

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Леонтьева В.А., Нуртдинова А.А.,
Писарев Я.А., Сафина Е.А.**

Вожатый. Инструкция по сборке

*Сборник методических рекомендаций в помощь
вожатому*

Челябинск 2023

УДК 373.04

ББК 74.200.58

В 63

Леонтьева В.А., Нуртдинова А.А.,

Писарев Я.А., Сафина Е.А.

Вожатый. Инструкция по сборке: Сборник методических рекомендаций в помощь вожатому. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 172 с.

ISBN 978-5-93162-759-5

Методические рекомендации адресованы как вожатым, так и специалистам, занимающимся подготовкой вожатых в вузах, школах вожатых при детских оздоровительных лагерях. Они также будет полезно представителям администрации лагерей и всем интересующимся вопросами организации работы ДОЛ.

В данном сборнике обобщен опыт работы по подготовке вожатых ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» для работы в лагерях Челябинской области и детских Центров.

Рецензенты: Е.В. Фролова, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»; Т.С. Евстигнеева, директор филиала АО «ЧЦЗ» «МФЦРД» (Оздоровительный комплекс «Лесная застава»).

ISBN 978-5-93162-759-5

© Леонтьева В.А.,
© Нуртдинова А.А.,
© Писарев Я.А.,
© Сафина Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
История вожатской деятельности в России	6
Нормативно-правовые основы работы вожатого	13
Профессиональные требования к вожатым	15
Воспитательная деятельность и система работы вожатого	18
Законы и традиции в детском лагере	23
Возрастные особенности детей	30
Логика развития смены	34
Временный детский коллектив	41
Планирование отрядной деятельности	45
Взаимодействие напарников	49
Аналитическая деятельность в лагере	52
Вечерний огонек	58
Детское самоуправление	69
Индивидуальная работа с ребенком в ДОЛ	75
Особенности методики КТД	84
Система стимулирования как способ мотивации детей	90
Педагогическая документация	91
Актуальные вопросы о работе вожатого	95
Список литературы	99
Приложение.....	104

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике информационно-методических рекомендаций представлено содержание программы профессионального обучения «Вожатый», в рамках которой на базе института дополнительных творческих педагогических профессий ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» осуществляется подготовка студентов, ставших членами РСО, для работы в ДОЛ Челябинской области.

Характерной особенностью программы обучения является не только профессиональное развитие студентов, но и качественный подбор и подготовка вожатых в составе студенческого отряда университета для работы в ДОЛ Челябинской области за счёт средств гранта МООО «РСО».

Программа профессионального обучения решает следующие задачи:

- познакомить студентов с особенностями работы вожатого;
- создать условия для повышения личностной мотивации у студентов к обучению и саморазвитию;
- систематизировать у студентов знания по методике воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ), планирование собственной педагогической деятельности, аналитическая работа и т.п.).

Слушатели программы профессиональной подготовки «Вожатый» обучаются два месяца (по 9 часов в неделю), программа состоит из 144 часов лекционных и практических занятий. Обучение проводят преподаватели университета, имеющие опыт работы в детских оздоровительных лагерях, детских центрах страны и знающие секреты и особенности вожатского мастерства.

Сборник был составлен для студентов в помощь в реализации вожатской деятельности в детском лагере. В нем в виде небольших статей, памяток, советов, рекомендаций собраны ключевые моменты в работе вожатого, которые помогут начинающему вожатому сориентироваться при возникновении той или иной педагогической ситуации.

В издании приведена обобщающая информация о нормативно-правовых аспектах вожатской деятельности, теоретических основах воспитательной деятельности в детском лагере. Нами были выбраны те темы, которые требуют пояснения и особого внимания для начинающего вожатого. Приложение состоит из примеров конкретных педагогических приемов и методов, которые вожатый сможет применить на практике в лагере. Часть изложенной в сборнике информации – это практические рабочие материалы, инструкции, советы, рекомендации для осуществления вожатской деятельности.

В данном сборнике обобщен многолетний опыт ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по подготовке вожатых для работы в лагерях Челябинской области и ВДЦ «Орленок», «Смена», МДЦ «Артек». Многие традиции, заложенные преподавателями школы вожатых разных лет, до сих пор являются основой для воспитания будущих вожатых. Установить авторство некоторых материалов, приведенных в нашем сборнике, не представляется возможным, так как они являются обобщенным опытом нескольких лагерей и первоначальные источники информации неизвестны.

Мы выражаем благодарность и признательность всем, кто внес свой вклад в развитие вожатского движения и чьи мысли нашли свое отражение в этом сборнике.

ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Первые детские лагеря в России появились в начале XX века с целью удовлетворения культурных и социальных потребностей детей из малообеспеченной части населения страны.

В 1906 году в России было официально зарегистрировано общество «Сетлемент», организующее детские объединения. В 1909 году зарождается российское скаутское движение, в основу которого ложится идея, что детьми должны руководить свои же сверстники, а задача взрослых - лишь помогать им. Движение быстро распространилось по стране и просуществовало до 1926 года. Оно было расформировано из-за столкнувшихся идеологических противоречий и отсутствия поддержки устоявшейся власти.

Вскоре с посылка Н.К. Крупской при поддержке И.Н. Жукова методы скаутинга, наполненные актуальным политическим содержанием, нашли применение в новосозданных Пионерских организациях. Появились соответствующие символы пионерской организации: пионерское знамя, пионерский флаг, пионерский галстук, пионерский значок, салют, девиз.

В 1922 году появился первый термин «вожатый», так называли руководителя пионерского отряда – пионервожатый, вожатый пионеров. С 1927 года начинается централизованная подготовка вожатых: появление специальных семинаров и курсов, совещаний для вожатых групп, отрядов, форпостов, октябрят.

В 20-ые годы началось стремительное развитие летнего детского отдыха. Инициатором этого направления стал первый замнарком здравоохранения СССР З.П. Соловьев. С его посылы в 1925 году был открыт «Артек». С тех пор открытие детских пионерских лагерей стремительно росло. В 60-ых гг. также свои двери распахнул пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Орленок».

В этот период активно продвигалась следующая цель работы вожатого: от сотрудничества к содружеству, от содружества в сотворчество ребенка и взрослого. Жить вместе с детьми их жизнью, принимать их такими, какие они есть.

В 1963 году в «Орленке» прошел первый Всесоюзный Сбор юных коммунаров. С этого времени и появился термин «коммунарское движение». «Коммунарские» отряды распространились почти на всю страну, они воспитали несколько поколений педагогов-энтузиастов. Главная идея педагога И.П. Иванова, когда-то перевернувшего в стране действительность детского оздоровительного лагеря, заключалась в том, чтобы у детей отсутствовало свободное время, и смена была насыщена творческими событиями. Придумав, подготовив и проведя одно КТД, ребята тут же, без паузы организуют творческую группу и начинают придумывать следующее. Почти во всех городах страны в каникулярное время для детей стали проводиться коммунарские сборы, насыщенные интенсивом деятельности и творчеством: «Все – творчески, а иначе – зачем?».

В 1971 году появился первый Экспериментальный студенческий педагогический отряд МПГИ им. В.И. Ленина, который приступил к работе с детьми. Вскоре инициативу организации педагогических отрядов поддержали студенты Волгограда, Казани, Баку и др. городов России. Начиная с 1980 года старшие пионерские вожатые получают единую форму одежды и новый формат обучения – инструктивно-методический сбор.

Современные педагогические отряды составляют основной кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления. Сохраняя традиции, участники педагогических отрядов работают в загородных лагерях и детских центрах вожатыми, организуют и участвуют в мероприятиях и акциях государственного значения.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью молодых людей по всей России, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.



Девиз РСО: «Мы разные, но мы вместе! Мы добиваемся успеха, потому что каждый из нас привык побеждать!»

Логотипом РСО является открытая книга (символ знаний); восходящее солнце (символ рассвета); мастерок (символ труда, трудолюбия).

Движение студенческих отрядов России насчитывает более чем полувековую историю своего развития. Датой начала движения следует считать 17 февраля 2004 года, когда в г. Москва на Всероссийском Форуме студенческих отрядов было учреждено Молодежное общероссийское общественное движение «Российские Студенческие Отряды».

За это время через школу студенческих отрядов прошло более 18 миллионов человек. А трудоустраивается более 150 тысяч студентов из 81 субъекта РФ ежегодно.

Движение студенческих отрядов России на протяжении почти 65 лет является самым массовым движением и не теряет своей актуальности, как среди молодежи, так и для страны.

Современные студенческие отряды сохраняют лучшие традиции своих предшественников и имеют большой опыт участия в реализации крупнейших инфраструктурных проектов страны. Например, ежегодно более 40 000 представителей студенческих педагогических отрядов обеспечивают отдых более 1,6 млн детей и подростков в оздоровительных лагерях, пансионатах, в крупнейших детских центрах «Орленок», «Смена», «Артек». Кроме того, организуются сводные всероссийские педагогические отряды из лучших представителей педагогических отрядов регионов.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 21 февраля 2015 г. №86 установлен новый государственный праздник «День российских студенческих отрядов» (День РСО), который отмечается ежегодно 17 февраля.



Что представляет собой студенческий отряд?

Студенческий отряд – это форма организации студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования различных форм обучения, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно полезную программу. Отряды работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников и другие.

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;
- привлечение учащейся молодежи к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Традиции студенческих отрядов

День РСО. Праздник посвящен каждому бойцу студенческих отрядов всех поколений. 17 февраля все, кто когда-либо был в студенческом отряде, надевает свою форменную куртку – *целинку*.

Это праздник труда, потому что труд – одна из главных ценностей в студенческом отряде. Праздник молодости, ведь только будучи студентом, ты можешь пройти отрядную школу жизни и навсегда сохранить эту дружбу и опыт.

✓ **Открытие третьего трудового семестра.** Третий трудовой семестр – это летний рабочий период времени для студотрядов. В этот день студентов провожают на целину, дается старт трудовому лету. Проходит торжественный парад. Руководство студотрядов и представители органов управления города и области говорят напутственные слова молодежи. Штабам студенческих отрядов вузов вручают путевки в трудовое лето.

✓ **День ударного труда.** Это Всероссийская акция, когда участники студенческих отрядов в один из дней трудового семестра стараются показать особенные трудовые достижения, а заработную плату за эту смену переводят в Фонд РСО на различные социальные нужды.

✓ **Всероссийский слет студенческих отрядов.** Это самое грандиозное события в жизни каждого бойца. Каждый год Всероссийский слет проходит в разных городах страны. На протяжении нескольких дней идет ряд мероприятий: спартакиада, творческий конкурс, конкурсы профмастерства и др. Одним из главных наградений каждого слета является объявление лучшего регионального отделения студенческих отрядов в России.

✓ **Заккрытие третьего трудового семестра.** Осенью после трудового лета студенты подводят итоги. Проходит награждение лучших отрядов, штабов и бойцов. Мероприятие проходит торжественно, приглашаются почетные гости. Также на концерте ребята показывают свои лучшие творческие номера за год.

Российские Студенческие Отряды поддерживают связь поколений, встречаются на ежегодных всероссийских слетах, окружных школах и спартакиадах, творческих фестивалях. Помимо непосредственной работы в летнем трудовом семестре, студенческие отряды в течение всего учебного года организуют и участвуют в социально-значимых акциях всероссийского, окружного и регионального уровней, направленных на помощь детям, ветеранам и другим незащищенным слоям населения. Все это благоприятно сказывается на социальном статусе бойца Российских Студенческих Отрядов и поднимает общественную значимость работы, проводимой бойцами в течение всего календарного года.

Как стать членом студенческого отряда?

Необходимо обратиться в штаб студенческого отряда, организованного на базе вуза, либо оставить заявку на сайте регионального отделения РСО. Далее заполнить анкету и предоставить необходимые документы.

О Челябинском областном студенческом отряде

Челябинский областной студенческий отряд им. П.И. Сумина (ЧОСО) является региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». ЧОСО - один из крупнейших, стабильно функционирующих и постоянно развивающихся молодежных общественных организаций области.

В каждом крупном вузе Челябинской области есть штаб студенческих отрядов. Он объединяет студенческие отряды разных направлений в этом учебном заведении.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО

Особое внимание в педагогической деятельности вожатого отводится нормативно-правовым документам, регламентирующим жизнедеятельность лагеря и работу вожатых, которые необходимо знать, чтобы защитить как права вожатых, так и вверенных им детей.

В каждом лагере имеется своя должностная инструкция для вожатого. Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме в нормативно-правовых документах. (Приложении 1).

СанПиН – это комплекс документов, содержащих санитарные нормы и правила. Для лагерей, которые являются организациями отдыха и оздоровления детей, тоже есть свои Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), принятые в Российской Федерации для санитарного контроля. Устанавливают санитарные нормы и требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы детских оздоровительных лагерей, с целью организации отдыха и оздоровления детей.

Нормативно-правовую основу педагогической деятельности вожатого в детском лагере также составляют текущие Постановления правительства РФ и местных органов самоуправления, локальные акты образовательной организации.

Требования охраны труда по безопасной работе водителя

Работая в ДОЛ, водители должны показывать пример личной дисциплинированности, культуры поведения, соблюдать правила по охране и безопасности труда и внутреннего трудового распорядка, утвержденными в организации.

Приступать к работе можно только после прохождения вводного, первичного, целевого и иных инструктажей (в установленном порядке).

С момента трудоустройства студентов на них распространяются все правила, действующие в организации. Инструктаж по охране и безопасности труда включает в себя знакомство с основополагающими документами (Приложение 2).

В ДОЛ должна быть обеспечена полная безопасность жизни и здоровья детей. Это достигается, прежде всего, твердой дисциплиной детей и всего персонала лагеря, обязательным выполнением всеми работниками лагеря правил пожарной безопасности, правил охраны и безопасности труда, режима дня, правил внутреннего трудового распорядка, плана работы и других инструкций администрации ДОЛ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВОЖАТЫМ

Работа вожатого очень ответственная и важная миссия, включающая в себя работу с детьми, с педагогическим коллективом детского лагеря, с документами и методическими материалами. Обязанности и права вожатого, основные направления его работы, требования к его компетентности зафиксированы в официальном документе – должностной инструкции. Вожатый знакомится с данным документом на этапе трудоустройства.

Для успешной работы с детьми и подростками вожатому необходимы следующие качества и умения:

1. Высокий уровень «открытости» жизненного опыта не только в отношении успеха, но и своих неудач.

2. Умение восстановить в своем сознании опыт эмоциональной реакции на события в юношеском возрасте.

3. Умение создавать положительный эмоциональный фон общения в подростковой группе (иногда вовремя сказанная шутка экономит несколько лет профессиональной деятельности).

4. Готовность со всей серьезностью разбираться в проблемах другого, сочетающаяся с установкой на безоценочное общение.

5. Владение технологией организации групповой дискуссии, обсуждения и параллельного анализа развития подростковой группы, оценки эффективности ее деятельности, рациональности норм и правил, принятых в ней. Причем это обсуждение должно вестись по всем проблемам, актуальным для этой подростковой и юношеской группы. Не ограждать себя от «острых» тем.

К вышеперечисленному необходимо добавить такое качество, как авторитет у воспитанников. Завоевать его – это половина успеха смены. Но достигать этого успеха нужно не за счет снижения требований, поблажек и т.п., а за счет проявления своих лучших качеств.

Поэтому перед тем, как поехать в лагерь, обязательно оцените свои слабые и сильные стороны и подумайте, как вы сможете проявить себя в первые дни смены.

Заповеди вожатого

1. *Никогда не делайте того, что может угрожать жизни или здоровью ребенка.*
2. *Никогда не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.*
3. *Никогда не поучайте ребенка – учитесь вместе с ним.*
4. *Никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.*
5. *Никогда не забывайте, что серьезное разрушается смехом, смех – серьезным.*
6. *Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.*
7. *Помогайте ребенку строить свои собственные планы и принимать решения.*
8. *Поверьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.*
9. *Ориентируйтесь на личные интересы и потребности ребенка.*
10. *В первую очередь постарайтесь завоевать доверие ребенка.*

Табу вожатого

- не позволять себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других;
- не допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей;
- не навязывать детям свою волю;
- не держаться изолированно от детей;
- не проявлять самоуправства в моменты неповиновения;
- не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег;
- не быть безразличным к недисциплинированности детей;
- не заниматься своими личными делами в рабочее время;
- не слушать только себя;
- не позволять равнодушного отношения к детям;
- не потакать ленивым;
- не пытаться выяснять что-либо с помощью силы;
- не вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей;
- не срывать свое плохое настроение на детях;
- не командовать;
- не унижать детей и не смеяться над ними;
- нельзя запрещать что-либо, а потом это же позволять;
- нельзя быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным;
- нельзя появляться перед детьми неопрятным, «неглаженным».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СИСТЕМА РАБОТЫ ВОЖАТЫХ

Трудовую деятельность вожатого детского лагеря можно представить в виде 5 компонентов: конструктивного, организаторского, коммуникативного, гностического и прикладного. Эти компоненты предполагают следующую деятельность вожатых:

1. *Конструктивный компонент* (разработка индивидуальной программы педагогической деятельности):

- ✓ педагогическое целеполагание;
- ✓ разработка содержательных идей, форм и методов работы;
- ✓ проектирование развития детского коллектива и участия подростка в этом процессе;
- ✓ управление воспитательным процессом через организацию самоуправляющихся структур отряда.

2. *Организаторский компонент:*

- ✓ включение подростков в различные виды деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми единых педагогических требований, санитарно-гигиенических норм;
- ✓ создание эмоционального настроения, атмосферы творчества и сотрудничества;
- ✓ включение детей в систему дополнительного образования;
- ✓ организация системы коллективного анализа жизнедеятельности детского коллектива.

3. *Коммуникативный компонент:*

- ✓ установление отношений с детьми, напарником, коллегами;
- ✓ регулирование внутри- и межколлективных отношений, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование и сохранение благоприятного эмоционального климата в коллективе;
- ✓ демонстрация примера открытости, непринужденности в общении, доброжелательности и отзывчивости.

4. *Гностический компонент:*

- ✓ анализ и оценка своего опыта, результатов своей деятельности;
- ✓ участие в системе повышения квалификации, в системе методической учебы;
- ✓ участие в работе педагогических советов, текущих совещаний и планерок;
- ✓ ведение педагогической документации.

5. *Прикладной компонент:*

- ✓ разработка и проведение отрядных дел в рамках запланированного содержания деятельности.

Одним из наиболее актуальных навыков вожакого является эффективная организация деятельности. Некоторые правила управления коллективом, представленные ниже, могут оказаться для будущего вожакого полезными.

Вожатый, как и любой руководитель, осуществляет:

- Прогнозирование... *Кто хочет достичь цели, должен ее знать.* (Азбучное правило менеджмента).
- Планирование... *Кто планирует будущее, всегда старается спланировать его в свою пользу.*
- Организацию... *Крысы договариваются в норах. Когда они выходят из нор, они едины и знают, что надо делать.*
- Активизацию... *Любую цель люди понимают иначе, чем человек, ее указующий* (Френсис Чезхолм).
- Координацию... *Марширующие в одной колонне не обязательно направляются к одной цели* (Веслав Тшаскальский).
- Информирование... *Чем меньше мы знаем, тем больше подозреваем* (Генри Уилер Шоу).
- Контроль... *Никогда не бывает так плохо, как мы опасаемся, и так хорошо, как нам бы хотелось* (Ханс фон Сект).

Любому руководителю важно четко знать цель: если руководитель идет на пятиминутку неподготовленным, она затягивается на 3 часа.

Дисциплинарные вопросы нужно стараться решать индивидуально и в частном порядке, при этом оперируя фактами. Совет, данный кому-либо в присутствии других, может быть воспринят как упрек.

Любое действие или требование должно быть обосновано. Не делайте замечаний «Я тебя старше, и поэтому ты должен делать то, что я скажу». Как сказал один старшеклассник в ответ на несправедливый упрек учителя, «возраст – не аргумент, а печальный факт, которым не защитит отсутствие авторитета».

Принуждение – проигрыш. Применение силы вместо убеждения иногда срабатывает, но не так эффективно, как искреннее убеждение, присущее человеку.

Прежде, чем принять решение в какой-то ситуации, узнайте о ней все. Слишком часто то, что мы полагаем или считаем само собой разумеющимся, оборачивается ложью или, по крайней мере, вводит в заблуждение. Вам платят не за то, чтобы вы предполагали – выясняйте!

Оскорбление – отказ в расположении. Если начинать разговор с жалоб или претензий, можно сразу отказаться от попыток получить согласие на свои предложения.

Люди всегда действуют по-разному, когда они охвачены гневом. Не выходите из себя. Уравновешенность – это когда вместо того, чтобы повысить голос, поднимаешь брови.

Важно делегировать ответственность, а не давать поручения, говорить, *что* и *для чего* нужно сделать, но не говорить *как*. Оговорите с человеком порядок согласования и контроля его действий, но не решайте за него, что и в каком порядке делать. Правда, при этом крайне важно подбирать посильную для человека ответственность.

При организации работы группы (например, детской микрогруппы или органов детского самоуправления) необходимо установить четкие правила взаимодействия и наказания за их неисполнение. Для успешной работы также важно уметь давать поручения, говорить комплименты, высказывать и воспринимать критику.

Кроме того, вожатому важно контролировать степень своей мобилизации. Если требуется успокоить детей, необходимо самому действовать в более спокойной манере, если нужно их увлечь, понадобится большая мобилизация и активность. Собранность, энергичность и доброжелательность особенно важны в первые дни смены, потому что именно по первым впечатлениям вас будут воспринимать впоследствии.

Если вы чему-то обучаете ребят, следуйте простым правилам:

- ✓ покажите им важность овладения данной информацией, докажите, что она им пригодится для успеха в будущем;

- ✓ дайте возможность на практике проверить, насколько действенно то, чему вы их научили;

- ✓ работайте вместе с детьми, не прибегая к какому-либо давлению на них.

Говоря о системе работы вожатых в конкретном лагере, необходимо обратить внимание на три основных момента: взаимодействие с различными службами лагеря (ознакомление и максимальное использование их возможностей), взаимодействие с напарником и коллегами, система работы с информацией (книга вожатых, информационные планерки и т.д.).

ЗАКОНЫ И ТРАДИЦИИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Знакомство с законами и традициями детского лагеря осуществляется в первые несколько дней смены (например, на организационном сборе отряда). Это правила и нормы поведения и проживания в детском лагере. И чем раньше они будут предъявлены детям, тем лучше будет соблюдаться дисциплина в вашем отряде. Ниже представлены примеры законов и традиций из опыта ВДЦ «Орленок».

Законы – это правила жизни, которые едины для всех. Они придуманы не случайно, каждый из них важен, а их соблюдение поможет всем успешно прожить смену. Чтобы детям было легче запомнить принятые законы, их можно отразить на отрядном уголке в виде рифмовок (Приложение 3).

1. Закон «ноль-ноль», или закон точности

*Законы надо выполнять,
Нельзя друзей заставить ждать.
Этот закон ты всегда соблюдай –
Время свое и других уважай.*

Следовать этому закону, значит все начинать и заканчивать вовремя, никогда не заставлять себя ждать, тем самым нарушая намеченные планы; соблюдать точность не только во времени, но и в делах и поступках.

2. Закон территории

*Здесь хозяин ты и житель,
За оградой – нарушитель.*

Закон гласит о запрете выхода за территорию детского лагеря. Без оформления специальных документов ребятам нельзя покидать территорию лагеря даже в сопровождении взрослых. Кроме того, в лагере есть охрана, ребенок может чувствовать себя в безопасности. За территорией помощь оказать ему будет некому.

Также закон учит быть более внимательным по отношению к другим, не мешать. Площадь лагеря такова, что все отряды живут рядом и делят одну территорию. Поэтому нужно уважать право других на частную жизнь и, например, увидев, что соседний отряд проводит огонек, не мешать им громкими криками или песнями.

