

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

**«INNOVATIVE TRENDS IN THE MODERNIZATION OF TEACHER
EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции
26-ФЕВРАЛЯ 2021 г.

COLLECTION OF MATERIALS
International Scientific and Practical Conference
FEBRUARY 26, 2021

**Челябинск,
2021**

УДК 37.014.3
ББК 74.04(2Рос)

Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации [Текст]: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 26 февраля 2021 г.), Челябинск Изд-во Библиотека А. Миллера, 2021. – 406 с.

ISBN 978-5-93162-455-6

В сборнике представлены материалы выступлений участников Международной научно-практической конференции, посвященной обсуждению проблем модернизации педагогического образования в условиях глобализации.

В статьях представлены нормативно-правовые основы инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации, авторские подходы к организации различных форм изучения и разрешения проблем модернизации педагогического образования в условиях глобализации, раскрываются управленческие механизмы и методические особенности организации процесса модернизации педагогического образования в условиях глобализации, предлагаются векторы модернизации современного российского образования на основе запросов государства, социума и работодателей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Публикуемые материалы имеют научно-практическое значение и предназначены для обсуждения руководителями и преподавателями образовательных организаций, реализующим образовательные программы профессионального, общего и дополнительного образования в условиях модернизации российского образования.

ISBN 978-5-93162-455-6

УДК 37.014.3
ББК 74.04(2Рос)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	11
<i>Абельдинова Л. Д.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	12
<i>Абраменкова Е.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	14
<i>Алексеева Т.Л.</i> КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	17
<i>Анфиногенова В.Н.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	19
<i>Ахметбекова Ж. К.</i> ТРИЗ- ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ.....	21
<i>Ахтямова Р. Т.</i> МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ.....	24
<i>Байбулова Г.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	27
<i>Баймагамбетова Д.А.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
<i>Байракова А. М.</i> СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	31
<i>Батраева Н.В.</i> ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОСТАТКАМИ ПРОИЗНОШЕНИЯ.....	34
<i>Батурина Н.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	37
<i>Бодягина А. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	40
<i>Бровкина Н.П.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ ONLINE МЕКТЕР В КГУ «ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ.....	43
<i>Брюханова К.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА КАЗАХСТАНСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
<i>Вебер Е.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	47
<i>Вербяная С.В.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИИ.....	49
<i>Воеводина К.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	53
<i>Волкова Н.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	55
<i>Волошенко Н.И.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	58
<i>Воробьева Т.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	61
<i>Воронкова М.С.</i> МНЕМОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ТРЕНИРОВОК ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	63

<i>Галлямова Г.Н.</i> ПОНЯТИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА.....	66
<i>Гичук В.В.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ.....	68
<i>Глытнева О.А.</i> РОЛЬ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ.....	70
<i>Голубцева Л.Г.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
<i>Гончарова Л.В.</i> РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.....	76
<i>Губайдуллина А.М.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.....	78
<i>Гусельникова С.А.</i> ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....	81
<i>Давыдова Г.Р.</i> ПОНЯТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	84
<i>Данилова В.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	86
<i>Данияров С.И., Бойко Е.А.</i> ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	89
<i>Джафарова Т.Н.</i> РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ.....	92
<i>Долганина О.Л.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	95
<i>Дудка З.А.</i> ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	97
<i>Дуспулова А.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.....	100
<i>Дюсембаева Ж. Ж.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	102
<i>Егорова О.Е.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.....	105
<i>Ерембетова З.К.</i> РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И СУЩНОСТЬ.....	106
<i>Есетова А.Т.</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ..	109
<i>Жармухаметова Д.К.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ VIII ВИДА.....	112
<i>Жук О.В.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ.....	115
<i>Засименко О.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЕГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
<i>Захарчук В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ.....	120
<i>Зворыгина В.Н.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	122
<i>Зыкова А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СЛУШАТЕЛЕЙ	

VIII ВИДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	125
<i>Ибраева К.И.</i> УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	127
<i>Игнатовская А.С.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	129
<i>Искакова Г.К.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ.....	132
<i>Капник О.П.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	135
<i>Карабекова Н.Г.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ – ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ.....	138
<i>Карандей К.В.</i> РАБОТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	141
<i>Карина Р.К.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ.....	143
<i>Катаева Д.С.</i> КАДРОВАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	145
<i>Кедровских Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	148
<i>Ким И.В.</i> ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	150
<i>Кириллова Ю.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	153
<i>Кирман С.Е.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	155
<i>Клименко М.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ.....	158
<i>Климентьева М.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	160
<i>Ковалева А.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	163
<i>Кожевников М.В., Маралбаева А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА.....	166
<i>Кожевников М.В., Мунтаева А.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА.....	168
<i>Кожевников М.В., Рамазанова Г.Ш.</i> МЕСТО И РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	171
<i>Кожевников М.В., Абдуллина Д.М.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ.....	173
<i>Кожевников М.В., Атабаева Д.Х.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ ОДАРЕННОСТИ.....	176

<i>Кожневников М.В., Байганина А.Б.</i> УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	178
<i>Кожневников М.В., Бекмуратов С.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	181
<i>Кожневников М.В., Ватрас Н.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	183
<i>Кожневников М.В., Гончар Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	185
<i>Корнеев Д.Н., Рябчук П.Г.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	188
<i>Комиссарова О.Л.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	192
<i>Корнеева Н.Ю., Самонина А.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	195
<i>Корнеева Н.Ю., Аханова М.М.</i> ПОНЯТИЕ О КАДРОВОМ ПОТЕНЦИАЛЕ.....	197
<i>Корнеева Н.Ю., Бегайдарова Ш.Д.</i> СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ИННОВАЦИИ», «ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ».....	200
<i>Корнеева Н.Ю., Барановец Н.Е.</i> СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	202
<i>Корнеева Н.Ю., Бузаева Г.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	205
<i>Корнеева Н.Ю., Бухаришина М.А.</i> СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	207
<i>Корнеева Н.Ю., Дробнич Н.В.</i> ПОДБОР И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	210
<i>Корнеева Н.Ю., Жаксылыкова Г.Н.</i> КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СУЩНОСТЬ, СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ.....	212
<i>Корнеева Н.Ю., Жупкина В.А.</i> РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	215
<i>Корнеева Н.Ю., Сулекина Н.М.</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ ОРГАНИЗАЦИИ.....	217
<i>Коршунова Н.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	219
<i>Кругляк Ю.Р.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	222
<i>Куликова Е.В.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	225
<i>Кучер К.В.</i> УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ» КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ....	227
<i>Ланко В.В.</i> КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	229

<i>Лапчинская И.В., Карамергенов А.М.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ.....	231
<i>Лапчинская И.В., Сайфулдинова Г.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	234
<i>Лапчинская И.В., Сапаргалиева А.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	236
<i>Лапчинская И.В., Срокина Е.Н.</i> УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	238
<i>Лапчинская И.В., Баканова И.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ.....	241
<i>Лапчинская И.В., Гимаева Ж.М.</i> ВИДЫ, КРИТЕРИИ, КОНЦЕПЦИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....	243
<i>Лапчинская И.В., Тилеуова А.А.</i> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СТИМУЛИРОВАНИЕ».....	246
<i>Лапчинская И.В., Шалдыбаева Т.Б.</i> ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	248
<i>Левандровская Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ.....	250
<i>Лишканова И.С.</i> ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	252
<i>Ломановская Е.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	255
<i>Макеева А.Ю.</i> НЕЙРОДИНАМИЧЕСКАЯ РИТМОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ С ЗПР.....	257
<i>Манакова Е.Ю.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	260
<i>Мещерякова Л.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	262
<i>Миль Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИОННО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	265
<i>Минибаева Э.Д.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	267
<i>Миронова Е.И.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	269
<i>Мокрицкий В.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	272
<i>Нехаева Е.Г.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ.....	275
<i>Никитина О.И.</i> РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	277
<i>Никулина О.Ю.</i> КОНФЛИКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	279
<i>Нурова Л.Ш.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	282
<i>Нурумбаева Д.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	284

<i>Нурханова Ш.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ.....	286
<i>Олжабаев К.К.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	288
<i>Онуприенко Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	290
<i>Оразова К.Х.</i> ПУТИ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	292
<i>Орехова Н.Н.</i> РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА.....	295
<i>Ошейко Н.С.</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ.	297
<i>Панина Л.В.</i> РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	300
<i>Петрова Е.П.</i> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СТИЛЬ РУКОВОДСТВА»	302
<i>Петрова Т.В.</i> ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	304
<i>Пирон Н.О.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	306
<i>Полиенко К.О.</i> ДИСТАНЦОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	308
<i>Пустовалова Я.В.</i> ДИСТАНЦОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.....	310
<i>Пылаева Р.Н.</i> РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФНР.....	312
<i>Рассказова С.О.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	315
<i>Рахимжанова Г.С.</i> НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	318
<i>Роскильдинова З.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ.....	320
<i>Рязанцева Е.М.</i> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	322
<i>Садвакасова Е.К.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ».....	324
<i>Сальменова И.Н.</i> АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ООП.....	327
<i>Сандыбекова И.Д.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	329
<i>Саноян А.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ.....	332

<i>Сарсенбаева Ж.К.</i> ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ СЕНСОРНОЙ АФАЗИИ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА.....	335
<i>Сачук М.И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	337
<i>Семенова И.В.</i> НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	339
<i>Сивкова Е.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ.....	342
<i>Сидорова Т.В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ БУКВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ТНР.....	344
<i>Скрипина Е.Ю.</i> УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	346
<i>Солнцева С.В.</i> КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	351
<i>Соломко К.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	350
<i>Султангазина А.А.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	355
<i>Тажекенова Э.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	357
<i>Торопчин С.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.....	359
<i>Тулепбергенова М.Е.</i> ПОНЯТИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	363
<i>Турлубекова А.С.</i> ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	365
<i>Туякова М.Т.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В «ПОСТКОВИДНУЮ ЭПОХУ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ.....	368
<i>Тычкина М.В.</i> РОЛЬ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	371
<i>Уакбаев Ж.Ж.</i> МОДЕЛЬ РЕФЛЕКСИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	374
<i>Утешева О.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	377
<i>Феданова Л.В.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	379
<i>Хмыров Н.В.</i> СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.....	382
<i>Чаусова Е.П.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.....	384
<i>Чернолуцкая С.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ.....	387
<i>Шефер Л.Э.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....	389

Штиллер Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	391
Шукаева А.К. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ...	393
Шульга Н.Н. УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ.....	395
Щеголь Л.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	397
Щербакова В.Н. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	399
Юрова Л.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.....	402

ПРЕДИСЛОВИЕ

В общественно-политическом и социально-гуманитарном лексиконе современной России нет, наверное, более употребляемого и расхожего слова, чем модернизация.

Понятно, что источник популярности этого термина связан так или иначе со своеобразной «миссией» российского общества осуществить эффективную модернизацию всех его сфер.

Происходящие экономические и социально-политические трансформации и проходившие на этом фоне изменения социальной реальности усложнили задачи и предъявили новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований возможно только в обновленном институте образования, в котором одной из главных фигур призван стать педагог.

В этой связи модернизация института педагогического образования, в рамках которого осуществляется подготовка учителей, выступает в качестве едва ли не основной задачи образовательной политики государства. Ключевая роль педагогического образования в процессах модернизации всего института образования обусловлена его спецификой.

Особая роль института вытекает, по меньшей мере, из трех выполняемых им функций. Во-первых, педагогическое образование – это единственная образовательная сфера, которая работает на само образование, его самообновление, формируя его стратегический ресурс – кадры. Во-вторых, как и весь институт образования, педагогическое образование является аккумулятором и транслятором социокультурных ценностей общества, средой для социализации индивида. В-третьих, педагогическое образование формирует в своей среде человека, который станет ответственным за освоение этих ценностей подрастающим поколением.

В условиях модернизации всех сфер жизни российского общества возникает необходимость постановки перед педагогическим образованием новых задач, что связано не только с модернизацией самого института образования, но и с существованием новой социальной реальности. Эта реальность такова, что, будучи включенным в ситуацию реформирования всех сфер жизни общества, российское образование оказалось под грузом инноваций как в результате, в ряде случаев, оправданных решений, так и решений явно преждевременных, скороспелых.

Процессы глобализации рождают все новые социальные вызовы и угрозы, которые ведут к усилению напряженности в общественных отношениях, росту нестабильности и неопределенности социальных регулятивов. Обострение проблемы безопасного существования и развития отдельного субъекта все в большей степени ориентирует образовательные системы разных стран на развитие у него способности жить и работать в эпоху кризисов.

На современном этапе развития цивилизации ситуация еще более усложняется и усугубляется. Глобализация образования, предполагающая, по существу, универсальность и целостность в качестве основных своих принципов, создает благодатную почву для синтезирования всех аспектов гармоничного развития личности. Другой вопрос, насколько эффективно эти возможности используются на данном этапе развития.

В сборнике «Инновационные тенденции модернизации педагогического образования в условиях глобализации» представлены результаты эмпирических исследований и опыта работы студентов, магистрантов, педагогов, аспирантов, кандидатов и докторов наук российского образовательного пространства и ближнего зарубежья.

Абельдинова Лязат Даулетовна

Учитель начальных классов, Коммунальное государственное учреждение
«Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми
образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской
области, г. Костанай.

Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO CORRECTIONAL-DEVELOPING
WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AND EARLY SCHOOL AGE**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема нейропсихологического подхода к решению задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основное содержание статьи составляет рассмотрение четырех основных этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком. В статье проанализированы психические процессы и принципы коррекционного обучения детей, рассмотрены принципы нейропсихологического подхода, используемые для нейропсихологической диагностики и разработки на основе их индивидуальной программы коррекционного воздействия. В статье предложены и охарактеризованы пути повышения мотивации и профессионально-педагогической деятельности у педагогов, показаны конкретные приемы работы, которые позволяют достичь необходимого результата.

Abstract. This article examines the problem of a neuropsychological approach to solving the problems of overcoming mental retardation, prevention and overcoming difficulties in teaching preschool and primary school children. The main content of the article is an examination of the four main stages of correctional and developmental work with a child. The article analyzes the mental processes and principles of correctional education of children, considers the principles of the neuropsychological approach used for neuropsychological diagnosis and development on the basis of their individual program of correctional influence. The article proposes and describes the ways to increase the motivation and professional and pedagogical activity of teachers, shows specific methods of work that allow you to achieve the desired result.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, коррекционно-развивающая работа с ребенком, нейропсихологическая коррекция, ранняя диагностика и коррекция базовых функций.

Key words: neuropsychological approach, correctional and developmental work with a child, neuropsychological correction, early diagnosis and correction of basic functions.

Одним из наиболее продуктивных и актуальных подходов к решению задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста является нейропсихологический подход, базирующийся на теории развития высших психических функций (ВПФ) Л.С. Выготского, теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии и теории нейропсихологической реабилитации Цветковой Л.С. [1].

Нейропсихологический подход предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей: состояния высших психических функций, выделении сильных и слабых сторон, компонентов развития высших психических функций [2].

Коррекционно-развивающая работа с ребенком включает в себя четыре основные этапы:

- Диагностический этап

- Установочный этап
- Коррекционный этап
- Этап оценки эффективности коррекционного воздействия.

Многие родители считают конечной целью снятие нарушений, явившихся причиной обращения к специалисту. Однако родителям надо объяснять, что занятия с ребенком необходимо продолжать для разрушения патологического механизма, обеспечения устойчивости достигнутого эффекта, профилактики новых нарушений. Кроме того, максимальный эффект достигается спустя 6-7 месяцев после окончания психокоррекционного воздействия, т.е. нейропсихологическая коррекция носит пролонгированный характер, и повторение курса занятий необходимо через 3-6 месяцев [7]. Устойчивость достигнутых результатов на отдаленных этапах после завершения коррекции показывает отсроченная повторная нейропсихологическая диагностика. У детей мозг находится в процессе формирования, поэтому патологические условия развития приводят у них к возрастной незрелости, несформированности, атипичному развитию, в то время как у взрослых при поражении аналогичных отделов нервной системы наблюдаются распад, нарушение сложившейся функции [3].

Недостаточно сформированные у дошкольников составляющие психической деятельности оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности в связи с адаптацией к новым требованиям (начало посещения дошкольного или школьного учреждения, смена ведущей деятельности) [4].

В сенситивный период развития мозговых ансамблей они наиболее чувствительны как к позитивному, так и к негативному воздействию.

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком следует всегда помнить, что интеграция сенсомоторных актуализаций ребенка – фундамент его психического развития, но уже в 4–5-летнем возрасте у ребенка наиболее сенситивными являются как раз достаточно высокие этажи познавательных процессов; активное, но изолированное воздействие исключительно на сенсомоторный уровень может привести к постепенному обкрадыванию этих иерархически более высокоорганизованных форм психической деятельности [6]. Таким образом, для младшего дошкольного возраста актуальна сенсомоторная коррекция и формирование базовых основ, предпосылок развития психических функций; для детей более старшего возраста (старший дошкольный и младший школьный возраст) важнее когнитивная коррекция и развитие самих когнитивных психических функций [5].

Коррекционно-развивающая работа с ребенком по преодолению отставаний в психическом развитии становится максимально эффективной, если основывается на нейропсихологическом подходе, то есть, проводится с учетом сильных и слабых сторон каждого ребенка, создании адекватной развивающей среды и раннем начале коррекционного воздействия.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под редакцией Л.С. Цветковой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2013.
3. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с. .
4. Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.

5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 - 58.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.

7. Цыганок А.А., Виноградова А.В., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий/ Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2014, с.183-229.

Абраменкова Елена Валерьевна

Воспитатель высшей квалификационной категории,

МОУ «СОШ №13» г. Копейск;

Научный руководитель Гнатышина Е.А.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В
СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
TEACHING RETELLING TO CHILDREN WITH SEVERE SPEECH
IMPEDIMENTS IN SENIOR PRESCHOOL AGE**

Аннотация. Статья посвящена методу объединения информационно-коммуникационных технологий и методике описания восприятия картины с точки зрения различных органов чувств, а также форме дидактической игры получились игры, которые нацелены на обучение детей описательному рассказу, на развитие связной речи, фантазии, на усвоение мыслительных процессов.

Abstract. The article is devoted to the method of combining information and communication technologies and the method of describing the perception of a picture from the point of view of different sense organs as well as a form of didactic game, which is aimed at teaching children descriptive narration, at developing coherent speech, imagination, mastering thinking processes.

Ключевые слова: развитие речи, связная речь, ИКТ, рассказывание по картине.

Key words: speech development, coherent speech, ICT, storytelling from a picture.

Одной из сторон воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста является речевое развитие. Детям с тяжелыми нарушениями речи требуется коррекционно-развивающее обучение, чтобы овладеть художественно-повествовательной речью, которая психологически более сложная, чем разговорно-бытовая.

Множество существующих методик по развитию речи дошкольников (Н.В.Нищева, Л.Н.Ефименкова, В. П. Глухов, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Е.И.Тихеева, А.В. Ястребова, В.В. Воробьева, Т.А. Ткаченко, Е. М. Мастюкова, Т. В. Туманова и др.) направлены на овладение детьми с ТНР содержательной, грамматически правильной, связной речью. Однако, чтобы достичь данных целей диалог, монолог педагога должен быть ярким, выразительным, непосредственным, эмоциональным [1].

Методика развития связной речи включает в себя следующие методы: повседневные беседы, пересказ, рассказывание по игрушкам, по картине, из опыта, творческое рассказывание, рассуждения.

Связная речь отражает логику мышления, умение ребенка осмысливать воспринимаемое и четко его излагать. Об уровне речевого развития ребенка можно судить по строению и наполненности его высказывания [2].

Высокий уровень развития связной речи требуется для успешного обучения в школе. В подготовительной к школе группе во второй половине учебного года дети проходят диагностику готовности к школе (методика Л.А. Ясюковой). Одним из критериев в данной диагностике является речевое развитие и мышление.

Умение эмоционально рассказывать, давать развернутые и полные ответы, самостоятельно делать выводы и ясно излагать их помогает ребенку быть успешным в общении, развивает уверенность в себе [3].

Во время пандемии COVID-19 дети и взрослые освоили информационно-коммуникационные технологии. Их использование укоренилось не только в быту, но и в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Компьютер в семье стал не только игрушкой, но и проводником в мир знаний.

Педагоги, основываясь на классических методиках развития речи и используя информационно-коммуникационные технологии, разрабатывают новые конспекты непосредственно-образовательной деятельности. Такую связь классической методики и информационно-коммуникативных технологий можно реализовать в рассказывании по картине.

Рассказывание по картине имеет большее значение в развитии речи детей. В основе данного метода лежит опосредованное восприятие окружающей жизни, оно расширяет представления детей об окружающем мире и вызывает эмоции, которые побуждают детей говорить.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку, где участвует любимый персонаж.

Виртуальная реальность несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Объединив информационно-коммуникационные технологии и методику описание восприятия картины с точки зрения различных органов чувств, а также форму дидактической игры получились игры, которые нацелены на обучение детей описательному рассказу, на развитие связной речи, фантазии, на усвоение мыслительных процессов.

В начале тематической недели выбранная картина вносится в группу и остается в ней, находясь в постоянном поле зрения детей. Педагоги (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог) и дети регулярно во время образовательной, самостоятельной деятельности взаимодействуют с ней [4].

Игровую деятельность с картиной можно организовывать в подгруппе, а также индивидуально.

Результатом работы с детьми считается развернутый рассказ дошкольника, построенный на основе усвоенных приемов.

Детям с тяжелыми нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте предлагается прием вхождения в картину через различные органы чувств.

Героев игр можно создать в POWER POINT, где можно их озвучить и оживить. Так же с помощью компьютерных программ картину, предложенную для рассматривания, можно преобразовать согласно поставленным целям:

- озвучить, если дети не знакомы со звуками природы. Создать диалог между объектами картины, как живой, так и неживой природы;
- создать анимацию, например, появление на репродукции любимого героя или какого-либо предмета, который не вписывается в сюжет;
- удалить фрагмент картины;
- изменить яркость картины, усилить основные цвета.

Рекомендуется вносить выше изложенные эффекты после того, как ребенок составил рассказ по картине, для достижения в речи яркости, выразительности, эмоциональности.

Следующим этапом рассказывания по картине, с помощью информационно-коммуникативных технологий, могут стать игры про волшебников. Перед каждой игрой дети с помощью педагога создают образ волшебника: слуха, запаха, ощущения, цвета, загадок и т.п. Данные волшебники индивидуальны для каждой группы [5].

Игра «Волшебник слуха».

Цель: научить детей представлять звуки, которые издают образы на картине, и передавать представления о них в рассказе. Развивать воображение путем построения диалогической речи между объектами картины.

На экране появляется Волшебник Слуха, который предлагает детям, рассмотреть картину и рассказать, что они слышат. Например, писк белки, рычание куницы, треск веток, скрип снега, пение птиц, озвучивание мыслей объектов.

Игра «Волшебник запаха».

Цель: научить детей представлять запахи и фантазировать, на основе восприятия запаха, передавать свои представления в форме рассказа.

Волшебник Запаха предлагает детям, рассмотреть картину и поведать о том, что они слышат носом. Например, запах морозный, хвойный и т.д.

Игра «Волшебник ощущения».

Цель: научить детей представлять возможные осязательные ощущения при воображаемом соприкосновении с различными объектами, обозначать словами их признаки и составлять законченный рассказ.

Волшебник дарит детям самые длинные невидимые руки, которыми можно потрогать объекты на картине, и просит детей рассказать об их ощущениях. Он уточняет, что у каждого будут свои ощущения. Например, колючие иголки, пушистая, мягкая шерстка, колючий, рассыпчатый снег, шершавый ствол).

Игра «Волшебник вкуса».

Цель: научить передавать в речи характеристики вкуса. Уточнить представления детей о вкусе, продуктах питания, способах питания.

Волшебник вкуса рассказывает детям о том, какой объект, чем и как питается. И просит детей выяснить отношение каждого объекта к своему питанию (вкусно - невкусно, любит – не любит и т.п.).

В данной игре можно затронуть и тему способов питания растительного и животного мира.

Итоговое занятие «Прощание с картиной». Рекомендуется проводить в форме праздника, клубного часа. Пригласить на него всех волшебников, гостей (педагогический персонал, другую группу, родителей) для того, чтобы дети смогли рассказать свои рассказы, которые они придумали. Также можно предложить детям подарить подарки картине (свои рисунки по мотивам картины) и сказать прощальные слова.

Современные педагоги очень мало уделяют внимания развитию связной речи ребенка, в частности рассказывание по картине. Однако связная речь играет важную роль в общем развитии речи ребенка.

Используя выше описанные методы, педагоги смогут посмотреть под другим углом на классические методики развития связной речи и наполнить занятия с детьми новыми красками, эмоциями и впечатлениями.

Библиографический список

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. [Электронный ресурс]//Дошкольное образование – 2002. – Режим доступа: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200200414> (дата обращения 03.02.2021).

3. Корнеев, Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности : монография/Д.Н. Корнеев. -Челябинск, 2013. - 200 с.
4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
5. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография/Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина -М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. -273 с. - 978-5-91283-472-1 ISBN: 9785912834721

Алексеева Татьяна Леонидовна

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 99»,
Челябинская область, город Миасс.
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.
CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF
COHERENT SPEECH OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization

Речь, связная речь, воспитание, специальное образование, коррекционная работа, нарушение зрения. (Speech, coherent speech, education, special education, correctional work, visual impairment).

В настоящее время, в век технического прогресса, одной из актуальных проблем развития детей является проблема развития речи. Очень часто большинство современных детей плохо пишут сочинения, изложения, тяжело готовятся к пересказам и другим видам деятельности связанными с речевыми умениями и навыками. Такое состояние речевого развития детей является результатом многих ошибок в воспитании и развитии детей. В настоящее время в семьях очень мало внимания уделяется чтению книг, в том числе и сказок, хотя раньше это было естественным времяпровождением в семье, в семьях очень мало «живого общения», так сказать «глаза в глаза». Это общение заменили игры на компьютерах, планшетах и телефонах, просмотр мультфильмов.

Все эти, незначительные на первый взгляд, факторы современности, складываясь воедино, являются причиной того, что грамотная связная речь является редким явлением, как среди взрослых, так и среди детей. Очень важно осознавать, что уровень связной речи – это показатель всестороннего развития детей. Оставляя проблему развития связной речи без внимания, мы осознанно оставляем без внимания многие проблемы в развитии детей, тем самым обрекая их на трудности не только в школьной жизни, но и во взрослой. Нужно помнить, что человек с низким уровнем развития связной речи не сможет успешно социализироваться в обществе, он рискует стать замкнутым, одиноким человеком с низкой самооценкой. [1, с. 345]

В системе специального образования также остается весьма актуальной и социально значимой проблема формирования у детей связной речи с отклонениями в развитии. Данная проблема находится в тифлопедагогике под пристальным вниманием исследователей в связи с недостаточностью чувственной основы речи, связанной с неточностью, фрагментарностью, неполнотой представлений об окружающем мире. Это обуславливает наличие в речи детей с нарушением зрения вербализма, несоотнесенности использования слов с конкретными признаками и свойствами предметов, что необратимо влияет на связную речь детей [4, с. 54]

Исследователями отмечено, что речевое развитие при нарушениях зрительной функции сильно не нарушено. Функции, структура и порядок овладения речью у детей с нарушениями зрения происходит так же, как и у детей с нормой развития. Но однако ограничение зрительной функции отрицательно сказывается на динамике развития и накопления языковых средств, выразительности, соотношении слова и образа, формировании речевых навыков и языкового чутья. [3, с. 25]

Именно поэтому в содержании коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения существует специальная задача формирования у них связной и осмысленной речи, в которой уделяется значительное внимание формированию умений адекватного использования слов в различных речевых высказываниях. Известно, что полноценная самостоятельная речь не может быть сформирована без наличия у ребенка адекватных и достаточно четких представлений об окружающей действительности. [2, с. 32; 5, с. 43]

Из всего выше сказанного, следует сделать вывод, что в детских садах работа по развитию связной речи с детьми с нарушением зрения ведется, но что же происходит с детьми, которые приходят в школу имея нарушения зрения? Учитываются ли их физические возможности? Продолжается ли работа по развитию связной речи с детьми, имеющими ограниченные возможности в здоровье? Как оказалось, на практике, учитывается только «место на первой или второй парте». Как таковая работа по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения не ведется. Тифлопедагогов или дефектологов в школах нету, особенно в небольших городах [6].

Поэтому вся работа, которая велась по развитию речи в детских садах с детьми с нарушением зрения остается не завершенной, ведь как показывает практика с детьми младшего школьного возраста просто необходимо продолжать развивать связную речь и тем более с детьми имеющими нарушения зрения. Конечно все зависит от учителя, если учитель заинтересован, в том чтобы его ученики имели красивую, связную речь, то он обязательно будет выделять время для того, чтобы провести такую работу [7].

В эту работу могут входить игры для развития связной речи, также можно проводить беседы по картинам, предлагать детям обсудить какое-то событие. Все это направленно на развитие речи детей, ведь как приятно слышать связную речь от нашего подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 448 с.
2. Барина Е. Л. Связная речь и пути овладения ею в школе / Е. Л. Барина.- Л.: 1976. – 3 с.
3. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушения устной речи у слепых и слабовидящих детей/ Л.С. Волкова.- Л.:1991.- 25 с.
4. Вернадская М.Э. Особенности зрительного восприятия младших школьников с нормальным и глубоко нарушенным зрением/ М.Э. Вернадская.- автореферат. дис. ... канд. психол. наук. -М.: 1999.

5. Григорьева Л. П. Развитие восприятия у ребенка с ослабленным зрением/Л.П. Григорьева, М.Э. Вернадская, И.В. Блиникова, О.Г. Солнцева.- М.: 2001.-36 с.
6. Корнеев, Д.Н., Лоскутов А.А. Формирование инженерной культуры молодежи в образовательных организациях высшего образования как фактор эффективной реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы /Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов Вестник Челябинского государственного педагогического университета Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. № 11. С. 34-37. ISSN: 1997-9886
7. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.

Анфиногенова Вера Николаевна

Учитель изобразительного искусства, социально – бытовой ориентировки
КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми
образовательными потребностями», г.Лисаковск.
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
FORMATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF A CHILD WITH DISABILITIES
THROUGH CREATIVE ACTIVITY**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В последние годы в специальной психологии и коррекционной педагогике закономерно растет интерес к изучению эмоционального развития и внутреннего мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, приводящие к нарушению общего развития, и не позволяющие вести полноценную жизнь.

Развитие личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Развитие личности умственно отсталого ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Вместе с тем в силу интеллектуальной неполноценности оно проходит в своеобразных условиях.

У большинства детей с ОВЗ наблюдаются нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы. Формирование эмоций является одним из условий становления личности ребенка. Л. С. Выготский подчёркивал, что эмоциональная сторона личности имеет не менее важное значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля. По мнению ряда исследователей, (Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина) мир чувств и эмоций сложен и многообразен. Богатство эмоциональных переживаний помогает человеку понимать происходящее, более тонко проникать в переживания других людей, их межличностные отношения, способствует познанию человеком самого себя, своих возможностей, способностей, достоинств и недостатков, мира окружающих его предметов и

явлений. Развитию эмоций способствуют: семья, дошкольное учреждение и вся жизнь, которая окружает ребенка и постоянно воздействует на него. У многих детей с ОВЗ отмечаются типичные симптомы эмоциональных нарушений: – незрелость эмоционально-волевой деятельности; – инфантилизм; – эмоциональная неустойчивость; – лабильность; – легкость смены настроений; – контрастные проявления эмоций; – нарушение самоконтроля; – трудности приспособления к детскому коллективу. Дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью могут испытывать страх, тревожность, склонность к аффективным действиям, жестокость. Все эти нарушения серьезно осложняют взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Творческая деятельность всегда занимала важнейшее место в становлении личности. Известно, что наиболее эффективное развитие человека происходит в совместной творческой деятельности ребенка и взрослого. Творчество и ребенок – это два феномена, не существующие вне друг друга [2, с. 185].

Творческая деятельность в жизни умственно отсталого школьника занимает большое место. Среди видов творческой деятельности ведущее значение имеет рисование. Благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения оно приближается к игре [8].

Рисование как форма деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов, а значит и важным фактором формирования личности ребёнка. Особое значение это приобретает в процессе развития познавательной активности детей с особенностями психофизического развития.

Согласно взглядам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и других специалистов, психика человека наиболее активно изменяется и перестраивается в процессе деятельности. Рисование как форма деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов и в связи с этим его следует считать важным фактором формирования личности [3].

Одним из таких методов является арт – терапия. Арт - терапия в сочетании с музыкой дает очень положительных эффект при работе с данной категорией детей. Участие ребенка с ОВЗ в художественной деятельности со сверстниками развивает его социальный опыт, учит его адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Общение с искусством помогает детям очиститься от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений [7].

Надо, писал В.А. Сухомлинский, «... окупить ребёнка в труд, работать вместе с ним, делать это дружно и весело. Тогда ребёнок почувствует эмоциональную окраску, присущую любому виду творческой деятельности, что очень важно и с нравственных позиций, и с оздоровительных. В результате увеличится работоспособность, улучшится настроение».

В последнее время арт-терапевтические методы широко начали применяться в сфере образования. Как отмечает Копытин А. И., арт-терапия дает возможность раннего выявления несовершеннолетних группы риска развития эмоциональных и поведенческих нарушений и применения в отношении них программ раннего вмешательства, а также повышения эффективности лечебно-реабилитационных мероприятий. Кроме того, внедрение арт - терапии в образование может способствовать развитию у учащихся различных психических качеств и свойств личности, имеющих большое значение для их успешной психосоциальной адаптации [1, с. 159].

Изобразительные материалы и предметы игровой деятельности являются для ребенка более важными «партнерами» коммуникации, чем психотерапевт. Ребенок проявляет по отношению к ним характерные для себя и связанные с личным опытом способы построения отношений, те или иные эмоциональные реакции, в которых очевидны проявления переноса. С этим же связаны и богатые возможности реконструктивного, психотерапевтического воздействия, опирающегося на самоисцеляющие тенденции детской психики, которая посредством реорганизации окружающего игрового пространства стремится «творчески ответить» на болезнь или имеющиеся у ребенка проблемы [4, с. 246].

Обладея значительными коррекционно-развивающими возможностями, творческая деятельность раскрывают перед ребенком реальный мир, расширяют его кругозор, учат лучше видеть и понимать действительность. Искусство вносит в жизнь детей новые эмоции, конкретные образы. Яркость, насыщенность и сила раздражителей воздействуют на их чувства, повышают восприимчивость, на длительное время оставляют заметный след в сознании детей.

Библиографический список

1. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера/Под общ. Ред. А. И. Копытина. – СПб.: Скифия - принт, 2017.
2. Выготский Л.С. Психология искусства: Изд. 3-е. – М.: Искусство, 1986. – 344 с.
3. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. АПН СССР, Научно-иссл. ин-т дефектологии. Москва: Педагогика. 1974. 117 с.
4. Копытин А.И. (ред.) Практикум по арт-терапии. СПб.: Питер, 2001.
5. Назарова Н. Изучение возможностей арт-терапии в развитии эмоционального интеллекта при психических расстройствах // Исцеляющее искусство: Международный журнал арт-терапии. 2017, Т.20, №3. С. 23-43.
6. Шаповалова О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников: монография. М.: МГППУ, 2005. 183 с.
7. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - С.49-53.
8. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. -Вып. 4. -Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2010. -С. 233-237.

Ахметбекова Жанна Кавиевна

Заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» г. Лисаковск

Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ТРИЗ- ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ TRIZ - TECHNOLOGY OF SPEECH DEVELOPMENT IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей с ограниченными возможностями здоровья – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

- Употребление не литературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. [2].
- Плохая дикция.

Судить о начале развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

«Главное, что должно дать образование и о чём часто забывают, – это не багаж знаний, а умение владеть этим багажом» – утверждает ученый-дидакт А. Л. Несмеянов. Универсальные модели, разработанные в ТРИЗ, позволяют сделать системный анализ проблемы, выявить противоречие и разрешить его. С появлением ТРИЗ стало возможным массовое обучение технологии творчества. В процессе овладения инструментами теории не только приобретаются навыки решения творческих задач, но и начинают формироваться черты творческой личности. «Врастание в контекст культуры» возможно только в процессе «воспроизведения в индивидуально свободной форме культурных достижений человечества», или иными словами, в процессе индивидуального детского творчества [1].

Половина детей с ОВЗ школьного возраста отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания [3].

При проведении занятия иногда педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, то есть на занятии мы наблюдаем, что говорит один педагог. Причины — недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Речь у педагога должна быть четкая, ясная, полная, грамматически правильная. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета [4].

Поэтому развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь — высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение связной устной речью составляет одно из важнейших условий обучения в коррекционной школе [5].

Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач. Основателем этой технологии является Генрих Саулович Альтшуллер.

Основными задачами ТРИЗ-образования для детей с ОВЗ являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

Работая с детьми в направлении речевого развития, используются следующие методы ТРИЗ-технологии:

- обучение детей творческому рассказыванию по картине;
- обучение детей составлению логических рассказов по серии картинок;
- обучение детей сочинительству и словотворчеству.

При решении триз-задач используются следующие приемы:

- графическая аналогия – умение обозначать каким-либо символом реальный образ или несколько образов, выделив из них общие признаки;
- мозговой штурм – умение давать большое количество идей в рамках заданной темы и выбор оригинального решения задачи;
- морфологический анализ – умение давать разные варианты ответов в рамках двух показателей, производить оценку идей и детализировать удачные.

Использование методов и приемов ТРИЗ способствует «не только формированию механизмов языковой ориентировки на соответствующем уровне языка (синтаксическом, лексико- семантическом, фонетическом), но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребенка, от которых зависит качество приобретения знаний, умения нестандартно мыслить, обеспечивает дальнейшее успешное обучение в школе» учение детей приемам фантазирования [6].

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

На первом этапе дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

На втором этапе детям предлагаются игры с противоречиями, которые они решают с помощью алгоритма.

Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Для этого существует целая система методов и приемов, используемая педагогом в игровых и сказочных задачах.

Метод фокальных объектов (МФО) – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.

Например, мяч. Какой он? Смеющийся, летающий, вкусный; рассказывающий на ночь сказки . . .

Метод “Системный анализ” (игра «Волшебный телевизор») помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место функций объектов и их взаимодействие по каждому подсистемному и надсистемному элементу.

Работа педагога – тризовца предполагает беседы с детьми на исторические темы: “Путешествие в прошлое одежды”, “Посуда рассказывает о своем рождении”, “История карандаша” и т.п. рассматривание объекта в его временном развитии позволяет понять причину постоянных совершенствований, изобретений. Дети начинают понимать, что изобретать – это значит решать противоречие.

Результатами использования приёмов ТРИЗа в развитии связной речи у детей с ОВЗ являются:

- повышение концентрации внимания;
- повышение уровня понимания речи, активизация средства общения, обогащение словарного запаса, формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- формирование навыков связной речи;
- ребенку надо составить рассказ (новую сказку), проследить логику событий и изобразить все схематично на основе символической аналогии (графическая аналогия);
- развитие изобретательских способностей и мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса;
- положительная динамика в развитии памяти: ребенку надо запомнить новое словосочетание и правильно употребить его в нужной ситуации;

- активизация мыслительной деятельности: ребенку необходимо решить поставленную перед ним задачу и словесно объяснить, как ее решать (предложить свой вариант) (МФО);

- снятие с детей комплексов, развитие их эмоциональной стороны, т. е. ребенок не только понимает, но и сам может изобразить мимикой, жестами различные эмоциональные состояния, объяснить их словами (эмпатия).

Говорить – значит пользоваться устной речью, выражать свои мысли словами. Чтобы говорить, ребенок должен владеть определенным запасом слов, активно пользоваться им, строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, уметь слушать и быть внимательным. Таким образом, результативность проводимой работы по использованию приемов ТРИЗ-технологий в процессе формирования связной речи у детей с особыми образовательными потребностями соответствует высказыванию Л. С. Выготского о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ-2).- Лат. регион. шк. науч.-техн. творчества молодежи.-Рига, 1987.
2. Гарина-Домченко А.Н., Петров В.М. Творчество –твоя профессия. Методы технического творчества. –Л.: ВНИИ Профтехобразования. 1999.
3. Гальперин П. Я., Котик Н. Р. К психологии творческого мышления// Вопросы психологии. -1982. -№ 5. -С. 80-84.
4. Ожиганова Г. В. Интуиция как составляющая часть творческого процесса // Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы научной конференции, посвященной памяти В. Н. Дружинина. -М.: Изд-во: Институт психологии.2005. –С. 225-232.
5. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В. Теория и практика решения изобретательских задач. Методические рекомендации. –Кишинев, 1989.
6. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y. (2017), Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. Espacios Publ. Vol. 38. 40, 34.

Ахтямова Расима Темеркановна

Учитель начальных классов, КГУ «Школа – гимназия отдела образования города Лисаковска» управления образования акимата Костанайской области, город Лисаковск, Казахстан

Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С
ДИСЛАЛИЕЙ
METHODS OF PHONEMIC AWARENESS DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH
DYSLALIA**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В современных условиях развития общества в системе образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Сегодня очень много говорят о необходимости внедрения инновационных технологий. В образовании инновационные технологии призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Методика – это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

На данный момент дислалия – одно из самых распространённых речевых нарушений у детей. Одной из основных причин возникновения дислалии является нарушение фонематического слуха [4].

Недоразвитие фонематического слуха ведёт за собой нарушения звукопроизношения, которые невозможно скорректировать только с помощью выработки правильных артикуляционных навыков. Без работы по развитию фонематического слуха можно добиться только временного и минимального эффекта. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это сбой в процессе формирования произносительной системы языка у детей, который сопровождается расстройствами речи из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Термин «фонематический слух» включает в себя следующие процессы: фонематическое восприятие – процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиционных призывков;

– фонематический анализ – мысленный процесс выделение отдельных фонем;

– фонематический синтез – мысленный процесс соединения частей в целое;

– фонематические представления – звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств.

При дислалиях общепринятая методика исправления неправильного звукопроизношения обеспечивает полное исправление звуковых дефектов в условиях амбулаторных занятий через день. В зависимости от локализации выделяют два вида дислалии:

1) механическая или органическая обусловлена органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения или его периферической иннервации.

2) функциональная обусловлена неправильным речевым воспитанием, неправильной или иноязычной речи окружающих, а также может быть связана с повышенной возбудимостью или некоторой отсталостью ребенка.

В зависимости от признаков выделяют три основных вида дислалии:

1) акустико-фонематическая дислалия обусловлена избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи;

2) артикуляторно-фонематическая дислалия обусловлена несформированностью операций отбора фонем по их артикуляционным параметрам в моторном звене производства речи;

3) артикуляторно-фонетическая дислалия обусловлена неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. [1,472 с]

На основе психологического изучения речи детей было выявлено, что у детей с дислалией и нарушением восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными

признаками. Татьяна Борисовна Филичева и Галина Васильевна Чиркина отмечают следующие особенности, характерные для детей с недоразвитием фонематического восприятия: затруднения в воспроизведении ряда слогов с оппозиционными звуками, которые изолированно произносятся верно; ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове; затруднения при отборе картинок и придумывании слов с определённым звуком; затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове; затруднения при узнавании первого, последнего согласного в слове [5].

Токарева Ольга Алексеевна в рамках своей работы под названием «Функциональные дислалии» предлагает начинать процесс коррекции звукопроизношения с выделения дефектно произносимых звуков и установления различия между верным и неверным вариантами его произношения на слух и путём наблюдения за собственным произношением и произношением логопеда с помощью зеркала. [3, 288с]

Российский педагог-дефектолог Галина Амосовна Каше разработала программу по преодолению речевых нарушений у дошкольников. Её разработка включала развитие навыков звукового анализа и фонематического восприятия. Г.А. Каше предложила проводить работу в определённой последовательности, учитывая закономерности развития детей. [4, 171 с]

Б.М. Гриншпун считал, что работа по формированию фонематического восприятия обязательно должна проводиться с учётом характера дефекта и выделял три актуальных на его взгляд направлений работы: развитие слухового контроля и формирование фонематического восприятия; развитие звукового анализа и фонематического восприятия; развитие осознанного слухового контроля. Также учёный указывал на необходимость учёта следующих тезисов:

– Важно намеренно обучать детей операциям осознанного анализа, не надеясь на самостоятельное овладение ими. Эти навыки требуют изменения отношения ребёнка к своей речи, особого внимания к внешней стороне, на которую ранее он не обращал внимания. Поскольку фонемы не существуют вне слова (они выделяются из него с помощью специальных операций), слово должно быть исходной единицей речи. Упражнения по овладению операциями звукового анализа, которые является базой для формирования навыков осознанного различения и дифференциации фонем, должны проводиться в начале работы на основе верно произносимых ребёнком звуков. Лишь опираясь на умения, приобретённые при работе с поставленными звуками, можно перейти к другим видам операций. [2, С. 108-119]

Вышеописанные методики во многом схожи и содержат взаимодополняющие методы и приемы, которые, учитывая индивидуальные особенности, можно эффективно применять в работе по развитию фонематического восприятия у детей с дислалией.

Коррекция звукопроизношения при таком виде нарушения речи без применения специальных методик по развитию фонематического восприятия является неэффективной. Поэтому исследование методов развития фонематического восприятия у детей, имеющих нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и нормальной иннервации речевого аппарата, актуально и востребовано.

Библиографический список

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – Москва: Детство-Пресс, 2007. – 472 с. – 2500 экз. – ISBN: 978-5-89814-379-4.
2. Гриншпун, Б.М. Дислалия [Текст] / Б.М. Гриншпун // Хрестоматия по логопедии – т.1. – Москва: Владос, 1997. – С. 108-119 – Библиогр: с. 554-600. 30000 экз. – ISBN: 5-691-00070-5.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2011. – 288 с. – 20000 экз. – ISBN: 978-5-699-48294-8.
4. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда [Текст] / Г.А. Каше. – Москва: Книга по Требованию, 2012. – 171 с. – экз. – ISBN: 978-5-458-38909-9.

4. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с.

5. Базавлущая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлущая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.

Байбулова Гульмира Ниязбековна
Учитель-логопед КГУ ОСШ №14, г. Костанай
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ПРИЕМОМ И СРЕДСТВ В
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
THE USING OF CREATIVE PLAY TECHNIQUES AND TOOLS IN
CORRECTIONAL SPEECH THERAPY WORK WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. В статье рассматривается возможность использование творческих игровых приемов в коррекционно-логопедической работе с учащимися младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Целью такой работы является устранение у них речевых и сопутствующих неречевых отклонений в развитии. Одним из ведущих средств является конструктивно-игровая деятельность. В статье приведены варианты игр, даны комментарии к игровым наборам. Раскрыта роль и значение игровой деятельности в логопедической работе с детьми.

Abstract : The article is devoted to the possibility of the usage of creative playing of technique in the correctional speech of therapy with students of primary school with general speech, where speech is underdeveloped. The purpose of this work is to eliminate their speech and related non-speech deviations in development. One of the leading means is constructive-game activity. The article contains game variants and comments on game sets. The role and significance of play activity in speech therapy work with children is revealed.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, младший школьный возраст, коррекционно-логопедическая работа, творческие игровые приемы, конструктивно-игровая деятельность.

Key words: general speech underdevelopment, primary school, correctional speech therapy work, creative game techniques, constructive game activity.

Проблема поиска творческих, разнообразных, интересных приемов и методов коррекции речевых нарушений у детей является актуальной и на сегодняшний день. Учитывая, что основными видами в дошкольном и младшем школьном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности. В настоящее время отмечается рост числа детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР), рассматриваемое как системное недоразвитие речи, при котором оказываются несформированными все ее стороны (Г.В. Бабина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.). По результатам изучения детей с ОНР авторы (Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.) отмечают у этих детей наличие различных отклонений в психофизическом развитии [1].

Имеющиеся в литературе данные свидетельствуют о том, что у детей с ОНР неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы, личности в целом, проявляющихся своеобразием самооценки и самосознания [2].

Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Например, детское конструирование тесно связано с игровой и речевой деятельностью. Дети сооружают постройки (гараж для машины, рыцарский замок и т. п.), играют с ними, неоднократно перестраивая по ходу игры, оречевляют свои действия, общаются друг с другом (Л. А. Парамонова; Е.О. Смирнова) [3].

Сама игровая деятельность изначально требует от ребенка определенного уровня развития познавательных возможностей, коммуникативных навыков, способности к определенным волевым усилиям, которые у детей с недостатками речи зачастую оказываются нарушенными. Значение игры как ведущего всесторонне развивающего вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в логопедической работе [4].

А также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения [7].

Из педагогического опыта

В нашей логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, мы использовали модифицированные нами комплекты авторских игр «СтройКайе», «Колечки», «Баночка и шарик» и др. [4, с.128]. Приведем примеры некоторых игр, которые мы использовали на своих логопедических занятиях.

Цель игры «Запомни фигуру»: развитие зрительно – предметного восприятия и произвольной памяти, мелкой моторики ребёнка. Игровой набор: «Колечки». В ходе игры детям предлагалось четыре фигуры, составленные из колечек разного цвета (красный квадрат, синий круг, жёлтый круг, зелёный треугольник). Логопед предлагал детям запомнить фигуры и построить их. Дети по команде приступали к заданию. Выигрывал тот, кто правильно запомнил все фигуры и их порядок расположения [5].

Цель игры «Собери сказочного героя»: развитие связной речи, воображения, мелкой моторики. Игровой набор: цветной конструктор «СтройКайе». В ходе игры логопед предлагал детям разбиться на пары (на две команды). Детям предлагалось из деталей конструктора, совместно придумать и составить как можно больше сказочных героев (Змей – Горыныч, Царевна – Лягушка, Аленький – Цветочек и т.д.). Можно предложить описать этих героев, их характер, настроение, внешний вид. Выигрывала та команда, которая придумала больше героев и лучше о них рассказала [6].

Таким образом, использование игровых приёмов в коррекционно-логопедической работе, позволил нам в определенной степени развивать у младших школьников с ОНР более высокую работоспособность, повышенный интерес к занятиям и обучению и за более короткое время достичь устойчивых положительных результатов в коррекции, психокоррекции, обучении и воспитании этих детей.

Библиографический список:

1. Выготский Л. С. Роль игры в психическом развитии ребенка // Вопр. психол., 1966. – № 6. – С. 62– 76.
2. Глухов В. П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников // Дефектология, 1993. – №4. – С. 37– 42.
3. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.— 192 с.
4. Кайе В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Кордуэлл М. Психология. А– Я. Словарь- справочник / Пер. с английского К.С. Ткаченко. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 448 с.
6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев,Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной

политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 -58.

7. Корнеев, Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности : монография/Д.Н. Корнеев. -Челябинск, 2013. - 200 с.

Баймагамбетова Дамежан Аманжоловна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
INTERACTIVE LEARNING AS A MODERN DIRECTION OF ENHANCING THE
COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества, обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования направлена на формирование компетенций готовности человека к деятельности и общению и предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения [1].

В зависимости от уровня познавательной активности в учебном процессе различают пассивное и активное обучение. При пассивном обучении обучающийся выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обычно это происходит при использовании лекции-монолога, чтении литературы. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий.

При активном обучении слушатель в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с учителем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Одним из современных направлений «активного обучения» является интерактивное обучение. В педагогической литературе оно пока еще недостаточно описано.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Считается, что интерактивная модель обучения наиболее эффективна в дополнительном образовании взрослых, поскольку взрослые имеют большой жизненный и профессиональный опыт.

В последнее время интерес ученых и практиков к интерактивному обучению значительно возрос. Это обусловлено процессами демократизации: для демократического общества характерны договорные отношения между равноправными субъектами. Отношения подчиненности здесь заменяются отношениями партнерства. Социальные изменения привели к смене образовательной парадигмы, переходу от «преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении» [2].

Ориентированность на интерактивное обучение обусловлена необходимостью практического решения проблемы мотивации активности обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм педагогического общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности учащегося [5].

Интерактивное обучение является эффективным инструментарием решения задач, стоящих перед современным образованием: «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности [3].

Определим, на наш взгляд, наиболее важные компетенции:

- необходимо научиться действовать в рамках согласованных целей и задач;
- нужно уметь согласовывать свои действия с действиями партнера (учитывать мнение другого);
- научиться жить вместе: кооперироваться, идти на компромисс;
- следует уметь самостоятельно развиваться, если имеющиеся способности не соответствуют современным требованиям.

Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме интерактивного обучения.

Интерактивное обучение одновременно решает следующие задачи:

- учебно-познавательную (предельно конкретную);
- коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства) [4].

Эффективность интерактивного обучения

- интенсифицирует процессы понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний;

- повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

- обеспечивает не только накопление знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

- изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». – 235 с.
3. Филатова С. Управленческая культура руководителя: нелёгкая роль флагмана [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article/3485/upravlencheskaya-kultura-rukovoditelya-nel-gkaya-rol-flagmana> (Дата обращения: 16.02.2021).
4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
5. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография/Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина -М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. -273 с. - 978-5-91283-472-1 ISBN: 9785912834721

Байракова Анара Маратовна

Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар,
программист ПК.

Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ MODERN TEACHER EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В современном мире образование рассматривается как ключевой фактор стабильности и развития общества. Государственная Программа развития образования в Республики Казахстан прежде всего направлена на повышение конкурентоспособности системы отечественного образования. Одной- из центральных задач разработанной Государственной Программы является создание единой Национальной системы оценки качества образования (НСОКО). [2]

В Национальную систему оценки качества образования органично вписываются процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации учебных заведений, мониторинг качества системы образования через статистические индикаторы, внешняя оценка учебных достижений обучающихся, в форме промежуточного государственного контроля, и внутренний контроль, который подразделяется на внутреннюю оценку качества деятельности организации образования и текущий контроль студентов. Нужно подчеркнуть, что в НСОКО в качестве объектов оценки входят все организации образования Казахстана. [1]

Создание Национальной системы оценки качества образования в Казахстане сопровождается развитой единой стандартизированной системой контроля качества знаний —

комплексным тестированием. Для организации работы в данном направлении образована в 1999 году специальная служба — Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования.

В системе национального тестирования Казахстана в настоящее время имеют место следующие инструменты контроля и оценки качества знаний:

- 1) комплексное тестирование абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения, введенное с 1999 года;
- 2) комплексное тестирование обучающихся выпускных курсов при проведении государственной аттестации высших учебных заведений, с 1999 года;
- 3) единое национальное тестирование (ЕНТ) выпускников средних общеобразовательных школ, с 2004 года;
- 4) промежуточная аттестация обучающихся 2(3) курсов высших учебных заведений, с 2004 года.

Комплексное тестирование проходят все абитуриенты по предметам вступительных экзаменов и на основе полученных баллов участвуют в конкурсе на присуждение образовательных грантов и кредитов. Результаты, показанные абитуриентами при комплексном тестировании рассматриваются и анализируются для оценки деятельности региональных систем среднего образования страны, районов и школ. Их анализ полезен для дальнейшего совершенствования и повышения качества как среднего, так и высшего профессионального образования. [7]

В 1999 году Казахстан стал первой страной в Центральной Азии, где обучение в дошкольных организациях в течение 1 года стало обязательным. Событием мирового масштаба стала международная Президентская программа «Болашак», запущенная еще в 1993 году. И с тех пор многие страны запустили аналогичные программы. За 24 года ее стипендиатами стали более 12 тыс. талантливых молодых людей, которые обучились в лучших университетах мира за счет государства. [3]

Казахстан первым среди стран СНГ в 2000 году завершил оснащение как минимум одним компьютерным классом 100% школ. В рамках программы «Ауыл мектебі» с 2003 по 2006 годы построено 133 школы. С 2001 года система образования перешла на новый этап развития. Были приняты Закон «Об образовании» в новой редакции, Государственная программа развития образования и науки, Госпрограмма развития ТиПО и т.д. Особое внимание было уделено инфраструктурному развитию дошкольных учреждений. Восстановлены ранее арендованные и приватизированные здания детсадов. Реализован проект «100 школ». [6] Началось внедрение учебников нового поколения. Казахстан присоединился к Болонской декларации. С тех пор высшая школа перешла на трехступенчатую модель «бакалавриат - магистратура - докторантура». С 2010 года на всех уровнях начали происходить масштабные и системные преобразования. За 5 лет система дошкольного образования перешла на принципиально новый уровень. С 2011 года в стране функционирует высшее учебное заведение мирового уровня - «Назарбаев Университет». Это первый университет Казахстана, работающий в соответствии с международными академическими стандартами и принципами самостоятельности и академической свободы. Его уникальный опыт уже применяют 18 казахстанских вузов. [4]

В рамках академической мобильности за последние пять лет более шести тысяч казахстанских студентов прошли обучение в ведущих вузах мира.

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. Внимание Лидера нации к этой составляющей государственной политики очевидно и заслуживает самого пристального изучения и анализа, поскольку именно в нашей республике реализуется уникальный проект, инициированный Главой государства, — **триединство языков**. В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации обществ. В связи с этим значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков, не вызывают сомнения.

[8]Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней возвращаясь. Так, в октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Глава государства вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «**Триединство языков**». Именно с этого момента и начинается отсчёт новой языковой политики независимого Казахстана, которая сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности.

Современная языковая ситуация в Казахстане позволяет говорить о триединстве языков как о существенном факторе укрепления общественного согласия. Многообразие культур и языков, их равное сосуществование являются безусловным достоянием нашей страны, а проводимая языковая политика как обеспечивает соблюдение языковых прав всех этносов, так и предоставляет свободный выбор языка для общения, получения образования, реализации творческих потребностей. Позитивность развития трехязычия для казахстанского сообщества возможна при условии единой политической, идеологической, культурной платформы. И эта платформа уже задана [5]

Президентом в разъяснении сути проекта «**Триединство языков**» — изучение казахского языка как государственного, русского — как языка межнационального общения и английского — как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Создание равных условий для изучения трех обозначенных языков не означает равной сферы их функционирования, равной функциональной нагрузки и, наконец, их равного статуса.

Культурный проект «**Триединство языков**», предложенный Президентом Республики **Казахстан** Н.А.Назарбаевым, в полной мере можно считать одной из долгосрочных стратегий развития Казахстана. Реализация данного проекта во многом обусловит становление нового поколения казахстанцев, владеющих несколькими языками, имеющих широкие возможности позитивного роста своих сущностных сил и формирования конкурентоспособности как в профессиональной сфере, так и в личностной самореализации.

Библиографический список

1. Starting Strong IV «Отчет «Мониторинг качества в ДВО»
2. The High/Scope Perry Preschool Study Through Age 40, Schweinhart, L.J., 2005.
3. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ 2000-2015 ГГ.: ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ», ЮНЕСКО, 2015
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // ru.government.kz/resources/docs/doc18
5. Государственная программа развития языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // edu.gov.kz
6. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. — 1 марта
7. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — № 218-219. — 10 июля.
8. Осик Ю.И., Надыров А.И., Осик Л.Г., Сетевые структуры и проблемы высшей школы // Труды международной научной конференции «Наука и образование» - ведущий фактор стратегии «Казахстан-2030», посвященный 10-летию независимого Казахстана, Караганда, 2001, Выпуск 1
9. По материалам Программы по образованию Фонда Сорос-Казахстан и Министерства образования Республики Казахстан

Батраева Наталья Витальевна
Магистрант, ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ», профессор

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НЕДОСТАТКАМИ ПРОИЗНОШЕНИЯ
PREVENTION OF WRITING DISORDERS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH
PRONUNCIATION DEFICIENCIES**

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ нарушений письма. Раскрываются основные факторы возникновения дисграфии. Дана характеристика основных причин нарушения письменной речи у детей старшего дошкольного возраста. Описаны основные методы профилактики нарушений письма у старших дошкольников.

Abstract. The article presents a theoretical analysis of violations of writing. Describes the main causes of dysgraphia. The characteristic of the basic prerequisites of violation of written speech in children of preschool age is given. The basic methods of prevention of violations of the letter at senior preschool children are described.

Ключевые слова: дошкольники, письмо, письменная речь, причины, профилактика, дисграфия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие.

Key words: preschool, letter, writing, prerequisites, prevention, dysgraphia, General underdevelopment of speech, phonetic-phonemic immaturity.

В качестве основных причин появления нарушений письма считается наследственность. Нередко дети с дисграфией наследуют от своих родителей качественную незрелость головного мозга, которая может выражаться в задержке в формировании нейрональных связей речевых областей головного мозга. Частая встречаемость подобных расстройств у родственников дает основание предполагать, что данные проявления имеют генетическую основу.

При возникновении такого нарушения как дисграфия играют роль функциональные причины, из-за которых происходит задержка психоречевого развития, и дислексия. К ним относятся продолжительные соматические заболевания.

Еще одной причиной возникновения дисграфии может быть поражение или недоразвитие головного мозга. Такое нарушение могло развиваться еще в пренатальном, постнатальном и натальном периоде в результате следующих нарушений: патологий при беременности; асфиксии; родовых травм; инфекции; тяжелых соматических болезней, в результате которых нервная система ребенка истощается.

Цель исследования: изложение понятия дисграфия, ее видов и способов профилактики у детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями речи.

По данным литературы профилактика непосредственно речевых нарушений заключается в двух важных моментах:

1. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья ребенка, а также его речевых органов.
2. Своевременная забота о речевом развитии ребенка, а также создание для этого благоприятных социально-бытовых условий.

В целом, профилактика нарушений речи заключается в полном устранении тех причин, которые ее вызывают. К сожалению, не всегда удастся полностью предотвратить формирование речевых патологий, и в этом случае задачей профилактики становится возможно большее сглаживание уже возникших неблагоприятных последствий вследствие влияния вредоносных факторов, а также предупреждение появления в будущем вторичных и третичных нарушений речи, которые могут появиться на основе уже имеющихся.

Профилактика дисграфии у детей, посещающих массовые детские сады, состоит, прежде всего, в своевременной диагностике предрасположенности к нарушениям письменной речи. Такая диагностика должна осуществляться не позднее начала поступления ребенка в подготовительную группу. И в случае если у ребенка выявляются какие-либо слабые звенья в совокупности предпосылок формирования письма, он должен получить коррекционно-развивающую помощь от специалиста [5, 6].

Основные предпосылки дисграфии у детей старшего дошкольного возраста:

1. Отсутствие слуховой дифференциации акустически близких звуков: звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих-шипящих, а также звуков [р], [л], [й]. Это рассматривается как предпосылка акустической дисграфии, поскольку фонемы каждой из названных групп, не дифференцируемые на слух, в дальнейшем обязательно взаимозаменяются на письме.

2. Наличие полных звуковых замен в устной речи, которые также касаются, в основном, вышеперечисленных групп акустически и артикуляторно близких звуков. Наличие таких замен является предвестником артикуляторно-акустической дисграфии, поскольку неправильное проговаривание слов в процессе письма в период обучения ребенка грамоте неизбежно приводит к соответствующим буквенным заменам.

3. Несформированность простейших видов фонематического анализа слов, доступных детям дошкольного возраста.

4. Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа, и синтеза, что затрудняет ребенку дифференциацию сходных по начертанию букв в процессе овладения грамотой, а значит, приводит к появлению у него оптической дисграфии.

5. Несформированность грамматических систем словоизменения и словообразования, что внешне проявляется преимущественно в неправильном употреблении ребенком окончаний слов в устной речи. Это является предвестником аграмматической дисграфии.

Из этого следует, что уже в старшем дошкольном возрасте можно прогнозировать фатальность появления у детей всех основных, встречающихся в логопедической практике, видов дисграфий. А это значит, что профилактическая работа по преодолению и, возможно, полному устранению уже имеющихся предпосылок должна проводиться еще до начала обучения ребенка грамоте. Необходимо реализовать работу по развитию пространственно-временной ориентировки, речевого внимания и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов, лексики, грамматического строя речи, по устранению нарушений устной речи [2, 4, 7].

По этим направлениям может проводиться и диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста по оценке предрасположенности к возникновению дисграфии. Разумеется, для каждого возрастного периода должны быть выбраны соответствующие диагностические задания [3, 4, 5].

Основными методами профилактики дисграфии являются те, которые составлены с учетом механизмов и комплекса мер, направленных на нарушения письменной речи.

Данные виды дисграфии на письме выражаются в замене букв, соответствующих артикуляторно-акустически близким звукам, в неправильном обозначении мягкости на письме, в замене гласных букв.

Так как ребенок не различает звуки на слух, в начале работы имеет смысл опереться на те функции, которые более сохранены, в частности, на зрение. Все звуки различаются по артикуляции, поэтому нужно обратить внимание ребенка на отличие в положении артикуляторных органов.

Вторая задача - как можно ярче обозначить различие в звучании звуков. Для этого можно сначала идентифицировать не дифференцируемые ребенком звуки с теми звуками, которые можно слышать в природе.

Далее можно переходить к дифференциации речевых звуков. Очень важно для профилактики дисграфии сразу связывать эти звуки с соответствующими печатными буквами. Затем проводится комплекс упражнений, направленных на выработку у ребенка способности безошибочно определять каждый из смешиваемых звуков в составе слов.

Профилактика дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.

Этот вид дисграфии выражается в искажении звуко-буквенной структуры слов (пропуски букв, добавления лишних букв, перестановки букв).

Для предупреждения дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза необходимо сформировать у ребенка простейшие виды звукового анализа слов.

Профилактика оптической дисграфии.

Оптическая дисграфия проявляется на письме в не узнавании и не различении графически сходных букв, их смешении, в заменах одной буквы другой, в отрывах элементов букв, в зеркальном написании букв, написании лишних элементов букв.

Профилактика оптической дисграфии направлена на преодоление отставания в развитии у ребенка зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа, и синтеза. В коррекционную работу включается: развитие представлений о форме и величине предметов, работа над пространственными предлогами, ориентировка в правой и левой сторонах пространства, узнавание букв в усложненных условиях. Профилактика аграмматической дисграфии.

Аграмматическая дисграфия на письме выражается в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов; в изменении падежных окончаний; в нарушении предложных конструкций; в изменении числа существительных, падежа местоимений; в нарушении согласования; в нарушении синтаксического оформления речи.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ возникновения и профилактики дисграфии допускает сделать следующие выводы:

Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, связанное с несформированностью высших психических функций, которое проявляется в специфических, повторяющихся ошибках, имеющих стойкий характер. Нарушение письменной речи у обучающихся старшего дошкольного возраста является одной из актуальных проблем логопедии, ведь овладение письмом – это одно из наиболее сложных видов учебной деятельности.

Работу по профилактике дисграфии разумно начинать еще в дошкольном возрасте при выявлении нарушений речи, которые и являются ее предпосылками. Только в этом случае можно говорить о профилактических мерах, которые, будучи своевременно принятыми, не дадут развиваться дисграфии, либо, как минимум, значительно смягчат ее проявления.

Библиографический список

1. Дмитриева Е.Е. Социально-личностное развитие как условие школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского университета № 3 (7) - 2014.
2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Психолого-педагогические условия образовательной интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Особые дети в обществе: Сб. науч. докладов и тезисов. выступ. участников I Всероссийского съезда дефектологов. Под.ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. 2015. С. 60-64.
3. Каштанова С.Н., Константинова Н.В. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные проблемы науки и образования. -2015. - №4. - С. 48.
4. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003 - 336 с.
5. Логинова Е. А. Нарушения письма. Учебное пособие. / Под ред. Волковой Л. С. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 208 с.
6. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной - М.: Просвещение, 1968. - 367 с.
7. Пармонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей - СПб.: Союз, 2001. - 240 с.

Батурина Н.С.
учитель-логопед
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
**THE FORMATION OF GRAPHIC SKILLS AS A PREREQUISITE FOR THE
DEVELOPMENT OF SPEECH AND LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH
MENTAL RETARDATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

На заре развития человечества в процессе общения людей очень широко использовались различные ручные жесты - указывающие, призывающие, угрожающие, оборонительные и другие. Эти жесты невольно сочетались с какими-то эмоциональными возгласами и другими голосовыми реакциями. Появившаяся в дальнейшем словесная речь также долгое время сопровождалась почти постоянной жестикуляцией, что в остаточном виде сохраняется и до сих пор. А поскольку жестикуляция и ручная деятельность вообще, так и начавшая развиваться речь имели для первобытного человека жизненно-важное значение, то обе эти функции получили свое представительство и в коре головного мозга. При этом области коры, управляющие движениями пальцев рук и области, «отвечающие» за движениями органов речи, по понятным причинам оказались расположенными в ближайшем соседстве. А это значит, что идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся рук (в особенности от пальцев рук) «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны коры, как бы стимулируя их к активной деятельности [1].

Таким образом, развитие функции рук и речевой функции человека шло параллельно и взаимосвязано. По мере совершенствования функции рук, выполнявших все более и более тонкую и дифференцированную работу, увеличивалась и площадь их представительства в коре головного мозга. Параллельно с этим, не без стимулирующего влияния активных движений рук, развивалась и совершенствовалась и речевая функция человека.

Не случайно в истории развития человечества роль руки подчеркивается особо. Именно руки дали возможность развить путем жестов тот первичный язык, с помощью которого проходило общение первобытных людей [2].

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции высшей - нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость [3].

Ученые, которые изучают деятельность детского головного мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института

физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М. Кольцова) [4].

Так, на основе обследования большого количества детей и многолетней практикой работы дефектологов была выведена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то психическое и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое и психическое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л.В. Фомина).

Дошкольный возраст является важнейшим периодом для психомоторного и психофизического развития детей. Именно в этот период формируются те качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития, а также служат базисом для его дальнейшего развития и школьного обучения [5].

К сожалению, в настоящее время у многих детей дошкольников наблюдаются отклонения в здоровье, психомоторном и психическом развитии. Наиболее частым проявлением этого является задержка психического развития (ЗПР). В ряде исследований (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Е.М. Марковская, Е.М. Мастюкова и др.), посвященных изучению особенностей развития детей с ЗПР, отмечаются специфические особенности развития, которые затрудняют формирование графических навыков, развития речи и обучение грамоте. Среди таких особенностей можно выделить:

- недоразвитие зрительно-пространственной функции;
- некоторые особенности психофизического развития (эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость и истощаемость);
- недостаточность сенсорной интеграции и координации затрудняет узнавание предметов и соединение отдельных деталей рисунка в единый смысловой образ;
- отставание в двигательном развитии из-за проблем мышечного тонуса, несформированности техники движений;
- снижение объема кратковременной и долговременной памяти;
- недостатки произвольной сферы (трудности сосредоточения, переключения внимания, удержания задания, работы по образцу и инструкции);
- общее снижение мотивации деятельности [6].

Работа по формированию графических навыков, развитие речи и обучение чтению - одна из важнейших задач коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР, так как графические умения являются важной составляющей при обучении ребенка элементарному письму. И эта работа должна строиться с применением методов коррекционной педагогики и носить целенаправленный характер [7].

Важной особенностью обучения детей с ЗПР является комплексный подход, который включать в себя несколько направлений:

- диагностическое изучение ребенка для установления его стартовых возможностей и определения условий обучения, адекватных структуре нарушений;
- установление обратной связи с семьей воспитанника с целью консультирования и сбора дополнительных данных о ребенке;
- построение занятий и отбор материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- построение занятий по комбинированному принципу таким образом, чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач развития, воспитания и обучения;
- использование игровой мотивации на всех занятиях;
- создание необходимых условий развивающей среды [8].

При формировании у дошкольников с ЗПР графических умений, развитие речи и обучение грамоте, педагогу необходимо вести работу сразу в нескольких направлениях:

1. Организация в группе уголка для развития мелкой моторики рук, т.к. именно эта зона деятельности является базовой в формировании графических умений и развитие сенсорного опыта в области родного языка и введение в пассивную речь ребенка соответствующей терминологии. В уголке можно поместить различные шнуровки, волчки, трафареты, бусинки и бисер для нанизывания и сборки бус и фенечек, счетные палочки и схемы выкладывания из них разных фигур, пластилиновые пластинки для выкладывания на них узоров из семян и круп...

2. Обучение детей проведению самомассажа с помощью шестигранного карандаша и различных массажеров (мячи-«ежики», пружинки, шарики-«суджоки» ...).

3. Проведения специальных занятий по графике на которых дети выполняют ряд графических заданий, применяется поэтапное формирование языковых умений и навыков: от развернутого внешнего действия с условными заместителями звуков, слов, предложений с опорой на условно-графическую схему ко все более свернутому умственному действию без опоры на условно-графическую схему, и далее — без вспомогательных действий (с условными заместителями звуков, слов, предложений, обводка, дорисовка, штриховка, слуховой и зрительный диктанты, лабиринт и др.

На занятиях рекомендуется придерживаться следующих правил:

- в начале занятия необходимо провести пальчиковую гимнастику или самомассаж;
- необходимо постоянно следить за тем, чтобы дети соблюдали правильную позу, сидя за столом, положение рук, правильный захват пишущих предметов;
- при выполнении графических заданий необходимо следить за правильными движениями руки, кисти и пальцев;
- ребенок должен выполнять серию однотипных (с графической точки зрения) упражнений:
 - выдерживать длительность графического упражнения 4-5 минут;
 - необходимо соблюдать определенную последовательность при формировании нового графического навыка и развитие речи;
 - в середине занятия необходимо провести двигательную разминку или релаксационное упражнение [9].

Особо следует остановиться на взаимодействии учителя-логопеда с семьей воспитанника. Педагогу необходимо провести беседу с родителями, на которой следует разъяснить значение формирования тонкой моторики и развития графических умений для развития и подготовки к школьному обучению их детей; порекомендовать упражнения для развития ручной моторики; обучить некоторым приемам работы с ребенком. Родители должны понимать, с чем связаны трудности их ребенка, обращаться за консультацией к учителю-логопеду. Это поможет им адекватно оценивать возможности своих детей и не создавать для них дополнительные трудности.

Библиографический список.

1. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию письму - М.; «Гном и Д», 2003.
2. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! - СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
3. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М., 2004.
4. Голубь В.Т. Графические диктанты - М.; «Вако», 2004.
5. Корнеев, Д.Н., Лоскутов А.А. Формирование инженерной культуры молодежи в образовательных организациях высшего образования как фактор эффективной реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы /Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов Вестник Челябинского государственного педагогического университета Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. № 11. С. 34-37. ISSN: 1997-9886
6. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб., 2003.

7. Касицына М.А. Рисующий гномик - М.; «Гном и Д», 2005.
8. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз - М. «ТЦ СФЕРА», 2004.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика - М, «АСТ», 2001.

Бодягина Алия Асхатовна

Учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка», город Мегион ХМАО-Югра
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN CONDITIONS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Современная система дошкольного образования в связи с модернизацией начального общего образования предъявляет все более высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Это связано с тем, что одной из основных задач дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению устной и письменной речи.

Правильная речь детей влияет на сформированность смысловой стороны речи, в том числе и лексико-грамматических категорий. Оптимальное речевое развитие помогает ребёнку общаться с взрослыми и сверстниками, высказывать свои мысли, познавать окружающую действительность. Но в настоящее время достаточно много детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики.

При формировании грамматически правильной речи необходимо прежде всего воспитать у детей умение наблюдать за речью, формировать навыки общения.

Несомненна связь в формировании лексико-грамматических и фонематических представлений. При коррекционной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги, слова сложной слоговой структуры.

При этом объем работы зависит от значимости той или иной задачи для данного возрастного этапа.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что систематизирование логопедических игр и упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи с использованием современных средств обучения является актуальной проблемой для данной категории детей.

Рассмотрим некоторые из них.

Игры с фонариком

Идея применения фонарика в играх получила широкое распространение среди педагогов. В частности, у учителей - логопедов, ведь такие игры привлекают детей и способствуют возрастанию у детей интереса к занятиям, повышению внимания и речевой активности.

Логопедические игры с фонариком лёгкие в своём исполнении. Технология выполнения: предметные картинки, подобранные в соответствии с интересующей темой, спрятаны за определенный фон и склеены (можно заламинировать). Для того, чтобы их увидеть необходимо подсветить картинку сзади фонариком. Так просто, но для детей – это настоящее «волшебство». В них можно играть индивидуально и в подгруппах.



Игры на верёвочке



Не нужно недооценивать ценность простейшего куска веревки – на самом деле игра с ним очень здорово помогает развивать ребенка. О том, что это помощник в развитии мелкой моторики я уже говорила выше, но ведь это не все плюсы. Игры со шнуровками помогают малышу развивать фантазию, пространственное (в процессе ребенок знакомится с такими понятиями, как «вверх», «вниз», «вправо», «влево») и логическое мышление. Умение ловко управляться с веревочкой способствует также развитию ловкости маленьких

пальчиков, а это, в свою очередь, поможет ему в дальнейшем успешно и быстро освоить нелегкую науку письма.

Игры на липучках

Первое и самое главное – детям это нравится. Они могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность! Наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлечь внимание и удерживать его на протяжении всего занятия. Нетрадиционные развивающие игры на липучках помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться.



Вывод: Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста - одна из важнейших задач в развитии речи детей. От правильного подхода взрослого к решению данной задачи зависит не только развитие речи каждого ребенка, но и его общего развития.

Одним из важнейших средств развития грамматически правильной речи дошкольников являются игры, которые позволяет педагогу сделать обучение детей интересным и

увлекательным, а так же включать работу по формированию грамматического строя речи детей в разнообразные направления работы с детьми.

Библиографический список

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высш. И сред. пед. учеб. заведений. - 3е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - 2е изд., испр. и доп. - М.: МозаикаСинтез, 2008.
3. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада [Текст] / А.К. Бондаренко - М.: Владос, 1987. – 125 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1990. - 255 с.
5. Воспитание и обучение детей пятого года жизни // Под ред. В.В. Холмовской, М., 1986
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985
7. Нищева, Н.В. Играйка: Восемь игр для развития речи дошкольников: Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи; Совершенствование звукопроизношения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.В. Нищева. С-Пб.Союз, 2003. – 87 с.
8. Сеницина, Е. Игры и упражнения со словами. [Текст] /Сеницина Е. – М., 2000. – 127 с.
9. Ткаченко, Т.А. Логические упражнения для развития речи. [Текст] /Ткаченко Т.А. – М.: НОРМА-М, 2001.- 234 с.
10. Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи [Текст] / И.Тюрикова // Дошкольное воспитание, 1988. №2. – С.16-17.
11. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств [Текст] / Уварова Т. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 50.
12. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.В.Запорожец, А.П.Усова. – М.: Просвещение, 1991.- 56 с.

Бровкина Надежда Петровна,

заместитель директора по научно-методической работе КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. г. Костанай.

Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ
ONLINE МЕКТЕП В КГУ «ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14 ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ
DISTANCE LEARNING ON EDUCATIONAL PLATFORM ONLINE МЕКТЕП**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в образовательном процессе. Современное образование невозможно без Интернета, который прочно вошел в нашу жизнь.

В условиях пандемии и строгого карантина возникли жизненно важные вопросы, касаемые обучения и образования в целом. И эта необходимость привела к поискам новых методов освоения знаний и технологий обучения.

Образовательных платформ на сегодняшний день большое количество, это: Skype, zoom, Google classroom, электронный журнал Күнделік, google meet и т.д.

Основной платформой, используемой педагогами нашей школы является образовательная платформа Online Mekter [1].

Online Mekter — это виртуальная онлайн школа, в которой на дистанционной основе проходят обучение учащиеся школ Казахстана. Является разработкой платформы bilimland. Online Mekter находится внутри сайта bilimland.kz и используется для комплексного обучения по всем предметам школьной программы.

Основной задачей, которую выполняет данная платформа, является обеспечение учащихся разнообразным материалом, который подаётся в интерактивном формате, что позволяет педагогам быть не трансляторами знаний, а проводником в освоении знаний учащимися.

Online Mekter включает в себя возможность просмотра видеурока с помощью средств самой платформы. После просмотренного урока можно закрепить знания на практике и получить соответствующий полученным знаниям бал и соответствующий комментарий со стороны педагога [2].

Каждый урок в Online Mekter сделан по алгоритму адаптивного обучения и имеет 3 уровня и 9 подуровней заданий. Все уроки разработаны большинством преподавателей Назарбаев интеллектуальных школ. Если подросток не до конца усвоил материал, можно вернуться к уроку и пересмотреть его в записи. Видеосвязь, хорошо организованная на Online Mekter, позволяет напрямую задавать вопросы учителю. Также, задавать вопросы учителю можно с помощью удобного чата [3].

На основе Online Mekter, согласно поурочного планирования, педагогический коллектив школы разрабатывает учащимся опорные конспекты с ссылками на видеуроки, интерактивные уроки, собственно разработанные видеуроки, онлайн-уроки и онлайн-конференции, которые возможно проводить на двух видеоплатформах: ZOOM и Online Mekter.

Опорный конспект согласно изучаемой теме содержит: основной текстовый материал, ссылки на видео, аудио материал и на телевещание уроков на канале Ел- Арна, вставки демонстрационного материала, схемы, таблицы, диаграммы, который позволяют охватить весь изучаемый материал. Проверка понимания и закрепления изученного материала осуществляется на заданиях, которые в Online Mekter представлены в широком диапазоне - это задания с выбором одного и более ответом, задания с выпадающим списком ответов, задания на сопоставление.

Особым интересом у педагогов и учащихся пользуются интерактивные уроки. Главное отличие интерактивных уроков заключается в том, что педагог составляет их самостоятельно, исходя из особенностей класса, т.к. в нашей школе наравне с общеобразовательными классами обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Интерактивные упражнения и задания рассчитаны на так называемые интерактивные подходы. Такая форма работы позволяет педагогам создавать суммативные работы, на основании которых происходит оценивание результатов обученности учащихся.

В последнее время все большее количество педагогов выбирают для ведения уроков создание своих собственных видеуроков. Причины для этого могут быть самыми разными. Не все готовые видеуроки удовлетворяют потребностям класса и изучаемому материалу, а также восприятие урока от педагога, объяснение которого знакомо и понятно ребятам, будет

усваиваться лучше и урок будет более эффективным. Видеоуроки позволяют сделать акцент на материале, который требует более детального рассмотрения и освоения, который может включать в себя наряду с теоретическим материалом визуальную демонстрацию практической деятельности [4].

Данная платформа позволяет осуществлять эффективную обратную связь с учащимися через комментарии, формативное оценивание.

На платформе Online Mektap предусмотрена возможность разработки внеклассных мероприятий, на основе которых осуществляется внеурочная деятельность, развивающая познавательный интерес, кругозор, любознательность, самостоятельность учащихся.

Можно сколько угодно отвергать дистанционное обучение, только от этого ничего не изменится. Надо учиться проводить дистанционные уроки, чтобы они были максимально эффективными для учеников и минимально трудоемкими для учителя.

Не буду отрицать факт, что очное обучение намного лучше удаленки, однако и дистанционный формат не столь уж бесполезен или даже вреден, как многие утверждают. Просто надо понять, что формат этот другой, и проводить дистанционные уроки надо по-другому, не так, как в классе у доски. А для этого необходимо шагать в ногу со временем, исходя из потребностей создавшейся нынешней ситуации. Америку открывать не требуется. Как только учитель овладеет некоторыми инструментами и приемами, он поймет, что обучение в дистанционном формате не так страшно и вовсе не бесполезно.

Библиографический список

1. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта. Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.
2. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - С.49-53.
3. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. -Вып. 4. -Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2010. -С. 233-237.
4. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y. (2017), Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. Espacios Publ. Vol. 38. 40, 34.

Брюханова Ксения Николаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА КАЗАХСТАНСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ THE IMPACT OF GLOBALIZATION PROCESSES ON THE KAZAKHSTAN EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В настоящее время процессы глобализации оказывают все растущее воздействие на образовательную политику государств мира. В статье рассматриваются тенденции глобализации, которые проявляются в образовательном пространстве Казахстана, также в статье описана эволюция системы образования в контексте развития информационных технологий.

Abstract. Currently, the processes of globalization have an ever-growing impact on the educational policy of the states of the world. The article examines the trends of globalization, which are manifested in the educational space of Kazakhstan, and the article describes the evolution of the education system in the context of the development of information technologies.

Ключевые слова: образование, глобализация, Казахстан, развитие, тенденция, изменение.

Key words: education, globalization, Kazakhstan, development, trend, change.

Во всех цивилизованных странах мира одним из главных критериев развития считается образование. Помимо того, что государства конкурируют между собой товарами и услугами, они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования.

Глобализация, затронувшая все сферы производства и оказания услуг, в значительной мере повлияла и на сферу образования, прежде всего используя ресурсы современных информационно-коммуникационных технологий [1].

Сегодня Казахстан – суверенное и независимое государство. Выход Казахстана на международную арену в области политики, экономики, в сфере образования, налаживание новых деловых и культурных контактов и экономических отношений с зарубежными партнерами – все это устанавливает потребность в овладении иностранным языком. Немаловажным подтверждением этому является вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство.

Рассматривая систему высшего и послевузовского образования в Казахстане, то можно отметить, что она относится к мягким, гуманистическим системам, т.е. к системам, функционирование которых с одной стороны не является жестко определенным, с другой стороны – зависящим от поведения людей. В то же время образование является одной из наиболее консервативных областей производства, мало подверженной концептуальным изменениям [2].

Приоритетные направления развития высшего образования, определенные в процессе реализации Болонского процесса, за последнее время претерпели некоторые изменения. Новый акцент в развитии образовательных систем сделан на международную открытость, учет потребностей обучающихся, диверсификацию источников финансирования и системный сбор статистических данных и их публикацию.

Глобализация устанавливает потребность и вероятность развития образовательных сетей, постиндустриальная экономика определяет условия в отношении структуры образовательных сетей, а информационные технологии обуславливают процедуры и правила формирования и функционирования образовательных сетей и оказания услуг в области образования [3].

В сфере образования Казахстана прослеживается тенденция построения системы непрерывного образования. Формируются учебно-производственные комплексы, активизируются профориентационная работа и трудоустройство, создаются ассоциации выпускников, широкое распространение получили вузовские программы двухдипломного образования и программы, ориентированные на послевузовское обучение специалистов, программы повышения квалификации специалистов, вузы интегрируются в различные образовательные сети и ассоциации [4].

Перспективы рынка образовательных услуг в Казахстане характеризуют следующие факторы: сокращение количества вузов, формирование Национальных квалификационных рамок, академическая свобода в определении содержания образования, академическая мобильность, развитие совместных образовательных программ в рамках двустороннего и сетевого взаимодействия, направленность на реализацию принципов Болонского процесса [5].

Стоит отметить, что система высшего образования Республики Казахстан претерпела значительные изменения за годы независимости. Одна из причин и ускоритель данного процесса – глобализация, ставящая перед системой высшего образования новые цели и задачи.

Университеты функционируют в конкурентной среде и развиваются как отдельные автономные бизнес-организации.

Таким образом, выявление тенденций развития высшего образования в мире позволило оценить положение казахстанской системы высшего образования, что в дальнейшем будет служить основой для определения реального состояния внешней и внутренней среды для вузов. Полученная информация послужит основой для выявления внешних факторов, оказывающих влияние на содержание стратегий и значения индикаторов стратегического развития.

Библиографический список

1. Высшее образование Казахстана в контексте Болонского процесса – научно-методический сборник. – Алматы, 2014.-113 с.
2. Долгова, К. О. Процессы глобализации и их влияние на казахстанское образовательное законодательство / К. О. Долгова. – Текст : непосредственный // Юридические науки: проблемы и перспективы : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 287-291.
3. Святков С. А., Скиба М. А. Управление университетом, ориентированное на результат // Интеграция высшего образования Республики Казахстан в Болонский процесс: Управление, содержание, кадры. – Алматы, 2013. – С. 7-23.
4. Скиба М. А. Изменения образовательной системы Республики Казахстан и специфика сетевого взаимодействия в сфере высшего образования // Культурно-образовательное пространство: новые задачи – новые решения: материалы Всероссийской (с между. участием) научной конференции, 18-19 февраля 2014 г. ФГБОУ ВПО «КрасГАМиТ». – Красноярск, 2014. – 232 с.
5. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с

Вебер Елена Анатольевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH A MILD DEGREE OF MENTAL RETARDATION IN A SPECIAL BOARDING SCHOOL

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время в мире обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. По данным Организации объединенных наций в мире насчитывается около 200 миллионов таких детей, в Р. Казахстан эта тенденция также прослеживается. Это подтверждается и данными Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующими, что число таких людей достигает 13% от общего

числа населения. В России печальная статистика насчитывает более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей).

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, зафиксированные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с умственной отсталостью. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения, заставляют серьезно задуматься об усилении медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, с самого раннего детства. К сожалению, число детей с умственной отсталостью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не сокращается, а наоборот увеличивается.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальными нарушениями, представляет собой острую актуальную проблему педагогики и является закономерным этапом развития системы специального образования.

Значимость проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специализированной школы-интерната испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

В научной литературе психологические особенности детей с умственной отсталостью рассматривают И.Л. Баскакова, Л.В., Занков, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. Проблеме социально-педагогической деятельности по социализации особых детей посвящены работы О.А. Бажуковой, Т.А. Добровольской, Л.В. Мардахаева, Л.М. Щипициной, Е.Р. Ярской и др.

Понятие «сопровождение» неоднократно используется в педагогической литературе, но его четкое определение до настоящего времени не сформулировано. По происхождению термин «сопровождение» близок к таким понятиям, как «совместное передвижение», «содействие», «поддержка», «помощь в преодолении трудностей одного человека другому» [1].

В литературе встречаются несколько терминов, выступающих синонимичными понятию «сопровождение», например, в работах Э.М. Верника, К.М. Гуревича, И. В. Дубровиной, «содействие», В. И. Слободчиков и Е.И. Исаев используют «событие», С.С. Хоружим предлагает «сотрудничество». Л.В. Мардахаев отождествляет понятие «сопровождение с термином «поддержка» [2, 3].

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривают в научных исследованиях разных областей: медицине (Н.Л. Буховец, В.И. Бородолин, К.Е. Давлицарова и др.); юриспруденции (Е.С. Лебедева, С.А. Масалова, С.Н. Миронова, С.П. Сергеева и др.); социальной педагогике (Л.А. Беляева, З.М. Богомедова, В.Г. Бочарова, В. Н. Гуров, Е.И. Казакова, Е. А. Козырева, Л.В. Мардахаев, Н. Шинкаренко, Л.М. Шипицина и др.) [5].

По мнению авторов З.М. Богомедовой и В.Е. Летуновой, под психолого-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды [4].

На наш взгляд, интересно определение Л.В. Мардахаева, психолого-педагогическое сопровождение – это совместное движение (взаимодействие) психолога (педагога, сопровождающего) и воспитанника на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления воспитанника в ситуации развития, направленное на выявление возможных проблем (трудностей) и создание условий, обеспечивающих наиболее целесообразную помощь. Сопровождение не предусматривает облегчения, гиперопеки, существенно сказывающихся на

формирование социальной адаптивности. Оно направлено на стимулирование и накопление социально значимого опыта целесообразного и успешного поведения и самопроявления воспитанников в различных жизненных ситуациях [3].

Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.

Библиографический список

1. Даль В. Толковый словарь живого русского языка: в 4 т. / В. Даль. - М., 2008. – 272 с.
2. Дубровина И.В. Психологическая служба в школе / И.В. Дубровина. - М., 1995
3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.
4. Базавлущая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлущая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев,Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 -58.

Вербная Снежана Васильевна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка»,
г. Урай, ХМАО-Югра

Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОЛОГИИ OVERCOMING SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH KINESIOLOGY

Аннотация. В статье представлена инновационная образовательная технология кинезиология или «Гимнастика мозга». Определены цели, задачи, методы и приёмы, показана значимость технологии в речевом развитии детей.

Abstract . The article presents an innovative technology educational kinesiology or «Brain gymnastics». The goals, objectives, methods and techniques are determined, the significance of technology in the speech development of children is shown.

Ключевые слова: Логопедия, современные логопедические технологии, кинезиология, кинезиологические упражнения, коррекция речевых нарушений.

Key words: Speech therapy, modern speech therapy technologies, kinesiology, kinesiological exercises, correction of speech

Логопедия как наука имеет важное теоретическое и практическое значение, которое обусловлено социальной сущностью языка, речи, тесной связью развития речи, мышления и всей психической деятельности ребёнка.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребёнка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речевая мыслительная деятельность.

Овладение способностью к речевому общению создаёт предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребёнка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

С каждым годом приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается. Несмотря на значительную разработанность проблемы воспитания речи, вопрос о преодолении речевых нарушений у детей остается актуальным.

Любой практический материал можно условно разделить на две группы: первая – помогающий непосредственному речевому развитию ребёнка и вторая – опосредованный материал, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии. Это такие технологии как логопедический массаж, аурикулотерапия, японская методика пальцевого массажа, Су-Джок терапия, **кинезиология или» гимнастика мозга»** и другие нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [1, с. 3].

Данная методическая разработка может послужить практическим пособием для воспитателей, специалистов дошкольных образовательных организаций (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов), социальных педагогов, а также для родителей.

Цель образовательной кинезиологии – развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности ребёнка.

Задачи:

- Оптимизировать деятельность головного мозга;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности головного мозга;
- Развивать способность к обучению и усвоению информации;
- Восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности
- Снимать стресс, нервное напряжение, усталость.

Для достижения максимально возможных результатов коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

- Кинезиологическая гимнастика проводится утром в течение 5-15 минут;
- Упражнения выполняются в спокойной, доброжелательной обстановке;
- Кинезиологическая гимнастика проводится ежедневно, без пропусков занятий;
- От детей требуется точное выполнение движений с дальнейшим усложнением и ускорением темпа;

• При составлении комплекса упражнений важно учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности ребёнка;

• Упражнения проводятся комплексно, длительность одного курса занятий не менее 2-3 недель [3].

Методы и приёмы:

1. Массаж (самомассаж) - воздействует на биологически активные точки. Особенно эффективным является массаж (самомассаж) кистей, пальцев рук и ушных раковин. Специалисты насчитывают примерно 148 точек, расположенных на ушной раковине, связанных с различными частями тела человека. Даже простой растирающий массаж (самомассаж) ушей улучшает кровообращение в организме, стимулирует кору головного мозга, улучшает слуховое внимание и восприятие ребёнка.

2. Растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) мышц. Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребёнка, с высоким порогом и длительным латентным периодом возникновения всех рефлекторных и произвольных реакций. Гипотонус сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Оптимизация мышечного тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции.

3. Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают у ребёнка самоконтроль и произвольность. Нарушение ритмов организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение, перистальтика кишечника, пульсация сосудов и т.д.) могут привести к нарушению психического развития ребёнка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над вниманием. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Дыхание (различные его этапы) можно сочетать с разнообразными вариантами упражнений для глаз и языка.

4. Упражнения на развитие мелкой моторики – стимулируют речевые зоны коры головного мозга, развивают слухомоторную координацию. Исследованиями учёных доказано, что развитие тонких координированных движений пальцев рук способствует активизации речевой активности у детей, более эффективному преодолению имеющихся нарушений звукопроизношения.

5. Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, повышают энергетизацию организма. Детям с патологией зрения противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы. При составлении комплексов глазодвигательных упражнений в рамках программы образовательной кинезиологии необходимо соблюдать определённые условия [4].

✓ при выполнении глазодвигательных упражнений необходимо контролировать расслабление шейных мышц. Исходное положение – лёжа, сидя или стоя, голова зафиксирована;

✓ все движения глазного яблока совершаются плавно и мягко;

✓ если ребёнок носит очки (линзы), нужно снять их на время выполнения упражнений;

✓ перед занятием рекомендуется несколько раз крепко зажмуриться, чтобы улучшить кровоток и увлажнить глаза за счёт выделившейся слезы;

✓ после каждого упражнения нужно снимать статическое напряжение мышц глаз: плотно закрыть, а затем широко открыть глаза с интервалом 5 секунд (5-6 раз); посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы (3-4 раза).

6. Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Происходит «чувствование» ребёнком своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации [5].

7. Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. Иван Петрович Павлов считал, что любая мысль закачивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например, при ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу, жевании хрустящих продуктов и др. в результате движения во время мыслительной деятельности происходит протраивание нейронных сетей, позволяющих закрепить новые знания.

8. Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию физического и интеллектуального напряжения, формированию эмоционального благополучия и укреплению нервной системы ребёнка. Они проводятся как в начале занятия – с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции опыта, приобретённого в ходе занятия.

Релаксационные упражнения способствуют самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений, являясь единым процессом [6].

Так ритмичная, быстрая, громкая музыка оказывает стимулирующее и тонизирующее действие. Напротив, медленная, плавная, негромкая музыка оказывает успокаивающее и расслабляющее действие. При выполнении специальных упражнений на релаксацию рекомендуется: принять удобную позу, расслабиться и закрыть глаза [7].

Примечание: важным условием комплексного выполнения этих методов является чёткое соблюдение их последовательности [2].

Таким образом, кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности. Использование кинезиологических упражнений способствует не только развитию умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что помогает развитию способностей ребёнка и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данных упражнений, позволяет ускорить у ребёнка коррекцию речевых нарушений, а также, улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. Облегчают процесс письма. Развивают творческие способности на основе наглядно-образного мышления, стабилизируют психику, развивают интуицию. Улучшают память, повышают интеллектуальные возможности, помогают преодолевать математические трудности, активизируется работа головного мозга. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, восстанавливают и формируют правильное дыхание. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, профилактика глазных заболеваний. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей наблюдается значительный прогресс способности к обучению.

Библиографический список

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
2. Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В.
3. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребёнка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018. – 106 с.
4. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС – 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
5. «Использование кинезиологических упражнений «ГИМНАСТИКА МОЗГА» в работе с детьми младшего школьного возраста»
mskobr.ru/files/attach_files/stat_ya_ispol_zovanie_gm_v_rabote_s_det_mi_mshv.pdf
6. Корнеев, Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности : монография/Д.Н. Корнеев. -Челябинск, 2013. - 200 с.
7. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.

Воеводина Ксения Максимовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF WORK OF A TEACHER – DEFECTOLOGIST FOR THE PREVENTION OF VIOLATIONS OF WRITTEN SPEECH IN A SECONDARY SCHOOL

Аннотация: в данной статье открываются результаты первого шага диссертационного изучения, посвященного применению информационных технологий в системе работы учителя – дефектолога по предупреждению нарушений письменной речи.

Abstract: this article reveals the results of the first step of the dissertation study devoted to the use of information technologies in the system of work of a teacher – defectologist on the prevention of violations of written speech.

Ключевые слова: информационные технологии, дефектологическая работа, письменная речь, дисграфия, компьютер.

Key words: information technology, speech pathology work, writing, dysgraphia, computer.

Введение

В реальное время одной из своевременных задач особой педагогики считается увеличение производительности коррекции нарушений письменной речи у ребят младшего школьного возраста. Собственно, что своевременное овладение правильной речью содержит большой смысл для формирования настоящей личности обучающегося и его удачного обучения в школе. Компьютер, имеет возможность быть использован, как средство расширения вероятностей воспитательно – образовательного процесса в общеобразовательной школе. Одним из основных направлений информатизации образования считается внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для реализации развивающего изучения и увеличения свойства образования в начальной школе. Для младших подростков компьютерные технологии приобретают значение не только как предмет исследования, но и как сильное и эффективное средство коррекционного влияния. [1, С. 58]

Основная часть

В последние годы становится довольно большая численность подростков, которые с трудом осваивают родной язык. По достоверным данным разнообразных создателей, в Российской Федерации дисграфия выявляется у 15% - 30% учащихся начальных классов. Нарушения процесса овладения письменной речью в реальное время рассматриваются почти всеми специалистами (Т.В. Ахутина, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.) в разнообразных качествах: клиническом, психическом, нейропсихологическом, психолингвистическом, педагогическом. Но в тоже время проблема корректировки нарушений письма все ещё остается животрепещущей. Это связано с большим количеством обучающихся с нарушением письма, с усложнением симптоматики и устройств этого нарушения, а еще недостаточной эффективностью классических способов корректировки дисграфии. Принимая во внимание с данным одной из своевременных задач прогрессивной дефектологии остается исследование более подходящих путей заключения предоставленных трудностей. Именно в следствие этого в современных критериях дефектологическое занятия уже не мыслимы без использования новоиспеченных

компьютерных технологий. Подходящее сочетание компьютерных технологий традиционно определяют эффективность применения ИКТ в коррекционной работе. Многие авторы сходятся во мнении, что использование ИКТ разрешает увеличить мотивационную готовность ребят к проведению коррекционных занятий. В процессе занятий с использованием компьютера обучающиеся обучаются преодолевать проблемы, держать под контролем собственную работу, видеть итоги. Именно благодаря этому, становится действенным образование целенаправленное, планирование и контроль через совокупность разнообразных способов. Следовательно, применение компьютерных средств изучения может помочь развивать у обучающихся волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность и усидчивость. Отмечается огромная роль компьютерных технологий в работе над дисграфией за счет большого значения свойства наглядности, игровых технологий, индивидуализации процесса изучения и способности воплотить в жизнь учебную работу по – новому [5].

Основная часть

Произведенное мной исследование специальной научной и методической литературы по проблеме исследования обучающихся с дисграфией, и по проблемам информатизации особого образования и использования компьютерных средств изучения в особой педагогике, зарекомендовало недостаточную изученность вопросов, касающихся увеличения производительности коррекции и профилактики нарушений письменной речи. Внедрение в процессе коррекционного изучения разрешает уменьшить время на составление и становление языковых и речевых средств, коммуникативных способностей, высочайших психологических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы. Кроме, их внедрение в особое изучение разрешает индивидуализировать коррекционный процесс, принимать во внимание образовательные потребности любого обучающегося. Так же в работе были выявлены, аргументированы и описаны выдающиеся качества компьютера как инструмента изучения подростков с нарушениями развития.

Показано, что с его помощью становится возможным:

- мотивировать детей к трудным для них видам деятельности;
- моделировать сложные и скрытые от непосредственного наблюдения объекты познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одной к другой; осуществлять не только последовательное, но и параллельное моделирование одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;
- моделировать продуктивные виды совместной и индивидуальной деятельности детей, необходимые для освоения поставленных развивающих и коррекционных задач;
- создавать дополнительные визуальные динамические опоры для анализа ребенком собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечивать возможность продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширять возможности качественной индивидуализации специального обучения.

Компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, в первую очередь предусматривают закономерности и особенности их развития, а также полагаются на современные способы преодоления и предупреждения отклонений в развитии. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приемов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики. С помощью разработанных компьютерных игр и упражнений у детей поддерживается положительная мотивация посещения коррекционных занятий. Улучшается эффективность **работы при условии**, если ИКТ не воспринимаются как «панацея», а является составной частью продуманной, заранее спланированной системы **работы** по коррекции и предупреждению письменных нарушений.

Библиографический список

1. Кукушкина О.И. Внедрение информационных технологий в различных областях специального образования: Автореф. дис. докт. пед. наук. - М., 2005. - 58 с.
2. Кукушкина О.И. Новые средства развития письменной речи детей. - Дефектология. - 2004. - №1.
3. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. - Дефектология. - 1998. - № 1.
4. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы. - Дефектология. - 1997. - № 2.
5. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография/Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина -М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. -273 с. - 978-5-91283-472-1 ISBN: 9785912834721
- 6.

Волкова Наталия Викторовна

социальный педагог КГУ «Общеобразовательная школа № 4 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области город Лисаковск

Научный руководитель Гнатышина Е.А.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Одной из актуальных проблем современного общества является организация воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение государством условий, необходимых для получения качественного образования детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется посредством организации инклюзивного образования.

Многочисленную группу детей с ОВЗ составляют дошкольники с нарушениями речи, поскольку речевые нарушения являются самой распространённой патологией психофизического развития.

Согласно статистике, предоставленной Институтом коррекционной педагогики РАО, процент здоровых новорожденных в течение последних лет снизился с 48,3 % до 26,5 – 36,5 %. Примерно, 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют патологию периода беременности и родов [3]. В этих случаях, в первую очередь, страдает нервная система ребенка, а в частности – речь.

По данным Степановой О. А. и Филичевой Т. Б., от 60 до 90 % детей дошкольного возраста имеют те или иные проблемы, и чаще всего это именно речевые нарушения разной степени сложности. Самую многочисленную группу (до 60% от всех детей дошкольного возраста) сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии [5].

Впервые теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было дано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей

школьного и дошкольного возрастов, проведенных Левиной Р.Е. и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии, в настоящее время - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (Н.А. Никашина, Каше Г.А., Спирина Л.Ф., Жаренкова Г.М., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. и др.).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается, недоразвитой связная речь (Воробьева В.К., Гриншпун Б.М., Глухов В.П., Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.).

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи и пробелы в фонетико- фонематическом развитии.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Наиболее ярким показателем общего недоразвития речи является отставание экспрессивной речи при относительном, на первый взгляд, понимании обращенной речи [2, С. 7].

Одним из характерных признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3–4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна. У всех детей наблюдается недостаточная речевая активность и критичность к своему дефекту [2, С. 12].

Исследования различных психических функций детей с общим недоразвитием речи (Белякова Л.И., Усанова О.Н., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.), доказывают особенность их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия - слухового, зрительного, пространственного.

Для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, трудности в планировании своих действий.

Дети с общим недоразвитием речи с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Им гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания, вместе с тем уровень развития слухоречевой памяти снижается в соответствии со снижением уровня речевого развития.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Возникают ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Объем зрительной памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи практически не отличается от нормы, исключение касается продуктивности запоминания серии геометрических фигур, что связано с выраженными трудностями восприятия сложных форм, слабостью пространственных представлений [1].

Однако, при имеющихся трудностях у детей данной категории остается относительно сохранными возможности смыслового и логического запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Детям данной категории свойственны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Несмотря, на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения [6, С. 5-19].

Речевая коммуникация старших дошкольников с общим недоразвитием речи имеет следующие особенности: в структуре групп данной категории детей действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих детей, т. е. уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных» [4, С. 210-226].

Таким образом, психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования, подразумевает поиск уникального, лично-ориентированного подхода, включающего в себя психологические особенности детей данной категории.

Библиографический список

1. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И. Т. Власенко; НИИ дефектологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1990. – 183 с.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. - 96 с.
3. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.: табл.
4. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи (статья) / Психолингвистика и современная логопедия: монографический сборник под ред. Л.Б.Халиловой. — М.: МПГУ, 1997. — С.210-226.
5. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
6. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.- 224 с. – С.5-19.

Волошенко Наталья Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе,
КГУ «Тогузакская средняя школа отдела
образования Карабалыкского района»
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
SOCIAL PARTNERSHIP IN THE FIELD OF EDUCATION:
FROM WORK EXPERIENCE**

Аннотация:

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Сегодня перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности ребёнка, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений.

Поэтому в условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник школы должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адекватно адаптироваться к условиям современного общества, его социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям.

По определению М. В. Никитина, «социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, а также территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласие и реализацию интересов всех участников этого процесса» [1, с.12]

Социальное партнёрство в образовании — это путь его демократизации и обновления [2, с.25].

В современных условиях в образовании реализуются все виды социального взаимодействия, но очевидно, что именно партнёрство даёт наибольший эффект, так как предполагает более полное, заинтересованное и долгосрочное включение в решение социально-образовательных проблем.

На сегодняшний день в школе сложилась определённая система партнерских отношений, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Вся проводимая работа в данном направлении организована в рамках подпрограммы «Социальное взаимодействие», целью которой является координация усилий всех организаций села, социальной среды, общественности направленной на комплексную работу по развитию детей, их интересов и способностей.

Для успешного взаимодействия всех этих структур был разработан

социального партнерства, реализация которого позволяет иметь четкое представление о технологиях взаимосвязи образовательной организации с окружающей средой, о роли и месте всех участников образовательного процесса в создании новых форм социального партнерства. Школой были проведены анализ условий взаимодействия и анкетирование социальных партнеров, что позволило выявить слабые и сильные стороны взаимодействия, взять их за основу

при создании модели социального партнерства. Также были определены критерии эффективности взаимодействия:

- ✓ повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к эффективному взаимодействию по вопросам организации и осуществления образовательного процесса;
- ✓ увеличение количества социально-значимых проектов, реализуемых с участием социальных партнеров с 3 (2020г) до 5 (2021г);
- ✓ совершенствование материально-технической базы организации;
- ✓ отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- ✓ охват детей активным отдыхом и оздоровлением до 100%;
- ✓ увеличение количества выпускников с 20% до 45 %, выбирающих профессию в сфере сельского хозяйства;
- ✓ привлечения молодых специалистов из числа выпускников школ для работы в школе.

Социальное партнёрство в школе осуществляется в нескольких направлениях:

Социально – педагогическое направление:

- ✓ Дом Творчества
- ✓ Детская школа искусств имени Сералы Кожамкулова
- ✓ Родители обучающихся

Гражданско – патриотическое направление:

- ✓ Акимат села Тогузак
- ✓ Библиотека села Тогузак
- ✓ Сельский Дом Культуры
- ✓ КГУ «Карабалыкский историко-краеведческий музей»
- ✓ Совет ветеранов Карабалыкского района
- ✓ Молодежный ресурсный центр «Волонтеры Карабалыка»

Физкультурно – оздоровительное направление:

- ✓ КГУ «Карабалыкская районная детско-юношеская спортивная школа»
- ✓ Спортивный клуб «Улан»

Профилактическое направление:

- ✓ Отдел полиции Карабалыкского района
- ✓ Центр «ЗОЖ»

Профориентационное:

- ✓ Предприятия села
- ✓ Колледжи, ВУЗы Костанайской области

Работа во взаимодействии позволяет построить взаимовыгодные эффективные и долгосрочные партнерские отношения. Сотрудничество с Акиматом села способствует развитию экологического, патриотического, культурно оздоровительного, социального направления работы школы. Тесное сотрудничество помогло воплотить в жизнь такие социальные проекты, направленные на благоустройство села, района. Сотрудничество с сельским домом культуры и с сельской библиотекой дает возможность обучающимся получать опыт выступлений перед большой аудиторией. Совместно проводятся мероприятия патриотической направленности, встречи с тружениками тыла, почетными жителями села и многое другое. При организации летнего отдыха такое сотрудничество позволяет охватить 96% детей активным отдыхом и оздоровлением [5].

Прививая и воспитывая в детях любовь к своей малой родине, школа тесно сотрудничает и с предприятиями села. АО «Тогуакский комбинат зернопродуктов» уже более 10 лет оказывает помощь в развитии материально-технической базы школы, ремонте спортивного зала. Благодаря совместной работе оперативно и адресно оказывается помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В рамках проекта «Погружение в профессию» совместно ведется профориентационная работа, организуются экскурсии, проводятся профессиональные пробы.

