

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

Челябинский государственный педагогический университет

Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

Крушная Н.А.

Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с  
задержкой психического развития

Методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных  
учреждений, студентов - специальных психологов

Челябинск, 2012г.

ББК

УДК

Р

Крушная Н.А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: Методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов-психологов. - Челябинск: Изд-во .... , 2012. - ...с.

ISBN

Работа содержит методические рекомендации по организации тренинга для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. В работе представлено содержание программы социально-психологического тренинга «Гармония семейных отношений», прошедшего апробацию и показавшего практическую эффективность. Предназначено для психологов, педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также для студентов, обучающихся на педагогов-психологов и специальных психологов.

Рецензенты:

1. Козлов В.В., Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и политической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова
2. Дружинина Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета.

Редактор:

ISBN

©Издательство .....

©Крушная Н.А., 2012

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Содержание групповой работы с родителями.....	6
3. Рекомендации по использованию программы тренинга.....	28
4. Ключевые слова .....	30
5. Контрольные вопросы .....	31
6. Библиографический список .....	32

## 1. Введение

Среди методов оказания социально-психологической помощи и поддержки родителям как субъектам образовательного процесса на современном этапе гармонично используется активное социальное обучение в виде психологического тренинга. Под психологическим тренингом понимается процесс проведения групповых занятий психологом. От английского *training* от *train* означает «обучать», «воспитывать». Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

В 70-е гг. в Лейпцигском и Йенском университетах под руководством М. Форверга был разработан метод, названный социально-психологическим тренингом. Средствами тренинга выступали ролевые игры с элементами драматизации, создающие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков. Социально-психологический тренинг получил широкое распространение в практической психологии.

Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении. Задачи тренинга: приобретение знаний, формирование умений, навыков, развитие установок, определяющих поведение в общении, развитие перцептивных способностей человека, коррекция и развитие системы отношений личности. Тренинг проводится для информирования и применения полученных знаний на практике, создания условий для поиска решения проблем. К методам, часто применяемым на тренингах относятся групповые дискуссии, ролевые игры, психодрама и ее модификации, психогимнастика, расстановки и др.

Перед проведением тренинга необходимо провести подготовительную работу, которая имеет несколько этапов:

1. Определение темы тренинга.
2. Определение состава тренинговой группы.
3. Диагностика участников (родителей, детей) для выявления проблем и запросов.
4. Определение рамок групповой работы (когда, в какое время, сколько по времени, количество занятий).
5. Составление списка проблем (обращений).
6. Формулировка задач, целей для достижения в результате работы.
7. Подбор соответствующих техник, методов и приемов.

8. Определение модулей (разделов тренинга).
9. Составление плана тренинга.
10. Презентация тренинга родителям и педагогам.
11. Сбор группы.
12. Определение места проведения.

Необходимо соблюдать также и определенные условия для тренинга:

1. Кабинет или зал (не менее 18 кв. м. в зависимости от количества участников);
2. Свободно передвигающиеся стулья для каждого участника;
3. Доска или флипчарт;
4. Цветные карандаши (или фломастеры), краски и кисточки на каждого участника;
5. Бумага (формат А4 и ватманы);
6. Видеокамера, телевизор для записи и анализа упражнений;
7. Музыкальный центр, музыка для сопровождения упражнений.

Тренинг для родителей имеет определенные стадии, соблюдение которых позволяет учитывать динамику группы: знакомство, презентация участников и их запросов, мотивация, осознание, кризис, переоценка, продуктивная стадия действий, завершение, подведение итогов, прощание.

Групповая форма работы позволяет родителям снимать ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, получать обратную связь, посмотреть на свою семью с другой точки зрения, перенять эффективные модели взаимодействия, обучиться новым формам поведения и отношения в семье. В настоящее время в дошкольных учреждениях работа психологов с родителями в форме тренингов проводится ещё крайне редко. Но родители детей с ЗПР нуждаются в психологической помощи не меньше детей, а в некоторых случаях даже больше, т.к. наличие ребенка с проблемами в развитии приравнивается к продолжительному стрессу в осознанном или неосознанном виде у родителей.

## **2. Содержание групповой формы работы с родителями (Социально-психологический тренинг)**

Предпосылкой создания групповой работы в виде тренинга были исследования, проведенные с родителями детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, беседы с родителями и специалистами МДОУ.

Теоретическим основанием создания тренинга стали:

1. Теория групповой работы.
2. Положение В.Н. Мясищева о том, что психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности выражающихся в его действиях, реакциях и переживаниях; на становление отношений влияет индивидуальный и общественно-исторический опыт родителей.
3. Положение А.Я. Варги о возможности формирования родительского отношения путём социального регулирования.
4. Рассмотрение отношения родителей (матерей и отцов) к детям как состоящее из отношения родителей к семейной роли, родительского отношения к детям по вопросам воспитания и общения, семейного взаимодействия, отношения родителей к самим себе;
5. Психологические принципы работы с семьями в системном подходе.

Для родителей разработан и апробирован психологический тренинг по изменению отношений родителей к детям с ЗПР, состоящий из 10 занятий, каждое по 3,5 часа. Занятия можно проводить один раз в неделю в течение года. В тренинге принимали участие родители (матери и отцы) детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, прошедшие диагностическое обследование и посещающие индивидуальные и семейные психологические консультации.

Тренинг разработан с учетом возраста родителей, индивидуальных запросов каждого родителя отдельно и родителей вместе как семейной пары, с учетом особенностей отношений внутри семьи (супружеских и детско-родительских),

особенностей (индивидуальных различий) родителей в группе, возраста и количества детей в семье.

Принципы создания психологического тренинга:

1. Индивидуальный подход к каждому занятию с основой на индивидуальные запросы и возможности родителей.
2. Системный подход в разработке мероприятий тренинга: Участие в тренинге обоих родителей или одного из них оказывает влияние на изменение отношений в семье, т.к. изменение одной части системы влечёт изменение всей системы. Результаты индивидуальных и семейных консультаций органично вплетаются и прорабатываются в тренинге.
3. Принцип взаимосвязи: Каждое новое занятие является логическим продолжением предыдущего.
4. Принцип усложняющихся заданий, упражнений и тем для обсуждения.
5. Принцип дифференцированного подхода – учёт особенностей каждой семьи.
6. Принцип конгруэнтности – соответствие выдвигаемых целей, задач и направлений работы возможностям и потребностям семьи.

Тренинг для родителей «Гармония семейных отношений» направлен на достижение следующих целей:

- гармонизация внутрисемейных отношений;
- изменение установок по отношению к детям, изменение отношения между родителями и детьми;
- повышение родительской эффективности;
- повышение качества жизни семьи.

Задачи тренинга:

- выявление причин неблагополучия в семье (работа с генограммой);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах внутрисемейных отношений, взаимодействия с детьми;
- обучение родителей приемам решения сложных семейных ситуаций;
- обучение приемам саморегуляции;
- обучение постановке целей и возможностей ее достижения;
- организация активного обсуждения между родителями разных способов взаимодействия в семье;

- активизация способности самостоятельно анализировать ситуацию в семье, придумывать и реализовывать новые способы отношений;
- активизация взаимодействия родителей делиться опытом;
- дифференцировать свои (родительские) цели и желания от целей и желаний своих детей (процесс разделения симбиотических связей).

