



**М.В. Циулина**

**Е.Ю. Немудрая**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ**

**Учебно-методическое пособие**

**Челябинск, 2019**

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет**

**Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования**

**М.В. Циулина**

**Е.Ю. Немудрая**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ**

**Учебно-методическое пособие**

Челябинск

2019

**УДК 15:37(076)(021)**

**ББК 88:74.00я73**

**Ц 74**

**Циулина, М.В.**

**Ц 74** Методология и методы психолого-педагогического исследования: организация и сопровождение самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: учебно-методическое пособие [Текст] / М.В. Циулина, Е.Ю. Немудрая; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 82 с.

ISBN 978-5-6042490-1-7

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В данном издании представлена система организации и сопровождения самостоятельной работы магистрантов и аспирантов на основе заданий трехуровневой сложности.

Учебно-методическое пособие адресовано магистрантам и аспирантам всех педагогических специальностей, а также преподавателям высшей школы.

УДК 15:37(076)(021)

ББК 88:74.00я73

Рецензенты:

Гревцева Г.Я., д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «ЧГИК»

Харланова Е.М., д.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

© М.В. Циулина, 2019

Е.Ю. Немудрая, 2019

ISBN 978-5-6042490-1-7

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1 дисциплины. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО УРОВНЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО УРОВНЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>26</b>
<b>Раздел 2 дисциплины. РЕАЛИЗАЦИЯ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ.....</b>	<b>27</b>
<b>2.2. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО УРОВНЯ.....</b>	<b>36</b>
<b>2.3. ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО УРОВНЯ .....</b>	<b>38</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>42</b>
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>44</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>55</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>58</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Понятие «самостоятельная работа» становится все более значимым в современной педагогической науке, так как ФГОС ВО предусматривают относительное сокращение аудиторных занятий при соответствующем увеличении до 60% учебного времени студента на самообразовательную деятельность, совершенствование форм и методов которой на современном этапе является одной из первостепенных задач.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

ся). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Проблеме организации самостоятельной работы в системе высшего образования посвящено значительное количество исследований, вместе с тем, можно констатировать, что, несмотря на многоплановость и разнообразие исследовательских подходов, проблемы организации самостоятельной работы в вузе далеки от разрешения. В педагогической литературе нет единства взглядов на сущность самостоятельной работы.

Методологическую основу системы самостоятельной работы магистрантов и аспирантов составляет деятельностный подход, следовательно, основная задача преподавателя – организовать разнообразную самостоятельную деятельность обучающихся на разных этапах обучения, поэтому преподавателю при таком подходе отводится роль организатора, руководителя, помощника и консультанта.

Еще одним приоритетным направлением в организации самостоятельной работы магистрантов и аспирантов являются индивидуальный и дифференцированный подходы, возможность варьировать задания, а также предоставлять студенту право самостоятельного выбора.

Организация самостоятельной работы в педагогическом вузе при изучении курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» остается значимой, так как это профильная дисциплина для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Исходя из вышеизложенного, в процессе изучения курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования» нами была разработана и апробирована система организации самостоятельной работы магистрантов и аспирантов, основанная на трехуровневых заданиях в соответствии с уровнями сформированности компетенций по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования», а также основными этапами усвоения знаний.

Нами выделены следующие уровни самостоятельной работы:

1. Репродуктивный уровень самостоятельной работы, на котором осуществляется воспроизведение полученных знаний, их закрепление направлено на решение типовых задач. Типы заданий первого уровня: ответы на вопросы по изучаемому материалу, решение тестовых заданий.

2. Репродуктивно-эвристический уровень самостоятельной работы, на котором осуществляется анализ, синтез и обобщение изучаемого материала, а также решение задач, требующих критичности и гибкости мышления. Типы заданий второго уровня: ответы на проблемные вопросы, выполнение проблемных заданий.

3. Креативный уровень самостоятельной работы, на котором осуществляется процесс творческого применения полученных знаний, а также решение инновационных задач. Типы заданий третьего уровня: выполнение проектов, мини-исследований, создание программ собственного исследования, выстраивание «дерева целей» и др.

Данное учебно-методическое пособие содержит трехуровневые задания по следующим разделам дисциплины:

1. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования.

2. Реализация, интерпретация и представление результатов исследования.

Задания разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образо-

вания по направлению 44.04.01 Педагогические образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.; Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года), утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

В процессе изучения курса магистрант и аспирант выполняет задания разного уровня сложности на разных этапах обучения. Такой подход, по нашему мнению, позволяет освоить каждому обучающемуся изучаемый материал на своем уровне, а также многократно повторить изучаемую тему на разном уровне сложности.

Особое внимание уделяется результативности самостоятельной работы, так как оценочная деятельность является наиболее сложной в работе педагога. Контроль предполагает регулярный учет качества овладения знаниями и умениями, а также выполнение необходимого объема самостоятельной работы.

Таким образом, задания должны быть направлены на формирование компетенций и профессиональных действий, иметь проблемный характер для придания самостоятельной работе дифференцированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся.



**Раздел 1 дисциплины.**  
**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1.1. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ**

**Ответьте на вопросы**

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте характеристику фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
8. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
9. В чем отличие принципа от требования?
10. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
11. Что представляет собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
12. Какое знание называют методологическим?
13. Что изучает методология?
14. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
15. В чем разница между общенаучным и конкретно-научными уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
16. В чем сущность требования непротиворечивости уровней методологии педагогики? Не означает ли это требование нарушение

ние свободы выбора методологических оснований исследования?

17. Могут ли конкретные прикладные психолого-педагогические исследования проводиться без строгого теоретического обоснования?

18. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?

19. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования?

20. В чем заключается реализация методологических подходов (системного, синергетического, деятельностного и т.д.)?

21. Что понимается под термином, понятием, категорией?

22. Для чего необходимы философские и общенаучные категории в педагогике и психологии?

### Тестовые задания

**1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний, называется \_\_\_\_\_.**

**2. Заполните пропуски.** Методология педагогики – это система... об отправных положениях педагогической..., о принципах, подходах и способах добывания знаний, а также путях внедрения добытых знаний в практику ...

**3. Какая из форм отражения педагогической действительности обладает следующими характерными чертами:** обобщенный опыт выражен в понятиях, теориях, гипотезах; разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания; используется понятийно-категориальный аппарат:

- а) художественно-образное отражение;
- б) стихийно-эмпирическое познание;
- в) научное познание?

**4. Функциями методологии педагогики являются:**

- а) нормативная, регулятивная;

- б) теоретическая, прикладная;
- в) теоретико-аналитическая, нормативно-прикладная.

**5. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:**

- А. Эмпирический.
- Б. Теоретический.

1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;

2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

**6. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:**

- А. Фундаментальные исследования.
- Б. Прикладные исследования.
- В. Разработки.

1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;

2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;

3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

**7. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:**

- а) открытие закономерностей педагогического процесса;
- б) решение отдельных теоретических и практических задач;

в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

**8. Одной из характерных черт прикладного исследования является:**

а) открытие закономерностей педагогического процесса;  
б) решение отдельных теоретических и практических задач;

в) разработка программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.п.

**9. Одной из характерных черт разработок является:**

а) открытие закономерностей педагогического процесса;  
б) решение отдельных теоретических и практических задач;

в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

**10. Основанием для классификации фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок является:**

- а) метод;
- б) цель;
- в) процесс;
- г) результат.

**11. Основанием для классификации теоретических и эмпирических исследований является:**

- а) метод;
- б) цель;
- в) процесс;
- г) результат.

**12. Принципами организации научного исследования выступают:**

- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
- б) выбор необходимого количества респондентов;
- в) продумывание вариации вопросов;

г) переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.

**13. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:**

А. Принцип объективности.

Б. Принцип сущностного анализа.

В. Принцип единства исторического и логического.

1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;

2) требование доказательности;

3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;

4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;

5) альтернативный характер научного поиска;

6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

**14. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:**

1) определение цели и задач исследования;

2) определение объекта и предмета исследования;

3) планирование исследовательских действий;

4) определение проблемы и темы исследования;

5) формулировка гипотезы;

6) интерпретация понятий.

**15. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:**

А. Историко-диагностическая

Б. Теоретико-модерирующая

В. Практико-преобразовательная

1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;

2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;

3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

**16. Проблемы методологии педагогики рассматриваются в работах:**

А. Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова и др.

Б. В.П. Беспалько, С.П. Селевко, С.А. Маврина и др.

В. В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др.

