

**Е.Ю. Волчегорская
М.В. Жукова
К.И. Шишкина**

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебно-практическое пособие



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Е.Ю. Волчегорская
М.В. Жукова
К.И. Шишкина

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебно-практическое пособие

Челябинск
2024

УДК 151.8(021)

ББК 88.56я73

В 68

Волчегорская, Е.Ю. Психология семейного воспитания: учебно-практическое пособие / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, К.И. Шишкина; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2024. – 387 с. – ISBN 978-5-907869-41-7. – Текст: непосредственный.

Учебно-практическое пособие предназначено для студентов магистратуры и бакалавриата педагогического и психолого-педагогического направления, изучающих дисциплины «Психология семьи», «Психология семьи и родительства», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии», «Организация взаимодействия с семьей». В пособии представлен теоретический материал по проблеме семейного воспитания, пакет методик диагностики, который может быть использован для выявления особенностей семейного воспитания.

Материалы пособия могут быть полезны педагогам и психологам, работающим в образовательных учреждениях.

Рецензенты: **Р.А. Литвак**, д-р пед. н., профессор

И.М. Василькова, канд. пед. н.

ISBN 978-5-907869-41-7

© Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, К.И. Шишкина, 2024

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	7
Лекция 1. Семья как институт социализации личности ребенка	7
Лекция 2. Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании	25
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	75
Беседа для родителей «Мой ребенок» (модифицированный вариант О.И. Бочкаревой).....	76
Анкета для родителей «Семейное воспитание» (автор И.А. Хоменко, модификация О.И. Ворониной).....	77
Беседа для родителей «Наша семья и ребенок».....	78
Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко).....	80
Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)	82
Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей.....	84
Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)	85
Метод «Незаконченные предложения» (тест Сакса – Леви).....	92
Опросник «Сознательное родительство»	115
Модифицированная методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой в форме незавершенных предложений	136
Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) (В.Е. Каган, И.П. Журавлева).....	161
Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).....	167
Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл, адаптация Т.В. Неццерет).....	177
Анализ семейных взаимоотношений» опросник для родителей (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.....	194

Методика «Стратегии семейного воспитания»	
С. Степанова	228
Шкала степени отверженности ребенка в семье (по методике А.И. Баркан).....	233
Методика «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева)	241
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ	
Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская).....	248
Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой.	269
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.....	
«Интервью с ребенком» (автор А.И. Захаров).....	283
Анализ детских рисунков на тему «Моя семья».....	284
Игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)	288
Беседа со школьниками «Семья глазами ребенка»	292
Детский апперцептивный тест. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье»	
Е. Бене – Е. Антони (СТО).....	293
Цветовой тест отношений А. Эткинда	307
Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана	312
Семья животных.....	325
Интервью «Волшебный мир» (Л.Д. Столяренко).....	326
Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала).....	331
Методика «Фильм-тест» Рене Жилия (<i>Le Test-Film, Rene' Gille</i>).....	335
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	381



ВВЕДЕНИЕ

Диагностика – не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной.

Д. Добсон

Основные направления социально-педагогической работы в общеобразовательном учреждении определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Одним из направлений работы педагога и педагога-психолога является диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий. В первую очередь объектом исследования становится семья, так как является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родитель–ребенок», взаимным отчуждением детей от родителей. Семья зачастую не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечения психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время как

никогда общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи.

Одной из основных задач педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей. В этой связи необходима диагностика семьи, которая позволит получить достаточно полную информацию о родителях, физическом и психическом развитии ребенка, семейной атмосфере и взаимоотношениях между членами семьи, социально-бытовых условиях проживания, также определить тип семьи, стиль семейного воспитания и т.п.

С этой целью можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: опрос, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методики, наблюдение, изучение деловой документации, материалы письменных и творческих работ детей и т.п.

Для профессионального взаимодействия с родителями при решении психодиагностических задач педагога и педагог-психолог должны точно представлять содержание и назначение методик, знать их теоретическое обоснование и критерии надежности, валидности и достоверности.

В теоретической части пособия представлены основы семейного воспитания, раскрывающие проблемы социализации и воспитания детей, роли членов семьи (матери, отца, прародителей и симблингов) как социализаторов, исторические аспекты детско-родительских отношений, ролевое взаимодействие в семье, а также особенности воспитания ребенка в неблагополучных семьях (алкогольной, конфликтных, семьях со скрытыми формами неблагополучия).

Практическая часть пособия представлена методиками диагностики родителей и детей.



РАЗДЕЛ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Лекция 1

Семья как институт социализации личности ребенка

1.1. Социализация и воспитание

Г.М. Андреева определяет социализацию как «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоение им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей».

Необходимо различать понятия «социализация», «развитие» и «воспитание личности».

Наиболее широким понятием является «развитие личности», которое понимается как процесс формирования личности в результате социализации и воспитания. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

Воспитание, в узком смысле слова – это процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы понятий, норм и т. д. Воспитание представляет собой управляемый и целенаправленный процесс социализации, таким образом, социализация личности шире понятия «воспитание».

Социализация личности определяется как процесс становления личности путем освоения индивидом духов-

ных ценностей, выработанных человечеством. Личность считается социализированной, если она научена думать и поступать в соответствии с возрастом, полом и социальной ситуацией.

Социализация – это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта. Он может происходить как стихийно, так и целенаправленно. Соответственно, воспитание понимается как разновидность социализации, которая происходит целенаправленно. Действительно, целый ряд социализаторов действует, по сути, стихийно и косвенно. Это могут быть сверстники, друзья, знакомые и даже случайные люди, с которыми связано какое-нибудь событие. Ряд элементов социальной среды также может воздействовать на ребенка (эстетика городской среды или, наоборот, антиэстетика свалок и дворов, где ребенок проводит свое время).

Б.Г. Ананьев рассматривал социализацию как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности и как субъекта деятельности. Конечная цель подобной социализации заключается в формировании индивидуальности.

Выделяют пять сторон социализации:

- формирование знаний о людях, обществе и о себе;
- выработка навыков практической деятельности;
- выработка норм, ролей, позиций;
- выработка аттитюдов, ценностных ориентаций;
- включение в практическую деятельность.

Г.М. Андреева указывает на существование трех стадий социализации: дотрудовую, трудовую и послетрудовую.

Дотрудовая стадия охватывает весь период жизни человека от начала трудовой деятельности. Эта стадия

делится на два периода: а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; б) стадия обучения.

На *дотрудовой стадии* выделяют следующие институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа, различные внешкольные образовательные учреждения. Семья традиционно рассматривается в системе психоаналитических теорий как единственный институт социализации.

Семейная социализация может пониматься двояко: с одной стороны, как подготовка к будущим семейным ролям, а, с другой стороны – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально компетентной, зрелой личности (А.И. Антонов и В.М. Медков).

Формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Социальный опыт формирующейся личности обогащается и при общении с прародителями, и в результате подражания и конфликтов с сиблингами. При этом ребенок впитывает и неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и к себе.

Факторы влияния семьи на социализацию личности можно представить таким образом:

1) структура семьи как единство функционирования ее членов;

2) позиция ребенка в семье включает его роль в семье, которые могут быть при внешнем сходстве (жизнь в семье) совершенно различны;

3) основные (реальные) воспитатели-социализаторы, то есть те члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря основному уходу за ним,

и те, кто был наиболее авторитетен для ребенка, то есть те из близких людей, на кого он хотел быть похожим;

4) стиль воспитания в семье можно рассматривать как преобладающий стиль основного воспитателя-социализатора (например, матери) и вспомогательных социализаторов (бабушки, отца, деда, сиблингов);

5) собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи.

Для того, чтобы дети могли полностью развить и проявить свои способности, они должны расти в отзывчивом социальном окружении. Это становится особенно очевидным, если сравнить достижения детей, воспитывавшихся в нормальной семейной обстановке, с детьми, выросшими в сиротских приютах.

И.С. Кон указывает, что значение семьи как первичной ячейки общества и важнейшего фактора социализации трудно преувеличить, так как только непосредственная родительская ласка и забота могут обеспечить то эмоциональное тепло – естественные человеческие чувства, обогащающие индивида как личность, семья представляет собой первичную группу, в которой осуществляется интимный контакт не только детей и родителей, но и детей различных возрастов между собой.

1.2. Роль отца в социализации детей

Важнейшим социализатором ребенка является отец, роль которого в эмоциональном и поведенческом развитии личности трудно переоценить. А. Адлер подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса при его позитивной установке по отношению к жене, ребенку, работе и обществу. Отец, по мнению автора, должен избе-

гать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют, скорее, цель достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных родителей учатся бороться за власть и личное, а не социальное превосходство.

Американские исследователи особое внимание уделяли роли отца в период младенчества. Часть отечественных и зарубежных исследователей полагают, что за исключением кормления грудью, отцы способны обеспечить полный уход за ребенком и улавливать сигналы ребенка столь же чутко, как матери, а младенцы могут привязаться к отцам не меньше, чем к матерям. У отцов, которые посвящают много времени заботам о грудном ребенке, устанавливаются прочные отношения привязанности, и детям это приносит большую пользу.

Доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. По результатам исследований, младенцы, чьи отцы активно участвовали в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам моторного и умственного развития и вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Между супругами возникает меньше трений, у них наблюдается единство целей и согласие в принятии решений, если они оба принимают активное участие в воспитании ребенка.

Тем не менее, отношение к грудным детям отцов, стремящихся принять активное участие в заботе о ребенке, отличается от отношения матерей. В большинстве случаев отцы играют с детьми, тогда как матери обычно купают, пеленают и кормят их. Кроме того, сам стиль игры у отцов и матерей различен: отцы склонны играть с детьми более энергично: они подкидывают малышей в воздух, двигают их руками и ногами, качают на колене.

Г. Крайг замечает, что отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с грудными детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют. Такие отцы имеют большее влияние на своих детей, дети чаще прислушиваются к ним и хотят походить на них благодаря установившимся между ними тесным, разнообразным отношениям.

Положительную роль отцов в раннем детстве различные авторы связывают с тем, что:

- отцы играют заметную роль в формировании ребенка в ситуациях, когда ему неясно, как вести себя в данный момент;

- отцы, которые чутко реагируют на сигналы ребенка и, скорее, становятся значимыми фигурами в детском мире и проявляют себя как действенные посредники социализации;

- когда ребенок становится старше, отец превращается для него в важную ролевую модель;

- отец может выступать в роли болельщика ребенка и защитника его успехов.

Некоторые американские исследователи отмечают даже, что у отцов, которые недосыгаемы для маленьких детей, могут возникнуть трудности в налаживании с ними прочных эмоциональных связей в последующем.

По мнению американских ученых, косвенное влияние отца на младенца и на семью имеет весьма большое значение. Многочисленные исследования показывают, что поддержка отцом матери во время ее беременности (и раннего младенчества ребенка) очень важна для начала установления позитивных отношений. Отсутствие отца в период младенчества ребенка создает немалые трудности для функционирования семейной системы. Кларк-Стюарт в своем исследовании трехсторонних отношений обнаружила, что во многих семьях влияние матери на ребенка носит непосредственный характер, тогда как отец влияет на малыша часто опосредованно – через мать. Ребенок же чаще всего влияет на обоих родителей напрямую.

Отечественные педагоги и психологи также постоянно подчеркивали значение отца в семейной социализации. Отмечалось, например, что в воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца заключается, прежде всего в том, что для сына он представляет эталон мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика.

А.И. Захаров указывает на факт снижения эмоциональной чувствительности у мальчиков при оценке отца как злоупотребляющего алкоголем (по сравнению с мальчиками, у которых трезвые отцы).

Д. Виткин указывает, что маленький мальчик пользуется отцовской моделью поведения. Если отец выражает свое недовольство агрессивно, его сын будет пытаться поступать подобным образом. Если отец скрывает свое раздражение под маской молчания, сын будет считать это нормой мужского поведения. Общие игры, секреты, симпатии и привязанности между отцом и сыном будут для сына гораз-

до лучшей моделью мужского поведения, чем прямые жесткие попытки воспитать «настоящего мужчину». Мудрое, щедрое на ласку, отцовское воспитание способствует формированию более мужественных мальчиков и женственных девочек.

В российских семьях наблюдались несколько иные закономерности. По данным наблюдений семей детей-невротиков, мужчины не представляют стабилизирующего фактора в семье вследствие отсутствия адекватного опыта семейных взаимоотношений в детстве, мягкости характера, приниженной роли в семье, занятости или стремления еще более ужесточить требования к детям и наказать их за так называемое своеволие, а на самом деле – за появление защитно-протестных установок. Вероятно, мягкость характера отца, наряду с его отстраненностью от семейных проблем и отсутствием авторитета в семье, способствует невротизации сыновей.

Многолетние исследования А.И. Захарова о неврозах у детей и анализе отношений в их семьях на протяжении трех поколений приводит его к выводам о доминирующей роли женского и недостатка мужского влияния в прошлом на становление личности ребенка, что создает дополнительные трудности в общении со сверстниками в детстве и неблагоприятно отражается на отношениях с детьми в семье в настоящем.

В.Е. Каган по поводу становления мальчиков и девочек пишет, что требования к маскулинности мальчиков в целом жестче, чем к феминности девочек, и мальчики в процессе психосексуальной социализации испытывают большее средовое давление. В последние десятилетия наметились довольно тревожные сдвиги в этой области. Жесткость требований к маскулинности мальчиков обрела преимущест-

венно декларативный характер. Мальчик в ходе феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать – воспитательница – учительница – женщина-начальник), и какими бы ни были призывы воспитания, сколько бы мальчик ни слышал от женщин, каким должен расти мужчина, он воспитывается прежде всего как «удобный в обращении» для женщин. Жесткость требований к маскулинности растет параллельно с социальными барьерами на путях маскулинизации, создавая мощный эмоционально-когнитивный диссонанс, способствующий либо полоролевой растерянности, либо утрированно-маскулинным полоролевым ориентациям. В связи с этим требования к феминности девочек прогрессивно уменьшаются, а в диапазон их полоролевых ориентаций все больше и больше включаются маскулинизированные стереотипы поведения взрослых женщин.

Роль отца в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой, так как они в большей степени, чем матери, приучают детей к половым ролям, подкрепляя развитие женственности у своих дочерей и мужественности у сыновей. Мальчик, отец которого покинул семью до того, как ему исполнилось пять лет, впоследствии оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи. Если мальчик ведет себя, опираясь на готовую модель отцовского поведения, то в результате его поведение и психика становятся более стабильными.

На девочках отсутствие отца сказывается, в первую очередь, в подростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться адекватно взаимодействовать с представителями противоположного пола.

Говорят: мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир. Другими словами, мать ответственна за

эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную независимость. Если же в семье происходят постоянные конфликты, или же один из родителей отсутствует (физически или эмоционально), ребенок не получает необходимого воспитания.

1.3. Роль матери в социализации детей

Влияние матери задолго до рождения ребенка на его дальнейшее развитие известно с древнейших времен у разных народов. В это время важны взаимоотношения в семье, отношение к зачатию, отцу ребенка, беременности матери. Имеет значение настрой матери в период вынашивания: относится ли она к беременности как к болезни или как к нормальному состоянию, ведет замкнутый или активный образ жизни, думает о ребенке с любовью или безразлична к своей беременности.

Достаточно хорошо исследован период младенчества. Наибольшее внимание исследователи уделяют оценке связи младенец–мать, отзывчивости матери и ее влияния на младенца, синхронности отношений младенца со взрослыми, а также сравнению исключительной привязанности со множественными привязанностями. Отношения матери с младенцем отличаются чуткостью, играми и интерактивным диалогом. Ребенок отвечает на истинную любовь и заботу матери взаимной любовью, лучше развивается.

Многие исследования напрямую связывают условия раннего детства и успешность учебы в начальных классах школы. В то же время определенный глубинный стиль отношения матери к ребенку, если он был в период младенчества, никуда не исчезает ни в младшем, ни в среднем, ни в старшем дошкольном возрасте, меняются лишь его внешние проявления.

Прямую пропорциональность взаимосвязи между влиянием матери в младенчестве и успешностью учебы ребенка 7-8 лет нарушают также взаимодействия ребенка с другими близкими родственниками – прародителями, братьями и сестрами, иногда сиблингами родителей и т. д.

Согласно А. Адлеру, здоровая любовь матери протекает из настоящей заботы о людях и дает возможность матери воспитывать у своего ребенка социальный интерес. Ее нежность к мужу, другим детям и людям в целом служит ролевой моделью для ребенка, который усваивает, что в мире существуют и другие значимые люди, а не только члены семьи. Если же мать предпочитает исключительно своего мужа, избегает детей и общества, ее дети будут чувствовать себя нежеланными и обманутыми, и потенциальные возможности проявления их социального интереса останутся нереализованными. Любое поведение, укрепляющее в детях чувство, что ими пренебрегают и не любят, приводит их к потере самостоятельности и неспособности к сотрудничеству. Социальный интерес А. Адлер рассматривал как барометр психического здоровья личности, а его неразвитость считал причиной неврозов.

В России подробным изучением вопроса о влиянии негативных аспектов материнского воспитания занимался А.И. Захаров. Он выделяет следующие неблагоприятные моменты личности матери и во взаимодействии с ребенком:

- негибкий и гиперсоциализированный стереотип отношений;
- стремление доминировать в семье и воспитании;
- установка на строгую дисциплину в отношениях с детьми, недоучет их индивидуальности;
- образование сверхценных идей о возможности несчастья с ними, завышенная опека;

– отрицание спонтанной детской активности, редкая ласка и улыбки в отношениях с детьми;

– контроль каждого шага, ранняя социализация, обучение навыкам должного, во всем регламентированного поведения;

– излишняя дистанция в отношениях с детьми.

Все эти черты подмечены им у матерей детей с невротическими расстройствами.

Согласно А. Адлеру, огромное влияние на развитие у ребенка социального чувства (по существу, на социализацию детей) оказывают отношения между матерью и отцом. Так, в случае несчастливого брака родителей у детей мало шансов для развития социального интереса. Если жена не оказывает эмоциональной поддержки мужу, и свои чувства отдает исключительно детям, они страдают, потому что чрезмерная опека гасит их социальный интерес. Если муж открыто критикует свою жену, дети теряют уважение к обоим родителям. Если между мужем и женой разлад, дети начинают объединяться с одним из родителей против другого. В этой игре в конце концов проигрывают дети: они неизбежно много теряют, когда их родители демонстрируют отсутствие взаимной любви.

1.4. Прародители и сиблинги как социализаторы

Во многих культурах уровень взаимосвязи семьи с прародителями достаточно высокий. Связь старшего и младшего поколений рассматривается как механизм психологического наследования.

В российских семьях роль «третьего поколения» (а иногда и прабабушек) особенно велика. Во многих семьях, номинально являющихся нуклеарными, существует «инсти-

тут проходящих бабушек», которые выполняют роль нянь (для внуков-дошкольников) и гувернанток (сопровождение в школы и помощь в приготовлении уроков внуков-школьников). Можно сказать, что во многих семьях бабушки играют роль «держателя семьи». В особенности такая ситуация прослеживается в разрушенных, «эрозированных» семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими звеньями.

Под термином «держатель семьи» мы понимаем члена семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет на себе ответственность за перспективы семьи и будущее детей. Такую роль, по нашим данным, играют сельские бабушки по отношению к своим внукам, рожденным уже городскими матерями – их дочерьми или невестками. Наиболее ярко это проявляется в случае эрозированных по структуре семей, являющихся неблагополучными по выполнению своих функций. Прасемья (обычно бабушка, иногда прабабушка) осуществляет уход за внуками, берет на себя ответственность за него и его будущее, взаимодействует с внешними организациями (оформление опеки, взаимодействие со школой, муниципальными органами и т. д.). В случае нездоровья или смерти такой бабушки-держателя семьи внуки оказываются в той или иной мере под опекой государства, так как никто из других членов семьи (мать или внебрачный отец) не способен взять на себя заботу о ребенке. Но это крайний случай, обычно же бабушки играют позитивную роль в семье, помогая работающей матери растить ребенка.

Американские психологи отмечают, что функции бабушек и дедушек обычно отличаются от родительских, и у них устанавливаются несколько иные отношения привязанности с внуками и внучками. Прародители чаще высказы-

вают одобрение, сочувствие и симпатию, оказывают поддержку и реже наказывают внуков, чаще рассказывают внукам о своем детстве или о детстве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции.

Российские авторы указывают на большую значимость и разнообразные возможности бабушек и дедушек в семье. Это и психотерапевтическая поддержка матери во время беременности, и помощь советом в случае конфликтов в семье, и игры с внуками, и регуляция отношения между внуками (поддержка первенца при рождении второго ребенка), и подготовка к школе внука, и, конечно же, помощь школьнику и т. д.

Значительное влияние на процесс социализации оказывает наличие у ребенка братьев и сестер. По мнению А. Адлера, порядок рождения – основная детерминанта установок, сопутствующих стилю жизни. Он утверждал, что, если у детей одни и те же родители и они растут примерно в одних и тех же условиях, у них нет идентичного социального окружения. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей, – все это меняется в результате появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни.

Согласно А. Адлеру, положение первенца можно считать завидным, пока он единственный ребенок в семье. Родители обычно сильно волнуются по поводу появления первого ребенка и поэтому всецело отдают себя ему, стремясь, чтобы все было «как полагается». Первенец получает безграничную любовь и заботу от родителей. Рождение второго ребенка, по А. Адлеру, драматично меняет положение первенца и его взгляды на мир. Автор описывает положение

первенца при рождении второго ребенка как положение «монарха, лишённого трона», и утверждает, что этот опыт может быть очень травматичным.

У. Тоумен полагал, что для первенца, которому еще не исполнилось пяти лет, появление младшего брата или сестры – шокирующее переживание. После пяти лет у первенца уже есть свое место вне семьи и сформированная идентичность, поэтому он оказывается менее ущемленным пришельцем. Если рождается второй ребенок другого пола, для первенца это событие не является столь драматичным, так как между ними отсутствует прямое соревнование. В этом случае характеристики старшего ребенка выражены слабее. Если второй ребенок того же пола, его воздействие на первенца очень сильно. По У. Тоумену, оно стимулирует один из общих стереотипов поведения старшего ребенка: он очень старается быть хорошим, чтобы родители продолжали его любить больше, чем новорожденного. Родители неосознанно усиливают эту тенденцию, говоря старшему, что он и больше, и умнее и ожидают от него помощи. Вследствие этого старшие дети часто обладают многими родительскими качествами: они умеют быть воспитателями, способны брать на себя ответственность и играть роль лидера. У них отмечается упор на высокие достижения, добросовестность и неприятие критики.

Мнение А. Адлера о первенцах (старших детях) несколько отличается от мнения У. Тоумена. А. Адлер писал, что когда старший ребенок наблюдает, как его младший брат или сестра побеждает в соревновании за родительское внимание и нежность, он, естественно, будет склонен отвоевывать свое верховенство в семье. А. Адлер полагал, что старший ребенок вырастает консервативным, стремящимся к власти и предрасположенным к лидерству.

Старший ребенок становится хранителем семейных установок и моральных стандартов, в этом мнения А. Адлера, У. Тоумена и С. Ричардсона совпадают. С. Ричардсон утверждал, что старшие дети первыми преподают семейные традиции и мораль своим младшим братьям и сестрам, так как они научены идентифицировать себя с родителями. Кроме того, считается, что для старших детей характерна нетерпимость к чужим ошибкам.

Средний ребенок – второй из трех или один из средних в большой многодетной семье – трудно поддается описанию. Он одновременно является и старшим и младшим. Адлер полагал, что второму ребенку (среднему) задает темп его старший сиблинг. Темп развития среднего оказывается часто более высоким, чем у первенца (может начать раньше разговаривать, ходить). В результате второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым, так как его стиль жизни – стремление доказать, что он лучше старшего брата или старшей сестры. В особенности это применимо к сиблингам одного пола. Вторым ребенком в семье часто ставит непомерно высокие цели, что повышает вероятность неудач. Одно из исследований, проведенное на многодетных семьях, показало, что старший и младший всегда являются любимцами семьи. Поэтому среднему ребенку в семье приходится во многом сложнее других: он вынужден соревноваться как со старшим, более умелым, сильным, так и с младшим, более беспомощным и зависимым. С. Ричардсон отмечал, что средний ребенок в своем поведении может колебаться между попытками быть похожим на старшего и попытками снова вернуться к роли опекаемого младенца, в результате он не имеет твердых ориентиров для выделения своей индивидуальности. Средние дети в зрелом возрасте, в соответствии с этими взглядами, менее способны проявлять

инициативу и мыслить независимо (из них часто получают «бунтари» против любых авторитетов). В отличие от А. Адлера, С. Ричардсон считает, что у средних детей самая низкая мотивация к достижениям среди детей с разным порядком рождения, особенно к учебе.

Младший ребенок, так же, как и единственный, не был травмирован появлением следующего (еще одного ребенка). Особенности младшего ребенка заключаются в том, что для всей семьи он малыш, и некоторые даже в зрелом возрасте продолжают казаться маленькими. Семья обычно уделяет ему внимание и после того, как он вырос. Без всякого сомнения, по отношению к младшим детям предъявляется меньше требований, особенно если есть сиблинг того же пола. Ему прощается гораздо больше, чем старшему, который в сходном возрасте обычно считается уже «большим».

Обычно младший лишен самодисциплины, у него существуют проблемы с принятием решений, поэтому он или ждет решения проблем от других (от супруга), или отвергает любую помощь. У младших детей вырабатывается манипулятивный путь в отношениях с людьми, так как они с детства привыкают к тому, что агрессия бесполезна.

Согласно У. Тоумени, младший ребенок всю жизнь старается догнать старших, и это ему удастся в том случае, если он изберет другое поле деятельности (отличающееся от старшего сиблинга) и свой жизненный стиль. Младший ребенок, с которым хорошо обращались в детстве, легок в общении и популярен среди друзей. Если дразнили и притесняли – робок и раздражителен с другими.

Одна из причин, по которым младший ребенок отличается от своих братьев и сестер, заключается в том, что детям необходимо определить и упрочить свою неповторимую идентичность. Так, если старший ребенок серьезен и

прилежен, то младший может стать шумливым и непоседливым. Девочка, у которой четверо сестер и ни одного брата, может занять свою нишу в семейной жизни, приняв маскулинную роль.

Необходимо подчеркнуть, что большое значение имеет длительность интервалов между рождением детей. Так, если в семье растут двое детей-погодков (с разницей до двух лет), то у них особенности старшего и младшего детей будут выражены очень слабо, потому что они не успели осознать разницу в отношении родителей. Старшему ребенку в этом случае не приходилось играть роль «опекуна» младшего, заботиться о нем. Если при этом дети разного пола, то в психологическом смысле и младший ребенок для родителей – «первенец», первый психологический ребенок, например, первый сын. В этом случае часть закономерностей, относящихся к первенцу (а именно то, что его развитие снова для матери и отца – открытие нового), касается и второго ребенка другого пола (так как развитие и воспитание младенца-мальчика после опыта воспитания девочки – новое для родителей).

Современные психологи оценивают влияние статуса сиблинга на развитие личности каждого ребенка несколько более скептически, чем предыдущие поколения, и отмечают, что фактически не существует таких индивидуальных особенностей, которые зависели бы только от порядка рождения.

Наиболее важной составляющей в процессе семейной социализации является соотношение детей и тех взрослых, которые заботятся о них, развивают и воспитывают. Каждый ребенок обогащается интеллектуальным, эмоциональным и нравственным опытом нескольких взрослых из раз-

ных слоев населения – родителей и прародителей, собственных и родительских сиблингов.

В современной городской нуклеарной семье число взрослых «опекунов» также превышает число детей (иногда вчетверо), но уже за счет однодетности.

На процесс социализации личности ребенка оказывают влияние множество семейных факторов: стили родительского поведения, число детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые меры дисциплинарного воздействия, структура и условия жизни семьи: полная семья или нет; работают ли все члены семьи; проживает ли вместе с семьей бабушка, дедушка или кто-то из родственников; материальные и жилищные условия.

Лекция 2

Характер детско-родительских отношений. Роль прародителей в семейном воспитании

...Семья начинается с детей. Новый элемент вступает в жизнь, какое-то таинственное лицо стучится в нее – гость, который есть и которого нет, но который уже необходим, которого страстно ждут. Кто он? Никто не знает, но кто бы он ни был, он – счастливый незнакомец, с какой любовью его встречают у порога жизни.

А.И. Герцен

Вопросы влияния типа взаимодействия взрослого с ребенком на формирование личности последнего широко обсуждаются в отечественной и зарубежной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и

особенности его поведении. Наиболее характерно и наглядно тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

2.1. Историческое преобразование детско-родительских отношений

В древней истории самоценность детей и детства была крайне низкой. А. Ллойд-Демоз выделяет шесть стадий развития детско-родительских отношений и связанные с ними стили отношений в системе «родители-дети».

Инфантицидный (до II в. н. э). Примеры инфантицида, фактически массового детоубийства, мы находим даже в библейских сюжетах – избивание младенцев. В античной Спарте практиковалось «отбраковывание» физически неполноценных детей, которые не могли стать хорошими воинами.

Бросающий стиль (II–XIII в.). В Средние века детей воспитывали вне семьи – отсюда само название родительского стиля. Низшие социальные слои отдавали детей «в люди» на обучение ремеслам в мастерских; власть и богатство имущие передавали своих новорожденных кормилицам, отправляли их в монастыри для получения образования, посылали на воспитание к дальним родственникам и друзьям и т. п. Эмоциональная близость и любовь родителей к детям вовсе не считались добродетелью или ценностью. Домострой как основное руководство по воспитанию детей того времени не возлагал на родителей обязанности любить детей, хотя дети должны были проявлять беспрекословное послушание, уважение и любовь к родителям.

Амбивалентный стиль (XIV–XVII вв.) отражал изменение взглядов на воспитание: хотя за ребенком и признавалось наличие души, но сам он метафорически рассматривал-

ся «чистой доской», а значит, легкой добычей дьявола. Основным педагогическим методом становилась «лепка» души ребенка по образцу, принимаемому родителями.

Навязчивый стиль воспитания, присущий XVIII веку, характеризовался навязчивым стремлением к тотальному контролю в воспитании, когда уже не только поведение, но и сознание ребенка, его внутренний мир становились предметом вмешательства и диктата со стороны родителей. Целью традиционной авторитарной семьи было сохранение во что бы то ни стало образа жизни старшего поколения, стремление «вписать» детей в жесткие рамки существующих ролей, норм и ценностей.

Социализирующий стиль воспитания (XIX – середина XX вв.) представляет новую систему воспитания детей, когда главной задачей родителей становится подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию – взрослого человека. Безусловность родительского авторитета не лишает ребенка возможности выбора и творческого созидания своей судьбы, а выступает условием передачи и сохранения культуры, опыта и традиций предшествующих поколений. Важную роль в этом процессе социализации ребенка наряду с семьей начинают играть детские сообщества, подростковые и юношеские объединения и субкультуры.

Помогающий стиль (XX – вторая половина XXI вв.) знаменует переход родителей на принципиально новую, гуманистическую позицию в вопросах воспитания. Отношение родителей к ребенку преобразуется в отношении к равноправной личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор собственного жизненного пути. Коренная перестройка социального предназначения воспитания и

смысла родительства является завоеванием второй половины XX в., когда особое значение в детско-родительских отношениях приобретают эмоциональная и духовная близость, эмпатия, а родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни. Воспитание преобразуется в диалогический процесс, в котором оба субъекта общения равноправны.

2.2. Типы семейного воспитания

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия «родительская позиция» и «родительская установка» используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция, скорее, связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности (реальная оценка особенностей своего ребенка, умение увидеть, понять и уважать его индивидуальность), гибкости (готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи) и прогностичности (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка,

задачи завтрашнего дня, опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития).

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения:

- симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник») (А.Я. Варга);

- поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В.Н. Дружинин);

- авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А.С. Макаренко).

Выделяют три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия–антипатия, уважение–пренебрежение, близость–дальность (А.С. Спиваковская). Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви:

- действенная любовь (симпатия, уважение, близость);

- отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком);

- действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения);

- любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция);

- отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция);

- презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция);

- преследование (антипатия, неуважение, близость);

– отказ (антипатия, большая межличностная дистанция).

О.А. Карабанова выделяет следующие параметры детско-родительских отношений:

– характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства;

– степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

– удовлетворение потребностей ребенка;

– стиль общения;

– способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;

– социальный контроль;

– степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания;

– родительская позиция;

– тип семейного воспитания;

– образ родителя как воспитателя;

– образ системы семейного воспитания у ребенка.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с конкретным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Интегративной характеристикой воспитательной системы является тип семейного воспитания. Критерии классификации типов семейного воспитания и их типология

представлены в работах А.Я. Варги, А.И. Захарова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, и др.

А.И. Захаров определяет следующие параметры воспитательного процесса:

- интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие;

- параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный;

- последовательность–непоследовательность;

- аффективная устойчивость–неустойчивость;

- тревожность–нетревожность.

Э.Г. Эйдемиллер выделяет следующие характерные особенности воспитательного процесса:

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;

- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовые и духовные);

- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;

- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;

- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;

- устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

- взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;

- высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;

- признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
- отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
- признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
- обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;
- систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;
- разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
- устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Д. Баумринд выделяет стили родительского воспитания в соответствии с характером эмоционального отношения к ребенку и типом родительского контроля:

- авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей;
- авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким стилем – контролем, стиль общения авторитарных родителей – командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна;

– либеральный стиль предполагает теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен;

– индифферентный стиль определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

Большое внимание в психологической литературе уделено различным типам дисгармоничного воспитания, для которых характерны следующие особенности (О.А. Карабанова):

– недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентного отношения, отсутствие взаимности;

– низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;

– высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;

– ограничительство в различных сферах жизнедеятельности детей;

– завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

– неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского мониторинга, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;

– повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;

– недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

К наиболее опасным типам семейного воспитания относится гипопротекция (недостаточность заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей).

Вариантами воспитания по типу гипопротекции являются:

– явное эмоциональное отвержение ребенка (воспитание по типу Золушки), характеризующееся недостатком интереса, заботы, ответственности и контроля поведения ребенка; оно обусловлено эмоциональным отвержением ребенка и приписыванием его личности негативных черт. Для отвержения характерно неприятие эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний. Родитель предпринимает попытки «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции, навязывает ребенку определенный тип поведения как единственно правильный и возможный (В.И. Гарбузов);

– чистая гипопротекция отличается неудовлетворением потребностей ребенка и отсутствием контроля. Неудовлетворение потребностей может граничить с вариантом безнадзорности, когда не удовлетворяются даже витальные потребности;

– скрытая гипопротекция определяется низким уровнем протекции при формальной заботе о ребенке. Родитель, казалось бы, заинтересован в ребенке, но на самом деле обычно удовлетворяются лишь его витальные потребности. Нет сотрудничества, совместной деятельности, активных содержательных форм общения, нет подлинной заинтересованности и заботы о ребенке. Требования предъявляются, но контроль их выполнения не обеспечивается. Достаточно часто за скрытой гипопротекцией кроется неосознанное эмоциональное отвержение ребенка;

– перфекционизм – рационально обосновываемая гипопротекция. Например, ребенок недостойн любви и заботы, поскольку не выполняет какие-то обязательства, а потому должен быть наказан. В основе перфекционизма лежит искажение образа ребенка и его эмоциональное отвержение;

– потворствующая гипопротекция характеризуется низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности, когда родители стремятся удовлетворить любые желания ребенка. Дети в такой семье, как правило, избалованные, но лишены родительской любви. Там стараются всячески избегать общения с ребенком, откупаясь материальными благами и подарками, например, отправляют его на все лето в дорогой престижный лагерь. Родители по отношению к ребенку ведут себя холодно и отстраненно, избегают физического контакта, стремятся оградить ребенка от установления близких связей с другими людьми, изолировать. В основе потворствующей гипопротекции лежит чувство вины родителя из-за отсутствия подлинной любви к ребенку. Часто это переходит в другую крайность, и ребенок становится объектом агрессии, что приводит к трансформации, потворствующей гипопротекции в жестокое обращение;

– компенсаторная гиперопека. В ее основе лежит гипопека (нет подлинной заинтересованности, есть элементы эмоционального отвержения). Если в случае потворствующей гипопеки компенсация осуществляется за счет выполнения желаний ребенка, то здесь – за счет повышенной опеки. Ребенок находится постоянно в центре внимания, высок уровень тревожности родителей в связи со здоровьем ребенка или страх, что с ребенком что-то произойдет.

2.3. Роль ребенка в семье

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско-родительских отношений в семье является понятие «роль». Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Ее содержание определяется, главным образом, той или иной потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно:

– ребенок может быть компенсацией неудовлетворительных супружеских отношений. При этом ребенок выступает в роли средства, с помощью которого один из родителей может усилить свою позицию в семье. Если данная потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает место кумира;

– ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя ее социальное благополучие («у нас все как у людей»). При этом ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации;

– ребенок может быть *элементом*, который связывает семью, не давая ей разрушиться («мы не разводимся только ради тебя».) В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение. Он начинает считать, что именно его поведение является причиной развода родителей, если такое событие действительно произойдет.

Положение ребенка в семье может быть охарактеризовано также и той ролью, которую ему «предписано играть» родителями во внутрисемейных отношениях. От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера ребенка. В связи с этим можно выделить следующие роли:

– «кумир» («мамино сокровище», «папино сокровище»).
Формируемые черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принимает его так, как собственная семья;

– «*козел отпущения*». Ребенок используется членами семьи для реагирования на негативные эмоции. У такого ребенка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора;

– «*делегат*». Через данного ребенка семья контактирует с внешним миром, предъявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребенка родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника (чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки и т. д.).

2.4. Роль прародителей в семейном воспитании

*На бесславный покой обрекли нас года,
И, на посох склонив,
повелели влачить одряхлевшую плоть.
Возвратили нам давнее детство,
Ведь младенец – он старцу подобен.*

(Эсхил)

Как правило, отношения «прародители–внуки» более тесные и непосредственные, чем отношения «родители–дети». Причина: зеркальность. Детство – заря жизни, а старость – ее закат; осознание стариками и детьми своего положения в жизни путем сравнения со взрослым (молодым) человеком; заинтересованность старшего поколения в вос-

питании, поскольку для них характерны меньшая связь с проблемами текущей жизни, изменение ценностей, отстранение от реальной жизни.

Многие культуры отличаются высоким уровнем связи семьи с прародителями. В американских семьях принято раннее отделение от родительской семьи и проживание пожилых родителей отдельно от семьи взрослых детей («опустевшее гнездо»). Г. Крайг утверждает, что роль бабушек и дедушек может быть особенно важна в случае неполных семей и в том случае, если мать вынуждена работать (такова ситуация фактически в каждой второй семье с детьми до трех лет).

Касательно российской культуры, Л.М. Панкова указывает на различие отношений к внукам со стороны родителей матери и родителей отца: «Если отношения с невесткой не складываются, осложняются отношения с сыном, часто отходят в сторону и внуки со стороны сына. Внуки же со стороны дочери ближе, и они навечно». В случае развода родители матери начинают еще больше помогать ей по уходу за детьми. «Так, у ребенка формируются совершенно абсурдные понятия – «своя бабушка» или «настоящий дедушка». Автор пишет, что в части семей «справедливая бабушка» по отцу соглашается помочь в уходе за одним внуком от сына и от дочери, однако отстраняется от забот по воспитанию второго ребенка. Можно сказать, что прасемья со стороны матери не имеет такой же возможности внутренней и поведенческой «демобилизации» от внуков.

Чешские авторы пишут о позитивной роли бабушек и дедушек, об их взаимной любви и привязанности к внукам, указывая, что при разводе родителей не следует прерывать отношения старшего поколения с любимыми внуками, ко-

торых они растили. Часто развод бывает намного тяжелее для родителей разводящихся супругов, чем для них самих.

А.И. Захаров останавливается на негативном влиянии бабушек в семье, рассматривая выборку семей с сыновьями 7–8 лет, испытывающими трудности в обучении в первом классе. «Следует отметить особую роль бабушек, уменьшавших до минимума активность детей своими назойливыми наставлениями, приказами и запретами. Они авторитетно насаждали свое понимание, свой образ жизни. Их убежденность в своей правоте не поддавалась логическим разубеждениям (Захаров А.И., 2000, с. 82). По своим психологическим особенностям это были авторитарные женщины, с некоторой паранойяльной настроенностью и тревожностью.

Позиции бабушки:

1. Собственно бабушка.
2. Мама.
3. Теща (свекровь).
4. Жена (женщина, имеющая большое значение в жизни мужчины, партнер).

В зависимости от успешности сочетания названных позиций формируются следующие типы бабушек:

1. Бабушка-жертва.
2. Бабушка-соперница.
3. Гармоничная бабушка.

2.5. Типичные ошибки родителей

Семья – это чаще всего скрытый от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, и, в первую очередь, детей.

Тем не менее, существует и ряд объективных социальных факторов, которые, так или иначе сказываются на всех без исключения семьях, обуславливая трудности осуществления семьей ее воспитательных функций:

- разрыв соседских, а нередко и родственных связей;
- большая включенность женщины в производственную деятельность и ее двойная нагрузка на работе и в семье;
- дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение;
- жилищные и материальные затруднения.

Причины ошибок в семейном воспитании условно можно разделить на три группы:

- неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств;
- недостаточность психологических знаний родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методах воспитательного воздействия;
- недооценка роли личного примера родителей и единства требований, предъявляемых к ребенку.

Самой распространенной ситуацией во многих нынешних неблагополучных семьях является неумение, а иногда и нежелание родителей строить свои взаимоотношения с детьми на основе разумной любви.

Наиболее часто встречающийся тип неправильного семейного воспитания – гиперопека («потворствующая гиперпротекция», или воспитание по типу кумир семьи). В результате у ребенка возникает потребность быть всегда на виду, ни в чем не зная отказа, воспитывается их уверенность в своем блестящем будущем. Когда этого не случается, дети пытаются взять все желаемое силой, любыми незаконными средствами, либо считают себя несчастными, обману-

тыми, ущемленными. Ребенок теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, ждет помощи от взрослых, и прежде всего от родителей. У ребенка развивается так называемая выученная беспомощность – условнорефлекторная реакция воспринимать любые препятствия как непреодолимые.

Важную роль в формировании данного типа воспитания играют факторы, связанные с детством самих родителей, и, в первую очередь, матерей (согласно исследованиям психологов и врачей, матери больше склонны опекать детей), многие из которых выросли лишенными тепла и любви. Они полны решимости дать своим детям то, что недополучили сами, но, когда «перегибают палку», возникает чересчур заботливое отношение к ребенку.

Стремление матери привязать к себе ребенка имеет в своей основе и выраженное чувство беспокойства или тревоги по поводу состояния его здоровья, особенно если его появление на свет сопровождалось какими-либо осложнениями или в младенчестве он страдал хроническими, а иногда и опасными для жизни заболеваниями.

Нередко в основе гиперопеки лежит нравственное заблуждение: в сознании родителей ребенок превращается в сокровище – мерило родительского престижа.

