



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направления работы учителя начальных классов по историческому
просвещению обучающихся**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

70,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-071-5-1

Пинаева Мария Константиновна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1 Историческое просвещение как задача гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.....	7
1.2 Направления работы учителя начальных классов по историческому просвещению младших школьников	11
1.2.1 Историческое просвещение младших школьников на уроках литературного чтения и окружающего мира	12
1.2.2 Историческое просвещение младших школьников во внеурочной деятельности.....	19
1.2.3 Деятельность классного руководителя по историческому просвещению младших школьников	25
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31
2.1 Изучение уровня сформированности знаний об исторических героях и событиях у младших школьников.....	31
2.2 Разработка комплекса методических материалов для учителя начальных классов.....	36
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ А	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетом образовательной политики России в настоящий момент является воспитание подрастающего поколения. Начиная с 2010 года, с момента принятия Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, основой воспитательного процесса становятся базовые национальные ценности, в числе которых патриотизм. Опубликованная Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период 2021–2025 гг. повлекла за собой насыщение воспитательной деятельности мероприятиями, направленными на формирование у детей любви и уважения к Родине. В Федеральной программе воспитания одним из ключевых направлений воспитательной работы в начальной школе названо гражданско-патриотическое [8]. Указ Президента Российской Федерации № 314 от 08.05.2024 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» актуализирует проблему осуществления исторического просвещения обучающихся на ступени начального общего образования.

Работа в данном направлении способствует развитию чувства патриотизма, воспитанию уважения к прошлому, оказывает колоссальное влияние на социально-гражданское и внутреннее развитие личности ученика.

Проблема патриотического воспитания рассматривалась в трудах О. Д. Никольской, Е. Д. Черкасовой, В. Ю. Борисова. Наиболее значимыми для современности работами являются труды А. Согомоновой, Н. С. Махиной, О. А. Лыжиной, О. Д. Никольской. В основе исследований Н.Ф. Виноградовой, В. И. Лутовинова, М. Ю. Новицкой лежат идеи К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского.

К. Д. Ушинский говорил: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ

к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2].

Дети должны знать, что мир вокруг них имеет историю, которая богата разными событиями и этапами. По мнению В. В. Путина основой исторического просвещения в России является научное историческое знание и образование. Россия – великая страна с многовековой историей, государство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшее огромный вклад в общемировое развитие. В основе самосознания российского общества лежат формировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации [29].

Проблема исторического просвещения обучающихся актуализировалась в современном образовании. Её изучением занимаются в настоящее время В. Ю. Борисов, А. С. Булгакова, Е. Р. Распопова, Н. Л. Терещенко, А. А. Шматько и др.

Историческое просвещение – это один из механизмов формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника, строящийся на знании истории своей страны [2].

Актуальность проблемы исторического просвещения в начальной школе определяется необходимостью формирования у младших школьников устойчивого интереса к истории, осознания значимости собственной культурной и исторической идентичности. Актуальность изучения данной проблемы определяется сегодня и 80-летием Победы в Великой Отечественной Войне.

Необходимость знакомства младших школьников с важнейшими историческими событиями отечественной истории подчеркивается

в Стратегии национальной безопасности. При этом указывается, что этот процесс должен осуществляться не только в рамках учебного предмета, но и во внеурочной деятельности посредством изучения литературного материала, произведений искусства (кино, музыка, живопись, архитектура), путем активного вовлечения школьников в процесс проектной, учебно-исследовательской работы [28].

Таким образом, историческое просвещение – важнейшая педагогическая задача нашего времени.

Проблема исследования: каким образом возможно осуществление исторического просвещения на ступени начального общего образования?

Обозначенная выше актуальность и проблема исследования позволили нам сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Направления работы учителя начальных классов по историческому просвещению обучающихся».

Цель исследования: изучить проблему исторического просвещения младших школьников и разработать комплекс методических материалов для учителя начальных классов.

Объект исследования: процесс исторического просвещения младших школьников.

Предмет исследования: историческое просвещение младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач.

1. Раскрыть понятие «историческое просвещение».
2. Охарактеризовать формы и методы исторического просвещения в начальной школе.
3. Описать направления работы учителя начальных классов по историческому просвещению младших школьников.
4. Изучить уровень сформированности знаний об исторических героях и событиях у младших школьников.

5. Разработать комплекс методических материалов для учителя начальных классов.

Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, систематизация; эмпирические – анкетирование.

База исследования: МБОУ СОШ г. Челябинск.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные нами методические материалы могут быть использованы учителями начальных классов в процессе исторического просвещения обучающихся.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Историческое просвещение как задача гражданско-патриотического воспитания в начальной школе

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель процесса воспитания – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбы Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [12].

Л. Д. Столяренко и И. Ф. Харламов определяют, патриотическое воспитание как «целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма» [27].

Изучая возможности воспитания в начальной школе, учёные соотносят патриотическое воспитание с гражданским воспитанием. Это направление в начальной школе, по их мнению, имеет целью формирование у детей знаний и представлений о российском обществе, родном крае, раскрытие на доступном уровне особенностей взаимодействия людей в семье, в коллективе, в обществе, воспитания в них позитивного личностного отношения к ценностям и символам Российского государства; воспитание гуманной, социально активной, ответственной личности [10].

Задачами патриотического воспитания являются:

- формирование системы знаний о своей Родине (природоведческие и географические сведения);
- воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- историческое просвещение;
- включение обучающихся в практическую деятельность по применению полученных знаний [27].

Одна из задач патриотического воспитания – историческое просвещение школьников. Президент России утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [13].

8 мая 2024 года был подписан указ президента Российской Федерации № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». В нем приводится следующее определение понятия историческое просвещение: «регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества» [29].

По мнению В. Ю. Борисова, историческое просвещение – «распространение научных знаний историко-культурного содержания с целью вовлечения младших школьников в изучение истории родной страны и края для формирования чувства гордости за Отечество, его героев, достижения» [5].

Историческое просвещение младших школьников является ключевым элементом формирования осознанного гражданства и рассматривается как один из важнейших факторов формирования гражданского и политического сознания. Работы отечественных ученых показывают значимость раннего

вовлечения учащихся в процесс осмысления и интерпретации исторических событий и личностей.

В соответствии с указом президента Российской Федерации № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [29] можно выделить основные принципы государственной политики в области исторического просвещения:

- опора на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;
- понимание истории России, развивающейся по самобытному цивилизационному пути, как неотъемлемой части общемирового исторического процесса;
- преемственность всех этапов российской истории;
- осознание исторического единства народов Российской Федерации при сохранении ценности истории и культуры каждого ее народа [29].

Историческое просвещение является основой формирования коллективной исторической памяти в начальной школе. Его цель – сформировать ценностное отношение к окружающему миру на основе знакомства со значимыми событиями, личностями, сюжетами из истории нашей страны. Для достижения данной задачи необходимо использовать возможности уроков (литературного чтения, окружающего мира, ОРКСЭ, музыки, ИЗО и др.) и внеурочной деятельности (участия в проектно-исследовательской деятельности, посещения театров, постановки спектаклей с историческим сюжетом, изучения былин, сказок, народного творчества и т. д.). [8].

Цель школьного исторического просвещения – развитие и формирование личности обучающегося, который способен к самоидентификации, определению своих личностных ориентиров,

основываясь на историческом опыте страны и человечества, применяет исторические знания на практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Можно выделить основные задачи исторического просвещения.

1. Формирование первичных представлений о времени и историческом процессе. Обучающиеся учатся понимать, что такое прошлое, настоящее и будущее. Это достигается через знакомство с хронологическими последовательностями, сравнением жизни людей в разные времена.
2. Знакомство с важнейшими событиями и героями отечественной истории.
3. Воспитание патриотических чувств и чувства гордости за свою Родину.
4. Формирование основ нравственных качеств.

Система исторического просвещения включает комплекс мероприятий для обучающихся, осуществляемых в процессе урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работы, внеаудиторной работы специальными средствами и формами дополнительного образования, и предполагает решение следующих задач:

- формирование прочных достоверных знаний об общественной и о государственной деятельности героев России;
- формирование уважения к своему народу, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- осмысление отечественных традиций, связанных с образцами гражданского служения Отечеству;

– развитие интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, края.

Также одной из задач исторического просвещения является воспитание гражданина, которое должно быть сосредоточено на развитии патриотизма и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, планетарного сознания, правосознания, политической культуры, бережного отношения к природе, нравственности, культурного поведения личности»; она раскрывает понятие «патриотизм» как составляющее гражданского воспитания, то есть как «глубокое гражданское чувство, содержанием которого является любовь к своему народу, Родине, осознание своей причастности к истории, традициям, культуре своего народа, переживание за его будущее» [3].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели историческое просвещение, как одну из задач гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. Под историческим просвещением мы понимаем «распространение научных знаний историко-культурного содержания с целью вовлечения младших школьников в изучение истории родной страны и края для формирования чувства гордости за Отечество, его героев, достижения». Выделили задачи исторического просвещения: формирование первичных представлений о времени и историческом процессе, знакомство с важнейшими событиями и героями отечественной истории, воспитание патриотических чувств и чувства гордости за свою Родину, формирование основ нравственных качеств.

1.2 Направления работы учителя начальных классов по историческому просвещению младших школьников

Реализация исторического просвещения в начальной школе возможна по трем направлениям: в урочной деятельности, во внеурочной деятельности и в работе классного руководителя.

Историческое просвещение способствует достижению следующих планируемых результатов гражданско-патриотического направления воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [30].

Рассмотрим некоторые аспекты работы учителя по каждому из вышеназванных направлений работы.

1.2.1 Историческое просвещение младших школьников на уроках литературного чтения и окружающего мира

Проанализировав учебные пособия программы «Школа России» за 3 класс, мы пришли к выводу, что в большей мере реализовать историческое просвещение в урочной деятельности возможно на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Уроки литературного чтения имеют значительный потенциал для исторического просвещения младших школьников. На этих уроках обсуждаются вопросы, актуальные для современных читателей: ответственность за судьбу страны, мира и Отечества, а также сохранение патриотической памяти [9].

Именно произведения, изучаемые на уроках, могут пробудить у ребенка такие чувства как: гордость, восхищение, чувство достоинства за свое Отечество [25].

Учебники содержат тексты, которые позволяют детям младшего школьного возраста глубоко прочувствовать произведение, испытать различные эмоции: радость, печаль, гордость, веселье, грусть, восхищение и нежность. Также, в учебной хрестоматии подобраны произведения, объединенные в разделы «Мир родной природы» «О тебе, моя Родина», «Малые жанры фольклора», которые возвращают в течение года к изучению произведений, дающие возможность воспитывать у детей любовь к Родине, природе, доброты, трудолюбия.

Младший школьный возраст характеризуется любознательностью, отзывчивостью и лёгкой восприимчивостью к информации. Дети этого возраста быстро реагируют на инициативы учителей и способны искренне сопереживать. Повышенная восприимчивость к внешним воздействиям объясняется верой в истинность всего, чему их учат, и невозможностью нарушения моральных норм.