3. Закон зелени

*Прекрасен лагеря зеленый наряд –
О добрых руках нам цветы говорят.*

Этот закон призван беречь природу лагеря: охранять деревья, не допускать ни одной сломанной ветки, беречь цветы и траву, превратить лагерь в цветущий сад! Если каждый ребенок сорвет хотя бы по одному листику, то через пару лет от роскошной природы не останется и следа. Этот закон еще ласково называют законом Зеленого друга.

4. Закон поднятой руки

5.

*В лагере закон один –
Все молчат, когда говорит один.*

Этот закон дает возможность на общем сборе высказаться каждому. Если человек поднял правую руку открытой ладонью вперед, это значит, что у него есть важная информация, и ему нужно дать слово. Об этом законе существует легенда:

Давным-давно высоко в горах в течение многих лет шла война между двумя народами. Каждый год она уносила жизни молодых, полных сил людей, угрожая истребить оба народа. И тогда во время очередной кровопролитной битвы вперед вышел мудрый старик с поднятой вверх правой рукой, ладонью, обращенной к врагам, и сказал: «Вы можете меня убить, но сначала я прошу слова!» Никто не посмел выстрелить в безоружного старца, и тогда он произнес свою речь о бессмысленности войны, ведь люди уже и не помнили, с чего она началась и ради чего продолжается. Так был восстановлен мир, и с тех пор человек, желающий сказать что-то важное для всех, обязательно будет услышан.

Традиции – это то, чего мы придерживаемся, уже ранее сложившиеся модели поведения в лагере. Следование традициям – это знак того, что нам нравится в этом месте и с этими людьми, мы разделяем их ценности.

1. Традиция доброго отношения к людям

*Доброе утро, добрый день, добрый вечер,
Будь рад новой встрече.*

Это одна из самых важных и нужных традиций в лагере. Ее название говорит само за себя, а ее проявлением являются приветствие всех людей, которых вы встречаете (пусть даже незнакомых «доброе утро», «добрый день» или «добрый вечер»); проявление равнодушия и заботы к товарищу; толерантное отношение к окружающим; искренняя радость за успехи и достижения другого; традиция сюрприза (сделать что-то приятное товарищу к празднику или просто так).

2. Традиция доброго отношения к песне

*Песен много, традиция одна –
Помни мелодию, не путай слова;
Помни, кто песню тебе подарил,
И подари эту песню другим.
Песню нельзя оборвать,
Песню нельзя прокричать.
Пой от души,
Меньше фальшивь.*

3. Традиция огонька

*Огонек откровения – святая пора,
Это правда крутая, это друга слова,
Разговор по душам, по делам, по сердцам,
То, что редко судьба преподносит всем нам.*

Каждый вечер в лагере принято заканчивать огоньком, на котором подводятся итоги прожитого дня. Это может быть откровенный разговор о какой-то ситуации из жизни отряда, об отношениях между ребятами или о деле, которое состоялось в этот день. Огонек проводится в кругу, и есть определенные правила огонька, о которых договариваются с самого начала смены. Так, каждый имеет право высказать свое мнение, даже если оно отличается от точки зрения остальных. Нельзя перебивать говорящего, нельзя заставлять человека говорить, если он этого не хочет. Нужно уважать других и не допускать грубости в высказываниях. Также действует правило «критикуешь – предлагай». Эта традиция позволяет приучить ребят к анализу своей деятельности, поступков, отношений; создает условия для сплочения коллектива и единства целей.

4. Традиция вожатского отряда

Вожатый – это носитель законов и традиций. От него зависит, насколько глубокие произойдут изменения с ребенком, какие ценности и нормы он будет обсуждать с ребятами. Поэтому важны ценности и нормы вожатского коллектива. У вожатского отряда каждого из лагерей – свое имя, свой девиз и своя песня.

5. Традиция орлятского круга

Самая известная и бережно хранимая традиция «Орленка», которая перекочевала в большинство лагерей нашей страны, – это традиция орлятского круга. Орлятский круг торжественно дарят отряду в один из первых дней смены, и эта церемония начинается с легенды:

Когда-то высоко в горах жило гордое племя орлов. Но пришла беда, и отправились все орлы на войну. Уходя, они собрали свои горящие молодые сердца и сложили их в священном месте селения, наказав оставшимся старикам, женищинам и детям беречь их от ненастья. И сказали они, что, пока горят их сердца, живы они, а как только погаснут, значит, погибли они, и с этими словами ушли. Тогда самый мудрый орел собрал всех оставшихся в племени и сказал: «Давайте встанем вокруг этих сердец плечом к плечу, чтобы ветер не смог задуть их пламя. Положите правое крыло на плечо соседа справа, чтобы в трудную минуту можно было на него опереться. А левым крылом обнимите соседа слева за пояс, чтобы, если он будет падать без сил, вы смогли его удержать». Так они и сделали. Долго пришлось стоять этому орлятскому кругу, но дождались они мужчин с войны, и с тех пор орлятский круг стал символом единения и поддержки.

Орлятский круг – символ единства, крепкой дружбы и поддержки.

*Слева друг и справа друг,
Чуть качнется орлятский круг.
Тут лишь о главном услышишь слова.
Руки в размахе крыльев орла:
Справа на плечи, слева на пояс.
Тихо звучит о серьезном твой голос.
Круг неразрывный нельзя разорвать.
В центр, лишь прощаясь, можно ступать.*

Есть несколько правил, которые при этом надо соблюдать (их вожатый оговаривает сразу же):

- ✓ в орлятском кругу принято петь песни, подводить итоги дня;
- ✓ в центре круга может гореть костер, свеча или фонарик;
- ✓ чаще всего слово передается по кругу, первым говорит один вожатый, чтобы задать нужный тон, а завершает разговор – второй;
- ✓ не принято, чтобы одновременно говорили несколько человек;
- ✓ к орлятскому кругу можно присоединяться. Чтобы выйти из круга, нужно дождаться окончания песни или разговора, сделать это нужно осторожно и спокойно, чтобы круг снова замкнулся;
- ✓ не принято проходить через центр круга, чтобы не мешать остальным слушать и видеть друг друга. В центр круга выходят только при расставании, когда ребята отправляются домой в конце смены.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Для достижения успеха в своей деятельности, вожатый должен знать возрастные особенности детей и подростков, характеристики физического развития, особенности их поведения в том или ином возрасте. Знание этих особенностей поможет вожатому найти общий язык с детьми, правильно построить свою работу с детским коллективом, подобрать игры и дела, которые будут интересны отряду.

Учет возрастных особенностей детей в педагогической деятельности вожатого (по М.Е.Сысоевой)

<i>Развитие детей младшей группы (6-8 лет)</i>	
Физический рост и развитие	Особенности поведения
<ul style="list-style-type: none"> - руки и ноги растут быстрее тела, общее управление телом хорошее; - быстрая утомляемость при однообразных движениях; - слабая мускулатура спины и брюшного пресса, нарушение осанки; 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень активности; - любознательны; - мышление конкретное; - не умеют концентрировать внимание на чем-то одном; - высокий авторитет взрослого; - желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо; - лучшая награда - похвала; - считают друзьями тех, кого видят чаще других;
<p>Советы вожатым!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Организуйте подвижные игры при ограничении прыжков и бега.</i> ✓ <i>Не допускай большие силовые нагрузки.</i> ✓ <i>Используйте ритмические виды деятельности.</i> ✓ <i>Предоставляйте детям свободу действий, развивайте способности.</i> ✓ <i>Обучайте детей играть, не нарушая правил, приучайте</i> 	

действовать по сигналу.

Развитие детей средней группы (9-11 лет)

Физический рост и развитие	Особенности поведения
<ul style="list-style-type: none">- рост девочек опережает рост мальчиков;- в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее;- начинается процесс полового созревания;- ускоряется развитие скелета, рук, ног;- активно развивается нервная система ребенка, повышенная возбудимость;	<ul style="list-style-type: none">- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;- энергичны, быстры, настойчивы, инициативны;- часты беспокойные состояния;- шумны, спорят, влюбчивы;- боятся поражения, чувствительны к критике;- интересы постоянно меняются;- мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых;- бурно проявляются эмоции;- неуступчивость;- неудача вызывает резкую потерю интереса к делу;- успех вызывает эмоциональный подъем;

Советы водителям!

- ✓ *Поощряйте и хвалите детей.*
- ✓ *Организируйте коллективные творческие дела.*
- ✓ *Организируйте самоуправление.*
- ✓ *Используйте виды деятельности, которые способствуют проявлению мускульной активности.*

Развитие младших подростков (12-14 лет)

Физический рост и развитие	Особенности поведения
<ul style="list-style-type: none">- девочки выше мальчиков;- половое созревание;- быстрый рост мускулатуры;- завершение роста скелета;- мальчики отстают в развитии на ~2 года;	<ul style="list-style-type: none">- испытывают внутреннее беспокойство;- мальчики и девочки дразнят друг друга;- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;- сопротивляются критике;- отчуждение от взрослых;- способность противостоять влиянию окружающих;- развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди взрослых и сверстников;

Советы водителям!

- ✓ *Проводите коллективные игры для мальчиков и девочек.*
- ✓ *Отдавайте предпочтение спортивным играм.*
- ✓ *Воздействуйте опосредованно - через друзей, рассказ.*

Развитие старших подростков (15-17 лет)	
Физический рост и развитие	Особенности поведения
<ul style="list-style-type: none"> - наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями; - завершается рост скелета; - развивается мужское и женское поведение; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на мир взрослых; - достижение личностного самоопределения; - желание поставить себя в позицию взрослого; - девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками; - наблюдается беспокойство о своей внешности; - возникновение первой любви; - растет социальная активность; - профессиональное самоопределение; - кризис «независимости»;
<p>Советы водителям!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Оказывайте помощь подросткам в принятии их своими сверстниками.</i> ✓ <i>Создавайте необходимые условия для отдыха.</i> ✓ <i>Организовывайте спортивные соревнования для мальчиков и активные дела для девушек.</i> 	

Дети различных возрастных групп находятся на разных этапах развития, им бывает сложно понять друг друга, и в каждой из них могут возникнуть свои проблемы (Приложение 4). Работа с детьми разного возраста требует от водителя знания психологии, педагогики, умения найти подход к каждому ребенку и сделать отряд единым целым.

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ

Исходя из задач, решаемых на различных этапах пребывания детей в лагере, традиционно выделяют три периода смены: организационный, основной и итоговый. Каждый из них имеет свои особенности, в том числе характерные проблемы и дела, которые помогают эффективно достигать решения поставленных задач.

Организационный период смены

Длительность: 1– 4 дни смены.

Ключевая задача периода: адаптация детей и подростков к условиям в детском лагере через:

- знакомство (друг с другом, с вожатыми, с территорией лагеря, сотрудниками, законами, традициями и правилами пребывания; с тематикой смены);
- организацию бытовых условий;
- выявление лидеров и определение перспектив работы с ними;
- изучение интересов, запросов и потребностей детей;
- выстраивание дружеских отношений в коллективе;
- диагностику способностей детей;
- проведение целеполагания (определение общей отрядной цели и индивидуальной для каждого ребенка).

Важные результаты организационного периода:

- ✓ успешная адаптация ребенка к жизни в лагере;
- ✓ доброжелательное отношение в отряде, уважительное отношение к вожатым и сотрудникам детского лагеря;
- ✓ дети хорошо ориентируются в лагере
- ✓ принятие детьми законов, традиций и правил пребывания в детском лагере;

- ✓ включение детей в различные виды деятельности;
- ✓ появление ближайших перспектив на смену.

Характерные проблемы организационного периода:

- сложность адаптации ребенка (новый коллектив, смена видов деятельности, новизна общения с большим количеством сверстников, новые бытовые условия, смена привычного режима дня и др.);
- ожидания детей и семьи об условиях детского лагеря и формах досуга;
- агрессивность, непослушание детей, несоблюдение предъявляемых требований;
- пассивность или излишняя активность детей;
- слезы, застенчивость.

Чтобы водителю решить проблемный вопрос, важно обратить внимание на ее причину. Чаще всего это трудности в адаптации. Поэтому важно обратить особое внимание в первые несколько дней на знакомство детей, активную деятельность в отряде, комфортное и понятное размещение с полным пониманием правил пребывания.

Для выстраивания более комфортных, доверительных отношений между водителем и ребенком многие опытные педагоги рекомендуют найти время хотя бы на короткое общение один на один с каждым ребенком в первый день пребывания ребенка в лагере. Во-первых, так быстрее можно запомнить каждого ребенка, его интересы и увлечения. Во-вторых, если именно Вы станете первым человеком, с кем у ребенка будет налажен контакт в новой среде, то и со своими проблемами и радостями он к Вам пойдет гораздо охотнее, чем к незнакомому человеку в галстуке, который не помнит детей в своем отряде ни в лицо, ни по имени.

Дела оргпериода должны охватывать все виды деятельности, чтобы все дети смогли проявить себя. Они должны быть по возможности коллективными, со сменой групп и заданий, учитывать возраст детей, чередовать активную и пассивную деятельность, предоставлять максимум информации о лагере.

Характерные дела организационного периода:

- блоки игр на знакомство, сплочение и доверие, выявление лидеров;
- экскурсии по территории детского лагеря;
- проведение сборов отряда (организационный сбор, хозяйственный сбор, сбор-планирования, сбор-целеполагания и др.);
- оформление отрядного уголка;
- огонек знакомств;
- линейка открытия смены;
- проведение инструктажей по безопасности; знакомство с правилами пребывания в детском лагере;
- ежедневный вечерний сбор отряда для проведения анализа дня.



На что обратить внимание вожатым в оргпериод?

Необходимо отметить, что этот данный период задает тон всей смене, и опытные педагоги говорят: «Как пройдет оргпериод, так пройдет и вся смена». Крайне важно тщательно его продумать, чтобы у детей не было времени скучать по дому. Поэтому необходимо постоянное присутствие на отряде обоих вожатых: во-первых, так будет проще добиться принятия детьми единых педагогических требований; а во-вторых, у вас будет больше возможностей для индивидуальной работы с ребенком, что особенно важно в начале смены.

Основной период смены

Длительность: 5–17 дни смены.

Ключевая задача периода: развитие временного детского коллектива, реализация целей каждого ребенка через:

- вовлечение ребят в различные виды совместной деятельности;
- создание в отряде условий для совершенствования взаимоотношений;
- включение ребенка в самообслуживающий труд;
- создание условий для проявления и развития лидерских качеств;
- создание условий для реализации способностей, возможностей детей;
- включение детей в процесс познания, в т.ч. вовлечение их в новые формы познания;
- сотрудничество со сверстниками и взрослыми в рамках внеотрядных объединений (творческие группы, органы самоуправления, клубы по интересам, кружки и т.д.)

Важные результаты основного периода:

- ✓ включение ребенка в активный процесс в различных видах деятельности;
- ✓ демонстрация детьми полученных знаний, умений и навыков;
- ✓ формирование понимания необходимости саморазвития и самосовершенствования;
- ✓ позитивный эмоциональный фон в коллективе.

Характерные проблемы основного периода:

- возникновение межличностных конфликтов в отряде;
- отсутствие интереса к предлагаемой деятельности;

– недостаточный объем или избыток предлагаемой деятельности;

– нарушение дисциплины в отряде.

Характерные дела основного периода смены:

– события и дела в соответствии с тематикой смены (творческие, спортивные, экологические, социальные и т.д.);

– отрядные дела;

– мероприятия в рамках внеотрядной деятельности: творческие группы, клубы по интересам, студии, кружки, ОСУ, и т.д.;

– конкурсно-игровая программа;

– тематические огоньки;

– ежедневный вечерний сбор отряда для проведения анализа дня.

Мероприятия зависят от программы смены, интересов и потребностей заехавших детей, их индивидуальных целей на смену. Должно происходить выстраивание деятельности каждого ребенка. Она состоит из нескольких этапов: учебный, учебно-демонстрационный (активное включение в деятельность), развивающий (собственное творчество), демонстрационный (реализация на практике полученных знаний и умений).

Итоговый период смены

Длительность: 18–21 дни смены.

Ключевая задача периода: анализ прожитой смены через:

✓ подведение итогов реализации мероприятий смены;

✓ анализ результатов индивидуальной деятельности ребенка в смене;

✓ помощь ребенку в определении перспективы роста в дальнейшем.

Важные результаты итогового периода:

- ✓ демонстрация достижений, получение заслуженных наград;
- ✓ развитие полученных умений и навыков, в т.ч. в дальнейшем за пределами лагеря.

Характерные проблемы итогового периода:

- эмоциональный спад;
- спад дисциплины, опасность несчастных случаев;
- завершение основной содержательной деятельности;
- «распад» коллектива (предстоящее расставание).

Характерные дела итогового периода смены:

- итоговый сбор отряда;
- итоговый сбор лагеря;
- прощальный огонек;
- линейка закрытия смены.

Вышеперечисленные обобщенные задачи обретают конкретное содержание в зависимости от программы смены. Поэтому крайне важно, чтобы до начала смены каждый вожатый тщательно изучил программу смены, ее ключевые позиции, конкретные задачи, которые предстоит решать, а также те возможности и ресурсы, которые существуют в рамках данной смены.

Обычно в детском лагере планирование смены осуществляется всем педагогическим коллективом. Перед началом каждой смены проводится совместный (с участием администрации и организаторов смены) проектировочный семинар по разработке программы смены. Педагогическому коллективу лагеря предлагается заранее подготовленный проект смены, но степень его проработанности обычно невелика.

Чаще всего это целевые установки, примерная информация о контингенте детей, с которыми предстоит работать, базовые структурные компоненты, вокруг которых необходимо строить программу и описание дополнительных возможностей смены (встречи, концерты, просмотр фильмов и т.д.).

Все ключевые события программы смены отражены в специальном документе – общелагерная план-сетка. Пример план-сетки представлен в Приложении 5.

В опыте многих лагерей на основании план-сетки лагеря вожатые готовят отрядную план-сетку, которая включает в себя не только общелагерные дела, но и заранее спланированные отрядные мероприятия. Такое планирование значительно облегчает работу вожатого в течение смены: как минимум для подготовки того или иного отрядного мероприятия у вожатого будет гораздо больше времени.

ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Формирование временного детского коллектива (далее ВДК) в детском лагере – одна из ключевых задач вожатого. Понимание теоретических основ формирования коллектива – это залог успешной работы вожатых, возможность предупредить, предугадать и спрогнозировать многие моменты в отряде.

В отечественной педагогике теорию ВДК разрабатывали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, А.В. Луначарский, В.А. Сухомлинский, С.С. Шацкий и др.

В своих работах представляют современные взгляды на ВДК в условиях детского лагеря А.В. Мудрик, И.П. Иванов, О.С. Газман и др.

Под **временным детским коллективом** мы понимаем объединение детей и подростков, проводящих общую совместную деятельность. Главное отличие коллектива от обычного объединения детей в том, что в определенный момент коллектив готов принять единогласное решение в том или ином вопросе.

Педагогические особенности ВДК:

– *Кратковременность*: коллектив существует в то время, пока длится смена; дальнейшая судьба ВДК – это его распад.

– *Сборный контингент*: как правило коллектив объединяет людей ранее не знакомых друг с другом.

– *Автономность существования*: дети попадают в «изоляцию» от своей привычной жизни, меняются условия проживания, окружающие люди, дети становятся автономны от своих родителей.

– *Открытый характер жизнедеятельности*.

– *Контроль взрослых и постоянное сотрудничество* детей и взрослых как в рамках смены, так и в вопросах жизнедеятельности.

– *Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность*; испытывают насыщенность и многообразие общения со сверстниками и взрослыми.

В эмоциональном развитии ВДК существует выраженное чередование коллективных настроений разной тональности: от эмоционального спада до эмоционального подъема. Данное явление получило название «маятниковый эффект». Эмоциональные подъемы не фиксируются надолго, за ними следуют спады настроения ВДК.

В течение смены в ВДК определяется общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом: подъем - спад - подъем (Рисунок 1).

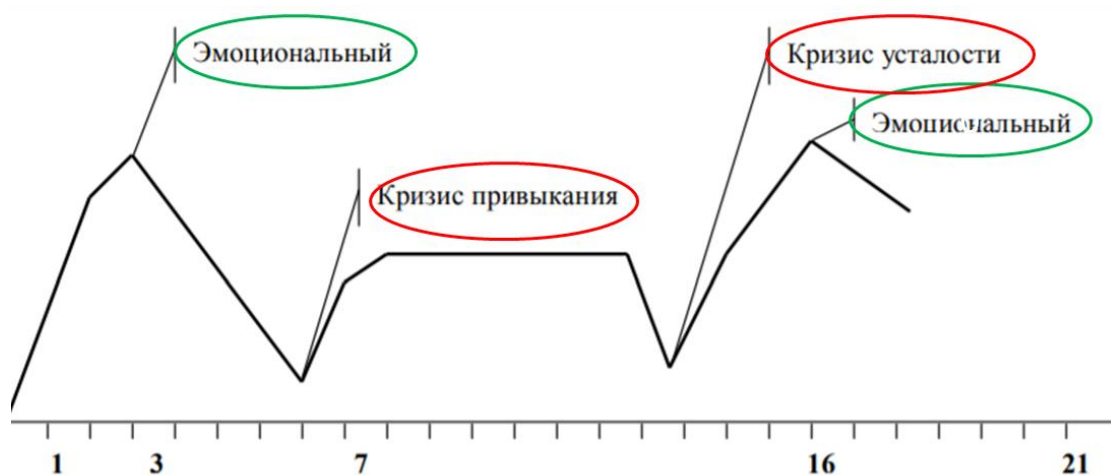


Рис. 1. Фазы общего эмоционального ритма в ВДК

Каждая фаза имеет свои содержательные особенности: I фаза (1-6 дни) и III фаза (17-21 дни) характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний, II фаза (7-16 дни) характеризуется снижением тональности эмоциональных состояний и уменьшением частоты их колебаний. Преобладает уравновешенный, спокойный тон настроения. Переход от одной фазы к другой происходит через эмоциональный спад, т.е. кризисы: 1-ый спад (кризис привыкания) приходится на 4-5 дни смены, 2-ой (кризис усталости) - на 14-15 дни.



Что делать вожатым, если в отряде случилась фаза кризиса?

- ✓ *Планировать деятельность в зависимости от эмоционального фона отряда (днем – спокойную, вечером – энергичную);*
- ✓ *Придумать «эмоционально-взрывное» событие для отряда (поход, поездка, дискотека и др.)*

В целом учет закономерностей эмоционального развития дает вожатым возможность сознательно конструировать ритм жизни ВДК, планируя дела в зависимости от их эмоциональности. Это позволяет исключить у детей эмоциональное перенасыщение и эмоциональный голод.

Как формируется ВДК?

После укомплектования отряда начинается важный этап организационного периода – знакомство (детей друг с другом, с вожатыми, с территорией лагеря и его правилами и пр.) посредством проведения вожатыми сплочающих и объединяющих мероприятий.

Это ключевой момент, по итогам которого у ребенка формируется чувство сопричастности к своему отряду, к лагерю. При успешной адаптации каждого в отряде выстраивается совместная деятельность, определяются лидеры, формируются ОСУ, ставится общая цель. Эти события являются фундаментальными в становлении отрядной жизни.

Далее в основном периоде смены хорошо выстроенное вожаками управление отрядом, детское самоуправление помогают успешно реализовывать совместную деятельность, двигаться к поставленной цели. В рамках данного этапа возможно появление конфликтных ситуаций по разным причинам: не оправдываются ожидания или впечатления детей, из-за чего может проявиться пессимистичный настрой. В таких моментах вожатому важно принять роль выступить миротворцем и помочь в разрешении сложившихся конфликтов путем беседы как с отрядом, так и с каждым ребенком лично. Взаимопонимание, оказание помощи и поддержки, гуманное отношение, уважение и доверие – базовые качества, которые вожатые должны прививать в ВДК на протяжении всей смены и даже по ее окончании, помогая создать условия для дальнейшего общения детей за пределами детского лагеря.

