



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Разработка контрольно-оценочных средств диагностики качества  
освоения дисциплины «Охрана труда» в профессиональных  
образовательных организациях**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Транспорт»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

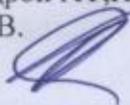
66,4% % авторского текста

Работа ~~рекомендована~~ к защите

рекомендована/не рекомендована

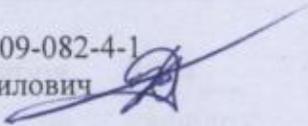
«К» 06 2025 г.

Зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД

Руднев В.В. 

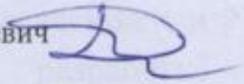
Выполнил:

Студент группы ОФ-409-082-4-1

Потанин Ярослав Данилович 

Научный руководитель:

д.т.н., профессор

Дмитриев Михаил Сергеевич 

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	10
1.1 Понятие, значение и характеристика контрольно-оценочных средств.	10
1.2 Особенности применения контрольно-оценочных средств в профессиональных образовательных организациях .....	18
1.3 Методические аспекты использования контрольно-оценочных средств в профессиональных образовательных организациях .....	26
Выводы по первой главе .....	36
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ».....	37
2.1 Анализ рабочей программы дисциплины «Охрана труда».....	37
2.2 Разработка контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда».....	39
2.3 Экспериментальная проверка применения контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».....	43
Выводы по второй главе .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству профессионального образования и необходимостью обеспечения безопасности трудовой деятельности выпускников профессиональных образовательных организаций. В современных условиях развития производства и технологий вопросы охраны труда приобретают особую значимость, что находит отражение в государственной политике в области образования и трудовых отношений.

Дисциплина «Охрана труда» занимает ключевое место в системе профессиональной подготовки специалистов, так как формирует у будущих работников компетенции, необходимые для обеспечения безопасности производственной деятельности. Однако существующая система оценки результатов освоения данной дисциплины зачастую не в полной мере отражает уровень сформированности практических умений и профессиональных компетенций, что создает существенное противоречие между требованиями работодателей к качеству подготовки выпускников и реальными возможностями их оценки в образовательном процессе.

Проблема разработки эффективных контрольно-оценочных средств приобретает особую актуальность в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения, которые предполагают компетентностный подход к оценке результатов обучения. Традиционные формы контроля знаний, такие как тестирование или устный опрос, не всегда позволяют адекватно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций в области охраны труда, что особенно важно для специальностей, связанных с повышенной опасностью производственной деятельности. Это создает необходимость разработки новых подходов к созданию контрольно-оценочных средств, которые бы обеспечивали

комплексную оценку, как теоретических знаний, так и практических умений студентов.

Особую значимость исследование приобретает в контексте обеспечения преемственности между требованиями профессиональных стандартов и содержанием образовательных программ. Анализ практики профессиональных образовательных организаций показывает, что существующие контрольно-оценочные средства по дисциплине «Охрана труда» зачастую не учитывают специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, что снижает эффективность формирования соответствующих компетенций. При этом современные условия требуют от выпускников не только знания нормативных требований по охране труда, но и умения применять их в конкретных производственных ситуациях, что должно находить отражение в системе оценки результатов обучения.

Анализ состояния проблемы позволил выявить *противоречие* между потребностью профессиональных образовательных организаций в современных, объективных и надежных средствах диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда» и недостаточной разработанностью методического обеспечения этого процесса. С одной стороны, работодатели ожидают от выпускников способности самостоятельно идентифицировать производственные опасности, оценивать риски и применять средства защиты, с другой стороны, существующие контрольно-оценочные средства, часто ограничиваются проверкой репродуктивных знаний без оценки способности их практического применения. Это противоречие усугубляется отсутствием единых подходов к разработке и применению оценочных средств для различных профессиональных направлений подготовки.

В связи с этим возникает проблема необходимости разработки таких контрольно-оценочных средств, которые бы учитывали специфику дисциплины «Охрана труда», обеспечивали объективную оценку знаний студентов и способствовали систематическому изучению материала.

В этой связи *актуальной становится* тема: «Разработка контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда» в профессиональных образовательных организациях».

*Цель исследования:* теоретико-методическое обоснование и практическая разработка структуры и содержания контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда» в профессиональных образовательных организациях.

*Объект исследования:* учебно-методическое обеспечение учебного процесса профессионального образования.

*Предмет исследования:* контрольно-оценочные средства в процессе преподавания дисциплины «Охрана труда».

*Задачи исследования:*

1. Изучить понятие, значение и характеристику контрольно-оценочных средств, определить особенности их применения в профессиональных образовательных организациях.

2. Проанализировать методические аспекты использования контрольно-оценочных средств в профессиональных образовательных организациях.

3. Разработать комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине общепрофессионального цикла «Охрана труда».

4. Произвести экспериментальную проверку эффективности применения контрольно-оценочных средств в ПОО.

*Методологическая основа исследования:* проблемой разработки контрольно-оценочных средств для диагностики качества освоения дисциплины занимались многие исследователи и педагоги. Среди них можно выделить таких специалистов, как В.С. Аванесов, А.Н. Майоров, В.П. Беспалько, А.Д. Корощенко, разработавших научные основы создания контрольно-оценочных средств и раскрывающие специфику формирования профессиональных компетенций в области безопасности труда.

*Методы исследования:* анализ теоретико-методической, специальной и учебной литературы по теме исследования, определяющей понятие, значение, структурную характеристику контрольно-оценочных средств, методические аспекты их применения; изучение и анализ учебной программы и документации по дисциплине; конструирование учебно-методического обеспечения занятий с применением контрольно-оценочных средств; опытная проверка применения контрольно-оценочных средств для диагностики качества освоения дисциплины; анализ результатов исследования.

*Экспериментальная база исследования:* ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

*Практическая значимость* исследования заключается в возможности применения разработанных материалов в учебном процессе профессиональных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, основную часть (две главы), заключение, список использованных источников, приложение. Работа содержит 82 страницы, 3 таблицы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

## **1.1 Понятие, значение и характеристика контрольно-оценочных средств**

В общепринятом понимании контроль означает проверку, систематический учет, а также наблюдение, осуществляемое с целью проверки. Педагогический словарь дает другое определение понятию «контроль». «Контроль – наблюдение в целях надзора, проверки и выявление отклонений от заданной цели и их причин» [22].

Контроль результатов учебной деятельности является составной частью процесса обучения, тесно связанной с другими его звеньями: изучением нового материала, его осмыслением, закреплением и применением; он заключается в проверке знаний, умений и навыков обучающихся, в систематических наблюдениях за их познавательной деятельностью. Итоги контроля служат основой оценки результатов учебной деятельности обучающихся, которая характеризует степень овладения ими знаниями, умениями и компетенциями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по обучаемым профессиям.

Контроль результатов учебной деятельности обеспечивают получение педагогом информации о ходе познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, которая получила название внешней обратной связи, а также получение информации самим учеником о его познавательных действиях и их результатах, называемой внутренней обратной связью. Сочетание внутренней и внешней обратной связи имеет важное значение для успешного обучения [5].

Контроль успеваемости, оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций обучающихся имеют обучающее и воспитывающее значение. Они способствуют более глубокому изучению учеников педагогом, углублению, расширению и совершенствованию знаний, умений и компетенций, развитию познавательных интересов.

Специфика контроля результатов учебной деятельности, как одной из сторон процесса обучения, состоит в том, что он обязательно вызывает активность каждого ученика.

Контроль результатов учебной деятельности выполняет следующие основные функции: контролирующую, обучающую воспитывающую. В последнее время все чаще к ним добавляют развивающую, диагностическую, прогностическую и ориентирующую функции. [38]

Контролирующая функция заключается в выявлении состояния знаний, умений и навыков обучающихся для определения возможности дальнейшего продвижения в изучении программного материала и в то же время служит средством контроля эффективности методов и приемов обучения, применяемых самим учителем.

Обучающая функция заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающихся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации [19].

Воспитывающая функция контроля заключается в приучении обучающихся к систематической работе, в дисциплинировании их, в выработке у них волевых усилий, привычки к регулярному труду. Ожидание проверки заставляет их регулярно выполнять домашнее задание, самостоятельную работу.

Развивающая функция состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Данная функция связана, прежде всего, с функциями обучающей и воспитывающей,

так как при правильной организации контроля имеет место развитие мышления и воспитание волевых и других нравственных качеств [23].

Сущность диагностической функции контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе, что является основанием для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Сущность ориентирующей функции контроля – в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным обучающимся и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты обучающихся, контроль ориентирует их в затруднениях и указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений, компетенций.

