



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«20» мая 2025г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Чепурова Полина Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Расщектаева Дарья Олеговна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической и методической литературе	6
1.2 Особенности развития словарного запаса младших школьников..	10
1.3 Дидактические задания как средство обогащения словарного запаса младших школьников	18
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.....	27
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
2.1 Диагностика уровня сформированности словарного запаса младших школьников	27
2.2 Комплекс дидактических заданий, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников	39
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно - экспериментальной работы по развитию связной речи младших школьников	40
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык занимает одно из важнейших мест в системе школьных предметов, поскольку он является не только объектом изучения, но и средством обучения. На уроках русского языка обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые для овладения знаниями по другим предметам.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Очень важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Поэтому одним из базовых компонентов в обучении и воспитании детей является развитие речи. На фоне общего снижения речевой культуры видна необходимость во введении планомерной работы по формированию речевой компетенции.

В настоящее время методика обучения русскому языку выдвигает новые плодотворные идеи, обеспечивающие вариативность обучения, создающие новые стимулы для обучающихся.

Дидактические задания – это форма организации учебной деятельности, направленная на достижение конкретных образовательных целей. Оно представляет собой задачу или комплекс задач, которые ученику необходимо решить в процессе обучения, используя определённые знания, умения и навыки. Дидактическое задание помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать их мышление и способности, а также способствует усвоению нового материала. В зависимости от целей и содержания, такие задания могут быть разнообразными по форме (письменные, устные, игровые и др.) и могут включать различные виды деятельности: объяснение, анализ, синтез, создание нового материала.

Определение «дидактическое задание» в приведенной формулировке является обобщенным и не относится к конкретному автору. Оно отражает

основные положения, изложенные в педагогической литературе. Однако в более строгом контексте определения, связанные с дидактическими заданиями, можно найти у известных авторов в области педагогики и дидактики, таких как:

Ян Амос Коменский – основоположник дидактики, который в своих трудах подчеркивал важность организации учебной деятельности через задания.

Лев Семёнович Выготский – в своих работах по психологии и педагогике уделял внимание важности активного взаимодействия ученика с материалом через задания.

Дидактическими заданиями как средством обучения занимались многие выдающиеся педагоги, психологи и методисты. Среди них можно выделить следующих деятелей: Коменский Я.А., Ушинский К.Д., Выготский Л.В., Сухомлинский В.А., Занков Л.В., Эльконин Д.Б. и другие.

Актуальность использования дидактических заданий для обогащения словарного запаса младших школьников обусловлена их соответствием возрастным, психологическим и образовательным потребностям детей. Они способствуют не только расширению лексического запаса, но и развитию других ключевых навыков: коммуникативных, когнитивных и творческих. В условиях современных образовательных стандартов, ориентированных на развитие личности, дидактические задания остаются важным и востребованным инструментом обучения.

Исходя из актуальности исследования, мы можем выделить следующую проблему: каковы возможности дидактических заданий, при обогащении словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Цель исследования – теоретически обосновать процесс обогащения словарного запаса младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения комплекса дидактических заданий.

Объект исследования – процесс обогащения словарного запаса младших школьников.

Предмет исследования – комплекс дидактических заданий, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников.

Исходя из цели исследования, мы сформулировали следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «словарный запаса» в психолого-педагогической и методической литературе.
2. Познакомиться с особенностями развития словарного запаса младших школьников.
3. Изучить возможности дидактических заданий в обогащении словарного запаса младших школьников.
4. Экспериментальным путем проверить результативность комплекса дидактических заданий, направленного на обогащение словарного запаса младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень сформированности словарного запаса младшего школьника возможно повысится, если включать в уроки русского языка дидактические задания.

Методы исследования: теоретические методы (анализ педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация); практические методы (диагностика); методы обработки и интерпретации данных.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что составленный нами комплекс дидактических заданий для уроков русского языка, может использоваться учителями начальных классов в процессе обучения.

База исследования: МБОУ «СОШ №1 с. Новобелокатай».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической и методической литературе

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции [1].

Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Овладение языком - процесс творческий. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами родного языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в своё речевое развитие.

В современном обществе ценятся люди, которые умеют хорошо и интересно говорить, с развитыми ораторскими навыками.

Развитая речь поможет ребёнку в учёбе, в общении со сверстниками, и на протяжении всей взрослой жизни. Также увеличение словарного запаса влечёт за собой развитие интеллекта, памяти, внимания, воображения и восприятия.

Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала.

Некоторые лингвисты (русисты) отмечают, что процесс словообразования в русском языке в последние десятилетия замедляется,

говорят также о наметившейся тенденции к его деградации, особенно о заполнении пространства языка сленговыми выражениями различных субкультур.

Лексика является предметом изучения соответствующего раздела языкознания – лексикологии.

Для слов характерна определенная специфика: они имеют различное происхождение, степень активности, сферу употребления, а также стилистическую принадлежность [33].

При учете данных особенностей языковых единиц возможным становится обоснование общих принципов классификации словарного запаса.

Русский язык насчитывает около 500 тысяч слов. Наиболее употребительными словами, согласно «Частотному словарю русского языка» под редакцией Л.Н. Засориной, являются около 30 тысяч слов, а наибольшую частоту имеют чуть более 6 тысяч слов, покрывающих более 90% обработанных при составлении словаря текстов [12].

Проблемой обогащения, расширения словаря занимались видные отечественные психологи, педагоги, методисты: Л.С. Выготский [5], А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев [17], Д.Б., Эльконин [34], Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский [29], Е.В. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина [35] и другие.

Обогащение словарного запаса является важнейшей задачей педагогов. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса определяется:

– во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах - предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей);

– во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме).

Каждый человек – взрослый и ребенок – владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом.

В психологии и в методике преподавания языка (родного и неродного) в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная.

Словарный запас – один из компонентов речевого развития ребенка [25]. Овладение словарным запасом является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [7].

По мнению Л.В. Мардахаева, «Словарный запас» – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка [21].

Т. В. Волосовец сообщает, что словарный запас (словарь) – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [4].

С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые человек знает и понимает и может объяснить - (пассивный словарный запас) используют в письменной и устной речи - (активный словарный запас) [1].

Рассмотрим эти понятия подробнее.

Так, по мнению А. М. Бородич, активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет в повседневной устной речи и при письме [3].

В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка.

Под активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни.

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту.

Если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребенка – часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию.

В своих исследованиях Н. С. Жукова определяет пассивный словарь как часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку [10].

Усвоение словарного запаса решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления [32].

Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка.

И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению [9].

Существует несколько источников обогащения словарного запаса.

Их выявление в методике русского языка произошло уже в XIX в., когда были выделены учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и взрослыми, экскурсии.

В XX веке к ним прибавились радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок.

Все указанные источники пополнения словарного запаса детей, в зависимости от способа восприятия (зрительно или на слух), можно разделить на следующие группы:

- воспринимаемые зрительно (чтение книг, учебников, газет и журналов);

- воспринимаемые на слух (речь учителя, сверстников, взрослых, слушание радио, просмотр телепередач, кинофильмов, театральных представлений);

- воспринимаемые одновременно зрительно и на слух (просмотр диафильмов, специальных кинофрагментов с титрами, посещение музеев, выставок).

Таким образом, понятие «словарный запас» включает в себя некоторое количество слов, которыми владеет человек. Чем больше количество слов, которые понимает и может объяснить каждый конкретный человек, тем выше его уровень речевого развития и культура речи в целом. Увеличение словарного запаса положительно влияет и на развитие психических процессов, а значит и на успехи в учебе у школьников.

1.2 Особенности развития словарного запаса младших школьников

Методической наукой накоплено немало данных о словарном запасе младших школьников. Эти данные получены на основе изучения устных высказываний, письменных работ (сочинений и изложений) (например, исследования М.Т. Баранова и др.), а также на основе ответов школьников о лексическом значении слова, на основе заданий типа ассоциативного эксперимента, заданий на составление словосочетаний и предложений (М.Т. Баранов и др.) [2].

Состав словарного запаса младшего школьника во многом определяется содержанием школьного обучения, так как ребенок усваивает новые значения «не только из своего практического опыта и непосредственного общения со взрослыми, но и на основе закрепленного в учебных предметах общественно-исторического опыта».

Развитие значения слова продолжается в младшем школьном возрасте по линии обогащения содержания слова вербально-логическими, иерархически выстроенными отношениями; наряду с житейскими начинают формироваться научные понятия, что приводит к уточнению или даже перестройке значения, употребляемого ребенком слова. Потребность в расширении словарного запаса обучающихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова.

Язык, добываемый детьми из речи (детский язык), не вполне адекватен тому языку, который управляет речевой деятельностью взрослых людей (нормативный язык). Детский язык представляет собой обобщенный и упрощенный вариант нормативного языка. Грамматические и лексические явления в нем унифицированы. Это связано с тем, что в детском языке первоначально отсутствует членение на систему и норму. Известно, что норма усваивается гораздо позднее, чем система.

Другой фактор, обуславливающий возникновение речевых ошибок у детей - влияние речи окружающих. Если в ней встречаются случаи нарушения норм литературного языка, то они могут воспроизводиться детьми. Эти нарушения могут касаться лексики, морфологии, синтаксиса, фонетики и представляют собой элементы особой разновидности языка, обычно называемой просторечием. Просторечие является мощным отрицательным фактором, воздействующим на формирование детской речи и обуславливающим значительное число разнообразных ошибок.

Словарный запас младшего школьника быстро пополняется: количество используемых ребенком слов увеличивается от 4 тысяч до 75 тысяч к 10-11 годам, усваиваются новые значения уже известных слов.

Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5-3 до 7-8 тысяч слов. Исследователи детского словаря отмечают, что в нем есть слова всех грамматических категорий, но преобладают конкретные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%). Объясняется это тем, что мышление школьников младшего школьного возраста конкретно. Оно всегда связано с теми или иными явлениями и действиями. Абстрактное мышление пока еще слабо развито, поэтому отвлеченные существительные в словаре первоклассника составляют 1-2%. Собственные имена включают в себя имена людей, клички животных, названия городов, рек, озер, стран. Употребление детьми различных категорий существительных бывает обусловлено обстановкой, интересами детей

Как отмечают исследователи, вся жизнь детей связана с движением и игрой, поэтому в речи 7-ми, 8-ми летних обучающихся часто встречаются глаголы, и они очень разнообразны в лексическом отношении: это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в пространстве, состояние человека и природы и др. Особенностью употребления глаголов в речи младших школьников является частое повторение одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи. Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе встает проблема перед учителем: приучить детей употреблять синонимичные слова-глаголы.

Следующей характеристикой 7-8-ми летних детей является малое количество прилагательных.

У ребенка в возрасте от 4 до 8 лет их количество составляет 4,3%. Чаще других дети употребляют качественные прилагательные, обозначающие величину, цвет, внешние и внутренние свойства предмета или лица, качества, воспринимаемые органами чувств, притяжательные

прилагательные. Количество относительных прилагательных в речи младших школьников маленькое, они чаще заменяются существительными в родительном падеже. Например, вместо сочетания кожаный портфель дети чаще говорят портфель из кожи. Объясняется это тем, что процесс увеличения прилагательных не успевает за процессом развития детской мысли, поэтому ребенок прибегает к употреблению существительных, при помощи которых пытается выразить те или иные отношения, признаки.

Наречия в языке обучающихся начальных классов встречаются еще реже, причем они однообразны. В основном это обстоятельственные наречия времени, места и образа действия (около 3-4%).

Несмотря на то, что словарь обучающегося начальных классов обогащается в среднем на 4-5 слов ежедневно, исследователи детской речи отмечают, что он все-таки беден. Дети часто повторяют одни и те же слова в своей речи, слабо владеют синонимикой.

