



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»);**

**Верховный Суд Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ (г. Челябинск)
(УФ ФГБОУВО «РГУП»)**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска»)**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Функциональная грамотность
как основа развития гармоничной личности
в современных условиях»**

9-10 февраля 2022 г.

Челябинск
2022

УДК 371.01(06)

ББК74. 04я43

М 34

Материалы Международной научно-практической конференции «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях» / отв. ред. Р.Ф.Ковтун.– Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2022 г. –534 с.

ISBN 978-5-93162-595-9

В сборнике представлены статьи специалистов из разных регионов России и зарубежных ученых, направленные на обмен опытом по формированию функциональной грамотности.

Материалы будут интересны преподавателям, учителям и воспитателям высшего, среднего и дошкольного образования и другим специалистам.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения рецензентов не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Ответственный редактор:

Р.Ф. Ковтун, к.п.н., доцент

Научный редактор:

Е.В. Гнатышина, д.п.н., профессор

Технический редактор:

Л.П. Юздова, д.ф.н., профессор

ISBN 978-5-93162-595-9

© Авторы статей, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Авотина С. С. Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры в начальной школе..... | 17 |
| Ананьина Н. В. Функциональная грамотность как аспект формирования профессиональной состоятельности студентов технического вуза..... | 20 |
| Антонова Е. А. Формирование функциональной грамотности через игровые приемы в рамках курса «Логопедические занятия»..... | 24 |
| Антонова Н. А. Роль отсроченного контроля сформированности читательской грамотности при обучении физики | 27 |
| Бахтина О. А., Кочнева О. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения русскому как неродному | 32 |
| Беспутина И. Ф. Особенности профессионального обучения студентов-психологов..... | 35 |
| Бубенец Т. В. Жанр «Инструкция» как средство развития функциональной грамотности школьника | 42 |
| Бурцева Д. С. Обучение ребёнка скорочтению | 47 |
| Бутенко Н. В. Функциональная грамотность как фундаментальное условие профессионального развития педагога | 51 |
| Вальтер О. П. Формирование читательской компетенции На уроках литературного чтения в начальных классах | 55 |
| Варламова Р. Р. Изучение фразеологизмов русского и английского языков как инструмент освоения глобальных компетенций..... | 59 |

| | |
|--|-----|
| Васильев Д. В. | |
| Патриотическое воспитание в современной школе в контексте формирования функциональной грамотности | 64 |
| Ващенко Д. С. | |
| Принципы формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере | 67 |
| Викулова Н. С. | |
| Использование игровых технологий на уроках финансовой грамотности у студентов СПО | 70 |
| Витт А. М. | |
| Формирование функциональной грамотности будущего инженера АПК в цифровом образовательном пространстве | 74 |
| Гадельшина Н. С. | |
| Использование инновационных форм и методов в работе учителя-логопеда как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста | 78 |
| Галкина И. В. | |
| Развитие функциональной грамотности при изучении курса внеурочной деятельности «мои первые проекты» | 86 |
| Гальцова Ю. В. | |
| Формирование функциональной грамотности на уроках музыки | 91 |
| Гимранова Ю. А. | |
| Мобильные приложения как средство организации урока литературы | 95 |
| Глазков Н. А. | |
| Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры | 99 |
| Гопта В. В. | |
| Профессионально значимые качества преподавателя колледжа, обеспечивающие эффективность его самореализации в профессиональной деятельности | 102 |
| Горбунова А. А. | |
| Применение технологии web-квестов на уроках информатики для повышения познавательной активности обучающихся | 106 |
| Горбунова А. А. | |
| Формирование критического мышления у обучающихся образовательной организации | 110 |

| | |
|---|-----|
| Грабарь А. С. Использование невербальных средств общения на уроках иностранного языка..... | 113 |
| Гранатов М. Г. Роль и функции понимания родо-видовой классификации роботов (в системе дополнительного образования)..... | 115 |
| Грасмик А. А. Ценность игровых технологий для формирования познавательного интереса у школьников на уроках иностранного языка..... | 120 |
| Григорьева Д. А. Функциональность знаний с позиции компетентности личности | 123 |
| Губарь Е. С. Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением интеллекта..... | 129 |
| Гурская А. А. Технология смешанного обучения как средство формирования информационной компетенции обучающихся..... | 131 |
| Доброхотова Ж. Е. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики | 134 |
| Елагина В. С. Роль межпредметных связей в формировании Естественнонаучной грамотности обучающихся..... | 138 |
| Еретнова К. Л., Формирование креативности обучающихся на уроке иностранного языка | 141 |
| Ефимова Е. В. Становление и развитие понятия «Информатизация» | 144 |
| Жабакова Т.В. Психолого-педагогические методы формирования функциональной грамотности студентов..... | 146 |
| Завьялова Г. В., Комышева О. М. Формирование функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности через приемы критического мышления..... | 150 |

| | |
|--|-----|
| Закариадзе Р. Р., Резникова Е. В. | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи | 154 |
| Землянская Н. А. | |
| Формирование функциональной грамотности действий в чрезвычайных ситуациях у студентов ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» | 158 |
| Каллистова А. А. | |
| Особенности развивающих игр | 164 |
| Карабанова О. Р. | |
| Функциональная грамотность будущих офицеров-штурманов: понятийно-терминологический анализ | 168 |
| Касаткина Н. С. | |
| ОРФ-педагогика в системе современного образования | 173 |
| Кисть А. А. | |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня | 178 |
| Клементьев А. А. | |
| Формирование метапредметных компетенций обучающихся по программам высшего образования: к проблеме мотивации учебной деятельности | 182 |
| Клыкова Д. Г. | |
| Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека | 187 |
| Ковтун Р. Ф. | |
| Функциональная грамотность будущего педагога: сущность и содержание | 193 |
| Колупайченкова Д. С. | |
| Исследовательская компетенция как качество личности обучающихся | 198 |
| Конев Л. М. | |
| Некоторые проблемы функциональной грамотности в школах России | 201 |
| Копорушкина А. Ю. | |
| Дифференциация паронимов в аспекте формирования функциональной грамотности | 205 |

| | |
|--|-----|
| Коренкова А. А. | |
| Формирование функциональной грамотности через применение инфографики на уроках физики | 209 |
| Корниенко О.Ю. | |
| Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников | 213 |
| Коробинцева М.С., Лапшина Л.М. | |
| Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности | 217 |
| Костылева И.В., Чухарева В.С., Власкина Г.Ф. | |
| Внеурочная деятельность как средство формирования функциональной грамотности через курс «Краеведение и туризм» | 222 |
| Кухаренко Д.Н. | |
| Формирование функциональной грамотности студентов в процессе обучения специальным дисциплинам | 227 |
| Лескина И.В. | |
| Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве | 232 |
| Ломачук Я.В. | |
| Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности младшего школьника | 235 |
| Магденко С.А. | |
| Формирование функциональной грамотности будущих юристов на занятиях по иностранному языку | 239 |
| Макарова А.Д. | |
| Сторителлинг как методический ориентир для формирования этических норм русского языка у младших школьников | 243 |
| Малыхин В.А. | |
| Педагог-новатор как мудрый наставник и пример для подражания в профессии | 246 |
| Мамчич Г.А. | |
| Функциональная грамотность: ключевые понятия и методическое обеспечение..... | 250 |

| | |
|--|-----|
| Махетова А.В. | |
| Особенности мыслительных процессов у младших школьников с задержкой психического развития | 255 |
| Мищенко А. Н., Борченко И. Д, Бурдина Н. В, Полетаева Е. О. | |
| Социальное проектирование как эффективный инструмент развития функциональной грамотности младшего школьника сельской школы | 258 |
| Моисеева Е.В. | |
| Цели и задачи правовой культуры обучающихся в организациях СПО | 262 |
| Мочалкина А. Е. | |
| Эстетическое воспитание как средство формирования социокультурной компетенции обучающихся на уроке иностранного языка..... | 266 |
| Неклеенова И.А. | |
| Интерактивные правовые игры как методическое условие формирования этико-правовых умений младших школьников при освоении русского языка | 268 |
| Немудрая Е.Ю. | |
| Проблема подготовки будущего учителя в аспекте формирования функциональной грамотности | 272 |
| Никитина Е. Ю., Волкова А. С. | |
| Дистанционное обучение как способ достижения функциональной грамотности младших школьников по русскому языку | 275 |
| Никифорова Н.Г. | |
| Функциональная грамотность обучающихся Как фактор качества образования | 285 |
| Николаева Е.С., Резникова Е. В. | |
| Особенности коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста..... | 288 |
| Нуртдинова А. А., Скоробренко И. А. | |
| Роль практической подготовки в формировании функциональной грамотности будущих учителей | 292 |
| Озлю Е.М. | |
| Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей..... | 296 |

| | |
|---|-----|
| <i>Панихина И.Н.</i> | |
| Особенности формирования мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития | 300 |
| <i>Паченков Г. А.</i> | |
| Комплекс упражнений по формированию орфоэпической культуры как аспекта функциональной грамотности | 302 |
| <i>Пестерева А.Э.</i> | |
| Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка..... | 306 |
| <i>Печенкина Н.Ю.</i> | |
| Формирование функциональной грамотности у детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях цифровой образовательной среды в дошкольном образовании..... | 309 |
| <i>Плотникова А.В.</i> | |
| Методический инструментарий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку | 313 |
| <i>Подорожко И.В.</i> | |
| Применение функциональной грамотности при работе с текстом | 317 |
| <i>Пряхина К.К.</i> | |
| Игра как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся..... | 321 |
| <i>Резниченко Е.Н., Юсупова Г.М.</i> | |
| Функциональная грамотность: здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС..... | 324 |
| <i>Рогозин С.А.</i> | |
| Возможности использования расширений браузера в образовательной среде вуза..... | 341 |
| <i>Родионова Д.С.</i> | |
| Использование техник запоминания слов на уроках иностранного языка..... | 344 |
| <i>Саканцева А. И.</i> | |
| Формирование исследовательской компетенции старшеклассников методом проектной деятельности..... | 346 |

| | |
|---|-----|
| Свиридова А.В., Милютина А.А. К проблеме содержательного наполнения понятия функциональной грамотности педагога Инклюзивного образования | 350 |
| Сенькин М. Е. Функциональная грамотность как актуальная проблема современной школы | 354 |
| Симонова М.Ж., Левина С.Г., Манжукова Л.Ф. Обучение будущих учителей химии приемам составления заданий для формирования естественнонаучной грамотности школьников | 358 |
| Сиромля И. А. Развитие эмоционально-волевой регуляции младшего школьника | 367 |
| Скрипко О. А. Использование невербальных средств общения в процессе обучения студентов иностранному языку..... | 369 |
| Смирнова Д.А. Актуальные проблемы досуговой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря | 374 |
| Смирнова Л. С. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников | 376 |
| Сомов А.Е. Формирование функциональной грамотности при изучении синтаксических свойств фразеологизмов в юридическом вузе | 379 |
| Спека В.В. Функциональная грамотность как основа формирования исторических знаний | 383 |
| Старченко С.А., Бондаренко Ю.М. Формирование естественнонаучной грамотности школьников средствами исследовательской деятельности | 386 |
| Старченко С.А., Старченко В.А. Возможности формирования функциональной грамотности школьников в условиях стилевого взаимодействия..... | 390 |

| | |
|---|-----|
| Сущинский В.П. | |
| Решение практико-ориентированных задач как средство повышения функциональной грамотности учащихся на уроках математики | 394 |
| Сысуева Е. С. | |
| Профильное обучение в малокомплектной школе на примере физико-математического профиля..... | 398 |
| Таратута Г.А. | |
| Функциональная грамотность как основа формирования универсальных компетенций при изучении дисциплин гуманитарного цикла в юридическом вузе..... | 402 |
| Темиркулова Н.И., Ендибай М.Е. | |
| Развитие функциональной грамотности учащихся в учебном процессе по физике основной школы на основе формирования графических умений | 408 |
| Терещенко В.С. | |
| Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроке иностранного языка методом проектов | 414 |
| Тихонова М.Ю. | |
| Формирование компетенции финансовой грамотности у студентов педагогического колледжа | 416 |
| Уразбаева С.У. | |
| Формирование естественнонаучной грамотности средствами решения биофизических задач в школе | 420 |
| Усова А.А. | |
| Функциональная грамотность обучающихся как фактор качества образования | 424 |
| Харитоновна Ю.А., | |
| Интерактивное обучение на уроке иностранного языка..... | 427 |
| Царинина О. А. | |
| Самоконтроль в системе универсальных учебных действий..... | 430 |
| Цилицкий В.С. | |
| Транспредметная интеграция как основа формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | 432 |
| Цилицкий В.С., Плотникова Е.В. | |
| Жизненные компетенции лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте сформированности функциональной грамотности | 435 |

| | |
|--|-----|
| Цыбина А. В. | |
| Формирование способности к разрешению конфликта как составляющая функциональной грамотности младшего школьника | 438 |
| Черепашкин А. С., Казачук И. Г., Юздова Л. П. | |
| Нарушение норм современного русского языка студентами-юристами..... | 440 |
| Черепашкин А. С., Казачук И. Г., Юздова Л. П. | |
| Понятийно-терминологический аппарат юристов и его формирование у студентов | 445 |
| Чехутская С.Н. | |
| Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной деятельности младших школьников | 450 |
| Шавшаева Ю.О. | |
| Применение конвергентного подхода в образовании на примере урока английского языка..... | 455 |
| Шиндякина С.И. | |
| Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников через курс «В мире книг» | 458 |
| Шипин М.В. | |
| Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры..... | 464 |
| Шипина А.Е. | |
| Функциональная грамотность младших школьников..... | 470 |
| Шкерин О.Н., Хохотва С.В. | |
| Функциональная грамотность курсантов в военных образовательных организациях как фактор качества образования | 487 |
| Шкитина Н.С., | |
| Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка..... | 494 |
| Шушунова А. М. | |
| Повышение квалификации как метод мотивации педагогических работников | 498 |

| | |
|--|-----|
| <i>Щербакова О.С.</i> Формирование функциональной грамотности у учащихся 7 классов с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка | 501 |
| <i>Щукина М.А.</i> Инновации и конкурентоспособность ВПО на рынке образовательных услуг..... | 505 |
| <i>Юрочкина О.Г.</i> Развитие способности к эмоционально-нравственной отзывчивости у учеников начальных классов..... | 509 |
| <i>Яковлева Н.С.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения | 512 |
| <i>Сведения об авторах</i> | 518 |

9-10 февраля 2022 года состоялась традиционная **научно-практическая конференция «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях»**. В конференции приняли участие более 500 российских и зарубежных специалистов, среди них учителя школ и колледжей, воспитатели детских садов, руководители образовательных организаций, преподаватели вузов, аспиранты, магистранты и студенты.

На конференции была представлена богатая география: Россия (г. Челябинск, Сосновский район Челябинской области, село Долгодеревенское Челябинской области, г. Кустанай, г. Троицк), г. Шахтерск (Донецкая народная республика), Казахстан.

Ученые, исследователи Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Российского государственного университета правосудия (Уральский филиал, г. Челябинск), Бауманского федерального университета имени Канта, школ и колледжей обсуждали проблемы формирования функциональной грамотности обучающегося, наличие которой способно гарантировать не только полноценное развитие человека, специалиста, но и полноценное развитие страны, гражданином которой он является.

9 февраля 2022 года состоялось **пленарное заседание** конференции, которое в связи пандемией проходило одновременно на базе нескольких образовательных организаций (на площадке Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (Казахстан, г. Нур-Султан), МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска», Российского государственного университета правосудия (Уральский филиал, г. Челябинск).

На пленарном заседании было заслушано **12 докладов**.

1. Функциональная грамотность в современном образовании. **Гнатышина** Екатерина Викторовна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

2. Функциональная грамотность как цель образования в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. **Куравин** Фёдор Васильевич, к.п.н., директор школы,

отличник народного просвещения, учитель истории высшей категории, г. Челябинск, Россия.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях глобальных вызовов современности. **Темиркулова** Низатиль Иманкуловна, к.п.н., и.о. профессора Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан.

4. Арт-педагогика как драйвер и полифункциональное средство развития гармоничной личности в современном образовательном пространстве. **Чурашов** Андрей Геннадьевич, к.п.н., доцент, зав. кафедрой хореографии факультета НХТ, ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

5. Формирование основ функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности. **Артёменко** Борис Александрович, к.биол.н., доцент, зав. кафедрой ТМиМДО, ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

6. Психологические особенности формирования функциональной грамотности у современных детей. **Жабакова** Татьяна Викторовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

7. Функциональность теоретических основ педагогических знаний. **Большакова** Земфира Максutowна, д.п.н., профессор; **Тулькибаева** Надежда Николаевна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

8. Партисипативный подход к развитию функциональной грамотности педагога-хореографа. **Юнусова** Елена Борисовна, к.п.н., доцент кафедры хореографии ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

9. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. **Ковтун** Раиса Фёдоровна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

10. Формирование функциональной грамотности студентов педагогического вуза. **Юздова** Людмила Павловна, д.филолог.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

11. Роль культурных национальных традиций в формировании функциональной грамотности детей и молодежи. **Ованесян** Лариса Геннадьевна, к.филол.н., доцент кафедры хореографии ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

12. Полифункциональность народной танцевальной культуры как фактор формирования гармоничной личности. **Клыкова-Людмила Алексеевна**, к.п.н., доцент, декан факультета народного художественного творчества ЮУрГГПУ, г. Челябинск, Россия.

В завершении Международной научно-практической конференции участники высказали мнение, что организованное обсуждение одной из самых важных проблем современного образования позволило ученым и практикам сверить векторы развития и дало почву для новых идей управления формированием функциональной грамотности в условиях новой реальности. Участники конференции обозначили проблемы, которые предстоит решить. Многие поделились своим опытом в работе по формированию функциональной грамотности.

Организаторы конференции – **кафедра педагогики и психологии; кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета** – поблагодарили научную общественность за плодотворное участие в конференции и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество.

*Авотина С.С.
Avotina S.S.
г. Шахтёрск, ДНР
Shakhtersk, DNR*

Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры в начальной школе

Development of functional literacy in physical education lessons in primary school

Аннотация: в статье речь идет о том, что процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения.

Annotation: The article tells that the process of physical education of schoolchildren can serve as a real school of life, cognition, communication, mutual understanding and self-expression.

Ключевые слова: функциональная грамотность, физическая культура, двигательная активность, начальная школа, учитель.

Key words: Functional literacy, physical culture, motor activity, primary school, teacher.

На уроках физической культуры в начальной школе решается задача понимания роли физической культуры в формировании кругозора и **функциональной грамотности** обучающихся для решения практических задач в повседневной жизни.

Функциональная грамотность – способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физ-

культурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности [2]. В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Процесс вооружения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете, и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием

развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия [1, с.30]. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны почерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний. Делать это можно разными вариантами. Можно использовать задания творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

На уроках физической культуры необходимо формировать и развивать минимально необходимый уровень функциональной грамотности, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Список использованных источников

1. Болонов, Г.Б. Физкультура в начальной школе: практическое пособие / Г.Б. Болонов. – М.: Изд-во «Творческий центр», 2005. – 45с.
2. Цеммер, В.В. Урок физической культуры и здоровье детей / В.В. Цеммер. Физическая культура в школе. – 2009. – № 3. – С. 38-41.

Ананьина Н.В.
Ananyina N.V.
г. Челябинск,
Chelyabinsk

**Функциональная грамотность как аспект
формирования профессиональной состоятельности
студентов технического вуза**

**Functional literacy as an aspect of the formation
of professional competence of technical university students**

Аннотация: в статье проанализировано влияние уровня функциональной грамотности на формирование будущей профессиональной состоятельности студентов технического вуза. Рассмотрены ключевые точки роста широкопрофильного специалиста, способного к быстрой адаптации в узких профессиональных областях.

Abstract: the article analyzes the influence of the level of functional literacy on the formation of the future professional competence of technical university students. The key points of growth of a generalist, capable of rapid adaptation in narrow professional areas, are considered.

Ключевые слова: профессиональная состоятельность, функциональная грамотность, широкопрофильный специалист, адаптация, функционирование.

Key words: professional competence, functional literacy, generalist, adaptation, functioning

Технологические изменения современности значительно воздействуют на все сферы общественной жизни и сопровождаются усложнением и ускорением процессов с нарастающими темпами. В силу существования риска увеличения глобальной безработицы для каждого человека всё более актуальной становится проблема профессиональной состоятельности, в частности и в технической сфере. Автоматизация производства, переход к применению новых материалов и технологий изменяют производственный уклад и ставят под угрозу исчезновения значительное количество рабочих мест машиностроительной отрасли или приводят к их трансформации. Это свидетельствует о необходимости подготовки специали-

стов совершенно нового типа, способных к адаптации, систематической рефлексии, видоизменению навыков, изучению и освоению новых компетенций, сотрудничеству, использованию креативных подходов в решении задач.

Профессиональную состоятельность стоит рассматривать не просто как результат сознательной деятельности, направленной на совершенствование личности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Линейное развитие в становлении человека как профессионала в одной профессиональной области теряет свою актуальность, поэтому термин «профессиональная состоятельность» необходимо трактовать не как статическое, а как динамическое понятие, которое не только является результатом профессиональной деятельности, но еще и стимулирует ее продолжение и изменение, адаптацию к современным требованиям.

Психология и педагогика не дают однозначного определения «профессиональной состоятельности». Этот термин чаще всего упоминается в контексте личностной состоятельности в качестве интегрального результата, определяющего успешность деятельности. Так, М.К. Худышева дает следующую дефиницию: «Состоятельность (профессиональная состоятельность) личности есть мера реализуемости её жизненных (профессиональных) потребностей на основе имеющихся внутренних и внешних ресурсов» [3].

Рассмотрим функциональную грамотность как один из множества аспектов, оказывающих влияние на формирование профессиональной состоятельности. На сегодняшний день получение диплома о высшем образовании и знаний в определенной профессиональной области не дает выпускнику высшего учебного заведения гарантию постоянной профессиональной состоятельности. Только функционально грамотный специалист способен поддерживать этот уровень в условиях профессиональных трансформаций для сохранения конкурентоспособности на рынке труда.

П.И. Фролова, анализируя проблему формирования функциональной грамотности студентов технического вуза, утверждает, что в учебно-познавательной деятельности студент – будущий специалист должен приобрести и усовершенствовать такие умения, которые будут содействовать его профессиональному становлению, выступают как средство приобретения специальности. Взаимодействие мотивационного, когнитивного, деятельностного, и рефлекс-

сивного компонентов будет формировать структуру функциональной грамотности студентов [2].

В конце XX века появилось понятие «T-shaped persons», о котором в статье «The hunt is on for the Renaissance Man of computing» писал Дэвид Гест. Инженерные специалисты такого типа становятся всё более востребованы на рынке труда. С чем это связано? «T-shaped person» складывается из двух составляющих: *вертикальное* развитие специалиста в одной узкой профессиональной области и *горизонтальное* – *широкое* развитие в смежных профессиональных областях. Высшие учебные заведения преимущественно дают знания, необходимые в узких экспертных областях, но нынешнее развитие и переориентация профессий сигнализирует о необходимости пересмотреть первостепенное направление. «Широта» знаний студентов в смежных профессиональных областях позволит при необходимости развить компетенции, необходимые для работы в узкой профессиональной области на основе базовых знаний, умений и навыков. Сформировать широкопрофильного инженерного специалиста возможно только при высоком уровне функциональной грамотности студента, которая в свою очередь позволит получать дополнительные знания, практический опыт и при необходимости «опускаться» вертикальные линии для изучения узконаправленных областей. «T-shaped person» будет способен трансформировать свои навыки в «π-shaped person» (специалист широкого профиля, экспертного уровня в двух областях), «m-shaped person» (аналогично в трех) и т.д.

Формирование модели широкопрофильного инженерного специалиста начинается с определения ключевых точек роста: *основной этап* (получение базового естественно-научного образования); *профессиональный этап* (изучение специальных дисциплин, формирование когнитивных способностей); *кроссконтекстный этап* (формирование и закрепление метапредметных знаний, умений, навыков, работа во взаимодействии, развитие креативных способностей, кроссфункциональности, кроссотрудничества); *диагностический этап* (выявление умений и навыков, требующих дополнительного внимания); *коррекционно-развивающий этап* (деятельность студента в соответствии с индивидуальным планом развития, формирование оргдеятельностных способностей, критического мышления и умения комплексно решать проблемы); *рефлексивный*

этап (выстраивание программы самосовершенствования, формирование системного мышления, гибкого подхода, способности к самообучению); *адаптационный этап* (обучение в среде, максимально приближенной к реальной рабочей для минимизации времени акклиматизации в рабочей сфере, подготовка к профессиональной деятельности, мотивации студентов).

Формирующаяся профессиональная модель широкопрофильного специалиста представляет собой конкретизацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с детализацией требований к личностным и профессиональным качествам, которыми должен обладать специалист, оптимально функционирующий не только в условиях современного производства, но и в условиях производства обозримого будущего [1]. В противоположность традиционному обучению («модели передачи») такая модель, основанная на поведенческой и конструктивистской, позволит выпускнику технического вуза войти в профессиональный социум в качестве специалиста, адаптированного к реальным профессиональным условиям, а также не просто сформирует знания, умения и навыки, но еще и научит тому, как выстраивать индивидуальную траекторию развития.

Таким образом, функциональная грамотность широкопрофильного специалиста – уровень владения фундаментальными, профессионально ориентированными и метапредметными интегрированными знаниями, умениями и навыками, необходимый не только для решения профессиональных задач, но и для самоактуализации, приобретения опыта функционирования в условиях активного перестроения видов производственной деятельности, что в свою очередь является необходимыми условиями поддержания профессиональной состоятельности.

Список использованных источников

1. Батышев С.Я. (ред.) Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах / под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО. – 1998. – 1784 с.
2. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2014. – №1(35). – С.182-186.

3. Худышева М.К. Условия становления личностной состоятельности будущего профессионала: автореф. дисс ... канд. псих. наук: 19.00.07/ М.К. Худышева. – М., 2004. – 26 с.

*Антонова Е.А.
Antonova E.A.
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderevenskoye village*

**Формирование функциональной грамотности
через игровые приемы в рамках курса
«Логопедические занятия»**

**Formation of functional literacy through game techniques
in the course "Speech therapy classes"**

Аннотация: в статье представлен опыт использования игровых технологий в рамках курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ОВЗ.

Abstract: the article presents the experience of using gaming technologies in the course "Speech therapy classes" for students with disabilities.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социализация, логопед, игровые технологии, игра, обучающиеся с ОВЗ.

Keywords: functional literacy, socialization, speech therapist, game technology, game, students with disabilities.

В условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях образования. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах в определенной среде и в определенных условиях. Анализ научных и публицистических работ позволяет понять, что ученик с ОВЗ должен быть обучен функциональной грамотности, чтобы при необходимости своевременно реагировать на различные жизненные ситу-

ации, правильно распоряжаться своим образованием, знаниями и умениями в различных сферах деятельности. Современному учителю необходимо определять способы по развитию интегративных компонентов функциональной грамотности у детей разных нозологий, что позволит детям с ОВЗ в дальнейшем стать более успешными в социуме. Обучить функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, несмотря на разницу в психофизическом развитии. Здесь находит свое отражение основной принцип эффективной инклюзивной среды, предполагающий не только создание обществом условий для успешного включения детей с ОВЗ социум, но и подготовку ребенка с ОВЗ к этому процессу. Также важно мотивировать обучающихся с ОВЗ к самосовершенствованию для жизни в неоднородной общественной среде. Актуальность данной проблемы стимулирует логопедов на постоянный поиск новых приемов и технологий, позволяющих оптимизировать логопедическую работу с ребёнком ОВЗ. Стоят задачи оптимизации усвоения программного материала более интересным способом, который приведет к повышению функциональной грамотности детей. Ребенка необходимо обучить использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Существует огромное множество факторов, влияющих на развитие функциональной грамотности детей с ОВЗ. Хотелось бы обратить внимание на то, что для большинства детей с ОВЗ характерна такая проблема, как низкий уровень понимания устных и письменных инструкций, сообщений в виде текста. Трудности такого уровня часто кроются в функциональном использовании активного словаря. Назовем основные трудности младших школьников с ОВЗ. Дети с ОВЗ зачастую имеют нарушение всех сторон речи, могут выбрать действия только по заданному образцу, не имеют опыта самостоятельного конструирования алгоритма действий по решению учебной задачи. У детей отсутствует навык переноса сформированного действия на другие учебные ситуации; неумение решать задачи, требующие развернутой интеллектуальной деятельности (анализ, моделирование, планирование). Поэтому свою работу направляем на развитие всех компонентов речи ребёнка и других познаватель-

ных психических процессов, тесно связанных с речью, и организуем упражнения на развитие разных видов памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия через игровую деятельность. Другими словами, формирование функциональной грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности у учащегося эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на уроке и в общении с окружающими. Для реализации первого и второго уровня формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях необходимо использовать: дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации учащихся. Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности использую игры, игровые ситуации, загадки, ребусы, кроссворды. Обучающие игры: «Шифровальщик», «Угадай по описанию», «Цепочка слов», «Путаница», «Буквы потерялись», «Найди пару», «Отвечай и проверяй», «Расшифруйте слова», «Восстанови слова», встраиваются в структуру урока и мотивируют детей. На уроках дети участвуют в игровых сюжетных играх, приближенных к ситуациям общения ребёнка в социуме со сверстниками, учителями и взрослыми: «Как купить в буфете перекус», «Как спросить вахтера о звонке», «Как взять книгу в библиотеке». Эффективны на занятиях игры, требующие от ребёнка самостоятельного ответа, например, игры: «Опиши себя», «Расскажи свой путь домой из школы», игра «Чего не бывает», «Что вы видите вокруг?», «Это правда или нет?», «Составь описание», «Придумай окончание сказки», «Как вести себя на приеме у врача» и т.д.

Таким образом, достижение эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях является одним из условий успешной социализации личности ребёнка с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019 / [Электронный ресурс] –<http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20На%20пути%20решения%20стратегических%20задач.pdf> – Текст: электронный.

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019 г. / [Электронный ресурс] –<http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20Что%20необходимо%20знать%20каждому%20учителю%20о%20ФГ.pdf> – Текст: электронный.

3. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» / [Электронный ресурс] –http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095./ – Текст: электронный.

4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

Антонова Н.А.

Antonova N.A.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Роль отсроченного контроля сформированности читательской грамотности при обучении физики

The role of delayed control of the formation of reader literacy in teaching physics

Аннотация: в статье рассматривается роль отсроченного контроля в рамках ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, международных исследованиях (PIRLS, PISA, PIAAC) при формировании читательской грамотности при обучении физике.

Abstract: The article examines the role of deferred control in the framework of the Unified State Exam, Unified State Exam, VPR, international studies (PIRLS, PISA, PIAAC) in the formation of reader literacy in teaching physics.

Ключевые слова: отсроченный контроль, международные исследования, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, обучение физике.

Keywords: deferred control, international studies, OGE, USE, VPR, teaching physics.

Особое внимание к проблеме массовой грамотности нашло отражение в системе Российского образования. Рассмотрим основные процедуры, осуществляемые в режиме отсроченного контроля – контроля остаточных знаний и умений, проводимого спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от трех месяцев до полугода и более), при котором эффективность образовательного процесса судиться по конечному результату [7].

В международных исследованиях (PIRLS, PISA, PIAAC) процедура оценивания читательской грамотности опирается на шесть уровней следующих групп читательских умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно (неявно) заданную в тексте информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач [9].

Во всех моделях КИМ ОГЭ по физике, начиная с 2009 года, существует специальная группа из трёх заданий на основе текста по оценке читательских умений. Два задания в этой группе проверяют работу с явно заданной информацией, а одно – применение информации из текста при объяснении процессов и явлений. Задание с развёрнутым ответом оценивает умение применять новую для обучающегося информацию из текста для объяснения процессов и решения учебно-практических задач.

С 2014 года в контрольно-измерительных материалах (КИМ) ОГЭ по физике вводятся задания с множественным выбором одного из предложенных утверждений, уже не проверяется простое из-

влечение информации из текста. Акцент делается на оценку умений формулировать выводы на основе данных из текста, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из текста в график или схему и обратно. Акцент на интерпретацию предложенной информации позволяет оценить глубокое понимание текста физического содержания, умение получать новое знание для дальнейшего его использования.

В модели КИМ ОГЭ по физике, веденной с 2020 года, обновлена тематика заданий к тесту физического содержания за счёт расширения описания явлений из окружающей жизни и предлагается два задания: одно с множественным выбором и одно – с развернутым ответом.

Описывая особенности перспективной модели (КИМ) ОГЭ по физике, М.Ю. Демидова и Е.Е. Камзеева указывают, что оценка важнейших умений современного цифрового общества – смыслового чтения и работы с информацией – является приоритетной в процедуре ОГЭ [6] Это находит отражение в новом виде задания № 4.

Большое внимание уделяется оценке работы с графической информацией. В КИМ по физике используется разнообразный иллюстративный ряд. Во-первых, это фотографии и рисунки различных опытов. В заданиях с их использованием часть информации, необходимую для выполнения заданий, учащиеся должны извлечь из этих иллюстраций. Во-вторых, это задания со схемами электрических схем или оптических установок, в которых нужно продемонстрировать владение условными обозначениями различных элементов. И самое важное – это большое количество таблиц и графиков, которые отражают как результаты опытов, так и разнообразные зависимости изученных физических величин и используются для анализа процессов и явлений. Две линии заданий (11 и 12), проверяющих умение описывать свойства тел, физические явления и процессы с использованием различных величин и законов, полностью базируются на анализе графиков, таблиц или схем. В демонстрационном варианте, опубликованном на сайте ФИПИ, в 8 заданиях используются иллюстрации, несущие значимую для выполнения задания информацию, а в 5 заданиях – схемы и графики, т.е. более половины заданий требуют проявления умений по извлечению данных из графической информации, её интерпретации и использования [6].

ЕГЭ с 2022 года позволит определить в отсроченном режиме эффективность формирования читательской грамотности. Описывая особенности перспективных моделей КИМ ЕГЭ по физике, которые будут вводиться постепенно в течение трех лет 2022–2024 гг. с учетом ФГОС СОО, О.А. Решетникова отмечает важность оценки в рамках ГИА метапредметных результатов, достигаемых выпускниками при освоении основной образовательной программы [8].

Одно из первых мест в данных результатах отводится готовности и способности выпускников средней школы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. В перспективных экзаменационных моделях это нашло отражение в расширении спектра используемых видов текстов, а также заданий, построенных на базе текстов; в увеличении доли заданий на работу с графической информацией (с таблицей, картой, справочными статистическими материалами, схемой, графиком, микрофотографией, рисунком, моделью, диаграммой, гистограммой); заданий, требующих сопоставления, извлечения, обработки информации, одновременно предложенной источниками, созданными в разных знаковых системах.

В перспективную модель по физике введены интегрированные задания базового уровня сложности на оценку понимания свойств основных физических явлений и процессов, законов и формул и на оценку понимания графических зависимостей, отражающих различные изученные закономерности. Эти задания включают теоретические положения и графики из всех разделов курса физики [8].

М.Ю. Демидова указывает, что при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по физике сформированность у обучающихся умения работать с информацией физического содержания проверяется опосредованно через использование в текстах заданий различных способов представления информации: текста, графиков, схем, рисунков, таблиц [4].

Цель проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике начиная с 2017 года – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебно-познавательной деятельности

обучающихся требованиям к планируемым результатам освоения ООП по физике.

М.Ю. Демидовой, Е.Е. Камзеевой, А.И. Гиголо были выделены четыре группы умений, сформированность которых проверяется у обучающихся при выполнении заданий КИМ различных экспертиз. Первая группа умений охватывает изученный понятийный аппарат и применение величин и законов для описания и объяснения явлений и процессов. Вторая группа – прямые измерения и планирование порядка проведения опыта, третья – применение полученных знаний для описания устройства и принципов действия различных технических объектов, четвертая – использование текстовой и графической информации физического содержания для решения учебно-практических задач [5].

Таким образом, как показывают наши исследования [1; 2; 3 и др.] формирования читательской грамотности при обучении физике имеют большие возможности в условиях отсроченного контроля.

Список использованных источников

1. Антонова, Н.А. Анализ возможности формирования читательской грамотности при обучении физике / Н.А. Антонова. – Текст: непосредственный // Технологии в образовании – 2020: сборник материалов Международной научно-методической конференции. 21-30 апреля 2020 г. / под общ. ред. канд. филол. наук Е.В. Добровольской; АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2020. – С. 347-353.

2. Антонова, Н.А. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности / Н.А. Антонова, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 7-23.

3. Антонова, Н.А. Психолого-педагогические основы читательской грамотности при обучении физике в условиях отсроченного контроля / Н.А. Антонова, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 7-32.

4. Демидова, М.Ю. Экзаменационная модель КИМ ЕГЭ по физике, отвечающая требованиям ФГОС СОО / М.Ю. Демидова, В.А. Грибов. – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. – 2021. – № 2. – С. 59-69.

5. Демидова, М.Ю. Всероссийская проверочная работа по физике: особенности инструментария и основные итоги / М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева, А.И. Гиголо. – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. – 2018. – №1. – С. 54-60.

6. Демидова, М.Ю. Перспективная модель КИМ ОГЭ по физике / М.Ю. Демидова, Е.Е. Камзеева. – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. – 2019. – № 1. – С. 28-36.

7. Педагогика: Учебник. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – Текст: непосредственный – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.

8. Решетникова, О. А. Особенности перспективных моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена / О.А. Решетникова. – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. – 2021. – № 2. – С. 5-9.

9. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности: Материалы к обсуждению / Г.А. Цукерман. – Текст: непосредственный. – М.: РАО, 2010. – 67 с.

*Бахтина О.А., Кочнева О.А.
Bakhtina O.A., Kochneva O.A.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Цифровые образовательные ресурсы как средство обучения русскому как неродному

Digital educational resources as a teaching tool in teaching russian as a foreign language

Аннотация: в статье представлен опыт использования цифровых образовательных ресурсов при обучении русскому языку как неродному.

Annotation: the article presents the experience of using digital educational resources in the process of teaching Russian as a foreign language.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, русский как неродной, дети-инофоны, педагогический опыт.

Key words: digital educational resources, Russian as a foreign language, teaching experience.

Современный этап развития российского образования характеризуется устойчивыми тенденциями к фундаментализации, созданию условий для реализации личностно-ориентированного образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. В последние несколько лет мы все живём в новой, цифровой, социокультурной среде. Технические устройства и гаджеты не только уверенно вошли в нашу жизнь, но и прочно закрепились в ней. Они охватывают все сферы деятельности человека: экономическую и социальную, политическую и духовную. А значит, специалисты этих направлений на разных уровнях должны переосмыслить стратегические ориентиры развития.

Государство уделяет большое внимание модернизации образования с учётом требований цифровой экономики. По всей стране реализуется приоритетный проект в сфере образования – «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам [2].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» – вызов трендов современности к образовательному процессу в классе и к материально-техническому оснащению образовательной организации. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет организовать процесс обучения в любом месте и в любое время, персонализировать обучение, предоставляет ученикам равные возможности. Образование с использованием цифровых ресурсов имеет сторонников и противников, но нельзя не согласиться с тем, что это требование времени.

Сегодня педагогам и учащимся предлагается множество цифровых ресурсов, созданных на базе образовательных платформ. Перевод школ на дистанционное обучение в 2020 году не только позволил апробировать их возможности, выбрать удобные для работы, но и раскрыл творческие возможности педагогов. В нашей школе реализуется проект «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды города Челябинска». Вопрос успешного обучения ребёнка, оказавшегося в незнакомой языковой и социокультурной среде, обсуждается на мероприятиях

различного уровня. Педагоги начальной школы разработали дидактические материалы для диагностики уровня владения русским языком детей-инофонов. Комплект представляет собой систему тестов разного уровня. От учеников требуется умение читать, понимать информацию, представленную на русском языке, участвовать в диалогах повседневного бытового общения, поддерживать беседу, использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний, в том числе в письменном виде. Актуальность данного комплекта обусловлена возможностью применения на любой стадии обучения языку в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования. Результаты выполнения заданий могут послужить мотивацией для обучающихся и их родителей (законных представителей) при дальнейшем изучении русского языка, а также позволят педагогам провести коррекцию содержания материала занятий.

Двигаясь в ногу со временем, учителя информатики переложили задания, разработанные учителями начальной школы, на электронную платформу TurboSite. Платформа имеет понятный, приятно реализованный графический интерфейс. Отличается лёгкостью освоения, простотой и удобством использования. Данный ресурс позволил создать электронный учебник с поддержкой комментариев, формой обратной связи, вставкой видеофайлов и JavaScript-тестов. Таким образом, у нас появилось электронное дидактическое пособие с материалами для тестирования обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

Использование созданного нами цифрового образовательного ресурса позволяет увеличить охват учащихся при проведении процедуры, персонализировать тестирование (каждый участник работает с разной скоростью), автоматизировать оценивание участника, избегая тем самым необъективности, быстро принимать решение на основе полученных данных. Для ученика XXI века несложно освоить различные гаджеты, а яркие картинки и анимационное оценивание сделают процедуру тестирования увлекательной и безболезненной.

Включение цифровых образовательных ресурсов в теорию и практику школьного обучения дает возможность реализации целого ряда инноваций, преимуществ и перспектив[1]. Использование цифровых образовательных ресурсов обеспечивает доступность

современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с.
2. Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Беспутина И.Ф.
Besputina I.F.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Особенности профессионального обучения студентов-психологов

Features of professional training of psychology students

Аннотация: в статье рассказывается об особенностях и значении профессионального обучения студентов психологов.

Abstract: The article describes the features and significance of professional training of psychology students.

Ключевые слова: профессиональное становление, кризисы профессионального обучения, деятельностный принцип освоения профессии.

Keywords: Professional formation, crises of vocational training, activity the principle of mastering the profession.

Период обучения в вузе играет важную роль в профессиональном становлении и развитии студентов. В данный период происходит не только ознакомление со спецификой получаемой профессии, приобретение базовых знаний, профессиональных навыков

и умений, а также формируется ценностное отношение к профессии, мотивация будущей профессиональной деятельности, в целом идет формирование образа будущей профессии.

Однако целью современного гуманитарного образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей, что составляет основу профессиональной позиции. Пятилетняя модель подготовки специалистов в России является традиционной. В 90-х годах в российское образование была внедрена многоуровневая система подготовки психологов, аналогичная американской, в соответствии с которой первый уровень образования предполагает присвоение степени бакалавра (при получении студентом образования по четырехлетней программе по определенному направлению).

Получение степени бакалавра обеспечивает общее психологическое образование. Второй уровень системы психологического образования – степень магистра психологии. Для получения этой степени обычно необходимо пройти двухлетний курс обучения после получения степени бакалавра или годичный курс обучения после получения диплома специалиста [3]. Проблемы профессионального становления, обучения студентов вуза отражены в работах Б.Г. Ананьева, Г.И. Аксеновой, Н.И. Вьюновой, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова и др. Процесс становления профессионала – это сложный многоуровневый процесс, который характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. В зависимости от стадии профессионального становления выделяются кризисы поиска и выбора профессии, кризисы профессионального обучения, кризисы самостоятельной профессиональной деятельности [7]. Как отмечает Е.А. Климов, стадия профессиональной подготовки (фаза адепта) характеризуется тем, что человек выбрал учебное заведение или форму обучения и психологически стал более или менее выраженным приверженцем (адептом) некоторой профессиональной общности. В данной фазе происходит освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих профессиональную общность, а также овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными для будущей профессио-

нальной деятельности, «для жизни», для успешного «профессионального старта». Развиваются профессионально важные личные качества, структурируются системы этих качеств. Формируется профессиональная пригодность, понимаемая как системная организация субъекта и объекта (субъекта в специфической профессиональной среде) и выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем [4]. На основе проведенных исследований со студентами педагогического вуза Ю.П. Поваренков заключает, что в условиях традиционного соотношения предметной и методической подготовки процесс обучения в вузе делится по содержанию психологических механизмов на два периода: академический – 1–3 курсы – овладение академическими знаниями, формирование учебной деятельности; и учебно-профессиональный – 4–5 курсы – ломка академических стереотипов, формирование ориентации на профессиональную деятельность [5]. Проблемы организации процесса обучения и учебно-воспитательной деятельности студентов-психологов отражены в работах В.Н. Карандашева, Г.Ю. Любимовой, Т.М. Бяукас, И.В. Завгородней, Е.Е. Сапоговой Н.И. Исаевой, А.С. Чернышева и др. Вузовское обучение имеет прагматическую направленность, которая заключается в том, что образовательный процесс вуза приближен к предстоящей профессиональной деятельности, включая и практический аспект, и производство новых знаний психологом исследователем [2]. Г.Ю. Любимова указывает на особо важные моменты в стадиях профессионального обучения: – 1-й курс – кризис ожиданий (столкновение ожиданий недавних абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями 1-го курса); – 3-й курс – кризис самоопределения («Большая часть учебы позади. Что я могу как профессионал?»); – 4-й и 5-й курсы – кризис трудоустройства (планирование карьеры, поиск места работы); – по выходе из вуза – кризис профессиональной адаптации (трудоустройство по специальности или переквалификация, отказ от полученной профессии). В вузовском обучении и воспитании действуют свои особые принципы (в отличие от школьных), такие, например, как: учить тому, что необходимо на практической работе после вуза; учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности студентов; профессиональная направленность обучения и воспитания; органиче-

ское соединение обучения с научной, общественной и производственной деятельностью [6]. Процесс обучения в вузе предполагает обязательное получение практического опыта профессиональной деятельности психолога. На разных этапах профессионального обучения студенты-психологи осваивают конкретные направления психологической деятельности, конкретные методики. По мнению И.В. Вачкова, студенты через освоение конкретных форм и методов исследовательской или практической деятельности осваивают и всю психологию в целом, а также приобщаются ко всему многообразию культуры [2]. В.Я. Ляудис центральное место отводит совместной продуктивной деятельности (СПД), возникающей при совместном решении творческих задач, и рассматривает ее как «единицу анализа становления личности в процессе учения». Система совместной деятельности может быть признана нормальной, когда взаимосвязаны между собой все ее компоненты: отношение студентов к целям и содержанию обучения, отношения студентов между собой и к преподавателям; условия, в которых протекает учебная деятельность. Установлен фазовый характер учебной деятельности. В первой фазе происходит осмысление создавшейся ситуации, повышается общая готовность к выполнению длительной умственной работы, усиливается организованность. В этой фазе отмечается выработка таких качеств, как трудолюбие, настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, любознательность и т.д. Возникает интерес к изучению тех или иных наук. Следующая фаза – период устойчивой адаптации, когда цель полностью осознана и появляются предпосылки для ее реализации, вся система уровней деятельности приходит в соответствие с основной целью обучения. В этой фазе формируются качества, характеризующие выработку у студентов общих профессиональных умений, необходимых будущему специалисту, развивается чувство собственного достоинства, чувство общественного долга [6]. Специфика организации учебного процесса профессиональной подготовки психологов, по мнению М.А. Егоровой, должен строиться на следующих принципах: 1. Деятельностный – принцип освоения профессии позволяет структурировать обучение, утверждает единство психологической теории и практики, обеспечивает надежные основы всех видов работы психолога. 2. Возрастно-психологическое изучение человека, согласно которому происхо-

дит постижение основ роста и развития человека, начиная с перинатального периода и далее – через все возрасты – к зрелости. 3. Непрерывное обоснование высокой социальной значимости и востребованности будущей профессиональной деятельности студентов – включение в учебную деятельность задачи личностного роста молодых людей. 4. Системный подход в познании психической реальности, который способствует адекватной постановке проблем и учебных задач, ориентирует процесс обучения на раскрытие целостного образа человека. Системный подход фиксирует недостаточность традиционных схем обучения, требует освоения инновационных образовательных программ и методов обучения. Обучение в вузе включает в себя теоретические и практические занятия, которые разделяются на два вида: аудиторные и самостоятельные. Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации. К самостоятельной учебной работе студентов относятся самостоятельное чтение литературы, подготовка к семинарам и практическим занятиям, подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ. По мнению А.Ф. Березина, в современной высшей школе понятие самостоятельной работы обязательно соотноситься с организующей ролью педагога. Именно преподаватель должен не только «озадачить» студента, но и профессионально повысить его мотивацию, помочь при определении направления работы, при выборе наиболее эффективных методов, а также при анализе резервов и достигнутых результатов. Руководство со стороны преподавателя должно постепенно замещаться саморуководством и самоорганизацией студента [1]. Поэтому профессиональную подготовку будущих специалистов в области психологии – психологов, на наш взгляд необходимо осуществлять в рамках двух направлений: первое – организация учебно-профессиональной деятельности (эффективное усвоение психологических дисциплин, освоение навыков самостоятельной учебной работы, успешное прохождение практики по всем видам профессиональной деятельности психолога); второе – формирование личности самого психолога, определение его профессиональной позиции. Соответственно, специфика процесса обучения студентов-психологов в вузе может быть выявлена, исходя из особенностей профессиональной деятельности психолога, а также на основе требований, предъявляемых обществом к будущим специали-

стам. На основании различных исследований О.К. Соколовская выделяет основные психологические особенности становления профессиональной позиции студентов-психологов:

- деятельностный характер развития (профессиональная позиция развивается в результате учебно-профессиональной деятельности, способствует активному овладению знаниями, умениями и навыками для дальнейшей профессиональной деятельности);

- неравномерный характер развития (в развитии профессиональной позиции студентов-психологов наблюдаются латентные и кризисные периоды, можно выделить стадии с эволюционным и революционным течением);

- вероятностный характер развития (при равных условиях, создаваемых вузом, у студентов формируются различные типы профессиональной позиции, часть студентов после окончания высшего учебного заведения планируют работать по специальности, остальные предпочитают другие профессии, не связанные со специальностью, получаемой в вузе);

- индивидуальный характер развития (профессиональная позиция обусловлена личностными особенностями, в том числе, их соответствием требованиям, предъявляемым профессией, от мотивации учебно-профессиональной деятельности, от ценностей и смыслов, реализуемых в профессии, от активизированности механизмов развития профессиональной позиции).

Большинство важнейших характеристик, определяющих особенности профессионального становления личности специалиста в целом и его профессиональной позиции в частности, формируются и закладываются в период профессионального обучения. Важно в этот период сформировать у студента критическое мышление, с помощью которого он будет оценивать результаты «собственных мыслительных процессов», определять, «правильно ли принято решение, насколько удачно решена поставленная задача» [10, с. 223]. Критическое мышление «представляет собой оценку собственно процесса мышления, в частности, хода рассуждений, которые позволили сделать те или иные выводы, оценку факторов, которые учитывались при принятии определенного решения» [10, с. 223]. Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в процессе обучения в вузе, – это способность к самообразованию, которая окажет влияние на его профессиональное станов-

ление и дальнейший профессиональный рост. Приобретаемые знания, умения и навыки выступают для студента уже в качестве средств будущей профессиональной деятельности [7]. Следовательно, в процессе получения высшего профессионального образования происходят весьма существенные трансформации в личностно-профессиональном становлении студентов-психологов. Таким образом, в процессе профессионального обучения важна организация деятельности студентов, где профессиональная подготовка студентов должна заключаться не только в формировании теоретического мышления, но и в формировании профессиональной готовности, направленной на активный профессиональный рост и развитие в условиях современного общества.

Список использованных источников

1. Березин А.Ф. Развитие субъектности студентов-психологов в процессе самостоятельной учебной деятельности: дис. ...канд. психол. наук. Ставрополь, 2002. – 188 с.
2. Вачков И., Гриншпун И., Пряжников Н. Введение в профессию психолог. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. – 464 с.
3. Володина, К.А. Особенности профессионального обучения студентов-психологов / К.А. Володина. – Текст: непосредственный // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 39-41. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5987/> (дата обращения: 13.02.2022).
4. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2003. – 288 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Ремикс, 1996. – С. 248–255.
6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М: из-во УРАО, 2002. – 244 с.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
8. Самаль Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2008. – 245 с.
9. Соколовская О.К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2010. – 187 с.

10. Юздова Л.П., Свиридова А.В., Лебедева Т.Н. Применение технологий критического мышления в преподавании дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Челябинск, 2019. № 5. – С. 231-244.

11. Ковтун Р.Ф. Идеальная школа для современного ребенка / Р.Ф. Ковтун // Современная школа в условия реализации национального проекта "Образование": Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 11–12 декабря 2019 года / под науч. ред. Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – С. 119-123.

12. Ковтун, Р.Ф. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении / Р.Ф. Ковтун // Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 16–17 декабря 2020 года. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 121-124.

*Бубенец Т.В.
Vubenets T.V.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Жанр «Инструкция» как средство развития функциональной грамотности школьника

The genre of «Instruction» as a means of developing functional literacy of a school student

Аннотация: в статье рассматривается значимость работы с текстом инструкции на уроках русского языка и констатируется идея о необходимости овладения современным школьником навыками смыслового чтения инструкции как одно из средств развития функциональной грамотности.

Abstract: the article examines the importance of working with the text of the instruction in Russian language lessons and states the idea of the need for a modern schoolchild to master the skills of semantic reading of the instruction as one of the means of developing functional literacy.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, образовательная потребность, жанр «инструкция».

Keywords: functional literacy, reader literacy, semantic reading, educational need, genre «instruction».

Современная система образования столкнулась с проблемой несоответствия объема изучаемого в школе материала качеству реальных знаний ученика и еще более – умению применить их на практике. Способность практически использовать полученные теоретические знания получила название функциональной грамотности [1, 2], реализующейся в различных предметных областях, в том числе в филологической. Результатом обучения в курсах русского языка и литературы должен стать ряд речевых навыков [2], главный из которых – читательская грамотность. Согласно последним результатам исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), российские выпускники находятся по уровню читательской грамотности на 31 месте, в то время как после 4 класса они занимают первую позицию в мире [6].

Задача по формированию читательской грамотности предполагает, на наш взгляд, реализацию двух аспектов. Во-первых, обучение должно отражать динамические процессы в развитии социума и языка. Такое развитие проявляется как в появлении новых технических средств и процессов, так и связанных с ними языковых новаций [4]. Во-вторых, необходимо раздвинуть содержание школьного дидактического материала, приблизив его к тому, который будет востребован жизненной практикой. Результат обучения не должен исчерпываться качественной проработкой упражнений из учебных пособий и сводиться лишь к заучиванию правил для успешного выполнения контрольных и экзаменационных заданий. Очевидно, изучение русского языка в школе должно выходить за рамки дидактики и охватывать все сферы жизнедеятельности обучающихся.

На настоящий момент формирование читательской грамотности ученика осуществляется преимущественно на материале художественных и отчасти публицистических текстов эссеистического характера. Безусловно, извлечение смыслов из текстов такого рода – сложная интеллектуальная задача. Однако, во-первых, она не может быть решена, если к ней не подвести поступательно, путем посте-

пенного повышения уровня сложности; во-вторых, все стили и жанры обладают своей спецификой, требующей усвоения. Поэтому в дидактические материалы следует включать тексты самых разнообразных типажей: договоры и законы, новостные сюжеты, аннотации, рекламу, объявления.

Первый, базовый уровень получения информации, – извлечение фактов. Именно на фактуальной основе строится здание оценок, мнений, интерпретаций [3]. Чтобы научить ребенка видеть эту информацию, необходимо работать с текстами, предоставляющими богатый материал этого рода. На наш взгляд, такой жанр текстовой информации, как “инструкция”, заслуживает внимания в качестве дидактического материала по ряду причин. Именно этот тип текста ввиду специфической структуры и обилия информационной базы представляется наиболее затруднительным для восприятия обучающимися и может быть использован для формирования навыка извлечения фактуальной информации.

К сожалению, подавляющая часть не только школьников, но и представителей старшего поколения, ведущих свою жизнедеятельность в достаточно прогрессивном современном мире, не умеет правильно читать инструкцию и действовать согласно ее указаниям. Поскольку неверно понятый алгоритм действий ведет к проблемам во всех сферах жизни общества, мы должны уделить этому жанру особое внимание.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность педагога за результативность учебно-воспитательного процесса. Характерной тенденцией в развитии современного образования является гибкость педагога в организации образовательного процесса. Учителю предоставляется свобода в выборе форм, способов и приемов обучения, одним из которых и может стать работа с жанром «инструкция» как в рамках урока, так и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Обращение учителя к разным текстам по структуре, содержанию и функциональной составляющей предстает в данном случае как способ привлечения ученика к восприятию различной текстовой информации, что может существенно изменить статистическую картину. Если педагог будет включать в свой методический инструментарий работу с жанром инструкция, учитывая при этом

личностный потенциал, интересы, возраст и опыт обучающихся, можно предположить, что уровень читательской грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности станет значительно выше.

Целью нашего исследования является создание на базе жанра «инструкция» методического материала, включающего разработки и рекомендации, способствующие повышению уровня читательской грамотности школьника. В перспективе мы должны получить свод упражнений, направленный на повышение функциональной грамотности, при этом внимание будет сосредоточено именно на специфике инструкции.

Объектом исследования предстает процесс формирования функциональной грамотности среди обучающихся с помощью обращения к жанру «инструкция».

Предметом исследования является методика использования системы учебных задач по формированию функциональной посредством жанра «инструкция».

Гипотеза исследования сводится к тому, что совершенствование функциональной грамотности среди обучающихся с помощью жанра «инструкция» будет достигнуто, если предложить методическую систему, включающую в себя рекомендации и упражнения с учетом возрастных и личностных особенностей.

Педагог также должен осознавать, что одной из серьезных проблем современного школьника является отсутствие навыков смыслового чтения. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читателя содержания текста. Целью смыслового чтения является точное и полное понимание содержания текста, осознание его практической значимости. Следовательно, посредством обращения к жанру инструкция у обучающихся должны быть сформированы следующие умения смыслового чтения:

- умение осмысливать цели чтения инструкции;
- умение извлекать необходимую информацию из прочитанной инструкции;
- умение определять стержневую и второстепенную информацию, изложенную в инструкции;
- умение свободно ориентироваться в структуре инструкции и воспринимать ее “слова-сигналы”;

– умение понимать и адекватно оценивать языковые средства инструкции как жанра официально-делового стиля;

– умение осознавать социальную значимость инструкции как предписания, требования.

Мы уверены, что целенаправленное обращение к мотивационно-личностной сфере школьника, его опыту в процессе обучения и воспитания – это самый верный способ на пути к актуализации знаний. Обучающиеся, как правило, в своем внешкольном пространстве имеют дело с широким полем инструкций: инструкции к играм, кулинарным рецептам, допустимым лечебным препаратам, базовым правилам дорожного движения, заполнению бланков экзаменационных заданий в рамках ГИА. Если педагог будет включать в свой методический инструментарий работу с этим жанром, учитывая при этом личностный потенциал, интересы, возраст и опыт обучающихся, можно предположить, что уровень функциональной грамотности в перспективе станет значительно выше. Умение работать с текстами, содержание которых близко нашему социальному опыту, расширяет границы понимания изложенной в них информации. Это ведет к осознанному восприятию и осознанию практической значимости более сложных по своей структуре текстов, что и диктуется в рамках компетенции функциональной грамотности.

Список использованных источников

1. Дреева, Г.Н. Интеграция образовательных пространств как ресурс формирования функциональных грамотностей учащихся / Г.Н. Дреева. – Текст: непосредственный // Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций. – 2021. – С. 38–40.

2. Иваненко Г.С. Функциональная грамотность: дискурсивная типология // Русский язык в поликультурном мире. Отв. ред. Г.Ю. Богданович, Е.Я.Титаренко. В 2-х т. Том 1. Симферополь: Издательский дом КФУ, 2020. С.196–204. – ISBN: 978-5-9908084-6-1

3. Иваненко Г.С. Извлечение фактуальной информации текста как основа функциональной грамотности // Русский язык в поликультурном мире. В 2-х т. Отв. редактор Е.Я. Титаренко. Симферополь, 2021. Т.2. С. 129-133.

4. Иваненко Г.С. Формирование представления о динамических процессах в языке и языкознании как средство становления гуманитарного мышления / Г.С. Иваненко // Мир науки, культуры, образования. — 2019. №6(79). С. 472-475

5. Онушкин, В.Г., Огарев, В.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В. Г. Онушкин, В. И. Огарев. — Текст: непосредственный // Человек и образование. — 2006. — № 8, 9. — С. 44-49.

6. Хорохордина, О.В. Инструкция как тип текста /О.В. Хорохордина. — Текст: непосредственный //Научные заметки: «Языкознание и литературоведение».– 2013.– С. 2-4.

7. PISA и функциональная грамотность / [Электронный ресурс]. — <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>. — Текст: электронный.

*Бурцева Д. С.
Burtseva D. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Обучение ребёнка скорочтению

Teaching a child to speed reading

Аннотация: в статье поднимаются актуальные вопросы обучения ребёнка скорочтению. Формирование навыка способствует достижению осознанности и необходимой скорости чтения, повышает интерес к литературе в начальной школе. Специальные тренировки чтения на скорость и на время с помощью различных упражнений помогут улучшить навык скорочтения.

Abstract: Topical issues of teaching a child speed reading are raised in the article. The formation of the skill contributes to the achievement of consciousness and the necessary speed of reading, increases interest in literature in primary school. Special training for speed and time reading with the help of various exercises will help improve the skill of speed reading.

Ключевые слова: скорочтение, начальная школа, навык чтения, осознанное чтение.

Key words: speed reading, primary school, reading skill, conscious reading.

Навык быстрого и осознанного чтения необходим для учащихся начальных классов, которые скоро должны будут перейти в среднее звено общеобразовательной школы. Использование разных технологий формирования навыков чтения и литературной деятельности позволяет повысить читательский интерес, а также качество обучения и воспитания в целом [2].

Проблемой обучения детей скорочтению занимались многие отечественные и зарубежные учёные, как О.А. Андреев, С.И. Королёв, М.А. Зиганов, Т.Г. Егоров, М.Е. Хватцев, С.М. Блинков.

Исходя из учительской практики, необходимо отметить, что многие учащиеся начальных классов сталкиваются с трудностями при выполнении заданий на выразительное чтение: низкий темп, переход от цельного способа к слоговому чтению, неосознанность прочитанного. Следовательно, актуальность данной темы заключается в необходимости применения различных упражнений обучения скорочтению с целью получения эффективного и осознанного навыка чтения.

Поэтому *целью нашего исследования* является анализ упражнений, направленных на обучение детей скорочтению.

Вопрос формирования умений и навыков чтения требует отдельно рассмотрения, так как только у активного ребёнка будет преобладать интерес к книгам. Педагог Ш.А. Амонашвили в своих трудах объяснял: «Необходимо включить процесс выработки у детей навыка чтения в более широкую, содержательную, эмоциональную, интересную познавательную деятельность, формировать этот навык не как самоцель, а способ решения познавательных задач».

Формирование беглого чтения у начинающих читателей должно проходить постепенно. Невозможно добиться, чтобы каждый ученик читал больше ста слов в минуту, так как каждый человек имеет свои индивидуальные особенности деятельности и темпа чтения. Зачастую это зависит от темперамента учащегося. Есть риск нарушить механизм чтения, если скорость будет большая. Это приведёт к угадывающему чтению. Поэтому учителям необходимо грамотно продумывать уроки и добавлять новые приёмы работы над чтением [3].

Практика скорочтения актуальна в образовательном пространстве. Педагогу необходимо применять разные приёмы и упражнения для формирования данного навыка у младших школьников. Посредством диагонального чтения или чтения по главным словам можно прочесть произведение и понять основную мысль текста [4]. Чтение по диагонали помогает учащимся обращать внимания на ключевые слова, просматривая несколько страниц. У учащихся создаётся общая картинка прочитанного фрагмента от точки диагонали до обусловленного «поля зрения». Специальные тренировки чтения на скорость и на время помогут улучшить навык скорочтения у ребёнка.

Педагог Г. Абдулова в своих работах говорит о важности обучения ребёнка скорочтению. Она выделяет несколько упражнений, позволяющие сформировать данный навык. Приведём несколько примеров [1]:

1. *День рождение*. Тренировка речевого дыхания при помощи вдоха и выдоха воздуха.

2. *Песенка гномов*. Упражнение направлено на артикуляцию звуков. Необходимо петь гласные и проговаривать очень коротко согласные звуки.

3. *Окошко со слогами*. Слоговой тренинг помогает развивать артикуляцию и гибкость произношения. Читаем на одном дыхании 1-2 столбика слов.

4. *Догонялки*. Упражнение помогает увеличить скорость чтения, тренирует память, внимание и речь. Читаем на одном дыхании 1-2 столбика слов, при этом закрываем их «шторкой». Ведём её сверху вниз без остановки.

5. *Столбики вверх тормашками*. Такая задача помогает преодолеть психологический барьер «трудно читать». Необходимо прочитать перевёрнутые столбики слов, а затем повторить задание с правильным положением слов.

6. *Убегающие слова*. Расширяем поле зрения, читая слова сразу целиком. Закрываем «шторкой» столбик слов. Открываем быстро снизу слово и закрываем. Ребёнок должен назвать его. Далее проделываем так со всеми словами поочерёдно.

7. *Текст за шторкой*. Не допускаем повторного чтения одного и того же текста. Читаем текст и закрываем его «шторкой». Ведём её быстро, как будто предложения сейчас закроются.

8. *Зарядка для языка.* Развивает речь и постановку дыхания. Стараемся прочитать все скороговорки на одном дыхании.

9. *Весёлые ёлки.* Расширяем поле зрения, запоминаем слова. Слова расположены в форме ёлочки и поочерёдно их запоминаем.

10. *Таблица Шульте.* Учимся видеть слово или строчку текста целиком. Ребёнок должен смотреть в центр таблицы. Не бегая глазами по ячейкам, используя боковое зрение, называем числа от 1 до 24. Нужно найти все числа за 20 секунд.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение скорочтению ребёнка – сложный и многогранный процесс. Необходимо помнить, что во время чтения развивается не только техника, но и процесс восприятия и осознания смысла произведения. Чем выше скорость чтения, тем лучше понимание прочитанного текста. Использование различных упражнений для формирования навыка чтения позволяет повысить интерес учащегося к книгам, а также улучшить беглое осознанное чтение.

Список использованных источников

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 112 с.: ил. – (Научить ребёнка. Как?) – ISBN 978-5-17-100475-0. – Текст: непосредственный.

2. Котюшева, В.Н. Обучение элементам быстрого чтения в начальной школе / В.Н. Котюшева. – Текст: электронный // Научно-методический журнал Поиск. – 2020. – № 1 (69). – С. 31-33. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42960557> (дата обращения: 13.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Османова, А.Н. Тренинги по формированию навыка беглого осознанного чтения в младших классах / А.Н. Османова, С.И. Грахова. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 203-207. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42720343> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. Туманова, А.Д. Скорочтение. Плюсы и минусы / А.Д. Туманова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 51 (393). – С. 474-477. – URL: <https://moluch.ru/archive/393/86928/> (дата обращения: 10.02.2022).

Бутенко Н. В.
Butenko N. V.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Функциональная грамотность как фундаментальное
условие профессионального развития педагога**

**Functional literacy as a fundamental condition
for the professional development of a teacher**

Аннотация. В статье обоснована проблема формирования функциональной грамотности педагога с позиции альтернативных стратегий его профессионализации, направленной на реализацию профессионально значимых личностных качеств, способностей, знаний и умений в условиях адекватного воспроизводства в поведении и деятельности.

Abstract. The article substantiates the problem of the formation of functional literacy of a teacher from the position of alternative strategies of his professionalization aimed at the realization of professionally significant personal qualities, abilities, knowledge and skills in conditions of adequate reproduction in behavior and activity.

Ключевые слова: профессиональное развитие, самосознание, функциональная грамотность, компетентность, готовность, фрустрационная толерантность, педагог.

Keywords: professional development, self-awareness, functional literacy, competence, readiness, frustration tolerance, teacher.

В современном образовании специфика профессиональной деятельности педагога в условиях его успешного функционирования определяется повышенными социальными требованиями в контексте развития: *индивида* (биологический организм с присущими ему типологическими особенностями), *личности* (профессионально значимые свойства и качества) и *субъекта* (практическое преобразование педагогической деятельности с целью достижения творческой самореализации для развития личности ребёнка). Философия образования рассматривает *функционирование* в рамках действия одного объекта на другой и взаимодействие между ними,

которое устанавливается за счёт воспроизводства качеств этих элементов, образующих внутренние связи (отношения) объектов [4, с. 58]. В нашем исследовании понятие «функция» мы будем связывать с внешним проявлением свойств объекта в данной системе отношений как целостности.

Б.М. Бим-Бад рассматривает «грамотность» с точки зрения одного из базовых показателей социально-культурного развития человека [3, с. 57]. В истории развития педагогической науки конкретное содержание понятие «грамотность» изменялось с ростом общественных требований, что имело тенденцию к расширению: от элементарных умений читать, считать и писать до овладения комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах (функциональная грамотность).

В рамках исследования проблемы целесообразно рассмотреть понятие *«функциональная грамотность»*, которое мы будем понимать в совокупности взаимосвязанных компонентов профессионального развития педагога и его психологической готовности к профессиональной деятельности как непрерывного процесса постоянного эволюционирования в режиме самосознания, самоорганизации, саморазвития и самореализации.

Л.И. Божович, И.В. Вачков, А.А. Деркач, А.В. Захарова, А.К. Маркова О.В. Москаленко, И.И. Чеснокова и др. связывают *профессиональное развитие педагога с его самосознанием*, основу которого составляют: философско-методологические аспекты, историко-культурные аспекты (моральный выбор, личностная ответственность и др.), социально-перцептивные аспекты (самооценка и её связь с оценками окружающих, самопознание и познание других людей) и психологические аспекты в контексте развития личности. Л.М. Митина считает, что основу развития внутреннего мира педагога составляют процессы, связанные с самосознанием как фундаментальным условием творческой реализации личности в жизни, профессиональной деятельности и познании самого себя [2, с. 109].

Структура самосознания педагога состоит из комплекса представлений о себе как о профессионале: 1) нормы, правила и модели профессии как эталоны для осознания своих качеств личности, 2) сравнение себя с другими профессионалами с учётом собствен-

ных качеств, 3) оценка собственного профессионализма другими людьми (руководители, коллеги, родители, дети), 4) самооценка разных сторон профессиональной деятельности, 5) определение своих положительных качеств и перспектив профессионального развития для поддержания позитивной «Я-концепции» педагога.

Анализ научных исследований по проблеме профессионального становления педагога (Б.Г. Ананьев, Т.Ф. Акбашев, Л.И. Анцыферова, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Н.В. Матяш, Л.М. Митина, А.А. Реан, В.А. Сластенин, М.А. Чошанов и др.) позволил определить авторское понимание понятия «*функциональная грамотность*», которое, по-нашему мнению, включает в себя:

– *подготовленность педагога в качественному выполнению функциональных обязанностей*, связанных с особенностями профессиональной направленности педагога (центральное базовое образование структуры личности педагога), которая формируется в результате многоаспектного социально-нравственного, профессионального и личностного самоопределения в процессе осуществления трудовой деятельности;

– *обеспечение образования и воспитания, ориентированного на развитие человека как целостности* (создание условий, при которых гармонично развивались бы все стороны личности; формирование личностного опыта на основе развития психических процессов и социокультурного опыта и др.);

– *систему личностных ориентаций*, задающую иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающих его к утверждению в педагогической деятельности и общении;

– *педагогическую компетентность* как гармоничное сочетание знаний предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков (культуры) общения и принципов развития, определяющую достаточный уровень квалификации и профессионализма педагога, способного решать профессиональные задачи в социальных, психологических и педагогических условиях становления личности;

– *готовность к осуществлению разных направлений профессиональной деятельности на функциональном уровне* (инновационная, когнитивная, коммуникационная, дистанционная и пр.) как комплексную характеристику личности и особое психическое

состояние, связанное с личностными предпосылками к успешной деятельности в условиях разнообразных факторов, влияющих на процесс её активного проявления [1, с. 25];

– в рамках когнитивной психологии *способность педагога к принятию разумных решений* (стремление к анализу явлений в динамике и взаимосвязи) для оказания эффективной помощи обучающимся в целях достижения значимых результатов в образовании (воспитание, обучение);

– *педагогическую гибкость: интеллектуальную, эмоциональную и поведенческую* (интегральная характеристика личности педагога, обеспечивающую возможность успешного разрешения широкого спектра профессиональных проблем в изменяющихся условиях) для выработки или принятия новых подходов к разрешению проблемных ситуаций при неизменных принципах и нравственных ориентирах жизнедеятельности. Педагогическая гибкость связана с *фрустрационной толерантностью* (Н.Д. Левитов, 1967) – способностью педагога противостоять профессиональным трудностям и конфликтам разного рода без утраты психологической адаптации, основу которой составляет способность адекватно оценивать возникающие ситуации и находить из них выход;

– *направленность личности на взаимодействие* (выстраивание системы межличностных отношений, стремление поддерживать со всеми хорошие отношения и пр.) как сложное образование, представляющее собой совокупность потребностей, интересов, целей, установок, идеалов, убеждений и пр., которое включает в себя: *деловую направленность* (отражает преобладание мотивов, рождаемых профессиональной деятельностью), *личную направленность* (преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к престижу и пр.).

Вышеперечисленные направления профессиональной деятельности не исчерпывают все составляющие функциональной грамотности педагога, которые будут качественно изменяться в условиях современного образования. Педагог, являющийся активным субъектом образовательной деятельности, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности, по нашему мнению, способен создать социальную ситуацию развития личности, организовать качественно продуктивную деятельность обучающихся для формирования субъектных качеств в условиях ценностно-

смысловой самоорганизации в совершенствовании собственного образа «Я».

Список использованных источников

1. Бутенко Н.В., Богатырёв А.А. Информационно-коммуникационная культура педагога в системе связи педагогической науки и практики. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 22-39.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие. Для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – Текст : непосредственный. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – Текст : непосредственный. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с. (С. 57).
4. Худякова Н.Л. Философия и развитие образования : учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Текст : непосредственный. – Челябинск : Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2009. – 230 с.

*Вальтер О.П.
Voltaire O.P.
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderevenskoye village*

Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения в начальных классах

Formation of the reader's competence at the lessons of literary reading in elementary grades

Аннотация: в статье представлены основные методы и приемы формирования читательской компетенции на уроках литературного чтения в начальных классах.

Abstract: The article presents the main methods and techniques for the formation of reader's competence in the lessons of literary reading in elementary grades.

Ключевые слова: читательская грамотность, интеллектуальное развитие, навык чтения, работа с текстом, интерес к чтению.

Keywords: reading literacy, intellectual development, reading skills, working with text, interest in reading.

В современном мире человек должен учиться в течение всей жизни. Особая роль в этом отводится школе, которая совместно с другими государственными и общественными структурами должна способствовать формированию ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. Читательская компетентность учащихся – это сформированная у детей способность работы с информацией. В результате чего они смогут самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, систематизировать и преобразовывать её. К сожалению, читательская грамотность российских школьников имеет крайне невысокие показатели. По мнению президента Российского книжного союза Сергея Степашина «В России уменьшается доля «читающего населения». Родители часто обращаются к учителям за советом: как заставить ребенка читать, как пробудить интерес к чтению. Читающие дети отличаются от нечитающих уровнем интеллектуального развития. Читающие дети способны мыслить в рамках проблем, адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения. У таких детей лучше развита память и творческое воображение. Они точнее формулируют мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещённого, культурного и социально ценного человека. В современное время быстро развиваются информационные технологии, под влиянием современной медиакультуры в обществе меняется статус чтения, круг чтения, способы восприятия печатного текста, мотивация обращения к книге.

Современные дети стали читать по-другому, другие книги. В круге интересов младшего школьника все большее место занимают детективы, комиксы, развлекательная литература. Все больше времени в детском досуге занимают игра на компьютере, просмотр телепередач, уходит в прошлое традиция семейного чтения, школьнику не стыдно признаться в том, что он не любит читать. В ре-

зультате этих процессов выявились проблемы: падение грамотности, огрубление речи, снижение общего культурного уровня. Если проанализировать уровень читательской грамотности учащихся моего 2 класса, то можно сказать, что большинство детей читают норму и выше нормы. Но проблема в том, что смысл прочитанного понимают далеко не все учащиеся. Дети не могут дать характеристику герою произведения, не могут самостоятельно задать вопросы по прочитанному тексту и выразить свое отношение к героям произведения. Проблема эта очень актуальна. К.Д. Ушинский сказал: «Читать – это еще ничего не значит. Что и как читать – вот суть вопроса». Работа по формированию читательской компетентности реализуется по следующим направлениям:

1. Формирование навыка чтения. Ученик должен уметь читать вслух и про себя, владеть основными видами чтения. Для этого использую следующие приемы: вначале каждого урока провожу дыхательную гимнастику или речевые разминки. Также эффективна работа со скороговорками, игровыми упражнениями на развитие артикуляции.

2. Начитанность. Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения. Чтобы проявить интерес к книге, используются такие способы, как знакомство с необычным литературным героем, привлечение внимания с помощью яркой обложки и иллюстраций или сообщение читательского впечатления от книги самого учителя.

3. Умение работать с книгой. Умение выбрать книгу по жанру, автору и на определенную тему. По данному направлению провожу беседы, литературные викторины, знакомство с новинками детской литературы, экскурсии в районную библиотеку.

4. Работа с текстом. Первым этапом является работа до чтения: предугадывание предстоящего текста. Второй этап: работа во время чтения текста. После первичного чтения выявляем, есть ли совпадения с предположениями учащихся с содержанием прочитанного. При повторном чтении выделяем ключевые слова, проводим диалог с автором через текст. Третий этап: работа с текстом после чтения. Проводится коллективное обсуждение прочитанного текста и работа с иллюстрациями.

5. Творческие и занимательные задания. Такие задания концентрируют внимание детей на сюжете произведений, помогают лучше осмысливать и анализировать прочитанное. Данные приемы и методы способствуют формированию читательской компетентности школьников, воспитанию вдумчивого, внимательного читателя. На уроках литературного чтения необходимо создавать проблемно-поисковые ситуации, которые настраивают детей на активное участие в решении проблемных вопросов. Беседы-дискуссии учат детей размышлять о прочитанном и высказывать свое мнение. Когда учащиеся формулируют вопросы по содержанию прочитанного, они вновь обращаются к тексту, накапливают материал для пересказа. Хорошей основой для накопления учащимися личного опыта творческого восприятия произведений стало использование приема устного словесного рисования. В ходе словесного рисования дети воображают прочитанное, как бы видят его наяву. Большое внимание на уроках необходимо уделять словарной работе, особенно при чтении сложных текстов. Лучше всего все трудные слова выписать на доску. Если дети затрудняются в объяснении значения слов, то находят их значение в толковом словаре. Хорошо повышает интерес к чтению постановка небольших спектаклей по прочитанным произведениям. Также эффективна и групповая работа на уроках литературного чтения. Такие приемы, как «Учебный мозговой штурм», «Письмо по кругу», изготовление книжек-малышек, проведение литературных викторин и праздников, сочинение сказок и стихов, повышают уровень творческого и логического мышления школьников. Таким образом, систематическая работа с использованием разнообразных приемов и методов дает положительную динамику формирования первоначальных основ читательской компетентности, изменяется отношение родителей к организации семейного чтения, развиваются литературно-творческие способности детей и происходит осознанный выбор книг в соответствии с возрастом.

Список использованных источников

1. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006. – №2.
2. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению // Начальная школа. – 2007. – №5. – С.71-73.
3. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М. – МЦБС, 2008. С.66-68.
4. Соболева О. Беседы о чтении, или, как научить детей понимать текст. Пособие для учителей нач. классов/ О. Соболева. – М.: Баласс, 2010.
5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. – 2003. – №1. – С.11-18.

Варламова Р. Р.

Varlamova R.R.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Изучение фразеологизмов русского и английского языков как инструмент освоения глобальных компетенций

Studying phraseological units of russian and english languages as a tool for developing global competences

Аннотация: в статье рассматривается необходимость знания фразеологических единиц и способности их правильного употребления в речи для успешного решения глобальных проблем, международного сотрудничества и достижения целей межкультурной коммуникации, а также приведен алгоритм введения фразеологических единиц на уроках английского языка.

Abstract: The article discusses the need for knowledge of phraseological units and the ability to use them correctly in speech in order to solve global problems, to achieve aims in international collaboration and intercultural communication. There is also offered a possible algorithm for introducing new lexical units in English lessons.

Ключевые слова: фразеологические единицы, глобальные компетенции, фразеологизмы, функциональная грамотность.

Key words: phraseological units, global competences, functional literacy.

Сегодня одна из приоритетных целей системы общего образования Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Участие обучающихся образовательных организаций РФ в международных сопоставительных исследованиях, таких, как PIRLS, TIMSS, PISA, в которых происходит переход от предметной оценки к оценке функциональной грамотности, является одним из важных критериев достижения поставленных целей российского образования. Поэтому при формировании функциональной грамотности обучающихся необходимо учитывать многокомпонентность содержания функционального знания.

В отчете по результатам международного исследования PISA – 2018, представленном на сайте федерального института оценки качества образования в 2020 году, дано следующее определение глобальных компетенций. «Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений) [2, с. 94]. Ключевыми словами в данном определении являются: «взаимодействие с людьми», которые «принадлежат к другой культурной среде». Успешная коммуникация с людьми другой культуры невозможна без знания языка.

В свою очередь нельзя говорить о владении другим языком на достойном уровне, если человек, изучающий и говорящий на нем, не имеет фразеологических знаний. Поскольку фразеология является тем национальным богатством, которое передаёт всю многогранность культуры, ценностных аспектов, а также является выражением особой формы общественного сознания, т.е. менталитета. Фразеологические единицы (далее ФЕ) являются устойчивыми единицами языка, которые обладают целостным значением. Со-

гласно гипотезе Сепира-Уорфа, язык одновременно отражает восприятие людьми окружающего мира и при этом одновременно влияет на действия людей в окружающем мире. В разных языках существуют уникальные непередаваемые слова или слова, в которых при переводе происходит смена образности, это происходит, поскольку представители определенной культуры поддерживают определенные традиции и модели поведения, для которых нужны особые слова, а в нашем случае не просто слова, а фразеологизмы.

Например, ФЕ английского языка *topromisethemoon* (буквально переводится как «обещать луну») в русском языке трансформируется в ФЕ *сулить золотые горы*, т.е. обещать слишком много, при этом не выполняя обещанного. ФЕ является заимствованным переводом латинского выражения «*montesauripollicere*», которое связано с древним представлением о несметных сокровищах восточных царей. Глагол-компонент ФЕ «сулить» буквально обозначает «обещать лучшее», является исконным русским словом, которое невозможно дословно перевести на английский язык.

Если русскоязычному человеку необходимо будет сказать англоязычному человеку о том, что кто-то тратит время впустую, занимается бесполезным действием или разговором, то он употребит ФЕ *переливать из пустого в порожнее*. При переводе этой ФЕ на английский язык нужно будет употребить ФЕ *tobeattheair*, которая при буквальном переводе на русский язык звучит как «бить воздух».

Для ФЕ русского языка *играть с огнём*, т.е. поступать неосмотрительно и крайне неосторожно, аналогом в английском языке будет ФЕ *toplaywithedge-tool* (буквально играть с острым инструментом).

Данные примеры наглядно демонстрируют, что при незнании тонкостей языка и фразеологии передать смысл высказывания и достичь взаимопонимания между людьми разных культур затруднительно. В свою очередь, одной из составляющих глобальной компетентности является «способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения», а также «способность наладить взаимодействие с людьми разного национального или культурного происхождения». Стоит отметить, что глобальная компетентность является «многомерной целью обучения на протяжении всей жизни» [1, с. 3], т.е. её необходимо развивать постоянно.

Коммуникативная направленность и ценностная основа являются одними из ключевых особенностей развития глобальной компетентности в рамках функциональной грамотности школьников. Разработчики PISA указывали, что степень овладения данной функциональной грамотности выражается в способности ученика осознавать, каким образом культурные различия могут оказывать влияние на суждение, взгляды и мировоззрение. Знание ФЕ позволяет проникнуть внутрь сознания другой ментальности. Образность, лежащая в основе ФЕ, позволяет увидеть различия и сходства мировоззрения людей разных стран.

К сожалению, большинство учебников по английскому языку ограничивается лексикой, словосочетаниями, а ФЕ или полностью исключаются из состава программы, или их выбор весьма ограничен, поскольку состоит только из эквивалентных единиц русского и английского языка. Это приводит к ошибочному восприятию ФЕ школьниками, а при передаче культурного смысла они пользуются русифицированными выражениями, непонятными носителям английского языка.

В результате такого обучения школьники не получают функционально значимых сведений о культурном фоне и об изобразительных возможностях ФЕ, что существенно снижает их способность достичь цели коммуникации при живом общении с носителями языка, поскольку не способствует обогащению устной речи обучающихся ФЕ. Поэтому важно знакомить школьников на уроках английского языка с ФЕ, объясняя при этом различия ФЕ английского и русского языков в сопоставительном плане.

В зависимости от темы урока, учитель отбирает ФЕ, подходящие к уроку. Занятие может проводиться по следующему алгоритму: 1). Обучающиеся соотносят ФЕ английского языка с их русскоязычным аналогом, при этом обращая внимание на разницу дословного перевода английской ФЕ и оригинальной русскоязычной ФЕ, с которой была сопоставлена ФЕ английского языка. 2). Учитель разъясняет обучающимся значение данных ФЕ, а также смысловой контекст их употребления. 3). Обучающиеся знакомятся с культурным содержанием данной ФЕ, а также исторической информацией, чтобы понимать источники происхождения. 4). Учащиеся употребляют ФЕ в языковой ситуации, создают диалог или высказывание, где данная ФЕ будет применима. 5). Учитель

корректирует их высказывания. 6). Отредактированные ситуации и ФЕ ученик заучивает. 7). Изученные ФЕ повторяются, предоставляются в готовом тексте, ученики дают определение каждого значения на английском языке. 8). После этого происходит закрепление данных ФЕ на последующих уроках в рамках раздела.

Обращение к ФЕ позволит развить мотивацию не только к изучению иностранного языка, но и к совершенствованию родного языка. Поскольку каждый урок будет содержать элемент «педагогики удивления», когда ученик знакомится с той информацией, которую он не знал раньше, но которая является такой увлекательной, поскольку позволяет понять не только носителей иностранного языка, но и родного. С помощью фразеологического знания ученики приближаются к пониманию тонкостей функционирования слова, ФЕ в тексте и речи, а также к тому уровню развитости глобальных компетенций, которые позволяют пользоваться языком во всём его многофункциональном разнообразии.

Список использованных источников

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности [электронный ресурс] / Т.В.Коваль. – Электрон. дан. – Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Лесев В.Н., Валеева Р.А. Глобальные компетенции в современном высшем образовании [текст] //Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 4(48). – С. 92–95.

Васильев Д.В.
Vasiliev D.V.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Патриотическое воспитание в современной школе в контексте формирования функциональной грамотности

Patriotic education in a modern school in the context of the formation of functional literacy

Аннотация. Автор рассматривает возможность развития функциональной грамотности в контексте патриотического воспитания. В статье отмечается, что патриотическое воспитание является основой и ценностно-ориентационной основой современного образовательного процесса.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, функциональная грамотность.

Annotation. The author considers the possibility of developing functional literacy in the context of patriotic education. The article notes that patriotic education is the basis and value-oriented basis of the modern educational process.

Keywords: patriotic education, functional literacy.

Функциональная грамотность становится социально-экономическим явлением в современной системе образования, определяя успешность функционирования подрастающего поколения в современном обществе.

Развитие функциональной грамотности как системы отношения субъекта с окружающим миром невозможно без опоры на систему патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это широкий термин, обозначающий взаимодействие двух и более субъектов данного процесса – взрослых и младшего поколения [2]. Патриотическое воспитание почти единогласно признается позитивным направлением трансформации личности, преобразования деятельности (ее мотивационных, целеобразующих и операциональных составляющих), опосредствованной взаимодействием с историей своей «малой» Роди-

ны и Родины в обширном плане. Для патриотизма характерно веротерпимость, общественная законопослушность, любовь к Родине. Патриотизм основан не только на традициях страны, но и на осознанном отношении каждого гражданина.

Цель патриотического воспитания – развитие активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов.

В контексте функциональной грамотности методы патриотического воспитания выступают как ценностно-ориентационная основа развития личности, определяя векторы совместной деятельности педагогов и обучающихся. Поэтому методы патриотического воспитания направлены на развитие навыков функционирования личности в рамках патриотического поведения, осознанного отношения к патриотизму как общественному явлению в контексте патриотического сознания.

Поэтому патриотическое воспитание должно быть естественным образом включено в повседневную деятельность. Например, организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым; организация спортивных праздников [3], наблюдение за отношением взрослых; хороводные игры, игры-имитации на занятиях физической культурой; рассматривание иллюстраций, сюжетных по тематике патриотического воспитания.

Следовательно, начинать патриотическое воспитание нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает, поэтому в процессе патриотического воспитания происходит и развитие функциональной грамотности как проявления организационных компетенций [1], а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Воспитание патриотизма – достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. Поэтому одной из глав-

ных воспитательных задач образовательного процесса является воспитание патриота – человека, любящего свою родину, всегда готового встать на защиту своей страны и своего народа.

Воспитание у детей чувства патриотизма способствует формированию правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к старшему поколению [4]. Именно поэтому одно из приоритетных направлений воспитательной работы в классе – нравственно-патриотическое воспитание, основные цели которого заключаются в следующем: становление ребенка в качестве свободного гражданина своей родной страны; развитие чувства возможной сопричастности к судьбам Отечества; развитие высокого чувства гордости за собственную страну и народ.

Список использованных источников

1. Приходько В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества] / В.И. Приходько. – М. : Молодежь и общество, 2011. – С.53 – 57.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
3. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2016
4. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы / В.Ю. Микрюкова. – М. : Вако, 2009. – 192 с.

Ващенко Д. С.
Vashenko D. S.
Челябинск
Chelyabinsk

Принципы формирования временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере

Principles of formation of a temporary children's collective in a summer health camp

Аннотация: в статье представлены основные принципы формирования временного детского коллектива, которые необходимо использовать для наиболее эффективного достижения нужного результата во время руководства отрядом.

Abstract: the article presents the basic principles of the formation of a temporary children's team, which must be used to achieve the desired result most effectively during the leadership of the squad.

Ключевые слова: временный детский коллектив, детский оздоровительный лагерь, совместная деятельность, межличностное общение.

Keywords: temporary children's collective, children's health camp, joint activity, interpersonal communication.

Данная проблема тесно связана с тем, что с течением времени, особенно в нашем стремительно меняющемся мире, требуется своевременный пересмотр функций объединений детей. В их число входят также временные коллективы, которые создаются в детских оздоровительных лагерях. Такие коллективы имеют цель развивать детскую самостоятельность, умение решать жизненные проблемы, а также помогать с социализацией и определением себя в социуме среди себе равных и старших. В России одним из самых доступных, полезных и интересных для ребенка и подростка видом отдыха является детский оздоровительный лагерь, подразумевающий формирование временного коллектива. Согласно Письму Минздрава от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере» современный педагог должен решать вопросы, связанные с формированием и

развитием умений соотносить свои возможности и желания с потребностями окружающего его мира. То есть ребенок должен быть способен жить и реализовывать себя в коллективе, в обществе.

