



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » май 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнил:
студент группы ОФ-318-165-3-1
Бурлаков Богдан Данилович
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Подходы к понятию «историческое мышление» в педагогической науке	6
1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования исторического мышления младших школьников.....	17
1.3 Роль игровых приемов для развития исторического мышления младших школьников в урочной деятельности.....	21
Выводы по первой главе	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
2.1 Исследование первоначального уровня сформированности исторического мышления у младших школьников в урочной деятельности.	30
2.2 Реализация комплекса игровых приёмов в рамках образовательной области «обществознание».	40
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента.....	45
Выводы по второй главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации современного образования всё большее внимание уделяется воспитанию любви к истории своей Родины у подрастающего поколения. История - очень важна и значима. При изучении её происходит формирование патриотизма у обучающихся, уважение к опыту предков. Плюс ко всему развиваются умения устанавливать причинно - следственные связи. Изучая и анализируя исторические события и факты, вырабатывается своя точка зрения на них, происходит развитие речи, памяти, мышления. Каждый человек обязан знать историю своего края, страны, а также мира, этапов развития человеческого общества, причин многих важнейших исторических событий, для того чтоб предвидеть их в будущем и понимать происходящее в настоящем. История многогранная наука, связанная с обществознанием, политологией, экономикой и другими науками. Поэтому просто необходимо осознавать значимость предмета, а формирование исторического мышления у младших становится приоритетной задачей в системе начального общего образования.

Младшие школьники обладают особыми возрастными характеристиками, такими как повышенная любознательность, эмоциональная восприимчивость и активность. Формирование исторического мышления у обучающихся – сложный процесс и использование игровых приемов позволяет адаптировать исторический материал с учётом психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Через игру дети младшего школьного возраста могут лучше понять исторические события, осознать их значимость и связь с прошедшим, настоящим и будущим временем.

Традиционное обучение часто основывается на передаче готовых знаний без активного участия обучающихся. Игровые приемы позволяют сделать уроки интерактивными, вовлекая младших школьников в процесс познания и способствуя лучшему усвоению материала [12].

На лицо противоречие. С одной стороны – ФГОС НОО ориентирует на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, но с другой стороны, учебно-методический комплекс по предмету «окружающий мир» не решает проблему формирования исторического мышления младших школьников [6]. Существует недостаток методических рекомендаций по данной проблеме.

Таким образом, актуальность данной проблемы определила тему нашего исследования «Формирование исторического мышления младших школьников посредством игровых приёмов в урочной деятельности»

Объект исследования: процесс формирования исторического мышления младших школьников в урочной деятельности.

Предмет исследования: игровые приёмы в урочной деятельности как средство формирования исторического мышления младших школьников.

Цель исследования: теоретическое изучение проблемы формирования исторического мышления младших школьников и разработка комплекса игровых приемов в урочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования исторического мышления младших школьников будет эффективным, если учителем в урочной деятельности будет использован комплекс игровых приёмов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к понятию: «историческое мышление» в педагогической науке и практике;
2. Изучить психолого-возрастные особенности формирования исторического мышления младших школьников;
3. Рассмотреть роль игровых приёмов в формировании исторического мышления младших школьников в урочной деятельности;

4. Разработать комплекс игровых приемов, направленных на формирование исторического мышления у младших школьников;

5. Исследовать первоначальный уровень сформированности исторического мышления у младших школьников;

6. Реализовать разработанный комплекс игровых приемов в рамках образовательной области «обществознание».

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической и методологической литературы по изучаемой проблеме); практические (анализ, тестирование и наблюдение); Методы обработки и интерпретации данных.

Практическая значимость исследования формирования исторического мышления у младших школьников заключается в следующем:

- улучшение качества исторического образования;
- повышение уровня исторической грамотности;
- развитие критического мышления;
- подготовка к дальнейшему обучению;
- поддержка социального и гражданского воспитания;
- методическая поддержка учителей;
- распространение опыта.

Таким образом, практическая значимость исследования заключается в возможности улучшить качество исторического образования, развить важные когнитивные навыки у обучающихся и оказать положительное влияние на их дальнейшее обучение и воспитание.

База исследования: МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Подходы к понятию «историческое мышление» в педагогической науке

Мышление - это психический процесс, высший уровень психической активности, который позволяет человеку анализировать информацию, решать задачи, находить причинно-следственные связи и создавать новые идеи. Оно отражает действительность посредством понятий, суждений и умозаключений [11]. Мышление тесно связано с речью и языком, поскольку язык является средством выражения мыслей. Существуют различные виды мышления, включая наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Развитие мышления является важной задачей педагогики, так как оно способствует формированию у детей младшего школьного возраста способности к самостоятельному мышлению, критическому осмыслению информации и творческому подходу к решению проблем [12].

В психолого-педагогическом словаре мышление определяется как процесс познавательной деятельности, направленный на отражение действительности посредством понятий, суждений и умозаключений. Это высший уровень психической активности, который позволяет человеку анализировать информацию, решать задачи, находить причинно-следственные связи и создавать новые идеи [4].

Основные виды мышления:

1. Наглядно-действенное — связано с непосредственным манипулированием предметами и объектами.

2. Наглядно-образное – основано на оперировании образами и представлениями о предметах и явлениях.

3. Абстрактно-логическое (или словесно-логическое) – использует понятия, суждения и умозаключения для решения задач и анализа информации.

Развитие мышления является важной задачей педагогики, так как оно способствует формированию у детей младшего школьного возраста способности к самостоятельному мышлению, критическому осмыслению информации и творческому подходу к решению проблем [3].

Историческое мышление — это комплекс когнитивных и эмоциональных процессов, позволяющих человеку воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать исторические явления, события и процессы, устанавливая причинно-следственные связи между ними. Оно включает в себя способность к временному восприятию, понимание контекста событий, оценку действий исторических персонажей и осознание значимости прошлого для настоящего и будущего [15].

И. Я. Лернер в работе «Развитие мышления обучающихся в процессе обучения истории» сформулировал 9 умений, которые составляют структуру исторического мышления:

1. Умение описать общественное явление или событие, правильно отобрав характерные для него черты и факты.

2. Выяснение причин возникновения любого общественного явления.

3. Стремление к определению условий, сопутствующих историческому явлению и их взаимосвязанности.

4. Сознание преходящего характера всякого исторического явления, его исторического значения.

5. Осознание многообразия конкретного проявления закономерностей истории.

6. Поиск тенденции развития, заложенной в каждом историческом явлении.

7. Умение определять социальные мотивы, определяющие деятельность общественных групп или отдельных лиц.

8. Проявление интереса к сопоставлению прошлого и настоящего.

9. Умение извлекать из фактов прошлого уроки истории

Историческое мышление можно определить, как способность индивида к осмысленному восприятию и интерпретации исторических фактов, событий и процессов, основанную на понимании временных закономерностей, контекстуальных связей и оценочных критериев. Это мышление направлено на познание прошлого, установление причинно-следственных связей и прогнозирование возможных последствий тех или иных исторических событий [2].

Историческое мышление помогает обучающимся формировать целостное представление о мире, осознавая, что все события и явления имеют свою предысторию и последствия. Это способствует развитию у обучающихся критического взгляда на мир и умению анализировать текущие события через призму исторического опыта [8].

Историческое мышление требует от детей младшего школьного возраста владения такими навыками, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация информации. Эти навыки необходимы не только для изучения истории, но и для успешной учебы по другим предметам и в дальнейшей жизни [16].

Изучение истории помогает детям осознавать моральные и нравственные аспекты человеческих поступков, оценивать действия исторических персонажей с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости. Это способствует формированию у них устойчивых ценностей и норм поведения [19].

Понимание исторического пути своего народа, знание национальных традиций и достижений способствует воспитанию патриотизма и уважения к своему государству. Историческое мышление помогает детям начальной школы осознать свою принадлежность к определенной культурной и исторической общности.

Способность анализировать прошлое и выявлять закономерности помогает обучающимся предвидеть возможные последствия своих действий и принимать взвешенные решения в настоящем. Это важно для формирования ответственного отношения к своим поступкам и действиям [13].

Изучение истории разных народов и цивилизаций способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам. Обучающиеся учатся понимать, что каждая культура уникальна и имеет свои достижения и особенности.

Историческое мышление стимулирует фантазию и творчество, позволяя обучающимся погружаться в атмосферу прошлых эпох, воссоздавать образы исторических персонажей и событий. Это открывает перед ними широкие возможности для самовыражения и творческого роста [12].

Историческое мышление играет ключевую роль в образовательном процессе, формируя у детей младшего школьного возраста комплекс важных навыков и качеств, необходимых для успешной социализации и личностного роста. Оно способствует развитию критического мышления, этических и гражданских установок, а также межкультурного взаимопонимания. Игровые приёмы в обучении истории занимают важное место в процессе формирования исторического мышления младших школьников. В последние десятилетия в педагогической практике наблюдается растущий интерес к использованию игровых технологий как эффективного средства обучения, что объясняется их способностью создавать мотивацию к обучению и углублению знаний. Историческое

мышление, как особый вид мышления, включает в себя осознание временных и пространственных связей, умение анализировать и интерпретировать исторические события, а также развитие критического мышления и способности к сравнительному анализу. В этом контексте игровые приёмы становятся не только инструментом для передачи знаний, но и средством формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешного усвоения исторического материала [22].

Историческое мышление – это сложный процесс осмысления прошлого, который включает в себя понимание причинно-следственных связей между событиями, способность анализировать исторические факты, критически оценивать источники информации и делать выводы о значении исторических событий для настоящего и будущего. В педагогике понятие исторического мышления рассматривается с разных точек зрения, каждая из которых акцентирует внимание на определенных аспектах этого процесса [19].

Подход 1: Историзм

Этот подход основывается на идее, что историческое мышление должно учитывать контекст времени и места, в котором происходили события. Историки и педагоги, придерживающиеся данного подхода, считают важным изучать историю через призму конкретных эпох, культур и социальных условий. Это помогает обучающимся лучше понять мотивы действий людей в прошлом и избежать анахронизмов при оценке исторических событий.

Подход 2: Критический анализ источников

В рамках этого подхода основное внимание уделяется развитию у детей младшего школьного возраста навыков работы с источниками информации. Младших школьников учат различать первичные и вторичные источники, оценивать их достоверность, выявлять предвзятость авторов и сопоставлять разные точки зрения. Этот подход способствует

формированию критического мышления и умений самостоятельно интерпретировать исторические данные.

Подход 3: Междисциплинарный подход

Историческое мышление рассматривается как часть общего образовательного процесса, включающего в себя знания из различных дисциплин, таких как география, социология, экономика и политология. Такой подход позволяет обучающимся видеть взаимосвязь между различными аспектами жизни общества и понимать, как изменения в одной сфере могут влиять на другие.

Подход 4: Личностная значимость истории

Этот подход делает акцент на том, чтобы обучающиеся осознавали личную связь с историей. История преподносится не просто как набор фактов, а как нечто, имеющее значение для каждого человека. Обучающиеся должны уметь находить параллели между прошлым и настоящим, размышлять над тем, какие уроки можно извлечь из истории для своей жизни и общества в целом.

Подход 5: Сравнительный метод

Этот подход предполагает сравнение различных исторических периодов, стран и культур. Он помогает развивать у младших школьников навыки анализа и синтеза информации, а также учит их видеть общие закономерности и различия в развитии человечества. Сравнение может касаться как политических систем, так и культурных традиций, экономических моделей и других аспектов общественной жизни [27].

Каждый из этих подходов имеет свои сильные стороны и дополняет друг друга. Эффективное развитие исторического мышления требует комплексного подхода, который сочетает в себе элементы всех перечисленных методов. Важно, чтобы обучающиеся не только запоминали факты, но и умели применять полученные знания для анализа современных проблем и прогнозирования будущих тенденций.

Ю.Н. Беспечанский и И.Я. Лернер внесли значительный вклад в разработку концепции исторического мышления в контексте педагогического образования. Их идеи и подходы помогают формировать у школьников и студентов умение мыслить исторически, что является важной частью образовательной программы.

Игорь Яковлевич Лернер был известным советским и российским педагогом, специалистом в области методики преподавания истории. Его труды посвящены вопросам формирования исторического мышления у детей младшего школьного возраста. И.Я. Лернер считал, что исторический материал должен преподаваться таким образом, чтобы стимулировать у обучающихся активное восприятие и осмысление прошлого. Для этого он предлагал использовать различные методы обучения, включая дискуссии, работу с документами, решение исторических задач и анализ первоисточников.

И. Я. Лернер выделял несколько ключевых компонентов исторического мышления:

1. Понимание хронологии. Умение определять последовательность событий и устанавливать временные рамки.
2. Анализ причинно-следственных связей. Способность выявлять причины и последствия исторических событий.
3. Критическая оценка источников. Развитие навыков работы с разными видами исторических документов и умение оценивать их достоверность.
4. Учет контекста. Понимание того, что каждое событие происходит в определенном социальном, экономическом и культурном контексте.
5. Прогнозирование последствий. Осознание возможных последствий тех или иных решений и действий в исторической перспективе.

6. Формирование собственной позиции. Умение выражать свое мнение относительно исторических событий и личностей, опираясь на факты и аргументы [16].

Юрий Николаевич Беспечанский также внес значительный вклад в развитие теории исторического мышления. Он подчеркивал важность межпредметных связей в процессе изучения истории. Беспечанский считал, что история должна преподаваться в тесной связи с другими гуманитарными дисциплинами, такими как литература, философия и обществознание. Это позволяет обучающимся глубже понимать исторические процессы и явления.

Ю.Н. Беспечанский выделял следующие аспекты исторического мышления:

1. Комплексный подход. Использование знаний из различных областей науки для понимания исторических процессов.
2. Исторические аналогии. Применение опыта прошлых поколений для решения современных проблем.
3. Эмоциональный отклик. Формирование эмоционального отношения к историческим событиям и личностям.
4. Этические оценки. Размышления об этических аспектах исторических событий и поведения исторических персонажей.
5. Рефлексия. Самостоятельное осмысление своих взглядов на прошлое и настоящее [4].

Совместные достижения

Беспечанский Ю.Н и И.Я Лернер совместно разработали концепцию формирования исторического мышления, которая была внедрена в школьную программу. Они предложили использовать активные методы обучения, такие как ролевые игры, дебаты и проекты, чтобы сделать изучение истории более интересным и эффективным. Их идеи продолжают оказывать влияние на современную педагогику и являются основой для многих учебных программ по истории.

Таким образом, работы Ю.Н. Беспечанского и И.Я Лернера. сыграли важную роль в формировании современного представления о том, каким должно быть историческое мышление у детей младшего школьного возраста.

Элементы исторического мышления включают в себя ряд когнитивных и аналитических способностей, которые позволяют человеку воспринимать, осмысливать и интерпретировать исторические события и процессы. Эти элементы помогают формировать целостное представление о прошлом и его влиянии на настоящее и будущее. Вот некоторые ключевые элементы исторического мышления:

1. Хронологическое мышление

Это способность понимать временную последовательность событий и явлений. Включает в себя знание дат, периодизации и умения выстраивать логическую цепочку событий. Хронологическое мышление помогает установить причинно-следственные связи и оценить длительность и скорость изменений.

2. Анализ причинно-следственных связей

Способность выявлять причины и следствия исторических событий. Это включает в себя умение рассматривать множество факторов, влияющих на ход истории, и предсказывать возможные последствия тех или иных действий. Например, почему началась Первая мировая война? Какие факторы привели к её началу?

3. Работа с источниками

Умение работать с разнообразными историческими источниками, такими как документы, письма, мемуары, архивные материалы, артефакты и др. Это включает в себя оценку достоверности источника, его интерпретацию и использование для подтверждения или опровержения гипотез.

4. Контекстуальное мышление

Осознание того, что каждое событие происходит в определённом социально-экономическом, политическом и культурном контексте. Это помогает избежать упрощённых трактовок и учитывать многообразие факторов, влияющих на исторический процесс.

5. Критическое мышление

Способность подвергать сомнению информацию, проверять её на предмет объективности и обоснованности. Критическое мышление включает в себя умение задавать вопросы, искать альтернативные объяснения и оспаривать общепринятые мнения.

6. Сравнительное мышление

Сравнение различных исторических периодов, регионов, культур и событий. Это помогает выявить сходства и различия, а также понять универсальные тенденции развития человеческого общества.

7. Прогностическое мышление

Умение предвидеть возможные последствия текущих событий и трендов на основе анализа прошлого опыта. Прогностическое мышление связано с пониманием цикличности истории и повторяемости некоторых явлений.

8. Этическое мышление

Оценка моральных и нравственных аспектов исторических событий и поступков. Это включает в себя размышление о справедливости, ответственности и последствиях человеческих действий.

9. Рефлексивное мышление

Самоанализ и рефлексия собственных представлений о прошлом. Это важно для корректировки своих взглядов и понимания, насколько они соответствуют реальным историческим данным.