Повторяемость одних и тех же слов (тавтология) в устных и письменных связных высказываниях высока. Тавтология - серьезный и частотный недостаток детской речи. Тавтологические ошибки бывают разных видов. Это может быть:

- повторение однокоренных слов рядом: случился случай, молодой молодец, зеленая зелень;

- неверные сочетания иноязычных корней: автоматическая авторучка, моя автобиография;

- частое повторение каких-либо слов. Некоторые виды ошибок проходят – через все устное или письменное высказывание ученика. Чаще повторяются имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения.

Причины тавтологических ошибок:

- 1) недостаточный словарный запас у детей, им не хватает нужных слов для выражения мыслей, хотя часто в пассивном словаре ученика могут быть необходимые слова, но их он своевременно не вспоминает.

2) у младших школьников проявляется слабо развитое критическое отношение к словесному оформлению своих мыслей, отсутствует контроль за выбором слов. Ученик не может правильно распределять свое внимание между предметом высказывания и словесным оформлением мысли. Он не замечает в своем тексте повторяющихся слов.

Особенность словарной работы в школе состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. На уроках русского языка (особенно чтения) дети учатся средствами языка приобретать знания об окружающем их мире природы и общества. Дети учатся наблюдать, думать и выражать в правильной словесной форме мысли о прочитанном, пережитом. Тем самым уроки русского языка способствуют обогащению словаря обучающихся, учат их строить речь. Обучаясь специально языку на уроках грамматики и правописания, дети узнают все больше слов, обозначающих предметы, действия, признаки окружающей их жизни, узнают много новых терминов.

Поскольку словарный запас языка не является механической совокупностью отдельных слов, задачу его обогащения нельзя сводить к введению в активный словарь детей отдельных слов и выражений. Основа обогащения детского словаря - введение в языковое сознание ребенка рядов отбора лексических элементов – языковых словарных объединений, система которых позволяет отобрать для любого отрезка речи нужные, единственно необходимые слова [27].

Задача обогащения детского словаря решается: 1) в плане порождения речи; 2) в плане восприятия речи [14].

В плане порождения речи учитель должен добиваться от обучающихся свободного владения языковыми системными объединениями слов при построении собственного высказывания, умения создать индивидуально - контекстуальные объединения слов в целях уточнения смысла высказывания, создания выразительности, стилистической целесообразности соответствующего произведения речи.

Работа может проводиться над синонимическими рядами слов, члены которых отличаются смысловыми оттенками, эмоционально-экспрессивной окраской, стилистической характеристикой.

В плане восприятия речи работа заключается в том, что учитель добивается от детей адекватного восприятия смысла слова в тексте со всеми контекстуальными оттенками, наращениями, формирует способность восприятия словесных образных элементов в составе художественного текста во всем его смысловом и эмоционально-экспрессивном объеме, воспитывает у обучающихся умение объяснять значение слова, особенности его употребления. В данном случае происходит расширение пассивного словаря детей, т.е. расширение круга знакомых слов, которые дети (до определенного момента) не используют в речи.

Перечисленные факторы, определяют следующие задачи обогащения словарного запаса обучающихся:

1) обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных обучающимся слов. Причем установлено, что ежедневно обучающийся должен прибавлять к своему словарю на уроках родного языка 4-6 слов;

2) уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.);

3) активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения словосочетания;

4) устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Все задачи словарной работы решаются в единстве с другими задачами развития речи. В то же время каждая из них имеет свою специфику, а следовательно, свои приемы и методы.

Количественное расширение запаса слов у обучающихся, выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов.

Качественное совершенствование словарного запаса, заключается, во-первых, в уточнении лексического значения и сферы употребления, известных детям слов, во-вторых, в замене нелитературных слов в словаре детей литературными.

Каждый человек - взрослый и ребенок - владеет незначительной частью лексики своего национального языка, которая является его личным словарным запасом.

В детском возрасте границы между активной и пассивной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается за счет, как новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса. Задача учителя на уроке русского языка – помочь обучающимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас обучающегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей.

Речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения слов, но и свободного оперирования словами, понимания и употребления их в новых ситуациях, в новых значениях [13]. Поэтому успешность овладения обучающимися лексикой определяется и количеством запоминающихся слов, и возможностью широко и адекватно пользоваться ими: самостоятельно понять новые случаи применения уже известных слов по аналогии с ранее бывшими в опыте ребенка, догадаться о значении нового слова, уметь выбрать наиболее верное в данной ситуации [24].

В методике русского языка ведутся активные поиски в области определения содержания и последовательности введения лексического материала в процессе обучения родному языку в школе, однако, этот вопрос пока далек от разрешения [18]. В связи с этим возрастает роль педагога в планировании и проведении лексико-семантической работы, который должен, ориентируясь на определенные принципы организации словарной

работы, с учетом особенностей лексикона обучаемых отобрать лексический материал и обеспечить условия для того, чтобы дети им овладели.

В работе М.Т. Баранова раскрывается содержание важнейших общедидактических принципов (сознательности, систематичности и последовательности, доступности обучения, связи с жизнью и др.) применительно к организации работы над словарем обучающихся [2].

Основными источниками обогащения словаря являются художественные произведения, тексты в учебниках русского языка, природоведения, а также речь учителя, внеклассное чтение обучающихся [8]. Учебные книги играют особенно важную роль: они составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержал, с одной стороны, несколько слов, которые для большинства обучающихся могут оказаться новыми, с другой стороны, - доступную лексику [26].

В практике применяются самые разнообразные приемы работы над значением нового слова. Это обеспечивает интерес обучающихся к словарной деятельности, позволяет вводить новое слово наиболее рациональным для каждого случая способом. Самый простой способ – это показ предмета или действия, обозначаемого словом. Иногда можно ограничиться показом рисунка или иллюстрации. При этом для объяснения имен существительных и прилагательных следует показывать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные, где есть действие.

Такое количество приемов объяснения значения новых слов позволяет учителю разнообразить работу на уроке, позволяя обучающимся как самостоятельно, так и с помощью учителя узнавать новые слова.

Таким образом, учитель, проводя работу по обогащению словарного запаса обучающихся должен опираться на принципы проведения лексической группы; при отборе группы слов, над которой необходимо работать, ориентироваться на коммуникативные потребности школьника.

1.3 Дидактические задания как средство обогащения словарного запаса младших школьников

Дидактическое задание – это форма организации учебной деятельности, направленная на достижение конкретных образовательных целей. Оно представляет собой задачу или комплекс задач, которые ученику необходимо решить в процессе обучения, используя определённые знания, умения и навыки. Дидактическое задание помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их мышление и способности, а также способствует усвоению нового материала. В зависимости от целей и содержания, такие задания могут быть разнообразными по форме (письменные, устные, игровые и др.) и могут включать различные виды деятельности: объяснение, анализ, синтез, создание нового материала.

Определение «дидактическое задание» в приведенной формулировке является обобщенным и не относится к конкретному автору. Оно отражает основные положения, изложенные в педагогической литературе. Однако в более строгом контексте определения, связанные с дидактическими заданиями, можно найти у известных авторов в области педагогики и дидактики, таких как:

Ян Амос Коменский – основоположник дидактики, который в своих трудах подчеркивал важность организации учебной деятельности через задания [16].

Лев Семёнович Выготский – в своих работах по психологии и педагогике уделял внимание важности активного взаимодействия ученика с материалом через задания.

Иван Яковлевич Лернер – автор в области педагогики, который в своих трудах по дидактике также много внимания уделял разным формам заданий для достижения образовательных целей [18].

Ян Амос Коменский не давал четкого определения «дидактическое задание» в том виде, как это делают современные авторы педагогической литературы. Однако его труды, в частности в книге «Великая дидактика» (1632), содержат важные положения о процессе обучения и организации учебной деятельности, в том числе касающиеся задач, которые должны решать учащиеся.

По Коменскому, дидактическое задание – это деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. В своей «Великой дидактике» он подчеркивал, что обучение должно быть системным, последовательным и ориентированным на активное вовлечение ученика в процесс познания. Коменский выделял несколько принципов организации учебного процесса, один из которых заключался в том, что учитель должен давать ученикам задания, которые способствуют развитию их мышления и памяти, позволяют им самим открывать и осваивать знания.

Коменский акцентировал внимание на важности понимания учеником того, что он изучает, а также на обучении через деятельность. По сути, его подход был направлен на то, чтобы задания и упражнения в образовательном процессе не сводились к простому запоминанию, но включали в себя поиск, решение проблем и развитие умственных способностей [16].

Таким образом, несмотря на отсутствие прямого термина «дидактическое задание» в его труде, можно говорить о его взгляде на педагогические задачи, как об элементах активного познания, где ученик не только получает знания, но и развивает умения их применять в практических ситуациях.

Лев Семёнович Выготский также не давал конкретного определения термина «дидактическое задание» в прямом виде, но его работы о развитии детского познания и обучении содержат идеи, которые можно интерпретировать как базовые для понимания дидактических заданий.

Согласно Выготскому, обучение является основой развития ребенка, и оно должно быть организовано таким образом, чтобы дети могли решать задачи, которые выходят за пределы их текущего уровня развития, но находятся в пределах зоны ближайшего развития (ЗБР). В этом контексте, дидактическое задание, по Выготскому, это структурированная форма учебной деятельности, которая направлена на решение задач, способствующих переходу от актуального уровня знаний и умений к уровню потенциальных возможностей ученика [5].

Определение, основанное на идеях Выготского:

Дидактическое задание – это учебная задача, направленная на развитие познавательных процессов ученика, которая помогает ему осваивать новые знания, умения и способы деятельности через активное взаимодействие с окружающей действительностью и с поддержкой более опытных участников образовательного процесса. Задания должны соответствовать зоне ближайшего развития учащегося, что позволяет эффективно двигаться от простого к сложному и способствует развитию высших форм мышления.

Такое определение вытекает из общей теории Выготского, где он подчеркивает важность взаимодействия обучающихся с более опытными людьми (учителями, сверстниками) и значимость подхода, ориентированного на развитие, а не только на усвоение информации.

Классификация дидактических заданий представляет собой систематизацию их видов в зависимости от различных критериев. Она помогает выбрать оптимальные задания для достижения конкретных образовательных целей и задач. Классификация может быть основана на типах деятельности, содержании, форме выполнения и других аспектах.

Классификация дидактических заданий

1. По типу деятельности:

Задания на восприятие информации – направлены на получение и осмысление новых знаний. Примеры: знакомство с новым словом, прослушивание или чтение текста и выделение основной идеи.

Задания на осмысление и переработку информации – включают анализ, синтез и интерпретацию информации. Примеры: объяснение значения слов, подбор синонимов или антонимов, составление схем и таблиц.

Задания на запоминание – способствуют закреплению изучаемого материала. Примеры: запоминание правил, списков, стихов, повторение слов.

Задания на применение знаний – требуют использования усвоенного материала в новых условиях. Примеры: составление предложений с новыми словами, использование новых знаний в решении практических задач.

По содержанию:

Лексические задания – направлены на обогащение словарного запаса учащихся. Примеры: подбор синонимов и антонимов, объяснение значений слов, создание словарных карточек.

Грамматические задания – способствуют освоению грамматических правил и форм. Примеры: задание на определение части речи, изменение формы слова, создание предложений с различными грамматическими структурами.

Синтаксические задания – направлены на освоение правильного построения предложений. Примеры: составление сложных предложений, перестановка слов для формирования правильных конструкций.

Фонетические задания – нацелены на развитие навыков восприятия звуков и их правильного произношения. Примеры: нахождение рифм, подбор слов с одинаковыми звуками.

2. По форме выполнения:

Письменные задания – включают задания, которые учащиеся выполняют письменно. Примеры: написание эссе, составление плана, выполнение упражнений на письме.