Формы работы: в кругу (совместное проживание процессов, групповые упражнения), в малых группах (по два-четыре человека), индивидуально.

Методы работы на тренинге имеют информационную, поведенческую и эмоционально-личностную составляющие. К ним относятся мини-лекции, групповые дискуссии об особенностях развития детей с ЗПР и нормой в психофизическом развитии, этапах развития и кризисах семьи, общие представления о психологии взаимоотношений, анализ ситуаций; тренировка поведенческих навыков, интерактивное взаимодействие, моделирование, расстановки, творческие задания, ролевые игры, специальные упражнения для отработки определённых навыков в общении и отношении; арт-терапия, телесно-ориентированные, дыхательные и релаксационные упражнения, практики, направленные на осознание себя как личности, как супруга, как родителя, осознание своих стратегий, реакций, отношений, эмоциональных переживаний, чувств.

С целью анализа ситуаций и получения обратной связи была использована аудио- и видеосъёмка тренинга.

Программа состоит из трёх модулей:

1. Тренинг самопознания родителей «Кто мы» (ориентирован на исследование и изменение отношения родителей к самим себе).
2. Тренинг супружеских отношений «Кто мы как супруги, семья» (ориентирован на исследование и изменение отношения родителей к семейной роли, семейного взаимодействия).
3. Тренинг родительского отношения к детям «Какие мы родители» (ориентирован на исследование и изменение отношение к детям по вопросам воспитания, общения, семейного взаимодействия).

Каждый модуль тренинга состоит из трёх сессий. Каждая сессия (день) программы имеет определенную структуру, включающую в себя:

- приветствие;

- заполнение анкеты;
- основную рабочую часть, направленную на коррекцию и развитие эффективного родительского отношения к самим себе и к своим детям, состоящую из специально подобранных заданий, упражнений, методик психокоррекции, видеообратной связи с анализом выполнения упражнений, творческих заданий, дискуссий, трансов, упражнений на релаксацию, арттерапевтических техник, расстановок по Б. Хеллингеру, составления генограмм и др.;

- заполнение анкеты в конце дня;
- обратную связь по итогам дня (рефлексию);
- домашнее задание для родителей до следующей встречи.

Виды работы на тренинге: в круге, в малых группах, дискуссии, моделирование ситуаций, расстановки, упражнения, игры, транс и медитации, интерактивное взаимодействие.

На время проведения тренинга можно организовать группу продленного дня для детей тех родителей, которые принимали участие в тренинге, что позволило родителям спокойно принимать участие во всех мероприятиях программы.

## **Содержание тренинга для родителей, воспитывающих детей с ЗПР**

### **Модуль 1: Тренинг Самопознания «Кто мы»**

**Время проведения – 3 сессии по 3,5 часа**

**Цели модуля** – исследование и изменение отношения родителей к самим себе, ролевой позиции своего внутреннего «ребёнка», осознание себя, стилей воспитания и отношения в родительских семьях, сознание своих положительных и отрицательных качеств, формирование положительной «Я-концепции», умения распознавать и регулировать эмоциональные состояния, навык формулировки (постановки) цели, умения различать свои потребности и других членов семьи.

#### **Сессия 1**

**Структура сессии:**

**Приветствие.**

**Заполнение анкеты:**

1. Знакомство

2. Обсуждение «Правил группы»:

✓ конфиденциальность (неразглашение информации о других способствует снижению тревоги участников и более свободному самовыражению);

✓ говорить от первого лица, за себя, от своего имени (это способствует дифференциации своих и чужих мыслей, чувств, стереотипов и т.д.);

✓ осознанность и искренность в отношении себя и других (направляет внимание на внутреннюю психическую реальность, на присутствие в настоящем моменте, внимательное и бережное отношение к внутренним процессам других участников);

✓ ответственность, обязательное участие в работе группы в течение всего времени (создает целостное и последовательное восприятие нового опыта в настоящем моменте и формирует ответственность за изменения в жизни);

✓ правило «стоп» при обсуждении проблемы (в случае неготовности идти дальше в работе над поставленной задачей);

✓ отсутствие критики (тренинговое пространство позволяет формировать новые стратегии поведения, отношения, взаимодействия в условиях принятия и безопасности);

✓ право на высказывание каждого участника (реализованная необходимость высказывания повышает осознанность происходящего, интегрирует новый опыт, позволяет скорректировать модель мира);

✓ общение на «ты» (создаёт равностные и дружественные отношения, сокращает дистанцию взаимодействий между участниками, активизируя личностные стратегии и бережное отношение к другим);

✓ рефлексия в начале и конце группы (заполнение анкеты позволяет проанализировать те изменения, которые произошли на группе, сделать выводы).

3. Презентация участников. Родителям было предложено сформулировать запрос индивидуальный или семейный для работы в группе. Для этого родители заполняли анкету, в которой необходимо отразить цель и определить состояние в начале и в конце работы группы.

**Основная рабочая часть:**

4. Упражнение «Кто Я» направлено на повышение осознанности, самоидентификации. Для выполнения необходимо составить список из 10 пунктов – ответов на вопрос: «Кто Я?». Затем списки зачитывали вслух.

5. Обсуждение. Выяснение социальных ролей. Родители написали то, что хотят, а не то, кем являются. Вопросы для обсуждения в группе: «Что вы чувствовали, когда читали, когда послушали всех». Часто родители отмечали, что им «трудно говорить о себе», «об этом как-то не думали».

6. Упражнение «Групповое дыхание» направлено на расслабление, объединение группы, умение чувствовать партнёра. Инструкция: «Все берутся за руки и подстраиваются под дыхание соседа слева». Вопросы для обсуждения: «Что с вами происходит, когда вы дышите с соседом вместе?» (Пример: участники отмечали «спокойствие», «хорошо стало»).

7. Упражнение «Найти ощущение «Я» в себе, в своем теле» направлено на осознание своих ощущений, потребностей, границ, изменение привычных стереотипов мышления. Инструкция: «Закрыть глаза и задать себе вопрос: где Я? Положить на это место руку и почувствовать, что это такое. Что за ощущение?» (Пример отзывов участников: «Хорошее ощущение», «Что-то шевелится», «Непривычно»).

8. Упражнение «Кто Я». Цель – визуальная самоидентификация. Инструкция: «Нарисовать себя. Показать группе. Рассказать о том, «как вы себя чувствуете?» (Пример ответов родителей: «увереннее, меньше стеснения, свободнее»).

9. Упражнение «Банк чувств». Цель – осознание и дифференцирование чувств. Инструкция: «Составить список чувств, условно положительных и отрицательных. Важно отслеживать собственное чувство, т.к. дети чувствуют состояние родителей». (Примечание: если участникам трудно составлять список положительных чувств, можно привести примеры).

10. Упражнение «Свободное движение». Цель – знакомство и взаимодействие по-новому, повышение уверенности в себе. Инструкция: «При движении встретиться с каждым и представиться». (Примечание: у родителей возникают трудности самопрезентации: «трудно говорить о себе сначала, но с каждым разом потом это становится лучше и даже нравится», поэтому можно провести презентацию в качестве примера).