Сплоченность и единство детского коллектива – главное условие, которое необходимо для реализации и утверждения личности каждого ребенка, т.к. высокий уровень сплоченности детского коллектива – это стремление заниматься общественно важными видами деятельности, желание демонстрировать высокие результаты в разных сферах [3, с. 24].

Значительный вклад в изучение проблемы формирования и развития коллектива внесли такие педагоги и психологи, как А.С. Макаренко, Е.Н. Минский, Т.Н. Абрамова, М.М. Плоткина, А.А. Огородникова, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский и другие.

Системно-деятельностный подход к воспитанию основывается на теоретических положениях концепции А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания. Также личностно-ориентированный подход к воспитанию раскрывается в трудах Б.Г. Ананьева «Человек как предмет познания» и Е.В. Бондаревской «Теория и практика личностно ориентированного образования».

Исследования, проведенные замечательным педагогом А.И. Лутошкиным, доказывают, что временный детский коллектив может достигнуть довольно высокого уровня развития при верных условиях и квалифицированных педагогах за непродолжительный промежуток времени. Все происходит поэтапно, каждый этап имеет свои особенности [4, с. 55].

Организация временного детского коллектива строится на различных принципах, которые позволяют наиболее эффективно достигнуть нужного результата во время руководства отрядом [2].

Один из таких принципов часто используется в лагерях, в которых главным видом деятельности является спорт. Это принцип разделения по уровню умений. Распределяют на тех, кто только начал заниматься, и тех, кто уже имеет достойный уровень умений в деле. Когда от умений ребенка зависит общий результат команды, а иногда и его собственная безопасность, такое распределение имеет большое преимущество. Но обязательно должен оставаться шанс перейти из одной группы в другую, ведь нельзя допустить ситуацию дискриминации ребенка.

Другой принцип – общее направление главной деятельности отряда. Часто создаются такие лагерные смены, в которых ребят соединяют вместе на основе общей идеи, таких, как художественная, музыкальная или театральная. В такой ситуации особенно остро возникает вопрос однообразности детской деятельности, возникает необходимость добавлять новые задания и игры, чтобы сделать совместное времяпровождение действительно увлекательным, но при этом сохранить тематику отряда. Например, танцевальный отряд, помимо репетиций должен быть привлечен к спорту, рисованию, и др., ведь это позволяет детям проявлять себя по-новому [1].

Но наиболее распространенным и простым в исполнении является принцип возраста. Детский коллектив может быть разновозрастным или одновозрастным.

Разновозрастная группа сильнее всего оправдана в границах основных возрастных групп. В подобных группах дети тесно общаются в кругу своих одноклассников так же охотно, как и с более старшими. В ВДК создается довольно реалистичный, в детском понимании, пример независимых от взрослых межличностных отношений в обществе. Дети передают друг другу знания, опыт. Создавая ВДК на основе общего дела, можно заметить, что требуется формирование разновозрастного коллектива.

Одновозрастной коллектив считается оправданным, потому что детям одного возраста интересно вместе, у них одинаковые желания, потребности. Однако часто так бывает, что реальность не совпадает с ожиданиями и отряд разделился пополам (девочки против мальчиков), это происходит из-за неравномерного развития детей разного пола. Итогом, вероятно, будет то, что, например, все мальчики явно ниже девочек, или проявится заметное различие в скорости развития девочек одноклассников. Полностью избежать подобной ситуации нельзя, однако в отряде данного типа подобная разница всегда имеет место быть, что определенно негативно сказывается на качестве межличностных отношений в отряде, общей атмосфере в коллективе и совместной деятельности [5, с. 30].

Таким образом, мы рассмотрели основные принципы организации временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Лагерь – прекрасное место для детского отдыха, особенно при разумной организации.

Список использованных источников

1. Айбазова, М. Временный детский коллектив в лагере / М. Айбазова // [Электронный ресурс]. – <https://ms.ucoz.net/index/vdk/0-79>. – Текст: электронный.
2. Барышникова, С.А. Формирование временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / С.А. Барышникова // [Электронный ресурс]. – <https://urok.1sept.ru/articles/418>. – Текст: электронный.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Текст: непосредственный. – М.: изд. «Педагогика», 1989. – 206 с.
4. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – Текст: непосредственный. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
5. Царёва Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере (методическое пособие) / Н.П. Царёва. – Текст: непосредственный. – М.: изд. ЛОИРО, Санкт-Петербург, 2013. – 91 с.

Викулова Н.С.
Vikulova N.S.
г. Туймазы
Tuymazy

Использование игровых технологий на уроках финансовой грамотности у студентов СПО

The use of gaming technologies in financial literacy lessons for students of SPO

Аннотация: в статье представлено обобщение опыта по использованию игровых технологий на уроках финансовой грамотности у студентов колледжа.

Abstract: the article presents a generalization of the experience of using gaming technologies in financial literacy lessons for college students.

Ключевые слова: игровые технологии, финансовая грамотность.

Keywords: gaming technologies, financial literacy.

*«Игра – высшая форма исследования»
Альберт Эйнштейн*

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям времени, – одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания ученых стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения. На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике, и именно игровая деятельность как педагогическая технология как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и непроизвольный характер.

Игровая деятельность на уроках финансовой грамотности может применяться как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы более обширной технологии; в качестве урока или его части.

Игровая технология как деятельность, начинающаяся задолго до момента ее применения на занятии, может быть представлена в виде этапов.

Первый этап – подготовка: разработка сценария, составление плана игры, подготовка материального обеспечения.

Второй этап – проведение игры: постановка проблемы, ознакомление участников с правилами игры и регламентом, распределение ролей, формирование групп.

Обучающиеся системы СПО это юноши и девушки подросткового возраста, у которых бурно развита фантазия, воображение, но при этом присутствует потребность в создании собственного мира, стремлении к взрослости, желание действовать самостоятельно. Поэтому игра ради игры им уже не интересна, им важно осознавать значимость игры и свою роль в этой игре.

Во время игры студенты могут выполнять отдельные роли или работать в группе. При групповой работе над заданием в своей практике я использую мозговой штурм, работа с источниками, в т.ч. интернет-источниками. Групповая работа обязательно предусматривает впоследствии межгрупповую дискуссию: выступление групп, презентация результатов, работа экспертов.

Третий этап – анализ и обобщение: выводы, рефлексия, оценка и самооценка работы.

Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. На этом этапе студентам необходимо осознать: что нового узнали (термины, действия); чему научились (навыки, компетенции); в чем польза для будущей профессиональной деятельности. В своей практике в игровой технологии чаще применяю самооценку обучающихся [1].

Игровые формы идеально подходят для обучения основам финансовой грамотности, о потому что они увлекательны, а юношам и девушкам 15-18 лет, да и более взрослым студентам, нравится играть. Игровые формы обладают рядом особенностей, которые делают их эффективными для образования: применение знаний на практике, отработка умений и навыков, смоделированные условия, обучение на ошибках, личные выводы участников, эмоциональная вовлечённость [3].

Наиболее удобными для обучения финансовой грамотности можно выделить следующие игры:

1. Деловая игра. Имитируют реальные жизненные ситуации. Можно использовать при изучении тем «Взаимоотношения работодателя и сотрудников», «Кредиты: условия и способы получения кредитов», «Создание собственной компании», «Формируем инвестиционный портфель» и др.

2. Квесты. Подразумевают выполнение заданий, полученные от ведущих на станциях. Можно проводить при обобщении большого раздела или на итоговом уроке.

3. Интеллектуальные шоу. В отличие от квестов проходят в одной аудитории. Можно использовать на уроках при обобщении раздела.

4. Разминочные игры. Можно использовать на одном из этапов урока. Например, при проверке знаний терминов, при объяснении или закреплении изученной темы.

5. Кейсы. Участники планируют свои действия по решению заданной проблемной ситуации и получают обратную связь о возможных последствиях от ведущего. Можно использовать на практических занятиях при изучении таких тем, как «Облигации», «Акции», «Что такое успешная компания» и др. [4].

В своей работе часто использую материалы сайта Вашифинансы.РФ, на котором размещены методические разработки и более 40 сценариев: деловых игр и практикумов, станционных игр и квестов, чемпионатов по решению кейсов, интерактивных лекций и прочее [2].

В заключение хочется отметить, что игры по финансовой грамотности – это не досуг. Они создают необходимые условия, чтобы студент не только получил новые знания, но и пропустил их через себя, критически осмыслил и применил, перевёл в конкретное игровое действие и получил обратную связь. В результате обучающийся получает и основанные на нём навыки конкретных действий. Знание, полученное через себя, ценится намного больше, нежели полученное от других.

Список использованных источников

1. Аджигова А.С., Бисакаева М.А., Гукасова Н.Р. Возможности использования игровых форм в обучении финансовой грамотности обучающихся организаций СПО// Вестник экспертного совета, № 3 (14), 2018.

2. Вашифинансы – портал Вашифинансы.рф[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/>

3. Голдин О.О. Применение игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся в системе

СПО [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф/library/primenenie_igrovih_tehnologij_dlya_formirovaniya_i_r_122634.html

4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М. ВАКО, 2020.

Bumt A. M.

Vitt A.M.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Формирование функциональной грамотности будущего инженера апк в цифровом образовательном пространстве

Formation of functional literacy of the future agricultural engineer in the digital educational space

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития функциональной диагностики будущих инженеров в условиях интенсивной трансформации образования вуза в цифровом образовательном пространстве. Проанализированы плюсы и минусы цифровизации с элементами дистанционного обучения в вузе.

Abstract: The article deals with the problem of the development of functional diagnostics of future engineers in modern conditions of intensive transformation of university education in the digital educational space. The pros and cons of digitalization with elements of distance learning at the university are analyzed.

Ключевые слова: цифровизация образования, грамотность, цифровая трансформация, функциональная грамотность, мотивация, дистанционное обучение.

Keywords: digitalization of education, literacy, digital transformation, functional literacy, motivation, distance learning.

В российских университетах реализуется программа «Приоритет 2030» при поддержке Минобрнауки РФ. Цель данного проекта – направить работу университетов на обеспечение научно-технологического и социально-экономического развития отраслей

регионов. Сформировать у выпускников вузов компетенции, необходимые для дальнейшей работы с использованием цифровых технологий. Согласно этой программе необходимо участие вуза в повестке региона, в его социально-экономическом развитии [3].

Участвующие в проекте университеты смогут развивать образовательные программы и университетскую базу с позиции региональной повестки, местных проблем при создании молодежных лабораторий. Кроме того, вузы могут проводить научные исследования по социально-экономическому развитию территории, ориентированные на цифровизацию. Современный агропромышленный комплекс ждет новые кадры, способные применять на практике цифровые технологии. При цифровой трансформации в АПК и аграрном образовании нужно внедрение цифровых платформ, информационных технологий, цифровых ресурсов. Для этого при подготовке студентов следует знакомить с цифровыми технологиями, изучать их, разрабатывать и использовать цифровые технологии, позволяющие в дальнейшем управлять умным сельским хозяйством.

Начиная с первого курса студенты агровуза знакомятся с основными цифровыми технологиями, которые влияют на эффективность производства: работа с большими данными, нейротехнологии и искусственный интеллект, новые производственные технологии, робототехника, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальности. Рассматриваем инновационные решения умного сельского хозяйства: беспилотные средства, ГЛОНАСС/GPS в сельском хозяйстве, геоинформационные системы.

Происходит цифровизация всех процессов внутри университетов, а также развитие цифровизации реальных отраслей секторов экономики. Для успешной реализации этого проекта необходимо активное вовлечение отраслевых компаний-лидеров при участии их в территориальных или отраслевых консорциумах. Консорциум позволит университету расширить свои направления, найти партнеров, увеличить ресурсную базу. С учетом цифровой направленности проекта вуз усиливает подготовку специалистов с получением цифровых навыков.

Правильно организованная учебная деятельность помогает усовершенствовать функциональные качества выпускника: инициативу, способность к творческому мышлению, к нахождению рациональных решений, выбору профессионального пути, способ-

ность обучения всю жизнь. Т.е. важным показателем проекта «Приоритет 2030» является подготовка специалиста по программам, связанным с получением функциональной грамотности в цифровом образовательном пространстве.

Цифровизация в системе образования не ограничивается оцифровкой учебников, электронным документооборотом и высокоскоростным интернетом, а применяются цифровые технологии в учебном процессе (применение элементов онлайн-обучения, выстраивание персональной траектории образования).

Для современной цифровой среды важно уметь адаптироваться к современным условиям и строить собственный путь развития, постоянно выбирая рациональный вариант [1]. Современные информационные технологии открывают широкие перспективы эффективного развития экономики, образования и качества жизни граждан. Нынешние условия требуют непрерывного образования в течение всей жизни. Конкурентоспособность экономики страны связана с развитием цифровых технологий. Индекс конкурентоспособности экономики государств имеет высокий уровень корреляции с индексом развития в стране цифровых технологий. Цифровая экономика кардинально меняет рынок труда, при этом цифровые технологии предоставят новые возможности развития в образовании и в профессии. Непрерывное образование стало жизненной нормой в жизни современного человека, этому способствует развивающиеся онлайн-образование, проведение вебинаров по различным темам, при этом меняется отношение общества к обучению. Развиваются онлайн-платформы, усовершенствуется программное обеспечение, происходит оцифровка контента. Вместе с тем развивается внутренняя мотивация человека к учёбе.

При нынешнем вынужденном дистанционном формате обучения особенно важна мотивация студентов. В данной ситуации преподавателям и студентам понадобились большие усилия для перестройки учебного процесса. Высшее образование переживает трансформацию. Потому много проблем возникло, требуется разрешение их со стороны общества, государства и педагогических коллективов.

При дистанционном обучении студент изолирован, он работает в одиночестве и ему самостоятельно приходится преодолевать психологический барьер и мотивировать себя самостоятельно без

поддержки сокурсников и преподавателей. Потребность в своевременной и качественной обратной связи студентов с преподавателем важна для мотивации обучающихся. Обратная связь должна быть качественной и своевременной. Цели, поставленные преподавателем, особенно при онлайн-обучении, должны быть реальными, ясными и достижимыми [2]. Возникают сложности при дистанционном обучении в процессе организации эффективного общения между обучающимися и преподавателями, особенно при формировании функциональной грамотности. Необходимо развитие мотивации обучающихся на самостоятельное выполнение заданий, без списывания. С развитием цифровых технологий и интернета возможность «скопировать» и «вставить» часто заменяет самостоятельную работу студентов.

При введении дистанционного обучения возникает необходимость переосмыслить методы очного обучения. Вынужденное масштабное дистанционное обучение показало необходимость актуализации проблемы мотивации обучения функциональной грамотности в цифровом образовательном пространстве.

Для эффективного развития функциональной грамотности будущего инженера АПК в цифровом образовательном пространстве обязательным условием является использование современной цифровой образовательной платформы и связи вуза с современными предприятиями АПК как необходимого информационно-технологического базиса социально-экономической подготовки студентов. Цифровая умная платформа необходима для инновационного развития аграрного образования, цифровой экономики сельского хозяйства, формирования функциональных компетенций студентов.

Список используемых источников

1. Большакова, З.М., Тулькибаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие / З.М. Большакова, Г.Я. Гревцева, Н.Н. Тулькибаева. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014. – 283 с.

2. Витт, А.М. Информационная культура как необходимое условие современной информационной социализации / А.М. Витт, Л.Н. Зеленова, Н.Ю. Большакова // сборник научных статей: Проблемы педагогической теории и практики. Санкт-Петербург, 2014. С. 43-47.

3. Приказ Минцифры Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372437/ (дата обращения 24.12.2021). – Текст: электронный.

Гадельшина Н.С.
Gadelshina N.S.
Челябинск
Chelyabinsk

**Использование инновационных форм и методов
в работе учителя-логопеда как инструмент формирования
предпосылок функциональной грамотности
у детей дошкольного возраста**

**The use of innovative forms and methods in the work
of a speech therapist teacher as a tool for the formation
of prerequisites for functional literacy in preschool children**

*Ребенок не хочет брать готовые знания
и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову.
Но зато он охотно пойдет за своим наставником
искать эти самые знания и овладеть ими.
Шалва Амонашвили*

Аннотация: функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Abstract: Functional literacy is considered as the ability to use all the knowledge, skills and abilities constantly acquired in life to solve the widest possible range of life tasks in various spheres of human activity, communication and social relations.

Ключевые слова: функциональная грамотность, предшкольный период, грамотность.

Keywords: Functional literacy, preschool period, literacy.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействие становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и само-

стоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов и др.);

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Важно еще формировать у ребенка критическое мышление, с помощью которого он будет оценивать результаты «собственных мыслительных процессов», определять,

«правильно ли принято решение, насколько удачно решена поставленная задача» [8, с. 223]. Критическое мышление «представляет собой оценку собственно процесса мышления, в частности, хода рассуждений, которые позволили сделать те или иные выводы, оценку факторов, которые учитывались при принятии определенного решения» [8, с. 223].

Не секрет, что мы много говорим о важности раннего развития ребенка, в том числе в условиях дошкольной образовательной организации. Возникают вопросы: всегда ли обилие знаний помогает ребенку социализироваться в будущем? И почему так бывает, что во взрослой жизни эти люди не всегда успешны и востребованы? Для чего нужно в условиях дошкольной организации формировать функционально грамотного человека?

Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику использовать эти знания для решения различных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В этом отличие функциональной грамотности от элементарной грамотности как способности ребенка читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

На сегодняшний день нет единого определения функциональной грамотности, т.к. все очень быстро меняется, поэтому многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

Если говорить о функциональной грамотности в пласте дошкольного образования, можно выделить четыре основных направления: формирование финансовой и математической грамотности, формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, формирование социально-коммуникативной грамотности, формирование речевой активности дошкольников.

С каждым годом учителя отмечают значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. У учащихся имеются трудности формирования навыков чтения, пересказа и письма, а у значительной части детей они со-

храняются и при переходе в основную школу. Выбор методов, форм и приемов, которые используются для преодоления трудностей в обучении, имеет актуальное значение в современном образовании. Чтобы этот процесс был более эффективным, дошкольника необходимо обучить приемам учебной деятельности. Для этого педагог должен ставить перед собой следующие задачи:

- максимально поддерживать инициативу и самостоятельную активность детей в образовательной деятельности;
- активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия;
- максимально активизировать психические процессы детей (внимание, воображение, мышление, память);
- вносить изменения в предметно-пространственную среду группы так, чтобы само пространство способствовало развитию познавательного интереса к миру букв, звуков, превращению устной речи в письменную («среда группы – как второй педагог», «говорящая среда»).

В настоящее время перед нами стоит задача, чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью.

Итак, какие технологии применять, чтобы обеспечить продуктивность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников?

Главное в организации образовательной деятельности на современном этапе – это включение в процесс учебной деятельности проблемно-обучающих ситуаций, проектной деятельности, использование информационно-компьютерных технологий. Поэтому одной из инновационных форм организации образовательной деятельности детей в ДОУ считаю квест-технологии, так как она способствует развитию активной позиции ребенка, он становится более раскрепощенным в общении, повышает познавательно-речевую активность.

Квесты нацелены на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности. Это деятельность ребенка, в

которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

Кроме того, в таких мероприятиях могут быть задействованы все специалисты дошкольного учреждения: воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, психолог, музыкальный руководитель.

Таким образом, квест-технологии способствуют формированию основ функциональной грамотности будущего школьника.

Еще одной из интересных форм в работе учителя-логопеда является работа с песком. Педагоги детских садов знают, что занятия по «Обучению грамоте» для большинства ребят сложные. Звукобуквенный анализ слов выполнять трудно, потому что дети не слышат поначалу отдельные звуки и не все быстро запоминают печатный образ буквы, в этом случае помогают игры с песком или письма на песке. Дети с упоением пишут буквы, а затем и слоги, а далее слова. На песке легко как создавать слова, так и разрушать их, если они неправильно написаны. Метод эффективный: дети быстрее запоминают буквы, их печатный образ остается у детей в памяти, что помогает успешно осваивать чтение и письмо. В игре с песком развиваются все высшие психические функции, а также речь и моторика.

Также положительно на формирование предпосылок функциональной грамотности влияет использование технологии экспериментирования. Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности под присмотром взрослого (педагога, родителя). В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства объекта природы или явления (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко – низко – далеко; мягкий – твердый – теплый и т.д.).

Т.к. здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка, то использование здоровьесберегающих технологий также, несомненно, способствует формированию в дальнейшем функционально грамотного человека. Большинство учителей-логопедов выделяют три вида современных здоровьесберегающих технологий, используемых в практической деятельности:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.

3. Коррекционные технологии: технологии коррекции речи, кинезиология, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су-Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

Таким образом, мы можем сказать, что к концу дошкольного обучения у ребенка сформированы предпосылки функциональной грамотности, если он:

- владеет навыками речевой активности;
- выстраивает продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- воспринимает устную и письменную речь;
- логично и выразительно излагает свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Развитие функциональной грамотности в современном мире невозможно без знаний информационных технологий, поэтому очень важно в процессе обучения и воспитания детей их использовать. На мой взгляд, педагог обязательно должен использовать в учебно-воспитательном процессе компьютер и, если возможно, интерактивную доску. Прежде всего, это вызывает у детей большой интерес, снимает напряжение, стеснительность, неуверенность у самых неактивных детей. Игра на интерактивной доске повышает уровень словесной активности. Одновременно с повышением заинтересованности дети получают и первые навыки работы на компьютере или интерактивной доске. Неизбежное проникновение информационно-коммуникативных технологий в дошкольное обучение и воспитание позволяет повысить эффективность усвоения знаний и максимально расширить их объемы.

Рекомендую активно использовать цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации, анимации, иллюстрации, видеофрагменты, аудиофрагменты и т.д.

Проведение занятий с использованием электронных образовательных ресурсов имеют ряд преимуществ перед традиционными коррекционно-развивающими занятиями:

- это дает педагогу, прежде всего, свободу в выборе дидактического материала,

- обеспечивает наглядность представления практически любого материала,
- обучает современным способам самостоятельного получения знаний,
- эффективно влияет на повышение мотивации воспитанников.

Кроме того, можно использовать интернет-ресурсы, которые экономят время, дают возможность всегда пополнять, обновлять свои знания, а можно самому научиться составлять презентации, игры, конспекты занятий и уроков.

Итак, все вышеизложенные формы и методы работы по формированию функциональной грамотности хороши. Вопрос только в компетентности педагога и его готовности осваивать новые технологии, методы и приемы.

Список используемых источников

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-formirovanie-predposylok-funkcionalnoi-gramotnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-chez-inovacionye-formy.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskaja-tehnologija-kvest-igra-kak-sredstvo-razvitija-socialno-komunikativnyh-kachestv-doshkolnika.html>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-doshkolnikov-posredstvom-igrovoi-tehnologi-kvest.html>
4. <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-praktika-kvest-igra-v-podgotovitel'noj-k-shkole-gruppe-zavtra-my-ucheniki-po-proizvedeniyu-kaprizka-v-vorobyova-4202469.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-po-teme-primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-grupe-ozdoravlivayuschei-napravlenosti.html>
6. <https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologi-obucheniya-zdorovomu-obrazu-zhizni-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
7. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/konsultatsii/tehnologii-obucheniya-zdorovomu-obrazu-zhizni.html>
8. Юздова Л.П., Свиридова А.В., Лебедева Т.Н. Применение технологий критического мышления в преподавании дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Челябинск, 2019. № 5. – С. 231-244.

*Галкина И.В.
Galkina I.V.
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderenskoye village*

**Развитие функциональной грамотности
при изучении курса внеурочной деятельности
«Мои первые проекты»**

**Development of functional literacy during the course
extracurricular activities "My first projects"**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования существенно изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Появилось новое понятие – функциональная грамотность школьника.

По определению Н.Ф. Виноградовой: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Функциональная грамотность включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую, информационную, социальную грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность обучающихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач.

Рассмотрим, как развивается функциональная грамотность при изучении курса внеурочной деятельности «Мои первые проек-

ты». Данный внеурочный курс рассчитан на обучающихся 1-4 классов.

Теоретические и практические занятия данного курса внеурочной деятельности способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, таким умениям как: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в научном обществе учащихся. А это и есть формирование функциональной грамотности.

На каждом этапе с 1 по 4 класс проводится различная работа, позволяющая развивать функциональную грамотность через проектную деятельность учащихся согласно их возрасту. Программа данного курса предусматривает достижение определенных уровней результатов:

Первый уровень: 1 класс – это приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. На этом уровне закладываются основы функциональной грамотности. В занятия включаются задания, направленные на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение предметов. Во время изучения курса внеурочной деятельности идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию – это читательская грамотность. Происходит формирование приемов математической деятельности у учащихся – это математическая грамотность. В начале учитель ставит проблему, поиск решения осуществляют учащиеся по наводящим вопросам, предложения выбирают учащиеся самостоятельно, выводы делают под руководством учителя. В первом классе были созданы следующие краткосрочные проекты: «Я коллекционер», «Моя любимая мама», «Хлеб всему голова», «Математика в числах». Также на первом уровне большое внимание уделяется формированию естественно-научной грамотности. Мы приняли участие в областном природоохранном социально-образовательном проекте «Южный Урал – территория Эколят – Молодых защитников природы». Цель проекта: помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей. В ходе работы над данным проектом учащиеся 1 клас-

са на внеурочных занятиях изучили птиц, которые обитают в Челябинской области, выяснили, какие птицы улетают в теплые края и называются перелетными. Посетили районную библиотеку, выяснили, чем питаются птицы, оставшиеся зимовать рядом с человеком, что можно давать птицам, чем не следует их кормить. Рассмотрели различные варианты кормушек, материалы из которых можно изготовить кормушки. После того как кормушки были изготовлены, решили привлечь к нашей акции ребят из детского сада. Первоклассники отправились в гости к дошкольникам. Кроме кормушек, первоклассники принесли с собой корм для птиц: семена подсолнечника, различную крупу, – чтобы передать в детский сад для подкормки птиц. Проект достиг цели. Дети увидели положительный результат своей деятельности.

Следующий уровень – это второй уровень результатов, 2-3 класс. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. На этом уровне ведётся работа над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определенные понятия, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. На занятиях используются игровые методы, путешествия, сказочный материал. Предлагаются задания и упражнения для развития умения видеть проблемы: продолжи неоконченный рассказ, составь рассказ от имени другого персонажа; используя данную концовку, придумай рассказ или сказку.

На втором уровне большое внимание уделяется умению работать с информацией. Это, прежде всего, эффективный поиск, отбор, интерпретация и применение информации в соответствии с задачей или житейской проблемой, которая ставится перед учащимися в ходе работы над проектом.

В соответствии с программой курса нами были выполнены следующие проекты: индивидуальные краткосрочные «Моя родословная», «Тайна моего имени», «Компьютерные игры: хорошо это или плохо»? «Огород на подоконнике». Коллективный проект: «Школьные годы». Детям было интересно узнать, как учились их

родители, бабушки и дедушки, какие были учебники, прописи, школьные принадлежности, как одевались ученики тех времен.

На данном этапе также идет развитие коммуникативной грамотности: умение работать в группе, команде; умение расположить к себе товарищей по группе; умение приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; умение взять ответственность и организовать работу группы.

В 4 классе начинается работа над третьим уровнем результатов, этот уровень предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.

В 4 классе продолжается работа по проведению информационных, творческих, практико-ориентированных проектов. Среди них такие, как: «Вредные привычки», «Заповедные места России», «Гимн России понятными словами», «Где живет Дед Мороз», «История нашего села». В результате работы над последним учащиеся нашли много исторических данных о том, как образовалось село, откуда пошло его название, а также нашли фотографии разных времен, сделанных в селе. Получили интересный, познавательный материал, который оформили в виде презентации «Наше село вчера, сегодня и завтра».

На протяжении нескольких месяцев работали над проектом «Герои отечества – наши земляки», о родственниках в годы Великой Отечественной войны, создали «Книгу памяти». Мы с детьми провели большую подготовительную работу с различными источниками информации: поднимали семейные архивы, архивные сведения на сайтах «Память народа», «Подвиг народа», конечно, без помощи родителей мы бы не справились. Работали в музее и библиотеке, читали о битвах, в которых участвовали наши родственники, даже изучали боевой путь участника войны. Многие дети даже не догадывались, что в их семье есть такие герои. При работе над такими проектами осуществляются межпредметные связи, которые помогают детям создать свое представление о прошлом и настоящем, происходит развитие функциональной грамотности.

Таким образом, мы видим, что курс внеурочной деятельности «Мои первые проекты», разработанный на четыре года обучения, развивает у детей функциональную грамотность в разных направлениях: читательскую математическую, естественно-научную, по-

являются предпосылки для развития креативного мышления. Помимо этого, проектная деятельность позволяет решать значимые личностные проблемы, формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми, способствует решению учебных затруднений, стимулирует личностный рост, способствует развитию индивидуальности ребенка.

Все перечисленные навыки и умения развивают функциональную грамотность младших школьников.

Список использованных источников

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

2. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20На%20пути%20решения%20стратегических%20задач.pdf> .

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16, 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20Что%20необходимо%20знать%20каждому%20учителю%20о%20ФГ.pdf> .

4. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.– 2020. – № 1 (40). – С. 123-126.

*Гальцова Ю. В.
Galtsova Yu. V.
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderevenskoye village*

Формирование функциональной грамотности на уроках музыки

Formation of functional literacy in music lessons

Аннотация: в статье представлены основные здоровьесберегающие образовательные технологии, как наиболее эффективные приемы в оптимизации формирования функциональной грамотности школьников на уроках музыки.

Abstract: the article presents the main health-saving educational technologies as the most effective methods in optimizing the formation of functional literacy of schoolchildren in music lessons.

Ключевые слова: креативное мышление, логоритмика, ритмотерапия, фольклорная арттерапия.

Key words: creative thinking, logorhythmics, rhythm therapy, folklore art therapy.

Почему-то у многих учащихся, да и некоторых педагогов сложилось такое мнение: музыка – предмет несерьезный, он не требует особого вдумчивого изучения. Однако это не так. Музыка может о многом рассказать, тем более классическая. Но готовы ли мы к общению с ней, умеем ли правильно слушать и понимать ее? Этому, как и многому другому в жизни, необходимо учиться с раннего возраста.

Музыкальное образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения, и ФГОС НОО предусматривает формирование основ учебной деятельности младшего школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. При этом значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса обучения музыке, укреплению

познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса, формирование умений систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит к поиску нестандартных способов решения проблем.

В настоящее время функциональная грамотность является одним из важнейших показателей качества общего образования. Ее критерии лежат в основе международных исследований по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также глобальных компетенций и креативного мышления (творческие возможности ребенка, направленные на созидание в процессе музыкальной деятельности). Термин функциональной грамотности был введен ЮНЕСКО в 1957 году, и с тех пор его содержательное наполнение претерпело значительные изменения. Акцент с элементарных практических компетенций – умение читать, писать, считать сместилось на личностно-мировоззренческие и социально-культурные компетенции, это адаптация в постоянно меняющемся мире, взаимоотношения между людьми разных культур и решение глобальных проблем человечества. Это компетенции, формирование которых невозможно без художественной составляющей общего образования.

Одно из самых распространенных и общепринятых определений функциональной грамотности А.А.Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Основы функциональной грамотности закладываются именно в начальной школе, где ребенка нужно научить ориентироваться в потоке информации и обучить его способам мыслительной деятельности.

Урок музыки сам по себе – здоровьесберегающая технология. Особенностью урока музыки является организация разных форм музыкальной деятельности школьников. Одна из основных задач уроков музыки: снимать нервно-психические перегрузки, восстанавливать положительный эмоциональный энергетический тонус обучающихся.

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Предлагаемая методика была разработана педагогом-вокалистом Александрой Николаевной Стрельниковой. Этот комплекс упражнений помогает избавиться от целого ряда заболеваний, а самое главное, благотворно влияет на развитие и восстановление певческого аппарата.

На уроках музыки большое внимание уделяю инструментальному музицированию, пению, где дети овладевают основными приемами вокально-хоровой техники. Это дает возможность выразительно исполнять песни, различные по характеру. У детей расширяется диапазон, вырабатываются ансамблевые, интонационные навыки, техника хорового пения (например, пение в быстром темпе, четкое выговаривание скороговорок, различные виды дыхания – быстрый, короткий вдох, пользование цепным дыханием).

Наряду с основными формами музыкальной работы с детьми в начальных классах и в среднем звене используются: логоритмика, ритмотерапия, фольклорная арттерапия и другие формы.

Логоритмическая гимнастика– это форма активного отдыха, наиболее благоприятная для снятия напряжения после долгого сидения. Кратковременные физические упражнения под музыку, вызывая возбуждение других отделов мозга, усиливают кровообращение и создают благоприятные условия отдыха для ранее возбужденных отделов. После такого короткого активного отдыха внимание детей повышается, а восприятие учебного материала улучшается.

Ритмотерапия и пластическое интонирование(на мели мы лениво налима ловили, на мели мы ловили линия). Танец, мимика и жест являются одним из древнейших способов выражения чувств и переживаний. Вот только несколько высказываний о роли движения в музыке:

“Простым жестом – взмахом руки – можно гораздо больше объяснить и показать, чем словами. Да это и не противоречит природе музыки, в которой всегда подспудно чувствуется движение, жест...” (Г.Г.Нейгауз).

“Музыка испытывает на себе воздействие “немой интонации” пластики и движения человека, включая язык руки” (Б.В.Асафьев).

“Музыкальная интонация никогда не теряет связи ни со словом, ни с танцем, ни с мимикой (пантомимой) тела человеческого” (Б.В.Асафьев).

Движение под музыку является одним из приемов освоения и закрепления ключевых и частных знаний музыкального искусства, а также одним из приемов контроля этого освоения. Музыкально-ритмические движения активизируют деятельность обучающихся на уроках музыки, влияют на личность ребенка, давая выход к самовыражению, помогают добиться эмоциональной разрядки.

Это важно для младших школьников, которые при помощи движений смогут выделить главные признаки трех жанров, разрешить проблемные ситуации на уроке, определить национальный колорит музыки народов мира, а также решить другие задачи, поставленные перед ними на уроках музыки.

На уроках музыки используются простейшие движения, которые можно исполнить в стенах кабинета, за партами. Эти движения понятны и доступны всем обучающимся: марширование, движение рук (фразировка), элементарные танцевальные движения, игра на воображаемых музыкальных инструментах, условное (графическое) изображение музыки (особенно классической) “свободное дирижирование”.

Фольклорная арттерапия. Арттерапевтические методы и приемы, применяемые на уроках музыки, направлены на регуляцию психологического состояния обучающихся средствами музыки. Русский песенный фольклор – это естественная система арттерапии, включающая в себя извлечение звуком, музыкой, движением, драмой, рисунком, цветом и несущая скрытые инструкции по сохранению целостности человеческой личности. Традиционные детские песни развивают у детей не только музыкальный слух и память, но и легкие, дыхание, голосовой аппарат. Выполнение творческих заданий на уроке музыки является одним из наиболее эффективных приемов оптимизации формирования функциональной грамотности школьников. В процессе музыкального творчества происходит более полное познание учеником самого себя, своих способностей, формируются навыки невербального, чувственного контакта с окружающим миром.

Список использованных источников

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функцио-

нальной грамотности» // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4, Т.1 (61) 2019.

2. «Михаил Казиник о том, как понимать классическую музыку». [Электронный ресурс]. – <https://www.youtube.com/watch?v=aF2qTFrPKY4>

3. Овчинникова Т. Музыка для здоровья. СПб.: Союз художников, 2004.

4. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по креативному мышлению. [Электронный ресурс]. – <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>.

5. «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках музыки». [Электронный ресурс]. – <https://uchitel.club/events/formirovanie-funkcionalnoi-gramotnosti-mladsix-skolnikov-na-urokax-muzyki/>

Гимранова Ю.А.

Gimranova Yu.A.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Мобильные приложения как средство организации урока литературы

Mobile apps as a means of organizing a literature lesson

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования мобильных приложений на уроке литературы в качестве средства активизации учащихся, также представлены основные векторы работы педагога с мобильными приложениями по литературе.

Abstract: the article deals with the problem of using mobile applications in a literature lesson as a means of activating students, and also presents the main vectors of a teacher's work with mobile applications in literature.

Ключевые слова: мобильное приложение, техническая оснащенность, гаджет, литература, «Живые страницы», современное обучение.

Key words: mobile application, technical equipment, gadget, literature, Live Pages, modern learning.

Активное внедрение в современное школьное обучение новых методов работы (дистанционное ведение уроков, использование диагностических онлайн-платформ, обращение к мобильным приложениям) диктует обязательное условие современного высшего педагогического образования: обучение будущих учителей использованию данных технологий на занятиях.

Информация о технической оснащенности, компьютерной компетентности и психологической готовности студентов к данному виду работы становится очень важной в процессе подготовки, ведь организация уроков с использованием мобильных технологий – это «сложный процесс, требующий серьезного подхода и скоординированных действий администрации учебного заведения и педагогического состава» [1, с. 133]. Мобильные технологии не только служат информатизации современного образовательного процесса, но и позволяют построить индивидуальный путь получения знаний, а также стимулируют развитие самостоятельности в работе по интерпретации идейно-авторской концепции художественного текста.

В процессе подготовки к использованию мобильных приложений среди студентов было проведено анкетирование, что позволило установить основные проблемы в использовании нового метода обучения: плохое знание современных мобильных приложений в области литературы, а также боязнь использования данных методов в преподавании, что делает актуальной проблему формирования готовности студентов к новым средствам обучения. Показательно, что исследователи отмечают сложность обучения в работе с мобильными приложениями только для «людей консервативных взглядов, которым в отличие от современных студентов (они то технически и психологически уже готовы) предстоит сложная перестройка сознания» [2, с. 471].

Также в анкетировании студентами было отмечено в качестве самого трудного момента в использовании мобильного приложения – пагубное воздействие светящегося экрана гаджета на зрение учеников. М.Е. Маньшин в статье «Использование мобильных приложений (плейкастов, буктрейлеров) на уроках литературы» исследует и подробно анализирует возможные проблемы (педагогические, социальные, физиологические и технические) использования мобильного обучения и предлагает выходы из сложностей [3, с. 47-48]. Так, проблемы с нагрузкой на зрение решаются путем

снижения времени использования и правильным планированием заданий на уроке.

На данный момент существует несколько видов мобильных приложений, помогающих в организации урока литературы. Репродуктивные содержат подборки художественных текстов, пересказов, кратких содержания («Домашняя библиотека», «Краткие содержания», «Живой пересказ», «Школьная литература», «Книга вслух» и пр.). Это самый популярный вид приложений и самый широко представленный в сети. Обучающие включают в себя викторины, вопросники, тесты по школьному предмету («ЕГЭра: литература», «Литератор!», «ЕГЭ. Литература» и пр.). Данный вид приложений помогает готовиться к контрольным работам, проводить быстрые опросы, не требующие большой затраты времени на проверку. Еще один вид – репрезентативные, позволяющие создавать свои задания, вопросники, тестирования по определенной теме («Testity», «Testmaker», «Мои тесты» и пр.). Информационный вид представлен уникальным приложением «Живые страницы» («Liverpages»), которое позволяет проиллюстрировать художественный текст образцами живописи, музыки, обзорными экскурсиями по местам событий книги. Но только этими возможностями оно не ограничивается, поскольку в нем содержится и художественный текст, и вопросы, как по содержанию, так и аналитические, и характеристика персонажей, и хронологическая организация текста («линия времени»).

«Живые страницы» объединяет в себе черты всех видов мобильных приложений и является необходимым подспорьем в работе учителя-словесника, что делает его обязательным для изучения будущими учителями-словесниками. Проект лингвистов группы Tolstoy Digital, Samsung Electronics и школы лингвистики НИУ «Высшая Школа Экономики» хорошо себя зарекомендовал среди учителей-филологов. Куратор проекта Фекла Толстая в одном из интервью говорила, что создатели приложения ориентировали «Живые страницы» в первую очередь на читателя-школьника, которому необходимы «разные типы навигации по большому тексту» [4], что является бесспорным в методике.

Разделы приложения: «Герои», «Судьбы», «Места», «Ход времени» – позволяют облегчить как работу учителя, так и учащихся: ускоряется поиск отрывков текста, становится возможно

чтение произведения по разным сценариям (например, с точки зрения какого-либо героя), возможность выстроить события книги в правильном временном порядке, проследить судьбы героев на карте Google с указанием реальных и вымышленных мест и т.д. Все это было бы очень трудоемким процессом без приложения «Живые страницы». Подробнее о способах обращения школьного учителя к данному виду работы можно прочитать в статье «Изучаем “Войну и мир” с помощью приложения “Живые страницы”» практикующих педагогов С.В. Федорова и А.А. Скулачева [5].

На наш взгляд, повышение эффективности работы за счет обеспечения доступа к учебным и справочным ресурсам, организации взаимодействия учителя и учащихся за счет возможности проведения онлайн-тестирования, опроса, анкетирования напрямую зависит от умения грамотно применять на уроке литературы мобильные приложения в целом и «Живые страницы» в частности.

Способность учащегося быстро ориентироваться в тексте, соотносить описываемое в книге с историческими реалиями, разворачивать пространство художественного текста в цепочку взаимосвязанных во времени и пространстве событий – все это создает условия для развития всех компонентов интерпретационной компетентности, обозначенной в образовательном стандарте, и гармонизирует читательское восприятие. Исследование художественного текста с помощью мобильного приложения «Живые страницы» открывает новые возможности интерпретационной деятельности читателя-учащегося, а именно: осознание многоуровневой структуры художественного произведения делает его текст понятнее, доступнее, а также современнее, ведь рынок обучения с помощью портативных устройств будет расти, что обусловлено потребностью людей в мобильности, быстрым развитием технологий передачи данных.

Список использованных источников

1. Касаткина, Н.Н. Исследование готовности студентов вуза к мобильному обучению / Н.Н. Касаткина. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. – С. 133–138.
2. Кудрявцев, А.В. Основные возможности использования мобильных устройств в системе высшего образования / А.В. Кудрявцев. – Текст непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 66–70.

3. Лузгина В.Б. Опыт использования мобильных технологий в образовательной среде вуза / В.Б. Лузгина, Ж.А. Стаховская. – Текст : непосредственный // Образовательные технологии и общество. – 2016. – № 3. Т. 19. – С. 463–472.

4. Маньшин М.Е. Использование мобильных приложений (плейкастов, буктрейлеров) на уроках литературы / М.Е. Маньшин. – Текст : непосредственный // Известия ВГПУ. Педагогические науки. – 2019. – № 3 (136). – С. 46–49.

5. Скулачев А.А., Федоров С.В. Изучаем «Войну и мир» с помощью приложения «Живые страницы» / Официальный сайт ассоциации гильдии словесников России / [Электронный ресурс]. – <https://slovesnik.org/kopilka/metodicheskie-razrabotki/izuchaem-voynu-i-mir-s-pomoshch-yu-prilozheniya-zhivye-stranitsy-metodicheskie-rekomendatsii.htm> – Текст: электронный.

*Глазков Н.А.
Glazkov N.A.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры

Development of functional literacy of students in physical education classes

Аннотация. Автор рассматривает возможность развития функциональной грамотности на уроках физической культуры с использованием соревновательно-игровой формы организации урока и организации контроля двигательной активности по принципу «здесь и сейчас».

Annotation. The author considers the possibility of developing functional literacy in physical education lessons using a competitive and playful form of lesson organization and the organization of motor activity control on the principle of «here and now».

Ключевые слова: организация уроков физической культуры, функциональная грамотность.

Keywords: organization of physical education lessons, functional literacy.

Проблема изучения функциональной грамотности в настоящее время становится всё более актуальной. Предъявляются всё более высокие требования к обучению, растёт объём знаний, а мы хотим, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным, всё это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся. Главная задача начальной школы – формирование «умения учиться». В решении этой задачи нам может помочь повышение уровня внимания и функциональной грамотности школьников. Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности изложено в исследованиях И.Ю. Маховой [4], которая подчеркивает, что функциональная грамотность направлена на формирование способностей к решению повседневных практико-ориентированных задач, в том числе в сфере общения и социальных отношений.

На уроках физической культуры возможно формирование функциональной грамотности детей в следующих направлениях. Во-первых, развитие навыков самоанализа, самооценки, самосовершенствования [3]. Так, для развития функциональной грамотности в этом направлении наиболее эффективными являются методы соревновательно-игровой деятельности, которая исключает принуждение к учению, так как процесс обучения осуществляется через игру и соревнование. Реализация методов соревновательно-игровой деятельности обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности.

Во-вторых, формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры возможно через организацию двигательной активности «здесь и сейчас» в условиях имитации соревновательной деятельности. Характерная особенность имитации соревновательной деятельности – обязательное присутствие двух противоборствующих сторон, что требует от детей проявления максимальных психологических и физических усилий, развитие коммуникации и адаптации к правилам. Стремления учащихся добиться победы при соблюдении оговоренных правил игры или соревнования. Так, ребенку приходится победить не только соперни-

ка, но и самого себя, т.е. проявить те лучшие физические и психические качества [2], о которых он и не подозревает или стесняется показать при посторонних.

Однако грамотно-организованный процесс обучения на уроках физической культуры способствует развитию устойчивой функциональной грамотности. По мере того как расширяется круг интересов ребенка, и он приучается к систематическому учебному труду, его функциональная грамотность должна интенсивно развиваться. Л.С. Выготский подчеркивал, что «всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка. Другого обучения не существует. Весь вопрос только в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета» [1]. Следовательно, чтобы повысить функциональную грамотность, необходимо организовать познавательную деятельность обучающихся, включить ребенка в действие, пробудить интеллектуальный интерес к содержанию и результатам деятельности.

Таким образом, развитие функциональной грамотности обучающихся является актуальной проблемой методики физической культуры. Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс обучения на уроках физической культуры позволяет оптимизировать процесс формирования произвольных действий и стимулирование развития психических познавательных процессов как основы функциональной грамотности.

Список используемых источников

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 155.
2. Дубровина И.В. Психология / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
3. Жабакова Т.В. Общая психология. Психические познавательные процессы : учебное пособие / Т.В. Жабакова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. –74 с.
4. Махова И.Ю. Проблема формирования и диагностики функциональной грамотности российских школьников: мотивационный фокус // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2021. – Т. 13, № 2. – С. 157–169.

*Гонта В.В.
Gopta V.V.
г. Шахмёрск
Shakhtersk*

Профессионально значимые качества преподавателя колледжа, обеспечивающие эффективность его самореализации в профессиональной деятельности

Professionally significant qualities of a college teacher, ensuring the effectiveness of his self-realization in professional activities

Аннотация. В статье рассматриваются профессионально значимые качества преподавателя колледжа, обеспечивающие эффективность его самореализации в профессиональной деятельности. Автором был определен перечень профессионально значимых качеств преподавателя колледжа, которые позволят ему успешно самореализоваться в профессиональной деятельности.

Annotation: The article examines the professionally significant qualities of the college, ensuring the effectiveness of his self-realization in professional activities. The author identified a list of professionally significant qualities college teacher, which will allow him to successfully self-actualize in his professional activities and bring up a comprehensively and harmoniously developed personality.

Ключевые слова: самореализация, самообразование, профессионализм, профессиональные качества, педагогическая деятельность.

Key words: self-realization, self-education, professionalism, professional qualities, pedagogical activity.

Каждая профессия обладает целым рядом особенностей, предъявляя к человеку особые требования. Стоит отметить, что чем сложнее структура профессиональной деятельности, тем значимее для общества будут ее цель и результат, а чем шире круг профессиональных задач, тем выше будут требования. Круг этих требований невозможно ограничить только лишь перечнем профессио-

нальных компетенций, он неизбежно связан со сферой личностных характеристик.

Цель статьи – рассмотреть профессионально значимые качества преподавателя колледжа, обеспечивающие эффективность его самореализации в профессиональной деятельности.

Преподаватель колледжа, несомненно, должен иметь глубокие знания по циклу дисциплин, которые он преподает. Конечно же, педагог не может знать всего, потому что весь цикл наук практически необъятный по своему содержанию, однако важно, чтобы он занимался непрерывным самообразованием. Если преподаватель не будет пополнять свой багаж знаний, то он неизбежно потеряет авторитет в глазах своих студентов. Давно прошли те времена, когда преподаватель колледжа был для студента едва ли не единственным источником информации, а также обладал безоговорочным авторитетом.

Педагог – не просто профессия, суть которой – транслировать знания. Это высокая миссия, предназначение которой – сотворение всесторонней и гармонически развитой личности.

В современном колледже преподаватель должен стремиться создать необходимые условия для воспитания подрастающего поколения, позволяющие максимально социализировать личность и раскрыть всю ее индивидуальность, способности, наклонности, интеллектуальный уровень и эмоционально-волевую сферу.

Любовь к студентам и наличие интереса к педагогической деятельности – важнейшие качества преподавателя колледжа, которые всегда будут способствовать его эффективной самореализации.

Профессионально значимые качества преподавателя колледжа – это сложный комплекс природных и приобретенных личностью черт и качеств. К природным качествам относятся голосовые данные, мимика, внешняя привлекательность, некоторые особенности нервной системы – уравновешенность, стрессоустойчивость. Но несмотря на большое значение природных качеств, определяющую роль все же играют приобретенные, сформированные качества. Сюда можно отнести, как подчеркивал А.С. Макаренко, организацию характера педагога, воспитания знаний и навыков, без которых нельзя стать хорошим наставником [1].

В.А. Сластёнин определил следующие базовые качества и характеристики личности преподавателя:

1. Высокая социальная ответственность и гражданская активность. Такой преподаватель не будет равнодушным ни к делам страны, ни к судьбе подрастающего поколения граждан. Главный ориентир его деятельности – высокий профессиональный долг. Он способен всегда критически оценивать деятельность окружающих и собственную работу, но не пойдет на сделку со своей совестью.

2. Любовь к студентам, которая выражается в способности отдавать им все свое сердце. Преподаватель, любящий и понимающий студентов, способен к продуктивному педагогическому сотрудничеству, он видит в формировании личности растущего человека главный смысл жизни. Такой преподаватель не «искореняет недостатки и пороки», а опираясь на диагностику личности студента, определяют стратегию и тактику ее развития.

3. Преподаватель обязан быть интеллигентным, с высоким уровнем духовной культуры, желанием и умением работать вместе с другими. Он способен найти верное применение своим силам и способностям в коллективном педагогическом творчестве. Он выше мелочных обид, амбиций и страстей, способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Такой преподаватель становится живым примером для студентов во всем.

4. Высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и к принятию творческих решений. В своей деятельности избегает шаблонного поведения. Преподаватель – творец, он в непрерывном поиске нестандартных подходов к постоянно развивающейся личности. Он не только способен четко и безошибочно действовать по образцу, а вырабатывает индивидуальный стиль педагогической деятельности [3, с.187].

Преподаватель колледжа не имеет право останавливаться в своем научном, духовном, идеологическом росте. Ему нельзя превращаться в верстовой столб, указывающий дорогу другим, но стоящий на одном месте. Меняющиеся реальности жизни требуют от преподавателя высшей школы постоянного напряжения всех его сил, больших психологических перегрузок, в определенной степени самоотверженности и подвижничества.

Нами был определен следующий перечень профессионально значимых качеств преподавателя колледжа, обеспечивающих эффек-

тивность его самореализаций в профессиональной деятельности: любовь к студентам и своей профессии; глубокое знание своего предмета; широкий кругозор; педагогический такт; профессионализм; высокий уровень эмпатии; умение вести себя в обществе; интеллигентность; толерантность; справедливость; чувство юмора; доброта; умеренная строгость; умение заинтересовать студентов; требовательность к себе и другим; пунктуальность; коммуникабельность; хорошо поставленный голос; целеустремленность; активная жизненная позиция; уважение к себе и окружающим; искренность; мудрость; творческий подход; эмоциональная устойчивость; позитивный взгляд на жизнь; соблюдение правил и норм этикета.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподает, знать её возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Для полноценного осуществления деятельности он также должен постоянно быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальнейшие перспективы педагогической науки.

Таким образом, профессионально значимые качества преподавателя колледжа играют важнейшую роль в успешности осуществления профессиональной деятельности, являются залогом его профессионального становления, развития и эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Список используемой литературы

1. Бабаева, М.Э. Профессиональное самосовершенствование педагога [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2020 – №4 – С.270 – 272. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/294/66707/>.

2. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст]: / Л.М. Митина // Вопросы психологии, 2007. – №4. – С. 28-38.

3. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова – М.:Академия, 2003. – 187с.

4. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя [Текст]: монография / О.П. Морозова, В.А. Слостенин, Ю.В. Сенько и др. – Барнаул. 2014. – 546с.

Горбунова А. А.
Gorbunova A. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Применение технологии web-квестов на уроках
информатики для повышения познавательной
активности обучающихся**

**Application of web-quest technology in computer science
lessons to increase students' cognitive activity**

Аннотация: в статье рассматривается теория и практика применения на занятиях по информатике технологии web-квестов как особой формы работы, внедрение которой повышает познавательную активность обучающихся.

Abstract: The article discusses the theory and practice of using web-quest technology in computer science classes as a special form of work, the introduction of which increases the cognitive activity of students.

Ключевые слова: познавательная активность обучающихся, интерактивные технологии обучения, технология web-квеста.

Key words: cognitive activity of students, interactive learning technologies, web-quest technology.

Информационные технологии окружают современных детей с самого рождения. Они используют компьютеры, телефоны, планшеты в повседневной жизни: играют в компьютерные игры, смотрят мультфильмы, занимаются творчеством, читают, общаются с друзьями. Чаще всего область применения ограничивается развлекательной сферой, отсутствием умений применять имеющиеся технологии для поиска и получения информации, необходимой для выполнения поставленных задач, применять информационные технологии для самообразования.

Заинтересовывать современного школьника процессом обучения с каждым годом становится все труднее. Вопросы повышения эффективности образования с применением современных информационных средств и технологий приобретают особую акту-

альность. Развивать познавательную деятельность у учащихся на уроках информатики можно с помощью применения современных технологий. Одним из видов современных технологий являются web-квесты. С помощью образовательных web-квестов у обучающихся развивается логическое мышление, умение находить решение сложных задач и т.д. Применение такого вида web-технологий с целью развития познавательной деятельности у обучающихся наиболее эффективны и успешны. Новые технологии предполагают совершенствование методик преподавания благодаря преимуществам, которые связаны с наглядностью, возможностью использования различных форм представления информации. Электронно-образовательные ресурсы – один из наиболее эффективных способов разрешения этой проблемы.

Интерактивные технологии обучения – это процесс, основанный на организации взаимодействия между обучающимися и педагогом, в результате выполнения этого процесса обучающийся попадает в ситуацию успеха в учебной деятельности, а значит, и развития профессионально значимых компетенций [2].

Все чаще педагоги начинают применять в своей педагогической практике образовательные квесты. Основой любого web-квеста является проблемное задание, включающее в себя элементы ролевой игры, для выполнения которых используют информационные ресурсы интернета. Эта технология включает в себя активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий.

Изначально понятие «квест» – это один из способов построения сюжета, путешествие персонажей к определенной цели путем преодоления трудностей [1].

Web-квест – это педагогическая технология, включающая в себя комплекс проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуется несколько ресурсов, в основном интернет-ресурсов. Содержание квеста может отражать как конкретную тему, так и отдельную проблему. Задания включают материалы одного учебного предмета, а также могут быть межпредметными.

В процессе выполнения заданий обучающийся должен обладать возможностью и умением искать необходимую информацию, легко ориентироваться в ней, извлекать необходимые данные из различных источников и максимально эффективно их использовать.

Способность к применению видов деятельности, имеющих метапредметный характер, образует ИКТ-компетентность, которая формируется через системно-деятельностный подход, являющийся ключевым условием и основой реализации современных задач образования. В связи с этим преподаватель на уроках должен применять современные образовательные технологии практико-ориентированного обучения, к которым относят и образовательные web-квесты.

Web-квест – это образовательная технология [2], представляющая собой интерактивную поисковую деятельность, в ходе которой обучающиеся мотивируются на самостоятельное приобретение знаний и умений, устанавливают условия и параметры осуществляемой деятельности, определяют сроки и осуществляют контроль за ее выполнением.

При работе с технологией web-квест у обучающихся повышается мотивация к процессу получения знаний, появляется ответственность за результат своей деятельности, способствует развитию их учебно-познавательного интереса, что соответствует требованиям ФГОС.

Web-квесты можно разделить на два типа:

- кратковременный, рассчитан на 1-3 занятия, применяется для углубления знаний и их интеграции;
- длительный, рассчитан на длительный срок (на месяц, на четверть или на учебный год), результатом является углубление и преобразование знаний обучающихся.

Особенность web-квестов заключается в том, что поиск информации, представленной для работы обучающихся, осуществляется благодаря гиперссылкам. Таким образом, работа заключается в едином информационном пространстве без разрозненности в информации и сложности в практическом исполнении.

Информация, необходимая для выполнения задания, должна соответствовать возможностям обучающихся:

- в старших классах гиперссылки на специально отобранные сайты, с возможностью поиска информации с применением поисковых систем;
- для обучающихся младшего школьного возраста необходимую информацию целесообразно располагать на информационных слайдах, расположенных в самом задании.

По завершении web-квеста в зависимости от задания обучающиеся представляют созданные web-страницы по заданной теме или какие-то творческие работы в электронной, печатной или прочей форме.

Применение технологии web-квест имеет ряд достоинств:

- использование различных источников информации: музыка, видео, графика, анимация, текст и т.д.;

- большой выбор видов заданий: ответы на вопросы (возможность выбора одного правильного ответа или нескольких), ребусы, графические задания, расшифровка кодов, решение кроссвордов и т.д.;

- повышение мотивации к обучению обеспечивают игровые моменты;

- задания и результат их выполнения связаны одной сюжетной линией;

- у обучающихся формируются и развиваются универсальные учебные действия;

- для обеспечения контроля и самоконтроля существует наличие обратной связи при выполнении заданий.

Процесс преобразования информации, взятой из различных источников, способствует развитию у обучающихся критического мышления на этапе анализа, умения сравнивать и анализировать, классифицировать предметы и явления, мыслить абстрактно, расширять кругозор – все это необходимо для самостоятельного выполнения заданий.

Таким образом, применение технологии web-квест в образовательном процессе как особой формы, направленной на повышение познавательной деятельности у обучающихся, на развитие личностных качеств, творческого потенциала, стремления к саморазвитию и умению работать в команде, является максимально эффективным и интересным способом организации деятельности в образовательном процессе.

Работа с web-квестом, как и с любым проектом, достаточно сложная, она требует от исполнителя систематических усилий. Во время работы над проектом обучающиеся имеют возможность получать информацию, общаться, совершенствовать свои знания и чувствовать себя увереннее в современном информационном обществе.

Список использованных источников

1. Арчилаева С.Г. Применение web-квест технологии в современном образовании / Арчилаева С.Г. //Общепедагогические технологии: [сайт].– 2018. – URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/671383> (дата обращения 10.02.2022).
2. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б. Образовательный квест – современная интерактивная технология //Современные проблемы науки и образования: [текст]. – 2015. – № 1-2.

*Горбунова А.А.,
Gorbunova A.A.,
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Формирование критического мышления у обучающихся образовательной организации

Formation of students' critical thinking in educational organization

Аннотация: в статье представлен анализ понятия «критическое мышление», намечены основные направления формирования критического мышления на уроке иностранного языка.

Abstract: the article presents analysis of the concept of "critical thinking", outlines main directions of critical thinking formation in foreign language lesson.

Ключевые слова: мышление, критическое мышление, формирование критического мышления, формирование критического мышления на уроке иностранного языка.

Key words: thinking, critical thinking, critical thinking formation, critical thinking formation in a foreign language lesson.

Активизация мыслительной деятельности является условием успешной социализации обучающихся в реальном социуме. В настоящее время в образовательную практику школьного образования активно внедряется технология развития критического мышления. Ак-

туальность данной темы обусловлена потребностью общества в личности, обладающей определёнными качествами мышления.

Способность думать, анализировать, взвешивать обстоятельства и принимать решения является одним из самых важных качеств, которые необходимо развивать у обучающихся.

Критическое мышление – неотъемлемая часть взрослого, образованного, воспитанного и всесторонне развитого человека, готового к принятию серьёзных жизненных решений и способного отвечать за свои поступки. Термин «критическое мышление» имеет множество трактовок, так как он относится к различным областям мышления. Критическое мышление отличается прежде всего тем, что по сути это, скорее, навык, умение, которое человек может приобрести в ходе образования.

Для воспитания гармонично развитой личности процесс обучения должен включать в себя развитие умения определять цель своей деятельности, самостоятельную добычу и обработку информации, делать собственные выводы по той или иной проблеме. Данные характеристики деятельности определяют способность ставить под сомнение поступающую информацию, анализировать ее, давать свою оценку, т.е. критическое мышление [1].

Критическое мышление как способ решения задач рассматривал С.Плаус. Согласно его суждению, человек по своей природе при включении мышления воспринимает поступающую информацию весьма избирательно. Также, по его мнению, на процесс принятия решений влияют не только когнитивные, но и мотивационные факторы, часть из которых отвечают за мыслительный процесс [2]. Из этого можно сделать вывод, что развитие критического мышления напрямую связано со способностью оценки и принятия рационального, т.е. «правильного» решения.

Таким образом, анализ работ зарубежных авторов демонстрирует, что самостоятельность является главным аспектом критического мышления. Современный человек должен уметь не только охватывать большое количество знаний, но и уметь вычленять суть из непрерывного потока информации [3].

Отечественные психологи и педагоги также исследовали проблему развития критического мышления. Л.С. Выготский рассматривает термин «критическое мышление» как вид интеллектуальной

деятельности человека с высоким уровнем восприятия и понимания, объективности подхода к информационному полю [4].

И. Загашев и С. Заир-Бек утверждают, что обучающиеся, которые умеют критически мыслить, владеют разнообразными способами интерпретации и оценки информации. Такие люди умеют работать с любой информацией, могут эффективно пользоваться разными ресурсами, умеют эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принимая многополярность окружающего мира, возможность существования различных точек зрения [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование критического мышления у обучающихся является не только запросом общества и государства, но и необходимостью. Современный человек должен уметь анализировать поступающую информацию, вычленять необходимые данные, уметь ставить под сомнение точки зрения других людей, опираться на факты и формировать собственные суждения.

Список использованных источников

1. Анисимов О.С. Методология: сущность и события / О.С. Анисимов. – Текст: непосредственный. – Москва: Экономика, 2007. – 502 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Текст: непосредственный. – Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 304 с.
3. Плаус С. Психология оценки и принятия решений / С. Плаус. Текст: непосредственный. – Москва: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. – 368 с.
4. Скурыгина С.К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления / С.К. Скурыгина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 708–710.

Грабарь А. С.
Grabar A. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Использование невербальных средств общения на уроках иностранного языка

Usage of non-verbal means of communication during foreign language lessons

Аннотация: в статье раскрыты особенности процесса общения и использования невербальных средств общения на уроках иностранного языка.

Abstract: the article reveals the problems of pedagogical communication related to the usage of non-verbal means of communication during foreign language lessons.

Ключевые слова: общение, средства общения, невербальные средства общения на уроках иностранного языка.

Key words: communication, means of communication, non-verbal means of communication during foreign language lessons.

Одной из важнейших проблем, рассматриваемых на страницах современной психолого-педагогической литературы, является проблема общения и, в частности, проблема общения в деятельности педагога. Данный факт объясняется существенной ролью общения в жизнедеятельности людей в целом. Не менее важную роль в процессе общения играют невербальные средства общения. Это произвольный вид общения, дающий гораздо больше информации, нежели слова говорящего. Благодаря невербальной коммуникации человек может определить, какие эмоции испытает собеседник, какой у него настрой, лжет он или говорит правду. И эти особенности могут послужить хорошим фундаментом для педагога на уроках иностранного языка. Понимая, каким образом использовать те или иные невербальные сигналы, учитель может не только лучше понять своих учеников, но и, выработав определенные рефлекс у детей, привлекать и акцентировать их внимание непосредственно на предмете. К тому же ознакомление обучающихся с же-

стикуляцией народа, язык которого они изучают, – необходимая задача для учителя. Наиболее глубоко вопросы невербального общения раскрыты в трудах А. Пиза, Ч. Морриса, В.А. Лабунской, Г.М. Андреевой, В.А. Кан-Калика, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, М. Кричли.

Как было сказано выше, процесс общения является неотъемлемой частью жизни социального человека. По Г.М. Андреевой, общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя восприятие и понимание другого человека, обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия [1]. Особая роль в данном вопросе отводится именно педагогическому общению. По И.А. Зимней, педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников [2]. В этом многоплановом процессе взаимодействия очень важно эффективно использовать различные средства – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Они бывают вербальные и невербальные. К вербальным средствам общения относятся речь и голос. Вербальное общение бывает письменным и устным. Устная речь по-прежнему остается самым распространенным способом коммуникации. Письменная речь – это речь, графически закреплённая. К невербальным средствам общения относятся: взгляд; межличностное пространство; оптико-кинестические сигналы (мика, внешний вид собеседника, пантомимика); околоречевые факторы – голосовой диапазон, вокальные качества, тембр; внеречевые (смех, речевой темп, паузы).

Возвращаясь к использованию невербальных средств общения на уроках иностранного языка, нужно отметить, что в образовательном процессе благодаря им можно выполнить сразу две задачи: акцент внимания на предмете и ознакомление со страной изучаемого языка. Например, на уроках французского языка, когда необходимо успокоить учеников, можно это сделать с помощью жеста тишина «Chut». Необходимо поднять указательный палец вверх на уровень глаз. Таким образом, у детей будет складываться понятие о системе знаков изучаемого языка, а также вырабатывается рефлекс, при условии постоянного повторения жеста со стороны педагога.

Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Текст: непосредственный. – Аспект Пресс, 2003. – 299 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Текст: непосредственный. – Феникс, 1997. – 480 с.

Гранатов М.Г.

Granatov M.G.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Роль и функции понимания родо-видовой классификации роботов (в системе дополнительного образования)

Role and functions of understanding the genus and species classification of robots. (in the system of additional education)

Аннотация. В статье описаны роль и функции понимания родо-видовой классификации роботов. Представлена анкета «Роль и функции понимания родо-видовой классификации роботов», которая позволяет увязать воедино четыре методологических подхода.

Abstract. In the article, the role and functions of understanding the genus-species classification of robots. The questionnaire “The role and functions of understanding the genus-species classification of robots” is presented, which allows linking together all four methodological approaches.

Ключевые слова: родо-видовая классификации роботов, понятие о работе, технико-технологическое мышление и зрение.

Key words: generic classification of robots, the concept of a robot, technical and technological thinking and vision.

Среди основных (парных взаимодополняющих) признаков любого понятия (обобщенность и конкретность; необратимость и непрочность; свёрнутость и развёрнутость; этапность и непрерывность; системность и синкретичность; рефлексивность и неосознанность) многие так или иначе связаны с родовидовой классификаци-

ей понятий. Понятие о конкретном роботе объединяет в себе и самые общие черты любого робота, и особенные (андроиды), и отдельные (с искусственным интеллектом, например), и конкретные (возможно, с некими элементами естественного интеллекта). “Богаче всего самое конкретное, самое субъективное” (Г.Гегель).

Для более эффективного и ускоренного (особенно “на удалёнке”) изучения понятия о роботе необходимо дать общие представления о нем. Многолетнее его использование для подготовки учителей к проведению учебных занятий по робототехнике подтвердило его запрограммированные достоинства. Но оно, как выяснилось, недостаточно подготавливает учителей и старших школьников к пониманию целостности родовидовых и конкретных признаков, в сущности, конкретных роботов, которые им приходится конструировать и использовать на учебных занятиях.

Анкета «Роль и функции понимания родо-видовой классификации роботов (в системе дополнительного образования)

I. Общее:

1. В историческом прошлом человечество прошло четыре основных этапа государственного устройства (строя): рабовладельческий, феодальный (раб и крестьянин – частная собственность), капиталистический (доминирует частная собственность почти на все), социалистический (доминирует государственная собственность). Сейчас мы живём в социокапитализме, где всё возрастающую роль играют роботы. Возможно, в будущем государственное устройство (строй), которое будет называться робототехническим?

а) Да, поскольку в сферах государственного управления, информационно-технологической, на производстве и в быту доминировать будут работы, наделённые искусственным интеллектом. Человеку останется только производить, совершенствовать, обслуживать и контролировать их.

б) Нет, роботы не имеют психосоциокультурной природы, они не способны находить и создавать новое, творить науку.

2. Станет ли грядущий век развития человечества снова рабовладельческим, а человек в нём “рабом роботов”?

а) да...

б) нет...

II. Особенное (андроиды):

3. Являются ли служащие человеку животные “живыми роботами”:

а) да (формально); б) нет (реально).

4. Какие роботы не являются андроидами?

а) Техничко-технологические (механические, электродинамические оптические (лазеры, например);

б) Информационно-технологические (например, смартфоны, планшеты).

5. Является ли химико-биологический процесс переваривания пищи в организме человека (и любого животного) технологическим процессом:

а) Да, поскольку он тоже есть процесс последовательных действий, процедур, воздействий, ведущих к определённой цели – к насыщению организма питательными веществами и энергией;

б) Нет, не является, так как этот процесс естественный (не искусственный), да и результат не всегда заранее predetermined и иногда неоднозначен.

III. Отдельное (с искусственным интеллектом):

6. Интеллект в науке понимается как способность познавать, размышлять и решать задачи. В чем состоит искусственность интеллекта современных роботов – андроидов:

а) в искусстве сочетание в них технико-технологических и информационно-технологических достоинств;

б) в отсутствии в их мышлении иррациональных интуитивных озарений и обобщений, сочетающих в себе подсознательную, сознательную и эмоциональную компоненты мышления и психики.

IV. Конкретное:

7. Реально ли в ближайшем будущем создание робота (с искусственным интеллектом), подобного нашему киногерою «Электронику»:

а) Да. б) Нет. Но не лучше ли многократно увеличить объем информации в мышлении его земного брата – близнеца и “идеологию понимания” сущности вещей и его интеллект довести до нужного уровня.

8. Можно ли сказать, что человек – это всё-таки «живой робот»?

а) Да, поскольку он довольно часто и дома, и на производстве осуществляет технологические процессы;

б) Нет, поскольку человек – это “мыслящее животное“, способное творить новое, производить духовные и материальные ценности.

9. Каждый человек, пока он жив, окружен своеобразным, обволакивающим его, информационным биополем – своей “сферой разума“. Может ли человеческий гений когда-нибудь создать уникального робота (андроида), окруженного подобным полем?

а) Нет, это невозможно;

б) Да, но если это случится, то это будет «чудо из чудес», это будет маловероятное, уникальное научное достижение.

Чтоб гордый дух наук ни говорил,

Однако же сказать необходимо:

Не верится, что разум от горилл,

Не верится, что смерть непобедима.

И жизнь, и смерть полны загадок, тайны,

Для нас..., а для ушедших нет проблем.

Связь вечности с полями не случайна,

И смерть для них простейшая из тем –

Биополя в бессмертии желанном,

Паря над прахом, что в земле сырой,

Светло сияют крупно звёздным планом,

Где вечной музыки высокий строй [..., с.417].

В заключение мы хотим отметить, что родо-видовая классификация роботов позволяет увязать воедино все четыре упоминаемые нами в статье методики соответствующие методологические подходы. Понятийно-логический (основание, ядро, следствия, общее критическое истолкование); задачный (ориентирование, проектирование, решение и оценка); родовидовой (общее, особенное, отдельное, конкретное); Проблемно-поисковый (законы, причины, тождества, оценка и самооценка).

Так, очевидно, данная классификация является основанием понятия – поиск ближайшего рода. Целью ядра понятия является соединение ближайшего рода понятия с его конкретными признаками – это делается в определении понятия. В следствиях понятия идёт конкретное объяснение того, что объединяет эти признаки воедино, объясняет их. В проблемно-поисковом методе такая связь ещё более объяснима. Таким образом, мы приходим к выводу, что в нашей образно-деятельностной методике действительно мысли-

тельные операции (формы) являются одним из главных инструментов понимания учащимися и робототехнических изделий, и самих понятий, и образов, входящих в поле соответствующего зрения. Это очевидная связь действительно представлена в содержании приведённой выше анкеты. Её необходимо провести и детально обсудить перед выполнением преподавателями и учащимися программированного упражнения по общему понятию о работе.

Список использованных источников

1. Большакова З.М. Эвристико-алгоритмическая модель педагогической деятельности [Монографии] / Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2000. – 223 с.
2. Гранатов Г.Г. Мышление и понятие: (концепция дополнительность): Монография. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 319с.
3. Гранатов М.Г. Понятийно-образная методика подготовка учителей к преемственному развитию у детей робототехнических умений (в системе дополнительного образования) / Материалы международной научно-практической конференции “Навстречу друг другу. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы” /под науч. ред. Ковтун Р.Ф. – Челябинск: из-во “Библиотека А. Миллера” – 2018. – С.43-49.
4. Ращиколина Е.Н. Непрерывное образование в период детства: кол. монография / Е.Н. Ращиколина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова, Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина.– Магнитогорск: МАГУ, 2013. – 193 с.
5. Тулькибаева Н.Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач: Монография. / Тулькибаева Н.Н. Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2000. – 239 с.: ил.14; табл. 30.

Грасмик А. А.
Grasmik A. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Ценность игровых технологий для формирования
познавательного интереса у школьников
на уроках иностранного языка**

**The value of gaming technologies in the formation
of the cognitive interest among schoolchildren
at foreign language lessons**

Аннотация: в статье представлен теоретический обзор научных идей и подходов, необходимых для мотивированного создания игровых технологий с их последующим применением на уроках иностранного языка.

Abstract: the article presents a theoretical review of scientific ideas and approaches necessary for the motivated creation of gaming technologies with their subsequent application at foreign language lessons.

Ключевые слова: познавательный интерес, игровые технологии, младший подростковый возраст, иностранный язык.

Key words: cognitive interest, gaming technologies, younger adolescence, foreign language.

Актуальность проблемы исследования обусловлена интеграцией России в мировое сообщество и сопутствующей необходимостью повышения качества обучения английскому языку младших подростков за счет повышения и стабилизации познавательного интереса к языку.

В настоящее время назрела необходимость в научно обоснованных подходах к разрешению проявляющихся в процессе обучения противоречий:

1. Несмотря на нацеленность системы школьного образования на формирование способности понимать и ценить культуру других народов, интерес школьников к изучению иностранного языка не очень высок.

2. Вопреки большому количеству исследований, посвященных вопросу формирования познавательного интереса у обучающихся младшего подросткового возраста, наблюдается недостаток методических рекомендаций для практикующих учителей.

3. Преобладание грамматико-переводного способа обучения иностранному языку, вопреки тому, что обучающиеся испытывают наибольшие трудности при восприятии речи на слух и самостоятельном речепорождении.

Теоретико-методологической основой исследования являются: концепция психического развития и возрастно-психологический подход Л.С. Выготского и его последователей; фундаментальные положения общей методики обучения иностранным языкам, отраженные в трудах таких ученых, как: Н.И. Гез (2009), Д.Н. Жилкина (2010), И.А. Колесникова (2006), А.Н. Леонтьев (1989), Н.В. Матвеева (2004), А.П. Панфилова (2008) и др.; теоретические основы познавательной деятельности обучающихся младшей и средней школы, освещенные О.С. Газмановым (1991), Е.А. Меньшиковой (2008), П.И. Пидкасистым (1996), Ж.Н. Тельновой (1997), Г.П. Щедровицким (1996) и др; теория игры, разработанная такими известными отечественными исследователями, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, О.С. Газман, Л.С. Славина, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, Г.В. Плеханов, М.М. Бахтин, С.Л. Рубинштейн, А.С. Макаренко, Ф.И. Фрадкина и другие.

Одним из критериев педагогического процесса является формирование устойчивого познавательного интереса у школьников. Этот процесс важен не только для дошкольников и учеников младшего школьного возраста, но и для школьников подросткового возраста, поскольку именно в этот период формируются социальные установки и основы нравственности.

Познавательный интерес в трудах разных психологов и педагогов раскрывается в зависимости от того, какой из компонентов является основополагающим. На основе этого Е.А. Меньшикова выделяет в формировании познавательного интереса три направления:

1. Интеллектуальное (познавательный интерес связан с изучением окружающего мира).

2. Эмоциональное (возникает интерес к тому, что наиболее привлекательно для ребёнка и вызывает яркие эмоции).

3. Познавательная деятельность с точки зрения волевой активности обучающегося (интерес как стимул активности) [1].

Одним из инструментов наиболее продуктивного формирования познавательного интереса, охватывающим все три направления, сформулированные Е.А. Меньшиковой, являются игровые технологии.

Слово «игра» часто обозначает самое различное, мало с чем схожее явление между собой. Если мы посмотрим в толковый словарь, то увидим в нём восемь основных значений данного термина. Это может быть и занятие, которое обусловлено совокупностью определенных приемов, правил, служащих для заполнения досуга, для развлечения, которое, в свою очередь, является видом спорта (какие-либо спортивные игры и т.д.) [2, с. 98]. Это также может быть смена пятен света, красок, выразительная изменчивость и переливы. Это исполнение произведений в музыкальном формате и исполнение актерской игры. Мы можем говорить, о чем угодно: об игре природы, игре воображения, игре случая, игре судьбы, игре слов. Игра уже с давних пор используется как педагогическое средство, поэтому занимает очень важное место в методике преподавания.

Так, например, для школьников младшего подросткового возраста характерно стремление к взрослости и потребность в создании своего собственного мира, что определяет нацеленность игр для таких обучающихся на самоутверждение перед обществом. Подростковые игры носят стихийный характер и ориентированы на активную речевую деятельность, часто имеют юмористическую окраску и даже стремление к розыгрышу.

Таким образом, именно игровая технология позволяет обучающемуся быть лично вовлеченным и причастным в функционирование изучаемого явления, что дает ему возможность «прожить» некоторое время в так называемых реальных жизненных условиях [3].

Список использованных источников

1. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.А. Меньшикова. – Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С. 3–6.

2. Попович, Г.В. Вид творчества на уроке иностранного языка – ролевые игры / Г.В. Попович. – Текст: непосредственный // Материалы

научно-методической конференции. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков. – Ижевск, 2000. – С. 98–100.

3. Методическая разработка на тему: «Игровые технологии на занятиях иностранного языка» / [Электронный ресурс] – <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-natiemu-ighrovyie-tiekhnologhii-na-zaniatiiakh-inostrannogho-iazyka> – Текст: электронный.

Григорьева Д.А.

Grigoreva D.A.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Функциональность знаний с позиции компетентности личности

The functionality of knowledge from the position of competence of the individual

Аннотация: предметом рассмотрения данной статьи является функциональность знаний с позиции компетентности личности. В качестве показателя актуальности содержания материала статьи раскрывается содержание понятия «компетентность личности», а также представлена формула компетентности личности.

Abstract: the subject of this article is the functionality of knowledge from the perspective of the competence of the individual. As an indicator of the relevance of the content of the article's material, the content of the concept of "personal competence" is revealed and also the formula of personal competence is presented.

Ключевые слова: знание, компетентность, компетентностная личность, аспекты.

Key words: knowledge, competence, competence personality, aspects.

На сегодняшний день в мировом сообществе активно происходят социально-экономические преобразования, и одной из главных проблем общества видится развитие компетентности личности

в современных условиях. Это отмечают многие ученые, в их числе И.А. Зимняя [1, с. 34-42], Л.Ф. Низаева [4, с. 933-935] и другие.

Цель высшей школы – обучать и воспитывать молодых людей исходя из реальных требований жизни с учетом назревающих социально-экономических перспектив развития. Наиболее значимыми становятся вопросы определения целей, содержания и оценки образовательной деятельности в соответствии с современными стандартами и, как следствие, вопросы определения качества подготовки обучающихся. Сегодня в научном сообществе уже устоялось четкое мнение, что высшее образование более не может отвечать узким целям передачи знаний, умений и навыков. Оно должно решать более масштабные задачи развития и становления личности, интеграции человека в социальный мир. С позиции инноваций, российская высшая школа должна формировать условия для развития действенной системы взаимодействия образования с рынком труда.

Поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения становится подготовка компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективному взаимодействию на уровне мировых стандартов, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [11, с. 5-7].

Исходя из этого, приоритетной задачей на современном этапе становления высшего образования видится формирование компетентности будущего специалиста.

Заметим, что до сих пор наблюдается смешение понятий «компетенция» и «компетентность»: от их синонимичного использования до взаимозамещения.

Компетентность, с позиции И.А. Зимней, – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонности личности, приобретенные на основе обучения [2, с.15-16]. Следовательно, компетенция – это то, что человек должен знать по роду своей деятельности, а компетентность – это то, как конкретные знания проявятся в конкретных ситуациях (личностном опыте).

По мнению ряда авторов, таких как Л.А. Петровская, С.А. Учурова и М.А. Чошанов, термин «компетентность» содержит следующие достоинства [6, 9, 10].

Как утверждает Л.А. Петровская, компетентность передаёт значение устоявшейся триады «знания, умения, навыки» и служит

связующим элементом между ее компонентами. Компетентность в более широком смысле определяется как углубленное знание предмета или усвоенное умение для решения конкретных задач [7, с. 150-167].

Для С.А. Учуровой компетентность – это способность среди множества вариантов решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано отвергать ложные решения, то есть обладать критическим мышлением [9, с. 47-50].

М.А. Чошанов рассматривает компетентность как постоянное пополнение и обновление знаний, использование новой информации для решения задач в нужное время и в определенных условиях. Другими словами, под компетентностью подразумевается способность обучающегося к актуальному выполнению поставленных задач на практике [10, с. 57-58].

Компетентность, таким образом, состоит как из содержательных (знаниевых), так и процессуальных компонентов. Знание – адекватно запечатленная в языковой форме памятью человека познаваемая действительность, в том числе и способы (правила) деятельности; «проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека» [8].

Поэтому компетентностная личность должна осознавать не только наличие имеющихся проблем, но и решать их практически, т.е. владеть методом (знаниями, умениями, способностями) для их решения. В связи с различными условиями решения поставленных задач обучающийся может использовать тот или иной метод, подходящий к этим условиям. [11, с. 2-7].

Рассмотрим «формулу компетентности личности», представленную в работе М.А. Чошанова [10, с. 85].

Как показано на рисунке 1, знания есть не что иное, как преимущественно информационные компоненты: базовые знания, распознавание, запоминание, понимание, воспроизведение, поиск информации. Это значит, что компетентностная личность, которая обладает мобильным знанием, должна иметь уже сформированные базовые умения и навыки, запоминать и в точности воспроизводить учебную информацию, понимать главную идею и сущность пройденного материала, чётко формулировать определения понятийного аппарата, правила, основные формулы и владеть приемами по-

иска нужной учебной информации и уметь работать с учебной литературой.

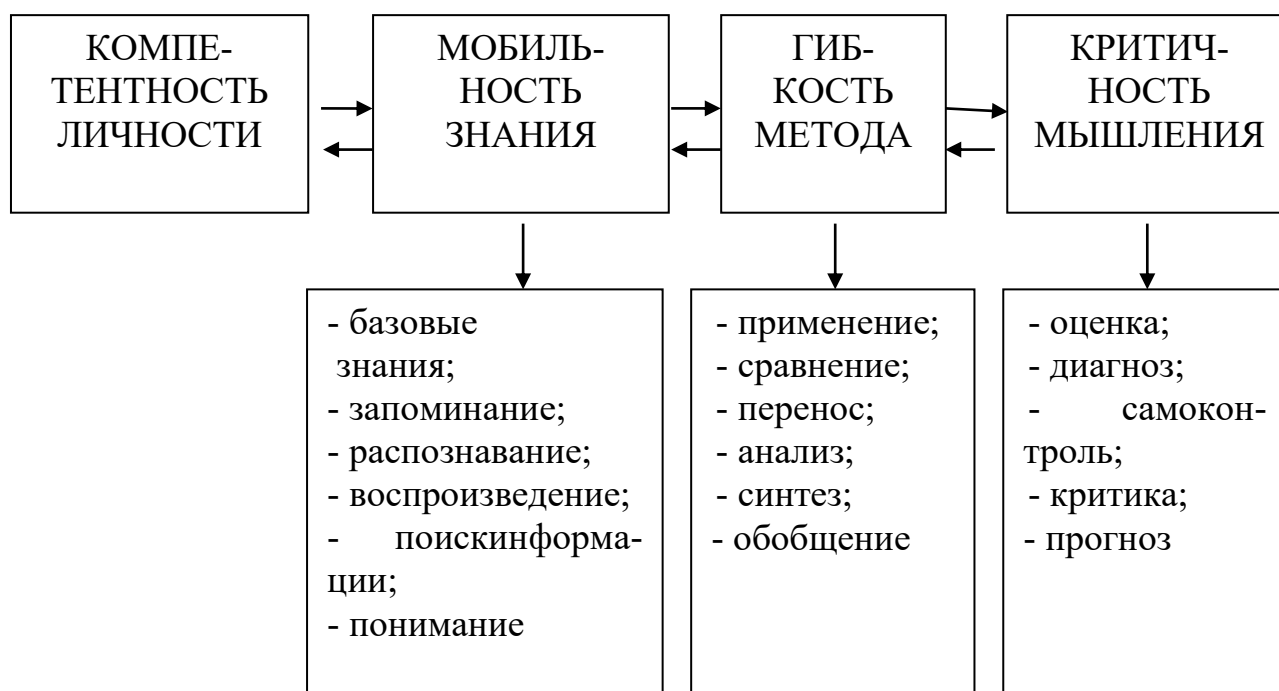


Рисунок 1 – Схема «Формула компетентности личности»
(М.А. Чошанов)

Определяя содержание компетентности личности, И.А. Зимняя выделяет ряд взаимообусловленных аспектов: 1) мотивационный аспект компетентности (готовность проявить компетентность); 2) когнитивный аспект компетентности (наличие знания содержания компетентности); 3) поведенческий аспект компетентности (опыт демонстрации компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях); 4) ценностно-смысловой аспект компетентности (отношение к сути компетентности и объекту её приложения); 5) эмоционально-волевой аспект компетентности (эмоционально-волевое регулирование процесса и результата проявления компетентности) [1, с. 34-42].

Исходя из выделенных аспектов, очевидно, что компетентность личности представляет собой не только знаниевую и деятельностную составляющие, но и включает такие характеристики, как мотивация, ценности, смыслы, поведение, коммуникация и взаимодействие.

В конечном счете, формирование личности специалиста состоит в освоении профессионального мастерства, которое, помимо овладения определенными когнитивными схемами, способами манипулирования предметом его работы, включает и принятие профессиональных норм и ценностей, особенностей общения и формата взаимодействия в социальной среде. А это, в свою очередь, сопровождается изменением представлений обучающегося о самом себе, о своих способностях, недостатках и ресурсах.

По мнению О.Л. Карповой и А.Я. Найна, роль компетентности личности проявляется в том, что знание предстоящей профессиональной деятельности позволяет будущему специалисту сформировать целостный образ своего реального и желаемого места в профессиональной сфере, т.е. обозначить границы своего профессионального «Я» как необходимую составляющую профессионального самоопределения [3, с. 373]. Поэтому под компетентностью личности следует понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов выполнения деятельности, опыта практического использования знаний и умений, характеристик мышления, обеспечивающих способность принимать эффективные решения, действовать рационально и т.д.), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним [4, 8 и др.].

Таким образом, компетентность личности выступает важным компонентом в его профессиональной деятельности и понимается нами как способность и готовность личности к деятельности, основанной на взаимосвязанных компонентах той части личностного опыта человека, которая им осознается и сознательно применяется в деятельности.

Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

3. Карпова, О.Л. Развитие коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры на основе интегративно-развивающего подхода / О.Л. Карпова, А.Я. Найн // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып. 59-3. – С. 370–374.

4. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под ред.: А.В. Петровского, М.Г. Ярошенского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

5. Низаева, Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л.Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28. – С. 933–935.

6. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1989. – 113 с.

7. Петровская, Л.А. Развитие компетентностного общения как одного из направлений оказания психологической помощи / Л.А. Петровская // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М. : Смысл, 1996. – С. 150-167.

8. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.vedu.ru/ExpDic/12640> (дата обращения: 10.02.2019).

9. Учурова, С А. Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе / С.А. Учурова // Известие Уральского государственного университета. – 2007. – № 50. – С. 47–50.

10. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М. : «Нар. обр». 1996. – 157 с.

11. Canale, M. From communicative competence to communicative language pedagogy / M. Canale // Language and communication; eds. J.C. Richards, R.W. Schmidt. – London : Longman, 1983. – P. 2–27.

*Губарь Е.С.
Gubar E.S.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

**Формирование функциональной грамотности
у обучающихся с нарушением интеллекта**

**Formation of functional literacy in students
with intelligence disturbances**

Аннотация: в статье представлены основные способы развития функциональной грамотности обучающихся с нарушением интеллекта, посредством формирования правильных речевых навыков и выработки способности применять эти навыки в своей речи, в деятельности на уроке и в общении с окружающими.

Abstract: the article presents the main ways of developing the functional literacy of students with intellectual disabilities, through the formation of correct speech skills and the development of the ability to apply these skills in their independent speech, in class activities and in communication with others.

Ключевые слова: функциональная грамотность, нарушение интеллекта, сопровождение, обучение, развитие грамотности, коммуникация.

Keywords: functional literacy, intellectual impairment, support, training, literacy development, communication.

Функциональная грамотность в настоящее время становится одной из самых обсуждаемых тем в сфере образования. Основное влияние, оказываемое на развитие функциональной грамотности младших школьников, принадлежит школе и семье. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу с ребёнком [2, 3, 4].

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В современном обществе умение

работать с информацией становится обязательным условием успешности [2].

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения...» – такую характеристику функциональной грамотности дает Н.Ф. Виноградова, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Перечисленные умения начинают свое формирование с раннего детства, а уровень их развития зависит от влияния семьи, школы и самого ребенка [4].

Для детей с нарушением интеллекта характерно неустойчивое внимание, пониженная познавательная активность, недостаточная наблюдательность к языковым явлениям, недостаточное развитие способности к переключению, моторная неловкость, недостаточное развитие мелкой моторики, снижение слуховой и зрительной памяти, недостаточная способность к запоминанию, слабо развитое словесно-логическое мышление, пониженная познавательная активность в области языковых явлений и неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы. Все это является препятствием к формированию грамотной устной и письменной речи, являющейся существенным компонентом функциональной грамотности обучающегося с нарушением интеллекта [5].

Главной задачей педагога специального (коррекционного) учреждения VIII вида по развитию функциональной грамотности будет являться развитие общей грамотности, посредством работы над навыками письма и устной речи, умением отвечать на вопросы, подбирая точные слова. Бытовую грамотность такой педагог будет формировать с помощью обучения умению выбирать продукты, товары и услуги в магазинах, пользуясь инструкциями, справочником. Тренировка коммуникативной грамотности школьников с нарушением интеллекта будет осуществляться посредством научения работать в группе [1, 5].