Важным фактором, способствующим возникновению гиперопеки, являются семейные отношения. Отцы гиперопекаемых детей обычно бывают покорными людьми и почти не принимают участия в жизни семьи. Неудовлетворенная своими отношениями с мужем мать может искать какую-то компенсацию того, что не дает ей брак, в подчеркнутой близкой связи с ребенком, произвольно стремясь к созданию у детей зависимости от нее. Здесь срабатывает психологический механизм не столько привязывания,

сколько обзывания детей действовать определенным, раз и навсегда заданным образом. За гиперопекой часто скрывается сильная враждебность по отношению к ребенку. Поскольку чувство это неприемлемо и связано с переживанием вины, оно вытесняется в подсознание. Некоторые неудовлетворенные и разочарованные родители боятся, что их враждебность или неприятие ребенка может привести к тому, что с ним случится что-то ужасное. Когда мать неосознанно борется против чувства антагонизма по отношению к собственному ребенку, она может реагировать на это гиперопекой, как бы доказывая себе, как сильно она на самом деле его любит.

Иногда гиперопека родителей мотивирована тревогой из-за собственного одиночества и навязчивой потребностью в психологической защите скорее себя, чем ребенка.

Гиперопека может возникать в результате каких-то психических нарушений у матери. Такие нарушения приводят к аномальной потребности матери в зависимом положении ребенка.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – нередкое явление в неблагополучных семьях.

В основе жестокости родителей могут лежать самые разные причины социального и психологического порядка, но чаще всего жестокие родители являются жертвами собственных представлений.

Обычно жестоко обращаются с детьми родители, которым не под силу воспитание своих детей. Если проследить цепь событий, ведущую к жестокому обращению, можно обнаружить такие типичные эпизоды: ребенок делает что-то, что родители считают проступком; он может плакать в то время, когда отец смотрит телевизионную передачу; ребе-

нок учиняет беспорядок в своей комнате, тогда как мать гордится идеальным порядком в доме; малыш всего лишь испачкал брюки, в то время как мать приравнивает это к непослушанию и нечистоплотности; ребенок играет на улице с друзьями и приходит домой позже назначенного срока. Во всех этих ситуациях ребенок совершает «преступления» только против системы ценностей его родителей. Стороннему наблюдателю то или иное нарушение может показаться мелким, а по мнению родителей, оно представляет большую опасность, и они считают необходимым реагировать на это, применяя физическую силу. Родители пытаются защитить свои ценности (уважение, послушание, порядок, учтивость и т. д.) от предполагаемого посягательства со стороны ребенка. Они хотят внушить ему эти ценности, но в своих гиперреакциях заходят дальше поставленной цели. Результатом становится жестокое обращение с ребенком.

В семьях, где принято жестокое отношение к детям, часто есть ребенок-мишень, на которого другие члены семьи проецируют все свои проблемы. Его считают особенным, отличающимся от других: либо слишком активным, либо чересчур пассивным, и он становится объектом агрессии членов семьи. Ребенок может напоминать о ненавистном родственнике, являться любимчиком одного из родителей, может иметь недостаток, который раздражает, считаться злым, иметь физические или умственные недостатки, или появиться на свет вопреки желанию.

Часто вспышки жестокого поведения бывают вызваны критической ситуацией в семье или с течением трудных семейных обстоятельств. К ним можно отнести потерю работы, разлуку с любимым человеком, смерть кого-либо из близких, нежелательную беременность, эмоциональную подавленность или даже любое незначительное событие,

принципиально важное для взрослого, который отчаянно нуждается в утешении.

Многие родители эмоционально не готовы к ответственности, которую налагают на них материнство и отцовство, поэтому либо принимают слишком близко к сердцу трудности, связанные с выполнением родительских обязанностей, либо попросту их игнорируют. В детском возрасте у таких родителей не были сформированы навыки межличностного общения. Дефицит эмоционального воспитания, который они испытывали в столь значимые для личностного развития годы, ограничил способность относиться к себе с уважением и взаимодействовать с другими.

Очень часто причиной жестокого отношения к ребенку является недостаток элементарных знаний о детском развитии. Необходимо знать, что в раннем и дошкольном возрасте дети не могут сразу выполнить любое требование. Это происходит не от непослушания, а из-за вялости реакций, замедленности осознания необходимости новых действий, инертности временных нервных связей. Основные психические напряжения и «трудное» поведение появляются у ребенка чаще всего в так называемые критические (кризисные) периоды его развития, когда возникают и начинают активно проявляться новообразования в физической и духовной структуре формирующейся личности. Чем раньше родители разберутся в этой обстановке, тем будет меньше вероятность возникновения напряжений и деформаций в психическом и нравственном развитии ребенка, необходимости в силовых методах воспитания.

Модель домашнего насилия, как правило, передается от одного поколения к другому. Строгие наказания обычно не считаются насилием по отношению к детям, а рассматриваются в качестве семейной традиции. Как полагают психо-

логи, до 90 % родителей, проявляющих жестокость по отношению к детям, хотя и заботятся о них, тем не менее, имеют ограниченный круг навыков семейного воспитания, поскольку следуют той модели, которую они получили в наследство.

Не менее пагубным для формирования личности ребенка является эмоционально безразличное отношение к нему родителей, предоставляющих ему с раннего возраста свободу, которой он еще не умеет пользоваться. Такая неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатке внимания к ребенку, получила название гипопеки или гипопротекции. В результате гипопротекции ребенок переживает дефицит защиты (протекции) перед незнакомым и пугающим внешним миром, одиночество и беспомощность в преодолении трудностей, даже тех, с которыми он, при поддержке со стороны родителей, легко бы справился.

Крайней формой проявления гипопеки является отсутствие всякого ухода за детьми (чаще всего встречается в алкогольных семьях). Особого внимания заслуживают семьи, в которых дети материально обеспечены, но их эмоциональные потребности и душевные переживания игнорируются: ребенка никогда не ласкают, не ведут с ним душевных бесед, не интересуются ни его огорчениями, ни обидами, ни успехами. Это свидетельствует об эмоциональном отвержении ребенка, о том, что родители не только не любят его, но и тяготятся им. Ребенок не получает одобрения, зато замечаются все его недочеты и на него сыплется град замечаний и упреков, иногда родители прибегают к физическому насилию. Когда детям постоянно напоминают, что они плохие, неумелые, несообразительные, ленивые, противопоставляют их другим, они могут вырасти робкими, забитыми, неуверенными в себе, с пониженной самооцен-

кой, что помешает им впоследствии раскрыть свои индивидуальные способности.

При недостатке родительского тепла и внимания могут пострадать интеллектуальные возможности детей, может замедлиться их психическое развитие. Кроме того, если ребенку в раннем детстве не удалось установить эмоциональные связи со взрослыми, то в более старшем возрасте он встретится на этом пути со значительными трудностями. Способность к эмоциональному отклику формируется с первых месяцев жизни, и, естественно, особая роль в этом принадлежит родителям, которые должны научить ребенка радоваться и огорчаться, сочувствовать и сопереживать.

Причины возникновения гипоопекающей позиции родителей разнообразны. В одних случаях родителям просто никакого дела нет до детей, они заняты своими проблемами. Подобное возможно в криминальных и криминально-аморальных семьях (социальное сиротство детей). В других случаях некоторые родители, пытаясь приучить ребенка с ранних лет к самостоятельности, избежать гиперопеки, впадают в крайность гипоопеки.

Вторая группа педагогических ошибок родителей – недостаточная психологическая компетентность в области возрастного развития ребенка. Наиболее часто это проявляется в неумении учитывать изменения в психике ребенка при обращении с ним по модели предыдущего возрастного этапа. Такая инертность родителей вызывает у детей различные формы негативизма.

В начале младшего подросткового возраста у детей формируется чувство «взрослости», представление о себе как о человеке, имеющем право на собственное суждение, инициативу, независимость. Переход от младшего школьного возраста к подростковому столь стремителен, что роди-

телям нелегко уловить изменения в психике ребенка, и они продолжают его опекавать и контролировать.

Родители пытаются ограничить активность, самостоятельность подростка, подчас в авторитарной форме высказывают мнения о его друзьях, интересах, пытаются влиять на его увлечения. Естественно, что неуважение к личности подростка способствует отчуждению от родителей, приводит к раздражительности и непослушанию.

К типичным ошибкам относится нетерпимость родителей к разнице в темпераментах между ними и детьми. Родители жалуются на медлительность детей. Чаще всего такие жалобы исходят от матерей с динамичной и сильной нервной системой. Если ребенок унаследовал флегматичный темперамент отца (у взрослого мужчины он является признаком основательности), то для матери-сангвиника, подвижной и быстрой, это может быть причиной постоянного раздражения.

Среди родителей встречается еще одно заблуждение, которое препятствует полноценному воспитательному процессу. Существует мнение, что в ребенке все, что имеется, – от природы, и с этим ничего не поделаешь. Проявления характера у детей они замечают уже в раннем возрасте и склонны считать, что особенности личности и характер ребенка развиваются помимо их влияния: дети, якобы, от рождения могут быть ленивыми, злыми, агрессивными, обидчивыми. Свои убеждения родители подкрепляют аргументами, что в одной и той же семье растут совсем разные дети. Мысль о генетической предопределенности характера ребенка опасна тем, что снимает с родителей ответственность за воспитание.

Третья группа педагогических ошибок родителей – недооценка ими личного примера и единства предъявляемых требований в воспитании ребенка. Как известно, процесс первичной социализации ребенка начинается в семье, и первыми людьми, у которых заимствуется опыт социального поведения, являются родители. Подражая им и другим взрослым членам семьи, ребенок учится строить взаимоотношения не только с родственниками, но и с теми, кто находится за пределами семейной группы, перенося на общение с ними правила и нормы, которые были усвоены им в родительском доме.

Родители зачастую недооценивают этот аспект воспитательного влияния и требуют от детей того, чего не делают сами.

Обычно тяжелую, напряженную обстановку в семье создает неумение родителей «поделить» собственного ребенка, их неспособность предъявлять единые требования. Жизненная значимость требований состоит в том, чтобы побуждать ребенка к хорошим поступкам и вместе с тем тормозить проявление отрицательных черт. Есть две группы требований: прямые и косвенные. Прямые: требование-приказ, требование-угроза, требование-запрет. Они рассчитаны преимущественно на подчинение детей родителям. Эти требования нередко звучат как команда, окрик и вызывают протест, внутреннее сопротивление детей.

В процессе воспитания целесообразнее использовать косвенные требования, в которых нет волевого нажима и принуждения. Они обладают зарядом стимулирующего воздействия, рассчитаны на положительное начало в представлениях ребенка. Требование-совет, требование-просьба, требование-доверие, требование-намеки, требование-одобрение основаны на использовании разумных доводов и на вере в

силы и возможности ребенка, поэтому с помощью косвенных требований можно добиться не слепого повиновения, а сознательного послушания.

В некоторых семьях между родителями наблюдаются разногласия в понимании должного и допустимого или в выборе наказания за проступок ребенка.

2.6. Понятие неблагополучной семьи

Резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере в России негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, что проявляется в разрыве между жизненными ценностями разных поколений, возрастании уровня притязаний со стороны родителей к своим детям, в воздействии завышенных социальных требований. Все это обостряет напряженность в общении родителей с детьми, резко увеличивает уровень тревожности детей уже в начальной школе. Особенно остро стоят проблемы воспитания в неблагополучных семьях.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие», которое употребляется наряду с понятиями «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни.

Наряду с явным семейным неблагополучием (алкогольная или наркотическая зависимость одного или нескольких членов семьи, семейные конфликты, насилие и жестокое обращение с детьми, асоциально-аморальное

поведение родителей и т. п.) существуют его скрытые формы, оказывающие десоциализирующее влияние на детей.

Неблагополучная семья характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи, обладает низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов, прежде всего, воспитания детей. Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

К неблагополучной относят такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания.

Неблагополучные семьи условно можно разделить на две большие группы: первую группу составляют семьи с явной формой неблагополучия (конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов, в частности, неполные); вторую группу представляют внутренне неблагополучные (со скрытой формой неблагополучия). Это внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей.

2.7. Психология ребенка из алкогольной семьи

Наиболее распространенными семьями с явной формой неблагополучия являются алкогольные семьи. Взрослые в такой семье забывают о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Наибольшее влияние на личностное становление ребенка оказывают следующие характеристики таких семей.

1. Размытость, нечеткость границ своего Я. Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети теряют твердость психологической почвы под ногами, это приводит к нечеткости границ личности.

2. Отрицание. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

3. Непостоянство. Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме, то он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых и пытается привлечь внимание любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

4. Низкая самооценка. Ребенок считает себя виноватым в происходящем, постепенно утрачивает самоуважение, а вину взрослых переносит на себя.

5. Недостаток информации о том, как функционируют здоровые семьи.

В здоровой семье создается психологический климат, способствующий духовному росту личности, уважаемой всеми. В семье с алкогольнозависимыми членами атмосфера нестабильная, поскольку алкоголизм забирает много энергии, которая в нормальной семье направляется на поддержание благоприятного психологического климата и на создание здоровой окружающей среды для самореализации и самосовершенствования личности.

Индикатором психологического климата семьи является эмоциональное состояние и поведение матери. Совместная жизнь с больным алкоголизмом приводит к серьезным характерологическим сдвигам у жены, комплекс которых обозначается специалистами термином «созависимость». Созависимость определяют как эмоциональное психологическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу и использования подавляющих правил, которые не позволяют открыто выражать свои чувства, а также прямо обсуждать личные и межличностные проблемы. Главная характеристика созависимости – направленность личности вовне, что обусловлено ее заниженной самооценкой. Созависимые супруги не знают, где кончается личность одного и начинается личность другого. У жен размыты границы своего «Я», потому что вся жизнь вертится вокруг больного, и каждый воспринимает его проблемы как свои собственные. При этом всех заботит вопрос о том, какое впечатление созависимые члены семьи производят на окружающих. По этой причине кто-то из них, чаще всего жена, берет на себя всю ответственность за происходящее в доме, предполагая свою независимость в семье.

Созависимый член семьи может сознательно принять на себя роль страдальца, который вынужден безропотно нести свой крест ради сокрытия пьянства другого от окру-

жающих и сохранения семьи. В ущерб детям жены-страдальницы тратят много энергии на заботу о пьющем муже, ведут без него хозяйство и извиняются за проявляемые им вспышки недовольства и агрессии.

Созависимые жены вовлечены в процесс сокрытия правды. Они заботятся только о том, чтобы их семья производила внешне благоприятное впечатление, и по этой причине скрывают свои истинные чувства перед окружающими.

Созависимая жена, поглощенная заботой о пьющем муже, забывает о детях, которые больше, чем муж, нуждаются в ее участии и поддержке. Свое предназначение она видит в том, чтобы в одиночку «тащить семейный воз»: изо всех сил стремится содержать в порядке дом, одеть и накормить детей, но эмоционально остается для них недоступной.

Многие поступки созависимых жен мотивированы страхом ожидания плохого, потому что действия больных алкоголизмом непредсказуемы. Близость состояний пристрастия к алкоголю и созависимости проявляется в том, что в обоих случаях человек теряет энергию, здоровье, способность трезво мыслить и адекватно переживать.

Созависимость возникает в ответ на затянувшуюся стрессовую ситуацию в семье и приводит к страданиям всех ее членов, особенно детей. Отсутствие достаточного жизненного опыта, неокрепшая психика, – все это приводит к тому, что царящая в доме дисгармония, ссоры и скандалы, непредсказуемость и отсутствие безопасности, а также отчужденное поведение родителей глубоко травмируют детскую душу, и последствия этого травмирования зачастую накладывают глубокий отпечаток на дальнейшую жизнь человека, становится причиной алкоголизации. Дети алко-

голиков затрудняются в принятии любых решений, склонны ко лжи, отличаются заниженной самооценкой, слабо развитым чувством юмора, в дальнейшем у них возникают трудности в интимных отношениях. Самое главное – все они стремятся плыть по течению, подстраиваться под окружающих. Они не управляют обстоятельствами; индивидуальность, творческое начало у них не проявляется; часто возникают сомнения, неуверенность в правильности своих поступков. Большинство из них нуждаются в поддержке, одобрении, успокоении. Таким образом, дети пьющих родителей составляют генетическую группу риска по заболеваемости алкоголизмом и наркоманией.

Дети из алкогольных семей несут в себе комплекс психологических проблем, связанных с определенными правилами и ролевыми установками такой семьи, что тоже ведет к вероятности попасть в группу социального риска. Ребенок, чтобы выжить в алкогольной семье, неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения. Они становятся недоверчивыми из-за несдерживаемых родителями обещаний, непостоянства, вербального, физического и даже сексуального насилия, объектом которого они нередко являются.

Дети из алкогольных семей вынуждены учиться скрывать или игнорировать свои чувства. Дети уже в раннем школьном возрасте прекрасно умеют отстраняться от своих чувств и мыслей по поводу происходящего в семье, убеждая себя и окружающих в том, что у них все благополучно. Наиболее уязвимыми они становятся в подростковом возрасте, когда довольно быстро и остро протекает процесс разрушения, деградации его личности, который по своему проявлению сходен с нарушениями психического здоровья. Подросток становится грубым, черствым, злобным по отношению к самым близким людям, его эмоциональное развитие

резко тормозится, появляется равнодушие, опустошенность, нарастает вялость, апатия, нежелание что-то делать, к чему-то стремиться и вместе с тем рождается агрессивность, склонность к антиобщественным, немотивированным поступкам.

В алкогольных семьях родители часто выясняют свои отношения в присутствии детей, не стесняясь в выражениях и действиях. Словесные ссоры и сопровождающая их физическая агрессия оказывают на ребенка психотравмирующее воздействие. Часто в родительских конфликтах он видит свою вину и ищет решение семейной проблемы. Постоянно наблюдаемые споры, пререкания, жалобы взрослых друг на друга приводят к тому, что дети усваивают подобный стиль взаимоотношений между людьми (особенно это касается мальчиков). Иногда в подобных ситуациях дети ищут поддержки друг у друга, что способствует формированию привязанности между ними и в то же время еще больше усиливает неприязнь к пьющим и скандалящим родителям.

Поведение пьющих отличается непредсказуемостью. Часто под влиянием алкоголя активизируются низменные чувства человека, родители используют угрозы для демонстрации своей силы. Поэтому дети живут в постоянном страхе и ожидании неприятностей, связанных с поведением пьяного родителя. Они опасаются, что по возвращении домой их встретит разбушевавшийся отец, и по этой причине часто предпочитают проводить время вне дома. Побег из дома есть не что иное, как защитное поведение, порождаемое постоянно переживаемым страхом, осознанная реакция протеста в ответ на грубые действия пьяного отца. Вне дома дети пытаются уберечь себя от кошмара, который там происходит.

В алкогольной семье взрослые обычно не выполняют своих обещаний. Первоначально дети реагируют на это очень болезненно, безответственность родителей их угнетает. Детские разочарования по поводу невыполненных обещаний приводят к тому, что выходцы из алкогольных семей даже взрослыми продолжают предчувствовать разочарования и никому ни в чем не доверяют, зачастую оставаясь социально незрелыми, инфантильными.

Дети в алкогольной семье быстро взрослеют по сравнению с детьми из благополучных семей. Старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции по решению материально-бытовых проблем и оказанию поддержки младшим братьям и сестрам, они вынуждены заботиться о пьющих родителях и прикрывать дезорганизацию семейной жизни. Не свойственная возрасту забота ребенка о семье, взятая на себя родительская роль не позволяет ему испытать детские радости: он не умеет играть, очень ответственный, не умеет наслаждаться жизнью. Внутренняя замкнутость и постоянное ожидание одобрения за свои действия и поступки, которого в детстве не довелось дожидаться от собственных родителей, приводят к немотивированным вспышкам гнева и злости, если одобрения не получает. Такие люди живут с чувством, что их обделили, и незаслуженно проецируют свое недовольство на тех, кто рядом с ними.

Пьющие родители утрачивают внутренний контроль за своим поведением. Они могут проявлять физическое насилие по отношению к детям, не чувствуя и не соизмеряя свою силу, невольно могут травмировать ребенка или даже нанести ему увечье. Довольно распространены в алкогольных семьях формы наказания, унижающие человеческое достоинство: лишение ребенка пищи, одежды, запираение на долгое время в непроветриваемом помещении (например, в туалете или ванной комнате), публичная порка и пр.

Многие дети, особенно девочки, подвергаются сексуальным оскорблениям со стороны пьющего отца. Явная и скрытая сексуальная агрессия к детям – довольно частое явление в семьях с отцом, больным алкоголизмом. Последствия этой агрессии проявляются в виде глубоких психологических травм, сказывающихся на всей последующей жизни подвергшегося сексуальному насилию человека. Даже став взрослым, такой человек продолжает испытывать чувство вины, стыда, ненависти, отчаяния, играть роль жертвы во всех жизненных ситуациях, бывает пассивным, часто впадает в депрессию.

Даже если в семье только один родитель пьющий, второй, становясь созависимым, всю свою энергию направляет на решение проблем больного алкоголизмом, а дети остаются предоставленными сами себе. Часто в алкогольных семьях детям не обеспечен даже элементарный уход, что представляет серьезную угрозу их физическому и психическому здоровью.

Эмоциональным потребностям также не уделяется должного внимания. Результат родительского игнорирования очень скоро начинает проявляться в неумении детей понимать состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему. Они не усваивают элементарных родительских обязанностей, что затрудняет их адаптацию в будущей собственной семье. Взрослые дети алкоголиков в качестве родителей всячески стремятся показать свою любовь, совершая «правильные» поступки, предполагая, что в этом случае их дети оценят родительские чувства, хотя на самом деле в их отношениях отсутствует задушевность, нет подлинной свободы выражения чувств и открытой любви.

Отсутствие заботы и внимания со стороны родителей способствует формированию пониженной самооценки. Причину отсутствия родительской любви дети начинают искать в себе и приходят к выводу о том, что они ее не достойны. Прежде чем ребенок утвердится в своей самооценности, необходимо, чтобы первоначально это заметили и отметили значимые для него люди. Таковыми для него, в первую очередь, являются родители. Поэтому он оценивает себя так, как оценивают его они, переживает чувство вины, стыда за семью. Все это проявляется в виде недостаточного чувства собственного достоинства.

Реальная действительность, с которой соприкасаются дети алкогольнозависимых родителей, доставляет им массу неприятных переживаний, от которых они пытаются уйти в мир фантазий. В результате подобного фантазирования у детей могут складываться искаженные представления об окружающем мире и своем месте в нем.

Таким образом, алкоголизация родителей приводит не только к душевной травматизации ребенка, но и негативно сказывается на формировании его личности. Это ощущается впоследствии всю жизнь.

Важнейшие особенности процесса взросления детей из алкогольных семей заключаются в том, что они:

- вырастают с убеждением, что мир – это небезопасное место и доверять людям нельзя;
- вынуждены скрывать свои истинные чувства и переживания, чтобы быть принятыми взрослыми;
- чувствуют эмоциональное отвержение взрослых, когда по неосмотрительности допускают ошибки, когда не оправдывают ожидания взрослых, когда открыто проявляют свои чувства и потребности;

– вынужденно берут на себя ответственность за поведение других людей (особенно старшие дети в семье);

– не чувствуют одобрения родителей своего поведения, осуждение его поступков формирует отрицательную оценку его личности в целом;

– чувствуют себя заброшенными;

– думают, что родители не воспринимают их как отдельных личностей, обладающих своей собственной ценностью, могут считать, что дети должны чувствовать и делать то же, что и родители, выглядеть так же, как они;

– думают, что самооценка родителей может зависеть от их поведения; родители могут относиться к ребенку как к равному, взрослому, не давая ему возможности оставаться ребенком;

– уверены в том, что чувства, которые когда-то возникли у них в ответ на ситуацию в семье, становятся движущими силами в их дальнейшей жизни. Это вина, страх, обида, злость. Дети алкоголиков переносят свои душевные раны и опыт во взрослую жизнь. Очень часто у них возникают те же проблемы, что были в доме их пьющих родителей.

Семья с алкоголезависимыми родителями опасна не только своим десоциализирующим влиянием на собственных детей, но и распространением разрушительного воздействия на личностное становление детей из других семей. Как правило, вокруг таких домов возникают целые компании соседских ребят, благодаря взрослым они приобщаются к алкоголю и криминально-аморальной субкультуре, которая царит в среде пьющих людей.

2.8. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей

Среди явно неблагополучных семей выделяется большая группа семей с нарушениями общения. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо, не через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в алкогольных семьях, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между супругами, эмоционального отчуждения между ними, частых конфликтов.

Следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это конфликтная семья, и не всегда свидетельствует о ее неустойчивости.

В становлении и развитии любой семьи возникают определенные сложности, трудности и противоречия, которые могут либо конструктивно разрешаться, либо приводить к усилению разногласий, спорам, ссорам и конфликтам. Конструктивное разрешение конфликта ведет к развитию семьи, к достижению ею нового уровня общения, к формированию общего «Мы» вместо эгоистического «Я». Конфликты – нормальное явление, обеспечивающее развитие семьи. Бесконфликтной семья становится в двух случаях: либо, когда конфликт загнан глубоко вовнутрь, каждый из членов семьи уже отчаялся что-либо изменить, каждый стал безразличен другому, живет своими собственными интересами; либо, когда семья просуществовала довольно счастливо так долго, что страсти улеглись, установились ровные отношения, супруги понимают друг друга без слов, они знают, что нужны друг другу, живут прошлым.

Там, где семья живет настоящим и будущим, где супруги заинтересованы друг в друге, где они стремятся к совершенству и к совершенствованию отношений, конфликты неизбежны.

Конфликтными называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супруги, дети, другие родственники, проживающие совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи друг к другу. Деструктивный конфликт – хроническое состояние такой семьи.

Конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющихся форм поведения. В конфликтных союзах психологическое напряжение не только не находит своего разрешения, но и имеет тенденцию к нарастанию, затрагивая сферу отношений как внутри семьи, так и вне ее. Рано или поздно эти семьи распадаются или приобретают черты псевдосемьи – видимости брачных отношений, когда каждый из супругов живет в своем замкнутом и закамуфлированном от другого внутреннем мире. На первый план в таких семьях выступают отрицательные черты характера супругов, которые не умеют, да и не хотят представить себя в положении другого, понять мотивы его поведения, душевное состояние, эмоционально откликнуться на его переживания и страдания и поддержать в трудной жизненной ситуации. В конфликтной семье ограничены возможности развития супругов, социализация и воспитание детей деформированы, возникают серьезные опасности для психического здоровья всех членов семьи и особенно детей, так как все достигается в противоборстве,

все «взвинчены», никто не свободен в своих действиях и поступках.

Чаще всего напряженная атмосфера в семье обусловлена не одной, а рядом причин, которые не всегда осознаются супругами, а поэтому совместно не обсуждаются и не устраниваются, постепенно наслаиваются, приводят к нарастанию разногласий, что, в свою очередь, усиливает неприязнь друг к другу. От постоянных ссор и бурного выяснения отношений травмируется психика, замалчиваются достоинства и преувеличиваются недостатки друг друга, нарастают обиды, возникает ненависть, и на этой почве появляются затяжные стрессовые состояния.

В конфликтных семьях супруги часто бывают лишены моральной, психологической поддержки. В семье возникает атмосфера недоверия, супруги начинают обвинять друг друга в неоткровенности, замкнутости, скрытности, а иногда и во враждебности. Все это затрудняет процесс гармонизации семейных отношений, выполнение повседневных обязанностей и отрицательно сказывается на принятии ответственных решений.

Нет иного способа разрешить семейную проблему, конфликтную ситуацию, избавиться от обиды, кроме конструктивного диалога супругов. Поэтому умение общаться, владение коммуникативными навыками, развитая культура общения играют особенно важную роль в этом процессе, способствуют успешному разрешению конфликтов, что определяет жизнеспособность и стабильность семьи.

Еще одним источником трудностей взаимопонимания супругов в конфликтных ситуациях является их неумение проявлять свои чувства, т. е. низкая культура эмоционального реагирования. При возникновении конфликта в семье больше всех страдают ее младшие члены – дети, которые

невольно вовлекаются в конфликтные взаимоотношения родителей. Негативное влияние семейной конфликтности на личность ребенка проявляется двояко: с одной стороны, ребенок с раннего детства становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов, с другой стороны, он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые загоняют вглубь свои проблемы, а раздражение по поводу недовольства друг другом выплескивают на ребенка. Кроме того, ребенок может стать своеобразным орудием разрешения родительских споров, когда каждый пытается укрепить собственные позиции путем перетягивания ребенка на свою сторону. Ребенок – свидетель семейных конфликтов.

Как известно, психика ребенка, его душевный склад, восприятие и отношение к окружающему миру, другим людям и к себе формируются с самого раннего детства в родительской семье под влиянием той атмосферы, которая царит в родном доме. Эмоциональный настрой, господствующий во взаимоотношениях супругов, имеет большое значение. Сила и глубина эмоциональной реакции зависят от возраста, опыта, полученного до этого в семье и в жизни, от характера, темперамента, воспитанности и чувствительности. Следует помнить, что неокрепшая психика малышей, подростков и даже юношей подвержена стрессам.

Детям важно чувствовать себя защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми. Конфликты, ссоры, частое выражение недовольства лишают ребенка чувства безопасности. Поведение взрослых должно быть предсказуемо для ребенка, только тогда он начинает верить в их надежность и свою защищенность.

Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей – фактор, неблагоприятно сказывающийся на формировании детской психики. Он приводит к патологическим страхам, постоянному напряжению, тяжелым, даже кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками и к другим неприятным последствиям, что в итоге может сделать из ребенка душевно-го инвалида, человека, не решающегося совершить хоть какой-нибудь самостоятельный поступок. Дети младшего возраста бывают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им даже слабые барьеры разума.

В конфликтных семьях, как правило, применяется запрет на выражение отрицательных чувств у детей, что не согласуется с природной детской непосредственностью. Ребенок боится высказывать свое мнение по любому поводу, потому что знает, что может не только не встретить должного понимания, но даже вызвать родительское раздражение или гнев. Возникает непосильная задача – скрыть сильные эмоции, что противоестественно в детском возрасте.

Душевная травматизация детей – не единственное последствие наблюдаемых ими семейных конфликтов. Пребывая в конфликтном состоянии, родители не замечают, как нарастает отчуждение детей, и вместо ожидаемой любви и уважения могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и ненависть.

В подобной ситуации движимый неразрешимыми внутренними противоречиями, обусловленными переживаниями по отношению к одним и тем же людям, любви и ненависти одновременно, ребенок перестает доверять не только родителям, но и всем, кто его окружает. Детские впе-

чатления такого рода создают предпосылки для дисгармоничного развития личности, осложняют отношения со сверстниками.

Проявляя негативные чувства друг к другу не прямо, а опосредованно, через ребенка, перенося на него свое раздражение и враждебные чувства, родители тем самым уменьшают напряженность в своих отношениях. Оказываясь в центре неразрешенного родительского конфликта, ребенок не только сам испытывает душевное потрясение, невольно становясь объектом эмоциональной разрядки супругов, но и еще больше разъединяет их. Персонифицируя ребенка по конфликтно приемлемому образу друг друга и реагируя на него агрессивно, родители неизбежно вступают в конфликт с ребенком, не принимая во внимание его индивидуальность и духовные запросы.

Довольно часто отец или мать пытаются устранить свою эмоциональную неудовлетворенность усиленной заботой о ребенке, привязывая его к себе и изолируя от общения с другим. Присущая больше матери гиперопека мотивирована не столько заботой о ребенке, сколько страхом одиночества и чувством внутреннего беспокойства, т. е. гиперопека выступает в качестве средства защиты матери от состояния стресса. Подобный родительский конфликт приводит к непоследовательности в требованиях и различиям в методах воспитания; этим все и ограничивается. Тем не менее, если один родитель усиливает конфликт с детьми, прибегая к крайним формам его выражения, например, к физическим наказаниям, то другой может использовать это как повод для усиления супружеского конфликта. Так, отношения с детьми становятся своеобразным корректором и супружеских отношений между родителями.

Реакция со стороны ребенка в ответ на семейный конфликт может быть непредсказуемой. Но, как отмечают многие исследователи, общим будет появление эмоциональных расстройств в виде повышенной возбудимости, беспокойства, сниженного фона настроения, нарушений сна и аппетита.

Дети страдают также от своего бессилия что-либо изменить во взаимоотношениях родителей. Если на отношение к себе они могут влиять несогласием, упрямством, перевозбуждением или заторможенностью, то при конфликте между родителями часто лишены возможности что-либо изменить до тех пор, пока их состояние от этого не станет настолько тяжелым, что заставит обратиться на себя внимание и вынудит его искать помощи у врача.

Последствия семейных конфликтов отражаются не только на состоянии детской души, но и на всей их дальнейшей жизни, ибо дети из конфликтных семей выходят в мир с глубокими внутриличностными конфликтами. Эмоциональная нестабильность семейных, супружеских и родительских отношений, отсутствие единства мнений и солидарности родителей в их педагогическом воздействии на ребенка, – все это часто приводит к формированию у ребенка чувства страха, неуверенности в себе, неверия в свои силы и способности, к замкнутости и нелюдимости, уходу в себя. Это может сказаться впоследствии и на их собственных семьях, и на их собственных детях, потому что семья, в которой вырос ребенок, дает образец той семьи, которую он создает, став взрослым. Психологи отмечают, что ребенок впервые знакомится, усваивает роли отца и матери, мужа и жены, мужчины и женщины в процессе ежедневных контактов, общения с родителями, близкими людьми. Закономерно, что молодые люди, перенявшие негативные черты пове-

дения своих родителей, испытывают в жизни гораздо большие трудности, чем другие. Родители, не умеющие найти взаимопонимания друг с другом, должны понять, что даже при неудачном браке нельзя втягивать детей в семейные конфликты.

2.9. Семьи со скрытой формой неблагополучия.

Типы внутренне неблагополучных семей

Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в которой проходила жизнь ребенка, попавшего в группу риска, позволяет выяснить, что благополучие это относительное.

Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы. Внешне урегулированные отношения в таких семьях зачастую являются своеобразным прикрытием царящего в них эмоционального отчуждения на уровне как супружеских, так и родительско-детских отношений. Дети часто испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за служебной или личной занятости супругов.

Возможен и такой вариант развития семейной ситуации, при котором супружеские и родительско-детские отношения отличаются внутренней теплотой, гармоничностью и стремлением к взаимопониманию. Однако это взаимопонимание касается лишь бытовой стороны жизни, в то время как направленность личности супругов, а, следова-

тельно, и их детей, характеризуется низким уровнем общественной активности. Родители нередко ответственно относятся к учебе своих детей, их материальному обеспечению, и при этом проявляют поразительное безразличие к другим сферам их жизнедеятельности, их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно, без поддержки опытных взрослых они не могут. Следствием подобного семейного воспитания детей довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, не только явно неблагополучные, но и внешне респектабельные, считающиеся в обществе благополучными семьи могут оказывать психотравмирующее воздействие и неблагоприятное влияние на формирование личности ребенка. Такие семьи отнесены психологами к категории внутренне неблагополучных, разновидности их довольно многообразны.

В.В. Юстицкис предлагает выделять среди внутренне неблагополучной недоверчивой семьи, легкомысленную и хитрую семьи:

- *«недоверчивая»* семья: характерная черта такой семьи – повышенная настороженность по отношению к окружающим. Члены «недоверчивой» семьи заведомо считают всех недоброжелательными или равнодушными, а их намерения – враждебными. «Недоверчивая» семья всегда права, а все вокруг всегда виноваты. Если ребенок совершает проступок или вступает в конфликт с товарищами или учителями, во всех случаях родители считают правым его или, по крайней мере, большую часть вины возлагают на других. Даже если родители не могут отрицать прямую вину своего сына или дочери, в разговоре они главное внимание уделя-

ют не вине, а своим педагогическим усилиям, которые оказались бесполезными из-за отсутствия поддержки или даже неблагоприятного отношения окружающих. Такая позиция родителей формирует у ребенка тоже недоверчиво-враждебное отношение к людям. У него развиваются подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в дружеские контакты со сверстниками. Дети из подобных семей наиболее уязвимы для влияния антиобщественных групп, так как им близка психология этих групп: враждебность к окружающим, агрессивность. Поэтому с ними нелегко установить душевный контакт и завоевать их доверие, так как они заранее не верят в искренность и ждут подвоха;

– «*легкомысленная*» семья отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить исключительно сегодняшним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра. Семья живет по инерции, не предпринимая попыток что-либо изменить. Здесь, как правило, не умеют, да и не стремятся интересно организовать свой досуг. Предпочтение отдается занятиям, не требующим каких-либо усилий. Главные развлечения – телевизор, вечеринки, застолье. Выпивка как наиболее легкое и доступное средство для получения сиюминутного удовольствия легко приживается в семьях такого типа. Дети в таких семьях вырастают слабовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям. Проступки они совершают чаще всего по причине бездумного отношения к жизни, отсутствия твердых принципов и несформированности волевых качеств;

– в «*хитрой*» семье в качестве важных черт, прежде всего, ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной за-

трате труда и времени. При этом члены такой семьи порой легко переходят границы дозволенного. Законы и нравственные нормы для них нечто относительное, то, что при желании можно обойти. Члены семьи могут заниматься различными видами деятельности сомнительной законности. Еще одна характерная особенность такой семьи – стремление использовать окружающих в своих целях. Эта семья умеет произвести впечатление на нужного человека и озабочена тем, как найти как можно больше полезных знакомых. К таким качествам, как трудолюбие, терпение, настойчивость, отношение в подобной семье скептическое, даже пренебрежительное. «Хитрые» родители и у детей своих пробуждают дух авантюризма. Нравственные оценки поступков детей в такой семье, как правило, искажены. Если ребенок нарушил правила поведения или правовые нормы, родители склонны осуждать не само нарушение, а его последствия.

Конечно, этим перечнем не исчерпывается типология внутренне неблагополучных семей. Существует множество разновидностей семейного уклада, где эти признаки сглажены и последствия неправильного воспитания не так заметны. Но все же эти последствия имеются. Пожалуй, одно из самых заметных – это душевное одиночество детей в таких семьях.

Одной из возможных разновидностей внутренне неблагополучных семей могут быть кажущиеся совершенно нормальными типичные семьи, где родители вроде бы уделяют детям много внимания – *семьи, ориентированные на успех ребенка*. Весь диапазон семейных взаимоотношений сводится к возрастным, индивидуальным особенностям детей и родительским ожиданиям от них успехов, что в конечном итоге формирует отношение ребенка к себе и своему

окружению. Родители навязывают детям стремление к достижениям, но это стремление часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок начинает чувствовать, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов. Он боится, что его будут любить только до тех пор, пока он все делает хорошо. Эта установка в семье даже не требует специальных формулировок, она так ясно выражается через повседневные действия, что ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса отца о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т. п.) дела. Он заранее уверен в том, что его ждут упрёки, назидания, а то и наказания, если ему не удалось достичь ожидаемых успехов. Эти связи между достижением, самооценкой и признанием со стороны семьи часто не позволяют ребенку расслабиться, так как это может, по его мнению, привести к получению плохой оценки, недостаточно хорошему исполнению порученного дела или допущению серьезной ошибки. В такие моменты ребенку легче совершить что-то противоестественное (например, попытка самоубийства), чем разочаровать своих родителей, услышать их неодобрение. Подобные установки в семье основаны на ценностях, которым подчиняются родители. Поэтому семейное благополучие и стремление родителей делать все во имя достижения успехов ребенком оборачивается тяжелой психологической травматизацией последнего, потому что, с одной стороны, он не может быть успешным во всех сферах одновременно, а с другой – боится своими неудачами разочаровать родителей и лишиться их любви.

Одной из разновидностей семей со скрытой формой неблагополучия являются *семьи известных людей*, члены кото-

рых, в том числе и дети, постоянно находятся в поле пристального внимания общественности, но испытывают недостаток родительского внимания, заботы, ласки и любви. Слава и громкое имя родителей, в тени которых они существуют, могут привести к двум основным последствиям в формировании их личности и становлении собственного «Я».

Во-первых, многие дети из таких семей с раннего детства начинают считать себя чем-то исключительным, полагая, что родительские заслуги и авторитет перейдут к ним по наследству, и не задумываются о том, что славу и популярность надо заслужить. Они ждут, что окружающие будут относиться к ним с таким же почтением, как к их знаменитым родителям. Если же они не получают ожидаемого, то испытывают разочарование, огорчение, обиду и даже злость не только на окружающих, но и на собственных родителей, которые не делают ничего для того, чтобы их ребенок стал тоже уважаемым человеком. Претендуя на исключительность, такие дети вырастают эгоистичными, не умеющими устанавливать доброжелательно-дружеские отношения с окружающими, высокомерно относятся к своим сверстникам, чем настраивают их против себя. В итоге это может привести к эмоциональному отчуждению и социальной изоляции.

Во-вторых, бремя родительской славы может переживаться детьми очень тяжело. Многие из них рано начинают осознавать, что повышенное внимание к ним со стороны окружающих вовсе не означает, что они этого заслуживают, что другим они интересны не сами по себе, а как отпрыски знаменитостей. А им хочется, чтобы их уважали и ценили за их личные достижения. По мере взросления и осознания своего непростого положения многие из них начинают

стремиться к тому, чтобы не только сравняться со своими родителями, но и превзойти их. Но довольно часто встречается другой, менее благоприятный вариант развития событий. Сколько бы ребенок, а затем уже и взрослый человек, ни старался доказать окружающим, что он достоин славы своих известных родителей, ему так и не удастся вырваться из тесного круга, очерченного их личностью. При подобных обстоятельствах вместо детской любви и привязанности могут появиться ненависть к родителям и ощущение неудавшейся по их вине судьбы.

Проблемы, связанные с формированием личности ребенка, довольно часто сопутствуют и *семьям состоятельных людей*. При этом дети из таких семей довольно часто переживают то же, что и дети знаменитых родителей.

Современный человек живет сейчас в режиме запредельного и хронического стресса, что не может не отразиться и на его семейной жизни. Для российских мужчин обычна привычка сбрасывать стресс в семье на своих близких. Тяжелые семейные сцены и разбирательства тщательно скрываются и маскируются. Супруги создают и поддерживают внешнюю оболочку, которая символизирует благополучие и успех. В такой игре принимают участие все – муж и жена, дети, родственники, прислуга, охрана.

У состоятельных россиян не принято общаться с соседями. В результате возникли не свойственные людям прежде охлажденность в отношениях и, как следствие этого, отсутствие широкой поддержки, тепла и участия при возникновении трудностей и проблем. Подобное случается также во внутренне неблагополучных семьях. Родители (чаще всего отец, а нередко и мать), слишком много времени уделяя своей карьере, не имея достаточно времени для занятий и

общения со своими детьми, отделяются от них подарками. Воспитание перепоручается родственникам, репетиторам или случайным людям, лишь бы дети не мешали заниматься бизнесом. Таким образом, вместо родительской ласки, тепла и заботы дети получают суррогаты. С одной стороны, детям приятно, что их родители занимают высокое положение в обществе, а с другой – они лишены элементарных детских радостей, заключающихся в возможности какую-то часть времени проводить с родителями, обсуждать с ними свои дела и проблемы и т. п. Подобное дисгармоничное воспитание не может не отразиться на психике детей, мешает им чувствовать себя счастливыми и необходимыми.

