



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Репникова Дарья Максимовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	7
1.1 Психолого-педагогические исследования проблемы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	7
1.2 Особенности формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	16
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	23
2.1 Выявление уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2 Разработка и внедрение картотеки сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	33
2.3 Анализ эффективности внедрения картотеки сюжетно-ролевых игр на формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	39
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Навыки финансовой грамотности приобретаются и развиваются в течение всей жизни, начиная с дошкольного детства.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), развитие финансовой грамотности в детском саду относится к области социально-коммуникативного развития, и определяет задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания. Одна из основных задач это «...формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов...»

Большое количество исследований отражает проблему финансовой грамотности на современном этапе (А.О. Жданова, А.Н. Лизогуб, Н.С. Маринина, Д.А. Русаленко, А.Е. Судакова, А.Д. Шатова, М. Ю. Шевяков и др.).

Авторы исследований, посвященных различным аспектам формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников (Е.А. Азовская, Н.Л. Беляева, И.Б. Бичева, В.Н. Гнездилова, Т.И. Горная, О.А. Грачева, Е.В. Губарькова, К.Т. Жеенкулова, Е.А. Сидякина, Т.Г. Ханова и др.) утверждают, что именно в дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность – это важный навык, который можно начинать развивать с самого раннего возраста. В дошкольный период дети активно познают окружающий мир и учатся взаимодействовать с ним. Это идеальное время для того, чтобы заложить основы финансовой грамотности. Раннее знакомство с основами управления финансами помогает детям сформировать полезные привычки, такие как экономия, планирование и ответственное отношение к деньгам. Эти навыки будут полезны им на протяжении всей жизни.

Для развития финансовой культуры у детей дошкольного возраста целесообразно использование различных видов игрового взаимодействия. Благодаря игровому взаимодействию, у дошкольников более плодотворно формируется опыт восприятия общественной жизни. В процессе взаимодействия проявляются все стороны мыслительного и психического мироощущения ребенка. Через образы, осуществляемые ребенком в игре, развиваются и его личностные качества. Учёные, которые характеризовали важность формирования финансовой грамотности у дошкольников через игру:

А.А. Смоленцева разработала технологию сюжетно-дидактических игр, которая помогает детям познавать мир социальной действительности и приобщаться к миру финансов. Т.В. Емельянова в своей работе «Игровые технологии в образовании» представила игровые технологии для работы с детьми старшего дошкольного возраста. А.В. Сазонова в своём диссертационном исследовании «Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников через игровую деятельность» она обосновала важность игровой деятельности для формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Использование сюжетно-ролевых игр способствует не только расширению экономической широты стремлений дошкольника, но и формированию представлений о личностных качествах.

Цель исследования: теоретически изучить проблему исследования, разработать и внедрить картотеку сюжетно-ролевых игр на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ финансовой грамотности.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать основные подходы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить особенности формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать влияние сюжетно-ролевой игры на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести диагностику сформированности уровня развития финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и внедрить картотеку сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

6. Проанализировать эффективность внедрения картотеки сюжетно-ролевых игр на формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста будет успешнее, если:

1. Разработать и внедрить картотеку сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2. Оформить рекомендации родителям по формированию основ финансовой грамотности в семейном воспитании.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Теоретические: анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

Практические: наблюдение, количественный и качественный анализ результатов детской сюжетно-ролевой игры.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в разработке картотеке сюжетно-ролевых игр на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, которая может быть использована в работе педагогов ДОУ.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 438 г. Челябинск. (МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»)

В экспериментальном исследовании принимали участие 7 дошкольников старшей группы.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1.1 Психолого-педагогические исследования проблемы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Рассматривая финансовую грамотность под углом специфики дошкольного возраста, следует иметь в виду, прежде всего, формирование личностных качеств, имеющих основополагающее значение в экономической сфере. В первую очередь, важно сформировать представления о финансовых и рыночных отношениях, принципах функционирования экономики, научить детей ценить результаты труда, понимать реальную ценность товаров и услуг, поэтому экономическое воспитание дошкольников необходимо рассматривать только в контексте нравственно-трудового воспитания [3].

В дошкольном детстве ребенок впервые сталкивается с экономическими категориями («деньги», «покупка товара», «цена», «банк» и т. д.). У дошкольника возникают вопросы: почему мне не купили игрушку? что значит дорого? что такое зарплата? Ребенку сегодня непросто ориентироваться в окружающей действительности, трудно понять происходящие экономические процессы: повышение цен и невозможность покупки того или иного товара, который еще недавно был доступен в желаемом количестве; недостаток средств на желаемые покупки из-за болезни одного из членов семьи; почему сегодня мы покупаем тот или иной товар (сахар, картофель на зиму и др.) [7]. Поэтому обозначается проблема формирования основ финансовой грамотности у ребенка-дошкольника, что в будущем будет способствовать выстраиванию грамотного отношения к финансовым ресурсам, обеспечению себе

финансовой самостоятельности и безопасности. К исследованию данной проблемы обращались Н.Л. Беляева, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова и др.

По мнению Л.Н. Галкиной, экономическая грамотность предполагает, прежде всего, формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам. Н.А. Хламова отмечает, что экономическое воспитание заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием [12]. При правильном насыщении жизни дошкольника элементарными экономическими сведениями процесс экономического воспитания будет более эффективным и динамичным.

М.Ю. Шевяков под финансовой грамотностью понимает «способность человека применять в жизни знания и умения, связанные с управлением финансовыми ресурсами для обеспечения своего благосостояния и финансовой безопасности». А.О. Жданова считает, что «финансовая грамотность является способностью человека, связанной с потреблением финансовых услуг и принятием финансовых решений» [18].

И.Б. Бичева считает, что наиболее благоприятным возрастом для формирования основ финансовой грамотности является старший дошкольный возраст. Специфика формирования финансовых представлений в этом возрасте определяется особенностями развития детей в этот период, их высокой эмоциональной отзывчивостью, наглядно-образным мышлением. Без целенаправленной работы по формированию представлений о финансах, их использовании часто происходит поверхностно и у детей формируются искаженные представления, которые в дальнейшем необходимо корректировать [22].

В дошкольном возрасте формируются первичные представления об экономических понятиях, развиваются личностные качества, которые влияют на будущее экономическое поведение ребенка. Кроме того,

потребность в расширении и углублении экономических знаний на этапе дошкольного детства обусловлена решением задачи адаптации к окружающей экономической действительности и формированием умения правильно понимать происходящие явления [16].

При формировании финансовой грамотности важно понимать, что такое экономические представления. По мнению А.Д. Шатовой под экономическими представлениями детей дошкольного возраста следует понимать «приобщение детей к социальному опыту человечества в области экономики, предполагающее передачу адаптированных элементарных экономических знаний, способов деятельности и культуру общения с учетом экономического мировоззрения» [28].

Экономическое воспитание дошкольников считается важным компонентом в развитии личности, т.к. с ранних лет дети приобщаются к механизму товарно-денежного образа жизни, поэтому перед педагогическим коллективом дошкольной организации встает ряд проблем, связанных с проектированием работы по данному направлению: – как познакомить детей с такими экономическими категориями, как потребности, экономия, использование ресурсов и т.д.; – как развивать в ребенке рациональное потребление ресурсов и товаров, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; – как развивать у ребенка понимание того, что рациональная экономия дает положительный результат в жизни каждого человека и общества, в котором живет ребенок [19].

В работах ряда исследователей (И.Б. Бичевой, Е.А. Курак, А.А. Смоленцевой, И.А. Сасовой, А.Д. Шатовой и др.) отмечается необходимость экономического воспитания дошкольников в современных условиях, обусловленная требованиями и запросами общества. При доказанной значимости формирования основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте на практике работа в данном направлении не реализуется или реализуется в недостаточной мере.

В современной дошкольной педагогике сложился ряд подходов к решению вопросов финансово-экономического воспитания детей. Так, большинство исследователей, отмечая важность экономического образования именно в дошкольном возрасте (Р.С. Буре, Е.И. Радина, Г.Н. Година, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.) убеждены, что реализация задач экономического воспитания дошкольников неразрывно связана с задачами нравственно-трудового воспитания [9].

Процесс формирования ценностного отношения к труду взрослых становится основой формирования представлений о материальных ценностях в работах В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, Я.З. Неверович, и др., т.е. обогащение представлений детей о труде взрослых рассматривается учеными как компонент финансовой грамотности. Идея интеграции экономического, трудового и социально-нравственного воспитания представлена в исследованиях А.Д. Шатовой, автора программы «Тропинка в экономику». В ее работах доказано, что старшие дошкольники способны соотнести экономические категории с конкретными жизненными ситуациями и найти верный способ решения в соответствии с экономически ценными нормами и правилами [3].

Необходимость воспитания трудолюбия, бережливости, предприимчивости, деловитости, практичности и других экономически важных личностных качеств обоснована в трудах Л.Н. Галкиной, Л.А. Голуб, И.А. Сасовой и др. Ряд ученых (И.А. Сасова, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова и др.) рассматривает вопросы экономического воспитания дошкольников в контексте познавательного развития в единстве с работой по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью [19].

Проблема экономического воспитания и формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, поиск эффективных форм и методов ее реализации в образовательном процессе являются

весьма актуальными. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для овладения первичными финансово-экономическими представлениями, воспитания личностных качеств и ценностных ориентиров, позволяющих в дальнейшем сформировать грамотное с финансовой точки зрения поведение [10].

1.2 Особенности формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Актуальные научно-методические и дидактические аспекты к организации экономического образования детей в условиях дошкольной образовательной организации раскрываются в исследованиях Т.А. Арефьевой, Л.Н. Галкиной, О.А. Гладковой, Л.М. Клариной, Н.А. Крючковой, Е.А. Курак, Р.С. Лукьяновой, А.Ю. Селезневой, Е.А. Сидякиной, А.А. Смоленцевой, Н.А. Струнилиной, Т.Г. Хановой, А.Д. Шатовой и др. По мнению ученых, формирование элементарных экономических (финансовых) представлений дошкольников осуществляется посредством создания у детей познавательных мотивов и предполагает развитие интереса к знаниям экономического содержания, приобретение опыта финансовых отношений, способов участия в экономической жизни своей семьи. В то же время анализ исследуемой проблемы свидетельствует, что педагоги дошкольных образовательных организаций испытывают некоторые трудности в формировании у детей таких понятий, как «цена», «выгода», «аванс», «банк», «аукцион», «бюджет», «валюта», «товар», «энергосбережение», «реклама». Это приводит к достаточно низким результатам развития финансовых представлений у детей [17].