Другими словами, формирование функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта заключается в формировании правильных речевых навыков и в выработке способности применять эти навыки в своей самостоятельной речи, в деятельности на уроке и в общении с окружающими.

Список использованных источников

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Т.В. Варенова. – Москва: Форум, 2012. – 270 с.
2. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 3–13.
3. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 [Текст] / П.И. Фролова – М., 2008.
4. Функциональная грамотность младшего школьника [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник, 2018.
5. Шаринец, Н.С. Теоретические основы формирования функциональной грамотности лиц с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Н.С. Шаринец // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – Мозырь, 2014. – №1 (42). – С. 103–110.

*Гурская А. А.
Gurskaya A. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Технология смешанного обучения как средство формирования информационной компетенции обучающихся

Technology of blended learning as a means of forming students' information competence

Аннотация: в статье рассматривается необходимость применения технологии смешанного обучения для формирования информационной компетенции обучающихся.

Abstract: the article describes the need for the use of blended learning technology for the formation of students' information competence.

Ключевые слова: технология смешанного обучения, универсальные компетенции, информационная компетенция, процесс обучения иностранному языку.

Key words: technology of blended learning, universal competencies, information competence, the process of teaching a foreign language.

В настоящее время одной из основных проблем педагогики является недостаточная сформированность информационной компетенции у обучающихся. Зачастую это связано с тем, что в образовательных организациях выделяется недостаточное время на полное усвоение учебного материала, а также уделяется мало внимания на овладение обучающимися навыков, которые необходимы для удовлетворения информационных запросов в процессе обучения. Данное явление наблюдается у обучающихся всех возрастов, в том числе и студентов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», профессиональное образование должно включать в себя «формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере». Принятые в 2010 году стандарты нового поколения также содержат ряд требований к подготовке будущих специалистов, среди которых – формирование универсальных компетенций: «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации» (УК-1). Как правило, среди универсальных компетенций именно информационная рассматривается как одна из наиболее значимых.

Основная цель любого высшего учебного заведения – это подготовка квалифицированного и компетентного специалиста. Для этого в процессе обучения студенту необходимо научиться находить нужную ему информацию, запоминать и хранить ее, а также уметь применять. Поэтому проблема формирования информационной компетенции студентов является как никогда актуальной.

Очень часто низкий уровень информационной компетенции студентов наблюдается в процессе изучения иностранного языка. Овладение любым иностранным языком – достаточно долгий и сложный процесс, который требует напряженного и кропотливого труда. Очевидно, что для такой высокоинтеллектуальной деятельности должна быть разработана система, позволяющая облегчить процесс запоминания и усвоения информации.

Для повышения информационной компетенции обучающихся требуются новые формы и методы обучения, поэтому традиционный подход не может быть единственной формой при обучении.

С развитием инновационных технологий, когда популярным стала цифровизация любой сферы человеческой деятельности, в том числе и образовательного пространства, педагоги и методисты пришли к выводу, что современное образование невозможно без такой технологии, как смешанное обучение.

По определению Л.Г. Семушиной и И.Г. Ярошенко, педагогическая технология – это система форм, методов и средств обучения, обеспечивающих эффективное достижение поставленных целей [3].

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя с online-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения.

Таким образом, технология смешанного обучения – это система методов и средств обучения, совмещающих традиционное обучение в ходе личного общения («face-to-face») с обучением посредством применения компьютерных технологий.

Проблема использования технологии смешанного обучения как средства формирования информационной компетенции изучается уже практически на протяжении полувека. В конце XX – начале XXI веков активно публиковались труды таких зарубежных педагогов, как К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема, дающие основные представления о смешанном обучении. Их труды дали толчок для подробного рассмотрения технологии смешанного обучения как средства формирования ключевых компетенций, в том числе и информационной. Информационная компетенция была подробно изучена такими современными педагогами, как О.Н. Грибан и А.В. Хуторской [1, 2,4].

Таким образом, мы рассмотрели актуальность и необходимость применения технологии смешанного обучения для формирования информационной компетенции обучающихся.

Список использованных источников

1. Bonk, C.J. Handbook of blended learning. Global Perspectives, local designs / C.J. Bonk, C.R. Graham. – San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006. / [Электронный ресурс]. – https://curtbonk.com/graham_intro.pdf. – Текст: электронный.
2. Грибан, О.Н. Сущность и структура информационной компетентности студентов педагогического вуза. Понятийный аппарат педагогики и образования / О.Н. Грибан. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УГПУ», 2012. / [Электронный ресурс]. – <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5968/1/mon00088.pdf>. – Текст: электронный.
3. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, И.Г. Ярошенко. – Текст: непосредственный. – М.: Мастерство, 2001. – С. 175–180.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Доброхотова Ж. Е.
Dobrokhotova Zh. E.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики

Formation of functional literacy of schoolchildren in mathematics lessons

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, почему у учащихся есть трудности с решением задач на функциональную грамотность и что нужно учителю, чтобы их преодолеть.

Annotation: why do students have difficulties with solving functional literacy tasks, and the teacher needs to overcome them.

Ключевые слова: математика, функциональная грамотность, развитие функциональной грамотности учащихся, мотивация школьников, мотивация учащихся.

Keywords: mathematics, functional literacy, development of functional literacy of students, motivation of schoolchildren, motivation of students

В сегодняшних реалиях требования стандарта таковы, что, наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – это умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности; способность использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах; готовность применять математику в различных ситуациях. Одной из оставляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся.

Материалы всероссийских проверочных работ и задания ОГЭ, следуя требованиям стандарта, включают в себя задачи на проверку функциональной грамотности. Эти задачи интересны и доступны для понимания учащихся. Однако если дети видят эти задачи в первый раз, то многие не могут понять ни описания задачи, ни требований. После разбора такой задачи, их реакция – «это же элементарно». Почему так происходит? Ответ очевиден: в учебных пособиях практически нет задач на математическую грамотность. Те задания, которые есть в учебниках математики, практически полностью описывают все заданные параметры, которые необходимо просто перевести в математическую модель. И кроме того, эти задачи очень далеки от реальной жизни детей и не вызывают у них интереса. Путей решения этой проблемы – два. Первый – прорешать с учащимися такие задачи непосредственно перед контрольным срезом. Этот путь достаточной простой и быстрый, он тренирует «насмотренность» учащихся на аналогичные задачи и решает вопрос получения оценки. Но он не формирует функциональную грамотность в полном объеме, и в случае кардинального отличия условия задачи возникает большой риск, что учащиеся с ней не справятся. Второй путь более сложный и длительный, и целиком ложится на учителя – подбирать и вставлять в процесс обучения задачи, формирующие функциональную грамотность.

Сейчас в интернет-источниках публикуется много заданий на формирование грамотности. На мой взгляд, очень важно подбирать или адаптировать задания, которые будут вызывать у детей инте-

рес, мотивировать их заниматься математикой, показывать им, что математика – жизненно необходимый инструмент для существования в реальном мире.

Иногда достаточно переформулировать контекст задачи на близкий учащимся по содержанию, и заинтересованность учащихся резко увеличивается.

Например, текст задачи: «Клиент решил взять кредит в банке 331000 рублей на 3 месяца под 10 % в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита. По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10 %), затем клиент переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами. По второй схеме банка (группа 2) сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10 %, а затем уменьшается на сумму, уплаченную клиентом. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Какую схему мне выгоднее выбрать?»

Текст задачи можно переформулировать так: «Родители разрешили Пете купить дорогой телефон в кредит за 33000 рублей на 3 месяца под 10 % в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита. По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10 %), затем клиент переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами. По второй схеме банка (группа 2) сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10 %, а затем уменьшается на сумму, уплаченную клиентом. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Какую схему Пете выгоднее выбрать? На сколько?».

Эту задачу можно решать, используя групповой метод, чтобы учащиеся разных групп могли сравнить результаты и доказать свои выводы.

Использование различных форм и методов при формировании функциональной грамотности – один из самых важных факторов, так как оказывает немаловажную роль для повышения мотивации, заинтересованности учащихся. Также важно не зацикли-

ваться на одной и той же методике, так как изменение исходных условий очень важно для расширения навыков учащихся адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Примеры используемых методов: диалог; догадка, предположение; парная работа; групповая работа; цифровая фотогалерея; игровые формы, соревнование; деловая игра, круглый стол.

Все задачи по развитию функциональной грамотности можно разбить на разделы:

1. Прикидки и оценки
2. Чтение текста
3. Логическая грамотность
4. Незнакомый контекст
5. Работа с графическими представлениями информации
6. Экономика
7. Геометрия
8. Урезанная средняя

Многие из этих задач можно развивать постепенно, регулярно включая в ход урока небольшими блоками на усмотрение учителя как игровой момент на уроке; как проблемный элемент в начале урока; как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта; как задание для смены деятельности на уроке; как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке; как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения. Некоторые задания заставят учащихся сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;

Для решения этих задач можно использовать материал текущего урока, перефразируя и адаптируя его для решения поставленной задачи.

Например:

1) При изучении геометрии перефразировать тексты теорем и утверждений для проверки верности или дать задания учащимся формулировать их своими словами.

2) Выполнить задание на доказательство ошибочного утверждения.

3) Составить графическое изображение зачитываемого учителем математического текста.

4) Прочитать, интерпретировать и сделать выводы о данных по графику, таблице, диаграмме.

Список используемых источников

1. Левашова, Н.Ф. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики / Н.Ф. Левашова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 208-210. – URL: <https://moluch.ru/archive/397/87765/> (дата обращения: 06.02.2022).

2. Иванова, О.Н. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики / URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-shkolnik-3.html> / (дата обращения: 06.02.2022).

*Елагина В.С.
Elagina V. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Роль межпредметных связей в формировании Естественнонаучной грамотности обучающихся

The role of interdisciplinary connections in the formation of natural science literacy of students

Аннотация. В статье раскрывается роль межпредметных связей в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, рассматривается сущность и содержание функциональной и естественнонаучной грамотности, определяются средства её формирования.

Annotation. The article reveals the role of interdisciplinary connections in the formation of natural science literacy of students, examines the essence and content of functional and natural science literacy, determines the means of its formation.

Ключевые слова: межпредметные связи, функциональная грамотность, естественнонаучные дисциплины, межпредметные умения.

Keywords: interdisciplinary connections, functional literacy, natural sciences, interdisciplinary skills.

Одной из задач естественнонаучного образования в школе является формирование фундаментальных теоретических знаний, на основе которых важно развивать у обучающихся научное мировоззрение, научную картину мира как целостную систему представлений и знаний об окружающем мире и месте человека в нём, а также естественнонаучную грамотность, находящую свое выражение в способности оперативно использовать знания в жизни, в практической деятельности, направленной на решение ситуаций, чаще возникающих в условиях неопределенности и требующих оперативного разрешения.

Достижение таких целей школьного естественнонаучного образования возможно при условии широкого использования межпредметных и междисциплинарных связей. Современное естествознание представлено многообразием дифференцированных и интегрированных наук, которые находятся в тесном взаимодействии, благодаря этому естественные науки все глубже проникают в познание окружающего мира [1].

В организации школьного естественнонаучного образования давно назрела необходимость перехода от предметно-ориентированного обучения, основная цель которого формирование знаний и умений конкретной предметной области, к обучению, ориентированному на формирование и развитие у учащихся умений, с помощью которых учебное познание учащихся осуществляется на основе широкого межпредметного взаимодействия и обобщения знаний смежных предметов.

Следует признать, что проблема содержательного и процессуального пересмотра естественнонаучного образования, в котором должны быть максимально реализованы межпредметные связи (МПС), остается актуальной и в наши дни. Обучение учащихся на основе широкого использования МПС предметов естественнонаучного цикла позволяет сформировать естественнонаучную грамотность обучающихся как составляющей функциональной грамотности.

Проблема формирования грамотности в широком смысле обсуждается многими российскими педагогами. Так, по мнению А.А. Леонтьева, функционально грамотный человек способен

успешно применять приобретенные знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных областях человеческой деятельности [2].

В рамках «Международной программы по оценке образовательных достижений учеников» (PISA) наряду с математической, читательской, финансовой и другими видами грамотности проверяется и естественнонаучная грамотность учащихся. Естественнонаучная грамотность обучающихся расценивается как способность человека к активной гражданской позиции в естественных науках, увлечению идеями естественнонаучных областей. «В наши дни важно, чтобы человек понимал и мог объяснить явления, интерпретировал доказательства и данные, мог планировать и оценивать исследования, принимал участие в обсуждении проблем, наиболее актуальных в мировом масштабе» [3]. Естественнонаучную грамотность мы рассматриваем как способность аргументированно обсуждать проблемы и современные технологии, относящиеся к естественным наукам, свободно оперировать современным понятийным аппаратом естественных наук, осуществляя перенос с предмета познания одной дисциплины на предмет изучения другой, принимать самостоятельные и ответственные решения в ситуациях неопределенности, возникающих в реальной жизни и деятельности.

Формирование и развитие естественнонаучной грамотности при изучении дисциплин естественнонаучного цикла наиболее эффективно осуществляется, если у обучающихся сформированы межпредметные умения, к которым мы относим умения объяснять причинно-следственные связи природных явлений и процессов с использованием знаний из нескольких учебных предметов; систематизировать и обобщать разнопредметные знания об общем объекте изучения; решать комплексные проблемы, применяя умения, общие для предметов естественнонаучного цикла; составлять многостороннюю комплексную характеристику научной или производственной проблемы и др. В связи с этим необходимо научить обучающихся решать задачи, требующие комплексного применения знаний. Решение таких задач особенно важно при рассмотрении экологических проблем, поиска ответов на вопросы, связанных с природоохранной деятельностью. На наш взгляд, научить школьников решать задачи, требующие совокупности знаний, получен-

ных на уроках физики, химии и биологии и включающих различные соотношения естественнонаучных понятий, и умений устанавливать связи между ними – значит, подготовить их к активной деятельности в сфере производства, привить им умения находить решения всевозможных задач, которые ставит перед ними жизнь.

Список используемых источников

1. Елагина, В.С. Теория и методика реализации межпредметных связей в обучении школьников / В.С. Елагина. [Текст] – Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2002. – 157 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла /под ред. Леонтьева А.А. [Текст] – М.: Баласс, 2003. – 368 с.
3. Морозова А. Международное исследование качества образования PISA в 2022 году [Электронный ресурс] // <https://2022g.ru/mezhdunarodnoe-issledovanie-pisa/> Текст: электронный.

*Еретнова К.Л.,
Eretnova K.L.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Формирование креативности обучающихся на уроке иностранного языка

Students' creativity formation at foreign language lesson

Аннотация: в статье обоснована актуальность формирования творческих способностей обучающихся в образовательной организации, в частности на уроке иностранного языка.

Abstract:the article substantiates the relevance of students' creative abilities formation in educational organization, in particular at foreign language lesson.

Ключевые слова: творчество, креативность, творческие способности, формирование креативности, формирование креативности на уроке иностранного языка.

Key words:creativity, creative abilities, creativity formation, creativity formation at foreign language lesson.

В Федеральном законе «Об образовании» в статье 48 в пункте 4 указывается, что обязанностью педагогического работника является развитие творческих способностей обучающихся, т.е. педагогический работник должен выявить уровень творческих способностей обучающихся и содействовать формированию творческой личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся. Таким образом, наряду с получением знаний, обучающиеся посредством образования развивают творческие способности.

Творческий человек мыслит нестандартно, умеет грамотно работать с информацией, способен рассматривать проблемы и задачи с разных сторон, а также находить необычные пути решения разнообразных проблем. Таким образом, мы можем сказать, что креативность предполагает гибкость в решении проблем [1].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, устанавливающая приоритет образования в государственной политике и определяющая цели воспитания и обучения, а также пути их достижения посредством государственной политики в области образования, признает создание условий для развития творческих способностей обучающихся, т.е. посредством воспитания и обучения должно осуществляться развитие творческих способностей обучающихся.

Иностранный язык является общеобразовательным предметом и может внести свой вклад в формирование творческих способностей у обучающихся. Основная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции, однако не менее важным является формирование творческого мышления на уроке иностранного языка.

Аспект, обеспечивающий активную переориентацию школьного обучения иностранным языкам на коммуникативно-деятельную, личностно ориентированную и культурологическую направленность учебного процесса, заставляет разносторонне переосмыслить теоретические подходы к выбору эффективных технологий и способов обучения иностранному языку.

Многими учеными (Дж. Гилфорд, Е. Торренс, К. Тейлор, Э. де Боно, А. Маслоу, В.И. Андреев, В.С. Библер, А.В. Брушлинский, С.С. Гольдентрихт, А. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Р.М. Грановская, В.Н. Дружинин, Л.Б. Ермолаева-Томина, В.Н. Козленко и др.) рассматривалась проблема креативности и развития творческих способностей. В результате исследований было установлено, что творческие способности не являются врожденными, каждый человек способен их развивать, а также разрабатывались различные подходы к развитию творческих способностей [2].

С целью выявления степени разработанности темы исследования был проведен анализ теоретических основ по проблеме формирования креативности, который позволил выявить противоречие между необходимостью развития творческих способностей обучающихся средней общеобразовательной школы и организацией процесса обучения на уроке иностранного языка.

В настоящее время осуществляется переход от теоретических основ развития креативности мышления к нахождению практических путей развития творческих способностей, разрабатываются методики по развитию креативности. Выявлена природа творческих способностей, определены особенности, структура и критерии креативности, факторы, влияющие на развитие креативности, однако методы и приемы формирования творческих способностей у обучающихся разработаны недостаточно.

Для развития у обучающихся творческих способностей педагог должен знать особенности и механизмы формирования креативности, уметь выявлять творческие способности у обучающихся, уровень их развития, а также уметь определять пути обучения, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Список использованных источников

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества – Текст: / В.И. Андреев. – Казань : Казанский университет, 1988. – 238 с.

2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений – Текст: / Д.Б.Богоявленская. – Москва : Академия, 2002. – 320 с.

*Ефимова Е.В.,
Efimova E.V.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Становление и развитие понятия «Информатизация»

Formation and development of the concept of "Informatization"

Аннотация: в статье представлен анализ понятия «информатизация», описаны основные этапы его становления и развития и характерные особенности.

Abstract: the article presents analysis of the concept of "informatization", describes main stages of its formation and development and characteristic features.

Ключевые слова: информатизация, информационное общество, информационный прогресс.

Key words: informatization, information society, information progress.

Стремительное развитие цивилизации привело во второй половине XX века к новому этапу развития общества – переходу от индустриального общества к информационному. Процесс, который обеспечивает этот переход, получил название информатизации.

Информатизация – процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий, обеспечивающих достижение и поддержание уровня информированности всех членов общества, необходимого и достаточного для кардинального улучшения средств труда и условий жизни в обществе. Неизбежность информатизации обусловлена резким возрастанием роли и значения информации. Интерес к процессу информатизации вызван тем, что он охватывает все сферы жизни и деятельности, развивается невиданными ранее в истории темпами.

В истории развития цивилизации произошло несколько информационных революций – преобразований общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации. Следствием подобных преобразований являлось приобретение человеческим обществом нового качества (таблица 1).

Таблица 1 – Перевороты в информационной сфере

| Переворот | Характеристика |
|---|--|
| Появление письменности | Возникновение специального механизма фиксирования и распространения любой информации во времени и пространстве |
| Книгопечатание | Тиражирование документальной информации при помощи печатного станка |
| Появление ЭВМ и информационных технологий | Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера |

История развития информатизации началась в США с 60-х годов XX века. Затем данное понятие рассматривалось рядом стран, таких, как Япония в 70-х годах, и с конца 70-х годов странами Западной Европы.

Возрастание объема информации особенно стало заметно в середине XX века. Лавинообразный поток информации хлынул на человека, не давая ему возможности воспринять эту информацию в полной мере. В ежедневно появляющемся новом потоке информации ориентироваться становилось все труднее. Подчас выгоднее стало создавать новый материальный или интеллектуальный продукт, нежели вести розыск аналога, сделанного ранее. Образование больших потоков информации обуславливается:

1. Чрезвычайно быстрым ростом числа документов, отчетов, диссертаций, докладов, в которых излагаются результаты научных исследований и опытно-конструкторских работ.

2. Постоянно увеличивающимся числом периодических изданий по разным областям человеческой деятельности.

3. Появлением разнообразных данных (метеорологических, геофизических, медицинских, экономических и др.), записываемых обычно на магнитных лентах и поэтому не попадающих в сферу действия системы коммуникации [1].

Как результат – наступает информационный кризис (взрыв), который имеет следующие проявления:

1. Появляются противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и мощными потоками, и массивами хранящейся информации.

2. Существует большое количество избыточной информации, которая затрудняет восприятие полезной для потребителя информации.

3. Возникают определенные экономические, политические и другие социальные барьеры, которые препятствуют распространению информации.

Эти причины породили весьма парадоксальную ситуацию – в мире накоплен громадный информационный потенциал, но люди не могут им воспользоваться в полном объеме в силу ограниченности своих возможностей. Информационный кризис поставил общество перед необходимостью поиска путей выхода из создавшегося положения.

В конечном итоге универсальным техническим средством обработки любой информации является компьютер, который играет роль усилителя интеллектуальных возможностей человека и общества в целом. Появление и развитие компьютеров – это необходимая составляющая процесса информатизации общества и образования.

Список использованных источников

1. Браун, Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход / Д. Р. Браун. – Текст: непосредственный // Библиотека в школе. – 2016. – № 22. – С. 6–11.

Жабакова Т.В.
Zhabakova T.V.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Психолого-педагогические методы формирования функциональной грамотности студентов

Psychological and pedagogical methods of formation of functional literacy of students

Аннотация: в статье обоснована актуальность психолого-педагогических методов формирования функциональной грамотности студентов. Автором выделены атрибутивные признаки понятия

«функциональная грамотность студентов»: универсальность, ситуативность, кооперативность, лонгитюдность. В качестве психолого-педагогических методов формирования функциональной грамотности студентов предлагается использование таких методов, как консалтинг, наставничество, методы педагогической супервизии.

Abstract: the article substantiates the relevance of psychological and pedagogical methods for the formation of functional literacy of students. The author has highlighted the attributive features of the concept of "functional literacy of students": universality, situativeness, cooperativeness, longitudinal. As psychological and pedagogical methods for the formation of functional literacy of students, the use of such methods as consulting, mentoring, methods of pedagogical supervision is proposed.

Ключевые слова: функциональная грамотность студентов, подготовка будущих педагогов физической культуры, психолого-педагогические методы.

Keywords: functional literacy of students, training of future teachers of physical culture, psychological and pedagogical methods.

В современном образовательном процессе понятие «функциональная грамотность» становится целевым ориентиром деятельности современного педагога. Поэтому центральными тенденциями обеспечения высокого уровня подготовки студентов педагогического вуза становятся ориентация на формирование функциональной грамотности как новой методологической «идеологии» в подготовке будущих педагогов. Во-первых, сформированная функциональная грамотность личности становится индикатором не только успешности [3], но и показателем дивергентности мышления, обуславливающим способность личности эффективно функционировать в условиях многозадачности современной педагогической деятельности. Во-вторых, функциональная грамотность направлена на повышение адаптивности личности в ситуации неопределенности, что обуславливает развитие критического мышления и системной рефлексии. В-третьих, процесс развития функциональной грамотности ориентирован на развитие различных когнитивных ресурсов, поэтому обуславливает эффективность педагогической коммуникации. Таким образом, развитие функциональной грамотности будущих педагогов позволяет не только повысить

качество педагогического образования [1], но и, усиливая практико-ориентированные аспекты обучения, наполнить содержание образования инновационными психолого-педагогическими методами.

На первом этапе исследования, используя методы сравнительного анализа, классификации, обобщения, анализа и синтеза, мы выделили атрибутивные признаки понятия «функциональная грамотности студентов»:

1) Универсальность: функциональная грамотность важна и необходима для успешного профессионального и жизненного самоопределения людей независимо от профессиональной сферы или профессии [4].

2) Ситуативность: функциональная грамотность определяет уровень личностной эффективности в конкретной ситуации, выступая предиктором гибкости, адаптивности, дивергентности, способности к многозадачности.

3) Кооперативность: функциональная грамотность включает линии коммуникаций личности, обуславливают успешность социального взаимодействия, оказывая влияние на социально-психологические качества личности [3].

4) Лонгитюдность: процесс развития функциональной грамотности предполагает овладение способами действий, «присвоенными» через дополнительное образование, рефлексию «проб и ошибок» в личном жизненном опыте, систематически используемые для профессионального роста и личностного саморазвития.

Универсальность функциональной грамотности студентов, по нашему мнению, формируют такие методы, как консалтинг и наставничество.

Консалтинг мы рассматриваем как особый вид педагогического консультирования, направленный на оказание консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно профессиональным развитием в контексте практико-ориентированной подготовки [1]. Идеи педагогического консалтинга в образовании методологически созвучны основным положениям наставничества.

В качестве одной из форм реализации наставничества в рамках практико-ориентированной подготовки [2], в процессе которого эффективно развиваются кооперативность и лонгитюдность функциональной грамотности мы предлагаем рассматривать ими-

тационное моделирование профессиональной педагогической деятельности, которое, с одной стороны, позволяет воспроизвести контекст проблемных задач, максимально приближенных к «повседневной» профессиональной деятельности, а с другой стороны, задает ситуации, требующие осознание выбора модели поведения.

В процессе педагогической супервизии в большей степени проявляется ситуативность функциональной грамотности, которая как особый вид педагогического сопровождения подготовки будущих педагогов представляет собой рефлекссию взаимодействия личности и среды. Педагогическая супервизия в этой перспективе представляется как самоуправляемая система, которая осуществляется в практико-ориентированной образовательной среде, устанавливает контакты будущих педагогов физической культуры с этой средой [1].

Психолого-педагогические методы развития функциональной грамотности будущего педагога объединены горизонтальной и вертикальной практико-ориентированной трансформацией дисциплин, едиными психолого-педагогическими понятиями, определением последовательности применения методов на всех уровнях подготовки.

В таком случае высокий уровень функциональной грамотности будет включать такие индикаторы, как умение будущего педагога ставить и понимать учебную задачу, сформированность способов действий с информацией, текстом, действий в ситуации имитационного моделирования. Кроме того, подготовка студентов трансформируется из процесса «приращения» компетенций в форму развития субъектности [4], как качественно новой особенности личности будущего педагога (субъекта деятельности и субъекта отношения с окружающими).

Список используемых источников

1. Жабиков В.Е. Педагогическое управление практико-ориентированной подготовкой студентов в условиях трансдисциплинарности: монография / В.Е. Жабиков, В.Г. Макаренко, Г.М. Шакамалов; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 244 с.

2. Даммерер Й. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей (пер. с

нем. Л.Н. Даниловой) / Й. Даммерер., В. Циглер, С. Бартонек // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1 (106). – С. 56-69.

3. Новик Н.Н. Формирование функциональной грамотности будущих педагогов в цифровом профессиональном образовательном пространстве. Вестник экономической безопасности. 2020;(6):316-9.

4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

*Завьялова Г.В.,
Комышева О.М.
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderevenskoye village*

**Формирование функциональной грамотности учащихся
во внеурочной деятельности через приемы
критического мышления**

**Formation of functional literacy of students in extracurricular
activities through critical thinking techniques**

Аннотация: в статье представлены некоторые приемы технологии развития критического мышления, применяемые на занятиях внеурочной деятельности, направленные на формирование определенных видов функциональной грамотности учащихся.

Abstract: the article presents some techniques of critical thinking development technology used in extracurricular activities aimed at the formation of certain types of functional literacy of students.

Ключевые слова: функциональная грамотность, приемы технологии развития критического мышления, курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников».

Keywords: functional literacy, techniques of critical thinking development technology, extracurricular activity course "Practical ecology for younger schoolchildren".

Не нужно делать ребенка умнее, нужно научить его думать
(перефразированный девиз Новосибирского государственного университета).

Современный мир перенасыщен информацией. Как не потеряться в этом потоке, вычленив главное, необходимое здесь и сейчас? Конечно, человек, который умеет это делать, востребован на рынке труда, достигает больших успехов в жизни. Такой человек способен использовать приобретаемые знания, умения и навыки в различных сферах деятельности, общения и социальных отношениях. На формирование таких знаний нацелена современная российская система образования: среди ее задач – выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. «Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: – грамотность в чтении – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них: – грамотность в математике – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет...; – грамотность в области естествознания – способность использовать естественно-научные знания для ... понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.» [1, с.5-6]. С 2018 года выделено еще направление – глобальные компетенции – способность человека критически рассматривать с различных точек зрения проблемы межкультурного взаимодействия, эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях.

Формирование функциональной грамотности должно происходить не только на уроках различных предметных областей, но и на занятиях внеурочной деятельности. Однако составить подобные задания – это половина дела. Необходимо еще дать возможность ребенку научиться самостоятельно находить ракурс решения. Помочь в этом призваны различные педагогические технологии.

Мы бы хотели остановиться на технологии развития критического мышления (далее КМ), привести примеры заданий, используемых нами в 1 классе курса внеурочной деятельности «Практи-

ческая экология для младших школьников». Главной задачей курса является привитие детям чувства восхищения природой ближайшего окружения через умение ее наблюдать и познавать [2, с.4]. Технология КМ поощряет взаимодействие, учит мыслить критически, оценивать и фильтровать информацию, проверять и перепроверять фактические данные, наблюдать и познавать, сопоставлять свое мнение с другими. Используя на занятиях приемы КМ, ребенок получает возможность формировать функциональную грамотность. Однако при выборе приемов КМ учителю необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Рассмотрим приемы КМ, формирующие функциональную грамотность (ФГ) первоклассников на примере занятия «Почему утки улетели» курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» 1 класс.

| Прием КМ | Задание | Действия учащихся | Вид ФГ |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Игра «верю– не верю». 1)Стадии: «вызов» 2) «осмысление» | Заполнить таблицу (поставить + или –). Примерные вопросы учителя: Верите ли вы, что утки всеядны? Все утки улетают в теплые края? Утки живут стаями? Самки и самцы уток одинаковые по окрасу? Уток зимой надо подкармливать? | 1)Ученики ставят + или – слушая вопросы учителя, актуализируя свои знания по теме. 2)Сверяют свои ответы с данными из текста. | Естествен- нонаучная Читатель- ская |
| «Корзина идей», стадия «вызов» | Кто же такие утки? Что вы знаете о них? | Групповая работа. Ученики «заполняют корзинку», делясь своими знаниями об утках. Затем подводятся итоги работы в группах. На доске фиксируются все детские высказывания | Естествен- нонаучная |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|---|
| <p>«Инсерт» или «чтение с пометами», стадия «осмысления»</p> | <p>Все ли вы знаете об этих птицах?</p> <p>Нашли незнакомое слово «клин»</p> <p>-Нарисуем клин уток - На что похож клин? На доске вывешиваются картинки связанные с понятием «клин» (вбить клин, порядок пешего и конного войска, специальное изделие у пушки...)</p> | <p>Первоклассники читают (или читает медленно учитель, дети следят) текст абзацами, отмечают значком «+» то, что знали, и «-» то, что не знали.</p> <p>-дети высказывают свои предположения по поводу того, что такое клин. Изображают его в тетрадах, сравнивают с геометрическими фигурами, выясняют лексические значения слова «клин»</p> | <p>Читательская, естественнонаучная</p> <p>Математическая грамотность</p> |
| <p>«тонкий – толстый вопрос», стадия «рефлексия»</p> | <p>- Придумайте вопрос по проблеме, о которой мы сегодня говорили.</p> <p>На доске вывешивается таблица вопросов. «Тонкие вопросы» (Кто? Что? Где? Когда?..), «толстые вопросы» (Предположите, что будет, если ...? В чем разница ...? и т.д.)</p> | <p>Дети придумывают свои вопросы, отвечают на них.</p> | <p>Естественно научная читательская, глобальные компетенции</p> |

В ФГОНОО прописано, что обучение должно быть практико-ориентированным. Благодаря использованию приемов технологии КМ, ученики получают инструмент для приобретения и применения знаний в повседневной жизни, в профессиональной деятельности и в процессе социальных отношений.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь». А возможно это через развитие и формирование функциональной грамотности.

Список использованных источников

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/ науч.редактор доктор пед.наук И.Ю. Алексашина. С-П.: КАРО, 2019.– 160 с.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018.– 288 с.

3. Григорьева Е.В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс/ Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овсинников; под ред. С.Ф. Лихачева, доктора биологических наук, профессора. Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ». 2021.– 72 с.

4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев. Санкт-Петербург: Альянс-Дельта. 2003.– 284 с.

Закариадзе Р. Р., Zakariadze R.R.

Резникова Е. В., Reznikova E. V.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи

Psychological and pedagogical support for children with written language disorders

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы с нарушениями письменной речи, освещаются подходы учителя-

логопеда как одного из участников психолого-педагогического сопровождения в решении вопросов преодоления нарушений письменной речи.

Abstract: The article deals with psychological and pedagogical support of elementary school students with writing disorders, highlights the approaches of a speech therapist as one of the participants of psychological and pedagogical support in addressing issues of overcoming disorders of written language.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, нарушения письменной речи, дисграфия, методические подходы.

Key words: psychological and pedagogical support, disorders of written speech, dysgraphia, methodical approaches.

В настоящее время в нашем обществе возросло количество детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи. Трудности младших школьников с данным нарушением настолько серьезны, что для многих они становятся труднопреодолимыми или непреодолимыми вообще. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, преодоления психологического дискомфорта, а в дальнейшем затруднения в обучении, участии в общественной жизни, создании семьи. Поэтому вопросы психолого-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни этих детей, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физические особенности и возможности [2].

Изучению психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями письменной речи посвящены работы И.Т. Власенко, А.Н.Корнева, И.Ю. Кулагиной, Л.С. Цветковой, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой и других учёных. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, Е.И. Казакова, К. Роджерс, Л.М. Шипицына и др.

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» имеет множество различных определений. В нашей работе мы будем опираться на определение М.Р. Битяновой По мнению автора, «психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование

необходимых компетенций и поддержку в сложных жизненных ситуациях» [1].

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что одним из самых распространенных форм нарушений письменной речи у младших школьников является дисграфия. Дети с нарушением письменной речи принадлежат к той категории учащихся, которая в первую очередь нуждается в организации психолого-педагогического сопровождения, так как без такой помощи они испытывают затруднения в обучении, но и оказываются в числе неуспевающих по родному языку и математике [3].

Психолого-педагогическое сопровождение по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста может осуществляться в нескольких методологических подходах.

Первый подход в современной теории логопедии базируется на результатах логопедической диагностики детей с проблемами письма. Анализируя диагностические данные, логопед выявляет слабые звенья функциональной системы письма у конкретного учащегося, определяет вид или сочетание видов дисграфии и затем планирует коррекционную работу, опираясь на методические рекомендации по преодолению разных видов дисграфии. Такая работа может осуществляться как индивидуально, так и с подгруппами детей одного возраста и одного вида дисграфии.

Второй подход к преодолению данного нарушения может осуществляться в русле широкомасштабной коррекционно-развивающей работы школьного логопеда, которая построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, который позволяет школьному логопеду охватить большое количество учащихся. Коррекционно-развивающая работа данного подхода посвящена, прежде всего, совершенствованию устной речи детей, развитию речемыслительной деятельности и формированию психологических предпосылок к осуществлению полноценной учебной деятельности.

Соответствующие мероприятия специалисты начинают проводить с первоклассниками, которые входят так называемую группу риска, то есть с детьми, имеющими нарушения устной речи. С помощью систематических занятий, учитывающих школьную программу по родному языку (с начала обучения грамоте), задача логопедов со-

вершенствовать устную речь детей, помогать им овладевать письменной речью, чтобы предупредить появление дисграфии [4].

В работе учителя-логопеда выделяются 3 этапа, каждый из которых имеет ведущее направление в преодолении нарушений письменной речи: 1 этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия, устранение дефектов звукопроизношения, закрепление звукобуквенных связей и т.д.); 2 этап – восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (обогащение словаря путем накопления новых слов, совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении); 3 этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания).

Третий подход охарактеризован в работе И.Н. Садовниковой, где автор предлагает свою методику диагностики нарушения письма, выделяет возможные направления работы, предлагает виды упражнений по их реализации. Этот подход, как и первый, базируется на результатах логопедического обследования детей с дисграфией, позволяющего выявить неполноценные звенья функциональной системы письма, изучить виды и характер специфических ошибок в письме и на основании этого определить ведущие направления логопедической коррекции [3]. Данный подход отличается от первого тем, что коррекция не предусматривает соотнесения выявленных нарушений с тем или иным видом дисграфии и не предполагает жесткого следования какому-либо определенному алгоритму в процессе логопедической работы.

Все охарактеризованные выше подходы к коррекции дисграфии у школьников направлены, прежде всего, на совершенствование устной речи и языковых способностей детей, на формирование операционально-технологических средств, составляющих базовый уровень организации специфического вида деятельности – письма.

Список использованных источников

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Текст: непосредственный. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.

2. Овчарова, А.П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии/ А.П. Овчарова. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.– М. – №82-2. 2008.– С.128-131.

3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие /И.Н. Садовникова.– Текст: непосредственный. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2012. – 240 с.

4. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы/ А.В. Ястребова. – Текст: непосредственный. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

*Землянская Н.А.
Zemlyanskaya N.A.
г. Шахтёрск
Shakhtersk*

**Формирование функциональной грамотности действий
в чрезвычайных ситуациях у студентов
ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»**

**Formation of functional literacy of action
in emergency situations among students
SBPEI "Shakhtersk pedagogical college"**

Аннотация: в статье представлены основные направления работы со студентами по формированию у них функциональной грамотности и алгоритмов действий, практических навыков в чрезвычайных ситуациях, связанных с особенностями обучения и дальнейшей профессиональной деятельностью будущего педагога.

Abstract: the article presents the main areas of work with students on the formation of their functional literacy and action algorithms, practical skills in emergency situations related to the peculiarities of learning and further professional activities of the future teacher.

Ключевые слова: функциональная грамотность действий, чрезвычайная ситуация, критическое мышление, взрывоопасный предмет.

Key words: functional literacy of actions, emergency situation, critical thinking, explosive object.

Педагоги, школьники и студенты Донецкой Народной Республики уже почти восемь лет живут, учатся и работают в сложной обстановке. В ситуации непрекращающихся боевых действий на первом плане по важности находится формирование функциональной грамотности действий в чрезвычайных ситуациях у педагогов, сотрудников и студентов нашего колледжа. Каждый педагог колледжа уже умеет:

1. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
2. Вовремя и правильно обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
3. Заботиться о своем здоровье, так как на нем лежит ответственность за многих детей;
4. Правильно вести себя в условиях угрозы личной безопасности и угрозы безопасности его ученикам.

Педагоги умеют сами и учат своих студентов критично мыслить, то есть ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность суждений; задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл. Украинские фашисты искажают и откровенно перевирают историю Великой Отечественной войны. Защитников Донбасса называют сепаратистами, террористами и боевиками. Братскую Россию называют врагом, ведущим с Украиной войну. Мы обязаны помочь нашим детям во всем этом разобраться и задать правильный вектор их развитию, научить самостоятельно проверять получаемую из различных источников информацию на достоверность.

В колледже регулярно проводятся специальные учения по гражданской обороне, целью которых является отработка быстрой и правильной эвакуации студентов и сотрудников в специально оборудованные в подвалах учебных корпусов убежища. В помещениях работает вентиляция, имеются кровати, стулья, в наличии постоянный запас технической и питьевой воды, теплые одеяла, набор необходимых медикаментов для оказания первой помощи нуждающимся и другое.

В колледже приказом директора назначены сотрудники, отвечающие за обеспечение безопасности студентов, преподавателей и остальных сотрудников. В их обязанности входят пожарная безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, антитеррористическая защищенность, защита персональных данных. Директор колледжа также несет личную ответственность за безопасность студентов и сотрудников.

Для профилактики и обучения студентов и сотрудников составляются годовые планы основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения или ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности. В колледже утверждён план проведения объектовых тренировок по отработке действий при возникновении ЧС. На весь календарный год расписан график проведения эвакуаций по разным вводным. Обычно это одна эвакуация в 2 месяца, то есть 5 тренировок в год. Из них 2 – на тему возникновения пожара в одном из помещений. Приказом директора обязательно назначаются ответственные лица, которые выводят студентов безопасным маршрутом и отчитываются о количестве эвакуированных.

Безопасные маршруты отрабатываются с каждым сотрудником, проводятся инструктажи и обучение. Место сбора находится за территорией колледжа. Руководители академических групп отвечают за каждого отсутствующего в списке. Так как во время боевых действий часто случаются пожары, студенты хорошо знают сами и рассказывают детям во время педагогической практики следующие важные правила поведения при пожаре:

1. В любом месте надо стараться более точно и подробно запомнить путь к выходу, обращать особое внимание на расположение лестниц, запасных выходов, постараться запомнить план эвакуации.

2. Нельзя в любой ситуации поддаваться панике. Периодически необходимо останавливаться и оценивать ситуацию.

3. Не следует подниматься на более высокие этажи.

4. Нельзя прыгать окна с большой высоты. Если нет возможности попасть наружу обычным путем, нужно отступить в помещение, где дыма меньше.

5. Чтобы не отравиться дымом, нужно лечь на пол и в таком положении продвигаться к выходу. Если дыма много, при возможности нужно намочить ткань и прикрывать ею нос и рот.

6. Оказавшись в толпе, необходимо согнуть руки в локтях и прижать их к бокам, сжав кулаки, наклонить корпус назад, уперев ноги вперед, и попытаться сдерживать напор спиной, освободив пространство впереди, максимально стараться удержаться на ногах.

7. При плохой видимости нужно держаться за стены, поручни. Если студент прочувствовал, что температура растет, он знает, что нужно вернуться обратно.

8. Колледж, согласно плану тренировок, проводит совместные учения с представителями городских отделений МЧС и полиции, в ходе которого студенты тренируются вызывать по набранному номеру пожарную службу и осваивают навыки правильной и быстрой эвакуации из помещений. Все преподаватели колледжа прошли курсы оказания первой помощи в специальных центрах подготовки в ДНР и РФ и имеют соответствующие сертификаты и удостоверения.

На территории Донецкой Народной Республики в настоящее время находится огромное количество различных видов неразорвавшихся боеприпасов, которые представляют опасность, прежде всего, для детей и молодых людей.

Неразорвавшиеся боеприпасы находятся в жилых домах, сооружениях и зданиях. В лесополосе вдоль дороги, в парковых зонах могут находиться установленные, замаскированные (“растяжки”) взрывоопасные предметы. С начала февраля в Республике идет волна телефонных сообщений о заминировании сотен школ, зданий, различных предприятий. Десятки тысяч детей и сотрудников ежедневно эвакуируются в экстренном порядке и развозятся к местам проживания.

Педагоги колледжа показывают студентам примеры различных видов боеприпасов и взрывоопасных предметов, рассказывают о том, какие отличительные знаки имеют боеприпасы и какие действия следует предпринимать в случае их обнаружения.

Студентам колледжа на воспитательных часах доводится информация о том, что при обнаружении авиационных боеприпасов категорически запрещается:

- наносить удары по взрывателю и другим частям;
- перемещать или перекачивать их с места на место;
- брать и класть в карманы, портфели, сумки и т.д.;
- предпринимать попытки к разборке или распиливанию;
- бросать в костер или разводить огонь вблизи них.

Представители военной комендатуры проводят разъяснительные беседы со студентами и знакомят их с различными стрелковыми боеприпасами.

Наши рано повзрослевшие дети уже знают, что из стрелковых боеприпасов наибольшую опасность представляют патроны, снаряженные зажигательными и бронебойно-зажигательными пулями, и что в некоторых боеприпасах в качестве зажигательного вещества может применяться белый фосфор, который практически не поддается тушению, что может привести к тяжелым ожогам и возникновению пожаров.

Для бесед со студентами приглашаются опытные сотрудники городского отдела полиции, дающие жизненно важную информацию следующего содержания. В случае обнаружения взрывоопасного предмета или внешне схожего с ним предмета необходимо:

- сообщить о находке в полицию, МЧС;
- ни в коем случае не пытаться передвигать предмет;
- не обследовать неизвестный предмет самостоятельно;
- не пользоваться мобильным телефоном вблизи него;
- не засыпать и не закапывать предмет и не накрывать его чем-либо;
- держаться от него на достаточном расстоянии;
- не поднимать паники;
- не рассказывать о своей находке посторонним лицам;
- никого не подпускать к предмету до прибытия полиции или МЧС, запомнить место обнаружения предмета;
- установить предупредительные знаки, используя жерди, колья, верёвки, куски ткани, грунт, камни и т.п.;
- по возможности, организовать охрану на достаточно безопасном расстоянии;
- при обнаружении хотя бы одного подозрительного предмета не следует производить поиск других взрывоопасных предметов;
- категорически запрещается пользоваться электрозажигалками, искровоспроизводящими предметами, курить;
- собирать и сдавать взрывоопасные предметы в качестве металлолома.

На территорию ДНР с территорий, подконтрольных Украине, проникают различные диверсионные группы для осуществления подрывной деятельности. Кроме того, сотрудники украинских спецслужб используют и более изощренные способы воздействия на молодежь – виртуальное взаимодействие с целью вербовки молодых людей для совершения разного рода противоправных действий на территории Республики. В процессе вербовки посредством сети интернет предпринимаются попытки вовлечения молодежи в состав террористических и экстремистских группировок, действующих на территории Украины. С целью формирования у студентов колледжа антиэкстремистского и антитеррористического сознания в годовые планы колледжа включаются вопросы информационно-просветительской направленности.

Участники конференций, круглых столов, дискуссий из числа студентов колледжа приходят к правильному выводу, что всем пользователям интернета необходимо проявлять внимательность и особую бдительность при посещении тематических групп и общении с другими пользователями, так как под их масками могут скрываться модераторы терроризма и экстремизма, не выносить в соцсети информацию личного характера, быть очень аккуратными в выборе друзей в соцсетях, тщательно проверять всю поступающую информацию.

Так как в колледже учатся студенты из соседних поселков и городов и им иногда приходится добираться домой в вечернее время, они владеют необходимой полезной информацией и на этот случай.

Все вышеперечисленные меры и проводимые мероприятия дают хорошие результаты – за годы военных действий в Республике ни один студент колледжа не пострадал.

Список использованных источников

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»: Республиканский закон от 19.06.2015г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>: свободный.

2. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессиональ-

ного образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №4. – С.4-21.

3. Дендебера И.А., Дюжакова М.В. Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся: решения и находки / И.А. Дендебера, М.В. Дюжакова. – Текст: непосредственный // Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. Часть 2. С. 200-256.

4. Петров С.К., Семькина А. М., Светлова С.И. Основы педагогического оценивания: учебное пособие по подготовке бакалавров (направление «Педагогическое образование») / С.К.Петров, А.М. Семькина, С.И. Светлова. – Текст : непосредственный // Москва: Просвещение, 2015.– 180 с.

Каллистова А. А.

Kallistova A. A.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Особенности развивающих игр на уроках иностранного языка

Features of educational games in foreign language lessons

Аннотация: в статье представлены основные особенности игровых технологий, связанные с внедрением в образовательную практику различных игр, проводимых с обучающимися на уроках иностранного языка.

Abstract: the article presents the main features of gaming technologies associated with the introduction into educational practice of various games conducted with students in foreign language lessons.

Ключевые слова: игровые технологии, виды игр, обучение иностранному языку, функции игровой деятельности.

Key words: gaming technologies, types of games, foreign language teaching, game activity functions.

Сама по себе проблема использования развивающих игр в обучении является часто обсуждаемой. Несомненно, игровые технологии являются крайне удобной формой обучения, которая про-

буждает интерес обучающихся и, конечно же, мотивирует их вникать в процесс. В условиях ФГОС плавный переход к учебно-познавательной деятельности и ее развитие на основе игровой деятельности является одной из актуальных задач, поскольку это обеспечивает гармоничное развитие ребёнка. Если преподаватель сумеет правильно подобрать игру, опираясь на многие важные факторы, такие как: возраст обучающихся, их уровень знаний, уровень активности, игра в руках преподавателя станет мощным оружием обучения.

Особенно важно использовать развивающие игры на уроках иностранных языков. Большое количество игр помогает учителям подать новую тему доступно, в виде развлекательного мероприятия. Не всем дано сразу же запомнить некоторый объем новых слов, просто заучивая их, тогда как в процессе игры, при регулярном повторении любого нового слова всеми обучающимися, оно само останется в памяти. Не говоря уже о том, что игры могут быть направлены на развитие многих познавательных процессов: памяти, внимания мышления и других. Все эти преимущества развивающих игр в итоге сделали их невероятно распространенными в процессе преподавания.

А.В. Коньшева в книге «Игровой метод обучения иностранному языку» выделяет самые важные функции игровой деятельности: познавательная функция, где игра побуждает стремление узнать что-то новое; обучающая функция, способствующая как раз таки развитию познавательных процессов; и развлекательная функция, которая создает позитивную атмосферу на уроке, в которой детям проще общаться [2, с. 43].

Необходимо отметить, что педагогическая игра имеет такие отличительные черты, как цель обучения, которая должна быть четко поставлена и соответствующие ей результаты. В связи с чем М.Ф. Стронин в своей работе «Обучающие игры на уроке иностранного языка» дает конкретное определение. «Педагогическая игра – ситуативно-вариативное задание, при выполнении которого создаются условия для многократного повторения эталона, близко к реальному речевому общению, с присущими для него эмоциональными высказываниями» [4, с. 16].

Вопрос о проблеме эффективного использования дидактических игр как на уроках иностранного языка, так и в учебном про-

цессе разрабатывался учеными П.Я. Гальпериним, А.А. Леонтьевым, К.Д. Ушинским, а также разработкой данной проблемы занимались следующие зарубежные ученые: П. Хэгболдт, Н. Клипперт и др.

Для преподавателя иностранного языка очень важно, чтобы обучающиеся были заинтересованы в игре и старались как можно больше разговаривать на иностранном языке. Коммуникативные навыки являются одним из самых важных в изучении языка. Для этого нужно преодолеть скованность и страх ошибиться, необходимо подбирать игры на развитие коммуникации, чтобы дети, общаясь между собой, в группах, в парах, всем классом, могли без стеснения раскрывать заданную тему. Чем больше ученик говорит на языке в классе, тем больше вероятность того, что он потом спокойно сможет общаться на изучаемом языке.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые развивают важнейшие навыки и познавательные процессы и при помощи благоприятной атмосферы заинтересовывают учеников в обучении с помощью игры.

Одним большим преимуществом данного метода обучения является включение в процесс игры всех обучающихся, независимо от того, является ученик отличником или же у него имеются некоторые проблемы с пониманием какой-либо темы. Школьники, которые не особо активны на занятиях, боятся себя как-то проявить, а также слабо подготовленные, точно также принимают активное участие в данных играх. Они могут без стеснения работать вместе со всем классом, а значит, применение данной методики может положительно сказаться на их успеваемости.

Также игровые технологии помогут учителю сплотить класс. Если ребята делятся на маленькие компании, в классе всегда найдется те, кому не с кем общаться, кто отдален от коллектива. Как правило, как раз у таких учеников и могут начаться проблемы с непониманием тем, объясняемых учителем. Они рассеяны, одиноки и боятся осуждения коллектива. Поэтому необходимо их в этот коллектив «включить».

Можно взять любую игру, задания в которой необходимо выполнять сообща. Так, чтобы был задействован каждый ученик. В

процессе игры могут возникать непонимания, но единая цель должна положительно повлиять на взаимодействие обучающихся.

Игровые приемы и методы характеризуются универсальностью: их можно применять на разных этапах урока, приспособлять к разным целям и задачам.

Помимо всего прочего, игра может не только обучать, но и воспитывать. Учить ребенка каким-то нормам, правилам и правильным действиям, что в дальнейшем, несомненно, поможет ему и в неурочную деятельность. Или, как считал Л.С. Выготский, что каждый шаг в обучении, способствующий сдвигу по вектору субъектности, в том числе и игра, способствует развитию [1, с. 57].

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Один шаг в обучении – сто шагов в развитии / Л.С. Выготский // [Электронный ресурс]. – <https://docplayer.com/49132376-Odin-shag-v-obuchanii-sto-shagov-v-razvitii-ot-idei-k-praktike.html>. – Текст: электронный.

2. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку: методический материал / А.В. Конышева // [Электронный ресурс]. – <https://obuchalka.org/20211207139154/sovremennie-metodi-obucheniya-angliiskomu-yaziku-konisheva-a-v-2004.html>. – Текст: электронный.

3. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская // [Электронный ресурс]. – <http://padabum.com/d.php?id=45210>. – Текст: электронный.

4. Стронин, М.В. Обучающие игры на уроке иностранного языка / М.В. Стронин // [Электронный ресурс]. – <https://moluch.ru/archive/90/18052/>. – Текст: электронный.

Карabanова О. Р.

Karabanova O.R.

г. Челябинск

Chelyabinsk

**Функциональная грамотность будущих
офицеров-штурманов:
понятийно-терминологический анализ**

**Functional literacy of future navigation officers:
concept and terminological analysis**

Аннотация: в статье представлен понятийно-терминологический анализ понятия «функциональная грамотность», автор раскрывает историю происхождения данного термина, показывает, как менялось смысловое наполнение этой дефиниции, дает определение функциональной грамотности применительно к военной сфере деятельности.

Abstract: the article presents a conceptual and terminological analysis of the concept of "functional literacy", the author reveals the history of the origin of this term, shows how the semantic content of this definition has changed, gives a definition of functional literacy in relation to the military sphere of activity.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, курсант, будущий офицер-штурман.

Key words: literacy, functional literacy, cadet, future officer-navigator.

Актуальность формирования функциональной грамотности курсантов военного вуза обусловлена высокими требованиями социального заказа общества, явной необходимостью повышения качества профессиональной подготовки военнослужащих в условиях сложной экономической и политической обстановки в стране и мире, а также необходимости осуществлять деятельность на современной авиационной технике.

Чтобы определить лексическое значение функциональной грамотности будущих офицеров-штурманов, обратимся к истории появления и развития данного термина.

Термин «функциональная грамотность» в педагогике употребляется с 70-х годов XX века, изначально это понятие было неразрывно связано с понятием «грамотность» и включало совокупность необходимых умений читать, писать, считать, обеспечивающих жизнедеятельность человека.

Далее понятие «функциональная грамотность» в связи с развитием общества претерпевало различные изменения в смысловом наполнении. Так уже в 80-х годах XX столетия «функционально грамотным человеком считался тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования для своего собственного развития и для дальнейшего развития социального окружения» [14, с. 181].

Проявляя интерес к изучению функциональной грамотности современного человека, А.А. Леонтьев, С.А. Тангян и др. предложили в понятие «функциональной грамотности» ввести постоянно повышающийся уровень знаний и умений, помогающий осуществлять ту или иную профессиональную деятельность, участвовать в экономической, политической, культурной жизни общества [12; 9, с. 35].

Ученые пришли к выводу, что функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и «напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму» [7]. Так, О.Е. Лебедев считает функциональную грамотность «основой для формирования компетентной личности, способной успешно решать функциональные проблемы» [4]; Г. Ключарев, Е. Огарёв – «способностью к компетентно выстроенным эффективным действиям в реальной действительности» [3].

Интересной, на наш взгляд, является позиция ученых [8; 11], рассматривающих функциональную грамотность как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

В процессе эволюции трактовки данного понятия в «функциональной грамотности» стали выделять составные части: политическую, экономическую, культурную, компьютерную, коммуникативную, психологическую. Одним из составляющих функциональной грамотности стало владение иностранными языками; умение работать в команде, нахождение путей бесконфликтного общения,

управленческие навыки, лидерский потенциал, а также стремление к самообразованию, самообучению [13].

Это объясняется тем, что синтез определенных знаний, умений и навыков должен обеспечивать полноценное функционирование личности в системе социальных, культурных, профессиональных и других жизненных сферах человека.

На современном этапе развития нашего общества, по мнению С.Г. Вершловский и М.Д. Матюшкина, «функциональная грамотность стала транслировать способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многообразной человеческой деятельностью» [2].

Функционально грамотной личностью стали называть индивида, «действующего в социуме в соответствии с общественными ценностями, гибкого, толерантного, мобильного, самостоятельного, способного принимать решения; брать ответственность в ситуации выбора; обладающего набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний» [9, с. 34–35].

Разделяем позицию Е.А. Муштавинской, считаем, что функциональную грамотность можно рассматривать «как базовое образование личности, связанное со знаниями и умениями, необходимыми человеку для полноценной жизнедеятельности и решения широкого диапазона задач, общения и социальных отношений» [5, с. 134].

Мы поддерживаем взгляды Н.А. Назаровой [6], М.Ю. Олешкова, В.М. Уварова [10], П.И. Фроловой [15] и др.: «функциональная грамотность» является интегрированным показателем. Она отражает уровень образованности индивида на основе сформированных предметных, межпредметных, прикладных знаний, умений и навыков; проявляется в способности находить решение в различных сферах деятельности и во взаимодействии с обществом.

Таким образом, термин «функциональная грамотность» прошел путь эволюции от умений читать и писать до уровня образованности современного человека, применяющего палитру необходимых знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности.

Мы рассмотрели различные позиции ученых, отметили повышенный интерес к концепту «функциональной грамотности», что повлияло на необходимость уточнения данного понятия применительно к военной профессиональной летной деятельности.

Деятельность авиационного штурмана относится к экстремальным условиям труда, и его функциональная грамотность будет отличаться усилением мыслительной и психической нагрузки. Будущему офицеру-штурману наряду с общими и специальными компетенциями необходимо владеть комплексом универсальных способностей, помогающих осуществлять ориентировочно-гностическую деятельность – основу всей деятельности авиационного специалиста.

Под комплексом универсальных способностей мы понимаем способность мыслить логически, рассуждать, систематизировать, обобщать, интерпретировать, преобразовывать, запоминать полученную информацию при выполнении профессиональных и вне-профессиональных задач; правильно выстраивать речевую и межличностную коммуникацию, конструктивно решать нестандартные, проблемные ситуации, принимать взвешенные решения; рефлексировать, соотносить свои профессиональные возможности и достижения к предъявляемым требованиям.

Вслед за М.Б. Бершадской считаем, что уровень функциональной грамотности возможно постоянно повышать, если развивать и формировать универсальные компетенции, повышать свой кругозор и квалификацию [1].

Таким образом, под функциональной грамотностью будущих офицеров-штурманов мы рассматриваем уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и специальными компетенциями, включая совокупность профессионально важных качеств, знания, умения и универсальные способности решения задач профессиональной деятельности.

Обеспечение функциональной грамотности будущих офицеров-штурманов осуществляется в тесном взаимодействии профессорско-преподавательского состава, офицеров курсового звена, инструкторов и самих курсантов и является показателем качества профессиональной подготовки военного авиационного специалиста.

Функциональную грамотность курсантов военного вуза мы рассматриваем в контексте формирования личностных, метапредметных, предметных результатов образования, общих и специальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования и требованиями квалификационных требований по летной специальности.

Наряду с традиционными и инновационными педагогическими технологиями формирование функциональной грамотности курсантов обеспечивается созданием атмосферы сотрудничества, стремлением к самообразованию, самосовершенствованию, творческого самовыражения.

Также отметим, что формирование функциональной грамотности будущих офицеров-штурманов – это многоаспектная проблема, требующая психолого-педагогического сопровождения, разработки учебных методических, диагностических материалов; организации системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам формирования функциональной грамотности, постоянного мониторинга ее сформированности, обратной связи работодателей, выставляющих независимую оценку достигнутых результатов.

Список использованных источников

1. Бершадская, М.Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы / М.Б. Бершадская. – Текст: непосредственный // Отечественные записки. – 2012. – № 4 (49). – С. 122–130.
2. Вершловский, С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–144.
3. Ключарев, Г. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе / Г. Ключарев, Е. Огарев. – М.: РОССПЭН, 2002. – 191 с.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2005. – №5. – С. 3–13.
5. Муштавинская, Е.А. От понятия грамотность к понятию «функциональная грамотность»: этапы развития / Е.А. Муштавинская. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование. – № 3(33), 2020. – С.132– 135.
6. Назарова, Н.А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.А. Назарова, 2007. – 22 с.
7. Новиков А.М. Интеграция базового профессионального образования/ А.М. Новиков, В.А. Сластенин. – Текст : непосредственный // Педагогика. –1996. № 3. –С. 3–8.

8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
9. Педагогика здравого смысла. Сб. материалов / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 368 с.
10. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
11. Социология: Энциклопедия / А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин и др. – Минск: «Книжный дом», 2003. – 1312 с.
12. Тангян, С.А. «Новая грамотность» в развитых странах / С.А. Тангян. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3–17.
13. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие / И.А. Волошина и др. – М.: Перо, 2016. – 47 с.
14. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность»/ П.И. Фролова. – Текст : непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1(23). – С. 179–185.
15. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.

Касаткина Н.С.

Kasatkina N.S.

г. Челябинск

Chelyabinsk

ОРФ-педагогика в системе современного образования

ORF pedagogy in the system of modern education

Аннотация: в статье раскрываются исторические аспекты Орф-педагогике, а также особенности применения концепции немецкого композитора и педагога Карла Орфа в современном образовательном пространстве.

Abstract: the article reveals the historical aspects of Orff pedagogy, as well as the features of the application of the concept of the

German composer and teacher Carl Orff in the modern educational space.

Ключевые слова: Орф-педагогика, орф-занятие, орф-подход, творческие способности.

Key words: Orff-pedagogy, Orff-occupation, orff-approach, creative abilities.

Актуальной проблемой современного этапа развития общества, а также системы образования является проблема развития природных способностей каждого обучающегося, поиск и выявление индивидуальных для него способов обучения. Особую важность приобретают не столько знания, сколько умения применять эти знания на практике. Следовательно, перед педагогами возникает проблема: как научить всему этому обучающихся.

Исследование и анализ научной литературы свидетельствует о проблеме повышения качества процесса обучения, использовании нетрадиционных, эффективных педагогических технологий и приемов.

В результате проведенного анализа, нами были выявлены следующие противоречия:

– между потребностью внедрения новых, эффективных методик обучения, с одной стороны, и сохранением традиционной классно-урочной системой обучения, с другой;

– между необходимостью использования элементов системы К. Орфа в преподавании и недостаточной методической обеспеченностью в данной области;

– между педагогическими требованиями и профессиональной деятельностью преподавателей, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки педагогов к Орф-подходу в обучении.

Движение Орф-педагогике в России началось в 1989 году, когда учитель музыки из села Варна Челябинской области Вячеслав Александрович Жилин организовал семинар-практикум для педагогов. Он поделился новым игровым материалом и методическими приемами его освоения, которые педагог внимательно изучил в Орф-институте в Зальцбурге. Для многих участников семинара это стало настоящим профессиональным открытием и новым импульсом к творческой работе с детьми. В Москве популяризацией этого

направления среди педагогов России активно стал заниматься Илья Михайлович Подкаминский [2].

В настоящее время концепция немецкого композитора и педагога Карла Орфа стремительно набирает популярность. Орф-подход применяется педагогами во многих странах мира для обучения людей в естественной и непринужденной обстановке, начиная от детей грудного возраста до людей преклонных лет. Но все же основным предназначением Шульверка является первичное приобщение всех детей независимо от их способностей к музыке, раскрепощение индивидуально-творческих сил, развитие природной музыкальности. Главная причина такой популярности в том, что эти занятия затрагивают многие аспекты психического развития, а также арсенал новых идей, а именно: раскрытие самостоятельной деятельности и творчества обучающихся, единство музыки, речи и движения. Поэтому эти идеи могут быть в особенности полезными для преподавателей различных учебных дисциплин.

Карл Орф разработал детские песни, пьесы и упражнения («Орф-Шульверк») и изложил свои идеи в сборнике «Шульверк. Музыка для детей» [2]. Важно отметить, что «Шульверк» – это не учебник, а концепция, взгляд на обучение детей. Дословный перевод слова Schulwerk – «школьная работа». Название ассоциируется с обычными листами в клетку для примеров по математике, письменных упражнений и тестов. Однако слово «работа» (werk, work) многозначно как в немецком, так и в английском языках. Оно может означать «усилие, направленное на выполнение чего-либо», а также сочинение, произведение искусства и т.д. «Работа» может быть средством обучения чему-то через деятельность. Именно поэтому тренинги по Орф-педагогике, в ходе которых люди обмениваются идеями и демонстрируют технические приемы, обычно называются семинарами (от англ. workshop).

Орф-подход (часто называется Орф-Шульверк, Orff Schulwerk) – это практический способ воспитания и обучения через искусство и творчество, основанный на единстве и взаимосвязи музыки, движения и речи. Он направлен, прежде всего, на развитие человека, поддержание его целостности, улучшению контакта с собой и миром.

Он воспроизводит этапы развития человеческой культуры в целом, начиная от самых древних, традиционных форм и кончая

современными, эстетическими. Эти этапы (филогенез) соответствуют этапам развития одного человека (онтогенез).

На классическом Орф-занятии обучающиеся активно вовлечены в процесс обучения посредством игры на орф-инструментах (барабаны и ударные инструменты; ксилофоны; звучащие жесты (bodypercussion) – хлопки, щелчки, притопы; а также любые предметы – палочки, стаканы, ленты) [3].

Эти занятия могут помочь в развитии речи, коммуникативных способностей, внимания, концентрации, мелкой и крупной моторики. Урок строится «здесь и сейчас», в зависимости от индивидуальных потребностей учеников, от их эмоционального состояния.

Остановимся более подробно на основных положениях орфовской педагогической концепции:

- филогенетический подход к воспитанию и реализации способностей;
- интеграция музыки, движения и речи, происходящая из синкретизма первобытного искусства;
- понимание первичности художественной идеи, то есть в начале идея, а затем средства для ее воплощения;
- сначала практика, затем теория;
- не авторитарные отношения учителя и ученика;
- необходимость рефлексии.

Необходимо понимать, что задача педагога – не просто направлять учебный процесс, а жить на занятиях вместе с обучающимися, помогать им, искренне радоваться их успехам. Такую педагогику по праву называют педагогикой сотрудничества. В этом случае ученики не испытывают дискомфорта, скованности и страха на уроках, они естественны и увлечены творческим процессом обучения. Атмосфера урока по системе К. Орфа создается особым качеством общения партнеров. Это общение можно назвать игровым, т.к. в него включены как равноправные партнеры и ученики и педагог. Только атмосфера непринужденного, доброжелательного общения позволяет добиться главной цели – активной деятельности обучающихся. Ведь на таком уроке они не пассивно слушают педагога, а импровизируют, придумывают что-то новое, проявляют свою индивидуальность.

Подводя итог, можно сказать, что Орф-педагогика – это воспитание и обучение через искусство и творчество, основанное на

связи музыки, движения и речи. Эта нетрадиционная педагогика позволяет развивать не только музыкально-двигательные способности обучающихся (петь, лучше чувствовать свое тело, танцевать, играть на инструментах), но и полноценно развивать личность ребенка, раскрывать внутренний потенциал [1].

Рассмотрев систему обучения Орфа, можно сказать, что «Орф-Шульверк» – это мощный инструмент развития, который может быть применен в самых разных целях: коррекция, терапия, развитие способностей и навыков. Психо-культурная реальность, которую «Шульверк» создает и поддерживает – интеграция, единство на разных уровнях: единство музыки, движения и речи; тела и сознания; познания и творчества; коммуникации и развития; творчества и традиции.

Мы считаем, что элементы системы обучения К. Орфа можно применять на уроках по любому учебному предмету, она доступна каждому педагогу и каждому ученику. Многое зависит от заинтересованности, желания и активности самого педагога в том, чтобы направить обучающихся на путь всестороннего развития.

Список использованных источников

1. Гудкин, Д. Пой, играй, танцуй! Введение в Орф-педагогiku [Текст] / Даг Гудкин. – М.: Издательский дом «Классика – XXI», 2016. – 256 с.
2. Жилин, В.А. Орф-Шульверк. Карл Орф. Музыка для детей. Русская версия. Том 1 [Текст] / В.А. Жилин, О.Т. Леонтьева. – Челябинск: МРІ, 2016. – 80 с.
3. Музей и фонд К. Орфа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.orff.de. – [Дата обращения: 14.01.2022]. – Загл. с экрана.

Кисть А.А.
Kist A.A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Психолого-педагогическое сопровождение
развития коммуникативных навыков у детей
среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием
речи II уровня**

**Psychological and pedagogical support for the development
of communication skills in children middle preschool age
with general speech undevelopment level II**

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня.

Abstract: The article discusses the theoretical aspects of psychological and pedagogical support for the development of communication skills in children of secondary school age with general underdevelopment of speech level II.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, ОНР II уровня, средний дошкольный возраст.

Key words: communication skills, general underdevelopment of speech level II, middle preschool age.

На современном этапе развития системы образования первоочередной задачей является обеспечение условий, необходимых для своевременного коммуникативного развития личности ребенка. В АООП дошкольного образования выделена образовательная область «социально-коммуникативное развитие», где отражены задачи, которые направлены на развитие общения дошкольника, формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками [1].

Речь является сложным физиологическим, психическим, мыслительным, лингвистическим, а также сенсомоторным процессом, в котором элементарный (сенсомоторный, гностико-практический)

и высокоорганизованный уровни (смысловой, языковой) взаимосвязаны.

Проблема развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста является предметом изучения в работах многих отечественных психологов и педагогов (А.А. Бодалев, Б.С. Волков, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Е.О. Смирнова и др.) [2, с.192].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение развития и формирования всех компонентов речи, включая звуковую и смысловую стороны речи, лексику, грамматический строй, фонематические процессы, у детей с первично сохранённым интеллектом и развитым слухом.

В настоящее время имеется большой теоретический материал по проблемам этиологии, симптоматики разнообразных клинических проявлений речевых нарушений при ОНР (Л.С. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухов, Л.И. Ефименкова, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шахова и др.). Все эти авторы отмечают, что у ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР ограничены способности речевого общения и социальные возможности, что отражается на всей его личности. Поэтому проблема развития коммуникативных навыков у детей данной категории является актуальной.

К основным признакам ОНР относят: позднее появление речи, малый запас слов, дефекты произношения и фонемообразования, а также отклонения в развитии познавательных психических процессов как внимание, память, мышление. Имеется связь между нарушениями речи и другими аспектами психического развития, которая обуславливает наличие вторичных дефектов. Таким образом, дети среднего дошкольноговозраста, имея все предпосылки для овладения мыслительными операциями (анализ, классификация, синтез, сравнение), могут отставать в развитии словесно-логического мышления и, что немаловажно, с трудом овладевать мыслительными операциями. Исследования в области педагогики и психологии (Л.С. Выготский, С.С. Ляпидевский и др.), психолингвистики (Р.И. Лалаева и др.), а также в области медицины (В.В. Ковалев, О.Н. Исаев) подтверждают вышеперечисленные факты [3, с.170].

У детей всех возрастных категорий принято выделять несколько степеней недоразвития речи, начиная с полного отсутствия

лепета и до развернутой с элементами недоразвития в фонетическом и лексико-грамматическом плане речи.

Предложенная Р.Е. Левиной классификация нарушений речи позволила внедрить в практику работы дефектолога и логопеда обоснованные научно методы коррекционного воздействия не только на речевые нарушения, но и на другие психические функции детей [4]. В рамках предложенной классификации, автор предлагает выделять три уровня ОНР. Позже Т.Б. Филичева дополнила эту классификацию четвертым уровнем ОНР [5].

Характеристика ОНР II уровня показывает значительные улучшения, по сравнению с предыдущим уровнем. Во-первых, словарный запас увеличивается. В грамматическом строе наблюдается наличие в речи большего количества существительных. Слова бывают с неточным значением. Фразы становятся больше, хотя все еще наблюдается неверное грамматическое оформление. С падежами у детей данного типа также имеется ряд затруднений. В этот период с расширением словарного запаса и увеличением объема фраз, несомненно, страдает грамматический строй, частые аграмматизмы во фразах, редкое употребление прилагательного. Словообразование имеется на уровне уменьшительно-ласкательных форм. Фонетическая сторона речи, несомненно, лучше, чем у детей первого типа ОНР, но также есть наличие проблем с вычленением звука из слова. Идет искажение многосложных слов. Простые в артикуляции звуки и гласные чаще всего произносятся правильно [6, с.27-35].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня показал, что формирование и развитие коммуникативных навыков – это длительный и сложный процесс, затрагивающий не только развитие всех психических процессов, но и тандем совместной работы ребенка, родителей, воспитателей и всех специалистов, ведущих коррекционную работу. Процесс психолого-педагогического сопровождения развития коммуникативных навыков должен проходить в рамках специализированной организации образования, как в групповой, так и в индивидуальной форме с учётом особенностей психического и физического развития ребенка с обязательным созданием условий для активизации речевой деятельности. Для получения положительной динамики при проведе-

нии занятий, направленных на развития коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня, например, при создании речевых ситуаций можно использовать задания, которые выполняются сидя или в движении. Если, например, в группе есть дети нервно-возбудимые, то нужно дать им возможность сначала просто наблюдать за процессом и, только когда педагог убедится, что все в порядке, попробовать ввести ученика в выполнение задания.

Список использованных источников

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / [Электронный ресурс]. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>. – Текст: электронный.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 3: Проблемы развития психики / Под. ред. А.М. Матюшкина. – 1983. – 192 с.

3. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 384 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей [Текст] / Р.Е. Левина. – вып. 2 // Специальная школа. – 1967. – 122 с.

5. Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка / Т.Г. Визель. – М.: Секачев, 2012. – 48 с.

6. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 462 с.

Клементьев А.А.
Klementyev A.A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Формирование метапредметных компетенций
обучающихся по программам высшего образования:
к проблеме мотивации учебной деятельности**

**Formation of meta-subject competences of students
under higher education programs: to the problem
of motivation of learning activity**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования мотивов учебной деятельности обучающихся по программам высшего образования, реализуемым в Уральском филиале ФГБОУВО «РГУП» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальностям и направлениям подготовки, входящим в УГСН 40.00.00 Юриспруденция.

Abstract: The results of a study of the motives for the educational activities of students in higher education programs implemented in the Ural branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "RGUP" in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education 3++ in the specialties and directions of training included in the EGSD 40.00.00 Jurisprudence are presented in the article.

Ключевые слова: мотивы учебной деятельности, универсальные компетенции, компетентность.

Key words: motives for learning activities, universal competencies, competence.

С 2021 года юридические вузы России реализуют основные профессиональные образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки в сфере юриспруденции в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО.

ФГОС ВО нового поколения содержат общие требования к результатам освоения образовательных программ, сформулирован-

ные в виде универсальных компетенций. Как справедливо отмечают исследователи, на формирование универсальных компетенций, имеющих синтетическую природу и метапредметный характер, должны быть нацелены все элементы образовательных программ: юридические, гуманитарные, социально-экономические и точные дисциплины, а также мероприятия, входящие в программы воспитательной работы [2, с. 118-120].

Актуальность проблемы мотивации учебной деятельности в контексте формирования универсальных метапредметных компетенций обучающихся обусловлена двумя важнейшими факторами: во-первых, тем, что универсальные компетенции напрямую не соотносятся обучающимися с будущей профессиональной деятельностью, поскольку выходят за пределы юридических знаний и прикладных умений. Во-вторых, особенности обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ситуации предупреждения распространения коронавирусной инфекции заставляют преподавателей апеллировать, прежде всего, к внутренним побуждениям обучающихся, поскольку привычные механизмы внешнего воздействия и контроля учебной деятельности, используемые при аудиторной контактной работе, невозможно применять при обучении в дистанционном режиме.

Пандемия, изменившая формат реализации образовательных программ в российских вузах, обострила потребность исследования мотивов, побуждающих обучающихся к добросовестному освоению содержания учебных дисциплин. Стало очевидным, что именно мотивация самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности является важнейшей предпосылкой ее эффективности [4, с. 42].

Для исследования мотивации учебной деятельности обучающихся очной формы обучения Уральского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» в качестве основы была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов, разработанная А.А. Реаном и В.А. Якуниным [3]. Опросник был дополнен отдельными формулировками, полученными Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников [1, с. 151-154].

На предварительном этапе исследования для актуализации перечня утверждений обучающимся Уральского филиала РГУП

было предложено сформулировать собственные утверждения о профессиональных, учебно-познавательных, коммуникативных, общесоциальных мотивах учебной деятельности, о побуждениях, связанных с саморазвитием и самореализацией, соображениями престижа. В результате обработки предложенных формулировок и их соотнесения с имеющимися опросниками был сформирован перечень, состоящий из сорока утверждений. Они были разделены на восемь относительно самостоятельных групп мотивов, условно названных «Профессия» (мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью), «Познание» (мотивы, отражающие внутреннее содержание и результаты познавательной деятельности), «Учеба» (мотивация учебной деятельности в условиях вуза, в рамках определенной системы оценивания), «Общение» (мотивы, имеющие отношение к процессам коммуникации внутри коллектива вуза и в сфере будущей профессиональной деятельности), «Социум» (мотивация, обусловленная широким социальным контекстом учебной деятельности), «Самореализация» (мотивы, отражающие стремление к самореализации и саморазвитию, актуализации своего потенциала, совершенствованию своих способностей). «Успех» (мотивация, связанные с фиксацией своих достижений в соотнесении с другими обучающимися, с результативностью собственной работы), «Престиж» (мотивы формирования имиджа, репутации обучающегося, имеющие отношение к внешней оценке и признанию результатов деятельности).

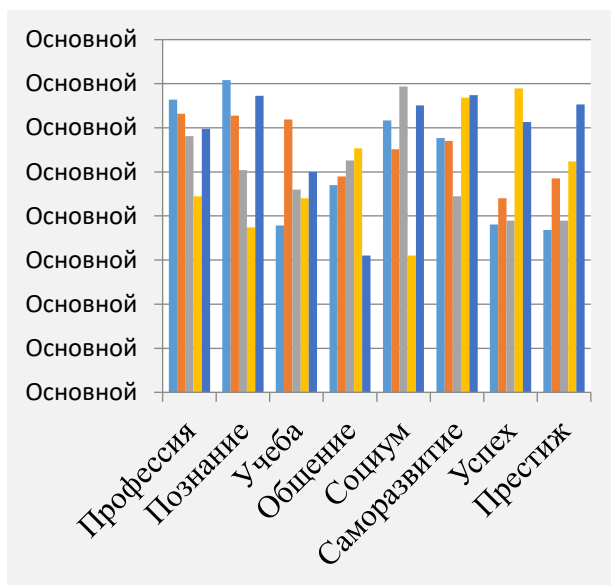
Ссылка на анкету была размещена во внутривузовской системе электронного обучения «Фемида» (<https://femida.raju.ru/course/view.php?id=7838>). В опросе приняли участие 94 обучающихся очной формы обучения факультета подготовки специалистов для судебной системы. Обучающимся было предложено оценить степень своего согласия с каждым из приведенных утверждений о мотивах учебной деятельности с помощью пятибалльной шкалы со следующей градацией: 0 баллов – «полностью не согласен»; 1 балл – «отчасти согласен»; 2 балла – «в основном согласен»; 3 балла – «отчасти не согласен»; 4 балла – «полностью согласен».

Шкала позволила определить рейтинг каждого из перечисленных мотивов и каждой группы мотивов. Наиболее значимыми оказались следующие мотивы: «хочу приобрести глубокие и прочные знания в сфере юриспруденции» (3,542); «в будущем хочу

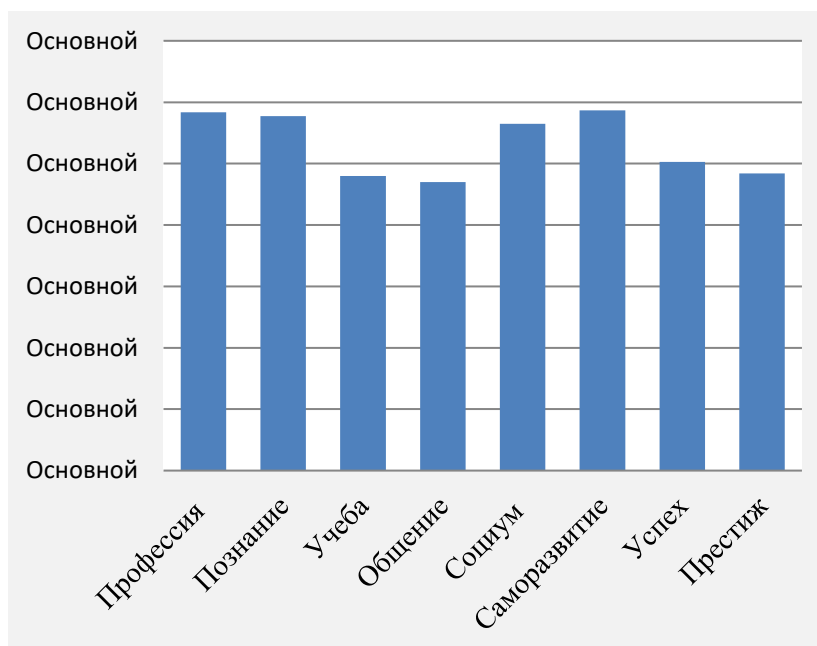
иметь высокий и стабильный заработок, быть в кругу состоятельных людей» (3,468); «хочу достигать намеченных целей, быть довольным собой» (3,447).

Наименее значимыми стали следующие мотивы: «это мой долг перед родителями» (1, 553); «успехи в учебе делают меня популярным среди однокурсников» (1,553); «хочу быть авторитетным человеком среди однокурсников» (1,840).

Значимость каждого из мотивов отражена с помощью диаграммы:



Рейтинг групп мотивов представлен с помощью диаграммы:



Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Большинство обучающихся не склонны к рефлексии по поводу мотивации учебной деятельности; мотивы учебной деятельности не всегда в достаточной степени осознаются обучающимися, процесс их осознания необходимо инициировать.

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам разноплановая и многоаспектная, она не ограничивается мотивами, связанными с будущей профессиональной деятельностью.

3. Мотивы учебной деятельности существенно отличаются по степени значимости; иерархию мотивов целесообразно учитывать при организации образовательного процесса.

Считаем, что для эффективной организации учебной деятельности необходимо специально исследовать мотивацию обучающихся; диагностика мотивации не менее значима, чем «входной» контроль уровня подготовки обучающихся на начальной стадии освоения образовательной программы. Управление мотивацией учебной деятельности является важным фактором, определяющим результативность освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Список использованных источников

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография [Текст] / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.

2. Белкина, В.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования [Текст] / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 117 – 126.

3. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) [Электронный ресурс]. – URL: <https://psylist.net/praktikum/00108.htm> (дата обращения: 02.02.2022 г.)

4. Чиркина С.Е. Мотивы учебной деятельности современного студента [Электронный ресурс]. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F430610569/statya_VAK_Chirkina_S_E.pdf (дата обращения: 03.02.2022 г.)

*Клыкова Д.Г.
Klykova D.G.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Функциональная грамотность как один из показателей уровня социально-культурного развития человека

Functional literacy as one of the indicators of the level of socio-cultural development of a person

Аннотация: в современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Abstract: In the modern, rapidly changing world, functional literacy is becoming one of the basic factors contributing to the active participation of people in social, cultural, political, and economic activities. At the initial stage of learning, the main thing is to develop the ability of each child to think using such logical techniques as analysis, synthesis, comparison, generalization, classification.

Ключевые слова: функциональная грамотность, социум, профессиональная деятельность.

Keywords: Functional literacy, society, professional activity.

Возрастающий интерес к области функциональной грамотности послужил необходимым звеном для многих исследований, в результате которых «функциональная грамотность» стала актуальной темой. Эта модель грамотности учитывает личные и социальные потребности и играет важную роль в углублении нашего понимания распространения, последствий и причин неграмотности.

Прежде чем говорить о функциональной грамотности, считается необходимым обратиться к его первоначальному определению. Понятие функциональной грамотности вошло в науку недавно: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах

ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую, правовую, медицинскую, социальную, экологическую, географическую, естественнонаучную, математическую, читательскую грамотность [1].

Согласно энциклопедическому словарю педагога, функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Функциональную грамотность составляют: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность. Это начальный уровень функциональной грамотности характерен для передовых цивилизованных обществ. Существует и другой подход к пониманию функциональной грамотности, включающий: воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения; личностно-профессиональную подготовленность; профессионально-технологическую подготовленность. Противоположной функциональной грамотности выступает функциональная безграмотность [2].

Известный российский психолог и лингвист, академик РАО А.А. Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания. Умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

Российский педагог, член-корреспондент РАО Н.Ф. Виноградова пишет: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

– готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения;
- рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [4, с. 16-17].

В «Новом словаре методических терминов и понятий» функциональная грамотность рассматривается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и его максимально быстрое адаптирование и функционирование в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [5, с. 342].

Тем не менее, о существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности.

Как в повседневной жизни выражается функциональная безграмотность, каким образом она стала трактоваться как явление, представляющая угрозу для социума, каковы причины развития этого процесса? Эксперты разных стран рассматривают это явление по-разному и обращают особое внимание на различных его сторонах. Определения, которыми при этом пользуются, также не схожи: «functionalilliteracy» («функциональная неграмотность»), «dyslectic», «dyslexic» («невладеющие словарем, с плохой лексикой»), «semiliterate» («полуграмотные»), «secondaryilliteracy» («вторичная неграмотность»), и др. В США в последние годы актуально использовать связанный с этой проблемой термин «familylitOracy» – «семейная грамотность», а также термин «at-Risk» – «те, кто относится к группе риска», или «находится в опасности». Но под «опасностью» и «риском» здесь предполагается совсем не то, что обычно мыслиться, т.к. этот «риск» связан именно с низким уровнем образования, другими словами, с функциональной безграмотностью. Этот термин внедрился в США после доклада «A nationatrisk» («Нация в опасности») [6].

На сегодняшний день определение «функциональная безграмотность» стало рассматриваться более обширно. Данный термин все чаще определяется как уровень неподготовленности человека к выполнению социальных функций. Проявляется неподготовленность с позиции недостаточного понимания прочитанного. Здесь и несформированность речевых навыков: смысл при восприятии чужих слов или теряется, или изменяется. В конечном счете, собственные идеи и мысли тоже не могут быть выражены толково. Отсюда выявляется и неспособность воспринять и соответственно применить на практике, например, правила личной безопасности (человек не понимает инструкцию к электроприбору, в свою очередь его может ударить током. Помимо предыдущих проблем, оказывается труднопреодолимым заполнение налоговых квитанций и банковских документов, оплата счетов, онлайн-бронирование заказов, в целом, быть потребителем, искателем приключений, пациентом и т.д. Все это вызывает чувство тревожности, неполноценности, в итоге человек объявляет себя беспомощным и прибегает к помощи со стороны третьего лица, либо выражает агрессию по отношению к тому, кто требует выполнения тех или иных заданий. На первый взгляд, трудность выполнения вышеперечисленного невелика, ведь живем мы в «цифровом веке», и, казалось бы, в один клик мы на «ты» с любым потоком информации и инструкций. Но надо признать, что отнюдь не все справляются с огромным количеством информации. Недостаточная компьютерная грамотность и неумение работать с аналоговыми системами есть тому подтверждение [5]. Функциональная безграмотность не обходит стороной и вопрос о воспитании детей. Многие взрослые люди имеют сложности в выполнении домашнего задания с детьми (трудно объяснить своим детям или самим понять ту или иную задачу, бывают некомпетентны в разговоре с учителем).

Будучи гражданами независимой страны, которая предоставляет на уровне законодательства обязательное и бесплатное среднее образование, трудно представить функционально безграмотное население. В соответствии с требованиями международного стандарта в современном мировом образовательном пространстве центральная личность учебного процесса определяется как субъект, который обучается, а конечным результатом полученных знаний субъекта является компетентность, которая повышает актуальность

формирования «функциональной грамотности» в системе образования. В этой связи формирование компетенций, выражающих готовность и способность действовать на основе полученных знаний, является одним из приоритетных направлений обучения каждого предмета в общеобразовательных школах, как важнейшего звена системы непрерывного образования. В этом контексте функциональная грамотность учащихся формируется через связь знаний, умений и навыков, получаемых из жизни, с содержанием знаний, овладеваемых учащимися в различных областях человеческой работы, производительности труда и социально-экономического развития [6, с. 8]. Однако всеобщее образование не так общедоступно в некоторых странах. Для миллионов людей эти слова буквально не имеют никакого значения. Находясь в стороне от глобальных новшеств, они не получают никаких выгод от глобализации и несут все ее издержки.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры провела исследование о последствиях неграмотности в Эквадоре, Доминиканской Республике и штате Сан-Пабло в Бразилии. Факты были очевидны, безграмотность соотносится с высокой безработицей. Безграмотные взрослые в большей степени подвержены заболеваниям, эксплуатации и нарушениям прав человека. Они с большей вероятностью останутся безработными или будут получать небольшую зарплату. Неспособное ни читать, ни писать общество отстает от полного раскрытия своего потенциала. В свою очередь дети родителей, имеющих базовое образование, с большей вероятностью выживают после достижения 5-летнего возраста. Безграмотность замыкает общины в порочные круги нищеты, которые создают условия для насилия и раздоров. Сорок процентов детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, живут сегодня в странах, затронутых конфликтом [6].

Однако проблемы низкой грамотности или как его еще называют квазиграмотности, проявляются и в лидирующих странах. Проведенное в 1997 году в США исследование показало, что около 47 % опрошенных не могли прочитать расписание движения дорожного транспорта, написать письмо в банк, в целом показали настолько низкую функциональную грамотность, что не сумели анализировать, обобщать и делать выводы [1, с. 176]. Аналогичное исследование 1999 года в Великобритании выявило, что 7 миллио-

нов (1 из 5 взрослых) британцев функционально безграмотны [1, с. 2-7]. В связи с этим необходимо постоянно ставить вопрос о повышении орфографической и пунктуационной грамотности [7].

Из вышесказанного следует что человек, живущий в условиях постоянно меняющегося мира и выходящего за рамки объема информации (от экономического, например, документация до личного, например, письмо личного характера), должен не только владеть простыми навыками читательской и иной грамотности, но и должен быть компетентным в решении тех или иных вопросов. Отсюда грамотность стала одним из показателей уровня социально-культурного развития человека, владения им обязательным комплексом различных общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих сознательно и адекватно участвовать в социальных процессах.

Можно сделать вывод о том, что обучение функциональной грамотности формируется в начальной школе. И видится необходимым именно в 6-8 лет (промежуток этого времени называют кризисом рождения социального Я ребенка) проводить интенсивные работы по ее формированию. Для исключения функциональной безграмотности не требуется ни дополнительных финансовых вложений, ни отдельных научных разработок. Всё, что требуется, – включить обучение функциональной грамотности в каждый урок, будь то чтение, родной язык или информатика. Овладения соответствующими нормами методики для данной задачи не составит труда любому современному педагогу [1].

В качестве пути решения на ум приходит горькая, но правдивая шутка одесситов Ильфа и Петрова: спасение утопающих – дело рук самих утопающих, – которая не потеряла актуальность до настоящих дней. В качестве спасения выделяется функциональное чтение, которое выбирается приоритетным средством борьбы с функциональной безграмотностью в силу своей неразрывности с функциональной грамотностью.

