

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

И.Н. Евтушенко

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2022

УДК 372 (021)
ББК 74.100 я73
Е 27

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Колосова И.В.

канд. пед. наук, доцент Проняева С.В.

Евтушенко, Ирина Николаевна

Е 27 Педагогика раннего возраста: рекомендации по подготовке к занятиям: учебно-методическое пособие / И.Н. Евтушенко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во Библиотека А Миллера, 2022. – 157с.

ISBN 978-5-93162-411-2

Учебно-методическое пособие предназначено для подготовки студентов к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям по дисциплине «Педагогика раннего возраста», обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием».

Также пособие может быть полезно студентам педагогических колледжей, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

УДК 372 (021)

ББК 74.100 я73

ISBN 978-5-93162-411-2

© Евтушенко И.Н., 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
1 Учебно-тематическое планирование и перечень формируемых компетенций по направленностям (профилям) подготовки	7
1.1 Учебно-тематическое планирование	7
1.2 Формируемые компетенции	16
2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам	21
2.1 Задания к практическим занятиям	22
2.2 Задания к лабораторным работам	37
3. Задания к промежуточной аттестации и итоговой аттестации.....	56
Глоссарий.....	66
Список литературы.....	70
Приложение	73
Приложение 1 Диагностика нервно-психического развития	73
Приложение 2 Ситуационные задачи	98
Приложение 3 Адаптация	102
Приложение 4 Режим дня. Методика организации режимных моментов.....	112

Пояснительная записка

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития». Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация Программы должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...». Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Ранний возраст – это время, когда формируются основы физического, психического и личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.

Курс «Педагогика раннего возраста» ориентирован на овладение системой компетенций, помогающих определиться с методами и приемами педагогического воздействия, необходимых для развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Цель курса: формирование профессиональных компетенций в области развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Задачи курса:

1) Содействовать освоению основ физического, психического и личностного развития детей раннего возраста человеческих ценностей? особенностей развития и воспитания в разных видах деятельности.

2) Формировать профессиональные умения: диагностические, прогностические, проектировочные, гностические и коммуникативные.

3) Развивать готовность к рефлексии собственной педагогической деятельности.

По окончании изучения курса студенты **должны знать:**

- общие закономерности физического, психического и личностного развития детей раннего возраста;

- педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;

- содержание, технологии и методику образовательной работы.

должны уметь:

- создавать условия для личностного развития ребёнка;

- организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;

- осуществлять различные виды продуктивной деятельности;

- осуществлять контроль за нервно-психическим развитием;

- вести воспитательную, оздоровительную, образовательную деятельность в группах раннего возраста;

- грамотно организовывать и проводить режимные процессы;

- диагностировать нервно-психическое развитие детей, использовать показатели с целью анализа педагогического процесса, выдвижения задач совершенствования работы с детьми на ближайший период;

- работать с семьями воспитанников (консультации). В процессе освоения дисциплины многие занятия проводятся в активной и интерактивной формах, которые предполагают коллективное обсуждение наиболее значимых и сложных тем курса, без усвоения которых невозможно профессионально овладеть основами педагогики раннего возраста.

Студенты учатся анализировать выступления сокурсников, уточнять и дополнять их, выступать в качестве оппонента, выполнять учебно-исследовательские задания. Ряд творческих заданий выполняется студентами в рабочих группах, что является ценным с точки зрения формирования важного для будущего педагога-руководителя умения результативно действовать в команде, вырабатывать единую стратегию и тактику, находить оптимальный путь решения педагогических задач.

Особое внимание уделяется формированию у студентов умения теоретически и с научных позиций обосновать конкретную педагогическую

ситуацию, поэтому предлагаемая система дифференцированных заданий включает вопросы исследовательского, поискового, творческого или практического характера.

Предлагаемое учебно-методическое пособие направлено на повышение качества теоретико–практической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык», «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием».

1 Учебно-тематическое планирование и перечень формируемых компетенций по направленностям (профилям) подготовки

1.1 Учебно-тематическое планирование

Содержание дисциплины «Педагогика раннего возраста» опирается на классические и современные исследования отечественной и зарубежной педагогики, детской и возрастной психологии, дошкольной педагогики, выстраивая метапредметные связи с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной, педиатрией, теорией и методикой развития и воспитания детей и другими науками.

В основу положены материалы в первую очередь отечественной науки и практики (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.И. Кистяковская, М.Г. Рысс, К.Д. Губерт, Г.Л. Розенгардт-Пупко, И.М. Кононова, Э.Л. Фрухт, Р.В. Топкова-Ямпольская, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, И.И. Радина, А.М. Фонарёв и др. Семинарские занятия, представленные в пособии направлены на углубление, расширение и конкретизация теоретических положений, совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие собственной аргументированной позиции на основе анализа различных подходов и концепций воспитания детей раннего возраста. «Педагогика раннего возраста» занимает важное место в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности.

Ниже представлено учебно-тематическое планирование, включающее трудоемкость дисциплины и виды занятий по ней в соответствии с направлениями подготовки, а также направленностью (профилем).

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» (очная формы обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<i>Становление и развитие педагогики раннего детства</i>	-	-	-	-	-
Введение в педагогику раннего возраста	2		2	2	
Становление ПРВ как науки				6	
Современное состояние педагогики раннего возраста				6	
<i>Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</i>	-	-	-	-	-
Особенности развития и воспитания ребенка до рождения. Пренатальная педагогика.			4	2	
Основные закономерности развития детей в раннем детстве.	2			4	
Особенности развития и воспитания детей 1 года жизни. Основные задачи и ведущие линии развития			4	2	
Особенности развития и воспитания детей 2,3 года жизни. Основные задачи и ведущие линии развития			2	4	
Условия психического, физического и личностного развития			2	2	
Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.	2	2	4	2	
Контроль за развитием ребёнка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика.	2	2	4	2	
<i>Содержание, технологии и методика воспитательно-</i>					

образовательной работы с детьми раннего возраста.					
Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов. Хронометраж.	2	2	2	2	
Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста.		2	2	2	
Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства				2	
Теоретические основы обучения детей раннего возраста. НОД		2		2	
Сенсорное воспитание детей раннего возраста		2		2	
Речевое развития детей раннего возраста		2		2	
Музыкальное воспитание ребёнка.		2		2	
Экологическое воспитание детей раннего возраста		2		2	
Становление изобразительной деятельности детей.				2	
Развитие игровой деятельности. Организация предметной среды для сюжетных игр				4	
Форма итоговой аттестации					
Экзамен					–
	10	18	26	54	108

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<i>Становление и развитие педагогики раннего детства</i>					
Исторические аспекты становления педагогики раннего детства	2			4	
Становление ПРВ как науки	2			2	
Современное состояние педагогики раннего возраста				4	
<i>Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста</i>					
Проблема периодизации возрастного развития				4	
Основные закономерности развития ребенка раннего возраста	4			4	
Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства				4	
Особенности развития и воспитания ребенка 1 года жизни			2		
Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни			4	2	
Условия физического, психического и личностного развития ребенка раннего возраста				4	
Предметная деятельность детей раннего возраста				4	
Адаптация детей раннего возраста к условиям ОО	2	2	2		
Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	4	2	4	4	
<i>Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса</i>					
Режим дня ребенка раннего возраста. Методика организации и	2	2	2		

проведения режимных моментов					
Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста			4	4	
Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства				4	
Сенсорное воспитание детей раннего возраста		2	2		
Музыкальное воспитание детей раннего возраста				4	
Экологическое воспитание детей раннего возраста				4	
Формирование элементарных математических представлений в раннем возрасте				4	
Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста			4	4	
	16	8	24	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					–
Итого					

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык», (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<i>Становление и развитие педагогики раннего детства</i>					
Исторические аспекты становления педагогики раннего детства				4	
Становление ПРВ как науки			2	2	
Современное состояние педагогики раннего возраста	2				
<i>Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста</i>					
Проблема периодизации возрастного развития				2	
Основные закономерности развития ребенка раннего возраста	2				
Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства				2	
Особенности развития и воспитания ребенка 1 года жизни			2	4	
Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни			2	4	
Адаптация детей раннего возраста к условиям ОО	2		2	4	
Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	2		4	4	
<i>Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса</i>					
Режим дня ребенка раннего возраста. Методика организации и проведения режимных моментов	2		2		
Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста			4		

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства				2	
Сенсорное воспитание детей раннего возраста			2		
Сенсорное воспитание детей раннего возраста				2	
Музыкальное воспитание детей раннего возраста				2	
Экологическое воспитание детей раннего возраста				2	
Формирование элементарных математических представлений в раннем возрасте				2	
Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста			2	4	
	10		22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Начальное образование. Дошкольное образование» (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<i>Становление и развитие педагогики раннего детства</i>				
Исторические аспекты становления педагогики раннего детства		2		
Становление ПРВ как науки	2		4	
Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста				
Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства	2		2	
Особенности развития и воспитания ребенка 1 года жизни		2	2	
Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни		4		
Адаптация детей раннего возраста к условиям ОО	2		4	
Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	4	4		
<i>Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса</i>				
Режим дня ребенка раннего возраста. Методика организации и проведения режимных моментов	4	2	4	
Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста	2	2	4	
Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства			4	
Сенсорное воспитание детей раннего возраста	2			
Музыкальное воспитание детей раннего возраста			4	

Экологическое воспитание детей раннего возраста			4	
Формирование элементарных математических представлений в раннем возрасте			4	
Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста	2	2		
	20	16	36	72
<i>Форма итоговой аттестации</i>				
Зачет				–

1.2 Формируемые компетенции

Изучение дисциплины «Педагогика раннего возраста» предусматривает формирование знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения смежных дисциплин, реализуемых учебными планами, а также для выполнения курсовых работ, прохождения различных видов учебных и производственных практик, подготовки к государственному экзамену и защиты выпускной квалификационной работы.

Ниже приведен перечень формируемых компетенций в соответствии с направлением подготовки, а также направленностью (профилем).

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» (очная форма обучения)

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК-6 готов к взаимодействию участниками образовательного процесса	З Закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста	У Методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОО с детьми раннего возраста и оценить его эффективность	В Навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Иностранный язык» (очная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1.	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	З.1. Задачи и содержание работы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего возраста, показатели развития, ведущие линии развития
		ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1. Применять основные методы контроля за уровнем развития детей раннего возраста для оценки результатов организации образовательного процесса
		ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1. Основными методами контроля за уровнем развития детей раннего возраста для оценки результатов организации образовательного процесса

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием», «Начальное образование. Дошкольное образование» (очная форма обучения)

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	З.1 Методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций развития детей раннего возраста
		ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1. Планировать образовательный процесс в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО
		ОПК.4.3 Владеть педагогическим	В.1. Психолого-педагогическим

		инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	инструментарием в содействии физического, познавательного, личностного, нравственного и т.д. развития детей раннего возраста
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Задачи и содержание работы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего возраста, показатели развития, ведущие линии развития	
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2. Применять основные методы контроля за уровнем развития детей раннего возраста при оценок результативности образовательного процесса	
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной	В.3. Навыками организации, осуществления педагогического мониторинга	

		общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	
--	--	--	--

2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам

В современных условиях обновления и вариативности дошкольного образования будущие педагоги должны самостоятельно ориентироваться в методических системах развития и воспитания детей раннего возраста, в подборе и применении образовательных технологий, в выборе содержания деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В данном пособии представлены основные содержательные разделы с заданиями для образовательной деятельности студентов. Цель заданий - расширить и углубить знания студентов по вопросам педагогики раннего детства, опираясь на педагогические и психологические знания, обеспечить приобретение практических навыков работы с детьми; научить теоретически объяснять методику воспитания, грамотно составлять примерную программу, опираясь на содержание образовательных областей и целевые ориентиры, вести консультации для родителей, педагогов, работников детских домов и т.д.

В конце каждой темы студентам предлагается ответить на вопросы, самостоятельно выполнить задания, которые помогут проверить уровень их знаний и перенести в практическую деятельность усвоенный материал. Задания для самостоятельной работы носят учебно-исследовательский характер и способствуют более глубокому усвоению дисциплины «Педагогика раннего

Ниже представлены задания для проведения практических занятий и лабораторных работ, которые могут варьироваться в соответствии с обозначенными выше учебно-тематическими планами. В качестве примера рассматривается направление подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием».

2.1 Задания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материал и проводятся в целях закрепления содержания дисциплины, охватывая при этом все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение педагогических задач и разбор дискуссионных ситуаций.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с планом; изучить соответствующие конспекты лекций; прочитать главы учебников и методических пособий; ознакомиться с дополнительными источниками информации. Наиболее важные и сложные вопросы рекомендуется занести в конспект. Также помогает во время занятия глоссарий основных понятий темы.

РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ РАННЕГО ДЕТСТВА

Тема Исторические аспекты становления педагогики раннего детства

План изучения темы:

1. Становление педагогических идей в истории педагогики
2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы».

Задания

1. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к развитию детей раннего возраста на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

2. Составить историческую хронологию (до начала XX века) сравнительной характеристики педагогических взглядов на проблему воспитания детей раннего возраста:

– отечественных педагогов (И.И.Бецкой, В.В.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.С.Симонович, Е.Н.Водовозова, П.Ф.Лесгафт, Е.И.Тихеева);

– зарубежных авторов (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штайнер). Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста до начала XX века

Автор	Основные	Основные идеи	Влияние на современную
-------	----------	---------------	------------------------

	труды		педагогике
в дореволюционной России			
в странах Западной Европы			

3. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Г.М.Лямина, Е.И.Тихеева и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

4. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего возраста?

5. Познакомиться с приведенным ниже фрагментом статьи И.А.Сикорского. Ответить на вопросы:

- В чем заключается новаторство автора статьи?
- Какая глобальная проблема рассмотрена в статье?
- В какой позиции автора заключается его гуманизм?

Психологическое значение раннего детства и дошкольного периода

*Едва ли необходимо доказывать важность этого вопроса! Необходимо без замедления обратиться к фактической стороне дела и изучать, и изучать детей, которых мы все любим и которых так мало знаем. Первым шагом на этом новом пути должно быть **установление права гражданства за психологией детства и за детской биографией.***

Зрелый человек с равным правом может сказать: покажите мне мое детство; поставьте передо мной зеркало прошедшего! И это – законное право каждого. В этом кроются психические основания создавшейся в наши дни психологической биографии, которая является изнанкой человеческой души или человеческого лица.

Раннее детство и дошкольный возраст – вот тот период жизни и та изнанка человеческой души, которую необходимо распознать, чтобы предвидеть будущую психологическую биографию человека и уметь направить духовное развитие юного человеческого существа.

Ознакомление с ранним детством и с дошкольным периодом жизни представляет капитальную важность в деле психологического развития человека вообще и в деле правильной постановки воспитания в частности. Поэтому должна быть создана психология дошкольного возраста, должно быть начато систематическое изучение детей как залог будущего правильного развития их характера. Эта задача может быть достигнута с наибольшим успехом в самом центре детской жизни – в детских садах.

Поэтому дошкольный возраст есть единственное, более не повторяющееся время, когда душа детей в целом может быть изучена и расценена. (Сикорский И.А. Психологическое значение детства и дошкольного периода //Дошкольное воспитание. – 1911. – №9.)

Тема Современное состояние ПРВ

План изучения темы:

1. Основные направления качественного обновления системы общественного воспитания детей раннего возраста.
2. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. Организация групп кратковременного пребывания.

Задание

1. Определите, к какой из перечисленных ниже организационных форм образования детей раннего возраста относится данная модель:

«Эта модель не требует специально выделенного помещения и закрепленных за группой воспитателей. Детей распределяют по постоянно действующим группам, соответствующим возрасту каждого ребенка. Малыши включаются в жизнь группы на тот промежуток времени, на который родители оставляют его в дошкольном учреждении».

- а) Группы кратковременного пребывания детей в специально оборудованном помещении;
- б) Кратковременное пребывание детей раннего возраста в закрепленной группе детского сада.
- в) Группы выходного дня.
- г) Адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего возраста в условиях детского сада.
- д) Семейные группы кратковременного пребывания детей.
- е) Группы кратковременного пребывания детей по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом дошкольного учреждения.
- ж) Организация патронажных услуг на дому для детей-инвалидов в сочетании с их кратковременным пребыванием в дошкольном учреждении и др.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема Основные закономерности развития ребенка раннего возраста

План изучения темы:

1. Значение периода раннего детства для дальнейшего развития ребенка
2. Особенности развития детей раннего возраста
3. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста
4. Закономерности ВНД детей раннего возраста

Задание

1. Изучить и законспектировать вопрос «Проблема периодизации возрастного развития» (стр. 7-11. Учебное пособие: Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. <http://www.iprbookshop.ru/32080>.)

2. Соотнесите особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей и общие педагогические правила воспитания в яслях и семье (таблица).

Таблица 2– Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста и правила воспитания в яслях и семье

<i>Общие особенности ВНД</i>	<i>Правила воспитания</i>
1. Интенсивность физического и психического развития. 2. Недостаточная зрелость и выносливость нервной системы. 3. Взаимосвязь физического и психического развития. 4. Преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. 5. Большие индивидуальные различия на фоне быстрого темпа развития. 6. Неустойчивость эмоционального состояния, внушаемость,	а) Единство требований со стороны взрослых в яслях и дома. б) Учет возрастных особенностей и возможностей детей. в) Единство в оздоровительной и воспитательной работе. г) Индивидуальное обращение к детям. д) Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых. е) Вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий. ж) Своевременное формирование

<p>впечатлительность. 7. Быстрое образование условных рефлексов и трудность их изменения. 8. Неравномерность (скачкообразность) развития</p>	<p>навыков самостоятельности и их усложнение. з) Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого е) Взрослый — образец для подражания</p>
--	--

3. Дать психолого-педагогическое объяснение следующим фактам:

1) Американский психолог Макгроу провела эксперимент с двумя близнецами. Она научила их кататься на роликовых коньках, когда первому было 11 месяцев, а второму – 22 месяца. Результаты достижений детей разные: ребёнок, которого научили раньше, преуспел гораздо больше.

2) Почему ребёнок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними?

Тема Особенности развития ребенка до рождения

План изучения темы:

1. Сущность пренатального периода развития.
2. Этапы внутриутробного развития ребёнка.
3. Педагогические рекомендации к поведению матери в период беременности.
4. Подготовка родителей к воспитанию ребёнка в семье

Задание

1. Написать эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша». Кратко раскрыть ваше мнение о том, готовы ли современные молодые люди к воспитанию будущего ребенка, на какие проблемы, по-вашему, мнению необходимо обратить внимание.

2. Составить портфолио «Пренатальная педагогика», включающее подбор материала следующего содержания:

- а) внутриутробное развитие ребенка;
- б) «правила поведения будущей мамы»;
- в) «правила поведения будущего папы».

Тема Особенности развития и воспитания ребенка 1 года жизни

План изучения темы:

1. Особенности физического, психического и личностного развития
2. Задачи воспитания и ведущие виды деятельности
3. Характеристика ведущих видов деятельности

Задание

1. Изучить вопрос «Предпосылки развития личности ребенка в младенческом и раннем возрасте» (стр.72-84 Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с. Текст :электронный//Электронно-библиотечная система <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/5914>).

2. Составить картотеку статей по развитию и воспитанию детей первого года жизни

3. Подобрать фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей первого года жизни.

4. Составить перечень игрушек для детей первого года жизни (с этой целью познакомиться с ассортиментом игрушек в ДОО либо специализированном магазине)

Тема Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни

План изучения темы:

1. Особенности развития и воспитания детей 2,3 года жизни
2. Задачи воспитания и ведущие виды деятельности

Задание

1. Изучить вопросы, оформить в виде презентации
 - Период новорожденности
 - Второй микропериод развития
 - Третий микропериод развития
 - Четвертый микропериод развития
 - Пятый микропериод развития: кризис одного года
 - Шестой и седьмой микропериоды развития.
 - Кризис 3 лет
2. Разработать рекомендации, практически советы для родителей по развитию активной речи детей 2 года жизни
3. Подобрать фольклорный материал для детей второго года жизни:
 - для эмоционального развития;
 - для речевого развития.

Тема Адаптация детей раннего возраста

План изучения темы:

1. Проблемы адаптационного периода. Понятие «социальная адаптация». Актуальность проблемы
2. Факторы, определяющие характер адаптации. Течение адаптации

Задание

1. Приведите примеры игр и занятий, способствующих снижению

страха ребенка перед новой обстановкой, снятию его эмоционального напряжения.