Конечно, дело здесь не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают детей. Там, где детям с раннего детства прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где у детей нет возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где родители не ограждают своих детей от сверстников из менее состоятельных семей, дети вырастут нормальными. Если же в семье царит культ денег и связей, то это непременно передается детям, заменяя им душевную теплоту, радость человеческого общения и участия.



РАЗДЕЛ 2

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из важных принципов технологии реализации современных образовательных программ является совместное с родителями воспитание и развитие детей, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс образовательного учреждения, поскольку личностное развитие ребенка является многофакторным процессом. Безусловно, образовательная среда является ведущим социальным фактором развития подрастающего поколения, однако роль семейного воспитания, особенно на этапе дошкольного и младшего школьного возраста, необходимо учитывать. Тесное взаимодействие с семьей, ребенка позволит не только оптимизировать процесс социализации, но и позволит значительно снизить риски образовательной среды, создать психологически комфортные и безопасные условия жизни ребенка. Таким образом, одной из актуальных задач педагога и психолога образовательной организации является своевременная диагностика особенностей семьи и семейного воспитания, которая позволит сделать более эффективным процесс взаимодействия с родителями.

Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой)

[Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой). – URL: <https://defectolog.by/content/beseda-dlya-roditeley-moy-rebenok-modificirovannyy-variant-oibochkarevoy>]

Цель – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания. Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка, Вопросы:

1. Каков ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т. д.)
2. Считаете ли вы ребёнка самостоятельным? Почему?
3. Замыкается ли ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько он общителен с окружающими?
5. Что в вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?
6. Что вам особенно нравится в вашем ребенке?
7. Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?
8. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся вам глупыми?
9. Наказываете ли вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это
10. Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?
11. Решаете ли вы с ним его проблемы?

Результаты беседы позволяют классному руководителю увидеть, каким представляется школьник его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

**Анкета для родителей «Семейное воспитание»
(автор И.А. Хоменко, модификация О.И. Ворониной)**

[<https://defectolog.by/content/anketirovanie-roditeley-semeynoe-vozpitanie-avtor-homenko-ia-modifikaciya-voroninoy-oi>]

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании. Методика проведения. Классный руководитель предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

- а) да;
- б) нет;
- в) не вполне.

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- а) СМИ;
- б) специальные книги по педагогике;
- в) беседы с друзьями и знакомыми;
- г) беседы с педагогами.

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?

- а) непослушание детей;
- б) нарушение поведения детьми;
- в) отсутствие времени у родителей;
- г) влияние СМИ.

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения ваших проблем? (Перечислите)

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- а) педагога-психолога; б) воспитателя;
в) администрации ОУ; г) врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?

- а) семья; б) семья и педагог; в) педагог.

8. В какой форме вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии вашего ребенка?

- а) занятия;
б) семинары;
в) родительские собрания;
г) наглядный материал;
д) литература;
е) устная консультация.

Полученные результаты данной методики позволят классному руководителю понять, какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия образовательного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении школьников.

Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

[Беседа для родителей «Наша семья и ребенок». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/07/18/plan-besedy-s-roditelyami-po-teme-semya-i-rebenok>]

Цель – выявить традиции семей школьников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку. Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как вы отмечаете семейные праздники?
2. Существуют ли особые традиции при проведении этих торжеств?

3. Какое участие в семейных праздниках принимает ребенок?

4. Любит ли ваш ребенок делать что-нибудь вместе со взрослыми?

5. Какие дела вы можете ему доверить?

6. В какие игры он любит играть дома? Во что вы чаще всего играете с ребенком?

7. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? Какие роли разыгрываются?

8. Если в семье есть старший брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети? Организуют ли старшие дети игры?

9. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к вам и другим членам семьи?

10. Умеет ли ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание? Приведите примеры.

11. Самостоятельно ли ребенок проявляет свое заботливое отношение к близким или по вашему совету, просьбе, требованию?

12. В каких конкретных поступках проявлялась инициатива ребенка в оказании помощи, заботы?

13. В каком настроении обычно находится ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх).

14. Какие черты характера ребенка вам не нравятся? Что бы вам хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?

15. Какие книги вы читаете ребенку? Обсуждаете ли вы прочитанное? Любит ли ребенок слушать сказки, рассказы? Сопереживает ли он героям?

В результате имеющихся данных классный руководитель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми детей, что интересует и волнует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко)

[Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко). – URL: <https://defectolog.by/content/anketa-dlya-roditeley-naskolko-vy-gotovy-byt-roditelem-shkolnika-avtor-akolechenko>]

Цель – выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребенка. Предъявление задания. «Уважаемые родители! Чтобы проверить, насколько вы готовы быть родителем школьника, предлагаем заполнить анкету (таблица 1).

Таблица 1 – Вопросы анкеты

Верно ли утверждение...	Да	Нет
1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей		
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей		
3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребёнка		
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей		
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама		
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать		

Окончание табл. 1

Верно ли утверждение...	Да	Нет
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить		
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна		
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек		
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью		
11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка		
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка		
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников		
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка		
15. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		

Анализ результатов

Педагог подсчитает количество баллов. Если ответов «да» 4 или менее – родители вполне готовы принять новую социальную роль своего ребёнка. Если ответов «да» от 5 до 10 – у родителей возможны трудности в будущем школьном обучении их детей. Если ответов «да» 10 и более – родителям, возможно, необходима помощь специалиста (педагога-психолога) по решению возможных проблем.

Необходимо обратить внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание; тонкую моторику.

2 – нужно обратить внимание на то, умеет ли ребенок общаться с другими детьми.

3 – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)

[Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – Москва: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – URL: https://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Soccia_lno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf]

Цель – изучение уровня коммуникативного контроля.

Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Инструкция к тесту

Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как *верное (В)* или *неверное (Н)* применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

Тестовый материал

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я смог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях в общении с другими людьми я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Ключ к тесту

По 1 баллу начисляется на ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация результатов теста

0–3 балла – низкий коммуникативный контроль; высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

4–6 баллов – средний коммуникативный контроль; в общении непосредственен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

7–10 баллов – высокий коммуникативный контроль; постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей

[Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей. – URL: <https://infourok.ru/anketa-dlya-viyavleniya-urovnya-pedagogicheskoy-kulturi-roditeley-a-tak-zhe-obschaya-informaciya-ot-seme-2140993.html>]

Цель – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей. Предъявляемое задание. Педагоги предлагают родителям отметить в анкетном бланке готовые ответы на предлагаемые вопросы.

1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка:

- а) слушаете передачи по радио и телевидению;
- б) посещаете лекции для родителей;
- в) на основе рекомендаций педагогов;
- г) используете жизненный опыт;
- д) читаете педагогическую литературу.

2. Какие методы в воспитании считаете наиболее эффективными:

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) требование;
- г) убеждение;
- д) приучение.

3. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:

- а) словесная похвала;
- б) подарки;
- в) ласки.

4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

По результатам анкетирования педагог сможет определить, насколько повысился уровень педагогической культуры родителей, сравнив с результатами первичной диагностики.

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

[Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – Москва: Изд. центр «Академия», 2006. – 432 с.]

«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), разработанный для родителей, содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока [Захарова Е.И., 1996, 2002].

1. Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 12, 23, 45, 34, 56);
- понимание причин состояния (2, 13, 24, 35, 46, 57);
- способность к сопереживанию (3, 14, 25, 36, 47, 58).

2. Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (4, 15, 26, 37, 48, 59);
- безусловное принятие (5, 16, 27, 38, 49, 60);
- отношение к себе как к родителю (6, 17, 28, 39, 50, 61);

– преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 18, 29, 40, 51, 62).

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

– стремление к телесному контакту (8, 19, 30, 41, 52, 63);

– оказание эмоциональной поддержки (9, 20, 31, 42, 53, 64);

– ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (10, 21, 32, 43, 54, 65);

– умение воздействовать на состояние ребенка (11, 22, 33, 44, 55, 66).

Процедура проведения обследования

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) – согласие с данным утверждением свидетельствует о высокой степени выраженности качества и три – отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) – согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией.

Инструкция: «Уважаемые родители! Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

5 – абсолютно верно;

4 – скорее всего это так;

3 – в некоторых случаях верно;

2 – не совсем верно;

1 – абсолютно неверно».

Текст опросника

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.

22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.

23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.

24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.

25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.

26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.

27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.

28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.

29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.

30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.

31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.

32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.

33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.

34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.

35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.

36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.

37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.

39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.

40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.

61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Порядок и последовательность обработки данных

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$\frac{a + b + c}{d + e + f},$$

где a, b, c – оценки положительных утверждений; d, e, f – оценки отрицательных утверждений.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения (таблица 2).

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое, с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже-

обозначенного N , мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Таблица 2 – Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3,2

Метод «Незаконченные предложения» (тест Сакса – Леви)

[Методика «Незаконченные предложения» Сакса – Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5. – № 4. – URL: https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2012_n4/57358]

Тест был разработан Джозефом М. Саксом и С. Леви в 1950 годах (*Sacks sentence completion test, SSCT*), относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций. Методика апробирована Г.Г. Румянцевым (1969), показавшим ее эффективность для проведения реабилитационных мероприятий.

Цель – выявление осознаваемых и неосознаваемых установок человека, его отношения к родителям, семье, представителям своего и противоположного пола, вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, чувству вины, прошлому и будущему, жизненным целям.

Все предложения теста можно объединить в несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.

Тестируемому предлагается 60 незаконченных предложений, которые он должен дописать по своему усмотрению. SSCT может применяться индивидуально и в группах и занимает от 20 до 40 минут, возраст испытуемых от 20 до 60 лет.

Инструкция: На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами, на ваше усмотрение.

Стимульный материал

1. Думаю, что мой отец редко _____

2. Если все против меня, то _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____
5. Будущее кажется мне _____
6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был ребенком _____
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является _____
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной _____
12. По сравнению с большинством других моя семья _____
13. Лучше всего мне работается с _____
14. Моя мать и я _____
15. Сделал бы все, чтобы забыть _____
16. Если бы мой отец только захотел _____
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы _____
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы _____
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством _____
- _____
20. Надеюсь на _____
21. В школе мои учителя _____
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь _____
- _____
23. Не люблю людей, которые _____
24. Когда-то _____
25. Считаю, что большинство юношей (девушек) _____
26. Супружеская жизнь кажется мне _____
27. Моя семья обращается со мной как с _____
28. Люди, с которыми я работаю _____
29. Моя мать _____
30. Моей самой большой ошибкой было _____
31. Я хотел бы, чтобы мой отец _____

32. Моя наибольшая слабость заключается в том _____
33. Моим скрытым желанием в жизни является _____
34. Мои подчиненные _____
35. Наступит тот день, когда _____
36. Когда ко мне приближается мой начальник _____
37. Хотелось бы мне перестать бояться _____
38. Больше всех люблю тех людей, которые _____
39. Если бы я снова стал молодым _____
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин) _____
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь _____
42. Большинство известных мне семей _____
43. Люблю работать с людьми, которые _____
44. Считаю, что большинство матерей _____
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если _____
46. Думаю, что мой отец _____
47. Когда мне начинает не везти, я _____
48. Больше всего я хотел бы в жизни _____
49. Когда я даю другим поручение _____
50. Когда буду старым _____
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю

52. Мои опасения не раз заставляли меня _____
53. Когда меня нет, мои друзья _____
54. Моим самым живым воспоминанием детства является

55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины)

56. Моя половая жизнь _____
57. Когда я был ребенком, моя семья _____
58. Люди, которые работают со мной _____
59. Я люблю свою мать, но _____
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это _____

Процедура проведения

Исследованию методом незаконченных предложений должно предшествовать установление контакта с обследуемым для получения искренних, естественных ответов. Но даже если тестируемый рассматривает исследование как нежелательную процедуру и, стремясь скрыть мир своих глубоких переживаний, дает формальные, условные ответы, опытный психолог может извлечь массу полезной информации, отражающей систему личностных отношений и конфликтов субъекта тестирования.

Методика может применяться индивидуально и в группах, а также в устной и письменной формах. При проведении методики в письменной форме начальные части предложений могут предъявляться либо на специальных бланках, либо на отдельных карточках. При письменном варианте испытуемый получает лист бумаги и ручку или готовый бланк с незавершенными предложениями. При использовании карточного или устного варианта предъявления начала предложений испытуемый записывает на листе бумаги только завершающую часть предложения – свой ответ; при использовании бланка – ответ записывается прямо на бланке под соответствующим началом предложения. При устном варианте исследования ответы испытуемого фиксируются либо письменно экспериментатором, либо с помощью магнитофона.

Тестирование (без обработки) занимает от 20 минут до нескольких часов (в зависимости от индивидуальных особенностей личности тестируемого).

Инструкция: Перед Вами список незаконченных предложений. Вам предлагается завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в ответ близкое Вам содержание. Выполняйте работу по возможности быстро. Завершайте начало предложения не раздумывая, первым ответом, который приходит в голову.

Обработка теста

Интерпретация. В основе методики лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, испытуемый дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует себя на свои ответы. Методика Сакса – Леви позволяет выявить признаки внутрличностных и межличностных конфликтов, нарушение отношений личности, характер которых может затем уточняться в индивидуальной беседе. Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную.

Таблица 3 – Ключ к тесту Сакса – Леви

№	Группы предложений	№№ заданий			
1	Отношение к отцу	1	16	31	46
2	Отношение к себе	2	17	32	47
3	Нереализованные возможности	3	18	33	48
4	Отношение к подчиненным	4	19	34	49
5	Отношение к будущему	5	20	35	50
6	Отношение к вышестоящим лицам	6	21	36	51
7	Страхи и опасения	7	22	37	52
8	Отношение к друзьям	8	23	38	53
9	Отношение к своему прошлому	9	24	39	54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55
11	Сексуальные отношения	11	26	41	56
12	Отношение к семье	12	27	42	57

№	Группы предложений	№№ заданий			
		13	28	43	58
13	Отношение к сотрудникам	13	28	43	58
14	Отношение к матери	14	29	44	59
15	Чувство вины	15	30	45	60

Примечание. Хотя стандартный метод применения подразумевает, что испытуемый должен уловить стимул и отреагировать на него в письменной форме, для тревожной личности будет полезнее провести опрос устно и записывать ответы самому. Этот процесс дает возможность разрядить напряжение. Такие тестируемые часто используют SSCT как стимул для отреагирования и после говорят, что они «чувствуют себя намного лучше». Устный метод также дает возможность отметить специфические темы, на которых респондент блокируется, наблюдая за временем реакции, приливом крови, выражением лица, изменениями в тоне или тембре голоса и общим поведением.

Пример обработки и интерпретации методики

Сакса – Леви «Незаконченные предложения»

Оценочный лист, разработанный для SSCT, сводит вместе, по каждой установке, четыре стимульных пункта и ответы респондента на них. Например:

Отношение к отцу.

Пункты:

1. Мне кажется, что мой отец редко *работает*.
16. Если бы только мой отец *стал лучше*.
31. Я хочу, чтобы мой отец *умер*.
46. Мне кажется, что мой отец *нехороший человек*.

Слова курсивом – это ответы респондента.

Эти четыре ответа рассматриваются вместе в заключении, которое делается для прояснения клинической кар-

тины установок респондента в этой области. В этом случае в заключении записывается: «Чрезвычайная враждебность и презрение в сочетании с желанием смерти». Затем выносятся оценка степени расстройства у респондентов этой сферы, соответственно со следующей шкалой:

– 2 балла. Серьезные расстройства. Требуется помощь психотерапевта для работы над эмоциональным конфликтом в этой области;

– 1 балл. Небольшие расстройства. Имеется эмоциональный конфликт в этой области, но есть возможность его устранения без помощи психотерапевта;

– 0 баллов. Нет заметных расстройств в этой области.

– X. Неизвестно. Недостаточно сведений.

Примеры оценки результатов теста

1. Отношение к матери.

Случай № 2.

Оценка: 2.

Пункты:

14. Моя мать – *ворчунья*.

29. Моя мать и я *очень отличаемся друг от друга*.

44. Я считаю, что большинство матерей *слишком зависят от своих детей*.

59. Мне нравится моя мать, но *мне она не нравится*.

Заключительная интерпретация: Полностью отвергает и осуждает мать, которую считает слишком требовательной.

Случай № 23.

Оценка: 1.

Пункты:

14. Моя мать *бережлива*.

29. Моя мать и я – *хорошие друзья с разными позициями*.

44. Я считаю, что большинство матерей *своей любовью разрушают свои же доводы.*

59. Мне нравится моя мать, но *нет никаких «но».*

Заключительная интерпретация: Видит просчеты матери, но принимает их и допускает разницу во взглядах.

Случай № 56.

Оценка: 0.

Пункты:

14. Моя мать – *замечательная женщина.*

29. Моя мать и я – *большие друзья.*

44. Я считаю, что большинство матерей – *значимые персоны.*

59. Мне нравится моя мать, но *мой отец тоже ничего.*

Заключительная интерпретация: Выражает только положительные чувства по отношению к матери.

2. Отношение к отцу.

Случай № 52.

Оценка: 2.

Пункты:

1. Мне кажется, что мой отец *редко работает.*

16. Если бы только мой отец *стал лучше.*

31. Я хотел бы, чтобы мой отец *умер.*

46. Мне кажется, что мой отец *нехороший человек.*

Заключительная интерпретация: Крайняя враждебность и презрение с явным желанием смерти.

Случай № 71.

Оценка: 1.

Пункты:

1. Мне кажется, что мой отец *редко говорит со мной как отец с сыном.*

16. Если бы только мой отец *прислушался.*

31. Я хотел бы, чтобы мой отец (*без ответа*).

46. Мне кажется, что мой отец – *значимая персона*.

Заключительная интерпретация: Восхищается отцом, но хочет, чтобы их отношения стали ближе.

Случай № 14.

Оценка: 0.

Пункты:

1. Мне кажется, что моему отцу *редко не хватает чувства юмора*.

16. Если бы только мой отец *взял отпуск*.

31. Я хотел бы, чтобы мой отец *остался таким, как сейчас*.

46. Мне кажется, что мой отец – *очень хороший человек*.

Заключительная интерпретация: Выражает полное удовлетворение личностью отца.

3. Отношение к членам семьи.

Случай № 12.

Оценка: 2.

Пункты:

12. По сравнению с большинством семей, моя семья *редко бывает вместе*.

27. Моя семья относится ко мне как к *чужому, но не показывает этого*.

42. Большинство семей, которые я знаю, *в своем роде страдают*.

57. Когда я был ребенком, *моя семья ссорилась, и мы не ладили друг с другом*.

Заключительная интерпретация: Чувствует себя отвергнутым семьей, в которой всегда не хватало солидарности и где постоянно были проблемы.

Случай № 10.

Оценка: 1.

Пункты:

12. По сравнению с большинством семей моя семья *в порядке.*

27. Моя семья относится ко мне *как к маленькому мальчику.*

42. Большинство семей, которые я знаю, *похожи на мою.*

57. Когда я был ребенком, моя семья *хорошо со мной обращалась.*

Заключительная интерпретация: *Беспокоится, что семья не воспринимает его как зрелую личность, но не ощущает трудностей в общении с ней.*

Случай № 16.

Оценка: 0.

Пункты:

12. По сравнению с большинством семей моя семья *самая лучшая.*

27. Моя семья относится ко мне *как к близкому другу.*

42. Большинство семей, которые я знаю, *– неплохие люди.*

57. Когда я был ребенком, моя семья *много переезжала.*

Заключительная интерпретация: *Частая смена места жительства лишь незначительно повлияла на его замечательное отношение к семье.*

4. Отношение к женщинам.

Случай № 1.

Оценка: 2.

Пункты:

10. Я представляю себе совершенную женщину как *– нет такой.*

25. Я считаю, что большинству девушек *нельзя доверять*.

40. Я считаю, что большинство женщин *лживы*.

55. В женщинах мне меньше всего нравится то, что *они противоположного пола*.

Заключительная интерпретация: Чрезвычайно недоверчив. Возможна тенденция к однополым отношениям.

5. Личная жизнь.

Случай № 26.

Оценка: 1.

Пункты:

10. Я представляю себе совершенную женщину как *понимающую и прекрасную*.

25. Я считаю, что большинство девушек *обыкновенные*.

40. Я считаю, что большинство женщин *хорошие*.

55. В женщинах мне меньше всего нравится их *макияж*.

Заключительная интерпретация: Высокие идеалы, но амбивалентные чувства.

Случай № 31.

Оценка: 0.

Пункты:

10. Я представляю себе совершенную женщину как *идеал*.

25. Я считаю, что большинство девушек *прелестны*.

40. Я считаю, что большинство женщин *привлекательны*.

55. В женщинах мне меньше всего нравятся *длинные юбки*.

Заключительная интерпретация: Лишь незначительная и поверхностная критика.

Случай № 25.

Оценка: 1.

Пункты:

11. Когда я вижу мужчину и женщину вместе, мне интересно, *как они ладят.*

26. Я думаю о супружеской жизни, что *это может быть приятно, если оба партнера встречаются друг друга на полпути.*

41. Если бы у меня была личная жизнь, я был бы *больше удовлетворен.*

56. Моя половая жизнь не была *очень интересной.*

Заключительная интерпретация: Хочет иметь личную жизнь, но сомневается в своей способности вступить в брак.

Случай № 70.

Оценка: 0.

Пункты:

11. Когда я вижу мужчину и женщину вместе, *мне это нравится.*

26. Я думаю о супружеской жизни, что *это замечательно.*

41. Если бы у меня была личная жизнь, *но у меня она есть.*

56. Моя половая жизнь – *я ей доволен.*

Заключительная интерпретация: Показывает на удовлетворение в этой области.

6. Отношение к друзьям и знакомым.

Случай № 83.

Оценка: 2.

Пункты:

8. Мне кажется, что настоящий друг *помогает тебе выжить.*

23. Я не люблю людей, которые *пялятся на меня.*

38. Больше всего мне нравятся люди – *таких мало.*

53. Когда меня нет, мои друзья – *я не очень-то верю в своих друзей.*

Заключительная интерпретация: Недоверчив и очевидно одинок.

Случай № 22.

Оценка: 1.

Пункты:

8. Мне кажется, что настоящий друг – *это тот, кто искренен.*

23. Я не люблю людей, *которые лгут.*

38. Больше всего мне нравятся люди, *которым нравлюсь я.*

53. Когда меня нет, мои друзья *иногда говорят обо мне.*

Заключительная интерпретация: Вероятно ждет одобрения от окружающих, перед тем как эмоционально выразить себя.

Случай № 76.

Оценка: 0.

Пункты:

8. Мне кажется, что настоящий друг *поможет мне.*

23. Я не люблю людей, *которые говорят громко.*

38. Больше всего мне нравятся люди, *которые близки ко мне.*

53. Когда меня нет, мои друзья *ищут меня.*

Заключительная интерпретация: Выражает хорошие взаимные чувства между друзьями и им самим.

7. Отношение к начальству на работе и в школе.

Случай № 48.

Оценка: 2.

Пункты:

6. Мое начальство часто *бывает несправедливым*.

21. В школе мои учителя *слишком властные*.

36. Когда я вижу, что входит начальник, я *опускаю голову*.

51. Люди, которых я считаю выше меня по положению, – я *боюсь их*.

Заключительная интерпретация: Обижается на начальство и боится его.

Случай № 45.

Оценка: 1.

Пункты:

6. Мое начальство – *нормальные люди*.

21. В школе мои учителя *преимущественно были хорошими людьми*.

36. Когда я вижу, что входит начальник, я *немного напрягаюсь*.

51. Люди, которых я считаю выше меня по положению, – я *так к ним и отношусь*.

Заключительная интерпретация: Небольшие трудности в признании авторитета.

Случай № 98.

Оценка: 0.

Пункты:

6. Мое начальство *любит меня*.

21. В школе мои учителя *были неплохими людьми*.

36. Когда я вижу, что входит начальник, я *продолжаю делать то, чем занимался*.

51. Люди, которых я считаю выше меня по положению, – *это мои родители*.

Заключительная интерпретация: Выражает отсутствие конфликта с авторитарными персонками. Чувствует, что они тоже его воспринимают надлежащим образом.

8. Отношение к подчиненным.

Случай № 55.

Оценка: 2.

Пункты:

4. Если бы я занимал ответственную должность, я *был бы строже.*

19. Если бы люди работали под моим руководством, я *бы был плохим начальником.*

34. Люди, которые работают под моим руководством, *должны сожалеть об этом.*

48. Отдавая приказы другим людям, я *(без ответа).*

Заключительная интерпретация: Чувствует, что он был бы не в состоянии контролировать свою враждебность при управлении другими людьми.

Случай № 22.

Оценка: 1.

Пункты:

4. Если бы я занимал ответственную должность, я *бы увидел, что все хорошее уже сделано.*

19. Если бы люди работали под моим руководством, я *бы относился к ним хорошо.*

34. Люди, которые работают под моим руководством, *довольны.*

48. Отдавая приказы другим людям, я *иногда чувствую трудности.*

Заключительная интерпретация: Чувствует способность выполнять хорошую руководящую работу, но имеет какие-то предубеждения по поводу применения авторитета.

Случай № 79.

Оценка: 0.

Пункты:

4. Если бы я занимал ответственную должность, я бы *делал все от меня зависящее.*

19. Если люди работали бы под моим руководством, я *был бы добр с ними.*

34. Люди, которые работают под моим руководством, *думают, что я – хороший босс.*

48. Отдавая приказы другим людям, я *делаю это нормально.*

Заключительная интерпретация: Чувствует себя в своей тарелке и хорошо воспринимается подчиненными.

9. Отношение к коллегам на работе и в школе.

Случай № 9.

Оценка: 2.

Пункты:

13. На работе я лучше всего лажу *ни с кем.*

28. Те, с кем я работаю, – *плохие люди.*

43. Мне нравится работать с людьми, которые *дружелюбны.*

58. Мои сослуживцы обычно *не любят меня.*

Заключительная интерпретация: Чувствует себя отверженным коллегами и осуждает их.

Случай № 39.

Оценка: 1.

Пункты:

13. На работе я лучше всего лажу *с моими коллегами.*

28. Те, с кем я работаю, *очень мне помогают.*

43. Мне нравится работать с людьми, которые *счастливы.*

58. Мои сослуживцы обычно думают, что я *не вполне компетентен*.

Заключительная интерпретация: Имеются небольшие трудности по работе, респондент зависим от помощи своих коллег. Доверяет им.

Случай № 2.

Оценка: 0.

Пункты:

13. На работе я лучше всего лажу почти со всеми.

28. Те, с кем я работаю, *преимущественно приятные люди*.

43. Мне нравится работать с людьми, *которые приятны*.

58. Мои сослуживцы обычно *любят меня*.

Заключительная интерпретация: Выражает взаимные хорошие чувства.

10. Страхи.

Случай № 40.

Оценка: 2.

Пункты:

7. Я знаю, что это глупо, но я *боюсь ложиться спать*.

22. Большинство моих друзей не знают, что я *боюсь высоты*.

37. Я хотел бы избавиться от боязни *ложиться спать*.

52. Иногда мои страхи заставляют меня *волноваться, и я не знаю, что мне надо сделать, чтобы побороть их*.

Заключительная интерпретация: Нарушения в области очевидных страхов потери идентичности или сознания и, возможно, контроля над своими импульсами.

Случай № 68.

Оценка: 1.

Пункты:

7. Я знаю, что это глупо, но я *боюсь некоторых людей*.

22. Большинство моих друзей не знают, что я боюсь *(без ответа)*.

37. Я хотел бы избавиться от боязни *говорить перед людьми*.

52. Иногда мои страхи заставляют меня *отступить*.

Заключительная интерпретация: Страх самоутверждения, которые часто возникает и не прогрессирует.

Случай № 84.

Оценка: 0.

Пункты:

7. Я знаю, что это глупо, но я боюсь – *ничего не боюсь*.

22. Большинство моих друзей не знают, что я боюсь – *никого не боюсь*.

37. Я хотел бы избавиться от боязни – *не могу вспомнить ни одной*.

52. Иногда мои страхи заставляют меня *(у меня нет страхов)*.

Заключительная интерпретация: Выражает отсутствие явно выраженных страхов.

11. Чувство вины.

Случай № 74.

Оценка: 2.

Пункты:

15. Я бы отдал все, чтобы забыть то время, когда я *делал всякие глупости*.

30. Моей величайшей ошибкой было *отступить и приспособиться*.

45. Когда я был моложе, я чувствовал вину *из-за мастурбации*.

60. Самая отвратительная вещь, которую я когда-либо делал, – я *потерял веру в бога*.

Заключительная интерпретация: Расстройства связаны с душевными неудачами и физическими желаниями.

Случай № 13.

Оценка: 1.

Пункты:

15. Я бы отдал все, чтобы забыть *то время, когда у меня были детские проблемы*.

30. Моей величайшей ошибкой было *бежать от трудностей*.

45. Когда я был моложе, я чувствовал вину за *половое влечение*.

60. Самая отвратительная вещь, которую я когда-либо делал, – *пошел в армию*.

Заключительная интерпретация: Имеются сожаления о прошлом и слабое расстройство по поводу неудач в борьбе с трудностями.

Случай № 72.

Оценка: 0.

Пункты:

15. Я бы отдал все, чтобы забыть то время, когда я – *не знаю*.

30. Моей величайшей ошибкой было – *уволиться из армии, я думаю*.

45. Когда я был моложе, я чувствовал вину из-за – *не из-за чего*.

60. Самая отвратительная вещь, которую я когда-либо делал, – *научился слишком много думать*.

Заключительная интерпретация: По-видимому, не обеспокоен чувством вины.

12. Отношение к собственным способностям.

Случай № 89.

Оценка: 2.

Пункты:

2. Когда обстоятельства против меня, *это плохо.*

17. Я считаю, что у меня есть способность *ничего не делать.*

32. Моя самая большая слабость – *это болезнь.*

47. Когда удача отворачивается от меня, *мне грустно.*

Заключительная интерпретация: Чувствует себя совершенно некомпетентным и беспомощным.

Случай № 19.

Оценка: 1.

Пункты:

2. Когда обстоятельства против меня, я *продолжаю в том же духе.*

17. Я считаю, что у меня есть *способность учить.*

32. Моя самая большая слабость – *это страх.*

47. Когда удача отворачивается от меня, я *чувствую отвращение.*

Заключительная интерпретация: Чувствует, что у него есть определенные способности и настойчивость, но есть трудности со страхами.

Случай № 98.

Оценка: 0.

Пункты:

2. Когда обстоятельства против меня, я *работаю упорнее.*

17. Я считаю, что у меня есть способность *преодолевать обстоятельства.*

32. Моя самая большая слабость – *это давать взаймы.*

47. Когда удача отворачивается от меня, я *старюсь еще больше.*

Заключительная интерпретация: Уверен в своей способности преодолевать обстоятельства. Они вдохновляют его на большие старания.

13. Отношение к прошлому.

Случай № 33.

Оценка: 2.

Пункты:

9. Когда я был ребенком, *мне приходилось решать все самому.*

24. До войны я *служил в армии.*

39. Если бы я снова стал молодым, я *хотел бы, чтобы мама была жива.*

54. Мое самое яркое воспоминание из детства – *это ощущение, что я ничего не значу.*

Заключительная интерпретация: Остро чувствует отсутствие матери, отверженность, эмоционально одинок.

Случай № 11.

Оценка: 1.

Пункты:

9. Когда я был ребенком, я *много думал.*

24. До войны я *ходил в школу.*

39. Если бы я снова стал молодым, я *сделал бы все так же, как сделал.*

54. Мое самое яркое воспоминание из детства – *как меня бьет отец.*

Заключительная интерпретация: Имеет неприятные воспоминания, но не кажется сильно травмированным ими.

Случай № 82.

Оценка: 0.

Пункты:

9. Когда я был ребенком, *все казалось важным.*

24. До войны я *жил один.*

39. Если бы я снова стал молодым, *я бы много работал.*

54. Мое самое яркое воспоминание из детства – *окончание школы.*

Заключительная интерпретация: Чувствует себя свободно. Положительные чувства. Воспоминания о достижениях.

14. Отношение к будущему.

Случай № 33.

Оценка: 2.

Пункты:

5. Я вижу будущее *в черных тонах.*

20. Я надеюсь на *излечение.*

35. Однажды я *буду на коне.*

50. Когда я стану старше, *я еще больше поглупею.*

Заключительная интерпретация: Пессимист. Нет надежды на свои собственные источники счастья или успеха.

Случай № 48.

Оценка: 1.

Пункты:

5. Я вижу будущее *неопределенно.*

20. Я надеюсь на *окончание школы.*

35. Однажды я *стану лучше.*

50. Когда я стану старше, *я надеюсь приобрести хороший дом.*

Заключительная интерпретация: Неуверен в себе, но в целом оптимист.

Случай № 64.

Оценка: 0.

Пункты:

5. Я вижу будущее *светлым*.

20. Я надеюсь на *работу*.

35. Однажды я буду *при деньгах*.

50. Когда я стану старше, я буду *лучше*.

Заключительная интерпретация: Кажется уверенным в достижении своих материальных целей. 1

15. Цели.

Случай № 9.

Оценка: 2.

Пункты:

3. Я всегда хотел *убить кого-нибудь*.

18. Я был бы абсолютно счастлив, если бы я *был один*.

33. Моя тайная мечта в жизни – *прославиться*.

49. Больше всего от жизни я хочу *всего*.

Заключительная интерпретация: Прямое выражение враждебности. Отвергает общество. Экстравагантный, нереалистичный.

Случай № 19.

Оценка: 1.

Пункты:

3. Я всегда хотел быть *актером*.

18. Я был бы абсолютно счастлив, если бы *был богат*.

33. Моя тайная мечта в жизни – *быть богатым*.

49. Больше всего от жизни я хочу *счастья*.

Заключительная интерпретация: По-видимому, идентифицирует счастье с материальным успехом.

Случай № 79.

Оценка: 0.

Пункты:

3. Я всегда хотел быть *счастливым*.

18. Я был бы абсолютно счастлив, если бы я *заработал достаточно денег, чтобы хорошо содержать свою семью*.

33. Моя тайная мечта в жизни – *достичь чего-то в жизни*.

49. Больше всего от жизни я хочу *хорошего здоровья*.

Заключительная интерпретация: Желает материального достатка для семьи так же, как и для себя. Видит важность здоровья для счастливой жизни.

Опросник «Сознательное родительство»

[Овчарова, Р.В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка / Р.В. Овчарова, И.А. Николаева. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 195 с.]

Тест «Сознательное родительство». Разработан в 2003 году М.С. Ермихиной под руководством Р.В. Овчаровой.

Цель – оценка себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания, источников знаний и представлений о родительстве.

Имеет 2 формы – для отцов и матерей. Каждая форма содержит 48 вопросов. Каждый пункт теста предлагается оценить по степени согласия с утверждением. Тест изучает осознанность таких компонентов родительства, как:

- родительские позиции,
- родительские чувства,
- родительская ответственность,
- родительские установки и ожидания,
- семейные ценности,
- стиль семейного воспитания,
- родительское отношение.

По каждой шкале возможно набрать от 6 до 30 баллов. Чем больше количество баллов, тем выше у испытуемого уровень осознанности данного компонента. Тест позволяет не только провести диагностику перечисленных компонентов, но и помочь в их осознании и стимулировании их развития. При этом ответы на ряд вопросов рассматриваются в сравнении с ответами обоих супругов. Эти вопросы складываются в шкалу «родительские установки и ожидания» и имеют ценность при работе с супружеской парой, диагностике супружеских несоответствий в компонентах родительства и конфликтных позициях.

Инструкция: Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

Стимульный материал

Вариант для мужчин

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

- 1) Крайне редко.
- 2) Редко.
- 3) Иногда.
- 4) Не всегда.
- 5) Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее согласен.
- 5) Согласен.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

- 1) Не задумывался.
- 2) Не уверен, что могу что-то изменить.
- 3) От меня зависит не больше, чем от моей жены.
- 4) Понимаю.
- 5) Очень многое в моих силах.

5. Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, советчика?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

- 1) Мне это сложно.
- 2) Скорее не смогу.
- 3) В определенных ситуациях это возможно.
- 4) Скорее смогу.
- 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

- 1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

1) Да.

2) Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

12. Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?

1) Редко.

2) Чаще нет.

3) Иногда.

4) Чаще да.

5) Почти всегда.

13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

1) Нет, это неверно для меня.

2) Скорее не согласен.

3) 50/50.

4) Почти согласен.

5) Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?

1) Крайне редко.

2) Нечасто.

3) Иногда.

4) Часто.

5) Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

16. Я чересчур снисходителен к домашним.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

1) Нет, это неверно.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Скорее да.

5) Да, это так.

18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

- 1) Мне это очень сложно.
- 2) Далеко не всегда.
- 3) Иногда.
- 4) Довольно часто.
- 5) Умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

- 1) Да.
- 2) Нет.

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.

- 2) Скорее это справедливо.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.

5) Согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

22. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

- 1) Готов.
- 2) Скорее да.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее нет.
- 5) Не готов.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломили волю ребенка.

- 1) Согласен.

2) Скорее согласен.

3) Не уверен.

4) Скорее не согласен.

5) Не согласен.

24. Я искренен с супругой и ребенком/детьми.

1) Редко.

2) Иногда.

3) Не всегда.

4) Довольно часто.

5) Часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.

1) Нет.

2) Скорее нет.

3) Не знаю.

4) Скорее да.

5) Да.

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?

1) Нет.

2) Скорее нет.

3) Не уверен.

4) Скорее да.

5) Может.

27. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

- 1) Да.
- 2) Нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?

- 1) Очень редко.
- 2) Чаще нет.
- 3) Иногда.
- 4) Чаще да.
- 5) Нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

31. Считаю себя компетентным родителем.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

32. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье.

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

33. Я, как родитель, умею настоять на своем.

- 1) Почти всегда.
- 2) Часто.

3) Иногда.

4) Редко.

5) Нет, это мне несвойственно.

34. Я терпим к недостаткам членов моей семьи.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

1) Согласен.

2) Скорее согласен.

3) Не уверен.

4) Скорее не согласен.

5) Не согласен.

36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

1) Да.

2) Нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

39. Моя жена и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

1) Да.

2) Нет.

41. По своей натуре я доброжелателен.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

1) Не обязательно.

2) Редко.

3) Иногда.

4) Часто.

5) Всегда.

43. Люблю опекать.

1) Не согласен.

2) Скорее не согласен.

3) Не уверен.

4) Почти согласен.

5) Согласен.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

- 1) Да.
- 2) Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

- 1) Согласен.
- 2) Скорее согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее не согласен.
- 5) Не согласен.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

- 1) Не согласен.
- 2) Скорее не согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Почти согласен.
- 5) Согласен.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе

- 1) Нет, работа не менее важна, чем семья.
- 2) Не уверен.
- 3) 50/50.
- 4) Скорее да.
- 5) Полностью согласен.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблемам воспитания детей.

- 1) Согласен.
- 2) Скорее согласен.
- 3) Не уверен.
- 4) Скорее не согласен.
- 5) Не согласен.

Вариант для женщин

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

- 1) Крайне редко.
- 2) Редко.
- 3) Иногда.
- 4) Не всегда.
- 5) Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее согласна.
- 5) Согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

- 1) Не задумывалась.
- 2) Не уверена, что могу что-то изменить.
- 3) От меня зависит не больше, чем от моего мужа.
- 4) Понимаю.
- 5) Очень многое в моих силах.

5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

- 1) Мне это сложно.
- 2) Скорее не смогу.
- 3) В определенных ситуациях это возможно.
- 4) Скорее смогу.
- 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

- 1) Да.
- 2) Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?

- 1) Редко.
- 2) Чаще нет.
- 3) Иногда.
- 4) Чаще да.
- 5) Почти всегда.

13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

- 1) Нет, это неверно для меня.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) 50/50.
- 4) Почти согласна.
- 5) Да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?

- 1) Крайне редко.
- 2) Нечасто.
- 3) Иногда.
- 4) Часто.
- 5) Практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.

4) Почти согласна.

5) Согласна.

16. Я чересчур снисходительна к домашним.

1) Не согласна.

2) Скорее не согласна.

3) Не уверена.

4) Почти согласна.

5) Согласна.

17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.

1) Нет, это неверно.

2) Скорее не согласна.

3) Не уверена.

4) Скорее да.

5) Да, это так.

18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

1) Мне это очень сложно.

2) Далеко не всегда.

3) Иногда.

4) Довольно часто.

5) Умею.

19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

1) Да.

2) Нет.

20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.

2) Скорее это справедливо.

3) Не уверена.

4) Почти согласна.

5) Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.

21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

1) Готова.

2) Скорее да.

3) Не уверена.

4) Скорее нет.

5) Не готова.

23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.

1) Согласна.

2) Скорее согласна.

3) Не уверена.

4) Скорее не согласна.

5) Не согласна.

24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.

1) Редко.

2) Иногда.

3) Не всегда.

4) Довольно часто.

5) Часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.

1) Нет.

2) Скорее нет.

3) Не знаю.

4) Скорее да.

5) Да.

26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?

- 1) Нет.
- 2) Скорее нет.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее да.
- 5) Может.

27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

- 1) Да.
- 2) Нет.

29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?

- 1) Очень редко.
- 2) Чаще нет.
- 3) Иногда.
- 4) Чаще да.
- 5) Нравится.

30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

31. Считаю себя компетентным родителем.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

33. Я, как родитель, умею настоять на своем.

- 1) Почти всегда.
- 2) Часто.
- 3) Иногда.
- 4) Редко.
- 5) Нет, это мне несвойственно.

34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

- 1) Согласна.
- 2) Скорее согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее не согласна.
- 5) Не согласна.

36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

- 1) Да.
- 2) Нет.

38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

- 1) Да.
- 2) Нет.

41. По своей натуре я доброжелательна.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.

5) Согласна.

42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

- 1) Не обязательно.
- 2) Редко.
- 3) Иногда.
- 4) Часто.
- 5) Всегда.

43. Люблю опекать.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.

5) Согласна.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

- 1) Да.
- 2) Нет.

45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

- 1) Согласна.
- 2) Скорее согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее не согласна.
- 5) Не согласна.

46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.

- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.

- 1) Нет, работа не менее важна, чем семья.
- 2) Не уверена.
- 3) 50/50.
- 4) Скорее да.
- 5) Полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

- 1) Согласна.
- 2) Скорее согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее не согласна.
- 5) Не согласна.

Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствия с ключом:

- а) ответы «нет» на вопросы № 19, 28, 37, 40, 44;*
- б) ответ «да» на вопрос № 10.*

За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл. При сумме баллов *более 5* ответы опросника имеет смысл считать *недостоверными*.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2 балла, третьей – 3 балла, четвертой – 4 балла, пятой – 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;

родительские чувства – 3, 12, 18, 26, 34, 43;

родительская ответственность – 4, 13, 20, 27, 35, 45;

родительские установки и ожидания – 5, 6, 21, 29, 36, 46;

семейные ценности – 7, 14, 22, 30, 38, 47;

стиль семейного воспитания – 8, 15, 23, 31, 39, 48;

родительское отношение – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6: оценивается *совпадение* выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно, чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

Модифицированная методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой в форме незавершенных предложений

[Карабанова, О.А. Проективная методика «родительское сочинение» в практике психологического консультирования / О.А. Карабанова // Семейная психология и семейная психотерапия. – 1998. – № 1. – URL: <https://istina.msu.ru/journals/458375/>]

Методика «Родительское сочинение» представляет одну из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решить задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного

воспитания, выявить особенности восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком.