Список используемых источников

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (Дата обращения: 11.12.16).

2. Большой энциклопедический словарь [Текст]: в 2т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1991.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка[Текст] – М.: Русский язык, 1981. – 816с.

4. Слостёнин В.А. Педагогика[Текст] / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы[Текст] // Нар. обр-е. – 2003. – №2. – С.60.

7. Юздова Л.П., Мительская Ж.З. Диктант как основное средство повышения орфографической и пунктуационной грамотности студентов // Методика вузовского преподавания. Тезисы докладов и выступлений на 3-й межвузовской научно-методической конференции. Изд-во: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 1999. – С. 106-104.

Ковтун Р. Ф.
Kovtun R. F.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Функциональная грамотность будущего педагога: сущность и содержание

Functional literacy of the future teacher: Essence and content

Аннотация: Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Abstract: Functional literacy is considered as the ability to use all the knowledge, skills and abilities constantly acquired in life to solve the widest possible range of life tasks in various spheres of human activity, communication and social relations.

Ключевые слова: функциональная грамотность, практико-ориентированность, компетентностно-ориентированное обучение, личностно-профессиональный уровень.

Keywords: Functional literacy, practice orientation, competence-oriented training, personal and professional level.

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

В педагогической науке последнего десятилетия формируется направление, объектом которого становится компетентностно-ориентированное обучение, которое характеризуется интеграцией в мировое образовательное пространство; фундаментализмом и практикоориентированностью образования; изменением парадигмы знаниевой на личностно-ориентированную; непрерывностью образования, т.е. образованием через всю жизнь; здоровьесберегающим характером образования; субъект-субъектной позицией участников образовательного процесса.

В нормативных образовательных документах государственного и стратегического значения стран СНГ формирование функциональной грамотности позиционируется как одна из главных и ведущих задач компетентностно-ориентированного обучения.

Для определения содержания и структуры функциональной грамотности будущего педагога было определено взаимное соответствие таких понятий как «компетентность» и «функциональная грамотность».

Понятие «компетентность» в словаре С.И. Ожегова [3] трактуется как «знание, осведомлённость, авторитетность в какой-нибудь области». Наиболее часто встречающаяся трактовка представлена А.Г. Бермусом [1]: компетентность представляет собой владение личностью компетенцией, которая включает его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В.А. Сластёнин предлагает следующую интерпретацию: «...профессиональная компетентность учителя определяется единством его методологической, специальной и психолого-педагогической подготовки» [4]. Особый интерес у нас вызвала интерпретация понятия «компетентность», предложенная Г.К. Селевко [5], согласно которой оно шире понятий «знание»,

«умения», «навыки», кроме того оно включает не только знаниевую составляющую, но и операционально-технологическую, мотивационно-этическую, социальную и поведенческую составляющие. А.В. Хуторский схож во мнениях с некоторыми авторами вышеуказанных дефиниций, «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету» [6].

Анализ дефиниции «компетентность» показал, что наблюдается незначительный разброс мнений, в целом же данный понятийный ряд имеет свои схожести и незначительные различия, это позволяет нам уточнить трактовку в следующем изложении: компетентность – это владение человеком определённой компетенцией, позволяющей выносить суждения в определённой сфере и принимать соответствующие конкретной ситуации решения.

Анализ понятия «функциональная грамотность» путём использования метода цитирования, позволил нам прийти к выводу о том, что формирование функциональной грамотности обеспечивается с помощью внешних условий и внутренними потребностями самого студента. Личностные качества будущего педагога формируются в условиях обучения в вузе, в том числе и личностью самих преподавателей. Другим важным условием формирования функциональной грамотности является система отношений будущего учителя к себе, как к профессионалу.

Внутреннее и внешнее в единстве определяют позицию специалиста в его профессиональной деятельности и во взаимоотношении с другими людьми.

В понятие функциональной грамотности будущего педагога мы вносим такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной, вступать в отношения с внешней средой, функционировать и максимально быстро адаптироваться к ней. Следовательно, уточняя данное понятие, считаем, что функциональная грамотность – это совокупность профессиональных и коммуникативных знаний, умений, навыков самообразовательной деятельности, способностей владения информационными технологиями и личностных качеств специалиста, которые позволят ему достичь профессиональных результатов в профессиональной деятельности. Особо педагогов сле-

дует готовить к работе с детьми-билингвами, для осуществления учебного и воспитательного процесса с которыми «педагог должен обладать компетенцией осуществлять деловую или профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, что подразумевает знание принципов построения высказываний на русском и иностранном языках, умение использования различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках и владение нормами деловой коммуникации на родном и иностранном языках в области устной и письменной речи» [7, с. 154-155].

Различают три уровня развития функциональной грамотности специалистов, в том числе и педагогов: личностный, личностно-профессиональный и профессионально-технологический.

Личностный уровень функциональной грамотности проявляется в пригодности конкретного человека к выполнению любого вида деятельности. Он связан с оптимистическим способом мышления, позитивным мышлением, которое предполагает, что мир устроен по законам гармонии, что хороший людей больше, чем плохих, в каждом человеке есть обязательно хорошее. Стратегия оптимизма открывает новые горизонты, резервы и возможности в профессиональной деятельности. Другим важным личностным качеством педагога является умение адекватно оценивать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, принимая ответственность за свои действия и поступки на себя, а не искать причину в других людях и ситуациях. Личностный компонент ФГ представляет собой систему устойчивых личностных характеристик и стиль педагогической деятельности.

Личностно-профессиональный уровень – пригодность к выполнению педагогической деятельности. Он представляет собой деятельность по осуществлению образовательного процесса. Профессиональное развитие является естественной формой самореализации личности учителя, умении наладить взаимодействие всех субъектов образования, обеспечить развитие, воспитание и обучение учащихся.

Профессионально-технологический уровень – достаточно полное овладение знаниями умениями, навыками, современными образовательными и информационными технологиями в избранном виде деятельности, направленном на развитие учащихся.

Применительно к актуальной социальной ситуации и культурной сфере можно выделить следующие основные признаки функциональной грамотности будущего педагога: готовность к непрерывному образованию, овладению современными информационными и образовательными технологиями; способность к самостоятельному решению значительной части возникающих проблем в профессиональной сфере, к защите своих прав и ориентации в своих обязанностях; готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях для удовлетворения и развития своих духовных запросов; ориентация в научном понимании мира; обладание критическим и творческим мышлением; способность к коммуникативной деятельности в различных средах, владение яркой, убедительной и грамотной речью.

Далее продемонстрируем процесс моделирования функциональной грамотности будущего педагога, который интерпретируется как исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путём построения и изучения их моделей [2].

В основе формулировок показателей функциональной грамотности лежит Концепция Бенджамина Блума. Особенность её в том, что посредством прохождения 6-ти уровней мыслительного процесса формируются соответствующие знания, умения, навыки и способности, содержание которых представлено в форме активных глаголов. Таксономия Блума – это не просто схема классификации. Это попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию. В этой иерархии каждый уровень зависит от способности обучающегося работать на этом уровне или уровнях, ниже его. Далее представлена таблица, которая «предлагает» готовый перечень глаголов, которые возможно использовать в формулировании результатов обучения для каждого уровня мыслительного процесса.

Таким образом, формирование функциональной грамотности – важный процесс, способствующий профессионально-личностному развитию будущего педагога. Оценить компетенции невозможно, но возможна оценка результатов обучения, которые характеризуют данные компетенции, т.к. они выражены в форме активных глаголов и сформулированы согласно уровням мыслительного процесса Концепции Бенджамина Блума. Данные формулировки могут послужить основой в вопросах целеполагания педагогического процесса.

Список используемых источников

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – [http://](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm (Дата обращения: 11.12.16).
2. Большой энциклопедический словарь [Текст]: в 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1991.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] – М.: Русский язык, 1981. – 816 с.
4. Слостёнин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] // Нар. обр-е. – 2003. – № 2. – С. 60.
7. Никитина Е.Ю., Свиридова А.В., Юздова Л.П. Формирование у студентов педагогического направления комплекса релевантных компетенций для обучения детей-билингвов [Текст] // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Челябинск. 2019. – № 5. – С. 146-164.

*Колупайченкова Д. С.,
Kolupaichenkova D. S.*

*г. Челябинск
Chelyabinsk*

Исследовательская компетенция как качество личности обучающихся

Research competence as learner's personality quality

Аннотация: в статье представлены основные характеристики исследовательской компетенции, отражающие профессиональную и личностную готовность обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний.

Abstract: The article presents the main characteristics of research competence, reflecting the professional and personal readiness of students to acquiring new knowledge independently.

Ключевые слова: компетенция, исследовательская компетенция, качество личности, профессиональная и личностная готовность

Key words: competence, research competence, personality quality, professional and personal readiness

Исследовательская компетенция обучающихся как качество личности отражает профессиональную и личностную готовность к самостоятельному изучению и приобретению новых знаний, к самоорганизации деятельности наиболее подходящим и рациональным способом, к рефлексии и анализу своей деятельности.

Иными словами, исследовательская компетенция обучающегося – это его способность и готовность самостоятельно усваивать и получать новые знания, высказывать свои собственные идеи, проявлять инициативу и строить гипотезы в ходе формирования проблемы, работы с различными источниками информации, исследования темы, проведения наблюдения и других методов исследования, предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов [1, с. 230].

Исследовательская компетенция обучающегося может формироваться различными способами в ходе исследовательской деятельности.

А.С. Обухов характеризовал исследовательскую деятельность как творческую, представляет ее как поиск решения неизвестной задачи не только в индивидуальной, но и в совместной, т.е. групповой деятельности обучающихся. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность, выполняемая группой обучающихся, будет способствовать не только развитию исследовательской компетенции, но и вся работа в целом будет более продуктивной и принесет наибольшие результаты.

Что касается психологической составляющей исследовательской деятельности, многие ученые отмечают функционирование механизмов поисковой активности, а также высокую мотивированность обучающихся. Естественно, что в процессе исследовательской деятельности у обучающихся прослеживается развитие мыслительных процессов (мышления) и информационных умений [2, с. 20].

В исследовательской деятельности обучающихся можно выделить следующие аспекты:

- направленность исследовательской деятельности на объяснение и доказательство причинно-следственных связей, закономерностей и отношений в исследуемом процессе, явлении, событиях;
- объективность заключений по экспериментально наблюдаемым или теоретически анализируемым фактам;
- самостоятельность в исследовательской деятельности, в выборе приемов научных методов познания;
- организация и перспективное управление исследовательской деятельностью педагогом с помощью дидактических средств.

Описывая исследовательскую деятельность, нельзя не сказать о непредсказуемости ее результата, так как обучающиеся сталкиваются и решают ранее им неизвестные задачи, которые могут привести к самым различным результатам. Конечно, можно попробовать предугадать или наметить результаты деятельности, но они не всегда точны или близки к реальности.

Современное образование, характеризуется значительным понижением общего теоретического уровня знаний обучающихся. Это проявляется в формальном применении освоенного алгоритма решения стандартных задач без должного понимания сущности [1, с. 228].

Такие ученые, как В.С. Мухина, Ю.В. Рындина и др. отмечают важность исследовательской компетенции, рассматривая ее как необходимую составляющую профессиональной компетенции. Опираясь на деятельностный характер любой компетенции, в том числе и исследовательской, многие ученые и исследователи включают в ее структуру когнитивную и операционную составляющие, как необходимые знания и умения для осуществления исследовательской деятельности [1; 2].

Таким образом, сформированная исследовательская компетенция, а также ее будущее развитие в исследовательской деятельности позволит обучающемуся поддерживать в течение всей жизни ее необходимый уровень, что будет способствовать ее личностному и профессиональному росту и успеху.

Список использованных источников

1. Рындина, Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория – Текст: Ю.В. Рындина // Молодой ученый. 2011. – №1. – С. 228–232.
2. Мухина, В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности – Текст: / В.С. Мухина // Школьные технологии. 2006. – № 2. – С.19–31.

*Конев Л. М.
Konev L. M.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Некоторые проблемы функциональной грамотности в школах России

Come problems of functional literacy in Russia schools

Аннотация: в статье представлены некоторые итоги нашего исследования функциональной грамотности. Показаны некоторые причины непрофессиональной и профессиональной подготовки учителей, последствия этой работы для школы, общества и страны, и для ученика тоже.

Abstract: The article presents some of the results an functional literacy Shows some of the reasons for non-professional and professional training of teachers. The consequences of this work for the school society and the country. And for the studenttoo.

Ключевые слова: учитель, профнепригодность, уважение к детям, непрестижность профессии, любовь к работе, семья.

Key words: teacher, professional unsuitability, respect for children, lack of prestige of the professional, love of work, family.

Мы изучили вынесенную в название статьи проблему со студентами. Они любезно не возражали в использовании наших материалов в открытой публикации. С учётом определённых этических норм, с небольшими комментариями, мы представляем нашим читателям наработанный материал. Один из выводов: многое в работе учителя не соответствует традиционной и классической функциональной грамотности.

Студент К.

Я учился в спортивном классе ОЦ №3 им. В.К. Белоусова.

В нашей школе училось много спортсменов. Многие выпускники, когда есть возможность, приходят в школу, навестить своих любимых учителей. К каждому ученику учителя старались найти особенный подход. Наш классный руководитель имеет большой педагогический стаж. Подходит к своей работе ответственно, с душой. В меру строгая, но любит пошутить. Умеет регулировать со-

здавшиеся проблемы. Держит ситуацию под контролем. Всегда готова прийти на помощь, хороший организатор. Свой предмет (математику) интересно и доходчиво доносит до ученика.

Мой любимый – предмет физкультура. Физкультура потому, что я занимаюсь спортом. Без физических нагрузок не могу. Предпочитаю активный образ жизни. Мне не нравится сидеть на одном месте. Я люблю двигаться — бегать, прыгать, играть в спортивные игры и тому подобное. Физкультура – это здоровье. Кто занимается спортом и физкультурой – они ловкие и сильные, они упорно тренируются, следят за своим здоровьем, целеустремленные и дисциплинированные.

Почему я решил стать учителем физкультуры?

Мне нравится работать с детьми, передавать им свои знания и мастерство. Я считаю, что смогу помочь детям стать сильными, выносливыми, смогу воспитать их уверенными и смелыми. Поэтому я хочу заниматься этим делом. Ведь я сам увлечён спортом. Я с 3-х лет занимаюсь хоккеем. Могу сказать, что имею хорошие навыки в этом виде спорта. А также имею опыт тренерской работы с детьми. Я сам придумываю упражнения, составляю план тренировок. Детям и их родителям нравятся мои тренировки, все довольны. Сам я вижу результат у детей, и это радует меня. Для учителя главное – видеть своих учеников здоровыми и успешными.

Это пишет выпускник спортивного класса ОЦ № 3 им. В.К. Белоусова. Им отмечаются характерные основы для профессионального роста: склонность к занятиям физкультурой, психологическая совместимость с будущей профессией, природные задатки.

Студентка П.

Я училась в общеобразовательной школе № 4 г. Южно-уральск. Все 11 лет. Сама школа неплохая, одна из лучших в городе по качеству обучения. Многие учителя в школе становились лучшими в городском конкурсе «Учитель года». Мои любимые предметы – это МХК, физкультура, обществознание, литература, астрономия в 11 классе, а в начальных классах это были музыка и изобразительное искусство (ИЗО).

Учителя нравились те, которые не оскорбляли и не кричали. Таких – около половины. К сожалению, некоторые учителя оставили слишком «большие следы в душе, по которым в школу приходиться после выпуска не захотелось ни разу».

Очень нравились учителя по физкультуре, ИЗО, информатике. Они всегда с пониманием относились к детям, все объясняли и шли навстречу. Моей школе на данный момент 85 лет, в военные годы в ней был размещен госпиталь. Когда я была в 10 классе, нашего любимого и понимающего директора убрали с поста и поставили должностное лицо. Сказать, что мы расстроились – ничего не сказать, и, конечно, у нас, у выпускников, не было уважения к новой директрисе.

Основные проблемы для школы – это:

1. Учителей подгоняют под образовательные стандарты, и они не могут учить более современно и творчески.

2. Некоторые учителя либо из-за незнания детской психологии, либо из-за собственного выгорания калечат психику детей и даже переходят на оскорбления и физическое насилие, унижения при всем классе. Очень много людей, которым нанесли тяжелые душевные травмы именно учителя. Я считаю, что им нужно всем «проходить ежегодно профпригодность по психологии, а также снизить нагрузку, чтобы не случилось выгорания и срыва на детях». По этой причине многие родители переводят детей на семейное образование, что, конечно, лишает ребенка социализации, с одной стороны, но с другой – сохраняет здоровую психику (если были уже инциденты).

Перспективы развития есть всегда. Вопрос только в том, нужно ли это государству, власти, будут ли они присматриваться к существующим проблемам, захотят ли как-то это решить или нет.

Студентка Х.

Хороший учитель может оказать большое влияние на жизнь ученика, ведь учителя делают больше, чем просто учат, и их влияние выходит далеко за пределы школы. Хороший учитель – больше чем просто педагог: он может быть наставником и другом.

Я училась в школе № 23 города Челябинск, сейчас это гимназия № 23. Я проучилась там всю свою школьную жизнь, с 1993 по 2003 год. Моя школа носит имя Героя Советского Союза, летчика Василия Денисовича Луценко. Это прекрасно, что школа взяла имя героя, ведь первоклассники, поступая в школу, уже знакомятся с частью истории нашей страны.

В школе были разные учителя, были и отличные педагоги с горящими глазами, которые просто влюбляли в свой предмет, а

были и такие, кто совсем не запомнился, их уроки проходили посредственно.

В пятом классе к нам пришла новый классный руководитель, педагог, которая только-только окончила институт, учитель истории Дудник Татьяна Рафаэлевна. Эта учительница, который хотела делиться знаниями, которая была готова возить нас на экскурсии и рассказывать о своем предмете, она была тем человеком, кто разговаривал с нами как с равными, учил нас думать. Я выросла в малообеспеченной семье, родителям было не до обучения, и такой преданный своему делу учитель повлиял на мою жизнь. С того времени я очень люблю историю, насколько же интересно узнавать прошлое и проводить параллели с настоящим. Я поняла, что важно знать историю, чтобы понимать современность.

А вот основные проблемы нынешней школы – это гонка за показателями, большая рабочая нагрузка, низкая оплата труда, низкая эффективность занятий, сниженное уважения к учителям, бюрократические и устаревшие европейские, так называемые болонские учебные программы.

Школьная администрация и государственные чиновники имеют влияние на законодательном уровне, но именно учителя напрямую влияют на учащихся в классе. Профессия учителя позволяет участвовать в формировании следующего поколения, это очень важно.

Я вижу необходимость повышения качества образования. Я думаю, что коллективные усилия преданных своему делу учителей будут иметь большое значение. Невозможно переоценить важность того, чтобы быть учителем. Помощь даже одному ребенку может окупить всю работу.

Таковы современные реалии, характеризующие функциональную грамотность учителя в школах России. Одни нас радуют, другие – огорчают. Одни необходимо развивать, другие – купировать, искоренять, через усиление воспитательной работы со студентами-будущими учителями.

**Копорушкина А. Ю.
Koporushkina A. Yu.**

*г. Челябинск
Chelyabinsk*

Дифференциация паронимов в аспекте формирования функциональной грамотности

Differentiation of paronyms in the aspect of formation of functional literacy

Аннотация: статья посвящена изучению паронимов в школе. В работе анализируются сложности, возникающие в работе с данным языковым явлением, предлагаются пути по их устранению.

Abstract: the article is devoted to the study of paronyms at school. The paper analyzes the difficulties that arise in working with this linguistic phenomenon, suggests ways to eliminate them.

Ключевые слова: лексика, паронимия, функциональная грамотность, паронимы в школе.

Keywords: vocabulary, paronymy, functional literacy, paronyms at school.

Анализ уровня владения выпускниками школы теми навыками, на формирование которых было нацелено обучение, показал необходимость пересмотра подходов к образовательному процессу. Современная школа осознала необходимость формирования функциональной грамотности – способности применить в реальной жизни полученный объем информации. В курсе русского языка формируется одно из направлений функциональной грамотности – речевая функциональная грамотность [2]. Критерием качества речи является мера точности выражения смыслов при передаче информации и степень адекватности получения смыслов при восприятии информации [3].

Лексикология – раздел языкознания, изучающий соотношение знак – семантика применительно к уровню языка максимально конкретно. Изучение лексикологии напрямую связано с формированием функциональной грамотности. Одна из тем, знание которой играет важную роль в формировании речевой культуры ученика, – парони-

мия. Обратим внимание на проблемы, связанные с изучением паронимов в школе и обозначим возможные пути их устранения.

В первую очередь мы обратились к учебникам по русскому языку для 5 класса, с целью проанализировать объём и качество материала по теме «Паронимия». Нами были изучены три популярных и современных учебника под авторством Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой. В ходе исследования было обнаружено, что в данных учебных пособиях в разделе «Лексика» отсутствует упоминание о словах-паронимах. Исключением стал более ранний по времени написания учебник под редакцией М.В. Панова, в котором раздел «Лексика» числится под авторством И.С. Ильинской. В данном учебном пособии словам-паронимам посвящен один параграф, содержащий определение и систему упражнений. Но среди всей информации мы не находим объяснение, как отличать слова-паронимы друг от друга. Для наглядности приведем пример одного из упражнений: *«Упражнение 57. Как сказать про робкого человека: **опасливый** или **опасный**? Какое слово определяет уклончивого собеседника: **дипломатичный** или **дипломатический**? Наблюдательный человек – **приметливый** или **приметный**? Как надо сказать про еду, приготовленную из рыбы: **рыбная** или **рыбья**? А когда нужно употреблять слово **рыбья**, **рыбий**, **рыбьи**?»* [5, с. 58-63]. Упражнение является достаточно сложным для учащегося 5 класса и функционально не оправданным. В какой ситуации ученику потребуется различать приведенные слова? Запрос на получение знания не актуализируется заданием.

Проанализировав самые востребованные учебники по русскому языку для 5 класса, мы можем сделать вывод о том, что материал по паронимам фрагментарен, малоинформативен и нефункционален. Следовательно, педагог решает проблему по-своему: либо самостоятельно готовит теоретический материал по паронимам и формирует систему упражнений, либо вовсе игнорирует изучение данного языкового явления.

В школьной программе для старших классов количество часов, которое даётся на изучение паронимов, ограничено. В связи с этим большинство выпускников испытывают трудности на ЕГЭ по русскому языку при выполнении заданий, связанных с употребле-

нием паронимов. В открытом доступе есть словарик паронимов, предназначенный для подготовки к ЕГЭ. Но тех пояснений, которые даются в нём, может быть недостаточно. К тому же необходим функциональный подход: слова должны дифференцироваться в контексте, реальном и возможном в житейской практике.

В процессе исследования проблемы возможных ошибок при изучении паронимов в школе нами были обозначены конкретные пути их устранения. Необходимо придерживаться четкой системы работы, согласно которой знакомство со словами-паронимами, а также со словарями паронимов происходит в 5 классе.

Важнейшим аспектом в изучении паронимов является осознание критериев их дифференциации. Слова-паронимы можно классифицировать по разным группам на различных логических основаниях: с учётом особенностей словообразования (*вбежать – взбежать; останки – остатки; лиричный – лирический и др.*), а также с точки зрения непосредственно семантических отношений (*длинный – длительный; дефектный – дефективный и др.*). К тому же отдельную группу образуют паронимы, отличающиеся своей функционально-стилевой закреплённостью, иначе говоря стилистической окраской (например, *жить (общеупотр.) – прожить (офиц.)* [1]).

Структурные типы паронимов разнообразны, они делятся на группы суффиксальных, префиксальных, корневых и флективных. Следует обращать внимание учеников на определенные закономерности, коих можно встретить очень много. В качестве примера приведем пары: *драматичный – драматический, лиричный – лирический* и т.д. Важно обращать внимание учащихся на семантику аффиксов, суффикс *-ск-* обладает значением принадлежности к чему-либо/кому-либо. Так, *драматический*, значит, «относящийся к драме», *дипломатический* – «относящийся к дипломатии».

Закономерность мы можем пронаблюдать и в словах-паронимах типа *лесной – лесистый, болотный – болотистый* и т.д. В этом случае также необходимо прибегать к семантике суффиксов: *-н-* обладает значением указания на место, *-ст-* обладает значением наличия, изобилия.

Одной из проблем при изучении слов-паронимов и их разграничении является созвучие слов, которые пришли в русский язык из других языков. Например, *одинарный – ординарный, обаяние – обоняние*. Лексическое значение подобных слов необходимо объ-

яснять, приводя примеры и контекст. Например, для анализа пары слов *обаяние – обоняние* в качестве методического материала можно использовать стихотворение Д.Н. Голубкова «Хочешь поезжай ты любой глухоманью...», в котором продемонстрировано использование данных паронимов. Помимо заданий на разграничение этих слов, можно провести дополнительную работу, определяющую уровень читательской грамотности школьников по аспектам, связанным с разграничением паронимов.

Разговорная речь также влияет на осмысление значения паронимов. В повседневной жизни учащиеся часто смешивают слова типа *подпись – роспись, одеть – надеть, невежа – невежда* и т.д. Такое смешение приводит к лексическим ошибкам. Язык не статичен, он меняется, динамические процессы охватывают все его сферы, в том числе паронимию, и ученику на примере изменения в сфере дифференциации паронимов можно показать жизнь языка [4].

Исходя из всего вышесказанного, напрашивается вывод: целесообразно проводить работу с паронимами в непосредственной связи с изучением не только лексикологии, но и другими разделами науки о языке: словообразования, морфологии, а также в аспекте культуры речи. Такая работа будет способствовать формированию морфемного и морфологического мышления ученика, заключающегося в установлении связи: морфема – грамматическое значение – семантика, формировать чувство нормы и языковое чутье, помогать ученикам в освоении грамматических норм сочетаемости слов. А главное – проводить такого рода работу необходимо на протяжении всего изучения русского языка в школе.

Список использованных источников

1. Амирова П.Р. Проблемы употребления паронимов в речи / П.Р. Амирова // МНКО, 2018. – №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upotrebleniya-paronimov-v-rechi>
2. Иваненко Г.С. Функциональная грамотность: дискурсивная типология // Русский язык в поликультурном мире. Отв. ред. Г.Ю. Богданович, Е.Я. Титаренко. В 2-х т. Том 1. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2020. – С. 196-204. – ISBN: 978-5-9908084-6-1
3. Иваненко Г.С. Извлечение фактуальной информации текста как основа функциональной грамотности // Русский язык в поликультурном мире. Отв. редактор Е.Я. Титаренко. В 2-х т. Том 2. – Симферополь, 2021. – С. 129-133.

4. Иваненко Г.С. Формирование представления о динамических процессах в языке и языкознании как средство становления гуманитарного мышления // Мир науки, культуры, образования, 2019. – № 6 (79). – С. 472-475.

5. Русский язык: учебник для средней школы. 5 класс / под ред. М.В. Панова. – М., 1994. – 264 с.

Коренкова А. А.

Korenkova A. A.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Формирование функциональной грамотности через применение инфографики на уроках физики

Formation of functional literacy through the application of infographics in physics lessons

Аннотация: Статья посвящена проблеме применения инфографики для формирования функциональной грамотности школьников на уроках физики. Подчеркивается особая важность формирования функциональной грамотности как необходимого компонента в процессе получения школьных знаний. Обучающийся учится использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Resume: The article is devoted to the problem of using infographics for the formation of functional literacy of schoolchildren in physics lessons. The special importance of the formation of functional literacy as a necessary component in the process of obtaining school knowledge is emphasized. The student learns to use the acquired knowledge, skills and abilities to solve life problems in various fields of activity, communication and social relations.

Ключевые слова: инфографика, информация, компетенция, мышление, функциональная грамотность.

Key words: infographics, information, competence, thinking, functional literacy.

Термин «функциональная грамотность» впервые ввёл советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев. Он говорил, что функциональная грамотность – это, прежде всего, умение работать с информацией.

Люди все разные, они обладают разными способностями, у каждого из них свои особенности восприятия переработки и подачи информации (есть аудиалы, визуалы, кинестетики и т.п). И именно инфографика может стать эффективным инструментом формирования функциональной грамотности: не столько та инфографика, которая создается учителем к уроку, сколько инфографика как задание, вид образовательной деятельности ученика соответственно типу его интеллекта и методам обучения.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Инфографика связана с тремя понятиями: *коротко, наглядно, понятно*.

Работа с инфографикой в сотрудничестве с учениками требует хороших коммуникативных навыков (вовлечение в межличностное общение). Процесс работы с инфографикой задействует все уровни мышления. Ученик применяет анализ, синтез, отбор нужной информации, логическое выстраивание различных взаимосвязей. И тогда инфографика выступает уже не просто как инструмент индивидуализации обучения, а как многофункциональный инструмент, область применения которого в развитии и образовании обучающихся может быть довольно широка: урок, проект, исследовательская деятельность. Основные составляющие для создания инфографики: *информация, история, картинка*.

Инфографика решает следующие задачи:

- Образовательная мотивация: активное восприятие учебного материала и повышение интереса к процессу обучения;
- Культура представления и подачи изучаемого материала;
- Информационная грамотность: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией различной сложности;
- Социальная компетентность: формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

При использовании инфографики как варианта практико-ориентированного задания для формирования функциональной

грамотности в корне меняются взаимоотношения «учитель – ученик»: ученик определяет цель деятельности, учитель помогает ему в этом, ученик открывает новые знания, учитель предлагает источник знаний, ученик выбирает – учитель содействует, обучающийся активен – учитель создает условия для проявления активности. Таким образом, использование инфографики способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивает рефлексивные умения.

Использование инфографики эффективно решает проблему формирования функциональной грамотности, так как обучающийся учится использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в других сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Рассмотрим пример использования инфографики по теме «Электростанции». Учитель, готовясь к уроку, подбирает различную информацию, картинки, схемы и др. по изучаемой теме, печатает на отдельных листах, а затем разрезает на отдельные элементы. Все заготовки удобно разложить по конвертам для каждой группы учеников. Например:

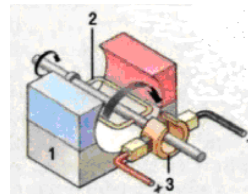
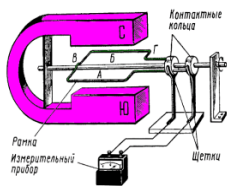
| |
|--|
| Электростанция – совокупность установок, оборудования и аппаратуры, используемых для производства электрической энергии. |
|--|

| |
|--|
| Потребители электрической энергии: заводы, фабрики, учреждения, жилые дома, транспорт |
|--|





Схема генератора переменного тока



| | | | |
|--|--|--|--|
| Традиционные виды электростанций: АЭС | Источник энергии – атом | Альтернативные виды электростанций: ветряная ЭС | Источник энергии – ветер |
| ГЭС | Источник энергии – водный поток | Солнечная ЭС | Источник энергии – солнечная радиация |
| ТЭС | Источник энергии – топливо: уголь, нефть, газ и др. | Геотермальная ЭС | Источник энергии – подземные источники (гейзеры) |
| Природные ресурсы | ➔ | Механическая энергия (движение турбины) | ➔ |
| Электрическая энергия | | | |

Путь электричества от электростанции в твой дом



Обучающиеся, работая в группах, собирают из предложенных элементов свой «рассказ», свою «историю».

Использование инфографики способствует формированию:

1. Читательской грамотности,
2. Креативного мышления (ученик продуктивно участвует в процессе выработки идей нового знания и эффективного выражения воображения),
3. Глобальных компетенций (знания, умения, взгляды применяются при взаимодействии с людьми в решении определенных проблем).

Список использованных источников

1. <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=21825&showentry=3779>
2. http://vio.uchim.info/Vio_117/cd_site/articles/art_1_4.htm
3. http://infografikaforschool.blogspot.ru/p/blog-page_674.html

Корниенко О. Ю.
Kornienko O. Y.
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderevenskoye village

Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников

Formation techniques reading literacy of primary school children

Аннотация: в статье представлены приёмы формирования читательской грамотности из опыта работы педагога, отражающие взаимодействие «педагог-семья» и ориентированные на вовлечённость ребёнка и семьи в процесс развития осознанного читателя.

Abstract: the article presents the methods of forming reader literacy from the experience of a teacher, reflecting the interaction of "teacher-family" and focused on the involvement of the child and the family in the process of developing a conscious reader.

Ключевые слова: читательская грамотность, осознанность чтения, формирование навыка грамотного чтения.

Keywords: reading literacy, awareness of reading, formation of the skill of literate reading.

Одним из базовых навыков функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность*. Впервые словосочетание «*читательская грамотность*» прозвучало в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «*читательская грамотность* – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, применять их для решения своих жизненных задач. Сведения, получаемые из содержания текста, служат цели расширения границ знаний и жизненных возможностей.

Современная жизнь с её ритмом и стремительным информационным потоком вносит свои коррективы в формирование школьных навыков, в том числе и навыка чтения. Реальность нашего времени – родители, не читающие книг, школьники, «изучившие» произведения великих писателей по кратким интерпретациям со страниц интернета, взрослые люди, затрудняющиеся в изложении собственного мнения. Обилие информации в самых разных формах создает ложное представление о том, что познавать мир, получать знания и развиваться можно без чтения. Новому поколению школьников чтение не кажется жизненно-важным умением. Проблема читательской грамотности сегодня волнует педагогов и, обеспокоенных будущим своих детей родителей. Формирование и развитие грамотного думающего читателя – процесс, требующий системности и тщательного отбора педагогического инструментария.

На практике реализуются приёмы, мотивирующие детей к чтению, доказавшие эффективность и результативность взаимодействия педагога и семей учащихся.

Знакомство с книгой на «Библиотечном часе» – тематическом еженедельном занятии в детской библиотеке, посвященном писателям-юбилярам, книгам-юбилярам, тематическим подборкам книг, расширяет читательский кругозор.

Анализ книжных новинок знакомит с новыми произведениями, активизирует читательскую активность, Дети получают ответы на интересующие вопросы. Часть вопросов остаётся без ответа, стимулируя детей самостоятельно обращаться к чтению книги.

Рисунки читателей могут быть посвящены творчеству одного писателя, писателей-юбиляров, тематическим подборкам произведений. Традиционно выставляются семейные работы.

Практическая работа на мастер-классе в библиотеке. На занятии, посвященном теме «Рождества», дети узнали об истории, смысле праздника «Рождества», познакомились с подборкой книг и приготовили тематические открытки, которые позже были переданы в храм Святой Троицы села Долгодеревенское.

Презентация любимой книги в классе вызывает высокую активность учащихся. Перед учеником стоят задачи передать содержание любимой книги, выразить своё отношение к прочитанному и увлечь книгой одноклассников.

Страница в «Читательском дневнике» – иллюстрация, характеристика любимых героев книги, фиксация интересного эпизода, викторина, серия рисунков по типу комиксов. Работая в «Читательском дневнике», ученик возвращается к содержанию произведения, анализируя и размышляя, делится своими мыслями и переживаниями, приобретает чувственный опыт, развивает эмоциональный интеллект. Поощрение качественной и систематической работы учащихся в «Читательских дневниках» проводится по номинациям: «Самый любознательный читатель», «За собственное мнение о содержании прочитанного», «За умение увлечь книгой», «За работу мысли», «За лучшее оформление дневника». «Читательский дневник» выполняет стимулирующую функцию: работа с ним способствует развитию навыка осознанного чтения и активизирует читательскую активность ребенка.

Мониторинг читательских умений отражает результаты совместной работы педагога, учеников, родителей. Он ведется по направлениям: контроль развития навыка чтения и контроль осознанности чтения.

Индивидуальные «Графики техники чтения» делают контроль формирования навыка чтения наглядным и доступным. «График техники чтения» отражает цель работы ребёнка в текущем учебном году, фиксирует результат начала года и динамику результатов. Учащиеся и родители получают педагогическую помощь и поддержку в процессе работы по достижению результата. Ежегодно составляются новые индивидуальные «Графики чтения», все 4 года работы учащиеся и родители имеют возможность

наглядно видеть количественные результаты чтения, планировать развивающую работу.

Осознанность чтения – необходимое условие успешного развития и обучения. Эта работа начинается с 1-х дней учебы. Сначала детям предлагаются простые вопросы по содержанию: «Сколько было котят?», «Какие звуки слышали дети в лесу?» и т.д., позже отвечать на простые вопросы по содержанию текста самостоятельно. Эта работа становится возможной, как только дети научились писать. В 3-4 классах дети учатся формулировать свое мнение, аргументировать его, задавать вопросы одноклассникам, определять тему произведения и главную мысль, анализировать чувства и мысли героев, давать характеристику поступкам героев книги. С целью проверки осознанности чтения и развития эмоционального интеллекта учащихся проводятся викторины, «Кино-уроки» с комментированием, беседы о содержании прочитанного.

Индивидуальный читательский маршрут используется с целью повышения интереса к чтению с учётом интересов и предпочтений ребёнка, расширения и углубления знаний, получаемых в результате чтения.

Родительское собрание, проводимое в конце учебного года – это возможность подвести итоги читательской деятельности детей за год, ознакомить родителей со списком летнего чтения, дать рекомендации по организации летнего и семейного чтения.

Использование эффективных приёмов работы, стимулирующих читательскую активность, организация взаимодействия «педагог-семья», мониторинг успешности формирования читательского навыка, организация индивидуальной работы с читателями позволяют повысить интерес учащихся к чтению, и, служат формированию читательской грамотности младших школьников.

Список использованных источников

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4. Т.1 (61) 2019.

3. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4. Т.1 (61) 2019.

4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной.

Коробинцева М. С.

Korobintseva M. S.

Лапушина Л. М.

Lapshina L. M.

г. Челябинск

Chelyabinsk

**Читательская грамотность обучающихся с задержкой
психического развития как элемент
функциональной грамотности**

**Reading literacy of students with mental retardation
as an element of functional literacy**

Аннотация: в статье актуализируется вопрос об особенностях изучения читательской грамотности у школьников с задержкой психического развития как основной составляющей функциональной грамотности; представлены основные направления работы по изучению читательской грамотности у школьников с задержкой психического развития как метапредметного навыка.

Abstract: the article actualizes the question of the features of the study of reading literacy in schoolchildren with mental retardation as the main component of functional literacy; the main directions of work on the study of reading literacy in schoolchildren with mental retardation as a meta-subject skill are presented.

Ключевые слова: функциональная грамотность, навык чтения, метапредметные связи, обучающиеся с задержкой психического развития.

Keywords: functional literacy, reading skill, meta-subject connections, students with mental retardation.

В современном мире происходят значительные изменения в требованиях к уровню и качеству результатов образования, которое предполагает вхождение в международное пространство. Становятся востребованными выпускники школ, которые обладают творческим мышлением, знают, как применить предметные знания на практике, умеют решать сложнейшие жизненные задачи в различных сферах деятельности и социума.

Для достижения конкретных задач подготовки и развития обучающихся, обладающих современными компетенциями, используются определенные составляющие: читательская грамотность, математическая грамотность, грамотность в естествознании. Данные составляющие определены таким термином, как «функциональная грамотность», под которым понимается повышаемый уровень знаний и умений, необходимый для участия человека в жизнедеятельности всех сфер общества (социальной, гражданской, экономической, политической и т.д.) для дальнейшего прогресса и развития, в том числе и саморазвития.

Таким образом, функциональная грамотность в настоящее время призвана стать средством самореализации каждого обучающегося, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 352].

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР), составляющие большинство из всех нозологических групп нарушенного развития, как правило, более остальных сверстников с нормой психического развития нуждаются в личностном подходе к содержанию образования [2, с. 234]. Особенности данной категории детей, для которых учебная деятельность осуществляется и основывается на жизненном опыте обучающихся в различной деятельности (учебной, внеурочной, игровой и т.д.) и межличностном общении, еще более актуализируют вопросы овладения функциональной грамотностью.

Дети с ЗПР остаются отдельной категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых как общепсихическое и познавательное развитие, так и отдельные сферы психики поддаются полной коррекции в ходе психолого-педагогического воздействия, что определяет постоянные поиски новых и современных подходов к обучению [5, с. 88].

Проблема формирования функциональной грамотности отражена в психолого-педагогической теории и практике. С точки зре-

ния педагогики технологию формирования функциональной грамотности изучали О.Е. Лебедев, Л.М. Перминова; формирование читательской грамоты исследовала Н.Н. Сметанникова. В качестве базы для развития определенных компетенций функциональную грамоту подвергали анализу И.А. Зимняя, П.А. Фролова. В коррекционной педагогике формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушениями интеллекта подробно раскрыто в работах Н.С. Шаринец [1, с. 36]. Тем не менее, отсутствуют основные практические исследования формирования читательской грамотности у обучающихся с задержкой психического развития как основного метапредметного навыка обучения и оценивания в соответствии с ФГОС ООО.

Теоретический анализ специальной литературы, обобщающей подходы к оцениванию и формированию читательской грамотности у обучающихся, систематизация методов изучения и исследования читательской грамотности стали основными методами данного исследования. Практическая часть была организована на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 19 г. Челябинска» в 2021-2022 учебном году. В исследовании приняли участие обучающиеся 5 класса для детей с задержкой психического развития в количестве 12 человек. У всех обучающихся был подтвержден статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Исследование читательской грамотности у школьников с ЗПР было изучено в следующих видах деятельности: нахождение и извлечение информации (определение точного места содержания данной информации, ее отсутствие/присутствие в тексте); интегрирование и интерпретирование информации (понимание смысла произведения, в том числе «скрытого смысла», понимание незнакомых выражений и умение их понимать в контексте прочитанного); осмысливание содержания и формы текста (обнаружение противоречий в содержание текста, формулирование своего отношения к прочитанному), использование информации из текста (получение и использование информации из текста для решения неординарных задач и ситуаций, предположение дальнейшего развития ситуации в тексте).

Тексты для чтения подбирались в соответствии с целями исследования и представляли собой художественные тексты, личные письма, тексты различных инструкций, рекламы товаров, официаль-

ные документы, учебную и справочную литературу, научно-популярные тексты; учитывался возраст обучающихся, их особенности восприятия, состояние пассивного и активного словарного запаса. Основной характеристикой выбранных текстов стала их практикоориентированность, в том числе и на круг интересов обучающихся.

Анализ результатов исследования (качественный и количественный) показал, что у подавляющего большинства обучающихся с ЗПР – участников эксперимента компонент читательской грамотности находится на низком уровне – у 67% (8 обучающихся); средний уровень сформированности читательской грамотности выявлен у 33% (4 обучающихся), высокий уровень сформированности читательской грамотности у участников эксперимента не выявлен. Следовательно, необходима специальная работа, направленная на развитие всех компонентов читательской грамотности, обучающихся с ЗПР. Для разработки программы курса «Формирование читательской грамотности» обучающихся с ЗПР 5 класса были привлечены учителя русского языка и литературы, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог школы. По коллегиальному решению было определено включение в работу со школьниками с ЗПР разных специалистов службы сопровождения, что соответствует личностно ориентированному, деятельностному и персонифицированному подходам в работе с детьми с задержкой психического развития [3, с. 236].

Программа в настоящее время реализуется в рамках внеурочной деятельности с обязательным соблюдением определенных педагогических условий. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости работы по формированию читательской грамотности обучающихся с задержкой психического развития не только для формирования умения решать нестандартные задачи, приближенные к жизненным, формирования компетенций, необходимых для решения повседневных реальных ситуаций, но и для дальнейшего личностного развития детей данной категории.

Список использованных источников

1. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина [и др.]. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1. – № 4 (61). С. 34–57.

2. Коробинцева, М.С. Нейрофизиологические основы логопедической коррекции речевого развития младших школьников с ОВЗ / М.С. Коробинцев. – Текст : непосредственный // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VII Международной научно-практической конференции, Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; под общ. ред. Д.З. Шибковой, П.А. Байгужина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – С. 234-235.

3. Коробинцева, М.С. Нейропсихологический аспект формирования учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития / М.С. Коробинцева – Текст : непосредственный // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 231-237.

4. Лапшина, Л.М. Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ / Л.М. Лапшина. – Текст : непосредственный // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации: материалы II Международной междисциплинарной научной конференции; под общей редакцией О.Н. Усановой, 2020. – С. 351-354.

5. Чистякова М.А., Лапшина Л.М. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР/ М.А. Чистякова. – Текст : непосредственный // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учебный год. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – С. 86-89.

*Костылева И. В., Kostyleva I. V.
Чухарева В. С., Chukhareva V. S.
Власкина Г. Ф., Vlaskina G. F.*

*Челябинская область,
Сосновский район,
с. Долгодеревенское
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderevenskoye village*

**Внеурочная деятельность как средство формирования
функциональной грамотности через курс
«Краеведение и туризм»**

**Extracurricular activities as a means
of forming functional literacy through the course
"Local history and tourism"**

Аннотация: в статье представлены основные направления развития функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности «Краеведение и туризм».

Abstract: the article presents the main directions of the development of functional literacy in extracurricular activities "Local history and tourism".

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочная деятельность, краеведение, туризм, возможности, развитие, личность.

Keywords: functional literacy, extracurricular activities, local history, tourism, opportunities, development, personality.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения основными показателями, критериями обучения становятся надпредметные способности, качества, умения. В МОУ Долгодеревенская СОШ учителя начального звена формируют «функциональную грамотность» и во внеурочной деятельности.

Функциональная грамотность – термин не новый, однако в современной науке и практике весьма актуальный. Н.Ф. Виногра-

дова говорит: «Функциональная грамотность младшего школьника как приоритетный результат обучения в школе есть базовое образование личности, которая отражает готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и самим собой, способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности; умения строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума».

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся. Курс внеурочной деятельности «Краеведение и туризм» позволяет решать задачи формирования функционально грамотной личности: готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация, умение самостоятельно решать жизненные задачи, строить отношения в малой социальной группе, владеть навыками рефлексии, а также способностью посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

В функциональной грамотности выделяют интегративные компоненты, которые в себя включают:

- социальную грамотность;
- коммуникативную грамотность;
- читательскую грамотность;
- информационную грамотность.

Социальная грамотность включает в себя:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно
 - проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
 - совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
 - наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Туризм является важной составляющей внеклассной спортивной работы. Туристические походы развивают такие качества, как личная инициатива, выдержка, терпение, настойчивость, сила воли и высокую организованность. Во время походов, экскурсий обучающиеся имеют возможность побывать в разных социальных ролях: капитан команды, ответственный за питание, управляющий снаряжением, краевед, санитар, фотограф. Проводятся игры на сплочение группы, на запоминание имен. Рассматриваются различные модели поведения, которые могут привести к травмам. Проводятся практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности. Прежде всего, это качества, которые воспитываются нахождением в составе туристической группы, существующей в автономном режиме – коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка.

Коммуникативная грамотность – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.

Работа в парах или группах – это одна из форм организации деятельности учащихся на занятии, которая учит детей сотрудничеству. На таких занятиях дети учатся ставить общие цели, определяют способы совместного выполнения заданий. Выполняются такие задания как подготовка личного и группового снаряжения для конкретного похода, укладка рюкзака, подгонка рюкзака по фигуре туриста, упаковка снаряжения перед походом, отработка умения

собирать и разбирать палатку, подготовка места для кострища, определение названий растений, минералов по атласу-определителю, наблюдение за насекомыми. Проводятся игры по командам: «Подготовь команду к походу», «Определение сторон горизонта», игры на правильную укладку рюкзака «Лучший рюкзак», проводятся соревнования на лучший ремонт снаряжения (завязать правильно узел, поставить красивую заплатку, пришить пуговицу, зашнуровать ботинки). Составление раскладки по питанию, закупка продуктов, знакомство с играми Южного Урала.

Информационная грамотность:

– осознание необходимости в расширении своего информационного поля;

– это способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;

– совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Примеры заданий. Разработка и изучение маршрута. Подбор картографического материала. Комплектование раскладки продуктов, составление списка группового и личного снаряжения. Географические особенности и туристские возможности Челябинской области. Краеведческая работа в походе. Наблюдения, сбор материалов. Легенды родного края. Памятники истории и культуры. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих:

– потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

– готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

– способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Главными составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те зада-

чи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

- умение вычленить главную и второстепенную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение осмысливать, оценивать полученную информацию – оценивать получившийся результат.

В этом направлении ведется такая работа: знакомство с рельефом и климатическими особенностями родного края; изучение животного и растительного мира родного края; история родного края; правила оформления краеведческого материала; презентация краеведческого материала; краеведческий отчет туристской группы; краеведческие викторины; изучение разных народов, проживающих на территории Южного Урала; составление буклетов.

Такая работа направлена на развитие у детей умения работать с информацией, учит выделять главное, развивает внимательность, память, умение взаимодействовать, стимулирует интерес к творчеству.

Туристско-краеведческая деятельность обладает массой возможностей для удовлетворения потребностей личности как социальных, так и духовных. Туризм дает возможность ребенку для реализации его многих «само».

Самосовершенствование – через труд и спортивную тренировку.

Самоутверждение – через победу над соперником.

Самоуважение – через победу над собой.

Самовыражение – через творчество, любовь, красоту.

Самоопределение – через исследование себя и окружающего мира.

Самостоятельность – через свободу, независимость.

Самореализация – через достижение целей за счет использования своего потенциала, всех возможностей, полученных от природы и приобретенных в опыте.

В рамках курса внеурочной деятельности «Краеведение и туризм» концентрируется интегративный потенциал современного

образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей ведет к формированию функционально грамотной личности.

Список использованных источников

1. Степанов, В.П. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-017995-9
2. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб. пособие для СПО / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 401 с. – (Серия : Профессиональное образование).

*Кухаренко Д. Н.
Kukharensko D. N.
г. Шахтерск, ДНР
Shakhtersk, DNR*

Формирование функциональной грамотности студентов в процессе обучения специальным дисциплинам

Formation of students' functional literacy in the process of teaching special disciplines

Аннотация: основное внимание в работе акцентируется на структурных компонентах функциональной грамотности, таких, как когнитивный, деятельностный, личностный и мотивационный, каждый из которых раскрывает его применение на практике.

Abstract: The paper focuses on the structural components of functional literacy, such as cognitive, activity, personal and motivational, each of which reveals its application in practice.

Ключевые слова: функциональная грамотность, прикладные знания, личностный компонент, деятельностный компонент, мотивационный компонент, компетентность.

Key words: functional literacy, applied knowledge, personal component, activity component, motivational component, competence.

В реальное время в Донецкой Народной Республике идёт развитие и становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из ключевых задач.

Существует множество трактовок формулировки понятия «функциональная грамотность». Одно из наиболее современных определений функциональной грамотности сформулировано в словарно-справочном пособии «Формирование системы профессиональных квалификаций». «Функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению» [2; 2].

Конструкция активной грамотности студентов педагогического учебного заведения в процессе изучения специальным дисциплинам представляет собой четыре основных компонента: когнитивный (прикладные знания), деятельностный (предметные репродуктивные и продуктивно-творческие умения и навыки), личностный (личностные качества) и мотивационный.

Осознание активной грамотности применительно к техническому профессиональному образованию основывается на том, собственно, что базу активной грамотности оформляет познавательная среда заключения задач, создаваемая в процессе изучения специальных дисциплин путем решения студентами типовых учебных и профессиональных задач, а также задач взаимодействия с социумом на базе большей частью практикоориентированных познаний.

Например, определение триединой цели урока, основных понятий, использования полиязычия, межпредметных связей, разра-

ботка дифференцированных заданий, создание презентаций, видеороликов, работа в интернете. Подбор игр, творческих заданий, способствующие развитию сотрудиических отношений между педагогами, родителями и обучающимися. Написание эссе по определенной теме, используя термины из краткого словаря современной педагогики (когнитивный компонент).

Отношения между педагогом и студентом, их изучение в диалоге, организация, планирование, контроль как во время учебного процесса, так и во время учебно-практической работы. Ведущими аспектами успешности изучения таких дисциплин, как педагогика, воспитательная работа, являются самостоятельность и качество проводимой работы, а еще умения раскрывать познания, пользоваться разными источниками информации для решения насущных проблем.

Учебные проекты дают возможность связать и соотнести общие представления, полученные на занятиях, методы педагогических исследований с реальной жизнью. Разрабатывая проект, студенты проходят все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только положительные качества личности, но и позволяет определить ему свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем ему необходимо работать (деятельностный компонент).

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение».

Целью формирования активной грамотности студентов в пределах профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования является повышение уровня образованности студентов в части социально-трудовой и профессиональной адаптации на рынке труда и занятости – повышение профессиональной мобильности и эффективности трудоустройства, в том числе по профессиям и специальностям высокотехнологичных производств.

Функциональная грамотность студента СПО рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ГОС СПО, включая совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообра-

зования, трудоустройства, успешно решать задачи профессионального и внепрофессионального характера в неоднозначных и нестандартных ситуациях.

Основы активной грамотности закладываются в общеобразовательной школе. Методологической основой формирования функциональной грамотности студентов СПО являются государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО), в основе которых заложен компетентный принцип реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, профессиональные стандарты по профессиям и специальностям, имеющие современные запросы к разработке профессиональных образовательных программ.

Для будущего педагога важнейшим должно стать понимание надобности заключения учебно-профессиональной трудности, как проблемы личностно-значимой. Понимание взаимосвязи функциональной грамотности и учебно-познавательной компетентности в процессе профессиональной подготовки педагога позволяет найти путь развития интереса к профессии у студентов и поддержать стремление к познаниям в ходе всего периода изучения.

Таким образом, согласовывая обучение с принципами профессиональной направленности, следует отметить наиболее важный этап реализации проблемы развития грамотности – установление межпредметных связей общего и профессионального образования в содержании, форме и средствах обучения. Поэтому для студентов разрабатываются учебные задания разных типов: практико-ориентированные, исследовательские, проектные, социальные и др. Содержание таких заданий направлено на развитие у студентов таких умений, как:

- рассуждать логически;
- принимать решение, обосновывать и аргументировать его;
- целесообразно и грамотно использовать речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на родном языке в различных, в том числе профессиональных, ситуациях;
- формировать поисковые запросы для информационных систем, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации при решении профессиональных и внепрофессиональных задач;

– взаимодействовать в коллективе (в том числе в распределенной команде) в процессе достижения общей цели.

Список использованных источников

1. Кемельбекова, Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. С. 6-9.

2. Формирование системы профессиональных квалификаций. Словарно-справочное пособие. – М.: Перо, 2016. – 48 с.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сост. Г.В. Токарев. – Тула, 2018. – 124 с.

4. Фролова, П. И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.

5. Зинченко, В.П. / Психологический словарь 2-е изд. / Москва, 1997 г.

6. Русинова, Л.П. / Учебное пособие // Педагогический словарь по темам // Сарапул, 2010 г.

7. <http://www.zhuldyz.kz/>

*Лескина И. В.
Leskina I. V.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

**Роль тьютора в психолого-педагогическом
сопровождении детей с ограниченными
возможностями здоровья в инклюзивном
образовательном пространстве**

**The role of tutor in psychological and pedagogical
support of children with disabilities in the inclusive
educational space**

Аннотация: в статье рассматриваются понятие «инклюзивное образование», содержание работы тьютора в образовательном пространстве, психолого-педагогическое сопровождение в работе с детьми с ОВЗ.

В наши дни в системе российского образования происходят существенные преобразования. Развитие инклюзивного образования, гарантирует равные права на доступность и получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наравне со здоровыми детьми. Такое образование подразумевает под собой процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, и профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Abstract: The article deals with the concept of "inclusive education", the content of the tutor's work in the educational space, psychological and pedagogical support in working with children with disabilities.

Nowadays, the system of Russian education is undergoing significant changes. The development of inclusive education guarantees equal rights to accessibility and general education for children with disabilities on an equal basis with healthy children. This education implies a process of including children with special educational needs into general educational environment, and the tutor's profession acquires a special meaning here.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Key words: psychological and pedagogical support, inclusive education, tutor, children with disabilities.

Инклюзивное образование представляет собой обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся и при этом учитывается разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

В связи с этим перед учреждением встает задача в организационном и методическом обеспечении образовательного и коррекционно-развивающего процесса, что в себя в свою очередь включает создание адаптивной среды (условий) и организации комплексного подхода всех специалистов психолого-педагогической службы для каждой категории детей [2, 3].

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в рамках которой реализуется психолого-педагогическая поддержка и оказывается помощь ребенку с ОВЗ, его родителям для более качественного решения задач, связанных с адаптацией, развитием, обучением, воспитанием, социализацией, которые решаются специалистами разного профиля, которые действуют в согласовании друг с другом. Профессия тьютора приобретает особое значение.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании. Тьютор не просто участвует в психолого-педагогическом сопровождении, но и является, прежде всего, специалистом, направляющим деятельность ребенка, а также определяющим его индивидуальный путь развития.

Ведь именно тьютор во взаимодействии с остальными субъектами, которые также осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разрабатывает перечень ключевых задач и траектории сопровождения ребенка. В процессе сопровождения тьютор выступает как центральный субъект, который связывает всех субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении. Главная цель в работе тьютора – поддерживать в ребенке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников [1, 4].

Для реализации этой цели необходимо решение задач: создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в учебном учреждении; обеспечение социализации ребенка среди сверстников; оказание помощи в усвоении ребенком общеобразовательной программы; осуществление взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса; оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Исходя из задач деятельности тьютора, можно выделить этапы работы специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Это сбор и анализ полученной информации об особенностях развития ребенка и его сопровождения, совместная работа с другими специалистами для выработки рекомендаций, установление и поддержание контакта с ребенком, родителями, формирование положительной учебной мотивации, предоставление ребенку с ОВЗ максимальной самостоятельности в образовательной организации [5].

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации, при необходимости направляет родителей или законных представителей на консультацию к другим специалистам.

Подводя итог, можно сказать, что роль тьютора заключается в обеспечении комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве за счет того, что он создает все необходимые условия, дабы обеспечить успешное развитие, обучение и социализацию детей с ОВЗ. Необходимо помнить, что при правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении непосредственное участие тьютора в жизни ребенка постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Список использованных источников

1. Methodological Support of the Innovative Training of Special Education Teachers to the Education of Disabled Children / V.A. Borodina, E.V. Reznikova, V.S. Tsilitsky // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2017. – № 12.

2. Дудчик, С.В., Ковалева, Т.М. Технологическая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий / С.В. Дуд-

чик, Т.М Ковалева. – Текст: непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 3 (44). С. 369-375.

3. Новоселова, О.Б. Место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Б. Новоселова – Текст: непосредственный // Педагогический журнал – 2018. – Т. 8. № 1А. – С 367-371.

4. Резникова, Е.В., Меренкова, В.В. Выявление и учет творческих способностей у детей с ОВЗ при организации тьюторского сопровождения в условиях дополнительного образования / Е.В. Резникова, В.В. Меренкова. – Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГГПУ. Серия: «Педагогические науки». – 2020. – №4. – С. 145–158.

5. Рыбалкина, Н.В. Размышление о тьюторстве / Н.В. Рыбалкина. – Текст: непосредственный. – Издательство: Москва-Тверь; «СФК - Офис», 2016. – 188с.

*Ломачук Я. В.
Lomachuk Y. V.
г. Шахтерск, ДНР
Shakhtersk, DNR*

Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности младшего школьника

Formation of functional literacy of the teacher of primary general education as the basis for the development of functional literacy of the younger schoolchildren

Аннотация: в статье рассматривается функциональная грамотность педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности ребенка; педагогическое мастерство, как функциональная грамотность; составляющие функциональной грамотности.

Abstract: The article deals with functional literacy of a teacher of primary general education as the basis for the development of functional

literacy of a child; pedagogical skill as functional literacy; components of functional literacy.

Ключевые слова: цифровизация общества, функциональная грамотность, функциональная неграмотность, компетентность, концепции функциональной грамотности, составляющие функциональной грамотности, педагогическое мастерство, общеучебные умения.

Key words: digitalization of society, functional literacy, functional illiteracy, competence, functional literacy concepts, components of functional literacy, pedagogical skill, general academic skills.

Знания, умения и навыки очень быстро устаревают, поэтому в условиях цифровизации современного общества наиболее востребованы не они, а способность их приобретать, трансформировать и эффективно применять в различных сферах жизнедеятельности. Вот и становится актуальной проблема функциональной грамотности.

Исходя из Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО), утверждённого приказом МОН ДНР от 07.08.2020 г. №119-НП, особое внимание уделяется «...читательской грамотности, формированию ИКТ-компетентности и проектной деятельности, которую рассматривают как составляющую функциональной грамотности» [1].

Проведённый анализ нормативных документов и исследований учёных, психологов, педагогов позволил выявить наиболее часто используемые понятия: «функциональная грамотность», «функционально грамотная личность», «компетентность», «ключевые компетенции», «общеучебные умения».

Функциональная грамотность теснейшим образом связана с популярным в наше время в образовательном обществе понятием «компетентность». Ведь компетентность – это способность человека применять свои знания, умения и навыки на практике.

Владея учебно-познавательной компетентностью, учитель сможет развить её и в ученике. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования является основой развития функциональной грамотности ребенка.

Секрет успеха функционально грамотных учителей – в умении управлять деятельностью учащихся, они как бы дирижируют процессом образования их знания, направляя внимание на самые важные и

трудные узлы содержания. Учить именно на уроке, а домашнее задание – только способ углубления, закрепления, расширения знаний.

Еще один важный показатель функциональной грамотности педагога – умение активизировать учеников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость, заставлять их думать на уроке, использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения.

Умение эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у школьника высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие, самостоятельность – еще один элемент педагогического мастерства.

Умение педагога управлять своим вниманием и вниманием детей – составной элемент педагогической техники. В группе, где много обучающихся и выполняется значительное количество операций, всё должно находиться под контролем. По внешним признакам поведения обучающегося педагог определяет его психологическое состояние. Без этого невозможно правильно выбрать педагогические действия. Это составляет основу педагогического такта, занимает важнейшее место в работе.

Педагог показывает свою личную позицию к деятельности обучающихся, к проявлению ими духовных качеств используя функциональную грамотность - большую группу умений и навыков. Он восторгается высокоморальным поступкам своих воспитанников, переживает по поводу плохих, а его настроение воспринимается детьми как реальная оценка их действий. В этом смысле мастерство педагога в какой-то мере сродни мастерству актера. Обращение педагога может быть просьбой, осуждением, одобрением, приказом. Педагог «играет» всегда одну и ту же роль – самого себя и преследует этим только одну цель – правильно повлиять на воспитанников [11].

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Содержание функциональной грамотности состоит в способности каждого реализовывать учебную деятельность самостоятельно и применять полученные компетентности для решения жизненных задач в различных областях деятельности, общения и отношений в обществе [7].

Для успешного ведения своей педагогической деятельности педагогу необходимо постоянно совершенствоваться и работать над собой, повышать педагогическое мастерство, овладевать инновационными технологиями – формировать функциональную грамотность. Учитель должен обладать своей манерой, нравом. Тогда у учащихся разовьётся интерес к познавательной деятельности, сформируются общественно-значимые компетентности, обретут неповторимость и овладеют творческими ресурсами. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования является основой развития функциональной грамотности ребенка начальной школы и закладывает хороший фундамент в будущее развитие каждой личности [2].

Список использованных источников

1. Донецкая Народная Республика. ГОС НОО. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №119-НП). – Донецк, 2020. – 34 с.

2. Байков Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина – М.: [б.и.], 2001 – 141с.

3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003 – 67 с.

4. Гаврилюк В.В. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т». – Тюмень: Изд-во гос. образовательного учреждения высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т», 2009. – 243 с.

5. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла; под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 35 с.

6. Лузин Л.М. Словарь педагогического обихода; под ред. Лузина Л.М. – Псков: ПГПИ, 2003. – 235 с.

7. Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э., Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст] : монография / А.А. Печеркина и др.: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2011. – 233 с.

8. Гитте Ютвик, Инесе Лиепин. Образование для перемен: пособие для преподавания и изучения устойчивого развития / Под ред. Гитте Ютвика, Инесе Лиепина. – Упсала: Gandrs, 1997. – 70 с.

9. Женщины-ученые Беларуси и Польши: материалы международной научно-практической конференции, Минск, 26 марта 2020 г. / БГУ; [редкол.: И.В. Казакова, И.В. Олюнина (отв. ред.)]. Минск: БГУ, 2020. С. 86-89.

Магденко С. А.

Magdenko S. A.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Формирование функциональной грамотности будущих юристов на занятиях по иностранному языку

Formation of functional literacy of future lawyers in foreign language classes

Аннотация: в статье представлены результаты исследования успешного формирования функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку обучающихся по программам высшего образования, реализуемым в Уральском филиале ФГБОУВО «РГУП» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальностям и направлениям подготовки 40.03.01. Юриспруденция, 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность.

Abstract: The results of a study of the successful formation of functional literacy in foreign language classes of students in higher education programs implemented in the Ural branch of the Federal State Educational Institution "RGUP" in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard in 3++ in specialties and areas of training 40.03.01. Jurisprudence, 40.05.04. Judicial and prosecutorial activities are presented in the article.

Ключевые слова: функциональная грамотность, профессионально-ориентированное чтение, педагогические технологии, иностранный язык в юриспруденции.

Key words: functional literacy, professionally oriented reading, pedagogical technologies, foreign language in law.

Требования, которые в настоящее время предъявляются к выпускникам системы профессионального образования, будь то учащиеся высшего образования или среднего специального, базируются на таких принципах построения образовательной парадигмы (на компетентностном подходе), в результате реализации которых будущий выпускник учебного заведения должен быть подготовлен к решению широкого комплекса профессионально ориентированных задач.

Сегодня уровень образованности человека стал более высоким и необходимым из-за повышения требований общества и образования и также более значимым в рамках существования человека в информационной среде. В «современных условиях процесс обучения студентов должен быть ориентирован на развитие компетентностей, которые способствуют реализации новой образовательной парадигмы – «образование не на всю жизнь, а через всю жизнь»» [2, с. 51].

Как установлено педагогической наукой – для успешного условия развития любой компетентности необходимо иметь изначальное существование у личности определённого уровня функциональной грамотности. Со временем в процессе обучения с использованием компонентов функциональной грамотности общий порог функциональной грамотности обучающихся имеет тенденцию к постоянному росту и развитию.

«Функциональная грамотность (как определяет советский лингвист и психолог А.А. Леонтьев) – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

Функциональная грамотность студента – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, которые закреплены в государственных образовательных стандартах, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях и навыках и помогают студентам адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных рабочих и бытовых ситуациях.

На занятиях по иностранному языку формируется способность студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного

и межкультурного взаимодействия, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

В этом аспекте преподаватель должен решить главную задачу – организовать работу на занятиях по иностранному языку так, чтобы в процессе обучения была сформирована необходимая функциональная грамотность у учащихся. Достигнуть необходимого уровня функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно совершенно различными способами, используя современные педагогические приёмы и технологии.

Это могут быть профессионально-ориентированное чтение, дискуссии, исследовательские задачи, поисковые технологии, метод проектов, работа в лингафонном кабинете, деловые игры (на иностранном языке), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Неотъемлемой частью эффективного занятия является развитие четырех видов речевой деятельности. Профессионально-ориентированное чтение (поисковое, просмотровое, смысловое) и аудирование – одно из главных функциональных умений, необходимых в жизни для выполнения рабочих и повседневных задач (прочитать и верно интерпретировать юридический текст, фильтровать новостной поток информации. Письмо и говорение (монологическая и диалогическая речь) – продуктивные умения, применяемые в любых вопросах рабочей сферы. Наиболее освещенным в научной литературе является вопрос развития функционально-грамотного чтения на занятиях по иностранному языку.

Профессионально-ориентированное чтение на занятиях по иностранному языку является эффективным способом повысить функциональную грамотность студентов. Использование текстов с юридической тематикой и лексикой имитирует погружение в профессиональную среду. Формирует коммуникативные навыки общения в соответствии с культурной и национальной спецификой языка изучаемых стран. А также помогает решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

Необходимыми критериями для успешного понимания и работы с профессионально-ориентированным текстом являются:

- 1) Текст должен быть грамотно структурирован;

2) Текст не должен быть перегружен датами, цифрами, терминами;

3) Текст должен содержать интересную или важную информацию (профессионально-ориентированная направленность или текст на развитие кругозора учащихся);

4) Уровень трудности текста должен соответствовать уровню подготовки студентов;

5) Незнакомые слова должны вычитываться или быть представлены в сносках;

6) Объем текста не превышает норму;

7) После текста необходимы задания для успешного понимания и запоминания лексико-грамматического материала.

Кроме того, составляя задания по развитию функционального обучения, посредством профессионально-ориентированного чтения нужно иметь в виду следующие правила:

1) Текст должен описывать события различных жизненных и юридических ситуаций. Это могут быть тексты различные по времени и месту событий.

2) Задания к тексту должны быть разнообразны. Это может быть задания с выбором ответа, задания на анализ текста, поиск лексических и грамматических единиц иностранного языка, использование клише для построения связанных предложений на основе текста.

3) Задания должны соответствовать конкретно-поставленной цели.

4) Формулировка заданий должна быть четкой и ясной.

5) Оформление текста должно быть корректным и без отвлекающих деталей.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование функциональной грамотности будущих юристов – это необходимое условие для успешного применения иностранного языка в дальнейшем. Различные формы работы и способы организации учебного процесса, а также использование разнообразных технологий должны быть направлены на формирование компетенций студентов, которые они могли бы реализовать в сфере своей деятельности. Развитие компетенций способствует дальнейшему саморазвитию и реализации учащихся не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни.

Список использованных источников

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – Текст: непосредственный – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с.
2. Днепров, Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – Текст: непосредственный. М.: Мариос, 2011. – 455 с.

*Макарова А. Д.
Makarova A. D.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Сторителлинг как методический ориентир для формирования этических норм русского языка у младших школьников

Storitelling as a methodological guideline for the formation of ethical standards of the russian language in younger schoolchildren

Аннотация: в статье представлены сущность, особенности, специфика формирования этических норм русского языка у младших школьников. Актуализирована роль сторителлинга как методического ориентира для формирования этических норм русского языка у младших школьников.

Abstract: the article presents the essence, features, specifics of the formation of ethical norms of the Russian language among younger students. The role of storytelling as a methodological guideline for the formation of ethical norms of the Russian language among younger students has been updated.

Ключевые слова: этические нормы, младший школьник, сторителлинг, русский язык.

Key words: ethical standards, junior schoolchild, storytelling, Russian language.

Как известно, социальный прогресс не стоит на месте, а вместе с ним все больше возникает потребность для разностороннего развития личности. К данному фактору относится и задача улучшения нравственного воспитания подрастающего поколения. Воспитание нравственных ценностей и этических норм призвано выработать у человека формирование четких моральных убеждений, которое, разумеется, необходимо подключать в образовательных процесс младших школьников. Этическое развитие учащихся, формирование у них моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы учащихся. Безусловно, теоретических знаний об этических нормах недостаточно для того, чтобы социализироваться в обществе, поэтому необходимо выработать у школьника определенное отношение к моральной норме. Центром освоения этических норм в младшем школьном возрасте становится формирование у них эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу. Возможным источником для духовно-нравственного развития и, в частности, этических норм младшем школьном возрасте, видится развитие связной диалогической и монологической речи, освоение «смыслов» языка, изучение и анализ (на доступном уровне) художественной литературы.

Одним из методических условий формирования этических норм у младших школьников является применение сторителлинга на уроках русского языка. Сторителлинг получил свое название от английского storytelling: story – история и telling – представление и в буквальном переводе обозначает «рассказывание истории» [24]. Согласно Американской национальной сети сторителлинга, данный метод представляет собой интерактивное искусство использования слов и действий для выявления элементов и образов истории для пробуждения воображения слушателя.

С помощью сторителлинга рассказчик формирует нужные ему впечатления и эмоции слушателей. В основе сторителлинга лежит следующий психологический фактор: истории в сравнении с другими формами передачи информации более увлекательны и свободно ассоциируются с личным опытом, а также легче запоминаются.

Сторителлинг в образовании применяется для создания эмоциональных связей, с помощью которых можно направлять внимание обучающихся, расставляя нужные акценты и обращая внимание на необходимое. Введение сторителлинга в обучение возможно с уче-

том возрастных особенностей обучающихся, а также интеллектуального и эмоционального уровня их развития. Важно объяснить ученикам, что искусством писать и рассказывать захватывающие истории можно овладеть с помощью чтения художественной литературы, что в свою очередь повысит их читательский интерес.

Для эффективного введения сторителлинга в обучение следует ознакомиться с его основными правилами: история должна быть краткой и легко запоминающейся; рассказывать историю необходимо понятным младшим школьникам языком; история не может содержать нравучений и должна быть связана с реальной ситуацией, о которой рассказывается; главное предназначение истории – возбудить интерес обучающихся для мотивации слушать дальше; компонентами историй могут быть яркие вымышленные персонажи, способные заинтересовать учеников; представление педагогом истории должно создавать эмоциональное отличие и иметь положительный заряд; необходимо закончить историю так, чтобы слушатели не занимались домысливанием, а получили ответы на все представленные вопросы.

Список использованных источников

1. Богданова, О.С. Этические беседы с школьниками / О.С. Богданова. – Москва, 2017. – 310 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. –152 с.
3. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров. – Москва, 2016. – 201 с.
4. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов. – СПб., 2018. – 169 с.
5. Сенько, В.Г. Воспитание у младших школьников норм поведения / В.Г. Сенько. – Минск, 2016. –190 с.

Малыхин В. А.
Malykhin V. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Педагог-новатор как мудрый наставник и пример для подражания в профессии

An innovator as a wise mentor and role model in the profession

Аннотация: в статье представлены основные принципы изучения педагогического наследия педагогов-новаторов, описаны результаты такой организации изучения. Описано, чему именно нужно учиться, какой педагогический опыт перенимать и как относиться к исследованию педагогического процесса.

Abstract: the article presents the basic principles of studying the pedagogical heritage of innovative teachers, describes the results of such a study organization. What exactly needs to be learned, what pedagogical experience to adopt and how to relate to the study of the pedagogical process is described.

Ключевые слова: будущий учитель, педагог-новатор, профессиональное развитие, профессиональные качества, педагогическое исследование.

Key words: future teacher, teacher-innovator, professional development, professional qualities, pedagogical research.

Нам известно множество педагогов-новаторов и найдется много студентов или молодых учителей, которые хотели бы оставить своё имя в веках, как А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, В.Н. Шаталов и др. [6, с. 260]. Поэтому очень важно при знакомстве студентов с трудами педагогов в курсе педагогики сделать акцент на том: почему они стали новаторами? Как они достигли таких результатов? Каким было их отношение к своей работе? В чем они видели главную цель своей работы?

Очевидно, что их педагогическая миссия была продиктована временем, в котором они работали. Например, у А.С. Макаренко это послевоенные годы и беспризорники, которых нужно было пригото-

вить к полноценной жизни в обществе [4]. Педагог-новатор Ш.А. Амонашвили работал с другой категорией детей, и результатом его педагогической деятельности стала оригинальная концепция гуманной педагогики, которая ориентирована на личность ребёнка и абсолютно отрицает авторитарную, императивную педагогику [5, с. 324].

Изменчивость субъекта и объекта гуманитарных наук обусловлена тем, что человек является одновременно и «творцом», и «жертвой» своей эпохи [7, с. 94]. Вот в таких разных и исторически обусловленных условиях каждый педагог-новатор прилагал собственные усилия для достижения определенных целей. Педагог-новатор – это специалист чрезвычайно высокого уровня. Он сочетает в себе: безукоризненное знание и постоянное совершенствование в различных областях: педагогика, психология, физиология, философия, этика и способность к рефлексии и анализу своей педагогической деятельности и разработок своих коллег. В этом можно убедиться, прочитав как о таких педагогах отзываются их современники и коллеги.

Например, вот что пишет о Ш.А. Амонашвили его коллега отечественный психолог и педагог, крупный деятель народного образования А. Асмолов пишет: «Скажу лишь, что трактат "Школа Жизни", хотя и посвящен, прежде всего, начальной школе, являет собой долгожданную мировоззренческую педагогику, которая как воздух нужна всему нашему образованию. Вряд ли я сильно погрешу против истины, если замечу, что сам Шалва Александрович Амонашвили – большой ребенок, который строит трактат по образу и подобию своему. Ведь им, как и описываемым им ребенком, правят те же неиссякаемые страсти – страсть к развитию, страсть к взрослению, страсть к свободе. Читая этот трактат, обретаешь надежду, что все наши мытарства не зря, а победой будут дети, которые пойдут вместе с нами и дальше нас. И исполняешься верой, что все мы – учителя, как бы ни было тяжело, представители самого вдохновенного искусства на свете – искусства гуманистической педагогики» [1, с. 3].

Педагог-новатор не торопится изобретать что-то новое – он сначала должен убедиться, что в этом есть необходимость, когда становится ясно, что педагогика столкнулась с новой проблемой – тогда начинается поиск решений. Каждый из них проявил себя как

педагог, обладающий фундаментальными и структурированными знаниями из различных смежных научных областей и как личность, обладающая такими качествами, как добросовестность и настойчивость в своих поисках.

Когда обозначена проблема и есть педагог, начинается педагогический поиск. Он похож на то, как изобретатели придумывают что-то новое. Не всегда этот поиск бывает успешным. Кто-то достигает определенных результатов, но это стоит многих усилий: бессонных ночей, постоянной рефлексии, написания заметок [4], контроля характеристик педагогического процесса, проведения исследований и их тщательная проверка [2, с. 182] на каждом этапе поиска и апробации педагогических идей, подходов.

Студентам важно понять, что эти люди не выбрали свою судьбу – они ответственно относились к своей работе и полностью посвятили себя проблеме, которая их заинтересовала, и у них получилось найти её решение – привнести в педагогику что-то новое. Ведь они по-настоящему любят преподавать и их самих, вероятно, пугало их бессилие. Именно это мотивирует педагога искать, придумывать, обсуждать и т.п. Одним словом – познавать мир, в котором он живет. Если быть точнее, познавать новое поколение детей/условия/родителей/школу, как частицу этого мира. Этим и должен заниматься каждый человек, потому что так человек проживает полноценную жизнь [3, с. 9]. Это делает их примерами для подражания и вдохновения, но, как и в любых научных изысканиях, бывают победители и проигравшие. Разумеется, не стоит приуменьшать заслуг и первых, и вторых, потому что вместе они являются благоприятной средой для развития педагогической науки. Современные студенты скоро примкнут к этой среде и будут отвечать на вызовы времени, улучшая и совершенствуя педагогическую науку.

Таким образом, очень важно сделать замечание о том, что технологии педагогов-новаторов появляются по необходимости – под «необходимостью» нужно понимать индивидуальные особенности, проблемы, задачи конкретного педагогического процесса.

Знакомство с каждым педагогом и его трудами должны быть с глубоким погружением в историческую эпоху, психосоциальные особенности всех участников педагогического процесса, чтения книг и эссе. Студенты должны знать и понимать причины и следствия педагогического поиска педагога. Тогда у студентов – буду-

щих учителей появятся примеры рефлексивной деятельности, опыт рассуждений о педагогическом процессе и связях внутри его, подтверждение и опровержение гипотез исследования педагогического взаимодействия. Это обеспечит высокий уровень педагогического мастерства у новых педагогических кадров. Такой учитель сможет проводить глубокую рефлексию своей педагогической деятельности, улучшая эффективность педагогического процесса, а не примитивно следовать рекомендациям из методички. Методические рекомендации – это необходимый усредненный уровень, но они не универсальны, поэтому нужно формировать навыки рефлексии и коррекции педагогической деятельности у студентов на примерах педагогических поисков педагогов-новаторов. Это сделает педагогический процесс вариативным и позволит каждому педагогу достигать целей своей педагогической деятельности, которые перед ним ставит общество, государство и время.

Список использованных источников

1. Асмолов, А.Н. Введение в Мир по имени Амонашвили / А.Н. Асмолов // Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000. С. 57-60.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
3. Фромм, Э Искусство быть / Э. Фромм; [пер. с англ. А. Александровой, С. Скворцова]. – Москва: АСТ, 2017. – 351 с.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 194 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442171> (дата обращения: 04.01.2022).
5. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: РПА, 1996. – 608 с.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
7. Человек в поисках смысла: сборник: пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

Мамчич Г. А.
Matchich G. A.
г. Шахтерск, ДНР
Shakhtersk, DNR

**Функциональная грамотность:
ключевые понятия и методическое обеспечение**

**Functional literacy:
key concepts and methodological support**

Аннотация. Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образования человека. Предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Annotation. Modern society needs people who are able to adapt quickly to the changes taking place in the post-industrial world. An objective historical pattern at the present time is an increase in the requirements for the level of education of a person. A prerequisite for the development of competence is the presence of a certain level of functional literacy

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, информационно-образовательная среда.

Keywords: literacy, functional literacy, information and educational environment.

Я – за изучение именно литературной *техники*,
то есть *грамотности*, то есть умения затрачивать
наименьшее количество слов для достижения
наибольшего количества эффекта,
наибольшей простоты, пластичности и картинности,
изображаемых словами вещей, лиц, пейзажей,
событий – вообще явлений социального бытия.

Максим Горький

Представление о функциональной грамотности появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В конце 60-х впервые было обозначено в документах ЮНЕСКО.

На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, 1965 г.) был предложен термин «функциональная грамотность».

Согласно новой редакции документа, «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общины».

В 1967-1973 гг. ЮНЕСКО разработала и стала осуществлять Всемирную экспериментальную программу распространения грамотности, в которой концепция и стратегия функциональной грамотности понимались как обеспечение процесса овладения чтением и письмом, приобретение общих практических знаний.

Термин «грамотность» определяется как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте.

Грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом.

Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать.

Социологический словарь определяет «функциональную грамотность» как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Это способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

Б.С. Гершунский утверждает, что формирование грамотности является прерогативой всего общества в целом, так как представление о том, что грамотность сводится лишь к овладению элементарными навыками чтения, счета и письма, устарело.

Появление феномена функциональной грамотности существенно расширило временные рамки, в которых люди приобретали те или иные компоненты грамотности.

Современные требования времени таковы, что общество сталкивается с огромным количеством задач, которые необходимо

решить, применяя технику рационального или неординарного подхода к решению поставленных перед ними задач.

Перед обществом ставятся новые задачи:

- научить грамотному решению;
- уметь делать самостоятельные выводы;
- систематизировать накопленные знания;
- уметь самостоятельно находить необходимую информацию.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Вот и встают перед старшим поколением вопросы:

- как научить учиться, ориентироваться в большом объеме информации;
- как вызвать активную познавательную деятельность;
- как вызвать положительное отношение к учебе, труду;
- как формировать функциональную грамотность.

В решении этих задач помощь приходит от работников образования:

- внедрение новых педагогических технологий,
- применение эффективных форм образовательного процесса,
- использование активных методов и приемов обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность в быту.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от общества использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять

коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности современного человека и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Главы Республики, Народных депутатов и т.д.; объяс-

нять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного человека. Функциональная грамотность становится скорее социально-экономическим термином, связанным с успешностью функционирования индивида в современном обществе, а грамотность – академическим, связанным с деятельностью образовательных учреждений. Ведущий российский психолог и лингвист, академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Список использованных источников

1. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. С. 6-9.

2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана, 2013

3. Панфилова Е.И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>

4. Формирование системы профессиональных квалификаций. Словарно-справочное пособие. – М.: Пепо, 2016. – 48 с.

5. <https://videouroki.net/razrabotki/primienieniie-funktsional-noi-ghramotnosti-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html>

Махетова А. В.
Makhetova A. V.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Особенности мыслительных процессов
у младших школьников
с задержкой психического развития**

**Features of mental processes in primary school children
with mental retardation**

Аннотация. Актуальность выбранной темы подтверждается тем, что каждый ребенок в процессе своего психического развития обладает тем или иным уровнем развития мышления, но особенно важным вопросом степени развития ставится у детей с задержкой психического развития (ЗПР). В статье описываются особенности мыслительных процессов у младших школьников данной категории.

Annotation. The relevance of the chosen topic is confirmed by the fact that each child in the process of his mental development has a certain level of thinking development, but the question of the degree of development is especially important in children with mental retardation (PDA). The article describes the features of mental processes in primary school students of this category.

Ключевые слова: задержка психического развития, мышление, младшие школьники, мыслительные операции.

Keywords: mental retardation, thinking, primary school children, mental operations.

Особую актуальность в сфере школьного образования в настоящее время приобретают вопросы развития мыслительных операций детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). У этой категории детей отмечается невысокий уровень интеллектуального развития, в том числе, мышления, а именно, мыслительных операций.

Тема привлекла наше внимание после изучения специальной психолого-педагогической литературы. Нами было подмечено, что

проблема организации эффективной работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР по развитию мыслительных процессов остается весьма актуальной.

Вопросами психолого-педагогического сопровождения этой категории детей занимались такие ученые как: С.Г. Шевченко, В.В. Ковалёв, У.В. Ульенкова, В.Г. Алямовская, А.О. Дробинская, Т.А. Стрекалова и др. Они отмечали, что при обучении детей с ЗПР следует использовать специфические средства, способствующие коррекции нарушенных функций и предупреждению вторичных отклонений в развитии [2, с. 215].

Овладение универсальными учебными действиями детьми младшего школьного возраста способствует развитию процесса мышления, для которого этот возраст является сензитивным. Процесс мышления представляет собой совокупность видов и различных мыслительных операций, важное место среди которых отводится анализу, синтезу, обобщению, абстрагированию и классификации [1].

В психолого-педагогической литературе операции мышления это отдельные, законченные, устойчивые и повторяющиеся мыслительные действия, посредством которых мышление приобретает исходную информацию. Они представляют собой отдельные единицы в целостном процессе мышления. Все мыслительные операции тесно связаны друг с другом и не могут быть использованы в «чистом» (изолированном) виде. Так, сравнение нельзя осуществлять без анализа, обобщение – без абстрагирования, классификацию – без сравнения и т.д.

У детей с ЗПР имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил) [3, с. 137].

Особенности мыслительных процессов у младших школьников с ЗПР: трудности в формировании сферы образов-представлений и оперировании ими; сложности в создании целого из частей и выделения частей из целого; трудности в простран-

ственном оперировании образами; несформированность способности к творческому созданию новых образов; замедлен процесс формирования мыслительных операций; дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Дети с ЗПР испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления – осуществление вывода из двух посылок – еще малодоступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывает большую помощь взрослый, указывающий направление мысли, выделяющий те зависимости, между которыми следует установить отношения.

По мнению У.В. Ульенковой «дети с ЗПР не умеют рассуждать, делать выводы – стараются избегать таких ситуаций. Эти дети из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи. При работе с этими детьми необходимо обращать особое внимание на развитие у них всех форм мышления» [4, с. 69].

Таким образом, у младших школьников с ЗПР наблюдается слабое развитие мыслительных процессов, не сформированы такие операции, как синтез, анализ; плохо развито абстрактное мышление, не умеют выделять существенные признаки предметов. При анализе объектов у детей с отставанием в развитии выводы отличаются наименьшей полнотой у недостаточной углубленности, вследствие чего, они выделяют в характеристике объекта в два раза меньше признаков, чем сверстники с обычным развитием.

Список использованных источников

1. Васильева, В.С., Резникова, Е.В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / В.С. Васильева, Е.В. Резникова. – Текст: непосредственный // Вестник ЧГПУ. – 2018. – № 6. – С. 256–267.

2. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. – Текст: непосредственный. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

3. Тихомиров, А.К. Психология мышления / А.К. Тихомиров. – Текст: непосредственный. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.

4. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Текст: непосредственный. – Н. Новгород: изд-во НГПУ, 2007. – 230 с.

*Мищенко А. Н., Mishchenko A. N.
Борченко И. Д., Borchenko I. D.
Бурдина Н. В., Burdina N. V.
Поletaева Е. О., Poletaeva E. O.
Казанцево, Сосновский район,
Челябинская область*

**Социальное проектирование как эффективный
инструмент развития функциональной грамотности
младшего школьника сельской школы**

**Social design as an effective tool for the development of
functional literacy of the junior schoolchildren
of the rural school**

Аннотация: авторами научной статьи представлена одна из актуальных в настоящее время форм вовлечения младших школьников в проектирование – социальное проектирование. При этом социальное проектирование выступает инструментом развития и формирования функциональной грамотности, в частности, низкомотивированных и слабоуспевающих младших школьников сельской школы.

В статье даются определения социального проектирования и функциональной грамотности, представленные в нормативно-правовых документах.

Abstract: The authors of the scientific article present one of the currently relevant forms of involving younger students in design - social design. At the same time, social design acts as a tool for the development and formation of functional literacy, in particular, for low-motivated and poorly performing junior schoolchildren in a rural school.

The article gives the definitions of social design and functional literacy, presented in legal documents.

Ключевые слова: социальное проектирование, функциональная грамотность, младший школьник, социализация, педагогический инструментарий.

Key words: social design, functional literacy, junior schoolchild, socialization, pedagogical tools.

Формирование функциональной грамотности школьников, согласно обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования, в настоящее время, является актуальным направлением деятельности школ [1, 2]. В частности, в современной школе существуют проблемы в формировании базовых грамотностей, таких как: языковая, числовая, естественно-научная, финансовая и т.д. В этой связи, если говорить о навыках XXI века, для эффективного формирования функциональной грамотности требуется развитие таких компетенций, как: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.

Нами сделан основной упор на кооперацию, сотрудничество, работу в команде через социальное проектирование. Участвуя в проектах, дети не только развивают коммуникативную компетентность, но и приобщаются к определенной социальной деятельности, применяя необходимые знания, приобретенные в школе.

Если говорить о низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся, то социальное проектирование выступает для таких детей отправной точкой для формирования мотивации к получению знаний, в том числе применения их на практике.

Характеристикой сельских школ является ограниченность обучающихся в ресурсном обеспечении для получения полноценного современного образования – им не доступна современная образовательная и культурная инфраструктура мегаполисов, передовые информационные технологии, инновационное оборудование для развития, в конце концов, на селе наблюдается кадровый дефицит педагогов – носителей идей цифровой трансформации школы и методик развития функциональной грамотности школьников, соответствующих XXI веку.

Участие детей сельской школы в социальном проектировании является действенным инструментом в формировании функциональной грамотности, которая станет для них конкурентным преимуществом в эпоху глобальной популяционной конкуренции, не говоря уже о том, что без приобретения такого знаниевого багажа

не возможна успешная социализация.

Проектная деятельность развивает не только ребёнка, она упорядочивает и повышает качество всей образовательной деятельности для всех его участников, способствует достижению образовательного результата – развитию способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию [3, с. 6].

Социальное проектирование – это процесс «конструирования индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [4, с. 6-7].

Социальный проект при этом направлен на социальные изменения [5, с. 109].

В значении понятия «функциональная грамотность» в современной школе акцент ставится не столько на полноту приобретаемых учебных знаний, сколько на системном формировании у каждого обучающегося комплекса умений и навыков по применению таких знаний. При развитии функциональной грамотности младших школьников начинается постепенный переход от индивидуального деятельностного подхода – к созданию умений работать в сотрудничестве в рамках системно-деятельностного подхода.

