

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Воспитание воинской чести у военнослужащих по призыву в учебном центре
(по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы)»
Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность программы
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Аспирант _____ В.Н. Беличенко


(подпись)

Научный руководитель _____ А.А. Саламатов


(подпись)

Челябинск
2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Современная война потребует от военнослужащих способности вести борьбу, технически оснащенным противником. Для каждого воина должно быть совершенно ясно, что острый классовый характер этой войны предопределяет крайнюю решительность ее политических и военных целей. Применение средств массового поражения придаст войне невиданно разрушительный характер. Для достижения победы в современной войне у каждого воина необходимо сформировать такие качества, как верность присяги, беспрекословное подчинение, сознательное отношение к выполнению функциональных обязанностей, способность действовать строго по уставам, несмотря ни на какие трудности и невзгоды. Это значит, что в процессе боевой и военно-политической подготовки необходимо развивать у него привычки быстро и точно исполнять приказы командиров, быть смелым, инициативным, решительным, проявлять в своих действиях сильную волю, стойкость переносить огромное и длительное напряжение моральных, интеллектуальных и физических сил.

Наиболее полное представление о сущности боевых качеств и подвига возникает у воинов на основе ярких примеров героической борьбы нашего народа и его Вооруженных Сил с многочисленными врагами за свободу и независимость своей Родины.

Другим путем формирования этих качеств являются систематические упражнения, обеспечивающие развитие и закрепление дисциплинированного, смелого инициативного, волевого и мужественного поведения. Как указывал А. С. Макаренко, «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, - все равно в чем, - в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости».

Командиры и заместители по военно-политической работе имеют безграничные возможности ярко и убедительно разъяснить подчиненным идейные основы боевых качеств военнослужащих.

Огромное значение в воспитании боевых качеств имеет также пропаганда боевых традиций, доблести и героизма наших воинов старших поколений в годы Великой Отечественной войны. При этом необходимо говорить о дисциплинированности и геройстве людей не абстрактно, а конкретно. М. И. Калинин советовал поступить следующим образом: «...Вы приведите какой-нибудь исторический эпизод, где русские солдаты проявили свое геройство, храбрость, где они самоотверженно защищали Родину, а потом уже расскажите, почему они так дрались. Тогда ваша мысль будет облечена конкретностью...».

Молодых воинов следует повседневно знакомить с тем, как жили, трудились и боролись их отцы и старшие братья, как мужественно они вели себя в самые трудные, критические минуты жизни. Донести до сердца нашей молодежи великое военно-нравственное наследие, оставленное старшими поколениями советских людей, - долг всех военных воспитателей.

Естественно, что появление и развитие боевых качеств у наших воинов происходит в процессе всей учебно-воспитательной работы, проводимой в войсках, а также в ходе выполнения личным составом повседневных обязанностей. Особую роль в этом играют формирование у них научного мировоззрения, их нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

Степень научной разработанности проблемы. По теме воспитания воинской чести среди молодежи были написаны и продолжают опубликовываться статьи различных исследователей и ученых. В их работах были рассмотрены следующие аспекты, связанные с воспитанием молодежи: Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема (С.Н. Томилина, Р.Р. Туктаров); патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути их решения (В.П. Гепфнер, А.И. Мурзин, Л.А. Тюрина); проблемы воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях (А.В. Тимофеев); так же, были изучены труды, посвященные общему представлению о чести, как качестве личности (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского).

В ходе изучения работ, связанных с воспитанием молодежи призывного возраста, было выявлено, что в настоящее время нет достаточной комплексной и сформулированной программы работы с военнослужащими по призыву в сфере воспитания воинской чести, которая была бы направлена на качественную работу с призывниками.

По теме воспитания воинской чести у молодёжи призывного возраста в данный момент имеются следующие **противоречия**:

1. Между системой воспитания молодёжи, которая была разработана в СССР и системой, которая разрабатывается в Российской Федерации в данный момент времени;

2. Нормативно-правовой базой воспитания молодёжи, а также формами и методами реализации воспитания воинской чести среди молодежи призывного возраста.