Главными социальными партнерами школы были и остаются родители. Стратегия развития взаимодействия семьи и школы строится на принципах взаимосвязи, взаимоприемственности, взаимодополнения, и понимания того, что родители — это не заказчики образовательных услуг, как-то-то статичное, а равноправные партнеры в достижении цели образования. Данное взаимодействие осуществляется через повышение психолого-педагогических знаний (лекции, консультации, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации; вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы); участие родителей и общественности в управлении школой (общешкольный родительский комитет, участие родителей в работе Семейного клуба, Совета по профилактике правонарушений, Попечительского Совета) [6].

Работа в сотрудничестве позволяет ответить на такие вопросы:

- Как сделать общение живым?
- Как привлечь наибольшее количество родителей в школу?
- Как создать условия, чтобы родителям захотелось стать активными участниками образовательного процесса?

Необходимо отметить, что в последнее время в образовательной системе школы наблюдается тенденция активного включения родителей в жизнь школы, о чем свидетельствуют результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей жизнью школы». Согласно результатам, одним из наиболее эффективных направлений в работе с родителями считается работа семейного клуба «7-я», деятельность которого строится на основании положения, согласно целям и задачам, определенным на учебный год, а также плана мероприятий составленного в соответствии с запросом родителей, что очень важно. В состав клуба входят инициативные родители, готовые не только повысить свою психологическую культуру, но и прийти на помощь школе в решении проблем обучения и воспитания. Благодаря совместной работе, родители смогли включиться в проектную деятельность школы. Результат такой деятельности реализация социально значимых проектов «Ботанический памятник природы», «Лыжная трасса», «Дворовый клуб – лето радужных открытий!», «Сосне – долгую жизнь!», «Чистый берег», «Мы вместе - мы рядом!», «Продвижение и поддержка семейного чтения». Можно бесконечно говорить о необходимости социального партнерства в современном образовании, значение его трудно переоценить. Очевидно одно: именно оно позволяет всех по-новому взглянуть на процесс образования, как на неотъемлемую составляющую всей жизни социума, каждый член которого в той или иной мере может повлиять на его течение, направленность и результативность.

Библиографический список:

1. Абнисимова А. П. Проблемы формирования современной личности выпускника на основе компетенций, определяющих социальными партнерами. // Право и образование, 2010
2. Аквазба Е. О., Ухабина Т. Е., Черемисина Е. В. Качество образования в современной образовательной организации: Проблемы и перспективы// Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5. — С. 23–28.
3. Григорьев, Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании/ Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Классный руководитель. -2012.-№3.-С.85-88
4. Дюжева, М. Б., Метелев, С. Е. Социальное партнерство – современная форма образовательного менеджмента. // Закон и право. № 7. 2009. - С. 17-18.
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.

6. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - С.49-53.

Воробьева Татьяна Анатольевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TOLERANCE EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Цель воспитания толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Воспитание толерантности - воспитание терпимости к иному образу жизни, мнению, поведению, ценностям.

Учебные цели воспитания толерантности достаточно масштабны, они предполагают не только усвоение содержания, но и формирование всех необходимых умений, имеющих отношение к утверждению ценности человеческого достоинства, а также к утверждению производных от толерантности ценностей [1].

Именно данными ценностями и определяется содержание знания, необходимого для практического осуществления толерантности. Воспитание толерантности предполагает формирование у учащихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми, к политическим разногласиям и социальным конфликтам.

Педагоги предлагают различные технологии воспитания толерантности школьников. Рассмотрим самые известные из них.

В.С. Кукушин предлагает технологию воспитания межнациональной толерантности, которую можно свести к следующему:

- изменение содержания дошкольного воспитания (наполнение его этнокультурным и планетарным компонентом);

- изменение парадигмы школьного образования (отказ от знаниевой парадигмы, актуализация гуманистической парадигмы, заполнение вариативной части базисного учебного плана этнокультурным и планетарным компонентом);

- новые акценты во внеурочной работе (фестивали национальных искусств, выставки национального народного творчества, выставки и дегустация национальных блюд проведение общешкольных народных праздников);

- новые формы работы с родительской общественностью (вовлечение их в общешкольные мероприятия, родительские национальные клубы и т.п.) [2].

Решающим фактором воспитания в школьнике межкультурной толерантности П.В. Степанов считает встречи ребенка с иными культурами в специально педагогически организованной для этого среде, привлекательной и ценной для него. Процесс формирования

толерантной позиции детей с наибольшей эффективностью будет проходить в рамках гуманистической воспитательной системы школы с ее открытостью внешней среде; с ее направленностью на освоение этой среды; с предлагаемыми ею вариантами общения и деятельности в среде; с ее ценностными ориентирами, которые задают отношения, возникающие в процессе межкультурного диалога. «Наиболее плодотворным будет использование в практике ситуаций непосредственных встреч ребенка с представителями иных культур, организуемых во внешкольной среде, во время туристско-краеведческих экспедиций» [2].

В качестве целей педагогики толерантности, по мнению П.Ф. Комогорова, выступают:

- передача знаний о толерантности через обучение;
- формирование умений и навыков толерантного взаимодействия с другими;
- формирование толерантности в качестве одной из важнейших ценностей в личной системе ценностей обучаемого и на этой основе мотивов толерантного поведения и установки на толерантность.

П. В. Степанов рассматривает проблему педагогических условий воспитания толерантности у школьников-подростков, переводя ее в основном в контекст межкультурного взаимодействия. Им выделены такие условия формирования терпимости у подростков, как:

- организация непосредственных и опосредованных встреч подростков с иными культурами;
- организация дискуссий для соотнесения мнений подростков в отношении иных культур;
- организация рефлексии этих отношений;
- оказание помощи школьникам в овладении ими умениями критически мыслить, анализировать свои и чужие мнения, вести диалог;
- толерантная позиция педагога, работающего с подростками [2].

Своеобразным прорывом в области проблемы воспитания толерантности является создание программ по формированию толерантности как качества личности у школьников. Среди программ, направленных на воспитание толерантности у учащихся средней школы можно выделить следующие:

- программа спецкурса для старшеклассников «Толерантность и проблема понимания» (В.В. Глебкин);
- программа тренинга для подростков «Жить в мире с собой и другими» (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова);
- программа тренинга для подростков по преодолению мигрантофобии «Позволь другим быть другими» (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, А.В. Макаруч, О.Е. Хухлаев, А.И. Щепина);
- проект «Школа XXI века – школа толерантности» для второй и третьей ступени общего образования (Т.Н. Шишкина);
- программа тренинга «Толерантное общение» для детей среднего и старшего школьного возраста (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова);
- программа психокоррекционной и развивающей работы по формированию межэтнической толерантности у старшеклассников (Н.В. Мольденгауэр);
- примерная программа по формированию социокультурной толерантности по отношению к представителям иных национальных и культурных групп у учащихся средних школ (Д.В. Зиновьев);
- программа курса для учащихся старшей школы «Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие» (Т.В. Болотина).

Определенный интерес представляют игры на развитие толерантности, разработанные М. Битяновой и И. Вачковым «Встречи во Вселенной» для старшеклассников [3].

Таким образом, педагогическая технология - это совокупность всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Педагогическим технологиям присущи конкретные специфические признаки: методологическая концепция и позиция автора; жесткий алгоритм последовательно

совершаемых педагогических действий, операций; рефлексия; опора на взаимодействие педагога и обучаемых [4].

«Толерантность» является предметом изучения многих наук: философии, этики, социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики. Толерантность (от лат. - терпимость) качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равно достойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения, национальность, религиозные убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Цель воспитания толерантности - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Педагоги предлагают различные технологии воспитания толерантности школьников.

Библиографический список

1. Мириманова, М. С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие / М.С. Мириманова // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методич. Сб. / сост. А.С. Обухов. – М.: Народное образование, 2001. – С. 88 – 99.
2. Николаева, Л. В. Межкультурная коммуникация и толерантность / Л. В. Николаева // Педагогическое образование и наука. – 2008. - № 2. – С.88 – 92.
3. Новиков, А. М. Понятие о педагогических технологиях / А.М. Новиков // Специалист. – 2009. - № 10. – С. 2 – 4.
4. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y. (2017), Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. Espacios Publ. Vol. 38. 40, 34.

Воронкова Мария Сергеевна,
учитель-дефектолог, МКУ МГО «ЦППМСП»,
г. Миасс, Челябинская область
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

МНЕМОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ТРЕНИРОВОК ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР MNEMONICS AS A TOOL FOR MEMORY TRAINING IN PRESCHOOLERS WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация. Статья посвящена методике и способом запоминания информации при помощи опорных картинок. С использованием мнемотехники, дети имеющие трудности могут тренировать память. При помощи мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц дети схематизируют, а потом воспроизводят материал.

Abstract. The article is devoted to the method and method of memorizing information using reference images. With the use of mnemonics, children with difficulties can train their memory. By using mamarajabov, mnemotropic and memorable children schematize, and then reproduce the material.

Ключевые слова: мнемотехника, память, дети с задержкой психического развития, образное мышление, мнемодорожка, мнемоквадрат, мнемотаблицы.

Key words: mnemonics, memory, children with mental retardation, imaginative thinking, nematologica, namocatcat, memorability.

Память — это самый важный когнитивный процесс, лежащий в основе развития и обучения, обеспечивающий целостность и развитие человека. Каждое простое или сложное действие основано на том, что образ воспринимаемого сохраняется в памяти. Память выполняет функции: запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения материала. Информация, получаемая от наших органов чувств, была бы бесполезной, если бы память не поддерживала взаимосвязь между отдельными фактами и событиями. [4, с. 6]

Для детей с задержкой психического развития характерно снижение умственных способностей, отставание в развитии познавательных процессов. В отличие от сверстников, они воспринимают и запоминают меньше 25% потоковой информации на слух. Им тяжело пересказать даже то, что они только что услышали. [6]

Образная память у детей с ЗПР страдает в меньшей степени, поэтому её тренировка поможет скорректировать в лучшую сторону слухоречевую и смысловую памяти. Для продуктивного запоминания и воспроизведения, наиболее подходящая техника – мнемотаблицы. При помощи методов и приемов мнемотехники, обеспечивающие эффективное запоминание, преобразованные в комбинации зрительных образов (картинок, символов, ассоциаций) с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. [2, с. 5]

Суть в том, что нужно передать условно визуальную схему, которую нужно представить, чтобы дети могли понять нарисованное.

Мнемотехника особенно эффективна при изучении стихов, пальчиковых игр, загадок, пословиц, поговорок, пересказа сказок и текстов, алгоритмов действий, описательных рассказов. Смысл в том, что для каждого слова или небольшого предложения придумывается образ (изображение, символ, картинка). Таким образом, схематизируется вся работа (как педагогом, так и самим ребёнком). После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит весь текст. [3]

Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребенок не понимает этого текста. Таким образом, прием символизации — это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например, в стихах.

Для этого достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме. [5]

Четыре основных правила создания образов:

1 правило. Представленное изображение должно быть объемным. Представление трехмерного объекта, должно воспроизводиться со всех сторон, даже если это плоский объект.

2 правило. Изображение должно быть цветным! Представления большинства людей черно-белые, и это нормально. Необходимо четко понимать, какого цвета объект нужно представить.

3 правило. Четкость. Должны четко понимать все детали объекта и никаких абстракций. Если само слово абстрактное, например, море. Тогда его можно представить в виде другого предмета, который можно держать в руках (ракушка и т. д.).

4 правило. Относительные размеры. На нашем внутреннем экране сознания хорошо расположены те объекты, которые в реальной жизни мы можем взять в руки.

Как работать с мнемотаблицами:

В - первых: Изучение таблиц и анализ того, что на них изображено.

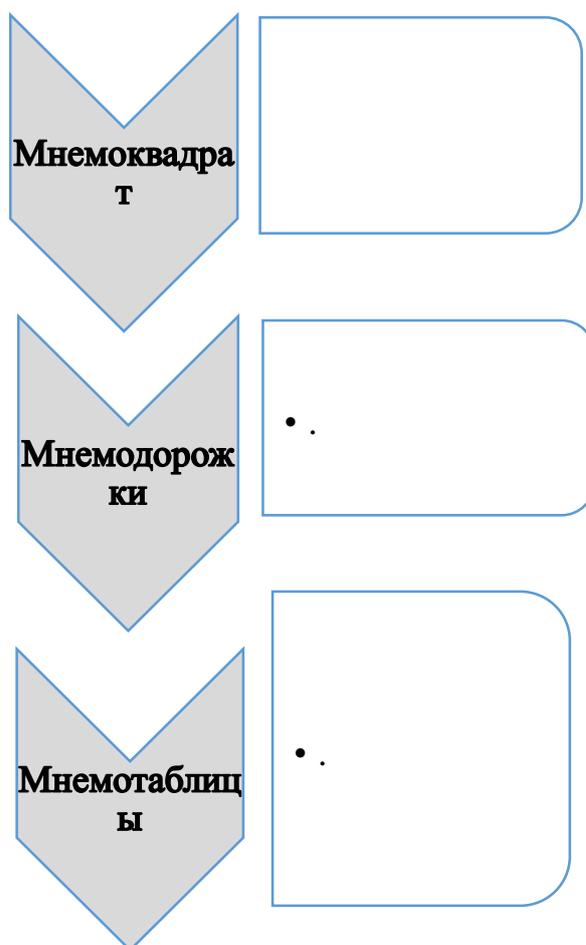
Во – вторых: Транскодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

В – третьих: Определение логических связей. Мнемотаблица должна быть составлена таким образом, чтобы можно было установить максимум логических связей.

В – четвертых: после перекодировки содержание рассказывается на основе символов (образов).

В – пятых: для усложнения, можно убрать мнемотаблицу, и дети по памяти воспроизводят информацию, т.е. тренируется метод запоминания. [3]

Метод мнемотехники строится от простого - к сложному:



Мнемотехника - продуктивный способ тренировки памяти. Преимущественно, эти методики - «стартовые», наиболее значимые и эффективные в работе, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и усваивать образную (зрительную) информацию, сохранять и воспроизводить её. Коррекция памяти у детей с ОВЗ будет способствовать более эффективному обучению в школе. Освоение техники помогает скорректировать базовые психические процессы - память, внимание, образное мышление, а также сокращает время обучения у детей с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
2. Ткаченко Т.А. «Использование схем в составлении описательных рассказов» Дошкольное воспитание.- 1990.№10.
3. Использование опорных схем – мнемотаблиц в обучении дошкольников с ЗПР связному рассказыванию и заучиванию стихотворений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-opornykh-skhem-mnemotablits-v-obuchen.html>
4. Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/statya_po_teme_osobennosti_razvitiya_pamyati_u_detej_s_zadzhkoj_psicheskogo_razvitiya/

5. Мнемотехника как средство познавательной активности детей с ЗПР. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/mnemotehnika-kak-sredstva-poznavatelnoi-aktivnosti-detei-s-zpr.html>

6. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitiye-pamyati-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya-2876687.html>

Галлямова Галина Николаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПОНЯТИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА THE CONCEPT OF THE PROJECT METHOD

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Определения учебного проекта в основном совпадают у разных авторов. По определению Е.С. Полат: «Метод проектов предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [1].

Метод - это совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания. Поэтому, когда мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ конкретной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Необходимо, чтобы этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Но учителя-новаторы, попробовав однажды поработать методом проектов, не могут от него отказаться - такова не сила притяжения этого метода, а возможности, которые позволяют ученикам учиться, а учителям учить без принуждения, весело и интересно. Число приверженцев растёт. В условиях отсутствия достаточного количества научных разработок учебных проектов учитель придумывает свои, пробует адаптировать для себя, те, которые ему стали известны от коллег. Положительный педагогический опыт при его распространении нуждается в научно-методическом сопровождении: осмыслении, классификации и очерчивании рамок его эффективного применения. Бурное развитие инновационной практики и встречное движение педагогической науки уже привели к значимым достижениям. К ним можно отнести:

- большое многообразие образовательных ситуаций успешного использования метода учебного проекта;
- попытки классификации учебных проектов;

- создание методик выполнения учебных проектов в зависимости от их типов;
- выстраивание новых курсов с введением учебных проектов в образовательный контекст;
- организация учебного учреждения, где учебный проект является ведущей образовательной формой, подчиняющий себе образовательно-воспитательную ситуацию учебного заведения [4].

Чем этот метод лучше? Метод проектов, во-первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации. С помощью традиционных методик детей учёбой не увлечь. Не только отстающие, но и одарённые дети тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого [5].

Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений. Формулирование открытого задания может стать результатом коллективного обсуждения проблемы. Верхом мастерства учителя является ситуация, когда гипотезу или проблемный вопрос формулируют сами ученики. Чувствуешь важность и необходимость своей работы, когда выдвинутые детьми проблемные вопросы не просто интересны, но и новы для самого учителя.

Во-вторых, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбирать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В-третьих, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Учебные проекты учащихся должны быть прообразами проектов их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт решения разных проблем, продвигаясь вперёд к поставленной цели.

В-четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады [2].

Таким образом, метод проектов позволяет эффективно сформировать не только исследовательские и другие компетенции, но и учит знаниям, умениям и навыкам адаптации к быстро меняющимся условиям окружающей действительности.

Под целями проектного обучения следует понимать следующее:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Выше указанное становится возможным:

- через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а на деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации;
- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

2. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности. Важно в жизни умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, иногда, полностью противоположную своей.

3. Развивать исследовательские умения: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы [2].

Указанные цели достигаются через особую организацию образовательного пространства, влияющую на разные аспекты и стороны личности, создавая условия для появления у неё мотива к самоизменению, личностному росту, способности к реализации собственной «Я-концепции» («Я могу» - «Я хочу» - «Я нравлюсь» и т.д.), для освоения интеллектуальных средств познания и исследования мира (процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и т.д.).

Цель обучения для учащихся начальных классов состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают необходимые знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивая у себя исследовательские навыки, умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построение гипотез, обобщение), развивают системное мышление [3].

Библиографический список

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор школы. 1995. №6.
2. Николаева, Л. В. Межкультурная коммуникация и толерантность / Л. В. Николаева // Педагогическое образование и наука. – 2008. - № 2. – С.88 – 92.
3. Новиков, А. М. Понятие о педагогических технологиях / А.М. Новиков // Специалист. – 2009. - № 10. – С. 2 – 4.
4. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с.
5. Базавлущая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлущая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.

Гичук Валентина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ GENERAL CHARACTERISTICS OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN CHILDRENTI

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Первое описание аутизма как синдрома было дано американским детским психиатром Лео Каннером в его статье «Аутистические нарушения аффективного контакта», опубликованной в 1943 году. Общеизвестно, что исследователь описал синдром как «крайнее одиночество».

Автором были выделены основные общепризнанные критерии, опубликованные в статье «Ранний детский аутизм: 1943-1955», которые характеризуют и описывают состояние аутизма в его «классической» форме:

- 1) полное отсутствие аффективного контакта с другими людьми;
- 2) настойчивое стремление к сохранению однообразия в окружающей обстановке и повседневных действиях;
- 3) привязанность к предметам, постоянное верчение их в руках;
- 4) мутизм или речь, не предназначенная для коммуникации; 5) хороший познавательный потенциал, который проявляется в прекрасной памяти или выполнении проверочных тестов [1, с. 22].

Критерии Л. Каннера были и остаются актуальными по сей день, на их основе можно составить представление о сущности аутизма, они являются ориентирами для составления многих опросов и диагностик по проблеме аутизма.

Затем, в 1944 году австрийский педиатр Ганс Аспергер описал состояние аномального поведения группы подростков, при котором «аутистическое поведение сочеталось с хорошими способностями в отдельных областях знаний, искусства, которому были свойственны особое по своему «творческое» отношение к языку, отсутствие юмора, неспособность сохранять дистанцию в отношениях с другими людьми, нарушения в двигательной сфере и сфере влечений» [2, с. 24]. Ганс Аспергер назвал такое нарушение «аутистическая психопатия».

В настоящее время «синдром Каннера» в основном применяется по отношению к низкофункциональным детям с аутизмом, а «синдром Аспергера» – к высокофункциональным аутистам. Классификация в данном случае в литературе приводится на основании такого критерия как уровень интеллекта.

Важным, на наш взгляд, является необходимость раскрыть симптомы, входящие в комплекс нарушений, а также основные нарушения в клинико-психологической структуре ребенка с РАС, которые влияют на его обучение и воспитание и которые необходимо обязательно учитывать при построении коррекционного процесса [3].

Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включающие качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации, является основным признаком при РАС. Большинство аутичных детей игнорируют присутствие взрослого при его активной коммуникативной инициативе, нередко устремляя взгляд «сквозь» взрослого, не умеют использовать зрительный контакт для коммуникации. Коммуникативные нарушения при детском аутизме специфическим образом отражаются в речи. Часто произнесенные впервые слова не типичны для ребенка, часто первые фразы как бы «выскакивают» в эмоциональном состоянии, и могут затем больше никогда не повториться. Немалая часть аутичных детей вообще не пользуется речью, используя вокализацию, абрисы слов. Отмечается, что коррекционный процесс необходимо начинать именно с установления взаимодействия, эмоционального контакта, элементарной коммуникации – взаимодействия двоих. Нарушения в сфере коммуникации и речевом развитии ребенка с РАС нами будут рассмотрены подробнее далее [4].

Нарушения процессов символизации (воображения) является вторым диагностическим критерием расстройств аутистического спектра. Важным условием формирования навыка игры является способность к воображению. Воображение – это умение представить себе ситуацию, которая в данный момент не существует в реальности. При высокофункциональном аутизме при соответствующем обучении дети способны обучиться различным игровым действиям и это очень важная часть их обучающих программ, поскольку через игру ребенка с аутизмом можно научить правилам поведения и навыкам адекватного общения.

Последним диагностическим критерием расстройств аутистического спектра является ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Вообще многие отечественные и зарубежные специалисты считают, что аутистические расстройства имеют общие признаки, характеристики, симптомы нарушений, но различное происхождение. Скорее это мнение и явилось причиной объединения в МКБ10 данных расстройств в отдельный раздел.

Библиографический список

1. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика / О. Богдашина. Донецк: Лебедь, 1999. – 124с.
2. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. – М. : Добрый век, 2014. – 448 с.
3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев,Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 -58.
4. Корнеев, Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности : монография/Д.Н. Корнеев. -Челябинск, 2013. - 200 с.

Глытнева Ольга Анатольевна

учитель-дефектолог КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

РОЛЬ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ THE ROLE OF EARLY DIAGNOSTICS AND CORRECTION IN THE MENTAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL UNDERDEVELOPMENT

Аннотация. В статье отмечается необходимость ранней диагностики и коррекции психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием. Ранняя диагностика, детей с интеллектуальным недоразвитием, обучающихся в коррекционной школе, является важным условием обучения. Для успешности обучения предлагается комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование мыслительной деятельности ребёнка младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

Abstract. The article notes the need for early diagnostics and correction of the mental development of children with intellectual disabilities. Early diagnostics of children with intellectual disabilities enrolled in a correctional school is an important condition for learning. For the success of training, a complex of psychological and pedagogical conditions is proposed that ensure the formation of the mental activity of a child of primary school age with intellectual underdevelopment.

Ключевые слова: интеллектуальное недоразвитие, младший школьный возраст, психолого-педагогические условия.

Key words: intellectual underdevelopment, primary school age, psychological and pedagogical conditions.

Психология умственно отсталого ребенка в нашей стране оформилась как самостоятельная ветвь психологической науки всего несколько десятилетий тому назад. До этого времени изучение особенностей психики умственно отсталых детей осуществлялось преимущественно представителями медицинской науки. За короткий срок она накопила довольно значительный круг сведений о тех своеобразных чертах, которые отличают умственно отсталых детей от их нормально развивающихся сверстников [16, с. 13]. Во многих источниках дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга». Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой характер развития вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. [7, с. 648].

Психологическая диагностика нарушений интеллектуального развития и их коррекция активно развиваются при потребности в дифференцированном обучении. Чем больше дифференцированы программы, тем больше потребность дифференцировать интеллектуальные способности детей для определения типа их учебной программы. Так появились программы для обучения одаренных детей, с одной стороны, и программы для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, рассчитанные на коррекцию недостатков интеллектуальной сферы, с другой стороны.

Главным условием эффективного обучения и воспитания детей являются ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, предупреждения у них тяжелой инвалидности и социальной дезадаптации. Немаловажна роль семьи, эмоционально-положительного общения ребенка с окружающими взрослыми для его психического развития. Однако для детей с отклонениями в развитии этого оказывается мало: они с самого раннего возраста нуждаются в особых условиях, обеспечивающих коррекцию нарушенных функций. В связи с особенностями развития умственно отсталые дети в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанное усвоение общественного опыта, особенно в раннем детстве, у них практически не происходит [5, с.58].

Особое значение эта проблема приобретает в период подготовки ребенка к школе. Проблемами умственной отсталости в нашей стране занимались многие ученые: Выготский Л.С. (1934), Ганнушкин П.Б. (1964), Гальперин П.Я. (1985), Зейгарник Б.В. (1982), Рубинштейн С.Я. (1986), Занков Л.В. (1999) и другие. Долгое время в проблеме умственной отсталости выдвигалась на первый план интеллектуальная недостаточность ребенка. Все остальные стороны личности рассматривались обычно как возникающие вторично в зависимости от основного интеллектуального дефекта [2, с.20].

Исследования наших ученых показали взаимозависимость умственных дефектов и общих нарушений психической жизни ребенка. Выготский Л.С. в работе «Умственно отсталый ребенок» пишет: «Сравнительное исследование слабоумного и нормального ребенка показывает, что отличие одного от другого следует видеть в первую очередь не столько в особенностях самого по себе интеллекта или самого по себе аффекта, сколько в своеобразии тех отношений, которые существуют между этими обеими сферами психической жизни, и того своеобразия путей развития, которые прodelывает это отношение аффективных и интеллектуальных процессов» [2, с.95].

Ранняя диагностика детей, обучающихся в коррекционной школе с интеллектуальным недоразвитием, является важным условием коррекционного обучения. Объясняется это социально-гуманистическими тенденциями в современном обществе, во всем мире и в России, в частности. Умственно отсталый ребенок характеризуется исследователями общим

недоразвитием и мыслительные способности, естественно формируются у него с большими задержками. Общество, же должно позаботиться, чтобы такой ребенок вырос и вступил во взрослую жизнь без особых проблем. Для этого надо подробно исследовать вопросы формирования познавательных процессов, интереса к учебе у детей с интеллектуальным недоразвитием. [4, с.5].

Психологическое развитие у умственно отсталых детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами.

Изучением познавательных процессов умственно отсталых детей занимались такие отечественные ученые, как Л.В.Занков (1975), А.И.Липкина (1976), Е.М.Кудрявцева, И. М. Соловьев (1977), Ж.И. Шиф (1965), М.С.Певзнер (1982) и многие другие авторы [4, с. 52].

В процессе диагностики детей с интеллектуальным недоразвитием, необходимо использовать следующие методы: теоретические: анализ данных смежных дисциплин (физиологии, нейропсихологии, нейрофизиологии, психологии, педагогики, специальной педагогики и др.); организационные: сравнительный анализ данных о развитии детей в норме и при умственной отсталости; комплексное медико-психолого-педагогическое ведение детей с умственной отсталостью; диагностические методики; эмпирические: сбор и анализ анамнестических и катamnестических данных, изучение документации, представленной в ходе исследования; аналитико-интерпретационные: количественно-качественный анализ результатов исследования.

Современные тенденции построения системы инклюзивного образования вовсе не означают, что диагностика интеллектуальных возможностей ребенка и коррекция интеллектуальных нарушений уходят на второй план. Напротив, только качественная психологическая диагностика позволит осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, на который и будет опираться система психологической коррекции и профилактики нарушений развития. В психическом развитии ребенка, как с нормальным, так и с нарушенным развитием все взаимосвязано. Л. С. Выготский писал о том, что психологическая диагностика должна опираться не на анализ элементов психики, но на анализ ее единиц, в которых интеллектуальная и аффективная составляющая слиты воедино. Этому же принципу следует и психолого-педагогическая коррекция нарушений развития ребенка.

Библиографический список

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие/ под ред. Б.С. Волкова. - КноРус, 2016.
2. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика: учебное пособие / В.В. Воронкова, Г.В. Васенков. – СПб.: ДРОФА, 2009 г.
3. Дефектологический словарь. В 2 т. Т. 1/ Под ред. В. Гудониса, Б. П. Пузанова. М.(и др.): (Изд-во МПСИ и др.), 2007.
4. Козловская, Г.В. Психические нарушения у детей раннего возраста(клиника, эпидемиология и вопросы абилитации) [Электронный ресурс]. Автореф.дис....докт.мед.наук / М, 2008.–
5. Косымова, А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А.Н. Косымова.// Дефектология. – 2006. – № . Крутецкий, В.А. Психология/В.А. Крутецкий - М.: Просвещение, 1980.
6. Мاستюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / Под ред. В.И. Селиверстова / Е.М. Мостюкова, А. Московкина, А.Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Голубцева Любовь Германовна
Учитель истории КГУ «Гимназия № 2 отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области.
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
TEACHER'S PROFESSIONAL GROWTH AND CONSTRUCTION OF
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION OF EDUCATION**

Аннотация

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Процессы глобализации рожают все новые социальные вызовы и угрозы, которые ведут к усилению напряженности в общественных отношениях, росту нестабильности и неопределенности социальных регулятивов. Обострение проблемы безопасного существования и развития отдельного субъекта все в большей степени ориентирует образовательные системы разных стран на развитие у него способности жить и работать в эпоху кризисов, смены приоритетов, трансформации социальных ценностей.

В 2010 году Республика Казахстан официально присоединилась к Болонской декларации и стала 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства. Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство – это одно из направлений внешнеполитического курса страны. А это «вызывает необходимость повышения конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, признание уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение академической мобильности обучающихся, которая даст им возможность получать образование за рубежом» [3, с. 53-55]. Понимание этого привело Казахстан к масштабной модернизации и обновления образования на его различных уровнях. И одним из главных приоритетов в этом процессе, естественно становится школьное образование, а вместе с ним ключевая фигура этого образования – учитель. Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества:

- подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда,
- подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

В Послании Президента РК ясно звучит: «Важно повышать качество педагогического состава. Надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов». [8] Модель современного учителя предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий итоги своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Эти требования обусловлены, прежде всего, временем и социальным заказом общества.

Но никакая государственная программа или разработанные стратегии не смогут решить задачу формирования такого образа учителя если он сам не будет стремиться к этому, работать над собой, развиваться и учиться в течении всей профессиональной деятельности. Это особенно важно сейчас потому, что без профессионального роста и самосовершенствования не возможно осмысление учителем своего места и роли в учебном процессе, понимание новых целей и задач в обновлённом содержании образования. [3] Я не буду спорить с известной истиной, что учитель это призвание. Но это, прежде всего, профессия, которая предусматривает определённые знания, умения, навыки, уровень компетенций и в которой профессиональный рост имеет свои особенности. Мотивация в процессе профессионального развития имеет первостепенное значение. Что руководит нами в продвижении вперёд, профессиональном позиционировании и карьерном росте?

1. Мотив самоутверждения: т. е. достижение социального успеха – это участие в работе конференций, семинаров обобщение и трансляция опыта, подготовка собственных публикаций, получение квалификационных категорий.

2. Потребность быть в коллективе: здесь имеется ввиду включение в состав различных органов, групп, решающих важные проблемы жизни школы, делегирование полномочий.

3. Мотив состязательности: участие в профессиональных конкурсах, а также рейтинговая система оценивания деятельности

4. Материальный мотив – возможность получения премий, бонусов, повышение зарплаты за категорию и т.д.

Личностный рост педагога напрямую связан с качеством образования его учеников, поскольку в современном мире необходимо постоянно искать новые методы подачи материала для того, чтобы заинтересовать учеников так, чтобы они вникли и запомнили весь материал. Сейчас, когда профессиональный навык «живет» 6-10 лет, когда профессии меняются быстрее, чем учебные программы в школах/вузах, роль учителя выросла кратно. Научить учиться - вот корень успеха в нынешнем VUCA-мире. Longlife learning, обучение длиною в жизнь - основной ответ на эти вызовы. Учитель помогает освоить именно этот навык - учиться. А учиться сейчас надо уметь быстро, системно, результативно. Поэтому современному учителю необходимо тщательное построение своей образовательной деятельности.

Урок – основа образовательного процесса в школе. От того какие технологии применит учитель, какие формы и методы работы будут выступать инструментами получения знаний, зависит развитие у учащихся необходимых компетенций для дальнейшего образования и развития.

Пандемия 2020-2021 года внесла свои коррективы в образовательный процесс. Учителю и ученику понадобились новые компетенции в области ИКТ, умения работать в «удалённом» режиме с использованием различных образовательных платформ и технологий. Не секрет, что с переходом на дистанционный формат обучения завладеть вниманием учащихся на онлайн - уроке сложно, а удержать его на протяжении всего урока кажется не выполнимой задачей. Особое внимание, в этих условиях, при построении траектории преподавания, учителю необходимо уделять новым методам приёма и переработки информации, поток которой в период глобализации увеличивается с каждым днём, и при этом её необходимо критически осмысливать, трансформировать, делать выводы, аргументировать. Какие же приёмы и технологии помогут педагогу в формировании этих компетенций у учеников?

1. Сторителлинг - это прием передачи информации, образов и навыков путем составления истории. Цифровой сторителлинг - формат сторителлинга, в котором рассказывание истории дополняется визуальными компонентами (видео, скрайбинг, Mind map/ассоциативная карта. [7, с.14-15]. Цифровой сторителлинг имеет ряд преимуществ:

- позволяет сделать объяснение более убедительным и наглядным;
- позволяет оперативно делиться цифровыми историями с обучающимися и коллегами;
- позволяет индивидуализировать обучение;
- позволяет повысить вовлеченность учащихся в процесс обучения.

Основная цель, которая стоит перед обучающим материалом — сделать так, чтобы информация была легкой для восприятия и хорошо запоминалась. И именно для достижения этих целей как нельзя лучше и подходит сторителлинг.

2. В 21 веке, когда поток информации огромен появилась необходимость передавать ее кратко, емко, доступно и красочно, именно поэтому так популярна инфографика. Инфографика не только организывает большие объемы информации, но и более наглядно показывает соотношение предметов и фактов во времени и пространстве. При этом, частичное использование образующих позволяют нам рассмотреть разновидность инфографики: набросок, объяснение, диаграмма. Использование в образовательном процессе инфографики имеет свои преимущества: возрастает объем и глубина понимания учениками усваиваемого материала; на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальной работе; изучение новых знаний может осуществляться в рамках домашней работы; возрастает познавательная активность; меняется характер мотивации; развивается самоконтроль; формы учебного сотрудничества становятся более разнообразными.

3. Редуктивно-ориентированные формы и методы работы с учебной информацией. В основе данных форм лежит оптимизация работы с письменными источниками, документами, текстами; овладение приемами сжатия и расширения информации, необходимыми для умения учащимися логично излагать, систематизировать и обобщать материал, что станет основой для эффективного управления учебным процессом. Применение редуктивно-ориентированных форм работы с учебной информацией помогает одновременно решить три задачи: 1) учебно-познавательную (предельно конкретную); 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Педагог - центральная фигура сферы образования. Безусловно, все позитивные изменения, происходящие в сфере образования, будут тщетны, если педагог в течение всей своей педагогической карьеры не будет повышать свой профессионализм и свою квалификацию, не будет тщательно продумывать и выстраивать каждый урок, который и является главной составляющей деятельности любого учителя. Таким образом, современная глобализация образования направлена на укрепление индивидуальных позиций учителя в своей деятельности, предоставляет им обширные возможности для профессионального и личностного саморазвития, посредством широкого выбора мест и условий применения своих творческих сил и построения индивидуальной образовательной траектории.

Библиографический список

1. Абдыкаримов Б. Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане// Вестн. Караганд. ун-та. Сер.пед.2005 № 3
2. Государственная Программа развития системы образования на 2011 -2020 годы.
3. Калжанова, Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане / Г. М. Калжанова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар : Новация, 2016..
4. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
5. Материалы международного образовательного форума «Мир на пути к Smart-обществу». Москва, 2012 г.
6. Смикиклас М.. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. – СПб: Питер,2014.

Электронные ресурсы

7. Гульчевская Н.Е. Современное образование: Зачем педагогу и ученикам коучинговый подход? [Электронный ресурс] //https://foxford.ru/uploads/inner_file/file/9647/Prez.pdf; https://foxford.ru/groups/37339.

8. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г.https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g

9. Чухно Ю. Управление изменениями в VUCA-мире: как вовлечь людей и помочь им стать лидерами новых решений [Электронный ресурс] //http://novaterracoaching.su/changemanagement-in-vuca.

Гончарова Людмила Валерьевна

Педагог-психолог

КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад – школа – интернат» для детей
с особыми образовательными потребностями №2»

Управления образования акимата
Костанайской области, г. Костанай

Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

DEVELOPMENT OF MEMORY IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES. THE USE OF MODERN TRAINING TECHNOLOGIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Проблема развития памяти детей с интеллектуальной недостаточностью актуальна и социально значима, потому что значение памяти огромна и без неё не была бы возможность деятельности в любой сфере жизни.

У детей с нарушением интеллекта при первоначальной диагностике в школе, выявляется, что они плохо подготовлены к учебной деятельности, затронуты практически все психические процессы, отсутствует интерес к учёбе, присутствует больше игровая мотивация, слабо развита память, снижено внимание, огромные проблемы в восприятии пространства, что мешает им ориентироваться в окружающем мире.

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У детей с интеллектуальной недостаточностью позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у детей с интеллектуальной недостаточностью выражено не так ярко, как у детей с нормальным интеллектом. Слабость памяти детей с интеллектуальной недостаточностью проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит детей с интеллектуальной недостаточностью к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у детей с нарушением интеллекта слабо развита. Объем запоминаемого материала школьников с интеллектуальной недостаточностью существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Таким образом, у детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются трудности не столько в получении и сохранении информации, сколько в её воспроизведении. Они медленно усваивают новый учебный материал, у них маленький объём запоминаемого материала, и главное, они не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала у учащихся низкая. Дети с интеллектуальной недостаточностью чаще пользуются непреднамеренным запоминанием. Для наилучшего запоминания и сохранения материала существуют определённые условия, такие как: интерес, практические действия, доступность понимания, организация режима труда и отдыха. Важным является тот факт, что данные условия должны выполняться взаимосвязано. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются, прежде всего, в свойствах нервных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объём и замедленный темп формирования новых условных связей, а также непрочность их. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими детьми с интеллектуальной недостаточностью отличается крайней неточностью. Например, усвоив содержание рассказа, они при его воспроизведении могут привести некоторые вымышленные либо заимствованные из другого рассказа детали. Память детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется более низким уровнем по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Наблюдается нарушение как механической, так и логической памяти. Учащиеся затрудняются выделить главное в содержании усвоенного, выхватывают отдельные, порой малозначимые факты, они стараются запомнить дословно, не вникая в его содержание. Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

Только при определённо целенаправленной и систематической работе можно получить положительную динамику в коррекции и развитии памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Существует множество упражнений, методик и игр по развитию памяти умственно отсталых учащихся. Есть очень много пособий, где предложены различные игры, упражнения и задания, которые помогут развивать память младших школьников. Дети, которые умеют читать легче запоминают материал в тех случаях, когда они самостоятельно читают его вслух. Вероятно, одновременно осуществляемое зрительное и слуховое восприятие создает благоприятные условия для закрепления материала в памяти. Ученик видит расположение текста на страницах книги, выделенные абзацы, в ряде случаев - напечатанные особым шрифтом слова и смысловые единицы, что облегчает нахождение опорных слов. Прочитывание может рассматриваться как один из первых шагов к самостоятельной работе школьников над текстом, над его пониманием и запоминанием. К старшим годам обучения преобладающее большинство детей уже владеет техникой чтения и прочитывание небольшого текста не вызывает у них серьезных трудностей.

Наш век – век всеобщей компьютеризации общества. На ряду с огромным количеством игр, упражнений, методик развития памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью, существуют и современные технологии. К ним можно относиться информационно-

коммуникативные технологии - компьютер, компьютерные игры, интерактивная доска. Новые средства специального обучения, основанные на использовании информационных технологий, дополняют, но не вытесняют традиционные.

Вопрос эффективности использования компьютера в специальном коррекционном обучении был поднят еще в 1992 году лабораторией компьютерных технологий обучения детей Института Коррекционной Педагогике РАО. В статье «Организация использования компьютерной техники в специальной школе» О.И. Кукушкина дает рекомендации по внедрению компьютера в коррекционное обучение детей с нарушением интеллекта: «...дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации индивидуального коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной системой помощи». Именно поэтому наибольшую ценность и значимость компьютер приобретает как средство обучения, а не предмет изучения. С помощью компьютерных технологий можно создать красочные и интересные игры на развитие памяти. В своей работе на занятиях «Коррекция познавательной деятельности» использую тренажёр «Eduplay», который помогает детям с нарушением интеллекта на примере и образе запомнить детали предмета, стихотворения, и затем воспроизвести по памяти и опоре. Как показала практика, что данный метод использования ИКТ позволяет делать процесс обучения интересным творческим процессом, а также несёт положительную коррекцию не только развития памяти, но и всех психических процессов.

Библиографический список

1. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
3. В.В. Воронкова. - Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
4. В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

Губайдуллина Алёна Михайловна

Воспитатель специальной школы-интерната

Коммунальное государственное учреждение «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата

Қостанайской области

Научный руководитель Корнеева Н.Ю.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ACTUAL PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN A SPECIAL BOARDING SCHOOL

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Каждая эпоха рождает свой взгляд на воспитание. Однако сегодня общество наше изменилось. Мы переживаем период переоценки ценностей: старые постулаты преданы забвению, новые пока еще четко не сформулированы. Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – все это ставит ребенка в тяжелое положение.

Ряд дополнительных сложностей и противоречий для образовательных учреждений возник в связи с формированием рыночных отношений, от которой нельзя просто отмахнуться.

Педагогическая суть здесь проста- воспитание с учетом рынка и для рыночных отношений, сопряжение целей, средств и содержания воспитания с учетом этих факторов.

Ориентируясь на положение Л.С. Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
- воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребенка в социальной среде.

Однако наши воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта и др.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Так для младшего школьного возраста (7-10 лет) основными мотивами являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность, как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе ее вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Для среднего школьного возраста (10-13 лет) основными являются следующие мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество.)

Для старшего школьного возраста (14-16 лет) основными мотивами являются:

- желание занять свое место в мире взрослых;

- утвердиться в компании сверстников;
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.д.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний);
- учебно-профессиональная деятельность (в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Учитывая вышесказанное, можно спланировать работу в начальном звене таким образом, чтобы можно было решить следующие задачи.

Личностное развитие. При работе по этому направлению необходимо сконцентрировать усилия на:

- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);
- формировании навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Охрана здоровья и физическое развитие. Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание. Воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма – вот далеко не полный перечень аспектов работы воспитателя по этому направлению. И особое внимание – профилактике употребления психоактивных веществ.

Трудовое воспитание – это отработка навыков и умений учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться.

Творческое воображение. Формирование его включает в себя развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Основы социализации и общения: знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на уроке, на улице, в магазине и т.д. – и отработка этих норм.

В средних классах решаются следующие задачи:

Личностное развитие: основы социализации и общения – развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я – сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т.п.

Трудовое воспитание – развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.

Основы гражданского самосознания – знакомство с истоками национальной культуры, основами правового поведения; начальное экономическое просвещение.

Творческое развитие – развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников. Особое внимание здесь должно быть уделено игротерапии как системе по формированию межличностных отношений, позитивно-эмоционального отношения воспитанника к взрослому, по улучшению его психического самочувствия. Игры-драматизации, кукольный театр, строительные игры, творческие конкурсы, телесно ориентированные психотехники (игры-танцы, музыкальная игровая импровизация) – все это призвано скорректировать эмоциональную сферу воспитанников, снять эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей.

Основы жизнеобеспечения – развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских часов по этому разделу акцент необходимо делать на развитии умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств.

Экономико-бытовой аспект жизни часто носит в сознании детей иллюзорный, призрачный характер; дети не осмысливают истинного хода жизни. Разнообразные сюжетные ситуации призваны сформировать у них алгоритм решения житейских проблем.

Воспитательная работа с подростками в старшей школе осуществляется по тем же направлениям, что и в средней. Однако она имеет свою специфику, обусловленную особенностями подросткового возраста.

Основным ориентиром здесь становится работа по профессиональному самоопределению во всей ее полноте. Речь идет о профессиональном самоопределении подростка, о его умении выстраивать возможные варианты будущего на основе полного и адекватного знания ситуации на рынке труда. Профессиональное самоопределение – это событие, в корне меняющее течение жизни и влияющее не только на профессиональную, но и на брачно-семейные перспективы, материальное благополучие, на жизнь в целом.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Психология личности. – М., 1982.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Голубева Т. Подростковая культура. // Проблемы эстетического воспитания подростков. – М.: Новая школа, 1994.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1996.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нискевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
6. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Новая школа, 1992.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994.

Гусельникова Светлана Андреевна,
магистрант Южно-Уральского
государственного педагогического университета.
Научный руководитель, Наталья Юрьевна Корнеева
зав. кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик
ЮУрГГПУ.

ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР REVIEW OF DOMESTIC AND FOREIGN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH ONR

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Цель статьи – представить отечественные и зарубежные подходы к развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Изложение основного исследовательского материала. В настоящее время накоплено большое количество исследований по развитию связной речи у дошкольников. Изучением связной речи занимались многие известные ученые: О. С. Ушакова, Е. И. Тихеева, Е. П. Короткова, В. П. Глухов, Ф. А. Сохин, С. Л. Рубинштейн. По словам С. Л. Рубинштейн, «связность - это адекватность речевого оформления мысли, говорения или письма с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Исходя из этого, можно сделать вывод, что ясность для собеседника является важной характеристикой связной речи. Связная речь - это речь, понятная на основе собственного предметного содержания. По мнению Ф. А. Сохина, «связная речь - это не просто последовательность связанных мыслей, которые выражаются точными словами в правильно построенных предложениях... Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в овладении его звуковой стороной, лексикой и грамматическим строем.»

В настоящее время одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения является задача развития связной речи дошкольников с ОНР, поскольку связная речь является основной коммуникативной функцией языка.

В психолого-педагогической работе констатируется, что уровень развития связной речи дошкольников с ОНР не всегда достигает среднего и высокого уровня развития, необходимого детям для успешного обучения в школе и полной социализации. Исходя из этого, в логопедической практике существует множество различных методов и приемов развития связной речи дошкольников с ОНР. Программа коррекционной работы по формированию речи дошкольников в зависимости от уровня речевого недоразвития предложена Л.Н. Ефименковой. С детьми с III уровнем речевого недоразвития продолжается работа по развитию словарного запаса, расширению словарного запаса, но основной задачей для таких детей является формирование связной речи. Л. Н. Ефименкова предлагает начинать работу с понятия слова, связи слов в предложении. Она считает, что детей с ОНР III уровня следует учить пересказу. Во-первых, необходимо научить детей подробному пересказу, так как он способствует развитию целостного и последовательного изложения идеи. Затем нужно перейти к выборочному пересказу, который развивает умение выделить узкую тему текста. Следующим шагом является обучение дошкольников творческому пересказу, который формирует воображение и учит детей использовать свой жизненный опыт в рассказах. Также Л. Н. Ефименкова представила систему речевых упражнений, в которой происходит медленный переход от простого недифференцированного предложения к общему, а затем к развернутой связной речи.

Т. А. Ткаченко предлагает оригинальную методику развития связной речи детей с ОНР с использованием моделирования плана высказывания и ясности. Он предлагает набор классов, которые увеличиваются в сложности с постепенным уменьшением видимости и крахом плана высказывания. Также Т. А. Ткаченко разработала технологию развития связной речи с использованием моделирования и разыгрывания сказок. На первом этапе обучения она предложила логопеду смоделировать и разыграть сказку без участия ребенка. Следующим шагом было подключение дошкольника к игре в сказку. Затем были добавлены пластические зарисовки по мотивам сказки, эта техника позволяет снять психоэмоциональное состояние ребенка и позволяет дошкольнику полностью погрузиться в атмосферу сказки. На следующем этапе обсуждается просмотренный сюжет, затем ребенок самостоятельно разыгрывает сказку. На последнем этапе можно поиграть в сказку с несколькими детьми.

По мнению многих ученых, художественная Библиографический список способствует развитию связной речи. Из произведений ребенок узнает много новых слов и образных выражений, учится сопереживать персонажам произведения, следить за развитием сюжета, понимать разницу между реальными историями и небылицами. Яшкина отмечает две формы работы с книгой в дошкольном учреждении - заучивание стихотворений, а также чтение и рассказ художественной литературы в учебной деятельности и использование литературных

произведений и произведений устного народного творчества вне учебной деятельности, в различных видах деятельности.

Л. Б. Васюкова предлагает несколько методик развития связной речи дошкольников. Она советует учить детей учиться задавать вопросы о сказках, так как умение правильно сформулировать вопрос является важным показателем успешного развития связной речи. Также необходимо научить дошкольников подбирать фразеологизмы и пословицы к произведениям, обсуждая значение каждой из них. Научите ребенка запоминать пословицы и поговорки, уметь применять их в своей речи. Одним из методов развития связной речи она выделяет придумывание и написание писем, телеграмм, записок любимому литературному герою. Ребенок составляет письмо, а взрослый записывает его, затем письмо читается и исправляется вместе. Также Л. Б. Васюкова предлагает в конце урока использовать такие игры, как: «придумай новое название для сказки», «а что будет дальше, если...».

В настоящее время в логопедической практике метод мнемотехники широко используется для развития связной речи детей с ОНД. Мнемотехника - это система методов и приемов, способствующих эффективному сохранению и воспроизведению информации. В этой технике информация, которую труднее всего запомнить, переводится в визуальные образы, которые легко запоминаются с помощью ассоциативных связей. Дидактический материал мнемотехники может быть разным. Т. А. Ткаченко разработала предметно-схематические модели, которые помогают ребенку составить самостоятельный рассказ. Референтные схемы образа выступают как план, содержащий все элементы высказывания. На первом этапе необходимо познакомить ребенка с этой схемой и с обозначением улова. На втором этапе учитель приводит пример рассказа по этой схеме. На третьем этапе дети учатся самостоятельно воспроизводить историю, используя схему. На четвертом этапе дети учатся самостоятельно рисовать план создания легкой головоломки.

В. П. Глухов предложил в качестве дидактического материала для мнемотехники блок-квадрат, который используется в наглядной схеме при моделировании сюжета произведения, обозначая отдельные фрагменты. Квадратный блок заполнен изображениями персонажей и значимых объектов, которые соответствуют каждому из последовательных фрагментов. Составление такой схемы помогает детям установить взаимосвязь и последовательность смысловых связей высказывания.

Т. Б. Большева предложила коллажи в качестве дидактического материала для мнемотехники. Коллаж может быть представлен листом картона с магнитной доской, на которой прикреплены различные буквы, цифры и геометрические фигуры. Задача коллажа – связать все склеенные элементы воедино. В результате отрабатывается сюжетный метод запоминания.

В. К. Воробьева разработала сенсорно-графическую схему обучения детей рассказыванию историй. Она предлагает использовать картинно-графический план, который хорошо подходит для работы с цепными историями. С помощью этой схемы учитель может показать детям логику составления рассказа, а план также служит наглядной опорой для составления пересказа. Сенсорно-графическая схема может помочь детям выделить основной предмет из сообщения и понять, что о нем сообщается, а также дети могут понять и запомнить, что рассказ состоит из нескольких предложений.

Выводы. Таким образом, в настоящее время существует множество программ, методов и приемов развития связной речи дошкольников, но до сих пор нет единого метода развития связной речи дошкольников с ОНР. Поэтому проблема развития связной речи дошкольников с ОНР остается актуальной и требует дальнейшего развития в настоящее время.

Библиографический список

1. Бодалев А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЕК, 2002. – 320 с.
2. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик. – М.: Педагогика, 1990. – 301 с.

3. Кашавкина О.И. Студенческий возраст как сензитивный период формирования способности студента к конструктивному влиянию в коммуникативной деятельности / О.И. Кашавкина // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №10. – С.91–95
4. Кашницкий В.И. Коммуникативность личности как предмет научного изучения / В.И. Кашницкий // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – №4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnost-lichnosti-kak-predmet-nauchnogo-izucheniya>. – Дата доступа: 29.03.2017.
5. Кривуть М.Л. Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования: структурные компоненты и уровни развития / М. Л. Кривуть // Вестник БарГУ. – 2019. – Вып.7. – С.45-53
6. Леонтьев, А.А. Психологические особенности деятельности лектора / А.А. Леонтьев. – М. : Знание, 1981. – 80 с.
7. Хитрюк В.В. Коммуникативный компонент инклюзивной готовности будущих педагогов: сущность, векторы, критерии и показатели сформированности / В.В. Хитрюк // XIV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы развития личности профессионала в условиях университетского образования». ASSOCIATION OF THE PROFESSORS FROM SLAVONIC COUNTRIES /APSC: ЕКС-ПРЕС, 2014г. – 484 – 489 с.

Давыдова Гузель Раисовна

Магистрант

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Научный руководитель: Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ПОНЯТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
THE CONCEPT OF SPEECH ACTIVITY AND THE FEATURES OF ITS
DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В воспитании образовании детей дошкольного возраста развитие правильной и беглой речи всегда являлось одной из важнейших задач. На современном этапе развития образования данная задача приобретает особое значение, особенно в отношении детей, имеющих речевые нарушения, ввиду стойкой направленности образовательной парадигмы на инклюзию. В сложившейся ситуации правильная речь – это не только основа полноценного комплексного развития ребенка, один из факторов школьной готовности и база для эффективного овладения письмом и чтением, но и залог безболезненного вхождения в детский коллектив, основа коммуникации и успешной социализации. Владея фонетически и грамматически правильной и лексически богатой речью, ребенок легче налаживает коммуникацию как со взрослыми, так и со сверстниками, что, несомненно, активизирует его психосоциальное развитие и облегчает адаптацию в социуме. Следовательно, своевременное формирование чистой и правильной речи, предупреждение и исправление нарушений, отклонений от общепринятых норм родного языка является жизненно важной задачей.

Речевую активность, несмотря на ее малую изученность, можно рассматривать как один из «пусковых» механизмов, влияющих на динамику речевого развития при тяжелых нарушениях речи. Поэтому логопеду целесообразно использовать методику развития речевой активности как вспомогательное средство при осуществлении коррекционных мероприятий. Новизна и важность феномена «речевая активность» обуславливает актуальность темы данной статьи.

Понятие речевой активности применительно к коммуникативным возможностям дошкольников трактуется в научной литературе как стойкое личностное качество ребенка, которое выражается в способности к восприятию и пониманию речи окружающих, в активном использовании языковых средств при коммуникации, в самостоятельном иницировании общения [5, с. 14].

Речь как способ формирования и формулирования мысли посредством языка определяет четыре основные характеристики: 1) отбор слов для выражения смысловой связи, которые «подбираются к данному случаю, к данному предмету высказывания»; 2) определение и построение иерархии уровней высказывания в соответствии с иерархией предметов высказывания, что выражается в логически последовательной структуре смыслового содержания речевого сообщения; 3) комплексирование мысли на каждом из уровней высказывания и 4) внутриуровневая и межуровневая связность высказываний в целом текстовом высказывании [5, с.173].

Усвоение языка определяется активностью самого ребёнка по отношению к языку. Эта активность проявляется при словообразовании и словоизменении. Именно в дошкольном возрасте обнаруживается чуткость к языковым явлениям. А.В. Запорожец в своих работах пишет, что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение, максимальное развёртывание тех ценных качеств, по отношению к которым тот возраст наиболее восприимчив» [2, с. 112]. Одним из самых благоприятных (сензитивных) периодов для развития речи является возраст от 0 до 6 лет, то есть период дошкольного детства. Для успешного овладения устной речью ребенку необходима речевая практика – контакт со сверстниками и взрослыми, то есть владение ребенком определенной речевой активностью.

Так, в младенчестве, активность проявляется как «комплекс оживления» - желание привлечь внимание взрослого, добиться непосредственно эмоционального контакта. Такую форму общения М.И. Лисина охарактеризовала как ситуативно – личностную. Для формирования у ребенка коммуникативной потребности необходимо с первых дней жизни налаживать с ним эмоциональный контакт, сигнальную связь, формируя предпосылки качественного общения [4, с. 84]. Ситуативно – личностная форма общения определяет дальнейшее психофизическое развитие ребенка. Недостаток эмоционального контакта со взрослым, изолированность, могут привести к необратимым аномалиям в развитии ребенка.

В периоды возрастного кризиса (1 год, 3 года, 7 лет), проявляется активность в виде инициативности. Л.И. Божович отмечает «...новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворенности своим положением...» [1, с.23]. Желание ребенка отстаивать свою позицию переводит его на другой, более качественный уровень личностного и речевого развития. Возникает ситуативно – деловая форма общения. Исследовательский интерес, познание окружающего мира, раскрытие новых взаимосвязей объектов живого и неживого мира способствует активному освоению речевого пространства. В замечательном возрасте «почемучки» дети приобретают новые и расширяют уже имеющиеся семантические понятия. Усваивая семантику слова, ребенку легче устанавливать ассоциативные связи.

В возрасте 4-5 лет ребенок закрепляет знания о социальных отношениях взрослых в сюжетно-ролевых играх. Сотрудничество друг с другом, распределение ролей в играх, предопределяет ситуативно – деловой характер общения. Речевая активность качественно возрастает. Становление личности ребенка во многом зависит от формирования ситуативно-деловых отношений со сверстниками. Отвергнутые дети или замыкаются, или начинают

проявлять агрессивность. Ребенку в этом случае необходима своевременная помощь взрослого, чтобы для того, чтобы предотвратить задержку общения.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает сознавать себя в качестве социального индивида, у него возникает потребность общественно важной деятельности, обеспечивающей эту позицию. Общение со сверстниками приобретает внеситуативно-деловую форму. Развитие новых форм общения со сверстниками и взрослыми находит отражение в количественных и качественных речевых реакциях. Активизируется отбор языковых средств для построения высказывания, совершенствуется грамматическое оформление речи.

Таким образом, речевую активность можно рассматривать, как желание что-либо рассказать – монологический вид высказывания или вступить со взрослым, или сверстником в диалог. Речевая активность качественно возрастает в возрасте 4-5 лет. К старшему дошкольному возрасту у нормально развивающихся детей речевая активность развивается благодаря развитию внеситуативно-деловой формы общения у дошкольников.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование). Культурно-историческая психология, №1– 3, 2006.
2. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1 М., 1986.– 298с.
3. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера. 2010. – 128 с.
4. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. – 264 с.
5. Орлянская Р.Р. Речевая активность как социально-педагогическая проблема. // Проблемы дошкольного детства в исследованиях молодых ученых: Сборник научных статей по материалам международного форума молодых ученых. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. - С. 156-163.

Данилова Виктория Васильевна
КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для
детей с особыми образовательными потребностями»
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ MODERN TRENDS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В одно из условий для качественного образования детей с особыми образовательными потребностями предполагает создание системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и проектирование развивающего и развивающегося образовательного пространства, включая систему поддержки педагогических работников, сопровождающих ребенка в образовательной деятельности. В этом контексте важны направления развития системы образования, заложенные в проекте Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года [4].

Первостепенная ключевая задача отечественного и зарубежного образования – обеспечение ранней помощи семьям и ребенку с нарушениями развития или с риском нарушений развития. Это одно из приоритетных направлений в развитии государственных и региональных систем образования.

Следующий блок задач, направлен на преемственное сопровождение семьи и ребенка, с учетом возрастных возможностей и потребностей. Так отечественная Стратегия развития образования детей с ОВЗ и с инвалидностью на ближайшее десятилетие «задает ориентацию на формирование высших психических функций (ВПФ), специфицированных для каждой возрастной стадии, и определяет планируемые результаты воспитания и обучения детей с ОВЗ в форме возрастных психологических новообразований» и обеспечение переориентации педагогического сообщества на ресурсный подход к построению образовательной среды для детей с ОВЗ. В контексте меняющейся ситуации развития детей в современном мире происходит пересмотр классификации нозологических групп.

Обеспечение качественного образования для детей с ОВЗ требует неформального включения семьи ребенка в образовательную деятельность и преодоления дидактоцентризма, благодаря четкому выделению задачи формирования жизненной компетентности обучающегося с ОВЗ. «Необходимо обеспечить условия для положительной и контролируемой динамики развития жизненной компетенции детей с ОВЗ, включая развитие социально-бытовых навыков, навыков общения и кооперации со сверстниками и взрослыми, умения конструктивно разрешать конфликты; для формирования позитивных эмоциональных отношений, усвоения базовых моральных норм и правил, способности полноценно участвовать в домашней жизни и в жизни социальной группы, проявлять самостоятельность и инициативу и регулировать свое поведение, следовать правилам безопасного социального поведения, в том числе в социальных сетях и в сети Интернет. Именно формирование жизненной компетенции составит базис успешной социальной адаптации и перехода к самостоятельной жизни с учетом ограничений здоровья и варианта развития» [1, с. 96].

В современной специальной педагогике и психологии не сложился еще единый и методологический подход к определению сущности психолого- педагогического сопровождения воспитания детей с умственной отсталостью. Но опираясь на анализ психолого- педагогической литературы можно выделить основные положения организации психолого- педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение должно рассматриваться как систематическое целенаправленное и непрерывное коррекционное воздействие, ориентированное на семью в целом, а не только на ребенка. Целью сопровождения является создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность позитивного развития ребенка и самореализации родителей. Результатом данной работы должны стать: изменения качества жизни семьи в лучшую сторону, образ жизни, который удовлетворяет потребности всех ее членов. 2. Ориентация сопровождения на решение проблем личного и межличностного уровня семьи. 3. Психолого-педагогическое сопровождение должно рассматриваться как метод создания условий для принятия оптимальных решений в различные ситуации выбора. Оно должно решать задачу реабилитации семьи в социокультурном пространстве, усиливая ее самостоятельность и самоконтроль ситуации. 4. Главной идеей сопровождения выступает необходимость развития не только ребенка, но и семьи, именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение подразумевает отказ от категорических решений. Все решения

сопровождения должны носить только рекомендательный характер. 5. Родители и все члены семьи включаются в учебный процесс и должны выступать в качестве субъектов коррекционно-воспитательного процесса. 6. Важно соблюдение системного подхода в применении средств, методов, приемов, мер коррекционного воздействия при работе с родителями, чтобы дать понять важность работы над собой ради помощи своему ребенку. [2, с. 46].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в системе мероприятий, направленных на оказание помощи и поддержки семье ребенка с умственной отсталостью. Анализ специальной литературы позволил выделить такие модели помощи в семье как педагогическая, психологическая, диагностическая, медицинская и социальная. Большая часть работы осуществляется учителями вместе с дефектологом, психологом и социальным педагогом. Основными направлениями в системе психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью являются, во-первых, психолого-педагогическое просвещение родителей, во-вторых, психокоррекционная работа. Под психолого-педагогическим просвещением подразумевается систематически проводимая работа и теоретически обоснованная программа по просвещению родителей, целью которых является формирование совокупности знаний, умений и навыков, овладение которыми способствует сплочению, организации жизни семьи так, чтобы появилась возможность создания условий, способствующих удовлетворению потребностей ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с умственной отсталостью осуществляется с использованием разных форм работы: коллективные, индивидуальные и формы наглядной стендовой информации. [3, с. 196].

Социальный педагог должен превосходить и оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также способствовать ее реабилитации. Им должны проводиться работы по социальному развитию ребенка, профилактике негативных явлений и оказанию помощи находящимся в сложной жизненной ситуации, активизации воспитательного потенциала родителей. Специалисты должны совершенствовать свое мастерство в области общения и установления контакта с семьей. [3, с. 186].

Таким образом, направления работы специального образовательного учреждения с семьей умственно отсталого ребенка могут быть весьма разнообразными. Все они направлены на привлечение родителей к взаимодействию со специалистами и формировать у родителей мотивацию к тесным контактам с педагогами, воспитателями, психологами.

Библиографический список

1. Карабанова О.А., Малофеев Н.Н. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. № 4. – С. 89-99.
2. Круглова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта: учеб.метод.пособие/ Ю.А. Круглова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 155с.
3. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» /В.В. Ткачева.– М.: Психология Московский психолого-социальный институт, 2006.-319с.
4. Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://souz-defectology.ru/wp-content/uploads/2019/07/STRATEGIYa-RAZVITIYa-OBRAZOVANIYa-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-detej-s-invalidnostju-v-Rossijskoj-Federaciina-period-do-2030-goda.pdf>

Данияров Серик Ислямович
директор КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат»
для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата
Костанайской области

Бойко Елена Александровна
учитель-дефектолог КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-
интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования
акимата Костанайской области.
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
WAYS AND MEANS OF ENHANCING PRESCHOOLERS' VERBAL
COMMUNICATION WITH ACOUSTIC DISTURBANCE**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Дети с нормальным слухом в основном к четырем-пяти годам располагают необходимым словарным запасом. В иных условиях оказывается неслышащий ребенок. Нарушение слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития малыша со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов: внимания, памяти, мышления. Чем раньше возникло нарушение слуха, тем больше оно отражается на формировании речи. Выключение ребёнка из процесса восприятия речи, на основе которого главным образом происходит овладение языком, ограниченные потребности в общении речью, бедность речевой практики не позволяют малышу самостоятельно усваивать значения слов и накапливать словарь. Ребёнок с нарушенным слухом овладевает значением слова только благодаря планомерной систематической работе, осуществляемой на всех этапах обучения [1, с. 28].

Какие же пути и средства используют педагоги для активизации речевого общения.

В дошкольный период, начиная с 2-х летнего возраста у детей с нарушением слуха формируются первоначальные умения речевого общения. На начальном этапе привлекаем внимание малышей к различным звуковым сигналам (стук в дверь, звук падающего предмета, звук музыкальных игрушек). Игрушки здороваются, зовут детей, дают картинки, благодарят и побуждают ребёнка к подражанию. *Тук! Тук! Кто там? Это мишка. Привет, мишка. Мишка сидит, идёт, говорит. Возьми карандаш, дай карандаш Ире. На карандаш. Спасибо.*

Очень любят малыши трогать лицо говорящего, прикасаться к движущим частям лица не только руками, но и щёчками. Педагоги поддерживают такое ознакомление с органами артикуляции, поддерживают любые голосовые реакции, звукоподражания, проговаривание контура слова при выполнении предметных действий. *Где ав-ав? Вот ав-ав. Дай ав-ав. Ав-ав большая, ав-ав маленькая.*

Ребёнок, прослеживая движения губ, выражение глаз, мимику лица взрослого, соотносит речевые действия с конкретной ситуацией. Это только предпосылки к овладению языком [3, с.74].

В системе коммуникативных форм языка значительная роль отводится дактилологии. Она ускоряет процесс аналитического чтения, так как ручные кинестезии влияют на речевые кинестезии и тем помогают устной речи [4, с.98].

У малыша не сразу всё получается, пальцы «не слушаются», и тут педагоги своей рукой помогают сложить пальцы в нужное положение. Усвоение дактильных знаков пойдёт легче и естественнее, если вместо механического запоминания их по таблице – азбуке, дактилировать короткие слова. Мы выбираем наиболее обиходные слова, такие, которые пригодятся на первых этапах общения с ребёнком. (*упал, иди, дай, мама, папа, тётя, своё имя*). В речевом развитии неслышающих дошкольников дактилология используется в меньшем объёме, обычно для уточнения структуры слова, исправления неправильностей в чтении и письме.

В старшем дошкольном возрасте интенсификация речевого общения выражается в формировании у детей речевых умений. Овладение языком как средством общения, дошкольники практически путём знакомства с его системой. Дети учатся различать поручения, вопросы, ответы, сообщения и соответствующим образом реагировать на них. Как считает Л.А. Головниц, более сложными для глухого ребенка оказываются понимание и воспроизведение слова в системе высказывания в речи, в соединении и сочетании с другими словами. [2, с. 213]. Учителя – дефектологи вводят усложнённые виды работы с самим речевым материалом:

Это знакомство с обобщающими понятиями (*Лук и огурец – овощи. Яблоко, груша, банан – фрукты*).

Вводятся разные типы речевых высказываний (*Вопрос: У кого мишка? Побуждение: Принеси мишку. Сообщение: Я дала мишку Даше. Отрицание: У меня нет мишки*).

Уточнение значений слов, связанных отношениями целое и его части (*У белки есть голова, лапы, хвост. У пальто есть пуговицы, карманы*).

Предметом наблюдений являются антонимы (*Лимон кислый – конфета сладкая; большой – маленький; длинный – короткий*).

Составление готовых предложений по аналогии (*Таня играет с куклой*). Далее они могут строить новые предложения в ходе организации речевого общения. *Вова играет с машиной. Оля играет с мишкой*.

Тексты – загадки (*Живёт дома. У неё маленькие уши. У неё большие усы и хвост. Ест рыбу, пьёт молоко. Говорит: мяу, мяу. Кто это?*)

Тексты с пропущенными словами (*Вместо опорных слов, педагоги нарисовали картинки: Дети пошли гулять. Мама катается на (санках). Витя катается на ... (лыжах)*).

Дидактические игры по развитию речи («*Кто стоит? Кто сидит? Кто бежит?*»; «*Кто ползает? Кто летает? Кто плавает?*») (на введение глаголов в активную речь детей); «*Найди предметы одной группы*»; «*Четвёртый лишний*»; и многие другие).

На занятиях по развитию речи детей учат участвовать в беседе, вести диалог. В основном мы учим вести вопросно – ответный диалог. Предлагается общение между педагогом и одним ребёнком: о семье, о прогулке, о выходных днях.

Развивая диалогическую речь детей, особое внимание педагоги уделяют драматизации небольших рассказов по книге Б. Д. Корсунской «Читаю сам» и русских народных сказок. Дети под руководством педагога ведут адаптированные диалоги по сказкам «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц».

Овладение языком как средством общения невозможно без правильного восприятия устной речи и внятного произношения. Поэтому на каждом занятии педагоги отводят время на работу по развитию слухового восприятия, а также осуществляют контроль за произношением. Активизация слухового восприятия и его использование ребёнком в процессе жизнедеятельности обеспечивают ему более полное социальное и эмоциональное развитие.

Создание слухоречевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребёнком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;

- формирование у детей потребности в речевом общении;
- поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- контроль за речью детей со стороны взрослых;
- соблюдение единых требований к речи взрослых.

Активизировать речевое общение на занятиях помогают такие коллективные формы обучения как работа, «парами» и под руководством, «маленького учителя». Детям нравится выступать в этой роли, очень стараются в плане произношения и пытаются походить на педагога, принимая такую же позу, мимику лица.

Предметно – практическая деятельность: лепка, рисование, конструирование обеспечивает произвольное запоминание речевого материала, что развивает память. Словесное общение, которое разворачивается при выполнении коллективных работ, включает разнообразные по коммуникативной направленности высказывания: вопросы, сообщения, просьбы, отчёты, оценку действия детей и их работ.

Особое место в жизни дошкольников занимает игра. В ходе сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр создаются благоприятные условия для развития и активизации их речевого общения. Младшим дошкольникам, у которых навыки речевого общения ещё только начинают формироваться, педагоги помогают, подсказывая нужное слово, побуждая повторить его. Старшие дети, участвуя в коллективных играх, испытывают необходимость договориться о распределении ролей, выполняемых действиях, используемых игрушках. Педагоги играют вместе с детьми, в случаях затруднений помогают организовать речевое общение и регулируют взаимоотношения.

Большое значение в работе по развитию речи неслышащих дошкольников приобретает использование компьютерных технологий. С помощью обучающих компьютерных программ, ярких презентаций и игр формируется положительная мотивация учения, что сказывается на качестве учебной работы. Учителя-дефектологи учитывают психофизические и возрастные особенности детей и используют программы, разработанные в игровой форме.

Для повышения речевой активности детей и совершенствования навыка словесного общения на занятиях и в ходе режимных моментов используется любая случайно сложившаяся или преднамеренная ситуация. Например, помощник воспитателя преднамеренно не раскладывает детям ложки или вилки во время обеда. Именно такая специально созданная ситуация побуждает детей обращаться с просьбой (*У меня нет ложки. Тётя Таня, дайте, ложку*). При сборе на прогулку дети обращаются за помощью друг к другу, к педагогам, выполняют поручения и отчитываются о выполнении действия (*Тётя Дина, помоги! Я надел шапку. Я снял сапоги*).

Элементарная трудовая деятельность является средой, в которой естественно возникают мотивы речевой коммуникации. Дети с удовольствием по очереди дежурят по столовой, по занятиям, в уголке природы. Это даёт им возможность не только почувствовать ответственность перед коллективом, но и установить речевое общение с взрослыми и сверстниками. В трудовой деятельности идёт усвоение основных типов коммуникативных высказываний: *Собери игрушки. Полей цветы. Вымой листья. Что ты будешь делать? Что ты делаешь? Что ты сделал(а)? Я буду мыть листья. Я вымыл(а) доску. Я убрала игрушки*. Огромное значение для речевого развития неслышащих дошкольников имеют утренники и развлечения, ведь именно там дети демонстрируют свои умения родителям и гостям. Уже несколько лет подряд в саду проводится «Речевой утренник», где в игровой форме педагоги стараются отразить все этапы работы над развитием речи. Работа в данном направлении постоянно совершенствуется составляются рабочие программы учебно-методические комплексы чч по разделам Развитие речи, Развитие слухового восприятия, Формирование произношения, Обучение грамоте для детей с нарушениями слуха. Большое значение для успешной работы по активизации речевого общения

является обучение молодых специалистов. Посредством организации обучающих семинаров, мастер-классов и посещений уроков педагогов-наставников вновь прибывшие специалисты, опираясь на теорию, полученную в высшем учебном заведении, приобретают практические умения и навыки. Активно ведётся в данном направлении работа с родителями. И это не только родительские собрания и оформление уголков для родителей, но и проведение совместных с родителями и детьми мероприятий спортивного и обучающего характера, как например «Речевая азбука для родителей», «Фонетическая разминка», «Арт-терапия – волшебный мир чувств» совместное с детьми оформление альбомов по накоплению словаря.

В заключении можно сказать, что, только учитывая психо-физические и возрастные особенности каждого воспитанника, используя комплексный подход, современные методики, компьютерные технологии, звукоусиливающую аппаратуру, и, конечно же, помощь родителей можно добиться больших успехов. И, как следствие помочь неслышащему ребёнку адаптироваться в мире звуков и обеспечить качество дальнейшего обучения в школе.

Библиографический список

1. Головчиц Л.А. О работе над значением слова в дошкольных учреждениях для глухих детей // Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ дефектологии; [Редкол.: Л.П. Носкова (отв. ред.) и др.]. – М.: АПН СССР, 1982. – С. 24-42
2. Головчиц Л.А. Носкова Л.П. Методика Развития речи дошкольников с нарушениями слуха Москва гуманитарный издательский центр ВАЛДОС 2004
3. Леонгард Э.И., Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. М., 1978
4. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2003
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
6. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина - М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. - 273 с. - 978-5-91283-472-1 ISBN: 9785912834721

Джафарова Татьяна Николаевна
педагог Рудненского Детского дома, РК, г. Рудный
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА У ДЕТЕЙ AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN CHILDREN

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой ряд связанных расстройств развития человека, начинающихся в детстве и сохраняющихся в течение всей взрослой жизни.

Насколько распространены расстройства аутистического спектра?

РАС встречается не редко, по оценкам, у 1 из каждых 100 детей есть РАС.

РАС чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Мальчики в три-четыре раза чаще болевают аутизмом, чем девочки.

Количество диагностированных случаев РАС увеличилось за последние два десятилетия, но это не обязательно означает, что состояние становится все более распространенным. Некоторые эксперты утверждают, что увеличение числа диагностированных случаев может быть связано с тем, что работники здравоохранения начали лучше диагностировать случаи расстройства.

В прошлом многие дети с расстройством аутистического спектра могли ошибочно помечаться как *»трудные»* или *»стеснительные»* дети, и им не давали необходимого лечения.

Причины расстройств аутистического спектра можно описать двумя способами:

1. Первичное РАС (*также известное как идиопатический РАС [возникающий самостоятельно]*): при ней никаких основных заболеваний нет, что могло бы объяснить природу симптомов.

2. Вторичный аутизм: существует основное заболевание, которое считается ответственным или частично ответственным за симптомы аутизма.

90% случаев РАС являются первичными. Остальные 10% являются вторичными.

Большинство исследователей считают, что определенные гены, наследующие ребенок от своих родителей, могут сделать их более уязвимыми для развития РАС. Это объясняется двумя причинами.

Во-первых, известно, что случаи РАС протекают в семьях. Если у старшего ребенка развивается расстройство, есть вероятность 5-6%, что у любого нового ребенка, рожденного от тех же родителей, также будет данная болезнь. Если у идентичного близнеца развивается РАС, есть вероятность 60%, что другой близнец также будет ей болеть. В настоящее время никаких специфических генов, связанных с РАС, выявлено не было. Большая часть исследований возможных психологических факторов, лежащих в основе болезни, основана на концепции, известной как *»Модель психики человека»* или *»Теория разума»*. Теория разума — это способность человека понимать психические состояния других людей, то есть осознавать, что у каждого человека, с которым вы встречаетесь, есть свой набор желаний, намерений, убеждений, эмоций, перспективы, симпатий и антипатий. Или, проще говоря, Модель психики человека — это способность видеть мир глазами другого человека. Считается, что к четырем годам большинство детей без РАС полностью понимают модель психики человека. У детей с РАС развивается ограниченное понимание модели, проявляются психофизические особенности. Это может быть одной из основных причин их проблем с социальным взаимодействием. Иногда дети с РАС отличаются от других детей настолько мало, что их особенности заметны только специалистам. Но все-таки чаще особенности детей с РАС отчетливо проявляются при общении с ними.

Ребенок может ни разу не взглянуть на собеседника или не поддерживать контакт глазами во время разговора, при этом ничего не отвечая, так что складывается впечатление, что он не замечает, что к нему обращаются.

Бывает и обратная ситуация: ребенок может говорить на интересующие его темы без остановки, не видя, что собеседник потерял интерес к разговору и хочет его завершить. Детям с РАС, как правило, непонятны скрытые мотивы поступков других людей, им почти недоступно понимание иронии собеседника, а также употребление слов в переносном значении.

Чаще всего дети с РАС имеют особенности речевого развития, которые могут варьироваться от полного отсутствия речи до небольших особенностей в интонациях.

Некоторые дети с РАС учатся читать довольно рано, даже до того, как начинают говорить фразами, и заоем прочитывают чуть ли не всю школьную программу еще до того, как они поступят в школу, или настолько серьезно увлекаются каким-то предметом, например, историей, что знают школьную программу по этому предмету не хуже учителя.

Для детей с РАС создаются ресурсные классы, в которых проводится подготовка к обучению в обычном классе.

Ресурсный класс — это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Ученики с РАС посещают часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально. Учащиеся общеобразовательных классов также могут получать в ресурсном классе дополнительную помощь специалистов.

Требования к программам описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с РАС. На данный момент существует четыре варианта образовательной программы, по которой могут обучаться ученики с РАС. Учитель ресурсного класса в сотрудничестве с учителями общеобразовательных классов при составлении программы должен определить, какие знания, умения и навыки являются наиболее приоритетными для данного ученика и в каком формате их усвоение будет наиболее эффективным: при индивидуальных формах работы, в ресурсном классе или в общеобразовательном классе, а также какие материалы, методы и приемы должны быть использованы при его обучении.

Адаптированная образовательная программа для учеников с умственной отсталостью. Этот вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1–6-е

Если у детей появятся вопросы, почему их одноклассник с РАС ведет себя именно так, важно объяснить им причины такого поведения и то, как ему можно помочь научиться вести себя по-другому.

Библиографический список

1. Лебединская, К.С., Никольская, О.С., Баенская, Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. Москва: Просвещение, 1989. 95 с.
2. Лебединская, К.С., Никольская, О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. Москва: Просвещение, 1991. 96 с.
3. Морозов, С., Морозова, Т. Детский аутизм [Аутизм] / С. Морозов, Т. Морозова. - Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2010. - Режим доступа: <http://www.autism.ru/read.asp?id=27&vol=0>.
4. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция, -Москва: Просвещение, 1992. - 95 с.
5. Мери Линч Барбера. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / Барбера М. Л. Екатеринбург: Изд-во «Рама Паблишинг», 2014. 250 с.
6. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М. Теревинф. 2009. 342 с.
7. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: Учебное пособие/ Григоренко Е.Л. — 2018.

8. Расстройства аутистического спектра (клинико-динамический, региональный и семейный аспекты) / Натарова К. А., Семке А. В., Гуткевич Е. В. – 2012.

9. Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение. Клинические рекомендации (протокол лечения). – 2015.

10. Расстройства аутистического спектра в практике детского врача / Белоусова М. В., Прусаков В. Ф., Уткузова М. А. // Практическая медицина. – 2009.

11. Роберт Шрам. Детский аутизм и АВА / Р. Шрам. Екатеринбург: Изд-во «Рама Пабблишинг», 2013. 215 с.

Долганина Ольга Леонидовна

КГУ «Урицкая школа – лицей отдела образования Сарыкольского района» Управления образования Костанайской области, педагог-психолог.

Научный руководитель: Кожевников М. В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются виды новейших технологий, используемых при подготовке учащихся. Определяются перспективы и особенности внедрения инновационных технологий обучения в учреждениях образования.

Abstract. The article discusses the types of the latest technologies used in the preparation of students. The prospects and features of the introduction of innovative teaching technologies in educational institutions are determined.

Ключевые слова: педагогический процесс, логика, проблемное обучение, мыслительные способности, инновации, технологии, проблемы внедрения, методологические принципы, саморегулируемая система, общество знания.

Key words: pedagogical process, logic, problem learning, thinking abilities, innovations, technologies, implementation problems, methodological principles, self-regulatory system, knowledge society.

Инновационная деятельность является одной из основополагающих и приоритетных в современных условиях трансформаций. «Кардинальное изменение парадигмы развития требует таких же кардинальных изменений в сфере образования и науки» [1, с. 7]. Она оказывает существенное влияние на динамику развития национально-экономических и социокультурных изменений. Особую роль инновационная деятельность выполняет посредством инновационных технологий в современной системе образования и науки. Инновация качественно изменяет сущность, элементы, методы или систему в целом, обеспечивая более совершенный уровень ее организации, функционирования, управления и ее результативности. За последнее время инновационные технологии в образовании и науке, изменили их качественные составляющие, обеспечили ускорение познавательных процессов, что отразилось на мышлении человека, скорости принятия управленческих решений, темпах социально-экономического развития и жизнедеятельности общества в целом. А также они обозначили переход от информационного общества к открытому обществу знания, с преимущественным использованием открытых коммуникаций. Однако при всех позитивных результатах необходимо отметить ограничения и проблемы, связанные с внедрением инновационных технологий в системе образования: преодоление менталитета невосприимчивости к изменениям и подготовка кадров с инновационным мышлением, создание необходимой инфраструктуры, анализ сопротивления к инновациям и прогнозирование «узких мест», обеспечение процесса «диффузии» инноваций и гармонизации с традицией, управление изменениями и создание саморегулируемой системы, разработка и внедрение инновационных стратегий и их координация. Более важным оказывается

формирование у человека тех способностей, которые дают ему возможность самостоятельно ориентироваться во всех областях социума, выполняя те или иные роли, предписанные самой жизнью и определенным им самим предназначением. Такие способности определяются социальной компетентностью, наиболее востребованной в современном обществе и наиболее ценной для сферы научной деятельности. Знание при этом многозначительно отличается от заученной и репродуктивной информации. Само знание не тождественно ни предмету, ни осознанию предмета, ни знаку, с помощью которого обозначается предмет. Знание не только и не столько информация, оно идеально и не предметно, а универсально. Оно есть всегда отношение к предмету, ему всегда присуще переживание и мысленное вопрошание субъектом: зачем оно мне, где я смогу это применить, как использовать, что это даст, с чего начать и т. д. Эффективное обучение будет лишь при условии, если учащийся будет использовать знания, добытые им самим. Усвоенные на первый взгляд и даже заученные для сдачи экзамена знания следует отнести к разряду не актуальных, непродуктивных и бесплодных, поскольку они не играют существенной роли в последующей практической деятельности. Роль и значение социально - гуманитарных дисциплин в новой системе образования трудно переоценить, так как они всецело посвящены созданию культуры личности, формированию ее социальной компетентности и ответственности за сохранение природы и общества, обеспечивая настоящее и будущее всего человечества.

В условиях современного мира инновации коснулись всех сторон жизни и деятельности человека, при этом первостепенной остается сфера образования, поскольку именно образование является основополагающей сферой, определяющей существование человека. В современной системе образования одним из основных требований общества является формирование и воспитание ответственной, инициативной, всесторонне развитой личности, способной находить нестандартные решения в сложных ситуациях, мыслить творчески и учиться на протяжении всей жизни. Сейчас как никогда ранее в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения система образования нуждается в переосмыслении сложившихся подходов в подготовке специалистов, удовлетворяющих запросам общества и государства [2, с. 34].

Под проблемным обучением понимается такой вид обучения, при котором преподаватель создает проблемные ситуации и организует деятельность обучающихся, сочетая самостоятельную поисковую деятельность с усвоением готовых знаний [3, с. 57]. Проблемное обучение используется в мировой педагогике с древних времен, как особый метод творческого и продуктивного усвоения знаний. В педагогике идея проблемного обучения получила распространение в середине XX века.

Педагоги активно развивали идею проблемного обучения. К примеру, И. Я. Лернер рассматривал проблемное обучение, как «...участие обучающегося в решении новых познавательных и практических задач в системе, которая соответствует образовательно-воспитательным целям школы». Т. В. Кудрявцев говорил о том, что «...суть процесса проблемного обучения — это выдвижение дидактических проблем, в их решении и овладением учащимися обобщенных знаний и принципами проблемных задач» [4, с 123].

Практически каждый обучающиеся сталкиваются с проблемными ситуациями, которые направлены на нахождение оптимального и рационального способа разрешения задачи и выхода из порой искусственно созданной ситуации.

Самостоятельное мышление основано на сведении к минимуму использования общепринятых шаблонов, на критическом отношении к имеющимся знаниям, информации и к самому себе. При этом, что очень важно, развитие самостоятельного мышления не способствует отказу от получения и накопления знаний. Так, А. Шопенгауэр писал: «только посредством всестороннего комбинирования того, что знаешь, посредством сравнения между собою всех истин и каждой порознь усваиваешь себе вполне собственное знание и получаешь его во всем его могуществе. Продумать можно только то, что знаешь, – потому-то нужно чему-нибудь учиться, но знаешь также только то, что продумал» [5, с 69].

Самостоятельное мышление возможно в двух вариациях: творческое и проектное.

Творческое мышление представляет собой способ мыслительной деятельности, направленный на созидание, обеспечивающий получение принципиально нового решения проблемной ситуации, выводящее из имеющихся посылок и знаний новый результат. Проектное мышление характеризуется отношением к решению той или иной проблемы как к проекту, оно ориентировано на результат, а не на процесс, соответственно предоставляет свободу выбора средств достижения заданного результата. Максимальная эффективность учебного процесса может быть достигнута эффективной постановкой проблемных задач, которая осуществляется с учетом дидактических правил и законов логики.

В процессе использования информационных технологий, учащиеся совершенствуют навыки работы с текстом, создают графические объекты, базы данных, используют электронные таблицы. Доступность глобальных информационных баз позволяет ученику учиться использовать разнообразную информацию, анализировать ее, что, несомненно, расширяет кругозор. Использование информационных технологий повышает мотивацию к обучению, стимулирует познавательный интерес, повышает эффективность самостоятельной работы. Информационные технологии могут стать основными инструментами в сфере образовательной, учебной и творческой деятельности учащихся [6, с. 61-64].

Библиографический список

1. Бауэр Н. В., Шабатура Л. Н. Культура формирования устойчивой городской среды. Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П. П. Ершова. 2013. № 3 (9). С. 4.
2. Латипова Л. Н., Латипов З. А. Изучение нормативно-правового обеспечения учебного процесса в учреждениях в квалификационно-образовательных уровнях подготовки на современном этапе // Теория и практика общественного развития, с.34 2014. № 2. с.57 URL: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2014/pedagogics/latipova-latipov.pdf>
3. Проблемное обучение. с. 123. URL: <http://www.worklib.ru/dic/>
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М., 1974.
5. Шопенгауэр А. «О самостоятельном мышлении». с. 69 URL: <http://www.theosophy.ru/lib/schop-m>
6. Евстратова Т.А. Роль информационных технологий в инновационном развитии муниципальных образований // В сборнике: Государственное и муниципальное управление: инновационные аспекты развития. - 2013. - С. 61- 64.

Дудка Зинаида Андреевна

магистр (дефектолог), учитель русского языка, чтения и развития речи
КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ PSIKHOLOGO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF SPEECH ACTIVITY OF CHILDREN WITH EASY DEGREE OF INTELLECTUAL BACKWARDNESS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время растет число детей с различными аномалиями в развитии, в том числе и количество детей с умственной отсталостью. Они составляют около 2,5 % от общей детской популяции. Зарубежные психологи нередко указывают другие, более высокие, проценты, что обусловлено иными критериями, используемыми при диагностировании у ребенка умственной отсталости [6, с.480].

Олигофрения (малоумие) - врожденное или рано приобретенное (в первые 3 года жизни) слабоумие, выражается в недоразвитии всей психики, но преимущественно интеллекта. Врожденное слабоумие с признаками недоразвития (олигофрению) принято отличать от деменции - приобретенного слабоумия с распадом психической деятельности.

Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это недоразвитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [3, с.94].

Для умственной отсталости свойственны общие признаки психического недоразвития: слабоумие диффузно, «тотально»: страдает не только познавательная деятельность, но и личность в целом. Обнаруживаются признаки недоразвития не только интеллекта и мышления, но и других психических функций (восприятие, память, внимание, речь, моторика, эмоции, воля).

Наблюдается недоразвитие наиболее дифференцированных, онтогенетически молодых функций - мышления и речи при относительной сохранности эволюционно более древних элементарных функций и инстинктов.

Больше всего эта особенность выявляется в слабости абстрактного мышления, неспособности к обобщению, к отвлеченным ассоциациям, в преобладании сугубо конкретных связей, не выходящих за пределы привычных представлений. Слабость абстрактного мышления отражают и особенности восприятия, внимания, памяти. Критика снижена, память недоразвита. Выраженность различных психопатологических проявлений при олигофрении прямо зависит от глубины интеллектуального дефекта. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании [10, с.18].

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате, такие дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. В анамнезе больных олигофренией обычно есть задержка физического и психического развития (статических и локомоторных функций, понимания и воспроизведения речи, интеллекта и личности ребенка). Умственная отсталость нередко сопровождается пороками развития отдельных органов и систем.

Причин умственной отсталости достаточно много, главным образом - это органическое поражение головного мозга ребенка, возникшее до 3х лет по разным факторам [9, с.192].

Этиологические факторы олигофрении в зависимости от времени воздействия принято делить на три основные группы:

- ✓ наследственные, в том числе связанные с повреждением генеративных клеток
- ✓ внутриутробные, действующие на зародыш и плод
- ✓ перинатальные и первых 3-х лет вне утробной жизни

Степень выраженности дефекта существенно зависит от тяжести постигшей ребенка вредности, от ее преимущественной локализации, а также от времени приобретения. Чем в более ранние сроки ребенка постигло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия [6, с.480].

Самая слабая степень умственной отсталости, обусловленная задержкой развития или органического поражения мозга плода. Ребёнок может ничем внешне не отличаться от

сверстников. Сохраняются механическая память и эмоционально-волевая сфера. Внимание очень трудно привлечь и фиксировать. Запоминание замедленно и непрочно. У них преобладает конкретно-описательный тип мышления, в то время как способность к абстрагированию почти отсутствует. Сложно воспринимают логические связи между предметами, понятия «пространство», «время» и т.д. Часто встречаются нарушения речи (отстаёт в развитии, искажение звуков, нарушения грамматического строя речи, бедный словарный запас). Обычно не могут пересказать прочитанное, услышанное. Однако некоторым детям с легкой степенью умственной отсталости при задержке общего психического развития и малой продуктивности мышления свойственна частичная одарённость (отличная механическая или зрительная память, способность производить в уме сложные арифметические операции). Эмоции преобладают актуальные на данный момент. Действия не целенаправленны, импульсивны, развит негативизм. С программой общеобразовательной школы не справляются, обычно заканчивают специальную школу, способны вести самостоятельную жизнь. Возможна социальная адаптация и участие в самостоятельной трудовой деятельности. Замечено, однако, что пациенты с легкой степенью умственной отсталости в большинстве своем - вполне неплохие супруги, мало конфликтные, послушные и управляемые. Среди них различают возбудимых, вялых апатичных, злобно-упрямых, мстительных и торпидных, заторможенных [2, с.608].

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространёнными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения [1, с.418, 4, с.398,5 с.224, 7, с.172, 8, с. 171,11, с.298].

Так как дети с умственной отсталостью имеют тотальное недоразвитие интеллектуальной сферы и все психические процессы отстают в своем развитии, то соответственно отстает и развитие речи. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть нарушены все компоненты речи: фонематический слух, звукопроизношение, словарный запас, лексико-грамматический строй, связная речь [10, с.18].

Резюмируя, можно сделать следующий вывод:

Овладение связной устной речью детьми с легкой умственной отсталостью осуществляется в значительно более поздние сроки, чем в норме, и имеет определенное своеобразие.

Устная речь детей данной категории лишена эмоциональной окрашенности, монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами или, напротив, чрезмерно ускорена. При построении связных высказываний младшие школьники часто опускают необходимые лексические единицы, не умеют использовать средства межфразовой связи, допускают неадекватные замены слов. Как правило, учащиеся 10-11 лет пользуются короткими, неполными предложениями, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. По мере общего развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью строение его речи усложняется, предложения и тексты становятся более развернутыми, а связи между членами предложения и частями сложного синтаксического целого – более разнообразными.

Библиографический список

1. Бине А., Симон Т. Ненормальные дети. Пер. с фр. Издание подгот. Вал.А. Луков, Вл.А. Луков. - СПб., 1999
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
3. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1988 - 94 с.
4. Замский, Х.С. История олигофренопедагогики - 2 изд. - М.: Просвещение, 1980
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя-логопеда. - М.: Владос, 2001

6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной - М.: Просвещение, 1967
8. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше, Г.А. - М.: 2012
9. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986
10. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний: Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995
11. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. - М, 1937

Дуспулова Алина Асылбековна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION
OF COHERENT SPEECH**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Понятие «речь» является межпредметным: оно встречается в лингвистической, психологической (психолингвистической), методической литературе.

Психологи и психолингвисты рассматривают речь, как процесс порождения и восприятия высказывания, как вид специфической человеческой деятельности, обеспечивающей общение. «Процесс собственно речи представляет собой процесс перехода от «речевого замысла» к его воплощению в значениях того или иного языка и далее к реализации во внешней речи – устной или письменной» [2].

Речь – это деятельность человека, применение языка для обращения, для передачи своих мыслей, своих знаний намерений, чувств. Устная речь – это звучащая (говоримая), что предполагает собеседнику словесную импровизацию, которая всегда имеет место в процессе говорения в большей или меньшей степени (зависит от подготовленности к высказыванию, от характера последнего). Это вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух. Устная речь характеризуется тем, что отдельные компоненты речевого сообщения порождаются и воспринимаются последовательно [3].

А.М. Бородич под связной речью понимает «смысловое развёрнутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. Формирование связной речи, изменение её функций являются следствием усложняющейся деятельности ребёнка и зависят от содержания, условий, форм общения ребёнка с окружающими [4].

В развитии связной речи центральными понятиями являются: «монологическая» и «диалогическая» речь.

Диалогическая речь – первичная, естественная форма речевого общения, которая состоит из обмена высказываниями. Диалогическая речь в большей степени ситуативна и контекстна, поэтому она свернута и эллиптическая (в ней много подразумевается благодаря знанию ситуации обоими собеседниками). Таким образом, диалогическая речь более элементарна, чем другие виды речи.

Монологическая речь – это организованный развернутый вид речи. Она обращена к самому себе или другим, в отличие от диалога, не рассчитанная на непосредственную речевую реакцию другого лица (или лиц) и обладающая определенной организованностью и смысловой завершенностью. Эта речь в большей степени произвольна: говорящий имеет намерение выразить содержание и должен выбрать для этого содержания адекватную языковую форму и построить, на его основе, высказывание [1].

Монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая, требует лучшей памяти, напряженного внимания к содержанию и форме речи. Обязательным признаком монологической речи является связность. Под связностью понимается внутренняя организация высказывания, в которой важную роль играют способы и средства связи между отдельными предложениями. Речевые типы монолога обусловлены присущими ему коммуникативными функциями: повествование, рассуждение, описание, оценка, исповедь, самохарактеристика [5].

Сравнивая диалогическую и монологическую речь, исследователи выделяют какие-то общие черты и различия, которые подчеркивают особенности этих форм речи. Однако структура диалога (реплик) и структура монолога (литературного языка) разная.

Монологическая устная речь по интонационному рисунку и порядку слов часто ближе к письменной речи, чем к устной диалогической речи. Такая речь всегда более продумана и с точки зрения содержания, и с точки зрения средств выражения этого содержания, так как рассчитана не на общение, а на сообщение.

Языковедами и психологами выделяются некоторые психолого-ситуативные и языковые особенности монологического и диалогического видов речи:

1. в монологе реакция слушателей угадывается говорящим, в то время как при диалоге выявляется непосредственно в речи;
2. в монологе большая развернутость высказывания, так как нельзя рассчитывать на понимание с полуслова;
3. монологическая речь может быть, как подготовленной, так и неподготовленной, в то время как диалог почти всегда носит неподготовленный характер;
4. в монологе меньшую роль, чем в диалоге, играют такие дополнительные средства передачи информации, как мимика и жест;
5. в монологе меньше используются стереотипические выражения.

Таким образом, говорить о хорошей речи можно лишь в том случае, если она богата и разнообразна по использованным в ней лексическим и грамматическим средствам, в ней точно передано содержание высказывания, в ней учтены особенности ситуации общения, выдержан определенный стиль речи.

Библиографический список

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Речь, 2000.
2. Волковская, Т.Н. Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности у дошкольников с ЗПР и ОНР / Т.Н. Волковская. - М.: 2000.
3. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2015. – 351 с.

4. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей. / Сост. Н. Д. Шматко. – М.: 2004. – 130 с.

5. Корнеев, Д.Н., Лоскутов А.А. Формирование инженерной культуры молодежи в образовательных организациях высшего образования как фактор эффективной реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы /Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов Вестник Челябинского государственного педагогического университета Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. № 11. С. 34-37. ISSN: 1997-9886

Дюсембаева Ж. Ж.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ORGANIZATION OF SELF-MANAGEMENT OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Руководитель образовательного учреждения – менеджер или педагог? Сложившаяся казахстанская практика управления на современном этапе свидетельствует о новом типе руководителя, которого можно назвать менеджером в образовании.

В условиях быстро осуществляемых перемен в образовании надо обладать не только академическими навыками менеджмента, но и хорошо знать сущность и характер осуществляемых перемен, их нормативно-правовое обеспечение, все изменения законодательной базы, регулирующей образование. То есть, разрывать два этих понятия не имеет смысла.

У организации могут быть разнообразные цели, особенно это касается организаций различных типов. Организация, по определению, это – группа людей с осознанными общими целями. Организацию можно рассматривать как средство достижения целей, которое позволяет людям выполнить коллективно то, чего они не могли бы выполнить индивидуально. Цели – есть конкретные конечные состояния или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе. В ходе процесса планирования руководство разрабатывает цели и сообщает их членам организации. Этот процесс представляет собой мощный механизм координирования, потому что он дает возможность членам организации знать, к чему они должны стремиться.

Для того чтобы организация могла добиться своих целей, ее задачи должны быть скоординированы. Поэтому управление является существенно важной деятельностью для любой организации. Оно представляет собой неотъемлемую часть любой человеческой деятельности, которая в той или иной степени нуждается в координации. В управлении нуждается не только производство, но и государства, города и территории, отрасли, больницы и университеты, церкви и агентства социального обеспечения.

«Руководитель – это тот, кто занимает положение, связанное с административной или управленческой ответственностью в организации.

«...Ответственность...» означает состояние, качество или факт, который заключается в том, что кто-то является ответственным, то есть тем, кто готов в соответствии с законом или этическими принципами заботиться о другом человеке или его благосостоянии. Это обязанность лично отвечать за что-то, а также способность действовать без каких-либо указаний или руководства сверху. Быть источником или причиной чего-либо. Это, в сущности, означает, что руководитель не ждет приказов, чтобы действовать. Он, руководствуясь оргполитикой, действует по своей собственной инициативе, чтобы справиться с ситуацией в своей области. Он осуществляет надзор за своей областью и за другими и не нуждается в надзоре за собой» [1].

Организации, которые занимаются бизнесом, сосредоточены, главным образом, на создании определенных товаров или услуг в рамках специфических ограничений – по затратам и получаемой прибыли. Эта их задача отражена в таких целях, как рентабельность (прибыльность) и производительность. Государственные органы, учебные институты и некоммерческие больницы не стремятся получать прибыль. Но их волнуют затраты. И это находит отражение в наборе целей, сформулированных как предоставление конкретных услуг в рамках определенных бюджетных ограничений. Однако лежащие в их основе этические понятия в сочетании с острым чувством социальной ответственности зачастую являются скорее философией конкретных организаций, чем следствием их природы как коммерческих или некоммерческих организаций. Это разнообразие направленности деятельности простирается дальше, поскольку крупные организации имеют много целей. Для того чтобы получить, например, прибыль, бизнес должен сформулировать цели в таких областях, как доля рынка, разработка новой продукции, качество услуг, подготовка и отбор руководителей и даже социальная ответственность. Некоммерческие организации также имеют разнообразные цели, но, вероятно, будут больше уделять внимания социальной ответственности [2]. Ориентация, определяемая целями, пронизывает все последующие решения руководства.

Управление образовательным учреждением в современных условиях ориентировано на стратегические приоритеты развития. Новые требования к педагогическим работникам и управленческому персоналу образовательных учреждений закреплены приказом Министра образования и науки РК от 09.06.11г. №241 и обязательны для применения органами образования независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы. К этим изменениям относится уточнение управленческой составляющей должностных обязанностей и изменение квалификационных требований – наличие сертификата (свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации по менеджменту образования.

Ассоциация вузов РК в целях реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, и содействия академической мобильности педагогических работников вузов организует выездной семинар для профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала вузов, который состоится 12-21 апреля 2012 года в городе Сиэтл (США). Данная программа «Инновационный менеджмент в образовании и бизнесе» [3] предназначена для улучшения профессиональной компетентности руководства и профессорско-преподавательского состава вузов и служит основой для стратегического видения развития глобального образования.

Как справедливо когда-то заметил известный экономист Василий Леонтьев: «Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений».

Главная задача современных образовательных учреждений – это раскрытие способностей каждого, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Руководитель образовательного учреждения – менеджер или педагог? Эта проблема актуальна во все времена. Сложившаяся казахстанская практика управления на современном этапе свидетельствует о новом типе руководителя, которого можно назвать менеджером в образовании. Я подчеркиваю – в образовании, так как в нашей отрасли чистого классического

менеджмента не бывает. В условиях быстро осуществляемых перемен в образовании надо обладать не только академическими навыками менеджмента, но и хорошо знать сущность и характер осуществляемых перемен, их нормативно-правовое обеспечение, все изменения законодательной базы, регулирующей образование. То есть, иными словами, в образовании складывается особый специфический, характерный только для казахстанской системы образования, менеджмент. Поэтому разрывать два этих понятия не имеет смысла.

Что касается учета стажа педагогической работы при назначении на должность руководителя образовательного учреждения, можно согласиться, что продолжительный педагогический стаж не является главным пропуском на управляющую должность и не обеспечивает успешной карьеры руководителя образовательного учреждения. Наличие педагогического стажа – непереносимое условие назначения на управляющую должность в образовательном учреждении, а его продолжительность не играет значимой роли [5].

Для того чтобы каждый руководитель образовательного учреждения стал грамотным и умелым менеджером, необходимо постоянно повышать свою квалификацию. Повышение квалификации руководителей по управленческим навыкам осуществляется на основе образовательных программ «Менеджер образования» в институтах повышения квалификации работников образования.

В 2011 г. была сформирована централизованная вертикаль качества образования. В 14 регионах и городах Астана и Алматы созданы территориальные департаменты Министерства образования и науки. В течение года более 3 970 педагогов прошли курсы повышения квалификации в области менеджмента образования [4].

В рамках высшего профессионального педагогического образования есть специальность «менеджмент в образовании». При желании студент педагогического вуза может освоить эту образовательную программу. Однако это вовсе не означает, что он будет назначен по окончании вуза руководителем в образовательном учреждении. Для того чтобы стать руководителем в учреждении образования, необходима педагогическая практика. Вместе с базовым высшим образованием в системе повышения квалификации существуют разнообразные курсы, которые помогают педагогу овладеть навыками и знаниями в области управления образованием.

Менеджмент как в любой организации, так и в учреждении образования, работающего в рыночной среде, предъявляет высокие требования к профессионализму управленческого персонала. Современный управленец – это человек, владеющий и общими основами науки управления и специфическими знаниями и умениями в области стратегии управления, инновации, маркетинга, управления персоналом и производством.

Библиографический список

1. Хаббард Л. Р. Как быть хорошим лидером: – М., 2002. – С. 43-45.
2. Лукичева Л.И. Управление организацией: учебное пособие для вузов. – М.: Омега-Л, 2008. – 355 с.
3. Программа «Инновационный менеджмент в образовании и бизнесе» // Официальный сайт ОЮЛ «Ассоциация вузов Республики Казахстан» [Электронный ресурс] // <http://edurk.kz/ru/advert/569/>
4. Инфографика: Итоги развития системы образования в Казахстане. Менеджмент образования // Информационный портал «BNews.kz» [Электронный ресурс] // <http://www.bnews.kz/ru/news/post/66546/>
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120

Егорова Оксана Евгеньевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ FORMATION OF SOUND REPRODUCTION IN ONTOGENESIS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Ребенок овладевает речью постепенно, переходя от более простых структур к более сложным. Овладение речью — активный процесс поисков, наблюдений, сравнений, установления отношений и обобщений, нуждающийся в использовании ребенком всех анализаторов.

Язык представляет собой совокупность языковых единиц разного ранга (звуков, морфем, слов, предложений), а также правил их конструирования и употребления [1].

Порядок овладения в онтогенезе фонематическими противопоставлениями и фонематическими реализациями в различных языках имеет как универсальные закономерности, так и специфические, т.е. во многом зависит от фонологических закономерностей усваиваемого языка. Универсальные и специфические закономерности в порядке овладения звукопроизношением, детерминированы языковыми факторами, а не артикуляторными и акустическими характеристиками усваиваемых звуков.

Универсальные закономерности онтогенеза звукопроизношения связаны с тем, что порядок формирования в онтогенезе фонологических противопоставлений соответствует универсальной иерархии фонологических противопоставлений в языках мира. Чем реже используется противопоставление в языках, тем позже оно усваивается в онтогенезе.

Универсальные закономерности овладения звукопроизношением связаны с усвоением наиболее «широких» обобщенных фонологических средств. В дальнейшем следует их дифференциация, уточнение [3].

Универсальные закономерности онтогенеза звукопроизношения наиболее ярко прослеживаются в отношении порядка усвоения некоторых фонологических противопоставлений («крупных» различий в системе между группами фонем).

Во всех языках наблюдается следующая последовательность усвоения различий между группами фонем в произношении: вокальные - консонантные, ротовые - носовые, лабиальные - дентальные, велярные - палатальные. Взрывные формируются раньше щелевых, а щелевые раньше аффрикат. Если на ранних этапах онтогенеза процесс усвоения фонем детерминирован биологическими, врожденными и, следовательно, универсально-языковыми факторами, то по мере дальнейшего формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем все больше начинает подчиняться закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Выделение фонем в процессе их фонематического противопоставления происходит в определенной последовательности. Ребенок усваивает различия между гласными раньше, чем различия между согласными. Существуют закономерности в порядке восприятия гласных, зависящие от их основных артикуляционных характеристик. Артикуляционные характеристики гласных строятся на основании двух главных признаков: степени подъема языка и степени продвинутости языка вперед или назад [3, 4].

А.Н. Гвоздев описывал крики новорожденных как выдыхание при более или менее раскрытой полости рта, вследствие чего получается звук гласного типа разной степени открытости. Характерным является то, что крик невозможно развить на отдельные составляющие его элементы, выделить в нем те или иные звуки [2].

Условно последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

- к первому году – появляются смычки органов артикуляции;
- к полутора годам – появляется возможность чередовать позиции (смычка-щель);
- после трёх лет - появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка;
- к пяти годам – появляется возможность вибрации кончика языка [2].

Таким образом, артикуляционная база в онтогенезе постепенно формируется к пяти годам. При условии своевременного формирования фонематического слуха (в норме к 1г.2 мес. – 2 годам) у ребенка в норме к пяти годам нормализуется звуковая структура речи.

А.Н. Гвоздев подчеркивал, что ранее всех звуков в онтогенезе речи ребенком усваиваются, в частности, взрывные [п], [т], [к], что свидетельствует о большей их функциональной значимости, по сравнению со щелевыми [2]. В онтогенезе у детей, усваивающих русский язык, в первую очередь формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [л], [б], [н]. Позднее появляются в произношении [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

По мнению автора, определяющей является артикуляционная сложность звуков. Под «артикуляторно сложными» понимаются звуки с более сложным составом артикуляторных движений и поэтому они позже формируются в онтогенезе и замещаются «простыми» [2].

Таким образом, согласно этим представлениям, порядок усвоения звуков в онтогенезе и последовательность формирования звуковых дифференцировок при речепроизводстве обусловлены постепенностью созревания речедвигательного анализатора.

Библиографический список

1. Бельтюков В. И. Об усвоении детьми звуков речи / В. И. Бельтюков – М. : Просвещение, 1964. – 91 с.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : «Детство-пресс», 2007. – 472 с.
3. Каше Г. А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи / Г. А. Каше. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 107 с.
4. Крупенчук О. И. Исправление произношение / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. – СПб. : Литера, 2009. – 92 с.

Ерембетова Замзагуль Кайратовна

Преподаватель общеобразовательных дисциплин,

ЧУ «Колледж Зерек « г.Костанай.