Изучение проблемы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить противоречие между потребностью общества в экономически-грамотном подрастающем поколении и недостаточной методической разработанностью процесса

формирования финансовой грамотности детей в условиях дошкольной образовательной организации [32]. К старшему дошкольному возрасту ребенок способен ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), развитие финансовой грамотности в детском саду относится к области социально-коммуникативного развития. Задачи образовательной деятельности в сфере трудового воспитания:

1. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.
2. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
3. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
4. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

При формировании основ финансовой грамотности необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников: возрастание качеств личности и действий, которые старший дошкольник способен оценить, переход самооценки от общей к дифференцированной, у старшего дошкольника возникает способность к соподчинению мотивов, которая проявляется в возможности оценивать себя в перспективе [1].

По мнению Л.И. Божович старший дошкольник максимально стремится проявить свою автономность и независимость, его картина мира расширяется и постоянно пополняется. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Возрастные особенности старших дошкольников:

1. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

2. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;

3. Развивается образное мышление.

4. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; развивается связная речь.

5. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

6. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

7. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Анализ психолого-педагогических исследований и результаты проведенной диагностики уровня сформированности финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста, позволили определить четыре направления работы по формированию финансовой грамотности: «Потребности», «Труд и профессии», «Товар, товарообмен», «Деньги и бюджет семьи». Каждое направление решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи [2]. Среди образовательных задач следует выделить овладение детьми первоначальными финансовыми представлениями, основными финансовыми категориями, принципами и методами разумного ведения хозяйства, формирование экономических умений и навыков, др. Развивающие задачи направлены на развитие

умения проявлять разумные экономические потребности, соизмеряя их с реальными возможностями удовлетворения, др. Воспитательные задачи связаны с привитием детям уважения к представителям разных профессий, бережливого отношения к объектам трудовой деятельности, а также воспитанием нравственно-экономических качеств: бережливости, организованности, честности, справедливости, деловитости, предприимчивости и др. [34].

Первое направление «Потребности» способствует приобретению знаний и представлений о потребностях человека, необходимости удовлетворения жизненно важных (в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье) и социальных (безопасности, любви, дружбе, защите, общении, др.) потребностей. Второе направление «Труд и профессии» обеспечивает формирование знаний о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда создаются, производятся различные предметы и продукты труда. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется производство продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления.

Третье направление «Товар, товарообмен» способствует формированию представлений об обмене товарами и услугами как средстве удовлетворения экономических потребностей, о цене товара, влиянии спроса и предложения на установление цены товара, пониманию, что все товары имеют свою цену.

Четвертое направление «Деньги и бюджет семьи» знакомит детей с понятиями «деньги», «основные» и «неосновные» расходы, «карманные деньги», «бюджет», «деньги-товар», «обмен», «купля-продажа». В процессе работы у детей формируется правильное отношение к деньгам, их разумному использованию и способам зарабатывания, умение грамотно

планировать свои расходы, принимать необходимое решение в вопросах ведения домашнего хозяйства [13].

Специфика формирования финансовых представлений у детей дошкольного возраста связана с их эмоциональной отзывчивостью, любознательностью, наглядно-действенным мышлением. Данное положение обуславливает, во-первых, создание в групповой комнате насыщенной и гибкой предметно-пространственной развивающей среды (например, оформление игрового комплекса «Супермаркет» включает современное оборудование (банкомат, вариативные витрины, отдел рекламы, др.), оснащенное необходимыми атрибутами и моделями для обогащения представлений детей о деньгах, рекламе, товарах, др.). А во-вторых, применение проблемно-игровых технологий экономического образования и сочетание различных методов работы в процессе формирования финансовой грамотности старших дошкольников, в том числе, в творческих видах деятельности.

Целенаправленное решение задачи формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволяет системно развивать основы финансовой образованности, финансовой культуры, финансовой воспитанности. Это проявляется в том, что дети:

1. Проявляют интерес к познанию основных финансовых категорий и экономическим явлениям окружающей действительности.
2. Стремятся применять полученные знания и представления в различных видах организованной, совместной и самостоятельной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной и др.).
3. Проявляют уважение к труду и бережному использованию ресурсов.
4. Демонстрируют навыки эффективной коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи, хозяйственности, смекалки, бережливости, деловитости, ответственности и др. [14].

Высокая значимость исследуемой проблемы актуализирует поиск новых подходов к повышению профессиональных компетенций педагогов в области экономического образования дошкольников в условиях профессионального образования и методического сопровождения в дошкольной образовательной организации.

1.3 Сюжетно-ролевая игра как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Формирование предпосылок финансовой грамотности – относительно новое направление в дошкольной педагогике несмотря на то, что еще А.С. Макаренко говорил, что деньги – это средство воспитания, и знакомить с ними надо начинать в дошкольном возрасте. Основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста включают в себя следующие ключевые понятия и навыки:

1. Понятие денег: что такое деньги? Как они выглядят? Какие бывают виды денег (монеты, банкноты)? Зачем нужны деньги? Что можно купить на них?

2. Ценность денег: понимание того, что деньги имеют стоимость и ограничены. Осознание, что вещи стоят разное количество денег.

3. Различение стоимости предметов: сравнение цены различных товаров и услуг. Понимание, почему одни предметы дороже, чем другие.

4. Планирование покупок: выбор приоритетов при покупке игрушек или сладостей. Обсуждение, на что потратить деньги сейчас и что отложить на потом.

5. Экономия и сбережения: откладывание части денег в копилку. Понимание, что экономия позволяет накопить больше денег для крупных покупок.

6. Распределение доходов: распределение небольших сумм денег на разные категории расходов (например, на еду, игрушки, подарки).

7. Простейшие расчеты: подсчет простых сумм и размен денег. Определение сдачи после покупки.

8. Ответственность за деньги: понимание, что потеря денег означает невозможность совершить покупку. Ответственное отношение к деньгам, избегание ненужных трат.

9. Заработок денег: простой пример работы за вознаграждение (например, помощь родителям по дому за небольшие суммы). Понимание связи труда и заработка.

10. Понимание семьи как экономического субъекта: базовое представление о том, откуда берутся деньги в семье. Участие в семейных обсуждениях бюджета и покупок [20].

Эти знания и навыки формируют основу для дальнейшего понимания финансов и правильного обращения с ними в будущем. Важно, чтобы обучение происходило в доступной и интересной для детей форме, например, через игры и практические занятия. В процессе сюжетно-ролевой игры дети могут сталкиваться с ситуациями, которые требуют принятия финансовых решений. Например, они могут «зарабатывать» деньги за выполнение заданий и затем решать, как их потратить – купить игрушку сейчас или отложить на что-то более важное. Дети учатся планировать свои расходы, понимать ценность денег и осознавать последствия своих действий [31].

При формировании основ финансовой грамотности лучше всего происходит в игровой деятельности детей. Это могут быть такие игры как:

1. Игры с игрушками: дети играют с куклами, машинками, мягкими игрушками, создавая различные сценарии (например, «дочки-матери», «строительство», «поездка»).

2. Ролевые игры: дети распределяют роли между собой и разыгрывают ситуации из реальной жизни или вымышленные сюжеты (например, «магазин», «больница», «семья», «космонавты»).

3. Театрализованные игры: это может быть постановка сказок, небольших пьес или импровизированных спектаклей, где дети исполняют роли персонажей.

4. Конструктивные игры: строительство домиков, городов, дорог из конструкторов, кубиков или природных материалов. Эти игры часто сопровождаются ролевыми элементами.

5. Подвижные игры с элементами сюжета: например, игра в «казаков-разбойников» или «ловишки». В таких играх также присутствуют элементы ролевой игры, хотя они менее выражены.

6. Творческие игры: создание костюмов, декораций, атрибутов для игры своими руками. Например, дети могут шить одежду для кукол или рисовать афиши к своему театральному представлению.

7. Компьютерные и настольные игры: современные дети все чаще используют компьютерные игры или интерактивные игрушки, которые тоже могут включать элементы сюжетной игры.

Но важное место в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста занимают сюжетно-ролевые игры, поэтому это наиболее эффективная игровая деятельность в формировании предпосылок финансовой грамотности [16].

Например, сюжетно-ролевой игры «Банк» формирует ценность денег, понимание того, что деньги имеют стоимость и ограничены, деньги бывают разные. Дети узнают важность правильно распоряжаться деньгами, куда можно потратить и как копить деньги. Сюжетно-ролевая игра по развитию основ финансовой грамотности на тему: «Торговый центр». Содействует финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создает необходимость мотивации для повышения азов их финансовой грамотности, формирует представления детей о понятии «возможности покупок, умение выбирать товар на заданную сумму денег, умение развивать сюжет на основе полученных знаний о финансовой грамотности.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место в жизни дошкольников и являются одним из основных видов деятельности этого возраста. Они помогают детям развивать социальные навыки, воображение, творческое мышление и эмоциональную сферу [30].

Дети любят играть в «жизнь», поэтому правильно организованная сюжетно-ролевая игра позволит ребенку не только познакомиться с миром профессий, но и воспитает в детях уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, сформирует базовые экономические качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Представления, которые ребёнок приобретает в процессе игровой деятельности, являются для него более доступными и понятными. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости. Использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе детского сада будет выступать эффективным средством развития экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

1. Нужно учитывать запрос детей при выборе сюжетно-ролевой игры, тогда игра действительно заинтересует и увлечет ребенка.
2. Экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей, важно не перегрузить экономической составляющей детскую игру.
3. Игра должна сохранять переход от простых экономических категорий к более сложным.
4. Отражение тематики сюжетно-ролевой игры в оборудовании развивающей предметно-пространственной среды [29].

Предварительная работа с детьми старшего дошкольного возраста перед проведением сюжетно-ролевых игр является важным этапом, который помогает детям лучше понять и освоить игру, а также

способствует развитию их социальных, коммуникативных и творческих способностей. Вот несколько шагов, которые можно предпринять для подготовки детей к сюжетно-ролевым играм:

1. Выбор темы игры.

Обсудить с детьми тему будущей игры. Это может быть что-то знакомое им (например, поход в магазин, банк) Важно учитывать интересы и предпочтения детей, чтобы они были мотивированы участвовать в игре.

2. Знакомство с сюжетом.

Рассказать детям о том, как будет развиваться игра. Можно использовать рассказы, сказки, картинки или даже небольшие сценки, разыгранные педагогами.

3. Распределение ролей.

Предложить детям выбрать себе роль самостоятельно или распределить роли между ними. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в своей роли. Если у кого-то возникают трудности с выбором, помогите ему определиться, учитывая его склонности и желания.

4. Создание игровой среды.

Подготовить необходимые атрибуты и материалы для игры. Это могут быть игрушки, костюмы, предметы быта и т. д. Создайте игровую зону, которая будет соответствовать теме игры.