Из данных противоречий вытекает **проблема исследования**, заключающаяся в изучении особенности построения работы в сфере воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву на примере курсантов учебного центра (по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы).

Из данных противоречий вытекает **проблема исследования**, заключающаяся в изучении особенности построения работы в сфере воспитания воинской чести у молодежи призывного возраста на примере курсантов учебного центра.

Объект исследования – воспитание эмоционально волевых, морально и стресс устойчивых, интеллектуально и духовно сильных военнослужащих по призыву.

Предмет исследования – кинолекторий как одна из форм работы по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву в учебном центре.

Цель исследования – разработка и апробация программы, с последующим проведением кинолектория и дополняющих мероприятий

процесса воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву в учебном центре.

Гипотезы исследования:

Работа в сфере воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву будет эффективно реализовываться и функционировать в том случае, если:

- будут разрабатываться формы и методы работы с молодежью призывного возраста в воспитании воинской чести;

- воспитание воинской чести военнослужащих по призыву будет рассматриваться основным направлением процесса нравственного, эмоционально-волевого воспитания военнослужащих;

- на основе имеющихся проблем в сфере воспитания молодежи призывного возраста будет происходить устранение недостатков и имеющихся ошибок в программах по воспитанию воинской чести у военнослужащих, с последующим совершенствованием, корректировкой, и обновлением.

Методологической и теоретической основой исследования явились фундаментальные исследования в области философии, психологии и педагогики.

Философский уровень представлен принципами социально-исторической обусловленности человеческой деятельности, учениями о природе и сущности общения (Л. С. Выготский, В. И. Сафьянов, Ю. Хабермас и др.).

Основой для исследования является: «Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы г. Челябинск». В исследовании участвовало 120 военнослужащих, проходящих военную службу по призыву от 18 до 26 лет. Всего в экспериментальной работе задействовано 120 человек (120 военнослужащих по призыву).

Основные этапы исследования:

На первом – аналитико-поисковом – этапе (2020–2021 гг.) осуществлен теоретический анализ нормативно-правовых документов, научно-педагогической литературы и практического опыта по изучаемой проблеме; определены особенности мероприятий службы войск учебного центра (ОАБИИ ВА МТО), объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, выявлены критерии, показатели оценки изучаемого процесса; проведен констатирующий эксперимент.

На втором – опытно-исследовательский – этапе (2021–2022 гг.) выявлены факторы, влияющие на воспитание военнослужащих по призыву, разработана и внедрена программа воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву в учебном центре; осуществлена исследовательская проверка результативности программы воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву в мероприятиях службы войск в учебном центре.

На третьем – заключительном – этапе (2022–2023 гг.) обобщены и систематизированы результаты исследования, осуществлено их теоретическое осмысление, техническое оформление и внедрение в практику.

Задачи исследования:

- провести сравнительный анализ особенностей воспитания молодежи призывного возраста в России;
- изучить состояние воспитания молодежи призывного возраста на сегодняшний день;
- рассмотреть программы, которые направлены на воспитание воинской чести у военнослужащих по призыву;
- разработать и реализовать программу мероприятий по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву среди курсантов учебного центра.

Методами исследования будут являться: структурированное наблюдение, анкетирование, статистический анализ.

Научная новизна заключается в том, что:

разработана комплексная программа мероприятий, направленная на непосредственную работу с курсантами в сфере воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву в учебном центре;

апробирована программа мероприятий по воспитанию воинской чести среди курсантов учебного центра;

подтверждено непосредственная, активная работа со стороны курсантов в апробированной программе мероприятий.

Теоретической значимостью исследования будет являться получение необходимого опыта в проведении кинолектория, с последующей реализацией и улучшением данной формы работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в ней предложена комплексная программа мероприятий по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву, которая может быть использована не только среди курсантов учебного центра, но и молодёжи призывного возраста, учащихся в ВУЗах и высших учебных заведений.