Научный руководитель: Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И СУЩНОСТЬ DEVELOPMENT OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION: TRENDS AND ESSENCE

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Современная система образования переживает свои трудности. Мы живем во время свершений, открытий, информационных технологий. Преобразования в современном мире ставят нас перед необходимостью применять новые методы обучения, формы воспитания, индивидуального подхода к каждому студенту. Все это побуждает современных педагогов и преподавателей искать новые методы решения поставленных задач, потому что именно образование является фундаментом развития и становления личности, что завтра обеспечит нынешнему студенту стабильную и достойную жизнь. До настоящего времени остается очень актуальным высказывание философа Сенеки: «Мы учимся не для школы, а для жизни». В жизни каждого человека обязательно встает вопрос о необходимости получения образования. В современном мире образование очень важно. Оно играет большую роль в определении и поддержании социального статуса личности, в развитии социальной структуры общества, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Помимо этого, являясь фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, образование становится одним из основных и наиболее эффективных каналов социальной мобильности. Значимость трудовых ресурсов напрямую зависит от уровня и качества образования и, соответственно, состояние экономики в целом. Получение качественного образования – это успешная, достойная жизнь общества, а не только отдельного человека.

Обучение и воспитание сегодня полностью зависит от умения педагогов использовать в своей работе активные и интерактивные методы обучения, достижения современной педагогической науки, передовые технологии.

В действующей системе образования больше внимания уделяется теоретическим знаниям, чем практическим. В этом и отличие нашей системы образования от образования многих европейских стран, в частности, от системы образования в Финляндии, которая считается одной из лучших в мире. Главное отличие в ней – это большое количество практических занятий, которые ведутся с самого начала обучения. Проблемно-ориентированное обучение известно своими инновационными методами, которые основаны на дискуссиях, работе в группах, поиске информации. К нашему большому сожалению, во многих наших образовательных организациях до сих пор очень часто можно встретить авторитарный метод обучения.

Но проблемы в системе образования российских учебных заведений определяются не столько государственной политикой, сколько нежеланием многих преподавателей внедрять в процесс обучения новые технологии, а сами обучающиеся не всегда хотят самостоятельно учиться. Все это происходит из-за того, что отсутствуют стимулы и понимание необходимости знаний, которые они получают. В последние годы в государственной политике намечается другая тенденция. В основе новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые обязательны при реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, стал внедряться компетентностный подход. Инновации в образовании должны привести к повышению качества образования. Можно будет достичь большего взаимодействия, при помощи внедрения инноваций в процесс образования, между обучающимися и организациями, заинтересованными в специалистах, которые владеют и теоретическими знаниями и практическими навыками. Выпускник учебного заведения должен обладать:

- профессиональной компетентностью (сочетать теоретические и практические знания, быть способным осуществлять все виды профессиональной деятельности, определенными государственными образовательными стандартами);
 - развитой способностью к различным подходам в решении профессиональных задач, умением ориентироваться в нестандартных ситуациях, анализировать и разрабатывать план действий;
 - позитивным, устойчивым, осознанным отношением к своему делу, стремлением к совершенствованию в личностном и профессиональном плане.
 - коммуникационной готовностью, которая включает в себя:
 - 1) владение литературной и деловой речью;
 - 2) умение использовать компьютерную технику и различные телекоммуникационные сети;
 - 3) знание психологии и этики общения;
 - 4) владение навыками управления коллективом, способность брать инициативу и ответственность за выполненные работы на себя.
- Будущий специалист любой отрасли должен стремиться к постоянному профессиональному росту и социальной адаптации, свободно владеть своей профессией и с легкостью ориентироваться в смежных областях деятельности.

104

Что касается самих учебных заведений, то одним из направлений в решении проблемы может стать способность учебного заведения своевременно реагировать на все изменения, происходящие в экономике. Все это достигается с помощью более широкого внедрения таких инновационных методов обучения, как: портфолио, проблемное изложение, проектов и проблемно-поискового метода, а также внедрением дистанционного обучения [2, с. 82].

Одной из проблем является то, что сегодня российское образование продолжает использовать европейскую систему. И это несмотря на то, что задачи, стоящие перед Россией, заметно отличаются от задач, которые перед собой ставит Европа, по всем ключевым вопросам: как по экономическим, так и по вопросам религии и развития личности. Мировой рынок образовательных услуг формируют интеграция и интернационализация образования. В настоящее время появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые независимо от расстояний и государственных границ оказывают образовательные услуги. На ряду с традиционным образованием стали широко использоваться нетрадиционные методы обучения. Они основаны на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь мы говорим об открытом и дистанционном обучении. В этих методах обучения применяются Интернет-технологии или электронное образование.

В рамках Болонского процесса была создана единая межнациональная система образования, в ее основу была заложена не только возможность получения образования, но и применения его выпускником за пределами той страны, где оно получено. Данная система образования базируется на академической мобильности, единстве образовательных программ, одинаковых периодах обучения. Все это имеет свои положительные и отрицательные стороны. Но, как известно, любая система образования должна подстраиваться, в первую очередь, под экономические условия именно своего государства.

Существующая система образования как никогда нуждается в обновлении, и к этому нас подводят следующие факты, происходящие в обществе:

1. Смена политического статуса России, как одного из сильнейших игроков на рынке;
2. Переход российской экономики в разряд развивающихся экономик мира;
3. Демографический кризис;
4. Отрицательная динамика технологического роста в стране;
5. Экономическая ситуация.

Однако, следует подчеркнуть, что перечисленные выше факторы, которые диктуют необходимость перемен в образовании, не обозначают его полную несостоятельность и непривлекательность. Российские специалисты и сегодня во многих отраслях являются наиболее востребованными во всем мире. Интерес к нашей системе образования повысится, если мы не будем копировать, образовательные системы западных стран, а будем организовывать, развивать и модернизировать свою систему образования с учетом всех наработок. Именно ориентация на образовательные потребности страны позволит ей сохранить право на существование и даст конкурентное преимущество в мире.

Библиографический список

1. Барзаева М.А., Абдулазизова Э.А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 463–465.
2. Беспалова В.В. Перспективы внедрения дистанционного обучения на рынке образовательных услуг в сфере подготовки кадров для организации производства / В.В. Беспалова, О.А. Полянская // Организатор производства. – 2015. – № 4(67). – С. 82-85.
3. Будущее образования: глобальная повестка // Агентство стратегических инициатив. – Сколково, 2015.

Есетова Алмагуль Тулегеновна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ COGNITIVE FEATURES OF STUDENTS IN GRADES 7-9

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Важным достоинством подростков является их готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают их взрослыми в собственных глазах. Учащихся 7-9 классов привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самим строить свою познавательную деятельность за пределами учебных занятий. Проблема состоит в том, что такую готовность они еще не умеют реализовать, так как не владеют способами выполнения новых форм учебной деятельности [1].

Одной из важных задач учителя является обучение этим способам и развитие познавательного интереса к предмету.

Нередко у подростков снижается общий интерес к учению, происходит «внутренний отход от школы». Во многих случаях школа просто перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Основной причиной «отхода от школы» является несформированность у учащихся навыков учебной деятельности, что не дает возможности удовлетворить потребность в самоутверждении – актуальную для подросткового возраста. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, пробуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определить учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу.

Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения, которое непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей подростков. Одна из них – познавательная потребность. Если ее удовлетворить, то у школьника сформируются устойчивые познавательные интересы, определяющие его положительное отношение к предмету [2].

Учащихся 7-9 классов привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи.

Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности.

Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов нередко вызывает у учащихся подросткового возраста резко отрицательное отношение к учебному предмету.

Г.И. Щукина в своих исследованиях показала, что в познавательных интересах подростков одного класса наблюдаются немалые различия.

Интересы одной части учащихся класса носят аморфный характер, то есть познавательные интересы характеризуются изменчивостью и ситуативностью, другой – интересы захватывают широкий круг учебных предметов и учебную деятельность в целом, у третьей группы подростков ярко проявляются стержневые, доминирующие интересы [2].

Познавательные интересы школьников среднего звена различаются и по направленности их познавательной деятельности. Одни учащиеся предпочитают описательный материал, другие – стремятся разобраться в сущности изучаемых явлений, третьи – проявляют активность в практической деятельности, четвертые – к творческой деятельности.

Еще одной задачей педагога является поддержка убеждения подростков в том, что только образованный человек может быть по-настоящему полезным членом общества.

Убеждения и интересы создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению.

Благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Страх перед неудачей, боязнь поражения нередко приводит школьников к поиску благовидных причин, чтобы не пойти в школу, уйти с урока и т.д.

Эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми.

Оценки для школьника имеют различный смысл. Можно рассмотреть случаи значения оценки для подростков:

1) оценка дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди товарищей;

2) оценка дает возможность заслужить уважение родителей и учителей;

3) смысл оценки заключается в стремлении добиться успеха в учении и тем самым получить уверенность в своих способностях и возможностях.

Для эмоционального благополучия подростка важно, чтобы оценка и самооценка совпадали, иначе возникает внутренний, а иногда и внешний конфликт.

В средних классах учащиеся приступают к изучению и освоению основ наук. Им предстоит овладеть большим объемом знаний. Материал, подлежащий усвоению, требует более высокого, чем раньше, уровня учебно-познавательной и мыслительной деятельности. Учащиеся должны овладеть системой научных понятий и терминов, поэтому новые учебные предметы, среди которых алгебра и геометрия, имеющие уже конкретную научную направленность, в отличие от пропедевтического курса математики 5-6 классов, предъявляют новые требования к способам усвоения знаний и направлены на развитие интеллекта высшего уровня – теоретического, формально, рефлексивного мышления. Такое мышление характерно для юношеского возраста, но начинается оно развиваться у младших подростков.

Специфическое качество теоретического мышления – способность рассуждать на основе одних общих предпосылок путем построения гипотез и их проверки [3].

Новое в развитии мышления подростка заключается в его отношении к интеллектуальным задачам.

Подросток, в отличие от ребенка, начинает решение задачи с ее анализа. С попыток заявить все возможные отношения в имеющихся данных, создает различные предположения об их связях, а затем проверяет эти гипотезы. Мышление, связанное с предположениями гипотез, является отличительной чертой научного рассуждения. Своеобразие этого уровня развития мышления заключается в развитии абстракции, внимания и оценки подростка.

Необходимое условие успешного усвоения любого учебного материала – интеллектуализация процессов восприятия. Например, от умения «видеть» схему, «читать ее прямо» зависит качество усвоения теоремы. В процессе и в результате усвоения научных понятий создается новое содержание мышления, новые формы интеллектуальной деятельности.

Развитие памяти в подростковом возрасте направлено также на интеллектуализацию. Возрастает число учащихся, запоминаящих материал опосредованно, то есть запоминание происходит сознательно и направленно, а также организуется поиск специфических для каждого материала приемов [4].

Умение логически обрабатывать материал часто развивается у подростков стихийно. Развитие таких умений у школьников должно стать задачей учителя. От этого зависит не только успеваемость, глубина и прочность знаний, но и возможность дальнейшего развития интеллекта и способностей подростка.

Отметим, что подростковый возраст характеризуется формированием теоретического, формального, рефлексивного мышления. Развитие памяти, как и процессы восприятия, направлено на интеллектуализацию.

Теоретическое мышление можно развить с помощью различных средств внеурочной деятельности, например, посредством конференций. Однако, современные подростки перегружены информацией, и участвовать в конференции сможет далеко не каждый ученик. Следовательно, необходимо выбрать такую форму внеурочной работы, чтобы заинтересовать и в то же время не перегрузить школьника. Для этого хорошо подходит такая форма внеурочной работы как дидактическая игра.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
2. Блинова Т.Л. Активизация познавательного интереса учащихся в процессе обучения математике: учебное пособие / Т.Л. Блинова; Урал. Гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 100 с.
3. Блинова Т.Л. Имитационные дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения математике в общеобразовательной школе: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2003. – 19 с.
4. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - С.49-53.

Жармухаметова Дина Кайратовна
Воспитатель. Коммунальное государственное учреждение «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области. Город Лисаковск.
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ
VIII ВИДА
ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK AT THE SCHOOL OF
THE 8-TH TYPE**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Перед каждым поколением молодых людей встает непростой вопрос выбора профессии. В решении этой проблемы учащимся помогают педагоги, которые организуют профориентационную работу.

Профессиональная ориентация - система взаимодействия личности и общества, направленная на удовлетворение потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально- профессиональной структуры. [4; 5]

Профессиональная ориентация как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями является органической частью воспитательной работы учебных заведений. [1; 64].

Профориентация как проблема является предметом исследования многих ученых. Изучением вопросов содержания и структуры общей профориентации занимались А. Н. Волковский, М. Д. Виноградова, Е. Н. Вольский, О. И. Галкина, А. Е. Голомшток. В. И. Журавлев, Л. М. Зюбин, Н. И. Калугин, Г. М. Кочетов, Н. Д. Левитов. А. Д. Сазонов, В. Ф. Сахаров, В. Д. Симоненко, В. В. Чебышева, С. Н. Чистякова, Дульнев Р.М., Бондарь В.И., Хохлина О.П., Синев В.Н., Кущенко И.В., Золотоверх В.В. и др.

Для учащихся коррекционных школ, у которых ограниченные возможности здоровья и интеллектуальные отклонения, осуществить выбор профессии является сложной задачей. Наибольшее влияние на выбор профессии учащимися коррекционных школ VIII вида оказывает большая предварительная воспитательная работа педагогов.

Коррекционное учреждение VIII вида создаётся для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. [3]

Сфера возможного приложения труда умственно отсталых носит относительно ограниченный характер. Однако это не означает, что вспомогательная школа не может выполнить своей основной социальной задачи -- подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Содержание профессионального обучения умственно отсталых учащихся должно соответствовать их склонностям и возможностям. [5;47]

Профориентационная работа в условиях специальной коррекционной школы VIII вида должна начинаться задолго до выпуска учащихся из школы. Формирование положительного

отношения к труду происходит еще в начальной школе. С 1 по 4 классы осуществляется первоначальное знакомство с профессиями.

Основной задачей социального педагога совместно с учителями и воспитателями начальных классов является приобщение детей к труду, приобретение навыков самообслуживания, развитие их общетрудовых умений и навыков.

С этой целью проводятся занятия и экскурсии в мастерские для ознакомлений с профессиями:

«Он мастер от бога – умелый портной» – экскурсия в школьную швейную мастерскую;

«Люби дело - мастером будешь» - экскурсия и знакомство со строительными профессиями. «Плотник топором думает»- экскурсия в столярную мастерскую; Про нашу пряжу худо не скажут» - экскурсия на выставку вязаных изделий.

«Все работы хороши – выбирай на вкус», Труд – всему голова» (беседы); «Компас профессий» (профигры); «Все умеют наши ручки» (конкурс поделок из природного материала);

«Профессии наших родителей» (беседа, конкурс рисунков). Данные занятия корректируют и развивают личность ребенка, формируют интерес к самостоятельной деятельности и к достижению конечного результата. Это оказывает положительное влияние на последующее самоопределение воспитанников в выборе профессий.

Исследования К.М. Турчинской раскрывают особенности проявления профессиональных интересов у умственно отсталых школьников в различные периоды их обучения.

Следующая ступень в профессиональной подготовке учащихся приходится на 5–8 классы. В процессе профессионально-трудового обучения проводится наблюдение за учащимися воспитателями, классными руководителями, учителями трудового обучения (в нашей школе-интернате это столярное дело, швейное дело, цветоводство), ученикам прививаются и первичные профессиональные навыки.

Исследования М.С. Певзнера и В.И. Лубовского свидетельствуют о том, что учащиеся вспомогательной школы наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7--8-м годах обучения.

Благодаря дифференцированному подходу учащиеся могут самостоятельно выполнять несложные виды работ. На занятиях цветоводства, учащиеся получают навыки ухода за растениями. Получают элементарные навыки владения столярными инструментами и их назначением, знакомятся с простыми операциями по обработке древесины на уроках столярного дела. Производят изделия необходимые для школы на уроках швейного дела. Учащиеся школы ежегодно проходят трудовую практику по трудовым предметам. Этим летом работали по благоустройству пришкольно - опытного участка, создали зону отдыха. Каждое направление трудового обучения было реализовано в оформлении зоны отдыха. На этом уровне происходит первичный выбор профессии.

На данной ступени профессионального самоопределения задействованы не только учителя трудового обучения, но и учителя гуманитарных дисциплин. Так на уроках истории мы знакомим наших детей с «ремеслами древних народов». Важными темами являются: на уроках географии – «Население нашей Родины и его основные занятия», на уроках СБО – «Жизнь и быт людей в новых экономических условиях»; «Занятость и трудоустройство»; «Трудовой договор»; «Заработная плата»; «Служба занятости» Документы, необходимые для поступления на работу»; «Деловые бумаги, правила их составления» и др. На уроках обществознания осуществляется знакомство с основными нормативными актами, документами. Важным инструментом успешного овладения выбранной специальностью и профессиональной адаптации является речь. Развитие коммуникативных качеств необходимо также для успешного вхождения наших воспитанников в социум. Заключительной ступенью профессионального самоопределения является выпускной 9 класс. В этот период профориентационная работа приобретает наибольшую активность. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение учащихся, приобретение профессиональных навыков, изучение учебно-трудовых возможностей выпускников. Учащиеся закрепляют свои знания по

профессиональному трудовому обучению в правовом аспекте, что оказывает положительное влияние на дальнейшую реализацию выпускника, как личности. Педколлектив класса (классный руководитель и воспитатели) совместно с психологом, медперсоналом, учителями трудового обучения, изучив психолого-педагогические характеристики и возможности учащихся, ориентируют выпускников на продолжение профессионального образования в профессиональных училищах. Поскольку интерес к занятиям во многом определяет успешность обучения, формирование профессиональных представлений у учащихся является фундаментом для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников. Для этого осуществляется тесная связь школы-интерната с профучилищами. Педагоги профессиональных учебных заведений приглашаются в школу для профессиональной агитации учеников. В течение учебного года планируются экскурсии в профтехучилища, выпускники посещают дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, где знакомятся с различными профессиями. Одним из важных методов формирования профессиональных представлений о данной профессии являются встречи с работающими или обучающимися в данных училищах выпускниками школы-интерната. В основном выпускники выбирают полученные в школе строительные специальности: штукатур-маляр, столяр-плотник, а также учатся на швей, вязальщиц и успешно адаптируются, интегрируются в обществе.

Активно профориентационная работа идет во внеурочное время. Ежегодно проводится школьный конкурс «Лучший по профессии. Профи-года», где дети показывают свои профессиональные знания, умения, навыки раскрывают свои творческие возможности, умение работать самостоятельно. Одной из форм, активизирующих мотивационную сферу профессионального самоопределения школьников явился профориентационный проект «Профессия + Я», в ходе проекта учащиеся учатся определять уровень своих профессионально важных качеств, выявляют и оценивают свой «профессиональный интерес» и «склонности», создают фильмы о профилях трудовых уроков в нашей школе, выпускниках. Большое воспитательное и познавательное значение имеет кружковая деятельность. Выбор деятельности для таких кружков весьма разнообразен и является продолжением трудовых уроков. Например, кружок «Цветоводство», «Столярное дело», «Джинсовая фантазия» являются продолжением уроков трудового обучения. Учащиеся активно участвуют в выставках поделок, ярмарках-продажах изделий, выполненных своими руками. Далеко не всем школам удается добиться высоких результатов в подготовке умственно отсталых детей к самостоятельной жизни в целом и к труду в частности. Это имеет свои причины. Вот лишь некоторые из них. Помещения, в которых проводятся занятия (и не только по труду), часто не отвечают элементарным санитарным требованиям, мастерские не оснащены современным промышленным оборудованием, у школ не хватает необходимых материалов, не налажена связь с производством. Вследствие этого даже в старших классах производительный труд имеет уровень общественно полезного ремесленного труда. [2; 45, 47, 67].

Одной из основных проблем в профессиональном определении воспитанников является роль семьи. Участие семьи в трудоустройстве выпускников достаточно велико. Иногда родители не могут правильно оценить возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сопоставляя этот факт с несоответствием фактического трудоустройства полученной профессиональной подготовке, следует, что профориентационную работу с родителями надо проводить более основательно (родительские собрания, анкетирование, тестирование, консультирование). Тесное сотрудничество таких социальных институтов как семья и школа, может дать более успешные результаты трудового устройства воспитанников. Поэтому для успешной профессиональной адаптации важно прийти к общему мнению, отвечающему интересам и способностям детей. Большой выбор профессий открывает для выпускников большие возможности по реализации личности, успешной адаптации их в социуме.

Вышеизложенные рассуждения показывают, что работа по формированию профессионального самоопределения является долговременным процессом и поэтому

направленную работу следует начинать одновременно с началом трудового обучения, не ограничиваясь только формированием умений и навыков. В таком случае выпускники смогут, при помощи школы и семьи, сделать правильный выбор своей будущей профессии, что положительно скажется на их дальнейшей жизни. Трудоустройство выпускников и успешная их адаптация в социуме – конечная цель всей учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы в нашей школе-интернате.

Библиографический список.

1. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - М., 1981.
2. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология, 1990. - № 3.
3. Википедия. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
4. Слабнина Е. В. Профориентационные технологии (формы, виды и категории населения). - Саратов, 2002.
5. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. - К.,1976.
6. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация: организация и управление. - М., 1987.
- 7.

Жук Ольга Витальевна

Заместитель руководителя по учебной работе
КГУ «Тобольская общеобразовательная школа
отдела образования района Беимбета Майлина»
Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Проблеме профессионального роста педагога посвящено значительное количество исследований. В психологии этот процесс исследуется с точки зрения прохождения этапов развития психических свойств личности в результате социализации и воспитания: от возникновения через преобразования к проявлению.

С позиций диалектики, процесс развития личности предстает в её двойственной природе, в процессе изменения, с одной стороны, и как целостная система в стабильном состоянии, с другой стороны [1, с. 34]. Это объясняет возможность постоянного развития, поскольку этапы стабильности, когда личность принимает новую социальную роль и перестраивает свои ценностные ориентации, сопровождаются постоянным изменением и переходом из одного состояния в другое. В социологии профессиональной деятельности этот процесс рассматривается с двух сторон: как личностный, и как социальный [9, с. 42], причем личностный уровень профессионального роста специалиста объясняется с точки зрения социализации через профессию и характеризуется пониманием и принятием профессиональных норм (идеала) и традиций, затем их трансляцией и развитием в профессиональной деятельности. Социальный уровень профессионального роста характеризуется вкладом каждого работника в развитие потенциала общества.

В педагогике понятие «профессионального роста» характеризуется степенью развития профессиональных умений и навыков, а также уровнем «общественного признания в процессе освоения социального пространства» [10, с. 35]. Многочисленные работы исследователей показывают взаимосвязь активизации самообразовательной деятельности, самоактуализации и саморазвитии специалиста и повышению профессионализма, а проблема профессионального роста педагога решается путем организации постоянного повышения качества труда [6, с. 19]. Непрерывное профессиональное образование педагога определяется основным условием повышения его квалификации [4, с. 8].

В условиях образовательного учреждения организация непрерывного профессионального роста педагога решается путем включения педагога в систему методического образования через управление самообразованием работника в условиях организации развивающей образовательной среды. Критериями профессионального роста педагогов является значительное повышение профессиональной, личностной компетентности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, непрерывного профессионального роста педагога позволил выявить следующие его качественные характеристики:

педагогическая рефлексия своей деятельности педагогом [8, с. 45];

активность субъекта в организации своей деятельности по саморазвитию [2, с. 133];

реализация скрытого внутреннего потенциала педагогического работника [5, с. 63].

Факторами, оказывающими влияние на профессиональное развитие педагога, являются факторы внутренние и внешние. Направленность извне - это управляющее социальное воздействие на организацию развития компетентности педагога и собственная активность, проявляющаяся в самомотивации и саморазвитии, самообразовании педагога процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности, на который оказывают влияние.

Как видим, с одной стороны, педагог является активным субъектом, преобразующим образовательную практику, что в конечном счете приводит к изменению его самого, с другой стороны, процесс становления педагога во многом зависит от внешних «социальных воздействий», что дает возможность целенаправленно организовывать его образовательную деятельность.

Кроме того, введением стандарта профессионального образования, направленность актуализирована направленность на самообразование, как условие повышения качества педагогического труда. Также возросла роль методической деятельности в системе организации профессионального роста педагога.

Новыми профессиональными стандартами требованиями к профессиональной компетентности педагогического труда определены:

готовность к освоению инновационных образовательных технологий, направленных на формирование умений, обучающихся добывать информацию, анализировать и структурировать ее;

управление образовательным процессом;

обеспечение организации образовательного процесса учебно- методическим комплексом, на основе междисциплинарной и межпредметной интеграции;

Обеспечение обновления содержания образования профессиональной образовательной программы, в соответствии с требований государственных образовательных стандартов и пр. Все это потребовало от современного преподавателя развитых умений самоподготовки, самостоятельного обучения и повышения уровня квалификации, а также обобщения имеющегося собственного опыта.

Анализ источников (С.Ж. Гончарова, Т.А. Загрянная, Н.Е. Эрганова и др.) показал, что профессиональный рост педагога определяет формирование целостной системы профессиональных установок, ценностных ориентаций, интересов. В структуре профессионального роста педагога авторами выделены немало других компонентов, среди которых самообразование и самосовершенствование, содержательный, профессионально-

деятельностный, компетентностный, духовно-нравственный, инновационно-рефлексивный, и другие [5, с. 77]. Эмоционально ценностный компонент профессионального развития педагога характеризуется высокой мотивацией, ценностным отношением к профессии, высокой степенью эмоционально-личностной вовлеченности в нее. Профессионально-деятельностный компонент профессионального развития педагога характеризуется педагогическими умениями и навыками, накопленным опытом практической деятельности, уровнем приобретенного педагогического мастерства. Компетентностный уровень компетентности и интериоризации психолого-педагогических знаний и специальных знаний по предмету. Критериями профессионального развития педагога также являются уровень сформированности процессов саморазвития и самосовершенствования, успешность в самоорганизации, направленность на творческую самореализацию, уровень ее успешности и пр.

Указанные ориентиры дают возможность управления процессом профессионального роста и развития педагога, и как процесс динамический, обеспечивает непрерывное и целенаправленное воздействие на управляемый [3, с. 89].

Для обеспечения эффективного профессионального роста педагога необходимо формулирование эталонов целей достижения профессионализма.

Кроме того, в соответствие с теорией управления, необходимо понимание реального состояния профессионального развития педагога. Анализ собственных сильных и слабых сторон позволяет разработать и осуществить индивидуальную программу достижения наивысших результатов. Конечно, для этого необходимы методы и инструменты самодиагностики, которые позволят охарактеризовать уровень и состояние личностно-профессионального развития педагога.

На этапе организации профессионального роста необходим научно обоснованный комплекс эффективных методов и приемов управления деятельностью, позволяющих планомерно и последовательно повышать профессионализм и мастерство педагога, доводя их до соответствия эталону. Как показывают выводы исследователей [7? с/ 39], основой эффективности профессионального роста педагога является самоорганизация собственного профессионального развития.

Таким образом, профессиональный рост специалиста происходит в процессе повышения квалификации путем саморефлексии и самообразования личности, эффективностью которого можно управлять, осуществляя направленное непрерывное и целенаправленное воздействие на управляемый объект.

Библиографический список

1. Гегель Ф. Наука логики. – М.: Философия, 1990 – с. 244
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., перераб., доп. [Текст] / Э. Ф. Зеер. - М. : Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. - 336 с.
3. Ильясов, Д.Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. специальностей и руководителей образоват. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Котлярова, И.О. Гуманно ориентированное непрерывное образование / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2009. – Вып. 6. – № 38 (171). – С. 7–11.
5. Кузьмина Н. В., Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста : моногр. [Текст] / Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутова Л. Е. - СПб. ; Коломна ; Рязань : Изд-во Рязан. обл. ин-та развития образования. 2008. - 375 с.
6. Сериков, Г.Н. Ориентиры измерения качества образования / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Вып. 7. – № 3 (179). – С. 19–32.

7. Сериков, Г.Н. Управление образовательным учреждением. Ч. 1: Явление и понятия: учеб. для студентов пед. специальностей / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 280 с.
8. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школьная пресса, 2000.-416 с.
9. Смирнова Е.Э. Социология профессионального становления. - СПб.: Социологические исследования, 2010 - с.42
10. Шерайзина Р.М. Профессиональное становление педагога. - СПб.: Питер, 2010 – с.35

Засименко Ольга Викторовна

заместитель директора по УВР, КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района», Республика Казахстан,
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ КАК
ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЕГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
MANAGING DEVELOPMENT OF THE SCHOOL STAFF CAPACITY AS THE
TOOL OF ACHIEVEMENT ITS SUSTAINABILITY IN THE UPDATED CURRICULUM**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Вся образовательная политика школы в настоящий момент проходит путь, который можно определить, как развитие. Тема обновление содержания образования сегодня очень актуальна. Многие задаются вопросом, готовы ли наши коллективы к реализации прогрессивных идей, которое несет в себе обновление содержания. Разговор не нов. И задача администраторов, определить сейчас свое место на пути обновления, оценить имеющуюся ситуацию и спрогнозировать основные направления дальнейшего развития образования не только в школе, но и в целом. Обновление содержания образования не перечеркивает тот положительный опыт, который имеется в каждом коллективе. У опытного руководителя сформировано свое видение организации образовательного пространства школы для его эффективного функционирования и дальнейшего развития. Управление - это ежедневная тонкая и кропотливая работа, в результате которой формируются устойчивые грани успеха. Но успех руководителя не возможен без команды единомышленников, которым можно доверять и быть уверенным в том, что тактические цели будут отработаны в срок.

В современных условиях инновационное развитие в любой школе в первую очередь определяется эффективностью использования её кадрового потенциала и требует новых подходов в управлении его развитием. Обновлённое образование предъявило высокие требования к квалификации специалистов-педагогов. При этом главная цель администрации в работе с кадрами заключается в их ориентации и активизации на повышение профессиональной и педагогической компетентности, роста их потенциала, профессионального мастерства, что, в общем, сделает организацию образования конкурентоспособной на рынке труда. Для

достижения данной цели в этом направлении руководителю организации и его заместителям необходимо изыскать способы повышения творческого, интеллектуального потенциала персонала, направления его действий на развитие образовательного учреждения.

Квалификационный рост педагога предполагает его продвижение в готовности успешно решать возрастающие по сложности педагогические задачи, поэтому квалификация учителя может расти только в том случае, если он самостоятельно или путем специального обучения добивается положительных, заранее спроектированных результатов, которые будут достойно оценены коллегами, учащимися, администрацией учреждения и будут иметь постоянную тенденцию к улучшению.

В послании главы государства народу Казахстана говорится: «Поручаю ввести новую сетку категорий для учителей, учитывающую уровень квалификации с увеличением разрывов между категориями» [1]. Таким образом, согласно приказу Министерства образования и науки Республики, Казахстан от 27 января 2016 года №83 (приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 апреля 2018 года №152) определены следующие квалификационные категории:

- категория «педагог-модератор»;
- категория «педагог-эксперт»;
- категория «педагог-исследователь»;
- категория «педагог-мастер».

Это явилось мощным стимулом для того, чтобы повысить производительность и профессиональную компетентность педагогов. Задача руководителя не только в том, чтобы мотивировать педагогический коллектив на повышение своих квалификационных категорий, но и в том, чтобы создать условия для повышения профессиональной компетентности. Каждый педагог, выстраивая индивидуальный маршрут своего профессионального саморазвития и формулируя ключевую проблему, руководствуется критериями, определяющими динамику его профессионального роста и позволяющими ответить на ряд вопросов: Чего он хочет? Как может это сделать? Чем может себе помочь? Как узнает, что он этого достиг? Задача руководителя на этом этапе - это сопровождение, консультирование, разработка критериев, создание условий для развития профессионального потенциала педагогического коллектива. В конце года и педагог, и руководитель четко видят результативность работы. Опыт работы многих школ, работающих в режиме развития, показал, что определение для каждой категории будь он педагог -модератор, педагог - исследователь, педагог - мастер, определенного минимума профессиональных достижений, который подтверждают его квалификационную категорию, является мощным стимулом его профессионального роста и развития. Педагог имеет четкую целевую установку с точным последующим результатом [5].

Управление развитием кадрового потенциала, более успешно, если основывается на принципах распределенного лидерства. Идея распределенного лидерства способствует изменению управленческих функций администрации и особого подхода к данному вопросу. Особенность распределенного лидерства в управлении – переход от высокого уровня контроля к высокому уровню доверия, сочетание доверия и ответственности во взаимоотношениях и выполнении профессиональных обязанностей членами коллектива. Построить отношения на доверии означает изменить культуру школы, и это потребует не только много сил и времени, но и проявления профессиональной щедрости, открытости коллектива в целом и каждого учителя в отдельности. Как лидер, руководитель понимает, что строя доверие в коллективе, он должен быть с коллективом, а не над ним. Если хороший результат есть доказательство правильных изменений, то нужно стимулировать людей на достижение хороших результатов.

Библиографический список

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». 10 января 2018 г.

2. Мексон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер.с англ. – М.: Дело, 2002. – 704 с.
3. Профессиональное развитие учителя: традиции и перемены: П 84 Сб. докл. Междунар. науч.-практ. конф. (г.Астана, 5-6 декабря 2011 года) – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2011, - 459 с.
4. Бухалков, М.И. Управление персоналом / М.И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
5. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. -Вып. 4. -Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2010. -С. 233-237.

Захарчук Валерий Викторович

Учитель технологии; КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.» г. Лисаковск
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ
И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**
**FEATURES OF THE CORRECTION OF COGNITIVE IMPAIRMENTS IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) – это расстройство, проявляющееся в дошкольном или раннем школьном возрасте. Таким детям тяжело контролировать свое поведение и концентрировать внимание. Установлено, что от 3-х до 5-ти процентов детской популяции в мире страдают СДВГ. Это значит, что в каждом втором классе, состоящем из 25-30-ти детей, хотя бы у одного будет СДВГ. Проявления СДВГ могут быть распределены по трем основным группам симптомов: нарушения внимания, импульсивности и гиперактивности. Также значимой (хотя и не входящей в «клинические признаки») является социальная дезадаптация.

Импульсивность проявляется в неряшливом выполнении заданий (несмотря на усилие все делать правильно), в несдержанности в словах, поступках и действиях (например, выкрикивание с места, неспособность дождаться своей очереди), в неумении проигрывать, излишней настойчивости и отстаивании своих интересов (невзирая на требования взрослого). Присутствие взрослого не является для детей с СДВГ сдерживающим фактором: они и при взрослых ведут себя так, как остальные дети могут вести себя только в их отсутствии. Зато по способности переключаться с одной программы на другую, способности пользоваться опосредующими звеньями в деятельности («узелок на память») и критичности к результатам своей деятельности гиперактивные ребята не отличаются от нормы.

Традиционно СДВГ рассматривают в нашей стране в рамках минимальных мозговых дисфункций. К ним относятся две группы состояний по классификации МКБ-10. Синдром

дефицита внимания с гиперактивностью (или гиперкинетическое расстройство) представлен в разделе F9: поведенческие и эмоциональные расстройства детского и

подросткового возраста. В эту же группу минимальных мозговых дисфункций входят нарушения психологического развития (раздел F8), расстройства развития речи, расстройства формирования школьных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия) и диспраксия развития или статико-локомоторная недостаточность. Известно (об этом говорят данные лонгитюдных исследований), что симптоматика по мере взросления ослабевает, но продолжает проявляться в подростковом и даже во взрослом возрасте у достаточно большого числа пациентов.

Дополнительную негативную роль могут играть социальнопсихологические, прежде всего, негативные внутрисемейные.

В результате у ребенка будет страдать формирование высших психических функций, отмечаться отклонения поведения и все те клинические симптомы, которые мы только что рассмотрели. Если говорить о высших психических функциях, которые страдают при данном состоянии и недостаточно сформированы, это функции управляющие. Они обеспечиваются лобными долями, прежде всего, передними их отделами, префронтальными структурами мозга. Именно префронтальные структуры отвечают за управляющие функции и поведенческое торможение. Соответственно, пациенты с СДВГ обнаруживают управляющую дисфункцию. Компоненты управляющих функций. Именно эти аспекты поведения страдают при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью:

- Контроль внимания.
- Торможение, сдерживание, контроль импульсов.
- Планирование и организация.
- Внутренняя речь.
- Рабочая или оперативная память.
- Предвидение, прогнозирование, предусмотрительность, которая, безусловно, должна основываться на взгляде в прошлое, ретроспективной оценке прошедших событий и допущенных просчетов.
- Выбор приоритетов.
- Умение распределять время.
- Изменение, пересмотр планов.
- Отделение эмоций от реальных фактов.

В результате влияния этих нейробиологических факторов страдают функции целой мозговой системы контроля внимания и организации поведения. Эта система включает целый ряд областей мозга: ассоциативная кора, подкорковые узлы, зрительный бугор, мозжечок, префронтальная кора. Ребенка с СДВГ ждут впереди трудные, но не непреодолимые задачи. Для того чтобы потенциал таких детей полностью реализовался, им нужны помощь, руководство и понимание родителей, школьных психологов и специально выстроенная система обучения.

На сегодняшний день не вызывает сомнения нейробиологическая природа этого расстройства. Состояние обусловлено задержанным развитием связанных между собой мозговых структур, которые обеспечивают процессы поведенческого торможения, самоконтроля. Они определяются на сегодняшний день как управляющие функции мозга.

Ключевыми симптомами СДВГ являются нарушение внимания, гиперактивность и импульсивность. Наиболее характерные симптомы расстройства формулируются как диагностические его критерии. 9 признаков проявления гиперактивности и импульсивности, 9 признаков нарушения внимания.

Библиографический список

1. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/72622>.

2. http://rcdk-tuva.ucoz.ru/2017/6- Metodicheskie_rekomendacii_po_rabote_s_detmi_s_.pdf

3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32394297>

4. Гурьева М.Б. Когнитивные процессы у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Российский педиатрический журнал. - 2001, - №6. - С.39-40.

5. Гурьева М.Б., Маслова О.И., Студеникин В.М. Role of perinatal pathology in formation of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in children of school-age // Brains Development - 2002. - Vol.24. - №6. - Special Issue. - Elsevier. - P. 552

6. Маслова О.И., Горюнова А.В., Макулова Н.Д., Гурьева М.Б., Балканская С.В., Надеждин Д.С. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. / Материалы VIII конгресса педиатров России, 18-21 февраля 2003 г., Москва. - С.227.

Зворыгина Валентина Николаевна

Учитель начальных классов, Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия отдела образования города Лисаковска» управления образования акимата

Костанайской области, г. Лисаковск

Научный руководитель Корнеева Н.Ю.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION AND CORRECTION OF
EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER STUDENTS WITH A MENTAL
RETARDATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности - одна из стержневых в специальной педагогике. Мотивация - одно из базовых понятий, что используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности человека. Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают ученика к активности и определяют её направленность. Конечно, учебная деятельность ребёнка стимулируется не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определённом соотношении между собой. Всё это определяет задачи учителя, который с первых дней нахождения ребёнка в школе, и не важно, это в норме развивающийся ребёнок или у него есть отклонения в развитии, должен создать условия, способствующие развитию мотивационной сферы учащихся. И все мы прекрасно понимаем, что формирование мотивации учения младшего школьника с задержкой психического развития (ЗПР) будет иметь специфические особенности. [2, с.42]

Одним из условий, обеспечивающих формирование мотивации к учению младших школьников с ЗПР, входит функционирование единой системы взаимодействия «психолог - ученик - педагог - родитель». Роль родителей сегодня никто не оспаривает и в общеобразовательной школе. Но в работе с детьми с задержкой психического развития значение семьи удваивается. Важно выстраивать отношения с родителями на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Именно в семье начинается процесс усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Влияние семьи на него сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Поэтому родители являются непосредственными участниками в формировании как положительной, так и отрицательной мотивации учащихся к школе. Родители для учащегося лично значимые субъекты, влияющие на его отношение к учению в целом.

Поэтому так важно в коррекционно - развивающей программе по формированию мотивации учения, включать направление – работа с родителями. И это не только консультативная работа по вопросам особенностей развития детей и оказания им помощи в нормализации детско-родительских отношений, но и встречи за круглым столом (и другие формы), где совместно вырабатываются приёмы формирования учебных мотивов.

Огромную роль в формировании учебной мотивации родителями играет правильная организация дня ребёнка и его психологическая поддержка. К первому относится режим дня. Он не только организывает школьника, но и помогает визуализировать планирование своих дел на день, что очень важно для ребёнка с ЗПР. Режим дня позволяет сделать процесс выполнения домашних заданий или дополнительных развивающих занятий более продуктивным, так как школьник психологически будет готов к подобной работе. Тогда ребёнок сначала с помощью родителей, позже самостоятельно, будет приступать к выполнению домашних заданий в это время.

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые. Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. Тогда в глазах ребёнка эта деятельность приобретает особый статус.

Подход к выполнению домашних уроков так же должен иметь чёткий выработанный алгоритм (план) действий. Необходимо учить ребёнка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности. План может быть визуализирован с помощью условных знаков, пиктограмм, может просто проговариваться.

Находясь в роли учителя, родители должны создать обстановку отличную от школьной. Занятия дома должны быть лишены школьной напряжённости, ребёнок может встать и подвигаться, когда ему захочется. Для некоторых детей характерна так называемая эпизодическая работоспособность, при которой ребёнок может удерживать внимание на учебных задачах всего 7-10 минут, а затем отвлекается, давая своей нервной системе перерыв для восстановления. Пятиминутный перерыв для отдыха – и школьник готов продолжать заниматься. В школе нет возможности предусматривать подобные перерывы для каждого ученика, а дома родители для собственного ребёнка могут организовать индивидуальный режим, учитывающий пики и спады его работоспособности. [3]

Организация рабочего места, дня – это половина успешной работы. Вторая и более значимая часть – это психологический климат, который необходимо создать во время проведения этих занятий.

Побуждения школьника, вызванные осознанием определённых неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, родственников) будут влиять на учебную мотивацию, но не приведут к успешным результатам. Важно избегать отрицательных речевых оценок - замечание, отрицание, порицание. Гораздо эффективнее использовать положительные приёмы - согласие, одобрение, ободрение. [3]

Дома родители не ставят отметок. Безотметочное обучение рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. [5]

Для родителей можно подготовить памятки, буклеты с советами и рекомендациями:

✓ Воспитывайте у ребёнка отношение к учёбе не как к тяжкой повинности, навязываемой взрослым, а как к познанию нового, познанию окружающего мира.

✓ Терпимо относитесь к тому, что ребёнок не сразу усваивает новые знания, овладевает учебными навыками. Не впадайте от этого в панику и не делайте преждевременных выводов. Старайтесь избегать таких оценок: «не думал», «не старался», «не выучил».

✓ При возникших у ребёнка трудностях в обучении не обвиняйте в них его самого. Чрезмерная строгость, осуждение, угрозы не только не стимулируют желание преодолевать трудности учения, но и лишают ученика уверенности, что он с ними справится, формируют чувство вины, осознание собственной неполноценности. Постарайтесь вместе с учителем разобраться в причинах возникших трудностей и помогите устранить их. [6]

✓ Не запугивайте ребёнка. Страх - плохой помощник, как в воспитании, так и в обучении. Если ребёнок все время боится, что его будут ругать за плохую успеваемость, накажут, это не только не способствует желанию учиться, интересу к знаниям, но и вызывает отрицательное отношение к школе и учителю, разрушает взаимопонимание детей и родителей.

✓ Ни в коем случае ребёнок не должен ощутить, что неуспехи в школе могут лишить его любви родителей. Если члены семьи ставят своё отношение к школьнику в зависимость от полученных им оценок («я не могу и не хочу любить двоечника»), то они отдаляют его от себя, а значит, уменьшают возможность своего влияния на него [7].

✓ Чаще хвалите ребёнка, особенно в первый год школьной жизни. Он должен ощущать, что в него верят: «Я знаю, ты этому обязательно научишься, у тебя уже стало лучше получаться». Только уверенность ребёнка в том, что он любим, принят родителями таким, какой есть, помогает ему добиться успеха.

✓ Для того, чтобы ваша работа с ребёнком была эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, дополнительной, тяжёлой нагрузкой, цель которой ребёнок не знает и не понимает.

✓ Будьте ближе к своему ребёнку. Станьте для него другом. Разговаривайте о его отношении к учёбе, о его страхах, мечтах. Поощряйте любые начинания, даже если результат не будет соответствовать желаемому.

✓ И конечно, помните, для успеха обучения огромное значение имеет положительный пример. Если вы хотите видеть своих детей наделёнными определёнными личностными качествами, то самый эффективный путь - развить эти черты в самих себе в качестве образцов для подражания.

Библиографический список

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с.
2. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
3. Поддубная А.С. Родительское собрание. Роль родителей в формировании учебной мотивации школьников. 2017 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата обращения: 5.02.2021).
4. Подласый И. П. Педагогика. - М.: Гуманит, 2003. – 576 с.
5. Чукреева В. В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие. // Международный студенческий научный вестник. 2013. 180-183с.
6. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.//Материалы III Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2011. 120-125.
7. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y. (2017), Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. Espacios Publ. Vol. 38. 40, 34.

Зыкова Анжелика Вячеславовна
Заведующая отделением
КГБПОУ «Красноярский
индустриально-металлургический техникум»
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СЛУШАТЕЛЕЙ
VIII ВИДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
**FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS
TYPE VIII IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Проблема формирования у подростков знаний и умений из области заботы о здоровье представляет особую актуальность в связи с ростом числа заболеваний и распространением среди населения привычек и образа жизни, наносящих вред здоровью. Работа по формированию навыков здоровьесбережения у слушателей с особыми образовательными потребностями востребована вдвойне, что обусловлено наличием у них сопутствующих заболеваний и большей подверженности приобретению вредных привычек, трудностями самостоятельного осознания значимости заботы о здоровье.

«Здоровье – это ценность, и притом единственная, ради которой действительно не стоит жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей своей жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной» (М.Монтень) [1].

Формировать образ жизни, направленный на сохранение здоровья, мы можем, прежде всего, за счет социального фактора - опыта, накопленного человечеством, который люди передают друг другу. Следовательно, на образ жизни человека мы можем оказывать воздействие за счет правильно организованного воспитания и обучения, ведущую роль в реализации которых, должны выполнять семья и учреждения среднего профессионального образования. Образовательные учреждения могут и должны способствовать формированию у подростков установок на здоровый образ жизни [3, с.12].

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования слушателям VIII вида уделяется внимание проблеме формирования и развития знаний из области заботы о здоровье. Однако данная тематика изучается не в рамках отдельного предмета, а в форме тем, интегрированных в междисциплинарных курсах, различных учебных предметах и учебной практики. Такой подход достаточно удачен для осуществления межпредметных связей.

В целом же формирование здоровьесберегающих компетенций осуществляется в условиях ограниченности по содержательно-временному фактору, что с учетом сложности проблемы не позволяет полноценно отработать весь спектр необходимых вопросов как в теоретическом, так и в практическом плане [4].

В учреждениях среднего профессионального образования в группах для слушателей с особыми образовательными потребностями на наш взгляд, особое внимание должно быть уделено проблеме по сохранению и укреплению здоровья, а также по выработке положительной мотивации к приобщению слушателей к ведению здорового образа жизни. В динамично меняющихся социально-экономических условиях полученная ими профессия нередко

оказывается не востребованной. Конкуренентоспособность на открытом рынке труда лиц с ограниченными возможностями здоровья также снижена: работодатели при прочих равных условиях в подавляющем большинстве случаев отдают предпочтение при приеме на работу здоровым людям. В образовательном процессе индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет возможности получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессии. Поэтому забота о слушателях с ограниченными возможностями здоровья, их воспитание, представляется весьма актуальной педагогической задачей, поскольку именно в образовательном учреждении у подростков с особыми образовательными потребностями закладываются и воспитываются основные навыки по формированию здорового образа жизни и управлению собственным здоровьем.

По определению Сидорова А.П. «Здоровый образ жизни - это активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья» [5]. Но нужно учитывать, что образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. В учреждениях среднего профессионального образования комплексно решается проблема мотивации слушателей с особыми образовательными потребностями к ведению здорового образа жизни за счёт активного включения физических занятий в режим дня. В учреждениях среднего профессионального образования разработаны оздоровительные мероприятия, которые направлены на решение задач для укрепления физического здоровья, проводятся спортивно - развлекательные конкурсы. В процессе деятельности по формированию здорового образа жизни проводится большая работа с подростками, используется множество разнообразных форм и методов работы: беседы, деловые, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры - путешествия, игры – соревнования. В результате которых слушатели с особыми образовательными потребностями глубже чувствуют вред, наносимый употреблением табака и алкоголя, задумываются о своём здоровье.

У многих слушателей с особыми образовательными потребностями есть проблемы со зрением, осанкой, поэтому используются кратковременные перерывы на занятиях, во время самоподготовки (1-3 мин.) – физкультминутки. Для профилактики близорукости, замедления её прогрессирования используется гимнастики для глаз. На практике используется специальная гимнастика для глаз, разработанную специалистом по охране зрения детей физиологом В.Ф. Базарным [2].

Таким образом, в учреждениях среднего профессионального образования создана здоровьесберегающая среда, ведется продуктивная и разнообразная работа по формированию здорового образа жизни у слушателей с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список

1. Амосов, Н.М. Эксперимент по преодолению старости [Текст] / Н. М. Амосов. – М.: АСТ, 2003. – 128 с.
2. Воронцовская, Л.Н. Здоровый я – здоровая страна [Текст] / Л.Н. Воронцовская, Е.А. Попок. -Минск: Красико-Принт. - 2008. - 123с.
3. Гомзякова Н.Ю. Специальная педагогика и специальная психология // Специальная педагогика и специальная психология: современные научно-практические исследования. Сб. науч. ст. участников V междунар. теоретико-методологического семинара, 08-09 апреля 2013 года, ИСОиКР ГБОУ ВПО МГПУ: в 2-х томах. Т. 2. – М.: Логомаг, 2013. - С. 11-113.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 304 с.
5. Малая медицинская энциклопедия: В 6-ти т. АМН СССР - Т.2 - Москва: Советская энциклопедия. - 1991. – 560 с.

Ибраева Кристина Икласовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
EDUCATIONAL ACTIVITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SELF-
ESTEEM IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Учебная деятельность младших школьников способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического мышления, основными компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия. Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в другие виды деятельности (игровую, трудовую, спортивную и т.д.) Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знания посредством дискуссий, осуществляемых школьниками с помощью учителей и преподавателей. Учебная деятельность нацелена на развитие у младших школьников способностей, позволяющих ориентироваться в различных сферах общественного сознания.

По мнению Д.Б.Эльконина [1], результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие. Это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действия с научными понятиями.

Таким образом, учебная деятельность – это такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, в том числе и формированию самооценки.

Эти изменения составляют: изменения в уровне знаний, умений, навыков, обученности; сформированности отдельных сторон учебной деятельности, умственных операциях, особенностях личности.

Учебная деятельность - это специфическая форма индивидуальной активности. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность характеризуется целями, мотивами, младший школьник должен знать, что делать, зачем делать, как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя.

В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний. Контролировать и оценивать свои действия.

В рефлексивном компоненте учебной деятельности выделяют контроль и оценку как психологические механизмы учебной деятельности. Основные формы контроля: внешний контроль; самоконтроль; взаимный контроль. Для младших школьников – внешний контроль доминирует над самоконтролем.

Поскольку самооценка является основным структурным компонентом самосознания личности, то она играет важную роль в саморегуляции и самовоспитании.

Исследования Липкиной А.И., Захаровой А.В. и др. показали, что представления о себе тесно связаны с отношением к себе, то есть самооценкой. Вышеуказанными авторами были

выявлены три группы младших школьников по степени сформированности у них представлений о себе [2].

К первой группе относятся обучающиеся, у которых представления о себе относительно адекватны и устойчивы. В содержание представления входят многие, а главное, сложные обобщенные качества личности. Дети этой группы характеризуются умением анализировать свои поступки, вычленять их мотив, думать о себе. В деятельности эти дети больше ориентируются на знания о себе, чем на оценку взрослых, и быстро приобретают навыки самоконтроля.

Вторая группа характеризуется тем, что представления у входящих в эту группу учащихся о себе неадекватны и неустойчивы. У них нет достаточного умения выделять у себя существенного качества, анализировать свои поступки. Число осознанных ими собственных качеств мало. Лишь в некоторых ситуациях дети этой группы могут оценивать себя адекватно. Кроме того, они требуют особого руководства по формированию навыков самоконтроля.

Для третьей группы обучающихся характерно то, что их представления о себе сводятся к характеристикам, данными им другими, особенно взрослыми. У них нет стремления заглянуть в свой собственный внутренний мир, их представление о себе неустойчиво, самооценка неадекватна, то есть дети имеют низкий уровень развития представления о себе. Недостаточное знание самих себя приводит этих детей к неумению ориентироваться в практической деятельности на свои объективные возможности и силы [4].

Представление о себе в младшем и школьном возрасте формируется в процессе оценочной деятельности самого ребенка, в процессе его общения с другими людьми. Младшие школьники различают в себе больше качеств, чем дошкольники. Происходит обогащение психологического словаря, оценки и самооценки дифференцируются.

Появляется способность анализировать и объяснять свое поведение, аргументировать оценку (теперь уже не только «черно-белую»).

Как отмечают Липкина А.И., Захарова А.В. у младших школьников обнаруживаются следующие типы самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая (в сторону завышения или занижения). Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Дети с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в каждом виде деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха. Это, как правило, оптимисты. Причем их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей. Неадекватная заниженная самооценка младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности. И если таким детям предложить проверить свою работу, найти в ней ошибки, они перечитывают работу молча, ничего не меняя, или отказываются проверять себя, мотивируя это тем, что все равно никаких ошибок не найдут. Поощряемые и подбадриваемые учителями, они постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибки. Эти дети выбирают только легкие задачи – как в жизни, так и в экстремальной ситуации. Они как бы берегут свой маленький успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой деятельности. Деятельность других переоценивают. Неуверенность в себе у этих детей особенно ярко проявляется в их планах на будущее. Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является их склонность уходить в себя, выискивать в себе слабости, сосредоточивать на них свое внимание. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе.

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, личностные качества, результаты своей деятельности. Они выбирают себе задачи, которые им явно не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую

легкую задачу, движимые мотивом престижности. Они не обязательно расхваливают себя, но зато охотно бракуют все, что делают другие, критичны к другим [3].

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса Ю.К.Бабанский. М.: Просвещение,1982. -192 с.
2. Басина Е.З. Становление самооценки и образ «Я» // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. - М.: Педагогика,1988. С128.
3. Басова Н.В. Педагогика, практическая психология / Н.В Басова. - Ростов-на-Дону: «Феникс»№, 2000. - 416 с.
4. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с

Игнатовская Анастасия Сергеевна

Педагог-психолог, МАДОУ Д/С №17 «Колосок»,
г.Белореченск, Белореченский р-н, Краснодарский край
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ FORMS AND METHODS OF WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями. Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, очень значительно. Соответственно, увеличивается риск школьной дезадаптации и неуспеваемости. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% детей, поступающих в школу. Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это такой вид аномального развития ребенка, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций, которые могут быть компенсированы под воздействием медикаментозного лечения, при специальном коррекционном воздействии и под влиянием временного фактора.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер.

Проблема изучения и коррекции задержки психического развития дошкольников в нашей стране в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

В настоящее время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования, которые учитывают образовательные потребности особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений детей с ЗПР разработан механизм *адаптированной Программы для детей с ОВЗ*.

В основную общеобразовательную Программу дошкольного образования ДОУ, разработанную на основе *ФГОС ДО*, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материала, специальные подходы, формы, методы и приемы усвоения необходимых знаний и навыков, особые условия адаптации детей с ЗПР. Это достигается за счет *модификации* коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и решения общеобразовательных задач дошкольного образования.

Фронтальные занятия проводятся в более короткий временной промежуток по сравнению с нормально развивающимися детьми. Так, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной – 25 минут. Это продиктовано повышенной истощаемостью и низкой работоспособностью детей с данным нарушением. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка. Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв.

В качестве основного положительного воздействия на ребенка ЗПР можно выделить работу с семьей ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные *методы*:

1. *Словесные* (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...).

2. *Наглядные* (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).

3. *Практические* (практические упражнения, графические работы...).

1. При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами.

3. Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Исходя из опыта работы, можно говорить о том, что применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Например, при

изучении темы «Овощи» ребенку необходимо наглядно показать фрукт, дать практически его изучить (потрогать, понюхать, попробовать на вкус, найти на ощупь) и словесно рассказать о нем.

В дополнении к традиционным методам воздействия, мы активно используем нетрадиционные формы и методы работы. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

1. *Музыкотерапия* – воздействие музыки на ребенка. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, можно использовать музыку для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.

2. *Хромотерапия* – воздействие цвета на организм ребенка. Так, например, синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли. Это важно для детей с ЗПР, т. к. многие из них имеют в анамнезе диагноз невролога – ПЭП, ЧМТ, ММД, СДВГ и т. д. Фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях. В нашем ДОУ приобретен комплект дидактических пособий В.В. Воскобовича («Фиолетовый лес»), который является игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

3. *Пескотерапия* – игры с песком. Специалисты психологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, очищает ребенка, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Таким образом, в коррекционной работе педагога с детьми с ОВЗ детского сада практически всегда происходит сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. В специальных коррекционных группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР процесс воспитания проходит в осложненных условиях, поэтому педагоги решают не только общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивают удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории детей с отклонениями в развитии. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества самого ребенка, педагогического персонала нашего ДОУ и родителей ребенка.

Библиографический список

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю. Борякова. – М., 2000.
2. Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР: Методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М., 2008.
3. Романова Л. И. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: Сборник документов / Л.И. Романова, Н.А. Цыпина. – М., 1993.
4. Ульenkova У. В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – Н. Новгород, 1994.
5. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 2009.
6. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Программы / С.Г. Шевченко. – М., 2005.
7. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителей / С.Г. Шевченко. – М., 2001.

Искакова Гульнар Каускановна

Учитель «Мир вокруг» и «Естествознания», бакалавр дефектологии.
КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями», г. Лисаковск

Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ
FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF SPEECH
DEVELOPMENT OF MENTALLY RETARDED CHILDREN**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Развитие речи ребенка играет важную роль в формировании и становлении его психического развития. Благодаря речевому общению отражение мира в сознании одного человека постоянно пополняется и обогащается тем, что отражается в общественном сознании, связывается с достижениями всей общественно – производственной и культурной деятельности человечества. Таким образом, речь является основной коммуникативной функцией, которая осуществляется посредством того или иного языка.

У большинства детей с нарушением интеллекта отмечается деформированное физическое развитие, недоразвитие таких психических процессов как речь, внимание, память, мышление, восприятие, что связано с органическим поражением головного мозга, недоразвитием всей познавательной деятельности. Таким детям сложно усваивать социальные нормы и правила, они нуждаются в углубленной реабилитационной работе, направленную на коррекцию всех психических процессов.

В настоящее время ведется интенсивная разработка новых технологии обучения, внедряемых и в процесс обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью. По известным причинам уроки в учреждениях образования такого типа нельзя целиком строить на решении учащимися, какой – либо познавательной задачи. На них традиционное обучение может сочетаться с оригинальными, творческими методиками, эффективность которых очевидна. В частности, к одной из таких методик можно отнести сказкотерапию.

Элементы сказкотерапии на уроках «Мир вокруг» можно использовать по-разному:

1. В качестве дидактического материала;
2. Как средство, помогающее организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее (дидактическая сказка с элементами экологии);
3. Как вид работы по развитию речи (сочинение детьми экологических сказок при прохождении той или иной темы).

Сказочный дидактический материал придает уроку яркую эмоциональную окраску, иллюстрируя «сухие» правила учебника.

На уроках «Мир вокруг» можно использовать разные виды сказок: сказки – повествования, которые применяются при изучении нового материала, сказки- загадки – при закреплении и повторении, сказка – ложный рассказ – при проверке и закреплении знаний. Кроме этого, при использовании сказок учитывается тема урока, тип урока, так как не на каждом уроке сказка будет уместна. Обычно дидактическую сказку я применяю на уроках при закреплении и

изучении нового материала и обязательно в сочетании с другими приёмами обучения. Например, на уроке по теме «Весна. Признаки весны» на закрепление изученного материала применила сказку «Подснежник». Вопросы к сказке:

- Можно ли Вову назвать «добрым» мальчиком? (высказывание детей)
- Почему лось заплакал?
- А как бы поступили вы?

А на этапе проверки пройденного материала темы «Почва» предлагаю следующую сказку «О принце и прекрасной принцессе». Вопросы к сказке:

- Что сначала попало ему на пути? (Почва).
- Чтобы пройти дальше вам нужно ответить на вопросы.

Сказка (рассказ) не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей их средой, то сказка будет источником формирования элементарных экологических понятий.

На этапе урока по актуализации новых знаний по теме «Города: Рудный и Лисаковск», предлагаю детям прочитать рассказ Абылкасымова «Родная земля» и ответить на вопросы.

- Какие слова о родном крае прозвучали в этом рассказе?
- Как человек может проявить любовь к своей Родине?
- Почему родную землю сравнивают с мамой?

Упражнение. Далее говорим о том, что каждый уголок природы прекрасен по-своему. Предлагаем рассмотреть рисунки и найти тот, который напомнил родной край, объяснить, чем.

Чувство любви к природе можно воспитать, если знакомить детей с её тайнами, вместе с ним разгадывать их, показывать ему интересное в жизни растений и животных, учить его наслаждаться природой.

Применение на уроках «Мир вокруг» по изучению родного края сказкотерапевтического жанра «Легенда» помогает детям осознать уникальность природы Казахстана и её чудесах. Например, урок – размышление (фрагмент) тема «Республика Казахстан».

Цель: Расширить знания и представления детей о природе Казахстана. Содействовать формированию учебно-информационных умений и навыков: составлять предложения из предложенных слов в логической последовательности.

На урок пригласила сказочного героя Аксакала, который рассказал детям о природе Казахстана и её чудесах. (Дети приветствуют Аксакала. Сажаят его на почетное место – тор).

Озеро Балхаш

Это было давным-давно. А может, и не было... Волшебник Балхаш не хотел выдавать или за бедный джигит Каратала. Или и Каратал решили бежать. Балхаш узнал, перенесся в степь и у ног коней беглецов превратился в озеро. Или и Каратал превратились в реки, впадающие в разные места в это озеро. Много лет бурлят и волнуются они, но слиться воедино не могут. И одна половина от слёз или стала соленной...

Поющий бархан.

Ты когда-нибудь слышал, как поёт бархан? На берегу реки или, что в Алматинской области, находится чудо природы – Поющий бархан. В сухую погоду песчинки бархана издают звуки, похожую на мелодию органа. Поэтому и называют этот бархан «поющим».

Чарынский каньон.

Удивительное место – Чарынский каньон. Это длинная череда скал, похожие на древние замки. Кажется, что вот-вот из замков появятся их обитатели – сказочные волшебники. Необычная красота Чарынского каньона привлекает не только жителей Алматы, близ которого он раскинулся, но и туристов со всего Казахстана. Вопросы:

- Что интересного из легенды вы узнали про озеро Балхаш?
- Почему бархан называется «поющим»?
- Чем удивителен Чарынский каньон?

- С какими чудесами природы вы познакомились?

Учащиеся выполняют задания, используя метод наглядного моделирования, составляют предложения из данных слов и записывают предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- Соленое, в, Тузколь, горное, Казахстан, самое, озеро. (Самое соленое в Казахстане – горное озеро Тузколь)

- Среди, высокая, Казахстана, самая, них, точка, пик Хан-Тенгри. (Среди них самая высокая точка Казахстана – пик Хан-Тенгри)

Выполнив задание, учащиеся узнают еще об одном удивительном чуде природы Казахстана. Вместе с учащимися Аксакал делает вывод, что чудес много, а чтобы увидеть и услышать, надо относиться к природе с любовью и вниманием, стремиться лучше её узнать.

Постепенно слова, изучаемые на уроке, войдут в активную речь учащихся, обогащая ее, облегчая общение с окружающими. С каждым ребенком необходимо постоянно общаться, добываясь от него более четкого произношения. Говорить медленно, плавно, четко, не проглатывая окончания. Искаженные слова учащихся следует исправлять. Главное условие к чему должен стремиться педагог, обучая детей, - это не только умение произносить слова, но и умение осмысливать их, чтобы речь не превращалась в набор заученных и непонятных слов.

Сказкотерапия - направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяют детям развивать самосознание, стать самим собой, и построить близкие отношения с окружающими. Ведущими идеями сказкотерапии являются: осознание своих потенциалов, возможностей и ценностей собственной жизни; понимание причинно-следственных связей событий и поступков; познание разных стилей мироощущения; осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром; внутренние силы и гармонии.

Интеграция личности, развития творческих способностей и адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а так же обучение, диагностика и коррекция – основные возможности сказкотерапии.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. — М.: Педагогика, 1983. - 482 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи и система их коррекции умственно отсталых школьников. - М.:Владос, 1998
3. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.:Просвещение, 1977. – 230с.
4. Притчи, сказки, фольклоры в развитии ребенка./С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, В.А.Барабохина. С-П.:Речь, 2006.-296с.
5. Русский фольклор / сост. и примеч. Аникин В.П. - М.: Художественная Библиографический список, 1985 (классики и современники). -367с.

Капник Олеся Павловна

Воспитатель группы продлённого дня
КГУ «Общеобразовательная школа №1
отдела образования города Лисаковска»
Управления образования акимата
Костанайской области

Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРЕВОЖНО
ФОБИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR OVERCOMING
ANXIETY-PHOBIC STATE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL
RETARDATION**

Аннотация

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Актуальной проблемой коррекционной педагогики является развитие личности ребенка. Важным для определения оптимальных условий воспитания и обучения детей с задержкой психического развития является изучение факторов, стимулирующих их развитие. Ведущая роль отводится рассмотрению условий, препятствующих становлению личности ребенка. Психолого-педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых показывают, что возникающее у детей тревожно-фобическое состояние затрудняет процесс их воспитания и обучения, осложняет личностное развитие.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму «замкнутого психологического круга», ведущего к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, который, порождая в свою очередь негативные прогностические оценки и определяя во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожности.

В дошкольном возрасте отмечаются «возрастные пики тревожности» - тревожность выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники, уныния, ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах, она дезорганизует не только деятельность, начинает разрушать личностные структуры.

Большое внимание уделяется изучению личностного развития как у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и у детей с задержкой психического развития (Морозова Н.Г., Петшак В., Панфилова М.А., Прихожан А.М. и др.). Так, Панфилова М.А. отмечает распространенность у дошкольников с задержкой психического развития эмоциональных переживаний и поведенческих расстройств, указывающую на необходимость поиска специальных путей педагогической коррекции.

Что касается вопроса изучения тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, то в настоящее время существует противоречие

между его теоретической неразработанностью в коррекционной педагогике и практической значимостью. Обобщенный практический опыт работы с детьми, имеющими задержку психического развития, показывает, что им свойственно неуверенное и тревожное поведение, что может явиться причиной возникновения тревожно-фобического состояния. Перед специалистами дошкольных коррекционных учреждений стоит задача организации психолого-педагогической помощи детям с тревожно-фобическим состоянием и их родителям, без решения которой невозможно качественное обучение и воспитание, социальная адаптация и интергация детей с задержкой психического развития. В данном случае в рассмотрении указанного вопроса нуждается и практика, и теория коррекционной педагогики.

Коррекционная работа по преодолению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР тревожно-фобического состояния и оптимизации детско-родительских отношений в семьях включала в себя четыре направления: коррекционно-развивающая работа с детьми, коррекционно-развивающая работа с родителями, коррекционно-развивающая работа с детьми и родителями, работа с педагогами. [1, с 2-5]

В ходе реализации работы с педагогами формами работы являлись: коррекционно-развивающие занятия по преодолению тревожно-фобических состояний у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; консультации, семинары-практикумы, теоретические семинары с элементами деловых игр, организация выставок психолого-педагогической литературы, «круглые столы», мастер-классы, разработка и апробация авторских творческих программ, использование компьютерных технологий (аппаратный комплекс БОС для диагностики и коррекции психоэмоциональных нарушений).

Оказание психолого-педагогической помощи родителям было направлено на ознакомление родителей с проблемой возникновения тревожно-фобического состояния у детей с ЗПР дошкольного возраста, формирование у родителей адекватного отношения к детям и их нарушениям.

Условиями эффективной работы с семьями, имеющими детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, стали:

- установление полного взаимопонимания между родителями и педагогами коррекционных учреждений;
- обучение и консультирование родителей;
- желание родителей участвовать в работе по преодолению тревожно-фобического состояния у детей;
- оказание родителям различной помощи: медицинской, психологической, педагогической, юридической и др.;
- налаживание продуктивного взаимодействия со специалистами коррекционного учреждения.

В ходе реализации работы с родителями используются следующие организационные формы: индивидуальные и коллективные консультации (родительские собрания, лекции, практические занятия, выставки), групповые занятия с родителями, совместные занятия детей и родителей, консультации для родителей, лекции для родителей, библиотеки для родителей, совместное проведение досуга, тренинговые занятия по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, коллективные мероприятия (спортивные соревнования, дни именинников, выходы в театр, кино, музей, кружковая деятельность).

В качестве основных методов работы нами были использованы элементы психогимнастики, игротерапии, библиотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, проективный рисунок. [2, с. 18-31.

В рамках современной коррекционной работы разработано и активно используется достаточно большое количество самых различных коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Одной из таких программ является программа преодоления тревожности у детей разработанная выдающимся отечественным специалистом в области коррекционной педагогики и психологии А. М. Прихожан.

Ведущим специалистом в группе для детей с задержкой психического развития является учитель-дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с воспитателями группы и узкими специалистами дошкольного учреждения. [3, с.288]

Игра способствует установлению благоприятного психологического климата. Коммуникативных связей между участниками группы, позволяет снизить степень напряжённости, минимизировать или преодолеть полностью страхи, которым подвержен ребёнок с ЗПР, снизить уровень тревожности, позволяет повысить самооценку, проверить себя в различных ситуациях. [4, с-576]

В коррекционной работе используются самые разнообразные виды игр, например: ролевые, настольные, подвижные, творческие, но особое место среди различных видов игр, в коррекционной педагогике при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР занимает дидактическая игра, которая, в самом общем смысле, представляет собой сочинение игровой и обучающей (коррекционной задачи) и даёт возможность дефектологу в процессе игры производить изучение уровня развития ребёнка и корректировать отклонения.[5, 2000]

Основными задачами игровой терапии, которые позволяют преодолеть тревожность и решаются в рамках коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития являются:

- развитие у детей способности к эмоциональной саморегуляции;
- установление доверительных отношений между ребёнком и взрослым и ребёнком, и его сверстниками;
- коррекция и профилактика возникновения отклонений в поведении. [6, С.63-82]

В целом изотерапия способствует развитию у дошкольников с ЗПР самопознания, нормализует их эмоциональный фон, развивает воображение, стремление к самостоятельной творческой деятельности. [7, с-140-143.]

В целях коррекции страхов и тревожностей в изотерапии используются самые различные приёмы, такие, например, как разрывание ребёнком рисунка, изображающего негативные эмоции: «Страх», «Гнев» и т.д. Такой приём позволяет детям избавиться от своих страхов. [8, с - 17-28.]

Очень важно, поддерживать ребенка и помогать ему, справиться с тревожным состоянием, находить эффективные способы, с помощью которых он мог бы научиться справляться с волнением и неуверенностью.

Библиографический список

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – СПб.: Питер, 2007.
- Андерсон, С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста / С. В. Андрсон // Молодой ученый. – 2016. – №5.6. – С. 2-5.
2. Бабкина Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР в условиях интегрированного обучения / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 18-31.
- 3.Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кашенко. — М.: Академия, 1999. — 288 с.
- 4.Методы эффективной психокоррекции / сост. К.В. Сельченок. — Минск.: Харвест, 1999. — 576 с.
5. Белопольская Н.Л. Личностные особенности детей с ЗПР в системе дифференциально-психологической диагностики: старший дошкольный возраст: дис. ... д-ра пед. наук, 2000.
6. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Психология детей с задержкой психического развития: хрест. - СПб., 2003. - С.63-82.

7.Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-патопсихологическая диагностика) - М.: Компенс-центр, 1993. - С. 140-143.

8. Панфилова М.А. Тревожность и её коррекция у детей // Школа здоровья, 2006. - №1. - С. 17-28.

Карабекова Назыгуль Галымжановна.

Учитель технологии КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» г. Лисаковск Костанайская область, Казахстан.

Научный руководитель Корнеева Н.Ю.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ – ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ
PROFESSIONAL LABOR TRAINING OF STUDENTS OF SPECIAL SCHOOLS –
THE WAY TO SUCCESSFUL ADAPTATION IN SOCIETY**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время можно видеть признаки несоответствия между уровнем обучения значительной части выпускников специальной школы и растущими требованиями к подготовленности рабочих массовых профессий. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение простых видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности в адаптации лиц, окончивших специальные школы. Эти трудности имеют тенденцию к нарастанию.

Основная задача трудового обучения в специальной школе – дать школьникам с интеллектуальными проблемами профессиональное образование, то есть вооружить их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью положительно относятся к урокам трудового обучения, могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные возможности. Применение учителем разнообразных методов и приемов обучения позволяет заинтересовать обучающихся и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым [2, с. 69].

Целенаправленную учебную деятельность необходимо формировать на всех уроках, в том числе и на уроках трудового обучения. Но здесь она имеет свою специфику, так как предмет ориентирован, прежде всего, на практическую деятельность.

Воспитанники нашей школы – интерната обучаются по трем профилям трудового обучения: швейному делу, столярному делу, слесарному делу. Первый этап трудового обучения осуществляется в начальных классах. На данном этапе у обучающихся формируется первоначальный трудовой опыт. К специфическим задачам этого этапа относятся: изучение индивидуальных трудовых возможностей, обучающихся и формирование у них готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения. Трудовое обучение в младших классах необходимо рассматривать как пропедевтический период подготовки обучающихся к овладению навыками профессионального труда. В старших классах учащиеся уже сознательно обучаются ремеслу, а значит, происходит развитие познавательной деятельности, направленное на

формирование жизненной компетенции. Учащиеся специальных школ на уроках трудового обучения должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых умений, который необходим им для дальнейшей социальной и трудовой адаптации.

Эффективность занятий по трудовому обучению в специальной школе во многом зависит от того, насколько правильно выбраны методы обучения для достижения поставленных целей. Для осуществления конкретных целей нужна, прежде всего, дифференциация учащихся на типологические группы и далее организация обучения в соответствии с особенностями учебной и трудовой деятельности каждой группы. Применение дифференцированного подхода к учащимся связано с учетом их индивидуальных особенностей, поэтому в начале каждого года мы делим детей на 4 типологические группы по Воронковой В.В. В школьной практике в ряде случаев используется простая дифференциация учащихся: хорошо успеваает, средне, слабоуспевающий. Распределение по группам проводим по результатам обучения предыдущего года. Деление на группы очень условно, так как группы подвижны, поэтому каждый ученик может в процессе своей учебной деятельности продвинуться на более высокую ступень или наоборот перейти на ступеньку ниже. Работа по осуществлению индивидуального подхода начинается с изучения трудовых возможностей и выявления типических особенностей школьников 4-х классов, когда они впервые приходят в школьные мастерские. Наблюдая за детьми при выполнении ими практических заданий на уроках труда, устанавливаем их индивидуальные особенности и проявления, т. е. что конкретно затрудняет того или иного ребенка. Для одного характерна расторможенность поведения, для другого более выражена общая моторная неловкость, третий отстает по программе. Все эти индивидуальные проявления фиксируются в рабочем плане и отображаются в мониторинге [1, с. 251].

Проверка и оценивание знаний учащихся специальных школ требует от учителя более серьезного, творческого отношения. Учитывая способности детей, используются разнообразные приемы работы с заданиями. В одном случае при выполнении заданий учитель сам определяет уровень знаний учеников, а в другом случае - дает право выбора ученикам. Все это способствует развитию уверенности в себе, воспитывает чувство ответственности.

Основное условие успешного формирования знаний учащихся специальных школ заключается в непосредственной связи теоретических сведений с практической работой обучающихся. В соответствии с принципом индивидуализации и дифференциации обучения учителями технологии разработаны письменные и устные задания разного уровня сложности. Разноуровневая дифференциация обучения на уроках трудового обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса. Карточки составлены таким образом, чтобы содержание вопросов усложнялось, а преемственность и последовательность прослеживалась. На этапе объяснения нового материала ставим проблемные вопросы, стараемся, чтобы на них отвечали сильные дети (группы А), детям группы В, С предлагаем ответить на вопросы известные из раннее изученного, причем слабых просим повторять за сильными. [4, с. 15-18].

На этапе проверки знаний учащихся по технологии «Швейное дело» применяются поуровневые карточки опроса и тесты, разработанные в словесной форме с учетом типологических групп, которые включают в себя вопросы подготовительного процесса, элементы материаловедения, детали кроя, вопросы на знание технологии пошива изделия, терминологии ручных, машинных и утюжилных работ. Тестовые задания и карточки опроса проверяют понимание, узнавание учащимися известного, выявляют готовность к установлению соответствия предлагаемых ответов с их собственными представлениями, а также предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю, что немаловажно для формирования прочных практических навыков.

Основной путь коррекции недостатков у учащихся с отклонениями в развитии - развитие у обучающихся интереса к практической деятельности. Для уроков, определяющих направление основной практической деятельности учащихся, мы применяем дифференцированные инструкционные карты, позволяющие выбрать тот уровень сложности и то изделие, которое

соответствует способностям обучающихся, а также приучают их самостоятельно выполнять работу, выбирать способы действий, определенную последовательность работы, необходимые инструменты, приспособление, оборудование. Учитель должен хорошо знать: какому ученику, какой инструктаж требуется. Одному можно предложить учебник или инструкционную карту, другому требуется объяснение учителя с опорой на технологическую карту, третьему – необходим неоднократный показ приемов работы. Использование технологической карты позволяет более осознанно приступать к практической работе над изделием. Применение технологической карты повышает активность учащихся, обостряет их внимание, способствует развитию умения ориентироваться в задании, планировать свои действия, пользоваться техническими терминами, что в конечном итоге ведет к формированию технических знаний и трудовых приемов работы, которые так необходимы будущим выпускникам в их дальнейшей трудовой деятельности. [3, с. 36-37].

На каждом уроке обучающиеся получают практические навыки, которые могут и должны быть ими осмыслены, оценены, приняты и в дальнейшем получают жизненную реализацию.

Системное осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на протяжении всего периода обучения в специальной школе – это путь подведения детей к нормальным формам учебной деятельности. Путь преодоления и компенсации индивидуальных особенностей интеллектуального развития ребенка с целью его адаптации [4, с. 19-22].

Определенное место в системе внеклассной работы отводится кружкам, способствующим расширению общеобразовательных знаний. Практика показывает, кружковая работа в специальной школе – интернате носит не только воспитывающий характер, но и дает хорошие результаты в плане формирования и развития у обучающихся эстетических представлений и взглядов, художественного вкуса. Важно развивать творческое начало обучающихся, стараться быть соавтором замыслов своих учеников, стараться помочь увлечься интересной работой. Творческий труд привлекает детей, в результате происходит ускоренный процесс трудовой и социальной адаптации.

В настоящее время подавляющее большинство воспитанников нашей школы-интерната с увлечением принимают участие в кружковой работе, которая привлекает их четко выраженной практической направленностью. В процессе занятий в таких кружках развиваются психические процессы, а также расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, а включение в коллективную творческую деятельность способствует преодолению моторной скованности, обогащению словарного запаса.

В нашей школе – интернате работает постоянно действующие ремонтные бригады, куда входят учащиеся имеющие необходимые трудовые навыки. Таким образом, любая случившаяся поломка быстро ликвидируется. Ремонтные бригады созданы по видам труда. Например, ученики столярной мастерской ремонтируют столы, стулья, двери. Девочки чинят постельное белье и одежду. Успешное пошаговое действие при выполнении практических заданий приучает их к стремлению осуществить конечную цель, мотивирует их на успешность и значимость собственной деятельности. Учитель нацеливает работу на развитие таких качеств, как самостоятельность в труде и ответственность за выполненную работу через применение бригадной (групповой) формы с пооперационным разделением труда, который приближен к производственной деятельности, что в свою очередь способствует формированию культуры труда, чувства коллективизма, умения соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы. Участие в делах взрослых воспитывает у детей ответственность за качество своей работы, рождает чувство причастности к жизни общества.

Библиографический список

1. Воронкова В.В. «Коррекционная роль трудового обучения умственно-отсталых школьников // Образование, здоровье и социальная защита детей и подростков с отклонениями в развитии / отв. Ред. Селявина К.М.: ГОМЦ Школьная книга.- 2000.

2. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения, М.: Перспектива.- 2008.
3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.- М., Просвещение.- 1969.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении.- М.: Педагогика.- 1990.

Карандей Ксения Вячеславна

Педагог-логопед

КГУ «Школа-гимназия №3

отдела образования города Костаная»

Научный руководитель Корнеева Н.Ю.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

РАБОТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THE WORK OF A LOGOPEDIC POINT IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это особая категория детей, которые нуждаются в постоянной дополнительной поддержке, в том числе и в образовании. Выбор образовательного учреждения для родителей таких детей является достаточно сложным. Система образования предлагает два варианта образовательных учреждений: специальное и общеобразовательное.

В настоящее время существует восемь основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Чтобы исключить вынесение диагностных характеристик в реквизиты этих школ (как это было раньше: школа для умственно отсталых, школа для глухих и т. п.), в нормативно-правовых и официальных документах эти школы называются по их видовому порядковому номеру. Их перечень приведён в [3, с.400].

Одной из форм обучения школьников с ООП в общеобразовательных учреждениях является коррекционный класс. Коррекционный класс, как правило, открывают на начальной ступени школьной программы. Причем он продолжает функционировать вплоть до получения неполного среднего образования. Для работы с детьми в штате учреждения находятся специально обученные педагоги. Кроме того, школа должна располагать научно-методической литературой, а также соответствующей направлению класса материальной базой. Все это позволяет не только организовать учебный процесс, но также и оказывать лечебно-профилактическую поддержку.

Коррекционные классы в школах открываются на основании приказа руководителя организации образования. При этом в обязательном порядке должно иметься заключение психолого-медико-педагогического консилиума школы на каждого из детей, а также психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) района.

Ещё одной актуальной практикой является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных,

языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом, для людей с ограниченными способностями и/или особыми потребностями, создаются специальные условия. Последние включают перепланировку учебных помещений, внедрение новых методик обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другое [4, с.204]. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой люди с ограниченными способностями и/или особыми потребностями обучаются в общеобразовательных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, остающейся неизменной [1, с.272].

В школе-гимназии №3 города Костанай внедрена практика и созданы условия для инклюзивного обучения детей с ООП. При этом характер и темп обучения подстраивается под нужды ребенка. Рассмотрим коррекционную работу логопедического пункта.

В начале 2019-2020 учебного года было проведено логопедическое обследование и анализ заключений ПМПК. На основании логопедического обследования и рекомендаций ПМПК на логопедический пункт были зачислены пятеро детей с диагнозом «Задержка психического развития», имеющих потребность в коррекции устной и письменной речи. У всех зачисленных, помимо задержки психического развития, были обнаружены трудности в развитии письменной речи, были поставлены такие диагнозы, как дисграфия (нарушение письма) и дислексия (нарушение чтения). Дети допускали многочисленные ошибки при письме и чтении. Для каждого ребенка был разработан индивидуальный план работы.

Дисграфия – специфические недостатки письма, вызванные нарушением высших психических функций, принимающих участие в процессе письменной речи и чтения. Следовательно, коррекционная работа была направлена на развитие высших психических функций (восприятие, воображение, память, мышление и речь). Большое значение при разработке занятий имело наличие упражнений для развития зрительной памяти и зрительного внимания, слуховой памяти и слухового внимания. Немаловажную роль при коррекции дисграфии играет развитие мелкой моторики, которое регулярно используется во время занятий. Дети делают упражнения с карандашами [5, с.36], пальчиковую гимнастику [6, с. 36], часто на занятиях используются штриховки и прописи. Частью логопедического занятия является Суджок-терапия [2, с.332].

В работе с детьми используется методика И.Е. Токарь [7,с.81], направленная на предупреждение и устранение нарушений письменной речи. Работа по данной методике дает хорошие результаты. Кроме того, она интересна для детей разного возраста. В методике используются такие упражнения как поиск заданной буквы в ряду множества букв, поиск слога, а также слова и предложения. Такое упражнение развивает зрительное внимание. Далее дети тренируются в составлении слов (например, из слогов или из букв) после чего переходят к составлению предложений. Есть упражнение для коррекции чтения – чтение сверху вниз, снизу-вверх, справа налево, слева направо, чтение смешанных текстов (два или три текста в одном, каждый текст написан определенным шрифтом).

В течение первого полугодия педагогами и родителями было замечено, что дети допускают меньшее количество ошибок при чтении и письме, лучше усваивают прочитанный материал, пишут намного ровнее и красивее, чем раньше. Устная речь детей стала более богатой, расширился словарный запас, дети начали использовать более сложные предложения, значительно лучше формулировать свою мысль.

Кроме того, достаточно большое количество детей с задержкой психического развития, благодаря сплоченной работе родителей, педагогического коллектива и коррекционной службы, смогли догнать своих сверстников в развитии. Это поспособствовало снятию диагнозов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что выбранное направление коррекционной работы имеет положительные результаты, а инклюзивное образование положительно сказывается на адаптации и социализации детей с ООП.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование / Гусева Т.Н. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Лекции по Су Джок терапии, том 1 – М.: Су Джок Академия, 1998. – 332 с.
3. Н.М. Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т.А. и др. / Ахметова Д.З. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
5. Подрезова, И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 36 с.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 36 с.
7. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. – М.: Москва, 2005. – 81 с.

Карина Рауия Кереевна
 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
 Научный руководитель Уварина Н.В.
 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ
 PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE
 EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики страны и казахстанского общества. Цель проводимых реформ в системе образования нашего государства – обеспечение качественного ее преобразования в условиях рыночной экономики с учетом глобализации. Реформирование образования требует создания новых правовых, научно-методических, финансово-материальных условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала [1].

Проводить качественную реформу образования в условиях динамичных социально-экономических изменений в обществе возможно только при наличии детально проработанной стратегии, учитывающей как реальную ситуацию, сложившуюся в сфере образования, нарастающие тенденции и действующие отношения, так и возможные пути будущего развития общества и государства. Такая стратегия должна стать основой для разработки гибкой тактической программы действий, постоянно адаптируемой к быстро изменяющимся реальным условиям [2].

Разработка программы продиктована необходимостью изменений в организационно-экономических, содержательно-методических, правовых и социально-психологических отношениях, сложившихся в сфере образования. Она наряду с действующими государственными

и ведомственными программами в сфере образования и новым нормативно-законодательным его обеспечением составит организационную основу реализации государственной политики в сфере образования [3].

В Послании лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особое внимание уделяет повышению качества образования. Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы образования и выводу его на международный уровень развития. Поставленные в нем задачи отражают новый этап активной деятельности всего общества и государства по созданию необходимых условий, которые должны обеспечить вывод республики к середине текущего века по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира [4].

Важнейшим фактором достижения заданных целей выступает образование. В условиях современного динамичного развития и глобальной конкуренции от образования требуется, чтобы оно было качественным и непрерывным на протяжении всей жизни. Поэтому перед казахстанской системой образования поставлена задача овладения современными методиками и программы обучения, повышения уровня преподавания, обучения востребованным знаниям и навыкам, таким как трехязычие, (казахский, русский, английский), профессионально-техническая подготовка, аналитическое мышление и т.д. Кадровому обеспечению индустриально-инновационного развития Казахстана послужит гарантирование государством получения молодыми людьми технического образования. Нам предстоит провести качественное реформирование всей системы получения знаний, итогом которого должен стать выход на мировые стандарты образования.

«Модернизация системы образования в Казахстане целесообразна по трем главным направлениям: оптимизация образовательных учреждений; модернизация учебно-воспитательного процесса; повышение эффективности и доступности образовательных услуг», – говорится в статье лидера нации Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда», опубликованной в официальных СМИ.

Таким образом, исходя из основных реформ и направлений развития образования в нашей стране, а также изучение особенностей управления образовательным процессом в школе, специфики деятельности педагога по его реализации позволили нам определить совокупность педагогических условий эффективного его осуществления.

В качестве этих условий мы приняли следующую их совокупность, разделив её на такие группы:

- условия, детерминирующие готовность педагога к управленческой деятельности:
 - учет личностных особенностей каждого специалиста, развитость профессионально-ориентированного личностного потенциала, наличие специфических личностно-управленческих характеристик;
 - осуществление целенаправленной рефлексии через призму системы управления образовательным процессом;
 - повышение квалификации во взаимосвязи ее теоретической и практической сторон.
- Условия, обеспечивающие субъектные отношения в процессе обучения как модель эффективных управленческих отношений:
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом коллективе;
 - реализация сотрудничества в образовательном процессе;
 - отношение к управленческой деятельности как к источнику своего профессионально-личностного роста.
- Условия, обеспечивающие технологическую сторону процесса управления:
- целеполагание;
 - управленческое обследование;
 - определение стратегии обучения;

- организация учебной деятельности учащихся;
- организация контроля, обратной связи и самоконтроля;
- педагогический анализ.

Анализ реального состояния исследуемой проблемы, а также описанная выше теоретическая модель деятельности специалиста по управлению образовательным процессом в школе позволили определить базовые параметры содержания выделенных компонентов [2].

Личностный компонент находит свое выражение в профессионально - ролевой позиции педагога, включающей в себя, в первую очередь, систему его ценностных ориентаций и мотивов деятельности, а также необходимый комплекс качеств личности.

Деятельностный компонент определяется комплексом профессионально значимых знаний (методологических, теоретических, методических и технологических), умений, владение которыми обеспечивает педагогу реализацию содержательной и технологической сторон данного вида деятельности, позволяет ему наиболее эффективно достигать её целей.

Содержание компонентного состава готовности педагога к управлению образовательным процессом в школе принято нами и в качестве критериев ее сформированности.

Определение возможных уровней проявления обозначенной системы показателей каждого компонента готовности к управлению образовательным процессом в школе осуществлялось с помощью педагогического наблюдения, индивидуальных и коллективных собеседований с учителями, самооценки деятельности.

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». – 235 с.
3. Шишов С.В., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
4. Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.

Катаева Дарья Сергеевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Научный руководитель: Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

КАДРОВАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ PERSONNEL WORK WITH TEACHERS IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Реализация стратегических целей развития российского образования, расширение инновационных процессов в образовательной сфере, модернизация системы образования, выступающая ведущим фактором становления гражданского общества и экономики, основанной на знаниях, обуславливают повышение требований к компетенции педагогических кадров.

Кадры - это важнейшее звено в структуре любой организации. От них зависят качество и эффективность работы любой организации. Управленческая деятельность руководителя будет успешной, если он работает в системе. Система управления кадрами ДОУ имеет свои особенности и свою специфику. Но в любой системе важны последовательность, поэтапность и завершенность.

The implementation of the strategic goals of the development of Russian education, the expansion of innovative processes in the educational sphere, the modernization of the education system, which is the leading factor in the formation of civil society and the knowledge-based economy, cause an increase in the requirements for the competence of teaching staff.

Personnel is the most important link in the structure of any organization. The quality and efficiency of any organization depends on them. The management activity of the manager will be successful if he works in the system. The DOW personnel management system has its own features and its own specifics. But in any system, consistency, step-by-step, and completeness are important

Ключевые слова: кадровая работа (personnel work), педагоги (teachers), дошкольное образование (pre-school education), руководитель (director), система управления (control system).

Вопросам обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности работников образования в последние годы придается первостепенное значение. Требования к педагогическим работникам регламентируются Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В управленческой деятельности руководителя ДОУ большое место занимает деятельность по подбору персонала и работа с кадрами.

Кадры - это важнейшее звено в структуре любой организации. От них зависят качество и эффективность работы любой организации. Управленческая деятельность руководителя будет успешной, если он работает в системе. Система управления кадрами ДОУ имеет свои особенности и свою специфику. Но в любой системе важны последовательность, поэтапность и завершенность [1].

Подбор персонала – это одно из базовых понятий кадровой работы, определяемое политикой дошкольной организации [2].

Цель, преследуемая при подборе кадров, состоит в поиске, установлении контактов с потенциальными работниками с тем, чтобы заинтересовать их в трудоустройстве в наше дошкольное учреждение.

Подбором персонала могут заниматься сами образовательные организации или специализированные организации по заказу учреждения.

Контроль персонала – это современная концепция управления персоналом. Он включает: во-первых, разработку гипотезы достижения экономической и социальной эффективности управления трудом; во-вторых, координацию различных мер кадровой политики организации, в-третьих, подготовку информации для принятия обоснованных решений [3].

Кандидаты на вакантную должность должны соответствовать квалификационным требованиям и требованиям к компетенциям. С этой целью разрабатывают квалификационную карту и карту компетенций, профиля должности.

Квалификационная карта содержит требования к образовательному, образовательно-квалификационному уровню, последипломному образованию и опыту работы, определенные должностными инструкциями и квалификационными характеристиками профессий работников, содержащимися в Профессиональном стандарте педагогов.

Профиль должности или портрет «идеального» кандидата, включает квалификационную карту и карту компетенций.

Компетенции должны быть четко и однозначно сформулированы. Формируя компетенции, которыми должны владеть кандидаты на вакантную должность, необходимо учитывать особенности корпоративной культуры (коллективная атмосфера, стиль руководства, методы принятия решений и разрешения конфликтов):

- отношение к командной работе, стремление к профессиональному и должностному развитию, лояльность и т. д.);
- специфику ДООУ, должности, условия труда и т. д.

Разрабатывая критерии подбора, необходимо выделить среди них обязательные, несоответствие кандидата которым должен быть основанием, чтобы отказать им в приеме на работу или не допустить к участию в дальнейших отборочных процедурах.

Поиск кандидатов. Чтобы обеспечить эффективность подбора кандидатов на вакантную должность, необходимо привлечь достаточное количество претендентов. Поиск кандидатов для заполнения вакантных должностей может осуществляться как из внутренних, так и из внешних источников.

Внутренние источники — это собственные работники организации. Подбор из внутренних источников является составной частью политики управления персоналом организации, ориентированной на развитие работников [4].

Использование **внешних источников** связано с более длительным поиском необходимых кандидатов. Руководителю придется решать следующие вопросы: где можно найти необходимых кандидатов? как привлечь их внимание? чем можно заинтересовать их, чтобы они работали в организации?

Организация может осуществлять поиск кандидатов на внешнем рынке, прилагая собственные усилия или обращаясь к услугам посредников (службы занятости, ярмарки вакансий, педагогические колледжи и т.д.) Привлечь нужных специалистов **собственными усилиями** можно путем размещения объявлений о вакансиях в газетах, на собственном интернет-сайте и сайтах по трудоустройству [5].

Правильный выбор кандидата. Целью системы подбора персонала является выбор кандидата, профессиональные и личностные характеристики и качества, которого максимально соответствуют требованиям вакантной должности и организации в целом. Поэтому следует изучать и оценивать не только результаты системы, но и рассматривать подбор персонала как процесс, состоящий из последовательных этапов.

К должности - воспитатель, предъявляются конкретные профессиональные требования. Работа воспитателя является напряженной, требует от педагога большой ответственности и определенных личностных качеств. Следует проверять и его профессиональные умения. Однако, во многих дошкольных учреждениях никакого специального подбора педагогов не проводится. Связано это с тем, что все последние годы вакансии серьезно превышали количество соискателей [6].

Для достижения поставленных перед дошкольными организациями задач, необходимо иметь компетентные, профессиональные кадры, которые смогут работать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним ФГОС и Законом РФ «Об образовании в РФ».

В последнее время ситуация несколько меняется. В период кризиса работа в государственных организациях представляется гарантией стабильного дохода, социальных льгот

– компенсационных выплат на оздоровление, льготное питание, возможность получения педагогической выслуги, увеличенный очередной отпуск и т.д.

Библиографический список:

1. Арсеньев Ю.Н. Управление персоналом. Модели управления: Учебное пособие /– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Блинова О.А., Бедрина Е.В., Сабирова Е.С. Организация методической работы в детском саду как инструмент управления кадровым потенциалом персонала дошкольного образовательного учреждения. / Педагогическое образование в России. № 9, 2018.
3. Брэддик У.В. Менеджмент в организации. / – ИНФРА-М, 2011.
4. Веснин В. Р. Управление персоналом: Учебное пособие. – М.: ТК Велби, изд. Проспект, 2010.
5. Катунцова В.В., Барина Е.Г., Социально-психологическое развитие персонала дошкольного образовательного учреждения. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции: Учебно-воспитательный процесс: современные технологии и стратегии. 2017.
6. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев,Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 - 58.

Кедровских Екатерина Владимировна

Учитель-логопед

МДОУ «ЦРР-д/с № 139» город Магнитогорск

Научный руководитель Уварина Н.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
FEATURES OF SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с ЗПР уделяется значительное внимание. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеют негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС (соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания). Еще одной причиной ЗПР у детей, это педагогическая запущенность, неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР помимо того, что не развиваются предпосылки логического мышления, снижены речевые возможности, ограничен словарный

запас об окружающем. Речь детей с задержкой психического развития отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.

И, как следствие, эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе. Практически все дети с задержкой психического развития имеют различные речевые нарушения. В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложнённую нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи.

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- формирование произносительных умений и навыков;
- дифференциация звуков;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).

Указанные задачи реализуются в программах подготовки к школе детей с ЗПР и тематическом планировании занятий.

В программе фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте ставятся следующие задачи:

- Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих);
- Обогащение словарного запаса и связной речи;
- Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- Совершенствование сенсорного опыта, умение выделять основные группы русского языка – гласные и согласные звуки.

Дети с ЗПР при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве общения. Даже в 7 лет детям оказывается малодоступным последовательное выделение звуков в слове.

Игры и упражнения с гласными звуками являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов.

Очень важны игры и упражнения для отработки сильного, плавного и длительного выдохов, и на этом этапе мы предлагаем игры с пропеванием гласных звуков с движениями.

Кроме того, знакомим детей с условными обозначениями этих звуков (гласные обозначаем красной фишкой, твердые согласные – синей, мягкие согласные – зеленой). Дети учатся в тетрадях самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы слова цветными карандашами.

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях:

- гимнастика пальцев и кистей рук;
- ориентирование на листе бумаги;
- обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей;
- отработка элементарных графических навыков;
- соотнесение звука и буквы.

Работа по развитию тонкой моторики осуществляется как педагогами, а также в виде рекомендаций родителям.

Обучаем детей приемам самомассажа кистей рук. Проводим с детьми пальчиковые игры, их мы подбираем к каждой лексической теме.

Логопед работает в тесном сотрудничестве с родителями. В начале учебного года на родительском собрании знакомит со спецификой коррекционной группы, с результатами диагностики в индивидуальном порядке. Приглашает родителей на консультации, занятия.

Таким образом, логопедические занятия становятся при этом не только средством подготовки к школе, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития, активизации познавательной деятельности и всестороннего развития личности.

Библиографический список

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.
2. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2014.
3. /Логопедия / Учебное пособие для студентов педагогических вузов // Под ред. Волковой Л.С. М., 1989.
4. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995
5. Яшина, В.И., Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013

Ким Ирина Васильевна

Воспитатель КГУ «Костанайский детский центр оказания специальных социальных услуг» Управления координации занятости и социальных программ акимата Костанайской области, г. Костанай

Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

CREATIVE ACTIVITY OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF VISUAL ACTIVITY. MODERN TECHNOLOGY

Аннотация: Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка. Освоение умственно отсталым ребёнком нетрадиционных изобразительных техник, позволяет обогащать и развивать его внутренний мир. Очень важно для детей с интеллектуальными нарушениями, получение необычного опыта. В такой работе стимулируется творческая активность и свобода самовыражения.

Abstract : The more diverse children's activities, the more successful is the diverse development of the child. The development of the mentally retarded child unconventional fine techniques, allows to enrich and develop his inner world. It is very important for children with

intellectual disabilities to get an unusual experience. This work stimulates creative activity and freedom of expression.

Ключевые слова: умственная отсталость, изобразительная деятельность, нетрадиционные техники, творческое развитие, активность.

Key words: mental retardation, artful activity, non-traditional techniques, creative development, activity.

Творческие способности пронизывают все этапы развития ребенка, пробуждают инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. «Творчество - является уделом всех... оно обязательно должно являться нормальным и постоянным спутником детского развития». В. В. Давыдов. Впечатления об окружающем мире, в своем изобразительном творчестве, дети пытаются отобразить с раннего возраста.

Дети с нарушением интеллекта — наиболее многочисленная категория аномальных детей. Главной задачей обучения и воспитания таких детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Среди различных видов деятельности, умственно отсталые дети выделяют изобразительную деятельность и отдают ей предпочтение, как наиболее интересной и занимательной.

Изобразительная деятельность, являясь одной из форм усвоения ребенком социального опыта, носит эмоциональный, творческий характер. В.Г. Злотников в своем исследовании указывает, что «художественное творчество характеризует непрерывное единство познания и воображения, практической деятельности и психических процессов. Оно является специфической духовно практической деятельностью, в результате которой возникает особый материальный продукт - произведение искусства». Детское творчество - это одна из форм активной самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира. Экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. У детей развивается наблюдательность, смекалка, воспитывается творческая личность. Уже в начале XX века психиатры, психологи и педагоги (В.М. Бехтерев, 1910; К.Бюлер, 1924; Л.С.Витин, 1911; Ф.Гудинаф, 1926; В.П. Кащенко, 1919; 1923; Н.А.Рыбников, 1926; и др.) выделяли изобразительную деятельность как одно из важнейших средств в диагностике детей разного возраста. Гораздо позднее изобразительная деятельность начала применяться в коррекционных целях. Известны работы по использованию изобразительной деятельности в обучении детей с нарушением интеллекта школьного и дошкольного возраста (З.А.Апацкая, 1985; Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, 1999, 2000, 2003; О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова, 1985, 1991, 2001; И.А.Грошенко, 1985; Э.Г.Кярнер, 1988); детей дошкольников с задержкой психического развития (Е.А.Екжанова, 1989, 1993, 2000). Процесс овладения навыками и умениями изобразительной деятельности детьми с нарушением интеллекта отличается от нормы и имеет ряд особенностей. Последние связаны с неточностью восприятия, недостаточным развитием произвольных форм внимания и запоминания, а также с трудностями самостоятельного обследования образца, планирования последовательности действий и осуществления контроля. У детей с умственной отсталостью не развита или нарушена мелкая моторика, координация движений, не сформированы реальные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Отсутствие целенаправленных приёмов анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий, приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Вместе с тем, многие исследователи отмечают, что при всём несовершенстве изобразительной деятельности детей рассматриваемой категории, процесс рисования сказывается на них весьма положительно: развиваются зрительное восприятие, внимание, формируются представления, осуществляется коррекция двигательных навыков, пространственной организации и т.д. (О. П. Гаврилушкина, Т. Н. Головина,

И. А. Грошенков, Е. А. Екжанова и др.). Традиционное рисование имеет значимое место в развитии познавательных процессов, но, как показывает практика, дошкольникам с умственной отсталостью затруднительно усваивать обычные техники рисования, в связи с незрелостью психических процессов. В современном мире, всё большее распространение в педагогике, особенно коррекционной, получают нетрадиционные техники изображения. Нетрадиционная техника рисования помогает детям с интеллектуальными нарушениями почувствовать себя свободными, раскрепоститься, увидеть и передать на бумаге то, что обычными способами и материалами сделать трудно. Нетрадиционные техники изображения становятся для ребенка доступным средством выражения собственного замысла, эмоций, воображения.

Для умственно отсталых детей нетрадиционные техники рисования, это, своего рода игра. Ребёнок становится активнее, смелее, раскованнее. Раскрывается творческий потенциал, появляется желание создать новое, неповторимое творение, применяя разнообразные нетрадиционные техники изображения. Нет одинаковых, хороших или плохих работ. Каждая работа индивидуальна и неповторима. Ребёнку нужно приложить усилия, потрудиться, для создания образа. Овладеть новыми умениями и навыками. Таким образом, в процессе изобразительной деятельности активизируются умственные и физические способности детей. Появляется мотивация к творчеству, пробуждается творческая активность. Развивающая среда играет большую роль в развитии умственно отсталых детей. Следовательно, при организации предметно — развивающей среды, необходимо учитывать, чтобы содержание имело развивающий характер; было направлено на развитие творческих способностей ребёнка, было доступно и соответствовало его индивидуальным и возрастным особенностям. Процесс выполнения работы доставляет детям большое удовольствие. Различные действия с применением разнообразных материалов (вата, поролон, листочки, мягкая бумага, зубная щётка, расчёски, пробки, пенопласт, катушка ниток, свечи и т.д.) дети готовы повторять много раз, привлекая внимание взрослого к своим достижениям, демонстрируя свой успех. Процесс создания индивидуального «шедевра». с помощью нетрадиционных способов изображения, настолько увлекателен, что даже малоактивный ребёнок, заинтересовавшись новым занятием, делая свои первые шаги в творчестве, достигает успешного результата. И, чтобы интерес к изобразительной деятельности умственно отсталого ребёнка, в самом начале его творческой активности, не пропал, а наоборот, возростал, педагогу необходимо быть особо внимательным ко всем, даже самым незначительным его успехам. В заключение можно сказать, что использование нетрадиционных техник на занятиях изобразительной деятельности с умственно отсталыми детьми, даёт хороший воспитательный, развивающий и обучающий эффект. Дети с удовольствием включаются в создание изображений необычным способом, потому что исчезает чувство страха и неуверенности; повышается мотивация, что значительно оптимизирует развитие ребенка. Использование нетрадиционных техник, развивает пространственное мышление, развивает чувство композиции, ритма, колорита, ощущение фактурности и объема, развивает мелкую моторику, творческие способности, фантазию и воображение, стимулирует творческую активность.

Библиографический список:

1. Екжанова Е.А. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности». — СПб.: Сотис, 2002.
2. Зорина Е. В. «Изодеятельность с детьми с выраженной умственной отсталостью» Н.Новгород-2014
3. Захарова Ю.В. «Использование НТР при обучении рисованию детей с интеллектуальной недостаточностью» //Воспитание и обучение детей с нарушением в развитии 2008 - №3
4. «Педагоги и психологи о детском изобразительном творчестве» <http://www.bestlogoped.com/izo/242-pedagogi-i-psikhologi-o-detskom-izobrazitelnom-tvorchestve>

Кириллова Юлия Александровна
Учитель КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями», Лисаковск
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF TEACHING MATHEMATICS IN A SCHOOL FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В ходе модернизации системы образования, сложились принципиально новые условия для развития, обучения и воспитания. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования, производятся поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование в практике эффективных педагогических технологий.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь Ефремовой). Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В коррекционной работе применяются педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании детей с нарушением в развитии.

Отклонения в умственном развитии ограничивают восприятие учебной информации, поэтому предпочтение отдается педагогическим технологиям, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебный материал в доступном для учащихся виде, при опоре на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В своей педагогической практике я применяю технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, так как именно данные технологии способны учитывать интеллектуальные и психофизические особенности детей с нарушением в развитии.

В «Педагогической энциклопедии» индивидуализация определяется как «...организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения, учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению» [1]. Под дифференциацией мы понимаем учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо потребностей для отдельного обучения [2].

В своей работе я использую технологию дифференцированного обучения и воспитания Е. А. Юниной. Данная технология основывается на изучении и понимании человека, учете его особенностей при построении отношений с ним [3].

Для осуществления дифференцированного подхода в классе, мною используется условное деление учащихся на группы по возможностям усвоения учебного материала (по Воронковой В.В.). Достижения умственно отсталых учащихся одного класса не бывают одинаковыми. Учащиеся первой типологической группы могут показать владение навыками высокого уровня сложности (применение знаний). Ученики второй типологической группы овладевают знаниями и навыками среднего уровня сложности (понимание), а учащиеся третьей типологической группы – знаниями и навыками низкого уровня сложности (узнавание). Учащиеся, относящиеся к названным типологическим группам, работают в рамках одной темы, в соответствии с единым календарным планом и единой программой. Различными будут уровни достижений и способы работы учителя с учащимися. К ученикам четвертой типологической группы применяется индивидуальный подход, им предлагается более простой учебный материал, в рамках которого оцениваются их достижения. Такая дифференциация согласуется с требованиями обновленного содержания образования.

Дифференцированный подход может использоваться на различных этапах урока и реализовываться через различные формы работы. Например, при коллективной работе учеников на уроке можно использовать учебники нового поколения авторов Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисейевой, Ш. Ж. Карипжановой. Авторы дифференцируют задания последовательно – от простых к сложным. Учитель выбирает задания и упражнения, соответствующие возможностям учащихся данного класса. Все задания в учебнике дифференцированы по уровню сложности.

В качестве условного обозначения используются круги разного цвета. Зеленый круг обозначает самый низкий уровень сложности, который соответствует узнаванию учебного материала. Желтый круг обозначает уровень понимания математических отношений, терминологий, свойств и математических связей. Красным кругом обозначен высокий уровень сложности, предполагающий умение использовать полученные знания.

Учитель, на основании наблюдений, может постепенно повышать уровень сложности заданий для ученика. Любые минимальные достижения ученика, какими бы они не были, должны рассматриваться как положительные.

В специальном образовании также очень эффективно используются технологии личностно-ориентированного обучения.

Главной задачей в технологии, считает И.С.Якиманская - создание условий для личностного развития школьника, независимо от индивидуальных способностей и особенностей [4].

Приведу пример урока математики в 5 классе по теме «Куб, брус. Вершины, ребра, грани». Эти понятия используются не только в математике, но и на уроках технологии, а также в повседневной жизни, поэтому прежде чем давать определение этих понятий, учителю следует выяснить, что понимают под этими терминами ученики. На этом этапе урока проводится эвристическая беседа, которая позволяет учащимся высказываться, без боязни ошибиться. Обучающиеся осмысливают свой прошлый опыт и происходит подготовка к восприятию новых математических понятий. Из ответов учеников, учитель определяет представления учеников, базу имеющихся знаний и согласно этому переводит эти знания в математические по содержанию. При таком обучении обучающиеся не просто слушают объяснение учителя, а в атмосфере сотрудничества, ребята высказывают свои мысли, делятся своим опытом, рассуждают. В обсуждении нет правильных или неправильных мнений, есть разные позиции и взгляды [5].

Такая обучающая среда является развивающей и определяет индивидуальную траекторию развития ученика. Отличительной особенностью такого обучения является признание ученика как самоценности, как носителя субъективного опыта.

