

**ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

**ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

Челябинск
2022

УДК 371.015

ББК 88.840

П 52

Полозова, С.В. Профилактика виктимного поведения обучающихся в школе: методические рекомендации / С.В. Полозова, О.В. Байгужина. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022. – 18 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-907611912-2

Методические рекомендации представляют перечень мер и способов профилактики виктимного поведения у обучающихся в школе. Могут использоваться классными руководителями, учителями, воспитателями, школьными психологами, социальными педагогами, студентами педагогических вузов, а также родителями.

Рецензенты:

М.В. Семенова, кандидат биологических наук, доцент
Т.С. Абубакирова, учитель биологии высшей категории
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»

ISBN 978-5-907611912-2

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ	7
II. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ	9
III. ЭТАПЫ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ	11
IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ ..	14
V. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ	15
5.1. Правовоспитательная работа родителей и педагогов в школах	15
5.2. Меры личной безопасности несовершеннолетних при возникновении опасных ситуаций	16
5.3. Меры положительного воздействия на несовершеннолетних, которые стали жертвами противоправных посягательств	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	20

ВВЕДЕНИЕ

Виктимность несовершеннолетних является показателем виктимологической ситуации в стране. Как правило, рост виктимности несовершеннолетних свидетельствует о неблагоприятных виктимогенных социальных процессах, происходящих в обществе. Связано это с тем, что по большей части виктимизация личности происходит в детстве вследствие множества возможных факторов: домашнее насилие, буллинг в школе, неблагоприятная психологическая обстановка в семье (алкоголизм, наркомания, преступность родителей, конфликты), отсутствие должного внимания и воспитания.

Подрастающее поколение является наиболее уязвимым по отношению к данной теме, так как психика еще не сформирована, навыков решения трудных ситуаций в жизни как таковых еще нет, личные моральные принципы только начинаются формироваться (Кагермазова Л.Ц., 2008).

Усугублению проблемы в настоящее время также поспособствовал режим самоизоляции, который отразился на всех процессах социализации. Обострение политической обстановки в стране тоже оказало свое влияние на проявление виктимных признаков: множество школьников под влиянием авторитетных личностей были замечены на несанкционированных митингах в разных городах, причем некоторые из них отличались высокой степенью агрессивности.

Профилактика виктимного поведения и проблема виктимности ложится на плечи психологов, воспитателей

и учителей, так как родители по различным причинам не могут справиться или не пытаются справиться с виктимным поведением ребенка. Проблема виктимности действительно одна из наиболее тяжелых проблем общества, потому что причин проявления виктимности может быть очень много, а людей, занимающихся решением подобных проблем мало. Многие учителя, родители, воспитатели совершенно не умеют адекватно реагировать на предвиктимные отклонения несовершеннолетних, чем усугубляют положение (Ефименко Е.Н., 2019).

Профилактика виктимного поведения является важнейшим аспектом формирования личности безопасного типа, что является неотъемлемой частью дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Следовательно, учителю ОБЖ, классному руководителю и другим учителям необходимо определить наличие виктимизации обучающихся, рассмотреть способы преподавания темы «Виктимное поведение личности» и продумать как осуществить ее профилактику в школьном курсе.

Для того чтобы упростить данную задачу, целью данной работы стало выделение способов профилактики виктимного поведения личности у обучающихся в школе и объединение их в виде методических рекомендаций.

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Процесс виктимизации подростков возможно и необходимо рассматривать на различных уровнях:

– на уровне виктимной предрасположенности или виктимного потенциала (с дифференциацией типов потенциально возможного виктимного поведения);

– на уровне реализованной виктимности в виде виктимного поведения пяти различных типов (агрессивный тип, активный или саморазрушающий тип, инициативный, пассивный, некритичный тип).

1. *Для модели агрессивного типа* – это наличие сформированного агрессивного поведения; напряженность; интеллект; общительность; непринятие со стороны матери;

2. *Для модели активного типа* – наличие сформированного активного поведения; доминантность; общительность; доброжелательность; директивный стиль и непоследовательность или позитивный интерес в воспитании со стороны отца при его постоянном контроле; отсутствие ощущения социальной поддержки и включенности в социум;

3. *Для модели инициативного типа* – это наличие сформированного агрессивного, пассивного или активного поведения; самостоятельность; самоуглубленность; моральная нормативность; жизнерадостность;

4. *Для модели пассивного типа* – это моральная нормативность; интеллект; склонность ко лжи; отсутствие ощущения социальной поддержки и включенности в социум;

5. Для модели не критичного типа – наличие сформированного не критичного поведения, которое может реализовываться как агрессивное, пассивное или активное; напряженность; раздражительность; несамостоятельность; беспечность; готовность идти на риск; низкий самоконтроль.

Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости подростка, но тип виктимного поведения во многом определяется индивидуально-психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность), психофизиологическими особенностями (половая дифференциация) и индивидуальным опытом (агрессивное поведение родителей).

