



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ФОЛЬКЛОРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Ветлугина Алина Вайсидиновна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	6
1.1 Сущность понятия «трудолюбие» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности воспитания трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности	11
1.3 Средства фольклора, понятие и методические особенности.....	17
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности трудолюбия у младших школьников	25
2.2. Комплекс средств фольклора по воспитанию трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности	34
2.3 Контрольный эксперимент.....	40
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанию трудолюбия в последнее время уделяется особое внимание, так как именно оно считается одним из эффективных средств формирования профессиональных компетенций и развития профессионально значимых личностных качеств личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Одним из них является - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В начале нового учебного года Федеральным законом от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ внесены изменения в статьи Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [32]

В части 1 статьи 43 Федеральный закон № 273-ФЗ пункт 5 изложен в новой редакции: «5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок;» и дополнен пунктом 6 следующего содержания:

«6) с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года затронут вопрос о развитии механизмов, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что к вопросу воспитания трудолюбия обращались различные исследователи в области психологии, педагогики, методики преподавания. Одни исследователи считают трудолюбие привычкой или стереотипом поведения (А.Ф. Ахматов, Н.П. Семькин, В.В. Чебышев и др.), другие определяют трудолюбие как психологическую категорию, то есть потребность в труде, как чувство, как мотив (В.Н. Турченко, Г.А. Смирнов).

Вопрос воспитания трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности является особенно актуальным. Важно подчеркнуть, что современное общество выдвигает новые требования к процессу воспитания трудолюбия у младших школьников, тогда как при проведении мероприятий по внеурочной деятельности в начальной школе этому уделяется недостаточно внимания. Обозначенное противоречие обуславливает тему работы: «Воспитание трудолюбия младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности» [5].

Цель исследования: теоретически обосновать проблему воспитания трудолюбия у младших школьников и экспериментальным путем проверить комплекс средств фольклора во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности

Предмет исследования: комплекс средств фольклора, направленных на воспитание трудолюбия.

Гипотеза: Процесс воспитания трудолюбия у младших школьников будет более эффективным, если во внеурочной деятельности учитель будет целенаправленно использовать комплекс средств фольклора.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности развития трудолюбия младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Рассмотреть методические особенности средств фольклора.

4. Разработать и провести эксперимент, направленный на доказательство выдвинутой гипотезы, с использованием средств фольклора во внеурочной деятельности.

5. Описать комплекс занятий, направленный на воспитание трудолюбия у младших школьников.

6. Сравнить и описать полученные результаты работы.

Методы исследования: теоретические, эмпирические.

Теоретические:

1. Анализ литературных источников

2. Анализ продуктов деятельности младших школьников

Эмпирические:

1. Математическая обработка данных

2. Анализ полученных результатов

Этапы проведения исследования:

1. Констатирующий этап.

2. Формирующий этап.

3. Контрольный этап.

Практическая значимость:

1. В данной работе разработана и апробирована система занятий с использованием средств фольклора.

2. Систематизирован дидактический материал для проведения занятий в начальной школе.

3. Выводы и результаты работы могут быть использованы учителями начальных классов при проведении бесед, праздников, ярмарок, проектных работ.

База исследования: МАОУ «СОШ №43» г. Челябинска, 3 «Б» класс.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

1.1 Сущность понятия «трудолюбие» в психолого-педагогической литературе

В современной ситуации развития образования в нашей стране вопросы трудового воспитания, а, именно, воспитание трудолюбия у детей являются актуальными. Трудовая деятельность относится к области социально-коммуникативного развития детей и начинается задолго до поступления ребенка в школу. Еще в дошкольном детстве у ребенка развиваются социальные навыки, коммуникативные умения, самостоятельность, настойчивость, старательность. Все эти качества и навыки в дальнейшем должны послужить основой для формирования такого важного качества личности как трудолюбие. Труд всегда являлся источником материального и духовного богатства общества, фундаментом личного развития каждого человека, священной обязанностью каждого гражданина [5].

Историческое значение труда обозначено как средство проявления разума, способностей, возможностей в самообеспечении своих потребностей, собственного самоопределения и становлении личности человека, определение его социальной значимости. Именно поэтому положительное отношение каждого отдельного человека к труду определяет степень благополучия не только индивида, но и всего общества в целом. Вопросом развития трудолюбия у детей занимались философы, педагоги, психологи. Этот вопрос всегда интересовал ученых потому, что подготовка детей к будущей взрослой жизни невозможна без определенных умений, навыков и компетенций [6].

Различные положительные аспекты воспитания положительного отношения к труду нашли свое отражение в трудах философов Р.Н. Зиятдинова, Е.В. Палей и др., социологов В.Е. Шедякова, В.А. Ядова и др. Связь трудолюбия с психическими особенностями личности описаны в трудах В.Н. Мясищева, В.А. Березина и др.

Ю.П. Азаров делал акцент на том, что элементарные трудовые навыки должны быть сформированы в детском возрасте, так как психика ребенка пластична и легко приспосабливается к условиям определенной деятельности. Ребенок не просто усваивает трудовые умения, но и может их использовать в жизни. Е.Н Землянская в своих работах делает акцент на том, что ребенок в этом возрасте приобретает знания о труде взрослых. У него возникает желание приносить пользу, потребность в труде, происходит процесс воспитания “хозяйственной культуры”. Учеными Е.В. Бондаревской, Е.А. Кондрашиной разработаны методики воспитания трудолюбия у младших школьников. В этих работах рассматривается методика воспитания трудолюбия в сферах общественного школьного воспитания [10].

Проблема воспитания трудолюбия у младших школьников особо остро возникает в наши дни. В современном обществе наблюдается кризис ценности труда. Все чаще возникают ошибочные представления у детей о том, что для того, чтобы иметь все блага жизни, не обязательно трудиться. Существующая система школьного образования практически исключила возможность детей трудиться. В результате мы получили целое поколение детей, которые не умеют и не хотят трудиться, не владеют элементарными трудовыми навыками. В своих работах Ю.П. Азаров делает акцент на том, что подготовка к будущей взрослой жизни невозможна без определенных умений, навыков и компетенция, которые формируются в человеке на протяжении всей его жизни.

Все трудовые навыки, по мнению ученого, можно разделить на:

Сенсорно-перцептивные (восприятие предметов, рисунков, средств труда);

Моторные (умение выполнять определенные трудовые действия);

Интеллектуальные (способность понимать эскизы, читать элементарные технологические карты, владеть приемами трудовых операций, понимание того, какой материал нужно использовать в работе и каким образом).

Новые социально-экономические условия ставят перед современной школой задачи по формированию ребенка, уважающего труд, умеющего и любящего трудиться, обладающего развитым экономическим мышлением. Процесс развития трудолюбия у младших школьников - процесс сложный и длительный. Именно поэтому необходимо работа всех участников образовательного процесса, а именно: учителей, родителей, ребенка. Работа педагога заключается в разработке системы занятий по воспитанию трудолюбия у школьников. Родители способствуют закреплению полученных ребенком знаний путем участия ребенка в повседневном труде. Ребенок совершенствует приобретенные в процессе обучения трудовые умения и навыки, развивает их и старается применить в новых условиях.

В литературе делается акцент на психофизиологическую, социально-психологическую, моральную, волевою, практическую и эстетическую подготовку к разным видам трудовой деятельности. Психофизиологическая подготовка учеников к труду проявляется в наличии у них физических возможностей и способностей выполнить какую-либо работу. Это обеспечивает на основе сенсорного развития приспособленность организма и психики к конкретной трудовой деятельности.

Очень важной является нравственная подготовка к труду. Она предполагает формирование у ребенка трудиться вместе,

дисциплинированность, бережливость, желание прийти на помощь товарищу, трудолюбие [6].

Волевая подготовка предполагает развитие умения управлять собой, быть аккуратным, организованным, самостоятельным, уверенным, требовательным к себе, ответственным за порученное дело. Эстетическая подготовка к труду заключается в воспитании потребности качественно, красиво выполнить свою работу. Если работа приносит ребенку эстетическое удовольствие, он хочет выполнить ее еще раз, проверить свои силы снова. Практическая подготовка направлена на развитие и повышение общей трудоспособности. Способствует формированию у школьников системы знаний, умений, навыков, связанных с конкретной трудовой деятельностью.

Воспитание трудолюбия предполагает активное участие самих школьников в их трудовом развитии.

Воспитание трудолюбия у младших школьников происходит на протяжении всего периода обучения в процессе различных видов учебной и внеклассной деятельности.

С.Ю. Головин определяет трудолюбие как черту характера, которая состоит в положительном отношении к процессу трудовой деятельности. Эта черта проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. Трудолюбие, по мнению ученого, отражает уровень интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и волевых действий человека, в проявляемых желании быть полезным обществу, в творческом дерзании, инициативности, организованности, ответственности перед коллективом за свои действия и поведение. В психологическом плане трудолюбие отражает отношение к труду как к смыслу жизни, возникновение потребности и привычки трудиться.

Ученый П.И. Чернецов рассматривал трудолюбие как нравственную черту личности, которая не только характеризует отношение человека к

труду, но и нравственный облик человека в целом. Отношение к труду в положительном аспекте является внешним проявлением трудолюбия. С.Л. Рубинштейн говорил о необходимости воспитания в ребенке ценностного отношения к труду, привычку считать труд первой обязанностью. К.Д. Ушинский указывал на труд как условие гармоничного развития ребенка, а именно: физического, умственного, нравственного, эстетического [31].

Воспитание трудолюбия у младших школьников не может быть эффективно без опоры на закономерности психического развития, но соответствующем возрастном этапе. Младший школьный возраст очень важный этап в развитии каждого ребенка. Именно в начальной школе закладывается фундамент основных знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в дальнейшей жизни [30].

В своей концепции Э.Г. Эриксон определил возраст ребенка от 6 до 12 лет, в который происходит приобщение ребенка к труду. Положительный результат собственного труда приносит ребенку чувство радости и удовлетворения, ему снова хочется выполнять работу, в которой он успешен. Если же ребенок не справляется с поставленной задачей, то раз за разом начнет испытывать негативные эмоции.

Изучив и систематизировав мнения ученых относительно воспитания трудолюбия у младших школьников, можно сделать вывод, что ценностное отношение к труду характеризует внутреннюю позицию личности ребенка, относительно разных аспектов труда. Воспитание трудолюбия невозможно без учета индивидуальных, возрастных и личностных особенностей личности ребенка. В процесс воспитания трудолюбия младшего школьника должны быть включены все участники образовательного процесса.

1.2 Особенности воспитания трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности

Воспитание трудолюбия – сложный, многогранный, целенаправленный процесс привлечение личности к трудовой деятельности. Этот процесс сопровождается изменением мотивов, обогащением знаний ребенка, усовершенствованием трудовых навыков, развитием эмоционально-волевой и оценочной сфер. Воспитание трудолюбия у младших школьников невозможно без совместной работы воспитателя и его подопечных, которая ориентируется на развитие общетрудовых навыков и способностей. Проблема воспитания трудолюбия находится в фокусе внимания философии, психологии, педагогики, социологии. Известные социологи М. Вебер и Э. Дюркгейм неразрывно связывали процесс воспитания трудолюбия с выбором будущей профессии.

Среди представителей отечественной педагогической науки большой вклад в развитие педагогической науки, разработку положений о воспитании трудолюбия и его роли в формировании позитивного отношения к труду внесли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. В своей статье “Труд как средство воспитания” А.С. Макаренко писал о том, что “трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния”[24,с.67].

Современные российские педагоги до сих пор находятся в поиске условий, обеспечивающих эффективность воспитания трудолюбия у детей. Воспитание трудолюбия ребенка начинается в семье. История вопроса подтверждает тот факт, что во все времена очень велико было влияние семьи на становление трудовых интересов подрастающего поколения. На примере своих родителей и других взрослых, проживающих в семье,

ребенок усваивает первичные знания о профессиях. Уже в младшем школьном возрасте ребенок хорошо понимает, в чем заключается смысл трудовой деятельности его родителей (кем работает его мама, папа или работали бабушка и дедушка и др.). Ребенок постоянно слышит разговоры в семье о профессиональной деятельности своих родителей, он знает кем работают родители, какую работу они выполняют. Младшие школьники уже к моменту поступления в школу вполне могут справиться с ежедневными обязанностями. Они могут заправить свою постель, приготовить несложные завтраки, убирать за домашними животными, протереть пыль и др. Однако все эти навыки и умения не приходят к ребенку просто так, по мере наблюдения за родителями, они приучаются к труду, если только выполняют те или иные действия совместно с родителями. Никогда ребенок не освоит навыков самостоятельного трудового действия, пока не начнет выполнять их лично или совместно с родителями. Изначально ребенку требуется контроль со стороны, возможно инструктирование его, пояснения, а после данные действия трудового характера он уже выполняет самостоятельно без контроля со стороны [20].