Таким образом, дифференцированное обучение -это не цель, а средство развития индивидуальности, оно невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика. Индивидуализация –это основа дифференцированного обучения. Использование современных педагогических технологий в практике преподавания математики в специальной школе для детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает положительную динамику в обучении и развитии обучающихся.

Библиографический список

1. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. Т. 2./ под ред. И. А. Каиров, Ф. Н. Петров. -М.: Советская энциклопедия, 1965. -201 с.
2. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. –М.: Педагогика, 1990. – 8 с.
3. Юнина Е.А. «Педагогическая психология: социально-личностное образование». Пермь: ПРИПИТ, 2004. -92 с.
4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с. – // Директор школы. – Библиогр.: -95 с.
5. Корнеев, Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности : монография/Д.Н. Корнеев. -Челябинск, 2013. - 200 с.

Кирман Светлана Евгеньевна

Магистрант, логопед, ИП «Академия развития речи», Республика Казахстан, г.

Костанай

Научный руководитель Уварина Н.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPEECH THERAPY PRACTICE

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие,

- новые и обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога,

- новые способы взаимодействия педагога и ребёнка,

- новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. [1]

Инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога. Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребёнка.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. [2]

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ:

- арт - терапевтические технологии;
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа;
- современные технологии сенсорного воспитания;
- телесноориентированные техники;
- «Су – Джок» – терапия;
- криотерапия;
- информационные технологии.

«**Арт-терапия**» является средством свободного самовыражения.

В особой символической форме: через рисунок, игру, сказку, музыку - мы можем помочь человеку дать выход своим сильным эмоциям, переживаниям, получить новый опыт разрешения конфликтных ситуаций. Основная задача арт-терапии состоит в развитии самовыражения и самопознания человека через творчество и в повышении его адаптационных способностей. [3]

Телесноориентированные техники: Весь детский опыт связан с развитием и совершенствованием произвольных движений (одеваться, есть, ходить, играть, и, конечно же, говорить). Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. Способность ребёнка контролировать свои телесные проявления влияет на развитие его характера, способностей и конечно же речи.

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

Логопедический массаж - это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Цель логопедического массажа не только укрепление или расслабление артикуляционных мышц, но и стимуляция мышечных ощущений, что способствует четкости кинестетического восприятия. Кинестетическое чувство сопровождает работу всех мышц. Так, в полости рта возникают совершенно различные мышечные ощущения в зависимости от степени мышечного напряжения при движении языка, губ. Ощущаются направления этих движений и различные артикуляционные уклады при произнесении тех или иных звуков.[4]

Логоритмика - это система музыкально -двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

Криотерапия - одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворительными свойствами.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – целостное развитие личности, забота о душе.[5]

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Песочная терапия - метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Ароматерапия – это применение эфирных масел и масляных суспензий с целью укрепления здоровья человека. Дети - чувствительные и впечатлительные натуры, воспринимающие действие ароматерапии без всякого предубеждения, поэтому их реакция на эфирные масла всегда положительна.

Цветотерапия (Хромотерапия) – восстановление индивидуального биологического ритма с помощью специально подобранного цвета.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе («инновация ради инновации», а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.[5]

Библиографический список

1. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. [Текст] /К. Гилберг, Т. Питерс - СПб., ИСПиП, 1998. – 124 с.
2. Елсакова А. Н., Лисовская Н. Н., Соколова И. В. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 33-34. —
3. Короткова Л. Д. Арт-терапия для дошкольников и младшего школьного возраста[Текст]/ Л.Д.Короткова - СПб. : Речь - 2001. - 109 с. 4.
4. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. [Текст] / Л.Д.Лебедева.- СПб.: Речь, 2013.- 256 с.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. [Текст] /И.И.Мамайчук. - СПб: Речь, 2010.- 400с.

Клименко Марина Юрьевна
КГУ «Лисаковская специальная школа – интернат для детей с особыми образовательными потребностями», Казахстан.
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**
**FEATURES OF READINESS TO TEACH LITERACY TO MENTALLY RETARDED
CHILDREN**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Значительное место в коррекционно-развивающем процессе отведено обучению грамоте. Обучение грамоте — это определенный способ формирования навыка чтения и письма [2, с.24].

Специфика готовности к обучению грамоте у умственно отсталого ребенка определяется тем, что у него снижена ориентировочная деятельность, активность, нарушена моторика, отмечается низкий уровень мотивированности и потребностей. Наблюдаются недостаточность внимания, слабость смысловых связей, бессистемность имеющихся представлений, нарушение памяти. По мнению многих авторов (Л. С. Выготский, Т. Г. Егоров, Р. Е. Левина, В. К. Орфинская и др.), фонематическая система является основой устной и письменной речи включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез [1, с. 327].

У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), ринолалия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. Именно там, где требуется сознательное и произвольное оперирование речью, обнаруживаются трудности, которые никак не проявлялись в повседневной речи ребенка [4, с.129].

Группа ведущих ученых (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Г. В. Чиркина, И. К. Колповская, А. В. Ястребова и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой [6, с.138]. Анализ письменных работ неуспевающих по русскому языку школьников начальных классов позволил им выделить три группы специфических ошибок:

1. Замены букв («бопеда» вместо «победа», «Гану» вместо «Ганю», «пил» вместо «пыль», «тистит» вместо «чистит»).

2. Нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов («кичат» вместо «кричат», «сит» вместо «сидит», «довр» вместо «двор»).

3. Нарушения употребления лексико-грамматических категорий:

а) слитное написание служебных и знаменательных слов («у сосны» - «усосны»),

«светитлуна» вместо «светит луна»);

б) пропуск и замена предлогов («ваза столе стоит», «мяч упал и стола»);

в) нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными («пять столы», «грязное рубашка»);

г) смешение падежных окончаний («катались на машину», «лечила зубу»).

4. Ошибки в построении предложений:

а) пропуск как главных, так и второстепенных членов предложения («Саша рыбу». «Стали кататься лыжах»);

б) отдельное написание главного и придаточного предложения («Когда наступила зима. Дети пришли кататься на санках и коньках»);

в) употребление придаточного предложения без главного («Если пойдет дождь»).

В исследованиях отечественных ученых (Левиной Р. Е., Спириной Л.

Ф., Никашиной Н. А. и др.) вышеописанные нарушения письма рассматриваются как результат недостаточной подготовленности ранних ступеней речевого развития к переходу на последующие его ступени, т.е. как результат недоразвития устной речи ребенка. Еще до поступления в школу у нормально развивающегося ребенка формируются практические обобщения о звуковом и морфологическом составе слова, что подготавливает его к усвоению навыков грамотного правописания. Поэтому выраженные нарушения становления речи у умственно отсталых детей влекут за собой серьезные отклонения в формировании письма [5, с. 9].

По мнению Катаевой А. Р., Стребелевой Е. А. характер ошибок обусловлен, прежде всего, двумя причинами [3, с.116]:

а) недостаточным уровнем сформированности фонематического слуха;

б) проблемами в развитии лексического и грамматического компонентов языка.

У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры головного мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие

понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов.

У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у детей снижены.

Недоразвитие интеллекта и речи многовариативны. Они могут проявляться в широком диапазоне - от глубокого слабоумия с отсутствием понимания и собственной речи (импрессивной и экспрессивной речи) до сравнительно неплохого развития, которое иногда расценивается как низкая норма, пограничное состояние.

При анализе речевого нарушения у умственно отсталого ребенка важно ориентироваться на выделенные Р. Е. Левиной уровни речевого недоразвития, соотнося с ними состояние речи конкретного ребенка и определяя при этом вид его речевого нарушения

Речевые нарушения у умственно отсталых детей подразделяются на две группы:

1. Недоразвитие речи как симптом синдрома олигофрении. У ребенка недостаточное внимание, восприятие, слабая память, нет достаточного контроля за своими действиями и за речью. Как одно из проявлений олигофрении отмечается несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

2. На фоне олигофрении могут быть любые речевые нарушения не как проявление умственной отсталости, а дополнительно к ней без причинно-следственной соотнесенности речевой и интеллектуальной неполноценности.

Все речевые нарушения у умственно отсталых детей встречаются чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Умственно отсталый не обращает внимания на свою речь, не замечает ее недостаточности, не может критически оценить свое состояние, не использует помощь в работе. У умственно отсталого ребёнка нет желания улучшить свою речь. Э.Сеген отмечал, что умственно отсталый ничего не знает, не может и не хочет, подчеркивая недостаточность эмоционально-волевого развития, отсутствие выраженной мотивации к деятельности.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка: сборник трудов. – М.: Эксмо-Пресс, 2006. с. 327
2. Горецкий В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 2001. с.24
8. Катаева А. Р., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Просвещение, 2003. с.116
- 4.Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М: Педагогика, 2000. с.129
5. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной. - М., 2001. с. 9
6. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. — М., 2000. с.138

Климентьева Марина Сергеевна

Логопед отделения восстановительного лечения и реабилитации железнодорожной больницы, города Костанай.

Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ SPEECH ACTIVITY IN NON-SPEAKING CHILDREN USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Для современной логопедии проблема работы с безречевыми детьми, несмотря на свою мало разработанность, крайне актуальна. Достоверных статистических сведений о распространенности тяжелых речевых нарушений в детской популяции нет. Однако запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, анатрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Понятие «инновация», с одной стороны, тесно связано с понятием «новый», что означает – возникший недавно, малоизвестный (Ожегов С.И., 1978), с другой – происходит от латинского «inovatis» (in- в, novus- новый), и в переводе означает «новинка, изменение»; в переводе с английского – «нововведение» [1].

Любая инновация в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку ее использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует ее методическую составляющую.

Можно выделить следующие виды инновационных логопедических технологий в логопедии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционно-образовательные технологии (используемые при организации работы с родителями);
- инновационные психокоррекционные технологии;
- арт-терапия, сказкотерапия, психосоматическая гимнастика и т.п
- педагогические технологии с использованием нетрадиционных для дефектологии приемов: ароматерапии, хроматерапии, библиотерапии и т.п
- здоровьесберегающие технологии (гипокситерапия, организации питания, режима дня и др.);
- смешанные технологии- традиционные логопедические с использованием нововведений: сенсомоторное воспитание детей, элементы методики М. Монтессори и Р. Штайнера.
- организационные инновационные технологии: определение новых форм логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, например, дистанционная поддержка [2].

Работа с безречевыми детьми строится с учетом следующих основных принципов:

- использование информационных технологий (уточним, под информационными технологиями мы не подразумеваем только компьютерные технологии. Информационные технологии также включают видео-, аудио -, и фотоматериалы и т. п)
- опора на разные виды деятельности, причем логопед старается удивить, заинтересовать, увлечь ребенка своими заданиями;
- активное включение родителей в работу, направленную на стимуляцию общения.

Логопед заранее составляет программу работы и планы занятий, их сценарий, о чем подробно информирует родителей [3].

Логопед дает методические рекомендации для родителей, в которых представлены цели и задачи занятия, описание тех его особенностей, на которые необходимо обратить внимание.

Работа логопеда.

1. От ребенка не требуют речи (это снимает напряжение)
2. Его принимают как есть (доброжелательность «попробуем еще раз»)
3. Реакции педагога постоянны – все попытки сотрудничества ребенка поощряются.

4. Ребенок не слышит слова «нет» есть фраза – попробуй еще раз, давай по-другому!
5. Среда вокруг ребенка сенсорно дефицитарна – кабинет не похож на врачебный, все сокровища специалиста в коробочках! Выдается строго по плану!
6. Речь педагога спокойная, чуть замедленная, это передается ребенку, успокаивает его моторно и психически, освобождает время, чтобы сообразить.
7. Ребенка никто не обслуживает. Он сам несет, клеит, выбирает, участвует в уборке.
8. Определите период наилучшей суточной продуктивности. Занимайтесь в эффективные часы.
9. При обращении к ребенку убедитесь, что он смотрит на ваше лицо (Смотри на меня!) Считывание с губ улучшает понимание.
10. Говорим простыми предложениями 2- 3 слова подлежащее+сказуемое+дополнение. Активно используем мимику и указательный жест.
11. Затормаживаем логорею. Приучаем ребенка ее контролировать. (изменяем выражение лица, класть ладонь себе на рот, выставлять перед собой ладонь).
Логопедическая работа проводится, в основном, по двум направлениям:
 - Растормаживание речевой функции правого полушария.
 - Осуществление левополушарного контроля над структурными единицами языка: последовательное усвоение звуков, слогов, слов, грамматических форм и фразовой речи [4].

Приведем ряд приемов, направленных на развитие речи безречевых детей.

Игра «Малыш»

Задачи: стимуляция звукоподражания «уа-уа»

Ход игры. Взрослый и ребенок «превращаются» в малыша: сгибают ноги в коленях и подтягивают стопы к лицу. Беспорядочно размахивают руками и ногами, приподнимают голову, не отрывая плеч от пола, вертят головой. Радостно вскрикивают: «уа-уа».

Игра «Мыльные пузыри»

Задача: формирование артикуляционных навыков, преодоление явлений артикуляционной апраксии.

Ход игры. Ребенок лопает мыльные пузыри, пускаемые над столом, ударами кулака, сопровождая действие произнесением звуков: «б», «п».

Игра «Звери в цирке»

Задачи: повторение слогов в заданном количестве.

Ход игры: Выставив цилиндры одного цвета, можно поиграть в дрессированных животных. Маленькие фигурки прыгают с тумбы на тумбу с одновременным произнесением слоговых рядов по образцу:

ОП-ОП, ИФ-ИФ, ЭТ-ЭТ, ЫН – ЫН, ИП-ОП-ОП

Упражнение №1 «Звуки и движения»

Задачи: активизация речевого подражания, формирование умения выстраивать ритмический ряд на основе координации движений и фонации.

Ход упражнения. Взрослый демонстрирует ребенку движения руками, побуждая ребенка к совместным действиям и произнесению. Руки в стороны →а»; приставление ладоней к углам рта →у»; Ноги в стороны →и»; руки «в замок» над головой →о».

Упражнение №2 (выполнение инструкций, глагольный словарь)

- Раскладываются необходимые предметы:
- Расческа, бумага и карандаш, ножницы, колокольчик, фонарик, 2 кубика
- Педагог дает инструкции для выполнения
- Причешись, рисуй, режь, звени, включи, постучи!
- Ребенок выполняет действие до команды СТОП!!!

Упражнение №3

У играющих по коробке с одинаковым набором предметов по 10 штук. Педагог вынимает один предмет и просит: Дай такой же! Ребенок должен достать аналог. Таким образом отрабатывается весь набор.

Требования к подбору слов – короткие, бытовые, часто встречаются! (дом, часы, кот и т.д.)

Подобным образом проводятся и другие упражнения по закреплению наиболее употребляемых слов различных лексических тем.

Опираясь на принцип системности и комплектности, логопед на начальном этапе стимуляции речи у неговорящих детей проводит коррекцию или профилактику нарушений дыхательной, голосовой функций, вторичных неречевых симптомов.

Для этих целей интересно использовать игры с ароматами и свечами. Ребенку подбираются свечи четырех основных цветов, разной величины и формы. Ребенок задувает свечи, при этом логопед стимулирует произнесение слов «дуть», «огонь», «дым» и другие несложные слова [5].

Проводите игры и упражнения с детьми только в хорошем настроении, они должны вызвать у ребенка радость и смех, положительные эмоции, которые развивают речь. При повышенной активности лицевых мышц усиливается кровоснабжение головного мозга, и он получает больше кислорода.

Библиографический список

1. Корсакова Ю.Б. Руководство по запуску речи ребенка «Феникс» -№ 2.- 2019
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога/ М.И. Лынская; под редакцией с.Н. Шаховской. – М.: Парадигма 2019
3. Самоучитель по логопедии: универсальное руководство / авт.-сост. Н.В.Белов. – Минск: Харвест, 2011.
4. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993.
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162

Ковалева Анна Сергеевна

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Научный руководитель Уварина Н.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ THE USAGE OF ICT IN SPEECH DERANGEMENTS' CORRECTION FOR PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH MENTAL RETARDATIONS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Вопросы поиска эффективных способов, средств и организационных форм обучения и воспитания детей в наше время стоит достаточно остро, поскольку изменились требования к процессу и результатам образования на всех его ступенях. Особенно активно исследуется теория и практика применения различных педагогических технологий для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. В качестве доминирующего средства в разных технологиях могут выступать игра, проектная деятельность, информационно-коммуникационные системы, портфолио, квест, наглядное моделирование и пр. В каждом случае педагогическая технология представляет собой совокупность конкретных психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов и приёмов, что обеспечивает её результативность при правильном применении на практике [2].

В работе с детьми с задержкой психического развития важно учитывать этиологическую неоднородность особенностей их развития. Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития у детей, которые определяют как темп их развития, так и общие перспективы коррекции. Так, если конституциональную, психогенную и соматогенную ЗПР при раннем вмешательстве (старший дошкольный возраст) и систематической целенаправленной помощи можно скорректировать к моменту поступления ребёнка в школу, то ЗПР церебрального происхождения требует более раннего вмешательства, обязательной комплексной коррекции, и должна она продолжаться вплоть до подросткового возраста [3].

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку с ЗПР успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему образовательная организация. Наиболее ярко проявляются у детей недостатки речевого развития. Речь детей с ЗПР имеет ряд особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковом оформлении речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р»; выраженная вялость артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию. Помимо нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР страдают и

другие стороны речи: лексика, грамматика, просодика [5].

В речи дети с ЗПР недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют качественные, обозначающие признаки. Особенности речевого развития данной категории детей могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексико-грамматические [4, 5].

Особенности устной речи дошкольников с ЗПР обуславливают трудности усвоения навыков письменной речи, что снижает качество и результативность их обучения. Очевидно, что малая успешность в усвоении учебного материала снижает интерес детей к взаимодействию с педагогом, может вызывать нарушения поведения. Поэтому при организации обучения детей с ЗПР важно использование технологий, с одной стороны повышающих познавательный интерес и положительную мотивацию, а с другой стороны обеспечивающих качественное формирование соответствующих компетенций [5].

Важной частью процесса обучения старших дошкольников с ЗПР являются коррекционные логопедические занятия, которые должны обеспечить формирование навыков правильной речевой деятельности детей, развитие их личности и в дальнейшем успешной адаптации и интеграции в социум. Работа логопеда по расширению, уточнению и активизации

словаря учащихся с задержкой психического развития в первую очередь направлена на устранение затруднений в усвоении дошкольной учебной программы. Особое место в системе обогащения лексического запаса старших дошкольников с ЗПР имеет работа над словом: его морфемным составом, прямым и переносным значением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами.

Анализ научной литературы и практического опыта педагогов, работающих с детьми с ЗПР, показал, что реализовать методы и приемы по формированию лексики у детей с ЗПР может помочь применение информационно-коммуникационных технологий. Важно учитывать, что средства ИКТ, применяемые при работе с дошкольниками, разделяются на две группы: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомаягнитофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.). Необходимо, чтобы педагог хорошо ориентировался в технических средствах, владел навыками их применения и мог чётко планировать использование определенного устройства для решения конкретной коррекционной или образовательной задачи. Использование рационально составленных компьютерных обучающих программ с обязательным учетом специфики психолого-педагогических закономерностей усвоения информации дошкольниками с особыми образовательными потребностями, позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс овладения лексикой, стимулировать познавательную активность и самостоятельность [1]. Специалисты всё чаще используют на занятиях, такие компьютерные программы, как «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед».

Как показывает практика, владея соответствующими навыками работы на компьютере, педагог может самостоятельно разрабатывать учебные материалы, ориентированные на дошкольников, с которыми он работает. Только педагог знает, какими средствами он сможет увлечь, заинтересовать и нацелить своих подопечных на необходимую речевую активность. В последнее время педагоги вообще и логопеды в частности для формирования и закрепления необходимых умений используют самостоятельно разработанные презентации. Виды презентаций, используемые в работе логопеда: презентации - картинки (для обследования звукопроизношения и автоматизации звуков, артикуляционная гимнастика); презентации-загадки, сказки; презентации - игры (расширение словаря, совершенствование лексико-грамматического строя речи); презентации - на расширение представлений об окружающем мире.

Достаточно эффективным средством подготовки и демонстрации презентаций считается компьютерная программа Microsoft PowerPoint, поставляемая в пакете программ Microsoft Office. Её образовательный потенциал может эффективно использоваться и на логопедических занятиях в осуществлении наглядной поддержки коррекции нарушений речи [1,6].

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников с ЗПР помогают учителю-логопеду излагать учебный материал более доходчиво за меньшее время и позволяют сделать логопедические занятия более эмоциональными и запоминающимися.

Библиографический список

1. Азамова, М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М.Н. Азамова // Молодой ученый. –2012. –№ 11. – С.385-387
2. Гузеев, В.В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. –207 с.
3. Защиринская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития /О.В. Защиринская. – «Санкт-Петербургский государственный университет», 2019. –109 с.

4. Лалаева, Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций [Текст] / под ред. Р.И. Лалаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 369 с.

5. Мальцева, Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. - №6. – С.10-17.

6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2012. – 192 с.

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Маралбаева Аминат Алпысбаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА **FEATURES OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF THE TEACHER**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Школа, как организация - сложный организм. У нее есть свой облик, культура, традиции, репутация (имидж). Они развиваются, когда эффективно используются ресурсы, отвечают запросам общества и внутренним запросам.

Перестраиваются, когда не отвечают поставленным целям и разрушаются, когда перестают выполнять свои задачи. Для того, чтобы организация могла добиться своих целей, ее задачи должны быть скоординированы. Сущность и содержание процесса управления проявляется в его функциях. Управление – это интегрированный процесс планирования, организации, координации, мотивации и контроля, необходимый для достижения целей организации [1].

С помощью функции планирования определяются цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей.

Организация – эта функция управления формирует структуру организации и обеспечивает ее персоналом, ресурсами. Создаются условия для достижения целей организации.

Организационная функция управления требует проработки следующих элементов: структурное закрепление функций профессионального становления, технология процесса управления, информационное обеспечение данного процесса.

Мотивация – это процесс побуждения других людей к деятельности для достижения целей организации. Руководитель, выполняя эту функцию, создает благоприятные условия для проявления способностей людей и их профессионального развития. Процесс мотивации предполагает создание для сотрудников возможности удовлетворения их потребностей при условии надлежащего выполнения ими своих обязанностей. Прежде чем мотивировать сотрудника необходимо выяснить его реальные дефициты (потребности) [2].

Функция контроля предполагает оценку и анализ эффективности результатов деятельности организации. Процесс контроля включает становление ориентиров, сравнение полученных результатов с планируемыми, по необходимости коррекция поставленных целей. Функция контроля позволяет связать все функции управления, направлять деятельность организации в соответствии с поставленными целями, своевременно корректировать неверные шаги.

Координация, регулирование – обеспечение необходимой согласованности действий в процессе осуществления функций управления.

Управление процессом профессионального становления начинающего учителя – это воздействие на факторы, которые определяют его развитие, вследствие этого снижают неблагоприятные последствия, преодолеваются дефициты, удовлетворяются базовые потребности. Основные задачи управления профессиональным становлением начинающего учителя - устранение причин и снижение негативных моментов, которые могут возникнуть при приспособлении учителя к новым условиям внешней и внутренней среды, при изменении этих условий, создание условий, в которых у начинающего учителя будет формироваться готовность к саморазвитию и самоактуализации.

Объединяя категории «управление», «профессиональное становление», под управлением процессом профессионального становления начинающего учителя - интегрированный процесс планирования, организации, координации, мотивации и контроля начального этапа профессионального развития учителя с целью формирования способности у начинающего учителя выбирать способы решения задач по организации учебной деятельности учащихся в изменяющихся условиях, готовности к самоактуализации и саморазвитию.

Ориентация на потребителя образовательной организации - удовлетворение запросов и дефицитов всех участников образовательных отношений, в результате чего приобретает общую лояльность, снижается «текучка» как персонала, так и семей, происходит непрерывное развитие организации.

Ориентацию на потребителя необходимо формировать, развивать в ходе профессионального становления начинающего учителя, но это возможно в том случае, если она станет основой управления, если руководитель будет рассматривать в качестве клиентов не только потребителей – родителей, учащихся, но всех остальных участников образовательных отношений, то есть учителей.

Для формирования позитивного отношения начинающих учителей к профессиональному становлению, необходимо выяснить индивидуально существующее отношение и интерес к данному процессу.

Таким образом, ориентация на потребителя – это профессиональная и личностная способность и готовность специалиста, понять, принять и удовлетворить адекватные ожидания клиентов как внешних, так и внутренних.

Ориентация на потребителя станет основой управления профессиональным становлением начинающего учителя, если все функции управления будут осуществляться с ориентацией на учителя. Ведь уровень удовлетворенности учителя оказывает влияние на качество образования, соответственно на удовлетворенность родителей. Удовлетворенный учитель лоялен к школе, вносит вклад в ее развитие и вряд ли уволится [3].

Вопросам процедуры адаптации в образовательных организациях в российской практике уделялось недостаточно внимания.

Как показывает практика, большая часть новых сотрудников увольняется в первый год профессиональной деятельности. Основные причины ухода – несовпадение действительности с ожиданиями и сложности, связанные с интеграцией в коллектив, взаимодействие с участниками образовательного процесса. Именно в это период происходит освоение основного вида педагогической деятельности - преподавание в рамках такой организационной формы как урок.

Адаптация – это процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Адаптация по Э. Штейну: «процесс познания нитей власти, процесс достижения доктрин, принятых в организации, процесс обучения, осознания того, что является важным в этой организации или ее подразделениях»

Если адаптационный период осуществляется системно, то это приведет к снижению издержек образовательной организации за счет следующих факторов: достижение необходимой эффективности работы в минимальные сроки; уменьшение количества возможных ошибок, связанных с освоением должностных обязанностей, уменьшение оттока специалистов в первый

год работы; экономия времени руководителя и сотрудников, так как проводимая по программе работа помогает экономить время каждого из них; развитие позитивного отношения к работе, удовлетворенности работой.

Выгодами, получаемыми организацией от выстроенной системы адаптации, являются: создание механизма оценки профессиональных компетенций начинающего учителя и его потенциала по итогам работы за первый год; развитие управленческих компетенций наставников и руководителей; выявление проблем найма и подбора сотрудников. Для руководителя информация о том, как организован процесс адаптации новых работников, может многое сказать о степени развития коллектива, уровне его сплоченности и внутренней интеграции.

Профессиональная адаптация заключается в активном освоении профессии, ее тонкостей, специфики, необходимых навыков, приемов, способности принятия решений для начала в стандартных ситуациях.

Библиографический список

1. Андронов О.В., Беликов В.А., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2018. Т. 10. № 4. С. 48-56.
2. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
3. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом / В.А. Спивак. – СПб.: Питер, 2018.- 416 с.
- 4.

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Мунтаева Алия Амировна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

По нашему мнению, деятельность педагога по управлению образовательным процессом может быть представлена как совокупность признаков, отражающих уровень его профессиональной деятельности, согласно требованиям Государственного образовательного стандарта, уровня развития психолого-педагогической теории и практики, а также теории и практики управления.

Предпринятый нами анализ литературы позволил установить наличие определенного опыта в построении теоретических моделей деятельности педагога (учителя, воспитателя, педагога).

Личностная сторона деятельности педагога по управлению образовательным процессом может быть представлена следующими элементами: системой ценностных ориентации;

определенным уровнем сформированности специальных знаний и умений; комплексом профессионально-личностных качеств [1].

Анализ опубликованных к настоящему времени работ показывает, что все стороны и компоненты личности взаимосвязаны. Однако ведущую роль среди них играет направленность личности как совокупность личностных свойств, мотивов поведения и деятельности человека.

Однако нередко в понятие «ценность» вкладывается различный смысл, что приводит к неопределенности его объема и содержания (ценностное отношение, ценностные ориентации, гуманистические ценности, педагогические ценности и т.д.).

По мнению Е.Н. Шиянова система педагогических ценностей включает в себя:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим окружением и т.д.);
- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, обмен духовными ценностями и др.);
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (развитие профессионально-творческих способностей; приобщение к мировой культуре, постоянное самосовершенствование и др.);
- ценности, позволяющие осуществить самореализацию (творческий характер труда, романтичность и увлекательность педагогической профессии и др.);
- ценности, дающие возможность удовлетворить прагматические потребности (получение гарантированной государственной службы, оплата труда, длительность отпуска и др.).

Обозначенные выше подходы дают довольно полное представление о мотивационно-ценностной сфере деятельности педагога и потому вполне могут служить основанием для определения системы ценностных ориентаций в его деятельности по управлению образовательным процессом в образовательном учреждении. К ним мы отнесли:

- осмысление социальной значимости педагогической деятельности;
- осознание важности профессиональной деятельности по управлению для педагогического коллектива и обучающихся;
- осмысление значимости общения для достижения целей и решения задач управления образовательным процессом;
- понимание творческого характера педагогического труда;
- увлеченность своей работой, нацеленность ее на достижение оптимальных результатов;
- уважение к личности обучающегося;
- стремление совершенствовать свою профессиональную подготовку.

Такая система ценностей позволяет определить мотивационное ядро исследуемой нами деятельности.

Обратимся теперь к личностному компоненту исследуемой деятельности педагога [2].

Анализ литературы по теории социального управления показал, что при определении основных характеристик, например, личности руководителя выделяются:

- моральные, волевые, деловые, профессиональные, коммуникативные характеристики (О.С. Виханский, Е.Н. Кишкель, Р.Л. Кричевский, А.Н. Наумов, В.Г. Шипунов, А.Г. Шмелев и др.);
- концептуальные способности и стандарты поведения, деловые качества, здоровье (Т. Коно, Н.В. Удальцова, Э.А. Уткин и др.).

Специалисты по управлению в образовании предлагают свой набор личностных качеств педагога:

- интеллектуальные, личностные, динамические (И.Г. Абрамова, Е.М. Борисова, Г.Л. Логинова, М.О. Мдивани и др.);
- профессиональные, нравственно-психологические (Т.И. Шамова);

- личностные, профессиональные, креативные, коммуникативные (Ю.А. Конаржевский и др.).

Определенный интерес для нашего исследования представляет подход, предложенный Л.В. Поздняк [103]. Определяя комплекс личностных качеств, необходимых преподавателю, автор выделяет:

- идейно-политические характеристики личности (идейная убежденность; моральная чистота; честность; принципиальность);

- организационно-педагогические качества (организованность; увлеченность; наблюдательность; эрудированность; творческий подход к работе; ответственность и др.);

- волевые качества (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность и др.);

- качества (поддержание оптимальных отношений с людьми; (объективность в оценках людей, справедливость; обязательность; внимание к людям; отзывчивость; доброжелательность; самокритичность и др.).

Профессиональные знания, которыми должен обладать преподаватель для осуществления деятельности по управлению образовательным процессом, разнообразны, но их можно сгруппировать, выделив следующие.

1. Теоретико-методологические знания о закономерностях развития природы и общества; о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности; о формах и методах научного познания и их эволюции; о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций о человеке как субъекте образовательного процесса; о возрастных, индивидуальных особенностях обучающихся; о социальных факторах развития личности; о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; о системе образовательных учреждений и основ управления ими; о проблемах и основных направлениях школьного образования; о научных основах построения образовательного процесса в разных типах общеобразовательных учебных заведений и др.).

2. Специальные предметные знания (они специфичны для каждого учителя-предметника).

3. Знания в области методики преподавания предмета (общие вопросы методики преподавания – цели, содержание, структура учебного предмета, методы и формы обучения, воспитание и развитие учащихся [3]).

Библиографический список

1. Андронов О.В., Беликов В.А., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2018. Т. 10. № 4. С. 48-56.

2. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.

3. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов. – М.: Новая школа, 2017. – 263 с.

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Рамазанова Гульжан Шариповна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**МЕСТО И РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**
**THE PLACE AND ROLE OF MANAGERIAL CULTURE IN AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В теоретико-методологических исследованиях по управлению образованием, так же, как и в общей теории управления под управленческой культурой руководителя понимают комплекс управленческих знаний, умений и опыта, а также профессионально значимых личностных качеств лидерской и творческой направленности. Однако этот набор характеристик не включает в себя нечто, не поддающееся точному определению, но без чего успешный руководитель не может состояться. Это эмоциональное чутье, интуиция. «Высшее мастерство управления состоит в умении выбирать наиболее эффективные для данного конкретного момента времени и сложившихся обстоятельств методы управленческой деятельности» [1].

Структура управленческой культуры:

1. Управленческая компетентность — синтез познаний (теоретической подготовки) и практического опыта в области управления вообще и государственного управления в особенности.

2. Информированность обо всех проблемах, явлениях, процессах, преобразованиях, происходящих в сфере управления.

Помимо наличия у руководителя профессионального образования, профессионального мастерства, особое значение имеет его способность к повышению эффективности профессиональной деятельности путем изменения своего поведения, к постоянному развитию управленческих способностей. Нельзя овладеть этими способностями сразу, их формирование и развитие может происходить на протяжении достаточно длительного отрезка времени, при чередовании периодов обучения и практической деятельности.

Большое значение в деятельности профессионального руководителя имеют факторы опыта, умения использовать стандартные методы и импровизировать в своей деятельности, находить творческие и оптимальные решения, адаптироваться к любым изменениям.

Управленческая культура руководителя как субъекта этого процесса позволяет осуществлять этот процесс эффективно и повышать результативность работы педагогической системы. Опыт использования личностно-деятельностного подхода к определению модели эффективного руководителя, исследования различных сторон работы руководителя образовательной организации с позиции культурологического подхода для описания модели, сообразно современным конкретно-историческим потребностям времени, профессиональным нормам, а также культуре роли, вызывают потребность осмысления сущности и структуры понятия «управленческая культура руководителя образовательной организации» [2].

Рассмотрим подробнее некоторые аспекты управленческой культуры руководителей образовательных организаций, в частности роль руководителя в управлении конфликтами.

Управление конфликтами – это часть управленческой деятельности, поэтому общие методы управления – административно-правовые, экономические, социально-психологические – применяются и в этой сфере. Специфику управления конфликтами определяет высокий удельный вес в их содержании субъективно-психологических факторов.

Играя в многоуровневой системе управления образованием ключевую роль и находясь в центре социально-экономических и педагогических преобразований, руководители образовательных организаций координируют, направляют, побуждают к деятельности и мотивируют труд педагогов. Именно от кадров управления, их управленческой культуры, профессиональной компетентности, экономической грамотности и инициативности, четкого распределения профессиональных функций зависит степень успеха проводимых реформ в образовании.

Значимость принятия руководителями образовательных организаций серьезных самостоятельных решений стратегического и тактического характера усиливается на фоне возрастающих требований к школе макро- и микросоциума. Повышение профессионализма управленческой деятельности становится важным условием успешности инновационных процессов в образовании и должно происходить в области образовательного менеджмента.

Ожидаемые качественные результаты реструктуризации связаны с созданием открытого образовательной организации. Это означает расширение функций образовательной организации в области воспитания, образования, развития личности, ее социальной защиты; полифункциональный характер работы образовательной организации по различным направлениям социально-педагогической деятельности; наличие широких социальных связей и взаимовлияния с окружающей средой [3].

Руководителям образовательных организаций необходимо органично связать содержание образовательного процесса с социальной, культурной, природной, производственной средой, а также решать задачи формирования информационного, культурного, образовательного пространства за стенами школы [4].

Сегодня руководители образовательных организаций начинают испытывать потребность в овладении навыками стратегического проектирования, системного моделирования протекающих в учреждении процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, мотивации исполнителей на осуществление миссии школы и т.д.

Эффективное применение руководителями новых методов управления позволит им понимать такие качества управления образованием, как согласованность, целеустремленность, демократичность (ответственность за согласованный результат при свободе выбора индивидуальных способов его достижения каждым субъектом) управления, а также его общественный характер; именно стратегический подход руководителя может помочь школе гибко и максимально безболезненно реагировать на изменения внешней среды и условий функционирования:

- обладать соответствующими знаниями и способностями в области экономики образования: перевод образовательных организаций на нормативное бюджетное финансирование с возможным усложнением структуры образовательной организации, наделение их определенной финансовой самостоятельностью приведет к расширению поля экономической деятельности руководителя образовательной организации;

- уметь ориентироваться в законодательных актах, в юридических особенностях изменения статуса учреждения и, соответственно учредительных документов, нормативной базы, с правовой точки зрения грамотно проводить возможные кардинальные кадровые решения и по необходимости выстраивать договорных отношений с различными партнерами;

- знать основы управления инновациями, мотивирования деятельности, управления человеческими ресурсами, психологии принятия управленческих решений, обладать сформированной коммуникативной культурой – все это связано с инновационным характером реструктуризации как таковой;

- хорошо ориентироваться в изменениях содержания образования, в современных методических подходах и образовательных технологиях, уметь критически отбирать и адаптировать их к условиям своей образовательной организации;

Таким образом, вариативный подход к решению проблем образовательной организации связан с внедрением различных образовательных моделей, что требует соответствующей профессиональной готовности руководителей образовательных организаций [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.
3. Филатова С. Управленческая культура руководителя: нелёгкая роль флагмана [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article/3485/upravlencheskaya-kultura-rukovoditelya-nel-gkaya-rol-flagmana> (Дата обращения: 15.02.2021).
4. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография/Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина -М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. -273 с. - 978-5-91283-472-1 ISBN: 9785912834721

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Абдуллина Дана Мустафьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ STUDENTS ' COMMUNICATION CULTURE

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Целостному, концептуально построенному осмыслению коммуникативной культуры предшествовали исследования педагогов, психологов, социологов, философов, посвященные изучению разных слагаемых культуры личности и коммуникативно-информационного подхода к данной категории (в терминах коммуникативно-родового понятия). Научное понятие «коммуникативная культура» еще не нашло своего раскрытия ни в педагогических словарях, ни в педагогической энциклопедии. Несмотря на это, нельзя сказать о слабой теоретико-методической проработке данного феномена.

Для выявления сущности коммуникативной культуры как личностно-профессионального качества дадим анализ используемых понятий.

Коммуникация (лат. communicatio) - акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Коммуникативная компетентность равна коммуникативная способность +

коммуникативное знание + коммуникативное умение, адекватные коммуникативным задачам и достаточные для их решения.

Коммуникативный - то же, что и коммуникабельный.

Коммуникабельный - склонный, способный к коммуникации, установлению контактов и связей, легко устанавливающий их.

Если мы обратимся к энциклопедическому словарю, философской энциклопедии, словарям, использованным выше, то во всех перечисленных источниках термин «коммуникация» истолковывается как «путь сообщения, общения». Последовательно проанализируем два последних понятия.

Сообщение. Понятия «сообщение» и «коммуникация» не разделяются в научных исследованиях.

Общение. Анализ научной литературы позволил обнаружить противоречие, которое невозможно оставить нераскрытым. Нет единства в понимании терминов «общение» и «коммуникация». «Коммуникация» - чрезвычайно широкое и емкое понятие, ибо это осознанная и неосознанная связь, передача и прием информации, она наблюдается повсюду и всегда.

В российской психологии развивается идея единства общения и деятельности. Прослеживается устойчивая тенденция связи понятия «общение» с категорией «деятельность». Следует заметить, что традиция рассматривать понятие «общение» как производное от категории «деятельность» характерна как для московской психологической школы (А.Н. Леонтьев и его последователи), так и для ленинградской (Б.Г. Ананьев, который считает, что человек есть субъект трех основных видов деятельности: труда, познания, общения).

Однако характер этой связи понимается по-разному. Иногда деятельность и общение рассматриваются не как параллельно существующие взаимосвязанные процессы, а как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. В других случаях общение понимается как определенная сторона деятельности: оно включено в любую деятельность, есть ее элемент, в то время как саму деятельность можно рассматривать как условие общения. Наконец, общение можно интерпретировать в качестве особого вида деятельности. Общение как коммуникативную деятельность характеризуют: Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.В. Руденский, И.И. Рыданова и многие другие исследователи. По их мнению, аспектами общения являются: коммуникативный, включающий обмен информацией; интерактивный, предусматривающий организацию взаимодействия; перцептивный, отражающий процессы восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Коммуникация в процессе общения предусматривает, что преподаватель и учащийся в ходе совместной деятельности обмениваются различными представлениями, идеями, чувствами, настроениями и пр., т.е. информация не просто передается, а формируется, уточняется, развивается [1].

Коммуникативная функция общения между людьми имеет свою специфику.

Во-первых, общение - это не просто обмен или движение информации. Здесь мы имеем в виду отношения двух индивидов, каждый из которых выступает активным субъектом. Схематично коммуникация может быть представлена как интерсубъективный процесс (SS), как субъект-субъектные взаимоотношения активного обмена информацией, в ходе которого совместно постигается предмет общения.

Во-вторых, обмен информацией предусматривает взаимовлияние субъектов, предполагает психологическое воздействие на поведение партнера с целью его изменения.

В-третьих, коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда субъекты обладают единой или сходной системой кодирования и декодирования (т.е. говорят на одном языке), когда знаки и закрепленные за ними значения известны всем.

В-четвертых, для общения характерны коммуникативные барьеры, носящие социальный или психологический характер. С одной стороны, это различное мироощущение, миропонимание, порождающее разную интерпретацию одних и тех же понятий. С другой

стороны, барьеры могут носить чисто психологический характер вследствие индивидуальных особенностей личности (застенчивость, скрытность, недоверие, несовместимость и т.п.).

Педагогический процесс – это, прежде всего, система отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, учитель-директор (завуч) и т.д., и т.п. Моисей Самойлович Каган отмечал: «Логика анализа человеческого общения привела меня в педагогическую теорию, потому что когда я захотел посмотреть, как теоретики нашей педагогической науки трактуют общение, как связывают они общение и воспитание, то оказалось, что я не могу получить ответ на свой вопрос, ибо такой проблемы в педагогической науке не существует» [2].

Разрабатывая теорию общения как проблему межсубъектных отношений, М.С.Каган выявил различие между разными формами отношений людей – общением и коммуникацией: «...общение имеет и практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный характер, тогда как коммуникация (если не иметь в виду другого значения этого термина, когда он употребляется во множественном числе и обозначает пути сообщения, средства связи) является чисто информационным процессом – передачей тех или иных сообщений». Различен и характер связи вступающих во взаимодействие людей в процессе коммуникации и общения: «Коммуникации есть информационная связь субъекта с тем или иным объектом – человеком, животным, машиной [4].

Она выражается в том, что субъект передает некую информацию (знания, идеи, деловые сообщения, фактические сведения, указания, приказание и т.п.), которую получатель должен всего-навсего принять, понять (правильно декодировать), хорошо усвоить и в соответствии с этим поступать». Общение же предполагает межсубъектное взаимодействие, «в общении нет отправителя и получателя сообщений – есть собеседники, соучастники общего дела». Это, в свою очередь, определяет и разное «поведение» информации в коммуникации и общении. В коммуникации «количество информации уменьшается в ходе ее движения от отправителя к получателю» в общении же она «не убывает, а увеличивается, обогащается, расширяется в процессе ее циркуляции» [3].

Необходимо отметить, что и в педагогической теории, и в реальной практике учителей нет четкого понимания принципиального различия коммуникации и общения. А это приводит к тому, что учителя процесс общения сводят, прежде всего, к коммуникации. Не случайно ключевые понятия и учителей, и учащихся, и их родителей – выучить, запомнить, но не импровизировать. Способность импровизировать так же необходима культуре XXI в. как и умение запоминать информацию. Запоминание и импровизация взаимно дополнительные процессы познания.

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Мухамбетова А.М., Салимова Л.Г. Межкультурная компетенция в поликультурной образовательной среде: особенности формирования / М.В. Кожевников, А.М. Мухамбетова, Л.Г. Салимова // Педагогические чтения. ежегодник. - Волгоград, 2019. С. 14-16.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2011. -162 с.
4. Корнеев, Д.Н., Лоскутов А.А. Формирование инженерной культуры молодежи в образовательных организациях высшего образования как фактор эффективной реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы /Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов Вестник Челябинского государственного педагогического университета Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. № 11. С. 34-37. ISSN: 1997-9886

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Атабаева Динара Хамитовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
ОДАРЕННОСТИ
PEDAGOGICAL ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF
GIFTEDNESS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В научных источниках подчеркивается многозначность термина «одаренность». Толкование одаренности, дара, способностей человека сводилось к расширяющимся возможностям личности и формировало суждение о границах, пределах, «потолках» развития. Сформулируем некоторые из них: «одаренность» – это:

1. общие способности, совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, включающая не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента (эмоциональной впечатлительности, тонуса, темпа деятельности и т.д.);
2. сумма специальных способностей, обуславливающая широту возможностей человека, условия и своеобразие его деятельности;
3. интегральное проявление способностей в целях деятельности;
4. мудрость, уравненная с интеллектуальной зрелостью;

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - высокие интеллектуальные и творческие способности; способность к быстрому усвоению материала и отличная память; любопытство, любознательность, стремление к знаниям; высокая личностная ответственность; самостоятельность суждений; позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

В психологическом словаре под термином одаренный ребёнок понимают «любого ребёнка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста».

Таким образом, одаренный ребёнок выделяется среди других ярко выраженными личностными характеристиками, особыми достижениями или имеет внутренние предпосылки

для их проявлений в каком-либо виде деятельности. Одаренный ребенок обладает высоким уровнем интеллектуального развития. При этом нами учитывается, что от природы каждый ребенок обладает своеобразным набором задатков (С.Л. Рубинштейн), которые при благоприятных условиях могут перерасти в способности.

В научной литературе выделяют несколько видов одарённости [1].

Интеллектуальная одаренность. Вплоть до середины XX века одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (*intellegens quotient*, сокращенно IQ). Эта практика вызывала много споров. Но вычисленный на основе результатов ответов по специальным тестам коэффициент интеллекта оказался мало полезным в педагогической практике и в особенности как основание для прогнозирования будущих достижений. Как свидетельствовали многолетние исследования, высокий коэффициент интеллекта, проявленный в детстве, мало что говорит о том, станет ли ребенок выдающимся ученым, художником, руководителем.

Творческая одаренность. Одним из первых практиков, кто обнаружил, что интеллектуальная одаренность не может рассматриваться как универсальная личностная характеристика, был американский ученый Е. П. Торренс.

В современной работе научного коллектива российских ученых во главе с Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадриковым в разработанной ими «Рабочей концепции одаренности» они предлагают рассматривать одаренность в двух основных аспектах: «могу» и «хочу».

Виды одаренности в деятельности:

- в познавательной – интеллектуальная одаренность различных видов;
- в художественно-эстетической – хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая;
- в практической – одаренность в ремеслах, спортивная, организационная;
- в коммуникативной – лидерская.

Критерии одарённости [4].

По критерию «степень сформированности»: актуальная и потенциальная одаренность. Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

По критерию «форма проявления»: явная и скрытая одаренность. Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»). Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки [2].

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»: общая и специальная одаренность. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «особенности возрастного развития»: ранняя и поздняя одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Таким образом, можно говорить о том, что одарённость представляет собой сложное, многогранное и многоуровневое явление, дефиниции которого во многом определяются теми установками и исследовательскими позициями, которые характерны для исследователей [3].

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: ЗАО изд-во «Питер», 1989. -720 с.
4. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - С.49-53.

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Байганина Айгуль Багитжановна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА MANAGING THE MOTIVATION OF THE TEACHING STAFF

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время разработаны различные методы, которые позволят руководителям формировать и поддерживать культуру предприятия, необходимую для успеха стратегии развития организации. Для разных стран и отраслей эффективной является разная организационная культура, так что не может быть единой оптимальной культуры предприятий, которую остаётся лишь сформировать в каждой организации в той или иной стране.

После выяснения того, каким требованиям должна отвечать культура данной организации в условиях конкретной стратегии развития, руководство, прежде всего, определяет, каким должна быть философия практики управления. Исходя из философии управления, руководители предприятия намечают конкретные методы формирования эффективной организационной культуры. В принципе, руководство предприятия может воздействовать на развитие культуры двумя способами. Первый способ представляет собой оценку культуры и перспектив её развития сверху с расчётом на то, что это вызовет энтузиазм и поддержку у большинства членов организации. Данный способ предполагает наличие искренних личных обязательств руководителя по отношению к ценностям, в которые он верит. Применение второго

способа начинается снизу: менеджеры должны отслеживать во всей организации, какие ценностные установки существуют в каждом подразделении, стараясь при этом шаг за шагом воздействовать в необходимом направлении на культуру организации [1].

Роль лидера в формировании организационной культуры.

Источниками организационной культуры являются:

- 1) взгляды, ценности и представления основателей организации;
- 2) коллективный опыт, полученный при создании и развитии организации;
- 3) новые взгляды, ценности и представления, привнесённые новыми членами организации и руководителями.

Механизм процесса функционирования (укрепления) морального авторитета.

1. Инцидент в деятельности и жизни организации, связанный с ситуацией морального выбора и чреватый моральным конфликтом. Обращение к моральному авторитету, чтобы найти «путь к спасению» (выходу из кризисной ситуации) - профетическая функция морального авторитета.

2. Предъявление моральным авторитетом морального принципа, на основании которого обнаруживается оправданность (правильность) выбранного варианта разрешения кризисной ситуации - верификационная функция морального авторитета.

3. Определение моральным авторитетом героя (героев), который действовал во время инцидента согласно моральным принципам, и создание «легенды» (героической баллады), содержащей рецепт морально оправданных в кризисной ситуации действий, легитимационная функция морального авторитета.

4. Эта легенда превращается в один из базовых скриптов организационной культуры, а поведение героев становится образцом для подражания. Культ героев освящен моральным авторитетом - институциональная функция морального авторитета.

5. Переоценка моральным авторитетом кризисной ситуации: она рассматривается как прецедент в ряду возможных аналогичных событий - прогностическая функция морального авторитета.

6. Критический разбор кризисной ситуации, чтобы предостеречь от возможных эксцессов в будущем. Создание моральным авторитетом канонической версии инцидента (организационного мифа) - нарративная функция морального авторитета.

7. Установление моральным авторитетом новых норм поведения и возможных моральных санкций за нарушение запретов - функция табу морального авторитета.

Механизм закрепления в организационной культуре новых норм, принципов, образцов и составляет содержание деятельности морального лидера, берущего на себя нелегкую миссию морального лидера [2].

Основные мероприятия по формированию организационной культуры.

Существуют различные способы, инструменты, которые способствуют внедрению желаемой организационной культуры.

Поведение руководителя. Является самым эффективным, но и самым труднореализуемым инструментом воздействия. Безусловно, руководителю необходимо начать с себя. Фактически речь идёт об усвоении руководителем новой для себя роли: не начальника, который приказывает, а лидера, который увлекает своим примером. Не каждый руководитель способен изменить себя ради процветания организации. Тенденция такова, что начальник в XXI веке всё в большей степени будет стремиться стать лидером, чтобы эффективно управлять персоналом. Ярче всего поведение руководителя проявляется и, соответственно, сильнее всего воздействует на принятие сотрудниками предлагаемых образцов поведения реакция руководства на поведение работников в критических ситуациях. Культивируемое в организации отношение к людям, к их ошибкам особенно ярко проявляется в такие моменты.

Система стимулирования и мотивации. Большое влияние на организационную культуру оказывает то, какое поведение персонала поддерживается, а какое угнетается при сложившейся

практике управления. Насколько приветствуются руководством проявления самостоятельности и инициативы со стороны подчиненных.

Принципы построения системы мотивации призваны формировать то поведение сотрудников, которое необходимо для наилучшей реализации стратегии организации.

Принципы построения системы стимулирования и мотивации должны учитывать этнические либо национальные образцы труда, а также те ценности, нормы и правила поведения, которые характеризуют организационную культуру предприятия. В процессе функционирования мотивации труда происходит переход от актуализированных потребностей, реализуемых посредством трудовой деятельности, к трудовому поведению, которое отвечает стратегическим целям предприятия.

В качестве показателей действенности мотивации трудовой деятельности можно выделить: включённость или невключённость в трудовую деятельность; мотивационное ядро (которое можно формировать); удовлетворённость трудом, что в решающей степени зависит от соответствия характера выполняемой работы интересам человека; трудовое поведение.

Критерии отбора в организацию. Необходимо определить, каким работникам при приёме на работу будет отдаваться предпочтение: профессионалам, обладающим необходимыми знаниями и опытом для выполнения сегодняшних функций, или же работникам, которые - при необходимом профессиональном уровне - являются потенциально более ценными для фирмы, так как способны и готовы освоить новые профессии, чтобы решать задачи завтрашнего дня.

Обучение персонала. Обучение и повышение квалификации персонала призваны не только передавать работникам необходимые знания и развивать у них профессиональные навыки. Обучение является важнейшим инструментом пропаганды и закрепления желательного отношения к делу, к организации. В ходе обучения также разъясняется, какого поведения организация ожидает от своих работников, какое поведение будет поощряться, подкрепляться, приветствоваться.

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.
3. Торопов Л.В. Воспитание деловой культуры / Л.В. Торопов. - Челябинск: ЮУРГУ, 2000. – 140 с.
4. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. -Вып. 4. -Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2010. -С. 233-237.

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Бекмурадов Саид Бахтиерович
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
FEATURES OF THE FORMATION OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF
AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Организационная культура выражает лицо, имидж, самую сущность или дух учебного заведения (как и любой другой организации), а ее разрушение тождественно уничтожению этой организации (предприятия, фирмы, учебного заведения, института и т.п.). Переход к другой организационной культуре это переход к иному качеству, иному имиджу, лицу, сущности, духу, где имеют место уже другие ценности, ожидания и установки.

Это не означает, что организационная культура не изменяется. Напротив, она непрерывно развивается, формируется иногда столетиями или десятилетиями, эволюционирует вместе с эволюцией организации, обогащается, впитывает в себя новые элементы и отношения.

Вместе с тем отдельные составляющие организационной культуры могут сохраняться в относительно неизменном виде неопределенно долгое время, столько же, сколько существует сам колледж. Они как бы образуют остов организационной культуры, на котором постепенно «нарастает» все остальное. В этом смысле можно сказать, что организационная культура образует в целом устойчивую систему отношений, выполняющую, в частности, функцию коллективной памяти учебного заведения. Она образует своеобразный очаг стабильности в непрерывно изменяющемся образовательно-воспитательном пространстве и в этом своем качестве может служить главной опорой для построения программы системы воспитания вместо общепризнанной концептуальной идеи или в ее дополнение, если такая идея есть [1].

Возрождение и развитие организационной культуры учебных заведений на базе новых общественных ценностных ориентаций и формирование на этой основе новых моделей воспитания принесет несомненную пользу развитию всей системы образования, а также одновременно будет способствовать значительному улучшению социально-психологического климата общества.

Воспитание на основе организационной культуры представляет собой достаточно сложную и разветвленную систему, возможно даже более сложную, чем имевшие место ранее моносистемы, где многое регулировалось не зависящими от учебного заведения обстоятельствами и структурами (министерством и т.п.). Оно предполагает много различных возможных направлений.

При определении организационной культуры нами отмечалось, что ее основные элементы могут быть зафиксированы в форме каких-либо документов или же отражаются и закрепляются только в сознании членов организации и поддерживаются традициями, верой и договоренностями. В этом смысле большое значение для практики воспитательной работы и формирования ее новой системы имеет именно документальное оформление основных положений внутренней культуры учебного заведения, составляющее важную часть научно-методического обеспечения программы системы воспитания.

Таких документов может быть много, но наиболее значительными из них являются Устав - основной закон внутренней жизни, непосредственно основывающийся на организационной культуре и закрепляющий важнейшие ее нормы, и Миссия, как основная, главная цель учебного заведения.

Концепция организационной культуры, которая помогает глубже увидеть структуру ценностей и организационные процессы, позволяет определить, соответствуют или нет инновационные методы обучения и система дистанционного образования культуре традиционного учебного заведения.

У понятия организационной культуры существует шесть основных определений:

- поведенческая система;
- правила рабочих групп;
- набор основных ценностей, поддерживаемых организацией;
- философия организационной политики;
- правила деятельности;
- психологический климат организации.

У. Беркист рассматривает конфликтные ситуации, вызванные внедрением в традиционную систему образования методов дистанционного обучения. Беркист выделяет четыре вида культуры присущие современным образовательным системам:

- институциональная культура, которой привержены традиционные учебные заведения;
- эволюционная культура, распространенная в дистанционных учебных заведениях, которые в большей степени ориентированы на процесс обучения, чем на научно-исследовательскую деятельность;
- управленческая культура, которая отвечает за «управление» учебным заведением, а также подчеркивает количественную систему мер;
- полемическая культура, которая связана с процессом коллективных переговоров [2].

Институциональная культура максимально отвечает представлениям учебных заведений о самих себе. Чистая институциональная культура считает ценностью индивидуальный вклад в процесс преподавания и научно-исследовательскую деятельность. Решения о повышении преподавателя никак не связаны с качеством его работы в классе. Совершенно очевидно, что институциональная культура в чистом виде не допустит посягательств на автономию преподавателей учебного заведения, специалистов, разрабатывающих курсы по дистанционному обучению. Научная свобода является одним из основных условий институциональной культуры. Эта культура утверждает ценность независимой преподавательской, административной и исследовательской работы индивидуального деятеля [4].

Эволюционная организационная культура наиболее точно описывает ценности, присущие открытому учебному заведению, т.е. индивидуальную и организационную динамику и институциональную миссию, которые можно отнести скорее к управленческой, чем институциональной культуре. В эволюционной культуре вся деятельность учебного заведения строится вокруг процесса обучения, а не научно-исследовательской работы. Эта культура признает междисциплинарный, стратегический или тактический подход в составлении учебного плана, который идеально соответствует идее коллективной работы над курсом обучения. Другой ценностью эволюционной культуры является сотрудничество внутри команды, когда каждый деятель включен в процесс принятия решений, планирования программы обучения, а также разрешения конфликтов. Здесь приобретают значение коллективные цели и задачи [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12-13.
2. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании.

3. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Шагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
4. Торопов Л.В. Воспитание деловой культуры / Л.В. Торопов. - Челябинск: ЮУРГУ, 2000. – 140 с.
5. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y. (2017), Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. *Espacios Publ.* Vol. 38. 40, 34.

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Ватрас Наталья Алексеевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
METHODOLOGICAL WORK AS A SPECIFIC TYPE OF ACTIVITY IN AN
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Понятие «методическая работа», «методическая служба», «методист» появились менее ста лет назад, - в начале XX века, хотя материалы о зарождении организационных форм методической деятельности можно найти еще в XIX веке. Так, Положение о гимназиях 1828 года рекомендовало создавать педагогические советы для обсуждения вопросов содержания и методов преподавания.

В 1920-е годы в связи с ликвидацией неграмотности в школы пришло много учителей-неспécialистов, и методическая работа вновь приобрела особую актуальность. Ею стали руководить «методические бюро», позднее преобразованные в педагогические или методические кабинеты, а некоторые в институты усовершенствования учителей. В 30-х годах в первых Положениях о педагогических кабинетах нашли свое отражение обязанности методистов: посещение и анализ уроков учителей, оказание им консультативной помощи, планирование и проведение заседаний методических объединений, обзор литературы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

К 60-м годам сложились практически все ставшие традиционными формы методической работы. Этот же период характерен и появлением первых серьезных научно-теоретических исследований, посвященных методической работе.

В 70-80-е годы стали появляться серьезные исследования, затрагивающие различные аспекты методической работы. При этом следует отметить, что для указанного периода было характерно ее отождествление с системой работы по обобщению и внедрению в школьную практику передового педагогического опыта и повышением квалификации педагогов. В это же время объектом детального изучения становится методическое объединение как одна из важнейших организационных форм методической работы. В последние годы интерес к методической работе в педагогике и школоведении значительно вырос. Вопросы о том, что такое методическая работа, каковы ее функции, содержание и формы деятельности, каково вообще место методиста в школе, неоднократно и достаточно широко рассматривались как с теоретических, так и с научно-практических позиций в трудах В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского,

И.В. Жуковского, Л.П. Ильенко, В.М. Лизинского, А.М. Моисеева, Н.В. Немовой, М.М. Поташника и др. [1].

Традиционно методическая деятельность или методическая работа предполагает подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности. В изданной в 1988 г. под редакцией Ю.К. Бабанского книге «Методическая работа в школе: организация и управление» собственно методическая работа определяется как «целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников».

М.М. Поташник (1993 г.) рассматривает методическую работу в качестве части системы непрерывного образования педагогических работников в целях «освоения наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся, повышения уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педагогического коллектива, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта».

По определению В.И. Андреева (2000 г.), «методическая работа в школе - это разнообразная деятельность учителей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию». Как один из видов гностической деятельности педагогического коллектива школы, способствующей профессиональному росту учителей и развитию учебно-воспитательного процесса, рассматривают методическую работу Л.А. Байкова и Л.К. Гребенкина. Методическая работа рассматривается и как «управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, развертывание творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя» [2].

Т.Н. Макарова (2002 г.) считает, что методическая работа является «основным видом образовательной деятельности, представляющим собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса».

В конце XX - начале XXI века методической работе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства. Процесс, связанный с педагогической деятельностью сегодня, в условиях модернизации образования, достаточно многогранен: это и эксперимент по ЕГЭ, и введение профильного обучения, и эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования. Одним из ключевых аспектов можно назвать и процесс психологизации профессиональной деятельности педагога, а в результате этого можно говорить о взаимодействии психологической и методической службы [4].

Анализ историко-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что система методической работы имеет глубокие корни. Она всегда ставила и решала вопросы, исходя из потребностей системы образования и, прежде всего, учителей. Современная практика показывает, что вопросы, решаемые в рамках методической работы, сегодня оказываются практически теми же самыми, только чуть иначе поставленными: проблема совершенствования

профессионального уровня учителя была и остается важной социально-педагогической проблемой конца XX - начала XXI века; основной задачей методической работы и прошлых лет, и сегодня остается проведение в жизнь новых программ, связанных с реформированием общего образования. На основании этого мы можем утверждать, что содержание методической работы и ее организационные формы не остаются стабильными, а постоянно видоизменяются от складывающейся ситуации в системе образования.

На сегодняшний день остается действующей структура методической работы, сложившаяся еще в 70-е годы XX века, но жизнь показывает, что необходима ее модернизация в соответствии с модернизацией системы образования в целом.

Большинство источников свидетельствуют о том, что ни одна страна мира не имеет такого мощного и системного механизма реализации образовательной политики, как методическая служба России, отмечающая в 2006 году свой 142 год существования. Хотя и не существовало в 60-е годы XIX столетия понятия «методическая служба», однако архивные документы того времени указывают на масштабную деятельность различных «государственных заведений» по оказанию помощи педагогам [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
2. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
3. Поташник М.М. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 2008. – 178 с.
4. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с

Кожевников Михаил Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор
Гончар Надежда Александровна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ORGANIZATIONAL CULTURE OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В современном менеджменте предметом управления являются не только человек и группы людей, но и культура организации. Автор статьи рассказывает о том, почему важно управлять организационной культурой, дает ее определение, подробно описывает типы и раскрывает их особенности применительно к образовательному учреждению [1].

Организационная культура, как и любой другой вид культуры (например, Востока или Запада, молодежной, городской культур), существенно влияет на восприятие и оценку жизненной ситуации человеком, его поведение. При одних и тех же обстоятельствах люди, воспитанные в разных культурах, будут поступать неодинаково. «Что русскому хорошо, то немцу смерть», - говорит народная пословица. Если руководитель (администратор) школы хочет, чтобы сотрудники вели себя определенным образом, то он может обеспечить нужный тип поведения не только посредством инструкций и положений, убеждений каждого конкретного работника «делать так», но также через создание организационной культуры. Такой способ управления «экономичен», т. к. каждого сотрудника нельзя проинструктировать по всем возможным ситуациям даже теоретически, в то время как организационная культура, «пропитывая» человека ценностями, нормами, неписаными правилами, формирует в результате его поведение.

Таким образом, можно сказать, что руководитель, управляя корпоративной культурой, определяет будущее своей организации.

Обобщая известные определения Д. Ньюстрема, К. Дэвиса, Х. Шварца, Т.Ю. Базарова, можно сказать, что организационная культура - это набор ценностей, норм, убеждений и допущений, принятый большей частью трудового коллектива, формирующий уникальную, единую для сотрудников данной организации психологию, которая задает общие рамки поведения.

Существуют различные классификации организационных культур (Д. Коула, Д. Зонненфельда, С. Ханди и др.). Опишем типологию К. Камерона и Р. Куинна, поскольку она хорошо обоснована, имеет методику диагностики, применялась к анализу культур многих организаций, в т. ч. образовательных, в США и Европе. В соответствии с этой классификацией выделяются четыре типа организационной культуры:

- иерархическая (или бюрократическая);
- рыночная;
- клановая;
- адхократическая.

Каждый из перечисленных типов имеет как положительные, сильные стороны, так и отрицательные.

Особенности иерархической (или бюрократической) организации были подробно описаны немецким социологом Максом Вебером. Вплоть до 60-х гг. XX в. считалось, что иерархия, или бюрократия Вебера, является идеальной формой управления, поскольку она приводит к стабильному, рентабельному, единообразному выпуску продукции и предоставлению услуг.

В школе, развивающейся в контексте иерархической культуры, администрация обращает внимание прежде всего на процедуры, правила и инструкции как главные средства обеспечения качества образовательного процесса.

Вместе с тем полное подчинение иерархической культуре может иметь и негативные последствия для ОУ. Такой тип культуры, в частности, способствует:

- подавлению творческого начала в сотрудниках;
- выработке у них формализованного поведения, не учитывающего личностные особенности учеников и коллег в ситуациях взаимодействия;
- неготовности быстро находить решения в нестандартных ситуациях, которые часто случаются в ОУ.

Задачей администрации школы, развивающейся в рамках рыночного типа культуры, является удовлетворение потребностей всех тех людей, групп и организаций, от которых зависит успех ОУ. Такая школа активно и всестороннее позиционирует себя на рынке образовательных услуг, демонстрирует свои конкурентные преимущества как учащимся и родителям, так и педагогической общественности города, городской администрации, различным общественным, коммерческим и некоммерческим организациям. Администрация школы заботится о том, чтобы ученики и их родители считали, что они учатся в лучшем или очень хорошем учебном заведении. Чтобы поддерживать свой имидж на высоте, школа активно участвует в различных проектах и конкурсах [2].

Для ОУ с рыночным типом организационной культуры характерно развитие платных образовательных услуг. При этом качеству собственных образовательных услуг здесь также уделяется большое внимание. «Тотальное управление качеством» или «Качество, качество и еще раз качество» - вот принципы, которые могут стать программными для такой школы.

Для ОУ, развивающегося в рамках клановой организационной культуры, характерен «командный дух». Сотрудников объединяет чувство большой семьи, ощущение школы как своего дома, поэтому они, как правило, преданы школе, текучесть кадров низкая. Учителя и ученики часто участвуют в проектах, для осуществления которых организуются команды. Большое значение в таком ОУ придается поиску новых эффективных способов работы и постоянному повышению квалификации. Идея диалога - с учащимися, родителями, педагогами, внешкольным окружением - становится одной из основополагающих в такой школе. Традиционными направлениями деятельности в ОУ с клановым типом организационной культуры являются:

- большая многоплановая внеучебная работа с учащимися;
- проведение праздников для учителей;
- развитие позитивных межличностных отношений в коллективе. Лозунг такого ОУ: «Школа - наш общий дом» [4].

Опасность, скрывающаяся в клановой организационной культуре, - проявления нетерпимости к педагогам или детям, не похожим на большинство, «чужим». Такие сотрудники или учащиеся не понимаются, не принимаются и отчуждаются. Более того - прием новых сотрудников и учеников может оказаться в существенной зависимости от «семейственности». Клановость может перерасти саму себя и стать своим негативным антиподом - сектой.

Школа, воспринявшая элементы адхократической культуры, ориентируется на творчество и инновации. Это школа-лаборатория, школа - экспериментальная площадка, для которой характерно внедрение действительно инновационных проектов, с расчетом на будущее. Такие ОУ нацелены на активное взаимодействие с научной и педагогической общественностью, постоянный обмен опытом. Каждый педагог, сотрудник находится в непрерывном поиске и воплощении творческих идей. Для решения новых творческих задач педагоги включаются в подвижные объединения (команды). В ОУ с адхократическим типом организационной культуры приветствуется уход от стереотипов, креативность, оригинальность.

Опасность адхократии - недооценка правил и регламента, «рутинных» обязанностей, сфер личной ответственности работников, что в результате приводит к сбоям в планомерности и систематичности ежедневной работы.

В каждой конкретной школе присутствуют элементы всех четырех типов культур. Администрации ОУ необходимо знать, насколько индивидуальный профиль школы (соотношение разных типов культур) соответствует требованиям, вызовам времени и всего внешнего окружения, характеру сотрудников; гармоничен ли он или противоречив.

Организационная культура может стать тормозом развития школы, а может - конкурентным преимуществом, нематериальным активом. По словам К. Камерона и Р. Куинна, «Вызов времени заключается не в решении - меняться или не меняться, а в том, как именно меняться, чтобы повысить эффективность организации» [3].

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.
3. Торопов Л.В. Воспитание деловой культуры / Л.В. Торопов. - Челябинск: ЮУРГУ, 2000. – 140 с.
4. Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.

Корнеев Дмитрий Николаевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Рябчук Павел Георгиевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», проректор

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБЛИЗАЦИИ PROFESSIONAL TRAINING OF MANAGERS IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Аннотация. В статье анализируются проблемы становления и развития профессиональной подготовки менеджеров в контексте различных исторических этапов и зарубежных моделей образования.

Abstract. In article problems of formation and development of vocational training of managers in a context of various historical stages and foreign models of formation are analyzed.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, менеджер, модель профессиональной подготовки, профессионально-значимые качества менеджера, транзитивная экономика.

Key words: vocational training, the manager, vocational training model, is professional-significant qualities of the manager, transitive economy.

Акцентуация высшего профессионального образования на становление личности студента обусловила качественно новый подход к подготовке менеджеров, способных не только работать в современной информационно-технологичной среде, но и развивать ее применительно к конкретному проекту, быстро адаптироваться к ее внешним изменениям, обнаруживать и ставить проблемы, решать нестандартные задачи. Главной идеей современного развития теории и практики управления качеством подготовки менеджеров является отказ от традиционного подхода, при котором управление образовательным процессом осуществлялось по оценкам конечного результата.

Анализ специальной литературы показал, что проблемам подготовки современного менеджера посвящено много исследований.

Теоретические основания профессионального образования отражены в исследованиях С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеера, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднева, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др.

Проблемы управления качеством высшего профессионального образования рассмотрены в трудах В.П. Беспалько, А.И. Байденко, А.А. Вербицкого, А.А. Добрякова, И.А. Зимней, В.В. Ищенко, В.М. Приходько, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, В.А. Слостенина, В.Д. Шадрикова и др.

Характеристика компетентностного подхода к профессиональному образованию дана в работах Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, К.Г. Митрофанова, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Л.А. Петровской, Дж. Равен, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского. Концепции формирования личности компетентного выпускника разработаны Л.А. Воловичем, Г.И. Ибрагимовым, В.Ш. Масленниковой, Г.В. Мухаметзяновой.

Особенности современной подготовки менеджеров представлены в трудах В.И. Байденко, Э. Гизелли, В.М. Денисова, И.Д. Ладанова, Г. Минцберг, Е. Сутович, В. Слободян, Г. Хемель, Д. Вэттерн, Х. Големан, К. Камерон и др. Исследования в области эмоционально-профессионального развития менеджера проводят Д. Вэттерн, Х. Големан, К. Камерон, М. Кетс де Вриз, В. Филиппов и др.

Нами была предпринята попытка анализа факторов становления существующей системы профессиональной подготовки менеджеров и поиск наиболее эффективных направлений ее осуществления в период транзитивной экономики России.

Теория классического менеджмента формировалась первоначально как область, описывающая наиболее удачные примеры управленческих практик на производстве, которые потом теоретически обобщались с предположением, что данный опыт может применяться в других системах деятельности.

Развитие школ менеджмента напрямую связывается с развитием форм массового производства и рыночных отношений, а также возникающими в процессе становления рынка проблемами управления. Выделяют следующие школы менеджмента, сложившиеся в процессе своего исторического развития: школа научного управления (Ф. Тейлор, Ф. Гилберт, Г. Гантт); классическая административная школа (А. Файоль, Д. Муни, М. Вебер); школы человеческих отношений и поведенческих наук (М.П. Фоллетт, Э. Мейо, А. Маслоу); школы 40-60х годов (эмпирическая школа управления, теории технократического менеджмента, школа науки управления), современные школы менеджмента (процессный, системный и ситуационный подход)[1, с.34].

Современная система профессиональной подготовки менеджеров в России испытывает сильное влияние западных стран в подготовке предпринимателей и бизнесменов. Тем не менее, действуют и сложившиеся традиции образования, такие, например, как подготовка отраслевых менеджеров на базе сугубо инженерного образования, технократическая трактовка многих направлений профессиональной подготовки экономического содержания, которое идет из прошлого опыта и сохраняется в некоторых случаях и сегодня.

Важно особо отметить, что и зарубежный опыт неоднороден по своему характеру. В разных странах в силу целого ряда исторических, экономических и политических условий сформировалось, по сути, три модели подготовки управленческих кадров: англо-американская, французская и японская.

В англо-американской модели подготовка управленческих кадров предполагается на базе школ бизнеса и школ менеджмента, которые являются в своем подавляющем большинстве структурными подразделениями более крупных учебных заведений (как правило, университетов). Исполнение данной функции находится здесь под контролем государства.

Французская модель ведущее место в системе подготовки управленческих кадров отводит специализированным учебным заведениям - так называемым высшим коммерческим школам. Отличительной особенностью в данном случае является то, что такие школы существуют при региональных торгово-промышленных палатах, которые играют

первостепенную роль в определении специальностей и специализаций, равно как и в определении направлений развития этих школ.

В японской модели подготовка управленческих кадров предполагается исключительно на базе самих корпораций и, как правило, без отрыва от производства. В рамках университетских курсов студентам читаются лишь отдельные курсы по менеджменту, нацеленные скорее на общее интеллектуальное развитие слушателя, нежели на подготовку соответствующего выпускника.

Общепризнанно, что наиболее продвинутой сегодня является англо-американская модель подготовки управленческих кадров. Ее отличительными особенностями является двухступенчатость основного (управленческого) образования, непрерывность обучения, гибкость и практическая направленность учебных программ. К обучению по программе магистра управления (или делового администрирования) допускаются лица, имеющие уже степень бакалавра (необязательно по управленческой специальности), а также не менее чем двухлетний опыт практической работы. Продолжительность очного (full-time) курса обучения по программе бакалавра управления равна 4 годам, а очно-заочного (part-time) - от 5 до 6 лет. Продолжительность обучения по программам магистра управления варьируется, соответственно, от 1,5 - 2 лет до 2 - 2,5. Важно отметить, что двухступенчатость управленческого образования имеет глубокие социально-экономические корни. Человек, имеющий диплом бакалавра управления, никогда не сможет занять руководящие должности в системе управления, должности, требующие от него принятия ответственных решений. Будучи квалифицированным (graduated) выпускником, он, тем не менее, всегда будет оставаться исполнительным элементом в системе управления. Если дипломированный специалист связывает свою дальнейшую карьеру со служебным ростом в системе управления, то ему необходимо стать высококвалифицированным (post-graduated) выпускником, пройдя курс пост-квалификационного обучения по одной из программ для получения степени и диплома магистра управления. С 50-х годов прошлого столетия зарождается и претендует на право называться современной школой интеллектуального менеджмента направление системомыслительной (СМД) методологии, которое в сфере управления называется ОРУ (организация, руководство, управление) направлением [2, с.174].

В отличие от западных школ рыночного менеджмента, данное направление формировалось в условиях плановой советской экономики через критику и идеализацию методов управления. ОРУ - направление скорее исходит не от эмпирики управления, а от теории, от универсальных представлений о системах, мышлении, деятельности и коммуникации. Особую актуальность СМД направление приобрело в переходный период на постсоветском пространстве в форме культурной политики и гуманитарных технологий в сферах управления государством, средствами массовой информации, коммуникациями, бизнес-консалтингом и образованием. На современном этапе ставится задача закрепления и обобщения в культуре наработанных методов мыслительности и культурной политики [4].

Большое значение в современном менеджмент-образовании в России приобретают образовательные учреждения послевузовского образования - бизнес-школы, менеджмент-центры, факультеты повышения квалификации, учебно-деловые центры и пр. Значительная часть их существует при государственных учебных заведениях - университетах, академиях, институтах, но есть также образовательные учреждения, возникшие заново на основе предпринимательской инициативы и реорганизации бывших отраслевых институтов повышения квалификации [3, с.221].

В настоящее время система профессиональной подготовки менеджеров в России включает, как государственные образовательные учреждения, так и негосударственные. В её составе существуют учреждения и организации вузовского образования и послевузовской подготовки менеджеров. В системе профессиональной подготовки менеджеров в настоящее время ведется подготовка бакалавров, магистров, менеджеров первого и второго вузовского образования, а также менеджеров послевузовской подготовки по системе повышения

квалификации или переподготовки. Важную при этом роль играет Государственный стандарт, по которому осуществляется менеджмент-образование.

Основным условием эффективного менеджмента становится способность менеджеров к целостному видению процесса управления человеческими ресурсами, соединяющего в себе стандартизированные организационные технологии и тонкие «человеческие» настройки, закономерности сознания и поведения отдельного человека и группы, а также интеллект, волю, чувства группы как совокупности индивидуальностей.

Мы считаем, что профессиональная подготовка менеджеров должна иметь двухкомпонентную структуру:

1. Предметное обучение, направленное на развитие производственного потенциала руководителей.
2. Социальное обучение, направленное на личностное развитие руководителей (Схема 1).

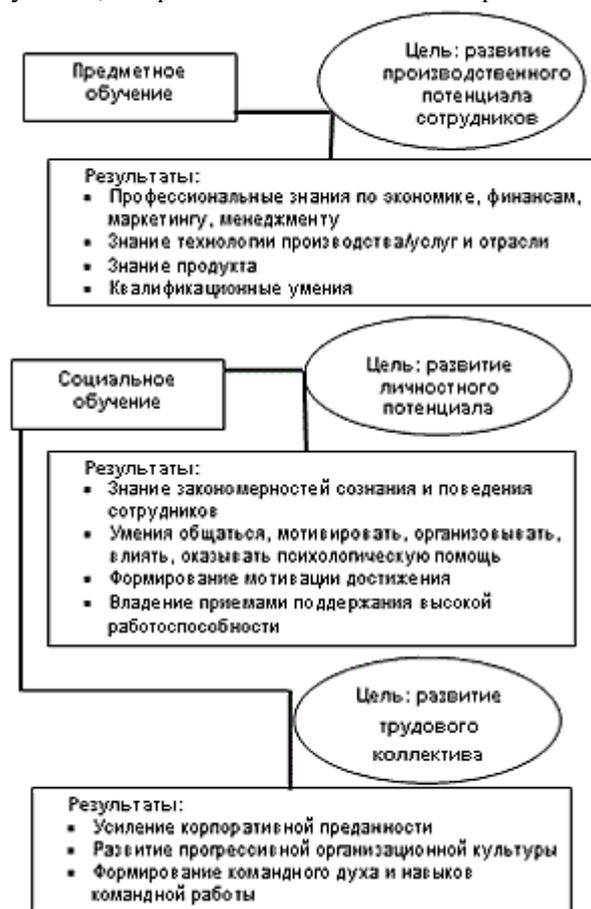


Схема 1. Базовые компоненты подготовки менеджеров

Многие руководители российских компаний, как среднего, так и высшего звена имеют поверхностные и зачастую искаженные представления об управлении человеческими ресурсами. В лучшем случае эта сфера менеджмента осознается ими как функциональная зона менеджеров по персоналу. Руководители слабо представляют, какое место в их личной профессиональной компетентности занимает работа с людьми, как разграничиваются функции высших, линейных и кадровых менеджеров. Еще более плачевно обстоит дело с профессиональными умениями в этой области. Техника личной работы руководителя базируется, в основном, на кустарных приемах. Наиболее продвинутые руководители используют современные методы управления людьми, но не осознают закономерностей и логики влияния, и поэтому не могут прогнозировать и, тем более, повышать успешность своих действий. Мы предлагаем обучать менеджеров интегрированным технологиям управления человеческими ресурсами. Интеграцию

управленческих воздействий, в нашем понимании этого термина, необходимо осуществлять одновременно в двух направлениях: во-первых, действия менеджеров всех уровней должны соединяться в корпоративную систему целенаправленных и согласованных организационных технологий управления человеком в компании; во-вторых, освоение технологий необходимо сочетать с формированием личных умений руководителей создавать продуктивные отношения с людьми, эффективно общаться, повышать свою стрессоустойчивость и работоспособность. В мировом менеджменте хорошо известно, что интенсивная профессиональная подготовка персонала позволяет компании успешно выживать в условиях постоянных изменений внешней и внутренней среды бизнеса. Трудности российского бизнеса во многом определяются недостаточной подготовленностью руководящего состава компаний к решению усложняющихся задач в условиях транзитивной экономики. Если же создать в компании «критическую массу» высокопрофессиональных менеджеров, то команда будет работать в режиме самоуправляемой системы и прогрессивные изменения станут необратимыми и постоянными. Открытые и корпоративные постановочные семинары-практикумы за счет краткосрочности, четкой практической ориентированности и хорошей методической поддержки как нельзя лучше решают эту задачу.

Библиографический список

1. Мильнер, Б.З. Теория организации: Учебник // Б.З. Мильнер. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 480с.
2. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды // Г.П. Щедровицкий. — М.: Шк.Культ.Полит., 1995. - 402 с.
3. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика // В.Д. Симоненко.– М.: Вентана-граф, 2006.-378с.
4. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография/Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина -М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. -273 с. - 978-5-91283-472-1 ISBN: 9785912834721

Комиссарова Ольга Леонтьевна

Учитель начальных классов, КГУ «Лисаковская специальная школа- интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, г. Лисаковск
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

INNOVATIVE TRENDS IN THE MODERNIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS IN THE FIELD OF CORRECTION OF BEHAVIORAL DISORDERS IN CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования и как следствие, недостаток воспитания, девиантное поведение. Социализация подростков с ограниченными возможностями здоровья станет более эффективней при сведении девиантного поведения к минимуму.

В течение всей жизни семья воспитывает личность, а воспитательный процесс в школе происходит за короткий промежуток времени, и за этот период необходимо выработать у ребёнка устойчивое неприятие к асоциальным поступкам. Задача образовательной организации - помочь родителям закрепить у детей твёрдые жизненные устои.

Социальная адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) практически всегда определяется не только глубиной психического недоразвития, но и их особенностями поведения. Расстройством поведения считается поведение, обращающее на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям и отличающееся от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества.

Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм, классифицируется как девиантное. Причины нарушения поведения у разных детей с ОВЗ различно. Искаженные семейные отношения и негативное воспитание в семье являются чаще всего источником психических расстройств с разнообразными девиациями поведения. У детей из неблагополучных семей, к тому же с теми или иными дефектами развития, наблюдаются, как правило, высокий уровень тревожности, агрессивность, недоверие к взрослым.

Виды поведенческих расстройств, которые встречаются у детей с ОВЗ:

– Побег из дома (интерната) и бродяжничество. Уходы эти не обдуманы, не планируются и не готовятся, нередко совершаются под давлением сверстников и старших.

– Агрессия. Агрессия к родителям, сверстникам, воспитателям, как правило, необычно жестока. Нападения или драки совершаются без достаточного понимания опасных последствий наносимых повреждений. Упрочению агрессивного поведения способствует негативный пример родителей, старших ребят дома, в интернате или школе.

– Повышенная аффективная возбудимость, часто возникающая по незначительному поводу или без видимой причины. Вспышки аффекта проявляются разрушительными действиями, грубостью, необдуманными поступками.

– Грубость. Грубость, как правило, возникающая на фоне аффективной неустойчивости, раздражительности, выражается в дерзких оскорбительных и иногда нецензурных ответах старшим на их замечания или просьбы. Чаще проявляют грубость старшие дети и подростки.

– Недисциплинированность. Проявляется либо непослушанием, упрямством, либо постоянным отказом от выполнения поручений, просьб и нежеланием обслуживать себя.

– Воровство.

– Табакокурение, алкоголизм.

– Токсикомания.

– Активное, не соответствующее возрасту, сексуальное поведение.

С целью предупреждения противоправных действий и асоциальных поступков лиц с нарушениями в развитии, а также для своевременного проведения медицинских мероприятий и психолого-педагогической коррекции, специалистам при общении с такими детьми необходимо обращать внимание на их личностные особенности и особенности их поведения. Коррекционная работа помогает сгладить некоторые из нарушений поведения, ей отводится большое внимание.

С целью предотвращения побегов из интерната дети должны находиться под постоянным контролем родителей или педагогов. Взрослые должны постоянно знать, где находится ребенок, что он делает, а также отслеживать эмоциональное состояние детей дома или в группе, вовремя гасить конфликты между детьми и взрослыми во избежание возможного побега.

То же касается агрессии и повышенной аффективной возбудимости. Агрессию необходимо гасить индивидуальными беседами. Также, для снятия эмоционального напряжения и чрезмерной аффективной возбудимости, нужно обратиться к медицинским работникам или педагогу-психологу.

Во избежание грубости между сверстниками необходимо регулярно проводить беседы по сплочению детского коллектива, по формированию умения жить в коллективе, формированию нравственных качеств (человеколюбия, доброжелательности и т. д.), а также беседы, касающиеся субординации между детьми и взрослыми. Данная работа не всегда приводит к положительным результатам в силу психических особенностей детей (то есть, в состоянии эмоциональной возбудимости они могут, например, выразиться нецензурной бранью, но после успокоиться и извиниться), но все-таки эта работа должна проводиться систематически.

Замечено, что недисциплинированность детей часто обуславливается отношением к ним самих педагогов, родителей. Одни и те же дети, у некоторых педагогов могут вести себя хорошо, а у других нарушают дисциплину; в школе ведут себя примерно, а дома становятся неуправляемыми. Все это подтверждает то, что коррекционная работа по устранению недисциплинированности детей должна проводиться комплексно родителями и всеми педагогами.

В целях борьбы с воровством у детей с ОВЗ целесообразно проводить беседы, правовые недели с привлечением социальных педагогов, сотрудников полиции. Чтобы ребенок не совершал подобных проступков, нужно чтобы он понимал, что такое поведение противоречит правилам жизни в обществе и поэтому наказуемо законом.

Для предотвращения расстройств сексуального характера нужно проводить беседы и тренинги с привлечением медицинских работников детской поликлиники, врачей-гинекологов, специалистов СПИД-центров. Причем беседы необходимо проводить отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, рассказывая о возможных последствиях ранней сексуальной активности (непредвиденная беременность, опасность заражения различными болезнями, передаваемыми половым путем...).

Для борьбы с вредными привычками детей необходимо вовлекать в мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, просмотр фильмов на соответствующую тематику, проводить различные тренинги, спартакиады, конкурсы.

Практически у всех детей с ОВЗ выявляются поведенческие или эмоциональные нарушения, что в большинстве случаев определено их эмоциональной неуравновешенностью, неспособностью контролировать и корректировать свое поведение в учебном процессе, дома и в детском коллективе. Такие дети в большинстве своем агрессивны, склонны к нарушениям поведения, пропуску уроков без уважительной причины. Они требуют постоянного внимания со стороны всего педагогического коллектива школы. Но в этом процессе не обойтись без сотрудничества с родителями.

Работа с родителями должна носить не эпизодический, а систематический характер. Личность ребёнка формируется и воспитывается, прежде всего, под воздействием родителей. Любой ребенок, а особенно дети с ограниченными возможностями здоровья чутко реагируют на любовь и ласку. Дети с ОВЗ остро переживают дефицит в общении с окружающими людьми, родительских чувств. Живя в семье, каждый ребенок должен быть уверен, что его любят и ценят. Любовь родителей и близких создает чувство защищенности, душевного комфорта. Ребёнок активнее развивается, у него успешнее формируются навыки и знания. Школа доброты, которую ребенок постигает в детстве, общаясь с близкими, есть залог его будущего иммунитета против зла и насилия в этом мире.

Библиографический список

1. Коррекционная педагогика / Зайцев И. А., Кукушин В. С., Ларин Г. Г. и др. – Ростов н/Д.: Март, 2002.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – Москва: Академия, 2003.
3. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев и др. – Москва: Академия, 2001.
4. Специальная педагогика / Повалев М. А. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. www.allbest.ru

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Самонина Алеся Николаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
FEATURES OF THE SYSTEM OF EDUCATION OF STUDENTS IN AN
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Процессы саморазвития индивида и социума взаимосвязаны. Благополучие общества в целом зависит от уровня социализации каждого человека. Для растущей личности главное - формирование таких условий, при которых он смог бы осуществлять свои жизненные планы, реализовывать заложенный потенциал и направлять свою энергию в нужное русло положительных общественных преобразований.

Приоритетным направлением модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое сводится не только к обучению обучающихся, определенному набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Понятие «воспитательная система» достаточно многообразно, однако в общем смысле оно возникло благодаря кропотливому изучению педагогов А. Левина, И. Радзевича и др., которые наряду с другими педагогами занимались разработкой концепции воспитательной системы, характеристикой государственной воспитательной системы на опыте Болгарии. Далеко не сразу результаты изучения были объединены в целостную педагогическую концепцию, однако они стали отправной точкой последующего глубокого анализа и разработки единой теории воспитательных систем. В данном случае система воспитания представляет собой итог исследования, изучения опыта образования систем, в том числе и воспитательных, их концептуальных основ, функций и закономерностей развития [1].

В наши дни многие учёные изучают воспитательные системы и моделируют новые, применяя разнообразные концепты и технологии. В результате кропотливой работы учёных и педагогов было доказано, что не в каждом случае главенствующей является познавательная деятельность, а зачастую стержнем системы выступает труд, кружковая деятельность или игра. В связи с открывшимися обстоятельствами возникла необходимость определить, в каких условиях

становится главенствующим тот или иной вид деятельности воспитанника. Перед учёными стала задача дать исследователям теоретическое обоснование и экспериментальные результаты состояния развивающейся воспитательной системы, так как было доказано, что она не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и меняется.

Доказано, что для существования системы воспитания необходимо наличие цели, принимаемой всеми участниками воспитательного процесса. Без наличия цели не может существовать система, цель определяет характер учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. Вся воспитательная система представляет собой калейдоскоп разного уровня и масштаба мероприятий, направленных на реализацию цели системы.

Воспитательная система – это упорядоченная совокупность взаимодействующих и интегрируемых компонентов, способствующих эффективному развитию личности воспитанника. Структура воспитательной системы может быть представлена следующими компонентами:

- цели;
- деятельность по реализации поставленных целей и задач;
- субъект деятельности, на которого направлена деятельность и который сам принимает активное участие в ней;
- отношения, объединяющие субъекты системы в единство;
- среда воспитательной системы;
- управление системой, которое способствует её развитию [2].

Создание всё новых и новых моделей воспитательной системы не представляет собой конечную цель, итогом должно стать улучшение условий, способствующих саморазвитию и реализации личности воспитуемого и воспитывающего, создание их социально-психологической защищенности [4].

Успех функционирования системы воспитания зависит от умения руководителя правильно определить этапы процесса, определить цели и средства педагогической деятельности. Условно выделяют четыре этапа в развитии воспитательной системы.

Первый этап получил название «этап становления». Определяющая цель данного этапа – формирование единого коллектива воспитуемых и воспитателей на основе интеграции целей, вовлечение в совместную деятельность, создание благоприятных дружеских отношений между всеми субъектами процесса. Одним из наиболее важных критериев создания воспитательного коллектива является благоприятный психологический настрой, формирование которого возможно через создание малого педагогического совета, который будет являться центром формирования общественного мнения, формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения, совместное обсуждение педагогами и родителями модельных разработок и программ построения воспитательной системы, неперенное вовлечение воспитуемых в разработку модели воспитательной системы, образа учреждения образования и выпускника, изучение и анализ состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности воспитанника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации, создание инициативной группы педагогов и воспитанников, готовых систематизировать и обобщить полученную информацию и дать рекомендации по корректировке системы. В период осуществления данного этапа определяются цели, даются установки, отрабатываются ориентиры и происходит формирование концепции воспитательной системы учреждения.

Концепция включает следующие составляющие:

I. Исходное состояние воспитательной системы.

1. Основные параметры образовательного учреждения.
2. Воспитательный потенциал учреждения и окружающей среды.

3. Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании.

II. Проектируемое состояние воспитательной системы.

1. Теоретико-методологические основы системы.

2. Ценностные ориентиры системы.

3. Механизм функционирования системы (функции системы; системообразующие виды деятельности; педагогические технологии построения совместной деятельности, общения и отношений; управление и самоуправление системой: внутренние и внешние связи системы; кадровое, организационно-нормативное, научно-методическое, психологическое и финансово-материальное обеспечение функционирования системы).

4. Этапы построения системы.

5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Во время этапа становления системы происходит формирование образа выпускника конкретного учреждения образования. К воспитанию и созданию данного образа будут в дальнейшем стремиться все субъекты воспитательного процесса [3].

Исследовав опыт и экспериментальные результаты передовых воспитательных систем, мы можем отметить, что зачастую педагогический коллектив этих учебных заведений применяет в своей профессиональной деятельности достаточное многообразие видов, форм, методов и способов деятельности, наряду с этим выделяя и делая приоритетным один из видов деятельности, строя на нём свою воспитательную деятельность и, как итог, воспитательную систему. Исходя из этого, можно сделать вывод, что на этапе становления системы главенствующей задачей выступает определение педагогом системообразующей деятельности.

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.

2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.

3. Селевко Г. К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2013. – 320 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

4. Корнеев, Д.Н., Лоскутов А.А. Формирование инженерной культуры молодежи в образовательных организациях высшего образования как фактор эффективной реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы / Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов Вестник Челябинского государственного педагогического университета Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. № 11. С. 34-37. ISSN: 1997-9886

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Аханова Мадина Махмудовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ПОНЯТИЕ О КАДРОВОМ ПОТЕНЦИАЛЕ THE CONCEPT OF HUMAN RESOURCES POTENTIAL

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Термин «потенциал» в своем этимологическом значении происходит от латинского слова *potentia*, что означает скрытые возможность, мощность, силу. Широкая трактовка смыслового содержания понятия «потенциал» состоит в его рассмотрении как «источника возможностей, средств, запаса, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи или достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области».

Понятия «потенциал» и «ресурсы» не следует противопоставлять. Потенциал представляет собой «обобщенную, собирательную характеристику ресурсов, привязанную к месту и времени».

Понятие «кадровый потенциал» отражает ресурсный аспект социально-экономического развития. Кадровый потенциал можно определить, как совокупность способностей всех людей, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи.

Понятие потенциала в данном случае употребляется в смысле скрытой возможности, способности, силы, которая может проявиться при определенных условиях.

Под кадровым потенциалом понимается мера способностей и возможностей работников материализовать свои знания и умения с целью обеспечения жизнеспособности и развития фирмы. Кадровый потенциал формируется интеграцией и динамикой таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности. Воспроизведение и рост кадрового потенциала так же, как и степень соответствующей ему эффективности труда, зависит не столько от какого-либо одного элемента, сколько от их интеграции, а также их сбалансированности и для отдельного человека, и для групп работников [1].

Традиционно кадровая политика на предприятии основана на выдвижении и подготовке кадрового резерва, что должно быть зафиксировано в стандарте предприятия по организации воспроизводства руководящих кадров. Нацелена на это и система послевузовского повышения квалификации руководителей и специалистов. Сегодня этого недостаточно. Предлагаемый взгляд на кадровое обеспечение имеет принципиально важное дополнение существующей практике и адресован главному инженеру фирмы и к кадровой службе.

Кадровый резерв и потенциал как характеристики персонала взаимосвязаны между собой. Ясно, что различие резерва и потенциала продуктивно при акценте на динамику производственной основы фирмы для обеспечения гибкости, надежности управления, необходимых в условиях рынка.

Резервом кадров, как известно, принято считать численность реально существующих специалистов, занятых на своих должностях и уже подготовленных (или подготавливаемых) к тому, чтобы по своей компетентности они соответствовали требованиям других, обычно более ответственных должностей. Резерв формируется целенаправленно на заданный набор должностей. Его функция, прежде всего - обеспечить надежность управляющей системы.

Ротация кадров - это обязательная и естественная процедура обновления кадров посредством института резерва. Она служит целям стабильного кадрового обеспечения [2].

Производственная динамика предъявляет к резервированию кадров требование: обеспечить резерв с упреждением изменений в профессионально-квалификационной структуре кадров. И чем динамичнее производственная система, тем больше потребность в расширенном воспроизведении возможностей, компетентности, творческих способностей работников, их

адаптивности к новым, непредвиденным условиям производства. Это и есть обращение к потенциалу персонала.

Потенциал специалиста отражает его личностные возможности, которые заложены в человеке и которые можно задействовать с расчетом на их расширение по мере использования в меняющейся производственной ситуации. И тогда кадровый потенциал фирмы - это личностные возможности, располагаемые персоналом фирмы, которые при востребовании практикой могут быть воспроизведены, задействованы, и которые могут возрастать в соответствии с новыми требованиями этой конкретной практики [3].

Необходимость переориентации политики на расширенное воспроизводство кадрового потенциала, в дополнение к простому воспроизводству кадрового резерва для ротации, связана с резким скачком требований к инициативности, предприимчивости, способностям поиска новых решений в сложных, неустойчивых хозяйственных условиях [4].

Большинство отечественных и зарубежных авторов рассматривают в неразрывной связи такие понятия, как «кадровый потенциал» и «управление кадрами», поскольку только при умелом управлении возможно рациональное использование кадров и, как следствие, эффективная деятельность предприятия в условиях острой рыночной конкуренции. Управление кадрами - это многогранный и исключительно сложный процесс, имеющий свои специфические особенности и закономерности. В самом общем виде под управлением кадрами понимается целенаправленная деятельность руководящего состава предприятия, руководителей и специалистов подразделений системы управления кадрами, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления кадрами.

Управление кадрами на практике заключается в формировании системы управления кадрами; планировании кадровой работы и разработке оперативного плана кадровой работы; проведении маркетинга кадров предприятия; определении кадрового потенциала предприятия и потребности его в персонале. А.З. Дадашев отмечает, что управление кадрами состоит в планомерном регулировании воздействия на всех стадиях воспроизводства и потребления кадрового потенциала, которое обеспечивает потребности национальной экономики необходимой рабочей силой и на этой основе - гармоничное развитие личности и повышение производительности труда.

При этом, формируя кадровый потенциал, необходимо учитывать, по нашему мнению, следующие признаки: демографические, медико-биологические, профессионально-квалификационные, социальные, психофизиологические, идейно-политические, нравственные и другие.

Библиографический список

1. Андронов О.В., Беликов В.А., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2018. Т. 10. № 4. С. 48-56.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта. Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.
4. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности / Г. Эмерсон. - М.: Экономика, 2002. - 224 с.

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Бегайдарова Шынар Данияровна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ИННОВАЦИИ», «ИННОВАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»
THE ESSENCE OF THE CONCEPTS OF «INNOVATION», «INNOVATIVE
EDUCATIONAL ORGANIZATION»**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

С учетом развития новой формации экономики и информационных систем, одним из наиболее важных ресурсов является человек, его интеллектуальные способности, умение находить нестандартные решения, а так мыслить творчески, критически подходить к проблемам. Образование стало не только средство для развития подрастающего поколения, но и становится элементом государственного становления, его роста в мировой экономике, где главный ресурс-человеческие интеллектуальные способности. Именно поэтому подготовка творческих профессионалов, компетентных в своем деле, вместе с тем легко применяющих и пробуящих новые идеи, является приоритетной задачей для высшего и послесреднего образования Казахстана.

Президент РК Н.А. Назарбаев в национальном проекте «**Интеллектуальная нация - 2020: воспитание казахстанцев в новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом**».

Понятие интеллектуальная нация включает в себя сферы социально-экономической стороны жизни обычного казахстанца: уровень образования, качество предоставляемых медицинских услуг и т.д. Проанализировав работу в системе образования, специалисты Кембриджского университета пришли к выводу, что потенциал развития интеллектуальных способностей подрастающей плеяды специалистов высок. Однако, ряд факторов в системе образования, «тянут» нашего специалиста назад и не позволяют ему стать конкурентоспособным на мировой бирже труда.

Проект «Интеллектуальная нация» должен учитывать три потенциальных момента: рождение новых решений, технологий и инноваций; информационная революция; духовное воспитание молодежи. Казахстан сегодня имеет достаточно возможностей, чтобы занять достойное место в сфере подготовки специалистов, конкурентоспособных на мировой арене [1].

Данный этап в системе образования посвящен нововведениям, разработанными зарубежными специалистами совместно с государственными представителями образовательных организаций. В целях реализации социального заказа в республике создается и расширяется сеть инновационных типов образовательных структур, ориентированных на раскрытие интеллектуального, духовного и физического потенциала учащегося, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей (Назарбаев интеллектуальные школы, лицеи, гимназии, частные и многопрофильные школы, школы (классы) с углубленным изучением ряда учебных дисциплин и т.д.). Адекватной трансформации подверглись содержание образования, организационные формы и методы обучения, нацеленные, прежде всего, на индивидуализацию и дифференциацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, массовая педагогическая практика свидетельствуют о недостаточности принимаемых мер, слабой

подготовке педагогических работников к осуществлению индивидуального подхода в условиях массовой школы (особенно в условиях политики оптимизации, увеличения численности классов и сокращения штата педагогов), преобладании фронтальных методов ведения урока над индивидуальными, невозможности или ограниченности максимальной реализации индивидуального и дифференцированного обучения при существующем образовательном режиме.

Термин «инновация» отличается широтой определений. Впервые это понятие появляется еще в научных исследованиях XIX века. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». В педагогическом словаре дается такое толкование понятию «инновация»: «целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом» [2].

Образовательная организация — организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, подкрепленными в правовом порядке. Под инновационными образовательными организациями понимается вид учреждения, занимающегося повышением уровня образования по новым технологиям. В данной работе это понятие рассматривается как учреждения для повышения квалификации педагогического работника. Инновационная педагогическая среда- пространство для развития профессионального мастерства учителя, совокупность условий для успешной реализации данного процесса.

Под инновационным процессом – объясняет академик М.М. Поташник, - понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке) освоению, использованию и распространению новшеств.

Новшество – это средство (новый метод), технология, учебная программа и т.п.) а инновация – это процесс освоения этого средства. Инновационный процесс в образовательном учреждении проектируется в следующей последовательности: разработка концепции или программы развития учебного заведения; организация деятельности педагогического коллектива по реализации этой программы и мониторинга за ходом её выполнения. Организационная структура инновационного процесса включает следующие этапы: диагностический, прогностический, собственно организационный, практический, обобщающий и внедренческий.

Важными направлениями инновационной деятельности образовательного учреждения являются разработка и апробация современных образовательных технологий, создание концепций, программ и моделей образовательных учреждений и обеспечение процесса модернизации регионального образования на этапе дошкольного, начального, среднего общего и профессионального обучения.

Образовательное учреждение может эффективно реализовывать инновационную деятельность при использовании потенциала средового подхода. В связи с этим чрезвычайно важной становится возможность организации инновационной среды образовательного учреждения [2].

С точки зрения системного подхода, который мы использовали для раскрытия содержания как понятия «среда», так и понятия «инновационная среда», образовательный процесс представляется многоуровневой системой, в которой выделяются три основных уровня. В качестве базовой мы использовали существующую дефиницию уровней среды А.В. Мудрика, приняв его подход и наполнив новым содержанием предложенные им понятия макро-, мезо- и микроуровня для образовательной среды.

Установлено, что инновационная среда в современном образовательном учебном заведении представляет собой совокупность компонентов пространственно-временного, включающего пространство класса или группы учебного заведения, специфического, включающего особенности образовательных инноваций, и отношенческого, включающего взаимодействие субъектов инновационного процесса (учащихся, педагогов и родителей).

Решение поставленной задачи проектирования инновационной среды образовательного учреждения потребовало построения ряда моделей. Модель процесса построения инновационной среды в нашем случае приобрела форму алгоритма (предписания), разработанного в расчёте на конкретных исполнителей с учётом уровня их профессиональной подготовки педагогов к этой деятельности [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12-13.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии А.А. Остапенко. - М.: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. - 384 с..
- 4.

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Брановец Наталья Евгеньевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ **THE CONTENT OF THE CONCEPTS «QUALITY OF EDUCATION», «QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION» AT THE PRESENT STAGE OF EDUCATION DEVELOPMENT**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Проблема управления качеством образования – одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя. Рассматривая проблемы качества образования, стоит опираться на ряд базовых понятий: качество, обеспечение качества, образование, управление качеством образования, улучшение качества. Качество - совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Доступность и качество – основные принципы государственной политики в сфере образования.

Доступность рассматривается как адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников и обеспечивается введением различных образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей личности. В этом случае каждый ребенок сможет продвигаться по индивидуальной образовательной траектории и в полной мере проявит все свои способности и таланты.

Такое образование, несомненно, должно быть качественным. В противном случае результаты образовательного процесса не будут соответствовать задачам конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на рынке труда. Следовательно, разработка подходов к оценке качества образования является одной из важнейших задач развития российской системы образования на современном этапе.

Управление качеством образования - планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества - процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

Исходя из представленных понятий, мы можем определить качество открытого образования как социальную категорию, характеризующую состояние и результативность процесса развития открытых образовательных систем, его соответствие, с одной стороны, нормативным целям образования, с другой стороны, потребностям, ожиданиям, запросам личности и различных социальных групп в достижении высокого образовательного результата [1].

Идеология и методология открытого образования предполагают разработку политики в области качества образования, включающую основные направления и цели деятельности организации и педагогического коллектива по обеспечению и улучшению качества, получившие официальное одобрение и признание. Определение цели закладывает основу для принятия решений и стратегического выбора среди альтернативных направлений деятельности.

Условия открытости образовательного учреждения формируют две группы целей. Первая группа целей сориентирована на достижение образовательных результатов, закрепленных в нормативных требованиях (Закон об образовании, государственный образовательный стандарт, региональные, муниципальные программы развития образования). Вторая группа целей определяется особенностями организации, ее философией и корпоративной культурой, совокупностью запросов и ожиданий заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Цели, относящиеся к первой группе, могут быть условно названы нормативными, а цели второй группы - маркетинговыми. С учетом имеющихся требований рынка образовательных услуг и присущей ему ситуации конкуренции вторая группа целей в большей степени, чем первая, подвержена изменениям, корректировкам, модификациям. Маркетинговые цели призваны гармонизировать образовательные потребности личности, различных социальных групп и общества в целом. Образовательные потребности выступают как взаимозависимый процесс выбора и освоения субъектом самостоятельной образовательной траектории. Вместе с тем образовательные потребности различных социальных заказчиков многообразны и могут не совпадать между собой. Реализация маркетинговых целей связана с созданием широкого спектра образовательных услуг, призванных максимально сбалансировать разнообразные образовательные потребности заказчиков [2].

Нормативные цели образования в известной степени коррелируют с таким важным элементом структуры качества образования, как нормативно-целевые показатели, в то время как маркетинговые цели логично соотносить с социальными показателями.

Социальные показатели являются субъективными показателями, поскольку отражают уровень мотивации образовательной деятельности, степень удовлетворенности потребителя характером и качеством предоставляемых услуг.

В данном контексте социальные показатели, выступающие как субъективная составляющая качества образования, определяют разрешение противоречий между образовательной потребностью определенной группы заказчиков и степенью ее реализации.

К социальным показателям можно отнести личные, семейные и корпоративные.

Нормативно-целевые показатели выражают объективную, т.е. поддающуюся диагностике и мониторингу составляющую качества образования, и показывают степень отклонения итоговых показателей образовательного процесса от установленного норматива. Показатели данной группы могут рассматриваться как результат выполнения образовательных стандартов соответствующего уровня:

- ✓ Общего компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ школьного компонента содержания образования.

Политика в области качества стремится к максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса (обучающие и обучающиеся) и внешним партнерам образовательного учреждения (родители, работодатели, социальные институты) [4].

Открытая политика обеспечивает достаточную ценность и прозрачность понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, ее представлений об идеальном образовательном результате, критериях и показателях уровня образованности учащихся.

Формирование, согласование и утверждение политики в области качества является одной из важнейших функций администрации образовательного учреждения. Система качества может рассматриваться как инструмент, как средство осуществления политики в области качества.

Предлагая четкую программу действий по достижению определенных эффектов качества, формируя честолюбивые и достижимые цели, политика в области качества способна выполнять мотивирующую роль для персонала организации, поддерживая его профессиональные притязания и принуждая его к совершенствованию педагогического и методического мастерства.

Развернутая программа действий может сопровождаться девизом - лаконичной и выразительной декларацией, отражающей отношение организации к качеству.

Администрация образовательного учреждения должна принимать все необходимые меры для понимания политики в области качества всеми сотрудниками, постоянно анализировать эффективность осуществления политики в области качества на всех уровнях [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Мантуленко С.А. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 126-140.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2010. - 320 с.
4. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / Н. Ю. Корнеева, Д. Н. Корнеев, А. А. Лоскутов, Н. В. Уварина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - С.49-53.

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Бузаева Гульсина Амыртаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**
FORMATION OF A POSITIVE IMAGE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Конкурентоспособное образовательное учреждение - это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда образовательное учреждение, предлагает образовательные услуги и обеспечивает устойчивый уровень их качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа.

Однако, прежде чем говорить об имидже образовательного учреждения и особенностях его формирования, необходимо уточнить смысл понятия «имидж».

Современный словарь трактует понятие «имидж» (от лат. imago - «изображение, образ») как целенаправленно формируемый образ, призванный оказать воздействие в целях популяризации и рекламы. Обратим ваше внимание на несколько ключевых слов: «целенаправленно», то есть имидж - это то, что можно планировать и создавать; «эмоционально-психологическое воздействие», то есть он «работает» с чувствами, а не только с логикой; «воздействие на кого-либо», то есть необходимо увидеть тех субъектов, ради которых вся эта работа и затевается.

С понятием имиджа тесно связана и репутация образовательного учреждения, которая складывается из нескольких составляющих, и которая удерживается в массовом сознании долгие годы. Отличие имиджа от репутации, заключается именно в том, что репутация является итогом построения имиджа.

Очевидно, что качество имиджа - это не только психологический аванс, но и вполне внятные материальные инвестиции, которые школа может получить или не получить в перспективе.

1. Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы);

2. Качество образовательных услуг - вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи школы с различными социальными институтами;

3. Уровень психологического комфорта подразумевает, уважение в системе взаимоотношений учитель-ученик; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;

4. Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

5. Стиль образовательного учреждения заключается в эффективной организационной культуре школы; наличии и функционировании детских и юношеских объединений, визуальной самобытности школы, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательного процесса;

6. Внешняя атрибутика – подразумевает наличие фирменного стиля (символики); школьной формы, школьной газеты, собственного сайта в Интернете.

