

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации

Челябинск, 2021

УДК 151.8 (021)
ББК 88.5я73
У 18

Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В.
Педагогическая психология. Методические рекомендации. –
Челябинск: Изд-во «Типография ЮУрГГПУ», 2021. – 87 с.

Данное издание призвано оказать методическую помощь студентам в изучении дисциплины «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль): Психология образования.

В пособии представлены основные темы дисциплины, актуальная литература для их изучения, вопросы для самостоятельного изучения, планы семинарских занятий и особое внимание уделяется подготовке к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

Содержание

Тема 1 «Введение в педагогическую психологию».....	4
Тема 2 «Психология обучения».....	32
Тема 3 «Психология воспитания».....	50
Тема 4 «Психология педагогической деятельности».....	63

Тема 1 «Введение в педагогическую психологию»

Цель изучения: ознакомить студентов с понятийным аппаратом педагогической психологии.

Изучив данную тему студент должен:

- знать:

- предмет, задачи педагогической психологии;
 - основные отрасли педагогической психологии;
 - основные методы педагогической психологии;
- этапы становления педагогической психологии;

- уметь:

- находить взаимосвязь педагогической психологии с другими науками;
 - выделять общепсихологический контекст формирования педагогической психологии;
- владеть:
- требованиями к организации научного исследования;
 - способностью определять роль учителя в разрешении проблем современной школы;
 - способностью выделять взаимосвязь педагогической психологии в составе трех разделов: психологии обучения, психологии воспитания, психологии учителя;

При изучении темы 1 необходимо:

1. изучить учебный материал:

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014. - 383 с. - (Учебник для XXI в.).

3. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с. - (Высшее образование).

Особое внимание обратить на:

- методологические основы педагогической психологии
- основные принципы исследования в педагогической психологии
- психологические теории в педагогической психологии (ассоциативная психология, бихевиористский подход, когнитивный подход, факторный подход, функционалистический подход, психоанализ, гештальтпсихология, операциональная концепция Ж.Пиаже, гуманистическая психология, культурно-историческая теория Л.С. Выготского и т.д).

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- перечислите задачи и структуру педагогической психологии
- что такое «объект» и «предмет» науки. Как соотносятся между собой эти понятия
- какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии
- что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории
 - почему педагогическая психология интересуется структурой деятельности учения
 - почему педагогическая психология не может исключить из рас смотрения деятельность обучающего (воспитывающего) лица?
 - чем различаются предметы исследования фундаментальной и прикладной педагогической психологии
 - в чем состоит различие между прикладной педагогической психологией и педагогикой? Каковы их отношения
 - можно ли осуществлять внедрение полученных педагогической психологией данных непосредственно в образовательную практику, минуя участие исследователей-педагогов
 - каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией, психологией труда
 - можно ли избавиться психологию вообще и педагогическую психологию в частности от необходимости исследовать человеческую деятельность, переадресовав эту задачу особой науке и используя ее данные
 - чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта
 - какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике
 - почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику
 - как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки

План семинарского занятия по теме 1.

1. Педагогическая психология как наука: предмет, объект, задачи, структура педагогической психологии.

2. История становления педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии (ассоциативная психология, бихевиористский подход, когнитивный подход, факторный подход, функционалистический подход, психоанализ,

гештальтпсихология, операциональная концепция Ж.Пиаже, гуманистическая психология, культурно-историческая теория Л.С. Выготского и т.д)

3. Методологические основы педагогической психологии. Основные принципы исследования. Методы педагогической психологии.

4. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания.

Советы по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к экзамену, зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Основные принципы исследования в педагогической психологии:

- деятельностный подход к изучению психики
- единство внешней, материальной деятельности и деятельности внутренней, психической
- социальная природа законов развития психики человека
- обучение и развитие
- альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта
- педагогическую психологию и педагогику.

Глоссарий

Абстрагирование - процесс отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств

Автономность - способность личности к независимости от внешних воздействий, возможность реагировать на них исходя из нравственных законов

Адаптация - процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации. Показателем а. Человека является его успешность в деятельности и взаимоотношениях

Аккультурация - процесс освоения ребенком новой для него культуры; соотношения родной и присваиваемой культуры

Анализ - реальное или мысленное разделение объекта на составные части

Антропологический подход - системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса

Бакалавриат - ступень образования, дающая возможность студенту вуза получить ученую степень первого уровня высшего образования

Взаимодействие - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей

Воспитание духовности - организация эмоционально-когнитивного процесса овладения экзистенциальными ценностями; создание условий для осмысленной человеческой жизни

Время развития региональной педагогической науки - внутренняя характеристика, познание которой позволяет изучать необратимый процесс перехода от одного уровня к другому

Выбор теории - познавательный процесс, направленный на развитие нового знания

Генезис - происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления

Глобальное образование - одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-гг как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире

Глобальный компонент в образовании - образовательные стандарты, как учебно-тематического, так и технологическо-методического типа

Государственный образовательный стандарт высшей школы - комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов

Готовность - сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно-методический (технологический), результативный и прогностический компоненты

Гуманистическая психология - направление в современной психологии, признающее главным своим предметом целостную личность в процессе ее саморазвития. Согласно Г.п., главное в

личности - ее устремленность в будущее, к свободной реализации своих возможностей и способностей, особенно творческих

Гуманитаризация образования - система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать обучение составной частью формирования личности

Гуманитарная культура педагога - это совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений

Дефиниция - формулирование в сжатой форме основного содержания понятия

Диалог - сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми

Дистанционное обучение - процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии

Доверие - вид установки - отношения, связанный с ценностным отношением человека к миру и самому себе

Духовная культура - интегративная характеристика, включающая в себя культуру интеллекта (разума), культуру отношений (чувств и эмоций), культуру мышления и экологическую культуру

Духовность - интенция человека к Вечным ценностям: Истине, Красоте, Добру. Д. - способ человеческого существования, системообразующая функция которого является определяющей в единой структуре психофизиологической и социокультурной жизни индивида. Д. Является основой преемственности поколений, поддержания человеческого образа жизни

Единое образовательное пространство - 1. целостная, преемственная, гуманистическая педагогическая система, функционирующая в границах территориального деления (области, региона); 2. механизм гуманизации воспитательно-образовательного процесса, пространство, где корректируются, диагностируются деятельности

Закономерность - объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие

Знания - проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Зона оптимума - понятие, предполагающее наличие не отдельного оптимального варианта решения поставленных задач, а сочетание набора возможностей при доминировании одного из них

Идеология - учение об устойчивых идеях, системе идей, взглядов, убеждений, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности

Идея - исходное теоретическое положение, с позиции которого отражается широкий спектр содержания реального педагогического явления

Инвариантность - совокупность компонентов, характеризующих внутренние свойства исследуемого объекта

Индивидуализация - система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении

Индивидуальность - неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Это самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств

Инновация - новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности

Интегративная (междисциплинарная) система подготовки специалиста - система, разработанная с учетом междисциплинарной связи с информатикой или основанная на интеграционных явлениях информатизации образования и призванная формировать информационную культуру специалиста

Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки

Интерес - сложный психический феномен, отражающий множество процессов и представляющий собой целостный объект

Информационно несущее поведение - язык (гипертекст), представляющий собой комплекс отображений пространства-времени, обозначенных в образах-понятиях

Исследовательская ситуация - соотношение двух совокупностей - совокупности проблем, которым присуща исследовательская и общественная значимость, и совокупности

находящихся в распоряжении исследователей духовных и материальных средств для их разработки (квалификация ученых, доступ к источникам научной информации и т.д.)

Классный менеджмент - процесс управления учебно-познавательным процессом, поведением, дисциплинированностью, процессом социализации, осуществляемый учителем в классе с опорой на педагогическую помощь и поддержку

Коллизийность - способность обнаруживать, идентифицировать и анализировать скрытые (неявные, имплицитные) причины событий, выявлять их основы, устанавливать приоритеты (иерархии) неявных противоречий по отношению к общественным и личностным ценностям

Комплексный подход к воспитанию - один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса

Концепция - исходный замысел, в котором концентрированно сформулированы смысл проекта, цель его реализации и предполагаемые результаты

Критичность - личностная функция, позволяющая давать личностную (собственную, субъектную) оценку происходящему как за пределами личности (предлагаемым извне ценностям, нормам, порядкам), так и происходящим внутри личности (собственным отношениям к ценностям, эмоциональным состояниям, поступкам и т.д.) с позиций собственного понимания смысла происходящего

Культура - 1. творческая деятельность человека во всех сферах бытия и сознания, как прошлая, овеянная в тех или иных культурных ценностях, так и сегодняшняя и будущая, основывающаяся на освоении культурного наследия; 2. разносторонняя, сложноорганизованная, полуфункциональная и динамическая целостность

Культура мира - глобальная картина мира, где взаимодействующие локальные культуры являются проявлением внутреннего единства и внешнего многообразия, распространенного во всей системе

Культурная идентификация - установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом

Культурологический подход - конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая

своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей

Культурологическое личностно-ориентированное образование - образование, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества. К.л.-о.о. обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию

Курс педагогики - набор педагогических дисциплин для многоуровневого педагогического образования

Личностная педагогика - стратегия реформирования и развития образовательных систем в условиях информационной цивилизации, общественной значимости человека, его активной, свободной, целенаправленной и ответственной деятельности как духовно-гуманитарное основание общества

Личностная педагогическая поддержка - совместное с учеником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации

Личностное - то, что принадлежит только личности, как носителю внутреннего, субъектного мира, выделяющего человека из ряда живых существ благодаря деятельности его сознания

Личностно-ориентированное воспитание - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности

Личностно-ориентированное образование - целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества

Личностные смыслы - смыслы, определяющие отношение индивида к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения и другие компоненты индивидуального сознания

Личностные структуры сознания - те проявления деятельности сознания (функции сознания), которые регулируют, управляют, развивают мыслительную деятельность человека, определяя его поведение на личностном уровне. Благодаря деятельности личностных структур сознания реализуется феномен «быть личностью», т.е. умение проявлять и управлять собственными смыслами, выстраивая их в соответствии с гуманистическими требованиями

Личностный подход - ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности

Личность - 1.структурный феномен, состоящий из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих подструктур, наиболее существенными из которых являются направленность личности, ее убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления; 2. человек (ребенок), имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности; 3. способность человека «быть личностью», то есть проявлять свое отношение к миру и себе

Магистратура - ступень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по специальности высшего профессионального образования

Мастерство - умение соответствующим образом воплотить технологию как практический проект концепции

Международная педагогическая лексикография - междисциплинарная область знаний, которая развивается на стыке педагогики и лингвистики. М.п.л. призвана систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки; описать ее понятийно-терминологическую основу, как на глобальном, так и на региональном уровнях; установить роль различных лексических средств, обслуживающих педагогическую науку и практику, их признаки и особенности в национальных системах

Международное педагогическое науковедение - междисциплинарная область знаний, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики

Межкультурная (интеркультурная) коммуникация - процесс непосредственного взаимодействия культур; адекватное

взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам; особый тип культуры, характеризующийся взаимодействием национальных культур, этнокультурной компетентности личности, толерантности, стремлении к межнациональному согласию во всех сферах общения

Межкультурная компетентность - знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки; индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей

Межпредметные связи - взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями

Метод обучения - способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей

Метод педагогических исследований - способ изучения педагогических явлений

Методологическая культура учителя - особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения

Методологический поиск - деятельность учителя по обнаружению смысла, основы, идеи учебного материала или педагогического явления как личностно значимых для своего саморазвития, так и для последующего развития личностных структур сознания своих учеников основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде

Мировое образование (в контексте «мигрантская педагогика») - система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности

Моделирование - метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного)-оригинала модели

Модель - единство крупных систем, между которыми возникает взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности

Модель обучения - схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся

Мониторинг - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. И обязательной обратной связью

Моральные возможности - набор способностей старшеклассника, адекватно отражающие заданные нормы морали и нравственности; способности интенсивного усвоения нравственных знаний; способности саморегуляции и ситуативного самопроектирования на основе усваиваемых знаний

Моральная деятельность» - вся духовная практическая деятельность учителя, направленная на укрепление, развитие и преобразование нравственных отношений, на усвоение нравственного опыта, накопленного обществом, на повышение нравственного уровня поведения.

