



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

тема: «Профессиональная социализация обучающихся в условиях частного центра  
дополнительного образования для взрослых».

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант

Екатерина Александровна Штырляева

(подпись)

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор

Надежда Анатольевна Соколова

(подпись)

Челябинск

2024 год

## Введение

В настоящее время система образования для повышения квалификации взрослых подвергается значительной трансформации, приобретая современные и изысканные характеристики. Основным социальным значением данного процесса является обеспечение выпускников программ ДПО широкой культурной, общей профессиональной и специализированной компетентностью, которая соответствует текущим требованиям государства, общества, рынка труда, а также их личным предпочтениям. Более того, они должны быть подготовлены к профессиональной деятельности, осознавая важность профессиональной интеграции. Уникальность обучения взрослых в этой сфере отличается от программ, предназначенных для детей и молодежи, а также от высшего и послевузовского образования. Более того, они должны быть готовы к профессиональной деятельности с учетом важности профессиональной социализации.

Уникальной чертой обучения взрослых в этой области является то, что оно отличается от дополнительного образования для детей и молодежи, а также от программ высшего и послевузовского образования. Первый характерный признак – это нацеленность на цель. Личность, выбравшая конкретную профессиональную область, стремится улучшить свои навыки и компетенции, приобретая дополнительные знания для укрепления своего статуса как специалиста.

Второй признак – мотивация. Желание карьерного роста, творческие достижения и финансовая выгода стимулируют расширение кругозора, приобретение новых знаний и совершенствование текущих умений и компетенций.

Третий – временной параметр. Если перечисленные образовательные программы занимают не более трети жизни, то дополнительное профессиональное обучение взрослых захватывает примерно 80% их жизненного пути. Это включает участие в подготовительных курсах, поступление в вузы, обучение на специализированных тренингах и курсах, продолжающееся вплоть до завершения трудовой жизни, включая повышение квалификации и освоение

новых навыков, таких как владение языками и IT-технологиями, а иногда и в пенсионном возрасте.

Четвертый аспект – социальный. Общество в целом стремится к развитию и инновациям, поощряя всестороннее обучение своих членов новым профессиональным знаниям и технологиям.

И, в заключение, пятый аспект – персональный. Для каждого важно стать выдающимся экспертом в своей сфере труда, хотя это не всегда играет решающую роль.

Данные идеи были включены в российские нормативные документы, которые определяют основные принципы и приоритеты образовательной политики Российской Федерации.

Среди них: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Основы государственной молодежной политики до 2025 года, федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования, а также Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2024 г. № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для отдельных категорий граждан», и Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», включая «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных учреждений, реализующих программы основного и среднего общего образования», инструкции для субъектов и прочее.

В соответствии с недавними государственными стандартами, ключевую роль в обучении косметологов-эстетиков начинает играть овладение навыками в области здоровья и профилактики, что связано с растущей потребностью в специалистах в индустрии красоты. Эти изменения внедрены в профессиональный стандарт «Специалист в области косметических услуг», в котором отмечается, что «процедуры ухода за кожей лица и тела, применяющие механические, физические и химические методы, нацелены на омоложение и

корректировку недостатков, а также на придание лицу уникальной выразительности посредством косметики; такие услуги предназначены для удовлетворения эстетических желаний клиента, учитывая его предпочтения, современные модные веяния и индивидуальные особенности...».

### **Степень разработанности проблемы.**

Вопросы профессиональной социализации изучаются в ряде дисциплин, включая философию, социологию, психологию, педагогику, а также другие гуманитарные и точные науки. Несмотря на широкий охват научных исследований в данной области, они не затрагивают теорию и методы подготовки косметологов-эстетиков к их профессиональной деятельности на рабочем месте. «...Философско-социологические аспекты социализации...» раскрыты в трудах Л.П. Буевой, Э.В. Ильенкова, М.В. Ромма и других исследователей. Социологи, включая А.И. Ковалеву, В.И. Чупрова, В.А. Ядова и их соратников, занимались исследованием процессов, связанных с социализацией молодежи. Основные психологические теории отечественных ученых, касающиеся внутренних механизмов социализации, были развиты в трудах Г.М. Андреевой, А.А. Реана и ряда других специалистов. Педагогические аспекты социализации личности детально проанализированы в работах таких авторов, как В.Г. Бочаров, Б.З. Вульф, Е.А. Леванов, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, В.А. Плешаков и других ученых.

Проблематика профессиональной социализации молодежи исследовалась такими социологами, как В. А. Ядовым, Р. Бендиксом, А.И. Ковалева, В.А. Луковым, В.И. Чупровым, Е.А. Климовым и другими. Классические отечественные психологические теории, разбирающие внутренние механизмы социализации, получили дальнейшее развитие в работах П. Серокина, Г.М. Андреевой, А.А. Реана, В.К. Шаповаловым и других авторов. В исследованиях В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфо, Е.А. Левановой, А.В. Мудрика, Н.Д. Никандрова, Л.И. Новиковой, В.А. Плешакова и некоторых других уделяется внимание педагогическому аспекту социализации личности. Э.Ф. Зеер представил наиболее обобщенный подход к рассмотрению профессиональной деятельности. Он

акцентирует внимание на важности профессиональной деятельности для общества, утверждая, что она требует особых знаний, навыков и умений, а также определенных профессиональных качеств личности. Разновидности профессиональной деятельности разграничиваются на основе содержания работы, включая объекты, цели, средства, методы и условия выполнения.