Как вожатому отследить уровень развития ВДК?

- осуществлять включенное наблюдение за деятельностью в ВДК;
- проводить разные формы рефлексии (дня, дела, события, поступка);
- проводить разные методики на изучение сплочения группы (тестирования, диагностики, социометрия и т.д.) (Приложение 6).

Лутошкин А.Н. в книге «Как вести за собой» определяет пять стадий развития коллектива. Вожатый всегда может проанализировать с напарником, совместно с детьми на какой стадии находится их ВДК и к чему стремиться далее.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОТРЯДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серьезные затруднения у вожатых обычно вызывает необходимость осуществлять профессиональную деятельность сразу на нескольких уровнях: лагеря и отряда. При осуществлении планирования крайне важно рассматривать все эти уровни, причем программа лагеря имеет высший приоритет, а программа отряда – низший. Это значит, что отрядную деятельность необходимо подстраивать под заранее запланированные общелагерные дела, стараясь максимально использовать заложенные в программе более высокого уровня возможности и не дублировать их содержание.

При составлении плана отряда на смену имеет смысл сначала вписать в него все общелагерные дела, заранее предусмотрев время на подготовку к ним, и только после этого в оставшиеся ниши вписать отрядные дела.

Другие требования к планированию отрядной деятельности включают в себя чередование видов деятельности, внутреннюю логичность программы, предоставление времени на подготовку к определенным делам, учет времени суток для проведения дел. Стоит помнить, что нельзя переносить режимные моменты смены без согласования с руководством (время сна, питания и др.).

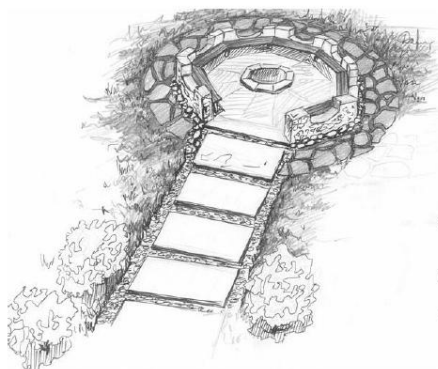
Если вам удастся спланировать смену по этим правилам, то работать будет гораздо проще. Необходимо заранее запланировать возможность корректировки программы из-за погодных условий, индивидуальных особенностей детей и т.д.

Более эффективной организации деятельности педагогов лагеря также способствует ежедневно появляющийся общий план на следующий день. Так, сначала идет информация общелагерного масштаба, затем деятельность отрядов. В различных секциях размещается информация о программе лагеря, о работе с педколлективом и об исследовательской деятельности.

Поэтому, планируя завтрашний день, в первую очередь запишите информацию из общего плана на день, имеющую отношение к вам или вашему напарнику, и только потом определяйтесь с отрядной деятельностью.

Ниже приведен пример плана на день д/л «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок» (Рисунок 2).

ПЛАН НА ДЕНЬ
Сегодня, воскресенье
25 августа



«УТВЕРЖДАЮ»
 25 августа 2019
 Начальник д/л «Комсомольский»
 _____ / И.А. Давлетчин

Врач д/л «Комсомольский»
 _____ / Коростелёва О.В.
 _____ / Осадчая Е.В.

Самые важные люди дня:
По столовой: 20 отряд
По территории: 2 отряд

Форма: Рабочая форма

Дежурный администратор дня: Блинова Евгения, Набиуллина Алия

Счастливики выходного дня: Неженец В., Загребина Д., Астафьева Е.

Время	Событие	Место / в случае плохой погоды	Ответственный
07.00	Подъем, ВЛГ	Жилые помещения	Воспитатели
07.10	ВУК	Жилые помещения	Воспитатели
07.30	Зарядка	Спорт. площадка	Воспитатели
07.40	Пробежка	Территория лагеря	Инструктор по ФК
08.00	<i>Дежурный отряд по столовой (20 отр) уже на мед. осмотре перед дежурством в столовую</i>	Мед. пункт	Воспитатели
08.30	<i>Инструктаж дежурного отряда по территории (2 отряд) от дежурного администратора дня</i>	Администрация лагеря	Воспитатели
08.30	УИСО: <i>дайте возможность ОСУ выступить с информацией со сборов</i>	Отрядные места	Воспитатели
08.45 – 09.30	Завтрак	Столовая лагеря	Воспитатели
09.30 – 11.30	Купание <i>(в случае хорошей погоды, в случае плохой погоды прописать вашу деятельность)</i>	Пляж	Воспитатели
11.30	Классная встреча «Медна» для 15, 18 отрядов	Клуб	Воспитатели
11.30 – 13.00	Отрядная деятельность <i>(указать в плане отряда какая)</i>	Территория лагеря	Воспитатели
12.45 – 13.30	Обед	Столовая	Воспитатели
СБОРЫ ОСУ (на закрепленных местах): ✓ 14.30 – Совет безопасности ✓ 14.00 – Совет командиров ✓ 14.00 – Совет информации ✓ 14.00 – Совет чистоты			Воспитатели + ответственные за Совет
14.00-15.30	Сон час	Жилые помещения	Воспитатели
15.00 –	Полдник	Столовая	Воспитатели

15.30			
16.00 – 17.30	Общелагерный концерт «Мы все едины»	Амфитеатр	Воспитатели
17.30 – 19.00	Отрядная деятельность (указать в плане отряда какая)	Территория лагеря	Воспитатели
19.00 – 19.30	Ужин	Столовая	Воспитатели
19.40	Отрядный музыкальный час «Мы от песен своих зажигаем зарю на рассвете» (разучиваем прощальные песни: «Белая птица», «Вот бы взять нам на память», «Все расстояния»)	Территория лагеря	Воспитатели
20.00	Защита проектных групп для 1, 2, 3, 4, 5 отрядов	Летняя эстрада	Воспитатели
21.20	Второй ужин	Столовая	Воспитатели
21.30	ВСО	Территория лагеря	Воспитатели
21.45	ВЛГ	Территория лагеря	Воспитатели
22.00	Отбой <i>Все дети лежат в кровати!!! Отбой проверяют старшие вожатые!</i>	Территория лагеря	Воспитатели
22.30	Планерка для вожатых	Вожатская	Ст. воспитатели

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПОЕЗДКАМ И ПОХОДАМ

Поход – 24 отряд

07.20 – завтрак (самонакрытие)

07.55 – линейка готовности (стела лагеря) – проверьте наличие всех документов.

08.00 – 08.05 – выезд.

Ответственный: Зайникпева А., Якунина Ю.

Рис.2. Пример плана на день Д/Л «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАПАРНИКОВ

Еще один аспект, которому следует уделить особое внимание – это **работа с напарником**. В отрядной деятельности вам предстоит придерживаться одной программы и ее необходимо согласовывать друг с другом. У каждого из вожатых есть свои приоритеты в деятельности, своя педагогическая программа. Желательно найти точки соприкосновения этих программ, чтобы не проводить на отряде схожие дела.



Более опытные вожатые составили **правила успешного напарничества**, которые проверили своим опытом и временем.

Они представлены ниже и носят рекомендательный характер.

1. Знакомство напарников друг с другом – важная часть общей работы. Узнай о напарнике как можно больше информации (интересы, хобби, праздники).
2. Уважай и цени своего напарника (у вас могут быть разные интересы, взгляды на жизнь, разные стили работы с детьми, но вы делаете общую работу).
3. Поддержи напарника в сложную минуту (придет на помощь доброе слово или вовремя подаренная сюрпризка).
4. Не выясняй с напарником отношения при детях.
5. Не обсуждай напарника, его поступки и действия с детьми.
6. Всегда совместно анализируйте прожитый день, дело, поступок.

7. Старайтесь всегда предупреждать друг друга о разных личных событиях (самочувствии, отлучках, выходных и пр.).

8. Будьте искренним и всегда разговаривайте друг с другом.

9. Не обесценивайте работу друг друга.

10. Выручайте друг друга (прикрывать, но не покрывать!).

11. Заранее не оценивайте еще не случившуюся работу в напарничестве.

12. Нельзя всю работу выполнить одному (до начала смены можно договориться и распределить деятельность).

13. Соблюдайте свой истинный авторитет и не роняй авторитет напарника при детях.

14. Для напарников все одинаково (не допускается перекалывание ответственности друг на друга).

15. Если вы друзья, то не работайте на одном отряде.

Единство взглядов вожатых очень важно, потому что, если один напарник требует, а другой нарушает требование – это прямой путь к обидам и конфликтам не только между напарниками, но и между детьми. В некоторых случаях даже возникновение опасности для жизни ребенка.



Единые педагогические требования (далее ЕПТ) – это согласованные правила и нормы проживания и поведения в различных ситуациях детей в лагере, о соблюдении которых все педагоги обязательно договариваются с ребятами в начале смены, разъясняют их необходимость и контролируют их соблюдение.

Устанавливать дисциплину в отряде нужно с первой минуты появления отряда. Начинается эта работа с мелочей. Важно подмечать и сразу прорабатывать, если дошло до крупных событий, значит, вожатые что-то упустили.

Предъявление вожатыми ЕПТ происходит на ключевых делах именно организационного периода: экскурсии, организационный сбор, хозяйственный сбор, знакомство с программой смены, вечер знакомств и др. (Приложение 7).

Что входит в ЕПТ?

1. Соблюдение распорядка дня (точное время событий, которое зафиксировано в документе вожатого).

2. Соблюдение правил поведения, обеспечивающих безопасное пребывание (передвижение по территории; сохранность вещей; правила поведения на дорогах, при купании в водоеме и др.).

3. Санитарно-гигиенические требования (гигиена; туалет; одежда; порядок в комнатах).

4. Эстетические и этические правила (обращение друг к другу; внешний вид в помещениях; речь).

Помните, у напарников не должно быть секретов, и как бы не сложились ваши личные отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛАГЕРЕ

Аналитическая деятельность очень сложна и многогранна, требует учета многих аспектов. Научиться грамотно анализировать педагогические процессы непросто. В своей работе в лагере вожатый должен постоянно вести аналитическую деятельность: оценивать отношения в отряде, причины тех или иных поступков детей, собственные действия и т.д. Анализ произошедшего позволяет нам лучше подготовиться к будущему, и именно этим он ценен.

Анализ невозможен без исходной информации, которую можно получать различными путями: через постоянные личные наблюдения, беседы с детьми, обмен мнениями с коллегами, анкеты, материалы вечерних сборов-анализов с детьми в отряде и т.д.

Результаты фиксируются в педагогической документации (педагогический дневник, индивидуальная карта собственного роста). В ежедневном анализе, отражающемся в педагогическом дневнике, необходимо фиксировать отдельные дела, их эффективность, изменение позиции и настроение детей, состояние межличностных отношений в отряде, выполнение единых норм и педагогических требований, активность включения детей в те или иные виды деятельности, состояние здоровья детей. Анализ не должен носить описательный характер, быть простым перечислением событий дня или быть крайне эмоциональным. Его основная задача – раскрывать причинно-следственные связи событий и явлений, чтобы использовать эти данные в дальнейшей работе.

В педагогическом анализе принципиально важно отразить работу педагога по трем ключевым позициям: ребенок, временное детское объединение, педагог.

Ребенок	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональное, физическое состояние каждого ребенка. – Участие ребенка в делах отряда, какую позицию он занимает (организатор, участник, наблюдатель, помощник вожакого и т.д.). – Интересы, возможности и способности, которые он демонстрирует.
ВДК	<ul style="list-style-type: none"> – Нормы и ценности взаимодействия, демонстрируемые подростками в ходе совместной деятельности.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> – Собственная педагогическая деятельность, а именно эффективность используемых педагогических средств и их целесообразность в данных условиях. – Педагогические задачи на следующий день, которые формулируются на основании выводов по каждой позиции и записываются в педагогическом дневнике. – Педагогическая ситуация, возникшая в отряде, или проведенное дело, в зависимости от содержания конкретного дня.

Для более качественного анализа педагогических явлений и ситуаций в лагере рекомендуем использовать схемы анализа ситуации, дела, дня, периодов смены и всей смены в целом, представленные ниже.

Схема анализа педагогической ситуации

1. Констатация факта, явления.
2. Причины случившегося.
3. Средства, использованные в целях решения ситуации, их эффективность.

4. Последствие (что будет дальше, каким образом эта ситуация может развиваться в будущем).

Схема анализа дела

1. Определение места и цели данного дела в общей программе смены и плане отряда.

2. Установление воспитывающих и развивающих аспектов избранного дела и учет реальных возможностей их реализации.

3. Подготовка отдельных этапов дела и обеспечение их взаимосвязи и взаимовлияния.

4. Содержательное наполнение каждого составляющего компонента дела и уровень организационного обеспечения.

5. Совместная (коллективная) оценка конечного результата дела и оформление предложений по совершенствованию проведения.

Схема анализа дня

1. Выполнены ли цель и задачи, поставленные на этот день? Выполнен ли план работы на день? Что удалось выполнить, а что нет?

2. Какое дело или событие было наиболее важным в воспитательном отношении? Какую задачу оно решало? Как действовали в этом деле ребята? Каким было отношение ребят к делу? Приходилось ли вам вносить корректировки в ходе дела, чем это было обосновано, что это дало?

3. Общая характеристика прожитого дня. Была ли группа организована? Произошли ли изменения в коллективе? Кто обратил на себя внимание? Как изменились ребята, на которых раньше вы не обращали внимания?

4. Общие выводы. Удался ли день в целом? Что дал нового этот день вам как педагогу? Каковы задачи на следующий день?

Схема анализа организационного периода

1. *«Портрет» приехавшего ребенка:*
 - уровень представлений об окружающем мире;
 - уровень представлений о себе (своих возможностях, способностях, целевых установках на смену и способах их достижения);
 - уровень самоорганизации;
 - проблемы, с которыми приехал ребенок и те, с которыми столкнулся в лагере, способы их решения.
2. *«Портрет» группы:*
 - нормы взаимодействия и взаимоотношений в деятельности и в общении, принятые в вашем объединении;
 - наличие референтных групп и основания для их возникновения;
 - лидеры в вашем объединении: деловые и эмоциональные, отрицательные и положительные, формальные и неформальные;
 - сложившаяся система самоуправления.
3. Дела организационного периода, которые наиболее эффективно сработали на реализацию поставленных вами целей и задач.
4. Выводы по результатам организационного периода и определение перспектив деятельности на основной период смены.

Схема анализа смены

1. Ребенок:

– Какие изменения произошли с каждым ребенком (характеристики знаний, умений, навыков, приобретенных ребятами в смене)? Подтвердите свои выводы результатами наблюдений и исследований в начале, середине, конце смены.

– Смог ли ребенок реализовать собственную задачу на смену и каких результатов он добился? Какие способы были наиболее успешными и почему?

2. Отряд:

– Насколько сложился коллектив в вашем отряде? Какие нормы и ценности взаимодействия и взаимоотношений демонстрировались вашими ребятами в совместной деятельности, в различных ситуациях, в неформальном общении?

– Какие средства использовались для развития коллектива (система самоуправления, работа по микрогруппам и т.д.), какие из них были успешными, а какие нет. Почему?

3. Программа детского лагеря:

– Какие изменения, на ваш взгляд, можно внести в программу лагеря, чтобы достичь более высокого результата?

4. Вожатый:

– Чем была полезна для меня эта смена?

– Результат индивидуальной и исследовательской работы.

– Индивидуальная задача собственного профессионального роста на следующую смену и способы ее достижения.



Примеры форм организации анализа

1. При ответе на тот или иной вопрос выступают только желающие. Рекомендуется в коллективе со средней и высокой степенью развития.

2. **По кругу.** Форма группового анализа, когда выступают все по очереди, по кругу. Чаще всего используется на огоньках. В коллективах с низкой степенью развития вожатым необходимо поддерживать разговор.

3. **С мячиком.** Активно-игровая форма анализа. Отряд встает в круг, вожатый начинает (задает тему для разговора, определяет вопросы), сам первый высказывается, затем перекидывает мячик любому ребенку, который продолжает разговор, потом перекидывает мячик другому и т. д.

4. **По группам.** Сочетание группового и индивидуального анализа. Обсуждение сначала ведется в группах по 5–7 человек, где каждый высказывает свою точку зрения, затем от каждой группы выступает один человек. Подводится итог.

5. **Живая анкета.** Игровая форма. Задается вопрос с ограниченным количеством ответов (например: «да», «нет», «затрудняюсь ответить»), выбираются помощники по количеству ответов, которые проходят и собирают ответы – хлопок по ладошке того или иного помощника в зависимости от выбранного варианта ответа.

6. **Пресс-конференция.** Игровая форма. Участникам предварительно объясняются правила проведения пресс-конференции, задается тема.

7. **Коллективное письмо.**

8. **Почтовый ящик.**

9. **Индивидуальный дневник.**

ВЕЧЕРНИЙ ОГОНЕК

Огонек – это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется.



Для вечернего огонька существуют правила:

1) Дети должны быть заранее настроены и готовы к «огоньку».

2) Все дети и взрослые располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре.

3) Дети и вожатые должны выполнять законы (они могут формироваться по мере надобности):

- ✓ «Когда говорит один – все молчат».
- ✓ «Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки».
- ✓ «Закон свободного микрофона».
- ✓ «Все сказанное на огоньке не должно «выноситься» за его пределы».
- ✓ «Огонек – это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют».
- ✓ «Через центр круга переходить нельзя».

Огонек проводится в располагающей обстановке, у костра или при свечах. До момента его начала, пока все соберутся, поются тихие, спокойные песни.

Главная задача огонька – анализ прожитого дня. Рассмотрим наиболее распространенную форму огонька-анализа.

Огонек-анализ дня

После того как к костру (свече) в отрядный круг подсел последний человек, вожатый запускает по кругу лист с зафиксированным планом прожитого дня (при насыщенных днях вечером уже бывает трудно вспомнить, что было утром).

Не нужно никого торопить, останавливать. Не страшно, если кто-то кого-то перебивает. Пусть поспорят, пусть выскажется каждый. Последним говорит вожатый. Он оценивает работу и поведение отряда в течение дня. Завершается вечерний огонек вечерней песней и речевкой.

Хороший огонек никогда не хочется завершать, но заканчивать его надо, не задерживая время отбоя.

Существует много приемов проведения аналитической работы с детьми, использование которых позволит вожатому избежать формальности в проведении огоньков. Ниже представлены несколько примеров.

1) *Дом из разноцветных кирпичей.* Для этого вам надо приготовить «кирпичи» из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был прошедший день.

2) *Нить.* Берете обыкновенный моток ниток и, держа его конец, говорите свое мнение; затем передаете нить кому-то другому (лучше тому, кто не сидит рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните, если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

3) *Прерванная интересная история.* Если ваши дети перевозбуждены, вы можете рассказать интересную историю и прерваться на самом интересном месте. «Расскажу, если... успокоитесь или в следующий раз».

4) «*Шляпа*». Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не совсем хороших (уборки, удач, проступков и т.п.). Человек вытягивает вопрос и говорит о своем отношении к этому.

5) «*Ромашка*», «*Листочки*». Иногда детям трудно начать разговор, поэтому вы можете написать вопросы на символических ромашках, листочках и т.п.

6) «*Ниточки*». Перед началом огонька детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек может быть разной длины: 10–30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Таким образом, выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

7) «*Дерево*». В отрядном уголке вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего огонька на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или 2 дня были самыми-самыми, например, Саша организовал ребят на уборку, Лена помогла подружиться поссорившимся девочкам, и они ее за это благодарят и т.п. Возможен вариант, что дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют либо настроение ребенка, либо его оценку дня.

8) «*Конверт откровений*». На предложенных листочках бумаги до начала огонька дети пишут по просьбе вожакого (воспитателя) волнующие вопросы. Ребята передают друг другу конверт. Получивший его высказывает свое отношение к прошедшему дню и заглядывает в конверт. Вытащив из него вопрос, отвечает.

Уже отмечалось, что анализ прожитого дня – один из основных элементов вечернего огонька, но вечерний огонек – это не только анализ.

Огонек знакомств «Расскажи мне о себе»

Это форма традиционного огонька знакомства. Все дети садятся по кругу, вожатый начинает разговор, представляясь ребятам, рассказывая о своих интересах, увлечениях, мечтах и т.д. При этом вожатый дает ребятам образец, схему, как и о чем надо рассказывать. Обязательно на огоньке используется некий символ, «эстафетная палочка», которую участники огонька передают от одного к другому по кругу по очереди.

Огонек по итогам смены «Расскажи мне обо мне», или Прощальный огонек

Это традиционная форма последнего, прощального огонька в отряде. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать «свободный микрофон». Тот, у кого находится «свободный микрофон», называет человека из отряда, от которых хотел бы услышать мнение о себе.

В завершение можно раздать каждому по небольшой звезде (или другому символу), на которой ребята напишут свои прощальные слова и пожелания следующей смене, а затем наклеить звезды на загрунтованный ватман – это будет ваш прощальный звездопад.

Огонек должен стать самым запоминающимся, самым важным событием для ребенка, для отряда в целом. Задача педагога – поддержание высокого эмоционального настроя. Недопустимо, чтобы этот огонек превратился в перечисление всевозможных обид. На нем должны быть сказаны все самые теплые, самые важные и нужные слова. Также недопустимо, чтобы этот огонек стал массовой истерией, предвещающей отъезд, расставание и т.д.

Напомните ребятам все самое доброе и светлое, что происходило в отряде и на смене в целом: лучшие номера, самые любимые песни, смешные события. Заготовьте для ребят памятные сувениры от вожатых. Не сомневайтесь, это будет самым приятным подарком для них.

Возможно сюрпризная группа подготовит внутриотрядное награждение по номинациям, придумает каждому на память стихи-посвящения.

Пусть прощальный огонек продлится дольше остальных, для этого стоит начать его раньше, чем обычно. Но он не должен продолжаться до утра, ведь есть режим дня (не забывайте, что вы педагог и отвечаете за жизнь и здоровье детей).

Тематический огонек

Проведение такого огонька необходимо в основной период смены, когда отряд становится коллективом и начинают возникать темы, проблемы или вопросы, которые волнуют всех. На таких огоньках можно затрагивать такие важные понятия, как дружба, любовь, верность, честь.

Стоит эти понятия подкреплять литературными образами, поэтому надо помнить, что тематический огонек крайне редко бывает удачным, если желание его провести появилось спонтанно. Такие огоньки готовятся заранее, чтобы прослеживалась логика разговора, чтобы все слова и примеры звучали убедительно.

Не забудьте, что слова, сказанные на таком огоньке, не должны остаться только словами – у огонька должен быть достойный финал, который позволил бы каждому участнику разговора найти свою позицию, утвердиться в своем мнении, выстроить принципы дальнейшей жизни (и не только жизни в отряде, но и в современном обществе).

Проблемный огонек

Каждый отряд в своем развитии проходит через период конфликтов. Этого не избежать, поэтому к конфликту надо быть готовым. Один из возможных способов решения конфликта – проблемный огонек.

Конечно же, такой огонек – это большой откровенный разговор, который помогает вскрыть наболевшие проблемы, который нацелен на то, чтобы каждый высказал свое мнение, свое отношение относительно проблемы в отряде. Позиция педагога на таком огоньке – честный, справедливый арбитр (в том случае, если конфликт не между детьми и педагогом), способный правильно повести разговор, нацеленный на поиск выхода из сложившейся ситуации. Арбитр, которому доверяют все, к мнению которого прислушиваются.

Такой огонек готовится более чем тщательно. Ведь вам нужен максимально положительный результат, поэтому все ходы должны быть просчитаны, все аргументы продуманы и выверены.