Далее рассмотрим особенности процесса воспитания трудолюбия младших школьников в условиях начальной школы.

В условиях дошкольной образовательной организации детей знакомили с профессиями через проведение сюжетно-ролевых игр, где сами дети были активными участниками и разыгрывали различные сценарии. С началом обучения в школе данные направления игровой деятельности уже не могут быть реализованы в полном объеме, так как ведущим видом деятельности ребенка становится учение. Поэтому воспитание трудолюбия здесь приобретает иную окраску и продолжается во время уроков по развитию трудовых умений и навыков, бесед с учениками во внеурочной деятельности, на классных часах и др. В воспитании трудолюбия учеников начальной школы значимую роль играет

привлечение детей к коллективному труду. Здесь решаются не только задачи воспитания трудолюбия, но и вопросы развития детского коллектива, развития коммуникативных компетенций, развитие адекватной самооценки, формирование учебной мотивации каждого ребенка.

Готовность младших школьников к труду достигается системой воспитательных дел, в которых решаются следующие задачи:

1. Осознание целей и задач труда;
2. Воспитание мотивов трудовой деятельности;
3. Формирование трудовых умений и навыков [25].

Существуют критерии, определяющие эффективность работы по воспитанию трудолюбия младших школьников. Когнитивный (познаватель но-рефлексивный). Он представляет собой действенность, глубину и прочность знаний ребенка. Он показывает уровень знания ребенка о трудолюбии. Данный критерий формируется еще в период дошкольного детства ребенка и тесно связан с примером родителей. Мотивационно-ценностный включает в себя содержательность ценных ориентаций, первичную сформированность мотивов и эмоционально выраженное стремления к трудолюбию. Проявляется в положительном отношении ребенка к труду и во внутренней потребности его в труде. Этот критерий также формируется в дошкольном детстве. Наличие его зависит от отношения к труду значимых для ребенка взрослых. Деятельностный критерий характеризует первичную сформированность трудовых качеств, точность умений и навыков. Эти группы критериев неразрывно связаны между собой, и все имеют равное значение для трудового воспитания детей. Процесс обучения ребенка должен быть планомерным, систематическим, целенаправленным и опираться на глубокие знания возрастной психологии, педагогики и теории обучения. Формирование личности ребенка младшего школьного возраста определяется в значительной степени наличием деятельностного подхода в

образовательном процессе. Деятельностный подход позволяет ребенку усваивать в процессе деятельности со сверстниками, взрослыми, младшими детьми моральные нормы и правила. В процессе этой деятельности ребенком приобретается опыт отношения ребенка к миру, людям, самому себе.

В процессе обучения в начальной школе у ребенка развиваются ответственность, самостоятельность, формируется внутренняя мотивация деятельности, направленность личности в системе ценностей. Именно на этом этапе развития ребенка личность учителя приобретает особое значение. Учитель воспринимается ребенком не только как носитель знаний, а как наставник, организатор его деятельности, помощник в разборе сложных жизненных ситуаций, человек, который научит выполнять определенное действие и проанализировать его.

Педагогу современной школы не так просто привлечь ребенка к художественному труду, так как многие дети избалованы гаджетами, телефонами, компьютерами. У многих детей отсутствуют элементарные навыки работы с ножницами, иглой. Поэтому задача педагога формировать устойчивый интерес детей к творчеству, проявлению фантазии, самостоятельности. Этому будут способствовать внедрение в образовательный процесс самых разных направлений деятельности: проблемное обучение, системно-деятельностный подход, индивидуальное обучение, проектные технологии и др. В процессе выполнения проектной работы, ребенок может создать буклет, книжку, альбом, разработать сценарий праздника др. Педагог и родители постоянно должны работать в тандеме и каждодневно приучать ребенка бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей [6].

Методические рекомендации С.В. Питенко по воспитанию трудолюбия у младших школьников содержат утверждение о том, что существуют пять условий, способствующих развитию этого качества у детей. К ним относятся:

1. Пропаганда нравственной ценности труда среди младших школьников;

2. Формирование ответственного отношения к учебе;

3. Поддержка и развитие активности, самостоятельности, ответственности, творческой инициативы учащихся;

4. Общественное признание трудовых инициатив учащихся;

5. Привлечение младших школьников к оказанию помощи взрослым.

Условиями эффективного формирования элементарных трудовых навыков у младших школьников являются:

1. Построение процесса «от простого к сложному», «от конкретного к абстрактному»;

2. Посильность трудовых операций;

3. Наличие эмоциональной составляющей;

4. Возможность увидеть и почувствовать результат собственной деятельности и получить удовольствие от труда;

5. Широкое использование средств природы, искусства, физической культуры, народного творчества [14].

Формы работы по воспитанию трудолюбия у младших школьников:

1. Изучение произведений литературы, искусства, чтение книг о профессиях;

2. Экскурсии в предметные кабинеты школы;

3. Занятия в кружках, секциях, участие в профориентационных мероприятиях;

4. Организация общественно значимых мероприятий и участие в различных акциях: сбор макулатуры, субботник, волонтерство;

5. Работа с электронными образовательными ресурсами;

6. Просмотр и обсуждение мультфильмов;

7. Беседы о значении труда в жизни человека, о правилах техники безопасности, о профессиях, о важности правильного выбора профессии;

И.Ф. Харламов предлагает использовать следующие формы работы:

- 1.Создание ученических команд для выполнения определенной работы. Это могут быть постоянные или временные звенья;
- 2.Накопление и развитие трудовых традиций в школе (праздники, выставки);
- 3.Индивидуальные трудовые задания.

Методы воспитания трудолюбия у младших школьников:

- 1.Метод формирования сознания: беседа, диспут, пример, рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, инструктаж;
- 2.Метод организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, упражнение, педагогическая ситуация, общественное мнение;
- 3.Методы стимулирования: поощрение, соревнование.

Для того, чтобы процесс воспитания трудолюбия у младших школьников дал максимальный результат, важно данную деятельность реализовать не только в тесном сотрудничестве педагогов и семей учащихся, но и обязательно прослеживать связь уроков с внеурочной деятельностью [14].

К каким результатам должна привести правильная работа в данном направлении:

1. Ученики выполняют значимые и полезные для коллектива и общества дела;
2. Становятся трудолюбивыми, дисциплинированными, добросовестно относятся к своим обязанностям;
3. Имеют знания о профессиях;
4. Могут создать продукт своей деятельности;

1.3 Средства фольклора, понятие и методические особенности

Народное творчество считается одним из самых главных богатств человечества. В нем представлена человеческая мудрость, накопленная годами. Термин «фольклор» (англ. folk-lore — «народная мудрость») впервые был введён английским учёным Уильямом Дж. Томсом в 1846 году для обозначения как художественной (предания, танцы, музыка и так далее), так и материальной (жильё, утварь, одежда) культуры народа. Как научный термин официально принят Британским фольклорным обществом (The Folklore Society).

На протяжении времени, и в разных странах под фольклором понималось как народное творчество во всех своих проявлениях, так и более узко — «устная словесность», «устное поэтическое творчество»; единство в употреблении термина отсутствует. Под устным понимается художественное коллективное творчество народа, отражающее его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом (предание, песни, частушки, анекдоты, сказки, эпос), народная музыка, театр (пьесы, театр кукол), танец. Важнейшей особенностью фольклора в отличие от литературы и современной книжной культуры является его традиционализм и ориентация на устный способ передачи информации. Носителями обычно выступали сельские жители (крестьяне). В широком смысле фольклор — это духовная культура того или иного народа. Она существует в форме словесных текстов, музыки, танца, народного театра, декоративно-прикладного творчества [9].

Детский фольклор создаётся либо взрослыми для детей, либо самими детьми. Включает в себя:

1. Материнский фольклор (колыбельные песни, частушки, потешки, докучные сказки и другое);

2. Собственно детский фольклор (дразнилки, отговорки, скороговорки, анекдоты, страшилки, пугалки, загадки, мирилки, бытовые приговоры, приметы, анкеты, альбомы, гадалки).

Устное народное творчество доступно детям по содержанию, форме воплощения, эмоциональной насыщенности. Народное творчество богато ритмами и повторами, оно несет в себе конкретные образы, краски, доступно интересно ребенку, это и является основой для пробуждения и упрочения эмоционально-положительного отношения детей ко всему, что создал народ. Ценность народного искусства определяется еще и тем, что оно воздействует на чувства ребенка благодаря средствам выразительности, и это воздействие носит естественный характер. Независимо от уровня развития ребенка, оно доступно всем. Каждый ребенок, соприкасаясь с ним, получает удовольствие и эмоциональный заряд. Элементы народного искусства, композиции, можно использовать для развития ребенка, так как это стимулирует развитие творческих способностей личности. Представления, полученные детьми в процессе работы с различными литературными жанрами, переносятся постепенно в жизнь самих детей. Различные занятия во внеурочной деятельности способствует возникновению у детей эмоционального отношения к поступкам героев, а потом и к своим собственным.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько

научиться действовать, чувствовать, принимать решения [2]. Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО — создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность [2].

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

1. Приобретение учащимися социального опыта;
2. Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
3. Улучшить условия для развития ребенка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

1. Учебный план образовательного учреждения;
2. Дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
3. Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
4. Классное руководство.

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС НОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности [2].

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно — нравственное
3. Общественно-полезное.
4. Научно-познавательное
5. «Движение первых»
6. «Орлята России»

Виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность

3. Проблемно — ценностное общение
4. Досугово — развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

Трудовые формы внеурочной деятельности:

1. Работа на пришкольном участке
2. Работа по оформлению и уборке кабинета
3. Уход за комнатными растениями
4. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
5. Помощь школьному библиотекарю
6. Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда [11].

Игровые формы работы:

1. Совместные праздники
2. Подготовка концертов, спектаклей
3. Неделя театра, танца, вокала
4. Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
5. Соревнования
6. Конкурсы
7. КВНы
8. Туристические походы
9. Экскурсионные прогулки в парк
10. Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных

средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень. 1 класс. Школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень. 2-3 классы. Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.

Третий уровень. 4 класс. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом [8].

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
3. Укрепление здоровья воспитанников;
4. Развитие творческой активности каждого ребёнка;
5. Укрепление связи между семьёй и школой.

Выводы по первой главе

Труд всегда являлся источником материального и духовного богатства общества, фундаментом личного развития каждого человека,

священной обязанностью каждого гражданина. Проблема воспитания трудолюбия находится в фокусе внимания философии, психологии, педагогики, социологии. Известные ученые неразрывно связывали процесс воспитания с выбором будущей профессии. Этот вопрос всегда был интересен потому, что подготовка детей к будущей взрослой жизни невозможна без определенных умений, навыков и компетенций.

Воспитание трудолюбия - сложный, многогранный, целенаправленный процесс привлечение личности к трудовой деятельности. Этот процесс сопровождается изменением мотивов, обогащением знаний ребенка, усвершенствованием трудовых навыков, развитием эмоционально-волевой и оценочной сфер. Педагог и родители постоянно должны работать в тандеме и каждодневно приучать ребенка бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Трудолюбие как нравственно-волевое качество формируется в младшем школьном возрасте под влиянием воспитания, социальной среды и педагогических условий. Оно включает в себя положительное отношение к труду, ответственность, усидчивость и стремление к достижению результата.

Фольклор обладает значительным воспитательным потенциалом благодаря своей доступности, образности и эмоциональной насыщенности. Пословицы, поговорки, сказки, песни и народные игры передают традиционные ценности труда, формируют у детей уважение к труду и мотивацию к деятельности. Эффективными методами развития трудолюбия средствами фольклора являются:

- инсценировки народных сказок с трудовой тематикой,
- разучивание и обсуждение пословиц о труде,
- проведение народных игр с элементами ручного труда,
- творческие мастер-классы по традиционным ремеслам,
- коллективные игры, основанные на фольклорных мотивах.

Ценность народного искусства определяется еще и тем, что оно воздействует на чувства ребенка благодаря средствам выразительности, и это воздействие носит естественный характер. Независимо от уровня развития ребенка, оно доступно всем. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для развития трудолюбия, так как предполагает свободу выбора, творческую активность и практико-ориентированные формы работы.

Таким образом, теоретическое исследование подтвердило, что фольклор является действенным средством формирования трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности. Его систематическое использование способствует не только развитию положительного отношения к труду, но и укреплению культурно-нравственных основ личности ребенка.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностическое исследование исходного уровня сформированности трудолюбия у младших школьников

Диагностическое исследование по определению исходного уровня воспитанности трудолюбия у детей младшего школьного возраста осуществлялась на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в условиях естественного педагогического процесса. В исследовании приняли участие 12 детей младшего школьного возраста учеников 3б класса. Цель исследовательской работы – выявление уровня воспитанности трудолюбия у младших школьников, разработка и применение на практике мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности.