Процесс поиска «своего лица» может занять много времени, но это того стоит! Ведь здесь важно помнить, что любой член педагогического сообщества является своеобразной частичкой, которая будет нести в мир информацию, а значит, оттого, насколько люди разделяют общие цели и насколько осознают средства их достижения, зависит личный успех каждого из них. Таким образом, конкурентоспособность и успех организации зависит от имиджа образовательной организации [1].

Понятие «имидж», как и большинство научных категорий, может трактоваться в широком и узком смысле. В широком смысле, под имиджем понимается распространенное представление о совокупности естественных и специально сконструированных свойств объекта. В узком смысле под имиджем понимается сознательно сформированный образ объекта, который наделяет его дополнительными ценностями и дает возможность продуцировать те впечатления об объекте, отношения к нему и оценки его, которые необходимы самому создателю. В маркетинге существует свое определение имиджа: имидж - образ, репутация, мнение широкой публики, потребителей и клиентов о престиже организации, ее продуктах и услугах, репутации руководителей, а свои специфические особенности имеют имидж марки, имидж организации, имидж продукта. Поскольку в данном случае объектом выступает образовательное учреждение, то речь пойдет об имидже организации. В связи, с чем необходимо изучить определение имиджа образовательного учреждения.

Имидж образовательного учреждения - это эмоционально окрашенный образ учебного заведения (школы, училища, вуза), часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Современный словарь трактует понятие «имидж» как целенаправленно формируемый образ, призванный оказать воздействие в целях популяризации и рекламы. Обратим ваше внимание на несколько ключевых слов: «целенаправленно», то есть имидж - это то, что можно планировать и создавать; «эмоционально-психологическое воздействие», то есть он «работает» с чувствами, а не только с логикой; «воздействие на кого-либо», то есть необходимо увидеть тех субъектов, ради которых вся эта работа и затевается. Определений данного термина очень большое разнообразие [4].

В нашем случае мы рассматривает имидж образовательной организации.

Имидж организации можно определить, как сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных ее составляющих, наделенных определенными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых свойствах конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего [2].

В современной литературе наиболее часто встречается определение Пискунова М.С. Он рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как «эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения».

С понятием имиджа тесно связана и репутация образовательного учреждения, которая складывается из нескольких составляющих, и которая удерживается в массовом сознании долгие годы. Отличие имиджа от репутации, заключается именно в том, что репутация является итогом построения имиджа. Становится очевидно, что качество имиджа - это не только психологический

аванс, но и вполне понятные материальные инвестиции, которые школа может получить, а может и не получить.

Имидж очень многообразен - желаемый, реальный, традиционный, благоприятный, позитивный, идеализированный, новый. Перечисленные характеристики имиджа не исключают друг друга, не противоречат и не отрицают друг друга, при этом имидж может переходить из одного качества в другое. Так, например, желаемый имидж при определенных усилиях со стороны заинтересованной в нем организации может стать реальным, а традиционный имидж перейти в новое качество [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Мантуленко С.А. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 126-140.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Фадеева Е.И. Компетентный подход к формированию имиджа современного педагога / Е.И. Фадеева // Управление образованием, 2008. - № 2. – С. 12-23.
4. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. -Вып. 4. -Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2010. -С. 233-237.

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Бухаршина Марина Антано
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ WAYS TO OVERCOME CONFLICT SITUATIONS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Среди факторов, оказывающих влияние на деятельность организации, большую роль играет взаимоотношение руководителей и подчиненных. С наибольшей силой оно проявляется в малых группах, т.е. там, где создаются материальные и духовные ценности, решаются основные проблемы производства. Именно здесь чаще всего зарождаются конфликтные ситуации и конфликты. Возникают они тогда, когда цели, мотивы поведения, интересы, социальные ожидания у руководителя и подчиненных не совпадают.

Предпосылкой столкновений и напряженности могут служить несоответствие между стилем работы руководителя, игнорирующего условия деятельности коллектива, потребностями организации и ожиданиями подчиненных. Это может произойти, например, если в коллектив,

ориентированный на наличные интересы и цели, придет руководитель требовательный, принципиальный, с социально-ценностными ориентациями [1].

Стиль руководителя должен соответствовать уровню развития коллектива. Для нормальной обстановки в коллективе необходимо, чтобы официальная позиция руководителя не находилась в противоречии с его положением в неофициальной структуре группы. Его деятельность должна удовлетворять требованиям, которые предъявляют к нему члены коллектива.

Конфликты в организации могут возникать, если руководитель и подчиненные по-разному понимают стоящие перед ними задачи.

Управление конфликтами - это целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта.

Конфликт в организации практически всегда виден, так как имеет определенные и внешние проявления: высокий уровень напряженности в коллективе; снижение работоспособности; ухудшение производственных и финансовых показателей; изменение взаимоотношений с поставщиками и покупателями и др.

Р.Х. Шакуров указывает на важность исследования конфликта и поиск его причин как одной из важных стадий управления конфликтом в организации. Он выделяет алгоритм анализа конфликтной ситуации, который предполагает: выявление сути противоречия, установление не только повода, но и причины, которая нередко маскируется участниками конфликта; вскрытие так называемых «болевых точек» в организации и своевременное проведение работы по их устранению; выяснение интересов и целей участников, их позиций (ибо могут быть цели не противоречивыми, но истолковываться по-разному). Здесь важно выделить черты характера, связанные с утверждением личных притязаний, и цели социального взаимодействия, связанные с решением коллективных задач и исполнением обязанностей; оценка возможных исходов и последствий противоборства, альтернативных вариантов достижения цели; поиск точек соприкосновения, общих целей и интересов, конфликтующих [2].

Также, Р.Х. Шакуров определяет поиск путей разрешения конфликта, как стадии, которая предполагает: полное прекращение конфронтации и взаимное примирение сторон; достижение компромисса - частичное удовлетворение притязаний обеих сторон, взаимные уступки.

Такой исход приводит к взаимному выигрышу; разрешение конфликта на деловой, принципиальной основе: путем удовлетворения объективных требований, претензий сторон или путем разоблачения несостоятельности предъявляемых претензий, наказания участников конфликта; механическое прекращение конфликта (расформирование одного из подразделений, увольнение одного из участников конфликта из организации, перевод лидера или нескольких членов конфликтной стороны в другое или ряд других подразделений данной организации). Такой исход неизбежен, когда преодолеть конфликт иными способами невозможно. Но при разрешении конфликта важно не допускать экстремальных ситуаций [3].

Современная конфликтология выделяет два основных типа разрешения конфликта в организациях.

1. Авторитарный тип - разрешение конфликта через применение властных полномочий. Его основные черты заключаются в том, что: руководитель видит и слышит только себя. Считает, что сотрудники обязаны подчиняться, сомнения в правильности его решений недопустимы; руководитель считает, что должен «победить» любой ценой; конфликты рассматриваются как человеческие слабости; управление конфликтной ситуацией происходит в интересах организации, в сомнительных случаях должны «лететь головы». При данном типе разрешения конфликта используются следующие методы.

А) Убеждение и внушение. Они практически неотделимы. Руководитель пытается использовать свое руководящее положение, авторитет, права и через диктат своей воли воздействовать на сознание, деятельность конфликтующих сторон силой логики, фактов, примера.

Б) Попытка согласовать непримиримые интересы – это один из приемов сближения конфликтующих сторон, он позволяет добиться взаимоприемлемого уравновешенного разговора, снятия напряженности во взаимоотношениях.

В) Метод «игры», когда одна из сторон стремится привлечь на свою сторону, например, руководство организации, а другая сторона - профсоюзы.

Основное преимущество авторитарного типа разрешения конфликта в том, что, как считают руководители, при его использовании экономится время. Его главный недостаток состоит в том, что конфликт при этом не разрешен, внешне задавлен и возможен его возврат.

2. Партнерский тип разрешения конфликта - разрешение конфликта через применение конструктивных способов. Его основные черты заключаются в том, что имеет место: а) конструктивное взаимодействие руководителя с конфликтующими сторонами. Чтобы аргументы руководителя организации были приняты или хотя бы выслушаны, руководителю необходимо вызвать к себе доверие, устранить негативные чувства, соблюдать этикет, корректность в обращении; б) восприятие аргументов противной стороны; в) готовность к компромиссу, взаимный поиск решений; выработка взаимоприемлемых альтернатив; г) стремление совместить личностный и организационный факторы; д) восприятие как нормальный фактор деятельности.

Партнерский тип конфликта имеет свои преимущества. Он ближе к реальному решению проблемы, позволяет найти объединяющие факторы, т.е. удовлетворить (может быть, не всегда полно) интересы сторон.

Разъяснение требований к работе - метод управления, предотвращающий дисфункциональный конфликт, - разъяснение того, какие результаты ожидаются от каждого сотрудника или подразделения. Здесь важны параметры как уровень результатов, который должен быть достигнут, кто его предоставляет и кто получает различную информацию, система полномочий и ответственности, а также четко определены политика, процедуры и правила [4].

Координационные и интеграционные механизмы. Один из самых распространённых механизмов - цепь команд. Как отмечал М. Вебер и представители административной школы, установление иерархии полномочий упорядочивает взаимодействие людей, принятие решений и информационные потоки внутри организаций. Если два или более подчинённых имеют разногласия по какому-то вопросу, конфликта можно избежать, обратившись к их общему начальнику, предлагая ему принять решение. Принцип единоначалия облегчает использование иерархии для управления конфликтной ситуацией, так как подчинённый знает, чьим решениям он должен подчиняться. В управлении конфликтами полезны средства интеграции, такие как управленческая иерархия, использование служб, осуществляющих связь между функциями, межфункциональные группы, целевые группы и межотдельские совещания.

Общеорганизационные комплексные цели - требуют совместных усилий двух или более сотрудников, групп или отделов, чтобы направить усилия всех участников на достижение общей цели [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Светлов В.А. Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях / В.А. Светлов. – М.: Росток, 2009. – 290 с.

4. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y. (2017), Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. *Espacios Publ.* Vol. 38. 40, 34.

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Дробнич Наталья Владимировна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ПОДБОР И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ SELECTION AND EVALUATION OF PERSONNEL IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Трудовой кодекс определяет трудовые отношения как отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определенной специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Трудовые отношения в реальной жизни выступают в качестве трудовых правоотношений, поскольку они урегулированы нормами трудового права.

Объектом трудовых правоотношений являются результаты трудовой деятельности, различные социально-экономические блага, удовлетворяющие требованиям работника и работодателя [1].

Кадровая политика представляет собой нормативно установленную совокупность принципов, основных моделей, целей и представлений, которые определяют направления и содержание работы с кадрами и являются решающими в сфере управления соответствующими объектами (территориальными системами, организациями, учреждениями и т.д.).

Кадры (фр. *cadres*) – социально-экономическая категория, обозначающая постоянный (штатный) состав работников, состоящих в трудовых отношениях с государственными, кооперативными, частными организациями.

В условиях комплексной модернизации образования один из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности образовательного учреждения - достижение высокого качества кадрового обеспечения, что возможно при организации эффективного управления персоналом. [2].

Система управления персоналом в организации обеспечивается тремя взаимосвязанными процессами: формирование кадрового состава организации, использование потенциала сотрудников, развитие персонала.

Процессы управления персоналом находят свое отражение в кадровой политике организации.

Суть кадровой политики - работа с персоналом, соответствующая концепции развития учреждения.

Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с

потребностями самого учреждения, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда. [3].

В «широком» смысле кадровая политика- это: система принципов и норм (которые должны быть осознаны и определенным образом сформулированы), приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией фирмы (отсюда следует, что все мероприятия по работе с кадрами — отбор, составление штатного расписания, аттестация, обучение, продвижение — заранее планируются и согласовываются с общим пониманием целей и задач организации).

В «узком» смысле кадровая политика – это: набор конкретных правил, пожеланий и ограничений (зачастую неосознанных) во взаимоотношениях людей и организации, которые могут использоваться в качестве аргумента при решении конкретного кадрового вопроса.

Аспекты, согласование которых необходимо при построении кадровой политики

- общие принципы кадровой политики, приоритеты и цели;
- организационно-штатная политика — планирование потребности в трудовых ресурсах, формирование структуры и штата, назначения, создание резерва, перемещения;
- финансовая политика — формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда;
- политика развития персонала — обеспечение программы развития, профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд, профессиональная подготовка и повышение квалификации;
- оценка результатов деятельности — анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала (центр оценки и другие методы оценки эффективности деятельности).

Процесс профессионального развития, в зависимости от технологии, принятой в организации может проходить по принципиально разным схемам:

- организация может быть заинтересована в специализации своих сотрудников, требуя от них углубления своих знаний и навыков в конкретные направления деятельности
- организация может быть заинтересована в развитии профессионализма персонала, повышению его способности работать в разных областях, умении менять сферу деятельности, работать на стыке нескольких новых направлений, т.е. развитию универсализма сотрудников.
- негативным полюсом профессионального развития могут стать процессы депрофессионализации, потери профессиональных навыков и профессиональной этики, которые характерны для «люмпенизирующихся» сотрудников [4].

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего образования предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- готовность решать профессиональные предметные задачи;
- способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Показатели оценки определяют, исходя из содержания выполняемой работы. Обычно их делят на три группы:

- показатели учебно-воспитательной работы,
- инновационной деятельности
- и работы по саморазвитию учителей.

Подбор персонала - процедура формирования резерва кадров на замещение вакантных рабочих мест. Включает в себя процедуры расчета потребности в персонале, модели рабочих мест, способы профессионального отбора кадров и общие принципы формирования резерва кадров на вакантные должности.

Современная система образования требует разработки объективных оценок профессиональной деятельности педагогов и руководителей [3].

Библиографический список

1. Андронов О.В., Беликов В.А., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2018. Т. 10. № 4. С. 48-56.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности / Г. Эмерсон. - М.: Экономика, 2002. - 224 с.
4. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с.

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Жаксылыкова Гулназ Нурмуратовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СУЩНОСТЬ, СООТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЙ MANAGEMENT OF CULTURE AND MANAGEMENT CULTURE: DEFINITION, ESSENCE, CORRELATION OF CONCEPTS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Управление представляет собой важнейший элемент системы взаимоотношений людей в частности и общества в целом. История управления в социальных системах имеет обширное прошлое, поскольку опыт осуществления управленческой деятельности накапливался человечеством веками. Однако до конца XIX века целостной теории научного управления социальными системами, в том числе его культурной составляющей, практически не существовало.

Исследование проблем и разработка направлений развития управленческой культуры предполагает предварительное рассмотрение понятия «управленческая культура», изучение особенностей ее формирования, осуществление оценки роли и места культуры управления в современном обществе. При этом необходимо сопоставить и соотнести понятия «культура управления» и «управленческая культура», поскольку зачастую ученые, излагая свои мировоззренческие позиции, употребляют их как тождественные, означающие одно и то же явление / социальный феномен.

В научной и учебной литературе приводится множество определений понятий «культура управления», «управленческая культура» с позиций различных подходов, что свидетельствует об их актуальности, значимости, многоплановости и многоаспектности.

С позиции социально-философского подхода «культурный фактор определяет общественное сознание и способы передачи опыта в обществе, а развитие культуры содействовало формированию культурного фактора в управлении, который является частью общей культуры».

С позиции политико-политологического подхода «управленческая культура выполняет роль императива, регулирующего социальное поведение в рамках любой долговременно существующей целостной группы людей» [1].

С позиции философско-исторического подхода «культура управления – это целостный феномен, который описывает свойство личности, занятой в сфере управления, способной к решению проблем и задач, возникающих в производственном процессе и оказании помощи сотрудникам в трудной профессиональной ситуации, а также в ситуациях, требующих управленческого воздействия с использованием знаний и опыта, ценностей, способностей и наклонностей».

Ряд авторов трактует понятие «культура управления» как «совокупность управленческих воздействий, направленных на принятие управленческого решения и обеспечение его выполнения посредством осуществления в определенной последовательности управленческих функций». В данной трактовке понятие «культура управления» имеет отношение к субъекту управления, каковым и является руководитель – инициатор или транслятор управленческого воздействия.

По мнению А. Н. Митина для понимания сущности и содержания культуры управления необходимо знать следующее:

1) культура, как спрессованный тысячелетиями монолит, включающий традиции, обычаи, историю, творчество и мастерство большой совокупности людей, создающих на протяжении длительного времени, под воздействием множества факторов, уникальные произведения, «представляет собой исторически сформированный генофонд общества, определяющий форматы мышления и поведения его членов, формирующий способность» к сохранению и приумножению культурных достижений, «обеспечивающий возможность увеличения объема «социальной памяти» культурного наследия данного общества, т.е. культура становится бесценным хранилищем опыта формировавших ее поколений»;

2) культура как результат проникновения на генном уровне в сознание и подсознание членов общества, проявляется в форматах их поведения, сложившихся на основе усвоенных в процессе воспитания или приобретенных в процессе жизнедеятельности культурных ценностях, т.е. культура становится результатом управленческих воздействий, основанных на культурных традициях и имеющих целью перенесение накопленного веками культурного наследия на новых членов общества и формирование у них соответствующего восприятия культурных традиций;

3) формирование «культуры в обществе происходит в соответствии с принципом естественного отбора, т.е. выживают те культурные традиции и ценности, которые наилучшим образом обеспечивают достижение цели» развития данного общества.

Неоспоримым можно назвать утверждение, что управленческая культура является основой создания и развития организации, пронизывая ее от начального до завершающего этапа, от работника, имеющего самую низкую квалификацию до высокопрофессиональных специалистов и руководителей. Именно поэтому большинство исследователей изучают непосредственно управленческую культуру организации, влияние управленческой культуры на различные аспекты деятельности организации, воздействие различных явлений и процессов на формирование культуры организации в целом.

Особенностям формирования управленческой культуры руководителя в современном обществе посвящены работы Ю. Н. Дорожкина, И. М. Орешникова, Н. С. Речкина, содержащие аналитические исследования различных аспектов управленческой культуры и их соотнесение с культурой управления современной организации.

В литературе встречаются определения управленческой культуры, рассматривающие содержание управленческих отношений и их влияние на процесс формирования управленческой

культуры только в плане их психологического аспекта и межличностных отношений, возникающих в процессе управления организацией. Так Г. М. Андреева, Р. Л. Кричевский, А. Л. Свеницкий, В. М. Шепель считают, что управленческие отношения в современных организациях становятся важнейшим фактором, формирующим индивидуальную и групповую психику, сознание отдельных личностей и групп, соединенных посредством профессионально-должностных позиций в организационные структуры, через которые осуществляется процесс реализации управленческих решений в организации [2].

П. В. Милютин в работе «Управленческая культура личности и факторы ее развития» приводит и обосновывает результатами исследований свою точку зрения, согласно которой «управленческая культура отражает высокий уровень сформированности интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных, физических качеств личности руководителя, совокупность которых позволяет решать профессиональные задачи в сфере социального управления с высокой степенью эффективности и стабильности». Далее в работе он утверждает, что «управленческая культура является качественным показателем деятельности человека в системе взаимоотношений, определяемых специфической иерархией руководства и подчиненности. Высокий уровень управленческой культуры, являясь показателем профессионализма, вырабатывается в комплексе разнородных качеств и характеристик, сформировавшихся в процессе исторического и социокультурного развития управленческой деятельности. Овладение управленческой культурой – сложный и длительный процесс, требующий не только существенных усилий, но и определенных задатков у человека» [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12-13.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Милютин, П. В. Управленческая культура личности и факторы ее развития / П. В. Милютин // Власть Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.-Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с. . – 2007. –№ 5. – С. 90-92.

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Жупикова Вероника Алексеевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
WORKING WITH TEACHING STAFF IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры.

Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем образовательной организации стоит задача помочь учителю активизировать его профессиональную подготовку. Чтобы содержание работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в школе планируется с учетом профессиональных затруднений каждого учителя. Ее планированию предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя [1].

Под работой с педагогическими кадрами в образовательной организации нами понимается деятельность руководителя образовательной организации, его заместителей, руководителей предметных методических объединений с учителями, воспитателями по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства, квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование школы на инновационной основе с широким использованием передовых идей передового педагогического опыта как отечественной, так и зарубежной школы.

Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету, работу которого возглавляет руководитель образовательной организации. Он призван координировать работу различных служб школе и творческих объединений педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школе.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашей школе являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школе.

Главное в работе с педагогическими кадрами – оказание реальной, действенной, своевременной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений, необходимых для современного педагога, его свойств, качеств личности.

Работа руководителей с педагогическими кадрами в образовательной организации способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей;
- снижению затрат на обучение за счет сокращения расходов, связанных размещением педагогических работников.

Кадры являются основой любой школы. Школа живет и функционирует только потому, что в ней есть учителя. Они создают ее продукт, формируют культуру школы, ее внутренний климат, от них зависит социальная миссия школы. В связи с этим руководитель образовательной организации должен строить свою работу с кадрами таким образом, чтобы способствовать развитию положительных результатов поведения и деятельности каждого отдельного человека и стараться устранять отрицательные последствия его действий [3].

Никакой менеджмент, финансы и техника не заменят учителя-мастера, который остается для детей проводником в мир знаний, культуры и духовных ценностей.

Не секрет, что можно поставить привлекательные цели, разрабатывать великолепные планы преобразования школе, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят работать с полной отдачей.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива – это далеко не простая задача. Необходимо создать такую образовательную среду, в которой одни учителя перенимали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие получали возможность самовыражения, раскрытия собственного профессионального и творческого потенциала [4].

Сегодня существует много подходов к формированию навыков самооценки и самоанализа у учителя. Учителя не загонишь в формулу «знания – умения – навыки», и нет инструмента, которым можно измерить все благородство души учителя, неповторимые моменты его творчества в повторяющемся учебном процессе. С другой стороны, у учителя должно быть «досье успехов», в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни учителя. Таким «досье успехов» в нашей школе стало портфолио, в котором собрана по разделам вся информация о деятельности педагога, его достижениях, о ходе работы над исследовательской темой и темой самообразования [2].

Центральное звено в организации работы с молодыми специалистами – оказание им психолого-педагогической поддержки, методической помощи, а также повышение их общей и профессиональной культуры. Необходимо помочь молодому педагогу работать в условиях обновляющейся педагогической практики, научить его использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности. Сегодня выросла потребность в ориентации учебного процесса на индивидуальные возможности и личностные запросы педагогов.

Одной из важнейших задач руководителя школе является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества. Современной школе нужен компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в

инновационные процессы [3].

Таким образом, работа с педагогическими кадрами – важнейшая составляющая система управления гимназией и строится в соответствии со стратегическими целями образовательной организации и корректируется тактическими целями.

Библиографический список

1. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12-13.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М., 2007. – 384 с.
4. Образование и социум: безопасность поликультурного пространства России: коллективная монография/Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина -М.: Изд-во ООО «Цицеро», 2014. -273 с. - 978-5-91283-472-1 ISBN: 9785912834721

Корнеева Наталья Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Сулекина Нургуль Мырзашевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ ОРГАНИЗАЦИИ THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE ORGANIZATION'S PERSONNEL EVALUATION AND CERTIFICATION PROCEDURE

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Оценка сотрудников организации - одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение уровня эффективности деятельности и получение необходимой информации о кадровом потенциале организации в целом. Это обязательный элемент системы контроля в любой организации, «сквозной» вид кадровой работы, неизбежно учитываемый при разработке кадровых программ. Само развитие представлений о необходимости, месте и роли оценки персонала в системе управления предприятием исторически прошло несколько этапов.

Ряд авторов отмечает наличие существенных изменений в представлениях об определении критериев оценки и использовании потенциала сотрудников организации на протяжении нынешнего столетия. Сменяющие друг друга доктрины научного управления порождали разные требования к процессу подбора, оценки и расстановки кадров. Так, господствующая в начале века доктрина научной организации труда выдвинула на первое место принципы бюрократической организационной культуры, требующей от персонала развития умений работать в рамках строго заданной технологии и роли. [4; с. 213]

В таких условиях под оценкой персонала можно было понимать процесс выявления соответствия работника требованиям рабочего места или должности, что и определяло

содержательную часть критериев оценки руководителей. Сменившая ее доктрина человеческих отношений соответствует органической организационной культуре, требующей включенности персонала в общегрупповые ценности и нормы, умения подчинять свои интересы интересам большинства, развития коммуникативных навыков, способности к адаптации в коллективе и т.д., что, соответственно, и выступало в качестве критериев оценки [3].

Развитие технологий и индивидуализация деятельности привели к появлению концепции контрактации ответственности и соответствующей ей предпринимательской организационной культуре, требующей от работников умения трудиться в условиях конкуренции. На первое место выдвигается оценка индивидуальных способностей, потенциала роста, ориентации на достижение результата, гибкости в поведении и мышлении, развитии творческого потенциала и т.д. Сегодня на смену концепции контрактации ответственности приходит парадигма командного менеджмента и формируются условия для возникновения партиципативной организационной культуры, требующей от работника умения работать с коллегами в единой команде над решением нестандартных задач, поскольку сама деятельность настолько усложнилась, что уже не может быть выполнена силами только одного специалиста. Следовательно, должна быть подвергнута пересмотру и содержательная часть критериев оценки.

Слово «аттестация» происходит от лат. *attestatio* - свидетельство - и означает определение квалификации, уровня знаний определенного лица, а также отзыв о способностях, знаниях, деловых и других качествах какого-либо лица.

Аттестация персонала - кадровые мероприятия, призванные оценить соответствие уровня труда, качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности. [5; с. 87]

Главное назначение (задача) аттестации - выявить потенциальные возможности работника (человека) и в случае необходимости направить на дополнительное обучение, а также материально поощрить и мотивировать наиболее компетентных и опытных.

Аттестация занимает особое место в системе управления персоналом, хотя нередко ее путают с оценкой персонала. Аттестация - это лишь один из методов оценки, хотя ее результаты могут иметь серьезные последствия для работника. Если «оценка персонала - процесс определения эффективности деятельности сотрудников в ходе реализации задач компании, то аттестация - это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы в должности, которую он занимает».

Данное определение указывает на существенные признаки аттестации, играющие важную роль при ее организации: [1].

систематичность проведения;

формализованность процедур и определения результатов;

оценка проводится на соответствие установленным должностным характеристикам и стандартам.

Обычно различают обязательную и необязательную аттестацию работников.

Обязательной аттестации подлежат некоторые категории работников, для которых данное требование установлено нормативными правовыми актами, в частности - законом. Необязательная аттестация проводится исключительно по инициативе работодателя, и необязательной она является именно потому, что ее проведение не предписано соответствующим нормативным правовым актом, а зависит лишь только от волеизъявления работодателя. При этом для работника такая аттестация является обязательной в любом случае и отказ от ее проведения можно расценивать как нарушение трудовой дисциплины.

Согласно сложившейся практике, аттестация на предмет установления соответствия работников занимаемым должностям, их профессиональной пригодности проводится в отношении такой группы работников, как служащие. Под служащими в теории управления персоналом и экономики труда понимается социальная группа работников, занятых преимущественно умственным (нефизическим) трудом, как правило, осуществляющих руководство, принятие и выработку управленческих решений, подготовку информации [2].

Законодательство не обязывает проводить аттестацию всех работников и всех руководителей организаций. Ни ТК РФ, ни иной нормативный правовой акт общепрофессионального и обязательного характера не устанавливает, что любой работодатель должен периодически проверять профессиональную пригодность своих работников.

И только для некоторых видов деятельности и категорий работников, либо в отдельных случаях аттестация в соответствии со специальными федеральными законами и нормативными правовыми актами является обязательной.

Обязательная аттестация проводится в тех случаях, когда это прямо установлено федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

В любом случае периодическое проведение оценочных мероприятий и получение разнообразной диагностической информации повышает эффективность процесса управления человеческими ресурсами и служит одновременно достижению нескольких целей: административной, информационной и мотивационной [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Кожевников М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Проектные технологии как средство развития творческих способностей бакалавров. Монография / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2020. – 128 с.
3. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности / Г. Эмерсон. - М.: Экономика, 2002. - 224 с.
4. Корнеев, Д.Н., Лоскутов А.А. Формирование инженерной культуры молодежи в образовательных организациях высшего образования как фактор эффективной реализации промышленного кластера в условиях интенсификации современной техносферы / Д.Н. Корнеев, А.А. Лоскутов Вестник Челябинского государственного педагогического университета Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. № 11. С. 34-37. ISSN: 1997-9886
5. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116-120.
- 6.

Коршунова Наталья Александровна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
APPLICATION OF PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES IN THE
ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF CHILDREN WITH DISABILITIES
IN INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости - дискриминация детей в образовании недопустима.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятие - лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей.

Остановимся на рассмотрении специфики формирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Решение задач психолого-педагогического сопровождения невозможно без реализации главного условия – индивидуализации процесса. И здесь мы говорим о важности личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание детей с ОВЗ должно опираться на личность ребенка, как индивидуальность, самооценку, с определенным опытом жизнедеятельности, с учетом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании [1].

Таким образом, личностно-ориентированное обучение должно обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования [2].

Главное в личностно-ориентированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, помощь в психологическом и социальном развитии, радости познания обучающихся, и, в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности, развитие его индивидуальности. Но при этом, не ущемляя права других детей.

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года пункт 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования» предполагает достижение следующих целей: обеспечение психолого-педагогическое сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов, учебных программ среднего образования, а также повышение квалификации педагогических работников; для лиц с особыми образовательными потребностями обеспечение доступа ко всем уровням образования.

На территории города Лисаковска функционирует 8 дошкольных организаций образования (в том числе 1 частный детский сад) с контингентом 1641 воспитанник, 8 общеобразовательных школ (4034 учащихся) и 3 организации дополнительного образования.

На 1 сентября 2020 года в городе Лисаковске проживает 357 детей с особыми образовательными потребностями от 0 до 18 лет, из них обучаемые – 351, не обучаемые 6 (категория тяжёлая умственная отсталость). Всего инвалидов – 98, из них с соматическим заболеванием 47 детей.

В дошкольных организациях получают коррекционную поддержку 21 ребёнок данной категории. В 86% детских садов созданы условия для инклюзивного образования по факторам:

безбарьерный доступ, обеспеченность специалистами (во всех д/с имеются логопеды для ранней коррекции речи, психологи) и прохождение курсов по инклюзивному образованию.

В общеобразовательных школах получают обучение 236 детей, из них 7 обучаются на дому, 48 в классах коррекции и 145 учащихся вовлеченных в инклюзив. С данной категорией детей работают 13 психологов, 7 социальных педагогов, 1 логопед и 240 учителей, из которых 229 (95,4%) имеют сертификат о прохождении курсов по инклюзиву. В соответствии с Постановлением Республики Казахстан №1193 от 31 декабря 2015 года «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» за работу с детьми с особыми образовательными потребностями, обучающимися в организациях образования педагогам, производится доплата в размере 40% от БДО (базовый должностной оклад).

Учащиеся с особыми образовательными потребностями принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях. Так в 2020-2021 учебном году результативность участия учащихся с ООП в олимпиадах, конкурсах различного уровня составило 30%.

В феврале 2021 года прошло контрольно-тренировочный срез из раздела лыжная подготовка, где сборная команда учащихся коррекционных классов КГУ «Общеобразовательная школа №1» заняли 1 место. Также прошло дистанционное соревнование по силовой гимнастике, где учащаяся Лосева Екатерина и Олифер Валерий заняли призовые места.

На базе КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Лисаковск» УОАКО функционирует логопедический пункт. Занятия посещают 25 детей в возрасте от 6-10 лет.

В специальных организациях образования обучаются 39 детей с особыми образовательными потребностями (КГУ «Лисаковская специальная школа - интернат для детей с особыми образовательными потребностями», КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями», КГУ «Костанайская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»).

В колледжах Казахстана и России обучаются 36 детей. Медико-социальное, надомное социальное обслуживание получают 19 детей.

Для детей с особыми образовательными потребностями в КГП» Лисаковская городская больница» УЗАКО на бесплатной основе коррекционную поддержку оказывают следующие специалисты: невропатолог, дефектолог, психолог, логопед.

На территории города Лисаковска функционирует ГУ «Отделение дневного пребывания для детей инвалидов», который посещают 14 детей инвалидов в возрасте от 1,5 года до 18 лет.

Охват коррекцией по городу Лисаковск составляет 90%.

Согласно Межведомственному плану мероприятий по развитию инклюзивного образования в организациях образования Костанайской области на 2020-2021 годы на территории города Лисаковска с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрения инклюзивного образования проводятся городские мероприятия: «Лучшая организация инклюзивного образования», «Лучший дефектолог (логопед) организации инклюзивного образования», «Лучший педагог организации инклюзивного образования».

В номинации «Лучшая организация инклюзивного образования» в 2020 году первое место заняло КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдел образования города Лисаковска» УОАКО.

Лучшим логопедом среди организаций образования города Лисаковска в 2020 году признана Аксенова Светлана Владимировна, логопед КГКП «Ясли-сад «Улыбка».

В орбиту опыта каждого педагога города входят материалы различных конкурсов, авторских дидактических пособий, сертификаты о курсовой подготовке, статьи с распространением опыта в журнале «Методист организации образования» и «Учительская плюс».

В рамках реализации Национального плана по обеспечению прав и улучшения качества жизни лиц с инвалидностью в Республике Казахстан в городе Лисаковск до 2025 года завершится работа по адаптации дошкольных организациях образования.

Библиографический список

1. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. – №3. –2010. – С. 14-20.
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригорова, С.И. Гончарова. – Красноярск. – СФУ, 2014. – 248 с.

Кругляк Юлия Рамилевна

Преподаватель КГКП «Рудненский политехнический колледж», Республика Казахстан,
город Рудный

Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

DISTANCE LEARNING AS ONE OF THE DIRECTIONS IN THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования дистанционного обучения в организациях технического и профессионального образования. Автор раскрывает сущностные характеристики и специфические особенности дистанционного обучения в колледже; рассматривает положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий.

Abstract. The article deals with the use of distance learning in organizations of technical and vocational education. The author reveals the essential characteristics and specific features of distance learning in college; considers both positive and negative aspects of distance learning using modern information technologies.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, профессиональное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Key words: distance education, distance learning, vocational education, information and communication technologies.

Сегодня мир все больше тяготеет к единому информационному пространству. Доступ к любой информации становится тем условием, которое, в конечном итоге, определяет успешное развитие как государства в целом, так и каждого человека в отдельности.

Информатизация общества и развитие цифровых технологий являются определяющими факторами долгосрочного экономического роста и ключевыми направлениями современной государственной политики.

В связи с вышеперечисленным разработана государственная программа «Цифровой Казахстан», которая была утверждена Постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года № 287. Целью данной программы является ускорение темпов развития экономики республики и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий [5].

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». Одним из видов обучения, позволяющим освоить достаточно большой объем знаний без особых сложностей является дистанционное обучение. Информационно-коммуникативные технологии становятся средством координации учебного процесса, так как Интернет – это уникален для широкого доступного распространения образовательного материала и взаимодействия [4, с. 20-21].

Что же такое «дистанционное обучение»? Ответ содержится в самом понятии. Это обучение «на дистанции», когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Именно это делает дистанционное образование дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного образования явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это, в первую очередь, компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и возможности виртуальных средств обучения [1, с. 194].

В связи со сложившейся ситуацией во всем мире в нашей стране с апреля 2020 года организации технического и профессионального образования (далее ТиПО) Республики Казахстан были переведены на систему дистанционного обучения.

Актуальность этой проблемы очень важна и интересна для нас, специалистов ТиПО. С переходом от традиционного на дистанционное обучение нам следует реализовать основную цель - предоставление высококачественных и конкурентоспособных услуг в области образования по подготовке высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребности рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития страны [6, с. 3].

Требованием времени на сегодняшний день является дистанционное образование и соответственно возникает вопрос как решить проблемы, связанные с такой формой обучения, и что нужно для создания настоящей цифровой образовательной среды в организации ТиПО.

Прежде всего – это обновление структуры содержания с учетом запросов рынка труда, подготовка кадров для проведения занятий в новом режиме; повышение престижа обучения.

Дистанционное обучение является сложным процессом. Поэтому педагогам нужно делать ставку на самого обучаемого и мотивировать его: давать советы по эффективному самообучению, вдохновлять, поощрять за успехи, стимулировать, предоставлять готовые цифровые ресурсы и проявлять все свое педагогическое творчество. Тут очень важно понимать психологию поведения детей в социальных сетях и использовать эти же инструменты. Тогда будет высокая вовлеченность.

Сегодня важно быть педагогом новой формации, владеющим цифровыми технологиями, современными методами преподавания. Возможности дистанционного обучения можно и нужно использовать для повышения квалификации педагогических кадров; ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках [7, с. 272].

В период пандемии преподаватели колледжа продолжают повышать свой профессиональный уровень в дистанционном формате: участвуют в семинарах, конференциях, методических неделях, педагогических чтениях, совещаниях кураторов, заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах.

Для перехода на современное дистанционное обучение колледж в экстренном порядке использовал образовательную платформу EduPage. Данная программа позволяет своевременно размещать необходимую информацию для студента с помощью личных учётных записей. Посредством системы EduPage ведётся учёт посещаемости студентов, проверка выполненных работ, выставляются оценки. Произвести вход в систему можно абсолютно с любого электронного устройства: ПК, ноутбука, мобильного телефона. Интерфейс программы доступен и понятен как студенту, так и преподавателю.

Для охвата всего учебного процесса и документооборота колледжа было принято решение перейти на платформу Platonus. Она позволяет в краткие сроки реализовать принципы дистанционного обучения в образовательном учреждении, предоставляя возможности по регистрации, хранению и сбору информации в режиме Online. Кроме того, Platonus – это универсальное место для хранения созданного учебного материала.

В качестве платформы для видеуроков и конференций колледжем используется сервис Zoom: webconferencing.

Главной проблемой, которую необходимо преодолеть, - это нежелание и не умение обучающихся самостоятельно изучать материал; сложности и трудозатратность разработки качественного контента, позволяющего устранить пробелы в знаниях [2, с. 45].

Технически дистанционное обучение может быть не только основой для изучения методических материалов. Возможность организовать дискуссии, обсуждение каких-либо проблемных вопросов, решение кейсов посредством Интернет–технологий; главное требование, как нам представляется, – это продемонстрировать студентам алгоритм решения, основы поиска материалов, возможности организации работы над дипломными проектами.

Эффективные системы дистанционного обучения создают условия социальной доступности к качественному образованию для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей, которые по разным причинам не могут воспользоваться услугами очного обучения [3, с. 5].

Преимуществом выступает и возможность обучения без привязки к конкретному месту, времени, темп изучения курса зависит от самого обучаемого, главное уложиться в установленные сроки.

Несмотря на преимущества, вынужденный переход на дистанционное онлайн-обучение обнажил всю техническую неподготовленность страны в образовательном секторе.

Тем не менее, настоящую ситуацию можно рассматривать и в положительном ключе, как некий «рычаг» для дальнейшего развития информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с обязательным внедрением обучающих курсов по ИТ грамотности как для педагогов, так и для самих обучающихся.

Библиографический список

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Возняк О.А., Шаяхметова Е.А. «Дистанционное обучение» или «дистанционные технологии»: современные требования к образованию // Право и государство. № 3-4, 2017.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999.
4. Дендев Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
5. Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» - ИПС «Әділет» (zan.kz)
6. План стратегического развития на 2019-2023 годы КГКП «Рудненский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – 3-е изд., исп. и доп. М.: Академия, 2008.

Куликова Елена Вячеславовна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад 12» г. Урай
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH AUTISM IN A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В дошкольном периоде странности в поведении ребенка с РАС все больше настораживают педагогов и специалистов, но только не родителей. Специалисты предлагают данной категории детей проходить обучение и воспитание в более щадящих условиях, предлагают ознакомиться с дошкольными образовательными учреждениями коррекционного направления. Но, гнев и недовольство родителей только возрастает. Они предпочитают обучение и воспитание своих детей в обычном детском саду по программам федеральных государственных образовательных стандартов.

Для начала более остановимся на некоторых особенностях детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Иногда дети с РАС настолько мало отличаются от других детей, что только специалисты могут подтвердить их характерные особенности. Тем не менее, проводя большую часть времени общения с ними, данные характерные особенности детей с РАС становятся все более заметны.

Ребенок с РАС никогда не может смотреть на другого человека или смотреть ему в глаза, поддерживая диалог. Кажется, он не замечает, что обращение собеседника адресовано ему. Иногда это происходит наоборот: ребенок может говорить на одну и ту же тему, не останавливаясь в речи и не обращая внимания на тот факт, что его собеседник потерял интерес к этому общению и пытается завершить разговор как можно скорее.

Детям с РАС трудно понять и осознать скрытые намерения и мотивы поведения окружающих. Грамматическая структура речи этой категории детей нарушена, иногда использование предложений и слов совершенно непонятно собеседнику, а у некоторых детей речь полностью отсутствует.

Категория детей с РАС учится читать очень рано, даже до того, как начинает использовать фразовую речь, и может прочитать всю учебную программу еще до того, как пойти в школу.

Родители начинают восхищаться знаниями и интеллектуальными способностями своих «маленьких гениев», но они не думают, что эти способности имеют чисто механическое восприятие слов, предложений, которые не имеют ничего общего с интеллектуальными способностями и талантом ребенка с РАС, ведь дети с РАС даже не понимают смысла всего, что прочитали.

Специалисты могут объяснить особенности поведения ребенка с РАС (как и любое странное поведение ребенка без РАС), и возможно с помощью практических занятий с ребенком и его родителями это поведение можно корректировать [2, с. 96].

Агрессивность не является отличительной чертой детей с РАС. Однако они могут защитить себя в ответ на то, что они считают угрозой или насмешкой.

Иногда поведение ребенка с аутизмом может выглядеть агрессивно, когда он пытается сообщить о своем дискомфорте, например, из-за слишком громких звуков или сильных запахов.

Родители не понимают, почему их ребенок, зная все арифметические действия, не может решить самую простую задачу. Впоследствии они начнут обвинять педагога, что тот не может правильно и доступно объяснить программный материал. Виноваты становятся все вокруг, и порой родители не желают ничего слушать в адрес своего ребенка. Начинает зарождаться негативизм со стороны родителей, на возникающие замечания в сторону их, как им кажется самого «умного» и замечательного ребенка.

Рассматривая концепцию «инклюзивного образования и воспитания», мы понимаем обеспечение равного доступа к образовательному процессу для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. «Инклюзия» само по себе означает доступное распространение учебной и развивающей информации каждому дошкольнику с помощью очень сложной образовательной программы развития, соответствующей их способностям [1, с. 45].

Современная система дошкольного образования развитого демократического сообщества ориентирована на индивидуальные образовательные потребности личности.

Глядя на все это, можно решить проблему более оптимально, как для родителей дошкольников с РАС, так и для педагогов и обычных детей. А, именно, администрации ДОУ продолжать работать над созданием и открытием ресурсной группы для детей с РАС в каждой современной детском саду.

Ресурсная группа – это комната, где будут проводиться индивидуальные и групповые занятия с такими детьми, и будет создана специальная зона для сенсорной разгрузки, где каждый ребенок с РАС смог расслабиться и восстановить свои силы в перерыве между занятиями [4, с. 87].

Каждый воспитанник с РАС будет в более комфортных условиях, и его учебная деятельность будет более продуктивной, что позволит родителям и педагогам рассматривать проблему инклюзивного образования и воспитания для детей с РАС только с положительной стороны.

Мы можем сделать вывод, что преимущества инклюзивного образования и воспитания для обычных детей и детей с РАС были написаны во многих научных статьях учеными из разных стран, где эта практика существует уже много лет.

Например, было доказано, что выпускники инклюзивных групп имеют более развитые навыки общения, лучше понимают других и демонстрируют большую гибкость и творческий подход. Кроме того, работа в инклюзивной группе, где создаются особые условия обучения, дает педагогам дошкольных учреждений уникальный опыт. Воспитатель, который понимает сложные особенности обучения и воспитания ребенка с аутизмом, может легко найти подход к проблемам воспитания с обычным ребенком, и, если этого недостаточно, он может воспользоваться помощью специалистов ресурсной группы, чтобы все дети были в одинаковом равном положении.

При обучении и воспитании детей с РАС, необходимо помнить, что хороший поведенческий подход не только улучшает жизнь детей с аутизмом, но и их близких, и управляет им гораздо эффективнее, чем «типовые» дошкольные программы обучения и воспитания.

Библиографический список

Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 176 с

1. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью» Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Фонд «Обнаженные сердца», Москва, 2018.—243с.

2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 2015.– 227с.
3. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. — М.: Практика, 2018.– 281с

Кучер Ксения Валерьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ» КАК
РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСКОГО
САМОСОЗНАНИЯ И АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ
CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION, CITIZENSHIP, IDEOLOGY, LOCAL
HISTORY, PATRIOTISM**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Построение гражданского общества и правового государства обуславливает необходимость нового понимания целей и ценностей образования, ключевой проблемой которого является личность, и, прежде всего, ее гражданское начало. Вокруг гражданских начал личности объединяются все другие основные характеристики личности. Один из возможных путей построения гражданского общества – формирование гражданского самосознания личности. [1;3-7]

Воспитание казахстанского патриотизма, гражданского самосознания и активной жизненной позиции юного гражданина Республики Казахстан - это одна из основных составляющих воспитательной работы школы. Целью данного направления является формирование гражданина, «Казахстанца будущего».

Молодой гражданин Казахстана, по мнению Елбасы государства, должен быть образованным, открытым мировым инновациям. В руках молодых - будущее общества. Необходимо, чтобы сегодня в молодежной среде не было места национализму, социальному нигилизму, и, главное, равнодушия по отношению к людям, обществу и государству.

Вопросы гражданского становления личности, гражданского воспитания получили должное освещение в учениях и трудах Сократа, Платона, Аристотеля, Т. Кампанелла, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталлоци, В.Г. Белинского, А.В. Луначарского, Н.Г. Чернышевского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, С.Т. Шацкого и др.

Анализируя современный опыт гражданско-патриотического воспитания можно выявить ряд противоречий между:

- потребностями общества, государства в формировании гражданина-патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и преимущественной ориентации молодёжи на абстрактные человеческие ценности;

- потребностью обучающихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и реальными условиями для их включения в патриотическую деятельность.

Данные противоречия актуализируют проблему духовности человека, которая, по утверждению К.Д.Ушинского, проявляется в патриотических чувствах. Развитию патриотических чувств способствует общеобразовательная школа, которая формирует в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к окружающим людям.

Исходя из вышеизложенного, нами сформулирована цель работы: создание целостной системы воспитательной работы, направленной на формирование «Казахстанца будущего», гражданина, патриота, активно участвующего в социальных преобразованиях, происходящих в обществе.

Данная цель должна быть реализована через решение задач:

1. Усиление воспитательной направленности урока за счёт интеграции содержания учебного материала с краеведением;
2. Внедрение в практику инновационных форм воспитательной работы: поисковые и исследовательские экспедиции, экскурсий, учебные исследования, акции;
3. Широкое сотрудничество с внешкольными организациями, обладающими потенциалом для воспитания гражданина-патриота;
4. Расширение информационного пространства школы за счёт создания школьного виртуального музея, видеороликов о школьной жизни, учениках и учителях;
5. Активное привлечение учащихся к проектной деятельности, направленной на решение проблем школьного и городского социума;
6. Формирование лидерских качеств у обучающихся за счёт развития школьного самоуправления.

Содержательный аспект Школы гражданского самосознания «Казахстанец будущего», внедрённой в систему воспитательной работы, определён этапами:

- 1 этап - Гражданин малой Родины (КПП, 1-4 классы);
- 2 этап - Гражданин Республики Казахстан (5-8 классы);
- 3 этап – Гражданин Мира (9-11 классы)

На уровне начального образования начинается формирование гражданина малой Родины, обладающего следующими характеристиками:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий прав здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

На уровне основного среднего образования идет формирование гражданина Республики Казахстан, обладающего следующими характеристиками:

- любящий свою малую и большую Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности семьи, многонационального казахстанского народа;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- толерантный, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

На уровне среднего образования продолжается процесс формирования выпускника, как гражданина Мира, обладающего следующими характеристиками:

- осознающий свою сопричастность к судьбе страны;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй обществом, государством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Библиографический список

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - с.3 - 7.
2. Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы
3. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227
4. Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства («Мәңгілік ел»). Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 147
5. Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873

Лапко Владимир Вячеславович

Учитель технологии; КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.» г. Лисаковск.

Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

CORRECTIONAL WORK WITH SENIOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающего обучения учеников старших классов с нарушениями интеллекта наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что профессиональное обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию умственного и физического развития, обеспечивает возможность подросткам вхождения во взрослую жизнь путем трудоустройства в сфере материального производства.

Главными задачами в современной системе профессионального обучения и воспитания подростков с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) являются воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности, таких как умение работать в коллективе, чувство самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития, а также профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве. Эти задачи, являются основополагающими для всех категорий подростков с отклонениями в развитии. Но особое значение они приобретают в отношении умственно отсталых, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее сложными в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства. Основной проблемой профессионально-трудовой подготовки подростков с умственной отсталостью есть невозможность их профессиональной и трудовой реализации в системе современной социально-экономической ситуации. В большинстве случаев на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Проблемы обеспечения и реализации профессионально-трудовой подготовки обусловлены нарушениями психических познавательных процессов ощущения, восприятия, мышления, памяти, воображения, речи, внимания, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, моторики. [1]

Следует отметить, что современная система коррекционно-развивающего образования активно направлена на коррекцию дефекта умственной отсталости и развитие относительно сохранных психических функций.

Правильно организованная трудовая подготовка умственно отсталых подростков должна дать им возможность после окончания обучения в некоторой степени материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе.[2]

Одним из важнейших направлений коррекционной работы на уроках и является активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие их познавательной активности. Этому в значительной мере способствует интерес школьника к выполняемой работе и положительное отношение к ней. Побуждение интереса учащихся к предмету легко поддерживать с помощью мультимедийных презентаций. Особенно это актуально на этапе ознакомления с новым материалом, ведь далеко не всегда есть возможность изучать его на реальных объектах. Красочные слайды с изображением привлекают внимание учащихся, позволяют детально рассмотреть объект, сформировать правильное представление о нем, изучить его свойства, сравнить его с другими объектами. Установление соответствия изображений с реальными объектами способствует развитию и коррекции зрительного восприятия, наблюдательности, мышления. [3]

Одна из проблем в обучении умственно отсталых школьников – недоразвитие речи. Речь детей с нарушениями интеллекта очень бедна, ограничена бытовой сферой. На уроках необходимо уделять внимание развитию речи учащихся, учить детей последовательно выражать свои мысли, строить логические умозаключения, вводить в активный словарь термины. Если произносительная сторона речи ребенка сильно нарушена, необходимо работать над пассивным словарем: знания элементарной терминологии можно проверить с помощью изображений, деревьев, инструментов, трудовых операций и т.п. – учитель называет – ребенок показывает.

Огромнен коррекционный ресурс практических работ на уроках трудового обучения. Практические работы способствуют выработке умений и навыков социально-бытового и трудового характера. Строганию пласти, определению вида дерева, дефектов и пороков, изготовлению различных мебельных изделий способствуют общему физическому развитию детей, укреплению мышечной силы, моторной ловкости; забивание, выравнивание мелких гвоздей способствуют развитию мелкой моторики. [4]

Одним из важнейших условий формирования у умственно отсталого ребенка мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду, осознанного желания трудиться является четкое представление о важности и необходимости данного вида трудовой деятельности. От учителя он узнает о том, для чего будет нужна данная работа. Ученик начинает понимать, что его труд нужен школе, родителям, ему самому, что своей работой он может доставить радость другим. Важно также и бережное, уважительное отношение учителя к результатам труда ученика даже в тех случаях, когда этот результат далек от совершенства. Учитель должен, во-первых, создавать ситуацию успеха для каждого учащегося с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, во-вторых, постоянно поощрять труд детей. К способам поощрения, помимо оценки, можно отнести объявление благодарности ребенку за хорошо выполненную работу, помещение фотографии ребенка на стенд достижений в классе (школе). Это способствует повышению самооценки умственно отсталого ребенка, росту его уверенности в своих силах. [5]

Таким образом, профессиональное обучение в значительной мере способствует коррекции и компенсации умственного и физического развития умственно отсталых школьников.

Библиографический список

1. <https://infourok.ru/razvitie-rechi-obuchayuschih-s-umstvennoy-otstalostyu-3433634.html>
2. <https://multiurok.ru/index.php/blog/problimy-professional-no-trudovoi-podgotovki-podrostkov-s-umstvennoi-otstalostiu-v-sistemie-korrektsionno-razvivaiushchego-obucheniia.html>
3. <https://www.sites.google.com/site/teachprim/arhiv-zurnala/vypusk-5/razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-skolnikov>
4. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.-2000.
5. Муравьева, Е.В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников: автореферат /Е.В. Муравьева. – Нижний Новгород, 2011. – 27 с.

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Карамергенов Арман Мерекеевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ THE ESSENCE AND STRUCTURE OF ORGANIZATIONAL CULTURE

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Сегодня существует много определений понятия «организационная культура». Данный термин не имеет единого толкования, уже насчитывается около 50 определений «организационной культуры». Рассмотрим наиболее распространенные:

Организационная культура - специфическая, характерная для данной организации система связей, взаимодействий и отношений, осуществляющихся в рамках конкретной предпринимательской деятельности, способа постановки и ведения дела.

Организационная культура - это система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем двигаться в одном направлении как единому целому.

Организационная культура - это набор наиболее важных положений, принимаемых членами организации и выражающихся в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий.

Организационная культура - это история, представленная в настоящем (Б. Феган).

Организационная культура - это уникальная общая психология организации (П. Вейл).

Организационная культура - это набор допущений, убеждений, ценностей и норм, которые разделяются всеми членами организации (Д. Ньюстром, К. Дэвис).

Организационная культура - это сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами конкретной организации, и задающий общие рамки поведения, принимаемые большей частью организации. Проявляется в философии и идеологии управления, ценностных ориентациях, верованиях, ожиданиях, нормах поведения. Регламентирует поведение человека и дает возможность прогнозировать его поведение в критических ситуациях (Т.Ю. Базаров).

Организационная культура - это идеи, интересы и ценности, разделяемые группой. Сюда входят опыт, навыки, традиции, процессы коммуникации и принятия решений, мифы, страхи, надежды, устремления и ожидания, реально испытанные вами или вашими сотрудниками. Ваша организационная культура - это, как люди относятся к хорошо сделанной работе, а также и то, что позволяет оборудованию и персоналу работать гармонично вместе. Это клей, который держит, это масло, которое смягчает. Это то, почему люди занимаются различной работой в рамках учебного заведения. Это то, как одни части учебного заведения видят другие ее части и какие формы поведения выбирает для себя каждое из подразделений в результате этого видения. Она проявляет себя открыто в шутках и шаржах на стенах, либо держится взаперти и объявляется только своим. Это то, о чем знают все, за исключением, возможно, лишь руководителя. (Б. Феган).

Организационная культура - это сложившийся психологический климат работы в учебном заведении и т.д.

«Культура предприятия - это вошедший в привычку, ставший традицией образ мышления и способ действия, который в большей или меньшей степени разделяют все работники предприятия и который должен быть усвоен и хотя бы частично принят новичками, чтобы новые члены коллектива стали своими» [1].

«Под культурой организации следует понимать уникальную совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения и т.п., которые определяют способ объединения групп и отдельных личностей в организацию для достижения поставленных перед ней целей» [2]. «Организационная культура есть набор приёмов и правил решения проблем внешней адаптации и внутренней интеграции работников, правил, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность [3].

Несмотря на очевидное разнообразие определений и толкований организационной культуры, в них есть общие моменты.

Отечественная наука имеет серьезные достижения в области исследования организационной культуры как фактора повышения производительности труда. Проблемы культуры предприятия рассматривались в трудах А.А. Богданова, А.К. Гастева, Н.А. Витке, О.А. Ерманского. Современные взгляды на роль организационной культуры в повышении

эффективности организационных систем даются в работах российских ученых (С.Г. Заржевский, С.А. Липатов, А.А. Радугин, В.А. Спивак, К. Ушаков и др.).

Существенный вклад в изучение проблемы управления организационной культурой внесли зарубежные ученые: организационная культура, ее развитие, методы исследования и механизмы формирования являются предметом рассмотрения в трудах Э.Х. Шейна, Р. Лайкерта, Г. Ховштеда, К. Камерона, Р. Куинна и др.

Нами была сделана попытка сравнить между собой существующие понятия. Сделано это было с помощью контент-анализа, т.е. были выделены наиболее часто встречающиеся понятия или термины, которые обычно употребляют исследователи, работающие в данной области [3].

Так в большинстве определений авторы ссылаются на образцы базовых предположений, которых придерживаются члены организации в своём поведении и действиях. Эти предположения часто связаны с видением окружающей среды (группы, организации, общества, мира) и регулирующих её переменных (природа, пространство, время, работа, отношения и т.д.). Нередко бывает трудно сформулировать данное видение применительно к организации [4].

Ценности (или ценностные ориентации), которых может придерживаться индивид, являются второй общей категорией, включаемой авторами в определение организационной культуры. Ценности ориентируют индивида в том, какое поведение следует считать допустимым или недопустимым. Так, в некоторых организациях считается, что «клиент всегда прав», поэтому в них недопустимо обвинять клиента за неудачу в работе членов организации. В других - может быть всё наоборот. Однако и в том, и в другом случае принятая ценность помогает индивиду понять то, как он должен действовать в конкретной ситуации [1].

И, наконец, третьим общим атрибутом понятия организационной культуры считается «символика», посредством которой ценностные ориентации передаются членам организации. Многие фирмы имеют специальные, предназначенные для всех документы, в которых они детально описывают свои ценностные ориентации. Однако содержание и значение последних наиболее полно раскрываются работникам через ходячие истории, легенды и мифы. Их рассказывают, пересказывают, толкуют. В результате этого они иногда оказывают большее влияние на индивидов, чем те ценности, которые записаны в рекламном буклете учебного заведения [2].

Таким образом, вполне допустимо использование понятие «организационная культура», которой в большей мере отражает данный феномен.

Библиографический список

1. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12-13.
2. Кожевников М.В., Мухамбетова А.М., Салимова Л.Г. Межкультурная компетенция в поликультурной образовательной среде: особенности формирования / М.В. Кожевников, А.М. Мухамбетова, Л.Г. Салимова // Педагогические чтения. ежегодник. - Волгоград, 2019. С. 14-16.
3. Спивак В.А. Организационное поведение и управление персоналом / В.А. Спивак. – СПб.: Питер, 2018.- 416 с.
4. Корнеева Н. Ю., Корнеев Д. Н., Лоскутов А. А., Уварина Н. В. Технология модульного обучения как инструмент созидания индивидуальной образовательной траектории обучающегося. / [Н. Ю. Корнеева](#), [Д. Н. Корнеев](#), [А. А. Лоскутов](#), [Н. В. Уварина](#) // [Вестник Челябинского государственного педагогического университета](#). - 2016. - С.49-53.

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Сайфудинова Гулзира Абдурахмановна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS '
CREATIVE ABILITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Спецификой теоретических обоснований комплекса педагогических условий управления развитием творческих способностей является соединение педагогики творчества с практическими задачами, которые необходимо решить, т. е. соединить в единой модели психологию, педагогику творчества, управление педагогическим процессом и технологии обучения. Следовательно, внутри «педагогики творчества» необходимы экспериментальные исследования, создание моделей, позволяющих организовать развитие учащихся определенного возраста по заданным параметрам и направлениям [1].

В процессе создания теоретического обоснования комплекса педагогических условий можно выделить несколько этапов:

Первый - описание и эмпирический анализ существующей практики, на основе которых строится новая эмпирическая модель.

Второй - абстрактный анализ различных уровней организации творческой деятельности, приводящий к вычленению детерминирующих ее факторов. Этот этап помогает построить абстрактные модели управления развитием творческих способностей на определенных занятиях в системе школьного преподавания и их последующий синтез, перевести идеи в фундаментальную модель творческой деятельности для разновозрастных групп учащихся с 1 по 11 классы средней школы.

Третий - включает в себя педагогический эксперимент, создающий адекватные условия для эмпирической доводки созданных моделей и постановки новых проблемных задач.

Для теоретического обоснования комплекса педагогических условий и модели управления развитием творческих способностей учащихся средней ступени обучения немаловажным будет признание того, что индивидуальное познание есть, прежде всего, одна из форм конкретной деятельности подростка (да и вообще человека в более широком понимании этого вопроса). Поэтому исследование творческого развития личности выходит за рамки одной науки - психологии и становится базой исследования педагогов. «Психология не раскрывает познания индивида в его конкретной полноте. Она исследует лишь психологический аспект конкретной деятельности, включая творчество», - писал В. Э. Чудновский.

Теоретическим обоснованием комплекса педагогических условий управления творческим развитием учащихся средней ступени образования являются предпосылки, категории, методы, подходы, принципы. Группу методологических категорий составляют детерминизм, историзм, познание и развитие. Группу методологических *предпосылок* составляют объект исследования, обозначенные проблемы и намеченные пути получения желаемых результатов. Группа *методов*, необходимых для сбора информации о ходе эксперимента, обработки данных, организации процесса (наблюдение, анализ, синтез),

получение информации об объектах и субъектах, участвующих в данном эксперименте. Группа педагогических *подходов*: системный, личностно-ориентированный, лингвопедагогический и другие. Группа педагогических принципов состоит из динамичности, целенаправленности, комплексности, целостности, непрерывности, индивидуализации в обучении. В этом контексте может быть создана модель управления творческим развитием учащихся средней ступени обучения в школе, учащихся 5-9 классов [2].

При построении модели творческого развития учащихся используется и следующее теоретическое условие: достижение интуитивного решения и момент его формализации.

Для создания модели управления творческим развитием учащихся необходимо учесть и такой подход, при котором учитывается разносторонность и одновременно целостность личностного развития ученика в образовательной среде [3].

На основании изученных теоретических работ нами выдвинута идея, которая была положена в основу обоснования комплекса педагогических условий управления развитием личности ученика средней ступени обучения. Она заключается в том, что специфическими механизмами творчества являются выход за пределы привычно-ограниченных представлений о мире и о себе, «творческий синтез», отождествление себя с объектом познания и объекта с собой. Последнее проецируется в творчестве как особая связь, идентификация себя с объектом познания, в том числе и с другими знаниями и объекта с собой. Активное отношение новому предполагает открытость, «неконечность», способность преодоления и выхода за пределы привычных представлений, знаний о мире и о себе. В результате личностной рефлексии изначально занятая субъектом репродуктивная личностная позиция сменяется (теоретически должна смениться) на продуктивную, что приводит к новому построению образа «Я», а именно как субъекта творчества [4].

Цели и задачи создания теоретических обоснований педагогических условий, необходимых для разработки модели управления творческим развитием учащихся среднего школьного возраста, заключаются в следующем:

- а) осознание педагогами необходимости работы по развитию творческих навыков;
- б) включение вопросов формирования творческих способностей при изучении различных предметов школьного цикла;
- в) подведение опорной базы: мотивационной программно-целевой, психологию управления творческим развитием учащихся средней ступени обучения;
- г) разработка методологического уровня модели - системности, конкретности и меры. Системность предусматривает взаимодействие и взаимность всех управляющих функций в виде компонентов деятельности /мотивы - цель - задачи - содержание - формы - методы- условия - результаты;
- д) разработка структуры управленческих функций: прогнозирование - планирование-организация - контроль - регулирование - анализ - стимулирование - регулирование-корректирование.

Основная цель теоретического обоснования комплекса: построение образовательной среды (теоретически), способствующей развитию творческих способностей учащихся, развитие нетрадиционного, логического, интуитивного, творческого мышления. Общие задачи построения концептуальной теоретической модели управления развитием творческих способностей учащихся будут такими: создание содержательных, организационных и методических условий для деятельности преподавателей, создание условий, способствующих выполнению учащимися поставленных задач, определение условий для самостоятельной научной работы (НОУ), совершенствования условий для совершенствования и самоконтроля для субъектов образовательного процесса, выявление условий для развития личностного опыта учащихся в различных областях обучения.

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Мантуленко С.А. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 126-140.
2. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
3. Пручкина Н.М. Педагогические условия формирования творческого мышления учащихся / Н.М. Пручкина - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 412 с.
4. Саламатов, А.А. Проблемы профилактики конфликтов в теории менеджмента/А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев//Инновационные проблемы профессионального образования: сб. науч. ст. -Вып. 4. -Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2010. -С. 233-237.

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Сапаргалиева Асем Сейтмаганбетовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ FEATURES OF THE SELECTION OF TEACHING STAFF IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Как и любая система, система подбора персонала состоит из множества элементов: совокупности методов подбора персонала, совокупности целей и принципов, а также философии подбора. Поэтому следует изучать и оценивать не только результаты деятельности системы, но и рассматривать подбор персонала как процесс, состоящий из последовательных этапов. Процесс поиска, подбора и отбора необходимых работников состоит из определенных этапов. Процесс подбора персонала должен завершиться списком претендентов на вакантную должность. От того насколько грамотно мы будем представлять модель рабочего места, насколько широко распространим информацию о вакансии зависит качество претендентов.

Процесс отбора персонала так же состоит из нескольких этапов, каждый из которых важен для конечного результата – найма лучшего работника из имеющихся кандидатов.

А.Я. Кибанов обобщает существующие подходы и выделяет следующие этапы:

- Определение количественной потребности в персонале в соответствии со стратегией развития предприятия.
- Разработка профиля требований к будущему работнику осуществляется на основе анализа и описания работы, а также личностной спецификации.
- Формирование принципов отбора и подбора для замещения вакантной должности.
- Выявление поля интересов предприятия на рынке рабочей силы, выбор между внешними и внутренними источниками подбора кандидатов, взвешивание достоинств и

недостатков.

- Формирование списка претендентов на вакантные должности и предварительная выборочная совокупность кандидатов (вербовка).
- Проведение процедуры отбора, ориентированной на выявление наиболее пригодных кандидатов.
- Результаты отбора, которые обсуждает комиссия [1].

Потребность персонала определяется перспективами организации. Например, в колледжах штат работников зависит от количества обучающихся.

Определение требований к будущему работнику осуществляется на основе анализа и описания работы, а также личностной спецификации. Документально они оформляются в виде должностных инструкций и профессиограмм. Для составления профессиограммы используют методы профессиографии - технологии изучения требований профессии к личностным качествам и психофизиологическим характеристикам, социально-психологическим показателям, природным задаткам и способностям, деловым качествам, профессиональным знаниям и умениям, состоянию здоровья человека.

На этапе формирования принципов отбора и подбора для замещения вакантной должности каждый работодатель предварительно определяет, что ему важнее в новом работнике. В литературе это называется «философия найма». Первый вариант – новый работник должен кардинально улучшить структуру и эффективность команды или он должен «вписаться» в традиционную схему и не нарушать существующих механизмов. Второй вариант – философия фокусируется на сиюминутных требованиях к работе или на потенциальной приспособляемости работника к изменениям в организации, его профессиональной гибкости. Третий вариант – дилемма «подготовленные или подготавливаемые» стоит перед руководителем, и он выбирает оптимальное сочетание для вакансии.

Затем определяется поле интересов организации на рынке рабочей силы, осуществляется выбор между внешними и внутренними источниками подбора кандидатов. Этот этап должен обеспечить оптимальное количество претендентов на вакантную должность [2].

Следующий этап - составление списка претендентов на вакантные должности и предварительная выборочная совокупность кандидатов (вербовка). Предварительная выборочная совокупность – это список претендентов на вакантные должности, которые по формальным признакам могут быть допущены для участия в конкурсе на их замещение. Такой подход продуктивен для больших и средних организаций.

Для образовательных учреждений более эффективно использовать вербовку кандидатов, под которой понимается налаживание организацией контакта с тем, кто представляет для нее интерес в качестве потенциальных сотрудников, с целью побудить их подать заявление о приеме на работу (она может быть опосредованная и непосредственная). Это позволяет привлечь кандидатов с более выраженными показателями профессиональной пригодности.

На шестом этапе проводится процедура отбора для выявления наиболее пригодных кандидатов. Отбор может быть двух видов - широкий, который подразумевает первичное ориентировочное «просеивание» кандидатов и предполагает использование низко финансово - и трудозатратных методов (анализ структурированного резюме, короткая беседа-интервью и др.) и узкий, который предполагает использование более валидных методов.

На седьмом этапе результаты отбора кандидата обсуждаются коллегиально. В состав комиссии включаются: руководитель отдела с вакансией, руководитель службы управления персоналом, другие предусмотренные программой найма предприятия представители.

Рассмотрев разные подходы к пониманию системы подбора и отбора персонала, мы можем определить, что это поэтапный процесс, все этапы которого взаимосвязаны и детерминированы [3].

Методы отбора персонала должны отвечать двум важнейшим критериям: во-первых, они должны давать достоверный результат, во-вторых, они должны быть надежными. Методы отбора

для каждой организации должны учитывать их производственную специфику, размеры, сложность и технологическую изменчивость.

Проведение различного рода собеседований или интервью достаточно распространено. Однако, при таком методе отбора необходимо выполнение целого ряда условий для получения качественных результатов:

- высокая квалификация проводящего беседу, знание им психологии, содержания и последовательности задаваемых вопросов;
- способность ориентироваться в процессе беседы, задавать наводящие или уточняющие вопросы;
- умение делать объективные выводы из ответов претендента.

Тестирование предназначено для оценки профессиональных, деловых и личных качеств претендента, по результатам решения заранее подготовленных задач – тестов.

Анкеты могут быть как общего характера, так и специфического, предполагающие ответы на заранее подготовленные специальные вопросы, помогающие косвенно оценить те или иные качества кандидата.

На основе анализа литературы мы можем выделить следующие методы подбора и отбора персонала организации:

- административные;
- экономические;
- социально-психологические.

Для того чтобы политика организации в области отбора и подбора персонала была эффективной необходим комплексный подход. Выбор метода отбора определяется в каждой конкретной ситуации характером вакантной должности, ее важностью для организации, философией учреждения, его традициями, полем интереса рабочей силы, финансовым состоянием учреждения, а также квалификацией сотрудников, занятых процессом подбора.

Библиографический список

1. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12-13.
2. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
3. Шкатулла В.И. Настольная книга менеджера по кадрам / В.И. Шкатулла. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 527 с.
4. Salamatov A.A., Gnatyshina E.A., Uvarina N.V., Korneev D.N., Korneeva N.Y. (2017), Developing professionally significant qualities of competitive vocational training teachers: dynamics of the process. *Espacios Publ.* Vol. 38. 40, 34.

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Сорокина Елена Николаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
MANAGEMENT OF METHODOLOGICAL WORK IN AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Обновление образования требует и от педагогов, и от руководителей, знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологией целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной методической системы; развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной инновационной, педагогической и методической деятельности в целом. В современной российской реальности оформляется новая концепция отношения к человеку – концепция «управления человеческими ресурсами». В отличие от прежней концепции «учета человеческого фактора», она предполагает раскрытие возможностей и закономерностей развития человека как целостного существа.

Все это требует от руководителя умений организовывать и совершенствовать инновационно-методическую и экспериментальную работу педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения учителей к выполнению посильных для них заданий и поручений. Руководитель обязан вооружить педагогов комплексной методикой научного поиска, формировать умения и культуру педагогического исследования, научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению инноваций, умело их использовать в дальнейшей работе.

Управление методической работой в образовательной организации включает в себя реализацию следующих функций:

- а) анализ осуществления методической и инновационной работы в ОО;
- б) прогнозирование и планирование методической и инновационной работы;
- в) организация методической и инновационной деятельности в ОО;
- г) контроль за осуществлением методической и инновационной работы;
- д) стимулирование участия работников ОО в методической и инновационной деятельности;
- е) коррекция и координация процесса осуществления методической и инновационной деятельности в образовательной организации.

Внутришкольная методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации. Но как построить оптимальную систему общешкольной методической работы, способствующей повышению профессионального уровня развития педагогов без их перегрузки, «профессионального сгорания», различных «кризисов» и других проблем? Как перевести систему методической работы из режима функционирования в режим развития?

Чтобы ответить на эти вопросы руководителю нужно понять назначение методической службы в своем образовательной организации. Как известно, любая образовательная организация проходит три этапа своего восхождения:

- 1) Становление (при создании новой школы или нового коллектива).
- 2) Функционирование (учебно-воспитательный процесс организован на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий).
- 3) Развитие (прежнее содержание образования, педагогические технологии обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми целями, условиями школы, потребностями ученика и общества) [1].

Развивающаяся школа, работающая в поисковом режиме, значительно отличается от тех школ, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования. Эти отличия накладывают определенный отпечаток на всю целостную систему школьного управления. Педагогические технологии, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учебного заведения, не позволяют достичь новых желаемых целей при работе в инновационном режиме. Объектом управления в школе является не только учебно-воспитательный процесс, но и методический. В развивающейся школе его цели, содержания, методы и формы становятся предметом управления. Конструирование оптимальной методической системы образовательной организации требует знания руководителями реализации инновационных подходов в управлении, в первую очередь, внутришкольной методической работой. В условиях изменения парадигмы образования методическую работу в школе нужно рассматривать как процесс изменения внутренних условий развития образовательной организации в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Основная цель методической работы в этих условиях – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, социума.

Следовательно, методическую работу можно представить, как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив имеет возможность привести систему своих образовательных услуг в соответствии с запросами общества. Таким образом, деятельностный подход в методической работе определяет одну из основных идей – распространение педагогического опыта, показателем которой являются высокие результаты качества образовательных услуг.

В соответствии с целями и задачами методической службы в школе можно выделить следующие направления деятельности:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- научно-исследовательская работа;
- методическая работа.

В структуре методической работы педагогов, рассмотренной как деятельность, можно достаточно четко определить цели, средства и мотивы. Однако характер данного типа деятельности отчасти парадоксален. Исходная цель - повышение качества обучения - достигается средствами саморазвития педагога, а в итоге мы наблюдаем прогрессирующую мотивацию учителя, формирование у него потребности самовыражения. Педагогический процесс становится действительно субъект-субъектным, при котором происходит перераспределение не только обучающей функции учителя, но и функции ученика. Иначе говоря, в этой ситуации не только ученик учит (что стало уже нормой), но и создаются условия для личностного развития педагога.

Подход к организации саморазвития учителей может быть только дифференцированным. В зависимости от темперамента, круга социальных и семейных обстоятельств, состояния здоровья, отношения к труду вообще и к профессиональной деятельности в частности, опыта работы, мотива исследовательской деятельности педагог создает индивидуальную программу саморазвития.

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.

3. Сыромятникова Л.М. Настольная книга завуча: методическая работа в школе /Автор-составитель Л.М. Сыромятникова. – М.: Глобус, 2007. – 284 с.
4. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с.

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Баканова Ирина Николаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ
FORMATION OF ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE SCHOOL**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Повышение конкурентоспособности школы через организационное взаимодействие и мобилизацию всех сотрудников и учащихся на решение общих стратегических задач развития, определенных Миссией школы.

Сохранение устойчивого положения учебного заведения в условиях нестабильности внешней среды, в том числе:

- удовлетворение имеющихся и ожидаемых потребностей экономики в конкурентоспособных специалистах;
- создание образовательной среды, адекватной инновациям в областях науки и техники;
- оптимизация затрат посредством результативного и эффективного использования ресурсов;
- поддержание положительного имиджа и репутации школы.

Задачи Программы развития:

1. Развитие нормативной правовой базы организационной культуры школы, в том числе разработка кодекса корпоративной культуры школы.

2. Обеспечение эффективного использования ресурсов школы в интересах повышения качества образования, создание организационных механизмов, обеспечивающих самооценку деятельности структурных подразделений на основе единой системы качества и принципов Всеобщего менеджмента качества (TQM).

3. Дальнейшее развитие систем стратегического партнерства, обеспечивающих обратные связи школы с внешней средой. Повышение качества взаимодействия и координации деятельности факультетов, профильных кафедр в системах «школа - школа», «школа – лицей», «школа - работодатель».

4. Создание необходимых условий для повышения качества интеллектуальных ресурсов школы, обеспечение их соответствия потребностям развития личности, требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на республиканском рынке труда.

5. Обеспечение скоординированных действий воспитательных и учебных структур в формировании устойчивых организационных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества учащихся и преподавателей, кураторов групп. Улучшение нравственно -

психологического климата в классах, общежитиях, развитие культуры межнационального общения; воспитание толерантного сознания и профилактика экстремизма в молодежной среде.

6. Дальнейшее развитие системы организационных коммуникаций, расширение прямых и обратных связей во внутренней и внешней среде, совершенствование фирменного стиля.

7. Разработка системы мероприятий по благоустройству зданий, территорий, памятных мест школы, усилению пропускного режима в учебных зданиях.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.

Уровень конкурентоспособности современной образовательной организации все в большей степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперации [1].

Российские и зарубежные эксперты считают, что из трех известных способов управления организацией - авторитарного (при помощи приказов, инструкций и жесткого контроля за их исполнением; экономического (при помощи системы стимулирования); ценностного (через нормы и правила) - последний в настоящее время недооценен и является наиболее эффективным [2].

Организационная культура и организационное управление являются решающими факторами, определяющими эффективность любой современной организации. Состояние организационной культуры определяется неким набором общих духовных ценностей, которые разделяются всеми сотрудниками и находят свою опору в истории, традициях и соответствующих им поведенческих установках. Несомненно, что совместно разделяемые ценности становятся мощной движущей силой, влияющей на развитие школы.

Стратегия формирования организационной культуры реализуется в двух планах: внешнем и внутреннем.

Программа ставит своей целью поощрение инициативы сотрудников на развитие успешного взаимодействия школы во внешней и внутренней среде.

В том числе во внешней среде:

- выполнение плана набора учащихся, конкурс среди абитуриентов;
- удовлетворенность потребителей, востребованность выпускников школы на рынке труда;
- высокое качество оказываемых образовательных услуг (подтверждаемое в ходе регулярных государственных оценок);
- актуальность и практическая значимость реализуемых научно -исследовательских проектов;
- интеграция школы в академическое сообщество, в том числе международное.

Внутренний план - становление организационных педагогических ценностей, высокой академической культуры, норм педагогических отношений, обеспечивающих благоприятный морально – психологический климат, творческую атмосферу в среде преподавателей, партнерские отношения между преподавателями и студентами [3].

Исходя из описанных особенностей, предлагается следующее определение организационной культуры школы:

Это разделяемые большинством обучающихся и обучаемых в школе правила поведения (ценности, социальные, коммуникативные и моральные нормы, ритуалы, традиции, фирменный стиль) и правила управления (организационная структура, коммуникации, кадровая политика), представления о месте и роли школы в образовательном пространстве, идеи о необходимости определенных изменений [4].

Таким образом, организационная культура - это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать всех сотрудников и учащихся на решение общих задач, мобилизовать инициативу отдельных лиц и обеспечить их эффективное взаимодействие.

Современное состояние организационной культуры школы можно назвать неоднородным: в ней присутствуют лишь отдельные элементы, не образующие целостной системы.

При этом необходимо отметить наличие ярких, «узнаваемых» отличительных особенностей организационной культуры школы, которыми являются:

- многолетние образовательные традиции, неразрывно связанные со становлением образования;

- наличие четко сформулированной миссии школы, долгосрочных и среднесрочных перспектив развития, осознание сильных конкурентных преимуществ в образовательном пространстве.

Причины проявлений низкой организационной культуры следует искать как в специфике организационной культуры любой образовательной организации, так и в отсутствии целенаправленной работы по созданию современной модели организационной культуры школы.

При этом к специфике организационной культуры следует отнести наличие определенных градаций: организационной культуры отделения как самостоятельной организации, организационной культуры студенчества и организационной культуры преподавательского состава (при этом постоянно меняющийся контингент учащихся, являющихся носителями других культур, несет угрозу разрушения или видоизменения организационной культуры).

Библиографический список

1. Кожевников М.В. Особенности формирования управленческой культуры руководителя образовательной организации // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, Е.В. Кривченкова, А.А. Тихоненко. - Волгоград, 2019. - С. 12-13.

2. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Мантуленко С.А. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 126-140.

3. Цветаев В.М. Кадровый менеджер / В.М. Цветаев. - М.: Проспект, 2014. - 285 с.

4. Базавлуцкая, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Гимаева Жадра Маратовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ВИДЫ, КРИТЕРИИ, КОНЦЕПЦИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ TYPES, CRITERIA, CONCEPTS OF CHILDREN'S GIFTEDNESS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Творческая одаренность. Креативность (или творческость) - одна из важнейших характеристик одаренности. Расположенность к творчеству - высшее проявление активности человека, способность создавать нечто новое, оригинальное. Расположенность к творчеству представляет прежде всего особый склад ума. Важное значение в процессе творчества имеют воображение, интуиция, неосознаваемые компоненты умственной активности.

Виды одаренности в деятельности:

- в познавательной – интеллектуальная одаренность различных видов;
- в художественно-эстетической – хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая;
- в практической – одаренность в ремеслах, спортивная, организационная;
- в коммуникативной – лидерская [1].

Критерии одарённости.

По критерию «степень сформированности»: актуальная и потенциальная одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

По критерию «форма проявления»: явная и скрытая одаренность. **Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»). Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. **Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»: общая и специальная одаренность. **Общая одаренность** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

По критерию «особенности возрастного развития»: ранняя и поздняя одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Таким образом, можно говорить о том, что одарённость представляет собой сложное, многогранное и многоуровневое явление, дефиниции которого во многом определяются теми установками и исследовательскими позициями, которые характерны для исследователей [2].

Концепции одарённости.

Дж. Гилфорд одним из первых связал одарённость с развитием интеллекта.

Концепция одарённости, предложенная Дж. Рензулли, основывается на взаимодействии трёх факторов, которые выступают как взаимосвязанные переменные: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень; творческий подход или креативность; настойчивость, т.е. приобщённость к задаче требует волевых усилий.

Модель креативности Е. П. Торренса предполагает три условно пересекающиеся окружности: творческие способности, творческие умения и творческая мотивация. При взаимодействии всех трёх факторов возможно достижение максимальных творческих достижений.

В отечественной психологии также сложились различные подходы к пониманию одарённости.

Н. С. Лейтес рассматривает одарённость как совокупность способностей личности, а специфические свойства одарённости раскрываются в особенностях усвоения навыков, в умении

адекватно реагировать на ситуацию, в творческой природе достижений. Высокий уровень развития способностей является нормальным выражением возможностей человека, и одарённость выступает как свойство любого человека, а не достояние исключительных личностей.

А. М. Матюшкин, рассматривая психологическую структуру одарённости, выделил следующие структурные компоненты:

- 1) доминирующая роль познавательной мотивации, в основе которой лежат познавательные потребности;
- 2) исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем, в наличии проблемности;
- 3) возможности достижения оригинальных решений – степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения, более быстрое обнаружение решений;
- 4) возможности прогнозирования и предвосхищения – глубина прогнозирования составляет необходимое условие быстрого достижения решения;
- 5) способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки. Интегральным структурным элементом одарённости является оценочная, измерительная функция всех сложных психологических структур.

Ещё один отечественный учёный - В. А. Моляко, занимающийся проблемами творчества и одарённости, анализируя работы целого ряда авторов, выделил в системе творческого потенциала следующие основные составляющие:

- задатки, склонности, проявляющиеся в повышенной чувствительности, определенной выборочности, предпочтениях, а также в динамичности психических процессов;
- интересы, их направленность, частота и систематичность проявления, доминирование познавательных интересов;
- любознательность, стремление к созданию нового, склонность к решению и поиску проблем;
- быстрота в усвоении новой информации, образование ассоциативных массивов;
- склонность к постоянным сравнениям, сопоставлениям, выработке эталонов для последующего отбора;
- проявление общего интеллекта — схватывание, понимание, быстрота оценок и выбора пути решения, адекватность действий;
- эмоциональная окрашенность отдельных процессов, эмоциональное отношение, влияние чувств на субъективное оценивание, выбор, предпочтение и т.д.;
- настойчивость, целеустремленность, решительность, трудолюбие, систематичность в работе, смелое принятие решений;
- творческий — умение комбинировать, находить аналоги, реконструировать; склонность к смене вариантов, экономичность в решениях, рациональное использование средств, времени и т. п.;
- интуитивизм — способность к сверхбыстрым оценкам, решениям, прогнозам [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Мантуленко С.А. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 126-140.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности / А.М. Матюшкин. – М., 1993. – 160 с.

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Тилеуова Айнур Абубакировна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СТИМУЛИРОВАНИЕ» THE ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT OF «STIMULATION»

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Управление персоналом любого предприятия является частью общей системы управления. Одно из ведущих мест в управлении занимает стимулирование работников. Проблема стимулирования изучается в различных областях науки: экономика, психология, социология, философия управление и др.

Сегодня понятие «стимулирование» прочно вошло в лексикон руководителей предприятий. Данный термин имеет различные толкования, и достаточно часто употребляются вместе с другими – «мотивирование», «мотивация». Можно говорить о незавершенности исследовательских поисков в использовании терминов, существовании определенных неточностей в употреблении, отождествлении некоторых понятий.

Поэтому обратимся к рассмотрению сущности «стимулирования», определим его взаимосвязи со сходными понятиями и выявим отличия.

В самом общем виде под стимулированием понимается «воздействие на работника извне с целью побуждения его к эффективному труду».

Просто факт вступления работника в трудовые отношения предполагает, что он должен выполнить какой-либо круг обязанностей за оговоренное заранее вознаграждение. В данном случае это еще не является стимулированием. Речь идет о форме контролируемой деятельности, когда работает мотив избегания, связанный со страхом наказания по причине невыполнения предъявляемых требований, например, меньшая оплата или разрыв трудовых отношений. Стимулирование же предполагает создание механизма, при котором активная трудовая деятельность становится для человека необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых потребностей.

Можно видеть, что с категорией «стимулирование» тесно связана категория «мотивация», соответственно возникает необходимость разъяснения терминов «мотив», «потребность», «стимул».

В психологии «мотив» (англ. incentive) – «материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта».

А.Н. Леонтьев глубоко и последовательно раскрыл отношения в фундаментальной психологической триаде «потребность-мотив-деятельность». Источником побудительной силы мотива и соответствующего побуждения к деятельности выступают актуальные потребности.

Формирование ведущего мотива приводит к тому, что у него помимо функций побуждения и направления деятельности возникает особая смыслообразующая функция: он придает деятельности, действиям, целям, условиям деятельности определенный личностный смысл – «осознанное внутреннее оправдание деятельности», т.е. мотивировка [1].

Итак, мотив – это то, что принадлежит самому субъекту поведения. Мотив имеет персональный характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а

также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и как будет осуществлено это действие.

Мотив выступает связующим звеном между потребностью и стимулом.

Стимул может стать или не стать мотивом: мотивом он станет тогда, когда встретится с потребностью, системой потребностей или уже сложившейся системой мотивов. Иначе говоря, мотив является результатом встречи «внешнего» (стимула) и «внутреннего» (системы потребностей или сложившихся мотивов). Иначе можно сказать, что когда стимулы проходят через психику и сознание человека, преобразуются им, то они становятся внутренними побудительными причинами или мотивами.

Стимулы становятся рычагами воздействия или носителями «раздражения», которые вызывают действие определенных мотивов. В качестве стимулов могут выступать отдельные предметы, действия других людей, обещания, носители обязательств и возможностей, предоставляемые возможности и т.д. – все, что может быть предложено человеку за его действия, а также то, что он желал бы получить в результате определенных действий [4].

Мотивы поддаются осознанию. Человек может воздействовать на свои мотивы, приглушая их действие или даже устраняя их из своей мотивационной совокупности. Совершенно не обязательно, что человек реагирует на стимулы сознательно, на некоторые стимулы его реакция может и не поддаться сознательному контролю. Реакция на стимулы также не одинакова у различных людей. Внешнее воздействие, преломляясь через внутреннее состояние (личность конкретного человека) – может дать широчайший спектр совершенно различных реакций. Мотивы являются осознанными стимулами [2].

Мотивация также является внутренним процессом, под которым понимается воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов».

Влияние мотивов на деятельность личности в рабочей среде и в процессе труда давно привлекало внимание ученых и практиков, а результатом этого внимания стала разработка различных теорий мотивации труда.

Среди отечественных ученых в свое время наибольших успехов в разработке теории мотивации достигли Л.С. Выготский и его ученики А.Н. Леонтьев и Б.Ф. Ломов. Учеными утверждалось, что в психике человека имеются два параллельных уровня развития – высший и низший, которые и определяют высокие и низкие потребности человека и развиваются параллельно, а удовлетворение потребностей одного уровня с помощью средств другого невозможно.

Анализ различных теорий мотивации позволяет сделать вывод о сложности и неоднозначности данного процесса. Несмотря на принципиальные различия, они имеют общее: изучают потребности человека и позволяют сделать вывод о механизмах мотивации его деятельности. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, оно очень индивидуально и может меняться под воздействием мотивов и обратной связи с деятельностью человека.

В психологии различают положительную и отрицательную мотивацию. Положительная мотивация – это «стремление добиться успеха в своей деятельности». Она предполагает проявление сознательной активности, связана с проявлением положительных эмоций и чувств, например, с одобрением тех, с кем трудится данный человек, с одобрением руководства. Отрицательная мотивация связана с применением осуждения, неодобрения. Это влечет за собой, как правило, наказание не только в материальном, но и в психологическом смысле. При отрицательной мотивации человек стремится уйти от неуспеха. Боязнь наказания приводит к возникновению отрицательных эмоций и чувств по отношению к работе, к организации, к руководителю, который собственно и осуществляет это наказание [3].

Итак, мотивация является осознанным личным побуждением к активности, целенаправленному действию и решению поставленных задач. Этот внутренний процесс протекает индивидуально и не закончится до тех пор, пока потребность не будет удовлетворена

и ее не заменит другой импульс к действию. Это фундаментально отличает понятие «мотивации» от «стимулирования». Стимулирование обязательно предполагает внешнее воздействие. Собственно, стимулирование производится с целью создания у работника необходимой мотивации к эффективному труду. Задачей руководителя является формирование мотивационного механизма, позволяющего эффективно использовать в работе потенциал людей, т.е. стимулирование может применяться и для целой группы.

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.
3. Цветаев В.М. Кадровый менеджер / В.М. Цветаев. - М.: Проспект, 2014. -285с.
4. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев,Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 -58

Лапчинская Ирина Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент
Шалдыбаева Бакытгуль Тулемисовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ BASIC CONCEPTS OF THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Key words

Education system, management, educational organization.

Управление – «деятельность, обеспечивающая планомерное и целенаправленное воздействие на объект управления. Это «деятельность включает в себя получение информации о протекании основного процесса, переработке и выдаче соответствующих решений, направленных на совершенствование объекта управления» [1].

Педагогическое управление – это процесс организации взаимодействия структур образовательной системы для достижения оптимальных результатов её развития.

Управление- это, во-первых, взаимодействие структур образовательной системы; во-вторых, воздействие на объект управления (коллектив, учителя, ученика).

Это воздействие – не спонтанно и единично; оно планомерно и целенаправленно, когда в процессе его разделяются работы между участниками и интегрируются их усилия. В основе же воздействия и интеграции лежит «получение информации о протекании процесса; её переработка».

Последнее – особенно актуально. Практика некоторых руководителей различного уровня, даёт немало оснований для переосмысления деятельности. Именно разграничение уровней управления, сегодня наиболее проблематично и актуально. Порой проведенный анализ результатов своей деятельности (учителя, руководители образовательного учреждения) оказывается безрезультатным. Ведь руководитель организации образования «несёт ответственность за невыполнение функций, отнесённых к его компетенции, за нарушения требований Госстандарта». Обнаружить эти нарушения, не обеспечив планомерный сбор информации об образовательном процессе, - невозможно.

Существует мнение, что решения не выполняются в основном по вине исполнителей, но в данном случае в них изначально заложено невыполнение, так как решению не предшествовало воздействие управляющей структуры и соответствующих процедур, решаемых именно на ее уровне, недостаточностью или отсутствием информации, необходимой и адекватной задачам именно этого уровня управления.

Однако сегодня многие «руководители» серьёзно затрудняются в определении проблем, факторов, влияющих на них.

Акцент должен быть направлен на принятие обоснованных управленческих решений, как способа воздействия на объект управления в целях его совершенствования.

Необходимыми условиями для этого должны стать, во-первых, умение руководителя анализировать развитие ситуации на перспективу, четкое осознание проблем, определение сложных педагогических проблем, создание условий, стимулирующих педагогов на совершенствование своего профессионального опыта, умение определить объекты контроля.

Во-вторых, умение руководителя любого уровня организовать взаимодействие не только внутри системы.

Директор является лидером в реализации настоящей политики качества и должен обеспечивать своих сотрудников поддержкой и соответствующими ресурсами, брать на себя обязательства и нести ответственность за создание условий, необходимых для достижения цели. Директор обеспечивает понимание, проведение и внедрение настоящей политики на всех уровнях управления.

Операционный уровень — это уровень оперативного управления, обеспечивающий реализацию различных направлений взаимодействия школы и семьи. Здесь в систему управления включены педагоги, классные руководители, психологи, социальные педагоги и др. На данном уровне целесообразно создание новых организационных структур в виде ассоциаций педагогов: научных лабораторий педагогов, школы педагога-исследователя, научно-методического центра координации взаимодействия с семьей. Целью управленческой деятельности на каждом уровне управления является создание условий теми, кто управляет, для успешной деятельности тех, кем управляют. Инструментами достижения стратегических целей являются комплексная программа развития школы и целевая программа менеджмента качества. Основная задача управления образованием заключается в объединении ресурсов школ для решения проблемы качества образования, предоставления учащимся, родителям больших возможностей в выборе форм получения образования; обновлении содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. В этих условиях актуальным становится развитие способов управления образовательной системы [2].

Учреждение образования — не закрытое учреждение, на образовательные результаты влияем не только мы учителя, но и, прежде всего родители. Именно им принадлежит ведущая роль в социальной мотивации учащихся на необходимость получения качественного

образования. Поэтому к управлению образованием необходимо привлекать общественность — не только работников школ, но учащихся их родителей и людей из внешнего окружения. Для этого необходимо создать в школе Школьный Управляющий Совет. Компетенции Управляющего совета отражают усиление демократизации в управлении школой. Его миссия — сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижениях учащихся соответствующего уровня образования. Решения Управляющего совета обязательны для всех участников образовательного процесса. В совместной работе реализуются партнерские отношения, связанные с привлечением дополнительных средств на развитие школы [3].

Библиографический список

1. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина — Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. — 161 с.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. — Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. — 235 с.
3. Цветаев В.М. Кадровый менеджер / В.М. Цветаев. - М.: Проспект, 2014. - 285 с.

Левандровская Екатерина Анатольевна,
г. Нягань, Тюменская область
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ FEATURES OF CORRECTION OF DISORDERS IN CHILDREN WITH THE SYNDROME ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В последние десятилетия в медицинской, педагогической и психологической практике все чаще встречаются дети с диагнозом «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ). В большинстве случаев лечением и коррекцией поведения детей занимаются врачи разных специальностей, а также психологи и педагоги.

Согласно Е. Л. Григоренко, Т. М. Марьютиной синдром дефицита внимания с гиперактивностью представляет собой хроническое расстройство поведения в детском возрасте, среди клинических проявлений которого называются двигательное беспокойство, импульсивность, невозможность сконцентрироваться. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью представляет собой наиболее распространенную форму хронических нейроповеденческих расстройств детского возраста (Н. Н. Заваденко) [5, с. 24].

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные изучению причин возникновения СДВГ, единого мнения по этому вопросу до настоящего времени не существует.

Развитие данного заболевания имеет сравнительно небольшую историю. Еще в 1965 году данному синдрому был предложен термин «легкая дисфункция мозга», в 1980 году – «синдром дефицита внимания» и только в 1987 году – «синдром дефицита внимания с гиперактивностью»

В МКБ-10 СДВГ рассматривается в разделе «Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте» в подразделе «Нарушение активности и внимания» (F90.0) и «Гиперкинетическое расстройство поведения» (F90.1) [8, с. 16].

Анализируя имеющиеся работы по изучению СДВГ, пришли к выводу, что понять истоки и механизмы его развития с позиций укоренившейся медицины никому по-настоящему не удалось, что говорит об актуальности данной темы [5, с. 27; 6, с. 89]

Факторы риска развития СДВГ. Выделяют семейные, пре- и перинатальные факторы риска развития СДВГ.

К семейным факторам относят:

- низкое социальное положение семьи,
- наличие криминального окружения,
- тяжелые разногласия между родителями;
- нейропсихиатрические нарушения в семье;
- алкоголизация;
- отклонения в сексуальном поведении матери.

Пре- и перинатальные факторы риска развития синдрома дефицита внимания включают:

- хроническую внутриутробную гипоксию плода;
- асфиксию новорожденных;
- недоношенность;
- употребление матерью во время беременности алкоголя, некоторых лекарственных препаратов, курение

Вышеперечисленные факторы обуславливают задержку созревания генетически нормальной ретикулярной формации до и после рождения ребенка, приводя к нарушению ее функции.

Психологические и социальные факторы, влияющие на возникновение СДВГ:

- неподготовленность родителей к семейной жизни,
- напряжённость и частые конфликты в семье.

По мнению ряда авторов, значение биологических факторов в формировании СДВГ имеет решающее значение в первые годы жизни ребенка, но затем возрастает роль социально-психологических факторов, включая семейную и школьную обстановку [1, с. 67].

СДВГ по мнению некоторых специалистов имеет гендерный характер. Чаще всего такой диагноз встречается у мальчиков старше 4 лет. Отклонения до этого возраста не принято считать признаками СДВГ, их называют поведенческими реакциями, которые поддаются коррекции.

Следует подозревать СДВГ, если родители замечают следующие симптомы (один или несколько):

- Проблемы внимательности. Малыш не может сконцентрироваться на выполнении одного действия даже короткое время, ко всему в считанные минуты теряет интерес, забывчив, рассеян.
- Поведенческие проблемы. Ребенок не способен принимать осознанные решения, выполняет действия бездумно, не оценивая ситуацию и не принимая во внимание ее последствия, игнорирует нормы поведения.
- Проблемы активности. Малыш не может играть в игры, требующие концентрации внимания и выполнения заранее оговоренных правил.

На СДВГ указывает сочетание перечисленных симптомов со следующими критериями:

- расстройства присутствуют дольше 6 месяцев и оказывают значительное влияние на общение с другими людьми;

- симптомы сохраняются в различных ситуациях, не зависят от окружения;
- проблемное поведение сохраняется таким в школе и дома, на площадке, в других общественных местах;

- ребенку менее 12 лет.

Коррекционная работа с гиперактивными детьми осуществляется в двух основных направлениях [6, с. 34]:

- Первое направление – игры и упражнения, направленные на развитие внимания, координации и поведенческого самоконтроля детей. Используются двигательные упражнения в игровой форме индивидуально или с небольшой подгруппой. Подробно объясняются правила и показывается каждое движение. В процессе усвоения правил и содержания игры дети должны действовать по инструкции взрослого и под его наблюдением.

- Второе направление - работа с семьей. Основной задачей здесь - сформировать у родителей положительную направленность на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком и способствовать использованию в семейной практике различных игровых упражнений для коррекции СДВГ.

Своевременно не выявленная гиперактивность в дошкольном возрасте в дальнейшем может стать причиной школьной неуспеваемости, проявления неадекватного поведения. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением, приводит к трудностям в контактах и социальной изоляции, затрудняющими отношения с родителями, педагогами и сверстниками. Такие дети часто не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение в соответствии с ними.

Библиографический список

1. Абшилава Э.Ф. Актуальные проблемы инклюзивного образования/ Педагогическое образование в России, 2016., № 2, - с. 128-130
2. Альтхерр П., Берг Л., Вельфль А., Пассольт М. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития. — М: Издательский центр «Академия», 2004, 256с.
3. Базарный В.Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса, М., Концептуал, 2017, 432с.
4. Брягунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок или все о гиперактивных детях. — М.: Издательство института Психотерапии, 2002, 150с.
5. Заваденко Н. Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей. М. : Экмо-Пресс, 2009,- 104 с.
6. Психогенетика, Учебник/И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. Под ред. И. В. Равич-Щербо — М.; Аспект Пресс, 2000,- 447 с.
7. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, Романчук О.И., 2010, 350с.
8. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учебное пособие /Романцова Е.Б., Бабцева А.Ф., Молчанова И.Н., Фомина А.Г., Чулак Э.Л., Шанова О.В., Арутюнян К.А., Бойченко Т.Е. – Благовещенск, 2009. – 21 с.

Лишканова И.С.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ THE IMPORTANCE OF A PERSON-CENTERED APPROACH IN INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Существует ряд емких взаимообогащающих научных подходов в области педагогики, но мы хотим уделить особое место в условиях инклюзивного образования личностно-ориентированному подходу.

Итак, что подразумевает под собой инклюзия - это включение человека с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь, что невозможно как без безусловного принятия его личности окружающими людьми, так и без признания себя полноценной личностью самим человеком с особенностями развития и здоровья.

С одной стороны, на данный момент в современном обществе имеет место амбивалентное отношение к людям с ограниченными физическими и иными возможностями. Большинство здоровых людей воспринимает людей с особенностями здоровья и развития, инвалидов в частности, как обреченных на страдания, болезненных, враждебно настроенных, отторгнутых обществом, нуждающихся в постоянной опеке, социальной защите и поддержке. В отношениях к людям с ограниченными возможностями зачастую проявляется страх, отчуждение, нежелание общаться на равных, стремление оказывать помощь, исходя из чувства долга или мотивации самоутверждения.

С другой стороны, на сегодняшний день в системе традиционного образования личность воспринимается через призму заданных параметров - успеваемости, "правильного" поведения, исполнительности, мотивации и др. Соответственно, большинство людей с ограниченными возможностями здоровья не всегда и не по всем параметрам могут соответствовать установленным порогам в силу каких-либо нарушений физического или психического развития.

На наш взгляд, личностно-ориентированный подход в образовании в целом, и тем более в инклюзивном, поможет уйти от такой установки как педагогам, так и обществу, возвысив значение личности человека, что так же немаловажно в сложившемся на сегодняшний день обществе потребления, такое общество испытывает дефицит личностного начала во всех сферах.

Рассмотрим, по нашему мнению, схожие по пониманию принципы направления личностно-ориентированного подхода российских исследователей. На наш взгляд, оба подхода могут рассматриваться как построение особого рода педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), который специально ориентирован на развитие и саморазвитие детей в условиях инклюзивного образования [1].

В работе психолога Якиманской Ираиды Сергеевны личностно-ориентированное обучение, — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании [3].

Среди основных целей такого обучения Якиманская выделяет развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, выявление и развитие индивидуального (субъектного) опыта ребенка, помощь личности в познании себя, самоопределении и самореализации, а не формирование заранее заданных свойств.

Теперь опишем кратко положения концепции личностного подхода российского ученого и педагога Владислава Владиславовича Серикова. Он так же считает, что традиционное образование использует личность в функции средства, тогда как личностно ориентированное

образование, напротив, рассматривает механизмы личностного существования человека как самоцель образования, личностный подход – это построение особого рода педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), который специально ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида.

Перечислим закономерности личностно-ориентированного образования в сравнении с аналогичными характеристиками обучения традиционного, знаниево-ориентированного:

1) если при проектировании традиционного обучения предметом проектной деятельности является фрагмент содержания этого обучения и его деятельностно-процессуального обеспечения (иначе говоря, специально структурированный учебный материал и способ его усвоения составляли суть технологии образования в широком смысле этого слова), то при личностно ориентированном образовании элементом проектирования становится не фрагмент материала, а событие в жизни личности, дающее ей целостный жизненный опыт, в котором знание - часть его.

2) Само проектирование обучения становится совместной деятельностью учителя и ученика, преподавателя и студента. Диалог выступает здесь, таким образом, не как запланированная ситуация на учебном занятии, а как способ жизнедеятельности субъектов в образовании.

3) Стирается принципиальная грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения: процесс (диалог, поиск, игра) становится источником личностного опыта.

4) Обучение утрачивает традиционные для черты искусственности и внешней регламентации и приближается к естественной жизнедеятельности человека.

5) Соответственно и взаимодействие участников учебной деятельности утрачивает формальность и функционализм и обретает черты полноценного межличностного, межсубъектного общения. В силу этого педагог востребуется как личность, а не как функционер, поскольку его внутренний личностный мир становится частью содержания образования.

6) Текст как фрагмент приобретаемой культуры усваивается через контекст (он изначально ориентируется на актуализация личностных смыслов, а не поверхностное воспроизведение); развитие “Я” идет через “свое другое”, через диалог; усваивается не фрагмент целостной жизнедеятельности (знания и умения!), а сама эта целостность, что предполагает по меньшей мере имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций. [2, с.26].

Сериков В.В. подчеркивает, что развиваемая им концепция служит научной основой определенного вида образования, специально направленного на формирование у индивида опыта личностной самоорганизации, выражающегося в его готовности к исполнению специфических личностных функций по отношению к социуму и собственной жизнедеятельности. Здесь было бы уместным вернуться к понятию инклюзии как включению индивида в активную общественную жизнь, поэтому мы можем предположить, что личностно-ориентированный подход с его направленностью на собственный опыт, на других людей, на социально полезную деятельность мог бы стать одним из основных в инклюзивном образовании [4].

Содержание, методы, приемы обучения по Якиманской И.С. направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности. По нашему мнению, такая технология личностно-ориентированного обучения подходит в условиях инклюзивного образования, так как позволяет: во-первых, обучать детей в соответствии с их индивидуальными возможностями; во-вторых, развитие ученика как личности, его социализация идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития, что достаточно немаловажно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список:

1. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А.

С. Сунцова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Кафедра педагогики и педагогической психологии. - Ижевск : ФГБОУ ВПО «Удмуртский гос. ун-т», 2013. - 110, [1] с.

2. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : Монография / В. В. Сериков; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 1994. - 150 с.

3. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / Якиманская И. С. - М. : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. - 95 с.

4. Корнеев, Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности : монография/Д.Н. Корнеев. -Челябинск, 2013. - 200 с.

Ломановская Екатерина Сергеевна

Воспитатель детей дошкольного возраста, МДОУ «Д/с №21 г. Магнитогорск»

Научный руководитель: Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MODERN MANAGER

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Для успешного решения задач модернизации общего образования, первым уровнем которого является дошкольное образование, руководитель дошкольной образовательной организации должен по-новому осмыслить свою профессиональную деятельность. Среди ученых нет единого мнения по поводу структурных составляющих профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации. В структуру компетентности ученые включают разные компоненты и составляющие (когнитивная, операционально-техническая, этическая, социальная, мотивационная, поведенческая и др. и систему ценностных ориентаций) [2, с. 380].

Таким образом, можно выделить следующие составляющие для определения профессиональной компетентности руководителя: поведенческие аспекты, индивидуальные характеристики, способности к определенной профессиональной деятельности, свойства личности, ценности.

Среди этих составляющих явно просматриваются такие компоненты как личностный и технологический. Профессиональная компетентность руководителя, проявляющаяся в поведении, включает в себя такие характеристики, как навыки межличностного общения, стремление к лидерству, аналитические способности и ориентация на достижения. Таким образом, мы можем заметить, что личностно-творческий компонент управленческой культуры руководителя ДОО раскрывает управление образовательной организацией как творческий акт. Технологический компонент отражает уровень овладения способами управления, так как технология управления требует решения задач, связанных с умениями анализировать, прогнозировать, планировать, контролировать и корректировать образовательный процесс, для чего необходимы специальные знания [3, с. 373-379].

Сухова О.В., выделяет четыре группы компетенций, составляющих профессиональную компетентность руководителя ДОО: – личностная компетенция отражает уровень саморазвития руководителя; – социальная компетенция отражает способности взаимодействия с социальными группами (воспитанниками, их родителями, педагогическим коллективом, руководителями разных уровней); – отраслевая компетенция включает систему знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в сфере именно дошкольного образования; – управленческая компетенция отражает систему умений решать управленческие задачи [4, с. 47-51]. К свойствам личностной компетенции можно отнести: проявление лидерства, стремление к самореализации и личностному развитию, демонстрацию стрессоустойчивости. К свойствам социальной компетенции – способность управлять конфликтами, опыт взаимодействия с социальными группами внутри ДОО и за пределами, конкурентоспособность. В отраслевой компетенции можно выделить умения организации образовательного процесса, способность к управлению административной и финансово хозяйственной деятельностью, применение педагогических знаний по дошкольной педагогике на практике, стремление к внедрению инноваций. Сущность управленческой компетенции в формировании стратегии развития ДОО и ее реализация, обеспечении квалифицированными кадрами, управлении информационными потоками, положительной динамики качества образования [5, с. 32-39].

О.В. Тихомирова выделяет в реализации задач дошкольного образования такие компоненты профессиональной компетентности, как функциональный, коммуникативный, личностный и рефлексивный. Функциональный компонент предполагает специализированные профессиональные знания, умения и навыки по преобразованию объекта профессиональной деятельности. Данный компонент определяется уровнем самой деятельности (мотивации, целеполагания, сбора и обработки необходимой информации, программирования, реализации, оценки результата) и вариативностью средств и способов ее осуществления. Коммуникативный компонент включает способность воспроизводить информацию, необходимую конкретному обучаемому для освоения знаний. Он определяется уровнем владения вербальными и невербальными средствами коммуникации и способностью выстраивать прямую и обратную связь. Личностный компонент, по ее мнению, характеризуется направленностью на педагогическую деятельность и включает психологические позиции, ценностные установки, личностные особенности. Сущность рефлексивного компонента в осознании педагогом себя как субъекта педагогической деятельности, носителя ценностей, которые лежат в основе его поведения.

На основе анализа компетенций, выделяемых современными учеными, в составе профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации, мы можем сделать вывод, что модель профессиональной компетентности – это перечень конкретных показателей профессиональной деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации. Этот перечень можно представить в виде обобщенной модели, на основе которой можно анализировать соответствие занимаемой должности заведующего детским садом и видеть динамику между современной потребностью в управленческих ресурсах, эталоном и резервом будущих руководителей ДОО.

Библиографический список

1. Бозина, Н.А., Савина, Н.М. Теоретические основы развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. - № 6. – С.67- 70
2. Болотов, В.А., Вальдман, И.А., Горбовский, Р.В., Захир, Ю.С., Мерцалова Т.А. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) / М.: НИУ ВШЭ. - 2016. - 380 с.

3. Горина Л.В. Конкурентоспособность воспитателя детского сада // В сборнике: Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества» Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. 2016. С. 373- 379.
4. Сухова, О.В. Сущность и структура профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации // Казанский педагогический журнал / Казань: 2015. – С. 47-51
5. Штурбина, Н.А., Яхонтова, Е.С. К вопросу о развитии кадрового потенциала образовательных организаций // Управление образованием: теория и практика. – 2018. - № 4 (32) С. 32-39.
- 6.