Мы взяли учебник литературного чтения за 3 класс программы «Школа России» В. Г. Горецкого, проанализировали его содержание на наличие произведений, подходящих для исторического просвещения, исторических справок, биографических фактов о российских героях, писателях, художниках и так далее.

Раздел «Устное народное творчество», 1 часть учебника.

Народные промыслы: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Кобальтовская сетка». Данные тексты рассказывают про историю русских народных промыслов.

Также в данном разделе в блоке «проверь себя» есть задания направленные на знакомство и изучение русской народной одежды. В учебнике представлены иллюстрации, на которых изображены косоворотка, кокошник, кафтан, охабень, рубаха, душегрейка. Обучающимся предлагается найти определения данных атрибутов одежды в толковом словаре.

На странице 39 учебника предложено задание «Рассмотри иллюстрации к сказкам раздела «Устное народное творчество». Найди в

энциклопедии сведения о жизни и творчестве художников, иллюстрировавших данные сказки». Обучающиеся должны выбрать между Виктором Михайловичем Васнецовым и Иваном Яковлевичем Билибиным и подготовить рассказ по плану.

Раздел «Великие русские писатели», 1 часть учебника.

В данном разделе обучающимся авторы предлагают к прочтению произведения известных русских писателей: Александра Сергеевича Пушкина, Ивана Андреевича Крылова, Михаила Юрьевича Лермонтова, Льва Николаевича Толстого. Знания о великих людях, писателях необходимы так как в их творчестве прослеживается связь с историческим прошлым.

Раздел «Поэтическая тетрадь», 1 часть учебника.

В этом разделе представлены стихотворения известных русских поэтов: Фёдора Ивановича Тютчева, Афанасия Афанасьевича Фета, Ивана Саввича Никитина, Ивана Захаровича Сурикова, Николая Алексеевича Некрасова. Однако, в учебнике не представлены биографические факты о данных писателях.

Раздел «Поэтическая тетрадь», 2 часть учебника.

Здесь предлагаются к прочтению и изучению произведения Саши Чёрного, Александра Александровича Блока, Сергея Александровича Есенина, Самуила Яковлевича Маршака, Агнии Львовны Барто, Сергея Владимировича Михалкова. Факты из их биографии также как и в 1 части не представлены.

Также в блоке «Поговорим о самом главном» предлагаются следующие произведения.

М. М. Пришвин «Родина» (в сокращении). Рассказ посвящён теме любви к природе и своей Родине, необходимости беречь и защищать её. Автор описывает красоту родного края, призывает охранять реки и озёра, леса и поля, а также всех птиц и животных, обитающих в этих местах.

К тексту есть задания и вопросы для обсуждения: «Какие однокоренные слова можно подобрать к слову Родина: рождение, родители,

родство, родимый, родной? Продолжите этот ряд слов. Как вы думаете, слова природа и Родина имеют общий корень?», «Почему слова мама, солнце, природа, Родина М. Пришвин объединил в одном рассказе? Почему писатель назвал своё произведение «Моя Родина»?», «Подумай, что значит любить Родину».

А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста» (в сокращении). Стихотворение рассказывает о героическом поступке мальчика, который помог советским танкистам уничтожить вражескую пушку. Автор показывает, что во время войны, когда весь народ в едином порыве стремится одолеть врага, возраст не является преградой для проявления отваги. После прочтения обучающимся предлагается написать сочинение-рассуждение на тему «Что значит любить Родину?» или сочинение-описание «Мой дом – Россия».

А. А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...». Стихотворение посвящено памяти о солдатах, которые отстояли красоту природы во время войны. После прочтения, обучающиеся должны рассказать, как в их семье отмечается праздник День Победы [19].

Школам рекомендовали для исторического просвещения привлекать потенциал региональной истории. В начальной школе это возможно на уроках окружающего мира. В каждую ПООП НОО (протоколы от 08.04.2015 № 1/15, от 18.03.2022 № 1/22) в учебный предмет «Окружающий мир» включено содержание, отражающее историю, культуру, традиции родного края.

Мы взяли для анализа учебник 3 класса по окружающему миру А. А. Плешакова. Рассмотрели его на наличие заданий, способствующих историческому просвещению младших школьников.

Раздел «Как устроен мир», 1 часть учебника.

Тема «Общество». В данной теме представлен текст, в котором разбираются понятия «общество», «человечество», «семья», «народ». Рассказывается о том сколько народов проживает на территории России, какие народы бывают, особенности данных народов. Также здесь к рассмотрению и

изучению предлагается символика нашего государства: флаг, герб, гимн. После текста находятся задания: «Перечисли, что имеет любое государство. Какие из этих признаков указаны зелёными стрелками на карте нашей страны?», «Используя информацию из учебника, дай характеристику нашему государству – России», «С помощью дополнительной литературы, интернета подготовь сообщение о культуре одного из народов мира».

Тема «Наша страна – Российская Федерация». В данной теме обучающиеся узнают о субъектах Российской Федерации; познакомятся с политико-административной картой России. Будут учиться находить на карте различные субъекты Российской Федерации, в том числе свой регион.

Обучающиеся знакомятся с понятием «субъекты Российской Федерации», на страницах 18-19 представлена карта со всеми регионами России; изучают особенности и гербы Республики Татарстан, Краснодарского края, Сахалинской области, Севастополя, Еврейской автономной области, Ненецкого автономного округа. Предлагается задание «Найди на политико-административной карте России свой регион. Расскажи о нём по карте. Опиши символы своего региона. Объясни их значение. Приведи примеры достопримечательностей своего региона и его столицы», «Узнай подробнее о прошлом и настоящем того субъекта Российской Федерации, где ты живёшь. Как ты представляешь себе его будущее?», «В каком регионе России тебе хотелось бы побывать? В дополнительной литературе, интернете найди информацию об этом регионе. Узнай о его достопримечательностях».

На странице 28 учебника в разделе «Проектные работы» предлагается текст, который рассказывает выдающимся русским учёным Николае Ивановиче Вавилове, который собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. В качестве проектной работы младшим школьникам предлагается выбрать известную личность из тех, кто представлен на страницах учебника: Майя Михайловна Плисецкая, Сергей Владимирович Образцов, Корней Иванович Чуковский, Валентина Михайловна Леонтьева,

Константин Дмитриевич Ушинский. Такие люди, наделённые, богатым внутренним миром, щедро отдают эти богатства другим людям. Это проявляется в их поступках в семье, в общении с друзьями, в профессиональной работе, в благородном служении Отечеству, в великих подвигах, которые они совершают. Примеры благородного служения человека людям можно найти в прошлом и настоящем, в родном крае и в других уголках страны, во многих странах мира.

Раздел «Эта удивительная природа», 1 часть учебника.

В данном разделе также знакомятся с известными личностями России, которые повлияли на её развитие. Один из них Михаил Васильевич Ломоносов, который объяснил разнообразие веществ в природе. Василий Васильевич Докучаев, который создал науку о почвах. Климент Аркадьевич Тимирязев – внес большой вклад в раскрытие тайны питания растений. Дмитрий Никифорович Кайгородов – выдающийся учёный (орнетолог, лесовод, фенолог).

Раздел «Мы и наше здоровье», 1 часть учебника.

Обучающиеся изучают организм человек и знакомятся с Иваном Петровичем Павловым – великим ученым физиологом.

На странице 30 второй части учебника в разделе «Проектные работы» обучающимся предлагается прочитать текст «Кто нас защищает?». Узнать о Вооружённых Силах Российской Федерации. Какие есть виды Вооружённых Сил и рода войск. Какие существуют военные специальности. О чём можно узнать по погонам наших военнослужащих. Подготовить выступление по данной теме. В ходе работы младшие школьники должны узнать, кто нас защищает кроме армии, взять интервью у ветеранов ВОВ или узнать у родителей о своих родственниках, которые участвовали в данной войне.

Раздел «Чему учит экономика», 2 часть учебника.

На странице 64 предлагается текст «Из истории российский денег». Обучающиеся узнают о денежных единицах на Руси, как появился «рубль», о

том, что старинные монеты могут рассказать о прошлом и настоящем разных стран.

Раздел «Проектные работы». Тема проекта «Экономика родного края». Обучающиеся узнают, что экономика каждого региона уникальна. Им предлагается задание «Соберите информацию об экономике своего края (города, села). Узнайте, какие промышленные или сельскохозяйственные предприятия вашего края имеют особенно большое значение, чем они интересны, какова их история».

Раздел «Путешествие по городам и странам», 2 часть учебника.

Тема «Золотое кольцо России». Здесь обучающиеся узнают, что такое Золотое кольцо России, какие города в него входят, исторические факты о них; познакомятся с историческими личностями, которые связаны с этими городами. Задание в данной теме «В дополнительной литературе, интернете найди информацию об одном из городов Золотого кольца России (по своему выбору). Используя её, подготовь сообщение об этом городе. Включи в своё сообщение сведения о достопримечательностях города».

Тема «Всемирное наследие». Обучающиеся узнают об Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Изучают карту на страницах 102-103, находят объекты, внесённые в список Всемирного наследия, расположенные по всему миру и на территории России: Московский Кремль, Красная площадь, Петергоф и Павловск, крепость «Орешек», Адмиралтейство, Кижский погост, озеро Байкал, «Золотые горы Алтая», ландшафты Даурии, архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры, Цитадель.

Россия обладает богатейшим природным и культурным наследием. То, что включено в Список Всемирного наследия, лишь малая его часть. В России ценят и берегут также и нематериальное культурное наследие: народные праздники, свадебные и другие обряды, песни и танцы, традиционные способы приготовления блюд национальной кухни, технологии изготовления предметов народных промыслов и многое другое.

2022 год в нашей стране стал годом культурного наследия народов России. В стране проходят фестивали, выставки, конкурсы, концерты, фольклорные праздники, мастер-классы.

Задания для домашней работы: «В дополнительной литературе, интернете найди информацию об одном из объектов Всемирного наследия в России. Подготовь сообщение об этом объекте», «С помощью дополнительной литературы или интернета соверши воображаемую экскурсию по Оружейной палате Московского Кремля. Расскажи о 2-3 экспонатах, которые тебя особенно заинтересовали» [23].

Таким образом, в уроках литературного чтения и окружающего мира присутствуют задания, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию, однако данные задания не в полной мере реализуют задачи исторического просвещения младших школьников.

1.2.2 Историческое просвещение младших школьников во внеурочной деятельности

Значительным потенциалом для исторического просвещения в начальной школе обладает внеурочная деятельность. Школы должны были в 2022/23 учебном году включить в план внеурочной деятельности познавательный и мировоззренческий курс «Россия моя история». Кроме того, историческое просвещение необходимо проводить в рамках еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» [24].

«Разговоры о важном» – это проект Министерства просвещения Российской Федерации, внеурочные занятия в формате классных часов для школьников с 1-го по 11-й класс. Каждый понедельник первым занятием во всех школах страны проходят «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России [24].

На занятиях школьникам рассказывают о юбилейных датах, крупных праздниках, масштабных личностях, значимых событиях в истории России.