2. Составьте анкету для родителей с целью выяснения степени готовности малыша к детскому учреждению.

3. Сделать подбор статей, освещающих проблематику адаптации детей раннего возраста

4. Приведите в левом столбце таблицы примеры ошибок, которые допускают родители, провоцируя тем самым, проблемы детей в период адаптации. Проанализируйте правила для родителей и продолжите их список (в правом столбце).

5. В приложении познакомиться с материалом по организации адаптационного периода

Таблица 3— Ошибки родителей, провоцирующие проблемы детей в период адаптации к детскому саду

Ошибки родителей	Правила для родителей при подготовке ребенка к яслям
	<ul style="list-style-type: none">- приблизить домашний режим семьи к распорядку дня в ДОУ;- поощрять и развивать детскую самостоятельность;- приучать ребенка к блюдам, которые готовятся в ДОУ;- приучать ребенка к культурно-гигиеническим навыкам;-

6. Анализ педагогических ситуаций. В каждой из приведенных ниже ситуаций определите степень протекания адаптации ребенка, обоснуйте свой ответ. Сформулируйте рекомендации для педагогов и родителей.

Марк М. (3 г.), придя в группу, подошел к машинкам и спросил у воспитателя, можно ли взять одну из них. Получив разрешение, он стал катать ее по полу, подъезжая то к одному ребенку, то к другому, пока не объехал каждого. Подъезжая к детям, он внимательно рассматривал их,

с интересом слушал, о чем они разговаривают. Но когда воспитатель предложил сесть за стол, чтобы позавтракать, Марк засобирился домой, заявив, что есть он будет дома. Такая ситуация повторялась в течение недели. Через неделю Марк сам взял стульчик и сел за стол, ел он с аппетитом. Когда уходил домой, сказал, что он теперь каждый день будет приходить в детский сад, ему здесь нравится.

Саша К. (3 г. 4 м.) первое время сильно плакала, не хотела играть с детьми. Все время держалась за воспитателя и просила отвести ее домой к маме. За стол садилась, но сама есть отказывалась, просила, чтобы ее покормили. Утром не хотела отпускать маму. Через неделю стала наблюдать за детьми, но играть с ними отказывалась. Если у кого-то из детей что-то падало, она подходила, поднимала игрушку и подавала ее ребенку, а сама возвращалась к воспитателю. Через три недели по просьбе воспитателя она согласилась поесть сама, стала играть с куклами (кормить их, укладывать спать, качать). Во время игры Саша приговаривала: «Не плачь, не плачь. Сейчас мы с тобой поиграем, поедим, постим, и мама придет за нами. Ты же у меня хорошая девочка. Вот умница!»

«Мы с дочкой целую неделю сидели в группе по полтора часа. Когда она стала сама ждать «похода к детям», я попросила дедушку пойти с ней в сад и ненадолго оставить ее там одну (с мамой расстаться труднее). Был рев, но не душераздирающий, и недолго. Я твердо пообещала, что дед заберет ее сразу после обеда. Что подтолкнуло меня примчаться домой днем, не знаю. Дочки дома не было. «Она так спокойно себя вела, что мы с воспитательницей решили оставить ее в группе на дневной сон», — радостно сообщил дед. В саду безутешный дочкин рев был слышен уже в раздевалке. После этого ЧП у девочки возник страх перед дневным сном, что очень затруднило переход на полный детсадовский день».

Тема Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика

План изучения темы:

1. Задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе
2. Современные диагностические методики
3. Правовые, этические и профессиональные аспекты применения психолого-педагогической диагностики в ДОО

Задание

Изучить диагностический инструментарий (Приложение № 1)

1. Показатели нервно-психического развития детей 1 г. жизни.
2. Показатели нервно-психического развития детей 2 г. жизни.
3. Показатели нервно-психического развития детей 3 г. жизни.
4. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей.

**РАЗДЕЛ 3 СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Тема Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов

План изучения темы:

1. Режим - основа жизни ребенка раннего возраста. Значение режима дня ребенка раннего возраста
2. Изучение режима дня ребенка. Хронометраж.
Организация и проведение режимных процессов.
2. Организация сна.

3. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания.
4. Кормление ребенка от 1 года до 2 лет.
5. Кормление ребенка на третьем году жизни.
6. Одевание.
7. Методические приемы проведения режимных процессов

(Приложение 4)/

Задание

1. Хронометража самостоятельной деятельности детей 2-го, 3-го года жизни. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 минут.

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Форма общения с другими детьми.
5. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Тема Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста

План изучения темы:

1. Необходимость создания новых образовательных программ
2. Программы образования и воспитания детей раннего возраста: «Радуга», «Кроха», «Истоки», «Сообщество» и др.

Задание

Провести сравнительный анализ целей и задач образования детей раннего возраста по предложенной схеме (таблица) следующих программ:

– «Кроха». Программа развития и воспитания детей до трех лет в семье /под ред. Г.Г.Григорьевой. – Н. Новгород, 2005.

– «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2011.

Таблица 4– Сравнительный анализ целей и задач образовательных программ для детей раннего возраста

<i>Программа «КРОХА»</i>	<i>Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</i>
ЦЕЛЬ	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ (по основным сферам):	
физическое	
познавательное	
социально-коммуникативное	
художественно-эстетическое	
речевое	
ПРИНЦИПЫ	
СТРУКТУРА	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ	

Тема Сенсорное воспитание детей раннего возраста

План изучения темы:

1. Своеобразие сенсорного развития детей раннего возраста.

Трудности

2. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста. Средства

Задание

1. Составить список учебно-методических пособий, статей по воспитанию сенсорной культуры детей раннего возраста

2. Подготовить игры-занятия по воспитанию сенсорной культуры детей 1 года жизни, 3 года жизни (дидактическая задача, материал, руководство, примечание).

3. Разработать конспект по воспитанию сенсорной культуры детей 3 года жизни.

Тема Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста

План изучения темы:

1. Раннее развитие: ЗА и ПРОТИВ

2. Концепции и системы раннего развития (Г. Доман, М. Ибука и др.)

Задание

1. Познакомиться с альтернативными методиками и системами: Г. Доман, М. Мотнессори, Вальдорфская педагогика, П.В.Тюленев, опыт семьи Никитиных, методика Н. Зайцева, И.Б. Чарковский и др.

2. Поясните, какие педагогические системы можно считать «системами раннего развития».

3. Выделите сходство и различие методологических, целевых, методических и диагностических компонентов ряда альтернативных педагогических систем, ориентированных на младенческий и ранний возраст.

4. Обозначьте типичные проблемы, связанные с популяризацией авторских систем и их трансляцией в практику работы с детьми первых трех лет жизни.

2.2 Задания к лабораторным работам

Лабораторные работы требуют применения некоторых средств обучения. При их выполнении проводится детальное изучение методик работы, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов.

Рекомендуется в ходе подготовки к лабораторной работе использовать план работы, таблицы, нормативные основания, особенности разработки и реализации научно-прикладных проектов по организации оздоровительной работы в ДОО.

Тема Режим дня

Краткое содержание

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня. Большинство педагогов, физиологов, медиков (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, И.А. Аршавский, Н.М. Фонарев и другие) определяют режим как основу жизни маленького ребенка.

Сон и бодрствование – два сопряженных состояния. От того, насколько активным был ребенок во время бодрствования, зависят характер засыпания, глубина и длительность сна. Если малыш хорошо выспался, то бодрствование, как правило, протекает активно. Если его укладывать спать, кормить, организовывать бодрствование в одно и то же время, то у него формируется система условных рефлексов на время

приема пищи, укладывания, активной деятельности. Эта система условных рефлексов на время, которую И.П. Павлов назвал *динамическим стереотипом*, и составляет физиологическую основу режима. Сложившийся динамический стереотип заранее подготавливает организм к приему пищи в определенное время, сну, активной деятельности и тем самым экономит нервную энергию ребенка.

Режим – это рациональное распределение во времени и правильная взаимопоследовательность удовлетворения основных физиологических потребностей организма ребенка (сон, прием пищи, бодрствование), а также смена видов деятельности. *Бодрствование* – это деятельное состояние коры головного мозга, которое поддерживается раздражителями из внешнего мира (И.П. Павлов). *Сон* – это также активный процесс, поскольку многие нервные клетки во время сна находятся в активном состоянии. Но деятельность органов чувств в это время заторможена. Сон возникает в результате естественной усталости после достаточного по длительности (в соответствии с возрастом) бодрствования. Чередование сна и бодрствования – важное условие нормальной психической деятельности человека.

При составлении режима за основу берется предел работоспособности нервной системы ребенка, который меняется на протяжении раннего возраста многократно. Этот предел в разные возрастные периоды и определяет длительность бодрствования, количество дневного и ночного сна. При определении промежутков между кормлениями учитываются потребность в пище в том или ином возрастном периоде и особенности работы пищеварительной системы.

Задание

1 Проведите трехкратное наблюдение за выполнением **двумя** детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также

приема пищи с целью определения **сформированности** соответствующих культурно-гигиенических навыков (Приложение №4).

Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы:

Таблица 5 – Культурно-гигиенические навыки

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия. Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно-гигиенических навыков.

На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели:

Таблица 6- Задачи совершенствования культурно-гигиенических навыков

Имя ребенка, точный возраст	Задачи совершенствования навыка		
	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

2. Составьте примерные режимы дня для детей разных возрастных периодов, пользуясь схемой распределения сна, кормления и бодрствования в течение суток (см. таблицу 7).

Возраст	Кормление		Бодрствование		Сон		
	Количество раз	Перерывы между кормлениями	Максимальная длительность, в часах	Количество периодов	Дневной, в часах	Ночной, в часах	Всего в сутки, в часах
От 1 до 2,5–3 м.	7	3	1–1,5	4	2–1,5	11	18–17,5
От 2,5–3 до 5–6 м.	6	3,5	1,5–2	3	2–1,5	10–11	18–17,5
От 5–6 до 9–10 м.	5	4	2–2,5	3	2–1,5	10–11	16,5–16,5
От 9–10 до 1 года	5–4	4,5–3,5	2,5–3,5	2	Первый – 2,5, второй – 2	10–11	15,5–14,5
От 1 года до 1 года 6 м.	4	4,5–3,5	3,5–4	2	Первый – 2,5–2, второй – 1,5–1	10–11	14,5–13,5
От 1 года 6 м. до 2 лет	4	4,5–3,5	5–5,5	1	3	10–11	13,5–13
От 2 лет до 3 лет	4	4,5–3,5	5,5–6,5	1	2,5–2	10–11	12,5–12

3. Проведите хронометраж самостоятельной деятельности детей второго, третьего годов жизни. Изменения в поведении малышей фиксируйте каждые 5 минут.

Таблица 8 - Хронометраж самостоятельной деятельности детей (фамилия, имя, возраст ребенка)

Время	Содержание	Взаимоотношения с др. детьми	Воздействие воспитателя
9.00			
9.05			
9.10			

и т.д.			
--------	--	--	--

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Форма общения с другими детьми.
5. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Форма отчетности: режим дня ребенка, таблица «Хронометраж», таблица «Задачи совершенствования культурно-гигиенических навыков».

Тема Сенсорное развитие

Краткое содержание

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования познавательное развитие предполагает одно из направлений работы – формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность в раннем возрасте (1 год – 3 года), предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах

предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе – это сенсорное развитие ребенка.

Сенсорная культура составляет фундамент общего умственного развития ребенка, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в школе. Низкий уровень сенсорной культуры резко снижает возможность успешного обучения ребенка. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорные эталоны – это выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цвета, формы, величины предметов, их положения в пространстве, высоты звуков, длительности промежутков времени и т.д. Так, например, при восприятии формы эталонами служат представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике и др.), при восприятии цвета – представления о семи цветах спектра, белом и черном цветах. Каждый вид эталонов представляет собой не просто набор отдельных образцов, а систему, в которой разновидности данного свойства расположены в той или иной последовательности, так или иначе сгруппированы и различаются по строго определенным признакам.

Усвоение дошкольниками сенсорных эталонов начинается с того, что дети знакомятся с отдельными геометрическими фигурами и цветами в соответствии с задачами детского сада. Такое ознакомление происходит главным образом в процессе овладения разными видами продуктивной деятельности. Усвоение сенсорных эталонов, так же как и формирование

любых представлений о свойствах предметов, происходит в результате действий восприятия, направленных на обследование разновидностей формы, цвета, отношений по величине и других свойств и отношений, которые должны приобрести значение образцов. Однако этого недостаточно.

Задание

Используя методику, диагностики сенсорного развития детей раннего возраста (Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя детского сада [Текст] /Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина - М.: Просвещение, 2000г.-267с), подберите или изготовьте необходимый дидактический материал.

Проведите диагностическое обследование **сенсорного развития** двух детей группы. Рекомендуется выбирать детей из числа тех, кого приводят первыми или забирают последними, чтобы при проведении обследования в группе

Определите, на каком **уровне** сенсорного развития находится тот и другой ребенок.

На основе полученных данных, используя вышеуказанное пособие и **Приложение 3**, составьте план индивидуальной работы по сенсорному воспитанию на ближайшие две недели:

Таблица 9- План индивидуальной работы по сенсорному развитию

№	Дидактическая задача	Краткое описание

Форма отчетности: таблица «Сенсорная культура»; таблица «План индивидуальной работы по сенсорному воспитанию».

Тема Диагностика нервно-психического развития

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДОУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей. (Приложение 2 «Карта нервно-психического развития ребёнка»).

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДОУ.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. – 1г. 6мес.;

1г. 4мес. – 1г. 6мес.;

1г. 7мес. – 1г. 9мес.;

1г. 10мес. – 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

2г. 1мес. – 2г. 6мес.;

2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР). (Приложение 2).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его. Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов. Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей). (Приложение 2)

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока (Приложение 2).

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества

несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1 , другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития. В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА.

I. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбуждённое состояние – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

II. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

III. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

IV. Характер бодрствования: ребёнок активный, малоактивный, пассивный.

V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка:

Социальные связи– контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки – сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

I. Факторы медико-биологического риска:

1. наличие наследственных заболеваний в семье;
2. пороки развития системы организма, врожденные и раноприобретённые:

- снижение слуха;
- снижение зрения;

- нарушения в строении и развитии опорно-двигательного аппарата (мышечной системы и скелета);

- аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно- мозговые грыжи и др.);

3. органическое поражение ЦНС и периферической НС:

- ДЦП, церебральные и спинальные параличи;

- гидроцефалия;

- энцефалопатия перинатальная;

2. психические заболевания (ранние проявления):

- РДА;

- эпилепсия;

3. выраженная соматическая патология различной этиологии:

- пороки развития основных систем организма (порок сердца) и хронические соматические заболевания;

- частая заболеваемость в связи со снижением иммунитета (в том числе врождённый иммунодефицит).

Факторы биологического риска:

- недоношенные и маловесные дети, рождённые с массой тела менее 1500 г;

- дети, рождённые на сроке гестации меньше 33 недель;

- дети, перенёвшие асфиксию во время родов;

- дети, находившиеся в отделении интенсивной терапии.

III. Факторы социального риска:

4. наркомания и алкоголизм родителей;

5. малолетние родители (моложе 17 лет);

6. дети беженцев;

7. стресс, пережитый ребёнком;

8. длительная разлука с матерью;

9. социально-эмоциональная депривация вследствие резкого ограничения общения со взрослыми.

Задание 1

1. Заполнить таблицу, обозначив ведущие линии развития соответственно этапам развития детей раннего возраста (в правом столбце). Для выполнения этого задания ориентируйтесь на Программы образования детей раннего возраста и материалы исследований Н.М.Аксариной, Т.В.Пантюхиной, К.Л.Печора, Э.Л.Фрухт «Карты нервно-психического развития детей раннего возраста» (Приложение 2).

Таблица 10 – Этапы и ведущие линии развития детей раннего возраста

<i>Этапы развития детей раннего возраста</i>	<i>Ведущие линии развития</i>
<i>Первый год жизни</i> от рождения до 2,5-3 мес. от 2,5 до 5-6 мес. от 5-6 до 9-10 мес. от 9-10 до 12 мес.	<i>Например: В первые три месяца жизни ведущими, определяющими развитие ребенка являются:</i> <i>зрительные, слуховые, эмоциональные реакции</i>
<i>Второй год жизни</i> от 1 года до 1г. 6 мес. от 1г. 6 мес. до 2 лет	
<i>Третий год жизни</i>	

Задание 2 Решить ситуационные задачи

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

Ситуационная задача № 1 Вадим 2 года

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает несложный сюжет по картинке			
2.	Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами			
3.	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Идет по приподнятой доске			
6.	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача № 2 Марина 2 г. 6 м.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка			
2.	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3.	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4.	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и взаимопоследовательность действий (2-3)			
5.	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом			
6.	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача №3 Костя 1.3.

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате			
2.	Пользуется лепетом, отдельными			

	облегченными словами			
3.	Различает 2 контрастные величины			
4.	Появляются первые отобразительные действия			
5.	Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется)			
6.	Ест густую пищу ложкой			

Ирина 9 месяцев

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Зритель. ориент. реакции	9		
2.	Слуховые ориентир. реакции	7		
3.	Эмоции и соц. поведение	7		
4.	Движение руки и действия с предметами	8		
5.	Движения общие	7		
6.	Подготовить этапы развития поним. речи	8		
7.	Подготовить этапы развития актив. речи	8		
8.	Навыки и умения в реж. процессах	9		

Ирина 12 месяцев

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Зритель. ориент. реакции	12		
2.	Слуховые ориентир. реакции	12		
3.	Эмоции и соц. поведение	10		
4.	Движение руки и действия с предметами	10		
5.	Движения общие	10		
6.	Подготовить этапы развития поним. речи	10		
7.	Подготовить этапы развития актив. речи	10		
8.	Навыки и умения в реж. процессах	12		

Ирина 10 месяцев

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Зритель. ориент. реакции	10		
2.	Слуховые ориентир. реакции	10		
3.	Эмоции и соц. поведение	10		
4.	Движение руки и действия с предметами	9		
5.	Движения общие	9		
6.	Подготовить этапы развития поним. речи	9		
7.	Подготовить этапы развития актив. речи	9		

8	Навыки и умения в реж. процессах	10		
---	----------------------------------	----	--	--

Ирина 8 месяцев

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Зритель. ориент. реакции	8		
2.	Слуховые ориентир. реакции	9		
3.	Эмоции и соц. поведение	8		
4.	Движение руки и действия с предметами	9		
5.	Движения общие	9		
6.	Подготовить этапы развития поним. речи	9		
7.	Подготовить этапы развития актив. речи	9		
8.	Навыки и умения в реж. процессах	9		

Кристина 7 м

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Зритель. ориент. реакции отличает близких людей от чужих по внешнему виду 5 м	5		
2.	Слуховые ориентир. реакции По разному реагирует на свое и чужие имена 6 м слух	6		
3.	Эмоции и соц. поведение Радуется другому ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит 5 м эмоции	5		
4.	Движение руки и действия с предметами Уверенно берет игрушка, находясь в любом положении			
5.	Движения общие Долго лежит на животе подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук 5 м движения	5		
6.	Подготовить этапы развития поним. речи норма	6 м		
7.	Подготовить этапы развития актив. речи Произносит отдельные слоги 6 м	6м		
8.	Навыки и умения в реж. процессах Хорошо ест с ложки, снимаю пищу губами 6 м. навыки	6м		

Кристина 7 м

№	Показатели развития	Уровень нервно-псих. развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1.	Отличает близких людей от чужих по	5		

	внешнему виду			
2.	По разному реагирует на свое и чужие имена на слух	6		
3.	Радуетя другому ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит	5		
4.	Уверенно берет игрушку, находясь в любом положении			
5.	Долго лежит на животе подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук	5		
6.	Понимает в соответствии с возрастом	6 м		
7	Произносит отдельные слоги	6м		
8	Хорошо ест с ложки, снимаю пищу губами	6м		

ЗАДАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Подготовьте сообщение о состоянии педагогики раннего возраста на современном этапе развития общества (Павлова Л. Педагогика раннего детства на современном этапе: стратегия воспитания и развития / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8.)

2. С какого возраста дети могут получать образование в образовательной организации?

