



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Правовой статус женщины в годы Великой Отечественной Войны

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.05.03 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:
68 % авторского текста

Работа рецензирована к защите
« 30 » мая 2017 г.
зав. кафедрой отечественной истории
и права, д.и.н., доцент
Н.В. Коршунова

Выполнила:
Студент(ка) группы ОФ-505-077-5-1
Скуридина Яна Игоревна

Научный руководитель:
д.и.н., доцент
Коршунова Н.В.

Челябинск
2017

Содержание:

Введение.....	3
Глава I. Изменение положения женщин в годы войны, оставшихся работать в тылу.	
1.1. Изменение положения женщин, оставшихся работать в тылу по стране.....	10
1.2. Изменение положения женщин, оставшихся работать в тылу на Урале.....	26
Глава II. Особенности занятости женщин в отдельных отраслях народного хозяйства.	
2.1. Занятость женщин в промышленности.....	39
2.2. Занятость женщин в медицине, сельском хозяйстве и других отраслях.....	50
Глава III. Роль женщин в годы Великой Отечественной войны для изучения на уроках в школе	
3.1. Интерактивные формы обучения в уроке.....	58
3.2. Методическое описание урока.....	62
Заключение.....	68
Библиографический список.....	73
Приложение	79

ВВЕДЕНИЕ

По мере дальнейшего хода истории всё яснее становится смысл великого подвига советского народа, отстоявшего свободу и независимость своей Родины. И столь же глубоко осознаётся необходимость пристального изучения истории Великой Отечественной войны, ее опыта, итогов и уроков. Важен всесторонний и объективный анализ событий тех дней, вклада в достижение Победы всех слоев общества, в том числе женщин, которые стали определяющей рабочей силой в тылу.

Время бессильно ослабить память человечества о мужестве и нестигаемой стойкости советских людей, поднявшихся на защиту своей Родины, своей Отчизны. Эту войну вел советский народ против немецко-фашистских захватчиков не только ради советского народа, но и ради других народов, ради мира во всем мире. Неоценимый вклад в победу над фашизмом внесли советские женщины, вставшие на защиту своей Родины.

Великая отечественная война – это был тот период, когда служение долгу выходит за пределы науки и своей профессии и совершается во имя Родины, во имя народа. В это тяжелое время медицинские работники проявляли подлинный героизм и преданность своему отечеству, их подвиги в военные годы неповторимы.

Советские женщины совершили бессмертный подвиг во имя Родины в тылу страны. Преодолевая величайшие трудности военных лет, не щадя сил, они делали все, чтобы обеспечить фронт тем, что требовалось для победы над врагом. Женщины собирали средства в фонд обороны страны, продукты и одежду для населения, пострадавшего от оккупантов, становились донорами. На протяжении войны женщины тыла держали связь с войнами Красной Армии, проявляли постоянную заботу о них и их семьях.

Женщины были на линии фронта: медиками, лётчицами, снайперами, в частях ПВО, связистками, разведчицами, шофёрами, топографами,

репортерами, даже танкистками, артиллеристами и служили в пехоте. Женщины и девушки служили в рядах Красной Армии, участвовали в партизанском движении, принимали самое непосредственное и деятельное участие в изгнании оккупантов с советской земли и в полном их разгроме.

Женщины взяли на себя множество «чисто мужских» специальностей в тылу, так как мужчины ушли на войну, и кто-то должен был встать за станок, сесть за руль трактора, стать обходчиком железных дорог, освоить профессию металлурга и т. д. Судьбы этих женщин с приходом войны сложились трагически: большая их часть погибла, лишь единицы сумели выжить в те страшные дни. К августу 1941-го года стало очевидно, что без женщин никак не обойтись.

Первыми на службу в Красную Армию заступили женщины-медработники: развёртывались медсанбаты (медикосанитарные батальоны), ППГ (полевые подвижные госпитали), ЭГ (эвакогоспитали) и санитарные эшелоны, в которых служили молоденькие медсёстры, врачи и санитарки. Потом в Красную Армию военкомы стали призывать связисток, телефонисток, радисток. Дошло до того, что почти все зенитные части были укомплектованы девушками и молодыми незамужними женщинами в возрасте от 18 до 25 лет. Стали формироваться женские авиационные полки. К 1943-му году в Красной Армии служили в разное время от 2 до 2.5 миллионов девушек и женщин.

В настоящее время изучение роли женщин в Великой Отечественной войне идет медленно, поскольку требуется, прежде всего, сломать привычные стереотипы, устоявшиеся схемы, найти новые методы и научные подходы. При этом надо сказать, что работа с трудностями. В библиотеках хранится крайне мало документов, посвященных трудовой и общественной деятельности женщин.

Актуальность. Актуальность темы исследования обусловлена рядом обстоятельств. Одной из глобальных и важных проблем современности стало положение женщин в обществе. Возрастает число представительниц

женского населения, которые занимают ведущее положение в управлении различными государствами, в политике, бизнесе, науке, культуре, в сфере материального производства. Неоспорима их роль в воспитании подрастающего поколения. Взвешенная экономическая, социальная, культурная политика государства возможна с учетом предшествующего опыта развития страны, в том числе периода Великой Отечественной войны.

Опыт нашего народа носит универсальный, общечеловеческий характер, что представляет огромный интерес не только для России, но и для других стран, требует изучения и сохранения.

Современный этап женского движения в России нельзя рассматривать в отрыве, изолированно от истории нашего Отечества. Противоречивый комплекс проблем труда, быта женщин сформировался уже на предыдущих этапах развития страны, в том числе в период Великой Отечественной войны.

Актуальность темы определяется особой значимостью периода Великой Отечественной войны в истории нашей страны, общества и той ролью, которую сыграла патриотическая помощь женщин в укреплении военной мощи страны и достижении Победы. Объективный и всесторонний анализ этой большой и социально значимой темы важен, прежде всего, в плане осмысления и правильной оценки прошлого. Изучение проблемы позволяет расширить и углубить знания по истории патриотической деятельности женщин в один из самых драматических периодов Отечественной истории, полнее представить ее сущность, масштабы, направления, формы, методы, увидеть и оценить деятельность властных структур по ее организации и руководству.

Без комплексного системного изучения и углубленного анализа имеющейся по данной теме научной литературы и источников невозможно оценить уровень исследованности вопроса о народной помощи в 1941-1945 годах, выявить тенденции познания этой области исторических знаний, увидеть перспективы дальнейшего изучения представленной темы. В научной литературе, посвященной периоду войны, освещались, в основном,

героизм, трудовые достижения народа, но оставалась без должного анализа цена достигнутых результатов, реальная жизнь людей с горем, бедствиями, жертвами и лишениями, их тяжкий труд, особенно женщин в условиях войны.

Актуальность темы обусловлена также неоднозначностью оценок, усилением теоретических споров по проблемам истории войны, состояния советского тыла и его помощи фронту. Многие страницы исторической летописи войны были искажены под влиянием господствующей идеологии советского периода. Это настоятельно требует объективного и взвешенного исследования, что чрезвычайно важно не только для уяснения истины, но и формирования у граждан страны исторического сознания. Исследование данной проблемы, внедрение в жизнь научно-практических рекомендаций может быть полезным в активизации патриотического воспитания молодежи в современных условиях. Молодежь мало знает о реальных условиях жизни и труда различных групп населения страны и, в том числе, женщин в годы войны, о том, какой вклад внесли труженицы тыла в оказание помощи фронту. Овладение социальным опытом в этой области имеет важное значение для выработки и утверждения в нашем обществе определенных нравственных критериев и ограничителей. С распадом советского государства резко обозначились проблемы власти, политики, обнаружив значительные потери в морали, духовности, нравственности, культуре, патриотизме и других критериях воспитания молодежи.

Историко-научное осмысление такой многоплановой темы, как вклад женщин в обеспечение стабильности тыла позволяет глубже познать роль народа, которая в основном декларировалась, но не раскрывалась до конца. Изучение опыта истории определяется потребностью анализа объективных и субъективных мотивов поведения тружениц тыла, изучения психологии людей, всех форм и методов мобилизации женщин на трудовом фронте, механизма воздействия партийно-государственных структур на различные категории женщин.

Таким образом, исследование названной проблемы является актуальной научной задачей.

Источниковой базой данной работы являются прежде всего фундаментальные работы «История Великой Отечественной войны»: военно-исторические очерки (в 4 т. М., 1998-1999 гг.), Военная энциклопедия (в 8 т., 1995 г.) и Мировые войны двадцатого века (в 4 т. М, 2003 г.).

В числе авторов мемуаров, которые являлись участницами Великой Отечественной войны, следует назвать Е.Н. Мешкову, А.В. Никулину, Т.А. Сычеву, А. Байрак-Лицкевич, М.И. Матвееву и др.

Историография вопроса

Исследование роли женщин в годы Великой Отечественной войны должно базироваться на целом комплексе опубликованных и неопубликованных источников. Их выявление, классификация и научная обработка является трудоемкой составной частью научной работы. При этом главное внимание необходимо обращать не только на выявление новых документов, но и на новые методологические подходы к анализу всего имеющегося материала. Работа с источниками осложняется тем, что, как правило, материалы партийных конференций, пленумов, решения бюро, отчеты, справки, докладные записки, статистические материалы различных общественных организаций, хозяйственных органов не разделяются по признаку пола.

Отечественными историками проделана огромная работа по изучению подвига женщин в годы войны. В начале 60-х годов история войны, а вместе с ней и отдельные вопросы историографии советского тыла, его помощи фронту становятся предметом историографического анализа, но монографические и диссертационные работы посвящались в основном таким проблемам, как трудовая, финансовая, материальная помощь, оказанная советскими женщинами воинам Красной Армии.

В научных трудах советских историков: Еремина В.Г., Исакова П.Ф., Синицина А.М., Суровегина О.В., Усольцева нашли освещение отдельные сюжеты и аспекты этой проблемы.

Из числа работ по проблеме участия в войне советских женщин, появившихся в это время, можно отметить диссертацию К.Д. Антидзе. В 1970-1980-е гг. вышло наибольшее количество монографий и диссертаций по этой теме. В этот период появились первые обобщающие труды, в которых авторы, опираясь на широкую документальную базу, систематизировали и обобщили исследования по проблеме участия женщин в составе Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне.

Первым научным исследованием по изучаемой проблеме, написанным на общесоюзном материале, стала работа В.С. Мурманцевой, изданная в 1974 г. Автор определила масштабы мобилизации и военной подготовки женщин, рассмотрела порядок прохождения ими службы во всех видах Вооруженных Сил и родах войск. В.С. Мурманцева отмечала, что женщины представляли все службы Вооруженных Сил, однако не уточняла принципы распределения их по военным специальностям.

Разработка темы участия женщин в защите Родины в годы Великой Отечественной войны была продолжена В.Я. Галаган. В своей работе автор использовала новый фактический материал. Были введены новые данные о масштабах мобилизации женщин в военно-медицинские части и подразделения, в железнодорожные и автомобильные войска. В работе указывалось, что женщины служили во всех видах Вооруженных Сил и родах войск.

Объект исследования - участие женщин в трудовых подвигах в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – оценка роли женщин в боевых событиях и трудовых подвигах в годы Великой отечественной войны.

Цель исследования: проанализировать роль женщин в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи исследования:

1. выявить участие женщин в стране на войне в целом.
2. проанализировать роль женщины в войне на Урале.
3. ознакомиться с участием женщин на войне в промышленности.
4. проанализировать участие женщин на войне в отдельных отраслях, таких как медицина и сельское хозяйство.

Хронологические рамки исследования включают период Великой Отечественной войны с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г.

Методы исследования:

В работе присутствует последовательное применение основных принципов- объективности и историзма, которые предусматривают подход к изучению происходивших процессов в их взаимосвязи и развитии в конкретно-историческом контексте.

В работе применен аналитический метод оценки источников, дающих реальное представление о роли женщин в годы Великой Отечественной войны.

Применялись как общенаучные методы исследования: обобщение, сравнение, анализ и синтез, так и специальные: историко-правовой, сравнительно-типологический, при анализе женщин в различных отраслях народного хозяйства.

Глава 1. Изменение положения женщин в годы войны, оставшихся работать в тылу

§ 1.1 Изменение положения женщин, оставшихся работать в тылу по стране

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. не потеряет свою роль в истории. По сей день есть проблемы, которые требуют решения. К таким проблемам можно отнести участие женщин во время войны в тылу в Великую Отечественную войну. Сейчас не имеется конкретных сведений по численности женщин, принимавших участие в любой деятельности в годы Великой Отечественной войны, везде различные данные. Война сильно повлияла на ситуацию в стране, в частности на ранке труда, где необходима была рабочая сила, а именно привлекались женщины, так как большинство мужчин были призваны в Красную армию. Средняя численность рабочих и служащих в народном хозяйстве уменьшилось с 31,8 млн человек в 1941 г. До 18,4 млн в 1942 г¹. Исходя из этого, разумеется, что рабочая сила требовалась во многих отраслях: на предприятиях, на заводах, в тяжелую промышленность и другие, связанные с работой на нужды фронта. ЦК КПСС начали работу по задействованию женщин в те отрасли, где их ранее не было, а также привлекали на высокие должности в государственное и военное управление.

«Женщины – это матери в социальном плане, а в общегосударственном – это работницы, которые во время войны должны были занять место мужчин. Тяжесть военного времени не изменила, а углубила отношения

¹ Новинская, Т. Ю. Роль женщин в общественном производстве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – №. 8. (12).

между государством и женщинами. В годы войны женщины были ведущей силой в решении производственных задач, поэтому государство старалось максимально широко вовлечь женщин в процесс общественного производства»¹. 13 февраля 1942 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и в строительстве». В Постановлении ЦК КПСС 1942 г. «О Международном коммунистическом женском дне 8 Марта» отмечалось, что «ни одной женщины ни в городе, ни в деревне не должно быть вне общественно полезного труда. Только во втором полугодии 1941 г. в промышленность пришло свыше 500 тыс. домохозяек. К октябрю 1941 г. женщины составили 45 % всех рабочих страны. В целом за годы войны среди рабочих и служащих число женщин возросло на 15 млн человек и составило 56 % от числа работающих.

Так же отметим, что произошли изменения, где привлекались женщины в те профессии, которые издавна считались только мужчинами. Так, среди рабочих железнодорожного транспорта их удельный вес вырос с 25 % до войны до 42 % в 1945 г., в цветной металлургии — соответственно с 27 до 50 %, на предприятиях Наркомата боеприпасов они составляли более 50 % работающих. К концу войны более двух миллионов женщин работали в сфере военной промышленности. Так же, женщины занимают должности в промышленности. Например, в легкой промышленности они составляли 90 % работников. В текстильной отрасли женщины не только стояли у ткацких станков, но и заменили мужчин в подразделениях, занимающихся снабжением, ремонтом оборудования, транспортировкой готовой продукции. Если накануне войны на текстильных фабриках среди помощников мастеров насчитывалось 7 % женщин, то в 1943 г. — более 50 %. Так, в Ивановской области в текстильной промышленности было занято свыше 100 тыс. работниц. Их руками за период войны было изготовлено 3 млрд метров

¹ Новинская, Т. Ю. Роль женщин в общественном производстве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – №. 8. (12).

