




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

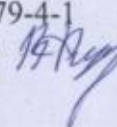
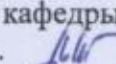
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Кейс-технологии как средство развития интереса к будущей профессии у
студентов профессиональной образовательной организации при
изучении общепрофессиональных дисциплин**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Информатика и вычислительная техника»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
91,73% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» 06 2025 г.
Зав. кафедрой АТИТ и МОТД
 Руднев В.В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-409-079-4-1
Фирсова Варвара Евгеньевна 
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры АТИТ и МОТД
Гафарова Е.А. 

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	7
1.1 Понятие и особенности кейс-технологии	7
1.2 Роль кейс-технологии в развитии интереса к будущей профессии	11
1.3 Кейс-технологии в контексте профессиональной подготовки студентов	15
Выводы по Главе 1	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	22
2.1 Анализ интереса студентов к будущей профессии (на базе исследования – ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа»).	22
2.2 Использование кейс-технологии для мотивации студентов	25
2.3 Оценка эффективности кейс-технологии в изучении общепрофессиональных дисциплин	29
Выводы по Главе 2	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	45

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования требуют внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих повышению мотивации студентов и развитию их профессиональных компетенций. Одной из таких технологий является кейс-технология, позволяющая формировать интерес к будущей профессии за счёт активного вовлечения обучающихся в процесс решения практико-ориентированных задач. Однако в образовательной практике остаётся ряд нерешённых вопросов, связанных с эффективностью применения, кейс-метода в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования происходит поиск новых эффективных методов обучения. Так наряду с традиционными методами и приемами всё большую популярность приобретают новые педагогические технологии, среди которых обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод проектов, дистанционное обучение, «портфель ученика», а также метод ситуационного анализа, получивший название кейс-метод.

Кейс-метод представляет собой особую форму организации учебного процесса, основанную на использовании реальных профессиональных ситуаций или задач.

Он позволяет студентам активно взаимодействовать с проблемной ситуацией и искать решения с помощью анализа и обсуждения. Кейс-метод создает условия для развития критического мышления, способности к анализу и принятию решений, а также способности к коллективной работе и коммуникации в профессиональной среде.

Противоречие заключается в том, что с одной стороны, существует необходимость повышения интереса студентов профессиональных образовательных организаций к изучению общепрофессиональных

дисциплин, так как они являются фундаментом для освоения специальности. С другой стороны, традиционные методы обучения не всегда способствуют формированию устойчивой познавательной мотивации и осознания значимости данных дисциплин в профессиональной деятельности.

Применение кейс-технологий особенно актуально в условиях перехода к компетентностному подходу в обучении, когда важно не просто передавать знания, а формировать у студентов умение их применять. Это способствует не только углублению понимания теоретического материала, но и развитию самостоятельности, ответственности и творческого мышления. Кроме того, кейс-технологии способствуют повышению мотивации студентов, так как они видят непосредственную связь между изучаемыми дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, *актуальность* данного исследования обусловлена необходимостью поиска новых эффективных методов обучения, направленных на развитие профессионального интереса студентов и формирование их готовности к практической деятельности.

В этой связи возникает *проблема* особенностей применения кейс-технологий в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин с целью развития интереса студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессии.

Из-за этого актуальной становится тема «Кейс-технологии как средство развития интереса к будущей профессии у студентов профессиональной образовательной организации при изучении общепрофессиональных дисциплин».

Цель исследования: теоретически обосновать применение кейс-технологий для развития интереса к будущей профессии у студентов профессиональной образовательной организации и разработать дидактическое средство для применения его в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Объект исследования: Объектом исследования является процесс повышения интереса к профессии у студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: использование кейс-технологий как средства развития интереса студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессии (на примере изучения «ОП.03. Информационные технологии».)

Задачи исследования. Для достижение поставленных целей следует решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы кейс-технологий и их влияние на процесс обучения.
2. Выявить факторы, влияющие на развитие профессионального интереса студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин.
3. Разработать дидактическое средство (сборник кейс-заданий) и методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.
4. Экспериментально проверить эффективность внедрения кейс-метода в преподавание общепрофессиональных дисциплин.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, включающий изучение современных подходов к использованию кейс-технологий в образовании; педагогическое наблюдение за учебным процессом с целью выявления влияния кейс-технологий на учебную мотивацию и профессиональный интерес студентов; анкетирование и интервьюирование студентов и преподавателей для сбора данных о восприятии кейс-метода и его эффективности; метод экспертных оценок, включающий привлечение специалистов в области педагогики и профессионального образования для анализа полученных результатов; педагогический эксперимент, проводимый в учебных группах, включающий разработку и внедрение кейс-технологий в образовательный процесс, общий анализ результатов исследования.

Теоретико-методологической основой исследования стали основные положения теории проблемного обучения (Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов), теории деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), а также концепция компетентностного подхода (А.В. Хуторской, В.В. Краевский).

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» г. Челябинск.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Понятие и особенности кейс-технологии

Кейс-технология (case study method) – это метод активного обучения, основанный на анализе конкретных проблемных ситуаций (кейсов) и поиске их решений. Основная цель данного подхода – формирование у обучающихся аналитического, критического мышления и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности [10].

Основу кейс-технологии составляет кейс — структурированное описание ситуации, содержащее проблему, исходные данные, возможные пути решения и, в некоторых случаях, реальные результаты. Кейсы могут быть:

- иллюстративными (демонстрируют примеры успешных или неудачных решений),
- аналитическими (требуют выявления причинно-следственных связей),
- проектными (направлены на разработку стратегии действий) [12].

Метод case study зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века и первоначально использовался для подготовки управленческих кадров. В 1920-х годах он получил распространение в юридическом и медицинском образовании, а к концу XX века стал активно применяться в других сферах, включая педагогику и социальные науки.

В России кейс-технология стала широко внедряться в образовательный процесс в 1990-2000-е годы, что было связано с интеграцией западных методик и ростом спроса на практико-ориентированное обучение [25].

Основные принципы кейс-технологии включают:

1. Реалистичность – кейсы моделируют реальные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в профессиональной деятельности.

2. Аналитичность – требуется всесторонний анализ проблемы и поиск оптимальных решений.

3. Практико-ориентированный подход – акцент на применении теоретических знаний в конкретных условиях.

4. Групповая работа – в большинстве случаев обучение с использованием кейсов предполагает коллективное обсуждение, обмен мнениями и взаимодействие участников [29].

Кейсы как образовательный инструмент отличаются значительным разнообразием, что позволяет подбирать оптимальные варианты для различных учебных целей и уровней подготовки. Основные классификации кейсов строятся по трем ключевым параметрам: степени сложности, способу представления и источнику данных [30].

1. Классификация по степени сложности:

Открытые кейсы представляют собой проблемные ситуации, не имеющие единственного верного решения. Они специально разработаны для стимулирования творческого мышления и поиска нестандартных подходов. При работе с такими кейсами особую ценность представляет сам процесс анализа и аргументации выбранного решения, а не его соответствие некому "эталону".

Закрытые кейсы, напротив, имеют четко определенный правильный ответ или ограниченный набор возможных решений. Они особенно полезны на начальных этапах обучения, когда важно отработать применение конкретных алгоритмов и методик.

Структурированные кейсы содержат исчерпывающую информацию для анализа, четко сформулированную проблему и обычно сопровождаются конкретными вопросами для обсуждения. Они помогают студентам развивать систематический подход к решению профессиональных задач.

Неструктурированные кейсы специально создаются с дефицитом информации, моделируя реальные условия профессиональной деятельности,

когда данные приходится собирать и проверять самостоятельно. Такие кейсы развивают навыки поиска и верификации информации [33].

2. Классификация по способу представления:

Текстовые кейсы - традиционный и наиболее распространенный формат, представляющий собой детальное описание ситуации с возможными вариантами ее развития. Они удобны для глубокого аналитического разбора.

