



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА Теоретической и прикладной психологии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

тема «Формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга
по защите интересов Родины у осужденных»»

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
код, направление

Направленность программы

«Педагогическая психология»

Аспирант _____ Константин Анатольевич Лаптев
(подпись)

Научный руководитель _____ Валентина Ивановна Долгова
(подпись)

Челябинск
2024 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. На протяжении всего исторического пути становления и развития нашей Родины решались неоднократно задачи, связанные с участие в вооруженных конфликтах по защите как территориальных границ, так и сохранения суверенитета. Это объясняется тем, что наша страна отличается от других достаточно протяженной площадью, а также имеет особое геополитическое положение среди других стран. Данные факторы объясняют важность укрепления и сохранения способности государства по отстаиванию своих собственных национальных интересов и осознания гражданами их непосредственной роли в решении данной задачи. Именно поэтому среди населения пропагандируются идеи патриотизма и гражданственности, уделяется внимание психологической готовности по защите интересов своей Отчечства. В связи с этим государство решает целый комплекс проблем, связанных с формированием патриотических чувств, осознанием ценности суверенитета Родины и ее целостности, а также общей готовности разных слоев населения защите территориальных границ и национального интереса собственной страны.

Отдельная роль по решению задач в области развития военно-патриотических качеств принадлежит образовательной системе, ведь именно она закладывает основы патриотизма у подрастающего поколения. Благодаря системе образования и военно-педагогической науке, которая помогает решать вопросы патриотического воспитания, переосмысляются основные принципы и особенности формирования готовности граждан к выполнению задач по защите интересов и сохранению территориальной целостности Родины. Эффективность данной работы основывается на широкомасштабной работе по разработке и исследованию вопросов, связанных с проблемой подготовки всего населения страны, в частности, осужденных, к реализации функций по защите своей Родины.

В связи с этим, отметим, что актуальность проблемы подготовки осужденных к выполнению гражданского долга и защите интересов Отечества объясняется несколькими основными аргументами.

Во-первых, важно обозначить возникновение острой необходимости детального и глубокого переосмысления проблемы патриотизма в нашей стране, а также особенностей подготовки к выполнению гражданского долга на основе существенных изменений как в самом современном обществе, так и в военной сфере. Значительная роль отводится психологической готовности, которая основывается на сочетании личностных качеств, эмоциональной устойчивости и высоких адаптивных показателей в изменяющихся условиях. Понимание важности психолого-педагогической природы готовности к отстаиванию интересов Родины является неотъемлемой частью патриотического воспитания.

Во-вторых, необходимость организации работы по выполнению государственного заказа основывается на тщательном пересмотре содержания патриотического воспитания разных слоев населения с учетом возрастных и личностных особенностей, интересов. Не менее важным считается создание специальных условий, дающих возможность оптимизировать процесс формирования патриотических чувств как на уровне отдельной личности, так и в рамках всего общества в целом. Учитывая современные тенденции развития общества, происходит адаптация и переработка существующих методик формирования психологической готовности к выполнению защитных функций для каждой из категорий общества, в том числе и для осужденных.

В-третьих, актуальность проблемы обуславливается повышенной необходимостью учета принципов научности, системности, результативности в процессе решения практико-деятельностных задач патриотического воспитания различными государственными и образовательными учреждениями, основанных на осознании норм гражданственности и патриотизма. Именно это объясняет важность постоянного обновления содержания патриотического воспитания, адаптации его под возникающие изменения в современной

мировой политике. При этом учитывается также менталитет многонационального народа России, особенности его мышления.

В-четвертых, современное геополитическое положение нашей страны позволяет судить о появлении достаточно сильных ее конкурентов на мировой арене. Одним из основных противников России являются Соединенные Штаты Америки (далее – США), которые активно укрепляют свои стратегические позиции в Центральной и Средней Азии. Это подтверждает их активное участие в военной операции во Афганистане и расположение военных баз в азиатских странах (например, Таджикистан, Киргизия и Узбекистан). Также существенное влияние на подрыв сферы влияния России на Северном Кавказе оказывает частое проявление террористических актов, в том числе минирования и подрывов. Одним из существенных направлений военной концепции является повышение престижности военной службы как профессии и формирования готовности к ее выполнению граждан.

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему магистерской работы: **«Формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных».**

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

Объект исследования: выполнение гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

Предмет исследования: формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

Гипотеза исследования: формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если:

– сконструировать модель формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных;

– разработать и реализовать программу формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «психологическая готовность к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины» в теоретических исследованиях.