Задача педагогов, ведущих «Разговоры»: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Глубина изучения тем зависит от возраста учеников. В начальной школе (1, 2, 3 и 4 классы) ребята в основном смотрят тематические видеоролики, изучают произведения искусства, погружаются в темы через викторины и игры по ролям.

Формат занятий может быть разнообразным: беседы, обсуждения, просмотр видеороликов, творческие работы, игры. Для каждой недели Министерством просвещения России разрабатываются методические материалы с темами и сценариями занятий.

Мы проанализировали конспекты занятий цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» за 3 класс за 2024-2025 учебный год (сентябрь-март), на наличие заданий, направленных на историческое просвещение младших школьников (таблица 1).

Таблица 1 – Занятия цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на историческое просвещение младших школьников

Тема занятия	Цель занятия
1	2
«Дорогами России»	Цель занятия: познакомить обучающихся с транспортной системой страны, сформировать у младших школьников представления о вкладе российских железных дорог (РЖД) в развитие страны, о разнообразии железнодорожных профессий, воспитание чувства гражданственности и патриотизма, любви и уважения к отечеству.

Продолжение таблицы 1

1	2
«Легенды о России»	Цель занятия: подвести обучающихся к пониманию фольклора, как неотъемлемой части культуры и исторической памяти народа. В ходе занятия младшие школьники разовьют навыки критического мышления и анализа информации, узнают о значении информации в обществе и важности использования достоверных источников. Также занятие направлено на воспитание патриотизма и любви к Родине.
«Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»	Цель занятия: знакомство обучающихся с традициями гостеприимства народов России, расширение представлений о народных традициях разных регионов нашей страны, воспитание уважительного отношения к культуре народов России.
«День героев Отечества»	Цели занятия: расширение у обучающихся первоначальных представлений о подвиге и героизме, проявляемых людьми разных возрастов и профессий, обсуждение мотивов совершения мужественных и отважных поступков; воспитание позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, самоотверженность и патриотизм. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
«Одна страна – одни традиции»	Цель занятия: расширение представлений обучающихся о традициях встречи Нового года в России, формирование осознания младшими школьниками ценности семейных новогодних традиций, воспитание уважительного отношения к семье, родным и близким, укрепление позитивного отношения к совместной деятельности. Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России.
«День российской печати»	Цель занятия: развитие у обучающихся представлений о периодических печатных и электронных изданиях для массового читателя, в том числе для детей, о Дне российской печати как профессиональном празднике работников СМИ, об их труде. Формирующиеся ценности: труд, гражданственность, историческая память.
«День защитника Отечества»	Цель занятия: расширить представление обучающихся о празднике День защитника Отечества, воспитывать уважение к людям, служащим в вооружённых силах РФ, формировать чувство благодарности защитникам Отечества и гордости за российскую армию, обеспечивающую сохранение мира. Формирующиеся ценности: любовь к Родине, служение Отечеству, сохранение исторической памяти.

Продолжение таблицы 1

1	2
«Арктика – территория развития»	Цель занятия: развитие представлений обучающихся об Арктике, об истории ее исследования и жизни людей; формирование понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона.
«Что значит служить Отечеству? (280 лет со дня рождения Ф. Ушакова)»	Цель: развитие у обучающихся представлений о гражданском долге и служении Отечеству на примере адмирала Ф. Ф. Ушакова и святителя Тихона, ценностного отношения к историческим традициям, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Родины; развитие потребности в самовоспитании таких нравственных качеств, как честь, добросовестность, ответственность, стремления следовать нравственным примерам. Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
«Моя малая родина. Челябинская область»	Цель занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о своей малой родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России. Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным.
«Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского»	Цели занятия: обогащение представлений обучающихся о служении Отечеству, углубление понимания социального и духовного смысла творчества, значения искусства в жизни общества и человека; приобщение к ценностям российской культуры; формирование и развитие чувства гордости за достижения родной страны, уважения к выдающимся деятелям русской культуры, интереса к их творчеству; расширение общекультурного кругозора, потребности в приобщении к искусству и творческой деятельности.
«Международный женский день»	Цель: формирование и развитие у обучающихся первичных представлений о роли женщин в истории России, их вкладе в развитие различных сфер жизни и деятельности; формирование стремления к самореализации и служению обществу на примере выдающихся женщин России; воспитание ценностного отношения к семье и своим близким.
«День воссоединения Крыма с Россией».	Цель занятия: познакомить обучающихся с датой 18 марта – Днём воссоединения Крыма с Россией, формировать представления о единстве и целостности территории Российской Федерации, расширять представления о культурных и природных объектах полуострова Крым. Формирующиеся ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений [24].

Еще одним направлением внеурочной деятельности является реализация программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа была создана в 2021 году по инициативе министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова. «Орлята России» – это всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны. Цель данной программы – формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа разделена на несколько частей – треков, каждый из которых направлен на развитие и воспитание у школьников определенных ценностей и традиций [22].

Трек «Орленок–Хранитель исторической памяти» дает возможность его участникам углубиться в тему патриотизма. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично [16].

Ценности трека: семья, Родина. Трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины» [22].

Охарактеризуем несколько мероприятий в рамках трека «Орленок-Хранитель исторической памяти», которые помогут учителю в историческом просвещении младших школьников (таблица 2).

Таблица 2 – Мероприятия в рамках трека «Орленок – Хранитель исторической памяти», направленные на историческое просвещение младших школьников

«Кодекс «Орлёнка-Хранителя»	В ходе мероприятия обучающиеся вспоминают ценности России: природа, история, культура, разные народы, знакомятся с профессиями людей, которые позволяют нам хранить историю («станции» в квест-игре). Также обучающиеся узнают о выдающихся российских ученых, культурных деятелях. По окончании каждой «станции» составляется правило, которое заносится в Кодекс Орленка-Хранителя.
«Расскажи мне о России»	В класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта). Детей можно разделить на микро-группы, каждая из которых поочередно «берет интервью» у гостя, задавая ему интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают на вопросы, а также сами могут задать вопрос ребятам. Впечатление гостей и детей заносится в альбом «Мы – хранители».
«Традиции моей страны»	Цель: мотивация ребят на изучение традиций своей страны и семьи. В ходе мероприятия обучающиеся отвечают на вопрос: Что такое традиция и почему важно сохранять традиции?» обучающиеся в микро-группах обсуждают какие есть традиции в России, в их семье, их личные традиции. Записывают результаты на стикерах. Учитель подводит к тому, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (например шествие Бессмертного полка). Можно найти и заранее подготовить картинки или изображения, которые тем или иным образом относятся к традициям России, также можно заранее посмотреть и подготовить разные цитаты про родину, про семью, про труд и т.д.
«Знать, чтобы хранить»	Цель: формирование интереса к истории, ценностного отношения к историческому наследию своей страны. Учитель рассказывает о профессии режиссера, ведь они тоже являются хранителями исторической памяти, так как снимают фильмы. Обучающимся предлагается снять свой фильм, который поможем им сохранить память о прошлом. Для этого нужно собрать «ключи истории». За время поиска этих «ключей» обучающиеся побывают в разных периодах истории России. Младшие школьники делятся на 4 команды: «археологи», «фотографы», «режиссеры», «летописцы». Выполняя задания, они собирают «ключи истории», меняют их картинки с разными историческими событиями, читают текст с описанием. Далее они создают фильм, выкладывают картинки в хронологическом порядке и самостоятельно рассказывают об изображенных событиях

Итак, историческое просвещение – важнейшая педагогическая задача нашего времени, которая может быть успешно реализована на основе существующих курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Орлята России» (трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»).

1.2.3 Деятельность классного руководителя по историческому просвещению младших школьников

Специфика работы классного руководителя заключается в том, что учитель для ребенка в начальной школе является не просто формальным учителем, а наставником и другом. Потому что ребенок, попадая в новую для него социальную среду, становится более уязвим к оказываемым на него воздействиям педагогического, психологического и социального характера. На этапе начального обучения для ребенка очень важна поддержка не только со стороны семьи, но и со стороны учителя. Эффективность деятельности классного руководителя напрямую зависит от того, насколько грамотно он выстраивает процесс взаимодействия с детьми, насколько грамотно подбирает формы работы с ними, каким принципам следует. Также не стоит забывать о том, что ни один педагогический процесс не может быть построен без работы учителя с родителями своих учеников. Он должен уметь находить с ними общий язык, ведь они, как никто другой, могут оказать помощь в развитии и преодолении трудностей в процессе обучения, касающихся их ребенка [11].

Решая задачи исторического просвещения младших школьников, классный руководитель использует различные формы воспитательной работы. Одной из самых распространенных форм является тематический классный час [18].

Мы подобрали темы для классного часа, которые способствуют историческому просвещению обучающихся.

«День Неизвестного солдата». Цель: приобщение обучающихся к социальным ценностям: патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.

Задачи:

- расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, о памятных датах России;
- формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- воспитание чувства гордости за героическое прошлое России.

Учитель объясняет обучающимся, что «традиция устанавливать памятники неизвестному солдату появилась после окончания Первой мировой войны. Они дань памяти, символ благодарности и уважения к погибшим солдатам, имена которых так и остались неизвестными».

«Урок Победы. Юные герои войны»

Цель: воспитание у учащихся чувства глубокого патриотизма, веру в людей, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину.

Задачи:

- обогащать знания учащихся о героическом прошлом своего народа, страны;
- вызвать интерес к прошлому и настоящему своего родного края;
- показать, какой вклад вносили дети в победу над врагом, массовый героизм народа;
- вызвать у школьников чувство гордости за свой народ;
- воспитывать чувство ответственности за всё, что происходит в мире;
- развивать у учащихся навыки и умения работы с поисковым материалом [18].

Кроме классных часов классный руководитель может проводить мастер-классы. Например, мастер-класс «Птица мира» по изготовлению поделки из подручных средств. Учитель вначале рассказывает историю о японской девочке Садако, которая очень сильно заболела из-за атомной бомбардировки города Хиросимы. Однажды её мама сказала: «Существует поверье, что тысяча бумажных журавлей поможет исполнить любое желание. Но только если сделать их своими руками». Садако начала делать журавлей из всех листов бумаги, что попадались ей под руку. Она желала выздороветь, и чтобы мир был без войны. К сожалению, девочка успела сделать только 644 журавлика. Эта история стала известна по всему миру, и люди помогли доделать оставшихся птиц. Так, бумажный журавлик стал символом надежды на мир.

Классный руководитель также сопровождает свой рассказ картинками с изображением самой девочки и памятников, воздвигнутых в её честь. После рассказа учитель вместе с учениками изготавливает бумажных журавликов, и все загадывают желание, чтобы война быстрее закончилась. К журавликам крепятся ниточки, и они развешиваются по классу.