5. Обсуждение правил поведения.

Поговорить с детьми о правилах поведения во время игры. Объяснить, что важно уважать друг друга, слушать других участников и не перебивать.

6. Репетиция.

Проведение небольшой репетиции, чтобы дети могли попробовать свои роли и привыкнуть к ним. Это поможет избежать путаницы и недоразумений во время самой игры.

7. Поддержка и поощрение.

Поощрять инициативу и творчество детей. Позволить им вносить свои идеи и предложения в процесс игры.

8. Анализ и обсуждение после игры.

После завершения игры обсудить с детьми, как прошла игра, что им понравилось, а что вызвало сложности. Подведение итогов, подчеркивание положительных моментов и успехов каждого участника.

Эти шаги помогут создать благоприятные условия для проведения сюжетно-ролевых игр и сделают их максимально полезными и интересными для детей. Сюжетно-ролевая игра является важным элементом развития ребёнка-дошкольника. Она помогает формировать социальные навыки, развивает фантазию, речь и умение работать в команде. Таким образом, сюжетно-ролевые игры помогают детям не только усвоить теоретические знания о финансах, но и применить эти знания на практике в безопасной и интересной обстановке.

Выводы по первой главе

В современной дошкольной педагогике сложился ряд подходов к решению вопросов финансово-экономического воспитания детей. Так, большинство исследователей, отмечая важность экономического образования именно в дошкольном возрасте (Р.С. Буре, Е.И. Радина, Г.Н. Година, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.) убеждены, что реализация задач экономического воспитания дошкольников неразрывно связана с задачами нравственно-трудового воспитания.

Анализ психолого-педагогических исследований, позволили определить четыре направления работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: «Потребности», «Труд и профессии», «Товар, товарообмен», «Деньги и бюджет семьи». Каждое направление решает образовательные, развивающие и

воспитательные задачи. Среди образовательных задач следует выделить овладение детьми первоначальными финансовыми представлениями, основными финансовыми категориями, принципами и методами разумного ведения хозяйства, формирование экономических умений и навыков.

При формировании основ финансовой грамотности лучше всего происходит в игровой деятельности детей. Это могут быть такие игры как: игры с игрушками, ролевые игры, театрализованные игры, подвижные, творческие, но важное место в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста занимают сюжетно-ролевые игры, поэтому это наиболее эффективная игровая деятельность в формировании предпосылок финансовой грамотности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

2.1 Выявление уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа выпускной квалификационной работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста было проведено три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента, реализация которого происходила в октябре 2024 года. Цель констатирующего этапа: выявление уровня развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап эксперимента, который реализовывался в феврале 2025 года. Цель формирующего этапа: формирования основ финансовой грамотности посредством внедрения картотеки сюжетно-ролевых игр.

3. Контрольный этап эксперимента, в апреле 2025 года. Цель контрольного этапа: установление эффективности внедрения картотеки сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста и подведение итогов проделанной работы.

На констатирующем этапе для изучения исходного уровня развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста были выбраны и проведены диагностики:

1. Диагностика определения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. (Боева С.А.).

2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний. (Темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер).

3. Диагностика по основам финансовой грамотности (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва).

Диагностика определения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, авторы Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва.

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика состоит из трех заданий, каждое из трех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация. Полное описание диагностических заданий представлено в приложении 1.

Задание 1

Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений. Ребенок должен, описать потребности, без чего человек или растение, животное, по его мнению, не сможет обходиться.

Задание 2

Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3

Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене. Актуальный вопрос, на который ребенок должен дать ответ, откуда берутся деньги и для чего они нужны.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале:

3 – высокий, дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий задают множество вопросов и самостоятельно

пытаются найти ответы на них, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности.

2 – средний, дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей.

1 – низкий, дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова.

На основании этой диагностики были получены данные, представленные в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по определению уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста Боевой С.А. на констатирующем этапе эксперимента

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов	Уровень финансовой грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Ребенок 1	1	1	1	2	Низкий
Ребенок 2	1	2	1	4	Средний
Ребенок 3	2	2	2	6	Средний
Ребенок 4	2	1	3	6	Средний
Ребенок 5	1	1	1	3	Низкий
Ребенок 6	1	2	1	4	Средний
Ребенок 7	2	2	1	5	Средний

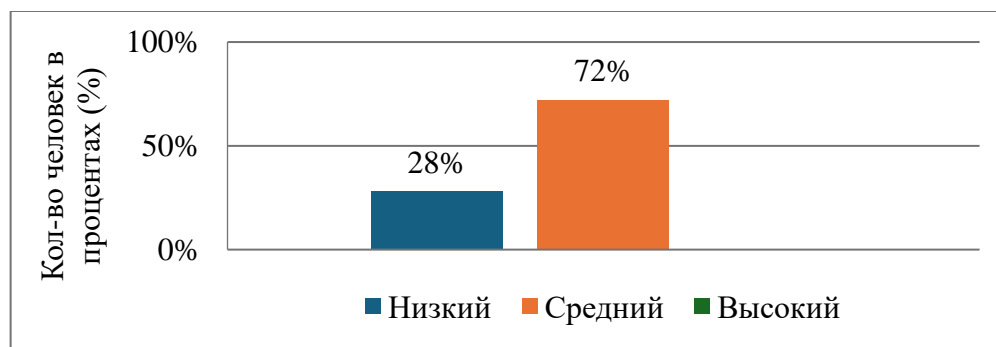


Рисунок 1 – Результаты диагностики определения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (Боева С.А.)

Исходя из изложенных выше данных можно увидеть, что в группе преобладают дети со средним уровнем финансовой грамотности, 2 ребенка из 7 имеют низкий уровень финансового развития. Затруднения возникли в вопросах откуда берутся товары в магазине, 2 ребенка не смогли дать правильный ответ, и на вопрос люди, каких профессий, по-твоему, производят товары 3 ребенка не смогли ответить на вопрос.

Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний. (Темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер). Диагностика состоит из 3 заданий.

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал». Пример: только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 5 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, кошелек (категории «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»). Все изображение представлены в приложение 2.

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки. Пример: Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи». Пример: любой труд приносит (пользу).

Оценивание результатов:

1 балл – правильно два ответа, ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

2 балла – правильно четыре-пять ответов, ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

3 балла – правильно больше пяти ответов, ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход. Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

На основании этой диагностики были получены данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведенной диагностики для определения начального уровня финансово-экономических знаний на констатирующем этапе эксперимента

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов	Уровень финансовой грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Ребенок 1	1	1	1	3	Низкий
Ребенок 2	1	2	1	4	Средний
Ребенок 3	0	1	1	2	Низкий
Ребенок 4	2	2	3	7	Высокий
Ребенок 5	1	1	2	4	Средний
Ребенок 6	1	1	1	3	Низкий
Ребенок 7	1	1	1	3	Низкий

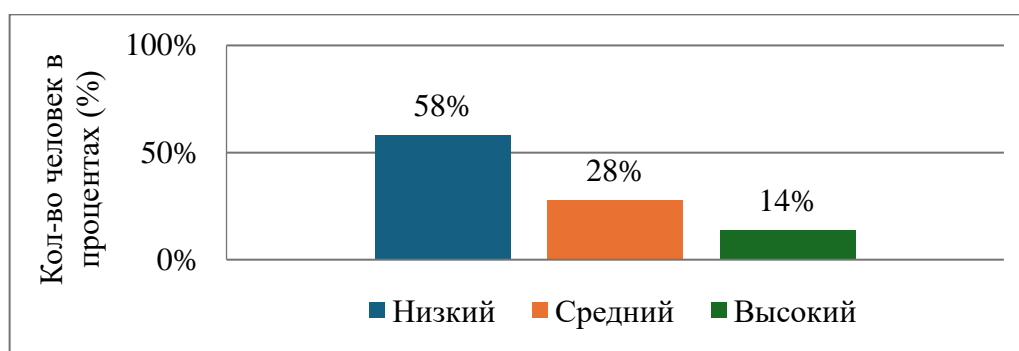


Рисунок 2 – Результаты диагностики для определения начального уровня финансово-экономических знаний на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из изложенных выше данных можно увидеть, что 4 ребенка из 7 имеют низкий уровень финансовой грамотности, 2 ребенка средний уровень финансовой грамотности, 1 ребенок имеет высокий уровень развития финансовой грамотности. Затруднения у детей по ходу проведения диагностики возникли в вопросах, где нужно выбрать лишнюю картинку кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»), дети не отличали фабрики и магазин, 2 ребенка не смогли ответить на вопрос, как можно увеличить доход семьи.

Диагностика по основам финансовой грамотности (из пособия «Финансовая грамотность дошкольника», авторы-составители Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва). Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная,

педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т. е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Подробнее каждое задание описано в приложении № 1.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

1 уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8, находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта.

2 уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13, Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни, дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

3 уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18, для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной систем представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни.

На основании этой диагностики были получены данные, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведенной диагностики по основам финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва)

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Всего баллов	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Р 1	1	1	1	0	1	1	6	Низкий
Р 2	1	2	1	1	2	2	9	Средний
Р 3	0	1	0	2	1	1	5	Низкий
Р 4	2	2	3	3	2	2	14	Высокий
Р 5	1	1	2	1	3	1	9	Средний

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Р 6	1	2	1	1	0	2	7	Низкий
Р 7	2	2	1	1	2	2	10	Средний

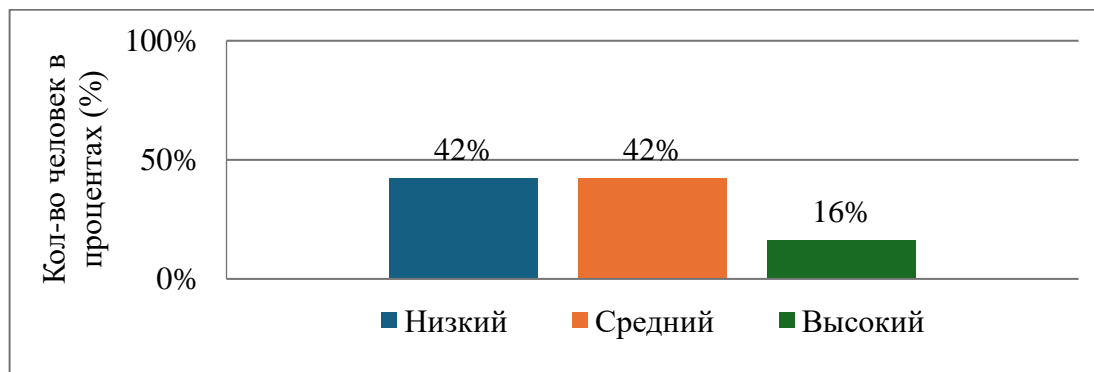


Рисунок 3 – Результаты диагностики по основам финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва)

Исходя из изложенных выше данных можно увидеть, что 3 ребенка из 7 имеют низкий уровень финансового развития, 3 ребенка- средний уровень, один ребенок имеет высокий уровень. Затруднения возникли у детей в таких вопросах, как: с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек? В вопросах, связанных с деньгами, какие есть деньги помимо рублей. На последний вопрос ни один ребенок не смог дать правильный ответ.