Задачи практической части:

1. Выбор базы для эксперимента.
2. Подбор методик для проведения исследования.
3. Исследование уровня воспитанности трудолюбия у младших школьников.
4. Разработка и апробирование мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Оценка эффективности разработанных мероприятий.

Структура опытно-экспериментальной работы:

1 этап - подготовка и проведение констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня воспитанности трудолюбия у младших школьников

2 этап - подготовка и проведение формирующего эксперимента по воспитанию трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности.

3 этап - контрольный эксперимент (анализ эффективности применения условий и методов воспитания трудолюбия у младших школьников) [12].

В ходе экспериментальной работы нами выбраны методики:

1. Тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» (автор С.В. Яковлева).
2. Анкетирование «Мир профессий» (автор С.Н. Чистякова)
3. Анкета для родителей и детей (автор Т.Н. Рыбалова)

Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Первый этап включал в себя проведение диагностики по выявлению исходного уровня воспитанности трудолюбия детей. Цель констатирующего этапа: определение уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников. На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня представлений о мире профессий младших школьников.
2. Провести анализ уровня сформированности представлений о мире профессий младших школьников.

Цель формирующего этапа: создание ситуации, позволяющей осуществить целенаправленное развитие трудолюбия, формирования новых представлений о труде, людях труда у младших школьников [15]. На формирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу с детьми по формированию качества личности трудолюбия в системе внеурочных занятий средствами фольклора

2. Разработать комплекс занятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников

Основной этап состоял из разработки, подбора эффективных форм, методов и приемов работы по воспитанию трудолюбия у детей младшего школьного возраста. На этом этапе разрабатывалась система внеурочных занятий по воспитанию трудолюбия у младших школьников средствами фольклора. На 3 этапе осуществлялся анализ эффективности применения условий и методов воспитания трудолюбия у младших школьников, проводилась повторная диагностика младших школьников, оценивалась эффективность применяемых методов работы. Цель данного этапа: выявить эффективность использования фольклора во внеурочной деятельности для развития трудолюбия у младших школьников.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику уровня представлений о мире профессий младших школьников;
2. Оценить эффективность форм, методов и приемов работы по воспитанию трудолюбия у детей.

При изучении уровня сформированности представлений о профессиях у младших школьников, мы опирались на основные положения теории Н.С. Пряжникова о наличии следующих ведущих критериев:

1. Когнитивный - наличие знаний учащихся о мире труда и профессии
представление о собственных качествах и возможностях, умение
производить самооценку на определенном уровне включает в себя
следующие показатели:
 - знания о труде людей;
 - знание о профессиях.
2. Мотивационный - включает в себя показатели:

- наличие интереса области трудовой, учебной и профессиональной деятельности. Проявление интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- отношение к труду и к профессии у человека;
- проявление интереса к какой-либо профессии.

3. Деятельностный - выражается в следующих показателях:

- проявление на уроках трудолюбия;
- активность, добросовестность ответственность в учебном труде.

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников

Критерии	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	Знания о труде людей и мире профессий. Знание о предметах труда профессий	Тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой
Мотивационный	Сфера предпочтений. Учебная мотивация	Анкетирования «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой
Деятельностный	Положительное отношение к труду. Выполнение трудовых поручений.	Анкета для родителей по выявлению отношения к труду младших школьников. Анкета для школьников по выявлению готовности к выбору профессии. Методика Т.Н. Рыбаловой

Выявление уровня сформированности представлений младших школьников о профессиях и труде осуществляется при помощи методик, таких как тестирование, анкетирование.

1.Тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?». Данная методика (Г.В. Резапкиной и В.П. Кондрашева) была адаптирована С.В. Яковлевой для начальных классов. Этот тест дает общую картину представлений в мире профессий и включают в себя вопросы и три варианта ответа, из которых учащиеся выбирают один, который более всего соответствует их представлениям о профессиях. Ученику предлагается подчеркнуть знакомую профессию из названных. Правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Суммарный балл выводится из общего количества детей на правильный ответ. Полученный средний балл позволяет распределять учащихся по одному из трех уровней проявления когнитивного критерия. (Приложение 1).

Цель: выявление уровня сформированности когнитивного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Оцениваемые методикой уровни понимания, знаний профессий: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания по методике «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой представлены в Приложении 1.

Респондентская выборка составила 12 человек.

Таблица 2 – Анализ теста «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой

№	Имя обучающегося	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Софья А.			+
2	Елена Б.		+	
3	Денис В.		+	
4	Абубакр Д.			+
5	Дарья Д.		+	
6	Тимофей К.		+	
7	Юсуф Н.			+
8	Ярослав П.		+	
9	Мухаммадали Р.			+
10	Михаил Р.			+
11	Мэтью Ц.			+
12	Маргарита Э.			+

Схематично результаты можно увидеть на рисунке 1.

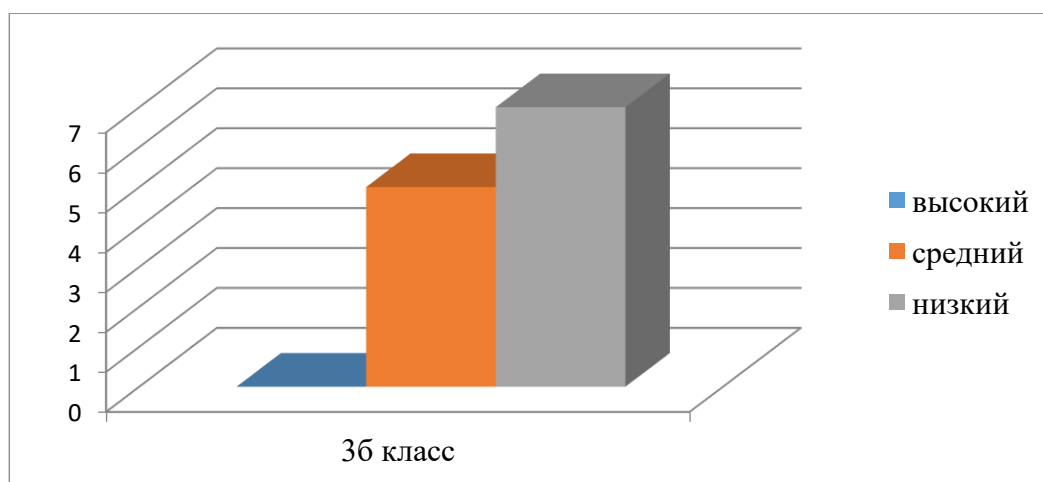


Рисунок 1 – Результаты проведения теста «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой в контрольной и экспериментальной группе

Таким образом, на основе анкетирования мы можем сделать вывод, что в группе преобладает низкий уровень сформированности представлений, знаний о профессиях 58% (7 человек).

2. Анкетирование «Мир профессий» (автор С.Н. Чистякова)

Нами было проведено анкетирование, респондентская выборка составила 12 человек (3б класс).

Цель: определение уровня сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Оцениваемые методикой уровни: высокий средний низкий.

Критерии оценивания анкетирования «Мир профессий» по методике С.Н. Чистяковой представлены в Приложении 2.

Мы получили следующие данные.

Таблица 3 – Анализ анкетирования «Мир профессий» С.Н. Чистяковой

№	Имя обучающегося	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Софья А.			+
2	Елена Б.		+	
3	Денис В.			+
4	Абубакр Д.			+
5	Дарья Д.		+	
6	Тимофей К.			+

Продолжение таблицы 3

7	Юсуф Н.			+
8	Ярослав П.		+	
9	Мухаммадали Р.			+
10	Михаил Р.			+
11	Мэтью Ц.			+
12	Маргарита Э.			+

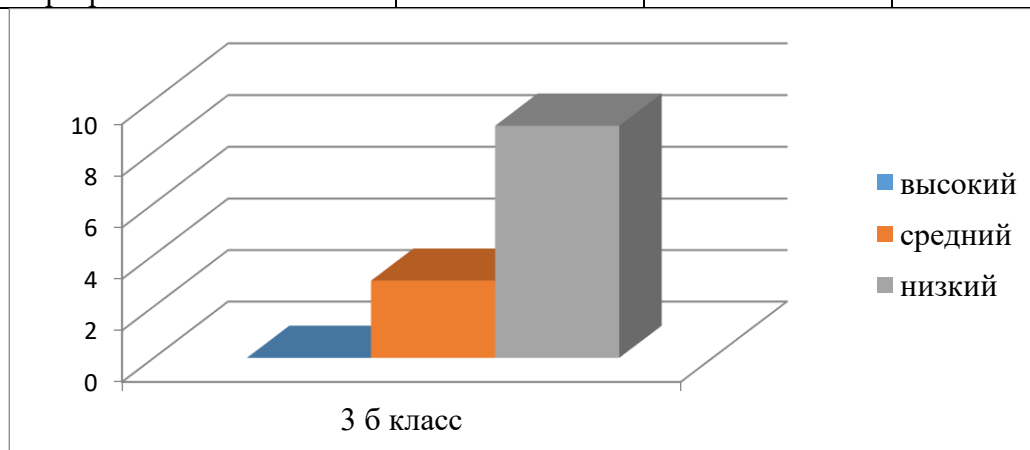


Рисунок 2 – Результаты проведения анкетирования «Мир профессий» С.Н. Чистяковой в контрольной и экспериментальной группе

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что в группе у подавляющего большинства выявлен низкий уровень сформированности интереса к труду взрослых 75% (9 человек).

В целях выявления уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников был выбрана анкета для родителей и детей по методике Т.Н. Рыбаловой (Приложение 3, Приложение 4).

Цель: выявление уровня сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников.

Результаты анкетирования родителей были занесены в таблицу.

Таблица 4 – Анализ анкетирования родителей по методике Рыбаловой Т.Н.

Виды труда	Экспериментальная группа					
	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Самообслуживание (труд по обслуживанию самого себя — прием пищи, санитарно - гигиенические процедуры, одевание и раздевание)	1	8	6	50	5	42
Хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, мытье посуды)	0		5	42	7	58
Труд на природе (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и др.)	0		4		8	
Ручной и художественный труд (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)	1	8	7	58	4	34

Таблица 5 – Анализ анкетирования детей по методике Рыбаловой Т.Н.

№	Имя обучающегося	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Софья А.			+
2	Елена Б.		+	
3	Денис В.		+	
4	Абубакр Д.			+
5	Дарья Д.		+	
6	Тимофей К.			+
7	Юсуф Н.			+
8	Ярослав П.			+
9	Мухаммадали Р.			+
10	Михаил Р.			+
11	Мэтью Ц.			+
12	Маргарита Э.			+

На основе полученных данных и изученной литературы, нами выделены следующие критерии сформированности деятельностного компонента у младших школьников:

1. положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений;
2. активность, дисциплинированность, ответственность в учебном труде;
3. знания о мире профессий, умение доказывать, аргументировать свои ответы, приводить примеры из своего опыта.

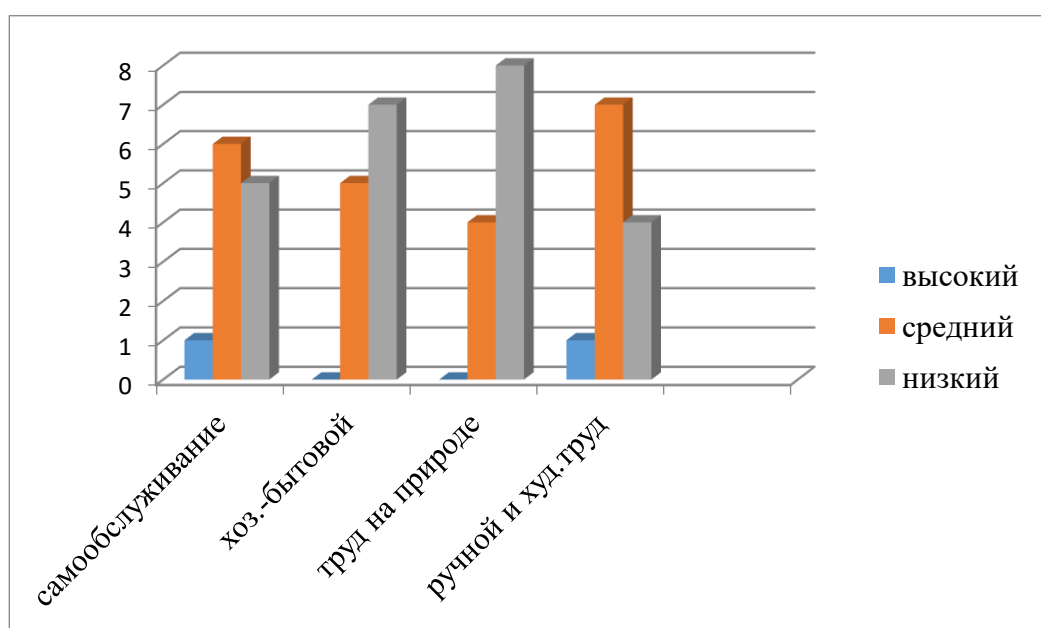


Рисунок 3 – Уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий у младших школьников на констатирующем этапе в экспериментальной группе

Анализируя полученные данные, мы делаем вывод о том, что в экспериментальной группе, в основном, преобладают низкий и средний уровни сформированности деятельностного компонента. Из этого следует, что деятельности компонент сформирован недостаточно.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что менее половины учащихся

обладает средним уровнем представлений о мире труда и профессий. Их знания о профессии фрагментарны и разрозненны. Родители отмечают, что в процессе выполнения трудовой деятельности младшие школьники показывают безразличие к трудовым действиям, нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых. На основании вышеизложенного, была выявлена объективная необходимость разработки и проведения мероприятий, направленных на воспитание трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности с использованием средств русского фольклора.

