

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**Об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) тема
«Формирование социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы»**

**Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки
код, направление**

**Направленность программы
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

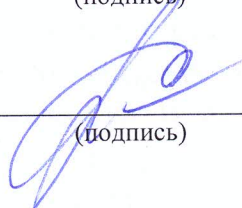
Аспирант _____



(подпись)

Жумабаева С.П.

Научный руководитель _____



(подпись)

Харманова Е.М.

**Челябинск
2024**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, тесно связаны с активной социализацией детей и молодежи, а также с их интеграцией в современное общество. Взгляды подростков, их ценности и знание особенностей поликультурной образовательной среды, где формируется подрастающее поколение, создают основу для роста социокультурно активной личности.

Государственные образовательные стандарты Республики Казахстан, Закон «Об образовании» и Концепция этнокультурного образования нацелены на укрепление национальной культуры, принимая во внимание особенности поликультурной образовательной среды в школе.

Сегодня на уровне государства и общества наблюдается необходимость в формировании активной личности, способной легко интегрироваться в культурно разнообразное общество, что подразумевает умелое построение отношений и взаимодействие в таком образовательном контексте. Важность этого процесса заключается в сохранении уникальности и укреплении традиционной национальной культуры. В этом смысле подростки выступают значительным ресурсом для межкультурных и многонациональных взаимодействий, что отражается, например, в Федеральной целевой программе «Молодежь России» и Стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025 года.

Степень научной разработанности проблемы:

Анализ теоретических положений указывает на значимость обозначенной проблемы и довольно активную ее разработку, начиная с XX века, что отражено в работах Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, С.Л. Рубенштейна и др.

В указанных работах раскрыта сущность социализации. Этнокультурная составляющая социализации, как часть образовательной среды, исследуется в трудах М.А. Галагузовой, Е.И. Григоревой, Р.А. Зинурова, Л.В. Мардахаева, Л.Г. Пак, Д.И. Фельдштейна, Н.Н. Ярошенко, Н.Ю. Ярычева, и др.

С философской точки зрения вопрос рассматривается в трудах Ж.-Ж. Руссо и Д. Локка, которые исследовали гражданское воспитание через призму его политической значимости. В минувшем столетии такую тематику обсуждали ряд ученых и философов, включая Е.А. Ануфриева, В.Д. Мордковича, С.Н. Стародубцева, В.П. Ушакова и Г.А. Караваева.

С точки зрения социологии аспекты социальной активности анализировались в работах Д.Е. Фролова, Е.А. Якуба, Г.Е. Зборовского, И.А. Мавриной и В.Д. Семенова и других исследователей.

Несмотря на обилие научной и методической литературы, вопрос формирования социальной активности в поликультурной образовательной среде среди подростков остается недостаточно теоретически обоснованным и методически проработанным, особенно с учетом современных изменений в

обществе. Это подчеркивает необходимость исследования существующих **противоречий** между:

- потребностью государства и общества в формировании социальной активности подростков, приобщении их к познанию национальной культуры, традиций и поддержке социальных инициатив, активности, что востребуется, но недостаточно используется в теории и практике поликультурной образовательной среды школы;

- необходимостью разработки и реализации научно-обоснованной модели формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы и недостаточным теоретическим обоснованием педагогических условий, обеспечивающих этот процесс в деятельности поликультурной образовательной среды школы;

- между объективной необходимостью создания педагогических условий реализации модели формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы, способствующих воспитанию их социальной активности в условиях современного общества и слабо разработанными педагогическими условиями ее реализации.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: каковы содержание, специфика и средства формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы, необходимые для успешного осуществления данного процесса.

Цель – разработать и экспериментально проверить модель формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

Объект – формирование социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

Предмет – модель и педагогические условия, способствующие формированию социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

Гипотеза исследования: Формирование социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы будет осуществляться результативно, если:

1. проанализировано понятийное поле социальной активности на основе социокультурного и личностно-деятельностного подходов;

2. разработана и апробирована модель формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы;

3. организованы педагогические условия ее эффективной реализации;

4. разработан диагностико-критериальный инструментарий и методические рекомендации для осуществления эффективности процесса.

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить понятийное поле исследования;

2. На основе выделенных подходов разработать и апробировать модель формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы и педагогические условия ее реализации;

3. Определить специфику, содержание, механизмы реализации процесса формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы;

4. Разработать научно-методическое обеспечение процесса формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения социокультурного (М.Е. Дуранов, Б.Н. Воронцов, И.С. Кон, В.В. Крапивенский, А.В. Мудрик, В.Н. Мясичев и др.); социально-ориентированного (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.П. Белинская, Т.П. Малькова и др.); и личностно-деятельностного подходов (Л.С. Выготский, Д.Ф. Ильясов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Использован педагогический потенциал социальных и психолого-педагогических теорий взаимодействия личности и среды в процессе социализации (М.А. Галагузова, Б.В. Куприянов, Т.А. Ромм и др.); теорий этнокультурной идентичности и развития личности (Р.И. Зинуров, Л.Г. Пак, Р.М. Шамянов, Н.У. Ярычек и др.); теории развития подростков в деятельности и в общении в системе отношений народов, наций, этносов в региональной среде (А.Г. Асмолов, К.Ж. Жантуриева, Д.Н. Никандров, М. Мид, Н.У. Ярычев и др.).

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ философских, психологических, социологических, культурологических трудов по проблеме исследования, педагогический анализ и обобщение опыта, синтез, сравнение, моделирование, обобщение полученных данных;

- **эмпирические:** наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, экспертиза показателей, эксперимент, методы математической обработки.

Экспериментальная база и организация исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, Лицей № 37 Ленинский район г.Челябинск. В формирующем этапе эксперимента участвовало 270 подростков; в констатирующем этапе – 1600. Апробация полученных данных проходила в 9 образовательных учреждениях г.Костанай, Р. Казахстан и г.Челябинск, РФ.

Этапы исследования.

Первый этап (2021 – 2022 гг.)- констатирующий:

- анкетирование педагогов и обучающихся;
- анализ организации социокультурной деятельности;
- беседы с воспитанниками и педагогами;

- тестирование обучающихся;
- анализ результатов общественно-значимой деятельности обучающихся;
- методы математико-статистического анализа;
- моделирование.