10. Коммуникативное мышление

Умение ясно и аргументированно выражать свои мысли и идеи, вести дискуссию и обсуждать исторические темы с другими людьми. Это

включает в себя владение терминологией и умение строить логические цепочки рассуждений [27].

Эти элементы исторического мышления формируют основу для глубокого и всестороннего понимания прошлого, что, в свою очередь, помогает лучше ориентироваться в настоящем и планировать будущее [21].

Итак, анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать определение понятия «историческое мышление». Историческое мышление — это комплекс когнитивных и эмоциональных процессов, позволяющих человеку воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать исторические явления, события и процессы, устанавливая причинно-следственные связи между ними. Оно включает в себя способность к временному восприятию, понимание контекста событий, оценку действий исторических персонажей и осознание значимости прошлого для настоящего и будущего [4].

Анализ теоретических подходов к понятию «историческое мышление» позволил определить его как сложный когнитивный процесс, включающий восприятие, анализ и интерпретацию исторических событий, установление причинно-следственных связей и осознание их значимости для настоящего и будущего. Особую роль в развитии исторического мышления играют работы Ю.Н. Беспечанского и И.Я. Лернера, которые выделили ключевые компоненты этого процесса, включая хронологическое мышление, анализ причинно-следственных связей и критическую оценку источников. Таким образом, историческое мышление является важным элементом образовательного процесса, требующим комплексного подхода и использования разнообразных методов, включая игровые приёмы, для эффективного формирования у обучающихся.

1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования исторического мышления младших школьников

Формирование исторического мышления у младших школьников представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета возрастных особенностей обучающихся и специфики восприятия исторической информации. Рассмотрим несколько ключевых аспектов этого процесса:

Возрастные особенности младших школьников:

На этапе младшего школьного возраста дети обладают следующими особенностями:

- Конкретность мышления. Дети в этом возрасте склонны мыслить конкретно, опираясь на наглядные примеры и образы. Абстрактные концепции могут вызывать затруднения.

- Эмоциональная восприимчивость. Младшие школьники очень эмоциональны и легко увлекаются темами, вызывающими сильные эмоции. Исторические события, герои и факты, представленные через яркие образы и истории, могут оставить глубокий след в памяти ребенка.

- Кратковременная память. У обучающихся этого возраста еще недостаточно развита долговременная память, поэтому они лучше запоминают информацию, которая была представлена недавно или многократно повторялась [26].

Основные этапы формирования исторического мышления

Процесс формирования исторического мышления проходит через следующие стадии:

Этап 1: Первичное знакомство с историческими событиями и персонажами

На начальном этапе необходимо создать у обучающихся интерес к истории, используя яркие образы, рассказы о героях прошлого, исторические легенды и мифы. Важно, чтобы информация была доступной

и интересной, а также сопровождалась наглядными материалами (картинками, иллюстрациями, фильмами).

Этап 2: Осознание временной последовательности событий

Младшие школьники начинают понимать, что события происходят одно за другим, и учатся ориентироваться во времени. Для этого полезно использовать временные линии, карты, схемы, а также проводить параллели между прошлым и настоящим.

Этап 3: Понимание причинно-следственных связей

Младшим школьникам постепенно объясняют, почему те или иные события произошли, какие факторы повлияли на ход истории. Это помогает им развивать логическое мышление и способность анализировать информацию.

Этап 4: Формирование ценностных ориентаций

На этом этапе обучающимся прививают уважение к культурным и историческим традициям своей страны, понимание важности сохранения исторической памяти. Это достигается через обсуждение нравственных уроков исторических событий, примеров героизма и самопожертвования [28].

Методы и приемы обучения

Для успешного формирования исторического мышления у младших школьников используются следующие методики и приемы:

- Игровые методики. Ролевые игры, квесты, исторические реконструкции помогают детям погрузиться в атмосферу прошлого и глубже осмыслить исторические события.

- ИКТ Технологии. Использование мультимедийных технологий, интерактивных досок, компьютерных программ делает уроки истории более интересными и доступными.

- Проектная деятельность. Работа над проектами, связанными с историей, позволяет детям самостоятельно исследовать темы, собирать информацию и представлять результаты своих исследований.

- Экскурсии и посещения музеев. Личный опыт знакомства с памятниками культуры и истории помогает закрепить теоретические знания и создает у обучающихся живое представление о прошлом [25].

Формирование исторического мышления у младших школьников требует комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности обучающихся и использующего разнообразные методы и приемы обучения. Важно помнить, что история должна быть не просто набором фактов, но живой и интересной наукой, способной пробудить у обучающихся любовь к прошлому и уважение к культурному наследию [4].

Историческое мышление включает в себя разные подходы и способы понимания и интерпретации исторических событий. Виды исторического мышления можно классифицировать следующим образом:

1. Хронологическое мышление

Это базовый вид исторического мышления, связанный с пониманием временной последовательности событий. Человек, обладающий хронологическим мышлением, способен различать прошлое, настоящее и будущее, а также устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происходящими в разное время.

2. Сравнительное мышление

Этот вид мышления предполагает сопоставление различных исторических периодов, обществ, культур и событий. Сравнение помогает выявить общие черты и различия, а также глубже понять уникальные аспекты каждой эпохи.

3. Критическое мышление

Критическое мышление в контексте истории подразумевает умение оценивать источники информации, выявлять предвзятости и искажения, а также формировать собственные выводы на основе анализа данных. Этот вид мышления особенно важен для развития объективного взгляда на историю.

4. Интерпретационное мышление

Интерпретационное мышление связано с умением интерпретировать исторические данные и документы, исходя из контекста эпохи, культурных особенностей и других факторов. Оно позволяет увидеть множественность возможных трактовок одного и того же события.

5. Прогностическое мышление

Прогностическое мышление направлено на прогнозирование будущих событий на основе изучения исторических тенденций и закономерностей. Хотя предсказание будущего всегда сопряжено с неопределенностью, этот вид мышления может помочь лучше подготовиться к возможным сценариям развития событий.

6. Гендерное мышление

Гендерное мышление фокусируется на изучении роли гендера в истории, исследуя, как мужчины и женщины влияли на развитие общества и как их роль менялась со временем. Этот вид мышления помогает раскрыть скрытые аспекты истории, которые ранее могли оставаться незамеченными.

7. Этническое мышление

Этническое мышление акцентирует внимание на этнических группах и их вкладе в историю. Оно помогает понять, как взаимодействие разных народов и культур формировало мировую историю.

8. Экологическое мышление

Экологическое мышление рассматривает влияние природных условий и экологических изменений на исторический процесс. Оно подчеркивает важность взаимодействия человека с окружающей средой и последствия этого взаимодействия.

9. Экономическое мышление

Экономическое мышление изучает экономические процессы и их влияние на исторические события. Оно помогает понять, как

экономические условия формируют политические и социальные структуры общества.

10. Социальное мышление

Социальное мышление сосредотачивается на анализе социальных структур, классов и групп, их взаимодействий и влияния на исторические процессы. Оно помогает понять, как социальные изменения влияют на общество и его развитие.

Эти виды исторического мышления дополняют друг друга и позволяют получить всестороннее представление об исторических событиях и процессах [19].

Процесс формирования исторического мышления проходит через несколько стадий, начиная с первичного знакомства с историческими событиями и заканчивая осознанием причинно-следственных связей и формированием ценностных ориентаций. Для успешного развития исторического мышления рекомендуется использовать разнообразные методы и приемы обучения, включая игровые методики, интерактивные занятия, проектную деятельность и экскурсии, что поможет детям лучше освоить материал и сформировать глубокое понимание истории [8].

1.3 Роль игровых приемов для развития исторического мышления младших школьников в урочной деятельности

Приём - это элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода [24].

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [27].

Игровые приемы играют важную роль в развитии исторического мышления у младших школьников, так как они создают благоприятные условия для активного и заинтересованного освоения исторического материала. [19]

Игровые приемы, такие как ролевые игры, квесты и викторины, привлекают внимание обучающихся и поддерживают их интерес к учебе. Яркие образы, необычные ситуации и элемент соревнования делают процесс изучения истории более увлекательным и захватывающим.

Игровые приемы способствуют развитию важнейших когнитивных навыков, таких как:

- Анализ и синтез. Младшие школьники учатся разбирать сложные исторические события на составляющие части и затем объединять их в единое целое.

- Установление причинно-следственных связей. В играх младшие школьники сталкиваются с ситуациями, где нужно найти причину произошедшего и предсказать возможные последствия.

- Критическое мышление. Участие в дискуссиях и обсуждение исторических событий помогает детям учиться аргументированно выражать свою точку зрения и оценивать чужие мнения [21].

Игровые приемы помогают младшим школьникам лучше понять временные категории и последовательности событий. Например, в методике «Путешествие во времени» обучающиеся могут перемещаться между разными историческими эпохами, что помогает им осознать длительность и изменение времени.

Коллективные игры и проекты требуют от обучающихся умения общаться, сотрудничать и договариваться. Это способствует развитию социальных навыков, которые важны не только для изучения истории, но и для повседневной жизни.

Игровые приемы вызывают сильные эмоциональные реакции у обучающихся, что делает процесс обучения более глубоким и запоминающимся. Идентификация с историческими персонажами и переживание их эмоций помогает детям лучше понять мотивы и поступки людей в прошлом.

Игровые приемы стимулируют обучающихся к самостоятельному поиску информации и решению задач. Например, в проекте «Создай музей» обучающиеся сами собирают материалы, готовят экспозиции и представляют их одноклассникам, что развивает в младших школьниках инициативность и ответственность [14].

Игровые приемы помогают закрепить полученные знания в активной форме. Повторение и применение информации в игровых ситуациях способствует лучшему запоминанию и пониманию материала [12].

Игровые приемы играют ключевую роль в развитии исторического мышления у младших школьников, обеспечивая активное и заинтересованное освоение исторического материала. Они способствуют развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, формируют временное восприятие и мотивируют обучающихся к самостоятельной работе [21].

На основе проведенного анализа теоретических аспектов формирования исторического мышления у младших школьников средствами игровых приемов в урочной деятельности можно сделать следующие выводы:

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием когнитивных функций, таких как память, внимание, воображение и логика. Обучающиеся начинают осваивать абстрактные понятия, такие как время, пространство и причинно-следственные связи. Это ключевой период для закладки фундамента исторического мышления.

Использование игровых приемов в урочной деятельности позволяет активизировать познавательную деятельность детей младшего школьного возраста, развивать критическое мышление и повышать мотивацию к изучению истории. Методики, основанные на ролевых играх, проектах, дискуссиях и творческих заданиях, способствуют более глубокому и осознанному восприятию исторического материала.

Историческое мышление подразумевает понимание истории как процесса, в котором каждое событие имеет свои причины и следствия. Осознание культурных традиций и ценностей, а также этических аспектов исторических событий способствует формированию гражданской позиции и патриотизма у младших школьников [8].

Интерактивные технологии, такие как цифровые ресурсы, виртуальные музеи и образовательные платформы, открывают новые возможности для изучения истории, делая процесс обучения более наглядным и увлекательным. Проектная деятельность и междисциплинарный подход также способствуют развитию исследовательских навыков и творческого мышления.

Игровые приемы играют важную роль в привлечении внимания и поддержании интереса к изучению истории, а также в развитии когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Они помогают детям лучше понять временные категории, установить причинно-следственные связи и эмоционально вовлечься в процесс обучения [19].

Таким образом, формирование исторического мышления у младших школьников средствами игровых приемов представляет собой эффективный и многоаспектный подход, который сочетает в себе психологические, педагогические и философские аспекты, способствуя всестороннему развитию детей младшего школьного возраста и углубленному познанию истории.

Игровые приемы можно классифицировать по различным критериям, в зависимости от целей, форматов и методов проведения. Вот основные виды игровых приемов:

1. Ролевые игры

- Имитация исторических событий. Участники исполняют роли исторических персонажей и воспроизводят реальные события.

- Социальные роли. Обучающиеся играют роли представителей различных социальных групп (например, крестьяне, дворяне, купцы).

- Судебные процессы. Моделирование судебных заседаний, где участники выступают в ролях судей, адвокатов, обвиняемых и свидетелей.

2. Дидактические игры

- Викторины и тесты. Проверка знаний путем ответов на вопросы.
- Кроссворды и ребусы. Решение головоломок, связанных с историческими фактами.
- Логические задачи. Решение задач, требующих анализа исторических данных.

3. Деловые игры

- Моделирование ситуаций. Создание модели реальной или гипотетической ситуации и принятие решений.
- Экономические стратегии. Управление ресурсами, разработка планов и стратегий.
- Политические симуляции. Моделирование политических процессов и принятия решений.

4. Интерактивные игры

- Компьютерные игры. Использование специальных образовательных программ и приложений.
- Онлайн-игры. Участие в многопользовательских играх, связанных с историей.
- Виртуальные экскурсии. Посещение исторических мест в режиме онлайн.

5. Творческие игры

- Театрализованные постановки. Инсценировка исторических событий.
- Рисование и создание коллажей. Изображение исторических сцен и событий.
- Музыкальные композиции. Создание музыкальных произведений на исторические темы.

6. Командные игры

- Эстафеты и соревнования. Проведение конкурсов и соревнований между командами.

- Проектная деятельность. Совместная работа над проектами, связанными с историей.

- Турниры и олимпиады. Организация турниров и олимпиад по истории.

7. Игры на местности

- Исторические квесты. Выполнение заданий на местности, связанных с изучением истории.

- Экскурсии и походы. Посещение исторических мест и проведение экскурсий.

- Археологические раскопки. Имитация археологических исследований.

8. Настольные игры

- Карточные игры. Использование карточек с историческими фактами и событиями.

- Шахматы и шашки. Адаптация классических настольных игр под исторические темы.

- Монополия и аналогичные игры. Модификация известных настольных игр для изучения истории.

9. Психологические игры

- Тренинги и упражнения. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

- Ролевые игры на доверие. Упражнения, направленные на укрепление доверия внутри группы.

- Психодрама. Воспроизведение исторических событий с целью анализа психологических аспектов.

10. Развлекательные игры

- Конкурсы талантов. Проведение конкурсов, связанных с историей.

- Флешмобы и акции. Организация массовых мероприятий на исторические темы.

- Костюмированные балы. Проведение балов и вечеринок в стиле определенной эпохи.

Эти виды игровых приемов могут использоваться отдельно или в комбинации для достижения наилучших результатов в обучении и формировании исторического мышления [28].

Рассмотрение различных видов игровых приемов показывает, что игровой метод является мощным инструментом для формирования исторического мышления у детей младшего школьного возраста. Каждый вид игровых приемов обладает своими особенностями и преимуществами, позволяя адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Ролевые игры помогают обучающимся глубже проникнуть в атмосферу изучаемого периода, почувствовать себя участниками исторических событий и развить эмпатию к персонажам прошлого. Дидактические игры способствуют закреплению знаний и развитию логического мышления, а деловые игры учат принимать обоснованные решения и анализировать сложные ситуации.

Интерактивные игры, благодаря современным технологиям, открывают новые возможности для изучения истории, делая процесс обучения более захватывающим и доступным. Творческие игры развивают воображение и креативность, а командные игры способствуют укреплению коллективного духа и взаимопонимания среди участников [23].

Игры на местности и настольные игры позволяют сочетать теорию с практикой, предоставляя возможность непосредственного взаимодействия с историческими объектами и материалами. Психологические игры направлены на развитие личностных качеств и улучшение коммуникации, а развлекательные игры создают позитивную атмосферу и повышают мотивацию к изучению истории [23].

Таким образом, использование игровых приемов в образовательном процессе является эффективным способом повышения интереса к истории, развития критического мышления и формирования глубоких знаний о прошлом.

Следует отметить, что игровые приемы играют важную роль в формировании исторического мышления у детей младшего школьного возраста. Они способствуют развитию интереса к истории, активизируют познавательную активность, стимулируют воображение и креативность. Игры помогают обучающимся легче усваивать сложные исторические концепции, улучшают навыки анализа и синтеза информации, а также развивают критическое мышление.

Использование разнообразных игровых методов, таких как ролевые игры, квесты, викторины и проекты, позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого обучающегося, делая процесс обучения более эффективным и приятным. Интеграция игровых элементов в образовательный процесс способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и повышает мотивацию детей младшего школьного возраста к изучению истории.

Применение игровых приемов в обучении истории является важным инструментом для формирования исторического мышления и развития необходимых компетенций у детей младшего школьного возраста.

Выводы по первой главе

Формирование исторического мышления у младших школьников является ключевым аспектом образовательного процесса, поскольку оно способствует развитию у детей младшего школьного возраста критического восприятия, анализа и оценки исторических событий. Игровые приемы обладают высоким потенциалом для эффективного достижения этой цели.