Также учитель может организовывать различные акции как для детей, так и вместе с ними. А также может организовать участие всего класса в городских, областных и всероссийских акциях. Например акция «Бессмертный полк». Впервые эта акция прошла 9 мая 2012 года и с тех пор стала ежегодной традицией. Она позволяет увековечить память о войне и выразить благодарность всем её участникам. В этом году данные тема особенно актуально потому что во-первых в 2025 году отмечается 80 лет со дня победы, во-вторых спустя несколько лет в Челябинской области шествие снова пройдёт в очном формате. Многие нынешние обучающиеся 3 классов ни разу не принимали участие в «Бессмертном полку». Учителю необходимо рассказать историю появления данной акции, её смысл, организовать подготовку к участию: собрать портреты членов семей обучающихся, которые участвовали в войне, подготовить штендеры для них. Также важно,

чтобы каждый ученик рассказал несколько фактов о своем родственнике классу. Данная акция в полной мере способствует историческому просвещению обучающихся.

«Выставка» – еще один вид деятельности, который классный руководитель может организовать вместе с детьми в рамках исторического просвещения. Например выставка «Вклад Южного Урала в победу в Великой Отечественной войне». Учитель рассказывает младшим школьникам о том, какой вклад в победу внесли города Южного Урала. Приведем несколько примеров.

Челябинск: получил свое второе название «Танкоград» за производство всем известных танков Т-34, самоходных артиллерийских установок СУ-152 и СУ-122 на Челябинском Кировском заводе.

Миасс: этот город прославился за счет Уральского автомобильного завода, который производил грузовики и спецтехнику.

Златоуст: на Златоустовском машиностроительном заводе изготавливались противотанковые ружья, гранатомёты, минометные мины и многое другое. Более того в этом городе было очень много мастерских по ремонту военной техники.

Озёрск: ПО «Маяк» занимался производством радиоактивных материалов и компонентов для атомной бомбы.

Кыштым: на заводах этого города производилась высококачественная сталь, которая была необходима для изготовления оружия.

Обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе достается свой город. Внутри группы учитель разделяет роли: кто-то собирает фото, кто-то факты, кто-то отвечает за необходимую канцелярию. На занятии обучающиеся оформляют свои работы и выставляют их для всеобщего рассмотрения.

Еще один творческий вариант совместной деятельности – создание «Книги природных богатств Родного края». Обучающиеся вытягивают заранее подготовленные учителем листочки. На этих листочках находится

название природной достопримечательности, фото, подробное описание. Также выдется шаблон с местами для рисунка и записей. Обучающиеся изучают текст, рисуют рисунок, пишут несколько фактов о данном им природном объекте. После завершения работы ученики делятся с классом информацией, которую они узнали и показывают рисунки. После всех выступлений классный руководитель вместе с обучающимися собирает все работы в книгу.

В данном параграфе мы описали основные направления работы учителя начальных классов по историческому просвещению младших школьников: уроки, внеурочная деятельность и классное руководство. Проанализировали учебники 3-го класса программы «Школа России» по литературному чтению и окружающему миру, программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Орлята России» на наличие заданий, способствующих историческому просвещению. Рассмотрели формы работы классного руководителя по историческому просвещению младших школьников. Мы пришли к выводу о том, что в учебниках по окружающему миру и литературному чтению, на внеурочных занятиях дети в большей степени получают информацию о России и о родном крае, а исторические герои и события рассматриваются достаточно редко.

Выводы по первой главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами были охарактеризованы понятия «историческое просвещение» и «патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс включения обучающихся в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма.

Историческое просвещение – распространение научных знаний историко-культурного содержания с целью вовлечения младших школьников

в изучение истории родной страны и края для формирования чувства гордости за Отечество, его героев, достижения.

К формам работы по историческому просвещению относятся: чтение и обсуждение текстов, прослушивание музыкальных произведений, изучение картин, памятников, открытий в различных областях науки, учебно-исследовательская и проектная деятельность; использование потенциала региональной истории).

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Изучение уровня сформированности знаний об исторических героях и событиях у младших школьников

После анализа психолого-педагогической литературы было проведено исследование, направленное на изучение уровня сформированности знаний младших школьников об исторических героях и событиях.

Исследование проводилось нами на базе школы города Челябинск. В нём приняли участие 23 ребенка 3 класса.

Поставленная цель обусловила решение следующих задач:

- 1) определить диагностический инструментарий для исследования по сформированности представлений об исторических событиях и героях России у младших школьников;
- 2) провести диагностику уровня сформированности знаний об исторических событиях и героях России у младших школьников;
- 3) проанализировать полученные результаты.

Первый опрос был направлен на изучения уровня знаний о героях и великих людях России . Опрос состоял из 8 вопросов: 1) «Напиши фамилию человека, который первый полетел в космос», 2) «Петр I – первый российский ...», 3) «Кто написал «Сказку о царе Салтане», 4) «Кто был автором периодической таблицы химических элементов», 5) «Михаил Васильевич Ломоносов создал первый российский...», 6) «Что сделал Сергей Павлович Королёв?», 7) «Чем прославился Георгий Константинович Жуков во время Великой отечественно войны?», 8) «Назови фамилию врача, который первый изобрел наркоз».

За каждый верный ответ можно было получить 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

7-8 баллов – высокий уровень знаний об известных личностях России

6-4 – средний уровень знаний об известных личностях России

3-0 – низкий уровень знаний об известных личностях России

Результаты в процентах представлены на рисунке 1.

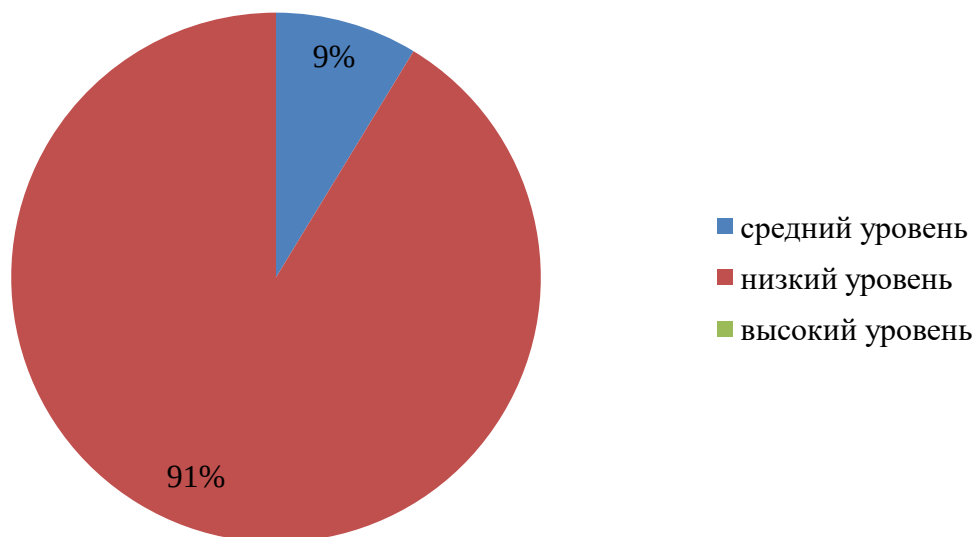


Рисунок 1 –Уровень сформированности знаний младших школьников о героях и великих людях России

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что 9% опрошенных имеют средний уровень знаний об известных личностях России, 91% – низкий уровень знаний об известных личностях России. Высоким уровнем сформированности знаний обладает 0% опрошенных.

Также делаем следующие выводы.

1. Все обучающиеся имеют знают о Юрии Гагарине и его подвиге.
2. Меньше половины обучающихся знают о том, кем был Петр I.
3. Практически все обучающиеся знают об Александре Пушкине и его произведении.
4. Единицы знают автора периодической таблицы химических элементов – Дмитрия Ивановича Менделеева.
5. Никто не знает кто такой Михаил Васильевич Ломоносов.

6. Очень маленькое количество обучающихся имеют представление о том, кем был Сергей Королёв и о его деятельности.

7. Единственный человек имеет представление о заслугах маршала Георгия Константиновича Жукова.

8. Никто не знает фамилию и имя медика, изобретшего впервые наркоз – Николай Пирогов.

Второй опрос был направлен на изучение уровня знаний младших школьников об исторических событиях нашей Родины. В опросе принимало участие также 23 ученика 3 класса.

Второй опрос был направлен на изучения уровня знаний об исторических событиях России. Опрос содержал 6 вопросов: 1) «Как называется период, когда татары напали на Русь?», 2) «С кем воевала Россия во время Отечественной войны 1812 года?», 3) «Существует крылатая фраза «жена декабриста». Кто такие декабристы? Что означает эта фраза?», 4) «Какое ключевое событие в истории нашей страны началось 22 июня 1941 года в 4 часа утра?», 5) «Что сказал Юрий Гагарин, когда корабль «Восток» стартовал?», 6) «Какая столица была основан Петром I?».

За каждый ответ на вопрос можно было получить максимум 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

5-6 баллов – высокий уровень знаний об исторических событиях России.

3-4 балла – средний уровень.

0-2 балла – низкий уровень.

На вопрос № 1: «Как называется период, когда татары напали на Русь?» мы получили 19 верных ответов. На вопрос № 2: «С кем воевала Россия во время Отечественной войны 1812 года?» – 14 верных ответов. На вопрос № 3: «Существует крылатая фраза «жена декабриста». Кто такие декабристы? Что означает эта фраза?» – 5 верных ответов. На 4 вопрос: «Какое ключевое событие в истории нашей страны началось 22 июня 1941 года в 4 часа утра?» – 23 верных ответа. На вопрос № 5: «Что сказал Юрий

Гагарин, когда корабль «Восток» стартовал?» мы получили 16 верных ответов. И на вопрос номер 6: «Какой город был основан Петром I?» – 23 верных ответа. Результаты представлены на рисунке 2.