Приведем пример изучения тем «Электронные деньги» и «Киберпреступность» в рамках внеурочной деятельности в МОУ «Славинская НОШ». При обучении финансовой грамотности педагог и учащиеся столкнулись с проблемой невозможности изучения устройства банкомата на практике и прохождения практики работы с этим устройством, то есть ребята усвоили теорию, но практика для ее закрепления оказалась невозможна. И тогда педагоги решили прибегнуть к практике социального проектирования, позволяющей создавать симуляции в рамках учебной деятельности и создавать (проигрывать) в действительности ситуации, осуществление которых невозможно по причине инфраструктурного дефицита.

По инициативе администрации школы для развития одного из направлений функциональной грамотности младших школьников – финансовой грамотности, – средствами социального проектирования через взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, было заключено соглашение с АНО «Центр финансовой грамотности» и школа стала соучастником проектов «Финансовые грамотеи» и «Финансовые уроки для родителей».

На первом этапе проекта ребята, подготовленные как финансовые тьюторы, провели рассылку материалов для родителей в формате наставничества на платформе мессенджеров WhatsApp, Viber и Telegram под руководством финансовых тьюторов-педагогов. Родители учащихся получили материалы для самостоятельного изучения, которые поспособствовали формированию ответственного подхода к принятию ими финансовых решений, предотвращению потерь и созданию финансовых сбережений. В дальнейшем, было проведено родительское собрание по программе «Финансовое воспитание детей в семье».

Содержанием третьего этапа стало закрепление на практике полученных родителями навыков по обучению детей финансовой грамотности с помощью виртуальных карманных денег в мобильном приложении «Виртуон» и подписание ими соглашения со своими детьми о выдаче карманных денег. Все это, явилось на наш взгляд, основой для системы семейного финансового воспитания детей, которое будет продолжаться и дальше на постоянной основе, так как благодаря социальному проектированию дети получили практический опыт и сформировали навыки в управлении личными финансами.

Это поспособствовало трансформации знаний детей в рамках их функциональной грамотности в социальную практику.

Далее эксперимент по развитию функциональной грамотности детей на внеурочных занятиях был перенесен в урочную деятельность – педагоги стали включать задачи по функциональной грамотности в предметы естественно-научного цикла.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 24.01.2022 г.).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL : (дата обращения 24.01.2022 г.).

3. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с.

4. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А.В. Старшинова и др.; [под общ. ред.

А.В. Старшиновой]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.

5. Старшинова, А.В. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учеб. пособие / А.В. Старшинова, С.Н. Панкова, Е.Б. Архипова и др. – Екатеринбург : Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2016. – 167 с.

Mouseeva E. V.

Moiseeva E. V.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Цели и задачи правовой культуры обучающихся в организациях СПО

Goals and objectives of the legal culture of students in SVE organizations

Аннотация: в статье представлены цели формирования правовой культуры обучающихся в организациях СПО

Abstract: the article presents the goals of forming the legal culture of students in SVE organizations

Ключевые слова: формирование правовой культуры, цели правовой культуры, процесс обучения, воспитательные цели, цели развития.

Key words: formation of legal culture, goals of legal culture, learning process, educational goals, development goals.

Формирование правовой культуры – это социальное и педагогическое явление, которое может и должно рассматриваться в разных, органически взаимосвязанных аспектах: как одно из целей деятельности образовательного учреждения; как педагогический процесс, направленный на достижение данной цели; как внутренний процесс качественного изменения сознания, чувств и поведения личности [1].

Цели правовой культуры обучающихся базируются на основе положений Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности РФ, Федерального закона «Об образовании», выстроены с учетом общей концепции развития профессионального образования и конкретизированы в соответствии с условиями профессионального образования и особенностями личностных качеств обучающихся.

В образовательных учреждениях СПО формирование правовой культуры студентов достигается различными целями. Однако эти цели первоначально должны быть направлены на развитие педагога и учащегося. Система целей включает в себя планируемые результаты образовательной деятельности, которые могут достигаться после определенного этапа обучения или нескольких последовательных этапов (циклов).

По результатам образовательного процесса педагогические цели подразделяются на три вида:

а) цели обучения – зафиксированный в учебной программе объем и уровень освоения знаний, сформированности умения и навыков;

б) воспитательные цели – формирование черт характера, ценностных ориентаций, волевых качеств, освоение нормативов поведения в социуме и межличностного взаимодействия;

в) цели развития – обогащение духовного мира, познавательных и интеллектуально-творческих способностей, совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления [2].

Общие цели обучения конкретизируются в ходе формирования содержания учебных дисциплин. Так, например, изучение социально-гуманистического цикла предполагает раскрытие у обучающихся правильному пониманию предназначения человека, смысла его деятельности и бытия, формирования творческих способностей, дающих им возможность приобщения к национальной и мировой культуре.

Общими целями обучения в учреждениях среднего профессионального образования являются:

– достижение единства профессиональных и общеобразовательных знаний и опыта деятельности, их интегрированности в единую систему;

– формирование гуманистического ценностного отношения к миру и научного мировоззрения;

– развитие навыков самостоятельной работы, наличие ответственности за ее результативность;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению проблем и адаптация к изменяющимся условиям жизни.

Задача обеспечения реализации общих целей обучения предполагает последующий перевод их в конкретные цели. Общие цели обучения могут быть конкретизированы следующим образом: общая цель образовательной деятельности, цель изучаемого курса, модуля, темы и т.д.

Цель воспитания может быть определена как приобщение молодого человека к общему социальному опыту, к общеодобряемым ценностям. Цель воспитания определяется теми целями и задачами, которые ставит перед собой общество, а также тем пониманием предназначения и сущности человека, как личности. Цель воспитания в первую очередь предполагает развитие активной личности, осознание ею окружающей действительности, собственные действия которой стремятся к самовоспитанию, самоутверждению и самостоятельности.

Современные реалии обусловили формирование следующей современной цели воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях – воспитание человека и гражданина – сознательного, активного, адаптированного к современным условиям и правозащищенного. Эта цель является первичной и максимально соответствует ожиданиям современного общества, его важнейшим задачам и гуманистическим идеалам.

Такая цель предполагает задачу образовательных учреждений подготовить молодежь к жизни и успешной профессиональной деятельности в наше время, привить им готовность нести ответственность за свои действия и намерения, в т.ч. и в будущем. Также необходимо формирование осознания правомерности или неправомерности своего поведения, возможных последствиях своих проступков, понимание того, что от его успеха может зависеть успех совместных усилий всего коллектива, общества в целом. И только такой человек может чувствовать себя комфортно, находясь среди коллег, сослуживцев, своих близких, зная об отсутствии каких-либо угроз в отношении себя и окружающих, что также является составным элементом правовой и социальной защищенности.

А.С. Макаренко подчеркивал, что всегда нужно учитывать общие политические цели, но в то же время в специальных педагогических контекстах недопустимо говорить только об идеале воспитания [3].

На выбор и постановку определенных целей в процессе формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций влияют определенные факторы, можно выделить минимальные и максимальные цели формирования правовой культуры.

Минимальные цели формирования правовой культуры предполагают выработку у обучаемых уважения к Конституции РФ и действующему законодательству, государственным институтам власти и управления, уважение установленных норм, соблюдение установленных правил поведения.

Максимальные цели формирования правовой культуры обучающихся обусловлены потребностями подготовки высококультурного воспитанного молодого поколения, обладающего устойчивыми правовыми знаниями, умениями и навыками, являющегося носителем высокой правовой сознательности и нравственности в условиях демократического правового государства.

Целями деятельности образовательных учреждений по формированию комплекса определенных качеств у обучающихся в процессе приобретения ими правовых знаний могут быть определены:

- формирование системы правовых знаний (ближайшая цель);
- формирование убеждений, осознание своих субъективных прав и свобод, нравственно-гуманистической ценности права и его общедозволительного характера (промежуточная цель);
- формирование мотивов, потребности и социально-активного поведения (конечная цель).

Основанием классификации целей, направленных на формирование правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных учреждений, служат уровни правовой подготовки в данных образовательных учреждениях.

Список использованных источников

1. Гордон, Э. Столетия тьюторства [Текст] / Э. Гордон; пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. Ижевск: ERGO. – 2008. – 351 с.

2. Моисеева, Е.В. Система формирования социально-правовой компетенции [Текст] / Е.В. Моисеева// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №5. – С.75-80

3. Bissembayeva A., Sivrikova N., Roslyakova S., Kharlanova E., Sokolova N., Moiseeva E., Zherebkina V. The formation of conflict logical

Мочалкина А. Е.

Mochalkina A. E.

г. Челябинск

Chelyabinsk

**Эстетическое воспитание
как средство формирования социокультурной
компетенции обучающихся на уроке
иностранного языка**

**Aesthetic education as a means of forming
the socio-cultural competence of students
in a foreign language lesson**

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования социокультурной компетенции обучающихся на уроке иностранного языка посредством эстетического воспитания.

Abstract: The article deals with the problem of the formation of socio-cultural competence of students in a foreign language lesson through aesthetic education.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, социокультурная компетенция, иностранный язык.

Key words: aesthetic education, socio-cultural competence, foreign language.

Интерес к изучению английского языка, как языка международного общения в современном мире растет, поэтому усиливается процесс модернизации, а также интеграции российской системы школьного образования в единое европейское образовательное пространство. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание преподавания иностранных языков в школе, и чтобы увидеть все эти изменения, мы можем обратиться к федеральному государственному образовательному стандарту.

Продуктивное использование языка требует формирования всех ключевых компетенций учеников, в первую очередь социокультурных.

Появление термина «социокультурная компетенция» в российской методике преподавания иностранных языков связано с деятельностью международной организации «Совет Европы по культурному сотрудничеству», и прежде всего с работами Яна ван Экка и Джона Трима. Согласно этим документам, социокультурная компетенция является одним из компонентов коммуникативной компетенции, понимаемой как способность адекватно взаимодействовать в повседневных жизненных ситуациях, устанавливать и поддерживать социальные контакты с использованием иностранного языка [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте социокультурная компетенция определяется как «приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах» [1].

Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что формирование социокультурной компетенции на занятиях английского языка предполагает обогащение лингвистических, эстетических и этических знаний обучающихся о стране изучаемого языка. Предмет иностранного языка не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и путем сравнения выделяет особенности его национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

Роль учителя в эстетическом воспитании велика, т.к. согласно Е.С. Рапацевичу, эстетическое развитие предполагает изучение теории эстетики, систематическое общение с художественной культурой и постижение ее языка и природы, а также участие в художественном творчестве [2]. Педагог является в этом случае проводником между учеником и эстетическими знаниями, а итогом его деятельности является сформированное эстетическое сознание и эстетическое поведение личности.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что подрастающее поколение не может самостоятельно сформировать социокультурную компетенцию из-за большого количества информации, получаемой ими из разных достоверных, а также недостоверных источников. Недостаток эстетического воспитания также является проблемой современного общества, а ведь именно он способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе.

Таким образом, мы рассмотрели основные понятия эстетического воспитания и социокультурной компетенции, доказали акту-

альность данной проблемы и пришли к выводу, что эстетическое воспитание является важной составляющей социокультурной компетенции, и оно необходимо обучающимся для гармоничного развития.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку 2004 г. / [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru>. – Текст: электронный.

2. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич. – Текст: непосредственный. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.

3. Van, Ek J.A. Waystage 1990. A revised and extended version of Waystage by J.A. van Ek and L.G. Alexander / Van Ek J. A., Trim J. L. M. – Cambridge: CUP, 1991.

Неклеенова И. А.

Nekleenova I. A.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Интерактивные правовые игры как методическое условие формирования этико-правовых умений младших школьников при освоении русского языка

Interactive legal games as a methodological condition for the formation of the ethical and legal skills of junior schoolchildren when learning the russian language

Аннотация: в статье представлены сущность, структура, специфика этико-правовых умений при освоении русского языка у младших школьников. Актуализирована роль интерактивных правовых игр как методическое условие формирования этико-правовых умений младших школьников при освоении русского языка.

Abstract: the article presents the essence, structure, specifics of ethical and legal skills in the development of the Russian language among younger students. The role of interactive legal games has been updated as a methodological condition for the formation of ethical and

legal skills of younger students in the development of the Russian language.

Ключевые слова: этико-правовые умения, младший школьник, интерактивные правовые игры, русский язык.

Key words: ethical and legal skills, junior schoolchild, interactive legal games, Russian language.

На сегодняшний день многие дети испытывают трудности в общении со сверстниками. Это объясняется тем, что у многих ребят наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, неустойчивые нравственные критерии. Достаточно часто отмечаются негативное поведение, конфликты со сверстниками и взрослыми. Дети пытаются вступать в контакт, искать подходящие способы общения, проявлять вежливость, сочувствие, понимание, но у них в большей степени это не получается. Поэтому необходимо выработать у младших школьников этико-правовые умения.

Этико-правовые умения характеризуются как процесс целенаправленного усвоения, принятия и реализации правовых норм и ценностей в совокупности с этическими поступками социума, а также проявление установленных и сформированных правовых оценок, норм и моделей поведения. Исследованием установлено, что нужны определенные методические условия для эффективности данного процесса, среди которых – интерактивные правовые игры. Поддерживаем точку зрения А.Я. Савельева: «интерактивное обучение – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, и включающее в себя методы и формы, средства обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей в обучении» [1]. При применении интерактивного обучения ученик становится полноправным членом процесса восприятия, его опыт служит главным источником учебного познания. Учитель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску информации. В интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и обучаемого: активность учителя уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Мы отмечаем плюсы интерактивных форм проведения занятий, которые называет Л.Ю. Сафонова: они пробуждают у учащихся интерес к предмету; поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого учащегося; содействуют эффективному усво-

ению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на учащихся; осуществляют обратную связь; формируют у учащихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; содействуют изменению поведения [3]. Использование интерактивных форм правового общения обеспечивает успешное усвоение правового материала младшими школьниками, увеличивает их мотивацию к изучению основ права, повышает организованность и включенность в работу всех детей, развивает умение работать в группе, улучшает устную речь. Применяя интерактивные формы социально-правового общения с целью формирования правовых умений у младших школьников, учитель поддерживает с детьми доверительные отношения, помогающие создавать благоприятный психологический климат в классе и способствовать проявлению общей заинтересованности и творческой инициативы.

Есть различные варианты интерактивных игр, но способ их проведения универсален и основан на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы обучающихся.

2. Младших школьников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую надо достичь.

3. В процессе игры обучающиеся взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели.

4. По окончании игры анализируются результаты, подводятся итоги [2].

Н.Н. Суворова в статье «Интерактивное обучение: Новые подходы» выделила главные правила организации интерактивного обучения, с которыми мы полностью согласны.

Правило 1. В работу должны быть вовлечены в той или же другой мере все участники.

Правило 2. Следует позаботиться о психологической подготовке участников. В этом случае полезны разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило 3. Учащихся в технологии интерактивного обучения не должно быть много. Оптимальная численность участников – 25 человек. При соблюдении данного условия возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило 4. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено так, чтобы участникам было легко перемещаться для работы в больших и малых группах.

Правило 5. Четкое закрепление процедур и регламента. Об этом следует договориться еще в начале и постараться не нарушать его.

Правило 6. Отнеситесь серьезно к делению участников на группы. Сначала его следует построить на основе добровольного выбора. После уместным будет воспользоваться принципом случайного выбора [4].

Очень часто стали применяться экранные технологии при обучении детей, так как они способствуют повышению уровня эффективности и заинтересованности в обучении современного поколения. Особенность экранных технологий – обязательная активность детей в производстве действий и их наблюдении.

Пример. Орфографическая интерактивная игра с медвежонком. Описание: игра создана для повторения по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Инструкция: каждое задание содержит три ответа, из них нужно выбрать один правильный. Если ответ правильный, произойдет переход к следующему заданию. Если ответ неверный, то игра начинается сначала. Цель: повторить знания по теме «Проверяемые безударные гласные в корне слова». В ходе данной игры обучающиеся повторяют материал, учатся слушать и слышать друг друга, играть, следуя правилам.

Таким образом, использование интерактивных правовых игр на уроке русского языка способствуют усвоению учебного материала, в ходе игр реализуется условие формирования этико-правовых умений у младших школьников.

Список использованных источников

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство «Юрайт», 2020. – 349 с.

2. Никитина, Е.Ю. Педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Никитина, О.В. Елисенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 208 с.

3. Суворова, Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы [Текст] / Н.Н. Суворова. – Москва: Вербум, 2016. – 42 с.

4. Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения / Л.Ю. Сафонова. – Электронные текстовые данные. – Великие Луки, 2016. – 86 с.

*Немудрая Е. Ю.
Nemudraya E. Yu.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Проблема подготовки будущего учителя в аспекте формирования функциональной грамотности

The problem of training a future teacher in the aspect of the formation of functional literacy

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки будущего учителя в аспекте формирования функциональной грамотности. Обозначена сущность понятий и основные составляющие функциональной грамотности.

Abstract: the article deals with the problem of training a future teacher in the aspect of the formation of functional literacy. The essence of the concept and the main components of functional literacy are indicated.

Ключевые слова: функциональная грамотность, подготовка будущего учителя, составляющие функциональной грамотности.

Keywords: functional literacy, future teacher training, components of functional literacy.

Современные нормативные документы предъявляют серьезные требования к подготовке молодого специалиста: уметь успешно решать задачи профессионального и непрофессионального характера в неоднозначных и нестандартных ситуациях, ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности, то есть быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

«Степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей – это функциональная грамотность» [4].

Составными элементами функциональной грамотности являются: правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации;

готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению» [1;4].

Сформированность данных компетенций должна отличать современного специалиста, в частности, будущего учителя. Он не просто должен быть образован в части социально-трудовой и профессиональной адаптации на рынке труда. Будущий педагог должен быть, с одной стороны, профессионально мобилен и эффективен в своей деятельности, с другой – эмпатичен [3], так как современные обучающиеся далеко не всегда обладают сформированными умениями функциональной грамотности.

Функциональная грамотность будущего учителя рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными в ФГОС ВО.

Мы можем говорить об информационной грамотности как о способности находить и отбирать необходимую информацию из различных источников; коммуникативной грамотности как умении работать в команде и организовывать работу группы; об общей грамотности как об умении писать, считать, отвечать на вопросы; компьютерной грамотности как о способности искать информацию в сети Интернет и возможности пользоваться мультимедийными приложениями.

Кроме того, современный учитель должен уметь работать с детьми с ОВЗ, оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости, правильно вести себя в ситуации угрозы личной безопасности и безопасности обучающихся.

Подготовка будущего учителя в аспекте функциональной грамотности предполагает формирование умений целеполагания, владение иностранными языками. Будущие учителя должны уметь сами и научить обучающихся решать бытовые проблемы. Важная роль здесь принадлежит сформированности финансовой грамотности будущих учителей и обучающихся. Кроме того, будущий педагог должен иметь активную гражданскую позицию, что, в современных условиях, крайне важно.

Для того чтобы помочь обучающимся адаптироваться к быстро меняющимся условиям среды, педагогу необходимо обладать читательской грамотностью, а именно: понимать и использовать письменные тексты, расширять свой кругозор, участвовать в социальной жизни.

Таким образом, функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях, адаптироваться к быстро меняющимся жизненным условиям и принимать в этой связи продуктивные решения. Будущий педагог должен быть готов успешно взаимодействовать с окружающим миром и учить этому детей, решать различные учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения.

Важным и значимым становится владение рефлексивными умениями, обеспечивающими оценку своей деятельности и стремление к дальнейшему образованию.

Список использованных источников

1. Акушева, Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 49-51.

2. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т.Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. – 2020. – № 2 (20). – С. 28-31.

3. Шкитина Н.С., Касаткина Н.С., Немудрая Е.Ю. Эмпатическая составляющая профессиональной компетентности будущего учителя / Шкитина Н.С. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2015. – № 6. – С. 113-118.

4. Формирование системы профессиональных квалификаций. Словарно-справочное пособие. – М.: Перо, 2016. – 48 с.

Никитина Е. Ю., Nikitina Ye. Yu.

Волкова А. С., Volkova A. S.

г. Челябинск

Chelyabinsk

**Дистанционное обучение как способ достижения
функциональной грамотности младших школьников
по русскому языку**

**Vectors of development of practice-oriented training
of a future teacher in a pedagogical university**

Аннотация: в статье представлены сущность, особенности, специфика осуществления дистанционного обучения младшего школьника русскому языку. Актуализирована роль образовательных квестов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

Abstract: the article presents the essence, features, specifics of the implementation of distance learning of a junior schoolchild in the Russian language. The role of educational quests has been updated with the aim of form the functional literacy of students in elementary school.

Ключевые слова: дистанционное обучение, младший школьник, функциональная грамотность, русский язык.

Key words: distance learning, primary school student, functional literacy, Russian language.

Дистанционное обучение имеет преимущества: способствует формированию умения работать с информационно-компьютерными технологиями; даёт возможность индивидуального темпа обучения; позволяет применять в процессе обучения обширный спектр источников информации; даёт возможности для использования нестандартных, творческих заданий; способствует формированию различных типов чтения: изучающее, поисковое, ознакомительное; формирует умение самостоятельно планировать деятельность; формирует умение работать в информационном пространстве (отбирать информацию и обрабатывать её); формирует навык самообразования.

Однако нельзя не отметить сложности дистанционного обучения: оно предусматривает доступность и посильность изложения материала, а ФГОС НОО требует создания проблемной ситуации и самостоятельного поиска; отсутствует «живое» общение учителя с учениками и учеников между собой; отсутствует возможность для дополнительного объяснения материала ученикам с пониженными реальными учебными возможностями; снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат; использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет [1].

Дистанционное обучение имеет свою историю. Первой страной, в которой были использованы технологии обучения на расстоянии, была Германия. Около 130 лет назад преподаватель Берлинского университета Ч. Туссен (Ch. Tussen) и член Берлинского общества современных языков Г. Лангенштейдт (G. Langenscheid) использовали почтовую связь для рассылки учащимся контрольных работ и учебных материалов. Это было первое использование технологии дистанционного обучения на уровне частных инициатив отдельных преподавателей [2].

«В 70-е годы XIX века в Америке был предпринят ряд шагов по организации дистанционного обучения. Так, в 1873 году Анна Элиот Тикнор (Anna Eliot Ticknor) создала систему обучения по почте для женщин под названием «Общество Тикнор» («Ticknor's Society»), взяв за основу английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения» («Society for the Encouragement of Home Study»). В 1891 году был разработан самостоятельный курс, послуживший моделью для программ обучения по почте различным предметам. Официальный статус данная форма обучения обрела лишь в 1891 г. в США, когда Вильям Рейни Харпер (William Rainey Harper) учредил первое университетское отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго, начав экспериментировать с внеклассным преподаванием в Баптистской теологической семинарии. В 1906 году преподавание по почте введено в Университете штата Висконсин.

После революции 1917 года дистанционное обучение стало развиваться в России: были разработаны различные курсы на разных уровнях. К концу 90-х годов были образованы несколько направлений и исследовательских групп, преобразовавших позднее

в научно-исследовательские центры и институты. Результаты, которые были положены в основу методического и нормативно-правового обеспечения дистанционного обучения, были внедрены группой исследователей (В.В. Вержбицкий, С.В. Коршунов, А.А. Поляков, И.Б. Федоров и др., программа «Научно-методическое обеспечение дистанционного обучения»). В Российском государственном институте открытого образования (А.А. Андреев, С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин и др.) получены результаты в области разработки основ и концепций открытого образования, а также в области технологий разработки образовательных порталов.

В 1979 году в Китае впервые в истории была организована Национальная сеть радио и телевизионных университетов». Значимым достижением информационного развития XXI века стало создание интернета. Данное изобретение позволило осуществить переход на новый этап развития человеческого общества.

В 1995 г. была принята «Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России», в 1999 г. свое начало получила реализация государственной программы информатизации образования, в которой уделялось внимание вопросам внедрения дистанционных технологий в практику обучения. В 2002 г. была утверждена «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2002 года № 4452), на основании которой в 2005 году был издан «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» (приказ Минобрнауки России от 10 марта 2005 года № 63). Определена цель использования дистанционных технологий, которая, прежде всего, связана с предоставлением возможности обучения непосредственно по месту жительства или временного пребывания для тех, кому в силу различных причин это необходимо. В связи с этим можно говорить, что использование дистанционных технологий делает современное образование более доступным. Правовые основы дистанционного обучения содержатся в действующем Федеральном законе РФ «Об образовании». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в ос-

новном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16).

Исследованием установлено, что дистанционное обучение позволяет: дополнить и проверить свои знания по теме или разделу; отправить выполненные домашние задания на проверку учителю; получить дополнительную оценку за выполненное задание по русскому языку; обсудить на форуме интересующие темы, проблемные вопросы, интересные факты; принять участие в проектах, конкурсах, интерактивных играх.

Дистанционное обучение русскому языку включает в себя создание обучающих электронных пособий и подготовка дидактических материалов; разработку и применение компьютерных заданий по русскому языку, использование в своей работе возможностей интернет-ресурсов; организацию групповой и индивидуальной работы.

Один из самых доступных способов организации дистанционного обучения в начальной школе – это использование всевозможных образовательных платформ, например, портала «Российская электронная школа» — это бесплатный ресурс, который содержит готовые уроки, построенные в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку практических навыков и умений, контрольные или проверочные задания двух вариантов.

Рассмотрим некоторые информационно-образовательные ресурсы, используемые на уроках при дистанционной форме обучения: «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) «ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>). Основными инструментами и сервисами для проведения видеоконференций стали Skype и Zoom. LINOIT – бесплатный сервис, работающий в режиме WEB. LINOIT может выполнять роль онлайн-доски, с помощью которой создаются холсты, на которые крепятся листы-стикеры. Образовательная платформа «Учи.ру» – лидирующая интерактивная образовательная система, которая соответствует требованиям ФГОС НОО, позволяющая персонализировать образовательный процесс в области цифровизации начального образования. Ресурс предполагает: индивидуальный подход к каждому младшему школьнику; занимательную форму; значительное количество заданий по всем темам учебного предмета «Русский язык»; созданы

условия для использования платформы «Учи.ру» на планшетах, технические возможности использования программного обеспечения в личных гаджетах или интерактивной доске в классе на уроке; рефлексию и мониторинг учебных достижений каждого ученика, создание рейтинговой картины успешности и представление к наградам, сертификатам и т. п.

На сегодняшний день в России существует значительное количество центров дистанционного обучения («Эйдос», «Открытый класс», «Первое сентября», «Телешкола» и др.). Изучение педагогического опыта позволило сделать вывод о том, что система дистанционного обучения младших школьников русскому языку, которая бы учитывала: его специфику; вариативность в освоении учебного материала; возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов для освоения русского языка; целостную систему методов, форм, технологий, приёмов.

Дистанционное обучение предполагает осуществление учащимися и учителем универсальных учебных действий:

- освоение теоретического материала интернет-уроков;
- выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- участие в онлайн-уроках;
- участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- участие в дискуссиях и дебатах [1].

Методика дистанционного обучения основана на использовании специальной информационно-образовательной среды, которая включает в себя:

- систему взаимодействия субъектов обучения: ученика, учителя, куратора и т.д.;
- учебные материалы, сформированные в виде сетевого учебного курса и включающие основное содержание, упражнения, материалы для контроля и т.д.;
- доступ к дополнительным информационным источникам: электронным библиотекам, видео- и аудиотекам и т.д.

Кроме того, дистанционное обучение не исключает использования информационных источников на «бумажной» основе – книг и учебных пособий, а также дополнительных цифровых образова-

тельных ресурсов: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные; аудиотексты; художественные и учебные видеофильмы; цифровые иллюстрации и фотографии; видеоуроки; видеointервью и видеоэкскурсии; интерактивные задания; электронные контрольные работы и тесты, телевидения, радио и т.д. Такая информационно-образовательная среда предоставляет обучаемым возможности для получения языковых знаний, умений и навыков, для формирования функциональной грамотности.

Обозначим следующие проблемы разработки контроля при дистанционном обучении русскому языку:

- разработка системы критериев для конструирования заданий тестового характера;
- разработка критериев для конструирования заданий со свободным ответом, учитывающих специфику идентификации автора решения;
- формулировка требований к системам заданий, являющимся средством контроля;
- разработка первичной диагностики на начальном этапе обучения, целью которой является конструирование индивидуального образовательного маршрута освоения русского языка;
- разработка промежуточного контроля, целью которого является коррекция индивидуального образовательного маршрута;
- разработка критериев оценивания заданий творческого характера, проектных и исследовательских работ;
- разработка подходов к выделению инвариантного и вариативного компонентов системы контроля;
- исследование возможностей системы рейтинговой оценки [3].

Дадим характеристику электронным средствам обучения, к которым относятся: электронные учебники (мультимедийные издания на CD), электронные учебные пособия (на CD), образовательные сайты Интернета.

Электронные учебники представляют собой мультимедийное издание, записанное на компакт-диске, структура которого представляет собой «ветвящиеся файлы-страницы», снабженные гиперссылками. Электронный учебник по русскому языку может содержать материал нескольких уровней сложности. При этом все они будут размещены на одном лазерном компакт-диске, содержать иллюстрации и анимацию к тексту, многовариантные задания для проверки знаний в интерактивном режиме для каждого уровня.

Электронные учебные пособия, в отличие от электронных учебников, используются не как основные, а как вспомогательные учебные средства. К ним относятся: репетиторы, тренажёры, обучающие, игровые и предметные коллекции, справочники, словари, практические и лабораторные задания. В традиционную структуру урока проще всего встраиваются демонстрационные материалы: плакаты–иллюстрации, интерактивные рисунки, презентации, видеоролики. Также можно предложить детям изучать материал, воспользовавшись гипертекстовыми учебными модулями, иллюстрированными схемами [4].

Среди интернет-ресурсов используются электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, биографические базы данных, сайты периодических изданий. Центральными хранилищами электронных образовательных ресурсов нового поколения являются две крупных федеральных коллекции:

1. Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении школьников позволяет не только сделать урок ярким, нестандартным, но и создает предпосылки для освоения способов деятельности. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала повышают эффективность обучения, а именно:

– графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические языковые задачи;

– возможности манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органов чувств и коммуникативных связей головного мозга [5].

Стоит отметить, что один из основных содержательных компонентов занятия в рамках дистанционного обучения – тренажеры и тесты. Они помогают учащимся быстрее и глубже усвоить учебный материал, позволяют учителю проводить контроль уровня усвоения учебного материала [1].

При выявлении методических условий, обеспечивающих более высокий уровень сформированности функциональной грамотности младших школьников, мы учитывали: понимание сущности и содержания дистанционного обучения русскому языку в начальной школе; полученные данные экспериментальной работы; обобщение педагогического опыта. В результате выявлена особая продуктивность такого методического условия, как применение технологий образовательного квеста.

Назовем преимущества применения квестов при осуществлении дистанционного обучения: повышается учебная мотивация учащихся, способность командной работы, развивается внимательность, регулируется сложность учебных заданий.

Теоретическое и практическое обоснование технологии квеста принадлежит Я.С. Быховскому, Б. Додж, Г.З. Ефимовой, Г.С. Исаковой, Е.А. Игумновой, М.Н. Кичеровой, Т. А. Кузнецовой, Н.В. Николаевой, И.Н. Сокол и др. Впервые понятие «квест» появилось в компьютерных играх в прошлом столетии. О.В. Панькова, М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова обозначают данным понятием различные виды online и off-line компьютерных игр, где в представленной интерактивной истории с героем или героями игр для достижения цели в любом моменте игры ребенок должен что-то искать, решать какую-то головоломку или находить единственно правильное решение в определенной ситуации для выхода на следующий этап.

Понятие «веб-квест» рассматривается в научной литературе по-разному: Я.С. Быховский, Г.С. Исакова, Е.М. Шульгина, Г.Л. Шаматонова; А.А. Власова, Ю.Н. Зарубина, А.А. Каравка, Г.Л. Шаматонова (информационно-коммуникационная технология, которая представляет собой дидактическую структуру, в рамках которой используются; Т.А. Кузнецова (интерактивная образовательная среда, которую создает учитель) и др. Квест может быть предназначен для групповой (3-5 человек) и для индивидуальной работы (Я. С. Быховский, Н.Г. Буданова, А.А. Власова, Ю.Н. Зарубина, Г.Л. Шаматонова и др.). Более того, квест-технология погружает ребенка в образовательную среду, позволяет его заинтересовать, создав некий процесс, подобный игре с активным поиском в сети Интернет или других источниках, таких как учебники, дидактические материалы, плакаты, презентации, разработки и т.д. Образовательный квест – это проблемная форма проведения занятия,

объединяющая приемы разных моделей дистанционного обучения, сочетающая целенаправленный поиск решения поэтапных проблемных языковых и лингвистических заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету и позволяющий обеспечить оптимальный уровень сформированности функциональной грамотности обучающегося начальной школы. Таким образом, образовательный квест обеспечивает соблюдение всех этапов урока, а следовательно, урок-квест отвечает требованиям ФГОС НОО [6]. Мы понимаем квест как интерактивную интегрированную педагогическую технологию, где учтены языковые знания и их структурные компоненты в соответствии с ФГОС НОО, для достижения более высокого уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.

При проведении веб-квестов были актуализированы следующие виды заданий:

– пересказ – демонстрация понимания языковой темы на основе представления материалов из литературных источников, предложенных учителем;

– занимательное задание – головоломка, таинственная история, загадка, ребус и др.;

– оценка – обоснование результатов деятельности обучающегося.

При этом последовательность действий по разработке содержания языкового квеста может быть следующей:

1. Определение вида квеста, который будет создан (образовательный, «живой», веб-квест и пр.).

2. Определение темы и названия квеста.

3. Подготовка проблемного вступления.

4. Составление основного проблемного и промежуточного заданий.

5. Придумывание роли для участников квеста.

6. Подготовка кейс-задач.

7. Составление правил игры.

8. Проведение квеста.

9. Подведение итогов и оценивание работы обучающихся.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что дистанционное обучение способствует: увеличению количества языковых заданий, относящихся к активным видам учебной работы; организации ин-

дивидуальной образовательной траектории формирования языковой компетенции младших школьников; пополнению информационному обеспечению учебного процесса электронными ресурсами; самообучению и самообразованию ребёнка; самостоятельному подходу к поиску языковой информации.

Список использованных источников

1. Особенности преподавания русского языка дистанционно / А.Т. Гиголаева [и др.] // Молодой ученый. 2020. № 29 (319). С. 136–139.
2. Горева О.М., Осипова Л.Б. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе // Вестник челябинского государственного университета. 2015. № 19 (374). С.166–171.
3. Снегурова В.И. Особенности проектирования методической системы дистанционного обучения математике // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 10 (52) С. 124–136.
4. Ахмедова А.М. Использование современных электронных средств обучения в учебном процессе // SCIENCE TIME. 2015. № 1 (13). С. 36–39.
5. Меденцева Е.О., Файн М.Б. Методика применения технических средств обучения на уроках физики на примере изучения раздела «Оптика» // Двадцать пятая всероссийская научная конференция студентов-физиков и молодых учёных : сборник тезисов, материалы двадцать пятой всероссийской научной конференции студентов-физиков и молодых ученых (ВНКСФ-25), 19–26 апреля 2019 года, Екатеринбург – Ростов-на-Дону-Крым. Крым : Издательство АСФ России, 2019. С. 485–486.
6. Козлова Н.А. Технология образовательного квеста в начальном образовании : учебно-методическое пособие / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 54 с. – ISBN 978-5-907284-98-2.

Никифорова Н. Г.
Nikiforova N. G.
Челябинская область
с. Долгодеревенское
Chelyabinsk region
Dolgoderevenskoye village

Функциональная грамотность обучающихся как фактор качества образования

Functional literacy of students as a factor of education quality

Аннотация: в статье обосновывается концепция о влиянии функциональной грамотности обучающихся на достижение качества образования, значимого для жизни в современном мире.

Abstract: the article substantiates the concept of the influence of functional literacy of students on achieving the quality of education that is significant for life in the modern world.

Ключевые слова: качество образования, функциональная грамотность, учебно-познавательные задачи.

Keywords: quality of education, functional literacy, educational and cognitive tasks.

Наш современный мир очень быстро меняется, стремительное развитие в науке, цифровизация общества требуют нового подхода в образовании. Появляются новые сферы деятельности, профессии. Понятие функциональной грамотности становится актуальнее и требуется его расширение. Движущей силой качества образования является функциональная грамотность. Качество образования изменяется в соответствии с изменяющимися потребностями общества и государства, а качество образовательного процесса влияет на качество образования, которое обусловлено внутренним и внешним потенциалом системы образования, потребностями и требованиями общества и государства к ожидаемым результатам образования и к условиям его осуществления.

Структура потребностей и требований иерархична: от потребностей международного сообщества, государства, националь-

ной общности, сообществ региона, муниципалитета, образовательной организации до образовательных потребностей и целей каждого индивида. Качество образования является механизмом и результатом образовательной системы, который регулирует сочетания интересов и потребностей различных заинтересованных субъектов; качество образования определяется степенью соответствия целей и результатов образования на уровне конкретной системы образования, соответствия между различными параметрами в оценке результата образования конкретного человека, степенью соответствия образовательных результатов обучающегося и его востребованностью в жизни с учётом постоянно меняющегося мира [1, с. 5].

В России основными ориентирами качества образования являются международные и национальные стандарты, в которых зафиксированы ожидаемые результаты образования. Для повышения качества образования необходимо стремиться к удовлетворению актуальных образовательных потребностей субъектов, которые возникают из их стремления к благополучию в жизни и намерения быть готовым успешно существовать в постоянно изменяющейся реальности.

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она отмечает минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде. До настоящего времени только небольшое количество заданий на развитие функциональной грамотности использовалось на уроках в российских школах. Содержание упражнений включает краткое описание предметной ситуации, далекой от проблем, возникающих в реальной жизни. Инструменты для оценивания результатов образования (среди них важнейшие – ОГЭ и ЕГЭ) направлены, главным образом, на то, чтобы оценить предметные знания и умение решать типовые задачи. Они не показывают то, как выпускник будет действовать в определенной жизненной ситуации. Важно подчеркнуть, что назначение оценочных материалов, разработанных для выявления функциональной грамотности учащихся, не в том, чтобы исследовать, насколько хорошо учителя преподнесли учебный материал согласно соответствующей программе, а в том, чтобы оценить способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Необходимо отметить, что на данный момент необходимо разрабатывать новые виды заданий на развитие функциональной грамотности и новые формы контроля.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию. Задания на читательскую грамотность основываются на реальных жизненных ситуациях. Для формирования функциональной грамотности важно, чтобы задания, которые получают дети, были близки их опыту и уровню развития. Например, в задачах на уроках математики необходимо использовать новые реалии, это могут быть: герои мультфильмов, предметы одежды, техника, торговые марки, герои компьютерных игр. Близкая тема направляет ребенка познавать, потому что знания могут быть сразу применены в реальной жизни – в той же игре.

Также акцент делается на осмыслении функциональной грамотности в контексте становления универсальных компетенций обучающихся, во многом обусловленных процессами цифровизации образования. Учебные задания, направленные на развитие функциональной грамотности, как правило, носят межпредметный характер.

Нужно обратить внимание на то, что задачи на развитие и оценку функциональной грамотности не отменяют учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности, а дополняют их. Более того, именно освоение разных типов учебно-познавательных задач академического характера позволяет мобилизовать и применять знания, умения, отношения и ценности при решении практико-ориентированных задач. Это создает фундамент для возможности продуктивно действовать и взаимодействовать в реальном мире, тем самым формируя основы функциональной грамотности и определяя ориентир развития задачного подхода от учебно-познавательных задач к комплексным задачам с описанием реальных жизненных ситуаций. Развитие у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемые в школе и вне школы, – это принципиально новый ожидаемый результат российского общего образования, который может быть получен в рамках существующего ФГОС, основанного на системно-деятельностном подходе.

Таким образом, функциональная грамотность становится фактором, побуждающим людей к участию в социокультурной, политической и экономической деятельности, способности находить нестандартные решения, творчески мыслить, умению выбирать

профессиональный путь, а также самообразованию в течение всей жизни. Функциональная грамотность является барометром общественного благополучия. Её высокий уровень указывает на различные достижения общества.

Список использованных источников

1. Авдашкин А.А., Пасс А.А. Подходы к определению понятия «качество образования» // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – № 2. – С.5.

2. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдуллаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160с.

*Николаева Е. С., Nikolaeva E. S.
Резникова Е. В., Reznikova E. V.*

*г. Челябинск
Chelyabinsk*

Особенности коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста

Peculiarities of correctional work in overcoming agrammatical dysgraphia Inprimary school children

Аннотация: в статье рассматриваются особенности коррекционной работы по преодолению аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of correctional work in overcoming agrammatical dysgraphia in elementary school children.

Ключевые слова: дисграфия, аграмматическая дисграфия, коррекционная работа, логопедическая работа.

Key words: dysgraphia, agrammatical dysgraphia, correctional work, speech therapy.

С каждым годом количество детей с различными нарушениями в развитии растет. Встречаются как наиболее изученные типичные нарушения, так и редко встречающиеся, необычные сочетания дефектов. Их усложнение непосредственно приводит к совершенствованию методов, приемов и способов коррекционной работы.

В современной педагогической и логопедической литературе существует множество понятий «коррекционной работы». Все они сводятся к тому, что коррекционная работа – это система комплексных взаимосвязанных мер, включающих в себя деятельность психологов, педагогов, логопедов и дефектологов, по преодолению или смягчению различных нарушений развития. Коррекционная работа разнообразна по своей сути, так как зависит от особенностей нарушения, лежащего в ее основе. Помимо этого, методы, которые будут использоваться, подбираются исходя из возраста, особенностей психофизического развития, специфики вторичных нарушений или заболеваний [1]. Преодоление аграмматической дисграфии должно начинаться еще в дошкольном возрасте и реализовываться на всем этапе обучения в начальной школе.

У детей с дисграфией часто отмечается быстрая утомляемость, физическое недоразвитие (им сложно осваивать различные формы игр, спортивной деятельности), наблюдаются проблемы в пищевом поведении, заболевают лор-органов и сердечно-сосудистой системы. В раннем возрасте с запозданием начинают сидеть, возникают трудности со сложными моторными операциями – завязыванием шнурков, самостоятельным одеванием и раздеванием, удержанием и манипулированием с канцелярскими предметами и пр.

Неотъемлемыми составляющими коррекционной работы должно стать создание комфортных и безопасных условий обучения ребенка в школе, совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога по его психофизическому развитию, активное участие родителей, соблюдение медицинских рекомендаций и пр. [4].

Основными векторами логопедической работы являются совершенствование звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, совершенствование оптико-пространственных представлений и моторно-двигательной сферы детей [2].

Логопедическая работа должна проводиться в нескольких направлениях:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза, то есть умение слышать звук в слове, находить его место в слове, определять их количество;

2. Развитие слогового анализа и синтеза – с опорой на различные анализаторы умение выделять гласные звуки в словах, а впоследствии и овладение навыками слогоделения;

3. Развитие языкового анализа и синтеза – работа по дифференциации предлогов и приставок, умению составлять правильно предложения, с учетом количества, последовательности и места слов в предложениях;

4. Исправление неправильного звукопроизношения, с целью формирования правильного использования фонем и артикулем в различных языковых единицах;

5. Расширение словарного запаса – работа по обогащению и структурированию детского словаря [5].

Такая работа должна учитывать определенные требования к проведению занятий по преодолению дисграфии: построение работы с опорой на сохранные анализаторы и звенья нарушенной психической функции; формирование психических функций с постепенным минимальным усложнением заданий; системность (работа над развитием речевых и неречевых функций); учет взаимосвязи письма и чтения; индивидуальный и дифференцированный подходы; преемственность коррекционного процесса и его участников [6].

При коррекции аграмматической дисграфии онтогенетический принцип применяется в рамках формирования словоизменения: сначала ведется работа по дифференциации существительных в единственном и множественном числе именительного падежа, затем включают в работу винительный, творительный, родительный и дательный падежи без предлогов. И на завершающем этапе происходит уточнение в импрессивной и активной речи предложно-падежных конструкций.

Разные исследователи выделяют различное количество этапов в работе логопеда. Но если их проанализировать, то можно выделить несколько этапов, имеющих во всех многочисленных работах.

Коррекционная работа логопеда включает в себя три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный. Основными целями первого этапа являются: развитие слуховой дифференциации; развитие зрительного и фонематического внимания; уточнение правильной артикуляции при произношении. На втором этапе добавляется такая цель, как развитие фонематического анализа и синтеза. Третий этап подразумевает закрепление полученных знаний, умений и навыков, а также способность применить их на практике [1].

В работе с детьми с аграмматической дисграфией следует учитывать так же особенности личностного компонента развития детей: специфику поведения, слабую критичность к себе, низкую или через завышенную самооценку своих способностей, особенности поведенческих реакций [3].

Таким образом, коррекционная работа учителя-логопеда должна включать в себя разнообразный комплекс мероприятий, объединять работу многих специалистов образовательного процесса, иметь тесную связь с родителями и учитывать их желание помочь ребенку. Специфика реализации и построения плана работы будет определяться особенностями нарушениями речи ребенка и их тяжестью, развитием высших психических функций, личностными характеристиками ученика, которые непосредственно влияют на эффективность и успешность всех запланированных и проводимых коррекционных мероприятий.

Список использованных источников

1. Барабонина, А.А. Профилактика и коррекция дисграфии / А.А. Барабонина. – Текст: непосредственный // Проблемы педагогики. – 2018. – №3. – С.76 – 79.
2. Воропаева, И.Н. Дисграфия – профилактика и коррекция / И.Н. Воропаева. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2019. – №20. – С.86-88.
3. Жукатинская, Е.Н. Обучение в начальной школе: дисграфия у детей младшего школьного возраста и методы ее устранения / Е.Н. Жукатинская. – Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №11. – С. 34 – 38.
4. Иншакова, О.Б., Белякова, Л.И. Значение психосоматического фактора в динамике дисграфии / О.Б. Иншакова, Л.И. Белякова. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2016. – №2. – С.51-64.
5. Лизунова, Л.Р. Преодоление дисграфии у младших школьников с билингвизмом / Л.Р. Лизунова. – Текст: непосредственный // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – №2-1. – С.167 – 170.
6. Шеховцева, Т.С. Требования к логопедической работе по преодолению различных видов дисграфии в условиях школьного логопункта / Т.С. Шеховцева. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2014. – №1. – С.221-224.

*Нуртдинова А. А., Nurtdinova A. A.
Скоробренко И. А., Skorobrenko I. A.*

*Челябинск
Chelyabinsk*

Роль практической подготовки в формировании функциональной грамотности будущих учителей

The role of practical training in forming the functional literacy of future teachers

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности будущих учителей в условиях их профессиональной подготовки в организациях различного типа.

Abstract: The article is devoted to the problem of the formation of future teachers' functional literacy in the conditions of their professional training in organizations of various types.

Ключевые слова: практическая подготовка учителей, функциональная грамотность, практико-ориентированное обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическое проектирование.

Key words: practical training of teachers, functional literacy, practice-oriented learning, pedagogical interaction, pedagogical design.

В настоящее время педагогическая общественность все чаще обращается к проблеме формирования функциональной грамотности будущих выпускников вузов. Это обусловлено тем, что сегодня востребованы специалисты, обладающие способностью и готовностью использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач в быстро изменяющихся условиях.

На наш взгляд, особую важность приобретает проблема формирования функциональной грамотности будущих учителей, которым в современных условиях профессионально-педагогической деятельности необходимо быстро адаптироваться к новым трендам в образовании, к современным образовательным реалиям, обусловленным внешними и внутренними процессами, происходящими в системе образования. Эта позиция коррелируется с точкой зрения

В.С. Басюка, который справедливо отмечает, что «конкурентоспособность определяется качеством и доступностью образования для жителей страны, способностью выпускников образовательных организаций выдержать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, адаптироваться к современным, изменяющимся условиям образования, будущей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности» [1, с. 36].

Считаем, что наибольшим потенциалом в формировании функциональной грамотности будущих учителей обладает практическая подготовка студентов, которая заключается в выполнении обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. В процессе прохождения учебных и производственных практик студенты знакомятся с особенностями проектирования и реализации образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа. Студенты знакомятся с трендами, актуальными на сегодняшний день для системы образования и учатся проектировать и организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом требований времени и Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, практическая подготовка позволяет синхронизировать основную профессиональную образовательную программу с образовательной траекторией обучающихся [4, с. 316].

Именно практика, как никакой другой вид деятельности студента, позволяет ему встретиться с образовательным процессом «лицом к лицу», ощутить себя активным субъектом образовательного процесса, научиться взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса, осознать ответственность за формирование образовательной среды занятий, за их внешнее оформление и внутренне содержание.

Следует отметить, что профессионально-педагогическая деятельность характеризуется наличием большого количества проблемных ситуаций, нередко содержащих в себе определенный конфликт. Чтобы быть способным грамотно и эффективно, а также бесконфликтно разрешить такие ситуации в реальной профессионально-педагогической деятельности, будущему педагогу следует

ближе познакомиться с особенностями межсубъектного взаимодействия в образовательной среде.

Современному педагогу необходимо обладать сформированными на достаточном уровне способностью и готовностью проектировать образовательно-воспитательный процесс, а также использовать результаты процесса педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности. Однако, очевидно, что учителю нового поколения недостаточно владеть одними лишь теоретическими знаниями в области педагогического проектирования. Напротив, для демонстрации функциональной грамотности (в педагогическом контексте) современному учителю необходимо научиться проектировать образовательный процесс с учетом современных требований не только на бумаге, но и на практике, в условиях динамично развивающейся и адаптирующейся к условиям объективной реальности образовательной среды, а именно, как утверждает А. Борщевская, «учителю необходимо видеть меняющуюся динамику знаний, а затем применять результаты динамики в педагогической деятельности, именно такой подход характеризует формирование функционально грамотного человека» [2, с. 202].

Практическая подготовка с выходом студентов в образовательные организации приближает будущего выпускника педвуза к реальной профессионально-педагогической деятельности, со всеми ее противоречиями и многозадачностью, с которой молодой учитель сталкивается каждый день. Педагогическая деятельность как творческий процесс требует от молодого специалиста умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в организации своей работы. Современный педагог вынужден находить новые технологии эффективной организации образовательного процесса, которые соответствуют социальному запросу государства и общества, а также удовлетворяют им. Ему приходится достаточно быстро адаптироваться к требованиям, исходящим от самой системы образования, изнутри (например, интерактивность образования, его практическая направленность), а также к требованиям, поступающим извне (политическая обстановка, эпидемиологическая ситуация и так далее). Очевидно, что к этому способен только педагог, обладающий функциональной грамотностью, которая активно формируется в процессе его практической подготовки. Как отмечают Т.В. Голубчик, М.В. Климова и

В.А. Мальцева, «достижение молодежью высокого уровня функциональной грамотности будет способствовать росту социокультурных достижений общества, в то время как нахождение на низком уровне способно привести к возможному социальному кризису, результатом которого станет низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье и в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей» [3, с. 26].

Резюмируя вышеизложенное, следует заключить, что наиболее эффективному формированию функциональной грамотности будущих учителей способствует их практическая подготовка, которая является гарантом их подготовки к профессионально-педагогической деятельности, характеризующейся сложностью и неоднородностью возникающих перед молодым учителем задач.

Список использованных источников

1. Басюк, В.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся – важный аспект достижения личностных результатов образования / В.С. Басюк. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 6 (80). – С. 34-42.

2. Борщевская, А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А. Борщевская. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2021. – №1. – С. 199-208.

3. Голубчик, Т.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества / Т.В. Голубчик, М.В. Климова, В.А. Мальцева // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 4 (56). – С. 24-31.

4. Нуртдинова, А.А., Долгова В.И. Организация «сквозной» практики студентов с постоянным присутствием в организациях-партнерах сетевого взаимодействия / А.А. Нуртдинова, В.И. Долгова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 316.

Озлю Е. М.
Ozlyu E. M.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей

Activities of the class teacher for the prevention of deviant behavior in children

Аннотация: в статье раскрывается актуальность деятельности классного руководителя по профилактике девиантного поведения детей, отмечается, что с каждым годом в школах увеличивается количество трудновоспитуемых учеников, в связи с этим целенаправленные действия классного руководителя (диагностическая, воспитательная, организаторская, координационная, стимулирующая работа) способствуют формированию личности каждого ученика.

Abstract: the article reveals the relevance of the activity of the class teacher in the prevention of deviant behavior of children, it is noted that every year the number of difficult-to-educate students increases in schools, in this regard, the purposeful actions of the class teacher (diagnostic, educational, organizational, coordination, stimulating work) contribute to the formation of the personality of each student.

Ключевые слова: девиантное поведение, деятельность классного руководителя, профилактическая работа, учебно-воспитательный процесс.

Key words: deviant behavior, class teacher activities, preventive work, educational process.

Среди всех социальных институтов, обеспечивающих формирование личности, одним из важнейших является школа. Повседневное руководство учебно-воспитательной работой в классе осуществляет классный руководитель. Довольно часто в педагогической практике, особенно в работе классного руководителя, возникает такой вопрос, как работа с детьми девиантного поведения и детьми, склонными к проявлению насилия. И, хотя способы преодоления данной проблемы разнообразны, всё же универсального

плана действий в настоящее время не существует, в связи с этим практическая деятельность классного руководителя в профилактике девиантного поведения детей является актуальной и значимой.

В начальной школе трудновоспитуемые дети привлекают внимание неустойчивостью психики, низкими познавательными потребностями. В-пятых-шестых классах ученики, которые до сих пор вели себя сдержанно и послушно, начинают проявлять грубость, часто нарушают дисциплину. В их поведении появляются негативизм, бравирование недостатками, аффективные вспышки ярости. Одна из главных предпосылок, обуславливающая появление проблемных учеников, – психофизиологические изменения, которые происходят в организме детей [3].

Именно от действий классного руководителя зависит уровень сформированности личности каждого ученика. Поиск эффективных мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «девиантное поведение», его видов, факторов, влияющих на увеличение количества учеников с таким поведением, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении [5].

Проводя ряд запланированных мероприятий, наблюдая за детьми, анализируя рекомендации школьного психолога, можно легко выявить обучающихся, склонных к девиантному поведению. Основная задача в работе классного руководителя с учениками девиантного поведения и учениками, склонными к проявлениям насилия, – сформировать ощущение «нужности», желание видеть и понимать сверстников. Главное – помочь ребенку увидеть в одноклассниках не врагов или конкурентов, а партнеров в общении и совместной деятельности, понять, что учебное заведение – это то место, где тебе всегда рады и готовы помочь.

Просветительская и консультативная работа классного руководителя связана с учениками девиантного поведения, родителями таких детей, учителями-предметниками, которые преподают в классе [1].

1. Работа с учениками: индивидуальные беседы «Поведение в столовой», «Учись учиться, чтобы уметь трудиться»; тренинг «Как вести школьный дневник»; откровенные разговоры «Ответственность как лучший путеводитель в поступках», «Милосердие и любовь к ближнему»; диалоги, обмены мнениями, мозговая атака; не-

стандартные формы работы (дни доверия, акция «Неделя без двоек»); внеклассная и творческая работа (проведение и привлечение учащихся асоциального поведения в классных, общешкольных, районных и других мероприятиях). Участие детей с девиантным поведением в совместных творческих мероприятиях способствует их социализации, улучшению поведения во время обучения, появляется доверие к учителям, они чаще обращаются за советом. С целью укрепления классного коллектива, налаживания отношений между учениками следует организовывать экскурсии, путешествия [4].

Работа с родителями. Этот вид деятельности целесообразно проводить в двух направлениях: информирование и обучение эффективным способам общения с ребенком. Следует постоянно проводить: индивидуальные консультации «Стили родительского влияния в семье», «Поощрение и наказание: за и против»; анкетирование, тестирование «Ваш семейный микроклимат»; подготовку информационных буклетов для родителей «Я и мой ребенок», «Что мы знаем о конфликте?»; тематические родительские собрания «Дерево поколений»; «Как помочь ребенку стать внимательным?»; круглый стол «Законодательство России об ответственности родителей за воспитание детей»; участие в совместных творческих мероприятиях (поездки, походы, проект «Я и моя семья», спортивные соревнования).

2. Работа с учителями-предметниками: индивидуальные беседы с преподавателями по вопросам (как вести себя в случае проявления насилия, агрессии в классе; как уменьшить изоляцию агрессивного ребенка; на что следует обращать внимание во время общения с проблемными учениками и тому подобное); проведение мастер-классов, тренингов типа «Конфликт – структура и сущность» «Учителя и ученики: искусство диалога»; освещение актуальных вопросов на интернет-сайте учебного заведения [4].

Чтобы выбрать метод или методику воздействия на ребенка с девиантным поведением, целесообразно проводить определенную диагностическую работу по выявлению его причин. Этот вид деятельности следует проводить под руководством школьного психолога. Необходимо помнить, что проведение диагностических исследований налагает на классного руководителя обязанность соблюдения строгой конфиденциальности. Коррекционную работу, как и диагностическую, надо проводить совместно с психологом

учебного заведения и (или) представителями специальных структур (службы по делам детей, центра социальных служб для семьи, детей и молодежи, полиции по делам несовершеннолетних).

Формы коррекционной работы с детьми девиантного поведения: индивидуальные (игротерапия, работа с рисунками, коррекция через творчество ребенка, индивидуальные беседы с ребенком); групповые (тренинги в рамках программы «Равный-равному», ролевые игры и упражнения на снижение агрессивности; проведение воспитательных часов в форме тренинга; организация совместных внеурочных мероприятий с родителями (турпоходы, посещение музеев, спортивные соревнования, КВН) [2].

Одним из самых главных приемов, способствующих формированию у подростка социально-позитивного поведения, является личный пример. Классный руководитель должен быть высоконравственной личностью, быть справедливым, порядочным во всех своих помыслах и поступках. Он должен хорошо знать своих воспитанников, понимать их духовный мир и душевное состояние, быть деликатным и тактичным в отношениях с ними, любить их и одновременно быть требовательным к ним и к себе. Следовательно, повышенная агрессивность детей, склонность к проявлениям насилия является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, психологов и родителей, но и для общества в целом. Опора на лучшие качества личности подростка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату.

Список использованных источников

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – Текст: непосредственный. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 290 с.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – Текст: непосредственный. – М.: Просвещение, 1979. – 90 с.
3. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – Текст: непосредственный. – М.: Городец, 2016. – 385 с.
4. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – Текст: непосредственный. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 256 с.
5. Хасанова, А.Р. Направления работы классного руководителя с семьей по предупреждению девиантного поведения школьников / А.Р. Хасанова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-2. – С. 253-257.

Панихина И. Н.
Panikhina I. N.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Особенности формирования мелкой моторики
у младших школьников с задержкой
психического развития**

**Peculiarities of fine motor skills formation
in young pupils with mental retardation**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития.

Abstract: The article deals with the peculiarities of forming fine motor skills in young pupils with mental retardation.

Ключевые слова: мелкая моторика, младшие школьники с задержкой психического развития.

Key words: fine motor skills, primary schoolchildren with mental retardation.

В.А. Сухомлинский писал «...истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...» [3].

В 50-60-х гг. XX в. вследствие активного развития отдельных областей науки и техники, а также усложнения общеобразовательных программ школ увеличилось число детей, испытывающих трудности в обучении. Специалистами в области клиники умственной отсталости под руководством М.С. Певзнер было начато комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение таких детей и описана новая нозологическая группа [2].

Анализ состава учеников общеобразовательных и коррекционных школ позволил выделить новую категорию детей с особен-

ными образовательными потребностями, составляющих около 50% учеников общеобразовательной системы обучения, не подлежащих направлению во вспомогательные школы, и обозначить термином «задержка психического развития».

Данное нарушение проявляется в замедлении темпа психического развития и его качественном своеобразии развития психических функций по сравнению с нормой. Помимо этого, тесная связь обнаруживается между формированием психических процессов и развитием мелкой моторики рук.

У большинства детей с задержкой психического развития нарушены общие двигательные способности – они неловки, не контролируют свои движения, отмечается несогласованность движений рук и глаз. Предметные действия непосредственно сочетаются с предметными манипуляциями. Обучение должно быть обеспечено дидактическим материалом, обучение происходит с помощью специально подготовленного взрослого, при этом отмечается несформированность действий [1].

Моторная неловкость движений пальцев и кистей рук проявляется в основном в нечеткой и плохой скоординированности мелких движений. Это особенно заметно при выполнении продуктивных видов деятельности (рисование, лепке, конструирование), а также при выполнении манипуляторных действий с предметами (застегивание и расстегивание пуговиц, завязывания шнурков и т.п.) Выполнение указанных двигательных заданий или воспроизведение простых ритмов в ряде случаев оказывается детям не под силу.

Следует также отметить необходимость коррекции недостатков моторной сферы детей с задержкой психического развития и положительное влияние такой работы в целом на развитие психических функций у детей. В работах Е.А. Екжановой, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелевой, В.И. Лубовского и др., посвященных проблеме обучения детей с задержкой психического развития, мы находим подтверждение тому, что такие навыки формируются в процессе различных видов предметно-практической деятельности. Так во время занятий за счет укрепления мускулатуры пальцев хорошо развивается мелкая моторика, в частности тонкие движения руки и пальцев, закрепляются навыки осязательного обследования, особенно в процессе лепки с натуры. Для развития пальцев рук также полезны следующие виды деятельности: работа с ножница-

ми, конструирование из мелких деталей, составление аппликаций, аппликационная лепка, мозаика, работа со штампами.

Таким образом, мы отмечаем необходимость проведения специально спланированной коррекционно-развивающей работы по формированию общей и мелкой моторики, развитию зрительно-моторной координации, развитию графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития.

Список использованных источников

1. Дети с ЗПР. / под ред. Т.А. Власовой. – Текст: непосредственный – Москва: Педагогика, 1983. – 119 с.
2. Певзнер, М.С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности / М.С. Певзнер. – Текст: непосредственный. – Москва, 1985 г. – 104 с.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Текст: непосредственный. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с.

Паченков Г. А.
Rachenkov G. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Комплекс упражнений по формированию орфоэпической культуры как аспекта функциональной грамотности

A set of exercises for the formation of orthoepic culture as an aspect of functional literacy

Аннотация: Школа уделяет больше внимания письменной речи, нежели устной, хотя именно вторая является преобладающей по актуальности практического применения на сегодняшний день. В статье предложены варианты подхода к повышению орфоэпической культуры школьников.

Abstract: The school pays more attention to written speech than oral, although it is the latter that is predominant in terms of relevance of

practical application today. The article offers options for an approach to improving the orthoepic culture of schoolchildren.

Ключевые слова: формирование функциональной грамотности, комплекс упражнений, орфоэпия, будущий учитель.

Keywords: formation of functional literacy, a set of exercises, orthoepy, a future teacher.

Одно из приоритетных направлений современного образования – формирование функциональной грамотности, имеющей различные проявления. Одна из сторон функциональной грамотности – знание акцентологических норм современного русского литературного языка [1].

Умение правильно оформить звучащую речь востребовано во всех сферах жизни, поскольку устная речь – главное средство передачи информации, коммуникации на всех уровнях. Орфоэпические, в частности акцентологические, нормы являются важной составной частью речевой культуры. Подобно другим нормам, они конвенциональны. Их цель – единообразие соотношения «знак-значение», благодаря которому устная информация передается от источника к получателю. Нарушение нормы любого уровня не только неэстетично, но и коммуникативно деструктивно, поскольку нетождественность языкового знака приводит к вариантам интерпретации, не запрограммированным источником речи.

Сегодня, когда устная подача информации, прежде всего в СМИ, оказывает влияние на большое количество людей, услышанное из этих источников человек воспринимает как истину, всецело доверяя манифестируемому варианту произношения и перенимая языковые модели. Неправильное произношение, фигурирующее в источниках информации, закрепляется в речи слушателей.

Перенимая ошибки друг друга, мы образуем замкнутый круг, который может разорвать человек, заинтересованный в повышении орфоэпической культуры, стремящийся очистить речь от ошибочного произношения.

Анализ научной литературы показал, что орфоэпической нормой считается единственный возможный вариант правильного произношения и правильной постановки ударения в слове [3].

Все ранее сказанное является обоснованием необходимости усилить внимание к вопросам орфоэпии в школьном курсе русского

языка. В настоящий момент оно представляется недостаточным для достижения в качестве устной речевой грамотности выпускника. Например, Т.А. Ладыженская и соавторы дают такую тему только в 5-м классе. В 6-9-х классах на страницах учебников упоминаются единицы слов с верно обозначенными ударными слогами [4].

Современное обучение в школе нацелено в гораздо большей мере на формирование письменной речи, устная же, несмотря на реальную значимость, остается на периферии программы. Акцентологические нормы упоминаются в школе обычно фрагментарно, в то время как они требуют системной работы.

Положительную роль в продвижении идеи значимости орфоэпических норм сыграло введение в структуру Единого государственного экзамена (ЕГЭ) задания, проверяющего знание акцентологических норм. Перспектива выполнения этого задания заставляет учителя уделять хотя бы какое-то время изучению нормативных ударений.

Орфоэпическую разминку стоит включать в каждый урок русского или родного языка. Изучение и постоянное повторение информации отложится в памяти, что поможет повысить уровень орфоэпической культуры среди школьников, а впоследствии и среди старшего поколения.

В работе с орфоэпическими нормами следует учитывать динамические процессы в языке, протекающие на всех языковых уровнях, в том числе на орфоэпическом. Формирование орфоэпической культуры предполагает ознакомление учеников с орфоэпическими словарями, притом важно показать изменение нормы, сравнивая данные словарей различных периодов, например, Р.И. Аванесова и М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткиной. [2]

По такому принципу нами составлены упражнения для старших классов. Задача обучающихся – прочитать текст и обозначить гласную, обозначающую ударный звук в выделенных словах (прим. *Его намерение поймать хулигана могло привести к неприятному инциденту. Рядом находился газопровод...*).

Для младших классов предложен упрощённый вариант упражнений, состоящий из двух вариантов, где один вариант постановки ударения – верный (прим. *Но мы сразу же **п**Оня-ли/**п**онЯли, что это тот самый Аг**н**т/**а**г**н**т).*

В конце комплекса упражнений представлен список слов с выделенной ударной гласной. Предложенный список обширнее,

чем орфоэпический словник, представленный для подготовки к ЕГЭ [5].

Таким образом, благодаря составленному комплексу упражнений по формированию орфоэпической культуры в аспекте функциональной грамотности, обучающиеся научатся правильно произносить слова в потоке речи.

Список использованных источников

1. Иваненко Г.С. Функциональная грамотность: дискурсивная типология // Русский язык в поликультурном мире / Отв. ред. Г.Ю. Богданович, Е.Я. Титаренко. В 2-х т. Том 1. – Симферополь: Издательский дом КФУ, 2020. – С. 196-204. – ISBN: 978-5-9908084-6-1

2. Иваненко Г.С. Формирование представления о динамических процессах в языке и языкознании как средство становления гуманитарного мышления / Г.С. Иваненко // Мир науки, культуры, образования, 2019. – № 6 (79). – С. 472-475.

3. Киселева О.Б. Формирование акцентологических и произносительных норм в речи младших школьников / О.Б. Киселева // Рема, 2011. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-aktsentologicheskikh-i-proiznositelnyh-norm-v-rechi-mladshih-shkolnikov>

4. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростнецова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.

5. Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, кодификаторы // Единый государственный экзамен по русскому языку. – Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

*Пестерева А. Э.,
Pestereva A. E.,
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка

Organization of independent work in foreign language lessons

Аннотация: в статье представлен анализ понятия «самостоятельная работа», описаны основные характеристики самостоятельной работы и особенности ее организации.

Abstract: the article presents analysis of the concept of "independent work", describes independent work main characteristics and features of its organization.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельная работа обучающихся на уроке иностранного языка, организация самостоятельной работы обучающихся на уроке иностранного языка.

Key words: independent work, students' independent work in foreign language lesson, students' independent work organization in foreign language lesson.

Стремление к самостоятельности и использованию творческого подхода в процессе овладения новыми знаниями так же, как и выполнение заданий, требующих развитого критического мышления, воображения, фантазии, умения формулировать собственное мнение и защищать свою точку зрения, – вот основополагающие условия формирования особого интереса к учебным дисциплинам. Самостоятельная работа трактуется как специфическая форма учебной деятельности обучающихся, а именно, форма самообразования, относящаяся к учебной деятельности обучающихся на уроке. В современной дидактике организующая роль учителя неизменно сопоставляется с понятием «самостоятельная работа».

В педагогических исследованиях описаны разные подходы к пониманию сущности самостоятельной работы. Так, одни ученые предлагают рассматривать самостоятельную работу как метод обу-

чения или как форму обучения. Другие ученые под самостоятельной работой понимают средство организации и управления познавательной деятельностью, в то время как третьи описывают ее как вид учебной деятельности.

Наибольший авторитет в дидактике завоевало определение Б.П. Есипова: самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в учебном процессе, – это работа, в которой обучающиеся осознанно прикладывают усилия для достижения поставленной цели задания, демонстрируя свои усилия и, так или иначе, проявляя результаты своей умственной и/или физической деятельности [1]. Стоит отметить, что эта работа осуществляется без непосредственного участия учителя, но по его указаниям и заданию, в специально отведенное для этого время.

В качестве основных признаков самостоятельной работы Б.П. Есипов выделяет:

- деятельность обучающихся без посторонней помощи;
- наличие задания;
- отсутствие непосредственного вмешательства учителя;
- специально отведенное время для выполнения задания;
- утверждение результатов в той или иной форме.

По мнению П.И. Пидкасистого, активно исследовавшего данную проблему, творческий потенциал обучающегося и совокупность процессуальной и логико-содержательной сторон самостоятельной деятельности должны быть отражены в определении самостоятельной работы. Он утверждает, что этому вопросу не уделяется должного внимания в учебной практике, создавая тем самым однообразную и неинтересную деятельность обучающихся [2].

Выделяют следующие признаки самостоятельной работы обучающихся на уроках иностранного языка:

1). К внешним признакам самостоятельности обучающихся при выполнении заданий относятся умение составлять план работы, выполнять задания без непосредственной помощи учителя и оценивать результат своей деятельности;

2). Систематическое осуществление обучающимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения;

3). Наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей обучающихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности;

4). Проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач.

5). Включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности обучающегося, самообразованию и творчеству.

Правильная организация самостоятельной работы прямо пропорционально влияет на ее эффективность. Особое внимание стоит уделить умению комбинировать самостоятельную работу с другими видами работы на уроках иностранного языка.

Самостоятельная работа учащихся на уроках иностранного языка является неотъемлемым элементом процесса обучения. Без нее невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения школьников.

Список использованных источников

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – Текст : непосредственный. – Москва : Учпедгиз, 1961. – 239 с.

2. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – Текст : непосредственный. – Москва : Педагогика, 1980. – 240 с.

*Печенкина Н. Ю.,
Pechenkina N. Yu.,
г. Челябинск
Chelyabinsk*

**Формирование функциональной грамотности
у детей с тяжёлыми нарушениями речи
в условиях цифровой образовательной среды
в дошкольном образовании**

**Formation of functional literacy in children
with severe speech disorders in a digital educational
environment in preschool education**

Аннотация: в статье представлен анализ изучения проблемы функциональной грамотности в современных условиях перехода образовательного пространства ДОО в цифровое. В работе анализируются положительные стороны использования информационных технологий у детей с ТНР по формирования функциональной грамотности. Представлен робототехнический набор, как средство развития цифровой грамотности у детей с ТНР в ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Abstract: The article presents an analysis of the study of the problem of functional literacy in the modern conditions of the transition of the educational space of preschool education to digital. The paper analyzes the positive aspects of the use of information technologies in children with TNR for the formation of functional literacy. A robotic kit is presented as a means of developing digital literacy in children with TNR in preschool educational institutions in the process of psychological and pedagogical support.

Ключевые слова: цифровая грамотность, функциональная грамотность, дети с ТНР, детский сад, MatataLab, коррекционное пространство.

Keywords: digital literacy, functional literacy, children with TNR, kindergarten, Matlab, correctional space.

Вопрос внедрения информационных технологий в дошкольные учреждения очень актуальный. Речь идет о цифровизации дошколь-

ных учреждений как самостоятельного процесса и модернизации системы образования в рамках процесса системы образования. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции, что нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога [1; 2].

Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны владеть ИКТ-технологиями, необходимыми для создания условий развития детей [8].

Уникальность данных технологий в том, что современный ребенок – дошкольник, относится к поколению, не мыслящему своей жизни без гаджетов, так как дети уже на интуитивном уровне владеют новыми технологиями, которые вошли в их сознание, способы поведения и социализации [6; 7].

Использование данной технологии позволяет, доступно, ярко, образно преподнести дошкольникам информацию в игровой форме, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста и отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре, также развивать у дошкольников познавательную активность и повышать мотивацию к коррекционному процессу [3; 4].

Уже более десяти лет в ДОО в работе с детьми применяются информационные технологии. За этот значительный период существенно изменился спектр оборудования, которое эксплуатируется в дошкольных организациях города в рамках реализации образовательных, адаптированных и дополнительных образовательных программ ДОО [4].

В настоящий момент исследования в области возможностей применения информационных технологий в коррекционно-образовательном процессе детского сада продолжаются. В исследовании Л.Р. Лизуновой, например, доказано, что опосредованная компьютером деятельность создает благоприятную основу для развития не только речевых функций, но и обобщающей функции мышления за счет знаково-символического характера этой деятельности. Наибольшую ценность при этом представляет взаимодействие ребенка с информационными развивающими технологиями открытого (творческого) типа [3; 4].

Ценно, что информационные технологии позволяют моделировать совершенно новые ситуации, демонстрация которых затруднена или невозможна другими средствами [5; 8].

В работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи мы используем, робототехнический набор MatataLab. Обучающий набор MatataLab – это комплект дидактических альбомов, программируемое цифровое устройство, панель с управляющей башней, блоки программирования и дополнительные детали для организации работы с набором, позволяющий в доступной для дошкольников форме организовать изучение основ алгоритмики и программирования [5]. Отличительной особенностью набора является отсутствие необходимости использовать компьютер или мобильное устройство для программирования.

MatataLab используется нами как средство развития логического мышления и изучения программирования во время игры. Дети познают мир посредством игры, а набор MatataLab позволяет обучаться в игровой форме. Эксперименты с MatataLab расширяют умственные и творческие способности, развивают воображение ребенка [5]. Возможности набора позволяют создавать свои квесты и истории, комбинировать их, создавая вокруг стандартных решений всё новые и новые пространства, соревноваться в умении программировать движение робота. Каждое занятие с использованием MatataLab особенное. Как показывает практика, с помощью оригинальных элементов, наполняющих игровое поле, можно легко пробудить в непоседливых ребятишках интерес к познанию, заложить начальные технические навыки, умение работать в команде, а заодно и развить в них творческий подход к делу!

Работая с базовым набором MatataLab, мы самостоятельно разработали игровые поля и задания к ним по темам недели. Нами были использованы практичные и интересные решения, чтобы игра выглядела уникальной и каждый раз новой. Игровые поля и инструкции по составлению маршрута для робототехнического набора MatataLab разработаны в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (образовательная область - речевое развитие). Новизна методических и дидактических разработок заключается в адаптации программируемого пособия MatataLab в образовательный процесс ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для детей дошкольного возраста. Разработанные нами игровые поля адаптированы для печати: поле для набора MatataLab можно распечатать в формате А3 (размер поля 3*4 клетки, размер

клеток будет соответствовать шагу MatataBot, и равен 9*9 см, с интервалом в 1 см). К каждому игровому полю прилагается инструкция по организации НОД с описанием хода занятия, предлагаемыми детям вопросами и вариантами составления программы.

Таким образом, внедрение нового оборудования действительно способствует насыщению коррекционного пространства, что отражается в свободном общении взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает человеческий, личностный интерес участников игры друг к другу. Сохранение подхода к «детским» видам деятельности. Техническая сторона с объектом не затруднительна, поэтому ребёнок может работать самостоятельно, а роль педагога уходит на второй план.

Список использованных источников

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Цифровая грамотность цифровой личности: к вопросу об уточнении понятий // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 4 (70). С. 47–56.
2. Васильева А.А., Потапова И.Н., Таратута И.В. Цифровые компетенции педагога в свете современной системы образования // АПК: инновационные технологии. 2019. № 4. С. 43–47.
3. Каштанова Е.В., Лобачева А.С. Цифровая грамотность и цифровая культура общества // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика: SMART NATIONS: экономика цифрового равенства // материалы III Международного научного форума. 2020. С. 218–225.
4. Лизунова, Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Л.Р. Лизунова. – Пермь, 2005.
5. MatataLabCodingLakeABC. [Электронный ресурс].
6. Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания возможности, риски // Педагогика. 2020. № 3. С. 28–37.
7. Песков Д. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним // Песков Д. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 03.06.2013 г. № 466 [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

Плотникова А. В.

Plotnikova A. V.

г. Челябинск

Chelyabinsk

**Методический инструментарий осуществления
дистанционного обучения младших
школьников русскому языку**

**Methodological tools for the implementation
of distance learning of primary school children
in the russian language**

Аннотация: в статье представлены основные методические условия развития функциональной грамотности младших школьников и способы их использования на дистанционном обучении.

Abstract: the article presents the main methodological conditions for the development of functional literacy of younger schoolchildren and ways to use them in distance learning.

Ключевые слова: методический инструментарий, дистанционное обучение, младший школьник, функциональная грамотность, русский язык.

Key words: methodological tools, distance learning, junior high school student, functional literacy, Russian language.

Актуальность исследования. В современном обществе совершается модернизация в области образования. Сотни и даже тысячи лет назад образование подразумевало тесный личный контакт обучающегося с преподавателем, для чего требовалось посещение школы. В последнее десятилетие живое общение между людьми уже отходит на второй план, его заменяет дистанционное общение – это чаты, форумы, видеоконференции, онлайн-курсы и другие онлайн-платформы.

Исходя из этого, дистанционное обучение становится главной концепцией современного образования, так как обеспечивает реализацию постоянного процесса обучения с обновлённой информационной сферой.

В 2020 году были внесены поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

поскольку переход на дистанционное образование до 2020 года не был чётко урегулирован. Под дистанционным образованием, согласно ФЗ «Об образовании», понимается учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств.

Методы осуществления дистанционного обучения русскому языку младших школьников, предложенные ниже, помогут педагогу организовать процесс обучения не только на расстоянии, но и могут быть использованы в традиционных условиях проведения образовательного процесса:

1. Расширение технологических возможностей для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальной школе, то есть проведение образовательного процесса с помощью онлайн-программ, например, Zoom и др.

2. Активное применение электронных кейсов, то есть использование в образовательном процессе различных онлайн-сервисов.

3. Сочетание разных способов организации дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка, то есть использовать в образовательном процессе различные виды работы (онлайн-урок, урок с использованием электронного образовательного ресурса, самостоятельная деятельность и др.).

В период заражения Covid-19 образовательные организации перешли на дистанционное обучение и начали возникать вопросы у учителей начальных классов связанные с методическими проблемами преподавания русского языка. Предлагаем рассмотреть ряд методических вопросов и пути их решения:

1. Как удержать внимание обучающихся на протяжении всего урока русского языка?

– используйте интерактивные приложения. Включайте в урок интерактивные задания различного уровня сложности с функцией автопроверки. Эта функция помогает повышать мотивацию обучающихся, выявлять проблемные зоны и вовлекать их в активную познавательную деятельность на уроках русского языка;

– применяйте рандомный выбор обучающихся. Попросите младших школьников выбрать число в заданном диапазоне или используйте нумерацию по журналу. Предложите отвечать на вопрос тому обучающемуся, чей порядковый номер «выпал» при запуске генератора;

– создавайте презентаций такие, чтобы обучающийся был заинтересован в изучении предмета;

– создавайте виртуальные экскурсии. Огромная роль в активизации деятельности младших школьников во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами изучения русского языка, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией или получением определённых творческих заданий. Главное, чтобы все задания и вопросы были даны перед экскурсией, а не во время экскурсии или после.

2. Как эффективно использовать ограниченное время непрерывного взаимодействия в онлайн-режиме?

– структурируйте информацию. «Порядок в материалах – порядок в голове». Используйте интерактивные возможности онлайн-досок для представления содержания изучаемой темы по русскому языку в структурированном виде. Составляйте вместе с младшими школьниками карту понятий, чтобы структурировать и визуализировать учебный материал, выявлять связь между понятиями. Можно также добавлять в учебный материал дополнительные ссылки на изображения или видео;

– используйте дифференцированное обучение. Разделите класс на группы с разным уровнем работоспособности, и каждой группе отправляйте задание по уровню их знания.

– Как организовать самостоятельную деятельность обучающихся без использования гаджетов?

– используйте работу с бумажными носителями информации;

– разрабатывайте и предлагайте задания, которые интересно будет выполнять младшим школьникам. Можно разработать задания по русскому языку, которые направлены на формирование творческого, проектного, исследовательского характера;

– Как организовать обратную связь?

– используйте различные чаты и форумы опросов. Необходимо организовывать обратную связь для получения информации о том, как младшие школьники усвоили новую информацию на уроке русского языка и над чем ещё нужно поработать;

– включайте в урок русского языка элементы игры. Используйте игровые викторины для того, чтобы обратная связь у младших школьников вызывала заинтересованность.

Таким образом, если придерживаться данных методических решений, то уроки по русскому языку будут проходить качественно и интересно. Младшие школьники будут заинтересованы в получении новых знаний по русскому языку, а это главный критерий обучения в начальной школе [2].

В заключение можно отметить, что методические условия дистанционного обучения преподавания русского языка обусловлены индивидуальными образовательными возможностями и потребностями младших школьников, компетентностью педагога в области постоянно развивающихся IT-технологий, а также качеством технического сопровождения связи [1].

Грамотно выбранный и планомерно реализованный методический инструментарий позволит педагогу достичь высоких результатов в практической деятельности на уроках русского языка.

Список использованных источников

1. Горвая, Н.Н. Применение дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Филологический аспект: международный научно-практический журнал / Н.Н. Горвая, А.С. Пожидаева – Сер. : Методика преподавания языка и литературы. – 2021. – № 06. – С. 44-57.

2. Чередниченко, Л.А. Методические аспекты работы учителя начальных классов над сочинением на уроках русского языка [Текст] / Л.А. Чередниченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. – №10. – С. 30-34.

Подорожко И. В.
Podorozhko I. V.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Применение функциональной грамотности при работе с текстом

Application of functional literacy when working with text

Аннотация: в статье рассмотрены практические аспекты применения функциональной грамотности при анализе текста, приводятся примеры заданий в соответствии с этапами развития функциональной грамотности.

Abstract: The article discusses the practical aspects of the application of functional literacy in the analysis of the text, provides examples of tasks in accordance with the stages of development of functional literacy.

Ключевые слова: функциональная грамотность, текст, компетентностный подход, этапы работы с текстом.

Key words: functional literacy, text, competence approach, stages of working with text.

Компетентностный подход, получивший широкое применение в современном образовании, требует формирования особых умений и навыков обучающихся, позволяющих им осваивать новую реальность. Одним из таких универсальных умений является функциональная грамотность. Начиная с 1957 года, понятие «функциональная грамотность» активно разрабатывалось ЮНЕСКО и получило официальное закрепление в 1965 году на Конгрессе министров просвещения по вопросам искоренения неграмотности в Тегеране, когда были четко разграничены понятия «грамотность» и «функциональная грамотность». Функциональная грамотность понимается как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем» [1, с. 67]. Функциональная грамотность развивается и формируется при работе с текстом.

На основе анализа научной литературы (Г.И. Богин, В.Б. Григорьев, Т.М. Дридзе, Н.П. Жинкин, Л.Н. Мурзин, П. Рикёр,

Е.А. Усынина, М. Хайдеггер и др.), собственного опыта педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка в высшей школе нами было выделено четыре этапа работы с текстом. Причем содержание и объем этапов зависят от того, с какой целью предполагается использовать тот или иной текст.

Первый этап – непосредственное чтение текста. Степень проникновения в содержание и смысл текста зависит от осознания цели общения, используемых средств общения, грамотности и правильности речи и др. В зависимости от этого обучаемые читают текст один раз или возвращаются к нему многократно. Так как информация данного текста будет необходима для самостоятельного конструирования подобных текстов, то требуется полное понимание прочитанного. В связи с этим к тексту возвращаемся несколько раз (самостоятельное чтение, запоминание клишированных фраз, чтение преподавателем и др.). На этом этапе развивается умение читать: техника чтения, знаковое осмысление прочитанного и т.д.

Второй этап – понимание прочитанного текста. Выбор объектов контроля понимания текста обусловлен поставленной коммуникативной задачей и определяемой ею стратегией чтения. Расширение зоны понятного идет через новое переконструирование текста: возникающие связи между ранее не связанными смыслами открывают новые ответы (смыслы) на возникающие по ходу понимания вопросы. Таким образом, уже на стадии формулировки своего собственного вопроса к тексту смысловая интерпретация текста. Упражнения, которые могут быть предложены на данном этапе работы с текстом, следующие: вопросы, подтверждающие или отрицающие как отдельные фрагменты текста, так и весь текст в целом.

Третий этап – информационная переработка текста с целью присвоения информации и языковых средств, необходимых для порождения собственного письменно-речевого высказывания. Информативный анализ содержательно-смысловой структуры текста призван отвечать на вопросы: «Почему и для чего в тексте вообще о чем-то сообщается?». В процессе анализа выясняются мотив и цель деятельности общения. В качестве оценки информативности выступает мера адекватности интерпретации основного замысла сообщения. Кроме того, на данном этапе могут быть предложены дополнительные тексты для ознакомительного или просмотрового чтения с целью закрепления структуры и содержания текста.

Заключительный, **четвертый этап**, связан с постановкой и решением смысловой задачи текста. Здесь осуществляется порож-

дение одного или нескольких письменных текстов на основе текста или в связи с ним.

Тексты, используемые для работы со студентами, обучающимися по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), носят профильный характер. Приведем примеры заданий при работе с подобными текстами.

Ф.Н. Плевако

Речь в защиту П.П. Качки,

Обвиняемой в убийстве дворянина Байрашевского

Заседание Московского Окружного Суда с участием присяжных заседателей 22 и 23 марта 1880 г., под председательством Товарища Председателя Т.Е. Рынкевича

Само возникновение ее на свет было омерзительно [...]. Ее носила мать, постоянно волнуемая сценами домашнего буйства и страхом за своего груборазгульного мужа. Вместо колыбельных песен до ее младенческого слуха долетали лишь крики ужаса и брани да сцены кутежа и попок.

Она потеряла отца, будучи шести лет. Но жизнь оттого не исправилась. Мать ее, может быть надломленная прежней жизнью, захотела прожить, подышать на воле, но она очень скоро вся отдалась погоне за своим личным счастьем, а детей бросила на произвол судьбы. Ее замужество за бывшего гувернера ее детей, ныне высланного из России, г. Битмида, который был моложе ее чуть не на десять лет; ее дальнейшее поглощение своими новыми чувствами и предоставление детей воле судеб; заброшенное, неряшливое воспитание; полный разрыв чувственной женщины и иностранца-мужа с русской жизнью, с русской верой, с различными поверьями, дающими столько светлых, чарующих детство радостей; словом, – семя жизни Прасковьи Качки было брошено не в плодоносный тук, а в гнилую почву [2, с. 334].

1 этап

- о чем говорит вам фамилия автора текста?
- при каких условиях произнесена речь?
- вид речи?
- чтение ключевых слов;
- выскажите предположение о теме и содержании текста.

2 этап

- удалось ли понять смысл текста? Как вы это сделали?

– какие выводы вы сделали?

3 этап

Практические задания

– озаглавьте текст (предложи 2-3 варианта заглавия);

– подберите синонимы к выражениям: *надломленная прежней жизнью; отдалась погоне за своим личным счастьем поглощение своими новыми чувствами; неряшливое воспитание; плодоносный тук.*

– продолжите предложения:

1. *Колыбельных песен девочке не пели, а вместо этого...*

2. *Мать не хотела заниматься воспитанием детей, потому что...*

3. *Отрыв от национальных корней привел эту семью...*

– прочтите речь Ф.Н. Плевако полностью и сделайте вывод об отношении адвоката к своей подзащитной.

4 этап

1. Напишите эссе на тему (на выбор): «Советы родителям о воспитании детей», «Роль судьбы в жизни человека», «Все ли преступники – преступники?».

2. Составьте речь, обращенную к суду, от имени Прасковьи Качки.

Таким образом, работа с текстом формирует у обучающихся следующие умения функциональной грамотности: понимать логико-смысловую структуру как части определенной языковой системы; композиционно оформлять текст; определять способ изложения; создавать различные типы текстов, используя разные способы изложения; создавать текст в соответствии с определенным методом изложения; использовать лексико-грамматические средства и стилистические приемы, характерные для различных типов текстов и их отдельных частей.

Список использованных источников

1. Заключительный доклад [Текст] / Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. Всемирный конгресс министров просвещения по ликвидации неграмотности. Тегеран, 8-19 сент. 1965 г. – [Париж] : Юнеско, [1965]. / [Электронный ресурс]. – Yunesko-doklad-eksperta-organizaciyu-obedinennyh-naciy-po-voprosam-obrazovaniya-nauki-i-kultury.html. – Текст: электронный.

2. Плевако, Ф. Н. Избранные речи Ф.Н. Плевако/– Текст : непосредственный. – М.: Юрид. лит., 1993. – 549 с.

Пряхина К. К.
Priakhina K. K.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Игра как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся

Game as a means of forming communicative competence of students

Аннотация: в статье представлена и обоснована необходимость использования игр в формировании коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка, а также раскрыт основной понятийный аппарат данной проблемы.

Abstract: the article presents and substantiates the need to use games in the formation of the communicative competence of students in foreign language lessons, and also reveals the main conceptual apparatus of this problem.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, коммуникативная компетенция, игры, обучающиеся, общество, коммуникация.

Keywords: competence, competence, communicative competence, games, students, society, communication.

Представить себе индивида, не владеющего ни одним иностранным языком в рамках современного общества практически невозможно. Знание иностранных языков делает человека более перспективным и конкурентноспособным при выходе на рынок труда. Соответственно, общество и государство максимально заинтересованы в активных и творческих людях, которые способны быстро социализироваться и адаптироваться в условиях постоянно меняющегося социума. Важнейшим условием, влияющим на скорость социализации и адаптации, является необходимость взаимодействия с другими представителями общества, т.е. процесс коммуникации [2].

Для успешного участия в процессе коммуникации необходимо обладать определенными знаниями, которые в свою очередь включены в понятие коммуникативная компетенция.

Во-первых, рассмотрим само понятие компетенции. Одно из значений многозначного слова компетенция – это область вопросов, в которых кто-л. хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом, по которым кто-л. имеет хорошие знания. В современной методической науке под **компетенцией** понимается совокупность знаний, умений и навыков по языку.

Наряду с термином **компетенция**, существует термин **компетентность**. Данные понятия принципиально важно различать. Дифференцируются они таким образом: **компетенция** – это «комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения», а **компетентность** – это «свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции» [5].