Иногда очень важную роль в положительном решении конфликта могут сыграть правильно построенные и продуманные педагогические ситуации, разыгранные в течение дня, предшествующего проблемному огоньку. Зачастую такие ситуации просто необходимы, когда конфликт очень серьезный. Они могут либо «подогреть», либо «охладить» конфликтную ситуацию. Построение таких ситуаций требует большой осторожности со стороны педагога. Важно, чтобы ребята не чувствовали фальши. Необходимо помнить принцип «не навреди!». Поэтому стоит *предварительно проконсультироваться с психологом.*

Надо помнить, что любой отряд в течение смены проходит через период конфликтов. Единственная разница в том, что от мастерства педагога зависит, насколько серьезным будет этот конфликт. Тем не менее, проблемный огонек лишним в отрядной жизни не будет никогда.

Приемы, которые могут быть использованы на огоньке.

1. «Конверт откровений»

Вожатый заранее заготавливает конверт с большим количеством вопросов. Желательно, чтобы вопросы носили нравственно-этический характер типа «Что ты больше всего ценишь в людях?» или «Какая твоя самая большая цель в жизни?»

2. «Здравствуй, мне очень нравится ...»

По кругу каждый из сидящих в кругу говорит своему соседу слева фразу: «Здравствуй, мне очень нравится ...», продолжая ее по своему усмотрению, стараясь найти в своем товарище что-то приятное, хорошее.

3. «По одежке встречают ...»

Каждый раз, при встрече нового человека, у нас создается о нем какое-то впечатление, часто оно не ошибочно. Сейчас мы попробуем поделиться своими первыми впечатлениями друг о друге. Вы получаете карточку, на которой написано имя одного из участников, а также лист бумаги (всем раздаются одинаковые листы), где есть вопрос: «Кто Я?» Ваша задача – написать десять пунктов, отвечая на этот вопрос за человека, чье имя у вас на карточке. И еще одно условие: никто не должен знать, кто о ком пишет. По окончании работы листочки раскладываем на столе рабочей стороной вверх. Затем, когда все будет разложено, каждый подойдет и выберет тот листок, на котором, как ему кажется, написано о нем.

Этот этап работы вызывает интерес и легкое волнение у членов группы. В процессе поиска своего «портрета» им приходится прочитать не один, а несколько листочков, «поспорить» с кем-то из претендентов за одну и ту же характеристику, суметь отстоять свое право на нее. При обсуждении ведущий предлагает ответить на несколько вопросов:

1. Удовлетворены ли вы тем, что написано на полученном листочке?
2. Что вызвало удивление, произошли ли «открытия»?
3. Что вызвало наибольший интерес в процессе работы?
4. Какие трудности испытывали при выполнении упражнения?

4. «Кельтское колесо»

По легенде древних кельтов все люди делятся по сторонам света. Люди с Севера – это люди действия, лидеры, которые делают дело. Люди, которые идут к цели любыми путями, не оглядываясь на средства, их мало интересует атмосфера, которая царит вокруг.

Люди с Запада – это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Их часто обвиняют в бесчувственности. Люди с Востока – это люди творчества. Много идей, но при этом они не занимаются их реализацией. Люди с Юга обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Атмосфера в группе для них важнее поставленной цели, движения вперед.

По легенде древних кельтов для достижения гармонии в каждой группе, а также в каждом человеке должны присутствовать все стороны света, хотя какая-то и преобладает. Это и представляет собой замкнутое «кельтское колесо». Члены группы разделяются на подгруппы по своей предрасположенности по сторонам света. Если человек колеблется, ему предлагают выбрать сторону света, к которой он относит себя в настоящий момент.

Этапы (7–10 минут на подготовку):

1. Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств.
2. Каждая группа рассказывает отрицательные стороны других частей света и выслушивает про свои негативные черты.
3. Каждая группа отвечает на вопрос, почему бы она не могла обойтись без других сторон света.

4. Группа рассматривает, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по людям соответствующих сторон света для решения общих задач. Если в группе не оказывается какой-то стороны света, то на выступлениях ее роль берет на себя ведущий, а внимание группы обращается на то, что из-за отсутствия этой стороны в группе возникнут определенные проблемы. В конце у группы спрашивается, какая еще сторона света, кроме названной, в них доминирует.

Если в группе выпала какая-то сторона (чаще всего Запад), людям, назвавшим ее как вторую, предлагается выполнять ее функцию для решения проблем в группе.

5. «Солнышко».

Один человек становится в центре и закрывает глаза. Это «солнце». Группа («планеты») становится на том расстоянии, на котором им комфортно. Также можно принимать различные позы. Затем «солнце» открывает глаза и смотрит на образовавшуюся картинку. После этого человек, стоящий в центре может передвинуть людей на то расстояние, на котором было бы комфортно ему. В результате все видят реальную и желаемую картину отношений группы к человеку и человека к группе. Это некий вариант социометрии.

Советы к проведению огонька:

1. Огонек должен иметь определенную длительность, которая определена заранее, он не должен длиться бесконечно.

2. Огонек – это форма душевной, искренней беседы, а она не должна сопровождаться сумрачной обстановкой. Не обязательно дожидаться поздней ночи и сидеть у еле горящей свечи. Для огонька можно выбрать просто очень красивое спокойное место, где каждому будет уютно, приятно и комфортно говорить.

3. Вечерний огонек – это один из моментов, который готовит детей ко сну. Не стоит делать завершение огонька в развлекательном ключе.

4. Каждый огонек требует подготовки. Ведь каждый огонек должен стать незабываемым и единственным в своем роде.

5. Пусть у вашего отряда будет своя тайна, которая возникнет на одном из огоньков. Может быть, вы будете загадывать желания на огоньке. Или на первом отрядном огоньке каждый ребенок напишет пожелания самому себе в конце смены и вы (всем отрядом) закопаете эти пожелания под самым красивым деревом в вашем лагере, чтобы на последнем огоньке их прочитать и т.д. Такая тайна придаст вашим огонькам романтическую атмосферу.

6. Разучите с ребятами хорошую песню, которая станет для вашего отряда «вечерней», т.е. песней, которая будет завершать каждый прожитый отрядом день. Кстати, это может быть не только песня, но и «вечерняя» речевка, а может быть и то, и другое.



ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

В руках вожатого сосредоточены все легитимные инструменты и ресурсы для грамотного управления детским коллективом: личностные качества, межличностные отношения и др. Однако опытными педагогами было замечено, что управление всеми процессами в отряде весьма «энергозатратно», нерационально. Поэтому организация детского самоуправления – основа работы в лагере.

Самоуправление – это решение отрядных вопросов детьми и подростками в рамках полномочий, делегированных вожатыми или другими руководителями смены.



В чем положительная сторона организации детского самоуправления в отряде?

- Обеспечение нормального функционирования временного детского коллектива, решение задач с учетом интереса всех детей и подростков объединения.
- Приобретение каждым ребенком знаний, умений и навыков в управленческой деятельности.
- Формирование личной ответственности, повышение самооценки и собственной значимости.
- Освоение опыта межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми через совместную деятельность

Как происходит формирование органов самоуправления (ОСУ)?

В организационный период смены выбираются представители каждого направления для того, чтобы на уровне лагеря представлять интересы ваших детей. Ключевая задача вожатых на данном этапе создать условия для проявления лидерской позиции детей через организацию активной отрядной деятельности, поручения, проведение различных форм анализа и др.

В рамках организационного сбора отряда (примерно на 3-4 дни смены) единогласно определяются представители каждого направления, например, командир, представитель совета чистоты, представители спортивного направления, представители творческого направления, представители медиа-направления и др. Игровые модели ОСУ могут быть разнообразными и в т.ч. отражать тематику смены.

Выбор представителей может происходить по-разному: в виде выборов (с избирательной кампанией и другими атрибутами); по желанию; представители могут назначаться; возможно чередование представителей. Такой выбор зависит от особенностей детского объединения и программы смены. Важно не навязывать детям участие в ОСУ, оно должно стать естественной потребностью, чтобы полноценно участвовать в смене. Хорошо, если удастся создать такую структуру, когда каждый человек из отряда участвует в работе ОСУ. Этого можно добиться, например, если ввести должность сменного дежурного командира, который сам выбирает своего преемника на вечернем огоньке.

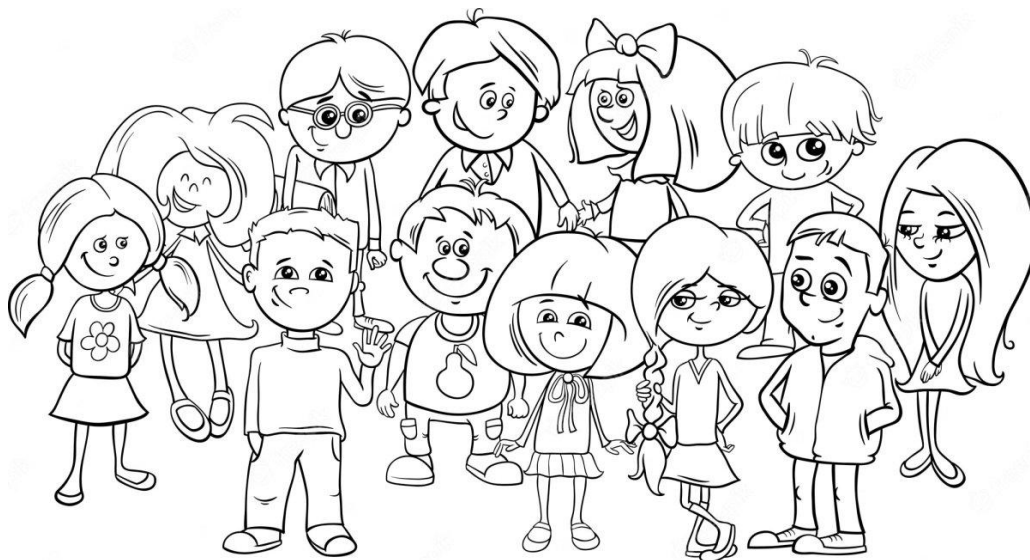
Важно, чтобы каждый представитель ОСУ понимал свои обязанности, осознавал свою лидерскую позицию (иначе ребенок не сможет повести за собой = ситуация «неудачи»).

Как функционируют ОСУ в течение смены?

В основной период смены ОСУ осуществляют: ежедневный план на день от каждого представителя ОСУ; ежедневный отчет, анализ деятельности по каждому направлению; посещают общелагерные информационные и обучающие сборы; организуют тематические дела.

В рамках итогового периода смены представители ОСУ демонстрируют полученный опыт и представляют отчет о деятельности направления в отряде в течение всей смены.

Вожатому важно помнить, что детям необходимы не только помощь и советы, но и обучение - как на практике, когда все вопросы организации жизнедеятельности отряда ОСУ обсуждают и решают совместно с педагогом, так и на специализированных занятиях по подготовке дела, работе творческой группы, подведению итогов дня и др.



Старайтесь не делать за детей то, что они могут сделать сами. Например, очень часто на утреннем информационном сборе отряда вожатый дает слово дежурному командиру, который на совете командиров получил информацию по дню и должен передать ее остальным ребятам. Дежурный командир волнуется, говорит сбивчиво, и вожатый прерывает его, выдавая всю информацию самостоятельно. В таких случаях более целесообразно дослушать ребенка, а потом обобщить сказанное им, уточнив, какие моменты непонятны для детей.

Правильно выстроенное детское самоуправление не игра, а реальная ответственность и полезная деятельность.

Коллективное творческое планирование

Одним из важнейших в работе ОСУ, дающих возможность наибольшему количеству детей реализовать свои способности, является работа в микрогруппах. Это объединения 5–7 детей, целью которых является подготовка и проведение отрядного дела или обеспечение отрядной деятельности в определенной сфере (творческой, социальной, спортивной и др.). Перед созданием микрогрупп в отряде осуществляется коллективное планирование. Результатом его работы будут конкретные дела и поручения, которые помогут отряду жить более интересно, а каждому ребенку самореализоваться.

Планирование работы с отрядом осуществляется в несколько этапов:

1. Предварительная работа:

✓ знакомство с программой смены, предложенной педколлективом, определение места и роли отряда в общелагерных направлениях деятельности;

- ✓ определение собственных интересов, возможностей, ожиданий;
- ✓ оргсбор – определение идей, сроков и порядка планирования;
- ✓ определение условий и возможностей лагеря, которые могут быть полезны в дальнейшей деятельности отряда;
- ✓ информационное обеспечение хода планирования (в дальнейшем – на каждом этапе).

2. Работа групп по направлениям – поиск важнейших дел и разработка собственных идей.

3. Обсуждение предложений групп, составление сводного перспективного плана.

4. Конкретное планирование (происходит в микрогруппе) и утверждение календарного плана.

Важно, чтобы запланированные дела и пространства помогали ребенку в достижении его индивидуальной цели на смену, особенно, если на уровне лагеря нет пространств, которые бы это обеспечивали.

Коллективное планирование можно осуществлять в интересной для детей форме, например, составляя карту пути к их цели на смену или копилку интересных дел.



Способы организации работы микрогрупп

Для реализации запланированного создаются микрогруппы, которые могут носить как постоянный, так и временный характер (например, совет дела).

Существуют различные способы организации работы микрогрупп:

1. Чередование творческих поручений (ЧТП). В отряде создается несколько микрогрупп, каждая из которых меняет специфику своей деятельности через 3-4 дня. Важно, чтобы обеспечивались все направления деятельности отряда. Так, можно создать информационную, досуговую, сюрпризную, спортивную, оформительскую, дежурную группы. Функционал этих групп определяется всем отрядом на сборе планирования. В отрядном уголке желательно разместить вертушку, которая будет показывать, какую функцию в данный момент выполняет та или иная микрогруппа. Система ЧТП больше подходит для младших и средних отрядов.

2. Микрогруппы по интересам. Каждая группа объединяет ребят со схожими интересами, и они организуют деятельность в отряде по своему направлению. Руководитель микрогруппы, скорее всего, входит в общелагерный или центровой совет этого же направления, поэтому владеет большим объемом информации.

3. Группы, сформированные «под дела» или «под лидера». Эти группы сложнее организовать, поскольку потребуется создание индивидуального графика их работы.

4. Группы, сформированные по симпатиям. Не всегда эффективны в деятельности, но их создание оправданно в период эмоционального спада всего коллектива или его части.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ В ДОЛ

Задача вожатого в индивидуальной работе с ребенком – помочь осуществить следующие шаги:

1. Анализ информации о себе, ее осмысление и вычленение того, что надо мне, исходя из особенностей моей индивидуальности.
2. Формулировка цели на смену, проектирование ожидаемого результата.
3. Определение путей достижения результата.
4. Деятельность по достижению цели.
5. Промежуточный анализ и корректировка плана действий.
6. Анализ полученного результата.
7. Определение перспектив дальнейшего роста.

Наибольшую сложность для вожатого представляют этапы формулировки цели и определения путей достижения результата. Формулировка цели обычно осуществляется на сборе планирования, и важно помочь ребенку определить конкретную цель, исходя из его потребностей и существующих в лагере условий.

Для определения путей достижения результата, или составления плана действий, необходимо в первую очередь выделить те возможности, которые изначально заложены в программу смены на общелагерном и отрядном уровне. Так, если ребенок хочет научиться играть на гитаре, а программой предусмотрена работа соответствующего кружка, необходимо использовать эту возможность. Иногда цель ребенка нестандартна, и в программе лагеря нет дел или пространств для достижения этой цели. Тогда необходимо вместе с ребенком придумать, каким образом решить эту проблему.

Советы по постановке целей на смену

СПОСОБ 1: SMART-технология

Чтобы поставить цель, необходимо уделить внимание всем ее критериям. SMART технология позволяет описать цель по всем параметрам. За каждой буквой скрывается своё английское обозначение, которые мы можем объяснить.

S

Specific (конкретная) цель нужно описать простыми и понятными словами, так, чтобы было ясно, что же такое создается уникальное, чего ранее не существовало.

M

Measurable (измеримая) цель должна быть измеримой. Цель должна распадаться на промежуточные результаты или фазы, которые можно измерить.

A

Assignable (обоснованная) цель должна быть обоснованной, объяснимой.

R

Relevant (значимая) цель должна быть реалистичной. Определите, что реально можно сделать с имеющимися ресурсами.

T

Time bound (определенная во времени) цель должна быть ограничена временными рамками с четкими датами начала и окончания проекта.

СПОСОБ 2: *Дерево целей*

У каждого из нас есть желание, попробуйте сформулировать его и впишите формулировку в «ствол» дерева. Теперь подумайте, что нужно сделать, чтобы желание стало реальным, впишите это в большие ветви. От каждой ветви идут тонкие веточки, которые помогут сделать задачи реальными. Посмотрите, какая крона у дерева получилась. Если справиться со всем, что мы задумали, то легко достигнем цели.



СПОСОБ 3: *Временные качели*

Не бывает человека, который не мечтает! Когда-то люди мечтали полететь в космос и у них получилось. Любую мечту можно превратить в цель, главное – найти правильный способ. Попробуем немного помечтать. Закрывайте глаза. Мы с вами на космическом корабле, который умеет перемещаться во времени, и совсем скоро вы окажетесь в лагере в день разезда.

Посмотрите внимательно, какой вы, чему научились?

С кем успели подружиться? Как вы изменились? Какие качества приобрели?

Вместе досчитаем до 3 и вернемся обратно в лагерь, где идёт только 3 день смены. 1, 2, 3!

Вы представили себя в конце смены, а теперь нужно решить, что надо сделать, чтобы таким действительно стать.

Какие качества предстоит развить? Что хочется успеть сделать? И какая ваша главная цель смены в лагере?

Моя мечта	Какие трудности могут возникнуть?	Кто мне может помочь?	Какими могут быть мои результаты?

СПОСОБ 4: Гора

Часто путь, по которому идешь к цели, кажется очень долгим и сложным, потому что сравним с подъемом в гору. Каждый шаг основывается на предыдущем и оказывается ближе к цели.

Чтобы подняться в гору, подумай, что у тебя уже есть? Какие твои лучшие качества.

Давайте будем подниматься постепенно и записывать свои умения и качества - это подножие горы. Теперь гора становится круче и впереди вы видите флажок - это ваша цель, сформулируйте ее в нескольких словах и напишите на флажке.

Теперь мы знаем, что хотим, и с другой стороны, напишем шаги, которые помогут достичь цели.

СПОСОБ 5: Метод Брайана Трейси

Мы часто мечтаем, давайте помечтаем и сейчас. Представьте, что прошли 3 недели и напишите на листе 10 целей, которые уже осуществились. Внимательно перечитайте цели и выберите одну, которая больше всего вам интересна. Теперь надо сделать цель реальной. Переформулируйте ее по системе SMART.

СПОСОБ 6: Формула целедостижения

Разработка действий в целеполагании является основой и залогом успеха в создании эффективного **плана действий**, направленных на достижение цели.

Для этого вооружаемся «шпаргалкой» ориентировочной основы целедостижения и обращаем в ней свое внимание на то, что действия, которые, собственно, и будут представлять собой основу достижения цели, являются результатом нашего выбора.



Рис. 3. Формула целедостижения



Что делать, если подросток не может сформулировать цель на смену?

Во-первых, при индивидуальной беседе с таким ребенком необходимо разобраться в возможных причинах: не может сформулировать по причине недостатка информации о возможностях лагеря, не знает, как правильно это сделать, или возникающие сложности из-за возрастных особенностей ребенка (младшие подростки) и др.

Во-вторых, в зависимости от причины предложить индивидуальный способ постановки цели или образовательного маршрута и совместно попробовать проработать данный этап.

Возможные способы решения сложившихся проблем:

Младший возраст

- Использовать наглядные способы постановки целей;
- Попробовать поставить более глобальную цель и сузить ее до условий лагеря, т.о. от общего к частному;
- Постановка цели из интересов ребенка

Не знает о возможностях лагеря

- Провести дополнительные экскурсии;
- Показать ролики о возможностях лагеря;
- Сориентировать о возможных программах, проектах, курсах в рамках смены

Не знает, как правильно поставить

- Рекомендуем воспользоваться готовыми приемами, которые помогают быстро и качественно поставить цель. Примеры мы привели выше.

Обратите внимание, что постановка цели важный этап, который не должен затягиваться на долгий период смены. Здесь важна оперативная помощь воспитателя и индивидуальный подход к каждому подростку!

Советы по подведению итогов достижения поставленной цели

Всё, что мы делаем, приносит результат. Но даже мы, взрослые люди, не всегда можем понять, какой это результат. Поэтому последний этап работы с целью ребенка очень важен как для самого ребенка, так и для педагога. Важно внимательно проанализировать степень достижения цели, чтобы вместе с ребенком спланировать возможную работу на последствие.

СПОСОБ 1: Стрела

Стрела всегда летит точно в цель. Так и мы с вами всю смену шли точно к намеченной цели. Отметьте на рисунке мишени, куда попала ваша стрела. Если ваша цель выполнена полностью, то отмечайте центр, а чем меньше она выполнена, тем ближе к краю.

У кого стрела попала точно в центр?

Вы большие молодцы, Вам не смогло ничего помешать! Когда стреляют по мишеням, на стрелу много что влияет - это и порыв ветра, и яркое солнце.



Подумаем вместе и подпишем то, что помешало вам осуществить цель полностью.

СПОСОБ 2: Домик

Перед вами несколько разных домиков, а в руках у вас человечек. Каждому человечку нужен дом, где его понимают и ждут. Ваш человечек не простой, его зовут Цель — посмотрите на него внимательно и вспомните цель, которую ставили в начале смены, напишите ее на человечке. А сейчас посмотрите на домики.

- ✓ Красный домик — ваша цель исполнена полностью.
- ✓ Желтый — частично достигнута цель.
- ✓ Синий — цель не достигнута.

Поселите своего человечка в подходящий ему домик (вожатый анализирует степени достижения цели). А сейчас грядет большое переселение! Переселите, пожалуйста, человечка в домик:

- ✓ Красный — самостоятельно знал, что нужно делать,
- ✓ Желтый — помогали вожатые и специалисты,
- ✓ Синий — не смог узнать точно, какому плану следовать (вожатые анализируют).

Допускаются другое распределение по домикам в соответствии с информацией, которую необходимо получить.

СПОСОБ 3: Созвездие

Вспомните, пожалуйста, сколько созвездий мы можем увидеть на небе ночью, в каждом из них есть своя самая яркая звезда. Нарисуйте на листе бумаги самую яркую звезду и дайте ей имя, а имя - цель, которую мы поставили в начале смены.

Получилось у тебя то, что задумывал? Если да, то обведи контур звезды желтым, если не полностью, то голубым, а если совсем не получилось, то оставь контур простым карандашом.



Наша звезда не может существовать без созвездия, а созвездие - это то, что помогало вам достигать цели. Нарисуйте недостающие звезды, не забудьте их подписать, чтобы отметить все, что вам помогало. Это могут быть и ваши друзья, и специалисты программы, и образовательные курсы, всё, что считаете нужным. Не забывайте соединять звезды в созвездии. Посмотрите, какая красивая картина получилась.

Если цель не достигнута, то водителю необходимо помочь выделить пункты, которые помогут достичь цели и нарисовать созвездие карандашом вместе, объяснив выбранный цвет тем, что план всегда рисуется сначала карандашом и совсем скоро, следуя этапам достижения цели, окрасится в яркие цвета.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ КТД

Коллективно творческое дело (КТД) – известная аббревиатура, которая закрепились благодаря известному педагогу, академику **Игорю Петровичу Иванову**. Он разработал и описал методику КТД в виде 6 стадий коллективного творчества.



Главная особенность КТД – позитивная активность участников. В основе четыре «сами»: *сами придумываем, организуем, проводим, анализируем*.