Анализ научных источников и текущая ситуация с проблемой в работе учреждений дополнительного профессионального образования взрослых позволили выявить следующие противоречия:

На уровне «...теоретико-педагогическом...» наблюдается разрыв между возможностями центров переподготовки и недостатком теоретической основы и педагогических условий, необходимых для обеспечения данного процесса в рамках профессионального обучения и социализации.

На уровне «...методико-технологическом...» ощущается потребность в создании методических подходов для профессионального становления и улучшения профессиональных навыков, тогда как существуют дефицит методического и технологического обеспечения учебного процесса в подготовке косметологов-эстетиков.

Изучение философской и психолого-педагогической литературы, исследование функционирования учреждений в сфере дополнительного профессионального образования, а также анализ личного и профессионального опыта преподавателей, ожиданий работодателей и уровня квалификации выпускников позволили выявить основную проблему для изучения: как можно разработать модель, которая будет способствовать оптимальному процессу профессиональной социализации студентов в рамках негосударственного центра дополнительного образования взрослых.

Учитывая вышесказанное, мы выбрали тему нашего исследования: **«Профессиональная социализация учащихся в условиях частного центра дополнительного образования для взрослых».**

**Целью** этого исследования является создание и проверка модели, а также педагогических условий, способствующих профессиональной социализации учащихся в условиях частного центра для дополнительного обучения взрослых.

**Объектом** изучения выступает процесс профессиональной подготовки учащихся в рамках частного центра дополнительного образования для взрослых.

**Предметом** исследования обозначена профессиональная социализация учащихся в процессе их профессиональной подготовки в этих условиях.

**Гипотеза** исследования предполагает, что успешная профессиональная социализация учащихся в условиях частного центра будет достигнута при следующих условиях:

- Если «...профессиональная социализация рассматривается как процесс формирования интегративного личностного качества, объединяющего когнитивные, практико-ориентированные и личностные элементы, способствующие успешной профессиональной деятельности будущих специалистов;

- если модель профессиональной социализации учащихся разрабатывается с «...учетом системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов...» и включает в себя «...методологический, целевой, содержательный, методический и критериально-результативный элементы...»;

-это совокупность «...педагогических условий, способствующих развитию профессиональной социализации в ходе профессиональной подготовки в образовательном центре и обеспечивающих достижение успешных результатов модели, включает: а) интеграцию учебных стажировок с ведущими экспертами в программы подготовки по специальности; б) введение факультативного курса «Менеджмент» с акцентом на использование современных интерактивных методик и технологий обучения с использованием кейсов; в) акцент на самостоятельное обучение через выполнение индивидуальных проектов...»

Значимость, противоречия, цель, объект, предмет и гипотеза исследования задали нам следующие задачи:

1. Выявить «...сущность и структуру процесса профессиональной социализации студентов в ходе их обучения в частном центре дополнительного образования для взрослых...».

2. На основе «системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов» разработать и обосновать модель «профессиональной социализации студентов в процессе их подготовки в условиях частного центра дополнительного образования для взрослых, включающую методологический, целевой, содержательный, методический и критериально-результативный компоненты...»

3. Создать комплекс педагогических условий, способствующих формированию профессиональной социализации в образовательном центре ДПО и гарантирующих достижение эффективных результатов при реализации модели.

4. Выявить параметры и индикаторы профессиональной социализации учащихся в ходе профессиональной подготовки в условиях частного учреждения дополнительного образования для взрослых..

5. Разработать методическую помощь для содействия профессиональной социализации учеников в процессе их профессиональной подготовки в условиях частного центра дополнительного образования для взрослых.

Методологическую основу нашего исследования составляют такие подходы, как «... системно-деятельностный, интегративно-вариативный, личностно-ориентированный, а также компетентностный...».

**В исследовании подчеркивается научная оригинальность, новизна, которая состоит в следующем:**

1. Термин «профессиональная социализация» определяется как «... процесс формирования сложной личностной черты, который включает усвоение социальных норм, культурных ценностей, развитие профессиональных навыков и самореализацию в обществе...». Он охватывает трудовое воспитание; профессиональное обучение и приобретение значимых качеств, состоящих из

когнитивного, практического и личностного аспектов, способствующих будущей профессиональной деятельности специалистов.

2. На основе «...системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов...» была разработана структурно-функциональная модель профессиональной социализации студентов. Эта модель, адаптированная для частного образовательного центра ДПО для взрослых, включает в себя методологический, целевой, содержательный, методический и критериально-результативный компоненты.

3. Комплекс педагогических условий был создан для успешной профессиональной социализации во время подготовки специалистов в учебном центре. Для достижения эффективных результатов модели предлагается:

- а) интеграция стажировок с ведущими специалистами в программе подготовки;
- б) введение факультативного курса «Менеджмент», с применением инновационных интерактивных методов и кейс-обучения;
- в) упор на саморазвитие через создание индивидуальных проектов.

3. Разработано программно-методическое обеспечение для профессиональной социализации студентов, которое включает ряд учебных курсов и методик, доказавших свою эффективность на практике: факультативный курс «Пять шагов к успеху»; программа «Этика делового общения в сфере красоты»; система учебных заданий, проектов, а также деловых и ролевых игр, которая позволяет эффективно диагностировать и оценивать степень профессиональной социализации учащихся.