Макеева Анастасия Юрьевна

Магистрант, методист ГУ «Отдел занятости и социальных программ акимата города Лисаковска», РК, Костанайская обл., г.Лисаковск
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**НЕЙРОДИНАМИЧЕСКАЯ РИТМОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ С ЗПР
NEURODYNAMIC RHYTHM PLASTICITY AS A MEANS OF CORRECTIVE WORK
WITH NON-SPEAKING CHILDREN WITH ZPR**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

На сегодняшний день высокие темпы развития общества требуют не только от взрослого человека, но и от ребёнка более высоких способностей, знаний и состояния здоровья. Одна из ключевых задач современного образования — формирование функционально грамотной личности школьника.

Однако в настоящее время неуклонно возрастает количество детей с нарушениями физического, интеллектуального, речевого, нервно-психического развития. Отсутствие физической нагрузки заметно снижает концентрацию внимания, координационные способности, выносливость, тормозит речевое развитие и мыслительные процессы.

В результате, у таких детей проявляется низкая работоспособность, повышенная утомляемость, низкий уровень произвольности психических процессов – все эти трудности, возможно преодолеть только через создание правильного выбора методов педагогической коррекции.

Вышеперечисленные факты диктуют необходимость совершенствования коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, в развивающих центрах, так и в семье. [5, с. 3-7]

Что касается развития речи у дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР), то это является чрезвычайно важной проблемой, поскольку речь взаимосвязана со всеми психическими процессами, оказывает влияние на их формирование и на развитие личности ребёнка, от её коррекции в большей степени зависит и компенсация имеющейся задержки в целом.

У большинства детей с отклонениями в развитии запаздывает формирование навыков опрятности, этапов игровой деятельности, отмечаются проблемы в эмоционально-волевой сфере, познавательной деятельности. Таким детям свойственна низкая работоспособность,

повышенная психическая и физическая истощаемость. Практически любое отклонение в развитии влечёт за собой искажение или замедление восприятия, нарушение процессов хранения, воспроизведения, анализа и синтеза поступающей информации, проблемы с устойчивостью, переключаемостью и концентрацией внимания. Поэтому процесс подготовки к школьному обучению в дошкольных образовательных учреждениях и обучения младших школьников должен происходить с учётом специфических особенностей данных категорий детей с применением современных коррекционно-развивающих технологий. [1, с.6]

Важным условием успешной компенсации недостатков развития является своевременность психолого-педагогического воздействия. Характер и степень речевого недоразвития детей с ЗПР во многом зависит от структуры и особенностей нарушения психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения. Одной из выраженных особенностей речи детей с ЗПР является расхождение в объёме пассивного и активного словаря. [3, с.304] Дети с ЗПР имеют недостаточный уровень развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, обладают примитивными и неустойчивыми эмоциями, демонстрируют плохую успеваемость в школе. «Задержка» несет временный характер нарушения, так как психофизическое развитие не соответствует возрасту ребенка, но в процессе коррекционно-педагогической работы имеющиеся нарушения являются обратимыми. [4, с. 173].

Своевременное развитие, правильная коррекция или грамотная реабилитация ребенка с ЗПР обязательно должны основываться на его двигательной активности. Давно известен тот факт, что речевая функция имеет тесную связь с общей двигательной системой организма. Нередко отклонения в речевом статусе проявляются недоразвитой моторикой, задержкой роста или медленным формированием двигательных навыков. При этом нельзя забывать о том, что ключевой мотив любого ребенка в освоении новых знаний и развитии – это интерес. Именно по этой причине высокой эффективностью в улучшении речевых навыков, а также общего психологического и физического развития ребенка обладает комплексная методика под названием нейродинамическая ритмопластика.

Данная инновационная методика развития ребенка, позволяет обогатить словарь детей в процессе игры обеспечивает не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие ребёнка. То есть, это материал, который позволяет решать учебно-познавательные задачи и является доступным для ребенка. Так как самой интересной деятельностью для детей является игра.

Нейродинамическая ритмическая пластика – это комплексные упражнения, которые носят исключительно творческий характер. Такая ритмопластика особенно необходима тем детям, чья центральная нервная система поражена. Нарушение психического развития требует вмешательства со стороны профессионалов. Задержку речевого, двигательного и эмоционального развития необходимо корректировать. Деткам, у которых есть нарушения здоровья, ритмопластика поможет устранить дефекты, освоиться в новом коллективе, догнать своих сверстников в развитии. Ребята занимаются исключительно под музыку, что положительно сказывается на восприятии детьми новой информации. Ритмопластика не имеет возрастного ограничения, однако рекомендуется данный оздоровительный комплекс детям от двух до семи лет. [2, с.52-58]

Упор на занятиях в данном случае, делается на координацию речи и движений. Зачастую при нейродинамической тренировке детям предлагается сыграть эмоциональный этюд, где требуется осмысление. А поскольку в речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, а предметный и глагольный словарный запас детей с ЗПР низкий и неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действием, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и слов-синонимов, подобные упражнения, позволяют корректировать речевую область.

Комбинированные упражнения нейродинамической ритмической пластики имеют всестороннее воздействие на развитие ребенка в целом, а также на коррекцию и стимуляцию речевых способностей, в частности. При таком подходе достигается более глубокий и устойчивый результат, нежели при локальной работе исключительно с речевой функцией ребенка. Регулярное применение данного метода поможет ребенку:

- скорректировать отклонения в развитии речевого аппарата;
- улучшить физиологическое и речевое дыхание;
- согласовать движения с речью;
- преодолеть барьеры во взаимодействии и общении с другими детьми, улучшить коммуникативные навыки;
- создать положительный психологический и эмоциональный фон;
- повысить скорость и точность реакции;
- улучшить все виды памяти;
- научиться контролировать свои движения;
- нормализовать мышечный тонус, выработать правильную осанку и ощущение равновесия;
- сформировать способность воспринимать различные эмоции на основе мимики и жестов;
- развить невербальный аппарат.

В целом упражнения позволяют скорректировать речевую, творческую и эмоциональную сферы, а также способствуют улучшению пластики, координации и мимики. При этом у ребенка постоянно возрастает познавательный интерес к таким занятиям, расширяется кругозор и повышается интеллектуальный потенциал.

Один из основных факторов, определяющих эффективность таких занятий, является положительная атмосфера. Для достижения наилучшего результата специалист становится ребенку в первую очередь другом. Положительный эмоциональный настрой существенно улучшает восприятие информации и позволяет достигать наилучших результатов. [2, с.52-58]

Упражнения нейродинамической ритмической пластики вызывают у детей каждого физического и психологического состояния чувства удовольствия и радости, пробуждают интерес к действию и выполнению заданий. Благодаря этому, повышается подвижность мышления и стабилизируется психологическое состояние. При этом существенно снижается страх, волнение, тревожность или агрессия.

Библиографический список.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. 415 с.
2. Карелина, И.Б., Малюкова И.Б. Эффективность нейродинамической ритмоластики в абилитации неговорящих детей раннего возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVII междунар. науч.-практ. конф. № 8(65). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 52-58.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 304 с.
4. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1967. 173 с.
5. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 48 с.

Манакова Елена Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».
Научный руководитель Уварина Н.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
AN INNOVATIVE APPROACH TO THE STUDY AND CORRECTION OF
COHERENT SPEECH DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Перед дефектологической (логопедической) наукой устанавливается цель создания новых способов коррекции, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Цель исследования определилась из попытки раскрыть основу инновационного подхода к развитию связной монологической речи у детей младшего школьного возраста. Исследование по формированию монологической связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и не резко выраженным общим недоразвитием речи (НОНР), проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья» города Магнитогорска Челябинской области.

В логопедической науке зарекомендовала себя теория на основную роль связной речи в обучении, основанный на фундаментальных исследованиях Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева др. [4, 56].

Для конечной цели коррекционно-логопедической работы, необходима ранняя и плодотворная диагностика, исправление нарушений связной речи и ее структурных компонентов. Это одно из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе.

Для диагностирования уровня развития связной речи детям было представлено шесть заданий: составление предложений; рассказ по предметной картинке; рассказ по сюжетным картинкам; пересказ прочитанного; придумать окончание рассказа по предложенному началу; придумать рассказ на заданную тему.

При исследовании полученных данных оценивалась: стадия самостоятельности при выполнении задания; состав, последовательность и полнота изложения; наличие особенностей лексико-грамматических ошибок.

Обрабатывая данные, полученные во время изучения связной речи детей с НОНР, отметим характерные черты: трудности в планировании сути высказывания; затруднение в самом высказывании; нарушение последовательности, связности и целостности изложения; смысловые ошибки, пробелы существенных звеньев при пересказе прочитанного из-за недостаточного его первичного осмысления; низкая информативность изложения; бедность и беспомощность в использовании развернутых синтаксических конструкций: применение, в основном, коротких фраз – простых, нераспространенных предложений, нарушение смысловой последовательности высказывания, пропуск сложных союзов [2, 64-65].

В отличие от детей с нормальным речевым развитием, у которых изредка встречались подобные ошибки, детям младшего школьного возраста с НОНР логопедическая помощь при выполнении всех заданий. Для полноценного усвоения материала и предотвращения отставания в школе им требовалась специальная помощь.

Связная речь выражает собой сложную форму речевой деятельности. Её основная функция - это коммуникативная. Она воспроизводится в диалоге и монологе. Монологическая речь более связна, чем диалог. Излагается в более полной форме, используются разнообразные, так же сложные, синтаксические конструкции. Основные признаки монологического высказывания: целостность (целостность темы, соответствие всех частей сюжета главной мысли); структурное оформление (начало, середина, конец); связность (логические взаимоотношения между предложениями и частями монолога); масштаб высказывания и его плавность (отсутствие длительных пауз в процессе рассказывания) [5, 145].

Опираясь на структуру системного речевого дефекта, была выбрана методика, которая бы в короткий срок обеспечивала необходимые и достаточные условия для его преодоления. В методе работы предусматривался постепенный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи (с помощью языковой модели) к самостоятельным; от высказываний с помощью наглядности к высказываниям по собственному замыслу. По итогам возникла следующая закономерность развития навыков связной монологической речи: обучение рассказу – описанию предметов (по вопросам репродуктивного, поискового и проблемного характера; плану-схеме; по языковым моделям); обучение пересказу (по вопросам; с опорой: на иллюстрации, систему алгоритмов, сигналы-символы; без опоры на наглядный материал); обучение рассказыванию по картинкам; обучение творческому рассказыванию с использованием различных видов кукольного театра (настольного театра с макетами, «пальчиковых кукол», надевающихся на один или несколько пальцев одной или обеих рук, театр петрушек – кукол с ручным управлением и др.).

Большое внимание уделялось обучению детей рассказыванию с применением творчества. Виды творческого рассказывания основываются на придумывании начала рассказа, его продолжения и завершения. Это приближает ребенка к тому уровню монологической речи, который необходим в учебной деятельности в школе. В ходе целенаправленного обучения у детей складывалось понятие о структуре связного сообщения: адекватности содержания, последовательности изложения, воспроизведении причинно-следственных связей [1, 19-26].

Наблюдения во время занятий и проверочные работы показали, что в результате проведенного обучения наблюдалось продвижение детей с НОНР в освоении умения рассказывать. У детей стало практически самостоятельно получаться составлять различные виды монологических высказываний.

Так же во время обучения проявились существенные улучшения показателей связности, порядок изложения в повествовании, информативности детских высказываний, в адекватности используемых синтаксических конструкций, уменьшении лексических ошибок.

Проиллюстрируем динамику в формировании связной речи на примерах двух детей: Арины М. (8 л.) и Егора Г. (7л.) с НОНР.

Из первичного протокола логопедического обследования навыка описательно-повествовательной речи Арины М. (до обучения): Показывается предметная

картинка – лиса. Алгоритм: необходимо внимательно посмотреть на эту картинку и попробовать, как можно детально точно ее описать.

– Лиса. Бежит. Она рыжая. Красивая.

Из протокола итогового обследования Арины М. (после обучения): – Это лиса. Тело её покрыто рыжей шерстью. У лисички пушистый хвост и острые ушки. Длинные черные усики и глазки как бусинки. Она хитрая, бегает очень быстро и таскает кур в деревьях.

Из первичного протокола логопедического обследования навыка описательно-повествовательной речи Егора Г. (до обучения). Показывается предметная

картинка (мальчик): – Это Мальчик. Он стоит. В шапке.

Из протокола итогового обследования Егора Г. (после обучения): – Это мальчик. На нем синяя куртка оранжевая шапка и красный шарфик. Рукавицы... на нем. В руках снежок. Он играет на улице зимой. У мальчика шарфик в снегу.

В заключении можно отметить, что изучение детей с ОНР позволило обнаружить у них недостаточный уровень развития монологической речи, а также выраженные скрытые возможности. Была разработана специальная методика обучения при выявлении скрытых и слабых звеньев в монологических способностях детей с ОНР.

В экспериментальном обучении был выявлен значительный инновационный потенциал у детей: большинство из них после обучения проявляли интерес в составлении описательных рассказов и загадок, озвучивали монологи – роли действующих персонажей сказок и рассказов.

Существенное отличие этой методики от известных в логопедической практике состоит в отработке лексико-грамматического строя с помощью простейших моделей предложения с первоначального этапа обучения детей.

Главным на всех этапах обучения является конструктивное взаимодействие с детьми: знание того, что и как воспринимает и излагает ребенок и какой вид помощи ему нужен для продуктивного сотворчества. Таким образом, предложенная методика позволяет в сравнительно короткий срок значительно активизировать процесс и улучшить результаты коррекционно-логопедического обучения детей.

Библиографический список

1. Балаева В.И. «Практическая психология и логопедия». № 4(39), 2009 г.
2. Выготский Л. С. «Мышление и речь», Питер, 2016 г.
3. Левина Р. Е. «Основы теории и практики логопедии», Альянс, 2013 г.
4. Леонтьев А. А. «Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации», Смысл, 2019 г.
5. Яшина В. И, Алексеева М. М. «Теория и методика развития речи детей», М.: Академия, 2013 г.

Мещерякова Лидия Станиславовна

Социальный педагог, КГУ «Общеобразовательная школа №1 города Лисаковска»

Управления образования акимата Костанайской области, г. Лисаковск.

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА FORMATION OF PICTORIAL ACTIVITY SKILLS IN CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Среди основных направлений коррекционно-развивающего обучения детей, страдающих различными формами церебрального паралича и прогностически благоприятных в развитии - занятия, направленные на формирование двигательных навыков, развитие предметной деятельности, речи, общения, игры. [2, с.162-164] В связи с этим изобразительная деятельность выступает, как деятельность в процессе формирования, посредством которой активизируются двигательные навыки, восприятие, речь, игра и ряд других немаловажных аспектов психики ребенка-дошкольника. [1, с. 110-112] Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Она способствует не только его эстетическому и нравственному

воспитанию, расширению кругозора, но и умственному развитию. Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, игры, а в целом помогают ребенку подготовиться к школьному обучению. [7, с. 86-90]

Дети с церебральными параличами, так же, как и их нормально развивающиеся ровесники, проявляют интерес к изобразительной деятельности и при правильной организации занятий она становится любимым видом деятельности. [5, с. 2-3]

Изобразительная деятельность открывает перед детьми с ограниченными возможностями передвижения очень много интересного, красивого, занимательного. Эта деятельность наиболее доступна для них. Разные виды изобразительности показывают многообразие средств для реализации задуманного изображения. Ребенок получает возможность выразить в рисунке нечто важное для него. В процессе занятий формируются личностные качества ребенка - усидчивость, целеустремленность личности, желание как можно лучше исполнить свою работу.

Особое место занимает этот вид детской деятельности в воспитании детей с ДЦП. Несмотря на очень тяжелые двигательные расстройства и нарушения пространственного восприятия, дети с ДЦП охотно занимаются изобразительной деятельностью, как одним из наиболее доступным для них и интересным занятием. Однако продукция их изобразительности весьма несовершенна и непривлекательна, а общепринятые способы должного эффекта не дают. В результате такой многофакторный, всеобъемлющий вид деятельности не используется в развивающей и корригирующей системе обучения и воспитания детей с множественными отклонениями в физическом и психическом развитии, характерными для ДЦП. [8, с. 6] Любой вид изобразительной деятельности имеет свои специфические особенности и предъявляет свои требования к двигательному, сенсорному и интеллектуальному развитию ребенка дошкольного возраста. В систему заданий для формирования графических навыков у детей, страдающих различными формами ДЦП, включены все виды изобразительной деятельности, в том числе и лепка. [9, с. 152-155]

Работа с пластическими материалами для ребенка с нарушенной манипулятивной деятельностью предъявляет свои сложности. Тем не менее, она весьма полезна и с точки зрения активной деятельности кистей рук, и

пространственной ориентации, и даже как возможный вид трудовой деятельности в дальнейшем. Работа с пластическими материалами заставляет ребенка с ДЦП искать способы приспособления в связи с двигательным дефектом. Размять пластилин одной рукой трудно, тем более, если движения этой руки далеко не совершенны. Но желание достичь результата - сильная мотивация для поисков способов, как это сделать. Например, как слепить шар или колбаску. [10, с.138-142] Лепка в системе занятий по формированию изобразительной деятельности у детей с ДЦП занимает достойное место. Главная задача этих занятий - это обучение ребенка с двигательной патологией и нарушением пространственного восприятия способам изготовления различных форм, умению соразмерить количество материала и размеры деталей изображения, способам создания деталей для одного и того же изделия. Для создания мотивации к занятиям этим видам изобразительности предлагаются детям приемы, несложные для исполнения, но позволяющие изготавливать оригинальные изделия. Это различные вмятины, сделанные пальцем или стеклом, это изделия в виде мозаики, это «цветы» из длинных колбасок, свернутых спиралью и т. д. Кроме того, занятия лепкой можно проводить коллективно, что существенно повышает мотивацию детей. [4, с.5-6]

Обобщая выше сказанное, можно сделать следующие выводы:

Нарушения при детском церебральном параличе носят множественный характер, к двигательным расстройствам присоединяются нарушения психики, речи, зрения, слуха, поэтому необходимо постоянное целенаправленное комплексное воздействие на ребенка для стимуляции его развития, профилактики и коррекции нарушений. [6, с.7-11]

Основными направлениями в коррекционно-педагогическом процессе при подготовке к школьному обучению являются:

Развитие игровой деятельности;

Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;

Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений, развитие кинестетического восприятия;

Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);

Формирование математических представлений;

Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;

Воспитание навыков самообслуживания и гигиены;

Подготовка к школе.

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте, так как способствует эстетическому, нравственному воспитанию, расширению кругозора ребенка, создает базу для овладения школьными навыками.

Изобразительная деятельность позволяет решить многие задачи коррекционного воспитания, но множественные нарушения мешают формированию необходимых навыков самообслуживания [3, с.13-14] развитию практической деятельности и подготовки руки ребенка к письму.

Библиографический список

1. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. –М., 2001.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. -М.,1994.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М, Воспитание детей с церебральным параличом в семье. -М.,1993.
4. Ключева Н.В., Касаткина Н.В, Учим детей общению. -Ярославль, 1997.
5. Кузнецова Г.В. Основы изобразительности. Методические рекомендации к обучению изобразительности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. -М.,1998.
6. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных ДЦП в детском и подростковом возрасте. -В сб. медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича. -М.,1991.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
8. Левченко И.Ю., Кузнецова Г.В. Основные принципы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими детским церебральным параличом. -В сб. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича. -М.,1991.
9. Сеницына Е. Умные занятия, -М.,1993.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич.- М., 2001

Миль Лариса Валерьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ПРИЕМОМ И СРЕДСТВ В
КОРРЕКЦИОННО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
THE USE OF CREATIVE GAME TECHNIQUES AND TOOLS IN CORRECTIONAL
SPEECH THERAPY WORK WITH OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Игровые технологии применяются в дошкольном возрасте, игра является ведущей деятельностью в этот период. Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов, приемов и средств организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. У ребенка формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованные, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Посредством этих деятельностей – «прелюдий» формируется учебная деятельность, так как расширяется сфера интересов детей, развиваются психические процессы, личность, повышается мотивация и возникают потребности в знаниях (А. Л. Венгер, А. П. Усова; Е. В. Филиппова, В. Штерн; Д. Б. Эльконин др.)

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие
- познавательные, воспитательные, развивающие
- репродуктивные, продуктивные, творческие
- коммуникативные, диагностические, психотехнические

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда:

- различают игры с предметами и без предметов
- настольно - печатные
- комнатные
- уличные, на местности
- компьютерные и с техническими средствами обучения, а также с различными средствами передвижения.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к различным видам деятельности.

Целью игровых приемов и средств является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности).

- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.)
- воспитательных (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности)
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- воспитательно образовательная деятельность подчиняется правилам игры;
- в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

В нашей практической работе с детьми, имеющими речевые нарушения, мы обратили внимание на авторскую методику О.С. Гомзяк [2] в которой представлены игры со старшими дошкольниками на развитие фонематического слуха. Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам. Развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом.

Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Многие игры на развитие фонематических процессов имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики). Предлагаю вашему вниманию игры, позволяющие в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи.

Игра «Кто стоит у светофора?» или «Кто голос подает?»

Цель: развивать слуховое внимание, узнавать и называть виды транспорта или животных.

Материал: магнитофон и аудиозапись с шумами улицы или животных

Логопед включает аудиозапись со звуками улицы или животных.

Ход: Дети слушают звуки и называют транспорт, остановившийся у светофора (легковую машину, грузовик, трактор, мотоцикл, телегу, трамвай или животных).

Также детям очень нравится игра «Шуршалки-шумелки».

Игры – шумелки с веселым шумовым оформлением обеспечивают веселые и очень эффективные занятия с дошкольниками.

Цель: эмоциональное и сенсорное развитие детей, развивать слуховое внимание, реакцию, речь, память, крупную и мелкую моторику рук; формировать тембровый и ритмический слух, творческое мышление, воспитывать коммуникативные навыки, умение доверять другим и сопереживать.

Материал: «Киндер-яйцо», заполненные: фасоль, рис, камушки, монетки, пуговицы.

Ход: игра проводится со старшими дошкольниками. Ребенок выбирает «Киндер-яйцо» «одинаковые по звучанию. Затем, можно усложнить игру: определить где легкое яйцо, где тяжелое;

Игра создаёт приподнятый эмоциональный фон у детей, способствуют проявлению разнообразных чувств и эмоций, снятию напряжения, проявлению чувства удовлетворения, радости, позволяет естественным и спонтанным образом проявлять свои чувства, то есть благотворно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка. Так же, мы заметили, что игры оживляют общение детей друг с другом и с педагогом; позволяют создавать неповторимые композиции творческого характера, что способствует развитию памяти, внимания, воображения, мышления, интеллекта, пространственной ориентировки. Необходимо отметить, что в процессе игры дети чаще пользовались диалогической речью, чем в обычной ситуации, а также, в ходе игры у многих детей манипулятивные действия с предметами менялись на игровые,

прослеживалось увеличение эмоционального отклика на сверстников. На основе психолого-педагогических наблюдений, по результатам нашей практической работы с детьми, мы убедились, что игровые приёмы, предложенные нами, вносят разнообразие в логопедические занятия с детьми с ОНР, создают более обширную предметно-развивающую среду, заметно повышают качество речевой работы и потому могут использоваться в детском саду на индивидуальных и фронтальных занятиях, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей этих детей.

Точная диагностика речевого нарушения и своевременно начатая коррекция, включающая в себя игротерапию, тем более актуальна, что процент детей с нарушениями речи возрастает с каждым годом.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Роль игры в психическом развитии ребенка // Вопр. психол., 1966. – № 6. – С. 62– 76.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий — М. : Гном и Д. 2009-128с.
3. Глухов В. П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников // Дефектология, 1993. – №4. – С. 37– 42.
4. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.— 192 с.
5. Кордуэлл М. Психология. А– Я. Словарьсправочник / Пер. с английского К.С. Ткаченко. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 448 с.
6. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991. – 204 с.

Минибаева Элина Дамировна

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ GENERAL CHARACTERISTIC OF PRESCHOOLERS WITH PHONETIC- PHONEMATIC SPEECH LIFE

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Речь – важное средство связи между ребенком и окружающим миром. В настоящее время нарушения развития речи очень распространены, речевое развитие у детей задерживается достаточно часто. Это может быть связано с врождёнными аномалиями развития, неврологическими изменениями при рождении. Причиной также может быть недостаток общения с родителями, особенности семьи, замена живого общения телевидением и интернетом.

Для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. [1, с. 611]

Р. Е. Левина [2] и В. К. Орфинская [3] основываясь на психологическое изучение детской речи пришли к выводу о существенной значимости фонематического восприятия для полноценного усвоения фонетической стороны речи. Авторами было установлено, что у детей, имеющих сочетание нарушенного произношения и восприятия фонем, наблюдается недостаточное развитие процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Характерной особенностью фонетической стороны речи таких детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. [4, с. 2]

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или трёх других звуков, например, мягких: мягкий звук «ть» произносится вместо звуков «с», «ч», «ш» («тявок», «тяловек», «тькаф»), вместо «совок», «человек», «шкаф»);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук «л» употребляется вместо звука «р» («лабота» вместо «работа»), звук «ф» — вместо звука «ш» («футка» вместо «шутка»). У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками «т» и «д» («табака» вместо «собака»);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Например, если звуки «с» и «ш» произносятся верно в простых формах речи (словах, слогах), то ошибочно — смешиваются (путаются ребенком, взаимозаменяются) в его речевых высказываниях («пушистая коска» вместо «пушистая кошка»). [4, с. 2]

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного, осуществляет слежение за непрерывным потоком слогов: все звуки должны произноситься нормировано, чтобы их смогли опознать слушающие. Непривычное для данного языка произношение оценивается фонетическим слухом как неправильное.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы. Это может затормаживать процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме. К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласования прилагательных и числительных с существительными); нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Таким образом, определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Можно сделать вывод, что в речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Библиографический список

1. Волкова, Л. С. Логопедия учеб. пособие для студентов дефектол. фак. педвузов : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. педвузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
2. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. - М.: Просвещение, 1967. – 173 с.
3. Орфинская, В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте / В. К. Орфинская. – Тр. ЛГИПИ им. А.И. Герцена, 1946. Т.3. – 44 – 52 с.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.

Миронова Елена Игоревна

г. Каменск – Уральский

Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ EFFECTIVE METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN RURAL SCHOOLS

Аннотация. В условиях становления гражданского общества значительно возрастает социальная значимость воспитания, направленного на социальное становление, развитие и самореализацию учащихся в общественной жизни. специальных исследований, посвященных проблеме патриотического воспитания сельских школьников в современных условиях, недостаточно. Школы, в новых моделях сельского образования испытывают определенные трудности в организации патриотического воспитания

Abstract. In the context of the formation of civil society, the social significance of education aimed at the social formation, development and self-realization of students in public life increases significantly. Special studies devoted to the problem of patriotic education of rural schoolchildren in modern conditions are not enough. Schools in the new models of rural education experience certain difficulties in organizing patriotic education

Ключевые слова. Воспитание. Патриотизм. Сельская школа. Гражданин. Эффективные методы. Коллективное творческое дело.

Key words. Education. Patriotism. Village school. The citizen. Effective methods. Collective creative work.

В условиях многонациональной и поликонфессиональной России патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров в воспитании. В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации определены приоритетные направления образования, целью которых является, создание условий для повышения гражданской ответственности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений Россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, укрепление общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) [4].

Педагогический (воспитательный) процесс с позиций системного подхода, определен как система специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников с целью решения воспитательных задач, направленных на удовлетворение потребностей общества, так и

самой личности в ее развитии и саморазвитии [5, с. 84]. Это определение позволяет выделить в патриотическом воспитании главные компоненты: цель, педагогическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса, содержание, педагогические средства и его основную единицу – воспитательную задачу.

Методологическое обоснование целостности патриотического воспитания граждан Российской Федерации представлено в принципах Концепции:

– принцип системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур;

– принцип адресного подхода в формировании патриотизма требует использования вариативных форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей граждан;

– принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в формировании патриотического мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

– принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования социально ценного опыта прошлых поколений, который культивирует чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

– принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей ориентирует не только на общероссийский патриотизм, но и местный или региональный, характеризующий привязанность, любовь к родному краю, городу, деревне и т.д.

В основу модели патриотического воспитания сельских школьников положены целевые ориентиры, заданные в программных документах федерального и регионального уровней, в том числе в решениях по реализации: национальной доктрины образования в Российской Федерации; концепции государственной молодежной политики в Российской Федерации; концепции системной модернизации сельской школы России; 12 новых национальных проектов президента России 2019-2024 г.; проект «Образование».

Для моделирования патриотического воспитания сельских школьников важно учесть общие закономерности воспитания:

– воспитание совершается только на основе активности самого ребенка его взаимодействии с окружающей средой (субъект-субъектные отношения, мотивация);

– целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, обусловлена непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания;

– обусловленность воспитания личности потребностям общества, интересам государства, социокультурными, этническими нормами и традициями;

– зависимость воспитания от условий, в которых оно осуществляется, взаимозависимость задач, содержания, форм, методов и средств воспитания [3].

Выбор эффективных методов патриотического воспитания зависит от многих факторов: от цели и задач воспитания; возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника; педагогического мастерства педагога, опыта старших ребят, их умения прогнозировать результат, активности всех участников коллективных дел.

Эффективная целенаправленная воспитательная работа выстраивается из системы взаимосвязанных форм (коллективных дел), адекватных поставленной цели. Исходя из функционального подхода, форма выступает как компонент организации воспитательного процесса, регулирующий взаимоотношения всех его участников [6]. В связи с этим от выбора форм как совокупности действий для достижения цели во многом зависит качество результата.

В зависимости от оперативных задач и количества участников они могут варьироваться. Для коллектива существенно овладение проектированием и реализацией коллективной творческой деятельности в сочетании с разнообразными традиционными, и инновационными формами. Например, беседа о природе родного края может стать стимулом для проведения экологических акций.

Оценочно – результативный компонент для школьников, и для педагогов связан с анализом результатов совместной деятельности патриотической направленности [3]. Дети оценивают качество продуктов, а педагоги, используя комплекс методов педагогической диагностики, дают оценку динамике сформированности патриотизма у школьников, комплексу условий и совместно со школьниками выстраивают перспективы дальнейших действий, принимают управленческие решения, направленные на совершенствование организации патриотического воспитания.

Эффективность воспитательного процесса определяется совокупностью педагогических условий, которые существенно влияют на качество его результата:

- реализация модели патриотического воспитания сельских школьников;
- осуществление активного целенаправленного сотрудничества школы с другими общественными организациями;
- обеспечение вариативной организации и самоорганизация среды патриотического воспитания, способствующая самоопределению личности.

В патриотическом воспитании необходимо учитывать несколько сред: социокультурная среда села, школы, семьи, личная культуротворческая среда жизнедеятельности школьника, как совокупность условий, влияющих на его патриотическое становление. Патриотический потенциал социокультурной среды села, школы и семьи складывается из комплекса народных традиций воспитания, которые пронизывают общественную и семейную жизнь односельчан. В сельской среде семья и школа значительно более взаимосвязаны, что позволяет более эффективно использовать семейные традиции воспитания патриотических качеств личности, особого отношения к родным местам, любви к родной земле, культуре, обычаям, родовым ценностям, традиционного трудолюбия.

Библиографический список

1. Агапова, И.Н. Патриотическое воспитание в школе [Текст] /И.Н. Агапова, М.А. Давыдова. –М.: Айрис–Пресс, 2002. –224 с
2. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. –2006. –№ 2. –С. 37-42.
3. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы[Текст]/ А.Н. Вырщиков и др.; под общ. ред. С.В. Дармодехина, А.К. Быкова. –М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»–М: Росвоенцентр, 2005.
5. Слукин, С.В. Патриотизм в социокультурном развитии личности[Текст]: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 /С.В. Слукин. –Челябинск, 2005. –24 с.
6. Гаджимагомедова, Ш.С. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников [Текст]/ Ш.С. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. –2008.
7. Микрюков, В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота[Текст]/В.Ю. Микрюков // Инновации в образовании. – 2006. –№ 3. –С. 112-119.

Мокрицкий Василий Петрович.

Учитель технологии, КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области», г. Лисаковск

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF SENIOR PUPILS WITH A MILD DEGREE OF MENTAL RETARDATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Профессиональная ориентация как комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями является органической частью воспитательной работы учебных заведений. Этот процесс, осуществляемый в основном в школе, предполагает целенаправленное воздействие на личность школьника, опирающееся, с одной стороны, на изучение учащегося, с другой - на понимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность [1, с. 304].

На практике же зачастую между трудовым воспитанием и работой по профессиональной ориентации очень трудно выявить связи. Исследования ряда авторов показывают, что профориентационная работа в школе, как правило, рассматривается изолированно, как какая-то особая, специфическая деятельность, и она проводится в отрыве от трудового воспитания учащихся. То есть «параллельно» работают две системы - система трудового воспитания и система профессиональной ориентации учащихся [3, с. 56-82]. Если же создать единую систему трудового воспитания и профориентации, то логическим результатом ее работы, показателем гражданской зрелости учащегося и, одновременно, показателем учебно-воспитательной работы школы станет профессиональное самоопределение выпускника, сознательный выбор им профессии.

Профессиональная ориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем, объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно-функциональная - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности, с учетом специфики деятельности, на основе принципа координации [5, с. 70-74].

Личностная - личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, характеризующаяся: активной позицией, то есть стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью - устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям, умениям, социальным нормам и ценностям, определяющим выбор профессии школьников и осознаваемых как лично значимые; уровнем развития самосознания: представлением о себе, своих способностях, особенностях характера [2, с. 23-31].

Анализируя структуру профориентации у всех исследователей, можно сказать следующее:

Ни один автор не отрицает необходимости проведения профессионального просвещения учащихся. Одни это называют профориентацией, другие - профинформацией, третьи - сообщением знаний о профессиях, четвертые - ознакомлением учащихся с профессиями, пятые - профинформационной деятельностью. Суть одна. Под профессиональным просвещением понимается ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям [10, с. 52].

Профессиональная консультация школьников также признается всеми авторами как фактор прямого воздействия на выбор профессии. Некоторые авторы не называют этот раздел работы (и соответственно составляющий компонент в понятии профориентации) профконсультацией, но, раскрывая сущность индивидуальной работы с учащимися или работы по изучению детей в целях их профориентации, они фактически говорят об элементах профессиональной консультации [4, с. 62]. Под профессиональной консультацией понимается помощь в форме совета учащимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей. Профконсультация - это принятие решения за ученика, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный.

Профконсультация ведется на основе длительного психолого-педагогического изучения учащихся в процессе их обучения и воспитания в различных видах деятельности. Поэтому все авторы в структуре профориентации изучение учащихся вводят или как самостоятельный компонент, или рассматривают его как составную часть профессиональной консультации. Очевидно, целесообразнее рассматривать оба компонента в единстве, ибо без изучения интересов и склонностей учащихся невозможна Профконсультация. Результаты изучения направлены на развитие и укрепление склонностей и способностей, а затем используются в период предварительного консультирования и собственно консультации. Однако для более четкого выявления структуры общей профориентации следует условно разграничить эти компоненты [6, с. 104].

Некоторые авторы (Н. Д. Левитов, А. Е. Голомшток, Г. Галките, С. Н. Чистякова и др.) рассматривают предварительную трудовую подготовку учащихся к работе в избираемой отрасли самостоятельным компонентом профориентации. Такой подход вполне правомерен в профориентации подростков и старших школьников. Для того чтобы еще больше дифференцировать их профессиональные интересы, надо дать им дополнительные знания и навыки, помочь им реализовать первые «трудовые пробы». Это относится и к физическому развитию ученика, и к его психике, и к умственному развитию, и к профессиональным умениям и навыкам. Таким образом, теоретическая и практическая подготовка учащихся к трудовой деятельности, как одно из средств дифференциации интересов и отработки практических умений и навыков, является самостоятельным разделом профориентационной работы с учащимися. Эта работа осуществляется в допрофессиональный и последующий, профессиональный периоды в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания учащихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности). Следует подчеркнуть, что «трудовые пробы» - это центральное звено единой подготовки учащихся к труду и сознательному выбору профессии, при которой практически осуществляется профессиональное обучение и воспитание и организуется долговременная преднамеренная работа по формированию профинтересов. Важно педагогически правильно организовать трудовое обучение, внеклассную кружковую, факультативную работу, общественно полезный, производительный труд в школьных мастерских, в цехах и на участках предприятий, на фермах, в ученических производственных бригадах, школьных лесничествах и т. д. Для этих же целей организуются творческие

объединения старшеклассников (клубы и бригады по интересам), деятельность в Домах детского творчества и т. д.

Все авторы, как само собой разумеющееся, рассматривают вопросы трудоустройства выпускников школ. Однако лишь некоторые из них выделяют это в самостоятельный компонент профориентации (Я. Будкевич, О.И. Галкина, Л.М. Зюбин, В.В. Чебышева, Ю.И. Шпигель) [11, с. 172]. Нельзя оставлять трудоустройство выпускников неконтролируемым процессом и заканчивать всю профориентацию в школе выдачей аттестата. Необходима непосредственная помощь учащимся после окончания школы в реализации профконсультационных советов и их намерений. Другой путь - контроль над реальным трудоустройством и проверка, таким образом, успешности выданного на консультации совета. Эта работа необходима для накопления опыта и избежания ошибок при проведении профессиональной консультации. Этот вид деятельности школы в педагогической литературе называют постконсультационным контролем.

Разумеется, последовательность профориентационной работы не линейна расположению предложенных компонентов [74, с. 21].

По мнению известного исследователя проблем профориентации и профессионального воспитания молодежи Н. Н. Дьяченко, собственно профориентация осуществляется в два этапа: первый - подготовка к выбору профессии (определение задач, составление плана профессионального воспитания, определение средств, изучение личности учащегося, проведение экспериментов, выявление профессиональных намерений учащегося, предварительное ознакомление с профессиями), второй - выбор профессии (пробуждение профессиональных интересов, профинформация, глубокое ознакомление с профессиями, производством, учебными заведениями, привитие любви к технике, к людям труда, профконсультация, профессиональное определение). Затем осуществляется профотбор, уточнение профиля профессии (доориентация) в ходе профессиональной подготовки в профтехучилище и, наконец, в процессе деятельности наступает адаптация (или переориентация). Только при проведении всего этого комплекса воспитательных воздействий на учащихся можно считать работу по формированию профессионального самоопределения, которую проводит школа и профтехучилище, правильной и научно обоснованной.

Библиографический список

1. Агрба, М. В. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод пособие / М. В. Агрба, Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Дефектология. – 1976.
3. Дульнев, Г. М. Формирование личностных качеств у учащихся вспомогательной школы и процесс трудового обучения / Г. М. Дульнев // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / под ред. Г. М. Дульнева. – М., 1971.
4. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров. – Москва [б. и.], 1988.
5. Коломинский, Н. Л. Самооценка учащихся вспомогательной школы и уровень их притязаний в процессе профессионально-трудовой подготовки [Текст] / Н. Л. Коломинский // Дефектология. – 1970.
6. Мирский, С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителя / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1966.
7. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей [Текст] / Н.Г. Морозова. – Москва [б.и.], 1969.
8. Назамбаева, Ж. И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы [Текст] / Ж.И. Назамбаева // Дефектология. – 1978.
9. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – Москва [б.и.], 2002.

10. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский. – Москва [б.и.], 1985.

11. Турчинская, К. М. Профориентация во вспомогательной школе / К. М. Турчинская. – Киев, 1976.

12.

Нехаева Елена Геннадьевна

Заместитель директора, КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, г.Рудный

Научный руководитель: Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING IN E-LEARNING MODE

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В середине марта 2020 года образовательная система Казахстана и всего мира столкнулась с беспрецедентным вызовом массового перехода на дистанционное обучение. Чрезвычайное положение, объявленное в связи с пандемией Covid-19, мобилизовало образовательные учреждения для решения сложных задач в кратчайшие сроки: полное переформатирование учебного процесса, внедрение новых инструментов и методик обучения, переподготовка кадров. Министерство образования и науки РК на онлайн совещаниях неоднократно отмечало, что наименее подготовленными к дистанционному обучению оказались общеобразовательные школы.

Большая часть сотрудников была вынуждена перейти на удаленную работу. Педагогам в экстренном порядке пришлось пересматривать и менять подходы в учебно-воспитательном процессе. Остро встал вопрос о проведении конкурсов и олимпиад. Немало времени требовал поиск бесплатных и надежных интернет-площадок для проведения различных мероприятий. Система оказалась не готовой к работе в таком режиме. На первом этапе при переходе на дистанционный формат обучения были утверждены так называемые технологические карты урока, которые использовались для передачи учебного материала. С помощью автоматизированной информационной системы «Kundelik» (электронный журнал) происходила передача карт учитель-ученик-учитель. Для педагогов, учащихся и родителей разработчиками были созданы новые функции электронного журнала: прикрепление дополнительного материала к уроку, ссылки на обучающие видео ролики и др. Сайты школ также расширили свой функционал и перестали носить только информационный характер. На них учителя обменивались информационно-коммуникационными технологиями при дистанционном обучении и разработками уроков [6].

Проблема грамотности педагогов в области информационных технологий определяется скорее отсутствием выработанных привычек по использованию гаджетов и современных технологий, нежели возрастными показателями преподавателей. В первый же день дистанционного обучения в системе образовательного портала Kundelik.kz произошел технический сбой ввиду высокой перегруженности системы. Особой популярностью стала пользоваться облачная технология для проведения видео-конференций Zoom. С помощью,

которой проходили первые уроки, родительские собрания, совещания. Усложнялось всё тем, что технические возможности семей были ограничены, не у всех была возможность присутствовать на онлайн-мероприятиях [1].

Таким образом, в марте-мае 2020 года школы прошли первое испытание карантина – масштабное переформатирование учебного процесса в сжатые сроки в режиме удаленной работы, обеспечение качества обучения в новых условиях.

После завершения 2019-2020 учебного года обучение педагогов продолжилось летом. АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» и ЧП «Центр педагогического мастерства» провели онлайн-курсы для педагогов «Учусь учит дистанционно», на которых рассматривались дистанционные информационные технологии и особенности обучения в онлайн формате. В организациях проводились вебинары и педагогические советы по планированию и реализации плана работы в дистанционном режиме. Министерством образования из резерва правительства были закуплены ноутбуки и планшеты для обеспечения всех учащихся компьютерной техникой.

Сообщение о планируемом обучении в дистанционном формате всех школ страны на начало 2020-2021 года было еще одним испытанием карантина. Управлениям образования было поручено обеспечить готовность организаций образования к переходу на дистанционное обучение и работе дежурных классов. В свою очередь педагоги продолжали изучать и внедрять коммуникационные технологии в обучении. Нельзя не отметить, что кризис послужил стимулом для инноваций в сфере образования. Для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки применяются новаторские подходы: от радио- и телетрансляций до предоставления комплектов материалов для изучения на дому. Благодаря оперативным мерам реагирования, принятым для организации бесперебойного учебного процесса были разработаны решения для дистанционного обучения [5].

Пандемия Covid-19 форсировала переход в онлайн и ускорила процессы цифровизации образования. В то же время этот катаклизм обнажил и слабые места школ, над которыми предстоит работать в дальнейшем, чтобы количество приобретенного опыта переросло в качественно новый уровень дистанционного обучения:

- слабое владение методиками и интерактивными инструментами дистанционного обучения, позволяющими сохранить качество образования на достойном уровне;
- недостаточная скорость, пропускная способность и надежность интернета и серверов для бесперебойного проведения одновременно большого количества онлайн мероприятий [3].

Потрясение, которое испытала система образования из-за Covid-19, беспрецедентно. Оно обратило вспять достижение международных целей в области образования и в непропорционально большей степени затронуло менее состоятельные и более уязвимые группы населения. Тем не менее, образовательное сообщество продемонстрировало свою стойкость и заложило основу для дальнейшего восстановления [4].

Школы получили грандиозный опыт применения дистанционных технологий, который необходимо трансформировать и вывести на новый качественный уровень, преодолевая барьеры и используя все открывшиеся возможности.

Библиографический список

1. Веб-ресурс AndroidInsider [Электронный ресурс]. – М. – Режим доступа: <https://androidinsider.ru/obzory-prilozhenij/cto-takoe-zoom-i-stoit-li-im-polzovatsya-vo-vremya-samoizolyaczii.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. О завершении 2019-2020 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2020 года № 129 // Собрание законодательства. - 2020. - №129.
3. Саурамбаева А. Трудности перехода на дистанционное образование: кейс Казахстана [Электронный ресурс] / А.Саумбаева // Central Asian Bureau for Analytical Reporting. – 2020.

4. Триндаде А.Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов // Дистанционное образование. – 2000. – № 2. – С. 5-9.
5. Хуторской А. На урок к дистанционному учителю. О всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года» // Мир Internet. – 2000. – № 8. – С. 26-29.
- 6.

Никитина Ольга Игоревна,
магистрант Профессионально-педагогического института Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Современное дошкольное специальное образование ориентировано на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, в рамках которого происходит формирование различных умений и навыков, всестороннее развитие всех сторон личности ребенка, коррекция и компенсация различных отклонений. Акцентируется внимание на игровых формах обучения, необходимости активизации познавательного интереса, развитии коммуникативных навыков и творческих способностей детей. Речь играет важнейшую роль в жизни человека, влияет на становление и формирование психического развития. В процессе формирования речи возникают ее разнообразные аномалии и отклонения, которые могут коснуться разных сторон психофизического развития ребенка, его речевой и слуховой системы, зрительного восприятия, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер двигательной системы.

Перспективный и современный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с интеллектуальной недостаточностью определяется теснейшей связью развития процессов познавательной и речевой деятельности ребенка, а также соотношением мышления и речи в процессе онтогенеза.

При общем недоразвитии речи нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы, в том числе становление лексического запаса. У детей с данной речевой патологией отмечаются следующие особенности: бедность словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, заторможенность звуковых ассоциативных связей, что обуславливает несформированность обобщающих понятий и родовидовых соотношений, недоразвитие антонимических и синонимических средств, трудности актуализации слов. Очевидно, что указанные недостатки не позволяют дошкольникам в полной мере общаться, осваивать социальный опыт, познавать окружающий мир. Работа над словом является одним из важнейших аспектов в общей системе развития речи указанной категории дошкольников. Вопросы диагностики и коррекции достаточно широко освещены в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Г.И. Жаренковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастоковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В трудах современных исследователей таких как Т. Н. Волковская, Р.Е. Левина, У.В. Ульенкова, Г. В. Чиркина, Т.Б. Филичева, выделяется ряд особенностей развития речи детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), притом, что закономерности ее формирования одинаковы в норме и патологии: у большинства таких детей отмечаются отклонения в сроках становления речи и своеобразие этого процесса; различные нарушения в развитии речи у данных детей встречаются чаще, чем у здоровых сверстников; число детей с речевыми нарушениями, в том числе и со сложными формами, постоянно растет [1, 2, 5, 7, 8].

У большинства их них речевые отклонения являются доминирующими, так как у них нарушается способность к приему и переработке информации. По мнению Е.А. Стребелевой, отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интереса к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат [3]. Нарушения речевой деятельности у детей разнообразны и многоплановы. Они могут возникнуть при разных видах отклонений: при умственной отсталости, при задержке психического развития, при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха, зрения, социально психологической запущенности, эмоциональной депривации, при ограничении речевых контактов ребенка, при общении с детьми, имеющими дефекты речи, и др. Нарушение речевой деятельности при дефектах развития детей является общей закономерностью их психического развития. Суть данной закономерности состоит, по мнению Е.А. Стребелевой, в том, что, если не осуществляются необходимые коррекционные воздействия, наступает деформация речевого общения и взаимодействия ребенка с социальной средой, ограничивается круг представлений об окружающем мире, нарушается способность к приему и переработке информации, возникают трудности социальной адаптации, что отрицательно сказывается на общем психическом развитии ребенка [3].

Одновременно с речевыми нарушениями в той или иной мере страдает личность ребенка. Естественно, степень нарушения общего психического и личностного развития и отдельных функций ребенка при речевых нарушениях не одинакова и во многом зависят от характера имеющегося дефекта, степени выраженности расстройств отдельных психических процессов и функций, от эффективности медико-педагогического воздействия, условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов [4, 5, 6].

Поэтому для всех детей, у которых наблюдается нарушение речевой функции, необходимо раннее выявление их причин и организация своевременной коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной помощи, что является важным условием преодоления и создания более благоприятных возможностей в формировании ребенка как личности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словеснологического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [4, 6].

Общее речевое недоразвитие может проявляться при сложных формах детской патологии речи: афазии, алалии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - то есть в тех случаях, когда одновременно выявляется пробелы в фонетико-фонематическом развитии, недостаточность грамматического строя речи и запаса слов. У детей с общим недоразвитием речи ограничен речевой опыт, несовершенны и языковые средства, так как недостаточно удовлетворяется потребность речевого общения. Разговорная речь малословная, бедная, в первую очередь она тесно связана с какой-то определенной ситуацией и становится непонятной за пределами этой ситуации. Монологическая связная речь либо развивается с большим трудом, либо вообще отсутствует. Самый яркий показатель общего недоразвития речи – это отставание экспрессивной речи при относительно хорошем понимании обращенной.

Дети с общим недоразвитием речи, независимо от особенностей структуры речевого дефекта, не способны резко встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный

обычным детям [6]. Для преодоления общего недоразвития речи, в первую очередь необходимо проведение специально коррекционных мероприятий, которые направлены на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения. Эта главная задача выполняется различными способами, в зависимости от возраста детей, уровня развития речи, условий их воспитания и обучения. Таким образом, в результате анализа литературных источников нами было выяснено, что нарушение речевой деятельности при дефектах развития детей является общей закономерностью их психического развития. И если не осуществляются необходимые коррекционные воздействия, наступает деформация речевого общения и взаимодействия ребенка с социальной средой, ограничивается круг представлений об окружающем мире, нарушается способность к приему и переработке информации, возникают трудности социальной адаптации, что отрицательно сказывается на общем психическом развитии ребенка.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Мышление и речь: психика, сознание и бессознательное / Л. С. Выготский. – М., 2011. – 366 с.
2. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под. ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М., МПСИ., 2003. – 129 с.
3. Трошин О. В. Логопсихология: учебное пособие / О. В. Трошин; Е. В. Жулина. – Москва: Сфера, 2005. – 118 с.
4. Усанова О. Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. М., 2008.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
6. Филичева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М., 2009. – 26 с.
7. Adams J. Clinical neuropsychology and the Study of learning disorders. — Pediatric Clinics of North America / J.Adams. — 1973. — №20. — P.51– 60.
8. Bates E. Language and context: The Acquisition of Pragmatics / E. Bates. — N.Y., 1976. — 192 p.

Никулина Оксана Юрьевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

КОНФЛИКТ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ CONFLICT AS A MANIFESTATION OF INTERPERSONAL RELATIONS IN THE TEACHING STAFF

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В науке существует несколько вариантов типологий конфликта в зависимости от тех критериев, которые берутся за основу. Человек вступает в конфликт в значимой для него ситуации и только в том случае, когда не видит возможности её изменить другим способом (при этом действия принимают форму атаки или обороны), но обычно старается не усложнять отношений и сохранять сдержанность. По отношению к отдельному субъекту конфликты бывают внутренними и внешними. К первым относятся внутриличностные. Внешние конфликты (или межличностные) возникают между двумя или более членами коллектива равными или различными по социальному уровню, между личностью и группой, межгрупповые [1].

Внутриличностный конфликт – это противоборство различных тенденций в самой личности, так называемый, внутренний разлад. Подобные конфликтные ситуации свойственны очень добросовестным и ответственным людям, с обостренным чувством справедливости. Внутриличностные конфликты возникают в связи с такими обстоятельствами, как:

- необходимость выбора между взаимоисключающими вариантами действия, каждый из которых в одинаковой мере желателен;
- несовпадение внешних требований и внутренней позиции,
- неоднозначность восприятия ситуации, целей и средств достижения результата, особенно при необходимости активно действовать;
- неоднозначность восприятия потребностей и возможностей их удовлетворить;
- невозможность реализовать себя в работе, и поэтому неудовлетворённость ею.

Чаще всего речь идёт о «выборе в условиях изобилия» (мотивационный конфликт) или «выборе наименьшего зла» (ролевой конфликт). Внутриличностный конфликт возникает тогда, когда к одному человеку предъявляют противоречивые требования. Внутриличностный конфликт также может возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личностными потребностями или ценностями. Внутриличностный конфликт проявляется как ответ на рабочую перегрузку или недогрузку.

Межличностные конфликты могут порождаться столкновением материальных или нематериальных интересов. К нематериальным интересам можно отнести столкновение амбиций, возникающее на основе соперничества за получение повышения, участия в престижных проектах и т.п. Зачастую члены педагогического коллектива считают невозможной совместную работу с тем или иным коллегой, так как они используют разные методические принципы и разную информационную базу. Такие межличностные конфликты занимают 20-25% от общего числа.

Наиболее распространёнными (75 – 80%) считаются конфликты, которые порождаются столкновением материальных интересов отдельных субъектов, хотя внешне это проявляется как несовпадение характеров, личных взглядов или моральных ценностей, так как, реагируя на ситуацию, человек действует в соответствии со своими взглядами и особенностями характера, и разные люди в одинаковых ситуациях ведут себя по-разному. Этот тип, пожалуй, самый распространённый. Для руководителей такие конфликты представляют наибольшую трудность, потому что все их действия независимо от того, имеют они отношение к конфликту или нет, в первую очередь будут рассматриваться через призму данного конфликта [2].

Конфликты между личностью и группой в основном обусловлены несовпадением индивидуальных и групповых норм поведения. В связи с тем, что в педагогическом коллективе, как и в любой производственной группе, устанавливаются нормы поведения, моральные установки, бывает так, что ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельных личностей. В этом случае возникает конфликт. Другими словами, между личностью и группой появляется конфликт, если эта личность займёт позицию, отличающуюся от позиции группы. Конфликт между личностью и группой может возникнуть при принятии руководителем заведомо непопулярных, жестких, вынужденных решений.

Педагогический коллектив, как и коллектив любой другой организации, состоит из множества формальных и неформальных групп. Даже в самых лучших организациях между ними могут возникать конфликты, которые называются межгрупповыми. Межгрупповые конфликты

порождаются различиями во взглядах и интересах. Более того, внутри каждой формальной и неформальной группы могут возникать свои микро-группы, объединяющие от двух до шести человек. Между ними, так же как и внутри них, могут возникать конфликты.

Такие малые группы играют большую роль в жизни группы и в жизни педагогического коллектива в целом. Их взаимоотношения влияют на общий климат образовательного учреждения, на качество учебного процесса. Руководитель в своей деятельности также должен действовать с оглядкой на реакцию малых групп, особенно тех из них, которые являются наиболее авторитетными, и оказывают влияние на весь коллектив.

По длительности протекания конфликты можно разделить на две группы: кратковременные и затяжные. Кратковременные конфликты являются следствием непонимания или ошибок, которые быстро осознаются. Затяжные конфликты связаны с глубокими нравственными и психологическими травмами или с объективными трудностями. Длительность конфликта зависит от предмета противоречий, от черт характеров столкнувшихся людей. Длительные конфликты очень опасны, поскольку в них конфликтующие личности закрепляют своё негативное состояние. Частота конфликтов может вызывать глубокую или длительную напряжённость отношений.

По характеру конфликты принято делить на два типа: объективные и субъективные. Объективные связаны с реально существующими проблемами, недостатками, нарушениям, возникающими в процессе функционирования и развития организации. Субъективные конфликты обусловлены расхождением личных оценок, ценностей, особенностями личных отношений. Таким образом, в одних случаях можно говорить о наличии у конфликта определённого объекта; в других – о его отсутствии. Мнения, имеющие место во взглядах и оценках людей, составляют предмет конфликта, и тогда говорят о предметных конфликтах; но эти различия могут быть мнимыми.

По последствиям конфликты разделяются на конструктивные и деструктивные. Конструктивные конфликты предполагают возможность рациональных преобразований, в результате которых устраняется сам объект конфликта. При правильном подходе такого рода конфликты могут принести организации большую пользу. Если же конфликт не имеет под собой реальной почвы, то возможности для совершенствования внутриорганизационных процессов отсутствуют. Такой конфликт оказывается деструктивным, поскольку сначала разрушает систему отношений между людьми, а затем вносит дезорганизацию в ход объективных процессов.

При конструктивных конфликтах стороны не выходят за рамки этических норм, они способны правильно определить свой конфликт в терминах беспокоящей их проблемы. Деструктивные конфликты основываются на нарушении норм профессиональной и общечеловеческой этики, на психологической несовместимости людей, на различиях ценностей и потребностей. В таком конфликте на первый план выходят не предмет или проблема, а рассмотрение персоналий – уровня их компетенции, намерений, пригодности [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». – 235 с.
3. Филатова С. Управленческая культура руководителя: нелёгкая роль флагмана [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article/3485/upravlencheskaya-kultura-rukovoditelya-nel-gkaya-rol-flagmana> (Дата обращения: 16.02.2021).

Нурова Лира Шарифулловна
Директор КГУ «Гимназия №5 отдела образования города Рудного» Управления
образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
THE GYMNASIUM'S TEACHING SPACE ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF
EDUCATIONAL SYSTEM MODERNIZATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В современных условиях педагог новой формации становится главной фигурой модернизации казахстанского образования, особое внимание акцентируется на его профессионализм и мастерство. Учитель имеет право учить других до тех пор, пока учится сам. Эта профессиональная заповедь особенно актуальна сейчас, когда ничто, пожалуй, не стареет так быстро, как знания. Казахстан, как и большинство стран мира, признал необходимость модернизации образования, так как эффективность, результативность современной школы являются важным показателем степени развития любой страны и качества образования. Отставание в сфере образования напрямую сказывается на конкурентоспособности страны и на её национальных перспективах.

Методическое пространство гимназии способствует созданию оптимальных условий для развития личностных и профессиональных качеств педагогов. Педагогический коллектив гимназии - это единая, сплочённая команда единомышленников. Качественно организованный образовательный процесс, результативность деятельности всего педагогического коллектива зависят от профессиональной компетентности административного и педагогического состава. Как показывает практика, профессиональная компетентность руководителя и его заместителей зависит от непрерывного совершенствования, их работа сложна, многогранна и ответственна и требует зрелости, научной эрудиции, высокой общей культуры и непременно глубоких психолого-педагогических знаний. В связи с этим руководитель школы и его заместители должны постоянно развивать собственные способности, творческий потенциал и профессиональное мастерство.

Педагогическое руководство таким сложным организмом, как педагогический коллектив, обязывает быть мобильным, компетентным, активным, изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Методическая работа осуществляется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами, родителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Педагоги гимназии - это творческие, мотивированные, активные личности. В современном Казахстане идет модернизация образования, в котором одним из этапов является обучение самих учителей. Роль качественного образования в судьбе каждого человека переоценить трудно. И сегодня в век информации, когда все стремительно меняется, роль

учителя, владеющего современными технологиями обучения, особенно высока. Для роста профессионального мастерства педагогов в гимназии функционирует эффективная структура методической службы. Наша гимназия осуществляет образовательный процесс в режиме инновационных перемен. Учитывая современные требования к миссии, задачам и функциям образовательного учреждения, наш педагогический коллектив активно и целенаправленно работает над единой методической темой: «Профессионализм педагога и функциональная грамотность обучающихся как основа повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса гимназии». Определена цель: «Совершенствование условий, обеспечивающих высокое качество образования, развитие и саморазвитие личности обучающегося посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогов».

Одним из механизмов в оценке достижений педагогов и обучающихся в образовательном процессе гимназии признан компетентностный подход. Сущностью компетентностного подхода, основные понятия которого – компетенция и компетентность, является создание психолого-педагогических условий для личностных достижений обучающихся. При этом под компетенцией понимается совокупность того, чем человек располагает, а под компетентностью – совокупность того, чем он владеет. В формировании личностных компетенций учеников и профессиональных компетенций педагогов выступают все участники учебно-воспитательного процесса, во-первых, обучающиеся, во-вторых, педагоги, в-третьих, родители, являясь важной составной частью управления процессом освоения ключевых компетенций в инновационном образовательном учреждении. Именно этот подход наиболее точно отражает суть модернизированных процессов в сфере образования и гарантирует повышение качества обучения и реализацию целей и миссии гимназии.

Педагоги гимназии владеют технологиями развития компетенций обучающихся, располагают необходимыми для реализации компетентностного подхода знаниями, имеют способность достичь высоких результатов в профессиональной деятельности, осознают необходимость занятия самообразованием, развития в себе исследовательских, творческих, ценностных, коммуникативных качеств.

Система обучения в гимназии построена на основе принципа непрерывности и преемственности общеобразовательных учебных и образовательных программ начального, основного среднего и общего среднего уровней образования и нацелена на повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Для этого создана и функционирует информационная среда, позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития нашего образовательного учреждения в условиях обновления содержания образования. Новым направлением в научной и исследовательской деятельности обучающихся гимназии стала робототехника. Создаются условия для всестороннего развития обучающихся с учётом возможностей и интересов каждого, через внедрение и применение технологии STEM-образования, которая позволяет повышать интерес к техническим дисциплинам, одновременно изучать и применять новые технологии, развивать критическое мышление, осуществлять интегрированное обучение. Роль библиотеки в информационно - методическом пространстве гимназии значима и необходима. В связи с модернизацией казахстанского образования такое понятие как «педагогическая функция библиотеки» приобретает новый смысл. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Наши педагоги в полном объеме используют ресурсный потенциал библиотечного фонда, что способствует самообразованию педагогических кадров и влияет на качество их профессиональной деятельности.

Модернизация и инновационное развитие – верный и эффективный путь, который позволит нашему государству стать конкурентным в современном мире, обеспечит качественное образование. Впереди много интересного, нового, познавательного и главное - все нужно делать

с увлечением, с желанием, идти, развиваться, пробовать, спотыкаться, преодолевая барьеры, и с новыми силами двигаться вперед!!!

Библиографический список

1. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.
2. Концепция непрерывного профессионально - педагогического образования педагога новой формации РК-Астана, 2016.
3. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогическое культуры/В.А. Слостенин//Педагогическое образование и наука. 2008.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2006

Нурумбаева Дана Ануарбековна

Педагог-психолог КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN A SPECIAL SCHOOL THROUGH VARIOUS TYPES OF SUBJECT-PRACTICAL ACTIVITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время значительно вырос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе и к детям-инвалидам, имеющим нарушения интеллекта. Для детей со снижением интеллекта характерно значительное нарушение познавательных процессов, таких как активное восприятие, произвольное внимание, память, словесно-логическое мышление, обобщающая и регулирующая функции речи, нарушение пространственного восприятия. Дети с умственной отсталостью способны развиваться, хотя их развитие происходит замедленно, атипично, имеет много отклонений, тем не менее, оно является поступательным процессом, вносящим качественные изменения в психическую деятельность детей. Для продвижения ребенка с умственной отсталостью в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков, существенно важная роль отводится специально организованному воспитанию и обучению. Основной задачей такого обучения является подготовка детей к самостоятельной жизни, умение ориентироваться в окружающем, выработать умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность [1].

Предметно-практическая деятельность является основой трудового воспитания в процессе социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-

практическая деятельность посредством авторских коррекционно-развивающих пособий соответствует особенностям познавательной деятельности таких учащихся, позволяет организовать интересные формы занятий, а также более интенсивно направить педагогические воздействия на трудовое, также обеспечивает общее развитие учащихся, позволяет им становиться более активными, самостоятельными, эмоциональными [2].

Практическая значимость предусматривает обучение действиям с предметами и материалами, формирование и коррекцию мелкой моторики, ручной умелости, зрительно-двигательного восприятия, т.е. тех умений и навыков, которые необходимы ученику в самообслуживании, в дальнейшем обучении, а значит, в социализации [3].

При создании авторских коррекционно-развивающих пособий используется различный материал, различная фактура. И предметно-манипулятивная деятельность с ними является стимулирующим фактором для развития речи ребенка – как основы обучения и коррекции детей с ОВЗ, что особенно важно для невербальных детей.

Создание авторских коррекционно-развивающих пособий позволит более успешно выполнять психолого-педагогическую поддержку детям с интеллектуальными нарушениями.

Библиографический список

1. Белякова, И. В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. В. Белякова, В. Г. Петрова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Фандрайзинг как аддендум эффективной инновационной деятельности профессиональной образовательной организации//Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. Вып. 1. С. 152-162.
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-razvivayuschih-igrushek-iz-fetra-v-sovmestnoi-deyatelnosti-s-detmi.html>

Нурханова Шолпан Адильбековна

Учитель – дефектолог КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области.
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ
INTERACTION OF SPECIALISTS WORKING WITH CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN CONDITIONS OF A CORRECTIONAL SCHOOL**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Цель коррекционного воспитания и обучения — всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются: сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями; трудовая подготовка; профессиональная ориентация.

Содержание коррекционно-развивающей работы школы предполагает: последовательное развитие познавательной деятельности и коррекцию ее нарушений; целенаправленное формирование высших психических функций; воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социально-бытовой адаптации [1, с. 347-370].

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми с ДЦП.

Одной из важных задач учителя-дефектолога, работающего с детьми с ДЦП, является обеспечение оптимальных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих условий для успешного образования, реабилитации и социализации. Коррекционно-педагогическая работа направлена на последовательное развитие познавательной деятельности, на коррекцию нарушений высших психических функций, двигательных, речевых нарушений, воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, профессиональная ориентация [5, с.11-13]

Общие направления коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми ДЦП.

- формирование общеучебных (универсальных) умений и навыков;
- социально-личностное развитие (формирование необходимых жизненных компетенций);
- последовательное развитие познавательной деятельности и ее коррекция.
- ведение системного мониторинга усвоения ЗУН; мониторинга здоровья; мониторинга личностного развития.

Коррекционно-педагогическая работа педагога-психолога с детьми с ДЦП.

Задачей педагога-психолога является коррекция всех видов восприятия у ребёнка с ДЦП; развитие и формирование навыков общения и умения работать с другими детьми.

В начале учебного года педагог-психолог изучает познавательные процессы ребенка и определяет возможность работы в группе. Не редко работа психолога проводится индивидуально [4, с. 31-33]

Общие направления коррекционно-педагогической работы педагога-психолога с детьми ДЦП.

- формирование ориентировочной и мотивационной основы действия;

- развитие самооценки, самоуважения, адекватного отношения к своему физическому дефекту;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-волевой устойчивости;
- увеличение объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- обучение использованию вспомогательных предметов (орудийные действия);
- формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда с детьми с ДЦП.

В работе логопеда важной задачей является коррекция устной и письменной речи детей с ДЦП.

Начиная учебный год, специалист проводит исследование речи, познавательных процессов; формирует группы в зависимости от тяжести нарушения речи [3, с. 24-27].

Общие направления коррекционно-педагогической работы педагога-психолога с детьми ДЦП:

- Коррекция артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие фонематического слуха;
- Совершенствование фонематического анализа и синтеза;
- Коррекция лексико-грамматического строя речи.

Коррекционно-педагогическая работа инструктора ЛФК с детьми с ДЦП.

Наиболее эффективным средством развития движений у детей с ДЦП признается лечебная физкультура. Основными задачами ЛФК являются: развитие и укрепление предпосылок для формирования основных движений; развитие начальных пространственных ориентировок в движении; обучение произвольному началу и прекращению движений по сигналу или словесной инструкции инструктора по ЛФК; развитие самостоятельной двигательной активности [2, с.71-79].

- плавное разгибание и сгибание в области суставов;
- упражнения на выработку выносливости (прыжки на батуте, скакалка, прохождение туннелей);
- установление контакта и фиксация взора;
- развитие чувства безопасности и вежливости;
- обучение сотрудничеству и партнерству;
- развитие самостоятельных движений в играх.

Таким образом, специалистов школы объединены общей целью – коррекция нарушенных функции, формирование навыка коммуникации, успешное социализирование детей с ДЦП в общества. Не менее важным являются рекомендации специалистов для родителей ребёнка с ДЦП. Приёмы и методы психолого-педагогического сопровождения на уроках перекликаются. Например, учитель – дефектолог развивает устную и письменную речь ребёнка; учитель-логопед, кроме логопедических разминок, развивает психические процессы ребенка; педагог-психолог включает в урок упражнения на крупную и мелкую моторику; инструктор ЛФК проводит занятия в форме игры, тем самым развивая внимание, наблюдательность, координацию движения.

Библиографический список

1. Абальмасова Е.Н. Детский церебральный паралич // Ортопедия и травматология детского возраста. - М: Медицина, 1983.
2. Бабенкова Р.Д. Организационно-методические рекомендации по лечебной физкультуре // Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. М., 1975.
3. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. М.: Секачев, 1997.

4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды в 2-х томах. / Под. ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. М.: Педагогика, 1986.

5. Ипполитова М.В. Основные направления в определении содержания и методов обучения детей с церебральным параличом. В кн.: Седьмая науч. сессия по дефектологии, 1988.

Олжабаев Куаныш Каршыгаевич.

КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями № 2 Управление образования акимата Костанайской области.

Педагог дополнительного образования.
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР ГОТОВНОСТИ К
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
PECULIARITIES OF THE FORMATION OF READINESS FOR SCHOOLING IN
CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью. В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка. За первые 6—7 лет жизни ребенок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развернутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением. Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе.

Рассмотрение понятия готовности к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной педагогики и психологии

Психолого-педагогические исследования детей с ЗПР позволяют выявить своеобразие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, определить в какой степени это оказывает влияние на формирование интеллектуальной и эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению.

Анализ данных Н.Ю. Боряковой, Е.С. Слепович, Л.В. Яссман позволяет сделать вывод о том, что дети с ЗПР к началу школьного обучения не достигают оптимального уровня интеллектуально-эмоционального развития. У всех старших дошкольников с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы: слабость процессов возбуждения и торможения, затруднения в образовании сложных условных связей; в связи, с чем дети с ЗПР с большим трудом овладевают письмом, чтением, математическими представлениями. Формирование большинства психических функций замедленно, изменено. ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка к его возрасту.

Дети с ЗПР не готовы к началу школьного обучения по объёму знаний и навыков. Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы — у них наблюдается нервное истощение, следствием чего являются быстрая утомляемость, низкая работоспособность.

Особенности формирования различных аспектов психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе.

Готовность детей к школьному обучению, предполагает определенный уровень развития психических процессов, обеспечивающих включение ребенка в новую для него систему социальных отношений, а также успешное овладение чтением, счетом, письмом, решением арифметических задач. Обучение ребенка, по Л.С. Выготскому, опирается не столько на уже созревшие функции и свойства ребенка, сколько на созревающие. Эти функции развиваются в процессе обучения, которое идет впереди развития. Период созревания соответствующих функций является самым оптимальным периодом для соответствующего вида обучения

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями. Большинство детей с ЗПР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.

Первые исследования мотивационно-потребностной сферы детей с ЗПР были в связи с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью выработки психолого-педагогических подходов к ее преодолению (Н.А.Менчинская, И.Ю.Кулагина, Т.Д.Пускаева и др.).

Изучалась система побудителей деятельности, прежде всего учебной, у младших школьников с ЗПР. Оказалось, что дети с ЗПР приходят в школу с недостаточно развитой в сравнении с нормально развивающимися сверстниками системой побудителей. Представления о школе у большинства детей с ЗПР оказываются весьма фрагментарными. Так некоторые дети с ЗПР не знакомы с понятиями «урок» и «перемена» (в то время как дети нормы охотно рассказывают, чем занимаются школьники на уроке и перемене). Большинство детей с ЗПР в ответах используют весьма ограниченный словарь из школьной лексики.

Особенности наблюдаются по всем трем основным группам мотивов: внешним (страх, награда), внутренним (желание, инициатива самого ребенка), и промежуточно-соревновательным (мотивом выступает сравнение своих достижений с достижениями других).

Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов.

Заключение

Проблема помощи детям с ЗПР приобрела в последние годы актуальность. По данным Министерства образования РФ, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно - психической сферы еще в младшей группе детского сада. Особое место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их числа. Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью.

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей. пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения.[Текст]/ Н.В Бабкина. - М.: Айрис-пресс(Дошкольное воспитание и развитие), 2005.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб.пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.- 136 с.
3. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР. [Текст]/ Н. Ю. Борякова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2002. -№1 - с 35 - 42.
4. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М., 1994.
5. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». М.: Просвещение, 2008.-143 с.

Онуприенко Надежда Андреевна

Учитель русского языка и литературы КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад – школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай.

Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА MODERN DIRECTIONS IN THE EDUCATION OF INDIVIDUALS WITH HEARING DISORDERS

Аннотация: Республика Казахстан поэтапно внедряет инклюзивное образование для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматриваются современные тенденции образования лиц с нарушением слуха, проблемы, возникающие при реализации принципов инклюзивного образования.

Abstract: the Republic of Kazakhstan gradually applies an inclusive education for children with disabilities to meet their requirements .The article reveals modern directions in education of individuals with hearing disorders, problems arising in the principles' achievement of inclusive education.

Ключевые слова: современное образование, особые образовательные потребности, обучающиеся с нарушением слуха, интегрированное обучение.

Key words: modern education, special educational requirements, learners with hearing disorders, integrated education.

Во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости – дискриминация детей в образовании недопустима.

Сформировалась новая культурная норма – уважение к различиям между людьми и признание права человека на индивидуальность, принятие обществом многообразия особенностей, возможностей и различных потребностей, в том числе и в современном образовании.

Мировое сообщество, руководствуясь принципом равенства прав всех людей, независимо от их расовых, этнических, половых, физических, психических и других различий, закрепило в международных правовых актах ООН основные принципы инклюзивного образования.

Понятие “инклюзивное образование” сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все обучающиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем.

«Инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации» [1, с. 9].

Казахстан ратифицировал международные правовые акты, Конвенцию ООН «О правах инвалидов» и «О борьбе с дискриминацией в области образования» (в 2017 году) и обязался обеспечить право на получение качественного образования каждым гражданином без какой-либо дискриминации на всех уровнях (дошкольном, школьном, в организациях ТиПО, в высших учебных заведениях). Современное образование обязано предоставить обучающемуся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введено понятие - лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей [1, с.16].

По последним данным МОН РК (декабрь 2020), в Казахстане 139 887 человек — это лица с особыми образовательными потребностями. Среди них 37 970 — дошкольники, 95 497 — учащиеся средних общеобразовательных учреждениях, 2 900 — учащиеся ТиПО, 3 520 человек обучаются в высших учебных заведениях. Количество обучающихся с нарушением слуха (неслышащих и слабослышащих) – 5 911.

В соответствии с Государственной программой развития образования в стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункту «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников.

2. Для лиц с особыми образовательными потребностями работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение [2, с. 24].

В настоящее время в Республике Казахстан разработана определенная нормативно-правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, в соответствии с которыми в дошкольных и школьных организациях, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием, создаются соответствующие условия («безбарьерная среда», материально-техническое оснащение, коррекционные и реабилитационные мероприятия и др.). К вопросу о создании «безбарьерной среды», то к 2025 году планируется довести долю образовательных учреждений, подготовленных к приему лиц с ограниченными возможностями здоровья, до высоких показателей: ДОУ — 70%, школ — 100%, колледжей — 100% и вузов также до 100% [3, с. 26-28].

Особые образовательные потребности школьников с нарушениями психофизического развития удовлетворяются в полном объеме только в специальных школах. В Казахстане функционирует 24 специальные школы для детей с нарушением слуха. Кроме того, в стране действует сеть специальных организаций образования, таких как психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, специальные детские сады. Однако этого недостаточно для обеспечения особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

В последние годы в сурдопедагогике произошли большие изменения, объясняемые научным и практическим прогрессом в области медицины, а также комплексными усилиями различных специалистов: ранняя диагностика нарушений слуха, коррекция нарушенной слуховой функции с использованием последних достижений в области слухопротезирования. Благодаря этому стало возможным включение детей с нарушением слуха в массовые

образовательные учреждения [4, с.17-18]. Но дети с нарушением слуха в Казахстане представляют наиболее малочисленную группу лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных школах, так как здесь часто возникает множество непреодолимых барьеров. К таковым относятся: программы, составленные без учёта особенностей детей с нарушением слуха; отсутствие программ и обучающей литературы на государственном языке; отсутствие учебников и литературы для обучения; недостаточность реабилитационных мероприятий после кохлеарной имплантации (что порой приводит к бесполезности таких операции); нехватка (а порой и отсутствие) специалистов в общеобразовательных учреждениях, владеющих методиками преподавания и жестовым языком; отсутствие тьюторства.

Как показывает опыт, у детей с нарушениями слуха, которые обучаются в массовой школе, возникают проблемы в личностном развитии, трудности общения и поведения. Они вызваны не только исключительно специфическими особенностями обучающихся, но также и особенностями той школьной среды, в которую они попадают. Вместо интеграции наблюдается обратный эффект: дети с нарушением слуха в обществе людей остаются в стороне от полноценной жизни, находясь практически в социальной изоляции. [5, с. 63-65]. В некоторых случаях дети вынуждены вернуться назад в специальное учреждение.

Таким образом, интегрированное обучение является закономерным этапом развития системы специального образования. Но процесс этот идет стихийно и часто противопоставляется специальному. Успех интегрированного обучения во многом зависит от хорошо организованного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Дети, оказавшиеся в массовых учреждениях, должны быть обеспечены регулярной коррекционной помощью и психологической поддержкой.

Библиографический список

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе // Методические рекомендации. - Алматы, 2019.
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636).
3. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.
4. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития, Москва: МПГУ, 2015.
5. Марданова, И. Р. Интегрированное обучение лиц с нарушениями слуха в России / И. Р. Марданова. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). — Москва: Буки-Веди, 2018.

Орлова Кундызай Хамидоллаевна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ПУТИ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
WAYS AND CONDITIONS FOR ENSURING EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE
EDUCATIONAL SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В наше время, всё чаще встаёт вопрос о значительных изменениях, которые претерпевает система образования. В связи с этим, требования к качеству образования повышаются, а это в свою очередь ведёт к актуализации проблемы повышения эффективности деятельности общеобразовательной организации. [1]

Особенности управления развитием образовательной системы в новых экономических условиях определяются, во-первых, местом, которое занимает образование в современном общественном развитии, а именно тем, что образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими сферами общественной жизни: экономикой, политикой, сферами как материального производства, так и духовной жизни.

Во-вторых, особенности управления современной системой образования принципиально определяются тем состоянием, в котором в последние десятилетия находится сфера образования, а именно — состоянием экспоненциального расширения, сопровождающимся острыми кризисными явлениями и поисками путей выхода из кризиса. Эти поиски имеют как теоретический, так и практический характер. В ходе этих поисков проявляются основные черты новой образовательной системы.

Благодаря грамотному и умелому руководству, деятельность организации будет успешной. При этом процесс управления общеобразовательной организацией представляет собой не только деятельность руководителя, а целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников педагогического процесса для достижения оптимального результата и достижения общих целей. Оно осуществляется на разных уровнях, и базируется на соблюдении ряда принципов, которые лежат в основе деятельности руководителя при выполнении всех управленческих функций. [2]

Эффективность управления представляет собой результативность деятельности конкретной управленческой системы, которая отражается в различных показателях, как объекта управления, так и собственно управленческой деятельности (субъекта управления), причём эти показатели имеют как количественные, так и качественные характеристики.

На наш взгляд, понятие «эффективность управления общеобразовательной организацией» — это одно из условий качественного и продуктивного управления, основывающееся на сравнении результатов деятельности и ресурсов, затраченных на их достижение. Не смотря на разногласия в трактовках, в образовательных организациях создаются условия, для их эффективной деятельности. В начале восьмидесятых годов в США была разработана модель 5 факторов для эффективной деятельности школ: сильное административное руководство; благоприятный психологический климат в коллективе; ориентация на базовые академические навыки; ожидание более высоких результатов от обучающихся со стороны преподавателей; система контроля по достижениям учащихся.

Технологическое обучение, основанное на деятельности, формирует компетентных граждан, обладающих высокой познавательной активностью, осведомленных о различных жизненных проблемах, способных к выполнению любых задач. На методологическом уровне в последнее время вводится понятие «компетентность». В научной литературе компетентность рассматривается как способность к выполнению той или иной задачи, совокупность уже сформированных личностных качеств и опыта студента. Компетентность-это способность студента использовать полученные знания и навыки на практике, в повседневной жизни для

решения тех или иных практических и теоретических проблем. В педагогической науке профессиональная компетентность раскрывается как совокупность знаний и умений, определяющих продуктивность труда, объем навыков в выполнении заданий, комплекс знаний и качество профессиональной личности, профессиональный вектор, единство теоретической, образовательной и профессиональной подготовки, способность к выполнению сложных видов деятельности, требующих высокой культуры.

Для привития указанных компетентностных качеств личности требуется разносторонность специальных социальных образовательных компетенций педагогической общественности. Только в том случае, если учитель сможет правильно выстроить свой проект профессионального роста и предложить систему заданий, с помощью которых он сможет применить полученные знания в своей профессиональной деятельности. Система личностно-ориентированных знаний основывается на всестороннем развитии личности в соответствии с образовательным стандартом, представление полученных знаний в той или иной степени зависит от компетентности учителя. [3]

Понятно, что в современных условиях социально – экономических преобразований требования, предъявляемые к педагогу в системе образования, также весьма специфичны. Это связано с такими фактами, как:

- использование различных форм и методов обучения,
- развитие навыков групповой работы,
- обучение действиям,
- анализ конкретных ситуаций.

Субъективные критерии: профессия человека зависит от его природы. К этим критериям в его труде можно отнести профессионально-педагогическую направленность, понимание значимости, ценности профессии, наличие позитивного отношения к себе как к специалисту;

Результативные критерии: зрелость психологической функции ребенка в результате обучения и умение применять полученные знания в процессе решения жизненных проблем;

К творческим критериям относятся: преподаватель, мастера производственного обучения, учитель может выйти за границы своей профессии, тем самым изменить свой опыт, труд. Для творческого учителя важно уметь передавать свой опыт и новшества другим, иметь творческую направленность, а не повторять чужой опыт. В образовании профессиональным компетентным специалистом мы называем педагога - профессионала, который в совершенстве владеет своим предметом по специальности, способен создать условия для творчества и одаренности ученика, обладает высокой личностно - гуманитарной направленностью, способен к педагогическому мастерству и системному выполнению своих действий, в полной мере владеет новыми технологиями обучения, творчески использует отечественный, зарубежный опыт. Исходя из изложенных выше теоретических идей, понятие компетенции: компетентность- способность использовать полученные знания; способности и умения в отношении будущей выбранной профессии.

Следовательно, эффективным можно считать то управление вузом, которое будет обеспечивать высокое качество образования при успешной экономической и социальной политике вуза.

Благодаря управлению достигается адаптация различных организационных компонентов, реализуется симбиоз и синтез различных структур в рамках вуза, распределяются функции центра и периферии организации, формируется устойчивое управление. Тем самым рациональное управление определяет оптимальность деятельности вуза на рынке образовательных услуг и его эффективное развитие. [4]

Библиографический список

1. Зайцева И.К., Миронова Т.В. Управление образовательными системами: учеб. пособие. — М.: ИКЦ «Март», 2003. — 464 с.
2. Майоров А.Н. «Мониторинг в образовании». — М.: Интеллект-Центр, 2005. — 424 с.

3. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205

4. Роньжова Н.В. «Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией». — Молодой ученый. — №23. — 2016. — С. 512–517.

Орехова Наталья Николаевна

Воспитатель. КГУ «Костанайский детский центр оказания специальных социальных услуг» Управления координации занятости и социальных программ акимата Костанайской области, город Костанай.

Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО
ДОМА-ИНТЕРНАТА
THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR
MENTALLY RETARDED CHILDREN IN MODERN CONDITIONS OF AN ORPHANAGE**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с выраженными формами интеллектуальной недостаточностью - детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Важнейшая общечеловеческая ценность, на которой основывается сегодня все социальное развитие во всем мире, - это доброжелательное отношение к людям, не похожим на остальных и восприятие детей с нарушениями развития должно отталкиваться от того, что они, прежде всего, ДЕТИ. Было время, когда за рубежом, так и в России, социально приемлемым считался отказ от аномального ребенка непосредственно в родильном доме, чтобы мать не успела к нему привыкнуть. В последнее время отмечается обратная тенденция: социально приемлемым считается воспитание детей с отклонением развития в семье. Это определяет хронически стрессовую ситуацию во многих семьях [2, с.67-69]. Для того чтобы родительно-детские отношения стали более сбалансированными, прежде всего, нужно, чтобы родители были достаточно грамотны в социальном плане, и каждый из них имел надежную связь с ребенком; воспринимал ребенка таким, какой он есть, а не таким, каким бы им хотелось его видеть. Не всегда удастся создать благоприятные условия для развития ребенка. Тогда единственным оказывается решение о помещении ребенка в детское учреждение системы социальной защиты. Жизнь в условиях детского дома интерната имеет существенные особенности. Дети имеют дело с готовыми результатами труда, а не с трудовыми процессами. У них закрепляются потребительские тенденции, не всегда возникает позитивное отношение к труду. Помочь ребенку приспособиться к реальной жизни в условиях государственного учреждения очень сложно, так как существующие программы содержат много общей информации и не рассчитаны на детей с проблемами в развитии, лишенных семьи. Основной причиной того, что дети-инвалиды становятся «социальными» сиротами, - является отсутствие в обществе развитой системы услуг для семей с ребенком-инвалидом. [3] В особенно трудном положении оказываются семьи детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии,

так как в нашей стране этот контингент детей считался необучаемым, отсутствовала система абилитационных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение выделенной категории лиц с особыми образовательными потребностями является одним из главных условий организации системы коррекционно-развивающей работы с ребёнком в условиях дома-интерната. Концепция сопровождения как новая образовательная технология разработана Е.И.Казаковой.[1,с.9-14] Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов, работающих в доме-интернате и действующих координировано. Содержание системы помощи, определение направлений деятельности специалистов, оказывающих её, определяется общими задачами обучения и воспитания детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: поиск путей их возможной социализации через привитие норм социально-адекватного поведения, развитие навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда, повышение уровня их коммуникативной компетентности.

В ходе организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса необходимо соблюдение ряда условий:

1.Индивидуализация процесса обучения. Программы обучения для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью составляются учителем-дефектологом после направленного изучения (диагностики) возможностей детей психологом, логопедом, специальным педагогом и учитывают типологические особенности каждого ребёнка.

2.Комплексный подход к организации коррекционно-образовательного процесса и психолого –педагогической помощи при реализации которого специалисты сопровождения дома-интерната постоянно взаимодействуют. Проведение занятий различными специалистами дома-интерната (учителя-дефектолога, логопеда на индивидуальных и групповых занятиях, психолога) организуются по принципу единого тематического планирования.

3.Приоритетная задача социализации данной категории детей, поиск путей их возможной интеграции в общество определяют содержание коррекционно- развивающего обучения и воспитания, где особенно важны: формирование и развитие коммуникативных умений, коррекция и формирование речевой коммуникативности. Выраженное психическое нарушение, проявляющееся в недоразвитии высших форм познавательной деятельности, грубом системном нарушении речи, обуславливают крайне низкий уровень коммуникативной компетентности этих детей.

Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени психического недоразвития, в ряде тяжёлых случаев речь не возникает и почти не развивается в течении ряда лет. Это так называемые безречевые дети, которые среди тяжело умственно отсталых детей составляют 20%-25%, что обуславливает крайне низкие возможности к овладению речевой коммуникацией детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.[4] На основании выше сказанного можно сказать, что роль психолого-педагогического сопровождения умственно-отсталых детей является одним из главных условий организации системы коррекционно-развивающей работы с ребёнком в условиях дома-интерната. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью будет иметь положительные результаты в том случае, когда специалисты сопровождения будут постоянно, систематически взаимодействовать.

Библиографический список

1.Казакова Е.И. Сопровождение развития- новая образовательная технология.// Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка.СПб.,2001.Ч.1.-С.9-14.

2.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. В.И.Селивестрова.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-408с.- С.67-69.

3. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005. – 628 с. – С.-34.

4. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для учителей. СПб.; Издательство «Союз». 2004.

Ошейко Наталия Сергеевна

Воспитатель-дефектолог

КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями №2»

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ
FAIRY-TALE THERAPY AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT FOR CHILDREN WITH GENERAL SPEECH DISORDERS IN CORRECTIONAL SCHOOLS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Дети с “ограниченными возможностями здоровья” - это сложный своеобразный контингент, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые вызывают трудности в обучении. В эту категорию входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Коррекционная работа над связной речью у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) предполагает постепенное, целенаправленное ознакомление учащихся с текстом, как речевой единицей, осознание его признаков и направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. В основу работы положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами [2].

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении материала способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для следующих этапов обучения [1].

Общее нарушение интеллектуальной деятельности детей ОВЗ приводит к значительным затруднениям в овладении речью. У детей большую трудность представляет формирование смысловых звеньев рассказа, расположение их в правильной последовательности. Наблюдаются неразвернутые, односложные фразы, и стереотипность оформления речи, а также случаи поиска нужных слов. При построении диалога дети с нарушением интеллекта, как правило, нуждаются в поддержке взрослого, они затрудняются задать нужное направление диалогу, строят фразы, часто не дающие полного представления о том, что необходимо сделать в предлагаемой ситуации. Решать эти проблемы помогает привлечение в занятия сказки как одного из средств развития связной речи [3].

Одним из эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими эмоциональные, физические и поведенческие затруднения, является сказкотерапия. Использование сказки и сказкотерапии является одним из древнейших методов, активно разрабатываемых логопедами, психологами и педагогами в последние 10 лет и применяемых в работе с детьми с нарушением интеллекта. В энциклопедическом литературном словаре дается следующее определение сказки: «Сказка – это один из основных жанров устного народнопоэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Сказкой также называют различные виды устной прозы».

Сказка является эффективным развивающим, коррекционным и безусловно, психотерапевтическим средством в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Для того, чтобы это средство дало результат и приобрело инновационную форму работы, следует широко интегрировать сказки в процесс коррекционной работы.

Работа со сказкой способствует развитию просодической стороны речи (тембр голоса, его сила, темп, интонация, выразительность), формирует представления об основных принципах построения связного сообщения. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, формируют языковые (прежде всего, грамматические) обобщения и практическое усвоение (по образцу, наглядной опоре) лексических, грамматических и эмоционально-выразительных компонентов фразовых высказываний, различных типов синтаксических конструкций, отражают причинно-следственные взаимосвязи событий.

Сегодня психологами, педагогами и логопедами разработаны самые разнообразные формы работы со сказками: анализ, обсуждение, изготовление кукол, драматизация, рисование и другие. Игры и упражнения «сказочных занятий», направленные на высокую двигательную активность (чередование состояний активности и пассивности), повышают гибкость и подвижность нервных процессов, развивают моторику и координацию движений, снимают физическое и психическое напряжение, увеличивают работоспособность детей. Многие упражнения, требующие активного зрительного или слухового внимания, увеличивают способность учащихся к концентрации внимания, умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества [1].

Сказкотерапия имеет такие важные аспекты, как:

- наиболее благоприятная, доступная и интересная технология в работе с детьми;
- снижает уровень тревожности, агрессивности, помогает отдохнуть от стресса, восстановить силы;
- создаёт коммуникативную направленность речевых высказываний;
- способствует развитию речевой активности детей;
- подходит детям самых различных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития.

Выделяют четыре вида сказок:

- художественные,
- дидактические,
- психокоррекционные сказки,
- психотерапевтические сказки.

Художественные сказки - знакомят детей с эстетическими принципами, традициями человечества. К художественным сказкам относят сказки, сложенные из многовековой мудрости народа и авторские истории. Существует две большие группы художественных сказок: народные и авторские.

Дидактические сказки – созданы для повествования детям о новых понятиях (дом, природа, семья, правила поведения в обществе и т.д.). Задания в таких сказках дают ребенку возможность сразу же применить полученные знания на практике. Дидактические сказки могут быть рассказаны в любой удобной форме (рассказ, мультфильм или просто игра). Именно дидактические сказки способны вызвать интерес у ребенка и оживить рутинное занятие.

Психокоррекционные сказки - создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замена» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также пояснения ребенку смысла происходящего.

Психотерапевтические сказки - сказки, которые лечат душу. Сказки, раскрывают глубокий смысл событий. Истории позволяют увидеть все, что происходит, с другой стороны. Они не всегда однозначны, не всегда «традиционно» счастливый конец, но всегда глубоко проникновенные. Психотерапевтические сказки часто оставляют человека с вопросами. Это стимулирует процесс личностного роста.

Чтобы правильно организовать урок по сказкотерапевтической работе с детьми с ОВЗ нужно учитывать:

- возраст детей. Дозировка представляемой информации. Занятия должны выстраиваться по определенной структуре, представленной ниже. Знакомство со сказкой сопровождается только рассматриванием иллюстраций к ней.

- терапевтическую направленность. После чтения желательно обыграть сюжет, обсудить его или нарисовать фрагменты из сказки.

- отсутствие нравочений. Необходимо избегать давления на ребенка, нравочений со стороны взрослого, ведь обстановка в процессе занятия должна быть ненавязчивой и дружеской.

- подведение итогов. После чтения обязательно нужно проанализировать сказку, героев и узнать, какое впечатление это произвело на детей.

Структурирование занятия (урока) по сказкотерапии:

- ритуал «погружения» в сказку. Создается настроение для совместной работы — прослушивание сказочных мелодий или медитация по переходу в сказочный мир.

- знакомство со сказкой. Происходит чтение либо прослушивание аудиозаписи.

- просмотр видео мультфильма по этой сказке (если это возможно).

- обсуждение. Задаются вопросы, связанные с главным героем и сюжетом всего рассказа. Обязательно определяется ценность сказки, чему она может научить.

- арт-терапевтическая работа. Рисование героев или самого интересного момента сказки.

- драматизация и проигрывание сказки (развитие творческого воображения, воспитание чувств).

- ритуал «выхода» из сказки. Закрывать глаза и вместе сосчитать до 3-х, на счет «три» перенестись из мира волшебства в реальность.

- подведение итогов.

Использование сказки в развитии речи должно занимать одно из центральных мест. Яркие образы эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес ко всему окружающему, являются неисчерпаемым источником развития детской речи.

Библиографический список

1. Гнатышина, Е.А. Инновационные процессы в образовании [Текст]: коллективная монография /Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. - Челябинск: Цицеро, 2016. - 210 с.

2. Базавлукская, Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве: Монография/Л.М. Базавлукская, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -312 с.

3. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития организаций высшего профессионального образования/Д.Н. Корнеев,Н.Ю. Корнеева//Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб.: Всероссийской научно -практической конференции.-Челябинск: 2015. С. 51 -58.

Панина Лилия Владимировна

учитель начальных классов КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области.

Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
THE DEVELOPMENT OF ATTENTION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH
A MODERATE DEGREE OF MENTAL RETARDATION THROUGH PLAY ACTIVITIES**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Без внимания невозможно читать, писать, говорить, решать задачи. Ни одна осознанная деятельность не может быть выполнена без целенаправленного внимания. Высокая активность, включенность, концентрация являются важнейшим условием для деятельности людей. Уровень развития личности напрямую зависит от уровня сформированности внимания. Большинство работ отечественных дефектологов (Л. В. Занков, Ж. И. Шиф, Е. Д. Хомская, П. Я. Гальперин и др.) затрагивают данную проблему, но в специальной литературе проблема психокоррекционной работы по устранению проявлений нарушений внимания остается недостаточно исследованной областью. Помимо этого, педагоги и психологи все больше сталкиваются со случаями нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Исходя из этого, актуальным является поиск возможностей развития и коррекции внимания у детей с помощью игры.

Внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида, требующей организованности и точности [5, с. 197]. Для специальной психологии проблема внимания имеет принципиально важное значение. Л.С. Выготский, специально занимавшийся изучением внимания, установил, что недоразвитие его высших форм у умственно отсталых детей объясняется «расхождением их органического и культурного развития» [3, с. 347].

Организация внимания учащихся означает и организацию педагогического процесса. Внимание обеспечивает ясность и отчетливость восприятия учащимися учебного материала, быстроту и четкость их мышления, контроль за выполняемым действием. Уровень развития внимания у умственно отсталых детей весьма низок. Из-за несформированности процессов внимания, дети с умственной отсталостью при обучении в школе испытывают проблемы: не замечают существенных элементов на объектах или их изображениях.

Учитывая разные возможности школьников с нарушением интеллекта в усвоении программного материала, необходимо осуществлять дифференцированный подход в обучении. В. В. Воронковой условно выделены 4 группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала и определены их типологические особенности [2, с. 390]. Если к первым трём группам относятся учащиеся с лёгкой умственной отсталостью, то в 4 группу входят, в основном, дети с умеренной степенью умственной отсталости. У учащихся с умеренной степенью умственной отсталости внимание малоустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Привлечь внимание ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей. Эти дети с большим трудом переключают свое внимание с

одного объекта на другой. Но при создании благоприятных условий, соблюдения специфики работы, частой смены видов деятельности, дозированное преподнесение материала, свидетельствуют о значительных возможностях развития внимания [2, с. 390].

С целью коррекции основных нарушений внимания используются игры на развитие внимания. С использованием этих средств коррекции тренируют основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение, на основе которых формируется внимательность как свойство личности [1, с. 267, 5, с. 198].

Предлагаемое учащимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности [5, с. 198, 6, с. 340]. Именно игра для ребенка - самый желанный и незаменимый вид деятельности. В игре ребенок может выразить себя, проявить свою индивидуальность и творческое начало. Младшие школьники любят игры. Игра помогает развитию восприятий, внимания, воображения, интересов, мышления, содействует развитию инициативы, активности, вызывает положительные эмоции, без которых не может быть игровой деятельности. Мотивами для игровой деятельности служат не столько ее практические результаты, сколько то удовольствие, которое она доставляет участникам.

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерны слабая переключаемость внимания, его неустойчивость, произвольность памяти и мышления. В этом случае лучшим помощником учителя является игра. Она уместна, если дети устали, если необходимо переключить внимание с одной деятельности на другую, если надо сделать интересным какое-то задание [7, с. 126-140].

Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Потребность в общении и эмоциональном контакте вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют, и на которых сосредоточить внимание детей не удастся. В процессе игровой деятельности значительно повышается активность детей и снижается их утомляемость [1, с. 267].

Использование игр во время занятий с данной категорией детей позволяет индивидуализировать процесс обучения детей с ОВЗ, дает возможность подбирать задания с учетом их умственных и психофизических возможностей. Содержание игр на развитие внимания должны соответствовать коррекционно-развивающим целям обучения, способствовать социальной адаптации и учитывать психофизические особенности и природосообразность детей [8, с. 24-34].

В литературе приводятся различные примеры игр на развитие внимание [4, с. 220]. Среди них:

- Игра «Прятки с игрушками». Цель: Развитие у детей устойчивости внимания. Игра «Найди половинку» Цель: научить детей узнавать предметы по одному из его изображений, запоминать предмет.

- Игра «Зашумленные картинки». Цель: развивать произвольное внимание. Игра «Что появилось?» Цель: развитие внимания и памяти. Игра «Гимнастика внимания» Цель: развитие произвольного внимания.

Детям с умеренной степенью умственной отсталости, у которых нарушены все функции внимания, необходимо оказывать коррекционно-развивающую помощь, направленную на предупреждение и исправление (компенсацию) нарушения внимания [9, с. 180].

Ценность игр заключается в том, что они используются в обучающих целях, служат всестороннему воспитанию и развитию детей с ОВЗ. Знание особенностей игры детей с отклонениями в развитии является важнейшим критерием эффективной работы учителя и узких специалистов: специального психолога, логопеда, дефектолога.

Библиографический список

1. Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, 283 М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 267 с.
2. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических ф-тов педагогических институтов / В.В. Воронкова. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 390 с.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – 347 с.
4. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая. – М., 1974. – 220 с.
5. Гоноблин, Ф.Н. Внимание и его воспитание / Ф.Н. Гоноблин. –М., 1972. –198 с.
6. Комарова, Т.К. Психология внимания / Т.К. Комарова. –Гродно: ГрГУ, 2002. –340 с.
7. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126 -140.
8. Ульяновская, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания и умственного отсталых учащихся младших классов / У.В. Ульяновская, Л.А. Метиева // Дефектология № 2. – 2003. – С. 23 – 34.
9. Шиф, Ж.И. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Ж.И. Шиф. – М: Педагогика, 1980. – 180 с.

Петрова Елена Павловна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Корнеева Н.Ю.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «СТИЛЬ РУКОВОДСТВА» THE ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT OF «LEADERSHIP STYLE»

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Сегодня очень многие работы, посвященные менеджменту, социологии управления и управленческой психологии, затрагивают в той или иной мере вопрос о стиле руководства. Это вполне закономерно. Однако в связи с этим возникает необходимость анализа многообразных подходов к понятию «стиль руководства», тактик и стратегий, которые реализуются при изучении стиля руководства, как в теоретическом, так и в методологическом плане. Важными для исследования вопросами является определение факторов, влияющих на выбор стиля, ориентиров для поиска оптимального стиля руководства, влияние стиля руководства на эффективную деятельность организации [1].

Под стилем руководства А.Я. Кибанов понимает «важнейшую качественную характеристику управленческой деятельности. Это не что иное, как основанный на определенных закономерностях способ, образ жизни и деятельности индивида».

Под стилем руководства А.С. Макаров понимает способ обращения руководителей с подчиненными, характер отношений с сотрудниками в процессе исполнения служебных

обязанностей, обобщенный тип поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей.

С.Ю. Трапицын считает, что стиль руководства — это регулярно проявляющиеся черты и формы взаимодействия руководителя с коллективом, формирующиеся под влиянием как объективных, так и субъективных условий, и профессионально-личностных особенностей руководителя.

Стиль руководства – это категория, раскрывающая уровень единства организации и профессионализма, нравственности и социальной полезности управления персоналом. Все определения стиля руководства, по сути, сводятся к совокупности характерных приемов и способов решения задач управления.

Между точками зрения различных школ нет существенной разницы к определению сущности и содержания стиля руководства. Так, американская школа рассматривает стиль как обобщающий вид поведения руководителя в отношениях с сотрудниками в процессе достижения поставленных целей. Европейская школа рассматривает стиль руководства как важную характеристику управленческой деятельности руководителя, считая, что стиль формируется от взаимовлияния трех факторов: характера руководителя, компетентности сотрудников и ситуации, в которой находятся руководитель и сотрудники. В основе своей стиль объективен, так как определяется совокупностью социальных и экономических требований к руководящей деятельности. Вместе с тем стиль окрашен индивидуальными качествами руководителя и, по сути, субъективен, являясь своеобразной формой проявления его индивидуальности.

Таким образом, стиль руководства формируется под влиянием как объективных и субъективных условий управления, так и индивидуально-психологических особенностей личности руководителя и обусловлен спецификой поставленной перед коллективом задачи, взаимоотношениями руководителя с подчиненными и объемом его должностных полномочий, личностными особенностями всех членов коллектива, своевременностью и целесообразностью применения тех или иных управленческих средств [2].

Существенное воздействие на становление стиля оказывает интеллект и образование, особенности характера и темперамента, нравственные ценности руководителя. На формирование стиля заметное влияние оказывают характер выполняемых в организации функций, половозрастная структура коллектива и т.п. Нельзя также не считаться с характером сложившихся в нем формальных и неформальных взаимоотношений, его традициями и ценностными ориентациями.

Обобщенно, считается, что стиль руководства формируется под взаимовлиянием трех факторов: характера руководителя, компетентности сотрудников и ситуации, в которой находятся руководитель и сотрудники.

Анализ сущности понятия «стиль руководства» позволяет сделать вывод, что стиль руководства – система форм и методов воздействия, направленных руководителем на подчиненных с целью получения желаемого результата. Стиль, которого придерживается руководитель, постоянно находится в поле зрения подчиненных. Он определенным образом оценивается и воспринимается. Поэтому стиль руководства – это далеко не личное дело руководителя [26, с.93].

Стиль руководства как характеристика управленческой деятельности тесным образом связана с методами управления организацией. Метод и стиль можно сравнить с нотами и с манерой исполнителя музыкального произведения: ноты одни для всех, но каждый исполнитель трактует произведение по-своему. Стиль руководства во многом предопределяет результаты деятельности организации. Стиль не только некая форма общения, а выражение содержания, целей деятельности руководителя.

Существует множество примеров того, как руководитель прогрессивного стиля, возглавив отстающий коллектив, преобразовывает его, пробуждает творческие силы и энергию сотрудников. И наоборот, при ином стиле можно разрушить эффективно функционировавшую до того организацию.

На протяжении всей истории развития науки управления и практического менеджмента идет поиск оптимальных стилей управленческой деятельности, выбор и следование которым приводит к эффективной деятельности организаций.

Анализ литературы показывает, что усилия ученых в этом плане направлены на поиск научных обоснований оптимизации управленческой практики в современных организациях путем совершенствования стиля руководства [3].

Библиографический список

5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса Ю.К.Бабанский. М.: Просвещение,1982. -192 с.
6. Басина Е.З. Становление самооценки и образ «Я» // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. - М.: Педагогика,1988. С128.
7. Басова Н.В. Педагогика, практическая психология / Н.В Басова. - Ростов-на-Дону: «Феникс»№, 2000. - 416 с.

Петрова Татьяна Викторовна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
EDUQUEST ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Система EduQuest направлена на всестороннее развитие ребенка, а тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни ребенка. Система EduQuest включает в себя специально разработанное обучающие программное обеспечение системы управления обучения для отслеживания прогресса ребенка. В процессе выполнения заданий EduQuest дети получают положительную или поощряющую обратную связь. Наличие обратной связи позволяет работать с системой как под руководством педагога, так и самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий. Помогает объединить традиционные методы обучения с инновационными в образовательном процессе детского сада. EduQuest активно применяется в инклюзивной среде, для детей с особыми образовательными потребностями, что позволяет развивать определенные навыки у дошкольников умственной отсталости, дает возможность сделать коррекционные занятия более доступными и динамичными, более эффективными с точки зрения их обучения и развития.

Для детей с умственной отсталостью характерна рассеянность, низкая устойчивостью внимания, малым объемом, что проявляется в дезадаптации и влияет на выполнение ими заданий.

В развитии и обучении детей умственной отсталости цифровые технологии дают решение следующих дидактических задач:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс развития и обучения;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию познавательной и деятельности;
- визуализировать любую информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;

- развивать познавательную активность;
- усиливать мотивацию обучения.

Большое количество дидактических материалов, мультимедийная среда и различные виды деятельности влияют на развитие творческого мышления, способность решать проблемы, зрительной и слуховой памяти, причинно-следственных связей, зрительно-моторной координации, любознательности.

Использование EduQuest позволяет развивать определенные навыки у дошкольников умственной отсталости, дает возможность сделать коррекционные занятия более доступными и динамичными, более эффективными с точки зрения их обучения и развития.

В основе системы EduQuest лежат теории мировых педагогов и психологов, таких как: Ж.Пиаже, З. Дьёнеш, Л.С.Выготский. Л.С. Выготский считал, основным принципом воспитания и обучения – личная деятельность ученика и его собственный опыт. Выготский утверждал. Что образовательный процесс необходимо формировать на «точно учтенных детских интересах». По его мнению, обучение эффективно только в том случае, если оно основывается на интересе ребенка, другого обучения быть не может. Согласно психологическому закону, который выявил Выготский, педагог должен полагаться основному правилу: «...прежде чем объяснять – заинтересовать; прежде чем заставить действовать – подготовить к действию; прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку; прежде чем сообщать что-нибудь новое – вызвать ожидание нового...».

Методы и приемы, применяемые при подготовке к занятиям: словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Использование EduQuest технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью имеет множество преимуществ. Одним из первых преимуществ является большие возможности в визуализации предоставляемой информации. Использование в педагогической деятельности EduQuest, помогает педагогу увеличить объем продуктивных видов деятельности, интересные раздаточные материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные материалы для занятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей EduQuest технологий расширяет спектр видов коррекционной деятельности, позволяет усовершенствовать существующие и создает новые организационные формы и методы развития детей с умственной отсталости. Занятия с использованием современных ИКТ для детей умственной отсталости позволяет найти решение одной из основных задач коррекционного воздействия – развитию познавательной сферы детей с умственной отсталостью.

Библиографический список

1. Абасова С.Э. Современные информационно-коммуникационные технологии образовФания. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 318 с.
2. Аксенова Л.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2017. – 400 с.
3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций по учебной дисциплине. – М., 2018. – 253 с.
4. Гордейко В.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании. – М., 2017. – 180 с.
5. Кислякова Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании. – М., 2015. – 110 с.
6. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. Ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

7. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Академия, 2018. – 144 с.
8. Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) [электронный ресурс] – режим доступа: <http://educonsulting.org/eduquest/>
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2017. – 400 с.

Пирон Наталья Октябровна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ DEVELOPMENT OF STUDENTS ' CREATIVE ABILITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Современные ученые-педагоги ведут неустанный поиск новых воспитательных средств и форм, изучают условия духовного развития подрастающего поколения, исследуют различные технологии воспитания, обеспечивающие гуманизацию педагогического процесса.

Развитие творческой личности, её самостоятельности и инициативы - одна из актуальных задач современной школы.

Детское театральное творчество обладает большими резервами воспитательного образовательного воздействия.

Исследование понятия «театрализация» в школьном образовательном процессе непосредственно связано с театральной технологией. Театральная технология – это особая техника действия, основанная на системе К.С. Станиславского, на «теории действий» и «параметрах взаимодействий» П.М. Ершова; это социоигровые, интерактивные методики, которые интерпретируются и «приспосабливаются» к изучению любого предмета, способствуют как детскому, так и педагогическому творчеству [4]. Примечательно, что «любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала». Причем, в образовании в полном объеме можно технологизировать только обучение, а развитие и воспитание – только частично [1].

Согласно исследованию Н.В. Борисовой, применение в образовании театральной технологии предполагает изменение:

- статуса преподавателя (от передатчика информации на менеджера учебного процесса);
- содержания образования (от информации о деятельности плюс немного деятельности на деятельность, основанную на информации). В качестве содержания образования выступает социокультурный контекст, в котором осуществляется жизнедеятельность человека;
- организационных форм обучения (от традиционных на формы активного, инновационного обучения: игра, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей и т.д.);
- характера общения (учителя и обучаемого, обучаемых между собой);
- атмосферы взаимодействия (партнерство, равенство, ответственность, положительный эмоциональный фон).