11. Упражнение на релаксацию (визуализация ресурсного места).

12. Упражнение «Мои чувства». Цель – осознание чувств и изменений состояния. Проводится письменно и обсуждается затем в группе.

13. Упражнение «Мои ценности: постоянные, преходящие». Цель – «инвентаризация ценностей», осознание самой главной ценности. Инструкция: Записать ценности. Затем – обсуждение в группе.

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

**Домашнее задание:** с ребенком сделать упражнение «Групповое дыхание» взявшись за руки, глядя в глаза; а потом написать список чувств.

## **Сессия 2**

### **Структура сессии:**

#### **Приветствие.**

#### **Заполнение анкеты:**

1. Обратная связь. Обсуждение самочувствия, изменений.

#### **Основная рабочая часть:**

2. Запросы и цели родителей на группу: «чтобы дети хотели заниматься, чтобы у родителей было определенное чувство внутри».

3. Упражнение «Хождение по линиям». Работа по поиску подходящего решения и изменению неэффективной стратегии поведения. (Пример работы: запрос С.: «Как заставить ребенка делать задания, что будет чувствовать ребенок, в какую школу отдать: в обычную или специальную?». Работа по изменению отношения и эмоционального состояния тревоги, огорчения к тому, в какую школу должен пойти ребенок (в общеобразовательную или специальную): две линии из одной точки – «общеобразовательная школа» и «специальная школа». Хождение по линиям позволило С. выбрать специальную школу для ребёнка со спокойным состоянием и отношением к этому выбору).

4. Упражнение «Расстановка». (Пример: работа с запросом Г.: «Как научить, заставить ребенка заниматься дома, делать уроки, которые задают в детском саду для подготовки к школе» сделали модифицированную расстановку: Г. выбрала своего сына Ж., мужа А., своего заместителя. В расстановке выявилось навязывание ребенку своих целей, раздражительность, отсутствие понимания интересов самого ребенка, неумение играть и заинтересовывать его, отсутствие эффективных действий).

5. Обсуждение расстановки ситуации Г: варианты поведения и решения вопросов в группе, родители высказывались активно о способах другого поведения и взаимодействия с ребенком, обучения ребенка.

6. Упражнение «Попади в круг». Цель – выявление стратегий преодоления трудных ситуаций. Инструкция: «Участники образуют плотный круг, один за кругом, он должен попасть в круг». Для участников это вызывает аналогию преодоления барьеров и

стереотипов в поведении и мышлении по отношению к себе, близким людям, жизненным установкам, общению с детьми.

7. Упражнение «Выхлопывание». Инструкция: «Один человек встает в центр и озвучивает свою проблему или запрос. Группа его «выхлопывает». (Пример: Г.: «Я хочу, чтобы меня понимали», вся группа похлопывает ее со всех сторон. В результате Г.: «хочу остаться одна в своем пространстве»).

8. Упражнение «Работа с целью». Формулирование цели. Шаг первый. Направлено на тренировку умения формулировать цели в отношениях с партнёрами и детьми.

9. Обсуждение поставленных целей и их корректировка.

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

**Домашнее задание:** написать 50 своих желаний, определить свое желание, цель.

### **Сессия 3**

**Структура сессии:**

**Приветствие.**

**Заполнение анкеты.** Обратная связь: обсуждение изменений в семье. Инструкция: «Поделитесь, что произошло с прошлой встречи, какие цели на сегодняшний день? Что вы сейчас чувствуете?» (Примеры: В.: «Находили решение новых проблем, достигли того, что хотели. Полезно упражнение с разными вариантами входа в комнату». И.: «Надо сначала решить свои проблемы, а потом требовать от ребенка. Цель продолжить работу над собой, совершенствоваться». Е.: «Прежде надо настроить отношение с маленьким человеком, а затем общаться. Полезны действия, упражнения с кругом»).

**Основная рабочая часть:**

1. Упражнение «Рисунок состояния». Цель – научиться осознавать и выражать своё состояние партнеру, внимательность к состоянию другого.

2. Упражнение «Цель» предназначено для тренировки формулирования и проработки шагов по достижению цели. Инструкция: «Назвать свою цель». (Примеры целей в группе: «взаимопонимание в семье с супругой и с детьми». «Хочу, чтобы понимали в

семье дети и супруг, и достичь такого же понимания их». «Достичь взаимопонимания в семье». «Достичь гармоничных отношений в семье». «Намерена заявить о своем существовании в семье, повысить свою значимость в семье. Понять свою роль в семье». «Взаимопонимание в семье»).

3. Упражнение в тройках «Образ цели». Инструкция: «Создать яркий образ цели (что вы увидите, почувствуете, услышите, когда достигнете желаемого). Описать подробно. По 5 мин. на каждого. Всего 15 мин.».

4. Обсуждение результатов работы в группе: Понимание, что требуют того, что другой не хочет.

5. Транс «Храм своей души». Упражнение на расслабление, гармонизацию состояния, ресурсное состояние, понимание истинных потребностей, ценностей, целей.

6. Обсуждение упражнения.

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

**Домашнее задание:** дыхание совместно с ребенком, в дневниках написать три колонки: отец, мать, ребенок, их ответы. Описать, что вы любите: сказку, мультфильм, фильм, игру, занятие, цвет, запах, действие, блюдо, человеческое качество, какие отношения. Что я хочу, мой ребенок, супруг. Я в семье – это.., мой супруг – это.., мой ребенок – это... Что я не люблю, мой супруг не любит, что ребенок не любит.

## **Модуль 2: Тренинг супружеских отношений**

### **«Кто мы как супруги. Философия семьи»**

**Время проведения – 3 сессии по 3,5 часа**

**Цели модуля** – исследование и коррекция отношения родителей к семейной роли, семейного взаимодействия, ролевой позиции взрослого, осознание понятия семья, цели семьи, выявление представлений об идеальной жене и идеальном муже, осознание родительской роли и функций мамы и папы в семье, исследование семейной генограммы, развитие и тренировка способов эффективного взаимодействия между супругами в семье.

## Сессия 4

### Структура сессии:

#### Приветствие.

**Заполнение анкеты.** Обратная связь: обсуждение изменений в семье. (Пример: С.: «После индивидуальной консультации (сделать для ребенка отдельный стол) ребенок стал сам просить делать уроки»).

#### Основная рабочая часть:

1. Упражнение «Вижу тебя в первый раз». Цель – изменения стереотипов взаимоотношений. Инструкция: Для тех, кто хорошо друг друга знает: молча ходите и смотрите в глаза друг друга, как будто вы видите его первый раз, как будто он инопланетянин».

2. Обсуждение: «трудно смотреть в глаза». Это стереотипные реакции.

3. Как сделали домашнее задание: «с легкостью подошли, несерьезно отнеслись».

4. Упражнение в тройках «Моя семья». Цель – осознание понятия семья. Инструкция: «Обсуждение в подгруппах «Что такое семья? Семья для меня – это... Для чего нужна семья? Кто такой идеальный мужчина, муж? Кто такая идеальная женщина, жена? Кто я в своей семье?» (дать определение).

5. Обсуждение результатов задания. «Идеальная жена – дома с детьми и идеальная женщина – легка на подъем, едины. Идеальный Муж = идеальный мужчина. Разные функции сочетаются у женщин».