Мотивация - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях

Народная педагогика - 1.духовный феномен народа (эмпирические знания, сведения, идеи, представления, взгляды, установки воспитательных действий и т.д.); 2.педагогическая практика разных народов; 3.единство педагогической мысли и педагогической деятельности народа; 4.наука о народном воспитании.

Научная дисциплина - область знания, которая квалифицируется с помощью таких связанных друг с другом параметров, как год появления основополагающих публикаций, литература об интересующей области, фундаментальные труды, институты исследования и обучения в этой области, сообщества в национальных, региональных и международных масштабах

Научная педагогическая школа - научное сообщество, выполняющее исследовательскую функцию (создание нового знания), педагогическую функцию (передача знаний новым поколениям ученых) и создающее коммуникативное пространство для общения

Научное сообщество - кластер, ассоциируемый с образовательным, научным пространством, образовательным и научным потенциалом региона, интеллектуальной системой, объемом исследовательских и образовательных услуг, интенсивностью формирования потоков научной информации, исследовательской инфраструктурой региона, научным взаимодействием и др.

Научно-исследовательская деятельность - 1. индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности; 2. работа педагогов-ученых (теоретиков и методистов), занимающихся обоснованием (проектированием, конструированием) оптимально функционирующих учебно-воспитательных систем на каждом уровне образования и педагогической системы в целом, создающих необходимые предпосылки для последующей оптимальной организации учебно-воспитательного процесса

Научно-образовательный регион - высокий уровень организации научного сообщества

Национальные реалии - названия присущих только определенным нациям и народам предметов национальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ

Новая образовательная технология - комплексная система разработки, внедрения и анализа совокупного процесса преподавания, направленная на повышение его эффективности и использующая для достижения этой цели технические (электронные) средства и формы, такие, как компьютерные, аудио, видео, мультимедиа, телекоммуникационные, дистанционное обучение

Новизна - критерий качества информации, результатов научных исследований, отражающий общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности

Нововведение - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое

Новое педагогическое мышление - проблемно-вариативное мышление, предполагающее возможность многовариативного достижения целей обучения и воспитания, как одной из исходных своих посылок; мышление с позиций ученика, как субъекта учебно-воспитательного процесса, ориентированное на его интересы, потребности и развитие. Важной особенностью н.п.м. является его творчески созидательная направленность на разработку эффективных методик и технологий обучения и воспитания,

имеющих альтернативный, по отношению к традиционным, характер.

Нравственная саморегуляция - процесс, характеризующий способность личности приводить свое поведение в соответствие с общепринятыми моральными нормами, оценками и профессиональными требованиями.

Нравственность - совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность; состояние взаимосочувствия со всем миром, но прежде всего со всем народом

Обеспечение уровня духовности жизнедеятельности - способность самообеспечивать свою жизнь высокими нравственными ценностями, устанавливать нравственные ограничители и регуляторы, предотвращающие переход личности к утилитарно-технократическим целям

Обзор - систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии, тенденциях и прогнозах развития педагогической науки и образования

Обработка информации - сбор, хранение, обработка и воспроизведение данных средствами компьютерной техники

Образование - 1. (традиционно) процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций; 2. процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; процесс культурной идентификации и личностной самодетерминации.

Образование личностно-ориентированное - процесс, создающий условия для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смысловорчества, самореализации, рефлексии и т.д.

Образование мировое - система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности

Образование многоуровневое - процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: диплом о неполном высшем образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра

Образование непрерывное - процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послевузовское образование в различных формах

Образовательное пространство - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению

Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс

Обучение - целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися

Общение - процесс, сущность которого заключается не просто в факте передачи и приема информации, а в выработке новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешность выполнения деятельности

Опосредование - структура сознания, выводящая его на уровень перевода внешних воздействий на внутренние импульсы поведения, опосредуя необходимость деятельности личным пониманием нравственности или безнравственности предстоящего действия в контексте или вне контекста общечеловеческих ценностей

Оптимизация индивидуального подхода - система мер и педагогических воздействий, направленная на устранение недостатков в развитии учебных возможностей школьников, при которой достигаются максимально возможные для каждого ученика учебные результаты за время, соответствующее нормам, утвержденным гигиеной труда для учителей и учащихся

Оптимизация педагогического процесса - логическая последовательность действий учителя для избранного сценария учебно-воспитательного процесса

Оптимизация учебно-воспитательного процесса - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие

результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся

Оптимизация учебно-образовательного процесса - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся

Ориентирование - умение выбирать нравственные ориентиры для построения личностной картины мира - индивидуального мировоззрения

Ответственное отношение к учению - состояние моральной готовности; активное действенное отношение; сознательный выбор способов поведения и деятельности в отношении к учению; стимулирование познавательной активности

Отношение к учению - сложный мотив учения, влияющий на развитие умственных способностей и совершенствование навыков учебного труда; уровень нравственной воспитанности

Парадигма - 1. совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которое воплощается в научной практике на данном этапе; 2. признанные учеными образцы решения научных проблем. Смена парадигмы обозначает научную революцию; 3. система основных научных достижений (теории, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний в определенный исторический период

Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) - устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач

Парадигма гуманистическая (феноменологическая) - парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте

Парадигма педагогическая - интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели воспитательно-образовательной теоретической и практической деятельности

Парадигма рационалистическая - парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера

Парадигма традиционалистская - парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в

положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка

Параметр - величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние процесса, явления, системы

Педагогика - наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни

Педагогическая инновация - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки

Педагогическая интеграция - процесс и результат создания и функционирования относительно автономной и целостной системы, выполняющей специфические функции в образовательном процессе

Педагогическая концепция - определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений

Педагогическая культура - 1. часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человеку для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления и становления) личности; 2. сущностная характеристика целостной личности педагога, способного к диалогу культур в индивидуально-личностном плане; 3. динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя, в качестве компонентов которой выделяются: а) педагогическая позиция и личностные качества; б) профессиональные знания и культура педагогического мышления; в) профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности; г) саморегуляция личности и культура профессионального поведения педагога

Педагогическая культура личностно-ориентированной гуманной школы - целостная культурная среда, в которой охраняется и воспроизводится целостный мир детства, обеспечивается психологический комфорт, духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности детей,

успешное общекультурное и индивидуально-творческое развитие каждого ребенка

Педагогическая культура школы - процесс ее движения к новому качественному состоянию, в ходе которого происходят выявление и осмысление коренных потребностей и культурных смыслов образовательной деятельности

Педагогическая наука Юга России - самостоятельная область педагогической науки, теории и практики; самостоятельный процесс в общем контексте педагогической науки России

Педагогическая номенклатура - система названий для данной совокупности более или менее конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики в целом

Педагогическая позиция - достижение личностью педагога некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь, и педагогический труд, а также личностный психологический комфорт. П.п. находит определенное выражение в личностно-профессиональных качествах педагога

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания. П.п. исследует психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива; психологические вопросы самой педагогической деятельности

Педагогическая система - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и учащиеся), содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура), методы и формы педагогического процесса и материальная база (средства)

Педагогическая теория - 1. обобщение, которое показывает возможность существования других случаев такого же класса; обобщение педагогического опыта, практики воспитания, обучения, образования; 2. развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (личностно-ориентированного образования, воспитания человека культуры)

Педагогическая терминология - совокупность средств и наименований, описывающих педагогическую теорию и практику и закрепляющих основные понятия педагогики как науки

Педагогическая технология - 1. методика, форма организации обучения; 2. совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм; 3. совокупность и

последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами

Педагогическая феноменология - знание, рассматривающее образование как атрибут человеческого бытия, педагогический процесс - «как бытие человека в образовании», перевод искусственной социопедагогической системы в естественное природосообразное состояние

Педагогические взгляды - мнения, суждения по поводу педагогических явлений, не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию

Педагогический глоссарий - словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся в педагогической науке

Педагогические ситуации - ситуации, систематизирующие знания по ведущей научно-мировоззренческой теме, идее; ситуации, описывающие значимость самостоятельной деятельности, ответственного отношения к учению и т.д.

Педагогические энциклопедии и словари - издания, которые содержат систематизированный свод знаний по педагогике, народному образованию и смежным дисциплинам, в сжатом виде раскрывают общую теорию педагогики, ее историю, отдельные дисциплины, включают описание систем и состояния образования в разных странах.

Педагогический менеджмент - управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

Педагогический рубрикатор - классификационная иерархическая система в области педагогики

Педагогический синтез - глубинное многоуровневое образование, состоящее из концептуальной и индивидуальной моделей синтеза, составляющих познавательный интеграционный комплекс

Педагогический тезаурус - упорядоченное множество лексических единиц, достаточно полно отражающих лексику педагогической науки, с фиксацией в явном виде семантических (парадигматических, внеконтекстных, базисных, концептуальных) связей между лексическими единицами. Информационно-поисковый педагогический тезаурус может быть использован в качестве

средства интеллектуальной поддержки пользователей информационно-поисковых систем и баз данных в процессе поиска

Педагогический эксперимент - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях

Педагогическое взаимодействие - 1. преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых является изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка; 2. Непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь, выступающее как интегрирующий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса

Педагогическое лингвострановедение - 1. отобранный специфический однородный учебный материал, специфика которого состоит в том, что он отражает культуру, принимающей стороны и воспитывает благожелательное отношение к ней; 2. совокупность приемов и способов презентации, активизации и закрепления

Педагогическое науковедение - отрасль науки, изучающая содержание педагогики, ее статус, научно-педагогическое самосознание, общие закономерности развития и функционирования педагогической науки как системы знания и как особого социального института

Педагогическое общение - общение между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно- развивающиеся задачи; психологическое пространство, в рамках которого осуществляется педагогическое взаимодействие

Педагогическое понятие - мысль, содержащая в себе в обобщенной форме предметы и явления педагогической действительности, находящиеся в постоянной взаимосвязи и взаимозависимости

Педагогическое творчество - активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся

Педагогическая технология - системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации научного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента

Педагогическое умение - единство интеллектуальных и практических действий учителя по руководству деятельностью школьников

Позиция - самостоятельная деятельность, суть которой в моральном выборе. Внешний аспект п. - совокупность деятельностей и способов поведения, в которых личность реализует свою активность, сочетает личный и общественный интерес, проявляет свое отношение к объектам действительности

Познавательная деятельность учащихся - многоуровневая структура, выступающая динамической системой взаимодействия человека с миром

Поликультурное образование - 1. процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам; 2. учебные программы и организация учебной деятельности учащихся (студентов), направленные на повышения уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства, и иммигрантов

Понятие - форма рационального познания, психическое явление, присущее только человеку как элемент мышления и элементарная форма существования мысли: отражение существенного в феномене, закреплённое словом

Признак - показатель, примета, знак, по которому можно определить что-нибудь

Принцип - 1. основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации; 2. внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; 3. категория педагогического знания, научное положение, которое, с одной стороны, отражает познанную и обоснованную закономерность, а с другой - предписывает, как правильно строить процесс воспитания и обучения в соответствии с познанной закономерностью