3. Что такое целевые ориентиры? Перечислите целевые ориентиры в раннем возрасте.

4. Перечислите виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО?

5. Составьте библиографический список учебно-методических пособий для педагогов, отражающих данные современных психолого-педагогических исследований по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

6. Составьте схему связи педагогики раннего возраста с другими науками или изобразить в виде рисунка. Подготовьте доклад на тему «Значение и содержание одного из источников (по выбору) развития педагогики раннего возраста.

7. Составьте характеристику принципов личностно-ориентированной педагогики, заполнив таблицу 2.

Таблица 11 – Принципы личностно-ориентированной педагогики

<i>Принципы</i>	<i>Характеристика принципов личностно-ориентированной педагогики</i>
Принцип сотрудничества	
Принцип самооценности детского возраста	
Принципы интеграции	

Принцип индивидуализации	
Признание прав и свобод ребенка	

Вопросы для обсуждения по развитию и воспитанию детей раннего возраста

1. Почему маленьких детей должны воспитывать люди с высшей квалификацией?
2. Что имел ввиду Л.Н. Толстой, говор: «От рождения ребенка до четырех лет – целая вечность. А от четырех лет до меня, старца, – лишь шаг»?
3. В чем состоят закономерности психического развития?
4. Что такое психологическое новообразование?
5. Как определяется наступление сензитивного периода развития ребенка?
6. Как проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?
7. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?
8. Как соотносятся обучение и развитие?
9. Какие два уровня развития детей выделяет Л.С. Выготский?
10. Каковы основные признаки понятия зоны ближайшего развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского?
11. Какова роль эталонов, мерок, системы ориентиров в процессе обучения?
12. Какую роль играет идеал в психическом и личностном развитии человека?
13. Спрогнозируйте развитие индивидуальности ребенка. Под влиянием, каких факторов она формируется?

14. Что такое внутренняя позиция личности и как она влияет на психическое развитие?
15. Как деятельность соотносится с развитием личности?
16. Какие виды деятельности определяют вхождение ребенка в человеческие реалии?
17. Как влияет дефицит общения на психическое развитие ребенка?
18. Каковы механизмы развития личности?
19. Чем обусловлено начало развития личности ребенка?
20. Как развить в ребенке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?
21. Как развивать познавательную, коммуникативную, моторную активность ребенка?
22. Какова роль окружающей среды в развитии ребенка?
23. Как развить у ребенка-непоседы тонкую моторику, научить его выполнять мелкие движения руками?
24. При каких обстоятельствах у ребенка формируется зависимое поведение?
25. Почему не всегда в поведении дети похожи на своих родителей?
26. Что представляют собой прирожденные особенности организма новорожденного?
27. Предопределяют ли наследственные задатки становление личности ребенка?

Психологическое развитие детей от рождения до года

1. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.
2. Небольшое число врожденных форм поведения – достоинство или недостаток развития ребёнка?

3. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют возникновению вредных привычек у ребёнка?

4. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

5. В чём особенность эмоционального общения?

6. Каковы признаки привязанности? Что даёт чувство привязанности ребёнку?

7. Является ли ребёнок с рождения существом социальным?

8. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или станет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т.д.?

9. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?

10. В какой последовательности развивается речь?

11. Что делать маме, если её малыш оказался «молчуном»?

12. Почему, только находясь среди людей, ребёнок приобретает потребность в познании?

13. Как взрослый должен удовлетворять потребность ребёнка в общении?

14. Как организовать наблюдение за малышом?

15. Все ли дети проходят стадию лепета? До каких пор она продолжается? От чего это зависит?

16. Каковы элементы эмоционального общения взрослого с младенцем?

17. Влияют ли кинестетические импульсы от рук на развитие речи ребёнка?

18. Стоит ли организовывать для годовалых детей какие-то совместные игры, общение со сверстниками?

19. Все ли дети овладевают речью одинаково быстро?
20. Может ли имя воздействовать на судьбу своего носителя, его психическое развитие?
21. Почему именно эмоционально-личностное общение должно быть ведущим на ранних стадиях развития ребёнка?

Психологическое развитие детей от года до трех лет

1. Каковы основные особенности развития ребёнка раннего возраста?
2. Каковы основные приобретения психического развития детей раннего возраста?
3. Какое значение для развития ребёнка имеет овладение прямой походкой?
4. Что должны делать родители, чтобы развивать самостоятельность при общении ребёнка с внешним предметным миром?
5. В чём ценность ползания как самостоятельного перемещения в пространстве?
6. С чем связан процесс перехода ребёнка от свободного манипулирования вещами к предметной деятельности?
7. Что побуждает ребёнка к действию с предметами?
8. Как можно классифицировать действия ребёнка с предметами?
9. Какие действия называют соотносящими, а какие орудийными?
10. Как организовать предметную деятельность ребёнка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?
11. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина-ребёнка поэта?
12. Как надо разговаривать взрослому, чтобы автономную речь ребёнка перевести в активную, правильную?
13. Как нужно обращаться с ребёнком двух–трёх лет во время умывания, чтобы расширить его словарный запас, воспитывалось положительное отношение к водным процедурам?

14. Что является основой эмпатийного общения?
15. Чем определяется развитие эмпатийных способностей?
16. Как развивается эмпатия в процессе взросления человека?
17. Каковы основные положения овладения ребёнком активной речью?

Тестовые задания на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка?

- 1) индивидуальные особенности;
- 2) климатические особенности;
- 3) возраст;
- 4) состояние здоровья;
- 5) уровень нервно-психического развития.

2. Укажите наиболее важные показатели необходимости перевода малыша на следующий возрастной режим:

- 1) возраст;
- 2) длительное засыпание;
- 3) плач после кормления;
- 4) активность перед сном (в конце бодрствования);
- 5) отказ от последнего дневного сна.

3. Что является ведущим в развитии движений детей в возрасте 7 месяцев?

- 1) умение садиться;
- 2) сидение;
- 3) ползание;
- 4) умение вставать.

4. Пример: ребенок хорошо лепечет, на вопрос «где?» отыскивает глазами предмет, находящийся, например, на стене; сидит, если его посадят; лежит на животе, но не переворачивается, не подползает. Определите уровень развития ребенка шести месяцев:

- 1) соответствует возрасту;
- 2) выше нормы;
- 3) задержано развитие движений;
- 4) развитие понимания и активной речи соответствует семи месяцам;
- 5) отстает в развитии.

5. До какого возраста наличие только «комплекса оживления» как ответной реакции на общение со взрослым является показателем нормального нервно-психического развития?

- 1) 3 мес.;
- 2) 4 мес.;
- 3) 5 мес.;
- 4) 6 мес.;
- 5) 2-е полугодие первого года жизни.

6. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОУ?

- 1) опыт совместной деятельности со взрослым;
- 2) отсутствие отрицательных привычек;
- 3) наличие опыта общения со сверстниками;
- 4) сформированные возрастные навыки;

5) не имеет значения.

7. Выберите ведущий показатель, по которому можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольному учреждению:

- 1) полное отсутствие отрицательных эмоций;
- 2) хороший аппетит;
- 3) контакт с воспитателем;
- 4) хороший сон;
- 5) контакт с детьми.

**8. Основатель системы общественного ясельного образования в России.
Год основания**

9. Какой показатель умственного развития (игры) ребенка 1 г. 6 мес. используется для решения вопроса о норме или задержке развития данной функции?

- 1) воспроизводит разученные действия;
- 2) отображает отдельные действия;
- 3) игра носит сюжетный характер;
- 4) наличие элементов ролевой игры.

10. Выберите информативный показатель психического развития ребенка 2 лет, наиболее чувствительный к влиянию неблагоприятных факторов (социальных и биологических):

- 1) формирование навыков самостоятельности;
- 2) развитие активной речи;
- 3) развитие общих движений;
- 4) формирование игры;
- 5) развитие понимания речи.

11. О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

- 1) недостаточная общая двигательная активность;
- 2) незрелость структур и функций мозга;
- 3) задержка речевого развития;
- 4) не получают соответствующего обучения.

12. Занятия на развитие наглядно-образного мышления для ребенка 4 лет:

- 1) игры с водой;
- 2) работа по образцу (с мозаикой, лего, конструктором);
- 3) разрезные картинки из 3–4 частей;
- 4) рассказ по картинке.

13. Какие рекомендации надо дать по воспитанию ребенка 2 лет, который пользуется в основном облегченными словами?

- 1) запретить пользование облегченными словами;
- 2) стимулировать использование облегченных слов, говорить на языке, которым пользуется ребенок;

- 3) чаще общаться с малышом;
- 4) при индивидуальном общении давать образцы для подражания: одновременно с облегченными словами – слова, произнесенные правильно.

14. Укажите основные условия для формирования потребности в речевом общении у детей второго года жизни:

- 1) обеспечение двигательной активности ребенка;
- 2) проведение специальных занятий по развитию речи;
- 3) поддержание любого обращения малыша ко взрослому;
- 4) перевод ребенка в речевые контакты со взрослыми.

15. К какому возрасту появляются элементы ролевой игры?

- 1) 2 г.;
- 2) 2 г. 6 мес.;
- 3) 3 г.;
- 4) 3 г. 6 мес.;
- 5) 4 г.

16. Выберите ведущие средства формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

- 1) пример взрослого;
- 2) пример другого ребенка;
- 3) чтение и рассказывание книг с нравственным содержанием;
- 4) похвала взрослого при хороших поступках ребенка;
- 5) самостоятельные положительные действия при побуждении взрослого.

17. Перечислите задачи сенсорного воспитания детей:

- 1 года жизни
- 2 года жизни
- 3 года жизни

18. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?

- 1) с 12 мес.;
- 2) с 1 г. 1 мес.;
- 3) с 1 г. 2 мес.;
- 4) с 1 г. 3 мес.;
- 5) с 1 г. 6 мес.

19. Какая из функций кожи у детей развита лучше, чем у взрослых:

- 1) дыхательная;
- 2) выделительная;
- 3) витаминообразующая.

20. Когда начинать занятия массажем и гимнастикой здоровому ребенку раннего возраста?

- 1) с рождения;
- 2) с 1 мес.;
- 3) с 1,5 мес.

21. Какая задача является ведущей при составлении гимнастических комплексов для детей раннего возраста?

- 1) формирование основных движений;
- 2) воспитание качественного двигательного навыка;
- 3) увеличение двигательной активности;
- 4) воспитание ловкости, смелости.

22. Легкая ранимость кожи у детей объясняется тем, что:

- 1) поверхностный слой кожи развит слабо;
- 2) выражена сухость кожи;
- 3) частые травмы кожи.

23. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируются:

- 1) шейный лордоз;
- 2) грудной кифоз;
- 3) поясничный лордоз.

24. Ребенок рождается с рефлексами:

- 1) условными;
- 2) безусловными;
- 3) врожденными;
- 4) приобретенными.

25. Поведение ребенка оценивается по следующим параметрам:

Глоссарий

Ведущий вид деятельности – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни.

Витальные потребности – жизненные потребности, имеющие отношение к жизненным явлениям (противопол. летальный).

Воспитание – действие и методы, с помощью которых воспитатель оказывает влияние на развитие ребенка.

Генезис – происхождение, возникновение; история закономерного развития.

Гетерохронность – несвоевременность, отклонение во времени.

Гоститализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях из-за дефицита общения со взрослыми, и дети начинают резко отставать в развитии.

Государственный общеобязательный стандарт раннего и дошкольного воспитания и обучения – нормативный документ, устанавливающий основные требования к содержанию развития и воспитания детей от 0 до 3-х лет, предъявляющий требования к базовому содержанию дошкольных общеобразовательных программ, максимальному объему учебной нагрузки воспитанников дошкольных организаций, дошкольных групп в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольных классов, дошкольных групп во внешкольных организациях и правилам, процедурам государственного контроля за качеством образования.

Диагностика – выявление и изучение признаков, характеризующих состояние чего-либо или кого-либо, чтобы предотвратить нарушение нормального режима их работы.

Дошкольная общеобразовательная программа – программа, определяющая содержание раннего и дошкольного воспитания и обучения, подразделяющаяся на основную и дополнительную.

Зона ближайшего развития – понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребёнка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития – область не созревших, но созревающих возможностей ребёнка, которые он реализовать сам в настоящий период ещё не может, но использует с помощью взрослого, и которые, благодаря сотрудничеству со взрослым, будут его собственным достоянием в ближайшее время.

Компетентность ребенка – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных потребностей ребенка, проблем, определение своей позиции (личностной, гражданской), позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Культурно-гигиенические навыки – навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды.

Личностно ориентированный образовательный процесс – обучение, в основе которого лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развитие, прежде всего как личности, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

Образовательно-пространственная среда ребенка 0–3-летнего возраста в семье – это создание максимальных условий для роста и развития.

Ориентация – умение разобраться в каких-либо вопросах, в окружающей обстановке.

Ориентировочный рефлекс – безусловный рефлекс (рефлекс «что такое?»), проявляющийся в виде реакций на новизну окружающей обстановки.

Орудийные действия – действия, в которых один предмет – орудие – употребляется для воздействия на другие предметы.

Открытое планирование – модель планирования, которая допускает на уровне обеспечения требований, определенных в ГОСО, отклонение от примерных планов и содержания тематики воспитательной работы с учетом интересов детей к какой-либо деятельности, теме, явлению или возникшей ситуации.

Патронаж – покровительство, воспитание детей-сирот и детей, потерявших связь с родителями, в других семьях под контролем государственных органов опеки и попечительства.

Развитие ребенка – организованный и длительный процесс, в ходе которого ребенок учится сложным видам движения, мышления, говорения, восприятия и общения.

Ребенок группы риска – дети до 3 лет, имеющие высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии раннего вмешательства и оказания социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.

Сензитивные периоды – онтогенетические периоды особой чувствительности к определенному рода влиянию окружающей действительности. Периоды повышенной восприимчивости ребенка к определенному рода влияниям внешней среды.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие ощущений и восприятий как предпосылки успешной познавательной, игровой и учебной деятельности.

Сенсорные эталоны – образцы цвета, формы, высоты звуков, выработанные в процессе познания мира.

Синкретизм – особенность мышления и восприятия ребёнка раннего и дошкольного возраста, неразвитое состояние чего-либо, слитность, нерасчленённость.

Совместная деятельность — деятельность по решению одной общей задачи на одном пространстве и в одно и то же время.

Социальная адаптация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Уход – проведение санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур и питания (кормления) детей в дошкольных организациях, дошкольных группах в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, домах ребенка.

Список литературы

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/29883>
2. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/92811>
3. Влияние методики дородового воспитания «Сонатал» на рождение здорового ребенка : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Р. А. Абдуллина, Г. Д. Адиева, Л. Р. Адилова [и др.] ; под редакцией М. Л. Лазарев, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 303 с. <http://www.iprbookshop.ru/60697>
4. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. <http://www.iprbookshop.ru/24031>
5. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/61000>
6. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914>

7. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. <http://www.iprbookshop.ru/92875>

8. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. <http://www.iprbookshop.ru/70161>

9. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. <http://www.iprbookshop.ru/39667>

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/32062>

11. Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с. <http://www.iprbookshop.ru/61005>

12. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. —

Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. <http://www.iprbookshop.ru/32075>

13. Хардина М.О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА / М.О. Хардина // Выпускная квалификационная работа. - Челябинск, 2016-97с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/922>

14. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. <http://www.iprbookshop.ru/32026>

15. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с <http://www.iprbookshop.ru/32080>.

Приложение 1

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни

(5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 месяцы)

Разработана Э.Л. Фрухт

5 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).

Методика выявления: ребенок находится в вертикальном положении на руках у взрослого или лежит на спине. Знакомый взрослый подходит на расстояние 50 см и улыбается, затем сразу – незнакомый и, если реакция нечеткая, опять знакомый взрослый.

В Доме ребенка при проверке развития у детей способности различать рекомендуется вызывать узнавание взрослых, наиболее часто общающихся с ребенком (музыкальный воспитатель, логопед, врач группы, няня и др.).

Задают вопросы матери ребенка: как он реагирует на незнакомого человека?

Поведение малыша: при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

Из ответов матери видно, что ребенок по-разному реагирует на знакомых и незнакомых.

3. Слуховые ориентировочные реакции: узнает голос матери или близкого человека.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, издали, вне поля его зрения, ласково говорит незнакомый взрослый в течение 30 с, после паузы (30 с) – мать или знакомый взрослый и опять после паузы – незнакомый взрослый.

Помощь малышу: если он не реагирует на голос знакомого человека, то проверить реакцию на голос мужчины и знакомого взрослого.

Задают вопросы матери: как реагирует ребенок на ее голос? Узнает ли?

Поведение: к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу матери или знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если

голос замолкает. Из ответов матери понятно, что ребенок узнает ее голос. Он различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует на нее.

Методика выявления: с малышами, лежащим на спине, не наклоняясь к нему и чтобы он не видел выражения лица взрослого, говорят ласково 3–4 раза, после паузы (5 с) – строго и опять ласково.

Помощь: если реакция отсутствует, разрешается повторить обращение к ребенку с разной интонацией так, чтобы он увидел изменение мимики лица взрослого в соответствии с интонацией.

Задают вопросы матери ребенка: разговаривает ли она с ребенком строго? Как он ведет себя при этом? Успокоится ли он, если с ним потом заговорить ласково?

Поведение: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую – сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

Мать отвечает положительно на первый вопрос и описывает адекватное поведение, отвечая на второй и третий вопросы.

3. Эмоции и социальное поведение: радуется другому ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.

Методика выявления: ситуация естественная или провоцируемая. Ребенок лежит в манеже. Взрослый наблюдает за его поведением.

Помощь: если общения между детьми не возникает, то взрослый кладет наблюдаемого ближе к другим детям (30–40 см) и вкладывает в руку одному из «соседей» погремушку, гремит ею, тормошит ребенка, вызывая оживление, но не разговаривает с ним.

Поведение ребенка: осматривает всех, находит глазами того, кто издает звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если «сосед» ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

Движения руки и действия с предметами: берет игрушку из рук взрослого.

Материал: погремушка с длинной ручкой (10–12 см).

Методика выявления: на высоте 20–30 см над грудью ребенка, лежащего на спине, держат погремушку в течение 5 с, привлекают к ней внимание, передвигая погремушку слегка в сторону и вызывая звук.

Помощь: если реакции хватания не возникает, рекомендуется поглаживание рук ребенка от плеча до кисти по внутренней и наружной стороне, потряхивание кисти с фиксацией руки в локтевом суставе, потряхивание кисти с фиксацией руки в лучезапястном суставе; тормошение ребенка с целью вызвать общее оживление. После

этого необходимо повторно проверить у него возможность взять игрушку, которую взрослый держит над его грудью (можно прикоснуться ею к тыльной стороне ладони правой, затем и левой руки, снова показать игрушку).

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой). Удерживает в руке.

Примечание. Этот показатель проверяется только у тех детей, которые умеют четко брать игрушку из рук взрослого.

Материал: погремушка с длинной ручкой (10–12 см).

Методика выявления: та же.

Помощь: если ребенок, взяв игрушку, сразу выпускает ее, необходимо побудить его опять взять ее, после чего взрослый своей рукой помогает удержать игрушку в течение 30 с. После этого повторяют проверку умения удерживать игрушку.

Поведение ребенка: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

4. Движения общие: долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.

Материал: яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот, ставят перед ним игрушку так, чтобы он не касался ее руками, и наблюдают.

Помощь: если ребенок лежит, не опираясь на ладони выпрямленных рук, то надо несколько раз провести рукой от затылка до копчика вдоль позвоночника, поглаживая спину. Вызвать сосредоточение на игрушке, стоящей перед ним, после чего медленно поднимать ее вверх – выше его головы.

Поведение малыша: сразу после того, как его положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия, он выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот.

Материал: яркая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на спине, привлекают к игрушке, ее передвигают сверху вниз и кладут рядом так, чтобы он не мог ее взять.

Помощь: если у малыша не возникает попытки перевернуться на живот, необходимо помочь ему, взяв за кисть руки, слегка потянуть, чтобы помочь ему лечь на бок, и, если после этого он сам не перевернулся на живот, проверка развития движений прекращается.

Если ребенок не переворачивается, задают вопросы матери: пытается ли он сам перевернуться на живот? Быстро ли делает это? Часто переворачивается?