Основные положения, выносимые на защиту:

- качественное использование технологии «кинолекторий» в курсантской среде предполагает последовательное осуществление ряда этапов: Подготовительного, предварительного, основного этапа, и рефлексивного.

- создание необходимых условий для развития программы, направленной на воспитание воинской чести как у молодёжи призывного возраста, так и у военнослужащих по призыву в учебном центре, и дальнейшее развитие как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Метод проведения кинолектория представляет собой распространённую форму воспитательной работы, а также является одним из главных факторов социализации военнослужащих по призыву. Целью организации кинолектория является приобщение к киноискусству, а также формирование

зрительской культуры у молодого поколения. Так, показ кинофильмов позволяет сделать интереснее устный рассказ на тему показа фильмов, при этом, как показывает практика, аудиовизуальные впечатления значительно сильнее словесно-логических рассуждений.

Методика проведения беседы представляет собой комплексное обсуждение, в которой противоборствующие стороны высказывают свою точку зрения по той или иной теме дебатического мероприятия (в нашем случае, темой дебатов будет являться «Воинская честь и воспитание воинской чести у военнослужащих по призыву»). Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои определенные аргументы в пользу своей точки зрения, пытаясь убедить членов жюри в своей правоте.

Метод проведения структурированного анкетирования будет предусматривать проведения анкетного опроса среди учеников Первомайской средней общеобразовательной школы по теме патриотизма и патриотического воспитания среди молодежи. Ученикам будут даны анкеты, в которых будут определенные перечни вопросов, на которые ученики должны ответить.

Программа мероприятий по патриотизму и военно-патриотическому воспитанию, предусматривала проведения определенного комплекса мероприятий, в который входили следующие мероприятия:

Мероприятия программы

- Проведение анкетного опроса на тему воинская честь и воспитание воинской чести у военнослужащих по призыву;
- Проведение тематической беседы по вопросам военно-патриотического воспитания курсантов учебного центра;
- Проведение кинолектория среди курсантов учебного подразделения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении приведены общие характеристики выполненного исследования: обоснованы актуальность выявленной проблемы и выбор темы исследования, описаны цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, представлены теоретико-методологическая и научно-методическая основы, этапы и методы исследования, положения научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и обоснованность результатов эксперимента, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву в мероприятиях службы войск в учебном центре» предоставлен анализ, состояние и развитие проблемы по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву.

Психолого-педагогическая структура процесса воспитания военнослужащих предполагает наличие следующих элементов:

- а) объекта и субъекта воспитания;
- б) цели и задачи, содержания воспитания;
- в) системы педагогического взаимодействия объекта и субъекта воспитания;
- г) методов, средств и форм воспитания; д) организационной структуры;
- е) результатов и условий, влияющих на эффективность воспитания.

Основной задачей воинского воспитания является выработка у каждого военнослужащего высокой исполнительности, беспрекословного подчинения командирам и начальникам.

Для достижения этой цели воинского воспитания первостепенное значение имеет постоянное и глубокое разъяснение личному составу роли и значения воинской дисциплины и организованности в жизни и боевой деятельности войск, требований военной присяги и уставов. При этой целесообразно подчеркивать, что новое оружие и боевая техника вызвали к жизни дисциплину напряженного воинского труда, дисциплину грамотной эксплуатации боевых машин, приборов механизмов сложнейшего

вооружения. Важно добиваться такого положения, чтобы все военнослужащие знали и считали правила эксплуатации боевой техники и оружия незыблемым знаком, чтобы дисциплинированность в этой области была безупречной, стала внутренней потребностью каждого, кто имеет с боевой техникой и оружием.

Новые средства вооруженной борьбы обусловили необходимость небывало строгой дисциплины взаимодействия как между боевыми коллективами, так и между отдельными военнослужащими специалистами. Уяснение этой истины лучше всего достигается путем тщательного разбора действий расчетов, экипажей, отделений, а также взаимодействия подразделений на учениях.

Честь — это достойные уважения и гордости моральные качества человека, его соответствующие принципы (другими словами, это часть морали);

- это часть нематериальных благ (ст. 150 ГК РФ).