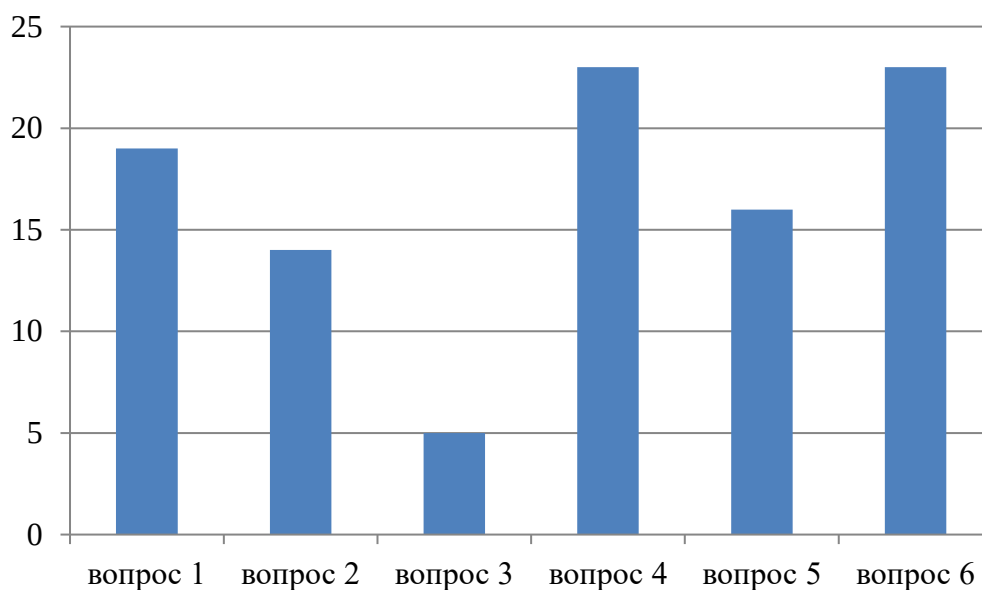


Рисунок 2 – Количество верных ответов на каждый вопрос из опроса № 2

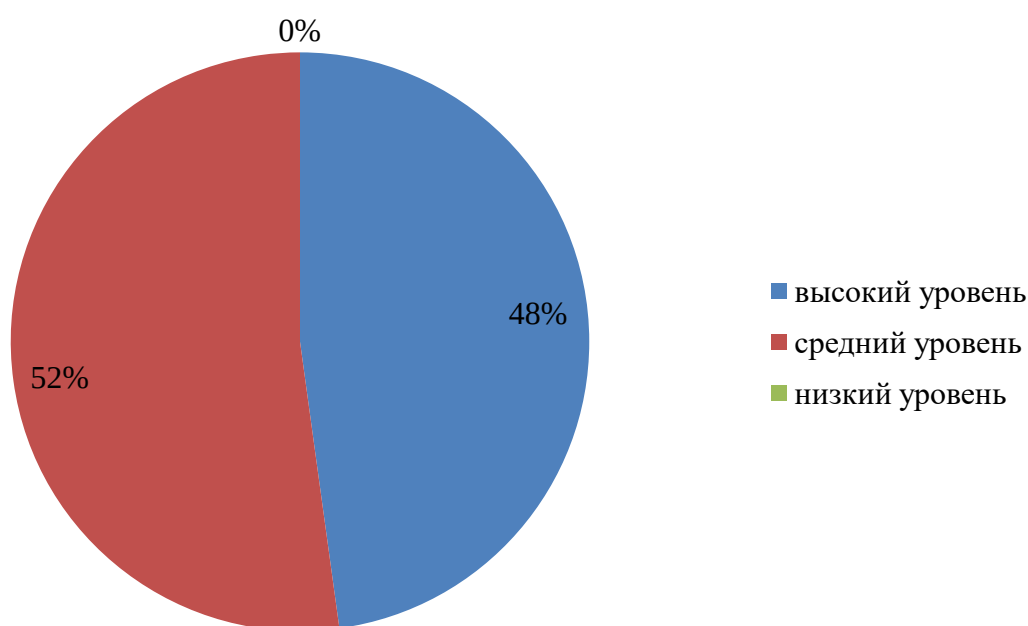


Рисунок 3 – Уровень сформированности знаний младших школьников об исторических событиях нашей Родины

Исходя из результатов, можем сделать вывод о том, что 52% обучающихся имеют средний уровень знаний об исторических событиях

нашей Родины; 48% обучающихся имеют высокий уровень знаний об исторических событиях России. Низкий уровень сформированности знаний имеют 0%.

Также можем сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся хорошо осведомлены об исторических событиях России.
2. Большинство опрошенных знают о том, что такое Татаро-монгольское иго.
3. Больше половины обучающихся знают с кем воевала Россия в 1812 году.
4. Всего 5 человек из 23-х дали верный ответ на вопрос о том, кто такие декабристы, и что означает крылатая фраза «жена декабриста».
5. Все обучающиеся знают, когда началась Великая Отечественная война.
6. Также все 23 человека ответили, что Пётр I основал Санкт-Петербург.
7. Больше половины учеников верно назвали фразу, которую сказал Юрий Гагарин, когда корабль «Восток» стартовал.

По результатам опросов мы выяснили, что 9 % опрошенных имеют средний уровень знаний об известных личностях и героях нашей Родины, 91 % – низкий уровень знаний. Из результатов второго опроса мы узнали, что 52 % обучающихся имеют средний уровень знаний об исторических событиях России; 48 % обучающихся имеют высокий уровень знаний об исторических событиях нашей Родины. Мы пришли к выводу, что обучающиеся плохо знают известных личностей и героев нашей страны, но достаточно хорошо осведомлены о ключевых событиях истории нашей страны. Мы пришли к выводу, что дальнейшая работа по историческому просвещению младших школьников необходима.

2.2 Разработка комплекса методических материалов для учителя начальных классов

На основе анализа заданий по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение», курсов внеурочной деятельности «Орлята России» и «Разговоры о важном» и результатов, проведенных нами опросов мы пришли к выводу, что учителю начальных классов необходимо использовать большее количество заданий для успешного исторического просвещения младших школьников.

Викторина по биографическим фактам

Цель: познакомить обучающихся с биографиями известных авторов.

Обучающиеся на уроках литературного чтения изучают биографии авторов (Фёдора Ивановича Тютчева, Афанасия Афанасьевича Фета, Ивана Саввича Никитина, Ивана Захаровича Сурикова, Николая Алексеевича Некрасова) (приложение А). По окончании работы учитель начальных классов может провести викторину, направленную на закрепление знаний о них.

Для участия в викторине класс делится на группы по 4 человека. Каждой группе учитель выдает маршрутный лист (рисунок 4). Каждая группа придумывает название своей команды и пишет его на маршрутном листе. На экране появляется вопрос, учитель его зачитывает. Вопросы могут быть как открытыми, так и с вариантами ответа. Дальше появляется таймер на 1 минуту. Задача команд – написать ответ в нужной графе и принести учителю. Учитель фиксирует у себя, какая команда ответила верно. После того, как все принесли ответы оглашается верный. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Вопросы для виторины:

1. Какой писатель получил свою фамилию от матери немки?
2. Федор Иванович Тютчев родился в ... году.
3. Варианты ответа: 1834, 1803, 1823, 18040.

4. Назовите фамилию поэта, который обучался грамоте у сапожника.
5. Этот поэт уничтожил свои первые стихи.
6. Варианты ответа: Некрасов, Суриков, Никитин.
7. Отец Николая Алексеевича Некрасова очень хотел, чтобы его сын стал....
8. Кто из поэтов был знаком с Пушкиным в детстве?
9. Варианты ответа: Тютчев, Суриков, Фет.
10. Кто из поэтов жил за границей 22 года?

Маршрутный лист

Команда _____

№	Ответ на вопрос
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Рисунок 4 – Маршрутный лист для викторины об авторах

«Интервью с писателем»

Цель: познакомить обучающихся с биографиями известных писателей.

Знакомство с биографиями авторов Саши Чёрного, Александра Александровича Блока, Сергея Александровича Есенина, Самуила Яковлевича Маршака, Агнии Львовны Барто, Сергея Владимировича Михалкова.

Для интервью с писателем учителю необходимо заранее приготовить карточки с вопросами и ответами (таблица 3), а также выбрать из обучающихся того, кто будет исполнять роль автора, и журналистов. При

изучении нового писателя роли среди детей должны меняться. Все вопросы и ответы пронумерованы. Номер вопроса соответствует номеру ответа. Каждому журналисту выдается 1 вопрос. Он задает его «писателю», который должен на него ответить, используя свой лист с ответами. Каждый журналист фиксирует на отдельном листе ответ на свой вопрос. Когда вся информация получена, журналисты выходят перел классом и друг за другом рассказывают биографию писателя. После этого учитель выдает каждому карточки в тетрадь с полученной биографией (рисунки 5-9).

Таблица 3 – Вопросы и ответы для задания «Интервью с писателем»

Вопросы для журналистов	Как вас зовут? Когда и где вы родились? Кем были ваши родители? Где вы учились? Кем вы работали? Когда вы написали свое первое произведение? Какое? Расскажите интересный факт из своей жизни.
Ответы для Саши Чёрного	Моё настоящее имя Александр Михайлович Гликберг. Я родился 13 октября 1880 года в Одессе. Мой отец был представителем химической фирмы, а мать – представителем фармацевтической компании. Я учился в гимназии в городе Белая Церковь и в Санкт-Петербурге. Я много кем работал: служил в таможне, был чиновником, работал в журналах «Зритель» и «Сатирикон», а также служил в штабе военных сообщений штаба Северного фронта. Был сотрудником берлинской газеты а позже переехал во Францию и там работал в журнале «Иллюстрированная Россия». Первое моё произведение – «Чепуха», напечатанное в 1905 году. Чёрный – это мой псевдоним. Я его получил из-за своего цвета волос.
Ответы для Александра Александровича Блока	Меня зовут Александр Александрович Блок. Я родился 28 ноября 1880 года в Санкт-Петербурге. Мой отец был профессором в Варшавском университете, а мама – переводчицей. Сначала я учился в петербургской гимназии потом в Петербургском университете сначала на юридическом факультете, затем на историко-филологическом. Я работал в дирекции Государственного Большого драматического театра, в издательстве «Всемирная литература». Также меня избрали председателем Петроградского отделения Всероссийского союза поэтов. Первая моя опубликованная работа – цикл из 10 стихотворений «Из посвящений». Начал я писать стихи, когда мне было всего 5 лет.

Продолжение таблицы 3

Ответы для Самуила Яковлевича Маршака	Мое имя Самуил Яковлевич Маршак. Я родился в городе Воронеж 3 ноября 1887 года. Моя мама было домохозяйкой, а папа работал на мыловаренном заводе. Учился я в трёх гимназиях: в Острогожской, третьей Петербургской и в Ялтинской. Я преподавал английский язык, вёл литературный кружок, руководил студией детских писателей. Основал один из первых в России детских театров. Для него я сам писал пьесы. Первая моя публикация – сборник «Сиониды». Я знал много языков: английский, немецкий, чешский, литовский, финский, латышский.
Ответы для Агнии Львовны Барто	Меня зовут Агния Львована Барто. Я родилась в Москве в 1906 году 17 февраля. Моя мама была домохозяйкой, а папа – ветеранаром. Я училась в гимназии а также в хореографическом училище. Во время Великой Отечественной войны я была в эвакуации в Свердловске, там я осовила профессию токаря. Первыми моими произведениями были «Китайчонок Ван Ли» и «Мишка-воришка». Во время войны я получила государственную премию и отдала ее на строительство танка.
Ответы для Сергея Владимировича Михалкова	Меня зовут Сергей Владимирович Михалков. Я родился в Москве в 1813 году 13 марта. Мой отец был коллежским ассесором. Это человек, котрый связан с судебной деятельностью. Учился я в Литературном институте имени Максима Горького. После школы я работал на ткацкой фабрике. Во время Великой Отечественной войны я был военным корреспондентом газет «Во славу Родины» и «Сталинский сокол». Был председателем Союза писателей. Первое мое произведение – стихотворение «Дорога». Я был удостоен 18-ти международных наград, а мои стихи переведены на многие языки мира.



**Александр Михайлович
Гликберг (Саша Чёрный)**

1880 – 1932

Мама – представитель
фармацевтической компании.

Папа – представитель химической компании.