Результаты проведенных всех трех диагностик были зафиксированы в таблице 4 и определен уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4 – Результаты развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Ребенок	Первая диагностика	Вторая диагностика	Третья диагностика	Уровень финансовой грамотности
1	2	3	4	5
Ребенок 1	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 2	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 3	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 4	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Ребенок 5	Низкий	Средний	Средний	Средний
Ребенок 6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 7	Средний	Низкий	Средний	Средний

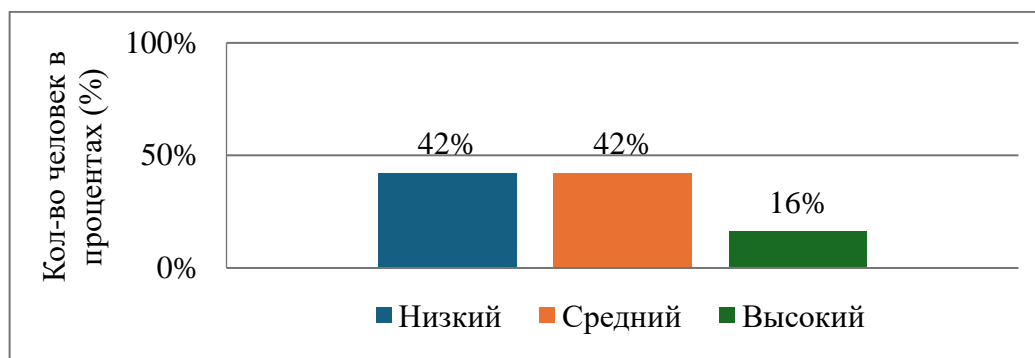


Рисунок 4 – Уровень финансовой грамотности по итогам проведения трех диагностик на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из изложенных выше данных, полученных в результате проведенных 3-х диагностик, в которых участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 7 детей, можно увидеть, что низкий уровень составляет 42%, средний уровень развития финансовой грамотности составляет также 42%, высокий уровень 16%.

Таким образом, большинство детей (84%) демонстрируют недостаточную финансовую грамотность, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по её развитию через игровые, практические и обучающие методы.

Рекомендации:

1. Внедрение системных занятий с использованием сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Банк» и т. д.).
2. Индивидуальный подход к детям с низким и средним уровнем.
3. Включение родителей в процесс формирования финансовых навыков (совместные проекты, домашние задания).

Данные результаты подчёркивают важность дальнейшей работы в этом направлении для достижения более высоких показателей.

2.2 Разработка и внедрение картотеки сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

С учетом данных на первом этапе диагностического исследования была разработана картотека сюжетно-ролевых игр на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Картотека сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности предназначена для развития детей посредством игровой деятельности, и составлена с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Картотека включает в себя 18 сюжетно-ролевых игр в области финансовой грамотности, которые обеспечат у детей развитие экономического мышления, нравственных и деловых качеств, общественной активности, инициативности, бережливости и ответственность.

Цели и задачи сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников, заключаются в следующем:

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучение базовым операциям с деньгами. Дети учатся считать деньги, определять разницу между номиналом купюр и монет, давать сдачу, оплачивать покупки.

2. Развивающие функции планирования бюджета. Дети учатся планировать расходы, выделяя приоритеты, понимая, что нельзя купить всё сразу, а иногда приходится откладывать или выбирать наиболее важные покупки.

3. Понимание взаимосвязи труда и заработка. Через ролевые игры дети начинают осознавать, что деньги зарабатываются трудом, а не появляются сами по себе.

4. Осознание значения экономии и сбережений. Дошкольники начинают понимать, что накопленные деньги могут принести пользу в будущем, что важно для воспитания бережливости.

Сюжетно-ролевые игры создают условия для естественной социализации, эмоционального роста и интеллектуального развития, что особенно важно для дошкольников.

В картотеку сюжетно-ролевых игр на формирование основ финансовой грамотности входят такие игры как: магазин продуктов, торговый центр, банк и т. д., полное описание в приложение №3.

Учитывая современные тенденции в картотеки сделан акцент на тех играх, которые будут понятны ребенку и благодаря которым он сможет лучше разобраться в темах, связанных с деньгами и их применением в жизни. Основная функция сюжетно-ролевой игры – дать ребёнку возможность примерить на себя роль взрослого, прожить его жизнь, заняться его деятельностью и посмотреть на личностные отношения между людьми, именно в этот момент у детей формируется умение решать конфликты, договариваться и устанавливать новые дружеские контакты, проявлять интерес к труду взрослых и их профессиям, что благоприятно сказывается на формировании основ финансовой грамотности.

Чтобы дети могли эффективно играть в сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование основ финансовой грамотности, необходимо создать определённые условия. Вот ключевые аспекты, которые помогут обеспечить успешное проведение таких игр:

1. Реквизит. Подготовка необходимого инвентаря, такого как игрушечные деньги, касса, товары (игрушки, муляжи продуктов), банковские карточки, чеки и квитанции. Реквизит должен быть доступным и безопасным для детей.

2. Пространственное оформление. Организация игрового пространства, которое имитирует реальные объекты (банк, магазин, дом, офис). Это может включать столы, стулья, полки, витрины, плакаты и другие атрибуты.

3. Дидактические материалы. Использование специальных пособий, книг, настольных игр, которые связаны с темой финансов и помогают углублять знания детей.

4. Подготовка сценария. Воспитателю необходимо заранее продумать сценарий игры, распределить роли, определить этапы и задачи. Сценарий должен соответствовать возрасту детей и их уровню подготовки.

5. Руководство и контроль. Воспитатель должен следить за ходом игры, помогать детям в случае затруднений, корректировать поведение и направлять действия игроков в нужное русло.

6. Объяснения и комментарии. Важна роль воспитателя в разъяснении ключевых моментов игры, связанных с деньгами, бюджетом, экономией и заработком. Это может происходить до начала игры или непосредственно в её процессе.

7. Интерес и мотивация. Необходимо заинтересовать детей в участии в игре, объяснить её значимость и привлекательность. Можно использовать яркие примеры из жизни, мультфильмов или сказок.

8. Понимание правил. Дети должны чётко понимать правила игры, чтобы избежать конфликтов и недопонимания. Воспитатель объясняет, как действовать в различных ситуациях, например, как производить оплату, как подсчитывать сдачу и т. д.

9. Эмоциональная поддержка. Воспитатель поддерживает позитивную атмосферу, хвалит детей за правильные действия, подбадривает тех, кто испытывает трудности.

10. Коллективное участие. Важно, чтобы все дети были вовлечены в игру, независимо от уровня их подготовки. Воспитатель может назначать роли таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить себя.

11. Групповая динамика. Нужно поддерживать доброжелательные отношения внутри группы, учить детей сотрудничать, помогать друг другу и уважительно относиться к мнениям товарищей.

Воспитатель играет ключевую роль в организации и проведении сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. Воспитатель создаёт условия для проведения игры: готовит реквизит (игрушечные деньги, кассовый аппарат, витрины с товарами), организует пространство, определяет роли и правила игры. Эта подготовка обеспечивает реалистичность игрового процесса и поддерживает интерес детей. В процессе игры воспитатель направляет детей, подсказывает возможные сценарии действий, напоминает о правилах. Например, если ребёнок забывает посчитать сдачу, воспитатель может мягко напомнить о необходимости этого действия. Однако важно сохранять баланс между руководством и самостоятельностью детей, позволяя им самим искать решения.

Педагог наблюдает за поведением детей во время игры, отмечает их успехи и трудности. Это даёт возможность корректировать дальнейшие занятия, делая их более эффективными. Например, если кто-то из детей испытывает сложности с арифметическими операциями, можно уделить дополнительное внимание тренировке счёта. После завершения игры педагог подводит итоги вместе с детьми, обсуждая, что получилось хорошо, а над чем ещё нужно поработать. Это помогает закрепить полученные знания и стимулирует рефлекссию.

Разработанная картотека сюжетно-ролевых игр является эффективным инструментом для всестороннего развития детей 5-7 лет, так как решает актуальные педагогические задачи:

1. Формирует основы финансовой грамотности через игровые сюжеты («Супермаркет», «Банк», «Ярмарка»).
2. Развивает самостоятельность – дети учатся принимать решения (что купить, как потратить «игровые деньги»).

3. Подготавливает к школе – тренирует внимание, память, умение следовать правилам.

Картотека сюжетно-ролевых игр – это не просто набор сценариев, а системный инструмент, который помогает дошкольникам в игровой форме освоить сложные социальные и экономические понятия, развить критическое мышление и подготовиться к взрослой жизни.

Воспитатель может эффективно использовать картотеку сюжетно-ролевых игр для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, оценивает уровень знаний и навыков детей, чтобы подобрать игру, соответствующую их интересам и возможностям. Исходя из текущей темы недели или темы проекта или просто игра по желанию детей. Воспитатель выбирает игру, направленную на достижение конкретной цели (например, знакомство с понятием «деньги», обучение планированию бюджета и т. д.). На основе анализа проведённой игры воспитатель может вносить изменения в последующие занятия, добавляя новые элементы или усложняя задания. Полученные знания и навыки могут быть использованы в других занятиях, например, в беседах, чтении книг, творческих работах.

Работа только по картотеке, возможно, не даст тех результатов, которые нам хотелось бы достичь, и только в совокупности работы с родителями мы можем их достичь. Поэтому для родителей созданы рекомендации для того, чтобы ребенку было интересно изучать основы финансовой грамотности не только в детском саду, но и дома. Эти рекомендации позволят родителям организовать процесс освоения детьми начальной финансовой грамотности комплексно и последовательно, обеспечивая надёжную основу для будущих успехов в управлении личным капиталом.

Задачи рекомендаций для родителей по обучению детей основам финансовой грамотности:

1. Повышение уровня осведомленности детей о мире финансов – Формирование базового представления о деньгах, доходах, расходах и способах заработка. – Развитие первичных экономических понятий («экономия», «накопление», «бюджет»).

2. Выработка осознанного отношения к финансам. Воспитание способности адекватно оценивать стоимость вещей и услуг. Становление понимания взаимосвязи труда и дохода.