тканей, 2,7 млрд метров суровья. В целом ивановские текстильные предприятия были основными поставщиками тканей, давая стране 90 % их общего количества. В отраслях социальной сферы, как и раньше, большинство работающих составляли женщины: 62,6 % — в пищевой промышленности, 90 % — в легкой промышленности, 82 % — в органах здравоохранения, 77,8 % — в просвещении. В годы войны женщины составляли 75 % работников сельского хозяйства, 55 % механизаторов МТС, 62 % комбайнеров, 81 % трактористов. Выработка трудодней женщинами возросла за годы войны на 30,6 %, мужчинами — на 10. На сельскохозяйственных работах создавались женские тракторные бригады. В 1942 г. 3480 тракторных бригад приняли участие в социалистическом соревновании, основным условием которого являлось выполнение тракторных работ не менее чем на 110 %, и экономия горючего не менее чем на 3 %. ¹В Ивановской области женская тракторная бригада Юрьевецкой машинно- тракторной станции в 1942 г. выполнила план весеннего сева на 156 %, сэкономив при этом 871 кг горючего. Тракторная бригада Даши Гармаш из Рыбинской области в течение рабочего дня вспахивала площадь, составлявшую почти пять полных норм. 1300 женских комсомольско-молодежных звеньев Воронежской области участвовали в соревновании за 100-пудовый урожай зерновых и добились высоких показателей. Женщины приняли участие и в: растениеводстве, животноводстве, овощеводстве. Велик и подвиг женщин-медсестер, санитарок, врачей. Круглосуточно они работали в госпиталях, не боясь шли по полям и спасали раненных. Высшей награды — Золотой Звезды Героя Советского Союза — были удостоены 52 медицинских работника, из них 17 женщин. Изменения коснулись так же сферу управления: женщины начинают занимать руководящие посты, которые освободили мужчины, когда ушли на фронт. Коммунистическая партия видела важным критерием своей деятельности — продвигать на

¹ Бильнай, В.Л. Решение женского вопроса в СССР. — М., 1956. — 267 с.

руководящие посты женщин. В 1942—1943 гг. во всех обкомах и крайкомах КПСС были введены должности женорганизаторов, в горкомах и райкомах партии — должности инструкторов по женской работе, в колхозах создавались женсоветы. На 1 октября 1944 г. женщины составляли 55 % в аппарате Верховных Советов и СНК союзных республик, 60,9 % — в аппаратах областных и краевых исполкомов, 76,5 % — в городских и районных Советах депутатов трудящихся. В Удмуртии к июлю 1941 г. на руководящую партийную, советскую и хозяйственную работу было выдвинуто 403 женщины, что составляло 22,1 % всех руководящих работников против 9 % до войны. В Вологодской области число женщин среди партийных работников возросло в 5 раз и составило в 1944 г. 50 % всего состава партийных работников. В Калининградской области за три года войны на руководящую работу было выдвинуто 12 270 женщин. В Москве в составе ответственных работников райкомов партии женщины составляли 68%. За годы войны количество коммунисток в рядах ВКП(б) увеличилось с 14,9 % к общему числу коммунистов страны в 1941 г. до 18,7 % в 1946 г., т. е. всего на 3,8 %. Можно сделать вывод о том, что данный показатель считался как какое-то достижение партии по политическому воспитанию женщин. Однако, мы знаем, что нужно было обязательно принадлежать к Коммунистической партии, чтобы занимать руководящие должности.

Следует отметить, что в изучаемый период женщины задействуются во все отрасли хозяйства, в государственное и военное управление в силу исторической необходимости, и к тому же у них получалось это достаточно успешно. Так же, существовали материалы пропаганды, в которых женские фигуры отражают облик советского гражданина-патриота, т. е. создается направленность представительниц слабого пола в войну с захватчиком. (бойцы, санитарки – «Дружинницы красного креста! Не оставляйте на поле боя ни раненого, ни его оружие!», «Вставай в ряды фронтовых подруг.

Дружинница – солдату помощник и друг!)), либо труженицы тыла, которая выковывает победу в тылу («Прицел у нас один – Берлин» (изображены солдат и рабочая), «Все для Победы! Фронту от женщин СССР» (работница с изготовленным ею снарядом), «Заменим!», «Трактор в поле, что танк в бою»)).

Однако более распространёнными в пропагандистских материалах были образы женщин более традиционно, которые хотели показать для чего боролся военнотружущий: супруги, близкие люди, матери. Тут уже затрагивается тема того, что «женщина как сексуальный объект», «женщина как продолжательница рода». Вскоре начинают мелькать такие надписи: «Боец красной армии! Ты не дашь любимую на позор и бесчестие гитлеровским солдатам!», «Балтиец, спаси любимую девушку от позора»; «Боец, Украина ждёт тебя!» (изображена связанная девушка, на которой надорвана рубаха). Немецкие же пропагандисты показывают образ женщины иначе. «Устрашающий образ жительницы Советского Союза представил участницам НСФ военный корреспондент Ганс Байер. Первая советская женщина, которую он увидел, не носила ничего кроме «грязной, грубой льняной рубахи». В Брест-Литовске ее вытащили из дома, когда она стреляла в немецких солдат. «Ее лицо было отвратительно и вульгарно. На нем читались порок и бессердечие, преступные наклонности и ненависть. Она пыталась быть равнодушной, хотя знала, что ее ожидало». Другой тип советской женщины, замеченный немецким военным корреспондентом – крестьянки с измученными лицами, рано состарившиеся от тяжкого труда и постоянного голода. На лицах всех советских женщин, и горожанок, и сельских жительниц, «лежит отпечаток упадка последних десятилетий. У одной ненависть, у другой – нищета отняли все хорошие женские качества, всю красоту, весь шарм» Советская женщина представала перед немками как замученное непосильным трудом, материально не обеспеченное, развращенное и недалекое существо с низкими жизненными запросами и

невысоким интеллектом. Одновременно она была врагом, поскольку советская власть воспитала ее как свою яростную защитницу, «солдата в юбке», при первой же возможности нападающего на военнотружущих вермахта»¹. Конечно же одна пропаганда имеет свои цели, вторая безусловно свои.

Для того, чтобы продуктивно рассредоточить мощи и сосредоточить все действия для того чтобы победить, нужно было найти решение основной проблемы-проблема трудовых ресурсов. Проблема заключалась в нехватке рабочих рук, так как основная масса мужского населения отправилась на фронт. Большие рабочие средства нужны были для расширения заводов с целью выпуска военных снарядов, техники, и кроме того с целью предоставления войскам продовольствие: крупы, хлеб и др.

Одним из путей ликвидации недостатка трудовых ресурсов было использование трудового резерва среди населения, эвакуированного из других регионов и потерявших прежнюю работу. Среди приобщенных к труду на производстве большую часть составляли женщины. По предварительным подсчетам, трудоспособных женщин было около 300 тыс. чел.². Эвакуация была стихийной и напряженной, до конца 1941 г. Перевели 1,5 млн вагонов с людьми, сырьем, жизненно важным для заводов оборудованием и топливом³. Большой проблемой стало то, что железные дороги работали с большими перегрузками и зачастую перевозили подкрепление для фронта под бомбами вражеских воздушных атак. Другим путем было привлечение к производству заключённых исправительно-

¹ Курносова А.М. В тылу и на фронте. Советские женщины в годы Великой Отечественной войны. – М., 1970. – 136 с.

² Быстрова, И.В. Военная промышленность СССР в 1941–1945 года. Условия доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/voennaya-istoriya/voennaya-istoriya/voennaya-promishlennost-sssr-v-1941-1945-gg.html>.

³ Исаев, А.В. Великая Отечественная война: тыл по обе стороны фронта / А.В. Исаев, М.Э. Морозов, С.А. Липатов. – Условия доступа: <http://gia.ru/online/20090622/175031886.html>.

трудовых лагерей, выпускников школ, вольнорабочих и домохозяек. На производство шли школьники и выпускники училищ, которые стремились заменить ушедших на фронт отцов и братьев.

Одной из остро стоящих проблем в ходе мобилизации трудовых ресурсов стала проблема строительства жилья для рабочих. Строительством жилья упрощенного типа занимались народные комиссариаты, которые смогли обеспечить жильем лишь небольшую часть рабочих: план был выполнен всего лишь на 31 %¹. Рабочие зачастую жили в цехах переоборудованных заводов, кому-то не хватало сил уйти домой, а кому больше некуда было идти. Подъем военной и гражданской промышленности был необходим для победы. Тысячи женщин и детей трудились на производстве, осваивая тяжелые профессии, прямо в цеху, у станка, а также проходили срочные курсы, повышали квалификацию. Рабочий день составлял 10–12 ч, а то и больше. Само собой, о выходных речи и быть не могло. В день было необходимо выполнить 2 нормы, а именно «за себя и товарища, ушедшего на фронт». Когда говорят о заслугах фронтовиков, многие не знают, что в это время проходила настоящая мобилизация трудоспособного населения для работы на производстве и строительстве, условия которой были закреплены в указе президиума верховного совета СССР от 13 февраля 1942 г.² Из этого указа так же следовало, что лица, уклоняющиеся от мобилизации, привлекались к уголовной ответственности. Женщины осваивали такие профессии, которым раньше отдавали предпочтение только мужчины. Тяжелый и изнурительный труд, большие нагрузки, производственные травмы – все это сказалось на тыловиках и

¹ Быстрова, И.В. Военная промышленность СССР в 1941–1945 года. Условия доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/voennaya-istoriya/voennaya-istoriya/voennaya-promishlennost-sssr-v-1941-1945-gg.html>.

² Указ президиума верховного совет СССР от 13 февраля 1942 года о мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве.

серьезно подорвало их здоровье. Но женщины не сдавались, каждый день они трудились ради защиты своего будущего от немецкого фашизма. Изначально на металлургических заводах, шахтах и прочих местах, где раньше преобладал мужской коллектив, не планировалось дополнительное медицинское обслуживание женщин. Соблюдение личной гигиены было затруднено, отсутствием доступа к душу и баням, так как многие бытовые помещения переоборудовались под нужды эвакуированных предприятий. Нормы выработки были одинаковыми, как для мужчин, так и для женщин, при этом зачастую они были завышены. В совокупности это ставило под угрозу здоровье женщин, работавших на подобных производствах. Приказ НКЗ РСФСР от 10 ноября 1942 г. «О медико-санитарном обслуживании женщин, работающих на оборонных предприятиях» содержал в себе указания, направленные на улучшения условий труда женщин: учет беременных женщин, создание комнат личной гигиены и акушерско-гинекологических кабинетов. Для привлечения домохозяек к заводам прикрепляли детские сады и ясли¹. Подростки обязались, не отрываясь от занятий, помогать легкой промышленности в выполнении заказов с фронта. После школы они бежали помогать с пошивом одежды и обуви, изготавливать столовые приборы и подшлемники. Нередко брали работу на дом. Многие подростки работали на вредных производствах таких, как производство каучука, который использовался для создания шин для боевых машин и подошв для обуви. Впоследствии такие активисты становились бригадирами и поднимали производительность других цехов. Во многих школах были созданы детские производственные цеха, на которых изготавливалась продукция для оборонных предприятий, многие дети впервые увидели станки и, благодаря трудолюбию и усидчивости, смогли во много раз повысить производительность, обслуживая несколько станков,

¹ Усольцева, Н.Л. Медико-санитарное обслуживание рабочих оборонных предприятий южного Урала в годы Великой Отечественной войны // Вестник ЧГАА. – 2014. – Т. 67. – № 2. – 79-88 с.

научились умело обращаться с доменной печью и другим производственным оборудованием. Подростки привлекались на производство на основании постановления СНК СССР от 12 мая 1942 г. «Об организации на предприятиях индивидуального и бригадного ученичества», оно позволяло привлекать к труду подростков от 14 лет, но не редки были случаи привлечения к работе детей 11–12 летнего возраста. Подростки и дети трудились наравне с взрослыми и это негативно сказалось на их физическом развитии, на пример, к концу 1944 г. на Магнитогорском металлургическом комбинате отставание в весе имелось у 97 % подростков. Впоследствии это сказалось и на деторождении, что при повышенной смертности грозило демографическим кризисом. Уже в следующем году указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 июня 1943 г. был ограничен рабочий день подростков 6 часами, и было запрещено использование труда подростков на сверхурочных работах. Совнаркомом СССР в марте 1944 г. был установлен для рабочих моложе 16 лет еженедельный выходной и отпуск в 12 рабочих дней. Многих ослабших подростков ставили на диспансерный учет для снабжения дополнительным питанием и одеждой с обувью. Откуда такое отношение к труду в Советском Союзе? Возможно, такое направление в поведении задало само правительство: в соответствии со ст. 130 Конституции СССР 1936 г. каждый советский гражданин был обязан соблюдать дисциплину труда. «В Советском Союзе трудовая дисциплина основывается на сознательном отношении к труду, как к делу чести, делу славы, делу доблести и геройства», – указывалось в постановлении совета народных комиссаров СССР № 120 от 18 января 1941 г.¹. Однако на бурные темпы роста выпускаемой продукции повлияла не только трудовая дисциплина, но и сознательное отношение к труду и элемент соревнования, который внедрило правительство. «Администрация предприятия (учреждения)

¹ Постановление совета народных комиссаров СССР и ЦК ВКП (б) от 13 апреля 1942 года №507 о порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС трудоспособного населения и сельских местностей.

обязана внедрять стахановские методы работы и проводить мероприятия по рационализации производства», – говорилось в том же постановлении. Данные меры привели к заметному увеличению выпускаемой военной продукции, что можно видеть по приведенной ниже таблице.

Производство военной продукции

Года	1941 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Вооружение	145	191	200	296	276
Танковая промышленность	112	184	234	296	276
Авиационная промышленность	126	178	223	239	177
Боеприпасы	152	218	264	310	171

Отдельное внимание следует уделить крестьянству, которое снабжало продуктами весь Советский Союз. Сельское хозяйство столкнулось с большими трудностями в годы войны. Большая часть трудовых кадров ушла защищать страну от врага, потому проводилась мобилизация на сельскохозяйственные работы, условия которой были закреплены в постановлении совета народных комиссаров СССР ЦК и ВКП (б) от 13 апреля 1942 г. № 507¹. Возрастные рамки этой мобилизации были шире, чем мобилизации на производство и строительство. Основные работы легли на плечи женщин и детей. А с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 13 апреля 1942 г. «О повышении для колхозников обязательного минимума

¹ Постановление совета народных комиссаров СССР и ЦК ВКП (б) от 13 апреля 1942 года №507 о порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС трудоспособного населения и сельских местностей.

