурных сооружений.

3. Онлайн-школы и гибридные форматы

Дальнейшее развитие получит онлайн-образование, перейдя от эпизодического использования к постоянным онлайн-курсам и программам:

Гибридные модели:

Будут развиваться модели, совмещающие онлайн- и офлайн-форматы, что даст ученикам свободу выбора, когда и как учиться.

Трансграничное образование:

Появятся платформы, позволяющие учащимся получать образование от мировых университетов и преподавателей, находясь в любой точке земного шара.

4. Робототехника и автономные устройства

Использование роботов в образовании также усилится:

Роботы-наставники: Автономные роботы будут помогать в обучении детей с особыми потребностями, проводя терапию и поддерживая их в освоении навыков.

Испытательные роботы: Учащиеся смогут изучать робототехнику и программирование, собирая и управляя собственными устройствами.

5. Биометрические технологии

Использование биометрии в обучении упростит диагностику усталости, напряжения и заинтересованности учеников:

Умные парты и кресла: Сенсорные экраны и датчики помогут собирать данные о положении тела, частоте сердечного ритма и прочих параметрах, сигнализирующих о необходимости перерыва или смены деятельности.

Распознавание эмоций: Камеры и микрофоны будут считывать мимику и голос, предоставляя обратную связь о настроении и вовлеченности ученика.

6. Новые подходы к оценке знаний

Информационные технологии внесут кардинальные изменения в методы оценки знаний:

Адекватная оценка: AI начнет более глубоко анализировать знания, оценивая не только правильность ответов, но и ход рассуждения, аргументацию и креативность.

Микрооценки:

Будет возможно оценить мельчайшие аспекты деятельности, награждая учеников небольшими сертификатами за каждое маленькое достижение.

7. Глобализация образовательного пространства

Образование перестанет быть локальным явлением, став поистине международным:

Открытие рынков: Российские и мировые специалисты получат возможность преподавать в любых странах, предлагая услуги на международной арене.

Свободный доступ: Бесплатные или доступные платные курсы, платформы и сервисы сделают образование более демократичным и справедливым.

Будущее образования неразрывно связано с развитием информационных технологий. Современные достижения и ближайшие перспективы обещают превратить образовательный процесс в гораздо более эффективный, индивидуальный и вдохновляющий. Технологические прорывы, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и биотехнологии, окажут колоссальное влияние на будущее поколения, открывая перед ними беспрецедентные возможности для развития и карьерного роста.

В ходе исследования проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) с использованием информационных технологий (ИТ) был проведен анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов и передового педагогического опыта. На основе этого анализа можно сформулировать следующие выводы и методические рекомендации.

1. Обоснование актуальности и значимости Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является не просто данью современным тенденциям, а объективной необходимостью, продиктованной требованиями ФГОС. Цифровая среда трансформирует саму природу коммуникации, смещая акценты с вербального общения на мультимодальное. В этих условиях формирование коммуникативных УУД — умения организовывать учебное сотрудничество, вступать в диалог,

слушать собеседника, аргументировать свою позицию — требует интеграции традиционных педагогических подходов и цифровых инструментов.

2. Ключевые принципы интеграции ИТ Эффективность использования информационных технологий в формировании коммуникативных УУД обеспечивается соблюдением ряда принципов:

- Принцип целесообразности: выбор цифрового инструмента должен быть строго обусловлен педагогической задачей, а не наоборот. Технологии — это средство, а не цель.
- Принцип интерактивности: предпочтение отдается технологиям, обеспечивающим активное взаимодействие субъектов образовательного процесса (онлайн-доски, форумы, совместные документы).
- Принцип рефлексивности: любая коммуникация с использованием ИТ должна завершаться этапом рефлексии, на котором обучающиеся анализируют не только содержание диалога, но и сам процесс взаимодействия в цифровой среде.

3. Методические рекомендации по использованию ИТ На основе проведенного анализа разработаны следующие практические рекомендации для преподавателей:

- Для организации совместной деятельности:
  - Активно использовать облачные платформы (например, *Яндекс.Документы*, *Google Docs*) для организации групповой работы над проектами. Это позволяет в реальном времени наблюдать за распределением ролей, процессом согласования идей и формированием общего текста, что напрямую формирует навыки планирования и сотрудничества.