Служил в таможне, был чиновником, работал в журналах «Зритель» и «Сатирикон», а также служил в штабе военных сообщений штаба Северного фронта. Был сотрудником берлинской газеты а позже переехал во Францию и там работал в журнале «Иллюстрированная Россия». Первое произведение – «Чепуха».



Рисунок 5 – Карточка с биографией Саша Чёрного



Александр Александрович Блок

1880 – 1921

Отец был профессором в Варшавском университете, а мама – переводчицей.

Учился в петербургской гимназии,

Петербургском университете сначала на юридическом факультете, затем на историко-филологическом.

Работал в дирекции Государственного Большого драматического театра, в издательстве «Всемирная литература». Был избран председателем Петроградского отделения Всероссийского союза поэтов.

Первая опубликованная работа – цикл из 10 стихотворений «Из посвящений».

Начал писать стихи, когда ему было всего 5 лет.



Рисунок 6 – Карточка с биографией Александра Блока



Самуил Яковлевич Маршак

1887 – 1964

Мама было домохозяйкой, а папа работал на мыловаренном заводе.

Учился я в трёх гимназиях: в Острогожской, третьей Петербургской и

в Ялтинской.

Преподавал английский язык, вёл литературный кружок, руководил студией детских писателей.

Основал один из первых в России детских театров. Для него сам писал пьесы.

Первая публикация – сборник «Сиониды».

Знал много языков: английский, немецкий, чешский, литовский, финский, латышский.



Рисунок 7 – Карточка с биографией Самуила Маршака



Агния Львована Барто

1906 – 1981

Мама была домохозяйкой, а папа – ветеранаром.

Училась в гимназии а также в хореографическом училище.

Во время Великой Отечественно войны была в эвакуации в Свердловске, там осовила профессию токаря.

Первыми произведениями были «Китайчонок Ван Ли» и «Мишка-воришка».

Во время войны получила государственную премию и отдала ее на строительство танка.



Рисунок 8 – Карточка с биографией Агнии Барто



Сергей Владимирович

Михалков

1813 – 2009

Отец был коллежским ассесором.

Это человек, который связан с судебной деятельностью.

Учился в Литературном институте имени Максима Горького.

После школы работал на ткацкой фабрике. Во время Великой Отечественной войны был военным корреспондентом газет «Во славу Родины» и «Сталинский сокол». Был председателем Союза писателей.

Первое произведение – стихотворение «Дорога».

Был удостоен 18-ти международных наград, его стихи переведены на многие языки мира.



Рисунок 9 – Карточка с биографией Сергея Михалкова

Кластер о выдающихся ученых нашей страны

Цель: познакомить обучающихся с известными учеными и их достижениями.

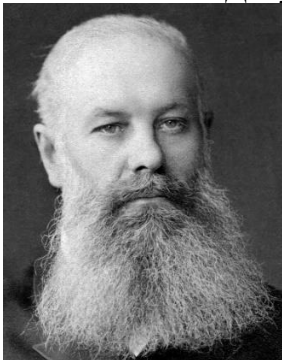
На уроках окружающего мира обучающиеся знакомятся с известными личностями России, которые повлияли на её развитие. Один из них Михаил Васильевич Ломоносов, который объяснил разнообразие веществ в природе. Василий Васильевич Докучаев, который создал науку о почвах. Климент Аркадьевич Тимирязев – внес большой вклад в раскрытие тайны питания растений. Дмитрий Никифорович Кайгородов – выдающийся учёный, орнетолог, лесовод, фенолог, Иваном Петровичем Павловым – великим ученым физиологом.

Создается кластер для закрепления знаний о них.

Обучающиеся выполняют данное задание в группах. Учителю заранее необходимо подготовить ватманы, распечатать портреты героев, подготовить карточки с фактами о них (таблица 4). Факты выдаются каждый отдельно, вперемешку.

Обучающиеся должны в группе придумать название кластера и оформить его. Важная часть – обучающиеся должны сами подобрать верный факт к нужному портрету ученых. Перед выполнением работы учитель показывает примеры, как должен выглядеть кластер. Рассказывает особенности данного вида работы. Кластер – изображение, способствующие систематизации и обобщению информации. После выполнения работ обучающиеся представляют кластеры перед классом. Одноклассники оценивают верно ли выступающая группа подобрала факты и ученых.

Таблица 4 – Портреты ученых и факты о них

Ученый	Факты об ученых
1	2
Михаил Васильевич Ломоносов 	Великий русский ученый. Считал, что невидимые частицы бывают сложные и простые. Объяснил разнообразие веществ в природе.
Василий Васильевич Докучаев 	Создал науку о почвах – почвоведение. Называл почву кормилицей человека. Учил, как правильно обрабатывать почву. Говорил, что нельзя распахать поле на больших пространствах, потому что от этого бывают пыльные бури, смыв почвы.
Климент Аркадьевич Тимирязев 	Сделал многое для разгадки тайны питания растений. Изучал растения всю жизнь. Его имя носит улица и станции метро в Москве. «Тимирязевская академия» – всемирно известный центр научных исследований.

Продолжение таблицы 4

1	2
Дмитрий Никифорович Кайгородов 	Выдающийся ученый. Написал такие строки: «Мне рисуется в далеком будущем такой замечательный идеал: с появлением первого зеленого листа на дереве двери всех классов закрываются и все уроки...переносятся...в аудиторию под открытым небом». Называл природу «профессором».

Беседа «Деньги разных временных этапов нашей страны»

Цель: познакомить обучающихся с особенностями монет и банкнот разных исторических периодов нашей страны.

Представьте, что вы нашли старинный сундук на чердаке! В нем куча монет, но они не такие, как сейчас. На них изображены различные символы, незнакомые нам. Мы отправимся в увлекательное путешествие во времени и познакомимся с деньгами разных эпох России.

История денег – история страны. Изучая старинные купюры, можно узнать не только об их стоимости, но и том, как жили люди прошлого. Каждая из монет может рассказать свою историю, как маленькая страничка книги.

Сегодня мы познакомимся с банкнотами СССР, монетами императора Николая II и Ивана Грозного (таблица 5).

Таблица 5 – Описание банкнот и монет разных временных эпох

	Банкнота 10 000 рублей 1923 года. На лицевой стороне изображен номинал и герб СССР. Также мы видим овальную рамку, которая сплетена из ветвей лавры и дуба, что является символом победы и силы, что было очень свойственно стране, которая хотела утвердить свои позиции на мировой арене. Денты по бокам добавляют торжественности. В нижней части изображена надпись «Москва – Кремль», которая подчеркивает важность столицы.
---	---

Продолжение таблицы 5

	Банкнота 1 рубль 1938 года. Банкнота была выпущена в период активного развития советской экономики. Советский Союз находился в процессе масштабных преобразований. Именно поэтому на ней изображен шахтер. В 1930-е года шахтеры являлись героями труда. Этим подчеркивалась важность коллективного труда для достижения общей цели. Этот дизайн отражал идеологические приоритеты Советского Союза.
	Серебряные монеты императора Николая II (1894-1917). На аверсе монеты был изображен профиль Николая II, на реверсе государственный герб. Профиль императора был нарисован и вылеплен с натуры. В те года профиль чеканился на монетах в целях популяризации его в народе.
	Монеты времен Ивана Грозного. На копейке изображен всадник в короне, с копьем, на коне. Это было символом значимости воинского подвига в борьбе за истинную веру. Также это ассоциировалось с московским гербом, что обозначало государственную принадлежность монеты. На обороте писали имя и титул царя. Монеты имели четкий вес. Чеканщики точно знали, сколько монет они могут сделать из определенного количества серебра. Они не могли добавить в монеты более дешевые материалы, чтобы сделать большое количество.

Беседа по рассказу «Начало русского государства и первые государи русские от 862 до 945 года»

Цель: познакомить обучающихся с первыми правителями на Руси, с особенностями их правления.

Данный рассказ входит в сборник «История России в рассказах для детей» Ишимовой Александры Осиповны. Предлагаем его в сокращении (приложение Б).

Вопросы для обсуждения до прочтения текста:

- Откуда мы знаем о первых русских правителях?
- Почему раньше наша страна называлась Русь?

Вопросы для обсуждения после прочтения:

- Как вали первого русского князя?
- В каком городе он правил?
- Как звали сына Рюрика?
- Кто такие Печенеги?
- Как ты понимаешь слово «дань»? Найди определение этого слова

в словаре.

- Когда Олег стал править государством?
- Из-за чего убили Игоря?

Мастер-класс «Орден Святого Георгия»

Цель: познакомить обучающихся с орденом святого Георгия, с его частями и символами.

На каждой парте лежат заранее заготовленные конверты. Каждый из них пронумерован. В конвертах описание ордена Святого Георгия, который вручался офицерам за подвиги на поле боя. Обучающиеся открывают конверты поочередно, читают описание части ордена. Их задача создать его по описанию.

Перед началом работы учитель рассказывает о Георгиевской ленте: «Георгиевская лента была утверждена Екатериной II во время Русско-Турецкой войны. Лента имеет три черных полосы и две оранжевых. Черный – цвет пороха. Оранжевый – цвет огня. Данная лента дополняла орден Георгия, который вручался за военные подвиги. В годы Великой Отечественной войны данная лента вошла в наградную систему как «Гвардейская лента» – знак особого отличия солдата. Весной 2005 года лента стала атрибутом торжественных мероприятий».

1 конверт. Знак ордена представлял собой равноконечный крест с расширяющимися концами, покрытый белой эмалью.

2 конверт. На лицевой стороне в центральном медальоне помещался образ святого великомученика Георгия на белом коне, на оборотной стороне награды помещалась монограмма «СГ».

3 конверт. Лента ордена имела три черных полосы и две оранжевых. Черный – цвет пороха. Оранжевый – цвет огня.

4 конверт. Девиз ордена «За службу и храбрость».

После выполнения работ организуется выставка.

Номер 7. «Виртуальная экскурсия по частям триптиха «Меч победы».

Цель: познакомить обучающихся с историей и смыслом памятников триптиха «Меч победы».

Виртуальная экскурсия – удаленное исследование предметов, мест с использованием цифровых технологий. Учитель показывает фото и видео данных монументов и рассказывает их историю.

Сегодня мы посетим три уникальных места. Все они части одного большого проекта «Меч победы». Идея композиции заключается в том, что Меч Победы был выкован на Урале, поднят на Волге и победно опущен в Германии. Данный триптих воплощает полный цикл войны:

- Создание оружия (тыловой подвиг).
- Переломный момент (Сталинградская битва).
- Триумфальная развязка (штурм Берлина).

Хотя памятники создавались в разное время (1949 – 1979 гг.), их связь была задумана изначально — меч как эстафетная палочка между этапами войны.

«Тыл – Фронту».