Второй этап (2022–2023 гг.) – формирующий:

- апробация процессной модели развития социальной активности подростков и педагогических условий ее успешной реализации;
- создание специальных педагогических ситуаций для развития социальной активности подростков;
- беседа, тестирование, анкетирование, диагностические методики;
- статистические и математические методы обработки данных.

Третий этап (2023–2024 гг.) – заключительный:

- синтез, обобщение и систематизация материала экспериментальной работы;
- методы математико-статистического анализа;
- наглядное представление результатов;

Интерпретация полученных данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлено сочетание теоретико-методологических подходов (культурологического, личностно-деятельностного), позволяющее определить нам направление исследования и специфику формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы (ФСАППОСШ) в организации данного процесса;

2. Конкретизированы понятия «социальная активность», «поликультурная образовательная среда школы», «формирование» и др.;

3. Разработана теоретическая модель ФСАППОСШ, представленная в комплексе блоков: целеполагающий, методологический, организационно-содержательный, результативно-оценочный, - содержащая программу, методы и формы ее реализации, этапы формирования социальной активности подростков;

4. Охарактеризована специфика формирования социальной активности подростков и особенности поликультурной образовательной среды школы с использованием технологий, методов, форм, способствующих осуществлению поставленных задач;

5. выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, способствующий повышению уровня социальной активности подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1. доказана значимость формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы, предложена эффективная модель ее развития;

2. раскрыто содержание понятий «социальная активность», «поликультурная образовательная среда школы», «формирование»; предложены принципы формирования ключевого понятия (синергии –

совместных действий, поддержки каждого подростка, участвующего в коллективных программах и проявлении самостоятельности каждым подростком; экзистенциональности – самобытности личности, помощи свободно мыслить и рассуждать относительно ценностных установок, раскрытию и поддержке чувственной зоны и комфортной среды; детерминизма – побуждения к развитию инициативы и осуществления поставленных целей и задач);

3. разработана модель формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, теоретико-методологический, организационно-содержательный, оценочно-результативный, - содержащая программу, методы и формы ее реализации, этапы формирования социальной активности подростков;

4. обоснована в процессе исследования специфика формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы, дополняет теорию о педагогическом потенциале программ и указывает на потенциал подростков в укреплении поликультурных связей в процессе формирования социальной активности и преобразования окружающей среды.

5. доказана опытно-экспериментальным путем необходимость внедрения педагогических условий, способствующих эффективности ФСАППОСШ.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

Разработан проект программы «Моя страна – страна это мы!»
Программа поликультурного образования реализуется на трех уровнях:
когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном и при определении технологий и методов реализации учитывает возрастные особенности обучающихся:

- в младшем школьном возрасте - формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание, воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов.

- в подростковом возрасте – это технологии, направленные на расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов; формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления; развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия; формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности.

- в старшем школьном возрасте - технологии, имеющие ценностноориентационный и рефлексивно-творческий характер, направленные на формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе

национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия, эффективную подготовку выпускников школы и вуза к жизни, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Реализация Программы предполагает следующие направления:

1. Организация учебного процесса;
2. Организация внеурочной деятельности; системы дополнительного образования.
3. Реализация воспитательных мероприятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках данных направлений происходит формирование всех видов социокультурного опыта обучающихся:

- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России и Казахстана;
- формирование понимания и уважения к культуре и цивилизации;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой

культуры посредством изучения истории русского и казахского языков;

- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам,

цивилизациям, включая культуру быта; создание условий для освоения

человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;

- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- формирование нравственных идеалов на основе духовных и культурноисторических ценностей;
- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;

- воспитание чувства сострадания и готовности помочь другим людям;

- целенаправленное развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;

- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;

- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.

Основные методы и методические приемы: в основу групповой и индивидуальной работы положены методы и приемы активного обучения и воспитания: лекции- беседы, дискуссии, методы разбора конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические упражнения, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций и собственных ощущений, тренинговые занятия и видеотренинги, и т.п, который способствует обеспечению высокого уровня формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы. Предлагаемая программа включает этапы: введение, постановка целей и задач, содержание и результаты рефлексивной деятельности, проектирование, уровни, а также интерактивные средства, формы, методы, например, «Мечты сбываются», «Арт-квест», поликультурная образовательная среда школы, социальный проект «Этнокультура» Р. Казахстана, которая реализуется в практической деятельности подростков как в школе, так и в общественной деятельности региона. Методическое обеспечение процесса формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы может быть использовано и в других социально-культурных институтах.

Личный вклад состоит в том, что уточнены понятия «социальная активность», «поликультурная образовательная среда школы», «формирование»; обоснована специфика указанного процесса путем включения подростков в различные акции и реализацию программы; проведено экспериментальное исследование по теме; разработано методическое обеспечение и критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы; систематизирован аналитический материал, сделаны выводы, имеющие теоретические и практические значения в области педагогики.

Достоверность результатов исследования обеспечивается определенностью исходных методологических позиций; применением системы методов, адекватных предмету исследования; комплексным анализом изучаемых процессов и явлений; репрезентативностью полученных данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Отраженные в диссертации положения соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», п. 27 «Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социальная активность - интегративное качество личности, обусловленное высшими общечеловеческими ценностями, реализация которого представляет собой целенаправленную деятельность человека в различных сферах жизнедеятельности общества (как самостоятельную, так и групповую) по преобразованию социальной действительности для решения общественных проблем. Особенности формирования социальной активности подростков определяются основными направлениями указанного процесса, на основе социокультурного и личностно-деятельностного подходов и принципов синергии – совместных действий, поддержки каждого подростка, участвующего в коллективных программах и проявлении самостоятельности каждым подростком; экзистенциальности – самобытности личности, помощи свободно мыслить и рассуждать относительно ценностных установок, раскрытию и поддержке чувственной зоны и комфортной среды; детерминизма – побуждения к развитию инициативы и осуществления поставленных целей и задач, а также определяется четко сформулированной системой ценностей;
2. Основой педагогического процесса по формированию социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы являются педагогические условия 1) организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.); 2) психолого-педагогические (Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и другие); 3) дидактические условия (М.В. Рутковская и др.), заключающиеся в опоре на общечеловеческие ценности в поликультурной образовательной среде школы, с учетом предпочтений подростков в опоре на создание комфортного психологического климата и практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию личности подростков;
3. Модель формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы основана на блоках: целеполагающий, методологический, организационно-содержательный, результативно-оценочный; и определяется организационно-педагогическими условиями:
Реализация Программы поликультурного образования осуществляется через:
 - обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой путем включения в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей, расширению знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов. Особое внимание обращается на использование исторических фактов, объективной информации о становлении и развитии государств России и Казахстана;

- привитие любви к родному краю, знакомит с историей освоения территории.