2.2. Комплекс средств фольклора по воспитанию трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности

Данные, полученные нами в ходе исследования, сориентировали нас на разработку комплекса внеурочных занятий «Всякому делу учиться - всегда пригодится» по развитию трудолюбия у младших школьников средствами фольклора.

Комплекс занятий был разработан с учётом показателей воспитанности трудолюбия группы младших школьников, на основе нормативных документов, таких как ФГОС НОО, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа воспитания МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска».

Целью комплекса занятий «Всякому делу учиться - всегда пригодится» является воспитание трудолюбия у младших школьников средствами фольклора.

Задачи:

1. Знакомить детей с ролью труда и значения творчества в жизни человека и общества.

2. Представить различные профессии прошлого и настоящего времени, используя средства фольклора.

3. Учить творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.

4. Способствовать приобретению умений и навыков самообслуживания в школе и дома.

5. Учить детей сотрудничеству через участие в народных играх, праздниках, акциях, работу творческих мастерских.

Принципы организации процесса воспитания трудолюбия у детей младшего школьного возраста:

1. Принцип психологической комфортности. Данный принцип предполагает создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, получение удовольствия от творческого процесса.

2. Принцип доступности – соответствие содержания и формы занятий возрасту детей.

3. Принцип творчества (креативности). Данный принцип предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

4. Принцип деятельности. Каждый ребенок участвует в игре, создает творческий продукт.

5. Принцип индивидуальности. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности детей, проявления творческих способностей, особенностей личности.

Планируемые результаты:

1. Когнитивный:

- расширение знаний о профессиях людей;
- знания о труде людей;
- описание труда людей в различных жанрах фольклора;

2. Мотивационный:

- появление интереса в области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- формирование и развитие положительного отношения к труду и к профессии;
- проявление интереса и желания овладеть какой-либо профессией.

3. Деятельностный - выражается в следующих показателях:

- проявление трудолюбия и самостоятельности на занятиях;
- проявление активности, добросовестности и ответственности в учебном труде.
- Использование знаний о труде и профессиях на занятиях.

Методы работы: словесный, наглядный, практический.

Таблица 6 – План внеурочных мероприятий, направленных на формирование трудолюбия у младших школьников средствами фольклора

№	Тема занятия	Форма занятия	Цель и задачи	Дата
1	Без хорошего труда нет плода	Инсценировка сказки «Репка»	Цель: формирование у детей чувства сопричастности к результатам коллективного труда Задачи: 1. Совершенствовать когнитивные процессы младших школьников; 2. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми – героями сказки; 3. Развивать у школьников коммуникативные умения 4. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя	
2	Кто любит труд, того люди чтут. ...	игра	Цель: ранняя профориентация младших школьников, формирование у детей представлений о труде наших предков Задачи: 1. Обогащать представления младших школьников о мире профессий, ремёслах 2. Развивать кругозор и обогащать словарный запас обучающихся;	

Продолжение таблицы 6

3	С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся	Интерактивная игра	Цель: ранняя профориентация младших школьников; расширение представлений младших школьников о ремёслах (профессиях). Задачи: 1. Способствовать осознанию младшими школьниками ценности и важности профессий для общества, через сообщение новых сведений о них; 2. Закрепить названия профессий, необходимые предметы для их деятельности, их значение для людей. 3. Развивать когнитивные процессы.	
4	Фольклорный праздник «Кузьминки»		Цель: создание условий для младших школьников по формированию представлений о мире профессий (ремесел), и коммуникативной компетентности. Задачи: 1. Познакомить детей с календарно-обрядовым праздником «Кузьминки». 2. Развивать творческие способности детей; 3. Развивать трудовые навыки 4. Воспитывать уважение к традициям русского народа. 5. Формировать положительное отношение к людям труда; 6. Воспитывать трудолюбие у младших школьников.	
5	Человек трудом велик	Путешествие по станциям	Цель: расширение и обобщение представлений детей о значении труда в жизни человека. Задачи: 1. Закрепить знания о значении труда в жизни человека в пословицах, поговорках; 2. Активизировать внимание на положительном значении трудовой деятельности в жизни человека; 3. Закрепить знания о профессиях; 4. Развивать когнитивные процессы, творческое мышление; 5. Развивать коммуникативные способности; 5. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности.	

Продолжение таблицы 6

6	Делу время - потехе час	КВН	Цель: ранняя профориентация детей, развитие у учащихся интереса к профессиональной деятельности человека Задачи: 1. Развивать когнитивные процессы, творческое мышление; 2. Развивать интерес к русскому устному народному творчеству 3. Формировать нравственные ценности у детей 4. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности.	
7	Фольклорный праздник «Масленица»		Цель: приобщение школьников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками. Задачи : 1. Формировать у детей интерес к русскому устному народному творчеству; 2. Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа; 3. Развивать воображение, творческие и актерские способности; 4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за великую страну. 4. Формировать положительное отношение к людям труда; 5. Воспитывать трудолюбие у младших школьников	
8	Умелые руки не знают скуки	Творческая мастерская по изготовлению прихваток	Цель: ранняя профориентация детей, развитие трудовых навыков, творческих способностей. Задачи: 1. Познакомить детей с искусством ткачества на Руси; 2. Разучить песенки, которые сопровождали рабочий процесс ткачих; 3. Учить детей работать с тканью; 4. Формировать положительное отношение к людям труда; 5. Воспитывать трудолюбие у младших школьников	

Продолжение таблицы 6

9	«Знаешь ли ты пословицы и поговорки о труде?»	Игра - конкурс	Цель: ранняя профориентация детей, развитие когнитивных процессов. Задачи: 1.Обобщить материал о пословицах и поговорках, связанных с трудом; 2.Развивать интерес к прошлому нашей страны; 3.Развивать кругозор обучающихся, устную речь	
10	Весну встречаем - Пасху отмечаем	праздник	Цель: знакомство с обрядами, играми, поверьями, обычаями, создание ситуаций, способствующих совершенствованию когнитивных процессов младших школьников. Задачи: 1.Познакомить с историей праздника Пасхи; 2.Разучить пасхальные песенки приговорки; 3.Научиться раскрашивать Пасхальные яйца; 4. Развивать творческие способности детей; 5.Развивать трудовые навыки; 6.Воспитывать уважение к традициям русского народа.	

Каждое из тематических занятий строится по схеме, которая включает в себя следующие части:

1. Момент приветствия (сплочение группы и настройка на совместную работу).

2. Введение в тему занятия

3. Закрепление полученных знаний (игры и упражнения).

4. Рефлексия.

На занятиях дети получили теоретические знания:

- о людях труда, видах ремесел;
- о профессиях людей в прошлом и настоящем;
- о народных праздниках, о традициях русского народа.

На практических занятиях дети учились рисовать, лепить, делать аппликации. У каждого ребенка была возможность запечатлеть в продукте своего творчества те знания, которые он усвоил на теоретическом занятии.

В процессе работы дети смогли:

- получить навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, праздников, конкурсов), способствующей формированию трудолюбия;
- приобрести опыт уважительного отношения к учебному труду;
- научиться применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Труд(технология)»);
- приобрести умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

2.3 Контрольный эксперимент

Цель: Выявить эффективность использования средств фольклора во внеурочной деятельности для развития трудолюбия у младших школьников.

Методы исследования:

1. Наблюдение за активностью и вовлеченностью детей в трудовые задания.
2. Анкетирование учащихся
3. Анализ продуктов деятельности (качество выполненных работ)
4. Педагогический эксперимент (сравнение результатов до и после внедрения фольклорных форм работы).

Таблица 7 – Анализ теста «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой

№	Имя обучающегося	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Софья А.		+	
2	Елена Б.	+		
3	Денис В.	+		
4	Абубакр Д.	+		
5	Дарья Д.	+		
6	Тимофей К.		+	
7	Юсуф Н.		+	
8	Ярослав П.		+	
9	Мухаммадали Р.			+
10	Михаил Р.	+		
11	Мэтью Ц.		+	
12	Маргарита Э.			+

Схематично результаты можно увидеть на рисунке 4.

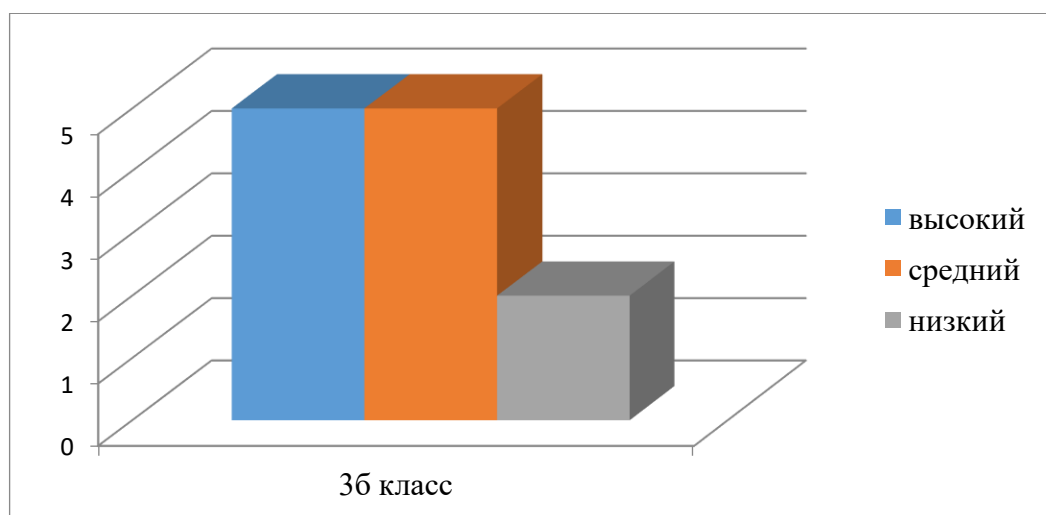


Рисунок 4 – Результаты проведения теста «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой в контрольной и экспериментальной

Таблица 8 – Анализ анкетирования «Мир профессий» С.Н. Чистяковой

№	Имя обучающегося	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Софья А.	+		
2	Елена Б.	+		
3	Денис В.	+		
4	Абубакр Д.	+		
5	Дарья Д.	+		
6	Тимофей К.		+	
7	Юсуф Н.		+	

Продолжение таблицы 8

8	Ярослав П.		+	
9	Мухаммадали Р.			+
10	Михаил Р.	+		
11	Мэтью Ц.		+	
12	Маргарита Э.		+	

Схематично результаты можно увидеть на рисунке 5.

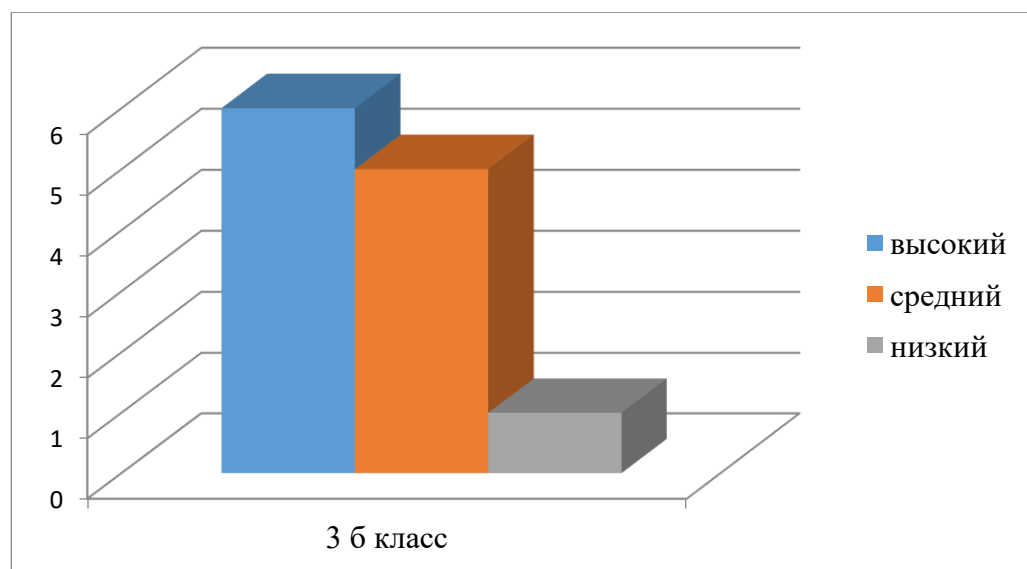


Рисунок 5 – Результаты проведения теста «Мир профессий» С.Н. Чистяковой

Таблица 9 – Анализ анкетирования детей по методике Т.Н. Рыбаловой

№	Имя обучающегося	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Софья А.	+		
2	Елена Б.	+		
3	Денис В.	+		
4	Абубакр Д.	+		
5	Дарья Д.	+		
6	Тимофей К.		+	
7	Юсуф Н.		+	
8	Ярослав П.	+		
9	Мухаммадали Р.		+	
10	Михаил Р.	+		
11	Мэтью Ц.		+	
12	Маргарита Э.		+	

Анализируя полученные данные, мы делаем вывод о том, что увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях, возросло количество детей с высоким уровнем показателей готовности выбора профессии.