Поведение: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение с помощью взрослого.

Мать отвечает положительно на все три вопроса.

Ребенок ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

Методика выявления: малыша берут под мышки и опускают ногами на твердую опору.

Помощь: если упор ног не возникает, ребенка кладут на спину, упирают его ноги в вертикальную опору или в свой живот и поглаживают ножки от бедра до ступни, после чего опять проверяют наличие упора ног.

Поведение ребенка: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит.

Методика выявления: наблюдают в течение 30 мин за лежащим ребенком. В помещении должно быть тихо.

Помощь: если за период наблюдения звуки не возникли, то можно повторить наблюдение в благоприятное по режиму время (после кормления, при засыпании, после общения) или провоцировать у него произнесение звуков (певучее гуление), вызывая «перекличку» со взрослым, подражание взрослому.

Задают вопросы матери: произносит ли ребенок звуки? Какие? Как он их произносит?

Поведение ребенка: длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как гулит ребенок (долго, певуче).

6. Навыки и умения в процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу.

Материал: глубокая детская тарелка или блюдце с кашей или пюре, чайная ложка.

Методика выявления: к губам ребенка, который во время кормления полусидит на коленях у взрослого лицом к нему, подносят ложку, наполненную пищей на 1/3, и, разговаривая с ним, предлагают ему есть.

Помощь: можно прикоснуться кончиком ложки к его губам и к уголкам рта. Нельзя разжимать губы и надавливать на них.

Задают вопросы матери ребенка: кормит ли она своего ребенка с ложки? Открывает ли он сам рот? Как он снимает пищу с ложки?

Поведение ребенка: открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как реагирует ребенок.

6 месяцев

1. Слуховые ориентировочные реакции: по-разному реагирует на свое и чужие имена.

Методика выявления: лежит на спине или животе. Взрослый вне поля его зрения называет чужое имя, резко контрастное по звучанию с именем ребенка, повторяет его 2 раза с паузой 1–2 с, затем после паузы 2–3 с – имя ребенка и после паузы – опять чужое. В помещении должно быть тихо, проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, оба имени произносятся с одинаковой интонацией и эмоциональной окраской.

Поведение ребенка: прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. Движения руки и действия с предметами: уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.

Материал: 2–3 яркие погремушки, удобные для захватывания.

Методика выявления: рядом с лежащим на животе ребенком перед ним или немного сбоку – справа и слева – в пределах досягаемости, не касаясь рук, кладут игрушки, привлекают к ним внимание и наблюдают в течение 30 мин.

Помощь: если он не проявляет интереса и не берет игрушки, то взрослый действует ими в поле его зрения, приближает игрушки к рукам ребенка так, чтобы он мог коснуться их.

Поведение ребенка: сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый малыш действует по-своему в течение 1 мин.

3. Движения общие: переворачивается с живота на спину.

Материал: яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: у ребенка, лежащего на животе, вызывают сосредоточение на игрушке, стоящей перед ним, и перемещают ее по кругу за спину. Повторить 2 раза.

Помощь: если он не пытается лечь на живот, можно помочь ему. Взяв за руку и слегка согнув ногу, приподнимают грудь и голову, помогают лечь на бок; если ребенок из этого положения сам не поворачивается на спину, проверка развития умения прекращается.

Если малыш отказывается лежать на животе, задают вопросы матери: умеет ли ребенок сам переворачиваться? Быстро ли он переворачивается? Часто ли?

Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого. Мать отвечает утвердительно на все вопросы.

Ребенок передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Материал: яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: внимание малыша, лежащего на животе, привлекают к игрушке, поставленной перед ним, но недосягаемой.

Помощь: если он не пытается подползти к игрушке, то ее приближают к нему, касаются его руки и оставляют игрушку очень близко от его рук. Можно помочь ребенку подползти, создав рукой опору для ног и другой рукой немного приподняв его грудь. При отсутствии попытки подползти проверка умения прекращается.

Просят мать ребенка рассказать: как ребенок передвигается лежа на животе?

Поведение ребенка: в течение 3–5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

Мать рассказывает, как передвигается ребенок.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: произносит отдельные слоги.

Методика выявления: за ребенком, бодрствующим в любой позе, наблюдают 20–30 мин.

Помощь: если он не произносит хотя бы один слог, с ним «перекликаются», вызывая подражание какому-либо одному слогу.

Если спонтанно не произносит звуки, спрашивают мать: какие звуки или слоги произносит ребенок? Произносит ли такие слоги, как *ма*, *ба* или другие?

Поведение ребенка: однократно или редко произносит какой-либо один слог (*ба*, *ма*), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

Мать утвердительно отвечает на вопросы и приводит примеры произносимых звуков, слогов.

5. Навыки и умения в процессах: хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Полусидит на руках у взрослого около стола для кормления. Взрослый держит его на коленях вполоборота, лицом к себе, набирает в ложку немного пищи (1/3 ложки без верха) и подносит к губам ребенка, сопровождая действия словами с соответствующей интонацией, предлагая есть. Нельзя давать ребенку полную ложку, вкладывать ее в рот, если губы закрыты.

Помощь: можно прикоснуться кончиком ложки к губам малыша и к уголкам рта.

Матери ребенка задают вопросы: ест ли ребенок с ложки? Сам снимает пищу губами или ждет, когда вложат пищу в рот? Ссасывает ли ее с ложки?

Поведение ребенка: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами.

Мать утвердительно отвечает на первые два вопроса.

Ребенок пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи.

Материал: глубокое блюдце или неглубокая широкая чашка (пиала).

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок находится на руках у взрослого в положении полусидя. Взрослый подносит к его губам чашку или блюдце с небольшим количеством жидкой пищи (40–50 г), сопровождая свои действия предложением пить.

Поведение ребенка: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

7 месяцев

1. Движения руки и действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.

Материал: погремушка или другая яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: перед или рядом с ним кладут игрушку и наблюдают.

Если он не играет, задают вопросы матери ребенка: какие игрушки у ребенка? Как он играет? Повторяет ли он свои действия?

Помощь ребенку: если ребенок не играет, взрослый привлекает внимание к игрушке: гремит ею, стучит, бросает вниз и пр., вкладывает игрушку в руку ребенка и гремит ею, нажимает его рукой на пищашую игрушку. Наблюдает.

Поведение ребенка: многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

Мать перечисляет действия ребенка, характерные для детей 7 мес.

2. Движения общие: хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях).

Материал: яркая звучащая игрушка (устойчивая).

Методика выявления: внимание лежащего на животе ребенка привлекают к игрушке, поставленной вне досягаемости, и если он начинает передвигаться, медленно отодвигают ее до 50 см (можно повторить), наблюдают не менее 20 мин.

Помощь: если малыш не передвигается, игрушку передвигают ближе к нему, почти к кончикам пальцев. Если и это не побуждает его изменить положение, взрослый помогает ему: одну руку подкладывает под грудь ребенка, а другой нажимает на стопы, предварительно показав яркую звучащую игрушку и поставив ее близко к нему. Если движения вперед нет, проверку прекращают.

Если ребенок отказывается лежать на животе, спрашивают у матери: лежит ли ребенок на животе? Как он передвигается? Может ли он ползать долго, быстро; менять направление?

Поведение ребенка: сразу или после рассматривания игрушки без помощи ползет вперед к игрушке, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

Мать рассказывает, как он передвигается, характеризует его ползание, соответствующее показателю детей 7 мес.

3. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос «где?» находит взглядом предмет, который постоянно стоит в определенном месте (например, часы, куклу и др.).

Материал: озвученная большая игрушка (кукла, петух, собака и др.), стоящая на постоянном месте.

Методика выявления: ребенка подносят к игрушке так, чтобы он ее не видел (спиной или боком), и спрашивают: «Где...?» (повторяют 2 – 3 раза).

Помощь: если он не смотрит на игрушку, взрослый, взяв его на руки, подносит к игрушке, называет ее, спрашивает: «Где ...?» – и сразу ставит на место так, чтобы он проследил за игрушкой, и опять спрашивает: «Где ...?». После паузы (25–30 с), поместив его в манеж или взяв на руки спиной или боком к игрушке, снова спрашивает: «Где ...?». Проверку проводит человек, хорошо знакомый малышу.

Если он не реагирует на вопрос, спрашивают мать: понимает ли ребенок название какого-либо предмета? Спрашивает ли она у него, где предмет? Находит ли он глазами то, что она называет?

Поведение ребенка: поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

Мать отвечает утвердительно на все вопросы.

4. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком в течение 20 мин.

Помощь: если ребенок молчит, то, стоя перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносят повторные слоги, имеющиеся в его лепете.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери: произносит ли он слоги? Какие? Произносит ли их повторно? Долго ли лепечет?

Поведение ребенка: лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1–5 мин произносит повторно слоги: «ба-ба», «мама» и др.

Мать утвердительно отвечает на все вопросы и приводит примеры произносимых ребенком слогов.

5. Навыки и умения в процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый.

Материал: глубокое блюдо или широкая чашка, пиала. Масса жидкости – до 100 г.

Методика выявления: к губам ребенка, полусидящего на коленях у взрослого, подносят чашку и предлагают пить.

Если проверяют умение ребенка не во время кормления, то задают вопросы матери ребенка: дает ли она ребенку пить из чашки? Как он пьет из чашки?

Поведение ребенка: прикасается губами к краю чашки, пьет быстро, выпивает всю порцию (100 г).

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как пьет ребенок.

8 месяцев

1. Эмоции и эмоциональное поведение: смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.

Материал: игрушки, находящиеся на месте бодрствования.

Методика выявления: наблюдаемый бодрствует среди других детей. Наблюдают за ним не менее 20 мин.

Поведение ребенка: смотрит внимательно, с интересом на малыша, привлекшего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторно повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. Действия с предметами: игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств.

Материал: мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет задание, можно показать требуемое движение 2–3 раза, действуя его руками и сопровождая действия соответствующими словами, после чего опять повторить просьбу: «Сделай ладошки», «Дай ручку».

Если нет контакта с ним, спрашивают мать: может ли он по просьбе выполнить какое-либо движение, действие? Просят назвать его.

Поведение ребенка: по просьбе выполняет одно из движений.

Мать отвечает утвердительно и рассказывает, что делает ребенок.

3. Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги.

Методика выявления: за ребенком наблюдают не менее 30 мин.

Помощь ребенку: если за время наблюдения он не произносил какие-либо звуки, его надо вызвать на подражание, произнося повторно один-два слога (с паузами) 4–5 раз.

Задают вопросы матери ребенка: какие слоги произносит? Долго ли лепечет?

Поведение ребенка: произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

Мать называет слоги, произносимые ребенком, и утвердительно отвечает на вопросы.

4. Навыки и умения в процессах: ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ним, которому дав в руку кусочек хлеба (корочка с небольшим количеством мякиша), кормят, давая возможность одновременно есть хлеб.

Помощь ребенку: если он не ест хлеб, взрослый, придерживая его руку, сам направляет хлеб к его рту. Если и после этого он не ест хлеб, проверка овладения умением прекращается.

Задают вопросы матери: дает ли она во время кормления ребенку корочку хлеба? Ест ли он хлеб, который держит?

Поведение ребенка: держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает зубами или деснами.

Мать утвердительно отвечает на вопросы.

Ребенок пьет из чашки, которую держит взрослый.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком. Взрослый подносит чашку с питьем ко рту ребенка и предлагает пить.

Помощь: если малыш не начинает пить, взрослый подносит чашку к его губам, прикасаясь к ним, кладет руки ребенка на чашку.

Если он приоткрыл рот, можно слегка наклонить чашку, чтобы ему легче было пить.

Задают вопросы матери ребенка: пьет ли он из чашки? Проявляет ли активность?

Поведение ребенка: при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

Мать утвердительно отвечает на вопросы: «Протягивает руки к чашке, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку».

9 месяцев

1. Слуховые ориентировочные реакции: плясовые движения под плясовую мелодию.

Материал: металлофон.

Методика выявления: ребенок стоит или сидит. Взрослый играет или поет спокойную мелодию в течение 30 с, после паузы (3–5 с) играет или напевает знакомую ребенку плясовую мелодию в течение 30 с, а затем, после паузы, – опять спокойную.

Помощь: если поведение малыша не меняется во время плясовой мелодии, взрослый оживленно двигает его руками, приподнимает поочередно ноги, покачивает. Во время спокойной мелодии стоит рядом с ребенком и спокойно слушает. Если при повторной проверке он не реагирует адекватно, проверка прекращается.

Матери задают вопросы: поет ли она какие-либо песни? Пляшет ли с ним? Как он реагирует на веселую плясовую мелодию?

Поведение ребенка: спокойно слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

Мать утвердительно отвечает на все вопросы.

2. Эмоции и социальное поведение: догоняет другого ребенка, ползет к нему навстречу.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, которые стоят у барьера или находятся на подстилке.

Помощь: если они не общаются друг с другом, взрослый играет с ними: догоняет, убегает от них, идет навстречу, прячется (не все действия показывает сразу, а постепенно добавляет их, если наблюдаемый ребенок бездействует). Если после игры с детьми ребенок не продолжает ее, проверка прекращается.

Поведение ребенка: один малыш, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.).

Ребенок подражает действиям и движениям другого ребенка.

Методика выявления: взрослый наблюдает за двумя-тремя детьми, играющими рядом.

Помощь: взрослый дает детям игрушки из тех, что на подстилке рядом с ними, стимулирует действия. Наблюдает за тестируемым.

Поведение ребенка: наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им – стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

3. Действия с предметами осуществляются по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).

Материал: резиновая звучащая игрушка, бидончик с крышкой, погремушка, мяч.

Методика выявления: игрушки раскладывают в поле видимости стоящего или сидящего ребенка и наблюдают не менее 10 мин.

Помощь: если он не играет или только бросает игрушки, берет их в рот, стучит, взрослый показывает ему действия, сопровождая их словами: «Покатаем мяч, смотри, покатился мяч», «Откроем крышку, открыли» и пр., каждое действие повторяется 2–3 раза. После показа первого действия взрослый не менее 5 мин наблюдает за ребенком. При отсутствии действия взрослый показывает второе действие, при необходимости – третье, четвертое. Если действия не повторяются им, проверка прекращается.

Спрашивают мать: как он играет мячом, резиновой игрушкой, погремушкой, кастрюлей с крышкой?

Поведение ребенка: резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

Мать рассказывает, как ребенок действует с предметами (в соответствии с показателем детей 9 мес.).

4. Движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Материал: столик-барьер, горка, стул или другой предмет на расстоянии 30–40 см друг от друга, игрушка.

Методика выявления: ребенка, стоящего у опоры, привлекают игрушкой на расстоянии 50–70 см к другой опоре. По мере его приближения переходят дальше. После двух-трех переходов дают ему игрушку, общаются с ним.

Помощь: если он остается на месте и не делает ни одного шага, взрослый, стоя от него на расстоянии (до 70 см), жестом, игрушкой, словом зовет к себе. Можно потрогать его за руку (локоть, ладонь) и, слегка притянув к себе, продолжать звать его словами. При отсутствии передвижения проверка прекращается.

Спрашивают у матери: бодрствует ли он на полу? Как он переходит от одной опоры к другой?

Поведение ребенка: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

Мать отвечает утвердительно и рассказывает, как передвигается ребенок (в соответствии с показателем детей 9 мес.).

5. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос «Где ...?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения.

Материал: три–четыре игрушки, которые ребенок находит, стоят на постоянных местах (хорошо видны, стоят по одной, рядом нет других предметов).

Методика выявления: ребенка спрашивают: «Где собачка? (...лошадка? ...мишка?)». Игрушки переставляют и спрашивают: «Где ...?». Вопрос повторяют 2–3 раза. После того как он находит две игрушки из трех, их меняют местами и задают еще раз вопросы об этих игрушках.

Помощь: если на вопрос «Где ...?» не ищет названные игрушки, взрослый напоминает ему: «Где собачка? Посмотри, вот собачка!» – показывает. «Ой, нет собачки!» – прячет. «Где собачка?» Взрослый поворачивает голову, ищет игрушку. «А, вот она!» Показывает собачку. После этого спрашивает: «Где собачка?» И так же

спрашивает о лошадке и мишке. Если после показа ребенок в ответ на вопрос не ищет взглядом ни одну игрушку, проверка прекращается.

Задают вопросы матери ребенка: какие слова он понимает? Может ли найти знакомые предметы в разных местах?

Поведение ребенка: находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах.

Мать перечисляет предметы, названия которых он понимает, и утвердительно отвечает на второй вопрос.

Ребенок знает свое имя.

Методика выявления: ребенка зовут, называя по имени: «Иди ко мне». После паузы зовут, называя другое имя в том же контексте, и затем после паузы – опять имя проверяемого ребенка. Можно проверить второй раз.

Поведение ребенка: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

6. Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете.

Методика выявления: взрослый, сидя перед ребенком, четко с небольшими паузами произносит слоги, имеющиеся в лепете малыша. Проверку проводит близкий ребенку человек.

Помощь: если через 1–2 мин не повторяет слоги, взрослый продолжает в течение 15–20 мин произносить их так, чтобы ребенок видел движения его губ.

Задают вопросы матери ребенка: какие слоги есть в лепете ребенка? Повторяет ли он слоги за ней? Какие?

Поведение малыша: слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1–2 мин повторяет слоги.

Мать называет слоги, произносимые им, утвердительно отвечает на второй вопрос.

7. Навыки и умения в процессах: хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками.

Материал: широкая чашка с ручкой или маленькая пиала с небольшим количеством жидкости (100 г).

Методика выявления: во время кормления ребенок сидит за столом, взрослый протягивает ему чашку с питьем, придерживая ее за дно так, чтобы он не уронил.

Помощь: взрослый изменяет положение чашки, если малыш слишком наклоняет ее. Если он не направляет руки к чашке, взрослый может поднять его руки и положить их на чашку, можно придерживать руки ребенка на чашке, сопровождая действия словами.

Задают вопросы матери: какую активность он проявляет во время кормления? Придерживает ли руками чашку?

Поведение ребенка: четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, он выронит ее.

Методика выявления: взрослый (по потребности: после сна, в середине бодрствования, перед сном) сажает малыша на горшок, сопровождая свои действия словами. Не следует задерживать его на горшке дольше 2 мин.

Помощь: можно остаться рядом с ним, придерживать его рукой, чтобы он не встал, не упал. При возникновении отрицательных эмоций проверку прекратить.

Задают вопросы матери: приучает ли она ребенка к горшку? Как он относится к высаживанию на горшок?

Поведение ребенка: спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

Мать положительно отвечает на первый вопрос и рассказывает о поведении ребенка, соответствующем детям 9 мес.

10 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение: действует рядом с другим ребенком или играет одной игрушкой с ним.

Материал: стержень с кольцами, прикрепленный к столу, шары со скатом, ящик с игрушками.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, играющими на полу около одного пособия 20–30 мин.

Помощь: если наблюдаемый малыш не начинает играть рядом или вместе с другими детьми (один–два ребенка), взрослый привлекает его внимание к действиям соседа с игрушкой и может включиться в игру сам, чтобы вызвать активные действия наблюдаемого.

Поведение ребенка: действия одного воспитанника привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга

они действуют рядом в одном месте (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. Действия с предметами – самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер.

Материал: миска с шарами, кастрюля с крышкой, шар или мяч.

Методика выявления: взрослый ставит перед ним миску и рядом кладет игрушки для вкладывания, ставит кастрюльку с крышкой. Наблюдает 15–20 мин.

Помощь: если он не действует игрушками или его действия хаотичны, взрослый просит (без показа): «Вынь шарик, еще вынь». Затем: «Вложи шарик, еще вложи, покатай шар (мяч), открой крышку, закрой крышку». Повторяет инструкцию до 3 раз. Можно показать, как вложить, вынуть, как открыть, закрыть, после чего продолжить наблюдение.

Если ребенок не берет игрушку, спрашивают мать: просит ли она его что-нибудь делать? Понимает ли он просьбы? Умеет ли вынимать и вкладывать, открывать и закрывать? Может ли это сделать по просьбе (без показа)?

Поведение ребенка: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнить их не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

Мать утвердительно отвечает на все вопросы.

3. Движения общие: входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее.

Материал: горка-манеж с тремя-четырьмя ступеньками и пологим скатом, перилами, крупная игрушка.