6. Упражнение «Пойми меня». Цель – улучшение взаимопонимания в семье. Инструкция: «В парах: ходить, совмещая одну руку и ногу. Потом в четверках».

7. Обсуждение упражнения: что чувствует партнер, надо почувствовать остальных, когда семья укрупнилась, у каждого в семье есть свой темп в жизни, это можно почувствовать. Светлана: «Разные темпы с мужем, он суетится и не успевает».

8. Упражнение «Паровозик». Цель – определение роли в семье, комфортной позиции. Инструкция: «Друг за другом передвижение паровозиком. Какие чувства в середине, в начале, в конце». Обсуждение: Большинство комфортно чувствуют себя в начале – лидерами. Это смена стереотипов, возможность выбора, чувство ответственности за тех, кто позади. Быть ведущим или быть ведомым.

9. Упражнение «Цель моей семьи». Цель – осознание семейной цели. Инструкция: «Самостоятельно записать и обсудить в подгруппе». Совместное обсуждение целей:

«здоровье, благополучие, мир, понимание, дружба, заботиться друг о друге, жить, стабильность, любить друг друга».

10. Упражнение «Рисунок своей семьи». Цель – изобразить свою семью. Инструкция: «Нарисуйте свою семью и расскажите о ней».

11. Упражнение на расслабление. Транс «Семья на берегу». Обсуждение.

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

**Домашнее задание:** взгляд на ребенка, как на инопланетянина. Игра с ребенком и супругом (совместно походить с общей рукой и ногой, паровозиком – комфортная роль в семье). Спросить у партнера: Какая у нас цель семьи. В дневнике для себя, супруга, детей: роли в семье, правила, обязанности.

## Сессия 5

**Структура сессии:**

**Приветствие.**

**Заполнение анкеты:**

1. Анкета, обратная связь (Пример: родители делились новыми результатами в отношениях с детьми: Обнаружили, что с ребенком можно договариваться, для этого нужно было выработать последовательный план, результат: ребенок захотел сам заниматься, делал самостоятельно, при этом младшие дети, увидев это, тоже захотели заниматься. Родители поняли, что планирование приносит плодотворные результаты. Родители сделали для детей свою детскую зону после общения на тренинге. Дети с удовольствием приняли, спокойно согласились. Появилось ощущение, что у ребенка появляется ответственность за свое место, игрушки, свою территорию, дело, занятие. Родители начали действовать: «Хочу сегодня сделать это...». Родители отметили, что старшие дети в семье оценили участие родителей в тренинге: Мама обратила внимание на старшую дочь (сходили в парикмахерскую, сказала, что любит ее, думает о ней, немножко больше внимания мама уделила сыну – он стал проявлять свое мужество, внимание дочери – проявление женственности у девочки). Новые участники формируют свои запросы: проблемы в семье, конфликты, жилищный вопрос; наладить взаимоотношения с ребенком. Ребенок скоро пойдет в школу – боится и впадает в глупое детство (мы ему говорим, что он вырастет), боится перешагнуть во взрослую жизнь

из детства, спрашивают на комиссии, а он молчит, как будто не знает. Родители отмечают боязнь школы у детей. Формируют ответственность у детей и обнаруживают, что дети способны на это. Разбор ситуации: Ребенок говорит: «Я сам все сделал» – какой подтекст этого сообщения – иди на контакт, ребенок ждет поддержки и принятия).

### **Основная рабочая часть:**

2. Информирование – мини-лекция «Семья, система, системная семейная психология и психотерапия. Описание гармоничной семьи».

3. Упражнение «Роли в семье». Цель – определение семейных ролей.  
Инструкция: «Дать определение родительства в группах:

- Кто такая мама? Семейные роли.
- Кто такой папа? Семейные роли». Обсуждение.
- Упражнение «Функции родителей, семьи». Цель – осознание функций родителей.

Инструкция: «В подгруппах выработать групповое мнение о том, какие функции у матери и отца в семье, для этого каждый должен высказаться, затем совместно обсудить». Обсуждение в группе. (Пример результата, мнение родителей: «Мама – наседка, советчица, она всегда жалеет, хозяйка, воспитатель друг и повар, организует быт, бюджет, бухгалтер, мягко относится ко всем, «маму надо беречь». «Папа – контролер и авторитет, заменяет, когда нет мамы, добытчик, хозяйственник, садовод, водитель, воспитатель, эталон мужского поведения, контролирует ситуацию в семье». В каждой семье свои роли. Функции родителей – обоюдное воспитание, гармоничное воспитание детей, совместное делание, обсуждение поступков в отношении детей, если они не совпадают, помощь, кормление, дружеское отношение к детям, вера в ребенка, доверие, помогать ребенку адаптироваться к жизни, к школе, научить любить, дать полноту жизни, любви. Любовь – это чувствовать и понимать ребенка, принимать целиком, жалеть = любить. Жалость формирует слабую позицию у ребенка. Жалость может быть возрастным явлением, имеет личный смысл – сопереживание. Родители делятся своим опытом: переформирование у ребенка взгляда на проблему, оптимизм, способ выхода из трудной ситуации, смена эмоциональной ситуации. Родительство – тяжелое бремя, научить ребенка самостоятельности, это счастье, ответственность, это все сразу, это жизнь, взаимопонимание, радость, труд, любовь к ребенку, радость к жизни, грустно»).

4. Упражнение «И так я живу». Цель – осознать свою стратегию жизни. Инструкция: «Закончить предложение «Родительство – это ...», после чего добавить: «И так я живу». В парах. Обсуждение понимания родительства и своих жизненных стратегий в группе.

5. Упражнение «Ребёнок в семье». Цель – формирование бережного отношения друг к другу. Инструкция: «Стоя в кругу, близко к друг к другу, мы семья, в центре человек – ребенок. Человек в центре качается, падает, а его бережно возвращают обратно, с любовью, надо создать условия для его развития». (Пример обсуждения: «У родителей чувства ответственности, бережности, внимания, а у ребенка – безопасность, комфорт, расслабление, как в колыбели, теплое чувство, поддержка, наставление на путь истинный, защищенность, знание, что не упадешь, поддержка, очень приятно, как юла, как в воде, хорошо все, нежность, уверенность в том что ничего не случится от теплоты». «Что дало вам это упражнение?» – «Когда есть забота, теплота, поддержка, любовь – ребенку комфортно, ребенка надо тихонечко поддержать при символическом падении»).

6. Упражнение: «Я-сообщение». Цель – тренировка эффективных способов коммуникации, передачи разных форм сообщений. Инструкция: «В мини-группах сформулировать «Я- сообщение», состоящее: 1) название факта, события; 2) чувство по поводу этого события; 3) Ваше отношение, что вы хотите, результат. Тренировка на примерах из жизни». (Пример обсуждения: «Родителям трудно выражать свои чувства, не знают каким словом назвать»).

7. Упражнение «Скульптор и глина. Мама, папа и ребенок». Цель – тренировать внимательное отношение друг к другу, умение выражать и понимать чувства другого. Инструкция: «В центре глина – «ребенок», остальные – «родители» – скульпторы должны слепить чувство». Обсуждение: «Трудно выражать и понимать чувства свои и других».