Принципы гуманизма - принципы, определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и способностями

Принципы индивидуально-личностного подхода - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса

Принципы креативности - принципы, реализация которых предполагает создание условий для творческого развития как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества

Принципы культуросообразности - принципы, определяющие отношение между образованием и культурой как средой, растящей и

питающей личность, а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры

Принципы народности - принципы, определяющие народные традиции в качестве основы воспитания; вращение нового поколения в жизнь взрослых (самостоятельное освоение детьми культурных ценностей) и целенаправленную передачу культурного (хозяйственного, духовного) опыта старшими младшим

Принципы природосообразности - принципы, означающие отношение к ребенку как к части природы, стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития

Принципы ценностно-смысловой направленности - принципы, направленные на реализацию сущностной характеристики личностно-ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни

Проблема преодоления неуспеваемости - педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения: усвоение педагогами задачи, ее конкретизация на основе изучения данных условий; выбор наилучшего для данных условий комплекса средств; разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

Прогнозирование - научно обоснованное предсказание чего-либо на основе имеющихся данных

Проектирование личности - научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида

Профессиональное становление - «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности

Профессионально-педагогическое образование - специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (как во взаимодействии со значимыми другими, так и в автономном режиме) в процессе освоения ценностей профессиональной мировой и национальной культуры

Психологическая устойчивость - это целостная характеристика личности, обеспечивающая ее постоянные адекватные реакции на фрустрирующее и стрессогенное воздействие кризисных ситуаций

Психолого-педагогическая компетентность - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся

Развитие - целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структурализацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания

Развитие личности - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей

Региональная педагогическая наука - самостоятельное направление в педагогике, реорганизуемое отдельные структуры образовательных систем и обеспечивающее устойчивую адаптацию системы образования региона к изменяющимся условиям поликультурного пространства

Региональная педагогическая теория - функциональная система, выступающая как взаимосвязанная совокупность понятий, каждое из которых связано с какой-либо теорией

Региональный компонент в образовании - создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса

Рейтинг - субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале; с помощью р. осуществляется первичная классификация социально-психологических объектов по степени выраженности общего для них свойства

Рефлексивность - способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями

Рефлексия - процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; реализация потребностей к самоотчету об испытываемых переживаниях сознания и к самоанализу; осознание того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми

Реформа - процесс преобразования, изменения и переустройства

Самоактуализация - 1. самостоятельная учебная деятельность, сориентированная на приведение знаний, понимания и умений в соответствие с современными требованиями; 2. процесс воплощения

потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности; 3. высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности

Самовоспитание - качество личности, возникающее не только как продолжение воспитания, а как качественная особенность, закономерно возникающая в ходе диалектического развития личности в современных условиях

Самоменеджмент - управленческая деятельность, направленная на самого себя, элементами которой являются самовоспитание, саморазвитие, самореализация

Самоопределение - степень самооценки себя; содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования (с ориентацией на будущее)

Самоорганизация - свойство любой системы к саморазвитию посредством надстраивания, «выращивания» новых, более жизнестойких структур; процессы упорядочения, происходящие в системе за счет действия ее внешних и внутренних составляющих

Самоорганизация педагогическая - способность учителя к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов - личностных структур сознания, придающих гуманный смысл его деятельности

Саморазвитие - способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Самореализация - стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления

Саморегуляция деятельности - регуляция, осуществляемая человеком, как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности

Самостоятельная работа - такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков

формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика

Самоэффективность - восприятие человеком способности мобилизовать собственную мотивацию, когнитивные ресурсы, поведенческую активность, необходимые для осуществления контроля над ситуацией (событием) с целью достижения намеченной цели

Свободоспособность - способность к автономному, неконформистскому существованию; способность независимо (учитывая, но и преодолевая биолого-социальную заданность) реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный (особый) выбор

Синергетика - теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах

Синергетический подход - один из видов системного подхода, описывающий многомерность современной педагогической науки и как системы знаний, и как феномена культуры, и как социального института. С.п. предполагает синтез истории и методологии науки, рассмотрение развития региональной педагогической науки в исторической перспективе

Синтез - метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположность сглаживаются или снимаются

Система - 1. объединение некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое, элементы которого по отношению к целому и другим частям занимают соответствующие им места; 2. комплекс элементов, находящихся во взаимодействии, множество объектов вместе с отношениями между объектами и их атрибутами. С. характеризует целостность, взаимодействие элементов, связи и отношения, обуславливающие структуру системы

Система образования - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности

Система профессионального образования в регионе - понятие, включающее не только территориальные органы управления и систему образовательных учреждений, предприятий и организаций, но и совокупность территориальных образовательных программ,

обеспечивающих преемственность образования на каждом последующем уровне

Системный подход - метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования

Смысл - внутренняя, глубинная основа любой вещи или явления, его суть, ядро. Смысл укоренен в жизни благодаря тому, что он понимается и принимается людьми как живое знание. Это знание не может быть усвоено. Оно может быть только построено самим человеком

Смыслотворчество - определение и порождение систем личностных смыслов, опосредованных преобразованием деятельностей отношений и общения в деятельность осмысления и творчества

Содержание образования - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки

Сознание - высшая, свойственная только человеку форма понимания себя и окружающей действительности

Социализация - как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде

Способ - образ действий, прием осуществления чего-либо

Сравнительная педагогика - отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в конкретных социальных системах (страна, регион и т.д.)

Среда - совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью

Средство обучения - 1.материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний; 2. тот предмет, явление, способ действия, который способствует решению образовательных и воспитательных задач

Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности

реальной личности и системы образования по достижении этого идеала

Стимул познавательной деятельности - задание, включающее в себя наличие топонимической проблемы, не содержащей в себе прямых указаний на средства и приемы ее разрешения, а потому требующей поисковой работы, вызывая интерес и затруднение у учащихся, а также психологическую готовность к ее решению

Структура - совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе

Структура готовности - целостное свойство личности, которое выступает как воедино связанная совокупность побудительной и исполнительной регуляции, единство волевых и интеллектуальных качеств, единство личностно-побудительного и профессионально-исполнительского компонентов

Субъект - конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного

Субъектность - наиболее личностная характеристика сознания

Субъектные свойства - свойства, принадлежащие личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции научно-исторического познания

Субъектный опыт - существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии

Суть - самое главное и существенное в чем-либо

Сущность - то, что составляет суть вещи, совокупность ее существенных свойств

Творчество - создание нового, ранее не существовавшего

Термин - слово или словосочетание специального (научного, технического и т.п.) языка, создаваемое (принимается, заимствуемое и т.п.) для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов

Технология формирования готовности студента - целостная совокупность действий, операций, обеспечивающих результат

Типичное затруднение слабоуспевающего ученика - затруднения, вызываемые сложностью материала, недостатками методики обучения, индивидуальными особенностями

Типология - метод познания, в основе которого лежат расчленение систем объектов и их последующая группировка с помощью идеальной модели или типа, а также результат типологического описания

Умения - освоенные способы выполнения действий со знаниями. Становясь личным опытом, умения приобретают вид осмысленных навыков педагогического творчества

Учебно-научный педагогический комплекс (УНПК) - система педагогических средств и условий обучения и воспитания будущих учителей, которая создается с целью объединения усилий института и школы и значительного повышения роли школы в ликвидации разрыва между требованиями общества и уровнем профессионально-педагогической подготовки выпускников педвуза

Федеральный компонент в образовании - совокупность аналитических материалов и вытекающих из них принципов государственной образовательной политики

Целостность - аспект комплексности, совокупность предметов, явлений, свойств, образующих одно целое

Цель - 1. один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; 2. осознанный образ, предвосхищаемого в сознании результата, который определяет целостность и направленность поведения. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует поведение как внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю

Ценности образования - идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор и др. Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением

Ценность - общественная функция, определяющая роль, статусность, структуру и свойства личности; то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением

Цивилизационный подход - 1. один из основных концептуальных ориентиров педагогического процесса; 2. способ осмысления целей, средств, механизмов, условий результатов воспитания; 3. один из путей раскрытия гуманистической сущности и перспектив мирового педагогического процесса

Школа-комплекс - модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования. Ш.-к. предполагает создание условий для качественного повышения образования, улучшения психологической комфортности каждого ребенка.

Экономика образования - научная дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения

Экономическое мышление - процесс познания человеком, социальной группой, обществом экономической действительности, экономических отношений, осознания своего места в них и выработки соответствующего образа экономического поведения

Электронная почта - способ пересылки сообщений на компьютеры, связанные в локальные или глобальные сети

Электронный педагогический журнал - электронное периодическое издание, посвященное вопросам воспитания, обучения и образования

Эстетическое воспитание - формирование и развитие эстетического отношения человека к действительности и к искусству, способность творить и сопереживать искусству и красоте.

Список литературы

1. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия [и др.], 2015. - 382 с.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014. - 383 с.
4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 671с.

Тема 2 «Психология обучения»

Цель изучения: ознакомить студентов с психологической сущностью и структурой учебной деятельности.

Изучив данную тему студент должен:

- знать:
 - предметное содержание учебной деятельности;
 - теорию учебной деятельности в общей теории учения;
 - основные подходы к исследованию мотивации;
 - общую характеристику усвоения;
 - общую характеристику самостоятельной работы;
 - психологические проблемы школьной отметки и оценки;
- уметь:
 - выделять предмет учебной деятельности, средства и способы учебной деятельности;
 - определять психологические требования к учебным задачам;
 - этапы решения задачи в проблемной ситуации;
 - определять мотивационные ориентации и успешность деятельности;
 - определять факторы, влияющие на формирование навыка;
 - определять основные требования к самостоятельной работе;
 - выделять и анализировать причины школьной неуспеваемости;
 - определять психологическую готовность к обучению;
 - выделять показатели обучаемости и его виды;
- владеть:
 - способностью определять продукт и результат учебной деятельности;
 - способностью определять компонентный состав внешней структуры учебной деятельности (мотивация, учебная задача, решение учебной задачи, контроль преподавателя, переходящий в самоконтроль, оценка преподавателя, переходящий в самооценку);
 - способностью определять связь умственного развития и мотивации;
 - способностью определять закономерности формирования навыка и его критерии;
 - способностью организовывать самостоятельную работу;
 - способностью соотносить обучение и развитие;

При изучении темы 2 необходимо:

1) изучить учебный материал:

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014. - 383 с.

3. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с.

Особое внимание обратить на:

- возрастную характеристику субъектов учебной деятельности
- возрастную периодизацию как основу дифференциации субъектов учебной деятельности
- общую характеристику обучаемости
- интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость
- показатели обучаемости
- соотношение обучения и воспитания
- психологические основы различных видов обучения: проблемного, программированного и развивающего
- уровни и показатели обученности, воспитанности и развитости школьника
- виды обучаемости: общая обучаемость, специальная обучаемость
- психологические аспекты компьютеризации обучения

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников
- как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности
- каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности
- что входит в предметное содержание учебной деятельности
- какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании
- какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося
- что входит в состав учебной задачи
- какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации
- какие мотивы называются внутренними и внешними
- какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности
- что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение – от формирования навыков

- какие основные факторы влияют на научение
- что определяет самостоятельность учебной деятельности (критерии)
- какие требования предъявляются к самостоятельной работе
- что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант самостоятельной работы

План семинарского занятия по теме 2.

1. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Виды обучения.

2. Проблема соотношения обучения и развития. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению.

3. Общая характеристика учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.

4. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация. Пути формирования учебной мотивации.

5. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения. Закономерности процесса усвоения.