Методика выявления: на площадку горки ставят игрушку и привлекают к ней внимание ребенка, наблюдают за ним не менее 20 мин.

Помощь: если он не поднимается вверх на горку, взрослый предлагает: «Смотри, вон мишка, иди сюда, возьми мишку, на, возьми». Когда малыш поднимается на горку, ему дают игрушку. Можно подвести его к горке, положить руки на перила и помочь сделать первый шаг.

Поведение ребенка: встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом, на площадке играет игрушкой, потом так же спускается или берется за перила с обеих

сторон и поднимается вверх прямо приставным шагом. На площадке играет. Спускается, держась за перила с обеих сторон.

Ребенок идет вперед с поддержкой за обе руки.

Методика выявления: взрослый ставит его на пол лицом к себе, держит за кисти обеих рук и медленно идет назад, немного отходя от него, ведет его на себя.

Поведение ребенка: шагает за взрослым, опираясь на его руки, одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

4. Понимание речи: по просьбе «дай» находит знакомые предметы среди других и дает их.

Материал: 2–3 игрушки, знакомые ребенку (кукла, мяч, мишка, кошка или собака, машина и др.).

Методика выявления: малыша ставят на пол около опоры или сажают, игрушки размещают вокруг него среди других предметов. Просят: «Дай куклу, дай кошку, собачку» и т.д. Повторяют два раза. Нельзя указывать на предмет рукой.

Помощь: если ребенок не ищет игрушку, ему можно показать на нее, назвать ее и попросить дать. После этого попросить найти и принести другие игрушки (две–три).

Если он не контактирует, задают вопросы матери: просит ли она ребенка дать ей машину (мишку)? Выполняет ли он ее просьбы?

Поведение ребенка: находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

Мать отвечает утвердительно на оба вопроса.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете малыша.

Методика выявления: сидя перед ребенком, четко, отдельно, повторно произносят два–три новых для него слога.

Помощь: если он не повторяет слоги, взрослый, разговаривая с ним, произносит повторно слоги, которые есть в его лепете, и вступает с ним в «переключку», после чего постепенно вводит новые для него слоги и вызывает их повторение. Проверку можно проводить не более 20 мин.

Задают вопросы матери: какие слоги он произносит ребенок? Повторяет ли за ней новые слоги? Какие новые слоги произносит и повторяет?

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1–2 мин, подражая, повторно произносит два–три сочетания слогов.

Мать отвечает утвердительно и приводит пример произносимых и повторяемых слогов.

6. Навыки и умения в процессах: закрепляются умения, приобретенные в 9 мес.

11 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение: радуется приходу детей.

Методика выявления: взрослый в течение 20 мин наблюдает за ребенком, который бодрствует на полу, в привычном для него месте, во время подъема детей после сна, в конце кормления.

Помощь: если он не реагирует на приход других детей, взрослый провоцирует его: радостно приветствует одного из детей, берет его за руку, дает ему игрушку. Если после этого его поведение не меняется, проверка прекращается.

Поведение ребенка: радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помешают в манеж (за барьер). У ребенка избирательное отношение к детям.

Методика выявления: взрослый наблюдает за его поведением, когда он бодрствует среди детей, в течение 20 мин. Можно поместить его в манеж к детям.

Поведение ребенка: радуется поведению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет неудовольствие. Если наблюдаемого ребенка помешают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

2. Действия с предметами: овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).

Материал: стержень, прикрепленный к столу, или стержень пирамиды и два–три кольца с большими отверстиями, два–три кирпичика (10х5х2 см); стол с отверстиями и грибочками, скат с двумя–тремя шарами (диаметр 5–6 см), кастрюля с крышкой (из детского набора) и с игрушкой внутри.

Методика выявления: взрослый подводит ребенка к столу-барьеру, к столу или ящику с игрушками и наблюдает за ним в течение 20 мин.

Помощь: если он использует игрушки не по назначению, ему дают материал и предлагают: «Сними, открой, вынь, покатай, надень, закрой, вложи, наложи» (можно показать одно действие).

Если он не контактирует, задают вопросы матери: чем играет? Как играет? Что делает с игрушками? Может ли выполнить действие по ее просьбе?

Поведение ребенка: сам или по инструкции выполняет два действия (не менее): накладывает кирпичики друг на друга, снимает и надевает кольца и др.

Мать перечисляет предметы быта и игрушки, которыми играет ребенок, и рассказывает, как он играет. Может все делать по просьбе взрослого.

3. Движения общие: стоит самостоятельно.

Методика выявления: ребенка ставят около опоры и отходят, наблюдают 3–5 мин.

Помощь: если он держится за опору и стоит не отрываясь от нее, взрослый берет его за руку и отводит от опоры на два–три шага, останавливается и отпускает его руку, разговаривает с ним.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери: падает ли он, если его ставят на пол без опоры? Как долго может стоять без опоры?

Поведение ребенка: отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 сек. или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют.

Мать отвечает, что он не падает, если его ставят без поддержки, стоит долго.

Ребенок делает первые самостоятельные шаги.

Методика выявления: наблюдают за ним, стоящим у опоры, в течение 10 мин или зовут его, побуждая отойти от нее.

Если нет условий для проверки, задают вопросы матери: может ли ребенок из положения «стоя» сделать шаг вперед без поддержки или опоры? Может ли сделать два–три шага самостоятельно?

Поведение ребенка: отпускает опору, делает два–три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

Мать отвечает утвердительно на оба вопроса.

4. Понимание речи: по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.).

Материал: игрушки, находящиеся у него в пользовании (кукла, собачка, кошка, кукольная посуда: блюдце, чашка).

Методика выявления: ребенку предлагают без показа покормить собачку, поводить куклу; инструкцию повторяют 2 раза и наблюдают около 5 мин.

Помощь: если он не взял игрушку и не выполнил задачу, взрослый ставит игрушку перед ребенком и просит: «Поводи куклу, покорми собачку», затем показывает: «Ешь, собачка» или «Пей, собачка» (поит из блюдца), а потом предлагает ребенку: «Покорми куклу».

Поведение ребенка: по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и пр. Выполняет любые два действия.

У него появляются первые обобщения в понимаемой речи; по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которая сидит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.

Материал: разные по внешнему виду (окраске, размеру) два мяча, две куклы. Названия игрушек знакомы ребенку.

Методика выявления: игрушки располагают среди других предметов. Ребенка, не занятого игрой, спрашивают: «Где кукла? Где еще кукла? Где мяч? Где еще мяч?» или «Найди мяч, дай мне мяч, дай еще мяч».

Помощь: если он не выполняет просьбу, взрослый находит мяч, показывает ему, называет и просит: «Найди еще мяч, где еще мяч?»

Если он не знает предлагаемые игрушки, спрашивают мать: названия каких предметов, находящихся в кабинете, понимает ребенок? И задают ли ему вопросы, например: «Где огонек (лампа)? Где еще огонек?»

Если он не контактирует с проверяющим, спрашивают мать: просит ли она его находить огонек (лампу) во всех помещениях квартиры, или несколько машин, кукол среди игрушек? Как он выполняет ее просьбы?

Поведение ребенка: находит две-три игрушки одного вида и дает их.

Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огонь-ки, пуговицы на одежде и др.).

Мать утвердительно отвечает на первый вопрос и рассказывает, что ребенок, где бы не находился, ищет огонек или по просьбе находит и приносит несколько каких-либо игрушек одного вида.

5. Активная речь: произносит первые слова-обозначения, например: «мама, ав-ав, би-би, дай» и др.

Методика выявления: наблюдают за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь: если ребенок не произносит слова, взрослый вызывает его на подражание: «Ля-ля, смотри, это ля-ля. Аи, нет ля-ли, спряталась! Позови ля-лю!», задает вопросы: «Что это?», сам же отвечает: «Машина – би-би, скажи «би-би». Каждую инструкцию повторяет 2–3 раза с паузами.

Спрашивают у матери: произносит ли ребенок отдельные слова? Обозначает ими что-нибудь? Просят привести пример.

Поведение ребенка: во время игры или при виде показанных игрушек он называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит не менее двух слов.

Мать отвечает утвердительно на вопросы, приводит примеры одного-двух произносимых ребенком слов.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Линия развития	Показатели	Методика выявления
1 год 3 месяца		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает 2 разных по величине предмета (например, 2 куба)	Перед ребенком выкладывается малый куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2–3 раза. Взрослый не помогает
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные действия
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамидку и др.)	Перед ребенком усаживается кукла, ставится тарелочка – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4–5 колец. Ребенок должен выполнить все 3 действия
Речь активная (РА)	Лепечет, использует облегченные слова (машина – «би-би», собака «ав-ав»)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, выявляя, лепечет ли он или использует облегченные слова
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов и словосочетаний	По просьбе взрослого ребенок находит 3–4 игрушки, предметы обуви, одежды. Выполняет действия по словосочетаниям («покорми куклу», «положи спать»). По слову ориентируется в комнате («Где кроватка?», «Где мы моем ручки?») и т.п.). Выполняет задания
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления малыш должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого

1 год 6 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3–4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы: 3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы. Скатывает шарик с желобка и предлагает малышу найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания
Общие движения (О)	Движения более координированные, перешагивает через препятствия приставным	Предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать, как это сделать
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.)	Воспитатель раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает ей нос
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки показываются предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивается: «Кто там?» или «Кто это?» Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ляля», «кукла»)
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету или величине	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собачка черная, кошка черная, собачка белая, кукла. Взрослый предлагает найти ту или иную собачку. Затем меняет их местами и спрашивает: «Где белая собачка?»
Навыки (Н)	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	Во время кормления ребенок съедает 3/4 ложки жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)

1 год 9 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает три разных по величине предмета (например, три куба)	Взрослый достает кубы один за другим, ставит их вразнобой, после чего предлагает собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1–10 см; 2–7 см; 3–4 см)
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15–20 см, на высоте от пола	Он должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (может при помощи взрослого)
Игра (И)	Строит «ворота», «скамейку», «домик»	Взрослый предлагает малышу построить «ворота», при этом может один раз показать (ставит два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально)
Речь активная (РА)	Пользуется двухсловными предложениями	Взрослый коротко наблюдает, как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия двухсловным предложением. Например: «Кукла спать»

Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок	Предлагается рассмотреть одну за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов. Например: мальчик поит лошадку, дети умываются. Спрашивают: «Кто на картинке?», «Что делает?» Ребенок может ответить одним словом
Навыки (Н)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Во время раздевания он снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), носки. Взрослый может немного помочь

2 года		
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Перед малышом раскладываются варежки (носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая; синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета
Общие движения (О)	Перешагивает препятствия, чередуя шаг	На расстоянии 20 см на полу раскладываются 2–4 брусочка, через которые он перешагивает чередующимся шагом. Взрослый может показать, как это сделать
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например, куклу купает и вытирает	Раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает
Речь активная (РА)	Пользуется 2–3-словными предложениями при общении со взрослыми	Во время игры, режимных процессов ребенок должен обращаться к взрослому с речью (3-словными предложениями)
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ему по опыту (данный показатель проверяется в семье)	Взрослый коротко рассказывает о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3–4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением
Навыки (Н)	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого	Во время одевания взрослый смотрит, может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь
2 года 6 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый)	Материал: 4-цветные карты (12x9 см), 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые): красные карандаши, красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты разного цвета, показывает предметы, чередуя их. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по два предмета каждого цвета

Общие движения (О)	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики) на расстоянии 20 см	Материал: три кубика. Взрослый раскладывает на полу три кубика на расстоянии 20 см друг от друга и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через три кубика
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет). Выполняет 2–3 действия	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в «доктора, парикмахера». Воспитатель предлагает игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2–3 связанных между собой действия
Речь активная (РА)	Строит предложение из трех и более слов	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. В речи малыш употребляет хотя бы один раз предложение из более чем трех слов
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы,	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает рубашку, штаны, шапку, пальто
3 года		
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флажок и т.д. Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает, какого они цвета. Ребенок называет каждый цвет хотя бы один раз
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10–15 см чередующимся шагом	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10–15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия
Игра (И)	В игре исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор»	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, исполняющего сюжетную роль, которую он сопровождает словом
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ним. Тот хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку малыш самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки

**Качественно-количественная оценка психического развития детей
первого, второго и третьего года жизни**

Группы нервно-психического развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с опережением в развитии: на 2 эпикризных срока – <i>высокое развитие</i> на 1 эпикризный срок – <i>ускоренное развитие</i>	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока	Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризных срока
2. Дети с опережением в развитии: <i>дисгармоничное развитие</i> Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть – выше на 2 эпикризных срока	1. Дети с равномерной задержкой: I степень: задержка 1–2 показателей; II степень: задержка 2–3 показателей; III степень: задержка 5–7 показателей	1. Дети с равномерной задержкой: I степень: задержка 1–2 показателей; II степень: задержка 2–3 показателей; III степень: задержка 5–7 показателей	1. Дети с равномерной задержкой: I степень: задержка 1–2 показателей; II степень: задержка 2–3 показателей; III степень: задержка 5–7 показателей	1. Дети с равномерной задержкой I степень: задержка 1–2 показателей; II степень: задержка 2–3 показателей; III степень: задержка 5–7 показателей
3. Дети с нормальным развитием	2. Дети с атипичным негармоничным развитием Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок	2. Дети с атипичным дисгармоничным развитием Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – ниже на 2 эпикризных срока	1. Дети с атипичным дисгармоничным развитием Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок; часть – на 2 эпикризных срока; часть – на 3 эпикризных срока	2. Дети с атипичным дисгармоничным развитием Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок; часть – на 2 эпикризных срока; часть – на 3 эпикризных срока; часть – на 4 эпикризных срока

Приложение 2

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача 1. Женья, 3 г.

Задание: определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Активная речь	2 г. 6 м.		
2	Сенсорное развитие	2 г. 6 м.		
3	Игра и действия с предметами	2 г. 6 м.		
4	Движения	2 г. 6 м.		
5	Навыки	2 г. 6 м.		
6	Конструктивная деятельность	2 г. 6 м.		

Ситуационная задача 2. Марина, 2 г. 6 м.

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень н/п	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Понимает короткий рассказ взрослого без показа событий, бывших в опыте ребенка			
2	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями			
3	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и взаимопоследовательность действий (двух–трех)			
5	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом			
6	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача 3. Даша, 1 г. 9 м.

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Понимает короткий рассказ взрослого без показа событий, бывших в опыте ребенка			
2	При общении со взрослыми может произносить трехсловные предложения			
3	Подбирает по образцу три контрастных цвета			
4	Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом)			
5	Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом (15–20 см.)			
6	Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого			

Ситуационная задача 4. Сережа, 1 г. 9 м.

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Понимает несложный сюжет на картинке			
2	Лепечет, пользуется отдельными облегченными словами			
3	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4	Появляются первые отобразительные действия			
5	Идет по приподнятой доске			
6	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача 5. Костя, 1 г. 3 м.

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
		кого		

		развития		
1	По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате			
2	Лепечет, произносит отдельные облегченные слова			
3	Различает 2 контрастные величины			
4	Появляются первые отобразительные действия			
5	Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется)			
6	Ест густую пищу ложкой			

Ситуационная задача 6. Саша, 1 г. 9 м.

Задание: определить уровень нервно-психического развития, группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Понимает несложный сюжет на картинке			
2	Лепечет, произносит отдельные слова			
3	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов			
4	Появляются первые отобразительные действия			
5	Идет по приподнятой доске			
6	Ест жидкую пищу			

Ситуационная задача 7. Коля, 1 г. 6. м.

Задание: определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Понимание речи			
2	Активная речь			
3	Сенсорное развитие			
4	Игра и действия с предметами			

5	Движения			
6	Навыки			

Ситуационная задача 8. Миша, 2 г. 6. м.

Задание: определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Активная речь			
2	Сенсорное развитие			
3	Игра и действия с предметами			
4	Движения			
5	Навыки			
6	Конструктивная деятельность			

Ситуационная задача 9. Ирина, 3 г.

Задание: определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период.

№	Показатели развития	Уровень нервно-психического развития	Группа развития	Назначения на следующий возрастной период
1	Активная речь			
2	Сенсорное развитие			
3	Игра и действия с предметами			
4	Движения			
5	Навыки			
6	Конструктивная деятельность			

Приложение 3

Классификационные признаки адаптации

Классификационные признаки			
Тип	Тяжесть	Характер течения	Стадии
<p>1. Функциональные нарушения центральной и вегетативной нервной системы (отклонения в поведении и соматовегетативные отклонения)</p> <p>2. Снижение резистентности (повторные острые заболевания и сомато-вегетативные отклонения)</p> <p>3. Смешанный (отклонения в поведении, повторные острые заболевания и соматовегетативные отклонения)</p>	<p>1. Легкая: незначительные отклонения в поведении, отсутствие острых заболеваний или редкие (без осложнений), отсутствие соматовегетативных отклонений</p> <p>2. Средней тяжести: выраженные отклонения в поведении, но не требующие медикаментозной коррекции, частые острые заболевания без осложнений. Небольшие соматовегетативные отклонения</p> <p>3. Тяжелая: выраженные отклонения в поведении, требующие медикаментозной коррекции, консультации у психоневролога, частые острые заболевания с осложнениями, выраженные соматовегетативные отклонения</p>	<p>1. Острое – до 32 дней</p> <p>2. Подострое – 32–120 дней</p> <p>3. Рецидивирующее (в течение года отмечаются периоды улучшения, чередующиеся с возобновлением прежней клинической симптоматики)</p>	<p>1. Стадия выраженных клинических проявлений (острый период)</p> <p>2. Стадия обратного развития симптомов</p> <p>3. Стадия адаптированности</p>

Система предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДОО

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Примечание
1	2	3	4	5
1	<p>Организационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа с родителями, • комплектование групп и составление подвижного графика поступления детей в ДОО 	Заведующий	<p>Перед поступлением ребенка в детский сад</p> <p>По мере поступления детей в д/с</p>	
2	<p>Медико-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор анамнеза, просветительская работа с родителями, • составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную системы, • реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей ясельной группы, • индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» • наблюдение за физиологическим состоянием детей, • контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима 	Врач, медсестра	<p>Перед поступлением в д/с</p> <p>Сентябрь</p> <p>Индивидуально</p> <p>В течение 5 дней с момента поступления в д/с</p> <p>Постоянно</p>	<p>Дети ясельной группы</p>
3	<p>Психологическое обеспечение адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода, - психологическое просвещение воспитателей и родителей, - обучение воспитателей приемам психопрофилактики, - помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе, - составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребенка, - коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со специалистами, - психологическое обоснование рекомендованных мероприятий 	Педагог-психолог	<p>Август, по мере необходимости</p> <p>По годовому плану</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Индивидуально</p> <p>После определения группы адаптации</p> <p>Постоянно</p>	

4	<p>Построение педагогического процесса: работа с семьей (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребенка, учет индивидуальных запросов родителей в отношении ребенка); реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития.</p>	Воспитатели	<p>Начинается перед поступлением ребенка в д/с</p> <p>Постоянно</p>	До наступления адаптации
5	<ul style="list-style-type: none"> - использование психосберегающих технологий - организация благоприятной развивающей среды, - создание благоприятного психологического климата в группе, - регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе 		<p>В течение периода адаптации</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Индивидуально</p>	
6	<p>Организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением: музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений</p>	Музыкальный руководитель; Инструктор по физвоспитанию		

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____

<i>Сфера наблюдения</i>		<i>Дата, возраст ребенка</i>				
Режим дня	Хорошо засыпает Хорошо ест					
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности					
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное Спокойное Подавленное, тревожное					
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале. С удовольствием разглядывает свои изображения. Демонстрирует взрослому свои умения, достижения. Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)					
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу. Откликается на предложения взрослого о совместной деятельности. Выполняет просьбы. Учитывает оценку взрослого в своей деятельности. Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми					
Общение со сверстниками	Проявляет доброжелательность. С интересом наблюдает за другими детьми Играет рядом со сверстниками. Играет вместе со сверстниками. Принимается детьми в игру. Охотно участвует в групповых занятиях					
Действия с предметами	Радуетсь новым игрушкам, играм, занятиям. Проявляет любознательность. Знает назначение бытовых предметов, использует игровые предметы в соответствии с их назначением. Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом. Проявляет настойчивость в достижении результата, имеет любимые игрушки, игры и занятия					
Игра с сюжетными игрушками	Охотно играет с сюжетными игрушками вместе со взрослым Умеет играть самостоятельно Умеет использовать предметы-заместители					
Речь	Понимает речь взрослого. Лепечет					