**17. Расставьте в логическом порядке уровни методологического звания:**

а) общенаучный уровень;

б) технологический уровень;

в) философский уровень;

г) конкретно-научный уровень.

**18. Дайте характеристику уровням методологического знания:**

Философский уровень методологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общенаучный уровень методологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конкретно-научный уровень методологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Технологический уровень методологии \_\_\_\_\_

---

---

**19. Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования – это**

- а) метод;
- б) методологический подход;
- в) методология

**20. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание \_\_\_\_\_ уровня методологии.**

- а) философского;
- б) экспериментального;
- в) субъективного;
- г) технологического.

**21. Какие из названных методологических подходов относятся к подходам общенаучного уровня методологии:**

- а) Деятельностный подход.
- б) Личностно-ориентированный подход.
- в) Системный подход.
- г) Аксиологический подход.
- д) Синергетический подход.
- е) Информационный подход.
- ж) Культурологический подход
- з) Квалиметрический подход?

**22. Какие из названных методологических подходов относятся к подходам конкретно-научного уровня методологии:**

- а) Деятельностный подход.
- б) Личностно-ориентированный подход.
- в) Системный подход.
- г) Аксиологический подход.

- д) Технологический подход.
- е) Информационный подход.
- ж) Культурологический подход.
- з) Дифференцированный подход.
- и) Компетентностный подход.
- к) Синергетический подход.
- л) Интегрированный подход.
- м) Программно-целевой подход.
- н) Партисипативный подход?

**23. Системный подход ориентирует специалиста на:**

- а) целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии.
- б) более детальной изучение частных и поиск сути явления.
- в) дифференциацию интегрированных систем.

**24. В современных историко-педагогических исследованиях наибольшее распространение получил вариант сочетания нескольких различных подходов, который называется:**

- а) проблемный;
- б) формационный;
- в) комбинированный;
- г) парадигмальный.

**25. В структуру методологического знания не входит...**

- а) уровень конкретно-научной методологии;
- б) уровень методики и техники исследования
- в) философская методология;
- г) уровень принципов организации исследования;
- д) уровень общенаучных принципов и форм исследования.



## 1.2. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО УРОВНЯ

### Проблемные вопросы и задания

1. В чем специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?

2. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?

3. Что, на Ваш взгляд, эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха, возникшие трудности, которые удалось преодолеть, неудачи?

4. В чем специфика категориально аппарата психолого-педагогических дисциплин? Не приводит ли требование однозначности используемых терминов к ограничению возможностей исследователя?

5. Каковы основные правила использования научных терминов? Как можно устранить противоречие между требованием однозначности используемых понятий и необходимостью учета множественности подходов к пониманию категорий?

6. Какую роль в развитии науки выполняет категориальный аппарат? Каковы основные тенденции в развитии категориального аппарата педагогики и психологии?

7. Определите, какие из приведенных терминов можно отнести к числу собственно педагогических категорий: педагогический процесс, урок, развитие, личность, управление, дидактическая игра, воспитание, учебный материал, метод воспитания, нравственное воспитание, диалог, педагогическое взаимодействие, социализация, качество, развивающее обучение, функция, стадия, педагогическая деятельность, коллективное творческое дело, педагогическое мастерство, неуспеваемость, образовательная система, возрастные особенности, тренинг, мотив. Какие из

этих терминов заимствованы из других областей научного знания?

**8.** Выпишите из различных источников (учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, нормативных документов) возможно большее количество определений педагогических категорий «образование», «обучение», «воспитание». Определите: а) в каком аспекте рассматриваются эти категории в каждом отдельном случае (как явление, процесс или деятельность); б) в рамках какой парадигмы (традиционной, гуманистической, гуманитарной, религиозной) сконструировано каждое определение; в) как понимается автором педагогическая деятельность (целенаправленное формирование определенных качеств или трансляция определенных знаний, сотрудничество, создание воспитывающей или обучающей среды, организация диалогического взаимодействия, свободное развитие природных задатков ребенка). Обоснуйте свою точку зрения. В чем вы видите преимущества каждого из определений?

**9.** Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин. Обоснуйте свой вариант решения:

а) образование, категория, обучение, воспитание;

б) урок, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;

в) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

**10.** При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

**11.** Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников поиска?

**12.** Какие источники обновления образования можно обнаружить в социальной среде? Что следует перенести из сферы образования и педагогической науки в «открытую» социальную среду?

**13.** Согласны ли вы со следующими высказываниями: «Цель оправдывает средства», «Цель определяет содержание и

средства деятельности», «Великая энергия рождается только для великих целей»?

**14.** Оцените, насколько доступны рядовому педагогу охарактеризованные источники исследовательского поиска, и при каких условиях их использование наиболее эффективно.

**15.** Раскройте связь между общенаучным принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.

**16.** В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета исследования. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.

**17.** Приведите примерную конкретизацию следующих тем исследования:

а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;

б) развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;

в) проблемы школьной отметки;

г) отношение сотрудничества в педагогическом процессе.

**18.** Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;

б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

**19.** Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах:

- а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- б) готовность к саморазвитию как цель образования;
- в) использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

**20.** Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- а) определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
- б) раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

**21.** Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности?

**22.** В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

**23.** Разработайте методологический аппарат психолого-педагогического исследования по заданной теме:

- Уроки развития речи в системе литературного образования в 5 классе;
- Сравнительный анализ произведений разных жанров на уроках литературы в старших классах;
- Формирование коммуникативной культуры старшеклассников на уроках литературы;
- Использование межпредметных связей краеведческого характера на уроках литературы.

**24.** Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования.

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

**25.** Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

а) «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;

б) «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

**26.** Определите преимущественный характер следующих исследований.

*Темы исследования*

- Динамика престижности образовательного учреждения
- Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

- Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

- Выявление одаренности дошкольников

*Характер исследования*

- Социологический
- Психологический
- Педагогический
- Валеологический
- Комплексный.

### **1.3. ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО УРОВНЯ**

**1.** Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять или отклонить предложение о дополнении принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:

а) принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;

б) принципом открытости проведения исследования;  
в) принципом конфиденциальности фактов, результатов, рекомендаций.

**2.** Сформулируйте требования к исследователю, работающему «на стыке» педагогики с другими научными дисциплинами. Какими личностными и профессиональными качествами он должен обладать?

**3.** Разработайте памятку по организации психолого-педагогического исследования. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.

**4.** Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования.

**5.** Составьте список терминов, которыми описывается выделенная Вами проблема. С помощью словарно-справочной литературы дайте определение каждого термина. Проследите за тем, чтобы список терминов был непротиворечивым.

**6.** Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?

**7.** Выстройте «дерево целей» (по существу — систему задач) для своего исследования.

**8.** Подвергните критическому анализу следующие гипотезы, заимствованные из кандидатских и докторских диссертаций:

*Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников»*

Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки

будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

*Тема: «Модель готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности»*

Уровень готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности можно повысить, если:

а) процесс целеполагания основан на объективной информации по педагогическому прогнозированию результатов управленческой деятельности руководителя;

б) реализация целеполагания осуществляется на основе теоретической модели, которая является базой формирования программы развития муниципальной системы образования;

в) критерии эффективности целеполагания реализуются на всех этапах процесса принятия и реализации управленческого решения.

*Тема: «Пути и средства дифференциации обучения школьников».*

Процесс дифференциации обучения становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности школьников, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих дидактических условий:

– диагностикой уровня развития учебной деятельности школьника;

– проектированием учебного материала на основе системы развивающих учебных задач;

– диалогической структурой учебной деятельности;

– психолого-педагогическим мониторингом учебной деятельности.

*Тема: «Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».*

Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением отработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических заданий и приемов работы, то у обу-

чающихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии.

*Тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».*

Управление процессом обучения одаренных обучающихся старших классов будет эффективным, если:

– используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип;

– в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда;

– используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

**9.** Используя следующий план-алгоритм, разработайте проект исследовательской работы по выбранной теме и подготовьте презентацию:

1. Тема исследовательской работы.
2. Актуальность исследования.
3. Противоречия
4. Проблема исследования.
5. Объект исследования.
6. Предмет исследования.
7. Цель исследования.
8. Гипотеза исследования.
9. Задачи исследования.
10. Теоретические и методологические основы исследования.
11. Этапы исследования.
12. Ожидаемые научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

**10.** Отнесите приводимые ниже положения методической системы, разработанной известным педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым, к звеньям «понятийной цепи» творческого педагогического поиска: проблема — исходные теоретические положения — идея — замысел — гипотеза — желаемый результат.