6. Общая характеристика самостоятельной работы. Подходы к трактовке самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Контроль и его функции в учебном процессе: психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Советы по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Проблему соотношения обучения и развития;
2. Проблему соотношения обучения и воспитания;
3. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели, признаки и уровни. Виды обучаемости;
4. Действия, входящие в деятельность учения: начальные логические приемы мышления, психологические умения, специфические приемы познавательной деятельности, взаимосвязь общих и специфических знаний и умений, умение учиться.
5. Психологические основы различных видов обучения: проблемного, программированного, развивающего и т.д.

Глоссарий

Бакалавриат - ступень образования, дающая возможность студенту вуза получить ученую степень первого уровня высшего образования

Взаимодействие - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных

Готовность - сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно-методический (технологический), результативный и прогностический компоненты

Гуманистическая психология - направление в современной психологии, признающее главным своим предметом целостную личность в процессе ее саморазвития. Согласно Г.п., главное в личности - ее устремленность в будущее, к свободной реализации своих возможностей и способностей, особенно творческих

Гуманитаризация образования - система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать обучение составной частью формирования личности

Гуманитарная культура педагога - это совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений

Диалог - сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми

Дистанционное обучение - процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии

Доверие - вид установки - отношения, связанный с ценностным отношением человека к миру и самому себе

Единое образовательное пространство - 1. целостная, преемственная, гуманистическая педагогическая система, функционирующая в границах территориального деления (области, региона); 2. механизм гуманизации воспитательно-образовательного процесса, пространство, где корректируются, диагностируются деятельности

Закономерность - объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие

Знания - проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Зона оптимума - понятие, предполагающее наличие не отдельного оптимального варианта решения поставленных задач, а сочетание набора возможностей при доминировании одного из них

Индивидуализация - система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении

Индивидуальность - неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Это самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности

Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки

Интерес - сложный психический феномен, отражающий множество процессов и представляющий собой целостный объект

Информационно несущее поведение - язык (гипертекст), представляющий собой комплекс отображений пространства-времени, обозначенных в образах-понятиях

Исследовательская ситуация - соотношение двух совокупностей - совокупности проблем, которым присуща исследовательская и общественная значимость, и совокупности находящихся в распоряжении исследователей духовных и материальных средств для их разработки (квалификация ученых, доступ к источникам научной информации и т.д.)

Коллизийность - способность обнаруживать, идентифицировать и анализировать скрытые (неявные, имплицитные) причины событий, выявлять их основы, устанавливать приоритеты (иерархии) неявных противоречий по отношению к общественным и личностным ценностям

Личностная педагогическая поддержка - совместное с учеником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации

Личностно-ориентированное образование - целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек,

познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества

Личностные смыслы - смыслы, определяющие отношение индивида к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения и другие компоненты индивидуального сознания

Личностные структуры сознания - те проявления деятельности сознания (функции сознания), которые регулируют, управляют, развивают мыслительную деятельность человека, определяя его поведение на личностном уровне. Благодаря деятельности личностных структур сознания реализуется феномен «быть личностью», т.е. умение проявлять и управлять собственными смыслами, выстраивая их в соответствии с гуманистическими требованиями

Личностный подход - ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности

Личность - 1.структурный феномен, состоящий из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих подструктур, наиболее существенными из которых являются направленность личности, ее убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления; 2. человек (ребенок), имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности; 3. способность человека «быть личностью», то есть проявлять свое отношение к миру и себе

Магистратура - ступень образования, дающая возможность студентам вуза готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности и продолжать обучение по специальности высшего профессионального образования

Метод обучения - способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей

Методологическая культура учителя - особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения

Моделирование - метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного

фрагмента действительности (вещного или мыслительного)-оригинала модели

Модель - единство крупных систем, между которыми возникает взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности

Модель обучения - схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся

Мониторинг - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. И обязательной обратной связью

Моральные возможности - набор способностей старшеклассника, адекватно отражающие заданные нормы морали и нравственности; способности интенсивного усвоения нравственных знаний; способности саморегуляции и ситуативного самопроектирования на основе усваиваемых знаний

Моральная деятельность» - вся духовная практическая деятельность учителя, направленная на укрепление, развитие и преобразование нравственных отношений, на усвоение нравственного опыта, накопленного обществом, на повышение нравственного уровня поведения.

Мотивация - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта

Обучение - целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися

Общение - процесс, сущность которого заключается не просто в факте передачи и приема информации, а в выработке новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешность выполнения деятельности

Оптимизация учебно-образовательного процесса - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие

результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся

Ориентирование - умение выбирать нравственные ориентиры для построения личностной картины мира - индивидуального мировоззрения

Ответственное отношение к учению - состояние моральной готовности; активное действенное отношение; сознательный выбор способов поведения и деятельности в отношении к учению; стимулирование познавательной активности

Отношение к учению - сложный мотив учения, влияющий на развитие умственных способностей и совершенствование навыков учебного труда; уровень нравственной воспитанности

Парадигма - 1. совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которое воплощается в научной практике на данном этапе; 2. признанные учеными образцы решения научных проблем. Смена парадигмы обозначает научную революцию; 3. система основных научных достижений (теории, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний в определенный исторический период

Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) - устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач

Парадигма гуманистическая (феноменологическая) - парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте

Парадигма педагогическая - интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели воспитательно-образовательной теоретической и практической деятельности

Парадигма рационалистическая - парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера

Парадигма традиционалистская - парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений

и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка

Педагогическая инновация - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки

Педагогическая интеграция - процесс и результат создания и функционирования относительно автономной и целостной системы, выполняющей специфические функции в образовательном процессе

Педагогическая концепция - определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений

Педагогическая культура - 1. часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человеку для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления и становления) личности; 2. сущностная характеристика целостной личности педагога, способного к диалогу культур в индивидуально-личностном плане; 3. динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя, в качестве компонентов которой выделяются: а) педагогическая позиция и личностные качества; б) профессиональные знания и культура педагогического мышления; в) профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности; г) саморегуляция личности и культура профессионального поведения педагога

Педагогическая культура личностно-ориентированной гуманной школы - целостная культурная среда, в которой охраняется и воспроизводится целостный мир детства, обеспечивается психологический комфорт, духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности детей, успешное общекультурное и индивидуально-творческое развитие каждого ребенка

Педагогическая культура школы - процесс ее движения к новому качественному состоянию, в ходе которого происходят выявление и осмысление коренных потребностей и культурных смыслов образовательной деятельности

Педагогическая позиция - достижение личностью педагога некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь, и педагогический труд, а также личностный психологический

комфорт. П.п. находит определенное выражение в личностно-профессиональных качествах педагога

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива; психологические вопросы самой педагогической деятельности

Педагогическая система - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и учащиеся), содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура), методы и формы педагогического процесса и материальная база (средства)

Педагогическая теория - 1. обобщение, которое показывает возможность существования других случаев такого же класса; обобщение педагогического опыта, практики воспитания, обучения, образования; 2. развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (личностно-ориентированного образования, воспитания человека культуры)

Педагогическая терминология - совокупность средств и наименований, описывающих педагогическую теорию и практику и закрепляющих основные понятия педагогики как науки

Педагогическая технология - 1. методика, форма организации обучения; 2. совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм; 3. совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами

Педагогические взгляды - мнения, суждения по поводу педагогических явлений, не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию

Педагогические ситуации - ситуации, систематизирующие знания по ведущей научно-мировоззренческой теме, идее; ситуации, описывающие значимость самостоятельной деятельности, ответственного отношения к учению и т.д.

Педагогический менеджмент - управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

Педагогический рубрикатор - классификационная иерархическая система в области педагогики

Педагогический синтез - глубинное многоуровневое образование, состоящее из концептуальной и индивидуальной

моделей синтеза, составляющих познавательный интеграционный комплекс

Педагогический эксперимент - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях

Педагогическое взаимодействие - 1. преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых является изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка; 2. Непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь, выступающее как интегрирующий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса

Педагогическое науковедение - отрасль науки, изучающая содержание педагогики, ее статус, научно-педагогическое самосознание, общие закономерности развития и функционирования педагогической науки как системы знания и как особого социального института

Педагогическое общение - общение между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно- развивающиеся задачи; психологическое пространство, в рамках которого осуществляется педагогическое взаимодействие

Педагогическое понятие - мысль, содержащая в себе в обобщенной форме предметы и явления педагогической действительности, находящиеся в постоянной взаимосвязи и взаимозависимости

Педагогическое творчество - активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся

Педагогическая технология - системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации научного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента

Педагогическое умение - единство интеллектуальных и практических действий учителя по руководству деятельностью школьников

Позиция - самостоятельная деятельность, суть которой в моральном выборе. Внешний аспект п. - совокупность деятельностей и способов поведения, в которых личность реализует свою активность, сочетает личный и общественный интерес, проявляет свое отношение к объектам действительности

Познавательная деятельность учащихся - многоуровневая структура, выступающая динамической системой взаимодействия человека с миром

Поликультурное образование - 1. процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам; 2. учебные программы и организация учебной деятельности учащихся (студентов), направленные на повышения уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства, и иммигрантов

Понятие - форма рационального познания, психическое явление, присущее только человеку как элемент мышления и элементарная форма существования мысли: отражение существенного в феномене, закрепленное словом

Признак - показатель, примета, знак, по которому можно определить что-нибудь

Принцип - 1. основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации; 2. внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; 3. категория педагогического знания, научное положение, которое, с одной стороны, отражает познанную и обоснованную закономерность, а с другой - предписывает, как правильно строить процесс воспитания и обучения в соответствии с познанной закономерностью

Принципы гуманизма - принципы, определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и способностями

Принципы индивидуально-личностного подхода - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса

Принципы креативности - принципы, реализация которых предполагает создание условий для творческого развития как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества

Принципы культуросообразности - принципы, определяющие отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность, а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры

Принципы народности - принципы, определяющие народные традиции в качестве основы воспитания; вращение нового поколения в жизнь взрослых (самостоятельное освоение детьми

культурных ценностей) и целенаправленную передачу культурного (хозяйственного, духовного) опыта старшими младшим

Принципы природосообразности - принципы, означающие отношение к ребенку как к части природы, стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития

Принципы ценностно-смысловой направленности - принципы, направленные на реализацию сущностной характеристики личностно-ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни

Проблема преодоления неуспеваемости - педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения: усвоение педагогами задачи, ее конкретизация на основе изучения данных условий; выбор наилучшего для данных условий комплекса средств; разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

Прогнозирование - научно обоснованное предсказание чего-либо на основе имеющихся данных

Проектирование личности - научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида

Профессиональное становление - «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности

Профессионально-педагогическое образование - специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (как во взаимодействии со значимыми другими, так и в автономном режиме) в процессе освоения ценностей профессиональной мировой и национальной культуры

Психологическая устойчивость - это целостная характеристика личности, обеспечивающая ее постоянные адекватные реакции на фрустрирующее и стрессогенное воздействие кризисных ситуаций

Психолого-педагогическая компетентность - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся

Развитие - целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структурализацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания

Развитие личности - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей

Региональный компонент в образовании - создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса

Рейтинг - субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале; с помощью р. осуществляется первичная классификация социально-психологических объектов по степени выраженности общего для них свойства

Рефлексивность - способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями

Рефлексия - процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; реализация потребностей к самоотчету об испытываемых переживаниях сознания и к самоанализу; осознание того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми

Реформа - процесс преобразования, изменения и переустройства

Самоактуализация - 1. самостоятельная учебная деятельность, сориентированная на приведение знаний, понимания и умений в соответствие с современными требованиями; 2. процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности; 3. высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности

Самовоспитание - качество личности, возникающее не только как продолжение воспитания, а как качественная особенность, закономерно возникающая в ходе диалектического развития личности в современных условиях

Самоменеджмент - управленческая деятельность, направленная на самого себя, элементами которой являются самовоспитание, саморазвитие, самореализация

Самоопределение - степень самооценки себя; содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования (с ориентацией на будущее)

Самоорганизация - свойство любой системы к саморазвитию посредством надстраивания, «выращивания» новых, более жизнестойких структур; процессы упорядочения, происходящие в системе за счет действия ее внешних и внутренних составляющих

Самоорганизация педагогическая - способность учителя к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов - личностных структур сознания, придающих гуманный смысл его деятельности

Саморазвитие - способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Самореализация - стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления

Саморегуляция деятельности - регуляция, осуществляемая человеком, как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности

Самостоятельная работа - такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика

Самозффективность - восприятие человеком способности мобилизовать собственную мотивацию, когнитивные ресурсы, поведенческую активность, необходимые для осуществления контроля над ситуацией (событием) с целью достижения намеченной цели

Система образования - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности

Система профессионального образования в регионе - понятие, включающее не только территориальные органы управления и

систему образовательных учреждений, предприятий и организаций, но и совокупность территориальных образовательных программ, обеспечивающих преемственность образования на каждом последующем уровне

Системный подход - метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования

Смысл - внутренняя, глубинная основа любой вещи или явления, его суть, ядро. Смысл укоренен в жизни благодаря тому, что он понимается и принимается людьми как живое знание. Это знание не может быть усвоено. Оно может быть только построено самим человеком

Смыслотворчество - определение и порождение систем личностных смыслов, опосредованных преобразованием деятельности отношений и общения в деятельность осмысления и творчества

Содержание образования - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки

Сознание - высшая, свойственная только человеку форма понимания себя и окружающей действительности

Социализация - как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде

Способ - образ действий, прием осуществления чего-либо

Среда - совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью

Средство обучения - 1. материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний; 2. тот предмет, явление, способ действия, который способствует решению образовательных и воспитательных задач

Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

Стимул познавательной деятельности - задание, включающее в себя наличие топонимической проблемы, не содержащей в себе прямых указаний на средства и приемы ее разрешения, а потому требующей поисковой работы, вызывая интерес и затруднение у учащихся, а также психологическую готовность к ее решению

Структура - совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе

Структура готовности - целостное свойство личности, которое выступает как воедино связанная совокупность побудительной и исполнительной регуляции, единство волевых и интеллектуальных качеств, единство личностно-побудительного и профессионально-исполнительского компонентов

Субъект - конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного

Субъектность - наиболее личностная характеристика сознания

Субъектные свойства - свойства, принадлежащие личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции научно-исторического познания

Субъектный опыт - существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии

Суть - самое главное и существенное в чем-либо

Сущность - то, что составляет суть вещи, совокупность ее существенных свойств

Творчество - создание нового, ранее не существовавшего

Термин - слово или словосочетание специального (научного, технического и т.п.) языка, создаваемое (принимается, заимствуемое и т.п.) для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов

Типичное затруднение слабоуспевающего ученика - затруднения, вызываемые сложностью материала, недостатками методики обучения, индивидуальными особенностями

Типология - метод познания, в основе которого лежат расчленение систем объектов и их последующая группировка с помощью идеальной модели или типа, а также результат типологического описания

Умения - освоенные способы выполнения действий со знаниями. Становясь личным опытом, умения приобретают вид осмысленных навыков педагогического творчества

Учебно-научный педагогический комплекс (УНПК) - система педагогических средств и условий обучения и воспитания будущих

учителей, которая создается с целью объединения усилий института и школы и значительного повышения роли школы в ликвидации разрыва между требованиями общества и уровнем профессионально-педагогической подготовки выпускников педвуза

Федеральный компонент в образовании - совокупность аналитических материалов и вытекающих из них принципов государственной образовательной политики

Целостность - аспект комплексности, совокупность предметов, явлений, свойств, образующих одно целое

Ценности образования - идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор и др. Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением

Ценность - общественная функция, определяющая роль, статусность, структуру и свойства личности; то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением.

Список литературы

1. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия [и др.], 2015. - 382 с.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014. - 383 с.
4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 671 с.

Тема 3 «Психология воспитания»

Цель изучения: ознакомить студентов с психологической сущностью воспитания и его критериями.

Изучив данную тему студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания;

- сущность и цели воспитания;

- основные причины педагогической запущенности;

-уметь:

- находить и определять взаимосвязь процессов воспитания, формирования, становления и социализации;

- классифицировать виды воспитания с содержательной точки зрения;

-владеть:

- способностью определять основные показатели и уровни воспитанности и воспитуемости;

- способностью определять взаимосвязь обучения и воспитания;

При изучении темы 3 необходимо:

1) изучить учебный материал:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 671с.

2. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с.

Особое внимание обратить на:

- воспитание и его закономерности;
- гуманистическую педагогику;
- принципы воспитания;
- методы воспитательного воздействия;
- понятия «самовоспитание», «самообразование», «самообучение»;
- семью как социально - культурную среду воспитания и развития личности;
- принципы и задачи семейного воспитания;
- основные типы неправильного воспитания;
- синдром опасного обращения с детьми (СООСД);
- модели поведения родителей с детьми;
- структурную и психологическую деформацию семьи;

- причины неправильного воспитания в семье;

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- обозначьте цели воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов
- в чем заключается междисциплинарный подход к воспитанию, обоснуйте
- обозначьте сущность понятий «критерий», «показатель»
- обозначьте основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова, А.К. Маркова)
- обоснуйте взаимосвязь обучения и воспитания
- как вы понимаете воспитывающее обучение
- перечислите моральные мотивы
- какова роль эмпатии в нравственном воспитании
- перечислите психологические особенности педагогически запущенных детей
- перечислите основные причины педагогической запущенности
- что такое девиантное, делинквентное поведение
- дайте определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

План семинарского занятия по теме 3.

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания, цели воспитания. Виды воспитания.

2. Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне. Критерии и показатели и уровни воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь, типы обучения и воспитания. Воспитывающее обучение.

3. Нравственное воспитание. Моральные мотивы. Нравственные нормы и привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Концепция нравственного развития Кольберга.

4. Проблема индивидуального подхода в воспитании. Психологические особенности педагогически запущенных детей. Девиантное поведение, делинквентное поведение. Психологические особенности детей с наркотической зависимостью. Проблема детской агрессивности.

Советы по подготовке к экзамену (зачету):

1. Воспитание и его закономерности;
2. Гуманистическую педагогику;
3. Принципы воспитания;
4. Методы воспитательного воздействия;
5. Понятия «самовоспитание», «самообразование», «самообучение»;
6. Семья как социально - культурная среда воспитания и развития личности;

Глоссарий

Автономность - способность личности к независимости от внешних воздействий, возможность реагировать на них исходя из нравственных законов

Адаптация - процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации. Показателем а. Человека является его успешность в деятельности и взаимоотношениях

Акультурация - процесс освоения ребенком новой для него культуры; соотношения родной и присваиваемой культуры

Взаимодействие - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных

Воспитание - процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей

Воспитание духовности - организация эмоционально-когнитивного процесса овладения экзистенциальными ценностями; создание условий для осмысленной человеческой жизни

Генезис - происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления

Гуманистическая психология - направление в современной психологии, признающее главным своим предметом целостную личность в процессе ее саморазвития. Согласно Г.п., главное в личности - ее устремленность в будущее, к свободной реализации своих возможностей и способностей, особенно творческих

Доверие - вид установки - отношения, связанный с ценностным отношением человека к миру и самому себе

Духовная культура - интегративная характеристика, включающая в себя культуру интеллекта (разума), культуру отношений (чувств и эмоций), культуру мышления и экологическую культуру

Духовность - интенция человека к Вечным ценностям: Истине, Красоте, Добру. Д. - способ человеческого существования, системообразующая функция которого является определяющей в единой структуре психофизиологической и социокультурной жизни индивида. Д. Является основой преемственности поколений, поддержания человеческого образа жизни

Закономерность - объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие

Знания - проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Зона оптимума - понятие, предполагающее наличие не отдельного оптимального варианта решения поставленных задач, а сочетание набора возможностей при доминировании одного из них

Индивидуализация - система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении

Индивидуальность - неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Это самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности

Интегративная (междисциплинарная) система подготовки специалиста - система, разработанная с учетом междисциплинарной связи с информатикой или основанная на интеграционных явлениях информатизации образования и призванная формировать информационную культуру специалиста

Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки

Интерес - сложный психический феномен, отражающий множество процессов и представляющий собой целостный объект

Информационно несущее поведение - язык (гипертекст), представляющий собой комплекс отображений пространства-времени, обозначенных в образах-понятиях

Комплексный подход к воспитанию - один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса

Критичность - личностная функция, позволяющая давать личностную (собственную, субъектную) оценку происходящему как за пределами личности (предлагаемым извне ценностям, нормам, порядкам), так и происходящим внутри личности (собственным отношениям к ценностям, эмоциональным состояниям, поступкам и т.д.) с позиций собственного понимания смысла происходящего

Культура - 1. творческая деятельность человека во всех сферах бытия и сознания, как прошлая, овеянная в тех или иных культурных ценностях, так и сегодняшняя и будущая, основывающаяся на освоении культурного наследия; 2. разносторонняя, сложноорганизованная, полуфункциональная и динамическая целостность

Культура мира - глобальная картина мира, где взаимодействующие локальные культуры являются проявлением внутреннего единства и внешнего многообразия, распространенного во всей системе

Культурная идентификация - установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом

Культурологический подход - конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей

Культурологическое личностно-ориентированное образование - образование, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества. К.л.-о.о. обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и

неповторимость каждой детской личности, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию

Личностная педагогика - стратегия реформирования и развития образовательных систем в условиях информационной цивилизации, общественной значимости человека, его активной, свободной, целенаправленной и ответственной деятельности как духовно-гуманитарное основание общества

Личностная педагогическая поддержка - совместное с учеником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации

Личностное - то, что принадлежит только личности, как носителю внутреннего, субъектного мира, выделяющего человека из ряда живых существ благодаря деятельности его сознания

Личностно-ориентированное воспитание - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности

Личностно-ориентированное образование - целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества

Личностные смыслы - смыслы, определяющие отношение индивида к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения и другие компоненты индивидуального сознания

Личностные структуры сознания - те проявления деятельности сознания (функции сознания), которые регулируют, управляют, развивают мыслительную деятельность человека, определяя его поведение на личностном уровне. Благодаря деятельности личностных структур сознания реализуется феномен «быть личностью», т.е. умение проявлять и управлять собственными смыслами, выстраивая их в соответствии с гуманистическими требованиями

Личностный подход - ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности

Личность - 1.структурный феномен, состоящий из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих подструктур, наиболее существенными из которых являются направленность личности, ее убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления; 2. человек (ребенок), имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами

субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности; 3. способность человека «быть личностью», то есть проявлять свое отношение к миру и себе

Методологическая культура учителя - особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения

Моральные возможности - набор способностей старшеклассника, адекватно отражающие заданные нормы морали и нравственности; способности интенсивного усвоения нравственных знаний; способности саморегуляции и ситуативного самопроектирования на основе усваиваемых знаний

Моральная деятельность» - вся духовная практическая деятельность учителя, направленная на укрепление, развитие и преобразование нравственных отношений, на усвоение нравственного опыта, накопленного обществом, на повышение нравственного уровня поведения.

Мотивация - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта

Нравственная саморегуляция - процесс, характеризующий способность личности приводить свое поведение в соответствие с общепринятыми моральными нормами, оценками и профессиональными требованиями.