	Говорит					
Художественно-эстетическая деятельность	Проявляет интерес к книжкам, любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам. Любит рисовать. Любит играть с музыкальными игрушками. Любит танцевать					

Диагностическая карта ребенка при поступлении в ДОО

Ф. И. ребенка _____

Возраст ребенка к моменту поступления

в детский сад _____

Дата поступления _____

Обследуемые характеристики	Результаты обследования
1. Семейный портрет: • состав семьи; • образование родителей; • жилищные условия; • материальное положение; • психологический климат	
2. Уровень физического развития (норма, выше нормы, ниже нормы)	
3. Общее состояние здоровья (заболевания в днях за год): • профиль заболеваний	
4. Группа здоровья (I-V)	
5. Уровень развития моторики: а) степень освоенности основных движений; б) уровень развития мелкой моторики и координации движений (соответствует норме, выше, ниже нормы); в) качества (соответствие с нормой): • быстрота; • выносливость; • сила; • ловкость; • гибкость	
6. Общение: • со сверстниками; • со взрослыми (норма или отклонения)	
7. Особенности нервно-психического развития (соответствие возрастным показателям): • внимание; • память; • мышление; • речь	
8. Интересы и склонности	
9. Привычки	
10. Культурно-гигиенические навыки	

**Параметры определения готовности поступления ребенка
в детский сад (Печора К. Л.)**

Фамилия, имя ребенка _____

№	Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Баллы
1	2	3	4
1. Поведение			
1.1	Настроение: • бодрое, • уравновешенное, • раздражительное, неустойчивое	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3
1.2	Сон (длительность): • соответствует возрасту; • не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3
1.2.1	Засыпание Длительность: • быстрое, до 10 минут, • медленное	Как засыпает ребенок?	3
1.2.2	Характер: • спокойный, • беспокойный	Каков характер засыпания?	3
1.2.3	• с дополнительными воздействиями; • без дополнительных воздействий	Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3
1.3	Аппетит: • хороший, • избирательный, неустойчивый, • плохой	Какой аппетит у ребенка?	3
1.4	Отношение к высаживанию на горшок: • положительное, • отрицательное	Как ребенок относится к этой процедуре?	3
1.5	Навыки опрятности: • просится на горшок, • не просится, но бывает сухой, • не просится, ходит мокрый	Какими навыками опрятности владеет ребенок?	3
1.6	Отрицательные привычки: • есть (какие?), • нет	Есть ли отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т. д.)?	1
2. Нервно-психическое развитие (НПР)			
2.1	Возраст 1 г. 6 мес.-2 г. • Понимание речи • Движения • Игра • Навыки	Показатели НПР выявляются методом диагностики, которую проводят старший воспитатель или психолог	3

1	2	3	4
2.2	<p>Возраст 2 г.-3 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активная речь • Сенсорное развитие • Движения • Игра • Навыки • Конструирование • Изодеятельность 	<p>Соответствует возрасту – 3 балла.</p> <p>Ниже на один эпикризный срок – 2 балла.</p> <p>Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1 балл.</p> <p>Оценивается каждая линия развития, затем высчитывается средний балл</p>	
3. Личность			
3.1	Проявление познавательных потребностей		
3.1.1	<p>В повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет, • недостаточно проявляет, • не проявляет 	<p>1) Проявляет интерес к игрушкам, предметам домашнего обихода и в новой обстановке?</p> <p>2) Интересуется действиями взрослых?</p> <p>3) Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив?</p>	2
3.1.2	<p>При обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляется интерес, активность; • недостаточно проявляет, • не проявляет 	Проявляет ребенок интерес к занятиям?	3
3.2	Инициативность		
3.2.1	<p>Инициативность в игре: проявляет инициативность по всем указанным параметрам.</p> <p>1) Умеет сам найти для себя дело:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да, • нет. <p>2) Есть фаза подготовки игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно, • с помощью взрослого. <p>3) Есть элементы воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да, • нет. <p>4) Умеет решать проблемы в игре (1,6мес)</p> <ul style="list-style-type: none"> • да, • нет 	Алгоритм обработки данных см. пункт 2.2	
3.2.2	<p>Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступает в контакт по своей инициативе, • сам не вступает в контакт 		3

3.2.3	Инициативность во взаимоотношениях с детьми: • вступает в контакт по своей инициативе, • сам не вступает в контакт		3
3.3	Результативность: • всегда доводит начатое дело до конца, • не всегда, • не доводит	Доводит ли начатое дело до конца?	3
3.4	Самостоятельность в игре: • умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; • не всегда, • не играет сам		2
3.5	Социальные связи со взрослыми		
3.5.1	Социальные связи со взрослыми: • легко идет на контакт, • избирательно, • трудно	Каковы контакты со взрослыми?	3
3.5.2	Контакты с детьми: • вступает легко, • избирательно, • трудно	Каковы контакты с детьми?	2
3.5.3	Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: • есть, • недостаточно, • нет		3
3.5.4	Уверенность в себе: • есть, • не всегда, • нет		3
3.5.5	Адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребенка: • да, • не всегда, • нет	Адекватно ли воспринимает ребенок оценку своей деятельности со стороны взрослого?	2
3.5.6	Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница и др.)? Как перенес? • да, – перенес легко (3 балла), – перенес тяжело (1 балл), • нет (не оценивается)		3
3.5.7	Аффективная (чрезмерная) привязанность к кому-либо из взрослых (не оценивается)	К кому именно?	
Средний балл – 2,7			

Вывод: готов к поступлению в детский сад

Примечание

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение оцениваются в баллах.

Если графа предусматривает 3 показателя, то оценка такая:

норма – 3 балла,

с отклонениями – 2 балла,

плохо – 1 балл.

Если графа предусматривает 2 показателя, то:

первый показатель – 3 балла,

второй – 1 балл.

Чтобы определить прогноз адаптации, готовность ребенка к поступлению в детский сад по среднему числу баллов, нужно прежде всего вывести средние показатели по всем

трем блокам:

1 блок – поведение,

2 блок – уровень нервно-психического развития,

3 блок – личность.

Для того чтобы вывести средний показатель по каждому блоку, надо: общее количество баллов в каждом блоке (1, 2, 3) разделить на количество вопросов в каждом блоке.

Получив данные по каждому из блоков, мы сможем увидеть:

- какой из них самый слабый,

- где ребенок больше всего отстает.

Там, где показатели выходят на единицу, даются назначения и рекомендации как для родителей,

так и для воспитателей.

Затем сумму трех средних показателей блоков надо разделить на три (так как у нас всего три блока), получаем средний показатель готовности ребенка к поступлению в детский сад.

Таким образом, прогноз адаптации определяется по среднему числу баллов:

3-2,6 баллов – готов к поступлению в д/с;

2,5-2 баллов – условно готов;

1,9-1,6 балла – не готов.

Приложение 4

Карта наблюдения

«Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста ДОО»

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце и в свою ячейку; Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку;
2. Не крошить хлеб;
3. Не разговаривать за столом;
4. Благодарить;
5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Снять колготки, носки
6. Надеть в обратной последовательности.

Карта наблюдения навыка мытья рук и умывания.

1. Наблюдение за умением закатывать рукава:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Намачивание рук:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение пользоваться мылом:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

4. Умение мыть руки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

5. Умение мыть лицо:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

.

Карта наблюдения навыка культуры еды.

1. Умение держать ложку:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Умение есть хлеб:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

3. Умение есть молча:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

4. Умение говорить «Спасибо!» после еды:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

5. Умение пользоваться салфеткой:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

Карта наблюдения навыка снятия и одевания одежды.

1. Умение самостоятельно одеваться и раздеваться:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

2. Умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы:

-полностью

-частично —

помощь взрослого.

3. Умение аккуратно складывать одежду:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

4. Умение снимать и одевать колготки и носки:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

5. Умение самостоятельно снимать и одевать обувь:

-полностью

-частично

-помощь взрослого

**Карта наблюдения навыка умения пользоваться носовым
платком**

1. Умение пользоваться носовым платком по назначению:

-полностью

-частично

-помощь взрослого.

2. Умение убирать платок после использования в карман:

-полностью

-частично

-помощь взрослого

Анкета для родителей

Уважаемый родитель! Просим вас принять участие в опросе на тему:

«Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье».

1. Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?
2. Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками опрятной еды
3. Ваш ребенок умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
4. Пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом
5. Благодарит, выходя из-за стола
6. Как Вы думаете, сформировались у него (нее) навыки мытья рук и личной гигиены
7. Умеет ли Ваш ребенок, мыть руки закатав рукава, взяв мыло, намыливать до появления пены
8. Может смыть мыло, сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку
9. Умеет пользоваться расческой
10. Обладает ли ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке (расстегнуть пуговицы; снять платье (брюки); аккуратно повесить снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, снять обувь; снять колготки, повесить на рубашку (платье); надеть в обратной последовательности)

Благодарим вас за сотрудничество!

Показатели нормы овладения навыками самообслуживания

1 год – 1 год 3 месяца:

- Уверенно держит в руках чашку, пьет из неё (немного).
- Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый при этом докармливает другой ложкой).
- Подает маме одежду во время одевания.
- Начинает проситься на горшок.
- "Вытирает" руки, лицо после умывания.

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев:

- Держит в кулачке ложку, придерживая её четырьмя пальцами, может есть ложкой полужидкую и жидкую пищу.
- Берет со стола чашку, пьет из неё, почти не проливая, и ставит на стол.
- Замечает и просит снять загрязнившийся нагрудник или переодеть мокрые штанишки.
- Сообщает о физиологических потребностях.
- Долго и тщательно моет руки.
- Спокойно относится к умыванию.
- На игрушках отражает усвоенные бытовые навыки.

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:

- Самостоятельно ест ложкой любую пищу.
- Имеет навыки поведения за столом: берет хлеб, пользуется салфеткой, старается есть аккуратно.
- Проявляет интерес к своей одежде, радуется новым нарядам.
- Самостоятельно снимает (стягивает) и надевает шапку, носки и обувь.
- Обращает внимание на грязное лицо, руки.

–Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).

–Проявляет желание многое делать самостоятельно.

–Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

–Вместе со взрослым может частично убирать игрушки на место.

1 год 9 мес. - 2 года:

–Проявляет самостоятельность во многих бытовых ситуациях.

–Знает, что перед едой надо мыть руки и моет их, вытирает полотенцем с помощью взрослого.

–Ест аккуратно, не обливаясь. Пользуется салфеткой.

–Для приема пищи садится за стол.

–Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, юбку, шорты, обувь (с небольшой помощью взрослого). Частично раздевается.

–При напоминании пользуется носовым платком.

–Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.

–Вместе с взрослым может убрать игрушки.

–Контролирует физиологические потребности.

–Радуетя новой одежде, любит наряжаться и «быть красивым».

Общие требования к организации умывания, кормления, одевания

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой «бытовой» деятельности: умывание, кормление, одевание и раздевание. Создавая условия для этой деятельности и общаясь с ребенком, решается ряд задач воспитания:

- самостоятельности как относительной независимости от взрослого (ее предпосылкой является формирование на эмоциональной и наглядной основах элементарных орудийных действий);

- самостоятельных действий в бытовых процессах, что способствует развитию у детей самоуважения, чувства собственного достоинства. Через действия с предметами быта (полотенце, мыло, посуда, одежда, обувь и др.) закладываются основы будущей культуры труда, бережливости;

- навыков опрятности, культуры еды, что принято называть культурно-гигиеническими навыками. Они предохраняют здоровье ребенка, связаны с воспитанием его общей культуры;

- доброжелательного отношения друг к другу, так как в условиях детского сада при выполнении процессов самообслуживания возникает множество ситуаций, требующих от малышей личностных и «деловых» контактов.

Педагогу важно создать определенные условия для успешного решения вышеназванных задач. Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту ребенка. Все предметы, оборудование для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, варежки, тряпочки и т.п.) должны иметь определенное место хранения, которое знают дети. Все это будет способствовать их самостоятельности.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, иначе он становится невосприимчивым к

педагогическим воздействиям. Поэтому важно, чтобы вода для умывания была теплой, а кран – на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукав; мыло – такого размера, чтобы малыш смог его удержать в своих еще очень неумелых руках; посуда для еды привлекала бы своим внешним видом и т.п.

Все режимные моменты должны быть продуманы с точки зрения *постепенного включения детей в процесс* (индивидуально или по 2–3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход. Важно учесть, что есть дети медлительные или, наоборот, подвижные, и педагогу надо найти время для каждого, чтобы скоординировать их поведение.

Для обучения детей действиям с предметами быта педагогу необходимо самому четко представлять те способы действия, которые он будет им давать. Все взрослые (педагоги и родители) должны знать эти действия, чтобы быть едиными в требованиях к ним. Для успешного обучения действию важно расчленить его на отдельные операции и показывать их в последовательности и неторопливо. *Взрослые должны взять за правило: сначала ребенок пробует совершить действие сам и только в случае его неудачной попытки оказывать помощь малышу.* Во многих действиях с предметами быта ребенок испытывает затруднения потому, что он еще слабо владеет собственным телом, его движениями (например, выдергивает руку из рукава одежды, не сгибая ее в локте и т.п.). Помощь взрослого заключается прежде всего в том, чтобы показать ему, как согнуть руку, куда поставить пальчики (например, при застегивании пуговицы), как ладонями обхватить переносимый предмет (например, тарелку, чашку), чтобы его не уронить, и т.п. Совершая с ребенком совместное действие, надо дать ему почувствовать «рисунок» движения руки (ладони, пальцев и др.). Кинестетическое чувство поможет потом воспитаннику самому контролировать характер, силу, направление «рабочего движения» (А.М. Сеченов) и будет способствовать развитию

ловкости, сноровистости, что немаловажно для успеха в любой практической деятельности.

Общение взрослого с ребенком должно быть направлено и на *элементарное осознание выполняемых действий*. Несмотря на малый возраст, малыш на эмоциональном уровне воспринимает слова педагога о значимости чистоты рук, опрятности одежды и т.п. Это способствует формированию потребности быть чистым, опрятным. Общение должно также способствовать тому, чтобы ребенок установил связь между способом действия и получаемым от него результатом, что в дальнейшем будет основой для самостоятельного контроля за совершаемым действием. Педагог обеспечивает положительный эмоциональный фон выполнения бытовых процессов, к месту и вовремя используя художественное слово. Большое значение в решении задач воспитания имеют игровые приемы поощрения правильных действий, упражнения в действиях на специальном материале (например, рамочки с застежками, пуговицы, кнопки, шнурки и т.п.).

Содержание и методика проведения режимных процессов в детском саду и в семье должны быть одинаковы. Особенности зависят от числа детей. Подробно методика их проведения в условиях дошкольных учреждений изложена в работах Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой

Кормление ребенка от 1 года до 2 лет. Что же нового появляется в процедуре кормления ребенка второго года жизни? Это возраст, когда он начинает есть самостоятельно. Некоторые дети могут есть ложкой довольно хорошо даже в 1 год. Но начиная с 1 года – 1 года 3 месяцев большинство из них активно стремятся делать это сами. Предоставьте им такую возможность. Не упустите это время, иначе в 2 года вы скажете: «Ты уже большой и должен есть сам», а ребенок начнет капризничать и требовать, чтобы его кормили.

Итак, с 1 года – 1 года 3 месяцев *побуждайте малыша есть самостоятельно и не запрещайте, если он стремится к этому сам*. Учите его правильным действиям:

- держать ложку в правой руке, а хлеб в левой;
- пищи на ложку брать немного, хлеб откусывать небольшими кусочками;
- слегка наклоняться над тарелкой;
- опускать ложку в тарелку плавно, не стуча о край;
- вытирать рот салфеткой во время еды и по ее окончании;
- намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями;
- вытирать руки полотенцем.

Садитесь есть вместе с ребенком, но перед этим скажите: «Сейчас мы с тобой будем обедать, но сначала руки вымоем». Выполняйте умывание *в замедленном темпе*, пусть малыш видит ваши действия, называйте их. Демонстрируйте ему и прием пищи, пусть ваше поведение будет примером.

Используйте совместное действие, обучая его держать ложку, брать ею пищу и т.д. Возьмите ручку малыша в свою и выполняйте нужное движение, пусть он почувствует его «рисунок». При этом приговаривайте: «Вот как Мишенька сам ест... пьет из чашки, намыливает ручки» и т.п.

Ребенок этого возраста, особенно до 1 года 6 месяцев, очень быстро устает, каждое из перечисленных действий требует от него больших физических и психических усилий, поэтому внимательно следите за ним во время еды и умывания и, *заметив признаки напряжения, усталости, помогите ему*: докормите и домойте ему руки.

Обратите внимание и на такое поведение ребенка: сначала он ест с аппетитом, ничто его не отвлекает, но вот он начинает играть ложкой, стучать ею по тарелке, даже переворачивать ее, уже не так охотно открывает рот, когда вы подаете ему пищу. Как поступить? Прежде всего,

не раздражайтесь и не ругайте его, это может привести к потере аппетита. Такое поведение малыша говорит о том, что он уже не так голоден, как вначале. Последуем совету доктора Б. Спока: «Если ребенок перестает обращать внимание на еду, стоящую перед ним, считайте, что он съел достаточно, уберите тарелку и спустите ребенка на пол. Если ребенок немедленно начинает хныкать, чтобы еду не убирали, как будто хочет сказать: «Вы меня не поняли, я еще не наелся», дайте ему еще одну возможность. Если вы всегда будете убирать еду, как только ребенок потеряет интерес к ней, он не будет играть раньше, чем насытится».

Родителей часто огорчает плохой аппетит ребенка. В чем же дело, почему малыш плохо ест? Если он здоров, то потеря его аппетита – результат ваших ошибок. *Что же надо делать, чтобы его аппетит не вызывал у вас огорчений?* Прежде всего постарайтесь каждый раз *готовить малыша к приему пищи за несколько минут до кормления:* доброжелательно, ласково скажите ему, что сейчас он будет есть. Если он играет, не прерывайте его игры, а попробуйте сделать кормление ее продолжением: «Оленька, твоя дочка проголодалась, давай пригласим ее поесть с нами. Только не забудь помыть ей ручки». Ребенок должен сесть за стол с хорошим настроением, *не огорчайте его перед едой.*

Сервируйте стол красиво: постелите чистую салфетку, поставьте вазочку с бумажными салфетками, используйте красивую детскую посуду, желательно с рисунком. Все это привлекает внимание детей и повышает их аппетит. Если ребенок отказывается от еды или ест плохо, не пытайтесь накормить его насильно. Помните, что пища, съеденная без аппетита, не приносит пользы. И в этом случае попробуйте использовать игровые приемы: «Машенька, давай доедим кашку и посмотрим, не улетела ли птичка» (имеется в виду рисунок на доньшке тарелки).

Не забывайте, что *кормление вы можете использовать для развития ребенка.* Ведь во время его ваш малыш без специальных занятий

овладевает необходимыми в жизни познаниями. Он узнает названия блюд, их вкусовые качества (кислое, сладкое, соленое), физические свойства (холодное, горячее, теплое), цвет, форму и т.д., если обговариваются действия, называются блюда, их качества. «Попробуй, Машенька, кисель. Он из клюквы, сладкий, розовый», «Посмотри, Сережа, какой помидор круглый, красный, а огурчик зеленый, длинный».

Итак, при правильном воспитании ребенок в 2 года:

– перед едой идет сам мыть руки, хотя, может быть, не всегда делает это умело;

– ест сам ложкой жидкую и густую пищу;

– обращает внимание на свое грязное лицо, руки, нос, дает взрослому знать об этом или сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться;

– требует устранения беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки и т.п.).

Кормление ребенка на третьем году жизни. Дети этого возраста стремятся к самостоятельности и могут быть самостоятельными. Для этого нужны определенные условия. Для умывания поставить к умывальнику скамеечку или табуретку, стоя на которой малыш сможет достать кран; полотенце дать короткое, чтобы ему легче было им вытираться; повесить его на доступной высоте, чтобы он мог снять и повесить его сам. Умывание должно вызывать у малыша приятные эмоции: вода должна быть не очень холодная и не затекать ему в рукава.