Наибольший факторный вес во всех моделях виктимного поведения имеют следующие параметры: стратегии семейного воспитания отца и матери (с различным факторным весом и особенностями во всех выделенных типах); отсутствие ощущения социальной поддержки у подростков.

К факторам, определяющим формирование «невиктимного» поведения подростков, относятся следующие: позитивный интерес и доброжелательность со стороны отца, последовательность и демократичность в воспитании со стороны матери, ощущение социальной поддержки и включенности в социум, дающие ребенку ощущение спокойствия, уверенности в себе, независимость, эмоциональную устойчивость, общительность, самосохраняющее поведение, самоконтроль, эмпатийность и дружелюбное отношение к другим (Андронникова О.О., 2005).

II. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Виктимологическая профилактика – это система взаимосвязанных, организационно обеспеченных государственных, общественных и индивидуальных мероприятий, направленных на выявление и устранение или нейтрализацию факторов, которые формируют возможность стать жертвой преступления или опасной ситуации (Голобородько Е.Н. с соавт., 2019).

Виктимологическую профилактику подразделяют на *первичную* и *вторичную*. Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения провоцирующего поведения и заключается в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения потерпевших, которые проявляются в ходе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений. По мнению М.М. Тайлоковой (2012), существует два аспекта первичной профилактики виктимного поведения:

1. Социально-педагогический аспект, включающий широкий круг мер, направленных на обеспечение нормального и гармоничного развития подростков, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды.

2. Медико-психологический аспект, предусматривающий предупреждение, своевременное выявление и лечения психических расстройств у подростков: профилактика перинатальной патологии, ранняя диагностика и профилактика психологических девиаций, нарушений психического и психосексуального развития, психопатоподобных

расстройств и девиантного поведения, которые могут иметь виктимное значение.

Первичную профилактику как раз может осуществлять учитель, классный руководитель, которому необходимо сформировать у учеников навыки безопасной личности. Вторичная же профилактика требует совместной работы специалистов разных сфер деятельности, включая школьных работников, медиков, психологов, социальных служб, родителей и т.д.

Вторичная профилактика применяется в работе с подростками, которые стали жертвами (Левина Н.А., Дубовицкая М.Г., 2013).

В целом система профилактики виктимного поведения должна представлять собой организованную на социально-педагогических принципах целенаправленную деятельность различных специалистов профессий, направленную на выявление и виктимогенных факторов и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений, обуславливающих виктимизацию подростка как потенциальной жертвы преступных посягательств конкретного индивида либо конкретных обстоятельств.

III. ЭТАПЫ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Анализ научной литературы приводит к необходимости комплексного, системного определения феномена **виктимности** как совокупности свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально – психического здоровья; **виктимизацию** – как динамическую категорию, процесс реализации во вне присущей личности виктимности; **виктимное поведение** – как отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений личности.

При этом выделяется «нормальный» уровень виктимности, присущий личности, характеризующейся хорошей адаптацией, «среднестатистический» уровень, зависящий от конкретных социальных условий и принятой социокультурной нормы виктимности, и «высокий» уровень виктимности, связанный со специфическими качествами личности, повышающими степень ее уязвимости и значительно снижающими уровень адаптации (Андронникова О.О., 2005).

Основные этапы профилактики виктимного поведения:

1. Выявление деструктивных семей и работа с ними.
2. Диагностика индивидуально-психологических черт личности подростков с целью выявления «группы риска», подверженности виктимизации.

3. Профилактика употребления спиртных напитков и ПАВ несовершеннолетними.

4. Правильное и своевременное полоролевое воспитание. Формирование у детей знаний в области взаимоотношения полов, морально-нравственных принципов.

5. Формирование коммуникативных навыков, приемлемых форм стереотипов безопасного поведения в различных ситуациях.

6. Просвещение обучающихся и родителей о наиболее распространенных преступлениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство граждан, обстоятельствах возникновения криминальных ситуаций, эффективных способах выхода из них, особенностях поведения преступников.

7. Разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на обучение способам предупреждения противоправных действий и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях.

8. Организация досуга детей и подростков во внеурочное время.

9. Грамотное воспитание и благоприятная психологическая среда развития ребенка в семье.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ

Профилактика виктимного поведения в образовательном учреждении должна в первую очередь основываться на формировании у современного человека культуры личной безопасности. Воспитание последней предполагает овладение накопленным опытом выживания в разнообразных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Необходима комплексная подготовка ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует мировоззренческая, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, правовая, эстетическая и физическая готовности.

На основе полученных знаний о факторах виктимизации обучающихся и зависимости виктимизации от возрастных особенностей строятся различные мероприятия по профилактике виктимного поведения. Эти мероприятия могут иметь широкий спектр: от программ по предупреждению табакокурения среди учеников до развития сети школьных спортивных секций.

Парадокс виктимологической профилактики состоит в том, что она должна направляться на лиц, которые равно могут стать и преступниками, и жертвами.