трудодней» увеличивалось количество обязательного годового минимума трудодней от 100 до 150, в зависимости от края и области. Женщины не только заменили в тяжелом труде мужчин, но и доказали, что многое способны сделать для победы над грозной силой фашистов. Они работали не покладая рук на полях и фермах: ухаживали за многотысячной скотиной, следили за сельскохозяйственными культурами и повышали эффективность урожая путем удобрения почв. Также помогали с работой пионеры из близлежащих деревень и школ, которые не боялись работы с домашними животными, охотно помогали обрабатывать поля и заготавливать корма для животных, ухаживали за различными культурами. Дополнительно приобщенные к работам женщины устанавливали посты по охране продуктов и заготавливали дрова для фронтовиков. Всего на помощь крестьянам пришли более 10 миллионов школьников-девочек, многие из которых организовали собственные бригады для улучшения эффективности труда, помогали старшим в посевных и уборочных кампаниях. Во время войны были большие проблемы по снабжению продовольствием. В связи с чем 7 апреля 1942 г. СНК СССР и ЦК ВКП (б) приняли постановление о выделении земель для подсобных хозяйств и под огороды рабочим и служащим. Так государство оказывало помощь эвакуированным семьям, выделяя земли под огород, а профсоюзы выделяли работникам семена для посева, так как у многих не было средств на их приобретение¹. Работники сельскохозяйственного производства совершали многочисленные подвиги на протяжении всей войны: в трудных и критических условиях они добывали по крупице продукты и сырье, чтобы отдать все необходимое защитникам родины. Многие районы с плодородными почвами были оккупированы вражескими войсками. Поэтому приходилось разрабатывать новые участки, придумывать новые способы увеличения плодородности почв, обрабатывать

¹ Власова, П.А. Профсоюзные организации Челябинской области и проблемы социальной защиты женщин в годы Великой Отечественной войны / П.А. Власова, Г.А. Панина // – 2012. – № 34 (288). – С. 89–94.

большие территории и ухаживать за урожаем, от которого зависела жизнь граждан.

Самоотверженность, отвага, гуманизм – качества, присущие не только фронтовику, но и человеку, спасающему жизни людей. Речь идет о медицинских работницах, заботящихся круглосуточно о раненых солдатах, уносящих их из-под пуль и снарядов. С первых дней войны медицинские работники столкнулись с рядом трудностей, таких как нехватка специалистов, оборудования и медикаментов. В оккупированных Германией территориях находились не только плодородные земли, фабрики и заводы, а также штабы медицинского назначения, включающие в себя больничные койки, инструменты и приборы. Потеря территорий поставила в трудную ситуацию здравоохранение, средств не хватало, некому было оказать помощь. Огромные потери были и на поле боя, около 85 тыс. персонала погибло под пулями вражеских снарядов или пропало безвести¹. Из-за нехватки персонала врачам и медицинским сестрам приходилось работать день и ночь, так как больные нуждались в постоянном наблюдении, а новые раненные прибывали круглосуточно. Например, в медсанчасти Челябинского Тракторного Завода на конец 1945 г. работало 116 врачей, вместо 170, что составляет 68 %, а больница ЧТЗ имела лишь 52 % от необходимого персонала, естественно, что в таком состоянии обеспечить нормальные условия работы было невозможно.² В такой критической ситуации было принято решение о проведении краткосрочных курсов обучения фельдшеров и проведение досрочного выпуска с последних курсов обучающихся медицинских академий и факультетов. Молодые специалисты пополнили ряды военных врачей и медсестер, самоотверженно выполняли свой долг,

¹ Сеницын А.М. Всенародная помощь фронту. О патриотических движениях советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М., 1985. – 256 с.

² Усольцева, Н.Л. Медико-санитарное обслуживание рабочих оборонных предприятий южного Урала в годы Великой Отечественной войны // Вестник ЧГАА. – 2014. – Т. 67. – № 2. – 79-88 с.

спасали в день десятки жизней, под их взглядом наблюдались тысячи раненых.

Задачами, поставленными здравоохранением в годы Великой Отечественной Войны, были:

1. Оказание экстренной медицинской помощи раненым на поле боя.
2. Оказание медицинских услуг работникам тыла.
3. Проведение противовирусных и противоэпидемических мероприятий.
4. Охрана и защита здоровья детей.

Главными проблемами, с которыми сталкивались врачи, оказывая помощь пострадавшим были не только несовместимые с жизнью травмы и ранения, а также обильное кровоизлияние, огромный риск заражения крови при открытых ранах и развитие гангрены, поэтому было важно как можно быстрее оказать помощь пострадавшему, каждая секунда была на счету, каждая ошибка и медлительность стоила жизни. Несмотря на военные действия, врачи находили способы совершенствования оказания медицинской помощи: была улучшена организация доставки раненых в госпитали, было введено поэтапное лечение и наблюдение раненых, опробовались новые способы пересадки тканей, общими усилиями была налажена бесперебойная сеть поступления донорской крови, вырабатывали общие принципы действий оказания помощи. Все это повысило эффективность работы медицинского персонала и позволило даже в военное время оказывать качественную и быструю медицинскую помощь пострадавшим.

Многие женщины проводили своих мужей на фронт, им приходилось в одиночку содержать по трое-шестеро детей, ухаживать за стариками, работать в поле или у станка, копать противотанковые рвы и пехотные траншеи для обороны своих родных городов. Для оказания поддержки таким

матерям в 1944 г. были учреждены: «медаль материнства», орден «материнская слава» и высшая степень отличия – звание «Мать-героиня»¹. Для получения звания «Мать героиня» женщина должна была родить и воспитать десять и более детей, учитывались и усыновленные дети. Эти награды давали права на некоторые льготы². До 1995 г. звание «Мать-героиня» было присвоено 431 тыс. женщин, эти цифры внушают уважение, особенно, если подсчитать общее число воспитанных матерями детей³. Но еще в начале войны 26 июня 1941 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен порядок назначения и выплаты пособий семьям военнослужащих. Указ президиума верховного совета СССР от 8 июля 1944 г. начинался со слов: «Забота о детях и матерях и об укреплении семьи всегда являлась одной из важнейших задач советского государства», оглядываясь в прошлое, мы видим множество подтверждений этим словам. Восстановление сферы образования – одна из непростых задач, стоявших перед правительством. Даже в такое время важно было не допустить упадка культуры, дать хорошее образование будущим и доучивающимся специалистам, школьникам. В годы войны многие вынуждены были покинуть стены школ и вузов и пойти на фронт, на заводы, в полевые госпитали. Большинство школ и здания вузов, библиотеки и учебные центры были либо уничтожены под бомбежками вражеских атак, либо оставались на оккупированной территории. Многие учителя и преподаватели расстались с

¹ . Указ президиума верховного совета СССР от 8 июля 1944 года об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении высшей охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать-героиня» и учреждения ордена «материнская слава» и медали «медаль материнства» // Ведомости Верховного Совета СССР. 1944. № 37.

² . Аюпов, Р.С. Испытание войной. Неизвестные страницы истории 1941-1945 гг. // История отечества XX в.: Актуальные проблемы. – Уфа, 1999. – С. 23-36.

³ Указ «О присвоении многодетным матерям почетного звания «Мать-героиня» // <http://www.prlib.ru/History/Pages/Item.aspx?itemid=296>

жизнью под натиском фашистских захватчиков. Потери были многочисленны. Решением данной проблемы было одно: обучать новых специалистов по кратковременным курсам. Школы заново отстраивались методом народной стройки, образование переходило на семилетнюю форму обучения, обучения в вузах сократилось до 3 лет, все усилия были брошены на то, чтобы молодёжь могла учиться без отрыва от производства и помощи в сельском хозяйстве и в госпиталях. Во время войны многие дети потеряли своих родителей, им было некуда идти, и они бродяжничали, сбивались в банды, жульничали и воровали.

Все это приобретало все большие обороты, и правительство стало принимать меры: строили детские дома, детей отлавливали и направляли в них. Это частично помогло, но не решило полностью проблему. Многие детские дома не выполняли своих функций, их сотрудники наживались на детях и присваивали себе огромное количество продовольствия, одежды, материалов на ее пошив, за детьми в лучшем случае не следили. А бывало, что и использовали в корыстных целях, заставляя воровать или работать на сотрудников детского дома.

Таким образом, во время войны был нанесен урон по всем сферам жизни населения, не хватало еды, жилья, трудиться приходилось в разы больше, чем до этого, при этом постоянно приходили известия о погибших родственниках и о «гитлеровцах», которые все дальше продвигались вглубь страны. Появилось много предателей, которые во время массового дефицита наживались на войне и присваивали предназначенное фронту или мирному населению. Но, несмотря на все трудности, объемы промышленности росли, войска все лучше сопротивлялись, а после погнали врага прочь, стремясь к победе. Было много новых изобретений в сферах сельского хозяйства, медицины и промышленности. Правительство пренебрегло в военное время некоторыми трудовыми нормами, использовался труд детей и женщин, но в тоже время законодательство совершенствовалось, ведь, работая на грани,

система обнажала все свои слабые места, которые сразу старались упрочнить. Оправданна ли была работа на грани, можно ли было справиться иначе? Иной путь может показать только другая война, рассуждения тут не помогут, а об оправданности говорит то, что мы победили, не малую роль в этом сыграли женщины, которые трудились неустанно.

§1.2. Изменение положения женщин, оставшихся работать в тылу на Урале

С началом Великой Отечественной войны возникла необходимость глубокой перестройки деятельности государственных органов власти, партийных и общественных организаций. Война подвергла жестокому испытанию не только отдельных людей, но и государственный организм.

Руководством страны ставилась задача укрепления общественно-политической структуры через привлечение к работе в партийных, государственных и общественных организациях патриотически настроенных граждан. Большую роль в решении этой задачи сыграли женщины, составлявшие больше половины тылового населения.

Сплоченность народа стала одним из важнейших факторов победы в Великой Отечественной войне. В Директиве Совнаркома и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. излагалась программа перестройки работы государственных и партийных органов в соответствии с требованиями военного времени. Условия войны вызвали к жизни чрезвычайные формы партийного и государственного руководства, создание чрезвычайных органов управления. Так, 23 июня 1941 года создается Ставка Главного командования Вооруженных сил, переименованная впоследствии в Ставку Верховного Главнокомандования. 30 июня был создан Государственный Комитет Обороны.

Сложившаяся обстановка потребовала создания таких чрезвычайных органов, как городские комитеты обороны, политотделы в совхозах (на транспорте она были созданы еще до войны). Расширился институт партторгов ЦК партии и местных партийных органов на важнейших предприятиях.

Руководствуясь указаниями правительства, государственные органы власти и партийные организации Урала проводили гигантскую организаторскую и политическую работу по мобилизации трудящихся масс на отпор врагу и перестройке всей жизни края на военный лад. Большое внимание в связи с этим уделялось подбору расстановке руководящих кадров, взамен выбывших в армию, воспитанию молодых работников. В 1941 году Челябинский обком партии выдвинул на общественную, партийную и советскую работу 220 человек, Чкаловский – 180 человек.

В целях укрепления партийного руководства и приближения его к производству в бригадах и цехах создавались партийные группы. Проводилась большая работа по вовлечению передовых рабочих в партию. Так, в Челябинской области из 24 тысяч человек, принятых кандидатами в члены партии работницы составляли: в 1941 г. – 24,4%, в 1942 – 30,9%, в 1943 – 36,2%, в 1945 году – 40,2%.¹

Организаторская деятельность партийно-государственных органов, поднимавших патриотические настроения среди женщин, привела к росту числа женщин коммунисток. В партию вступали наиболее активные и сознательные женщины, передовые труженицы. Так, в первые два года войны в Свердловской области в партию было принято 7558 женщин. К концу 1942 г. в Свердловской областной партийной организации насчитывалось уже 20262 женщины коммунистки. Это составляло 30,1% всех коммунистов области. Согласно документальным данным, в партию вступали лучшие труженицы, активные патриотки. Например, в Куртамышском районе Курганской области была принята в партию бригадир

¹ Ануфриенко, Г.П. Женщины Магнитки в годы Великой Отечественной войны. Творческая деятельность рабочего класса Магнитки. – Магнитогорск, 1967. – 234 с.

женской тракторной бригады Е.М.Казанцева, которая показывала не только высокие нормы выработки, но и сэкономила 167 кг горючего.

Отчеты партийных организаций о работе по приему в партию показывают, что активная производственная и агитационно-пропагандистская деятельность женщин коммунисток в свою очередь вела к дальнейшему росту партийных рядов. Например, в той же Курганской области в Каргапольском районе учительница Филина не только выполняла тройную учебную нагрузку, но и занималась агитационной работой, проводила совещания с агитаторами, читала им сводки Совинформбюро.

Как правило, молодые коммунисты женщины Курганской области выполняли производственные задания на 200–300%. Так, комсомольско-молодежная бригада электросварщиков (руководитель – член партии Максимова), работавшая на заводе №707 города Кургана, выполняла две и более норм. Коммунист Татьяна Назим, работавшая сборщицей завода №815, за двойное и тройное выполнение плановых заданий была награждена в 1942 году медалью «За трудовое отличие».

Число коммунистов на Урале росло также за счет эвакуированных. Например, в Свердловскую область прибыло 20500 коммунистов, Молотовскую (Пермскую) – 8762, в Чкаловскую (Оренбургскую) – 9892, Челябинскую – 36319 коммунистов. Примерно четвертую часть указанного контингента партийцев составляли женщины. Кроме того, парторганизации Урала были пополнены за счет вступления в партию женщин, прибывших в порядке эвакуации. Только в Свердловской области из числа эвакуированных и прибывших индивидуально 778 женщин было принято кандидатами в члены ВКП(б).

Документы и материалы уральских архивов дают также примеры ошибок при приеме в партию и недостаточной работы с молодыми коммунистами. Имели место случаи обмана. Так, Молотовский горком партии выявил подлог в деле комсомолки Уфаевой, секретаря комсомольской организации горпищекомбината. Она пыталась вступить в партию, скрыв тот

факт, что горком комсомола отказал ей в рекомендации за плохую работу. Имеются примеры недостаточной работы с молодыми женщинами коммунистами. Не все они смогли выдерживать трудности и лишения военного времени, хотя на производстве проявляли себя положительно. На заседании Кунгурского (Пермский край) горкома ВКП(б) 6 мая 1945 г. обсуждался вопрос о необходимости постоянной работы с молодежью, оказания им помощи в трудных жизненных ситуациях. В этой связи директор консервного комбината в своем выступлении рассказал о том, как лучшая стахановка комбината Козлова была поймана на воровстве.

Тем не менее, в большинстве случаев пополнение парторганизаций шло за счет лучших. Женщины члены партии, как правило, не только показывали пример на производстве, но вели культурно просветительную работу в трудовых коллективах. Они использовали такие формы работы, как проведение лекций, докладов и бесед, выпуск стенгазет, сбор вещей и продуктов для эвакуированных детей и др.

Вступление в партию для многих женщин становилось первой ступенью для выдвижения на руководящие должности в партийных, государственных и общественных организациях. Так, работница Магнитогорского металлургического комбината В.Крылова, пришедшая на производство после того, как ее муж и сын ушли в армию, вступила в партию в 1944 году. Освоив профессию вырубщика, она обучила сложному делу десятки женщин. За успехи в труде и активную общественную работу В.Крылова была награждена боевым орденом Красного Знамени.

О необходимости выдвижения женщин на руководящую партийную, государственную, общественную работу говорилось в Постановлении ЦК ВКП(б) «О международном Коммунистическом женском дне 8 марта». В постановлении говорилось о том, что задачей партийных советских и профсоюзных организаций является выдвижение женщин на руководящую работу с тем, чтобы помочь им расширять и развивать сферу своей

деятельности¹. Руководствуясь этим документом государственные партийные органы смелее стали выдвигать женщин на руководящую работу.