Знание всех этих функций помогает педагогу более тщательно подойти к организации учета результатов учебной деятельности обучающихся, стараясь использовать его для решения целого ряда воспитательных задач. [18]

В соответствии с требованиями ФГОС ПОО организация создает контрольно-оценочные средства для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ. Функции различных контрольно-оценочных средств:

1. Контрольно-оценочные средства входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

3. Контрольно-оценочные средства промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

4. Контрольно-оценочные средства итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и оценки качества ООП. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ООП соответствующего направления. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности [17].

В основе любого принципа проверки знаний должна лежать правильно понятая некоторая наиболее общая закономерность в проявлении специфических функций проверки, поскольку именно в них выражается

сущность проверки как особой части процесса обучения. Анализ практики проверки говорит, что этих наиболее общих закономерностей две:

- чем объективнее проверка, тем лучше она осуществляет свою ориентировочную функцию;
- чем регулярнее она, тем лучше она осуществляет свою дисциплинирующую функцию [33].

С понятием контроля тесно связано такое понятие, как проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Российская педагогическая энциклопедия определяет это понятие как процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности с требованиями, заданными учебной программой [34].

Цель оценки — установление соответствия освоенных (продемонстрированных в процедурах оценки) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС. Количественным выражением оценки является отметка. Отметка (балл) – результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение. Основными функциями оценки, применяемой в массовой педагогической практике, являются: контролирующая, констатирующая, уведомляющая. [38]

Также следует подчеркнуть, что с введением ФГОС ПОО необходимо оценивать и уровень освоения того или иного материала, т. е. рассматривая оценивание не только в разрезе сформированности профессиональных компетенций и общих компетенций (освоил / недостаточно освоил/ не освоил), но и определять в процессе оценивания уровень (1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 - продуктивный).

В первую очередь, оценка - это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком.

Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования процесса обучения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под

влиянием объективного оценивания у обучающихся формируется адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Понимание «оценки» в модульно-компетентностном подходе несколько отличается от принятого в традиционном обучении. При традиционном подходе процедура оценивания ориентирована на определение степени усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с предъявляемыми требованиями. С введением ФГОС ПОО формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций. Наиболее подходящими в этом случае являются практикоориентированные формы оценки и контроля [16].

Эффективность обучения зависит от процесса оценки. Оценка в обучении, основанном на компетенциях, должна являться объективным показателем освоенных компетенций и быть направлена на достижение максимального результата: освоения вида профессиональной деятельности и приобретение профессионального опыта. Поэтому процесс обучения, основанный на компетенциях, не завершается, а сопровождается процессом оценивания. В процессе освоения модуля акцент ставится на практикоориентированное обучение, больший процент учебного времени отводится на практические занятия, лабораторные работы, учебную и производственную практики. В ходе выполнения этих работ проводится текущая оценка конкретных осваиваемых компетенций и сформированных умений, указанных в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля. По итогам освоения модуля, на экзамене (квалификационном), обучающимся выдается комплексное практическое задание, которое позволяет оценить все освоенные компетенции [15].

Характерными видами оценки при модульно-компетентностном подходе являются текущее и итоговое оценивание. При этом диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения

учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Текущая оценка проводится после выполнения обучающимся каждого учебного действия, работы, предусмотренной в процессе освоения всего модуля, а итоговая оценка проводится по завершению освоения всего модуля. Итоговая оценка носит комплексный характер, т. к. позволяет оценить посредством интегрированного практического задания освоенные обучающимся умения и компетенции, предусмотренные модулем. [30]

Причем в ходе контроля сформированности профессиональных компетенций обучающегося учитывается способность переносить знания, умения и навыки на новые ситуации, готовность организовывать и планировать деятельность, умение справиться с нестандартными ситуациями, способность эффективно общаться с другими людьми и др.

Объект оценивания определяет способ оценки, от которого, в свою очередь, зависит рекомендуемая форма, метод и инструмент контроля и оценки.

Контрольно-оценочные средства (КОС) представляют собой комплекс методических материалов, предназначенных для проверки и оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и сформированности профессиональных компетенций. В современной педагогической науке (Аванесов В.С., Майоров А.Н.) КОС рассматриваются как инструмент объективной диагностики образовательных достижений, связующее звено между целями обучения и его результатами. Анализ научной литературы позволяет определить контрольно-оценочные средства как систему специально разработанных измерительных материалов и процедур, направленных на выявление степени соответствия достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов и программ [4].

Ключевыми характеристиками КОС являются:

- нормативная обусловленность (соответствие ФГОС, профессиональным стандартам);
- системность (взаимосвязь с содержанием образовательной программы);
- технологичность (четкие процедуры применения);
- валидность (адекватность измеряемым параметрам);
- надежность (стабильность результатов при повторных измерениях).

Современная педагогическая практика предлагает различные классификации контрольно-оценочных средств. По уровню проверяемых результатов выделяют:

- средства оценки знаний (тесты, опросники);
- средства оценки умений (практические задания, кейсы);
- средства оценки компетенций (комплексные ситуационные задачи).

По форме представления КОС делятся на:

- традиционные (письменные работы, устные опросы);
- инновационные (компьютерное тестирование, симуляционные программы).

По этапам контроля различают:

- входные (стартовый уровень);
- промежуточные (текущий контроль);
- итоговые (промежуточная и итоговая аттестация) средства оценки [9].

Качество контрольно-оценочных средств определяется системой критериев. Содержательные критерии включают полноту охвата учебного материала, соответствие уровню подготовки и профессиональную направленность. Технические критерии оценивают четкость формулировок, стандартизированность процедуры и технологичность применения.

Дидактические критерии учитывают развивающий потенциал, вариативность заданий и дифференциацию по сложности. Прагматические критерии анализируют трудоемкость выполнения, временные затраты на проверку и доступность интерпретации результатов.

Таким образом, контрольно-оценочные средства представляют собой сложную, многофункциональную систему диагностики образовательных результатов, играющую ключевую роль в обеспечении качества профессиональной подготовки. Эффективность КОС определяется соблюдением системы принципов разработки, учетом нормативных требований и профессиональной специфики, что создает теоретическую основу для их практического применения в образовательном процессе.

## 1.2 Особенности применения контрольно-оценочных средств в профессиональных образовательных организациях

В современной системе профессионального образования контрольно-оценочные средства (КОС) занимают особое место как инструмент обеспечения качества подготовки специалистов. Их применение в профессиональных образовательных организациях имеет ряд существенных особенностей, обусловленных спецификой профессионального обучения. В отличие от общего образования, где преобладает оценка теоретических знаний, в профессиональных учреждениях акцент делается на диагностике практических умений и профессиональных компетенций. Это требует разработки специальных оценочных инструментов, максимально приближенных к реальным производственным условиям [13].

Основной особенностью применения КОС в профессиональном образовании является их тесная связь с профессиональными стандартами и требованиями работодателей. Каждое оценочное средство должно быть ориентировано на конкретные трудовые функции и профессиональные действия, закрепленные в соответствующем профессиональном стандарте. Это предполагает активное участие работодателей не только в

формулировании требований к выпускникам, но и в непосредственной разработке и применении контрольно-оценочных средств. На практике это выражается в создании совместных рабочих групп, проведении демонстрационных экзаменов с участием специалистов предприятий, использовании реальных производственных кейсов в оценочных процедурах.

Важной характеристикой профессиональных КОС является их практико-ориентированный характер. В профессиональных образовательных организациях преобладают такие формы оценки как выполнение практических заданий на специализированном оборудовании, решение ситуационных производственных задач, демонстрация профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Особое значение приобретает использование тренажеров, симуляторов и специальных учебно-производственных полигонов, позволяющих объективно оценить уровень владения профессиональными компетенциями без риска для безопасности обучающихся и оборудования [21].

Специфика профессионального образования требует дифференцированного подхода к разработке КОС для различных направлений подготовки. Оценочные средства для рабочих профессий существенно отличаются от средств оценки компетенций специалистов среднего звена. Например, при оценке квалификации сварщика основное внимание уделяется качеству выполнения сварочных швов, соблюдению технологических параметров и техники безопасности, тогда как для технолога машиностроительного производства более важными будут навыки разработки технологических процессов и их экономического обоснования. Это требует от разработчиков КОС глубокого понимания специфики конкретной профессии и особенностей профессиональной деятельности.

В профессиональных образовательных организациях широко применяется модульный принцип построения контрольно-оценочных средств. Каждый профессиональный модуль, общепрофессиональная дисциплина сопровождается своим фондом оценочных средств, включающим материалы для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Такой подход позволяет осуществлять поэтапный контроль формирования профессиональных компетенций и своевременно корректировать образовательный процесс. Особенностью является обязательное включение в структуру модуля практико-ориентированных заданий, выполняемых в условиях учебной практики или непосредственно на производстве [41].