Коммуникативная компетенция на сегодняшний день является ведущей в рамках изучения иностранного языка, она включает: лингвистическую (языковую), речевую (социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную (прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции. Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов; это способность изучающего язык его средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связные высказывания.

Все вышеизложенное ведет к тому, что в настоящее время формирование коммуникативной компетенции является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, отсюда следует вывод о том, что одной из основных целей современного образования в рамках дисциплины иностранный язык является формирование личности, способной принимать участие в межкультурной и профессиональной коммуникации, что лишний раз подчеркивает актуальность проблемы исследования.

На сегодняшний день в педагогике и методике разработано множество различных способов и методов, способствующих фор-

мированию и развитию коммуникативной компетенции, тем не менее, одной из самых понятных, доступных и эффективных форм остается игра. Использование игр, как правило, определяется возрастом обучающихся и чаще всего они применяются именно в детском возрасте, однако стоит отметить, что в работе со взрослыми студентами игровые методики также показывают вполне хорошую эффективность. Применение игр позволяет смоделировать такие языковые ситуации, в которых будет не только происходить процесс формирования или развития коммуникативной компетенции, но и развитие положительных личностных качеств обучающихся [3].

В процессе участия в игровых ситуациях создается возможность сформировать волевые качества обучающихся, а именно самодисциплину, организованность, а также творческую инициативу. Исходя из выбранной коммуникативной ситуации, темы и цели занятия преподаватель может задавать сюжет игры и варьировать ее контекст.

Успех овладения иностранным языком заключается в том, что помимо базовых языковых знаний необходим так же опыт поведения в стандартных речевых ситуациях, т.е. необходимо погружение в реальную жизненную среду со всем присущем ей разнообразием языка, культурой и представлениях о стандартных нормах поведения [1]. В рамках обучения иностранному языку использование игровых методик является тем вариантом решения, с помощью которого можно соблюсти сразу все эти требования.

Проблему применения игровых технологий изучали такие психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Б.П. Никитин, А.А. Смоленцева, А.П. Усова, С.А. Шмалов, Д.Б. Эльконин и другие. Тем не менее, несмотря на достаточную освещенность в научной литературе, проблема использования игры как средства формирования коммуникативной компетенции в образовательном процессе все еще остается недостаточно разработанной.

Таким образом, в данной статье рассмотрены такие понятия, как коммуникативная компетенция, актуальность и необходимость применения игр для формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

Список использованных источников

1. Барановская, Т.А. Теоретические основы обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Т.А. Барановская, Л.М. Федоро-

ва. – Текст: непосредственный // Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – М.: «Экзамен», 2014. – С. 197-205.

2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Текст: непосредственный. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2013. – 576 с.

3. Эльконин, Д.Б. Психология игры: курс лекций / Д.Б. Эльконин. – Текст: непосредственный. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

4. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Текст: непосредственный. – М.: Высш. шк., 2003. – 332 с.

Резниченко Е. Н., Reznichenko E. N.

Юсупова Г. М., Yusupova G. M.

*с. Долгодеревенское, Россия,
Dolgoderevenskoye village, Russia*

**Функциональная грамотность: здоровьесберегающие
технологии на уроках в начальной школе
в условиях реализации фгос**

**Functional literacy: health-saving technologies in primary
school lessons in the context of the implementation
of the federal state educational standard**

Аннотация: в статье представлены основные направления здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих школьнику возможность сохранения здоровья.

Abstract: the article presents the main directions of health-saving technologies that provide a student with the opportunity to preserve health.

Ключевые слова: функциональная грамотность, здоровьесберегающие технологии, здоровье, технологии, ФГОС.

Keywords: functional literacy, health-saving technologies, health, technologies, FGOS.

Процесс развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных зна-

ний, умений и навыков, несомненно, происходит на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – совершенствовать способность каждого обучающегося размышлять с помощью различных способов, как исследование, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, лимитирование.

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – умение человека вступать в взаимоотношения с внешней средой и максимально быстро приспосабливаться и функционировать в ней.

Функционально грамотный человек – это человек, который умеет применять на протяжении всей жизни знания, умения и навыки для заключения максимально широкого спектра актуальных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и общественных отношений (А.А. Леонтьев).

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется соответствующими **признаками**:

- готовность благополучно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, применяя собственные возможности для его совершенствования;

- возможность решать нестандартные учебные и актуальные проблемы;

- способность создавать социальные взаимоотношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;

- совокупность рефлексивных умений, которые обеспечивают оценку собственной грамотности.

Перед учителем в начальной школе стоит огромная задача: **развить ребёнка.**

- развить мышление,
- развить речь,
- пространственное восприятие,
- развить моторную функцию,
- развить коммуникативные возможности.

Решая данные проблемы, следовательно, педагог получает в результате функционально сформированную личность.

Для достижения результатов учителя применяют следующие **педагогические технологии**:

- проблемно диалогическая технология изучения новейших познаний;
- формирования правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений обучающихся и др.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные **способности** школьников:

- 1) получать новейшие познания;
- 2) использовать приобретенные знания на практике;
- 3) производить оценку знание-незнание;
- 4) устремляться к саморазвитию.

Формы и методы, которые содействуют развитию функциональной грамотности: ЭТО

- групповая форма работы,
- игровая форма работы,
- творческие поручения,
- тестовые задания,
- практическая работа,
- ролевые и деловые игры,
- исследовательская работа.

Учить без вреда для здоровья – это не задача школы, а неотъемлемое требование. Наиболее драгоценный дар, который человек получает от природы – самочувствие. Состояние здоровья подрастающего поколения – главный коэффициент благосостояния общества и государства, отражающий не только лишь истинную обстановку, однако представляющий четкий мониторинг на перспективу. Наблюдающееся в минувшие годы значительное ухудшение здоровья жителей России, особенно детей, остается открытой проблемой для государства.

Что такое «здоровьесберегающие образовательные технологии»? Ввел в науку этот термин Н.К. Смирнов, который определил понятие так: «Это комплекс форм и приемов организации учебного процесса без вреда для здоровья обучающегося и учителя».

Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни – один из первостепенных вопросов, отмеченных в нормах ФГОС. Следовательно, если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, осуществляли упор именно на физическое состояние здоровья младших школьников, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физиологическое, психологическое, чувственное, нравственное, социальное. Также сейчас цель педагога – создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. Следовательно, согласно ФГОС, подход к сохранению здоровья обучающихся и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим большинство аспектов.

Главная задача здоровьесберегающих технологий – поддержка и укрепление здоровья обучающихся. Из этого появляются **основные задачи:**

- обеспечение ребенку способности сохранения самочувствия на период изучения в школе;
- снижение степени заболеваемости школьников;
- сохранение трудоспособности на занятиях;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- формирование системы спортивно-оздоровительной деятельности.

Основные принципы здоровьесбережения в начальной школе

Принципы сформулированы Н.К. Смирновым.

- «Не навреди»
- Забота о состоянии здоровья учителя и обучающегося в приоритете.
- Непрерывность. Работа по сохранению здоровья должна производиться постоянно.
- Соответствие содержания обучения возрасту.
- Успех порождает успех. В таком случае имеется, ослабление в целом отрицательного, следовательно, выделение позитивных условий.
- Ответственность. Учитель обязан сформировать у детей ответственность следить за собственным здоровьем.

Классификация здоровьесберегающих технологий

Специалисты, разрабатывающие данное направление в методологии, предлагают ряд классификаций здоровьесберегающих

технологий, предусматривающих разные аспекты. Таким образом, общая классификация выглядит так:

- Технологии, которые обеспечивают гигиенически подходящие условия для обучения.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Психолого-педагогические технологии, применяемые учителями в урочной и внеурочной работе. Имеется в виду воздействие учителя на младших школьников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.
- Коррекционные технологии.

В целом, результативность применения здоровьесберегающих технологий в рамках осуществления ФГОС прослеживается в возросшем уровне компетентности обучающихся в вопросах здоровьесбережения, следовательно, в развитии их физиологических способностей, двигательной активности и, в целом, на общем самочувствии детей, то, что собственно проявляется в понижении простудных заболеваний.

Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить основные правила построения урока с позиции здоровьесберегающих правил:

1. Во-первых, это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.

2. Во-вторых, главной целью учителя должно быть – научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, готовность и умение задать вопрос. Это является показателем:

- включенности ученика в обсуждаемую проблему и, следовательно, уровня его работоспособности;
- проявлением и тренировкой познавательной активности;
- показателем адекватно развитых коммуникативных навыков.

Таким образом, количество и качество задаваемых учеником вопросов служит одним из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренирует его успешность в учебной деятельности.

Организация урока должна обязательно включать три этапа:

1 этап: учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы);

2 этап: ученики формулируют и задают вопросы;

3 этап: учитель и ученики отвечают на вопросы.

Результат урока – взаимный интерес, который подавляет утомление.

Каждый учитель, любящий свое дело и переживающий за здоровье своих воспитанников, при подготовке и проведении уроков может использовать в своей работе рекомендации, приемы, технологии, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой:

В структуре урока, учителями начальной школы применяются следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

- 1) положительный эмоциональный настрой на уроке;
- 2) оптимальный темп ведения урока (избежание «скомканности», задержки учащихся в классе после звонка);
- 3) подача материала доступным рациональным способом;
- 4) наглядность;
- 5) смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т.д.);
- 6) физкультминутки, динамические паузы;
- 7) дифференцированный подход в обучении;
- 8) групповая работа, работа в парах;
- 9) игра, игровые моменты;
- 10) самомассаж, точечный массаж;
- 11) воспитательные моменты на уроке (беседы), т.е. наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности
- 12) санитарно-гигиенические условия;
- 13) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Использование таких несложных приемов на каждом уроке, несомненно, принесет свои плоды. Показателем эффективности проведенного школьного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель начальных классов в состоянии сделать для здоровья своих воспитанников больше, чем врач. У учащихся хорошо развита

интуиция по отношению к эмоциональному настрою учителя. И с первых минут урока педагогу просто необходимо создать такую атмосферу на уроке, чтобы ребенку было комфортно. Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом урока.

Психологический настрой на урок

Урок можно начать со слов учителя: «Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, наклоните головы на парты». Под тихую музыку дети повторяют за учителем:

- «Я в школе на уроке».
- «Сейчас я начну учиться».
- «Голова мыслит ясно».
- «Я буду внимателен на уроке».
- «У меня хорошее настроение».
- «Я хочу учиться».
- «Я очень хочу учиться».
- «Я готов к работе».
- «Работаю!»
- «Мы внимательны».
- «Все будет хорошо».
- «Мы успеем все сделать» и т.п.

Фразы произносятся 1-2 раза с улыбкой хором или мысленно.

Каждый раз учитель импровизирует варианты «установочных» слов.

После установки на мобилизацию восприятия, памяти, мышления работа на уроке происходит в быстром темпе.

Положительный эмоциональный настрой на уроке снимает страх, создает ситуацию успеха.

С точки зрения познавательных процессов у учащихся преобладает непроизвольное внимание. Чаще всего ученик способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится, и задача учителя помочь ему преодолеть неудовлетворенность, незаинтересованность через систему разноуровневых заданий. Большим значением в предупреждении утомления учащихся является четкая организация учебного процесса. Поэтому подача материала должна быть в доступной форме, понятной младшему школьнику, с учетом его возрастных особенностей.

Очень важно, чтобы к началу урока на доске уже были сделаны учителем записи: задания для устного счета, опроса и т.д. Можно

сразу указать, в зависимости от степени сложности задания, какой оценке соответствует его выполнение. Зная, какой объем работы ученику нужно выполнить, он может выбрать степень сложности задания, распределить работу по своему усмотрению, что повышает самооценку учащегося и результат его учебной деятельности.

Важно понимать, что не всем детям легко дается тот или иной предмет, поэтому просто необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, группах, на месте и у доски, где более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является побуждение учащихся к использованию различных способов решения без боязни ошибки озвучить неправильный ответ.

Иногда ученику сложно запомнить даже хорошо понятный материал. Для этого очень полезно, даже необходимо, развивать зрительную память. Можно использовать различные формы выделения наиболее важного материала: подчеркнуть, обвести, записать более крупно, использовать цвет.

Часто ученик, много раз, слышащий изучаемый термин, понимающий его смысл, не в силах его правильно произнести, что ставит его в неловкое положение перед классом. Здесь поможет хоровое проговаривание целых правил, отдельных выражений, терминов.

Учебный материал всех предметов начальной школы по любой программе предоставляет возможность учителю прямо на уроке формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, давать детям знания об организме человека, учить их беречь и укреплять собственное здоровье.

Так на уроках математики я прививаю своим ученикам навыки здорового образа жизни через решение текстовых задач. Их содержание позволяет говорить о целебных свойствах мёда, овощей и фруктов, орехов и ягод. Я рассказываю детям о том, что, употребляя эти продукты, мы обеспечиваем свой организм необходимыми витаминами и тем самым повышаем его способность самостоятельно бороться с некоторыми заболеваниями. Текстовые задачи также дают возможность сообщать детям о положительном воздействии физических упражнений на здоровье каждого человека

Во время решения задач на движение, я говорю им о том, что пешие, лыжные, велосипедные прогулки, а также верховая езда закаляют наш организм и укрепляют здоровье.

Для уроков русского языка я тщательно подбираю упражнения, которые позволяют мне решать не только обучающие задачи, но и задачи сохранения здоровья моих учеников. Я обращаю внимание детей на содержание текстов и предложений, которые напоминают о пользе чистого воздуха, правильного питания и крепкого сна, указывают на то, что человеку необходимо соблюдать режим дня, заниматься спортом, как можно больше общаться с природой, чтобы сохранить и укрепить собственное здоровье.

Прививать ученикам навыки здоровьесбережения мне помогают пословицы, соответствующие данной теме, которые я постоянно использую в своей работе.

Пословицы о здоровье

Русские народные пословицы – кладовая мудрости народа. Они отражают национальные традиции. Хорошо, если бы дети с раннего возраста «впитывали» их и следовали им.

После краткого обсуждения пословицы учитель предлагает повторить её вслух всем вместе и правильно списать:

Здоровью цены нет. Здоровья не купишь

Дал бы Бог здоровья, а дней впереди много (а счастье найдем).

Что ни болит, все к сердцу валит. Всякая болезнь к сердцу.

Нищий болезней ищет, а к богатому они сами идут.

Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье – всего дороже.

Болезнь человека не красит. Болезнь и скотину не красит.

В три погибели согнулся (согнуло).

Уроки литературного чтения также дают мне широкие возможности воспитывать у школьников чувство ответственности за своё здоровье и приучать их вести здоровый образ жизни.

Период младшего школьного возраста – это возраст, когда ребенок чувствителен к чужой боли, ищет родства с природой, любит растения и животных, тонко чувствует их красоту. Ребенок по своей природе пылкий исследователь и открыватель мира. При чтении произведений я учу детей воспринимать природу как лечебницу, как источник бодрости, радости и счастья, открывает в литературе чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках.

Но наибольшим потенциалом для формирования навыков здоровьесбережения обладает учебный предмет «Окружающий мир». Содержание указанного курса обеспечивает младших

школьников полными знаниями об организме человека, которые будут востребованы ими в дальнейшей жизни. На уроках окружающего мира закладывается фундамент здоровых привычек и здорового образа жизни.

На уроках окружающего мира мои ученики знакомятся не только со строением и работой нашего организма, но и узнают о влиянии на него отрицательных последствий деятельности человека.

В уроки окружающего мира включаю физкультурно-познавательный компонент. Запоминание нового учебного материала в сочетании с двигательной активностью происходит быстрее. Поскольку игра является величайшей школой социального опыта, та познавательная информация, которую учащиеся получают благодаря игровым приемам и методам, расширяет их кругозор и возбуждает интерес к познанию вообще и к учебной деятельности. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. На уроках, в зависимости от темы, использовались разнообразные игры.

В работе по сохранению и укреплению здоровья младших школьников важное место занимает систематическая внеклассная работа с учащимися. Для эффективности внеклассной работы в этом направлении использую следующие формы и методы работы: тематические и информационные классные часы, праздники, экскурсии, конкурсы, соревнования, беседы, дискуссии, походы, работа с семьей, диагностика изучения личности, тесное взаимодействие с социально-культурной сферой.

Таким образом, на каждом уроке и во внеклассной работе я стараюсь давать детям конкретные рекомендации по сохранению здоровья, учу ими пользоваться, воспитываю чувство ответственности за своё здоровье и благоговения перед жизнью. Довожу до сознания детей мысль о том, что если они хотят жить долго и счастливо, то должны выбирать здоровый образ жизни.

Часто на уроках русского языка, математики, окружающего мира организуется групповая работа и работа в парах, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. Так учащиеся могут видеть лица друг друга; контролировать свою работу и работу ребят, работающих с ним в группе; сотрудничать в процессе совместной работы. Групповая работа, в какой – то мере помогает решить одно

из условий организации здоровьесберегающего обучения – избегать длительного сидения за партой.

Применение на уроках дифференцированного обучения также позволяет снять трудности у слабых и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей я снижаю темп опроса. Не торопят ученика, дают время на обдумывание и подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает защищенность и испытывает интерес к учебе.

Часто на уроке я применяю игровую технологию. Через игру ребенок познает мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать, использую нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-конкурсы, уроки-путешествия, дидактические игры.

Применение игровых технологий на уроке в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Большую роль играет оформление урока, т.е. наглядность, используемая на уроке, которая способствует конкретизации изучаемого материала, повышает интерес учащихся.

В качестве наглядности я активно использую компьютерные технологии.

Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – все это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся

Медиапрезентации в школе и здоровьесберегающие технологии

Время стремительно летит вперед, технический прогресс не стоит на месте, школьный учитель не может остаться в стороне, и, если есть интересные достижения в области информационных технологий, доступных школе, надо пробовать, применять, совершенствоваться. Компьютер не заменит человеческого общения, зато ему по силам сделать урок ярче. На смену магнитам и кнопкам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране – медиапрезентация.

У презентации много достоинств («плюсы»):

- качество иллюстрирования
- оформление урока
- продуманность урока
- четкая организация

Как всякое новшество, презентация кроме неоспоримых «плюсов» имеет и ряд «минусов», о них нельзя не сказать, их нельзя не учитывать («минусы»):

- нагрузка на зрение
- поток дополнительной информации
- «клиповость»
- оформление презентации
- читаемость / нечитаемость кадра

В презентации все является частью потока информации: цвет фона, смена слайдов, само содержание.

Физкультминутка – обязательный элемент здоровьесберегающей организации урока

Все знают, что движение – это жизнь.

Проведение физкультминуток (ФМ) – это эффективный способ поддержания работоспособности учащихся, поскольку во время ФМ обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой.

Для того чтобы физкультминутка оказывала универсальный профилактический эффект, она должна соответствовать некоторым требованиям:

- включать упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения;
- для проведения ФМ может быть использован специальный комплекс из 3-4 упражнений;
- физминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой. Продолжительность ФМ 1,5-2 минуты;
- комплексы упражнений должны меняться, иначе они становятся фактором усиления монотонности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у

них мышечного статического напряжения, я провожу физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса. В 1-м классе рекомендованы 2-3 физкультминутки, во 2-4-м классах – 1-2 физкультминутки. Длительность их проведения 3-5 минут. Комплекс физкультминуток состоит из 7-9 упражнений.

Кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, строго слежу за соблюдением учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Физкультминутки я провожу, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В состав упражнений для физкультминуток я включаю:

- упражнения по формированию осанки;
- укреплению зрения,
- укрепления мышц рук,
- отдых позвоночника,
- упражнения для ног,
- упражнения на ковре,
- релаксационные упражнения для мимики лица,
- потягивание,
- массаж области груди, лица, рук, ног,
- упражнения, направленные на выработку рационального дыхания.

При выборе вида физкультминутки к уроку учитываю преобладающую деятельность обучающихся.

Преобладающий вид деятельности на уроке – письмо.

В процессе письма школьник, как правило, пишет не рукой, а «всем телом». Мышцы ребенка, поддерживающие позу и принимающие участие в письме, находятся в состоянии длительного статического напряжения. Поэтому рекомендуются:

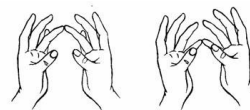
- упражнения для снятия общего или локального утомления;
- упражнения для кистей рук.

Пальчиковая гимнастика

«Рука является вышедшим наружу мозгом». И. Кант

Пальчиковые игры могут помочь:

- подготовить руку к письму;
- развить внимание, терпение;
- стимулировать фантазию;
- активизировать работу мозга;
- научиться управлять своим телом.



Преобладающий вид деятельности на уроке – чтение.

Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они только во время сна, поэтому необходимо расширять зрительно-пространственную активность в режиме школьного урока и использовать гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика помогает:

- снять физическую и психоэмоциональную напряжённость;
- тренировать вестибулярный аппарат;
- развить зрительную координацию;
- укреплять глазные мышцы;
- развить зоркость и внимательность;
- улучшить зрение.



По словам психоаналитиков, если гимнастику для глаз проводить регулярно, зрение у человека восстанавливается полностью, и он может отказаться от очков.

Преобладающий вид деятельности на уроке – слушание и говорение.

Работа над слухом благотворно воздействует на органы зрения, поэтому на данном типе урока используют гимнастику для слуха.

Точечный массаж помогает:

- проводить профилактику простудных заболеваний;
- закаливание детей;
- научить детей расслабляться, освободиться от стрессов, перенапряжения;
- обучить навыкам проведения точечного массажа.

Физкультминутки я провожу в светлом, чистом, хорошо проветренном помещении.

Несвежий воздух в классе при этом недопустим, поэтому до того, как приступить к выполнению упражнений, я открываю форточки, останавливаю текущую работу и предлагаю детям подготовиться к физкультминутке.

Обязательное условие эффективного проведения физкультурминуток – положительный эмоциональный фон. Выполнение упражнений со скучающим видом, нехотя, как бы делая одолжение учителю, желаемого результата не даст, скорее, наоборот.

Физкультминутки

1. Буратино

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать
(дети повторяют за учителем все движения)

2. Лягушки

На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет!
Всем друзьям физкультпривет!

3. Самолёт

Руки ставим мы вразлёт: появился самолёт.
Мах крылом туда-сюда, делай раз и делай два!
Раз и два, раз и два!
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите!
Раз и два, раз и два!
Опустили руки вниз, и на место все садись!

4. Клён

Ветер тихо клён качает, влево, вправо наклоняет.

Раз – наклон, и два – наклон, зашумел листвою клён.
(наклоны туловища вправо и влево)

5. Зайцы

Зайцы скачут: скок, скок, скок, -

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают: не идёт ли волк?

Раз – согнуться, разогнуться!

Два – нагнуться, потянуться!

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка!

Раз, два, три, раз, два, три!

Ноги поднимайте!

Раз, два, три, раз, два, три!

Веселей шагайте!

Релаксация на уроках

Релаксация – это сильное расслабление мышц организма, сопровождающееся удалением нервного напряжения.

Цель релаксации — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы, заинтересованность чем-либо необычным, новым, небольшие по объёму презентации с музыкальным сопровождением.

Следует помнить о том, что при проведении релаксации не нужно ставить цель перед учениками запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика от умственного напряжения

Организация двигательных перемен в школе

Плохо организованные перемены, во время которых учащиеся не успевают отдохнуть, «сбросить» накопившуюся на уроке усталость, повышают вероятность наступления утомления, особенно на последних уроках. В результате происходит аккумуляция утомления, физиологически неоптимальной деятельности сердечно-сосудистой системы, кровообращения.

Главная цель двигательной перемены – дать возможность каждому ребенку побыть в движении, почувствовать свое тело, по-

казать ему значение активности в жизни человека, учить видеть многообразие окружающего мира и себя в этом мире.

Помимо развития физической активности детей, двигательные перемены должны способствовать сохранению психического здоровья детей.

Ни для кого не секрет, что иногда школьные результаты учащихся способствуют формированию школьных стрессов, которые, накапливаясь, губительно действуют на детский организм. У ребенка пропадает желание учиться. Он становится злым и агрессивным, так как его учебные результаты не удовлетворяют родителей, педагогов и его самого, окружающий мир, которому он радовался, перестает быть для него интересным и занимательным, маленький человек закрывается и отгораживается ото всех, оставаясь со своими проблемами.

Двигательные разминки дают возможность «выпустить пар», разрядиться, снять с себя негативные эмоции, переключиться, а затем с новыми душевными силами взяться за трудное дело учения.

Эмоциональные, подвижные и спортивные игры и танцы служат прекрасным средством профилактики заболеваний и оздоровления.

Как следует, принципиально в профессиональном становлении современного учителя является трудность повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический навык плодотворного внедрения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, т.е. формирование УУД

Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Учителям, освоившим эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества

Обобщая всё вышеизложенное, можно заявить, что школа способна заботиться о здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе – мощная система, которая, несомненно, поможет сберечь детское здоровье.

Список использованных источников

1. Амосов М.В. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». – М.: АРКТИ, 2013.
2. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников. – М., 1983.
3. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии 1-4 классы» // Педагогика. Психология. Управление. – М.: «ВАКО», 2011.
4. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер» // Педагогика. Психология. Управление. – М.: «ВАКО», 2010.
5. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под редакцией М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2010.
6. Подвижные игры 1-4 классы. // Мозаика детского отдыха. – М.: «ВАКО», 2007.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2012.
8. Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель. 2005.
9. Чупраха И.В., Пужаева Е.З. «Здоровьесберегающие технологии»

Рогозин С. А.
Rogozin S. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Возможности использования расширений браузера в образовательной среде вуза

The possibilities of using browser extensions in the educational environment of the university

Аннотация: в статье представлена информация о расширениях для браузера, благодаря которым можно улучшать функциональные возможности его.

Abstract: the article provides information about browser extensions, thanks to which it is possible to improve the functionality of its.

Ключевые слова: браузер, расширение, плагин, образование, учебный процесс.

Key words: browser, extension, plugin, education, learning process.

Расширение браузера – это встроенная мини-программа, которая после установки расширяет функциональные возможности вашего браузера.

Раньше использовать различные плагины, предназначенные для веб-браузеров, могли только программисты и люди, отлично разбирающиеся в работе ПК. Сейчас установить в браузер расширение может любой пользователь, используя его в самых различных направлениях. Дополнения для веб-обозревателей способны максимально расширить его функциональные способности, сделать времяпровождение в сети более комфортным. Использовать различные плагины можно и в образовательных целях.

Расширение может называться как «дополнение», «плагин». Функции у них могут быть самые разные. Например, одни блокируют рекламу, вторые – хранят пароли, третьи – показывают прогноз погоды и т.д.

После установки интернет-обозревателя в операционную систему вашего ПК он имеет минимальные функции, которые с легкостью можно исправить. Делается это при помощи соответствующих плагинов, которые располагаются в специальном официальном магазине вашего браузера. У каждого обозревателя свой магазин с различными дополнениями. У одних приложений много разнообразных мини-программ, в то время как у других их гораздо меньше.

Прежде чем приступить к расширению функционала вашего браузера, необходимо определиться, что именно вы хотите от него получить.

Перед тем как скачать расширение для браузера, необходимо быть полностью уверенным, что оно не нанесет вред вашему обозревателю и компьютеру. Плагины, по сути, это мини-программа, и как любое программное обеспечение может быть полезным или вредным. Установка вредоносных расширений опасна для всей компьютерной системы. Даже популярные мини-ПО могут быть реализованы с ошибками, которые приводят к сбоям не только в

браузере, но и в компьютере. Кроме того, с помощью них может осуществляться сбор ваших персональных данных (например, какие сайты вы посещаете, какой информацией в сети Интернет интересуетесь, могут осуществлять отслеживание вашего местоположения, передавать данные банковских карт и многое другое).

Перечислим расширения для браузеров, которые можно использовать в образовательной среде.

1. Плагины для проверки грамматики

С помощью таких расширений можно проверять тексты на наличие грамматических ошибок в любых текстах в интернете на многих языках. Для Google Chrome примерами таких плагинов могут быть: Grammarly, GrammarBase, LanguageTool.

2. Плагины для проверки на плагиат

Такие плагины работают на многих сайтах, включая почтовые ящики. Они способны проверить текст на плагиат и выделить текст, который нуждается в улучшении и/или изменении. Для GoogleChrome примерами таких плагинов могут быть: ProWritingAid, Plagly, Проверка на плагиат. Некоторые из данных расширений могут осуществлять проверку на грамматические ошибки.

3. Плагины для перевода текста на другие языки

С помощью этих расширений пользователь может просматривать перевод неизвестных слов, словосочетаний и даже длинных текстовых фрагментов во всплывающем окне, не покидая текущей вкладки браузера. Примерами таких плагинов могут быть: «Переводчик (WebTranslate)», Vimbox, ImTranslator и др.

4. Плагины, блокирующие рекламу

Данные плагины позволяют скрывать большую часть рекламных материалов в Web-страницах, в т.ч. появляющихся в всплывающих окнах. Например, для браузера Chrome могут быть полезными плагины AdblockerUnlimited, AdBlockMax и др.

Таким образом, любой браузер имеет в своем арсенале ряд встроенных функций (какой-то браузер больше, какой-то меньше), но зачастую нам не хватает «родных» возможностей, и иногда при просмотре интернет-страниц возникает желание иметь дополнительные функции, которые могут использоваться в том числе и в образовательной системе. Но не стоит устанавливать большое количество расширений. Это может понизить производительность браузера. По-

этому стоит скачивать и устанавливать только те расширения, с которыми пользователь планирует работать, и желательно их скачивать из официальных магазинов расширений для вашего браузера.

Родионова Д. С.
Rodionova D. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Использование техник запоминания слов на уроках иностранного языка

Usage of techniques for memorizing words at foreign language lessons

Аннотация: в статье представлены основные проблемы использования техник запоминания иностранных слов на уроках иностранного языка, связанные с огромным количеством преподаваемой лексики и эффективностью техник запоминания.

Abstract: The article presents the main problems of using techniques for memorizing words at foreign language lessons related to a huge number of new vocabulary and efficiency of the memory techniques.

Ключевые слова: мнемотехника (мнемоника), мнемические процессы, словарный запас, эффективные техники, иностранный язык, преподавание.

Key words: mnemonics, mnemonics processes, vocabulary, effective techniques, foreign language, teaching

На данный момент постоянно разрабатываются новые сайты и различные приложения, которые помогают более эффективно и, к тому же, в интерактивной форме, изучать и запоминать новые слова изучаемого иностранного языка.

До сих пор техники для запоминания рассматриваются исследователями и учеными, и невозможно назвать самые эффективные и на 100% работающие техники для запоминания иностранных слов, которые учитель может использовать на своих уроках. Пре-

подаватели стараются как можно тщательнее проработать с обучающимися новую лексику, но сталкиваются с такими проблемами, как нехватка времени на уроке или недостаточно методического материала и т.д. И, как следствие, задача изучения и запоминания новых слов и выражений переходит обучающимся на самостоятельное изучение. Тогда они сами стараются найти более подходящие методы, которые помогут освоить и запомнить материал, пополнить словарный запас.

Выдающиеся ученые изучали мнемонику. Так, например, ученый А. Семон выделил термин «мнема», который обозначает совокупность органических функций памяти, проявляющихся в зависимости от тех или иных свойств мозговой и нервной памяти [1, с. 239]. Изучая память, ученые выявляют все ее особенности. Так Э. Генринг отметил, что пластичность памяти, которую тогда ученые сблизили с общими свойствами органической материи, способна изменяться под влиянием внешних воздействий и сохранять предрасположение к их повторению [1, с. 239]. Это утверждение послужило поводом для дальнейшего изучения темы запоминания.

Что же все-таки такое мнемотехника? Мнемотехника, или мнемоника – это система различных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание и увеличивающее объём памяти путем организации учебного процесса в виде игры, а также путем образования дополнительных ассоциаций.

Основатель эмпирической ассоциативной психологии Д. Гартли создал одну из систем психологических взглядов на природу памяти. Его заслугой является признание ассоциации как принципа всей психической жизни. Ассоциация, как один из механизмов запоминания. Ассоциационисты рассматривали дополнительные условия запоминания, в которые входили роль произвольного внимания и воли [2, с. 10].

Рассматривая работы других ученых и исследователей можно с самого начала рассмотреть изучение памяти. Постепенно выявлялись особенности памяти. И если сначала ее не могли разделить память на произвольную и произвольную, то сейчас помимо запоминания при помощи ассоциации, можно выделить еще множество других техник, как воображение, визуализация и прочее.

Таким образом, изучение техник изучения слов на уроках иностранного языка актуальна до сих пор, и доказывает, что за

долгие года, даже века, память не изучена до конца. И есть повод продолжать выявлять новые техники запоминания, которые облегчат работу преподавателям и самим обучающимся, чтобы запомнить огромное количество новых слов за короткий промежуток времени.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Текст: непосредственный. – Собрание сочинений, 1983. – Т.3. – С. 239-240.

2. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность. Хрестоматия по общей психологии/ Московский государственный психолого-педагогический институт / [Электронный ресурс]: <http://psychlib.ru/mgppu/ZNz-1961/ZNZ-001.HTM>. – Текст: электронный.

Саканцева А. И.

Sakantseva A. I.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Формирование исследовательской компетенции старшеклассников методом проектной деятельности

Formation of research competence in high school students by the method of project activity

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования компетенций у обучающихся, описывается проектная деятельность как инструмент развития исследовательской компетенции старшеклассников на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, исследовательская компетенция, исследовательская деятельность, проект, проектная деятельность.

Abstract: the article deals with the problem of formation of students' competencies, describes project activities as a tool for developing the research competence of high school students in foreign language lessons.

Key words: competence, competence, research competence, research activity, project, project activity.

Во все времена прогресс выступал движущей силой развития общества. Стремительное изменение условий человеческой жизни, глубокие и кардинальные изменения социально экономической сферы, глобальная информатизация, расширение международных связей, которые являются сегодня основой информационного развития, требуют от образования воспитание творческих, быстрых и нестандартно думающих специалистов.

Человек, способный критически мыслить, четко выявлять и решать проблему, нацеленный не только на узкоспециальную деятельность, а готовый быть неотъемлемой частью любой работы, – это успешная личность двадцать первого века.

То есть можно сказать, что актуальной проблемой общества сегодня является воспитание абсолютно новой личности. Содержание образования должно соответствовать возможности проявления у обучающегося потенциала во всех сферах жизнедеятельности. Приоритет отдается уже не знаниям, умениям и навыкам, а компетенциям, формируемым в результате реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Новые тенденции, выдвинутые в рамках ФГОС, ставят перед образованием основную задачу – подготовка компетентного выпускника, нацеленного на постоянное саморазвитие, самообразование и инновационную деятельность. В этом случае именно исследовательская компетенция представляет наибольший интерес для достижения поставленной цели.

Актуальность организации исследовательской и проектной деятельности в системе школьного образования Российской Федерации очевидна. Владение способностями самостоятельно мыслить, анализировать, делать верные выводы, позволит личности на этапе становления переходить от суждений к навыкам, выбирать альтернативные или рациональные решения поставленных задач, гибко мыслить и выходить из сложных ситуаций с минимальными потерями. А это ли не основные качества сильного управленца, работника, менеджера или финансиста? Зачастую получив достаточно хороший уровень теоретических знаний школьной программы, обучающиеся сталкиваются с проблемой неумения использования их в своей деятельно-

сти. А ведь в основе понятия «исследовательская компетенция» лежит именно исследовательская деятельность [1].

Образовательным учреждениям необходимо постоянно модернизировать методы и подходы к процессу формирования исследовательской компетенции обучающихся. Возможно, это только грамотно выстроив методическую организацию учебного процесса, развив у учеников способность творчески мыслить.

О необходимости развития творческого подхода к изучению образовательных программ высказывались многие исследователи. Так И.А. Зимняя в своих трудах утверждает, что «исследовательские умения – это результат и мера исследовательской деятельности, т.е. как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемые в процессе решения различного рода исследовательских задач» [2, с. 24].

В свою очередь А.И. Савенков определил исследование, как «творческий процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности» [4]. При этом он отмечает, что вся исследовательская деятельность опирается на условие развития у обучающихся способности смотреть и видеть. То есть в наблюдении рождается новая личность, способная анализировать, систематизировать полученные данные и делать соответствующие выводы.

Обобщая некоторые мнения исследователей, можно сделать вывод, что проектная и исследовательская деятельность предполагает развитие у личности актуальных и необходимых сегодня навыков: стремление к познанию, ориентирование в информационном пространстве, саморазвитие и самостоятельное конструирование своих знаний, интеграция информации из различных областей, широкий кругозор, критическое мышление.

Исследовательскую деятельность нельзя рассматривать отдельно от формирования компетенции. В литературе существует множество подходов к трактовке понятия «компетенция». В нашем исследовании под компетенцией будем понимать личностные навыки и умения, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности, направленные на самостоятельное познание неизвестного и выбор путей решения.

На успешное формирование исследовательской компетенции влияют несколько значимых факторов:

- наличие условий для организации процесса творческой исследовательской деятельности;
- системность и постоянность процесса;
- отсутствие привязки к учебному материалу, необходимость проявления исследовательских навыков во внеурочной деятельности;
- формирование желания у учащегося к самостоятельному изучению вопроса;
- наличие у учащегося понимания значимости проводимых исследований;
- наличие необходимых предметных и базовых знаний для изучения нового, неизвестного, понимание методов и способов получения данных [3].

Однако стоит четко понимать разницу между «компетентностью» и «компетенцией».

По мнению Д.А. Иванова, при определении данных понятий необходимо принять во внимание перевод английских «competence» – «способность, умение» и «competent» – «полноправный, правомочный, установленный, законный» [5]. То есть, эти понятия, хотя и вытекают один из другого, все же действительно имеют принципиально разные значения.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что актуальность проблемы формирования исследовательской компетенции у обучающихся является сегодня одним из основных направлений образовательной деятельности. Обучающимся необходимо усваивать не только прочные теоретические предметные знания, но и прививать любовь и стремление к саморазвитию, самопознанию и совершенствованию. Формирование исследовательской компетенции является условием развития интеллектуального и творческого потенциала, интереса к получению новых знаний и навыков, активизации в обществе. Самостоятельность в принятии решений, ответственность за свои действия, уверенность в себе и другие важные личностные качества приобретаются обучающимися в процессе исследовательской деятельности. Важная задача, стоящая перед образовательным учреждением – создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного формирования компетенций.

Список использованных источников

1. Белых, С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых. – Текст: непосредственный // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 18. – С. 69–71.
2. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение / И.А. Зимняя. – Текст: непосредственный. – М.: ИЦПКПС, 2000. – С. 24–25.
3. Митяева, А.М. Компетентностная модель многоуровневого высшего образования (на материале формирования учебно-исследовательской компетентности бакалавров и магистров): автореферат канд. пед. наук. 13.00.08 / А.М. Митяева. – Текст: непосредственный. – Волгоград, 2007. – С. 40–42.
4. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – Текст: непосредственный. – М.: Просвещение, 2006. – С. 63–67.
5. Словарь иностранных слов /под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова. – Текст: непосредственный. – М.: ЮНВЕС, 1996. – С. 309–310.

Свиридова А. В.
Sviridova A. V.
Милютина А. А.
Milyutina A. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

К проблеме содержательного наполнения понятия функциональной грамотности педагога инклюзивного образования

To the problem of content filling of the concept of functional literacy of the teacher of inclusive education

Аннотация: в настоящей статье представлены основные содержательные аспекты понятия функциональной грамотности педагога инклюзивного образования; обосновывается необходимость уточнения названного понятия с учетом вектора практической направленности образовательного процесса.

Abstract: this article presents the main content aspects of the concept of functional literacy of an inclusive education teacher; substantiates the need to clarify the named concept, taking into account the vector of practical orientation of the educational process.

Ключевые слова: инклюзивное образование, речь, речевой продукт, речевое поведение, читательская грамотность.

Key words: inclusive education, speech, speech product, speech behavior, reading literacy.

Функциональная грамотность – актуальная в аспекте научного исследования категория образовательного процесса, необходимый результат обучения в общеобразовательных и специализированных учреждениях и вектор формирования при подготовке профессиональных кадров.

Современная педагогическая наука в качестве основной цели образования ставит сформированность у обучающихся всех уровней как доминирующего умения применять полученные знания в профессиональной деятельности, принимать эффективные решения, находить информацию и проводить ее качественный отбор, проявлять себя умелым коммуникантом в деловом процессе, быть готовым к получению новых знаний.

Базовым содержанием понятия функциональной грамотности является *умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. Обычно в это понятие включают: читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, глобальные компетенции, финансовую грамотность, креативное мышление [1].*

Наряду с вышесказанным в содержание понятия функциональной грамотности ряд педагогов и общественных деятелей приносят способность выпускников школ и специальных образовательных учреждений к адаптации к меняющимся условиям жизни и деятельности, а также умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Это дополнение, на наш взгляд, можно расценивать как инвариантное для формулирования дефиниции термина *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность – это категория, относящаяся к сформированности профессиональной и коммуникативной компетенций. Наличие функциональной грамотности у выпускника обу-

словливает успешность его адаптации к изменяющимся условиям деловых процессов и социальных коммуникаций. Функциональная грамотность предполагает уверенное владение профессиональными знаниями, т.е. их быстрое и правильное применение в практической деятельности.

В зависимости от специализации выпускников того или иного вуза в содержание функциональной грамотности должна включаться вариативная часть, отражающая профессиональную специфику. Так, например, работники сферы «человек – человек» должны владеть коммуникативными умениями и навыками в несколько раз лучше, чем профессионалы иных областей деятельности.

Для выпускников-специалистов, обучающихся языку и формирующих речевое поведение детей младшего, школьного возраста и студентов сузов и вузов, доминирующим компонентом функциональной грамотности должна стать система лингвистических знаний, умений и навыков, сочетанная с системой знаний, умений и навыков экстралингвистического характера (определение типа и видов коммуникации актуальной ситуации общения, уровня ее напряженности, характера и состояния собеседника / слушателя или аудитории, их ожиданий от коммуникации, выбор манеры общения и паралингвистических средств, функционального стиля и жанра, соблюдение этических норм общения, учет факторов межкультурной коммуникации, умение находить компромиссные варианты решения проблемы, применение различных приемов предотвращения речевой агрессии, использование всего функционала делового этикета).

Определенная нюансировка содержания функциональной грамотности необходима, когда разговор идет о педагоге инклюзивного образования. От данного специалиста требуется безукоризненное знание узальной системы и исполнение языковых норм в речевом продукте устной и письменной разновидностей. Воплощение языкового идеала педагогом является генеральным направлением в процессе обучения ребенка тому или иному языку, который им осваивается по аналогии, т.е. в детской памяти создается верификационный шаблон, по которому дошкольники и школьники «творят» собственную речь и осуществляют ее контроль и редакцию. Необходимо помнить, что грамотность письменной и устной речи, ее этикетность в профессиональном общении педагога с родителями обучающихся оценивается как фактор влияния на

формирование речевого поведения взрослых в семейном общении; именно оно в первую очередь структурирует схемы использования языка при вербальной коммуникации в сознании детей. Педагог инклюзивного образования представляет на практике конвергентность научных знаний о речепроизводстве, *человеке говорящем*; это такая система знаний, которая недоступна большинству людей, в том числе и профессионалам, работающим в изолированных областях «чистых» наук – лингвистики, психологии, педагогики, физиологии. Следовательно, функциональная грамотность работника инклюзивного образования должна включать в себя ряд умений по проведению просветительской работы среди родителей, получивших образование разных направлений и уровней, по правилам вербального общения с детьми, необходимости консультаций со специалистами и возможности организации занятий с ребенком по развитию речи. Естественно, что такая просветительская работа потребует от педагога знаний средств и жанров научно-популярной разновидности научного стиля, правил построения публичной речи (научно-популярная лекция, беседа, опрос, родительское собрание), приемов убеждения и аргументирования своей профессиональной позиции, активизации внимания слушателей-профанов – все это непосредственно составляет ареал функциональной грамотности профессионала данной специфической области образования. В этом аспекте ее работник должен быть сформирован как опытный коммуникант, обладающий возможностью не только расширить круг знаний своей аудитории, но и изменить ее мнение и направить в нужное русло поведенческую активность.

Необходимым компонентом функциональной грамотности педагога инклюзии считаем читательскую грамотность. В качестве базового нами было взято определение, предложенное в исследовании PISA: «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2].

Отметим, что читательская грамотность не только способность, это прочные умение и навык рационально, с оптимальной скоростью воспринимать тексты разнообразных объемов, на разных носителях, понимать их смысл, анализировать во взаимодействии формы и содержания, выстраивать их связь в научном и культурном процессе. Специалисту инклюзивного образования в

современных условиях необходимо воспринимать и осваивать тексты большого объема, различного происхождения (в том числе находится речевая продукция детей) и «снимать» полезную информацию для принятия верных решений при разработке коррекционной и логопедической методики в процессе ликвидации речевых дефектов и нарушений у обучающихся.

Перспектива исследования функциональной грамотности педагога инклюзии требует более скрупулезной разработки в аспектах эффективного коммуницирования и использования средств информатизации.

Список использованных источников

1. <https://vip.1zavuch.ru/#/document/16/74082/bssPhr20/?of=copу-1c395d3361>
2. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD [Электронный-ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Сенькин М. Е.
Senkin M. E.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Функциональная грамотность как актуальная проблема современной школы

Functional literacy as an actual problem of a modern school

Аннотация: в статье представлены результаты анализа актуальности проблемы формирования функциональной грамотности. Автор указывает факторы, оказывающие влияние на формирование функциональной грамотности в образовательном учреждении.

Ключевые слова: формирование функциональной грамотности, современная школа.

Abstract: the article presents the results of the analysis of the relevance of the problem of the formation of functional literacy. The au-

thor indicates the factors influencing the formation of functional literacy in an educational institution.

Keywords: formation of functional literacy, modern school.

Сложившиеся на начало XXI века в России система образования в общем и преподавания школьных дисциплин в частности, сфокусированы в большей степени на овладении предметными знаниями и умениями, направленными на решение типичных (стандартных) задач, которые входят в учебники и задания из ГИА. Данный подход предоставляет готовые ситуации и знания, что практически исключает из учебного процесса формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведение исследований или групповых проектов [3]. Такая тенденция отразилась на том, что личностный и профессиональный уровни подготовки обучающихся перестали отвечать в полной мере требованиям, предъявляемым современным образованием [2]. Следствием этого стала неготовность лиц, закончивших обучение в школе, к применению полученных знаний в практической жизнедеятельности, что также отрицательно сказывается и на профессиональном самоопределении и выборе пути дальнейшего образования. Иными словами, у такого подхода в обучении отсутствовала связь обучения с жизнью, что противоречит одному из главных принципов дидактики.

Термин «грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО и определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Пройдя несколько этапов становления, сформировалось понятие «функциональная грамотность», которое на сегодняшний день рассматривается как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Иными словами, это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Для вхождения в десятку ведущих стран по качеству образования, Российская Федерация должна соответствовать следующим, выделенным PISA (Programme for International Student Assessment), ключевым направлениям грамотности: математическая грамотность; читательская грамотность; естественнонаучная грамотность; креативное мышление; функциональная грамотность [2]. Следовательно, це-

ленаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

В связи с этим выделим факторы, влияющие на формирование функциональной грамотности в образовательном учреждении:

- 1) содержание образования (основная образовательная программа, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внеурочного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (уровень автономии в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в обучении и воспитании.

Стоит отметить, что успех формирования функциональной грамотности обучающихся заключается в первую очередь в подготовке педагогического состава образовательной организации. В данном контексте мы можем выделить, к сожалению, недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов. В связи с чем, актуальным вопросом в развитии функциональной грамотности, остается возрастающая необходимость разработки учебно-методического обеспечения для сопровождения педагогов российских школ в подготовке детей к решению задач, приближенных к реально возникающим ситуациям.

Список использованных источников

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Асхадуллина, Н.Н. Формирование функциональной грамотности школьников как актуальная проблема современного образования / Н.Н. Асхадуллина, Д.Р. Вильданова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 27-30.

3. Жабакова Т.В. Общая психология. Психические познавательные процессы : учебное пособие / Т.В. Жабакова; Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. –74 с.

*Симонова М. Ж., Simonova M. Zh.,
Левина С. Г., Levina S. G.,
Манжукова Л. Ф., Manzhukova L. F.
г. Челябинск, Chelyabinsk*

**Обучение будущих учителей химии приемам
составления заданий для формирования
естественнонаучной грамотности школьников**

**Training of future chemistry teachers in methods
of drawing up tasks for the formation of natural science
literacy of schoolchildren**

Аннотация: в статье представлены этапы обучения студентов педвуза составлению разноуровневых заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности школьников.

Abstract: the article presents the stages of teaching pedagogical university students to compile multi-level tasks aimed at the formation of natural science literacy of schoolchildren.

Ключевые слова: подготовка учителей, естественнонаучная грамотность, методические приемы составления задач.

Keywords: teacher training, natural science literacy, methodological methods of task compilation.

Важным качеством современного человека является функциональная грамотность, которая рассматривается как владение «знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе...» [1, с. 5]. В Международных исследованиях PISA компонентами функциональной грамотности выступают «математическая», «читательская», «естественнонаучная» и «финансовая» грамотности, а также «глобальные компетенции» и «критическое мышление» [2, с. 3].

Естественнонаучная грамотность (далее ЕНГ) рассматривается PISA как «способность человека занимать активную граждан-

скую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями» [7, с. 81].

При оценке компонентов функциональной и, в частности естественнонаучной грамотности, применяются задания специального формата, содержание и структура которых значительно отличаются от широко используемых в практике школьного обучения химии и других естественнонаучных предметов задач и заданий [1, с. 5; 4, 5]. Осмысление этих отличий будущими учителями химии, а также овладение более сложными по структуре деятельности приемами составления такого типа заданий позволит развивать умения решать такие задания будущими учителями и грамотно обучать школьников их решению.

При обучении студентов конструированию и составлению заданий для формирования естественнонаучной грамотности школьников мы выделяем несколько этапов:

1. Первый – обучение понимать структуру компетенций, составляющих основу естественнонаучной грамотности, связывать ее с формируемыми умениями в соответствие с ФГОС ООО, а также характеристиками и уровнями предлагаемых заданий, направленных на формирование ЕНГ, представленных в Табл.1. При организации данных видов деятельности мы опираемся на методические рекомендации, представленные в работах [1, 2, 6, 7, 8].

Таблица 1.

Взаимосвязь развиваемых компетенций ЕНГ, умений в соответствии с ФГОС ООО, характеристик и уровня сложности заданий

| №п/п | Компетенция ЕНГ: | Развиваемые умения в соответствии с ФГОС ООО | Характеристика заданий | Уровень сложности заданий |
|------|--|--|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Научное объяснение явлений | 1.1 Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал. | низкий, средний |
| | | 1.2 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения ситуация должна быть преобразована (в явном виде или создана ее модель). | средний, высокий |
| | | 1.3 Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | Предлагается объяснить, какие научные знания могут быть использованы для объяснения работы описанного технического устройства или технологии. | средний, высокий |
| 2 | Понимание особенностей естественнонаучного исследования | 2.1 Предлагать способ научного исследования данного вопроса | По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования. | высокий |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|--|
| | | 2.2 Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений | Предлагается оценить назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса. | средний, высокий |
| 3. | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 3.1 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы 3.2 Преобразовывать одну форму представления данных в другую 3.3 Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | Предлагается формулировать выводы на основе анализа и интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм. Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную – в схематический рисунок, табличную форму – в график или диаграмму и т.д. Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей. | высокий высокий средний высокий |

Студенты, анализируя готовые задания и рекомендации по их решению, отрабатывают приемы сравнения, аналогии, сопоставляют примеры вопросов и ответов, для заданий разного уровня сложности. В процессе решения задач, предлагаемых преподавателем, обучаемые наблюдают и фиксируют особенности их построения, сравнивают задания по их существенным и несущественным элементам. В продолжение преподаватель предлагает работу по преобразованию заданий: за основу берется текст готовой задачи и предлагается, изменив ее отдельные элементы, сформулировать новую задачу. Студенты предлагают и дополняют текст задачи недостающими элементами (новыми данными или требованиями).

2. Второй этап направлен на отбор контекста и/или экспериментальных данных для составления и описания практико-ориентированной ситуации [1, 2, 3, 4, 5]. На этом этапе используются приемы работы с различными источниками информации, развиваются умения работать со сплошным и несплошным текстами, представлять информацию и результаты эксперимента в виде таблиц, диаграмм, графиков, обобщающих схем, рисунков и т.д.

3. На третьем этапе студенты в группах, парах или индивидуально занимаются самостоятельным составлением отдельных заданий или кейса заданий, включающего описание выбранной ситуации, выбором и представлением формы информационного текста, формулированием вопросов, в соответствии с уровнем рассмотрения выбранного явления и практической ситуации, составлением заданий с избыточным или неполным составом условий и т.п.

4. На четвертом этапе студенты в табличной форме представляют характеристики задания, краткое пояснение его решения и оценки. Табл.2.

Приведем пример кейса для формирования естественнонаучной грамотности школьников, разработанного будущими учителями химии.

Кейс: «Кока-кола» польза или вред?

Задумывались ли вы над вопросом: «Полезен ли широко рекламируемый и любимый многими людьми напиток Кока-кола?»

Внимательно прочитайте этикетку:



ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ на 100 мл

| | |
|-----------------|--------|
| ЭНЕРГ. ЦЕННОСТЬ | 42ккал |
| БЕЛКИ | 0 г |
| ЖИРЫ | 0 г |
| УГЛЕВОДЫ | 10,6г |

«Кока-кола» ® сильногазированный безалкогольный напиток. Состав: вода, сахар, диоксид углерода, краситель (сахарный колер), регулятор кислотности (ортофосфорная кислота), натуральные ароматизаторы, кофеин.

Задание 1

Запишите, какие вещества определяют энергетическую ценность Кока-колы? _____

Задание 2

Соблюдая правила безопасной работы, проведите следующий эксперимент:

1. Медную пластинку или проволоку прокалите в пламени спиртовки (запишите наблюдения и уравнение соответствующей реакции). _____

2. Налейте в пробирку немного кока-колы и опустите охлажденную после прокаливания пластинку в раствор Кока-колы. Что вы наблюдаете? _____

3. Благодаря какому веществу, входящему в состав Кока-колы, произошли наблюдаемые изменения (запишите формулу этого вещества)? _____

Задание 3

1. ВОЗ определяет суточную норму сахара для детей и подростков в 25 г. Какой объем газированного напитка Кока-колы содержит суточную норму сахара? (ответ приведите целым числом)

2. Какое воздействие на организм человека возможно при чрезмерном употреблении этого напитка? Приведите три убедительных довода. _____

Таблица 2

Примеры характеристики заданий и оценки

Задание 1

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Содержательная область оценки | Физические системы, биологические системы | |
| Компетентностная область оценки | Научное объяснение явлений | |
| Контекст | Местный/национальный, здоровье | |
| Уровень сложности | Средний, возраст учащихся 12–14 лет, 7–8 класс | |
| Формат ответа, уровень | Единственный выбор, низкий | |
| Объект проверки | Применять соответствующие естественнонаучные знания | |
| Тип знания | Содержательное | |
| Система оценивания | Балл | Содержание критерия |
| | 1 | Записан ответ: УГЛЕВОДЫ: Другие компоненты не обеспечивают энергетическую ценность. Другие не выбраны |
| | 0 | Другие ответы |
| | 1 | |
| Общий балл | | |

Задание 2

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Содержательная область оценки | Физические системы | |
| Компетентностная Область оценки | Научное объяснение явлений | |
| Контекст | Местный/национальный, окружающая среда, здоровье | |
| Уровень сложности | Средний, возраст учащихся 12–14 лет, 7–8 класс | |
| Формат ответа, уровень | Свободный ответ, средний | |
| Объект проверки | Применять соответствующие естественнонаучные знания | |
| Типзнания | Процедурное | |
| Система оценивания | Балл | Содержаниекритерия |
| | 1 | Записано уравнение реакции и наблюдения: $2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$ Медная пластинка изменяет цвет с красноватого на черный. Образуется оксид меди (II) |
| | 1 | Черная окраска исчезает, пластинка снова приобретает красный цвет. Это связано с тем, что в состав Кока-колы входит фосфорная кислота, которая взаимодействует с оксидом меди (II). Формула – H_3PO_4 ; |
| | 0 | Нет правильного объяснения наблюдаемых явлений |
| | 2 | |
| Общий балл | | |

Задание 3

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Содержательная область оценки | Физические системы, Биологические системы | |
| Компетентностная область оценки | Научное объяснение явлений | |
| Контекст | Местный/национальный, здоровье | |
| Уровень сложности | Средний возраст учащихся 12–14лет, 7–8 класс | |
| Формат ответа, уровень | Свободный ответ, высокий | |
| Объект проверки | Применять соответствующие естественнонаучные знания | |
| Тип знания | Содержательное | |
| Система оценивания | Балл | Содержание критерия |
| | 1 | 1. 236 мл (Примерно, 1 стакан). 2. Кока-кола содержит фосфорную кислоту и углекислый газ (кислотный оксид, который при взаимодействии с водой образует слабую кислоту и усиливает кислотность напитка) чрезмерное употребление напитка приведет к разрушению зубной эмали, появлению кариеса. |
| | 1 | 2.2 Повышенная кислотность напитка может привести к возникновению гастрита, язвы желудка и нарушению других отделов пищеварительной системы. |
| | 1 | 2. 3 Высокое содержание углеводов/сахаров, может неблагоприятно сказаться на деятельности поджелудочной железы и спровоцировать диабет, ожирение. Кофеин вызывает зависимость и требует его постоянного приема как стимулятора, Его отсутствие вызывает депрессию. |
| | 0 | Названы неверные примеры |
| Общий балл | 3 | |

Приобретаемые студентами в процессе составления заданий для формирования ЕНГ школьников умения обеспечивают у них более глубокое и полное понимание учебного материала, осознанность получаемых знаний, способствуют развитию гибкости, критичности, рациональности и самостоятельности мышления. Конструирование такого типа заданий создает условия для формирования умений применять теоретические знания для решения практических задач и поможет будущим учителям эффективно формировать компоненты естественнонаучной грамотности школьников.

Список использованных источников

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч.ред. И.Ю.Алексашина. – СПб.: КАРО,2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Асанова, Л.И. Естественнонаучная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л.И. Асанова, И.Е. Барсуков]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.
3. Ахметов М.А. Контекстные задачи по химии: учебно-методическое пособие / М.А. Ахметов. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 80 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129660> (дата обращения: 2.01.2022).
4. Лисичкин Г. В., Бетанели В.И. Химики изобретают : Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.
5. Оржековский П.А., Давыдов В.Н., Титов Н.А. Экспериментальные творческие задания и задачи по неорганической химии: Книга для учащихся. – М.: АРКТИ, 1999. – 48 с.
6. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 79–109.
7. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, №4(61). С.80–97.
8. Influence of the functional relationship between concept, image and action on the pro-cessofsolvinginterdisciplinarytechnology-orientedtasks / Zueva, FA (Zueva, F.A.); Simonova, M.Z. (Simonova, M.Zh.); Levina, S.G.

(Levina, S.G.); Kilmasova, IA (Kilmasova, I.A.); Likhodova, I.N. (Likhodova, I.N.) Источник: AMAZONIAINVESTIGA. Т.8 Вып. 23. С.391–397. Опубликовано: NOV-DEC2019.URL: <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/883/824>

Сиромля И. А.
Siromlya I. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Развитие эмоционально-волевой регуляции младшего школьника

Development of emotional and volitional regulation of a younger student

Аннотация: в статье представлены основные черты развития эмоционально-волевой регуляции младшего школьника.

Abstract: the article presents the main features of the development of emotional and volitional regulation of a younger student.

Ключевые слова: педагог, младший школьник, эмоционально-волевая регуляция младшего школьника.

Keywords: teacher, junior high school student, emotional and volitional regulation of a junior high school student.

Эмоционально-волевая регуляция – это согласованное взаимодействие эмоциональных и волевых процессов в ситуации преодоления трудностей и препятствий, формирующееся в деятельности и в социальном взаимодействии и реализующееся в них.

Очень важным моментом при усвоении новых знаний является не только их осознание обучающимся, но чувствование этих знаний. Перед тем как рассказать новое знание, учитель должен подготовить эмоционально-волевую сферу обучающегося так, чтобы новое знание связалось с положительной эмоцией. Новые знания будут усваиваться проще, если они пройдут через чувства обучающегося [1, с. 107].

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семья играет важную роль в жизни лю-

бого ребенка. От отношения родителей к ребенку зависит дальнейшее формирование его личностных черт. Данный процесс во многом зависит от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно, с точки зрения его развития и воспитания, проявляются родительские позиции [3, с. 50].

Семья даёт ребенку разнообразные поведенческие модели, которых он будет придерживаться в будущем, оказывает самое главное влияние на формирование личности ребенка младшего школьного возраста, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание его собственного «Я».

Формирование личности младшего школьника в условиях семьи происходит с использованием средств и методов педагогического воздействия родителей на детей.

Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве.

Выполняя различные виды деятельности, оставляя при этом внешние и внутренние препятствия, ребенок постепенно вырабатывает в себе волевые качества: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество и многие другие, безусловно, положительные качества. В дальнейшем именно они ложатся в основу успехов ребенка в учебе и в социальной деятельности, и они же отвечают за успешность взрослого человека [1, с. 110].

Таким образом, необходимость проведения специальной работы с детьми младшего школьного возраста с целью развития у них навыков эмоционального регулирования обусловлена тем, что возрастной период 7-10 лет является сензитивным для формирования эмоциональной сферы: изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

Учебная деятельность порождает у младших школьников достаточных много стрессовых ситуаций, и именно эмоциональная сфера прямым образом воздействует на применение волевых качеств ребенка [2, с. 20].

Список использованных источников

1. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст] : учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2005. – 208 с.

2. Завьялова, Н.Ю. Особенности воли младших школьников [Текст] / Н.Ю. Завьялова // Образование и воспитание. – 2017. – № 1.1. – С. 19-21.

3. Артамонова, И.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под. Ред. Е.Г. Силяевой. – Москва: Академия, 2006. – 192 с.

Скрипко О. А.
Skripko O. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Использование невербальных средств общения в процессе обучения студентов иностранному языку

Usage of non-verbal communication in the process of teaching students a foreign language

Аннотация: в статье представлены основные проблемы педагогического общения, связанные с внедрением в образовательную практику невербальных средств общения со студентами при изучении иностранного языка.

Abstract: The article presents the main problems of pedagogical communication related to the introduction of non-verbal means of communication with students that study a foreign language in educational practice.

Ключевые слова: педагогическое общение, невербальное общение, невербальные средства общения, обучение иностранному языку.

Key words: pedagogical communication, non-verbal communication, non-verbal means of communication, foreign language teaching.

Речь является неповторимым способом общения, с помощью которого люди познают друг друга, но она необязательно является

самой важной. Сознательно или бессознательно, язык тела много говорит о наших истинных чувствах, которые являются моделями общения. Язык тела является ветвью невербального общения. То, как вы сидите или стоите, и жесты, которые вы делаете, передает значительно больше людям, которых вы встречаете. Даже когда вы молчите, вы все равно можете что-то сказать. Хотя некоторые из этих сигналов могут подаваться сознательно, большая часть языка тела является произвольной, либо инстинктивным поведением, либо бессознательно усвоенным в результате наблюдения за другими. Язык тела может до некоторой степени заменить речевое общение с помощью жестов и мимики.

Это также затрагивает систему образования. Поскольку взаимодействие между педагогом и обучающимся состоит, прежде всего, в обмене между друг другом информацией познавательного и аффективно-оценочного характера, то передача данной информации осуществляется как вербальным путем, так и с помощью невербальной коммуникации [1, с. 10].

Преподавание иностранного языка становится все более важным в российском образовании. Учителя передают информацию обучающимся и задают вопросы в основном на иностранном языке, как и поощряют учеников отвечать на вопросы на уроках на иностранном языке. Однако обучающиеся могут не ясно выражаться и не понимать, что говорят учителя. У них нет выразительной способности. Именно поэтому на занятиях трудно отрабатывать разговорный язык, из-за этого учителям и ученикам важно использовать невербальные средства общения на уроках иностранного языка [4, с. 33].

Фактически, процесс обучения иностранному языку в любой форме не может происходить без общения. Ни один учитель не может повлиять на знания, не применяя невербальное общение в различных формах. Лингвисты П. Келлог и Б. Лоасон утверждают, что 82% всех сообщений педагогов иностранных языков невербальны [9, с. 25]. А. Пенникук предлагает учитывать постоянное взаимодействие вербальных и невербальных способов общения, чтобы полностью усовершенствовать изучение иностранного языка [10, с. 52].

Также указывается, что, поскольку невербальное и вербальное виды общения являются дополнительными составляющими всего процесса взаимодействия, знание невербального аспекта мо-

жет помочь студентам достичь более развитой стадии освоения иностранного языка [2, с. 61]. Обучение иностранному языку обычно требует невербальных навыков как от педагогов, так и от обучающихся. К тому же, преподаватели иностранных языков больше полагаются на невербальные сигналы для эффективного обучения, чем преподаватели других дисциплин [6, с. 78].

Эффективное общение в сфере образования – это когда педагог различными способами передает предмет студентам. Наиболее полный список факторов эффективности обучения был завершен Х.Д. Уолбергом, используя методы статистического метаанализа [12, с. 470]. Этот список включает в себя занятое академическое время обучения, использование «положительного подкрепления» и подсказки, включая обратную связь, совместную учебную деятельность, атмосферу в классе, моральный дух и предварительную организацию. Чтобы лучше понять, как эти факторы соотносятся друг с другом, Н.А. Фландерс разделил разговорное поведение учителя на семь категорий (а разговор студента – на две) [8, с. 34]. Эти категории представляют собой наиболее часто наблюдаемое поведение при обучении.

Исследования показали, что учителя, имеющие позитивное отношение к миру, на самом деле используют важный набор невербальных сигналов для поощрения участия обучающихся. Те, у кого негативное отношение, демонстрируют невербальное поведение, направленное на то, чтобы препятствовать вовлечению учащихся и препятствовать им [11, с. 631].

Согласно американским лингвистам М. Канале и С. Меррилу, общение – это обмен и согласование информации, по крайней мере, между двумя людьми посредством использования вербальных и невербальных символов [7, с. 24]. Невербальное общение, которое часто называют «бессловесным общением», «общением без слов», «безмолвным языком», «языком внутри языка», является важным аспектом процесса коммуникации, особенности использования которого в основном определяются культурой [6, с. 13].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что вербальный канал используется для передачи информации, тогда как невербальный канал используется для обсуждения межличностных отношений, передачи эмоций, а в ряде случаев вовсе используется вместо вербальных сообщений, заменяет их. Невербальное обще-

ние, по мнению Н.Н. Обозова, наполняет общение живым человеческим содержанием, что особенно важно при передаче эмоциональных состояний, выступая своеобразным способом обращения к окружающему миру [5, с. 86].

В работе В.А. Лабунской, вопрос о функциях невербальной коммуникации является предметом широкой дискуссии [3, с. 155]. Говоря о том, что невербальная коммуникация в межличностном взаимодействии многофункциональна, автор указывает на ряд функций, из которых мы укажем наиболее значимые, на наш взгляд.

Так, по мнению В.А. Лабунской, невербальное общение:

- создает образ партнера по общению;
- выступает индикатором статусно-ролевых отношений;
- выполняет функцию сохранения голосового сообщения;
- выступает уточнением, изменением понимания словесных сообщений, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного.

Эффективное общение – это то, что мы действительно хотим достичь и передать. Когда видишь человека, ты начинаешь наблюдать за ним: за его действиями, позицией, одеждой. Это полезный склад информации, если уметь его разобрать. То же самое с преподаванием и изучением иностранного языка – оно требует практики, и учителя должны уметь применять действующие методы на уроках. Благодаря активному применению языка жестов на уроке студенты охотно отвечают на все вопросы, которые могут, никогда не беспокоятся о том, чтобы сделать ошибки. С соответствующим языком тела учителя иностранного языка должны объяснять теории, чтобы сделать уроки яркими и интересными.

Таким образом, невербальные средства являются наиболее важным дополнением к вербальному общению и естественным образом вплетены в ткань межличностного общения. Их роль определяется не только тем, что они усиливают воздействие речи на коммуникатора, но и тем, что помогают участникам коммуникации выявлять намерения друг друга и делают процесс общения в сфере образования более открытым.

Список использованных источников

1. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – Текст: непосредственный. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк». – 1996. – 256 с.

2. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. – Текст: непосредственный. – М.: Просвещение. – 2000. – 190 с.
3. Лабунская, В.А. Невербальное поведение / В.А. Лабунская. – Текст: непосредственный. – М.: Просвещение. – 1991. – 245 с.
4. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Текст: непосредственный. – М.: Знание. – 1979. – 48 с.
5. Бодалев А.А. Общение и диалог в практике воспитания и психологической консультации / А.А. Бодалев. – Текст: непосредственный. – М.: Изд-во АПН СССР. – 1987. – 164 с.
6. Aina, S. Anatomy of communication / S. Aina. – Abeokuta Julian publishers. – 2003. – 124 p.
7. Canale, M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to second Language Teaching and Testing / M. Canale. – Applied Linguistics. – 1980. – 49 p.
8. Flanders, N. A. Analyzing Teaching Behavior Reading / N.A. Flanders. – M. Addison-Wesley. – 1970. – 86 p.
9. Kellog, P.B. Envoy: Your Personal Guide to Classroom Management / P.B. Kellog. – Battle Ground: Michael Grinder. – 1983. – 57 p.
10. Pennycook, A. Action Speak Louder Than Words: Paralanguage Communication and Education / A. Pennycook. – TESOL Quarterly – 1985. – №19. – 116 p.
11. Smith, A.H. Nonverbal communication in teaching / A.H. Smith. – Review of Educational Research. – 1981. – №4. – 734 p.
12. Walberg, H.J. Productive teaching and instruction / H.J. Walberg. – Phi Delta, Kappan. – 1990. – 593 p.

*Смирнова Д. А.
Smirnova D. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

**Актуальные проблемы досуговой деятельности детей
в условиях детского оздоровительного лагеря**

**Actual problems of children's leisure activities
in the conditions of a children's health camp**

Аннотация: в статье представлена проблема организации досуговой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Abstract: the article presents the problem of leisure activities in the conditions of a children's health camp.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, досуговая деятельность, досуг, личность, саморазвитие личности.

Key words: children's health camp, leisure activities, personality, personality's self-development.

Детский оздоровительный лагерь является неотъемлемой частью организации детского досуга на протяжении многих лет. Детский оздоровительный лагерь – учреждение дополнительного образования, направленное на организацию досуга детей и всестороннее развитие личности. В наше время дополнительное образование имеет особое значение, поэтому ему уделяется большое внимание. Детский досуг в период летних каникул осуществляется как один из способов реализации дополнительного образования. Досуг – это форма деятельности в свободное время, которая обеспечивает отдых, органично совмещённый с разносторонним физическим и духовым развитием личности. Оздоровительные лагеря давно являются способом проведения времени детей и подростков с пользой. Это место, где каждый ребенок может раскрыть свои творческие способности, удовлетворить свои потребности в физической, социальной и других сферах жизнедеятельности. Лагерь способствует развитию моральных, физических качеств личности, дети учатся взаимодействовать друг с другом, то есть развивают социально-коммуникативные качества.

Досуговая деятельность – это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира. Проблемы досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря существовали и существуют в настоящее время. Общество осмыслило потребность реализации культурно-досуговых целей образования, направленных на личность, а также ее саморазвитие в различных сферах жизнедеятельности, включая детские оздоровительные лагеря.

Данная проблема привлекает внимание муниципальных органы управления образования, социальных работников, педагогов общеобразовательных школ, педагогов дополнительного образования, а также родителей. Это значит, что перед администрацией детских лагерей стоит задача обеспечения безопасных, оптимальных условий проживания и организованного досуга для полноценного отдыха.

Летние каникулы являются одним из тех периодов, когда ребенок нуждается в досуге. Однако не все родители способны обеспечить правильно организованный и полноценный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка эмоций, снятие усталости и напряженности, восстановление израсходованных сил, развитие творческих способностей. Это прерогатива детских оздоровительных лагерей [1].

Одной из актуальных проблем досуговой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря является недостаточное количество лагерей. В последнее время все меньше и меньше остается лагерей, соответственно все больше и больше детей не имеют представления о том, как провести летние каникулы. Губернатор Челябинской области Алексей Текслер во время своей пресс-конференции с журналистами региона сказал: «Мы эту проблему обсуждали с министерством образования. У нас в регионе много бывших детских пионерских лагерей, которые либо не функционируют, продолжая оставаться на балансе муниципалитетов, либо переданы и как-то используются по другим назначениям» [2]. По словам губернатора, сейчас ведутся переговоры о разработке программы по благоустройству мест отдыха для школьников.

Проблемы досуговой деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря играют важную роль. Одна из задач администрации детских лагерей – обеспечение правильно организо-

ванного отдыха. Неумение правильно планировать свой досуг приводит современных детей и подростков к компьютерной зависимости и долгому сидению перед телевизором. Такое, казалось невинное времяпрепровождение, приводит к ухудшению состояния здоровья. Для того чтобы это избежать, необходимо организовывать свой досуг правильно.

Список использованных источников

1. Организация досуговой деятельности детей в лагере / [Электронный ресурс]. https://studme.org/377656/pedagogika/organizatsiya_dosugovoy_deyatelnosti_detey_lagere— Текст: электронный.
2. Пресс-конференция Алексея Текслера о восстановлении детских оздоровительных лагерей / [Электронный ресурс]. — Текст: электронный.

Смирнова Л. С.
Smirnova L. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников

Psychological features of cognitive activity of younger schoolchildren

Аннотация: в статье представлены результаты исследования познавательной деятельности и познавательной активности младших школьников. Автор указывает на необходимость развития школьной мотивации как основы познавательной деятельности.

Abstract: the article presents the results of a study of cognitive activity and cognitive activity of younger schoolchildren. The author points out the need to develop school motivation as the basis of cognitive activity.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная активность, младший школьный возраст.

Keywords: cognitive activity, cognitive activity, primary school age.

Познавательная деятельность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности. В современной педагогической действительности отчетливо проявляется влияние психологических особенностей познавательной деятельности на эффективность процесса обучения. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении».

Целью опытно-экспериментальной работы стало исследование психологических особенностей познавательной деятельности младших школьников. В качестве психодиагностических методов использовались такие методики, как методика В.С. Юркевич «Познавательная потребность», методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Выборку исследования составили обучающиеся младшего школьного возраста – 3-4 классов (22 человека).

Результаты определения интенсивности познавательного процесса позволяют сделать вывод о преобладании умеренного уровня интенсивности познавательной потребности (11 (50%) человек), высокий уровень выявлен у 5 (23%) человек; слабо интенсивность познавательной потребности выражена у 6 (27%) человек.

Результаты оценки степени выраженности познавательной активности показывают, что в общей выборке преобладает средний (умеренный) познавательной активности (11 (50%) человек), у 5 (23%) человек выявлен высокий уровень познавательной активности; 6 (27%) человек проявили низкий (слабый) уровень познавательной активности.

Результаты исследования школьной мотивации младших школьников позволяют сделать вывод, что только 4 (18%) детей проявили высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов [3], стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. На втором уровне – «хорошей» мотивации находятся 6 (28%) человек. Обучающиеся этой группы успешно справились с учебной деятельностью, подобный уровень мотивации является

средней нормой. III уровень – средний уровень мотивации – выявлен у 6 (28%) человек. Для среднего уровня мотивации характерно положительное отношение детей к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем, им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради; познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Низкий уровень мотивации включает IV уровень и V уровень. Так, младшие школьники с мотивацией IV уровня (у 3 (13%) человек) посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Для мотивации V уровня характерно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем [1]; ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Таким образом, у 27% младших школьников интенсивность познавательной потребности выражена слабо, у 6 (27%) младших школьников выявлен низкий уровень познавательной активности, а 3 (13%) человека и с низким уровнем мотивации. Следовательно, необходимость трансформации методики обучения в начальной школе необходима с учетом особенностей мотивации и познавательной деятельности младших школьников [2].

Список использованных источников

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Б.П. Бархаев. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.

2. Зембатова, Л.Т. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе использования интерактивных ресурсов обучения: монография / Л.Т. Зембатова. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 80 с.

3. Жабакова Т.В. Общая психология. Психические познавательные процессы : учебное пособие / Т.В. Жабакова; Южно-Уральский

государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. –74 с.

Сомов А. Е.
Somov A. E.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Формирование функциональной грамотности
при изучении синтаксических свойств фразеологизмов
в юридическом вузе**

**Formation of functional literaci by the study
of syntactic features of praseologikal units
in the hinher education institution of law**

Аннотация: в статье рассматриваются синтаксические свойства фразеологизмов различной категориальной семантики на примере лексико-фразеологических сочинительных рядов.

Abstract: The article discusses the syntactic features of phraseological semantics on the example of lexico-phraseological coordinative chains.

Ключевые слова: фразеологизм, осложнение, сочиненный ряд, семантика.

Key words: phraseologism, complication, coordinative chain, semantics.

Сущность и свойства фразеологизмов рассматриваются в рамках освоения таких дисциплин, как «Русский язык», «Русский язык и культура речи» при обучении студентов любой специальности. Кроме названных наук, фразеология рассматривается в процессе изучения дисциплины «Риторика» студентами юридических специальностей при изучении темы «Качества судебной речи». Стоит отметить при этом, что фразеология как явление лингвистики рассматривается недостаточно полно. Ситуация усугубляется заметным снижением общей речевой культуры современного чело-

века. В результате, как правило, студенты «не видят» фразеологические единицы в тексте, а значит, не могут дать им правильную языковую квалификацию и семантическое объяснение и соответственно не используют грамотно в своей профессиональной деятельности. В определенной степени эта проблема касается изучения синтаксических свойств фразеологизмов, в частности, их способности осложнять предложение.

В данной работе речь пойдет о способности фразеологизмов различной семантики осложнять предложение. Поскольку в имеющемся материале, собранном методом сплошной выборки из произведений классической литературы и современных печатных СМИ (примерно 10000 цитат) преобладают однородные лексико-фразеологические ряды, остановимся на данной функции фразеологических единиц.

Синтаксическая теория, описывающая явление осложнения, традиционно сводит его к четырем разновидностям: однородности, обособлению, обращению и вставным и вводным конструкциям.

Сущность однородности подробно рассмотрена в современной грамматике. Этой проблемой занимались, в частности, А.Г. Руднев, А.Ф. Прияткина, Н.С. Валгина, П.А. Лекант, В.Ф. Бабайцева и Л.Ю. Максимов, А.М. Пешковский, В.Н. Перетрухин, И.Н. Кручинина и другие лингвисты. Подробно однородность рассматривается во всех академических Грамматиках. Все авторы о данном языковом явлении сообщают примерно одно и то же: однородность (сочинение) – синтаксическая связь грамматически равноценных единиц языка, из которых ни одна не может быть сведена на положение компонента другой, располагающая своей системой средств выражения – сочинительными союзами [1, с. 484].

Способностью осложнять предложение, вступая в однородный ряд с лексемой, обладают фразеологизмы различной семантики. Преобладают в имеющемся материале процессуальные фразеологизмы, соотносительные по своим языковым свойствам с глаголами (90% из проанализированных лексико-фразеологических рядов). В основном это минимальные ряды, состоящие их двух однородных единиц, хотя отмечаются единичные ряды, включающие до 6 членов ряда: *Пробежав еще один пролет, Поплавский сел на деревянный диванчик и перевел дух.* (М. Булгаков, *Мастер и Маргарита*). *Князь у синя моря ходит, с синя моря глаз не сводит* (А.

Пушкин, Сказка о царе Салтане). Тем не менее война в Чечне продолжается и **набирает обороты** (Комс. правда, 22.12.94). Когда Вы уехали, уехала и Саша. До сих пор вспоминаем ее и **не теряем надежды** видеть ее у нас еще не один раз. (А. Чехов, письмо М. Чехову от 11.04.1886 г.).

В состав лексико-фразеологического ряда составных именных сказуемых могут вступать фразеологизмы предметной семантики, то есть те, которые имеют категориальное значение предметности, выражаемое через морфологические категории рода, числа и падежа, что позволяет им вступать в отношения однородности с именами существительными.

Такие фразеологические единицы подразделяются на две большие группы: собственно предметные фразеологизмы («тертый калач», «мышиный жеребчик», «здравый смысл», «точка зрения», «золотая рота» и др.) и фразеологические дериваты («вынесение приговора», «переливание из пустого в порожнее», «выяснение отношений», «обливание грязью» и др.), например: *Максим Горький – не кисейная барышня, а сложнейшая фигура рубежа и первой трети 20 века, в которой смешались светлое и злое, причем так, что разделить их невозможно* (Лит. Газета, 21.12.94). *Я счастлив, Марианна...Ты будешь моей **путеводной звездой**, моей поддержкой* (И. Тургенев, *Новь*) *Бронский по замыслу Ключникова – **продувная bestия**, демон, хитрый и опасный человек* (Д. Писарев, *Сердитое бессилие*). *Во втором туре выборов нам...нужно сплочение, а **не выяснение отношений!*** (Правда, 12. 08. 99).

Фразеологизмы предметной семантики также способны становиться членом однородного ряда подлежащих: *Всякого рода **широкие жесты**, импульсивные прожекты – черта всех самодержцев – свойственны и ему* (Лит. газета, 08.02.95). *Хотим сразу предупредить: **точка зрения** и жизненная позиция наших авторов не всегда совпадают с позицией редакции* (Чел. рабочий, 29.12.96).

Функцию однородного сказуемого способны также выполнять фразеологизмы, выражающие семантику признака, то есть соотносительные с именами прилагательными: *Он был человек **не робкого десятка**, но ужасный хвостун...* (Огонек, №23, 1991). *Оказалось, что седой человек – брат врача...Он больной, «**тронутый мозгами**»* (К. Паустовский, *Золотая роза*).

Однородные лексико-фразеологические ряды второстепенных членов предложения также представлены в имеющемся материале.

а) Сочиненный ряд дополнений: *Поиск интересных людей, «белых ворон», без которых не прожить нам с вами, - его цель (Комс. правда, 25.11.93). У него бесконечные конфликты с начальством, с **власть имущими**, потому что он постоянно сует свой нос куда не следует (Я – молодой, №3, 1996);*

б) сочиненный ряд определений, выраженный фразеологизмами различной семантики: *Я с таким уважением отношусь к мужчинам, что у меня не возникает желания ни **повышать тон**, ни самоутверждаться (Комс. правда, 05.12.97). Кучер Иегудишл, человек чрезвычайно медлительный, **тяжелый на подъем**, рассудительный и заспанный.., усердно потчевал табаком Сучка. (И. Тургенев, Льгов).*

в) сочиненный ряд обстоятельств: *Можно одеваться просто, но **со вкусом**, и это всегда приметит глаз окружающих (М. Ходаков, Как не надо себя вести). Отец ходил...к учителям **выяснять отношения** и доказывать, что я нормальный ребенок с хорошими задатками. (Ю. Никулин, Почти серьезно...).*

Таким образом, фразеологизмы различной семантики способны осложнять предложение, включаясь в состав однородного ряда всех возможных членов предложения. Умение видеть и квалифицировать такие ряды является частью общей языковой культуры современного студента, делает его речь богаче и выразительнее.

Список использованных источников

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.: ил.

Спека В. В.
Spesa V. V.
Шахтёрск, ДНР
Shakhtyorsk, DPR

Функциональная грамотность как основа формирования исторических знаний

Functional literacy as a basis for the formation of historical knowledge

Анотация: в статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности на занятиях истории. Проведен анализ необходимой информации, составлены основные направления работы в области повышения эффективности жизненно важных компетенций.

Abstract: the article deals with the formation of functional literacy in history classes. The analysis of the necessary information was carried out, the main directions of work in the field of increasing the effectiveness of vital competencies were drawn up.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенции, компетентностный подход.

Key words: functional literacy, competencies, competency-based approach.

Современными студентами история ошибочно воспринимается как зубрежка необходимых понятий и дат, фактов и теорий, которые понадобятся исключительно во время сдачи экзамена. Интернет переполнен учебными пособиями, которые не готовы решить эту проблему. Поэтому огромная ответственность ложится на плечи преподавателя, который должен мотивировать обучающихся к эволюционированию. В поисках выхода из сложившейся ситуации современное образование обращает свой взор к функциональной грамотности.

Понятие «функциональная грамотность» представляется актуальной в связи с дискуссиями о проблемах и модернизации нынешнего образования. Понятийный аппарат, определяющий

цель функциональной грамотности в образовании, опирается на способности обучающихся применять знания, полученные в течение жизни для решения диапазона жизненных задач в различных сферах жизнедеятельности человека.

Функциональная грамотность – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Содержание образовательного процесса должно основываться на развитии у обучающихся навыков самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, которые необходимы для формирования функциональной грамотности. Таким образом, система компетенций, входящих в основные составляющие функциональной грамотности, в основном охватывает метапредметные результаты ГОС. Область функциональной грамотности включает следующие категории: общественная жизнь, личная жизнь, образование / профессиональная деятельность и научная деятельность.

Первостепенная задача образования воспитать функционально грамотную личность, способную решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Функциональная грамотность не отрицает значения знаний, но она акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При данном подходе цели образования описываются в терминах, отображающих совершенно новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

Внедряя функциональную грамотность в систему образования, мы должны критически оценить этот подход и выявить все плюсы и минусы. К положительным моментам следует отнести возможность реализовать личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе, поскольку выделение компетенций в содержании учебных предметов определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые наиболее значимы для формирования ценностных ориентаций, которые будут востребованы в жизни самого студента. В этом случае внедрение компетентностного подхода можно рассматривать и как значимый инструмент разгрузки содержания, отбора соответствующих знаний и умений.

Мы должны помнить о важности соразмерного соотношения «академических» знаний и компетентностей. Понятие компетенции представляется нам более широким, чем знания или умения: компетенция включает в себя знания, умения, учебный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые самостоятельно реализуются обучающимся и используются им в определенной ситуации. Абсолютно понятно, что основу всякой компетенции составляют знания, которые способны применяться в различных ситуациях. Следовательно, отвечая на вопрос о том, каково соотношение знаний и компетенций, можно сделать вывод о том, что знания – основа компетенции, а совершенствование образовательного процесса с учетом компетентностного подхода состоит в том, дабы научить обучающихся применять полученные знания и умения в конкретных ситуациях, в том числе в ситуациях нестандартных и неопределенных.

Разрабатывая систему оценивания, следует учитывать, что проверяется не компетенция как таковая, а лишь ее отдельные компоненты, составляющие базу для формирования данной компетенции (то есть знания и умения). Следовательно, дальнейшие усилия будут ориентированы на разработки нового содержания и методики преподавания учебных курсов с учетом внедрения в образовательный процесс функциональной грамотности.

Основное содержание курса истории – описание, интерпретация и оценка событий, явлений, процессов прошлого – не включает сведений о способах учебной деятельности, которыми следует овладеть для эффективного усвоения материала. Характер содержания каждого занятия истории столь разнообразен, что обучающиеся должны будут выполнять действия, связанные не с одним, а с целой совокупностью умений: анализ исторического события, работа с картой, с историческим документом и т.д.

Преподаватель обязан понимать, что с тем или иным действием (например, с показом по карте территории страны) студент может вновь встретиться только через ряд занятий, а то и при изучении нового раздела курса. Эта особенность может затруднять формирование способности совершать то или иное действие последовательно.

Подводя итоги вышесказанному, можно констатировать наличие ряда проблем, сопряженных с внедрением функциональной грамотности, но объективно оценивая настоящий подход надо

обозначить эффективность формирования познавательных способностей обучающихся, возможность их успешной адаптации в повседневной жизни, стремление к непрерывному образованию, что будет способствовать полноценному развитию компетентной личности. Функциональная грамотность поможет нашим студентам в дальнейшей практической деятельности облегчить процесс социализации и стать индикатором готовности их к взрослой жизни.

Список использованных источников

1. Закон «Об образовании»: Республиканский закон от 19.06.2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>: свободный.
2. Тангян С.А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 1995. N 1; Literacy and Learning Society, Paris, 1997.
3. Бранд О. Функциональная неграмотность в промышленно развитых странах // Перспективы. 1988. N2.
4. Толстова Ю.Н. Школа – вуз: разрыв увеличивается? // Социол. исслед. 2005. № 8.

Старченко С. А., Starchenko S. A.

г. Троицк

Troitsk

Бондаренко Ю. М., Bondarenko Yu. M.

г. Южноуральск

Yuzhnouralsk

Формирование естественнонаучной грамотности школьников средствами исследовательской деятельности

Formation of natural science literacy of schoolchildren by means of research activities

Аннотация: в статье рассматриваются этапы формирования естественнонаучной грамотности при осуществлении учебно-исследовательской деятельности школьников.

Abstract: the article discusses the stages of the formation of natural science literacy in the implementation of educational and research activities of schoolchildren.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, учебно-исследовательская деятельность, интегративно-личностный подход, структура учебно-исследовательской деятельности.

Keywords: natural science literacy, educational and research activity, integrative-personal approach, structure of educational and research activity.

Результаты оценки российских школьников в международном исследовании естественнонаучной грамотности не демонстрируют высоких качественных и количественных показателей. Низкий средний балл сформированности естественнонаучной грамотности по международной шкале до 478 единиц (30-37 место), требует осмысления существующих подходов в преподавание естественнонаучных предметов, расстановки акцентов в стратегии и тактики организации образовательного процесса в современной школе. Не случайно Министерство просвещения РФ реализует комплексную программу внедрения идей формирования функциональной грамотности школьников в общеобразовательных организациях [1].

В педагогической литературе под естественнонаучной грамотностью понимается «способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучным познанием, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями» [2]. Естественнонаучно грамотный школьник – это личность, стремящаяся участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, проявляет компетенции: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства. Школьник с таким видом грамотности проявляет стремление выполнять учебно-исследовательскую деятельность, адекватную деятельности естествоиспытателя [3]. Нами естественнонаучная грамотность рассматривается как интегративная характеристика способностей школьника распознавать естественнонаучные проблемы, демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования, объяснять и описывать естественнонаучные явления, про-

цессы, закономерности, прогнозировать изменения объекта исследования, использовать научные доказательства, оценивать достоверность исследования.

Освоение научно-исследовательской деятельности, адаптированной в образовательный процесс школы, мы начинаем с использования исследовательского метода обучения в начальной школе и завершаем в профильной. Исследовательский метод обучения предусматривает выполнение действий и операций, раскрывающих структуру проведения учебного исследования: использование научных понятий и терминов, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования, планирование собственной деятельности, проведение опытно-экспериментальных действий, анализ и интерпретацию результатов, формулирование заключений и выводов, представление результатов на интеллектуальных состязаниях, конкурсах, конференциях [4].