Женщины члены партии возглавляли трудовые коллективы, личным примером вдохновляли своих подруг, товарищей по работе на героический труд. Так, на Уральском машино-строительном заводе М.Г.Беляева руководила первым отделом завода, Н.Н.Захарова являлась начальником бюро нормирования, А.П.Пенюгина возглавляла отдел планирования. В Удмуртии на руководящую государственную, партийную и общественную работу уже в начале войны было выдвинуто 403 женщины. Если до войны среди руководящих работников Удмуртии женщины составляли 9%, то в июле 1941 года – уже 22,1%. Возросло количество женщин – секретарей партийных организаций. В докладной записке в Молотовский (Пермский) обком ВКП(б) говорилось, что за период с 1 июня 1941 г. по 1 июня 1943 года число женщин среди секретарей первичных парторганизаций увеличилось вдвое: с 11 до 22 человек. Если в 1940 г. женщины составляли 12,6% секретарей первичных парторганизаций, то в 1944 году уже 29,9%.

Участие в работе партийных организаций, в том числе на руководящих должностях, было свидетельством патриотических настроений уральских женщин, считавших своим долгом поддержать правящую партию, видя в ней ядро существовавшей в рассматриваемый период государственности. Партийные организации с началом войны активизировали идеологическую работу и, прежде всего, среди основной части трудоспособного населения в тыловых районах – женщин.

Оправдавшие себя в условиях довоенного военного времени формы и методы массово политической и агитационно-пропагандистской работы среди женщин успешно использовались на Урале с учетом конкретно исторических особенностей региона. При партийных органах создавались

¹ Уральские женщины на фронте труда. // В помощь пропагандисту и агитатору. – 1945. – № 2. С. 34-44.

отделы и секторы по работе с женским персоналом, в райкомах выделялись инструкторы по работе среди женщин. Организационную работу на предприятиях, колхозах и совхозах вели женорганизаторы – члены правящей партии.¹

В пропагандистской и агитационной работе среди женщин использовались прежде всего такие формы, как лекции, доклады, беседы. В то же время исследователи отмечают, что в начальный период войны, когда опытные кадры агитаторов ушли на фронт, в агитационной работе имели место определенные недостатки. Не имея достаточного опыта работы агитаторы порой не вникали в социальные проблемы женщин. Содержание лекций и бесед были далеки от реальной жизненной ситуации. Они мало затрагивали волнующие женщин тыла вопросы. В качестве примеров приводятся такие темы, как «Сталин и Ленин – организаторы, руководители Красной Армии» и «Великий русский полководец Суворов», которые носили, в основном, познавательный характер.

В 1943– 1944 гг., в идеологической работе среди женщин начинают применяться новые формы, такие, как политдни в цехах с ответами на вопросы тружениц, беседы с небольшими группами женщин или даже с отдельными работницами. В номере газеты «Красный Курган» за 19 апреля 1944 года в заметке «Агитаторы – вожаки масс» отмечается эффективная работа агитатора колхоза «Красный пахарь» Сониной, которая на полевых работах трудилась вместе со всеми, всегда там, где труднее. В том, что колхоз за успешную работу получил переходящее Красное знамя райкома комсомола, была и ее заслуга.

Первым женским праздником во время войны стало 8 марта 1942 г. Празднованию этого дня на Урале придавалось большое значение. Например, бюро Свердловского обкома ВКП(б) предложило всем партийным организациям Свердловской области провести этот день как массово-

¹ Власова, П. А. Женщины Южного Урала в период Великой Отечественной войны: частная жизнь и социальная активность/ П. А. Власова //– 2011. – № 23 (238). –171–176с.

политическую кампанию под знаком сплочения женщин, под лозунгом массового их вовлечения в работу промышленности и сельского хозяйства, оказания помощи им овладении новыми сложными профессиями. Рекомендовалось проведение в этот день лекций и бесед на такие актуальные темы, как «О роли женщины в Отечественной войне», «О героических подвигах женщин на фронте», «О славных партизанах», «О боевых делах на трудовом фронте» и др. Кроме того, всем агитаторам настоятельно рекомендовалось поддерживать и развивать почин тех женщин, которые берут на воспитание детей – сирот войны, в период подготовки к дню 8 марта провести проверку работы всех бытовых учреждений, таких, как столовые, детские сады и ясли и др. Как видим, при проведении агитационной работы среди женщин Урала общегосударственные проблемы увязывались с региональными и с теми, которые волновали трудящихся женщин в быту. Такой комплексный подход давал высокие результаты. Женщины Урала понимали значимость своего труда для всей воюющей страны, ощущали заботу государства в сложных условиях войны. Ответом стал героический труд на предприятиях и колхозных полях для фронта, для победы.

Деятельность Советов Урала в условиях войны значительной мере опиралась на работу женщин, число которых в Советах в годы войны значительно увеличилось. К октябрю 1944 года женщины составляли 60,9% депутатов областных Советов, 59,8% – городских и районных Советов, 76,5% – сельских и поселковых Советов. Особенности в работе Советов в годы войны стали сужение демократических принципов и большая централизация в решении вопросов. Кроме того, война потребовала значительно большей, чем в мирное время, слаженности, в работе административного и хозяйственного аппарата.

Представляется также необходимым отметить тот факт, что деятельность государственных органов на местах постоянно находилась под контролем партии. Этот контроль осуществлялся через коммунистов, работавших в Советах. Наиболее активные женщины коммунистки являлись

одновременно депутатами Советов, сочетая государственную деятельность с работой по специальности.

Особенно возросла роль женщин в сельских Советах. Архивные документы и материалы показывают, что значительно увеличилось число женщин – председателей колхозов, сельсоветов, бригадиров животноводческих и полеводческих бригад, заведующих ферм и других руководителей сельскохозяйственного производства.

Анализ документов позволяет представить энтузиазм, самоотверженность и творческую инициативу, характерную для женщин депутатов, работавших в постоянных комиссиях Советов: транспортной, жилищно-бытовой, здравоохранения, социального обеспечения, народного образования и др. Советы постоянно держали в поле зрения вопросы по вовлечению женщин в работу по заготовке топлива, по снабжению городов водой, по обеспечению трудящихся продовольствием и нормированному распределению продуктов питания. Важным направлением работы Советов Урала стало участие в размещении эвакуированного населения. Документы уральских архивов показывают, что женщины депутаты Советов, работницы исполкомов обеспечили размещение десятков тысяч эвакуированных семей, тысяч детей сирот.

Участвуя в работе Советов, женщины Урала проявляли свою патриотическую активность, творческую инициативу. Женщины депутаты приобретали опыт решения государственных задач. Увеличение числа женщин депутатов отражало повышение роли и авторитета женщин в общественно-политической жизни региона.

В системе общественных организаций важнейшее место принадлежало профсоюзам. В силу своей массовости, профсоюзные организации выполняли важнейшие задачи по мобилизации тружеников тыла на быструю перестройку экономики на военный лад, на превращение страны в единый военный лагерь.

В областных комитетах профсоюзов для оперативности в решении вопросов восстанавливались президиумы, созывать которые было легче, чем пленумы. С уходом профсоюзных работников и членов профсоюзов на фронт, встал вопрос о необходимости привлечения женщин в члены профсоюзов. Профсоюзная печать уделяла постоянное внимание этой проблеме¹.

Важными направлениями в работе профсоюзных организаций Урала в годы войны стало участие в решении проблем эвакуации материальных ресурсов и населения из прифронтовых районов в 1941–1942 гг., а также развитие в промышленности и сельском хозяйстве различных форм социалистического соревнования. В решении как первой, так и второй задач женщины принимали самое активное участие. Факты говорят о том, что женщины – профсоюзные активистки показали себя хорошими организаторами и передовыми труженицами, своим героическим трудом вдохновлявшими других женщин на трудовые подвиги по имя победы.

В условиях советского строя важным резервом Коммунистической партии был комсомол. В годы Великой Отечественной войны комсомольские организации стали активным помощником партии в организации промышленного и сельскохозяйственного производства в тылу, в решении проблем эвакуации. Для того, чтобы стать достойным помощником партийных и государственных организаций, комсомол должен был перестроить свою работу на военный лад. В основу такой перестройки легла известная Директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 года. Основные задачи и направления военно-массовой работы комсомола были определены Постановлением ЦК ВЛКСМ от 23 июня 1941 года «О мероприятиях по военной работе в комсомоле».

Военная обстановка требовала четкости, оперативности, организованности, а также все большего привлечения женской молодежи.

¹ Четина В.И. Женский труд в колхозном производстве в годы Великой Отечественной войны Советского Союза. – Дисс. ... канд.ист.наук. М., 1953. – 178 с.

Девушки-комсомолки занимали руководящие посты на производстве и в комсомольских организациях, вели широкую агитационную работу среди населения. Архивные данные свидетельствуют, что в 1941 году в городе Чкалове(Оренбург) было более 480 комсомольцев-агитаторов. Комсомольцы проводили политико-воспитательную работу среди молодежи по цехам и бригадам, в общежитиях промышленных предприятий. Девушки-комсомолки показывали высокие результаты, работая на промышленных предприятиях, участвуя в движениях двухсотников, трехсотников, тысячников. Комсомольско-молодежная бригада комсомолки А.Пономаревой завода «Автозапчасть» взяла обязательство выполнять задание на 200%, а выполняла на 230%. Все девушки из этой бригады участвовали в социалистическом соревновании¹.

Многие женщины и девушки-комсомолки работали на руководящих должностях в сельском хозяйстве, в том числе в политотделах МТС и совхозов. 15% от общего числа заместителей начальников политотделов МТС составляли женщины. Особенно много девушек работало помощниками начальников политотделов МТС по комсомольской работе. Например, в Чкаловской области из 134 помощников начальника политотдела МТС по комсомолу было 104 девушки.² Помощник начальника политотдела по комсомолу совхоза им. Я.М.Свердлова Свердловского района Чкаловской области М.П. Жданова, имея высшее образование, изучила технику вождения трактора и помогала в этом молодым трактористкам.

Как показывает изучение документов и материалов архивов, комсомолки уральских городов и сел проявляли патриотизм, политическую и

¹ Панина Н.В. Исторический вклад женщин в обеспечение стабильности тыла и помощи фронту в годы Великой Отечественной войны. Дисс. ... докт.ист.наук. – М., 2002. – 458 с

² Танеев Р.Г. Привлечение сырьевых ресурсов Урала и Поволжья на нужды войны. 1941-1945 гг. // Вопросы истории. – 2000. – № 4-5. С. 38-41.

трудовую активность. Организаторская деятельность комсомола способствовала вовлечению женской молодежи в активную общественно-политическую деятельность. Огромную неформальную организаторскую работу проводили женсоветы. Документы показывают многообразную деятельность этих организаций. Как правило, для женсоветов был характерен смешанный социальный состав: домохозяйки, работницы промышленных предприятий, торговые работники, врачи и учителя. Именно женсоветы оказывали помощь остро нуждающимся семьям. Например, при женсовете Молотовской (Пермская) области согласно постановлению общего собрания от 21 августа 1942 г. фонд помощи таким семьям был создан из 0,5% отчислений по аттестату. Женсоветы проводили сбор грибов, теплых вещей, личных сбережений, организовывали помощь труженикам села во время уборки урожая.

Важным участником работы было трудоустройство женщин. Так, только с помощью женсовета в Перми на 1 февраля 1942 г. из 841 семьи 257 стали работать впервые. Женсоветы вскрывали недостатки в снабжении населения продовольствием, прежде всего хлебом, в том числе создаваемые искусственно, из-за нерадивости ответственных работников. При этом, отмечали женщины-активистки, что они безропотно стояли за хлебом по три часа после двенадцатичасовой смены на производстве. В Свердловской области женсоветы занимались также организацией лечения детей, в том числе детей военнослужащих, больных туберкулезом.

Женсоветы работали в тесной связи с военкоматами. Так, начальник политотдела Курганского областного военкомата, оценивая особую роль женсоветов на производстве, в сельском хозяйстве, в работе с семьями военнослужащих, назвал лучшими женсоветами Курганской области за 1943–1944 гг. женсоветы Шадринского района (председатель Ю.П.Кашкина), Каргапольского (председатель Т.Ф.Янчиленко), Долматовского районов (председатель С.Е. Коновалова). Очень активно работали женсоветы Башкирии. Активистки женсоветов регулярно проводили политинформации

по текущей тематике, занимались хозяйственными вопросами, направленными на улучшение сложного материального положения как эвакуированных, так и местных семей. Сохранившиеся документы женсовета Сталинского района города Уфы свидетельствуют, что женсовет занимался учетом эвакуированных семей, помогал устроить детей в ясли, детские сады и школы, женщинам – устроиться на работу.¹

В информации о работе женсоветов сообщается, что они обеспечивали семьи красноармейцев детской одеждой, помогали получить транспорт для заготовки дров. Женсоветы организовывали обслуживание подшефных госпиталей, белья, собирали деньги на подарки детям и раненым к Новому году. Как правило, работа женсоветов была разделена на три сектора: военный (сбор средств в фонд обороны, теплых вещей и др.), агитационно-массовый и социально-бытовой. Властные структуры контролировали работу женсоветов, требовали усиления политико-массовой работы, согласовывали тематику лекций и бесед. Рассмотрев документы и материалы архивов Уральского региона, показывающие колоссальную патриотическую работу, проведенную женщинами Урала в годы войны, представляется возможным сформулировать ряд основополагающих выводов.

В годы Великой Отечественной войны слились воедино традиционная жертвенность женщин нашей страны, с одной стороны, а с другой – сложившееся в годы довоенных пятилеток убеждение в справедливости целей государства, официальные установки которого соответствовали особенностям национального характера. Участвуя в работе партийных, советских, профсоюзных организаций, женщины городов и сел Урала приобретали опыт политической, государственной, общественной работы. Организация женского движения на защиту Родины потребовала от властных структур выработки политики, направленной на всемерное повышение общественно-политической роли женщины в государственных и

1. Уральские женщины на фронте труда. // В помощь пропагандисту и агитатору. – 1945. – № 2. С. 34-44.

общественных организациях. Опыт государства по активизации общественно-политической роли женщин Урала в годы войны имеет важное значение для развития женского движения в регионе на современном этапе.

В настоящее время, в условиях формирования новых социально-экономических и политических реальностей, проблемы, связанные с решением женского вопроса, выходят на первый план, т. к. женщины составляют больше половины населения нашей страны. В этой связи выводы и обобщения, являющиеся результатом анализа общественно-политической и трудовой деятельности женщин Урала в годы войны, приобретают несомненное практическое значение для формирования современной социальной политики в Уральском регионе.