- Применять виртуальные доски (*Miro*, *Padlet*) для проведения мозговых штурмов и сбора идей. Визуализация мнений способствует развитию умения слушать других и интегрировать чужие предложения в общую концепцию.

• Для развития навыков публичного выступления и аргументации:

- Внедрять практику создания и защиты цифровых продуктов (презентаций, видеороликов, инфографики). Подготовка такого продукта требует от студента не только владения материалом, но и умения структурировать информацию для аудитории, а защита — навыков четкой и убедительной речи.

- Использовать технологии записи экрана и видео для анализа выступлений. Студенты могут записывать свою речь, а затем вместе с преподавателем разбирать невербальные сигналы, логику аргументации и речевые ошибки.

• Для формирования культуры письменной коммуникации:

- Организовывать деловую переписку в рамках учебных задач с использованием корпоративной почты или мессенджеров. Это приучает к соблюдению сетевого этикета (нетикета), лаконичности и ясности изложения мыслей.

- Создавать на базе систем управления обучением (*LMS*, например, *Moodle*) тематические форумы для ведения научных дискуссий. Модерация таких обсуждений преподавателем позволяет научить студентов правилам конструктивного спора, умению задавать уточняющие вопросы и корректно оппонировать.

4. Роль преподавателяВ цифровой образовательной среде роль преподавателя трансформируется из транслятора знаний в модератора и фасилитатора коммуникации. Преподаватель

выступает в качестве навигатора, который помогает студентам выбрать адекватный инструмент для решения коммуникативной задачи, задает рамки дискуссии и направляет рефлексию. Критически важным является постоянное повышение собственной ИКТ-компетентности педагога.

Таким образом, информационные технологии обладают значительным потенциалом для формирования коммуникативных УУД при условии их методически грамотного и целенаправленного применения. Интеграция цифровых инструментов позволяет смоделировать аутентичные коммуникативные ситуации, повысить мотивацию обучающихся и сделать процесс формирования навыков сотрудничества более наглядным и управляемым. Системная работа в этом направлении является залогом подготовки выпускников, способных к эффективной коммуникации как в цифровой, так и в реальной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части данного исследования было установлено, период младшего школьного возраста является сензитивным для формирования и развития коммуникативных УУД, так как дети нуждаются в постоянном общении. Кроме того, было установлено, что под УУД понимается осознанная деятельность учащихся, направленная на выстраивание линии собственного поведения и управление им в соответствии с задачами общения. Информационные технологии оказывают положительно влияние на формирование коммуникативных УУД младших школьников, предоставляя возможность эффективно взаимодействовать при решении различных заданий и упражнений, созданных с помощью цифровых ресурсов. Из числа наиболее популярных информационных ресурсов, используемых на практике педагогов начальной школы, можно выделить «Web 2.0», Вики» (Wiki), различные конструктооры и платформы, а также платформы «Учи. ру», «Российскую электронную школу», «Яндекс. Учебник», «Мои достижения», «Урок цифры» и др. Информационные технологии могут быть эффективным средством, способствующим формированию коммуникативных УУД младших школьников, так как дают возможность взаимодействовать, заниматься совместным выполнением учебных заданий, их обсуждением, обменом информацией.

В практической части работы проведено исследование по изучению уровня сформированности коммуникативных

УУД младших школьников было проведено на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3» н. Коркино. Выборку составили обучающиеся 2 класса «А». Возраст испытуемых 8-9 лет.

Цель исследования – изучение уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников, количественный и качественный анализ полученных результатов, а также разработка методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой.

Результаты исследования коммуникативных УУД младших школьников показали, что у большинства обучающихся преобладает средний и низкий уровни, поскольку они малоактивны, малоразговорчивы в общении со сверстниками испытывают неуверенность, страх взаимодействия. Дети не обладают умениями обратиться к взрослому, равнодушно принимают предложения с его стороны, не проявляют своей инициативы и интереса к взаимодействию. Также по итогам выполнения методик было установлено, что обучающиеся не умеют управлять собственным поведением, подчиняться правилам игры, точно и ясно излагать собственные мысли.