2. Проанализировать особенности формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

3. Теоретически обосновать модель формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

4. Определить этапы, методы и методики исследования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего исследования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

6. Разработать программу формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

7. Проанализировать результаты исследования.

8. Разработать рекомендации по формированию психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Теоретико-методологические основы исследования:

– педагогические и социально-психологические основы военно-патриотического развития, теоретические основы обеспечения готовности к службе в Вооруженных Силах (А. А. Аронов, А. В. Беляев, В. И. Бочевский, Г. И. Васильев, С. Н. Винникова, А. Н. Вырщиков, И. Н. Качура, Р. А. Кемза, Х. В. Конжиев, С. А. Константинов, А. М. Романович и др.);

– концепции психологической готовности личности (Б. Г. Ананьев, Т. В. Белых, С. С. Витвицкая, Ю. З. Гильбух, М. В. Григорьева, Н. В. Гришина, М. И. Дьяченко, Ф. И. Иващенко, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский, А. Т. Короткевич, И. Б. Котова, А. И. Кочетов, В. С. Мерлин, В. Н. Мясищев, Н. Д. Левитов, А. Ц. Пуни, В. Н. Пушкин, К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, П. А. Рудик, Д. Н. Узнадзе, П. Р. Чамата, Р. М. Шамионов и др.);

– психологические, социально-психологические и социально-педагогические исследования проблем социальной реабилитации различных групп населения (А. Я. Герд, А. С. Макаренко, А. В. Наприс, С. В. Познышев, И. Я. Фойницкий, С. Т. Шацкий, Г. Шнайдер, Н. М. Ядринцев);

– влияния условий жизни и деятельности осужденных в местах лишения свободы на их личность, процесс адаптации и ресоциализации (В. Ф. Пирожков, В. М. Поздняков, Р. А. Сабитов, Т. Г. Татитдинова, Г. А. Туманов).

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературы, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование;

– эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам: анкета по выявлению отношения к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных В. И. Долговой; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной; методика «Личностная готовность к переменам» Н. А. Бажановой, Г. Л. Бардиер;

– методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Научная новизна: разработана модель формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

Теоретическая значимость: обобщение научной литературы по проблеме формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных.

Практическая значимость: разработана программа формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных, а также технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины характеризуется как целенаправленный процесс, позволяющий совершенствовать личностные качества осужденных, необходимые для выполнения обязанности по защите интересов Родины.

2. Компоненты психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины слабо связаны с характеристиками личностной готовности к переменам, отражающими их склонность к находчивости, толерантности к двусмысленности и достаточно сильно связаны с характеристиками, отражающими принятие адаптация, смелость, предприимчивость, находчивость.

Экспериментальная база исследования: Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 2 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Челябинской области» (далее – ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Челябинской области).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы. Программа формирования

профессиональной компетентности педагогов была реализована в ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Челябинской области. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на ежегодных научных конференциях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации приведены общие характеристики выполненного исследования: обоснована актуальность выявленной проблемы, выбор темы исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, представлена теоретико-методологическая основа, методы исследования, положения научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

В **первой главе** «Теоретические предпосылки исследования формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных» приводится анализ научных исследований по изучению феномена «психологическая готовность к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных», систематизирован понятийный аппарат, раскрываются особенности процесса формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных, представлена и описана модель формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных, определен и теоретически обоснован комплекс условий функционирования данной модели.

Психологической готовности как сложному психическому образованию уделялось внимание в исследованиях В. И. Долговой, В. Н. Лоскутова. Наиболее полно и комплексно сущность понятия «психологическая готовность к выполнению военной службы» описывает А. Г. Караяни, который в своей диссертации затрагивал вопросы социально-психологической устойчивости воинских подразделений. Автор полагает, что психологической готовности к

выполнению военных обязанностей является комплексом связанных между собой мероприятий, которые объединяет одна единая цель – формировать совокупность психологических качеств, позволяющих принимать участие в боевых действиях, а также сохранять устойчивость и уверенность в себе в ходе них.

Анализируя научные труды М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, мы выделили несколько компонентов, которые можно считать основными составляющими психологической готовности к воинской службе:

1) осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной задачи;

2) осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания;

3) осмысление и оценка условий деятельности, актуализация опыта, который связан с решением задач в прошлом и выполнения подобных требований;

4) на основе опыта и оценки условий деятельности определяются наиболее оптимальные способы решения заданий;

5) прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня попыток и необходимости достижения определенного результата;

6) мобилизация сил в соответствии с условиями и заданием, самовнушением относительно достижения целей.