Необходимо учить всех по достаточно сложным программам и учить успешно.

Обучающиеся, особенно слабые, не усваивают программный материал и отстают в развитии.

Необходима вера в потенциальные возможности ученика: каждый должен учиться победно!

Успех в учении поднимает самооценку, вселяет уверенность, создает для каждого «точку опоры».

Максимальная помощь каждому в учении. Использование для этого опорных сигналов, опорных конспектов, многократного повторения, «тихого» опроса и других средств и приемов.

Прочное усвоение основных предметных знаний и способов деятельности как база для успешного образования и утверждения в жизни.

**11.** Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на Ваш взгляд, это связано?

**12.** Сопоставьте в выбранных Вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования?

**13.** Какие из методологических подходов вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной Вами проблемы? Почему?

**14.** Проведите мини-исследования по теме: «Квалиметрический подход», «Информационный подход», «Синергетический подход».

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
4. Литвак, Р.А. Основы научного исследования: учебное пособие / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2016. – 187 с.
5. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 272 с.
7. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков, Д.А. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11–17.
8. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
9. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
10. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

## **Раздел 2 дисциплины.**

# **РЕАЛИЗАЦИЯ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ**

#### **Ответьте на вопросы**

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?

3. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?

4. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?

5. Какой вид наблюдения называется включенным?

6. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?

7. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

8. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?

9. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?

10. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?

11. Что называют операционализацией и верификацией?

12. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?

13. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогического исследования?

14. Какие существуют дополнительные требования к методам

психолого-педагогических исследований и их выбору?

15. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?

16. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

17. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

18. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?

19. В каких формах деятельности магистрант, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?

20. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования? От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?

21. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования?

22. Какие существуют типы статей и в чем их специфика?

23. В чем отличия тезисов от статьи?

### **Тестовые задания**

**1. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:**

А. Валидность.

Б. Надежность.

В. Стандартизация.

1) характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых

свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам;

2) показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;

3) единообразии процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

## **2. Какие их перечисленных методов исследования являются теоретическими?**

- а) Интерпретация.
- б) Эксперимент.
- в) Наблюдение.
- г) Анализ и синтез.
- д) Идеализация и моделирование.
- е) Изучение опыта.
- ж) Классификация.
- з) Монографический метод.

## **3. Соотнесите понятия и их характеристику:**

А. Диагностическая методика.

Б. Диагностическая техника.

1) локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного знания о диагностируемом объекте;

2) процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы.

## **4. Какие их перечисленных методов исследования являются эмпирическими?**

- а) Интерпретация.
- б) Эксперимент.
- в) Наблюдение.
- г) Анализ и синтез.
- д) Метод полярных профилей.
- е) Классификация.
- ж) Опрос.

**5. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:**

- а) моделирование;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение?

**6. Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим:**

- а) идеализация;
- б) рейтинг;
- в) моделирование?

**7. Соотнесите методы с классификационными группами**

А. методы изучения педагогического опыта

Б. методы теоретического исследования

В. математические методы

- 1) наблюдение;
- 2) составление библиографии;
- 3) ранжирование;
- 4) изучение школьной документации;
- 5) индукция;
- 6) шкалирование.

**8. Правильная последовательность шагов организации наблюдения в разработке программы - минимума:**

- 1) выбор предмета исследования;
- 2) выбор ситуаций, в которых можно наблюдать;
- 3) выбор и категоризация индикаторов для наблюдения сферы;
- 4) определение того, какие учащиеся, в течение какого временного отрезка должны находиться под наблюдением;
- 5) прогнозирование возможных ошибок при наблюдении, поиск его проведения;
- 6) подготовка к занесению результатов наблюдения после его проведения.

**9. Установите соответствие видов эксперимента с конкретными классификационными группами:**

А. По условиям проведения.

Б. В зависимости от задач исследования.

В. По масштабу.

1) естественный, лабораторный, мысленный;

2) глобальный, локальный, микроэксперимент;

3) поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный.

**10. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:**

а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;

б) обнаружение скрытых закономерностей;

в) установление первичных фактов;

г) объяснение первичных фактов.

**11. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:**

а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;

б) обнаружение скрытых закономерностей;

в) установление первичных фактов;

г) объяснение первичных фактов.

**12. Эксперимент как метод научного исследования включает:**

а) один метод;

б) несколько методов;

в) систему методов.

**13. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:**

а) определение объекта наблюдения;

б) составление протокола наблюдения;

в) продумывание вариации вопросов;

г) определение необходимых дополнительных аудиовизуальных средств;

д) проведение включенного наблюдения.

**14. К опросным методам относятся:**

- а) наблюдение, эксперимент, беседа;
- б) беседа, интервьюирование, эксперимент;
- в) интервьюирование, анкетирование, беседа.

**15. В логике и организации научного исследования:**

- а) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
- б) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим; а) порядок определения уровней исследования особого значения не имеет.

**16. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования:**

- а) социометрические измерения; анализ; синтез; индукция; дедукция; эксперимент;
- б) изложение нового материала; беседы;
- в) наблюдение; эксперимент; беседы; изучение ученических работ и документов; математические методы;
- г) обобщение опыта; тесты; лабораторные работы; экскурсии; упражнения; анкеты; соотношение алгоритмов; моделирование;
- д) правильного ответа нет.

**17. Какую из указанных бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:**

- а) беседа с учащимися на уроке, преследующая цель выявить знания некоторых математических понятий;
- б) беседа с учащимися о принципах гуманистической морали;
- в) беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
- г) беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину;
- д) беседа с родителями о воспитании детей в семье.

**18. Диагностический показатель – это ...**



- а) признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявиться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

**19. Установите соответствие между требованиями к методам исследования и их характеристикой:**

- А. Валидность.
- Б. Надежность.
- В. Стандартизация.

1) характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам;

2) показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого этот метод предназначен;

3) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

**20. Охарактеризуйте этические ограничения, которые необходимо учитывать при проведении эмпирических исследований:**

1) личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты –

---

---

---

2) конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого –

---

---

---

3) научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик – \_\_\_\_\_

---

---

---

4) максимальная объективность в рамках интерпретации результатов – \_\_\_\_\_

---

---

5) профессиональная компетентность – \_\_\_\_\_

---

---

6) ненанесение ущерба – \_\_\_\_\_

---

---

7) позитивное принятие ребенка, педагога, образовательной реальности – \_\_\_\_\_

---

---

8) обеспечение прав людей, привлекаемых к экспериментальным действиям – \_\_\_\_\_

---

---

**21. Охарактеризуйте этические ошибки, которые могут возникнуть при проведении теоретических исследований:**

1) искажение идеи и позиции автора – \_\_\_\_\_

---

---

2) некорректное – \_\_\_\_\_

---

---

3) эклектика – \_\_\_\_\_

---

---

4) историческая некорректность – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5) «Я хороший, потому что они плохие» – \_\_\_\_\_

---

---

**22. Охарактеризуйте правовые ограничения в исследовательской деятельности:**

1) психологическое насилие – \_\_\_\_\_

---

2) плагиат – \_\_\_\_\_

---

3) искажение и фальсификация данных – \_\_\_\_\_

---

**23. В каких формах может проходить апробация научной работы?**

---

---

**24. Цитирование в научных текстах возможно только**

а) с указанием автора и названия источника;

б) из опубликованных источников;

в) с разрешения автора.

**25. Установите соответствие между типом научных статей и их характеристикой:**

А. Информационная статья.

Б. Аналитическая статья.

В. Методическая статья.

1) пишется, как правило, на начальном этапе исследования (изложение результатов констатирующего эксперимента) либо на этапе внедрения (информирование об основных результатах исследования);

2) предназначены для внедрения результатов психолого-педагогического исследования в практику;

3) служат для презентации результатов исследования педагогической реальности – как современной, так и за опреде-

ленный период развития образования и педагогической мысли (в последнем случае применяется метод ретроспективного анализа).

## **2.2. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНО-ЭВРИСТИЧЕСКОГО УРОВНЯ**

### **Проблемные вопросы и задания**

**1.** Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?

**2.** В каких случаях при реализации исследовательских проектов следует отступить от заранее намеченных планов?

**3.** Выскажите свое мнение по поводу следующего утверждения Г.С. Абрамовой «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира».