Глава 2. Особенности занятости женщин в отдельных отраслях народного хозяйства

§ 2.1. Занятость женщин в промышленности

На отдельные предприятия, где до войны работали исключительно мужчины, пришло до 70% женщин. Не было в промышленности предприятий, цехов, участков, на которых бы не работали женщины, не стало таких профессий, которые не освоили бы женщины; удельный вес женщин в 1945 г. составил 57,2% по сравнению с 38,4% в 1940 г., а в сельском хозяйстве — 58,0% в 1945 г. против 26,1% в 1940 г. Среди работников связи он достиг 69,1% в 1945 г. Удельный вес женщин среди рабочих и учеников промышленности в 1945 г. по профессиям сверловщиц и револьверщиц достиг 70% (в 1941 г. был 48%), а среди токарей — 34%, против 16,2% в 1941 г. В 145 тыс. комсомольско-молодежных бригадах страны было занято 48% женщин от общего числа молодежи. Только в ходе соревнования за повышение производительности труда, за изготовление сверхпланового вооружения для фронта свыше 25 тыс. женщин были награждены орденами и медалями СССР¹. Во второй четверти XX в. промышленность СССР дважды становилась сферой широкого использования женского труда. Впервые этот труд был активно применен в ходе форсированной индустриализации конца 1920-х – начала 1930-х гг. В то время привлечение неработающих женщин и молодежи в возрасте до 25 лет на действовавшие и

¹ Сеницын А.М. Всенародная помощь фронту. О патриотических движениях советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М., 1985. – 256 с.

строившиеся предприятия позволило Советскому государству снизить дефицит заводских кадров, обусловленный ликвидацией безработицы. Полученный опыт был актуализирован и введен в практику в годы Великой Отечественной войны. Расширение женской занятости в военно-промышленном производстве дало возможность заполнить резко выросшее число вакантных мест новыми работниками. Массовое замещение производственных вакансий в основном домохозяйками привело к интенсивному включению незанятого населения в среду индустриальных рабочих. Эта социальная среда способствовала карьерному продвижению женщин, но лишь до тех служебных позиций, выше которых они объективно подняться не могли. Тема применения женского труда в промышленности СССР в военные годы являлась предметом анализа многих исследователей. Советские экономисты и историки реконструировали данные сюжеты в русле общей панорамы развития индустриальной экономики и рабочего класса в 1941–1945 гг. Женщины и молодежь рассматривались главным образом как основные источники комплектования заводских коллективов. Работницы изучались в качестве кадрового потенциала военной индустрии и ее ведущих отраслей, трудового ресурса крупных тыловых регионов, субъектов повседневной жизни городов и сел прифронтовых районов, производственной и культурно-бытовой социализации, социальной мобильности в условиях войны. Следует отметить, что в российской и зарубежной научной литературе начала XXI в. получила развитие тематика гендерных отношений на советских предприятиях. В этих исследованиях показаны изменения в положении женщин на производстве в 1920–1930-е гг. Несмотря на иной хронологический период, методология гендерной истории довоенных пятилеток приобретает актуальность и в контексте изучения специфики социальных перемещений в СССР в годы Великой Отечественной войны. К настоящему времени женский сюжет истории советского тыла 1941–1945 гг. относительно изучен в отечественной историографии. Половозрастная дифференциация промышленных кадров имела отраслевые

различия. Так, в составе рабочих удельный вес женщин колебался от 15,4% в нефтедобывающей до 85,5% в трикотажной отрасли, лиц молодого возраста – от 24,6% в мукомольно-крупяной до 51,7% в торфяной.¹ Мужской труд преобладал в тяжелой промышленности, женский – в легкой, молодежный – на новых или сезонных предприятиях. В условиях военного времени пропорции между гендерными и возрастными группами трудящихся качественно изменились. Данные тенденции обуславливались уходом значительной массы мужчин на фронт и интенсивным поступлением на заводы и фабрики неработающего населения. С 1940 по 1943 г. доля женщин среди рабочих и служащих промышленности СССР выросла с 41,0 до 53% . В целом состав рабочих коренным образом обновился: мужчин призывного возраста (от 18 до 45–50 лет) у станков заменили женщины и подростки. В категории служащих возросла прослойка девушек до 25 лет. В разных отраслях замена мужского труда женским происходила неравномерно. В 1939 г. доля женщин среди рабочих-металлургов составляла 24,9%, в 1942 г. – 38,5%, авиастроителей – 29,5 и 38,3%, боеприпасников – 20,0 и 55,8%, пищевиков – 47,3 и 70,6%, текстильщиков – 68,9 и 80,4% . В начальный период войны удельный вес рабочего юношества в черной металлургии вырос с 28,4 до 30,2%, в угледобыче – с 34,7 до 40,0%, в металлообработке – с 36,5 до 45,3%². В ряде производств (авиационное, боеприпасное, минометного вооружения, среднее машиностроение и т.п.) юноши и девушки к 1943 г. превысили половину контингента работающих. Эти данные свидетельствовали о частичном изменении гендерно-возрастного баланса, сложившегося в промышленности в мирное время. Если одни отрасли оборонного значения остались преимущественно «мужскими», то другие превратились в «женско-юношеские». Разница в соотношении полов и

¹ Курносова А.М. В тылу и на фронте. Советские женщины в годы Великой Отечественной войны. – М., 1970. – 136 с.

² Любимова, С. Из истории деятельности женотделов // Вопросы истории КПСС. – 1969. № 9. – 37-45 с.

возрастов среди работников оказывала большое влияние на динамику квалификационного и должностного роста новых кадров. Чем меньше было мужчин среднего возраста, тем интенсивнее развивалась профессиональная и служебная мобильность женщин, изначально занимавших нижние ступени социально-производственной иерархии. Социальный лифт, в который попадали новички, проходил через определенные «этажи». Сначала осуществлялось их перемещение из заводских учеников и учащихся учебных заведений гострудрезервов в рабочие низкой или средней квалификации. В данном случае «подъемником» служило производственное обучение, позволявшее бывшим домохозяйкам освоить рабочую специальность. Для ускорения функционирования этого механизма во второй половине 1941 г. сроки профессиональной подготовки в ремесленных училищах (РУ) были сокращены с двух лет до одного года, в школах фабрично-заводского обучения (ФЗО) – с шести до трех месяцев, на предприятиях – с полутора – двух лет до трех месяцев. В учебных программах резко сокращалось преподавание теоретических дисциплин и технического минимума. Увеличилась роль практических занятий, где наставники передавали ученикам простые технические навыки. В этих условиях основная масса новых работников усваивала азы производственных профессий за счет индивидуально-бригадной и групповой учебы на предприятиях. Большинству из них присваивался второй или третий разряд, позволявший выполнять несложные станочные операции. В итоге ученики вливались в ряды рабочих-операционщиков малой квалификации, которая была ниже средней разрядности производимых работ. Со второй половины 1942 г. на заводах, в РУ и школах ФЗО учебно-производственный процесс стал дополняться теоретическим обучением.

Наряду с практическими навыками ученики получали базовые знания по профессии на занятиях по техминимуму. В связи с этим в подготовке заводских кадров возросло значение курсовой учебы, обеспечивавшей

сочетание теории и практики. Многие новоиспеченные рабочие- операторы осваивали более высокие разряды (третий или четвертый). За 1941–1945 гг. через систему производственного обучения в рабочий класс из других социальных групп включились 16,7 млн чел. Более 80% этого огромного людского потока составляли женщины, не имевшие до войны производственных специальностей. В годы войны социально- профессиональная мобильность приобрела ярко выраженную гендерно- возрастную окраску. С начала 1941 до конца 1942 г. в СССР доля женщин среди кочегаров увеличилась с 6 до 27%, токарей – с 16 до 33%, сварщиков – с 17 до 31%, формовщиков – с 29 до 39%, кузнецов и штамповщиков – с 11 до 50%, грузчиков – с 17 до 40%. ¹В начальный период войны наиболее интенсивно сфера женского труда расширялась на предприятиях, эвакуированных на восток страны. В конце 1941 г. на заводах Омска «мужские» специальности освоили 3,7 тыс. девушек, Иркутской области – 4,8 тыс. Так, в Барнауле молодая учительница Полина Беседина одной из первых освоила сложную рабочую профессию. Ее новосибирская коллега Анастасия Лихоносова сменила учительскую профессию на должность мастера военного завода. Данные факты отражали жизненный путь многих женщин, менявших домашний фартук или пиджак на рабочую спецовку. Повышение квалификации операционщиков обуславливало их переход в рабочие-универсалы. Профессиональный рост персонала обеспечивался за счет развития на предприятиях сети стахановских школ и курсов целевого назначения. Дополнительное курсовое обучение позволило малоопытным работникам научиться выполнять сложные работы средней или высокой разрядности, стахановские школы – перенимать лучший опыт передовиков-рационализаторов. В результате женщины расширяли первоначальный культурно-технический кругозор, что способствовало росту их производительности труда. В течение военного времени основная масса

¹ В тылу и на фронте: женщины-коммунистки в годы Великой отечественной войны. – М., 1985. – 241 с.

новых кадров повысила квалификацию до третьего – пятого разряда. На 1 октября 1942 г. в советском авиапроме доля рабочих первого – второго разрядов составляла 7,8%, на 1 января 1945 г. – 4,3%, третьего – пятого разрядов – 68,3 и 77,5%, шестого – восьмого разрядов – 23,9 и 19,2%¹. Перемещения из операторов в универсалы происходили в основном в среднеквалифицированном слое трудящихся. В годы войны такая профессиональная мобильность носила весьма интенсивный характер. С 1941 по 1945 г. общая численность обученных рабочих выросла с 3,2 до 9,4 млн (в 2,9 раза), в том числе повысивших культурно-технический уровень – с 1,5 до 4,6 млн (в 3,1 раза). За первую половину 1940-х гг. в промышленности СССР более высокие разряды получили 13,7 млн чел. В рассматриваемый период универсалами стали многие новые производственники.

Рост технической культуры тружеников предприятий тыла вел к повышению в их среде норм выработки. Заводчане, перевыполнявшие производственные задания, завоевывали почетные звания и вместе с ними общественное признание. Подъем женщин из рабочей массы в передовики осуществлялся за счет развития стахановского и ударнического движения. В годы войны иерархия престижных статусов на производстве приобрела четкий структурированный вид: нижнюю позицию занимали стахановцы и ударники с выработкой нормы от 101 до 199%, среднюю – от 200 до 299% (двухсотники), высокую – от 300% и более (многосотники и тысячники, которым присваивались звания «стахановец военного времени» и «гвардеец трудового фронта»). Одновременно работники могли заслужить и другие, иерархически не связанные между собой статусные ранги – «двадцатников» (выполнение месячного плана за 20 дней), «многостаночников» (обслуживание двух и более станков), «лучшего рабочего по профессии» и т.д. Присвоение любого из этих рангов означало попадание в слои советской «рабочей аристократии», получавшей, кроме почета, высокую зарплату и

¹ Власова, П. А. Женщины Южного Урала в период Великой Отечественной войны: частная жизнь и социальная активность/ П. А. Власова //– 2011. – № 23 (238).-171-176с

социально-бытовые льготы. В военное время слои стахановцев существенно расширились за счет перемещения в них женщин и молодых людей, заменивших на заводах и фабриках выбывший кадровый персонал. В середине 1940 г. в промышленности СССР насчитывалось примерно 3 млн передовиков (51,1% всех рабочих), в том числе около 2 млн стахановцев (33,7%) и 1 млн ударников (17,4%).¹ В 1941–1942 гг. в условиях активизации мобильности стахановско-ударническая прослойка в процентном отношении заметно возросла. При численном росте работников доля стахановцев и ударников в авиационной индустрии (с сентября по декабрь 1942 г.) увеличилась с 38,5 до 54,9%, промышленности вооружения (с апреля по декабрь 1942 г.) – с 42,0 до 57,7%, в среднем машиностроении (с июля по ноябрь 1942 г.) – с 41,4 до 48,4%, в лесопильной и деревообрабатывающей промышленности (с июля 1942 г. по январь 1943 г.) – с 48,6 до 55,3%, в швейной (с января по декабрь 1942 г.) – с 56,5 до 78,9%.² Однако быстрый статусный рост новых кадров по началу не мог полностью компенсировать большие потери, понесенные стахановцами из-за воинских мобилизаций. К началу 1943 г. число передовиков на предприятиях СССР сократилось до 2,8 млн чел. (50,5% всех рабочих), в частности стахановцев – до 1,7 млн (30,4%). Одновременно количество ударников выросло до 1,1 млн чел. (20,1%). В начальный период военной поры основным «подъемником» для соревнующихся работниц являлось ударничество. В середине и последние годы войны основную роль в развитии их перемещений вновь стало играть стахановское движение. К 1 января 1945 г. контингент передовиков увеличился до 5,3 млн чел. (57,9%), включая стахановцев – до 3,2 млн (34,4%), ударников – до 2,1 млн чел. (23,5%). К этому времени заводской персонал, завоевавший почетные звания, по сравнению с 1940 г. вырос как в абсолютном, так и удельном выражении. Направление трудовой карьеры

¹ Мурманцева, В.С. Советские женщины в годы Великой Отечественной войны. – М., 1979. – 392 с.

² Шмелева А.Ф. Советские женщины в Великой Отечественной войне. Дисс. ... канд.ист.наук. – М., 1948. 385 с.

женщин можно проследить на основе персональных данных стахановцев по нескольким отраслям. В начале войны на завод № 68 НКБ прибыла семнадцатилетняя Зоя Мухина, окончившая шесть классов. Освоив специальность токаря, девушка стала одной из первых двухстаночниц-рационализаторов предприятия. В сентябре 1941 г. на Московский автомобильный завод (им. Сталина) поступила учащаяся школы Прокопенко. За короткое время вчерашняя школьница прошла путь от малоквалифицированного сверловщика до двухстаночника, выполнявшего задания на 120%. В первые военные месяцы на нефтеперерабатывающий завод № 95 в качестве чернорабочей пришла колхозница Рыбакова. В конце 1941 г. она была уже помощником станочника-оператора, а в 1942 г. сама производила операции с выработкой нормы на 105–113%.¹ В апреле 1942 г. на Московский металлургический завод «Серп и молот» помощником вальцовщика трудоустроилась домашняя хозяйка Балакина. За два месяца бывшая домохозяйка обучилась «мужской» профессии и во второй половине 1942 г. стала квалифицированной работницей, выполнявшей задание на 110,6–131,1%. В это же время на Горьковский автомобильный завод (им. Молотова) прибыла домработница Буровцева, получившая специальность шлифовальщика. К началу 1943 г. новоиспеченная шлифовальщица, научившаяся работать также на токарном и фрезерном станках, завоевала почетные звания «многостаночника» и «стахановца военного времени». В этих отдельных характеристиках зеркально отразились судьбы сотен тысяч женщин и девушек, впервые пришедших на производство. В отличие от мужчин, их социально-трудовые перемещения протекали исключительно в условиях военного времени. Данные обстоятельства обуславливали более высокую скорость профессиональной и статусной мобильности новых рабочих, широкие потоки которых в буквальном смысле захлестнули промышленность советского тыла. Стремительный карьерный рост многих женщин среднего возраста в оборонной индустрии носил порой

¹ Мишакова О. Советская женщина в Великой Отечественной войне. – М., 1943. – 128 с.

беспрецедентный характер. Вместе с тем форсированный социальный подъем данных гендерно-возрастных групп приводил к тому, что их представители основательно усваивали лишь базовые элементы технической культуры. Они олицетворяли собой массу стахановцев и ударников со средней квалификацией, заметно отстававшую по уровню профессионализма от ядра кадровых передовиков. Но именно эта массовая социально-производственная среда служила источником выдвижения бригадиров из числа инициативных молодых рабочих с лидерскими качествами и амбициями. Подобные процессы способствовали размыванию кадровой «рабочей аристократии» и ее поглощению преимущественно молодежью с небольшим профессиональным стажем. Данное явление можно показать на примере промышленности Новосибирской области, являвшейся важным тыловым районом.