Современные тенденции развития профессионального образования обусловили появление новых форм контрольно-оценочных средств. Наиболее показательным примером является демонстрационный экзамен, который представляет собой комплексную оценку профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальному производственному процессу. Такая форма оценки предполагает использование единых оценочных материалов, разработанных на основе международных стандартов, привлечение независимых экспертов из числа работодателей, применение объективных критериев оценивания. Демонстрационный экзамен становится важным инструментом независимой оценки качества подготовки специалистов.

Особого внимания заслуживает проблема объективности оценки в профессиональном образовании. В отличие от теоретических знаний, профессиональные умения и навыки сложнее поддаются стандартизированной оценке. Решением этой проблемы становится разработка детализированных критериев оценивания, использование оценочных листов (чек-листов), видеозапись выполнения практических заданий для последующего анализа, привлечение нескольких экспертов для оценки одного задания. Все большее распространение получают

автоматизированные системы оценки, основанные на использовании специализированного оборудования с функциями фиксации и анализа параметров выполнения профессиональных действий [19].

Важной особенностью применения КОС в профессиональном образовании является их тесная связь с процедурами независимой оценки квалификаций. Центры оценки квалификаций, создаваемые при участии работодателей, используют собственные фонды оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов. Это требует от образовательных организаций согласования своих контрольно-оценочных материалов с требованиями центров оценки квалификаций, что способствует повышению объективности оценки и признанию результатов обучения на рынке труда.

Особенностью современного этапа развития контрольно-оценочных средств в профессиональном образовании является активное внедрение цифровых технологий. Компьютерное адаптивное тестирование, виртуальные симуляторы профессиональной деятельности, системы автоматизированного контроля практических навыков - все эти инструменты позволяют повысить объективность и эффективность оценки. Одновременно цифровизация создает новые вызовы, связанные с необходимостью разработки качественно новых оценочных материалов, подготовкой преподавателей к работе с цифровыми инструментами оценки, обеспечением технической инфраструктуры [6].

Существенной проблемой применения КОС в профессиональных образовательных организациях остается обеспечение их валидности и надежности. Разработка качественных оценочных средств требует значительных временных и профессиональных ресурсов, глубокого понимания специфики профессиональной деятельности, владения современными методиками педагогических измерений. Решение этой проблемы видится в создании межведомственных банков контрольно-оценочных средств, развитии системы подготовки и повышения

квалификации разработчиков КОС, внедрении механизмов независимой экспертизы оценочных материалов [30].

При разработке оценочных средств в ПОО необходимо придерживаться следующих аспектов:

#### 1. Независимость оценки.

Цель – констатация наличия квалификации, понимаемой как готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности – актуализирует проведение независимой от обучающихся: преподавателей и образовательных учреждений - процедуры оценки, в которой в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества, обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной трудовой (профессиональной) деятельности.

При этом допускается, что оценивание происходит по завершении основной (профессиональной) образовательной программы или отдельного профессионального (учебного) модуля, проводится независимой структурой, включающей в себя представителей образовательного сообщества и работодателей (например, Центром оценки и сертификации квалификаций) и ведет к сертификации (официальному признанию с выдачей соответствующего документа) полной квалификации или ее части.

#### 2. Интегративный (комплексный) характер оценивания.

Данный принцип подразумевает, что предмет оценивания – квалификация – должен быть оценен в целом, комплексно в условиях профессиональной деятельности или максимально приближенным к ней.

Сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации.

Процедура оценивания квалификации подразумевает создание «мотивационной системы» или, иными словами, условий для проявления, раскрытия готовности применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению

определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Интегративный характер оценивание приобретает только в том случае, если в качестве объектов оценивания выступают продукт или процесс деятельности. Эти объекты подразумевают создание ситуации, в которой актуализируются необходимая информация, умения, профессионально значимые личностные качества и становится, возможно, проверить их применение.

### 3. Объективность оценивания.

Объективность оценивания подразумевает осуществление оценивания независимыми экспертами на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности. Важнейшим условием при этом является взаимосвязь показателей и критериев с предметом оценивания (квалификация) и соответствующим ему объектом (продукт и/или процесс деятельности).

Подведение итогов процедуры оценивания должно осуществляться на основании показателей и критериев с использованием дуальной оценки. Главное требование к показателям и критериям – диагностичность. Факт соответствия объекта оценивания установленным показателям и критериям (а, следовательно, и наличие квалификации) должен определяться любым экспертом объективно и однозначно.

4. Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы.

Данный принцип вытекает из содержания предшествующих трех. Наличие квалификации подтверждает только демонстрация готовности к осуществлению определенного вида трудовой деятельности на основе независимости, интегративности и объективности оценки. Количественные характеристики уровня образования и стажа работы не дают представления о качестве выполнения трудовых функций, готовности применять умения и знания в условиях профессиональной деятельности. Они могут быть лишь

косвенным доказательством такой готовности. Таким образом, требования процедуры признания квалификации являются едиными для любого претендента вне зависимости от наличия у него документов об образовании и (или) стаже работы [39].

5. Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств.

Данный принцип является логическим продолжением предшествующих. Оценочные средства носят комплексный характер, требуют многоходовых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Они направлены на решение профессиональных задач, требующих применения информации из разных предметных областей, актуализации умений и знаний в новой ситуации, выполнения универсальных способов деятельности. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях. Поскольку работодатели сегодня заинтересованы в констатации и готовности человека к решению профессиональных задач, и наличия у него личностных качеств, повышающих эффективность такого решения, именно междисциплинарные оценочные средства позволяют оценить как общие, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие квалификацию соискателя.

6. Итерационный характер разработки оценочных средств.

Итерационность процесса разработки оценочных средств обеспечивает их валидность и подразумевает включенность в их создание представителей академического, профессионального сообществ и самих испытуемых. Экспертиза с участием разных заинтересованных сторон и апробация на выборке испытуемых требует корректирования содержания оценочных средств, ведущего к окончательной итерации, которая, в свою очередь, должна пересматриваться через определенный промежуток времени (от года до пяти лет) на предмет актуальности и соответствия предмету и объектам оценивания.

7. Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания).

Идеи концепции распространяются на процедуры внешнего (в центрах сертификации квалификаций, например) оценивания и внутреннего (внутри образовательных учреждений профессионального образования), тем самым обеспечивая преемственность и непротиворечивость этих процедур.

Единые подходы концепции к разработке оценочных средств для любых предметов оценивания – знаний, умений, практического опыта, компетенций – обеспечивают эффективность процедуры оценивания квалификации: к ней допускаются только лица, доказавшие способность пройти ее успешно.

#### 8. Этапность оценивания.

Принцип охватывает несколько аспектов оценивания квалификаций. Во-первых, он подразумевает наличие процедуры, предшествующей основной процедуре оценивания квалификации, имеющей статус допуска к основным квалификационным испытаниям. Эта процедура может происходить в форме собеседования или разных форм оценки профессионально значимых знаний и умений и обеспечивает эффективность (результативность) проведения основной процедуры оценивания квалификации.

Во-вторых, любая трудовая (профессиональная) деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени, чаще всего, невозможно. В практике оценочно-сертификационных процедур Финляндии, например, оценивание квалификации происходит в течение временного периода от полугода до полутора лет по мере возникновения рабочих ситуаций, подлежащих оцениванию. Составляется специальная программа оценивания, аттестуемый берется на работу с испытательным сроком до окончания этой программы.

В-третьих, возможно постепенное наращивание квалификации работником на рабочем месте или за счет программ дополнительного профессионального образования и оценивание ее по частям (помодульно, например).

В рамках основных (профессиональных) образовательных программ в образовательных учреждениях профессионального образования освоение профессиональных или учебных модулей рассредоточено во времени, и аттестация по каждому из них происходит сразу после окончания модуля.

#### 9. Индивидуализация подходов к оцениванию.

Принцип является значимым относительно психологической атмосферы проведения процедуры оценивания. В условиях независимой экспертной оценки, которой предшествует этап допуска, важно снять психологические барьеры, волнение испытуемого. В раскрепощенной доверительной обстановке человек способен показать максимально высокий для себя результат, поэтому от экспертной комиссии требуется создание непринужденной дружелюбной атмосферы во время квалификационных испытаний. В зарубежной практике с этой целью иногда используются формы скрытого экспертного наблюдения, запись видеоматериалов и т.д. при условии непротиворечивости этих форм специфике самой деятельности [39].

### 1.3 Методические аспекты использования контрольно-оценочных средств в профессиональных образовательных организациях

Основная особенность федеральных государственных образовательных стандартов – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности специалистов.

Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и отдельной дисциплины (модуля), образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки специалистов, должны быть нацелены на формирование и

достижение заявленного результата обучения. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Акцент образовательного процесса переносится на контрольно - оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ. [29]

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППКРС, входит в состав ППКРС в целом и учебно-методических комплексов (в частности Рабочей программы) соответствующей дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин). [29]

ФОС включает в свою структуру:

- комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), предназначенный для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;
- комплект контрольно-оценочных средств, предназначенный для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, а

также междисциплинарным курсам и практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Контрольно-оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей [37].

Контрольно-оценочные средства как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины).
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Формирование контрольно-оценочных средств в соответствии с требованиями компетентного подхода проводится на основе:

- использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности;
- использования методов групповых и взаимных оценок (рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения);
- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям

- будущей профессиональной практики использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);
- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач);
- переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать;
- внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного оценивания, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами);
- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;
- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям [20].

Контрольно-оценочные средства должны формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);
- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

Контрольно-оценочные средства формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников работодателями [20].

Контрольно-оценочные средства предназначены для использования обучающимися, образовательным учреждением, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства, как структурный элемент в составе фондов оценочных средств кроме выполнения оценочных функций с лучшей стороны характеризует образовательный уровень образовательного учреждения ПОО. Качество фонда оценочных средств и технологий является ярким показателем потенциала образовательного учреждения, его своеобразной визитной картой. Для оценки эффективности системы контроля используются обобщенные критерии: производительность, экономичность, адаптивность, дидактичность, оперативность, надежность.

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, общепрофессиональным дисциплинам, а также междисциплинарным курсам и практикам. Комплект КОС для проведения промежуточной аттестации является частью фонда оценочных средств ОПОП по профессии [41].

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) по общепрофессиональной дисциплине имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Общие положения
4. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
5. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
6. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
7. Оценка учебной и производственной практике
8. Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена
9. Комплект экзаменационных материалов. [12]

Раздел «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств» характеризует область применения и нормативные основания разработки КОС, сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий, формах аттестации. В пояснительной записке (паспорте) КОС должна быть указана и обоснована предварительная форма экзамена (квалификационного), выполнение задания.

Раздел «Комплект контрольно-оценочных средств» позволяет разрабатывать и комплектовать различные типы заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанными в паспорте областью применения и результатами (объектами оценивания).

В зависимости от объекта оценивания (знания, умения, практический опыт, профессиональные и общие компетенции) и элемента ОПОП (учебная дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс и практика в составе профессионального модуля) отбираются и оформляются различные разделы.

Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

Стандартизированные задания в тестовой форме для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания);
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания [13].

Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

В контрольно-оценочное средство текущего контроля входят:

- структурная матрица (кодификатор);
- рейтинг-план дисциплины/ модуля;
- структурированная база контрольных учебных заданий;
- спецификации контролируемых мероприятий текущего оценивания; методические материалы, определяющие процедуру контроля и критерии оценивания, методы интерпретации результатов.

Комплект контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена должен состоять как минимум из:

- кодификатора;
- спецификации экзамена;
- базы заданий, предназначенных для предъявления студенту на экзамене;

– методических материалов, определяющих процедуру проведения экзамена: программы экзамена, сценария, критериев оценки ответов, методов интерпретации результатов.

В комплект контрольно-оценочных средств государственного междисциплинарного экзамена входят:

- кодификатор;
- спецификация междисциплинарного экзамена;
- совокупность заданий, предназначенных для предъявления студенту (выпускнику) на экзамене;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена и критерии оценивания, методы интерпретации результатов [22].

Спецификация междисциплинарного экзамена разрабатывается группой экспертов, утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за три месяца до проведения экзамена. Форма экзамена (письменный, устный или др.) выбирается выпускающей кафедрой.

В контрольно-оценочное средство ВКР входят:

- спецификация, определяющая объекты оценивания, процедуру выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- методические рекомендации по организации выполнения выпускной квалификационной работы;
- методические указания по написанию выпускной квалификационной работы;
- методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- методические материалы, определяющие процедуру защиты и критерии оценивания ВКР;

- форма отзыва на выпускную квалификационную работу;
- форма рецензии на выпускную квалификационную работу.

Контрольно-оценочное средство качества ООП содержит:

- банки статистической информации;
- программы мониторинговых исследований и пр.;
- опросные листы / анкеты студентов, выпускников предыдущих лет для получения оценки качества полученной подготовки;
- опросные листы и механизмы проведения и обработки материалов для работодателей, внешней оценки уровня подготовки выпускников [18].

Для каждого контрольно-оценочного средства следует предусмотреть наличие рекомендаций по обновлению и усовершенствованию (периодичность, степень обновления, порядок изменения оценочных процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

Контрольно-оценочное средство при оформлении должен начинаться в порядке следования с титульного листа, предисловия, паспорта. Далее следуют разделы: кодификатор, база заданий, методическое оснащение. Отметка об утверждении и экспертном заключении вносятся в предисловие. Подписи должностных лиц (зав. кафедрой, директор института, председатель методической комиссии, председатель экспертной комиссии) свидетельствуют о принятии каждым из них персональной ответственности о гарантии ФОС установленным требованиям. Утверждающая подпись должностного лица придает ФОС характер нормативного документа университета.

Авторы-разработчики контрольно-оценочного средства имеют право на публикацию материалов в виде методических указаний. Демоверсии отдельных материалов контрольно-оценочного средства могут предоставляться студентам в открытом доступе. Срок действия контрольно-оценочного средства устанавливается авторами-разработчиками на период

не более 5 лет и может быть продлен соответствующими решениями, что отражается в предисловии [7].

## Выводы по первой главе

На основе анализа изученной литературы можно сделать вывод о том, что использование контрольно-оценочных средств является частью учебно-методического комплекса по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. С помощью применения контрольно-оценочных средств преподаватель может организовывать работу студентов как на занятии, так и самостоятельную работу обучающихся.

Контрольно-оценочные средства помогают выявить уровень усвоения материала, что позволяет педагогам понять, какие темы требуют дополнительного внимания. На основе результатов оценивания педагоги могут адаптировать свои методы преподавания и содержание курсов для удовлетворения потребностей обучающихся.

В данной главе рассмотрено понятие, значение и характеристика контрольно-оценочных средств, выявлены особенности их применения в профессиональных образовательных организациях, обозначены методические особенности, которые должны учитываться при создании контрольно-оценочных средств для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования. С помощью использования КОС можно улучшить учебные программы и методы преподавания, что в конечном итоге повышает качество образования.

В главе 1 была исследована теоретическая часть, касающаяся разработки контрольно-оценочных средств. Определены сущность и цели контрольно-оценочных средств. Определены преимущества КОС в сравнении с другими методами проверки знаний обучающихся, и сформулированы особенности их разработки и создания.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

### **2.1 Анализ рабочей программы дисциплины «Охрана труда»**

Дисциплина ОП.08 «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Цель дисциплины ОП.08 «Охрана труда» направлена на формирование умений организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту [5].

Задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;
- проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;
- проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;

- пользоваться средствами пожаротушения;
- проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

Знать:

- воздействия негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила оформления документов по охране труда на автосервисном предприятии;
- организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;
- организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей;
- средства индивидуальной защиты;
- причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;
- технические способы и средства защиты от поражения электротоком;
- правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;
- правила охраны окружающей среды, бережливого производства [24].

Содержание учебной дисциплины «Охрана труда» включает в себя 3 раздела: «Государственная политика в области охраны труда», «Производственная безопасность», «Производственная санитария».

В раздел «Государственная политика в области охраны труда» входят такие темы, как:

1. Требования охраны труда.
2. Обеспечение прав работников на охрану труда.

В раздел «Производственная безопасность» входят такие темы, как:

1. Производственный травматизм.
2. Безопасность технологических процессов.

В раздел «Производственная санитария» входят такие темы, как:

1. Основы производственной санитарии.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Охраны труда при работе с вычислительной техникой.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	60	24
Теоретические занятия	38	18
Лабораторные и практические занятия	22	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	78	24

## 2.2 Разработка контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда»

В процессе исследования темы был разработан комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Охрана труда».

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.08 «Охрана труда» и с учетом требований ФГОС по специальности.

Компоненты КОС выстроены в логической последовательности, их содержание соответствует основной профессиональной образовательной программе, рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическому плану ОП.08 «Охрана труда».

Оценка качества освоения программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Результатом освоения общепрофессионального модуля ОП.08 «Охрана труда» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенции, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по общепрофессиональной дисциплине является дифференцированный зачет. Оценивание результатов выполненных заданий осуществляется по пятибалльной системе. Критерии оценивания:

«5» - правильный, осознанный, логически выстроенный ответ, перенос теоретических положений в практическую деятельность.