Нами отмечено, что во всех исправительных организациях уделяется отдельное внимание воспитательной работе с осужденными. На основе исследований И. Н. Куркиной подчеркнем, что воспитательная работа с осужденными предполагает работу по нескольким направлениям развития, одним из которых является патриотическое воспитание.

Анализируя содержание патриотического воспитания осужденных, отдельное значение приобретает процесс формирования психологической

готовности к выполнению задач, связанных с выполнением воинских обязанностей. В рамках данной работы, как и любого иного гражданина РФ, осужденных необходимо готовить к выполнению воинской службы.

С точки зрения Э. М. Зауторовой, осужденных необходимо целенаправленно готовить к прохождению воинской службы и участию в военных действиях в случае необходимости. Данное направление воспитательной работы базируется на применении Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», реализация которого предполагает два ключевых направления работы:

- получение базовых представлений в области выполнения воинских обязанностей по обороне территориальных границ страны;
- специальная подготовка в учреждениях профессионального военного образования начального и среднего уровней.

Организация патриотического воспитания осужденных в стенах исправительного учреждения основывается, в первую очередь, на обогащении представлений о патриотизме, знаний о Родине, ее культурном наследии, а также негативных форм проявления патриотизма в виде расизма, националистических проявлений и прочих. Именно эти основные когнитивные составляющие дают толчок для накопления нового жизненного опыта и применения его в дальнейшем своем поведении.

В процессе моделирования процесса формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины в качестве основных блоков приняты за основу четыре направления (рисунок 1):

- 1) теоретический (анализ различных подходов теоретических исследований на изучение проблемы исследования);
- 2) диагностический (определение ключевых критериев выбранной психологической проблемы и на основе этого выбор методик для исследования);
- 3) формирующий (разработка системы мероприятий для оказания содействия в повышении показателей выбранной областью);

4) аналитический (определение предполагаемого результата проведенной работы, выявление эффективности внедрения предложенного комплекса мероприятий).