Социальный портрет младших «командиров» военно-промышленного производства включал такие элементы, как пол, возраст, образование, квалификация, стаж работы, партийность. В их гендерной структуре мужчин было 56%, женщин – 44%, в возрастной: лиц до 20 лет – 48%, от 20 до 30 лет – 43%, от 30 лет и старше – 9%.¹ Абсолютное большинство руководителей молодежных бригад было не старше 25 лет. Эти производственные коллективы способствовали продвижению по службе, имевшему ярко выраженную возрастную специфику. Расширение прослойки молодежи на предприятиях привело к активизации ее восхождения на руководящие позиции. При этом юноши имели больше шансов занять бригадирскую должность, чем девушки. Данное явление отражало гендерные черты должностного роста новых кадров, нетипичные в целом для профессиональных перемещений военного времени. В отличие от пола и возраста, образование не играло значительной роли в служебной карьере трудящихся. Основная масса девушек, возглавлявших профессиональные

¹ Карнаухова Е.С. Колхозное производство в годы Отечественной войны. – М., 1947. – 124 с.

коллективы, состояла в общественных организациях. Выдвижение на бригадирскую должность при достижении в ближайшей перспективе производственного успеха в большинстве случаев гарантировало принятие в комсомол или партию.

В годы Великой Отечественной войны в связи с изменением гендерной ситуации в советской промышленности существенно расширились возможности развития женской трудовой карьеры. Эта карьера сопровождалась как переходом из иждивенцев в работники, так продвижением новых рабочих по социально-производственной лестнице. В данных условиях женщины включались в процесс мобильности, включавший профессиональные, статусные и служебные перемещения. Эти перемещения, имевшие вертикальную направленность, «запускались» с помощью различных механизмов: базового технического обучения (включая освоение женщинами «мужских» профессий), повышения квалификации, стахановского и ударнического движений, организации комсомольско-молодежных бригад. В совокупности они образовывали многоступенчатые социальные лифты, стремительно поднимавшие домашних хозяек, колхозниц, в ряды тружеников оборонно-промышленной индустрии. На протяжении военных лет эти лифты последовательно перемещали основную массу новичков из учеников в низкоквалифицированные рабочие, из низко в среднеквалифицированный персонал. Освоение квалификации, соответствовавшей сложности выполняемых производственных операций, открывало им путь в передовики. Для большей части женских кадров карьерный рост завершался при достижении статуса стахановцев, не имевших дополнительных престижных рангов. Лишь немногие из них завоевывали более высокие позиции, как статусные («стахановцы военного времени», «гвардейцы трудового фронта»), так и служебные (бригадиры,

мастера).¹ Однако в масштабах советского тыла даже малая доля выдвиженцев создавала эффект крупномасштабной мобильности, в которую вовлекались десятки тысяч работниц среднего возраста. В то же время массовое перемещение женщин из рабочей в инженерно-техническую среду носило ограниченный характер. Для вхождения в нее требовался высокий образовательный или культурно-технический уровни, которыми обладали дипломированные специалисты и кадровые рабочие. Женщины в лучшем случае могли занять низшую руководящую должность, не требовавшую квалификации инженера или техника. Однако существовавшие служебные барьеры не являлись проявлением гендерной или возрастной дискриминации, поскольку были связаны в основном с социокультурными особенностями обновленного кадрового состава советских предприятий.

¹ Гареев, М.А. Великая Отечественная война – это целая эпоха, требующая объективной оценки. // Красная звезда. – 2001. – № 5. С. 33.

§2.2. Занятость женщин в медицине, сельском хозяйстве и других отраслях

Многие женщины и девушки – труженицы колхозов, совхозов тоже были мобилизованы в армию. Кроме этого, сельские жители мобилизовались и на работу в промышленность, на транспорт, а также заготовку топлива. После всех мобилизаций нелегкий крестьянский труд целиком лег на плечи женщин, стариков, подростков, детей и инвалидов. В годы войны женщины составляли 75% работников сельского хозяйства, 55% механизаторов МТС, 62% комбайнеров, 81% трактористов. Из колхозов изъяли и отправили на фронт все, что могло ездить и ходить, то есть все исправные трактора и здоровых лошадей. В то же время, безо всяких скидок на трудности, власти обязали ослабленное ими же крестьянство бесперебойно снабжать город и армию сельскохозяйственной продукцией, а промышленность – сырьем.

Рабочий день во время посевной начинался в четыре часа утра и заканчивался поздно вечером, при этом голодным селянам надо было успеть еще и засадить свой собственный огород. Из-за отсутствия техники все работы приходилось выполнять вручную. Уполномоченный КПК при ЦК ВКП(б) по Горьковской области В.Е. Педьев 31 мая 1944 г. писал секретарю ЦК Г.М. Маленкову: «Имеют место массовые факты, когда колхозницы впрягаются по пять-шесть человек в плуг и на себе пашут приусадебные участки. Местные партийные и советские организации мирятся с этим политически вредным явлением, не пресекают их и не мобилизуют массы колхозников на ручную копку своих приусадебных участков и использование

для этой цели крупного рогатого скота".¹ В колхозах, как таковой, зарплаты не было. После выполнения обязательств перед государством по поставкам сельхозпродукции, свои доходы колхозы распределяли среди колхозников, пропорционально выработанным им трудодням. Причём денежная составляющая дохода колхозников на трудодни была незначительной. Обычно на трудодни крестьянин получал сельхозпродукты. Для колхозников, занимающихся выращиванием технических культур, например, хлопководством, денежные выплаты были значительно выше. Но в целом по стране перед войной оставался довольно большой разрыв между натуральной и денежной составляющей трудодня.

До войны минимум трудодней еще был довольно гуманным. Для укрепления трудовой дисциплины постановлением ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 мая 1939 г. «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания» устанавливался обязательный минимум трудодней для трудоспособных колхозников – 100, 80 и 60 трудодней в год (в зависимости от краев и областей). То есть, получалось, что 305 дней в году крестьянин мог работать на своем участке, а остальные 60 был обязан бесплатно трудиться на государство. Причем приходились они, как правило, на посевную и уборочную. Но одновременно устанавливалась, так называемая, средняя выработка на один колхозный двор, и она составляла к началу войны более 400 трудодней на подворье.

Колхозники, которые не сумели в течение года выработать необходимый минимум трудодней, должны были исключаться из колхоза, лишаться приусадебных участков и преимуществ, установленных для колхозников. Во время войны произошло сокращение посевных земель и ресурсов для их обработки, что естественно привело к необходимости максимально изымать зерно у колхозов, и в большем объеме прекращению

¹Дудко, Ю.А. Трудовые мобилизации среди сельских жителей в условиях войны 1941-1945 гг. // История аграрных отношений в России. – Оренбург, 1998. – 543 с.

продовольственных оплат на трудодни, особенно в 1941-1942 гг. 13 апреля 1942 г. вышло постановление правительства «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней». Согласно ему, каждый колхозник старше 16 лет должен был теперь отработать для различных краев и областей (по группам) 100, 120 и 150 трудодней, а подростки (от 12 до 16 лет) – 50.

По Указу Президиума Верховного Совета СССР от 15 апреля 1942 г колхозники, не выполнявшие норму, несли уголовную ответственность и могли быть преданы суду, а также карались исправительно-трудовыми работами на срок до 6 месяцев с удержанием из оплаты до 25 процентов трудодней. Но это удержание производилось не в пользу государства, а в пользу колхоза. Такое решение способствовало заинтересованности колхоза в том, чтобы данное преступление не утаивалось, и позволяло ему удержанными фондами лучше обеспечить нуждающихся. Еще до принятия этого постановления, наказания для граждан были достаточно суровыми. Типичный пример – судьба колхозниц хозяйства «Красная волна» Кротовой и Лисициной. Не выработав трудодней, они в сентябре 1941 г. отправились рыть картофель на своих личных участках. Их примеру последовали другие «неустойчивые» колхозники в количестве 22 человек. На требование идти работать в колхоз смелые крестьянки ответили отказом. В результате обе женщины были репрессированы и приговорены к пяти годам лишения свободы каждая.¹

Постановление от 13 апреля 1942 г. не только повысило годовой минимум трудодней, но в интересах обеспечения выполнения различных сельхозработ установило колхозникам определенный минимум трудодней для каждого периода сельскохозяйственных работ. Так в колхозах первой группы с минимумом 150 трудодней в год надо было выработать до 15 мая не

¹ Панина Н.В. Исторический вклад женщин в обеспечение стабильности тыла и помощи фронту в годы Великой Отечественной войны. Дисс. ... докт.ист.наук. – М., 2002. – 458 с.

менее 30 трудодней, с 15 мая по 1 сентября – 45, с 1 сентября до 1 ноября – 45. Остальные 30 – после 1 ноября. Помимо этого, женщин часто привлекали к различным другим "временным" работам: строить оборонительные сооружения, восстанавливать разрушенные бомбежками предприятия, строить дороги, очищать от снега аэродромы авиации ПВО и т.п. За весь этот непосильный труд государство вознаграждало их дополнительными трудоднями и почетными грамотами.

Тяжело жилось в войну не только колхозникам, но и работавшим на селе бюджетникам, в частности, учителям сельских школ. К тому же зарплата и так называемые "квартирные", положенные сельским учителям по закону, постоянно задерживались государством. Из-за нехватки продовольствия и низкой оплаты труда им зачастую приходилось наниматься в колхозы пастухами.

Самое удивительное заключается в том, что, несмотря на все это, советское сельское хозяйство все же добилось значительных успехов в снабжении армии и городов, пускай и не досыта. Несмотря на столь тяжёлые условия жизни, женщины налаживали сельскохозяйственное производство, чтобы государство получило в свое распоряжение необходимое количество продовольствия и сырья; проявляли материнскую заботу о фронтовиках, их семьях и детях, помогали эвакуированным. Многие значительно перекрывали нормы по трудодням. Но этот действительно трудовой подвиг дался слишком дорогой ценой. Вся тяжесть нелегкого крестьянского труда легла на плечи женщин. Женщины стали главной производительной силой в колхозах, совхозах. В 1944 г. на долю женщин приходилось 80% общей численности трудоспособных колхозников.

За годы Великой Отечественной войны повысилась не только производственная, но и руководящая роль женщин во всех звеньях колхозного производства. На организаторскую работу в сельском хозяйстве были выдвинуты тысячи женщин. В 1944 г. среди председателей колхозов

женщин было 12%, бригадиров растениеводческих бригад — 41, заведующих животноводческими фермами — 50%.¹ В колхозах должности бригадиров-растениеводов, заведующих животноводческими фермами и счетоводов в основном занимали женщины. В зерновых районах Поволжья, Урала и Сибири женщины составляли больше половины всех заведующих фермами.

Данные о средней выработке трудодней одним трудоспособным

КОЛХОЗНИКОМ².

	1940	1941	1942	1943	1944
Средняя выработка одного трудоспособного	250	243	262	266	275
женщины	193	188	237	244	252
мужчины	312	323	327	338	344

В годы войны труженики полей, отвечая на призыв Коммунистической партии: «Все — для фронта, все — для победы!», упорно добивались повышения производительности труда в сельскохозяйственном производстве на основе улучшения организации труда и использования рабочего времени. Об этом свидетельствует таблица. Активное участие женщин резко изменило их положение в народном хозяйстве, намного возросла их доля участия в производстве страны.

¹ Галаган, В.Я. Ратный подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны. — Киев, 1986. — 185 с.

² Четина В.И. Женский труд в колхозном производстве в годы Великой Отечественной войны Советского Союза. — Дисс. ... канд.ист.наук. М., 1953. — 178 с.

Достаточно сказать, что на фронте и в тылу трудились свыше двухсот тысяч врачей и полумиллионная армия средних медицинских работников, показавших чудеса храбрости, небывалой душевной стойкости и гуманизма. Военные медики вернули в ряды защитников Родины миллионы солдат и офицеров. Они оказывали медицинскую помощь на поле боя, под огнем противника, а если этого требовала обстановка — сами становились воинами и увлекали за собой других. Миллионы людей остались инвалидами. Но среди тех, кто с победой вернулся домой, многие остались живы, благодаря самоотверженной работе военных и гражданских медиков.

С первых дней войны медицинская служба испытывала серьезные трудности, ощущался резкий дефицит в средствах, не хватало кадров. Значительная часть мобилизационных материальных и людских ресурсов здравоохранения, составлявшая 39,9% от всего количества врачей и 35,8% от численности больничных коек, находилась в западных областях Советского Союза и уже в первые дни войны была захвачена наступающими частями противника. Большие потери несла медицинская служба непосредственно на поле боя. Более 80% всех ее санитарных потерь приходилось на рядовой и сержантский состав, то есть на передовое звено, действовавшее на линии фронта. Во время войны погибли или пропали без вести более 85 тыс. медиков. Из них 5 тыс. врачей, 9 тыс. средних медицинских работников, 23 тыс. санитарных инструкторов, 48 тыс. санитаров и санитаров-носильщиков.¹ В связи с этим были проведены досрочные выпуски двух последних курсов военно-медицинских академий и медицинских факультетов, организована ускоренная подготовка фельдшеров и младших военфельдшеров. В результате

¹ Усольцева, Н.Л. Медико-санитарное обслуживание рабочих оборонных предприятий южного Урала в годы Великой Отечественной войны // Вестник ЧГАА. – 2014. – Т. 67. – № 2. – 79-88 с.

ко второму году войны армия была укомплектована врачами на 91%, фельдшерами на 97.9%, фармацевтами на 89.5%¹.

Основной «кузницей кадров» для военно-медицинской службы являлась Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова (ВМедА). Военные врачи, проходившие в ней усовершенствование, и слушатели, получившие в период обучения специальные военно-медицинские знания, составляли костяк руководящего и лечебного состава медицинской службы Красной армии. В ее стенах были подготовлены и направлены на фронт 1829 военных врачей.

Успехи, достигнутые в лечении раненых и больных, возвращении их в строй и к труду, по своему значению и объёму равны выигрышу крупнейших стратегических сражений. Огромный вклад в здравоохранение в годы ВОВ внесли не только мужчины, большую роль сыграли и женщины, т.к. большинство медиков – это матери, сестры, дочери. На их плечи легла основная тяжесть военных будней, ведь почти все мужское население находилось на передовой, но на их долю выпало испытаний не меньше. Старым людям и детям, раненым и инвалидам, ослабевшим и больным — всем была необходима помощь медицинской сестры и санитарной дружинницы. И это чувствовал каждый боец и командир в бою, зная, что рядом сестра — «бесстрашный человек, который не оставит в беде, окажет первую помощь в любых условиях, оттащит в укрытие, вынесет в тяжелую минуту на себе, спрячет от бомбежки в пути.

Независимо от мировой науки в СССР первый пенициллин был получен З.В. Ермольевой и Г.И. Бадезиной в 1942 году. Разработка методов биологического синтеза пенициллина в массовых масштабах, его выделения и очистки, выяснение химической природы, изготовление лекарственных препаратов создали условия для медицинского применения антибиотиков. В

¹ Антонян, М.О. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны. – М., 1960. – 236 с.

годы войны пенициллин применялся для лечения осложнённых инфицированных ран и спас жизни многим советским воинам.