Выводы по второй главе

Проведенное исследование подтвердило эффективность использования фольклора как средства развития трудолюбия у младших школьников во внеурочной деятельности. В ходе практической работы были сделаны следующие выводы:

1. Фольклор обладает значительным воспитательным потенциалом – пословицы, поговорки, сказки, песни и народные игры в доступной форме передают ценности труда, формируют положительное отношение к трудовой деятельности и мотивируют детей к активному участию.

2. Систематическое включение фольклорных элементов во внеурочную деятельность способствует развитию у детей трудолюбия, усидчивости, ответственности и взаимопомощи.

3. Игровые и творческие формы работы повышают интерес учащихся к труду, делая процесс воспитания естественным и увлекательным.

4. Результаты диагностики (анкетирование, наблюдение, анализ активности детей) показали положительную динамику: у учащихся повысилась мотивация к труду, сформировалось понимание важности трудовой деятельности, улучшились навыки самостоятельности в коллективных делах.

5. Сотрудничество с родителями (совместные фольклорные мероприятия, беседы на основе народной мудрости) усилило

воспитательный эффект, закрепив ценность трудолюбия не только в школе, но и в семье.

Таким образом, практическая часть исследования подтвердила, что фольклор является эффективным средством развития трудолюбия у младших школьников, а его системное использование во внеурочной деятельности способствует формированию у детей устойчивой положительной мотивации к труду и важных нравственно-трудовых качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа, посвященная развитию трудолюбия у младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности, позволила сделать ряд важных теоретических и практических выводов.

Теоретический анализ проблемы показал, что трудолюбие является ключевым нравственным качеством, формирование которого в младшем школьном возрасте создает основу для успешного личностного развития. Фольклор, как часть народной педагогики, обладает значительным воспитательным потенциалом благодаря своей образности, доступности и глубокой нравственной основе. Пословицы, поговорки, сказки, народные песни и игры содержат многовековую мудрость о ценности труда, передавая ее в понятной для детей форме.

Практическая часть исследования подтвердила эффективность использования фольклорных средств во внеурочной деятельности. Разработанная и апробированная система мероприятий (фольклорные праздники, творческие мастерские, игровые программы) продемонстрировала положительную динамику в развитии трудолюбия у младших школьников. Особенно значимыми оказались следующие результаты:

- 1.Повышение мотивации детей к трудовой деятельности через увлекательные фольклорные формы
2. Формирование устойчивых представлений о нравственной ценности труда
- 3.Развитие практических трудовых навыков в процессе творческой деятельности
4. Укрепление коллективизма и взаимопомощи через совместную работу

Важным условием эффективности работы стало сочетание различных форм фольклора с современными педагогическими технологиями, а также активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что процесс воспитания трудолюбия у младших школьников будет более эффективным, если во внеурочной деятельности учитель будет целенаправленно использовать комплекс средств фольклора. Результаты работы имеют практическую значимость и могут быть использованы в деятельности педагогов начальных классов, организаторов внеурочной работы, а также в системе повышения квалификации учителей. Перспективы дальнейшего исследования проблемы видятся в разработке методических рекомендаций по интеграции фольклорных традиций в современные образовательные программы, а также в изучении возможностей цифровых технологий для популяризации народной педагогики в воспитании трудолюбия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие / А. С. Агафонова. - СПб.: Питер, 2013. - 416 с.
2. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. - М.: Просвещение, 2011. - 202 с.
3. Аксенов, Д. Е. О трудовом воспитании / Д. Е. Аксенов. - М.: Просвещение, 2009. - 336 с.
4. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе: Программно-методическое пособие. - Славянск-н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000. - 32 с.
5. Ананьев, Б. Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания / Б. Г. Ананьев // Начальная школа. - 2007. - № 3. - С. 15-20.
6. Бабанский, Ю. К. Педагогика: Учебное пособие / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2012.
7. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. - М.: Просвещение, 2008.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 2007. - 276 с.
9. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс].
10. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусин. - М.: Просвещение, 2006. - 176 с.
11. Буре, Р. С. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
13. Запорожец, А. В. Воспитание и обучение в детском возрасте / А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2008.

14. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание школьников / С. А. Козлова. - М.: Академия, 2012. - 469 с.
15. Костенко, П. П. Воспитание интереса к труду / П. П. Костенко. - М.: Аркти, 2014. - 150 с.
16. Кочетов, А. И. Обучение как фактор трудового воспитания / А. И. Кочетов // Трудовое воспитание и профориентация школьников. - Минск, 1981. - С. 67-71.
17. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника / А. А. Люблинская. - М.: Педагогика, 2007. - 301 с.
18. Макаренко, А. С. Воспитание в труде // Соч.: В 7 т. - М., 1957. - Т. 4.
19. Макарова, Ю. В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема / Ю. В. Макарова // Аспекты и тенденции педагогической науки. - СПб., 2016. - С. 128-130.
20. Матушкин, С. Е. Воспитание трудолюбия: содержание, поиски / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1988.
21. Пашков, А. Г. Труд в школе: кризис или обновление? - М., 1992. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru>
22. Петрова, Ю. А. Проблема трудового воспитания / Ю. А. Петрова, Н. А. Авдюхина // Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. - 2016. - С. 829.
23. Платонов, К. К. Труд и личность // Научные основы обучения школьников труду. - М., 1966.
24. Рейнвальд, Н. И. Психология личности / Н. И. Рейнвальд. - М.: УДН, 1987. - 200 с.
25. Стажкова, М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников / М. А. Стажкова // Концепт. - 2014. - № 11. - С. 116-120.

26. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей / Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2011. - 164 с.
27. Сухова, Е. И. Педагогические условия воспитания трудолюбия у младших школьников / Е. И. Сухова // Педагогические науки. - 2010. - № 2. - С. 63-68.
28. Сухомлинский, В. А. О воспитании. - М., 1985.
29. Троицкая, И. Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте / И. Ю. Троицкая, М. Д. Зимина // Молодой ученый. - 2016. - № 4. - С. 712-715.
30. Урунтаева, Г. А. Детская психология / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2006. - 366 с.
31. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. - М., 2010. - 379 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
33. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2024)
34. Христианович, П. И. Опыт устройства общеобразовательной школы с целью большей подготовки учащихся к жизни. - М., 1912.
35. Шингаркина, Д. А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых / Д. А. Шингаркина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2008. - № 35. - С. 277-282.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Знаешь ли ты пословицы и поговорки о труде?»

Цель: ранняя профориентация детей, развитие когнитивных процессов.

Задачи:

- 1.Обобщить материал о пословицах и поговорках, связанных с трудом;
- 2.Развивать интерес к прошлому нашей страны;
- 3.Развивать кругозор обучающихся, устную речь;
- 4.Формировать положительное отношение к людям труда;
- 5.Воспитывать трудолюбие у младших школьников.

Наглядность и оборудование:

- компьютер;
- экран;
- презентация «Пословицы и поговорки о труде»
- предметы старины;
- карточки;

Речевой материал:

- лицом пригож;
- мудрые изречения;
- потеха;
- как аукнется;
- своя ноша;
- мастер;
- кузнец;
- весомое слово;

Ход мероприятия

Ведущий: - У русского народа очень много пословиц и поговорок. Пожалуй, больше чем у многих других народов мира. Эти мудрые изречения создавались и накапливались в течении многих веков. В них отражены повседневная жизнь людей, условия труда, культура.

Как правило, пословицы и поговорки легко запоминаются. В одном предложении заключён огромный смысл, есть ритм, рифма. Каждое слово весомо, содержательно и точно. О ценности русских пословиц, и поговорок сказано в них самих.

Вот, что говорили великие писатели о пословицах:

«Чтение сборника пословиц составляет для меня одно из любимых – не занятий, но наслаждений» Л.Н.ТОЛСТОЙ

«Наши пословицы значительнее пословиц всех других народов... В них отразилось много свойств наших; в них всё есть: издёвка, насмешка, попрёк, - словом, всё шевелящее и задирающее за живое... Все великие люди, от Пушкина до Суворова и Петра, благоговели перед нашими пословицами» Н.В. ГОГОЛЬ

«Русский народ создал огромную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки... Напрасно думать, что эта литература была плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом. Природой и почитанием отцов и дедов» А.Н. ТОЛСТОЙ

Слайд 3.

Чем пословица отличается от поговорки?

Пословицы — это краткие изречения, выражающие житейскую мудрость народа. **Поговорка**, как и пословица, — остроумное, меткое народное суждение, краткое по форме. Пословицы отличаются от поговорок своей законченностью. Пословица — законченная мысль, поговорка — только часть суждения.

Слайд 4.

-Отгадайте, где пословица, а где поговорка?

*Человек без Родины – что соловей без песни. (Пословица)

*Как сыр в масле катается. (Поговорка)

*Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош. (Пословица)

*Готовь сани летом, зимой - телегу. (Пословица)

*Говорит - что рублём дарит. (Поговорка)

Слайд 5.

Сегодня мы проверим, хорошо ли вы знаете пословицы и поговорки!

Воспитатель: - Ребята, послушайте маленькие рассказы и попробуйте подобрать к каждому из них подходящую пословицу.

Жил-был мальчик Петя Солнцев. Не был он ни умным, ни глупым, ни отличником, ни двоечником, ни ленивым, ни трудолюбивым. Средний был мальчуган.

Однажды Пете задали много уроков. Но его так одолела лень, что он сначала час читал книгу, потом тридцать минут смотрел телевизор, а потом пошел с друзьями играть в

футбол. Он играл так долго, что, придя домой, не имел уже ни сил, ни времени и ни желания делать уроки. И Петя решил их не делать.

На следующий день, когда мальчик пошел в школу, была контрольная. Петя получил двойку, потому что он совсем не учил уроки.

(Всею своё время; Делу – время, а потехе – час; Лень – прежде тебя родилась.)

Слайд 6.

Некоторые люди, когда опаздывают на работу, нарушают правила и проезжают на красный сигнал светофора. За это их останавливает работник ГАИ и штрафует. И они еще больше опаздывают на работу.

(Тише едешь, дальше будешь.)

Жил-был бедный художник. У него было много друзей. Однажды он заболел. Ему нужна была дорогая операция, но у него не было денег. Тогда все его друзья привезли деньги. Художнику сделали операцию, и он выздоровел.

(Не имей сто рублей, а имей сто друзей.)

Слайд 7.

Давайте с вами поиграем. Разделимся на две команды. За правильно выполненные задания командам начисляются баллы. Та команда, которая наберёт большее количество баллов – и выиграет!

Наш первый конкурс – «Разминка».

Задание – продолжить пословицы и поговорки:

1. Что посеешь... (то и пожнешь).
2. Без труда... (не выловить и рыбку из пруда).
3. Сделал дело... (гуляй смело).
4. В гостях хорошо... (а дома лучше).
5. Взялся за гуж... (не говори, что не дюж).
6. С кем поведешься... (от того и наберешься).
7. Готовь сани летом... (а телегу зимой).
8. Как аукнется... (так и откликнется).
9. За двумя зайцами погонишься... (ни одного не поймаешь).
10. Заставь дурака богу молиться... (он себе и лоб расшибет).
11. Сколько волка не корми... (а он все в лес смотрит).
12. Чем дальше в лес... (тем больше дров). И др.

Игра «Путаница»

(Каждая команда получает лист бумаги, на котором написаны

«необычным» способом 2 поговорки или пословицы. Слова в них стоят на

своих местах, но буквы внутри каждого слова перепутаны. Команды должны вернуть буквы на свои места и правильно прочесть поговорку или пословицу.)

Тексты пословиц:

1 команда

1. Ш Е П С О И Ш П Ь - Е Й Д Ю Л Ш Е Ш И М Ь С А Н.

(Поспешишь – людей насмешишь)

2. Л О Ч К Н И О Д Л Е – Г Л Й У Я М Л Е С О.

(Кончил дело – гуляй смело!)

2 команда

1. У С А Х А Р Т З А Л Г А Е К И Л И В.