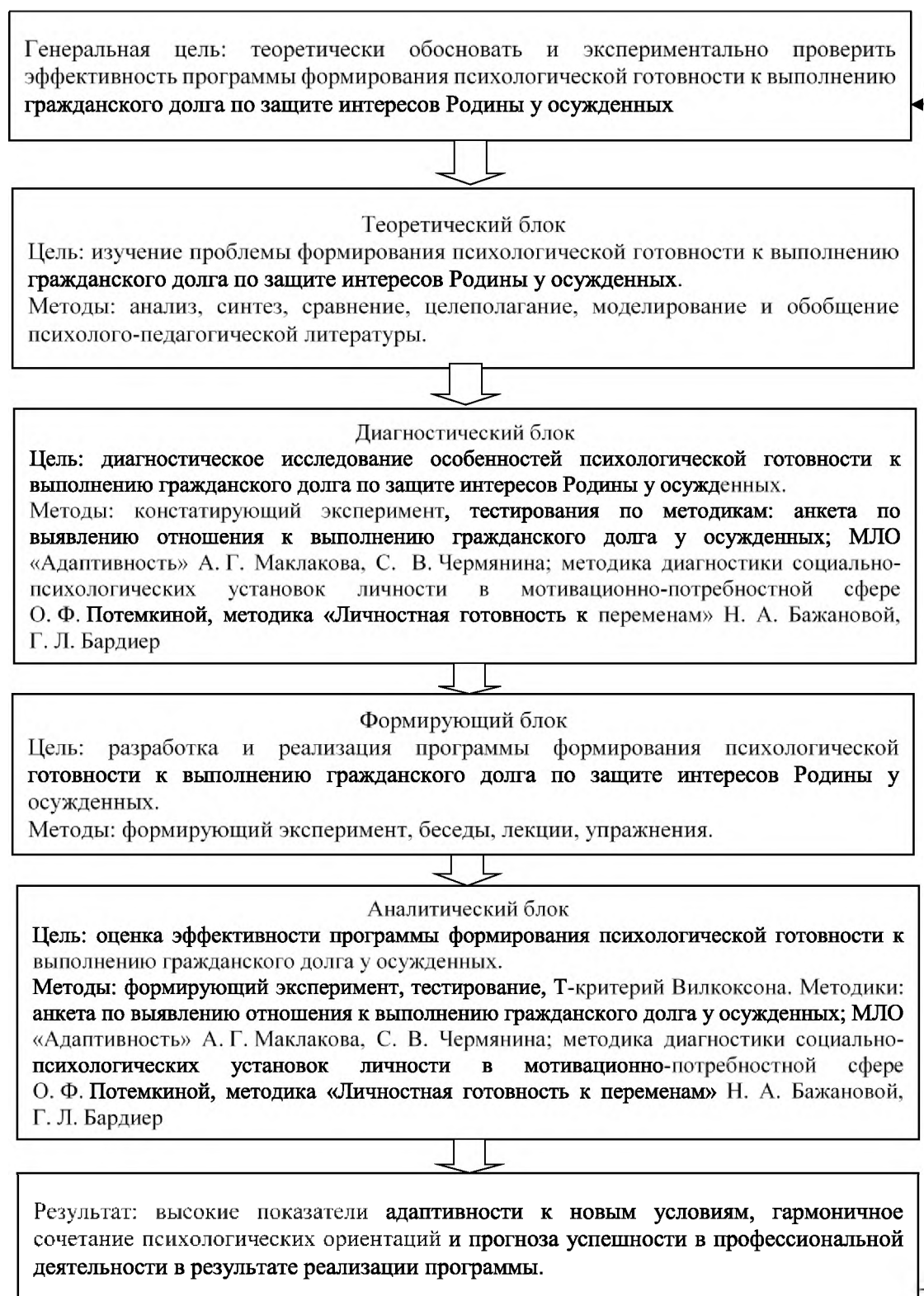


Рисунок 1 – Модель исследования формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных

Разработанная нами модель основывается на реализации работы по шести основным блокам, к которым можно отнести целевой, теоретический, диагностический, формирующий, аналитический, результативный.

Работа в рамках целевого блока основывается на описании целей и задач планируемой работы в соответствии с выбранной проблемой исследования. Нами определена следующая цель: теоретически обосновать и разработать программу формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. Основными задачами в соответствии с моделью можно считать несколько основных положений:

- исследование особенностей сформированности основных показателей психологической готовности категории граждан, осужденных за нарушение закона, к выполнению гражданского долга в отношении отстаивания границ и государственных интересов Отечества;

- создание благоприятных условий для формирования психологической готовности граждан, осужденных за правонарушения, к выполнению обязанности по отстаиванию границ и государственных интересов Отечества.

Теоретический блок направлен на изучение и анализ подходов к характеристике проблемы формирования психологической готовности к выполнению воинских обязанностей граждан, находящихся в местах лишения свободы.

Диагностический блок включает диагностику особенностей психологической готовности к выполнению воинских обязанностей граждан, находящихся в местах лишения свободы. Для анализа этих компонентов нами подобран диагностический инструментарий, включающий в себя следующие методики:

- анкета по выявлению отношения к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных В. И. Долговой;

– многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»

А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина;

– методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной;

– методика «Личностная готовность к переменам» Н. А. Бажановой, Г. Л. Бардиер.

Формирующий блок работы основывается на соблюдении ряда ключевых принципов:

1. Доступность предлагаемого материала.

2. Систематичность и последовательность в проведении формирующей работы.

3. Личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы в рамках формирующего блока считается групповое занятие. В качестве методов формирования психологической готовности к выполнению воинских обязанностей граждан, находящихся в местах лишения свободы, использовались следующие:

– беседы,

– лекции;

– упражнения,

– электронные экскурсии.

Аналитический блок предполагает решение задач, связанных с подведением итогов проведенного исследования, а также выявления степени эффективности проведенной работы в соответствии с моделью. Результатом реализации модели в практическом исследовании является достижение высоких показателей адаптивности к новым условиям, гармоничного сочетания психологических ориентаций и прогноза успешности в выполнении воинских обязанностей по итогам прохождения разработанного комплекса мероприятий.

Во **второй главе** «Организация исследования особенностей психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных» определялись этапы исследования, методы и

диагностические методики. На основе подобранных методик нами обобщались основные результаты исследования в рамках констатирующего эксперимента.

Экспериментальное исследование было проведено на базе ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Челябинской области. Выборка составила 50 человек в возрасте от 20 до 50 лет. Исследование психологической готовности к выполнению обязанностей по защите границы своей Родины или ее интересов у осужденных основано на основе соблюдения трех ключевых исследовательских этапов:

1. Поисково-подготовительный этап состоит из теоретического анализа существующей литературы проблеме, поиск диагностического инструментария исследования и основание выбора конкретных методик. На данном исследовательском этапе уделялось внимание исследованию психолого-педагогической литературы: анализ понятий «психологическая готовность», «гражданский долг», изучены основные особенности процесса формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных, а также описано теоретическое обоснование формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. Были подобраны методики по изучению особенностей психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных на основе возрастных особенностей участников эксперимента и компонентов, основывающих психологическую готовность.