А вот и первая «засада», это же блага, а не только мораль.

Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, личная и семейная тайна, свобода передвижения, свобода выбора места пребывания и жительства, имя гражданина, авторство, иные нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом.

Нематериальные блага защищаются в соответствии с настоящим Кодексом и другими законами в случаях и в порядке, ими предусмотренных, а также в тех случаях и пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав (статья 12 ГК РФ) вытекает из существа нарушенного нематериального блага или личного неимущественного права и характера последствий этого нарушения.

В случаях, если того требуют интересы гражданина, принадлежащие ему нематериальные блага могут быть защищены, в частности, путем признания судом факта нарушения его личного неимущественного права, опубликования решения суда о допущенном нарушении, а также путем пресечения или запрещения действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения личного неимущественного права либо посягающих или создающих угрозу посягательства на нематериальное благо.

В случаях и в порядке, которые предусмотрены законом, нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут защищаться другими лицами.

Действительно, береги платье снову, а честь смолоду (пословица).

Рассуждаем дальше. Когда же появилась мораль (честь), которая является частью неписанных законов? Ну, тогда же, когда и законы. А когда появились законы – глиняные таблички царя Хамурапи (19 век до н.э.), и это только то, что дошло до нас. А почему?

Возьмем животных – морали нет (волк съел зайца). Первобытные люди строят жилища, ходят с каменным топором – морали и чести нет. Первобытно-общинный строй (племена) – мораль в рамках одного племени. Рабовладельческий строй – первые законы для своего государства, которые используют и до сих пор (Римское право). Феодалный строй – торговля (не только война) – международные контакты. Капитализм – расширение производства. Мораль только для элиты общества, но и рабочие объединяются, формируют свою мораль. Октябрьская Революция 1917 г. – реализация новых социальных (общественных) требований, которые перенимают другие сообщества (государства).

Другими словами, и законы, и мораль и понятия чести постоянно меняются.

В каком возрасте у человека формируется честь?

Вопрос не сложный и непростой. Рассмотрим коротко этапы развития человека до 18 лет. До этого времени и несовершеннолетний (недееспособный – статья 26 ГК РФ), почему?

Мало кто помнит, как он развивался до 5 лет (условно детский сад). В это время человеку нужны близкие люди (чаще мама), он нуждается в защите, потому что у него ещё нет своего Ego(лат. «Я»). То есть в это время всё зависит от окружающих ребенка людей. С 5-6 лет окончательно происходит миелинизация нервных волокон, человек может правильно писать, рисовать, заниматься спортом, ну или подготовиться к школе (иногда и пойти). Начинается период эгоцентризма (познание мира на основе своего «Я»). Ранее в этот период были школьные организации – октябрята, пионеры, комсомольцы, а теперь этого нет, государство пустило воспитание на самотёк, преобладает западная идеология. Сейчас то идеология потребления постоянно увеливающих благ (ну, например, новые гаджеты). Другими словами - преобладает не познание нового, а потребление.

С 12-14 лет происходит социализация человека. Он ищет друзей по своим интересам (родители ему уже не интересны), ну и происходит половое созревание. Почему это называют переходным периодом, пусть это будет переходный период к новой, взрослой жизни.

18 лет – человек становится совершеннолетним по паспорту, но не по жизни. Однако у него уже сформированы понятия - ЧЕСТИ. Мы не сможем ничего кардинально изменить, но можем сломать стереотипы, другими словами «отредактировать» мораль призванного на военную службу человека. Как? На это отвечает Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплина – строгое и точное соблюдение приказов командиров и начальников.

Кто ломает стереотипы? Ну конечно командиры младшего звена (подбор подчиненных), старшина и сержантский состав подразделения. А что командиры взводов? Личный пример (на первом месте), требовательность к сержантам и призывникам, поступившим на военную службу.

Основные компоненты воинского воспитания отражены на рисунке 1.