Устные задания – задания, выполняемые устно, часто в ходе бесед или обсуждений. Примеры: ответ на вопросы, обсуждение прочитанного текста, пересказ материала.

Игровые задания – задания, основанные на игровых формах обучения, способствуют активному вовлечению учащихся. Примеры: игры на развитие словарного запаса (кроссворды, ребусы, загадки), игры на внимание и скорость реакции.

Задания с использованием технологий – включают использование мультимедийных средств, компьютеров и интернета. Примеры: создание презентации, использование обучающих программ, работа с интерактивными досками.

3. По степени сложности:

Простые задания – задачи, требующие выполнения минимальных действий, основанные на простом восприятии и воспроизведении информации. Примеры: вставить пропущенное слово, выбрать правильный ответ.

Средней сложности – задания, требующие аналитических усилий, применения знаний в новых условиях. Примеры: составить предложение с новыми словами, решать задачи с несколькими условиями.

Творческие задания – задания, направленные на создание нового материала или решений, требуют использования фантазии и оригинальности. Примеры: написание сочинения, разработка проекта, создание собственной истории с использованием изученных слов.

4. По направлению действия:

Задания на развитие когнитивных способностей – развивают познавательные процессы, такие как внимание, память, мышление.

Примеры: задачи на классификацию, последовательность, решение головоломок.

Задания на развитие речевых умений – помогают учащимся освоить различные формы и средства общения. Примеры: участие в беседе, пересказ текста, составление диалога.

Задания на развитие творческих способностей – направлены на развитие воображения и креативности. Примеры: сочинение рассказа, создание иллюстраций к прочитанному.

Использование дидактических заданий для обогащения словарного запаса младших школьников имеет как свои положительные, так и отрицательные стороны. Рассмотрим основные плюсы и минусы.

Плюсы использования дидактических заданий для обогащения словарного запаса

1. Активизация познавательной деятельности:

Дидактические задания стимулируют активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Дети не просто запоминают новые слова, но и активно работают с ними, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Развитие логического и критического мышления:

Задания, направленные на осмысление и использование новых слов в различных контекстах, помогают развивать у учеников аналитические способности, умение работать с лексикой, анализировать её значения и контексты употребления.

3. Закрепление новых слов через практику:

Практическое применение новых слов (через составление предложений, создание рассказов, игры и другие виды деятельности) способствует более глубокому усвоению лексики, делает её частью активного словарного запаса ученика.

4. Повышение мотивации:

Игровые формы, кроссворды, викторины, загадки и другие интерактивные задания делают процесс обогащения словарного запаса

увлекательным, что способствует повышению мотивации у младших школьников.

5. Индивидуализация обучения:

Дидактические задания могут быть адаптированы под различные уровни подготовки учеников. Учитель может подбирать задания с учетом интересов, потребностей и возможностей каждого ученика, что способствует более эффективному обучению.

6. Развитие речевых умений:

Регулярное выполнение заданий на использование новых слов способствует развитию навыков устной и письменной речи, а также улучшению грамматических и синтаксических навыков.

Минусы использования дидактических заданий для обогащения словарного запаса

1. Риск перегрузки информацией:

Если количество новых слов и заданий будет слишком большим, ученики могут почувствовать информационную перегрузку, что приведет к трудностям в запоминании и применении новой лексики.

2. Недостаток времени для усвоения:

Часто задания могут быть слишком разнообразными, а времени на их выполнение и закрепление новых слов может не хватать. В таком случае ученики могут не успеть освоить новые слова на глубоком уровне.

3. Необходимость в дифференцированном подходе:

Разные ученики усваивают новые слова с разной скоростью и на разных уровнях. Для некоторых задания могут оказаться слишком сложными, для других – слишком простыми. Это требует от учителя индивидуального подхода, что может быть трудоемким.

4. Может снизиться мотивация при трудных заданиях:

Сложные задания, особенно если они связаны с абстрактными понятиями или чрезмерно перегружены новой лексикой, могут вызвать у

детей фрустрацию, что приведет к снижению их мотивации и интереса к дальнейшему обучению.

5. Не всегда подходящие для каждого ученика форматы:

Некоторые дети могут не быть склонны к выполнению письменных заданий или другим форматам, используемым в дидактических упражнениях. В таких случаях обучение через задания может стать малопродуктивным, если не учтены индивидуальные особенности детей.

6. Может не обеспечивать достаточной глубины понимания:

Иногда обучающиеся могут запомнить новые слова механически, но не понять их глубокого значения и контекста. Задания могут быть направлены только на поверхностное запоминание слов, без развития навыков их активного и осознанного использования.

Таким образом, дидактические задания являются мощным инструментом в процессе обогащения словарного запаса младших школьников, поскольку они способствуют развитию различных навыков, таких как восприятие, запоминание, осмысление и использование лексики. Однако для того чтобы эти задания приносили максимальную пользу, важно правильно выбирать задания, соответствующие уровню учащихся, обеспечивать разнообразие форм и не перегружать детей информацией.

Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала.

С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые человек знает и понимает и может объяснить - (пассивный словарный запас) используют в письменной и устной речи - (активный словарный запас).

Словарный запас подразделяется на активный и пассивный.

Под активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни.

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту.

Для обогащения словарного запаса младших школьников эффективным средством развития являются дидактические задания.

Дидактическое задание – это форма организации учебной деятельности, направленная на достижение конкретных образовательных целей. Оно представляет собой задачу или комплекс задач, которые ученику необходимо решить в процессе обучения, используя определённые знания, умения и навыки.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности словарного запаса младших школьников

Целью опытно – экспериментальной работы является диагностика уровня сформированности словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

В опытно – экспериментальной работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление сформированности словарного запаса у младших школьников на уроках русского языка.

- выделить уровни сформированности словарного запаса у младших школьников на уроках русского языка;

- составить и внедрить комплекс дидактических заданий по русскому языку, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

- провести контрольный этап эксперимента.

Опытно – экспериментальная работа по обогащению словарного запаса осуществлялась на базе МБОУ СОШ №1 с. Новобелокатай. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса – 24 человека (11 мальчиков, 13 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи опытно – экспериментальной работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников на уроках русского языка:

1. Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса»;
2. Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса»;
3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».
4. Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса»;

Цель – изучить объем и качество пассивного словарного запаса младших школьников.

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются пять наборов слов.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда – «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием.

Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек.

Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному.

Например, если он ранее слышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения».

Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл».

Если с первого раза, т. е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе.

Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд.

Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов.

Например, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на словостимул из первого ряда «велосипед» ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова «самолет» и «автомобиль», то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: «Итак, мы с тобой уже нашли слова «велосипед», «самолет» и «автомобиль», которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом».

Оценка результатов:

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

0–3 балла – низкий.

Результаты исследования по методике «Изучение словарного запаса» представлены в таблице 1

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение пассивного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень
1	Алсу Б.	7	Средний
2	Георгий Б.	7	Средний
3	Мирон В.	5	Средний
4	Дарина Г.	10	Очень высокий
5	Роман Г.	5	Средний
6	Камилла З.	5	Средний
7	Елена З.	5	Средний
8	Ясмينا З.	7	Средний
9	Тимофей К.	6	Средний
10	Альмира К.	6	Средний
11	Дарина М.	8	Высокий
12	Руслан Н.	8	Высокий
13	Виктория Н.	6	Средний
14	Константин П.	7	Средний
15	Климентий П.	7	Средний
16	Виктория С.	6	Средний
17	Оливия С.	9	Высокий
18	Андрей Т.	8	Высокий
19	Идель Х.	3	Низкий

Продолжение таблицы 1

20	Сабина Х.	5	Средний
21	Фидель Ш.	7	Средний
22	Алтынай Ш.	3	Низкий
23	Алияна Х.	3	Низкий
24	Арслан Д.	9	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 1 мы видим, что 1 обучающийся имеет очень высокий уровень сформированности словарного запаса, что составляет 4%, высокий уровень определен у 5 человек, что составляет 20%, средний уровень имеют 15 человек (63%), низкий уровень определен у 3 человек, что составляет 13%.

Представим полученные результаты на рисунке 1.

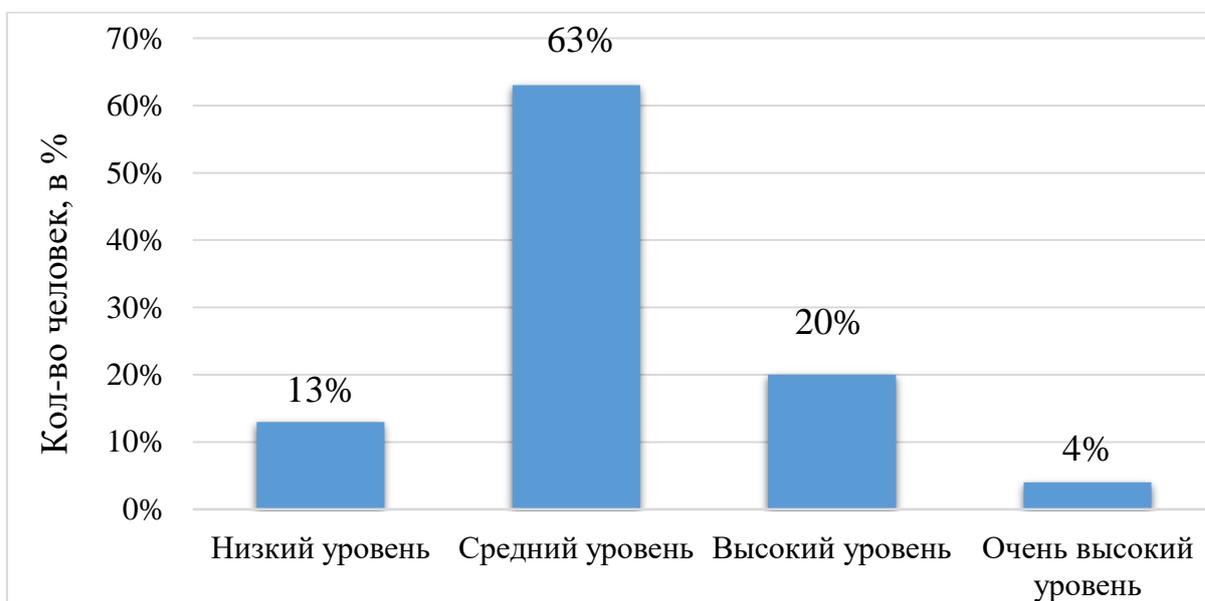


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение пассивного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

5. Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса»

Возраст: 7-10 лет;

Форма оценивания: индивидуальная;

Описание задания: ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена на рис. ниже). Его просят в течение 5 минут как можно

подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

Картинка к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста, представлена в приложении 1.

Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице 2 (приложение 2), и затем анализируется.

В этом протоколе отмечается частота употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. Во время проведения диагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

Оценка результатов

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

2-3 балла – в речи присутствуют 2-3 признака.

0-1 балл – рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.

Результаты исследования по методике «Определение активного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение активного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень
1	Алсу Б.	7	Средний
2	Георгий Б.	7	Средний
3	Мирон В.	6	Средний
4	Дарина Г.	9	Высокий
5	Роман Г.	6	Средний
6	Камилла З.	3	Низкий
7	Елена З.	6	Средний
8	Ясмينا З.	9	Высокий
9	Тимофей К.	6	Средний
10	Альмира К.	8	Высокий
11	Дарина М.	6	Средний
12	Руслан Н.	6	Средний
13	Виктория Н.	5	Средний
14	Константин П.	7	Средний
15	Климентий П.	6	Средний
16	Виктория С.	3	Низкий
17	Оливия С.	7	Средний
18	Андрей Т.	7	Средний
19	Идель Х.	3	Низкий
20	Сабина Х.	3	Низкий
21	Фидель Ш.	7	Средний
22	Алтынай Ш.	4	Средний
23	Алияна Х.	2	Низкий
24	Арслан Д.	8	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 2, мы видим, что очень высокий уровень не определен, высокий уровень выявлен у 4 человек, что составляет 17%, средний уровень определен у 15 человек (62%), низкий уровень – 5 человек (21%).