«4» - осознанный ответ, неточности в понятийном аппарате, во взаимосвязи между теоретическими и практическими положениями.

«3» - отсутствие четкости в причинно-следственных связях, затруднения в свободном изложении материала.

«2» - ответ неправильный, бессвязный, недоказательный, грубейшие ошибки в терминологии, речевые ошибки.

Форма проведения экзамена: «дифференцированный зачет по билетам».

В результате аттестации по общепрофессиональной дисциплине «Охрана труда» осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций, представленных в таблице 2 и 3 соответственно.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код	Наименование ПК
-----	-----------------

ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов
ПК 6.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля

Таблица 3 – Общие компетенции

Код	Наименование ОК
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Структура работы включает два блока: теоретический (часть А), содержащий 2 вопроса по основам охраны труда, и практический (часть Б), направленный на формирование навыков применения нормативных требований в конкретных производственных ситуациях. Всего в КОС содержится 60 вопросов.

Примеры заданий части А:

1. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Что означает понятие охраны труда?
4. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
5. Основные принципы страхования от несчастных случаев.
6. Порядок расследования несчастного случая на производстве.

Примеры заданий части Б:

1. Электромонтер Афанасьев А. А. производил работу ручным молотком без защитных очков. Окалиной был травмирован глаз. Как классифицируется данный случай по степени тяжести, если известно, что электромонтер потерял зрение на один глаз? Имеет ли он право работать по профессии? Какую помощь необходимо было оказать данному работнику?

2. Помощник машиниста экскаватора Николаев Сергей Васильевич ушел в отпуск 22.01.2014г. Срок сдачи экзамена по электробезопасности работника 24.01.2014г. он пропустил. Какой вид инструктажа необходимо провести работнику по выходу из отпуска? Какие действия по отношению к работнику должен предпринять непосредственный руководитель работ?

3. Машинист конвейера Конев А.А. следовал на работу на автобусе предприятия. Произошло ДТП, в результате которого Конев получил стойкую утрату трудоспособности. Относится ли данный случай к несчастному случаю на производстве? Как классифицируется данный случай по степени тяжести? Каков порядок расследования данного несчастного случая? Обоснуйте ответ.

4. При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников строительной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней. Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.

Для выполнения данных заданий студенту необходимо написать ответы на вопросы части А и Б в текстовом редакторе MS Word, затем ответить на теоретический вопрос устно, а практическое задание отправить преподавателю.

Разработанный комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Охрана труда» см. в Приложении 1.

### 2.3 Экспериментальная проверка применения контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда» в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»

Экспериментальная проверка применения контрольно-оценочных средств по дисциплине «Охрана труда» для диагностики качества освоения студентами колледжа и получения первичных навыков студентами по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей» проводилась на базе ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» во время летней сессии.

Педагогический эксперимент является одним из основных методов исследования, применявшихся для выявления и обоснования педагогических условий разработки комплекса контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда».

Для исследования была задействована группа 2 курса № 209. В группе обучается 22 человека. Группа была разделена на 2 подгруппы – контрольную и экспериментальную по 11 человек в каждой.

В течение практики было проведено 3 занятия по 2 часа. Программа

педагогической практики предусматривает проведение теоретического занятия, затем закрепление усвоенных знаний при выполнении практических упражнений. Совместно с ведущим преподавателем данной дисциплины в колледже после проведения занятий был проведен текущий контроль по изученному курсу для экспериментальной группы – разработанным комплектом контрольно-оценочных средств, а для контрольной группы в виде тестового контроля.

Результаты проведенного дифференцированного зачета в контрольной группе оказались следующими:

2 человека получили оценку «5»,

4 человека – «4»,

5 человек – «3».

В процентном соотношении 54,5 % учащихся знают материал на «хорошо» и «отлично», и, соответственно, 45,5 % – на «удовлетворительно». Что подтверждает то, что уровень знаний у студентов находится в среднем значении.

Далее был проведен зачет для экспериментальной группы, при помощи разработанного комплекта КОС. Результаты оказались следующими:

6 человек получили оценку «5»,

3 человека – «4»,

2 человека – «3».

В процентном соотношении 81,8 % учащихся знают материал на «хорошо» и «отлично», и 18,2 % – на «удовлетворительно». Что подтверждает то, что уровень знаний у студентов высокий.

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и проведенной практической экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что применение контрольно-оценочных средств студентов позволяет улучшить качество и продуктивность обучения.

При выполнении заданий, студенты старались изложить ответы части

А наиболее подробно, получить максимальный балл за практическое задание в части Б, чтобы в сумме получить высокую оценку.

В ходе выполнения заданий по КОС, у студентов выработалось умение классифицировать учебный материал, умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации. Обучающиеся научились выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области охраны труда; при необходимости прибегать к эффективному поиску необходимой информации, с использованием различных источников.

Студенты стали демонстрировать поднятие интереса к будущей профессии и проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.

У студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал модуля. Так же студенты полностью освоили профессиональные навыки:

- определение и анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценка состояния безопасности труда на производственном объекте;
- проведение аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценка условий труда и травмобезопасности;
- инструктирование работников (персонала) по вопросам охраны труда;
- ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков её заполнения и условий хранения;
- использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- применение безопасных приёмов труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
- использование противопожарной техники;

– соблюдение правил безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Проведенное экспериментальное исследование с целью разработки контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «Охрана труда» на базе ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», продемонстрировало, что разработанный комплект контрольно-оценочных средств для студентов специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей», соответствует качественным требованиям и критериям, предъявляемым к КОС специалистами. Использованный потенциал информационных и образовательных ресурсов по дисциплине «Охрана труда» способствовал развитию общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций студентов.

## Выводы по второй главе

В ходе исследования была разработан комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Охрана труда» для диагностики качества усвоения знаний студентов в профессиональных образовательных организациях.

При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно обеспечиваться его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту ПОО по соответствующему направлению подготовки (профессии /специальности);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебному плану соответствующей профессии/специальности ПОО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС ПОО.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

Контрольно-оценочные средства составляются на основе рабочей программы, профессионального модуля и целостно отображают объем проверяемых знаний и умений, содержательные критерии общих и профессиональных компетенций.

Анализ внедрения КОС по общепрофессиональной дисциплине «Охрана труда» показал, что в экспериментальной группе овладение обучающимися знаниями и умениями по указанной дисциплине вышло на более высокий уровень. У студентов сформировались понятия, они лучше усвоили материал модуля. Задания, предлагаемые в КОС, помогли студентам не только усвоить материал той или иной темы, но и развить мышление, систематизировать полученные знания, самостоятельно

работать с предлагаемой литературой, анализировать информацию и делать грамотные выводы.

Это говорит об эффективности применения КОС в процессе изучения специальных дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Таким образом, результаты исследования подтверждают целесообразность применения КОС в преподавании дисциплины, что открывает новые горизонты для дальнейших разработок и внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. В будущем стоит рассмотреть возможность расширения использования контрольно-оценочных средств в других дисциплинах, что может значительно обогатить образовательный опыт студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Контрольно-оценочные средства (КОС) инструмент доказательства сформированности знаний, умений, практического опыта, компетенций, включающие контрольные задания, показатели и критерии оценки и условия выполнения. В соответствии с целью были поставлены и решены ряд задач:

1. В процессе написания выпускной квалификационной работы изучено понятие и значение контрольно-оценочных средств, как инструмента диагностики качества освоения учебной дисциплины.

Форма контроля в виде билета для дифференцированного зачета осуществляется с привлечением разнообразных технических средств. В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при практических работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента.

При разработке контрольно-оценочного средства необходимо первоначально выработать его структуру, порядок следования учебного материала, вид навигации по разделам, сделать выбор основного опорного пункта.

2. Разработан комплект контрольно-оценочных средств как средства диагностики качества освоения студентами общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда». При разработке руководствовались целями, задачами и функциями, которые должны выполнять средства обучения.

Также была проведена экспериментальная проверка применения разработанных контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине.

Согласно результатам проведения экспериментальной проверки применения контрольно-оценочных средств, можно сделать вывод, что качество освоения выбранной учебной дисциплины значительно

повысилось. Это обусловлено тем, что в практике подготовки будущих специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей было использовано разработанное методическое обеспечение, включающее комплект контрольно-оценочных средств.

Исследовательская работа, осуществлявшаяся в условиях ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», показала, что разработанный комплект КОС является эффективным средством проверки усвоения знаний студентами ПОО.