В структуре КТД можно выделить следующие этапы:

1. предварительная подготовка
2. планирование
3. совместная подготовка (организация)
4. проведение (реализация)
5. анализ
6. последствие

1 этап: Предварительная подготовка. Вожатый знакомится с программой лагеря, конкретной смены, целями, задачами. Обсуждает с другими педагогами игровую модель смены, продумывает виды деятельности с учетом условий лагеря, возраста детей и т.д.

*Есть у меня шестёрка слуг,
Проворных, удалых,
И всё, что вижу я вокруг,
Всё знаю я от них. Они по знаку моему
Являются в нужде. Зовут их: Как? и Почему
то? Что? Когда? и Где?*

Редьярд Киплинг

На этапе подготовительной работы вожатый должен сам себе ответить на эти шесть вопросов: Что? (в какой форме будет проходить дело). Для Кого? (кто будет организатором, кто участником. Важно знать возрастные и психологические особенности детей, их интересы). Зачем? (создание условий для самореализации подростков, раскрытие их талантов, приобретение ими новых знаний умений и навыков. Как? (виды деятельности, в которые будут вовлечены участники). Где? (от того в каком месте (интерьере) проходит дело и в какое время дня – во многом зависит его успешность).

Как правило до приезда детей вожатые продумывают ряд отрядных дел, направленных на адаптацию, знакомство с условиями, возможностями лагеря. А после приезда детей настраивают их на интересную совместную деятельность, создают благоприятную атмосферу для совместного планирования.

2 этап: Планирование. Обсуждаются идеи, распределяются ответственные, назначаются творческие группы. Отмечаются сроки реализации.

3 этап: Совместная подготовка. На этом этапе работают творческие группы (оформители, организаторы, танцоры и т.д.). Вожатый направляет, вдохновляет к работе, подсказывает решения. Но не берет все на себя! Важно передать инициативу детям, поддерживать их и мотивировать на успех дела.

4 этап: Проведение дела. Задача вожатого задать настрой, помочь распределить силы и время. Но дать детям почувствовать степень ответственность за общее дело. Также на этом этапе вожатому необходимо наблюдать за позицией каждого участника (активен, пассивен, непринятый т.д.).

5 этап: Анализ. На данном этапе подводятся итоги проведенного дела. Это может быть просто обмен мнениями в кругу сразу после дела, либо подробное обсуждение на вечернем огоньке. Коллективный анализ помогает осмыслить как удачу, так и ошибки, оценить приобретенный опыт. Важно ответить на вопросы:

- Что получилось хорошо? Почему?
- Что не получилось?
- Как я себя чувствовал?
- Что предлагаем на будущее?

6 этап: Последствие. Обсуждаются ближайшие перспективы, как использовать полученный опыт реализованного дела, не только в жизни отряда, но и после, вернувшись из лагеря в свои города и школы.

С чего начинается идея КТД?

- с обсуждений (Как сделать нашу жизнь в лагере интересной?)
- с обмена опытом («Что умеете?», «Чему можете научить, других?»)
- с желания решить какую-либо проблему («нам скучно», «у кого-то день рождения», и т.д.)



Как придумать КТД?

Существует несколько приемов придумывания коллективно-творческих дел:

- ✓ *метод по аналогии,*
- ✓ *метод адаптации,*
- ✓ *метод ассоциации,*
- ✓ *метод «Мозгового Штурма».*

Для организации массового дела необходимо:

1. Определить целевые установки.
2. Выдвинуть идеи (чем больше, тем лучше).
3. Из идей выбрать наиболее подходящую по следующим аспектам: оригинальность, интересное для данного коллектива содержание, реальность проведения.
4. Определить все моменты, которые должны быть в содержании.
5. Определить ответственных в ТГ (творческой группе)

за следующие компоненты:

- ✓ Сценарий.
- ✓ Музыкальное оформление (минимум за 3 дня до дела).
- ✓ Световое оформление.
- ✓ Оформление сцены.
- ✓ Костюмы.
- ✓ Подготовка ведущих.
- ✓ Рассадка в зале.
- ✓ Игры с залом.
- ✓ Отбор творческих номеров.
- ✓ Выбор и обеспечение призов.
- ✓ Реклама.
- ✓ Выдача заданий для подготовки участников и контроль над ней.
- ✓ Рабочие сцены.
- ✓ Приглашение гостей.

Рекомендуем за каждым блоком закрепить ответственного человека.

6. Работа по индивидуальным заданиям.
7. Сбор ТГ по состоянию подготовки.

8. Защита содержания дела у представителя администрации (педагог организатор, старший воспитатель).

9. Информирование педагогического коллектива о предстоящем деле, сводная репетиция.

10. Проведение дела.

11. Анализ дела.

Критерии успешности дела:

- безопасность;
- целесообразность (проведения данного дела в смене);
- идея (наличие общей сюжетной линии);
- четкая организация дела;
- музыкальное оформление;
- техническое обеспечение;
- подготовка участников и ведущих;
- работа с залом (предварительная и во время проведения дела);
- логичность (соответствие формы и содержания);
- наличие сценария (полный текст, прописанная фонограмма, эскиз оформления);
- динамичность;
- доступность и массовость в конкурсных и шоу-программах;
- поощрение участников.

Памятка по организации массовых дел

1. Особенности работы со сценарием (сроки написания, необходимость распечатки нескольких экземпляров – для ведущих, режиссера, звукооператора, осветителя, участников дела (по необходимости)).

2. Правила работы с микрофонами (их расположение, правила установки, отработка говорения в микрофон).
3. Культура поведения на сцене и внешний вид (костюмы, появление и уход со сцены, основы сценографии).
4. Особенности работы со звуковым оформлением (знакомство с аппаратурой, аудионосителями).
5. Особенности работы со световым оформлением (знакомство с аппаратурой).
6. Особенности оформления сцены (декорации, их разработка и изготовление).
7. Культура поведения в зале (правила поведения в зале во время концерта, пресс-конференции, просмотра фильма).

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

Система стимулирования – это компонент программы смены, отражающий успехи ребят в смене, внешним результатом функционирования этой системы является награждение ребенка за определенные достижения, внутренним результатом – позитивные изменения, произошедшие с ребенком благодаря участию в программе смены.

Она может действовать как на общелагерном уровне, так и в отряде. Важно, чтобы дети были ознакомлены с системой стимулирования в самом начале смены. Своевременное наглядное отображение достижений детей поможет поддерживать их интерес к деятельности, но только, если система стимулирования сбалансирована и справедливо отражает успехи в различных видах деятельности, в том числе и в общении.

Хорошо себя зарекомендовала рейтинговая система оценки достижений ребенка в смене, возможны варианты с размещением фотопортретов отличившихся ребят на стенде, их имен и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Ведение педагогической документации – одна из ключевых обязанностей вожатого детского лагеря: ежедневное заполнение педагогического дневника, оформление специальных бланков с информацией о детях, написание ежедневного плана на день, заполнение журнала безопасности по мере проведения инструктажей, описание собственного методического опыта в методических разработках дел, сценариях мероприятий, формирование педагогической копилки (Приложение 8) и многое другое. Наряду с этим, возможно вожатый столкнется с нормативными документами, определяющими жизнь лагеря, журналами инструктажей, книгой заезда, книгой ночных вожатых, журналом занятости помещений, журналом заявок вспомогательным службам лагеря и пр.

Педагогический дневник – основной документ вожатого, в котором фиксируется информация о детях, о целевых установках и ключевых событиях смены, детях, ежедневный план дня и его анализ дня, ставятся

педагогические задачи и анализируется степень их достижения. Это полезный и нужный инструмент для любого вожатого, универсальный справочник, где можно найти всю информацию, касающуюся отряда и смены.



Педагогический дневник содержит такие разделы, как проект смены на уровне лагеря и отряда; схема планирования каждого периода смены; сведения о детях и их родителях; схема анализа смены, периода, дня, дела, ситуации; страницы для ежедневного написания плана на день и анализа; телефонный справочник и др.

Подробный инструктаж по ведению педагогического дневника проводится непосредственно в лагере.

Журнал инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей – основной документ для фиксации осуществляемой работы по ознакомлению с правилами безопасного пребывания детей в лагере.



Ответственность за жизнь и здоровье ребенка возникает у вожатого с момента принятия его в детском лагере. Поэтому журнал ведется с первого дня пребывания детей в отряде.

Свидетельством проведения инструктажа являются дата, подпись каждого ребенка и подпись проводившего инструктаж педагога или специалиста.

План на день – специально заполненный бланк, где вожатыми указывается каждое запланированное событие дня отряда: время, мероприятие, место его проведения, ответственный педагог.



Заполняется данный документ накануне дня (например, утром перед подъемом детей) и хранится в администрации лагеря. Если в течение дня происходят изменения (например, в связи с изменившейся погодой), то корректировки также вносятся в бланк плана на день.

Методическая разработка дела – форма рекомендаций по организации и проведению мероприятия, позволяющая получить полное и подробное представление о ходе дела, его подготовке, анализе и рекомендациях по итогам его проведения.

Чаще всего методическая разработка состоит из таких разделов:

1. *Титульный лист*, на котором указывается полное наименование ДОЛ, тема, название и форма дела, ФИО авторов методической разработки, год ее создания.

2. *Пояснительная записка*:

2.1 актуальность дела, в т.ч. место мероприятия в структуре программы смены;

2.2 цель и задачи дела;

2.3 участники (с указанием возраста, количества и других характерных особенностей);

2.4 ожидаемые результаты;

2.5 необходимое оборудование, материалы и реквизиты (костюмы, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, техническое обеспечение и пр.);

2.6. оформление.

3. *План подготовки мероприятия* (с указанием всех этапов подготовки, в т.ч. этапы работы с детьми по разработке идеи, распределению поручений и пр.).

4. *Ход мероприятия* (подробный сценарий, описывающий порядок проведения мероприятия):

– подготовительный этап или пролог (знакомство с мероприятием, целевыми установками, погружение в игровую модель);

– основной этап;

– заключительный этап (подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или вожатым для понимания степени достижения цели мероприятия; награждение).

5. *Дидактические материалы*: раздаточные, иллюстрированные карточки, схемы, памятки, фильмы и пр. материал, который был использован в ходе проведения дела.

6. *Аналитическая записка по итогам проведенного дела*, где помимо анализа эффективности проведенного дела, выделены особо трудные и важные моменты его проведения, сделаны выводы, каких ошибок можно было бы избежать, какими новыми делами закрепить его результат и т.д.

7. *Список использованных источников при разработке и подготовке данного дела*: литература, интернет-источники.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ О РАБОТЕ ВОЖАТОГО



Вопрос о наказании детей

Существуют различные точки зрения о наказании: «Надо ли наказывать детей? Если да, то за что и как?!».

Вообще, детей не стоит наказывать, лучше всего, когда воспитательным моментом является только угроза наказания. Но, чаще всего это идеальный случай, который на практике почти не встречается (к нему просто надо стремиться).

Для начала обсудим как НЕЛЬЗЯ наказывать детей: допускать рукоприкладство и нарушать режимные моменты (лишением сна и питания).

Как нежелательно наказывать детей:

- спортом (исключение – утренняя зарядка, при этом следует учитывать состояние здоровья наказуемого);
- трудом (исключение – для взрослых лентяев, но в любом случае труд должен быть соизмерим со здоровьем наказуемого и соответствовать санитарным нормам (т.е. нельзя заставлять мыть туалет)). Наказание трудом малышей может выработать у них стереотип, что труд – это наказание. Малышам надо, наоборот, «подавать» труд как игру, как приятное и необходимое занятие;
- лишением купания детей в бассейне или водоеме (дети в лагере купаются не для забавы, а для здоровья, поэтому не стоит лишать возможности оздоровиться ребенку, но можно ограничить или время купания, или зону заплыва);
- способом, который может нанести ребенку психологическую травму (например, выставить мальчика в одних трусах в палату девочек).

Как можно (но не нужно) наказывать детей:

– пропуском какого-то мероприятия. Например, дискотека, просмотр фильма и др. (правда, на то, на которое наказуемый хочет идти, иначе это не будет наказанием), но здесь надо быть уверенным (а именно – лично контролировать наказуемого), что ребенок не предоставлен сам себе, а находится, например, в своей палате и никуда оттуда не выходит. Если же вы не можете это проконтролировать (или просто не хотите), то тогда не надо так наказывать ребенка. Дело в том, что все мероприятия предназначены, прежде всего, для того, чтобы вожатые могли контролировать детей. А вообще наказывать так нехорошо, надо постараться, чтобы ваши угрозы этого наказания не пришлось выполнять, а если и пришлось, то надо деликатно смягчить его, объяснив ребенку, что если добросовестно выполнит требование (не будет нарушать дисциплину в течение часа), то ограничение будет снято.

– мерой «лучший друг вожатого». Этот способ требует значительных умений и сил вожатого. Применяется он исключительно к детям старших отрядов. Наказуемый должен в течение всего дня стать «лучшим другом вожатого». Это значит, что он должен всегда и везде следовать за вожатым и ни на минуту не покидать его – если вожатый зашел в вожатскую, наказуемый ждет под дверью (например, дать этому товарищу стул и книжку), если вожатый идет накрывать в столовую, то наказуемый принимает активное участие в этом.

С одной стороны, это вроде бы не наказание, но только на первый взгляд – ребенок на период лишается коллектива. В общем, больше половины дня никто не выдерживал, хотя сперва были полны энтузиазма и рады, что отделались таким пустяковым наказанием, но оно оказывалось очень действенным.

Но стоит еще раз сказать, что это наказание требует значительных усилий от вожакого – он должен быть уверен в том, что сможет удержать своего «лучшего друга» возле себя.



Вопрос о решении сложных педагогических ситуаций

Выход из каждой ситуации рассматривается индивидуально, но можно сформулировать основные правила решения проблемы:

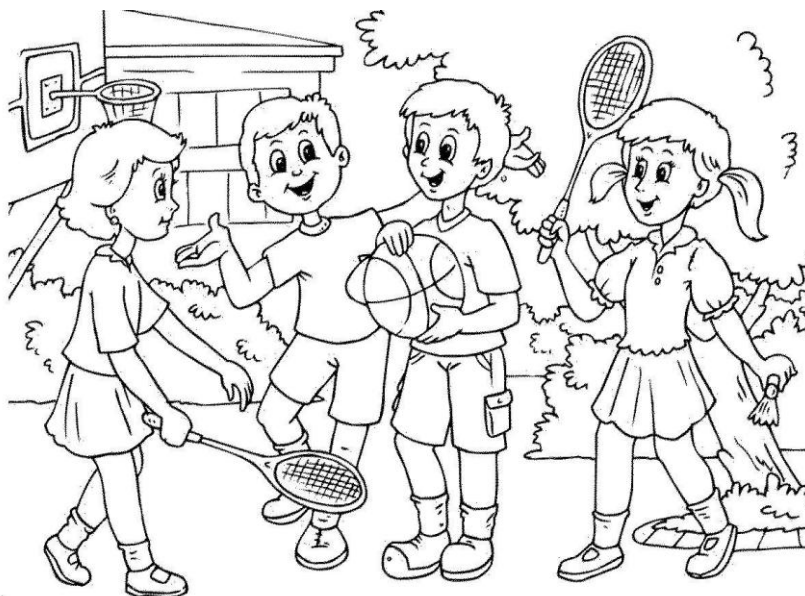
1. Всегда быть спокойным, искать рациональный выход из ситуации.
2. Осуществлять обмен информацией с коллегами, в некоторых случаях – с детьми.
3. Обсуждать проблему с коллегами, сотрудниками администрации для получения более опытных советов и рекомендаций к действиям.
4. Выяснять истинные причины проблемы.
5. Постараться поставить себя на место ребенка.
6. Думать о последствиях своих действий.
7. Главное правило – предупредить возникновение подобных ситуаций, включая детей в интересную деятельность, заботясь о создании благоприятного микроклимата в отряде.



Вопрос об оздоровлении детей в условиях детского лагеря

Если рассматривать здоровье как единство трех компонентов: психического, физического и социального, то выяснится, что вся деятельность в лагере так или иначе связана с оздоровлением.

Выделим пространства, дела и режимные моменты, заложенные в большинство проектов смен, которые вожатый может использовать для сохранения и улучшения физического здоровья детей: окунание и купание в водоеме или бассейне, зарядка, спартакиада, спортивные секции, дискуссионные формы работы, подвижные игры, турпоходы.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов В.Н., Нуртдинова А.А. – Проблемы создания и функционирования психологической службы в детском оздоровительном лагере. – В сборнике: Организация стратегического партнерства теории и практики инновационной деятельности образовательных учреждений. Материалы научно-практической интернет-конференции. Челябинск, 2010. – С. 11-14.
2. Антонов В.Н., Нуртдинова А.А., Соловьева Н.А. Система подготовки студентов к летней педагогической практике // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 63–68.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в ДОЛ: Учеб.-метод. пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
4. Блинова Е.А. Роль отрядного педагога детского лагеря в урегулировании конфликтов в условиях временного детского объединения посредством медиации // Образование и педагогика: теория, методология, опыт. — Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2019. – 102-104 с.
5. Богачев А.Н., Нуртдинова А.А., Харланова Е.М., Цлицкий В.С., Леонтьева В.А., Ветхова М.Ю., Касаткина Н.С., Немудрая Е.Ю., Фролова Е.В., Шабалина А.А. – Воспитательные события во взаимодействии с российским движением школьников: база методических разработок: Свидетельство о регистрации базы данных 2022622096, 18.08.2022. Заявка № 2022622025 от 10.08.2022.

6. Богданова Е.В., Давыденко О.М. Лайфхаки для вожатого. Учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е.В. Богданова, О.М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.

7. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – Москва, 2002. – 204 с.

8. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис – 2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.

10. Делимся опытом: Методические рекомендации для вожатых / О.С. Мальцева, С.Ю. Вьюгова, Е.С. Старорусская, Е.А. Гладких, Н.В. Хацкевич, М.Л. Долгорукова. – Екатеринбург: ГБОУ Центр «Юность Урала», 2013. – 62 с.

11. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с.

12. Коваль М. Подготовка вожатых к работе с детьми // Народное образование. – 2001. – № 3. – С.74-82.

13. Крылова Н. Три золотых правила педагогики каникул // Народное образование. – 2001. – № 3. – С.21–24.

14. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул: Метод. пособие / Сост. и науч. редактор С.В. Тетерский. – М.: АCADEMIA, 2003. – 130 с.

15. Латыпова Л.А., Лукина Т.И. Создание психологического комфорта в детском лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.
16. Лесконог Н.Ю., Владимирова Т.Н. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире, № 2, 2017. – с. 106-109
17. Лобынцева Е.В., Лобынцева С.В. Невыдуманные истории из жизни детей и вожатых... – М.: АРКТИ, 2013. – 240 с.
18. Можейко О.В. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене: Курс занятий для отрядных педагогов. – ВДЦ «Орленок». – 2001. – 78 с.
19. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986
20. Настольная книга вожатого / [Д. С. Быковец и др.]; сост. В. Гугнин. М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
21. Нуртдинова А.А., Леонтьева В.А. Цифровые технологии как инструмент организации образовательного процесса // Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений. Материалы международной научно-практической конференции. 2022. С. 159-162.
22. Нуртдинова А.А., Леонтьева В.А. Цифровые технологии как инструмент организации образовательного процесса. – В сборнике: Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2022. С. 159-162.

23. Нуртдинова А.А., Скоробренко И.А. Роль событийной педагогики в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности (на примере смотра-конкурса вожатского мастерства «ЛИМПОПО»). – Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. № 2 (71). – С. 157-161.

24. Писарев Я.А. Школа вожатых: Методическое пособие по подготовке студентов к летней педагогической практике. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2004. – 84 с.

25. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. – 101 с.

26. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 96 с.

27. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 140 с.

28. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю «Орлёнка» / авт.-сост. О.В. Можейко. – ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 110 с.

29. Сысоева М. Что должен знать педагог о своих воспитанниках // Народное образование. – 2000. – №4–5. – С. 56–63.

30. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

31. Творчество в ДОЛ: Книга для воспитателей и педагогов / Авт.-сост. А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.

32. Фришман И.И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции // Народное образование. – 2003. – № 3. – С. 33–41.

33. ВДЦ «Орленок»: официальный сайт. – URL: <http://www.center-orlyonok.ru> (дата обращения: 05.05.2023)

34. Челябинский областной студенческий отряд: официальный сайт. – URL: <https://pco74.pф> (дата обращения: 05.05.2023)

35. Российские Студенческие Отряды: официальный сайт. – URL: <https://трудкрыт.pф> (дата обращения: 05.05.2023)

ПАМЯТКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЕЗЖАЮЩИХ В ДОЛ

Инструктаж по охране и безопасности труда включает в себя знакомство со следующими документами:

№ п/п	Наименование документа	Статьи и ссылки
1	Конвенция о правах ребенка (утв. Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)	
2	Уголовный кодекс Российской Федерации (от 13.06 1996 г. №63-ФЗ)	Ст. 156 (ред от 2.07.2013 г.)
3	Семейный кодекс РФ (от 29.12.1995 №223-ФЗ)	Ст. 56 (ред от 20.04.2015г.)
4	Трудовой кодекс РФ (принят ГД 30.12.2001 г., № 197-ФЗ)	Ст. 189 Трудовой распорядок, ст. 192 Дисциплина труда; ст. 214 Охрана труда
5	Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления (Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 г. № 732)	
6	О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ)	Ст.1. Общие положения; Ст. 5 Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; Классификация информационной продукции Ст. 7, 8, 9, 10
7	О направлении методических рекомендаций по основам	п.9

	информационной безопасности детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 30.05.2019 г. №АВ-П17-06211826)	
8	О противопожарном режиме (Постановление Правительства РФ №390 от 25.04.2012, с изм. 30.12.2017 г.)	п. 30, п. 31, п.32. При проведении мероприятий с массовым пребыванием людей в помещениях; п. 35, п.36. Эксплуатация эвакуационных путей; п.40, 42 Эксплуатация электрооборудования и электроприборов; п. 71. При обнаружении пожара (алгоритм поведения)
9	О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и оздоровления и обратно (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.05.2018 г. № ПЗ-719/09)	пп. 5, 15
10	Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха (Письмо ВЦСПС от 14.06.82., № 332)	п. 1. Организационный период; п. 2. Проведение купания; п.4. Проведение туристских походов и экскурсий; п.5. Проведение спортивных мероприятий, игр; п.6. Организация общественно полезного труда школьников; п. 7. Пребывание детей в технических мастерских и на занятиях в кружках; п. 9. Период разъезда
11	Программа вводного (первичного, целевого и др.) инструктажей	Составляется и согласуется ДОЛ

12	О методических рекомендациях [по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления](письмо Минпросвещения РФ от 26.03.2020 г. № ДГ-126/06)	
13	Инструкции университета, регламентирующие вопросы безопасности обучающихся во время прохождения практики в соответствии со спецификой выполняемых видов работ	

ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ

Уголовный кодекс РФ

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителями или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним,

- наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Семейный кодекс

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Трудовой кодекс РФ

Раздел VIII. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Статья 189. Дисциплина труда и трудовой распорядок

Дисциплина труда - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Работодатель обязан в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором создавать условия, необходимые для соблюдения работниками дисциплины труда.

Трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего трудового распорядка - локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя.

Статья 192. Дисциплинарные взыскания

За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

При наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

Раздел X. Охрана труда.

Статья 214. Обязанности работника в области охраны труда.

Работник обязан: соблюдать требования охраны труда; правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты; проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда; немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления); проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры, другие обязательные медицинские осмотры, а также проходить внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Сфера действия настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

п.2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

п. 3. Классификация информационной продукции осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона по следующим категориям информационной продукции:

1) информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;

2) информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;

3) информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;

4) информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;

5) информационная продукция, запрещенная для детей (информационная продукция, содержащая информацию, предусмотренную частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона).