Представим полученные результаты на рисунке 2.

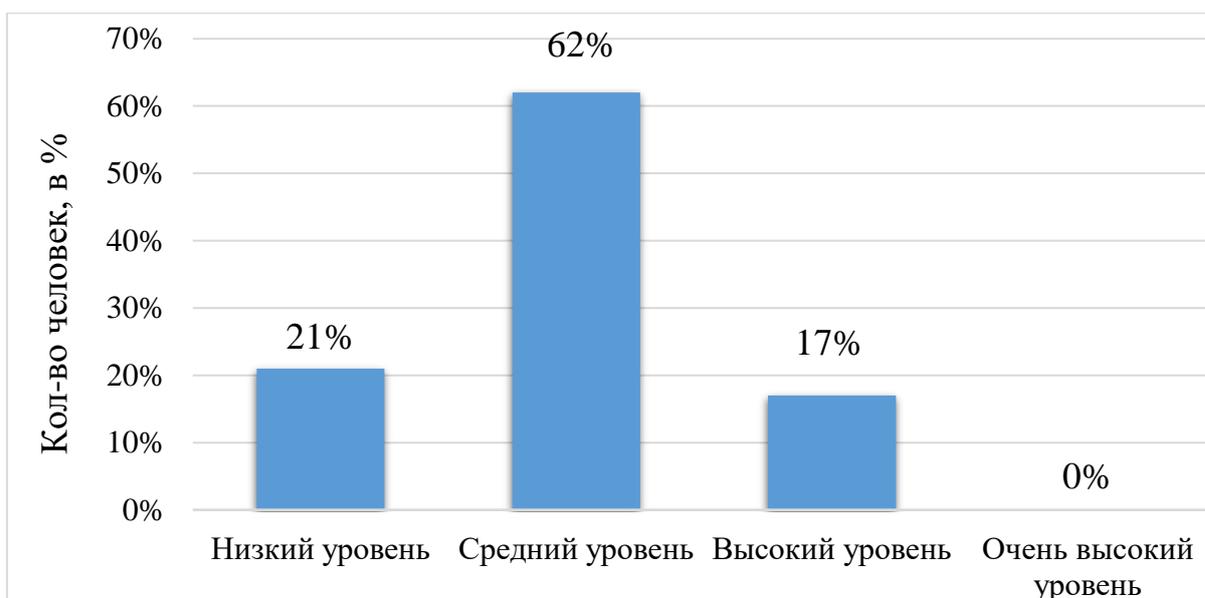


Рисунок 2 - Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение активного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

6. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

Возраст: 7-10 лет;

Форма оценивания: индивидуальная;

Описание задания: В этой методике ребенку предлагают те же наборы слов, что и в 1 методике.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция: «Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово «велосипед». Как бы ты объяснил это?».

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов. Например: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 секунд.

Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его.

Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку - 0,5 балла.

При совершенно неточном определении - 0 баллов.

Оценка результатов:

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно - 10, минимальное - 0

В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.

Представим полученные результаты в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение понятий» на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень
1	Алсу Б.	8	Высокий
2	Георгий Б.	8	Высокий
3	Мирон В.	6	Средний
4	Дарина Г.	8	Высокий
5	Роман Г.	6	Средний
6	Камилла З.	5	Средний
7	Елена З.	7	Средний
8	Ясмينا З.	6	Средний
9	Тимофей К.	6	Средний
10	Альмира К.	10	Очень высокий
11	Дарина М.	7	Средний
12	Руслан Н.	7	Средний
13	Виктория Н.	7	Средний
14	Константин П.	6	Средний
15	Климентий П.	5	Средний
16	Виктория С.	7	Средний
17	Оливия С.	6	Средний
18	Андрей Т.	5	Средний
19	Идель Х.	2	Низкий
20	Сабина Х.	6	Средний
21	Фидель Ш.	7	Средний
22	Алтынай Ш.	3	Низкий
23	Алияна Х.	3	Низкий
24	Арслан Д.	9	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что очень высокий уровень сформированности словарного запаса определен у 1 человека, что составляет 4%, высокий уровень – 4 человека (17%), средний уровень - 16 человек (67%), низкий уровень - 3 человека, что составляет 12%.

Представим полученные результаты на рисунке 3.

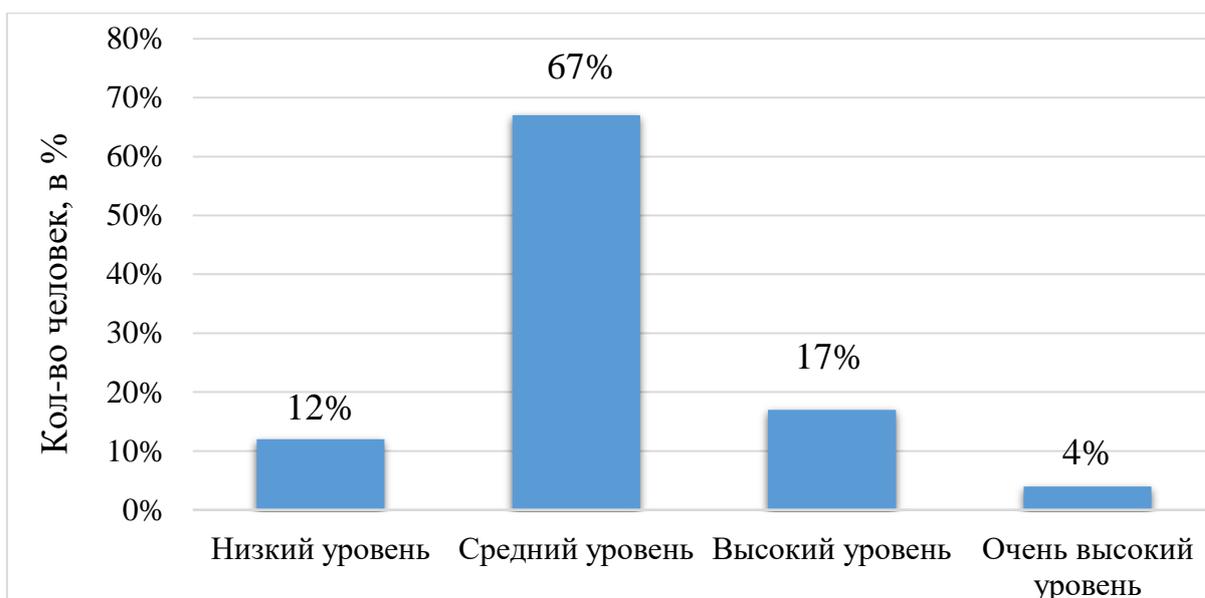


Рисунок 3 - Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение понятий на констатирующем этапе эксперимента»

Для определения уровня развития словарного запаса младших школьников в целом, сопоставим результаты 3-х методик. Общий результат представим в таблице 4

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень по методике №1	Уровень по методике №2	Уровень по методике №3	Уровень на констатирующем этапе
1	Алсу Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
2	Георгий Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
3	Мирон В.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Дарина Г.	Очень высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Роман Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Камилла З.	Средний	Низкий	Средний	Средний
7	Елена З.	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Ясмينا З.	Средний	Высокий	Средний	Средний
9	Тимофей К.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Альмира К.	Средний	Высокий	Очень высокий	Высокий
11	Дарина М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
12	Руслан Н.	Высокий	Средний	Средний	Средний
13	Виктория Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Константин П.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Климентий П.	Средний	Средний	Средний	Средний

Продолжение таблицы 4

16	Виктория С.	Средний	Низкий	Средний	Средний
17	Оливия С.	Высокий	Средний	Средний	Средний
18	Андрей Т.	Высокий	Средний	Средний	Средний
19	Идель Х.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Сабина Х.	Средний	Низкий	Средний	Средний
21	Фидель Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Алтынай Ш.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
23	Алияна Х.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24	Арслан Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень сформированности словарного запаса имеют 3 человека, что составляет 13%, средний уровень определен у 18 человек (75%), низкий уровень выявлен у 3 человек, что составляет 12%.

Представим результат на рисунке 4

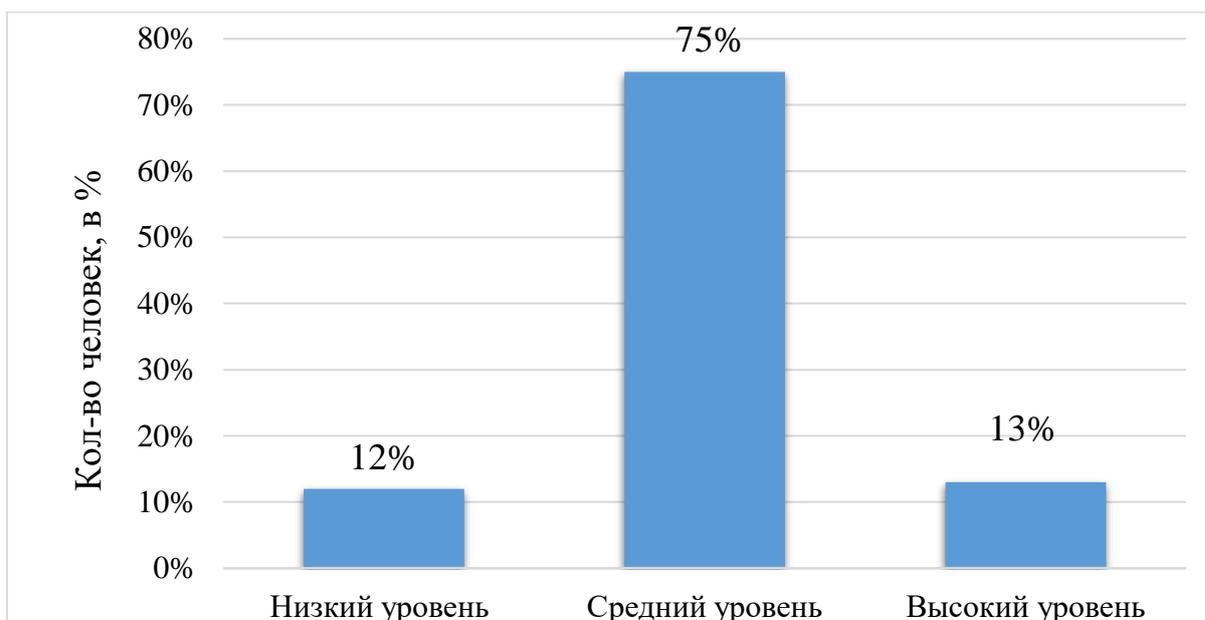


Рисунок 4 - Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса на констатирующем этапе эксперимента

Из полученных результатов констатирующего этапа эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности словарного запаса младших школьников находится на недостаточном уровне, что говорит о необходимости организации работы по его обогащению.

2.2 Комплекс дидактических заданий, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников

На основании выявленных в теоретической части исследований, предопределяющих развитие словарного запаса младших школьников и результатов констатирующего эксперимента, нами был разработан комплекс дидактических заданий, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МБОУ СОШ №1 с. Новобелокатай. Применение дидактических заданий реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Нами был составлен комплекс из 15 дидактических заданий. Задания были включены в уроки по разным темам. Уроки проводились в 1 классе.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические задания, способствующие обогащению словарного запаса.

На основном этапе данные дидактические задания проводились с целью развития и активизации словарного запаса младших школьников.

Далее предлагается комплекс дидактических заданий, которые использовались на уроках русского языка.

Данные задания можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью обогащения словарного запаса младших школьников на уроках открытия новых знаний и на уроках закрепления знаний (Приложение 3).