4. Включены наставничество, стажировки и участие в профессиональных клубах и сообществах.

Данное исследование представляет **теоретическую значимость**, поскольку углубляет научные знания в области теории и методологии профессионального образования, особенно в части процесса формирования профессиональной социализации. Это объясняется тем, что:

1. Были определены структурные компоненты профессиональной социализации («...когнитивный, практико-ориентированный, личностный...»),

которые отражают специфичные черты данного типа дополнительного профессионального образования.

2. Модель структурного и функционального устройства «...процесса профессиональной социализации учащихся в условиях профессиональной подготовки в частном центре дополнительного образования для взрослых...» сформирована на базе системно-деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов. Она учитывает их основные принципы, включая комплексный характер, взаимонаправленность действий, сочетание теории и практики, акцент на профессиональную подготовленность, практическую целеустремленность, профессиональную обусловленность, субъектную позицию, диалоговое взаимодействие, а также единство управления и саморегуляции.

Эта модель включает в себя «...методологический, целевой, содержательный, методический и критериально-результативный компоненты...».

- Также были разработаны педагогические условия, обеспечивающие результативную профессиональную социализацию в ходе обучения в учебном центре. Эти условия включают: а) интеграцию программ дополнительного профессионального образования для стажировок под руководством ведущих экспертов своей сферы(работодатели); б) введение факультативного курса «Менеджмент», где упор делается на использование новаторских интерактивных методов и кейсового обучения; в) стимулирование самообразования посредством разработки индивидуальных проектов обучающихся.

#### **Практическая важность исследования:**

- выявлены и обоснованы параметры и индикаторы профессиональной социализации студентов в ходе их профессионального обучения в условиях частного центра дополнительного образования для взрослых, которые включают «мотивационно-ценностный, познавательный и деятельностный аспекты»;
- Создано и апробировано программное обеспечение, содействующее интеграции студентов в профессиональную среду. В его состав входят учебные программы и методики, подтвердившие свою действенность в реальных условиях: факультативный курс «Пять шагов к успеху»; курс «Этика делового общения в

сфере красоты»; система заданий, проектов, деловых и ролевых игр, которая разработана для этого программного комплекса и позволяет эффективно оценивать степень профессиональной социализации студентов; наставничество, стажировки, а также участие в профессиональных клубах и сообществах.

**Предлагаются следующие утверждения для защиты:**

- «...Профессиональная социализация — это формирование цельного свойства личности, которое включает принятие социальных норм и культурных ценностей, развитие профессиональных навыков и самореализацию в социуме...»;
- Профессиональная социализация включает в себя «...трудовое воспитание, получение специального образования и формирование необходимых качеств, объединяющих когнитивные, практические и личностные элементы, что содействует в профессиональной деятельности будущих специалистов...»;
- Модель профессиональной социализации студентов основана на «системно-деятельностном, личностно-центрированном и компетентностном подходах, которые состоят из методологической, целевой, содержательной, методической и критериально-результативной частей.»;
- «Педагогические условия», способствующие развитию профессиональной социализации в учебной подготовке, включают «...организацию стажировок у ведущих профессионалов, создание курса «Менеджмент» с акцентом на инновационные интерактивные методы обучения и использование кейсов, а также поощрение самообразования через индивидуальные проекты...»;
- Педагогические и программные ресурсы, направленные на социализацию студентов, включают различные учебные программы и проверенные методы, такие как курс «Пять шагов к успеху», дисциплину «Этика делового общения в индустрии красоты», а также специальные задания, проекты, деловые и ролевые игры, предназначенные для оценки уровня профессиональной социализации. Дополнительно используются наставничество, практики и активное участие в профессиональных сообществах и клубах...». **Ключевые шаги исследования.** В рамках исследования мы в течение пяти лет изучали

деятельность учебного центра дополнительного образования «СПС» в городе Челябинске.

Изначально был проведён констатирующий эксперимент для определения начального уровня профессиональной социализации. Основные методы исследования включали изучение нормативных документов и теоретико-методологический анализ (теоретические методы), а также обобщение успешного опыта подготовки специалистов в сфере индустрии красоты через констатирующий эксперимент, наблюдения, ранжирование, социометрию, интервью, опросы и тестирование (эмпирические методы).

На втором этапе (2021 – 2022 годы) были выявлены методологические подходы к изучаемой теме и разработана модель на основе структурно-функционального принципа для улучшения профессиональной социализации студентов. Также были определены и проверены педагогические условия для успешного внедрения этой модели. Применялись теоретические методы, такие как системный анализ и теоретическое моделирование, и эмпирические методы, включая формирующий эксперимент, наблюдения и опросы.

На третьем этапе (2023 – 2024 гг.) завершилось экспериментальное исследование, результаты были обобщены и уточнены, а выводы оформлены в исследовательской работе. По окончании эксперимента мы систематизировали и конкретизировали результаты исследований, а также сформулировали выводы. В этом процессе использовались теоретические методы, такие как формализация и анализ, а также анкетирование, тестирование и статистическая обработка данных.