Использование инструментов эмоционально-художественного воздействия для формирования социально-значимых ценностных установок, использование массовых форм социально-культурной деятельности как средства создания коллективной работы, применение разнообразных методов стимулирования к активному участию в решении общественно-важных проблем;

4. Включение подростков в реализацию содержательной программы «Моя страна – страна это мы!» по формированию социальной активности включает в себя анализ ценностных ориентиров по основным составляющим (добродетель, заботливость, справедливость, патриотизм, социальная активность, ответственность, интересы молодежи), уровни их формирования (низкий, средний, высокий), а также оценка эффективности программы, направленной на развитие социальной активности;

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по ряду направлений, включающих: публикацию материалов исследования; выступления с докладами на международных научных конференциях и форумах; областных научных конференциях; непосредственное участие автора в педагогической и экспериментальной деятельности. Всего по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них одна в журнале, рекомендованном ВАК РФ.

Структура диссертации

Глава I ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

1.1. Теоретико-методологические аспекты развития социальной активности подростков как социально-педагогической проблемы.

1.2. Социально-педагогические возможности поликультурной образовательной среды школы как средства развития социальной активности подростков.

1.3. Процессная модель развития социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы и педагогические условия ее успешной реализации.

Выводы по Главе I.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА по реализации процессной модели развития социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

2.1. Цель, задачи и логика опытно-экспериментальной работы.

2.2. Методика реализации педагогических условий эффективного функционирования процессной модели развития социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

2.3. Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы

Выводы по Главе II.
Список литературы
Приложения

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, степень научной разработанности проблемы; определяются противоречия, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретико-методологическая основа, методы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту; описывается апробация результатов исследования.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы»** приводится анализ генезиса и современного состояния проблемы воспитания социальной активности педагогическими средствами, определяются основополагающие понятия исследования, представлена модель формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

Анализ социологических, педагогических, психологических и философских исследований позволил отметить ключевые составляющие структуры социальной активности личности.

Социальная активность рассматривается в научных исследованиях с точки зрения социокультурного и личностно-деятельностного подходов и принципов синергии – совместных действий, поддержки каждого подростка, участвующего в коллективных программах и проявлении самостоятельности каждым подростком; экзистенциальности – самобытности личности, помощи свободно мыслить и рассуждать относительно ценностных установок, раскрытии и поддержке чувственной зоны и комфортной среды; детерминизма – побуждения к развитию инициативы и осуществления поставленных целей и задач, а также определяется четко сформулированной системой ценностей.

Социокультурный подход представляет собой интеграцию в единстве трех процессов:

- информационное и практическое взаимодействие между участниками социокультурного процесса;
- согласованность содержания образования между этнокультурными традициями, национальными формами культуры и новыми достижениями культуры;
- утверждение единой системы общественно-значимых ценностей.

Социокультурный подход позволил выявить ключевые аспекты интеграции индивида в поликультурную среду в процессе его социализации. Социокультурное развитие и, соответственно, формирование личности происходит в контексте расширенного социокультурного окружения. Этот

подход дает возможность акцентировать внимание на исторически сложившихся устойчивых социально-ценностных структурах, а также выделить культурные ценности. В этом контексте особое внимание уделяется социокультурным ценностям и моральным идеалам, а также их влиянию на становление личности.

С точки зрения личностно-деятельностного подхода формирование социальной активности в сущности представляется как совокупность определенных действий, направленных на преобразование социальной действительности. Социальная активность имеет субъективный характер, обусловленный его психологическим состоянием, что в свою очередь преобразуется в мировоззрение и модели поведения индивида.

В школе синтез данных подходов в воспитании социальной активности подростков неотъемлемо приводит к необходимости основания модели развития социальной активности на указанных подходах. Школа ставит главной целью формирование необходимых компетенций, которые также включают в себя определенные ценностно ориентированные действия личности в социальном пространстве.

В данной работе социальная активность понимается как интегративное качество личности, обусловленное высшими общечеловеческими ценностями, реализация которого представляет собой целенаправленную деятельность подростков в различных сферах жизнедеятельности общества (как самостоятельную, так и групповую) по преобразованию социальной действительности для решения общественных проблем, связанных с особенностями поликультурной образовательной среды школы.

Сущность социальной активности, направленной на позитивные социальные преобразования, должна включать в себя следующие базовые компоненты: добродетель, заботливость, справедливость, патриотизм, социальная активность, ответственность, интересы молодежи. Анализ данных понятий позволяет заключить, что это социально-значимые личностные качества, которые обуславливают положительное психологическое состояние человека для проявления им социальной активности.

Социальная активность – явление, зависящее от поликультурной образовательной среды в целом и особенностей образовательной среды, а, следовательно, подчиненное времени, исторической обстановке.

Анализ истории России XX века в области педагогики и социально-культурной деятельности позволил отметить основные положения периодизации развития технологий воспитания и выявить самые эффективные ценности и методы в основе воспитания социальной активности подрастающего поколения.

Исторический анализ генезиса социальной активности подростков позволяет сделать следующие выводы об эффективных тенденциях и принципах воспитания в период 20 века:

- наличие четкой государственной системы воспитания с контролем деятельности образовательных и культурных учреждений с точки зрения соответствия этой системе, трансляция однозначных ценностных ориентаций;

- социальная активность подростков представлялась на практике более продуктивной, как коллективизм, забота о ближних, патриотизм, интернационализм, труд на пользу Родине (посадка деревьев «Сад Победы», помощь в сборе урожая, сбор металлолома, Тимуровское движение и многое др.). Но эти слагаемые будут эффективны при наличии четкой цели развития страны, ориентированной на социальные потребности народа, детей и молодежи;

- среди форм воспитания и досуга эффективность с точки зрения воспитания социальной активности составляют коллективные формы досуга, ориентированные на трудовое воспитание, гражданскую инициативность и патриотизм.