**4.** Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?

**5.** Как определяется объективность исследовательского метода?

**6.** Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные типичные ошибки при оценивании?

**7.** Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?

**8.** Какова роль рефлексии в совершенствовании методологической культуры исследователя?

**9.** Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

**10.** Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

**11.** Чем объясняется возможность различных интерпретаций одного и того же факта?

**12.** По В.И. Далю, толковать – значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска?

**13.** Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.

**14.** Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции.

**15.** Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);

б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);

в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведе-

ния служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий;

д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я, каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

**16.** Знаменитый американский психолог А. Маслоу оспаривал требование объективности и беспристрастности в наблюдениях: «Восприятие любящего человека, например, влюбленного или родителя, позволяет любящему так тонко чувствовать объект своей любви, так полно познать его, как никогда не сможет тот, кто не любит. <...> Любовь такого рода сопряжена с большим интересом к объекту, и благодаря этому интересу становится возможным терпеливое наблюдение за объектом»<sup>2</sup>. Насколько это согласуется с вашим мнением? С чем вы согласны? В чем бы поспорили с ученым?

### 2.3. ЗАДАНИЯ КРЕАТИВНОГО УРОВНЯ

**1.** Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной Вами проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.

**2.** Разработайте памятку по конструированию педагогических моделей. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.

**3.** Возьмите какую-нибудь из известных педагогических технологий и покажите значение моделирование в ее реализации.

**4.** Разработайте программу наблюдения на уроке в соответствии с задачами собственного исследования. Какие цели Вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените составленную Вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.

**5.** Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая распространяется в современной школе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

**6.** Разработайте план изучения опыта и проведения эксперимента по интересующей Вас проблеме.

**7.** Составьте план наблюдения по теме вашего исследования.

**8.** Разработайте вопросы анкеты по проблеме Вашей научно-исследовательской работы, используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.

**9.** Используя опыт анализа анкетного опроса, описанного в статье И. Шурыгиной «Неуспешный отличник и благополучный двоечник...» (Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 113–117.), проанализируйте результаты анкетирования, проведенного Вами.

**10.** Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса?

**11.** Проведите социометрическую методику в Вашей учебной группе или в классе, с которым работаете. Заранее продумайте план ее проведения и анализа.

**12.** Подберите (или разработайте) тест достижений для оценки уровня овладения учащимися учебными знаниями и умениями по Вашему предмету. Результаты тестирования проанализируйте и сделайте выводы.

**13.** Разработайте комплексную программу диагностики класса, в который Вы приходите преподавать свой предмет (ра-

ботать в качестве классного руководителя). Постарайтесь включить в нее возможно большее число разнообразных методик. Чем следует руководствоваться при их отборе?

**14.** Сравните записи двух наблюдателей за поведением девочки Тони (1 год 7 мес.). Ответьте на вопросы. Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели? При каком виде записи достигается большая объективность и информированность описываемых явлений?

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напеваает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

**15.** Проанализируйте по авторефератам диссертаций обоснованность отбора и применения методов исследования.

**16.** Оцените по критериям методы исследования, которые Вы отобрали для своего исследования.

**17.** Предложите предпочтительные меры стимулирования членов исследовательского коллектива для дальнейшей работы, если интерес к ней начинает угасать.

**18.** Выразите одну и ту же мысль (о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения (научный, учебно-педагогический, популярный).

**19.** Проанализируйте несколько статей и тезисов на предмет соблюдения авторами требований к представлению результатов психолого-педагогического исследования.

**20.** Проанализируйте статьи из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и подберите примеры к каждому из типов статей (информационная, аналитическая, методическая).



**21.** Выберите статью из списка использованной Вами литературы и составьте тезисы.

**22.** Напишите аннотацию на одну из монографий, используемых в Вашем исследовании.

**23.** Выберите статью из списка использованной Вами литературы и напишите рецензию.

**24.** Попробуйте представить идеальную модель знакомой Вам социально-педагогической структуры (адаптивная школа с разноуровневым обучением, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

**25.** Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды оживаете получить от реализации этих планов?

**26.** Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт школы, колледжа, педагога по приведенной ниже схеме.

### АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

(примерная схема)

1. Изучаемый объект \_\_\_\_\_  
(педагог, работник, коллектив, объединение)
2. Наименование опыта  
(направление, тема работы)
3. \_\_\_\_\_ Цель изучения опыта
4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (пе-

дагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.

7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.

8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.

9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях — корректированию опыта.

11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреев Г.И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 272 с.

2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 169 с.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 285 с.
4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
5. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
7. Исследовательская деятельность начинающего педагога: справочное пособие / сост. А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов, А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 171 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2004. – 457 с.
9. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011, – 265 с. – (Высшее образование).
10. Леднев В.С. Требования к диссертациям по педагогическим наукам / В.С. Леднев. – М.: ВАК, 2003. – 60 с.
11. Литвак, Р.А. Основы научного исследования: учебное пособие / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2016. – 187 с.
12. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
13. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рассмотрим типы заданий каждого уровня самостоятельной работы.

1. *Типы заданий репродуктивного уровня самостоятельной работы:*

– вопросы по изучаемому материалу – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

– тестовые задания – система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений обучающихся. Тест содержит несколько типов вопросов: закрытые вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов; вопросы на соответствие; открытые вопросы;

2. *Типы заданий репродуктивно-эвристического уровня самостоятельной работы:*

– проблемные вопросы – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

– проблемные задания – учебное задание, в форме проблемной задачи или проблемного вопроса в целях постановки обучаемых в проблемную ситуацию.

3. *Типы заданий креативного уровня самостоятельной работы:*

– проект – оценочное средство, представляющее собой совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта;

– мини-исследование – оценочное средство, представляющее собой способ практической деятельности обучающихся в ходе решения нестандартных ситуаций и нетиповых задач, направленный на формирование самостоятельной деятельности в процессе поиска в ходе выполнения которого будущий педагог приобретает опыт поисковой, исследовательской деятельности и овладевает элементами творчества;

– моделирование программ собственного исследования – оценочное средство, которое представляет собой процесс создания модели реального объекта, изучение которого происходит через выделение структуры педагогического процесса, наполнение его содержанием и создание образа изучаемого процесса;

– портфолио – оценочное средство, которое представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности школьников или студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности;

– кейс – оценочное средство, которое представляет собой решение конкретных ситуаций (кейсов), включает коллективный анализ предложенной ситуации, поиск и выбор оптимального способа ее решения, презентацию и защиту предложенного способа решения.

Критерии оценки заданий представлены в таблице 1.

**Табл. 1. Критерии оценки разноуровневых заданий**

№	Тип задания	Критерии оценки задания
<i>Задания репродуктивного уровня самостоятельной работы</i>		
1.	Вопросы по изучаемому материалу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);</li> <li>• сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);</li> <li>• логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</li> <li>• четкость и грамотность речи</li> </ul>
2.	Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность ответов на закрытые вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов, вопросов на соответствие;</li> <li>• полнота и глубина ответов на открытые вопросы</li> </ul>
<i>Задания репродуктивно-эвристического уровня самостоятельной работы</i>		
1.	Проблемные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок;</li> <li>• полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;</li> <li>• собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;</li> <li>• использование дополнительного материала;</li> <li>• четкость и грамотность речи</li> </ul>

Продолжение таблицы 1.

2.	Проблемные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;</li> <li>• рациональность использованных приемов и способов выполнения (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);</li> <li>• использование дополнительного материала</li> </ul>
<i>Задания креативного уровня самостоятельной работы</i>		
11	Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;</li> <li>• корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;</li> <li>• необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;</li> <li>• доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;</li> <li>• эстетика оформления результатов выполненного проекта;</li> <li>• умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов</li> </ul>
2.	Мини-исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тип работы (реферативная работа; работа носит исследовательский характер);</li> <li>• использование известных результатов и научных фактов (автор использовал широко известные факты; использованы уникальные научные данные);</li> <li>• полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых (пользован учебный материал; кроме учебного материала, использованы специализированные издания; использованы уникальные литературные источники);</li> </ul>

Продолжение таблицы 1.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень новизны полученных результатов (в работе доказан уже установленный факт; в работе получены новые данные);</li> <li>• практическая значимость (работа может быть использована в учебных целях; работа уже используется в своем учебном заведении; работа используется в нескольких учебных заведениях; работа внедряется в неучебных организациях);</li> <li>• структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы (в работе плохо просматривается структура; в работе отсутствует один или несколько основных разделов; работа структурирована, прекрасно оформлена);</li> <li>• оригинальность подхода (традиционная тематика; работа строится вокруг новых идей; в работе доказываются новые идеи);</li> <li>• владение автором специальным и научным аппаратом (автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение специальным аппаратом);</li> <li>• качество оформления работы (работа оформлена аккуратно, описание непонятно, неграмотно; работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы)</li> </ul>
3.	<p>Моделирование программ собственного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность используемых методологических подходов, методов исследования и методов обработки получаемых результатов;</li> <li>• владение автором специальным и научным аппаратом (автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение специальным аппаратом);</li> <li>• доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы</li> </ul>



Окончание таблицы 1.