Для кормления поставить маленькие, по росту ребенка, стол и стулья; найти доступное для него место хранения предметов сервировки стола: салфеток (скатерти), посуды и др. Он может сидеть и за общим столом, когда вся семья в сборе. В этом случае малыш, разумеется, ощущает значительность ситуации. Покажите ему пример культуры поведения за столом, не делайте замечаний при какой-либо его неудаче, неловком

действии, незаметно помогите ему, похвалите за самостоятельность и аккуратность.

Привлекайте ребенка к участию в приготовлениях к еде: предложите ему поставить стул к столу, принести тарелку, ложку, постелить салфетку и т.п. Выполнение этих действий создает у него «установку» на прием пищи, положительно влияет на аппетит. Участие малыша в приготовлениях к еде имеет и другую положительную сторону – приучает его к труду и самостоятельности.

При кормлении продолжайте придерживаться тех же правил, что и на втором году жизни, но обратите внимание на культуру поведения за столом.

К трем годам ребенок может:

– есть спокойно, не торопясь и не отвлекаясь, соблюдая правила культуры еды;

– спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо (но и вы не злоупотребляйте длинными паузами!);

– выражать свои просьбы словами («Подай, пожалуйста, салфетку», «Налей еще чаю» и т.п.);

– говорить «спасибо» после еды.

Одевание детей раннего возраста. Весь процесс предыдущего взаимодействия с малышом *подготавливал его позицию «я сам»*. Когда ему было всего 7–8 месяцев, он научился находить в ближайшем пространстве предметы одежды и обуви и пытался натягивать шапочку на голову, а ботинок на ногу, хотя из этого, конечно, мало что получалось. Малыш уже соотносил предмет и его назначение.

В 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев ребенок активно «помогал» взрослому при одевании и раздевании: подавал руку, чтобы надеть варежку, поднимал голову при надевании шапки, платка, подавал маме вещи.

К двум годам активность малыша возрастает: он поднимает ручки, когда вы надеваете на него платье, свитер, просовывает руки в рукава пальто, которое вы держите, ноги – в колготки, носки, придерживаемые вами. Может самостоятельно снимать некоторые предметы одежды (шапку, платок, развязанный вами, носки, колготки), но очень неумело.

К 3–3,5 годам ребенок может сам одеться и раздеться.

Но некоторые родители думают: да зачем это ему, еще такому маленькому? Мама сама все сделает быстрее и лучше, а вот он вырастет, и все само придет. И получается, что в 3 года ребенок заявляет «я сам», но мы ему не позволяем сделать самому то, о чем в 5–6 говорим: «Ты уже большой, сам одевайся», а он капризничает, требует, чтобы его одевали и раздевали, сам делает это небрежно, плохо.

Застегивая пуговицу или снимая платье, малыш высовывает язык, пыхтит или, наоборот, задерживает дыхание, «помогает» себе всем телом. Безусловно, ему нелегко, ведь руки еще так непослушны, а действия так сложны и в то же время так интересны! Хочется с ними справиться самому.

Когда ребенок хочет действовать сам, когда его привлекают действия с предметами, когда он испытывает удовлетворение от самостоятельно выполненного действия, не следует ему мешать. Наверстать упущенное будет очень сложно.

Эти, на первый взгляд, элементарные действия самообслуживания *создают большие возможности для развития малыша:*

– крепнет его рука, она «учится» сгибаться и разгибаться во всех сочленениях, совершенствуется мелкая моторика кисти;

– развивается умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение зрительно, а затем и кинестетически, через «мышечное чувство»;

– ребенок учится различать и сравнивать особенности совершаемых

действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять их;

– развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком в самообслуживании, важны для его успешного участия в любой продуктивной деятельности.

Итак, он хочет, но еще не умеет действовать с предметами – одеждой или обувью. *Все его внимание направлено на результат, а не на способ действия*, поэтому он стаскивает с себя платье (колготки, рубашку), а не снимает. Вот как, например, снимает колготки: взявшись за резинку, спускает их до колен и, не выпуская резинки из рук, стоя выдергивает сначала одну, потом другую ногу. В результате колготки обязательно вывернутся наизнанку. Взрослый, естественно, берет вещь из рук ребенка и сам начинает выворачивать ее и надевать на малыша. Поэтому, если мы хотим, чтобы малыш действовал сам и на положительном эмоциональном фоне, надо придерживаться принципа: *раздевание должно «готовить» одевание*, т.е. одежда и обувь должны быть сняты и положены таким образом, чтобы облегчить ребенку последующее одевание.

Ну и как же, например, снять и положить колготки, чтобы максимально подготовить самостоятельное их одевание? Прежде всего подчеркнем, что у ребенка должны быть стульчик, на котором он одевается и раздевается перед сном или идя на прогулку, а также вешалка для верхней одежды на уровне его роста.

Итак, снимаем колготки:

– стоя около стульчика спиной к сиденью, двумя руками держась за резинку, малыш спускает их ниже колен;

– садится на стул;

– берется одной рукой за пятку, а другой за носок чулка (вы, конечно,

рассмотрите с ним, что на колготках есть пятка и носок);

– тянет поочередно чулки вниз.

Чтобы надеть колготки без проблем, надо определенным образом положить их на сиденье стула. Оказывается, если положить колготки на сиденье стула резинкой к краю и одним швом вверх (или резинкой к спинке стула и двумя швами вверх), то стоит взять их двумя руками за резинку и сесть на стульчик (не вертя в руках), то левый чулок окажется обязательно у левой ноги, а правый у правой. Теперь смело можно всовывать поочередно ноги в чулки, ошибок не будет.

Мы не случайно так подробно расписали, как проходят снятие и надевание колготок. Обратите внимание, сколько разных действий надо совершить, да таких, которые не позволят колготкам вывернуться наизнанку и не потребуют мучительных поисков, где левый, где правый чулок. Да еще надо знать, где у колготок резинка, чулки, пятка, носок, шов.

Если мы, взрослые, продумаем все действия ребенка, то облегчим очень сложный для него процесс, поможем ему стать самостоятельным. Ведь это нам, взрослым, легко из любого положения, не глядя, взять и надеть любой предмет одежды. Вот еще несколько советов, как действовать с одеждой и обувью (табл. 7). Талантливый нижегородский педагог Л.Н. Клевцова, придерживаясь этого принципа, достигала полной самостоятельности в процессах самообслуживания трехлетних малышей в условиях группы в 25–30 человек. Когда ребенок вырастет, он будет пользоваться и другими способами, но рекомендуемые здесь из-за своей простоты и доступности позволяют ему уже в раннем возрасте быть максимально самостоятельным.

Приемы обучения детей раздеванию

Порядок действий ребенка	Способы действий ребенка	Место ребенка, расположение вещей	Действия взрослого в помощь ребенку
Платье снять и повесить	Потянуть платье за ворот двумя руками вперед-вверх, высвобождая голову. Затем потянуть рукав за обшлаг, за конец рукава (не за плечо!) вниз сначала с одной руки, потом с другой. Рукава и все платье не должны при этом выворачиваться наизнанку	Стоя за спинкой стула, повесить на его спинку подолом вниз, застежкой вверх (если она сзади)	Расстегните пуговицы, если самостоятельные попытки ребенка оказались безрезультатными, направляйте движения его руки вперед-вниз при стягивании платья; вниз – при стягивании рукава. Покажите, как взять (за плечевые швы) вещь застежкой к себе или от себя, повесьте вещь вместе с ребенком, разглаживайте ее, приговаривая: «Не сомнется платьице, пока Оля спит»
Рубашку (мальчику) снять и повесить	Расстегнуть две верхние пуговицы; дальше – как платье девочки	Так же, как платье	Такая же помощь, и как девочке
Пальто снять	Расстегнуть пуговицы, начиная с нижней (!); приспустить пальто с плеч; выдернуть одну руку из рукава, затем потянуть за обшлаг другой рукав свободной рукой	Стоя у вешалки, пальто повесить на отдельный крючок	Расстегните одну-две верхние пуговицы. Приспустите пальто с плеч сами; придержите его за спущенный рукав; помогите найти петельку, за которую надо вешать пальто

Обувь снять и поставить	Ноги в обуви поставить вместе; наклоняясь, развязать шнурки (отстегнуть застёжку и т.п.); ноги поочередно вынуть из обуви и поставить рядом с обувью так, чтобы она оказалась между ступнями ног	Наклонившись и не вставая со стула, рукой задвинуть под стул <i>сразу нару</i> обуви	Помогите расстегнуть обувь, если самостоятельные попытки ребенка не приводят к результату, покажите движение, каким, задвигается обувь под стул
Платье (рубашку) надеть	«Влезть» в платье (рубашку): ребенок, <i>не снимая</i> вещи со спинки стула (!), наклоняется и просовывает голову в ворот платья; затем выпрямляется и поочередно просовывает руки в рукава	Стоя за спинкой стула	Придержите подол, помогите ребенку сделать нужное движение руками, чтобы попасть в рукава
Обувь надеть	Выдвинуть обувь из-под стула одновременно (!); поставить между ступнями ног; вставить ноги в обувь; застегнуть	Сидя на стуле	Покажите, как выдвинуть обувь и поставить ее; как застегнуть

Не отступайте от принятого порядка и способов действий, поощряйте, хвалите ребенка за то, что он делает все правильно: «Вот как Машенька положила колготки на сиденье стула, резиночкой на краешек стула, шов наверху». За те действия, которые малыш начинает выполнять без напряжения, без усилия, хвалить не надо. На первых порах ему еще нужна помощь, но такая, чтобы не подавить у него стремления к самостоятельности. Совместным действием с ним чуть-чуть подправляйте его движения. Он должен почувствовать «рисунок» движения, которое приведет к желаемому результату.

Обратите внимание: *сначала действие совершается ребенком и лишь после неудавшейся его попытки вы приходите на помощь. Причем не делая за него, а способствуя самостоятельному действию.*

Постарайтесь сделать процесс одевания и раздевания приятным для него. *Поощряйте его стремление к самостоятельности.* Называйте предметы одежды, обуви. Можно прочесть соответственно действию потешку, называя имя малыша:

– Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь-ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик, Как живешь?».

Обыгрывайте действия ребенка. Например: «Тянем, потянем, вытянули ножку. Эту ножку в этот домик, эту ножку в другой домик» (надеваем туфли) и т.д.

Все это сделает процесс одевания и раздевания приятным для малыша и вызовет желание действовать самому. Обязательно *демонстрируйте ему бережное отношение к его вещам.* Например, расправьте платье на стуле: «Вот как повесим платье, чтобы не смялось. Красивое у Маши платье». Делайте это в самом раннем возрасте. Не думайте, что если ребенок еще не говорит, то он не поймет вас. По интонации голоса, по движениям рук с вещью он эмоционально уловит ваше отношение к ней.

Итак, малыши к 3–3,5 годам:

– охотно обслуживает себя сам, одевается, раздевается, не капризничает, не требует, чтобы за него это сделали вы;

– стремится к активности: «Я сам!», не позволяет вам сделать то, что он умеет;

– знает место каждой вещи и аккуратно их складывает определенным способом;

– бережно обращается с вещами, аккуратно ставит, кладет, вешает на место.

Все это – *результат того, что вы, любя своего малыша, правильно себя вели:*

- проявили терпение, внимание и доброжелательность;
- отвели специальное время для процессов самообслуживания и сделали их самоценным событием жизни ребенка;
- для каждой вещи определили постоянное место, способ хранения и действия с ней;
- оказывали помощь только в тех случаях, когда ребенок еще не мог справиться сам, руководствуясь правилом: я помогу тебе сделать самому;
- хвалили его только тогда, когда он достигал результата, прилагая усилия с определенным напряжением;
- замечали любое новое действие, освоенное ребенком, и хвалили за самостоятельность;
- выражали своим поведением бережное отношение к вещам.

Особенности организации самостоятельной деятельности детей второго, третьего года жизни. Руководство воспитателя самостоятельной деятельностью воспитанников

Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами — основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. От занятий эта деятельность отличается тем, что возникает по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в его жизни: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями, малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра — путь к познанию окружающего мира.

Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у малышей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на втором году жизни очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой — научить малыша играть самостоятельно. Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

На втором году жизни наблюдаются определенные виды самостоятельной игровой деятельности малышей. Это игры, связанные с движениями: мячом, игрушками-двигателями (машиной, тележкой), взлезание на горку и спезание с нее, катание на санках и др.

Большое место занимает познавательная ориентировочная деятельность. Она проявляется прежде всего в рассматривании окружающего, картинок, книг, затем в наблюдении. Удовлетворяя свои потребности в познании окружающего, малыш много действует с предметами — строительным материалом, дидактическими игрушками, простым конструктором, складными картинками и с орудиями — тесьмой, с помощью которой он ведет машину, молоточком, забивая гвоздики в отверстия, со специально изготовленным станочком из пластмассы или дерева и другими предметами.

Во втором полугодии второго года жизни у ребенка наблюдаются предметно-игровые условные действия с игрушками — куклой, собакой, зайчонком и другими, при этом он уже в первом полугодии не только воспроизводит разученные действия с предметами, но и отображает то, что сам часто видит в жизни.

Во время самостоятельной деятельности малыши по своей инициативе по разным поводам общаются со взрослым. Большую радость доставляет им включение взрослого в игру. Они наблюдают, как он

действует, обращаются к нему, демонстрируя результаты своей деятельности, и просят вместе посмотреть книги, нарисовать ему что-то, помочь исправить сломанную игрушку и т. п. Одним из условий, от которого в большой степени зависит развитие игровой деятельности, является правильный подбор игрушек, пособий. Определяется он характером деятельности до определенного возраста, поэтому в группе должны быть игрушки, обеспечивающие все виды деятельности.

Для развития движений прежде всего необходим простор. Из крупных пособий, стимулирующих двигательную активность, нужно иметь горку со скатом, стол-барьер (для детей начала второго года жизни), около которого дети не только хорошо двигаются, но и играют с дидактическими игрушками. Напомним, что прикреплять игрушки к столу нельзя, это снижает активность малышей в выборе нужной игрушки, не дает им возможности обследовать игрушку, взять ее в руки.

Размещение игрушек в игровой комнате. Из мелких пособий должны быть мячи разных размеров, коляски, машины, обручи. Крупные двигатели хранятся на участке, с тем чтобы не загромождать в комнате площадь, необходимую для движений. Не рекомендуется в помещении группы детей второго года жизни прикреплять шведскую стенку, ставить лесенку-стремянку, так как эти пособия требуют постоянного наблюдения воспитателя за их использованием — сами дети этими пособиями пользоваться еще не могут.

В группе должен быть материал и для рассматривания окружающего, получения разнообразных впечатлений, который время от времени меняется. Это настенные картины (2—3) с доступными детям сюжетами: «Таня кормит голубей», «Дети пляшут», «Кошка с котятами» и др. Хорошо, если воспитатель специально сделает макеты (1—2) для рассматривания. Это может быть и зимний макет (кукла катается на санках с горы), и весенний (распустившаяся ветка с сидящей на ней птичкой).

Можно повесить панно по мотивам знакомых сказок. Горку лучше поставить у окна, чтобы с нее дети могли наблюдать, что происходит за окном. В группе должен быть аквариум с крупными рыбками. Для рассматривания книг и картинок следует отвести специальное место у окна. Книги, хранящиеся на полке, воспитатель дает по просьбе ребенка.

Как целесообразнее расположить игрушки в игровой комнате? Это зависит от того, для какого возраста детей готовится игровая комната. Опыт малышей первой половины второго года жизни еще невелик, и подготовку к игре осуществляет либо один воспитатель, либо (ближе к 1 году 6 месяцам) совместно с детьми. При этом он создает так называемые подсказывающие игровые ситуации: например, рядом с собачкой ставит тарелку, медведя сажает в коляску, кукол — за стол с расставленной на нем посудой, на стол-барьер кладет дидактические игрушки, на стол у окна — несколько картинок. Такие ситуации направляют внимание малыша на ту или иную деятельность.

Во втором полугодии дети уже имеют большой опыт и, научившись ориентироваться в группе, начинают сами готовить себе игровые ситуации. Так, например, зная, где находятся куклы, стоит посуда, они сами находят себе куклу, тарелку, ложку и начинают куклу кормить. Поэтому воспитатель, организуя игру детей второго полугодия, уже может расположить игрушки в разных местах комнаты, чтобы они не собирались в одном месте и не мешали друг другу играть.

Место для игр с дидактическими игрушками расположено недалеко от шкафа или полки, где они находятся. Здесь должны быть игрушки, способствующие формированию умения различать цвет, величину, формы предметов; настольный строитель, мелкие игрушки в коробке, которые дети могут использовать в самостоятельных играх, конструктор, складные картинки и другие настольные игры.

Следует определить место на полке и для игр с крупным строительным материалом. Здесь же крупные игрушки — животные, машины, которые используются в строительных играх. Игра с крупными предметами должна проходить на коврике, который не только не допускает переохлаждения, но и снимает излишний шум.

Игрушечную мебель — стол, стулья, кровать — располагают в кукольном уголке. Она должна быть достаточно крупной, прочной, так как малыши любят не только посадить на стульчик куклу, но и сами посидеть на нем. Помимо сюжетных игрушек, здесь должны быть соответствующие атрибуты: посуда, одежда, одеяла, полотенца, ванночки и т. д. Так как дети второго года жизни любят наряжаться, в кукольном уголке надо повесить зеркало и все, что нужно для ряжения: косынки, передники и т. д.

Малыши второго полугодия второго года воспроизводят воображаемые действия, играют с предметами-заместителями. Для этих целей можно использовать игрушечный умывальник, около которого разыгрываются такие воображаемые действия, как мытье посуды, наливание из крана воды, купание кукол и др. При этом малыши используют кубики как мыло. Более мелкие игрушки — игрушечные ножницы, шприц, расчески (пластмассовые) и т. п. обогащают игры и выдаются детям под контролем взрослого. Они могут храниться на верхних полках, чтобы дети их видели, но взять могли только с помощью взрослого.

Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель прежде всего воздействует на их эмоциональное состояние, поддерживая положительные эмоции. Особенно радуют малышей совместные переживания при наблюдении за окружающим, совместные игры. При этом воспитатель направляет их на игру. Если ребенок не может найти себе дело, обучает его тем действиям, которыми он еще не овладел,

переключает его с одного вида деятельности на другой, усложняет его деятельность, продлевая ее, оценивает поступки малыша, его действия.

Во время самостоятельной деятельности ребенка воспитатель формирует его поведение: учит выполнять правила игры, показывает, где и с какой игрушкой удобнее играть (за столом, на полу, у окна), воспитывает бережное отношение к игрушкам, учит не разбрасывать их, убирать на место. Большое внимание уделяет формированию положительного взаимоотношения между детьми: учит не мешать игре другого ребенка, вызывает интерес к играм друг друга, поощряет умение играть рядом и первые совместные игры, развивает такие чувства, как доброжелательность, привязанность друг к другу, сочувствие, помощь, способность поделиться своей любимой вещью.

При руководстве играми детей воспитатель формирует у них психические процессы — внимание, память, воображение; стимулирует речевую активность, поддерживая любые обращения к нему малышей, вызывает у них потребность в речевом общении.

Совместные с ребенком игры открывают большие возможности для формирования личности малыша, проявления им инициативы, самостоятельности, любознательности. Под руководством взрослого ребенок учится выполнять определенные требования: собрать игрушки и разложить их на свои места, вернуть отобранный у другого ребенка предмет. Дети при этом должны хорошо усвоить значение слов «нельзя» и «можно».

Каковы же методы руководства игрой детей? Прежде всего воспитатель обогащает их впечатления: например, в присутствии малышей он может погладить утюгом ленточки, полить цветы, пришить пуговицу, на улице расчистить дорожки от снега, вызывая при этом интерес к своей работе. На прогулке можно понаблюдать за игрой старших ребят и действиями взрослых. Специальные показы тех или других действий

обогащают опыт ребенка: он самостоятельно купает куклу, кормит ее, укладывает спать.

Организуя игру детей и руководя ею, воспитатель разыгрывает различные сюжеты: мишка заболел, кошка обожгла лапку, ее надо полечить, лиса унесла цыпленка в тот момент, когда Даша ушла из комнаты, чтобы принести ему воды, и т. д.