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно - экспериментальной работы по развитию связной речи младших школьников

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня развития словарного запаса и определения результативности применения дидактических заданий на уроках русского языка для младших школьников.

По первой методике «Изучение словарного запаса», получены следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение пассивного словарного запаса» на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень развития словарного запаса
1	Алсу Б.	9	Высокий
2	Георгий Б.	8	Высокий
3	Мирон В.	7	Средний
4	Дарина Г.	10	Очень высокий
5	Роман Г.	6	Средний
6	Камилла З.	7	Средний
7	Елена З.	8	Высокий
8	Ясмينا З.	9	Высокий
9	Тимофей К.	7	Средний
10	Альмира К.	8	Высокий
11	Дарина М.	9	Высокий
12	Руслан Н.	8	Высокий
13	Виктория Н.	7	Средний
14	Константин П.	8	Высокий
15	Климентий П.	9	Высокий
16	Виктория С.	7	Средний
17	Оливия С.	9	Высокий
18	Андрей Т.	8	Высокий
19	Идель Х.	5	Средний
20	Сабина Х.	6	Средний
21	Фидель Ш.	7	Средний
22	Алтынай Ш.	5	Средний
23	Алияна Х.	4	Средний
24	Арслан Д.	9	Высокий

Как видно из таблицы 5, в классе 12 учеников обладают высоким уровнем сформированности словарного запаса, что составляют 50% от общей численности класса, 1 человек имеет очень высокий уровень – 4%, никто не имеет низкий уровень – 0%, средний уровень составил – 46% опрошенных детей, а это составляет 11 человек. Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 5.

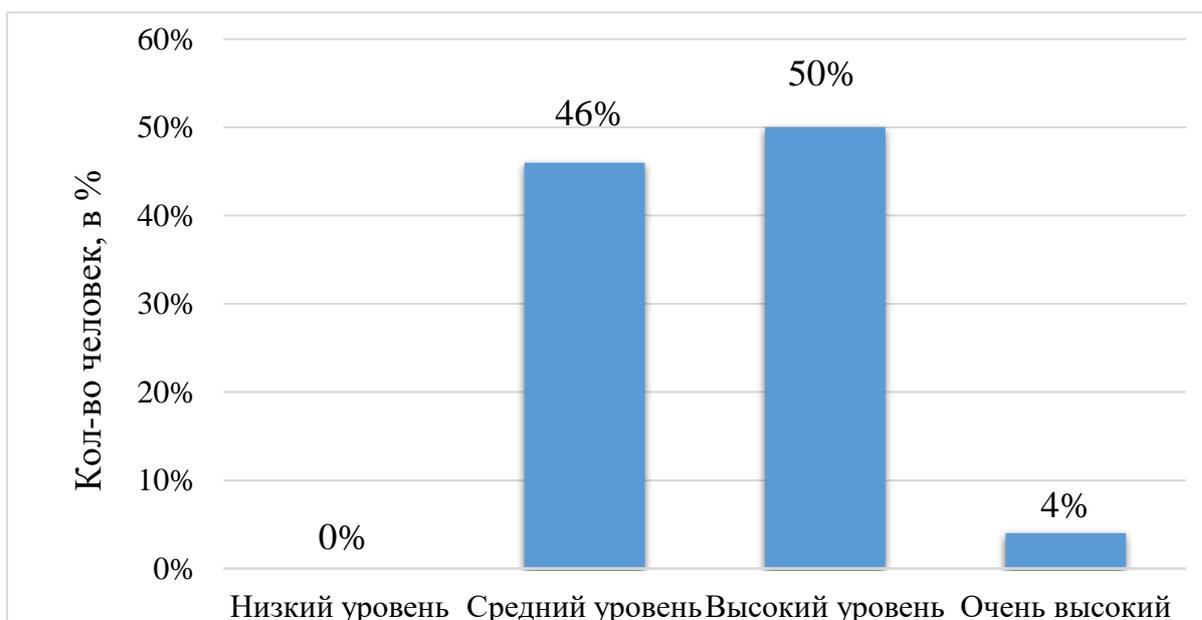


Рисунок 5 - Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение словарного запаса» на контрольном этапе эксперимента

Сравним, полученные результаты на контрольном этапе эксперимента, с результатами констатирующего этапа. Мы видим, что очень высокий уровень сохранился 4%, высокий уровень сформированности словарного запаса повысился с 20% до 50%, средний уровень изменился с 63% до 46%, низкий уровень понизился с 13% до 0%.

Покажем полученные результаты на рисунке 6.

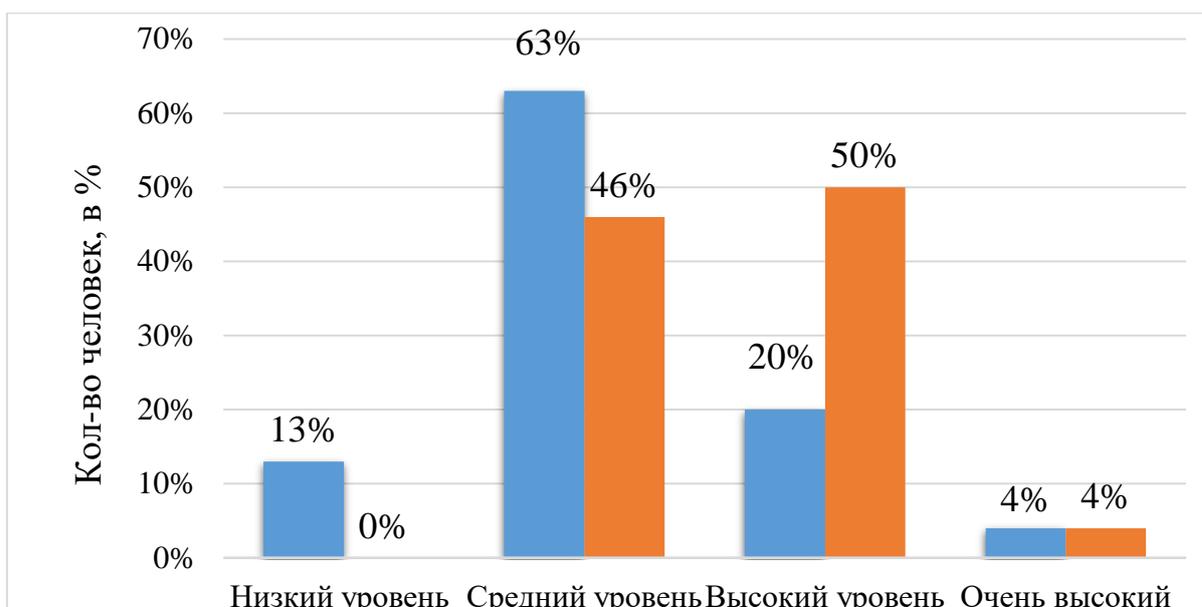


Рисунок 6 - Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение словарного запаса» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике «Определение активного словарного запаса», мы получили результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение активного словарного запаса» на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень развития словарного запаса
1	Алсу Б.	9	Высокий
2	Георгий Б.	9	Высокий
3	Мирон В.	8	Высокий
4	Дарина Г.	9	Высокий
5	Роман Г.	7	Средний
6	Камилла З.	5	Средний
7	Елена З.	7	Средний
8	Ясмينا З.	9	Высокий
9	Тимофей К.	8	Высокий
10	Альмира К.	8	Высокий
11	Дарина М.	8	Высокий
12	Руслан Н.	8	Высокий
13	Виктория Н.	7	Средний
14	Константин П.	9	Высокий
15	Климентий П.	8	Высокий
16	Виктория С.	5	Средний
17	Оливия С.	7	Средний
18	Андрей Т.	7	Средний
19	Идель Х.	5	Средний

Продолжение таблицы 6

20	Сабина Х.	4	Средний
21	Фидель Ш.	7	Средний
22	Алтынай Ш.	5	Средний
23	Алияна Х.	4	Средний
24	Арслан Д.	9	Высокий

Как видно из таблицы 6, 12 учеников обладают высоким уровнем развития словарного запаса, что составляет 50% от общей численности класса, средний уровень составил – 50% опрошенных детей, а это составляет 12 человек, низкий уровень не выявлен.

Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 7.

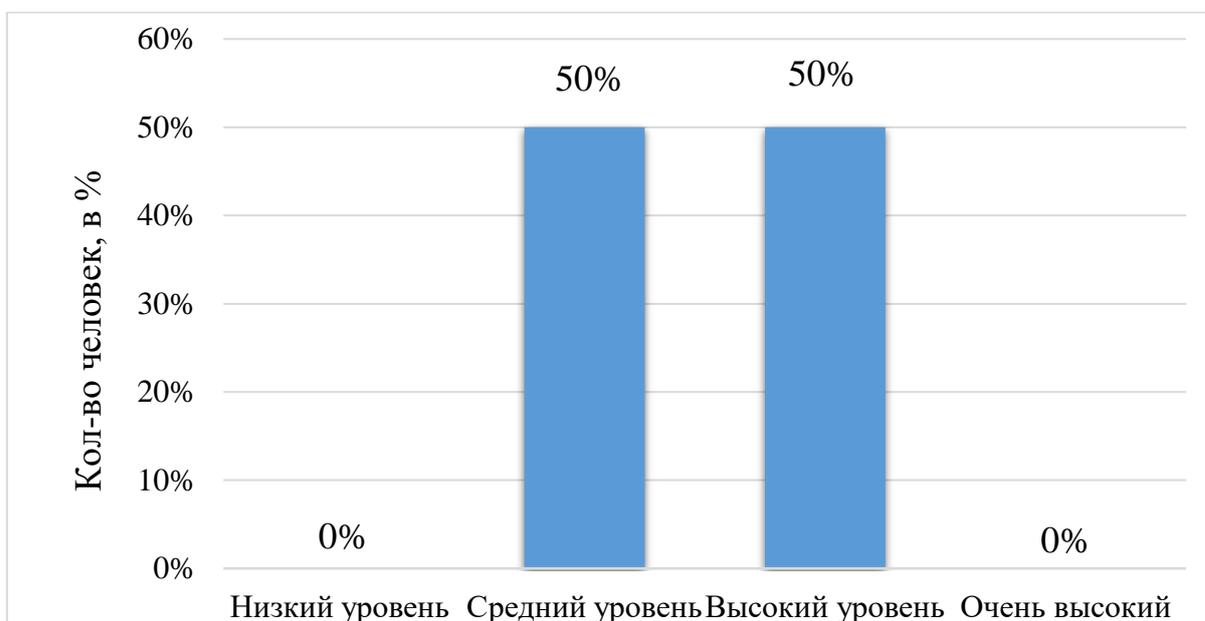


Рисунок 7 - Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» на контрольном этапе эксперимента

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы видим, что высокий уровень изменился с 17% до 50%, средний уровень изменился с 83% до 50%, низкий уровень понизился с до 0%

Представим полученные результаты на рисунке 8.