Итак, театральная технология трактуется как научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех, направлена на повышение качества образовательного процесса.

Деятельность школьников в процессе подготовки театрального действия должна быть, прежде всего, эстетической деятельностью. Это предполагает создание у школьников установок на познание действительности, всех сторон жизни в различных её проявлениях, отражение волнующих их нравственных проблем; общение со зрителями через произведение, созданное для театра; формирование интереса к искусству театра; стремление овладеть его выразительным языком, основами актёрского мастерства.

Эстетическая функция театральной педагогики выражается, прежде всего, в формировании творческого потенциала личности в целом, в развитии способности к творческой деятельности в трудовой, учебной и других сферах.

Во - первых, театральная постановка «продукт» совместной деятельности, который требует концентрации сил каждого учащегося.

Во- вторых, разнообразие поставленных задач (сценических, актёрских, оформительных) даёт возможность каждому участнику максимально реализовать свои возможности и способности.

В-третьих, театральное творчество богато ситуациями совместного переживания, которое способствует эмоциональному сплочению коллектива.

В- четвёртых, в своей работе я основывалась на мнение Л.С. Выготского «детская постановка» даёт повод и материал для самых разнообразных видов детского творчества. Дети сочиняют, импровизируют роли...Изготовление бутафории, декорации, костюмов даёт повод для изобразительного и технического творчества детей. Дети рисуют, лепят, вырезают, шьют, и все эти занятия приобретают смысл и цель, как части общего, волнующего замысла. Наконец, игра, состоящая в представлении действующих лиц, завершает всю эту работу и даёт ей полное и окончательное выражение» [2].

К.Д.Ушинский был убеждён, что предоставление ребёнку возможности свободного выбора, полной широкой деятельности, поглощающей всю его душу, посильной для него, и является истинной целью жизни.

Педагогический замысел заключается в том, чтобы эффективно развивать творческие способности через театрализацию, используя метод драматизации, метод импровизации и перевоплощения.

1. этап. Создание сценария, распределение ролей, прослушивание аудиозаписи, изготовление декораций, театрального плаката;

2 этап. Репетиция;

3 этап. Анализ драматической работы.

В работе используются приёмы адекватные поставленной цели. Преимущественно предпочтение таким видам творческой деятельности, которые побуждают к проявлению инициативы, самостоятельности, развивают языковое чутьё, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых творческих решений, формируют у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Наиболее интересными могут быть задания, связанные с актерской и режиссерской интерпретацией. Учащиеся в этом случае выступают как актеры или как режиссеры. Работа в качестве актеров позволяет школьникам прочувствовать состояние того или иного персонажа в предлагаемой ситуации, а значит понять мотивы и цели его поступков, разгадать в тексте произведения то, о чем автор порой прямо не заявляет. «Актеру» нужно ответить на единственный такой простой и такой сложный вопрос: «Что я должен передать зрителю?». Режиссерская работа заставляет анализировать все детали, все взаимосвязи и взаимодействия в эпизоде, определять его место в целом произведении, объяснять поведение всех героев и

постигать авторскую позицию. «Режиссер» должен четко представлять, зачем и почему он что-то делает.

Не менее захватывающей является оформительская работа: создание эскизов костюмов, декораций, портретов героев; музыкальное оформление произведений; афиши к спектаклям. Выполненные учениками работы не остаются незамеченными, проводятся защиты творческих заданий учащихся. Смысл их в том, что, придумывая оформление, афиши, обложки, ученик обязательно заново анализирует произведение и создает свою художественную интерпретацию, таким образом, анализ, целью которого является личностное интерпретирование текста, становится результативнее и глубже.

И, наконец, одно из самых эффективных заданий – инсценирование текста (перевод текста в сценический вариант). «Прежде всего, инсценирование побуждает учеников к творческому претворению литературных образов и, как все приемы активизации читательского восприятия, возбуждает воображение и сопереживание. Во-вторых, инсценирование позволяет усилить динамизм конфликтов произведения, острее прочертить сюжетные линии в сознании учеников. В-третьих, инсценирование обостряет внимание к художественному тексту. Однако, для того, чтобы эта работа не превратилась в пародию, необходимо предлагать школьникам посильные задания» [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». – 235 с.
3. Филатова С. Управленческая культура руководителя: нелёгкая роль флагмана [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article/3485/upravlencheskaya-kultura-rukovoditelya-nel-gkaya-rol-flagmana> (Дата обращения: 16.02.2021).

Полиенко Кристина Олеговна

Учитель обучения на дому

КГУ Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области.

Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ **DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Моя деятельность в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Цель моей работы заключается в обеспечении помощи учащимся испытывающим трудности в обучении, коррекции и развитии познавательной сферы ребенка.

Задачи учителя-дефектолога:

- Работа дефектолога начинается с диагностики. Диагностика осуществляется только по запросу педагогов и родителей. Я не могу прийти в класс и просто взять кого-то из детей на диагностику. Для диагностики нужны обоснования.

- Параллельно с диагностикой выявляются те трудности и проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, если вовремя не скорректировать нарушение.

- На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляется коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка или на группу детей.

- Затем уже осуществляется сам коррекционный процесс, который осуществляется в проведении групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

- Параллельно с коррекцией осуществляется динамическое наблюдение за всем учебным процессом ребенка, причем не только на дефектологических занятиях.

- А так же идет консультация педагогов и родителей по интересующим вопросам [3, с.291].

Общая структура деятельности учителя

Одним из актуальных направлений деятельности является совершенствование школьной инфраструктуры, направленной на достижение качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Ведь дети с особыми образовательными потребностями – это особая категория детей, которой помимо усвоения общих образовательных задач, присущих каждому ребенку, необходимо удовлетворить и специальные образовательные потребности в соответствии с имеющимися у них нарушениями развития [1, с.88].

Дистанционные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий дистанционное обучение все более выделяется из заочного обучения и обретает самостоятельную жизнь.

Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение использует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, ТВ, кейс-технологии. В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет-технологий. Телекоммуникационная среда Интернет обладает рядом специфических особенностей (открытость, доступность, вариативность, интерактивность и т.д.), которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных курсов [2, с.87].

Как учитель, на данный момент и я работаю на дистанционном обучении. И продолжаю выполнять ряд поставленных задач. Нужно было в короткие сроки перестроить себя и учеников на новый вид обучения. Мы вместе с родителями столкнулись с рядом различных проблем. Одна из основных проблем, это плохой интернет. Мы находили различные способы связи с учениками, а так же и с их родителями. Мы остановились на онлайн платформах, и отправляем дидактический материал на электронную почту. Осуществлялась обратная связь с учениками, отправлялись готовые выполненные задания. Я считаю, что дистанционное обучение дало нам хороший толчок в усвоении новых технологий.

Плюсы и минусы дистанционного обучения, следующие:

Кажется, что дистанционное обучение — это сплошные неудобства, угроза дисциплине и успеваемости. Но это не так: удаленное образование обладает массой преимуществ. Вот некоторые из них.

1. Шанс освоить новые технологии. Высокий спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы — это реальность. Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами.

2. Игровые задания. Дистанционная форма обучения предполагает очень активное использование цифровых технологий. В том числе и геймифицированных заданий: онлайн-игр, викторин, интерактивных задач на сообразительность.

3. Отсутствие границы между рабочим и свободным временем. Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда его рабочий день заканчивается [4, с.145].

Но, несмотря на все трудности и новизну дистанционного обучения, считаю, что мы достойно выполняем поставленные задачи по освоению детьми программного материала. В дальнейшей нашей работе, нужно пополнять и совершенствовать знания по дистанционному обучению.

Библиографический список

1. Айшервуд, М. М. Полноценная жизнь инвалида [Текст]: / Пер. с англ. – М. : Педагогика, 2007. – 88 с.
2. Актуальные вопросы возрастной и педагогической психологии [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. А. Г. Портнова, Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 87 с.
3. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение [Текст]: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009. – 291 с.
4. Дистанционное обучение [Текст]: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 145 с.
5. Ишемгулова, И. Г. Дистанционные формы обучения: проблемы, перспективы. [Электронный ресурс] /И. Г. Ишемгулова. – Режим доступа: [//biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc](http://biro.ufanet.ru/files/dok/IchemgulovaIG.doc), дата обр. к д-ту 13.05.2012г.

Пустовалова Яна Валерьевна.

Учитель дефектологии КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2»
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Моя деятельность в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Цель моей работы заключается в обеспечении помощи учащимся испытывающим трудности в обучении, коррекции и развитии познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса [2, с.41-42].

Задачи учителя-дефектолога:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности обучающихся;
- активизация познавательной деятельности детей;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

Основными формами коррекционно-развивающего воздействия являются индивидуальные занятия которые строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии со структурой и характером нарушений [1, с.234].

Общая структура деятельности учителя-дефектолога

1. Диагностический блок Цель: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

2. Коррекционный блок Цель: определение содержания коррекционной работы, составление плана коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной и повседневной деятельности.

3. Аналитический блок Цель: анализ процесса и эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающегося и системы комплексного подхода к его обучению. При работе с категорией наших детей, педагог должен учитывать особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка:

- Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции, допустим тему осень я делю на 3 урока, знакомство с темой урока, обобщение и закрепление.
- Использовать наглядные методы обучения.
- Закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений.
- Множественно повторять усвоенное на разнообразном материале [1, с.94].

В связи со сложившимися обстоятельствами все школы перешли на дистанционный режим и мы не исключение.

Как учитель-дефектолог, на данный момент и я работаю в таком формате. И продолжаю выполнять ряд поставленных задач. Нужно было в сжатые сроки перестроить себя и учеников на новый вид обучения. Во-первых, дети воспринимали карантин как продолжение каникул, когда не надо ничего делать. Во-вторых, домашняя обстановка расслабляла учеников. Детям нашей категории сложно объяснить отсутствие учителя. Мои ученики привыкли выполнять работу под моим руководством. В третьих, технические проблемы – плохая связь, слабый интернет, нехватка ноутбуков. За помощью я обратилась к родителям. Мы продумали план работы и решили задания отправлять им на электронную почту. И у кого есть возможность по «ватсапу» вести диалог с ребенком, чтобы он видел учителя. Уроки согласовывала с родителями заранее, когда мои ученики более готовы к принятию информации. Главное во время дистанционного обучения держать обратную связь с учащимися. Оценивать их работу и давать комментарии к оценкам. Нужно больше поощрять их работу. Ни в коем случае нельзя расстраивать ребенка, если что-то идет не так. Это новый опыт для адаптации и перестройки учебного процесса, где требуется время. Задания продумывала так, чтобы родители не оказались в сложной ситуации перед ребенком. Выполнения заданий детьми, не ограничивала во времени.

Если говорить о плюсах и минусах дистанционного обучения, выделю следующие:

- 1.Свобода действий.

Действительно, если за учеником не следить – он, вполне вероятно, вообще забросит учебу.

2. Нехватка личного общения. Традиционное обучение ценно не только набором знаний. Важный элемент оффлайн-обучения – это личное общение. Получая традиционное обучение, учащийся взаимодействует с учителем в неформальной обстановке. Такое общение очень ценно [49].

Но, несмотря на все трудности и новизну дистанционного обучения, считаю, что мы достойно выполняем поставленные задачи по освоению детьми программного материала. В дальнейшей нашей работе, нужно пополнять и совершенствовать знания по дистанционному обучению.

Закончить свою статью хочется двумя правилами дефектологии:

1. *Чем раньше начата коррекционная работа, тем будет лучше результата.*

2. *Подходить к решению проблемы нужно комплексно.*

Библиографический список

1. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения.
3. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы // Дефектология. – 1994. – № 5.
4. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.
5. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. -М.: «Знание», 2000. – 276 с.

Пылаева Розалия Нурулловна

Учитель-логопед, МДОУ « Д/с №130 к.в, г. Магнитогорск»

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФФНР MEMORY DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH FFNR

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Среди различных речевых нарушений в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В логопедии это нарушение речи по психолого – педагогической классификации определяется как фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования системы произношения родного языка у детей с различными речевыми нарушениями из-за дефектов восприятия и произношения фонем [8, с. 46]. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчётливость.

Существуют следующие варианты нарушения звукопроизношения:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции;
- смешение звуков.

Актуальной проблемой логопедии является изучение нарушений звуковой стороны речи, так как количество детей с нарушениями звукопроизношения и фонематического анализа и синтеза увеличивается. Изучение недостатков фонематических процессов у дошкольников с фонетико – фонематическими нарушениями речи является очень важным вопросом логопедии, так как именно фонематические процессы играют огромную роль в формировании системы произношения родного языка. Изучением данного феномена занимались Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина и другие ученые, которые результатами своих исследований подтвердили связь несовершенной звуковой стороны речи и трудностей формирования письменной речи.

Большая значимость изучения особенностей речевого развития дошкольников с фонематическим недоразвитием речи определяется тем, что наиболее частым дефектом у детей среднего и старшего дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. В эту группу входят дети с неправильным произношением отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, шипящих и шипящих; свистящих и аффрикат) с нормальным физическим слухом.

Профессор Р.Е. Левина в рамках психолого – педагогической классификации речевых нарушений выделила группу детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, нуждающихся в специальной логопедической помощи [4, с. 257].

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) различных звуко – комплексов: сочетания звуков, слогов и слов.

Р.Е. Левина писала, что «фонематическое восприятие и звуковой анализ являются ключевыми моментами в коррекции недоразвития речи». Важную роль аналитико – синтетической деятельности мозга также играет и в процессе восприятия речи, при звуковом анализе. Благодаря аналитико-синтетической деятельности ребенок начинает обобщать признаки одних фонем и отличать их от других [8, с. 34]. Существует последовательная связь между тем, как ребенок воспринимает звуки речи и как он говорит.

Р. М. Боскис, Р. Е. Левина, Н. Х. Швачкин, Л.Ф. Чистович, А.Р. Лурия считают, что при нарушении артикуляции слышимого звука может в разной степени ухудшиться и его восприятие.

Речь является обязательным компонентом в развитии памяти, внимания, мышления и других психических процессов. Лукина Н.А., Никкинен И.И. рассматривают психологическую составляющую данного феномена, уделяя особое внимание развитию слухового восприятия, внимания и памяти [5, с. 76].

Формирование и воспитание памяти у старших дошкольников, а также формирование других психических процессов происходит в процессе деятельности. От особенностей ее структуры в дошкольном возрасте во многом зависит и характер памяти.

Память – это сложный психический процесс усвоения, запоминания и воспроизведения информации через определенный промежуток времени.

Можно выделить следующие особенности развития памяти в старшем дошкольном возрасте:

- преобладает произвольная образная память;
- память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно – смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции этого процесса сначала со стороны взрослого, а затем и самого ребенка;

- формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания;
- по мере накопления обобщения опыта поведения, опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие памяти включается в развитие личности.

В старшем дошкольном возрасте развития достигает словесно-логическая память. Ребенок 6 – 7 лет уже свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Все это также способствует увеличению объема запоминаемого материала.

Память теснейшим образом связана с речью. Развитие памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все психические процессы у ребенка – воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются с прямым участием речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). [8, с. 34].

Согласно исследованиям П.П. Блонского, в процессе развития ребенок осваивает четыре последовательные ступени памяти: моторную (память –привычку), аффективную, образную и вербальную. При этом каждый из этих видов памяти не заменяет, а дополняет другие, увеличивая возможности хранения и воспроизведения информации.

Зрительная память необходима для овладения письменной речью, а также для связи между первой и второй сигнальными системами. Все эти виды памяти используются в процессе коррекции, в одном случае как основа речи, в другом как вспомогательное (в частности, компенсаторное) средство, позволяющее интенсифицировать обучение правильным речевым навыкам.

Таким образом, можно сделать вывод, что в период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого, педагогически грамотно помочь этому развитию, так как происходящее в дошкольном возрасте преобразования, имеют очень важное значение для коррекции звукопроизношения у детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Библиографический список

1. Блонский П.П. Память и мышление. - СПб.: Питер, 2001. - 188 с.
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г. 68 с.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
5. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти: Хрестоматия / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – М.: ЧеРо, 2000.- С.163-165.
6. Развитие фонематического анализа и синтеза // Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2004. – с. 112-129.
7. Середа Г.К. Что такое память? // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6, № 6.
8. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б.Филичева, Т.В.Гуманова.- М.: Гном и Д, 2000.- 29с.

Рассказова С.О.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
MODERN APPROACHES TO TEACHING CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY
USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий стремительно входит во все сферы жизнедеятельности в том числе и в образовательный процесс. Школьное образование и образовательные программы во многом интегрированы с различными информационно-коммуникационными ресурсами, IT-технологиями, образовательными платформами.

Но, наряду с этим, остается нерешенным вопрос о методической проработке использования компьютерных технологий в обучении младших школьников с детским церебральным параличом.

Использование компьютерных технологий, цифровизация всех сфер деятельности, в том числе образования является неотъемлемой частью современной жизни. Особенно важным шагом в продвижении технологий обучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП) внесли информационно-коммуникационные технологии и компьютерное обучение.

Содержание образования, в котором применяются информационные технологии, приводит к реализации фундаментальных компетенций, таких как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная. Компьютер в специальном образовании рассматривается как значительное средство моделирования развивающей среды, как способ расширения временных и пространственных границ специального образования [8].

Применение программно-методических средств в обучении детей с особыми потребностями создаёт условия для активизации компенсаторных механизмов, ведущих к образованию у детей устойчивых визуально-кинестетических условно-рефлекторных связей ЦНС как основы для формирования программных навыков, обеспечивает интерактивность и сотрудничество в процессе обучения, способствует расширению коммуникативных возможностей детей [5].

На сегодняшний день проблема воспитания и обучения детей с детским церебральным параличом (ДЦП) весьма актуальна. Несмотря на высокий уровень достижений современной медицины, количество детей с ДЦП до сих пор остается на высоком уровне и составляет примерно 2-3 ребенка на 1000 новорожденных. Согласно ФГОС образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Исходя из этого, главной задачей остается создание благоприятных условий и комфортной среды для обучения и воспитания детей с ДЦП в специальных школах или посредством инклюзивного образования [11].

И.Ю. Левченко, И.Ю. Приходько видят суть информатизации образования как создание условий для детей с ДЦП, которое приводит к освоению и применению компьютерных технологий, что дает возможность развиваться в новом виде деятельности - работе на компьютере самостоятельно [4].

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. [5, 9].

Сегодня в развитых странах мира осуществляется интенсивное внедрение информационных систем и технологий в учебный процесс всех звеньев образования. В настоящее время происходит внедрение компьютерных технологий во все сферы жизни и деятельности человека, в том числе и учебный процесс. Именно учителю приходится решать проблему адаптации детей к новым условиям жизни в информационном обществе.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в

Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

По данным Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, недостаточность формирования структур, отвечающих за зрительно-пространственный гнозис, оказывает определенное влияние на формирование эмоционально-личностной сферы ребёнка. Коррекционные упражнения по развитию пространственных представлений позволяют отчасти компенсировать и недостаточность эмоциональной сферы. Использование ИКТ даёт возможность достижения ребенком хороших результатов, мотивирует на выполнение увлекательных заданий.

Согласно данным зарубежных учёных, математические навыки, приобретённые детьми с ДЦП, легко достигают уровня автоматизма и успешно воспроизводятся; при этом математические задания с решением, состоящим из нескольких действий, вызывают значительные трудности. Из этого специалистами сформулирована рекомендация: вызывающее затруднение задание может быть разделено на ряд последовательных действий. Тем самым происходит упрощение проблемы, и степень сложности её отдельных компонентов соответствует математической компетентности учеников [10].

Математическая компетентность при церебральном параличе и причины, замедляющие её формирование, в России также являются предметом психолого-педагогических специальных исследований. Работы в области трудностей обучения прослеживают взаимосвязь дошкольного и школьного периодов развития детей: сложности формирования у дошкольников элементарных математических понятий, предшествующие поступлению в школу, указывают (с большой вероятностью) на дальнейшие, в период школьного обучения, неудовлетворительные математические навыки и задержку в развитии интеллектуальных функций, которыми обеспечивается переход на более высокую ступень изучения математики [7].

Стоит отметить, что эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ДЦП являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ [1]. Достаточно удобны для работы игровые задания в форме тестов.

Для повышения интереса к уроку для учеников создаются специальные задания на платформе <https://learningapps.org>.

Как утверждают А.А. Реан и Я.Л. Коломинский [12] рассматривать методы обучения и воспитания без внимания к коммуникативным процессам нельзя. Педагогическая коммуникация

– важная часть педагогического процесса. Сегодняшняя специфика такой коммуникации – ее опосредованность новыми информационно-коммуникационными технологиями.

Быстрое развитие новых информационно-коммуникационных технологий, позволяющие обеспечить не только новое качество образования, но и обучение социально незащищенных, часто – стигматизированных групп населения (в частности, людей с ограниченными возможностями здоровья), сделав для них образование более доступным. При этом очень важно, чтобы учитель был способен овладеть новыми технологиями, методами и приемами обучения [13, 14].

Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и применения иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся. [6].

В школе для детей с ДЦП рабочие места должны быть оснащены комплектами специализированной компьютерной и периферийной техники, цифрового учебного оборудования и программного обеспечения, предоставлен доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с ДЦП образовательной обучающиеся получают новые возможности в построении индивидуальной образовательной траектории, что расширяет доступность и эффективность обучения.

Библиографический список

1. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи/ Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев, 1988. – С. 113 -12.
2. Загузина Н. Н., Боков А. В. Разработка экспериментальной модели дистанционного дополнительного образования, внеурочной и культурно-досуговой деятельности для обучающихся с ОВЗ и других категорий //Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов III-й Всерос. заочной науч.-прак. конф. Кемерово, 2016. С. 36 – 40.
3. Загузина Н. Н., Невзоров Б. П. Проблемы развития дистанционной педагогики // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 4. Т. 3. С. 64 – 66.
4. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001.
5. Киселева М.М., Евдокимова В.В., Медведева Е.Н.. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с детским церебральным параличом// [Вестник Курганского государственного университета](#), 2018, с.77-79.
6. Митькина Е.И. Организационные и социально-психологические особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки, 2014. - № 3.
7. Немкова С.А. Когнитивные нарушения при детском церебральном параличе. – М.: Триада-Х, 2013. – 440 с.
8. Руднева Л.В. Специфика форм обучения в рамках общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 2.
9. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

10. Corneliussen G.G. / Teaching mathematics / Hennin R., SkjOrten M.D. Children with Severe Cerebral Palsy. An education guide // Guides for Special Education. 1989 – № 7.
11. Levchenko I. Y., Prikhodko O. G. “ Technologies of education and upbringing of children with disorders of the musculoskeletal system.allowance for students. environments’. PED. studies’. Institutions “ 2001.
12. Rean, A.A. and Kolominsky, Ya.L. (2008), Social pedagogical psychology, Prime-Evroznak, St. Petersburg
13. Holodkova, I.V. (2009), “Organization of distance learning on the basis of integration of internal and remote forms of education”, Informatics and education, No. 1, pp. 87-88.
14. Shernina H.C. (2010), “To a question of creation of model of distance learning with application of technologies of innovative computer didactics”, Instance and virtual learning, No. 9, pp. 10-27.
- 15.

Рахимжанова Гульсун Сактагановна
 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
 Научный руководитель Лапчинская И.В.
 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ WRITING DISORDERS IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины. Так, результаты обследования детей Республики Казахстан республиканской психолого-медико-педагогической комиссией, указывают на тенденцию к увеличению детей с ЗПР – за 3 года количество детей с ЗПР неукоснительно растёт (2015 – 21%, 2016 – 30%, 2017 – 34%).

Один из путей обеспечения доступа к качественному образованию детей с ЗПР – реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции. Важнейшим условием эффективности интеграции является не только разработка методологии развития и содержания инновационной образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения за ходом развития ребенка с ЗПР, разработки индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

При поступлении в школу дети с ЗПР испытывают затруднения в процессе обучения, в частности, трудности письменной речи. В современной литературе стойкие нарушения письма обозначаются термином дисграфия.

Содержание термина «дисграфия» в современной литературе определяется по-разному. Р. И. Лалаева [2] дает следующее определение: дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

И. Н. Садовникова [4] определяет дисграфию как частичное расстройство письма (у

младших школьников — трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

А. Н. Корнев [1] называет дисграфией стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики (т. е. руководствуясь фонетическим принципом письма) несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.

По определению Л. С. Волковой [3], дисграфия представляет собой частичное специфическое нарушение процесса письма и обусловлена недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме.

Существует несколько классификаций дисграфий, предложенных разными авторами, однако наиболее обоснованной в настоящее время является классификация, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма (разработана сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А. И. Герцена). Выделяются следующие виды дисграфий:

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
2. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем);
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
4. Аграмматическая дисграфия;
5. Оптическая дисграфия.

Сведения о большом количестве нарушений письма у детей с ЗПР содержатся также в публикации И.А. Смирновой: у 70% первоклассников с задержкой развития выявлены дефекты устной и письменной речи. Результаты исследования Е.В. Мальцевой свидетельствуют о наличии нарушений письма у 75,2% детей с ЗПР, имеющих дефекты устной речи.

Дисграфии в научной литературе рассматриваются с разных сторон: как следствие зрительных нарушений, неспособности быстро перерабатывать визуальную информацию (Ф. Веллютино, Е. Григоренко, О. Иншакова, Р. Лалаева, О. Левашов, Р. Левина, Г. Чиркина и другие); как следствие нарушения фонематических процессов, заключающиеся в трудностях обработки звуковой стороны речи, которые препятствуют овладению звуковым составом письма (Т. Бессонова, Л. Бенедиктова, Л. Ефименкова, Р. Лалаева, Р. Левина, Г. Мисаренко, И. Садовникова, Л. Спирова, О. Токарева, А. Ястребова и другие). По мнению ряда зарубежных авторов, (G. Reid, J. Wearmouth, P. Morris и другие), дисграфия – это синдромом, который имеет неврологическое происхождение.

Не смотря на большое количество ученых, которые исследуют данную проблему, на сегодня все эти теории являются довольно противоречивыми. Анализ литературных данных показывает, что необходимо дальнейшее исследование нарушений письменной речи у учащихся с ЗПР. Актуальной проблемой является разработка обновленного эффективного подхода к коррекции дисграфий у младших школьников. Это связано с тем, что до сих пор существуют различные точки зрения, связанные с определением, патогенезом, механизмами, симптоматикой дисграфии.

Библиографический список

1. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
2. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников: Кн. для учителя / И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.

Роскильдинова Зарина Ерликовна
учитель дефектолог/ special teacher КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2»
Управления образования акимата Костанайской области.
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И
ГИПЕРАКТИВНОСТИ**
**PECULIARITIES OF CORRECTION OF DISORDERS IN ELEMENTARY SCHOOL
CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – качественное выполнение деятельности. Проблема развития произвольного внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов. Известно насколько сложна и объемна программа начальных классов, и как трудно бывает ребенку, который не умеет удерживать внимание на деталях, не сосредоточен на работе, рассеян, неусидчив, невнимателен, в особенности, если речь ребенку с гиперактивностью и дефицитом внимания.

Актуальность проблемы обусловлена высокой распространённостью синдрома в детской популяции и его большой социальной значимостью. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью находится в фокусе интересов различных специалистов из разных ведомств: неврологов, психиатров, психологов, дефектологов и педагогов, - в связи с чем, традиционно для полидисциплинарных предметов, актуальны вопросы синтетического восприятия проблемы и междисциплинарного взаимодействия.

Внимание обеспечивает четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени. Маклаков А.Г. указывал на то, что внимание, как и любой психический процесс, связано с определенными физиологическими явлениями. В целом физиологическую основу выделения отдельных раздражителей и течения процессов в определенном направлении составляет возбуждение одних нервных центров и торможение других. Воздействующий на человека 7 раздражитель вызывает активизацию мозга. Активизация мозга осуществляется, прежде всего, ретикулярной формацией. Раздражение восходящей части ретикулярной формации вызывает появление быстрых электрических колебаний в коре головного мозга, повышает подвижность нервных процессов, снижает пороги чувствительности. Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. Маклаков А.Г. выделил свойства внимания: 1. Устойчивость 2. Концентрация 3. Распределение 4. Переключение 5. Отвлекаемость 6. Объем внимания.

В младшем школьном возрасте при нормальном развитии регулирующее влияние высших корковых центров постепенно совершенствуется, в результате чего происходят существенные преобразования характеристик внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко — в 2,1 раза — увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9—10 годам дети

становятся способны достаточно долго сохранять и выполнять произвольно заданную программу действий. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (сокращённо СДВГ) - неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте. Проявляется такими симптомами, как трудности концентрации внимания, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность. Дети, страдающие синдромом гиперактивности, имеют специфические психологические особенности, определяющие их поведение и взаимодействие с социальным окружением. Ключевыми симптомами, свидетельствующими о наличии СДВГ, являются: дефекты концентрации внимания, гиперактивность и импульсивность. Проявление СДВГ у младших школьников выделяется в следующем: - трудности обучения (восприятия и мышления); - гиперактивность (чаще в новой обстановке); - недостаточность моторики (особенно мелкой моторики); - невротические проявления (тики, энурез и др.); - эмоциональная лабильность; - разрушительные тенденции и негативизм.

Как известно, СДВГ – не поведенческая проблема, и не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми, самостоятельно не может. Поэтому проблему нельзя решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями или убеждением: наказания, замечания, окрики не приведут к улучшению поведения такого ребенка, а скорее ухудшат его. В ситуации, когда ученик с СДВГ не может ответить в классе на вопрос, учителя и одноклассники склонны думать, что он не знает ответа. Однако ученику, возможно, просто нужно больше времени для того, чтобы собраться с мыслями и дать ответ. В этом случае поможет дополнительное время для ответа на вопросы. Обращаясь к ребенку, говорите медленно, дозированными порциями информации. Устную информацию и задания следует подкреплять материалами в письменной форме, возможно, его написание на доске. Станьте для ребенка компаньоном. Детям с СДВГ полезно общение с людьми, имеющими грамотную речь, это помогает усовершенствовать навыки общения. Необходимо пользоваться любым случаем, чтобы обогатить язык ребенка. Ребенок, который постоянно встречается в разговор или слишком много говорит, может оттолкнуть от себя сверстников и учителей. В этом случае поможет, следующее, научите его чувствовать ситуацию. Дайте ему ясно понять, когда говорить можно, а когда нельзя. Дети с СДВГ часто забывают эти наставления, но их можно натренировать останавливаться и обращать внимание на то, что происходит вокруг них. Данная работа посвящена психолого-педагогической коррекции внимания младших школьников с СДВГ. Проблема актуальна, это связано с тем, что внимание является психологическим процессом, благодаря которому человек может обучаться. Дефицит внимания усложняет процесс обучения, из-за этого появляется школьная неуспеваемость. Ученику необходимо затратить больше сил для выполнения задания, вследствие чего наступление усталости. Внимание обуславливает успешную ориентировку субъекта в окружающем мире и обеспечивает более полное и отчетливое отражение его в психике. У ребенка с СДВГ дефицит внимания усложнен гиперактивностью, что еще больше усложняет процесс обучения.

Библиографический список

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. М.: Медпрактика, 2002. 128 с.
2. Бурлачук Л.Ф. С.М Морозов Словарь справочник по психодиагностике. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 528 с.

3. Величковский Б. Когнитивная наука. Основы психологии познания. М.:Смысл,2006. 487с.
4. Вергелес Г.И., Денисова А.А., Казакова А.А. Неуспеваемость младшего школьника: причины, диагностика, предупреждение, преодоление: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. 93с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. Психология внимания. Хрестоматия. М.:Астрель, 2008. 462с.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.завед. 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. 272 с.
7. Грибанов А.В., Волокитина Т.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. -М.: Академический Проект, 2004. 144с

Рязанцева Елена Михайловна
Воспитатель, МДОУ «Детский сад №155 к.в.», г. Магнитогорск
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF VISUAL-FIGURATIVE THINKING IN
PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В настоящее время вопросы развития и обучения детей очень актуальны в современном обществе. Для многих очевидно, что дошкольный возраст – это тот период, в котором происходит интенсивное психическое развитие ребенка. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности.

Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полном объеме.

Мышление – это отношение между предметом и явлением действительности, связь которых приводит к получению новой информации.

Психолог Н.Н. Поддьяков в своих работах рассматривает мышление, как сложный психический и умственный процесс, который свойственен только человеку, потому что этот процесс является высшей формой отражения окружающего мира. [6]

В.С. Мухина считает, что мышление является процессом познавательной деятельности человека, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением окружающего мира и внутренних переживаний. [4]

Р.С. Немов дает такое понимание понятию мышление – это теоретическая и практическая деятельность человека, предполагающая концепцию введенных в нее операций ориентировочно-экспериментального, преобразовательного и познавательного характера. [5]

На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление.

Однако ведущую роль в познавательной деятельности дошкольника отечественные психологи отводят наглядно-образному мышлению.

Р.С. Немов указывает на то, что становление и совершенствование наглядно-образного мышления зависят от развитости у ребенка воображения. Сначала ребенок приобретает способность просто механически замещать в игре одни предметы другими, придавая предметам-заместителям не свойственные им по природе, но определяемые правилами игры новые функции. На втором этапе предметы непосредственно замещаются их образами и отпадает необходимость практического действия с ними. [5]

В ряде исследований в отечественной психолого-педагогической науке Г.И. Минской, А.А. Люблинской, А.В. Запорожца доминантно определено, что в 3-4 года возникает способность к оперированию образами, а далее она закрепляется и обогащается. [2]

Т.Г. Визель в своих трудах обращает внимание на то, что в 5 лет преобладает наглядно-образное, чувственное, правополушарное мышление. Воспитательно-педагогические усилия должны быть направлены именно на то, чтобы в этот возрастной период было сформировано именно такое мышление. Дело в том, что в более позднем возрасте правополушарные образы и связанная с ними способность фантазировать, создавать свое, т.е. быть творцом, становится весьма проблематичной. [1]

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития наглядно-образного мышления, достигаемый в дошкольном возрасте, имеет существенное значение для всей последующей жизни человека. Общеизвестно положение о том, что внешние действия с предметами в процессе их интериоризации преобразуются в действия внутренние, умственные. Т.е. переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению является чрезвычайно важным этапом в развитии мыслительной деятельности в целом.

Н.Н. Поддьяков отмечает, что в условиях стихийного обучения процесс развития мышления развивается довольно медленно. Наша задача состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для реализации возможностей детского развития, а именно дать детям в доступной форме систематизированные знания, отражающие существенные связи и зависимости явлений тех областей действительности, с которыми встречается ребенок в своей повседневной жизни. В связи с этим возникает вопрос о построении системы в соответствии с возможностями мыслительной деятельности детей. [6]

Овладение наглядно-образным мышлением у разных детей происходит с разным успехом и разной скоростью.

Но особые трудности в развитии наглядно-образного мышления наблюдаются у дошкольников с ЗПР.

У.В. Ульяновская считает, что к числу актуальных, но все еще не исследованных проблем раннего детского мышления следует отнести проблему индивидуально-типических особенностей мыслительной деятельности детей 6 лет с ЗПР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, организации целенаправленной коррекционно-педагогической работы с ними в адекватных педагогических условиях. [8]

Задержка психического развития – это временное, обратимое к норме замедление темпа созревания отдельных психических функций (эмоционально-волевой и/или познавательной сфер) в результате действия неблагоприятных биологических и социальных факторов.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР старшего возраста состоит в том, что у них наблюдается отставание во время решения задач, предполагающих использование наглядно-образного мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

Отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить специальную педагогическую работу с целью формирования у детей

интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Дети с ЗПР отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Таким детям для развития предлагается, как правило, больший объем стимулов, чем нормальным детям.

Эти особенности психики детей с зпр необходимо учитывать при выборе методов работы по развитию у них наглядно-образного мышления.

Выводы. Наглядно-образное мышление, являясь психологическим новообразованием старшего дошкольного возраста, служит основным вкладом, который дошкольное детство вносит в общий процесс психического развития. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному выступает, как предпосылка развития словесно-логического мышления, осуществляющегося целиком во внутреннем плане. И во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе. Особенно актуальной является проблема развития наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР. Недостаточная сформированность познавательных процессов, а особенно мышления – главная причина возникновения трудностей у таких детей. Отсюда возникает необходимость в разработке системы работы по коррекции наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР.

Библиографический список

1. Визель Т.Г Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М. : В. Секачев, 2013. – 263 с., [3] л. ил. : ил., табл. – Лит.: с. 250–263.
2. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка [Текст] : ранний и дошкольный возраст / А.А. Люблинская. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1959. 546 с.
3. Мухина В. С., Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
4. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. к учеб. заведений: в 3кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 479 с.
5. Поддьяков, Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1985. —200 с.
6. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994. – 228 с.

Садвакасова Ермек Конысбековна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Гнатышина Е.А.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ» CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF «SCHOOL FAILURE»

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В трактовке Ю.К. Бабанского, неуспеваемость – не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания [1]. По мнению К.В. Бардина, неуспевающие школьники не умеют учиться, они не желают или не могут осуществлять логическую обработку предлагаемой темы. Эти обучающиеся на уроках и дома трудятся не систематически, а если оказываются перед потребностью подготовить урок, то либо делают его наспех, не анализируя учебный материал, либо заучивают наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Они не работают над систематизацией знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. На основании этого знания неуспевающих учеников носят бессистемный, фрагментарный характер.

По словам Ю.К. Бабанского, систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети начинают грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. Неуспеваемость служит препятствием для дальнейшего обучения и ведет к второгодничеству. В связи с тем, что в содержание образования входят не только знания, умения и навыки, но также опыт творческой деятельности и сформированность отношения личности, не поддающиеся формальной оценке, неуспеваемость нельзя сравнивать с неудовлетворительными оценками. Она представляет собой явление более широкого плана, связанное с существенными недостатками общей культуры и воспитанности учащихся.

Для предупреждения неуспеваемости необходимо своевременно обнаружить и устранить все ее составляющие. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе. Именно дидактика призвана дать определение неуспеваемости. Данная задача не может быть решена другими науками, т.к. неуспеваемость – прежде всего дидактическое понятие, связанное с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения.

С.Ю. Курганов убежден, что для выявления отставания выделяют факторы успеваемости. Различают три основных фактора: требования к учащимся, вытекающие из целей школы; психофизиологические возможности учащихся; социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы. Требования к учащимся составляют основу для разработки итоговых заданий и критериев оценок. Требования содержания образования не могут превышать физических и психических возможностей школьников. Психофизические возможности ребят меняются, улучшаются под воздействием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а временами задерживают, понижают) возможности учащихся. Социальные условия также оказывают большое влияние на возможности детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются. И этот фактор, так или иначе, учитывается при определении содержания обучения.

А.А. Бударный выделяет два вида неуспеваемости. Прежде всего, по мнению автора, надо понимать, что неуспеваемость зависит от различных факторов. Первый вид неуспеваемости зависит от правил перевода учащихся в следующий класс. Ученики переводятся в следующий класс при отсутствии по двум предметам нижних баллов, то есть двоек и единиц. Этот вид является абсолютной неуспеваемостью, связанной с минимум общих требований к учащимся. Второй вид неуспеваемости ориентирован на конкретные возможности каждого ученика, т. е. к некоторым ученикам необходимо предъявлять повышенные требования в соответствии с их способностями и постепенно увеличивать нагрузку. Это является относительной неуспеваемостью.

В работах А.М. Гельмонта выделено три вида неуспеваемости: общее глубокое отставание по многим или по всем предметам на протяжении большого отрезка времени; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному-трем наиболее сложным

предметам; эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому учебному предмету. Такая неуспеваемость относительно просто преодолевается. Все три вида неуспеваемости относятся к фиксированной неуспеваемости, когда ученики постоянно заканчивают четверть с массой неудовлетворительных отметок.

Один из критериев, который положен А.М. Гельмонтом в основу дифференциации неуспеваемости, носит не только педагогический, но и

психологический характер – это степень легкости (или же трудности) преодоления данного отрицательного явления [21].

Неуспевающих школьников в свою очередь подразделяют на несколько типов, у каждого из которых характерные особенности. Разделение на такие типы зависит от причин неуспеваемости и носит условный характер.

В своих работах Л.С. Славина классифицирует неуспевающих учеников по одной доминирующей причине. К одной группе неуспевающих детей относит учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. К другой группе относит дети со слабыми способностями к учению. К третьей – с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и учащиеся, которые не умеют трудиться.

П.П. Блонский сделал наиболее глубокий анализ успеваемости в школе и составил общую типологию школьников, выделив отдельно типы неуспевающих. К первому типу неуспевающих школьников он отнес так называемого «плохого работника». Его основные черты: воспринимает задания невнимательно, не понимает их содержание, но и разъяснений учителя не просит; работает пассивно и постоянно нуждается в стимулировании; не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу. Другой тип неуспевающего ученика назван патологическим. Это эмоциональные школьники, имеющие неудачи в обучении и встречающие специфическое отношение к себе окружающих. Они заявляют о своем неумении еще до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих и тяжело переносят трудности и неудачи. Это скорее психологический фактор, нежели дидактический [2].

Н.И. Мурачковский характеризует психологическую типологию неуспеваемости, основанную на характере взаимоотношений двух особо существенных сторон личности школьников. Первая – особенности мыслительной деятельности, связанные с возможностями к обучению. Вторая – направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению. В соответствии с этим выделено три типа неуспевающих школьников: 1 – учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учителю и сохранении позиции школьника; 2 – учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учителю и утрате позиции школьника; 3 – учащиеся с низкой мыслительной деятельностью, при отрицательном отношении к учителю и полной утрате позиции школьника, выраженной стремлением оставить школу [3].

Проблема школьной неуспеваемости многогранна, ее исследование предполагает множество различных подходов.

Библиографический список

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Бабеньшева, Л. Ф. Причины слабого развития самостоятельности в учении у школьников и пути их устранения / Л. Ф. Бабеньшева // Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников: сб. статей / Ю. К. Бабанский. – Ростов-на-Дону: Просвещение, 1973. – С. 35-41.
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя / А. С. Белкин. - М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

Сальменова Инкара Нурлановна

Учитель-дефектолог, КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, г.Рудный

Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ООП
ALTERNATIVE COMMUNICATION AS A MEANS OF INDIVIDUALIZING THE
EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Аннотация. В статье рассматриваются современные альтернативные коммуникации, которые помогают индивидуализировать образовательный процесс детей с ООП.

Abstract . The article discusses modern alternative communications that help to individualize the educational process of children with special educational needs.

Ключевые слова: дети с ООП, альтернативные коммуникации, образовательный процесс, индивидуализация

Key words: children with special educational needs, alternative communications, educational process, individualization

Все люди должны быть уверены в том, что они смогут быть понятыми окружающими в любой ситуации, а также в том, что они смогут воспринять и понять обращенную к ним речь.

В Конвенции о правах инвалидов отдельно отмечается «необходимость использования технологий, учитывающих разные формы инвалидности, принятие и содействие использованию жестовых языков, дополнительных и альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору» [2. с. 9].

Актуальность использования альтернативных средств коммуникации обусловлена тем, что в настоящее время растет количество детей, имеющих такие нарушения развития, при которых речь либо отсутствует, либо представлена отдельными вокализациями. В таких случаях работа с данной категорией детей затруднена, так как возникают сложности взаимопонимания ребенка и взрослого. Мы говорим о таких нарушениях развития, как расстройства аутистического спектра, органические поражения речевых зон коры головного мозга, нарушения опорно-двигательного аппарата, особенности развития эмоционально-волевой сферы, нарушения слуха и/или зрения, комплексные нарушения. В таких случаях педагог, работающий с перечисленными категориями детей, должен обладать знаниями по установке контакта с ними, должен знать, как вступить в диалог с неречевым ребенком. Основной целью на начальном этапе обучения таких детей является поиск альтернативных средств общения, с помощью которых ребенок смог бы вступать во взаимодействие с педагогами; понимая, что от него требуют; что необходимо сделать. Далее перечислим те альтернативные средства общения, которые используются в коррекционной работе с неговорящими детьми, имеющими особые образовательные потребности. Альтернативными называются все неголосовые (невербальные) системы коммуникации.

Мануальные знаки (жесты). К этой системе относятся жестовые языки разных стран (например, РЖЯ — русский жестовый язык). Жестовые языки имеют собственную грамматику, их система словоизменения и порядок слов отличаются от устного языка. Жестовые языки необходимо отличать от жестовых систем, вторые сконструированы так, чтобы передавать устную речь слово в слово, то есть копировать ее (например, КЖР — калькирующая жестовая речь). Следует также отметить, что КЖР в последнее время считают некорректной формулировкой и более точным является пример такого термина, как «словесная речь с

жестовым сопровождением». К системе мануальных знаков можно отнести и естественные жесты, используемые при общении людей друг с другом.

Графические символы. Включают в себя все символы-изображения. Блисс-символика — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блисс-символ представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блисс-символы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия.

Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением.

Картиночные символы коммуникации, к которым можно отнести систему PECS (система обмена изображениями); коммуникативные доски, коммуникативные книги.

Предметные символы. К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств, которые помогают людям выразить себя. К таким устройствам относятся, например, неэлектронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и движущимся указателем, специальные клавиатуры, а также, устройства, которые основаны на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

Также существуют такие виды альтернативных средств коммуникации, которые сочетают в себе жесты, какие-либо символы, устную и письменную речь. К ним можно отнести систему Макатон. Это языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться.

Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Использование альтернативных средств невербальной коммуникации содействует подготовке к формированию навыков говорения и общения. Как мы видим, существует большое количество средств альтернативного общения. Но к выбору системы альтернативной коммуникации для каждого отдельного ребенка надо подходить с учетом многих аспектов.

- Во-первых, выбранная система должна облегчать повседневную жизнь, позволять ребенку в меньшей степени чувствовать себя инвалидом и больше управлять собственной жизнью.

- Во-вторых, введение альтернативной системы общения должно быть скоординировано со всеми остальными услугами, такими, как образование, медицина, социальное сопровождение и т. д.

- В-третьих, обучение языку и коммуникации не должны быть отделены от других форм терапии и поддержки. [1. с. 30]

Средства альтернативной коммуникации, как и другие формы языка и коммуникации, должны быть орудием, используемым во всех жизненных ситуациях. Следовательно, обучение неговорящего ребенка использованию альтернативных средств коммуникации является сложным процессом, который должен охватывать специалистов из разных областей (педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников). Всех тех, кто работает с конкретным ребенком. Основным звеном в такой работе является постоянное взаимодействие с родителями, т. к. именно с ними ребенок проводит большую часть времени. «Таким образом, родителям нужны знания о коммуникативных возможностях их ребенка и о том, как они могут использовать эти возможности в своей коммуникации с ним. Они должны освоить, выработать и использовать стратегии, которые дадут им возможность брать на себя коммуникативную инициативу и участвовать в диалогах с реальным содержанием. Если семья не получит достаточных знаний,

недостаток понимая с ее стороны может негативно сказаться на шансах ребенка участвовать в коммуникации и интересных для него занятиях» [2. с. 349].

Библиографический список:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
2. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра», М.: «Тервинф». — 2014, 432 с.

Сандыбекова Илану Даулетовна

Учитель английского языка

КГУ «Боровская школа- гимназия им. А. Чутаева отдела образования Мендыкаринского района» Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ENVIRONMENT FOR THE
REALIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS USING OF E-LEARNING AND
DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Республика Казахстан является девятой по размеру страной в мире с населением более 17 миллионов человек, из которых около половины населения страны проживают в сельской местности. От общего числа учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 6 до 18 лет 54,6 % проживают в сельской местности. Поэтому вопрос равенства качества образования в городских и сельских населенных пунктах с учетом низкой плотности населения является критичным в нашей республике.[1]

В целях повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования Указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 7 декабря 2010 года утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Внедрение проекта «Системы электронного обучения» осуществляется поэтапно с 2011 года в государственных организациях среднего, технического и профессионального образования в рамках реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы.[2]

Постановлением Правительства РК от 6 июня 2011 года № 631 Система электронного обучения включена в Перечень национальных информационных систем. В соответствии с

Законом об информатизации проектным интегратором определено АО «Национальные информационные технологии».

Целью проекта e-Learning является развитие качественных образовательных ресурсов и услуг, а также обеспечение равного доступа к ним на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Так, любой обучающийся должен иметь возможность использовать цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОРы) и сервисы информационной системы в любое время, из любой точки нашей республики, вне зависимости от того, в какой местности он находится.

В 2011-2013 годах Система электронного обучения (далее – система, Проект) внедрена в 1 159 организациях среднего, технического и профессионального образования (далее – ОО) 14 областей и городов Астана и Алматы по трем крупным направлениям: создание технической инфраструктуры, внедрение программного решения и развитие образовательного контента.[3]

Ранее учителя вынуждены были самостоятельно искать и подбирать учебные материалы при подготовке к урокам из разных источников. Сложность подготовки заключалась и в отсутствии доступа учителей школ к широкополосному Интернету, особенно она актуальна для сельских учителей. В рамках проекта каждая школа подключена к широкополосному Интернету от 4-10 Мбит/с., было разработано программное решение Системы электронного обучения. В рамках этого все школы получили инструментальную среду для автоматизации учебного процесса и доступа к единому хранилищу образовательного контента. Все участники образовательного процесса, включая учителей, учащихся и их родителей, получили возможность использовать образовательный контент информационной системы в любое время, из любой точки нашей республики, вне зависимости от того, в какой местности они находятся.

Система предназначена для трех основных категорий пользователей:

- Пользователи организаций образования – администрация школ, преподаватели и учащиеся;

- Пользователи МОН РК – структурные подразделения Министерства, а также региональных Управлений образования, получающие образовательную статистику;

- Внешние пользователи – родители учащихся.

В системе с учетом роли пользователя реализована концепция личного кабинета.[5]

Платформа информационной системы электронного обучения автоматизирует процессы управления организацией образования, планирование и ведение учебного процесса, учёт учащихся и преподавателей, школьного делопроизводства и отчетности в организации образования. Платформа электронного обучения создаёт условия для перехода к электронному внутри школьному документообороту и отчетности в системе образования страны. Платформа Online-mekter позволяет учителям вести подготовку уроков с дополнительными материалами в форме цифровых образовательных ресурсов по школьным предметам. Все рабочие учебные планы и календарно-тематические планы в системе электронного обучения учителя формируют из типовых учебных планов и программ, централизованно загруженных в систему.

Учителя ведут электронные классные журналы и дневники учащихся на платформе Kundelik. На основе выставляемых оценок в классных журналах автоматически формируется отчетность по успеваемости. Родители через личные кабинеты могут следить за обучением своих детей, при необходимости получая бесплатные уведомления по электронной почте или на мобильные телефоны посредством SMS. При этом родители могут получить следующие оповещения:

- об отсутствии ребенка на занятии;

- об ежедневных оценках;

- о назначении домашних заданий.

В целях автоматического формирования административных отчетов Министерства по образовательной статистике в рамках системы развернута и введена Национальная образовательная база данных, посредством которой ведется онлайн сбор данных по всем школам страны.

В общем доступе в Системе размещено 14 551 цифровых образовательных ресурсов по 15 школьным предметам. Материалы разделены по различным классам, предметам и темам, и каждый ученик может без труда найти интересующую тему. Материалы представлены на двух языках - казахском и русском, 1212 цифровых образовательных ресурсов по 5 школьным предметам также на английском языке.

Таким образом, в настоящее время в Системе электронного обучения для общеобразовательных школ доступен государственный образовательный контент, созданный в 2011-2013 г.г. по предметам [4]:

«Казахский язык» для 2-11 классов,

«История Казахстана» для 5-11 классов,

«Математика» для 1-6 классов,

«Алгебра», «Геометрия», «Физика» для 7-11 классов,

«Химия» для 8-11 классов

«Всемирная история», «Английский язык», «География», «Познание мира», «Естествознание», «Казахская Библиографический список», «Биология», «Информатика».

Для обеспечения непосредственно онлайн обучения посредством веб-конференций используется лицензионное ПО Adobe Connect.

Внедрение проекта осуществлялось поэтапно по плану:

2011 год - 44 организации образования

2012 год – 537 организаций образования

2013 год – 578 организаций образования

Всего за 2011-2013 г.г. - 1159 организаций образования

В государственном масштабе это составляет около 15% школ и колледжей и 43% от всех учеников и учителей.

Вместе с тем, подсистема Национальная образовательная база данных для формирования первичной образовательной статистики внедрена со 100%-ным охватом во всех организациях образования (детские сады, школы, колледжи), независимо от формы собственности учреждений за исключением высших учебных заведений. Благодаря внедрению Национальной образовательной базы данных все 127 форм административной отчетности для Министерства образования и науки формируются автоматически на основе первичной информации, вводимой в школах страны.

Реализованы три государственные услуги в электронном формате по приему документов для зачисления в государственные общеобразовательные школы, приему заявок на получение бесплатного питания в школах, приему документов для поступления в высшие учебные заведения. Пока только для школ, в которых внедрена Система электронного обучения.

Библиографический список

1. Бурдина Е.И. Теория и практика развития творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровневого педагогического образования: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Караганды, 2007. – 48 с.

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // Индустриальная Караганда. – 2010. – № 199-200. – С. 5-10.

3. Е-обучение введут во все учебные заведения Казахстана // <http://profit.kz/news/6699-E-obuchenie-vvedut-vo-vse-uchebnie-zavedeniya-Kazahstana>

4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. – 2007. – № 127. – С. 3-6.

5. Концепция системы электронного обучения на 2010-2015 годы // <http://www.moodle.citpvl.kz> 8. Спирина Е.А. Качество электронного обучения в области высшего образования /Сб.науч. трудов под ред. Тажигуловой Г.О. – Караганды:изд-во КарГУ, 2011. – 88-94.

6. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе» // Казахстанская правда. – 2011. – 28 января. – С.1-6.

7. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития науки Республики Казахстан» //Астана, Акорда, 20 июня 2007 года. – № 348.

Саноян Анжелика Григорьевна

директор КГУ «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель: Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ:
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ УЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ
TEACHER EDUCATION IN THE ERA OF GLOBALIZATION: THE FORMATION
OF POSITIVE TEACHING MOTIVES AS A FACTOR IN IMPROVING THE
EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения. В статье анализируются различные факторы, оказывающие влияние на формирование положительных мотивов учения в условиях школы. Приведены результаты социологического опроса учащихся, педагогов и родителей. Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования.

Abstract. The formation of teaching motivation at school age can be called without exaggeration one of the most pressing problems of modern schools, a matter of public importance. Its relevance is due to the updating of the training content. The article analyzes various factors that influence the formation of positive teaching motives in school settings. The results of a sociological survey of students, teachers and parents are presented. It is addressed to teachers of general secondary education institutions.

Ключевые слова: современное образование, определяющий фактор, формирование положительной мотивации, ученик, учитель, школа, личностно-ориентированные технологии.

Key words: modern education, determining factor, formation of positive motivation, student, teacher, school, personality-oriented technologies.

В современном мире изменилась основная идея образования: вместо существовавшей долгое время идеи «образование на всю жизнь» провозглашена парадигма «образование в течение жизни». Вследствие этого изменилась цель образования – не только приобретение знаний, но, главное, умение находить их по мере возникающей необходимости [3].

Анализ причин, обусловивших необходимость реформирования образования в Казахстане, позволяет выделить один из факторов, который является определяющим для успешности реформ – формирование положительной мотивации в образовательном процессе.

Мотивация – общее название процесса побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания обучения.

Социологический опрос учащихся 9-х, 10-х классов показал, что преобладающими являются узкие социальные мотивы – желание получить в будущем высокооплачиваемую работу – 82% респондентов, причем, значительная часть учащихся до сих пор не определились с выбором профессии. И только единицы называют ещё широкие познавательные мотивы, то есть, ориентированы на эрудицию.

Мотивы обучения также подразделяют на внешние и внутренние [4]. Первые, естественно, исходят от педагогов, родителей, класса, общества и приобретают форму подсказок, советов, требований и даже принуждений. Однако истинный источник положительной мотивации человека находится в нем самом. Поэтому решающее значение необходимо придавать не мотивам обучения – внешнему воздействию, а мотивам учения – внутренним побудительным силам. Однако, 14% школьников называют единственную причину, побуждающую их учиться, «заставляют родители». Значительная часть учащихся (62%) считают, что знания, полученные в школе, в их будущей профессии не пригодятся. Таким образом, к сожалению, внутренние побудительные мотивы учения имеют небольшое количество учащихся.

В ходе данного исследования проведен анализ различных факторов, оказывающих влияние на формирование положительных мотивов учения в условиях школы. Изучение исходного уровня мотивации показало, что огромное влияние на формирование положительных мотивов обучения оказывает личность учителя. Учителя, который должен стать для ученика не только преподавателем, но и другом. Школу делает школьный учитель [7].

Одним из вопросов интервью, проведенного среди учащихся и родителей, был вопрос о любимом учителе. Вот некоторые выдержки из этих интервью: «Всегда элегантно одета, внимательна к людям, всегда выслушает, поможет разобраться в ситуации, поможет советом и делом»; «Требовательная, но справедливая»; «Рядом с ней интересно: может и пошутить, и поднять настроение, и рассказать что-то важное»; «На ее уроках никогда не бывает скучно! Всегда интересно, очень эмоционально объясняет новую тему, приводит примеры из жизни. Использует ссылки из интернета, приносит видеозаписи различных опытов и экспериментов, интересные таблицы»; «Ее уроки проходят в атмосфере дружеской беседы. Объясняет так, что понятно не только отличнику, но и самому заядлому двоечнику»; «Преподает математику, как будто рассказывает сказку»; «С ее помощью можно стать лучше в выбранном деле»; «Рядом с ней стыдно что-либо делать «спустя рукава» [9].

Построение учебного процесса на принципах доверия и искренности также влияет на формирование положительной мотивации. Этому, прежде всего, способствует принцип свободы выбора: никто из нас не любит навязанных действий, чуждых решений, отсутствия выбора. Право выбора должно всегда уравновешиваться осознанной ответственностью за свой выбор.

Главным достижением школьника должна стать не только, и не столько сумма ответов на стандартный перечень вопросов, а стремление к познанию и саморазвитию. С этой целью в учебниках нового поколения Казахстана предлагается информация о границах познания наук, приводятся различные точки зрения ученых по конкретным вопросам. Необходимо приблизить содержание обучения к реальностям жизни, и здесь большую роль могут сыграть современные учебники. Однако учебники нового поколения требуют дальнейшей доработки. Социологический опрос учащихся, родителей и учителей показал, что всех их не устраивает качество учебников по истории, проведенный учащимся, также показал преимущество первого.

Немаловажным фактором, влияющим на формирование положительной мотивации, должны стать нововведения в систему казахстанского образования, направленные на то, чтобы снизить агрессивность.

Существуют два вида агрессии – «доброкачественная» и «злокачественная». Первая проявляется в момент опасности. Вторая представляет собой жестокость и деструктивность и бывает спонтанной. Очень печально, что в наших современных школах проявляется «злокачественная» агрессия. Дети учатся агрессии при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр и общения. Агрессивным реакциям они учатся не только на реальных примерах, но и на символических, предлагаемых средствами массовой информации.

Формирование положительной мотивации приведет к социализации современного общества. Под социализацией мы понимаем вхождение личности в жизнь общества. Любовь, дружба, семья – составляющие человеческого счастья – несут ярко выраженную социальную

характеристику. Школа – это центр приобретения жизненно важного опыта. Опыта сотрудничества в процессе обучения: сотрудничества с взрослыми, сверстниками, с группой сверстников, разновозрастными группами; опыта руководства, подчинения, оппонирования. С точки зрения содержания образования процесс социализации – это новые социальные дисциплины и частичное изменение традиционных курсов.

Сегодня в обществе дискутируется проблема роли школы в формировании демократического социума. Мы понимаем демократию не как способ голосования или управления, демократия – это стиль жизни, суть которого – уважение к себе и другому человеку; высокая степень свободы личности в обществе, обусловленная высочайшей степенью ответственности личности перед обществом.

Немаловажную роль в формировании положительной мотивации играет и модель образования страны. Независимый Казахстан подошел к преобразованию своей модели образования. Новая модель образования предполагает корректировку содержания, форм и методов обучения [5].

Современные нововведения в систему казахстанского образования помогут воспитать поколение новой формации, которое сможет показать Казахстан в новом свете, в свете науки и культуры [8].

Одним из главных направлений воспитания подрастающего поколения всегда было патриотическое воспитание, воспитание любви к малой родине – школе, городу, формирование гордости за свою страну, готовность разделить с ней ее беды и радости, страстное желание активно включиться в работу по созданию гражданина Республики Казахстан. Успех, доброта, красота, образование, порядок, активность, профессионализм, талант, здоровье – ключевые слова ценностно-ориентированного поля развития нашего образования.

Формирование положительных мотивов учения приведет к значительному повышению результативности процесса образования и положительно скажется на реформе современной системы образования.

Библиографический список

1. Абикенова А.К. Обновленное образование – показатель достижений, 12-летнее образование, № 2, 2018.
2. Агрессия // Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков и В. Зинченко. // Электронный ресурс: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/
3. Адамова М. Е. На пути к совершенствованию системы образования: осмысление основных проблем, 12-летнее образование, № 1, 2019.
4. Википедия // Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Электронный ресурс: <http://ru.government.kz/>
6. Джиренбаева Г.Н. Вопросы обновления содержания образования – главная задача модернизации школы, 12-летнее образование, № 3, 2018.
7. Пархоменко М. Школу надо любить. Казахстанская правда, 25 августа, 2005.
8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» // Электронный ресурс: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-lidera-nacii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyi-politicheskii/
9. Симанова И.И. Воспитательный аспект образовательного процесса, направленный на личностный рост учащегося. // Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2012/11/06/vospitatelnyyaspekt-obrazovatel'nogo/>

Сарсенбаева Жанара Кайратовна
Логопед – дефектолог, КГП «Рудненская городская поликлиника», г.Рудный
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ СЕНСОРНОЙ АФАЗИИ НА РАННЕМ
ЭТАПЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА
SPEECH THERAPY WORK IN SENSORY APHASIA IN EARLY RECOVERY
FROM STROKE**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Афазия — одно из наиболее тяжелых последствий мозговых поражений, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности. Сложность речевого расстройства при афазии зависит от локализации поражения, величины очага поражения, особенностей остаточных и функционально сохранных элементов речевой деятельности. Реакция больного на речевой дефект и особенности преморбидного строения функции определяют фон восстановительного обучения.

В основе любой формы афазии лежит та или иная первично нарушенная нейрофизиологическая и нейропсихологическая предпосылка (например, нарушение динамического или конструктивного праксиса, фонематического слуха, апраксии артикуляционного аппарата и т. д.), которая ведет к специфическому системному нарушению понимания речи, письма, чтения, счета. При афазии специфически системно нарушается реализация разных уровней, сторон, видов речевой деятельности (устная речь, речевая память, фонематический слух, понимание речи, письменная речь, чтение, счет и т. д.).

Согласно мировой статистике, восстановление речи после инсульта является актуальной проблемой на сегодняшний день. С каждым годом растет число больных, перенесших инсульт, черепно – мозговую травму, операции на головном мозге [1].

Инсульт, как известно – это острое нарушение коронарного кровообращения. А также определяется как клинический синдром, характеризующийся часто возникающими жалобами или симптомами утраты функций мозга (очаговых и иногда общемозговых), длящимися дольше 24 ч или приводящими к смерти без иной явной причины, кроме сосудистой патологии.

Реабилитация после инсульта — это длительный и непрерывный процесс, который не ограничивается сроками госпитализации больных в стационарах.

К сожалению, после выписки из центра реабилитации, организация логопедической помощи уходит много времени и сил. Преимущество ранней реабилитации у пациентов с афазией доказано уже давно, поэтому только грамотная профессиональная помощь будет залогом успеха в восстановлении речи [2].

Как известно, нарушения мозгового кровообращения нередко оставляют дефекты, приводящие больных к инвалидности – спастические парезы, нарушения координации, афазии. Преодоление этих дефектов и реабилитация таких больных представляют известные трудности и требуют упорной работы как специалистов по восстановлению, так и самих больных.

Расстройства речи в виде афазий возникают при поражении, так называемых, речевых зон мозга, расположенных в заднем отделе нижней лобной извилины, в верхней височной извилине, нижней теменной доле и на стыке теменной, височной и затылочной областей

доминантного полушария. Афазии обычно связаны с агнозиями, апраксиями и другими сложными нарушениями высших корковых функций (А.Р.Лурия, 1947, 1968, 1973).

Во многих источниках отмечается, что афазия (от греч. фазис – речь, а – отрицание) – это нарушение речевой деятельности, возникающее при органических поражениях левого (у правшей) полушария, не связанное с двигательными дефектами речевой мускулатуры или нарушениями элементарного слуха.

Проблема афазии достаточно полно разработана, включая раздел логопедической работы. Классиками неврологии (Р. Вгоса, К. Wernice и др.), затем выдающимся нейропсихологом современности А.Р. Лурия и его последователями (Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский, Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Т.Г. Визель и др.) выработана методология и инструментарий изучения и преодоления данного вида патологии речи. Большой вклад внесен также исследователями и практиками (В.К. Орфинская, В.М. Коган, В.В. Оппель, М.К. Бурлакова, М. Критчли, И.М. Тонконогий и др.) [3].

По мнению афазиологов, динамика восстановления нарушенных речевых функций зависит от места и объема очага поражения, от формы афазии, сроков начала восстановительного обучения и преморбидного уровня больного. Поэтому, логопедическая работа проводится по специальной, заранее разработанной программе. Программа должна включать определенные задачи и соответствующие им методы работы, дифференцированные в зависимости от формы афазии, степени выраженности дефекта, этапа заболевания, индивидуальных особенностей нарушений речи. Отметив исследования нейропсихологов, необходимо также строго учитывать особенности каждого конкретного случая заболевания, а именно индивидуальные свойства личности больного, тяжесть соматического состояния, условия жизни и т.д. [4].

Кроме того, также особо отмечается, что логопедическая работа прежде всего должно быть направлена на восстановление коммуникативных способностей больных. Необходимо вовлечение больного в общение не только на занятиях, но и в семье, а также в общественных местах.

Таким образом, по традиционной методике рассматриваются типовые программы логопедической работы при разных формах афазии, дифференцированные в зависимости от степени выраженности речевого дефекта. У одних больных, составляющих большинство, грубость расстройства речи определяется стадией восстановительного периода; у других – дефект остается грубым и на поздних стадиях восстановления [5].

Специализированная логопедическая помощь больным с этих нарушений составляет одно из основных направлений нейрореабилитации. От того, насколько своевременно и грамотно будет проведена логопедическая работа, зависит конечный реабилитационный эффект. Объясняется это, прежде всего тем, что логопедическая помощь входит в комплекс мероприятий по созданию особых условий для выхаживания больных с нарушениями речи, способствует возвращению пациента к активной жизни.

Библиографический список

1. Амасьянц Р. А., Амасьянц Э. А. Высшие мозговые функции и их нарушение. Учебное пособие. М.: Изд-во МПУ «Народный учитель», 1999. 180с.
2. Бабенкова С. В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. — М.: Медицина, 1971.
3. Бейн Э. С. Афазия и пути ее преодоления Л.: Медицина, 1964.
4. Бейн Э. С., Шохор-Троцкая М. К. Поэтапная организация восстановительной терапии у больных с афазией сосудистого происхождения\\ Предупреждение и лечение нарушений мозгового кровообращения. — М., 1965.
5. Бейн Э. С. и др. Восстановление речи у больных с афазией. М.: Изд-во МГУ, 1965, 310 с.

Сачук Максим Игоревич

Учитель истории КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, г.

Лисаковск

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF EDUCATION AND TRAINING OF CHILDREN
WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES**

Аннотация. Умственная отсталость - стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности. С переходом всех образовательных учреждений РФ на новый Федеральный государственный образовательный стандарт целью образования детей с ОВЗ становится развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Стандарт ориентирован на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. Mental retardation is a persistent, pronounced underdevelopment of cognitive activity. With the transition of all educational institutions of the Russian Federation to the new Federal State Educational Standard, the goal of education of children with disabilities is the development of the student's personality on the basis of mastering universal educational actions, learning and mastering the world. The standard is aimed at providing conditions for the individual development of all students, especially those who are most in need of special learning conditions - children with disabilities.

Ключевые слова: умственная отсталость, развитие, ЦНС, мышление, восприятие, запоминание.

Key words: mental retardation, development, central nervous system, thinking, perception, memory.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.) [1].

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Однако, если задание посилено

для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части.

Основной источник познания - деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров материков и т.д.

В специальной (коррекционной) школе 8-го вида существует три этапа процесса обучения:

- ✓ изучение нового материала;
- ✓ закрепление и повторение;
- ✓ проверка и оценка знаний.

Коррекционная направленность присутствует на всех этапах урока, но на этапе изучения нового материала она несет особую нагрузку. Трудности для учителя на таком уроке особенности мышления и познавательности умственно отсталых учащихся. Познание невозможно без анализа-синтеза, без сравнения и обобщения. Дети из-за этого не любят уроки изучения нового материала. Интерес умственно отсталых учащихся к новому материалу узкий, ситуативный, поэтому нужен этап подготовки к восприятию новых знаний. Приемы этой подготовки заключаются в следующем:

- ✓ применение удивления;
- ✓ создание проблемной ситуации;
- ✓ краткая самостоятельная работа;
- ✓ практическая проверка домашнего задания.

Новый материал нужно давать только в первой половине урока (от 10-15 до 25-30 минут), когда нет еще фазы снижения работоспособности, но не в первые минуты. Наглядные средства нужно применять яркие, в соответствии с возрастом.

Материал нужно преподносить так, как будто изучаешь его вместе с учащимися. Усвоение знаний во многом зависит от того, правильно ли их преподнесет учитель на этапе сообщения нового материала [2].

Начинать новый материал следует с вводной беседы. Ответы детей учитель выстроит в систему с помощью рассказа. Из всех словесных методов - беседа является лучшей формой сообщения новых знаний. Второй этап процесса обучения - закрепление и повторение. Этот длительный этап решает собственные задачи: формирует умения и навыки учеников.

В домашнем задании кроме чтения, хорошо давать задания на разукрашивание, рисование предметов, выписывание в тетрадь, заполнение таблиц и т.д.

В специальных школах 8-го вида оценка знаний осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том

случае, когда умственно отсталый учащийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству учащихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых учеников в течение всего урока.

Эти оценки должны тщательно комментироваться. Для оценки поурочным баллом учащиеся планируются заранее, с записыванием фамилии и имени в план урока.

Критерий оценок:

5 - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;

4 - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

3 - допускает грубые ошибки;

1 - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

Умственно отсталые учащиеся не понимают значения оценки, сути ее. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. В старших классах дети приходят к пониманию отметки как к оценке общественно значимого труда. Это является важным средством для коррекции недостатков умственного развития. Правильно понятая оценка приводит к критичности в учебной и трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Аркушина О.Ю. «Использование новых образовательных технологий в обучении детей с речевыми нарушениями в рамках ФГОС»
2. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»

Семенова И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ DIRECTIONS OF CORRECTIONAL WORK ON THE FORMATION OF READINESS FOR SCHOOL EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Вопрос подготовки дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР) к обучению в школе имеет важное значение, так как динамика развития детей будет зависеть от правильно организованной коррекционной работы, учитывающей диагноз, а также индивидуальные возможности каждого ребёнка.

При организации коррекционной работы с детьми с ЗПР, следует ориентироваться на исследование интеллектуального, эмоционального и личностного развития; формирование базовых составляющих психического развития (сенсомоторное развитие детей, развитие перцептивных и интеллектуальных действий; формирование структуры мыслительной деятельности); формирование мотивационной составляющей; коррекция речевого развития: звукопроизношения, фонематических процессов, смысловой стороны речевой деятельности; развитие навыков коммуникативной деятельности [2, с. 10].

Данные исследований позволяют отметить, что ребёнок с задержкой психического развития, подойдя к периоду подготовки к школьному обучению, не уверен в себе, часто замкнут; ему присущи – низкая мотивация, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, конфликтность; он не осознает свой дефект, либо болезненно относится к дефекту; неспособен действовать в соответствии с сознательно поставленной целью; не умеет следить за ходом рассуждения воспитателя и тем более других детей; неусидчив, такой ребенок часто отказывается от поручений требующих сосредоточения, волевых усилий и преодоления трудностей. Учитывая данные показатели, нужно прежде всего вести работу по коррекции внимания, усидчивости, своевременное включение в деятельность, умение слушать и понимать инструкции к заданию, выполнять задания в нужном темпе и до конца, отвечать на вопросы в процессе занятия; уметь вступать в диалог с собеседником, внимательно вслушиваться в звучащую речь, не перебивать говорящего в разговоре, преодолевать импульсивность, гибко перестраиваться при изменении темы разговора, т.е. на развитие у детей навыков общения и умения управлять в процессе общения [4].

В процессе подготовки старших дошкольников с ЗПР к школе нужно стараться, чтобы занятие не походило на урок в школе, а вызывало у ребёнка интерес, желание выполнять предложенные задания. Детям нравится, когда в начале занятия есть сюрпризный момент, например: появление письма, сказочного героя; либо занятие будет проходить в форме игры-путешествия по сказкам, по страницам Азбуки, по «Городу чисел» и т.д. Такие занятия позволяют обучать детей играя.

Новый материал предлагается детям в виде игровых заданий со словом и предложением, например, такие «Поймай звук», «Назови лишний слог», «Кто внимательный» и т. п. Для развития умственных способностей воспитанников, можно использовать проблемные ситуации, например, «чем можно измерить длину, если нет условной мерки?», или задания на воображение, например, «на что похожа буква О, найди картинки». Данные задания могут оказаться сложными для дошкольника с ЗПР, поэтому на первом этапе нужно их разобрать вместе с ребёнком, потом он должен выполнить их по образцу. Только на третьем этапе ребёнок должен выполнить задание самостоятельно.

В каждое занятие включаются задания на развитие мышления, памяти, внимания. Для развития памяти можно использовать игры «Запомни картинки», «Запомни цифры и буквы»; для развития способности к удержанию или, наоборот, к переключению внимания используются игры «Буква потерялась», «Зачеркни букву», задание: найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом и т.д. На развитие логического мышления «Соедини линиями...», «Четвёртый лишний», «Выложи кружочки», «Найди лишнее слово» и т.д.

Для дошкольников с ЗПР в процессе обучения нужно использовать различную наглядность. Это могут быть такие задания как: разложи картинки в нужной последовательности и придумай рассказ; найди среди букв букву, которую я назову, и придумай слово; «решение задач с опорой на наглядность» и др. [5, с. 36 - 38].

При затруднениях ребёнка нужно помогать наводящими вопросами. Если он по-прежнему затрудняется при выполнении, нужно облегчить задание, и вернуться к нему тогда, когда ребёнок будет готов.

При подготовке к школьному обучению необходимо пользоваться тетрадами для выполнения развивающих заданий: это может быть печатание букв и цифр, обведение их по

контуру, дописывание недостающих элементов, зарисовывание звуковой схемы слов, схемы предложений, графические диктанты и др. Поскольку дети дошкольного возраста не могут долго удерживать правильную позу во время письменных заданий, работа в тетрадях занимает не более 1/3 занятия.

Большое внимание должно уделяться мотивационной подготовке к школе, в процессе которой происходит знакомство детей со школьными принадлежностями, проводятся экскурсии в школу, в учебный класс; проводить беседы на тему «Для чего нужно учиться в школе?» и дидактические игры «Кто работает в школе?», «Школьные принадлежности», «Четвёртый лишний»; рассматривание иллюстраций и чтение литературы о школьной жизни. Дети должны знать, что такое школа, и не бояться грядущих перемен [1].

Для формирования положительного отношения к школе с дошкольниками с ЗПР можно поиграть в игру «Первоклассник», в процессе которой дети самостоятельно должны собрать портфель. Игра «Бег ассоциаций» позволит закрепить знания о школе. Взрослый задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»? Дети должны по очереди называть слова с данным понятием. Кто больше назовёт, тот победил. При этом нужно похвалить всех ребят, что позволит им принять участие в игре в следующий раз. Замкнутым детям следует предложить индивидуальную работу. Например, нарисовать любую школьную принадлежность или «Я иду в школу». Особое внимание должно уделяться формированию у ребёнка нравственных качеств личности, ответственности, самостоятельности. Для этой цели используются такие формы работы: оформление фотовернисажа «Кто Я? Какой Я?», беседы с детьми об их внешности, интересах, поведении, успехах; рисование на тему: «Каким я вижу себя в школе».

Одной из специфических отличительных черт школьной жизни от дошкольной является необходимость постоянно соблюдать школьные правила. Будущий первоклассник должен стремиться к соблюдению этих правил, они должны его привлекать [4].

Способность ребёнка управлять своим поведением необходимо целенаправленно формировать. В работе по данному направлению в ДОО используются разнообразные методы и приёмы: Создание плакатов «Правила нашей группы». Организация подвижных и развивающих игр с правилами и игр, моделирующих школьные ситуации. Беседы о школьных правилах, демонстрация образа «хорошего» и «плохого» ученика через кукольных персонажей (Знайка – Незнайка, Мальвина – Буратино).

Таким образом, коррекционная работа по формированию готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР направлена на интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей. В ходе работы осуществляется постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности; поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений; развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Библиографический список

1. Азаматова О.В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru>.
2. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей нач. классов и студентов / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Шк. Пресса, 2004. – 60 с.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 94 с.
4. Цаплина А.О. Специфика готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/587814>
5. Ульенкова У.В. Формирование общей способности к учению шестилетних детей. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

Сивкова Екатерина Витальевна
воспитатель МАДОУ «Детский сад №62». г. Челябинск
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОО**
**ORGANIZATION AND CREATION OF A DEVELOPING EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF PRE-SCHOOL EDUCATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Проблема организации и создания развивающей образовательной среды, является актуальной на сегодняшний день, т.к. ей уделяется большое внимание в ДОО. Эта тема на протяжении многих лет является предметом исследования специалистов в разных областях знаний. Правильно организованная развивающая образовательная среда, обладает большим потенциалом для творческого развития ребенка и его способностей.

В отечественной педагогике и психологии имеется большой опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Особую роль РОС в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина.

Развивающая образовательная среда, является системой материальных объектов деятельности ребенка. Грамотно организованная РОС способствует утверждению уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. Для успешной реализации развивающей среды, необходимо иметь опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Главное требование к организации развивающей среды – ее адекватность реализуемой в ДОО программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка [3, с. 53-56].

Развивающая образовательная среда обогащает личностное развитие детей, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, а также стимулировать становление ребёнка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий.

При создании развивающей среды очень важно учитывать особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей [2, с. 36-42].

В своей педагогической деятельности в процессе организации и создания развивающей образовательной среды, своей возрастной группе я опиралась на принципы, которые описаны ниже.

Принципы организации и создания развивающей образовательной среды:

1. Принцип активности.

Задачей принципа активности является то, что ребёнок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения. Этот принцип рассмотрим на примере уголка изо-деятельности. В моей группе уголок ИЗО пополняется различными изобразительными материалами (мелки, акварель, тушь, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, пластилин), а также есть схемы для лепки из пластилина, схемы поэтапного

рисования какого-либо предмета, различные альбомы с иллюстрациями русской народной живописи. В группе создана выставка творческих работ детей, которые дети выполняют как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности. Уголок ИЗО, выполняет ещё одну задачу это формирование интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

2. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Чтобы реализовать этот принцип в пространстве группы, материал меняется в зависимости от календарно-тематического планирования. (Например, темы недели «Моя семья», оформляется полка с фотографиями, рисунками детей с родителями, так же дети создают «Родословное древо семьи»). Так же может быть использован мольберт как для занятий в учебной деятельности, так и в самостоятельной (дети играют в школу и могут свободно его перемещать по группе). Поэтому основной задачей этого принципа является то, что пространственная развивающая образовательная среда должна иметь возможность её изменения.

3. Принцип зонирования.

Исходя из этого принципы, группа должна иметь зоны (учебная, игровая, зона ИЗО, зона природы, зона сюжетно-ролевых игр и т.д.). Каждая зона взаимодействовала между собой, и дети в соответствии с интересами свободно занимались, не мешая друг другу. Например, книжный уголок, уголок ИЗО, театрализованной деятельности расположить вместе т.к. у детей развивается художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Уголки безопасности: ПДД и Пожарной безопасности. Основные задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

4. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает взаимодействие с различными элементами среды, которые повышали активность детей. Например, уголок уединения, который обеспечивает возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Рассмотрим, показатели качества успешного создания развивающей образовательной среды в группе в ДОУ:

1. Необходимо включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад [5, с. 58-60].

Таким образом, организовывая и создавая развивающую образовательную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда, а также стремиться к высоким показателям качества создания развивающей образовательной среды.

Библиографический список

1. Босова Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова ; – М., – 2018. – 153 с.
2. Глушкова Г.А. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях / Г.А. Глушкова ; – М., – 2017. – 256 с.
3. Журавлев А.А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться? / А.А. Журавлев ; – М., – 2018. – 345 с.
4. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков ; – М., – 2015. – 286 с.
5. Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования / М.С. Цветкова ; – М., – 2016. – 254 с.

Сидорова Татьяна Викторовна,
заведующая, МБДОУ «Детский сад №102»,
г. Миасс, Челябинская область
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

МОДЕЛИРОВАНИЕ БУКВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ТНР MODELING LETTERS AS AN EFFECTIVE WAY TO TEACH LITERACY TO CHILDREN WITH TNR

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Чтение - всего одно слово, а сколько смысла в нем. С детства родители нам читают сказки, учат с нами стихи. Для чего? Чтобы пополнялся словарный запас, улучшалась память, расширялся кругозор, развивалось воображение.

В современном мире, все больше детей с тяжелыми нарушениями речи, в последствие чего, в школе они имеют трудности в овладении письмом и чтением. Отчасти это связано с тем, что дети плохо запоминают визуальный образ буквы, путают буквы с похожими написаниями, записывают их в зеркальном отображении. Прежде, чем научить ребёнка читать и писать, мы должны дать ему представление буквы. [5]

Разберемся, что такое буква. Буква — это сочетание графических элементов; буква обозначает звук речи.

Букву – мы видим и пишем, а звуки – мы слышим и произносим. Поэтому перед взрослым стоят две основные задачи:

- научить ребенка узнавать и правильно называть буквы как сочетания разных элементов;
- научить ребенка соотносить это сочетание элементов со звуками речи.

Профилактика нарушений письма и чтения в дошкольном возрасте целесообразнее и намного проще, чем их преодоление в школе. Также важно научить ребенка различать орфографические буквы и похожие символы. В русском языке 33 буквы, 23 из них сложно написать из-за свойств зеркальности. Все буквы русского алфавита состоят из набора одинаковых элементов (вертикали, горизонтали, диагонали, кружков и полукругов). [4]

Важно научить ребёнка отличать написание схожих букв и символов. Чтобы ребенок твердо выучил буквы, с детьми можно проводить следующие игры и упражнения.

Алфавит телодвижений

Цель: с помощью увеличения двигательной активности осуществлять коррекцию развития речи, физического развития, а также способствовать обучению грамоте.

«Алфавит телодвижений» — это комплекс двигательных действий, был назван С. И. Веневцевым.

Дети на слух и зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву телом. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву.

В данном случае соединяется абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями. Благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются и в последствии, легко воспроизводятся.

Пальчиковый алфавит

Цель: закрепить названия букв русского алфавита, развивать зрительное внимание и память, развивать моторику пальцев рук.

Речевые упражнения, предложенные в данной методике, можно использовать в разных видах занятий. Применение пальчиковой азбуки с элементами пальчиковой гимнастики и артикуляционной моторики дает возможность ребенку в игровой форме подготовить кисть к письму и запомнить образ буквы. Ребенок вместе с взрослым проговаривает букву, сопровождая ее движениями пальчиков.

Создай букву (счетные палочки, бросовый материал, нитки, пуговицы и т.д.)

Цель: закрепить названия букв, развивать пространственные представления, внимание, память, мелкую моторику.

Пишем букву, например, Г. Просим малыша добавить одну палочку, чтобы получилась буква П. Так можем преобразовать букву С в О, Р в В, Л в М и т.д.

Выкладываем изображение буквы на подносе при помощи различных мелких предметов: камешков, желудей, семечек, пуговиц, бусинок и др.

На полу выкладываем из предметов заданную букву.

Нарисуй букву (песок, манка, изодяательность и т.д.)

Цель: закрепить знания о буквах. Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику.

Рисуем изучаемую букву пальцем по манке, называем ее, затем предлагаем малышу нарисовать рядом такую же.

Пишем на листе букву, засыпаем крупой ее часть, предлагаем ребенку отгадать, какая буква спряталась, и назвать ее.

Образ буквы превратить при помощи красок, карандашей, пластилина в рисунок или предмет.

Укрась букву (пайетки, бисер, гречка, фасоль и т.д.)

Цель: закреплять название букв. Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику.

Сделать трафарет и предложить ребёнку украсить ее бисером, пайетками или другими предметами, обмотать нитками или лентами. [2, 3]

Таких упражнений и игр можно создавать совместно с детьми великое множество, дать волю и самостоятельность в фантазии, но быть наблюдателем и где-то исправлять, и помогать, включаясь в процесс.

Такие упражнения усиливают согласованную деятельность речевых зон, способствуют развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук приобретают гибкость и податливость. А самое главное, что ребенок воспринимает все как игру и с удовольствием выполняет все задания. [1, с. 4]

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что использование рассмотренных приемов способствует эффективной подготовке ребенка к школе, т.к. зрительно и моторно обучаем детей запоминать и воспроизводить образ букв.

Библиографический список

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Игры и упражнения для запоминания зрительного образа букв. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-masterskaja-bukv-igry-i-uprazhnenija-dlja-zapominanija-zritel'nogo-obraza-bukv.html>
3. Наглядное моделирование букв — эффективный метод обучения грамоте дошкольников в работе кружка «Предшкола поря». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/nagljadnoe-modelirovanie-bukv-yefektivnyi-metod-obuchenija-gramote-doshkolnikov-v-rabote-kruzhka-predshkolnaja-pora.html>
4. Создание условий для обучения грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с учетом требований ФГОС. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/sozdanie-uslovii-dlja-obuchenija-gramote-doshkolnikov-s-tjazhelymi-narushenijami-rechi-s-uchetom-trebovanii-fgos.html>
5. Формирование зрительного восприятия графического образа буквы у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/11/15/formirovanie-zritel'nogo-voSPIriatiya-graficheskogo>

Скрипина Елена Юрьевна

учитель математики.

КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями».

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ CONDITIONS AND MEANS FOR THE DEVELOPMENT OF THINKING IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN MATHEMATICS LESSONS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

The effectiveness of the educational process, which led to the use of elements of program learning, where the student performs the task independently.

Key words: didactic game, programmed learning, induction, differentiated approach.

На уроке математики с учащимися со слабой умственной отсталостью дидактическая игра находит широкое применение в процессе закрепления любой тематики. Существует огромное количество игр, которые развивают количественные, пространственные, временные представления и представления о размерах предметов. Очень популярны игры «Веселый счет», «Живые цифры», «Арифметическое лото» (домино), «Круговые примеры», «Лесенка», «Молчанка», «Магазин» [27].

Поиски способов повышения результативности учебного процесса привели к применению элементов программированного обучения.

Опыт применения элементов программированного обучения в ходе преподавания математики продемонстрировал, что разумнее применить его во время закрепления знаний и, особенно, при выработке вычислительных навыков, решении задач.

Программированное задание, которое уже нашло место на уроках математики, составляется таким образом, чтобы ученики, выполняя задания самостоятельно, находили ответы, сравнивали их или с группой данных им ответов, среди которых есть и ответ к данному заданию, или с показаниями приборов. Если ученик выполнил задание неправильно, т.е. если ответы задания не совпадают с одним из данных ответов, либо не подкрепляются положительным сигналом, то он снова прилагает усилия решить их и делает это до тех пор, пока не получит верного ответа. Учителю необходимо выявить причину ошибочных ответов и оказать помощь учащимся.

Формы подкрепления правильности решения примеров и задач могут быть самыми разными. Приведем примеры некоторых из них в таблице 1.

Таблица 1. Формы подкрепления правильности решения примеров и задач

Дан столбик примеров:	Ответы:	Шифр:
375+586	276	1
1 000-477	523	2
840x20	790	3
1 380 : 5	961	4
780+40:4	16 800	5

Ученик, помимо заданий решить примеры, получает ответы, где указывается шифр. Ответы располагаются от меньшего числа к большему (либо наоборот).

Ученики, решив первый пример, сверяют ответ с данными ответами. Найдя, они пишут ответ, а на полях против решенных примеров ставят шифр. Если ученики ошибаются, то они не найдут ответа, им снова придется решать примеры до тех пор, пока они не решат их правильно. Таким образом, решив первый пример, ученики получают ответ 961, а шифр 4 пишут на полях тетради. Учителю легко по шифрам сверить правильность выполнения задания. Таким же образом зашифровываются и промежуточные результаты в задачах.

Также существует и другая форма контроля примеров. На карточке нужно записать программированное задание и несколько вероятных ответов к нему. К примеру, $24 \times 10 = ?$ Вероятные ответы: 240; 245; 240,5. Ученики должны выбрать верный из всех вероятных ответов. По этой форме контроля требуется вмешательство со стороны учителя в случае, если неверно будет выполнено задание, так как здесь отсутствует немедленное подкрепление правильности выполнения задания. Недостатком этой формы контроля является возможность не решения, а угадывания ответа.

Наблюдения показывают, что ученик с большим интересом относится к программированному заданию, проявляет в ходе их выполнения максимум самостоятельности. Каждый ученик работает в доступном ему темпе. Нет необходимости отводить специальное время на проверку самостоятельной работы, таким образом, бережем время и учеников, и учителя. Этот метод дает возможность быстро выявить затруднения учеников в процессе выполнения заданий и оказать им нужную помощь [28].

Психологические исследования и наблюдения за ходом усвоения знаний учениками показывают, что ученики усваивают и дифференцируют новые понятия, если они будут изучены в сопоставлении либо противопоставлении. А в математике очень много сходных и противоположных понятий. К примеру, противоположные понятия: больше — меньше, увеличить - уменьшить, сложение — вычитание и т. д.; сходные понятия: чтение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз (то же для уменьшения числа), деление на равные части и деление по содержанию. Поэтому особое внимание на уроках математики отводят приемам сравнения.

В ходе использования сравнения есть возможность выделить главные признаки одного понятия и сопоставить их с главными признаками иного, особо отмечая черты схожести и отличия. К примеру, нужно сопоставить две задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. Для того, чтобы ученики смогли понять главные признаки каждой задачи, учителю необходимо подобрать задачи, где одинаковая фабула, одинаковые числовые данные.

Задача 1. В первой коробке 6 карандашей, а во второй — в 2 раза больше. Сколько карандашей во второй коробке?

Задача 2. В первой коробке 6 карандашей, а во второй — на 2 карандаша больше. Сколько карандашей во второй коробке?

Каждую задачу нужно решать отдельно. Учитель задает вопрос: «Почему первая задача решается действием умножения, а вторая — действием сложения?» Затем сравнивают фабулы задач. Определяется сходство и различие: «О чем первая задача? О чем вторая задача? Сколько было коробок с карандашами в первой задаче? То же во второй задаче. В этом сходство или различие двух задач? Сколько карандашей было в первой коробке (первая задача)? То же во второй задаче. В этом сходство или различие двух задач? Что сказано о карандашах во второй коробке в первой задаче? То же во второй задаче. В этом сходство или различие двух задач? Что нужно узнать в первой задаче? Что нужно узнать во второй задаче? Различны или сходны вопросы этих задач? Так чем же отличаются эти две задачи?» В первой задаче сказано, что карандашей во второй коробке в 2 раза больше, чем в первой. Во второй задаче сказано, что карандашей во второй коробке на 2 больше, чем в первой. Поэтому первая задача решается действием а вторая — действием сложения.

Другой пример: «Сравнить два числовых выражения: $(37+13) * 2=100$ и $37+13*2=63$. Выполнить действия. Объяснить, почему получились разные ответы». Для сравнения ученикам требуется постоянно сопоставлять факты, анализировать их, и таким образом, активная мыслительная деятельность.

Как было упомянуто выше, ученики часто делают сравнение по несопоставимым признакам, они с большим трудом определяют черты сходства и различия. Поэтому учащихся нужно учить сравнивать. На первых порах учителю нужно направлять процесс сравнения своими вопросами. Прежде всего, им ставится максимум вопросов, которые направлены на лучшее понимание содержания задач, постепенно количество их сокращается.

Также полезным является разборка определенных схем (алгоритмические предписания) сравнения чисел, величин, геометрических фигур, задач.

К примеру, необходимо сравнить два числа: 375 и 375 000. Учителем вывешивается таблица: «Прочитай первое число. Прочитай второе число. Сколько цифр в первом числе? Как называется такое число? Сколько цифр во втором числе? Как оно называется? Сколько классов в первом числе? Сколько классов во втором числе? Как называются эти классы? Сколько разрядов в первом числе? Сколько разрядов во втором числе? Какими цифрами записано первое число? Какими цифрами записано второе число? Четное или нечетное первое (второе) число? В чем различие этих чисел? В чем сходство этих чисел?»

Понемногу учитель сокращает количество вопросов: «Прочитай числа. Обрати внимание на их запись. Сколько знаков в каждом числе? Сколько классов и разрядов в каждом числе? В чем различие этих чисел? В чем их сходство?» (см. таблицу 2).

Таблица 2. Схема — алгоритм сравнения чисел

Название числа в зависимости от количества знаков	Количество классов и их названия	Количество разрядов и их названия	Число четное или нечетное
1-е число			
2-е число			

В специальных школах, как демонстрирует анализ педагогического опыта, в процессе обучения математике чаще всего применяется индуктивный путь познания. Данный путь познания больше направлен на характерные черты развития мышления умственно отсталого ученика. Вследствие этого много математических понятий, свойств геометрических фигур, математических операций, свойств отношений изучают опытным путем. Имеет место обращение к определенным операциям с предметными совокупностями в процессе формирования знаний относительно чисел и арифметических действий, применение моделей фигур и чертежей в ходе изучения свойств фигур, обращение к краткой форме записи содержания задач, схеме, чертежу и пр.

Опытные проверки, наблюдения, постепенные обобщения частных случаев становятся более ясными для умственно отсталых учеников. Подобный путь познания дает возможность связать преподавание математики с жизнью, новые знания с ранее усвоенными и обеспечить как условия сознательного их усвоения, так и оптимальный вариант социальной адаптации школьников [29].

Во время индуктивного пути познания лучше понимаются связь между математической абстракцией и предметом (явлением) окружающего мира, между новым знаниям и тем, которое уже известно.

Применение индукции в определенной деятельности является важным для того, чтобы активизировать обучение математике, развить творческую самостоятельность учеников. Немаловажно вести учеников от рассмотрения частных конкретных случаев к обобщениям, к применению аналогий, учить размышлять обратимо.

В ходе формирования математических знаний, особенно в старших классах, нужно применять не только индуктивный, но и дедуктивный путь, а также их сочетание. С помощью дедуктивного метода ознакомления с новыми понятиями у учеников компактно формируется умение применять полученное знание на практике.

На всех этапах процесса обучения математике нужно широко применять предметно-практическую деятельность учеников. При этом, нужно учитывать накопленные учениками не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности. В младших классах в ходе ознакомления с новыми материалами учеников включают в предметно-практическую деятельность под контролем учителя, в старших классах — самостоятельно.

Немаловажным считается создание игровых и жизненных ситуаций, где ученики учатся применять приобретенные математические знания в вычислениях, измерениях, черчении для решения практических задач.

Целым рядом факторов обуславливается выбор методов обучения. Выбор методов на конкретном этапе урока зависит от целей, решаемых на данном этапе. К примеру, если на данном этапе целью является ознакомление учеников с алгоритмом письменного умножения, то в качестве метода обучения разумно выбрать изложение знаний. В данном случае неправомерным считается использование беседы, так как ученики не владеют прошлым опытом, которого можно было бы взять за основу; разумно применить и работу с учебником, потому как большинство учеников не смогут выделить главное, существенное во время знакомства с новым алгоритмом. Кроме того, ученикам необходимо дать образец стройного последовательного изложения алгоритма умножения, где нужно соблюдать правильную запись этого действия в столбик.

Содержание учебного материала определяет выбор метода. К примеру, если на уроке ученики решают задачи, то, как правило, их решения осуществляются при помощи беседы, катехизической или эвристической.

Во время закрепления табличных случаев сложения или вычитания, таблицы умножения или деления, учитель выбирает метод самостоятельной работы, подбирает упражнения, требующие воспроизведения в памяти табличных случаев (опора на репродуктивную деятельность).

Если учитель предполагает ознакомить учеников с новыми материалами, к примеру с получением нового числа первого десятка, то целесообразнее будет применить их прошлый опыт, умение использовать имеющиеся знания в новой ситуации. В таком случае, учитель выбирает метод эвристической беседы и ставит такие вопросы, которые способствуют активизации продуктивной деятельности учеников.

Если на уроке необходимо познакомить учеников с единицей измерения массы — килограммом и взвешиванием на чашечных весах, то, рациональнее всего, выбрать метод беседы в сочетании с методом самостоятельной практической работы, а также наглядный метод обучения — метод демонстрации.

На каждом уроке учитель продумывает, как математический материал связать с повседневной жизнью, с игровой, бытовой, профессионально-трудовой деятельностью учеников. С этой целью учитель избирает сюжеты текстовых задач, изучает величины и единицы измерений и связывает с практической деятельностью учеников, изучая геометрические материалы. Ученикам необходимо выделить геометрические формы в предметах окружающей действительности, в изделиях, которые изготавливаются ими на уроках труда, нужно учить их моделировать и конструировать геометрические фигуры, знакомые предметы, игрушки, делить фигуры на части, из частей конструировать целое.

Таким образом, содержание учебных материалов на уроке должно соответствовать теме, цели урока, быть доступным ученикам, отвечать требованиям индивидуального и дифференцированного подходов, научно, тесно быть связанным с жизнью и трудом. Учителя ставят перед учениками определенные цели и добиваются от учеников (в зависимости от их возможностей) их выполнения, осуществляют контроль за деятельностью учеников, вносят поправки в их знания, оказывают нужную помощь, укрепляют уверенность, поощряют даже небольшие успехи. Урок необходимо оснастить нужными наглядными пособиями и дидактическими материалами, учебниками и тетрадями (в клетку и без линеек для работ по геометрии), измерительными и важными инструментами, техническими средствами. Необходимо решить, что, одновременно должно показываться наглядные пособия, сочетать фронтальную работу с индивидуальным и дифференцированным подходом. Необходимо, чтобы повторение осуществлялось на каждом уроке математики, т.е. нужно соблюдать принцип непрерывности повторения. Урок математики должен иметь практическую направленность, помогать решению задач социальной адаптации и адаптации учеников коррекционных школ с умственной отсталостью. На уроке математики должны быть осуществлены требования лечебно-педагогического режима, учитывая работоспособность и утомляемость умственно отсталого ученика. Этому способствует переключение видов деятельности, проведение физкультминутки, целесообразное распределение учебного материала и видов работ.

Библиографический список

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2013. - 208 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 2. Психология образования. М.: Владос, 2007. - 606 с.
3. Дружинин В.Н. Психология. СПб.: Питер, 2009. - 656 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2007. – 120 с.
5. Столяренко Л.Д., Буланова-Топоркова М. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. М.: Феникс, 2014. - 624 с.

6. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. М.: Юнити-Дана, 2013. - 208 с.
7. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. Издательство: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 424 с.
8. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. М.: КноРус, 2012. - 480 с.
9. Никитина Г. Т., Воронцов И., Кельмансон И. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия. Том II. М.: Высшая школа, 2002. - 818 с.
10. Подласый И.П.. Педагогика: 100 вопросов —100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 368 с.
11. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. СПб.: Речь., 2007. – 392 с.

Солнцева Светлана Викторовна.

КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ SPEECH CORRECTION AND DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Формирование и развитие связной речи имеет особое значение для ребенка – младшего школьника, которое требует длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и самого ребенка. Развитие связной речи является важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, наконец, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

На современном этапе развития образования наиболее значимой становится проблема своевременной диагностики и коррекции навыка чтения у детей с задержкой психического развития (ЗПР). На сегодняшний день просматривается тенденция к росту числа этих детей не только в России, но и в других странах. По данным Института коррекционной педагогики РАО, на сегодняшний день число детей с ЗПР составляет около 6% от числа всех учащихся младших классов, что составляет 1,5 миллиона [3].

Из-за разнообразных нарушений высших психических функций дети с ЗПР, к моменту поступления в школу, не достигают нужного уровня готовности, следствием чего становятся различные по характеру и степени выраженности трудности обучения. Одно из первых мест среди них занимают трудности овладения навыками письма и навыками чтения. Так как чтение и письмо – это сложный навык, объединяющий в единую систему деятельности внимание,

восприятие, память, мышление. А у детей с ЗПР наблюдается замедление темпа развития психики [2].

В отечественных исследованиях по данным Р.И. Лалаевой, навык нарушения чтения и письма наблюдается у 62% первоклассников с ЗПР. Чем раньше диагностировать и своевременно оказать помощь, тем можно значительно повысить шансы на успех в преодолении у детей трудностей в овладении навыком чтения. Так, например, при выявлении этих нарушений 1-2-м классе чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в 3-м классе это происходит в 46%, в 4-м - 42%, в 5-7-м классе - в 10 - 15% случаев [2].

Таким образом, чем позже обнаруживаются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают и тем более длительный коррекционный курс в таких случаях требуется. То есть коррекция наиболее успешна при раннем её начале.

Чтение в младших классах – это основа успешного обучения.

Выделяется четыре ступени формирования навыка чтения. Каждая из них характеризуется своеобразием, качественными особенностями, определенной психологической структурой, своими трудностями, задачами и приемами овладения. У детей с ЗПР прохождение ступеней формирования навыка чтения осуществляется замедленными темпами [4].

На фоне задержки психических процессов у детей с ЗПР обнаруживается дислексия - специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении [3].

Исходя из вышесказанного, понимаем, что работа по обучению чтению детей с ЗПР должна вестись не только в совершенствовании навыка чтения, но и нести коррекционный характер.

Методика диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Методика имеет тестовый характер, система оценок представлена в балах. Уровень сформированности той или иной стороны речи, можно представить в процентном соотношении. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Стандартизация также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

По результатам стартовой диагностики можно увидеть, что у обследуемых детей имеются трудности в моторной реализации высказывания, в словообразовательных процессах, в лексико-грамматическом строе языка, при фонематическом анализе и синтезе, в освоении предложно-падежных конструкций [1, 3].

Коррекционно-логопедическая работа по формированию навыков чтения у младших школьников с нарушением строится в 4 этапа [4].

Каждое направление имеет свои задачи и строится с учетом определенной последовательности: от более простых форм работы к более сложным, а также учитывает поэтапное формирование навыков чтения. Эти упражнения способствуют развитию зрительного восприятия, формированию буквенного гнозиса, развитию зрительной памяти, формированию пространственного восприятия, развитию слогового чтения фонематического анализа и синтеза, формированию фонематического восприятия, развитию анализа структуры предложения. Это помогает повысить уровень владения навыком чтения.

Библиографический список

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – Изд. 5-е. М.: В. Секачев, - 2014. - 132 с.
2. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва). — М.: МГППУ, 2011. – С. 71-73.

3. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. - М.: Медицина, 1995. – 198 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (3-е изд.) / А.Н. Корнев. - СПб: Речь, 2003. – 310 с.

Соломко Ксения

Учитель-дефектолог.

«Костанайский специальный комплекс «детский сад
школа-интернат» для детей с особыми
образовательными потребностями № 2» г. Костанай
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EDUCATIONAL
SUCCESS
AND THE FORMATION OF MENTAL ACTIVITY OF CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Успешное обучение и детей с интеллектуальными нарушениями невозможно без создания психолого-педагогических условий. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития не могут самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию. Для продвижения такого ребенка в формировании мыслительной деятельности, в умении адаптироваться к окружающей среде важным фактором является специально организованное обучение.[1, с. 45-56]

Для детей с нарушениями интеллекта свойственна замедленность и узость зрительного восприятия, которая уменьшает их возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям.

Целью обучения детей с интеллектуальными нарушениями является создание условий для приобретения ими практических знаний, умений, навыков, и как раз исходя из этого формирования мыслительной деятельности, в силу их возможностей. Опираясь на вышеуказанную цель, можно сформулировать основную задачу нашей работы – обеспечение каждому ребенку максимального уровня для умственного развития; организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии ребёнка, с учетом его потенциальных возможностей. А для этого необходимо создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучении и формировании мыслительной деятельности. Какие же психолого-педагогические условия необходимы для успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями?[2,с.180]

Работа по созданию психолого-педагогических условий образования детей с интеллектуальными

нарушениями формируется в процессе реализации следующих этапов:
1) Первоначально - это диагностика, которая предполагает определение особенностей психофизического развития учащихся, уровня познавательных способностей и потенциальных возможностей. Психологические особенности личности отслеживаются в динамике, поэтому на каждого ребёнка с интеллектуальными нарушениями необходимо вести карту психологического развития.

Результаты психологической диагностики позволяют составить наиболее целостное представление о познавательных способностях, личностных особенностях каждого ребёнка с нарушениями интеллектуального развития. И на этой основе определяются его особые образовательные потребности. Это дает возможность учителю составлять индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, выделив его сильные стороны, на которые можно опереться.

2) Следующий этап – коррекционно-развивающий, который дифференцируется по следующим направлениям: психокоррекция основных психических процессов (память, внимание, мышление) и девиантного поведения учащихся.

Психологическая помощь учащимся с интеллектуальными нарушениями может осуществляться на индивидуальных и групповых занятиях. Содержание занятий позволяет активно использовать различные виды помощи (стимулирующую, организующую, обучающую). На детей с интеллектуальными нарушениями благоприятное влияние оказывает работа в группе. Занятия строятся таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. В коррекционной работе полезно сочетать учебные и игровые формы, наглядность в зависимости от возраста детей, этапов работы по преодолению отклонений и с учетом их индивидуальных особенностей. Все это повышает интерес, внимание, активность учащихся.[3,с.45]

3) Всё, о чём говорилось выше, должно обязательно реализовываться в совместной работе психолога и педагога. Зависимость успешности обучения, воспитания и социальной адаптации ребёнка с нарушениями развития от правильной оценки возможностей и особенностей развития достаточна велика. [4,с180]Эта задача решается комплексной психодиагностикой нарушений развития и является первоочередным и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих специальное обучение, воспитание, развитие, коррекционно-педагогическую и психологическую помощь. И основную роль в этой сложной деятельности играет близкое окружение ребёнка, а именно, семья.[5,с.80-84]

4) Поэтому следующим значительным фактором создания психолого-педагогических условий успешности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является работа с родителями в форме индивидуальных консультаций, в ходе которых решаются многие задачи: [6,с.184]

Так же ко всему вышесказанному можно добавить, что создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относятся: создание психологического климата; уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в образовательном учреждении – методические объединения); материально-техническая база; систематическая оценка результатов развития ребенка.[7,с.182] Таким образом, создание психолого-педагогических условий успешности обучения детей с интеллектуальными нарушениями сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания.

Библиографический список

1. Брушлинский А.В, К.А.Абульханова-Славская Основы общей психологии СПб: Издательство «Питер», 2000
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2014. – 180 с.

3. Кузма Л.П., Л.А. Клещева Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности: методические рекомендации /. – Краснодар, 2016. – 45 с.
4. Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий учащихся: проект / Сост. О.Б. Гильманова, М.И. Лысенко. – Казань, 2010. – 180 с.
5. Стребелева, Е.А. Дети с нарушением интеллекта: реабилитация средствами образования / Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, Л.М. Кузенкова // Педиатрическая фармакология. – 2012. – Т. 9. № 6. – С. 80-84.
6. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 184 с.
7. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М.: Академия пед. наук, 2013. – 182 с.

Султангазина Айгерим Анатольевна

Учитель – дефектолог. КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области. Республика Казахстан, город Костанай.

Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDER IN THEATRICAL ACTIVITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

С целью развития связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи используются театрализованные игры, которые позволяют заинтересовать воспитанников на занятиях, удержать их внимание, раскрепостить, развивать элементы творческого воображения.

Одним из основных видов деятельности младших школьников есть игра. Поэтому и уделяется больше времени играм, играм-драматизациям, театрализованным играм. В результате практической деятельности получилась определённая система работы, которая помогает нам в развитии связной речи.

Она состоит из следующих направлений:

- разработка КТП по литературному чтению с включением театрализованных игр
- разнообразные комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры;
- упражнения для развития правильного звукопроизношения (чистоговорки и скороговорки);
- игры для развития речевого дыхания;
- картотека словесных и настольно-дидактических игр;
- атрибуты к разным видам театров: настольному, кукольному, пальчиковому, плоскостному, теневому и иллюстрации к сказкам для фланелеграфа.
- упражнения для развития интонационной выразительности, силы голоса, темпа речи; логоритмические упражнения;

- упражнения для развития мимики и пантомимы (общей моторики);
- игры-драматизации;
- небольшие инсценировки отрывков художественных произведений;
- постановка спектаклей для учащихся и родителей.

При разработке системы уроков литературного чтения мы опирались на авторов, которые занимались развитием связной речи у детей: Е.С.Слепович, Н.Ю.Боряковой, В.П.Глухов, [1]. Изучение научной литературы показало, что дети с нарушением интеллекта при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. При подборе таких средств мы основывались на факторах, облегчающих процесс становления связной речи. Одним из таких факторов, по мнению С.Л. Рубинштейна, Л.В. Эльконина, А.М. Леушиной и других, является наглядность, при которой происходит речевой акт. [4].

Ниже представлено календарно -тематическое планирование уроков литературного чтения с включением театрализованных игр.

Календарно - тематический план уроков литературного чтения с включением театрализованных игр

3 четверть 40 часов				
№	Тема	Театрализованная игра	Цель	Содержание
1	Стихи о зиме: М.Алимбаев	Что такое театр?	Дать представление о театре, познакомить с видами театров	– беседа-диалог с показом иллюстраций. Т/И»Подарок»\артикуляционная гимнастика «фраза по кругу» (Экскурсия на выставку): «Мир театра»
2	Сочинение «Зимняя сказка».	«Сочиняем сами».	Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети. Развивать связную речь детей	артикуляционная гимнастика Т/И «Однажды...» придумывание диалогов между случайными героями (метод карточек), артикуляционная гимнастика «главное слово», импровизационные танцы
3	Г.Н. Троепольский. «Прощание с другом»	Театральные профессии	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям.	Скороговорка\ беседа-диалог о театральные профессии Т/И «Расскажи сказку от имени героя» или «Моя сказка» Т/И «Измени голос».

