



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старшеклассников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:


60,44 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«22» августа 2025 г.


зав. кафедрой ТиПП

Бешар Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-227-5-1
Сидорова Мария Александровна 

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент, доцент кафедры ТиПП
Рокицкая Юлия Александровна 

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	9
1.1 Понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Возрастные особенности профессионального самоопределения старшеклассников	16
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	33
2.1 Этапы, методы, методики исследования	33
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования	41
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	52
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	52
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников.....	62
3.3 Психологические рекомендации педагогам и родителям по профессиональному самоопределению старшеклассников.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	87

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования диагностики профессионального самоопределения старшеклассников	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	146

ВВЕДЕНИЕ

Реформы социальных институтов общества, изменения рынка труда, «открытость образования» на профессиональном уровне ставят двойную задачу в профориентации обучающихся: «помочь школьникам сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими индивидуальными способностями и перспективами востребованности профессии через несколько лет» [1].

Правильный, осознанный выбор профессии имеет определяющее значение не только для качества жизни выпускника, но и большую значимость для социально-экономического развития государства. В данном контексте выстраивание основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ВО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) «за счет открытых образовательных ресурсов на основе дистанционного обучения ... отвечает интересам абитуриентов и запросам работодателей» [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного и среднего общего образования обозначены планируемые результаты образовательного процесса: личностные, метапредметные и предметные. Одними из основных характеристик, на которые ориентирован стандарт, можно назвать личностные. Вот как в ФГОС описан «портрет выпускника школы»:

- «...креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни...» [3].

Таким образом, личностные результаты полностью отвечают задачам ФГОС, ориентирующим образование «на развитие личности ребенка, на формирование готовности к успешному профессиональному и гражданскому самоопределению» и соответствуют ключевым показателям профессионального самоопределения, являясь результатом освоения образовательной программы и грамотной работы по профориентации.

Основная цель профессионального самоопределения состоит в постепенном формировании у старших школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

В старшем школьном возрасте на первый план выходит необходимость определения своего места в жизни, формируются ключевые для этого возраста потребности в личностном, а, следовательно, в профессиональном самоопределении. В нашем исследовании большую роль имели работы отечественных педагогов и психологов, занимавшихся изучением личности старшего школьника (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, И.В. Дубровина и др.), а также влияние возрастных особенностей школьников на их профессиональное

самоопределение (Л.И. Божович, Л.Г. Борисова, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.).

Проблеме профессионального самоопределения посвящено множество исследовательских работ современных ученых, таких как Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Е.М. Борисова, С.Н. Чистякова и др.

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему работы: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективным, если:

- профессиональное самоопределение старшеклассников выражено на низком уровне;
- разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения, состоящую из теоретического, диагностического блоков, блока психолого-педагогического сопровождения и аналитического блока;
- разработать и провести программу психолого-педагогического сопровождения, включающего беседы, упражнения.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «профессиональное самоопределение» в теоретических исследованиях.

2. Проанализировать особенности профессионального самоопределения старшекласников.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

4. Определить этапы, методы и методики исследования профессионального самоопределения старшекласников.

5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего исследования профессионального самоопределения старшекласников.

6. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

7. Проанализировать результаты исследования.

8. Разработать психологические рекомендации для педагогов и родителей по профессиональному самоопределению старшекласников.

Теоретико-методологические основы исследования:

– работы по исследованию сущности профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Н.В. Самоукина, Э.Ф. Зеер);

– идеи С.Л. Рубинштейна относительно определения личности через модальности «хочу», «могу», «я сам», дополненные Е.А. Климовым;

– исследования, отражающие специфику психологического сопровождения профессионального самоопределения в современной школе (И.В. Кузнецова).

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературных источников, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование;

– эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование и опрос по методикам: опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной), методика изучения статусов профессиональной

идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская);

– методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость заключается в разработке теоретического обоснования модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая может быть полезна в работе психологов и педагогов школы. Для внедрения программы нами составлены рекомендации для педагогов и родителей.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»). В исследовании принимали участие 25 подростков 10 «А» класса в возрасте 14-15 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе

Группа исследователей В.И. Кожокарь, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, А.В. Мудрик, Е.А. Шумилин и др. при изучении особенностей развития школьников в старших классах на первый план ставят проблему их самоопределения как ключевое новообразование для данного возраста, становление которого зависит от степени самостоятельности и автономности личности, а также ее социальной и гражданской зрелости. Как они отмечают, понятие «самоопределение» является достаточно широко используемым в различных научных сферах. В соответствии с позициями, соответствующими социологическому и психолого-педагогическому направлению, под самоопределением понимается определенный уровень личностного взросления, который основывается на осознании своего будущего, построения планов на него и определение жизненных перспектив, в том числе и в профессиональном плане. Развитие личности на этапе окончания школы базируется на развитии таких навыков, как гибкость и быстроту реакции к различным изменениям в социальной среде [Цит. по: 5].

Формулировка различных определений «самоопределение» зависит от специфики теоретической платформы, на которой строится та или иная концепция самоопределения. В аналитической работе Е.В. Марковой проблеме самоопределения в разные годы было посвящено немалое число научных исследований, выполненных на разных уровнях [12]:

1) философском (М.М. Бахтин, Н.О. Лосский, В.А. Конев, Н.А. Бердяев, А.А. Попов, В. Франкл и др.);

2) социологическом (В.С. Агеев, Ю.А. Левада, Н.Ф. Наумов, В.А. Ядов и др.);

3) психологическом (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.В. Гинзбург, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, В.А. Петровский, К. Роджерс и др.);

4) педагогическом (Н.М. Борытко, О.С. Газман, А.В. Кирьякова, В.В. Сериков, К.А. Маркова, Л.А. Староверкина, Т.В. Снегирева, А.Н. Тубельский и др.) [6].

Сущностные характеристики самоопределения имеют философскую основу. Самоопределение – это обретение себя, своего имени (древнегреческая установка: что лишено имени, то лишено бытия). В этом контексте самоопределение – это онтологический акт.

С точки зрения психологического подхода понятие «самоопределение» характеризуется в научных исследованиях С.Л. Рубинштейн. Данное понятие отечественный психолог описывает через соблюдение важнейшего психологического принципа, основу которого составляет существенное влияние внешних факторов на структуру личности через фильтрацию их внутренними личностными факторами [Цит. по: 5]. В соответствии с данной позицией основу понятия составляет существенное влияние внутреннего личностного содержания. Сознательное самоопределение личности определяется не только занимаемом положении человека в окружающем мире и сформированными взаимоотношениями между ними, но и может сам корректировать свое отношение к окружающему в соответствии с убеждениями.

Сущность самоопределения раскрывается (в социологическом подходе) через его рассмотрение как взаимодействия на нескольких уровнях:

1) «с самим собой» (здесь важно развитие навыков самопознания, саморазвития – понимание своих индивидуальных склонностей);

2) «я – внешние обстоятельства» (это не только «обстоятельства» как таковые, но и влияние окружения – родителей, сверстников, педагогов, коллег – здесь важен аспект, связанный с помощью в формировании именно навыков самоопределения);

3) «я – общество» (речь идет о способе включенности в социальную систему (в противовес адаптации), а также о соотношении потребностей индивидуальных и общественных) [12].

К.А. Абульханова-Славская придерживается психологического подхода С.Л. Рубинштейна об определении сущности самоопределения через самодетерминацию. Она считает, что самоопределение стоит характеризовать как самостоятельное осознание личностью своего места в мире, на основе комплекса взаимоотношений с ним и собственного психолого-педагогического содержания. От степени сформированности данных взаимоотношений на прямую зависит адаптация индивида к меняющимся условиям жизни и проявление общественной активности в целом [Цит. по: 4].

В.Ф. Сафин и Г.П. Ников полагают, что под самоопределением следует понимать формирование индивидуальной мировоззренческой позиции, основанной на соотношении своих личностных возможностей и общественных норм и правил [Цит. по: 7]. Специалисты подчеркивают важность влияния психологических движущих сил на формирование самоопределения, к которым относится решение противоречия между тем, что хочется, и тем, что реально может индивид, а также между позицией «есть» и «обязан». Основой самоопределения, по их мнению, считается самооценка, регулирующая личностную персонализацию и поведенческий аспект. Не менее важным фактором является идентификация, которая относится к когнитивному механизму самоопределения.