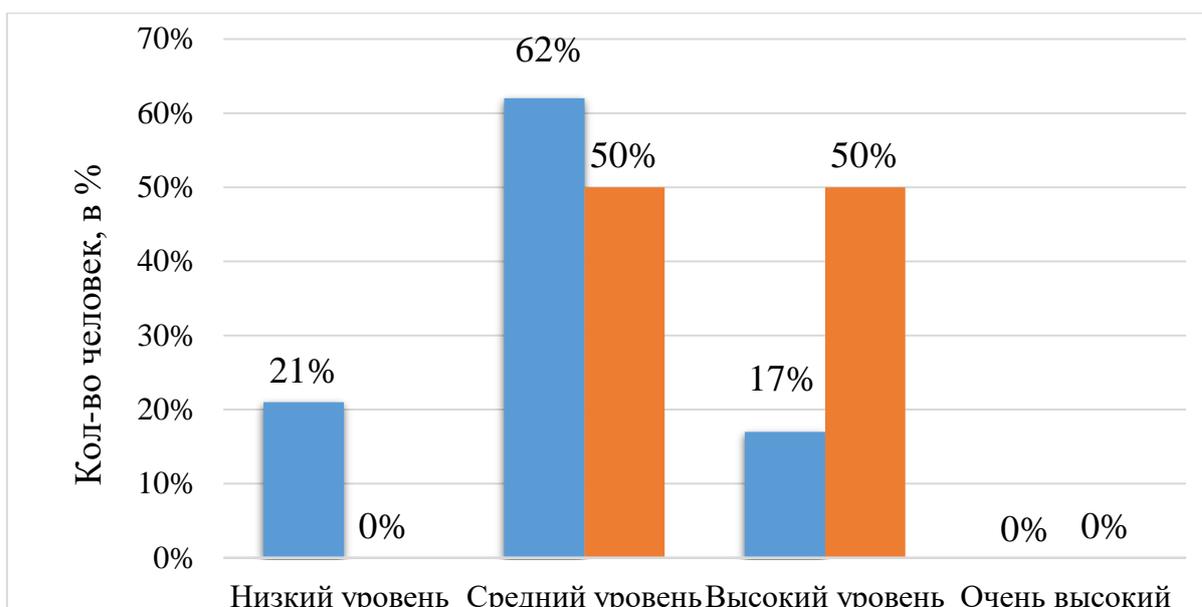


Рисунок 8 - Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике «Определение понятий», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение понятий» на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Количество баллов	Уровень развития словарного запаса
1	Алсу Б.	9	Высокий
2	Георгий Б.	8	Высокий
3	Мирон В.	8	Высокий
4	Дарина Г.	10	Очень высокий
5	Роман Г.	8	Высокий
6	Камилла З.	6	Средний
7	Елена З.	7	Средний
8	Ясмينا З.	9	Высокий
9	Тимофей К.	7	Средний
10	Альмира К.	10	Очень высокий
11	Дарина М.	8	Высокий
12	Руслан Н.	9	Высокий
13	Виктория Н.	8	Высокий
14	Константин П.	7	Средний
15	Климентий П.	8	Высокий
16	Виктория С.	9	Высокий
17	Оливия С.	8	Высокий
18	Андрей Т.	7	Средний
19	Идель Х.	4	Средний

Продолжение таблицы 7

20	Сабина Х.	7	Средний
21	Фидель Ш.	7	Средний
22	Алтынай Ш.	5	Средний
23	Алияна Х.	4	Средний
24	Арслан Д.	9	Высокий

Как видно из таблицы 7, в классе 12 учеников обладают высоким уровнем развития словарного запаса, что составляют 50% от общей численности класса, 2 учащихся с очень высоким уровнем – 8%, средний уровень составил – 42% опрошенных детей, а это составляет 10 человек, низкий уровень не выявлен. Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 9.

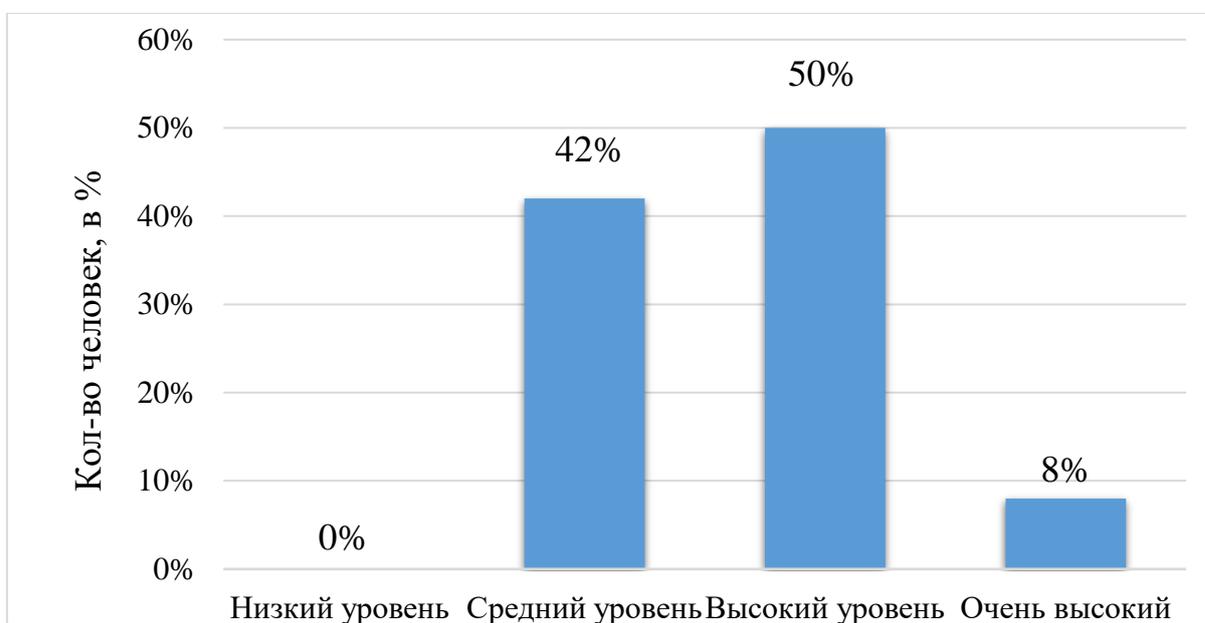


Рисунок 9 - Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение понятий» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень повысился с 17% до 50%, средний уровень понизился с 67% до 42%, низкий уровень сократился с 12% до 0%, очень высокий уровень повысился с 4% до 8%.

Представим полученные результаты на рисунке 10.

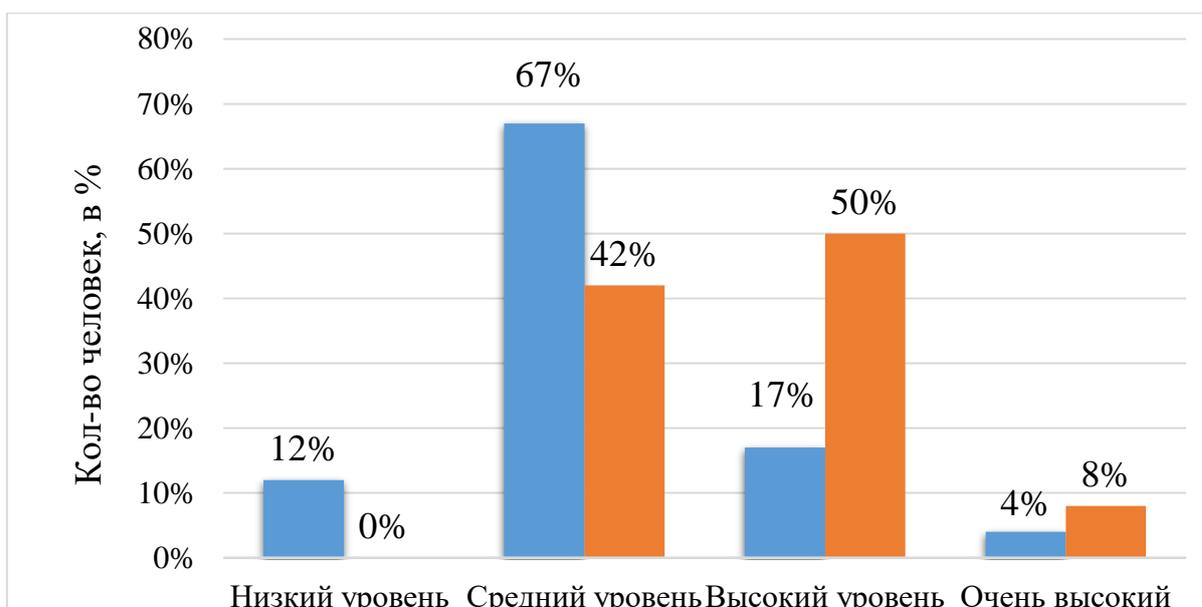


Рисунок 10 – Распределение обучающихся, по уровням сформированности связной речи по методике «Определение понятий» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующий результат, представленный в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение по уровням сформированности словарного запаса на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Результаты методики №1	Результаты методики №2	Результаты методики №3	Общий результат
1	Алсу Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Георгий Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Мирон В.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
4	Дарина Г.	Очень высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
5	Роман Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Камилла З.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Елена З.	Высокий	Средний	Средний	Средний
8	Ясмينا З.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Тимофей К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
10	Альмира К.	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
11	Дарина М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Руслан Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Виктория Н.	Средний	Средний	Высокий	Средний
14	Константин П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
15	Климентий П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 8

16	Виктория С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
17	Оливия С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
18	Андрей Т.	Высокий	Средний	Средний	Средний
19	Идель Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Сабина Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
21	Фидель Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Алтынай Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Алияна Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Арслан Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Как видно из таблицы, в классе 12 учеников обладают высоким уровнем развития словарного запаса, что составляют 50% от общей численности класса, средний уровень составил – 50% опрошенных детей, а это составляет 12 человек, низкий уровень не выявлен. Для более наглядного представления покажем результаты на рисунке 11.

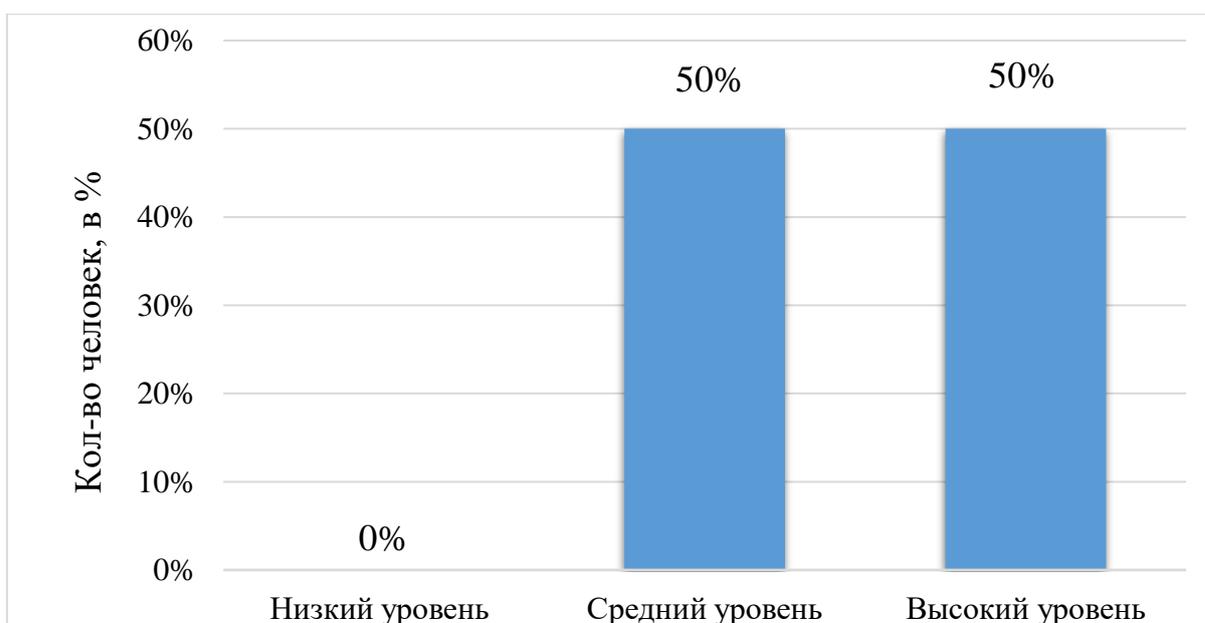


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, мы видим, что высокий уровень повысился с 21% до 50%, средний уровень понизился с 63% до 50%, низкий уровень сократился с 16% до 0%. Представим результаты на рисунке 12.