Рис.1. Основные компоненты воинского воспитания

Все основные задачи воинского воспитания содержатся в военной присяге и воинских уставах, определяющих жизнь войск в целом и конкретные обязанности военнослужащих, их взаимоотношения, подчиненности, содержание и способы боевой подготовки боевой и боевой деятельности войск.

В процессе воинского воспитания очень важно раскрыть личному составу сущность качеств, необходимых военнослужащим для успешной повседневной службы и победы в современном бою. Вместе с тем необходимо раскрыть природу боевого подвига, за которым стоит напряженный будничный ратный труд, упорное овладение военным делом преодоление трудностей и лишений, связанных с выполнением воинского долга. Дело тут, конечно, не ограничивается разъяснением буквального значения этих понятий.

Необходимо также подчеркнуть, что решение проблемы создания условий для прохождения военной службы, является основой в деле повышения действенности воспитания.

преодоление трудностей и лишений, связанных с выполнением воинского долга. Дело тут, конечно, не ограничивается разъяснением буквального значения этих понятий.

Необходимо также подчеркнуть, что решение проблемы создания условий для прохождения военной службы, является основой в деле повышения действенности воспитания.

Командиры и заместители по военно-политической работе имеют безграничные возможности ярко и убедительно разъяснить подчиненным идейные основы боевых качеств военнослужащих.

Огромное значение в воспитании боевых качеств имеет также пропаганда боевых традиций, доблести и героизма наших воинов старших поколений в годы Великой Отечественной войны. При этом необходимо говорить о дисциплинированности и героизме людей не абстрактно, а конкретно. М. И. Калинин советовал поступить следующим образом: «...Вы приведите какой-нибудь исторический эпизод, где русские солдаты проявили свое героизм, храбрость, где они самоотверженно защищали Родину, а потом уже расскажите, почему они так дрались. Тогда ваша мысль будет облечена конкретностью...».

Молодых воинов следует повседневно знакомить с тем, как жили, трудились и боролись их отцы и старшие братья, как мужественно они вели себя в самые трудные, критические минуты жизни. Донести до сердца нашей молодежи великое военно-нравственное наследие, оставленное старшими поколениями советских людей, - долг всех военных воспитателей.

Теоретический анализ исследований позволил выделить содержательные признаки воинской чести: ценностные ориентации, отношения и личностные качества.

Так, наиболее главной идеей является именно любовь к Отчизне, гордость как за Отечество, так за многовековую историческую составляющую, которая была накоплена веками и передавалась из поколения к поколению, а также преданность своему отечеству, своей, Отчизне,

готовность в любой момент защитить интересы как государства, так и самого общества.

Источниками воинской чести являются труд, солидарность, творчество, наука, гражданственность, литература и искусство, человечество, природа, традиции, нравственность.

Таблица 2

Компоненты и составная часть воинской чести

Компонент (элемент)	Содержательная характеристика (составная часть)
Когнитивный (знания)	Знать основные требования общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; основы взаимоотношений между военнослужащими; актуальные проблемы военного строительства на современном этапе и место Вооруженных Сил Российской Федерации в структуре государственных институтов; историю славных побед российского воинства и русского оружия, дни воинской славы России; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими по призыву; содержание и организацию воспитательной работы в подразделении; структуру и особенности психологии личности военнослужащего и воинского коллектива; требования руководящих документов.
Социально-практический (умения)	Уметь точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации при организации жизнедеятельности подразделений и воинских коллективов; оказывать первую медицинскую помощь в различных условиях обстановки; целенаправленно использовать формы и методы воспитательной работы с различными категориями военнослужащих.
Личностно-ценностный	Способность давать обоснованную оценку ситуации с учетом ценностных ориентаций (Отечество, Родина, честь, достоинство, товарищество, ответственность,

	дисциплинированность, боевые и военные традиции, ритуалы, долг, справедливость, благородство), соблюдать ценностно-этические нормы, наличие устойчивых моральных и нравственных убеждений, общей и политической культуры
Компонент (элемент)	Содержательная характеристика (показатели)

В процессе воспитания у воинов высоких морально-боевых качеств следует обращать внимание на то, что война – это непосредственная опасность для человека, угроза его жизни, что в боевой обстановке у каждого человека обостряется чувство самосохранения и может возникнуть чувство страха. Академик И.П. Павлов отмечал, что «война как постоянная и серьезная угроза жизни, конечно, есть настоящий импульс к страху».