2. Опытно-экспериментальный этап заключается в организации констатирующего эксперимента и анализе результатов, полученных в ходе его проведения. Нами был проведен диагностический комплекс среди осужденных. Результаты исследования мы систематизировали, группировали по уровням. На основе этого подведены итоги в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий этап основан на доказательстве предложенных условий гипотезы, а также обобщении результатов проведенной экспериментальной работы.

В рамках организации данной исследовательской работы нами используется следующий комплекс методов:

1. Теоретические – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение и синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и тестирование по следующим методикам:

– анкета по выявлению отношения к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных В. И. Долговой;

– методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной.

– многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина;

– методика «Личностная готовность к переменам» Н. А. Бажановой, Г. Л. Бардиер.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона, корреляция Спирмена.

В процессе исследования нами выявлена преимущественно низкая адаптация к новым условиям или изменениям (выявлено у 58 % – 29 человек), наблюдается дисгармоничное проявление ориентаций (у 54 % – 27 человек). В ходе анкетирования нами выявлено, что у осуждённых нет полного понимания понятия «патриотизм» (50 % участников анкетирования – 25 осужденных), они не проявляют собственной гражданской позиции (40 % от всей группы – 20 человек). Готовность к участию в мероприятиях по защите интересов Родины проявляет основная масса испытуемых (около 20 % опрошенных – 10 человек). Одним из ключевых мотивов принятия данного решения они выделяют желание освободиться от наказания (указали на это половина испытуемых – 25 человек). В результате исследования готовности к переменам нами отмечено, что среди наиболее выраженных показателей готовности к переменам у осужденных считаются смелость (отмечены преобладающие количества испытуемых по среднему уровню у 36 % – 18 человек и высокому уровню у

20 % – 10 человек). Похожий результат получен нами по исследованию показателя толерантности к двусмысленности. Нами выявлено большинство респондентов среднего уровня (36 % – 18 осужденных) и существенное количество испытуемых высокого уровня (26 % – 13 осужденных). Не менее часто встречающимся качеством является показатель уверенности (выявлен средний уровень проявления у 34 % – 17 осужденных и высокий уровень отмечается у 24 % – 12 осужденных).

Анализируя взаимосвязь между уровнем личностного адаптационного потенциала и показателями готовности к переменам, мы использовали корреляционный анализ. На основе этого нами отмечена высокая статистически значимая связь между адаптивностью и находчивостью ($r = 0,938$), смелостью ($r = 0,844$), уверенностью ($r = 0,81$), страстностью ($r = 0,63$). Однако с некоторыми из показателей нами выявлена связь, но достаточно низкая. К ним относятся толерантность к двусмысленности ($r = 0,491$), оптимизму ($r = 0,295$).

В третьей главе «Опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных» нами разработана программа формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных, основанная на разработанной модели, и составлена технологическая карта внедрения в работу ФКУ ИК-2 ГУФСИН России. Также в рамках третьей главы мы провели повторное исследование среди осужденных после реализации программы. Для успешности реализации процесса воспитательной работы с осужденными нами также подобран комплекс рекомендаций по формированию психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Для формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных нами разработана и апробирована программа. Разработанная нами программа реализуется с учетом трех направлений: формирование мотивационной готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у

осужденных; развитие социально-психологической адаптированности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных; формирование социально-психологических установок у осужденных. Программа предполагает организацию с осужденными 10 занятий, которые запланированы чаще всего в вечернее время 1 или 2 раза в неделю. Средняя продолжительность занятия составляет 30 мин.

Для внедрения программы в работу ФКУ ИК-2 ГУФСИН России нами разработана технологическая карта, включающая в себя 7 этапов:

Первый этап предполагает проведение работы, связанной с целевой частью внедрения программы формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. На этом этапе нами изучена нормативно-правовая документация, описаны и обоснованы цели внедрения модели, описаны основные мероприятия, запланированные в рамках апробации и внедрения Программы в практическую работу исправительных учреждений, проанализирован уровень подготовленности персонала к применению Программы в своей воспитательной работе с осужденными.

Второй этап основывается на формировании мотивационной части и приобретении позитивных психологических установок на внедрение программы формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. На втором этапе нами изучена готовность внедрить Программу в ФКУ ИК-2 ГУФСИН России, охарактеризован психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, распространен передовой опыт по актуальности внедрения Программы и внедрению инновационных технологий вне учреждения, исследован психологический паспорт субъектов внедрения.

Третий этап заключается в изучении предмета внедрения программы формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. На данном этапе мы изучили материалы и документы о предмете внедрения Программы и документации

ФКУ ИК-2 ГУФСИН России, освоили в соответствии с системным и комплексным подходом основное содержание воспитательной работы учреждения.