Нравственность - совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность; состояние взаимосочувствия со всем миром, но прежде всего со всем народом

Обеспечение уровня духовности жизнедеятельности - способность самообеспечивать свою жизнь высокими нравственными ценностями, устанавливать нравственные ограничители и регуляторы, предотвращающие переход личности к утилитарно-технократическим целям

Образование личностно-ориентированное - процесс, создающий условия для проявления личностных функций

учащегося: мотивации, выбора, смыслов творчества, самореализации, рефлексии и т.д.

Общение - процесс, сущность которого заключается не просто в факте передачи и приема информации, а в выработке новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешность выполнения деятельности

Опосредование - структура сознания, выводящая его на уровень перевода внешних воздействий на внутренние импульсы поведения, опосредуя необходимость деятельности личным пониманием нравственности или безнравственности предстоящего действия в контексте или вне контекста общечеловеческих ценностей

Оптимизация индивидуального подхода - система мер и педагогических воздействий, направленная на устранение недостатков в развитии учебных возможностей школьников, при которой достигаются максимально возможные для каждого ученика учебные результаты за время, соответствующее нормам, утвержденным гигиеной труда для учителей и учащихся

Оптимизация педагогического процесса - логическая последовательность действий учителя для избранного сценария учебно-воспитательного процесса

Оптимизация учебно-воспитательного процесса - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся

Оптимизация учебно-образовательного процесса - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся

Ориентирование - умение выбирать нравственные ориентиры для построения личностной картины мира - индивидуального мировоззрения

Ответственное отношение к учению - состояние моральной готовности; активное действенное отношение; сознательный выбор способов поведения и деятельности в отношении к учению; стимулирование познавательной активности

Отношение к учению - сложный мотив учения, влияющий на развитие умственных способностей и совершенствование навыков учебного труда; уровень нравственной воспитанности

Парадигма гуманистическая (феноменологическая) - парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика

как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте

Парадигма педагогическая - интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели воспитательно-образовательной теоретической и практической деятельности

Парадигма рационалистическая - парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера

Парадигма традиционалистская - парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка

Принципы гуманизма - принципы, определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и способностями

Принципы индивидуально-личностного подхода - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса

Принципы креативности - принципы, реализация которых предполагает создание условий для творческого развития как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества

Принципы культуросообразности - принципы, определяющие отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность, а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры

Принципы народности - принципы, определяющие народные традиции в качестве основы воспитания; вращение нового поколения в жизнь взрослых (самостоятельное освоение детьми культурных ценностей) и целенаправленную передачу культурного (хозяйственного, духовного) опыта старшими младшим

Принципы природосообразности - принципы, означающие отношение к ребенку как к части природы, стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития

ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития

Принципы ценностно-смысловой направленности - принципы, направленные на реализацию сущностной характеристики личностно-ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни

Проблема преодоления неуспеваемости - педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения: усвоение педагогами задачи, ее конкретизация на основе изучения данных условий; выбор наилучшего для данных условий комплекса средств; разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

Прогнозирование - научно обоснованное предсказание чего-либо на основе имеющихся данных

Психологическая устойчивость - это целостная характеристика личности, обеспечивающая ее постоянные адекватные реакции на фрустрирующее и стрессогенное воздействие кризисных ситуаций

Психолого-педагогическая компетентность - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся

Развитие - целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структуризацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания

Развитие личности - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей

Рефлексивность - способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями

Рефлексия - процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; реализация потребностей к самоотчету об испытываемых переживаниях сознания и к самоанализу; осознание того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми

Самоактуализация - 1. самостоятельная учебная деятельность, сориентированная на приведение знаний, понимания и умений в соответствие с современными требованиями; 2. процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности; 3. высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности

Самовоспитание - качество личности, возникающее не только как продолжение воспитания, а как качественная особенность, закономерно возникающая в ходе диалектического развития личности в современных условиях

Самоменеджмент - управленческая деятельность, направленная на самого себя, элементами которой являются самовоспитание, саморазвитие, самореализация

Самоопределение - степень самооценки себя; содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определение смысла своего существования (с ориентацией на будущее)

Самоорганизация - свойство любой системы к саморазвитию посредством надстраивания, «выращивания» новых, более жизнестойких структур; процессы упорядочения, происходящие в системе за счет действия ее внешних и внутренних составляющих

Самоорганизация педагогическая - способность учителя к «самовыращиванию» своих внутренних ресурсов - личностных структур сознания, придающих гуманный смысл его деятельности

Саморазвитие - способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательных процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы образования и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Самореализация - стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления

Саморегуляция деятельности - регуляция, осуществляемая человеком, как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности

Самостоятельная работа - такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой

помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика

Самозффективность - восприятие человеком способности мобилизовать собственную мотивацию, когнитивные ресурсы, поведенческую активность, необходимые для осуществления контроля над ситуацией (событием) с целью достижения намеченной цели

Свободоспособность - способность к автономному, нонконформистскому существованию; способность независимо (учитывая, но и преодолевая биолого-социальную заданность) реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный (особый) выбор

Синергетика - теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах

Синергетический подход - один из видов системного подхода, описывающий многомерность современной педагогической науки и как системы знаний, и как феномена культуры, и как социального института. С.п. предполагает синтез истории и методологии науки, рассмотрение развития региональной педагогической науки в исторической перспективе

Сознание - высшая, свойственная только человеку форма понимания себя и окружающей действительности

Социализация - как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде

Способ - образ действий, прием осуществления чего-либо

Сравнительная педагогика - отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в конкретных социальных системах (страна, регион и т.д.)

Среда - совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью

Субъект - конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного

Субъектность - наиболее личностная характеристика сознания

Субъектные свойства - свойства, принадлежащие личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции научно-исторического познания

Субъектный опыт - существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии

Творчество - создание нового, ранее не существовавшего

Типичное затруднение слабоуспевающего ученика - затруднения, вызываемые сложностью материала, недостатками методики обучения, индивидуальными особенностями

Умения - освоенные способы выполнения действий со знаниями. Становясь личным опытом, умения приобретают вид осмысленных навыков педагогического творчества

Учебно-научный педагогический комплекс (УНПК) - система педагогических средств и условий обучения и воспитания будущих учителей, которая создается с целью объединения усилий института и школы и значительного повышения роли школы в ликвидации разрыва между требованиями общества и уровнем профессионально-педагогической подготовки выпускников педвуза.

Список литературы

1. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия [и др.], 2015. - 382 с.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014. - 383 с.
4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 671с.

Тема 4 «Психология педагогической деятельности»

Цель изучения: ознакомить студентов с общей характеристикой педагогической деятельности.

Изучив данную тему студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат педагогической деятельности;
- общую характеристику педагогической мотивации;
- общую характеристику психологического анализа урока;
- общую характеристику общения в образовательном процессе;
- психологию личности учителя;

уметь:

- выделять основные функции педагогической деятельности;
- классифицировать виды педагогических умений;
- определять влияние сотрудничества на учебную деятельность;
- выделять основные функции и характеристики общения;
- выделять проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;

владеть:

- способностью определять основные стили педагогической деятельности;
- способностью определять уровни психологического анализа урока;
- способностью использовать и владеть в педагогической деятельности приемами учебного сотрудничества;
- преодолевать «барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности;
- способностью определять и выявлять уровни профессиональной деформации личности учителя;

При изучении темы 3 необходимо:

1) изучить учебный материал:

1. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с. - (Высшее образование).
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014. - 383 с.

Особое внимание обратить на:

- педагогическую профессию и ее место среди других профессий;
- индивидуальные предпосылки деятельности педагога;

- личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности;
- особенности психологии учителя;
- структуру педагогической деятельности;
- психологию педагогического воздействия;
- приемы и техники управления учащимися на уроке;
- мотивы педагогической деятельности;
- педагогические способности;
- педагогические умения;
- индивидуальные стили педагогической деятельности;
- педагогическое общение;
- психологию педагогического коллектива;
- уровни педагогического мастерства;
- требования к психологическим показателям труда учителя;
- производственную адаптацию учителя (профессиональная, межличностная);
- психологическое самообразование педагога;
- профессиональные деформации личности учителя;
- факторы эмоционального сгорания;

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности
- что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности
- какая из семи выделенных А.Б. Орловым центральных функций учителя может оказать наиболее негативное влияние на учеников (студентов)
- какие функции реализует педагогическая деятельность
- есть ли однозначная связь между способностями педагога и характером реализуемых функций
- на что направлена каждая из девяти групп педагогических умений (на самого себя, на ученика, на предмет освоения и др.)
- какая разница между стилем деятельности и стилем поведения
- что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности
- каковы основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера
- в чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»
- в чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока

- для чего нужна схема психологического анализа урока
- почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие
- на основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом
- в чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается
- в чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)
- что значит для учителя репрезентативная функция общения
- в чем разница между функциональной и структурной единицами общения
- какова общая характеристика и специфика педагогического общения
- всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии
- какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии
- перечислите факторы эмоционального сгорания
- перечислите уровни профессиональной деформации
- перечислите уровни педагогического мастерства.

План семинарского занятия по теме 4.

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности, педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Педагогические способности. Педагогические умения.

2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Производственная адаптация учителя. Психологическое самообразование педагога. Уровни педагогического мастерства. Требования к психологическим показателям труда учителя. Проблемы профессионально - психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Профессиональная деформация личности учителя: понятие, уровни, виды. Эмоциональное сгорание как психологический феномен: понятие, виды, факторы, способы его преодоления.

Советы по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
2. Особенности психологии учителя.
3. Структуру педагогической деятельности.
4. Психологию педагогического воздействия.
5. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
6. Мотивы педагогической деятельности.
7. Педагогические способности.
8. Педагогические умения.
9. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
10. Педагогическое общение.

Глоссарий

Антропологический подход - системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса

Взаимодействие - система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных

Готовность - сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно-методический (технологический), результативный и прогностический компоненты

Гуманистическая психология - направление в современной психологии, признающее главным своим предметом целостную личность в процессе ее саморазвития. Согласно Г.п., главное в личности - ее устремленность в будущее, к свободной реализации своих возможностей и способностей, особенно творческих

Гуманитаризация образования - система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать обучение составной частью формирования личности

Гуманитарная культура педагога - это совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений

Дефиниция - формулирование в сжатой форме основного содержания понятия

Диалог - сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное

пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми

Закономерность - объективно существующая устойчивая связь педагогических явлений, обеспечивающая их существование, функционирование и поступательное развитие

Знания - проверенный практикой и удостоверяемый логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Идеология - учение об устойчивых идеях, системе идей, взглядов, убеждений, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности

Инвариантность - совокупность компонентов, характеризующих внутренние свойства исследуемого объекта

Индивидуализация - система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении

Индивидуальность - неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Это самобытность личности, проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств

Инновация - новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности

Интегративная (междисциплинарная) система подготовки специалиста - система, разработанная с учетом междисциплинарной связи с информатикой или основанная на интеграционных явлениях информатизации образования и призванная формировать информационную культуру специалиста

Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки

Интерес - сложный психический феномен, отражающий множество процессов и представляющий собой целостный объект

Информационно несущее поведение - язык (гипертекст), представляющий собой комплекс отображений пространства-времени, обозначенных в образах-понятиях

Исследовательская ситуация - соотношение двух совокупностей - совокупности проблем, которым присуща исследовательская и общественная значимость, и совокупности находящихся в распоряжении исследователей духовных и материальных средств для их разработки (квалификация ученых, доступ к источникам научной информации и т.д.)