Мультимедийные кейсы используют современные технологии визуализации - видеоматериалы, инфографику, интерактивные презентации. Такой формат повышает вовлеченность обучающихся и лучше передает контекст профессиональной ситуации.

Игровые кейсы реализуются через ролевые игры, бизнес-симуляции и другие интерактивные форматы. Они особенно эффективны для отработки коммуникативных навыков и умения работать в команде [36].

3. Классификация по источнику данных:

Реальные кейсы основаны на документально подтвержденных событиях из профессиональной практики. Их главное преимущество - абсолютная достоверность и актуальность, хотя иногда они требуют адаптации для учебных целей.

Учебные (адаптированные) кейсы специально создаются педагогами для отработки конкретных компетенций. Они могут быть упрощенными версиями реальных ситуаций или собирательными образами типичных профессиональных проблем.

Гипотетические кейсы разрабатываются для моделирования возможных, но еще не случившихся ситуаций. Они особенно полезны для подготовки к работе в условиях неопределенности и развития стратегического мышления [38].

Такое многообразие видов кейсов позволяет преподавателям гибко подходить к организации учебного процесса, подбирая оптимальные форматы в зависимости от уровня подготовки студентов, специфики дисциплины и конкретных образовательных задач. Грамотное сочетание разных типов

кейсов в учебном процессе значительно повышает эффективность профессиональной подготовки.

Кейс-метод базируется на нескольких педагогических концепциях, среди которых можно выделить:

- Конструктивизм – студенты самостоятельно строят знания, анализируя предложенные ситуации и формируя выводы.
- Проблемное обучение – процесс обучения организуется через постановку и решение проблемных задач.
- Развитие критического мышления – кейс-метод побуждает студентов анализировать информацию, оценивать альтернативные решения и аргументировать свою точку зрения [2].

Использование кейсов в образовательном процессе имеет множество *преимуществ*:

- Развитие практических навыков – студенты учатся применять знания в реальных ситуациях.
- Формирование самостоятельности – метод требует активного вовлечения и ответственности за принимаемые решения.
- Развитие коммуникативных навыков – групповая работа способствует развитию навыков аргументации и публичных выступлений.
- Повышение мотивации – интересные и реалистичные кейсы делают процесс обучения более увлекательным [4].

Однако кейс-метод имеет и определённые *ограничения*:

- Высокие требования к подготовке преподавателя – необходимо грамотно подбирать и адаптировать кейсы.
- Трудоёмкость разработки – создание качественного кейса требует времени и ресурсов.
- Сложность оценки результатов – оценивание кейс-метода может быть субъективным, поскольку результаты работы студентов часто имеют качественный, а не количественный характер [4].

Таким образом, кейс-технология представляет собой эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций, сочетающий теоретическую базу и практическое применение. Её успешное использование зависит от корректного подбора кейсов, методического сопровождения и активности участников образовательного процесса.

1.2 Роль кейс-технологии в развитии интереса к будущей профессии

Современное образование ориентировано на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. В этой связи особую значимость приобретают технологии активного обучения, среди которых кейс-технология занимает ключевое место [8].

В этом контексте кейс-технология выступает эффективным инструментом, поскольку:

- моделирует профессиональные задачи, с которыми сталкиваются специалисты;
- развивает аналитические, проектные и коммуникативные навыки;
- формирует гибкость мышления за счет многовариантности решений [14].

В соответствии с требованиями ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) и профессиональных стандартов, выпускники вузов должны обладать определёнными компетенциями, включающими аналитические, коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки. Кейс-метод позволяет студентам развивать эти качества за счёт моделирования реальных ситуаций и самостоятельного поиска решений [7].

Применение кейс-технологии способствует:

- Развитию способности анализировать профессиональные ситуации и выявлять ключевые проблемы.

- Формированию навыков самостоятельного принятия решений в условиях неопределённости.
- Владению методами коллективного обсуждения и командной работы [17].

Одна из важнейших задач современного образования – научить студентов мыслить критически и находить оптимальные решения в сложных условиях. Кейс-технология способствует развитию таких навыков, поскольку требует от обучающихся не только пассивного усвоения информации, но и активного анализа предложенной ситуации.

Работа с кейсами представляет собой последовательную деятельность, направленную на глубокий анализ профессиональной ситуации и поиск оптимальных решений. На первом этапе студенты тщательно изучают предоставленные исходные данные, выделяя ключевые аспекты ситуации. Этот процесс предполагает выявление основных проблем, а также факторов, оказывающих существенное влияние на развитие событий. Важной частью данной стадии становится отделение значимой информации от второстепенной, что требует развитых аналитических навыков [22].

После всестороннего анализа ситуации обучающиеся переходят к этапу разработки возможных сценариев решения. На этом этапе создаются альтернативные варианты действий, каждый из которых подвергается комплексной оценке. Студенты рассматривают потенциальную эффективность предложенных решений, анализируют возможные риски и ограничения, а также оценивают ресурсную обеспеченность каждого сценария. Такой подход способствует формированию взвешенного, ответственного отношения к процессу принятия решений [27].

Заключительная фаза работы с кейсом предполагает обоснование выбранного решения. Студенты формулируют четкие выводы, подкрепляя свою позицию убедительными аргументами. Особое внимание уделяется прогнозированию последствий реализуемых решений, что развивает стратегическое мышление и способность к долгосрочному планированию.

Важным аспектом данного этапа становится умение презентовать и защищать свою точку зрения в ходе профессиональной дискуссии, что формирует навыки убедительной аргументации и конструктивного ведения профессионального диалога [1].

Такой подход помогает будущим специалистам осваивать методологию принятия решений и применять её на практике. Особенно это актуально для управленческих, экономических, юридических и технических специальностей, где важно не только знание теории, но и способность применять её в реальных условиях.

Профессиональная деятельность требует не только индивидуальных знаний, но и способности эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнёрами. Одним из ключевых преимуществ кейс-технологии является её направленность на развитие soft skills – мягких навыков, включающих коммуникацию, умение работать в коллективе, лидерство и эмпатию [3].

Работа с кейсами часто организуется в формате групповых дискуссий, в ходе которых студенты:

- Обсуждают проблему, выявляют её основные аспекты и предлагают пути решения.
- Учатся аргументировать свою точку зрения и вести конструктивный диалог.
- Осваивают навыки публичных выступлений, представляя свои выводы перед аудиторией [6].

Подобный опыт особенно важен для будущих управленцев, педагогов, врачей, юристов и специалистов в сфере продаж и маркетинга, где умение эффективно взаимодействовать с людьми играет решающую роль.

Кейс-технология широко применяется в различных областях профессиональной подготовки, поскольку позволяет адаптировать учебный процесс к специфике будущей профессии [11].

- Экономика и менеджмент – анализ бизнес-кейсов помогает студентам изучать принципы стратегического планирования, маркетингового анализа, управления рисками и финансового менеджмента.
- Юриспруденция – кейсы используются для моделирования судебных процессов, анализа правовых норм и принятия юридических решений.
- Медицина – работа с клиническими кейсами позволяет будущим врачам отрабатывать алгоритмы диагностики, лечения и взаимодействия с пациентами.
- Информационные технологии – кейсы применяются для анализа IT-проектов, разработки программного обеспечения и оценки кибербезопасности.
- Педагогика – моделирование учебных ситуаций помогает будущим учителям осваивать методы преподавания, решать конфликты в образовательной среде и разрабатывать эффективные методики обучения.

Таким образом, кейс-метод обеспечивает практико-ориентированное обучение, что делает его востребованным в самых разных сферах профессиональной деятельности.

Для оценки эффективности кейс-технологии в образовательном процессе применяются различные методы, такие как:

- Анализ результатов обучения – сравнение успеваемости студентов, использующих кейс-метод, с теми, кто обучается традиционными методами.
- Обратная связь от студентов и преподавателей – анкетирование, интервью и обсуждения позволяют определить, насколько кейс-метод помогает в освоении материала.
- Практические испытания и стажировки – проверка профессиональных навыков выпускников на рабочих местах подтверждает эффективность данного метода обучения [11].