Данные критерии при всех имеющихся организационно-педагогических условиях современных вузов и должны составить основу модели воспитания социальной активности личности во внеурочной деятельности в школе.

Анализ педагогического опыта школ через изучение сайтов, локальных актов, интервью руководителей общественных объединений позволил выявить следующие педагогические условия школы в формировании социальной активности подростков:

- материальные: компьютерное, серверное, телекоммуникационное, презентационное и специализированное оборудование для оснащения лекционных аудиторий, учебно-методических кабинетов, компьютерных классов, комнат для самостоятельных и практических занятий;

- организационные: порядки, положения, кодекс этики, приказы ректора, проекты в рамках образовательной и учебно-воспитательной работы, образовательные стартапы, транслирующие нормы и правила поведения, ценности культуры;

- стратегия воспитания: основа ценностно-образующей, практикоориентированной, нравственной программы воспитания детей и подростков (в основном это программы Всесоюзной пионерской организации: «Мы на марше», программа «Ориентир», Программа нравственного воспитания, автор И.С. Марьенко и др.), направленная на формирование духовно-нравственных качеств личности, на развитие активности, которая приносит пользу как самому ребенку, так и окружающей среде, Родине.

Теоретический анализ исторических исследований в области педагогики и практического опыта в воспитательной работе современных школ позволяет выделить следующие организационно-педагогические условия в формировании социальной активности: опора на досуговые предпочтения современных подростков (изучение их потребностей в саморазвитии, гуманистическое отношение), опора на общечеловеческие ценности в школьной системе воспитания (как условие воспитания социально-активной личности и главная линия тематики всех мероприятий), создание комфортного психологического

климата и практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию личности школьников (изучение и стимулирование способностей, построение системы отношений на основе общих интересов); развитие мировоззрения и морально-нравственных качеств (взаимосвязь самоопределения и личностных качеств в проектной деятельности); использование инструментов эмоционально-художественного воздействия для формирования социально-значимых ценностных установок (обращение к личности подростка, активизация сопереживания), использование массовых форм социально-культурной деятельности как средства создания коллективной работы (клубы и кружки как условие построения системы отношений), применение разнообразных методов стимулирования к активному участию в решении общественно-важных проблем (убеждение через общественное мнение, раскрытие перспектив).

На основе данных условий нами была разработана модель формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, организационно-содержательный, оценочно-результативный блоки (рис.1).

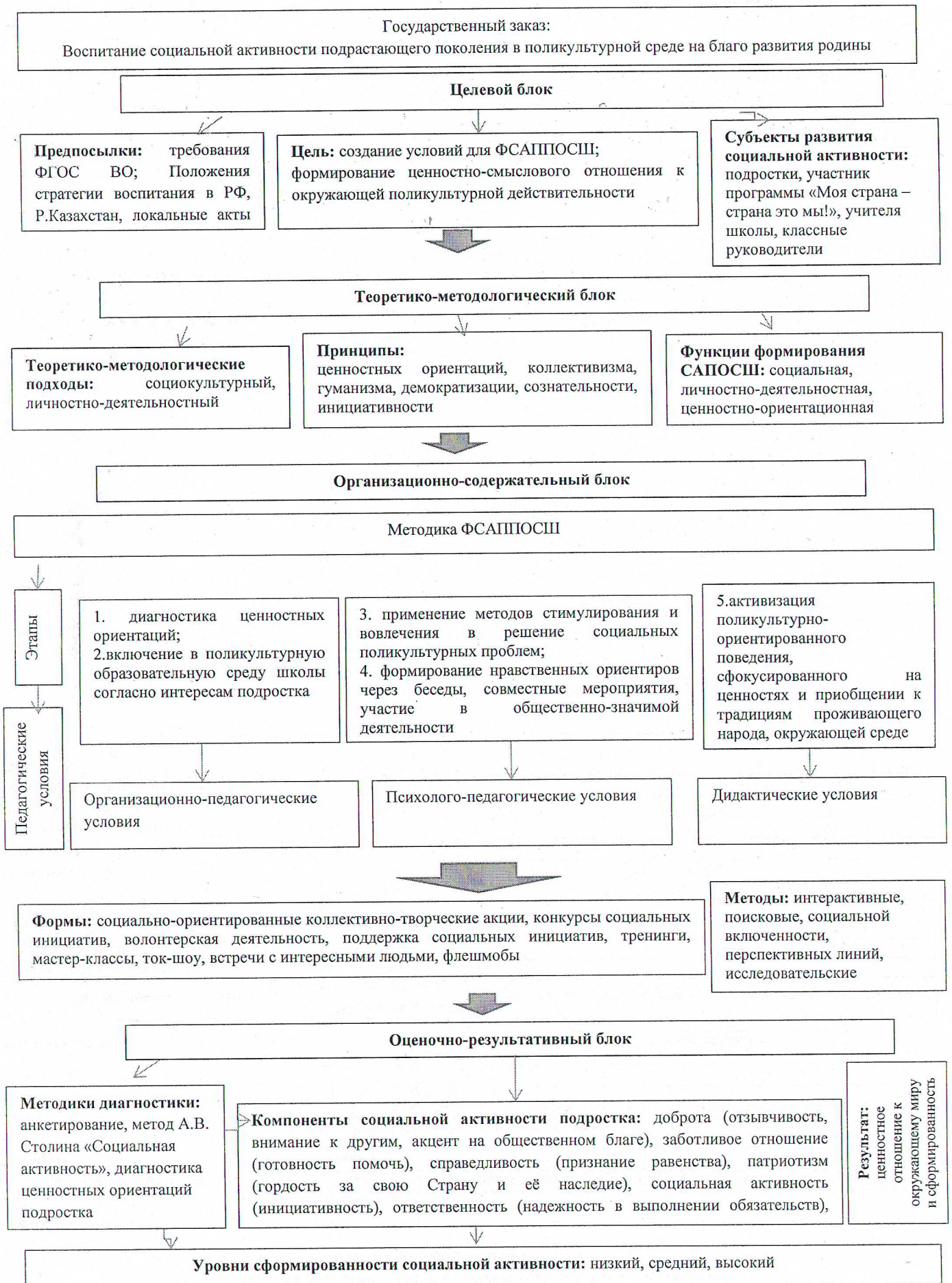


Рис. 1. Модель формирования социальной активности подростков в ПО среде школы

Целевой блок связан с определением целей и субъектов формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы с учетом государственного заказа, содержание которого (в т.ч. и ценностное) отражено в нормативно-правовых актах сферы образования и воспитания.