Формирование естественнонаучной грамотности нами реализуется при осуществлении интегративно-личностного подхода к организации образовательного процесса в школе [3]. Интеграция предусматривает объединение естественнонаучных знаний при становлении учебно-исследовательской деятельности, получение практико-ориентированного результата и представление его в конкурсной и состязательной среде. Личностная составляющая подхода, регламентирует раскрытие индивидуальных особенностей школьников, использование личностно-личностной технологии обучения, формирование естественнонаучной направленности личности.

Развивая структуру учебно-исследовательской деятельности, мы формируем педагогическое образование, коем выступает естественнонаучная грамотность школьника. При этом осваиваются способы использования естественнонаучных знаний в практике, формируется способность проводить наблюдения, осуществлять измерения, ставить опыты и эксперименты при решении учебных и житейских задач. Используя научные методики различных способов деятельности, школьники показывают практическую значимость исследовательского проекта, при этом формируется активная гражданская позиция, мотивация учения.

Этапы формирования естественнонаучной грамотности сопоставимы с освоением учебно-исследовательской деятельности.

Первый этап – начальная школа, предусматривает формирование способности учащихся исследовать явления природы. Второй этап – основная школа, раскрывает особенности применения научных методов (опыт, измерения, эксперимент) в исследовании объектов природы. Третий этап, предпрофильная школа, предусматривает освоение способов аргументированного обсуждения научных проблем, изучение направлений исследования, прогнозирование решения задач. Четвертый этап, профильная школа, обеспечивает реализацию целостной структуры учебно-исследовательской деятельности. Выполнение действий: ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, подбирать научные методики, проводить опытно-экспериментальную деятельность, интерпретировать результаты эксперимента, формулировать выводы и доказывать истинность своих умозаключений.

Таким образом, освоение школьниками учебно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование естественнонаучной грамотности.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 г. №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе критериев международных исследований качества подготовки обучающихся. – (зарегистрирован в Минюсте России 02.06.2019 № 41305) / [Электронный ресурс]. – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>. – Текст: электронный.

2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / А.Ю. Пентин. – Текст // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109.

3. Старченко С.А. Интегративный подход к содержанию естественнонаучного образования. Монография / С.А. Старченко. – Текст. – Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 124 с.

4. Байзулаева О.Л., Старченко С.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся профильных классов лицей. Монография / О.Л. Байзулаева, С.А. Старченко. – Текст. – Троицк. – ФГБОУ ВПО «УГАВМ», 2013. – 192 с.

*Старченко С. А., Starchenko S. A.
Старченко В. А., Starchenko V.A.*

*г. Троицк
Troitsk*

Возможности формирования функциональной грамотности школьников в условиях стилового взаимодействия

Opportunities for the formation of functional literacy of schoolchildren in the conditions of stylistic interaction

Аннотация: в статье рассматриваются основы формирования естественнонаучной грамотности школьников в профильной школе при освоении учебно-исследовательской деятельности, адекватно отражающей стиль деятельности естествоиспытателя.

Abstract: the article discusses the basics of the formation of natural science literacy of schoolchildren in a specialized school when mastering educational and research activities that adequately reflect the style of the activity of a naturalist.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, компетенции естественнонаучной грамотности, естественнонаучный стиль учебно-познавательной деятельности, учебно-исследовательская деятельность.

Keywords: natural science literacy, competence of natural science literacy, natural science style of educational and cognitive activity, educational and research activity.

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формулируются новые контуры и расставляются акценты в области формирования функциональной грамотности. Под грамотностью понимается: степень освоения человеком определенных способов интеллектуальной и практической деятельности в той или иной сфере познания и жизнедеятельности. По определению ЮНЕСКО (1957 г.) «функциональная грамотность – уровень грамотности человека, который де-

лает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении» [1]. В педагогической литературе функциональная грамотность рассматривается как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решение житейских проблем», «способность человека вступать в отношения с окружающей средой и функционировать в ней», «способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона житейских задач в разных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях» [1]. Функциональная грамотность представляется как педагогическое интегративное образование, характеристика человека, проявляющаяся в целостности знаний, умений, навыков, способностей и компетенций, обеспечивающих уровень решения задач жизнедеятельности и социализации в обществе. Для того чтобы грамотность была сформирована школьник должен освоить определенный набор характеристик грамотности. Степень освоения грамотности как целостного педагогического образования определяет уровень владения теми или иными знаниями, способами деятельности, компетенциями.

В школьной педагогической практике рассматриваются различные виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, компьютерная, юридическая, экологическая и другие. Нас интересует естественнонаучная грамотность школьников, под которой мы понимаем «способность школьников использовать естественнонаучные знания для отбора и решения в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть обозначены и исследованы с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях, измерениях, опытах, экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений» [1]. Такое толкование позволяет аргументированно утверждать, что естественнонаучная грамотность включает в свою структуру предметные и метапредметные естественнонаучные знания, метаспособы деятельности, жизненный опыт, ценности, раскрывающие эмоционально-поведенческое отношение школьника к окружающему миру. Формирование естественнонаучной грамотности школьников может быть реализовано на основе исследовательского подхода, исследо-

вательского метода, через адаптацию в образовательный процесс научно-исследовательской деятельности, адекватно отражающей деятельность естествоиспытателя.

Естественнонаучная грамотность школьников при этом раскрывается через следующие компетенции:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования и приобретение опыта исследовательской деятельности;
- способность объяснять или описывать естественнонаучные явления и процессы на основе научных понятий, законов, теорий, а также гипотетически прогнозировать изменения;
- владение способностью осуществлять наблюдения, измерения, проводить опытно-экспериментальную деятельность, анализировать полученные результаты, интерпретировать результаты эмпирической деятельности;
- умение выстраивать доказательства исследования, для формулирования выводов, анализа, оценки на достоверность, практической значимости.

Рассмотренные выше основные компетенции формируются на основе интегративно-личностного подхода организации образовательного процесса в школе [2]. Интеграция раскрывается через целостность содержания естественнонаучного знания, межпредметную интеграцию, интеграцию учебной, научной и практической деятельности, интеграцию основного, дополнительного и профильного обучения, интеграцию видов учебно-познавательной деятельности, интеграцию методов естественнонаучного познания, использование интегративных форм организации обучения.

Личностный компонент подхода реализуется через личностно-личностное взаимодействие ученика и преподавания, в рамках стилевой дидактики, резонанса стиля учения и стиля преподавания, освоения естественнонаучного стиля учебно-познавательной деятельности школьников, адекватно отражающих деятельность естествоиспытателя [3]. Стилевая дидактика ориентирована на учет личностных особенностей восприятия, кодирования, переработки и трансформации знаний, способов действия, поведенческого, интеллектуального и эмоционального отклика (отражения), при удовлетворении образовательных запросов личности.

Освоение естественнонаучного стиля учебно-познавательной деятельности школьников осуществляется при дидактическом ре-

зонансе, то есть использовании приемов и методов обучения обеспечивающих максимальную мотивацию и удовлетворённость школьников в естественнонаучных знаниях и способах деятельности, расширяющих ментальный опыт и развитие научно-теоретического мышления. Такими методами являются: дифференциально-индивидуальный, индуктивно-дедуктивный, комплексный, алгоритмический, исследовательский и прагматический методы [4].

Использование дифференциально-индивидуального метода обучения предусматривает дифференциацию школьников в зависимости от стиля учебно-познавательной деятельности и организацию индивидуальных образовательных траекторий личности. Индуктивно-дедуктивный метод регулирует баланс использования приемов дедуктивного и индуктивного познания при осуществлении учебно-исследовательской деятельности, позволяет качественно и количественно описать причинно-следственные связи протекания процессов, явлений, закономерностей в природе, их прогнозирование. Комплексный метод обучения обеспечивает целостное построение содержания исследовательского проекта на основе исследования объекта, раскрытия внешних и внутренних связей. Алгоритмический метод в обучении определяет систему регулятивных правил освоения естественнонаучных фактов, понятий, законов, теорией, действий при проведении наблюдений, измерений, опытов, экспериментов. Выдвижение гипотез, проверка гипотез, осуществление качественного анализа с опорой на практический опыт позволяют эффективно осуществить учебное исследование по определенному классу природных объектов. Последним методом выступает прагматический, определяющий изучение прикладных знаний, практических вопросов, раскрывающих сущность реальной действительности, лично значимой для субъекта [4].

Используя современные методы стилевой дидактики, можно формировать естественнонаучную грамотность через освоение исследовательской деятельности в школе.

Список использованных источников

1. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по ре-

зультатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109.

2. Старченко С.А. Интегративный подход к содержанию естественнонаучного образования: монография / С.А. Старченко. – Текст / Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 124 с.

3. Старченко С.А. Технология личностно-личностного обучения в современной школе. Монография / С.А. Старченко. – Текст / Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 212 с.

4. Старченко С.А., Шамина С.В., Бондаренко Ю.М. Технология развития естественнонаучного стиля учебно-познавательной деятельности школьников / С.А. Старченко. – Текст // Профильная школа. – 2020. – Т.8, №2. – С. 85-96.

Сущинский В. П.
Sushchinsky V. P.

г. Челябинск
Chelyabinsk

Решение практико-ориентированных задач как средство повышения функциональной грамотности учащихся на уроках математики

Solution of practice-oriented tasks as a means increasing the functional literacy of students at the lessons of math

Аннотация: в статье показана важность обращения к практико-ориентированным задачам на этапах изучения нового материала и закрепления полученных знаний, представлены примеры задач и их практическое применение.

Abstract: the article shows the importance of referring to practice-oriented tasks at the stages of studying new material and consolidating the acquired knowledge, examples of tasks and their practical application are presented.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи, математика, Практическое применение логарифма, практическое применение полной схемы исследования функции.

Key words: practice-oriented problems, mathematics, Practical application of the logarithm, practical application of the complete scheme for studying a function.

Современные школьники часто задают вопросы: «Зачем мне это знать, как это поможет мне в жизни?». Учителя отвечают, что эти знания необходимы для успешной сдачи единого государственного экзамена, это поможет в будущем занять хорошее место в жизни. Ответ понятный и правильный, но в результате старшеклассники начинают делить учебные предметы на основные и неосновные, нужные им и ненужные. Процесс обучения в 11 классе давно превратился в подготовку к сдаче ЕГЭ. По прошествии 15-20 лет после окончания школы, получив жизненный опыт, ученики прошлых лет понимают, что в жизни лишних знаний не бывает, что важны не отдельные сведения по отдельным предметам, а целостная система школьных знаний.

В этой статье вашему вниманию предлагаются примеры по включению практико-ориентированных задач в уроки математики. Почему данное дополнение является необходимым? На уроках технологии, ОБЖ и военной подготовки ученики постоянно приобретают практические навыки. Теоретические дисциплины, такие как математика, привлекают немногих обучающихся, в то время как другие ученики изучают предмет механически, заучивая информацию и не вникая в её суть. Поэтому, чтобы обучение математике изначально было осмысленным, ученикам необходимо время от времени демонстрировать примеры применения школьных знаний в жизни.

На каком же этапе урока стоит внедрять решение практико-ориентированных задач? На этапе изучения нового материала в начале урока следует показать важность изучаемой темы. На этапе закрепления полученных знаний демонстрируем примеры их практического применения. Примеры должны быть яркими и наглядными. Рассмотрим некоторые из них.

Практическое применение логарифма. Пример использования логарифма в сельском хозяйстве. Новорожденный бычок имел массу 27,2 кг, через полмесяца он подрос, набрал массу уже до 41 кг. Какой станет масса животного в возрасте одного месяца? Найдём относительную скорость роста, используя формулу: $m = m_0 \cdot e^{kt}$, логарифмируя полученное выражение:

$$\begin{aligned}
1 &= 27,2e^{k \cdot 0,5}; \\
\lg 41 &= \lg (27,2e^{kt}); \\
\lg 41 &= \lg 27,2 + \lg e^{kt}; \\
\lg 41 &= \lg 27,2 + kt \lg e; \\
\lg 41 &= \lg 27,2 + 0,5k \lg e; \\
1,6128 &= 1,4346 + 0,5k \cdot 0,4343; \\
1,6128 &= 1,4346 + 0,2172k; \\
k &= 0,82;
\end{aligned}$$

Теперь, получив значение коэффициента роста бычка, можно определить массу его тела в возрасте одного месяца:

$$\begin{aligned}
m &= 27,2 \cdot e^{0,82}; \\
\lg m &= \lg 27,2 + 0,82 \lg e; \\
\lg m &= 1,4346 + 0,82 \cdot 0,4343 = 1,7907; \\
m &= 10^{1,7907} \\
m &= 61,8 \text{ (кг.)}
\end{aligned}$$

В итоге, бычок в возрасте одного месяца будет иметь массу тела, равную 61,8 кг. Используя данную формулу и расчёты, можно определить массу животного в течение всей его жизни.

Практическое применение полной схемы исследования функции. При исследовании функции и построении ее графика целесообразно придерживаться следующей схемы:

Первый этап (использование вида заданной функции).

- 1) Находим область определения функции, точки разрыва.
- 2) Исследуем функцию на четность или нечетность, периодичность.
- 3) Находим асимптоты графика функции.
- 4) Находим точки пересечения графика функции с осями координат.

Второй этап (использование производной первого порядка).

- 5) Находим критические точки первого рода, интервалы возрастания и убывания, точки экстремумов и экстремальные значения функции.

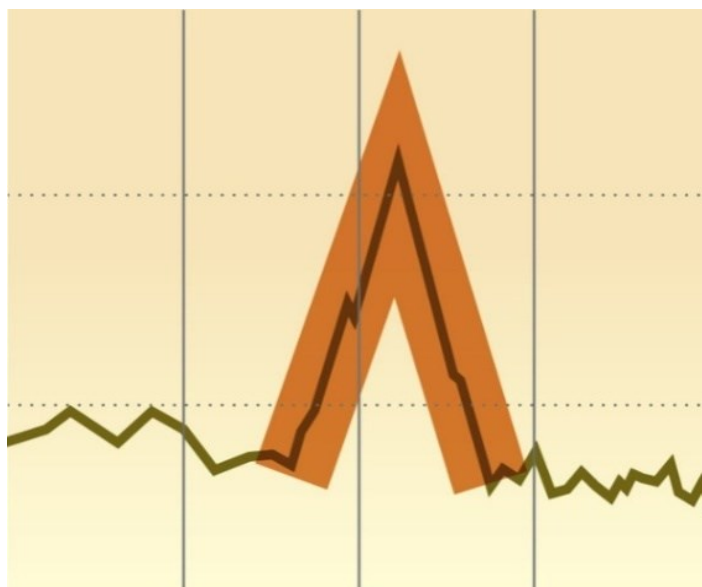
Третий этап (использование производной второго порядка).

- 6) Находим критические точки второго рода, интервалы выпуклости и вогнутости, точки перегиба и значения функции в этих точках.

Четвертый этап. Составим таблицу результатов исследования.

Наносим полученные точки, асимптоты на координатную плоскость и строим график функции с учетом точек разрыва, интервалов возрастания и убывания функций, промежутков выпуклости и вогнутости графика функций.

Ученики задают справедливый вопрос: «Зачем необходима полная схема исследования функции, если, используя компьютер, без всякой схемы по точкам мы сможем построить её график с высокой точностью?». Вопрос логичен, попытаемся на него ответить. Как бы близко друг к другу вы не выбирали расчётные точки, возможна ситуация пропуска точки, в которой значение функции резко возрастает. На практике резкое возрастание энергии, например, на электростанции, в лучшем случае приведёт к срабатыванию автоматов защиты и выключению электропитания, город останется без тепла и света на некоторое время. Полная схема исследования функции исключает подобные «сюрпризы» и учитывает всё возможное поведение функции.



Таким образом, объясняя ученикам важность каждой темы, стоит приводить яркие и наглядные примеры, включая решение практико-ориентированных задач на разных этапах урока. Лучше всего это получается на курсах внеурочной деятельности, где ученики не получают отметок, а работают на понимание. Именно в этом случае изучение математики станет более осмысленным и плодотворным.

*Сысueva Е. С.
Sysueva E. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Профильное обучение в малокомплектной школе на примере физико-математического профиля

Profile training in a small school on the example of a physical and mathematical profile

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы реализации профильного обучения в сельских школах, представлены ведущие модели профилизации в сельских образовательных учреждениях, адаптированные и внедренные в МБОУ «Новоеткульская СОШ» Челябинской области.

Abstract: the article discusses the main issues of the implementation of specialized education in rural schools, presents the leading models of profiling in rural educational institutions adapted and implemented in MBOU "Novoetkulskaia SOSH" of the Chelyabinsk region.

Ключевые слова: профильное обучение, физико-математический профиль, малокомплектные школы сельской местности.

Key words: models of network interaction, organization of specialized training in small, small, remote schools in rural areas.

Общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности, от численности всех общеобразовательных учреждений России составляют 69,8% (45 тыс.), в них обучается 30,6% (5,9 млн. чел.). Для сельской школы характерны условия ограниченности финансовых и материальных ресурсов. Барьером для развития материально-технической базы и кадрового обеспечения становятся логистическая труднодоступность и территориальная удаленность становятся. В распоряжении Правительства РФ от 30 января 2018г. N118-р предусмотрена корректировка существующих дисбалансов в обеспечении доступности и качества услуг образования в сельской местности [5]. В настоящее время одной из

ведущих проблем является профилизация сельских школ. Профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметных областей соответствующей образовательной программы [7].

Основная цель профилизации старшей школы – предоставление учащимся возможности спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Профильное обучение в сельской малокомплектной школе согласно Концепции на старшей ступени общеобразовательной школы [2] обозначила проблемы перед школой. Сложно реализовывать профильное обучение в условиях сельской малочисленной школы, во-первых, потому, что учителя имеют недостаточное количество учебных часов для осуществления профильного обучения, т.к. их нагрузка зависит от количества классов-комплектов в школе. Во-вторых, в условиях малочисленной школы невозможно иметь специалистов высокого класса по всем профилям. Как отмечается в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, одним из важнейших направлений реформирования среднего общего образования признается усиление его практической направленности [6]. Практико-ориентированный подход подразумевает развивающий характер занятий и самостоятельных работ. Учащиеся применяют полученные знания на практике, таким образом, готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности. Целью профильного образования является самоопределение учащегося, формирование адекватных представлений о собственных возможностях [1].

В качестве перспективного направления профильное обучение предусматривает организацию двух групп моделей: профильное обучение в рамках одного образовательного учреждения (ресурсы одной школы), разновидности сетевой модели (ресурсы других учреждений). Сетевая модель предусматривает возможности для организации дистанционного обучения, которое координируется из «ресурсного центра». Для учащихся дистанционно проводятся обучающие сетевые олимпиады, виртуальные экскурсии профильной ориентации в

мир профессий математического, естественнонаучного и технического направления [1]. С вводом профилизации сокращается инвариантный компонент и расширяется вариативная часть базисного учебного плана. За счет вариативной части базисного учебного плана школа имеет возможность вводить элективные курсы и факультативы на свое усмотрение, исходя из интереса и потребностей учащихся. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности - цель изучения элективных курсов [4, с. 8]. Факультативное занятие основано на углубленное изучение предмета, а также знакомство с возможностями его применения в различных отраслях (прикладные науки).

Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата: математические и естественные науки; инженерное дело, технологические и технические науки, содержащих более 100 направлений согласно приказу Министерства образования и науки от 15.04.21г. №296 [3] определяет предметы математика и физика важными в каждой профессии, только в некоторых они скрыты, но все равно есть.

Рассмотрим реализацию профильной подготовки в МБОУ «Новоेतкульская СОШ» Челябинской области. Профильное обучение физико-математического профиля в малокомплектной школе реализуется на ступени профильной подготовки в 10-11 классах. Содержание определено в учебном плане и рабочих программах. В 10 классе велась элективный курс по математике «Замечательная математика» и факультатив по физике «Занимательная физика». По результатам 10 класса определялось, правильное ли решение приняли десятиклассники по выбору профиля (85%), каково качество обучения учеников за этот период обучения (80%).

Организация в сельской школе профильного класса позволяет подойти ближе к решению части существующих проблем, связанных с необходимостью применения индивидуально-деятельностного подхода в образовательном процессе. Реализация физико-математического профиля сопряжена с рядом мероприятий: составление дорожной карты обучающихся; отбор сборников и контрольно-измерительных материалов для подготовки к экзаменам; проведение пробных экзаменов в полугодиях; составление рабочей программы по элективному курсу и факультативу. Широкое применение при

организации профильных классов нашли различные формы и методы обучения. В образовательном процессе используются интерактивные и активные методы и технологии обучения: технологии критического мышления, проблемное обучение, различные виды дискуссий, обмен индивидуальным опытом, ориентация на обозримые результаты и др.

Целенаправленная работа по реализации задач физико-математического образования в школе способствует формированию у выпускников прочной математической и естественнонаучной базы, которая позволяет им успешно продолжать образование в вузах.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 23.03.2021 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» / [Электронный ресурс]. – Текст электронный. – <https://docs.cntd.ru/document/901783648>.

2. Приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» / [Электронный ресурс]. – Текст электронный. – <https://docs.cntd.ru/document/901837067>.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.04.2021 № 296 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061» (Зарегистрирован 27.04.2021 № 63245) / [Электронный ресурс]. – Текст электронный. – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104270030>.

4. Профильное обучение: элективные курсы для предпрофильной и профильной подготовки учеников общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие / Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова. – Ряз. гос. ун-т. им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 88 с.

5. Распоряжение Правительства РФ от 30.01.2018 N 118-р (ред. от 29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации в 2018-2020 годах Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года» / [Электронный ресурс]. – Текст электронный. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289600/.

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.12 2014 года N 2765-р [Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы] / [Электронный ресурс]. – Текст электронный. – <https://docs.cntd.ru/document/420244216>.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) Ст. 66. Ч.4 / [Электронный ресурс]. – Текст электронный. – <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>.

Таратута Г. А.
Taratuta G. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Функциональная грамотность как основа
формирования универсальных компетенций
при изучении дисциплин гуманитарного цикла
в юридическом вузе**

**Functional literacy as a basis for forming universal
competences when studying the disciplines
of the humanitarian cycle in a legal university**

Аннотация: в статье представлены основные направления развития функциональной грамотности при формировании универсальных компетенций в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла у студентов юридических вузов, связанного с реализацией технологии формирования профессиональной компетентности.

Abstract: the article presents the main directions of development of functional literacy in the formation of universal competencies in the process of studying the disciplines of the humanitarian cycle among students of law schools, associated with the implementation of technology for the formation of professional competence.

Ключевые слова: технология формирования профессиональной компетентности, практико-ориентированная диагностика, оценочные средства мониторинга образовательного процесса, универсальные компетенции.

Key words: technology of formation of professional competence, practice-oriented diagnostics, evaluative means of monitoring the educational process, universal competencies.

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриаль-

ном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. В новых обстоятельствах процесс обучения специалистов в юридическом вузе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом [172, с. 10]. Закономерно, что с середины XX века проблема функциональной грамотности попала в поле зрения международных организаций, 1990 год был объявлен ЮНЕСКО Международным годом грамотности, ООН объявила 2003 и 2012 годы Десятилетием грамотности в широкой интерпретации этого понятия. Условно уровень функциональной грамотности отмечается в утверждении: «Современный европеец (гражданин) должен знать и уметь...» и определяется для каждой страны с учетом культурной и региональной специфики.

Формирование функциональной грамотности студентов вуза выступает основой для дальнейшего развития компетентности будущих юристов. Актуальность исследования влияния развития функциональной грамотности на уровень формирования универсальных и профессиональных компетенций определяется объективной необходимостью подготовки высокообразованного специалиста, осознающего потребность в повышении уровня функциональной грамотности, то есть повышении уровня умений пользоваться информацией, самостоятельно устанавливать обобщённые цели и задачи деятельности и быстро адаптироваться к уже сложившейся системе отношений.

Необходимо отметить, что проблему функциональной грамотности исследовали:

- на уровне философии образования Б.С. Гершунский, В.В. Мацкевич, С.А. Крупник;
- как аспект непрерывного образования С.А. Тангян, И.А. Колесникова;
- в контексте компетентностного подхода А.В. Хуторской, О.Е. Лебедев.

В нашем университете много лет проводится исследование, посвященное проблемам формирования профессиональной компетентности будущих юристов. В рамках этого исследования было сформулировано понятие «профессиональной компетентности», выявлены основные направления и создана технология формирования этого понятия как качества личности будущего юриста, функционируют и совершенствуются различные направления в организации образовательного процесса, а также разрабатываются оценочные средства мониторинга процесса формирования профессиональной компетентности. Увлеченные этим процессом мы каждый раз открываем для себя различные аспекты как самого понятия профессиональной компетентности, так и возможностей технологии ее формирования. Одной из таких возможностей стало изучение влияния функциональной грамотности на процесс формирования универсальных компетенций.

Функциональная грамотность студентов юридического вуза определяется нами как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного профессионального образования. Процесс его формирования включает:

- совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков;
- способов решения функциональных проблем, которые решаются в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия и преобразования информации;
- решение типовых учебных и профессиональных и ситуационных задач, а также задач взаимодействия друг с другом и с обществом.

Функциональная грамотность юриста как уровень образованности и образовательный результат характеризуется умением решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых в быстроменяющемся мире. Уровень функциональной грамотности, как показатель образованности, включает:

- знание правил, норм, инструкций;
- применение правил в известных ситуациях;
- обоснование и применение известных правил в новых ситуациях;

- использование универсальных способов деятельности для решения функциональных проблем в учебных ситуациях;
- решение функциональных проблем, связанных с реализацией отдельных социальных функций.

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации работы с коллегами или клиентами, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями. Все выше перечисленное, с нашей точки зрения, есть различные интерпретации универсальных компетенций, необходимых будущему юристу, как компетентному профессионалу.

Несмотря на свою актуальность, функциональная грамотность не формируется в традиционной вузовской практике как целостная система.

Вузы работают над формированием общих и профессиональных компетенций и полагают, что универсальные компетенции формируются как бы сами собой, в общем процессе подготовки будущих выпускников. Но без опоры на теоретические и практические разработки по организации связи между функциональной грамотностью процессом формирования компетенций, а также без опоры на личный опыт студентов по воспитанию в себе высокого уровня образованности, этот процесс будет как бы стихийным, т.е. его эффективность не будет столь очевидной. Без хорошего уровня образованности, развитой функциональной грамотности и сформированных на высоком уровне универсальных компетенций, современному молодому человеку невозможно без успешного функционирования и адаптации в обществе.

В нашем исследовании мы ставили следующие задачи:

- Провести теоретико-методологический анализ состояния проблемы формирования функциональной грамотности, конкретизировать содержание понятия «функциональная грамотность студента юридического вуза»;
- Выявить возможности гуманитарных дисциплин для развития функциональной грамотности как основы формирования универсальных компетенций;
- Выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования функциональной грамотности как основы развития универсальных компетенций в структуре профессиональной компетентности студентов юридического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин;
- Разработать критерии оценки и показатели формирования функциональной грамотности студентов, подобрать адекватные методы диагностики формирования функциональной грамотности студентов юридического вуза;
- Внедрить педагогические условия в образовательный процесс, определить эффективность реализации педагогических условий формирования функциональной грамотности как основы развития универсальных компетенций в технологии формирования профессиональной компетентности студентов юридического вуза.

Как показывает опыт, существуют различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности студентов, наиболее продуктивным из которых, по нашему мнению, является разработка, решение и оценка выполнения ситуационных задач. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задачи могут представлять собой:

- проект инструкции по работе с нормативно-правовыми документами;
- памятку по правилам организации общения с клиентами в юридической клинике;
- задания для юридической учебной и производственной практик;
- работа над курсовыми и дипломными проектами;

- деловые игры, мозговой штурм;
- самооценка результатов обучения.

Словом, целый комплекс фонда оценочных средств мониторинга образовательного процесса.

Результаты применения этого комплекса в учебном процессе позволил судить о значительном повышении уровня сформированности универсальных компетенций (1-начального до 3-) студентов, участвующих в эксперименте.

Список использованных источников

1. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе. Текст : дис. . д-ра пед. наук. Москва, 2003. – 187 с.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе. Текст / А.А. Вербицкий. – М., 1991.

3. Гершунский, Б.С. Философия образования. Текст / Б.С. Гершунский. – М. : Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы Текст : коллект. монография / под. ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск : Изд-во ТГУ, 2002. – 342 с.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования Текст / И.А. Зимняя // Высшая школа. – 2004. – № 6.

5. Коржуев, А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования. Текст / А.В. Коржуев, В.А. Попков, Е.Л. Рязанова // Педагогика. 2002. – №1.

6. Лебедев, О.Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат. Текст / О.Е. Лебедев // Контроль качества и оценка в образовании: мат. межд. конф. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С. 113-129.

7. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Текст / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

Темиркулова Н. И., Temirkulova N. I

Ендибай М. Е., Yendibay M. E.

г. Нур-Султан, Казахстан

Nur-Sultan, Kazakhstan

**Развитие функциональной грамотности учащихся
в учебном процессе по физике основной школы
на основе формирования графических умений**

**Development of functional literacy of students
in the educational process of basic school physics based
on the formation of graphic skills**

Аннотация: статья посвящена формированию у школьников основной школы графических умений в учебном процессе по физике при изучении прямолинейного равноускоренного движения. Подчеркивается важность формирования графических умений, являющихся трансверсальными умениями, для развития функциональной грамотности.

Abstract: the article is devoted to the formation of graphic skills among primary school students in the educational process of physics in the study of rectilinear equidistant motion. The importance of the formation of graphic skills, which are transversal skills, for the development of functional literacy is emphasized.

Ключевые слова: учебный процесс по физике, формирование графических умений школьников основной школы, развитие функциональной грамотности.

Key words: the educational process in physics, the formation of graphic skills of primary school students, the development of functional literacy.

Перед системой образования Казахстана поставлена проблема развития функциональной грамотности обучающихся. Наши выпускники должны быть мобильными в быстро меняющемся мире, осваивать новые профессии, усложняющиеся технологии, т.е. быть функционально грамотными. Для этого нужно развивать креативность учащихся, их критическое мышление, умение работать в кол-

лективе, коммуникативные способности. Ученики должны не зазубривать учебный материал, а максимально самостоятельно находить и осваивать его, иметь собственное мнение при его освоении, уметь высказать его аргументированно, отстаивать при обсуждении с другими участниками учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, уметь слышать и слушать других, оценить важность предложений товарищей и безболезненно принять лучший вариант.

В учебном процессе важное значение имеет формирование у учащихся универсальных познавательных умений, позволяющие человеку самостоятельно приобретать знания из различных источников. Среди таких умений особое место принадлежит графическим умениям. Важность формирования графических умений неоднократно отмечала А.В. Усова с учениками [2]. Умения строить графики, читать и анализировать графическую информацию относятся к трансверсальным умениям, необходимым для каждого специалиста вне зависимости от сферы деятельности.

Это создает потребность в поиске эффективных методов формирования у школьников умений работать с графиками функций.

Построение графиков элементарных функций школьники осваивают на уроках математики. На уроках физики графики используются при обработке экспериментальных данных, полученных в ходе лабораторных и практических работ, при решении задач графическим методом, при изучении нового материала и т.д. При этом основой для формирования у учащихся умений работать с графиками функций в условиях реализации межпредметных связей является «Физика», поскольку в рамках именно этого предмета школьники изучают законы и явления природы, которые предоставляют наибольшие возможности для переноса на реальные жизненные ситуации.

Но, к сожалению, умения учеников строить функции являются несформированными в достаточной степени. Сейчас много возможностей построения графиков функций по различным программам, имеющихся в интернете. Можно строить графики функции в Excel, MATLAB и в других средах. Для углубления предметных знаний и умений, развития личности ученика они дают большие возможности. Так позволяют провести исследование изучаемого физического явления и процесса. Считаем, что каждый ученик вначале должен научиться строить графики вручную. Же-

лательно научиться строить графики на миллиметровой бумаге, в крайнем случае, в тетради с клеткой.

Для того чтобы быстро научиться строить графики, надо закрепить обобщенные умения строить графики. При изучении курса физики школьники учатся строить графики практически с первых занятий по физике в 7 классе [1]. Несмотря на то, что графики строят ученики на занятиях по математике, значительное количество школьников не могут перенести это умение строить графики в физику. Здесь мы имеем дело с проблемами межпредметных и внутрипредметных связей. В общем, это говорит о недостаточном развитии функциональной грамотности школьников.

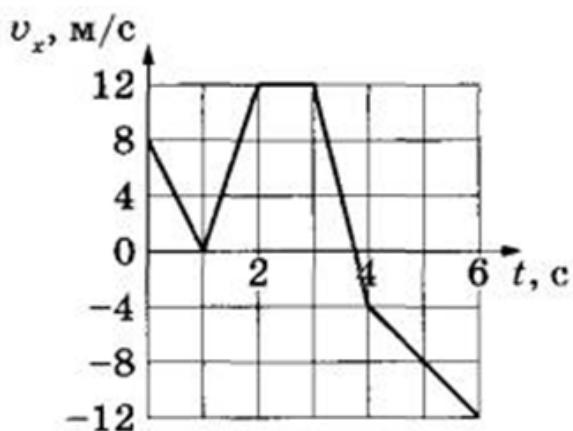


Рис. 1. График зависимости проекции скорости от времени [3]

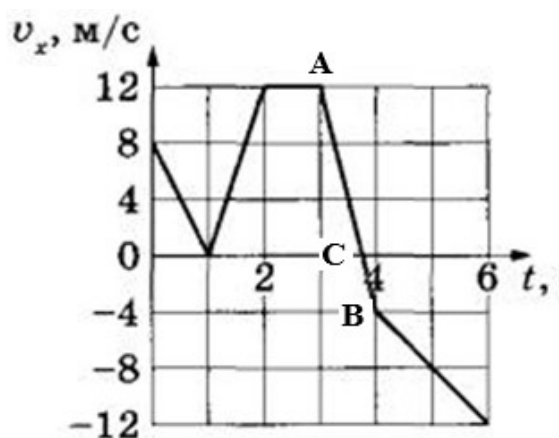


Рис. 2

График изменения во времени проекции скорости прямолинейно движущегося тела приведен на рисунке 1. Опишите движение тела вдоль оси Ox . Постройте график зависимости ускорения, координаты и пройденного пути от времени движения тела.

1. Надо найти время (т. С на рис. 2), когда скорость равна нулю.

Для этого напишем уравнение прямой AB .

Актуализация знаний. В математике уравнение прямой $y = kx + b$ (рис. 3, 4), x – аргумент, y – функция, k – коэффициент пропорциональности.

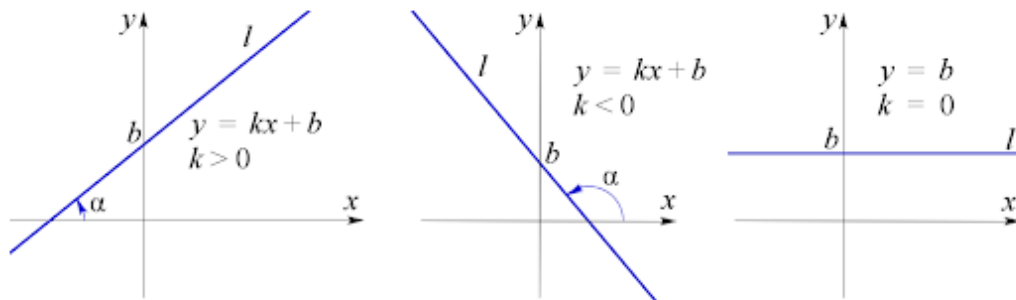


Рис. 3. Уравнение прямой $y = kx + b$

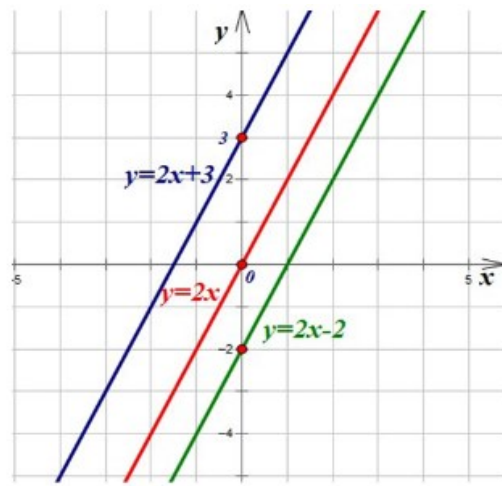


Рис. 4. Уравнения прямой $y = 2x + b$

У нас: $v = v_0 + at$

t – аргумент, v – функция, a – коэффициент пропорциональности

$a = -16 \text{ м/с}^2$

Точка А. При $t = 3 \text{ с}$ $v = 12 \text{ м/с}$

$12 = v_0 + (-16 \cdot 3)$. Отсюда $v_0 = 60 \text{ м/с}$

Можно проверить для точки В.

$v = 60 - 16t$ Для точки С: $v = 0$, тогда $t = 60/16 = 3,75 \text{ с}$

2. Найдем ускорение движения и пройденный путь для каждого интервала времени. Пройденный путь найдем, как площадь фигуры, расположенной под графиком скорости.

| | | | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|----------|----------|-------|
| $t, \text{ с}$ | 0 – 1 | 1 - 2 | 2 - 3 | 3 – 3,75 | 3,75 - 4 | 4 - 6 |
| $a, \text{ м/с}^2$ | - 8 | 12 | 0 | - 16 | | - 4 |
| $s, \text{ м}$ | 4 | 6 | 12 | 4,5 | 0,5 | 16 |

3. Описание движения вдоль оси Ox (рис. 5)

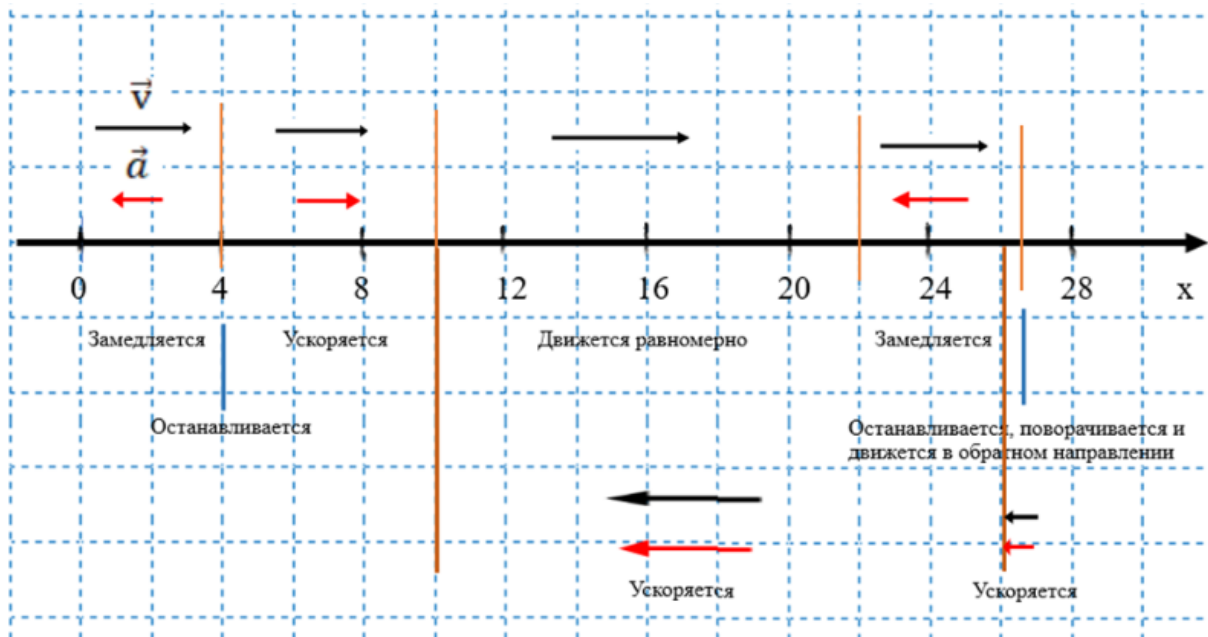


Рис. 5. Описание движения тела вдоль оси Ox

4. Построение графиков зависимости ускорения движущегося тела от времени (рис. 6), координаты x от времени (рис 7).

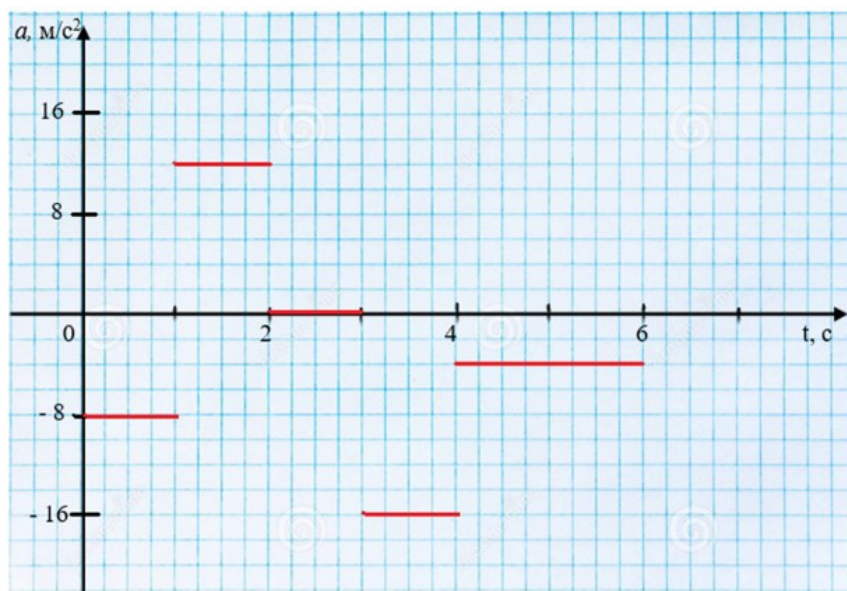


Рис. 6. График зависимости ускорения движущегося тела от времени

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|-----|----|----|-----|------|----|------|----|------|----|
| t, c | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 3 | 3,5 | 3,75 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 |
| $x, м$ | 0 | 3 | 4 | 5,5 | 10 | 22 | 26 | 26,5 | 26 | 23,5 | 20 | 15,5 | 10 |

$$x_1 = x_{10} + v_{10}t + \frac{a_1 t^2}{2} = 0 + 8t - 4t^2; x_2 = x_{20} + v_{20}t + \frac{a_2 t^2}{2} = 4 + 6(t - 1)^2$$

$$x_3 = x_{20} + v_{20}(t - 2) = 10 + 12 = 22; \quad x_4 = 22 + 12(t - 3) - 8(t - 3)^2$$

$$x_5 = 26,5 - 8(t - 3,75)^2; \quad x_6 = 26 - 4(t - 4) - 2(t - 4)^2$$

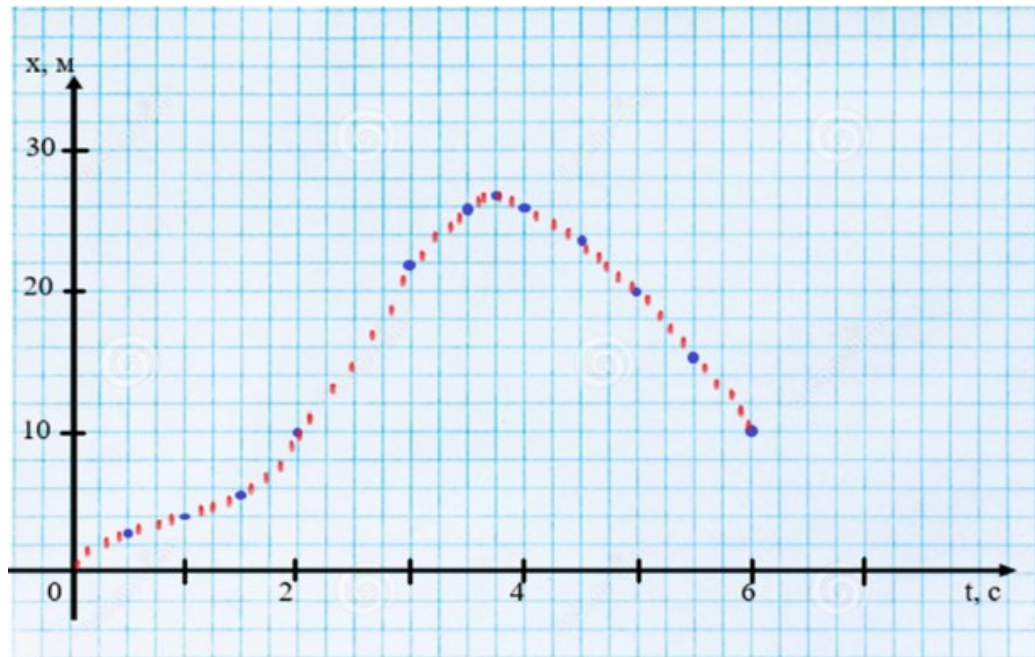


Рис. 7. График зависимости координаты движущегося тела от времени

Таким образом, одним из необходимых условий успешного формирования графических умений у школьников основной школы на занятиях по физике является актуализация их знаний и умений. Изучаемый материал становится понятным и доступным, вызывает интерес.

Список использованных источников

1. Ендибай М., Ахметжанова А.М. Формирование у учащихся графических умений при изучении прямолинейного равномерного движения в курсе физики основной школы // «Глобальная наука и инновация 2021: Центральная Азия». – № 4(15). Декабрь 2021. – Серия «Физико-математические науки». – С. 3-7.
2. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.
3. <https://1-11klass.ru/14-var/item/1658-1>

Терещенко В. С.
Tereshchenko V. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Формирование коммуникативной компетенции
обучающихся на уроке иностранного языка
методом проектов**

**Formation of communicative competence of students
in a foreign language lesson by the method of projects**

Аннотация: в статье проанализированы различные точки зрения на понятие «коммуникативная компетенция», а также необходимость включения метода проектов в образовательный процесс для мотивации изучения английского языка и улучшения мыслительной деятельности обучающихся.

Abstract: The article analyzes different points of view on the concept of «communicative competence», as well as the need to include the method of projects in the educational process to motivate the study of English and improve the mental activity of students.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, метод проектов, иноязычная коммуникативная компетенция.

Key words: competence, communicative competence, method of projects, foreign language communicative competence.

На сегодняшний день английский язык играет огромную роль. Без иностранного языка невозможно поддержание контактов между странами во всех сферах жизни. Расширение и изменение характера международных связей нашего государства делает иностранные языки востребованными во всех сферах деятельности человека. Знание иностранного языка стало важным, так человек знакомится с культурой других стран, с их традициями, развиваются коммуникативные способности, мышление и память.

В образовательной сфере изучение английского языка как предмета должно обеспечивать овладение обучающимися умением общаться на английском языке. Согласно Федеральному Государ-

ственному образовательному стандарту, необходимо формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации. Также обучающийся должен достичь до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции [2].

Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная на активное включение ученика в процесс обучения, с помощью которой осуществляется организация самостоятельной деятельности обучающихся, достигается определенный практический результат.

Многие отечественные и зарубежные ученые занимались разработкой теоретических и практических вопросов по данной тематике, определяя сущность иноязычной коммуникативной компетенции, ее структуру, условия формирования (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, И.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, И.И. Халеева, А.Н. Шамов, А.В. Щепилова, G. Broughton, H.D. Brown, Deller, Larsen-Freeman, LeeMcKey, Lewis, Nickols и др.). Несмотря на различие в трактовках, многие исследователи отмечают, что овладение иностранным языком даже в пределах школьной программы – процесс непростой и многоаспектный, а иноязычная коммуникативная компетенция – явление сложное и многокомпонентное.

А.А. Леонтьев определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах [1].

А.Н. Щукин рассматривает иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [3].

В связи с глобализацией и развитием межкультурного общения к владению языков предъявляются высокие требования. Монологическая речь – одно из средств развития коммуникативной компетенции, развивающееся в процессе проектных уроков. Она подразумевает самостоятельное выстраивание логически верных предложений на иностранном языке.

Таким образом, формирование навыков коммуникативной компетенции предполагает поиск учителем путей совершенствования учебного процесса. Многие учителя пытаются создать в классе ситуации, как можно приближенные к действительности и способствующие применению учениками знаний, полученных в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция-доклад. / А.А. Леонтьев. – Текст: непосредственный. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 24 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305) / [Электронный ресурс]. – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>. – Текст: электронный.

3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – Текст: непосредственный. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Тихонова М. Ю.
Tikhonova M. Yu
г. Челябинск
Chelyabinsk

Формирование компетенции финансовой грамотности у студентов педагогического колледжа

Formation of financial literacy competence among pedagogical college students

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования компетенции финансовой грамотности обучающихся на примере изучения междисциплинарного курса «Обществознание с

методикой преподавания» в педагогическом колледже. Автором выделен алгоритм обучения, способствующий формированию финансовой грамотности и подготовке к реализации учебно-методического комплекса «Финансовая грамотность» в начальной школе в рамках прохождения производственной практики.

Abstract: this article examines the problem of the formation of financial literacy competence of students by the example of studying the interdisciplinary course «Social Studies with teaching methods» at a pedagogical college. The author highlights the learning algorithm that contributes to the formation of financial literacy and preparation for the implementation of the educational and methodological complex «Financial Literacy» in primary school as part of the internship.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, активные методы обучения, постер, сторителлинг.

Keywords: functional literacy, financial literacy, active teaching methods, poster, storytelling.

Проблема формирования функциональной грамотности у студентов педагогического колледжа, которым предстоит работать в системе начального общего образования и реализовывать новые подходы к ее решению является актуальной. В международной образовательной практике понятие «функциональная грамотность» новое и появилось в последней трети XX века. Экспертами разработаны подходы, методические рекомендации для перехода всей системы российского образования на новый качественный уровень, предусматривающий не только оценку определенных действий, но и формирование модели поведения личности в нестандартных жизненных ситуациях. Исследователи А.А. Леонтьев, Н.Ф. Виноградова понимают под функциональной грамотностью «постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения ...жизненных задач», «совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...». Анализ приведенных определений показывает, что основными составляющими функциональной грамотности будущих специалистов являются способность действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности: коммуникативная, общая, компьютерная, математическая, читательская и

т.д. Остановимся на понятии финансовой грамотности, основанной на понимании, знании финансовых понятий, навыков, мотивации успеха, нацеленных на эффективность принятия финансовых решений, обеспечения экономического благополучия личности и общества в целом, формировании финансового поведения. В рамках подготовки специалистов для начальной школы с учетом новых стандартов, необходимо формировать финансовую компетентность у студентов в образовательном пространстве колледжа. На, наш взгляд, данную задачу можно решить на основе междисциплинарного курса «Обществознание с методикой преподавания». В содержание курса включены темы, связанные с анализом учебно-методических комплектов по предмету: «окружающий мир», в том числе и по финансовой грамотности. Выпускники колледжа получают после изучения курса не только знания в области финансовой грамотности, но и овладевают методикой организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе, опираясь на тесную связь теории и реализацией ее в ходе прохождения педагогической практики.

Как же необходимо организовать учебный процесс, что сформировать финансовую компетентность у студентов? Нам представляется некоторый алгоритм, включающий в себя следующие элементы:

- 1) использование системно-деятельностного подхода;
- 2) решение учебных задач, основанных на знании теории и отработки практических умений в рамках прохождения курса;
- 3) применение технологии коллективного обучения на практических занятиях;
- 4) организация периодических и разовых мероприятий по финансовой грамотности (ярмарки, аукционы, квесты, соревнования и т.д.) в образовательном пространстве колледжа;
- 5) логическая последовательность и завершенность в обучении финансовой грамотности, которая основана вначале на усвоении основных финансовых знаний и понятий, далее направлена на формирование компетентностей, затем решение задач в процессе коллективного обучения и индивидуального применения в конкретной жизненной ситуации.

Для эффективной реализации полученных знаний по финансовой грамотности необходимо отработать со студентами различные активные методы обучения: сторителлинг, метафорическая иг-

ра, квесты, познавательные-деятельностные игры. Данные методы включены в содержание междисциплинарного курса. Остановимся на описании сторителлинга (от английского «рассказывание историй») заключается в том, чтобы с помощью мифов и историй способствовать обучению студентов методике финансовой грамотности. Данная методика предполагает сочинение рассказов, историй о финансовой грамотности, которая развивает творчество, фантазию, речь, логику, помогает быстрее запомнить материал, развивает грамотность. Другим методом является постер (англ. Poster – «афиша, объявление, плакат») – художественно оформленный плакат, используемый для рекламных или декоративных целей. Применение постера связано с интеграцией в учебную дисциплину: «методика обучения продуктивным видам деятельности с практиком», так как предполагает подбор иллюстративного материала с подбором готовых картинок или рисунки автора. Приведем примеры: из чего состоит бюджет, обмен, совершение покупки». Практические занятия в рамках «Обществознание с методикой преподавания» повышают мотивацию студентов, знакомят с новыми технологиями по формированию компетенций студентов в области финансовой грамотности. В результате студенты на производственной практике получают возможность провести уроки и занятия во внеурочной деятельности, используя учебно- методический комплекс «Финансовая грамотность», авторами которого являются для 2–3 классов – С. Федин, для 4 класса – Г. Гловели. В аттестационный лист по практике включено одно занятие, направленное на отработку компетенций студентов в области финансовой грамотности младших школьников. Данное направление деятельности новое, но за ним будущее.

Таким образом, в современном обществе финансовая грамотность становится не только личностной, но и профессиональной компетенцией современного педагога, обучающего младших школьников.

Список использованных источников

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288с.
2. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования // Народное образование. – 2017. – № 9/10. – С. 125-129. – (Методология, технология и практика обучения).

3. Романова М.Ю. Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы: сколько стоят деньги? // Начальное образование. – 2017. – № 5. – С. 20-25. – (Обновление содержания начального образования).

Уразбаева С. У.

Urazbayeva S. U.

Карабалык, Казахстан

Karabalykvillage, Kazakhstan

Формирование естественнонаучной грамотности средствами решения биофизических задач в школе

Formation of natural scientific literacy by means of solving biophysical problems in school

Аннотация. В статье предложена методика по формированию естественнонаучной грамотности средствами решения биофизических задач в школе при интеграции физики и биологии.

Annotation. The article proposes a methodology for the formation of natural science literacy by means of solving biophysical problems at school with the integration of physics and biology.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, интеграция физики и биологии, научно-теоретическое мышление, биофизические задачи.

Keywords: natural science literacy, integration of physics and biology, scientific and theoretical thinking, biophysical problems

Физика – одна из фундаментальных наук в естественнонаучном познании. Для развития естественнонаучной грамотности школьников и повышения качества обучения нужно повышать целостность физического и биологического познания. Биофизические знания имеют ценность только тогда, когда учебный материал осмыслен на теоретическом уровне и может применяться в различных видах учебно-познавательной деятельности.

По мнению академика РАО А.В. Усовой, «знания становятся более глубокими, если укрупнённые системы созданы за счет дидак-

тического синтеза знаний из различных предметов, поэтому возникает проблема разработки теории обучения и педагогических технологий, построенных на идее дидактического синтеза» [3, с.23].

Содержание учебного материала курса «Биофизика», преподаваемого нами, базируется на структуре курса физики, основной школы и сопоставляется с учебной программой курса биологии. Такое сопоставление позволяет выделить биофизические теории, которые раскрываются через решение биофизических задач, и которые активизируют мыслительную деятельность школьников.

Наш интегративно-личностный подход дидактического синтеза физики и биологии в образовательном процессе школы предусматривает:

- выделение **тенденций**, актуализирующих интеграции физики и биологии;
- определение научных **источников** взаимосвязи и соединения;
- фиксацию педагогических **факторов**, раскрывающих особенности синтеза физики и биологии;
- формулирование дидактических **принципов** взаимодействия физики и биологии;
- определение дидактических **функций** синтеза физики и биологии; осуществление классификации **видов** дидактического синтеза;
- выделение **приемов, методов и средств**, структуры **деятельности** по осуществлению дидактического синтеза учебного материала физики и биологии;
- разработку **форм** учебных занятий, раскрывающих целостность физики и биологии в естественнонаучном познании [1, с. 17].

В практической преподавательской деятельности – это синтезированное взаимодействие в естествознании, которое возникло как результат соединения физики и биологии. В теоретическом контексте – это межнаучный синтез, который должен отражаться в содержании профильной подготовки при формировании естественнонаучного стиля учебно-познавательной деятельности школьников, при решении биофизических задач раскрывающих мыслительную деятельность, адекватно отражающую деятельность естествоиспытателя [2, с. 56].

Отбор биофизического материала для моделирования учебного курса и биофизических задач осуществляется по трём направлениям. Под эти направления подбираются и формулируются биофизические задачи.

Таким образом, биофизические задачи обеспечивают формирование естественнонаучной грамотности, развивая научно-теоретическое мышление.

Первое направление показывает учащимся единство законов природы, применимость законов физики к живому организму.

Второе направление ориентирует в физических методах воздействия и исследования биологических объектов, широко применяемых в медицине.

Третье направление показывает реализацию физических явлений и процессов в биологических структурах, бионические проявления.

Решение биофизических задач на уроках физики осуществляется со следующими дидактическими целями.

1. Формирование у школьников знаний о биофизических закономерностях протекания в живых организмах, осознание роли физики в познании живой материи.

2. Формирование биофизических понятий, характеризующих состояние живого организма, явлений, процессов, раскрывающих физиологический механизм жизнедеятельности.

3. Ознакомление с основными физическими методами исследования биологических объектов.

4. Осуществление подготовки школьников к обучению в профессиональных учреждениях естественнонаучного профиля.

В процессе решения качественных, количественных, экспериментальных и исследовательских биофизической задачи мы осуществляем формирование естественнонаучной грамотности на основе анализа, правильных и обоснованных рассуждений, синтеза, умозаключений, рассматривающих целостность биофизических явлений. Это есть индуктивно-дедуктивный синтез операций выполнения ориентировки, последовательного планирования, синтезированного решения и формирования вывода-ответа, а затем проверка его на достоверность.

Применяя биофизические задачи, включающие межпредметную интеграцию физики и биологии, актуализируют мысли-

тельную деятельность учащихся, развивая естественнонаучную грамотность.

Можно сделать вывод: осуществление дидактического синтеза содержания физики и биологии посредством биофизических задач в образовательном процессе профильной школы обеспечивает:

– межпредметную интеграцию на различных уровнях целостности биофизического учебного материала;

– развитие научно-теоретического мышления школьников от наглядно-образного, конкретно-практического до синтезированного, интегративно-целостного;

– становление естественнонаучного стиля учебно-познавательной деятельности старшеклассников, адекватно отражающего деятельность естествоиспытателя.

Список использованных источников

1. Старченко, С.А. Интегративный подход к содержанию естественнонаучного образования [Текст]: Монография / С.А. Старченко. – Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 124 с.

2. Старченко, С.А. Дидактический синтез физики и биологии в образовательном процессе [Текст]: Монография / С.А. Старченко. – Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 222 с.

3. Усова А.В. Новая концепция естественнонаучного образования и педагогические условия её реализации/А.В.Усова.-Челябинск: ЧГПИ, 1996.-38с.

4. Уразбаева С.У. К вопросу инновационной профессиональной деятельности современного учителя // СБОРНИК материалов III Международной научно-практической конференции «Иновации в образовании; поиски и решения», I том. Астана. – 2016. – 187с.

5. Уразбаева С.У. «Биофизика» для 10-11 классов. ISBN 978-601-343-565-7 – Алматы: Национальная книжная палата РК, 2020. – 37 с.

Усова А. А.
Usova A. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Функциональная грамотность обучающихся как фактор качества образования

Functional literacy of students as a factor of education quality

Аннотация: в статье представлен опыт практической оценки функциональной грамотности обучающихся профессиональных образовательных организаций через реализацию инновационной педагогической технологии «Учебная фирма».

Abstract: the article presents the experience of practical assessment of functional literacy of students of professional educational organizations through the implementation of innovative pedagogical technology "Educational Firm".

Ключевые слова: функциональная грамотность обучающихся, качество образования, общие и профессиональные компетенции, инновационная педагогическая технология.

Keywords: functional literacy of students, quality of education, general and professional competencies, innovative pedagogical technology.

Российская экономика переживает новый виток развития, связанный с пересмотром приоритетов развития в сторону инноваций, охватывающих разные отрасли и сферы деятельности. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р утвержден [Перечень](#) инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года) – основной целью является перевод к 2030 году экономики России на инновационный путь развития.

Возникает необходимость совершенствования процесса подготовки специалистов, используя инструменты повышения качества образования. При этом большое внимание должно быть уделено повышению функциональной грамотности, т.к. это уро-

вень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными во ФГОС СПО.

Для практической реализации достижения функциональной грамотности следует уделять внимание педагогическим технологиям. В качестве опыта можно представить материалы исследования и инструменты практико-ориентированного обучения в учебно-производственной деятельности профессиональной образовательной организации путем создания учебно-производственной фирмы, как площадки формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся, в четком соответствии с требованиями рынка труда, что было реализовано в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» через подвид кружковой работы, используемой в организации учебно-производственной деятельности студентов в рамках региональной инновационной площадки, которая функционировала с 2017 по 2020 годы (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/9 от 10.01.2017 года).

В ходе деятельности региональной инновационной площадки были определены условия, оказывающие влияние на функциональную грамотность специалиста. Это педагогические, организационные, экономические и юридические условия. При определении условий педагогического, экономического и организационного характера 21 апреля 2017 года в ГБПОУ «КМТ» была проведена стратегическая сессия с участием педагогического и руководящего состава ПОО и его потенциальных работодателей [3]. Юридические условия были определены через существующую систему нормативно-правового регулирования в России.

Следующим направлением эксперимента, реализуемого в рамках региональной инновационной площадки, стало использование инструментов дополнительного образования при реализации образовательной технологии «Учебная фирма» с целью повышения функциональной грамотности обучающихся [1, 2].

Учебная фирма – модель предприятия, в которой имитируется весь процесс управления производственной и коммерческой деятельностью предприятия. В ней реализуются практические цели профессиональной подготовки, а также вырабатываются личностные навыки, способствующие их социальной адаптации, а значит, достигается функциональная грамотность.

Апробация модели начата с марта 2017 года путем создания учебно-производственной фирмы: «Мечта» (розничная торговля). Фирма занималась производством кондитерских изделий изготовленных на практических занятиях по циклу профессиональных дисциплин по профессии «Повар, кондитер» [7, 8].

В тоже время реализация указанной технологии позволила интегрировать в процесс несколько специальной (профессий), так в работе фирмы уже частично были задействованы и другие студенты, обучающиеся по профессиям и специальностям: «Технология продукции общественного питания», «Продавец, контролер-кассир», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

В учебно-производственной фирме обучение велось в специфической рабочей среде. Эта среда позволила обучать учащихся посредством выполнения ежедневных обязанностей. В данной ситуации роль мастера и учащихся несколько отличались от принятых в традиционном обучении. Мастер выступал в роли руководителей-наставника [4, 5].

Таким образом, использование педагогической технологии «Учебная фирма» при формировании общих и профессиональных компетенций в виде организации работы научно-исследовательских (творческих) кружков, позволило студентам ГБПОУ КМТ осваивать знания в профессиональной сфере и развивать личностные навыки, что реализует концепцию функциональной грамотности, а также обеспечивает соответствие требованиям ФГОС по «ТОП-50».

Список использованных источников

1. Белова, С.В. Организация деятельности учебной имитационной фирмы [Текст]. С.В. Белова// Инновационное развитие профессионального образования: науч.-практ. журнал. – 2015. – № 2(08). – Челябинск: Изд-во ЧИРПО. – С. 15-19.

2. Сергеева, М.Г. Имитационные методы обучения при подготовке конкурентоспособного специалиста [Текст] / М.Г. Сергеева// Профессиональное образование и рынок труда: науч.-практ. журнал. – 2015. – № 8.

3. Усова, А.А. Процессы стратегического управления на агропредприятиях России в условиях нестабильной экономики [Текст]. А.А. Усова // Проблемы современной экономики: науч.-практ. журнал. – 2010. – № 2. – Санкт-Петербург: Изд-во Научно-производственная компания «РОСТ».

4. Серебренникова, Е.А. Методологические подходы к формированию компетенций предпринимательской деятельности [Текст]. Е.А. Серебренникова // Инновационное развитие профессионального образования: науч.-практ. журнал. – 2012. – № 2(02). – Челябинск: изд-во ЧИРПО.

5. Усова А.А. Учебная фирма как инструмент стратегического управления профессиональной образовательной организацией [Текст]. А.А. Усова// Инновационное развитие профессионального образования: науч.-практ. журнал. – 2016. – № 4(12). – Челябинск: изд-во ЧИРПО.

6. Усова А.А. Использование инструментов дополнительного образования при реализации образовательной технологии «Учебная фирма» в ПОО [Текст]. А.А. Усова // Материалы ВНК «Социальное развитие личности в педагогической теории и практике А.С. Макаренко, С.Г. Шацкого: история и современность. – Челябинск: изд-во ЮУрГГПУ, 2018.

7. Адаева Ж.С. Инновационная технология «Учебная фирма» в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Ж.С. Адаева // Материалы 6 Областного (с международным участием) Фестиваля образовательных инноваций «Диалог-2019». – Первоуральск.

8. Давыдова С.А. Формирование предпринимательских и профессиональных компетенций студентов ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» в рамках кружковой работы [Текст]. С.А. Давыдова// Материалы 6 Областного (с международным участием) Фестиваля образовательных инноваций «Диалог-2019». – Первоуральск.

*Харитоновна Ю. А.,
Kharitonova J. A.,
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Интерактивное обучение на уроке иностранного языка

Interactive learning in foreign language lesson

Аннотация: в статье представлен анализ понятия «интерактивное обучение», описаны основные его характеристики и особенности организации на уроке иностранного языка.

Abstract: the article presents analysis of the concept of "interactive learning", describes its main characteristics and organization features in foreign language lesson.

Ключевые слова: групповая форма обучения, бригадно-лабораторный метод, проектный метод, интерактивное обучение.

Key words: group form of training, team laboratory method, project method, interactive training.

Анализ интерактивных методов в научных публикациях, дал возможность сделать вывод, что частично интерактивные методы использовались еще в первые десятилетия прошлого века и были распространены в педагогике и практике русской школы в 20-тые годы масштабного реформирования школьного образования. Применяемые в то время бригадно-лабораторный и проектный методы, работа в парах переменного состава, производственные и трудовые экскурсии и практики были передовым словом не только в советской, но и в мировой педагогике.

В 70-х годах важное направление исследований общих форм обучения было связано с учебно-познавательной деятельностью в условиях коллективной, групповой, индивидуальной работы (А. Алексюк, Ю. Бабанский, И. Лернер, А. Матюшкин и др.) [1].

Методом "мозговой атаки" они называют способ коллективного продуцирования идей, который формирует умение сосредоточивать внимание на какой-то узкой цели. Используя метод мозговой атаки, студенты работают как "генераторы идей", при этом они не сдерживаются необходимостью обоснования своих позиций и лишены критики, ведь при этих условиях нет "начальников" и "подчиненных", есть лишь эксперты в каждой группе студентов, которые фиксируют, оценивают и выбирают лучшие идеи.

Существуют различные подходы к интерпретации интерактивного обучения [2]:

1). Педагог выступает как организатор процесса обучения, консультант, результатов обучения можно достичь взаимными усилиями участников процесса обучения, обучающиеся берут на себя ответственность за результаты обучения.

2). Учитель должен сделать акцент не на информационно – контролирующей функции, а на организационно-стимулирующей при демократическом стиле управления, поддерживает инициативу учащихся и имеет установку на сотрудничество и солидарную ответственность за ее результаты. Сущность обучения заключается в том, что оно происходит благодаря взаимодействию всех тех, кто учится. Это совместная деятельность, в которой учитель и обучающиеся яв-

ляются субъектами обучения. Учитель является лишь руководителем умственной деятельности обучающихся, направляет ее, помогает, пользуясь фактами, прийти к определенным выводам.

3). Взаимодействие обучающихся становится основой активного обучения. Когда они обучаются, взаимодействуя с другими, они чувствуют с их стороны эмоциональную и интеллектуальную поддержку, которая дает им возможность выйти за рамки их нынешнего уровня знаний и умений.

Одним из интерактивных методов обучения является тренинг, который применяется как с целью формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности, так и для формирования специальных знаний и умений. Нет сомнения, что тренинг требует большой предварительной подготовки преподавателя:

- работа над планом-сценарием;
- распределение ролей;
- определение вопросов для обсуждения во время тренинга

и т.д.

во время проведения тренинга есть возможность убедиться, что владение коммуникативной компетентностью придает ученику уверенность в себе, обеспечивает осознание важности личностного роста, совершенствования коммуникативной стороны деятельности, ориентацию на личность как на главную ценность, а также развивает способность к творческому решению всех видов задач, которые возникают в процессе обучения.

Применение тренинга позволяет приобретать опыт такого стиля мышления, поведения и эмоционального реагирования, которые присущи людям, нацеленным на успех, научиться соотносить собственные мотивы с определенным идеалом и планами на будущее, критично относиться к получаемым знаниям, эффективно реализовать их в своей практической деятельности.

Список использованных источников

1. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И.В. Курышева. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112 – С. 12–14.

2. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2001. – № 5. – С. 106–107.

Царинина О. А.
Tsarinina O. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Самоконтроль в системе универсальных учебных действий

Self-control in the system of universal educational activities

Аннотация. В статье рассматриваются особенности самоконтроля в деятельности школьников как универсального учебного действия, предлагается уточненное определение самоконтроля в учебной деятельности, а также функции и структурные элементы самоконтроля. В статье определены объекты для самоконтроля.

Annotation. The article examines the features of self-control in the activities of schoolchildren as a universal educational action, offers a refined definition of self-control in educational activities, as well as the functions and structural elements of self-control. The article defines objects for self-control.

Ключевые слова: самоконтроль, универсальное учебное действие, учебная деятельность.

Keywords: self-control, universal educational action, educational activity.

Согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) важнейшей задачей современной системы образования является не только обучение детей знаниям, умениям и навыкам, но и, применяя различные педагогические методы, научить школьников ставить самостоятельно учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Другими словами, сформировать у школьников умения учиться [4].

Самоконтроль проявляется во всех учебно-познавательных действиях школьников и затрагивает многие аспекты человеческой жизни, поэтому формирование самоконтроля необходимо. Изуче-

ние особенностей самоконтроля у учеников позволяет выстроить максимально эффективный педагогический процесс.

Термин «самоконтроль» в Словаре русского языка указан, как «способность контролировать свои действия» [5].

Другое понятие самоконтроля дано в словаре «Профессиональное образование», в котором указано, что самоконтроль – это «осознанное регулирование человеческих действий, состояний и намерений на основе сравнения с некоторыми субъективными нормами и предложениями» [2].

Н.Д. Левитов считает, что самоконтроль – «акт умственной деятельности человека, проявление и развитие сознания и мышления» [3].

Таким образом, под самоконтролем понимается совокупность компонентов сенсорной, моторной и интеллектуальной деятельности, которые необходимы для оценки целесообразности и эффективного планирования, осуществления и регулирования выполняемого трудового процесса.

Функции самоконтроля в психолого-педагогической литературе трактуются по-разному. Самоконтроль рассматривается в узком смысле как способ установления состояния выполняемой работы и определения ее качества, как самооценка деятельности и поведения. В процесс самоконтроля регулирование и совершенствование своих действий и их результатов не включены.

Отнесение к самоконтролю только функций регистрации состояния выполненной работы и оценки своей деятельности, поведения на основе ранее усвоенного образца, без активного участия личности в их регулировании и исправлении нельзя признать верным. Отсутствие коррекции приводит к неполному самоконтролю, снижению его эффективности и остроты самооценки.

Структурные элементы самоконтроля включают в себя [1]:

- внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам;
- наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов;
- мыслительные операции: анализ результатов наблюдений, установление причинной зависимости существующих недостатков от внешних условий и от самого человека;
- точное и своевременное реагирование на подмеченные недостатки в работе, выраженные в их коррекции.

Таким образом, самоконтроль – сложное явление. Каждое из представленных определений указывает на его отдельные стороны. Если сравнить все определения самоконтроля при некоторых различиях в концепциях этого понятия, то заметим, что у всех авторов имеется одинаково выраженная психологическая значимость, которая состоит в сравнении выполняемых действий с образцом и поставленной целью. Контрольная деятельность заключается в сопоставлении с образцом действий ребенка и его результатов с помощью предварительного образа.

Список использованных источников

1. Жабаква Т.В. Общая психология. Психические познавательные процессы : учебное пособие / Т.В. Жабаква ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 74 с.
2. Леонтьев В. Г. Психологические мотивации учебной деятельности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск : НГПИ, 2011. – 89 с.
3. Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека [Текст] / Н.Д. Левитов. – : Просвещение, 2014. – 344 с.
4. Российская Федерация. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек.
5. Словарь русского языка : Ок. 57000 слов / под ред. чл. корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – Москва : Рус. Яз., 1989. – 534 с.

Цилицкий В. С.
Tsilitsky V. S.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Транспредметная интеграция как основа формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Transobjective integration as a basis for the formation and assessment of students' functional literacy

Аннотация: в статье рассматривается понятия «функциональная грамотность» и «транспредметная интеграция». На основе исследований представлена положения о том, что транспредметная

интеграция может являться базисом для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образовательные результаты, транспредметная интеграция, содержание образования.

Annotation: The article deals with the concepts of "functional literacy" and "transdisciplinary integration". On the basis of research, the provisions are presented that transdisciplinary integration can be the basis for the formation and assessment of the functional literacy of students.

Keywords: functional literacy, educational outcomes, transdisciplinary integration, educational content.

На сегодняшний день образование и образовательная деятельность является приоритетным направлением государственной политики, в контексте которого расставляются акценты на формирование человека нового типа – гибкого, креативного, обладающего видением (vision), пониманием (understanding), ясностью (clarity), быстротой (agility) – модель VUCA Prime и набором универсальных жизненных компетенций. В условиях глобальных сдвигов в части развития необходимых социальных и ценностных установок, образовательная деятельность является первостепенной в поддержке социального опыта и закрепления новых ориентиров формирования личности. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют направления в содержании образования и пересмотре его результатов. Ситуация такова, что образовательные результаты должны соотноситься не только со сформированной совокупностью знаний, умений и действий, касающейся конкретизированной предметной области, но и с умением их соотносить с повседневной реальностью и использовать в различных жизненных ситуациях [2]. Одним из уровней представления вышеназванных положений в соотношении с образовательным результатом и образованностью индивида является понятие «функциональная грамотность», которая понимается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (В.В. Мацкевич, С.А. Крупник).

На наш взгляд, одним дидактических решений в области формирования и оценки функциональной грамотности является

транспредметная интеграция. Само понятие «интеграция» в педагогике соотносится с синергетикой, благодаря которой окружающая действительность изучается как одна целостная глобальная самоорганизующаяся система. А интеграция в свою очередь формирует способность у индивида эту действительность превратить в совокупную целостность каких-либо частей, связанных между собой [1]. Характеризуя содержание образования в педагогике, выделяют следующие виды интеграции: *внутрипредметная* – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов, обогащение новыми сведениями, связями и зависимостями; *межпредметная* – синтез фактов, понятий, принципов и т.д., объединяющая знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса; *транспредметная* – представляет синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

В процессе транспредметной интеграции происходит объединение нескольких образовательных областей с содержанием дополнительного образования. При этом происходит осмысленное усвоение материала и формирование прочных связей между изучаемыми явлениями. Транспредметная интеграция может быть реализована с использованием потенциала следующих инновационных форм организации образовательного процесса, позволяющих эффективно сформировать и оценить функциональную грамотность: 1) тьюториалов – построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии; 2) образовательных событий – социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей; 3) митапов – спонтанная, неорганизованная встреча, или встреча в коротком промежутке времени между иными мероприятиями, но объединяющая людей одной темой. Отметим, что транспредметная интеграция, благодаря деятельностному-практическому характеру, позволяет формировать и оценивать уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Список использованных источников

1. Евтыхова, Н.М. Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствами межпредметной интеграции

ции / Н.М. Евтыхова, Л.Л. Багова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 4(43). – С. 78-86. – DOI 10.24411/2078-1024-2019-14008.

2. Ковтун, Р.Ф. Идеальная школа для современного ребенка / Р.Ф. Ковтун // Современная школа в условия реализации национального проекта "Образование": Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 11–12 декабря 2019 года / под науч. ред. Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – С. 119-123.

3. Ковтун, Р.Ф. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении / Р.Ф. Ковтун // Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 16–17 декабря 2020 года. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 121-124.

*Цилицкий В. С., Tsilitsky V. S.
Плотникова Е. В., Plotnikova E. V.*

*г. Челябинск
Chelyabinsk*

**Жизненные компетенции лиц с ограниченными
возможностями здоровья в контексте сформированности
функциональной грамотности**

**Life competences of persons with disabilities in the context
of formation of functional literacy**

Аннотация: в статье охарактеризована проблема понимания жизненных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте сформированности функциональной грамотности. Авторы расставляют акценты на актуальности данной проблематики, понятиях: «жизненная компетенция», «функциональная грамотность», – также в работе представлены компоненты функциональной грамотности лиц с ОВЗ.

Ключевые слова: функциональная грамотность, жизненные компетенции, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation: The article describes the problem of understanding the life competencies of persons with disabilities in the context of the

formation of functional literacy. The authors place emphasis on the relevance of this issue, the concepts of "life competence", "functional literacy", and the work presents the components of functional literacy of persons with disabilities.

Keywords: functional literacy, life competencies, persons with disabilities.

Государственная политика в отношении образования обучающихся с ОВЗ ориентирована на социально-педагогическую адаптацию, развитие личности и интеграцию в социокультурную среду обучающегося, посредством внедрения новых, вариативных форм, методов и приемов оказания коррекционно-педагогической помощи с целью их эффективной социализации, и интеграции в социокультурную среду. Так, в действующих нормативно-правовых актах подчеркивается необходимость разработки и внедрения инновационных форм педагогической работы, содействующих преодолению социальной исключенности, реабилитации и полноценной интеграции в общество. Особое значение придается уровню сформированности жизненных компетенций лиц с ОВЗ, обеспечивающей социализацию, через расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В исследованиях Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, О.С. Никольской и др. подчеркивается, что в результате образования «ребенок с ОВЗ, должен получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе».

У лиц данной категории нарушения в развитии вызывают серьезные трудности в понимании и интерпретации социальной информации; сдерживают возможности развития самосознания и саморегуляции. Особенности психического развития вызывают ограничения в жизнедеятельности и социальную недостаточность, что проявляется в снижении способности адекватно вести себя, воспринимать действительность должным образом и эффективно общаться с окружающими; нарушении способности выполнять социальные роли.

Одним из приоритетных направлений в образовании лиц с ОВЗ является формирование у последних функциональной грамотности в контексте построения эффективной системы взаимоотношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром и его интеграция в бо-

лее усложняющееся пространство [3]. В понятие «функциональная грамотность» отечественные исследователи вкладывают несколько категорий: взаимодействие с окружающим миром, успешное решение жизненных и учебных задач, построение системы социальных отношений, сформированные рефлексивные умения и навыки, способность к самообразованию. Отметим, что в отношении лиц с ОВЗ в контексте сформированных жизненных компетенций выделяются следующие компоненты функциональной грамотности: общая грамотность, коммуникативная грамотность, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, компьютерная грамотность, смысловое чтение, правовая и общественно-политическая грамотность; информационная грамотность; грамотность при решении бытовых проблем; естественнонаучная грамотность и др. Отметим, что формирование функциональной грамотности у лиц с ОВЗ приобретает большое значение в системе специального образования, поскольку позволяет решать ряд задач, связанных с социализацией и расширением жизненного пространства.

Список использованных источников

1. Арзыбова, О.В. Формирование жизненных компетенций школьников с ограниченными возможностями здоровья в проектной деятельности / О.В. Арзыбова // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1(6). – С. 14-16.

2. Ковтун, Р.Ф. Идеальная школа для современного ребенка / Р.Ф. Ковтун // Современная школа в условия реализации национального проекта "Образование": Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 11–12 декабря 2019 года / под науч. ред. Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – С. 119-123.

3. Ковтун, Р.Ф. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении / Р.Ф. Ковтун // Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 16–17 декабря 2020 года. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 121-124.

4. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М.Л. Любимов, О.Г. Приходько, М.О. Захарова, А.А. Мокс // Специальное образование. – 2020. – №2(58). – С. 73-93. – DOI 10.26170/sp20-02-07.

Цыбина А. В.
Tsybina A. W.
г. Челябинск
Chelyabinsk

**Формирование способности к разрешению конфликта
как составляющая функциональной грамотности
младшего школьника**

**Formation of the ability to resolve a conflict
as a component of functional literacy of a junior student**

Аннотация: в статье рассматривается одна из составляющих функциональной грамотности – способность младшего школьника к разрешению конфликта.

Abstract: The article deals with one of the components of functional literacy – the ability of a younger student to resolve a conflict.

Ключевые слова: конфликт, функциональная грамотность, младший школьный возраст.

Key words: conflict, functional literacy, primary school age.

Современное начальное образование постоянно меняется и выдвигает всё новые требования к развитию личностных характеристик выпускника начальной школы. Понятие грамотность расширилось и превратилось в функциональную грамотность. Целью образования стало формирование выпускника полноценным и эффективно функционирующим членом общества. Подтверждает актуальность проблемы и Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [3] который предусматривает, что при получении начального общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Помимо этого, ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, чтобы он был доброжелательным, умеющим слу-

шать и слышать собеседника, полноценным гражданином общества, т.е. был функционально грамотным.

В понятие функциональная грамотность входят такие составляющие, как математическая грамотность, грамотность в чтении и письме, финансовая грамотность, креативное и критическое мышление, коммуникативная грамотность и т.д.

Коммуникативная грамотность – это способность к передаче информации, которая осуществляется в условиях коммуникационного поля: языка и его функций в рамках данной информации. Она является одной из видов функциональной грамотности и представляет в настоящее время достаточно большой научный интерес для современных исследователей [1].

Современная начальная школа формирует и развивает коммуникативные универсальные учебные действия не только в урочной деятельности, но и во внеурочной. В ходе обсуждений нередко младшие школьники приходят к конфликту, зачастую это связано, во-первых, с возрастными особенностями младшего школьного возраста, во-вторых, с несформированностью умения разрешать конфликты, в-третьих, с ограниченным словарным запасом и жизненным опытом. Поэтому при формировании коммуникативной грамотности очень важно сформировать у школьников способность не только к разрешению конфликта, а конструктивному разрешению конфликта. Как отмечают А.В. Шумакова, Е.С. Черникова, «неподготовленность ребенка к разрешению конфликтных ситуаций осложняет взаимопонимание детей, препятствует достижению детьми возможных успехов в различных видах деятельности, затрудняет межличностные контакты» [4].

Каждый день, сталкиваясь с конфликтами, младший школьник должен знать, как справляться с ними. Воспитание человека, владеющего умением грамотно и конструктивно разрешать конфликты, способного увидеть в оппоненте сотрудника по разрешению сложной межличностной ситуации, является важной составляющей коммуникативной грамотности и функциональной грамотности в целом.

Список использованных источников

1. Аксёнова, Э.А. Формирование коммуникативной грамотности школьников: возможности в образовательном пространстве современной российской школы / [Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/>

article/n/formirovanie-kommunikativnoy-gramotnosti-shkolnikov-vozmozhnosti-v-obrazovatelnom-prostranstve-sovremennoy-rossiyskoy-shkoly – Текст: электронный.

2. Конфликты и их профилактика: учебно-методическое пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 222 с.

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта. – № 12.

4. Шумакова, А.В. Конфликтологическая компетентность младших школьников как педагогическая проблема [Текст] / А.В. Шумакова, Е.С. Черникова // В сборнике : Европейский научный форум студентов и учащихся. – Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2020. – С. 44–47.

Черепашкин А. С., Cherepashkin A. S.

Казачук И. Г., Kazachuk I. G.

Юздова Л. П., Yuzdova L. P.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Нарушение норм современного русского языка студентами-юристами

Violation of the norm of the modern russian language by law students

Аннотация: Статья посвящена проблеме нарушения норм современного русского языка студентами-юристами в сфере деловой коммуникации. Подчеркивается особая важность формирования функциональной грамотности будущих юристов как необходимого компонента профессиональной компетенции. Рассмотрены типы ошибок в устной и письменной речи студентов юридических специальностей, обоснована необходимость работы по их предупреждению и коррекции.

Resume: The article is devoted to the problem of violation of the norms of the modern Russian language by law students in the field of business communication. The special importance of the formation of functional literacy of future lawyers as a necessary component of professional competence is emphasized. The types of errors in the oral and written speech of students of legal specialties are considered, the need for work on their prevention and correction is substantiated.

Ключевые слова: культура речи, студент-юрист, типы ошибок, функциональная грамотность, языковая норма.

Key words: speech culture, law student, types of mistakes, functional literacy, language norm.

Профессионализм любого специалиста базируется на функциональной грамотности, в качестве базовых компонентов включающей соблюдение норм современного русского языка. Грамотность юриста — необходимое условие формирования и развития профессиональных навыков, успешное освоение коммуникативной компетентности при понимании того, что «основная цель культуры речи заключается в оказании воздействия на ход какого-либо события» [1, с. 31]. Культура речи юриста понимается как использование в процессуальных юридических актах языковых средств официально-делового стиля, которые соответствуют требованиям и понятиям системы правовых кодексов и других юридических документов, а также нормам современного русского языка. Ключевым понятием теории культуры речи является понятие языковой нормы, системы правил, отобранных и закреплённых в общественно-речевой практике носителей языка определенной эпохи. Будущий юрист должен владеть нормами устной и письменной формы литературного языка, грамотно говорить и писать, уметь выбирать из имеющихся вариантов наиболее точный, выразительный, доходчивый, уместный, то есть быть компетентным и функционально грамотным. Специалисты-филологи отмечают, что существуют типичные ошибки юристов (осужденный, ходатайствовать, Арест, Алкоголь, дело возбуждено, обеспечение, приговор, приводы в полицию и т. д.).

Отмечаются типичные ошибки в области **лексических норм**:

1) тавтология: *следует* изложить часть 1 статьи 146 УК РФ в *следующей* редакции...; 2) плеоназмы: предупреждение преступно-

сти несовершеннолетних выступает одним из *главных* и *приоритетных* направлений деятельности полиции; *предупреждение* и *профилактика* преступности является актуальной задачей органов внутренних дел; *другой альтернативой* тюремному заключению является пробация; одной из причин является *злоупотребление алкоголизмом*; помимо убийства, суд *инкриминировал* ему *вину* в изготовлении фальшивых долларов; 3) неразличение слов-синонимов: но даже если выписку и заказывают, не все знают, что сведения в ней быстро *стареют*; 4) неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом (неразличение паронимов): трудовой договор устанавливает отношения между работником и работодателем, причём следует *различать* его от договора подряда; договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в *подлежащих* случаях форме достигнуто соглашение; недостаточно *эффективная* профилактика незаконного оборота оружия; 5) речевая недостаточность: у сделок с такими квартирами существуют свои особенности, т.к. для продажи с них сначала нужно снять обременение. *Процедура отличается в зависимости от банка.*

Нарушение **морфологических** норм:

1) ошибки в употреблении форм множественного числа именительного падежа (часто в сочетании с нарушением акцентологических норм): *срокА* по статьям разные; *приговорА* по совокупности преступлений; корректировки можно вносить только в приложения, а не в сами *договорА*; 2) ошибки в употреблении падежной формы количественных и порядковых числительных: исполнительный лист на сумму более *пятиста* тысяч рублей; количество осужденных по статье *двухсот* восемьдесят второй УК РФ постоянно растет; на каждые десять тысяч жителей пришлось около *сто пятьдесят* преступлений; в *двух* тысяча девятнадцатом году таких случаев более *шестиста*; 3) ошибки в употреблении местоимений: решая вопрос о покупке участка под строительство дома, необходимо определиться с вашими пожеланиями *к нему*; если в квартире остается дорогостоящее оборудование, в договоре нужно перечислить *их* с указанием производителя; 4) ошибки в употреблении видовых форм глагола: в этом случае *налаживают* дисциплинарное взыскание; 5) ошибки в употреблении причастий: адвокат, *сумеющий* доказать в суде правоту своего доверителя; 6) ошибки в упо-

треблении двойных союзов; они *не только могут получить* гораздо меньшую сумму налогового вычета за покупку квартиры, *а* также серьезно рискуют.

Нарушение **синтаксических** норм:

1) ошибки в глагольном и именном управлении (беспредложном и предложном): торговля *наркотиков*; *согласно текста* договора; *согласно закона* «О прокуратуре Российской Федерации»; *контроль организации* досуга несовершеннолетними правонарушителями осуществляется систематически; ссора произошла уже *по приезду* потерпевшего; 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым: к этой категории относятся граждане, родители которых умерли от полученных на фронте заболеваний во время войны, а также те, кто *умерли* из-за полученных в боях ранений, контузий, или заболеваний уже после боевых действий; 3) нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм в предложении: *узнать*, какие условия для определенного вида договора являются существенными, можно *изучая* соответствующую главу Гражданского кодекса РФ; 4) неправильное построение предложения с причастным оборотом: это обстоятельство обусловлено *произошедшей* реформой *в свое время* местного самоуправления; 5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом: можно оказаться в ситуации, когда, *зайдя в квартиру после сделки*, мебель окажется совсем не в том состоянии, в котором видели во время показа; 6) ошибки в построении сложного предложения: трудовой контракт предполагает гарантии, льготы и компенсации для работников, *которые не характерны для подрядных отношений*; эти факты свидетельствуют нам *то, что...*

Конечно, это далеко не полный перечень ошибок, встречающихся в устной и письменной речи студентов-юристов. Нами были отобраны наиболее типичные и частотные ошибки. Ситуация частично объясняется общим снижением речевой культуры в обществе: подобного рода ошибки студенты слышат практически каждый день в информационных передачах, в выступлениях политиков и общественных деятелей, ток-шоу, многочисленных сериалах о буднях сотрудников внутренних дел и т.п., в том числе на федеральных каналах, привыкая к ним и воспринимая как норму. Будучи участником различных ситуаций профессионального общения, юрист должен планировать свое коммуникативное поведение

в соответствии с нормами деловой этики, уметь грамотно оформлять свою речь, соблюдая нормы современного русского языка, ведь одним из главных инструментов данной профессии является слово. От того, насколько умело юрист владеет этим инструментом, зависит успех его деятельности. Более того, в процессуальных ситуациях точность юридических формулировок напрямую связана с правильностью принимаемых судом решений. Нарушение языковых норм и норм делового общения отрицательно сказывается на имидже профессионала: можно ли доверять решение каких-либо правовых вопросов человеку, небрежно относящемуся к языку, не знающему законов и приемов делового общения? К сожалению, «стало очевидным, что одним из слабых мест в профессиональной деятельности юристов является именно качество речи — важнейшего элемента профессиональной культуры» [2, с. 206]. Поэтому необходимо усилить работу по формированию речевой культуры студентов юридических факультетов, которое должно осуществляться не только на занятиях курса «Русский язык и культура речи», но и на любых других, в том числе правоведческих, где источником образцовой речи в идеале является преподаватель, хорошо знающий свой предмет, владеющий профессионально грамотной речью и умеющий передавать учебную информацию в соответствующей действующим языковым нормам форме.