**Надёжность данного исследования подкрепляется несколькими ключевыми аспектами.**

Прежде всего, оно основывается на «базовых принципах», взятых из таких научных областей, как философия, психология, педагогика, медицина и экономика. Кроме того, при проведении данного исследования используются связанные между собой теоретические и эмпирические методы, соответствующие его тематике и целям. Одним из значимых элементов является включение в программу обучения дополнительного профессионального образования на базе

учебного центра модели и педагогических условий, которые содействуют профессиональной адаптации косметиков-эстетиков. Также результаты исследования проверены на возможность их воспроизведения и прошли систематическую проверку. В ходе эксперимента применялись как количественные, так и качественные методы анализа. В завершение, гипотеза находит подтверждение в результатах, проанализированных с помощью различных методов.

Исследование осуществлялось на базе многопрофильного учебного центра «СПС», частного учреждения дополнительного профессионального образования в Челябинске. Общее количество участников исследования составило 187 студентов (будущих косметиков-эстетиков) и 19 экспертов (включая преподавателей вузов и учреждений дополнительного профессионального образования, а также руководителей компаний и организаций Челябинска и области).

#### **Основное содержание работы.**

Центры частного образования играют ключевую роль в подготовке специалистов бьюти - индустрии, предлагая курсы, которые соответствуют актуальным требованиям рынка. Они ставят перед собой задачу не только обучать новым техникам, но и развивать в учащих предпринимательские навыки, критическое мышление и креативность. Такие учреждения обычно гибко реагируют на изменения в индустрии, быстро адаптируя учебные программы под новые тренды и потребности клиентов.

Преподаватели в этих центрах часто являются действующими практиками, что позволяет студентам получать знания от экспертов, хорошо знакомых с текущими вызовами и возможностями в бьюти-сфере. Это существенное преимущество частных образовательных организаций, так как учащиеся учатся у тех, кто ежедневно применяет свои навыки на практике. Более того, такие центры активно способствуют нетворкингу, предоставляя возможность студентам встречаться с профессионалами, находить наставников и потенциальных работодателей.

Также стоит отметить использование инновационных и интерактивных методов обучения. Включение технологий, таких как виртуальная реальность и симуляционные программы, позволяет будущим специалистам приобретать практический опыт в безопасной и контролируемой среде. Еще одним важным аспектом является обеспечение постоянной обратной связи, которая помогает студентам быстрее корректировать свои ошибки и профессионально расти. Такие подходы обеспечивают более глубокое понимание изучаемого материала и прививают уверенность, необходимую для успешной карьеры в индустрии красоты. Учебный центр «СПС» отличается современным техническим оснащением и стабильным финансированием, обучением на платной основе, что дает возможность привлекать высококвалифицированные кадры.

Программы обучения ДПО включают актуальные знания и ориентированы на практическое обучение с участием специалистов, обладающих значительным опытом в бизнес - среде, а также учат новым специальностям, не представленным в других образовательных учреждениях, что ускоряет процесс профессиональной социализации обучающихся. Процесс профессиональной социализации мы понимаем как «...целенаправленный процесс, способствующий развитию личностного качества, объединяющего когнитивные, практические и личные аспекты, что является основой для профессиональной деятельности будущих специалистов...».

За счет системно - деятельностного подхода профессиональная социализация учащихся рассматривается как «...система, в которой все элементы взаимосвязаны и зависят друг от друга, что позволяет создавать структурно-функциональные модели. Основы этого подхода были разработаны такими учеными, как В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и другие. Компетентностный подход, предложенный О.Е. Лебедевым, Г.Н. Сериковым, А.С. Хуторским, подчеркивает важность новых образовательных результатов, которые выражаются в способности и готовности решать разнообразные задачи. Личностно-ориентированный подход, представленный Е.В. Бондаревской, В.В. Сериковой, И.Э. Унтом, И.С. Якиманской, учитывает индивидуальные

особенности, мотивацию и профессиональные интересы учащихся в сфере их будущей деятельности....». Модель, ориентированная на содействие профессиональной социализации студентов в образовательных учреждениях, включает компоненты: целевой («...Целевой компонент модели направлен на формирование у студентов четкого понимания их будущей профессиональной деятельности, включая осознание специфики профессии, её социальной значимости и личных перспектив в данной сфере...»), содержательный («...Содержательный компонент включает учебные и внеучебные программы, способствующие закреплению теоретических знаний и развитию практических навыков...»), методический («...Методический и оценочный компоненты обеспечивают поддержку и контроль процесса профессиональной социализации...»), оценочный («...Оценочный компонент, в свою очередь, направлен на мониторинг и оценку достижений студентов, что позволяет своевременно корректировать образовательные траектории и гарантировать достижение запланированных результатов...») и результативный («...Результативный компонент отражает уровень готовности студентов к вступлению в профессиональную среду...»). Она базируется на системно-деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, соответствуя Федеральному государственному образовательному стандарту и Профессиональному стандарту.

Она создана для разработки комплексных образовательных программ, которые улучшают навыки специалистов, повышая их конкурентоспособность в сфере красоты. Стандарт учитывает современные тенденции и технологические достижения в области косметологии, включая обучение как традиционным, так и новейшим методам ухода за кожей. В результате, будущие специалисты обучаются как практическому применению навыков, так и соблюдению этических и профессиональных норм. Модель основана на принципах целостности, связи теории с практикой, усиления профессиональной подготовки и практической направленности (рис.1).