Вместе с тем необходимо разъяснять, что люди по-разному относятся к опасности и неодинаково переживают ее. Одни сравнительно быстро справляются с чувством страха, умеют силой воли подавить его, проявляют самообладание и действуют в опасной обстановке в соответствии с поставленной задачей. Другим такое управление собой и своими чувствами дается с трудом, у третьих в опасной обстановке чувство страха может парализовать волю и рассудок.

Уяснение молодыми воинами возможных реакций человека в опасной обстановке поможет им прийти к выводу, что смелость – это не отсутствие страха, а умение человека силой воли подавлять это чувство, действовать в опасной обстановке, идти даже на риск вопреки чувству страха.

Аналогичные мысли высказывают и участники Великой Отечественной войны, совершившие изумительные боевые подвиги. Иначе смелые люди становятся благодаря тому, что развивают свою волю, самообладание и решительность и таким путем доводят свои морально-волевые качества до такой степени, что способны строго держать под контролем свои чувства, переживания, мысли поступки.

В процессе развития смелости большую роль играет развенчивание эгоизма и малодушия. М.И. Калинин подчеркивал, что у каждого бойца необходимо сформировать презрение к трусости, «сознание того, что трусость, проявленная на посту, побег, измена – это самое позорное явление, что в данном случае даже смерть во сто раз лучше. Это надо так привить, чтобы человек понимал, что если он проявит эти отрицательные качества, а народ узнает об этих качествах, то встретит его с таким презрением, что уж лучше смерть».

Очень полезно показать воинам, что в бою храбрый человек имеет больше шансов остаться живым, чем трус. Смелым и отважным боец активен. Он понимает, что лучший способ остаться в живых – это смело нападать на врага, действовать быстрее и энергичнее его. Не случайно Суворов говорил: «Смелость бежит от сабли и штыка храброго, счастье венчает смелость и отвагу». Трус проявляет по отношению к врагу пассивность, уклоняется от встречи с ним, поворачивается к нему спиной и погибает позорной смертью.

Перед командирами и политработниками стоит задача не только развивать у воинов смелость, но и учить проявлять ее разумно. Опыт Великой Отечественной войны, а так же локальных войн показал, что недостатка в смелых людях у нас не было, показателем чего является массовый героизм. Однако на в боях наблюдались случаи, когда некоторые военнослужащие вместо смелости проявляли лихачество, недисциплинированность и от этого погибали.

В мирных условиях ложное понимание смелости чаще всего проявляется в нарушении воинской дисциплины. Некоторые военнослужащие видят своего рода «геройство» в пререканиях с начальниками, в грубом отношении к товарищам, в самовольных отлучках и употреблении спиртных напитков. Другим проявлением неправильного понимания смелости является пренебрежительное отношение к правилам безопасности при эксплуатации техники, а также безответственное обращение с боеприпасами и другими взрывоопасными материалами.

Лихачество, связанное с нарушением правил безопасности, является одной из причин аварийных ситуаций.

Понятие «героизма» имеет объективный критерий. Героическое всегда связано с борьбой за прогресс, со служением роду. Герой – это смелые, мужественные борцы за свой народ и Отечество: в науки и технике, в мирном и ратном труде. Как писал Юлиус Фучик, «герой – это человек, который в решительный момент делает то, нужно делать в интересах человеческого общества».