А.К. Маркова считает, что самоопределением является сложноструктурированный процесс личностного развития индивида, основанный на одновременном формировании различных видов самоопределения. Данные виды выделяются на учете критериев, выработанных обществом на протяжении долгого времени. Понимая их, личность не только формирует представления о себе, но и реализуется в обществе, а также адаптируется к различным изменяющимся условиям [Цит. по: 16].

И.В. Дубровина применительно к периоду юношеского возраста предлагает говорить не о самоопределении как таковом, а о психической готовности к профессиональному самоопределению, которое основывается на достаточно развитом самосознании, адекватной самооценке, а также сформированном мировоззрении, основу которого составляют ценностные ориентации и нравственные установки [Цит. по: 10]. И.С. Кон отмечает существенное влияние на формирование самоопределения соотношение социального и личностного аспектов, которые основываются на противопоставлении стремления к автономии и определения своего места в окружающем мире [Цит. по: 11]. Г.П. Щедровицкий считает, что самоопределением является способность личности выстраивать собственное внутреннее содержание на основе постоянной рефлексии своего содержания и выбора способов саморазвития [Цит. по: 12].

А.Л. Журавлев и А.Б. Купрейченко определяют самоопределение через поиск оптимальных способов приспособления к условиям социума, а также личностного развития. Данное понятие, по их мнению, можно считать одновременно в качестве процесса, личностного состояния и внутреннего свойства, обуславливающего характер поведения [Цит. по: 14].

Н.Л. Иванова рассматривает понятие «самоопределение» как реакцию личности на возникающие проблемные ситуации, в частности, поиск своего предназначения, места в системе социальных

взаимоотношений. По мнению автора, данное понятие основывается на достижении социальной идентичности. Именно поэтому самоопределение она характеризует как целенаправленный процесс достижения данного состояния [Цит. по: 27]. Н.В. Антонова и В.В. Белоусова отождествляют понятие самоопределения с формированием идентичности. Этим самым автор впервые предпринимает попытку разработать модель, которая основывается на соотношении понятий самоопределение и идентичность [Цит. по: 28].

Л.И. Божович описывает суть понятия «самоопределение» через призму возрастной психологии. По мнению отечественного психолога, самоопределением можно считать личностное новообразование в ранней юности, основанное на принятии себя как взрослого члена общественной системы, ответственного за свое будущее и свои поступки. В научных трудах Л.И. Божович приводятся следующие ключевые позиции данного понятия [Цит. по: 9]:

1) внутренняя потребность в самоопределении возникает обычно в период перехода со старшего школьного возраста в раннюю юность, что объясняется степенью зрелости личности;

2) потребность в самоопределении основывается на формировании чёткого представления как об окружающем мире со всеми его взаимосвязями, так и о собственном внутреннем содержании, что позволяет соотносить их между собой и находить свое место в социуме;

3) самоопределение основывается на таком личностном качестве, возникающем только к концу школьного обучения, как озабоченность собственным будущим;

4) само по себе самоопределение неразрывно связано с процессом выбора будущей профессии, но при этом не ограничивается только этим.

Н.Л. Иванова в своем подходе определяет два ключевых вида самоопределения: социальное (основывается на взаимодействии с

социальной средой) и профессиональное (формируется в ходе профессионального развития) [23].

А.К. Маркова в своих научных исследованиях описывает четыре основных вида самоопределения, к которым относятся:

- жизненное самоопределение основывается на критериях, связанных с определением собственного смысла в жизни и своего места в социуме;

- личностное самоопределение включает в себя критерии, предполагающие становление индивида с позиции личностных качеств;

- социальное самоопределение предполагает учет критерия идентификации себя с определенной социальной группой, а также формирование своих взаимоотношений с другими людьми;

- профессиональное самоопределение заключается не только в выборе своей будущей профессии, но и овладении необходимыми компетенциями и формировании взаимоотношений в профессиональном сообществе [Цит. по: 11].

В соответствии с темой исследования рассмотрим подробнее сущность понятия «профессиональное самоопределение» и охарактеризуем основные точки зрения на описание сущности этого понятия.

Е.А. Климов описывает суть понятия «профессиональное самоопределение» как процесс постоянного поиска своего профессионального предназначения и своего места в профессиональной среде. По мнению автора, этап профессионального самоопределения начинается в конце подросткового возраста. В последующие годы индивид развивается как профессионал и корректирует свои профессиональные планы в соответствии с меняющимися условиями среды. Выбор профессии основывается на субъективной оценке своих способностей [27].

И.С. Кон основывается при определении содержания профессионального самоопределения на учете возрастных личностных характеристик. К ним можно отнести:

1. Участие в играх, предполагающих проигрывание ролевых моделей распространенных профессий, что позволяет знакомить с их особенностями.

2. Проявление воображения, основывающегося на осознании идеального образа профессионала и отождествления себя с ним.

3. В начале в соответствии со своими способностями обучающийся предварительно определяет предпочитаемую профессию.

4. Реализация алгоритма по овладению выбранной профессией [28].

В литературе понятие «профессиональное самоопределение» характеризуется с точки зрения процессуального подхода:

1) процесс, основанный на постепенном профессиональном развитии индивида (Л.М. Митина);

2) процесс целенаправленного достижения состояния профессионализма в выбранной профессиональной сфере (А.К. Маркова);

3) процесс личностного становления индивида, зависящий от степени психологической сформированности участника трудовой деятельности (Е.А. Климов);

4) процесс, основанный на овладении профессиональными умениями и навыками, а также соотнесение самого себя в определенным профессиональным сообществом (Н.С. Пряжников);

5) процесс осознанного выбора собственного жизненного пути и смысла своей жизни (Д.А. Леонтьев).

Э.Ф. Зеер полагает, что профессиональным самоопределением принято считать соответствие собственных личностных качеств требованиям профессиональной деятельности, а также приобретение определенного статуса в профессиональном сообществе [22].

С.П. Крягжде отмечает, что в период старшего школьного возраста, как правило, происходит общий социальный выбор интересующего профессионального направления, а не конкретной профессии. Чаще всего, по мнению автора, в этом возрасте молодые люди не используют конкретизацию в разговорах о профессии [31].

Н.С. Пряжников под профессиональным самоопределением понимает осознанный поиск своего места в профессиональном мире и трудовой деятельности, выполняемой в рамках профессии [42].

Таким образом, на основе рассмотренных подходов к описанию сути понятия «профессиональное самоопределение» нами содержание этого понятия определяется как процесс осознанного и целенаправленного выбора профессии, который подразумевает понимание собственных интересов, способностей, возможностей и ценностей, а также осознание того, какие карьерные возможности могут быть доступны в дальнейшем.

1.2 Возрастные особенности профессионального самоопределения старшеклассников

Процесс формирования профессионального самоопределения является последовательным и поэтапным. В самом начале на первом этапе формируется общее понимание о профессиональных сферах современного рынка труда, их особенностях. В основном данная задача решается на протяжении старшего дошкольного возраста. Конкретный выбор профессиональной сферы данный этап не предполагает.

На этапе школьного обучения основной задачей является изучение различных дисциплин, полученные знания в рамках их познания дают возможность более четко сформировать социально-профессиональный статус личности. В ходе воспитательной работы на протяжении всего периода обучения в школе предполагается работа с формированием качеств, которые станут определяющими при выборе профессии.

На этапе старшего школьного возраста и в процессе обучения в профессиональных организациях решается задача, связанная с овладением непосредственно профессиональными компетенциями. Именно на этом этапе происходит более точное закрепление процесса профессионального самоопределения. Итак, процесс профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и длится на протяжении всей жизни [14].