Четвертый этап предполагает планирование работы по опережающему освоению предмета внедрения программы формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. На данном этапе мы определили состав инициативной группы, исследовали психологический портрет субъектов внедрения, изучили теорию предмета внедрения, систем и системного подхода, методики внедрения, проанализировали создание условий для опережающего внедрения инновационной Программы, описали работу инициативной группы по новой методике.

Пятый этап включает в себя фронтальное овладение предметом внедрения программы формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных». На данном этапе нами проанализирована работа инициативной группы по внедрению Программы, обновлены знания о предмете внедрения Программы, в случае появления каких-то новых переосмыслений его, пересмотрены подходы, используемые в ходе работы, пополнена методика внедрения, изучено состояние условий для фронтального внедрения программы в ФКУ ИК-2 ГУФСИН России.

Шестой этап основывается на совершенствовании комплексной работы по решению задач, связанных с формированием психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. Этот этап посвящен совершенствованию знаний и умений по системному подходу, выявлению влияния условий Программы на решение задач патриотического воспитания осужденных, обобщению методического комплекса, позволяющего без затруднений и результативно внедрять Программу.

Седьмой этап предполагает распространение передового опыта освоения внедрения «Формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных». На последнем этапе мы изучили и обобщили опыт работы ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по инновационной технологии, распространяли внедрение Программы в районе/городе, обсуждали полученные в ходе работы положительные результаты, а также обобщили их в научную работу.

В качестве рекомендаций по вовлечению осужденных в военно-патриотические мероприятия можно привести следующие положения:

1. Организация военно-патриотического воспитания на базе исправительной организации должна учитывать специфику работы учреждения, его тип и вид, режим работы, а также цели и задачи воспитательной работы. Базовыми основами работы должны служить общепринятые в обществе духовно-нравственные ценности, традиции, культурный менталитет страны и основные положения ее исторического становления. Любое мероприятие должно позволять создавать условия для формирования любви к Отечеству и готовности к защите границ и интересов Родины в случае необходимости.

2. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится параллельно и во взаимосвязи с такими направлениями, как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, ведь они неразрывно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Так, ключевым критерием гражданственности как качества личности по праву можно считать патриотизм, а наивысшим уровнем сформированности нравственности является осознанная готовность к выполнению воинского долга и защите своей семьи и Родины.

3. В процессе предварительной подготовительной работы к проведению массовых мероприятий необходимо учитывать историю Родины, соблюдать памятные события и даты, а также праздничные дни, связанные с определенными родами и видами войск.

По результатам проведенной работы нами организовано повторное исследование, в ходе которого мы получили вывод о том, что разработанные и апробированные мероприятия являются эффективными. Так, после внедрения программы на основе методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной при сравнении результатов до внедрения программы нами отмечена положительная динамика: увеличение количества отмечено по ориентациям на процесс (на 22 % – на 11 человек), на результат (на 20 % – на 10 человек), на труд (на 20 % – на 10 человек), на деньги (на 24 % – на 12 человек). Анализируя результаты по методике многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова, отметим, что в исследуемой группе увеличилось количество испытуемых с уровнем выше среднего – на 6 % (на 3 человека). В тоже время заметно снизилось количество исследуемых с уровнем ниже среднего – на 22 % (на 11 человек). Исследуя результаты методики методики «Личностная готовность к переменам» Н. А. Бажановой, Г. Л. Бардиер, отметим также положительную динамику – увеличение количества испытуемых по всем семи направлениям на высоком и среднем уровнях, что характеризует осужденных как более осознанным и подготовленным к переменам.

Для доказательства этого вывода мы использовали Т-критерий Вилкоксона. Анализируя результаты расчетов, полученные в ходе математической обработки данных по первой методике, отметим следующие эмпирические значения:

1. Ориентация на процесс – $T_{эмп} = 130,5$.
2. Ориентация на результат – $T_{эмп} = 226,5$.
3. Ориентация на альтруизм – $T_{эмп} = 196,5$.
4. Ориентация на эгоизм – $T_{эмп} = 220,5$.
5. Ориентация на труд – $T_{эмп} = 265$.
6. Ориентация на свободу – $T_{эмп} = 178$.
7. Ориентация на власть – $T_{эмп} = 392$.

8. Ориентация на деньги – $T_{эмп} = 355$.