4.	Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития логического мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);</li> <li>• сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и т.д.);</li> <li>• степень развития коммуникативных умений (умение работать в малых группах, выступать с докладами);</li> <li>• умение четко и аргументированно излагать свои мысли;</li> <li>• грамотность в оформлении текстов и решений задач, умелое использование графиков, диаграмм, таблиц и т.д.;</li> <li>• сформированность самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей)</li> </ul>
5.	Кейс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления;</li> <li>• полнота решения кейса;</li> <li>• степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению;</li> <li>• доказательность и убедительность;</li> <li>• форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации;</li> <li>• культура речи, жестов, мимики при устной презентации.</li> <li>• полнота и всесторонность выводов;</li> <li>• наличие собственных взглядов на проблему</li> </ul>

В связи с ориентацией подготовки в вузе на Профессиональный стандарт, который предполагает, помимо знаний и умений, формирование профессиональных действий у обучающихся, в своей работе используем критерии оценки профессиональных действий, разработанные Л.А. Андриевской, М.В. Циулиной. Под критерием понимаем признак оценивания, оп-

ределения или классификация предмета исследования. Показатели рассматриваем как индикаторы развития, состояния критерия.

**Мотивационно-личностный критерий** позволяет определить мотивационную, ценностную и личностную готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности: уровень проявления интереса к вопросам методологии, сформированность профессиональных ценностных ориентаций, наличие собственной научной позиции и способность ее аргументировать.

Показатели сформированности мотивационно-личностного критерия:

- сформированность мотивации к профессиональной деятельности, к исследовательской работе;
- сформированность профессиональных ценностных ориентаций;
- сформированность профессиональных качеств личности исследователя.

**Теоретико-методологический критерий** позволяет определить уровень знаний в области методологии и методов научного исследования и степень понимания принципов организации научного исследования в современном образовании.

Показатели сформированности теоретико-методологического критерия:

- знание результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- знание методологических оснований научного исследования;
- знание современных проблем и инновационных процессов в образовании.

**Практико-преобразовательный критерий** определяет способность личности действовать в соответствии с ее профессиональными ценностными ориентациями и научной позицией при организации педагогического исследования, анализе и

проектировании применения его результатов в сфере образования.

Показатели сформированности практико-преобразовательного критерия:

- проведение научного исследования в сфере науки и области образования;
- анализ и представление результатов научного исследования;
- проектирование содержания образования в соответствии с результатами научного исследования.

Показатели оценки сформированности профессиональных действий обучающихся определены с соответствии с положениями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогические образование (уровень магистратуры) (2018 г.); ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (2014 г.); Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2013 г.).

Рассмотренные выше показатели распределены по уровням: недостаточный, удовлетворительный, базовый, повышенный (табл.2).

**Табл. 2. Критерии и показатели для диагностики сформированности профессиональных действий студентов на примере дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»**

№	Уровни сформированности профессиональных действий			
	Недостаточный	Удовлетворительный	Базовый	Повышенный
1.	<b>Мотивационно-личностный критерий</b>			

Продолжение таблицы 2.

1.1	<i>Сформированность мотивации к профессиональной деятельности, к исследовательской работе</i>			
	Мотивация к профессиональной деятельности и к исследовательской работе отсутствует	Мотивация определяется интересом к профессиональной деятельности и к исследовательской работе	Мотивация определяется сформированной потребностью к профессиональной деятельности и к исследовательской работе	Сформированы осознанные мотивы к профессиональной деятельности и к исследовательской работе
1.2	<i>Сформированность профессиональных ценностных ориентаций</i>			
	Отсутствуют профессиональные ценностные ориентации	Формирование профессиональных ценностных ориентаций находится на стадии знаний профессиональных ценностей	Формирование профессиональных ценностных ориентаций находится на стадии понимания и осознания профессиональных ценностей	Формирование профессиональных ценностных ориентаций находится на стадии принятия профессиональных ценностей
1.3	<i>Сформированность профессиональных качеств личности исследователя</i>			
	Не сформированы профессиональные качества личности исследователя	Профессиональные качества личности исследователя сформированы не в полной мере; деятельность осуществляется только под руководством педагога	Профессиональные качества личности исследователя сформированы не в полной мере; деятельность осуществляется на основе профессиональных взглядов и убеждений, но	Профессиональные качества личности исследователя сформированы в полной мере, действует на основе профессиональных взглядов и убеждений

Продолжение таблицы 2.

			периодически нуждается в руководстве	
<b>2.</b>	<b>Теоретико-методологический критерий</b>			
2.1	<i>Знание результатов научных исследований в сфере науки и образования</i>			
	Отсутствуют знания о результатах научных исследований в сфере науки и образования	Поверхностные, бессистемные знания результатов научных исследований в сфере науки и образования	Знания результатов научных исследований в сфере науки и образования соответствуют требованиям программы дисциплины	Знания результатов научных исследований в сфере науки и образования превосходят требования программы дисциплины
2.2	<i>Знание методологических оснований научного исследования</i>			
	Отсутствуют знания методологических оснований научного исследования	Поверхностные, бессистемные знания методологических оснований научного исследования	Знания методологических оснований научного исследования соответствуют требованиям программы дисциплины	Знания методологических оснований научного исследования превосходят требования программы дисциплины
2.3	<i>Знание современных проблем и инновационных процессов в образовании</i>			
	Отсутствуют знания современных проблем и инновационных процессов в образовании	Поверхностные, бессистемные знания проблем и инновационных процессов в образовании	Знания проблем и инновационных процессов в образовании соответствуют требованиям программы дисциплины	Знания проблем и инновационных процессов в образовании превосходят требования программы дисциплины

Окончание таблицы 2.

<b>3.</b>	<b>Практико-преобразовательный критерий</b>			
3.1	<i>Проведение научного исследования в сфере науки и области образования</i>			
	Уклоняется от проведения научного исследования в сфере науки и области образования	Проводит научное исследование в сфере науки и области образования не в полном объеме	При проведении научного исследования в сфере науки и области образования нуждается в помощи научного руководителя	Самостоятельно проводит научное исследование в сфере науки и области образования
3.2	<i>Анализ и представление результатов научного исследования</i>			
	Не проводит анализ и не представляет результаты научного исследования	Проводит анализ и представление результатов научного исследования не в полном объеме	При анализе и представлении результатов научного исследования нуждается в помощи научного руководителя	Самостоятельно анализирует и представляет результаты научного исследования
3.3	<i>Проектирование содержания образования в соответствии с результатами научного исследования</i>			
	Не создает проект преобразования содержания образования, исходя из результатов проведенного научного исследования	Предлагает преобразования содержания образования на уровне идей	Создает проект преобразования содержания образования, исходя из результатов проведенного научного исследования, с помощью научного руководителя	Самостоятельно создает проект преобразования содержания образования, исходя из результатов проведенного научного исследования

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриевская, Л.А. Критерии и показатели сформированности профессиональных действий будущего педагога (на примере дисциплины «Методология и методы научного исследования») [Текст] / М.В. Циулина, Л.А. Андриевская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 9. – С. 9–13.

2. Андриевская, Л.А. Фонд оценочных средств профессиональных действий будущего педагога (на примере дисциплины «Методология и методы научного исследования») [Текст] / М.В. Циулина, Л.А. Андриевская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 16–20.

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

4. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

5. Елагина, В.С. Нетрадиционные педагогические технологии как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В.С. Елагина, Г.Я. Гревцева, Е.Ю. Немудрая // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №1. – С. 73–75.

6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

7. Исследовательская деятельность начинающего педагога [Текст]: справочное пособие / сост. А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов, А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 171 с.

8. Касаткина, Н.С. Курсовая работа по педагогике: методика написания, правила оформления и защиты [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.С. Касаткина, Н.С. Шкитина. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017. – 65 с.

9. Касаткина, Н.С. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика»: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Касаткина, Н.С. Шкитина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Научный центр РАО. – Челябинск: Научный центр РАО, 2018. – 84 с.

10. Касаткина, Н.С. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми [Текст] / Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 43–48.