3. Навыки рационального распоряжения деньгами. Закрепление принципов бережливости и умения управлять небольшими суммами личных средств. Понимание ценности денег и необходимость их сохранения.

4. Приобретение элементарных навыков финансового планирования. Изучение методов накопления и планирования доходов и расходов. Практическое освоение правил постановки и достижения финансовых целей.

5. Осознанное потребительское поведение. Создание предпосылок для правильного выбора товаров и услуг, ориентированных на качество и полезность. Преодоление влияния рекламы и коммерческих манипуляций.

6. Создание условий для дальнейшего роста финансовой культуры. Заложение прочного фундамента для дальнейшего углубленного изучения вопросов экономики и личной финансовой грамотности. Рекомендации для родителей оформлены в приложение 4.

Картотека игровых сценариев представляет собой целостную педагогическую систему, позволяющую в увлекательной форме знакомить дошкольников с основами экономических отношений. Через игровые ситуации дети осваивают важные социальные понятия, учатся анализировать и принимать решения, что способствует их подготовке к реальной жизни. Однако максимальный педагогический эффект достигается только при условии тесного взаимодействия с семьей. Разработанные для родителей методические материалы помогают создать

единое образовательное пространство, где финансовое воспитание продолжается и в домашних условиях. Совместные усилия педагогов и родителей закладывают прочный фундамент экономической грамотности, который станет основой для будущей финансовой самостоятельности ребенка.

2.3 Анализ эффективности внедрения картотеки сюжетно-ролевых игр на формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Для определения результативности работы по внедрению разработанной картотеки сюжетно-ролевых игр на формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Его цель – выявление итогового уровня развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и сравнение полученных результатов с результатами констатирующего этапа.

Полученные данные по результатам диагностики определения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста Боевой С.А. представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по определению уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста Боевой С.А. на контрольном этапе эксперимента

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов	Уровень финансовой грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Ребенок 1	2	2	1	5	Средний
Ребенок 2	1	1	2	4	Средний
Ребенок 3	2	2	2	6	Средний
Ребенок 4	2	2	3	7	Высокий
Ребенок 5	1	1	1	3	Низкий
Ребенок 6	1	2	1	4	Средний
Ребенок 7	1	2	3	6	Средний

Представленные выше данные были переведены в процентное соотношение, которое отражено на рисунке 5.

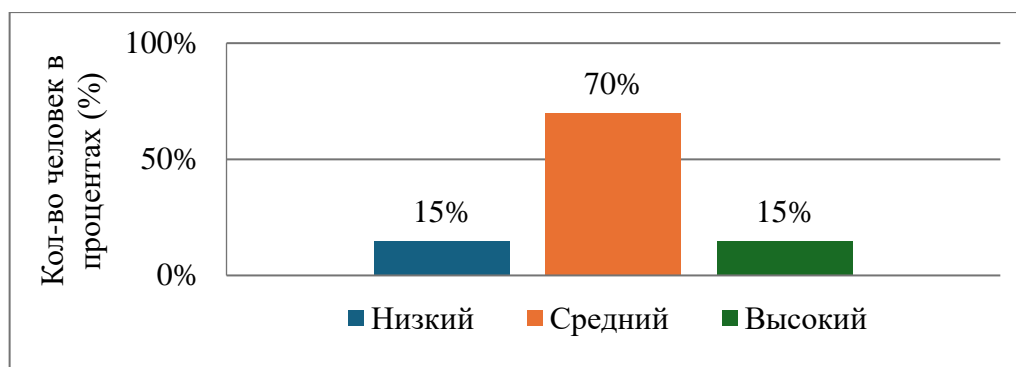


Рисунок 5 – Результаты диагностики определения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (Боева С.А.) на контрольном этапе эксперимента

Исходя из изложенных выше данных можно увидеть, что после реализации картотеки сюжетно-ролевых игр наблюдается положительные изменения. Низкий уровень финансовой грамотности имеется у 1 исследуемого, а в начале было 2 ребенка. Большая часть (5 человек) исследуемых старших дошкольников показали результат среднего уровня развития финансовой грамотности. И лишь 1 человек получил высокий уровень развития финансовой грамотности, на констатирующем этапе не было ни одного ребенка с данным уровнем. Дети активнее отвечали на вопросы, вспоминали знакомые слова и термины. Большинство детей приводило примеры из игр, в которые они играли.

Результаты исследования определения начального уровня финансово-экономических знаний, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты проведенной диагностики для определения уровня финансово-экономических знаний на контрольном этапе

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов	Уровень финансовой грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Ребенок 1	1	2	2	5	Средний
Ребенок 2	1	2	1	4	Средний
Ребенок 3	1	1	2	4	Низкий
Ребенок 4	2	2	3	7	Высокий

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
Ребенок 5	2	2	2	6	Высокий
Ребенок 6	1	1	1	3	Низкий
Ребенок 7	2	1	2	5	Средний

Представленные выше данные были переведены в процентное соотношение, которое отражено на рисунке 6.

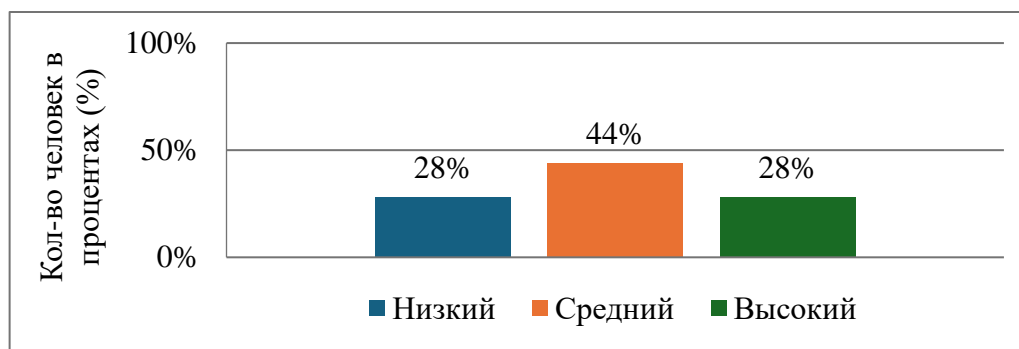


Рисунок 6 – Результаты диагностики для определения уровня финансово-экономических знаний на контрольном этапе эксперимента

Исходя из изложенных выше данных можно увидеть, что после реализации картотеки сюжетно-ролевых игр наблюдается положительные изменения. Низкий уровень финансовой грамотности имеется у 2 исследуемых, а в начале было 3 ребенка. Средний уровень развития творческого воображения был выявлен у 3 детей, что на 1 ребенка больше, чем на констатирующем этапе. Высокий уровень повысился на 1, и теперь составляет 2 ребенка. Дети с низким уровнем не могли вспомнить профессии и рассказать, для чего нужны деньги, путались в обозначения товаров. Дети со средним уровнем отвечали на вопросы уверенно, местами путали определения. Дети с высоким уровнем активно обсуждали темы, на заданные вопросы отвечали четко, сами задавали вопросы и находили ответ благодаря карточкам.

Перейдем к результатам исследования уровня развития по основам финансовой грамотности (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва), которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты проведенной диагностики по основам финансовой грамотности Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва на контрольном этапе эксперимента

Ребенок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Всего баллов	Уровень финансовой грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
P1	1	1	1	0	1	1	6	Низкий
P2	2	2	3	1	2	2	12	Высокий
P3	0	1	0	2	1	1	5	Низкий
P4	2	2	3	3	2	2	14	Высокий
P5	1	1	2	1	3	1	9	Средний
P6	1	3	1	1	2	2	10	Средний
P7	2	2	1	1	2	2	10	Средний

Представленные выше данные были переведены в процентное соотношение, которое отражено на рисунке 7.

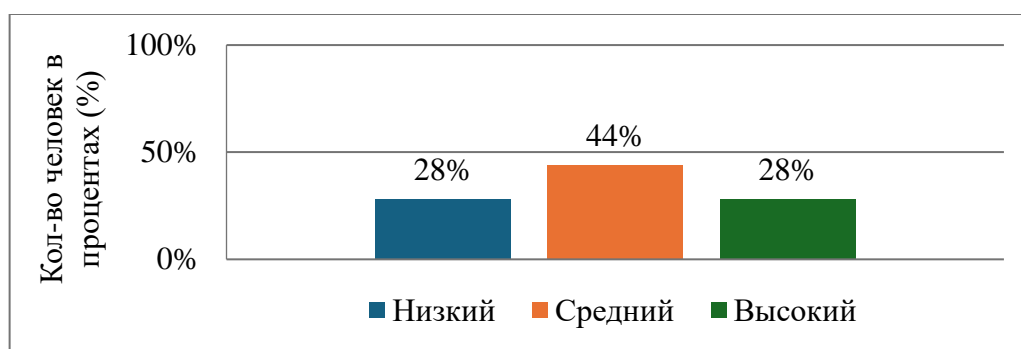


Рисунок 7 – Результаты диагностики по основам финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента (Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва)

Исходя из изложенных выше данных можно увидеть, что после реализации картотеки сюжетно-ролевых игр наблюдается положительные изменения. Низкий уровень финансовой грамотности имеется 2 детей, что на 1 меньше в констатирующем этапе. Средний уровень составляет 3 ребенка, что также на 1 больше сравнивая с констатирующим этапом. Высокий уровень имеют 2 ребенка. Дети с низким уровнем не могли ответить на вопросы бытового характера, в чем нуждается человек, какие бывают потребности. Путались при сортировке предметов, не могли дополнить определения и по смыслу закончить предложения.

Дети со средним уровнем активно отвечали на вопросы, но также путались в моментах связанные с валютой и материалами, из чего обычно делают вещи и игрушки, какие бывают потребности у людей. Возникали сложности при определении из какого материала сделан продукт и как в магазинах появляется товар. Дети с высоким уровнем отвечали на вопросы и сами дополняли ответы, могли с темы перейти на другую, сохраняя при этом смысловой компонент.

После проведения диагностики на исследование уровня развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством картотеки сюжетно-ролевых игр, были подведены следующие итоги, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Ребенок	Первая диагностика	Вторая диагностика	Третья диагностика	Уровень финансовой грамотности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Ребенок 1	Средний	Средний	Низкий	Средний
Ребенок 2	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 3	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ребенок 4	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 5	Низкий	Высокий	Средний	Средний
Ребенок 6	Средний	Низкий	Средний	Средний
Ребенок 7	Средний	Средний	Средний	Средний

Представленные выше данные были переведены в процентное соотношение, которое отражено на рисунке 8.