Уроки по литературному чтению были проведены на основе включения следующих театрализованных игр: «Подарок», «Ручной мяч», «Однажды...», «Догадайся, кто я», «Расскажи сказку от имени героя» или «Моя сказка», «Испорченный телефон», «Придумай диалог», «Подбери героя сказки к схеме», «Похожий хвостик», «Измени голос», «Сочини сказку», «Узнай героя», «Фантазии о...», «Расскажи стихотворение с разными эмоциями», артикуляционная, мимическая гимнастика «Фраза по кругу».

В результате, в процессе формирования связной речи у детей, мы отмечаем, что используя элементы театрализованной игры на уроках, специальное планирование раздела работы по развитию связной речи, наглядности, разнообразие приёмов, видов и форм обучения с учётом особенностей речевого и познавательного развития детей с нарушением интеллекта, мы получили хороший результат.

Мир вокруг нас разнообразен, порой жесток. Чтобы помочь своим ученикам выжить в этом мире, не потеряться и не сломаться, чтобы мир не казался серым, мы с удовольствием приглашаем их в мир красок, радости, света и даём понять, что всё можно сделать самому, стоит только совсем немного постараться [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что театрализованная деятельность – это естественный для ребенка способ коммуникации. А если так, то эту деятельность можно рассматривать как терапию в случаях интеллектуального нарушения.

Только при правильном постоянном коррекционно-педагогическом воздействии школьники будут владеть правильной, чистой, красивой речью, позитивно взаимодействовать в коллективе, а для этого необходимо продолжать начатую работу. Имея основу, есть от чего оттолкнуться в своих творческих планах, надо совершенствоваться [4].

Библиографический список

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей младшего школьного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2002 г. – 144с.
2. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие /авт.-сост. Н.Д. Шматко. – М.: АКВАРИУМ-ЛТД, 2001. – 128 с.
3. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная Пресса, 2000.
4. Акулова О.А. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание. 2005. №

Тажекенова Эльмира Везировна

Учитель начальных классов «КГУ специальный комплекс детский сад школа интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Аннотация. В современных условиях резко возросло внимание к такому социальному феномену, как коммуникация. На первый план выходят коммуникативные знания и умения, необходимые любому члену общества для осуществления культурного взаимодействия. Сформированность коммуникативной деятельности характеризует уровень возможностей ребенка по овладению достижениями социума. Современный учитель начальных классов должен владеть методиками работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особой трудностью в процессе обучения является формирование коммуникативных навыков у глухих детей младшего школьного возраста.

Abstract. In modern conditions, attention to such a social phenomenon as communication has sharply increased. Communicative knowledge and skills necessary for any member of society to carry out cultural interaction come to the fore. The formation of communicative activity characterizes the level of the child's ability to master the achievements of society. A modern primary school teacher should be familiar with the methods of working with children with disabilities. A particular difficulty in the learning process is the formation of communication skills in deaf children of primary school age.

Ключевые слова: слух, глухота, слабослышащие, звукопроизношения, коммуникация, способность, речь.

Key words: hearing, deafness, hearing impaired, sound pronunciation, communication, ability, speech.

Коммуникативные навыки — это «способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая» [3]. Но надо заметить, что коммуникативные способности не являются врожденными. Раскрыть их в себе может любой человек, приложив к этому определенные усилия.

Глухота — это «стойкая потеря слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины» [1]. Современные исследователи в области сурдопсихологии (Д. И. Тарасов, А. Н. Наседкин, В. П. Лебедев, О. П. Токарев и др.) пришли к выводу, что все причины и факторы нарушений слуха оказывают влияние на всю речеслуховую и коммуникативную систему человека [2].

Чем богаче и правильнее речь ребенка, чем лучше развито умение запоминать связные тексты, чем лучше развит его физиологический и фонематический слух, тем шире возможности его коммуникативной деятельности. Различия запоминания связных текстов между глухими и слышащими детьми очень велики (глухие отстают от слышащих по полноте и связности запоминания основных мыслей текста на 3–8 лет). Трудности запоминания текстов обусловлены недостатками развития речи и словесно-логического мышления у глухих детей. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений [3].

Коммуникативные особенности глухих детей В клинико-лингвистической практике выделяют три основные группы детей с нарушениями слуха:

1. Глухие дети. Клинико-коммуникативная картина глухих детей указывает на глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, приобретенное до овладения речью (постнатальный период). В случае, когда глухих детей не обучают речи специальными средствами (не оказывают должной сурдологической и логопедической помощи по каким-либо внешне социальным причинам), они становятся немыми — глухонемыми. При этом, большинство глухих детей имеют остаточный слух. В плане коммуникации, они воспринимают только очень громкие звуки (силой от 70–80 дБ) в диапазоне не выше 2000 Гц. Как показывает коммуникативная практика и вместе с ней проведенные в 2010 году исследования на базе дефектологического факультета МПГУ, глухие лучше слышат более низкие звуки (до 500 Гц) и практически не воспринимают высокие (свыше 2000 Гц). Если глухие ощущают звуки громкостью 75–90 дБ, то принято считать, что у них тугоухость третьей степени. Если же глухие ощущают только очень громкие звуки — силой более 90 или 100 дБ, то состояние их слуха определяется как тугоухость четвертой степени. Длительное обучение таких лиц речи обеспечивает в конечном итоге формирование речи, приближающееся к нормальному или хотя бы способствующего общению в социальной среде [4].

2. Слабослышащие (тугоухие). Это дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к стойкому нарушению речевого развития и как следствие — коммуникативного. К слабослышащим относятся дети с весьма большими различиями в области слухового восприятия. Слабослышащими принято считать лица, начинающих слышать звуки громкостью от 20–50 дБ и больше (тугоухость первой степени) и если он слышит звуки только громкостью от 50–75 дБ и больше (тугоухость второй степени). Соответственно у разных детей сильно варьирует и диапазон воспринимаемых звуков по высоте. Конечно, недостатки слуха у тугоухого ребенка приводят к замедлению темпа в овладении речью, к восприятию речи на слух в искаженном виде, изменению строя фонетико-фонематического ряда, изменению коммуникативной структуры и т. п. [5].

3. Позднооглохшие. Потеря слуха у позднооглохших детей носит тотальный, или близкий к глухоте, характер, иногда — близкий к той, что наблюдается у слабослышащего ребенка. На этой почве у ребенка может появиться тяжелая психическая реакция на то, что он не слышит многие звуки или слышит их искаженными, не понимая, что ему говорят. Это порой приводит к полному отказу ребенка от какого-либо коммуникативного развития в окружающей его среде, дает толчок психическому заболеванию (раннему детскому аутизму, ретардации).

Задача перед специалистом состоит в том, чтобы активизировать коммуникативную деятельность, научить ребенка воспринимать и понимать устную речь. В случае, если у него имеются достаточные остатки слуха, то данная цель достигается с помощью слухового аппарата. Однако, при более тотальном нарушении слуха необходимыми к коммуникативному применению становятся дактиль, жестовая речь, чтение с губ (редкое явление на сегодняшний день, поскольку специалистов, владеющих этим приемом, становится весьма мало) и письменная речь (нарушение которой у глухих и слабослышащих детей носит иногда стойкий характер). Особенности речи глухих и слабослышащих Ограниченное понимание речи — один из наиболее заметных и массивных симптомов коммуникативной патологии слабослышащего ребенка. Экспрессивная речь характеризуется следующими особенностями: запас слов ограничен, отличается диффузностью, расширенностью и неточностью их значений. В грамматическом строе отмечаются более или менее грубые нарушения (от однословного предложения до развернутой фразы, с ошибками в падежных согласованиях, в употреблении предлогов). В произношении слов имеется много искажений в структуре слова: интересно, что обычно сохраняется контур слов или хотя бы ударный слог, как наиболее слышимый, на этом основании могут смешиваться слова фонетически сходные [6].

Коммуникативную недостаточность своей речи он дополняет жестикуляцией. Форма коммуникации между слабослышащим и его близкими — это жестикуляция, использование остатков слуха, т. е. усиленная громкость речи, речь на ухо, чтение с губ и др. Устная и письменная речь детей с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Нужно разбирать с ними значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден. Дети, имеющие нарушение слуха, хорошо воспринимают устную речь зрительно — это называется чтением с губ. Начиная работу с глухим ребенком, необходимо убедиться в том, что ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно слухопротезирован, т. е. имеет индивидуальные слуховые аппараты [7].

Практические выводы Вывод, который можно сделать, однозначен: людям, страдающим нарушениями слуха необходима логосурдологическая и специализированная педагогическая помощь, направленная на развитие коммуникативных способностей. Нецелесообразным является ограничение только сурдопедагогическими методами и приемами восстановления коммуникации. Формирование речи детей с аномалией слуха — это задача двух направлений дефектологии: сурдопедагогики и логопедии, а также специальной педагогики.

Библиографический список:

1. Аксенова Л. И. и другие Специальная педагогика. — М.: Академия. 2002.
2. Барабанов Р. Е. Этиология нарушения слуха и речи у глухих и слабослышащих детей [Текст] / Р. Е. Барабанов // Молодой ученый. — 2011. — № 5. Т.2. — С. 174–176.
3. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. — М., 2000.
4. Колтуненко И. В. Развитие речи глухих школьников. — М.: Просвещение. 2000.
5. Лубовский В. И. Специальная психология. — М., 2003.
6. Слостенин В. А., Исаев И. Ф. и др. Педагогика. — М.:Школа-Пресс.1997.
7. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. — М., 2002.

Торопчин Сергей Иванович,
учитель технологии; КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями»
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION OF SPEECH DEVELOPMENT DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH A MODERATE DEGREE OF MENTAL RETARDATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ на всех этапах логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи.

В своей работе с детьми с умственной отсталостью я использую логопедические компьютерные программы «Игры для Тигры» и «Говорим правильно». Все задания представлены в игровой форме, и могут меняться в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно-образовательных потребностей ребенка.

Компьютерная программа «Учимся говорить правильно» учит учащегося верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать, знакомит с основами письменной речи. Ребенок видит связь буквы и звука. Увлекательные задания помогают расширять кругозор, увеличивают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память.

Более подробно хотелось бы остановиться на логопедической технологии «Игры для Тигры», которая была построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г. А. Каше, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой. Программа проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. Таким образом, не требуется специального обучения работы с программой, и пользовательские навыки приобретаются непосредственно в процессе ее применения. Простота пользования программой является необходимым условием при работе с детьми с недостаточностью интеллекта.

Охарактеризую последовательно каждый блок программы.

Блок «Просодика».

Упражнения блока «Просодика» направлены на коррекцию следующих просодических характеристик речи:

- длительность и сила речевого выдоха,
- громкость и тембр голоса,
- темпо-ритмичность,
- интонационная выразительность,
- четкость и разборчивость речи.

Принцип работы этого блока основывается на интерактивном общении ребенка и компьютера с использованием микрофона. При этом речевая активность фиксируется микрофоном и представляется на экране компьютера в виде визуальных анимационных картинок.

Выбор упражнений, входящих в блок «Просодика», производится из подменю, включающего в себя четыре модуля.

Модуль «Дыхание».

Упражнения данного модуля позволяют отрабатывать плавный, длительный или короткий, резкий выдох, отслеживать момент включения речевой активности, а так же измерить силу и длительность речевого выдоха и голоса (в относительных единицах и в секундах соответственно) [1].

Модуль «Слитность».

Упражнения этого модуля позволяют работать над четкостью и разборчивостью речи ребенка на основе фраз, силой и длительностью выдоха и голоса на основе речевого выдоха без фонации, с фонацией – на материале гласных и согласных звуков, отрабатывать слитное произнесение звуков, слогов, слов и фраз [2].

Модуль «Ритм».

Упражнения модуля «Ритм» позволяют работать над ритмической и слоговой структурой слова, а так же над четкостью и разборчивостью речи ребенка.

Модуль «Высота и тембр».

В этом модуле компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» позволяет визуально зафиксировать и измерить частотные характеристики речи с целью дальнейшей коррекции в упражнениях данного модуля, а так же выбрать приемлемый тембральный диапазон речи у ребенка с нарушениями фонации. Упражнения данного модуля так же позволяют построить вокальные задания для развития голосового аппарата ребенка. Этому способствует работа над речевым выдохом, высотой и длительностью голоса.

Работа над упражнениями данного модуля строится на основе отдельных звуков, их комплексов, слогов, слов, фраз [3].

Блок «Звукопроизношение».

Работа с упражнениями блока «Звукопроизношение» позволяет развивать эфферентное (развитие моторных свойств органов артикуляции) и афферентное двигательное звено речевой системы.

Блок «Фонематика».

Блок «Фонематика» компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры» направлен на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи.

Модуль «Звуки».

Упражнения модуля «Звуки» позволяют работать над развитием фонематического слуха на материале неречевых звуков, речевых звуков и звукокомплексов.

Модуль «Слова» [4].

Упражнения модуля «Слова» можно использовать для развития фонематического слуха на материале слов, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации дефектных звуков, а также для развития словаря и мышления ребенка.

Модуль «Анализ» [5].

Упражнения модуля «Анализ» позволяют организовать работу по формированию фонематического восприятия у детей, коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации дефектных звуков.

Модуль «Синтез» [6].

Упражнения модуля «Синтез» позволяют работать над формированием фонематического восприятия у детей.

Блок «Лексика» [7].

Данный блок направлен на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи у детей. Блок включает в себя три модуля. Упражнения внутри каждого модуля позволяют организовать коррекционную работу по определенному направлению.

Модуль «Слова» [8].

Упражнения модуля «Слова» позволяют работать над лексической стороной речи на основе различных семантических признаков. Данный модуль способствует формированию структуры значения слова, организации семантических полей на основе парадигматических связей слова.

При работе с упражнениями модуля «Слова» происходит развитие словаря детей по основным темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Инструменты» и т. д., формируется понятие и значение обобщающих слов.

Модуль «Словосочетания».

Упражнения модуля «Словосочетания» позволяют работать над лексической стороной речи на основе словосочетаний, способствует организации семантических полей на основе синтагматических связей слов, а также позволяет работать над грамматической структурой слов и словосочетаний.

При работе с упражнениями модуля «Словосочетания» происходит развитие словаря детей по темам «Дикие животные», «Домашние животные» и «Птицы», формируется понятие и значение обобщающих слов. Программой предусмотрена возможность изменения сложности заданий. Это позволяет индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с потребностями ребенка.

Модуль «Валентность».

Упражнения модуля «Валентность слов» позволяют работать над формированием лексической валентности слов на материале существительных, прилагательных, глаголов, грамматической структурой слов и словосочетаний, позволяет актуализировать и структурно организовать словарь ребенка по семантическим полям на основе парадигматических связей.

При работе с упражнениями модуля происходит развитие словаря детей по темам «Жилище», «Профессии», «Действия», «Признаки», формируется понятие и значение обобщающих слов.

Применение компьютерной техники в реабилитационных и образовательных учреждениях ведет к созданию новых технологий обучения. При этом совершенно необязательно разрушать все то, что годами зарабатывалось специалистами. Оптимальное сочетание классических методов обучения с новыми информационными технологиями существенно дополняет и поддерживает традиционное обучение.

Использование компьютерных средств в процессе коррекционного обучения позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

Компьютерные технологии, используемые учителем-логопедом, позволяют оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития речевого общения и значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Библиографический список

1. Азамова М.Н. «Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста [текст] / М.Н.Азамова //Молодой ученый. – 2012.-№11, с.385-387.
2. Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», М. 2002.
3. Венгер А. А., Дьяченко О. М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., 2001.
4. Лизунова Л.Р. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. -Пермь, 2009. -60с.
5. Лынская М.И. «Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ». Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13).
6. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание. 2000г., №11, с.53-57.
7. Научно-практический журнал «Управление ДОУ», 2011, №9(75), с.86-89.
8. Петрова Е. «Развивающие компьютерные игры». Дошкольное воспитание. 2000 г., №8, с. 60-68.

ПОНЯТИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ THE CONCEPT OF INTERNET-DEPENDENT BEHAVIOR

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В научной литературе используются такие определения, как «зависимость от Интернета», или «Интернет-аддикция», а также «патологическое/ избыточное применение Интернета». При разнообразном обилии всевозможных наименований многие специалисты и ученые солидарны в определении поведенческих характеристик, которые могли бы быть причислены к данному синдрому (явлению) [1].

Наиболее исчерпывающее и полное описание характеристик поведенческой деятельности, свойственных явлению Интернет-зависимости, можно обнаружить в работах Войскунского А.Е. Так, отмечается:

- активное нежелание и неспособность отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете, а уж тем более прекратить работу;
- раздражение и досада, возникающие при вынужденных отвлечениях, и навязчивые мысли об Интернете в такие периоды;
- желание проводить в Интернете большое количество времени и неспособность его контролировать;
- желание тратить на Интернет большое количество денежных средств, не останавливаясь перед расходом припасенных для других целей накоплений и сбережений;
- готовность обманывать друзей и членов семьи, преуменьшая частоту и длительность работы в Интернет-пространстве;
- склонность и способность забывать при работе в Интернете об учебных и домашних делах, или служебных обязанностях, важных деловых и личных встречах, пренебрегая карьерой или занятиями;
- стремление и способность освободиться на время работы в Интернет-пространстве от ранее возникнувших чувств беспомощности или вины, от депрессии или состояний беспокойства и тревоги, обретение ощущения психоэмоционального подъема и своеобразной эйфории;
- неспособность адекватно принимать критику подобного образа жизни от близких, друзей или начальства;
- готовность мириться с потерей друзей, разрушением семьи и круга общения из-за поглощенности работой в Интернет-пространстве;
- игнорирование собственного здоровья и, зачастую, резкое сокращение длительности сна в связи с систематической работой в Интернете в ночное время;
- сокращение физической активности, пренебрежение личной гигиеной из-за паталогического желания проводить огромное количество времени в Интернет-пространстве;
- частое «забывание» о еде, нарушение пищевого поведения;
- злоупотребление тонизирующими напитками;
- просматривание, подбор и изучение специальной литературы о новинках Интернета, обсуждение их с окружающими [2].

Признанный авторитет в данной области К. Янг из Питсбургского университета определила пять основных категорий этой зависимости:

1. Киберсексуальная. Зависимость от киберпорнографии или от интерактивных комнат общения для «взрослых».

2. Киберотношения. Зависимость от дружеских взаимоотношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных конференциях и играх, которая заменяет семью и реальных друзей.

3. Безмерная сетевая вовлеченность. Она включает в себя тягу к азартным сетевым играм, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сетевую площадку.

4. Информационная перегрузка. Безмерная вовлеченность в посещение вебсайтов и поиск по базам данных.

5. Компьютерная зависимость. Навязчивые состояния в программировании или в компьютерных играх, в основном среди детей подросткового возраста.

Интернет-пространство ежегодно привлекает в сети миллионы новых пользователей. Среднестатистический современный человек уже не может представить свою жизнь без Интернета. Однако для каждого из пользователей Интернет играет свою субъективную роль.

Подвергая анализу мотивы, которые заставляют людей посвящать значимую часть своего времени Интернет-пространству, можно сделать вывод, что для большинства пользователей Интернет выступает в качестве:

- общения. Кто-то проводит огромное количество времени в социальных сетях, часами просиживая в поисках одноклассников, единомышленников, или просто интересных людей. Кому-то больше по душе общение на форумах, при помощи Skype или ICQ. Кто-то ищет свою половинку на сайтах знакомств. И самое главное – это то, что благодаря Интернету мы можем без проблем общаться с людьми, в каком бы месте земного шара они не находились;

- развлечения. Смотреть фильмы, слушать музыку, читать книги, играть в игры, проходить тесты, можно теперь не выходя из режима онлайн.

- самообразования. Интернет, бесспорно, является лучшим и оптимальным источником информации. Многие люди используют его для пополнения своих знаний в тех или иных сферах: записываются на дистанционные онлайн тренинги и курсы, читают книги, полезные статьи, просматривают видеоуроки, изучают языки;

- способности к творчеству, саморазвитию, личностному росту. Интернет является своеобразной площадкой для развития творческих способностей. Достаточно пройтись по кулинарным сайтам или рукодельным блогам, как тут же хочется все это повторить самостоятельно. Многие люди нашли свое любимое увлечение именно благодаря Интернету;

- места для совершения сделок или покупок. Теперь человек, не выходя из дома, может купить или продать любой товар или вещь. Через Интернет можно совершать различные денежные операции;

- средства заработка. Благодаря интернету можно заработать! Так, многие люди открывают Интернет-магазины, заводят сайты или блоги, многие создают YouTube-каналы. Новички могут начать с фриланса: наполнять сайты контентом, заниматься веб-дизайном и программированием, придумывать слоганы, продавать фотографии.

Если сравнивать Интернет-зависимость с другими видами зависимостей, то можно выявить достаточное число схожих черт. Так, многие терапевты сошлись в одном, не Интернет делает человека зависимым, а человек, склонный к зависимости, находит деятельность, которая и становится объектом зависимости. Ряд авторов полагает, что существует так называемый зависимый тип личности и люди, имеющие такие черты, попадают в группу риска.

К таким чертам относятся: несамостоятельность, неспособность отказать, из-за страха быть отвергнутым, чрезмерная ранимость, безответственность; все это определяет пассивную жизненную позицию, когда индивид отказывается первым вступать в контакт с окружающими и самостоятельно принимать решения. И к такому типу личности относится подросток [3].

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.
2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». – 235 с.
3. Войсунский А.Е. Интернет-зависимость: психологическая динамика и тенденции развития. Ред.- сост. А.Е. Войсунский. - М.: Акрополь, 2009. – 279 с.

Турлубекова Альбина Сериковна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ИННОВАЦИИ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ **INNOVATIONS IN GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Главный вызов - глобализационный, суть которого состоит в том, чтобы обеспечить конкурентоспособность и опережающее развитие в мировом социально-экономическом пространстве. Глобализация - это объективный процесс, ставший следствием интенсивного развития мировых экономик и стран, их открытости для взаимодействия, сотрудничества, обмена товарами и услугами, финансовыми ресурсами, культурными ценностями, образовательными стандартами и даже моделями жизни и способами поведения людей. Английские ученые в книге «Глобальные трансформации: политика, экономика и культура» определяют глобализацию как «ускоряющийся процесс расширения и углубления взаимосвязанности стран мира во всех сферах современной общественной жизни: от культуры до преступности, от финансов до духовности». Глобализация оказывает заметное влияние на все стороны современной цивилизации, порождая новые тенденции и направления в развитии науки, культуры, образования, технологий. Как всякий объективный процесс общественного развития, глобализация имеет свои преимущества и несёт в себе угрозы и риски.

Со времен Коменского научные представления о воспитании развивались в русле его осмысления как духовно-нравственного, культуропорождающего и смысложизненного процесса. В настоящее время во всех мировых образовательных системах воспитание интегрировано в образование, которое осуществляет свои воспитательные функции посредством ценностно-смыслового наполнения содержания обучения, создания среды свободы и творческой самореализации личности, применения технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовании, коррекции межличностных отношений и педагогических интеракций. В современных отечественных исследованиях, выполненных в контексте гуманистической образовательной парадигмы (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.В. Сериков и др.), установлено, что воспитание становится

эффективным механизмом самостановления и саморазвития личности в образовании, когда учащиеся (подростки, студенты) осознают его смыслы, начинают понимать, что воспитание - это сотворение своего личностного образа в жизни и профессии, деловых и личных отношений с людьми, это обогащение культурного пространства своей личности и возможность стать чище, выше, умнее, добрее, это, наконец, возможность найти способы решения своих жизненных проблем. Осознание и понимание человеком личностной значимости воспитания в условиях глобализации выступает как нравственный императив. [1]

Основываясь на этом, современное представление о сущности воспитания можно выразить в следующем определении: воспитание - это педагогически управляемый процесс духовной деятельности человека (ребенка, подростка, студента, взрослого), направленный на осмысление себя в мире, культуре, образовании, профессии и создание концепции собственной жизни. Основной вопрос обучения - как помочь человеку овладеть знаниями и научить думать, а воспитания - как научить жить. При этом для российского образования, сущность которого всегда рассматривалась как противоречивое единство обучения и воспитания, актуальным во все времена был вопрос о том, как научить молодых не просто жить, а жить достойно, т.е. в соответствии с высшими духовными смыслами и нравственными критериями. [2]

Однако в последние годы обнаружилось, что из педагогического образования практически выпало одно из его главных смыслообразующих звеньев - духовно-нравственное воспитание студентов, их подготовка к духовно-нравственному воспитанию учащихся. Между тем в российской культурно-педагогической традиции духовно-нравственное воспитание всегда рассматривалось как базовая часть образования, от качества которой зависит его влияние на человека и общественный прогресс. Именно духовно-нравственное воспитание делает образование человекообразующим и культуросоздающим процессом.

Нельзя не заметить, что одной из причин, усугубляющих неудовлетворительное состояние духовно-нравственного воспитания, является вызванная глобализацией экспансия экономических подходов во все сферы общественной жизни, в том числе и в образование, в результате чего происходит интенсивная трансформация идеи образования, которое превращается из сферы духовного, интеллектуального, нравственного развития человека в сферу образовательных услуг и профессиональной подготовки, ориентированной на запросы «работодателей», которые становятся главными субъектами оценки его качества!

В связи с этим подчеркну, что образование - это не услуга. В отечественной педагогике, развивавшейся в контексте православной традиции, исторически сложились представления об образовании как творении, благодати, долге, развитии, творчестве. Современное образование, согласно ст. 2 Закона РФ «Об образовании», ориентировано на «свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста». Разве можно эти образовательные проблемы реализовать с помощью каких-либо отдельных услуг? Нет, их решение возможно лишь в целостной образовательной среде культурного развития и духовного становления человека, в которой образование реализуется как практика культуропорождения, а не сфера образовательных услуг, как утверждают некоторые управленцы, в том числе и очень высокого ранга. [3]

Образование - это базовый процесс в культуре, и его содержание должно быть устремлено к универсуму культуры. Качество образования нельзя измерять только результатами ЕГЭ или оценками, проставленными в приложении к диплому, оно измеряется качеством человека, который воспитывается образованием. Таким образом, глобальный вызов современному образованию в целом и педагогическому, в особенности, состоит в необходимости существенного повышения его качества как воспитательного процесса.

В условиях глобализации неуклонно возрастает значение образования, особенно высшего, как средства решения экономических, социокультурных, демографических, этнонациональных, этнорелигиозных и других проблем региона и страны. Это связано с тем, что прогрессивное развитие всех сфер жизни современного общества происходит на основе знаний. Это подтверждается возникновением экономики, основанной на знаниях; становлением

правового государства, основанного на всеобщем знании гражданами законов; восстановлением общественной нравственности, основанной на признании и соблюдении общечеловеческих моральных норм, знании религиозной морали, светской этики и т.д. Компетентность, основанная на знаниях и опыте их применения для решения проблем, становится ключевой характеристикой работника. [4]

Сравнив содержание образовательных стандартов и программ с выделенными актуальными тенденциями развития образования и направлениями деятельности современного педагога, мы без труда обнаружим, что ничему подобному студента в педагогическом вузе не обучают или обучают лишь частично и малорезультативно. В чем причина серьезного отставания педагогического образования от запросов практики? Чтобы ответить на этот вопрос, надо обратиться к концепции, которая положена в его основу. Целостного, методологически обоснованного описания этой концепции нет ни в одном официальном документе, регламентирующем деятельность педвузов по подготовке педагогических кадров, но пятидесятилетний опыт работы в этой системе позволяет мне сформулировать ее основные положения, ориентация на которые серьезно блокирует модернизационные процессы в педагогическом образовании. [5]

Во-первых, отмечу, что концепция действующего педагогического образования ориентирована на подготовку «будущего учителя». Если обратить внимание на названия диссертационных исследований по педагогическим специальностям последних лет, то без особого труда можно обнаружить, что их предметом является «будущий» педагог. В различных диссертационных советах по педагогическим наукам в 2010 г. защищались следующие диссертации: «Формирование конфликтологической компетентности будущего педагога в системе студенческого самоуправления», «Формирование опыта профессиональноличностной саморегуляции будущего педагога в процессе физкультурной деятельности», «Формирование готовности будущего учителя к организации ценностно-ориентационной деятельности учащихся» и др.

Такая постановка вопроса указывает, что авторы диссертаций заранее исходят из мысли о том, что подготовить учителя-профессионала за тот период обучения в вузе и теми средствами, которыми он для этого располагает, невозможно. Настоящим учителем выпускник педагогического вуза может стать только в будущем - в процессе дальнейшей практической работы. Возникает вопрос: на что же направлено тогда высшее педагогическое образование, какова его роль в подготовке учителя для современной школы? Этот вопрос снова обращает нас к концепции действующего педагогического образования. Рассмотрим основные ее постулаты.

В действующем педагогическом образовании найден единственно возможный, по мнению ученых, приверженных к классическому рационализму, способ преодоления указанного несоответствия - адаптация. Утверждается, что педагог должен адаптироваться к происходящим социальным изменениям, приспособившись к ученикам, рынку труда, техногенной цивилизации, политической конъюнктуре в образовании и т.д. Система педагогического образования, будучи сама построенной на адаптационных механизмах, формирует эти механизмы и у будущих учителей, блокируя тем самым развитие у них инновационных способностей. Не способствует этому и содержание педагогического образования, которое лишено фундаментальности, имеет эклектический характер, не обладает свойством проблемности, имеет недостаточную практическую направленность, отличается дидактизмом и рецептурностью, основанной на использовании учителем, в основном, лишь внешних средств формирования личности. Работа с содержанием как средством личностно-профессионального развития студентов становится невозможной вследствие его разорванности, нецелостности, ориентированности лишь на знания, а не на личностно-профессиональное развитие студентов.

Библиографический список

1. Богомолов О.Т. Глобализация и уроки экономического кризиса. СПб.: СПбГУП, 2009. С. 8.

2. Прохорова М.П. Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: дисс.... канд.пед.наук.: Нижний Новгород, 2008. – 202 с.
3. Коканбаев С.З. Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа-колледж-вуз»: автореф. ... докт. пед. наук: 28.02.2007. – Қарағанды, 2007. – 44 с.
4. The Promotion of Foreign Direct Investment in the ECE Region // N. Y.: U. N., 1990. P.22-23.
5. Абилкасымова Г. Information technology as a pedagogical innovation in the educational process. European Researcher, 2014, №10-1, pp.1782-1788.

Туякова Мира Туякбаевна

учитель русского языка и литературы
КГУ «Вечерняя школа отдела образования города Рудного»

Управления образования
акимата Костанайской области г. Рудный
Балгинжина Валентина Таласхановна
методист по предупреждению суицидального
поведения несовершеннолетних.

ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области» г.Рудный

Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В «ПОСТКОВИДНУЮ ЭПОХУ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ
ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN THE SCHOOL IN THE "POST-ADOLESCENT ERA": PROSPECTS AND NEW OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Образовательный процесс в нашей стране с марта 2020 года претерпел значительные изменения. **Разразившаяся пандемия стала серьезным вызовом для систем образования всего мира. Традиционное обучение face-to-face оказалось невозможным. С такой глобальной проблемой человечество столкнулось впервые.**

Для наших школ сложившаяся ситуация также была абсолютно новой и неожиданной. Началась экстренная подготовка к организации учебного процесса в нестандартных условиях карантина.

В ходе подготовки к новому формату обучения были определены основные проблемы.

Во-первых, отсутствие нормативного регулирования и практики работы в данном формате. В действующем законодательстве не было понятия «дистанционная форма обучения», соответственно не было программ, регламентов, методик и инструкций.

Во-вторых, фактор готовности самой системы среднего образования: переход на дистанционное обучение в условиях кризиса показал, что ИКТ- подготовка педагогов недостаточно высока, особенно в сельских школах.

В-третьих, это внешние факторы: фактор интернет-связи, инфраструктуры, нехватки компьютеров и оборудования для коммуникации.

В-четвертых, отсутствие отечественных IT— платформ для организации одновременных стриминговых соединений большого количества обучающихся, недостаточность цифрового образовательного контента и полноценного программного обеспечения для проведения занятий через Интернет [1].

В-пятых, неготовность школьной методической службы к дистанционному обучению.

Дистанционное обучение предполагает предоставление ученикам элементов универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

В средней школе под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий. Организация методической работы в дистанционном обучении школьников – это индивидуализированный поэтапный процесс оказания методической помощи педагогам, представляющий собой взаимодействие педагога (сопровождаемого) и заместителя директора по УВР (сопровождающего), направленное на содействие преодолению педагогом возникающих профессиональных затруднений (проектируемое с учетом готовности и опыта педагога по осуществлению профессиональной деятельности в дистанционном обучении школьников). Этапы процесса методической работы обусловлены логикой преодоления профессионального затруднения [2, с.36].

Методическая служба в лице заместителей директора школы, изучив отечественный и зарубежный опыт обучения в дистанционном формате, выявила следующее:

1. Главной особенностью дистанционного обучения является возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами. В поддержку выбора такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения.

2. С помощью дистанционного обучения удается решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

3. Выделены следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования:

- обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы;
- повышение качества образования в малокомплектных школах;
- обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу;

- возможность продолжения обучения при введении в школе карантина;
- обеспечение возможности получения дополнительного образования;
- возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий.

4. При дистанционном обучении перед учителем стоят следующие задачи:

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;
- оказание консультационной поддержки.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов обучения.

5. К основным формы дистанционного обучения относятся:

1). Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype, ZOOM, Bondicam.

2). Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

3). Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4). Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий начиная с марта по август 2020 года, педагоги изучали все аспекты и вопросы дистанционного обучения, проходили курсы повышения квалификации.

Методическая помощь педагогам школы оказывалась пошагово:

- Осознание и озвучивание проблемы педагогом
- Планирование мероприятий, способствующих преодолению трудностей
- Преодоление педагогом затруднения с использованием запланированных мероприятий
- Осознание эффективности деятельности по преодолению профессионального затруднения.

Последний шаг приводил, как к положительному разрешению вопроса педагогом, так и к осознанию им нового профессионального затруднения и дальнейшему поиску путей его преодоления. Поиска решения таких вопросов, как оценивание учебных достижений, нормирование домашнего задания, проведение онлайн-конференций для обучения.

По разрешению дефицита педагогов по работе с обучающимися на образовательных платформах были организованы практико-теоретические семинары в школе. Все учителя-предметники на разном уровне владеют педагогическими компетентностями дистанционного обучения, поэтому данная тема отразится в индивидуальных образовательных программах педагогов и может быть востребована в профессиональном развитии педагогов в следующем учебном году. Скорректирована карта профессионального развития педагогов школы [3].

Несмотря на то, что обучение проходит дистанционно, методическая служба школы продолжает свою работу, но уже с учетом дистанционного формата:

- в школе созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогических работников: разработана Карта профессионального развития педагогов в которой отражаются курсы повышения квалификации, тема; мастер-классы, обобщение опыта; публикации; открытые уроки; предметные и дистанционные олимпиады; работа в НОУ, подготовка к НПК и т.д.;

- работают школьные методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического направлений, классных руководителей;

- методический совет, в который входят все руководители ШМО. Происходит обмен опытом, разработка и проведение открытых уроков, разработка видеоуроков, создание контентов. Консультирование молодых педагогов. Созданы временные рабочие группы по различным проблемам. Рабочими группами разрабатываются и проводятся семинары по проблематике.

Результативность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в процессе дистанционного обучения школьников будет рассматриваться как:

- готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в среде дистанционного обучения, проявляемая в его потребности в профессиональном совершенствовании для преодоления возникающих затруднений и в самообразовании в области дистанционного обучения

- востребованность педагогами ресурсов информационно-методической среды сопровождения в осознании и преодолении ими возникающих в процессе дистанционного обучения школьников профессиональных затруднений

- продуктивность преодоления педагогом профессионального затруднения, проявляющаяся в результатах образовательной деятельности обучающихся и направленности созданных педагогом в информационно-методической среде дидактических и методических материалов (продукты деятельности) на преодоление выявленного и осознанного профессионального затруднения [4].

Библиографический список

1. Аймагамбетов А. Система образования Казахстана в условиях пандемии. Первые уроки//Система образования Казахстана в условиях пандемии. Первые уроки (liter.kz) (дата обращения 03.02.2021)
2. Дистанционное образование в период пандемии: сборник статей /главный редактор Сыдыков Е. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 435 с.
3. Зотова Е. Организация методической работы при дистанционном обучении//Организация методической работы при дистанционном обучении (znanio.ru) (дата обращения 09.02.2021)
4. Муканова А. Дистанционное обучение – серьезный вызов. - / «Казахстанская правда». 2020 № 64 (3 апреля)

Тычкина Мария Вениаминовна

Учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения
«Филимоновская средняя общеобразовательная школа»
Чебаркульского района Челябинской области
Научный руководитель: Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

РОЛЬ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ THE ROLE OF CONFLICTS IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье раскрывается понятие конфликта как важной составляющей процесса взаимодействия индивидов. Выделено основное отличие конфликта от конфликтной ситуации. Рассмотрены виды конфликтов, их положительные и отрицательные функции. Выделены этапы и возможные пути разрешения конфликтов.

Abstract. The article reveals the concept of conflict as an important component of the process of interaction of individuals. The main difference between a conflict and a conflict situation is

highlighted. The types of conflicts, their positive and negative functions are considered. The stages and possible ways of conflict resolution are highlighted.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, управление конфликтом, разрешение конфликта.

Key words: conflict, conflict situation, conflict management, conflict resolution.

Конфликт (от лат. Conflictus - столкновение) – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. [4]

Конфликты возникают в процессе взаимодействия, общения индивидов между собой, поэтому они существуют до тех пор, пока существует человек.

Однако общепринятой теории конфликтов, объясняющей их природу и влияние на развитие коллективов и общества, не существует, хотя существуют многочисленные исследования возникновения, функционирования и управления конфликтами.

В некоторых исследованиях Гераклит считается «духовным» отцом теории конфликтов, и есть ссылки на Сократа и Платона. Часто встречаются ссылки на Гегеля, на его учение о борьбе противоположностей.

Начало современным теориям конфликта положили исследования ряда немецких, австрийских и американских социологов, проведенные в начале XX века: Г. Зиммеля, Л. Гумпловича, Д. Смолли, У. Самнера. [1]

Концепция конфликта не только вечна, но и всеобъемлюща. «Конфликт-это нормальное состояние общества; в любом обществе всегда были, есть и будут конфликтные ситуации», - пишет социолог В. А. Ядов. [5]

Конфликты чрезвычайно разнообразны: по способам своего существования и развертывания; по источникам возникновения; по движущим силам, которые в той или иной мере определяют способы их действия; по мотивации, по жизненной энергии, которая участвует в динамике конфликта и оказывается своеобразным питательным материалом.

Конфликт может быть позитивным или негативным, конструктивным или деструктивным, в зависимости от того, как его разрешить.

Конструктивные конфликты характеризуются разногласиями, затрагивающими фундаментальные стороны, проблемы жизнедеятельности коллектива и его членов, разрешение которых выводит коллектив на новый уровень функционирования и развития.

Деструктивные конфликты приводят к негативным, часто деструктивным действиям, которые иногда оборачиваются клеветой, склоками и другими негативными явлениями, что приводит к резкому снижению эффективности работы коллектива.

Разница во взглядах людей, расхождение в восприятии и оценке тех или иных событий часто приводят к противоречивой ситуации. Если, кроме того, сложившаяся ситуация создает угрозу достижению поставленной цели хотя бы для одного из участников взаимодействия, то возникает конфликтная ситуация. [6]

Итак, чтобы отличить конфликт от конфликтной ситуации, можно вспомнить следующую «формулу»:

Проблема + конфликтная ситуация + участники + инцидент = конфликт. [2]

По степени остроты возникающих противоречий конфликты можно разделить на следующие виды: недовольство, несогласие, противостояние, раздор, вражда.

По проблемно-деятельностной характеристике можно выделить следующие типы конфликтов: управленческие, педагогические, производственные, экономические, политические, творческие и др.

По степени вовлеченности людей в конфликт можно выделить: межличностные, межгрупповые, межколлективные, межгосударственные, межпартийные конфликты. [4]

Существуют положительные и отрицательные функции конфликтов.

Положительные функции конфликта:

- разрядка напряженности между конфликтующими сторонами;
 - получение новой информации о противнике;
 - консолидация коллектива организации перед лицом внешнего врага;
 - стимулирование к изменениям и развитию;
 - устранение синдрома подчиненности у подчиненных;
 - диагностика возможностей оппонентов;
- Отрицательные функции конфликта:
- большие эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте;
 - увольнение сотрудников, снижение дисциплины, ухудшение социально-психологического климата в коллективе;
 - представление побежденных групп как врагов;
 - чрезмерное вовлечение в процесс конфликтного взаимодействия в ущерб работе;
 - после окончания конфликта - снижение степени сотрудничества между некоторыми сотрудниками;
 - комплексное восстановление деловых отношений («конфликтная петля»). [1]

В. А. Сухомлинский писал о конфликтах в школе: «Конфликт между учителем и ребенком, между учителем и родителями, учителем и коллективом – большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Подумайте о ребенке честно - и конфликтов не будет. Умение избегать конфликтов - одна из составляющих педагогической мудрости учителя. Предотвращая конфликт, учитель не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива». [3]

Управление конфликтом - это целенаправленное действие, направленное на устранение (минимизацию) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта.

Для разрешения конфликта важно знать все его скрытые и явные причины, анализировать различные позиции и интересы сторон и ориентироваться на интересы, поскольку именно они являются решением проблемы. Важно справедливо отнестись к инициатору конфликта, уменьшить количество претензий, обеспечить понимание и контроль действий руководителя. [1]

Разрешение конфликта - это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личное значение для сторон конфликта, и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Универсальных путей преодоления конфликта не существует. Для ее «решения» единственным возможным способом является полное вовлечение в ситуацию. Только «привыкнув» к сложившейся ситуации в учебном заведении, можно изучить проблему конфликта и дать рекомендации по оптимальной стратегии поведения и методам его преодоления, которые необходимо знать руководителю.

В связи с этим необходимо знать не только классификацию конфликтных ситуаций, но и методы их эффективного разрешения.

Причем эти знания необходимы руководителю не только для своей деятельности, но и для формирования требований к персоналу (педагогическому, техническому) образовательного учреждения.

Наиболее распространенными психологическими конфликтами являются межличностные конфликты. Любой конфликт, в конце концов сводится к межличностному. В то же время участники имеют и поддерживают напряженные отношения. Конфликты проявляют потребности, цели и ценностные ориентации людей, их мотивы, установки и интересы, волю и интеллект. Большинство конфликтов характеризуются предвзятостью в пользу самих себя. Человек фильтрует информацию и интерпретирует ее так, чтобы она соответствовала его предубеждениям.

Для выявления причин межличностных конфликтов необходим всесторонний и глубокий анализ как действий, позиций и психологических особенностей его участников, так и обстоятельств, возникающих в ситуации взаимодействия.

Этапы и возможные пути разрешения конфликтных ситуаций

1. Выявить реальных участников конфликтной ситуации.
2. Изучить, насколько это возможно, мотивы, цели, способности, черты характера и профессиональную компетентность всех участников конфликта.
3. Изучить межличностные отношения участников конфликта, существовавшие до возникновения конфликтной ситуации.
4. Определите истинную причину конфликта.
5. Выявить отношение к конфликту лиц, не участвовавших в конфликтной ситуации, но заинтересованных в ее положительном разрешении.
6. Определить и применить способы разрешения конфликтной ситуации. [5]

Таким образом, ключ к разрешению конфликтов — распознавание собственных скрытых желаний и интересов. Решение конфликтов не в примирении позиций, а в прояснении интересов, которые позволяют перебирать варианты разрешения ситуации; выработка взаимовыгодных решений путем переговоров.

Библиографический список

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова: под ред. Б.С. Волкова. — Москва: КНОРУС, 2018. — 356 с.
2. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Учеб. пособие для вузов / А. Г. Здравомыслов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект-пресс, 1996. – 317 с.
3. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 208 с.
4. Кармин А.С. Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина // СПб.: Издательство «Лань», 1999 – 448 с.
5. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом? / Э. Е. Старобинский. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: АО «Бизнес-школа «Интел-синтез», 1995. - 240 с.
6. Шуванов В.И. Социальная психология менеджмента / В. И. Шуванов - М.: Бизнес-шк. «Интел-синтез», 1997. - 252 с.

Уакбаев Жанат Жанайдарович
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Уакбаева Зинаида Туякбаевна
КГУ «Школа №8» г. Костанай, учитель.
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

МОДЕЛЬ РЕФЛЕКСИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ MODEL OF REFLEXIVE MANAGEMENT ACTIVITY OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Сегодня Россия и Казахстан, как никогда, нуждаются в новом поколении управленческих кадров, особенно в системе управления образованием.

Одним из приоритетов политики руководителя на современном этапе является обеспечение системы управления высококвалифицированными или компетентными кадрами.

Понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-психологические, правовые и другие характеристики. В обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

В ходе изучения профессиональной компетентности, мы выделили управленческую компетентность руководителя образовательной организации, так как она состоит из компонентов, с помощью которых можно наиболее эффективно произвести оценку уровня профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Наше исследование проводится на базе: коммунальное государственное учреждение «Методический центр информатизации и оценки качества образования» Управления образования акимата Костанайской области.

Эксперимент состоит из 3 этапов:

1 этап - констатирующий. На этом этапе (2020 год) был выделен аспект управленческой компетентности и выявлены его функциональные компоненты, такие как:

Рефлексивно – когнитивный компонент, включает в себя:

- уровень толерантности;
- позитивная педагогическая деятельность;
- психологическая индифферентность.

Ценностно – смысловой компонент, включает в себя:

- наличие хороших и верных коллег;
- творческое мышление;
- креативность;
- твердая воля;
- эффективность в делах;
- широта взглядов;
- толерантность;
- ответственность.

Культурные ценности (способы поведения), которые включают в себя:

- коммуникативность;
- интеллект;
- любознательность;
- полезность;
- ответственность;
- умение прощать.

Мотивационно – деятельностный компонент:

- познавательная активность на курсовой переподготовке;
- компромисс как направленность контакта с аудиторией;
- избегание конфликтных ситуаций в среде коллег.

С помощью методик: М. Рокича, Шварца, Ч. Д. Спилберга, К.Н. Томаса мы определили уровень профессиональной компетентности у руководителей.

Целью констатирующего этапа являлось определение текущего уровня знаний и навыков у руководства, а также потенциала для их развития.

2 этап – формирующий – 2021 год. На этом этапе разработанная нами теоретическая модель управления развитием профессиональной компетентности будет реализована в практической деятельности.

Целью данной модели является - совершенствование практики реализации процесса

развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

В интересах развития профессиональной компетентности руководителей на формирующем этапе исследования будет предложена система мероприятий по следующим направлениям:

Направление 1: Реорганизовать соотношение элементов системы обучения на базе расширения использования системы дистанционного обучения и тренингов.

Направление 2: Использовать потенциал корпоративной социальной сети для обобщения потребности руководителей в условиях нашего центра в обучении и корректировки программ обучения.

3 этап – контрольный – 2022 год. На данном этапе будет проведена повторная диагностика определения уровня профессиональной компетентности руководителей с помощью методик: М.Рокича, Шварца, Ч. Д. Спилберга, К.Н. Томаса мы определим уровень профессиональной компетентности у руководителей.

Данная диагностика будет направлена на выявление изменений уровня профессиональной компетентности руководителей.

Профессиональная компетентность руководителя рассматривается в виде следующих функциональных компонентов: рефлексивно – когнитивного, ценностно – смыслового, культурные ценности, мотивационно-деятельностного.

Рефлексивно – когнитивный компонент, включает в себя:

- уровень толерантности;
- позитивная педагогическая деятельность;
- психологическая индифферентность.

Ценностно – смысловой компонент, включает в себя:

- наличие хороших и верных коллег;
- творческое мышление;
- креативность;
- твердая воля;
- эффективность в делах;
- широта взглядов;
- толерантность;
- ответственность.

Культурные ценности (способы поведения), которые включают в себя:

- коммуникативность;
- интеллект;
- любознательность;
- полезность;
- ответственность;
- умение прощать.

Мотивационно – деятельностный компонент:

- познавательная активность на курсовой переподготовке;
- компромисс как направленность контакта с аудиторией;
- избегание конфликтных ситуаций в среде коллег.

Библиографический список

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Манипулятивный способ воздействия в профессиональной деятельности: морально-этический аспект использования / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. - Челябинск, 2018. С. 36-42.

2. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография /

А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». – 235 с.

3. Филатова С. Управленческая культура руководителя: нелёгкая роль флагмана [Электронный ресурс]: <http://fb.ru/article/3485/upravlencheskaya-kultura-rukovoditelya-nel-gkaya-rol-flagmana> (Дата обращения: 16.02.2021).

Утешева Оксана Анатольевна

педагог по физической культуре, специалист по лечебной физической культуре и массажу.

КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования Костанайской области.

Республика Казахстан.

Научный руководитель Лапчинская И.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
THE USE OF PHYSICAL EDUCATION TO IMPROVE THE HEALTH OF
STUDENTS IN A SPECIAL (CORRECTIONAL) BOARDING SCHOOL**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. На данное время в мире общественные проблемы, связанные со здоровьем людей, являются глобальными.

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа учеников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. В мире ежегодно рождается большое количество детей с болезнью Дауна, олигофренов с различной степенью тяжести. Кроме этих болезней существуют такие, как болезнь Паркинсона, дибилизм, мозговые дисфункции разной степени.

Нами были проведены следующие исследования уровня здоровья учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната: антропометрия (измерение роста, стоя и определения массы тела), рост измерялся стандартным ростомером, а для определения массы тела использовались медицинские весы рычажного типа; динамометрия (оценка скоростно-силовых показателей), которая проводилась с помощью кистевого динамометра и прыжка в длину с места; показатель в силовой выносливости для девочек определялся по контрольному упражнению для мышц брюшного пресса, а для мальчиков - сгибание, разгибание в локтевых суставах.

В результате было определено низкое физическое состояние школьников с аномалиями психического развития, так антропометрические данные детей находятся на низком и ниже среднего уровнях. Снижены также и показатели скоростно-силовых качеств, и показатели силовой выносливости.

У всех детей с особыми образовательными потребностями важным в картине заболеваний является нарушение мышечного тонуса и регуляции деятельности двигательного

аппарата - отсюда следует, что физическое воспитание является важной частью общей системы воспитания, обучение и лечения детей [1, с. 25-30, с. 100-103].

Конкретными задачами физического воспитания в специальной (коррекционной) школе – интернате являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и т.д.);
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально – волевых качеств настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, любви к Родине [3, с. 253].

Основными средствами физического воспитания являются физические упражнения, которые формируют жизненно важные умения и навыки, воспитывают физические качества, развивают физические способности, повышают адаптивные свойства организма, восстанавливают ранее утраченные его функции.

В практике физического воспитания физические упражнения классифицируются по виду связательной деятельности (гимнастические, легкоатлетические, плавательные, игровые и т.д.) и по их структурным особенностям (вращательные, циклические и ациклические). Циклические упражнения представляют собой двигательные действия с повторяющимися циклами движений (бег, ходьба).

В ациклических упражнениях движения постоянно изменяются (прыжки, метание, кувырки и т.д.).

Для каждого учащегося специальной (коррекционной) школы – интерната физические упражнения подбираются индивидуально с учетом его возраста, психофизического развития.

Мы предлагаем детям следующие игровые упражнения и системы.

Нозология	Сопутствующая патология	Средства физического воспитания
Нарушения функции внутренних органов и систем	Дисгармоничность физического развития. Нарушение вестибулярной функции. Повышенная утомляемость, неустойчивое внимание. Снижение объема кратковременной памяти. Вегето - сосудистые нарушения. Невротическая и неврозоподобная симптоматика.	Аэробика, упражнения для позвоночника, дыхательная гимнастика, элементы гимнастики, танцы, ритмическая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.
Поражение опорно-двигательного аппарата	Снижение функции анализа и синтеза центральной нервной системы. Замедление скорости реакции на внешние раздражители. Ухудшение координации.	Релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, упражнения на координацию, упражнения для развития ловкости, гибкости и силовые упражнения.
Умственная отсталость	Снижение силы и подвижности нервных процессов. Недостаточность внутреннего торможения, чрезмерное иррадиация возбуждения.	Релаксационные упражнения, ритмическая гимнастика, упражнения для развития координации, ловкости.

Важными средствами физического воспитания для повышения уровня здоровья учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната являются также естественные природные и гигиенические факторы. Естественные природные факторы – это солнце, воздух и вода. Систематическое и планомерное использование солнечных, воздушных ванн и водных процедур способствует укреплению здоровья, повышению защитных функций организма (прогулки на свежем воздухе два раза в день). Сочетание их с физическими упражнениями (утренняя гимнастика на свежем воздухе, ходьба на лыжах, подвижные игры на улице и т.д.) позволяет достигнуть наибольшего эффекта в процессе совершенствования физической природы учащихся.

Среди гигиенических факторов, содействующих укреплению здоровья, стимулирующих развитию адаптивных свойств организма, можно выделить четкое выполнение режима дня и режима питания; соблюдение правил личной и общественной гигиены (уход за своим телом, санитарно-гигиеническое состояние мест занятий, инвентаря и т.д.) [4, с. 28].

Все средства физического воспитания связаны между собой и благоприятно влияют на повышения уровня здоровья учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната.

Библиографический список

1. Аулик И.В. определение физической работоспособности в клинике и спорте.- М., 1990.
2. Бочков Н.П., Захаров А.Ф. Медицинская генетика.- М., 1984.
3. Воскресенский Г.Н. Программы Специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). – М.: Просвещение, 1986.
4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. – М.: Владос - Пресс, 2003.

Феданова Лидия Владимировна

учитель математики

ГУ «Средняя школа № 5

им. Бауыржана Момышулы

отдела образования акимата г.Костанай», г. Костанай

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

EFFECTIVE METHODS OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

Аннотация

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Изменения, произошедшие в казахстанской системе образования весной текущего 2020 года, показали особую значимость реализации инклюзивного образования. Ситуация, сложившаяся в результате пандемии коронавируса COVID-19, выявила некоторые проблемы организации инклюзивного образования в условиях перехода на дистанционное обучение школьников.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования,

адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал

Суть инклюзивного образования заключается в обеспечении равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Фундаментальные принципы инклюзивного образования:

1) каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

2) каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

3) разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы необходимо принимая во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

4) дети с особыми потребностями в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые обязаны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей;

5) обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями построения инклюзивного общества и реализации программ образования для всех. [2]

Инклюзивное образование строится на основе идеологии, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающей равные отношения ко всем людям, создающей особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относят детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

VI четверть 2019-2020 учебного началась необычным образом для всех участников образовательного процесса – переход на дистанционное обучение стал неожиданностью как для обучающихся и их родителей, так и для педагогов. Новый способ обучения детей диктовал свои условия, и ребята, нуждающиеся в особом подходе в образовании, не стали исключением.

Дистанционное обучение - эффективное средство организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение для детей с особыми образовательными потребностями - целый комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует индивидуального подхода. При организации дистанционного обучения своих учеников с особыми образовательными потребностями, мной были выделены следующие особенности:

1) учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся;

2) необходимость наличия специального мультимедийного оборудования (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки);

3) активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся;

4) использование в обучение современных информационно-коммуникационных технологий.

Главная особенность дистанционного обучения - общение педагога с ребенком в режиме онлайн, выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте. Условие, на котором мне, как педагогу, работающему с детьми с особыми образовательными потребностями, хотелось бы заострить внимание – свободный темп работы, не ограниченный временными рамками. Ребенок, имеющий задержки в умственном или физическом развитии, выполняет задания медленнее, чем обычные дети, и осознание того, что он никуда не опаздывает, значительно снижает психологическую

нагрузку. Помимо этого, со стороны родителей необходимо обеспечить ребенка удобным для обучающегося местом занятий, создать спокойную домашнюю обстановку.

Имеющаяся практика организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями позволила мне выявить наиболее эффективные способы ее реализации:

1) модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний; 2) лично ориентированный подход в обучении; 3) разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

На каждого ученика составлен индивидуальный календарно-тематический план проведения дистанционных уроков, которые проходят по заранее составленному расписанию. Организован дистанционный урок следующим образом:

1) педагог находится в дистанционной оболочке, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока; 2) для оперативной связи с обучающимся используются чат в мессенджере WhatsApp либо Telegram, производится обмен внутренними сообщениями; 3) инициируется контакт с ребенком в начале урока, объявляется цель и задачи урока, план проведения, обучающийся приглашается к общению в программах для онлайн взаимодействия; 4) в течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, педагог находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чат WhatsApp либо Telegram); 5) при отсутствии обучающегося в дистанционной оболочке необходимо выяснить причину его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок).

Важным условием и залогом успеха при организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Этот аспект реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, помощи родителям овладением информационно-коммуникационными технологиями. На первых этапах обучения ребенку необходимо помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы в электронной оболочке, поэтому нужна заинтересованность родителей к урокам в дистанционном режиме. [1]

Возможность получения образования для каждого - неотъемлемая составляющая благополучного общества. Реализацию этой задачи можно достичь, обеспечив равными возможностями получения любого из детей, путем создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности обучающихся, при котором активно взаимодействуют не только ученики, но и педагоги, родители и специалисты вспомогательного профиля [4].

Библиографический список

1. Бодрова, И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantsionnoe-obrazovanie>
Кононова Н. В. Инклюзивное образование, что это такое? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_chno_eto_takoe-344211.htm
2. Малофеев Н. Н. Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения. Дефектология. 2008. — С. 71–78
3. Найденова, Н. Ю. Методы повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. Ю. Найденова. — Ставрополь, 2005. — 24 с.
4. Молодой ученый – Международный научный журнал, ISSN 2072-0297, № (142) 2017

Хмыров Николай Васильевич
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

**СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ-
ИНТЕРНАТЕ**
**THE SPECIFICS OF MANAGING THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS
WITH MENTAL RETARDATION IN A SPECIAL BOARDING SCHOOL**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

КГУ «Лисаковская специальная школа–интернат для детей с особыми образовательными потребностями» существует с 1974 года.

Образовательная деятельность государственного учреждения направлена на реализацию специальных учебных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями с лёгкой и умеренной умственной отсталостью [2].

Школа-интернат осуществляет свою образовательную деятельность по развитию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями, способного адаптироваться в социуме в соответствии с разработанными Стандартами оказания государственных услуг в области образования.

Долгосрочные перспективы развития школы-интерната определены в Программе развития.

В школе обучаются 138 обучающихся, из них 19 обучающихся с F71. В 1 – 4 классах – 41 учащийся, в 5 – 9 классах – 97 обучающихся. Обучаются на дому 10, из них 3 имеют диагноз F 71.

Проектная мощность организации – 160 мест.

Образовательный процесс осуществляется в 15 учебных кабинетах, 3 швейных мастерских, 2 столярных мастерских, 1 слесарной. Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки, функционируют библиотека, спортивный, тренажерный зал для лечебной физкультуры, 2 сенсорно-игровые комнаты, актовый зал и игровые площадки. В кабинете начальных классов имеются сенсорные уголки для развития мелкой моторики рук, разработанные психологом школы.

Всего педагогов - 60, из них: 32 учителя, 23 воспитателя, 4 педагога дополнительного образования.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется через структурное подразделение методической службы школы-методические объединения: «Истоки», «Детство», «Интеграл», «Гелиос», «Здоровье», «Радуга», «Семья».

В школе-интернате организована опытно-экспериментальная работа по созданию и апробации отсутствующих типовых учебных программ по предметам инвариантного и вариативного компонентов, кружковой деятельности. За 5 лет 30 Программ одобрены областным Экспертным советом.

Психологическое сопровождение работы с обучающимися обеспечивается наличием Психолого-медико-педагогической службы, в которую входят медицинские работники, психолог, социальный педагог, логопед и другие участники учебно-воспитательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке штатными медицинскими работниками. Среди них: 2 - ночные медсестры, 2 - дневные, диетическая сестра – 1. Медицинский кабинет лицензированный, имеется прививочный кабинет, изоляторы – 2, процедурный – 1. Дети получают амбулаторное лечение, профилактическое лечение, оздоровление, проводятся ежегодные медицинские осмотры, необходимые обследования. Консультации узких специалистов по показаниям в детской поликлинике. Согласно прививочного календаря дети получают плановую вакцинацию.

В педагогической деятельности школы сочетаются процессы обучения, воспитания, коррекции учащихся.

Воспитатели стараются научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщают их к совместному быту, труду и отдыху. Проводят большую работу по сплочению детского коллектива, используя педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел. Одним из важных вопросов организации деятельности интерната является взаимосвязь воспитателей и классных руководителей. От этого зависит воспитанность и учеба наших учащихся. Организована работа социально-психологической службы. Методические объединения, творческие группы внедряют перспективный педагогический опыт в данном учреждении [3].

В нашей школе функционирует более 20 кружков по различным направлениям:

- профессионально-трудовое (профориентационное): «Юный парикмахер», «Столярное дело», «Юный умелец», «Сделай сам», «Джинсовая фантазия»;
- историко-краеведческое: краеведческий клуб «Нити истории», «Атамекен»;
- художественно-эстетическое (творческое): вокальный, хореографический, оркестровый, кукольный кружок, «Планета рукоделия», «Магия творчества» (ИЗО), «Волшебная кисточка»;
- социально-педагогическое: «Домоводство»;
- эколого-биологическое: «Мир вокруг»;
- спортивно-оздоровительное направление: «Лечебный массаж», логопедический массаж, «Волшебный мир сенсорной комнаты», «Игровой калейдоскоп», секции по футболу, волейболу, настольному теннису.

Дети выбирают занятие по душе, раскрываются, находят себя, утверждают, в первую очередь, в своих глазах. Это и выжигание по дереву, столярные изделия, художественные картины, поделки из бисера и бумаги, изучение народных и современных танцев, подвижных игр, игры тоғызқұмалак и асық, кукольные спектакли. Все это дает возможность ощутить ребенку свою значимость, успешность [1].

Сказочной страной называют у нас сенсорную комнату, находясь в ней дети получают большое удовольствие. Оборудование в комнате реагирует на каждое движение ребенка, заставляет его двигаться, говорить.

Пользуется популярностью детское объединение «Алға» - орган самоуправления (педагог + ученик). Лидер старшеклассников и школьный комитет, в составе пяти заместителей, активно работают, возглавляют центры «Дисциплина и порядок», «Печать», «Вожатый», «Досуг», «Здоровье».

Наши воспитанники являются участниками городских конкурсов («Радуга талантов», «Звездный дождь»), выставляют номера художественной самодеятельности на концертах в Доме Культуры «Союз». Ежегодно показывают свои таланты на смотре-конкурсе самодеятельного творчества «Муза и дети» в рамках областного фестиваля «Детство без границ» и «Армандастар», занимают призовые места. Участвуют в республиканском конкурсе «Жұлдызай», где занимают призовые места. Известны наши коллективы: оркестр смешанных инструментов «Айналайын», хореографический коллектив «Мереке», вокальный коллектив «Бәйшешек» (руководитель: Брынская О.А.).

В 2020 году награждены дипломом участника в номинации «Вокал» международного интернет-конкурса детского творчества «Верим в тебя -2020», организованным бурятским отделением Российского детского фонда.

Гордимся мы и своими спортивными достижениями. Ежегодно участвуем в областных спортивных соревнованиях «Специал Олимпикс», организованные для детей с ОВЗ. Неоднократно являлись призерами в областной Зимней спартакиаде (лыжи), в Летней спартакиаде (легкая атлетика, флорбол, мини-футбол). Наши спортсмены также были участниками республиканской спартакиады в рамках фестиваля для детей с ОВЗ «Жулдызай».

Библиографический список

1. Отто Шпек. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание : под ред. Н. М. Назарова. — М. : Академия, 2003. — 432 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
3. Савченков А.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». – 235 с.

Чаусова Елена Павловна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S SPEECH IN THE FAMILY

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю речь и внешнюю речь. В свою очередь внешняя речь подразделяется на устную и письменную. Устная диалогическая речь - это речь, произносимая вслух, беседа между двумя собеседниками. В отличие от других видов речи, она характеризуется тем, что непосредственно обращена к собеседнику и служит общению людей. Основная функция диалогической речи - это общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Ребенок без речевых патологий в 6-7 лет уже способен общаться на уровне контекстной речи - той самой речи, которая достаточно точно и полно описывает то, о чем говорится, и поэтому вполне понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации [1, с. 31-33].

Перед современными родителями стоит задача - создать условия для полноценного формирования связной речи как компонента гармоничного речевого общения. И одним из важных условий выступает непосредственное участие родителей в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста [5, с. 78-79].

Изучением проблемы участия родителей в развитии связной речи дошкольников занимались такие специалисты, как М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Репина, А.В. Петровский и др. Но достигнутые результаты в решении выделенной проблемы не получили должного теоретического осмысления, поскольку не разработано целостное представление о специфике,

дидактических условиях, принципах и методах организации развития связной речи у детей в условиях семьи.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что своевременное развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. На современном этапе существует острая практическая необходимость определить основные направления развития речи детей старшего дошкольного возраста в семье, обосновать роль в формировании связной речи ребенка.

Как наш, так и зарубежный опыт с убедительностью свидетельствует о том, что оптимальной ситуацией для развития речи ребенка является его нахождение в семье при условии, что родители с готовностью включаются в процесс развития речи своих детей. Природный дар речи есть у каждого ребенка, и важно, чтобы он был замечен и стал опорой в развитии связной речи детей.

Способности к речи, как известно, проявляются в деятельности. Поэтому ребенку необходимо предоставить возможность иметь более широкий выбор видов деятельности. Важно, чтобы свободное время было заполнено интересными для него делами. [7, с.45-56]

Для совершенствования речевых умений ребенка можно предлагать рассказать или пересказать смешной сюжет с постепенной передачей функции рассказчика ребенку. Желательно, чтобы совместные занятия, как и просмотр кино - фильмов, спектаклей, телепередач, дополнялось последующим обсуждением прочитанного, увиденного. Беседы детей с родителями должны постоянно иметь место, именно в них формируется культура речи. В жизни человека очень короток период (приблизительно до 8 лет), когда общение с родителями предпочтительнее общения с друзьями. Только на этом фоне возможны пробуждение и закрепление речевых умений, постижение новых знаний, впечатлений, формирование правильных речевых образцов. [7, с.61-72]

Основы работы с детьми старшего дошкольного возраста для родителей разработаны в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов: А.Е. Яшина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичина, М.В. Ипполитова и другие. Можно выделить несколько групп диалогических умений, которые необходимо сформировать у дошкольника старшей возрастной группы (по Чиркиной Г. В.): вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими); поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора - сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно); говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога; умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе; умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы; уместное использование мимики, жестов. [3, с.11-13], [4, с. 22-25]

Ипполитова М.В. выделила в своих работах методы и средства, с помощью которых родители могут развивать навыки связной речи ребенка старшего дошкольного возраста: описание, повествование, рассуждение, пересказ, рассказ.

Игрушки, предметы и картины служат прекрасным материалом для обучения разным типам высказываний, поскольку они подсказывают содержание речи. При описании дети опираются на восприятие наглядного материала, вычленяют характерные признаки предметов и явлений. [2, с.112-121]

Творческие рассказы - это рассказы о вымышленных событиях. Рассказывание по зрительному, осязательному или слуховому восприятию носит описательный характер и

подводит ребенка к рассуждениям. Рассказывание по памяти - это рассказывание из опыта, о пережитом, воспринятом ранее. Рассказывание по воображению - это творческие рассказы детей. [2, с. 213-245]

Основным методом развития связной речи в повседневном общении является разговор родителей с детьми (неподготовленный диалог). Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения родителей с детьми в повседневной жизни. Следует правильно организовывать диалог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Разговор родителей с детьми только тогда оказывает на них развивающее влияние, когда в семье создана доброжелательная атмосфера, обеспечено их эмоциональное благополучие, когда господствует личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком. В этом случае главным в общении являются понимание, признание и принятие личности ребенка. Родители могут разговаривать с детьми по любому удобному поводу, в разное время. Разговор проходит в непринужденной обстановке, ребенок свободно общается с родителями, спрашивает, рассказывает о чем-то. Разговоры с детьми могут быть преднамеренными и непреднамеренными. Непреднамеренные разговоры родители не планируют, они возникают по инициативе детей или его самого во время прогулок, игр. Для разговоров с детьми родители должны использовать все моменты жизни. [6, с.47-92]

На отношение ребенка к своему речевому дефекту огромное влияние имеет реакция на него со стороны родителей. Установка может быть попустительской: «Не обращай внимания, твой папа всю жизнь так говорит, и ничего страшного». Ребенок «внушаем, и при отсутствии насмешек со стороны других детей он придет к выводу, что его собственная речь нормальна, а небольшой дефект - это проявление индивидуальности. Замечая отставание в развитии речи, большинство родителей направляют свои усилия на обследование ребенка и медикаментозное лечение. Немногие знают, что успех лечения будет зависеть от окружающих ребенка лиц и от выбора для него игрушки, и от участия взрослого в его играх, а главное, от своевременно начатых и систематических специальных занятий. [7, с.117-126]

Итак, важно создание полноценной речевой среды в семье: правильная речь в семье как образец для ребенка, эмоционально-значимое общение в семье, наличие детских книг, дидактических игр для развития речи, домашнее чтение, стимуляция детского творчества, специально организованные домашние занятия. Помогая ребенку в преодолении его речевых проблем, родителям необходимо создавать и постоянно поддерживать речевую среду в семье. Прежде всего, это будет означать создание щадящего общего и речевого режима для ребенка: полноценный сон и отдых, повышение защитных сил организма и закаливание, дозирование нагрузки, правильное витаминизированное питание и др. Необходимо в полной мере обеспечить ребенка предметами для детского творчества, которые в процессе рисования, лепки, изготовление аппликации и поделок будут способствовать речевому развитию ребенка.

Очень важно неоднократно возвращаться к прочитанному ранее, повторять прочитанные стихи, учить выразительно их рассказывать, рассматривать иллюстрации, рисовать на темы прочитанного. Одним из важнейших условий для успешного развития ребенка с проблемной речью является организация специальных занятий дома с родителями. Так как ведущим видом деятельности дошкольного детства является игра, ознакомление с окружающим и обогащения детского словаря взрослым необходимо осуществлять, непосредственно играя с ребенком. Рассматривая и обследуя предметы, читая книги и рассматривая картинки, обследуя игрушки, играя в дидактические игры и упражнения, загадывая загадки необходимо большое внимание уделять названиям предметов и явлений, их свойствам, рассказыванию об этих свойствах в процессе игры и предметной деятельности, развивать умение сравнивать, противопоставлять, называть однородные предметы и подбирать обобщающее слово. [6, с.134-150]

В целом, можно сделать вывод, что работа по развитию связной речи в семье должна проводиться систематически, последовательно, целенаправленно, методы и приемы по формированию культуры речи и фонематического восприятия должны зависеть от уровня

речевого развития ребенка. Родителям необходимо помнить, что в развитии связной речи у своего ребенка необходимо соблюдать дидактический принцип «от простого к сложному».

Таким образом, эффективное развитие связной речи в семье возможно при умении родителей строить общение со своим ребенком, учитывая его индивидуальность, соотнося свои требования с его реальными возможностями, опираясь на сильные стороны развития речи.

Библиографический список

1. Вербовская, Е.В. Готовимся к школе: пособие для детей 5-7 лет /Е.В. Вербовская, Н.Ю. Шуваева. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с., ил. – (Успех).
2. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учеб. пособие для вузов /Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 2000. – 344 с.
3. Гризик, Т.И. Умелые пальчики: пособие для детей 3-5 лет /Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с., ил.
4. Гризик, Т.И. Умелые пальчики: пособие для детей 5-7 лет /Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с., ил.
5. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
6. Развернутое тематическое планирование по программе «Школа России» /Сост. Н.В. Лободина, Т.В. Калинина. – 2-е изд, испр. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.
7. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г. Шадрин и др; под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2003. – 144 с.
8. Развитие связной речи: подготовительная группа /Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2008. – 96 с.
9. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.

Чернолуцкая Светлана Валентиновна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», магистрант
Научный руководитель Лапчинская И.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В ОНТОГЕНЕЗЕ FORMATION OF THE PHONETIC-PHONEMIC SIDE OF SPEECH IN ONTOGENESIS

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Речь считается сложной функциональной системой, в базе которой лежит внедрение знаковой системы языка в процессе общения [3]. Психофизиологической почвой речи считается ряд вместе работающих анализаторов, и в первую очередь речеслухового и речедвигательного анализаторов [2]. Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина под фонетической стороной речи понимают произнесение звуков как итог согласованной работы всего речедвигательного аппарата. Под фонематической речевой стороной уясняют способность отличать и

дифференцировать фонемы родного языка. Фонематическая сторона речи гарантируется работой речеслухового анализатора.

В исследованиях таких авторов как Р.Е. Левина, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Т.Б. Филичева и др. говорится о том, что развитие и становление фонетической и фонематической стороны речи происходит постепенно. Ученые выделяют у детей 4 этапа становления речи: подготовительный этап – от рождения до 1 года; преддошкольный – это этап первоначального овладения языком (с 1 года до 3 лет); дошкольный этап на протяжении с 3 лет до 7 лет; этап школьный (с 6 лет до 7 лет).

Р.Е. Левина выделяет следующие стадии развития, которые проходит фонематическое восприятие в процессе онтогенеза [1]:

Стадия первая, когда наблюдается совершенное отсутствие дифференциации звуков речи. У ребенка нет понимания речи при этом. Эту стадию называют дофонематической. На этой стадии именно интонация, ритм, общий звуковой рисунок слова несут основную семантическую нагрузку, а не фонема. И хотя до шести месяцев именно интонация играет ведущую роль, то на шестом месяце ритм получает семантическую направленность.

На второй стадии развития при не дифференциации акустически близких фонем делается вероятным различие фонем акустически далеких. Ребенок не различает правильное и неправильное произношение. Поэтому его искаженное произношение, чаще всего, отвечает неправильному восприятию речи окружающих. Он слышит звуки другими, чем взрослый человек.

Характеризуя третью стадию, Р.Е. Левина замечает сосуществование 2-х типов языкового фона: формирующегося нового и прежнего, косноязычного. Именно на этой стадии дети начинают слышать звуки в соответствии с их различительными признаками по смыслу. Но, стоит заметить, что с предметом может соотноситься и искажённое, неверно произнесённое слово.

На четвертой стадии фонематическая дифференциация еще нестойкая, это проявляется, когда ребенок воспринимает незнакомые слова, хотя экспрессивная речь практически отвечает норме. У ребенка при восприятии речи преобладают новые образы.

Пятая стадия – это стадия завершения процесса фонематического развития. Именно на этой стадии восприятие и экспрессивная речь ребенка становятся правильными. Ребенок на этой стадии различает правильное и неправильное произношение окружающих – это является самым главным признаком перехода на ребенка на качественно новую ступень [2].

Способность различать на слух все звуки речи ребёнок приобретает к началу третьего года жизни. Исследователи речевого слуха детей Ф.Ф. Рау, Н.Х. Швачкин, Л.В. Нейман считают, что фонематический слух у ребенка обнаруживается достаточно сформированным.

Шестой этап, на котором происходит осознание звуковой стороны слова и осознание сегментов, из которых она состоит, наступает, когда начинается направленное обучение. Ребёнок делает ещё один шаг в своём языковом сознании – это этап фонематического анализа.

Следует отметить, что в психолого-педагогической и методической литературе характеристика речи детей с ФФНР представлена достаточно подробно. Раскрыты основные проявления, которые характеризуют состояние ФФНР: замена одних звуков другими; недифференцированное произношение пар или групп звуков; смешение звуков. Исследователи доказывают, что в основании нарушения лежит недостаточная сформированность у детей именно фонематического слуха. И тогда ребенок не опознает один или другой акустический признак, принадлежащий сложному звуку, по которому одна фонема противопоставляется другой фонеме. Все это ведёт к неверному восприятию слов. Эти недостатки препятствуют правильному восприятию речи как у того, кто говорит сам, так и у тех, кто слушает говорящего. Дети с ФФНР существенно затрудняются в восприятии звуков, а недоразвитие у них фонематического слуха ведёт к нарушению возможности делать звуковой анализ слова. Все это усложняет обучение таких детей письму и чтению. Вовремя выявленное нарушение – ФФНР, и

своевременная коррекция данного нарушения – залог того, что дети старшего дошкольного возраста с ФФНР смогут подготовиться к дальнейшему школьному обучению.

Библиографический список

1. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М. : АПН РСФСР, 1958. – 31 с.
2. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С. Цветкова. – М. : Просвещение, 1988. – 188 с.
3. Цвирко О.Ю. Формирование произносительной стороны речи и исправление нарушений звукопроизношения у детей / О.Ю. Цвирко. – Барнаул: 2008. – С. 6.

Шефер Людмила Эдуардовна

Учитель иностранного языка, Муниципальное Образовательное Учреждение
Специальная (Коррекционная) Общеобразовательная Школа Интернат №4, г.Магнитогорск
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ PERFECTION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF DEFECTOLOGISTS IN COOPERATION WITH FAMILIES OF SCHOOLCHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Развитие системы коррекционного образования влечёт за собой необходимость подготовки специализированных кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и поиска новых подходов к профессиональной компетентности педагога. Современные коррекционные образовательные учреждения нуждаются в высококвалифицированных специалистах, хорошо ориентирующихся в коррекционной педагогике и психологии обладающих инновационными технологиями.

Ведущая роль в образовательно - воспитательном процессе в работе с детьми с нарушениями в развитии принадлежит учителю-дефектологу. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога оказывает влияние на все области педагогической деятельности, содержание которой определяется характером взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса [1].

Учёными-исследователями был выделен ряд противоречий между современными требованиями к учителю-дефектологу и недостаточностью методических разработок по внедрению системы работы по совершенствованию профессиональных качеств учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с ОВЗ. По утверждению отечественных ученых (Л.Н. Блинова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.Н. Малофеев и др.), система высшего профессионального образования на сегодняшний день не обеспечивает потребности общеобразовательной школы в педагогах, обладающих специальной подготовкой для работы со школьниками, имеющими особенности в развитии. По данным педагогов и психологов (Л.И. Аксенова, Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко), «...проблема дефицита квалифицированных психолого-педагогических кадров... зачастую не позволяет... оказать

своевременную помощь нуждающимся в ней детям на ранних стадиях обучения. Такие дети дотягивают до средней основной школы, где и проявляют резко нарастающие затруднения в образовании». В связи с этим проблема «Профессиональной компетентности учителя-дефектолога в работе с семьями школьников с нарушениями в развитии» является актуальной, и требует рассмотрения ряда задач:

- Дать характеристику «профессиональная компетентность учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с особенностями в развитии» [2].

- Выделить главные критерии и показатели профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия работы с родителями.

- Рассмотреть эффективные формы повышения профессиональной компетентности учителя-дефектолога в процессе работы с семьей [3].

Содержанием теоретического компонента в области взаимодействия с семьями школьников является наличие системы знаний о современных подходах к изучению семьи, диагностики семейного воспитания и потребностей родителей в психолого-педагогических знаниях, о современных принципах и направлениях организации взаимодействия с семьями.

Содержанием практического компонента профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников являются умения и навыки для эффективной организации сотрудничества с семьями школьников: организационные, диагностические, коррекционно-развивающие, консультативные, коммуникативные, и др.

Содержанием личностного компонента профессиональной компетентности дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников являются личностные качества: эмпатичность, рефлексивность, эмоциональная привлекательность, гибкость, коммуникабельность, а также стремление к постоянному профессиональному самосовершенствованию [5].

Главными критериями и показателями профессиональной компетентности учителя-дефектолога в работе с семьями школьников с ОВЗ являются должностные обязанности. В должностные обязанности учителя-дефектолога входит: оказывать помощь обучающимся школьникам, работать в тесном контакте с педагогом-психологом, с учителями, с другими педагогическими работниками, а также с родителями обучающихся, решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, учителями, родителями. Ко всему этому учитель-дефектолог должен обладать: навыками убеждения, аргументации своей позиции; уметь устанавливать контакты с обучающимися, с их родителями, а также с коллегами по работе; знать технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, и их профилактики, и разрешения;

Такие учёные, как Е.П. Милошевич, Л.В. Поздняк, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова считают, что эффективней всего профессиональная компетентность педагога в работе с родителями развивается в рамках методической деятельности. К наиболее эффективным формам методической работы учителя-дефектолога, по мнению К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Л.М. Денякиной, Е.В. Коротаевой, Т.П. Колодяжной, Е.П. Милашевич, Л.В. Поздняк, относятся:

- групповые формы методической работы – это семинары, практикумы, педагогические советы, консультации, открытые просмотры, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.;

- индивидуальные формы методической работы – это индивидуальные консультации, самообразование, собеседования, наставничество и т.д.) [4].

Благодаря правильно поставленной методической работе будет сформирована система знаний о современных принципах и направлениях в области взаимодействия с семьями школьников с особенностями в развитии, а также развиты практические умения диагностирования семейного воспитания и потребностей родителей в психолого-педагогической помощи. Тем самым, все используемые методические формы работы: мастер-классы, тренинги, консультации деловые игры, интервью, совместная проектная деятельность, игровое моделирование и самообразование могут быть использованы и как самостоятельные формы, и как методы, используемые в рамках других форм, обеспечивающих формирование

профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с нарушениями в развитии.

Библиографический список

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями [Текст]: методический аспект / Зверева, О. Л., Кротова Т. В. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
2. Козырева О.А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 6. – 3-10 с.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие: монография. М.: Творческий центр «Сфера», 2004. - 143с.
4. Морова Н.С., Заболотских О.П. Роль семьи в социальном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Морова, О.П. Заболотских // Социальная педагогика в России. - 2012. - № 3. - 30 с.
5. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование. М.: Книголюб, 2007. 140 с.

Штиллер Наталья Александровна

Учитель начальных классов

Коммунальное государственное учреждение

«Общеобразовательная школа №1

отдела образования города Лисаковска»

Научный руководитель Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В современном мире происходят большие изменения в воспитании детей, это отражается и на требованиях к обучению в школе, а особенно это касается детей с общим недоразвитием речи, т.к они испытывают особые затруднения при общении со сверстниками и обладают пониженной коммуникативной способностью, что сказывается и на адаптации детей в новом коллективе.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования [4, с 146]. Младший школьный возраст — это тот период, когда речевой аппарат очень гибкий, хотя его формирование уже почти завершено. Речь малышей формируется в процессе его общения с окружающим миром и его познавательной деятельностью. Поэтому целесообразно использовать дидактические игры в коррекционной работе с детьми с ОНР для развития высших психических функций, всех сторон языка, формирования и развития связной речи. Их суть заключается в том, что специально создаются правила с целью обучения и воспитания детей, которые

преподносятся в игровой форме. Такая игра «...имеет педагогическую и игровую задачи, правила, действия, результат. Дидактическая задача не выступает открыто, а реализуется косвенным образом через игровую задачу, действия и правила» [2, с 62–68]. Решая ее, ребенок не чувствует принуждения. При этом обязательно должны присутствовать элементы занимательности, например, поиска, сюрпризности, отгадывания. Все это является главной особенностью дидактической игры [1, с 400].

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, Д. Б. Эльконин совершенно определенно делает вывод о том, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных. [8, с 43] В основу построения комплекса коррекционно-развивающих игр легли положения общей, возрастной и педагогической психологии, прежде всего идеи Л. С. Выготского (о культурно-историческом принципе развития психики), А. Н. Леонтьева (о деятельностном подходе в формировании возрастных новообразований), Д. Б. Эльконина (о специфике учебной и игровой деятельности), П. Я. Гальперина (о планомерном формировании умственных действий и понятий). [6, с 67]

Именно игры приносят ребенку большую часть информации об окружающем мире. Ведь игра — это не только способ занять ребенка, но и деятельность, несущая множество функциональных нагрузок: моделирование социума, коммуникабельность, речевые обороты и многое другое. [5, с 308] Особое внимание нужно обращать на то, что игра — всегда дело добровольное, приносящее новизну мировосприятия и соревновательные моменты. Информация, полученная ребенком в игре, запоминается гораздо быстрее и легче, если ребенок, включен в игру со сверстниками, то он раскрепощается и перестает акцентировать внимание на недостатках своей речи. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят положительные изменения в психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Для ребёнка младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учёба, труд, игра для них серьёзная форма воспитания. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, они направлены на умственное развитие школьника в целом.

Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Поэтому игра на занятиях может являться адаптивным средством коррекции и развития связной речи младшего школьного возраста с ОНР.

Библиографический список

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений // М. М. Алексеева, Б. И. Яшина – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – 62–68с.
3. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – Москва: Медицина, 1990. – 266 с.
4. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова. - М.: 2014. – 146 с.
5. Зарубина Н. Д. Методика обучения связной речи. – Москва: Издательство «Русский язык», 1997. – 308с.
6. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.- 67с.
7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4–6 лет). – Москва : Ювента, 2007. – 8 с.
8. Швайко Г.С. Игры игровые упражнения для развития речи. — Москва:Просвещение,1988.-43с.

Шукаева Аида Крыкбаевна

учитель географии.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Лисаковска»

Управления образования акимата Костанайской области. Республика Казахстан.

Научный руководитель Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ
AN INTEGRATED APPROACH TO THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS
IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH VISUAL PATHOLOGY**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Практически 80% детей с проблемами зрения имеют нарушения речи. Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами логопеда и воспитателя. Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. Речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

Наименее выраженные дефекты на первом уровне сформированности речи, отмечаются лишь единичные нарушения звукопроизношения.

На втором уровне у ребенка ограничен активный словарный запас, есть некоторые затруднения в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения на втором уровне более выражены и разнообразны. Фонематический анализ не сформирован.

На третьем уровне отмечается недостаточность активного и пассивного словаря. Не сформирована предметная соотношенность слов, не развиты обобщающие понятия. Звукопроизношение нарушено [1, с.75-79, с. 126-131].

Таким образом, у детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи.

Нечеткость, узость восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. Дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова.

У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения требует знаний в области офтальмологии, владения соответствующими приемами обучения, применения средств наглядности. Логопед корректирует произносительную сторону речи, развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребенка. В системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда,

психолога, воспитателя и ряда других специалистов. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

В своей работе мы предлагаем детям коррекционно-логопедические занятия:

- Используем специальные наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированные индивидуальные (от 1 до 5 см); картинки, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении [5, с. 193].

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

Выбор адекватного фона;	A	Развитие интереса к занятиям;
Выбор оптимального цвета;	B	Уточнение и расширение представлений об окружающем мире, развитие речи;
Постоянное использование указки для уточнения;	C	Исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха;
Ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;	D	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков;
Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;	E	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
Объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;	F	Координация мелких мышц кисти руки.
Непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.	G	Коррекционно-игровая деятельность

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке).

Важной частью работы логопеда является подготовка детей к обучению грамоте, включающая следующие задачи:

Формирование навыков звукового анализа начинается с умения различать неречевые звуки (шум машины, шуршание листьев, шум ветра). В дальнейшем переходят к анализу речи. Выделение первого и последнего звука, различение гласных и согласных звуков, воспитание фонематического слуха тесно связано с развитием артикуляционного аппарата, так как четкость кинестетических раздражений, их сила создают благоприятные условия для улучшения звукового анализа. Неправильное звукопроизношение, смешение звуков в значительной мере задерживают возникновение артикуляционных образов в коре головного мозга.

Работа с детьми по развитию зрительно-пространственных восприятий направлена на формирование зрительной памяти, умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, располагать предметы в определенном порядке, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо.

На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд возвращать взгляд на первую картинку слева.

Для подготовки к обучению грамоте слабовидящим детям нужно уметь производить слоговой и звуковой анализ. Деление слов на слоги сопровождается отбиванием такта рукой; как варианты – слово “прошагивают”, “пропрыгивают”.

Чтобы максимально облегчить детям понимание и усвоение учебного материала, используются традиционные цветные символы для обозначения звуков: красный – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный [7, с. 55]

Таким образом, глубокие нарушения зрения, обуславливающие замену зрительного типа восприятия на осязательный и приводящие, в свою очередь, к возникновению своеобразия

протекания процессов чтения и письма, настоятельно требуют использования методической системы, учитывающей не только современные подходы к процессу обучения грамоте, но и особенности познавательной и учебной деятельности слепых школьников.

Библиографический список

1. Кашина О.А., Саенко И.И. Система подготовки детей-логопатов к обучению в школе// Витаянная педагогика в школе экологии духовности/ Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001.
2. Кобзарева Л.Г. и др. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – М.: Учитель, 2001.
3. Коррекционная педагогика /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/д: МарТ, 2002.
4. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие школьников на уроках русского языка. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слуховой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2000.

Шульга Наталья Николаевна

Воспитатель детей дошкольного возраста, МБДОУ д/с № 45 «Карамелька»

Московская область, город Одинцово

Научный руководитель: Кожевников М.В.

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ CONDITIONS FOR IMPROVING THE TRAINING OF HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Современная образовательная политика в сфере образования направлена на реализацию требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов образования. Реализация на практике данных требования не возможна без активного и целенаправленного участия в этих процессах управленческих кадров образовательных организаций, обеспечивающих непосредственное управление образовательным процессом и его организационно-методическое сопровождение на уровне образовательной организации.

Стратегические задачи развития образовательных организаций в современных условиях выдвигают новые требования к системе управления образованием. Она должна стать более гибкой и динамичной, особенно в нижних эшелонах управления, более открытой, информационно и технологически оснащенной, нацеленной на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности введения и реализации ФГОС. В управления образованием на всех уровнях должна быть весомо представлена инновационная составляющая, обеспечивающая системно-деятельностный и компетентностный подход к управлению.

Условия жизни в современном обществе требуют от руководителя умений быстро принимать решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться,

развивать и реализовывать себя в разных сферах. Важной задачей учреждений повышения квалификации педагогов становится формирование и развитие у них способностей к самоорганизации, саморазвитию для достижения высокого уровня продуктивности профессиональной деятельности. В этих условиях особую актуальность приобретает поиск инновационных методов и приемов управления, содержания, форм и методов совершенствования подготовки руководителей образовательных организаций к эффективному управлению. [1, с. 67-70]. Поэтому особенно важно при подготовке руководителей к управлению образовательной организацией обеспечивать не только определенный объем знаний, но и систематически развивать практические способы инновационной деятельности по решению управленческих задач на основе современных знаний в области управления образовательными системами.

Проблема управления образовательным процессом получила отражение в исследованиях Т.М. Давыденко, Т.И. Ильиной, Н.В. Кузьминой, М.М. Поташника, В.П. Симонова, Т.И. Шамовой, В.А. Якунина и др., где основной акцент делается на изучение образовательного процесса как педагогической системы и особенностей управления им. Феномен готовности к управлению рассматривается в трудах М.М. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкого, С.М. Корниенко, Б.Ф. Ломова, С.М. Мусиновой, Л.В. Никитенковой и др. [2, с. 380].

Несмотря на повышенное внимание ученых и практиков к проблеме повышения эффективности управления в образовательных организациях остается тенденция применения традиционных управленческих моделей, которые не отражают современное состояние и требования, предъявляемые к образовательной организации.

Анализ научно-методической литературы по проблеме управления в образовательной организации позволил выделить противоречие между: практической необходимостью решения задачи повышения эффективности деятельности образовательной организации посредством совершенствования системы управления на основе современных управленческих подходов и технологий и недостаточностью их применения в практике руководства образовательной организации. [3, с. 373-379].

Процесс совершенствования подготовки руководителей образовательных организаций к эффективному управлению будет протекать более эффективно, если:

- на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования выделен комплекс ключевых компетентностей современного руководителя образовательных организаций, который включает в себя социальную (применительно к менеджеру образования - универсальную), управленческую (т. е. общепрофессиональную), функциональную (т. е. специальную профессиональную) компетентности, имеющие интегрированный характер;

- разработана образовательная технология, которой присущи следующие тенденции: индивидуальный подход; принцип самостоятельной работы; работа над индивидуальными и групповыми проектами; коммуникативный метод обучения; демократический стиль общения [4, с. 47-51].

Таким образом, повышение эффективности управления общеобразовательной организацией, связано с множеством факторов и условий. На современном этапе развития общества, несомненно, важно при управлении образовательными системами создавать все обозначенные выше условия, на наш взгляд, лишь при включении всех слоев образовательного процесса в подготовку, принятие и реализацию управленческих решений представляется возможным выяснить необходимые сферы для модернизации и определить пути совершенствования. Но, как известно, многие не компетентны в вопросе управления и влияния на него, поэтому необходимо повышать профессиональное мастерство и управленческую компетентность всех участников системы управления школой. При соблюдении этих условий управление образовательными системами будет действительно эффективным.

Библиографический список

1. Зайцева И. К., Миронова Т. В. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. — М.: ИКЦ «Март», 2003. — 464с
2. Бозина, Н.А., Савина, Н.М. Теоретические основы развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. - № 6. – С.67- 70
3. Горина Л.В. Конкурентоспособность воспитателя детского сада // В сборнике: Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества» Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. 2016. С. 373- 379.
4. Сухова, О.В. Сущность и структура профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации // Казанский педагогический журнал / Казань: 2015. – С. 47-51

Щеголь Любовь Михайловна

психолог, заместитель директора по воспитательной работе, КГУ «Общеобразовательная школа №1 города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области, Республика Казахстан, Костанайская область, город Лисаковск.
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE CORRECTION OF MENTAL DISORDERS IN CHILDREN WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с ЗПР. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций [2, с. 24-28].

Успешность интеграции детей с ЗПР в общеобразовательный класс зависит от информированности окружающих взрослых: педагогов, родителей – об особенностях и проблемах обучения и воспитания детей с ЗПР [3, с. 12-18].

В целях создания оптимальных условий для обучения ребенка с ЗПР необходимо в первую очередь рекомендовать родителям (законным представителям) пройти обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Основная задача ПМПК - определение программы обучения ребенка. Следующим шагом является получение от

родителей (законных представителей) заявления на имя директора школы об обучении ребенка по указанной в заключении ПМПК программе. [3].

Дети с ЗПР могут обучаться как в коррекционном классе в условиях общеобразовательной школы для детей с ЗПР, так и в обычном общеобразовательном классе.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе, необходимо обеспечить следующие условия:

организовать работу постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи; [4].

обеспечить медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; [5].

привлечь родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе; [6].

создать соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы [7].

Обучение детей с ЗПР не требует создания специальных условий пребывания в школе.

Преемственные связи начальной ступени школы со средним звеном образовательного учреждения дают возможность выбора различных путей дальнейшего развития детей данной с ЗПР при выпуске их из 4-го класса:

1. Обучающиеся, у которых отмечается значительная положительная динамика в развитии, определенная компенсация отклонений, подтверждаемые положительной аттестацией, направляются с соответствующей характеристикой для обследования к врачу-психиатру. Если врач не подтверждает предыдущий диагноз «ЗПР», то ребенок направляется на ПМПК и согласно ее заключению, переводится в 5-й класс для обучения по общеобразовательной программе [8].

2. Дети, у которых продвижение в развитии и компенсация отклонений не создадут прочной основы для усвоения школьной программы среднего звена, продолжают обучаться в среднем звене по общеобразовательной программе с учетом особенностей познавательной сферы данной категории детей [2, с. 24-28].

Таким образом, общий срок обучения большинства детей с ЗПР по коррекционной программе составляет не более 4-6 лет. За это время педагоги, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения должны рассмотреть вопрос о переводе детей с коррекционной программы на общеобразовательную программу [10]. И только в случае выраженных форм задержки психического развития принимается решение о продолжении обучения ребенка с учетом его познавательных особенностей до 9-го класса. В этих случаях важна точная диагностика умственной отсталости, которая проводится врачом-психиатром [11].

Учитель школы при оценивании обучающихся среднего звена руководствуется общеобразовательной программой и наличием у ребенка с ЗПР способности работать по алгоритмам. Истинная задержка психического развития, если даже она не компенсируется к подростковому возрасту полностью, проявляется в более медленном темпе усвоения учебного материала ребенком, в сниженной способности к волевым усилиям, в неумении самостоятельно организовать деятельность, осуществлять самоконтроль [11, с. 45-58]. Все это сказывается на учебной деятельности. Вместе с тем, ребенок удовлетворительно усваивает общеобразовательную программу.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской - М., 1982.
2. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональных реакций на неуспех у детей со сниженным интеллектом // Вопросы психологии. – 1992. - № 1. С.24-28.

3. Белопольская Н.Л. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей с ЗПР // Вопросы психологии. – 1997. - № 1. С. 12-18.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2001.
5. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР шестилетнего возраста / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1989.
6. Дети с временной задержкой развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер - М., 1971.
7. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского - М., 1984.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.
9. Иванов Е.С. Проблема задержки психического развития и дифференцированный подход в учебном процессе // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. – СПб., 1994.
10. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004.
11. Лебединская К.С. Клиническая систематика задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. - № 3. С. 45-58.

Щербакова В.Н.

Учитель русского языка и литературы
 MAOY COII №27 г. Серов
 Научный руководитель: Кожевников М.В.
 ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ CORPORATE CULTURE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

Корпоративная культура организации – это сложная система, состоящая из ряда ценностей, присущих данному типу организации. В среде инновационных перемен в системе образования выдвигаются все новые требования от всех участников образовательного процесса. В связи с этими переменами возникают проблемы, связанные со взаимоотношениями между администрацией и педагогическим коллективом, между родителями и учителями, большой нагрузкой педагогов отчетной документацией, «утечкой кадров», снижением социальной роли педагога и т.д. Чаще всего директор вынужден самостоятельно находить решение проблем, возникающих в образовательной организации, создавая собственную систему стимулов и льгот, организуя комфортную среду для педагогического коллектива и остальных участников образовательных отношений. В связи с этим руководитель образовательного учреждения, а также его заместители должны быть не просто администраторами, которые издают приказы, дают указания и распоряжения, а креативными или инновационными лидерами.

Точного определения данного понятия нет в литературных источниках, однако в некоторых книгах даются различные трактовки и объяснения. Например, в свое время руководитель рекламного агентства Saatchi&Saatchi Кевин Робертс прочел лекцию, темой

которой было креативное лидерство. Там он выделил основные критерии, которым должен соответствовать современный, креативный лидер.

1. Умение превращать проблемы в возможности.

2. Выдвижение мелких идей для того, чтобы другие работники могли развивать эти идеи, вдохновиться творчеством.

3. Осуществлять задуманное, а не только строить планы

4. Терпеть неудачи и быстро исправлять ошибки [2].

Однако эти критерии носят больше субъективный характер и не дают полного представления об изучаемом нами термине.

Можно рассмотреть понятия лидер и креативность отдельно. Лидер — это человек, который способен не только объединить вокруг себя людей для достижения общей цели, но и расширить кругозор каждого из них, повысить эффективность деятельности на новый уровень, выходящий за рамки стандартов [3]. Профессор университета Южной калифорнии Барт Нанус выделяет следующие основные навыки, которыми должен обладать современный лидер:

1. Прозорливость. Умение на основании исторических фактов, анализе и оценке современной ситуации построить модель будущего, которая будет дополнять и повышать эффективность того, что уже имеется в руках руководителя.

2. Искусство осуществления перемен. Любые перемены должны соответствовать тенденциям внешних событий, а не направлять их в сторону уже давно забытого прошлого. Старое можно только дополнять и на их основе строить будущее.

3. Способность к построению организаций. Каждая организация должна соответствовать тому спросу, который им предоставляет современное общество. Без соответствующего спроса, существование организации может быть непродолжительным.

4. Способность к опережающему обучению.

5. Инициативность.

6. Совершенное понимание взаимозависимости. Педагоги — это единая система, единый организм, от которого зависит развитие ребенка. Если не будет взаимопонимания среди них, то о полноценном развитии детей и речи быть не может. Поэтому одна из задач лидера побуждать сотрудников к взаимодействию, пониманию и принятию каждого. Правда современная ситуация говорит о том, что педагогам сложно прийти к единому соглашению, у каждого позиция сводится к фразе «каждый сам за себя».

7. Высокая честность и цельность характера [6, С.81– 97].

Рассмотрим понятие креативности. Одним из создателей теории креативности стал Дж. Гилфорд [1]. Он определяет данный термин как совокупность личностных характеристик, к которым относятся способности к обнаружению, постановке и генерированию проблем, к продуцированию разнообразных идей, нестандартных решений, усовершенствованию объекта управления, а также умение видеть в объекте новые признаки, которые можно будет использовать в дальнейшем. Обобщим ту информацию, которую нам удалось найти, изучая два этих понятия, и сформулируем определение понятия «креативный лидер» в рамках образовательной организации. Креативный лидер — это лидер, имеющий креативное мышление, то есть способность порождать оригинальные и инновационные идеи, быстро находить нестандартные решения поставленных проблем или задач.

Современная школа – это сложная и динамичная организационная структура, имеющая свою корпоративную культуру. Каждая школа имеет индивидуальные особенности, конкурентоспособна, целостна, является открытой организацией и имеет прямую связь с обществом. Поэтому управляющие ОУ (директор и заместители), а также управляющие образовательным процессом (преподаватели) должны иметь качества креативного лидера, выполняя свою роль в зоне своей ответственности.

Совершенствованию корпоративной культуры образовательного учреждения будет способствовать не только правильно подобранный лидер, который способен привести сотрудников к единой цели и ее достижению, но и компетентность самого педагогического

коллектива не только вместе, но и по отдельности. Рассмотрим критерии, которым должен соответствовать современный педагог.

На каждом уровне управления школой, за последние годы произошли некоторые изменения: появились новые требования, несколько изменились и добавились цели и задачи. Поэтому одной из системообразующих ценностей является адаптивность сотрудников к инновационным изменениям, которая заключается в быстрой и адекватной реакции на внештатные ситуации, умении видеть проблему и предлагать пути для ее решения, оценивать результаты проделанной работы для исключения ошибок, которые могут возникнуть в будущем, а также в способности успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям и условиям труда [4, С. 123–125]. В общеобразовательных организациях изменения в основном связаны с отчетной документацией, внедрением новых информационных технологий, инновационных педагогических технологий, поэтому показателями оценки адаптивности могут служить: ширина и спектр используемых новых педагогических и информационных технологий (smart – доски, google– отчеты, электронная система голосования, использование qr– кодов и т.д.), работа по последним требованиям законодательства и ФГОСа.

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования указано, что учитель в ходе учебной и внеучебной деятельности должен формировать как предметные, так и метапредметные результаты. К метапредметным результатам относятся универсальные учебные действия, среди которых можно найти мотивацию ребенка к учебным действиям, создание условий, в которых обучающиеся будут слушать учителя, подчиняться его требованиям, формирование познавательного интереса к тому или иному предмету, все это и многое другое не осуществить без лидерских качеств [5]. Так как мы живем в мире компьютерных технологий, существует масса вещей более интересных для детей, нежели учебная деятельность. В такой ситуации учитель должен быть не просто лидером, а именно креативным лидером, чтобы уметь находить необычные и эффективные способы и решения проблемы мотивации и интереса к обучению. А если учителя будут обладать такими качествами, то школе понадобится грамотный и хорошо проинформированный руководитель, который сможет объединить этих людей для достижения общей цели.

Библиографический список

1. Аверьянова А. А. Корпоративная культура и ее особенности в России [Текст] / А. А. Аверьянов // Молодой ученый.— М.: 2016. №29. — С. 345– 347.
2. Друкер П. Эффективный руководитель [Текст] / П. Друкер. — М.: МИФ, 2014. — 240 с.
3. Кийосаки Р. Т. 8 уроков лидерства [Текст] / Р. Т. Кийосаки — М.: Попурри, 2015. — 224 с
4. Макарычев А. А. Фактор повышения адаптивности менеджеров как решающая компетенция их успешной деятельности [Текст] / А. А. Макарычев // Вестник молодых ученых ИвГУ: Приложение к журналу «Вестник Ивановского государственного университета». – Иваново, 2009. №9. – С. 123–125.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /МО и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
6. Nanus B. The Leader's Edge: The Seven Keys to Leadership in a Turbulent World. – New York: Contemporary Books, 1989. – P. 81– 97.

Юрова Лариса Владимировна,
учитель русского языка и чтения

Коммунальное государственное учреждение «Костанайский специальный комплекс
«Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2»
Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель Кожевников М.В.
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», профессор

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА
INDIVIDUAL FORMS OF CORRECTION EDUCATION AND UPBRINGING OF
THE FIFTH-GRADE PUPILS WITH A MODERATE DEGREE OF MENTAL
RETARDATION IN READING AND WRITING LESSONS**

Аннотация. Статья посвящена проблеме исследования, рассматриваются основные аспекты образования, модернизации системы в условиях глобализации.

Abstract. The article is devoted to the problem of research, the main aspects of education, modernization of the system in the context of globalization are considered.

Ключевые слова: образование, модернизация, глобализация.

Key words: education, modernization, globalization.

В специальной школе обучаются дети 1 и 2 типа обучения: дети с лёгкой умственной отсталостью и дети с умеренной умственной отсталостью. У умственно отсталых детей страдает развитие познавательной деятельности: плохо развита речь, ограничен словарь, тугоподвижное мышление на уровне конкретных восприятий. Эти факторы затрудняют учащимся успешно овладевать процессом обучения.

У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдается глубокое недоразвитие познавательной деятельности, что создает серьезные трудности при овладении ими грамотой (первоначальными навыками чтения и письма). В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой и кинестетический анализаторы. Несформированность названных психических процессов у детей с умеренной степенью умственной отсталости значительно затрудняет процесс формирования знаний, умений и навыков, необходимых для развития речи и овладения чтением.

Одним из главных предметов у учащихся с умеренной умственной отсталостью обучения является – чтение, письмо и развитие речи. Цели учебного предмета – формировать элементарные навыки чтения, учить осмысленно воспринимать доступный их пониманию текст; выработать основные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; осознавать реальные ситуации, общаться с одноклассниками и взрослыми. Коррекционная направленность этого предмета носит элементарно-практический характер и направлен на решение таких задач:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного чтения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- развивать связную речь.

Недоразвитие познавательной деятельности, позднее развитие речи, её своеобразие, а также психопатологические особенности обуславливают недостаточную готовность умственно отсталого ребёнка к овладению чтением.

Процесс формирования навыка чтения у детей с ОВЗ (умственной отсталостью) имеет определённые особенности. Такие дети овладевают чтением значительно дольше, чем нормально развивающийся ребёнок.

Часть детей с умеренной умственной отсталостью в результате обучения могут прочитать короткие тексты, это является самым сложным для них материалом.

Многие исследователи, занимающиеся вопросами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, Л.М. Шипицына и др.), указывают на целесообразность и возможность обучения чтению и письму на основе звукового аналитико-синтетического метода для значительной части обучающихся с умеренной умственной отсталостью. При этом важно тщательно продумать порядок изучения букв, слов, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов.

Чтение является значительной составляющей всего обучения. Для того, чтобы ребенок с умеренной умственной отсталостью смог понимать и учить другие предметы, его необходимо приучать к чтению. При этом постоянно следует закреплять данный навык, если этого не делать, то ребенок разучится читать. Поэтому требуется помощь и активная работа родителей дома в данном направлении [1].

Исходя из этого, педагог также организует свою работу с учетом постоянного повтора прочитанного материала, его закрепление и запоминание.

При этом идет постоянный учет индивидуальных возможностей ребенка, учитель может увеличивать или уменьшать изучаемый материал, регулировать темп изучения [2].

Процесс овладения чтением является мощным стимулом психического развития ребенка. Обучение чтению умственно отсталых детей со сложным дефектом дает возможность сформировать у них более высокий уровень мыслительных процессов, позволяет развивать навыки речевого общения и коммуникации, что позитивно отражается и, собственно, на процессе социальной жизни [3].

Так как, у детей с умеренной умственной отсталостью наблюдается стойкое снижение познавательного интереса, учитель должен находить такие методы и приёмы, которые могли бы вызвать интерес у ребенка и желание выполнять задания. Чтение и развитие речи тесно взаимосвязано с такими учебными предметами как: письмо и развитие графомоторных навыков (обводка, штриховка); мир вокруг (аудио прослушивание); изобразительное искусство (раскрашивание контурных картинок); ЛФК, физическая культура (физминутки).

В своей практической работе применяю и считаю одним из наиболее интересным и действенным приёмом – это приём мнемотехники на уроках чтения.

На уроке чтения, письма и развития речи в пятом классе [4]. по теме «Покормите птиц зимой!» учащимся предлагается выучить стихотворение «Снегири» при помощи мнемотаблицы. Первым этапом заучивания стихотворения с помощью этого приёма является то, что учащиеся видят картинку и слова стихотворения.

Далее заучивание усложняется: учащимся предлагаются только картинки без опорных слов. Можно усложнить: оставив только слова без картинок (глобальное чтение). Можно использовать хоровое проговаривание сначала слов, затем предложений. После проговаривания слов, хорового чтения можно использовать обводку и штриховку. Например, покажите учащимся картинку с изображением снегиря. Предложите обвести карандашом и раскрасить ягоды, которыми питается птица. Следующим видом работы на уроках чтения и развития речи по теме: «Покормите птиц зимой!» можно использовать раскраски с изображением зимующих птиц. Учащиеся с удовольствием показывают свои работы, вспоминая то, что изучали о птицах и отвечают на вопросы учителя. Немаловажную роль занимают физминутки. Учащиеся проговаривают слова, соотносят движения со словами. Учащиеся любят игровые задания на уроках. Например, среди птиц расположенных в разных концах класса, найди снегиря. Или, найди потерявшийся слог в словах, составь слово и прочитай его [5].

Для успешной работы на уроке используются пазлы (разрезные картинки с изображением птиц). Этот вид работы заинтересовывает учащихся. Развивает зрительно-моторное воображение.

Чем больше методов и приёмов использует учитель, тем успешнее протекает обучение учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью. Несмотря на разнообразие форм обучения данной категории детей, педагог должен каждый урок проводить так, чтобы учащиеся проявляли интерес к заданиям и на последующих уроках.

Библиографический список:

1. Баряева, Л.Б. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Санкт-Петербург.: 2011.146 с.
2. Исаева Т.Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью в условиях семьи. М.: 2012.36с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2000.124 с.
4. Иванов, Е.С. Что такое умственная отсталость [Текст] / Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев. – СПб., 2008.
5. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников [Текст] / Р.И. Лалаева. – Л., 2008.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Сборник статей

ISBN 978-5-93162-455-6

Компьютерная верстка: Кожевников М.В.

Подписано к печати 15.03.2021

Формат 60X/16. Усл. Печ. Л. 14,1 Тираж 500

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