11. Касаткина, Н.С. Сравнительный анализ систем контроля и оценивания результатов обучения в России и за рубежом [Текст] / Н.С. Касаткина, Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 64–69.

12. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

13. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011, – 265 с. – (Высшее образование).

14. Литвак, Р.А. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.

15. Немудрая, Е.Ю. Формирование инновационных умений у будущего учителя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Немудрая. – Челябинск, 1999. – 199 с.

16. Новиков, А.М. Методология [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

17. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 272 с.

18. Новикова, И.Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе познавательной деятельности [Текст] / И.Ю. Новикова, Г.Я. Гревцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5. – С. 47–52.



19. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
20. Педагогика [Текст]: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – 488 с.
21. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
22. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2010. – 244 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

**Актуальность** – параметр, отражающий необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями и имеющимися средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

**Анкетирование** – разновидность исследовательского метода *опроса* в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

**Апробация** – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

**Беседа** – исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

**Валидность** (англ. *valid* – пригодный) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

**Верификация** – процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки.

**Гипотеза** – научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

**Деятельность** – специфически человеческий способ отношения к миру, в ходе которого человек творчески преобразовывает природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом деятельности.

**Диагностика психолого-педагогическая** – процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов

**Задача** – звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждающая исследователя к активной деятельности.

**Закономерность** – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического развития.

**Замысел** – идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, но существующая только в сознании исследователя.

**Идея** – мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала.

**Изучение продуктов деятельности** – исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности.

**Инновации педагогические** – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

**Интервью** – разновидность исследовательского метода *опроса* в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

**Интерпретация** – истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

**Исследование** (в педагогике) – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, о теории и истории педагогики, методике учебно-воспитательной работы, ее организации, принципах, методах и формах.

**Исследование научное педагогическое** – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

**Концепция** – комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека.

**Критерий** – (от греч. *kriterium* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

**Логика психолого-педагогического исследования** – содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

**Метод исследования** – множество регулятивных и аксиологических правил, предписывающих, каким образом необходимо исследовать, познавать, преобразовывать предмет, а также излагать и организовывать материал.

**Методика** – 1. Совокупность методов практического выполнения чего-либо, обучения чему-либо или воспитания (например, методика научного исследования, лабораторных исследований). 2. Конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования (методика расчета, методика оценки).

**Методология** – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Методологический подход** – принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения, понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования.

**Моделирование** (фр. *Modele* – образец) – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, которой называется моделью.

**Наблюдение** – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения.

**Надежность** – свойство устойчивости полученных данных, воспроизводимости результатов измерений, повторяющихся при идентичных условиях.

**Научное знание** – знание, которое представляет собой систематизированные, обобщенные знания, сформулированные не только на опытных, но и на теоретических формах отражения мира и закономерностей его развития.

**Новации педагогические** – разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены.

**Нововведения педагогические** – введение в практику обучения и воспитания педагогических новаций их авторами или последователями.

**Новизна** – общенаучный критерий, который отражает те новые знания, которые были получены ученым в ходе проводимого исследования.

**Объект исследования** – часть действительности, которую предстоит изучить.

**Опрос** – исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

**Оценивание** – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. Оценивание конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и в проведении психолого-педагогического консилиума.

**Передовой педагогический опыт** – опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.

**Положительный педагогический опыт** – опыт, позволяющий на основе традиционных подходов получить результаты, удовлетворяющие современным требованиям.

**Принцип** (лат. *principium* – основа, первоначало) – исходные требования к организации педагогического процесса на практическом уровне.

**Предмет исследования** – сторона (аспект) объекта, которая будет непосредственно исследоваться, его область, в которой ищут закономерности.

**Проблема** – конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

**Проектирование педагогическое** – целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой модель инновационной системы, ориентированную на массовое использование.

**Противоречие** – 1) взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития объективного мира и познания; 2) пара противоречащих друг другу суждений, т.е. суждений, каждое из которых является отрицанием другого.

**Развитие** – приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

**Рефлексия** – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий.

**Система** – целостная совокупность элементов, характеризующуюся следующими необходимыми признаками:

- 1) совокупность элементов отграничена от окружающей среды;
- 2) между элементами существует взаимная связь;
- 3) элементы взаимодействуют между собой;
- 4) элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого;
- 5) свойства совокупности в целого не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов;
- 6) свойства совокупности в целого не выводятся из свойств составляющих ее элементов;
- 7) функционирование совокупности несводимо к совокупности составляющих ее отдельных элементов;
- 8) существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства.

**Социальный заказ** – особая форма духовно-практической деятельности, в которой конкретизируется диалектика исторической

необходимости и сознательной деятельности людей. Его формальная структура включает: 1) осознание социальной необходимости решения исследуемой проблемы; 2) формирование целевых ориентаций; 3) социокультурные нормы и ценности; 4) осознание необходимости осуществления изменений, связанных с решением исследуемой проблемы; 5) знания о допустимых нормах вносимых изменений; 6) прогноз и планирование требуемого результата.

**Теория** – система обобщенного достоверного знания о том или ином «фрагменте» действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование отдельной совокупности составляющих ее объектов.

**Тест** – стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

**Тестирование** (метод тестов) – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

**Тесты достижений** – совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

**Тесты интеллектуальные** – совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и интеллекта (умственного потенциала) человека.

**Тесты критериально-ориентированные** – методики, определяющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов заданий.

**Тесты личностные** – совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека.

**Тесты нормативно-ориентированные** – методики, ориентированные на определение среднестатистических норм, соответствующих результатам большой совокупности людей, и их принятие в качестве критериев оценки и интерпретации результатов тестирования.

**Тесты проективные** – совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей.

**Уровни** – специфически организованные циклы исследовательской деятельности, направленные на формирование различных уровней теории и эмпирики в системе знаний.

**Факт** – явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.

**Факторы** – переменные воздействия на объект, влиянию которых приписывается переход объекта из одного состояния в другое.

**Цель** – сложная функция, раскрывающая систему представлений о решении проблемной ситуации, и состоящая из взаимосвязанных компонентов, которые можно описать в терминах теории эффективности.

**Эмерджентные свойства** – свойства системы, не присущие ее элементам, и возникающие при их системном объединении.

**Эффективность** – соотношение затрат различного вида ресурсов и реальных результатов деятельности.

**Эксперимент** – систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.



### Техники и приемы работы с информационными источниками

**Аннотирование** – анализ нормативно-правовых актов, научных трудов, словарей и других теоретических источников по проблеме исследования, продуктом которого является аннотация.

Для бакалавров и магистров аннотирование очень полезно для развития умения работать с литературой и формирования навыка представления результатов научных исследований в форме публикаций (статьи, тезисов и прочее).

*Критерии:*

1. Содержательность аннотации.
2. Ясность аннотации.
3. Логичность аннотации.
4. Краткость аннотации.
5. Объективность аннотации.

*Рекомендации для студентов по подготовке аннотации:*

Во время составления аннотации следует придерживаться одного принципа: помнить, что, ориентируясь на эти небольшой публикации, читателям предстоит найти основной интересующий их материал. В отличие от рецензий или тезисов аннотация не является ни кратким пересказом содержания, ни его оценкой, составление аннотаций требует сугубо информативного подхода. Помимо общих сведений, аннотация может включать в себя небольшой рассказ о том, кто и зачем написал данный материал. Благодаря характерному оформлению аннотации ее не спутать ни с чем.

Аннотация статьи должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема ...
- Обосновывается идея о том, что ...

- Прослеживается ...
- В статье затрагивается тема ...
- Дается сравнение ...
- Статья посвящена комплексному исследованию ...
- Целью статьи является анализ изучения ...
- Статья посвящена феномену ...
- В статье раскрываются проблемы ...
- Особое внимание уделено ...
- В статье анализируется ...
- Автор приходит к выводу, что ...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на ...
- Выделяются и описываются характерные особенности ...
- В статье выяснены особенности ...
- На основе изучения ... установлено ...
- Статья посвящена пристальному анализу ...
- На основании анализа ..., а также привлечения ... устанавливается, что ...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме ...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот ...
- Автором предложены ...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке ...
- Основное содержание исследования составляет анализ ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о ...
- Статья посвящена детальному анализу ...
- Значительное внимание уделяется ...
- В заключение раскрывается ...
- Статья раскрывает содержание понятия ...
- Автор прослеживает становление ...
- Обобщается практический опыт ...
- В статье исследуются характерные признаки ...
- В статье рассматриваются ключевые этапы ...
- В качестве исследовательской задачи авторами была опреде-

лена попытка оценить ...