Теоретико-методологический блок включает в себя избранное методологическое основание для формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

Организационно-содержательный блок включает:

Этапы формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы как последовательное формирование устойчивых качеств личности.

Первый этап - диагностика ценностных ориентаций - направляет деятельность педагогов в проектировании программ воспитания. Второй этап - включение в поликультурную образовательную среду школы, представленную согласно интересам подростка. Поликультурная образовательная среда расширяет личностный опыт подростков в рамках их интересов, формируя жизненные ориентиры. Третий этап: применение методов стимулирования и вовлечения в решение социальных поликультурных проблем. Четвертый этап - формирование нравственных ориентиров через беседы, совместные мероприятия, участие в общественно-значимой деятельности. На данном этапе на основе контакта с носителями ценностей различных культур определяется система включенности подростка в поликультурную среду, определяются зоны для необходимой реализации своего личностного потенциала в поликультурных отношениях на практике. Пятый этап - активизация поликультурно-ориентированного поведения, сфокусированного на ценностях и приобщении к традициям народа, окружающей среде.

Педагогические условия формирования социальной активности подростка в поликультурной образовательной среде школы позволяют включать детей и молодежь в поликультурную среду страны/региона, активизировать творческую, религиозную или общественно-полезную инициативу, аккумулировать систему взаимодействия с обществом с позиции общечеловеческих, поликультурных ценностей.

Методы и формы формирования социальной активности подростка в поликультурной образовательной среде школы обеспечивают вариативные возможности применения и четкую социально-педагогическую направленность исследуемого процесса.

Результативно-оценочный блок связан с анализом реализованной модели формирования социальной активности подростков в поликультурной

образовательной среде школы с помощью диагностического инструментария по оценке уровня развития компонентов социальной активности. Результатом становится формирование ценностно-смыслового отношения к окружающему миру.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы» описывается логика и содержание опытно-экспериментальной работы, раскрывается диагностический инструментарий, представлена методика развития социальной активности, проводятся и обобщаются полученные результаты исследования.

Целью опытно-экспериментальной работы выступает проверка степени эффективности модели формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы.

На констатирующем этапе приняло участие 1600 подростков из школ: КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, Лицей № 37 Ленинский район г.Челябинск.

Основным выступал метод индивидуальной диагностики путем анкетирования. Значимым аспектом формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы выступает проектирование диагностического инструментария по авторской методике, оценка чувствительности к справедливости М. Шмидта и шкала доброжелательности Кемпбелла, направленные на диагностику ценностных ориентаций подростков в школе по базовым компонентам (добродетель, заботливость, справедливость, патриотизм, социальная активность, ответственность, интересы молодежи), которые представляют собой социально-значимые личностные качества человека.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что в настоящее время у большей половины подростков-школьников высокий уровень социальной активности в целом – 1088 человека (68 % опрошенных). Остальные имеют средний уровень – 512 (32 % опрошенных). Такое соотношение обусловлено сформированностью в разной степени отдельных компонентов социальной активности. Соотношение по сформированности всех компонентов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты диагностики сформированности компонентов
социальной активности (констатирующий этап)**

Компоненты социальной активности	Уровни сформированности социальной активности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Добродетель	140	62	79	35	7	3
Справедливость	135	60	88	39	2	1
Заботливость	171	76	47	21	5	2
Патриотизм	101	45	106	47	18	8
Социальная инициативность	128	57	97	43	0	0
Ответственность	110	49	110	49	5	2
Защита своих интересов	61	27	151	67	14	6

Диагностика выявила трудности в формировании патриотических чувств, ответственности и защиты своих интересов, при этом показатели на среднем уровне либо превышают, либо равны показателям высокого уровня. Патриотизм, который на среднем уровне выражается в гордости за достижения и историю своей страны, не включает в себя стремление защищать ее границы и суверенитет. Понимание ответственности, также на среднем уровне, связано с осознанием необходимости активности в строительстве будущего и готовностью выполнять свои обязанности, однако часто отсутствует стремление к достижению лучших результатов или есть страх перед определенными действиями. Что касается стойкости, то на среднем уровне это проявляется в упорстве личности в достижении целей, до тех пор, пока он не столкнется с серьезными трудностями, которые трудно преодолеть из-за недостатка уверенности в своих возможностях.

На **формирующем** этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялось внедрение методики формирования социальной активности подростка в поликультурной образовательной среде школы в соответствии с этапами. Этапы предусматривали реализацию организационно-педагогических условий.

На *первом этапе* проводилась диагностика ценностных ориентаций подростков-участников общественных объединений по той же авторской методике. Данный этап определяет степень ценностного отношения подростков к окружающему миру и обуславливает выбор направления работы с учениками в соответствии с результатами диагностики. В формирующем эксперименте приняло участие 270 подростка-школьника из 1600. Основным также выступал *метод индивидуальной диагностики путем анкетирования* по базовым компонентам (добродетель, заботливость, справедливость, патриотизм, социальная активность, ответственность, интересы подростков), которые

представляют собой социально-значимые личностные качества человека. В первую экспериментальную группу (ЭГ-1) вошло 95 подростков-школьников. Во вторую экспериментальную группу (ЭГ-2) вошло 107 подростков-школьников. В третью экспериментальную группу (ЭГ-3) вошли 68 подростков-школьников. Соотношение по сформированности всех компонентов до начала внедрения методики представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты диагностики сформированности компонентов социальной активности (формирующий этап)