Закономерности профессионального самоопределения основываются на активном взаимодействии всех участников этого процесса [21]. Стоит отметить, что в научной литературе описываются закономерности профессионального самоопределения, связанные с личностными особенностями. Именно они оказывают решающее влияние на формирование психической готовности к осуществлению профессиональных обязанностей. Основными из них принято считать следующие положения:

- объем и степень овладения знаниями, а также широта спектра сформированных трудовых навыков определяет точность выбора будущей профессии;
- влияние социально-экономических условий на момент выбора профессии;
- уровень развития рефлексивных навыков дает возможность корректировать профессиональное самоопределение в ситуациях, когда происходит отклонение ожидаемого и получаемого результатов;
- появление ярко выраженной тревожности и неудовлетворенности при достаточно длительной неопределенности в сфере выбора профессии;
- основополагающая роль влияния ближнего окружения на профессиональный выбор, в том числе и средств массовой информации;
- помощь в создании благоприятных условий для закрепления профессиональных навыков [44].

И.В. Дубровина считает, что период старшего подросткового возраста является уже ранней юностью. На данном этапе особое влияние на личностное развитие школьника оказывает социальная среда. Отметим, что социальные условия обуславливают статусное положение в обществе и в коллективе сверстников. Социальное развитие воздействует на объем получаемых знаний. Основным психологическим условием, необходимым для формирования жизненного самоопределения подрастающего поколения является сформированный у них комплекс ценностных ориентаций. Как полагает И.В. Дубровина, основной причиной, оказывающей влияние на формирование профессионального самоопределения, являются ценностные ориентиры личности. В большей части воздействие на выбор профессии оказывает статусная неопределённость, обусловленная возрастом, усложнение условий жизнедеятельности, увеличение числа людей, с которыми необходимо выстраивать взаимодействие [18].

И.В. Дубровина утверждает, что в период раннего юношеского возраста центральным новообразованием личности становится не само по себе самоопределение личности в различных аспектах, а формирование психологической готовности к самоопределению. В данное понятие автор включает:

- 1) высокая степень психологического развития, в частности, самосознания индивида;
- 2) содержательная характеристика личности, включающая в себя точно сформированные нравственные установки, ценностные ориентации, оказывающие существенное влияние на выбор стратегии поведения и действия;
- 3) становление индивидуальности как решающего новообразования в осознании себя отдельной автономной личностью, отличающейся своими интересами и способностями [18].

С точки зрения исследований Л.С. Выготского, на этапе старшего подросткового возраста молодым людям предстоит не просто выбор своей

будущей профессии, но и своей дальнейшей жизни. На данном этапе начинается социализация школьника во взрослой жизни. Профессиональное самоопределение старшеклассника основано на глубоком осознании соответствия собственных возможностей требованиям, осуществление которых требуется для выполнения профессиональных обязанностей. Для более точного определения собственного профессионального пути целесообразно правильно понимать свои способности, личностные качества.

Выбирая профессию, старшеклассники сталкиваются с рядом трудностей. А.А. Толстикова полагает о влиянии устойчивой системы факторов, оказывающих негативное влияние на профессиональный выбор:

- 1) достаточно низкий объем знаний о существующих профессиях и их особенностях;
- 2) акцент на особом отношении к определенной личности, которое транслируется на профессию в целом;
- 3) наибольший интерес к профессиям более высокого уровня квалификации без учёта всего пути ее становления;
- 4) отсутствие актуальных знаний об условиях труда конкретной профессии, которые учитывают современные изменения;
- 5) неполные представления о требованиях профессиональной деятельности к личности будущего специалиста;
- 6) некорректная оценка собственных знаний и способностей, которые ложно соотносятся с определенной профессией [Цит. по: 41].

Л.И. Анциферова, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, А.С. Огнев утверждают о возникновении определенной потребности у личности в профессиональном самоопределении по достижению юношеского возраста [Цит. по: 35]. Авторами отмечается в соответствии с психологическими особенностями личности появление определенного рода внутренних установок, которые оказывают влияние на профессиональный выбор. К ним относятся:

1. Проявляется ярко выраженный актуальный мотив, но при этом нет осознания возможных путей решения его. Старшеклассников данного типа отличает высокая зависимость от внешних условий и обстоятельств, нестабильность в проявлении своих желаний, отсутствие планирования своей жизни. Часто у них наблюдается инертность в принятии решений, т.е. попытки снять с себя ответственность за принятие каких-либо серьезных решений.

2. Следующий тип старшеклассников характеризуется наличие идеального представления о своем будущем и профессиональной деятельности, о качествах и склонностях, которые для этого необходимы. Однако из-за недостаточного соответствия им происходит расхождение ожидаемого и получаемого, что влечет за собой негативные последствия, в том числе разочарование.

3. Наиболее успешной в выборе профессии является группа старшеклассников, отличающаяся стремлением к познанию окружающего мира, сохранению и поддержанию социальных контактов, а также осознающая свои способности и интересы, соответствующие выбранной профессии. Именно благодаря пониманию себя и своих жизненных планов эти школьники занимаются самообразованием, при этом ограничивают круг лишних удовольствий [Цит. по: 35].

В старшем школьном возрасте достаточно чётко начинает проявлять стремление планировать свое будущее. Именно на данном возрастном этапе отмечается концентрация на некоторых видах деятельности, знания и навыки в которых, по их мнению, способствуют лучшему вхождению в профессию. На протяжении всего обучения в старших классах обучающиеся определяют для себя, кем быть и каким быть. Именно поэтому многие ученые утверждают о взаимосвязи профессионального самоопределения с другими видами самоопределения.

Значимыми факторами выбора профессии выступают ее эмоциональная привлекательность, интерес к этому виду деятельности, который появляясь в учебе, в дальнейшем перерастает в намерение

освоить определенную профессию. В работах В.Д. Брагиной, А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, И.В. Михайлова утверждается, что профессиональные или/и познавательные интересы мотивируют субъекта к выбору профессии [27].

Одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии является верное определение собственных способностей и интересов и соотношение их с требованиями профессии. Осознание собственных возможностей, наличие адекватной самооценки, четкого понимания собственного будущего и владения информацией о востребованных в современном обществе профессиях является основой психологической готовности к профессиональному самоопределению.

В период ранней юности наиболее четко проявляются ценностные ориентации, более точно сформировано мировоззрение, которые определяют поведение личности и составляют основу ее неповторимости, уникальности. Возрастной этап, связанный с окончанием школы, становится этапом становления взрослости, в рамках появления которой индивид осознает важность таких качеств, как ответственности, автономности в принятии решений и выборе стратегии поведения, умения вести конструктивный диалог и решать возникающие жизненные трудности.

Старшеклассникам достаточно важно осознавать высокую степень значимости полученной качественной профессиональной подготовки, а также уровня навыков общения, гибкости и умений адаптироваться к новым условиям. Именно эти составляющие являются основой успешности в будущем и определяют конкурентоспособность личности.

А.В. Петровский в своих научных исследованиях описывает несколько ключевых отличительных особенностей профессионального самоопределения в период обучения в старших классах:

1. Для старшего школьного возраста характерна устремленность в будущее. Именно в этот возрастной период приходит осознание необходимости выбора своей будущей профессии, что происходит в

рамках профессионального самоопределения, а также выбора того, каким быть, в рамках морально-нравственного развития и соответственно личностного самоопределения. Влияние этих двух ключевых задач влекут за собой появление необходимости более четко формулировать свой жизненный план [Цит. по: 35].

2. Сам процесс профессионального становления личности основывается на развитой системе ценностных ориентаций и достаточной высокой степени самосознания. Именно на основе этого в сознании школьника формируется идеальное представление о своем профессиональном будущем. В свою очередь, личностное самоопределение основывается на представлениях старшеклассника о нравственных принципах построения взаимоотношений и нормах идеального поведения. Отметим, что развитая социальная сфера определяет процесс профессионального самоопределения [Цит. по: 35].

3. Определение своих жизненных планов основывается на сформированности у старшеклассников такого качества, как уверенность в себе, собственных возможностях. Также определяющим фактором в развитии способности строить план на будущее является уровень самооценки и самоуважения. Именно в старшем школьном возрасте она становится более адекватной и устойчивой, в то время как в предыдущие возрастные периоды может как снижаться под влиянием ряда факторов, так и повышаться. Из-за более стабильной самооценки обучающимся легче принимать решения и в меньшей мере испытывать тревожность [Цит. по: 35].