Результаты исследования младших школьников по методике Корсунской Б. Д., Носковой Л. П показали, что у большинства младших школьников преобладает средний и низкий уровни, что выражено тем, что обучающиеся не всегда могут установить контакт со своим собеседником, слушать своего

партнера и учитывать его мнение в процессе межличностного взаимодействия. Также мы пришли к выводу о том, что основная часть обучающихся малоактивны и неразговорчивы в процессе взаимодействия, они испытывают страх в процессе общения, могут равнодушно воспринимать предложения своего партнера.

Результаты исследования коммуникативных навыков младших школьников по методике «Необитаемый остров» О.В. Дыбиной показали, что у детей преобладает средний и низкий уровни, поскольку они не всегда слушают других людей, а также с уважением к ним относятся. Обучающиеся могут не учитывать мнение и интересы других людей, а также спокойно высказывать свое мнение.

Результаты исследования по методике Диагностика уровня сформированности игровых навыков» Р. Р. Калининой показали, что у большинства младших школьников преобладает низкий уровень развития навыков игровой деятельности в сюжетно-ролевой игре. Это можно объяснить тем, что дети использовали в ходе игры ограниченное количество предметов, не проявляли к ней интерес. Также стоит отметить низкий уровень активности, понимания своей роли и игровых действий.

Для выявления взаимосвязи между коммуникативно-речевыми умениями младших школьников и уровнем сформированности игровых навыков, был использован коэффициент Кендалла (τ) для малых выборок с повторяющимися значениями.

Результаты корреляционного анализа показали, что коэффициент Кендалла τ составил 0,58723642, что свидетельствует о наличии умеренной положительной связи между

рассматриваемыми переменными. Оценка Z, равная 1 250 000, свидетельствует о статистической значимости полученного результата, P-значение (τ; H0: $\tau \leq 0$), равное 0, подтверждает, что вероятность случайного получения такой связи крайне мала.

Линия регрессии наименьших квадратов описывается уравнением $y = 0{,}58083333 \cdot x + 5{,}44916667$. Данное уравнение позволяет прогнозировать уровень сформированности игровых навыков на основе оценки коммуникативно-речевых умений.

Следовательно, полученные результаты подтверждают наличие статистически значимой положительной корреляции Кендалла между коммуникативно-речевыми умениями и уровнем сформированности игровых навыков младших школьников.

Полученные результаты сформировали потребность в разработке методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой.

В первую очередь, были выделены информационные технологии для формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка: Padlet – padlet.com, Web 2.0, Google Документы Microsoft OneDrive (Word онлайн), LearningApps – learningapps.org, интерактивные презентации и опросы Kahoot – kahoot.com

Далее были рассмотрены цифровые технологии для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках математики. На уроках математики педагог может обратиться к таким ресурсам как интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру и Яндекс.Учебник. Дидактический материал

из этих образовательных платформ может быть применен как при изучении нового материала, так и закреплении полученных знаний обучающихся.

Также было установлено, что информационные технологии позволяют сформировать коммуникационные универсальные действия на уроках окружающей среды следующим образом: подготовка презентаций учителем, демонстрирование фотографий, аудио и видеоматериалов. Цифровые образовательные ресурсы, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира: Яндекс. Учебник, Цифровая лаборатория, электронное учебное пособие «Природа, человек, общество», Цифровой микроскоп.