Существует широкий спектр игровых приемов, которые могут быть использованы в урочной деятельности для формирования исторического мышления. Это включает ролевые игры, дидактические игры, деловые игры, интерактивные игры, творческие игры, командные игры, игры на местности, настольные игры, психологические игры и развлекательные игры.

Игровые приемы способствуют активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, повышению их мотивации к обучению, развитию творческих способностей и коммуникативных навыков. Они также помогают лучше усваивать и запоминать учебный материал, поскольку предполагают активное участие и взаимодействие.

Для успешного внедрения игровых приемов необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, уровень их подготовки, а также специфику изучаемого материала. Важно правильно подбирать и комбинировать различные виды игровых приемов, учитывая цели урока и образовательные стандарты.

Дальнейшее исследование может быть направлено на разработку новых игровых приемов, адаптацию существующих методик к современным условиям, а также на изучение эффективности использования игровых приемов в различных возрастных группах и учебных заведениях.

Результаты исследования могут быть полезны для учителей истории, методистов и разработчиков учебных программ. Они помогут улучшить качество преподавания истории и повысить уровень исторического мышления у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, игровые приемы являются важным инструментом для формирования исторического мышления в учебной деятельности, и их эффективное применение может существенно повысить качество образовательного процесса.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Исследование первоначального уровня сформированности исторического мышления у младших школьников в урочной деятельности.

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня сформированности исторического мышления у младших школьников в урочной деятельности, разработка и внедрение комплекса игровых приёмов в урочной деятельности.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности исторического мышления младших школьников;
- выделить уровни сформированности исторического мышления младших школьников;
- разработать комплекс игровых приёмов, направленного на развитие исторического мышления младших школьников в урочной деятельности;
- внедрить комплекс игровых приемов в урочную деятельность обучения младших школьников;
- провести контрольный этап эксперимента.

База исследования: МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 4Б класса – 26 Человек (14 мальчиков, 12 девочек).

Опытно-экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

- 1.Констатирующий
- 2.Формирующий
- 3.Контрольный

На первом этапе, были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности исторического мышления младших школьников:

Методика «Диагностика исторических представлений младших школьников» (П.В. Гора, модификация Н.Н. Лебедевой);

Методика «Исторические понятия» (М.Т. Студеникин);

Методика «Анализ исторических источников» (Л.А. Байбородова, адаптация А.В. Воронцова);

Первая методика Н.Н. Лебедевой, направленная на выявления уровня сформированности исторических представлений как основы исторического мышления младших школьников.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности исторического мышления обучающихся 4 «Б» класса и выявить их базовый уровень.

Цель: выявить уровень сформированности исторических представлений как основы исторического мышления младших школьников.

Описание методики: Методика включает три блока заданий (приложение 1):

1. Блок «Исторические образы» – обучающимся предлагаются изображения исторических персонажей, памятников, событий, которые нужно опознать и рассказать, что они о них знают.

2. Блок «Историческое время» – задания на соотнесение событий с историческими периодами, расположение событий в хронологическом порядке.

3. Блок «Историческое пространство» – работа с контурными картами, определение мест исторических событий.

Критерии оценки:

Высокий уровень (8-10 баллов): полные, детальные исторические представления, правильное соотнесение событий с периодами, понимание хронологии.

Средний уровень (5-7 баллов): наличие базовых исторических представлений, некоторые неточности в хронологии.

Низкий уровень (0-4 балла): фрагментарные исторические представления, серьезные затруднения с хронологией и локализацией событий.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления по методике П.В. Гора, модификация Н.Н. Лебедевой «Диагностика исторических представлений» на констатирующем этапе эксперимента.

№	Ф. И. обучающегося	Сумма баллов	Уровень
1	Эмиль А.	10	Высокий
2	Дмитрий Б.	5	Средний
3	Кристина В.	7	Средний
4	Ирина В.	3	Низкий
5	Юлианна В.	4	Низкий
6	Диана Г.	8	Высокий
7	Зарина З.	2	Низкий
8	Иван И.	6	Средний
9	Андрей Л.	5	Средний
10	Максим Л.	5	Средний
11	Василий Л.	4	Низкий
12	Мария М.	3	Низкий
13	Максим М.	5	Средний
14	Даниил Н.	7	Средний
15	Сергей Р.	8	Высокий
16	Никита С.	4	Низкий
17	Арина С.	4	Низкий
18	Илья С.	5	Средний
19	Юлия С.	3	Низкий
20	Виктор С.	4	Низкий
21	Кирилл Т.	3	Низкий
22	Ксения Т.	2	Низкий
23	Мария Т.	5	Средний
24	Даниил Т.	8	Высокий
25	Арина Х.	4	Низкий
26	Дарья Ш.	3	Низкий

Анализ результатов исследования по методике П.В. Гора, (модификация Н.Н. Лебедевой) показал, что высокий уровень сформированности исторического мышления имеют 15% (4 человека) 4 «Б» класса. Это означает, что у обучающихся не возникает сложности в выполнении задания, и они легко могут выразить свои мысли четко и правильно. Средний уровень сформированности исторического мышления имеют 35% (9 человек) Означает, что у младших школьников возникают некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень сформированности исторического мышления имеют 50% (13 человек) Означает, что младшему школьнику сложно составить фразу, отмечается пропуски отдельных моментов.

Результаты методики представлены в виде рисунка 1.

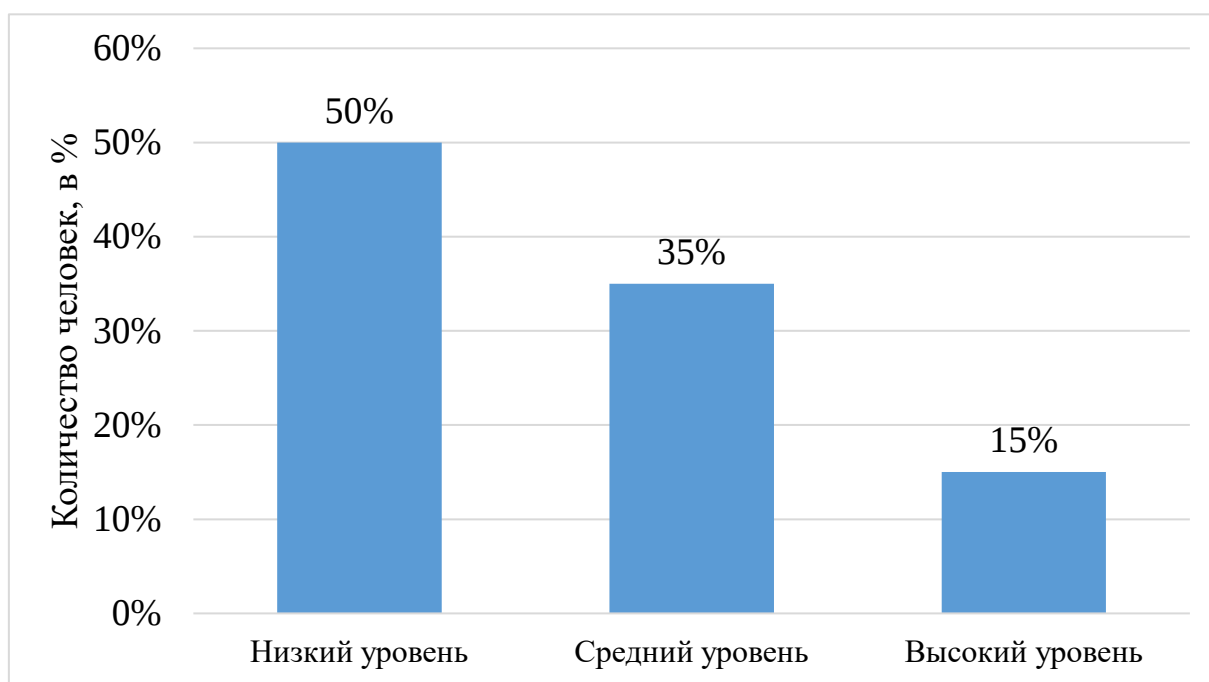


Рисунок 1– Распределение по уровням сформированности исторических представлений младших школьников по методике П.В. Гора на констатирующем этапе эксперимента

Вторая методика обследования исторического мышления младших школьников, предложенная М.Т. Студеникиным.

Цель: Определить уровень усвоения исторических понятий и терминов младшими школьниками.

Описание методики: методика проводится в форме индивидуальной беседы или письменного тестирования и включает (Приложение 2):

1. Задание на определение исторических понятий («Что означает слово...?»);
2. Задание на классификацию понятий по темам или периодам;
3. Задание «Найди ошибку» в историческом тексте с неправильно употребленными терминами;
4. Задание на соотнесение понятий и их определений;

Критерии оценки:

Высокий уровень (8-10 баллов): понимает и правильно использует исторические понятия, может объяснить их значение, устанавливает связи между понятиями.

Средний уровень (5-7 баллов): знает основные исторические понятия, но допускает некоторые неточности в их объяснении.

Низкий уровень (0-4 балла): знает только отдельные понятия, не может объяснить их значение или устанавливает ложные связи между ними.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления по методике М.Т. Студеникиным «Исторические понятия» на констатирующем этапе эксперимента.

№	Ф. И. ученика	Сумма баллов	Уровень
1	Эмиль А.	8	Высокий
2	Дмитрий Б.	5	Средний
3	Кристина В.	6	Средний
4	Ирина В.	4	Низкий
5	Юлианна В.	4	Низкий
6	Диана Г.	9	Высокий
7	Зарина З.	2	Низкий
8	Иван И.	8	Высокий
9	Андрей Л.	5	Средний
10	Максим Л.	5	Средний
11	Василий Л.	5	Средний
12	Мария М.	3	Низкий
13	Максим М.	5	Средний
14	Даниил Н.	8	Высокий

Продолжение таблицы 2

15	Сергей Р.	8	Высокий
16	Никита С.	4	Низкий
17	Арина С.	4	Низкий
18	Илья С.	5	Средний
19	Юлия С.	3	Низкий
20	Виктор С.	5	Средний
21	Кирилл Т.	3	Низкий
22	Ксения Т.	2	Низкий
23	Мария Т.	4	Низкий
24	Даниил Т.	7	Средний
25	Арина Х.	4	Низкий
26	Дарья Ш.	3	Низкий

Анализ результатов исследования по методике М.Т. Студеникина показал, что высокий уровень исторического мышления имеют 19% (5 человек) 4 класса. Средний уровень имеют 35% (9 человек), означает, что у обучающихся возникают некоторые сложности, но в целом, они хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень имеют 46% (12 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

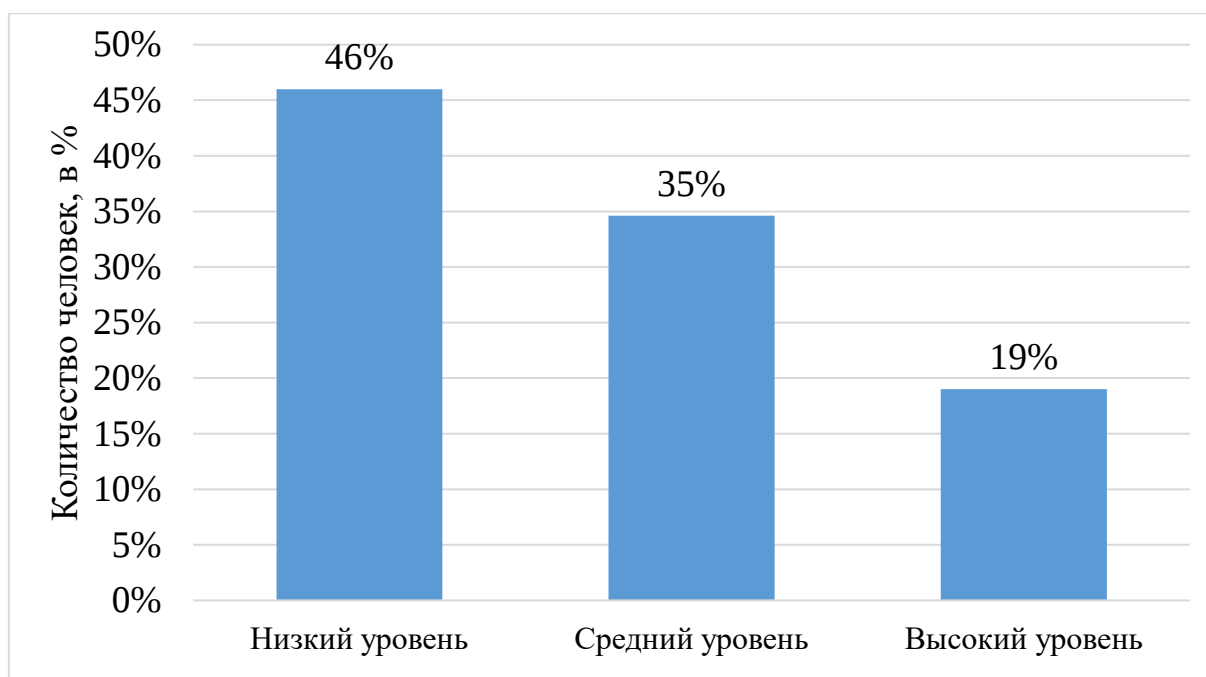


Рисунок 2– Распределение по уровням сформированности исторического мышления по методике М.Т. Студеникиным «Исторические понятия» на констатирующем этапе эксперимента.

Третья методика, разработанная Л.А. Байбородова (адаптация А.В. Воронцова) «Анализ исторических источников», направлена на выявление уровня работы с адаптированными историческими источниками.

Цель: Оценить умение младших школьников работать с адаптированными историческими источниками и извлекать из них информацию.

Описание методики: Обучающимся предлагаются адаптированные исторические источники (фрагменты летописей, сказаний, былин, простые документы) с комплексом вопросов:

- О чем рассказывает данный источник?
- Какие исторические факты можно узнать из источника?
- Что тебя удивило в данном источнике?
- Какие вопросы возникли при чтении источника?

Варианты заданий:

- Сравнение двух источников об одном событии
- Дополнение пропущенных слов в тексте источника
- Иллюстрирование источника

Критерии оценки:

Высокий уровень (8-10 баллов): полноценно извлекает информацию из источника, определяет его тему, выделяет ключевые факты, формулирует вопросы по содержанию.

Средний уровень (5-7 баллов): определяет общий смысл источника, выделяет некоторые факты, но затрудняется с формулированием вопросов.

Низкий уровень (0-4 балла): затрудняется в самостоятельной работе с источником, не может выделить исторические факты без помощи учителя.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления по методике Л.А. Байбородова (адаптация А.В. Воронцова) «Анализ исторических источников» на констатирующем этапе эксперимента.

№	Ф. И. ученика	Сумма баллов	Уровень
1	Эмиль А.	9	Высокий
2	Дмитрий Б.	5	Средний
3	Кристина В.	5	Низкий
4	Ирина В.	3	Низкий
5	Юлианна В.	4	Низкий
6	Диана Г.	7	Средний
7	Зарина З.	2	Низкий
8	Иван И.	6	Средний
9	Андрей Л.	5	Средний
10	Максим Л.	4	Низкий
11	Василий Л.	4	Низкий
12	Мария М.	3	Низкий
13	Максим М.	5	Средний
14	Даниил Н.	4	Низкий
15	Сергей Р.	8	Высокий
16	Никита С.	4	Низкий
17	Арина С.	4	Низкий
18	Илья С.	5	Средний
19	Юлия С.	3	Низкий
20	Виктор С.	4	Низкий
21	Кирилл Т.	3	Низкий
22	Ксения Т.	2	Низкий
23	Мария Т.	5	Средний
24	Даниил Т.	8	Высокий
25	Арина Х.	4	Низкий
26	Дарья Ш.	3	Низкий

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 3, мы видим следующие результаты: уровень умения младших школьников работать с адаптированными историческими на высоком уровне сформирован у 11% (3 человека), на среднем уровне у 27% (7 человек), низкий уровень имеют 62% (16 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 3.