Некоторым ученикам будет достаточно первичной преждевременной профилактики для снижения вероятности обрести виктимные качества, а с некоторыми возможно необходимо будет работать школьным психологам (Осыкина И.А., 2014).

V. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

5.1. Правовоспитательная работа родителей и педагогов в школах

Данного рода профилактика будет направлена на разъяснение несовершеннолетним правовой природы противоправных действий, а также их последствий.

Сюда же необходимо отнести:

- проведение круглых столов на тему противодействия преступным посягательствам, указания рамок необходимой обороны и иных выходов из конфликтных ситуаций;

- организацию систематического изготовления брошюр и наставлений о том, как уберечь себя от противоправных посягательств.

- для школьников младших классов данные мероприятия необходимо проводить в виде игр с применением видеоаппаратуры.

- создание ресурсов в сети Интернет, сайтов, направленных на виктимологическую профилактику противоправных действий. Данные мероприятия будут наиболее эффективны в социальных сетях, таких как «ВКонтакте», «Тik Tok», «Telegram», «Instagram». В данных разделах может быть указан телефон горячей линии и обратной связи с психологами, а также специалистами органов внутренних дел.

5.2. Меры личной безопасности несовершеннолетних при возникновении опасных ситуаций

Данные меры будут направлены на снижение виктимности личности, а также формирования у них навыков защиты.

Основным направлением в данной группе можно считать виктимологическое просвещение молодежи: проведение в школах и начальных профессиональных училищах инструктажа по технике безопасности, практическая отработка алгоритма действий в сложившейся ситуации.

Данная работа должна строиться на фоне игр, или тренингов, или иного моделирования ситуаций: проведение открытых уроков с сотрудником дорожно-патрульной службы, изготовление памяток по обеспечению безопасности дорожного движения и т.д.

5.3. Меры положительного воздействия на несовершеннолетних, которые стали жертвами противоправных посягательств

Проводить такую профилактику необходимо индивидуально с каждой жертвой.

Данная группа мер включает в себя следующие:

- оказание систематической психологической помощи несовершеннолетним;
- дальнейшую ресоциализацию и возвращение к нормальной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сущность педагогической профилактики насилия над виктимным ребенком в условиях образовательного учреждения заключается в совокупности предохранительных действий, направленных на помощь и поддержку виктимного подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Задачами педагогической профилактики являются осмысление виктимными подростками, педагогами, родителями феномена насилия, его причин и последствий, а также природы виктимности; овладение ненасильственными способами взаимодействия, невиктимными моделями поведения; создания безопасной среды жизнедеятельности, и направленной на гармонизацию отношений виктимных подростков, педагогов и родителей.

Педагогическую профилактику целесообразно осуществлять по двум направлениям:

1) предупреждение виктимизации подростков с опорой на развитие ненасильственных способов поведения, а также личностных качеств подростков, их нравственной, ценностной ориентации;

2) психологопедагогическое просвещение педагогов и родителей о проблемах насилия над подростками, их виктимизации; ориентацию педагогов и родителей на построение практики взаимодействия с подростком на основе педагогики ненасилия.

Педагогическая профилактика предусматривает следующие способы реализации:

- технологии интерактивного взаимодействия (дискуссии, тренинги, деловые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование);
- психолого-педагогический лекторий, семинары-практикумы, круглые столы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / О.О. Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
2. Голобородько, Е.Н. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних / Е.Н. Голобородько, Э.В. Кондрашова, И.Г. Хахина // Профилактика и коррекция виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика. – Казань: Издательство «Отечество», 2019. – 320 с.
3. Ефименко, Е.Н. Проблемы профилактики виктимизации несовершеннолетних / Е.Н. Ефименко // Управление в социально-политических системах. – 2019. – № 4 (24). – С. 43–47.
4. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): учебник / Л.Ц. Кагермазова. – М.: ГАРДАРИКИ, 2008. – 159 с.
5. Левина, Н.А. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков в условиях, содействующих развитию личностного потенциала / Н.А. Левина, М.Г. Дубовицкая // Психология: аспекты теории и практики. – 2013. – № 5 (051). – С. 280–287.
6. Осыкина, И.А. Профилактика виктимности подростков как социально-педагогическая проблема / И.А. Осыкина // Педагогика безопасности: материалы международной научной конференции. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2014. – С. 126–131.
7. Тайлакова, М.М. Виктимологическая профилактика преступлений в России и за рубежом / М.М. Тайлакова, Г.Ш. Сарсембаева // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 54–59.

Учебное издание

**Светлана Владимировна Полозова
Ольга Вадимовна Байгужина**

**ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

ISBN 978-5-907611912-2

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 25 от 2022 г.

Редактор О.В. Куныгина
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Подписано в печать
Тираж 100 экз. Формат 60×84/16
Объем 0,5 уч.-изд. л. (1 усл. п. л.)
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69