Исследования показывают, что студенты, активно работающие с кейсами, быстрее адаптируются к профессиональной среде, демонстрируют более высокий уровень самостоятельности в принятии решений и обладают развитым критическим мышлением [5].

Кейс-технология играет значимую роль в подготовке конкурентоспособных специалистов, так как обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование опыта их применения. Её внедрение в образовательный процесс способствует достижению ключевой цели профессионального образования – готовности выпускников к реальным трудовым задачам.

1.3 Кейс-технологии в контексте профессиональной подготовки студентов

Кейс-технология занимает особое место в системе профессиональной подготовки студентов, выступая связующим звеном между теоретическим обучением и практической деятельностью. В современной дидактике профессионального образования данный метод рассматривается как:

- Средство активизации познавательной деятельности - путем погружения в реальные профессиональные ситуации.
- Инструмент формирования профессионального мышления - через развитие способности анализировать, систематизировать и применять знания.
- Способ моделирования профессиональной реальности - создание условий, максимально приближенных к будущей трудовой деятельности [9].

Реализация кейс-технологии в профессиональном образовании требует дифференцированного подхода в зависимости от уровня подготовки студентов. Рассмотрим поэтапно специфику применения метода с учетом постепенного усложнения задач и развития профессиональных компетенций.

1. Начальный этап применения (1-2 курсы).

На начальных этапах кейс-метод применяется для формирования первичных профессиональных представлений, развития базовых навыков анализа информации и стимулирования профессионального интереса.

У используемых кейсов достаточно четкая и понятная структура, дается ограниченный объем информации и конкретный вопрос для анализа. В них содержатся стандартные профессиональные ситуации, с минимальным количеством факторов. В таких кейсах чаще всего есть «правильное» решение.

2. Основной этап обучения (3-4 курсы).

На основном этапе обучения кейсы используются для развития профессионального аналитического мышления, формирования навыков комплексного решения задач и отработки междисциплинарных связей.

Объем таких кейсов составляет 5-10 страниц, в них присутствует избыточная информация, а также дается несколько взаимосвязанных вопросов. В используемых кейсах чаще всего встречаются многофакторные ситуации, даются противоречивые данные, а также есть несколько возможных решений.

3. Завершающий этап обучения (выпускные курсы).

На завершающем этапе кейс-метод применяется для интеграции профессиональных знаний и навыков, для формирования готовности к реальной профессиональной деятельности, а также развития управленческих компетенций [32].

Объем кейсов на завершающем этапе обучения составляет 15-30 страниц, содержит комплексные междисциплинарные данные, а также возможно дополнение информации. В данных кейсах представлены реальные производственные ситуации, в них высокая степень неопределенности, а также необходимо прогнозирование последствий [37].

Критерии перехода между этапами профессиональной подготовки определяются комплексом ключевых показателей, отражающих прогресс в становлении будущего специалиста.

Первым и основным критерием выступает уровень сформированности профессионального мышления, который проявляется в способности студента анализировать ситуации через призму профессиональных знаний, выявлять существенные взаимосвязи и закономерности. Этот параметр оценивается по глубине анализа кейсов, обоснованности предлагаемых решений и умению применять теоретические знания в практическом контексте [39].

Важным индикатором готовности к переходу на следующий этап является способность работать с неструктурированной информацией. Данный критерий предполагает развитие навыков систематизации разрозненных данных, выделения ключевых факторов из информационного массива, а также критической оценки достоверности источников. На начальных этапах студенты работают с четко структурированными кейсами, тогда как переход на новый уровень требует умения самостоятельно организовывать и интерпретировать сложные данные [16].

Существенную роль играет развитие навыков командного взаимодействия, включающее способность к продуктивной коммуникации, распределению ролей в группе, конструктивному обсуждению и синтезу различных точек зрения. Этот аспект особенно важен при переходе к проектным формам работы с кейсами, где результат зависит от слаженности коллективных действий [19].

Завершающим критерием выступает готовность к самостоятельной исследовательской работе, которая проявляется в умении формулировать исследовательские вопросы, разрабатывать методику анализа, находить альтернативные решения и аргументировано защищать свою позицию. Этот показатель становится определяющим при переходе на выпускной уровень подготовки, где от студентов требуется максимальная самостоятельность в работе с кейсами.

Отраслевые особенности применения кейс-технологии проявляются в специфике содержания, целях использования и формируемых компетенциях в различных сферах профессионального образования.

В педагогическом образовании кейс-технология находит широкое применение, прежде всего, для моделирования типичных ситуаций педагогической деятельности. Особое внимание уделяется кейсам, развивающим практические навыки разрешения конфликтов в образовательной среде, проектирования учебных занятий с учетом современных педагогических технологий, а также организации воспитательной работы. Характерной особенностью педагогических кейсов является их ориентация на решение актуальных проблем современной школы, таких как инклюзивное образование, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, взаимодействие с родителями [20].

Эффективное применение кейс-технологии в образовательном процессе требует создания специальных условий, которые можно разделить на три группы: организационные, методические и педагогические.

1. Организационные условия. Успешная реализация кейс-метода предполагает соблюдение ряда организационных требований. Прежде всего, содержание кейсов должно строго соответствовать профессиональным стандартам и требованиям ФГОС, обеспечивая формирование необходимых компетенций. Важным условием является выделение достаточного временного ресурса для глубокой проработки кейсов - в отличие от традиционных форм обучения, кейс-технология требует дополнительного времени на анализ, дискуссии и поиск решений. Не менее значимым является техническое оснащение учебного процесса: использование мультимедийных средств, доступ к специализированным базам данных, современное программное обеспечение, что особенно важно при работе с цифровыми кейсами и бизнес-симуляторами [37].

2. Методические условия. Методическое обеспечение кейс-технологии предполагает реализацию нескольких ключевых принципов. Во-первых, необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения кейсов - от простых структурированных ситуаций на начальных этапах обучения до комплексных многофакторных задач на старших курсах. Во-вторых, важно

оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, позволяющее развивать как самостоятельность мышления, так и навыки командного взаимодействия. Современным требованием является интеграция цифровых платформ для кейс-метода, что расширяет возможности для дистанционной работы и обеспечивает доступ к актуальным профессиональным кейсам.

3. Педагогические условия. Особую роль играют педагогические условия реализации кейс-технологии. Преподаватель должен обладать высокой квалификацией в модерации дискуссий, умело направляя обсуждение, стимулируя критическое мышление и поддерживая продуктивную полемику. Не менее важно создание доверительной атмосферы, способствующей свободному выражению мнений и снижению психологических барьеров у студентов. Особого внимания заслуживает система оценивания, которая должна стимулировать креативность и инновационный подход, а не только соответствие шаблонным решениям. Эффективными являются критерии оценки, учитывающие глубину анализа, оригинальность предложений, качество аргументации и практическую реализуемость решений.

Соблюдение этих условий позволяет максимально реализовать потенциал кейс-технологии в профессиональной подготовке, обеспечивая формирование у студентов не только профессиональных знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной деятельности в реальных профессиональных ситуациях [24].

Кейс-технология в профессиональной подготовке студентов представляет собой эффективный инструмент формирования профессиональной идентичности, позволяющий преодолеть разрыв между теоретическим обучением и практической деятельностью. Ее системное применение на всех этапах профессионального становления способствует развитию ключевых компетенций будущего специалиста и повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Выводы по Главе 1

Проведенный анализ теоретических основ кейс-технологии в образовательном процессе позволил сделать следующие выводы. Кейс-метод представляет собой эффективную технологию профессиональной подготовки, основанную на анализе реальных или смоделированных проблемных ситуаций. Исторически сформировавшись в начале XX века в Гарвардской школе бизнеса, данный метод получил широкое распространение в различных сферах образования благодаря своей практико-ориентированной направленности.