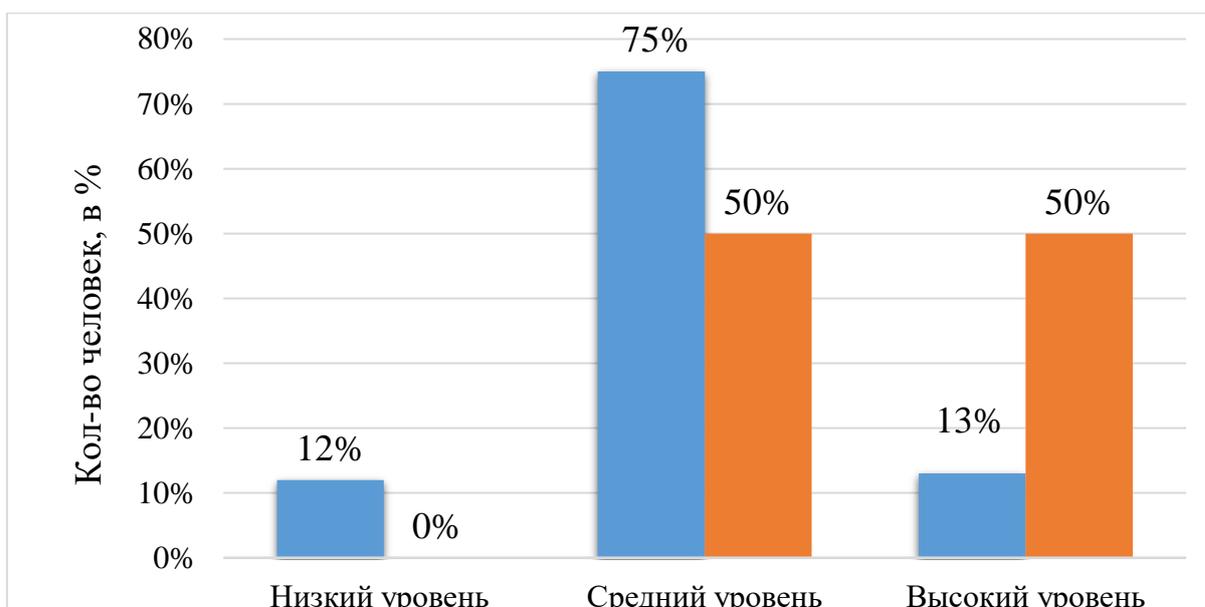


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии словарного запаса у обучающихся 1 класса МБОУ СОШ №1 с. Новобелокатай. Следовательно, можно сделать вывод об результативности применения дидактических заданий, как средства развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Выводы по второй главе

Для развития словарного запаса младших школьников на уроках русского языка нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у младших школьников на уроках русского языка осуществлялась на базе

МБОУ СОШ № 1 с. Новобелокатай. В исследовании приняли участие учащиеся 1 «А» класса – 24 человека (11 мальчиков, 13 девочек).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников на уроках русского языка. Методики – «Изучение словарного запаса», «Определение активного словарного запаса» «Определение понятий».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности словарного запаса младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по его развитию на уроках русского языка.

На формирующем этапе нами были внедрены дидактические задания, направленные на обогащение словарного запаса. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня обогащённости словарного запаса и определения результативности применения дидактических заданий на уроках русского языка.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии словарного запаса у младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование коммуникативной сферы младших школьников, а значит данный комплекс упражнений может применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей работы – теоретически обосновать процесс обогащения словарного запаса младших школьников и проверить результативность комплекса дидактических заданий, направленного на обогащение словарного запаса, которые могут быть использованы на уроках русского языка.

В теоретической части работы нами было рассмотрены понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе, «дидактические задания», которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основная задача развития словарного запаса, которой ученики должны овладеть, к концу младшего школьного возраста, это умение передавать информацию так, чтобы ее понял собеседник, умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, умение согласовывать действия в процессе совместной деятельности.

Младший школьный возраст является самой подходящей платформой для формирования словарного запаса, так как дети легко воспринимают новую информацию, пытаются максимально адаптировать ее под себя, легко поддаются корректировке поведения и мышления, что дает возможность использовать различные методы и методики при проведении работы по развитию словарного запаса в младшем школьном возрасте на уроках русского языка.

В практической части исследования мы провели исследование, которое состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и

контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников на уроках русского языка. Методики – «Изучение словарного запаса», «Определение активного словарного запаса» «Определение понятий».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности словарного запаса младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по его развитию.

На формирующем этапе нами был составлен и внедрен комплекс дидактических заданий, направленных на развитие обогащение словарного запаса. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня обогащения словарного запаса и определения результативности применения комплекса дидактических заданий на уроках русского языка.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности словарного запаса у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на обогащение словарного запаса младших школьников, а значит данный комплекс заданий может применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс обогащения словарного запаса младших школьников и проверить результативность комплекса дидактических заданий, направленного на обогащение словарного запаса, которые могут быть использованы на уроках русского языка – достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека. — Москва : Языки славянской культуры, 2010. — 896 с.
2. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. — Москва : Академия, 2019. — 288 с.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей. — Москва : Просвещение, 2018. — 256 с.
4. Волосовец, Т. В. Инновационные технологии в развитии речи младших школьников. — Москва : ВЛАДОС, 2021. — 184 с.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь. — Москва : Национальное образование, 2022. — 368 с.
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и методические рекомендации. — Москва : Мозаика-Синтез, 2019. — 144 с.
7. Глухов, В. П. Основы психолингвистики. — Москва : ВЛАДОС, 2020. — 352 с.
8. Горецкий, В. Г. Методика обучения грамоте. — Москва : Просвещение, 2021. — 320 с.
9. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. — Москва : Министерство просвещения РФ, 2021. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.12.2024).
10. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург : Литур, 2019. — 320 с.
11. Запорожец, А. В. Психология действия. — Москва : МПСИ, 2020. — 320 с.
12. Частотный словарь современного русского языка / под ред. Л. Н. Засориной. — Москва : АСТ-Пресс, 2009. — 1136 с.
13. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. — Москва : МПСИ, 2015. — 432 с.

14. Капинос, В. И. Развитие речи: теория и практика. — Москва : Дрофа, 2018. — 288 с.
15. Кони́на, М. М. Методика работы над словарем в начальной школе. — Москва : Академия, 2020. — 192 с.
16. Коменский, Я. А. Великая дидактика. — Москва : URSS, 2022. — 320 с.
17. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва : Смысл, 2021. — 352 с.
18. Лернер, И. Я. Дидактическая система методов обучения. — Москва : Педагогика, 2019. — 184 с.
19. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — Москва : Академия, 2022. — 464 с.
20. Ляховская, Ю. С. Лексическая работа в начальных классах. — Москва : Флинта, 2021. — 168 с.
21. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. — Москва : Юрайт, 2023. — 408 с.
22. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у младших школьников. — Москва : Инфра-М, 2020. — 144 с.
23. Нечаева, Н. В. Обучение грамоте в начальной школе. — Москва : Феникс, 2020. — 200 с.
24. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. — Москва : Просвещение, 2018. — 276 с.
25. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. — Москва : Просвещение, 2021. — 256 с.
26. Рамзаева, Т. Г. Русский язык : учебник для 1–4 классов. — Москва : Дрофа, 2022. — 320 с.
27. Соловейчик, М. С. Методика обучения русскому языку в начальных классах. — Москва : Ассоциация XXI век, 2020. — 384 с.
28. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — Москва : Юрайт, 2021. — 192 с.

29. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 2. — Москва : Педагогика, 2020. — 480 с.
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 10.12.2024).
31. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — Москва : Просвещение, 2019. — 240 с.
32. Цветкова, Л. С. Нейропсихология и обучение. — Москва : МПСИ, 2018. — 384 с.
33. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка. — Москва : Ленанд, 2019. — 304 с.
34. Эльконин, Д. Б. Психология развития. — Москва : Академия, 2020. — 216 с.
35. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей. — Москва : Академия, 2022. — 248 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Иллюстрация к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста по методике «Изучение активного словарного запаса»



Приложение 2. Таблица 2 - Протокол обследования по методике

«Определение активного словарного запаса»

Части речи	Алсу Б.	Георгий Б.					
Существительное							
Глаголы							
Причастия Деепричастия							
Прилагательные							
Союзы							
Предлоги							
Частицы							
Однородные члены предложения							
Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.							
Сложные предложения, соединенные подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др. Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.							

Приложение 3. Комплекс дидактических заданий, направленный на обогащение словарного запаса

1. Дидактическое задание «Раздели на группы»

Цель: Сформировать умение делить слова на группы, по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием, развить умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Описание задания: Учитель предлагает обучающимся набор слов. Обучающиеся должны самостоятельно разделить эти слова на определённое количество групп, выбирая основание для группировки, количество групп, проводят классификацию, обосновывая свой ответ.

Материал:

Даны слова: зима, ромашка, кошка, волк, осень, подорожник, лето, берёза, белка, весна, малина, лиса.

Данные слова делятся на следующие группы:

по принципу «Животные»: кошка, белка, лиса, волк.

по принципу «Растения»: берёза, ромашка, подорожник, малина.

по принципу «Времена года»: зима, осень, весна, лето.

Инструктаж: Перед вами слова, прочитайте их внимательно. Ваша задача- разделить все эти слова на группы по какому- либо признаку. Каждый записывает слова в группы и определяет, по какому признаку он их разделил. После чего нужно объяснить, почему именно так разделены слова.

2. Дидактическое задание «Поймай конец и продолжай»

Цель: учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Описание задания: Учитель говорит слово и последний слог в данном слове является первым в следующем слове.

Материал: Пример на доске

сады-дыра-рамы-мышы-шишка и так далее.

Инструкция: Сейчас я скажу слово, ваша задача- обратить внимание на последний слог, назвать его и придумать такое слово, чтобы оно

начиналось на этот слог и продолжать по этому же принципу. Мы будем работать по цепочке, начиная с первого ряда. Вы должны как можно быстрее придумать слово, не выдерживая большой паузы.

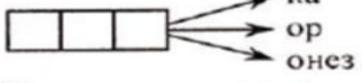
3. Дидактическое задание «Поиграем в слова»

Цель: расширять словарный запас и речь обучающихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова.

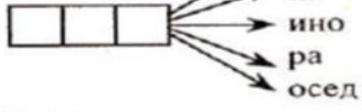
Описание задания: Детям даются карточки и предлагается отгадать слово, которое нужно вписать в клеточки, чтобы получить новые слова. Работать можно как в команде, так и вместе с классом.

Материал:

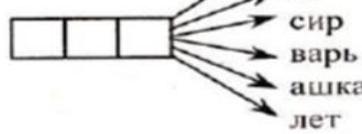
1) Название месяца



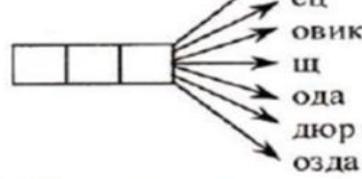
2) Жилое помещение



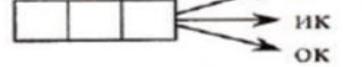
3) Дерево



4) Сосновый лес



5) Полоска света



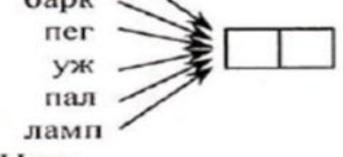
Ответы.

1) май; 2) дом; 3) бук;
4) бор; 5) луч.

1) Заостренная пика



2) Пилот высшего класса



3) Нота



4) Множество деревьев



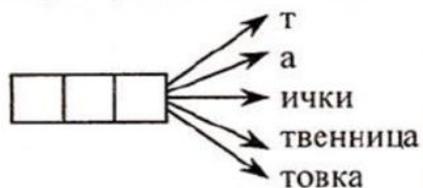
5) Волшебник



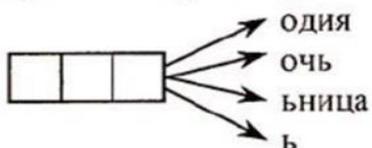
Ответы.