8. Упражнение «Слова комфорта». Цель – внимание к партнёру, ребёнку, умение создавать эмоционально благоприятные состояния и отношения в семье, вырабатывает внимательное отношение к членам семьи. Инструкция: «Составить и зачитывать список комфортных слов в парах». Обсуждение.

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

**Домашнее задание:** в дневниках написать свои сильные стороны, сильные стороны партнера, партнерши, у ребенка, слабые стороны. Если семья – это постройка, то какая, музыка, фильм, геометрическая фигура, настроение, цвет, растение, животное, книга, вид спорта, деятельность, то какая. Понаблюдать за проявление своих чувств к ребенку.

## Сессия 6

### Структура сессии:

#### Приветствие.

#### Заполнение анкеты.

1. Анкета. Обратная связь. Родители заполняют дневники, все думают о семье. (Пример обратной связи: Младшие и старшие дети задействованы: дети с ЗПР стали проявлять интерес к учебе, активность, оказалось, у ребенка есть способности, когда ребенку стали уделять больше времени, ребенок стал раскрываться – необходимо закреплять стереотип успешности. Взаимопонимание улучшилось в семье, терпеливее супруги, спокойнее обстановка в семье. Ребенок завоевал территорию, которую ему выделили: родителей не пускает к себе, сам хозяйничает, проявляет себя как взрослый. Для выполнения домашних заданий нужно время. Отношения в семье заметно изменились. Женщины отмечают полезность участия в тренинге мужей – они меняются и готовы к этому. Мужчины отмечают, что это облегчает взаимопонимание между супругами).

**Основная рабочая часть.** Работа по индивидуальному запросу каждого. Составление генограммы, работа с внутренними состояниями.

2. Упражнение «Семейная генограмма» (Пример Е. :ребенок приемный с ЗПР, родители ему об этом не говорят, у ребенка поведенческие проблемы: ругается нецензурно сам по себе, на других, дерется в ДОУ. Запрос: «нет взаимопонимания в семье. Проблема понятий, понимания и внимания в семье»).

3. Упражнение «Семейная расстановка по генограмме».

4. Обсуждение после расстановки чувств, мыслей, способов решения, возможных вариантов.

5. Упражнение «Письмо к близкому человеку». Недоговоренности, вопросы, рассказ о своих чувствах, поблагодарить, поругать, о том, что вы не смогли или не хотели говорить вслух, или этот человек уже умер, это может быть взрослый человек, ребенок.

6. Обсуждение задания «Письмо к близкому человеку». Цель – осознание отношений с близким человеком. Инструкция: «Написать письмо близкому человеку. Подумать, что хочется сделать с письмом? Зачитать письмо. Выбрать человека, который будет заместителем того, кому адресовано письмо». Обсуждение.

#### Заполнение анкеты в конце дня.

#### Обратная связь по итогам дня (рефлексия).

**Домашнее задание:** дописать письма, подумать, что вы хотите с ними сделать, можете предложить своей второй половине написать письмо.

### **Модуль 3. Тренинг родительского отношения к детям:**

#### **«Какие мы родители»**

**Время проведения – 3 сессии по 3,5 часа.**

**Цели модуля** – исследование и коррекция родительского отношения к детям по вопросам воспитания и общения, внутренней ролевой позиции «родителя», осознание модели взаимодействия с детьми, глубинного отношения к ребёнку, обучение вербальным и невербальным способам общения с детьми, изменение представлений и отношения к детям, тренировка эффективных стратегий взаимодействия с детьми и навыков грамотного обучения детей, формирование положительного образа ребёнка, развитие и тренировка способов переводить проблемы в решения, активизация ресурсов семьи.

#### **Сессия 7**

**Структура сессии:**

**Приветствие.**

**Заполнение анкеты.** Обратная связь (Пример: обсуждение изменений в семье: «С ребенком стало получаться договариваться»).

**Основная рабочая часть:**

Мини лекция «Коучинг в общении с детьми» – научить ребенка достигать цели, задавать стимулирующие вопросы, предлагать разные варианты, выборы действий. Если родители кричат на ребенка, потом делают за ребенка – закрепляет стереотип беспомощности. Ребенка обучать разнообразным приемам взаимодействия с жизнью, навыкам социализации: как общаться, как одеваться, как себя прокормить, закреплять навыки. Делать это не насильственно, а в виде предложений. Один из пап: мы научились надевать колготки, ребенок говорит: папа так? Папа: посмотри, ты правильно одел? Сколько полосок? Попробуй сам, не получится, я тебе помогу, т.е. ребенку давать свободу выбора. Использовать «альтернативу без альтернатив – парадоксальные инструкции». Папа: «Ты

пойдёшь кушать или спать, после еды – игра», т.е. в альтернативе предлагается что-то, что ребенок не будет делать в это время. «Ты будешь спать в темноте или играть в темноте». Придумывайте маркёры для обозначения сторон одежды. Спокойное отношение к выражению эмоций у ребенка, а затем переключить его на другую деятельность. Это принятие потребностей ребенка, дать ему понять, что необходимо контролировать свои несвоевременные эмоции, действия, желания. Ребенок может поддерживать режим, а создают его родители, объясняя для чего это необходимо, приучать ребенка к какому-то процессу, режимному моменту мягко, без насилия. Уровневая теория эмоций (Н.) – один из уровней формирования эмоций – наличие последовательностей и закономерностей. Приучать ребёнка привыкать к правилам семейным и самим родителям их поддерживать.

2. Упражнение «Работа с целью». Цель – научиться формулировать цели. Инструкция: «Сформулировать цель, что будет при достижении цели (поведение, мысли, чувства, увижу, услышу, почувствую), для чего нужна эта цель». Упражнение формирует осознанное отношение к своим целям. Обсуждение.

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

**Домашнее задание:** работа со своими целями, тренировать формулировать цели в общении с детьми (учить детей ставить и достигать цели, помогая им в этом).

## **Сессия 8**

**Структура сессии:**

**Приветствие.**

**Заполнение анкеты.** Обратная связь: обсуждение изменений в семье. (Пример О.: «Увеличилось спокойствие в отношении проявлений нарушения у ребенка. Смена ролей в семье – необычно и неожиданно, не так как раньше». Муж О.: «С ребенком очень положительные изменения с помощью метода «альтернатива без альтернативы» – ребенок стал убирать игрушки, мыть руки, дисциплины больше стало у ребенка. Ребенку выделили отдельную комнату, купили собственную кровать, разделили зоны для игры, компьютера, для пластилина, перестал прыгать на кровати, у него повысилась ответственность за свои вещи». Т.: «Хотела бы больше понимать ребенка, помочь ему»).