Статья 7. Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет может быть отнесена информационная продукция, содержащая информацию, не причиняющую вреда здоровью и (или) развитию детей (в том числе информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом эпизодические ненатуралистические изображение или описание физического и (или) психического насилия (за исключением сексуального насилия) при условии торжества добра над злом и выражения сострадания к жертве насилия и (или) осуждения насилия).

Статья 8. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 7 настоящего ФЗ, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) кратковременные и ненатуралистические изображение или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства;

2) ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

3) не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображение или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

Статья 9. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 8 настоящего ФЗ, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

2) изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ.

3) не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Статья 10. Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 9 настоящего ФЗ, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы, заболевания, смерти без натуралистического показа их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

2) изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

3) информация о наркотических средствах или о психотропных и (или) об одурманивающих веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления;

4) отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани;

5) не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие оскорбительного характера изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

**Методические рекомендации по основам
информационной безопасности детей, находящихся в
организациях отдыха детей и их оздоровления**

При проведении мероприятий по информационной безопасности, в т.ч. в сети «Интернет», формировать у детей навыки самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции, умение анализировать и отличать настоящие новости от дезинформации «фейковых новостей», также вовлечению в различные асоциальные группы в сети «Интернет», которые могут причинить вред здоровью и (или) развитию детей.

Правила противопожарного режима в РФ

I. Общие положения

п. 6. В складских, производственных, административных и общественных помещениях руководитель организации обеспечивает наличие табличек с номером телефона для вызова пожарной охраны.

п. 7. На объекте с массовым пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие планов эвакуации людей при пожаре. На плане эвакуации людей при пожаре обозначаются места хранения первичных средств пожаротушения.

п. 8. На объекте с ночным пребыванием людей (в том числе в школах-интернатах, организациях социального обслуживания, детских домах, дошкольных образовательных организациях, больницах и объектах для летнего детского отдыха) руководитель организации организует круглосуточное дежурство обслуживающего персонала.

п. 9. На объекте с ночным пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие инструкции о порядке действий обслуживающего персонала на случай возникновения пожара в дневное и ночное время, телефонной связи, электрических фонарей (не менее 1 фонаря на каждого дежурного), средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения.

п. 11. Руководитель организации обеспечивает здания для летнего детского отдыха телефонной связью и устройством для подачи сигнала тревоги при пожаре. Из помещений, этажей зданий для летнего детского отдыха, ...предусматривается не менее 2 эвакуационных выходов.

п. 14. Руководитель организации обеспечивает размещение на указанных территориях знаков пожарной безопасности "Курение табака и пользование открытым огнем запрещено".

п. 30. Руководитель организации при проведении мероприятий с массовым пребыванием людей (дискотеки, торжества, представления и др.) обеспечивает:

а) осмотр помещений перед началом мероприятий в целях определения их готовности в части соблюдения мер пожарной безопасности;

б) дежурство ответственных лиц на сцене и в зальных помещениях.

п. 31. В помещениях без электрического освещения мероприятия с массовым участием людей проводятся только в светлое время суток.

На мероприятиях могут применяться электрические гирлянды и иллюминация, имеющие соответствующий сертификат соответствия. При обнаружении неисправности в иллюминации или гирляндах (нагрев и повреждение изоляции проводов, искрение и др.) они должны быть немедленно обесточены.

п. 32. При проведении мероприятий с массовым пребыванием людей в помещениях запрещается:

а) применять пиротехнические изделия, дуговые прожекторы, а также открытый огонь и свечи (кроме культовых сооружений);

г) уменьшать ширину проходов между рядами и устанавливать в проходах дополнительные кресла, стулья и др.;

д) полностью гасить свет в помещении во время спектаклей или представлений;

е) допускать нарушения установленных норм заполнения помещений людьми.

п. 35. Запоры на дверях эвакуационных выходов должны обеспечивать возможность их свободного открывания изнутри без ключа.

п. 36. При эксплуатации эвакуационных путей, эвакуационных и аварийных выходов запрещается:

б) загромождать эвакуационные пути и выходы (в том числе проходы, коридоры, лестничные площадки, марши лестниц, двери, эвакуационные люки) различным оборудованием, мусором и другими предметами, а также блокировать двери эвакуационных выходов;

в) устраивать в тамбурах выходов сушилки и вешалки для одежды, гардеробы, а также хранить (в том числе временно) инвентарь и материалы;

г) фиксировать самозакрывающиеся двери лестничных клеток, коридоров, холлов и тамбуров в открытом положении (если для этих целей не используются устройства, автоматически срабатывающие при пожаре), а также снимать их;

п. 40. Запрещается оставлять по окончании рабочего времени не обесточенными электроустановки и бытовые электроприборы в помещениях, в которых отсутствует дежурный персонал, за исключением дежурного освещения, систем противопожарной защиты, а также других электроустановок и электротехнических приборов, если это обусловлено их функциональным назначением и (или) предусмотрено требованиями инструкции по эксплуатации.

п. 42. Запрещается:

а) эксплуатировать электропровода и кабели с видимыми нарушениями изоляции;

б) пользоваться розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями с повреждениями;

в) обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами, а также эксплуатировать светильники со снятыми колпаками (рассеивателями), предусмотренными конструкцией светильника;

г) пользоваться электрoutюгами, электроплитками, электрочайниками и другими электронагревательными приборами, не имеющими устройств тепловой защиты, а также при отсутствии или неисправности терморегуляторов, предусмотренных конструкцией;

д) применять нестандартные (самодельные) электронагревательные приборы;

е) оставлять без присмотра включенными в электрическую сеть электронагревательные приборы, а также другие бытовые электроприборы, в том числе находящиеся в режиме ожидания, за исключением электроприборов, которые могут и (или) должны находиться в круглосуточном режиме работы в соответствии с инструкцией завода-изготовителя.

п. 60. Запрещается использовать для хозяйственных и (или) производственных целей запас воды, предназначенный для нужд пожаротушения.

п. 71. При обнаружении пожара или признаков горения в здании, помещении (задымление, запах гари, повышение температуры воздуха и др.) необходимо:

а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию);

б) принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.

**Методические рекомендации по вопросам
безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях
отдыха детей и их оздоровления (письмо Минобрнауки
и науки РФ от 10.05.2018 г. № ПЗ-719/09)**

п. 5 Организация купания, купания детей проводится согласно распорядку дня при медицинских показаниях и благоприятных климатических условиях. Окувание детей происходит после утренней зарядки. Допуск к купанию осуществляет медицинский работник организации отдыха детей и их оздоровления.

Дети, не допущенные к купанию и окуванию, остаются под присмотром воспитателя, который несет ответственность за жизнь и здоровье.

Оставлять детей на пляже без присмотра инструктора по физической культуре и воспитателя запрещено.

п. 15 С целью создания безопасных условий пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления педагогические работники проводят инструктажи с детьми, пребывающими в организацию отдыха детей и их оздоровления. Ответственным за проведение инструктажей является воспитатель либо педагогический работник, в т.ч. инструктор по физкультуре.

Форма проведения инструктажа определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В чрезвычайных ситуациях воспитатель обязан немедленно поставить в известность о происшедшем руководителя организации отдыха детей и их оздоровления и ответственного работника по обеспечению безопасности, вывести детей в безопасное место из опасной зоны, сверить количество детей по списку, проверить состояние здоровья детей, в случае ухудшения самочувствия отвести их в медицинский пункт или вызвать скорую помощь, при массовой эвакуации выполнять все указания ответственного за эвакуацию.

Воспитатель отряда, в котором отсутствует ребенок, в течение первого получаса организует поиск ребенка на территории организации отдыха детей и их оздоровления (осмотр помещений, прилегающей территории), собирает полную информацию о ребенке, сведения о родителях, событиях, предшествующих отсутствию ребенка, его настроению и намерениях, определяет возможное местонахождение.

В случае если ребенок не найден в течение получаса, ставит в известность о случившемся руководителя организации, службу охраны.

Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления организует дальнейший поиск ребенка в течение следующего получаса, организует поиск ребенка за пределами организации; сообщает родителям ребенка о случившемся, о мерах, принятых для поиска ребенка, совместно со службой охраны организации оповещает территориальный орган МВД России об отсутствии ребенка, информирует территориальный орган МВД России о принятых действиях, результатах.

**Рекомендации по профилактике детского
травматизма и предупреждению несчастных случаев с
детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях
и лагерях труда и отдыха**

В целях обеспечения полной безопасности жизни и здоровья детей, находящихся в лагерях, необходимо тщательно проинструктировать весь персонал лагеря по технике безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам поведения детей при транспортировке, на воде, в походах, при выполнении общественно полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также провести занятия с персоналом лагеря по оказанию первой помощи при несчастных случаях на воде, травмах, обмороках и др. Проведение данного инструктажа с персоналом лагеря оформляется приказом по лагерю.

1. Организационный период

По прибытии детей к месту сбора для отправки в лагерь врач и медицинская сестра проводят осмотр кожных покровов детей, термометрию и проверяют медицинскую документацию.

При выявлении признаков заболевания ребенка медицинский работник не допускает направления его в лагерь. После распределения детей по отрядам вожатый, воспитатель (тренер-преподаватель) полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

При переезде в автобусе (скорость движения автоколонны не должна превышать 40 км/ч) дети размещаются в соответствии с наличием посадочных мест. Окна левой стороны автобуса закрываются. При остановке автобуса первым выходит вожатый и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги; при посадке в автобус вожатый проверяет наличие детей, и только после этого водителю разрешается продолжать маршрут.

По прибытии в лагерь и распределении детей по спальным корпусам вожатый или воспитатель (тренер-преподаватель) знакомит их с территорией лагеря, правилами противопожарной безопасности, пользования аттракционами, требованиями по соблюдению строгой дисциплины, выполнению режима дня.

Пребывание детей у реки, водоема, моря, а также прогулки детей без сопровождения взрослых сотрудников лагеря категорически запрещаются.

Медицинский и воспитательный персонал обязан следить за соблюдением детьми личной гигиены, не допускать контакта здоровых детей с больными или находящимися на карантине.

В каждом лагере должен быть план эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Пребывание и проживание посторонних лиц на территории лагеря запрещается. Посещение детей родителями может быть организовано один раз в смену только на территории лагеря. Передача детям продуктов исключается.

2. Проведение купания

Купание детей в реке, водоеме, море проводится по согласованию с санэпидстанцией в специально отведенном для этого месте. На берегу необходимо оборудовать навесы для защиты от солнечных лучей. До купания врач проводит осмотр детей, определяет время пребывания их в воде и получения солнечных ванн. Инструктор по плаванию проверяет готовность пляжа и места купания, рассказывает детям о правилах поведения на воде, порядке купания, подаче сигналов и др. Не разрешается купание натощак, вскоре после еды и физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

Купание детей в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии начальника лагеря или старшего пионервожатого, вожатых отрядов и воспитателей (тренеров-преподавателей), медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию. На берегу должны находиться спасательные средства и сумка первой медицинской помощи. Вожатый или воспитатель (тренер-преподаватель) заранее выявляет детей, не умеющих плавать.

Доплывать до знаков ограждения зоны плавания разрешается детям, умеющим плавать, остальныекупаются у берега, при этом глубина воды должна быть не выше груди ребенка. Разрешается пребывание в воде одновременно не более одной группы (10 детей). Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

В случае начала зыби до 2-3 баллов разрешается проводить только окунание детей у самого берега, при большой зыби купание запрещается. Обучение детей плаванию проводится инструктором по плаванию в соответствии с организационно-методическими указаниями по физическому воспитанию в пионерских лагерях. Во время купания детей в душе, бане присутствие медработника, вожатого (воспитателя, тренера-преподавателя) отряда обязательно. Температура воды для купания регулируется работником душа (бани) по указанию медработника. Смесители горячей и холодной воды должны быть в исправном состоянии.

3. Проведение туристских походов и экскурсий

Туристские походы, экскурсии организуются в соответствии с планом работы и проводятся с разрешения начальника и врача лагеря. Начальник лагеря издает приказ, в котором указываются список детей, направляемых в поход, время отправления, маршрут и время возвращения группы из похода.

В походном отряде на каждые 15 детей должен быть руководитель, который назначается распоряжением начальника лагеря. Он несет ответственность за здоровье и жизнь детей, за правильную подготовку, проведение похода. За подготовку и проведение похода также несут ответственность начальник и врач лагеря.

Во избежание перегрева рекомендуется светлая форма одежды, голову обязательно покрывать шапочкой или косынкой.

Запрещается движение детей по местам, опасным для жизни (броды, крутые склоны, обвалы и т. д.). Во время привалов не допускается удаление детей от места привала, после привала обязательно проверяется наличие детей.

Категорически запрещается движение отрядов по шоссе неорганизованными группами вне строя и без сигнальных красных флажков. При движении отрядов во главе и в конце колонны должны идти взрослые.

4. Проведение спортивных мероприятий, игр

Врач лагеря распределяет детей по физкультурным группам.

Ответственность за подготовку мест для спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий возлагается на инструктора по физкультуре (тренера-преподавателя) и инструктора по плаванию.

К руководству спортивными секциями допускаются вожатые и воспитатели, имеющие соответствующую подготовку. При проведении спортивных занятий, тренировок и соревнований инструктор по физкультуре, вожатые, воспитатели (тренеры-преподаватели) обязаны обеспечить полную исправность спортивного инвентаря, оборудования, страховку при занятиях на гимнастических снарядах.

Присутствие медицинского работника на всех спортивно-массовых мероприятиях обязательно.

Присутствие вожатого или воспитателя на утренней зарядке обязательно.

5. Организация общественно полезного труда школьников

При уборке помещений детям запрещается мыть окна, плафоны, убирать санузлы, умывальные комнаты, убирать и вывозить нечистоты. Категорически запрещается детям работать на механизмах (хлебозерка, мясорубка, картофелечистка, посудомоечная машина, электропила и т. д.), разносить и раздавать горячую пищу, переносить тяжести,

пользоваться химикатами и ядохимикатами. Дети не должны привлекаться к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, мытью посуды.

6. Пребывание детей в технических мастерских и на занятиях в кружках

Перед занятиями руководитель кружка инструктирует каждого ребенка на рабочем месте по обращению с оборудованием, инструментом, показывает безопасные приемы труда.

9. Период разъезда

Готовые к отъезду дети располагаются в определенном месте и подходят к автобусу организованно, когда водитель разрешит посадку. После посадки вожатый, воспитатель (тренер-преподаватель) обязаны проверить наличие детей и, убедившись, что все дети на месте, а около автобуса никого нет, дать разрешение водителю трогаться с места.

Примечания

1. Все сотрудники лагеря должны своевременно пройти медицинский осмотр, дающий право работать в детском учреждении. Без отметки о прохождении медосмотра в личной медицинской книжке, сотрудники к работе в лагере не допускаются.

2. Сотрудники не имеют права оставить территорию лагеря без разрешения начальника. На время своего отсутствия начальник лагеря обязан приказом назначить временно исполняющего его обязанности и ознакомить с этим приказом всех сотрудников лагеря.

ЗАКОНЫ И ТРАДИЦИИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

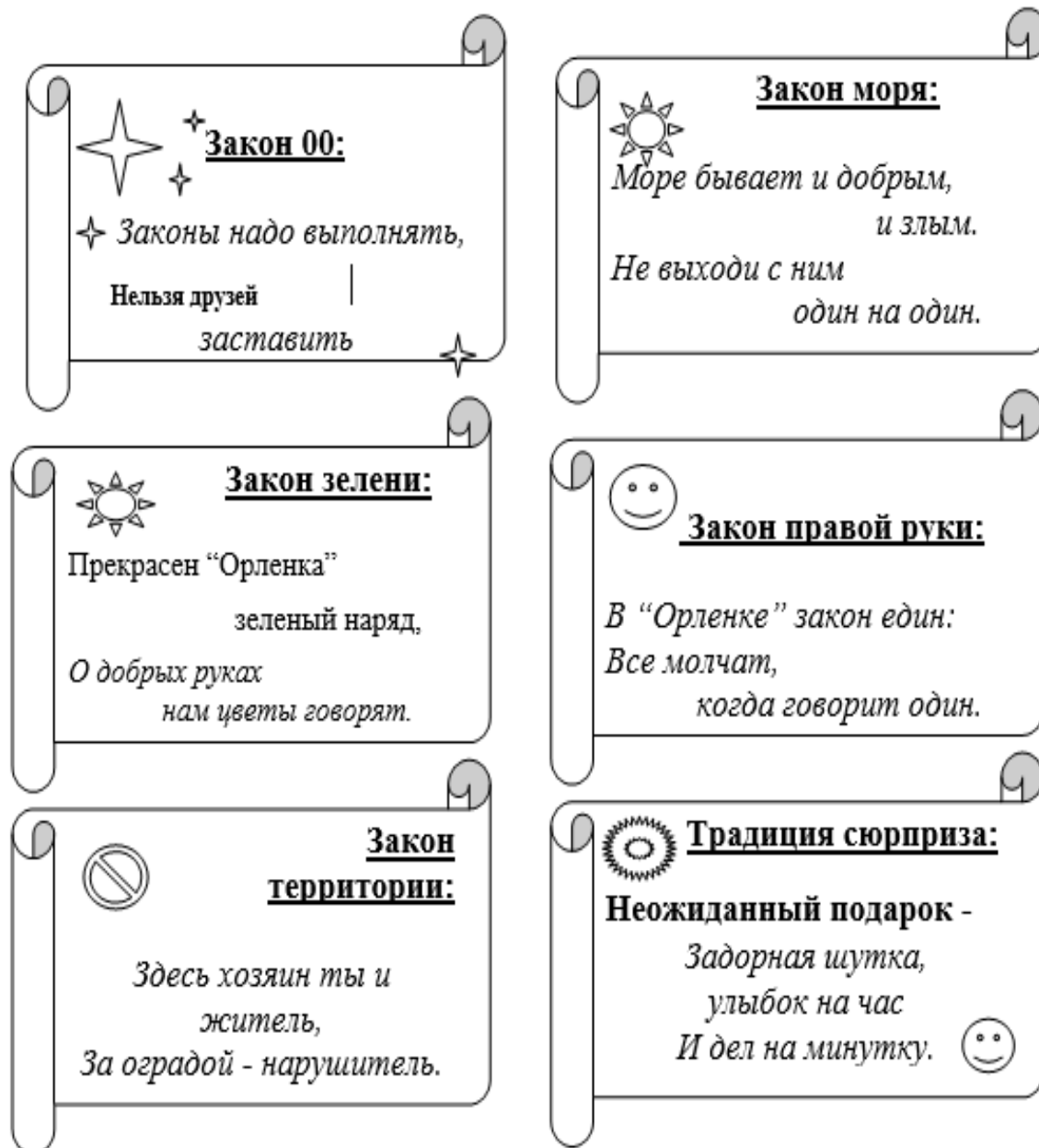


Рис.4. Законы лагеря для отрядного уголка

ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Возможные проблемы	Варианты решения
<i>Младшая группа (6-8 лет)</i>	
<i>Тоска по дому</i>	Отвлечь интересными делами, переключить внимание
<i>Задают множество вопросов</i>	Внимательно выслушать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания
<i>Быстро утомляются</i>	Создать условия для быстрого достижения результата в игре, соревновании, в труде
<i>Не имеют навыков самообслуживания (не умеют застелить постель, теряют вещи и т.д.)</i>	Терпеливо приучать к порядку
<i>Неуверенность в себе</i>	Дать нагрузку с учетом возможностей ребенка и состояния его здоровья, не акцентируя на этом внимания, т.е. создать «Ситуацию успеха»
<i>Готовы попробовать все на вкус</i>	Рассказать о ядовитых ягодах, растениях и т.д.
<i>Потеряли интерес к занятиям, рассеянное внимание</i>	Частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени
<i>Слезы и страх в темноте</i>	Не оставлять ребенка одного в темноте
<i>Впечатлительны</i>	Не рассказывать «страшилки», не рассказывать сказки, истории с грустным концом

Средняя группа (9-11 лет)	
<i>Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости</i>	Внимательное, доброе, чуткое отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
<i>Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного, нецензурные слова. Бодрствование после отбоя</i>	Проводить разъяснительную работу с привлечением специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению режима дня
<i>Замкнутость, одиночество, обостренное переживание своих недостатков</i>	Стремится переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
<i>Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры</i>	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
<i>Появление тайн, озорство, шалости</i>	Знать секреты, совместно сохранять их
Подростки (12-17 лет)	
<i>Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»</i>	Найти общий язык, завоевать доверие, авторитет. Относитесь к подросткам как к уважаемым взрослым.
<i>Неподчинение взрослым, критиканство, вызывающее поведение, действия опережают мысли</i>	Попытаться понять подростков, понять причины того или иного поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником
<i>Недовольство внешностью</i>	Рассказать о разных способах способных сгладить недостатки внешности, научить искусству макияжа и т.п.

Приложение 5

План-сетка 1 смена 2022 года (31 мая по 20 июня)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
27	28	29	30	31	1	2
				<p>Заязд детей в лагерь</p> <p><i>Блок игр на знакомство, сплочение, выявление лидеров</i></p> <p><i>Экскурсии по территории лагеря</i></p> <p>19.30 – <i>Огонек знакомств</i></p>	<p>Тематический день: Международный День защиты детей</p> <p>09.45 – Мастерская талантов (территория лагеря)</p> <p><i>Хозяйственный сбор отряда</i></p> <p>17.30 – Линейка открытия смены</p> <p>19.30 – Праздничная дискотека</p>	<p><i>Сбор-целесолагания</i></p> <p><i>Организационный сбор отряда</i></p> <p><i>Подготовка творческих номеров к Вечеру знакомств</i></p> <p>19.30 – Вечер знакомств</p>
3	4	5	6	7	8	9
<p>10.00 – Спартакиада</p> <p>17.30 – Общелагерный вечер песни «Мы от песен своих зажигаем зарю на рассвете»</p> <p>19.30 – Огонек по итогам орг. периода</p>	<p>09.30 – Встреча с гостями смены</p> <p>11.00 – Крутлый стол «Моя идеальная смена (старт работы детских ТГ)»</p> <p>11.00 - Бассейн</p> <p>20.00 – Концерт вожатых</p>	<p>Тематический день: Всемирный день окружающей среды</p> <p>10.00 – Общелагерная игра по станциям «Спасем нашу планету»</p> <p>19.30 – Вечер легенд</p>	<p>Тематический день: День русского языка День рождения А.С. Пушкина</p> <p>11.00 – Квест-игра «Великий и могучий русский язык»</p> <p>19.30 – Творческий литературный вечер «Что хранят страницы книг»</p>	<p>11.00 – Бассейн</p> <p>19.30 - Дискотека</p>	<p>09.30 - 19.30 – круглый стол по социальному проектированию</p> <p>19.30 – Тематический огонек «Если рядом друг»</p>	<p>19.30- Отрядный вечер доброго кино</p>
10	11	12	13	14	15	16
<p>17.00 – Ярмарка талантов</p>	<p>17.30- Интеллектуальная игра по астрономии</p>	<p>Тематический день: День России</p> <p>09.30 - Торжественная тематическая линейка в честь праздника</p> <p>20.00 – Праздничный концерт, посвященный 12 июня</p>	<p>СПОРТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ</p> <p>09.00 – 11.00 – соревнования футбол</p> <p>11.00 – 12.30 – соревнования волейбол // шахматы</p> <p>16.00 – Веселые старты</p> <p>19.30 – Танцевальный баттл</p>	<p>11.00 – Бассейн</p> <p>20.00 – Кинопросмотр доброго кино</p>	<p>Реализация дел детских творческих групп</p>	<p>17.30 – Мастер-классы «Дети детям»</p> <p>19.30 – Битва хоров</p>
17	18	19	20	21	22	23
<p>11.00 – Мастер-классы «Дети детям»</p> <p>16.00 - Бассейн</p>	<p>Подготовка к концерту</p> <p>20.00 – Детский гала-концерт</p>	<p><i>Итоговый сбор отряда</i></p> <p>17.00 – Линейка закрытия смены</p> <p><i>19.30 – Прощальный огонек «Расскажи мне обо мне»</i></p> <p>21.00 – Прощальный костер</p>	<p>Разъезд</p>			

ДИАГНОСТИКА ОТРЯДА
«Привлекательность группы.