4. В период старшего школьного возраста происходят изменения в учебной мотивации. Из-за изменения ведущего вида деятельности на учебно-профессиональную отношение к образовательному процессу меняется. Учебная деятельность теперь воспринимается как одно из условий будущей успешной профессиональной деятельности. Именно поэтому часто происходит смещение акцентов к дисциплинам, которые являются основополагающими для профессии. Успеваемость в целом их

привлекает из-за желания дальнейшего продолжения образовательного процесса в иных учебных заведениях, позволяющих освоить необходимые профессиональные компетенции. Однако успеваемость не по всем дисциплинам привлекает внимание. Чаще всего интерес снижается к гуманитарным предметам, что влияет на отношение к ним и качество овладения знаниями в рамках них [Цит. по: 35].

Основываясь на данных особенностях, в школе целесообразно уделять внимание организации профориентационной работе по следующим направлениям:

- 1) профессиональное просвещение, основной целью которого является знакомство с востребованными профессиями, их особенностями;
- 2) профессиональная диагностика, основным назначением которой является изучение личностных особенностей и способностей для правильного самоопределения;
- 3) профессиональная консультация, позволяющая оказывать содействие в определении маршрута развития профессиональных компетенций и профессионально важных личностных качеств.

Таким образом, наиболее остро проблема профессионального самоопределения встает в старший подростковый и старший школьный возраст. Именно в этот период жизни человеку приходится впервые выбирать профессию, планировать свои профессиональные перспективы. В ранней юности возрастающая активность процесса профессионального самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы. Психологические проблемы профессионального самоопределения зачастую связаны с индивидуальными особенностями старшеклассников и с осознанностью сделанного ими выбора.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

В современной системе образования отдельное внимание уделяется решению воспитательной задачи, связанной с профессиональным самоопределением школьников и формированием психологической готовности к выбору профессии. Это объясняется тем, что правильный выбор профессии обуславливает успешность личности в будущем. Решение данной задачи в воспитательной системе школы имеет не только важность для конкретной семьи или личности ребенка, но и для современного общества в целом. Ведь именно обществом выдвигается социальный заказ на профессионально грамотных специалистов в востребованных профессиональных областях [10].

Особая актуальность решения рассматриваемой задачи приходится на ранний юношеский возраст. Этот факт объясняется сменой ведущей деятельности (завершением обучения в рамках среднего общего образования) и построением планов на будущее. Несмотря на достаточно высокую важность профессионального самоопределения в жизни взрослеющей личности у большей части обучающихся данный процесс проходит неосознанно, на качество его прохождения оказывает влияние множество внешних и внутренних факторов [19].

Процесс планирования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте основывается на постепенности и соблюдении определенных этапов. В самом начале формулируются основные цели и задачи. Для этого используется метод целеполагания, разработанный в научных трудах В.И. Долговой. Данный метод предполагает графическое изображение «дерева целей», основанного на определении ключевой цели (генеральной) и более мелких целей, которые можно считать задачами. Все они подчинены генеральной цели и их решение направлено на ее достижение [Цит. по: 19].

Разработанное нами «дерево целей» в соответствии с темой исследовательской работы представлено на рисунке 1.

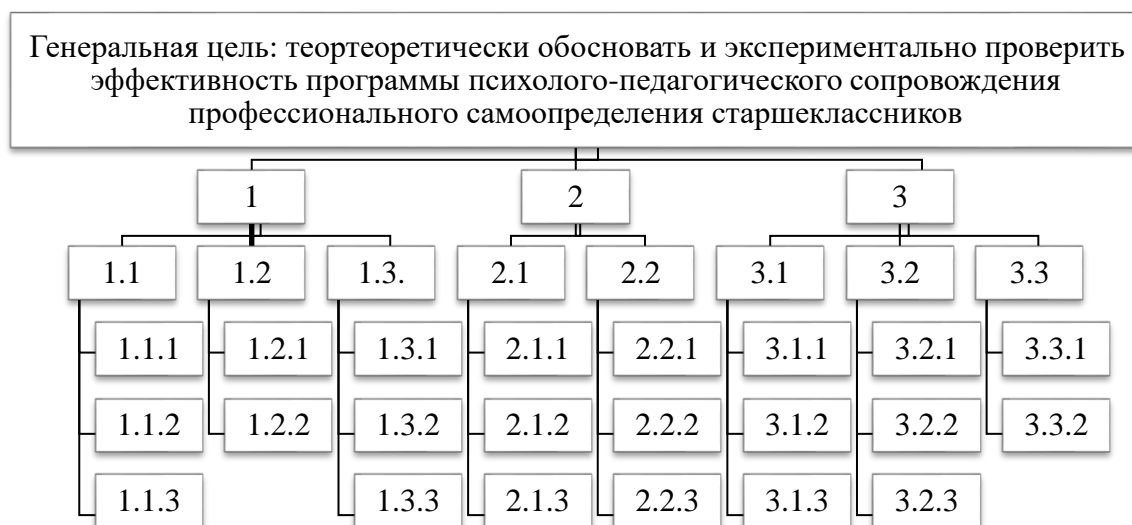


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

На основе использования метода целеполагания в качестве генеральной цели нами определено теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Для достижения этой ключевой цели целесообразно определить более мелкие подцели, которые можно считать определенным алгоритмом по достижению генеральной цели.

1. Рассмотреть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1.1. Раскрыть сущность понятия «профессиональное самоопределение».

1.1.1. Рассмотреть точки зрения отечественных и зарубежных исследований на понятие «самоопределение».

1.1.2. Охарактеризовать основные виды самоопределения.

1.1.3. Определить сущность понятия «профессиональное самоопределение».

1.2. Рассмотреть особенности профессионального самоопределения старшекласников.

1.2.1. Охарактеризовать основные особенности профессионального самоопределения старшекласников.

1.2.2. Выделить типологию проблемных ситуаций профессионального выбора.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.3.2. Разработать «дерево целей».

1.3.3. Разработать структурные блоки модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

2. Исследовать особенности профессионального самоопределения старшекласников на констатирующем этапе.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы проведения исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать диагностический инструментарий.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.

2.2.1. Определить выборку исследования.

2.2.2. Провести диагностику профессионального самоопределения старшекласников.

2.2.3. Проанализировать результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

3. Реализовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

3.1. Разработать и реализовать программу по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1.1. Определить цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения.

3.1.2. Разработать календарно-тематическое планирование для детей.

3.1.3. Описать структуру планируемых занятий.

3.2. Проанализировать результаты формирующего этапа экспериментального исследования.

3.2.1. Провести диагностику профессионального самоопределения старшеклассников на формирующем этапе эксперимента.

3.2.2. Сравнить результаты диагностики до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Проанализировать эффективность экспериментального воздействия.

3.3. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям.

После определения целевой составляющей исследовательской работы целесообразно разработать модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, дающую целостное представление об организуемой деятельности. В соответствии с научной литературой моделью следует считать графическое изображение основных свойств или компонентов какого-либо явления или предмета и связей между ними.

При разработке модели в соответствии с темой исследования нами используется метод моделирования, который основывается на обобщении ключевых свойств изучаемого объекта и связей между ними [7].

В соответствии с изученными научными исследованиями нами разработана структурная модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, основными содержательными компонентами которой можно считать:

1) теоретический блок, включающий в себя работу с психолого-педагогической литературой и описание основных теоретических положений по теме;

2) диагностический блок основывается на описании плана исследования, включающего выбор критериев, психодиагностических методик для выявления степени выраженности этих критериев;

3) блок психолого-педагогического сопровождения предполагает разработку системы мероприятий, способствующих развитию профессионального самоопределения у тех, у кого отмечен низкий уровень, выбор эффективных методов, приёмов и средств;

4) аналитический блок предполагает выявление эффективности предложенных мероприятий в профессиональном самоопределении старшеклассников, а также обобщение основных выводов по работе.

Приставим основные элементы модели содержание на рисунке 2.



Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Итак, охарактеризуем более подробно содержание каждого из структурных элементов разработанной модели.