Методы обучения маленьких детей во время самостоятельной деятельности постепенно меняются. Так, в начале второго года жизни воспитатель действует рукой ребенка: вместе с ним, например, открывает матрешку и закрывает ее, нанизывает кольца на стержень пирамиды и снимает их. Основной метод, которым он пользуется при этом,— это показ, сопровождаемый словом; во втором полугодии, с развитием понимания ребенком речи, педагог использует словесные инструкции.

Важно, чтобы методы руководства игрой постепенно усложнялись, например, за счет подготовки ситуации для развития игры, которая, как известно, в первом полугодии готовится воспитателем, а во втором совместно с детьми либо дети делают это самостоятельно.

Усложняются и задачи, которые педагог ставит перед ребенком. Создавая «проблемные ситуации», он предлагает малышу не прямо решать задачу, а ставит вопрос так, чтобы он мог сам ее решить. Такой метод является особенно эффективным, так как способствует развитию мыслительных процессов во время игры. Например, воспитатель говорит: «Твоя кукла грязная. А где же у нас ванночка, мыло, полотенце?» При этом он не говорит, что куклу надо купать. Подобные игры побуждают ребенка выполнять воображаемые действия; например, из игрушечного крана налить воды и напоить лошадку и т. п. Игру можно усложнить и за счет введения в нее дополнительных предметов — расчески, салфетки, вытереть ею кукле рот после кормления, измерить температуру заболевшему медведю, поставив ему градусник, забинтовать собачке

больную лапку. Для поддержания интереса следует использовать предметы-заместители: мыло — кубик, ложка — палочка, яблоко — шарик.

Важно, чтобы воспитатель давал правильную оценку действиям и поступкам ребенка. Если он хорошо справился с задачей, надо его похвалить, показать другим детям, как хорошо у него получилось.

Нужно следить за тем, чтобы правильно разрешались конфликты между малышами. Обидчику воспитатель выражает свое порицание соответствующим тоном. Однако в работе с детьми данного возраста следует широко пользоваться методом отвлечения, переключения их внимания на другую деятельность.

Анализ организации самостоятельной деятельности детей следует проводить по определенным показателям: преобладающее настроение воспитанников в группе; умение самостоятельно выбрать себе игру; уровень развития той деятельности, которой занят ребенок, ее длительность; его взаимоотношения с окружающими взрослыми и другими детьми; частота и характер речевых реакций ребенка. Проводится анализ как индивидуально, так и всей группы.

Показатели правильно и хорошо организованной самостоятельной деятельности детей — их хорошее настроение, разнообразное использование освоенных навыков, положительные взаимоотношения между детьми, частые обращения ребенка к воспитателю по поводу игры, достаточное количество соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей третьего года жизни разнообразна: предметная, ориентировочно-познавательная, изобразительная деятельность; наблюдения, рассматривание книг, картинок, проявление элементов трудовой деятельности в виде самообслуживания, выполнения практических поручений взрослого. Для правильной организации

самостоятельной детской деятельности воспитателю необходимо соблюдать некоторые общие условия:

1. Высвободить достаточное время для деятельности. Это может быть достигнуто только при условии методически правильного проведения режимных процессов, если четко соблюдается принцип постепенности, при котором высвобождается больше времени для самостоятельной деятельности ребенка.

2. Создать достаточный простор для движений и обстановку для всех остальных видов деятельности.

3. Обеспечить подбор материала для детей третьего года жизни по всем видам деятельности. Его необходимо время от времени менять, что повышает интерес к нему и способствует лучшему использованию. Так, если воспитатель видит, что дети перестали играть с крупным предметом или пирамидками, эти игрушки целесообразно на некоторое время убрать.

4. Правильно расположить материал в группе; для каждого вида деятельности должно быть обязательно выделено определенное место, чтобы дети хорошо знали места хранения материала, могли взять нужную им игрушку или положить ее после игры. Однако это совершенно не значит, что они должны играть только в тех местах групповой комнаты, где находится данный материал. Малыши могут играть в любом месте, но воспитатель обязан следить, чтобы им было удобно играть, чтобы в выбранном месте не мешали другие дети. Если малыш взял мелкий строительный материал и стал заниматься с ним на полу, где играют с двигателями другие ребята, ему лучше предложить играть с этим материалом за столом, но (что должно являться обязательным) после игры убрать игрушку на отведенное место. Это приучает к порядку.

5. Во время деятельности целесообразно, чтобы на данном возрастном этапе воспитатель использовал индивидуальное общение с ребенком; при этом он может применить такой прием воздействия, который больше

соответствует уровню развития и индивидуальным особенностям малыша.

6. Необходимо обеспечить правильное руководство всеми видами деятельности.

Руководя самостоятельной деятельностью детей. воспитатель направляет свое внимание прежде всего на то, чтобы все они были заняты и находились в бодром, спокойном состоянии. В зависимости от их поведения и настроения педагог определяет, с кем из детей и чем именно целесообразно в данный момент заняться. Особенно важно направлять деятельность тех малышей, которые занимаются с недостаточным интересом, играют примитивно для своего возраста, однообразно или неустойчиво. В активном участии воспитателя нуждаются и те дети, которые хотя и могут играть с интересом, но им нужны помощь, совет, указание взрослого. Например, ребенок начал строить что-то, делает перекрытие, а оно не получается. Воспитатель показывает, как лучше поставить кубики и какую форму выбрать для перекрытия. Но, помогая справиться с задачей, педагог должен учитывать, что в данном возрастном периоде развития ребенка ему не следует давать готовые рецепты к действию, как это делалось в предыдущей группе; надо побуждать малыша выполнить знакомое действие, сообразить, как сделать быстрее и качественнее.

Для того чтобы сюжетная игра была разнообразной по своему содержанию, необходимо иметь игрушки, различные атрибуты, помогающие отразить впечатления. Очень важно расположить этот материал в групповой комнате. В практике детских учреждений материал чаще всего расположен в виде готовых сюжетных уголков (уголок для игры в доктора, парикмахера, магазин и т. д.). Такое расположение пособий для развития сюжетных игр на данном возрастном этапе неудачно, так как при этом не учитываются те изменения, которые происходят в развитии ребенка третьего года жизни. Все за него уже про-

думано, даны определенные сюжеты и полностью подобран необходимый материал, поэтому дети играют часто однообразно, неинтересно, сюжеты повторяются изо дня в день.

Как же все-таки разместить пособия в помещении группы? В групповой комнате, где стоит крупная мебель (стол, стулья, кровати, шкаф для хранения чистой посуды), надо выделить место для сюжетных игр. Здесь можно поместить шкаф для одежды кукол (которая меняется в зависимости от времени года), плиту, диванчик, на котором будут располагаться куклы и другие сюжетные игрушки. В этой части комнаты дети могут играть с игрушками, отображая различные бытовые сюжеты. Здесь же неплохо установить открытый шкаф или стеллаж для различных игрушек или атрибутов. Например, для игры в магазин нужны будут весы, некоторые овощи, фрукты (можно использовать игрушки или муляжи), сумочки, корзинки или другое оборудование, скажем, для игры в доктора. Этот материал пополняется в зависимости от обогащения детей впечатлениями, новыми знаниями.

Для развития сюжетной игры малышам необходимы разнообразные впечатления, которыми они обогащаются на тематических экскурсиях, во время наблюдений (в кабинете врача, на кухне, за работой дворника, няни в группе), так как воспитатель обращает их внимание на главное, существенное, тем самым помогает не только запомнить то, что они видят, но и разобраться во взаимосвязи действий, взаимоотношениях взрослых между собой. Полученные впечатления дают ребенку материал для новых сюжетных игр.

Как и на втором году жизни, важным средством обогащения содержания игры являются специально проводимые воспитателем показы-инсценировки, помогающие детям понять хорошие дела и поступки людей. Например, показывая инсценировку «Упрямые барашки», которые не захотели уступить друг другу дорогу через мостик и поэтому упали в воду,

педагог противопоставляет поведение двух девочек — Маши и Даши: они тоже шли через мостик, но уступили друг другу дорогу и прошли благополучно. Сюжетом для таких инсценировок могут быть сказки с участием знакомых игрушек. Это расширяет возможности их использования в повседневных играх.

Для обогащения сюжетных игр можно применять макеты из игрушек. Например, зимний сюжет: зима, куклы делают снежную бабу, катаются с горок на санках, лыжах; или макеты, которые делаются к праздникам: нарядные куклы едут на машинах с шарами и флажками. Полезно рассмотреть макеты вместе с детьми, поговорить о том, куда едут нарядные куклы и т. д. Совместные игры воспитателя и детей — эффективный метод обогащения их деятельности. Играя с малышами, педагог поддерживает их интерес, стараясь усложнить содержание игры. Если он видит, что кто-то из детей играет неактивно, без интереса, подсаживается к нему, задает вопросы по ходу игры, вызывает у него воспоминания, стимулирует воспроизведение прошлых впечатлений. Это не только удлиняет и обогащает игру, но и упражняет память малыша. Вопросы воспитателя вызывают на разговор, а это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на становление речи. Или, например, педагог видит, как ребенок завязывает бинтом руку, но у него плохо получается и вот он уже готов бросить это дело, не достигнув цели. Воспитатель говорит: «Я доктор, давай я тебя полечу». Внимательно осматривает руку, протирает ватой, забинтовывает. Затем предлагает: «Пойди, спроси у ребят, у кого кукла заболела, я полечу». Своими действиями он подводит ребенка к ролевой игре.

Общаясь с детьми в игре и направляя их действия, воспитатель делает это с большой осторожностью, чутко относится к интересам малышей. Нельзя мешать возникновению их самостоятельной игры,

участие в ней взрослого ни в коем случае не должно превращаться в натаскивание.

Особое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают *сюжетные игры со строительным материалом*. В этом возрасте воспитанника можно давать все виды существующих наборов и все формы строительного материала. В группе должен быть крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки, средний и мелкий, с которым они занимаются за столом. Играя со строительным материалом, ребенок закрепляет и совершенствует умения, которые приобрел на втором году. Помимо этого, детей третьего года жизни подводят к сюжетной постройке, их учат строить. Этот вид деятельности используется также для ознакомления с формой предмета и развития пространственных соотношений, поэтому руководство воспитателя играми детей с этим материалом важно и необходимо. Например, в присутствии малышей он создает разные сооружения, затем объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить; организует работу так, чтобы дети помогали ему, подбирали нужную форму. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета, поддерживает интерес к строительному материалу, предлагая выполнить нужные для игры сооружения. Ребенок играет в зоопарк. Воспитатель уточняет, знает ли он, где живут звери, что для них можно построить. Решили: надо из кубиков сделать домик. Наборы строительного материала желательно дополнять игрушками (куклы, животные, птицы), различными атрибутами для оформления построек (флажки, звездочки, елочки и др.)-

По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф или класть его на стеллажи по формам. Такое хранение помогает

содержать атрибуты игры всегда в порядке. Кроме того, у ребенка закрепляется представление о форме предмета.

Наряду со строительным материалом ребятам этого возраста можно давать и *простые конструкторы*, с помощью которых они могут сделать несложные предметы, например, домик из деталей, соединяющихся способом сцепления и др. Если ребенок, действуя с конструктором, в чем-то затрудняется, не надо торопиться ему помогать, пусть он подумает, вспомнит и сам попробует сделать. Но если же он не может обойтись без помощи взрослого, не следует делать за него абсолютно все, надо показать и объяснить, что можно из деталей сделать и почему именно так, чтобы в дальнейшем малыш смог сам решить подобную задачу.

Для развития самостоятельной деятельности большое значение имеют *наблюдения*, через которые малыши знакомятся со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Объектами наблюдения могут быть животные, находящиеся в группе, рыбки в аквариуме, растения, картины, на которых изображены пейзажи, цветы (время от времени их надо менять). Рассматривая вместе с детьми окружающее, воспитатель пробуждает у них желание наблюдать самостоятельно. Если он видит, что ребенок за чем-то наблюдает, это надо поддержать, помочь ему видеть в наблюдаемом объекте или явлении главное, существенное. При этом малыши могут задавать вопросы, что свидетельствует об уровне их познавательной деятельности.

Большой интерес в самостоятельных играх детей вызывают *складные кубики*: из частей можно собрать целый предмет. Детям от 2 до 2,5 лет можно давать от 2 до 4 частей, от 2,5 до 3 лет — до 6 частей. На картинках должны быть изображены хорошо знакомые малышам предметы и их части, чтобы они могли сложить целый предмет.

В самостоятельной деятельности ребенок использует разнообразное *лото* (лото малышам, ботаническое, зоологическое, лото транспорт, мебель, посуда). Эта игра использовалась на занятии и дети знают, как играть.

В работе с малышами третьего года жизни широко используют *книги, серии картинок*. Воспитание умения самостоятельно пользоваться книгой, картинками заключается в научении рассматривать изображения, рассказывать по ним, бережно, аккуратно относиться к книгам.

Полезно давать детям в самостоятельное пользование *дидактические игры*. Играя, они уточняют знания свойств предметов — цвет, форму, величину. После этого успешно собирают пирамидку по форме и величине. Детям от 2 до 2,5 лет можно давать пирамидки из 6—8 колец, от 2,5 до 3 лет — из 8—10 (12) колец и даже фигурные пирамидки.

Малыши любят играть с *матрешками*. В первом полугодии, от 2 до 2,5 лет, они собирают и разбирают 4—5-местные, а во втором — 6—7-местные игрушки.

С увлечением малыши занимаются с *геометрической мозаикой*. Для самостоятельных занятий с ней им дают образцы несложных рисунков геометрических форм. Выполняя рисунок по образцу, они должны ориентироваться на его форму и цвет. Так, играя, дети закрепляют знания свойств предмета.

В группе должен быть *игровой материал по цвету*. Располагать его надо так, чтобы малыши могли им пользоваться. Воспитатель помогает им организовать игру. Например, в коробке подобраны разнообразные предметы основных цветов (их 6): грибы, шарики, палочки, кольца. К ним даны цветные дощечки таких же цветов. Взяв для игры пособие, ребенок должен сам разложить эти предметы на дощечки соответствующих цветов.

Для упражнений в восприятии и запоминании основных цветов надо иметь игрушки, предметы, окрашенные в эти цвета. Например, у кукол

красные и желтые платья, у мишек синие штаны, у других кукол красные косынки. Строительный материал также должен иметь разную окраску. Во время самостоятельной деятельности детям можно давать, например, такое задание: «Давайте внимательно посмотрим, а что у нас в группе красного, желтого, зеленого или синего цвета?» Подобные задания способствуют развитию ориентировки в окружающем и наблюдательности.

Для самостоятельного рассматривания иллюстраций детям дают знакомые книги, после рассматривания которых они обязаны убрать их на место. Это предполагает самостоятельную деятельность ребенка. К хранению книг и картинок надо отнестись особо внимательно. Место должно быть спокойное, светлое, чтобы малышу, пожелавшему заняться книгой, не мешали другие дети. Хранятся книги на полочке или в шкафу так, чтобы дети свободно могли их брать. Для самостоятельных занятий даются те книги и картинки, которые использовались ранее и им знакомы. Но вполне естественно, что в самостоятельное пользование можно давать и такие, которые малышам не знакомы, но содержание иллюстраций в книге или картинок таково, что, имея уже определенный опыт, ребенок может сам в нем сориентироваться. Это, например, тематические альбомы (мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты и др.). Надо стремиться к тому, чтобы во время рассматривания иллюстраций малыш больше говорил, если воспитатель видит, что у него исчез интерес к книге, надо или самому подключиться и своим участием поддержать интерес ребенка или же переключить его на другой вид деятельности. Но именно к книге у детей с самого начала должно быть воспитано особое отношение, а это полностью зависит от взрослого.

Для закрепления навыков *изобразительной деятельности* в самостоятельное пользование на третьем году жизни ребенку можно давать только мел и доску. Карандаши и пластилин давать нецелесообразно, так как в этом возрасте у него нет устойчивого отношения к

использованию данного материала, поэтому без внимания воспитателя он может применять его не по назначению. В группе следует иметь настенную или переносную (на ножках) доску.

В самостоятельной деятельности ребенка особое место должны занять действия, способствующие формированию элементарной трудовой деятельности, связанной в основном с самообслуживанием и выполнением некоторых поручений. Малыш совершает их с большим удовольствием. Но поручение надо давать не для того, чтобы только чем-то его занять. Оно должно являться одним из средств трудового воспитания, а также решать задачи развития ориентировочных реакций и речи. Давая воспитаннику поручение, надо исходить из определенных задач, чтобы он его выполнил, так как на данном возрастном этапе дети часто отвлекаются и забывают о задании. Следует давать такие поручения, при выполнении которых потребуется усилие, необходимость подумать, как действовать. Полезны разнообразные словесные поручения: «пойди скажи», «пойди позови» и др. Они способствуют развитию общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Большое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают *движения*, но и в этом возрасте ребенок устает от их однообразия. Дети не могут долго ходить, бегать, однообразно двигаться. Есть много средств для развития движений. С этой целью используют режимные и гигиенические процессы, привлекают детей к участию в работе взрослых, дают им различные посильные поручения — что-то принести или отнести. Такие приемы расширяют ориентировку детей в окружающем, усложняют и разнообразят их деятельность, повышают двигательную активность.

Но особенно эффективным средством развития движений ребенка является *игра*, во время которой следует создавать условия для движений как в группе, так и на участке. В игровой комнате должно быть достаточно

места, где дети могли бы свободно бегать, играть в мяч и другие подвижные игры. В группе должны быть игрушки, побуждающие их к движениям: мячи разных размеров, широкие обручи, трехколесные велосипеды, всевозможные тележки, игрушечные автомобили, небольшие доски, ящики. Особенно это следует иметь в виду, если дети по какой-либо причине не гуляют на участке. В группе, если позволяет площадь, или в каком-либо другом помещении можно разрешать малышам кататься на велосипеде (под контролем взрослого), играть в мяч, предложить ребенку не бросать мяч бесцельно, а чтобы его ловил кто-либо из детей или взрослых, показав при этом, какие движения нужно делать.

На участке должны быть специальные пособия — шестигранники, лесенки, доски различной ширины, приспособления для игры в мяч, чтобы во время прогулок дети могли достаточно и разнообразно двигаться: развивать координацию общих движений, учиться преодолевать небольшие препятствия, подниматься и спускаться с лестницы чередующимся шагом, согласовывать свои движения с движениями других детей. Пособия, предназначенные для физических упражнений, надо хранить вне группы.

Создание условий для всех видов деятельности детей, правильное руководство воспитателя их самостоятельными играми способствуют умственному развитию и формированию личности ребенка.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Своевременное воспитание у детей самостоятельности необходимо для совместной жизни в коллективе сверстников. Воспитание этого качества будет успешным, если родители и педагоги объединят свои усилия. Важно в связи с этим выявить тот положительный опыт воспитания самостоятельности, который имеется в семье, а также трудности, испытываемые родителями. Просим Вас, искренне ответить на вопросы.

1. Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?

- считаю необходимым;
- не придаю особого значения;
- считаю не обязательным;
- не задумываюсь;
- другой вариант

2. Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность?

Да.

Нет.

3. Чем Вы руководствуетесь при воспитании у ребенка самостоятельности:

- собственным опытом;
- вопросами и интересами ребенка;
- советом воспитателя;
- педагогической литературой;
- другой вариант

4. В чем, по вашему мнению, ребенок может должен быть самостоятельным?

5. Имеются ли у Вашего ребенка домашние обязанности? Какие?

Да.

Нет

6. Как ведет себя Ваш ребенок при выполнении задания, поручения:

- начинает сразу, уверенно, выполнять самостоятельно и правильно
- долго не начинает, колеблется, обращается за помощью к

взрослому

- выполняет с помощью взрослого
- трудности преодолевает самостоятельно
- встретив трудности, просит помощи
- обходит трудности
- бросает работу, не закончив.

- 7. Какой метод приобщения ребенка к самостоятельности Вы используете чаще других:

- поручения;
- чтение книг;
- рассматривание иллюстраций;
- собственный рассказ;
- просмотр телепередач;
- другой вариант

8. В чем Ваш ребенок чаще проявляет самостоятельность?

Учебно-методическое пособие

Евтушенко Ирина Николаевна

**ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА:
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

Компьютерная верстка

И.Н. Евтушенко

Подписано в печать 12.09.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,1.

Тираж 500 экз.

Издательство «Библиотека А. Миллера»

454080, Свободы, 153