Критичность - личностная функция, позволяющая давать личностную (собственную, субъектную) оценку происходящему как за пределами личности (предлагаемым извне ценностям, нормам, порядкам), так и происходящим внутри личности (собственным отношениям к ценностям, эмоциональным состояниям, поступкам и т.д.) с позиций собственного понимания смысла происходящего

Культура - 1. творческая деятельность человека во всех сферах бытия и сознания, как прошлая, овеянная в тех или иных культурных ценностях, так и сегодняшняя и будущая, основывающаяся на освоении культурного наследия; 2. разносторонняя, сложноорганизованная, полуфункциональная и динамическая целостность

Культура мира - глобальная картина мира, где взаимодействующие локальные культуры являются проявлением внутреннего единства и внешнего многообразия, распространенного во всей системе

Культурная идентификация - установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом

Культурологический подход - конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей

Культурологическое личностно-ориентированное образование - образование, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества. К.л.-о.о. обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и

неповторимость каждой детской личности, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию

Личностно-ориентированное образование - целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества

Личностные смыслы - смыслы, определяющие отношение индивида к миру, социальная позиция, самосознание, ценностно-смысловое ядро мировоззрения и другие компоненты индивидуального сознания

Личностные структуры сознания - те проявления деятельности сознания (функции сознания), которые регулируют, управляют, развивают мыслительную деятельность человека, определяя его поведение на личностном уровне. Благодаря деятельности личностных структур сознания реализуется феномен «быть личностью», т.е. умение проявлять и управлять собственными смыслами, выстраивая их в соответствии с гуманистическими требованиями

Личностный подход - ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности

Личность - 1.структурный феномен, состоящий из ряда взаимосвязанных и взаимопроникающих подструктур, наиболее существенными из которых являются направленность личности, ее убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления; 2. человек (ребенок), имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности; 3. способность человека «быть личностью», то есть проявлять свое отношение к миру и себе

Межкультурная компетентность - знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки; индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей

Межпредметные связи - взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями

Метод обучения - способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями

познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей

Метод педагогических исследований - способ изучения педагогических явлений

Методологическая культура учителя - особая форма деятельности педагогического сознания, живая, т.е. пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения

Методологический поиск - деятельность учителя по обнаружению смысла, основы, идеи учебного материала или педагогического явления как личностно значимых для своего саморазвития, так и для последующего развития личностных структур сознания своих учеников основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде

Мировое образование (в контексте «мигрантская педагогика») - система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности

Моделирование - метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного)-оригинала модели

Модель - единство крупных систем, между которыми возникает взаимодействие, и создаются условия для стимулирования познавательной активности

Модель обучения - схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса, в основе которых лежит организация преобладающей деятельности учащихся

Мониторинг - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. И обязательной обратной связью

Моральные возможности - набор способностей старшеклассника, адекватно отражающие заданные нормы морали и нравственности; способности интенсивного усвоения нравственных знаний; способности саморегуляции и ситуативного самопроектирования на основе усваиваемых знаний

Моральная деятельность» - вся духовная практическая деятельность учителя, направленная на укрепление, развитие и преобразование нравственных отношений, на усвоение нравственного опыта, накопленного обществом, на повышение нравственного уровня поведения.

Мотивация - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие внешнего мира с целью изучения и отыскания смысла в явлениях

Народная педагогика - 1.духовный феномен народа (эмпирические знания, сведения, идеи, представления, взгляды, установки воспитательных действий и т.д.); 2.педагогическая практика разных народов; 3.единство педагогической мысли и педагогической деятельности народа; 4.наука о народном воспитании.

Научная дисциплина - область знания, которая квалифицируется с помощью таких связанных друг с другом параметров, как год появления основополагающих публикаций, литература об интересующей области, фундаментальные труды, институты исследования и обучения в этой области, сообщества в национальных, региональных и международных масштабах

Научная педагогическая школа - научное сообщество, выполняющее исследовательскую функцию (создание нового знания), педагогическую функцию (передача знаний новым поколениям ученых) и создающее коммуникативное пространство для общения

Научное сообщество - кластер, ассоциируемый с образовательным, научным пространством, образовательным и научным потенциалом региона, интеллектуальной системой, объемом исследовательских и образовательных услуг, интенсивностью формирования потоков научной информации, исследовательской инфраструктурой региона, научным взаимодействием и др.

Научно-исследовательская деятельность - 1. индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности; 2. работа педагогов-ученых (теоретиков и методистов), занимающихся обоснованием (проектированием, конструированием) оптимально функционирующих учебно-воспитательных систем на каждом уровне образования и педагогической системы в целом, создающих

необходимые предпосылки для последующей оптимальной организации учебно-воспитательного процесса

Научно-образовательный регион - высокий уровень организации научного сообщества

Национальные реалии - названия присущих только определенным нациям и народам предметов национальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ

Новая образовательная технология - комплексная система разработки, внедрения и анализа совокупного процесса преподавания, направленная на повышение его эффективности и использующая для достижения этой цели технические (электронные) средства и формы, такие, как компьютерные, аудио, видео, мультимедиа, телекоммуникационные, дистанционное обучение

Новизна - критерий качества информации, результатов научных исследований, отражающий общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности

Нововведение - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое

Новое педагогическое мышление - проблемно-вариативное мышление, предполагающее возможность многовариативного достижения целей обучения и воспитания, как одной из исходных своих посылок; мышление с позиций ученика, как субъекта учебно-воспитательного процесса, ориентированное на его интересы, потребности и развитие. Важной особенностью н.п.м. является его творчески созидательная направленность на разработку эффективных методик и технологий обучения и воспитания, имеющих альтернативный, по отношению к традиционным, характер.

Нравственная саморегуляция - процесс, характеризующий способность личности приводить свое поведение в соответствие с общепринятыми моральными нормами, оценками и профессиональными требованиями.

Нравственность - совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность; состояние взаимосочувствия со всем миром, но прежде всего со всем народом

Обеспечение уровня духовности жизнедеятельности - способность самообеспечивать свою жизнь высокими нравственными ценностями, устанавливать нравственные

ограничители и регуляторы, предотвращающие переход личности к утилитарно-технократическим целям

Обзор - систематизированные сведения и научные обобщения о состоянии, тенденциях и прогнозах развития педагогической науки и образования

Обработка информации - сбор, хранение, обработка и воспроизведение данных средствами компьютерной техники

Образование - 1. (традиционно) процесс и результат овладения человеком определенной системой знаний, умений и навыков, а также способами мышления, необходимыми для его полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества и выполнения определенных профессиональных функций; 2. процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; процесс культурной идентификации и личностной самодетерминации.

Образование личностно-ориентированное - процесс, создающий условия для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслов творчества, самореализации, рефлексии и т.д.

Образование мировое - система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности

Образование многоуровневое - процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: диплом о неполном высшем образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра

Образование непрерывное - процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послевузовское образование в различных формах

Образовательное пространство - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению

Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс

Обучение - целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися

Общение - процесс, сущность которого заключается не просто в факте передачи и приема информации, а в выработке новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность

Одаренность - качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешность выполнения деятельности

Опосредование - структура сознания, выводящая его на уровень перевода внешних воздействий на внутренние импульсы поведения, опосредуя необходимость деятельности личным пониманием нравственности или безнравственности предстоящего действия в контексте или вне контекста общечеловеческих ценностей

Оптимизация индивидуального подхода - система мер и педагогических воздействий, направленная на устранение недостатков в развитии учебных возможностей школьников, при которой достигаются максимально возможные для каждого ученика учебные результаты за время, соответствующее нормам, утвержденным гигиеной труда для учителей и учащихся

Оптимизация педагогического процесса - логическая последовательность действий учителя для избранного сценария учебно-воспитательного процесса

Оптимизация учебно-воспитательного процесса - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся

Оптимизация учебно-образовательного процесса - выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся

Ориентирование - умение выбирать нравственные ориентиры для построения личностной картины мира - индивидуального мировоззрения

Ответственное отношение к учению - состояние моральной готовности; активное действенное отношение; сознательный выбор способов поведения и деятельности в отношении к учению; стимулирование познавательной активности

Отношение к учению - сложный мотив учения, влияющий на развитие умственных способностей и совершенствование навыков учебного труда; уровень нравственной воспитанности

Парадигма - 1. совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которое воплощается в научной практике на данном этапе; 2. признанные учеными образцы решения научных проблем. Смена парадигмы обозначает научную революцию; 3. система основных научных достижений (теории, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний в определенный исторический период

Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) - устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач

Парадигма гуманистическая (феноменологическая) - парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте

Парадигма педагогическая - интерпретация идеала человека, перевод его в плоскость стратегической цели воспитательно-образовательной теоретической и практической деятельности

Парадигма рационалистическая - парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера

Парадигма традиционалистская - парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка

Параметр - величина, которая характеризует какое-либо свойство или состояние процесса, явления, системы

Педагогика - наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни

Педагогическая инновация - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки

Педагогическая интеграция - процесс и результат создания и функционирования относительно автономной и целостной системы, выполняющей специфические функции в образовательном процессе

Педагогическая концепция - определенный способ понимания, трактовки педагогических явлений; основная точка зрения на предмет педагогической науки или педагогического явления, факта; руководящая идея для их систематического освещения; система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов ученого, педагога на сущность педагогических явлений

Педагогическая культура - 1. часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человеку для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления и становления) личности; 2. сущностная характеристика целостной личности педагога, способного к диалогу культур в индивидуально-личностном плане; 3. динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя, в качестве компонентов которой выделяются: а) педагогическая позиция и личностные качества; б) профессиональные знания и культура педагогического мышления; в) профессиональные умения и творческий характер педагогической деятельности; г) саморегуляция личности и культура профессионального поведения педагога

Педагогическая культура личностно-ориентированной гуманной школы - целостная культурная среда, в которой охраняется и воспроизводится целостный мир детства, обеспечивается психологический комфорт, духовно-нравственное благополучие и достижение успеха во всех сферах жизнедеятельности детей, успешное общекультурное и индивидуально-творческое развитие каждого ребенка

Педагогическая культура школы - процесс ее движения к новому качественному состоянию, в ходе которого происходят выявление и осмысление коренных потребностей и культурных смыслов образовательной деятельности

Педагогическая наука Юга России - самостоятельная область педагогической науки, теории и практики; самостоятельный процесс в общем контексте педагогической науки России

Педагогическая номенклатура - система названий для данной совокупности более или менее конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики в целом

Педагогическая позиция - достижение личностью педагога некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь, и педагогический труд, а также личностный психологический комфорт. П.п. находит определенное выражение в личностно-профессиональных качествах педагога

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания. П.п. исследует психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива; психологические вопросы самой педагогической деятельности

Педагогическая система - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и учащиеся), содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура), методы и формы педагогического процесса и материальная база (средства)

Педагогическая теория - 1. обобщение, которое показывает возможность существования других случаев такого же класса; обобщение педагогического опыта, практики воспитания, обучения, образования; 2. развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (личностно-ориентированного образования, воспитания человека культуры)

Педагогическая терминология - совокупность средств и наименований, описывающих педагогическую теорию и практику и закрепляющих основные понятия педагогики как науки

Педагогическая технология - 1. методика, форма организации обучения; 2. совокупность всех использованных в конкретной педагогической системе методов, средств и форм; 3. совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами

Педагогическая феноменология - знание, рассматривающее образование как атрибут человеческого бытия, педагогический процесс - «как бытие человека в образовании», перевод искусственной социопедагогической системы в естественное природосообразное состояние

Педагогические взгляды - мнения, суждения по поводу педагогических явлений, не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию

Педагогический глоссарий - словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся в педагогической науке

Педагогические ситуации - ситуации, систематизирующие знания по ведущей научно-мировоззренческой теме, идее; ситуации, описывающие значимость самостоятельной деятельности, ответственного отношения к учению и т.д.