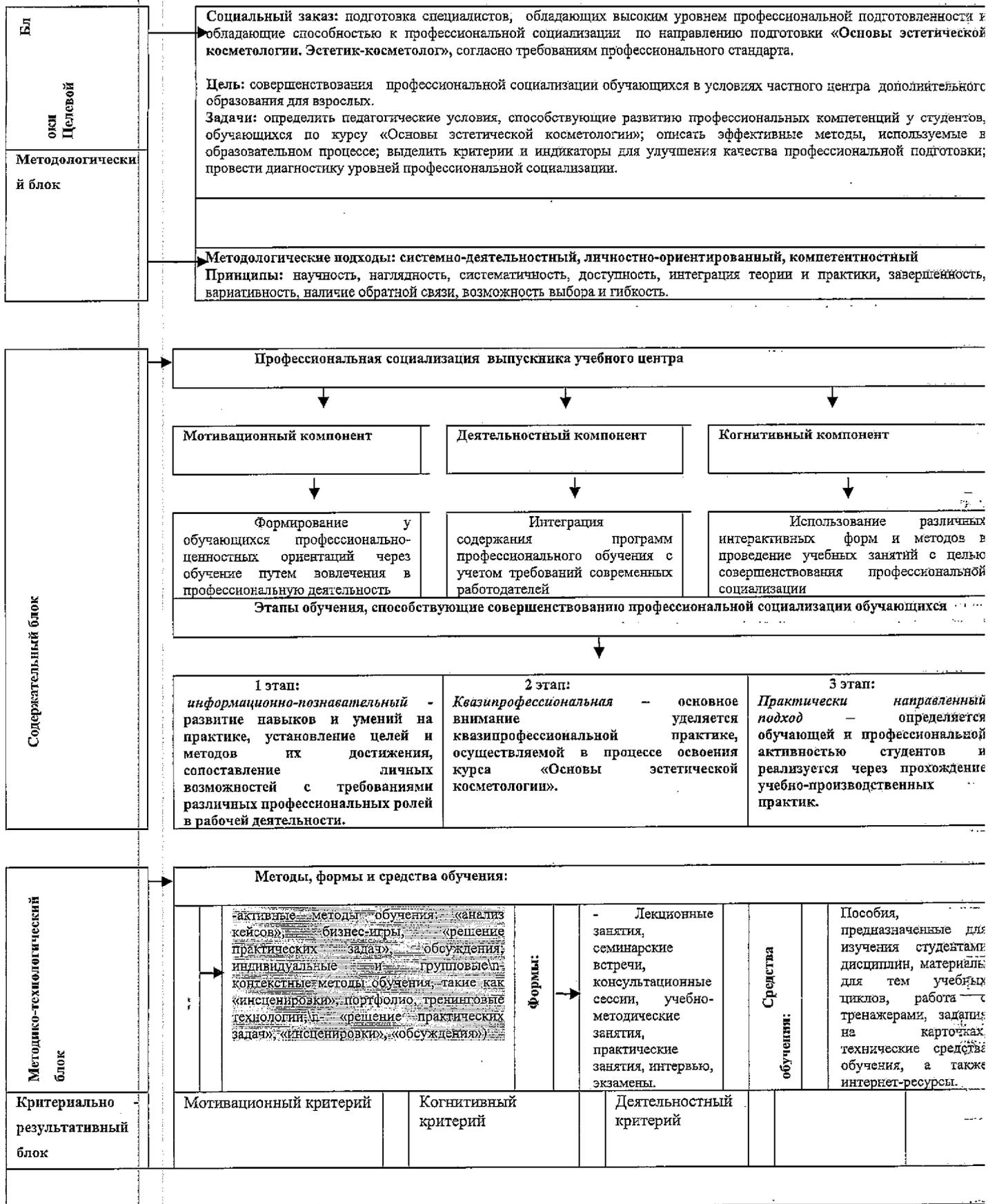


Рисунок 1 - Структурно-функциональная модель профессиональной социализации обучающихся в условиях частного центра дополнительного образования для взрослых

Реализация предложенной модели зависит от соблюдения определённых педагогических условий, которые влияют на профессиональную социализацию студентов в учебном центре:

а) включение в учебный план стажировок под руководством ведущих специалистов в данной области;

б) внедрение факультативного курса «Менеджмент», сосредоточенного на инновационных интерактивных методах и обучении на основе кейсов;

в) упор на самостоятельное обучение путем разработки индивидуальных проектов;

г) акцент на самообразование через создание индивидуальных проектов.

Определены критерии и показатели профессиональной социализации студентов в процессе их подготовки в учебном центре (см. табл.1).