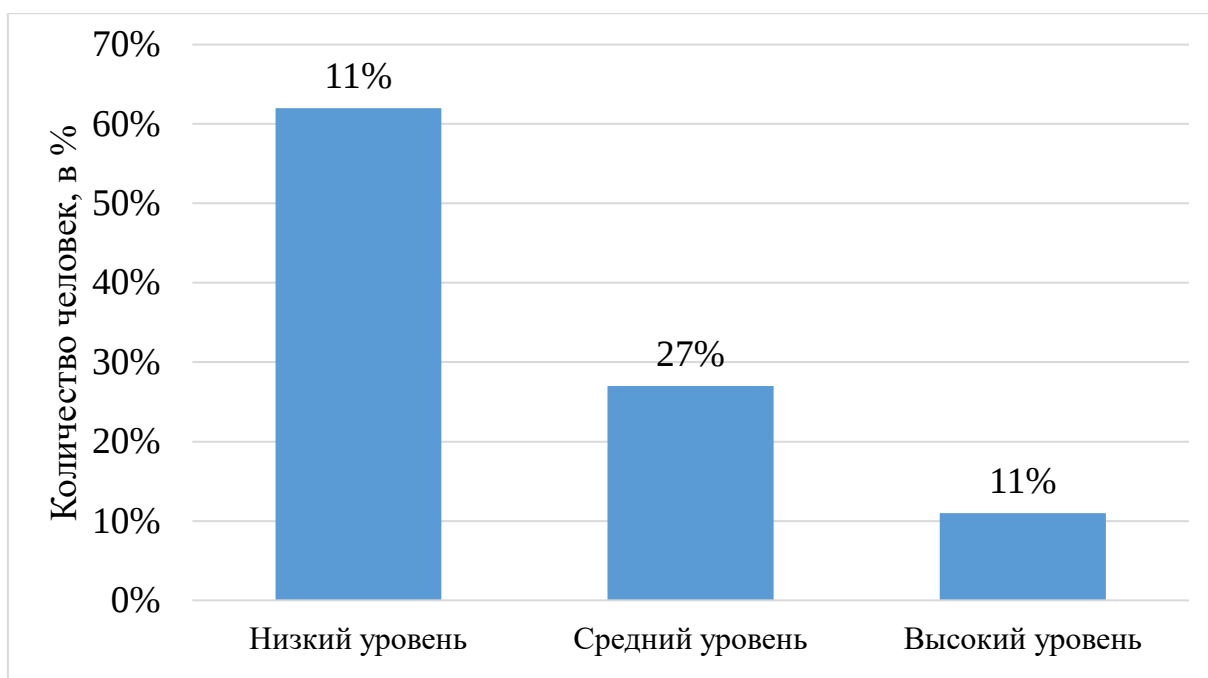


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления по методике Л.А. Байбородова (адаптация А.В. Воронцова) «Анализ исторических источников» на констатирующем этапе эксперимента.

Сопоставив результаты трех методик, мы выявили уровень сформированности исторического мышления обучающихся 4 «Б» класса.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления на констатирующем этапе эксперимента.

№	Ф. И. ученика	«Диагностика исторических представлений»	«Исторические понятия»	«Анализ исторических источников»	Итоговый результат
1	Эмиль А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Дмитрий Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Кристина В.	Средний	Средний	Низкий	Средний
4	Ирина В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Юлианна В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Диана Г.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
7	Зарина З.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Иван И.	Средний	Высокий	Средний	Средний
9	Андрей Л.	Средний	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 4

10	Максим Л.	Средний	Средний	Низкий	Средний
11	Василий Л.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
12	Мария М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Максим М.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Даниил Н.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
15	Сергей Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16	Никита С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Арина С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18	Илья С.	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Юлия С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Виктор С.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
21	Кирилл Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Ксения Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	Мария Т.	Средний	Низкий	Средний	Средний
24	Даниил Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
25	Арина Х.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26	Дарья Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень сформированности исторического мышления выявлен у 15% обучающихся (4 человека), средний уровень выявлен у 35% обучающихся (9 человек), низкий уровень выявлен у 50% обучающихся (13 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

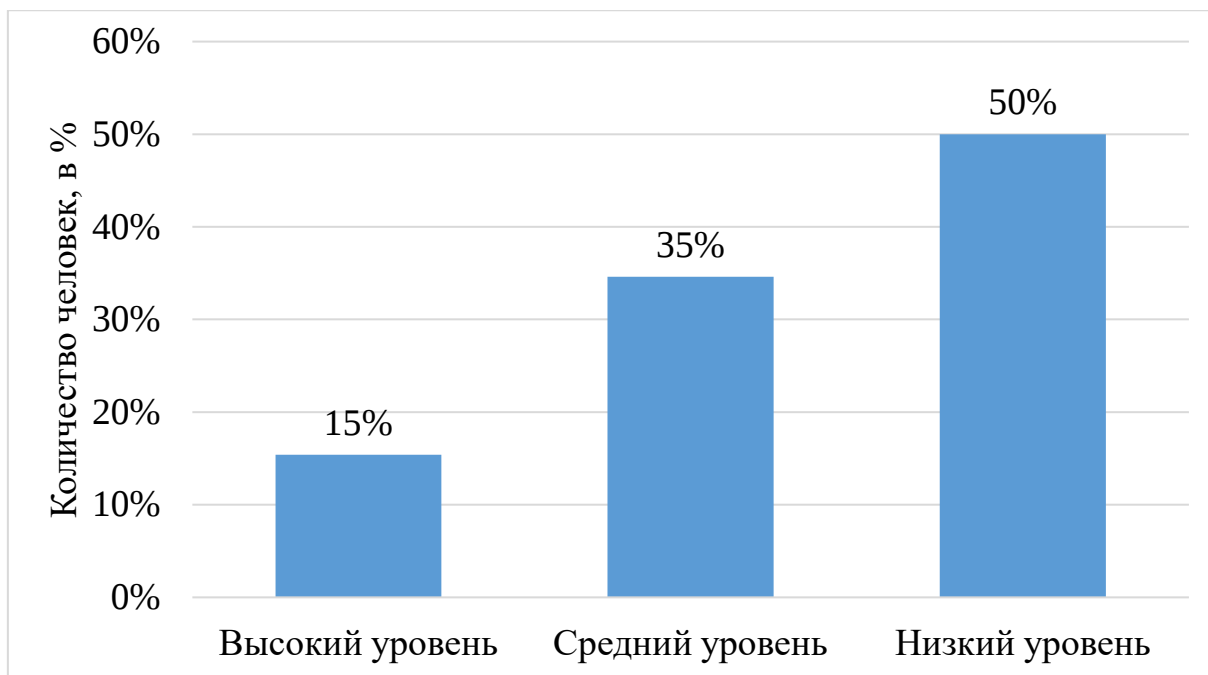


Рисунок 4– Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления на констатирующем этапе эксперимента.

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что историческое мышление у обучающихся сформировано на низком уровне, что говорит о необходимости организации работы по формированию исторического мышления.

2.2 Реализация комплекса игровых приёмов в рамках образовательной области «обществознание».

На формирующем этапе эксперимента мы составили комплекс игровых приёмов для формирования исторического мышления у младших школьников.

Данный комплекс направлен на повышение эффективности учебного процесса, усиление познавательного интереса обучающихся и углубление их понимания исторических явлений и процессов. Применение игровых методов создает благоприятные условия для активного участия школьников в учебном процессе, развития их креативности, критического мышления и коммуникативных навыков. Он состоит из десяти игровых приёмов по данным темам. Подобранные нами игровые приёмы можно

использовать на разных этапах урока. Комплекс игровых приёмов может быть использован для фронтальной, групповой, парной форм работы с обучающимися на занятиях в классе.

Благодаря данному комплексу реализуются следующие задачи:

1. Формирование гражданской идентичности и патриотизма
2. Развитие критического мышления и информационной грамотности
3. Стимулирование творческого мышления и креативности

В данном комплексе представлены следующие темы:

- «Жизнь древних славян»
- «Из книжной сокровищницы древней Руси»
- «Куликовская Битва»
- «Иван III»
- «Пётр Великий»
- «Екатерина Великая»
- «Отечественная война 1812 года»
- «Страницы истории XIX века»
- «Великая Отечественная война и Великая Победа»
- «Россия вступает в XX век»

Использование комплекса игровых приемов в рамках образовательной области «Обществознание» в начальной школе обеспечивает целый ряд важных педагогических аспектов. Во-первых, игровые приемы усиливают интерес и мотивацию детей к обучению, делая процесс более увлекательным и динамичным. Это особенно актуально для младшего школьного возраста, когда поддержка интереса к учебе играет ключевую роль. Во-вторых, такие приемы способствуют активизации познавательной деятельности: обучающиеся сами ищут информацию, анализируют ее и делают выводы, что развивает их критическое мышление и исследовательские навыки.

Кроме того, игры помогают формировать важные социальные

качества, такие как умение, сотрудничать, помогать друг другу и принимать общие решения. Младшие школьники начинают лучше понимать социальные нормы и ценности, учатся быть ответственными гражданами. Также игры позволяют закрепить и расширить знания обучающихся, делая обучение более эффективным и долговременным. Положительная эмоциональная атмосфера, которую создают игровые приемы, способствует лучшему усвоению материала и снижает стресс, связанный с учебой.

Игры также способствуют творческой самореализации младших школьников, что особенно важно для их общего развития. Включение элементов ролевых игр и моделирования помогает детям ближе познакомиться с историей и культурой, формируя у них уважение к прошлому и понимание его значения. В конечном итоге, использование игровых приемов в начальной школе помогает создать комфортную и поддерживающую образовательную среду, в которой младшие школьники чувствуют себя увереннее и готовы к дальнейшему обучению.

Фрагмент комплекса игровых приёмов (Приложение 4):

№	Тема	Количество часов	Игровой приём	Описание
1	Жизнь древних славян	1 ч.	«Верю – не верю»	Игровой прием «Верю — не верю» помогает проверить знания обучающихся о древних славянах. Учитель готовит карточки с правдивыми и ложными утверждениями. Обучающиеся, индивидуально или в командах, определяют, верно ли утверждение. После обсуждения учитель даёт правильный ответ с пояснением. За верные ответы начисляются баллы. Приём повышает вовлечённость и запоминание материала

2	Из книжной сокровищницы древней Руси	1 ч.	«Сторителлинг»	Приём «Сторителлинг» на уроке «Из книжной сокровищницы Древней Руси» предполагает создание обучающимися историй на основе древнерусских книг и событий. После вводного рассказа учителя группы готовят творческие презентации (рисунки, сценки, видео), развивая креативность, командную работу и понимание материала.
3	Куликовская Битва	1 ч.	«Поле битвы»	Класс делится на две команды: русские войска и монголо-татарское войско. Каждая команда получает карточки с изображениями воинов, оружия и боевых приемов. Задача — расставить свои войска на «поле битвы» (размеченной части доски), объясняя, почему они выбрали такую тактику. Затем учитель рассказывает о реальной битве, сравнивая с детскими версиями.
4	Иван III	1 ч.	«Театрализация»	Один из учеников берет на себя роль Ивана III, а остальные — его бояр. «Бояре» задают великому князю вопросы о его правления, внешней и внутренней политике. Иван III должен отвечать, опираясь на полученные ранее знания.
5	Пётр Великий	1 ч.	«Чистая доска-Знаешь ли ты реформы Петра I.»	Приём «Чистая доска» помогает изучить реформы Петра I. На доске заранее рисуют контуры объектов, связанных с преобразованиями (корабли, военная форма и др.), и подписывают их вопросами. Обучающиеся выбирают вопрос, отвечают, и при верном ответе учитель заполняет контур, визуализируя реформу. Приём делает урок наглядным и вовлекающим.
6	Екатерина Великая	1 ч.	Деловая игра – «Помоги советом»	Деловая игра «Помоги советом» развивает у младших школьников навыки принятия решений через анализ исторических событий эпохи Екатерины II. Класс делится на группы-«советники», которые обсуждают реальные ситуации (реформы, внешняя политика) и предлагают решения. После презентации вариантов учитель сравнивает их с

				историческими решениями императрицы, объясняя логику выбора. Игра учит аргументировать позицию и понимать исторический контекст.
7	Отечественная война 1812 года	1 ч.	«Партизаны и солдаты»	Класс делится на две команды: партизаны и солдаты русской армии. У каждой команды есть своя «база» и задания, которые нужно выполнить (например, доставить сообщение, собрать разведданные). Команды соревнуются, кто быстрее выполнит все задания и принесет победу своей стороне.
8	Страницы истории XIX века	1 ч.	«Своя игра»	Игровой Приём «Своя игра» помогает повторить тему «XIX век». Класс делится на команды, выбирающие вопросы разной сложности из категорий («Великие личности», «Технические достижения» и др.). За правильные ответы начисляются баллы, за ошибки — штраф. Побеждает команда с наибольшим количеством очков. Игра делает повторение увлекательным и соревновательным.
9	Великая Отечественная война и Великая Победа	1 ч.	«Дорогами войны - игра путешествие по станциям»	Игровой приём «Дорогами войны» – это квест по станциям Великой Отечественной войны. Класс делится на команды, которые проходят этапы (Битва за Москву, Сталинград, Берлин и др.), выполняя задания (викторины, пазлы, кроссворды). За успех команды получают баллы или фрагменты общей картины Победы. В конце подводятся итоги, обсуждается значение победы. Игра делает изучение темы интерактивным и запоминающимся.
10	Россия вступает в XX век	1 ч.	«Игра-аукцион»	Игровой приём «Игра-аукцион» – интерактивная игра по изобретениям России начала XX века. Класс делится на команды, получающие стартовый "капитал". На аукционе разыгрываются лоты (радио Попова, самолёт Сикорского и др.). Команды делают ставки, отвечая на вопросы: за правильные ответы получают "деньги", за ошибки – теряют.

				Побеждает команда, купившая больше лотов. Игра развивает командную работу и интерес к истории техники.
--	--	--	--	--

В ходе формирующего этапа эксперимента был разработан и апробирован комплекс игровых приёмов, направленный на формирование исторического мышления у младших школьников в рамках образовательной области «Обществознание». Данный комплекс включает в себя десять игровых методик, охватывающих ключевые темы курса: от жизни древних славян до вступления России в XX век. Применение игровых приёмов способствует не только повышению познавательной активности обучающихся, но и развитию у них критического и творческого мышления, коммуникативных навыков, а также формированию гражданской идентичности и патриотизма. Интерактивные формы работы (ролевые игры, квесты, сторителлинг, деловые игры и др.) позволяют вовлечь обучающихся в активный процесс познания, делая усвоение исторического материала более осмысленным и эмоционально насыщенным.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Для того чтобы проверить результативность комплекса игровых приёмов, направленного на развитие исторического мышления младших школьников в урочной деятельности; мы провели контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня развития монологической речи и результативности применения комплекса дидактического материала на уроках русского языка.

Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления по методике П.В. Гора, «Диагностика исторических представлений» на контрольном этапе эксперимента.

№	Ф. И. обучающегося	Сумма баллов	Уровень
1	Эмиль А.	10	Высокий
2	Дмитрий Б.	6	Средний
3	Кристина В.	8	Высокий
4	Ирина В.	3	Низкий
5	Юлианна В.	8	Высокий
6	Диана Г.	9	Высокий
7	Зарина З.	2	Низкий
8	Иван И.	6	Средний
9	Андрей Л.	5	Средний
10	Максим Л.	5	Средний
11	Василий Л.	4	Низкий
12	Мария М.	64	Средний
13	Максим М.	5	Средний
14	Даниил Н.	8	Высокий
15	Сергей Р.	8	Высокий
16	Никита С.	5	Средний
17	Арина С.	4	Низкий
18	Илья С.	5	Средний
19	Юлия С.	4	Низкий
20	Виктор С.	6	Средний
21	Кирилл Т.	3	Низкий
22	Ксения Т.	2	Низкий
23	Мария Т.	8	Высокий
24	Даниил Т.	8	Высокий
25	Арина Х.	5	Средний
26	Дарья Ш.	3	Низкий

Анализ результатов исследования по методике П.В. Гора «Диагностика исторических представлений» показал, что высокий уровень сформированности исторического мышления имеют 31% (8 человек) 4»Б» класса. Средний уровень сформированности исторического мышления имеют 38% (10 человек). Низкий уровень сформированности исторического мышления имеют 31% (8 человек).

Результаты методики представлены в виде рисунка 5.

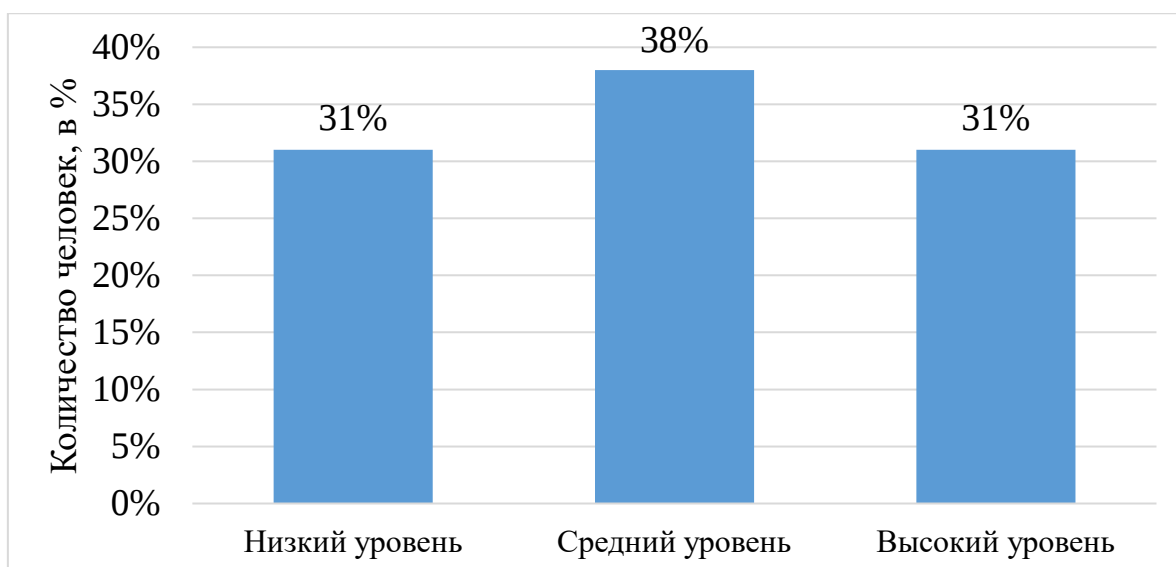


Рисунок 5– Распределение по уровням сформированности исторических представлений младших школьников по методике П.В. Гора на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень сформированности исторических представлений изменился с 15% до 31%, средний уровень повысился с 35% до 38%, низкий уровень понизился с 50% до 31%.