- В статье раскрываются процессы ...
- Статья подводит некоторые итоги изучения ...
- Автор дает обобщенную характеристику ...
- Данное направление дополняется также рассмотрением ...
- Обосновывается мысль о том, что ...
- В статье проанализированы концепции ...
- В качестве ключевого доказательства... используется ...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей ...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о ...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные

причины ...

- В статье излагаются взгляды на ...
- Автор стремится проследить процесс ...
- В статье дан анализ научных изысканий ...

Пример аннотации статьи	Пример аннотации книги
<p><i>Шумилова, Е.А. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса / Е.А. Шумилова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – № 2. – 2013. – С. 30–33.</i></p> <p>Раскрывается понятие «психологическая безопасность». Рассматриваются условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность; осмысливается значение социально-коммуникативной компетентности педагога в обеспечении психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p><i>Розин, В. М. Культурология: учеб. для вузов / В. М. Розин. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. – 334 с.</i></p> <p>Анализируются образцы культурологического изучения. Рассматривается культурология как научная дисциплина и предмет. Приводятся концепции (парадигмы) культурологии. Описывается генезис европейской культуры (от «первого человека» до античного полиса). Раскрываются методологические основания культурологии и особенности прикладных культурологических исследований и разработок. Издание относится к разряду учебников нового поколения и решает две основные задачи: помочь педагогу и студенту войти, погрузиться в реальность культурологической работы и вооружить его средствами для ориентировки и</p>

	<p>деятельности в этой реальности. Учебник сопровождается справочным разделом, содержащим определения культуры и характеристику школ культурологии; списком литературы, включающим 94 публикации; приложением, трактующим музыку как явление культуры и психический феномен.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Аннотация публикации выполняется по следующему плану:*

1. Личность и квалификация автора. (Что вы знаете о человеке, который написал материал? Кто он: журналист, ученый, политик, профессор или простой обыватель?)

2. Основные тезисы, теории и идеи. (В чем заключается главная мысль, которую автор намеревается донести до читателя? В этом пункте важно четко сформулировать название предмета публикации).

3. Аудитория и уровень сложности восприятия. (Для кого написана публикация? Использует ли автор разговорный или научный стиль изложения? Понятна ли публикация широкому кругу читателей или слишком много узкоспециализированных терминов?)

4. Охарактеризуйте жанр публикации. (Является ли данный материал коммерческим предложением продукта или идеи? Если да, то кому адресовано предложение: инвесторам, лицам, уполномоченным вручить грант или непосредственным покупателям? В любом случае сделайте акцент на том, на что рассчитывает автор в результате успешной реализации его проекта).

5. Сравнение материала с другими работами из той же области. (Какие новые сведения добавляет именно этот источник к полученным знаниям из прочитанной ранее тематической литературы? В чем его уникальность и преимущества? Каких целей помогает достичь полученная информация?) Безусловно, чтобы сформулировать ответы на поставленные вопросы, необходимо хоть немного быть в курсе того, о чем идет речь.

6. Подведение итогов. Основываясь на полученных сведениях, вкратце подытоживаем вышесказанное. Здесь уместно объективное определение ценности и практического значения публикации.

7. Специфика подачи материала. В заключительном пункте указывается приблизительный объем публикации и перечисляются ее специфические особенности: наличие таблиц, диаграмм и графиков, рисунков, также список используемой литературы, при условии, что он представляет интерес для читателя.

После того, как вы ответите на все вопросы, у вас не должно возникнуть ощущения, что в только что написанной вами аннотации чего-то не хватает.

### **Выписки.**

Правила фиксирования выписок:

1. Вчитайтесь в название статьи (параграфа, раздела), осмыслите его.
2. Внимательно читайте текст и по ходу чтения кратко записывайте основные мысли.
3. Стремитесь к лаконичности.
4. Отделяйте одну мысль от другой.
5. В конце работы выпишите все библиографические данные источника.

**Доклад.** Доклад может быть представлен в устной и письменной форме.

Письменный доклад — это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от 5 до 15 страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана; » выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Однако необходимо приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- 1) подберите литературу по изучаемой теме, познакомьтесь с ее содержанием;
- 2) отметьте наиболее существенные места или сделайте выписки, пользуясь закладками;
- 3) составьте план доклада;
- 4) на основе рекомендаций по составлению тематического конспекта и плана напишите доклад, в заключении которого обяза-

тельно выразите свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию;

- 5) прочитайте текст и отредактируйте его;
- 6) оформите доклад в соответствии с требованиями.

### **Конспект:**

- подразумевает объединение плана, выписок и тезисов;
- показывает внутреннюю логику изложения;
- содержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы; – отражает отношение составителя к материалу;
- может использоваться не только самим автором (составителем), но и другими читателями.

Основные требования к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность. При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить систематическую особенность текста в ущерб его логике. **Общий алгоритм конспектирования.**

1. Прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты; составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, и простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения.

2. Посмотрите в словаре значения новых непонятных слов, выпишите их в тетрадь или словарь в конце тетради.

3. Вторично прочитайте текст, одновременно записывайте основные мысли автора. Запись ведется своими словами. Важно стремиться к краткости, пользоваться правилами записи текста.

4. Прочитайте конспект еще раз, доработайте его.

### **План подготовки научной публикации**

План – самая короткая фиксация информации, которая:

- отражает последовательность изложения мысли и обобщает ее;
- раскрывает содержание текста;
- восстанавливает в памяти содержание источника;
- заменяет конспекты и тезисы;
- помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет);

- улучшает сделанную запись;
- ускоряет проработку источника информации;
- организует самоконтроль;
- сосредотачивает внимание и стимулирует самостоятельность работы;
- оживляет в памяти хорошо знакомый текст.

План не передает фактического содержания изучаемого материала, а лишь указывает схему его подачи. С помощью плана можно составлять записи разного рода, готовить сообщения, доклады, рефераты.

<b>Принципы составления плана</b>	
Готового текста	Создаваемого текста
1. Установление членения текста на смысловые блоки. 2. Определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока. 3. Формирование пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.	1. Прогнозирование структуры создаваемого текста (введение, основная часть, заключение). 2. Определение главной мысли каждой части. 3. Установление круга важных вопросов в каждой части. 4. Формулирование пунктов и подпунктов плана, составляющих логическое целое.

<b>Виды планов</b>	
Простой	Сложный
Состоит из основных пунктов	Включает в себя подпункты, которые конкретизируют содержание
Схема: 1. ... 2. ... 3. ... и т.д.	Схема: 1. ... 1.1. ... 1.2. ... 2. ... и т.д.
При изучении учебного пособия, дидактического (раздаточного) материала.	При выполнении курсового проекта, контрольной работы.

Составление плана при работе с текстом осуществляется по следующему алгоритму (полезно при подготовке публичного выступления):

1. Чтение текста целиком.
2. Деление его на смысловые части.
3. Озаглавливание частей.
4. Воспроизведение текста по составленному плану.

**Рецензия и отзыв.** *Рецензия* — это разбор и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения. В рецензии указываются достоинства и недостатки работы, даются ее оценка, детальный анализ. *Отзыв* — это мнение, впечатление о произведении без детального его анализа; важной является общая оценка.

**Тезаурус.** Задание по составлению тезауруса дается в связи с прочитанным, оно также педагогически целесообразно для осуществления внешней обратной связи.

Так, выстраивая ряд категорий, базовых понятий на доске перед началом объяснения, рассказа, лекции, преподаватель может в процессе ознакомления с новым материалом проверить уровень его усвоения каждым студентом. Для этого он обращает внимание студентов на проработанные понятия и дает задание выстроить тезаурус, используя только их. По тому, как, в какой последовательности выстраивается эта перевернутая пирамида базовых понятий, можно сделать вывод об уровне усвоения воспринимаемого. Тезаурус используется также для первичного закрепления только что прослушанного, особенно в том случае, когда у преподавателя остается 7-10 минут до завершения занятия. В этом случае тезаурус составляется уже не по названным понятиям, а по всему их объему.

**Тезисы** — высказывания, которые:

- повторяют, сжато формулируют и заключают прочитанное (или излагают устно);
- всегда имеют доказательства;
- подразумевают аргументацию и выявляют суть содержания;
- позволяют обобщить материал;



– используются для критического анализа статьи, доклада, сообщения.