Стоит отметить, что результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных планов и программ по дисциплине «Охрана труда» в профессиональных образовательных организациях. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество подготовки специалистов, что в свою очередь будет способствовать улучшению состояния охраны труда на предприятиях и снижению уровня травматизма.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель настоящей исследовательской работы достигнута, а задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л.Н., Хасанова М.Л. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Текст]: справочное пособие / сост. Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 93 с.
2. Антонова, Л. К. Современные подходы к контролю знаний по охране труда // Профессиональное образование. – 2022. – № 5. – С. 34–39.
3. Безопасность и экологичность в машиностроительном производстве : учебное пособие / Г. В. Пачурин, А. Б. Елькин, И. Г. Трунова, А. А. Филиппов. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 231 с. – ISBN 978-5-16-014412-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/981143> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Беляков, Г. И. Современные методы оценки знаний по охране труда / Г. И. Беляков. – СПб.: Лань, 2021. – 180 с.
5. Блинов, В.И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — Серия: Образовательный процесс.
6. Борисов, А. В. Цифровизация оценки компетенций в охране труда // Безопасность труда в промышленности. – 2021. – № 8. – С. 25–30.
7. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций. Ч. 2. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. — URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2198> (дата обращения: 18.11.2025)
8. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. — URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4834> (дата обращения: 10.12.2025).

9. Волков, О. Н. Охрана труда в образовательных организациях: учебное пособие / О. Н. Волков. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

10. Глебова, Е. В. Тестирование и контроль в обучении охране труда / Е. В. Глебова. – М.: Форум, 2021. – 192 с.

11. ГОСТ 12.0.230.3-2021 Система управления охраной труда. Оценка соответствия. – М.: Стандартинформ, 2021. – 45 с.

12. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016522-6. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139314> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

13. Григорьева, Е. А. Методы объективной оценки знаний студентов по охране труда // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 2. – С. 45–50.

14. Громова, Н. А. Методические подходы к оценке качества образования в области охраны труда / Н. А. Громова // Вестник образования. — 2020. — № 5. — С. 45-50.

15. Дьяков, С. П. Оценка уровня знаний по охране труда: методические рекомендации / С. П. Дьяков. — Казань: Казанский университет, 2022. — 120 с.

16. Егорова, М. В. Современные подходы к обучению охране труда в профессиональных образовательных организациях / М. В. Егорова // Научные труды. — 2021. — Т. 12, № 3. — С. 67-73.

17. Жукова, Л. А. Контроль и оценка знаний по охране труда: методические аспекты / Л. А. Жукова // Образование и наука. — 2020. — № 10. — С. 34-39.

18. Зайцева, О. Н. Электронные тесты как инструмент контроля знаний // Безопасность жизнедеятельности. – 2021. – № 10. – С. 30–35.

19. Кириллов, Н. П. Оценка компетенций в области охраны труда / Н. П. Кириллов. – М.: Инфра-М, 2021. – 176 с.
20. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9729-0834-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685> (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке
21. Корольков, В. Ф. Контрольно-измерительные материалы по охране труда / В. Ф. Корольков. – СПб.: Профессия, 2022. – 144 с.
22. Кочетов С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. – М.: Высшая школа, 2019.
23. Кузнецов, В. А. Практико-ориентированные задания в оценке охраны труда // Охрана труда и социальное страхование. – 2023. – № 3. – С. 40–45.
24. Лапин, В. Л. Охрана труда и производственная безопасность: учебник / В. Л. Лапин. – М.: Юрайт, 2023. – 400 с.
25. Максимова, Е. Ф. Методология оценки знаний по охране труда / Е. Ф. Максимова // Научный журнал «Образование». — 2021. — Т. 8, № 4. — С. 55-60.
26. Методические рекомендации по разработке КОС по охране труда / под ред. С. А. Петровой. – М.: НИИРПО, 2022. – 135 с.
27. Никифорова, А. И. Оценка уровня подготовки специалистов в области охраны труда / А. И. Никифорова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6(24). — С. 78-82.
28. Неборский Е. В., Богуславский М. В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 2. С. 7– 20.
29. Овчинников, Р. М. Инновационные методы обучения охране труда / Р. М. Овчинников // Образовательные технологии и общество. — 2021. — Т. 24, № 3. — С. 88-93.
30. Охрана труда: сборник тестовых заданий / сост. Л. В. Семенова. – М.: Академия, 2021. – 120 с.

31. Петрова, С. Н. Контроль и оценка знаний по охране труда: практические аспекты / С. Н. Петрова // Образование и общество: проблемы и решения. — 2022. — № 9(45). — С. 42-47.

32. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда». – М., 2021.

33. Сергеева Н.А., Горшенина, Н.В. Методические рекомендации по формированию и использованию в образовательном процессе фонда оценочных средств по реализуемым колледжем основным профессиональным образовательным программам / Н.В. Горшенина, Н.А. Сергеева. - Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж», Оренбург, 2018. – 41 с.

34. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [текст]: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений, обучающихся по спец. «Педагогика», «Педагогика и психология» / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М., 2020. - 255 с.

35. Сидорова, И. В., Федоров, А. П. Методика оценки качества освоения дисциплины «Охрана труда» / И.В Сидорова, А.П Федоров // Научные исследования и разработки в образовании: сборник статей международной конференции (г. Москва, 2021). — М.: Издательство РГТЭУ, 2021.

36. Тихомиров, А.В., Ковалев, Н.И., Контроль знаний по охране труда: методические рекомендации / А.В Тихомиров, Н.И Ковалев // Проблемы современного образования: материалы всероссийской конференции (г.Санкт-Петербург, 2022). — СПб.: Издательство РГПУ им.А.И.Герцена, 2022.

37. Трудовой кодекс РФ (ред. от 04.07.2023) – М.: Проспект, 2023. – 340 с.

38. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И. С. Туревский. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-

0755-9. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1921420> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

39. Ульянова, Т.А., Степанов, К.В., Новые подходы к обучению охране труда в условиях цифровизации / Т.А Ульянова, К.В Степанов // Образование и наука: проблемы и решения в условиях цифровизации общества: материалы международной конференции (г.Москва, 2020). — М.: Издательство МГУ, 2020.

40. Федорова, Е.Н., Разработка тестовых заданий по охране труда для профессиональных образовательных организаций / Е.Н Федорова // Научные исследования в образовании: сборник статей международной конференции (г.Казань, 2021). — Казань: Издательство КФУ, 2021.

41. Формирование фондов оценочных средств по охране труда / авт.-сост. Н. О. Лебедева. – М.: Форум, 2021. – 95 с.

42. Хромов, П.И., Гусева, О.С., Методика контроля и оценки знаний по охране труда / П.И Хромов, О.С Гусева // Вестник научных исследований: материалы международной конференции (г.Нижний Новгород, 2022). — НН: Издательство НГТУ, 2022.

43. Чадаева Н. Ю. Проблемы разработки контрольно-оценочных материалов для оценки освоения основных профессиональных образовательных программ -М.: Академия, 2018. – 256с.

44. Шевченко, Л.П., Морозова, К.В., Оценка качества образовательного процесса в области охраны труда / Л.П Шевченко, К.В Морозова // Современные проблемы науки и образования: сборник статей международной конференции (г. Москва, 2021). — М.: Издательство РАН, 2021.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский автотранспортный техникум»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_

подпись председателя ЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Утверждаю:**

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Лебедева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОП 08 «Охрана труда»**

(наименование)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и**

**агрегатов автомобилей**

(код и наименование)

**базовой подготовки**

(базовой или углубленной по ППССЗ)

г. Челябинск, 2025

Разработчики:

_____	_____	_____
_____	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)		

Эксперты:

_____	_____	_____
_____	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(место работы)		

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	2
1.1 Область применения комплекта контрольно-оценочных средств ....	2
1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД .....	6
2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	8
3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний .....	11

### 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

#### 1.1 Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности (специальностям) профессии (профессиям) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей

(код, наименование)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Контрольные задания в учебном пособии

<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>знать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; применять меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p>	<p>знать правила техники безопасности при работе на стапеле; технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом; соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>	<p>знать принципы выбора СИЗ согласно, требованиям при работе с различными материалами; методы оказания первой медицинской помощи при интоксикации лакокрасочными материалами; уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; выбирать СИЗ согласно, требованиям безопасности при работе с различными материалами; оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами; использовать средства</p>	

	индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами	
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	знать требования техники безопасности; соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

Таблица 2 – Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воздействия негативных факторов на человека;</li> <li>– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– правила оформления документов по охране труда на автосервисном предприятии;</li> <li>– организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;</li> <li>– организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей;</li> <li>– средства индивидуальной защиты;</li> <li>– причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;</li> <li>– технические способы и средства защиты от поражения электротоком;</li> <li>– правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;</li> </ul>	Точность знаний	Вопросы части А билетов для дифзачета
Умения:	Точность знаний	Вопросы части Б

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;</li> <li>– обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать экипировочную технику;</li> <li>– оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии;</li> <li>– проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи;</li> <li>– проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности;</li> <li>– пользоваться средствами пожаротушения;</li> <li>– проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</li> <li>– Знать:</li> <li>– воздействия негативных факторов на человека;</li> <li>– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– правила оформления документов по охране труда на автосервисном предприятии;</li> <li>– организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ;</li> <li>– организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей;</li> <li>– средства индивидуальной защиты;</li> <li>– причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения;</li> <li>– технические способы и средства защиты от поражения электротоком;</li> <li>– правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;</li> <li>– правила охраны окружающей среды, бережливого производства.</li> </ul>		билетов для дифзачета
---	--	-----------------------

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контрольно-оценочные средства по общепрофессиональной дисциплине «Охрана труда» содержат задания для итогового контроля

знаний обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Контрольно-оценочные средства расположены в соответствии с порядком изучения разделов и тем, предусмотренных Рабочей программой дисциплины.