Цель – выявление родительской позиции, сложившегося образа ребенка у родителя, особенностей восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком.

Описание методики

Методика позволяет:

1) актуализировать исследуемые особенности родительно-детских отношений (прямые и отраженные оценки ребенка; ценностные ориентации родителя, включающие систему идеальных ожиданий, реальных требований и возможных страхов и опасений; особенности совместной деятельности родителя и ребенка);

2) получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка;

3) выявить зоны конфликтности и общности в родительно-детском взаимодействии;

4) определить особенности типа семейного воспитания;

5) собрать анамнестическую информацию, отражающую историю развития ребенка;

6) выявить личностные особенности самого родителя.

Методика «Родительское сочинение» состоит из тридцати незавершенных предложений. Предложения разделены на одиннадцать шкал. На каждую шкалу приходится несколько незавершенных предложений.

В предлагаемом модифицированном варианте методики «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений особенности родительской позиции выявляются по одиннадцати шкалам: «Открытая», «Сравнительная оценка ребенка», «Значимые характеристики ребенка»,

«Позитивные особенности ребенка», «Идеальные ожидания», «Возможные страхи, опасения», «Реальные требования», «Причины трудностей», «Анамнестические данные», «Интересы, предпочтения ребенка», «Ситуация «Мы-взаимодействия».

1. «Открытая» шкала выявляет общий спектр проявлений особенностей родительской позиции с помощью ненаправленных незаконченных предложений. Результаты позволяют получить дополнительную информацию о переживаниях родителя, значимых характеристиках сложившегося образа ребенка у родителя.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Когда я думаю о своем ребенке, то ...*
- *Скорее всего, он/она ...*
- *Я всегда замечал(а) ...*

2. Шкала «Сравнительная оценка ребенка» позволяет выявить отношение родителя к ребенку в сравнении с другими детьми: особенности социальных оценок и стандартов родителя, восприятие родителем проявлений коммуникативных, личностных качеств ребенка при социальном взаимодействии, особенности оценки соответствия ребенка возрастным нормам развития. Шкала позволяет также выявить степень признания родителем самооценности ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...*
- *Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...*

3. Шкала «Значимые характеристики ребенка» позволяет выделить основные качества и свойства ребенка, являющиеся значимыми для родителя.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Самое главное в характере моего ребенка ...*
- *Мой ребенок силен в ...*

4. Шкала «Позитивные особенности ребенка» выявляет принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Описываемые качества могут включать в себя физические особенности и внешность ребенка; его знания, умения, навыки или достижения; особенности поведения и деятельности; выполнение требований родителей; интеллектуальные, моральные, волевые, эмоциональные качества ребенка; особенности тендерной идентичности.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Я люблю, когда мой ребенок ...*
- *Мне нравится в моем ребенке ...*

5. Шкала «Идеальные ожидания» выявляет декларируемые или реальные цели и ценности родительского воспитания, восприятие перспектив развития ребенка и отношений с ним, предпочитаемые качества ребенка.

Шкала включает в себя четыре незаконченных предложения:

- *Я хотел(а) бы, чтобы ...*
- *Я всегда мечтала о том, что ...*
- *Я был(а) бы рад(а), если бы ...*
- *Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...*

6. Шкала «Возможные страхи, опасения» выявляет зоны возможной обеспокоенности, тревоги, вины, страха родителя по отношению к ребенку и перспективам его развития. Позволяет выявить степень переживания родителем ответственности за возникающие трудные ситуации в жизни ребенка и возможные фрустрации в детско-родительских отношениях.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Меня беспокоит в нем/ней ...*
- *Я боюсь, что ...*
- *Мне бы не хотелось, чтобы ...*

7. Шкала «Реальные требования» выявляет особенности воспитательной позиции родителя, ее эффективность и ресурсы, особенности практики воспитательных воздействий родителя на поведение ребенка.

Шкала включает в себя два незаконченных предложения:

- *Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...*
- *Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...*

8. Шкала «Причины трудностей» выявляет не принимаемые родителем свойства и качества ребенка. Шкала позволяет выявить конфликтные зоны во взаимоотношениях с ребенком.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Я очень раздражаюсь, когда ...*
- *Мне не нравится в нем/ней ...*
- *Думаю, что ему/ей мешает ...*

9. Шкала «Анамнестические данные» направлена на получение информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка, выявить значимые события в генезисе развития ребенка и характер переживания родителем этих событий.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

- *Когда он/она рос(ла) ...*
- *Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...*

– *Самое трудное, что пережил мой ребенок ...*

10. Шкала «Интересы, предпочтения ребенка» позволяет понять особенности предпочитаемых видов деятельности ребенка, выявить сферу интересов ребенка «глазами родителя», особенности принятия Интересов и предпочтений ребенка родителем.

Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

– *Моего ребенка интересует ...*

– *Мой ребенок любит ...*

– *Он/она предпочитает ...*

11. Шкала «Ситуация «Мы-взаимодействия»» позволяет определить зоны принятия ребенка в значимых для родителя сферах. Шкала включает в себя три незаконченных предложения:

– *Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...*

– *Мои ребенок и я ...*

– *Наши отношения с ребенком ...*

Методика позволяет выделить определенные компоненты родительской позиции, включающие в себя образ ребенка, образ отношений в семье, образ самого родителя.

Блок «Образ ребенка» включает в себя идеальный и реальный образы ребенка. *Идеальный образ ребенка* отражается в декларируемых родителями целях и ценностях воспитания, их представлениях о будущем ребенка (учеба, профессия, личностные особенности, сравнение ребенка с родителем), страхах и опасениях родителей (шкалы 5, 6, 7).

Реальный образ ребенка включает в себя представления родителей о значимых особенностях и качествах ребенка, его интересах, особенностях отношений со взрослыми и сверстниками. Реальный образ ребенка складывается из образа ребенка в прошлом (анамнестические сведения,

шкала 9) образа ребенка в настоящем – оценочный (прямая и сравнительная оценка ребенка, шкалы 2, 4) и констатирующий (значимые характеристики, интересы, трудности, шкалы 3, 8, 10) компоненты образа.

Блок «Образ отношений в семье» включает в себя воспитательные требования родителей, особенности совместной деятельности родителя и ребенка, эмоциональный компонент отношений ребенка с родителями, особенности отношений с другими взрослыми в семье (шкала 11).

Определенную информацию дают результаты ответов родителей на нейтральные незаконченные предложения (шкала 1). По этой шкале родители имеют возможность высказаться о наиболее важном и значимом для них в относительно свободной форме.

Стимульный материал

Таблица 4 – Бланк методики «Родительское сочинение»

1	Мне нравится в моем ребенке ...	
2	Скорее всего, он/она ...	
3	Я всегда замечал(а) ...	
4	Когда я думаю о своем ребенке, то ...	
5	По сравнению с другими детьми его/ее возраста ...	
6	Когда мы с ним/ней бываем среди других детей ...	
7	Самое главное в характере моего ребенка ...	
8	Мой ребенок силен в ...	
9	Я люблю, когда мой ребенок ...	
10	Я хотел(а) бы, чтобы ...	
11	Я боюсь, что ...	
12	Я был(а) бы рад(а), если бы ...	

13	Мой ребенок достаточно способен, чтобы ...	
14	Меня беспокоит в нем/ней ...	
15	Мне бы не хотелось, чтобы ...	
16	Я всегда мечтала о том, что ...	
17	Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания ...	
18	Хотелось, чтобы он/она перестал(а) ...	
19	Он/она предпочитает ...	
20	Я очень раздражаюсь, когда ...	
21	Когда он/она рос(ла) ...	
22	Мне не нравится в нем/ней ...	
23	Думаю, что ему/ей мешает ...	
24	Когда он/она был(а) маленьким(ой) ...	
25	Самое трудное, что пережил мой ребенок ...	
26	Моего ребенка интересует ...	
27	Мой ребенок любит ...	
28	Мне приятно, когда мы с моим ребенком ...	
29	Мои ребенок и я ...	
30	Наши отношения с ребенком ...	

Процедура диагностики

Родителю предъявляется бланк с незавершенными предложениями. Психолог предлагает завершить предложения наиболее подходящей для родителя фразой или несколькими фразами. Родитель может написать все, что он хочет, считает важным и нужным. На вопросы родителя

об ожидаемом содержании и объеме текста психолог вновь повторяет инструкцию, указывая на полную свободу автора в определении этих моментов. Время написания сочинения не ограничивается. Сочинение может быть написано как дома, так и во время психологического обследования.

Обработка и интерпретация результатов

Сочинения родителей анализируются по следующим критериям: распространенность среди высказываний определенных содержательных категорий, их эмоциональный знак, особенности временной перспективы высказываний (временная направленность на настоящее, прошлое, будущее) и центрированность высказываний (на ребенке, родителе, отношениях между ребенком и родителем). Подсчитываются также коэффициент распространенности описания и коэффициент значимости блоков «Образ идеального ребенка», «Образ реального ребенка» и «Образ отношений в семье».

1. Распространенность среди высказываний определенных содержательных категорий

Для упрощения обработки методики приводятся обобщенные списки категорий контент-единиц по каждому из блоков.

Блок «Образ ребенка»

Значимые характеристики, качества:	
1) личностные особенности;	6) самостоятельность;
2) волевая сфера, самоконтроль;	7) внешность, физическое развитие;
3) когнитивная сфера;	8) самообслуживание, бытовые привычки
4) коммуникативная сфера; навыки;	9) здоровье;
5) эмоциональная сфера;	10) вкусовые предпочтения.

Интересы, деятельностные предпочтения:	
1) природа (животные, растения); 2) культурные мероприятия; 3) ТВ; 4) компьютер; (математика, языки); 5) игра; 6) продуктивные виды деятельности;	7) чтение; 8) спорт, танцы; 9) музыка, пение; 10) интеллектуальные занятия; 11) прогулки; 12) обучение, поступление в детский сад / школу / вуз.
Особенности отношений:	
1) послушание; 2) близость, симбиоз;	3) совместность во взаимодействии; 4) внешние влияния.
Трудные жизненные ситуации:	
1) утрата, сепарация;	2) развод, конфликт, переезд.
Дополнительные категории:	
1) обобщенные высказывания;	2) переживания родителей.

В блоке «Образ отношений в семье» среди выделенных категорий не представлены категории, отражающие значимые характеристики и качества ребенка, и более дифференцированы категории, характеризующие качественные различия в характеристике детско-родительских отношений.

Блок «Образ отношений в семье»

Интересы, деятельностные предпочтения:	
1) отдых, прогулки; 2) совместность в деятельности (без конкретизации вида деятельности); 3) бытовое взаимодействие; 4) межличностное общение;	5) культурные мероприятия; 6) игра; 7) продуктивные виды деятельности; 8) чтение; 9) музыка, пение; 10) занятия, обучение.

Характер отношений с ребенком:	
1) дружба; 2) любовь; 3) доверие;	4) понимание; 5) послушание/подчинение; 6) близость, симбиоз.
Дополнительные категории:	
1) обобщенные высказывания;	2) шаблон «мы – дружная семья».
Категории высказываний по «Открытой» шкале:	
1) чувство «принадлежности» ребенка; 2) условный симбиоз; 3) личностные качества; 4) коммуникативные качества; 5) волевые качества; 6) навыки самообслуживания; 7) эмоциональные проявления; 8) способности; 9) обучение, профессия;	10) внешность; 11) детско-родительские отношения; 12) послушание; 13) сравнительная оценка; 14) внешние влияния; 15) телесный контакт; 17) обобщенные высказывания; 16) переживания родителя; 18) сензитивность к состоянию ребенка.

2. Эмоциональный знак отношения

Эмоциональная составляющая высказываний родителей отражает особенности принятия ребенка родителем (положительный, отрицательный, амбивалентный, нейтральный, эмоциональные знаки высказывания).

Эмоциональный знак высказываний не анализируется по шкалам «Возможные страхи, опасения», «Причины трудностей» (предполагает отрицательный знак), «Интересы, предпочтения ребенка» (предполагает нейтральный знак), «Реальные требования» (предполагает нейтральный и отрицательный знаки).

3. Временная перспектива образа

Временная отнесенность образа ребенка, себя как родителя или отношений с ребенком (на прошлое, настоящее,

будущее) определяется по «Открытой» шкале. По другим шкалам временная направленность высказываний задана изначально. В высказываниях родителей могут встречаться исключения, и они интересны для разбора индивидуальных случаев.

4. Характер центрированности высказываний

Определение характера центрированности высказываний (на ребенке, родителе, отношениях родителя с ребенком) возможно также только по «Открытой» шкале. По другим шкалам центрированность высказываний в основном задана изначально. Отражением центрированности высказываний на родителе служит выраженность по группе в блоке «Образ ребенка» такой категории, как «переживания самого родителя». Отражением центрированности на отношении с ребенком служит выраженность по группе в блоке «Образ ребенка» таких категорий, как «послушание», «близость, симбиоз», «совместность во взаимодействии».

5. Распространенность описания

Коэффициент распространенности описания – показатель степени полноты, подробности идеального и реального образов Ребенка; образа самого родителя и особенностей его воспитательной Позиции; образа детско-родительских отношений.

Коэффициент распространенности = кол-во контент-единиц по блоку / кол-во чел. (по группе).

6. Значимость блоков «Образ идеального ребенка», «Образ реального ребенка», «Образ отношений в семье»

Показатель предпочитаемой ориентации родителей на реальный, идеальный образы ребенка или на образ отношений с ним. Коэффициент значимости образа отражает степень значимости определенного блока высказываний для родителей.

Коэффициент значимости = Коэффициент распространенности / кол-во вопросов в блоке.

В процессе выполнения задания родители вдруг часто совершенно неожиданно для себя открывают особенности своего поведения по отношению к ребенку и понимают необходимость его изменения. Таким образом, решение о целесообразности поиска новых стратегий и тактик воспитания, необходимости работы над собой не навязывается родителю психологом «сверху», а становится продуктом самостоятельного зрелого решения родителя. Если темой сочинения является позиция родителя, его воспитательские установки и методы, то могут быть предложены такие формулировки темы, как «Что мне нравится и не нравится в себе как в Родителе» и «Что я хотел бы изменить в себе как в Родителе».

Материалы таких сочинений используются в дальнейшей коррекционной работе с родителями для анализа обоснованности и конструктивности семейного воспитания, выявления «слабых мест» и совместной выработки новых подходов к воспитанию для целенаправленной коррекции родительской позиции.

В результате полученных при интерпретации данных описаны характерные особенности родительской позиции при различных типах взаимодействия с ребенком.

– *Родительская позиция при конфликтном типе взаимодействия.*

Основным характерным отличием образа ребенка при конфликтном типе взаимодействия является то, что он менее дифференцирован, по сравнению с другими типами. Интересно, что при прямой оценке особенностей ребенка родителей в основном волнует развитие определенных спо-

собностей (спорт, музыка) и физическое благополучие ребенка (хорошо кушает, здоров, красив).

При сравнении своего ребенка с другими детьми большинство родителей говорят о его коммуникативных качествах. Отмечают, что их ребенок лидирует, старается со всеми подружиться, найти общий язык. Та же ситуация наблюдается и в образе идеального ребенка: также представлены категории, связанные с физическим благополучием (будет сильным, будет заниматься спортом), коммуникативными качествами (будет лидером, будет много друзей) и развитием способностей (изучит любую науку). Опасения родителей в будущем связаны с физическим благополучием (здоровье) и послушанием ребенка (будет непослушен, капризен).

Образ ребенка в прошлом (анамнестические сведения) у конфликтных родителей в основном складывается из оценки физической стороны развития (была как кукла, был подвижный, шустрый) и деятельностных предпочтений (любил машинки, мультики). Интересы ребенка глазами родителей не имеют определенной выраженной направленности. Чуть более выражен интерес к спорту, танцам, что тоже подчеркивает важность физического компонента в образе ребенка.

Эмоционально-личностные особенности в образе ребенка у родителей из конфликтной группы значительно менее представлены и упоминаются в связи с возможными зонами конфликтности. Родители видят среди основных возникающих трудностей особенности эмоционального реагирования ребенка (беспричинно ревет, устраивает истерики, расстраивается, раздражается).

Таким образом, у конфликтных родителей образ ребенка ориентирован в основном на внешнюю активность: определенные достижения ребенка в интеллектуальной, коммуникативной, деятельностной сферах; физическое состояние (здоровье, внешность, физическая активность). Эмоционально-личностная сторона образа затрагивается в негативном контексте.

Родители из конфликтной диады ориентированы на настоящее. Если рассматривать отдельно нейтральные высказывания как наиболее информативные для выявления центрированности и направленности позиции родителя, то в среднем 83 % из них направлены на настоящее и центрированы на ребенке.

Образ ребенка в целом имеет эмоционально-положительную окраску. Исключение составляет образ ребенка в прошлом с приоритетом нейтральных по знаку высказываний, в особенности при сравнении ребенка с другими детьми (50 % нейтральных высказываний). По критерию эмоциональной направленности будущее представляется родителям более позитивным, чем настоящее.

Родитель относится к ребенку в прошлом по большей части эмоционально-нейтрально. Все значимое и важное для родителя происходит в настоящем, при этом в будущем ребенок видится более позитивно, чем в настоящем.

Относительно образа отношений с ребенком можно сказать, что он положительно окрашен. Приоритет каких-либо определенных категорий в образе отношений между ребенком и родителем выявить не представляется возможным. Родители в равной степени отмечают дружбу, любовь, близость во взаимоотношениях с ребенком. Совместная деятельность строится вокруг чтения, занятий и свободного времяпрепровождения.

– Родительская позиция при гармоничном типе взаимодействия.

Наиболее значимыми характеристиками в реальном образе ребенка для родителей из гармоничных диад являются его личностные особенности. Интересно, что в отличие от других групп большинство Родителей отмечают доброту как основное качество их ребенка. Родители также отмечают такие личностные качества ребенка, как открытость, непосредственность, наивность, добродушие. При сравнительной оценке качеств ребенка фокус образа смещается в сторону коммуникативной сферы («находит общий язык», «общительный», «со всеми играет»). В целом эмоциональный знак реального образа ребенка положительный.

Диапазон предпочтений в образе ребенка достаточно широкий, но наиболее выражены игровые предпочтения. Чуть менее выражена категория «чтение», еще менее – вкусовые предпочтения, любовь к животным/растениям, просмотр телевизора. В некоторых случаях в сферу интересов родитель включает себя или другого родителя («играть с папой», «сидеть дома с мамой»).

Причины негативных проявлений в поведении ребенка (трудностей) родители из гармоничных диад видят в особенностях развития волевой сферы («неусидчив, рассеян»), внутрисемейного взаимодействия («не слушает», «перенимает не то, что хотелось бы»), в коммуникативной сфере («скован», «не имеет близких друзей»).

Родитель склонен рассматривать себя в контексте трудностей ребенка («просит меня, когда мне некогда», «приходится говорить ему по нескольку раз»).

Предъявляемые ребенку требования касаются его эмоциональной сферы («перестал плакать», «расстраиваться», «переживать») и интеллектуальных занятий («писал»,

«читал», «занимался»). Вообще, плач упоминается родителями этой группы значительно чаще, чем в других диадах. Такие негативные эмоциональные реакции, как раздражение, злость, вообще не упоминаются.

Ожидания у родителей концентрируются вокруг здоровья («чтобы не болел», «вырос крепким») и часто носят обобщенный характер (в форме пожеланий ребенку хорошего в дальнейшей жизни). Опасения родителей также носят, скорее, обобщенный характер («в жизни будет нелегко, тяжело») или связаны со здоровьем ребенка.

В образе идеального ребенка у родителей из гармоничных диад, наряду с когнитивной и физической сторонами, достаточно значимой является эмоционально-личностная («спокойный», «счастливый», «умный», «здоровый»).

Образ ребенка в прошлом достаточно дифференцирован. В основном для родителей важно, каким было внутрисемейное взаимодействие с ребенком. Важно отметить, что почти во всех высказываниях просматривается эмоциональная включенность родителя во взаимодействие с ребенком («радовала меня», «мы много путешествовали», «все его баловали», «я пыталась лучше ее узнать»). На отрицательном полюсе высказываний в основном упоминаются эмоциональные проявления ребенка (капризы, плач, беспокойство).

Среди пережитых ребенком трудных ситуаций отмечаются разлука с родителями (до нескольких недель), болезнь (нахождение в больнице). Причем на том же уровне выраженности находится и показатель отсутствия трудных ситуаций у ребенка в прошлом, т. е. мы не можем говорить о каких-либо определенных тенденциях в этой области.

Гармоничный тип взаимодействия отличается тем, что образ отношений с ребенком у большинства родителей

характеризуется как дружеский, и, по сравнению с другими группами, в гармоничных диадах родители чаще говорят о любви во взаимоотношениях с ребенком, а эмоциональный знак высказываний по шкале «Ситуация "Мы-взаимодействия"» максимально положительный по выборке. Коэффициент значимости блока «Образ отношений в семье» по группе наиболее выражен.

Категории ответов по «Открытой» шкале в гармоничных диадах достаточно размыты. Интересно, что, по сравнению с другими типами диад, здесь наиболее выражена центрированность высказываний на отношениях с ребенком («он сильно привязан ко мне», «хочу поскорее увидеть его»).

– Родительская позиция при дистантном типе взаимодействия.

В образе ребенка при дистантном типе взаимодействия выражены следующие категории высказываний: самостоятельность, послушание, коммуникативные и личностные качества. Интересно, что среди значимых личностных характеристик ребенка всего один раз упоминается доброта. В других группах доброта упоминается значительно чаще. В рассматриваемых диадах в реальном образе ребенка наблюдается тенденция к подчеркиванию близости («я вижу в ней себя», «разговаривает со мной по душам», «рассуждает со мной о жизни») и в то же время к удовлетворенности тем, что ребенок может сам себя занять, самостоятелен («занят увлекательным делом – лучше, если самостоятельно», «всегда сам может найти себе занятие»). В коммуникативной сфере также наблюдается амбивалентность отношения к ребенку («он всех заводит», «ей трудно найти партнера по игре»). Эмоциональный знак образа реального ребенка по шкале «Значимые характеристики ребенка» выраженно-нейтральный или амбивалентный. При этом родители под-

робно говорят об увлечениях ребенка разнообразными занятиями. Среди предпочтений родители в основном отмечают те, где ребенок сам себя может занять: игра, рисование – по шкале «Позитивные особенности ребенка»; ТВ, игра, чтение, продуктивные виды деятельности – по шкале «Интересы, предпочтения ребенка».

Среди основных причин трудностей родители называют непослушание и упрямство ребенка с акцентом на то, что родителю приходится предпринимать что-то для преодоления позиции ребенка («приходится по нескольку раз просить», «не убирает за собой», «ленится»). Те качества, которые не нравятся в ребенке, сформулированы в достаточно резкой форме (эгоизм, лень, упрямство). В отличие от других групп, нет указаний на негативные эмоциональные реакции ребенка (например, конфликтные проявления, плач).

Образ ребенка в прошлом (шкала «Анамнестические данные») отражает наличие дистанции в отношениях («был очень спокойным», «раньше было меньше хлопот», «почти никогда не плакал», «я никогда не выделяла ее, старалась ровно относиться»). В основном родители констатируют, что в прошлом с ребенком не было проблем.

Интересно отметить, что, описывая идеальный образ ребенка, почти все родители данной группы хотят, чтобы их ребенок больше внимания уделял чтению. Почти нет упоминания о творческих, продуктивных видах деятельности или о физических тренировках (музыка, рисование, спорт, игра и т. п.). В одном случае упоминается обучение (занятия по подготовке к школе). Идеальные ожидания родителей в основном касаются обучения в школе. Также родители часто упоминают здоровье ребенка («был здоровым и хорошо учился»). Как тенденция – значимость внешней оценки ребенка («я ей гордилась», «мне не пришлось бы за него крас-

неть»). То же обнаруживает и шкала «Ситуация "Мы-взаимодействия"» («приятно, когда знакомые говорят хорошее о ребенке»).

В опасениях родителей нет определенных ярко выраженных тенденций. Родители в равной степени говорят о послушании, обучении в школе, и, что интересно, о близости («порчу своей любовью», «в трудную минуту меня не будет рядом»). Необходимо отметить, что по параметру временной направленности родители из дистантных диад более ориентированы на будущее, чем родители из других диад.

– *Родительская позиция при типе взаимодействия «Родитель-диктатор».*

Образ ребенка у авторитарного родителя имеет несомненное качественное своеобразие. При сравнении своего ребенка со сверстниками родители отмечают большую зрелость своего ребенка («рано повзрослела», «более ответственна», «рассудительна не по годам», «выглядит старше»). Значимой категорией для авторитарных родителей являются коммуникативные качества ребенка, причем родители оценивают их как позитивно («очень общителен», «коммуникабелен», «охотно идет на контакт»), так и негативно («плохо контактирует», «всегда уступает нагловатым детям», «недостаточно раскован»).

Среди значимых характеристик ребенка родители этой группы наиболее часто называют личностные и волевые качества. Среди позитивных личностных качеств преобладают отзывчивость, открытость, дружелюбие, справедливость, умение прощать. Значимых негативных личностных качеств по выборке не выявлено. К волевым качествам родители относят упрямство, упорство, настойчивость, умение доводить дело до конца.

При оценке позитивных особенностей ребенка для родителей также приоритетными являются личностные качества ребенка (доверчивость, доброта, желание помочь), а также послушание («слушается и помогает», «помогает мне и слушает родителей») и позитивное эмоциональное состояние («жизнерадостный», «веселый», «в хорошем настроении»).

Интересно, что в высказываниях по шкале «Сравнительная оценка ребенка» выражена тенденция центрированности родителя на себе, своих переживаниях и на близости с ребенком. Например, при ответе на вопрос «Когда мы с ним/ней бываем среди других детей...» на положительном полюсе такие высказывания, как: «мне с ним легко», «нам очень хорошо», «мне бывает приятно наблюдать за ней», на отрицательном – «он предпочитает не замечать, что рядом есть мама», «полностью переключает на них свое внимание».

Основной причиной трудностей во взаимодействии с ребенком родители называют непослушание («не могу ее переубедить», «упрямится, хотя знает, что не права»). Здесь наиболее часто используется определение «упрямство». Многие родители говорят о склонности ребенка к лени и вранью. По сравнению с другими типами диад, значимость образа реального ребенка высокая.

Образ ребенка в прошлом имеет положительную эмоциональную окраску. Родители отмечают, что с ребенком было в основном легко, и называют различные качества ребенка: внешность («был похож на медвежонка», «был как одуванчик»), физическую активность («был шустрым, подвижным»), когнитивное развитие (речь, память, любознательность). Пережитые ребенком трудности в основном связаны со здоровьем и сепарацией.

В идеальном образе ребенка среди требований к ребенку преобладает категория послушания («хотелось бы, чтобы ребенок перестал пререкаться, капризничать, упрямиться»). Наиболее часто в этой категории употребляется глагол «упрямиться». Родитель предъявляет к своему ребенку требование быть активным (перестал бы «стесняться рассказывать стихи», «быть таким застенчивым», «всего бояться»), но при этом послушным и позитивно эмоционально настроенным. Большинство родителей, очерчивая круг желательной активности ребенка в будущем, говорят о достижении успехов в обучении.

Та же тенденция наблюдается и в идеальных ожиданиях. По данной шкале достаточно много отрицательных высказываний, касающихся послушания («не был бы таким упрямым», «почаще прислушивалась к тому, что ей говорят, что от нее требуют» и в то же время «был бы поупорнее») и коммуникативных качеств («был более коммуникабельным», «легко сходился с людьми»). Авторитарные родители чаще, чем в других группах, говорят, что ожидают от ребенка приобретения конкретных умений и навыков («научился кататься на коньках», «научилась шить, вязать», «развила способности к рисованию», «делала мелкую домашнюю работу», «продолжала занятия танцами как можно дольше»), т.е. ожидания в отношении ребенка достаточно конкретизированы. Ожидания также касаются дальнейших отношений с ребенком, в основном в аспекте помощи родителям и взаимного доверия («вырастет и будет помогать маме», «вырастет заботливым сыном», «мы были бы лучшие подруги», «отношения были бы доверительные»). Упоминания собственно эмоционально-личностных качеств в ожиданиях мало. Родители хотели бы, чтобы их ребенок был понежнее, поменьше тревожился, был более уравновешен.

Возможные страхи и опасения касаются в основном оказания внешнего влияния на ребенка («подчинится чужому влиянию», «обращал внимание на отрицательных героев», «вливали плохие поступки других детей», «попадет в плохую компанию», «чтобы кто-то командовал им»), послушания и потери близости с ребенком. Среди основных эмоционально-личностных качеств, которые родитель не хотел бы видеть в своем ребенке, – застенчивость, нерешительность, тревожность, излишняя эмоциональность, ранимость. Но о них родитель говорит мало. Родитель хочет видеть своего ребенка решительным, стойким, послушным, независимым от внешнего окружения и опасается потери влияния на ребенка.

Общий эмоциональный знак высказываний – положительный, но без выраженных превосходных степеней в описании отношений с ребенком. Можно сказать, что эмоциональная оценка отношений, скорее, сдержанная («неплохие», «нормальные», «пока хорошие», «можно назвать гармоничными», «дружеские, но до определенной степени»).

– *Родительская позиция при типе взаимодействия «Ребенок-диктатор».*

В образе ребенка среди значимых характеристик выражены волевые качества («требователен», «настойчив», «стремится добиться чего-то» «целеустремленность»), личностные качества («серьезность», «спокойствие», «прямолинейность»). Родители отмечают также любознательность и речевую активность ребенка (силен в разговорах, спорах, сочинении историй).

Сравнивая своего ребенка с другими детьми, родители отмечают удовлетворенность поведением ребенка («прекрасно себя ведет», «довольна его поведением и мне редко бывает за него стыдно»). Среди категорий высказываний

наиболее выражена категория коммуникаций («ищет общения и лидерства», «быстро вливается в игру», «общительна и рассудительна»).

По шкале «Позитивные особенности ребенка» родители отмечают способность ребенка к адекватному и самостоятельному построению коммуникаций («знает, с кем разговаривать, а с кем не надо», «умеет разбираться в людях»). Отмечаемая зрелость отражается также в подчеркивании характеристик, относящихся к тендерным показателям («умеет пользоваться косметикой, делает себе прически», «защищает девочек», «интересуют отношения между полами», «любит наряжаться»).

В прошлом родители отмечают, что ребенок был «более беспокоен, чем сейчас», «доставлял больше хлопот», «был капризным», «часто плакал». К пережитым трудным ситуациям родители относят болезнь, сепарацию с близкими взрослыми и адаптацию в детском саду. По сравнению с другими группами, потворствующий родитель чаще отрицает ситуацию возможных пережитых трудностей в анамнезе ребенка.

Среди интересов и предпочтений ребенка в большинстве случаев выражен интерес к продуктивным видам деятельности (рисованию), игре, просмотру телевидения.

Ребенок в такой диаде в глазах родителя «самостоятелен», «рассудителен», «смел», «серьезен», «коммуникабелен», «настойчив», «неусидчив», «упрям». В отличие от других групп, среди эмоционально-личностных качеств в образе ребенка почти не встречается упоминания тревожности, плаксивости.

В идеальном образе ребенка потворствующие родители, в отличие от других групп, более ориентированы на получение ребенком образования, причем упоминается часто

высшее образование («будет учиться в институте», «окончит школу и поступит учиться дальше», «будет ученым», «будет учиться в России»). Значима для них также волевая сфера («был более внимателен», «сдержан», «усидчив», «уравновешен», «вынослив»).

Требования, предъявляемые ребенку, в основном касаются послушания и самоконтроля. Наиболее яркими иллюстрациями здесь служат высказывания: «бесится или чего-то требует измором, пока ему не уступят», «капризничает и делает что-то из вредности, назло», «ноет, пытаясь добиться того, что хочет». Большинство родителей отмечают неусидчивость, упрямство и даже эгоизм ребенка (что не встречается в других группах). Опасения касаются личностных особенностей, самоконтроля, здоровья, внешних влияний. Потворствующий родитель не всегда уверен, что ребенок оправдает его надежды. Это тоже специфично только для данной группы диад. Встречаются случаи, когда родитель отмечает, что ребенку «с его характером будет трудно в жизни». В образе отношений с ребенком родители делают акцент на совместности во взаимодействии. Наречие «вместе» встречается достаточно часто, причем родители указывают на определенные виды деятельности, среди которых наиболее распространены совместный отдых, прогулки, культурные мероприятия. В отличие от других групп, занятия (например, подготовка к школе, письмо, чтение) почти не указываются. Также используются категории «похожи», «близки», «любим друг друга», но, что интересно, категория «дружба» почти не используется.

Среди открытых высказываний выражены категории: переживания родителей (счастлива, волнуясь, беспокоюсь), близость (как поиск телесного контакта с ребенком), личностные качества ребенка. Причем родитель чаще, чем в дру-

гих группах употребляет превосходные степени определений («мой ребенок самый лучший», «лучше всех», «самый красивый»).

Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) (В.Е. Каган, И.П. Журавлева)

[Рыжковская, Т.Л. Психодиагностика: учебно-практические и методические материалы / Т.Л. Рыжковская, С.А. Беляев, С.В. Старовойтова. – Минск: МИУ, 2019. – 1183 с.]

Опросник может использоваться в индивидуальной и семейной диагностике отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, в консультативной работе, а также в научно-практической работе для изучения отношения к болезни ребенка в зависимости от заболевания, типа лечения (амбулаторное, стационарное, полустационарное, санаторное), культурного уровня семьи, качества семейных отношений, мало- и многодетности семьи и т. д. Может быть полезен при изучении формирования здорового образа жизни, формирования и особенностей психосоматических отношений.

Цель – изучение отношения родителей к болезни ребенка.

Опросник для диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) состоит из 40 пунктов-утверждений, согласие испытуемых с которыми оценивается по 6-балльной шкале.

С целью балансировки опросника, повышающей достоверность результатов:

- 1) утверждения даны в виде эмоционально-позитивных и эмоционально-негативных суждений;
- 2) формулируются в 1 и 3 лице;
- 3) выражают одно и то же качество через отрицательные и утвердительные ответы.

Инструкция к тесту: определите свое отношение к приведенным ниже утверждениям, используя следующую шкалу:

- 3 – совершенно не согласен;
- 2 – не согласен;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- +2 – согласен;
- +3 – полностью согласен.

Вам необходимо поставить знак «галочка» в соответствующем столбце.

Стимульный материал

Таблица 5 – Бланк ответов к методике ДОБР

	- 3 совершенно не согласен	- 2 не согласен	- 1 скорее не согласен, чем согласен	+ 1 скорее согласен, чем не согласен	+ 2 согласен	+ 3 полностью согласен
1	2	3	4	5	6	7
На свете так много разных болезней, что родители просто не в состоянии уберечь от них ребенка						
Ничто не тревожит меня так, как здоровье моего ребенка						
Врачи часто преувеличивают тяжесть болезни моего ребенка						

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5	6	7
Правильно поступают те, кто ничего не требует от больного ребенка						
Дети болеют тогда, когда они обделены заботой и вниманием в семье						
Все дети болеют, и это не повод для отчаяния						
Думаю, что здоровье моего ребенка хуже, чем говорят врачи						
Болезнь – это не повод для ничегонеделания и праздности ребенка						
Если ребенок болезненный, с этим уже ничего не поделаешь						
Когда ребенок болен, у меня все валится из рук						
Болезнь моего ребенка серьезнее, чем может показаться со стороны						
Не понимаю тех, кто запрещает больному ребенку делать то, что ему по силам						
У хороших родителей дети почти не болеют						
Даже когда я знаю, что в болезни ребенка нет ничего страшного, я не могу избавиться от страха за него						
Не могу согласиться с теми, кто любую болезнь ребенка считает тяжелой						
Когда ребенок болен, я стараюсь любой ценой избавить его от всяких усилий						
Каковы бы ни были причины болезни, болеет ребенок или нет – зависит от родителей						
Не понимаю родителей, которые при заболевании ребенка теряют голову от страха						
Нет легких болезней у детей, а есть легкомысленное отношение родителей к ним						

Продолжение табл. 5

1	2	3	4	5	6	7
Из-за болезни ребенок не должен забрасывать учебу						
Чем меньше бережешь ребенка от болезней, тем он здоровее						
В жизни ребенка не бывает периодов, когда можно быть спокойным за его здоровье						
Чаще всего я думаю, что болезнь ребенка не слишком тяжела						
Ребенок в отличие от взрослого не может активно бороться с болезнью						
Болезни детей – следствие несовершенства медицины						
Детские болезни совсем не так опасны, как о них порой говорят						
Врачи слишком привыкают видеть больных детей и потому часто недооценивают тяжесть болезни						
Всегда стараюсь, чтобы ребёнок и во время болезни жил полноценной и активной жизнью						
Если бы воспитатели и учителя были так же заботливы, как родители, то дети бы не болели						
Мой ребенок не так здоров, чтобы можно было не тревожиться за его будущее						
Обследование детей чаще всего слишком поверхностно, чтобы увидеть как серьезно болен ребенок						
Есть обязанности, от которых ребенок не освобождается и во время болезни						
Не понимаю тех, кто винит себя в болезни ребенка						
Я не могу позволить себе впадать в панику из-за болезней ребенка						

Окончание табл. 5

1	2	3	4	5	6	7
За хорошим самочувствием ребенка слишком часто кроются серьезные болезни						
Лишать больного ребенка посильных для него дел – значит делать его еще более больным						
Болеет ребенок или нет – зависит от судьбы и случая						
Многие завидуют моей способности сохранять самообладание, когда ребенок болен						
Считаю, что мой ребенок нуждается в более серьезном лечении						
За редкими исключениями абсолютный покой во время болезни больше вредит ребенку, чем помогает						

Ключ к тесту

- Интернальность: 1+, 5-, 9+, 13-, 17-, 21-, 25+, 29+, 33+, 37+;
- Тревога: 2+, 6-, 10+, 14+, 18-, 22+, 26-, 30+, 34-, 38-;
- Нозогнозия: 3-, 7+, 11+, 15-, 19-, 23-, 27+, 31+, 35+, 39+;
- Контроль активности: 4+, 8-, 12-, 16+, 20-, 24+, 28-, 32-, 36-, 40-.

Общая напряженность рассчитывается как суммарный показатель по всему опроснику в целом. Для удобства сопоставления с частными шкалами общую напряженность (O) удобнее определять как их среднее арифметическое. Тогда максимальный разброс по каждой из пяти шкал составляет от +30 до -30.

Обработка результатов теста

По каждому вопросу шкалы определяются баллы, совпадающие с ключом (например, по 1-му вопросу – со знаком «+», по 5-му – со знаком «-» и т. д.). Баллы по всем пунктам арифметически суммируются, а затем из них вычитается

арифметическая сумма баллов по всем пунктам шкалы, где оценки испытуемых не совпадают с ключом (например, по 9-му вопросу со знаком «-», по 13-му – со знаком «+»). Полученный результат и есть показатель шкалы. Частное от деления суммы И, Т, Н и А на 4 образует показатель О.

Описание шкал теста

Шкала интернальности (И)

Высокие показатели по ней описывают экстернальный родительский контроль болезни ребенка – причины болезни воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять. Низкие показатели описывают интернальный контроль, при котором родители воспринимают себя как ответственных за болезнь ребенка.

Шкала тревоги (Т)

Описывает тревожные реакции на болезнь ребенка. Чем больше показатель, тем более выражена тревога. Умеренное отрицание тревоги характеризует относительно нейтральное отношение к болезни ребенка. Крайние степени отрицания тревоги расходятся с конвенциональными стереотипами отношения к детям и указывают чаще всего на вытеснение тревоги.

Шкала нозогнозии (Н)

Высокие показатели описывают преувеличение родителями тяжести болезни ребенка (гипернозогнозия). Низкие показатели – описывают преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка (гипонозогнозия и анозогнозия).

Шкала контроля активности (А)

Высокие показатели описывают тенденцию родителей устанавливать на время болезни максимальные ограничения активности ребенка («покой лечит»). Низкие показате-

ли – тенденцию недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

[Крыгина, Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: учебное пособие / Н.Н. Крыгина, С.Н. Крыгина. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный педагогический институт, 1999. – 88 с.
Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – Москва: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2002. – Т. 2. – 246 с.]

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Цель – выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «ПРИНЯТИЕ – ОТВЕРЖЕНИЕ». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким,

какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы – родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «КООПЕРАЦИЯ» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ему, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается принять его точку зрения в спорных вопросах.

3. «СИМБИОЗ» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения, связанные с воспитанием детей и выразите свое согласие или несогласие с помощью оценок «да» или «нет», поставив галочку в соответствующий столбец.

Таблица 6 – Текст опросника

№		Да	Нет
1	2	3	4
1	Я всегда сочувствую своему ребенку		
2	Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок		
3	Я уважаю своего ребенка		
4	Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы		
5	Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют		
6	Я испытываю к ребенку чувство расположения		
7	Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни		
8	Мой ребенок часто неприятен мне		
9	Я всегда стараюсь помочь своему ребенку		
10	Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу		
11	Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку		
12	Мой ребенок ничего не добьется в жизни		
13	Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком		
14	Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят		
15	Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый		
16	Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка»		
17	Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании		
18	Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек		
19	Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом		
20	Я принимаю участие в жизни своего ребенка		

Продолжение табл. 6

1	2	3	4
21	К моему ребенку «липнет» все дурное		
22	Мой ребенок не добьется успеха в жизни		
23	Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось		
24	Я жалею своего ребенка		
25	Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.		
26	Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время		
27	Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким		
28	Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку		
29	Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни		
30	Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него		
31	Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка		
32	При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка		
33	Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка		
34	В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав		
35	Дети рано узнают, что родители могут ошибаться		
36	Я всегда считаюсь с ребенком		
37	Я испытываю к ребенку дружеские чувства		
38	Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень		
39	Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком		

Окончание табл. 6

1	2	3	4
40	Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство		
41	Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее		
42	Я разделяю увлечения своего ребенка		
43	Мой ребенок может вывести из себя кого угодно		
44	Я понимаю огорчения своего ребенка		
45	Мой ребенок часто раздражает меня		
46	Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка		
47	Строгая дисциплина в детстве развивает ильный характер		
48	Я не доверяю своему ребенку		
49	За строгое воспитание дети благодарят потом		
50	Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка		
51	В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств		
52	Я разделяю интересы своего ребенка		
53	Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так		
54	Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни		
55	Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть		
56	Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка		
57	Нередко я восхищаюсь своим ребенком		
58	Ребенок не должен иметь секретов от родителей		
59	Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него		
60	Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям		

Ключи к опроснику

1. Принятие–отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов

За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «ПРИНЯТИЕ – ОТВЕРЖЕНИЕ»

– Высокие баллы по шкале – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно времени и не жалеет об этом.

– Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением

третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «КООПЕРАЦИЯ»

– Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

– Низкие баллы по данной шкале – от 1 до 2 – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «СИМБИОЗ»

– Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

– Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ»

– Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

– Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК»

– Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

– Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентальных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160.