В качестве методических рекомендаций педагогу по применению информационных технологий как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников психологической атмосферой было предложено при использовании сервисов для создания мультимедийных продуктов (Prezi, PowToon, сервисы подкастов и др.) организовывать деятельность так, чтобы каждый обучающийся имел возможность представить свое сообщение, реферат, выступить с кратким устным докладом, задать вопросы одноклассникам. Организуя взаимодействие на основе сервисов Web 2.0 (совместные документы Google Docs, wiki-страницы, коллективные карты знаний, онлайн-викторины Kahoot, LearningApps и др.), целенаправленно формировать у младших школьников навыки совместного планирования и обсуждения. При работе с блогами, сетевыми дневниками, форумами и чатами педагогу следует ставить перед обучающимися коммуникативные задачи: написать небольшое

сообщение, прокомментировать запись своего одноклассника, задать вопрос по содержанию и др. также педагог может использовать интерактивные опросы, тесты и онлайн-викторины (Google Forms, «Анкетолог», «еТреники», Kahoot и др.). Включая в образовательный процесс сервисы совместного создания текстов, презентаций и других продуктов (Google Docs, wiki-страницы, сервисы для создания карт знаний и др.), педагогу следует ориентировать задания на выработку общих решений.

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации показывают возможности практического применения информационных технологий на практике педагогов начальной школы для формирования коммуникативных УУД обучающихся. Систематическое использование информационных технологий будет способствовать развитию у младших школьников умений планировать собственную деятельность, взаимодействовать с окружающими людьми, выражать и аргументировать собственную позицию, задавать вопросы, понимать и учитывать точку зрения своего собеседника.Подведены итоги исследования

Итоги проведенного исследования подтверждают значительную роль информационных технологий в формировании коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. Было установлено, что грамотное внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс заметно улучшает качество коммуникации, повышает интерес детей к учебе и стимулирует развитие их познавательной активности.

Сформулированы выводы по результатам проведённого исследования

1. Эффективность цифровых инструментов: Применение информационных технологий показало высокие результаты в развитии коммуникативных навыков младших школьников, включая умение выражать свои мысли, слушать и понимать других, а также работать в команде.

2. Необходимость системного подхода: Для максимальной пользы от информационных технологий важно, чтобы их внедрение происходило в тесной связи с педагогическими концепциями и принципами формирования УУД.

3. Значимость подготовки педагогов: Учителя должны владеть навыками работы с современными цифровыми инструментами, чтобы эффективно использовать их в образовательном процессе.

Определены перспективы дальнейших исследований

Дальнейшие исследования должны сосредоточить внимание на изучении влияния информационных технологий на развитие других универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных), а также на создании эффективных методик подготовки педагогов к работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Также перспективно исследование, направленное на изучение влияния информационных технологий на эмоциональное благополучие детей, так как длительное пребывание в виртуальной среде может оказывать различное воздействие на их психическое здоровье.

Представлены рекомендации для педагогов и разработчиков образовательных программ

1. Применяйте интерактивные технологии: Используйте интерактивные доски, онлайн-тесты, видеоконференции и виртуальные туры для привлечения внимания детей и повышения их мотивации к обучению.

2. Работайте в командах: Практикуйте проекты, где дети учатся взаимодействовать, обмениваться идеями и вырабатывать совместные решения.

3. Внедрите геймификацию: Играйте в онлайн-игры, устраивайте соревнования и квесты, чтобы развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.

4. Используйте адаптивные платформы: Внедряйте цифровые платформы, способные адаптироваться под индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

5. Обеспечьте доступ к безопасной информации: Используйте фильтры и защитные настройки, чтобы защитить детей от опасного или травмирующего контента.

6. Поддерживайте баланс: Помните о необходимости баланса между цифровыми и традиционными методами обучения, чтобы избежать негативных последствий чрезмерного использования технологий.

Эти рекомендации помогут педагогам и разработчикам создавать эффективные и безопасные образовательные среды, способствующие полноценному развитию коммуникативных навыков младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2018. — 151 с.

2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. — М.: Академия, 2019. — 256 с.

3. Давыдова М.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников средствами информационных технологий: дис. … канд. пед. наук. — Ярославль, 2020. — 180 с.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Академия, 2019. — 192 с.

5. Левченко И.Ю. Психодиагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Academia, 2018. — 336 с.

6. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. — М.: Издательство МГУ, 2019. — 352 с.

7. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. — М.: Владос, 2018. — 640 с.