**Основная рабочая часть:**

1. Упражнение «Ведомый и ведущий». Цель – улучшение невербальной коммуникации. Инструкция: «Полезно в отношениях с детьми понимать: полезно идти за ним или вести его, внимание к ребенку. Один – «ребенок» с закрытыми глазами, другой – «родитель», будет вести ребенка по территории для ознакомления с пространством. Задача «Родителя» – обучить территории, направлять, вести, показывать, объяснять, обучить новому, тому, что для ребенка является новым. Задача «Ребенка» – осознать, как вас обучают и обучиться, исследовать, узнать пространство». Обсуждение упражнения: Поделитесь своими чувствами в обеих позициях. (Примеры: М.: Ощущение слепого человека, боязливость и страх, но потом почувствовала себя в надежных руках, добрых и потом провела маму по тому же маршруту. В роли родителя было боязливо и неуверенно, правильно ли делаю». О.: «Муж меня толкал вперед, мне не понравилось, потом я напугалась, когда мне сжали кулак и надо было показать палец. А в роли родителя мне хотелось быстрее всё показать». В.: «Я запутался, т.к. меня быстро везде водили. В роли родителя мне хотелось всё подробно показать, чтобы попробовал». «В роли родителя хотелось дать опору – взяла за руку, другой рукой обучала. В шкурке ребенка побывала». Состояние мамы и ребенка были комфортными, чувство ребенка – первое – страх, непонимание, а когда понимала – появилось чувство радости. Н.: «с открытыми глазами легче. Сначала меня Мама научила, в роли ребенка – страх, уверенность, интерес». Н.А. Крушная: «Ребенок повторяет опыт родителей сначала буквально, только спустя время он сравнивает с другими и анализирует». О.: «Мамой больше понравилось, потому, что вижу, что ребенок понял или не понял. В роли ребенка – интерес»).

2. Видеоанализ с группой: просмотр проделанного упражнения на видео с родителями. (Пример: в основном родители держали ребенка за обе руки, толкали и контролировали полностью, у ребенка практически не было свободы. В итоге – у ребенка нет свободы познания, творчества, развития).

3. Упражнение «Тень» в парах, в тройках. Цель – тренировка внимания к партнёру или ребёнку. Инструкция: «Один просто ходит, а второй в точности копирует, задача – понять, что чувствует тот, за кем вы идете (ребенок или родитель)». Обсуждение в парах (Пример: «удалось почувствовать, было трудно понять, было весело, интересно». «Не знала как идти, что делать, легче копировать». «Почувствовала у своего ребёнка тягу к животным, книгам, музыке, ощущения приятные, ребенок чем-то увлечен». «Приятно было ходить за ребёнком, удалось понять удивление и интерес». Г.: «Я почувствовала, что ребенок гиперактивный, концентрации у ребенка нет, за все хватается»).

4. Упражнение «Способы общения». Цель – найти новые способы общаться с ребенком, давать ему сигналы. Инструкция: «В парах – «ребенок» и «родитель». Ведение

«ребёнка» по маршруту с помощью хлопков». хлопок – правильное движение, неверное движение – отсутствие хлопков». Обсуждение (Пример: О.: «Чувствовала панику в роли родителя, не могу ребенку объяснить, что я хочу». Ол.: «Сначала было понятно в роли ребенка, а потом металась, заглядывала в глаза, была в растерянности». Локализовать обучение ребёнка по маленьким шажочкам).

5. Упражнение «Банк Проблем и Решений». Цель – научиться переводить проблемы в решение. Инструкция: «На листочках составьте список проблем, отвечая на вспомогательные вопросы: «Что Вас беспокоит, какие есть в семье проблемы, что раздражает, что больше всего расстраивает, что создает больше забот, на что жалуясь, что тяготит, что надо изменить, от чего быстро устаю, что сложно делать, как мне лучше распределять время и деньги, как воспитывать ребенка, что делать с раздражительностью, агрессивностью, как наладить отношения с партнером, что хочу достичь, но не получается, какие проблемы у вас и вашего ребенка...». Теперь опишите эту проблему наиболее объективно. Теперь эту проблему переведите в цель, которую можно будет решать». (Пример: «Упрямство ребенка». Перевести в цель: «Как сделать так, чтобы с ребенком можно было договариваться?»). Решение (опишите возможные способы решения): «Говорить с ним, спрашивать его мнения». Обсуждение. Проблема: «Расстраивает речь ребенка». Цель: «Перестать расстраиваться по поводу речи ребенка. Научиться спокойно общаться с ребенком, стимулировать ребенка общаться с мамой еще». Решение: «Регулировать свое состояние, правильно составлять свою собственную речь, поддерживать правильную речь, формировать толерантность, терпимость, спокойствие». Обучение должно быть радостным, опытным путём, должно быть интересно, необходимо повторять несколько раз для этих детей).

6. Упражнение «Внутренние и внешние ресурсы». Цель – осознание ресурсов для решения поставленных задач. Инструкция: «Составить список внешних и внутренних ресурсов». Обсуждение: «какие способы и ресурсы есть для решения изменения отношений в семье».

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

**Домашнее задание:** поиграть также («ведомый и ведущий») с ребенком и супругом (супругой) дома, придумать еще свои, новые способы обучения, это должно быть безопасно. Поиграть в игру «По хлопкам» дома с ребенком. Перевести проблемы в цели, вспомнить свои ресурсы, придумать способы решения.

## Сессия 9

### Структура сессии:

#### Приветствие.

**Заполнение анкеты.** Обратная связь: обсуждение изменений в семейных отношениях.

#### Основная рабочая часть:

1. Мини-лекция «Наши дети и отношение к ним»: «Как мы относимся к детям. Отношение к детям как способным и успешным рождает соответственное поведение и действия у детей. Как мы видим наших детей и как видят их другие люди. Что мы можем сделать, чтобы ребенок стал таким, как нам кажется, лучшим. Доверяем ли мы своим детям. Как мы их обучаем, формируем самостоятельность. Обучение планированию, развитие интереса у ребенка. Показать варианты и помочь в освоении этих вариантов. Это поддерживает ребенка в освоении новых способов. Контакты с ребенком, общение с ребенком, дистанция с детьми».

2. Упражнение: сочинение «Мой ребенок» (15 мин.). Цель – осознать своё восприятие ребёнка. Инструкция: «Написать сочинение по плану: Имя, как выглядит, какой по характеру, что любит, что не любит, какие правила и роли выполняет в семье, какие обязанности в семье. Что вы о нем думаете, кем вы его считаете, как вы к нему относитесь, как он к вам. Прочитать вслух». Обсуждение представлений о детях, обмен впечатлениями. Переформирование устойчивых отрицательных представлений о детях в позитивные, поиск нового взгляда на ребенка.

3. Упражнение «Позитивная критика». Цель – тренировка эффективного способа говорить о позитивных сторонах в ребенке и критика негативных проявлений. Инструкция: «Выбрать партнёра – один ребёнок, другой родитель. Тренировка высказываний в парах».

Три высказывания в адрес ребенка:

– Мне в тебе нравится... (похвала поведения, действий и т.п.);

– Но иногда ты... (критика поведения, действий и т.п.);

– И все равно я считаю, что ты... (похвала поведения, действий и т.п.). Обсуждение.

4. Упражнение «Письмо к своему ребенку» (15 мин.). Цель – обдумывание способов выстраивания новых отношений. Инструкция: «Напишите все, что хотите сказать своему

ребенку о том, как вы теперь хотите с ним жить». Письмо позволяет пересмотреть отношения со своим ребенком. Обсуждение и чтение писем вслух.

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).** Обсуждение.

**Домашнее задание:** практиковать упражнение «Позитивная критика» дома. Подумайте, что вы хотите сделать с письмом и сделайте это дома. Предложите супругу тоже написать письмо ребенку. Ребенку предложить нарисовать письмо родителям.