Таблица 7 – 1 шкала: «Принятие–отвержение»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

Таблица 8 – 2 шкала «Образ социальной желательности поведения»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,9

Таблица 9 – 3 шкала «Симбиоз»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

Таблица 10 – 4 шкала «Гиперсоциализация»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

Таблица 11 – 5 шкала: «Инфантилизация (инвалидизация)»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100,0

Методика PARI

(Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет)

[Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина – URL:
<https://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty1/psy/hol/ogy/INDEX.htm>]

Цель – методика изучения родительских установок (*Parental Attitude Research Instrument – PARI*) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл, в России методика адаптирована Т.В. Нещерет.

Опросник PARI включает 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей. В него заложены 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье, в каждой из шкал по 5 вопросов. Из них

8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. В свою очередь эти 15 шкал делятся на следующие 3 группы:

- 1 – оптимальный эмоциональный контакт,
- 2 – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,
- 3 – излишняя концентрация на ребенке.

Есть шкалы, связанные между собой. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия:

- А – активное согласие
- а – частичное согласие
- б – частичное несогласие
- Б – полное несогласие.

Инструкция: прочтите каждое утверждение, данное ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

- А – полностью согласен;
- а – почти согласен;
- б – скорее согласен;
- Б – полностью не согласен.

Здесь нет правильных или неправильных ответов, поэтому вы отвечаете согласно своему мнению. Очень важно, чтобы вы ответили на все вопросы. Многие утверждения будут казаться похожими, но все они необходимы, чтобы уловить незначительные различия во взглядах»

Стимульный материал

БЛАНК ОТВЕТОВ

О себе сообщите:

Возраст _____ Пол _____
Образование _____ Профессия _____
Количество и возраст детей _____

№ п/п	А а б Б								
1		24		47		70		93	
2		25		48		71		94	
3		26		49		72		95	
4		27		50		73		96	
5		28		51		74		97	
6		29		52		75		98	
7		30		53		76		99	
8		31		54		77		100	
9		32		55		78		101	
10		33		56		79		102	
11		34		57		80		103	
12		35		58		81		104	
13		36		59		82		105	
14		37		60		83		106	
15		38		61		84		107	
16		39		62		85		108	
17		40		63		86		109	
18		41		64		87		110	
19		42		65		88		111	
20		43		66		89		112	
21		44		67		90		113	
22		45		68		91		114	
23		46		69		92		115	

Текст опросника

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.

4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.

5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.

6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.

10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.

12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.

13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.

14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.

15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.

16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал, он будет это делать постоянно.

17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.

18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.

19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.

20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.

21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.

22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.

23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.

25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.

27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.

28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.

29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.

30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.

31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.

33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.

34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.

35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.

36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).

37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.

38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.

39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.

40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.

42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.

43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.

44. Если у вас принято, что дети рассказывают вам анекдоты, а вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.

45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.

46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.

47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.

48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.

49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.

50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.

51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.

52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.

53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.

54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.

55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.

56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.

57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.

58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.

59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.

60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться – плохой метод воспитания.

61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.

62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.

63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.

64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.

65. Планировать бюджет должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.

66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т. п., помогают им в более быстром социальном развитии.

68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.

70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.

72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.

75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.

76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.

78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.

79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.

80. Больше всех других дети должны уважать родителей.

81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.

83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.

84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.

85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.

86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.

87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.

88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.

89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.

91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.

92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.

93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.

94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.

96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.

97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.

98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.

100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.

104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.

105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.

106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.

110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.

112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.

113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.

114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Обработка результатов

Результаты тестирования заносятся в специальную таблицу, в строках которой располагаются номера 5 вопросов, «измеряющих» тот или иной аспект (признак) родительского отношения к ребенку (шкалы методики).

Опросник объединяет следующие шкалы:

1. Вербализация.
2. Чрезмерная забота.
3. Зависимость от семьи.
4. Подавление воли.
5. Ощущение самопожертвования.
6. Опасение обидеть.
7. Семейные конфликты.
8. Раздражительность.
9. Излишняя строгость.
10. Исключение внутрисемейных влияний.
11. Сверхавторитет родителей.
12. Подавление агрессивности.
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки.
14. Партнерские отношения.
15. Развитие активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта.
17. Безучастность мужа.
18. Подавление сексуальности.
19. Доминирование матери.
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка.
21. Уравненные отношения.
22. Стремление ускорить развитие ребенка.
23. Несамостоятельность матери.

Таблица 12 – Ключ к методике

А – 4 балла; а – 3 балла; б – 2 балла; Б – 1 балл.

№ признака	Признаки	№ вопросов					
1	2	3					
Отношение к семейной роли							
3	Зависимость от семьи	3	26	49	72	95	
5	Ощущение самопожертвования	5	28	51	74	97	
7	Семейные конфликты	7	30	53	76	99	
11	Сверхавторитет родителей	11	34	57	80	103	
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13	36	59	82	105	
17	Безучастность мужа	17	40	63	86	109	
19	Доминирование матери	19	42	65	88	111	
23	Несамостоятельность матери	23	46	69	92	115	
Отношение родителей к ребенку							
<i>Оптимальный эмоциональный контакт</i>							
1	Вербализация	1	24	47	70	93	
14	Партнерские отношения	14	37	60	83	106	
15	Развитие активности ребенка	15	38	61	84	107	
21	Уравненные отношения	21	44	67	90	113	

1	2	3					
<i>Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком</i>							
8	Раздражительность	8	31	54	77	100	
9	Излишняя строгость	9	32	55	78	101	
16	Уклонение от контакта	16	39	62	85	108	
<i>Излишняя концентрация на ребенке</i>							
2	Чрезмерная забота	2	25	48	71	94	
4	Подавление воли	4	27	50	73	96	
6	Опасение обидеть	6	29	52	75	98	
10	Исключение внутрисемейных влияний	10	33	56	79	102	
12	Подавление агрессивности	12	35	58	81	104	
18	Подавление сексуальности	18	41	64	87	110	
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	20	43	66	89	112	
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22	45	68	91	114	

Интерпретация результатов

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23;

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);

- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

1. *Оптимальный эмоциональный контакт* (состоит из 4 признаков, их номера 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

2. *Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком* (состоит из 3 признаков, их номера 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

3. *Излишняя концентрация на ребенке* (описывается 8 признаками, их номера 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака:

- 20 – максимальная оценка признака;
- 18, 19, 20 – высокие оценки;
- 8, 7, 6 – низкие оценки;
- 5 – минимальная оценка признака.

Для психолога, работающего в производственном коллективе, пожалуй, больший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли. Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, педагогические (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить предварительный портрет семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13.

Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерны зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике. Основной вывод, который можно сделать сразу, – это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым 3 группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях. Методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

«Анализ семейных взаимоотношений» опросник для родителей (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис

[Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 672 с.]

Цель – изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Описание методики

В нашей стране накоплен немалый опыт изучения семейных отношений, семейного воспитания. Сформулированы такие понятия, как «семейная психотерапия» и «диагностика семейных отношений». Под последней подразумевается определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка. Анализируя процесс воспитания в семье, психолог должен ответить на три вопроса. Во-первых, как, т. е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае, если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье. Предлагаемый опросник АСВ поможет найти ответ на первые два вопроса.

Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12-, 13-, 17- и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16-я, 19-я и 20-я шкалы – работу механизмов семейной интеграции.

Инструкция: Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в «Бланке для ответов» обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны – зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике *курсивом*, отцы могут не отвечать.

Текст опросника (для родителей детей в возрасте 3–10 лет)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) –пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – уход за собой, поддержание порядка – чем большинство детей его возраста.

6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.

8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.

9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня – самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.

43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я – мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).

125. Всему, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).

128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

Текст опросника (для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.

3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).

5. Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей (подруг).

6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь делать по дому.

7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды родителей.

8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.

9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.

13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) неправильно по отношению к нему (к ней).

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).

23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-либо, а потом плюну и сделаю сама (сам).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше всего сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.

42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.

44. Если долго быть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.

48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я – мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно выползают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.

62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) в дневник.

63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сама лучше знаю, что ему (ей) нужно.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют другие наоборот, очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Когда мой сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился(лась) больше, чем теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).

76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, взамен не получаешь ничего.

77. Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует, – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Нередко приходится (приходилось) подписывать дневник за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – это ремень.

90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, я наверняка в него влюбилась бы.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жив(а).

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах моего сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня закон.

104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) надо уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким(ой) милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже – после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень мало времени на развлечения.
122. Кроме моего сына (дочери), мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего добился мой сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он(а) добился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов

Ф. И. О. _____

Ф. И. сына (дочери) _____

Кто заполнял (отец, мать, опекун) _____

1	21	41	61	81
2	22	42	62	82
3	23	43	63	83
4	24	44	64	84
5	25	45	65	85
6	26	46	66	86
7	27	47	67	87
8	28	48	68	88
9	29	49	69	89
10	30	50	70	90
11	31	51	71	91
12	32	52	72	92
13	33	53	73	93
14	34	54	74	94

15	35	55	75	95
16	36	56	76	96
17	37	57	77	97
18	38	58	78	98
19	39	59	79	99
20	40	60	80	100
101	107	113	119	125
102	108	114	120	126
103	109	115	121	127
104	110	116	122	128
105	111	117	123	129
106	112	118	124	130

Обработка и интерпретация результатов

На бланке регистрации номера ответов, относящихся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал, подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное назва-

ние шкалы и диагностическое значение. Если число баллов определенной шкалы достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании.

Если название шкал подчеркнуто, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к Таблице «Диагностика типов семейного воспитания» для установления типа неправильного семейного воспитания.

Ключ типов семейного воспитания для установления типа неправильного семейного воспитания.

1	21	41	61	81		Г+	7
2	22	42	62	82		Г-	8
3	23	43	63	83		У+	8
4	24	44	64	84		У-	4
5	25	45	65	85		Т+	4
6	26	46	66	86		Т-	4
7	27	47	67	87		З+	4
8	28	48	68	88		З-	3
9	29	49	69	89		С+	4
10	30	50	70	90		С-	4
11	31	51	71	91		Н	5
12	32	52	72	92		РРЧ	6
13	33	53	73	93		ПДК	4
14	34	54	74	94		ВН	5

15	35	55	75	95		ФУ	6
16	36	56	76	96		НРЧ	7
17	37	57	77	97		ПНК	4
18	38	58	78	98		ВК	4
19	39	59	79	99		ПЖК	4
20	40	60	80	100		ПМК	4
101	107	113	119	125		<u>Г+</u>	
102	108	114	120	126		<u>Г-</u>	
103	109	115	121	127		<u>У+</u>	
104	110	116	122	128		<u>РРЧ</u>	
105	111	117	123	129		<u>ФУ</u>	
106	112	118	124	130		<u>НРЧ</u>	

Характеристика шкал опросника

1. Гиперпротекция (Г+). При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое подросток занимает в их жизни, и содержат полные опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время. Эти типичные высказывания использованы при разработке соответствующей шкалы.

2. Гипопротекция (Г-) – ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него «руки не доходят», родителю «не до него». Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Вопросы данной шкалы отражают типичные высказывания таких родителей.

Эти две шкалы определяют уровень протекции, то есть речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Таким образом, здесь рассматриваются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

3. Потворствование (У+). О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: «слабость» ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель, то, что подросток растет один, без отца и т. п.

4. Игнорирование потребностей подростка (У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей.

Эти две шкалы измеряют степень удовлетворения потребностей ребенка, то есть то, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (прежде всего – в общении с родителями, в их любви и внимании). Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости

родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» – пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и вместе с тем низкого удовлетворения потребностей ребенка.

5. Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+). Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекалдывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент. В другом – от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Такие родители подчеркивают в беседе с психологом те условия, которые прилагают для организации его успехов.

6. Недостаточность обязанностей подростка (Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому.

Эти две шкалы дают представления о требованиях-обязанностях ребенка, то есть тех заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи).

7 Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (3+). В этом случае ребенку «все нельзя». К нему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мышления подростка.

8. Недостаточность требований-запретов к ребенку (3-). Родители так или иначе транслируют ребенку, что ему «все можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, решает вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа.

Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения.

9. Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (3+). Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Типичные высказывания этих родите-

лей отражают их убеждения в полезности для детей максимальной строгости.

10. Минимальность санкций (С-). Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Эти две шкалы дают представление о строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

11. Неустойчивость стиля воспитания (Н). Оценки по этой шкале позволяют говорить о постоянной резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о «шараханьях» родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

Возможно большое количество сочетаний перечисленных стилей семейного воспитания. Однако особенно важное значение имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильного воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (Г+, У+, Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, но в то же время лишают его самостоятельности, устанавливая многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков

такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При тревожно-мнительной (психастенической), сенситивной, астеноневротической акцентуациях характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±) включает в себе сочетание пониженной протекции и игнорирование потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с ним. В крайнем варианте – это воспитание по типу «Золушки». При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидной акцентуации характера, а у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+) образуется сочетанием высоких требований к ребенку и одновременно с этим понижением внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность) (Г-, У-, Т-, З-). Ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

При жестоким обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

Таблица 13 – Диагностика типов семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции, П (Г+,Г-)	Полнота удовлетворения потребностей, у	Количество требований, Т	Число запретов, З	Жесткость санкций, С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	+ -	+ -	+	+ -
Жесткое обращение	-	-	+ -	+ -	+
Эмоциональное отвержение	-	-	+ -	+ -	+ -
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	+ -	+ -
Безнадзорность	-	-	-	-	+ -

Примечание. Знак «+» означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания, «-» недостаточную выраженность, «+-» означает, что при данном типе воспитания возможна как чрезмерность данной черты, так и ее недостаточность или невыраженность.

12. Расширение сферы родительских чувств (РРЧ). Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин

супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод) либо отношения с партнером по браку не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в процессе супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от повторного замужества, стремясь отдать сыну «все чувства», «всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям (ревность, детская влюбленность). Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед нарастающей самостоятельностью подростка, в результате чего появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление одного из родителей к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения с ребенком, как правило, им не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, например, в высказываниях о том, что ей (матери) никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных отношений с сыном не удовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

13. Предпочтение в подростковом возрасте детских качеств (ПДК). Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей

щей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще «маленький». Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что со старшими уже не так интересно. Страх или нежелание взросления ребенка могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (например, он имел младшего брата или сестру, и на них в свое время переключилась любовь его родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастный). Рассматривая ребенка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию и стимулируя развитие психического инфантилизма.

14. Воспитательная неуверенность родителей (ВН). Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель «идет на поводу» у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по его собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная ситуация в такой семье – бойкий, уверенный в себе ребенок, смело выдвигающий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других – существенную роль в фор-

мировании стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях тех же требовательных, эгоцентричных существ, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного долга», какое испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей – доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Неуверенно чувствующие себя в роли воспитателя родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

15. Фобия утраты ребенка (ФУ). Чаще всего ложится в основу господствующей или доминирующей гиперпротекции. «Слабое место» – повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости «ребенка», его болезненности. Как правило, подобное отношение обусловлено историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник – перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением (потворствующая гиперпротекция), других – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Типичные высказывания таких родителей отражают их ипохондрическую боязнь за ребенка: они видят у него множество болезненных проявлений. У родите-

лей свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

16. Неразвитость родительских чувств (НРЧ) препятствует интеграции семьи и лежит в основе таких типов нарушения воспитания, как гиперпротекция, эмоциональное отвержение, «повышенная моральная ответственность», жестокое обращение. Воспитание является адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя». Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. В то же время это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам. Неразвитость родительских чувств может быть обусловлена отвержением самого родителя в детстве его родителями, тем, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ определяет стиль воспитания по типу гипопротекции или эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей («повышенная моральная ответственность») либо в адрес ребенка возникает раздражительно-враждебное отношение. Типичные высказывания таких родителей содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей,

сожаление, что эти обязанности отрывают от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно часто характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить свою жизнь.

17. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК). В большинстве случаев составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка является то, что в ребенке родитель видит те черты, наличие которых он ощущает, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя: борьба с нежеланным качеством кого-то другого помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Эти родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах наказания, к которым они в связи с этим прибегают. В высказываниях родителей сквозит уверенность в том, что подросток неисправим, нередко они полны инквизиторских интонаций с характерным стремлением в любом поступке видеть проявление дурных качеств подростка, с которыми родитель борется.

18. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях супругов – нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Но лишь в ряде семей вос-

питание превращается в «поле битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом мнения родителей чаще всего бывают диаметрально противоположными: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление такой «битвы» – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой стороны». Это связано с тем, что именно «строгая сторона», как правило, является инициатором обращения к врачу либо психологу.

19. Предпочтение мужских качеств (ПМК).

20. Предпочтение женских качеств (ПЖК).

Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его пола. Предпочтение мужских или женских качеств в ребенке обуславливает формирование таких типов воспитания, как потворствующая гиперпротекция или эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку зависит не от действительных особенностей ребенка, а лишь от тех черт, которые родитель приписывает его полу, то есть «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще: «Большинство мужчин грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуж-

дениям, агрессивны, склонны к алкоголизму. Любой же человек – и мужчина, и женщина – должен стремиться к противоположным качествам: быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от дочери, видит в ней одни достоинства. Под влиянием ПЖК в данном случае в отношении подростка мужского пола формируется тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен и противоположный переко́с – с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этом случае по отношению к самому ребенку формируется стиль воспитания «потворствующая гиперпротекция».

Методика «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова

[Методика «Стратегии семейного воспитания». – URL:
<https://psytests.org/parent/strsv-bl.html>]

Цель – выявить преобладающую стратегию воспитания в семье.

Инструкция: из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).

Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

В. Надеюсь.

Б. Стараюсь.

Г. Не знаю.

Таблица 14 – Бланк ответов

Варианты ответов	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А										
Б										
В										
Г										

Обработка результатов

Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определённый стиль воспитания.

Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Авторитетный стиль. Родитель осознает свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готов пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Родитель хорошо представляет, каким должен вырасти ребёнок, и прилагает к этому максимум усилий. В своих требованиях очень категоричен и неуступчив. Не удивительно, что ребенку порой неуютно под контролем.

Либеральный стиль. Родитель высоко ценит своего ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается с ним, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для родителя первостепенными, поскольку у него иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому.

Шкала степени отверженности ребенка в семье (по методике А.И. Баркан)

[Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – Москва: АСТ Пресс, 2000. – 432 с.]

Цель – выявление степени принятия или отверженности (депривации, эмоционального сиротства) ребенка в семье.

Отверженные в семье, не принятые одним или обоими родителями, дети чувствуют и ведут себя как таковые и попадая в другие социальные среды: детский сад, школу, и могут сохранять свою позицию отвергнутого и во взрослой жизни. Именно неприятие способно вызвать неисчислимое количество психопатологических проблем в жизни взрослого человека, искусно скрываясь за разными масками – от депрессии до агрессии. Отверженность человека часто вылезает на поверхность в виде самых разных болезней от гипертонии и стенокардии, до язвы желудка, экземы, псориаза, приступов бронхиальной астмы и еще многих других психосоматических расстройств.

Инструкция: Уважаемый родитель! Предлагаемая Вам шкала содержит перечень некоторых черт характера и особенностей ребёнка. Во время знакомства с этим перечнем поставьте знаки (+) в столбец (+/-) тех черт характера и особенностей ребенка, о которых Вы мечтали, чтобы они были у Вашего ребенка, еще до его рождения (I графа), а также в столбец (+/-) тех черт характера и особенностей ребенка, которые, по Вашему мнению, имеются у Вашего ребенка в настоящее время (II графа).

Таблица 15 – Бланк ответов к методике «Шкала степени отверженности ребенка в семье»

Каким я мечтал (а) видеть своего ребенка (1 графа)	+/-	Каким я вижу своего ребенка в настоящее время (2 графа)	+/-
1. Умным		1. Умным	
2. Сообразительным		2. Сообразительным	
3. Все схватывающим на лету		3. Все схватывающим на лету	
4. Одаренным		4. Одаренным	
5. Талантливым		5. Талантливым	
6. Глупым		6. Глупым	
7. Тупым		7. Тупым	
8. Целеустремленным		8. Целеустремленным	
9. Серьезным		9. Серьезным	
10. Настойчивым		10. Настойчивым	
11. Трудолюбивым		11. Трудолюбивым	
12. Деятельным		12. Деятельным	
13. Активным		13. Активным	
14. Нецелеустремленным		14. Нецелеустремленным	
15. Легкомысленным		15. Легкомысленным	
16. Ленивым		16. Ленивым	
17. Бездеятельным		17. Бездеятельным	
18. Сосредоточенным		18. Сосредоточенным	
19. Добросовестным		19. Добросовестным	
20. Старательным		20. Старательным	
21. Скромным		21. Скромным	
22. Послушным		22. Послушным	
23. Рассеянным		23. Рассеянным	

Продолжение табл. 15

24. Недобросовестным		24. Недобросовестным	
25. Нестарательным		25. Нестарательным	
26. Заносчивым		26. Заносчивым	
27. Непослушным		27. Непослушным	
28. Добрым		28. Добрым	
29. Отзывчивым		29. Отзывчивым	
30. Справедливым		30. Справедливым	
31. Мягким		31. Мягким	
32. Чувствительным		32. Чувствительным	
33. Злым		33. Злым	
34. Неотзывчивым		34. Неотзывчивым	
35. Несправедливым		35. Несправедливым	
36. Жестоким		36. Жестоким	
37. Бесчувственным		37. Бесчувственным	
38. Ласковым		38. Ласковым	
39. Нежным		39. Нежным	
40. Приветливым		40. Приветливым	
41. Обаятельным		41. Обаятельным	
42. Откровенным		42. Откровенным	
43. Общительным		43. Общительным	
44. Грубым		44. Грубым	
45. Неприветливым		45. Неприветливым	
46. Замкнутым		46. Замкнутым	
47. Скрытным		47. Скрытным	
48. Ранимым		48. Ранимым	
49. Обидчивым		49. Обидчивым	

Продолжение табл. 15

50. Бесхитростным		50. Бесхитростным	
51. Мнительным		51. Мнительным	
52. Грустным		52. Грустным	
53. Тревожным		53. Тревожным	
54. Хитрым		54. Хитрым	
55. Веселым		55. Веселым	
56. Жизнерадостным		56. Жизнерадостным	
57. Фантазером		57. Фантазером	
58. Хвастливым		58. Хвастливым	
59. Болтливым		59. Болтливым	
60. Застенчивым		60. Застенчивым	
61. Молчаливым		61. Молчаливым	
62. Честным		62. Честным	
63. Решительным		63. Решительным	
64. Сильным		64. Сильным	
65. Выносливым		65. Выносливым	
66. Терпеливым		66. Терпеливым	
67. Лживым		67. Лживым	
68. Нерешительным		68. Нерешительным	
69. Слабым		69. Слабым	
70. Невыносливым		70. Невыносливым	
71. Нетерпеливым		71. Нетерпеливым	
72. Агрессивным		72. Агрессивным	
73. Задиристым		73. Задиристым	
74. Вспыльчивым		74. Вспыльчивым	
75. Вредным		75. Вредным	

Окончание табл. 15

76. Упрямым		76. Упрямым	
77. Капризным		77. Капризным	
78. Эгоистичным		78. Эгоистичным	
79. Спокойным		79. Спокойным	
80. Невредным		80. Невредным	
81. Жадным		81. Жадным	
82. Трусливым		82. Трусливым	
83. Неуклюжим		83. Неуклюжим	
84. Неряшливым		84. Неряшливым	
85. Медлительным		85. Медлительным	
86. Щедрым		86. Щедрым	
87. Отважным		87. Отважным	
88. Смелым		88. Смелым	
89. Ловким		89. Ловким	
90. Опрятным		90. Опрятным	
91. Подвижным		91. Подвижным	
92. Красивым		92. Красивым	
93. Здоровым		93. Здоровым	
94. Обычным, как все		94. Обычным, как все	
95. Некрасивым		95. Некрасивым	
96. Больным		96. Больным	
97. Необычным		97. Необычным	

Обработка результатов

Подсчитать общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в каждой графе.

Подсчитать общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах (пример совпадения: 1 графа – обаятельным, 2 графа – обаятельным и т. п.).

После подсчета общего количества черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, необходимо вычислить процент совпавших черт характера и особенностей ребенка. Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в 1 графе берется за 100 %, а общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, за x %.

Чем выше процент совпавших черт характера и особенностей ребенка, тем менее отвержен ребенок в семье.

Интерпретация результатов

Чем выше процент совпавших черт характера и особенностей ребенка, тем менее отвержен ребенок родителями.

– от **0** до **20** %: ребенок практически отвержен родителями, и ситуация для него в семье крайне неблагоприятная.

– от **21** до **40** %: ребенок чаще всего чувствует себя отвергнутым, и ситуация для него в семье неблагоприятная.

– от **41** до **70** %: ребенок может временами периодически раздражать родителя, но ситуация для него в семье среднеблагоприятная.

– от **71** до **100** %: ребенок чувствует себя любимым, нужным, и ситуация для него в семье благоприятная.

Например, общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в 1 графе при подсчете равня-

лось 50. Из этих 50 черт только 30 совпало в двух графах одновременно. Пропорция выглядит так:

$$50 - 100 \%$$

$$30 - x \%$$

$$\frac{30}{50} = 60 \%$$

Заключение: ситуация для ребенка в семье средне-благоприятная.

Обработка результатов для детального анализа

Для более детальной оценки степени отверженности ребенка в семье подсчитывается общее количество знаков (+) во 2 графе, если они стояли в следующих строках: 6, 7, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 33, 34, 35, 36, 37, 44, 45, 47, 54, 58, 59, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 95, 96.

Данные порядковые номера соответствуют нежелательным и отрицательным чертам характера ребенка. Если некоторые из этих порядковых номеров совпали в 1 и во 2 графе, их в расчет не принимать.

После окончания подсчета необходимо вычислить процент отрицательных и нежелательных черт характера и особенностей ребенка, которые беспокоят родителя в настоящее время. Для этого составляется пропорция: где общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) во 2 графе равно 100 %, общее количество нежелательных и отрицательных черт характера и особенностей ребенка во 2 графе – x %.

Например: общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) во 2 графе при подсчете равнялось 40. Из этих 40 черт 35, по мнению родителя, относятся к нежелательным и отрицательным.

Пропорция выглядит так:

40 – 100 %

35 – x %

$$\frac{35}{40} = 87,5 \% .$$

Результаты подсчета свидетельствуют о том, что у ребенка в глазах родителя преобладают нежелательные и отрицательные черты характера, которые постоянно раздражают и волнуют родителей. Значительное недовольство ребенком приводит к тому, что ребенок все время ощущает себя нелюбимым, ненужным, отвергнутым.

Интерпретация

Чем выше процент нежелательных и отрицательных черт характера, по мнению родителя, у ребенка, тем более отверженным он будет чувствовать себя в семье.

Когда этот процент варьирует от 0 до 20, у ребенка в глазах родителя практически не имеется нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали его, и ситуация для ребенка в семье очень благоприятная.

Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок также не чувствует себя отвергнутым, и ситуация для него в семье благоприятная.

Когда этот процент варьирует от 41 до 70, у ребенка имеется целый ряд нежелательных для родителя качеств, за которые его нередко ругают, но тем не менее ситуация для ребенка в семье среднеблагоприятная.

И лишь когда этот процент превышает 70, ребенок не только ощущает себя ненужным, но и действительно отвергнут родителями.

Чаще всего результаты данных процента совпавших черт характера в двух графах и процента нежелательных и

отрицательных черт характера во 2 графе взаимосвязаны друг с другом.

Если корреляции нет, то о степени отверженности ребенка более точно можно судить по результатам второй пропорции (нежелательные и отрицательные черты).

Чтобы уточнить, почему ребенок отвержен, необходимо собрать дополнительные сведения:

1. Ребенок был долгожданным? (да, нет)
2. Ребенок был недолгожданным? (да, нет)

После ответа на эти вопросы соберите дополнительную информацию для 1 и 2 граф основной шкалы (вопросы для родителя):

Каким я мечтал (а) видеть своего ребенка	+/-	Какой он в настоящее время	+/-
Мальчиком		Мальчик	
Девочкой		Девочка	
Похожим на маму		Похож на маму	
Похожим на папу		Похож на папу	

Методика «Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева)

[Васильева, Е.Н. Психологическая готовность к родительству: монография / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 208 с.]

Цель – вывить представления испытуемого об идеальном родителе.

Авторская методика, разработанная Р.В. Овчаровой и Ю.А. Дегтяревой, в основе которой лежит проективная методика «Родительское интервью». Испытуемым задавалась тема для сочинения «Я как родитель...», без конкретизации того, что должно быть представлено в содержании. Анали-

зируя эти сочинения, Р.В. Овчарова и Ю.А. Дегтярева выделили 54 полярных пар качеств, которые и легли в основу данной методики. Каждую пару предлагается оценить по 7-балльной шкале (от -3 до +3), в зависимости от выраженности качества у испытуемого. Заложенные в методику качества можно дифференцировать по трем компонентам:

- когнитивный (первые 18 пар) – осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе, как о родителе, знание своих родительских функций, представление об идеальном родителе, образе супруга и ребенка;

- эмоциональный (вторые 18 пар) – субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, к себе как родителю, к супругу как родителю общего ребенка;

- поведенческий (третьи 18 пар) – умения, навыки и деятельность родителя по уходу за ребенком, его воспитанию и развитию, стиль семейного воспитания.

Качества, расположенные в опроснике справа, считаются авторами методики более предпочтительными, чем расположенные слева. Поэтому баллы, относящиеся к качествам справа, берутся со знаком «плюс», а баллы к качествам слева – со знаком «минус». Таким образом, по каждому компоненту испытуемый может набрать от -54 до +54 баллов.

При составлении методики все качества (внутри компонентов) подбирались по следующим антиномиям:

- положительное-отрицательное (робкий-смелый, сильный-слабый);

- должное-необязательное (должен быть справедливым – может быть несправедливым, должен все знать – может чего-то не знать);

- теплое-холодное (доверяющий детям – не доверяющий детям, сотрудничающий с детьми – соперничающий с детьми);

- предлагаемое–отвергаемое (бескорыстный–расчетливый, альтруист–эгоист);
- достижимое–неосуществимое (всегда терпелив – не всегда терпелив, всегда понимает – не всегда понимает);
- простое–сложное (решающий за детей – не решающий за детей, компетентный–некомпетентный).

Методика дана в том порядке, в котором она создавалась; в таблице приведены номера вопросов в соответствии с компонентами (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и антиномиями. Испытуемым не видна внутренняя логика построения, например, трудно угадать социально желаемые ответы.

Таблица 16 – Компоненты методики «Представления об идеальном родителе»

Антиномии	№ вопросов		
	Когнитивный аспект	Эмоциональный аспект	Поведенческий аспект
Положительное–отрицательное	1–3	19–21	37–39
Должное–необязательное	4–6	22–24	40–42
Теплое–холодное	7–9	25–7	43–45
Предлагаемое–отвергаемое	10–12	28–30	46–48
Достижимое–неосуществимое	13–15	31–33	49–51
Простое–сложное	16–18	34–36	52–54

Инструкция: перед Вами список качеств, характеризующих родителей. Прочтите внимательно и выберите, какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать «идеальный родитель». Отметьте выраженность данного качества по шкале от –3 до +3. Обведите в кружок цифру, соответствующую Вашему мнению.

Опросный лист

Таблица 17 – Бланк опроса по методике «Представления об идеальном родителе»

1	Слабый	-3	-2	-1	0	1	2	3	Сильный
2	Неблагоразумный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Благоразумный
3	Непрактичный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Практичный
4	Должен быть справедливым	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может быть несправедливым
5	Должен все знать	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может чего-то не знать
6	Должен ставить детей на первое место	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может не ставить детей на первое место
7	Не доверяющий детям	-3	-2	-1	0	1	2	3	Доверяющий детям
8	Соперничающий с детьми	-3	-2	-1	0	1	2	3	Сотрудничающий с детьми
9	Злопамятный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Прощающий
10	Расчетливый	-3	-2	-1	0	1	2	3	Бескорыстный
11	Эгоист	-3	-2	-1	0	1	2	3	Альтруист
12	Безответственный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Ответственный
13	Всегда терпелив	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не всегда терпелив
14	Всегда понимает	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не всегда понимает
15	Всегда прав	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не всегда прав
16	Решающий за детей	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не решающий за детей
17	Не уважающий детей	-3	-2	-1	0	1	2	3	Уважающий детей
18	Требовательный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Снисходительный
19	Несчастный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Счастливый
20	Грустный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Радостный
21	Злой	-3	-2	-1	0	1	2	3	Добрый

Продолжение табл. 17

22	Должен интересоваться детьми	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может не интересоваться детьми
23	Должен быть спокойным	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может быть раздраженным
24	Должен гордиться детьми	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может не гордиться детьми
25	Строгий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Мягкий
26	Жестокий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Ласковый
27	Холодный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Теплый
28	Не одобряющий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Одобрительный ребенка
29	Безжалостный	-3	-2	-1	0	1	2	3	Жалеющий
30	Не любящий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Любящий
31	Всегда довольный детьми	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не всегда довольный детьми
32	Никогда не кричащий на ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Иногда кричащий на ребенка
33	Не обижающий на детей	-3	-2	-1	0	1	2	3	Обижающий на детей
34	Стыдящийся за ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не стыдящийся за ребенка
35	Не готовый к родительству	-3	-2	-1	0	1	2	3	Готовый к родительству
36	Боящийся извиниться перед ребенком	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не боящийся извиниться перед ребенком
37	Не воспитывающий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Воспитывающий
38	Усталый	-3	-2	-1	0	1	2	3	Отдохнувший
39	Не обучающий ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Обучающий ребенка
40	Должен быть опытным родителем	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может быть неопытным родителем

41	Должен жить для ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может жить для себя
42	Должен проводить с ребенком много времени	-3	-2	-1	0	1	2	3	Может проводить с ребенком мало времени
43	Не хвалящий ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Хвалящий ребенка
44	Не балующий ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Балующий ребенка
45	Не опекающий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Опекающий
46	Не слушающий ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Слушающий ребенка
47	Не помогающий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Помогающий
48	Приказывающий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Просящий
49	Всегда может повлиять на ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не всегда может повлиять на ребенка
50	Никогда не командующий	-3	-2	-1	0	1	2	3	Иногда командующий
51	Всегда выполняющий капризы ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не всегда выполняющий капризы ребенка
52	Вмешивающийся в жизнь ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не вмешивающийся в жизнь ребенка
53	Ограничивающий свободу ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не ограничивающий свободу ребенка
54	Критикующий ребенка	-3	-2	-1	0	1	2	3	Не критикующий ребенка

Обработка и интерпретация результатов

Все качества, расположенные в опроснике справа, считаются авторами более предпочтительными, чем те, которые расположены слева. Обработка предполагает в большей

степени качественную, чем количественную, обработку данных.

Количественная обработка заключается в подсчете баллов испытуемого по каждому аспекту (когнитивный – первые 18 пар, эмоциональный – вторые 18 пар, с 19-й по 36-ю, поведенческий – последние 18 пар, с 37-й по 54-ю), в итоге получаем три показателя:

1. Когнитивный показатель представлений об идеальном родителе.
2. Эмоциональный показатель представлений об идеальном родителе.
3. Поведенческий показатель представлений об идеальном родителе.

Испытуемый может набрать от – 54 до +54 по каждому из них (3 компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества – 3 балла). Баллы, относящие к качествам справа, «положительным», берутся со знаком «плюс», а баллы, относящие к качествам слева, «отрицательным», берутся со знаком «минус».

Модификация: оптимальное соотношение компонентов родительства должно быть примерно по 30–35 %.

Например, испытуемый сделал такой выбор:

Слабый	3	2	1	0	1	2	3	Сильный
Неблагоразумный	3	2	1	0	1	2	3	Благоразумный

При подсчете когнитивного аспекта (обе пары качеств относятся к нему) мы получим: +2 (так как «сильный» находится в правой части) и –1 (так как «неблагоразумный» находится в левой части).

Итого: $2 - 1 = 1$ и т. д.



РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская)

[Диагностика и коррекция психического развития дошкольников
/ под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск:
Універсітэцкае, 1997.]

Цель – диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей.

Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны – родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны – с позиции детей.

Опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» является «зеркальным» и содержит две параллельных формы: для родителей и для детей. Кроме того, имеется два варианта опросника:

- вариант для подростков и их родителей;
- вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Таким образом, опросник имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Текст опросника включает 10 шкал-критериев для оценки взаимодействия родителей с детьми. На каждую шкалу варианта опросника для подростков приходится равное количество вопросов, кроме двух, которые выделяет большинство исследователей, и которые могут считаться базовыми в родительско-детских отношениях.

Это шкалы «автономия–контроль» и «отвержение–принятие», в них вошло по 10 утверждений, а в остальные шкалы – по 5 утверждений.

Взрослый вариант опросника для родителей подростков тоже включает 60 вопросов и имеет аналогичную детскому варианту структуру.

При заполнении опросника родителям и детям предлагается оценить степень согласия с каждым утверждением по 5-балльной системе:

1 балл – совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит;

5 баллов – совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит.

Описание шкал теста диагностики взаимодействия родителя и ребенка

В опроснике «Взаимодействие родитель–ребенок» (ВРР) для подростков и их родителей, представлены следующие 10 шкал.

1 шкала: нетребовательность–требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2 шкала: мягкость–строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3 шкала: автономность–контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребен-

ку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4 шкала: эмоциональная дистанция–эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителем. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5 шкала: отвержение–принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6 шкала: отсутствие сотрудничества–сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нару-

шенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7 шкала: несогласие–согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника: детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8 шкала: непоследовательность–последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, своем отношении к ребенку, применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9 шкала: авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности–негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей – 10-й шкале.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми, – как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

В варианте опросника для родителей дошкольников и младших школьников были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие–согласие» и «авторитетность родителя» (7 и 9 шкалы) были введены две новых шкалы:

7 шкала: «тревожность за ребенка»,

9 шкала: «воспитательная конфронтация в семье».

Многие авторы обращают внимание на родительскую тревожность за ребенка как на важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей. А.И. Захаров выделяет также в качестве черты патогенного, типа воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-й и 9-й шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

**Стимульный материал к опроснику «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) И.М. Марковской. Под-
ростковый вариант**

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов: под буквой М – для матери, под буквой О – для отца.

5 – несомненно, да (очень сильное согласие);

4 – в общем, да;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет, чем да;

1 – нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж он(а) чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого.

2. Он(а) всегда наказывает меня за мои плохие поступки.

3. Я редко говорю ему (ей), куда илу и когда вернусь.

4. Он(а) считает меня вполне самостоятельным человеком.

5. Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит.

6. Он(а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни.

7. Он(а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства.

8. Он(а) часто поручает мне важные и трудные дела.

9. Нам трудно достичь взаимного согласия.

10. Иногда он(а) может разрешить то, что еще вчера запрещал(а).

11. Я всегда учитываю его (ее) точку зрения.

12. Я бы хотел(а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же, как я к нему (к ней).

13. Я редко делаю с первого раза то, о чем он(а) меня просит.
14. Он(а) меня редко ругает.
15. Он(а) старается контролировать все мои действия и поступки.
16. Считает, что главное – это слушаться его (ее).
17. Если у меня случается несчастье, в первую очередь, я делюсь с ним (с ней).
18. Он(а) не разделяет моих увлечений.
19. Он(а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы.
20. Он(а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной.
21. Он(а) часто идет у меня на поводу.
22. Никогда не скажешь наверняка, как он(а) отнесется к моим словам.
23. Могу сказать, что он(а) для меня авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25. Дома он(а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей.
26. Бывает, что применяет ко мне физические наказания.
27. Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он(а).
28. Считает, что он(а) лучше знает, что мне нужно.
29. Он(а) всегда мне сочувствует.
30. Мне кажется, он(а) меня понимает.
31. Он(а) хотела бы во мне многое изменить.
32. При принятии семейных решений он(а) всегда учитывает мое мнение.

33. Он(а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями.

34. Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать.

35. Он(а) является для меня эталоном и примером во всем.

36. Я считаю, что он(а) правильно воспитывает меня.

37. Он(а) предъявляет ко мне много требований.

38. По характеру он(а) мягкий человек.

39. Обычно он(а) мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу.

40. Он(а) стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни.

41. Он(а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) слабости и недостатки.

42. Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер.

43. Он(а) часто критикует меня по мелочам.

44. Он(а) всегда с готовностью меня выслушивает.

45. Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим

46. вопросам.

47. Он(а) наказывает меня за такие поступки, какие совершает сам(а).

48. Я разделяю большинство его (ее) взглядов.

49. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).

50. Он(а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется.

51. Прощает мне то, за что другие наказали бы.

52. Он(а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т. п.

53. Я не советуюсь с ним (с ней), с кем мне дружить.

54. Могу сказать, что он(а) – самый близкий мне человек.

55. Он(а) все время высказывает недовольство мной.

56. Думаю, он(а) приветствует мое поведение.
57. Он(а) принимает участие в делах, которые придумываю я.
58. Мы по-разному с ним (с ней) представляем мою будущую жизнь.
59. Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу.
60. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
61. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

Стимульный материал к опроснику «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) И.М.Марковской.
Вариант для родителей подростков

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе.

- 5 – несомненно, да (очень сильное согласие);
- 4 – в общем, да;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее нет, чем да;
- 1 – нет (абсолютное несогласие).
1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) редко говорит мне, куда идет и когда вернется.
4. Я считаю его (ее) вполне самостоятельным человеком.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я говорю ему (ей) чаще о его(ее) недостатках, чем достоинствах.

8. Часто поручаю ему (ей) важные и трудные дела.
9. Нам трудно достичь взаимного согласия.
10. Бывает, что разрешаю ему (ей) то, что еще вчера запрещал(а).
11. Сын (дочь) всегда учитывает мою точку зрения.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) относился к своим детям так же, как я к нему (к ней).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки.
16. Считаю, что для него главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто иду у него (нее) на поводу.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Думаю, что я для него (нее) авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25. Дома у него больше обязанностей, чем у большинства его друзей.
26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.
27. Ему(ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше знаю, что ему (ей) нужно.

29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я хотел(а) бы в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Я всегда соглашаюсь с его (ее) идеями и предложениями.
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Я являюсь для него (нее) эталоном и примером во всем.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему (к ней) много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) возвращаться домой, когда он(а) хочет.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим вопросам.
46. Я наказываю его за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Он(а) разделяет большинство моих взглядов.
48. Я устаю от повседневного общения с ней (с ним).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.

50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем все; о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он(а) не советуется со мной с кем ему (ей) дружить.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) повеление.
55. Я часто высказываю свое недовольство им.
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Мы по-разному представляем с ним (с ней) его (ее) будущую жизнь.
58. Бывает, что я упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Думаю, ему (ей) хотелось бы походить на меня.
60. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

Стимульный материал к опроснику И.М. Марковской «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

- 5 – несомненно, да (очень сильное согласие);
- 4 – в общем, да;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее нет, чем да;
- 1 – нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставить без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (с ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки.
16. Считаю, что для него главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним.
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.