В рамках первого блока, который является целевым, нами определена цель и подцели (или задачи). В рамках разработанной нами модели поставлена цель, основная суть которой состоит в теоретическом обосновании и разработке программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Для достижения выявленной генеральной цели исследования предполагается комплекс работы, основанный на решении следующих задач:

- исследовать актуальное состояние профессионального самоопределения среди обучающихся старшего школьного звена в практике современной школы;

- разработать комплекс систематической и целенаправленной работы, позволяющей создавать определенные подходящих условий для повышения показателей профессионального самоопределения у школьников;

- выявить наличие эффективности предложенной системы мероприятий и определить степень их влияния на становление профессионального самоопределения у обучающихся.

Следующим блоком модели является теоретический. Данный компонент основывается на анализе психолого-педагогической и методической литературе по проблеме исследования, а также систематизации ее и обобщении. На основе этого описываются основные идеи и базовые положения, которые становятся основой исследования.

В рамках диагностического блока нами предполагается использование эмпирических методов исследования. На основе изучения литературы для изучения уровня сформированности профессионального самоопределения старшеклассников выбраны следующие психодиагностические методики, соответствующие возрасту испытуемых:

- опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной);

– методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);

– методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Основу следующего структурного блока модели – блока психолого-педагогического сопровождения – составляет определение базовых принципов организации мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников. К ним относятся:

1. Выбор информации и обучающего материала в соответствии с возрастными возможностями старшеклассников.

2. Учет принципов систематичности организации мероприятий и последовательности в действиях.

3. Применение лично-ориентированного подхода, основанного на планировании работы с учетом индивидуальных способностей каждого.

Для реализации работы в блоке психолого-педагогического сопровождения выбрана форма организации образовательного процесса групповая. В рамках профессионального самоопределения важно подключать к совместной работе родителей и педагогов. В качестве методов формирования профессионального самоопределения выбраны ролевые игры, деловые игры, беседы, проектная деятельность.

Последним блоком модели является аналитический блок, основой которого можно считать обобщение основных результатов проведенной работы со старшеклассниками и эффективности предложенных мероприятий. Основным результатом в рамках модели базируется на положении, связанном с правильным выбором будущей профессии, соответствующей способностям старшеклассника и его возможностям.

Таким образом, в соответствии с использованием метода целеполагания нами определена генеральная цель исследования в теоретическом обосновании и разработке программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Для достижения этой цели нами разработана модель,

основанная на реализации работы в рамках теоретического, диагностического блоков, а также блока психолого-педагогического сопровождения и аналитического блока, комплексное соблюдение которых дает возможность правильного выбора будущей профессии.

Выводы по главе 1

Отметим, что профессиональное самоопределение – это процесс становления у обучающихся профессионального интереса и личного отношения к профессиональной деятельности, который осуществляется через согласование личностных потребностей и социально-профессиональной ориентации.

Проблема профессионального самоопределения становится достаточно важной в период младшего школьного возраста. Именно в этот период жизни человеку приходится впервые выбирать профессию, планировать свои профессиональные перспективы. В ранней юности возрастающая активность процесса профессионального самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы. Психологические проблемы профессионального самоопределения зачастую связаны с индивидуальными особенностями старшеклассников и с осознанностью сделанного ими выбора.

Нами разработана модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, включающая в себя четыре ключевые блока: теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения, аналитический. Совокупность их реализации дает возможность создавать условия для правильного выбора профессии старшеклассникам в соответствии со своими интересами и способностями.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Практическая часть исследования предполагает исследование влияния программы на профессиональное самоопределение старшеклассников. Для достижения данной цели нами решался ряд задач:

1. Подбор диагностического инструментария и на основе этого исследование профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Разработка и организация использования программы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Анализ результатов внедрения программы в работу с детьми.

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников основывается на соблюдении трех основных этапов, которые описаны В.И. Долговой в монографии:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе, определение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников. Были подобраны методики по изучению профессионального самоопределения старшеклассников с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Исследовательский этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Нами был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты

были обработаны и подведены по ним итоги в виде диаграмм и сведены в таблицы. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Контрольно-обобщающий этап: организация повторного исследования, оформление работы. Обобщение полученных результатов.

Важной частью организации исследования особенностей профессионального самоопределения является выбор методов исследования. В соответствии с исследованиями Н.В. Колмогоровой, под методами педагогических исследований понимаются способы изучения опыта педагогической деятельности, а также педагогических фактов и явления, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практики [Цит. по: 27].

Для организации исследования профессионального самоопределения старшеклассников нами использовались следующие методы и методики:

- 1) теоретический: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
- 2) эмпирический: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам:
 - опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
 - методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
 - методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Итак, теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных эмпирическим путем результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами и т.д. [6]. Связаны теоретические методы исследования прежде всего с изучением литературы: трудов классиков по исследуемой проблеме, общих и

специальных работ по проблеме, материалов периодической печати и нормативных документов, справочной литературы. Рассмотрим более подробно теоретические методы исследования.

Анализ – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности [17]. Работа с литературой включает в себя составление библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [29, с. 151].

Синтез – это процедура мысленного или материального соединения выделенных в процессе анализа частей (признаков, свойств, отношений) некоторого объекта в единое целое. Процедурой, обратной синтезу, является анализ, который представляет собой разделение целостного объекта на составляющие части (признаки, свойства, отношения) с целью их изучения. В психологии термин «анализ через синтез» был предложен У. Джеймсом [Цит. по: 21].

Обобщение – это форма приращения знания путем мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира. Обобщение – это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. В процессе обобщения совершается переход от единичных понятий к общим, от менее общих понятий – к более общим, от единичных суждений – к общим, от суждений меньшей общности – к суждениям большей общности. Всякое обобщение должно иметь основание, т. е. свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [17, с. 147].

Сравнительный метод – один из самых распространенных методов в разных науках. Сравнение – это прием, основанный на сопоставлении явления или понятия с другим явлением или понятием с целью выделить какой-либо особо важный признак объекта сравнения [21].

Отметим, что эмпирический метод – это научное познание окружающей действительности опытным путём, предполагающее взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений. Эмпирические методы в зависимости от способа сбора данных можно разделить методом простой классификации на количественные и качественные. С помощью количественных методов можно собирать, исследовать и анализировать числовые данные, которые отражают определенную количественную оценку изучаемого явления. На основании такого анализа можно подтвердить или опровергнуть гипотезу, сформулированную исследователем в начале своего исследования. В качественных методах исследований используются нечисловые данные, которые помогают выявить скрытые глубинные смыслы, причины и закономерности в исследуемых явлениях [22].

Основное назначение применения этих методов в получении и накоплении основной информации по состоянию объекта научного исследования в конкретный промежуток времени, исследовании накопленного опыта по решению выявленных проблем в особенностях развития объекта, а также построении на основе этого траектории развития. В рамках нашего исследования мы выбрали несколько эмпирических методов, которые охарактеризуем подробнее.

Итак, эксперимент в психологии – основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную. Это создание оптимальных условий для изучения психических явлений. Он предполагает целенаправленное вмешательство ученого в исследовательскую ситуацию.

Ю.К. Бабанский, Б.С. Волков, Н.А. Горелов выделяют особенности, присущие эксперименту как методу научного исследования. Опишем их подробнее на рисунке 3 [Цит. по: 42].