(У страха глаза велики)

2. Л О Ч К Н И О Д Л Е – Г Л Й У Я М Л Е С О.

(Кончил дело – гуляй смело!)

Слайд 8.

(дети расшифровывают названия, выигрывает команда, которая быстрее справляется с заданиями. Выигравшая команда получает букву).

Игра «Потерянные слова»

Воспитатель: - Я говорю начало пословицы, а вы должны её закончить.

- Учение свет, а(не ученье – тьма)
- Волков бояться(в лес не ходить)
- По одежке встречают ,а ... (по уму провожают)
- Как аукнется ... (так и откликнется)
- В гостях хорошо, а(дома лучше)
- Слово - серебро, а(молчание – золото).

Слайд 9.

Игра «Вопросы – шутки»

- В какой поговорке насекомое превращается в млекопитающее? (Делать из мухи слона.)
- Согласно какой поговорке слова находятся в кармане? (За словом в карман не полезет.)
- О какой пословице вспоминают, когда хотят сказать, что встающий рано утром человек успевает больше сделать за день? (Кто рано встаёт тому Бог подаёт.)
- Согласно какой поговорке зубы могут находиться не во рту? (Положить зубы на полку.)

Слайд 10.

Игра «Пословицы в рисунках»

Команды иллюстрируют пословицы. Соперники по рисунку должны отгадать пословицу.

Слайд 11

Игра «Выбери пословицу»

Дано объяснение пословицы и ниже 3 пословицы. Вам надо найти подходящую пословицу.

Век – жизнь человека. Учиться можно в течение всей жизни, каждый день приносит новые знания. Так говорят в качестве доброго совета постоянно учиться или в шутку, когда узнают что-либо новое, чего до сих пор не знали.

- Век живи, век учись;
- Ученья корень горек, да плод сладок;
- Ученье свет, да не ученье – тьма.

Если бояться трудностей или опасных последствий, то не стоит и начинать какое-либо дело. Так говорят, чтобы подбодрить себя или кого-то, когда решаются какое-либо опасное или неизвестное дело, связанное с риском.

- Волков бояться – в лес не ходить;
- Дело мастера боится;
- Чем дальше в лес, тем больше дров.

Слайд 12

Игра «Знаток»

По фрагментам пословиц нужно догадаться, о каком предмете, качестве или явлении идёт речь.

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| • Если своя, то не тянет. | ноша |
| • Приходит во время еды | аппетит |
| • Без труда из водоёма не вытащишь. | рыбку |
| • Дорога к обеду. | ложка |
| • По нему провожают. | ум |
| • Города берёт. | Смелость |

Слайд 13.

Задание – к пословицам и поговоркам разных народов подобрать аналогичную по смыслу русскую пословицу:

Булочника на хлебе не проведешь. Испанская пословица. (Старого воробья на мякине не проведешь.)

Не ищи жареную колбасу в собачьей конуре. Немецкая пословица. (Ищи ветра в поле.)
У кого болтливый рот, у того тело в синяках. Английская пословица. (Язык мой – враг мой.)

Тот не заблудится, кто спрашивает. Финская пословица. (Язык до Киева доведет.)

Ошпаренный петух от дождя убегает. Французская пословица. (Кто обжегся на молоке, дует на воду.)

Неторопливый слон раньше достигает цели, чем резвый жеребец. Вьетнамская пословица. (Тише едешь – дальше будешь.)

Ведущий

- В каждой игре есть победители и проигравшие. Но, несмотря на это, можно сказать, что в нашей сегодняшней игре проигравших нет, так как каждый из вас получил новые знания о пословицах и поговорках о труде, а значит, стал умнее и смог лучше узнать культуру русского народа.

Игра «Кто любит труд, того люди чтут»

Цель: ранняя профориентация младших школьников, формирование у детей представлений о труде наших предков

Задачи:

1. Обогащать представления младших школьников о мире профессий, ремёслах
2. Развивать кругозор и обогащать словарный запас обучающихся;
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
4. Воспитывать чувство патриотизма формирование потребности трудиться; понимания того, что труд – основа жизни;
5. Воспитывать трудолюбие, гражданскую зрелость;

Оборудование: презентация; карточки с изображением людей различных профессий; изображения сказочных героев – Емели и Золушки; высказывания о труде, смайлики для рефлексии.

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте уважаемые гости, участники и члены жюри. Мы находимся в библиотеке имени Л.Н. Толстого. Не забывайте ТБ: в случае эвакуации внимательно слушайте указания учителя. Не толкайтесь и не паникуйте. Библиотекарь Федотова Алена Сергеевна помогла мне подготовить мероприятие, которое проведу у вас я, Петрова Яна Игоревна.

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками.

Введение в тему

- Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема занятия, а чтобы узнать её, давайте послушаем наших ребят, которые выучили стихотворения.

(Задача: развивать познавательный интерес, память, внимание, речь.)

Стихи детей:

1. Стол, за которым мы сидим,
Кровать, в которой мы спим,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломоть хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба.

2. По душе найди работу,
Будь в ней мастером, твори,
Не стесняйся грязи, пота,
Грубых слов не говори!

3. Труд любой нам очень важен,
Постарайся все пройти,
И душою будь отважен,
Постигая труд в пути.

Воспитатель: - Как вы думаете, о чём эти стихотворения? (Ответы детей).

2. Основная часть

- Верно, тема нашего занятия: «Без труда мы никуда». (слайд 1)

- Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция - это благородное отношение к труду.

(Работа над высказываниями. На доске)

- «Труд создал самого человека»,
- «Труд – источник богатства».

- Труд - это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает, возможно, ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

- В первую очередь человек для чего трудится? (Чтобы прокормить себя, семью, обеспечить всем необходимым.)

То есть труд – это добывание пропитания.

Но ведь не всякий труд ради добывания пропитания считается достойным человека. Все мы знаем, что некоторые зарабатывают деньги воровством, стараются словчить, обмануть другого, получить больше, чем заслуживают.

Можно ли уважать таких людей?

Каким должен быть труд? (честным)

Правильно. Главная составляющая любого труда – это честность.

- Труд всегда был основой нашей жизни. Недаром народ слагал сказки о труде и лени и высмеивал в них лень и славил трудолюбие. Назовите героев сказок – лентяев и трудолюбивых. Назовите название сказки. (Морозко, 12 месяцев, Золушка, По щучьему веленью)

- Сегодня к нам в гости пришли некоторые из них. Вы узнали их? Кто это?

На доске 2 сказочных героя – Емеля и Золушка.

- К какому герою больше всего подходит пословица

- «Ленивый сидя спит, лежа работает?» (Емеле) (2 слайд)

- Послушайте внимательно, какую загадку вам хочет загадать Золушка. О чем эта загадка? (3 слайд)

Есть у меня работники,
Во всем помочь охотники.
Живут не за горами –
День и ночь со мной:
Целый десяток верных ребяток. (Руки)

- А как вы думаете, почему, Золушка загадала загадку про руки, если тема нашего занятия - труд? Правильно, все что мы делаем, мы делаем с помощью рук. Погляди дружок на свои руки, погляди на них с уважением и надеждой. Все, решительно все, сделали человеческие руки. Все могут, все умеют, со всем справляются. Надо только приучить их к хорошему делу. И у каждого из вас, я уверена, руки уже умелые и быстрые, как у Золушки. Много дел она успевает делать за день. И вас хочет проверить, как быстро у вас работают руки. Она предлагает вам такую игру: кто быстрее смотает веревочку.

3. Игра «Кто быстрее»

Работа в парах. Ребята, вспомните, как нужно работать в парах?

- Все люди живут на свете по правилам. Но у наших гостей таких правил нет. И им тяжело жить без них. Попробуем им помочь.

(На доске в разброс расположены правила для ленивых и тружеников, нам нужно составить правила для Емели и для Золушки)

Для Емели

- Никогда не причесывайся, пальчики натрудишь.
- Не берись за веник, спинка заболит.
- Не клади в рот кашу, устанешь жевать.
- Побольше спи, поменьше разговаривай, язычок намозолишь.
- Не смотри телевизор, а то глазки устанут.
- Никуда не ходи, ножки устанут.
- Ходи в дырявых штанах, не бери в руки иголку, пальчики уколешь.

Для Золушки

- Вставай пораньше, успеешь больше.
- В доме содержи порядок.
- Следи за своим внешним видом.
- Помогай старшим и младшим.
- Выполняй все то, о чем попросят тебя родители.
- Учись любому делу, оно всегда пригодится в жизни.

А вам какие правила больше нравятся? Если нам не нужны правила ленивых, давайте их порвем и выбросим.

Золушка предлагает проверить, умеет ли наша голова думать, а руки работать.

4. Дидактическая игра «Что умеют наши руки»

Выберите то дело, которое вы умеете делать.

На карточках изображены люди, которые делают, какое либо дело, дети выбирают то дело, которое им по душе. На обороте карточки написана незаконченная мысль, ребята пытаются ее закончить.

- Если я умею мыть пол, то в моем доме всегда будет чисто и уютно.
- Если я умею шить, то....
- Если я умею мыть посуду, то....
- Если я умею делать скворечники, то...
- Если я умею копать картофель, то ...
- Если я умею готовить еду, то....
- Если я занимаюсь спортом, то...
- Если я умею пылесосить , то.....
- Если я умею ухаживать за цветами, то...
- Если я умею сажать деревья, то.....

А может быть можно пролежать всю жизнь на печи, как Емеля? Что же может произойти? (Оценить рассуждения детей, выделить более ценную мысль)

- Я предлагаю на минутку задуматься, что жизнь человека без работы, без труда. И дома, и на работе никто ничего не делает, не хотят работать на заводах и на фабриках, в больнице, в магазине.

Представьте себе, что на заводах, фабриках, в селе, в больницах, в школах трудятся одни Емели.

- Произошла авария, а Емеля-электрик лежит на печи.

Дети: - Нет электричества, не работают стиральные машины, утюги, телевизоры, компьютеры и т.д.

В.: - Емеля - портной.

Дети: - Все люди останутся без одежды.

В.: - Емеля - строитель.

Дети: - Не будет домов, и людям негде будет жить, а на улице они заболеют, замерзнут.

В. Емеля - хлебороб не хочет выращивать хлеб.

В.: - Емеля – повар не желает слезать с печи.

Дети: - Все будут без пищи, а без пищи человек долго не проживет, и жизнь тогда прекратится.

- Правильно, люди работают везде и в городах, и в селах, на заводах, фабриках, в поле, на ферме.

Нужны ли нам такие Емели?

Труд – основа жизни, по отношению к труду судят о человеке, кто он?

Слова, которыми называют ленивого и трудолюбивого человека разлетелись по классу (лодырь, лентяй, бездельник, неумеха, тунеядец).. Нам нужно найти их и собрать все вместе.

Как относятся к лентяям люди? (смеются над ними, не уважают)

И, наоборот, как относятся люди к труженикам? Как называют такого человека? (труженик, трудяга, мастер - золотые руки)

7. Физминутка

Давайте проведем физминутку:

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

- Ребята, а Емеля с нами не согласен, он говорит, что тоже много дел делает, лежа на печи: спит, ест, лежит. Вот эта жизнь!

А давайте попробуем научить Емелю трудиться. Покажем ему, что у нас есть такое умение – как видеть работу, потому что, сейчас везде очень ценятся люди, которые обладают этим умением.

8. Практическое занятие «Заметь, что нужно сделать»

На столах приготовлены виды работ:

- обернуть тетрадь;
- разбросан мусор.

Ребята находят себе работу, выполняют ее. Показывают друг другу.

Если ты, Емеля, научишься видеть работу и качественно ее выполнять, то в будущем сможешь работать, где угодно и люди будут относиться к тебе с уважением.

9. Игра «Окончи пословицы»

В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде?

Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

- Терпенье и труд... *(все перетрут)*.
- Без труда... *(не вытащишь и рыбку из пруда)*.
- Маленькое дело... *(лучше большого безделья)*.
- Не спеши языком - ... *(спеши делом)*.
- Сделал дело, ... *(гуляй смело)*.
- Не пеняй на соседа, когда спишь до... *(обеда)*.

В: - Вы сейчас учитесь в школе – это ваш труд. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и по, возможности готовиться к этой профессии. Золушка хочет вам напомнить, что все профессии нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

- Начиная такое важное дело, как выбор профессии, надо постараться правильно оценить свои способности, возможности и ответить на вопросы: «Что у меня лучше получается? К чему я сам больше склонен?» Свои способности человек может узнать, только приложив их к делу, работе, участвуя в различных конкурсах, кружках. Пока человек бездействует, он сам не узнает своих способностей. Какие вы знаете профессии?

10. Работа с презентацией

(7-14 слайды) Помогите Емеле: уберите лишнее из картинок.

11. Игра на внимание

Ну и давайте проверим, кто у нас самый внимательный. Я буду называть предложение - загадку, а вы будете определять, что это за профессия.