22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).

23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.

24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.

25. Дома у него (у нее) больше обязанностей, чем у большинства его друзей.

26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.

27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.

28. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.

29. Я всегда сочувствую своему ребенку.

30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.

31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить.

32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.

33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).

34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.

35. Бывает, что когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинают упрекать меня в излишней строгости.

36. Считаю, что, в целом, правильно воспитываю своего сына (дочь).

37. Я предъявляю к нему много требований.

38. По характеру я мягкий человек.

39. Я позволяю ему (ей) гулять одному (одной) во дворе дома.

40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.

41. Я не допускаю, чтобы он (она) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем (о ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка, и т. п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Бланк ответов

Таблица 18 – Регистрационный бланк теста отношений родителя и ребенка И.М. Марковской (М – оценка матери, О – оценка отца)

	М	О		М	О		М	О		М	О		М	О	
1			13			25			37			49			
2			14			26			38			50			
3			15			27			39			51			
4			16			28			40			52			
5			17			29			41			53			
6			18			30			42			54			
7			19			31			43			55			
8			20			32			44			56			
9			21			33			45			57			
10			22			34			46			58			
11			23			35			47			59			
12			24			36			48			60			

Обработка результатов

Все три формы опросника (детская и взрослые) обрабатываются по сходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается – прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся в баллы следующим образом:

ответы	1	2	3	4	5
баллы	5	4	3	2	1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утвер-

ждений, а не по пять, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения: 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале: 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале: 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т. д.

Таблица 19 – Ключ к опроснику ВРР для подростков и их родителей

№ вопроса	Баллы	Сумма по шкале								
1		13*		25		37		49		1
2		14*		26		38*		50*		2
3*		15		27		39*		51		3 Делится на 2
4*		16		28		40		52*		
5		17		29		41*		53		4
6*		18*		30		42		54*		5 Делится на 2
7*		19*		31*		43*		55		
8		20		32		44		56		6
9*		21		33		45		57*		7
10*		22*		24*		46*		58*		8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48*		60		10

Шкалы опросника ВРР для подростков и их родителей:

1. Нетребовательность–требовательность.
2. Мягкость–строгость.
3. Автономность–контроль.
4. Эмоциональная дистанция–близость.
5. Отвержение–принятие.
6. Отсутствие сотрудничества–сотрудничество.
7. Несогласие–согласие.
8. Непоследовательность–последовательность.
9. Авторитетность родителя.
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком (с родителем).

Таблица 20 – Ключ к опроснику ВРР для родителей младших школьников

№ вопроса	Баллы	Сумма по шкале								
1		13*		25		37		49		1
2		14*		26		38*		50*		2
3*		15		27		39*		51		3 Делится на 2
4*		16		28		40		52*		
5		17		29		41*		53		4
6*		18*		30		42		54*		5 Делится на 2
7*		19*		31*		43*		55		
8		20		32		44		56		6
9*		21		33		45		57*		7
10*		22*		24*		46*		58*		8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48*		60		10

Шкалы опросника ВРР для родителей дошкольников и младших школьников:

1. Нетребовательность–требовательность.
2. Мягкость–строгость.
3. Автономность–контроль.
4. Эмоциональная дистанция–близость.
5. Отвержение–принятие.
6. Отсутствие сотрудничества–сотрудничество.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность–последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком.

Интерпретация результатов

1. Нетребовательность–требовательность родителя.

Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2. Мягкость–строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3. Автономность–контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно так-

же, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4. *Эмоциональная дистанция–эмоциональная близость ребенка к родителю.* Следует обратить особое внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным с родителями. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителя, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5. *Отвержение–принятие ребенка родителем.* Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6. *Отсутствие сотрудничества–сотрудничество.* Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7. *Несогласие–согласие между ребенком и родителем.* Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согла-

сия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника – детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8. Непоследовательность–последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9. Авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова сила их влияния. Сравнение с данными ребенка позволяет судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности – негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей – 10-й шкале.

10. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным 10-й шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми – как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях

в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой

[Андрущенко, Т.Ю. Диагностика содержания общения 6–7-летних детей с близкими взрослыми / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова // Психолог в детском саду. – 2000. – № 4. – С. 39–53.]

Цель – диагностика детско-родительских отношений в период кризиса 6–7 лет.

Данная методика была разработана Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой, и, по мнению авторов, позволяет выявить тенденции перестройки социальной ситуации развития и спрогнозировать варианты ее благоприятного или неблагоприятного становления уже на этапе школьного обучения. Методика может быть вполне релевантна и за пределами кризиса 6–7 лет, например, ее можно использовать и на семьях с детьми младшего школьного возраста.

При построении диагностической процедуры авторы исходили из представлений об общении как двустороннем процессе взаимной направленности действий людей, считая необходимым исследование обеих сторон коммуникативного взаимодействия. Были разработаны два опросника следующей диагностической направленности:

1) анкета-опросник для взрослых, направленная на выявление содержания общения родителей с ребенком («ОСОР-В»);

2) тест-опросник для детей, выявляющий представления о содержании их общения с родителями («ОСОР-Д»), включающий беседу с ребенком.

Опросники построены на основе выделения и изучения основных видов содержания общения ребенка со взрослым при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Показаниями к применению данных методик, по мнению ее авторов, могут выступать:

- диагностика социальной ситуации развития как показателя психологической готовности ребенка к поступлению в школу;

- оценка уровня актуального и прогноз уровня ближайшего коммуникативного развития;

- трудности возрастного развития дошкольника при переходе к младшему школьному возрасту (симптоматика кризисного поведения);

- межличностные конфликты, проявляющиеся в непонимании, отвержении дошкольника родителями.

Анкета-опросник «ОСОР-В» построена на десяти номинальных шкалах, каждая из которых состоит из четырех утверждений, касающихся определенного содержания общения взрослого с ребенком. Задание представлено в виде 40 закрытых утверждений. Психолог в процессе прямого опроса предлагает родителям четыре варианта ответов, отражающих меру того, как часто они во взаимодействии с детьми обсуждают ту или иную тему. Оценки фиксируются на специальном бланке, в котором имеется 40 пронумерованных клеточек. Для записи ответов используется 4-балльная шкала, с помощью которой испытуемые отмечают степень выраженности оцениваемого качества.

Если та или иная тема, представленная в коммуникативном опыте взрослого, обсуждается с детьми часто, то в соответствующей графе листа ответов взрослый ставит два плюса: «++»; если обсуждается, но нечасто – один плюс «+»;

если о чем-то говорят редко, то один минус «-»; если никогда – два минуса «- -». При обработке данных первоначально вычисляется алгебраическая сумма плюсов и минусов по каждой шкале. Окончательный общий результат представляет соотношение четырех выделенных авторами сфер содержания общения.

Сфера «Быт» объединяет три шкалы; сфера «Познание» – две шкалы; сфера «Социальный мир» – две шкалы; сфера «Внутренний мир ребенка» – три шкалы.

Конкретно авторы выделяют для анализа содержания общения ребенка и родителей следующие шкалы.

1. Сфера быта:

- шкала удовлетворения витальных потребностей (ВП) ребенка – здоровья, гигиены, питания, безопасности;

- шкала ситуативно-бытовых действий (СБД) – помощи по дому, домашних обязанностей, бережного отношения к домашним вещам, самообслуживания;

- шкала формальных совместных занятий (ФСЗ) – совместных видов игры, конструирования, рисования, чтения, счета, письма, просмотра телепередач.

2. Сфера познания:

- шкала содержания познания (СП) – законов природы, растений, животных, анатомо-физиологических сведений о человеке, информации об известных ученых, писателях, путешественниках и др.;

- шкала процесса познания (ПП) – способов самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений, использования окружающих предметов и др.

3. Сфера социального мира:

- шкала формальной школьной действительности (ФШД), отражающая выполнение ребенком требований воспитателя (учителя), его детсадовские (школьные) отно-

шения со сверстниками, участие в ходе организованных взрослыми занятий, выполнение их поручений, успехи, неудачи в детском саду (школе);

– шкала норм социального взаимодействия (НСВ), где обсуждается соответствие поведения правилам, этическим нормам с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо», взаимоотношения людей, последствия асоциального поведения.

4. Сфера внутреннего мира ребенка:

– шкала мира мыслей ребенка (ММР) – особенностей представлений ребенка о тех или иных вещах, его мнений, взглядов по тем или иным вопросам, того, что и как он придумывает, сочиняет, способов решения тех или иных заданий, которые ребенок сам нашел;

– шкала мира чувств ребенка (МЧР) – обсуждение переживаний, настроений ребенка и их причин, его отношения к людям (симпатии, антипатии) и др.;

– шкала Я-концепции ребенка (ЯКР), касающаяся обсуждения перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе, об изменениях, произошедших в нем за какой-то промежуток времени (каким он был и каким стал), отношении ребенка к себе.

Опросник позволяет получить информацию о специфике содержания общения 6–7-летних детей с близкими взрослыми с позиции самих детей. Осуществить это с помощью прямого опроса очень сложно, поэтому использовалась непрямая (игровая) техника, заимствованная из теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Процедура была модифицирована применительно к задачам исследования детских представлений о содержании общения с близкими взрослыми.

Материал для проведения обследования

Как и в «материнской» методике, сначала ребенок материализует свою семью с помощью 20 фигур, представляющих людей различных возрастов (форм, величин), достаточно стереотипных для идентификации их с членами семьи ребенка. В наборе обычно присутствуют фигуры от дедушек и бабушек до новорожденных детей. Введена также фигура человека «Никто» с целью выявления содержания общения, которое отсутствует в семье. Каждая фигура снабжается коробочкой – «почтовым ящиком».

В комплект материала также входят напечатанные на карточках «письма» с короткими «посланиями», в которых отражено адаптированное для детей содержание различных коммуникативных ситуаций. Коммуникативные ситуации представлены в 40 «посланиях», которые соответствуют ранее описанным сферам содержания общения и отдельным шкалам.

Опросник позволяет получить информацию о специфике содержания общения 6–7-летних детей с близкими взрослыми с позиции самих детей. Осуществить это с помощью прямого опроса очень сложно, поэтому использовалась непрямая (игровая) техника, заимствованная из теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Процедура была модифицирована применительно к задачам исследования детских представлений о содержании общения с близкими взрослыми.

Процедура проведения обследования

После установления контакта с ребенком психолог просит его рассказать о людях, с которыми он живет в своей семье. Далее с помощью специально создаваемой игровой ситуации испытуемый из всего набора фигур выбирает те, которые, по его мнению, представляют семью. Ребенку

предлагается в дальнейшем обращаться к ним как к членам семьи. Затем рядом с каждой из выбранных фигур, изображающих членов семьи ребенка, ставится коробочка («почтовый ящик») и ребенку объясняется, что ему предстоит «посылать письма» своим близким. При этом ребенку показывают карточки и говорят, что они содержат «послания» и его задача положить каждое из них в ящичек той фигуры, к которой «послание» подходит больше всего. Если «послание» на карточке, по мнению ребенка, никому не подходит, то его надо отдать фигуре человека «Никто» (психолог вводит соответствующую фигуру). Если же ребенок считает, что послание подходит нескольким членам семьи, то данную карточку он должен отдать психологу.

Взрослый сам зачитывает детям «послания» с целью уточнения понимания ребенком содержания представленного фрагмента общения. Например: «... рассказывает мне о растениях и животных. Кто рассказывает тебе о растениях и животных? Давай ему отошлем это письмо. Если в твоей семье тебе никто не рассказывает об этом, то отдай это письмо фигуре «Никто». А может быть и так, что тебе об этом рассказывают сразу несколько человек, тогда отдай карточку мне, а я отмечу, что это письмо получили несколько человек».

Текст опросника «ОСОР-Д»

Послания, предъявляемые ребенку

1. Витальные потребности (ВП):

- этот человек говорит со мной о моем здоровье, болезнях;
- этот человек объясняет мне, что надо делать, когда я встречаюсь с опасностью;
- этот человек говорит мне, что и сколько надо есть;
- этот человек говорит мне, чтобы я умывался(-лась), чистил(-а) зубы, вставал(-а) вовремя.

2. Ситуативно-бытовые действия (СБД):

– этот человек говорит мне о том, чтобы я помог(-ла) по дому: убрал(-а) квартиру, вымыл(-а) посуду и др.;

– этот человек говорит мне о том, чтобы я сам(-а) одевался(-лась), убирал (-а) за собой вещи;

– этот человек напоминает мне о моих домашних обязанностях;

– этот человек говорит мне, чтобы я бережно и аккуратно относился (относилась) к домашним вещам.

3. Формальные совместные занятия (ФСЗ):

– этот человек обсуждает со мной, что мы будем смотреть по телевизору;

– этот человек разговаривает со мной, когда мы вместе играем;

– этот человек говорит со мной, когда мы вместе или лепим, или рисуем, или конструируем;

– этот человек говорит со мной, когда мы вместе читаем или занимаемся счетом, письмом.

4. Содержание познания (СП):

– этот человек рассказывает мне об известных ученых, писателях, путешественниках;

– этот человек рассказывает мне о том, как и почему изменяется природа;

– этот человек рассказывает мне о том, как устроен человек;

– этот человек рассказывает мне о растениях и животных.

5. Процесс познания (ПП):

– этот человек отвечает на вопросы, которые я задаю;

– этот человек рассказывает мне, что можно смастерить из разного материала;

– этот человек объясняет мне, если я что-то не понимаю или не знаю;

– этот человек объясняет мне значения новых слов.

6. Формальная школьная действительность (ФШД):

– этот человек спрашивает меня о выполнении заданий воспитателя (учителя);

– этот человек интересуется проблемами моих друзей (одноклассников);

– этот человек спрашивает меня о моих успехах, неудачах в детском саду (школе);

– этот человек спрашивает меня о занятиях в детском саду (школе).

7. Нормы социального взаимодействия (НСВ):

– этот человек говорит мне, что нельзя баловаться, врать, обижать маленьких;

– этот человек говорит, как надо вести себя в гостях, в детском саду (школе) и др.;

– этот человек ругает меня за плохие дела, хвалит за хорошие;

– этот человек рассказывает мне о людях честных и нечестных, справедливых и несправедливых.

8. Мир мыслей ребенка (ММР):

– этот человек спрашивает меня, что я думаю о разных вещах;

– этот человек интересуется моим мнением, взглядами по разным вопросам;

– этот человек обсуждает со мной то, что я сам(а) придумываю, сочиняю;

– этот человек спрашивает меня, как мне удалось что-то выполнить, сделать, решить.

9. Мир чувств ребенка (МЧР):

– этот человек говорит со мной о моих грустных или радостных переживаниях;

– этот человек спрашивает меня о моем хорошем или плохом настроении;

– этот человек обсуждает со мной то, как я отношусь к людям: почему кого-то люблю, а кого-то не люблю;

– этот человек спрашивает меня о том, что мне нравится делать, а что нет.

10. Я-концепция ребенка (ЯКР):

– этот человек обсуждает со мной то, какой(-ая) я есть и каким(-ой) могу быть;

– этот человек говорит мне о том, как я изменился(-лась): какой(-ая) я был(-а) раньше и какой(-ая) стал(-а) сейчас;

– этот человек обсуждает со мной, почему я доволен(-льна) или недоволен(-льна) собой, уважаю или не уважаю себя;

– этот человек спрашивает меня, что я думаю о себе.

Инструкция: «Уважаемые родители! Вам предлагается список утверждений, касающихся различных ситуаций Вашего общения с детьми. Прочтите, пожалуйста, утверждения, данные ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

«+++» часто это обсуждаю;

«+» обсуждаю это, говорю об этом;

«-» редко говорю об этом;

«- -» никогда не говорю об этом.

Здесь нет «хороших» или «плохих» ситуаций общения. Пожалуйста, отвечайте так, как это складывается у Вас в реальном взаимоотношении с ребенком. Очень важно, чтобы Вы оценили все утверждения».

Текст опросника «ОСОР-В»

1. Обсуждаем вопросы самочувствия ребенка (жалобы на нездоровье, сон, необходимость лечебных процедур и др.).

2. Обсуждаем реальную и возможную помощь ребенка по дому (уборка квартиры, мытье посуды и др.).

3. В разговорах с ребенком планируем совместные просмотры телепередач.

4. Разговариваем с ребенком об известных ученых, писателях, путешественниках и др.

5. Рассказываем ребенку о тех или иных способах изучения окружающих предметов и явлений.

6. Говорим о выполнении требований учителя (воспитателя).

7. Обсуждаем последствия асоциального поведения людей (лжи, воровства, хулиганства и др.).

8. Обсуждаем особенности представлений ребенка о тех или иных вещах.

9. Говорим с ребенком о его переживаниях (грусти, радости, гневе и др.).

10. В разговоре с ребенком обсуждаем возможные перспективы его общего развития.

11. Говорим о реальных и возможных опасностях, с которыми сталкивается ребенок, их предотвращении.

12. Говорим с ребенком о его самообслуживании (одеваться, содержать в порядке свои вещи, убирать за собой и др.).

13. Разговариваем с ребенком в ходе совместных занятий конструированием, рисованием и др.

14. Беседуем с ребенком об окружающей живой природе (растениях, животных).

15. Отвечаю на различные вопросы ребенка: почему? зачем? для чего? и др.

16. В разговоре с ребенком интересуюсь проблемами его друзей (одноклассников).

17. Обсуждаем поведение ребенка с точки зрения его соответствия правилам общения в гостях, детском саду, поликлинике, на прогулке и др.

18. Обсуждаем с ребенком, что и как он придумывает, сочиняет.

19. Разговариваем с ребенком о тех или иных людях, обсуждаем его отношение к ним: симпатию (любовь, привязанность и др.), антипатию (неприязнь, отвержение и др.).

20. Обсуждаем с ребенком его представление о себе (или как об умном, красивом и др., или как о глупом, неряхе и др.).

21. Говорим с ребенком о вопросах гигиены (уход за телом, своевременность физиологических отпавлений и др.).

22. Говорим с ребенком о выполнении им (ею) домашних обязанностей и поручений (выносить мусор, ходить в магазин, ухаживать за животными и др.).

23. Разговариваем с ребенком, когда вместе с ним занимаемся чтением, счетом, письмом.

24. Беседуем с ребенком по поводу сведений об анатомии и физиологии человека (части тела, основные органы, деторождение и др.).

25. Обсуждаем попытки самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений.

26. Расспрашиваю ребенка о его участии в ходе учебных школьных (детсадовских) занятий, выполнении поручений в школе (детском саду).

27. Обсуждаем поступки ребенка с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо».

28. Обсуждаем с ребенком его мнение, взгляды на те или иные проблемы.

29. Подмечаем и обсуждаем в разговорах с ребенком то или иное его настроение.

30. Подмечаем и обсуждаем изменения, произошедшие с ребенком за какой-то промежуток времени, соотносим, каким он был и каким он стал.

31. Говорим с ребенком о вопросах питания (регулярность приема пищи, предпочтения в еде и др.).

32. Говорим о бережном отношении ребенка к домашним вещам.

33. Разговариваем с ребенком в ходе совместной игры (обсуждаем правила, использование игрушек и др.).

34. Беседуем с ребенком о законах природы (сезонных изменениях, круговороте веществ и др.).

35. Беседуем с ребенком по поводу использования различных окружающих предметов.

36. Обсуждаем с ребенком школьные (детсадовские) успехи и неудачи (оценки взрослого, качество выполнения работы и др.).

37. Обсуждаем взаимоотношения людей и поступки ребенка с точки зрения этических норм (честность, справедливость и др.).

38. Обсуждаем с ребенком его способы решения того или иного задания.

39. Обсуждаем с ребенком причины его переживаний.

40. Обсуждаем с ребенком его отношение к себе (недовольство собой, гордость за себя и др.).

Бланки регистрации

Ф. И. О. _____

Статус в семье _____

Возраст _____

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Дата опроса _____

Таблица 21 – Бланк регистрации результатов методики «ОСОР-В»

ВП	СБД	ФСЗ	СП	ПП	ФТТТД	НСВ	ММР	МЧР	ЯКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____

Дата опроса _____

Таблица 22 – Бланк регистрации результатов методики «ОСОР-Д»

Содержание общения	Мама	Папа	Бабушка	Дедушка	Другие	«Никто»
ВП						
СБД						
ФСЗ						
СП						
ПП						
ФТТТД						
НСВ						
ММР						
МЧР						
ЯКР						

Интерпретация результатов методики

При обработке результатов детского варианта опросника («ОСОР-Д») авторы предлагают рассматривать распределение внимания к тому или иному содержанию общения между членами семьи, а также соотношение коммуникативных ситуаций, отданных персонажу «Никто» и семье в целом.

Показатели, отражающие особенности содержания общения родителей с детьми, ранжируются. Предварительно рассчитываются средние арифметические баллы по каждой группе шкал (сфере содержания общения), которые затем располагаются в последовательности от большего к меньшему. Им присваиваются ранги от первого до четвертого. Меньшему значению ранга соответствует наибольшая степень выраженности в общении того или иного содержания общения. При этом появляется возможность выделить доминирующие сочетания тех или иных видов содержания общения. По итогам ранжирования у родителя определяется индивидуальное сочетание видов содержания общения, присутствующее в его реальном взаимодействии с ребенком. Эти данные сопоставляются с результатами детского теста-опросника, в котором аналогично, путем применения процедуры ранжирования, выявляется уже с точки зрения ребенка соотношение видов содержания общения, которое предлагают ему родители.



РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

«Интервью с ребенком» (автор А.И. Захаров)

[Интервью с ребенком. – URL: https://www.krasdou.ru/72/images/20-21/str-ped/pimazkova/metody_izucheniya_semeynogo_vospitaniya.pdf]

Цель – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье. Методика проведения. В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома? Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя? Школьники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?). Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.) Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом – страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать? Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут классному руководителю выяснить особенности детско-родительских проблем, таких как наказание школьников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

[Анализ детских рисунков на тему «Моя семья». –

URL: <https://infourok.ru/analiz-detskih-risunkov-na-temu-moya-semya-4116186.html>]

Цель – изучить переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и к отдельным ее членам.

Стимульный материал

Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21×29 см), 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), стирательная резинка. Методика проведения: детям предлагается нарисовать рису-

нок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняются. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

После выполнения задания ребенку задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый?

Почему?

7. Кто из них самый несчастный? Почему?

При опросе пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе, если ребенок не хочет отвечать – он может не отвечать.

Анализ полученных результатов

Анализ структуры рисунка

Обычно ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи – это эмоциональный конфликт.

Варианты:

1. Вообще не изображены люди.
2. Изображены только не связанные с семьей люди (травматические переживания, связанные с семьей; чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности).
3. Уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привле-

кательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребенок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребенок «монополизирует» любовь и внимание родителей).

4. Вместо реальных членов семьи ребенок рисует маленьких зверушек, птиц (ребенок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сестрами, чье влияние в семье стремится уменьшить).

5. Вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) – возможно ребенок ощущает эмоционально отвержение в своей семье.

6. Ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребенок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребенок чувствует отвержение).

7. Увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно рисуют ребенка того же возраста – выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей – поиск человека, способного удовлетворить потребность ребенка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности).

8. Расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплоченность семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включенность в семью).

9. Разобщенность членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей).

10. Ребенок рисует себя отдаленно (чувство невключенности, отчужденности).

11. Отделение другого члена семьи (негативное отношение ребенка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него).

12. Выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями.

13. Коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи – ребенок может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребенка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование. Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети:

а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.;

б) требующие опеки, заботы со стороны родителей.

Большие, занимающие весь лист фигуры, рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Игровая методика «Семья»
(автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)

[Игровая методика «Семья». – URL: <https://defectolog.by/content/igrovaya-metodika-semya-avtor-ti-puhova-modifikaciya-iv-hudyakovoy>]

Цель – исследование семейного опыта школьника и некоторых личностных особенностей ребенка. Стимульный материал: в игровой ситуации предлагается использовать шесть кукол (медведей), условно обозначающих членов семьи, и набор мебели или пластмассовый конструктор, оперируя которым школьник самостоятельно может выступать в качестве режиссера игры. Методика проведения. Сначала педагог предлагает ребенку поиграть в «семью». Для этого школьнику предъявляется набор персонажей (мама, папа, бабушка, бабушка, мальчик, девочка), пластмассовый конструктор, из которого предстоит построить дом, предметы мебели, обстановку для «семьи». Затем взрослый предлагает ребенку выбрать персонажей, которые будут являться членами его семьи. На этом этапе фиксируется первичный выбор персонажа, наличие персонажа в игровой ситуации, продолжительность действия с ним. За первичный выбор персонажа насчитывается 1 балл, за наличие персонажа в игровой ситуации – 1 балл, за продолжительность действия с ним – тоже 1 балл. Таким образом, максимальная сумма составляет 3 балла. Затем полученные баллы суммируются, и данные вносятся в обобщающую таблицу (Условные обозначения: М. – мама, П. – папа, Р. – ребенок, Др. – другие) (таблица 23).

Таблица 23 – Введение в игровую ситуацию (в процентном выражении)

Ф.И. детей	Первичный выбор персонажа				Наличие персонажа в игровой ситуации				Продолжительность действий с персонажем			
	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.

Данный этап диагностики по количеству набранных баллов позволит педагогу понять какой персонаж (член семьи) для ребенка наиболее важен и значим, с кем школьник хотел бы тесно взаимодействовать. Второй этап методики состоит из игровой ситуации и беседы с ребенком. Сначала ему предлагается сделать мебель и обстановку для персонажей, затем – показать и рассказать, что они делают. В процессе игры ребенку задаются следующие вопросы: Что мама (папа) делает дома? Что ты делаешь в это время? С кем? Почему? Что будет дальше? Чем все закончится? Почему? Фиксируется количество пассивных действий с персонажем (нейтральные, соглашающие, оппозиционные), активных действий (инициирующие, поддерживающие, результирующие) (таблица 24). В специальном протоколе отмечаются все сопровождающие высказывания ребенка (таблица 25). За каждое действие или высказывание насчитывается 1 балл, затем баллы суммируются и заносятся в таблицу.

Таблица 24 – Характеристика предметных действий персонажей

Ф.И. детей	Активные действия				Пассивные действия			
	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.

Большое количество баллов, зафиксированных в таблице, говорит о желании (активные действия) или нежелании (пассивные действия) ребенка взаимодействовать с тем или иным членом семьи.

Протокол фиксации детских высказываний

Фамилия имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Таблица 25 – Высказывания ребенка по отношению к персонажам

Мама	Папа	Ребенок	Другие

На этом этапе педагог, анализируя детские высказывания, сможет выяснить особенности отношений ребенка с предполагаемым членом семьи. На следующем этапе, после того как ребенок закончил играть, воспитатель вместе с ребенком убирает материалы и беседует с ним,

используя вопросы: Кем ты станешь, когда вырастешь? Хочешь ли ты быть похожим на маму (папу)? Почему? Какая (ой) у тебя мама (папа)? Ты каким (какой) будешь?. Речь ребенка фиксируется, отмечается характер высказываний (нейтральный, негативный, позитивный) по отношению к персонажу, их количество (за каждое высказывание по одному баллу) (таблица 26). Это позволит воспитателю определить, как ребенок эмоционально настроен на каждого члена его семьи.

Таблица 26 – Характеристика экспрессивности высказываний по отношению к персонажам

Ф.И. детей	Нейтральные высказывания				Позитивные высказывания				Негативные высказывания			
	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.	М.	П.	Р.	Др.

Благодаря этой методике педагог может изучить восприимчивость ребенка к педагогическим воздействиям взрослых в семье, его откликаемость на данные воздействия. Методика также позволяет выявить адекватность стратегии общения родителей с ребенком их педагогическим позициям и его личностной позиции, т.е. насколько их педагогические устремления совпадают с потребностями ребенка соответствовать идеалам и желаниям взрослых.

Беседа со школьниками «Семья глазами ребенка»

[Беседа со школьниками «Семья глазами ребенка». – URL: <https://defectolog.by/content/anketirovanie-roditeley-semeynoe-vozpitanie-avtor-homenko-ia-modifikaciya-voroninoy-oi>]

Цель – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях. Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных – папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?
3. Помогаешь ли ты маме по хозяйству?
4. Во что ты больше всего любишь играть дома?
5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?
6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?
7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой)?
8. Ссорятся ли твои родители?
9. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?
10. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?
11. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?
12. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?
13. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?
14. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?
15. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?

16. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?

17. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?

18. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?

19. Любишь ли ты с ним играть, как?

20. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?

21. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?

22. Жалуют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?

23. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?

Детский апперцептивный тест.

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье»

Е. Бене – Е. Антони (СТО)

[Толстая, С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С.В. Толстая. – Москва: Вариант, 2018. – 260 с.]

Часто трудности ребёнка связаны с взаимоотношениями в семье, поэтому проведение диагностики детско-родительских отношений является неотъемлемой частью исследования проблемы ребёнка. В этом плане мне очень нравится «Тест семейных отношений Бене и Антони». Он в отличие от проективной методики «Рисунок семьи» не требует от ребёнка даже элементарных навыков рисования. К тому же не все дети умеют рисовать, очень часто отказываются, ссылаясь на неумение это делать.

Цель – изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей, определение позиции ребёнка в семье. Также тест позволяет качественно и количественно оценить чувства,

которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе. В ходе тестирования выявляются также типы психологических защит, используемые ребенком.

Методика Бене и Антони имеет две формы:

- для детей 4–6/8 лет;
- для детей 6/8–10 лет и подростков.

Вариант для детей 4–6/8 лет содержит следующие отношения:

- положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других;
- отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются им как исходящие от других;
- зависимость от других.

Вариант для старших детей направлен на исследование следующих отношений:

– двух видов положительного отношения: слабого и сильного. Слабые чувства связаны с дружеским одобрением и принятием, сильные – с переживаниями, относящимися к интимному психическому контакту и манипуляции;

– двух видов отрицательного отношения: слабого и сильного. Слабые связаны с недружественностью и неодобрением, сильные выражают ненависть и враждебность;

– родительского потакания, выражающегося высказываниями типа «этого члена семьи мама слишком балует»;

– родительской сверхопеки, представленной в высказываниях типа «мама беспокоится, что этот человек может простудиться».

Все эти пункты, кроме пунктов, касающихся сверхопеки и потакания, представляют две направленности чувств: исходят ли чувства от ребенка и направляются другим людям, или ребенок ощущает себя объектом чувств других.

Примером первой категории будет: «Я люблю прижиматься к этому члену семьи». А примером второй: «Этот человек любит крепко обнимать меня».

Стимульный материал

- 20 фигур людей;
- 1 фигура безликая – господин «Никто»;
- карточки высказывания с положительными и отрицательными чувствами;
- 10 коробочек с прорезями.

Вопросы теста

Вопросы для детей 4–6/8 лет

(... – место для имени ребенка)

Положительные чувства, исходящие от ребенка

1. ... думает, что ты хороший. Кто хороший?
2. ... любит тебя. Кого любит..?
3. ... нравится играть в твоей кровати. В чьей кровати нравится играть..?
4. ... любит целовать тебя. Кто любит целовать..?
5. ... любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть..?
6. ... нравится быть твоим малышом. Чей малыш..?
7. ... любит играть с тобой. С кем любит играть..?
8. ... нравится гулять с тобой. Кто должен брать ... на прогулки?

Отрицательные чувства, исходящие от ребенка

9. ... думает, что ты непослушный. Кто непослушный?
10. ... не любит тебя. Кого не любит..?
11. ... думает, что ты плохой. Кто плохой?
12. ... хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать..?

13. ... хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать..?

14. ... ненавидит тебя. Кого ненавидит..?

15. ... думает, что ты гадкий. Кто гадкий?

16. Ты злишь ... Кто злит..?

Положительные чувства, получаемые ребенком

17. Ты любишь играть с ... Кто любит играть с..?

18. Ты любишь целовать ... Кто любит целовать..?

19. Ты улыбаешься ... Кто улыбается..?

20. Ты даешь почувствовать себя счастливым. Кто делает счастливым..?

21. Ты любишь обнимать..? Кто любит обнимать..?

22. Ты любишь ... Кто любит..?

23. Ты милый с ... Кто мил с..?

24. Ты думаешь, что ... – милый(ая) мальчик (девочка).

Кто думает, что ... милый(ая) мальчик (девочка)?

Отрицательные чувства, получаемые ребенком

25. Ты шлепаешь ... Кто шлепает..?

26. Ты делаешь ... грустным. Кто делает ... грустным?

27. Ты бранишь ... Кто бранит..?

28. Ты доводишь ... до слез. Кто доводит ... до слез?

Вопросы для детей 6/8–10 лет и подростков

Нежные чувства, исходящие от ребенка

1. Этот член семьи очень хороший.

2. Этот член семьи очень веселый.

3. Этот член семьи всегда помогает другим.

4. Этот член семьи имеет великолепные возможности.

5. Этот член семьи никогда не подведет тебя.

6. Этот член семьи много шутит.

7. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.

8. Этот член семьи – хороший спортсмен.

9. С этим членом семьи хорошо играть.

10. Этот член семьи очень добрый.

Сильные положительные с сексуальным оттенком чувства, исходящие от ребенка

11. Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.

12. Я люблю, когда меня целует этот член семьи.

13. Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.

14. Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.

15. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.

16. Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи.

17. Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.

18. Мне нравится обнимать этого члена семьи.

Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка

19. Этот член семьи иногда слишком суетится.

20. Этот член семьи иногда придирается.

21. Этот человек иногда портит чужие забавы.

22. Этот член семьи иногда вспыльчив.

23. Этот член семьи бывает в плохом настроении.

24. Этот член семьи временами слишком много жалуется.

25. Этот член семьи иногда досаждаёт без всякого повода.

26. Этот член семьи никогда не удовлетворен.

27. Этот человек не очень терпелив.

28. Этот член семьи иногда слишком зол.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, исходящие от ребенка

29. Иногда мне хочется убить этого члена семьи.

30. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.

31. Иногда я ненавижу этого члена семьи.

32. Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.

33. Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье.

34. Иногда я чувствую, что «сыт этим человеком по горло».

35. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить этому человеку.

36. Этот член семьи может сильно разозлить меня.

Нежные чувства, получаемые ребенком

37. Этот член семьи добр ко мне.

38. Этот член семьи очень тактичен со мной.

39. Этот член семьи очень меня любит.

40. Этот член семьи очень внимателен ко мне.

41. Этот член семьи готов помочь мне.

42. Этот член семьи любит забавляться со мной.

43. Этот член семьи действительно понимает меня.

44. Этот член семьи всегда выслушает меня.

Сильные положительные, с «оттенком», чувства, получаемые ребенком

45. Этот член семьи любит баловать меня.

46. Этот член семьи любит крепко обнимать меня.

47. Этот член семьи любит прижимать меня к себе.

48. Этот член семьи любит помогать мне мыться.

49. Этот член семьи любит пощекотать меня.

50. Этот член семьи любит быть со мной в постели.
51. Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
52. Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

Слабые отрицательные чувства, получаемые ребенком

53. Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
54. Этот член семьи любит подразнить меня.
55. Этот член семьи иногда ругает меня.
56. Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы этого.
57. Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.
58. Этот член семьи иногда ворчит на меня.
59. Этот член семьи иногда зол со мной.
60. Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, получаемые ребенком

61. Этот член семьи часто бьет меня.
62. Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
63. Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
64. Этот член семьи заставляет меня бояться.
65. Этот член семьи неодобрителен ко мне.
66. Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным.
67. Этот член семьи всегда недоволен мной.
68. Этот член семьи недостаточно любит меня.

Материнская сверхопека

69. Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.

70. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.

71. Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал под машину.

72. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.

73. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.

74. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.

75. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.

76. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

Отцовское сверхпотакание

77. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.

78. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.

79. Этому члену семьи папа слишком балует.

80. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.

81. Этому члену семьи папа любит больше всех.

Материнское сверхпотакание

82. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется.

83. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.

84. Этого члена семьи мама слишком балует.

85. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.

86. Этого члена семьи мама любит больше всех.

Процедура проведения теста

Все фигуры должны быть поставлены перед входящим в комнату ребенком и распределены в следующем порядке по группам: 4 женщины, 4 мужчины, 5 девочек, 5 мальчиков, старик (старушка), грудной ребенок.

Этап 1. Выяснение состава семьи ребенка.

После установления контакта с ребёнком психолог переходит к выяснению состава его семьи. На этом этапе психологу необходимо выяснить концепцию семьи. Для этого можно использовать следующие вопросы:

1. Расскажи мне о людях, которые живут с тобой в доме?

2. Расскажи мне, кто входит в твою семью?

Люди, упомянутые ребенком, вносятся в список на листе бумаги.

Чтобы интерпретировать результаты теста, важно знать полная или неполная семья у ребенка, не умерли ли один или оба родителя, не разведены ли они и не живут раздельно, не отсутствует ли временно один из родителей, и с кем ребенок живет сейчас. То же самое нужно узнать о братьях и сестрах, если они есть. Данную информацию можно уточнить у воспитателя или учителя.

Включение ребенком в список семьи собаки, канарейки или других четвероногих или пернатых любимцев семьи не учитывается и не оценивается.

Этап 2. Проведение теста.

Ребенок усаживается за стол с фигурами на удобном расстоянии. Если он хочет разместить фигуры членов семьи в определенном порядке, ему разрешается это сделать.

Вопросы теста Бене и Антони психолог размещает кучкой перед собой и говорит: «Видишь, здесь много маленьких карточек с написанными на них посланиями. Я прочитаю тебе, что на них сказано, и ты опустишь каждую карточку в ящичек к той фигуре, к которой она подходит больше всего. Если послание на карточке никому не подходит, ты отдаешь ее «Никому». Понятно, что я имею в виду? Иногда тебе кажется, что послание подходит нескольким людям. Тогда скажи об этом и дай мне эту карточку. А теперь внимание! Я повторяю: если карточка подходит одному человеку больше всего, ты опускаешь эту карточку в ящичек к этой фигуре, если карточка не подходит никому, ты даешь ее фигуре «Никто»; если карточка подходит нескольким людям, ты даешь ее мне».

Далее психолог переходит к тесту семейных отношений, зачитывая карточки и передавая их одну за другой ребёнку. Если вопрос теста подходит нескольким членам семьи, психолог записывает на бланке, кто эти люди, и откладывает карточку в сторону.

Вопросы зачитываются ребёнку в случайном порядке, чтобы предотвратить появление одинакового вида вопросов рядом.

Однако порядок зачитывания вопросов все время должен быть под контролем. Начало должно быть осторожным, чтобы дать ребёнку возможность привыкнуть к этому заданию, избежать появления тревожности и не вызвать сопротивления. Две первые карточки должны выражать нежные положительные чувства, следующие 8 вопросов –

смесь слабых положительных и слабых отрицательных чувств. Остаток вопросов, за исключением двух последних, может быть прочитан как угодно, при условии того, что подряд не будут долго следовать вопросы из одной группы, чтобы не создать установку у ребенка. Если выпало три вопроса, выражающих одинаковый вид чувств, то экспериментатор подбирает четвертый вопрос так, чтобы он непременно был из другого вида. Он должен подобрать две последних карточки с вопросами положительного характера, чтобы ребенок не ушел недовольным.

Для того, чтобы решить вопрос о том, какую форму тестирования (форму для маленьких детей или форму для старших детей) выбрать, исследователь должен в ходе предыдущих этапов тестирования установить, насколько ребенок взрослый и сообразительный. Линия границы проходит где-то между 6–8 годами.

Если окажется, что ребенок сам бы хотел читать вопросы и к этому нет никаких препятствий, то психолог прекращает чтение после первых четырех вопросов и спрашивает ребенка, не хочет ли он прочитать послания сам. При утвердительном ответе исследователь отдает ему пачку карточек и предлагает читать про себя или вслух, как захочется.

Проведение теста семейных отношений Бене и Антони занимает не более 25 минут и не вызывает у ребёнка затруднений.

Обработка результатов теста

Когда ребенок закончит выполнять задание, психолог забирает из ящичков карточки и отмечает на бланке, кому оказалась адресована каждая карточка (помечая в столбике ее номер).

Таблица 27 – Таблица для фиксации результатов диагностики с детьми 4–6/8 лет

Члены семьи	Исходящие позитивные чувства. Сумма	Исходящие негативные чувства. Сумма	Получаемые позитивные чувства. Сумма	Получаемые негативные чувства. Сумма
Мама				
Папа				
Я				
...				
Никто				

Таблица 28 – Таблица для фиксации результатов диагностики с детьми 6/8–10 лет

№ вопроса	Мама	Папа	Я	Брат	...	Никто
1						
2						
3						
...						
86						

Обработка состоит в записи номеров вопросов в соответствующих клеточках и суммировании количества вопросов, которые были присвоены каждому человеку, в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько каждого «вида чувств» направляется ребенком каждому члену семьи.

Интерпретация теста

Относительная психологическая значимость члена семьи

Выстраивается диаграмма относительного (ожидаемого) распределения вопросов. Важно установить, не смещено ли распределение чувств от родителей к другим членам семьи, нет ли преувеличенной реакции – положительной или отрицательной – на одного из родителей.

Эгоцентричные ответы

Они содержат два элемента: любовь и ненависть к себе. Оба они указывают на чрезмерную занятость собой. Высокий уровень любви часто наблюдается у привилегированных детей или детей, чрезмерно идущих на поводу своих желаний, а высокий уровень ненависти к себе – у отвергаемых и ненавидимых детей или детей с чувством неполноценности, вины и стыда.

Амбивалентность

Амбивалентность (двойственность) имеет место, если члену семьи было направлено положительных пунктов не более, чем в два раза больше, чем отрицательных, или если количество отрицательных пунктов, направленных члену семьи, не превышает количество положительных не более, чем в два раза. Те вопросы, которые выражают получаемые ребенком чувства, и те, которые выражают исходящие чувства, рассматриваются независимо друг от друга.

Чувства, исходящие от ребенка и получаемые им

Исходящие – это те чувства, источником которых является ребенок и которые делают его любящим, амбивалентным или ненавидящим. В случае обычного ребенка можно ожидать, что эти чувства будут связаны с его поведением. Сдержанный ребенок, не способный выразить свои

чувства в реальной ситуации, возможно сможет это сделать в тестовой ситуации, но он может быть также сдержан в обеих ситуациях. Выраженные ребенком получаемые чувства зависят от его жизненного опыта и его системы защиты.

Данные о полученных чувствах ставят нас перед двумя «реальностями» ребенка – реальность «действительных» эмоций, направленных на ребенка, и его «психической» реальностью воспринятых эмоций в соответствии с тем, каких он хотел и в каких он нуждался. Чувства, которые ребенок направляет другим, тесно соотносятся с чувствами, которые направляются ему.

Защиты

Тестовая ситуация имеет тенденцию создавать систему «защиты» против чувств, вызывающих у ребенка ощущение вины. Здесь могут быть обнаружены следующие защитные механизмы:

- отказ, т. е. ребенок отдает большинство положительных и отрицательных пунктов «Никому»;
- идеализация, т. е. ребенок отдает преимущественно положительные вопросы членам семьи, в то время как отрицательные – «Никому»;
- смещение, т. е. ребенок отдает большинство пунктов периферическим членам семьи;
- осуществление желаний, регрессия, т. е. ребенок направляет на себя большинство вопросов, выражающих сверхпокровительственные, сверхпотокающие чувства;
- проекция, т. е. ребенок преувеличенно и нереально приписывает положительные и отрицательные чувства другим и в то же время отрицает их у себя;
- реакция формирования, т. е. ребенок подменяет свои ответы противоположными с целью скрыть слишком положительные или отрицательные чувства.