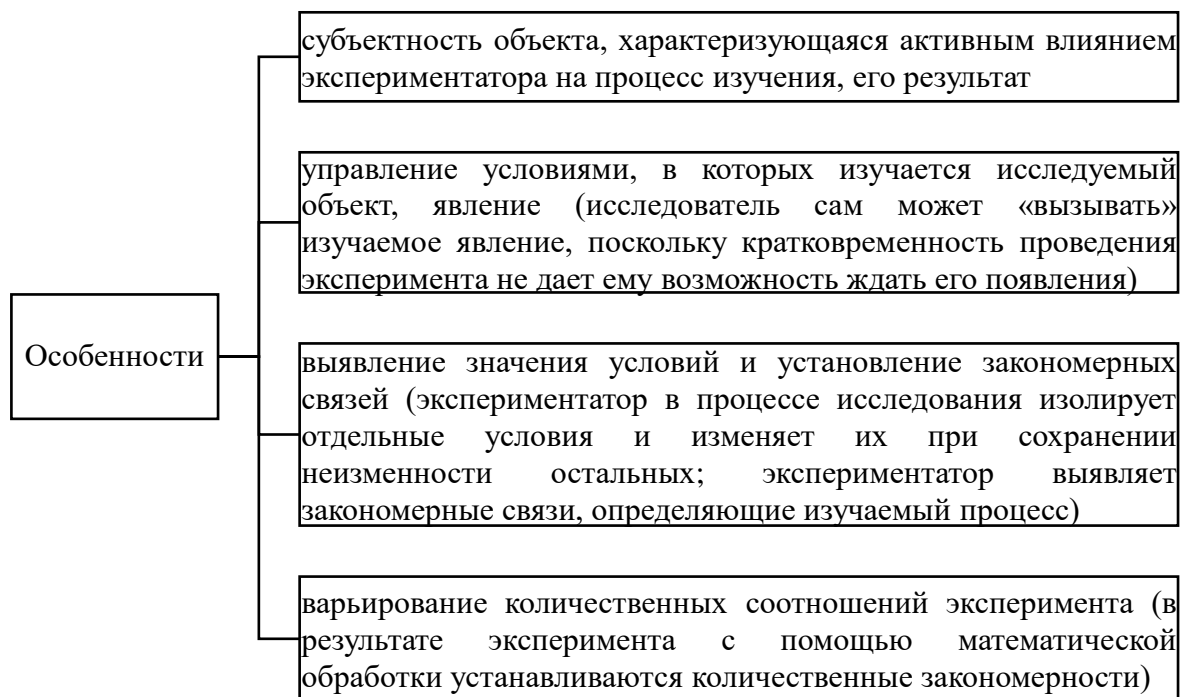


Рисунок 3 – Особенности эксперимента как метода научного исследования

Одним из видов эксперимента является констатирующий эксперимент, который позволяет выявлять факты, закономерности, сложившиеся в ходе развития человека. Этот вид эксперимента является неотъемлемой частью экспериментального исследования и позволяет определить уровень владения тем или иным материалом, получив качественные и количественные показатели [20, с. 60]. Известно, что констатирующий эксперимент в своей основе направлен на выявление наличных возможностей ребенка. Говоря словами Л. С. Выготского, он диагностирует зону актуального развития, то есть спектр его знаний, умений, навыков на данный конкретный момент времени.

Для проведения эксперимента подбираются конкретные диагностические методики и методы, совокупность которых называют методикой исследования. Методика психологического исследования –

совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией [29].

Итак, основу нашего исследования составил метод тестирования. Тестирование является одним из самых распространенных методов. С помощью данного метода можно получить сопоставимые качественные и количественные показатели степени развитости психологических свойств и качеств личности. В основном в литературе можно встретить два типа тестов: стандартизированные и проектные [21].

Для исследования особенностей профессионального самоопределения старшеклассников нами выбраны три теста.

Опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной). Основная цель: определение степени проявления склонности к различной профессиональной деятельности. В качестве стимульного материала используется опросник, состоящий из 24 вопросов, к каждому из которых предложено три варианта ответа, среди которых нужно выбрать один. Процедура проведения опроса предполагает ответа на все вопросы, выбирая один из вариантов предложенных ответов. После ответа на все утверждения, необходимо посчитать число обведенных букв в каждом из шести столбцов и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки бланка. В качестве регистрируемых показателей предлагается определять склонность к следующим профессиям: склонность к интеллектуальной и исследовательской работе, склонность к работе с людьми, склонность к практической деятельности, склонность к планово-экономическим видам деятельности, склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к экстремальным видам деятельности. На основе преобладающего числа ответов по профессиональной деятельности оцениваются по уровневой системе: ярко выраженная профессиональная склонность, склонность к определенному виду деятельности, слабо выраженная профессиональная

склонность, профессиональная склонность не выражена [45]. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Цель исследования: определение статуса профессиональной идентичности. В качестве стимульного материала используется текст опросника, который состоит из 20 утверждений, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, в, г. Процедура обследования основана на выбор одного из предложенных вариантов ответа. Регистрируемыми показателями в рамках методики принято считать следующие: неопределенное состояние профессиональной идентичности, сформированная профессиональная идентичность, мораторий, навязанная профессиональная идентичность. Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к старшекласснику. Обобщение полученных баллов основано на уровневой системе: слабо выраженный статус, выраженность ниже среднего уровня, средняя степень выраженности, выраженность выше среднего уровня, сильно выраженный статус [45]. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Цель исследования: определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В качестве стимульного материала используется текст опросника, который состоит из 99 утверждений. Процедура обследования основана на необходимости выражения своего согласия (поставить знак «+») или несогласия (поставить знак «-»). Регистрируемыми показателями в рамках методики принято считать следующие: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение. Каждый вариант ответа оценивается в 0 или 1 балла по одной из шкал в соответствии с «ключом»,

баллы суммируются. Обобщение полученных баллов основано на уровневой системе: высокий, средний, низкий [45]. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Выбор указанных методик определяется следующими обстоятельствами: во-первых, они достаточно просты для проведения и информативны; во-вторых, они позволяют быстро обрабатывать полученные данные; в-третьих, методики доступны для данной категории испытуемых. Данные методики позволяют получить подробную информацию за относительно небольшой отрезок времени. Они надежны и не утомляют.

Математические методы исследования представляют собой способы количественного и структурного изучения явлений, в процессе которого их свойства и закономерности определяются с помощью формальных моделей, количественных характеристик, функциональных отношений. Позволяют оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Обработка полученных результатов математическими методами позволяет наглядно представить выявленные зависимости в виде диаграмм, таблиц [45].

Для анализа полученных результатов в рамках нашего исследования нами применялся метод математической статистики – Т-критерий Вилкоксона. Данный метод используется для сравнения между собой результатов исследования одной группы, полученных при соблюдении двух разных условий. С помощью Т-критерия Вилкоксона можно определять не только направленность выявленных изменений, но и степень их выраженности.

Таким образом, исследование профессионального самоопределения старшеклассников состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши

(модификация Г.В. Резапкиной), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования, использован Т-критерий Вилкоксона. Рассмотрим на основе описанных нами методов и методик результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников.

2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования

Опытно-экспериментальная работа была организована и проведена в МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 25 школьников в возрасте 15-16 лет, из них 11 мальчиков, 13 девочек. В классе большое количество детей с ярко выраженным сангвинистическим темпераментом, и в то же время есть достаточно не менее ярких холериков и флегматиков. Сочетание этих типов темперамента в одном коллективе создаёт определённые трудности в работе учителя. Многие дети уравновешены. При этом нужно отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Неудачников по учебе в классе нет, 4 детей учатся на «3, 4», 11 человек – на «4 и 5», 11 детей – отличников.

Среди учащихся класса выявлены существенные различия в уровне возбудимости и гиперактивности, выражающиеся в слабой концентрации внимания, повышенном беспокойстве и отвлекаемости, дети легко выводятся из состояния равновесия, часто имеют пониженное настроение, все это они пытаются компенсировать повышенной агрессивностью. Некоторые учащиеся класса излишне чувствительны к отношению окружающих, ощущают себя неумными, непринятыми, нелюбимыми

окружающими. Эти ощущения повышают тревожность детей, делают их социально робкими, снижают их уровень притязаний на успех.

Между обучающимися достаточно ровные отношения. В классе есть группа детей, которых по результатам проведённой социометрии следует отнести к группе «пренебрегаемых». Они замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются.

В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется не всегда, но большинство может оценить свою работу. Общая характеристика дисциплины в классе не отличается постоянством. Дети часто ссорятся между собой. Взаимоотношения между учащимися сложные, договориться между собой не всегда могут.