Представим, полученные результаты на рисунке 6.

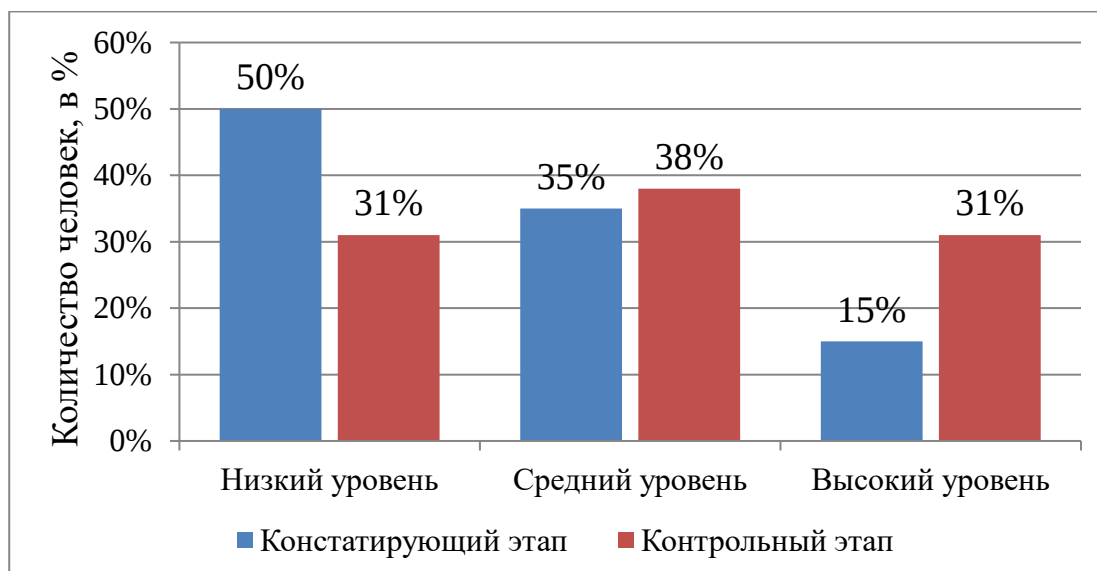


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторических представлений по методике П.В.Гора «Диагностика исторических представлений младших школьников» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике М.Т.Студеникина «Исторические понятия», на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням усвоения исторических понятий по методике М.Т. Студеникина контрольном этапе эксперимента

№	Ф. И. ученика	Сумма баллов	Уровень
1	Эмиль А.	9	Высокий
2	Дмитрий Б.	6	Средний
3	Кристина В.	8	Высокий
4	Ирина В.	5	Средний
5	Юлианна В.	5	Средний
6	Диана Г.	10	Высокий
7	Зарина З.	3	Низкий
8	Иван И.	8	Высокий
9	Андрей Л.	6	Средний
10	Максим Л.	5	Средний
11	Василий Л.	8	Высокий
12	Мария М.	4	Низкий
13	Максим М.	5	Средний
14	Даниил Н.	8	Высокий
15	Сергей Р.	8	Высокий
16	Никита С.	5	Средний
17	Арина С.	5	Средний
18	Илья С.	5	Средний
19	Юлия С.	8	Высокий
20	Виктор С.	5	Средний
21	Кирилл Т.	6	Средний
22	Ксения Т.	2	Низкий
23	Мария Т.	5	Средний
24	Даниил Т.	8	Высокий
25	Арина Х.	6	Средний
26	Дарья Ш.	3	Низкий

Анализ результатов исследования по методике М.Т. Студеникина показал, что высокий уровень исторического мышления имеют 35% (9 человек) 4 класса. Средний уровень имеют 50% (13 человек), означает, что у обучающихся возникают некоторые сложности, но в целом, они хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень имеют 15% (4 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 7.

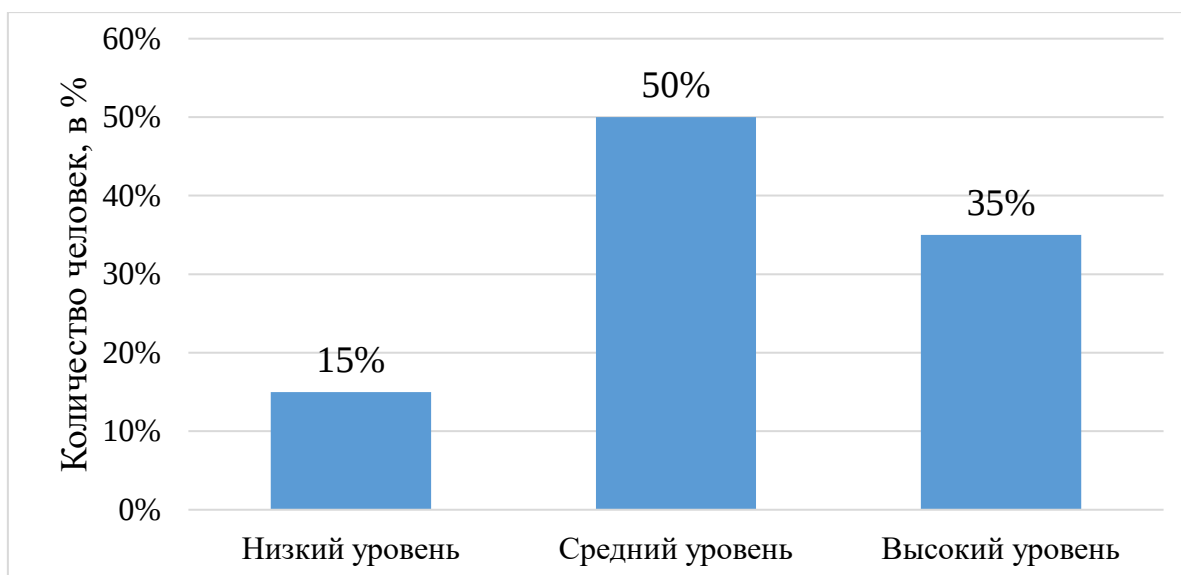


Рисунок 7– Распределение обучающихся по уровням усвоения исторических понятий по методике М.Т. Студеникина контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень усвоения исторических понятий изменился с 19% до 35%, средний уровень повысился с 35% до 50%, низкий уровень понизился с 46% до 15%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 8.

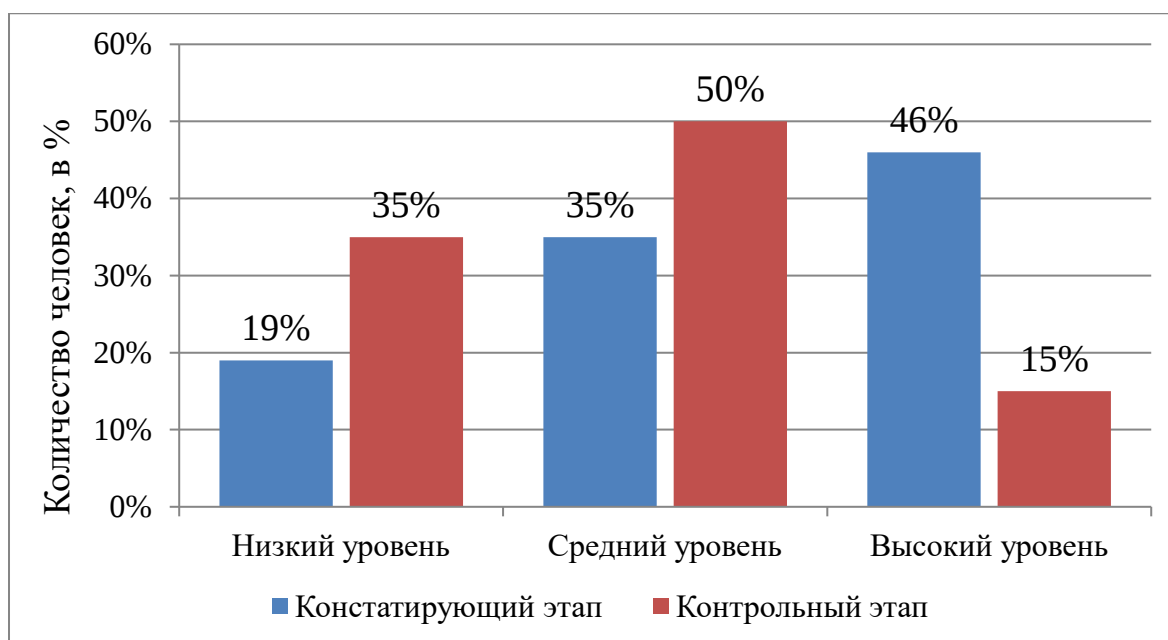


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням усвоения исторических понятий по методике М.Т.Студеникина «Исторические понятия» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

По методике Л.А.Байбородовой «Анализ исторических источников», на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням работы с историческими источниками по методике Л.А. Байбородовой «Анализ исторических источников» на контрольном этапе эксперимента.

№	Ф. И. ученика	Сумма баллов	Уровень
1	Эмиль А.	9	Высокий
2	Дмитрий Б.	5	Средний
3	Кристина В.	5	Средний
4	Ирина В.	3	Низкий
5	Юлианна В.	6	Средний
6	Диана Г.	8	Высокий
7	Зарина З.	3	Низкий
8	Иван И.	8	Высокий
9	Андрей Л.	6	Средний
10	Максим Л.	5	Средний
11	Василий Л.	5	Средний
12	Мария М.	5	Средний
13	Максим М.	6	Средний
14	Даниил Н.	4	Низкий
15	Сергей Р.	9	Высокий
16	Никита С.	5	Средний

Продолжение таблицы 7

17	Арина С.	6	Средний
18	Илья С.	5	Средний
19	Юлия С.	4	Низкий
20	Виктор С.	5	Средний
21	Кирилл Т.	3	Низкий
22	Ксения Т.	2	Низкий
23	Мария Т.	9	Высокий
24	Даниил Т.	8	Высокий
25	Арина Х.	5	Средний
26	Дарья Ш.	3	Низкий

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 3, мы видим следующие результаты: уровень умения младших школьников работать с адаптированными историческими источниками представлены на высоком уровне у 19% (5 человек), на среднем уровне у 54% (14 человек), низкий уровень имеют 27% (7 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 9.

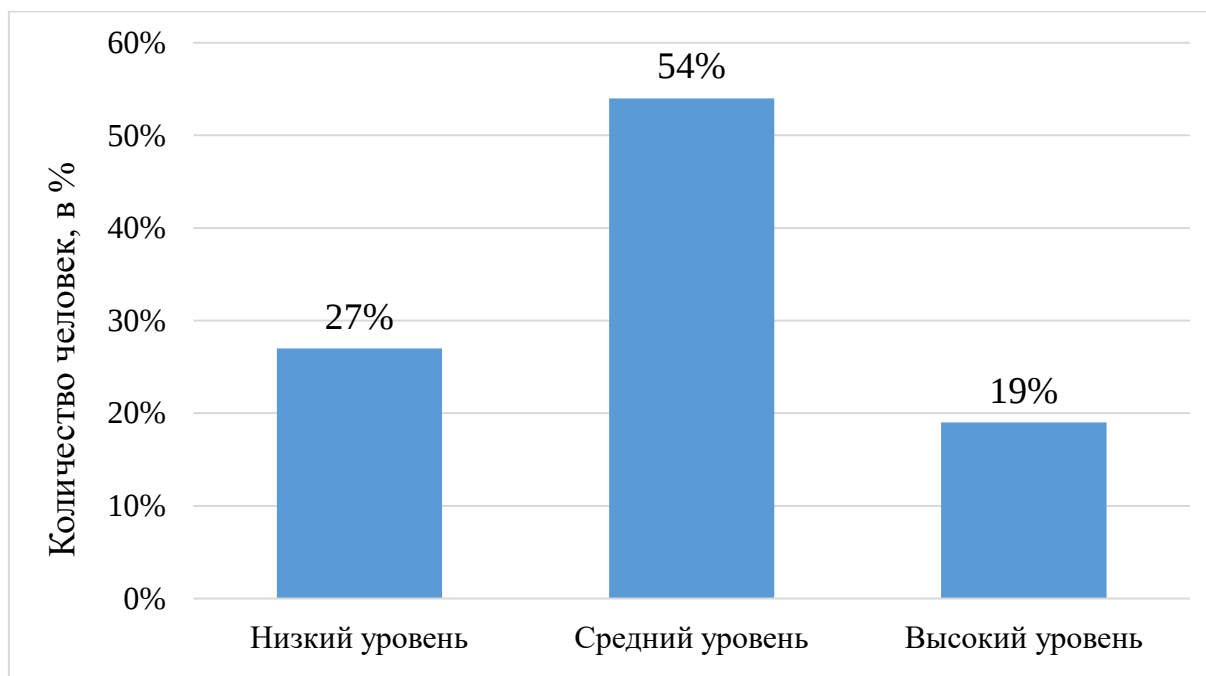


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням работы с историческими источниками по методике Л.А. Байбородовой «Анализ исторических источников» на контрольном этапе эксперимента.

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень работы с историческими источниками изменился с 11% до 19%, средний уровень повысился с 27% до 54%, низкий уровень понизился с 62% до 27%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 10.

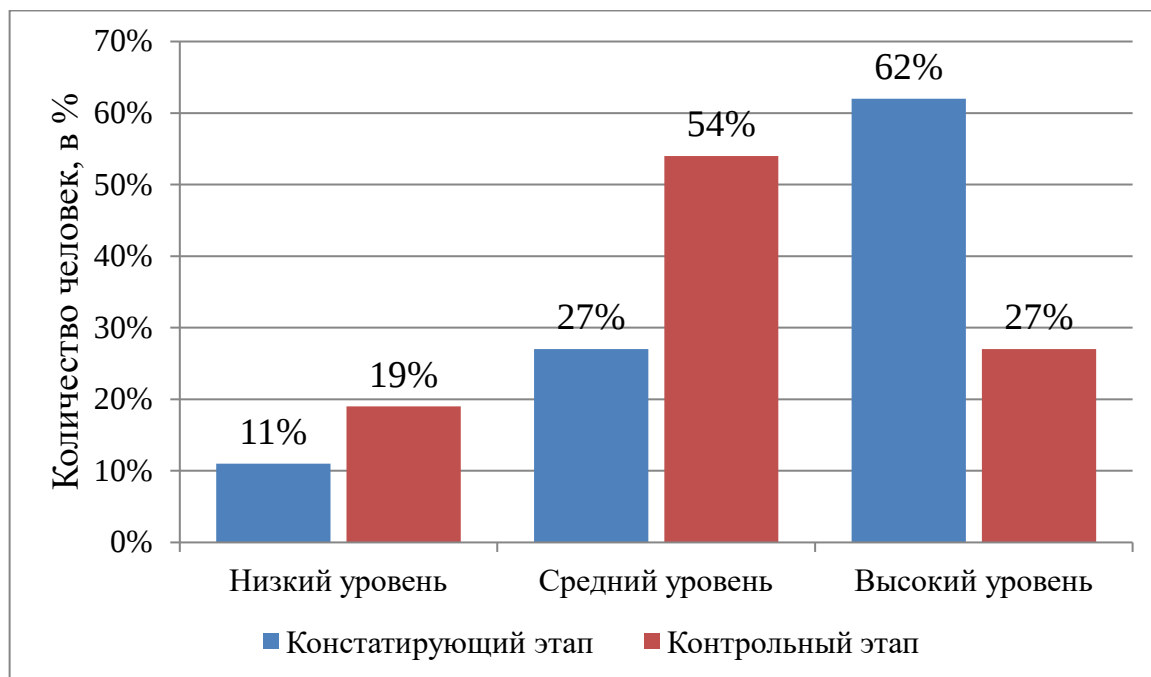


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням работы с историческими источниками по методике Л.А. Байбородовой «Анализ исторических источников» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности исторического мышления младших школьников в 4 «Б» классе. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

№	Обучающийся	«Диагностика Исторических представлений»	«Исторические понятия»	«Анализ исторических источников»	Уровень сформированности исторического мышления на контрольном этапе эксперимента
1	Эмиль А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Дмитрий Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Кристина В.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Ирина В.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
5	Юлианна В.	Высокий	Средний	Средний	Средний
6	Диана Г.	Высокий	Высокий	Средний	Средний
7	Зарина З.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Иван И.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
9	Андрей Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Максим Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Василий Л.	Низкий	Высокий	Средний	Средний
12	Мария М.	Средний	Низкий	Средний	Средний
13	Максим М.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Даниил Н.	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
15	Сергей Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16	Никита С.	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Арина С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
18	Илья С.	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Юлия С.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний
20	Виктор С.	Средний	Средний	Средний	Средний
21	Кирилл Т.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 8

22	Ксения Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	Мария Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
24	Даниил Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
25	Арина Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
26	Дарья Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 11, мы видим, что высокий уровень сформированности исторического мышления выявлен у 27% обучающихся (7 человек), средний уровень выявлен у 54% обучающихся (14 человек), низкий уровень выявлен у 19% обучающихся (5 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 11.