Список использованных источников

1. Гасымов, А.А., Культура речи как область уголовно-процессуальной науки / А.А. Гасымов. Текст : непосредственный // Юридический вестник Самарского университета. – 2016. – Т. 2. № 3. – С. 29-35.

2. Рогачевский, Л.А. О речевом портрете юриста (наблюдения и мысли по поводу...) / Л.А. Рогачевский Текст : непосредственный // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2008. – № 6 (281). – С. 205-220.

Черепашкин А. С., Cherepashkin A. S.

Казачук И. Г., Kazachuk I. G.

Юздова Л. П., Yuzdova L. P.

г. Челябинск

Chelyabinsk

Понятийно-терминологический аппарат юристов и его формирование у студентов

Concept-terminological apparatus of lawyers and its formation in students

Аннотация: Формирование понятий, необходимых для подготовки функционально грамотной и социально-адаптированной личности, стремящейся к эффективной и результативной профессиональной деятельности – базис подготовки юриста. Освоение системы правовых понятий необходимо для формирования функциональной грамотности студентов-юристов, так как способствует развитию юридического мышления и языка, пониманию особенностей юридического текста.

Abstract: The formation of concepts necessary for the preparation of a functionally literate and socially adapted personality striving for effective and efficient professional activity is the basis of lawyer training. Mastering the system of legal concepts is necessary for the formation of functional literacy of law students, as it contributes to the development of legal thinking and language, understanding the features of the legal text.

Ключевые слова: понятийно-терминологический аппарат, функциональная грамотность, структура понятия, содержание понятия.

Keywords: conceptual and terminological apparatus, functional literacy, the structure of the concept, the content of the concept.

К выпускникам вузов предъявляются серьезные требования в области профессиональной и общей гуманитарной подготовки. Одна из главных целей профессионального образования – формирование функционально грамотной и социально-адаптированной личности, готовой к осуществлению профессиональной деятельно-

сти, обладающей набором компетенций, способной к самосовершенствованию, эффективной самореализации в жизни общества. Студент должен приобрести такие знания и умения, которые определяют его профессиональное становление, послужат средством приобретения профессии. Функциональная грамотность в настоящее время рассматривается как основа развития учебно-познавательной компетентности, так как успешность учебной деятельности в период обучения обеспечивает в будущем результативность профессиональной деятельности специалиста [3]. Для формирования функциональной грамотности студентов юридических специальностей первостепенное значение имеет овладение ими понятийно-терминологическим аппаратом, что способствует развитию юридического мышления и языка обучающихся во взаимосвязи. Профессионально грамотная речь обеспечивает точное и рациональное изложение материала, позволяет правильно и умело оперировать терминами и понятиями, что необходимо, прежде всего, для решения профессиональных задач.

В статье речь идет о формировании понятийно-терминологического аппарата у студентов юридических факультетов при изучении темы «Преступность» в рамках дисциплины «Уголовное право». В ходе изучения темы вводятся понятия, необходимые для успешного освоения учебного материала. Исходя из определения преступности, сформулированного как «...исторически изменчивое, относительно распространённое (массовое) и системное социальное явление, проявляющееся в обществе как совокупность общественно опасных уголовно-наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени» [1, 206], содержанием понятия преступность является совокупность таких существенных признаков, как общественно опасный характер деяния, противоправность, наказуемость. Объем понятия «преступность» составляют виды преступности, классифицируемые, как правило, по признаку родового объекта преступления. Исходным понятием для уяснения комплексного содержания феномена преступности является преступление. Невозможно уяснить «сущность преступности без определения соотношения понятий преступление и преступность» [2]. Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания. Преступ-

ность, будучи разновидностью социальных явлений в обществе, выступает как явление правовое, что предполагает тщательный анализ самого уголовного закона, который, как свидетельствует практика, сам может превратиться в фактор, способствующий воспроизводству преступлений. Так как преступность — это комплексное понятие, требуется изучения базовых характеристик, присущих этому явлению. Преступность как статистическая совокупность совершенных преступлений измеряется такими показателями, как *состояние, уровень, структура и динамика*. **Состояние преступности** – 1) Текущее положение преступности (объем, уровень, структура, динамика, территориальное распределение, латентность, общественная опасность). 2. Количественно-качественная характеристика преступности на конкретной территории за конкретный период: 1) количество преступлений и преступников; 2) количество зарегистрированных преступлений; 3) характер структуры преступности; 4) интенсивность преступности; 5) уровень или коэффициент преступности; 6) наличие латентной преступности; 7) ущерб. **Уровень преступности** – количество преступлений в течение определенного периода на определенной территории в расчете на 100 тыс. (иногда на 10 тыс.) человек, достигших возраста наступления уголовной ответственности. **Структура преступности** – внутреннее строение преступности – характеризует соотношение отдельных ее типов, родов, видов. **Динамика преступности** – изменение количественных и качественных свойств преступности во времени [4]. Понятия данной предметной области отражают сущностные свойства и связи явлений, поэтому изучение такой сложной дисциплины, как «Уголовное право», и одной из ее тем предполагает освоение специфического понятийного аппарата, элементы которого не изолированы, а находятся в определенной связи с другими, располагаясь в определенной последовательности. Результативность в формировании понятий зависит не только от объема и организации учебного материала, но и от совокупности методов и приемов, направленных на развитие наглядно-образного, словесно-понятийного, практически действенного мышления обучающихся, на глубокое и прочное усвоение понятий теоретического курса. Этому помогает взаимодействие педагога и студентов, побуждающее последних к активной учебной деятельности. Эффективными приемами при работе со студентами яв-

ляются терминологический диктант, составление глоссариев по темам и разделам, тестирование, анкетирование, круглый стол, ролевая игра, драматизация и др. На практических занятиях рассматривается логическая структура правовых понятий. Используются задания на установление точного содержания понятий, определение их типологии, характеристик, отношений (равнозначности, противопоставленности, пересечения, подчинения, соподчинения и т.д.), на обобщение понятий, на ограничение понятий, на выявление различного вида зависимостей (причинно-следственных, условно-следственных, условно-временных) и т.д. На практических занятиях формируются навыки оперирования понятиями. Одним из важных условий повышения качества усвоения понятий является использование их при решении практических задач как по материалу, изучаемому в конкретной теме, разделе, так и по материалу, требующему применения знаний смежных дисциплин.

Большое внимание в процессе обучения уделяется не только работе над понятиями, но и контролю уровня их усвоения. Понятия облекаются в форму слов и словосочетаний, поэтому актуальным в формировании понятий является также нормативный аспект. Знание орфоэпических норм обеспечивает в устной речи правильное произношение звуков, их сочетаний, грамматических форм, заимствованных слов, имеющих в русском языке особенности произношения; акцентологические нормы регулируют выбор вариантов ударения. Лексические нормы — важнейшее условие точности речи, обеспечивающее правильность выбора слова, его употребление в значениях, которые оно имеет в литературном языке. Морфологические и синтаксические нормы обеспечивают грамматическую правильность речи, регулируя правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций. Орфографическая, пунктуационная грамотность обеспечивает точность выражения мысли. Стилистические нормы определяют употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля.

Изучение темы «Преступность» предполагает усвоение большого количества понятий, терминов. Целенаправленная работа над формированием понятийно-терминологического аппарата систематизирует, углубляет знания студентов по профессиональным дисциплинам, способствует развитию логического мышления, уст-

ной и письменной речи, орфографической и пунктуационной зоркости, функциональной грамотности.

Список использованных источников

1. Гребенникова, С.С. Проблемы определения понятия «предупреждение преступности» / С.С. Гребенникова – Текст : непосредственный // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2016. – № 1-2 (18). – С. 201-203.

2. Клишков, В.Б., Пасынков, В.В., Стебенева, Е.В. Преступность и ее основные характеристики на современном этапе / В.Б. Клишков, В.В. Пасынков, Е.В. Стебенева. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 4 (68). – С.158-164.

Петропавловский, А.И. Квалификация преступлений 1: учебно-методическое пособие к практическим занятиям / А.И. Петропавловский. – Текст : непосредственный. – Тольятти. – 2018. – 50 с.

3.Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Текст : непосредственный. – Омск: СибАДИ. – 2012. – 195 с.

4. Черепашкин, А.С. Учебный словарь основных понятий, терминов и выражений по криминологии и профилактике преступлений / А.С. Черепашкин. – Текст : непосредственный. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, – 2007. – 78 с.

*Чехутская С. Н.
Chekhov S. N.
Челябинская обл.
с. Долгодеревеское.
Chelyabinsk region
Dolgoderevenskoye village*

**Формирование функциональной грамотности
как основа развития учебно-познавательной
деятельности младших школьников**

**Formation of functional literacy as a basis
for the development of educational and cognitive activity
of younger schoolchildren**

Аннотация: в статье представлена совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обучающей деятельности, соотнесённой с реальными познавательными объектами.

Abstract: the article presents a set of competencies of a student in the field of independent cognitive activity, including elements of logical, methodological, educational activities correlated with real cognitive objects.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, функциональная грамотность, универсальные учебные действия.

Keywords: educational and cognitive activity, functional literacy, universal educational activities.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим че-

ловек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от *элементарной грамотности* как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, *функциональная грамотность* есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др. Определяют следующие основные признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

В итоге функциональная грамотность реализует адаптированную, профориентационную, реабилитационную, воспитательную и развивающую функции, а потому овладение ею необходимо каждому.

Также рассмотрен компетентностный подход к проектированию содержания предметов общественно-гуманитарного цикла как условие формирования функциональной грамотности учащихся.

В рамках описанной методологии особенности формирования функциональной грамотности связываются с воспитанием творческой направленности деятельности учащегося.

Воспитательная функция функционального образования раскрывает сущность гуманитаризации образования как формирова-

ние у человека особой собственно человеческой формы деятельности. Функциональная грамотность инвариантна к особенностям личности. Например, обеспечить равные возможности на рынке труда как для лиц трудоспособных, так и для лиц с ограничением трудоспособности (инвалидов), невозможно без достижения ими единого уровня функциональной грамотности. Следовательно, у функциональной грамотности есть и реабилитационная функция.

Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой **ключевых компетенций**, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации. Перечень компетенций определен Федеральным Государственным Общеобязательным Стандартом образования общеобразовательной школы.

Как отмечено в ФГОС НОО по развитию функциональной грамотности школьников, ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, которые подразделяются на:

- управленческие – способность к разрешению проблем;
- – способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни;
- коммуникативные – способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации на русском и английском (иностранном) языках;
- социальные – способность к социальному взаимодействию;
- личностные – способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным;
- гражданские – способность нести ответственность за свою родину;
- технологические – способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя.

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной школы применения совершенно новых форм, методов и приемов работы. Для формирования компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах

профессионального образования и собственно жизнедеятельности необходимо применять активные методы обучения, а также технологии, развивающие, прежде всего, **познавательную, коммуникативную и личностную активность** нынешних школьников.

Определение ключевых образовательных компетенций по А.В. Хуторскому включает в себя следующие их виды:

- ценностно-смысловая,
- общекультурная,
- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная,
- социально-трудовая,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

На уровне начальной школы компетентность ученика можно рассматривать как систему **универсальных учебных действий**, а также как стремление и готовность осмысленно применять их на практике.

По существу, **компетентный подход** предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, а умению «учить учиться».

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

При этом формирование умения выполнять любое действие – писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться геогра-

фической картой и музыкальным инструментом и т.д. – проходит через следующие этапы:

- первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- освоение способа выполнения этого действия;
- тренинг, самоконтроль и коррекция;
- контроль.

Формирование функциональной грамотности, **универсальных** учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, должно пройти через эти же этапы. Однако изучаемые алгоритмы действий должны носить не узкопредметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Для формирования функциональной грамотности и любого УУД в образовательной системе предложена следующая траектория, которую проходит каждый учащийся:

- при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму – правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного УУД;
- далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках. Затем организуется их мотивация, знакомство с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ постановки учебной цели на предметных уроках и во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, основываясь на согласованном общем способе, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у учащихся и формируется функциональная грамотность, отрабаты-

вается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

Формирование общеучебных умений очень важно для начальной школы. Это наиболее общие практические и интеллектуальные умения, которые необходимы ученику для успешного овладения школьной программы по любому предмету во всех классах. А это позволит формировать активность и самостоятельность в учебном процессе и научить детей учиться.

Список использованных источников

1. Акушева, Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М.Б. Лойк, Л.С. Скороделова // Наука, образование, общество: традиции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно – практической конференции – 2020 – с. 49 – 52.

2. Воробьева, Т.А. Формируем универсальные учебные действия // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – с. 170 – 175.

3. Хутопский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования. // 2002. – с. 488.

Шавшаева Ю. О.
Shavshaeva Yu. O.
Челябинск
Chelyabinsk

Применение конвергентного подхода в образовании на примере урока английского языка

The use of a convergent approach in education on the example of an english lesson

Аннотация: в статье представлено применение конвергентного подхода на уроках английского языка как способ достижения функциональной грамотности учащегося.

Abstract: the article presents the application of the convergent approach in English lessons as a way to achieve functional literacy of the student.

Ключевые слова: конвергентность, конвергентный подход, конвергентные технологии, конвергентное образование, междисциплинарность.

Key words: convergence, convergent approach, convergent technologies, convergent education, interdisciplinarity.

В нашем мире ничто не вечно, сменяются поколения, интересы, происходят изменения во всех сферах деятельности. В современном мире нужны люди, умеющие видеть мир как одно единое целое, а не разорванные кусочки разных структур. На сегодняшний день мы столкнулись с новым словом в образовании – конвергентность, что это и как применять это новшество на обычных уроках, рассмотрим в нашей статье.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью рассмотреть, что такое конвергентность и возможность её применения в образовании.

Что же такое конвергентность? Конвергенция (от английского *convergence* – схождение в одной точке) означает взаимопроникновение технологий, когда границы между отдельными технологиями стираются, а многие интересные результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей [1]. Другими словами, можно объяснить, что конвергенция – это понимание одной и той же темы только с точки зрения разных областей. Конвергентное образование – это целенаправленный процесс интегрирования, пересечения, взаимопроникновения образовательных областей на разных уровнях обучения с явным приоритетом проектной деятельности в работе с детьми и при наличии разнообразных форм коммуникаций и взаимодействия в педагогическом коллективе с использованием высоких технологий [2].

Таким образом, конвергентное образование можно сравнить с проектной деятельностью, которая развивает в учащемся навыки постановки цели, выделения проблемы, наблюдения, экспериментирования и умозаключения.

Изучение стран на уроках английского языка позволяет не только расширить кругозор учащихся о мире, но и обеспечить повышение познавательной активности ребят и их мотивации, развивает коммуникативные навыки и умения, способствует формированию социокультурной компетенции.

Страноведение дает представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу [3]. Благодаря страноведению мы можем в одном уроке объединить несколько предметов, таких как история, литература, география и др. Рассмотрим на примере урока, посвящённого изучению Великобритании и проследим, какие предметы использованы для получения необходимой информации.

На самом первом этапе мы задействуем географию, отвечая на вопросы:

1. What is the capital of Great Britain?
2. Where is it located?
3. What is it washed by?
4. What is the area, the population of the UK?
5. What languages are spoken in the UK?

На втором этапе рассматриваются исторически интересные факты Великобритании такие как:

1. When did Queen Elizabeth II become the queen of Britain?
2. Who was the last Saxon king in England?
3. How was appeared the flag Union Jack?

На третьем этапе Великобритания рассматривается со стороны литературы, учащиеся предлагают соединить известных писателей с их произведениями:

| | |
|------------------|------------------------|
| 1. Lewis Carroll | a. Robinson Crusoe |
| 2. J Rowlings | b. Jungle Book |
| 3. R.Kipling | c. Harry Porter |
| 4. A Miln | d. Alice in Wonderland |
| 5. D.Defoe | e. Vinnie Pough |

Подводя итог, мы можем сказать, что урок был построен с применением конвергентного подхода, так как Великобритания была рассмотрена не только со стороны английского, но и с других предметных дисциплин, развивая у ребёнка целостную картину этой страны.

Конвергентное образование, безусловно, имеет перспективы, как, например, имеет перспективы и изучение "смещения языков" в связи с тем, что в современный мир характеризуется коммуникативной общностью носителей различных языков [4]. Различные подходы

к изучению иностранного языка делают его ближе для изучающих язык, функционально развивают обучающихся. Развитие учащегося как функционально грамотной личности в современном мире является одной из важнейших задач современного педагога, а конвергентное обучение – это один из способов достижения данной цели.

Список использованных источников

1. Конвергентность – Национальная библиотека им. Н.Э. Баумана (bmstu.wiki)
2. Кудрявцева К. Конвергентный подход в дошкольных группах 158.pdf (corp-univer.ru)
3. Дружина М.В., МОУ Романовская СОШ – Доклад на тему «Страноведение на уроках английского языка» (videouroki.net)
4. Юздова Л.П., Безногова Т.Г. Смешанный язык как результат интерференции языковых систем (на примере восточнославянских языков) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 7-1 (85). С. 203-206.

Шундякина С. И.

Shindyakina S. I.

*Челябинская область, Сосновский район,
с. Долгодеревенское,
Chelyabinsk region, Sosnovsky district,
village of Dolgoderevenskoye*

Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников через курс «В мире книг»

Effective methods of work on the formation of functional literacy in younger schoolchildren through the course "In the world of books"

Аннотация: в статье представлены основные приемы работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности через курс внеурочной деятельности.

Abstract: the article presents the main methods of work on the formation of functional literacy among younger schoolchildren in extracurricular activities through the course of extracurricular activities.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, внеурочная деятельность, младший школьник, приемы работы.

Keywords: functional literacy, reading literacy, extracurricular activities, junior high school student, work methods.

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных приемах, в активных методах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности [6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения. Главными показателями, критериями обучения становятся надпредметные способности, качества, умения. В МОУ «Долгодеревенская СОШ» педагоги начального общего образования формируют «функциональную грамотность» во внеурочной деятельности. «Функциональная грамотность» создаёт оптимальный уровень языкового и

речевого развития для начального языкового образования, обеспечиваемый познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями. При планировании внеурочного курса в 1-4 классе «В мире книг» предполагается формирование «функциональной грамотности» и использование этих умений в предметном материале на уроках литературное чтение, окружающий мир [2].

Разработанный курс внеурочной деятельности «В мире книг» ориентирован на следующие результаты:

Личностные результаты:

1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе групповой работы, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, к другому человеку;

3) формирование ответственного отношения к учению, умения занимать активную познавательную позицию.

Метапредметные результаты:

1) Формирование навыков смыслового чтения текстов: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации;

2) формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты: развитие навыка чтения и работы с текстом.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании [4].

Я расскажу о формировании читательской грамотности у младших школьников через курс внеурочной деятельности «В мире книг».

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и

использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3].

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

На курсе внеурочной деятельности «В мире книг» в начальной школе для формирования читательской грамотности мы применяем различные методы и приемы. Приведу ниже наиболее эффективные [1].

1. «Чтение с остановками»

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальном этапе учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. Далее текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

2. «Синквейн»

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

2. «Работа с вопросником»

Этот прием применяют при чтении нового произведения. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обя-

зательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего [3].

4. «Знаю, узнал, хочу узнать»

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

5. «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

6. «Уголки» можно использовать при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Ребята делятся на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод [5].

7. Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе анализа прочитанного произведения. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

8. «Создание викторины»

После прочтения произведения дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

9. «Логическая цепочка»

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

10. «Тонкие и толстые вопросы»

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а

также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание [1].

Использование предлагаемых выше приемов и образовательные технологии, которые выбирает педагог, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий в своей деятельности [2].

По мнению Д.В. Григорьева «Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования». На сегодняшний день учитель получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность своих учеников, используя новые технологии. Еще существует много проблем, как с техническим, так и с методическим обеспечением для поддержки таких занятий, но, тем не менее, работа в сторону улучшения уже идет. Жизнь не стоит на месте, поэтому современный учитель должен постоянно совершенствоваться и идти в ногу со временем [4].

Список использованных источников

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61). 2019.

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20Что%20необходимо%20знать%20каждому%20учителю%20о%20ФГ.pdf>.

4. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf.

5. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.

6. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Шупин М. В.
Shipin M. V
г. Челябинск
Chelyabinsk

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры

Formation of functional literacy In physical education classes

Аннотация: Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Abstract: Functional literacy is considered as the ability to use all the knowledge, skills and abilities constantly acquired in life to solve the widest possible range of life tasks in various spheres of human activity, communication and social relations.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, физическое воспитание, интернет-конкурс.

Keywords: Functional literacy, physical education, Internet competition.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. В современном мире немаловажно наличие у

ребенка критического мышления, формировать которое необходимо в школе. Критическое мышление «представляет собой оценку собственно процесса мышления, в частности, хода рассуждений, которые позволили сделать те или иные выводы, оценку факторов, которые учитывались при принятии определенного решения» [7, с. 223]. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Физическое воспитание школьников – настоящая школа жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения.

В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умениях и навыках;
- развитие индивидуальных двигательных способностей с целью дальнейшего совершенствования личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Необходимо на каждом уроке проводить работу по овладению учащимися конкретными знаниями, умениями и навыками. Данное занятие должно оказывать влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств обучающихся и формировать новые познавательные интересы, правильные взгляды, а в конечном счете и убеждения в необходимости занятия спортом. С этой целью необходимо настойчиво активизировать мышление обучающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

В реализации данных целей поможет функциональная грамотность, которую необходимо развивать на уроках физической культуры. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических основах предмета, поскольку учащиеся на каждом уроке должны почерпнуть и знания, а не только выработать умения и навыки.

Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать

Однако нужно не только объяснять все это детям, но и проверять усвоение ими знаний.

Как это сделать? Самое простое – рефлексия, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных интернет-конкурсах, олимпиадах навело меня на следующую мысль: можно применять подобные задания для проверки знаний учащихся на уроках, а также использовать их в виде домашних заданий. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Подобная работа активизирует мыслительные процессы, тренирует память, развивает умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня обществу (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Отсюда вытекает главная цель уроков физической культуры – подготовка выпускника такого уровня, чтобы для преодоления проблемной ситуации он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Итак, функционально грамотная личность - это человек: ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями; способный быть самостоятельным в ситу-

ации выбора и принятия решений; способный нести ответственность за себя; владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; обладающий набором компетенций; легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него; владеющий современными информационными технологиями.

Одним из индикаторов функциональной грамотности является грамотность в вопросах собственного здоровья. Как никогда возрастает роль физической культуры в обеспечении жизнедеятельности человека. Из всех школьных предметов он, едва ли не единственный, прививает ребенку сознательное и грамотное отношение к своему телу, своему здоровью, способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, формированию знаний в области ведения здорового образа жизни.

Для того чтобы здоровый образ жизни стал не неким общественным эталоном, а осознанной индивидуальной потребностью, необходимо прививать обучающимся функциональную грамотность в сфере созидания собственного здоровья. Помочь ребенку в этом деле должен педагог, используя личностно-ориентированные методы обучения и воспитания.

С целью формирования функциональной грамотности при работе со старшеклассниками мною используется методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся. Цель методики – дать знания, умения и навыки, необходимые для оценки показателей собственного здоровья, развития физических кондиций.

Порядок исследования и измерения не представляют большой сложности, поэтому ребята, начиная с 9 класса, легко справляются с ним. Научившись выполнять его в школе под руководством учителя, они смогут выполнять экспресс-оценку собственного здоровья самостоятельно.

В процессе таких уроков – практикумов обучающиеся начинают задумываться о своем здоровье. Умение оценить собственное физическое состояние по простым тестам и результатам самоконтроля имеют личностную ценность для каждого ребенка. Укрепление и восстановление здоровья с помощью физических упражнений и спорта, использование оздоровительных сил природной среды, гигиенических факторов, отказ от вредных привычек и асоциального поведения приобретает особую важность и актуальность.

Уровень физической подготовленности определяется обязательными тестами, отражающими уровень развития шести жизненно необходимых физических качеств: скоростных (бег 30м, 60м, 100м), координационных (бег 3x10м, прыжки через скакалку), скоростно-силовых (прыжок в длину с места, подъем туловища за 30 сек.), силовых (подтягивание, отжимание, вис на перекладине), выносливости (бег на 1000 м, 2000 м, 3000 м, передвижение на лыжах), гибкости (наклон туловища вперед характеризует способность гибкости в позвоночном столбе).

При увеличении количества тестов по физической подготовленности предоставляется возможность свободного выбора тех упражнений, которые лучше удаются обучающимся, где они могут достичь большого результата. Анализ тестирования каждого ребенка информирует об уровне его физической подготовленности (низкий, средний, высокий). На основе их сопоставления можно сравнивать подготовленность как отдельных учащихся, так и всего класса в целом.

Контроль за уровнем физической подготовленности выступает как оперативное управление в соответствии с намеченными планами. Оно заключается в периодическом и непрерывном сравнении полученных результатов с планируемыми результатами и последующей коррекцией процесса физической подготовки (при необходимости). Кроме этого, задачи тестирования сводятся к следующему: научить самих учащихся определять уровень своей физической подготовленности и планировать необходимые для себя комплексы физических упражнений; стимулировать учащихся к дальнейшему повышению своего физического состояния (формы); знать не столько исходный уровень развития двигательной способности, сколько его изменение за определенное время; стимулировать учащихся, добившихся высоких результатов, но не столько за высокий уровень, сколько за запланированное повышение личных результатов.

Таким образом, в процессе занятий физической культурой в школе ученики осваивают простейшие тесты для самоконтроля здоровья, учатся измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживают в мониторинге уровень физической подготовленности и корректируют (вначале с помощью педагога, затем самостоятельно) индивидуальные планы физического самосовершен-

ствования. Дети овладевают знаниями о здоровом образе жизни, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, формируют знания по составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами и индивидуальными особенностями развития.

Эти личностные новообразования, на мой взгляд, и являются индикативными показателями формирующейся функциональной грамотности обучающегося в сфере созидания собственного здоровья, где проявлениями основных компетенций являются действия ребенка – «изучать», «находить», «мыслить», «содействовать», «приниматься за дело».

Данные компетенции функционально грамотной личности находят свое отражение в портрете современного выпускника школы: «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; способный осуществлять информационно-познавательную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, целесообразного образа жизни».

Задания, которые мы учим выполнять, приближают конечную цель – выращивают функционально грамотную личность! Анализ новых стандартов позволяет сделать вывод, что уже создана база для формирования «универсальных учебных действий», предполагающих наличие ключевых компетенций.

Список использованных источников

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm (Дата обращения: 11.12.16).

2. Большой энциклопедический словарь [Текст]: В 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1991.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] – М.: Русский язык, 1981. – 816 с.

4. Слостенин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] // Нар. обр-е. – 2003. – № 2. – С. 60.

7. Юздова Л.П., Свиридова А.В., Лебедева Т.Н. Применение технологий критического мышления в преподавании дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Челябинск, 2019. № 5. – С. 231-244.

8. Ковтун, Р.Ф. Идеальная школа для современного ребенка / Р.Ф. Ковтун // Современная школа в условия реализации национального проекта "Образование": Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 11–12 декабря 2019 года / под науч. ред. Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – С. 119-123.

9. Ковтун, Р.Ф. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении / Р.Ф. Ковтун // Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 16–17 декабря 2020 года. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 121-124.

Шупина А. Е.
Shipina A. E.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Функциональная грамотность младших школьников

Functional literacy of primary school children

Аннотация: в статье рассматриваются этапы формирования естественнонаучной грамотности при осуществлении учебно-исследовательской деятельности школьников.

Abstract: the article discusses the stages of the formation of natural science literacy in the implementation of educational and research activities of schoolchildren.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, учебно-исследовательская деятельность, интегративно-личностный подход, структура учебно-исследовательской деятельности.

Keywords: natural science literacy, educational and research activity, integrative-personal approach, structure of educational and research activity.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями (изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело).

Функциональная грамотность – сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

– **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

– **информационная** грамотность – умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

– **деятельностная** грамотность – это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на ос-

нове формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребёнка. Что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность.

Важно в этот период формировать у ребенка критическое мышление, с помощью которого он будет оценивать результаты «собственных мыслительных процессов», определять, «правильно ли принято решение, насколько удачно решена поставленная задача» [7, с. 223]. Критическое мышление «представляет собой оценку собственно процесса мышления, в частности, хода рассуждений, которые позволили сделать те или иные выводы, оценку факторов, которые учитывались при принятии определенного решения» [7, с. 223]. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением. При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», (рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования) которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Таблица 1

| | Логические приемы | Примеры заданий |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Уровень – знание | Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать |
| 2 | Уровень – понимание | Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому |
| 3 | Уровень – использование | Применить, проиллюстрировать, решить |
| 4 | Уровень – анализ | Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| 5 | Уровень – синтез | Создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа) |
| 6 | Уровень – оценка | Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |

Самый высокий уровень – это оценка.

Развитие логического мышления и творческих способностей учеников начальных классов есть неотъемлемая часть формирования функциональной грамотности.

«Изучение качества чтения и понимание текста»

В ходе тестирования оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная, грамотность.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении, кото-

рых учитываются уровни понимания текста. Изучение навыков чтения находится на контроле по тогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков – отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

В методических целях можно и нужно использовать *сплошные* и *несплошные* тексты. Этой классификацией пользуются составители теста PISA. В наших учебниках они представлены.

К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета ит.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).
- К несплошным текстам относятся:
 - графики;
 - диаграммы;
 - схемы (кластеры);
 - таблицы;
 - географические карты и карты местности;
 - план помещения, местности, сооружения;

- входные билеты;
- расписание движения транспорта;
- карты сайтов.

Желательно использовать такие тексты, в которых представлено то или иное сочетание разных типов речи: рассуждения, повествования, описания. Разнообразие типов речи в тексте не только активизирует внимание учеников, но и существенно облегчает учителю формулировку заданий.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются.

Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.
- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные

упражнения по орфографии.

- Словарная работа.
- Работа над ошибками

Для диагностики сформированности функциональной грамотности по русскому языку можно использовать тестовые материалы, содержание которых включает основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация;

Тестовые материалы разделены на три уровня:

а. Репродуктивный уровень – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.

б. Рефлексивный уровень – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия

с. Функциональный уровень – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Первый уровень – репродуктивный

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если *они находятся в середине предложения.*

1. Казáнь (название города)
2. Казáн (котел для приготовления пищи)
3. Казáхи (название народа)
4. Казбéк (название горы)
5. Казуáр (название птицы)

Ответ: 1, 4

Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.

2) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

1. Лесник – человек, охраняющий лес.
2. Леска – длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
3. Лесок – небольшой лес.
4. Перелесок – редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

Комментарий: Прямое применение способа определения однокоренных слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в

приведенных объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).

Второй уровень – рефлексивный

1) Отметь слово (или слова) с суффиксом –ик.

1. Барабанчик

2. Перчик

3. Лётчик

4. Стульчик

Ответ: 2

Комментарий: В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы **-чик-** и **-ик-**, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное (барабанчик = барабан + -чик; летчик = летать + -чик; стульчик = стул + -чик; а перчик = перец + -ик (чередование ц/ч + беглая гласная)).

2) Отметь пример, в котором выделенное слово стоит в родительном падеже.

1. Он был похож на лётчика или **моряка**.

2. История этого **моряка** поучительна.

3. Все принимали его за **моряка**.

4. Отважного **моряка** встретила сама королева.

Ответ: 2

Комментарий: Различение омонимичных форм. Способ: установление смысловых и грамматических связей между словами в предложении (нужно найти слово, от которого задается вопрос к выделенному слову: похож на кого? на что? на моряка – вин. п., история кого? чего? моряка – род. п., принимали за кого? за что? за моряка – вин. п., встретила кого? что? моряка – вин. п.)

Третий уровень – функциональный

1) К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

Я старался не спугнуть морских котиков. Но вот встревожилась ближайшая ко мне самочка.

Она привстала и подняла острую рыжую мордочку, зашевелив усами. Оторвали от песка головы и её соседки. Возился огромный самец. И вдруг всё семейство, как по команде, двинулось к воде. Шевелились и другие звери. Качались, ныряли усатые чёрные головы. **Пляж начал приходить в движение.**

Ответ: **завозился, зашевелились, закачались, заныряли**

Комментарий: Применение способа в рамках действия более высокого порядка. Приставка выступает средством связи в тексте, выражая значение начала действия, которое прямо сформулировано в последнем предложении. Задача: «примерить» приставку к словам текста, найти глаголы, которые должны конкретизировать значение «начало движения».

2) Какую начальную форму может иметь слово? Запиши все варианты.

плачу – _____

Ответ: плакать, платить, плач

Ответ считается верным, если дано хотя бы два варианта

Комментарий: Реконструкция возможных вариантов парадигмы. Ударение не обозначено, что задает большую вариативность.

Дать определения последовательности из 5 слов: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться.

Дети могут сами читать стимульные слова.

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за не-

хватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.

3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

5. Самостоятельное составление задач учащимися.

6. Решение задач с недостающими данными.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

9. Объяснение готового решения задачи.

10. Использование приема сравнения задач и их решений.

11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.

12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

13. Закончить решение задачи.

14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

16. Решение обратных задач.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор.

зор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуальностворческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. В рамках внеклассной работы ставим небольшие сценки.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

И так для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия**:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,

- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

- применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

– технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Какие приемы можно использовать на уроках в начальной школе:

«Ложная альтернатива» совершенно произвольно выражена. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

1. Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13?
2. Что растет не березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "часы"?
4. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
5. Столица России - Париж или Минск?
6. Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?

Каких камней нет в море круглых или острых? **Приём «Я возьму тебя с собой»**

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» – гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

Естественно-научная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественно-научных явлений.

Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

Приём «Хорошо – плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

| Плюс | Минус |
|--|---|
| воздух станет чище и свежее | навряд ли получится погулять на улице |
| дождь напоит землю и растения водой | на улице будет грязно |
| в этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде | часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление |
| интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах | во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью. |
| после дождя можно увидеть радугу | Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации) |
| после дождя (тёплого) быстрее растут грибы | |

– Я вам предлагаю оставить эту же тем, но взять природное явление – снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

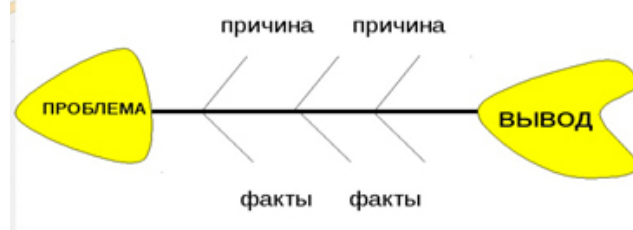
– Хорошо, когда идёт снег, потому что.....

– Плохо, когда идёт снег, потому что.....

Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет/рыбья кость) – универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему. В основе Фишбоуна – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы – горизонтальная.

Прием «Фишбоун» (РЫБНАЯ КОСТЬ)



Рассмотрим этот приём на теме урока окружающего мира «Какие бывают растения».

Проблема. - Какие бывают растения?

- 1 причина – деревья, факты – имеют один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки
- 2 причина – кустарники, факты - имеют много стволов - стволики
- 3 причина – травы, факты – имеют мягкий зелёный стебель

Вывод: чтобы определить вид растения, надо рассмотреть главный отличительный признак – вид ствола.

Это приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы.

Приём "Займись синтезом"

Описание: Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.

Пример.

- Чем пахнет слово "учитель"?
- Каково на ощупь число 7?
- Какой вкус у сиреневого цвета?
- Какая форма у среды (как она выглядит)?
- Какую музыку вы слышите, когда представляете лицо пожилого человека, смеющегося ребенка?

«Шесть шляп»

Развития творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями.



Назначение метода

Применяется при проведении любой дискуссии как удобный способ управлять мышлением и переключать его. Один из инструментов развития творческого мышления.

Цель метода

Научить людей лучше понимать особенности своего мышления, контролировать свой образ мыслей и более точно соотносить его с поставленными задачами с целью более эффективного использования процесса мышления при решении проблем.

Суть метода

Шесть шляп мышления – простой и практический способ, позволяющий преодолеть три фундаментальные трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу. Метод позволяет разделить мышление на шесть типов, или режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная "шляпа". Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

Шесть шляп мышления

Красная шляпа. Красный цвет наводит на мысль об огне. Красная шляпа связана с эмоциями, интуицией, чувствами и предчувствиями. Здесь не нужно ничего обосновывать. Ваши чувства существуют, и красная шляпа дает возможность их изложить.

Желтая шляпа. Желтый цвет наводит на мысль о солнце и оптимизме. Под желтой шляпой мы стараемся найти достоинства и преимущества предложения, перспективы и возможные выигрыши, выявить скрытые ресурсы.

Черная шляпа. Черный цвет напоминает о мантии судьи и означает осторожность. Черная шляпа – это режим критики и

оценки, она указывает на недостатки и риски и говорит, почему что-то может не получиться.

Зеленая шляпа. Зеленый цвет напоминает о растениях, росте, энергии, жизни. Зеленая шляпа – это режим творчества, генерации идей, нестандартных подходов и альтернативных точек зрения.

Белая шляпа. Белый цвет наводит на мысль о бумаге. В этом режиме мы сосредоточены на той информации, которой располагаем или которая необходима для принятия решения: только факты и цифры.

Синяя шляпа. Используется в начале обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в результате. Это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т. п.).

Достоинства метода

Наглядность, простота освоения и применения.

Заключение

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Список используемой источников

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm (Дата обращения: 11.12.16).

2. Большой энциклопедический словарь [Текст]: В 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1991.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] – М.: Русский язык, 1981. – 816 с.

4. Слостенин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] // Нар. обр-е. – 2003. – № 2. – С. 60.

7. Юздова Л.П., Свиридова А.В., Лебедева Т.Н. Применение технологий критического мышления в преподавании дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Челябинск, 2019. № 5. – С. 231-244.

8. Ковтун, Р.Ф. Идеальная школа для современного ребенка / Р.Ф. Ковтун // Современная школа в условия реализации национального проекта "Образование": Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 11–12 декабря 2019 года / под науч. ред. Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – С. 119-123.

9. Ковтун, Р.Ф. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении / Р.Ф. Ковтун // Дистанционные образовательные технологии в современной школе: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы межд. науч.-практ. конференции, Челябинск, 16–17 декабря 2020 года. – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 121-124.

*Шкерин О. Н., Хохотва С. В.
Shkerin O. N., Khokhotva S. V.*

*г. Челябинск
Chelyabinsk*

**Функциональная грамотность курсантов
в военных образовательных организациях
как фактор качества образования**

**Functional literacy of cadets in military educational
organizations as a factor in the quality of education**

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия функциональной грамотности, определены ее составляющие и рассмотрены современные подходы в развитии функциональной грамотности у курсантов военных образовательных организаций.

Annotation. The article discusses the basic concepts of functional literacy, defines its components and considers modern approaches to the development of functional literacy among cadets of military educational organizations.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенция, компонент, качество образования, федеральный государственный образовательный стандарт, военная образовательная организация.

Keywords: functional literacy, competence, component, quality of education, federal state educational standard, military educational organization.

Требования стандарта российского образования таковы, что наряду с простым понятием «грамотность», появилось емкое понятие «функциональная грамотность». Кроме элементарной грамотности, которая подразумевает способность личности читать, понимать, составлять тексты, выполнять простейшие арифметические действия и строить рассуждения возникает необходимость формирования «функциональной грамотности» личности для успешной адаптации в социуме, профессионального роста и выполнения широкого спектра функций [1].

В процессе модернизации образования, наравне с интенсивным развитием вооружения и техники вооруженных сил Российской Федерации, нормативными и стратегическими документами выдвигаются новые требования к процессам повышения уровня и качества подготовки курсантов военных образовательных организаций, как в теоретической, так и в практической частях. Курсанты за период обучения должны не только овладеть полным объемом знаний своей будущей профессии, выполняя свои функциональные обязанности, но и непрерывно осваивать современное вооружение и военную технику, что в свою очередь, подразумевает качественное развитие функциональной грамотности.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5].

Не стоит упускать исчерпывающего определения Нового словаря методических терминов и понятий: «Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [2].

Основы функциональной грамотности закладываются в школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. При этом к основным составляющим функциональной грамотности в школе относится следующее: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции [7].

В результате освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, правовая и профессиональная культура, социальное и техническое управление, разработка, принятие и реализация решений, управление проектами, научное и прикладное мышление, безопасность и управление рисками [8].

Рассматривая современные подходы развития функциональной грамотности, стоит отметить работы В.Н. Куницыной, Е.И. Огарева, О.С. Советовой, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, др. По их мнению, в настоящий момент нет единого мнения, шаблона относительно того, какая компетенция может быть ведущей в процессе формирования функциональной грамотности [9].

Достаточно подробно и четко рассмотрены понятия «компетенция» и «компетентность» в статье З.М. Большаковой, Н.Н. Туль-

кибаевой. Пришли к выводу, что наиболее продуктивным и эффективным является комбинированный подход, сочетающий элементы компетенциального подхода (для предварительной, формальной «атрибутной» оценке качеств) и элементы компетентностного подхода для становления будущего высококвалифицированного специалиста [3].

Принимая во внимание позицию В.Г. Огнушкина, Е.И. Огарева о том, что функциональная грамотность, обеспечивающая успешность деятельности состоит из четырех компонентов:

1) знания общетеоретического, специального и прикладного характера;

2) предметное понимание сути дела и реалий, вовлеченных в процесс деятельности и вовлеченных с ним;

3) умение выбирать средства, адекватные поставленной цели, и действовать сообразно ее содержанию;

4) навыки умелого быстрого действия, а также суждения исследователей по вопросу обязательной компетентной составляющей компетентности, в качестве компонентов структуры функциональной грамотности курсантов получается: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты [6].

Необходимо подчеркнуть, что отсутствие какой-либо составляющей функциональной грамотности у курсантов, ведет к неполному, некачественному освоению будущей профессии. Впоследствии это может плачевно сказаться на выполнении профессиональных обязанностях в качестве офицера вооруженных сил Российской Федерации.

На сегодняшний день в вопросе развития функциональной грамотности у курсантов в высших военных образовательных организациях существует ряд проблем:

– недостаточно четко и емко определено само понятие функциональной грамотности в военной среде;

– функциональная грамотность курсантов не формируется в комплексе основных составляющих как целостная система (опускается одно или несколько составляющих);

– не уделяется должного внимания формированию и развитию новых составляющих функциональной грамотности у курсантов: компьютерной, экономической, правовой, коммуникативной, что требуют новые обстоятельства в быстроменяющемся постиндустриальном мире;

– частично или полностью отсутствует финансовая грамотность (дисциплина дает базовые знания, но этого крайне недостаточно для применения в современных реалиях, отсутствует обучающая практика).

Для искоренения данной проблематики существует множество действенных вариантов решения. Но важно не просто применять ту или иную современную концепцию, а важно знать, какая из них будет и применима, и эффективна для каждой из основ развития функциональной грамотности курсантов. Бесспорно, именно преподаватель является той ключевой фигурой, которая совершенствует деятельность образовательной организации высшего образования и успех в овладении знаниями обучающихся. Преподаватель должен не только поддерживать уровень, но и инициировать процесс собственного профессионального развития, апробировать новые стратегии обучения, вовлекать других коллег, проводить самоанализ и передавать свой опыт курсантам.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы можно выделить условия и подходы, способствующие формированию и развитию функциональной грамотности у курсантов.

Содержательные условия формирования и развития функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания курсов гуманитарных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие личности будущего военного специалиста путем включения в содержание образования гуманитарных дисциплин историко-краеведческого компонента на основе системного и компетентностного подходов, реализация которых происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины – учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные и профессиональные задачи, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведения, научные понятия, инструкции, навыки работы с таблицами, графиками, интерпретация и резюмирование информации).

Технологические условия, направленные на обеспечение технологического компонента формирования функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности курсантов военного вуза, предполагающие применение в

данном процессе преподавательского состава современных педагогических технологий организации самостоятельной работы студентов, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология проектного обучения, технология развития критического мышления – синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме).

Организационные условия, направленные на обеспечение включения курсантов в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, организация сотрудничества на основе установления субъект – субъектных отношений преподавателя и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений курсантов (оценка функциональной грамотности с помощью ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио) [4].

В реальности о существовании функциональной грамотности (уровень и формат функциональной грамотности) мы узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием, то есть с функциональной неграмотностью. Парадоксально? Отнюдь, нет! Не существует конкретного «мерила» функциональной грамотности так, как и нет точного решения всей проблематики данного понятия. Но в комплексе, с принятыми педагогическими условиями и видением ошибок в развитии функциональной грамотности, создаются предпосылки для плодотворного ее последовательного развития в основе педагогического процесса формирования функциональной грамотности курсантов в военных образовательных организациях.

Список использованных источников

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.

2. Блинов, В.И. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования / В.И. Блинов, Е.А. Рыкова, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 4. – С. 4-21. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/> (дата входа: 01.02.2022).

3. Большакова, З.М. Компетенции и компетентность / З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. – № 24. – Вып. 4. – С. 13-19. Режим доступа: <https://readera.org/kompetencii-i-kompetentnost-147157225/> (дата входа: 04.02.2022).

4. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦПКПС, 2004. – 84 с.

5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 368 с.

6. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб–Воронеж, 1995. – 232 с.

7. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. Москва, 2020. Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf/ (дата входа: 01.02.2022).

8. Приказ Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1086 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-21.08.2020-N-1086/> (дата входа: 02.02.2022).

9. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин / П.И. Фролова // Омский научный вестник – 2008. – № 5. С. 169–172. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramot-nosti-studentov-tehnicheskogo-vuza-v-protssesse-izucheniya-gumanitarnyh-distsip-lin/-viewer/> (дата входа: 02.02.2022).

*Шкутина Н. С.,
Shkitina N. S.,
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка

Modern educational technologies in a foreign language lesson

Аннотация. В статье автором рассматриваются современные образовательные технологии на уроке иностранного языка. Описываются методы, приемы и средства обучения, направленные на формирование коммуникативной компетентности, выделяются этапы ее формирования.

Annotation. In the article the author describes modern educational technologies in a foreign language lesson. The methods, techniques and means of training aimed at communicative competence formation are described, and the stages of the formation are highlighted.

Ключевые слова: коммуникативная культура, межкультурная коммуникация, диалог культур, коммуникативная компетентность, формирование коммуникативной компетентности.

Keywords: communicative culture, intercultural communication, dialogue of cultures, communicative competence, formation of communicative competence.

Современная практика общения характеризуется процессами глобализации во всех областях человеческой жизни и деятельности и приводит к увеличению международных контактов. При этом опыт показывает, что даже в тех случаях, когда языковой барьер преодолен, и собеседники свободно разговаривают на одном языке, установить понимание удаётся далеко не всегда, потому что прямой перевод с русского языка может не совпадать с английским вариантом, огромное значение имеют знания фразовых глаголов, словосочетаний, словообразования, грамматических структур, правильного произношения и идиом [1; 2].

Иноязычное образование, в основе которого лежат современные образовательные технологии, обогащает интеллектуальный потенциал и эмоциональную сферу обучающихся, так как обладает уникальным преимуществом – возможностью развития индивидуальности в диалоге культур. Познание чужой культуры и ментальности ценно в следующих аспектах. С одной стороны, оно связано с обогащением картины мира, формированием диалогического отношения к феноменам иного образа жизни, сознания. С другой стороны, познающий чужую культуру, лучше и глубже постигает свою собственную, в большей степени осознает себя ее носителем.

Технологический подход к преподаванию иностранного языка, предполагающий рассмотрение и обсуждение общечеловеческих проблем из перспективы не одной, а двух или более культур, является эффективным средством личностной и национальной самоидентификации обучающихся и их социализации.

Осознание этих проблем побудило нас систематизировать свои взгляды на преподавание предмета и внеурочную деятельность. Выбрать такую образовательную технологию, которая смогла бы помочь обучающимся преодолеть языковой барьер, а обучающихся в интернете – свободно ориентироваться в чужой стране и поддерживать коммуникацию.

Основное направление – повышение обучающимися уровня владения разговорной речью, и переосмысление ими способов познания через совместную деятельность, что позволяет мотивированно осваивать новые области знания, применять их в реальной жизни, обретать социальный опыт.

Коммуникативная компетентность в нашем понимании – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Сформированность коммуникативной компетентности позволит обучающимся почувствовать уверенность в собственном языковом росте, реализовать себя, достичь успеха.

Одним из главных направлений педагогической деятельности является разработка и внедрение методического обеспечения условий формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи: разработать приёмы работы по повышению мотивации обучающихся, стимулировать потребность в иноязычном общении, воспитать культуру общения.

На уроках обучающиеся представляют свою точку зрения и цивилизованно отстаивают её, принимая участие в дебатах, диалогах, в публичных выступлениях и ролевых играх, которые помогают раскрыться, показать себя. Мы считаем, что такая форма работы довольно эффективна в обучении, так как она формирует готовность обучающихся к самообразованию, социальному взаимодействию, формирует коммуникативную компетентность.

Работа над темой предполагает следующие этапы: 1) знакомство с новой лексикой; 2) чтение текста (сканирование текста и ответы на вопросы, детальное понимание, применение в речевой активности); 3) активизация новой лексики в речи, применение фразовых глаголов, речевых клише, использование логических связок; 4) аудирование (общее, детальное, глубокое понимание); 5) творческие задания, включая создание презентаций; 6) задания на сравнение ситуаций в странах изучаемого языка и родной стране.

Задания творческого характера (сочинения, эссе, проекты, просмотр и обсуждение фильмов на английском языке), которые обучающиеся выполняют систематически в конце изучения темы, нацеливают их на поиск и отбор информации из различных источников. А систематизация и использование проанализированной информации отображает готовность обучающихся к самообразованию.

При подведении итогов темы необходимо проведение таких уроков, как уроки-исследования, уроки-экскурсии, и обязательно уроки с использованием ролевых игр.

Наиболее эффективной, на наш взгляд, является ролевая игра, которая снимает психологические барьеры, способствует расслаблению, активизации обучающихся, которые испытывают затруднения при коммуникации. Задачи ролевой игры – научить их инициировать, поддерживать и заканчивать беседу, принимать решение, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, переспрашивать, уточнять информацию, высказывать свое мнение, просьбу, восстанавливать общение в случаях сбоя. Одна из главных целей ролевой игры заключается в тренировке спонтанной речи, тем не менее, обучающимся необходимо заранее готовить.

Эффективно использование системы упражнений по принципу: Presentation – Practice – Production. Ролевые игры используются в самом конце изучения темы, для применения приобретенных знаний. Группе обучающихся даётся определённая ситуация, они распределяют роли и готовят беседу.

Метод обучения в малых группах. Обучающиеся добиваются поставленной цели, сотрудничая друг с другом. Состав группы постоянно меняется. Работая в малых группах, каждый получает возможность показать свою сильную сторону, и получить помощь в том, в чём он слабее других. Сотрудничая, ученики учатся работать вместе без контроля со стороны учителя, стремясь к поставленной цели. Это способствует осуществлению дифференцированного подхода в обучении. При этом обязательно учитывается психологическая совместимость обучающихся.

Наиболее современным методом является метод кластера. Кластер – это графический приём систематизации материала, от слова cluster – гроздь. Этот метод хорошо помогает работать с текстом. Можно пересказать любой текст, предварительно составив кластер.

Кластер необходим при систематизации материала по словообразованию. Обучающиеся группируют слова в кластере соответственно суффиксу или образуют новые слова. Кластеры позволяют систематизировать лексику по теме, служат опорой для составления монологического высказывания. Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на доске и в тетради; индивидуально, в парах и в группах.

Кластер имеет следующие преимущества: используя его, учитель отслеживает понимание обучающимися темы; обучающиеся имеют возможность обобщать предметный материал и видеть связи между понятиями; работа с кластером развивает навык письменного высказывания, что побуждает писать даже тех, которые испытывают определенные затруднения в письменной речи; в групповой работе кластер служит определенным каркасом для идей группы, что даёт возможность обучающимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт.

Таким образом, применяя современные образовательные технологии на уроке английского языка, можно добиться высоких результатов и сформировать коммуникативную компетенцию, способствующую снятию психологических барьеров и социализации обучающихся.

Список использованных источников

1. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. – М.: РИВШ, 2010. – 641 с.

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

*Шушунова А. М.
Shushunova A. M.
г. Челябинск
Chelyabinsk*

Повышение квалификации как метод мотивации педагогических работников

Professional development as a method of motivation of teaching staff

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы повышения квалификации, рассмотрено мнение других авторов, указаны причины необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Annotation: the article deals with the issues of professional development, the opinion of other authors is considered, the reasons for the need for professional development of teaching staff are indicated.

Ключевые слова: мотивация, образовательная организация, повышение квалификации.

Key word: motivation, educational organization, professional development.

Один из главных факторов эффективной работы и стабильности образовательного учреждения является высокая квалификация педагогического состава. Решить эту задачу поможет повышение квалификации педагогов. Отсюда можно сделать вывод, что квалификация является одним из методов мотивации педагогических работников.

Мотивация профессиональной деятельности – это причины, которые побуждают индивида в соответствии со своими способностями, и интересами, а также социальной значимостью и престижем определенного вида труда, выбрать данную профессию (специальность) и заниматься ею в течение относительно длительного периода времени [6, с. 45].

Исследованию проблем повышения квалификации педагогических работников уделено внимание видных ученых и практиков. Среди них можно отметить труды таких авторов, как С.Л. Братченко, В.П. Зинченко, А. Маслоу, К. Роджерс, Д.А. Леонтьев и другие. Такая образовательная технология, как «Пресс-конференция» (разработана О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко), позволяет формировать эту компетенцию, а следовательно, и квалификацию, достаточно эффективно.

Проанализировав источники научно-методической литературы, можно сделать вывод, что в образовательных организациях повышение квалификации играет огромную роль. Во-первых, к педагогу как ключевой фигуре современного образования адресовано много вопросов, ожиданий, требований. Основные требования заданы профессиональным стандартом педагога, отражены в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Очевидно, что не может быть повышения качества образовательного процесса без улучшения качества подготовки учителя. Профессиональный стандарт ориентирует педагогические кадры на обновление себя, рассматривается как основа для их дополнительного профессионального образования. Анализируя компетенции, необходимые для выполнения педагогом трудовых функций, необходимо отметить не менее десятка новых. Кроме того, многократно возросшие информационные потоки, появление новых технологий, миграционные процессы и другие социально-экономические изменения позволяют выделить в качестве значимой характеристики педагога мотивацию к непрерывному саморазвитию. Во-вторых, повышение квалификации обеспечивает мотивацию к саморазвитию, обогащая ресурс педагогического и жизненного опыта, развивая навыки его рефлексивного осмысления.

Существует три основных причины того, почему развитие и повышение квалификации педагогов в настоящее время играет большое значение.

| Причина | Разъяснение |
|--|--|
| Век информации | Век информации, то есть технологическая революция, основанная на развитии информационных технологий требует необходимых навыков от педагогического состава. |
| Изменения требований к рабочей силе | В прошлом люди могли надеяться на то, что полученное ими образование и подготовка окажутся достаточными на всю жизнь. Однако сейчас базовое обучение создает лишь основу для профессиональной карьеры. Достаточные навыки и опыт при приеме на работу отнюдь не гарантируют того, что в связи с изменением обстоятельств и рабочей ситуации не потребуются совершенствовать имеющиеся у работника навыки. Работа и учеба должны стать неразрывными, ведь если сотрудники не имеют возможности повышать квалификацию на рабочем месте, их навыки постепенно устаревают. |
| Недостаток навыков, особенно в высокотехнологичных и наукоемких областях | Технологическое развитие привело к росту числа квалифицированных и наукоемких работ и потребности в специалистах, обученных соответствующим образом. Недостаток квалифицированных кадров сдерживает развитие образовательного процесса, однако, это вполне естественное явление, вызванное временным расхождением в развитии новых технологий и процессов и обучения им кадров. Осуществить переподготовку педагогов можно гораздо быстрее, чем искать новых специалистов |

Таким образом, можно сделать вывод, что повышение квалификации является необходимой мерой для любой отрасли, включая образование. Высококвалифицированные специалисты являются ценными сотрудниками и вносят огромный вклад в образовательный процесс. Также педагог получает возможность осознания своего индивидуального стиля, своих неиспользованных потенциалов в педагогической деятельности. Тем самым педагог чувствует свою значимость и необходимость своей работе, следовательно, повышается уровень мотивации педагогов.

Список использованных источников

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2014. – № 3 (27). – С. 19-27.
2. Ильясов, Д.Ф. Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров / Д.Ф. Ильясов // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 2 (92). – С. 30-34.
3. Кудрявцев, В. Т Инновации дошкольного образования: опыт, проблемы и стратегия развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10 (77). – С. 73-80.
4. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин – М.: Просвещение, 2017. – 128 с. эффективные модели повышения квалификации педагогов: 26
5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// профстандартпедагога.рф/](http://профстандартпедагога.рф/) (дата обращения: 20.02.2018).
6. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях: колл. монография / под ред. Н.К. Зотовой. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 344 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> (дата обращения: 20.02.2018).

Щербакова О. С.

Shcherbakova O. S.

г. Рудный, Казахстан,

Rudny, Kazakhstan

Формирование функциональной грамотности у учащихся 7 классов с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка

Formation of functional literacy in 7th grade students with special educational needs in russian language lessons

Аннотация: в статье раскрываются особенности формирования функциональной грамотности у детей с особыми образова-

тельными потребностями на уроках русского языка на примере седьмых классов.

Abstract: the article reveals the features of the formation of functional literacy in children with special educational needs in Russian language lessons on the example of seventh grades.

Ключевые слова: функциональная грамотность, особые образовательные потребности, уроки русского языка, 7 класс.

Keywords: functional literacy, special educational needs, Russian language lessons, 7th grade.

На сегодняшний день понятие функциональной грамотности и особенности ее формирования являются одной из главных тем для обсуждения в теории и практике педагогики. Связано это с изменениями в современном мире, оказывающими влияние на всю педагогическую систему. Появление новых профессий, информационных технологий, экономических сфер и социально-психологическое изменение самого человека обуславливают изменения в современной педагогике и ее подходах.

Современный окружающий мир не является теперь аналогово-текстологическим, так как на смену ему пришел визуально-цифровой мир, следовательно, требуется расширение и переосмысление самого понятия «Функциональная грамотность».

Впервые понятие «Функциональная грамотность» было употреблено в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения в 1965 г., где под данным термином скрывалось следующее определение: функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем [1]. Впоследствии в 1978 г. ЮНЕСКО дополняет данное определение, и теперь под функционально грамотным человеком понимается тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [2].

Отметим, что многие исследователи на сегодняшний день имеют свое определение и понимание сущности понятия «функциональная грамотность», стараясь в определении дать наиболее пол-

ное описание. Таким образом, проведя исследование, будем считать под функциональной грамотностью такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Понимание сущности функциональной грамотности необходимо для эффективного управления ее формированием у учащихся, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями, к которым, согласно их специфике, требуется определенно иной подход.

Как показывает практический опыт, развивать функциональную грамотность можно на любом уроке русского языка. В своей практической деятельности я для формирования функциональной грамотности учащихся использую разнообразный спектр средств, методов и различные типы заданий.

Дети с особыми образовательными потребностями очень легко идут на контакт на уроках, на которых используются информационные технологии (презентации, видеосюжеты, интерактивные задания, компьютерные тренажеры и т.д.) [3]. Поэтому на уроках я практически всегда использую что-либо из вышперечисленного. Игровая форма заданий и упражнений так же повышает интерес учащихся к уроку и содействует, тем самым, формированию функциональной грамотности, так как если урок интересен для учащегося, то он будет гораздо более внимательным и, как следствие, это приведет к лучшему усвоению изучаемого материала.

В своей практической деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся я использую следующие примеры заданий:

1) используя разнообразные материалы сети Интернет, составьте небольшую по объему характеристику личности известного человека. Постарайтесь отразить в ней не только важную информацию о его жизни, но и яркие особенности его характера;

2) сформулируйте самостоятельно задания к тексту и предложите их выполнить в классе;

3) приведите примеры, доказывающие правильность утверждения в изучаемом нами тексте и др.

Функциональная грамотность подразумевает под собой помимо прочего и развитие коммуникативных навыков учащихся,

именно поэтому задания для групповой или парной работы являются весьма частыми. Учащимся на уроках часто предлагается задание в виде игры, например, примерить на себя роль журналиста и взять интервью у товарища, дав ему задание представить себя в определенной роли, например, в роли жителя Древней Спарты и т.д. Интерес учащихся к выполнению посильных для их уровня образовательных потребностей хорошо «подогревается» заданиями творческого характера, например, написать статью о хобби, или создать проект по защите животных и т.п.

В своей практической деятельности, я заметила, что именно интересный урок становится для детей с особыми образовательными потребностями тем фактором, который способствует формированию функциональной грамотности.

Специфика детей с особыми образовательными потребностями диктует необходимость составления заданий в трех последовательных уровнях (репродуктивный, рефлексивный и функциональный). Все три уровня необходимо использовать на уроке русского языка, так как их последовательное достижение позволяет достигнуть искомого уровня функциональной грамотности, которой подразумевает под собой некоторое компетентное действие, ориентированность на поле границ возможностей способов действия учащегося.

Урок русского языка играет значимую роль в развитии функционально грамотной личности в школе для учащихся с особыми образовательными потребностями, так как само содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций, и, при правильной организации учебного процесса, является весьма эффективным средством развития мышления, воображения, интеллекта, творческих способностей учащихся. Задача современного педагога состоит в содействии формирования функциональной грамотности у любого учащегося, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность». – Текст : непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 30. – С. 43–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost>. – Текст: электронный.

2. Resolution adopted by the General Assembly [on the report of the Third Committee (A/56/572)]. – URL / <http://www.un-documents.net/a56r116.htm>. – Текст: электронный.

3. Кемельбекова, Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>. – Текст: электронный.

Шукина М. А.
Shchukina M. A.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Инновации и конкурентоспособность ВПО на рынке образовательных услуг

Innovation and competitiveness of higher education institutions on the market of educational services

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты конкурентоспособности высших образовательных организаций, а также способность повысить свой уровень услуг на рынке образовательных услуг.

Abstract: The paper deals with the main aspects of competitiveness of higher educational institutions, as well as the ability to increase their level of services in the market of educational services.

Ключевые слова: инновации и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг, конкурентоспособность, рынок труда, инновации, апробации.

Key words: innovations and competitiveness of higher education institution on the market of educational services, competitiveness, labor market, innovations, approbations.

Отечественные вузы в районе 80-х годов оставались и действовали как замкнутая система и решали преимущественно свои проблемы внутри системы, объясняется это тем, что конкуренция в

образовании фактически отсутствовала, но безусловно с ростом потребностей общества в последующие десятки лет, ситуация изменилась практически молниеносно и искоренила прошлые «привычки» образовательной системы. Проблема российского ВПО, особенно, если рассматривать коммерческие системы, стала острой и актуальной по причине насыщенности рынков профессионального образования, поэтому определение и рассмотрение факторов внешней среды, активно влияющих на ВПО, уже является для систем образования достаточно актуальным вопросом. Созидательные возможности, включающие в себя, в том числе и разрушительный характер, позволяют найти новые пути решения проблем в системе образования и выявить анализ факторов и знания, которые содержатся в методологиях, помогающих развитию ВУЗа, а потенциальные опасности способны перерасти в выгодную возможность в сфере ВПО [2, с. 16].

Стратегия, применяемая в качестве возможности развития ВПО, в первую очередь должна включать в себя такие факторы как:

- основываться на результаты исследований и фактические данные;
- разработка должна нацеливаться на перспективу вуза;
- стратегические возможности должны давать способность работать с ними, а потому иметь свойство гибкости.

Постоянно изменяющаяся внешняя среда и потребности общества способствуют полной модификации системы образования, потому данные корректировки в сфере ВПО попросту неизбежны. Адаптационная модель управления позволяет брать управление высшей школы в свои руки и именно данная модель может охарактеризовать себя как направленная система в управлении и способна поддержать важнейшие параметры в системе ВПО [5, с. 78]

Положения, выражающие суть управления в инновационном развитии:

- инновации дают возможность ожидать и даже предвидеть их характер;
- инновации могут подвергаться ускоренному действию и строго направленному результату;
- инновационный кризис возможно «сгладить» или «сдержать»;
- инновации можно взять под управленческий контроль [1, с. 135]

Рассматривая и анализируя данную ситуацию, можно отметить, что ситуация разделяется на две части. С одной точки зрения, рынок отвергает инновационные возможности, которые несут в себе большую научно-практическую значимость, ведь она включает в себе ощутимые финансовые расходы и далеко не всегда отвечает потребностям ВУЗа. Рассматривая вторую точку зрения в условиях конкурентной среды, ВУЗам необходимо работать регулярно над повышением уровня их научной продукции. Таким образом, конкуренция является фактором, который заставляет ВУЗы формировать рынок инноваций и апробировать их по следующим направлениям:

- проводить исследования на начале сотрудничества или кооперации с различными системами вузов;
- оформлять заказы на проведение различных научных работ для образовательных учреждений, в том числе и СПО.

Факт того, что вузы не являются собой как нечто инновационное в современном мире, вызывает у исследователей и даже обучаемых большое беспокойство. Инновации в любом ВУЗе должны представлять собой вид некоего быстро изменяющегося, своевременного и эффективного внедрения [4, с. 134].

Рассмотренные направления имеют взаимосвязь и при достаточной интеграции способны уничтожить эффективность инноваций, в данной ситуации, они скорее являются собой средство снижения успеха инноваций. Для достижения положительных результатов ВУЗам необходимо учитывать изменения в программе своего развития и развития в обществе, для создания мобильно действующей профессиональной организации.

Уникальность вуза определяется его типом развития, и именно данный факт отражает его позиции на рынке образовательных услуг. Очевидным является факт, что характерной чертой деятельности вуза выступает нацеленность на ее развитие и на повышение качества образования. Для способности быть конкурентоспособной, организация должна быть высоко подготовлена и такой же подготовкой должны обладать специалисты, работающие в системе образования [7, с. 118].

Вузы находятся в прямой зависимости от степени достижений в инновационной культуре, потому ориентироваться на свое личностное развитие уже становится объяснимой необходимостью. Таким образом, можно сделать вывод, что конкуренция, основан-

ная на инновациях, их качестве и своевременности, является относительно новым и весьма важным параметром выживаемости вузов, служит решающим фактором ускорения разработки и реализации новых научных продуктов. Конкурентоспособными являются вузы, которые выбрали путь инновационных технологий и именно они лидируют на рынке образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Белицкая А.В., Хаустов Д.В. Правовой режим территорий, созданных с целью развития инноваций // Закон. 2016. – № 6. – С. 140-147.
2. Высшая школа инноваций // Коммерсантъ: Воронеж. URL: [Электронный ресурс]. – <https://www.kommersant.ru/doc/>. Текст: электронный.
3. Егоров Е.В. Государственная научно-инновационная политика в РФ и высшей школе // Инновационное развитие высшей школы России: монография / под ред. Е.В. Егорова, С.А. Карева. М., 2020. - С. 210.
4. Калятин В.О., Наумов В.Б., Никифорова Т.С. Опыт Европы, США и Индии в сфере государственной поддержки инноваций // Российский юридический журнал. 2018. № 1 (76). С. 8-9.
5. Костюкевич С.В. Инновации: подход современных западных авторов в контексте российского опыта // Almamater. 2015. – № 4. – С. 69.
6. Мушинский М.А. Стратегии, концепции, доктрины в правовой системе Российской Федерации: проблемы статуса, юридической техники и соотношения друг с другом // Юридическая техника. 2018. – № 9. – С. 488-495.
7. Якимова Т.Б. Сравнительный анализ инновационной активности вузов в России и за рубежом // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 10, ч. 2. URL [Электронный ресурс]. – <http://web.snauk.ru/issues/2014/10/39552>. Текст: электронный.

Юрочкина О. Г.
Yurochkina O. G.
г. Челябинск
Chelyabinsk

Развитие способности к эмоционально-нравственной отзывчивости у учеников начальных классов

Development of the ability for emotional and moral sympathy in primary school pupils

Аннотация: в статье представлены основные особенности развития способности к эмоционально-нравственной отзывчивости у учеников начальных классов, а также способы развития этого умения.

Abstract: the article presents the main features of the development of the ability for emotional and moral sympathy in primary school pupils, as well as ways to develop this skill.

Ключевые слова: способность к эмоционально-нравственной отзывчивости, эмоциональная сфера ребенка, литературное чтение в начальных классах.

Key words: ability for emotional and moral sympathy, emotional sphere of a child, literature in primary school.

В настоящее время система образования Российской Федерации берет курс на развитие духовного мира человека: на решение проблемы эмоциональной и эмпатической отчужденности современных школьников, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Так, под эмоциональной отзывчивостью Г.С. Батищев понимал «проявление удовлетворённости от осознания одной личностью себя, как творца благополучия другой личности, включающее в себя умение ощущать внутренний мир других, распознавать их эмоциональные состояния, а также способность анализировать свои поступки, направленные на других» [1].

Эмоционально-нравственная отзывчивость определяется современными деятелями педагогики как обобщающий термин для

описания многообразия человеческих поведенческих проявлений гуманного, небезразличного отношения к окружающим, особая форма проявления человечности. Воспитание такого рода качеств требует строгого отбора учебных материалов, так как младший школьный возраст обладает рядом особенностей: 1. Развитие способности к осмыслению собственных переживаний и эмоций. 2. Формирование основ эмоциональной выразительности личности. 3. Насыщение любых видов деятельности некоторым эмоциональным окрасом. 4. Эмоциональная неустойчивость. 5. Сложности построения эмпатических отношений.

Воспитывать эмоционально-нравственную отзывчивость призваны все предметы цикла обучения в начальной школе: средствами воспитания этого качества могут выступать изучение и создание предметов искусства на уроках музыки и ИЗО, приближенные к жизни учебно-практические задачи в учебниках математики, отраженные в ситуативных иллюстрациях морально-этические задачи по окружающему миру, тексты учебников русского языка и литературы. У всех этих средств есть общее слово: текст. Именно через литературные произведения ребенок наилучшим образом воспринимает как положительные, так и отрицательные поведенческие паттерны, так как в процессе чтения и анализа художественного произведения ученик сравнивает себя с героями, с подачи учителя анализирует их поведение с точки зрения морали.

Особо значимое влияние на эмоциональную сферу личности ребенка оказывают народные сказки, так как специфика психического развития младшекласников предусматривает качественное восприятие именно развлекательного формата информации. По словам В.А. Сухомлинского: «Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, и не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу» [4, с. 43].

В свою очередь, чтение рассказов обогащает представления ребенка о принципах построения людских взаимоотношений, они помогают учащимся сделать выводы о морально-нравственных и поведенческих нормах и правилах жизни в обществе. В рассказах, предусмотренных программой начальной школы, главными героями являются дети-ровесники обучающихся, поэтому детям легче представить себя на месте этих героев и сделать определённые нравственные выводы [5].

Также эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка являются былины. Былинные богатыри – воплощение нравственных качеств и ценностей русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия, храбрости, мудрости, честности. Дети проявляют желание быть похожими на богатырей, справедливо считая их примером для подражания. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички выражают заботу, любовь, нежность, веру в благополучное будущее, формируют понятие о семейных ценностях, любовь к природе и братьям нашим меньшим. Отрицательные качества людей, их недостатки и пороки в них высмеиваются, а положительные качества и добрые поступки – восхваляются [3].

Уроки литературного чтения дают учителю широкие возможности для организации различного вида этических дискуссий, для этого существуют несколько «нестандартных» типов занятий:

1. Занятие-диспут. Противоположные взгляды на трактовку событий того или иного литературного произведения, на личность его автора могут лечь в основу темы занятия-диспута, сформировать, а также скорректировать эмоциональную сферу развития ребенка. Примерами произведений для организации диспута могут послужить следующие: Г.Б. Остер «Вредные советы», Л.Н. Толстой «Косточка», И.М. Пивоварова «Секретики».

2. Занятие-спектакль. Занятие, посвященное драматизации художественного произведения, позволяет решать следующие задачи: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение – «пропускать через себя», находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний, учить понимать и оценивать характер героев – учиться эмпатии. Наиболее подходящими для драматизации считаются сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят».

3. Урок-исследование. В ходе данного вида урока учитель организует поисковую деятельность учащихся: к примеру, такой урок можно организовать с применением ИКТ в виде веб-квеста с ссылками на информационные ресурсы различного формата. При отсутствии возможности провести урок в компьютерном классе материалами являются книги, слайды презентаций, плакаты и т.д. Нравственную повестку такому уроку придать достаточно просто – путем обозначения темы как исследования моральных качеств героев, к примеру, сформулировать ее как «Почему Муравей не помог Стрекозе в произведении И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»?», «Милосердие в литературе».

На уроках литературы происходит анализ конкретных поступков и ситуаций, приближенных жизни, что поможет ученику принять взвешенное решение, продиктованное нормами морали, в будущем. Литература способствует глубокому, личностному усвоению и принятию этих ценностей [2].

Список использованных источников

1. Батищев, Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. – Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с. – Текст : непосредственный.

2. Короткова, Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2007. – № 11. – С.15–17.

3. Кохович Н. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через традиции и обычаи своего народа / [Электронный ресурс]. – <https://rudocs.exdat.com/docs/index-404523.html>. – Текст : электронный.

4. Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1961. – 223 с. – Текст : непосредственный.

5. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – Ижевск : Удмуртия, 1981. – 296 с. – Текст : непосредственный.

*Яковлева Н. С.
Yakovleva N. S.
Chelyabinsk region,
Sosnovsky district,
Dolgoderenskoye village*

Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения

Formation of functional literacy in literary reading lessons

Аннотация: в статье представлены технологии и приемы, закладывающие и способствующие формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Abstract: the article presents technologies and techniques that lay and contribute to the formation of functional literacy among students.

Ключевые слова: читательская грамотность, осознанное чтение, технологии, приемы, функциональная грамотность.

Keywords: reading literacy, conscious reading, technologies, techniques, functional literacy.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности.

Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках литературного чтения, но и является ключом успеха в развитии ключевых компетентностей. Методы и приемы, используемые учителем, должны быть направлены на развитие самостоятельной познавательной, мыслительной активности, которая направлена на отработку, обогащение знаний и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Основным навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». На развитие читательской грамотности направлена технология формирования типа правильной читательской деятельности. Автором данной технологии является Наталия Николаевна Светловская. Технология основана на трех этапах целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения).

1 этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

На данном этапе дети вводятся в мир, который описал автор. Традиционно это знакомство с автором, ключевые слова и описание времени. Подбираются виды работ, способные вызвать интерес к теме произведения и желание его прочитать: ключевые слова (дети, используют их для уточнения своих предложений о теме произведения, о героях, о том, как будет развиваться действие). Например, ученики собирают и записывают пословицы, соответствующие теме, идее и делают к ним иллюстрации.

2 этап. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение или чтение-слушание, или комбинированное чтение в соответствии возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся, а также особенностями текста.

С помощью беседы и фиксации впечатлений выявляется первичное восприятие. Выявление совпадений первоначальных предположений обучающихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста. Повторное вдумчивое прочтение текста или его фрагментов. Приемы анализа текста: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов.

Постановка уточняющих вопросов к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию. Обобщение прочитанного. Постановка обобщающих вопросов к тексту. По необходимости обращение к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

3 этап. Работа с текстом после чтения

1. Смысловая концептуальная беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских оценок, интерпретаций произведения с авторской позицией. Нахождение и формулирование основной идеи текста или обобщенности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Обсуждение смысла заглавия. Обращение обучающихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение читательского представления с видением художника.

4. Опираясь на одну из сфер читательской деятельности (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной нормы) обучающиеся выполняют творческие задания.

На всех трех этапах используются следующие приемы работы:

1. Прием – «Чтение с остановками»

Основой для проведения служит повествовательный текст. На первом этапе урока обучающиеся по названию текста определяют, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждой части обучающиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или выводы оказались несостоятельными.

2. Прием «Синквейн»

Синквейн это творческая работа по выяснению уровня осмысления текста. Данный прием предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

3. Прием «Работа с вопросником»

При введении нового материала применяют на этапе самостоятельной работы с учебником. Предлагается ряд вопросов к тексту, на которые ученики должны найти ответы. Вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, тем самым требующие анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска проводится проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

4. Прием «Знаю, узнал, хочу узнать»

Применяется на этапе объяснения нового материала, так и на этапе закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего входит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

5. Прием «Мозговой штурм»

Активизирует младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует не стандартное мышление. Такая методика не ставит ребенка в рамки правильных и не правильных ответов. Ученики

могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

6. Прием «Уголки»

Применяется при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Первая группа готовит доказательства положительных качеств героя, вторая отрицательных, подкрепляя свой ответ отрывками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

7. Прием «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

8. Прием «Создание викторины»

После прохождения темы или нескольких тем дети самостоятельно, готовят вопросы для викторины, потом делятся на группы и проводят викторину.

9. Прием «Логическая цепочка»

После прочтения текста предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Используется при подготовке к пересказу большого по объему произведения.

10. Прием «Тонкие и толстые вопросы»

Обучающиеся учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые определенно ответить невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

11. «Древо мудрости»

Дети быстро и внимательно читают текст. После каждый задает вопрос по тексту и записывает его на листочек. На заранее приготовленное дерево прикрепляются листочки с вопросами. После каждый по очереди подходит и отвечает на один из предложенных вопросов. Остальные оценивают вопрос и ответ. Прежде, чем срывать с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце определяются лучшие знатоки. Данная технология предусматривает проведение тематического урока в форме игры.

При использовании на уроках данных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, ко-

торые в свою очередь являются важными составляющими понятия «читательская грамотность». Эффективность данной работы зависит от педагога, который выступает организатором учебной деятельности. Его задача сделать урок интересным и заинтересовать детей, таким образом, ученики будут узнавать новое не только от учителя, но и самостоятельно открывать и изучать новое.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах /под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997.
2. Воробьева, Т.А. Формируем универсальные учебные действия // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – с.170 – 175.
3. <https://intolimp.org/publication/formirovaniie-funktsional-noi-ghramotnosti-na-urokakh-litieraturnogho-chtieniia.html>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авотина С.С., преподаватель ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж», г. Шахтёрск, ДНР.

Ананьина Н.В., аспирант кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Большакова З.М.**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Антонова Е.А., учитель-логопед МОУ «Долгодеревенская СОШ», Челябинская обл. Сосновский р-он., с Долгодеревенское.

Антонова Н.А., аспирант кафедры физики и методики обучения физике, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Бахтина О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 6 г.Челябинска», **Кочнева О.А.**, учитель математики и информатики МАОУ «СОШ №6 г.Челябинска».

Беспутина И.Ф., аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Гнатышина Е.В.**, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Бубенец Т.В., студентка ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Бурцева Д.С., студент ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Юздова Л.П.**, профессор, д.филол.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе УНК ФГБУ ВО ЮУрГГПУ г. Челябинск.

Бутенко Н.В., д.п.н., доцент, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Вальтер О.П., учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ» Сосновский район, Челябинская область, Россия.

Варламова Р.Р., аспирант кафедры русского языка, литературы и методики обучения русского языка и литературы, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. **Научный руководитель: Юздова Л.П.**, д.филол.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия

Васильев Д.В., преподаватель физической культуры. Энергетический колледж им. С.М. Кирова. **Научный руководитель: Жабкова Т.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Вашенко Д.С., студентка ЮУрГГПУ. **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Викулова Н.С., преподаватель высшей категории ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж, г. Туймазы, Россия.

Витт А.М., к.п.н., доцент кафедры «Математические и естественнонаучные дисциплины» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», г. Челябинск.

Гадельшина Н.С., МБДОУ «ДС №442» г. Челябинск.

Галкина И.В., учитель начальных классов МОУ Долгодеревенская СОШ Сосновского района, Челябинской области.

Гальцова Ю.В., учитель музыки высшей квалификационной категории, преподаватель хорового и сольного эстрадного исполнительства в «МОУ Долгодеревенская СОШ».

Гимранова Ю.А., к.ф.н., старший преподаватель кафедры литературы и МОЛ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск.

Глазков Н.А., студент Высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Жабакова Т.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Гопта В.В., преподаватель ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж» ДНР, г.Шахтёрск.

Горбунова А.А., магистрант ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», педагог дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», г. Челябинск. **Научный руководитель: Шабалина А.А.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Горбунова А. А., магистрант ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск.

Горбунова А.А., студентка факультета иностранных языков, группа ОФ-503/091-5-2 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Шкитина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Грабарь А.С., студентка ЮУрГГПУ. **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Гранатов М.Г., вице-президент по цифровым технологиям Челябинской области НАЦЭ, CEO “Академия робототехники RoboZoom”, CEO Инновационного Маркетингового Агенства «RoboZoom», Член "МЭГ". **Научный руководитель: Большакова З.М.**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Грасмик А.А., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касат-**

кина Н.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Григорьева Д.А., преподаватель кафедры иностранного языка филиала ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия» в г. Челябинск, Россия. **Научный руководитель: Большакова З.М.**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Губарь Е.С., магистрант 2 курса обучения кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Дружинина Л.А.**, к.п.н., доцент, зав. кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Гурская А.А., студентка 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Доброхотова Ж. Е., учитель математики МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска».

Елагина В.С., д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Еретнова К.Л., студентка факультета иностранных языков, группа ОФ-503/091-5-1 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Шкитина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Ефимова Е.В., студентка факультета иностранных языков, группа ОФ-503/091-5-1 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Шкитина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Жабаква Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Завьялова Г.В., учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», с. Долгодеревенское, Сосновский район, Челябинская область; **Комышева О.М.**, учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», с. Долгодеревенское, Сосновский район, Челябинская область.

Закариадзе Р. Р., студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования, II курс, направление «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Резникова Е.В.**, к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Землянская Н.А., директор ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж», г. Шахтёрск, Донецкая Народная Республика.

Каллистова А.А., студентка 2 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Карабанова О.Р., старший научный сотрудник, филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинск.

Касаткина Н.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Кисть А.А., магистрант кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Бородина В.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Клементьев А.А., к.философ.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск.

Клыкова Д.Г., ассистент кафедры хореографии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Ковтун Р.Ф., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Колупайченкова Д.С., студентка факультета иностранных языков, группа ОФ-503/088-5-2 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Шкитина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Конев Л.М., к.ист.н., доцент, преподаватель колледжа. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогического университет», г. Челябинск.

Копорушкина А.Ю., студентка ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Иваненко Г.С.**, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и методики обучения русскому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск,

Коренкова А. А., учитель физики «МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска».

Корниенко О.Ю., учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ» Сосновский район.

Коробинцева М.С., преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. **Лапшина Л.М.**, к.биол.н., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Костылева И.В., учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», высшая категория, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское; **Чухарева В.С.**, учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», высшая категория, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское; **Власкина Г.Ф.**, учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», высшая категория, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское.

Кухаренко Д.Н., преподаватель ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», г. Шахтерск, ДНР.

Лескина И.В., студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования, II курс, направление «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Резникова Е.В.**, к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Ломачук Я.В., преподаватель ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», г. Шахтерск, Донецкая Народная Республика.

Магденко С.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск.

Макарова А.Д., студент кафедры РЯ, ЛиМОРЯиЛ факультета подготовки УНК ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Никитина Е.Ю.**, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе УНК ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ г. Челябинск.

Малыхин В.А., студент, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ г. Челябинск. **Научный руководитель: Большакова З.М.**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Мамчич Г.А., преподаватель, специалист высшей категории, председатель ЦК филологического и социально-гуманитарного цикла ГБПОУ «Шахтерский педагогический колледж», г. Шахтерск, ДНР.

Махетова А.В., студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования, II курс, направление «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Резникова Е.В.**, к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Мищенко А.Н., директор МОУ «Славинская НОШ», Казанцево, Сосновский район, Челябинская область; **Борченко И.Д.**, кандидат культурологии, доцент, старший методист МОУ «Славинская НОШ», Казанцево, Сосновский район, Челябинская область; **Бурдина Н.В.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Славинская НОШ», Казанцево, Сосновский район, Челябинская область, **Полетаева Е. О.**, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Славинская НОШ», Казанцево, Сосновский район, Челябинская область.

Моисеева Е.В., старший преподаватель кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Мочалкина А.Е., студентка 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Неклеенова И.А., студент кафедры РЯЛиМОРЯиЛ факультета подготовки УНК ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Никитина Е.Ю.**, профессор, д.п.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе УНК ФГБУ ВО ЮУрГГПУ г. Челябинск.

Немудрая Е.Ю., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Никитина Е.Ю., профессор, д.п.н., профессор кафедры РЯ,ЛиМОРЯиЛ факультета подготовки УНК ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия. **Волкова А. С.**, студент кафедры РЯ,ЛиМОРЯиЛ факультета подготовки УНК ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Никифорова Н.Г., учитель начальных классов МОУ Долгодеревенская СОШ.

Николаева Е.С., студент магистратуры факультета инклюзивного и коррекционного образования, II курс, направление «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Резникова Е.В.**, к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Нуртдинова А.А., к.п.н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. **Скоробренко И. А.**, преподаватель кафедры немецкого языка и методики обучения немецкому языку, аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия.

Озлю Е.М., студентка ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Панихина И.Н., студентка бакалавриата 4 курса факультета инклюзивного и коррекционного образования, II курс, профиль «Олигофренопедагогика» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». г. Челябинск. **Научный руководитель: Резникова Е.В.**, к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных мето-

дик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Паченков Г.А., студент филологического факультета ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Иваненко Г.С.**, к.филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения русскому языку Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск.

Пестерева А.Э., студентка факультета иностранных языков, группа ОФ-503/088-5-2 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Шкитина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Печенкина Н.Ю., магистрант ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», **Научный руководитель: Бородина В. А.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Плотникова А.В., студент кафедры РЯ, ЛиМОРЯиЛ факультета подготовки УНК ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Никитина Е.Ю.**, профессор, д.п.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе УНК ФГБУ ВО ЮУрГГПУ г. Челябинск.

Подорожко И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Российский университет правосудия» (Уральский филиал) г. Челябинск, Россия.

Пряхина К.К., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Резниченко Е.Н., учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ» с.Долгодеревенское, Россия; **Юсупова Г.М.**, учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ» с.Долгодеревенское.

Рогозин С.А., старший преподаватель кафедры информатики, ИТ и МОИ ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Родионова Д.С., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Саканцева А.И., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Свиридова А.В., д.ф.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск; **Милютина А.А.**, к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Сенькин М.Е., студент Высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Жабкова Т.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Симонова М.Ж., к.п.наук, доцент кафедры химии, экологии и методики обучения химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; **Левина С.Г.**, к.хим.н., д.биол.н., декан естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; **Манжукова Л.Ф.**, к.хим.н., доцент кафедры химии, экологии и методики обучения химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск.

Сиромля И.А., студент факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Юздова Л.П.**, профессор, д.филол.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе УНК ФГБУ ВО ЮУрГГПУ г. Челябинск.

Скрипко О. А., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Смирнова Д.А., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Смирнова Л.С., студентка Высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Жабаква Т.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Сомов А.Е., к.филол.н., доцент кафедры ГиСЭД УФ ФГБОУ ВО «РГУП» г. Челябинск.

Спека В.В., преподаватель истории, ГБПОУ «Шахтёрский педагогический колледж», г. Шахтёрск, ДНР.

Старченко С.А., д.п.н., профессор, г. Троицк; **Бондаренко Ю.М.** директор МОУ СОШ № 1 город Южноуральск.

Старченко С.А., д.п.н., профессор, главный научный сотрудник управления научной работы ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск; **Старченко В.А.**, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №13» г. Троицк, Челябинская область.

Сушинский В.П., учитель математики МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска».

Сысуева Е.С., магистрант ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, учитель МБОУ «Новооткульская СОШ». **Научный руководитель: Шабалина А.А.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Таратута Г.А., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Уральский филиал г. Челябинск, Россия.

Темиркулова Н.И., к.п.н., и.о. профессора кафедры технической физики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан; **Ендибай Е.**, учитель физики специализированной школы для одаренных детей № 9 «Зерде», магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан.

Терещенко В.С., студентка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Касаткина Н.С.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Тихонова М.Ю., преподаватель колледжа ЮУрГГПУ, «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Уразбаева С.У., соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, учитель физики, КГУ "Общеобразовательная школа имени Абая Кунанбаева отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области. п. Карабалык, Казахстан.

Усова А.А., к.эконом.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск.

Харитоновна Ю.А., студентка факультета иностранных языков, группа ОФ-503/088-5-2 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Научный руководитель: Шкитина Н.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Царинина О.А., студентка Высшей школы физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». **Научный руководитель: Жабаква Т.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Цилицкий В.С., к.п.н., начальник управления научной работы, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Цилицкий В.С., к.п.н., начальник управления научной работы, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. **Плотникова Е.В.**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Цыбина А.В., студент факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

Черепашкин А.С., к.юр.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск; **Казачук И.Г.**, д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск; **Юздова Л.П.**, д.филол.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Россия.

Чехутская С.Н., учитель начальных классов МОУ Долгодеревенская СОШ. Челябинская область, Сосновский район, село Долгодеревенское.

Шавшаева Ю.О., учитель английского языка МАОУ «Лицей 142 г. Челябинск», магистрант 3 курса кафедры педагогики и психологии, направление: образовательный менеджмент. **Научный руководитель: Гнатышина Е.В.**, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Шиндякина С.И., учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», высшей квалификационной категории, Россия, Челябинская область, Сосновский район, село Долгодеревенское.

Шипин М.В., магистрант 2 курса УралГуФК.

Шипина А.Е., учитель начальных классов МАОУ лицей №142 г. Челябинск. **Научный руководитель: Ковтун Р.Ф.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Шкерин О.Н., аспирант кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ; **Хохотва С.В.**, доцент кафедры теории и методики управления авиацией, Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинск. **Научный руководитель: Большакова З.М.**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Шкитина Н.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Шушунова А.М., магистрант 3 курса кафедры педагогики и психологии, направление: образовательный менеджмент. **Научный руководитель: Гнатышина Е.В.**, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Щербакова О.С., филологический факультет, магистрант ЮУрГГПУ; учитель русского языка и литературы КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательны-

ми потребностями», г. Рудный, Казахстан. **Научный руководитель: Шабалина А.А.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск.

Щукина М.А., аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск.

Юрочкина О.Г., студентка факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск. **Научный руководитель: Юздова Л.П.**, профессор, д.филол.н., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе УНК ФГБУ ВО ЮУрГГПУ г. Челябинск.

Яковлева Н.С., учитель начальных классов МОУ «Долгодеревенская СОШ», Челябинская область, Сосновский район, село Долгодеревенское.

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Функциональная грамотность
как основа развития гармоничной личности
в современных условиях»**

9-10 февраля 2022 г.

Издательство «Библиотека А.Миллера»
454091 г. Челябинск, ул. Свободы 159.

Объем 31,04 усл.-печ.л. Подписано в печать 15.02.2022
Тираж 200 экз. Бумага офсетная
Формат 60x90/16. Заказ №342.
Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии
ГОУ ВО «ЮУрГГПУ»