На основе полученных результатов и сравнения их с критическими значениями (для выборки 50 человек $T_{кр}$ для $p \leq 0,01$ составляем 397, $T_{кр}$ для $p \leq 0,05$ равно значению 466) отметим, что полученные результаты находятся в зоне значимости, что говорит о положительном влиянии предложенной программы на формирование психологической готовности осужденных к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Рассматривая результаты второй методики, нами получены $T_{эмп}$ (72) – нервно-психическая устойчивость, $T_{эмп}$ (264) – коммуникативные особенности, $T_{эмп}$ (317) – моральная нормативность, $T_{эмп}$ (374,5) – личностная адаптивность. Анализируя их, отметим, что они также попадают в зону значимости в соответствии с критическими значениями для выборки 50 человек. Данный факт позволяет судить о том, что результаты после эксперимента преобладают над результатами до эксперимента, а значит разработанная программа оказывает положительное влияние на процесс формирования психологической готовности осужденных к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Анализируя результаты третьей методики, нами получены следующие эмпирические значения:

1. Страстность – $T_{эмп} = 69,5$.
2. Находчивость – $T_{эмп} = 116,5$.
3. Оптимизм – $T_{эмп} = 180$.
4. Смелость – $T_{эмп} = 167$.
5. Адаптивность – $T_{эмп} = 110$.
6. Уверенность – $T_{эмп} = 146$.
7. Толерантность к двусмысленности – $T_{эмп} = 209,5$.

Подчеркнем, что полученные значения попадают в зону значимости в соответствии с критическими значениями для выборки 50 человек. Данный факт позволяет судить о том, что результаты после эксперимента преобладают над результатами до эксперимента, а значит разработанная программа

оказывает положительное влияние на процесс формирования готовности осужденных к переменам.

В заключении диссертации изложены основные выводы исследования:

1. Анализ научных исследований позволил определить сущность феномена «формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины». Мы проанализировали подходы к описанию сущности понятия «психологическая готовность» таких авторов, как М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. Ф. Жукова, О. М. Краснорядцева, Б. В. Скориков и др. Также мы обратили внимание на рассмотрение понятия «психологическая готовность к военной службе», авторами которого являются А. Г. Караяни, М. В. Ефимов, М. И. Томчук, О. Г. Рындина и др. На основании проведенного анализа нами охарактеризовано понятие «формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины» в нашем исследовании как целенаправленный процесс, позволяющий совершенствовать личностные качества осужденных, необходимые для выполнения гражданских обязанностей по защите территориальных границ Родины и ее национальных интересов.

2. Анализируя труды А. В. Ляпанова, И. Н. Куркиной, А. Г. Вороненко, Э. М. Зауторовой и др., подчеркнем, что патриотическое воспитание является фундаментальной частью ресоциализации осужденных. Сотрудники исправительных учреждений для организации этой работы применяют различные методы и формы. На основе рассмотренного опыта некоторых исправительных колоний можно считать основными из них являются музейная форма, беседы, экскурсии, тематические вечера, концерты, фестивали. Одной из важнейших составляющих психологической готовности к военной службе является эмоциональный компонент. Именно устойчивая эмоциональная сфера позволяет наиболее легко адаптироваться к условиям боевых действий.

3. Подчеркнем, что специальная работа по формированию психологической готовности к службе в Вооруженных силах России и участию в

боевых действиях предполагает соблюдение некоторых этапов, каждый из которых основывается на ряде принципов. Занятия, направленные на формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины, включают в себя разные методы (упражнения, беседы, лекции, электронные экскурсии) и чаще всего являются групповыми.

4. В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза, связанная с тем, что формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если сконструировать модель формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных; разработать и реализовать программу формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. Для доказательства этого предположения нами организовано исследование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных. В данном эксперименте принимали участие 50 осужденных ФКУ ИК-2 ГУФСИН России. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: анкета по выявлению отношения к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных В. И. Долговой; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина, методика «Личностная готовность к переменам» Н. А. Бажановой, Г. Л. Бардиер.

5. В процессе исследования среди осужденных мы отметили достаточно низкий адаптационный потенциал. Также обратили внимание на асинхронный выбор личностных ориентаций. Многие из осужденных испытывают трудности в развитии показателей психологической готовности к переменам. В ходе анкетирования мы заметили, что большинство испытуемых обладают достаточно низкими представлениями в области основ патриотизма. Но

несмотря на это они проявляют стремление принимать непосредственное участие в боевых действиях. В рамках исследования нами проанализирована взаимосвязь между уровнем личностного адаптационного потенциала и показателями готовности к переменам с использованием метода ранговой корреляции Спирмена. На основе этого нами отмечена высокая статистически значимая связь между адаптивностью и находчивостью ($r = 0,938$), смелостью ($r = 0,844$), уверенностью ($r = 0,81$), страстностью ($r = 0,63$). Однако с некоторыми из показателей нами выявлена связь, но достаточно низкая. К ним относятся толерантность к двусмысленности ($r = 0,491$), оптимизму ($r = 0,295$).