Исследование показало, что кейс-технология базируется на фундаментальных педагогических концепциях - конструктивизме, проблемном обучении и развитии критического мышления. Ее ключевыми принципами являются реалистичность, аналитичность, практическая направленность и ориентация на групповую работу. В профессиональном образовании применяются различные типы кейсов, классифицируемые по степени сложности (открытые/закрытые, структурированные/неструктурированные), способу представления (текстовые, мультимедийные, игровые) и источнику данных (реальные, учебные, гипотетические).

Эффективность применения данного метода в образовательном процессе напрямую зависит от соблюдения комплекса организационных (включая соответствие профессиональным стандартам и техническое оснащение), методических (предполагающих дифференциацию по уровням подготовки) и педагогических (связанных с квалификацией преподавателей) условий. Особого внимания заслуживает поэтапное внедрение кейс-технологии в профессиональную подготовку - от использования простых кейсов на младших курсах до работы с комплексными профессиональными ситуациями на выпускных курсах, что обеспечивает последовательное формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Анализ применения кейс-технологии на разных этапах профессиональной подготовки выявил необходимость дифференцированного подхода. На начальном этапе используются структурированные кейсы с четкой проблематикой, на основном - многофакторные ситуации, требующие междисциплинарного анализа, а на завершающем - комплексные кейсы, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности. Критериями перехода между этапами выступают сформированность профессионального мышления, навыки работы с информацией, командного взаимодействия и исследовательской деятельности.

Таким образом, кейс-технология представляет собой перспективный инструмент профессиональной подготовки, позволяющий преодолеть разрыв между теоретическим обучением и практической деятельностью. Ее системное применение способствует формированию у студентов комплекса профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на современном рынке труда. Дальнейшее исследование предполагает изучение возможностей адаптации кейс-метода к конкретным специальностям и разработку методических рекомендаций по его применению в образовательном процессе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

2.1 Анализ интереса студентов к будущей профессии (на базе исследования – ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа»).

Современная система профессионального образования сталкивается с проблемой низкого уровня вовлеченности студентов в будущую профессиональную деятельность. Многочисленные исследования показывают, что около 40% выпускников вузов работают не по специальности, что свидетельствует о недостаточной эффективности традиционных методов формирования профессиональной идентичности. В этом контексте особую актуальность приобретает изучение факторов, влияющих на профессиональный интерес студентов.

Перед внедрением кейс-технологий в учебный процесс нами был проведён анализ уровня интереса студентов к выбранной ими профессии. Это было необходимо для того, чтобы понять, насколько мотивированы обучающиеся, как они относятся к своей профессиональной подготовке и видят ли себя в будущем в данной сфере деятельности.

Анализ проводился на базе ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа» города Челябинск. В исследовании приняли участие студенты группы «Исв248д».

Для изучения интереса студентов к будущей профессии были использованы следующие методы: анкетирование, наблюдение и беседы. Основным методом стало анкетирование. Вопросы анкеты были разработаны с учётом уровня подготовки студентов и направлены на выявление причин выбора профессии, отношения к образовательному процессу, представлений о будущей профессиональной деятельности и готовности работать по специальности после окончания образовательной организации. Она включала в себя 10 вопросов (рисунок 1-2), как закрытого, так и открытого типа, направленных на выявление:

1. причины выбора профессии;
2. представления о профессиональной деятельности;
3. отношения к изучаемым дисциплинам;
4. готовности работать по специальности после окончания ПОО;
5. интереса к практическим аспектам профессии.

Определение интереса к профессии

1. Почему вы выбрали именно эту профессию?

2. Насколько осозанным был ваш выбор специальности?

3. Планируете ли вы работать по получаемой специальности в будущем?

4. Что именно вам интересно в вашей будущей профессии?

Рисунок 1 – Анкета по определению интереса к профессии

5. Какие дисциплины вам нравятся больше всего и почему?

6. Как вы оцениваете полезность изучаемых общепрофессиональных дисциплин?

7. Хотели бы вы больше практических заданий, связанных с реальной профессиональной деятельностью?

8. Чувствуете ли вы себя уверенно в профессиональном плане?

9. Каким вы видите своё будущее через 5 лет?

10. Что бы вы хотели изменить в обучении, чтобы оно стало интереснее и ближе к практике?

Рисунок 2 – Анкета по определению интереса к профессии

На основе собранных данных было установлено следующее:

- 30% студентов продемонстрировали осознанный выбор профессии, высокую мотивацию, интерес к профессиональной сфере. Они активно участвуют в занятиях, задают вопросы, выражают заинтересованность в практике и стремятся связать теоретические знания с будущей деятельностью.

- 50% студентов продемонстрировали средний уровень интереса. Эти обучающиеся посещают занятия, выполняют задания, но чаще делают это из чувства долга, а не по внутреннему побуждению. Многие из них не уверены, будут ли работать по специальности, а выбор профессии объясняют доступностью или влиянием родителей.

- 20% студентов указали на отсутствие устойчивого интереса к профессии. Они либо затруднились ответить на вопросы анкеты, либо прямо заявили, что не планируют работать по получаемой специальности. Некоторые из них воспринимают учебу как временный этап и не связывают своё будущее с изучаемой сферой.

Наблюдение и беседы подтвердили данные анкетирования. На занятиях многие студенты не проявляли инициативы, редко включались в обсуждение профессиональных ситуаций, демонстрировали пассивность при выполнении заданий. В ходе индивидуальных бесед обучающиеся отмечали, что им не хватает живых примеров, практических задач, моделирования реальных профессиональных ситуаций — всего того, что помогает понять, как получаемые знания будут применяться в работе.

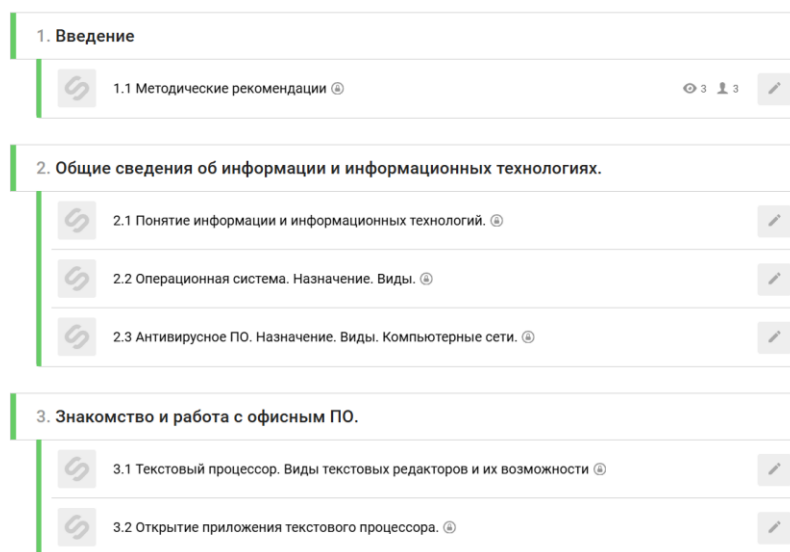
Таким образом, проведённый анализ показал, что интерес к будущей профессиональной деятельности у значительной части студентов остаётся на среднем или низком уровне. Это указывает на необходимость поиска новых педагогических средств, способных активизировать студентов, повысить их внутреннюю мотивацию и сформировать устойчивое профессиональное самоопределение. Одним из таких средств, на наш взгляд, являются кейс-технологии, которые позволяют связать учебный материал с реальными

ситуациями из профессиональной жизни и тем самым сделать обучение более значимым и интересным.

2.2 Использование кейс-технологии для мотивации студентов

После проведения анализа интереса студентов к будущей профессии стало очевидно, что традиционные формы преподавания не в полной мере способствуют формированию устойчивой профессиональной мотивации обучающихся. Для повышения заинтересованности и вовлечённости студентов в учебный процесс было принято решение использовать кейс-технологии как инструмент активного обучения. Данный подход позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и тем самым способствует формированию у студентов практико-ориентированного мышления, что особенно важно в процессе профессиональной подготовки.