Компоненты социальной активности	Уровни сформированности социальной активности по ЭГ								
	ЭГ-1			ЭГ-2			ЭГ-3		
	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ	Выс	Ср	Низ
Добродетель	69 (73%)	22 (23%)	4 (4%)	63 (59%)	41 (38%)	3 (3%)	33 (48%)	35 (52%)	0
Справедливость	49 (52%)	44 (46%)	2 (2%)	65 (61%)	40 (37%)	2 (2%)	48 (70%)	20 (30%)	0
Заботливость	77 (81%)	16 (17%)	2 (2%)	78 (73%)	27 (25%)	2 (2%)	50 (74%)	18 (26%)	0
Патриотизм	49 (52%)	40 (42%)	6 (6%)	46 (43%)	52 (49%)	9 (8%)	24 (35%)	39 (57%)	5 (8%)
Социальная инициативность	62 (65%)	33 (35%)	0	56 (52%)	51 (48%)	0	35 (52%)	33 (48%)	0
Ответственность	48 (50%)	45 (48%)	2(2%)	50 (47%)	55 (51%)	2 (2%)	35 (52%)	33 (48%)	0
Защита своих интересов	20 (21%)	73 (77%)	2 (2%)	41 (38%)	57 (54%)	9 (8%)	9 (13%)	56 (83%)	3 (4%)

В соответствии с результатами диагностики в ЭГ-1, где зафиксированы проблемы в сформированности справедливости (48 % - средний и низкий уровень), патриотизма (48 % - средний и низкий уровень), ответственности (50% - средний и низкий уровень), защите своих интересов (79 % - средний и низкий уровень), реализовывались этапы методики формирования социальной активности с опорой на формирование этих компонентов при проектировании форм развития социальной активности. ЭГ-1 не принимали участие в ролевой игре «Я и мой город», тренинге «Мы – одна команда», социально-педагогическом тренинге «Я и будущее моей страны», «Фестиваль добрых дел». В ЭГ-2 зафиксированы проблемы в сформированности патриотизма (57 % - средний и низкий уровень), социальной инициативности (48 % - средний уровень), ответственности (53 % - средний и низкий уровень), защите своих интересов (62% - средний и низкий уровень), и этапы методики формирования социальной активности были направлены на развитие данных компонентов. ЭГ-2 не принимали участие в акции «Фестиваль добрых дел», ролевой игре «Я и мой город», тренинге «Мы – одна команда». В ЭГ-3 зафиксированы проблемы в

сформированности доброты (52 % средний уровень), любви к Родине (65% - средний и низкий уровень), социальной инициативности (48 % -средний уровень), ответственности (48 % -средний уровень), стойкости (87 % - средний и низкий уровень), и этапы методики развития социальной активности были направлены на формирование данных компонентов. ЭГ-3 не принимали участие в ролевой игре «Я и мой город», тренинге «Мы – одна команда».

На *втором этапе* осуществлялось включение в учебно-воспитательную среду школы, представленную поликультурным объединением согласно интересам подростка. Данный этап предполагает вовлечение в ценностное поле поликультурной образовательной среды школы. В данном контексте важно такое педагогическое условие как опора на общечеловеческие ценности в школьной системе воспитания, основанной на нормативно-правовой базе сферы воспитания в Р.Казахстан. Поликультурное общественное объединение, в т.ч. в форме профориентационных клубов, лабораторий, кластеров, волонтерских центров, представляет часть этой среды как поле для гармоничного развития личности – досуг, расширение личностных компетенций и пр. На данном этапе из форм реализации методики активно применялись мастер-классы, ток-шоу, дни открытых дверей, флешмобы и пр. как способы раскрытия возможностей и потенциала подростков.

На данном этапе определяющим был метод социальной включенности. Данный метод позволил подросткам нацелить деятельность на формирование социально значимых компетенций.

На *третьем этапе* осуществлялось применение методов стимулирования и вовлечения в решение социальных проблем. Ведущими принципами в проектировании мероприятий для развития социальной активности по всем компонентам выступают практикоориентированность как обеспечение связи с социокультурной деятельностью подростка и научность как опора на проверенную информацию о социальной действительности. При соблюдении этих принципов возможно создать такое важное педагогическое условие как формирование поликультурного мировоззрения. Этап логически связан с формированием личностных компетенций и трудовым воспитанием через деятельность. Ведущим выступает метод перспективных линий – создание руководителями образовательных организаций и руководителями по воспитательной работе условий для формирования увлеченности подростков. На данном этапе осуществляется поиск мировоззренческих смыслов в личностном самоопределении, осознание подростками возможных актуальных проблем и перспективных направлений развития своего потенциала.

На данном этапе реализовывались такие формы как ток-шоу «Мои дела на благо страны», имеющее патриотическую тематику, выездная сессия

«Молодежные инициативы», тренинг «Я и мое будущее», нацеленные на формирование социальной инициативности, психологический тренинг «Моя общественная деятельность», нацеленный на воспитание стойкости и уверенности, работа кружков, и пр.

На *четвертом этапе* осуществлялось формирование морально-нравственных ориентиров. Суть этапа заключается в формировании внутренней направленности социальной активности подростка, создание своего этического «кодекса». Эффективность мер на данном этапе обеспечивается тесной работой с авторитетными личностями-носителями поликультурного мировоззрения с высоким уровнем социальной активности при соблюдении принципов ценностных ориентаций гуманизма и сознательности. Данный этап является определяющим в формировании ценностного отношения к окружающему миру при соблюдении условия использования инструментов эмоционального воздействия (документальных фильмов, социальной рекламы, театрализации, музыки, игры) для формирования социально-значимых ценностных установок.

На данном этапе реализовывались такие формы как семинары, круглые столы, ток-шоу, деловые игры, встречи с интересными людьми, ролевая игра «Я и мой город», тренинг «Мы – одна команда», направленные на воспитание чувств справедливости и доброжелательности, сюжетно-ролевая игра «Вечные ценности», направленная на формирование активности и ответственности и пр.

На *пятом этапе* - активизация социально-ориентированного поведения в рамках поликультурной образовательной среды школы - предполагается полноценное расширение социально-ориентированной деятельности подростка, активная фаза реализации социальной активности и ценностного отношения к миру при последовательном формировании культурных знаний, умений и навыков. Важными условиям являются использование массовых форм социально-культурной деятельности как средства создания коллективной работы, применение разнообразных методов стимулирования к активному участию в решении общественно-важных межкультурных проблем. Участники на данном этапе формируют полноценный коллектив, объединенный общими интересами по решению социальных проблем и работающий на основе общих ценностных установок.