Первым мы посетим памятник «Тыл – Фронту». Находится он в Магнитогорске. Этот город стал символом трудового подвига – каждый второй советский танк был сделан из магнитогорской стали. Магнитогорский металлургический комбинат (ММК) в годы Великой Отечественной войны производил броневую сталь для танков, самолетов и оружия. В разгар битвы

за Москву ММК выдал 60 тыс. тонн броневой стали, из которой было произведено 4 тыс. танков Т-34. Памятник представляет собой 15-метровую композицию из рабочего и солдата. Рабочий, стоящий на востоке, передает меч воину, стоящему на западе, откуда пришла беда.

«Родина-мать зовет».

Далее мы отправляемся ко второй части «Родина-мать зовет», которая расположена в Волгограде на Мамаевом кургане и является композиционным центром памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы». Сталинградская битва длилась с июля 1942 по февраль 1943 годов. Сталинград был очень важен для немцев. Его захват означал полный контроль над нефтяным месторождением и над главной транспортной артерией – рекой Волгой. Советская армия стойко держала оборону. Победа в Сталинградской битве стала решительным шагом к победе. Статуя «Родина – мать зовет» 85 метров в высоту, что больше чем Статуя Свободы в Нью-Йорке. Меч, выкованный в тылу, поднят в момент решающей битвы. Монумен – это аллегорический образ Родины, которая призывает всех встать на защиту страны.

«Воин – освободитель».

Последний монумент «Воин – освободитель». Он находится в Берлине в Трептов-парке, в память о советских воинах. Высота его 12 метров, а вес 70 тонн. Мы видим, что солдат стоит на обломках фашистской свастики. В одной руке он держит спасенную немецкую девочку, во второй – опущенный меч. Монумен – символ победы советского народа над фашистской Германией.

Анализ песни «Русские маяки» (Г. Лепс, В. Маленко, Ю. Чичерина)

Цель: выяснить, с кем из личностей обучающиеся знакомы. Познакомить обучающихся с новыми для них историческими личностями.

Учитель задает вопросы: «Что такое маяк?», «Для чего он нужен?». В ходе обсуждения вместе с классом приходит к выводу, что маяк указывает

путь, показывает верное направление, в котором нужно двигаться, чтобы достичь цели.

Учитель включает песню. Задача обучающихся на листочках выписать тех, кого исполнители напевают «маяками».

Вопросы после первого прослушивания: «Почему этих людей авторы называют «маяками»?», «Почему «маяками» также называют летчики, моряков и фронтовиков?».

На втором этапе обучающимся выдается текст песни. Обучающиеся подчеркивают тех, о ком могут сказать несколько слов. Учитель включает аудиозапись еще раз.

Класс делится на пары, в которых они составляют список неизвестных им личностей. Списки сдаются учителю. Классный руководитель обобщает записи и отбирает необходимое количество личностей в соответствии с количеством учеников в классе. Каждый получает имя личности и самостоятельно готовит небольшой рассказ о ней дома. Далее на протяжении нескольких дней обучающиеся выступают перед классом, рассказывают об определенном человеке. После выступления каждый рассказ и портрет героя отправляются на стенд. Организуется выставка.

Квест «Кто же такой Петр I?»

Цель: познакомить обучающихся с фактами из жизни Петра I.

Обучающиеся делятся на команды по 4 человека. Они выполняют задания. После выполнения по одному представителю от каждой команды получают часть общей информации, факта, фото. Их задача – собрать эти части воедино. После прохождения всех испытаний вся информация фиксируется на одном ватмане, на котором в середине заранее приклеен портрет Петра I. Материалы для задания в таблице 6.

1-ое задание: разгадать ребус. В нем зашифровано слово «император».

После того, как каждая команда разгадает ребус, представители получают по одной части текста: «Петр I был первым российским императором». Учителю необходимо распечатать фразу и разрезать ее на

необходимое количество частей. Представители собирают ее и прикрепляют на ватман.

2-ое задание: собрать пазл. Рекомендуется печатать в цвете. Распечатать на каждую команду, разрезать и заготовить дополнительно целое фото для ватмана.

Учитель задает вопрос: «Что изображено на рисунке?». После вариантов ответов детей представители команд собирают воедино текст: «Петр I привез в Россию тюльпаны из Голландии. Он был очень очарован ими, растущими во дворцовых садах. Позже, на родине, он учредил «садовую контору» для выписки заморских растений». Крепят текст и фото тюльпанов на ватман.

3-е задание: обучающиеся должны разгадать шифр. В нем зашифровано название города Санкт-Петербург.

По окончании работы представители команд собирают пазл с видом города Санкт-Петербург, на обратной стороне которого написан текст «Петр I основал Санкт-Петербург». Распечатать в цвете, разрезать на части. Обучающиеся прикрепляют фото на ватман.

4-е задание: обучающимся выдается текст, написанный задом наперед: «яизанмиг яавреп анавонсо алыб ,аремактснук — йезум йывреп яслыркто I ертеП ирП». Их задача верно записать его. Учитель выдает корректный факт: «При Петре I открылся первый музей — Кунсткамера, была основана первая гимназия».

Обучающиеся прикрепляют на ватман.

5-е задание: каждая команда получает по 2 загадки. Записывают ответы на

листочках. В первой загадке ответ «сено»: «Косою острой скошено, горой высокой сложено», во второй – «солома»: «Что за прутики такие? Золочёные, пустые. Привезли их целый воз для коровушек и коз».

Представители команд собирают воедино текст: «Чтобы солдаты отличали левую от правой стороны по указу Петра I к правой ноге привязывали солому, а к левой — сено». Прикрепляют на ватман.

6-е задание: обучающимся необходимо дополнить текст: «В Вооруженных силах Российской Федерации к родам войск относятся: сухопутные войска, воздушно-космические силы и _____». Ответ: «Военно-морской флот».

Учитель зачитывает карточку: «Петр I считается основателем Военно-морского флота России. Дата его создания 20 октября 1696 год». Карточка и изображение прикрепляются на ватман.

По окончании квеста учитель вместе с обучающимися обобщает полученные знания.

Вопросы для обобщения:

- Какой титул носил Петр I?
- Как солдаты во время правления Петра I учились отличать право и лево?
- Назовите цветок, который заворожил императора.
- Как называется первый музей, открытый Петром I?
- Назовите город, основанный Петром I.
- Как Петр I повлиял на развитие российской армии?

Таблица 6 – Материалы для квеста «Кто же такой Петр I?»

Ребус слова «император» для первого задания	
Фото тюльпанов для второго задания	

Продолжение таблицы 6

Шифр задания 3	⌘⌘⌘
----------------	--

Выводы по второй главе

Во второй главе нашей работы мы описали проведенные исследования. В ходе него мы применили метод письменного опроса. Мы выяснили, что большинство младших школьников имеют низкий уровень знаний о российский известных личностях. Половина опрошенных имеет средний уровень знаний об исторических событиях России, вторая половина имеет высокий уровень знаний.

На основе проанализированных ресурсов и результатов опроса мы создали банк методических заданий по историческому просвещению младших школьников. В него вошло 9 заданий.

1. Викторина по биографическим фактам Фёдора Ивановича Тютчева, Афанасия Афанасьевича Фета, Ивана Саввича Никитина, Ивана Захаровича Сурикова, Николая Алексеевича Некрасова.

2. «Интервью с писателем».

3. Кластер о выдающихся ученых нашей страны.

4. «Деньги разных временных этапов нашей страны».

5. Беседа по рассказу «Начало русского государства и первые государи русские от 862 до 945 года».

6. «Орден Святого Георгия».

7. «Виртуальная экскурсия по частям триптиха «Меч победы».

8. Анализ песни «Русские маяки».

9. Квест «Кто же такой Петр I?».

Учитель начальных классов может использовать их на своих уроках для расширения исторического кругозора обучающихся и знаний об исторических событиях и известных личностей, внесших вклад в развитие страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось изучение проблемы исторического просвещения младших школьников и разработка комплекса методических материалов для учителя начальных классов.

На основе анализа литературы мы приходим к выводу, что «Историческое просвещение» – распространение научных знаний историко-культурного содержания с целью вовлечения младших школьников в изучение истории родной страны и края для формирования чувства гордости за Отечество, его героев, достижения. Также мы выяснили, что исследуемая нами проблема подтверждается действующим с 8 мая 2024 года Указом президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Министерство просвещения ведёт систематическую работу по внедрению программ исторического просвещения детей и молодежи в образовательный процесс школы.

Мы выявили три направления работы учителя начальных классов по историческому просвещению: классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность. Проанализировав учебные пособия программы «Школа России» за 3 класс, мы пришли к выводу, что в большей мере реализовать историческое просвещение в урочной деятельности возможно на уроках «Литературного чтения» и «Окружающего мира». Во внеурочной деятельности мы рассмотрели программы «Разговоры о важном» и «Орлята России». Из «Разговоров о важном» мы выбрали задания, способствующие историческому просвещению, за период с сентября по март: «Дорогами России», «Легенды о России», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «День героев Отечества», «Одна страна – одни традиции», «День российской печати», «День защитника Отечества», «Арктика – территория развития», «Что значит служить отечеству (280 лет со дня рождения Ф. Ушакова)», «Служение творчеством. Зачем людям

искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского», «Моя малая родина. Челябинская область», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией». Из программы «Орлята России» мы выбрали мероприятия трека «Орленок – хранитель истории». В рамках классного руководства мы подобрали следующие виды занятий и мероприятий: классные часы («День Неизвестного солдата», «Урок Победы. Юные герои войны»), мастер-класс («Птица мира»), акция («Бессмертный полк»), выставка («Вклад Южного Урала в победу в Великой Отечественной войне»), создание «Книги природных богатств Родного края».

В ходе исследования мы выяснили, что большинство младших школьников имеют низкий уровень знаний о российских известных личностях. Половина опрошенных имеет средний уровень знаний об исторических событиях России, вторая половина имеет высокий уровень знаний.

Историческое просвещение играет большую роль в воспитании полноценного гражданина современной России. У учителя начальных классов есть множество возможностей для его реализации. Благодаря банку методических задания обучающиеся смогут в полной мере усвоить и закрепить полученные знания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзерман А. С. Опыт писателя и опыт читателя / А. С. Айзерман // Дневник megavtogal.com. – 2025. – URL: <https://clck.ru/3LjqfA> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Алиева Л. В. К. Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека / Л. В. Алиева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №2. – С. 19-31.
3. Арябкина И. В. Патриотическое воспитание младших школьников как компонент культурно-эстетического развития / И. В. Арябкина, Т. В. Кудашов // Научная электронная библиотека. – 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yliyvn> (дата обращения: 13.03.2025).
4. Бабина Ю. С. Воспитание любви к Родине у младших школьников в рамках трека «Орленок–хранитель исторической памяти» во внеурочной деятельности / Ю. С. Бабина, М. К. Пинаева // Орлята России: траектория развития социальной активности младших школьников: сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е. В. Фроловой. – Челябинск: АБРИС, 2025. – ISBN 978-5-91744-129 0.
5. Борисов В. Ю. Концептуальные основы реализации исторического просвещения в начальной школе и подготовка к ней учителя начальных классов / В. Ю. Борисов // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т. 9 – № 2. – С. 49–60.
6. Булгакова А. С. Разговоры о важном как форма патриотического просвещения в общеобразовательной школе / А. С. Булгакова // Устойчивое развитие науки и образования. – 2022. – № 10. – С. 14–19.
7. Бучацкая Т. А. Коррекционные методы работы с трудными детьми / Т. А. Бучацкая // Видеоуроки. – 2019. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/mietody-vospitaniia.html> (дата обращения 23.04.2025).