В рамках данной работы был разработан авторский сборник кейс-заданий (рисунок 3-5), размещённый на онлайн-платформе Stepik (<https://stepik.org/238134>). Данная платформа была выбрана не случайно: она удобна в использовании, позволяет создавать интерактивные курсы, отслеживать статистику прохождения заданий (если курс платный), а также обеспечивает доступ к учебным материалам в любое время, что особенно актуально для современных студентов, привыкших к цифровой среде.



1. Введение	
1.1 Методические рекомендации	
2. Общие сведения об информации и информационных технологиях.	
2.1 Понятие информации и информационных технологий	
2.2 Операционная система. Назначение. Виды.	
2.3 Антивирусное ПО. Назначение. Виды. Компьютерные сети.	
3. Знакомство и работа с офисным ПО.	
3.1 Текстовый процессор. Виды текстовых редакторов и их возможности	
3.2 Открытие приложения текстового процессора.	

Рисунок 3 – Содержание сборника

3.3	Работа с фрагментами текста. Разделы документа	
3.4	Шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	
3.5	Управление просмотром документов.	
3.6	Работа с колонтитулами. Стили абзацев. Работа с экспресс-блокам	
3.7	Страницы и разделы документа.	
3.8	Слияние документов.	
3.9	Табличный процессор. Создание книг, форматирование.	
3.10	Абсолютная и относительная адресации в формулах. Мастер функций.	
3.11	Сложные условные конструкции.	
3.12	Подбор параметра. Таблицы подстановки. Сводные таблицы.	

Рисунок 4 – Содержание сборника

3.13	Формулы VBA (макросы).	
3.14	Графические объекты, макросы в MS Excel.	1 1
3.15	Поиск решения.	
3.16	Программа подготовки презентаций.	
3.17	Понятие компьютерной графики. Работа в графическом редакторе.	

Рисунок 5 – Содержание сборника

Содержание кейс-заданий было напрямую связано с темами, предусмотренными рабочим планом дисциплины «ОП.03 Информационные технологии» (рисунок 6-7). Это позволило органично встроить кейс-технология в учебный процесс, не выходя за рамки утверждённой программы и сохраняя логическую последовательность изучения тем. При составлении кейсов учитывались не только учебные цели, но и реальные профессиональные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в будущем.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2		3	4	
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3,	
	2. Операционная система. Назначение. Виды.		2		
	3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. Компьютерные сети. Локальные и глобальные		2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			-	
	В том числе практической подготовки			4	
Самостоятельная работа обучающихся			-		
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	34		
	1. Текстовый процессор. Виды текстовых редакторов и их возможности. Создание и форматирование документа. Разметка страницы,	1	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3, ПК 8.1, 8.2, 8.3, ПК 9.3,	
	2. Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа		2		
	3. Работа с фрагментами текста. Разделы документа		2		
	4. Шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Вставка импортированных объектов.		2		
	5. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок		2		

Рисунок 6 – Тематический план дисциплины

6. Работа с колонтитулами. Стили абзацев. Работа с экспресс-блоками.	2
7. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц	2
8. Слияние документов	2
9. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности.	2
10. Абсолютная и относительная адресации в формулах. Мастер функций.	2
11. Сложные условные конструкции.	2
12. Подбор параметра. Таблицы подстановки. Сводные таблицы.	2
13. Формулы VBA (макросы).	2
14. Графические объекты, макросы в MS Excel. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2
15. Поиск решения	2
16. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.	2
17. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	2

Рисунок 7 – Тематический план дисциплины

Каждое кейс-задание представляло собой описание ситуации, требующей осмысления, анализа и принятия решения (рисунок 8). Студентам необходимо было не просто выбрать правильный ответ, как это часто бывает в тестах, а самостоятельно проанализировать условия, предложить решение, обосновать его и, при необходимости, выполнить дополнительные задания, такие как составление плана, заполнение таблицы, краткое письменное

объяснение. Это способствовало развитию не только профессиональных знаний, но и таких важных навыков, как критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения, работать с информацией и принимать обоснованные решения.

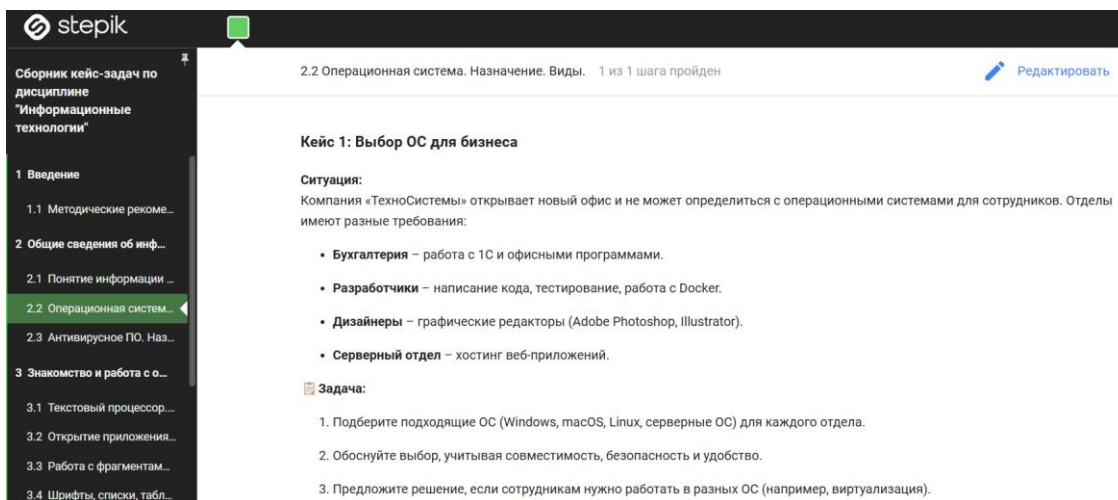


Рисунок 8 – Содержание кейс-задачи

Дополнительным плюсом стало то, что обучение с использованием кейс-технологии на платформе Stepik позволило студентам проходить задания в индивидуальном темпе, при необходимости возвращаться к материалам, пересматривать кейсы и совершенствовать свои ответы. Многие студенты отмечали, что такой формат оказался более интересным и полезным, чем традиционные лекции или тестирование. Он приближал их к реальным условиям будущей работы, а также стимулировал самостоятельную познавательную активность.

Для повышения эффективности использования кейс-сборника в структуру курса также были включены методические рекомендации для студентов и преподавателей (рисунок 9). В них были подробно описаны цели и задачи курса, предложены способы работы с кейсами, приведены рекомендации по анализу ситуаций, примеры возможных алгоритмов принятия решений. Эти рекомендации помогли сделать работу со сборником более осмысленной и продуктивной. Студенты лучше понимали, чего от них ожидают, как анализировать задания и каким образом можно подойти к

решению проблемных ситуаций, представленных в кейсах. Для преподавателя методические материалы стали ориентиром в организации сопровождения студентов в процессе прохождения курса, а также в объективной оценке их ответов.