12. Загадки о профессиях

(15-19 слайды).

1 уч.Если хочешь строить мост,
Наблюдать движение звёзд,
Управлять машиной в поле,
Иль ввести машину ввысь,
Хорошо работай в школе
Добросовестно учись.

2 уч.Кто любит труд,
Тот всегда найдёт
Дело нужное и полезное.
Всегда найдётся дело
Для умных рук,
Если хорошенько посмотреть вокруг.

3 уч.Всё делать должны сами,
Умелыми руками.
Ничто и никогда
Не даётся без труда.

13. Итог занятия

О чем мы с вами говорили на нашем занятии? А так ли важен труд в нашей жизни?
(Ответы детей) (15 слайд)

Стало быть, так и выходит,
Все, что мы делаем, нужно.
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

На этом наше занятие закончено, хотелось бы вам пожелать найти свое любимое дело в жизни, стать мастерами – золотые руки.

14. Рефлексия

«Светофор». Оцените свою работу

Зеленый цвет –я доволен собой;

Желтый цвет –я доволен частично;

Красный цвет –я собой не доволен.

Стихи детей:

1. Стол, за которым мы сидим,
Кровать, в которой мы спим,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломоть хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба.

2. По душе найди работу,
Будь в ней мастером, твори,
Не стесняйся грязи, пота,
Грубых слов не говори!

3. Труд любой нам очень важен,
Постарайся все пройти,
И душою будь отважен,
Постигая труд в пути.

Фольклорный праздник «Кузьминки»

Цель: создание условий для младших школьников по формированию представлений о мире профессий (ремесел), и коммуникативной компетентности.

Задачи:

1. Познакомить детей с календарно-обрядовым праздником «Кузьминки».
 2. Развивать творческие способности детей;
 3. Развивать трудовые навыки
 4. Воспитывать уважение к традициям русского народа.
 5. Формировать положительное отношение к людям труда;
 6. Воспитывать трудолюбие у младших школьников.
- Предварительная работа:** разучивание русских народных песен, разучивание народных игр, поговорок.

Репертуар:

- русская народная песня «Пряха»
- русская народная песня «Во кузнице»

- русская народная песня «Прялица»
- русская народная мелодия «Светит месяц»
- Игра «Никанориха гусей пасла»
- Игра «Дударь»
- пословицы и поговорки
- Частушки

Оборудование: деревянные ложки, столы, скамейки, прялка, сундук, куклы для кукольного театра.

Под музыку русской народной песни «Пряха» входят девочки в русских народных костюмах. Их встречает хозяйка.

Хозяйка: Та-ра-ра, та-ра-ра, идут девки со двора
Петь и плясать, всех в округе забавлять.

1 Девочка: Хлебосольством да радушием
Знаменит родной наш край.

2 Девочка: Здесь для вас обряды русские
И медовый каравай.

Хозяйка: И места гостям приметные-
Будет праздничный вам стол

Ведь сегодня радость светлая

Вместе с вами входит в дом.

3 Девочка: Много мы обрядов знаем.

4 Девочка: А давай-ка «Кузьминки» обыграем!

Хозяйка: Тогда, детушки, живей за дело! Хлеб из печи доставать, на стол накрывать, а то сейчас и гости придут.

5 Девочка – А кто к вам придет, матушка?
Под музыку вбегают мальчики, образуют круг, проводится игра.

Игра «Никонориха гусей пасла».

Ход игры:

Дети ведут хоровод, в кругу противходом идет водящий «козлик».

Дети поют:

Никонориха гусей пасла,

Да пустила в огород козла,

Никонориха ругается,

А козел-то ухмыляется.

С окончанием пения дети разбегаются, обнимаются парами, кому пары не хватило, тот «козел».

Раз, два, три – козлик ты!

Хозяйка: Давно вас ждем – поджидаем, посиделок без вас не начинаем!

Мальчики: А зачем мы здесь собрались?

Хозяйка: А затем, что сегодня праздник Кузьмы и Демьяна.

Кузьминки – начало осенних посиделок, сегодня не только работают, но и веселятся.

Мальчики: А кто же такие Кузьма и Демьян? И почему в их честь праздник?

Хозяйка: Кузьма и Демьян – святые. Они были замечательными мастерами – кузнецами и плотниками. Кузьма и Демьян ходили по деревням и всем помогали, а денег за это не брали. Они – покровители всех мастеров и мастериц. Ведь в деревне все делали своими руками: и печь, и стол, и ложки, и плошки. Вот в честь святых мастеров Кузьмы и Демьяна и назвали этот праздник - «Кузьминки».

Мальчики: Ну-ка, хватит нам трудиться, будем петь и веселиться!

1-й кузнец - Идут кузнецы из кузницы.

2-й кузнец - Несут кузнецы два молота.

3-й кузнец - Галки - вороны, собирайтесь к нам.

2-й кузнец - Варите кутью.

1-й кузнец - Поминать Кузьму.

«Кузнецы»: Хозяева, кузнецы нужны?

Девочка: А что вы умеете делать?

Кузнецы: А вот что!

Исполнение русской народной песни «Во кузнице...», мальчики поют и играют на ложках.

Хозяйка: Славно потрудились, мои хорошие.. Самовар готов, пироги сейчас поспеют. (дети садятся).

Какой нынче месяц на дворе, знаете?

Дети: Ноябрь.

Хозяйка: А как его звали в народе? Как величали?

Дети: Листоной, студёный.

Хозяйка: А вы моё сердечко повеселите, да пословицы о ноябре скажите.

Дети:

Ноябрь — ворота зимы.

В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.

В ноябре зима с осенью борется.

В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.

Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замерзнет.

Хозяйка: Ноябрь – последний месяц осени и отмечают в этом месяце праздник «Кузьминки». А какие поговорки про этот праздник вы знаете?

Дети:

Кузьминки – об осени одни поминки.

Кузьминки – встреча зимы.

Кузьма и Демьян – праздник кузнецов.

Хозяйка: Правильно говорите. В народе рассказывают, что святые эти были кузнецами и за работу денег не брали ни с кого, поэтому и зовут их бессребрениками.

Дети:

Кузьма с Демьяном – большие работники, они кузнецы и плотники.

Парням помогают хлеб молотить, а девушкам – пряжу вить.

Девочка: Что ты, хозяйюшка, нам прясть дашь?

Хозяйка: Старым старушкам – шерсти клок,
А красным молодушкам – белый ленок.

Девочка: Тут и прялица стоит,
Напрясть пряжи нам велит.

Девочки поют песню «Уж ты, прялица»

Девочка: Весело поется, весело прядется.
Про нашу пряжу худо не скажут.

Что выпрялось, то и выткалось.

Невелико веретено, а всех одевает оно.

Танец с лентами.

Хозяйка: Я вот все смотрю и радуюсь: как много у меня гостей!

Мальчик: А много гостей – много новостей!

Хозяйка: А каких новостей?

Мальчик: Да, веселых. Вот послушай!

Потешки.

1. - Андрейка, детка, о чем плачешь?

- Об ворота ударился!

- Когда это случилось?

- Вчера!

- А что же ты сейчас плачешь?

- Да вчера дома никого не было!

2. - Где ты был, брат Иван?

- В горнице!

- Что делал?

- Петру помогал!

- А что Петр делал?

- Да на печи лежал!

3. - Я медведя поймал!

- Так води его сюда!

- Не идет!

- Так сам иди!

- Да он меня не пускает!

Хозяйка: Что это мы все сидим и гостей не веселим?
Эй, девчонки-хохотушки, запевайте-ка частушки!

Запевайте поскорей, чтоб порадовать гостей!

Частушки:

1. Я секрет румян достала

У прабабки Феклы -

Лучше всех румян заморских

Сок из нашей свеклы.

3. Мне миленочек прислал

К празднику записку,

Что меня он обожает,

Как салат с редиской.

4. Ухажеров нынче сто

Под моим окошком

Все желают получить

Пирожок с картошкой.

5. Мышку в клетку я поймал

И там запер крепко.

Ведь без мышки не собрать

В огороде репку.

6. Вот миленок мой рыдает,

Ведь близка разлука.

-Ты, подруженька, ошиблась,

Плачет он от лука.

8. Если б не было пшеницы,

Не было б ватрушки.

Как сумели, так пропели

Мы для всех частушки.

Хозяйка – На Руси уж так идет
Что талантливый народ

Сам себе и жнец, и швец

И на дудочке игрец!

Исполняется хороводная игра «Дударь».

В центре круга водящий – Дударь.

Дударь-дударь, дударище, (Хоровод по солнцу вокруг Дударя.)

Старый, старый старичище,

Мы тебя полечим, (Сужаются к центру.)

Чтоб расправил плечи, (Расходятся.)

Мы тебе поможем, (Движения такие же, как в двух предшествующих строках.)

Станешь ты пригожим:

Ты омолодишься (Разомкнутыми руками дети «лечат» дударя.)

И развеселишься! (Хлопают в ладоши.)

Дударь, дударь, что болит?

- Нога! - Начинается игра сначала.

Если Дударь сказал: «Все болит!» все разбегаются, а Дударь ловит играющих.

Хозяйка:

Ноги, руки размяли, а про голову забыли?

Есть загадки у нас до того мудреные,

Кто загадки угадает, попадет в ученые.

1. Красная девица росла в темнице,

Люди в руки брали, косы отрывали.

2. Стоит Антошка на одной ножке.

3. Нашла я шар, разбила его,

Увидела золото и серебро.

4. Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

5. Не ездок, а со шпорами, не сторож, а будит.

Хозяйка: Молодцы, ребята, все загадки разгадали!

Хозяйка: А какой же праздник без угощения? Мы вас к чаю приглашаем!

Чай горячий – наша сила,

Украшение стола.

С чая лиха не бывает,

Так в народе говорят.

Чай – здоровье, всякий знает,

Пей хоть пять часов подряд.

Дорогие гости! Садитесь за столы дубовые, за скатерти узорные, да угощайтесь на здоровье.

Ребёнок: Тары-бары-растабары-
Выпьем чай из самовара.

С сушками с ватрушками.

(все пьют чай, угощаются)

Ребёнок: Посидели, повеселили, пора и честь знать. Спасибо Хозяюшка за веселье да за угощение.

Хозяйка: Вот так мы живём,
Чай пьём, пряники жуём,

Мёдом запиваем,

Вас в гости приглашаем!

«Без хорошего труда нет плода» Инсценировка сказки «Репка»

Цель: формирование у детей чувства сопричастности к результатам коллективного труда

Задачи:

1. Совершенствовать когнитивные процессы младших школьников;
2. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми – героями сказки;
3. Развивать у школьников коммуникативные умения
4. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Декорации: дом, дерево, репка, костюмы героев.

Действующие лица: ведущий, дед, бабушка, внучка, Жучка, Мурка, мышка.

Ход:

Вед: Замечательную сказку мы расскажем вам сейчас.
Слушайте внимательно начинаем наш рассказ.
Звучит музыка. Выходит дед.

Вед: Дедка репку посадил,
Дождевой водой полил.

Дед: Вот так репка!
Ну, дела!
Очень быстро подросла.

Вед: Репку дед за листья взял,
Дёргал, дёргал, да устал.

Дед:
Надо бабку в помощь звать,
Вместе репку вырывать.
(Зовёт бабку. Появляется бабка)

Бабка: Ты зачем меня зовёшь?

Дед: Помоги скорее, дружок:
Потяни за ремешок.

Вед: Ничего не получилось.
Бабка с дедом огорчились.

Бабка: Надо внучку в помощь звать,
(Зовёт. Появляется внучка).

Внучка: Ты зачем меня позвал?

Дед: Репку дёргать помоги,
А потом назад беги.
(Тянут.)

Вед: Репка крупная попалась.
Ни за что не вырывалась.

Внучка: Тяжело тянуть втроём.
Жучку в помощь позовём.
(Прибегает Жучка).

Жучка: Кто сюда меня позвал?
Гав-гав-гав.

Внучка: За меня скорей вставай.
Репку дёргать помогай.

Жучка: Мурку надо срочно звать.
Хватит ей на крыше спать.
(Зовут Мурку. Выходит Мурка, потягиваясь).

Мурка: Кто нарушил мой покой?
Снился сладкий сон такой.

Жучка: С репкой надо разобраться.
Мурка: Так и быть.

Куда ж деваться.
Тянут

Мурка: Нам не вытянуть никак
Видно, мышку нужно звать.
(Зовёт мышку).

Мышка: Слышу, я уже бегу
Репку дергать помогу.
Поют: Тянем -потянем,
Вытянули репку.

Вед: Репку вытянули дружно.
Вот как делать всегда нужно

Дед:
А теперь, повеселимся,
Потанцуем, порезвимся.
Герои танцуют вокруг репки.

Обсуждение сказки.

Игра – путешествие по станциям «Человек трудом велик»

Цель: расширение и обобщение представлений детей о значении труда в жизни человека.