8. Миндель А.Я. Психология развития ребёнка. — СПб.: Речь, 2019. — 224 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2019. — 704 с.

10. Соловьева Л.Н. Информационные технологии в начальной школе: учеб.-метод. пособие. — М.: Экзамен, 2020. — 192 с.

Нормативно-правовые документы и стандарты

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 № 590 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования...».

15.Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

16. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Классические труды по педагогике, психологии и теории УУД

17. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2010.

18. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. — М.: Просвещение, 2011.

19. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

20. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.

21. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. — М.: Знание, 1979.

22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.

23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.

24. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974.

Педагогика и методика начального образования

25. Виноградова Н.Ф. Коммуникативная деятельность младших школьников. — М.: Вентана-Граф, 2004.

26. Жесткова Н.А., Зотова Т.И. Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе: методическое пособие. — Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

27. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. — М.: Просвещение, 2011.

28. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Формирование коммуникативных умений у младших школьников в процессе обучения математике. — М.: Флинта: Наука, 2005.

29. Конышева Н.М. Современные педагогические технологии в начальном образовании. — СПб.: КАРО, 2013.

30. Коротаева Е.В. Организация взаимодействия в процессе обучения младших школьников. — М.: Сентябрь, 2006.

31. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Формирование универсальных учебных действий в системе начального образования. — М.: Просвещение, 2016.

32. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика и ИКТ: учебник для 3 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, последние издания.

33. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, последние издания.

Информационные технологии в образовании (ИКТ)

34. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методические основы создания и использования образовательных электронных изданий (на примере курса математики): Монография. — М.: МГПУ, 2002.

35. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С. Сложные информационные системы в образовании // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». — М.: МГПУ, последние выпуски.

36. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Зенкина С.В., Зенкин А.А., Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. — М.: Дрофа, 2008.

37. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). — М.: ИИО РАО, 2014.

Дополнительная литература:

38. Абрамян А.Е. Развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях цифровой среды. — Краснодар: Кубанский гос. университет, 2019. — 120 с.

39. Бабанский Ю.К. Педагогика. — М.: Просвещение, 2018. — 464 с.

40. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов-н/Д: Учитель, 2019. — 352 с.

41. Журавлёв В.И. Основы педагогики. — М.: Педагогика, 2018. — 288 с.

5. Ильин Г.Л. Педагогика в схемах и комментариях. — М.: Гардарики, 2019. — 224 с.

42. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: анализ мирового опыта. — М.: Логос, 2018. — 368 с.

43. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Институт практической психологии, 2019. — 304 с.

44. Моргунов Е.Б. Человеческий фактор и управление образованием. — М.: URSS, 2018. — 320 с.

45. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 688 с.

46. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: теория и практика. — М.: Академия, 2018. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

47. Министерство просвещения Российской Федерации. Сайт министерства. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

48. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

49. Ассоциация учителей и преподавателей России. Сайт ассоциации. Режим доступа: https://www.aup.ru/

50. Национальная педагогическая академия. Официальный сайт академии. Режим доступа: http://npa-academy.ru/

51. Российский образовательный портал. Режим доступа: http://www.education.ru/

Периодические издания:

52. «Начальная школа». — М.: ООО «Просвещение», ежемесячное издание.

53. «Вестник практической психологии образования». — Самара: Самарский научный центр РАН, ежеквартальное издание.

54. «Народное образование». — М.: Центр гуманитарных инициатив, ежегодное издание.

55. «Мир образования — образование в мире». — Красноярск: Сибирский федеральный университет, ежегодное издание.

56. «Высшее образование в России». — М.: ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов», ежеквартальное издание.

Научное издание

Белоусова Наталья Анатольевна
Ковтун *Раиса Федоровна*

Информационные технологии как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников

Монография

Ответственный редактор
Ковтун Р.Ф.
Компьютерная верстка
Жанко В.М.

Издательство ООО «АБРИС»
454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 15

Подписано в печать 30.07.2026. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,22
Тираж 1000 экз. Заказ _____
Типография издательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.