Таблица 1 – Критерии и показатели профессиональной социализации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатели
1	Мотивационно-ценностный	-понимание и соблюдение этических стандартов в работе косметолога; -стремление к постоянному совершенствованию профессиональных навыков; -приоритизация здоровья клиента в профессиональной деятельности; -следование эстетическим нормам в качестве фундамента профессиональной практики.
2	Когнитивный	-понимание этических норм в профессиональной деятельности; -владение теоретическими основами в области косметологии; -знание принципов снятия макияжа; -знание техник пилинга кожи лица; -владение методиками классического массажа лица; соблюдение санитарно-гигиенических норм и регламентов.
3	Деятельностный	использование профессионально-этических норм в рабочем процессе; -проявление стремления к профессиональному развитию; -применение теоретических знаний в области косметологии на практике; -внедрение основ снятия макияжа в повседневной работе; -использование основ лицевого пилинга в практической деятельности; -применение техник классического массажа лица в рамках рабочей практики; -соблюдение санитарно-гигиенических стандартов и норм в рабочей деятельности

Таблица 2 – Методики диагностики уровня профессиональной социализации обучающихся

№ п/п	Показатели	Методики диагностики
1	-изучение профессиональных и этических норм в работе косметолога; -стремление к непрерывному профессиональному развитию; -признание здоровья клиента главным приоритетом; -восприятие эстетических стандартов как фундамента профессиональной практики.	Психологические тесты Социологические опросы
2	-владение этическими принципами в профессиональной деятельности; -понимание теоретических основ работы в косметологии; -владение основами снятия макияжа; -знание методик для выполнения пилинга лица; -умение выполнять классический массаж лица; -знание санитарных и гигиенических стандартов.	Контрольные мероприятия
3	соблюдение требований профессиональной этики в практической деятельности; - проявление стремления к профессиональному развитию; - использование теоретических знаний в области косметологии на практике; - выполнение основ демакияжа в работе; - воплощение принципов пилинга лица в практических задачах; - выполнение классического массажа лица в процессе работы; - соблюдение санитарно-гигиенических стандартов в трудовой деятельности.	Праксиметрические методы, экспертные оценки

Следовательно, студенты анализируют свои успехи, оценивают уровень подготовки, выявляют слабые стороны и разрабатывают планы по их устранению, что способствует созданию индивидуальной образовательной траектории. Мы использовали различные методы, такие как анкетирование, опросы, интервью и ранжирование. Итоги показывают, что 97% студентов, обучающихся по программе «Эстетик - косметик», остались полностью довольны занятиями, проведёнными с применением кейс-метода. Оставшиеся 3% отметили, что пока недостаточно подготовлены для эффективной работы с этим методом..

По итогам начала обучения мы провели анкетирование:

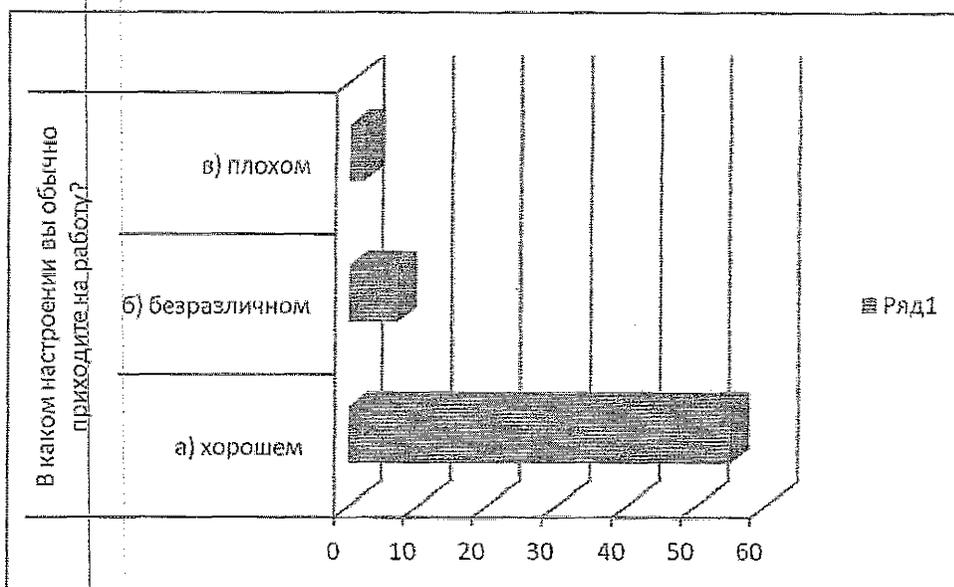


Рисунок 2 – Результаты опроса в начале обучения

Результаты опроса позволяют сделать вывод, что в процессе учебных занятий каждый обучающийся пополнил свой опыт как теоретическими знаниями, так и практическими навыками в областях эффективного общения, творческого подхода к изучаемой дисциплине, углублённого понимания учебного материала и применения полученной информации на практике, а также укрепил уверенность в своей профессиональной компетентности.

Разработанное программное и методическое обеспечение направлено на профессиональную социализацию обучающихся и содержит ряд программ ДПО и методик, чья эффективность подтверждена на практике. Ключевым компонентом данной системы является элективная дисциплина «Пять шагов к успеху». Данный курс, созданный с использованием современных образовательных технологий, не только обеспечивает учеников теоретической подготовкой, но и способствует ее закреплению через выполнение различных заданий и участие в проектах.

Важным элементом методического обеспечения является курс «Этика делового общения в индустрии красоты». Этот курс ознакомливает обучающихся с особенностями этических норм и процессов коммуникации, присущих профессиональной сфере красоты. Обучающиеся рассматривают различные сценарии делового общения, что помогает укрепить уверенность в общении и

обогащают их опыт благодаря деловым и ролевым играм, а также решению реальных ситуаций.