На данном этапе активно применялись массовые формы социально-культурной деятельности, в основе которых лежат исследовательские методы (поиск подростками самостоятельного решения задач): проектные сессии, профориентационные сессии, выездные экспедиции, акции «Исторические памятники», «Фестиваль добрых дел», направленные на развитие доброжелательности, спортивно-творческий конкурс «Социальные акции», направленный на формирование уверенности и защиты своих интересов и пр.

Объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий по формированию социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы предусматривает тесное взаимодействие субъектов: ученические объединения школ: КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, Лицей № 37 Ленинский район г.Челябинск; социально-культурная среда школ, ученики, учителя, вовлеченные в работу воспитательного отдела, и поликультурное поле как практическая среда реализации социальной активности.

Методика позволяет не только повысить уровень социальной активности у подростков, но и развить личностные компетенции в тесной взаимосвязи с поликультурной практикой, а также оптимизирует учебно-воспитательную работу школы (выполнение государственного и социального заказа в подготовке гармонично развитой личности).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проведена оценка эффективности методики формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы. После реализации организационно-педагогических условий развития социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы участники экспериментальных групп вновь прошли авторскую диагностику ценностных ориентаций школьников-подростков, которая применялась на констатирующем и формирующем этапах. Затем был проведен сравнительный анализ эмпирических результатов. Целью контрольного этапа была проверка полученных знаний и степень субъективной ценностной рефлексии обучающихся. Уровень роста определялся по всем менее развитым компонентам социальной активности в экспериментальных группах. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты сравнительно-сопоставительного анализа экспериментальных групп после апробации методики формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы

Справедливость		
Уровни сформированности	До эксперимента	После эксперимента
	ЭГ-1	ЭГ-1
Высокий	49 (52%)	64 (67%)
Средний	44 (46%)	31 (33%)
Низкий	2 (2%)	0
Патриотизм		
Уровни	До эксперимента	После эксперимента

сформированности	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Высокий	49 (52%)	46 (43%)	24 (35%)	71 (75%)	62 (58%)	39 (57%)
Средний	40 (42%)	52 (49%)	39 (57%)	24 (25%)	43 (40%)	29 (43%)
Низкий	6 (6%)	9 (8%)	5 (8%)	0	2 (2%)	0
Социальная инициативность						
Уровни сформированности	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ-2	ЭГ-3		ЭГ-2	ЭГ-3	
Высокий	56 (52%)	35 (52%)		82 (77%)	50 (74%)	
Средний	51 (48%)	33 (48%)		25 (23%)	18 (26%)	
Низкий	0	0		0	0	
Ответственность						
Уровни сформированности	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Высокий	48 (50%)	50 (47%)	35 (52%)	64 (67%)	61 (57%)	48 (70%)
Средний	45 (48%)	55 (51%)	33 (48%)	31 (33%)	46 (43%)	20 (30%)
Низкий	2 (2%)	2 (2%)	0	0	0	0
Защита своих интересах						
Уровни сформированности	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Высокий	20 (21%)	41 (38%)	9 (13%)	67 (71%)	52 (49%)	24 (35%)
Средний	73 (77%)	57 (54%)	56 (83 %)	28 (29%)	51 (48%)	44 (65%)
Низкий	2 (2%)	9 (8%)	3 (4%)	0	3 (3%)	0
Добродетель						
Уровни сформированности	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ-3			ЭГ-3		
Высокий	33 (48%)			39 (57%)		
Средний	35 (52%)			29 (43%)		
Низкий	0			0		

После реализации организационно-педагогических условий формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы наблюдается тенденция к повышению уровня социальной активности по всем проблемным компонентам.

При контрольном эксперименте высокий уровень чувства справедливости в ЭГ-1 наблюдался у 67 % подростков (увеличение на 15 %); средний уровень – у 33 % (снижение на 13%), низкий уровень снизился до нуля.

По результатам сформированности любви к Родине: в ЭГ-1 высокий уровень наблюдался у 75% (увеличение на 23%), средний – у 25% (снижение на 17 %), низкий уровень снизился до нуля; в ЭГ-2 высокий уровень наблюдался у 58 % (увеличение на 15 %), средний уровень – 40 % (снижение на 9 %), низкий - 2% (снижение на 6%); в ЭГ-3 высокий уровень у 57% подростков (увеличение на 22%), средний уровень у 43 % (снижение на 14 %), показатель по низкому уровню снизился до нуля.

По результатам сформированности социальной инициативности в ЭГ-2 наблюдался высокий уровень у 77% подростков (увеличение на 25%), средний уровень у 23% (снижение на 25%), показатель по низкому уровню снизился до нуля. В ЭГ-3 наблюдался высокий уровень у 74% подростков (увеличение на 22%), средний – у 26% (снижение на 22%), показатель по

низкому уровню снизился до нуля.

По результатам сформированности ответственности в ЭГ-1 высокий уровень наблюдался у 67 % (увеличение на 17 %), средний – у 33% (снижение на 15 %), низкий уровень снизился до нуля; в ЭГ-2 высокий уровень наблюдался у 57 % (увеличение на 10 %), средний уровень – 43 % (снижение на 8 %), низкий уровень снизился до нуля; В ЭГ-3 наблюдался высокий уровень у 70 % подростков (увеличение на 18 %), средний – у 30 % (снижение на 18 %), показатель по низкому уровню снизился до нуля.

По результатам сформированности защиты своих интересов в ЭГ-1 высокий уровень наблюдался у 71 % (увеличение на 50%), средний уровень – 29 % (снижение на 48%), показатель по низкому уровню снизился до нуля; в ЭГ-2 высокий уровень наблюдался у 49 % (увеличение на 11 %), средний уровень – 48 % (снижение на 6 %), низкий - 3 % (снижение на 5 %); в ЭГ-3 наблюдался высокий уровень у 35 % подростков (увеличение на 22 %), средний – у 65 % (снижение на 18 %), показатель по низкому уровню снизился до нуля.