При разъяснении сущности героизма необходимо добиваться правильного понимания всеми воинами роли дисциплинированности в свершении воинских подвигов. Это вызывается тем, что кое-кто полагает, будто дисциплина не имеет прямого отношения к героизму, что главное в подвиге – это смелость, отвага, бесстрашие. Отстаивая явно ошибочное мнение, они ссылаются на случай, когда подвиги совершали в прошлом недисциплинированные люди. Такие факты действительно имелись; недисциплинированные, но смелый человек в определенных условиях может совершить подвиг, надо разъяснять случайность подобных фактов. К подвигу по-настоящему готов только тот, у которого смелость органически соединяется с высокой дисциплинированностью, основой на сознательности и чувстве долга. Подвиг таких людей являются не случайными, а закономерными. Недаром говорят, что от дисциплины до геройства – один шаг.

Воинская деятельность вызывает потребность воспитать у воинов такое качества, как решительность. Это – способность быстро принимать обоснованные решения и, не колеблясь, проводить их в жизнь.

К решительным действиям бывают способны воины, которые в ходе повседневной службы приобретают навыки быстро преодолевать сомнение и внутренние колебание. Выработка этого качества является очень важной задачей воинского воспитания. Боевая обстановка характеризуется частой сменой ситуации. Это обязывает каждого военнослужащего действовать

решительно, без промедления, которое в боевой обстановке может привести к неоправданным жертвам, к поражению.

Решение действовать определенным образом должно быть твердым и обоснованным. Это значит, нужно учить воинов принимать решения со знанием дела, но своевременно, не тратя много времени на выяснение несущественных обстоятельств и мелких подробностей. Боевая обстановка часто не позволяет ждать поступления всех сведений о противнике.

Таким образом, воинское воспитание - воспитание боевых качеств связано с накоплением воинами опыта поведения в сложной и опасной обстановке, и поэтому оно не может сводиться лишь к словесным воздействиям. Здесь вполне уместно применить суворовское правило: «Лечи труса опасностью: где страшно вдвоем, посылай одного, где страшно с оружием, посылай без оружия».

Иначе говоря, в выработке у личного состава дисциплинированности, решительности, инициативности и других боевых качеств первостепенное значение имеет правильная организация боевой подготовки, совершенствование её методики. Если обучение личного состава ведется в соответствии с требованиями военной и педагогической науки, то у личного состава создается правильное представление о современном бое, о будущей войне в целом, изо дня в день формируются навыки и привычки дисциплинированного, бесстрашного, инициативного и решительного поведения.

В **второй главе «Работа по реализации эксперимента по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву в мероприятиях службы войск в учебном центре»** определены цели и задачи исследования, а также содержания, условий, критериев и программы воспитания курсантов в учебном центре – мы будем опираться на теоретическую базу, которая описана в первой главе настоящего исследования.

Формирующий этап исследования был посвящен внедрению модели воспитания воинской чести у военнослужащих по призыву в учебном центре и обеспечению педагогических условий ее эффективного функционирования.

В процессе исследовательской работы был проведен комплекс мероприятий, которые позволили получить фактический материал для исследования.

Метод проведения структурированного анкетирования будет предусматривать проведения анкетного опроса среди военнослужащих по призыву на тему «Воспитание воинской чести у военнослужащих по призыву». Курсантам будут даны анкеты, в которых будут определенные перечни вопросов, на которые они должны ответить.

Вопросы будут состоять как с выбором варианта ответов, так и будут иметься вопросы, в которых нужно будет дать ответ по оценочной шкале.

Критериями исследования в опытно – исследовательской работе будут являться следующие:

- Когнитивный (познавательный) критерий;
- Мировоззренческо – ценностный критерий;
- Мотивационно-потребностный критерий.

Показателями критериев будут являться следующие аспекты:

1) Когнитивный (познавательный) критерий:

- Знание собственной истории;
- Знание об Отечестве, его истории, культуре и т.д.;
- Понимание сущности и особенностей воинской чести;

2) Мировоззренческо – ценностный:

- Осознание неразрывности с Отечеством неразрывной сопричастности того, что его составляет;
- Гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

- Осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбы Отечества;

3) Мотивационно – потребностный:

- Потребность в познании исторического прошлого;
- Следование принципам воинской чести, проявление гражданской позиции;

- Проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства.