1) кол; 2) ас; 3) ля;
4) лес; 5) маг.

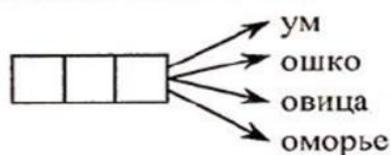
1) Хитрое рыжее животное



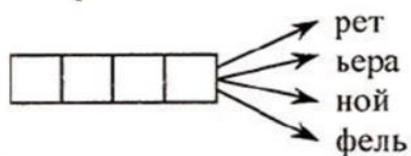
2) То, чем пишут на доске



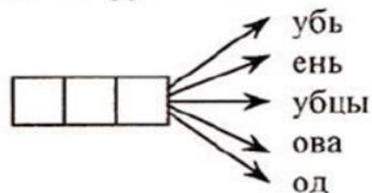
3) Слезоточивый овощ



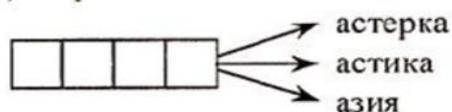
4) Место для стоянки
кораблей



5) Мечта футболиста



6) Торжественная песня



Инструкция: Перед вами карточки с пустыми клеточками. Вам нужно отгадать слово, вписать в клеточки, и вы получите новые слова.

4. Дидактическое задание: Работа с текстом (по методике В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой)

Цель задания: обогащение словарного запаса младших школьников и формирование умения использовать новые слова в устной и письменной речи.

1. Выписывание незнакомых слов

Материал:

- Художественный или учебный текст (например, отрывок из детской литературы – рассказы В. Осеевой, Н. Носова, К. Паустовского и др.).

- Толковый словарь (можно использовать детские варианты, например, словарь С.И. Ожегова для школьников).

Инструкция:

1. Обучающиеся читают текст.

2. Выписывают в тетрадь слова, значение которых им непонятно.

3. С помощью словаря находят толкование этих слов.

4. Записывают краткое определение своими словами.

5. Придумывают предложение с каждым новым словом.

Пример:

Текст: «На опушке леса росла пушистая ель, а под ней ютился маленький ёжик.». Незнакомое слово: «ютился» → Значение: «прятался, тесно прижимался» → Предложение: «Котёнок ютился в коробке, боясь вылезти».

2. Подбор примеров из литературных текстов

Материал:

- Подборка отрывков из детской литературы с богатой лексикой.
- Карточки с новыми словами, изученными ранее.

Инструкция:

1. Учитель раздаёт карточки с новыми словами (например: «изумрудный», «сумерки», «шептать»).
2. Ученики находят в текстах предложения, где встречаются эти слова.
3. Зачитывают примеры вслух и объясняют значение слова в контексте.

Пример:

Слово: «шуршать» → Пример из текста: «Листья шуршали под ногами, будто перешёптывались.»

3. Составление мини-рассказов с новыми словами

Материал:

- Список изученных слов (5–7 штук, например: «сверкать», «запасаться», «осторожно», «путешествие»).
- Листы бумаги или цифровые инструменты (если задание выполняется на компьютере/планшете).

Инструкция:

1. Учитель предлагает тему рассказа (например, «Прогулка в лесу», «Неожиданная встреча»).
2. Ученики должны использовать все заданные слова в своём тексте (3–5 предложений).
3. После написания зачитывают рассказы вслух, выделяя новые слова.

Пример:

Слова: «сверкать», «запасаться», «осторожно».

Рассказ: «Мы отправились в лес. Утром роса сверкала на траве. Белка запасалась орехами на зиму. Мы осторожно шли по тропинке, чтобы не спугнуть животных.».

5. Дидактическое задание «Найди слово»

Цель задания: Развитие навыка правописания, расширение словарного запаса и тренировка внимательности через поиск и выделение слов в буквенной сетке.

Описание задания:

Обучающимся предлагается найти и выделить в буквенной сетке слова из заданного списка. Слова могут быть расположены по горизонтали, вертикали, диагонали, а также в обратном порядке (для повышения сложности). Задание адаптируется под возраст:

1–2 класс: сетка 8×8, простые слова (дом, кот, мама).

3–4 класс: сетка 12×12, более длинные слова (учитель, солнце, тетрадь), включая слова с орфограммами (чаща, жить).

Материалы:

1. Распечатанные буквенные сетки с тематическими словами

(пример для 1–2 класса):

И	Я	М	С	В	И	Н	Ь	Я	Ш
К	Ы	А	Е	Д	Л	М	Э	Б	К
О	Г	Л	Ж	У	К	Р	Ф	В	И
З	Ю	О	Б	С	О	Б	А	К	А
А	Т	Ш	З	Х	Р	И	С	У	Г
Щ	Н	А	Ц	Ш	О	В	П	М	О
К	Р	Д	Б	О	В	Е	Ч	К	А
П	Ш	Ь	Г	Н	А	Ж	Н	С	Э
А	Г	Л	З	П	Т	Х	У	С	М
Д	К	О	Ш	К	А	В	И	Т	Р

2. Список слов для поиска (например: кошка, собака).
3. Цветные карандаши или маркеры для выделения слов.
4. Опционально: карточки с подсказками-иллюстрациями для младших классов (рисунок кота - слово «кот»).

Инструкция для учеников:

1. Внимательно прочитайте список слов, которые нужно найти.
2. Ищите слова в буквенной сетке: они могут быть написаны в любом направлении — слева направо, сверху вниз или по диагонали.
3. Обводите найденные слова карандашом и вычёркивайте их из списка.
4. Если слово встречается несколько раз, найдите все варианты.
5. На выполнение задания — 10–15 минут.

Дополнительные варианты:

1. Соревнование: «Кто найдет больше слов за 5 минут?».
2. Творческое задание: «Составьте свои слова и букв сетки и запишите их».
3. Грамматический акцент: «Найдите только существительные в единственном числе» (для 3-4 классов).
6. Дидактическое задание «Составь слово»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса, тренинг группового взаимодействия.

Описание задания: Обучающиеся выходят к доске, каждый получает по букве: девочки-гласные, мальчики - согласные. Задание - как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. При желании детей, игра повторяется.

Материалы:



Инструкция: Сейчас вы поработаете у доски. Каждый из вас получает букву. Ваша задача- как можно быстрее составить из этих букв слово и выстроиться в ряд.

7. Дидактическое задание «Найди слово»

Цель: Развитие быстроты мышления, активизация словарного запаса, развитие умения работать в группе, разрешение проблемной ситуации.

Описание задания: Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 3 человека (в классе 6 человек). Выигрывает та команда, кто быстрее всех найдёт все слова. На доску прикрепляются 3 плаката в ряд так, чтобы у каждого плаката могло встать 2 человека. Каждый плакат содержит в себе 3 слова с пропущенной буквой. Важно закрыть плакаты до конца инструктажа. Каждая команда получает по 9 букв.

Ко_а	_убы	Ст_л
У_очка	Сы_	_сы
Д_м	_арта	Р_ка

Материал:

Даны буквы:

1 команда: е, о, г, з, с, д, о, у, н.

2 команда: у, п, з, т, м, з, о, у, р.

Инструкция: На доске находятся 3 плаката со словами, где пропущены буквы. Для каждого слова подходят 2 буквы. Ваша задача- как можно быстрее найти все слова, вставив подходящую букву рядом со словом. Каждый участник команды выходит по 3 раза с выбранной буквой. Та команда, кто быстрее использует все свои буквы и составит слова выигрывает. На счёт 3 я открываю плакаты, и мы начинаем.

8. Дидактическое задание «Собираем синонимы»

Автор: Ушакова О.Д.

Цель: Научить детей подбирать синонимы, обогатить речь.

Описание задания: Дети объединяют слова в группы по сходству значения.

Материалы:

1. Карточки со словами:

Группа 1: грустный, печальный, унылый, тоскливый.

Группа 2: быстро, стремительно, молниеносно, проворно.

Группа 3: красивый, прекрасный, очаровательный.

2. Листы А4 для записи групп.

Инструктаж:

Объяснение понятия:

Расскажите: «Синонимы — это слова, которые звучат по-разному, но имеют похожее значение. Например, «радостный» и «весёлый»».

Приведите 2–3 примера, записав их на доске.

Работа с карточками:

Раздайте каждому ученику по 5–6 карточек.

Попросите найти «друзей-синонимов» и объединить их в группы.

Пример: если у ребёнка карточки «грустный» и «печальный», он кладёт их рядом.

Обсуждение:

Попросите каждого ученика зачитать свою группу.

Если есть ошибки, предложите классу помочь исправить.

Дополните группы: «Кто знает ещё синонимы к слову «быстро»?

Правильно — «шустро», «резво»».

Закрепление:

Предложите придумать предложения с синонимами:

«Мальчик грустно смотрел в окно» → заменить на «печально».

9. Дидактическое задание «Слова-невидимки»

Автор: Бетенькова Н.М.

Цель: Научить подбирать слова по контексту.

Описание задания:

Дети вставляют пропущенные слова в предложения.

Материалы:

1. Листы с предложениями:

«На небе зажглись яркие ...» (звёзды).

«Мальчик ... через лужу» (перепрыгнул).

«Бабушка испекла вкусный ...» (пирог).

2. Список слов для выбора: звёзды, пирог, перепрыгнул, река.

Инструктаж:

1. Объяснение. Расскажите: «Некоторые слова спрятались! Давайте их найдём».

2. Выполнение задания. Дети вставляют слова из списка в пропуски.

Пример: «Мальчик перепрыгнул через лужу».

3. Проверка. Зачитайте правильные варианты. Обсудите, почему «река» не подходит ко второму предложению.

4. Усложнение. Дайте предложения без списка слов: «Попробуйте догадаться сами!».

10. Дидактическое задание «Кроссворд-загадка»

Автор: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

Цель: Активизировать словарный запас через разгадывание.

Описание задания: Дети заполняют кроссворд по описаниям.

Материалы:

1. Кроссворд на листе А4:

По горизонтали:

«Круглый, сладкий, его едят на день рождения» (торт).

«Животное с длинной шеей» (жираф).

По вертикали:

2. «То, что светит ночью на небе» (луна).

2. Карандаши.

Инструктаж:

1. Объяснение правил. Покажите пример: «Если отгадаете слово, буквы помогут в других вопросах».

2. Индивидуальная работа. Раздайте кроссворды. Дети вписывают ответы в клеточки.

3. Проверка. На доске напишите правильные ответы. Попросите детей проверить себя и исправить ошибки.

4. Творческое задание. Предложите придумать свою загадку для соседа.

11. Дидактическое задание «Сказочный словарь» (подбор устаревших слов)

Автор: Горецкий В.Г. (автор учебников по чтению).

Цель: Познакомить с архаизмами и историзмами, расширить кругозор.

Описание: Дети ищут современные аналоги устаревших слов из сказок.

Материалы:

Цитаты из сказок:

«В светлице сидела царевна» (светлица → комната).

«Надел кафтан и вышел на улицу» (кафтан → пальто).

Инструктаж:

1. Зачитайте отрывок из сказки с устаревшим словом.
2. Обсудите, что оно означает.
3. Предложите заменить его современным аналогом.

12. Дидактическое задание «Предложение-конструктор»

Автор: Канакина В.П. (автор учебников по русскому языку).

Цель: Научить составлять грамматически правильные предложения.

Описание: Дети собирают предложения из перемешанных слов.

Материалы:

1. Карточки со словами: «девочка», «читает», «интересная», «книга».
2. Листы для записи предложений.

Инструктаж:

1. Раздайте наборы слов.
2. Попросите составить предложения, добавляя предлоги и знаки препинания.
3. Пример: «Девочка читает интересную книгу».