## **Сессия 10**

**Структура сессии:**

**Приветствие.**

**Заполнение анкеты.**

1. Анкета. Обратная связь родителей (Примеры: «Осваиваем развивающие игры с детьми, новые способы общения», «Чего хотели – того добились: взаимоотношения улучшились в семье на 80%, стали советоваться друг с другом», «Стал больше понимать жену, с детьми стало лучше», «Лучше стала относиться к мужу, конфликтов нет, стала контролировать себя, появилось много целей, получаю от этого удовольствие, но как всего достичь теперь», «Было хорошо, а стало еще лучше в семье, больше времени начали уделять детям, самооценка изменилась», «Раньше было поведение в садике и дома плохое, а теперь в садике хорошее поведение, стал более спокойным а дома нет изменений», «Мне помогло упражнение «Положительная критика» выстроить отношение на работе и дома и получилось», О.: «У нас все получалось, пока не приехал дедушка, который не видел ребенка три года и начал его баловать (о мальчике в группе воспитатели отзываются как об общительном и более открытом, чем раньше), несколько дней назад ребенок стал знакомиться с детьми на улице, чего раньше не было, на него обратили внимание», мама: «Стала сама спокойнее, стала находить решения, чтобы не было конфликтов, Н. стала больше заниматься, усидчивее, стали договариваться», «Стараемся не конфликтовать, не знаю, как это получается»).

**Основная рабочая часть:**

2. Упражнение «Герб семьи». Цель – осознание предназначения семьи. Инструкция: «Нарисовать герб своей семьи. Образец: «в центре – как вы себя

воспринимаете, справа – цели, слева – главные достижения, вверху – цель, внизу – девиз». Рассказ о семейном гербе. Затем объединиться с теми, у кого схожие гербы, по вашему мнению, и обсудить с ними цели семьи, что общего».

3. Упражнение «Дом для человека». Цель – внимательно слушать партнёра, понять потребности, уметь совместно реализовать план. Инструкция: «Человек рассказывает о своем доме, группа – «строительный материал», все выбирают, чем или кем хотят быть. Затем человек ходит по своему дому, чтобы почувствовать себя в нем, что-то добавить, изменить или убрать лишнее». Обсуждение: «кому было в какой роли комфортнее, что это для вас значит».

4. Упражнение «Лабиринт». Упражнение – аллегория: как мы обучаем и обучаемся в общении со своими детьми. Инструкция: «Объединитесь в пары –«Ребёнок» и «родитель». Родитель ведёт ребёнка (у которого закрыты глаза) по «лабиринту жизни», обучить лабиринту, затем, когда ребёнок обучится, он должен будет сам пройти по лабиринту. Отследить свои ощущения в роли ведущего и ведомого». Обсуждение: «в какой роли комфортнее. Как вы обучаете своих детей, как обучаетесь у них». Видеоанализ взаимодействия.

5. Упражнение «Рука ресурсов». Цель – выявить ресурсы для реализации планов, намерений в вашей семье. Инструкция: «Обвести свою руку, подписать лист, передать партнёру слева, он пишет ваше сильное положительное качество».

6. Упражнение «Рисунок идеальной семьи». Групповой рисунок на большом ватмане.

7. Групповая медитация «Подарок».

**Заполнение анкеты в конце дня.**

**Обратная связь по итогам дня (рефлексия).**

8. Упражнение «Письмо ведущему». Участникам предложено написать отзыв о тренинге в виде письма.

В результате проведения тренинга мы можем сделать некоторые выводы. В ходе групповой работы упражнения полезно делать с разными участниками – это меняет привычный стереотип отношений в семье, позволяет взглянуть на партнёра с другой стороны. Дети на тренингах не присутствуют, поэтому родителям легче сконцентрировать свое внимание на внутренних процессах осознания того, что происходит в их семье в отношениях с детьми и партнерами, обучиться эффективным приемам взаимодействия,

почувствовать себя в роли ребенка и родителя и проанализировать свои имеющиеся стратегии, а также потренировать новые. Тренинг позволил родителям стать ближе к своим чувствам, своему внутреннему «Я», разобраться в семейных отношениях, снизить тревожность и переживания по поводу жизненной ситуации, изменить отношение к себе, партнёру, изменить отношение к своему ребёнку с нарушением в развитии. Родители на тренинге впервые отреагировали свои переживания открыто, нашли поддержку и понимание, поделились опытом и смогли открыто обсуждать проблемы воспитания и развития детей с ЗПР, что способствовало повышению осознанности и уверенности в себе и своих действиях по отношению к партнёрам и детям в семье.

Многие родители, воспитывающие детей с ЗПР, лучше чувствуют себя в роли ведомых, чем ведущих в упражнениях, т.е. малоактивны в жизни и нуждаются в поддержке со стороны. Таким образом, подтверждается необходимость психологических тренингов для родителей, воспитывающих детей с ЗПР.

На наш взгляд, подобная психологическая работа с родителями необходима на протяжении всего дошкольного периода детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, т.к. это позволяет родителям принять факт рождения ребёнка с отклонением в развитии; адаптироваться и действовать в соответствии с учётом условий успешного развития таких детей; далее формировать более эффективные стратегии взаимодействия с детьми с целью социализации и успешной компенсации задержки в развитии к подростковому возрасту.

### **3. Рекомендации по использованию программы в условиях ДОУ**

При использовании данной программы в дошкольном учреждении необходимо выполнять следующие рекомендации:

- 1) согласовать проведение долгосрочной психологической работы с родителями, с администрацией и педагогами учреждения;
- 2) провести просветительскую работу с педагогами, разъясняющую необходимость сотрудничества с психологом и родителями;
- 3) познакомить родителей с возможностями психологической помощи: программой индивидуальных, семейных консультаций, тренингов;
- 4) получить согласие родителей на диагностическое обследование их самих и их детей, а также согласие на участие в программе;
- 5) определить время индивидуальных и семейных консультаций, режим работы психологического тренинга;
- 6) проводить просветительскую работу с родителями и сотрудниками в виде лекций и семинаров;
- 7) учитывать индивидуальные особенности взрослых и детей с ЗПР.

Проведение психологической работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при работе:

- неуверенность родителей в возможности изменений;
- неуверенность родителей в себе;
- нежелание меняться самим;
- незнание родителей, что можно обращаться за профессиональной помощью к психологу;
- слабая психологическая и педагогическая осведомлённость в вопросах отношения к детям с ЗПР и воспитания у родителей;
- поведенческая и психическая ригидность родителей;

- уровень интеллектуального и эмоционального развития у родителей;
- малая активность родителей в вопросах решения собственных трудностей.

Таким образом, необходимо начинать работу с родителями с момента поступления детей в дошкольное учреждение или с момента сообщения родителям о диагнозе ребенка.

Психологу рекомендуется осуществлять просвещение педагогов и родителей с момента поступления в ДОО, проводя лекции – семинары.