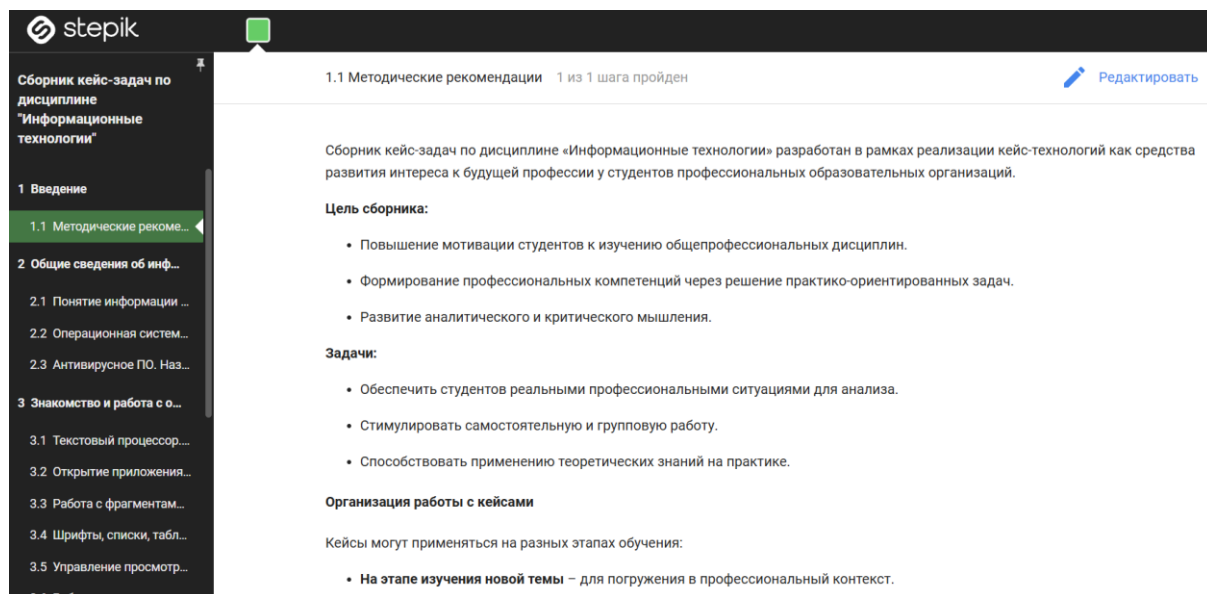


Рисунок 9 – Методические рекомендации к сборнику

Таким образом, внедрение кейс-технологии через онлайн-платформу Stepik стало важным шагом в направлении активизации учебного процесса и повышения профессиональной мотивации студентов. Благодаря этому подходу обучающиеся получили возможность не только закрепить теоретические знания, но и применить их на практике в условиях, максимально приближённых к будущей профессиональной деятельности.

2.3 Оценка эффективности кейс-технологии в изучении общепрофессиональных дисциплин

После внедрения кейс-технологий в образовательный процесс была проведена оценка их эффективности в контексте повышения интереса студентов к будущей профессии. Цель заключалась в том, чтобы определить, насколько предложенный подход действительно способствует формированию устойчивой профессиональной мотивации и повышает вовлечённость обучающихся в изучение общепрофессиональных дисциплин.

Для получения объективных данных использовался тот же метод анкетирования, что применялся на первом этапе исследования, до внедрения кейс-технологий. Это позволило сопоставить результаты «до» и «после» и сделать выводы о динамике изменений. Студентам были предложены те же вопросы, касающиеся причин выбора профессии, отношения к изучаемым дисциплинам, планов на будущее и восприятия учебного процесса. Таким образом, сохранялась преемственность и достоверность результатов.

Повторное анкетирование проводилось спустя месяц после начала работы со сборником кейс-заданий на платформе Stepik. За это время студенты успели пройти часть заданий, ознакомиться с различными ситуациями, поразмышлять над реальными проблемами, с которыми может столкнуться специалист на практике, и применить теоретические знания для поиска решений. Важно отметить, что студенты работали с кейсами как индивидуально, так и в парах, обсуждая решения с одноклассниками, что дополнительно способствовало формированию профессионального мышления.

Анализ результатов повторного анкетирования показал положительную динамику. Количество студентов, осознанно подходящих к выбору профессии и проявляющих высокий интерес к будущей профессиональной деятельности, увеличилось с 30% до 47%. Эти обучающиеся отметили, что задания помогли им лучше понять специфику профессии, научиться рассматривать учебный материал с практической точки зрения и почувствовать себя более уверенно в своей профессиональной роли. Многие из них признались, что благодаря кейсам стали по-другому смотреть на изучаемые дисциплины, которые ранее казались им абстрактными и скучными.

Также увеличилось число студентов, демонстрирующих средний уровень интереса — с 50% до 44%. Хотя такие обучающиеся всё ещё не до конца определились со своими профессиональными планами, они начали проявлять больше активности на занятиях, чаще задавали вопросы, охотнее принимали участие в обсуждении ситуаций и высказывали собственное

мнение при решении кейсов. Это говорит о том, что процесс вовлечения студентов в профессиональную сферу через активные методы обучения начал приносить результаты.

Особенно важно отметить, что количество студентов с низким уровнем интереса уменьшилось с 20% до 9%. Некоторые из них впервые за время учёбы задумались о значении выбранной профессии, начали проявлять интерес к конкретным темам и даже стали обсуждать возможность прохождения практики по специальности. Эти изменения указывают на то, что даже те студенты, которые изначально были равнодушны к своей будущей деятельности, благодаря правильно подобранным методам обучения начинают переосмысливать своё отношение к профессии.

Кроме анкетирования, наблюдение за учебной активностью студентов также подтвердило рост вовлечённости. На занятиях стало больше дискуссий, студенты чаще приводили примеры из кейсов, делились мнением, задавали вопросы, связанные с практическим применением знаний.

Таким образом, проведённая оценка показала, что использование кейс-технологий в изучении общепрофессиональных дисциплин положительно влияет на интерес студентов к будущей профессии. Этот подход позволяет не только повысить мотивацию к обучению, но и способствует более осознанному профессиональному самоопределению обучающихся, формируя у них активную позицию по отношению к своему образованию и будущей деятельности.

Выводы по Главе 2

Глава 2 была посвящена практическому применению кейс-технологии с целью повышения интереса студентов профессиональной образовательной организации к будущей профессии. В ходе реализации данной части исследования были рассмотрены три ключевых аспекта: исходный уровень профессионального интереса студентов, особенности внедрения кейс-технологии и её эффективность.

Проведённый анализ уровня профессиональной мотивации студентов до внедрения кейс-метода выявил тревожные тенденции: лишь треть обучающихся осознанно выбрали свою специальность и проявляли интерес к профессиональной деятельности, тогда как половина демонстрировали лишь формальное участие в образовательном процессе, а пятая часть вовсе не связывала своё будущее с выбранной профессией. Эти данные подтвердили необходимость пересмотра подходов к организации учебного процесса и поиска более эффективных методов формирования профессионального самоопределения.

В ответ на выявленные проблемы в образовательный процесс была интегрирована кейс-технология, основанная на моделировании реальных профессиональных ситуаций с использованием онлайн-платформы Stepik. Такой формат обучения позволил студентам осмыслить практическое значение теоретических знаний, развить аналитическое и критическое мышление, научиться принимать обоснованные решения и аргументировать свою позицию. Дополнительным преимуществом стало наличие методических рекомендаций, направленных на повышение осознанности и результативности работы как студентов, так и преподавателей.

Повторное анкетирование спустя месяц после начала работы с кейс-заданиями показало положительную динамику: увеличилось число студентов с высоким уровнем профессиональной мотивации, снизилась доля равнодушных к будущей профессии, а также усилилась активность студентов на занятиях. Эти изменения свидетельствуют о том, что кейс-технология

действительно способствует повышению интереса к обучению, формированию профессионального мышления и более осознанному выбору профессионального пути. Таким образом, кейс-метод зарекомендовал себя как эффективный инструмент активного обучения, способствующий не только вовлечённости студентов в образовательный процесс, но и укреплению их профессиональной идентичности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило актуальность темы, связанной с повышением интереса студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессии через внедрение современных педагогических технологий. Основной акцент в работе был сделан на использовании кейс-технологий, как эффективного инструмента активного обучения, направленного на формирование практикоориентированных компетенций и устойчивой профессиональной мотивации.

В соответствии с целью работы – теоретически обосновать применение кейс-технологий для развития интереса к будущей профессии и разработать сборник кейс-заданий для изучения общепрофессиональных дисциплин – были успешно решены все поставленные задачи.