Определение индекса групповой сплоченности»

(С. Сишор – Ю.Л. Ханин)

Цели методики: оценить привлекательность группы для каждого его члена; определить, в какой мере их цели и установки совпадают.

Для проведения диагностики дети (подростки) получают бланки с вопросами. Тест состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма баллов – 19, минимальная – 5). Тестирование занимает 1 – 3 минуты.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к отряду?
чувствую себя ее членом, частью отряда (5).
участвую в большинстве видов деятельности (4).
участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
не чувствую, что являюсь членом отряда (2).
существую отдельно от других членов отряда (1).

2. Перешли бы вы в другой отряд, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
да, очень хотел бы перейти (1).
скорее перешел бы, чем остался (2).
не вижу никакой разницы (3).
скорее всего, остался бы в своем отряде (4).
очень хотел бы остаться в своем отряде (5).
не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашего отряда?

лучше, чем в большинстве отрядов (3).

примерно такие же, как и в большинстве отрядов (2).

хуже, чем в большинстве отрядов (1).

не знаю, трудно сказать (1).

4. Каковы у вас взаимоотношения с вожатыми (воспитателями)?

лучше, чем в большинстве отрядов (3).

примерно такие же, как и в большинстве отрядов (2).

хуже, чем в большинстве отрядов (1).

не знаю (1).

5. Каково отношение к деятельности (творческой, спортивной, интеллектуальной и т.п.)?

лучше, чем в других отрядах (3).

примерно такое же, как и в большинстве отрядах (2).

хуже, чем в большинстве отрядах (1).

не знаю (1).

Анализ результатов. При анализе результатов подсчитывается общее количество баллов, интерпретация проводится в соответствии с ключом:

21 баллов и более – высокая привлекательность группы.

17 – 20 баллов – привлекательность группы выше среднего;

12 – 16 баллов – средняя привлекательность группы;

8 – 11 баллов – уровень привлекательности группы ниже среднего;

5 – 7 баллов – низкая привлекательность группы;

При обработке результатов ответы на отдельные вопросы не рассматриваются, важна общая картина.

Сводный протокол

№	Испытуемые	Баллы	Уровень	Примечания
1				
2				
....				
25				
	Среднее значение			

Приложение 7

ПАМЯТКА по проведению хозяйственного сбора отряда

1. **Приветствие детей**
2. **Объявление темы и цели сбора:**
Хоз. Сбор: договориться о правилах самообслуживания и поведения, знакомство с территорией лагеря.
3. Знакомство с режимом дня
4. Разговор о самообслуживании:
 1. показать, как правильно заправляется кровать; провести соревнования на лучшую заправку кровати
 2. договориться о правилах хранения вещей в тумбочках и шкафах и дать возможность детям навести порядок (провести конкурс между комнатами) в жилом помещении
 3. обсудить правила уборки, организация уборки в соответствии с графиком дежурства
 4. показать места хранения инвентаря для уборки, контейнеры для сортировки бытовых отходов
 5. беседа о правилах личной гигиены: правила принятия душа (показать душ), объяснить о порядке стирки белья и вещей, в т.ч. и в прачечной.
 6. порядок на отрядном месте (кто наводит и когда).
 7. показать место расположения камеры хранения.
 8. рассказать о правилах пользования и зарядки телефонов.
5. Знакомство с территорией, службами, сотрудниками лагеря: столовая, мед.пункт, гладилка, прачечная, касса, сувенирные киоски, административный корпус (начальник лагеря, сестра-хозяйка).
6. Познакомить с правилами перемещения по территории д/л
7. **Подведение итогов:** мы договорились о правилах самообслуживания и поведения в нашем лагере, познакомились с территорией лагеря.

ПАМЯТКА по проведению организационного сбора отряда

1. **Приветствие детей**
2. **Объявление темы и цели сбора:**
Орг. сбор: сформировать отряд, выработать командные цели отряда на смену и правила жизни отряда, выбрать ОСУ, приступить к работе с индивидуальным портфолио и «Картой моих достижений».
3. **Объявление вопросов сбора:**
 - 1) Смена в лагере. Какой ей быть? – Выработка цели отряда.
 - 2) Как будет жить наш отряд? – Называние, девиз, эмблема отряда, выработка правил жизни отряда
 - 3) Кто поведет за собой? – Выбираем ОСУ
4. **Выбор пресс-группы** (2 человека) для фиксирования высказываний детей
5. **Знакомство с правилами ведения сбора:** правила поднятой рук, правило скрещенных рук, правила аплодисментов
6. **Обсуждение вопросов сбора:**
 - 1 вопрос: Выработка цели может проходить в ходе индивидуальных высказываний детей, которые фиксирует пресс-группа, или в результате работы микрогрупп в течение 2-х минут и дальнейшая их презентация.
Пресс- группа подводит итог: произносятся командные цели на смену.
 - 2 вопрос: Название отряда должно соотноситься с тематикой программы. Выработка правил жизни отряда может проходить в форме высказываний ребят в творческой форме, например, рисунок, рифмованное двустрочье, но перед этим нужно договориться о форме документа: свод правил, кодекс, устав, конвенция.
Пресс- группа подводит итог: произносятся правила жизни отряда
 - 3 вопрос: Первоначально спросить у детей, какие они считают нужным ввести ОСУ. С учётом программы ДЛ эти предложения по необходимости корректируются. Пресс-группа наглядно оформляет все поручения. Выборы ОСУ проходят открытым голосованием. В случае выдвижения нескольких кандидатур, ребята могут представить свои «предвыборные речи».

Командир- организует деятельность отрядов, планирует день с вожатыми, представляет интересы отряда на общелагерном уровне, руководит работой совета отряда.

Представитель совета чистоты - координирует уборку жилых помещений и прилегающей территории, отвечает за порядок в жилых помещениях, за уборку и накрытие порций в столовой.

Представитель совета физоргов организует своих сверстников на зарядку, участвует в ее проведении, организует игры на пляже, формирует спортивные команды к соревнованиям

Представитель совета информации отвечает за отрядный уголок, информирование отряда о событиях в детском лагере, стране, фотографирование отряда и размещение фото в группе

Представитель совета Безопасности – обеспечивает сохранность личных вещей и является хранителем ключей от жилых помещений, контролирует наличие у ребят головных уборов и при передвижении обуви с фиксированной пяткой, отвечает за сбор телефонов на зарядку.
7. **Вручение папки-портфолио, заполнение 3-х пунктов «Карты моих достижений»**, договориться о правилах работы с портфолио в течение смены.
8. **Пресс-группа зачитывает решение сбора:**
 - 1) Считать днем рождения отряда _____ 2017 г.
 - 2) Утвердить цели отряда на смену: _____
 - 3) Утвердить правила жизни отряда _____
 - 4) Выбрать Совет отряда в составе: _____
8. **Подведение итогов**

ПАМЯТКА по проведению сбора-планирования

1. **Приветствие детей**
2. **Объявление темы и цели сбора:** спланировать деятельность отряда на смену
3. **Выбор пресс-группы,** напоминание правил ведения сбора.
3. **Формирование микрогрупп** по направлениям: *спорт и туризм; прикладное творчество и дизайн; экология; море и природа; музыка и танцы; кино литература и фотографии, Россия, область /край/ республика.*
4. **Работа в группах** в течение 5-7 мин (мозговой штурм идей по своему направлению). Вожатый консультирует детей, помогает в работе. РИДиД – присутствует этап консультации у специалистов.
5. **Презентация идей дел.** Пресс-группа фиксирует дела в 2 колонке: в отряде, в д/л. **воспитатель дополняет** с учетом программы детского лагеря на смену.
6. **Голосование.**
7. **Формирование ТГ** по подготовке отрядных дел.
8. **Обсуждение и принятие системы стимулирования.**
9. **Пресс-группа зачитывает решение:**
 - 1) включить в план работы отряда дела: _____
 - 2) Стремиться каждому участнику смены получить звание _____
 - 3). утвердить ТГ по подготовке отрядных дел: например, интеллектуальный турнир – Петрова К., Иванов С.
 - 4) поручить командиру отряда представить на Совете командиров дела в общелагерный план смены: _____
10. **Подведение итогов**

ПАМЯТКА по проведению Итоговый сбор отряда

(сбор ведет воспитатель и командир отряда)

1. **Приветствие детей.**
2. **Объявление темы и цели сбора:** подведение итогов прожитой отрядом смены, работы детских органов самоуправления, завершения работы по заполнению Карты достижений и по сбору индивидуального портфолио, определение перспективы дальнейшего саморазвития подростков.
3. **Объявление вопросов сбора:**
 1. Мы строили в смене интересную, яркую жизнь?
 2. Было ли для каждого дело по душе?
 3. Лагерь – путёвка в творческую жизнь?
4. **Напоминание правил сбора**
5. **Выбор пресс-группы**
6. **Обсуждение вопросов сбора:**
 - 1 вопрос: Мы строили в смене интересную, яркую жизнь?
разговор об общелагерных, отрядных делах как возможности активного участия каждого подростка в программе смены, о том каким стал отряд и как отряд выполнял Декларацию (Конвенцию, Свод правил...);
 - 2 вопрос: Было ли для каждого дело по душе?
Представители органов ОСУ рассказывают о победах отряда по своему направлению деятельности, называя имена ребят, которые помогли ее достичь, а также нерешенных задачах (если они были), стоящих перед отрядом. В заключении свое мнение высказывает командир отряда и обязательно итог подводит вожатый.
 - 3 вопрос: Лагерь – путёвка в творческую жизнь?
Завершение работы с Картой достижений, вручение сертификата участника смены, грамот и дипломов, завершение работы с портфолио.
Разговор о полученных знаниях и умениях, которые подростки будут использовать после приезда из лагеря. Здесь можно составить наказ ребятам следующей смены.
7. **Пресс - группа зачитывает решение сбора**
8. **Подведение итогов сбора.** Исполнение песни в орлятском кругу.

ПАМЯТКА по проведению утреннего информационного сбора отряда

1. Приветствие, объявление цели сбора: знакомство с предстоящими событиями дня, распределение поручений, выбор каждым подростком собственного пространства деятельности.
2. Информация о дне: новости в стране и в мире, в лагере.
3. Знакомство ребят с предстоящими событиями дня в отряде и в лагере (событие, время проведения, кто и где должен быть и что сделать)
4. Здесь же предоставляется слово представителям общелагерных органов самоуправления и творческих групп, если у них есть объявления
5. Ответы на вопросы детей. Подведение итогов.

ПАМЯТКА по проведению вечернего сбора отряда

1. Приветствие, объявление цели сбора
2. Обсуждение прошедшего дня, дел и событий, а также эмоционального состояния, выполнение принятых требований и правил, взаимоотношений.
3. Перспективы на ближайший день.
4. Речевка, исполнение отрядной песни (например, «Вечерняя»).

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОПИЛКЕ

Педагогическая копилка состоит из нескольких частей: сценарии общелагерных и отрядных дел; методическая часть: игр, педагогических технологий и приемов для работы с отрядом.

1. Сценарии общелагерных и отрядных дел:

- сценарий тематических «огоньков» (дружба, или огонёк, исходя из тематики смены детского лагеря),
- сценарии мастер-классов, раскрывающих интересы вожатого или исходя из тематики мастер-классов, обозначенных в программе смены детского лагеря,
- сценарий отрядного дела, посвященного Году педагога и наставника,
- сценарий часа подвижных игр (с подробным описанием правил игр).

2. Методическая часть:

- подборка игровых заданий для микрогрупп, варианты разбивки,
- материалы для проведения конкурсных игровых программ разной направленности: танцевальные, музыкальные, подвижные, художественно-прикладные, интеллектуальные,
- подборка приемов проведения анализа дня с детьми,
- подборка песен про дружбу, лагерь,
- подборка игр (не менее чем по 20): на знакомство; на сплочение; на выявление лидера; на взаимодействие; игры с залом; разбивки на команды; игры шутки-минутки; подвижные игры; формы анализа дня; кричали.

ПАМЯТКА ПО НАПИСАНИЮ СЦЕНАРИЯ

Сценарий – это последовательное и детальное описание того, как проходит какое-либо дело или мероприятие.

Сценарий включает в себя:

1. Титульный лист, на котором указываются тема, название и форма дела, полностью ФИО, год создания сценария.

2. Краткая объяснительная записка, в которой указываются:

- цель и задачи дела,
- состав участников: возраст, количество, особенности,
- место и время проведения,
- список материалов, оборудования и реквизита.

2. Полный сценарный ход дела, который включает:

- подробное описание каждого этапа проведения дела, в том числе подведения итогов,
- полный текст ведущих,
- описание или обозначение способов организации взаимодействия участников,
- тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).

3. Дидактические материалы:

- раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, рабочие тетради, дневники, образцы «разбивок» и др.);
- эскизы, схемы или описание наглядного оформления;
- схемы расположения, построения или размещения участников игры;

– перечень используемых в ходе дела музыкальных композиций и видеофрагментов, учебных фильмов, слайдов.

5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке дела.

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ОТРЯДНОГО ДЕЛА

Позиция	О чём не забыть!
Выбор темы отрядного дела	Соответствие темы: <ul style="list-style-type: none"> – задачам воспитания; – интересам детей; – возрасту детей; – возможностям места проведения
Выбор названия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекательность 2. Отражение сути 3. Оригинальность 4. Современность 5. Этичность
Выбор формы проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт современности, актуальности 2. Доступность для участников 3. Оригинальность 4. Соответствие возрасту участников 5. Возможность технического и организационного обеспечения 6. Учёт местности, её природных и исторических особенностей

<p>Время проведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учёт погодных условий 2. Учет психологической и физической нагрузки в день проведения 3. Соотношение (сочетание) с другими эмоционально-насыщенными делами 4. Соответствие планируемых занятий детей их интересам.
<p>Место проведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие места форме отрядного дела 2. Возможности места проведения для раскрытия темы 3. Учёт отвлекающих факторов 4. Техническая и зрелищно-художественная оснащённость 5. Эстетичность 6. Удобство оформления 7. Безопасность 8. Удобство для участников и исполнителей 9. Учёт окружающего ландшафта

Мастер-класс – сочетание краткой теоретической части и работы, направленной на приобретение и закрепление участниками практических знаний и навыков. Мастер-класс – это двусторонний процесс, с непрерывным контактом «вожатый-подросток».

Мастер-класс описывается по тем же требованиям, что и сценарий, представленные выше.

ПРИМЕР ПРАВИЛ ПРОЖИВАНИЯ В ОТРЯДЕ

*(разработаны детьми совместно с вожатыми
на организационном сборе отряда)*

1. Вожатый в любой момент времени должен знать, где находится каждый житель его отряда. Никто не гуляет сам по себе.

2. Окунание и купание в водоеме возможны только в присутствии вожатого, в строго определенное время и в отведенном месте.

3. Прогулки, передвижения по лагерю возможны только при участии вожатых и в определенных, обговоренных с вожатым местах.

4. Куда бы и когда бы отряд ни выходил за пределы проживания, все ребята должны быть эстетично и комфортно одетыми, иметь головной убор.

5. В детской комнате в любой момент времени должна быть идеальная чистота. Ответственность за это несут дежурные.

6. Два раза в день (в 8.10–8.45 и 15.30–15.45) в палате производится влажная уборка. Во время уборки никто, кроме дежурных, не должен находиться в палате. Проветривание комнат обязательно.

7. В детской комнате запрещено хранить какие-либо продукты питания, а также приносить из столовой еду и посуду.

8. Вовремя сончасы все дети должны находиться в своих комнатах, в расстеленных кроватях, в раздетом виде.

9. Запрещено валяться на кроватях в верхней одежде и обуви.

10. Обязательная смена и стирка ежедневно нижнего белья (операция под кодовым названием «носочки»).

11. Выполнение всех режимных моментов: подъем, зарядка, уборка, УИСО (утренний информационный сбор отряда), сончас, ВЛГ (время личной гигиены), отбоя и т.д. обязательно для всех жителей дома. Обсуждению и критике не подлежит.

12. Посещение столовой бывает только коллективным, после специального приглашения. В столовой девочки расставляют порции, ухаживают за мальчиками, Мальчики отодвигают и задвигают лавочки, уносят посуду за собой и за девочками.

13. Покидая комнаты, обязательно закрывайте окна и двери.

*Выполнение вами норм нашей жизни – гарантия отличного
отдыха в лагере!*

ФОРМЫ АНАЛИЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВЕЧЕРНЕГО СБОРА ОТРЯДА

Вопросы с коллективным обсуждением:

- Что мне удалось сегодня и почему?
- Как можно использовать достигнутое?
- Что мне не удалось и почему?
- Что отняло у меня слишком много времени?
- Что я сделаю завтра для более рациональной работы?

1. **Метод анализа «Пять пальцев».** Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

✓ Мизинец (М) – «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел.

✓ Безымянный (Б) – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели.

✓ Средний (С) – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело.

✓ Указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?

✓ Большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

2. **Метод оценки.** Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибальной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

3. «Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается лист бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, вожатый открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

4. «Если бы я был...». Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы...исправил... сделал... добавил...»

5. По цветам. Ребенку предлагается выбрать один цветной карандаш или фломастер и ответить на вопрос «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего можно нарисовать часть общей картины и обсудить то, что получилось у отряда.

6. Метод коллективного рассказа. Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?»

7. Метод фотосъемки. Педагог задает ситуацию: ребята, представьте, что сегодня весь день снимал фотограф. Все что мы делали сегодня, он заснял на фото пленку. Но, увы, из-за неумелости фотографа, пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить каждый кадр этой пленки:

- а) самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;
- б) и кадры, которые получились «не очень».

8. Выставка картин. Каждому ребенку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня (для этого заранее приготовить краски, фломастеры, альбомные листы). Каждый ребенок представляет свою картину – как она называется, что на ней изображено, и т.д. Все работы вывешиваются на стенд.

9. Вопрос-ответ. Педагог сам или совместно с детьми ранее пишет вопросы, которые волнуют ребят или которые необходимо затронуть на вечернем сборе отряда. Затем листочки пускаются по кругу. Каждый пишет свое мнение. Итогом является озвучивание вопросов и ответов на поставленные вопросы (своего рода рассказов).

10. Рассказ-эстафета, с передачей предмета. К кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. Что для меня сегодняшний день? Работает правило свободного микрофона, т.е. кто хочет сказать, тот передает и говорит. Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, педагог подводит итоги сам.

11. Обсуждение в группах. В начале вечернего сбора педагог делит ребят на микрогруппы (разбивка по цветам, геометрическим фигурам). Затем предлагает ребятам обсудить сегодняшний день по группам. Например: что было хорошего в сегодняшнем дне? Что было не очень? Почему? Что с этим делать, как это можно сделать по-другому? и т.д. После обсуждения (5-7 мин) от каждой группы выступает один представитель. Группа может дополнять.

Можно определить группам конкретный промежуток дня. Одна обсуждает утро, другая день, третья вечер и т.д. В конце вечернего сбора подводятся итоги всего дня. Определяются пути решения возникших проблем. Вся информация фиксируется на доске или листе ватмана, своего рода послание отряду на завтра.

12. «Ниточка». Перед началом огонька вожатый предлагает ребята взять кусочек нитки. Разноцветные нитки – длиной от 10 до 30 см лежат рядом с вожатыми. Во время обсуждения дня по схеме: что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше? каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Таким образом, выбрав нитку той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку дня или на короткую реплику.

13. «Строим дом». Каждый представляет лист («кирпичик»), на котором рисует, как он себя видит себя в сегодняшнем дне и комментирует свой рисунок. Из этих «кирпичиков» потом строится дом, а на крыше пишется анализ дня.

ПРИМЕРЫ «СЮРПРИЗОК» ВОЖАТЫХ ДЛЯ ОТРЯДА И НАПАРНИКОВ


	<p style="text-align: center;">СЧАСТЛИВЫЙ БИЛЕТ</p> <p>Обратились к Мудрецу Пессимист и Нытик.</p> <p>– О, Мудрейший, подскажи, как нам жить дальше? Вокруг нас люди вечно чем-то заняты. Никто не желает с нами даже общаться. Но больше всех нас раздражает Оптимист. Он всем доволен! Каждый день ходит радостный, у него много планов и идей, с которые он делится со всеми людьми. Эти люди его постоянно благодарят, называют его добрым и считают его лучшим другом. Мы пытались выведать у него тайну его счастья, но ответил нам, что мы живем с ним в разных мирах... Подскажи, как нам тоже отправиться жить в тот мир мечты и счастья?!</p> <p>– Это сделать проще простого, но под силу только Вам самим. Вам нужен билет в этот мир...</p> <p>– Мы согласны его купить! Где он продается?</p> <p>– Он у Вас в душе... На все рейсы в мир счастья и мечты один единственный билет – искренняя добрая улыбка!</p> <p>Самое лучшее, что могут сделать друг для друга люди, это улыбнуться...</p>
--	--



Рис.5. Легенды вожатого



Я верю в тебя!

1. Сделай глубокий вдох, а затем глубокий выдох.
2. Вспомни, что всё не зря!
3. Улыбнись :)





Я верю в тебя!