#### 4. Ключевые слова

Ведущий	Расстановки
Ведомый	Релаксация
Генограмма	Ресурсы
Групповая работа	Рефлексия
Дети с задержкой психического развития	Роли в семье
Задержка психического развития	Семья
Качество жизни	Семейные отношения
Коучинг	Системный подход
Конфликты	Сиблинги
Критика	Социально-психологический тренинг
Критика позитивная	Тренинг
Обратная связь	Цели
Отношения супружеские	Ценности
Отношения детско-родительские	Функции членов семьи
Отношения сиблинговые	Функциональный член семьи
Правила групповой работы	

## 5. Контрольные вопросы

1. Что такое психологический тренинг?
2. Каковы цели тренинга с родителями?
3. Перечислите задачи тренинга.
4. Какие правила группы устанавливаются на тренинге?
5. Какие существуют этапы групповой работы?
6. Назовите виды психологических групп.
7. Перечислите ключевые принципы групповой работы.
8. Назовите правила постановки целей участников.
9. Какие особенности нужно учитывать в работе с родителями детей с ЗПР.
10. Назовите методы и приемы групповой работы.
11. Какие и сколько модулей в тренинге для родителей «Гармония семейных отношений»?
12. Перечислите цели каждого модуля.

## 6. Библиографический список

1. Абраменко, О.Б. Конструктивные детско-родительские отношения как основа психологического здоровья детей / О.Б. Абраменко // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 109-112.
2. Бодалев, А.А. Популярная психология для родителей / А.А. Бодалев. – М., 1989. – 256 с.
3. Бодалев, А.А. Семья в психологической консультации / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – М., 1989. – 208 с.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия : Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб., 2001. – 144 с.
5. Варга, А.Я. Типы родительского отношения / А.Я. Варга. – Самара, 1997. – 217 с.
6. Вачков И. Психология тренинговой работы/ И Вачков. – М., Эксмо, 2007.
7. Винникот, Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникот. – М., 1995.
8. Волобуева, И.Б. Психолого-педагогические основы гармонизации семейных отношений / И.Б. Волобуева // Воспитание школьников. – 2006. – № 4. – С. 41-46.
9. Гордон, Т.Р. Повышение родительской эффективности / Т.Р. Гордон. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997. – 172 с.
10. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2004. – 416 с. (Мастер – класс).
11. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 160 с.
12. Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А.Н. Елизаров. – М. : Ось-89, 2003. – 336 с.
13. Карабанова, О.А. Цели и задачи коррекции детско-родительских отношений / О.А. Карабанова // Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи». – М., 2003. – Т. 2. – С. 144-151.
14. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2004. – 320 с.
15. Карабанова, О.А. Цели и задачи коррекции детско-родительских отношений / О.А. Карабанова // Материалы конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» / под ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса. – в 2-х ч. – М. : МГУ-РГГУ, 2003. – Ч. 2. – С. 144-151.
16. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия / Б.Д. Карвасарский. – СПб. : Речь, 2004. – 356 с.

17. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика консультации, тренинг / Н.В. Клюева. – Ярославль, 2004. – 160 с.
18. Клюева, Я.В. Семинар для родителей, имеющих детей с ЗПР / Я.В. Клюева. – Новосибирск, 2002.
19. Клюева, Я.В. Семья глазами ребенка с ЗПР / Я.В. Клюева. – Тверь, 2003; М., 2006. – 416 с.
20. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова. – М., 2004.
21. Козлов, В.В. Психосоциальная работа с семьей / В.В. Козлов / Психотехнологии в социальной работе. – Ярославль, 1998.
22. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М., 1988. – 208 с.
23. Крафт, А. Родители как психотерапевты. Прислушаться к игре своего ребенка / А. Крафт, Г. Лэндрет ; пер. с англ. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 196 с.
24. Крючева, Я.В. О готовности родителей к взаимодействию с ребенком с задержкой психического развития / Я.В. Крючева // Российский психиатрический журнал. – 2004. – № 6. – С. 24-26.
25. Лебедев, П.А. Семейное воспитание: хрестоматия / П.А. Лебедев. – М., 2001. – 408 с.
26. Лидерс, А.Г. Стиль семейного воспитания и личностные особенности родителя / А.Г. Лидерс, Е.Н. Спирина // Семейная психология и семейная терапия. – 2001. – № 4. – С. 71-84.
27. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина. – М.-Воронеж, 1997. – 267 с.
28. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М., 1980. – С. 36–46.
29. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб. : Речь, 2004. – 219 с.
30. Марковская, И.М. Практика групповой работы с родителями : методическое пособие / И.М. Марковская. – СПб., 1997.
31. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с.
32. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М., 2000. – 256 с.

33. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев / под ред. А.А. Бодалева. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
34. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания / Р.В. Овчарова. – Курган, 2002. – 72 с.
35. Овчинникова, И.Г. Отцовство / И.Г. Овчинникова // Народный университет. Педагогический факультет. – М., 1981. – № 9. – С. 21-24.
36. Пастухова, Л.А. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями / Л.А. Пастухова // Педагогика и психология. – 2008. – № 6. – С. 24-32.
37. Перрон, Р. «Трудный» ребёнок: что делать? / Р. Перрон. – 6-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 128 с.
38. Посысоев, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоев. – М., 2004. – 328 с.
39. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Ф. Силаевой. – М., 2005. – 192 с.
40. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. / под ред. Е.Г. Силаевой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
41. Психотерапевтическая энциклопедия. — С.-Пб.: Питер. Б. Д. Карвасарский. 2000.
42. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. – СПб. : Изд-во «Речь», 2005. – 224 с., илл.
43. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
44. Сагдуллаев, А.А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии / А.А. Сагдуллаев // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 34-38.
45. Севостьянова, Л.Н. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное состояние ребенка / Л.Н. Севостьянова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 42-49.
46. Смолярчук, И.В. Воспитательные стратегии поощрения и наказания в детско-родительском взаимодействии / И.В. Смолярчук // Вестник МГУ. Сер. 14: Психология. – 2006. – № 2. – С. 44-48.
47. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М. : Аркти, 1999. – 286 с.

48. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В.В. Ткачева. – М. : Изд-во Гном и Д, 2000. – 160 с.
49. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М. : Изд-во Гном и Д, 2000. – 64 с. (В помощь психологу).
50. Учебное пособие по психологии семейных отношений. Для факультетов психологических, медицинских и социальной работы / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с.
51. Филатов, А.И. Некоторые аспекты понимания материнского отношения к ребенку в рамках психологического консультирования / А.И. Филатов // Журнал семейной психологии и семейной психотерапии. – 2006. – № 4. – С. 34-38.
52. Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с. (Серия «практикум по психотерапии»).
53. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2004.
54. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети / В.М. Целуйко. – Ростов на Дону, 2004. – 448 с.
55. Чигасова С.В. К вопросу о влиянии детско-родительских отношений на эмоциональную сферу ребенка / С.В. Чигасова, Т.И. Кувшинова // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 22-25.
56. Шаповаленко, И.В. Родительское отношение к ребенку: определение, типы и влияние на психическое развитие / И.В. Шаповаленко // Семейная психология и семейная терапия. – 2004. – №3. – С. 45-49.
57. Эйдемиллер, Е.Г. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы / Е.Г. Эйдемиллер. – М., 1993. – 528 с.
58. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб. : Речь, 2003. – 336 с.
59. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Е.Г. Эйдемиллер. – М., 1993. – 335 с.
60. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. – СПб., 1999. – 656 с.