6. Для формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных нами разработана и апробирована программа. Разработанная нами программа основывается на работе по направлениям, связанным с созданием условий для формирования мотивационной готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных; развития социально-психологической адаптированности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных; формирования социально-психологических установок у осужденных. Программа предполагает организацию с осужденными 10 занятий, которые запланированы чаще всего в вечернее время 1 или 2 раза в неделю. Средняя продолжительность занятия составляет 30 мин. Также для формирования психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных нами были предложены рекомендации для сотрудников ГУФСИН и запланирован план мероприятий по внедрению программы в практику работы исправительных колоний.

7. В ходе формирующего эксперимента нами обобщены результаты повторного исследования среди осужденных. Сравнивая результаты констатирующего и формирующего экспериментов по методике «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О. Ф. Потемкиной нами выявлена следующая динамика:

увеличение количества отмечено по ориентациям на процесс (на 22 % – на 11 человек), на результат (на 20 % – на 10 человек), на труд (на 20 % – на 10 человек), на деньги (на 24 % – на 12 человек). В ходе обобщения результатов повторного исследования по методике многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и сравнения этих результатов с теми, что выявлены на констатирующем эксперименте нами отмечены следующие изменения: увеличение количества испытуемых с уровнем выше среднего – на 6 % (на 3 человека), снижение числа исследуемых с уровнем ниже среднего – на 22 % (на 11 человек). Исследуя результаты методики «Личностная готовность к переменам» Н. А. Бажановой, Г. Л. Бардиер, отметим также положительную динамику – увеличение количества испытуемых по всем семи направлениям на высоком и среднем уровнях, что характеризует осужденных как более осознанным и подготовленным к переменам.

По результатам проведенной работы нами проведено повторное исследование, в ходе которого мы получили вывод о том, что разработанные и апробированные мероприятия являются эффективными. Для доказательства этого вывода мы использовали Т-критерий Вилкоксона. В ходе математико-статистического анализа нами выявлено, что выявленные нами эмпирические данные по каждому из показателей исследования располагаются в зоне значимости, а это означает, что результаты после эксперимента преобладают над результатами до эксперимента.

Основные теоретические положения, выводы и практические результаты, полученные в ходе исследования, дают основания считать, что цели и задачи данного исследования достигнуты.

Основные положения данного исследования опубликованы в следующих работах:

1. Долгова В. И. Формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных в

условиях информационного террора / В. И. Долгова, К. А. Лаптев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1 (173). – С. 241-286.

2. Долгова В. И. Формирование гражданского долга по защите Родины / И. В. Долгова, К. А. Лаптев. – Москва : Перо, 2024. – 217 с.

3. Долгова В. И. Психолого-педагогические закономерности осуществления патриотического воспитания личности в зарубежной науке / В. И. Долгова, А. К. Лаптев // Вестник ЮУрГГПУ. – 2023. – № 5(177). – С. 272–285. – ISSN: 2618–9682.ВАКeLibrary

4. Долгова В. И. Формирование гражданского долга по защите Родины / В. И. Долгова, А. К. Лаптев. – Москва : ПЕРО, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-00218-913-7.

5. Долгова В. И. Исследование эмоциональной устойчивости личности в условиях террористической информации / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, К. А. Лаптев, Г. К. Мукашева // II FOREIGN INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE JOINT INNOVATION-JOINT DEVELOPMENT (Шифр конференции 1024) 24 Октябрь, 2023 : Харбин, Китай. – Харбин, Китай, 2023. – С. 1871. – ISBN 978-5-00236-016-1.

6. Долгова В. И. Тенденции развития смысложизненных ориентаций в зависимости от принадлежности к полу / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. Г. Капитанец, А. К. Лаптев, А. А. Ишмакова // II FOREIGN INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE JOINT INNOVATION-JOINT DEVELOPMENT (Шифр конференции 1024) 24 Октябрь, 2023 : Харбин, Китай. – Харбин, Китай, 2023. – С. 1856. – ISBN 978-5-00236-016-1.

7. Долгова В. И. Исследование профессиональной направленности личности в условиях враждебной трансгендерной информации / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. Г. Капитанец, А. К. Лаптев, А. В. Якунина // II FOREIGN INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE JOINT INNOVATION-JOINT DEVELOPMENT (Шифр конференции 1024) 24 Октябрь, 2023. – Харбин, Китай: Харбин, Китай, 2023. – С. 1875. – ISBN 978-5-00236-016-1.