1. Сделай глубокий вдох, а затем глубокий выдох.
2. Вспомни, что всё не зря!
3. Улыбнись :)




*Если вы есть – будьте первыми,
 Первыми, кем бы вы ни были.
 Из песен – лучшими песнями,
 Из книг – настоящими книгами.
 Первыми будьте и только!
 Пенными, как моря.
 Лучше второго художника
 Первый маляр.
 Спросят вас оробело:
 «Кто же тогда останется,
 Если все будут первыми,
 Кто пойдёт в замыкающих?»
 А вы трусливых не слушайте,
 Вы их сдуйте, как пену,
 Если вы есть – будьте лучшими,
 Если вы есть – будьте первыми!
 Если вы есть – попробуйте
 Горечь зелёных побегов,
 Примериваясь, потрогайте
 Великую ношу первых,
 Как самое неизбежное
 Взвалите её на плечи.
 Если вы есть – будьте первыми,
 Первым труднее и легче!*

**Удачи вам, ребята!!! И помните: вы –
 лучшие!!! Дерзайте, творите,
 стремитесь!!!**

*Если вы есть – будьте первыми,
 Первыми, кем бы вы ни были.
 Из песен – лучшими песнями,
 Из книг – настоящими книгами.
 Первыми будьте и только!
 Пенными, как моря.
 Лучше второго художника
 Первый маляр.
 Спросят вас оробело:
 «Кто же тогда останется,
 Если все будут первыми,
 Кто пойдёт в замыкающих?»
 А вы трусливых не слушайте,
 Вы их сдуйте, как пену,
 Если вы есть – будьте лучшими,
 Если вы есть – будьте первыми!
 Если вы есть – попробуйте
 Горечь зелёных побегов,
 Примериваясь, потрогайте
 Великую ношу первых,
 Как самое неизбежное
 Взвалите её на плечи.
 Если вы есть – будьте первыми,
 Первым труднее и легче!*

**Удачи вам, ребята!!! И помните: вы –
 лучшие!!! Дерзайте, творите,
 стремитесь!!!**

Рис.6. Памятки со стихами, мотивационными фразами

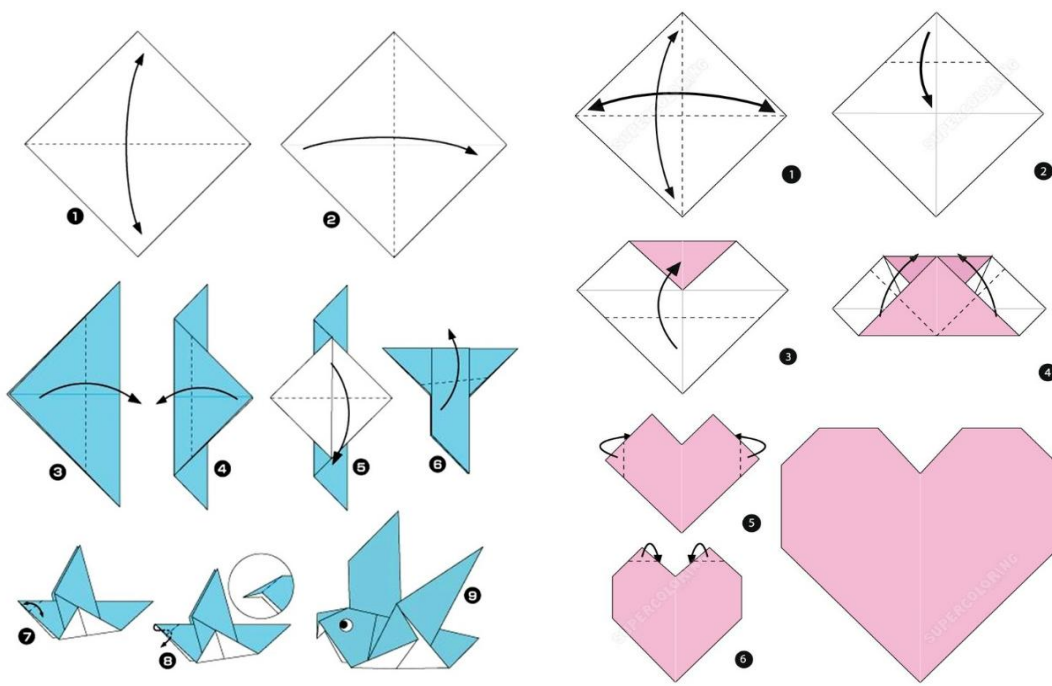


Рис.7. Оригами своими руками и фенечки

ВОЖАТСКИЕ ЛЕГЕНДЫ

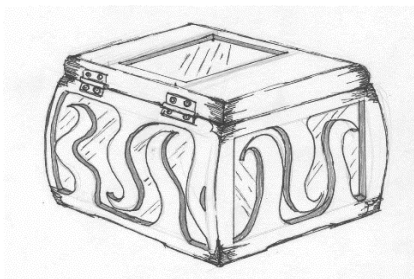
ВСЕ ПРОЙДЕТ, ПРОЙДЕТ И ЭТО

Во времена давно минувшие, в давние, давние времена, в совсем особый мир рыцарей жил в одном государстве граф: молодой, красивый, состоятельный. Была у него Дама Сердца. Они очень любили друг друга и решили сыграть свадьбу.

Ох, и хорошая была свадьба. Народу было много, столы ломались от угощений. Все поздравляли, дарили подарки. И на свадьбу пришел один старец, увел Графа в комнату и подарил ему 2 шкатулки. При этом сказал: «Вот тебе в подарок две шкатулки, но ты их можешь открыть лишь в том случае, когда тебе будет очень плохо».

Прошло некоторое время...все у молодых было замечательно, жили душа в душу. Родился у них сын. Граф в нем души не чаял, был на седьмом небе от счастья.

Вдруг, когда он сидел в кабинете на его глаза попала шкатулка, та самая которую подарил когда-то старец. Любопытство взяло вверх, и он решил ее открыть. А в шкатулке граф увидел записку, где было написано: "Все пройдет- пройдет и это!"



Разозлился граф, ничего не понял и выбросил шкатулку.

Но пришла война... Так получилось, что и замок был его уничтожен.....И именно в этот момент горя и несчастья он вспомнил о второй шкатулке. Нашел ее в развалинах, открыл и нашел там еще одну записку: «**Все пройдет, пройдет и это!**»

ЛЕГЕНДА О ВЕЧЕРНЕМ ОГОНЬКЕ

Очень давно на свете жил один мудрый человек, который посвятил себя и свою жизнь работе с детьми, он старался отдавать им самое доброе, самое ценное и сокровенное, приобретенное им за долгие годы его работы. Он отдавал частицу себя, огонек своей души, а взамен получал намного больше. И это большее ему отдавали дети, которых он учил. Ребята ему доверяли, обращаясь за советом в трудную минуту. Они его глубоко уважали и делились самым сокровенным.



Но что-то произошло в их отряде, отношения стали напряженными и не доверительными. За прожитый день происходило очень много ссор и конфликтов. Все отстаивали лишь свою точку зрения, не слушая и не уважая других, даже не пытаясь найти компромисса. Его это очень пугало. Однажды он заметил, что его отряд каждый вечер куда-то уходит, возвращаясь добрыми, с уважением относящиеся к друг другу, готовые понимать и помогать. Комиссар рад был этим изменения, и решил узнать, куда его отряд уходит каждый вечер?

И вот один из вечеров настал. Комиссар пошел за ребятами и увидел, что они собираются на прекрасной полянке в глубине леса вокруг костра. Это был тот огонек, который объединял их и помогал своим теплом. Ребята сидели в едином круге, соприкасаясь плечом к друг другу, каждый



ощущал поддержку, ощущал тепло человека, сидящего рядом. Здесь они разговаривали, общались, решали все проблемы, возникшие в течение этого дня, находили плюсы и минусы, прошедших дел, пели песни. И такая атмосфера помогала им в общении.

Комиссар долго думал о том, что увидел и решил, а почему бы не создать такой огонек ему самому, чтобы и он находился рядом с ними. Так и возникла Традиция «вечернего огонька».

ЛЕГЕНДА О ЛЮДЯХ, РАССКАЗЫВАЮЩИХ ЛЕГЕНДЫ

Давным-давно, а может быть и недавно... Кто мы такие, чтобы обсуждать бег времени, его течение. Мы видим только свою жизнь, чувствуем свои года. Время летит незаметно. И в мерках планетарного времени наша жизнь столь коротка и незаметна для общей истории. Однако история не создается сама по себе. Она складывается из многих и многих жизней, из поступков разных людей.

А тогда еще не было нас с вами, не было ваших родителей. Даже ваши прапрабабушки и прапрадедушки еще не появились на белый свет. И люди жили в пещерах и грелись у костров. Ходили на охоту с копьями и луками, укрывались шкурами мамонтов и бурых медведей. Вот, в те давние - далекие времена жило на берегу моря племя. Обычное племя, каких много жило в те времена на нашей планете. Простые люди, которые жили, чтобы есть и охотились, чтобы быть сытыми. Каждый вечер они собирались у костра, чтобы похвалиться своей силой, ловкостью и умением, съесть очередную сладкую косточку, показать добытые шкуры и бивни. И был в том племени один мальчик. Родился он слабым и хилым. И только благодаря любви матери он остался в живых. Трудно ему было. Он не мог ходить вместе со всеми на охоту, не умел метко стрелять из лука, слаб был...

В племени над ним часто смеялись, щипали, пинали. Трудно было ему. И он часто убегал из стойбища в горы, разжигал свой маленький костерок и сидя около огня любил смотреть в пламя, наблюдать за звездами, любоваться бегом реки. Сородичи очень часто ловили на себе его задумчивый взгляд, что бесило их все больше и больше. Все злее становились шутки, все более жестокими. И вот, однажды

вечером мальчишка не выдержал очередных издевательств и ушел из племени. Долго шел по берегу моря, ночевал в ямах и на деревьях. Но каждый вечер он садился у огня и мечтательно смотрел на небо. В это время разные мысли посещали его голову, он видел различные картины, которые поначалу пугали его.

И вот однажды вечером, расположившись на ночлег он увидел недалеко от себя горящий костер. Ему стало любопытно, что за люди расположились так смело под открытым небом. Потихоньку, крадучись, он приблизился к огню и увидел странную картину: вокруг огня сидят люди и внимательно слушают речь одного из старейшин. Приблизившись поближе, он прислушался и понял, что разговор идет не о бивнях и шкурах, не о еде...

Старейшина рассказывал какие-то истории. Вот он закончил, и следующий человек принялся рассказывать свою историю. За ним следующий. Мальчишка тихонько подошел и сел у костра. Все были настолько увлечены рассказом, что даже не заметили, что в кругу появился чужой. И только когда вдруг прозвучал его голос - голос мальчишки: «А вот я расскажу...», - все встрепенулись, но увидев, что никакой опасности им не грозит, позволили мальчишке говорить. А он? Он начал свой рассказ про звезды, как много их над головой и что каждая звезда имеет свое назначение... О море, в котором столько всего интересного, о будущем, которое ждет эту родную и любимую планету. Мальчишка рассказывал свои сны, свои фантазии... Поздно закончился его рассказ, но никто в племени не смел шелохнуться, пока звучал его голос. Его прозвали «Сладкоголосым».

И с тех пор каждый вечер племя собиралось у костра, чтобы послушать его. Он приобрел друзей и товарищей, которые

ценили его не за силу и ловкость, а за умение красиво говорить и придумывать.



Много времени пролетело с тех пор. Но почему-то люди до сих пор ценят писателей и поэтов – людей, умеющих красиво рассказывать свои фантазии и мечты. В разное время их и называли по-разному: кобзари и аэды, гусяры и былинники. Но

всегда люди собирались вокруг, чтобы послушать их. Услышать рассказы и былины, окунуться в мир фантазий и мечтаний.

ПРИТЧА О ДРУЖБЕ

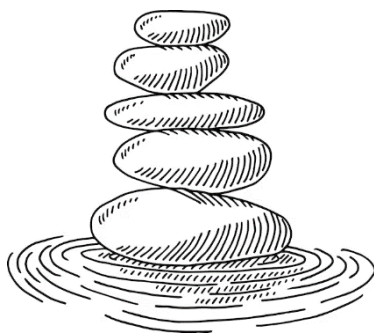
Два друга, шли в пустыне. В один момент они поспорили и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: "Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину."

Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь.

Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: "Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?"

Друг ответил: "Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это".

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть будет легко и светло.



ЛЕГЕНДА О ПЕСНЕ

Когда-то в далёкие времена жили в глухих лесах странные, боязливые люди. Они жили поодиночке, и каждый сам для себя добывал пищу, одежду, строил жильё. Но вот однажды над лесом пронесся страшный рёв - это поселился в лесу кровожадный Вепрь. Сметая всё на своём пути, они наводил ужас громадными клыками на людей. Они забивались в свои норы и пещеры и в безумном страхе дрожали всю ночь. И не находилось смельчака, который вышел бы на поединок со страшным, ужасным зверем.

Но появился в тех лесах Одинокый Охотник. И как всегда ночью пришёл к людям Вепрь. И снова грозный рёв раздавался над лесом. И снова люди прятались в свои убежища. И только Одинокый

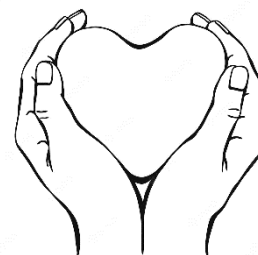


Охотник гордо встал на пути у чудовища. Но не выдержало копьё Охотника, сломалось. И люди, робко выглядывающие из пещер, в ужасе вскричали. И слились сотни голосов в один протяжный, дикий вопль. И - о чудо! Зверь остановился. И вновь закричали люди. Но теперь этот крик окреп и вырос. И зверь бежал! А люди продолжали кричать, но это уже был не вопль отчаяния, а крик радости и победы. И чем больше кричали люди, тем больше они слушали друг друга. Удивлением и радостью сияли их лица. Как же это здорово - понять и услышать тех, кто рядом! А крик становился всё мелодичнее.

Так появилась песня. И так она понравилась людям, что они чаще стали собираться на общую песнь встречи восхода солнца, песнь удачной охоты, хорошей погоды, богатого урожая. С тех пор песня так и осталась жить среди людей.

ЛЕГЕНДА О СЕРДЦЕ

В один солнечный день красивый молодой человек стоял на площади посреди города и с гордостью хвастался самым прекрасным сердцем в округе. Он был окружен толпой людей, которые искренне восхищались безупречностью его сердца. Оно было действительно идеально – ни вмятинки, ни царапинки. И каждый в толпе соглашался, что это самое прекрасное сердце, которое они когда-либо видели. Парень был очень этим горд и просто сиял от счастья.



Неожиданно из толпы вперед вышел старик и сказал, обращаясь к парню: “Твое сердце по красоте и близко не стояло рядом с моим”.

Тогда вся толпа взглянула на сердце старика. Оно было помято, все в шрамах, в некоторых местах куски сердца были вынуты и на их местах были вставлены другие, которые совсем не подходили, некоторые края сердца были рваными. К тому же, в некоторых местах в сердце старика явно не хватало кусочков. Толпа уставилась на старика - как он мог сказать, что его сердце красивее?

Парень взглянул на сердце старика и засмеялся:

– Ты, возможно, шутишь, старик! Сравни свое сердце с моим! Мое - идеально! А твое! Твое - мешанина шрамов и слез!

– Да, – ответил старик, – твое сердце выглядит идеально, но я бы никогда не согласился обменяться нашими сердцами. Смотри! Каждый шрам на моем сердце – это человек, которому я отдал свою любовь – я вырывал кусок моего сердца и отдавал этому человеку. И он часто взамен отдавал мне свою

любовь – свой кусок сердца, которое заполняло пустые пространства в моем. Но поскольку кусочки разных сердец точно не подходят друг к другу, поэтому у меня в сердце есть рваные края, которые я берегу, потому что они напоминают мне о любви, которой мы делились.

Иногда я отдавал куски моего сердца, но другие люди не возвращали мне свои, поэтому вы можете видеть пустые дыры в сердце, когда ты отдаешь свою любовь, не всегда есть гарантии на взаимность. И хоть эти дыры приносят боль, они мне напоминают о любви, которой я делился, и я надеюсь, что в один прекрасный день эти кусочки сердца ко мне вернуться. А если нет, что ж, зато мне есть что вспомнить. И эти воспоминания не тяготят меня, ведь и в них есть что-то хорошее, что-то, без чего жизнь была бы не столь полной. Теперь ты видишь, что означает истинная красота?

Толпа замерла. Молодой человек молча стоял ошеломленный. Из его глаз стекали слезы. Он подошел к старику, достал свое сердце и оторвал от него кусок. Дрожащими руками он протянул часть своего сердца старику. Старик взял его подарок. Потом он в ответ оторвал кусок от своего избитого сердца и вставил его в пространство, образовавшееся в сердце молодого человека. Кусок подошел, но не идеально, и некоторые края выступали, а некоторые были рваными.

Молодой человек посмотрел на свое сердце. Оно теперь было совсем не идеально, но на самом деле стало гораздо более красивым, чем раньше.

ПЕСЕННИК ВОЖАТЫХ

ГИМН СОЮЗА ЮНЫХ ПЕТЕРБУРЖЦЕВ

Мы пройдем сквозь земной простор
По равнинам и перевалам,
По вершинам огромных гор
Сквозь земной простор небывалый

Припев: Ведь недаром встает заря,
Небосвод от зари весь красный.
Только знать бы, что все не зря,
Только знать бы, что не напрасно.
Только знать бы, что все не зря,
Только знать бы, что не напрасно.

Не бывает на свете чудес,
Все ты сделай своими руками.
Города, что встают до небес,
Никогда не построятся сами.

Мы пройдем сквозь земной простор,
Будет много нас, будем мы вместе.
Ну а те, что придут потом,
Пусть подхватят вот эту песню.

ТЫ, ДА, Я, ДА МЫ С ТОБОЙ

Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Здорово, когда на свете есть друзья,
Если б жили все в одиночку,
То давно уже б на кусочки,
Раскололась бы, наверное, Земля

Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Землю обойдем, потом махнём на Марс,
Может, у оранжевой речки,
Там уже грустят человечки,
Потому что слишком долго нету нас.

Ты, да я, да мы с тобой,
Ты, да я, да мы с тобой,
Нас не разлучит ничто и никогда.
Даже если мы расстаемся,
Дружба всё равно остаётся,
Дружба остаётся с нами навсегда

ОРКЕСТР

Мы все знакомы, мы все знакомы
Очень давно, очень давно,
Хоть и не часто,
Но все-таки случалось, случалось:
Смотрели мы, смотрели мы
В одно окно, в одно окно,
И иногда даже получалось.

Припев: Не забывайте, что мы все вместе, мы вместе.
Не забывайте, что мы друзья,
Не забывайте, что мы оркестр, оркестр,
Не забывай, что ты - это Я.

Мы все взрослеем, мы все взрослеем –
Это не изменить, это не изменить.
Уходит детство в никуда.
У нас у всех, у нас у всех
Тревоги свои, тревоги свои,
Но мы ведь вместе навсегда.

Не разойтись, не разойтись
Нам никогда, нам никогда –
На небе встретимся мы снова, мы снова,
Ведь вы же все, ведь вы же все
Мои друзья, мои друзья –
У нас у всех одна дорога, дорога.

АЛЫЕ ПАРУСА

У синего моря, где бушуют бураны,
Жила там девчонка с именем странным.
И часто бывало: она на просторе
В мечтах уплывала за синее море.

Припев: Алые паруса, алые паруса,
Алые паруса, паруса.

А там, за морями, за синей чертою
Жил парень отважный с открытой душою.
Мечтал он о море, о подвигах славных,
Мечтал о походах в дальние страны.

И вечером поздним, когда все уснули,
На небе зажглись миллионы огней.
И этой же ночью свершилось чудо:
Тот парень с девчонкой влюбились друг в друга.

СПЛАВНАЯ

Пора, собирайтесь скорее,
Мы что-то бездарно стареем,
Пора разобраться по реям
И рвать якоря.
Чтоб снова пройти нам ребята
Речные судьбы-перекаты
Покатим туда, где по небу
Восходит заря.

Мы время свое не забыли,
Нам ветры побудку трубили,
Нас женщины в шутку любили,
А мы их всерьез.
Оставим на завтра заботы,
Оплатим все сплетни и счета
И вновь ощущение полета
И высохших слез.

А если случится такое:
На гребне останутся двое
И жизнь полетит головою
Меж скал в никуда,
Я сразу, и думать не надо,
За друга, что выплывет рядом,
И руки, и душу, и сердце
За друга отдам.

Но вот наше время уходит,
Гудок и пошел пароходик,
А сердце смириться не может -
Давай же старик.
Успеть бы, успеть бы прорваться,
Допеть бы, допеть не сорваться,
Остаться, остаться с друзьями
Хотя бы на миг.

Пора, собирайтесь скорее,
Мы что-то бездарно стареем,
Пора разобраться по реям
И рвать якоря.
Чтоб снова пройти нам ребята
Речные судьбы-перекаты
Покатим туда, где по небу
Восходит заря.

ФИЛОСОФЫ В 13,5

Перелистав известные тома,
Мы научились говорить красиво,
Словами Пушкина, Макаренко, Дюма,
Но ведь не только в этом наша сила.

Припев:

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то -
Такая, брат, у нас с тобой работа.

Они порою знают больше нас -
Философы в тринадцать с половиной.
Мечтая, забывают все подчас,
Присев с свечой у теплого камина.

А если не решается вопрос -
Они спешат к тебе, ища подмоги,
Устраивают жизненный допрос,
Хоть мы с тобою, старина, не боги.

Перелистав известные тома,
Мы учим их словами и делами.
Мы знаем, наша помощь им нужна,
Ребятам с любопытными глазами.

ИЗГИБ ГИТАРЫ ЖЕЛТОЙ

Изгиб гитары желтой
Ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха
Пронзит тугую высь.
Качнется купол неба,
Большой, и звездно-снежный,

Как здорово, что все мы здесь
Сегодня собрались.

Как отблеск от заката
Костер меж сосен пляшет.
Ну что грустишь, бродяга,
А ну-ка, улыбнись
И кто-то очень близкий
тебе тихонько скажет
Как здорово, что все мы здесь
Сегодня собрались

И все же с болью в горле
Мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны,
На сердце запеклись.
Мечтами их и песнями
Мы каждый вздох наполним...
Как здорово, что все мы здесь сегодня

ВЕЧЕРНЯЯ

Разговоры еле слышны,
А над лагерем сумерек тень.
В круговерти забот не заметили мы,
Как был прожит еще один день.

Только скажем правду в глаза,
Не тая на душе обид.
Промелькнет и утихнет в сердцах гроза,
Станет крепче дружбы гранит.

Греет нас единства тепло,
Все теснее орлятский круг.
Если надо помочь, если вдруг тяжело,
Помни: каждый - твой верный друг.

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

Великолепная Валерия

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Например, Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

Три факта

Каждый участник сообщает группе свое имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других - вымышленными. Задача остальных участников - определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности (участникам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник, который представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

Мы идём в поход

Участники встают в круг. Начинает игру первый участник, называя своё имя и предмет, который он берёт с собой в поход. Ведущий начинает: «Меня зовут **Катя**, я беру с собой **Калачи**». Всем участникам необходимо догадаться о том, что предмет должен начинаться с той же буквы, с какой и имя. Кто догадался, того ведущий берёт в поход. И так до тех пор, пока все не скажут правильно.

Шляпа

Участники стоят в кругу. Все вместе делают два хлопка, щелчок пальцами правой руки, щелчок пальцами левой руки, два хлопка и т. д.. Итак, при щелчке пальцами правой и левой руки ведущий произносит свое имя, затем два хлопка, после этого при щелчке пальцами правой руки произносит свое имя, а при щелчке пальцами левой руки - имя одного из участников. Тот игрок, чье имя назвали, повторяет то же самое. Например, *Оля, Оля, два хлопка, Оля, Игорь, Игорь, Игорь, два хлопка, Игорь, Света, и т. д.* Кто не успел - тот «прошляпил».

ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Себе – соседу

Дети встают в круг. Левую руку держат вытянутой вперед, вверх открытой ладонью, правую - вниз ладонью щепоткой (будто что-то в ней держат). На слово «себе» дети правой рукой как будто что-то вкладывают в свою левую руку. На слово «соседу» - правой рукой «вкладывают» что-то в левую руку соседа справа. Все одновременно выполняют движения и произносят: «Себе - соседу». На самом деле по кругу передается небольшой предмет (монетка). Водящий (в центре круга) должен заметить, у кого монетка.

Сантики-Фантики-Лимпомпо

Играющие в кругу лицом внутрь. Один из них выбирается водящим и удаляется, а все остальные, пока его нет, загадывают кого-нибудь одного из круга. Его задача, показывать некие движения, можно их видоизменять (желательно плавно и незаметно это делать), остальные играющие повторяют эти движения и повторяют фразу: "Сантики-Фантики-Лимпомпо!". Задача водящего - отгадать, кто показывает движения. Если это ему удастся, новым водящим становится показывающий, иначе - водящий остается, а показывающий выбирается заново.

Гномики и домики

Игроки делятся на тройки, в которых два человека изображают «домик», подняв руки вверх, а третий — гномика, который живет в домике. Ведущий говорит: «Гномики меняются домиками!» После этих слов гномики покидают домики, и ведущий старается занять один из освободившихся домиков. Если у него это получилось, то он становится «гномиком», а бездомный «гномик» - ведущим. Игра продолжается.

Путаница

Все участники встают в круг. Им необходимо взяться за руки (но не за соседние). Далее им необходимо распутаться, не отпуская рук (вариант – змея запуталась, тогда Водящий распутывает).

Учебное издание

**Леонтьева В.А., Нуртдинова А.А.,
Писарев Я.А., Сафина Е.А.**

**Вожатый.
Инструкция по сборке**

Сборник методических рекомендаций в помощь вожатому

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 02.06.2023.
Формат 60x84/16. Объем 4,8 уч.-изд. л., 10,12 усл. печ. л.
Тираж 150 экз. Заказ № 34

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
ООО «Премьер»
454007 г. Челябинск
ул.40 лет Октября, 33, офис 14,
т/ф.:(351) 775-26-44, 8 9 222 300 600