Элективный курс «Пять шагов к успеху» добавлен в образовательную программу для глубокого изучения стратегий целеустремлённости и методов личной самореализации. В рамках обучения студенты осваивают как теоретический материал, так и выполняют практические задания, способствующие развитию таких навыков, как критическое мышление, лидерские качества и способность работать в команде. Курс включает выполнение проектных работ, что способствует укреплению проектной культуры и навыков самостоятельного действия.

Разработанная система учебных заданий, проектов, а также деловых и ролевых игр позволяет эффективно диагностировать и оценивать уровень профессиональной социализации студентов. Применение критериально-диагностических инструментов обеспечивает объективность оценки и помогает преподавателям адаптировать учебный процесс в зависимости от индивидуальных потребностей каждого студента. Условия для профессиональной социализации включают элементы, такие как наставничество, стажировки, участие в профессиональных клубах и сообществах, а также посещение специализированных семинаров и конференций. Эти мероприятия позволяют студентам ещё в процессе обучения стать частью профессиональной среды, развивая социальные навыки и устанавливая полезные контакты для будущей карьеры. Такие инициативы особенно востребованы в условиях быстро меняющегося рынка труда, где важны не только теоретические знания, но и практические навыки, а также способность эффективно работать в коллективе. Наставничество играет центральную роль в данной модели профессиональной социализации, предоставляя студентам как поддержку и советы от опытных специалистов, так и доступ к обширным знаниям и опыту, накопленным в профессиональном мире. Взаимодействие с наставниками помогает начинающим специалистам быстрее освоиться в своей отрасли, избегая распространённых

ошибок и уделяя внимание деталям, которые редко рассматриваются в теоретическом обучении.

Стажировки играют значительную роль в профессиональной интеграции студентов и молодых специалистов. Они дают возможность применять теоретические знания в реальной работе, развивать специальные навыки и повышать привлекательность на рынке труда. Также стажировки способствуют установлению профессиональных связей, что часто становится важным фактором при поиске работы. Работодатели, в свою очередь, могут заранее выявить перспективных специалистов, что помогает сократить риски и затраты на адаптацию новых сотрудников. Участие в профессиональных клубах и сообществах позволяет студентам и молодым профессионалам отслеживать последние тенденции в своей области, обмениваться знаниями и идеями с коллегами, а также находить партнеров для совместных проектов и инициатив. Регулярные мероприятия и собрания таких клубов помогают создавать крепкие профессиональные связи, углублять знания и повышать уровень квалификации их участников. Участие в тематических семинарах и конференциях предоставляет доступ к актуальной информации и передовому опыту, помогая узнавать о последних достижениях и инновациях в профессиональной сфере.

«Эффективная профессиональная социализация» является важнейшим аспектом становления успешных специалистов, способных отвечать на текущие вызовы.

Эти мероприятия также служат площадкой для налаживания контактов с ведущими специалистами и компаниями, что может сыграть ключевую роль в построении успешной карьеры. Этот процесс включает множество компонентов, таких как качественное образование, наставничество, участие в профессиональных объединениях и постоянное саморазвитие. Все они связаны друг с другом и вместе создают условия, которые способствуют формированию навыков, необходимых для адаптации в быстро меняющемся мире.

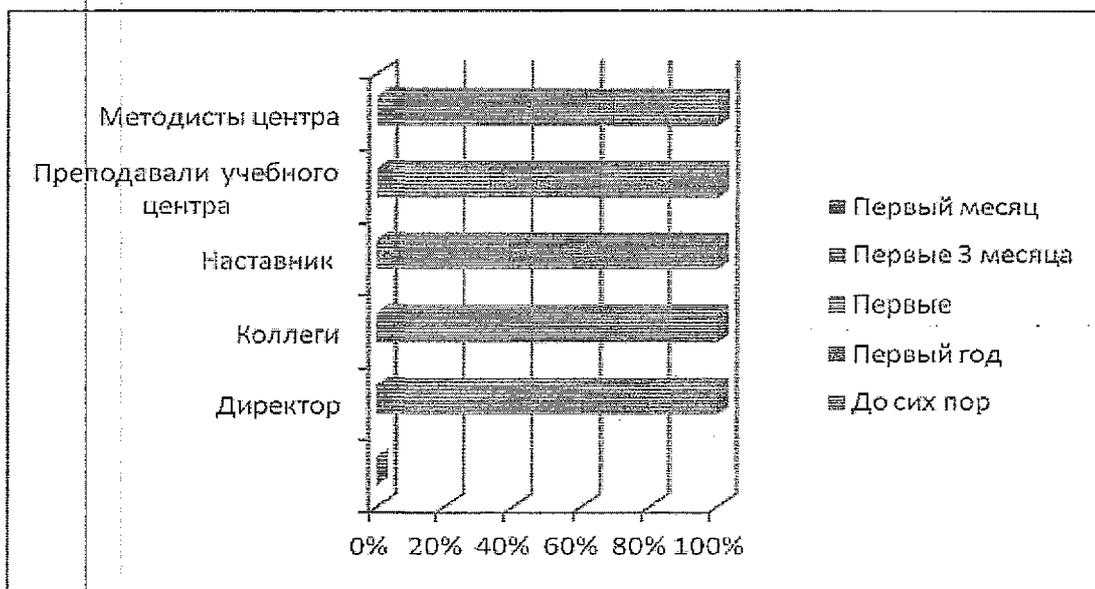


Рисунок 3 – Динамика удовлетворенности процессом обучения эстетиков-косметиков

По завершении обучения, мы продолжаем поддерживать контакт со студентами и стараемся получать их отзывы и рекомендации.