Рассмотрим результаты исследования профессионального самоопределения по каждой из методик. Итак, в процессе исследования по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной) нами изучен уровень склонности к определенному виду профессиональной деятельности. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

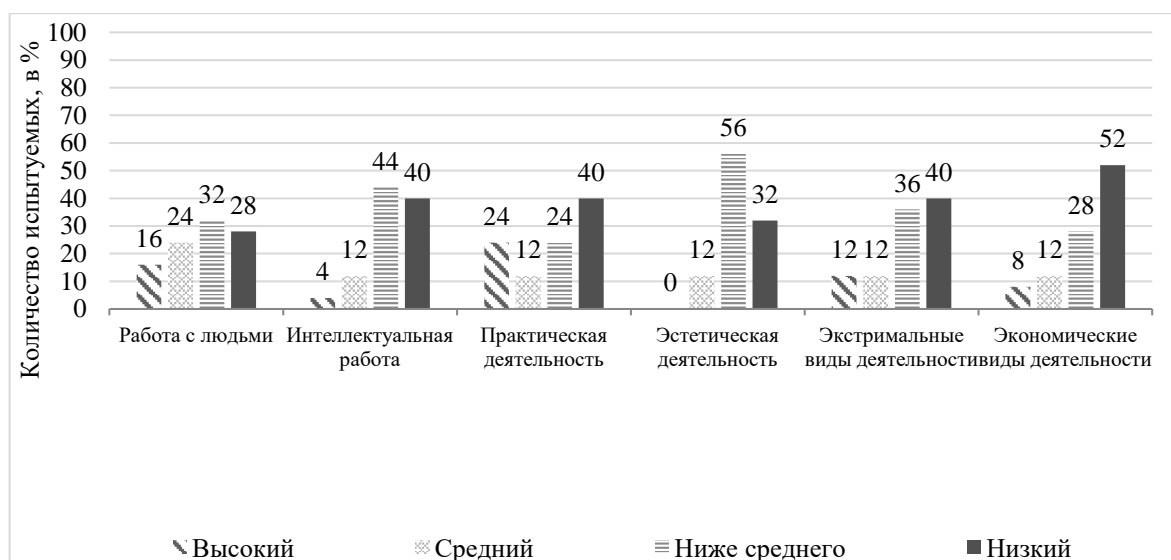


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня склонности к профессиональной деятельности по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

В ходе проведенного анализа по изучению склонности к работе с людьми выявлено преобладающее число испытуемых со слабо выраженной степенью – 32% (8 человек), меньше всего отмечено школьников с ярко выраженной склонностью – 16 % (4 человека). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Анализируя склонность к интеллектуальной работе у старшеклассников, отметим, что больше всего испытуемых также со слабой выраженностью интереса к данным профессиям – 44 % (11 человек), меньше всего с ярко выраженной степенью – 4 % (1 человек). Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

Обобщая результаты исследования склонности к практической деятельности, отметим заметное преобладание испытуемых с невыраженной склонностью – 40 % (10 человек), больше всего школьников с наличием склонности к профессиональной деятельности –

12 % (3 человека). Данных школьников отличает преобладание логического мышления.

Рассматривая результаты по исследованию склонности к эстетической деятельности, обратим внимание на большую долю испытуемых со слабой выраженностью – 56 % (14 человек), меньшая часть школьников отмечена с яркой выраженностью – отсутствие таких старшеклассников. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

При изучении склонности школьников к экстремальным видам деятельности выявлено преобладающее число испытуемых с отсутствием склонности – 40 % (10 человек), наименьшая доля старшеклассников с ярко выраженной степенью и наличием склонности – по 12 % (по 3 человека). Данные школьники отличаются высокой степенью физической подготовки, здоровья, проявлением волевых качеств.

Исследуя склонность к экономическим видам деятельности, отметим преобладающее число школьников с отсутствием склонности к данным профессиям – 52 % (13 человек), меньшая доля испытуемых с ярко выраженной степенью – 8 % (2 человека). Эти старшеклассники отличаются аккуратностью, внимательностью и собранностью.

Согласно данным на рисунке 4 и таблицы 2.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), стоит отметить результаты исследования преобладающей для каждого школьника сферы профессиональной деятельности следующие выводы:

1) среди 24 % испытуемых (6 человек) выявлена склонностью к работе с людьми, им интересны профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием;

2) 4 % школьников (1 человек) проявляет склонность к интеллектуальной работе и профессиям, связанным с научной работой;

3) 24 % испытуемых (6 человек) характерна склонность к практической деятельности, они выбирают чаще всего профессии, связанные с техническими специальностями;

4) 8 % школьников (2 человека) склонны к выбору профессий эстетической направленности, отличающихся творческим характером;

5) 20 % испытуемых (5 человек) тяготеют к профессиям, связанным с экстримом (занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии);

б) оставшиеся 16 % старшеклассников (4 человека) имеют склонность к экономическим видам деятельности, т.е. профессиям, связанным с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

Таким образом, по итогам проведенного исследования у большей части испытуемых отмечается склонность к работе с людьми и практической деятельности, меньше всего испытуемых со склонностью к интеллектуальной работе и эстетической деятельности.

Охарактеризуем результаты исследования по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). В рамках исследования нами изучался уровень сформированности профессиональной идентичности старшеклассников. Методика проводилась индивидуально с каждым из детей. Обобщим результаты исследования по методике на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.3.

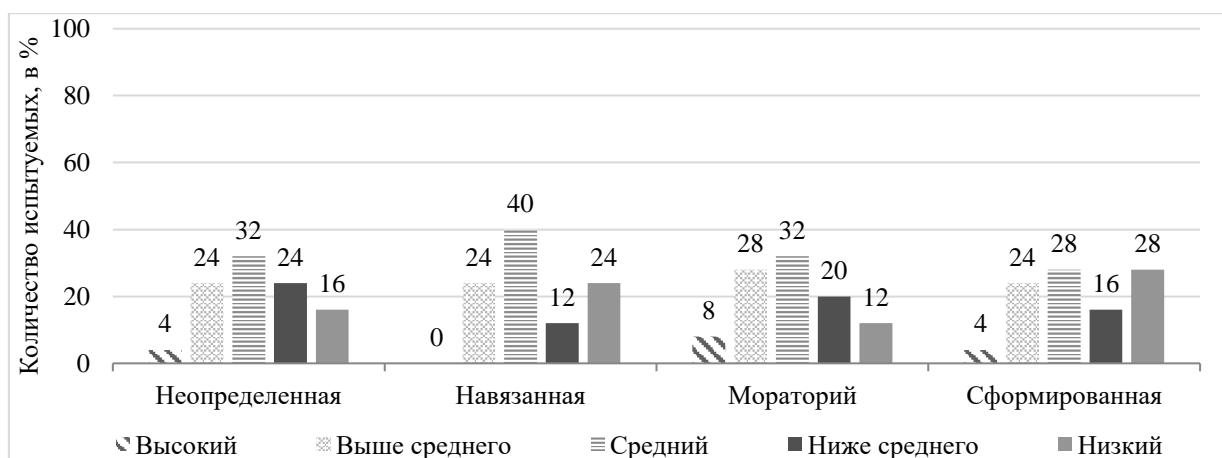


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития профессиональной идентичности по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Согласно данным на рисунке 5 и таблицы 2.4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) выявим следующие основные выводы:

1. При изучении неопределенной профессиональной идентичности нами отмечено преобладающее число испытуемых со средним уровнем, выше среднего (32 % – 8 человек) и ниже среднего уровнями – по 24 % (по 6 человек). Состояние характерно для учащихся, которые не имеют четких профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

2. Исследование навязанной профессиональной идентичности отмечено преобладающее число школьников со средним уровнем – 40 % (10 человек) и уровнем выше среднего – 24 % (6 человек). Состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не в результате самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетных для него людей – родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

3. При исследовании статуса моратория нами выявлено преобладающее число старшеклассников с уровнем выше среднего (28 % – 7 человек) и средним уровнем (32 % – 8 человек). Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти

юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после кризиса выбора переходит к состоянию сформированной идентичности, реже – к навязанной идентичности.