Оценивание результатов выполненных заданий осуществляется по пятибалльной системе. Критерии оценивания:

«5» - правильный, осознанный, логически выстроенный ответ, перенос теоретических положений в практическую деятельность.

«4» - осознанный ответ, неточности в понятийном аппарате, во взаимосвязи между теоретическими и практическими положениями.

«3» - отсутствие четкости в причинно-следственных связях, затруднения в свободном изложении материала.

«2» - ответ неправильный, бессвязный, недоказательный, грубейшие ошибки в терминологии, речевые ошибки.

Форма проведения экзамена: «дифференцированный зачет по билетам».

## 2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

### Основные источники:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2. Канаев, М. А. Охрана труда : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259304> (дата обращения: 01.05.2025).

#### Дополнительные источники:

1. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/152599> (дата обращения: 01.05.2025)

2. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47545-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387788> (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ульянова, Т.А., Степанов, К.В., Новые подходы к обучению охране труда в условиях цифровизации / Т.А Ульянова, К.В Степанов // Образование и наука: проблемы и решения в условиях цифровизации общества: материалы международной конференции (г.Москва, 2020). — М.: Издательство МГУ, 2020.

4. Шендакова, Т. А. Безопасность и охрана труда : учебное пособие / Т. А. Шендакова, И. В. Алибекова. — Орел : ОрелГАУ, 2023. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362393> (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Охрана труда» специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей / подготовила О. В. Назарова. – перераб. и доп. – Великие Луки : Издательство ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА, 2020. – 64 с. – Текст : непосредственный.

#### Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.27.8](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.27.8), свободный. –  
Загл. с экрана. – Яз.рус.

2. AgriLib : электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» (РГАЗУ) : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <http://ebs.rgazu.ru/> (дата обращения: 21.06.2024). – Режим доступа : для авториз. пользователей.

### 3. Задания для оценки умений и усвоения знаний

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)</p>	<p>БИЛЕТ № <u>1</u></p> <p>Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u></p>	<p>Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.</p>
<p>Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК 01-09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3. Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа: Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета). Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).</p> <p>Часть А. Ответьте на теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды электротравм.</li> <li>2. Основные обязанности работника в области охраны труда.</li> </ol> <p>Часть Б. Выполните практическое задание</p> <p>3. Главного инженера предприятия Ивлева, доставляют до работы на служебном авто. По пути с предприятия домой на общественном транспорте, Ивлев упал и сломал ногу. К какому виду травм это событие можно отнести? Дайте развернутый ответ.</p> <p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на теоретические вопросы.</li> <li>2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю.</li> <li>3. Выполните практическое задание.</li> <li>4. Вы можете воспользоваться справочной литературой.</li> <li>5. Максимальное время выполнение задания – 20 мин.</li> </ol> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ / _____ (подпись) (ФИО)</p>		

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель цикловой комиссии _____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p> <p>(ФИО)</p>	<p align="center"><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p>Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда»</p> <p>Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Курс <u>2</u> группа <u>209</u></p>	<p align="center">Утверждаю ПЦК</p> <p>_____</p> <p align="center">(подпись)</p> <p>_____</p> <p align="center">(ФИО)</p> <p>«__» _____</p> <p align="center">20__ г.</p>
--	---	---

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Какие требования предъявляются к переносным защитным заземлениям? Когда и как их применяют?
2. Права и обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Курьер Рябов, по заданию руководителя, доставлял на личном автомобиле, корреспонденцию, в почтовое отделение. По пути следования курьера, произошло ДТП, в котором он стал участником. Являются ли травмы, полученные Рябовым, производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель цикловой комиссии _____</p> <p>(подпись)</p> <p>_____</p>	<p align="center"><b>БИЛЕТ № 3</b></p> <p>Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда»</p> <p>Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Курс <u>2</u> группа <u>209</u></p>	<p align="center">Утверждаю ПЦК</p> <p>_____</p> <p align="center">(подпись)</p> <p>_____</p> <p align="center">(ФИО)</p> <p>«__» _____</p> <p align="center">20__ г.</p>
---	---	---

(ФИО)	
<p>Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.          Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:          Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).          Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).</p> <p>Часть А. Ответьте на теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие группы делятся плакаты и знаки безопасности?</li> <li>2. Рабочее время и время отдыха</li> </ol> <p>Часть Б. Выполните практическое задание</p> <p>3. Студенты «ГГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе. Какие виды инструктажей были проведены студентам? Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?</p> <p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на теоретические вопросы</li> <li>2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю</li> <li>3. Выполните практическое задание</li> <li>4. Вы можете воспользоваться справочной литературой</li> <li>5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.</li> </ol> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ / _____  <small>(подпись) (ФИО)</small></p>	

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ <small>(подпись)</small> _____ <small>(ФИО)</small>	<b>БИЛЕТ № 4</b>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ <small>(подпись)</small> _____ <small>(ФИО)</small> «__» _____ 20__ г.
---	---	--

<p>Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.          Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:          Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).          Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).</p> <p>Часть А. Ответьте на теоретические вопросы</p>
--

1. Как влияет состояние человека на исход поражения током?
2. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. На строительной площадке, каменщик Исаев И. И. находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. Исаев И. И. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней. Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)</p>	<p><b>БИЛЕТ № 5</b> Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u></p>	<p>Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Что означает понятие охраны труда?
2. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. В связи с увеличением цен на бензин и недостатком средств администрация завода приняла решение завозить молоко для работников, занятых на работах с вредными условиями труда, один раз в неделю (недельную норму), а не ежедневно. Кроме того, было установлено, что при отсутствии молока работникам может выдаваться сухое

молоко, сметана или творог. Правомерно ли такое решение администрации? Кем устанавливаются нормы бесплатной выдачи молока? Возможна ли замена молока компенсационными выплатами?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)</p>	<p>БИЛЕТ № <u>6</u></p> <p>Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u></p>	<p>Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «___» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?
2. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Государственный инспектор по охране труда, обнаружив при проверке грубые нарушения правил охраны труда, в результате которых имели место несчастные случаи на производстве, принял следующие решения:
  - 1) опломбировать ряд механизмов, находящиеся в неисправном состоянии;
  - 2) запретить работу на участке горячего литья, где загазованность воздуха в 1,5 раза превышает допустимые нормы (пределы);
  - 3) остановить работу сборочного цеха, где оборудование не имело защитных приспособлений и оградительных сеток;
  - 4) потребовать от директора увольнения инженера по технике безопасности как не соответствующего занимаемой должности;
  - 5) наложить штраф на начальника сборочного цеха.