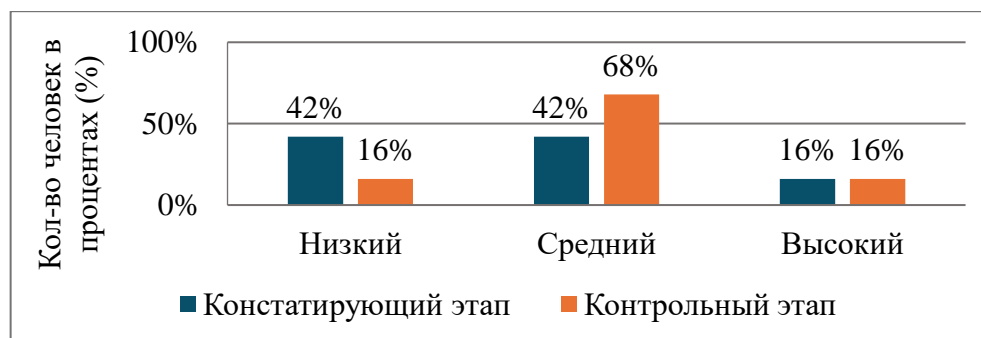


Рисунок 8 – Сопоставление анализа результатов диагностики по всем методикам на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На основании сравнительного анализа результатов диагностического исследования можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе наблюдается положительные результаты развития у детей основ финансовой грамотности. Низкий уровень выявлен у 1 ребенка. Большинство детей 5 человек имеют средний уровень, что на 2 ребенка больше, чем в констатирующем этапе. Высокий уровень наблюдается у 1 ребенка, как и на констатирующем этапе.

Таким образом, данные контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показали, что картотека сюжетно-ролевых игр, примененная в разновозрастной группе с детьми старшего дошкольного возраста, была эффективна и способствовала развитию основ финансовой грамотности.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование в рамках выпускной квалификационной работы по развитию финансовой грамотности у дошкольников включало три последовательных этапа:

1. Констатирующий этап (октябрь 2024 г.) – проводилась первичная диагностика исходного уровня финансовой грамотности у детей старшей группы.

2. Формирующий этап (февраль 2025 г.) – осуществлялось внедрение и апробация разработанной картотеки сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование финансовых представлений.

3. Контрольный этап (апрель 2025 г.) – оценивалась результативность проведенной работы, анализировалась динамика развития финансовой грамотности дошкольников и эффективность предложенной методики.

Результаты начальной диагностики послужили основой для создания специального комплекса сюжетно-ролевых игр, направленного на развитие финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет. Разработанная картотека

представляет собой методический инструмент, который через игровые формы деятельности помогает детям освоить базовые экономические понятия с учетом их возрастных возможностей и психологических особенностей.

Сравнительный анализ диагностических данных демонстрирует значительную положительную динамику в развитии финансовой грамотности дошкольников на контрольном этапе исследования. Количество детей с низким уровнем развития сократилось до одного ребёнка, тогда как средний уровень зафиксирован у пяти воспитанников – это на двух детей больше по сравнению с исходными показателями. При этом один ребёнок сохранил высокий уровень развития, продемонстрированный ещё на констатирующем этапе.

Полученные результаты убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной картотеки сюжетно-ролевых игр как методического инструмента для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

Однако для достижения максимального эффекта в формировании финансовой грамотности у дошкольников недостаточно ограничиваться только использованием картотеки в детском саду. Необходим комплексный подход, включающий активное участие родителей в этом процессе. Специально разработанные методические рекомендации для родителей помогут организовать систематическую работу по освоению детьми основ финансовой грамотности в домашних условиях. Такой согласованный подход между дошкольным учреждением и семьей создаст прочную основу для развития у детей важных экономических навыков, которые станут фундаментом их будущей финансовой грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные исследования в области дошкольной педагогики выделяют финансово-экономическое воспитание как важное направление развития детей. Развитие финансовой грамотности у детей наиболее успешно осуществляется в процессе игровой деятельности. Хотя существует множество игровых форм (игры с игрушками, ролевые, театрализованные, подвижные и творческие игры), именно сюжетно-ролевые игры занимают ведущее положение в формировании базовых экономических представлений у старших дошкольников, что делает их наиболее продуктивным методом развития финансовой грамотности.

На основании данных первичной диагностики на определения уровня финансовой грамотности был разработан специализированный комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 5-7 лет. Данная методическая разработка позволяет в доступной игровой форме знакомить дошкольников с основами экономических знаний, учитывая их возрастные и психологические особенности.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников требует более широкого подхода, чем просто использование картотеки в условиях детского сада. Подлинная эффективность достигается лишь при тесном взаимодействии образовательного учреждения и семьи. Разработанные специалистами методические рекомендации позволяют родителям грамотно организовать процесс освоения детьми экономических знаний в привычной домашней обстановке.

Проведенный сравнительный анализ диагностических показателей выявил устойчивую положительную динамику:

1. Количество детей с низким уровнем финансовой грамотности уменьшилось до 1 человека.

2. 5 воспитанников достигли среднего уровня (прирост +2 ребенка по сравнению с исходными данными).

3. 1 ребенок подтвердил стабильно высокий уровень развития.

Эти данные подтверждают эффективность использования сюжетно-ролевых игр как действенного педагогического инструмента в условиях разновозрастной группы. Игровая форма обучения способствовала успешному усвоению детьми базовых экономических понятий и формированию практических навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, О.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / О.В. Абрамова, Е. А. Смирнова. – Москва: Просвещение, 2021. – 128 с.
2. Аменд, А.Ф. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в игровой деятельности / А.Ф. Аменд. – Москва: Флинта, 2020. – 184 с.
3. Ананьева, Н.А., Бочкарёва, О.Н. Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста: проблемы и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – № 6. – С. 14–21.
4. Белкина, В.Н. Психология дошкольника: учебное пособие / В.Н. Белкина. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.
5. Буренина, А.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / А.И. Буренина // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 34–38.
6. Власова Е.В. Сюжетно-ролевая игра как инструмент экономической социализации // Вопросы психологии. – 2021. – №3. – С. 56-63.
7. Власова, Е.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через сюжетно-ролевую игру / Е.В. Власова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 4. – С. 56–62.
8. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
9. Галанов, А.С. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.С. Галанов. – Москва: Сфера, 2019. – 128 с.

10. Глухова, С.В. Формирование финансовой культуры у детей 5–7 лет через игровую деятельность / С.В. Глухова // Воспитатель ДОУ. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
11. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамотность для детей. – М.: Манн, 2021. – 112 с.
12. Давыдова, Г.М. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Москва, 2022. – 24 с.
13. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
14. Дьяченко, О.М. Психология игры в дошкольном возрасте / О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 160 с.
15. Захарова Т.Н. Игровые технологии в финансовом воспитании // Современный детский сад. – 2023. – №2. – С. 18-25.
16. Захарова, Т.Н. Игра как средство экономического воспитания детей 5–7 лет / Т. Н. Захарова // Современный детский сад. – 2021. – № 2. – С. 34–40.
17. Иванова А.А. Педагогические условия формирования экономических представлений у дошкольников: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2021. – 214 с.
18. Казакова, К. Е. Особенности формирования финансовой грамотности у дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта // Современные исследования социальных проблем. – 2021. – № 2. – С. 46–53.
19. Климова Т. Е. Игровые технологии в экономическом воспитании // Педагогика и психология. – 2020. – №4. – С. 45-51.
20. Королева Т.А. Финансовая грамотность через игру. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 144 с.

21. Королева, Т.А. Финансовая грамотность дошкольников: игровые технологии / Т.А. Королева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 144 с.
22. Кудрявцева, Н.Г. Методика организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «КАРО», 2020. – 160 с.
23. Кузьмин, С.В. Методика обучения финансовой грамотности в ДОУ / С. В. Кузьмин // Педагогика и психология. – 2023. – № 1. – С. 22–28.
24. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Е.А. Курак. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.
25. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 1983. – 320 с.
26. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для детей / И. В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 96 с. (Адаптировано для дошкольников)
27. Михайлова-Свирская, Л.В. Методика финансового воспитания дошкольников / Л.В. Михайлова-Свирская. – Москва: Национальное образование, 2022. – 96 с.
28. Новикова, Г.П. Сюжетно-ролевые игры в детском саду / Г.П. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
29. Петрова, О.В. Сюжетно-ролевая игра как средство развития финансовой грамотности дошкольников: автореф. дис. ... канд. псих. наук / О.В. Петрова. – СПб., 2022. – 24 с.
30. Протасова, Е.Ю. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Е.Ю. Протасова. – Москва: Карпуз, 2019. – 48 с. (Практическое пособие в сказочной форме)
31. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики / А.А. Смоленцева. – Москва: АРКТИ, 2021. – 88 с.

32. Тимофеева, Л.Л. Проект "Детский банк": экономическое воспитание через игру / Л.Л. Тимофеева // Воспитатель ДОУ. – 2020. – № 6. – С. 45–51.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013). – URL: <http://www.consultant.ru>

34. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва: Педагогическое общество России, 2020. – 160 с.

35. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Владос, 2018. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

1. Диагностика определения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (Автор: С.А. Боева)

Диагностика разработана на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из трех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1.

Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2.

Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3

Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции

активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

Инструментарий к диагностике

Задание 1.

1. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо).

– Подумай и назови свои потребности, то, без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).

2. Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1. Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы).

2. Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина).

– А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле).

– Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь).

– А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь).

3. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1. На товаре быть должна

Обязательно...(Цена)

Говорят, про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...(Зарплату).

2. – На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги).

– Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться).

– А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).

3. Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят).

2 Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Диагностический лист (темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход. Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.

4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.

6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

– рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)

– мебельная фабрика, магазин, кондитерская фабрика, завод («товар», производство»);

– человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);

– игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Моя мама получает за свой труд ..., бабушка получает ..., а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).

2. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т. д.)

3. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).

4. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).

5. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).

6. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

3. Диагностика по основам финансовой грамотности (из пособия «Финансовая грамотность дошкольника», авторы-составители Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва)

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей. В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

1 уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие,

затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2 уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

3 уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной систем представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

1. Знания в области социально-экономической сферы.
2. Знания в области товарно-денежных отношений.
3. Знания в области производства и связанных с ним вопросов.
4. Знания в области информационно-организаторской сферы.
5. Знания в области нравственно-этической сферы.
6. Знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т. е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?»».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?»».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

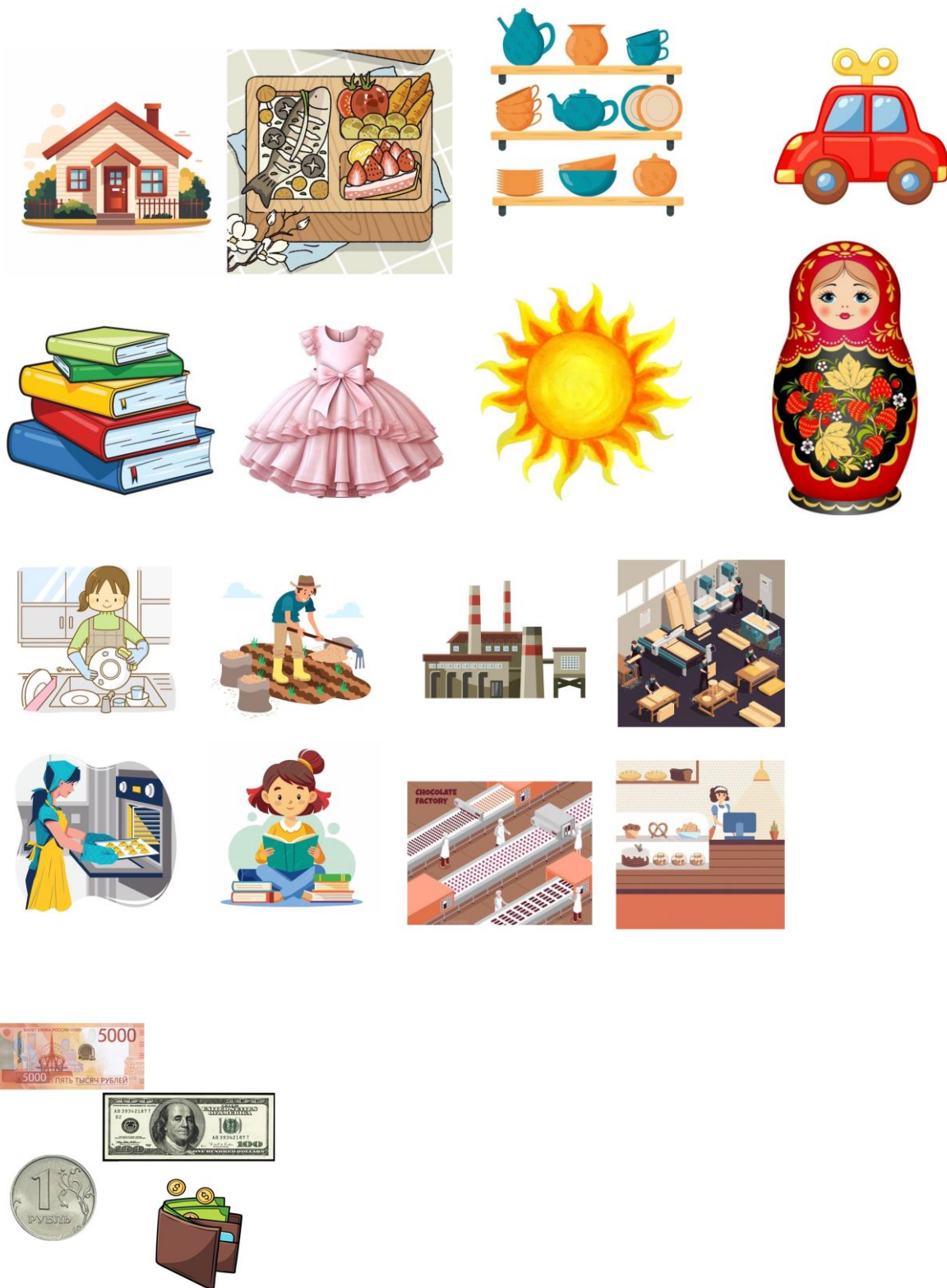
В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

1 уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

2 уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

3 уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Материалы для диагностики финансового развития детей старшего дошкольного возраста



Картотека сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

1. «Торговый центр»

Цель: учить детей в ходе игры рационально использовать денежные средства при приобретении товара.

Материалы: одежда для продажи, головные уборы, телефоны, игрушки, муляжи продуктов питания, бейджи для работников торгового центра, муляжи «лекарств» для аптеки, столы, стулья.

Роли: продавец, покупатель, администратор, ревизор, работник торгового зала, охранник.

Ход игры: дети берут на себя роли работников торгового центра и покупателей (посетителей).

Покупателям необходимо приобрести товар или воспользоваться услугой, но при этом не потратить все деньги. В конце игры подсчитывается оставшийся бюджет.

Активизация словаря по финансовой грамотности: рубль, сдача, чек.

2. «Магазин продуктов»

Цель: формировать у детей алгоритм совершения покупок.

Материалы: набор карточек для распределения ролей, муляжи продуктов «молочный отдел», «фрукты-овощи», «мясо-рыба», «крупы», «выпечка и сладости», касса, банковские карты, купюры и монеты, ценники.

Роли: продавец, покупатель, поставщик, охранник, ревизор, работник торгового зала, тайный покупатель.

Ход игры: детям предлагается вытянуть карточку и определить свою роль в игре. Продавцы проходят в торговый зал, проверяют наличие ценников и порядок в своих отделах. Покупатели отправляются в магазин, по желанию консультируются с продавцами, соотносят количество денег с

ценой товара, проходят на кассу, определяют способ оплаты и оплачивают товар.

Активизация словаря по финансовой грамотности: сдача, чек, весы, килограмм.

3. «В банке»

Цель: формировать у детей знания о профессии «банковский работник» и услугах, предоставляемых в банке.

Материалы: муляж банкомата, касса, телефон, банковские карты, купюры, монеты, квитанции, бейджи для работников банка, дубинка для охранника.

Роли: кассир, клиент, менеджер, охранник, заместитель директора, инкассатор, бухгалтер.

Ход игры: дети берут на себя роли работников банка, посетителей и охранника, и выполняют свои обязанности.

Активизация словаря по финансовой грамотности: инкассатор, банковская карта, кредит.

4. «Рекламное агентство»

Цель: формировать у детей представление о назначении рекламы.

Материалы: наклейки, ручки, книги, игрушки, бумага.

Роли: директор агентства, менеджер по рекламе, фотограф, дизайнер, копирайтер, актер, кассир, клиент.

Ход игры: воспитатель предлагает детям придумать рекламу для продажи на любую игрушку.

Активизация словаря по финансовой грамотности: зарплата, деньги, бюджет, аванс, залог, прибыль, доход, стоимость.

5. «Моя будущая профессия»

Цель: научить детей устанавливать зависимость между профессией человека и результатами его трудовой деятельности. Материалы: оборудование под различные профессии, бейджи, униформа, купюры.

Роли: профессии на выбор детей.

Ход игры: дети самостоятельно выбирают профессию исходя из своих интересов, после распределяются за свои рабочие места и выполняют трудовые поручения, по окончанию игры получают зарплату.

6.«Рынок»

Цель: учить детей устраивать торги.

Материалы: купюры, монеты, прилавки, различные товары (игрушки, одежда, рисунки и т. д.).

Роли: продавец, покупатель, поставщик, ревизор.

Ход игры: самостоятельно или с помощью воспитателя определяются роли продавцов на рынке и покупателей. Продавцы назначают свою стоимость товара, задача покупателей – устроить торги, чтобы приобрести товар за меньшую стоимость.

Активизация словаря по финансовой грамотности: поставщик, товар, цена, покупка, сдача, выгода, спрос, торг.

7.«Парикмахерская»

Цель: формировать у детей представление об оказании-получении услуг.

Материалы: расчески, бантики, резинки, ободки, пустые бутылки из-под шампуня, касса, купюры и монеты, банковские карты, стол и стулья, игрушечная машинка для стрижки.

Роли: администратор, клиент, парикмахер, мастер маникюра, уборщик, управляющий, заместитель управляющего, арендодатель.

Ход игры: самостоятельно или с помощью воспитателя определяется роль парикмахера и администратора, остальные участники «клиенты», которые приходят с запросом в парикмахерскую. Парикмахер – оказывает услугу, администратор – рассчитывает стоимость, клиенты – оценивают качество выполнения услуги и оплачивают её.

Активизация словаря по финансовой грамотности: услуга, чек, оплата, скидка, доход, расход.

8.«Детский ресторан»

Цель: формировать у детей представление об оказании-получении услуг.

Материалы: бейджи для персонала, униформа, подносы, папки-меню, модуль «кухня», касса, муляжи: фруктов, пирожных, булочек, пирожков, мороженого, овощей и др., игрушечная столовая и кухонная посуда, салфетки бумажные, деньги, чеки, ручки и блокноты, вывеска ресторана, музыкальные инструменты.

Роли: повар, официант, администратор, бармен, шеф-повар, кондитер, музыкант, управляющий, директор, арендодатель, ревизор.

Ход игры: дети самостоятельно распределяют роли. Администратор встречает и рассаживает гостей. Гости выбирают блюдо из меню, официант сервирует стол и принимает заказ, повара готовят заказы, музыканты играют на инструментах, охранник стоит на входе. После посетители расплачиваются и благодарят персонал ресторана.

Активизация словаря по финансовой грамотности: чек, оплата, чаевые, акция, доход, чаевые, прибыль.

9. «Дом»

Цель: расширить представление детей о потребности в жилище. Материалы: бумага, карандаши, строительные материалы из группы (стулья, мягкие блоки, кубики и др.), ткань, каски.

Роли: строитель, инженер, архитектор, дизайнер, строители, бухгалтер, директор, управляющая компания.

Ход игры: выполняется роль архитекторов, которые проектирует здание и инженеров, которые выбирают строительные материалы в группе. Затем группа-строителей строят дом.

Активизация словаря по финансовой грамотности: бюджет семьи, покупки, квитанции, аренда, планирование, сбережения.

10. «Мой бизнес»

Цель: закрепить умение детей продавать и обменивать свои товары.
Материалы: цветные карандаши, краски, цветная и белая бумага, пластилин, нитки, клей, картон.

Роли: продавец, покупатель, дизайнер, администратор, арендодатель, бухгалтер, охранник, управляющий.

Ход игры: дети изготавливают что-либо своими руками и продают за игрушечные деньги, либо обменивают товар на товар. Важно, что продавать или обменивать можно только то, что изготовил своими руками.

Активизация словаря по финансовой грамотности: бизнес, прибыль, расходы, налоги, клиент, план, убыток, стартовый капитал.

11. «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты и купюры разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Материалы: ценники, монеты и купюры разного достоинства, карандаши разного цвета, «подарки» (игрушки, книги, карандаши и др.), касса.

Роли: продавец, покупатель, директор, заместитель директора, бухгалтер, работник торгового зала, охранник, уборщик, арендодатель.

Ход игры: определяется роль продавца и покупателей. Покупатели приходят в магазин и выбирают подарок другу на день рождения, определяют стоимость и выбирают соответствующие монеты или купюры. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Активизация словаря по финансовой грамотности: цена, качество, сдача, деньги, мелочь, бумажные деньги, банковская карта, чек.