Педагогические энциклопедии и словари - издания, которые содержат систематизированный свод знаний по педагогике, народному образованию и смежным дисциплинам, в сжатом виде раскрывают общую теорию педагогики, ее историю, отдельные дисциплины, включают описание систем и состояния образования в разных странах.

Педагогический менеджмент - управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе

Педагогический рубрикатор - классификационная иерархическая система в области педагогики

Педагогический синтез - глубинное многоуровневое образование, состоящее из концептуальной и индивидуальной моделей синтеза, составляющих познавательный интеграционный комплекс

Педагогический тезаурус - упорядоченное множество лексических единиц, достаточно полно отражающих лексику педагогической науки, с фиксацией в явном виде семантических (парадигматических, внеконтекстных, базисных, концептуальных) связей между лексическими единицами. Информационно-поисковый педагогический тезаурус может быть использован в качестве средства интеллектуальной поддержки пользователей информационно-поисковых систем и баз данных в процессе поиска

Педагогическое взаимодействие - 1. преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), целью которых является изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка; 2. Непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь, выступающее как интегрирующий фактор педагогического процесса, который способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса

Педагогическое лингвострановедение - 1. отобранный специфический однородный учебный материал, специфика которого состоит в том, что он отражает культуру, принимающей стороны и воспитывает благожелательное отношение к ней; 2. совокупность приемов и способов презентации, активизации и закрепления

Педагогическое науковедение - отрасль науки, изучающая содержание педагогики, ее статус, научно-педагогическое самосознание, общие закономерности развития и функционирования педагогической науки как системы знания и как особого социального института

Педагогическое общение - общение между педагогом и учащимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и личностно- развивающиеся задачи; психологическое пространство, в рамках которого осуществляется педагогическое взаимодействие

Педагогическое понятие - мысль, содержащая в себе в обобщенной форме предметы и явления педагогической действительности, находящиеся в постоянной взаимосвязи и взаимозависимости

Педагогическое творчество - активный процесс, направленный на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся

Педагогическая технология - системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации научного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности студента

Педагогическое умение - единство интеллектуальных и практических действий учителя по руководству деятельностью школьников

Позиция - самостоятельная деятельность, суть которой в моральном выборе. Внешний аспект п. - совокупность деятельностей и способов поведения, в которых личность реализует свою активность, сочетает личный и общественный интерес, проявляет свое отношение к объектам действительности

Познавательная деятельность учащихся - многоуровневая структура, выступающая динамической системой взаимодействия человека с миром

Поликультурное образование - 1. процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам; 2. учебные программы и организация учебной деятельности учащихся

(студентов), направленные на повышения уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства, и иммигрантов

Понятие - форма рационального познания, психическое явление, присущее только человеку как элемент мышления и элементарная форма существования мысли: отражение существенного в феномене, закрепленное словом

Признак - показатель, примета, знак, по которому можно определить что-нибудь

Принцип - 1. основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации; 2. внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности; 3. категория педагогического знания, научное положение, которое, с одной стороны, отражает познанную и обоснованную закономерность, а с другой - предписывает, как правильно строить процесс воспитания и обучения в соответствии с познанной закономерностью

Принципы гуманизма - принципы, определяющие общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик является главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и способностями

Принципы индивидуально-личностного подхода - принципы, определяющие положение ребенка в образовании и означающие признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса

Принципы креативности - принципы, реализация которых предполагает создание условий для творческого развития как учащихся, так и педагогов в атмосфере сотрудничества и сотворчества

Принципы культуросообразности - принципы, определяющие отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность, а также отношение между воспитанием и ребенком как человеком культуры

Принципы народности - принципы, определяющие народные традиции в качестве основы воспитания; вращение нового поколения в жизнь взрослых (самостоятельное освоение детьми культурных ценностей) и целенаправленную передачу культурного (хозяйственного, духовного) опыта старшими младшим

Принципы природосообразности - принципы, означающие отношение к ребенку как к части природы, стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития

Принципы ценностно-смысловой направленности - принципы, направленные на реализацию сущностной характеристики личностно-ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни

Проблема преодоления неуспеваемости - педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения: усвоение педагогами задачи, ее конкретизация на основе изучения данных условий; выбор наилучшего для данных условий комплекса средств; разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

Прогнозирование - научно обоснованное предсказание чего-либо на основе имеющихся данных

Проектирование личности - научно обоснованное предвидение педагогом наиболее оптимальных результатов взаимодействия в педагогическом процессе между общими целями воспитания, конкретными педагогическими задачами, личными целями, с одной стороны, а с другой - условиями, средствами воспитания и индивидуально-психологическими возможностями данного индивида

Профессиональное становление - «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности

Профессионально-педагогическое образование - специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (как во взаимодействии со значимыми другими, так и в автономном режиме) в процессе освоения ценностей профессиональной мировой и национальной культуры

Психологическая устойчивость - это целостная характеристика личности, обеспечивающая ее постоянные адекватные реакции на фрустрирующее и стрессогенное воздействие кризисных ситуаций

Психолого-педагогическая компетентность - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся

Развитие личности - наращивание физиологических, психических и социальных новообразований за счет освоения человеком внутреннего и внешнего потенциала возможностей

Региональная педагогическая наука - самостоятельное направление в педагогике, реорганизуемое отдельные структуры образовательных систем и обеспечивающее устойчивую адаптацию системы образования региона к изменяющимся условиям поликультурного пространства

Региональная педагогическая теория - функциональная система, выступающая как взаимосвязанная совокупность понятий, каждое из которых связано с какой-либо теорией

Региональный компонент в образовании - создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса

Рейтинг - субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале; с помощью р. осуществляется первичная классификация социально-психологических объектов по степени выраженности общего для них свойства

Рефлексивность - способность личности выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями

Рефлексия - процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; реализация потребностей к самоотчету об испытываемых переживаниях сознания и к самоанализу; осознание того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми

Реформа - процесс преобразования, изменения и переустройства

Самоактуализация - 1. самостоятельная учебная деятельность, сориентированная на приведение знаний, понимания и умений в соответствие с современными требованиями; 2. процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей индивида в конкретных результатах его предметной деятельности; 3. высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности

Самореализация - стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления

Саморегуляция деятельности - регуляция, осуществляемая человеком, как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности

Самостоятельная работа - такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков

формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика

Самоэффективность - восприятие человеком способности мобилизовать собственную мотивацию, когнитивные ресурсы, поведенческую активность, необходимые для осуществления контроля над ситуацией (событием) с целью достижения намеченной цели

Свободоспособность - способность к автономному, неконформистскому существованию; способность независимо (учитывая, но и преодолевая биолого-социальную заданность) реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный (особый) выбор

Синергетика - теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах

Синергетический подход - один из видов системного подхода, описывающий многомерность современной педагогической науки и как системы знаний, и как феномена культуры, и как социального института. С.п. предполагает синтез истории и методологии науки, рассмотрение развития региональной педагогической науки в исторической перспективе

Синтез - метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств, противоположностей или противоречивого множества в единство, в котором противоречия и противоположность сглаживаются или снимаются

Система - 1. объединение некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое, элементы которого по отношению к целому и другим частям занимают соответствующие им места; 2. комплекс элементов, находящихся во взаимодействии, множество объектов вместе с отношениями между объектами и их атрибутами. С. характеризует целостность, взаимодействие элементов, связи и отношения, обуславливающие структуру системы

Система образования - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности

Система профессионального образования в регионе - понятие, включающее не только территориальные органы управления и систему образовательных учреждений, предприятий и организаций, но и совокупность территориальных образовательных программ,

обеспечивающих преемственность образования на каждом последующем уровне

Системный подход - метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования

Смысл - внутренняя, глубинная основа любой вещи или явления, его суть, ядро. Смысл укоренен в жизни благодаря тому, что он понимается и принимается людьми как живое знание. Это знание не может быть усвоено. Оно может быть только построено самим человеком

Смыслотворчество - определение и порождение систем личностных смыслов, опосредованных преобразованием деятельностей отношений и общения в деятельность осмысления и творчества

Содержание образования - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки

Сознание - высшая, свойственная только человеку форма понимания себя и окружающей действительности

Социализация - как специально организованный, так и стихийно происходящий процесс передачи молодежи накопленных обществом знаний, умений и навыков, нравственных норм, жизненных ценностей, способов общения и поведения; обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, свидетельствующее о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества. Социализация происходит в процессе совместной деятельности и общения в определенной культурной среде

Способ - образ действий, прием осуществления чего-либо

Сравнительная педагогика - отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в конкретных социальных системах (страна, регион и т.д.)

Среда - совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью

Средство обучения - 1.материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний; 2. тот предмет, явление, способ действия, который способствует решению образовательных и воспитательных задач

Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности

реальной личности и системы образования по достижении этого идеала

Стимул познавательной деятельности - задание, включающее в себя наличие топонимической проблемы, не содержащей в себе прямых указаний на средства и приемы ее разрешения, а потому требующей поисковой работы, вызывая интерес и затруднение у учащихся, а также психологическую готовность к ее решению

Структура - совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и тождество самому себе

Структура готовности - целостное свойство личности, которое выступает как воедино связанная совокупность побудительной и исполнительной регуляции, единство волевых и интеллектуальных качеств, единство личностно-побудительного и профессионально-исполнительского компонентов

Субъект - конкретный носитель предметно-практической деятельности и познания, носитель активного

Субъектность - наиболее личностная характеристика сознания

Субъектные свойства - свойства, принадлежащие личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции научно-исторического познания

Субъектный опыт - существующий, имеющийся в наличии опыт личности; опыт жизнедеятельности и самореализации, приобретаемый ребенком в ходе общения, деятельности, познания, наблюдения, принятия решений, касающихся своей жизни, поступков, переживаний своих успехов и неудач, саморефлексии

Суть - самое главное и существенное в чем-либо

Сущность - то, что составляет суть вещи, совокупность ее существенных свойств

Творчество - создание нового, ранее не существовавшего

Типичное затруднение слабоуспевающего ученика - затруднения, вызываемые сложностью материала, недостатками методики обучения, индивидуальными особенностями

Типология - метод познания, в основе которого лежат расчленение систем объектов и их последующая группировка с помощью идеальной модели или типа, а также результат типологического описания

Умения - освоенные способы выполнения действий со знаниями. Становясь личным опытом, умения приобретают вид осмысленных навыков педагогического творчества

Учебно-научный педагогический комплекс (УНПК) - система педагогических средств и условий обучения и воспитания будущих учителей, которая создается с целью объединения усилий института и школы и значительного повышения роли школы в ликвидации

разрыва между требованиями общества и уровнем профессионально-педагогической подготовки выпускников педвуза

Экономика образования - научная дисциплина, исследующая и выявляющая особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня населения

Экономическое мышление - процесс познания человеком, социальной группой, обществом экономической действительности, экономических отношений, осознания своего места в них и выработки соответствующего образа экономического поведения

Электронная почта - способ пересылки сообщений на компьютеры, связанные в локальные или глобальные сети

Электронный педагогический журнал - электронное периодическое издание, посвященное вопросам воспитания, обучения и образования

Эстетическое воспитание - формирование и развитие эстетического отношения человека к действительности и к искусству, способность творить и сопереживать искусству и красоте.

Список литературы

1. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия [и др.], 2015. - 382 с.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014. - 383 с.
4. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2016. - 224 с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 671 с.

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Методические рекомендации

Авторский коллектив:
М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева,
И.В. Лапчинская

Объем 2,5 уч.-изд.л.
Подписано в печать 17.11.2021 г.
Тираж 100 экз. Формат 60х90/16

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69