Методы, критерии, и показатели критериев будут апробированы и отражены непосредственно в подготовленной программе мероприятий по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву в мероприятиях службы войск в учебном центре, кроме того, после реализации, будут отражены результаты исследования

Программа мероприятий по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву в учебном центре, предусматривала проведения определенного комплекса мероприятий, в который входили следующие мероприятия:

Мероприятия программы

- Проведение анкетного опроса на тему воинская честь и воспитание воинской чести у военнослужащих по призыву;

- Проведение тематической беседы по вопросам военно-патриотического воспитания курсантов учебного центра;

- Проведение кинолектория среди курсантов учебного подразделения;

- Проведение рефлексивного анкетирования по результатам реализованной программы.

Рефлексивный опрос по результатам проведенной программы мероприятий по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву.

После проведенного комплекса мероприятий по воспитанию чести у молодежи по призыву, курсантам был предложен рефлексивный опрос по результатам апробированной программы мероприятий воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву.

Вопросы, которые были заданы участникам исследования:

- 1) Понравился ли Вам проведенный комплекс программы по воспитанию воинской чести у молодежи призывного возраста?;
- 2) Какое мероприятие больше всего понравилось, и почему?;
- 3) Что лучше добавить, или изменить в апробированной программе?;
- 4) Какие есть пожелания, или замечания в апробированной программе?

По мнению участников исследования, было высказано следующее, что апробированный комплекс программы понравился, но хотелось бы, чтобы были мероприятия, в которых можно совершать физическую активность, возможность проведения различных состязаний, турниров по воспитанию молодежи призывного возраста, а также других подобных мероприятий.

При проведении анализа материала, полученный курсантами на второй вопрос, было выявлено следующее, что больше всего курсантам понравился кинолекторий по фильмам военной направленности, и что еще было замечено, что данное мероприятие у курсантов было проведено впервые, и при этом, было изъявлено желание к проведению еще подобных кинолекторических циклов.

По изменению, или добавлению в апробированной программе мероприятий, было сказано следующее, что курсантам хотелось бы добавить еще больше фильмов в цикл кинолектория, чтобы был материал для непосредственного обсуждения участниками, и кроме того, участниками

было высказано желание об увеличении анкетного опроса по понятию чести и воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву.

Отвечая на последний вопрос, курсантами было высказано мнению о том, что подобные комплексы мероприятий проводились значительно чаще, и при этом, качество таких мероприятий только улучшалось, добавлялись новые мероприятий, которые бы заинтересовали юных участников реализуемой программы.

В заключении после написания работы, непосредственной разработки и апробации программы по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву, можно сделать следующие выводы:

1) На всем протяжении истории России, воспитание воинской чести переживала различные изменения и свершения, которые непосредственным образом повлияли на развития воспитания будущего защитника Отечества;

2) Развитие воспитания чести имеет интересные особенности и историю не только на территории России, но и в ряде других зарубежных стран, в которой есть свои национальные особенности, особенности культуры, традиции, и характерных свойств, которые повлияли на становление воспитания чести за рубежом;

3) В ходе апробации программы по воспитанию воинской чести у молодежи призывного возраста, было выявлено, что кинолекторий, как одна из форм работы по воспитанию воинской чести у военнослужащих по призыву, является наиболее эффективной формой, которая, несомненно, будет дорабатываться и использоваться в дальнейших работах и исследованиях;

4) На всей территории Российской Федерации, имеются различные государственные программы, над которыми ведется работа по обновлению, дополнению, и дальнейшему совершенствованию.

По результатам проведенного исследования поставленные цели достигнуты, комплекс педагогических условий реализован.

Список работ, опубликованных по теме исследования:

Публикации в сборниках материалов конференций

1. Беличенко В.Н. Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы». Проблематика, перспективы всестороннего развития и целостного процесса формирования граждан, призывного возраста;
2. Беличенко В.Н. Академическое издательство «Научная артель» Воспитание воинской чести увоеннослужащих по призыву;
3. Беличенко В.Н. Научная конференция «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании». Воспитание воинской чести – одно из интегральных духовных качеств личности военнослужащего