12. «Сломанная игрушка»

Цель: формировать у детей бережное отношение к чужому имуществу.

Материалы: муляж сломанной игрушки

Роли: мастер, клиент, дизайнер, кассир, арендодатель, управляющий.

Ход игры: педагог создает проблемную ситуацию, в ходе которой появляется сломанная игрушка, дети должны самостоятельно решить конфликт.

Активизация словаря по финансовой грамотности: ремонт, стоимость ремонта, залог, гарантия, срок службы.

13. «Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи.

Материалы: предметы из различного материала, ценники, товарные знаки, игровые купюры и монеты.

Роли: покупатель, продавец, администратор, охранник, поставщик, дизайнер, работник торгового зала, арендодатель.

Ход игры: прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана. Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку у продавца. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Активизация словаря по финансовой грамотности: товар, цена, покупка, доставка, скидка, чек, ассортимент, спрос, бюджет.

14. «Список покупок»

Цель: формировать у детей навык следовать инструкции и грамотно распределять бюджет.

Материалы: список продуктов, ценники, чек, купюры и монеты, муляжи продуктов питания, бейдж для кассира.

Роли: ревизор, покупатель, кассир, администратор, охранник, арендодатель, работник торгового зала.

Ход игры: воспитатель дает список продуктов каждому ребенку. Задача покупателей выбрать в магазине нужные продукты, подсчитать их стоимость и оплатить в кассу, полученный у кассира чек отдать воспитателю.

Активизация словаря по финансовой грамотности: потребность, бюджет, скидки.

15. «Потребности и желания»

Цель: формировать у детей умение определять свои потребности и желания исходя из бюджета.

Материалы: касса, бейдж для продавца, униформа, купюры и монеты, картинки с потребностями и желаниями, игрушки, муляжи продуктов питания, обувь, одежда.

Роли: покупатель, продавец, администратор, охранник, поставщик, арендодатель, ревизор.

Ход игры: дети-покупатели приходят в магазин, и распределяют свой бюджет сначала на покупку своих потребностей, а только после на желания. Оплачивают товар на кассе.

Активизация словаря по финансовой грамотности: бюджет, покупка, потребность, чек, оплата, возврат, приоритет, финансовое планирование.

16. Игра «Туристическое агентство»

Цель: объяснить, как планировать отдых и рассчитывать его стоимость.

Роли: администратор, кассир, клиент, бухгалтер, турагент, менеджер, директор.

Описание: Детям предлагается организовать туристическое агентство. Они могут предлагать различные туры (например, в лес, на море, в горы). Для этого они рассчитывают стоимость путевки, включая транспорт, проживание и экскурсии. Клиентам предлагается выбрать подходящий тур и оплатить его.

Активизация словаря по финансовой грамотности: предоплата, залог, бронь, оплата, чек, договор.

17. Игра «Выставка-продажа»

Цель: закрепить понимание, что продать можно не только материальные предметы, но и свои способности.

Роли: покупатель, продавец, администратор, арендодатель, работник зала, менеджер, директор.

Описание: каждое изделие (поделка, рисунок, песня) оценивается участниками выставки. После осмотра, они решают, готовы ли они заплатить за понравившиеся работы. Это позволяет увидеть ценность творческого труда и развивает финансовую осознанность.

Активизация словаря по финансовой грамотности: потребность, цена, покупка.

18. Игра «Лесной рынок»

Цель: учить детей торговать и вести переговоры.

Роли: покупатель, продавец, администратор, директор, работник рынка, ревизор, тайный покупатель, охранник.

Описание: на лесной поляне устраивается рынок, где каждый ребёнок приносит свои «товары» (ягоды, грибы, шишки). Все участники обмениваются ими друг с другом, торгуясь и договариваясь о цене.

Активизация словаря по финансовой грамотности: торг, стоимость, аренда, оплата.

Рекомендации для родителей по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности у детей 5-7 лет

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников — это не только про деньги, но и про умение делать выбор, понимать ценность вещей и планировать. Вот простые и эффективные способы, которые можно применять в повседневной жизни.

1. Играем в экономику

Сюжетно-ролевые игры — лучший способ обучения!

«Магазин»: Используйте игрушечные деньги, ценники, товары (фрукты, игрушки). Пусть ребенок сам «продает» и «покупает», считает сдачу.

«Банк»: объясните, зачем нужны копилки, карты (можно сделать из картона).

«Семейный бюджет»: распределите роли – кто зарабатывает, кто тратит.

Совет: после игры спросите: «Что было сложно?», «Как можно сэкономить?».

2. Карманные деньги (с 6 лет)

Выделяйте небольшую сумму раз в неделю (например, 50–100 Р).

Обсудите, что можно купить, а что стоит накопить.

Заведите копилку-цель (например, на игрушку) и отмечайте прогресс.

Важно: Не контролируйте каждую трату – пусть ребенок учится на своих ошибках.

3. Карманные деньги (с 6 лет)

Выделяйте небольшую сумму раз в неделю (например, 50–100 Р).

Обсудите, что можно купить, а что стоит накопить.

Заведите копилку-цель (например, на игрушку) и отмечайте прогресс.

4. Практикуем в быту

Сортировка монет: пусть ребенок разложит их по номиналам.

Сравнение цен: «Эта пачка каши стоит 60 Р, а вот такая же, но больше – 100 Р. Что выгоднее?»

Экономия ресурсов: «Если не выключать свет, придется платить больше – и не хватит на мороженое».

Финансовая грамотность для дошкольников — это не про накопление, а про осознание: деньги не появляются сами – их зарабатывают, ресурсы ограничены – нужно выбирать, мечты требуют планирования – лучше копить, чем тратить сразу. Если внедрять эти правила постепенно и в игровой форме, к школе ребенок уже будет понимать основы бюджета.

Рекомендации по системе поощрений для формирования финансовой грамотности у дошкольников

- ✔ **Труд ≠ обязанности**
 - Поощряйте только **дополнительную** помощь (полить цветы, сложить не свои игрушки)
 - Не платите за базовые обязанности (уборка своей постели, мытье рук)
- ✔ **Наглядность**
 - Используйте **жетонную систему** (звездочки, наклейки) вместо реальных денег для детей 4-5 лет
 - С 6 лет – **игровые деньги** (можно обменивать на семейные "бонусы")
- ✔ **Связь "Труд-Результат-Награда"**
 - Четко формулируйте: "Ты помог бабушке – получишь 2 монетки"
- **Связь с финансовой грамотностью:**
 - Обсуждайте: "Ты накопил 15 монет. Можешь купить маленькую игрушку сейчас или подождать и получить большую?"
 - Вводите понятия:
 - **Накопление** (отложить 3 монеты из 5)
 - **Обмен** (10 монет = 1 большой приз)
 - **Благотворительность** (часть "зарплаты" – на корм бездомным животным)



Копилка - первый шаг!

Игровая ситуация "Мечта":

- Ребенок выбирает карточку с желанием (например, машинка)
- Вместе считаем, сколько "стоит" мечта (5 монет)
- Устанавливаем копилку на видное место

Процесс накопления:

- За хорошие дела/помощь ребенок получает 1 монету
- Каждую монету торжественно кладем в копилку
- Считаем вместе: "У нас уже 2 из 5!"

Ура! Цель достигнута:

- Когда набрано нужное количество - вскрываем копилку
- Торжественно "покупаем" желаемое (отдаем карточку)
- Хлопаем в ладоши: "Мы смогли накопить!"



Сюжетно-ролевая игра "Магазин" для дошкольников (5-7 лет) – формируем финансовую грамотность в игре

Игровые сценарии:

- "Обычный день" – дети покупают товары по списку (хлеб, молоко, фрукты).
 - "Акция" – некоторые товары дешевле (например, "Морковь – 5 рублей вместо 10").
 - "Не хватает денег" – что делать, если нужная вещь дороже бюджета?
 - "Возврат" – игрушка сломалась сразу после покупки (упрощенно).
- Финансовые акценты:**
- **Счет:** "Эта конфета стоит 15 рублей, а у тебя 10. Что сделаешь?"
 - **Выбор:** "Можно купить 1 шоколадку или 3 яблока. Что полезнее?"
 - **Сдача:** "Ты дал 20 рублей, а цена 12. Сколько должны вернуть?"



Хочу-надо

Игра "Семейный бюджет":

Дайте ребенку 5 монет (реальных или игрушечных).

Предложите купить:

- "Надо" – хлеб (3 монеты)
- "Хочу" – шоколад (2 монеты)

Обсудите: "Что случится, если потратить все на шоколад?"

Ритуал "Список покупок":

Перед магазином вместе рисуйте список:

- **Обводим в кружок** – самое важное (молоко, хлеб).
- **Ромбиком** – приятное, но не обязательное (печенье).

В магазине ребенок ищет товары по списку.

Копилка "Сначала надо":

Заведите 2 прозрачные баночки:

- "Сначала надо" – для важных трат (новая куртка).
- "Потом хочу" – для желаний (игрушка).



Родитель-пример!

Повседневные привычки:

В магазине:

- Давайте ребенку мелкие деньги для расчетов
- Сравнивайте цены: "Эта каша дешевле, но такая же вкусная"
- Обсуждайте выбор: "Купим 1 дорогую игрушку или 3 маленьких?"

Дома:

- Играйте в "семейный бюджет" с игрушечными деньгами
- Объясняйте: "Папа работает — получает деньги — покупаем еду"
- Введите "деньги за помощь" (но не за базовые обязанности)

Ошибки, которых стоит избегать:

- ❌ "У нас нет денег" → лучше: "Сейчас мы копим на..."
- ❌ Полный запрет на траты → разрешайте маленькие покупки
- ❌ Наказание деньгами → не связываем поведение и финансы



4 полезных привычек для родителей по формированию финансовой грамотности у дошкольников



1. Используйте "финансовые ритуалы"

Раз в неделю вместе считайте копилку
Перед магазином составляйте "список нужного" с картинками

После покупки сравнивайте чек с планом

2. Играйте в "семейную экономику"

Вводите игровую валюту (листочки, пуговицы)

"Платите" за помощь сверх обязанностей:
"Помог бабушке — +2 монетки"

3. Введите "правило 3 копилки"

- 🍀 "Тратить" — на мелкие радости
- 🧸 "Копить" — на желанную игрушку
- ❤️ "Делиться" — на помощь другим

4. Читайте и играйте в финансы

- Книги: "Пес по имени Мани" (детская версия)
- Игры: "Монополия Джуниор", самодельные "Финансовые лото"
- Мультфильмы: "Смешарики" (серии про экономику)