Задачи:

1. Закрепить знания о значении труда в жизни человека в пословицах, поговорках;
2. Активизировать внимание на положительном значении трудовой деятельности в жизни человека;
3. Закрепить знания о профессиях;
4. Развивать когнитивные процессы, творческое мышление;
5. Развивать коммуникативные способности;
6. Воспитывать трудолюбие, чувство ответственности. расширить и обобщить представления детей о значении труда в жизни человека.

Основная часть

Форма проведения воспитательного мероприятия: игра по станциям по группам. Игры по станциям пользуются большой популярностью среди детей, так как игра еще сопровождает младшего школьника. Деление на небольшие группы позволит всем учащимся включиться в работу, активно взаимодействовать. Данная форма увлекает учеников в интересное и познавательное путешествие по станциям, поможет узнать новое, применить свои ранее полученные знания и навыки, проявить творческие способности.

Педагогические технологии, методы, приемы:

Технологии: игровая технология.

Методы и приемы: словесные (объяснение, инструктаж), наглядные (раздаточный материал), практические (задания, анализ и решение проблемных ситуаций), игровой метод, который относится к активным методам.

Этапы подготовки и проведения мероприятия:

1. Организационный этап. Включает в себя:

- создание рабочей группы;
- распределение обязанностей;
- формулировка цели проекта и задач;
- планирование действий.

2. Основной этап. Включает в себя:

- разработку сценария мероприятия (вопросы, задания);
- определение сроков проведения, подготовку маршрута;
- оформление станций;
- проведение мероприятия (деление на группы, инструктаж для участников, выполнение заданий).

3. Аналитический этап. Включает в себя:

- рефлекссию (подведение итогов);
- анализ реализации проекта.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые – ведущие станции (объяснение заданий, контроль за выполнением, начисление баллов, выдача частей пазла);

Материально – технические – компьютер, проектор;

Методические – дополнительная литература.

Информационные.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей:

Данная разработка может быть полезна классным руководителям 3-4 классов, задания подобраны с учетом возможностей учащихся. Разработка носит практический и теоретический характер. Она также обладает практической ценностью для воспитательного процесса, может быть адаптирована для реализации в измененных условиях. Методическая разработка не требует использование большого числа кадровых, материально-технических ресурсов.

Описание этапов игры по станциям

Этапы проведения воспитательного мероприятия:

1. Организационный момент, введение – 5 мин;
2. Основной этап – выполнение заданий – 35 мин;
3. Итоги - 5 мин.

Общая продолжительность: 45-50 мин.

Начало мероприятия и спорные ситуации:

- Игра начинается с введения в ситуацию. Участники делятся на 5 групп по 4-5 человек, им раздаются маршрутные листы, в которых отображены станции. Игра начинается по сигналу;
- Участникам даются правила, указания, по которым они взаимодействуют все мероприятие;
- Для того чтобы завершить игру, участники должны пройти все станции, собрать все части пазла и создать из них картинку;
- Конверты выдаются только при условии качественного выполнения заданий станции. В конвертах части пазла.

Разрешено в игре:

- Обращаться за разъяснением к организаторам и помощникам.

Запрещено:

- Заменять участников после начала игры;
- Мешать другим участникам;
- Меняться участниками с другой командой;
- Бездействовать и пропускать этапы;
- Шуметь, ругаться.

За нарушение правил у команд могут сниматься баллы

Ход мероприятия:

Добрый день, друзья! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по станциям. А главной темой нашего путешествия будет – «». Мы знаем, что труд облагораживает человека. Ленивый человек никогда в жизни ничего не достигнет. Ведь только трудолюбивые люди становятся успешными! Поэтому сейчас мы покажем, кто любит трудиться! Но сначала давайте поприветствуем друг друга аплодисментами.

Вам необходимо разделить на 5 команд, выбрать капитана каждой команды, придумать название. (Выполняют).

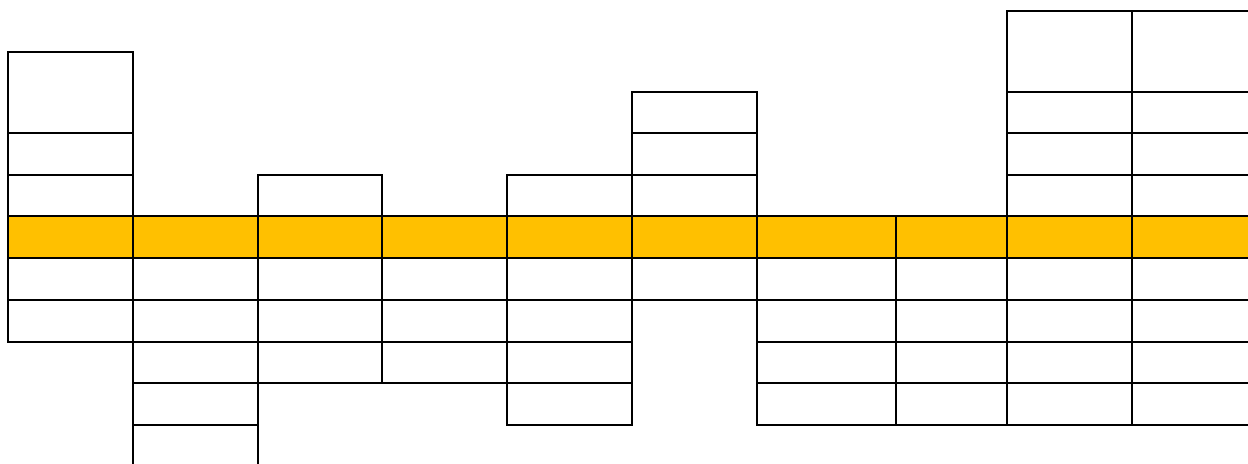
Суть игры по станциям заключается в движении по установленному маршруту, где на каждом этапе (станции), вам необходимо выполнить определенные задания. Они все разные, но очень интересные. Если вы достойно выполните задание, то получите конверт с кусочком пазла, который вам необходимо будет собрать в конце. Победит команда, набравшая наибольшее количество баллов на станциях. Максимальное количество баллов - 59. Поэтому, будьте внимательны. Помните: вы – команда! Слушаемся своего капитана, следуем за ним, помогаем ему. Нельзя ссориться, ругаться, спорить. Необходимо внимательно слушать ведущего станции. За нарушение правил у

вас будут отниматься баллы. На выполнение задания на каждой станции вам дается 5–6 минут. Капитаны команд пройдите за маршрутной картой, подпишите на нем название команды (Приложение 1).

Давайте пожелаем друг другу удачи. Пусть победит сильнейший. Можем начинать!

1 Станция «Кроссвордия»

Командам предлагается разгадать кроссворд по теме «Труд». В данном кроссворде могут встречаться профессии, выдержки из пословиц и поговорок. За каждый правильный ответ дается 1 балл.



- 1) Человек, достигший высокого искусства в своем деле. (Мастер)
- 2)не волк, в лес не убежит.(Работа)
- 3) В хороших ... все горит. (Руках)
- 4) Что боится мастера? (Дело)
- 5) Делу время – час. (Потехе)
- 6) Самое трудолюбивое насекомое. (Пчела)
- 7) С ним, наверно, вы знакомы.

Знает все он про законы.

Не судья, не журналист.

Все дает совет (Юрист)

8) Кто не ленив пахать, тот будет (Богат)

9) Знает каждый в доме житель,

Этот дом возвел (Строитель)

10) Вид трудовой деятельности. (Профессия)

Ключевое слово: трудолюбие.

Максимум – 10 баллов.

2 Станция «Ребусы»

Участникам необходимо отгадать ребусы. Записать ответы на соответствующем бланке. За каждый правильный ответ дается 1 балл.



Ответ: Труд



Ответ: Терпение



Ответ: Работа



2 = А

Ответ: Мастер



Ответ: Дело



4=И

Ответ: Руки

Максимум – 6 баллов.

3 станция «Пословицы всему голова»

Ребятам необходимо соединить первую часть пословиц и поговорок про труд со второй. За каждый правильный ответ дается 1 балл [1].

1. Землю красит солнце	А) и рыбку из пруда.
2. Труд кормит	Б) коли делать нечего.
3. Без труда жить	В) вот три вечных сокровища.
4. Кто мало говорит	Г) тот больше делает.
5. Без труда не вынешь	Д) а человека труд.
6. Хочешь есть калачи	Е) а от труда здоровеет.
7. Труд, труд и труд	Ж) только небо копить.
8. Человек от лени болеет	З) а не откладывая дело.
9. Скучен день до вечера	И) а лень портит.
10. Откладывая безделье	К) не сиди на печи.

Ответы: 1 –Д, 2 – И, 3- Ж, 4- Г, 5 –А, 6 – К, 7- В, 8- Е, 9 – Б, 10- З.

Максимум – 10 баллов.

4 Станция «Крылатые выражения»

Участникам необходимо объяснить фразеологизмы, связанные с трудом. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Мартышкин труд –

Гераклов труд –

Сизифов труд –

Бить баклуши –

Работать, засучив рукава –

Работать, спустя рукава –
Комар носа не подточит -
Делать на совесть –

Ответы:

Мартышкин труд – бесполезный труд.
Гераклов труд – дело, требующее необыкновенных усилий.
Сизифов труд – тяжелая, бесконечная и бесплодная работа.
Бить баклуши – бездельничать.
Работать, засучив рукава – усердно трудиться.
Работать, спустя рукава – относится к делу несерьезно, работать неохотно.
Комар носа не подточит – не к чему придраться.
Делать на совесть – делать добросовестно.

Максимум – 8 баллов.

5 станция «Узнай профессию»

Участникам нужно выбрать лишний предмет и написать профессию, к которой подходят данные вещи. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

1. Ножницы, игла, линейка, мел, рубанок, ткань.
2. Грим, пост, зрители, костюм, реквизит.
3. План, чертеж, халат, карандаш, здание.
4. Ножницы, расческа, фен, накидка, краска, документы.
5. Телефон, абонемент, каталог, книги, журналы.
6. Кастрюля, сковорода, труба, дуршлаг, поварешка.
7. Земля, семена, указка, теплица, плоды.
8. Кирпич, локомотив, бетон, каска, стройка.
9. Погоны, оружие, танк, мяч, бинокль.
10. Каска, совковая лопата, стул, уголь, кайло (топорик).

Ответы:

1. Лишнее: рубанок, профессия – швея;
2. Лишнее: пост, профессия – артист;
3. Лишнее: халат, профессия – архитектор;
4. Лишнее: документы, профессия – парикмахер;
5. Лишнее: телефон, профессия – библиотекарь;
6. Лишнее: труба, профессия – повар;
7. Лишнее: указка, профессия – агроном;
8. Лишнее: локомотив, профессия – строитель;

9. Лишнее: мяч, профессия – военный;

10. Лишнее: стул, профессия – шахтер;

Максимум – 10 баллов.

6 станция «Мудрость в произведениях»

Школьникам необходимо вставить пропущенные слова в текст, используя слова для справок. После объяснить главную мысль текста. За каждый правильный ответ дается 1 балл. За объяснение – 5 баллов.

Не потерял, а нашел. (В.Сухомлинский) [2]

Когда сыну исполнилось двенадцать лет, отец ... ему новую лопатку и сказал:

– Иди, сын, в поле, отмерь участок площадью сто ступней вдоль и сто поперек и вскопай.

Пошел сын в поле, участок и стал копать. А копать он еще не умел. Трудно было вначале, пока приловчился копать и к лопате приспособился.

К концу работа пошла все лучше и Но, когда сын вонзил лопату в землю, чтобы перевернуть последнюю горсть почвы, лопата

Возвратился сын домой, а на душе беспокойно: что скажет отец за сломанную лопату?

– Простите меня, отец, – сказал сын. – Я допустил в хозяйстве. Лопата сломалась.

– А копать ты? Копать тебе в конце было или легко?

– Научился, и копать в конце мне было легче, чем в начале.

– Значит, ты не потерял, а

– Что же я нашел, отец?

– Желание Это самая дорогая

Слова для справок: сломалась, лучше, потерю, трудиться, нашел, трудно, дал, находка, отмерил, научился.

Ответы: дал, отмерил, лучше, сломалась. потерю научился, трудно, нашел, трудиться, находка.

Главная мысль – неважно, что мы потеряли, главное, что приобрели в ходе трудовой деятельности, какие качества у нас сформировались, как изменились мы внутренне.

Максимум – 15 баллов.

Молодцы! Вы отлично справились с заданиями. А теперь вам необходимо собрать кусочки пазла – 5 минут (Приложение 2)

Помните, мы все должны трудиться, не лениться и, конечно, уважать труд других людей. Надеемся, что вам понравилось. Вы узнали для себя много нового и полезного. Давайте послушаем участников, что больше всего вам запомнилось, какие трудности были, что понравилось, что не совсем получилось. (Мнение ребят)

Поаплодируем друг другу. Вы очень хорошо работали