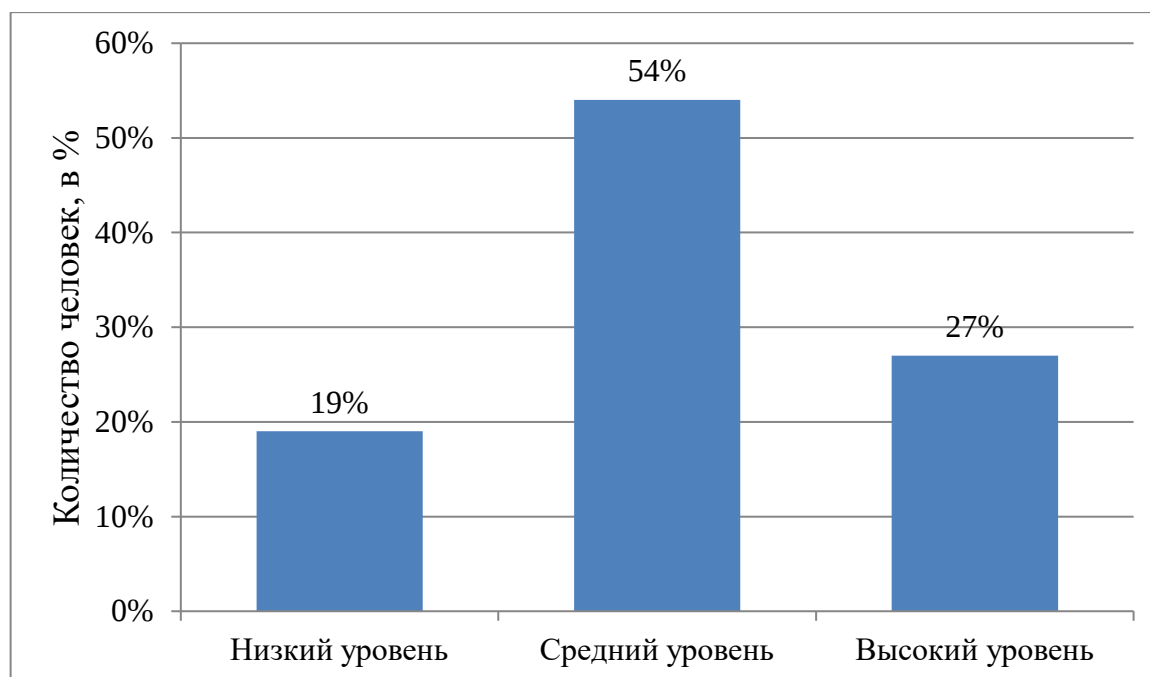


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления на контрольном этапе эксперимента.

Сравнив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень сформированности исторического мышления изменился с 15% до 27%, средний уровень повысился с 35% до 54%, низкий уровень понизился с 50% до 19%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 12.

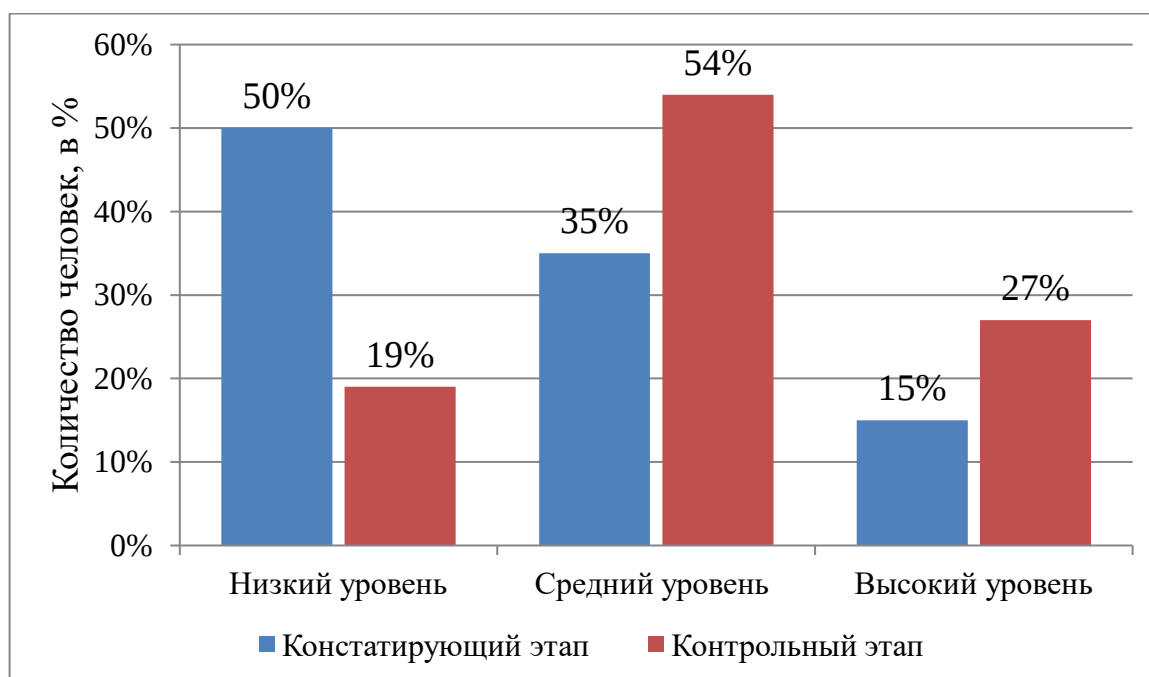


Рисунок 12– Распределение обучающихся по уровням сформированности исторического мышления на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в формировании исторического мышления младших школьников, что говорит о результативности составленного нами комплекса игровых приёмов.

Выводы по второй главе

Для выявления уровня сформированности исторического мышления младших школьников нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по формированию исторического мышления младших школьников осуществлялась на базе МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «Б» класса – 26 человек (16 мальчиков, 10 девочек).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности исторического мышления младших школьников: методика «Диагностика исторических представлений младших школьников» (П.В. Гора, модификация Н.Н. Лебедевой); методика «Исторические понятия» (М.Т. Студеникин); методика «Анализ исторических источников» (Л.А. Байбородова, адаптация А.В. Воронцова).

Исходя из полученных результатов, мы выяснили, что уровень сформированности исторического мышления недостаточен. Это говорит о том, что необходимо организовать работу по формированию исторического мышления у обучающихся начальной школы.

На формирующем этапе нами был составлен и внедрен комплекс игровых приёмов, который направлен на формирование исторического мышления младших школьников.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности исторического мышления младших школьников и проверки результативности комплекса игровых приёмов.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности исторического мышления младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование исторического мышления младших школьников, а значит данный комплекс игровых приёмов может применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы формирования исторического мышления младших школьников обусловлена значимостью данного вида мышления в учебной деятельности, развитии познавательных процессов, таких как критическое мышление, память, воображение, а также в воспитании патриотизма и гражданской идентичности. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования исторического мышления, так как в этом возрасте дети проявляют высокую познавательную активность и эмоциональную восприимчивость.

В первой главе исследования был рассмотрен объект исследования — процесс формирования исторического мышления младших школьников. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность исторического мышления как способности воспринимать, анализировать и интерпретировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи и понимать их значимость для настоящего и будущего. Были выявлены особенности формирования исторического мышления у младших школьников, связанные с их возрастными характеристиками, такими как конкретность мышления, эмоциональная восприимчивость и кратковременная память.

Во второй главе исследования был проведен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе было выявлено, что уровень сформированности исторического мышления у младших школьников недостаточно высок, что подтвердило необходимость целенаправленной работы по его развитию. На формирующем этапе был разработан и внедрен комплекс игровых приемов, направленных на формирование исторического мышления в рамках образовательной области «Обществознание».

Контрольный этап эксперимента показал положительную динамику в развитии исторического мышления у младших школьников. Увеличилось

количество обучающихся с высоким уровнем сформированности исторического мышления, снизилось количество детей с низким уровнем. Это свидетельствует об эффективности использования игровых приемов в урочной деятельности.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что процесс формирования исторического мышления младших школьников будет эффективным при использовании комплекса игровых приемов. Задачи исследования выполнены, цель достигнута. Разработанный комплекс игровых приемов может быть рекомендован учителям начальных классов для применения на уроках, направленных на формирование исторического мышления у обучающихся.

Таким образом, использование игровых приемов в урочной деятельности способствует не только развитию исторического мышления, но и повышает мотивацию младших школьников, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова И.Г. Игровые технологии в формировании исторического мышления младших школьников / И.Г. Абрамова. - М.: Просвещение, 2020. - 145 с.
2. Амонашвили Ш.А. Психолого-педагогические основы игровой деятельности в начальной школе / Ш.А. Амонашвили. - М.: Владос, 2018. - 210 с.
3. Байбородова Л.В. Методика формирования исторического мышления у младших школьников / Л.В. Байбородова. - М.: Академия, 2019. - 176 с.
4. Беспечанский Ю.Н. Развитие исторического мышления в начальной школе / Ю.Н. Беспечанский. - СПб.: Питер, 2021. - 192 с.
5. Борзова Л.П. Игровые методы в преподавании истории младшим школьникам / Л.П. Борзова. - М.: Владос, 2021. - 160 с.
6. Выготский Л.С. Роль игры в познавательном развитии ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1986. - 304 с.
7. Гин А.А. Игровые приемы в обучении истории / А.А. Гин. - М.: Вита-Пресс, 2018. - 112 с.
8. Данилов Д.Д. Современные подходы к формированию исторического мышления / Д.Д. Данилов. - М.: Баласс, 2020. - 144 с.
9. Дьяченко В.К. Интерактивные методы в историческом образовании / В.К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2019. - 208 с.
10. Запорожец А.В. Психологические основы игровой деятельности / А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 1986. - 304 с.
11. Занков Л.В. Развитие мышления через игровую деятельность / Л.В. Занков. - М.: Академия, 2018. - 192 с.
12. Короткова М.В. Игровые технологии на уроках истории / М.В. Короткова. - М.: Владос, 2021. - 160 с.

13. Крутецкий В.А. Психология исторического мышления / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с.
14. Кукушин В.С. Игровые методы в начальной школе / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 384 с.
15. Леонтьев А.Н. Деятельностный подход в историческом образовании / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2005. - 352 с.
16. Лернер И.Я. Формирование исторического мышления у школьников / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1982. - 224 с.
17. Лихачев Б.Т. Педагогика исторического образования / Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт, 2021. - 464 с.
18. Львов М.Р. Методика преподавания истории в начальных классах / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2020. - 464 с.
19. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в обучении истории / А.М. Матюшкин. - М.: Педагогика, 1972. - 208 с.
20. Менчинская Н.А. Психология исторического познания / Н.А. Менчинская. - М.: Институт психологии, 1998. - 448 с.
21. Никитина Н.Н. Развитие исторического мышления через игровую деятельность / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2019. - 192 с.
22. Подласый И.П. Современные технологии исторического образования / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2021. - 464 с.
23. Полат Е.С. Интерактивные методы в историческом образовании / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2019. - 368 с.
24. Селевко Г.К. Игровые технологии в образовании / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. - 816 с.
25. Сластенин В.А. Теория и методика исторического образования / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2022. - 576 с.
26. Смирнов С.А. Игровые приемы в преподавании истории / С.А. Смирнов. - М.: Академия, 2020. - 512 с.
27. Талызина Н.Ф. Психологические основы исторического мышления / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 2021. - 288 с.

28. Фридман Л.М. Возрастные особенности исторического мышления / Л.М. Фридман. - М.: Институт психологии, 2003. - 480 с.
29. Эльконин Д.Б. Психология игровой деятельности в обучении / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.
30. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение истории / И.С. Якиманская. - М.: Педагогика, 2018. - 224 с.
31. Гончарова Е.В. Дидактические игры как средство формирования исторических представлений у младших школьников / Е.В. Гончарова // Начальная школа. - 2022. - № 5. - С. 45-49.
32. Петрова С.Н. Ролевые игры в развитии исторического мышления учащихся начальных классов / С.Н. Петрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2021. - 112 с.
33. Семенов В.Г. Интерактивные технологии в историческом образовании младших школьников / В.Г. Семенов. - М.: АРКТИ, 2023. - 168 с.
34. Тихомирова О.Ю. Формирование временных представлений у младших школьников через игровую деятельность / О.Ю. Тихомирова // Начальное образование. - 2023. - № 2. - С. 28-33.
35. Федорова Л.П. Исторические квесты как средство развития познавательного интереса у младших школьников / Л.П. Федорова. - М.: ТЦ Сфера, 2022. - 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Тестирование «Диагностика исторических представлений» по методике П.В. Гора.

1 Блок: «Исторические образы» – обучающимся предлагаются изображения исторических персонажей, памятников, событий, которые нужно опознать и рассказать, что они о них знают.

Задание 1:

Кто изображен на картине?



А) Пётр 1

Б) Александр Невский

В) Иван Грозный

Задание 2:

Где находится этот памятник?



А) Санкт-Петербург

Б) Москва

В) Екатеринбург

Когда произошло это событие?



А) 1812 год

Б) 1939 год

В) 9 мая 1945 года

Кто изображен на фото?



А) Юрий Гагарин

Б) Александр Королёв

В) Алексей Леонов

2 Блок: «Историческое время» – задания на соотнесение событий с историческими периодами, расположение событий в хронологическом порядке.

Задание 1:

Определите, к какому историческому периоду относится следующее событие:

Построена первая железная дорога в России.

А) Новейшее время

Б) Новое время

В) Средние века

Задание 2:

Выберите верную последовательность событий:

1. Основание Москвы

2. Куликовская битва

3. Правление Екатерины Великой

4. Полёт Юрия Гагарина

Задание 3:

Соотнесите событие с правильным периодом:

Появление первых городов.

А) Античный мир

Б) Первобытное общество

В) Средние века

3 Блок: «Историческое пространство» – работа с контурными картами, определение мест исторических событий.

Задание 1:

Какое историческое событие изображено на карте?



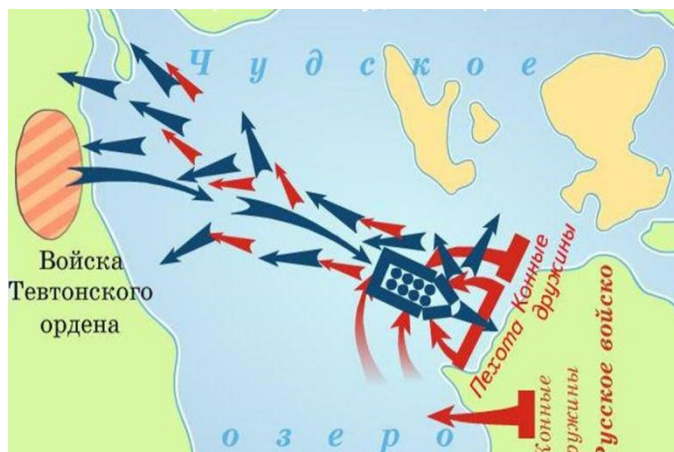
А) Первая мировая война

Б) Великая Отечественная Война

В) Отечественная война

Задание 2:

План какого сражения изображен на картинке?



А) Куликовская битва

Б) Битва за Москву

В) Ледовое побоище

Задание 3:

Какое сражение изображено на картинке?



А) Ледовое побоище

Б) Куликовская битва

В) Курская дуга

Приложение 2. Тестирование «Исторические понятия» по методике

М.Т. Студеникина

1.Блок: определение исторических понятий.

Задание 1:

1. Что означает слово «крепость»?

- А) Дом, где живут люди
- Б) Высокий забор вокруг города
- В) Место, где хранят сокровища
- Г) Укрепленное сооружение для защиты от врагов

Задание 2:

2. Что такое «экспедиция»?