В рамках первой задачи был проведён анализ теоретических основ кейс-технологий, выявлены их особенности, педагогические принципы и возможности применения в профессиональном образовании. Изучены классификации кейсов по степени сложности, форме подачи и источнику данных. Также было рассмотрено влияние кейс-метода на формирование аналитического мышления, развитие soft skills, умения принимать решения в условиях неопределённости. Были выделены условия эффективной реализации кейс-технологии в образовательном процессе – организационные, методические и педагогические. Теоретическая база исследования опиралась на труды отечественных и зарубежных педагогов, а также на концепции деятельностного и компетентностного подхода.

В рамках второй задачи были выявлены факторы, влияющие на формирование профессионального интереса студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин. С помощью анкетирования, наблюдения и бесед проведён анализ интереса студентов группы «ИСв248д» ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж». Диагностика показала, что до внедрения кейс-метода значительная часть обучающихся имела лишь

формальное или низкое отношение к профессиональному самоопределению. Лишь 30% студентов демонстрировали осознанный выбор профессии и устойчивую мотивацию, остальные – либо сомневались в выборе специальности, либо вовсе не связывали обучение с будущей профессиональной деятельностью. Эти результаты стали основанием для поиска новых педагогических решений.

В рамках третьей задачи был разработан сборник кейс-заданий на платформе Stepik, содержание которого базировалось на темах дисциплины «ОП.03 Информационные технологии». Кейс-задания были ориентированы на моделирование реальных профессиональных ситуаций, требующих от студентов анализа, аргументации и принятия решений. Для повышения эффективности работы с кейсами были подготовлены методические рекомендации для студентов и преподавателей, в которых описаны цели курса, способы взаимодействия с кейсами, подходы к оцениванию и рефлексии. Интерактивный формат онлайн-платформы позволил обеспечить гибкость обучения и его доступность, а также создать условия для индивидуального и парного выполнения заданий.

В рамках четвертой задачи была оценена эффективность внедрения кейс-технологии в образовательный процесс. Для этого повторно использовалось анкетирование по тем же параметрам, что и на первом этапе исследования. Полученные результаты показали положительную динамику: количество студентов с высоким уровнем профессиональной мотивации увеличилось с 30% до 47%, а доля студентов с низким уровнем интереса сократилась с 20% до 9%. Также было зафиксировано повышение учебной активности, увеличение количества обсуждений, примеров из практики и самостоятельных выводов. Студенты стали по-другому воспринимать учебный материал и чаще связывать его с будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, экспериментальная проверка подтвердила эффективность предложенного подхода.

На основании проведённого исследования можно сделать вывод, что кейс-технология является действенным средством развития профессионального интереса студентов. Она способствует не только повышению познавательной мотивации, но и формирует навыки, необходимые в реальной профессиональной деятельности. Разработка и внедрение сборника кейс-заданий, методическое сопровождение, а также использование цифровых платформ создают условия для модернизации образовательного процесса и его приближения к требованиям современного рынка труда.

Перспективой дальнейшей работы может стать расширение кейс-сборника, адаптация его под другие дисциплины и специальности, а также организация преподавательских семинаров по внедрению кейс-метода в практику преподавания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акбарова С. Н., Юлдашева С. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ЦИКЛОВЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК "МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ" // Теория и практика современной науки. 2017. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodik-v-tsiklovyh-zanyatiyah-kak-metodika-professionalnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Батова, О.С. Особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования в преподавании государственно-правовых дисциплин В сборнике: Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики ФСИН России Под общей редакцией В.Н. Некрасова. Вологда, 2017. С. 7-13. / URI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32701777>
3. Ванина, А. Г. Персональная кибербезопасность : учебное пособие (курс лекций) / А. Г. Ванина, Д. В. Орёл, С. В. Аникуев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135721.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Василькова, Н. А. Разработка учебно-методического обеспечения при применении кейс-метода в процессе преподавания методики профессионального обучения / Н. А. Василькова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12, № 2(48). – С. 51-62. – DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-2-51-62. – EDN QQNIVV.
5. Василькова, Н. А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ /

Н. А. Василькова. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 40 с. – EDN VBSHPS.

6. Груздова Ольга Геннадьевна Использование игры в профессиональной подготовке студентов // Вестник ПензГУ. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igry-v-professionalnoy-podgotovke-studentov> (дата обращения: 26.04.2025).

7. Деятельностная теория Леонтьева: суть и основные элементы [Электронный ресурс] URL <https://fb.ru/article/382259/deyatelnostnaya-teoriya-leonteva-sut-i-osnovnyie-elementyi> (дата обращения: 13.02.2025)

8. Дубовицкая Татьяна Дмитриевна, Заболотная Елена Валерьевна **МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ** // Педагогика и психология образования. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-vybora-professii-kak-prediktory-professionalnoy-napravlennosti-studentov> (дата обращения: 26.04.2025).

9. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии / В. С. Зайцев. Том Книга 1. – Челябинск : Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – 424 с. – EDN UKMFMZ.

10. Зольникова, А. В. Кейс-метод как метод активного обучения / А. В. Зольникова // Новые технологии - нефтегазовому региону: материалы Международной научно-практической конференции, Тюмень, 16–20 мая 2016 года / Ответственный редактор П. В. Евтин. Том IV. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2016. – С. 143-145. – EDN VYNDPX.

11. Инновации и современные технологии в системе образования : Материалы III международной научно-практической конференции, Прага, 20–21 февраля 2013 года / Под редакцией А.С. Берберян, С.В. Сидорова, И.Г. Дорошиной. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «So-ciosféra-CZ», 2013. – 351 с. – ISBN 978-80-87786-13-0. – EDN TPAPDH.

12. Кейс-метод в профессионально-технологическом образовании (Теоретический курс. Часть 1) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ —

Электрон. текстовые данные. □ Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 167 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/81249>.— IPR SMART, по паролю

13. Киренберг, А. Г. Системное администрирование и информационная безопасность сетей ЭВМ : учебное пособие / А. Г. Киренберг. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-00137-292-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128406.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Коломиец Ольга Михайловна Развитие педагогической деятельности преподавателя на основе кейс-технологии // Педагогика и психология образования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-na-osnove-keys-tehnologii> (дата обращения: 20.02.2025).

15. Крумина, К. В. Цифровая грамотность. В 2 частях. Ч.1. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности : учебное пособие / К. В. Крумина, Н. А. Моисеева. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-3701-8, 978-5-8149-3702-5 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140876.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Куликов Дмитрий Константинович Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков: определение деятельностной природы мышления // ЭСГИ. 2018. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-s-vygotskiy-a-n-leontiev-e-v-ilienkov-opredelenie-deyatelnostnoy-prirody-myshleniya> (дата обращения: 13.02.2025).

17. Маркович, Ольга Сергеевна. Методика применения кейс-технологии как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей информатики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук :

13.00.02 / Маркович Ольга Сергеевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет]. — Волгоград, 2019. — 27 с..

18. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-analiza-konkretnyh-situatsiy-keysov-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 26.03.2025).

19. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

20. Мусина Ж. А., Каримова Г. С., Махметова Д. О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ // Sciences of Europe. 2020. №59-2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-professionalnoy-podgotovke-studentov> (дата обращения: 16.03.2025).

21. Насс, Оксана Викторовна. Система профессиональной подготовки будущего учителя информатики к организации и проведению занятий с применением компьютерных средств обучения : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 / Моск. пед. гос. ун-т. — Москва, 2003. — 19 с..

22. Неустроева Милидора Изотовна Кейс-технология в образовательном процессе // European science. 2016. №12 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 26.04.2025).

23. Похорукова Мария Юрьевна Информационная поддержка принятия решений в процессе выбора профессии // Инновации и инвестиции.

2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-podderzhka-prinyatiya-resheniy-v-protssesse-vybora-professii> (дата обращения: 26.04.2025).

24. Похорукова Мария Юрьевна Повышение мотивации к обучению студентов-программистов // Современное педагогическое образование. 2023. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-k-obucheniyu-studentov-programmistov> (дата обращения: 26.04.2025).