Отсутствие нормальной защищённости

Если результаты показывают чрезмерное проявление сильных положительных или отрицательных чувств, мы можем говорить о недостатке защищенности.

Цветовой тест отношений А. Эткинда

[Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 688 с.]

Тест основывается на предположении о том, что невербальный компонент отношений к значимым другим и себе самому отражается в цветовых ассоциациях к ним.

Цель – исследования эмоциональных компонентов отношений (как сознательного, так и частично неосознаваемого уровней отношения человека) личности.

ЦТО, как метод изучения отношений, применим в работе с детьми, начиная с 3–4-летнего возраста. Опыт использования ЦТО в комплексе с другими методиками позволяет характеризовать ЦТО не только как метод выбора, но и во многих случаях как единственный экспериментальный метод, пригодный для применения в условиях детской психодиагностики. Его простота и портативность, не раздражающий испытуемого игровой характер, возможность многократного ретестирования позволяют выявить наиболее «горячие точки» внутрисемейных отношений, осознанно или неосознанно скрываемые.

Методической основой данного теста является цветоассоциативный эксперимент. Идея и процедуры эксперимента были разработаны А.М. Эткиндром. Он исходит из предположения о том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним.

Стимульный материал

В Цветовом тесте отношений используется набор цветowych стимулов М. Люшера (8-цветовой). Этот набор отличается достаточной компактностью, удобен в применении.

Проведение исследования

Психолог в контакте с испытуемым составляет список лиц, представляющих непосредственное окружение, а также список понятий, имеющих для него существенное значение (конкретная форма списка зависит от контекста, личности и возраста). Для детей список понятий примерно таков: моя мать, отец, брат (сестра), бабушка (дедушка) либо другие лица, с которыми общается ребенок, моя учительница (воспитательница), мой друг, я сам, каким я хочу стать, мое нахождение дома, мое настроение в детском саду (в школе) и т. д. Перед испытуемым на белом фоне в случайном порядке раскладываются цвета.

Процедура проведения

1-й этап

Инструкция: подберите к каждому из людей и понятий, которые я буду зачитывать, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться. В случае возникновения вопросов экспериментатор разъясняет, что цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду (например, цвету одежды).

Проводится классический Тест цветowych выборов М. Люшера. Выбор делается дважды с 5-минутным перерывом.

2-й этап

После проведения теста М. Люшера желательно вернуться к вопросам стандартизированного интервью. Затем через 10–15 минут перед испытуемым снова раскладываются

ся полукругом цветковые стимулы таким образом, чтобы они не наезжали друг на друга и находились прямо в поле зрения без отсветов и бликов от осветительных приборов.

Инструкция: перед Вами те же карточки, но задание будет другое. Сейчас буду называть вам слова. К каждому из них Вы должны подобрать наиболее подходящий цвет из лежащих перед вами. Для разных слов при желании можно выбирать одни и те же цвета».

Желательно использовать определенную последовательность предъявляемых слов – лиц и понятий (для взрослых): имя супруга (супруги); имена уже имеющих детей и других членов семьи; «Будущий ребенок» (если в семью предполагается принять несколько детей и имена их известны, то предъявляются и они), «Настоящее»; «Будущее»; «Я». Для детей вместо супруга (супруги) называются «мама», «папа». В остальном список предъявлений сохраняется, и тоже в последнюю очередь ребенка просят выбрать цвет, подходящий к его собственному характеру («Я»). Результаты заносятся в бланк, где каждому значимому лицу и понятию соответствует номер цвета по М. Люшеру.

Анализ и интерпретация результатов

Интерпретация результатов основывается на формализованном и качественном анализе.

Формализованный анализ результатов. Формальным показателем ЦТО является ранг цвета, ассоциируемого со значимым лицом или понятием, в раскладке по предпочтению. Таким образом, на 1-м месте располагается наиболее предпочитаемый цвет, на 8-м – наименее предпочитаемый.

Например, стандартная раскладка по предпочтению (2-й выбор) представляет следующую последовательность: 3, 4, 2, 5, 1, 6, 0, 7. Если испытуемый выбирает красный цвет (3) для супруги, то, следовательно, степень эмоциональной близости, привлекательности ее для обследуемого в данном случае наивысшая. Для удобства анализа выделяются три типа эмоционального отношения (знак ранга): положительное (1–3 место в раскладке, обозначается «+»), нейтральное (4,5 место «=» и негативное 6–8 место, «-»). В приведенном выше примере отношение к супруге диагностируется как положительное, со знаком «+», и фиксируется в бланке как «3+».

При значительном отличии первой и второй раскладки теста М. Люшера есть смысл учитывать оба знака. В этом случае добавляются дополнительные типы отношений: положительно – нейтральный, амбивалентный (положительный и негативный).

Например, 1-я раскладка: 3, 2, 4, 5, 1, 6, 0, 7 2-я раскладка: 3, 4, 5, 6, 1, 2, 0, 7. Ребенок выбрал для «папы» – красный (3++), то есть отношение положительное. Для «мамы» – зеленый (2+-), отношение амбивалентное; для «старшей сестры» – синий (1=), отношение нейтральное.

Качественный анализ результатов

Диагностически значимым является не только место, которое занимает цвет, но и сам этот цвет. Установлено, что люди закономерно, статистически значимо связывают цвета с эмоционально-личностными характеристиками, определенным символическим значением. Символическое значение цветов, входящих в ЦТО:

1. Синий: честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный, добрый спокойный.

2. Зелёный: черствый, самостоятельный, невозбудимый.

3. Красный: отзывчивый, энергичный, суетливый, дружелюбный, уверенный, общительный, раздражительный, обаятельный, деятельный.

4. Желтый: разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.

5. Фиолетовый: несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.

6. Коричневый: уступчивый, зависимый, спокойный, добросовестный, расслабленный.

7. Черный: непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.

8. Серый: нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

Совпадение цветов, с которыми обследуемый ассоциирует себя и другого члена семьи, свидетельствует о наличии процесса идентификации, сильной связи с ним.

***Протокол психологического обследования,
методика ЦТО***

Испытуемый: _____

Дата: _____

Таблица 29 – Серия 1

№ выбора	Цвет	№ цвета

Таблица 30 – Серия 2

Понятие	Цвет	№ цвета
Супруг (а)		
Я		
Мать		
Отец		
Приемный ребенок		
Родной ребенок		
Работа		
Друзья		
Др. понятия		

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса, С. Кауфмана

[Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты:
иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва:
ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.; Романова, Е.С. Графические методы
в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. –
Москва: Дидакт, 1992. – С. 66–74]

Цель – выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Стимульный материал

Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21×29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка (ластик).

Инструкция: нарисуй, пожалуйста, свою семью. Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен

просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 мин.).

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования.

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

Протокол обследования

Данные об испытуемом:

Имя (шифр)

Пол

Возраст

Класс

Дата обследования

Место обследования

Время начала диагностики

Время окончания диагностики

Таблица 31 – Протокол обследования

Действия психолога	Действия испытуемого	Примечания

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
- 2) где работают или учатся члены семьи;
- 3) как в семье распределяются домашние обязанности;
- 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструкторов дом (вырезаешь из бумаги платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?

4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села поиграть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка результатов

Таблица 32 – Схема обработки теста «Рисунок семьи»

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Кол-во членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	сестра брат	
	дедушка бабушка и т. д.	
4	Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения: <ul style="list-style-type: none">• схематическое изображение• реалистическое• эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т. д.• метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)	
8	Степень аккуратности исполнения	

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);

2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи);

3) анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарий, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно младшего школьного возраста отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Успокойте их, скажите, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывает так, что многочисленные отговорки, а также манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к которому они действительно хоро-

шо относятся. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста не следует вступать в разговор с ребенком.

Рассмотрим на примерах каждый аспект схемы интерпретации.

Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации.

На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что

она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Успокойте их, скажите, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывает так, что многочисленные отговорки, а также манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к которому они действительно хорошо относятся. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам

семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

Для теста КРС разработана система количественной оценки (табл. 33). Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

Таблица 33 – Таблица симптомокомплексов «Кинетического рисунка семьи»

Симптомо-комплекс	Симптом	Балл
1	2	3
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0,1
	2. Линия основания – пол	2,3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1; 2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1

1	2	3
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами 2. Стирание отдельных фигур 3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур 4. Выделение отдельных фигур 5. Изоляция отдельных фигур 6. Неадекватная величина отдельных фигур 7. Несоответствие вербального описания и рисунка 8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки	0,2 0,1; 2 0,2 0,2 0,2 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки	0,2 0,2 0,1 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа 2. Агрессивная позиция фигуры 3. Зачеркнутая фигура 4. Деформированная фигура 5. Обратный профиль 6. Руки раскинуты в стороны 7. Пальцы длинные, подчеркнутые 8. Другие возможные признаки	0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,1 0,1

Интерпретация методики «Рисунок семьи» (КРС)

1. Иерархические отношения

1. Состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого.

2. Взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе.

Иерархические отношения передаются на рисунке в соответствии с общекультурной нормой: доминирующая фигура (тот, кто главнее) возвышается над остальными.

Как правило, первым изображается член семьи, наиболее значимый для ребенка и не обязательно главенствующий в семье.

Изображение первым себя характерно для демонстративных детей с высокой самооценкой.

Обычно самый последний нарисованный родственник имеет самый низкий авторитет.

3. Особенности изображения отдельных членов семьи.

Чем более авторитетным в глазах ребенка является изображаемый им член семьи, тем выше его фигура и значительнее размеры. При низком авторитете родственника величина фигуры его, как правило, гораздо меньше реальной по сравнению с остальными членами семьи.

Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук – тесные эмоциональные контакты в семье.

Сверхплотное расположение фигур – сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости.

Место расположения ребенка на рисунке – источник важной информации о положении его в семье. Когда он в центре, между мамой и папой, или рисует себя первым во главе семьи, то это значит, что он ощущает себя нужным и необходимым в доме. Как правило, ребенок помещает себя рядом с тем, к кому больше всего привязан.

Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и тщательнее всего разукрашивает фигуру самого любимого члена семьи. И наоборот, если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда межличностные отношения ребенка конфликтны, тревожны и эмоционально окрашены или хотя бы неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него сложились конфликтные связи. О том же могут свидетельствовать стирание и перерисовка фигур некоторых членов семьи.

Оттягивание времени изображения членов семьи может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может прозвучать его отношение к родственникам.

4. Деятельность, которой занят каждый из членов семьи.

II. Внутрисемейная ситуация

Таблица 34 – Расшифровка особенностей внутрисемейной ситуации

Благоприятная семейная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> – расположение членов семьи близко друг к другу, повернутыми лицом к зрителю или друг другу; – контакт рук, прорисованные кисти рук; – общая деятельность всех членов семьи; – изображение всех членов семьи
Признаки неблагополучия в системе семейных отношений	Отсутствие: <ul style="list-style-type: none"> – себя – чувство своей отверженности в семье; – другого члена семьи – его малая значимость для ребенка, конфликт, негативное (амбивалентное) отношение
	Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности – восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной
	Включение домашних животных – недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле

Признаки неблагополучия в системе семейных отношений (продолжение)	Особо мелкое изображение: – себя – подавленность или заброшенность, гиперопека; – родителя – представление о его малой значимости в семье; – брата или сестры – конкурентные отношения
	Удаленность: – всех членов семьи друг от друга – разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними; – одного из членов семьи от других – его слабая связь с остальными; – себя от остальных – ощущение своей изолированности в семье
	Расположение детей и взрослых отдельными группами – ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями
	Изолированность: – изображения семьи от остального пространства листа – замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения; – всех членов семьи друг от друга – разделение линиями, расположение в разных комнатах – серьезное нарушение внутрисемейных контактов; – одного из членов семьи – отделение линией, расположение в другой комнате – конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье; – себя – ощущение своей отверженности в семье
	Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных – конфликтные отношения с этим членом семьи
	Изображение себя, отвернувшимся от остальных – конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи

Признаки неблагополучия в системе семейных отношений (окончание)	Небрежное или схематическое изображение: – всех членов семьи или большинства из них – отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение; – одного из членов семьи – отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи; – себя – ощущение своей малой значимости в семье, отверженности
	Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим при изображении: – всех членов семьи или большинства из них – напряженная эмоциональная атмосфера в семье; – одного из членов семьи – напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи; – себя – неблагоприятное эмоциональное самоощущение в семье
	Большое количество предметов: мебели, вещей – недостаточность эмоционального общения в семье
	Агрессивная символика: кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках – члена семьи

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата эксперимента _____

Таблица 35 – Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Семья животных

[Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты.
Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва:
Владос-ПРЕСС, 2003. – 160 с.]

Цель – выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Тест поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

При обследовании взрослых людей этот тест часто оказывается более информативным, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи». Как и тест «Рисунок семьи», так как его направленность менее очевидна. Его можно использовать вместо теста «Рисунок семьи» или в сочетании с ним для получения дополнительных данных. Он доступен детям с четырехлетнего возраста.

Проведение тестирования

Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально.

Инструкция: нарисуйте семью, состоящую из животных, так, чтобы все члены семьи были разными животными. Можно пояснить, что речь идет о сказочной семье, поскольку на самом деле звериные семьи состоят из одинаковых животных.

Обследуемому не говорят, что предполагается изображение его собственной семьи. Напротив, по инструкции должна быть нарисована некая абстрактная семья. Однако ассоциации обследуемого все равно определяются его самоощущением в своей семье.

Обследуемый может сказать, что не умеет рисовать животных. Тогда ему объясняют, что это не страшно, и если

будет непонятно, кого он нарисовал, то он скажет, кто это, а проверяющий запишет. После окончания рисунка проверяющий выясняет, какие это животные, и кто они в семье (кто какой член семьи). Ответы фиксируют в протоколе. Задавая вопросы, нельзя произносить слов «мама», «папа», «ребенок», «бабушка» и др. Нужно использовать нейтральное словосочетание «член семьи».

Обсуждают рисунок так же, как и в тесте «Рисунок семьи».

Если обследуемый «закрывается» от проверяющего, то тест «Семья животных» часто оказывается показательнее, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи», так как его направленность менее очевидна. Его можно использовать вместо теста «Рисунок семьи» или в сочетании с ним для получения дополнительных данных.

Встречаются случаи, когда в тесте «Рисунок семьи» обследуемый воспроизводит реальные семейные отношения, а в тесте «Семья животных» – идеализированные (такие, какими он хотел бы их видеть). Встречается и обратное соотношение: чтобы произвести благоприятное впечатление, обследуемый изображает в тесте «Рисунок семьи» идеализированную картину, а в тесте «Семья животных», из-за его большей нейтральности, проявляется прямая проекция реальных семейных отношений. Содержательный анализ рисунков позволяет установить, какой вариант имеет место в каждом конкретном случае.

Интервью «Волшебный мир» (Л.Д. Столяренко)

[Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: учебно-методическое пособие. Часть 2. Сказкотерапевтические технологии / автор-составитель Н.А. Сакович. – Минск: АПО, 2003. – 251 с.]

Цель – изучение потребностей, значимых переживаний и проблем ребенка. Представляет собой полустандартизированное интервью, в котором намечена общая «логика» (канва) задаваемых вопросов.

Первую часть диагностического комплекса можно отнести к методике катарсиса. В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т. п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно. Использовать магнитофон не рекомендуется, поскольку это может внести напряженность в общение, вызвать ответную зажатость, скованность ребенка, отвлечь его от содержания беседы. В свою очередь, эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или психокоррекции. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т. д.

Содержательная интерпретация ответов, невербальные проявления, анализ формальных составляющих реакций ребенка (длина, развернутость, лексика, грамматическое построение и др.) составляют диагностическую основу данной методики.

Данная методика является удобным средством установить контакт с ребенком, позволяя ему пережить в игре

многие значимые для него моменты. В этом заключается психотерапевтический эффект данной методики.

Текст методики

– Нравятся ли тебе сказки? Маленькие дети всегда любят сказки. Ты, конечно, уже не маленький (-ая), но, я думаю, тебе понравится такая немного сказочная игра.

– Представь себе, что у тебя есть волшебная ракета, которая перенесла тебя в сказочную страну. Там все, как в сказке: и люди сказочные, и ты тоже. Можешь себе такое представить?

– А теперь скажи мне, кем бы ты хотел быть в этой сказочной стране? Почему?

– А кем бы ты не хотел быть в сказочной стране? Почему? Мы еще на минутку задержимся здесь. Теперь представь себе, что ты волшебник (фея): ты очень сильный, с помощью волшебства ты можешь все, что захочешь. Ты можешь создавать, изменять, расколдовывать, сделать так, чтобы что-нибудь совсем исчезло.

– Так скажи мне, волшебник, что бы ты сделал? И за чем? Ты все еще волшебник (фея). Ты садишься в ракету и возвращаешься назад, в привычный нам мир. Прежде всего, давай зайдем к тебе домой – представь себе это.

– Теперь ты у себя дома. Ты – всемогущий волшебник, что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для папы, для мамы и т. д.).

Затем волшебник попадает в школу.

– В твоих силах что-то сделать, изменить, уничтожить, сделать так, как ты хочешь.

– Вот теперь ты в школе. Что бы ты сделал? (Дополнительные вопросы: для учителей, одноклассников?). Почему?

– Теперь ты, волшебник, играешь с ребятами. Что бы ты сделал для них? Почему?

– Чуть не забыли о тебе!
– Что бы ты сделал для себя? Почему?
– Что бы ты изменил или уничтожил? Почему?
– А для меня, волшебник, что бы ты сделал? Почему?
– Спасибо, ты – настоящий волшебник!
– Если бы ты стал волшебником, ты мог бы принять какой угодно облик, превратился бы в кого или во что хочешь.

– Скажи, во что или в кого ты бы хотел превратиться?
Почему?

– А во что или в кого ты ни за что не хотел бы превратиться? Почему?

– Ты можешь превратиться в любое животное.

а) кошка,

б) лев,

в) маленький козленок, олененок,

г) змея,

д) орел,

е) мышь,

ж) обезьяна,

з) тигр,

и) заяц,

к) собака,

л) птичка (например, синица).

– Ты отлично справился с заданием.

– А каким животным ты не хочешь быть? Почему?

– Ты – волшебник, у тебя огромные возможности, ты можешь выбрать одно из трех: стать маленьким ребенком, взрослым или остаться таким, какой ты есть.

– А почему ты не хочешь стать... (1-й не выбранный вариант)?

– А почему... (2-й не выбранный вариант)?

– А хотел бы ты стать девочкой (мальчиком)? Почему?

– Ты отлично справился с заданием, но каждая игра кончается, и наша тоже. И теперь ты снова не волшебник, а (имя, фамилия ребенка).

– А кстати, тебе нравится твое имя? Не нравится? Почему? А фамилия? Не нравится? Почему? Хотел ли бы ты, чтоб тебя звали по-другому? Почему? И как тебя зовут родители, друзья в классе, ребята?

14. Очень хорошо, давай представим себе (только это уже будет не сказочная игра), что все твои желания исполняются, любые, но только 3.

а. _____

б. _____

в. _____

А почему а, б, в?

15. Отлично. А подумай:

а. Чего больше всего боятся дети? Почему?

б. Что доставляет детям наибольшую радость?

Почему?

в. А что приносит им наибольшие огорчения? Почему?

– Молодец! Что тебе понравилось больше всего в игре?

Интерпретация

Интерпретация данных в значительной степени базируется на ответах ребенка на вопросы «почему», «зачем», поскольку в них дети говорят о своих потребностях, значимых переживаниях. Другой основой интерпретации является содержательный анализ ответов, который позволяет углубить представление о переживаниях ребенка и реальной житейской ситуации. Невербальные проявления также дают много информации для психолога-практика. Именно по ним можно судить о глубине переживаний ребенка, субъективной значимости тех или иных проблем, о которых он упо-

минает. Наконец, интересные результаты дает и формальный анализ высказываний: их длина, развернутость, лексика, грамматическое построение могут подтвердить или поставить под сомнение предположения, возникающие в ходе интерпретации результатов.

В целом при интерпретации результатов следует учитывать, что идентификация ребенка с волшебником задана инструкцией и, следовательно, является осознанной, вследствие чего высказывания ребенка могут быть подвержены тенденции к социально одобряемым ответам, т.е. стремление показать себя в лучшем свете.

Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала)

[Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала). – URL: https://cptd.onedu.ru/teacher/diagprod/detail.php?SECTION_ID=3084&ELEMENT_ID=157380]

Проективная методика исследования личности. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам.

Цель – диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса (SSCT) для детей.

Автор методики подчеркивает, что тест ориентирован на определение социальной позиции и самопонимание ребенка.

Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Инструкция

– Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты – заканчивать его.

– Теперь – внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получилось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

– Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

– Многое отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Ход исследования

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Вместе с тем, это может внести излишнюю нервность в общение с психологом и отвлекать ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам – к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т. д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического применения.

Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

Стимульный материал

3. Мы любим маму, а...
15. Я думал, что мама чаще всего...
7. Отцы иногда...
9. Чтобы наш папа...
5. Мой брат (сестра)...
11. Если бы мой брат (сестра)...
2. Ребенок в семье...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
4. Бываем среди детей, но...
8. Дети, с которыми я играю...
12. Мои друзья меня часто...
23. Мой учитель (учительница, учителя) ...
16. Если бы не было школы...
18. Когда думаю о школе, то...
1. Я думаю, что людей больше...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
21. Я самый слабый...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
17. Я весь трясусь, когда...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
24. Всегда мечтаю...
14. Больной ребенок...

Ключ

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери – 3, 15;

- б) отношение к отцу – 7, 9;
- в) отношение к братьям, сестрам – 5, 11;
- г) отношение к семье – 2, 10;
- д) отношение к ровесникам – 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе – 23, 16, 18;
- ж) отношение к людям в целом – 1;
- з) отношение к собственным способностям – 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи – 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни – 14;
- л) мечты и планы на будущее – 20, 22, 24.

Интерпретация

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла – серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл – умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подрост-

кового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...», указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных теста незавершенных предложений.

Методика «Фильм-тест» Рене Жилия (Le Test-Film, Rene' Gille)

[Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 1998. – 672 с.]

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жилия.

Цель – изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика применима для диагностики детей как младшего возраста от 4–5 лет (особенно посещающих детский сад), так и для старших до 11–12 лет.

Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Перед началом работы с методикой

ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям. Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жилия от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно. Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

1. Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, авторитетному взрослому и пр.

2. Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Всего выделяют 13 показателей и соответствующие им 13 шкал:

1. Отношение к матери.
2. Отношение к отцу.
3. Отношение к обоим родителям (родители как чета).
4. Отношение к братьям и сестрам.
5. Отношение к дедушке и другим родственникам.
6. Отношение к другу.
7. Отношение к учителю.
8. Любознательность.
9. Стремление к доминированию.
10. Стремление к общению в больших группах детей.
11. Конфликтность, агрессивность.
12. Реакция на фрустрацию (социальная адекватность поведения).
13. Стремление к уединению, отгороженность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения. Методику Р. Жила нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой переходную форму между анкетой и проективным тестом. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности.

Стимульный материал методики

Оригинальный стимульный материал методики, предложенный Р. Жилем, насчитывает 69 стандартных картинок, на которых изображены дети, дети и взрослые, а также тестовые задания, направленные на выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, актуальных для ребенка.

Адаптированный И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой вариант состоит из 42 заданий, 25 из которых – картинки, где изображены дети и взрослые, а также 17 текстовых заданий, направленных на выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Рисунки схематичны, изображают скорее соотношение позиций людей, нежели их эмоциональный настрой, что, по мнению И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой, «облегчает идентификацию испытуемого с тем или иным персонажем, позволяет предположить у него любое эмоциональное выражение лица» [Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка: метод. пособие. Вып. 7. – Москва: Фолиум, 1994. – 64 с.].

Все 42 ситуации могут быть содержательно разделены на три группы, соответственно объекту взаимодействия: «ребенок–взрослый» и «ребенок–сверстник», а также смешанная.

– 1-я группа – ребенок взаимодействует со взрослым – задания 1, 3, 7, 14, 26, 27, 28, 29, 32, 37, 38, 41.

– 2-я группа – ребенок взаимодействует со сверстником – задания 20, 21, 22, 23, 24, 25, 33, 34, 35, 39.

– 3-я группа (смешанная) – ребенок взаимодействует или со взрослым, или со сверстником – задания 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 30, 40, 42.

Мы видим, что методика насчитывает примерно одинаковое количество ситуаций взаимодействия со взрослым и со сверстником, что существенно облегчает диагностику предпочтения испытуемым взрослого или ребенка в общении.

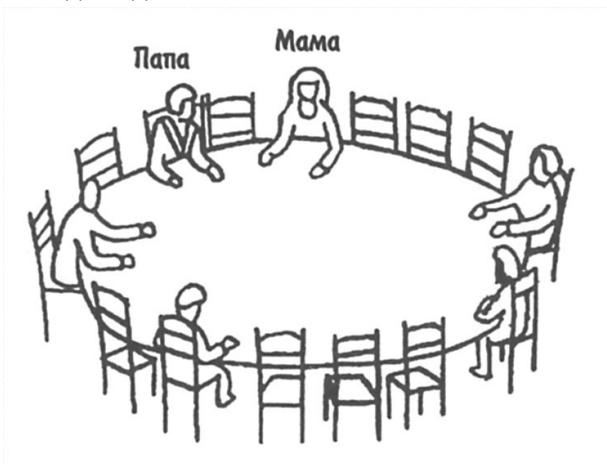
Процедура обследования

Методика может использоваться как для индивидуального, так и для группового обследования. Но в отличие

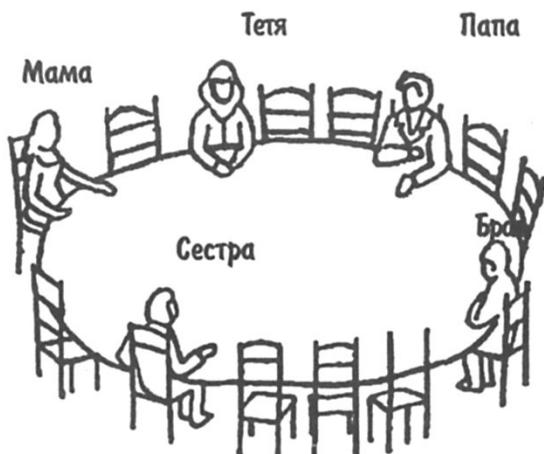
от группового, индивидуальное исследование является более информативным, так как позволяет психологу попутно фиксировать эмоциональные и поведенческие реакции ребенка (тон голоса, паузы, спонтанные комментарии и т. д.). Кроме того, ребенку могут быть заданы уточняющие вопросы, важные для качественной интерпретации результатов. Некоторые дети охотно обсуждают со взрослым темы, затрагиваемые в этой методике. Другие предпочитают ответить на все вопросы самостоятельно, в письменном виде, иногда закрывшись от психолога рукой. Все это – ценная информация об испытуемом, которая обычно теряется в ходе группового тестирования, так как исследователь зачастую физически не успевает отследить и зарегистрировать все возможные проявления каждого ребенка в отдельности. Поэтому разработчики методики рекомендуют проводить обследование индивидуально, особенно если это дети дошкольного возраста.

Стимульный материал

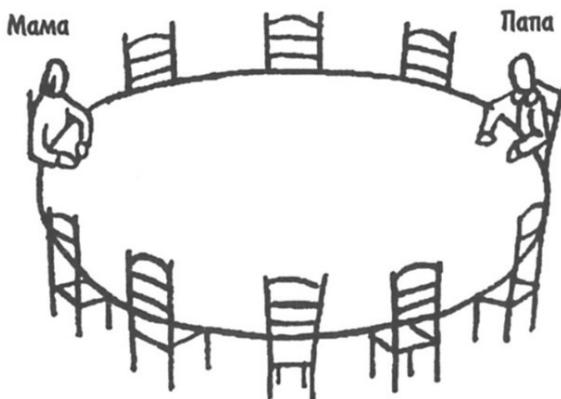
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



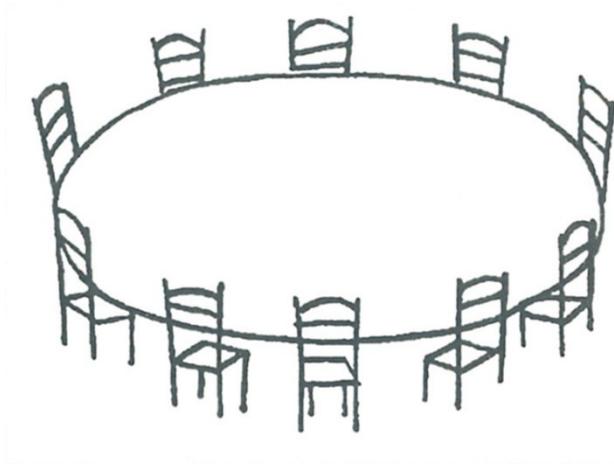
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



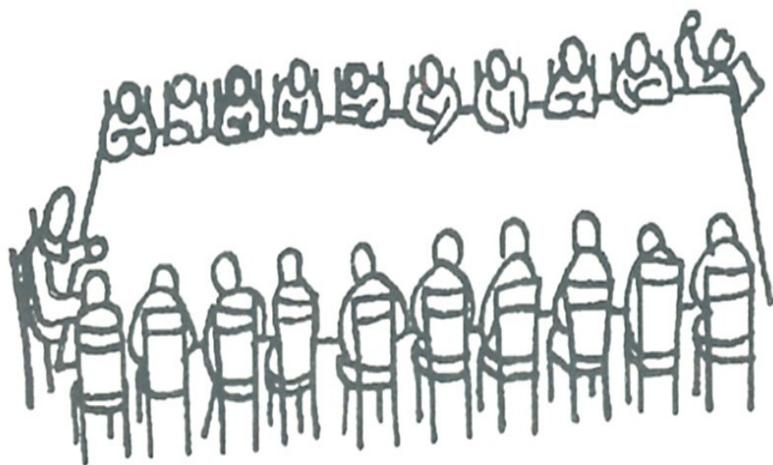
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



5. Во главе стола сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат			Папа и мама
Сестра			

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама			
Дедушка и бабушка			

8. Еще раз ты в доме у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

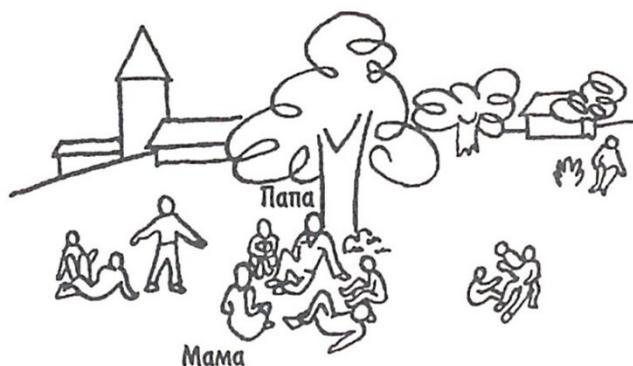
10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

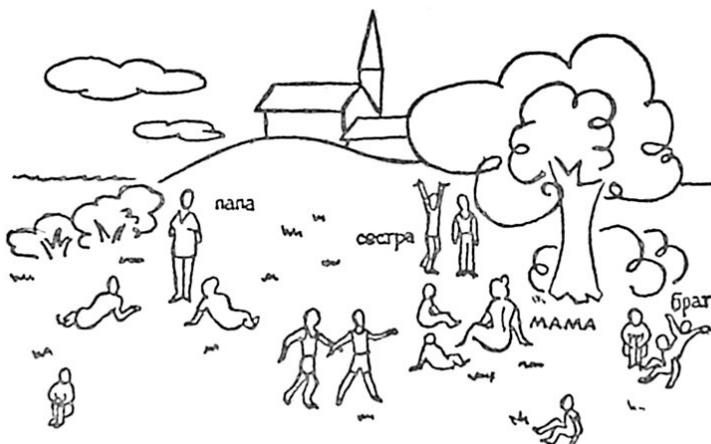
12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек?

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками каждого. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста? младше тебя? старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.

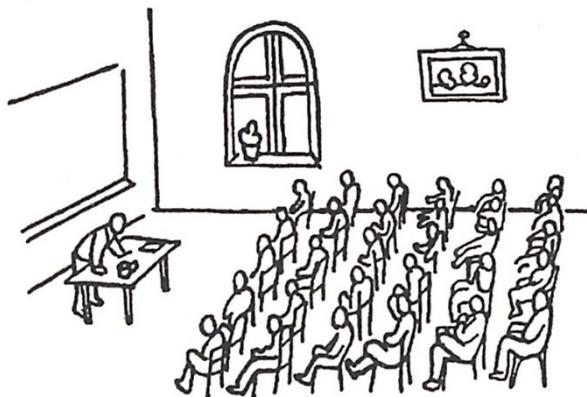


25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать?

Будешь плакать? Пожалуешься учителю? Ударить его? Сделаешь ему замечание? Не скажешь ничего?

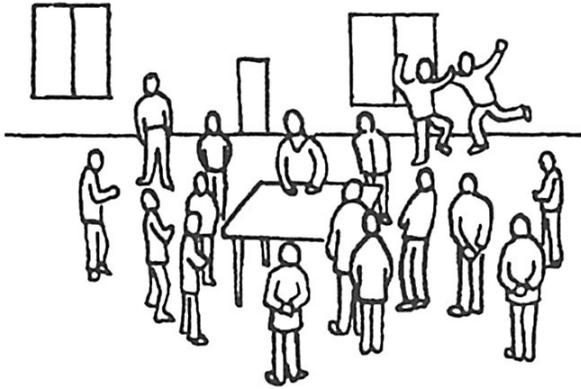
Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Много?
Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



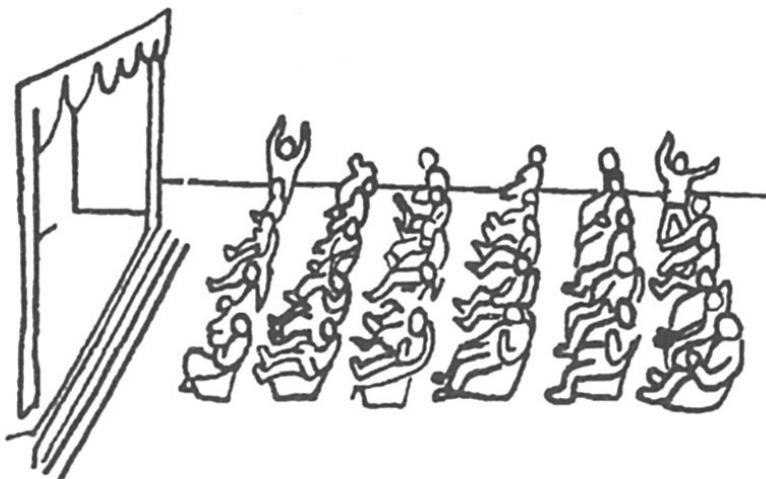
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



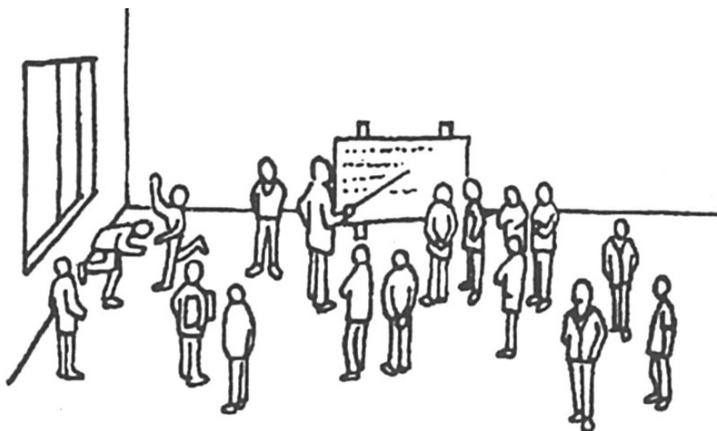
30. Во время прогулки все расположились на траве.
Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль.
Обозначь крестиком, где ты.



32. Учитель показывает ученикам таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать?

Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь?

Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать?

Плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить?

Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен. Что будешь делать?

Плакать? Продолжать играть дальше? Ничего не скажешь? Начнешь злиться?

Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать?

Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестируешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению?

Подчеркни один из этих ответов.

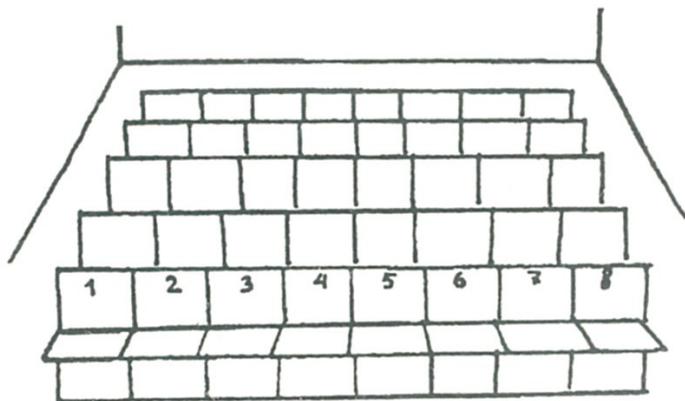
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать?

Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестируешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению?

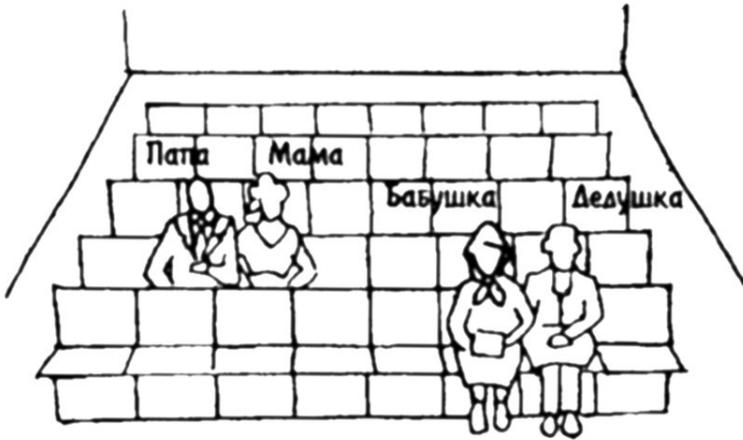
Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

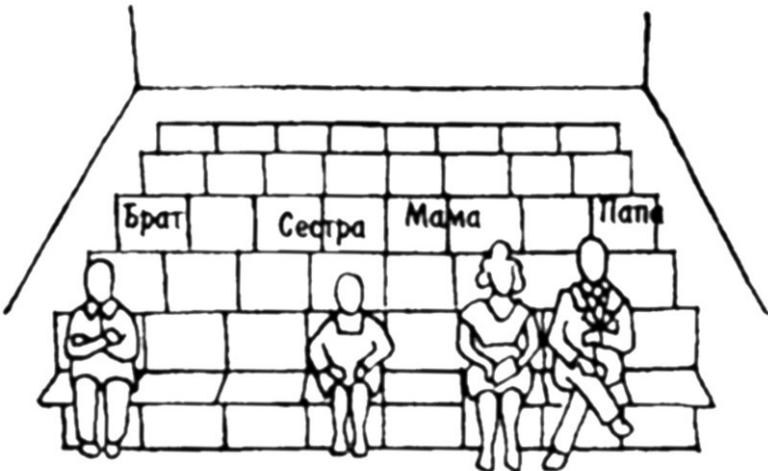
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой? Отметь всех разными значками.



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть? Отметь крестиком.



Регистрационный лист к методике Рене Жиля

Фамилия, имя _____ пол _____

возраст _____ класс _____ дата исследования _____

Таблица 36 – Регистрационный лист

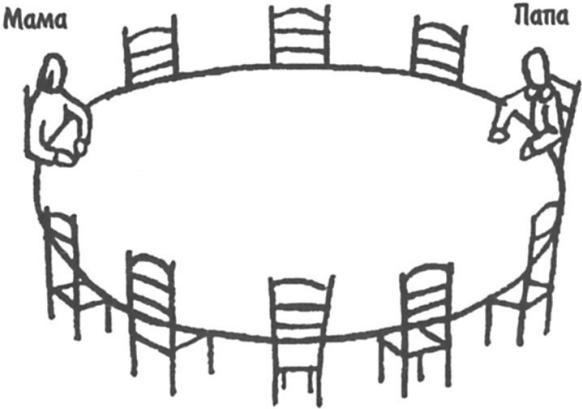
Отношение I–XIII	Проценты										
	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
I. Мать											
II. Отец											
III. Родители вместе как чета											
IV. Брат, сестра											
V. Бабушка, де- душка, другие родственники											
VI. Друг, подруга											
VII. Учитель, воспитатель											
VIII. Любозна- тельность											
IX. Общитель- ность в группе детей											
X. Доминирова- ние, лидерство											
XI. Конфликт- ность, агрес- сивность											
XII. Реакция на фрустрацию											
XIII. Отгоро- женность											
VIII–XIII. Пове- денческие ха- рактеристики	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
	Проценты										

Заключение _____

Итак, каждая из 42 тестовых ситуаций имеет свою фиксированную инструкцию-задание, на которую ребенку необходимо дать ответ. Однако при определенных объективных обстоятельствах допускается изменение инструкции (перефразирование или объяснение), но делать это надо весьма корректно. Например, если тестируемый ребенок не имел опыта посещения детского сада или школы, а воспитывается дома, то, вполне вероятно, он будет испытывать затруднения при ответе на задание № 13, где речь идет о «сдаче экзамена», или задание № 39, связанное с «осуществлением надзора за классом» и др. Даже в этом случае необходимо сначала все-таки предложить авторский текст инструкции, и изменить его только, если у ребенка начнутся затруднения. Ответ испытуемого (в виде крестика или другой отметки) может регистрироваться исследователем или самим ребенком непосредственно в бланке стимульного материала методики. Однако после этого стимульный материал становится непригодным для дальнейшего использования, особенно если речь идет о тестировании не одного ребенка, а больших групп детей. Поэтому можно порекомендовать использование так называемой тестовой тетради, которая представляет собой обычный блокнот, где исследователем заблаговременно схематично изображаются тестовые ситуации методики с учетом линейных расстояний и препятствий в виде стула, стола, дерева и т. д. В этом случае ребенок никаких отметок в стимульном материале не делает, а лишь указывает или говорит вслух вариант своего ответа. Помимо символической маркировки ответов испытуемого, тестовая тетрадь позволяет психологу вести записи особенностей эмоционального состояния и попутных высказываний ребенка. Ниже приведена таблица 38, в которой

указано, каким образом может осуществляться схематичная маркировка ответов испытуемых в тестовой тетради, а также приведены примеры отнесения ответов к тем или иным шкалам. В каждом задании, в дополнение к инструкциям, рекомендуется после выбора, сделанного ребенком, обязательно спросить его, кто эти другие люди, нарисованные, но не обозначенные на картинках (например, на картинке 1). Важно записать порядок, в котором их называет и показывает испытуемый, а в тех картинках, где он показывает свое место рядом с необозначенными персонажами (например, на картинках 1, 14, 15, 16, 20, 22, 23, 24, 30 и некоторых других) спросить, кто эти находящиеся рядом с ним люди.