Правомерны ли действия государственного инспектора по охране труда? Дайте

мотивированные ответы по каждому случаю.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	БИЛЕТ № <u>7</u>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
---	---	--

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?
2. Требования охраны труда при погрузочно-разгрузочных работах.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Электромонтер Афанасьев А. А. производил работу ручным молотком без защитных очков. Окалиной был травмирован глаз. Как классифицируется данный случай по степени тяжести, если известно, что электромонтер потерял зрение на один глаз? Имеет ли он право работать по профессии? Какую помощь необходимо было оказать данному работнику?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель цикловой комиссии _____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(ФИО)</p>	<p><b>БИЛЕТ № 8</b></p> <p>Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда»</p> <p>Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Курс <u>2</u> группа <u>209</u></p>	<p>Утверждаю ПЦК</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(ФИО)</p> <p>«__» _____</p> <p style="text-align: right;">20__ г.</p>
--	--	--

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
 Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Как освободить пострадавшего от действия электрического тока?
2. Порядок применения дисциплинарных взысканий.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Машинист конвейера Конев А.А. следовал на работу на автобусе предприятия. Произошло ДТП, в результате которого Конев получил стойкую утрату трудоспособности. Относится ли данный случай к несчастному случаю на производстве? Как классифицируется данный случай по степени тяжести? Каков порядок расследования данного несчастного случая? Обоснуйте ответ.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p> <p>Председатель цикловой комиссии _____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(ФИО)</p>	<p><b>БИЛЕТ № 9</b></p> <p>Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда»</p> <p>Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт</p>	<p>Утверждаю ПЦК</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(ФИО)</p>
--	--	--

КОМИССИИ _____ (подпись) _____ (ФИО)	двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	«___» _____ 20__ г.
---	--	------------------------

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?
2. Оказание первой доврачебной помощи при травме глаз.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников строительной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней. Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	БИЛЕТ № <u>10</u>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «___» _____ 20__ г.
--	--	---

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Как выполнить пострадавшему наружный массаж сердца?
2. Действия работника при пожаре.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Обучающийся «ГГПК» по профессии электрогазосварщик Макаров Иван Иванович (29.01.1996г рождения) прибыл на производственную практику в строительномонтажную организацию ООО «Ремстрой», цех №2.

Какие виды инструктажей необходимо провести практиканту? Каков порядок допуска к работе? Дайте развернутый ответ.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	БИЛЕТ № <u>11</u> Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Какова последовательность снятия переносного заземления?
2. Средства индивидуальной защиты работников, порядок обеспечения и нормы выдачи.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. В Проектном институте готовилась научно-практическая конференция.

Возникла необходимость срочно оповестить докладчиков об изменении регламента проведения конференции. Руководство института зная, что у доцента Скавитина, имеется личный автомобиль, на котором он сегодня приехал, попросило Емельянова съездить. В

процессе движения Емельянов стал участником ДТП. Является ли его травма производственной? Обоснуйте ответ.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

<p>Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)</p>	<p>БИЛЕТ № <u>12</u> Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u></p>	<p>Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.</p>
---	--	---

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Что называется электроустановкой?
2. Виды инструктажей. Допуск к самостоятельной работе работников.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Инженер Топоров и слесарь-монтажник, находясь на предприятии в рабочее время, учинили драку. В результате которой у Топорова была сломана рука, и получено сотрясение мозга. Как можно классифицировать травмы, полученные Топоровым?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ _____ (подпись) _____ (ФИО)	<b>БИЛЕТ № 13</b>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс 2 группа 209	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
--	--	---

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
 Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Что должен изучить работник в процессе стажировки?
2. Требования безопасности при выполнении работ на высоте.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Операторы вычислительного центра, использующие персональную вычислительную технику, обратились к работодателю с просьбой о сокращении продолжительности рабочего дня. Работодатель отказал в удовлетворении указанной просьбы, но ввел дополнительные оплачиваемые перерывы в работе и ограничил время работы непосредственно с видеотерминалами. Правильное ли решение принято работодателем? Дайте аргументированный ответ.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.	<b>БИЛЕТ № 14</b>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО)
--	--	---

Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	«___» _____ 20__ г.
---	---	------------------------

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?
2. Предварительные и периодические медицинские осмотры.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Обжигальщик керамических изделий Костров приказом генерального директора ОАО «Стройфарфор» переведен на должность транспортировщика вагонов с окладом значительно ниже оклада обжигальщика. Основанием для перевода послужили результаты периодического медицинского осмотра, выявившего у работника наличие медицинских противопоказаний для выполнения работ обжигальщика. Костров не согласился с переводом и потребовал предоставления ему равноценной работы и сохранения среднего заработка за все время, пока решается вопрос о его переводе, поскольку считал, что невыполнение им работы имеет место не по его вине. Проанализируйте данную ситуацию и разрешите ее по существу.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	БИЛЕТ № <u>15</u>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «___» _____ 20__ г.
---	--	---

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.

Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Какие требования предъявляются к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок?
2. Оказание первой доврачебной помощи при переломе костей.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Рабочие Волков и Зайцев обратились к администрации цеха с просьбой заменить им старую спецодежду на новую в связи с истечением срока ее носки. Им объяснили, что данный срок не истек, так как Волков два месяца находился в командировке, а Зайцев 3,5 месяца болел. Кроме того, они были в отпуске по 42 дня каждый. Вернуться к вопросу рабочим предложили по истечении указанных сроков. Права ли администрация цеха?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	БИЛЕТ № <u>16</u>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.

Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?
2. Порядок пользования средствами индивидуальной защиты.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Бухгалтер Оскаленко, находясь в налоговой инспекции по служебной необходимости в период своего отпуска, упала на мокром на полу, получив перелом ноги. Можно ли характеризовать травму Оскаленко, как производственную?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	БИЛЕТ № <u>17</u> Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Какие виды травм может вызвать электрический ток, проходящий через организм человека?
2. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд молодёжи

Часть Б. Выполните практическое задание

3. При работе с химическими веществами лаборантка Жукова Ю. И. получила ожог серной кислотой правой руки. Ей оказали первую помощь и отправили в медучреждение.

Как классифицируется данный случай, если известно, что период нетрудоспособности длился 65 дней? Какую помощь оказали Жуковой Ю. И.? Дайте развернутый ответ.

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю

3. Выполните практическое задание  
 4. Вы можете воспользоваться справочной литературой  
 5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ (подпись) _____ (ФИО)	<b>БИЛЕТ № 18</b>  Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
---	--	--

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
 Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000В?
2. Льготы и компенсации за тяжёлые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Помощник машиниста экскаватора Николаев Сергей Васильевич ушел в отпуск 22.01.2014г. Срок сдачи экзамена по электробезопасности работника 24.01.2014г. он пропустил.

Какой вид инструктажа необходимо провести работнику по выходу из отпуска?

Какие действия по отношению к работнику должен предпринять непосредственный руководитель работ?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании	БИЛЕТ № 19	Утверждаю ПЦК
--------------------------	------------	---------------

предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ _____ (подпись) _____ (ФИО)	Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	_____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
--	---	---

Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  
 Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:

Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).

Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).

Часть А. Ответьте на теоретические вопросы

1. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.

Часть Б. Выполните практическое задание

3. Машинисту конвейера Алиевой С. А. дано задание по очистке рамы конвейера от просыпи. Она сняла защитное ограждение и приступила к работе. Скребок попал под вращающийся рабочий ролик и отлетел, ударив Алиеву по руке. В результате удара работница получила открытый перелом правой кисти.

Какие нарушения были допущены работницей? Какую помощь необходимо оказать работнице? Как квалифицируется и расследуется данный несчастный случай, если временная утрата трудоспособности составила 65 дней?

Инструкция

1. Ответьте на теоретические вопросы
2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю
3. Выполните практическое задание
4. Вы можете воспользоваться справочной литературой
5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Рассмотрено на заседании предметной цикловой комиссии профессий и специальностей автомобильного транспорта Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель цикловой комиссии _____ _____ (подпись)	БИЛЕТ № <u>20</u> Для дифференцированного зачета по дисциплине «Охрана труда» Специальность (код) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Утверждаю ПЦК _____ (подпись) _____ (ФИО) «__» _____ 20__ г.
--	---	--

_____	Курс <u>2</u> группа <u>209</u>	
(ФИО)		
<p>Оцениваемые знания, умения, компетенции: ОК.01- ОК.09, ПК 1.3, 2.3, 3.3, 4.2, 4.3, 6.3.  Условия выполнения задания: Дифференцированный зачет проводится в учебном классе в два этапа:  Часть А – теоретическая (устный ответ на вопросы билета).  Часть Б – практическая (выполнение задания в электронном формате MS Word).</p> <p>Часть А. Ответьте на теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы страхования от несчастных случаев.</li> <li>2. Порядок расследования несчастного случая на производстве.</li> </ol> <p>Часть Б. Выполните практическое задание</p> <p>3. : Секретарь Кониная, по просьбе руководителя, отправилась в рабочее время в магазин канцтоваров на личном автомобиле. Выходя из магазина, Кониная стала жертвой нападения хулигана, в результате чего получила сотрясение мозга. К какому виду травм относятся, травмы, полученные Кониной?</p> <p>Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на теоретические вопросы</li> <li>2. Ответьте на теоретические вопросы преподавателю</li> <li>3. Выполните практическое задание</li> <li>4. Вы можете воспользоваться справочной литературой</li> <li>5. Максимальное время выполнения задания 20 мин.</li> </ol> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ / _____  <span style="display: inline-block; width: 150px; border-bottom: 1px solid black;"></span> (подпись) / <span style="display: inline-block; width: 150px; border-bottom: 1px solid black;"></span> (ФИО)</p>		