Таблица 3 – Динамика уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся учебного центра ДПО.

Группа		2022, количество обучающихся по программе косметик - эстетик -37		2023 количество обучающихся по программе косметик -эстетик -52		2024 количество обучающихся по программе косметик - эстетик -64	
До	низкий уровень	24	64,86	29	78,37837838	29	78,37837838
	средний уровень	11	29,73	16	43,24324324	25	67,56756757
	высокий уровень	2	5,41	7	18,91891892	10	27,02702703
После	низкий уровень	5	13,51351	3	8,108108108	2	5,405405405
	средний уровень	6	16,21622	5	13,51351351	5	13,51351351
	высокий уровень	26	70,27027	44	73	57	82

По итогам послетестового анализа выявлено увеличение количества эстетиков-косметологов с средним и высоким уровнем профессиональных навыков во всех экспериментальных группах. (табл3)

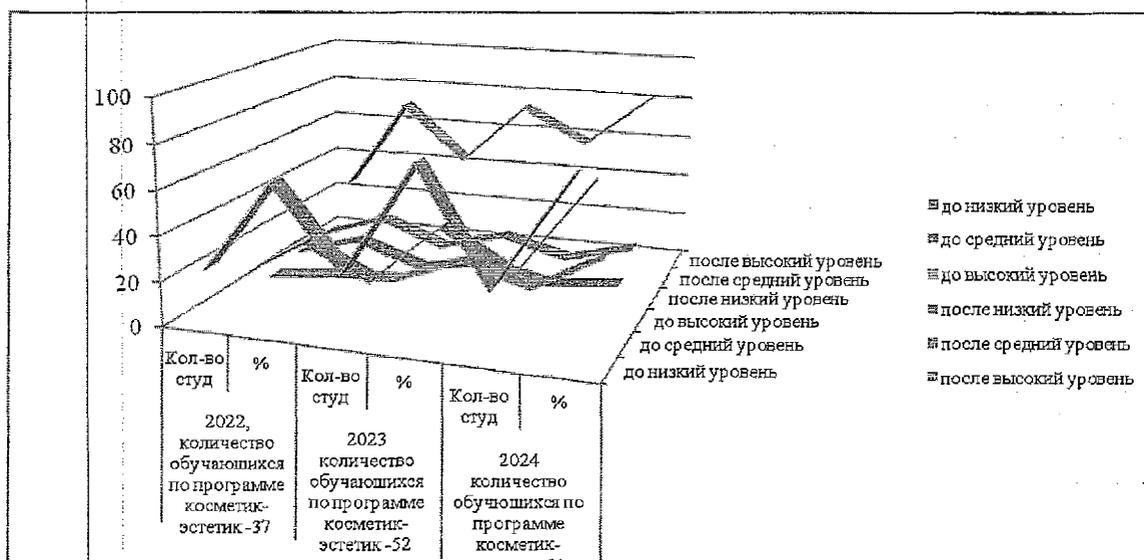


Рисунок №4 Уровнем профессиональных навыков эстетиков - косметиков

Анализ представленной информации демонстрирует, что во всех экспериментальных группах происходит прогресс в развитии профессиональной социализации и готовности, соответствующей всем заданным критериям. Таблица отражает изменения, вызванные влиянием педагогических условий, разработанных учебным центром.

Следовательно, задачи исследования выполнены, цель достигнута, и гипотеза нашла своё подтверждение.

### Научные статьи

1. Штырляева Е.А. Мастерство, творчество и новаторство как уровни профессионализма воспитателя. / Е.А. Штырляева, М.Ю. Могиляс // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XL Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 10(40). – М., Изд. «Интернаука», 2020.

2. Штырляева Е. А. Проведение маркетинговой компании учебным центром дополнительного профессионального образования: реклама, сайт, социальные сети: статья/-М., Изд. «Интернаука», 2020.

3. Штырляева Е. А. Открытие учебного центра профессионального обучения: преимущества и недостатки: монография / Е. А. Штырляева, М. Ю. Могиляс. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-907313-70-5. – DOI 10.31483/a-213.

4. Штырляева Е. А., Могиляс М. Ю. Мастерство, творчество и новаторство как уровни профессионализма воспитателя: статья/ Штырляева Е. А., Могиляс М. Ю. Материалы II Международной научно-практической конференции - Челябинск: ЧИШКРО, 2020. -456 с. - ISBN 978-5-503-00383-3

5. Штырляева Е.А. Новый подход к лечению акне: статья / Е.А. Штырляева. – Челябинск: электронный ресурс, 2023.- /<https://www.lotos74.ru/about/blog/novyy-podkhod-k-lecheniyu-akne/>

6. Научно-методическое обеспечение проактивной подготовки будущего педагога к конструированию и развитию воспитательных систем : материалы Международной научно-практической конференции (г. Челябинск, 15 ноября 2023 г.) / под общ. ред. С. В. Росляковой : статья / Штырляева Е. А. Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов (косметологов): Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 260 с. ISBN 978-5-93162-808-0

7. Штырляева Е. А. Влияние кейс - технологий на профессиональную социализацию обучающихся в условиях дополнительного профессионального образования: статья/ Е.А. Штырляева.- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024