Таблица 37 – Примеры фиксации ответов «Фильм-теста» Р. Жилия

Примеры заданий из «Фильм-теста» Р. Жилия (крестиком обозначены ответы ребенка)	Примеры регистрации ответов
1	2
<p>3. Покажи или обозначь крестиком, где сядешь ты</p> 	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0)</p>

1	2
<p>23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Покажи или обозначь крестиком, где будешь ты. Расскажи, что произошло?</p> 	<p>Шкала № 9 – (+) Шкала № 10 – (+) Шкала № 11 – (+)</p>

Это относится и к картинкам 4, 8, 17, 40, где никто не нарисован, а испытуемому предлагается самому нарисовать или как-то обозначить (например, крестиками) кого он сам хочет, и в том числе себя. Если эти выборы (названных испытуемым, но не обозначенных на картинках персонажей), не учтены по данной картинке в соответствующей шкале, нижеприведенной таблице 39, на основе которой исчисляются проценты, то количественно они не оцениваются и в «профиль» (регистрационный лист) не вносятся. Они учитываются лишь как дополнительные и анализируются и интерпретируются только на качественном уровне.

Обработка и интерпретация результатов

После того, как испытуемый в той или иной форме (устно или письменно) ответит на предложенные задания, и они будут зафиксированы в стимульном материале методи-

ки или в тестовой тетради, можно приступить к обработке полученных результатов и построению «профиля» системы отношений и личностных особенностей ребенка. Сразу хочется отметить, что каждое задание методики представляет собой своеобразный сюжет, который должен быть подробно и творчески изучен исследователем с использованием представления об основных изложенных ранее принципах: «проекции» и «символической линейности». Положительно информативными считаются те ситуации и задания, где ребенок выразил свое позитивное отношение и расположил себя в непосредственной близости от предложенной в задании фигуры (то есть рядом). Все 13 шкал методики, представленные в регистрационном листе, условно можно разделить на три блока: оценка конкретно-личностных отношений, оценка личностных характеристик и оценка поведенческих реакций ребенка. Соответственно, обработка результатов обследования предполагает ряд шагов.

Шаг 1. Построение профиля межличностных отношений ребенка.

Две группы показателей, характеризующих систему отношений ребенка и связанных с нею личностных особенностей, образуют 13 шкал, которые представлены ниже в таблице 38, а также на регистрационном листе. Помимо этого, в таблице 38 указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 «Отношение к матери» их 20) и, соответственно, номера этих заданий.

Таблица 38 – Ключ к методике Рене Жиля

№ шкал	Название шкал	№ заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
2	Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
4	Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42	18
5	Отношение к бабушке, дедушке и другим родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
6	Отношение к другу (подруге)	4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40	14
7	Отношение к учителю (или авторитетному взрослому)	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40	12
8	Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
9	Общительность в больших группах детей	4, 8, 17, 22-24, 40	7
10	Доминирование, лидерство в группе детей	20-24, 39	6
11	Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38	9
12	Социальная адекватность поведения	25, 33-38	7
13	Стремление к уединению, отгороженность	7-10, 12, 14-18, 22-24, 29, 30, 40-42	18

Например, психолог на шкале № 1 «Отношение к матери» регистрационного листа делает одну отметку (+) «вверх», регистрируя положительное эмоциональное отношение, проявившееся в выборе ребенком матери среди других членов семьи (то есть если ребенок посадил себя непосредственно рядом с фигурой матери). Опирируя двадцатью заданиями методики (№ 1–4, 8–15, 17–19, 27, 38, 40–42), исследователь получает материал для анализа отношений ребенка к матери. Суммирование положительных выборов (+) или баллов по каждой шкале и графический отсчет их на регистрационном листе производится, исходя из максимального числа заданий, работающих на соответствующую шкалу. Например, в шкале № 1 «Отношение к матери» заданий 20, а в шкале № 8 «Любознательность» их 6. Соответственно количеству заданий осуществляется графическое деление шкал на регистрационном листе. Заполнение шкал положительными выборами производится строго по ключу (табл. 38). Каждое задание методики многозначно, то есть выявляет отношение ребенка к нескольким лицам (например, задание № 1 диагностирует отношение к матери, отцу и родителям как чете). Выбор испытуемого, его реакция определяет то, на какой из «предложенных» шкал будет отражено решение задания. В случае с первым заданием ребенок может выбрать для себя место рядом с матерью (шкала № 1) или отцом (шкала № 2), или место между ними, что говорило бы о его выборе в пользу обоих родителей, родительской четы (шкала № 3). Если ребенок выбирает себе место между родителями, то положительный знак (+) записывается только в шкалу № 3 «Отношение к родителям как чете».

В шкалах, диагностирующих отношение (№ 1–7) выбор преимущественно делается в пользу той или иной фигуры, и знак (+) ставится обычно только в одну из несколь-

ких шкал, работающих на данное задание. Однако существуют задания, где положительная оценка может ставиться одновременно в несколько шкал. В итоге заполнения шкал № 1–7 регистрационного листа психолог получает наглядную картину («профиль») особенностей системы отношений ребенка. Кроме того, можно соотнести уровни распределения выраженности разных отношений с числовыми значениями в процентах. Для этой цели используются две крайние графы слева и справа на стандартном регистрационном листе. Они представляют собой шкалу для перевода сырых оценок в шкальные, вычисляемые на основе отношения набранного количества баллов к максимальному, приравненному к 100 %. Дальнейшее манипулирование этими процентными значениями облегчает сравнительный анализ различных групп испытуемых. Однако для детей 8–10 лет наработаны нормативные оценки по 13 шкалам, что исключает необходимость перевода сырых баллов в проценты.

Таблица 39 – Нормативные данные, полученные на выборке младших школьников г. Владивостока 8–10 лет в количестве 100 человек

№ шкал	Название шкал	Границы нормы
1	Отношение к матери	5– 0
2	Отношение к отцу	1–6
3	Отношение к обоим родителям	1–5
4	Отношение к братьям и сестрам	1–7
5	Отношение к бабушке, дедушке и другим родственникам	0–2
6	Отношение к другу (подруге)	0–3
7	Отношение к учителю (авторитарному взрослому)	1–4
8	Любознательность	1–4

№ шкал	Название шкал	Границы нормы
9	Стремление к общению в больших группах детей	2-3
10	Доминирование, лидерство в группе детей	1-2
11	Конфликтность, агрессивность	1-4
12	Реакция на фрустрацию, социальная адекватность	2-5
13	Стремление к уединению, отгороженность	0-3

Интерпретация результатов в данном случае производится исходя из суммарного количества выборов по каждой шкале.

Шаг 2. Построение профиля личностных отношений ребенка.

Шкалы №8-13 регистрационного листа, исключая шкалу №12 «Реакция на фрустрацию», позволяют исследователю составить представление о личностных особенностях ребенка, таких как любознательность, общительность, конфликтность, отгороженность. Шкалы личностных особенностей взаимосвязаны со шкалами отношения и шкалой поведенческих характеристик и представляют собой единый «профиль», и в этой связи при обработке результатов (заполнение регистрационного листа) нужно учитывать, что существуют задания, где положительная оценка может ставиться одновременно в несколько шкал. Другими словами, большинство заданий методики многозначны, особенно в шкалах личностных отношений, и также многозначно может быть проинтерпретирована позиция, выбранная ребенком. Рассмотрим, например, тестовое задание 22 (рис. 1).

22. Это площадка для игр. Покажи или обозначь крестиком, где находишься ты. Расскажи, что здесь происходит?



Рисунок 1. Тестовое задание 22

Если ребенок (на рис. 1) отмечая себя крестиком и помещая себя в центр взаимодействия, который обводит кругом, поясняет свою позицию каким-либо активным текстом (например, «Это я их учу, как надо играть» и т. д.), то он получает положительные знаки (+) одновременно и в шкалу № 9 «Общительность», и в шкалу № 10 «Доминирование, лидерство». Если же ребенок сопровождает свою позицию активно-агрессивным текстом (например, «Это я устроил драку, ... мы деремся» и т. п.), тогда он получает положительные знаки (+) одновременно и в шкалу № 9 «Общительность», и в шкалу № 10 «Доминирование, лидерство», и в шкалу № 11 «Конфликтность, агрессивность».

Если ребенок помещает себя за пределами «круга» (кроме одинокой фигуры в левом верхнем углу – шкала № 13 «Отгороженность»), то эти позиции считаются неинформа-

тивными и не вносятся в регистрационный лист. Подобным образом обрабатываются задания 23, 24 и другие. Здесь же хотелось бы отметить, что задания 22–24 помимо диагностики лидерского потенциала личности ребенка могут также показывать тип лидерства (рис. 2).

23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Покажи или обозначь крестиком, где будешь ты. Расскажи, что произошло?

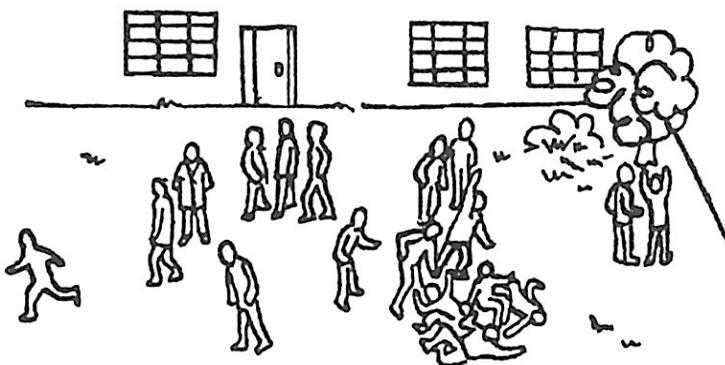


Рисунок 2. Тестовое задание 23

Рассмотрим задание 23. Внутри информативного поля рисунка (ребенок обводит его кругом) помимо участников взаимодействия ярко различаются фигуры так называемых «агрессора» и «миротворца» (которых ребенок отмечает стрелочками). Очень часто обследуемый ребенок идентифицирует себя с одной из ключевых фигур, сопровождая выбор соответствующим текстом: либо «Это я всех бью», либо «Я разнимаю тех, кто дерется, пытаюсь их помирить». Он, соответственно, получает положительные знаки (+) одновременно и в шкалу № 9 «Общительность», и в шкалу № 10 «Доминирование, лидерство». По характеру ответов

мы имеем также возможность предположить тип лидерства: негативное или позитивное. Негативный лидер стремится осуществить доминирование через агрессивные действия, позитивный – через убеждения и доверие. Информация о типе лидерства носит исключительно качественный характер и в регистрационный лист не вносится. Ниже приведена таблица 40, в которой указано, на какие шкалы распространяется ответ на то или иное задание.

Таблица 40 – Соответствие номеров заданий номерам шкал

№ задания	№№ соответствующих шкал	№ задания	№№ соответствующих шкал
1	1, 2, 3	22	9, 10, 11, 13
2	1, 2, 4, 5	23	9, 10, 11
3	1, 2, 3	24	9, 10, 11, 13
4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	25	11, 12
5	2, 3, 4, 5, 6, 8	26	7, 8
6	3, 4	27	1
7	3, 5, 13	28	7, 8
8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13	29	7, 8, 13
9	1, 2, 4, 5, 6, 7, 13	30	4, 5, 6, 7, 13
10	1, 2, 4, 5, 6, 13	31	8
11	1, 2, 4, 5, 6, 7	32	7, 8
12	1, 2, 4, 5, 6, 13	33	11, 12
13	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	34	6, 11, 12
14	1, 2, 3, 13	35	11, 12
15	1, 2, 4, 13	36	12
16	4, 13	37	2, 11, 12
17	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13	38	1, 11, 12
18	1, 2, 4, 5, 6, 7, 13	39	10
19	1, 2, 4, 5, 6, 13	40	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13
20	10	41	1, 2, 3, 5, 13
21	10, 13	42	1, 2, 3, 4, 13

Использование вышеуказанной таблицы при обработке результатов тестирования существенно облегчает исследователю работу по заполнению регистрационного листа (профиля) на обследуемого ребенка.

Шаг 3. Анализ типов поведенческого реагирования ребенка.

Шкала № 12 «Реакция на фрустрацию» или «Социальная адекватность» предполагает более подробный анализ. Из различных реакций на фрустрацию И.Н. Гильяшева и Н.Д. Игнатьева рекомендуют при использовании этой методики дифференцировать три.

1. Активно-агрессивная реакция, при которой на окружающих выплескивается раздражение, гнев, враждебность.

Варианты ответов: – кричать, – смеяться над кем-то, – протестовать, – пойти куда-то вопреки запрету, – злиться, – ударить, – обзывать, бить, – отобрать.

2. Пассивно-страдательная реакция, к типичным проявлениям которой относят возврат к более примитивным формам поведения (регрессия) и понижение эффективности деятельности: – плакать, – обидеться, – жаловаться, – «надуться».

3. Нейтральная, индифферентная реакция – по мнению авторов методики, наиболее адекватная, свидетельствующая о «фрустрационной толерантности» – отсутствии переживания фрустрации или устойчивости к фрустратору. Также в данном случае можно говорить не столько о спокойном состоянии, сколько о напряжении, усилении, сдерживании нежелательных импульсивных реакций: – не сказать ничего, – не сделать ничего, – пожать плечами, – продолжать играть дальше, – сделать замечание.

И.Н. Гильяшева и Н.Д. Игнатьева полагают, что нейтральная, индифферентная реакция может говорить о том, что ребенок овладел соответствующими нормами поведения, умеет сдерживать нежелательные эмоциональные реакции, что в свою очередь свидетельствует о его социальной адаптированности [9; 11]. Для того чтобы диагностировать тип реагирования респондента, необходимо шкалу № 12 представить в виде таблицы, куда будут внесены варианты ответов ребенка на соответствующие задания методики.

Для иллюстрации возьмем реальные ответы респондента Саши К.

Таблица 41 – Анализ типов реагирования по шкале № 12 «Реакция на фрустрацию»

Номера заданий	25	33	34	35	36	37	38
Типы ответов ребенка	«Жаловаться»	«Обзывать, бить»	«Обзывать, бить»	«Жаловаться»	«Начну злиться»	«Надуюсь»	«Ничего не скажу»

Как видно из приведенного выше примера качественной обработки шкалы № 12, у респондента в равной степени наблюдаются реакции пассивно-страдательного и активно-агрессивного типа. Реакция «фрустрационной толерантности», свидетельствующая об отсутствии переживания фрустрации, присутствует только в задании № 38 по отношению к фигуре матери. В отношении матери Саша К. демонстрирует отсутствие напряжения, послушание, в то время как сфера взаимодействия со сверстниками представляется фрустрированной, конфликтной. Важно отметить, что в шкалу № 12 регистрационного листа положительным знаком (+) заносят только те ответы ребенка, которые носят

нейтрально-индифферентный характер, т. е. реакции «фрустрационной толерантности». Реакции активно-агрессивного типа заносят в шкалу «Конфликтность, агрессивность». Реакции пассивно-страдательного типа в регистрационном листе не фиксируются.

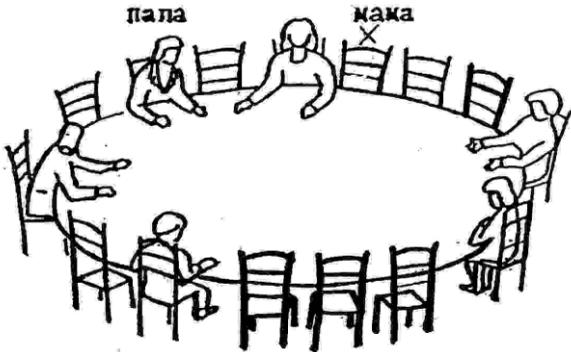
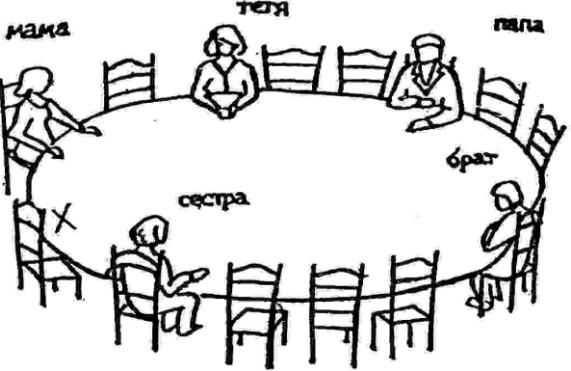
В этой связи особое внимание хотелось бы уделить заданию № 35 из шкалы «Реакция на фрустрацию», где ребенку предлагается найти выход из ситуации препятствия: «Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что ты будешь делать? Плакать? Жаловаться? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить?» В методике эта ситуация является спорной, т. к. перечень возможных вариантов ответов в этом задании не предполагает нейтрально-индифферентного (социально адекватного) ответа. Проанализировав ответы детей [14], мы пришли к выводу, что в большинстве случаев (77 из 100) дети отвечают «отобрать», причем гендерных различий в выборе ответа так же установлено не было. Реакцию «попытаюсь отобрать» выбрали 39 мальчиков и 38 девочек. Подобный факт делает возможным предположить, что реакцию «отобрать» можно считать социально-нормативной для данного возраста, несмотря на то что эта реакция носит активно-агрессивной характер. Поэтому ребенок-респондент, выбравший в качестве ответа на задание № 35 вариант «попытаюсь отобрать», в регистрационном листе получает положительный знак (+) и в шкалу № 12 «Реакция на фрустрацию», и в шкалу № 11 «Конфликтность, агрессивность». Таким образом, количественная обработка данных по шкале № 12 «Реакция на фрустрацию» предполагает предварительное составление таблицы типов реагирования, и только после этого – регистрацию в «профиле».

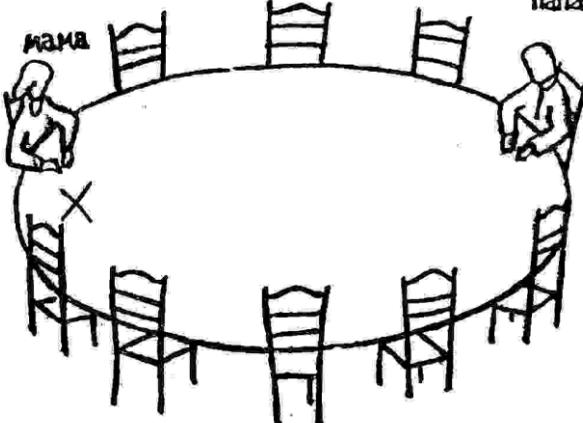
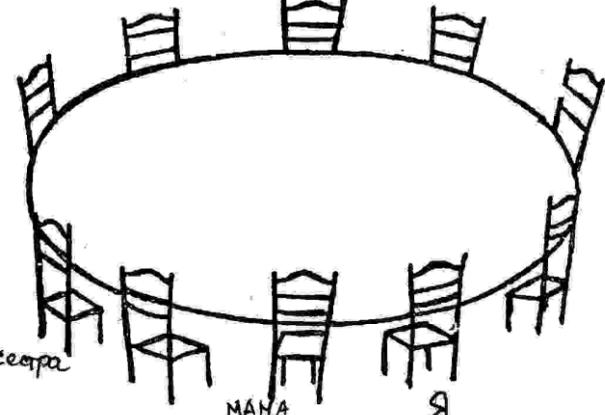
Примеры регистрации, обработки и интерпретации результатов обследования ребенка с помощью методики Р. Жилия

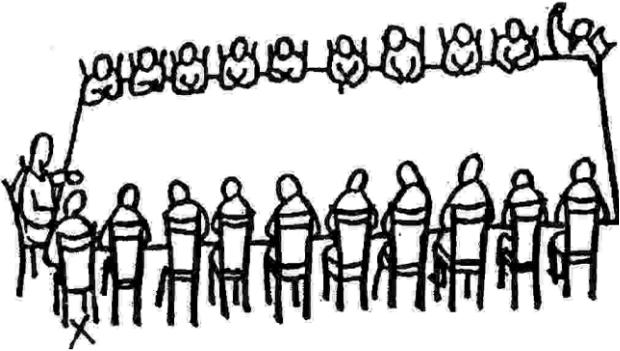
Саша, 7 лет 9 мес.

Жалобы родителей на неуравновешенность, ночные страхи, нежелание Саши ходить в школу, конфликты с одноклассниками и учителем.

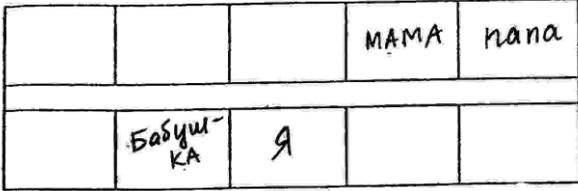
Таблица 42 – Результаты методики обследования Саши, 7 лет 9 мес.

Примеры заданий из «Фильм-теста» Р. Жилия (крестиком обозначены ответы ребенка)	Примеры регистрации ответов
1	2
<p>1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.</p> 	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0)</p>
<p>2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.</p> 	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (+) Шкала № 5 – (0)</p>

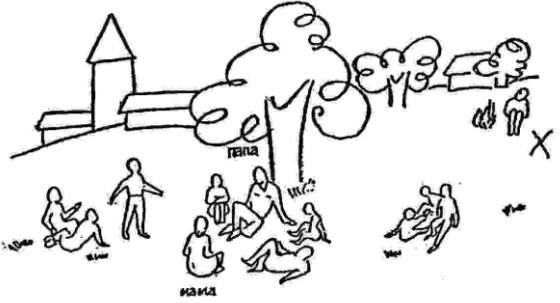
1	2
<p>3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.</p> 	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0)</p>
<p>4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).</p> 	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала № 9 – (0)</p>

1	2										
<p>5. Во главе стола сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?</p>  <p>Комментарий ребенка: «Это наш учитель, он ведет урок., а я рядом... Я помогаю ему вести урок»</p>	<p>Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала № 7 – (+) Шкала № 8 – (+)</p>										
<p>6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.</p> <table border="1" data-bbox="165 855 770 1075"> <tr> <td data-bbox="165 855 284 951">Брат</td> <td data-bbox="284 855 403 951"></td> <td data-bbox="403 855 521 951"></td> <td data-bbox="521 855 640 951"></td> <td data-bbox="640 855 770 951">Папа и мама</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 976 284 1075">Сестра</td> <td data-bbox="284 976 403 1075">X</td> <td data-bbox="403 976 521 1075"></td> <td data-bbox="521 976 640 1075"></td> <td data-bbox="640 976 770 1075"></td> </tr> </table>	Брат				Папа и мама	Сестра	X				<p>Шкала № 3 – (0) Шкала № 4 – (+)</p>
Брат				Папа и мама							
Сестра	X										
<p>7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.</p> <table border="1" data-bbox="170 1184 781 1417"> <tr> <td data-bbox="170 1184 291 1279">Папа и мама</td> <td data-bbox="291 1184 412 1279"></td> <td data-bbox="412 1184 533 1279"></td> <td data-bbox="533 1184 654 1279"></td> <td data-bbox="654 1184 781 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="170 1311 291 1417">Дедушка и бабушка</td> <td data-bbox="291 1311 412 1417"></td> <td data-bbox="412 1311 533 1417"></td> <td data-bbox="533 1311 654 1417"></td> <td data-bbox="654 1311 781 1417">X</td> </tr> </table>	Папа и мама					Дедушка и бабушка				X	<p>Шкала № 3 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 13 – (+)</p>
Папа и мама											
Дедушка и бабушка				X							

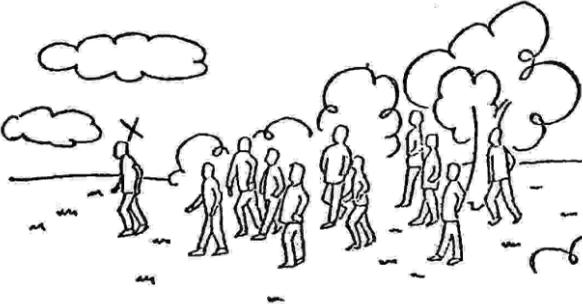
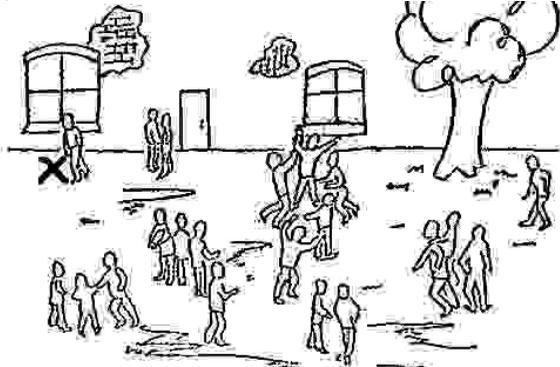
Продолжение табл. 42

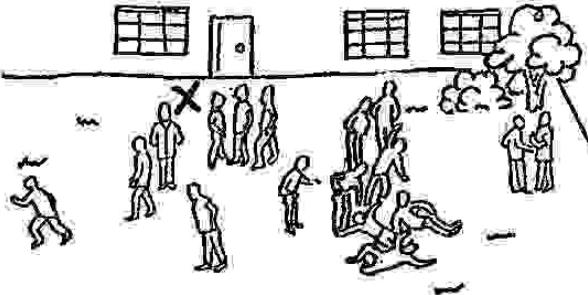
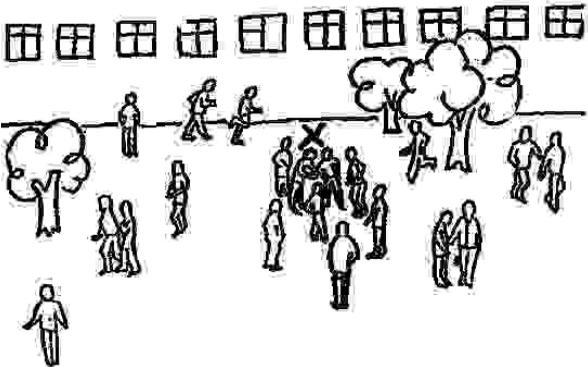
1	2
<p>8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.</p> 	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (+) Шкала № 6 – (0) Шкала № 9 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Какой ответ ты выбираешь? Напиши ниже или скажи мне.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Маме».</i></p>	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала № 7 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдохнуть, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже или скажи мне.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Маму»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже или скажи мне.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Бабушке»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (+) Шкала № 6 – (0) Шкала № 7 – (0)</p>
<p>12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши ниже или скажи мне.</p> <p><i>Ответ ребенка: «С мамой»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0)</p>

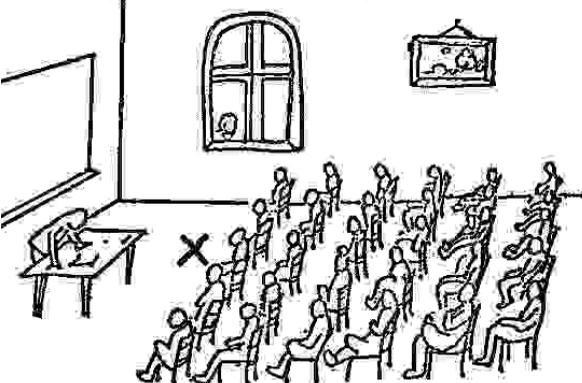
Продолжение табл. 42

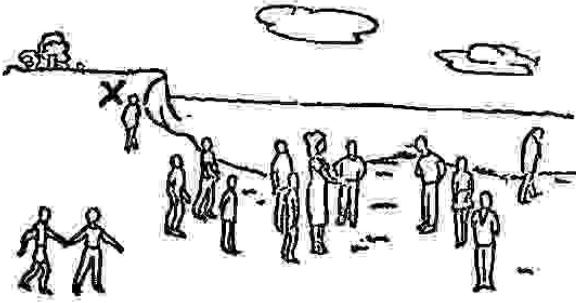
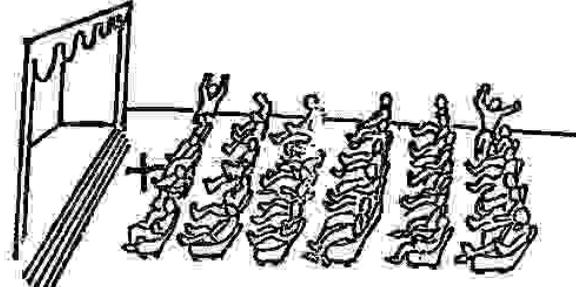
1	2
<p>13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже или скажи.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Маме»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала № 7 – (0)</p>
<p>14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.</p> 	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 13 – (+)</p>
<p>15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.</p> 	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>

1	2
<p>16. Где ты на этот раз?</p> 	<p>Шкала № 4 – (+) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.</p>  <p><i>Я друг</i></p>	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (+) Шкала № 7 – (0) Шкала № 9 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши или скажи.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Мне все равно»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала № 7 – (0) Шкала № 13 – (+)</p>

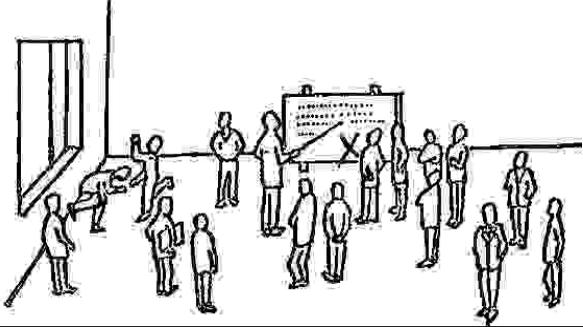
1	2
<p>19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже или скажи мне. <i>Ответ ребенка: «По маме»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 2 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала №13 – (0)</p>
<p>20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.</p> 	<p>Шкала № 10 – (+)</p>
<p>21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста? Младше тебя? Старше тебя? Подчеркни или скажи мне один из ответов. <i>Ответ: «С товарищами моего возраста»</i></p>	<p>Шкала № 10 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.</p>  <p><i>Комментарий ребенка: «Все играют, а я рядом гуляю...»</i></p>	<p>Шкала № 9 – (0) Шкала № 10 – (0) Шкала № 11 – (0) Шкала № 13 – (+)</p>

1	2
<p>23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.</p> 	<p>Шкала № 9 – (0) Шкала № 10 – (0) Шкала № 11 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.</p>  <p><i>Ответ ребенка: «Они ссорятся из-за меня... Это я их всех поссорил!»</i></p>	<p>Шкала № 9 – (+) Шкала № 10 – (+) Шкала № 11 – (+) Шкала № 13 – (0)</p>
<p>25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: Будешь плакать? Пожалуешься учителю? Ударить его? Сделаешь ему замечание? Не скажешь ничего? Подчеркни или скажи мне один из ответов.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Пожалуюсь учителю».</i></p>	<p>Шкала № 11 – (0) Шкала № 12 – (0)</p>

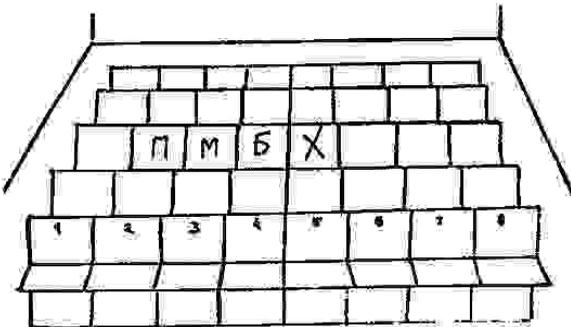
1	2
<p>26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.</p> 	<p>Шкала № 7 – (+) Шкала № 8 – (+)</p>
<p>27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Много? Она довольна тобой? Обижается на тебя? Сердится, что ты помогаешь мало? Подчеркни или скажи мне один из ответов. <i>Ответ ребенка: «Я много помогаю маме»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (+)</p>
<p>28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.</p> 	<p>Шкала № 7 – (+) Шкала № 8 – (+)</p>

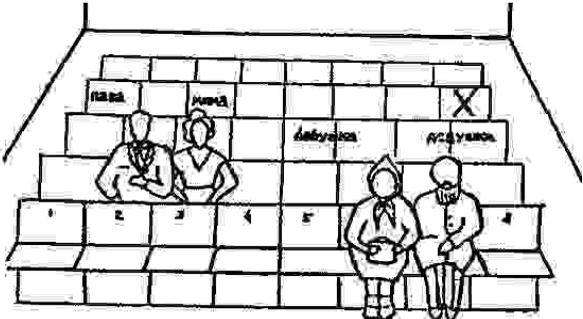
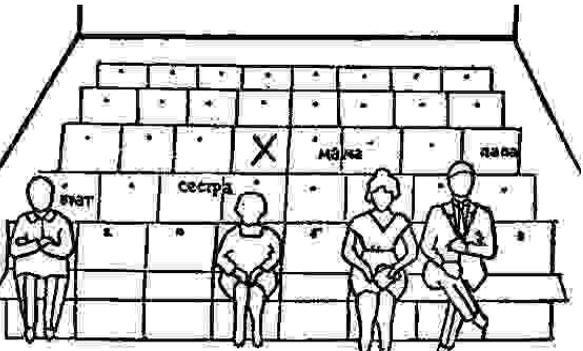
1	2
<p data-bbox="156 236 750 327">29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.</p> 	<p data-bbox="761 236 963 359">Шкала № 7 – (0) Шкала № 8 – (0) Шкала № 13 – (+)</p>
<p data-bbox="156 654 750 710">30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.</p> 	<p data-bbox="761 654 963 837">Шкала № 4 – (+) Шкала № 5 – (0) Шкала № 6 – (0) Шкала № 7 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>
<p data-bbox="156 1021 750 1077">31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.</p> 	<p data-bbox="761 1021 963 1053">Шкала № 8 – (+)</p>

Продолжение табл. 42

1	2
<p>32. Учитель показывает ученикам таблицы. Обозначь крестиком, где ты.</p> 	<p>Шкала № 7 – (+) Шкала № 8 – (+)</p>
<p>33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни или скажи мне один из ответов. <i>Ответ ребенка: «Обзывать, бить»</i></p>	<p>Шкала № 11 – (+) Шкала № 12 – (0)</p>
<p>34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь: Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни или скажи мне один из ответов. <i>Ответ ребенка: «Обзывать, бить»</i></p>	<p>Шкала № 6 – (+) Шкала № 11 – (+) Шкала № 12 – (0)</p>
<p>35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: Плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить? Подчеркни или скажи мне один из ответов. <i>Ответ ребенка: «Жаловаться»</i></p>	<p>Шкала № 11 – (0) Шкала № 12 – (0)</p>
<p>36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен. Что будешь делать: Плакать? Продолжать играть дальше? Ничего не скажешь? Начнешь злиться? Подчеркни или скажи мне один из ответов. <i>Ответ ребенка: «Начну злиться»</i></p>	<p>Шкала № 12 – (0)</p>

Продолжение табл. 42

1	2
<p>37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению?</p> <p>Подчеркни или скажи мне один из ответов.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Надуюсь»</i></p>	<p>Шкала № 2 – (0) Шкала № 11 – (0) Шкала № 12 – (0)</p>
<p>38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению?</p> <p>Подчеркни или скажи мне один из ответов.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Ничего не скажу»</i></p>	<p>Шкала № 1 – (+) Шкала № 11 – (0) Шкала № 12 – (+)</p>
<p>39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение?</p> <p>Напиши ниже или скажи мне.</p> <p><i>Ответ ребенка: «Да»</i></p>	<p>Шкала № 10 – (+)</p>
<p>40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?</p> 	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 5 – (+) Шкала № 6 – (0) Шкала № 7 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>

1	2
<p>41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.</p> 	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 5 – (0) Шкала № 13 – (+)</p>
<p>42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?</p> 	<p>Шкала № 1 – (0) Шкала № 2 – (0) Шкала № 3 – (0) Шкала № 4 – (0) Шкала № 13 – (0)</p>



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анализ детских рисунков на тему «Моя семья». – URL: <https://infourok.ru/analiz-detskih-risunkov-na-temu-moya-semya-4116186.html>.
2. Андрущенко, Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учеб.-практ. пособие / Т.Ю. Андрущенко. – Волгоград: Перемена, 2002. – 79 с. – ISBN 5-88234-538-3.
3. Андрущенко, Т.Ю. Диагностика содержания общения 6–7-летних детей с близкими взрослыми / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова // Психолог в детском саду. – 2000. – № 4. – С. 39–53.
4. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. – Москва: Academia, 2003. – 96 с. – ISBN 5-7695-1341-1.
5. Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко). – URL: <https://defectolog.by/content/anketa-dlya-roditeley-naskolko-vy-gotovy-byt-roditelem-shkolnika-avtor-akolechenko>.
6. Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей. – URL: <https://infourok.ru/anketa-dlya-viyavleniya-urovnya-pedagogicheskoy-kulturi-roditeley-a-tak-zhe-obschaya-informaciya-o-seme-2140993.html>.
7. Анкетирование родителей «Семейное воспитание». – URL: <https://defectolog.by/content/anketirovanie-roditeley-semeynoe-voospitanie-avtor-homenko-ia-modifikaciya-voroninoy-oi>.
8. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – Москва: АСТ Пресс, 2000. – 432 с. – ISBN 5-7805-0530-6.

9. Бернс, Р.С. Кинетический рисунок семьи: введение и понимание детей через кинетические рисунки / Роберт С. Бернс, С. Харвард Кауфман. – Москва: Смысл, 2003. – 146 с. – ISBN 5-89357-072-3.
10. Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой). – URL: <https://defectolog.by/content/beseda-dlya-roditeley-moy-rebenok-modificirovannyy-variant-oibochkarevoy>.
11. Беседа для родителей «Наша семья и ребенок». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/07/18/plan-besedy-s-roditelyami-po-teme-semya-i-rebenok>.
12. Беседа со школьниками «Семья глазами ребенка». – URL: <https://defectolog.by/content/beseda-s-doshkolnikami-semya-glazami-rebenka>.
13. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Наукова думка, 1989. – 200 с. – ISBN 5-12-000482-2.
14. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 688 с. – ISBN 978-5-7695-8831-0.
15. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 688 с. – ISBN 978-5-94723-387-2.
16. Васильева, Е.Н. Психологическая готовность к родительству: монография / Е.Н. Васильева, А.В. Щербаков. – Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-00036-116-0.
17. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с. – ISBN 978-5-305-00058-0.
18. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – Москва: Владос-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

19. Гильяшева, И.Н. Методика исследования межличностных отношений ребенка: метод. пособие / И.Н. Гильяшева, Н.Д. Игнатъева. – Москва: Фолиум, 1994. – 64 с. – ISBN 5-900536-13-0.
20. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 688 с. – ISBN 5-9268-0043-9.
21. Гребень, Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2007. – 496 с. – ISBN 978-585-513-262-3.
22. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / под ред. Джоан Дж. Зильбах. – Москва: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 208 с. – ISBN 5-89939-118-9.
23. Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала). – URL: https://cptd.onedu.ru/teacher/diagprod/detail.php?SECTION_ID=3084&ELEMENT_ID=157380.
24. Детская практическая психология в кратком изложении / сост. О.В. Токарь. – Москва: Флинта: МПСИ, 2019. – 244 с. – ISBN 978-5-89349-973-5.
25. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / под редакцией Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с. – ISBN 985-09-0117-9.
26. Диагностика семьи. Методики и тесты / сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2004. – 736 с. – ISBN 5-89570-005-5.
27. Крыгина, Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: учебное пособие / Н.Н. Крыгина, С.Н. Крыгина. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный педагогический институт, 1999. – 88 с. – ISBN 5-86781-173-5.
28. Игровая методика «Семья». – URL: <https://defectolog.by/content/igrovaya-metodika-semya-avtor-ti-puhova-modifikaciya-iv-hudyakovoy>.

29. Интервью с ребенком. – URL: https://www.kras-dou.ru/72/images/20-21/str-ped/pimazkova/metody_izucheniya_semeyno_go_vospitaniya.pdf.
30. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: учебно-методическое пособие. Часть 2. Сказкотерапевтические технологии / автор-составитель Н.А. Сакович. – Минск: АПО, 2003. – 251 с. – ISBN 985-6725-01-1.
31. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2005. – 320 с. – ISBN 5-8297-0189-8.
32. Карабанова, О.А. Проективная методика «родительское сочинение» в практике психологического консультирования / О.А. Карабанова // Семейная психология и семейная психотерапия. – 1998. – № 1. – URL: <https://istina.msu.ru/journals/458375/>.
33. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 256 с. – ISBN 5-9268-0163-X.
34. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с. – ISBN 978-5-7695-4513-9.
35. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с. – ISBN 5-9268-0030-7.
36. Методика «Незаконченные предложения» Сакса – Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. – 2012. – Том 5. – № 4. – URL: https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2012_n4/57358.
37. Методика «Стратегии семейного воспитания». – URL: <https://psytests.org/parent/strsv-bl.html>.
38. Овчарова, Р.В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка / Р.В. Овчарова, И.А. Николаева. – Москва: Юрайт, 2024. – 195 с. – ISBN 978-5-534-14807-7.

39. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – Москва: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с. – ISBN 5-89939-101-4.
40. Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
41. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – Москва: МПСИ, 2006. – 496 с. – ISBN 978-5-895-02771-4.
42. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty1/psy/hol/ogy/INDEX.htm>.
43. Психотерапия: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 672 с. – ISBN 978-5-469-01672-5.
44. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 2001. – 672 с. – ISBN 5-89570-005-5.
45. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина. – Москва: Дидакт, 1992. – С. 66–74. – ISBN 5-86776-017-0.
46. Рыжковская, Т.Л. Психодиагностика: учебно-практические и методические материалы / Т.Л. Рыжковская, С.А. Беляев, С.В. Старовойтова. – Минск: МИУ, 2019. – 1183 с.
47. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – Москва: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с. – ISBN 5-7155-0284-5(СССР); ISBN 5-7155-0031-5(США).
48. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Сова, 2005. – 671 с. – ISBN 5-17-031163-X.
49. Толстая, С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С.В. Толстая. – Москва: Вариант, 2018. – 260 с. – ISBN 978-5-9500877-9-0.

50. Толстая, С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С.В. Толстая. – Москва: Вариант, 2018. – 260 с. – ISBN 978-5-9500877-9-0.
51. Федотова, Ю.Ю. Практическое руководство по применению методики «Фильм-тест» Рене Жилия: методические указания / Ю.Ю. Федотова. – Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского. – 49 с.
52. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Москва: Изд-во Института психотерапии, 2002. – ISBN 978-5-903182-45-9.
53. Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию / М.В. Хозиева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с. – ISBN 5-7695-1805-7.
54. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 432 с. – ISBN: 5-222-09379-4.
55. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 672 с. – ISBN 978-5-91180-838-9.
56. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добраков, И.М. Никольская. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 336 с. – ISBN 5-9268-0204-0.
57. Энциклопедия психодиагностики: энциклопедия: в 3 т. Т. 3: Психодиагностика семьи / редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2009. – 692 с. – ISBN 978-5-94648-076-5.

Учебное издание

**Волчегорская Евгения Юрьевна
Жукова Марина Владимировна
Шишкина Ксения Игоревна**

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебно-практическое пособие

ISBN 978-5-907869-41-7

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 31 от 2024 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 19.09.2024 г. Тираж 100 экз.
Формат 60×84/16. Объем 11,9 уч.-изд. л. (22,5 усл. п. л.)
Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69