8. Верховых И. В. Историческое просвещение младших школьников: от теории к практике / И. В. Верховых, Н. П. Шитякова, И. В. Забродина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2024. – Т. 21. – № 3. – С. 98–116.
9. Воюшина М. П. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева. – Москва : Изд-во Академия, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-5944-0.
10. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. – 172 с.
11. Горина Н. К. Основные направления патриотического воспитания в школе / Н. К. Горина // Открытый урок первое сентября. – 2012. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/625390> (дата обращения 28.02.2025).
12. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – ISBN 978-5-09-022138-2.
13. Евсюкова А. А. Проблема исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста / А. А. Евсюкова // Новые исследования. – 2024. – № 2. – С. 42-49.
14. Иванова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках исторического краеведения / Н. Н. Иванова // Межрегиональные Пименовские чтения. – 2023 – № 20. – С. 374–377.
15. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 3-5. – ISBN: 978-5-00185-173-8.
16. Камнева В. И. Краеведение как основа патриотического воспитания подрастающего поколения / В. И. Камнева // multiurok. – 2021. – URL: <https://multiurok.ru/files/statia-kraevedenie-kak-osnova-patrioticheskogo-vos.html> (дата обращения 12.04.2025).

17. Камышанская С. С. Значение культурно исторического просветительства в процессе воспитания и обучения школьников на уроках истории / С. С. Камышанская, С. В. Кичигина // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2020. – № 1. – С. 255-259.

18. Классный час: структура, формы и проведение // Методические рекомендации : [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/pril2.pdf> (дата обращения 24.04.2025).

19. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В двух частях / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. – Москва : Просвещение, 2024. – ISBN: 978-5-09-102359-6.

20. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин // – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.

21. Московский центр воспитательных практик : официальный сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://mcvp.ru/federalnye-proekty-po-vospitaniyu/istoricheskoe-prosveshheni> (дата обращения: 18.03.2024).

22. Орлята России : официальный сайт. – Москва. – 2025. – URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 12.04.2025).

23. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В двух частях / А. А. Плешаков. – Москва : Прсвещение, 2024. – ISBN: 978-5-09-102476-0.

24. Разговоры о важном : официальный сайт. – Москва. – 2025. – URL: <https://разговорыоважном.рф/> (дата обращения: 13.04.2025).

25. Сергеева В. П. Методика воспитательной работы: учебник / Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др]. – Москва : Академия, 2011. – 368 с. – ISBN 978-5-4468-1513-5.

26. Станкевич Г. В. Об основных направлениях в трактовке патриотизма на современной этапе общественного развития / Г. В. Станкевич. – Санкт-Петербург : издательство ЛГУ имени А. С. Пушкина, 2007. – 224 с.

27. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко, И. Ф. Харламов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000 – 448 с. – ISBN 978-5-222-17287-2.

28. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 4 // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2021. – URL: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n314-ot08052024-h6360682/> (дата обращения: 12.04.2025).

29. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Нормативно правовые акты : [сайт]. – 2024. – URL: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n314-ot08052024-h6360682/> (дата обращения: 12.04.2025).

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2021. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 22.04.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Биографии авторов для изучения перед викториной

Фёдор Иванович Тютчев родился 23 ноября 1803 года в селе Овстуг. У него был старший брат и младшая сестра. В детстве Фёдор познакомился с Александром Пушкиным. Поэт получил домашнее образование, изучал латынь и поэзию Древнего Рима. Стихи он начал писать еще в подростковом возрасте. Тютчев получил хорошее образование: закончил Императорский Московский университет. Работал дипломатом в Мюнхене, где провел за границей 22 года. Там он встретил свою жену – Элеонору Петерсон. У них родилось трое детей. Известным он стал только в 1850-е годы, когда был опубликован его первый сборник стихотворений. Умер поэт в 1873 году, в Царском селе.

Афанасий Афанасьевич Фет. Родился поэт 23 ноября 1820 года в селе Новосёлки. Фамилию он получил от матери, немки Каролина Фет. С детства он очень любил стихи, часто переписывал их в тетрадь, особенно любил произведения Александра Пушкина. Учился Афанасий Афанасьевич в частном немецком пансионе. В это же время начал писать свои первые стихотворения. После пансиона он поступил и вследствие закончил философский факультет Московского университета. В студенческие годы выходит первый сборник его стихотворений. Продолжительное время Фет состоял на военной службе, потом вышел в отставку и уехал в Оренбургскую область заниматься хозяйством и писать стихи. Они были о самом простом: о картинах природы, о дожде, о снеге, море, звёздах и лесах. Умер Афанасий Афанасьевич в 1892 году в Москве от сердечного приступа.

Иван Саввич Никитин. Родился 3 октября 1824 года в Воронеже в семье торговца свечами. Грамоте поэт обучался у сапожника. Поступил в духовную семинарию и в это время уже начал писать стихи. Однако, он был вынужден оставить учебу и заниматься делами семьи. Никитин сменил несколько профессий: торговал свечами, работал дворником. Первым его

стихотворением было стихотворение «Русь». Именно после этой публикации его жизнь изменилась. Он много занимался самообразованием, учил французский и немецкий языки. В 1859 году Иван Саввич открыл в Воронеже книжный магазин с читальным залом. Умер писатель в 1861 году в Воронеже.

Иван Захарович Суриков. Родился 25 марта в 1841 году в деревне Новоселово в семье торгового служащего. Когда ему было 8 лет он вместе с мамой переехал в Москву к отцу, который там работал в овощной лавке. Семья была очень бедной, поэтому Иван не смог пойти учиться. Грамоту ему помогли освоить две сестры-богомолки. С раннего детства автор любил читать. Свои стихи Суриков начал писать, когда выучился грамоте, однако первые стихи не сохранились, потому что автор их уничтожил. Первые публикации его произведений были в журнале «Развлечение». После его поэзия появлялась во многих других издательствах. В 80-х годах Иван Захарович открыл литературно-музыкальный кружок, в котором помогал другим поэтам из крестьянских семей. Умер 24 апреля 1880 года.

Николай Алексеевич Некрасов. Родился 10 декабря 1821 года в городе Немирове. Отец его был армейский офицер и зажиточный помещик из дворянского рода. В 11 лет Николай поступил в гимназию, но доучился только до 5 класса. В 16 лет начал писать первые стихи. В этом же возрасте он поехал в Петербург – отец решил, что мальчик должен стать военным. Но Николаю было интересно не военное дело, а дело науки. Он усердно готовился к вступительным экзаменам в университет, но не сдал их и стал слушателем филологического факультета. Из-за этого отец лишил его денежной поддержки, и Некрасов был вынужден искать работу и жилье самостоятельно. В 1846 году он стал работать в пушкинском журнале «Современник». Много лет он занимал там должность редактора. После «Современника» он работал в журнале «Отечественные записки». Самая известная произведение Некрасова поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Умер он в 1877 году. Николай Алексеевич завещал все свои деньги на строительство школы для крестьянских детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рассказ «Начало русского государства и первые государи русские от 862 до 945 года»

«Три брата: Рюрик, Синеус и Трувор поехали к Славянам. Рюрик стал государем в одном из первых городов, основанных Славянами, — в Новгороде, Трувор — в Изборске, Синеус — в земле, лежащей около Белого озера. От этих трех Варяго-Русских князей Славяне начали называться Русскими, а земля их — Русью, впоследствии — Россией. Синеус и Трувор скоро умерли, и Рюрик один остался великим Русским князем и основателем Русского государства. Он княжил счастливо два года с братьями и пятнадцать лет один.

После Рюрика остался маленький сын, Игорь, который еще не мог быть государем, и для этого Рюрик просил своего родственника и товарища, Олега, управлять государством, пока не вырастет Игорь.

Олег был храбр и умен, победил много соседних народов и так увеличил Россию, что при нем она стала простираться почти до Карпатских гор.

Надо сказать вам, что тогда люди очень любили войну. Это потому, что, будучи язычниками, они считали непременно долгом мстить за обиды, а обижали они друг друга очень часто! К тому же они тогда мало учились и не понимали прелести мира, который дает нам возможность предаться тихим занятиям. Они думали только о том, чтобы сражаться и побеждать своих врагов.

Двое из таких смелых воинов, Аскольд и Дир, отправились с товарищами к югу от Новгорода и на прекрасных берегах реки Днепр увидели маленький город, который им очень понравился. Это был Киев. Они недолго думали: завладели им и стали Киевскими государями.

Олег, управляя Новгородом после смерти Рюрика, слышал, что все приезжавшие из Киева хвалили новое Русское княжество, и решил завоевать

его. Но он знал, что Киевские князья и их народ храбры, что они будут сражаться с такой же смелостью, как и его воины, и оттого решил применить хитрость. Подойдя к Киеву, он оставил войско позади, приплыл к Киевскому берегу в небольшой лодке только с Игорем и несколькими воинами и послал сказать Киевским государям, что с ними желают увидеться Варяжские купцы из Новгорода, их друзья и земляки. Аскольд и Дир были очень рады таким гостям и тотчас отправились на их лодку. Но лишь только они вошли туда, как воины Олега окружили их, а сам Олег, взяв на руки маленького Игоря, сказал: «Вы не князья, но я князь, и вот сын Рюрика!» В эту самую минуту воины бросились на обоих Киевских князей и убили их!

Олег управлял государством тридцать три года: добрый Игорь не хотел напоминать ему, что уже может княжить, и стал Русским государем только тогда, когда умер Олег.

Игорь, как и все Русские князья, был храбр, но не так счастлив, как Олег: при нем в первый раз явились на Русскую землю Печенеги — народ, ставший потом страшным врагом наших предков.

Злые Печенеги даже нанимались на службу к таким народам, которые вели с кем-нибудь войну, и тогда-то злодействовали, сколько им хотелось. Игорь, хоть и наложил на них дань, то есть заставил платить деньги в свою казну, но не смог прогнать их подальше от границ своего государства. Важнейшим событием его княжения был поход на Греков, но не такой счастливый, как Олегов. Впрочем, ему все-таки удалось собрать с Греков дань и заключить мир. По случаю этого мира Греческие послы приезжали в Киев, и с обеих сторон были принесены клятвы в сохранении этого мира вечно.

Самым несчастливым был поход Игоря на Древлян, которые жили там, где у нас теперь Волынские земли. Древляне также были Славянского племени; их покорила Олег. Игорь ездил к ним для того, чтобы взять больше дани, чем они платили всегда. Древлянам показалось это так обидно, что они

забыли все почтение, с каким нужно относиться к своему государю, и совершили ужасный грех: убили Игоря!

Так погиб Игорь. Он княжил тридцать два года, но не отличился никакими особо примечательными делами».