25. Пянзина Ю.А. «Кейс» как основной элемент метода обучения «case-study» / URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24192077>

26. Рожков Н. Т. Проблема профессиональной подготовки студентов в колледже // Наука-2020. 2015. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnoy-podgotovki-studentov-v-kolledzhe> (дата обращения: 26.05.2025).

27. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учебно-методическое пособие / М. Г. Савельева. – Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-4312-0241-4. – EDN XFETUD. (публикация отозвана 11.03.2020)

28. Солодушкин, С. И. Фундаментальные задачи информатики. Скрипты : учебное пособие / С. И. Солодушкин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-7996-1064-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68312.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Султонов Сасинжон Тухтасинович Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Проблемы Науки. 2020. №1 (146). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-case-study-kak-sovremennaya-tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-studentov> (дата обращения: 16.01.2025).

30. Тропникова, Н. П. Использование кейс-метода как инновационной образовательной технологии на практических занятиях дисциплины профессионального цикла / Н. П. Тропникова // Современные аспекты товароведения и экспертизы потребительских товаров. Экономика АПК. Актуальные проблемы подготовки кадров в системе профессионального образования. Вопросы истории, философии и политологии : Материалы международных научно-практических конференций, Троицк, 30–31 марта 2011 года. – Троицк: Южно-Уральский государственный аграрный университет, 2011. – С. 312-314. – EDN QFOJKY.

31. Тузинек А. ДВЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ: В. ОКОНЬ И М. И. МАХМУТОВ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. №3 (836). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dve-kontseptsii-problemnogo-obucheniya-v-okon-i-m-i-mahmutov> (дата обращения: 13.02.2025).

32. Фролова, Т. В. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках информатики с использованием кейс-метода / Т. В. Фролова // Альманах мировой науки. – 2021. – № 5(48). – С. 27-29. – EDN FWMIOB.

33. Храмцевич, Е. В. Кейс-метод как средство повышения учебной мотивации учащихся / Е. В. Храмцевич // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 6(378). – С. 47-49. – EDN LHJAQR.

34. Хуторской Андрей Викторович Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-primeneniya-kompetentnostnogo-podhod-k-proektirovaniyu-obrazovaniya> (дата обращения: 13.02.2025).

35. Черемискина Наталья Павловна Профессиональная подготовка студентов: особенности структуры // Проблемы Науки. 2016. №26 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-studentov-osobennosti-struktury> (дата обращения: 26.03.2025).

36. Чумакова Т.Н. Кейс-метод. Классификация кейсов //Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сб. науч. трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] Анапа: Изд-во НИЦ ЭСП, 2020. - С. 87-90 / URI: https://elibrary.ru/download/elibrary_42422245_15189340.pdf

37. Шарыпова Н.В., Павлова Н.В. Квест и кейс как элемент интерактивных технологий. - Самарский научный вестник, 2018. Т 7 №1 (22). URI: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32562556>

38. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимутина // Народное образование. – 2009. – № 2(1385). – С. 172-179. – EDN LDLBET.

39. Шубина О. Н. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ПО Ю.К. БАБАНСКОМУ // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-metodov-i-sposobov-obucheniya-po-yu-k-babanskomu> (дата обращения: 13.02.2025).

40. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. — Луганск : Книта, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123649>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы анкеты по определению интереса к профессии

1. Почему вы выбрали именно эту профессию?
2. Насколько осознанным был ваш выбор специальности?
3. Планируете ли вы работать по получаемой специальности в будущем?
4. Что именно вам интересно в вашей будущей профессии?
5. Какие дисциплины вам нравятся больше всего и почему?
6. Как вы оцениваете полезность изучаемых общепрофессиональных дисциплин?
7. Хотели бы вы больше практических заданий, связанных с реальной профессиональной деятельностью?
8. Чувствуете ли вы себя уверенно в профессиональном плане?
9. Каким вы видите своё будущее через 5 лет?
10. Что бы вы хотели изменить в обучении, чтобы оно стало интереснее и ближе к практике?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры кейсов с контрольными вариантами решений

Кейс 1: Выбор ОС для бизнеса

Ситуация:

Компания «ТехноСистемы» открывает новый офис и не может определиться с операционными системами для сотрудников. Отделы имеют разные требования:

- Бухгалтерия – работа с 1С и офисными программами.
- Разработчики – написание кода, тестирование, работа с Docker.
- Дизайнеры – графические редакторы (Adobe Photoshop, Illustrator).
- Серверный отдел – хостинг веб-приложений.

Задача:

1. Подберите подходящие ОС (Windows, macOS, Linux, серверные ОС) для каждого отдела.
2. Обоснуйте выбор, учитывая совместимость, безопасность и удобство.
3. Предложите решение, если сотрудникам нужно работать в разных ОС (например, виртуализация).

Вариант решения:

1. Бухгалтерия

Что нужно: 1С, Microsoft Office.

Выбор ОС: Windows 10 или 11

Почему:

- 1С хорошо работает именно на Windows.
 - Офисные программы (Word, Excel и т.д.) тоже лучше работают в Windows.
 - Большинство бухгалтеров привыкли к этой системе.
2. Разработчики

Что нужно: писать код, тестировать, использовать Docker.

Выбор ОС: Linux (например, Ubuntu)

Почему:

- Linux — это удобная система для программистов.
- Там хорошо работают Docker, Git, терминал.
- Бесплатная и легко настраивается под нужды.

Если кому-то неудобно работать только в Linux, можно поставить Windows и использовать WSL2 (это способ запускать Linux внутри Windows).

3. Дизайнеры

Что нужно: работать в Adobe Photoshop, Illustrator и т.д.

Выбор ОС: macOS (например, на MacBook или iMac)

Почему:

- Программы от Adobe отлично работают на Mac.
- Дизайнеры часто используют macOS, потому что там хорошая цветопередача и стабильность.

- Но если Mac слишком дорогой, можно использовать мощный компьютер с Windows.

4. Серверный отдел

Что нужно: хостинг веб-приложений, администрирование, безопасность.

Выбор ОС: Linux (например, Ubuntu Server или Debian)

Почему:

- Linux — очень надёжная система для серверов.
- Она быстрая, безопасная и бесплатная.
- Почти все сайты в интернете работают на Linux-серверах.

Кейс 2: Оптимизация структуры документа для быстрого поиска информации

Ситуация:

Вы — технический писатель в IT-компании, которая разрабатывает сложное программное обеспечение для управления проектами. Ваша команда создала 300-страничное руководство пользователя в формате PDF. Документ содержит:

- Описание функций
- Инструкции по настройке
- Примеры использования
- Частые проблемы и решения

Пользователи жалуются, что им трудно находить нужную информацию, так как:

- Нет четкой структуры разделов
- Оглавление слишком общее
- Отсутствуют перекрестные ссылки
- Некоторые важные темы "спрятаны" внутри больших блоков

текста

Задача:

Оптимизировать структуру документа, чтобы пользователи могли быстро находить нужную информацию.

Вариант решения:

1. Сделать понятную структуру

Разделить документ на разделы и подразделы.

Например:

1. Введение
2. Установка
 - 2.1 Установка на Windows
 - 2.2 Установка на macOS

2. Обновить оглавление

- Добавить все разделы и подразделы в оглавление.

- Сделать оглавление кликабельным, чтобы можно было быстро перейти к нужной части.

3. Добавить перекрёстные ссылки

Если один раздел связан с другим — добавить ссылку. Пример: в разделе про «Ошибки входа» — дать ссылку на «Настройку аккаунта».

4. Выделить важную информацию

- Делать инструкции списками (1, 2, 3...)
- Важные заметки выделять цветом, иконками или рамками
- Разбивать большие тексты на абзацы, таблицы, картинки

5. Сделать раздел FAQ

Добавить отдельный раздел «Часто задаваемые вопросы», где будут ответы на популярные проблемы.