- А) Группа друзей, отправившихся в путешествие
- Б) Научная поездка для изучения нового места
- В) Поездка на природу с палатками
- Г) Соревнования по бегу на длинные дистанции

Задание 3:

3. Что значит «античность»?

- А) Очень старые вещи
- Б) Период древней истории, включающий греков и римлян
- В) Время, когда люди жили в пещерах
- Г) Эпоха, когда не было книг

2 Блок: классификация понятий по темам или периодам.

Задание 1:

Прочитайте понятие и выберите правильную тему или период, к которому оно относится.

Пирамида Хеопса

- А) Древний Египет
- Б) Средневековье
- В) Новое время

Задание 2:

Прочитайте понятие и выберите правильную тему или период, к которому оно относится.

Петр I

А) Средние века

Б) Новое время

В) Современность

3 Блок: Найди ошибку в историческом тексте с неправильно употребленными терминами.

Задание 1:

Прочитайте текст и найдите ошибку в употреблении исторического термина:

«Петр I основал Санкт-Петербург в 1703 году. Этот город стал столицей России в эпоху античности.»

А) Петр I основал Санкт-Петербург в 1703 году.

Б) Санкт-Петербург стал столицей России в эпоху античности.

В) Оба утверждения неверны.

Задание 2:

Прочитайте текст и найдите ошибку в употреблении исторического термина:

«В средние века рыцари носили кольчуги и пользовались мечами. Они участвовали в крестовых походах против монголов».

А) Рыцари носили кольчуги.

Б) Рыцари участвовали в крестовых походах против монголов.

В) Рыцари пользовались мечами.

4 Блок: соотнесение понятий и их определений

Задание 1:

Прочитайте понятие и выберите правильное определение из предложенных вариантов.

«Крепость»

А) Дом, где живет царь

Б) Большой дворец

В) Укрепленное сооружение для защиты от врагов

Задание 2:

Прочитайте понятие и выберите правильное определение из предложенных вариантов.

«Монумент»

А) Маленькая игрушка

Б) Большая статуя или памятник

В) Книга с картинками

Задание 3:

Прочитайте понятие и выберите правильное определение из предложенных вариантов.

«Переселение»

А) Перенос вещей из одного дома в другой

Б) Массовый переезд людей из одного места в другое

В) Путешествие на выходные

Приложение 3. Работа с текстом «Анализ исторических источников» по методике Л.А. Байбородовой

Задание 1:

Прочитай фрагмент рассказа и ответь на следующие вопросы:



«Война началась 22 июня 1941 года, когда фашистская Германия неожиданно напала на Советский Союз. Никто не ожидал такой атаки, ведь наша страна готовилась к миру. Но враг хотел захватить наши земли, уничтожить нашу свободу и независимость. Люди проснулись утром и узнали, что началась война.

На защиту Родины встали миллионы солдат. Они уходили на фронт, оставляя дома своих близких. Солдаты сражались днём и ночью, защищая каждую деревню, каждый город. Наши герои проявляли невероятное мужество и отвагу. Они знали, что борются за свободу и счастье будущих поколений.

Не только солдаты воевали. Женщины, старики и даже дети работали на заводах, делали оружие, шили одежду для армии. Все старались помочь фронту. Даже маленькие ребята помогали взрослым, собирали металлолом, вязали тёплые носки и варежки для солдат.

Самые известные битвы той войны — это оборона Ленинграда, Сталинградская битва и Курская дуга. Эти сражения стали поворотными моментами, когда советские войска показали всему миру, что врага можно победить. Ленинградцы пережили блокаду, но не сдались. В Сталинграде немцы были остановлены и разбиты. А на Курской дуге наши танкисты разгромили немецкие силы, открыв дорогу к победе.

Наконец, 9 мая 1945 года настал долгожданный День Победы. Война закончилась, и вся страна праздновала. Люди плакали от радости и гордости. Мы победили сильного врага, спасли свою Родину и помогли другим странам освободиться от фашизма».

Вопросы:

1. О чем рассказывает данный источник?
2. Какие исторические факты можно узнать из источника?
3. Что тебя удивило в данном источнике?

4. Какие вопросы возникли при чтении источника?

Задание 2:

Прочитай фрагмент рассказа и ответь на следующие вопросы:



«Это важное событие в истории нашей страны, которое произошло в 1380 году. В те времена Русь находилась под властью Золотой Орды, и русский князь Дмитрий Иванович решил собрать большое войско, чтобы освободить свою землю от захватчиков.

В августе 1380 года русские войска встретились с ордынским ханом Мамаем на Куликовом поле, недалеко от реки Дон. Битва была ожесточённой и долгой. Наши воины сражались храбро, зная, что защищают свою родину. Особенно отличились русские богатыри, такие как Пересвет и Челубей, которые вступили в поединок с ордынскими воинами.

В решающий момент битвы русские войска, возглавляемые Дмитрием Ивановичем, перешли в наступление. Они сумели разбить ордынцев и вынудить их бежать с поля боя. Победа на Куликовом поле стала важной вехой в истории Руси. Она показала, что русские земли способны противостоять врагам и бороться за свою свободу.

За эту победу князя Дмитрия Ивановича стали называть Дмитрием Донским, в честь реки Дон, рядом с которой произошла битва. Куликовская битва стала символом мужества и единства русского народа. Она вдохновляла многих поколений на борьбу за свободу и независимость».

Вопросы:

1. О чем рассказывает данный источник?
2. Какие исторические факты можно узнать из источника?
3. Что тебя удивило в данном источнике?
4. Какие вопросы возникли при чтении источника?

Задание 3:

Прочитай фрагмент рассказа и ответь на следующие вопросы:



«Это знаменательное сражение, которое произошло в 1242 году на льду Чудского озера. В те времена Новгородская республика вела борьбу против немецких рыцарей Ливонского ордена, которые хотели захватить русские земли.

Весной 1242 года новгородское войско под командованием князя Александра Невского встретилось с немецкими рыцарями на замерзшем озере. Немецкие рыцари были хорошо вооружены и считали себя непобедимыми, но Александр Невский разработал хитрый план.

Новгородцы заманили рыцарей на тонкий лёд, где их тяжёлая броня делала их уязвимыми. В ходе битвы лёд начал трескаться под тяжестью рыцарей, и многие из них утонули. Русские воины, обладая большей маневренностью, смогли одержать победу.

Победа в Ледовом побоище стала важным событием для Новгорода и всей Руси. Она показала, что даже численно превосходящий враг может быть побеждён благодаря смелости и мудрости. Александр Невский стал героем, а его имя навсегда осталось в памяти народа как символ мужества и военной доблести».

Вопросы:

1. О чем рассказывает данный источник?
2. Какие исторические факты можно узнать из источника?
3. Что тебя удивило в данном источнике?
4. Какие вопросы возникли при чтении источника?

Приложение 4. Комплекс игровых приёмов направленных на формирование исторического мышления младших школьников в урочной деятельности.

Пояснительная записка:

В современной педагогике особое внимание уделяется развитию познавательной активности и критического мышления у младших школьников. Формирование исторического мышления является важной задачей, так как оно способствует пониманию причинно-следственных связей, умению анализировать события прошлого и их влияние на настоящее. Игровые технологии, представленные в данном комплексе, позволяют сделать процесс изучения истории увлекательным и доступным для обучающихся 7–10 лет, обеспечивая высокий уровень мотивации и вовлечённости. Данный комплекс игровых приёмов является эффективным инструментом для формирования исторического мышления младших школьников. Он сочетает в себе образовательные и воспитательные задачи, способствуя не только усвоению знаний, но и развитию личностных качеств обучающихся. Комплекс может быть использован в урочной деятельности или быть адаптирован под другие образовательные программы

Игровой приём: Верю не верю.

Класс: 4.

Программа: «Школа России».

Предмет: Окружающий мир.

Тема: «Жизнь древних славян».

Время проведения: 10-15 минут на этапе актуализации или закрепления знаний.

Форма работы: Фронтальная, индивидуальная.

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Активизация познавательной деятельности обучающихся через игровую форму проверки знаний, способствующая

закреплению изученного материала о жизни древних славян и развитию критического мышления.

Оборудование:

- Карточки с утверждениями (10 штук: 5 верных, 5 ложных).
- Сигнальные карточки (зелёная — «верю», красная — «не верю») — по желанию.
- Таблица для ведения счёта (если игра командная).
- Изображения предметов быта славян (для наглядности).

Ход приёма

1.Подготовительный этап.

Мотивация: «Сегодня мы отправимся в прошлое — в гости к древним славянам. Проверим, насколько хорошо вы знаете их жизнь, и, возможно, откроете для себя что-то новое!»

2. Инструктаж.

Объяснение правил игры:

Учитель зачитывает утверждение.

Ученики поднимают руку (или зелёную карточку), если согласны с утверждением, или молчат (поднимают красную), если не верят.

За каждый правильный ответ — 1 балл (для команд) или фишка (для индивидуальной игры).

После ответа учитель даёт краткое пояснение.

3. Основной этап.

Примеры утверждений:

«Древние славяне жили в каменных замках» (Не верно — в деревянных избах и полуземлянках).

Пояснение: Показ изображения славянского жилища.

«Славяне поклонялись богу Перуну — повелителю грома и молний» (Верно).

Пояснение: Рассказ о языческих богах.

«Основным занятием славян было рыболовство» (Не верно — земледелие, скотоводство, охота).

«Славяне носили одежду из шёлка» (Не верно — из льна и шерсти).

«Письменность у славян появилась благодаря Кириллу и Мефодию» (Верно).

Варианты организации:

Фронтальная игра: весь класс участвует одновременно.

Командная: деление на 2 команды («Древляне» и «Поляне»).

Индивидуальная: ученики записывают ответы на листочках.

4. Подведение итогов

Подсчёт баллов, объявление победителей

Рефлексия: «Какое утверждение вас удивило? Что запомнилось больше всего?»

Вывод: «Теперь вы знаете, что жизнь древних славян была сложной, но интересной. Их традиции до сих пор живут в нашей культуре!»

Игровой приём: «Сторителлинг».

Класс: 4.

Программа: «Школа России».

Предмет: Окружающий мир.

Тема: «Из книжной сокровищницы древней Руси».

Время проведения: 20-25 минут на этапе открытия новых знаний.

Форма работы: Фронтальная, индивидуальная.

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Создание условий для эмоционального восприятия и глубокого осмысления исторического материала через творческое воспроизведение и интерпретацию событий.

Оборудование:

- Репродукции миниатюр из древнерусских книг
- Карточки с ключевыми словами (пергамент, чернила, устав, летопись)

- Материалы для творчества (бумага, краски, фломастеры)
- Аудиозапись древнерусской музыки.

Ход приёма

1. Подготовительный этап

Создание эмоционального фона: включение музыки, демонстрация изображений древних книг

Вводная беседа:

«Представьте, что мы в древнерусском скриптории. Кто знает, что это такое?»

Объяснение задания:

«Сегодня мы будем создателями древних книг. Каждая группа получит свою историю...»

2. Основной этап

Варианты организации:

1. «История одной буквы»

Группы получают задание придумать историю создания одной буквы

Пример сюжета: «Как буква «Аз» попала в первую азбуку»

2. «О чём молчат фрески»

По мотивам миниатюр из Изборника Святослава

Задача: озвучить мысли персонажей на изображении

3. «Путешествие книги»

Проследить путь книги от пергамента до читателя

Роли: переписчик, художник, переплётчик, заказчик

Этапы работы в группах:

- Распределение ролей (рассказчик, художник, актёры)
- Обсуждение сюжета
- Подготовка презентации (рисунок, инсценировка, рассказ)

3. Презентация историй

Каждая группа представляет свою версию

4. Подведение итогов

Учитель задаёт следующие вопросы:

«Что нового вы узнали о древнерусских книгах?»;

«Какая история запомнилась больше всего и почему?»;

«Хотели бы вы попробовать себя в роли древнерусского писца?».

Критерии эффективности:

Обучающиеся называют не менее 3 особенностей создания рукописных книг

В историях отражены реальные исторические факты

Презентации отличаются оригинальностью и эмоциональностью

Игровой приём «Поле битвы».

Тема: »Куликовская битва«

Класс: 4

Программа: »Школа России«

Предмет: Окружающий мир

Время: 20-25 минут на этапе закрепления знаний.

Форма работы: Фронтальная, групповая.

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Сформировать понимание стратегического значения Куликовской битвы через тактическое моделирование исторического события.

Оборудование:

- Большая карта-схема Куликовской битвы (на доске или ватмане)
- Магнитные фигурки/карточки с изображениями:
- Русские воины (пехота, конница)
- Ордынские воины
- Засадный полк
- Река Непрядва

- Карточки с тактическими заданиями

Ход приёма

1.Подготовительный этап.

Создание эмоционального настроения:

«Сегодня мы станем воеводами и ханскими военачальниками!»

Повторение ключевых фактов:

Что за дата? (8 сентября 1380 г.)

Какие противники? (Дмитрий Донской против Мамаё)

Каково значение битвы?

2.Основной этап

Организация:

Класс делится на 2 команды:

«Русское войско» (3-4 ученика)

«Ордынское войско» (3-4 ученика)

Остальные — наблюдатели/советники

Этапы игры:

Расстановка сил:

Каждая команда получает:

- Набор фигурок своих воинов
- Карточку с исторической справкой о своей армии.

Задача: разместить войска на карте, объясняя тактику.

Ход битвы:

Учитель объявляет этапы сражения:

- Первая стычка
- Основное сражение
- Введение засадного полка

После каждого этапа команды корректируют позиции

Анализ решений:

- Сравнение с реальной исторической расстановкой

- Обсуждение ошибок и верных решений

3.Подведение итогов

- «Какое решение вашей команды было самым удачным?»
- «Что оказалось сложнее всего предугадать?»
- «Почему реальная битва закончилась победой русских?»

Критерии эффективности:

Обучающиеся правильно называют 3-4 ключевых момента битвы;

В расстановке войск отражено понимание тактики (использование рельефа, засадного полка);

Команды аргументируют свои решения историческими фактами.

Игровой приём «Театрализация».

Тема: »Правление Ивана III».

Класс: 4.

Программа: »Школа России».

Предмет: Окружающий мир

Время: 20-25 минут на этапе открытия новых знаний.

Форма работы: Фронтальная, групповая.

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Сформировать эмоционально-образное представление о политике Ивана III через ролевую игру, раскрывающую процесс объединения русских земель.

Оборудование:

- Элементы костюмов:
- Шапка Мономаха для «Ивана III»
- Боярские шапки (из бумаги)
- Свиток с текстом «Судебника 1497 года»
- Карта «Объединение русских земель»
- Карточки с вопросами для бояр (см. примеры ниже)

- Реквизит: «трон» (стул с красной тканью), «посольские грамоты»

Ход приёма

1. Подготовительный этап

- **Создание настроения:**

Учитель: »1480 год. Русь наконец свободна от Орды. Сегодня мы перенесёмся в палаты Кремля, где Иван III принимает важные решения!»

- **Распределение ролей:**
- **Иван III** (1 ученик) — восседает на «троне».
- **Бояре** (4–5 учеников) — советники.
- **Летописец** (1 ученик) — записывает указы.
- **Посол от Новгорода** (1 ученик) — вручает «жалобную грамоту».

2. Основной этап

Сценарий «Боярская дума»:

Вступительное слово «Ивана III»:

«Бояре! Надо укрепить государство. Предлагайте решения!»

Обсуждение вопросов (по карточкам):

- **Карточка 1:** »Новгород не подчиняется. Как поступить?»

Варианты: Переговоры, военный поход (исторически верно: осада 1478 г.).

- **Карточка 2:** »Какие законы принять для всех земель?»

Обсуждение «Судебника» (кодекс законов).

- **Карточка 3:** »Как защитить Москву от набегов?»

Строительство новых стен Кремля (приглашение итальянских зодчих).

Дипломатическая сцена:

– «Посол от Новгорода» вручает грамоту с жалобой на московские войска.

- «Иван III» и бояре принимают решение.

Принятие решений:

«Летописец» записывает указы:

«Новгород присоединён», «Принят Судебник», «Начато строительство Кремля».

3. Подведение итогов

Рефлексия:

«Какое решение было самым трудным для Ивана III?»

«Почему объединение земель — это важно?»

Сравнение с историей: Учитель кратко озвучивает реальные решения Ивана III.

Критерии эффективности:

Обучающиеся называют 3 ключевых решения Ивана III (Новгород, Судебник, Кремль);

В игре используются исторические термины (автокефалия, поместная система);

Рольевые диалоги отражают логику исторических событий.

Игровой приём «Чистая доска - Знаешь ли ты реформы Петра I.»

Тема: «Реформы Петра I»

Класс: 4

Программа: »Школа России«

Предмет: Окружающий мир

Время: 20–25 минут на этапе закрепления знаний

Форма работы: Фронтальная, индивидуально-групповая

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Сформировать целостное представление о реформах Петра I через интерактивное заполнение «чистой доски» ключевыми понятиями и визуальными образами.