Заслуги медработников были по достоинству оценены после войны. 44 медицинским работникам было присвоено звание Героя Советского Союза, 17 из которых – женщины. Одной из них была санинструктор Зинаида Ивановна Маресева. Помимо высшей награды, Маресева была удостоена ордена Красной Звезды, награждена медалями «За боевые заслуги» и «За оборону Сталинграда». Ее имя получили улицы в Волгограде и поселке Пятницкое Белгородской области. Недалеко от места сражения в селе Соломино, а также на могиле Зинаиды Ивановны в поселке Пятницкое установлены памятники.¹

Нельзя забывать, что итоги, которыми мы законно гордимся, были достигнуты ценой огромных усилий и потерь. В годы Великой Отечественной войны наша медицинская служба понесла серьезные потери. Общие потери составили 210 601 человек, что в 10,5 раза превышало потери медицинской службы армии США (19 898), а санитарные — в 7,7 раза (соответственно 125 808 и 16 248 человек): при этом 88,2% потерь приходится на рядовой и сержантский состав, т. е. на передовое звено медицинской службы, действовавшей на поле боя.² Время сглаживает остроту событий. Поистине, наши женщины были тружениками-героями. Они делали всё, чтобы скорее поставить раненых на ноги, дать им возможность снова вернуться в строй.

¹ Ануфриенко, Г.П. КПСС организатор трудовой и политической активности женщин в период Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. (На материалах партийных организаций промышленных предприятий Урала). – Дисс. канд.ист.наук. – М., 1971. – 220 с.

² Дудко, Ю.А. Трудовые мобилизации среди сельских жителей в условиях войны 1941-1945 гг. // История аграрных отношений в России. – Оренбург, 1998. – 543 с.

Глава III. Роль женщин в годы Великой Отечественной войны для изучения на уроках в школе

§ 3.1. Интерактивные формы обучения в уроке

Существуют различные способы организации учебного процесса. К своему уроку я решила применить интерактивную форму обучения. Что же это за форма? Думаю, что следует начать из далека. Традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Основным источником обучения является опыт педагога. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя.

Следует отметить, что сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний. Когда обучающиеся пытаются внести собственное знание или опыт, преподаватели часто оставляют это просто на уровне информации и не допускают изменение структуры предмета обсуждения, нарушение

привычной коммуникативной модели «мнение преподавателя – дополнения обучающегося». Принципы многосторонней коммуникации при этом нарушаются, ибо знания, обучающихся привлекаются только в той мере, насколько они дополняют ход преподавания.

Занятия целесообразно проводить с использованием интерактивных методов обучения, которые бы заставляли обучающихся активно взаимодействовать с преподавателем и аудиторией. Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс

организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры;
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем ;

-разрешение проблем;

-тренинги.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. Видеофильмы можно использовать в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

В заключении мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Главное, использование интерактивного метода помогает подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

§ 3.2. Методическое описание урока

В настоящее время мало часов уделяется на изучение темы Великой Отечественной войне, а когда речь идет о роли женщины в эти годы, то об этом говорят очень редко. Но я считаю, что эту тему обязательно нужно затрагивать в школах.

Существуют различные формы преподавания уроков в школе. Изучая мою тему, я применила интерактивную форму обучения. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Цель: Прославление русской женщины, выявить роль женщин в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. воспитание патриотизма, чувства прекрасного, уважения к женщине, развитие чувства гордости за Отечество;
2. знакомство с ранее малоизвестными страницами Отечественной истории;
3. расширение кругозора учащихся, развитие навыков работы с дополнительной литературой.

4. затронуть малокасаемую тему в изучении Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты урока будут такие как:

1. Повышение чувства ответственности за свою страну.
2. Уважительное отношение в людям старшего поколения.
3. Узнать роль женщин в годы Великой Отечественной войны.

Форма урока: интерактивная

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока:

Учитель: Беспрецедентный героизм советских женщин не был предметом внимания и не был представлен на страницах учебников. Ведь факт остаётся фактом: наши женщины в первый же день войны показали все мужество и героизм. Они показали своим воистину героическим трудом на заводах и фабриках, на полях и на фермах, открыли всю глубину воюющего тыла и фронта. Все мы знаем, что снаряды, бомбы, патроны – это почти целиком дело их рук. Но и не только. Женщины рыли окопы, обеспечивали работу полевых госпиталей, были снайперами, пулеметчицами, наводчицами орудий, командирами, летчицами-истребительницами и т.д. Об этом мы с вами сегодня познакомимся подробнее.

Кто может озвучить тему и цель нашего урока?

Совершенно верно. Запишем тему и цель нашего урока в тетрадь. И перед нами стоит задача в конце урока ответить на вопрос: «Какова роль женщин в годы Великой Отечественной войны?».

Сегодня наш урок будет построен таким образом: вам нужно разделить на 3 группы. По ходу нашего урока за правильные ответы вы будете получать жетоны. В конце урока мы определим победителей.

Наш урок мы начнем с стихотворения. Прочитает нам его Юлия.
Спасибо за стихотворение.

Учитель: “Женщина” и “Жизнь” - слова-синонимы, “женщина” и “война” - противоестественное словосочетание, но тогда, в далеком 1941 - м, женщина стала солдатом, чтобы бесстрашно защищать жизнь. “... Кто говорит, что на войне не страшно, то ничего не знает о войне...”, напишет Юлия Друнина позже. А они и не знали, они просто шли защищать свою Родину, “бить врага, громить фашистов”. Смерть, боль страдание – это будет потом...

Ребята, а каких вы знаете известных женщин, которые стали героями в годы Великой Отечественной войне?

Учитель: На столах у вас представлены документы, прочитайте вслух по очереди, а после ответьте на вопрос: «В каких отраслях женщины принимали участие?».

Учитель: Далее мы с вами посмотрим видеоролик, после которого вы должны ответить на вопрос: «Какова роль женщины в годы Великой Отечественной войны?» .

Учитель: Молодцы! Тем самым мы ответили на проблемный вопрос нашего урока. Запишем выводы в тетрадь.

И в завершение нашего урока Мария расскажет нам стихотворение.

Рефлексия. «Листы откровения»:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось...

Домашнее задание: написать сочинение на тему «Женщина-страдальца или героиня?».

В моем уроке организуется групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Эта форма основана на применении взаимодействия, активности обучающихся.

Начать урок можно с актуальности затронутой темы, а далее дать возможность ученикам самим привести аргументы для чего необходимо изучение данного урока. То есть здесь учитель играет второстепенную роль, дает возможность высказаться каждому.

Чтобы этот урок сделать более интересным, класс можно разделить по группам, где за правильно сказанные ответы, ученики получают жетоны, то есть в уроке будет присутствовать момент состязательности и за счет этого повышается интерес.

После того как ученики самостоятельно разделились на группы, можно узнать у ребят каких женщин с Великой Отечественной войны они знают. За правильные ответы выдаются жетоны. Так же есть ученики, которые заранее подготовили стихотворения, посвящённые нашей теме, и на уроке они их озвучат.

Далее можно предложить работу с источником. На столах у ребят представлены документы, ученики читают вслух по очереди, а после отвечают на вопрос: «В каких отраслях женщины принимали участие?». Совместная работа позволяет каждому ученику вносить свой особый вклад, ученики активно участвуют в деятельности.

Для того, чтобы подробнее выявить роль женщин, ученикам можно показать видеоролик, после которого они должны ответить на вопрос «Какова роль женщины в годы Великой Отечественной войны?».

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми ключевой вопрос. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Обязательно в уроке присутствует обратная связь, которая позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемую тему, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат. Ученикам (в произвольном порядке) предлагается высказаться по поводу видеофрагмента. Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны учителя, так и со стороны учеников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участниками следует также учителю.

В конце урока нужно провести рефлексию. Итоги подводятся в конце. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы ученики поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения «листов откровения», опросников, анкет. Учитель может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие задания они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал. Нужно постоянно поощрять учеников различными доступными способами: выразить устную или письменную благодарность, вручить сувениры и т.п.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Великая Отечественная война - героическая, трагическая и святая страница нашей истории. Война явилась беспрецедентным и жесточайшим испытанием для народов нашего Отечества: не только его военной и экономической мощи, но и морального духа людей.

Победа советского народа в Отечественной войне прочно и навсегда заняла достойное место в мировой истории как одно из величайших свершений современной эпохи человечества. Советские женщины сумели в этот критический для страны момент осознать степень опасности, сумели определить свое место и роль в общенародной борьбе против оккупантов, сумели понять свою главную задачу добросовестно работать в тылу. Перестраивался привычный образ жизни в соответствии с выдвинутым лозунгом «В тылу как на фронте!», который требовал подчинить личные интересы общим, работать на пределе сил, опережать темпы и скорости мирного времени. Лозунг нравственно оправдывал каторжный труд и перенапряжение сил патриотов.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что суровые законы, дисциплинарные, принудительные меры являлись только одной из сторон воздействия на сознание тружениц тыла и сами по себе не могли обеспечить резкого увеличения производительности труда, а, тем более, вызвать у женщин желание идти на добровольные жертвы и лишения. Общий успех определялся и тем, что общественные организации в работе среди женщин стремились учитывать психологию женщины-труженицы, ее новые нравственные мотивы поведения.

Анализ материалов и документов позволяет утверждать, что труженицы тыла заняли одно из ведущих мест в основных отраслях народного хозяйства. Женщины успешно продемонстрировали свои незаурядные способности быстро осваивать практически любые профессии и в тяжелых условиях повышать производительность труда, проявляя огромную самоотдачу, мужество и работоспособность.

Исследование показало, что в годы войны было подготовлено достаточное количество женских квалифицированных кадров, которые обеспечили выпуск необходимой фронту продукции. Произошло углубление и расширение традиционных форм обучения квалифицированных кадров что выразилось в ускоренных темпах обучения, массовой подготовке женщин по замене ушедших на фронт мужчин, овладении ими тяжелых мужских профессий. В то же время, общественные и партийные организации не все сделали, чтобы помочь женщинам преодолеть объективные и субъективные препятствия при выдвижении на руководящие должности. Недооценка со стороны начальников всех рангов, также тяжелейшие социально-экономические условия жизни, командно-административные методы управления предопределили незначительный процент женщин в составе руководящих партийных, советских и хозяйственных кадров, особенно высшего звена: секретарей обкомов, горкомов и райкомов ВПК(б), директоров и главных инженеров предприятий, председателей колхозов.

Изученные документы свидетельствуют, что в войну труженицы не жалели сил, здоровья, трудились буквально на износ. Самоотверженная работа тружениц тыла помогла создать в нашей стране в условиях разрушительной войны экономический потенциал необходимый для победы над фашистской Германией. В годы войны особые полномочия были предоставлены партийным организациям в управлении народным хозяйством. Был взят на вооружение испытанный в 20-30-е годы метод выполнения и перевыполнения планов производства путем развертывания Всесоюзного социалистического соревнования. Ставка делалась на

стоппроцентный охват им тружеников тыла. Опора была на голый энтузиазм, использовались в основном моральные стимулы, игнорировались реальные возможности предприятий, не учитывались физические и душевные силы тружениц.

Женщины проявили себя не только как труженицы, но и как общественные деятели. Они стали активной силой в рядах партийных и комсомольских организаций, в Советах и профсоюзах. Властные структуры смогли обеспечить промышленное производство женскими кадрами, при этом они активно опирались на патриотизм, самопожертвование женщин, широко использовали специфические формы работы, в основу которых были положены принуждение и приказ.

Проведенное исследование позволило также сделать вывод о том, что в годы войны были допущены серьезные просчеты, упущения в идейно-политической работе партийных и комсомольских организаций. Так, в идеологической работе многое сводилось к возвеличиванию культа личности Сталина и недооценивалась роль народных масс в истории. С самого начала войны у женщин произошла психологическая перестройка, возросла их политическая активность, усилился интерес к событиям в тылу. Стремясь оказать всестороннюю помощь фронту, женщины стали активными участниками всех политических мероприятий. Учитывая высокие морально-психологические черты патриотов, в идеологической работе партийных и общественных организаций среди женщин произошел временный перенос центра тяжести от репрессивных мер к разъяснению целей и характера войны, стремлению мобилизовать все силы тружениц на отражение врага. Но руководство страны не всегда учитывало особенности женской психологии, не понимало специфики работы с женщинами, ограничивалось проведением лишь отдельных мероприятий для них.

Анализ документов и материалов позволяет сделать вывод о том, что женщины в годы войны принимали самое активное участие в общественно-политической жизни страны. В военные годы большую часть депутатов

Советов составляли женщины. С самой лучшей стороны зарекомендовали себя труженицы тыла в работе на разных уровнях профсоюзов; они мобилизовали рабочих и служащих на быструю перестройку народного хозяйства. Активное участие в массово-политической деятельности, в оказании помощи фронту показали, что патриотки не были слепыми исполнителями воли руководителей. Однако они были зажаты в строгие рамки советского режима. Жесткие методы руководства были характерны для деятельности партийных, советских организаций. Очень медленно преодолевались методы руководства на достижение результатов «любой ценой». Примером высокого гуманизма женщин в период войны явилась бескорыстная гуманитарная помощь фронту, раненым воинам, инвалидам, сиротам, семьям фронтовиков. Общественные организации эффективно использовали народное творчество, обобщали и распространяли его опыт, массированно воздействуя на широкие слои общества. В этой работе имели место и нажим, и спекуляция на патриотических чувствах простых тружеников для повышения охвата населения той или иной кампанией, для увеличения суммы собранных средств, для отчета вышестоящим инстанциям. Исследование проблемы позволяет утверждать, что благодаря патриотическому движению женщин, инициируемому и контролируемому партией на всех ее уровнях, через все общественные организации, помощь фронту приобрела массовый регулярный характер. Она оказывала моральное воздействие на воинов, способствовала укреплению нерушимого единства фронта и тыла.

Советские женщины горячо поддержали призыв Центрального Комитета партии окружить детей фронтовиков повседневной заботой и вниманием. Забота женщин о подрастающем поколении стала поистине всенародным делом, заботой о будущем нашей страны, о судьбе грядущих поколений. За годы Великой Отечественной войны было спасено более миллиона детей, оставшихся без родителей или потерявших с ними связь.

Анализ документов и материалов показывает, что в 1941-1945 гг. в работе партийных и общественных организаций важное место занимали решения социально-культурных проблем женщин. Главная цель проводимых мероприятий была не гуманитарная, а военно-политическая, но, осуществляемые меры спасли тысячи женщин и детей от страданий, от нищеты, голода и гибели и вызвали стремление отдать все силы на борьбу с фашистскими захватчиками. В настоящее время государство обратило внимание на женщину, добиваясь ее активного участия в жизни страны. Но у женщин есть целый ряд проблем, препятствующих выполнению активной исторической миссии. Они вытекают из их двойной социальной роли: с одной стороны - это уравненная по закону личность, имеющая одинаковые права с мужчинами в производственной, общественной и культурной деятельности, а с другой - это «хранительница семейного очага».

Исторический опыт работы женщин во время Великой Отечественной войны по оказанию материальной и моральной помощи воинам, по заботе о детях, оставшихся без родителей, необходимо использовать в нынешних условиях при решении важнейших социальных вопросов: забота о различных категориях инвалидов, о детях, воспитывающихся в детских домах и интернатах.