По результатам сформированности добродетели у ЭГ-3 наблюдался высокий уровень у 57 % подростков (увеличение на 9 %), средний – у 43 % (снижение на 9 %), показатель по низкому уровню снизился до нуля.

Снижение показателей по среднему уровню компонентов социальной активности был вызван увеличением показателей по высокому уровню социальной активности. По итогам проведения теста незаконченных предложений Сакса-Леви были установлены причины снижения показателей по низкому и среднему уровню – школьники пересмотрели свое ценностное отношение по многим общественным вопросам при предоставлении им научно обоснованных убедительных доказательств, что обусловило выбор и поиск новых мировоззренческих смыслов. Наибольшая эффективность методики наблюдается в ЭГ-3, которая демонстрирует самый высокий прирост показателей по всем проблемным компонентам. Можно утверждать, что данные позитивные изменения связаны с внедрением модели формирования социальной активности в поликультурной образовательной среде школы. Это подтверждает нашу гипотезу и доказывает достоверность полученных результатов.

В заключении изложены **основные результаты исследования:**

1. Установлено, что актуальность проблемы исследования является значимой для теории и практики поликультурной образовательной среды, т.к. современное общество нуждается в социально-активных личностях, готовых к развитию своей страны и решению социальных проблем;
2. Доказано, что сущность и специфика исследования процесса формирования социальной активности в поликультурной образовательной среде школы опирается на понятие «социальная активность» - интегративное качество личности, обусловленное высшими общечеловеческими ценностями, реализация которого

представляет собой целенаправленную деятельность человека в различных сферах жизнедеятельности общества (как самостоятельную, так и групповую) по преобразованию социальной действительности для решения общественных проблем. Особенности формирования социальной активности подростка определяются его структурой, включающей социально-культурный и личностно-деятельностный подходы, а также определяется четко сформулированной системой ценностей со стороны государства;

3. Разработана модель формирования социальной активности в поликультурной образовательной среде школы основана на блоках: целевой, теоретико-методологический, организационно-содержательный и оценочно-результативный; и определяется организационно-педагогическими условиями: организационно-педагогические; психолого-педагогические; дидактические условия; формирование поликультурного мировоззрения и морально-нравственных качеств; использование инструментов эмоционально-художественного воздействия для формирования социально-значимых ценностных установок, использование массовых форм социально-культурной деятельности как средства создания коллективной работы, применение разнообразных методов стимулирования к активному участию в решении общественно-важных проблем;
4. Диагностическая программа формирования социальной активности в поликультурной образовательной среде школы осуществлялась с помощью разработанного диагностического инструментария, который позволил выявить изменения уровня сформированности ценностных ориентаций участников общественных объединений в вузе по базовым компонентам (добродетель, заботливость, справедливость, патриотизм, социальная активность, ответственность, интересы молодежи) и по уровням: низкий, средний и высокий у всех экспериментальных групп;
5. Методика формирования социальной активности в поликультурной образовательной среде школы включает в себя этапы: диагностика ценностных ориентаций; включение в поликультурную среду школы; применение разнообразных методов стимулирования и вовлечения в решение социальных проблем; формирование морально-нравственных ориентиров через поликультурное мировоззрение педагогов или руководителей объединений; активизации социально-ориентированного поведения в рамках реализации профессиональных компетенций.

Положительные результаты исследования апробировались на практике и позволяют сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Актуальной является дальнейшая работа по внедрению результатов исследования с учетом особенностей и нормативных требований стратегии воспитания в РФ.

1. Статья 1

Многопрофильный научный журнал №2 2024 «3¹: intellect, idea, innovation
- интеллект, идея, инновация»

МРНТИ 14.07.05

УДК 376.64

https://doi.org/10.52269/22266070_2024_2_130

Генезис проблемы формирования социальной активности подростков в поликультурной образовательной среде школы

Жумабаева Г.Т. - магистр дефектологии, директор КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области, Республика Казахстан

Смаглий Т.И. - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и специального образования, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Республика Казахстан

Шалгимбеков А.Б. – кандидат исторических наук, и.о. ассоциированного профессора кафедры истории Казахстана, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы», Республика Казахстан

Шалгимбекова К.С. – кандидат педагогических наук, ст.преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования, НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтұрсынұлы», Республика Казахстан

Статьи в сборниках научных трудов и материалы научных конференций

1. Статья 1

Сборник материалов международной научно-практической конференции «актуальные вопросы реабилитации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от социокультурной реабилитации к профессиональной реализации» 15 декабря 2022 г. Ижевск

Жумабаева Г.Т. «*Формы методической работы по развитию потенциала молодого педагога в условиях взаимодействия специального и инклюзивного образования*».

2. Статья 2

Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени

Международная научно-практическая конференция (Челябинск, 17 ноября 2022 г.) Сборник статей

Жумабаева Г.Т. *«Значение личностно-ориентированного подхода в инклюзивном образовании».*

3. Статья 3

Журнал «Работа и карьера» 2022 год

Жумабаева Г.Т., Харланова Е.М. *«Трудоустройство выпускников специальных школ для лиц с особыми образовательными потребностями: роль социальной активности».*

4. Статья 1

Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий

Материалы VII Международной научно-практической конференции (7 мая 2021 года, Орел)

Жумабаева Г.Т. *«Основные вопросы трудоустройства инвалидов».*

5. Статья 2

Сборник материалов международной научно-практической конференции «формирование современной инклюзивной культуры и вызовы трансформации общества: равные возможности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодых людей с инвалидностью» 23 августа 2022 г.

Жумабаева Г.Т., Шавеля А.С. *«Организация летнего оздоровительного отдыха детей с особыми образовательными потребностями в лагере «Алтынгуль» как средство социализации и интеграции в общество».*

6. Статья 3

Наука в современном мире. Сборник научных трудов по материалам xxvi международной научно-практической конференции, 08 октября 2021 года, г-к, Анапа.

Жумабаева Г.Т. *«Роль руководителя школы в аспекте деятельности Ы.Алтынсарина».*

7. Статья 1

Международной научно-практической конференции. Научно-методическое обеспечение проактивной подготовки будущего педагога к конструированию и развитию воспитательных систем.

Жумабаева Г.Т. *«Организация воспитательной работы в специальном комплексе для детей с особыми образовательными потребностями».*