Каждый пункт плана может быть оформлен (развернут) в виде тезисов.

Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов.

В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости.

*Тезис имеет строгую логическую структуру:*



*Виды тезисов.*

*По структуре выделяют:*

1. Простые: состояются из цитат.
2. Основные: формулируются самостоятельно.
3. Сложные: интерпретация записей предыдущих видов.

*По содержанию тезисы разделяют на:*

1. Первичные (оригинальное научное произведение, сжатое отражение собственного доклада, статьи).
2. Вторичные (создаются на основе текстов, принадлежащих автору, и формулируются в форме аннотации, реферата, конспекта).

*Примеры тезисов:*

А. Инклюзивное обучение – одна из перспективных форм обучения на современном этапе отечественного высшего образования.

Б. Статистика последних лет свидетельствует о том, что количество лиц с ограниченными возможностями возрастает.

В. Таким образом, есть целесообразная перспектива создать инклюзивную образовательную среду в ЮУрГГПУ.

**Сорбоннки.** Сорбоннки — это маленькие карточки, содержащие новые понятия, встретившиеся студентам в процессе самостоятельной проработки какой-то темы, раздела, параграфа. Причем, на одной стороне карточки располагается название понятия (орфографически правильно записанное, с указанием ударения), а на другой — определение, раскрывающее смысл, значение этого понятия. Таким образом, у каждого студента создается банк подобных сорбоннок по каждой дисциплине, которые можно использовать не только при ответах на практических занятиях, семинарах, но и на зачетах.

**Реферат.** Реферат — краткое изложение содержания научной работы, художественной книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Поскольку реферат — одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, он, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата заключается в том, что:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нем дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте по интересующей проблеме.

При предоставлении материала необходимо соблюдать следующие общепринятые правила.

1. Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме. Например, вместо фразы: «Проведенный мною эксперимент», лучше писать: «Проведенный эксперимент».

2. При упоминании в тексте фамилий необходимо ставить инициалы перед фамилией.

3. Каждая глава (параграф) начинается с новой страницы.

4. При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо соблюдать ряд требований:

– Цитату нужно приводить точно по источнику и заключать в кавычки.

– Цитата должна быть полной. Возможен пропуск слов, предложений в цитате, который обозначается многоточием. Многоточие ставится в любом месте цитаты. Знак препинания, стоящий перед пропущенным текстом или за ним, не сохраняется.

– Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

– Допускается не прямое цитирование, т.е. пересказ мыслей других авторов своими словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник.

– Цитирование не должно быть избыточным, что создает впечатление несамостоятельной работы.

– При необходимости выразить свое отношение к цитате или к какой-то мысли автора рекомендуется ставить после восклицательный или вопросительный знаки, которые заключают в круглые скобки.

– Сноски на источники цитирования можно оформлять различными способами.

Качество рефератов оценивается, как правило, по следующим критериям:

1. Новизна реферативного текста:

– актуальность темы исследования;

– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интегративных);

– наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

– стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сути вопроса:

– соответствие плана теме реферата;

– соответствие содержания теме и плану реферата;

– полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;

– обоснованность способов и методов работы с материалом;

– умение работать с исследованиями, критической литературой;

– умение систематизировать и структурировать материал;

– умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

3. Обоснованность выбора источников:

– полнота использования работ по проблеме;

– привлечение работ наиболее известных исследований, новейших учебно-научных изданий, современных статистических данных.

4. Соблюдение требований к оформлению:

– оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;

– культура оформления и соблюдение требований к объему реферата.

**Статья.** Основные этапы работы над статьей:

– определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;

– работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;

– завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста.

### Памятки для успешной организации учебно-исследовательской работы

#### Памятка «Учись правильно выражать свои мысли»

1. Чтобы научиться грамотно говорить, нужно научиться читать и слушать.
2. Читая, не только вникай в смысл написанного, но и постарайся увидеть, услышать, понять и запомнить художественные особенности языка, речевые обороты.
3. Накоплению активного запаса слов поможет специальная работа: заведи словарь для записи новых слов, тренируй себя в их запоминании и произнесении, подбирай к словам антонимы и синонимы, изучай слова, употребляемые в переносном смысле.
4. Стремись не только понять смысл речи оратора, но и запоминать приемы ее построения.
5. Следи за тем, чтобы в рассказе не встречались слова-паразиты, не допускай ненужных повторов — это обедняет речь.
6. Следи за построением предложений, избегай особенно сложных конструкций.
7. Практикуй чтение вслух, вникай в смысл текста, определяй, где нужно сделать ударение, паузу, какой оттенок придать речи.

#### Памятка «Правила запоминания»

Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения или слушания необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом этой активной работы над материалом и без специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуются.

Правила запоминания.

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл излагаемого материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.

3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.

4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.

5. Отдели основополагающий материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.

6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты знал раньше.

7. Произнеси несколько раз новые слова, даты.

8. Проговори вслух формулировки выводов, законов.

9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

### **Памятка «Как делать записи в ходе слушания»**

1. Не начинай записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушай высказываемую им мысль до конца и пойми ее.

2. Приступай к записи в тот момент, когда педагог, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. Не старайся записать материал дословно (при этом чаще теряется главная мысль, такую запись трудно вести), отбрасывай второстепенные слова, без которых не теряется главный смысл.

4. Старайся писать быстро (не менее 120 букв в минуту).

5. Если в лекции тебе что-то непонятно, оставь место в тетради, после урока обратись за объяснением к преподавателю.

6. Используй общие правила написания конспекта (соблюдай отступы, делай выделения и т.д.).

7. Сокращай слова, некоторые из них обозначай значками. После сокращения оставляй место, чтобы закончить запись дома.

8. В ближайшие дни обработай текст конспекта: выправь стиль, расставь знаки препинания, допиши текст, подчеркни главное и т.д.

## **Памятка «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»**

Запись должна быть удобочитаемой.

1. Она должна быть компактной, убористой, чтобы на странице уместилось как можно больше текста.

2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения:

подчеркивание и отчеркивание (заголовков, подзаголовков, выводов смысловых слов, основных терминов и понятий). Для выделения следует использовать не более 2—3 цветов; отступы (для обозначения абзацев и пунктов плана); пробельные строки (для отделения одной мысли от другой);

простую и сквозную нумерацию; выделение текста с помощью рамки (определения, формулы, правила, законы). Со временем у вас выработается своя система выделений.

4. При записи текста необходимо пользоваться:

*Общепринятыми сокращениями*

НТП – научно-технический прогресс;

ЭКГ – электрокардиограмма;

НОТ – научная организация труда и т.д.

*Знаковыми сокращениями:*

(!) – важное место, обратить особое внимание;

(?) – сомнение, надо проверить;

(+) – положительно;

(-) – отрицательно;

> – больше, более чем;

< – меньше, менее чем;

- Т – возрастает;

- 4- – понижается.

*Сокращения, при которых используются только согласные звуки слова:*

• пр. вс. – прежде всего; « птч. – потому что; » м.б. – может быть;

• д.б. – должно быть и т.д.

*Сокращения, когда используются буквы только начала или начала и конца слова (особенно если слово часто употребляется):*

- р-я – реакция;
- разв-е – развитие; « сод-ие – содержание; « ан-ры – анализаторы;

- эк. – экологический;

- ч-к – человек и т. д. 4.

При оформлении записи лекции в тетради рекомендуется:

- оставлять поля (не менее 8 клеток) с левой стороны страницы. Они предназначены для фиксирования даты, ключевых, опорных слов, сигналов, выводов, используемых источников, дополнительной литературы, для ссылок, пометок и др.;

- использовать в основной записи лекции (с правой стороны) пасту разного цвета, подчеркивание, заключение в рамку, стрелки, указатели, простейшие схемы, сокращения и др.;

- выделять в абзацы смысловые куски строго;

- вести нумерацию страниц.



## **УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ**

**Учебно-методическое пособие**

*Марина Владимировна Циулина*

*Елена Юрьевна Немудрая*

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ**

Редактор серии «Библиотека научного журнала

«Вестник ЮУрГГПУ»

Корректор

Компьютерная верстка

Е.Ю. Никитина

Е.Ю. Немудрая

М.В. Циулина

План выпуска 2019 г. Подписано в печать «15» мая 2019 г.  
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.  
Объем 2, 96 уч.-изд. л.  
Тираж 500 экз. Заказ №  
Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, к. 502  
Тел. (351) 216-56-65

ISBN 978-5-6042490-1-7



9 785604 249017