В настоящее время надо шире пропагандировать бесценный опыт военных лет по активному вовлечению женщин в патриотическое движение по спасению детей, оставшихся без родителей. Опыт военных лет показал, что наилучший результат в работе с женщинами достигается там, где умело сочетают решение социальных проблем с учетом особенностей женской психологии.

Изучение проблем вклада женщин в обеспечение стабильности тыла показало, что властные структуры должны владеть всеми формами и методами мобилизации трудовой и политической активности женской части населения, направленной на оказание помощи государству в экстремальной ситуации.

В настоящее время без адекватного участия женщин духовная жизнь общества просто немыслима, так как они по-прежнему наиболее активны в труде, в формировании общественного мнения и самое главное в нравственном воспитании молодежи.

Библиографический список

І. Источники

1. *Постановление ЦКВКП(б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу вражеских войск» // Работа партийных организаций в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Документы и материалы в двух томах. – М., 1982. Т. 1. – С. 88-90.*

2. Указ президиума верховного совета СССР от 8 июля 1944 года об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении высшей охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия – звания «Мать-героиня» и учреждения ордена «материнская слава» и медали «медаль материнства» // Ведомости Верховного Совета СССР. 1944. № 37.

3. Указ «О присвоении многодетным матерям почетного звания «Мать-героиня» // <http://www.prlib.ru/History/Pages/Item.aspx?itemid=296>

4. Постановление совета народных комиссаров СССР и ЦК ВКП (б) от 13 апреля 1942 года №507 о порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС трудоспособного населения и сельских местностей.

5. Указ президиума верховного совет СССР от 13 февраля 1942 года о мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве.

Литература

6. Антонян, М.О. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны. – М., 1960. – 236 с.
7. Антуфьев, А.А. Уральская промышленность накануне и в годы Великой Отечественной войны. – Екатеринбург, 1992. – 195 с.
8. Ануфриенко, Г.П. Женщины Магнитки в годы Великой Отечественной войны. Творческая деятельность рабочего класса Магнитки. – Магнитогорск, 1967. – 234 с.
9. Ануфриенко, Г.П. КПСС организатор трудовой и политической активности женщин в период Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. (На материалах партийных организаций промышленных предприятий Урала). – Дисс. канд.ист.наук. – М., 1971. – 220 с.
10. Араловец, Н.Д. Женский труд в промышленности СССР. – М., 1954. – 356 с.
11. Арутюнян, Ю.В. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. – М., 1970. – 336 с.
12. Аюпов, Р.С. Испытание войной. Неизвестные страницы истории 1941-1945 гг. // История отечества XX в.: Актуальные проблемы. – Уфа, 1999. – С. 23-36.
13. Бенедиктов, И.О. О задачах сельского хозяйства в 1944 году / И.О. Бенедиктов // Большевик. – 1944. – № 5. – С. 34-42.
14. Билынай, В.Л. Решение женского вопроса в СССР. – М., 1956. – 267 с.
15. Быстрова, И.В. Военная промышленность СССР в 1941–1945 года. Условия доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/voennaya-istoriya/voennaya-istoriya/voennaya-promishlennost-sssr-v-1941-1945-gg.html>.
16. Васильев, А.Ф. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны 1941 1945 гг. – М., 1982. – 238 с.

17. Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период Великой Отечественной войны. – М., 1948. – 346 с.
18. В тылу и на фронте: женщины-коммунистки в годы Великой Отечественной войны. – М., 1985. – 241 с.
19. Галаган, В.Я. Ратный подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны. – Киев, 1986. – 185 с.
20. Гареев, М.А. Великая Отечественная война – это целая эпоха, требующая объективной оценки. // Красная звезда. – 2001. – № 5. С. 33.
21. Голушко, И. Экономический фронт победы в Великой Отечественной войне. 1941-1945 гг. // Промышленное и гражданское строительство. – 2001. – №5. С. 26-29.
22. Дудко, Ю.А. Трудовые мобилизации среди сельских жителей в условиях войны 1941-1945 гг. // История аграрных отношений в России. – Оренбург, 1998. – 543 с.
23. Еремин, В.Г., Исаков П.Ф. Молодежь в годы Великой Отечественной войны. 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1984. – 120 с.
24. Захаревич, П.Б., Бучинская К.В. Советская женщина в Великой Отечественной войне – М., 1944. – 117 с.
25. Зеленин, И.Е. Совхозы СССР (1941-1950 гг.). – М., 1969. – 356 с.
26. История советского крестьянства. Т.3. – М., 1987. – 476 с.
27. Иванова Ю. Н. Храбрейшие из прекрасных: Женщины России в войнах. М.: 2002.-126-207 с.
28. Иванова Ю. Н. Женщины в истории Российской армии // Военно - исторический журнал. – 1992. – №3. – С. 28-33.
29. Исаев, А.В. Великая Отечественная война: тыл по обе стороны фронта / А.В. Исаев, М.Э. Морозов, С.А. Липатов. – Условия доступа: <http://ria.ru/online/20090622/175031886.html>.
30. Карнаухова Е.С. Колхозное производство в годы Отечественной войны. – М., 1947. – 124 с.

31. Клименко К. Уральский промышленный район. – М., 1945. – 136 с.
32. Кравченко, Г.С. Военная экономика СССР. 1941-1945 гг. – М., 1963. – 224 с.
33. Курносова А.М. В тылу и на фронте. Советские женщины в годы Великой Отечественной войны. – М., 1970. – 136 с.
34. Любимова, С. Из истории деятельности женотделов // Вопросы истории КПСС. – 1969. № 9. – 37-45 с.
35. Мерзлякова, Г.В. Героини второго фронта. О вкладе женщин в победу в Великой Отечественной войне. – Ижевск, 1992. – 124 с.
36. Миренков, А.И. Обеспечение действующей армии вооружением, боевой техникой, материальными средствами в 1941-1943 гг. // Военно-исторический журнал. – 2002. – № 5. – С. 23-36.
37. Миронов А.А. В целях бесперебойного снабжения Красной армии (О деятельности органов государственных резервов в начальный период войны 1941 г.) // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 1. С. 13-22.
38. Мишакова О. Советская женщина в Великой Отечественной войне. – М., 1943. – 128 с.
39. Могутнов В.П. Война. Урал. Резервы. (1941-1945 гг.). – Курган, 1999. – 91 с.
40. Мошкин, Н.А. Во имя Победы. Коммунисты организаторы трудового подъема в годы Великой Отечественной войны. – Ижевск, 1975. – 259 с.
41. Мунчаев, Ш.М., Устинов В.М. История России. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М., 2005. – 554 с.
42. Мурманцева, В.С. Советские женщины в годы Великой Отечественной войны. – М., 1979. – 392 с.

43. Новинская, Т. Ю. Роль женщин в общественном производстве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – №. 8. (12).
44. Синицын А.М. Всенародная помощь фронту. О патриотических движениях советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М., 1985. – 256 с.
45. Соколов П.В. Война и людские ресурсы. – М., 1961. – 269 с.
46. Танеев Р.Г. Привлечение сырьевых ресурсов Урала и Поволжья на нужды войны. 1941-1945 гг. // Вопросы истории. – 2000. – № 4-5. С. 38-41.
47. Уральские женщины на фронте труда. // В помощь пропагандисту и агитатору. – 1945. – № 2. С. 34-44.
48. Усольцева, Н.Л. Медико-санитарное обслуживание рабочих оборонных предприятий южного Урала в годы Великой Отечественной войны // Вестник ЧГАА. – 2014. – Т. 67. – № 2. – 79-28 с.
49. Мурманцева В.С. Коммунистическая партия вдохновитель и организатор боевого и трудового подвига советских женщин в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Дисс. докт. ист. наук. – М., 1980. – 446 с.
50. Панина Н.В. Исторический вклад женщин в обеспечение стабильности тыла и помощи фронту в годы Великой Отечественной войны. Дисс. ... докт.ист.наук. – М., 2002. – 458 с.
51. Пасс А.А. Кооперативная промышленность и торговля на Урале накануне и в годы Великой Отечественной войны. (1939-1945 гг.). Дисс. ... докт. ист. наук. Екатеринбург, 2000. – 389 с.
52. Четина В.И. Женский труд в колхозном производстве в годы Великой Отечественной войны Советского Союза. – Дисс. ... канд.ист.наук. М., 1953. – 178 с.
53. Шмелева А.Ф. Советские женщины в Великой Отечественной войне. Дисс. ... канд.ист.наук. – М., 1948. 385 с.

54. <http://waralbum.ru>. – Военный альбом. Фотографии Второй мировой и Великой Отечественной войны(1939 – 1945). Женщины на войне.

Приложение

Разработка урока

Действия учителя	Действия учеников	Примерные ответы ученики
<p>Беспрецедентный героизм советских женщин не был предметом внимания и не был адекватно представлен ни на страницах учебников, ни в залах музеев Великой Отечественной войны. Ведь факт остаётся фактом: наши женщины в первый же день войны показали все мужество и героизм. Они показали своим воистину героическим трудом на заводах и фабриках, на полях и на фермах, открыли всю глубину воюющего тыла и фронта. Все мы знаем, что снаряды, бомбы, патроны – это почти целиком дело их рук.</p> <p>Но и не только. День и ночь шли обозы с хлебом.... Но везли этот хлеб не лошади, а молодые женщины, по двое, по четверо впряжённые в салазки... Ветер, снег в лицо, мороз жуткий, а они по</p>		

<p>колени в снегу, шаг за шагом переломившись от напряжения в пояс, как репинские бурлаки, тянули километр за километром мешки с хлебом. Женщины рыли окопы, обеспечивали работу полевых госпиталей, были снайперами, пулеметчицами, наводчицами орудий, командирами, летчицами-истребительницами и т.д. Об этом мы с вами сегодня познакомимся подробнее. Кто может озвучить тему и цель нашего урока?</p> <p>Совершенно верно. Запишем тему и цель нашего урока в тетрадь. И перед нами стоит задача в конце урока ответить на вопрос: «Какова роль женщин в годы Великой Отечественной войны?» Но перед тем как перейти к изучению нашей темы, мы разделимся на группы, за правильные ответы группа получает жетоны.</p> <p>Наш урок мы начнем с стихотворения. Прочитает нам его Юлия.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока</p>	<p>Тема: Женщины в годы Великой Отечественной войны. Цель: Выявить роль женщин в годы Великой Отечественной войны.</p>
--	--------------------------------------	--

<p>Совершенно верно, а может быть еще знаете известных вам женщин?</p>	<p>г. семья переехала в Москву. Окончила 9 классов школы № 201. В октябре 1941 г. комсомолка Космодемьянская добровольно вступила в специальный партизанский отряд, действовавшей по заданию штаба Западного фронта на Можайском направлении. Дважды направлялась в тыл противника. В конце ноября 1941 года при выполнении второго боевого задания в районе деревни Петрищево (Русский район Московской области) была схвачена фашистами. Несмотря на жестокие пытки, не выдала военной тайны, не назвала своего имени. 29 ноября повешена фашистами. Её преданность Родине, мужество и самоотверженность</p>
--	--

	<p>Ученики отвечают</p>	<p>стали вдохновляющим примером в борьбе с врагом. 6 февраля 1942 г. посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Среди ленинградских женщин-снайперов была знаменита Нина Павловна Петрова. Она стала единственной из участовавших в битве за Ленинград женщин, награжденная тремя орденами Славы. В наградном листе командир полка отмечал: "Товарищ Петрова участница всех боев полка; несмотря на свой преклонный возраст (52 года), она вынослива, мужественна и отважна, время передышек полка от боев она использует для совершенствования своего искусства снайпера и обучению личного состава полка своему искусству, за все время ею подготовлено 512 снайперов". Ей не</p>
--	-----------------------------	---

<p>Далее мы с вами посмотрим видеоролик, после которого вы должны ответить на вопрос «Какова роль женщины в годы Великой Отечественной войны?» .</p>		<p>суждено было дожить до Победы. В один из последних дней войны - 1 мая 1945 года - шальная пуля сразила отважную женщину.</p> <p>Руднева Женя – уроженка Запорожской обл., совершила 645 боевых ночных вылетов на уничтожение переправ, железнодорожных эшелонов, живой силы и техники противника. Погибла смертью храбрых в 1944 года при выполнении боевого задания. Похоронена в городе-герое Керчь.</p> <p>Макарова Таня – москвичка, совершила 628 боевых ночных вылетов на уничтожение живой силы и техники противника. Погибла в ночь на 25 августа 1944 года в воздушном бою в горящем самолёте.</p>
--	--	--

<p>Ребята, молодцы. А так же есть еще женщины, чьи имена вы должны знать. На столах у вас находится лист А4, где перечислены далеко не все женщины – героини. Давайте с ними ознакомимся и прочитаем по порядку, а после ответим на вопрос : « В каких сферах женщины принимали участие на войне».</p> <p>Таким образом, сформулируем с вами вывод по прочитанному.</p>	<p>Ученики смотрят видеоролик и отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Ученики читают вслух</p>	<p>Похоронена в польском городе.</p> <p>Более миллиона советских женщин с оружием в руках защищали Родину. Наравне с мужчинами они ходили на выполнение боевых заданий, сидели у штурвала самолёта, на их плечах лежали санитарная служба, связь. Многие женщины и девушки шли в партизанские отряды, выполняя любую, даже самую трудную работу. Немало советских женщин и девушек являлись разведчицами. Рискую жизнью, они проникали на вражескую территорию, чтобы доставить ценные сведения. Таким образом, в годы ВОВ советские</p>
---	---	--

<p>Молодцы! Думаю, не ошибусь, высказав мнение, - наши женщины своим героическим ратным и трудовым подвигом в войне с фашистской Германией заслужили памятник, равный памятнику Неизвестному солдату, воздвигнутому в Москве у Кремлевской стены. И в завершение нашего урока Мария расскажет нам стихотворение. Подведем итоги, какая группа выиграла.</p>		<p>женщины изумили все прогрессивное человечество. Подвиг женщин на войне, – ярчайшая страница истории Великой Отечественной войны. И хотя много лет прошло с той поры, мы не перестаем восхищаться их мужеством и храбростью, воздавая должное героизму и стойкости. В годы ВОВ было совершенно много героических подвигов. Но особое место среди них принадлежит подвигу советской женщины.</p>
---	--	---

<p>Умница! 2 последние строчки из стихов Юлии Друниной, особенно ярко говорят, что до тех пор, пока у нас, есть и будут такие Дочери, с которыми Вы только что познакомились, наше Отечество - Россия была, есть и будет. Наш урок подошел к концу.</p> <p>Рефлексия «Листы откровения» сегодня я узнал... было трудно... я понял, что... я научился... я смог... было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось...</p> <p>Домашнее задание написать сочинение на тему «Женщина-страдальца или героиня?».</p>	<p>Ученица заранее выучила стих ,рассказывает его ребятам</p>	<p>До сих пор не совсем понимаю, Как же я, и худа, и мала, Сквозь пожары к победному Маю В кирзачах стопудовых дошла! И откуда взялось столько силы Даже в самых слабейших из нас? Что гадать! Был и есть у России Вечной прочности вечный запас.</p>
---	---	---