Оборудование:

- Большая доска/ватман с контурными изображениями:

- Корабль (военный флот)
- Мундир (армейская реформа)
- Книга (гражданский шрифт)
- Борода с налогом (указы о внешнем виде)
- Здание Сената (государственное управление)
- Цветные маркеры/стикеры для заполнения контуров
- Карточки с вопросами о реформах
- Изображения реформ Петра I для визуальной поддержки

Ход приёма

1. Подготовительный этап

Создание настроения:

Учитель: »Представьте, что перед вами — пустая Россия начала XVIII века. Каждый ваш ответ поможет «построить» новую страну Петра!»

Объяснение правил:

- На доске — незаполненные контуры, символизирующие реформы.
- За правильный ответ контур заполняется цветом + добавляется

краткая запись.

2. Основной этап

Этапы игры:

Выбор темы:

Ученики по очереди выбирают контур (например, «Корабль»).

Ответ на вопрос:

- Учитель задаёт соответствующий вопрос:

«Почему Петр I создавал военный флот? Какие верфи построили?»

- За верный ответ:
 - Контур корабля закрашивается синим.
 - Рядом записывается: «Создан Балтийский флот, 1703 г.»

Работа с другими реформами:

- Мундир: »Как изменилась армия при Петре?» → Заполнение: «Рекрутские наборы, Табель о рангах»

– Книга: »Почему ввели новый шрифт?» → Заполнение: «Гражданский шрифт, 1710 г.»

– Борода: »Зачем Петр брал налог на бороды?» → Обсуждение европеизации.

3. Подведение итогов

– «Какая реформа оказалась самой неожиданной?»

– «Как изменилась Россия благодаря Петру?»

Визуальный результат:

Доска превращается в красочную схему реформ.

Критерии эффективности:

Обучающиеся называют 4–5 реформ Петра I;

В ответах используются даты и термины (Табель о рангах, ассамблеи);

Контурные заполнены логически верно (80% правильных ответов).

Игровой приём «Деловая игра – помощи советом»

Тема: »Эпоха Екатерины Великой»

Класс: 4

Программа: »Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Время: 25–30 минут на этапе закрепления знаний

Форма работы: Групповая

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Сформировать понимание реформаторской деятельности Екатерины II через моделирование процесса принятия государственных решений.

Оборудование:

– Карточки с проблемными ситуациями эпохи (4–5 шт.):

– «Как улучшить образование в России?»

– «Нужно ли расширять права дворян?»

– «Как укрепить границы империи?»

- Реквизит для «советников»:
- Бумажные свитки для записей
- «Перья» (фломастеры)
- Символические медали «Лучший советник»
- Портрет Екатерины II
- Карта Российской империи XVIII века

Ход приёма

1. Подготовительный этап

- **Создание исторического контекста:**

Учитель: »1762 год. Вы — ближайшие советники императрицы. Ваша задача — помочь ей в управлении огромной страной!»

- **Распределение ролей:**
 - Класс делится на 3–4 группы по 4–5 человек («Верховный совет»).
 - Каждая группа получает:
 - Карточку с проблемой
 - Чистый «указ» для оформления решений

2. Основной этап

Этапы работы:

Анализ проблемы

- Группы обсуждают:
 - В чём суть проблемы?
 - Какие есть варианты решения?
- Пример для карточки «Образование»:

«В России мало школ. Кто должен учиться: только дворяне или все сословия?»

Разработка решения:

- Каждая группа записывает:
 - 1–2 конкретных предложения
 - Аргументы «за» (например: «Школы для всех → грамотные солдаты и рабочие»)

- Оформляют «указ» на свитке.

Презентация решений:

- Представители групп зачитывают свои предложения.
- «Екатерина» (учитель) комментирует:

«В 1786 году императрица действительно открыла народные училища!»

3. Подведение итогов (5 минут)

- «Какое решение было самым неожиданным?»
- «Что оказалось сложнее всего — придумать или доказать свою идею?»
- Сравнение с историей: Краткий рассказ о реальных реформах Екатерины II.
- Награждение: Медали за самые аргументированные предложения.

Критерии эффективности:

- Обучающиеся называют 3–4 реформы Екатерины II.
- В предложениях прослеживается понимание эпохи (роль дворян, крепостное право).
- Группы приводят логичные аргументы (не менее 2-х на решение).

Игровой приём «Партизаны и солдаты»

Игровой приём «Партизаны и солдаты»

Тема: »Отечественная война 1812 года«

Класс: 4

Программа: »Школа России«

Предмет: Окружающий мир

Время: 25-30 минут на этапе закрепления знаний

Форма работы: Групповая.

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Сформировать представление о роли регулярной армии и партизанского движения в Отечественной войне 1812 года через тактическое моделирование военных действий.

Оборудование:

- Карта-схема театра военных действий 1812 года
- Карточки с ролями:
- «Партизаны» (отряд Дениса Давыдова)
- «Регулярная армия» (русские солдаты)
- Реквизит:
- Флажки двух цветов (синие — армия, зелёные — партизаны)
- «Донесения» с заданиями
- Символические медали «За отвагу»
- Изображения вооружения и формы 1812 года

Ход приёма

1. Подготовительный этап

- Создание исторического контекста:

Учитель: »1812 год. Наполеон вторгся в Россию. Сегодня вы станете участниками тех событий — партизанами и солдатами русской армии!»

- Повторение ключевых фактов:
- Когда началась война? (24 июня 1812 г.)
- Кто командовал русской армией? (Кутузов)
- Какое значение имело партизанское движение?

2. Основной этап

Организация:

- Класс делится на 2 команды:
- «Партизаны» (3-4 ученика)
- «Солдаты» (3-4 ученика)
- Остальные — «штаб» (оценивают и помогают).

Этапы игры:

Получение заданий:

- «Партизаны»:
 - Захватить «обоз» с провиантом (конверт с карточкой).
 - Передать «донесение» в штаб.

- «Солдаты»:
- Охранять «штаб» (учительский стол).
- Расшифровать «приказ» (составить фразу из слов).

Выполнение заданий:

- Партизаны перемещаются по классу, ищут «обоз» (спрятанный конверт).
- Солдаты патрулируют территорию, пытаются перехватить партизан.
- Учитель комментирует: »Так партизаны нарушали коммуникации французов!»

Анализ результатов:

- Обсуждение:
- Какие тактики использовали партизаны? (засады, внезапные нападения)
- Как действовала регулярная армия? (строй, дисциплина)
- Сравнение с историей: рассказ о реальных подвигах партизан и солдат.

3.Подведение итогов

- **Рефлексия:**
- «Какое задание было самым трудным?»
- «Почему партизаны были так эффективны?»

Критерии эффективности:

Обучающиеся называют 3 ключевых события 1812 года (Бородино, пожар Москвы, отступление Наполеона).

В игре отражается понимание различий между действиями армии и партизан.

Команды демонстрируют умение работать в группе и следовать инструкциям.

Игровой приём «Своя игра»

Игровой приём «Своя игра»

Тема: »Страницы истории XIX века«

Класс: 4

Программа: »Школа России«

Предмет: Окружающий мир

Время: 25-30 минут на этапе повторения и обобщения знаний

Форма работы: Групповая

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Обобщить и систематизировать знания обучающихся о ключевых событиях, личностях и достижениях XIX века через соревновательную викторину.

Оборудование:

- Игровое поле на доске/ватмане с 5 категориями по 4 вопроса (от 10 до 50 баллов):
 - Великие личности (Александр II, Пушкин, Лобачевский)
 - Технические изобретения (паровоз, телеграф, электрическая лампочка)
 - Культурные события (открытие Третьяковки, «Золотой век» литературы)
 - Военная история (Отечественная война 1812 года, Крымская война)
 - Быт и традиции (одежда, образование, досуг)
 - Карточки с вопросами и ответами
 - Сигнальные карточки для команд (красная/зелёная)
 - Счётная таблица на доске
 - Символические медали «Знаток истории»

Ход приёма:

1. Подготовительный этап

Организация пространства:

- Расстановка парт для 3-4 команд (по 4-5 человек)
- Развешивание игрового поля

Вводный инструктаж:

«XIX век - время великих открытий и перемен. Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете эту эпоху!»

Повторение правил:

- Команды по очереди выбирают категорию и стоимость вопроса
- На обсуждение - 30 секунд
- За правильный ответ - баллы, за ошибку - штраф (-50% стоимости вопроса)

2. Основной этап

Примеры вопросов:

Категория	10 баллов	30 баллов	50 баллов
Личности	Кто отменил крепостное право?	Автор «Войны и мира»	Создатель неевклидовой геометрии
Изобретения	Что изобрёл Яблочков?	Первая железная дорога соединила...	Кто создал радиоприёмник?
Культура	Какой музей открыл Третьяков?	Главный поэт «Золотого века»	Композитор «Могучей кучки»

Ход игры

1. Капитаны команд по очереди выбирают вопросы
2. Обсуждение в командах (можно использовать «помощь класса» 1 раз за игру)
3. Ответ озвучивает капитан
4. Учитель дополняет ответ интересным фактом:
«Паровоз Черепановых развивал скорость 16 км/ч - для 1837 года это было чудо!»

3. Подведение итогов

Подсчёт баллов, награждение победителей

Рефлексия:

- «Какой вопрос показался самым сложным?»
- «Какое открытие XIX века важнее всего для современности?»

Связь с современностью:

«Многие традиции XIX века живы до сих пор - например, школьная форма!»

Критерии эффективности:

Команды дают $\geq 70\%$ правильных ответов

В обсуждениях используются исторические термины (реформа, крепостное право, модернизация)

Обучающиеся устанавливают связи между событиями (например: «Отмена крепостного права → развитие промышленности»)

Игровой приём «Дорогами войны - игра путешествие по станциям»

Тема: »Великая Отечественная война и Великая Победа«

Класс: 4

Программа: »Школа России«

Предмет: Окружающий мир

Время: 40 минут

Форма работы: Групповая

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Сформировать целостное представление о ключевых этапах Великой Отечественной войны через интерактивное путешествие по значимым событиям 1941–1945 гг.

Оборудование:

- **Станции** (оформленные уголки класса или парты с табличками):
 1. «22 июня 1941» — карта, аудиозапись объявления Левитана
 2. «Битва за Москву» — фото баррикад, макет противотанковых ежей
 3. «Сталинград» — пазл с изображением «Дома Павлова»
 4. «Курская дуга» — карточки с техникой (Т-34 vs «Тигр»)

5. «Берлин 1945» — изображение Рейхстага, красная ткань для «знамени»
6. «Парад Победы» — аудио «День Победы», георгиевские ленточки
 - **Маршрутные листы** для команд с заданиями
 - **Символические медали** »Юный историк«

Ход приёма

1. Подготовительный этап

Организация пространства:

- Расстановка станций по периметру класса
- Разделение на 4–5 команд (по 3–4 человека)

Вводный инструктаж:

«Сегодня мы пройдем дорогами войны — от трагического начала до великого Дня Победы! Каждая станция — это испытание, которое приближало нашу страну к победе».

2. Основной этап

Правила:

- На каждую станцию — 5 минут
- Задания выполняются всеми членами команды
- За правильное выполнение — звезда в маршрутный лист

Содержание станций:

1. «22 июня 1941»

- Задание: Прослушать запись, ответить:

«Почему эта дата называется „Днём памяти и скорби“?»

- Реквизит: Аудиозапись, фотографии мирной жизни до войны

2. «Битва за Москву»

- Задание: Собрать из бумажных деталей «противотанковый ёж»,

объяснить его назначение

- Дополнение: Рассказ о подвиге 28 панфиловцев

3. «Сталинград»

- Задание: Собрать пазл «Дом Павлова», назвать количество дней обороны (58)

- Интерактив: Ролевая сценка «Солдаты пишут письма домой»

4. «Курская дуга»

- Задание: Соотнести технику с характеристиками (Т-34 — маневренность, «Тигр» — толстая броня)

- Факт: »Курская битва — самое крупное танковое сражение»

5. «Берлин 1945»

- Задание: Написать на «стене Рейхстага» (ватман) слова благодарности ветеранам

- Символика: Прикрепить красную звезду к карте Берлина

6. «Парад Победы»

- Задание: Исполнить куплет песни «День Победы»

- Рефлексия: Прикрепить георгиевскую ленту на общий плакат

3. Подведение итогов

Общий сбор:

- Команды показывают заполненные маршрутные листы

- Учитель соединяет все станции на доске лентой со словами: »Этот путь наш народ прошёл с честью!»

Обсуждение:

- «Какое событие произвело на вас самое сильное впечатление?»

- «Почему важно помнить эту войну?»

Награждение: Вручение медалей за активность

Критерии эффективности:

Обучающиеся называют 4–5 ключевых событий войны;

В выполнении заданий проявляется понимание вклада разных родов войск и тыла;

Команды демонстрируют уважение к памяти (минута молчания у станции «22 июня»).

Игровой приём «Игра-аукцион»

Игровой приём «Игра-Аукцион»

Тема: »Россия вступает в XX век«

Класс: 4

Программа: »Школа России«

Предмет: Окружающий мир

Время: 30 минут на этапе обобщения знаний

Форма работы: Групповая

Количество часов: 1 ч.

Цель игрового приёма: Сформировать представление о научно-технических достижениях России начала XX века через соревновательную игровую деятельность.

Оборудование:

- Игровые деньги (бумажные купюры номиналом 10, 50, 100 «умников»)
- Лоты-карточки с изображениями и описанием изобретений:
- Радио Попова
- Самолёт Сикорского
- Первый русский автомобиль
- Электрическая лампочка Лодыгина
- Таблица учёта баллов на доске
- Молоток для символического завершения торгов
- Медали »Лучший знаток науки«

Ход приёма

1. Подготовительный этап

Организация пространства:

- Парты расставляются для 3–4 команд (по 4–5 человек)
- На доске — таблица с лотами и стартовым капиталом (по 200 «умников» каждой команде)

Вводный инструктаж:

«1900 год. На аукционе — великие изобретения! Ваша задача — купить как можно больше лотов, правильно отвечая на вопросы!»

2. Основной этап

Правила игры:

1. Учитель объявляет лот (например: «Радио — 50 умников»).
2. Команды делают ставки.
3. Выигравшая ставку команда отвечает на вопрос.
 - Правильный ответ: лот приобретён, деньги списаны.
 - Неверный ответ: штраф (-50% ставки), лот остаётся.

Примеры лотов и вопросов:

Лот	Стартовая цена	Вопрос
Радио Попова	50	В каком году было изобретено радио? (1895)
Самолёт Сикорского	100	Как назывался первый многомоторный самолёт? («Илья Муромец»)
Автомобиль Яковлева	70	Где выпускали первые русские автомобили? (Санкт-Петербург)
Лампа Лодыгина	60	Из чего делали нить в первых лампах? (Угольный стержень)

Ход торгов:

- Каждая команда получает 1 минуту на обсуждение ставки.
- Задания усложняются после 3-го лота:

«Назовите 3 области применения этого изобретения»

3. Подведение итогов

- Подсчёт «купленных» лотов, определение команды-победителя.
- «Какое изобретение вас удивило больше всего?»
- «Как эти открытия изменили жизнь людей?»

Критерии эффективности:

Команды правильно отвечают на $\geq 70\%$ вопросов.

В обсуждениях звучат термины (радиоволны, аэродинамика, электропроводность).

Обучающиеся устанавливают связи между изобретениями (радио → связь, самолёты → транспорт).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный сборник игровых приёмов для уроков окружающего мира в 4 классе по программе «Школа России» демонстрирует эффективную методику преподавания исторического материала через интерактивные формы работы. Каждый из предложенных приёмов – «Поле битвы», «Театрализация», «Чистая доска», «Деловая игра», «Партизаны и солдаты», «Своя игра», «Дорогами войны» и «Игра-аукцион» – разработан с учётом возрастных особенностей младших школьников и направлен на достижение конкретных образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Основная ценность данных методик заключается в их способности превращать сложные исторические понятия и события в увлекательные игровые ситуации, что значительно повышает мотивацию младших школьников и качество усвоения материала. Через моделирование исторических событий, ролевые игры и творческие задания обучающиеся не просто запоминают факты, но и учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, работать в команде. Особенно важно, что все приёмы предусматривают этап рефлексии, позволяющий обучающимся осмыслить полученный опыт и связать его с современностью.

Сборник отличается продуманной структурой: каждый приём содержит чёткие цели, список необходимых материалов, пошаговый сценарий проведения и критерии оценки эффективности. Учителю предлагаются варианты дифференциации заданий для детей с разным уровнем подготовки, что делает материалы универсальными и адаптивными.

Реализация этих игровых методик на практике способствует формированию у обучающихся целостного представления об истории России, развивает критическое мышление, коммуникативные навыки и воспитывает патриотические чувства. Предложенные формы работы могут

быть легко адаптированы для других тем и предметов, что расширяет возможности их применения в образовательном процессе.