4. Исследование сформированной профессиональной идентичности позволило выявить преобладающую долю испытуемых со средним уровнем и слабо выраженным (по 28 % – по 7 человек). Эти юноши девушки готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. Они уверены, что приняли правильное решение о своем профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые самостоятельно сформировали систему знаний о себе, профессиональных ценностях, и жизненные убеждения. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

Таким образом, по итогам проведенного исследования отмечается преобладание старшеклассников со средним и выше среднего уровнями профессиональной идентичности по каждому из статусов.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). В ходе исследования нами изучался уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Методика проводится со всеми обучающимися группы одновременно в письменной индивидуальной форме. На основе сравнения результатов исследования с ключом определяется уровень выраженности каждого из исследуемых показателей. Итак, результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.5.

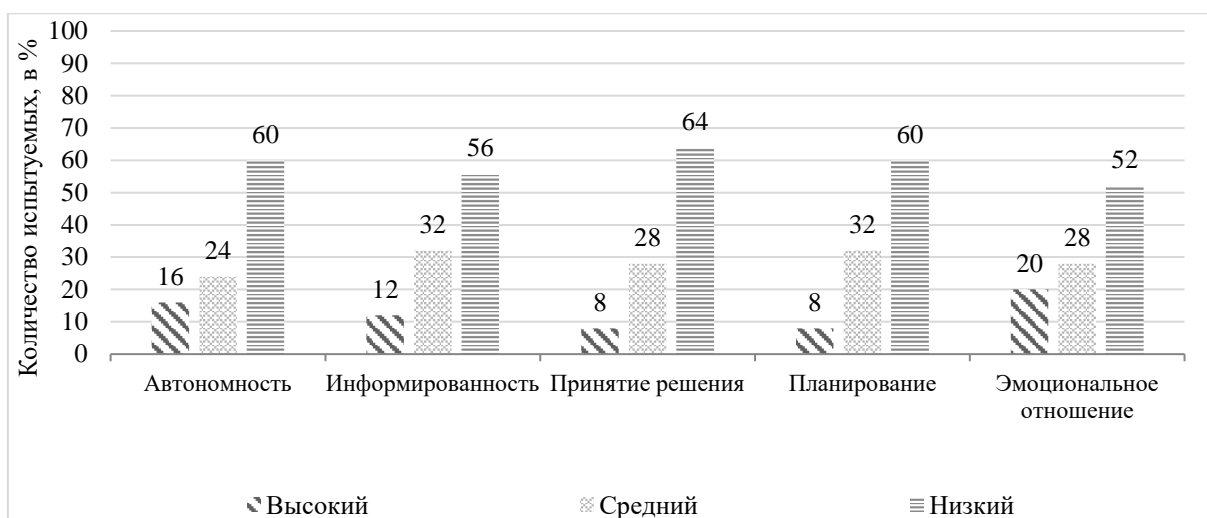


Рисунок 6 – Результаты исследования профессиональной пригодности старшеклассников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Согласно данным на рисунке 6 и таблицы 2.6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) стоит отметить следующие выводы:

1. Анализируя результаты исследования по шкале 1 «автономность», отметим, что у преобладающего числа испытуемых выявлен низкий уровень – 60 % (15 человек). Меньше всего отмечено школьников с высоким уровнем – 16 % (4 человека). Этим обучающимся отличает низкая степень самостоятельности при выборе профессии и выстраивании маршрута по ее овладению.

2. По шкале 2 «информативность» нами отмечено преобладающее число испытуемых с низким уровнем – 56 % (14 человек), меньше всего – с высоким уровнем – 12 % (3 человека). Этим подростков отличает недостаточность знаний в области современных профессий и навыков, которые требуются для ее усвоения.

3. По шкале 3 «принятие решения» у большинства старшеклассников выявлен низкий уровень – 64 % (16 человек), меньше всего школьников – на высоком уровне – 8 % (2 человека). Это характеризует большую часть подростков как неспособных самостоятельно выбрать наиболее оптимальный путь достижения профессиональных компетенций. Им

сложно учитывать все факторы, которые оказывают влияние на овладение выбранной профессией.

4. По шкале 4 «планирование» у большей части старшеклассников выявлен низкий уровень – 60 % (15 человек), меньше всего испытуемых на высоком уровне – 8 % (2 человека). Это дает возможность характеризовать большинство испытуемых как неспособных к выбору наиболее главной цели при профессиональном самоопределении, подборе способов для ее достижения.

5. По шкале 5 «эмоциональное отношение» у большей части испытуемых выявлен низкий уровень – 52 % (13 человек), а у меньшей доли школьников – высокий уровень – 20 % (5 человек). Данный факт позволяет характеризовать большинство старшеклассников достаточно низкой степени эмоциональности при выборе будущей профессии, их данная тема практически не волнует и не вызывает особого интереса.

На основе полученных результатов исследования по первой методике мы выявили по всем исследуемым шкалам у большей части старшеклассников низкий уровень, а у меньшей доли школьников – высокий уровень. Это дает возможность судить о недостаточном уровне проявления профессионального самоопределения.

Итак, на основе результатов, полученных по третьей методике исследования, установлено, что среди наиболее интересных познавательных сфер считаются педагогика и медицина, спорт и военное дело. Меньше всего интерес школьников выявлен к радиотехнике и электронике, механике и конструированию.

Подводя итог данного параграфа, стоит подчеркнуть, что у старшеклассников наблюдается преимущественно средние показатели по уровню профессионального самоопределения. По итогам исследования по первой методике выявлено преобладающее число школьников со склонностью к работе с людьми и практической деятельностью (по 24 % испытуемых). Анализируя результаты исследования по второй методике,

отметим значительную часть испытуемых со средним уровнем (от 32 % до 40 %). Обобщая результаты исследования по третьей методике, отметим, что у большей части группы наблюдается низкий уровень проявления профессиональной готовности к выбору профессии (по всем пяти шкалам преобладающее число школьников на низком уровне – свыше 52 %). В связи с этим стоит подчеркнуть необходимость организации работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределению старшего школьного возраста, поэтому нами выявлена необходимость разработки программы для работы с подростками с низким и средним уровнем, а также профилактики возникновения трудностей у школьников с высоким профессиональным самоопределением.

Выводы по главе 2

Подытоживая вышесказанное, отметим следующие выводы:

Для исследования профессионального самоопределения старшеклассников в практике образовательной организации нами организована опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска». В исследовании профессионального самоопределения старшеклассников принимали участие 25 школьников.

Для изучения профессионального самоопределения группы нами использовались следующие методики:

- опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
- методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

В ходе опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников по первой методике выявлено преобладающее число школьников со склонностью к

работе с людьми и практической деятельностью (по 24 % испытуемых). Анализируя результаты исследования по второй методике, отметим значительную часть испытуемых со средним уровнем (от 32 % до 40 %). Обобщая результаты исследования по третьей методике, отметим, что у большей части группы наблюдается низкая степень проявления профессиональной готовности старшеклассников (более 52 % подростков – более 13 человек). На основе полученных результатов нами отмечен необходимость разработки программы для работы с подростками с низким и средним уровнем, а также профилактики возникновения трудностей у школьников с высоким профессиональным самоопределением.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Для профессионального самоопределения старшеклассников с низким и средним уровнем профессиональной готовности и профилактики нарушений профессионального самоопределения у подростков, у которых отмечен высокий уровень, нами разработана психолого-педагогическая программа.

Цели программы психолого-педагогического сопровождения: приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи реализации программы:

- 1) актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- 2) помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, создание на ее основе портфеля достижений, выбор маршрута профессионального становления;
- 3) активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор;
- 4) развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

б) формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Программа основывается на следующих принципах:

– принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

– связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

– принцип взаимосвязи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, высших и средних учебных заведений, предприятий в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

– принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

– важнейшим принципом данной профориентационной работы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого учащегося в процессе его воспитания и социализации.

В качестве существенных средств психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников можно считать беседа, игра, упражнение, дискуссия, проектная деятельность.

Форма работы групповая. Продолжительность занятий: 16 занятий, по 45 минут, один раз в неделю.

Методологическая основа программы: программа профессионального самоопределения подростков «Я и моя профессия» (автор Г. Резапкина); тематический цикл «В поисках своего призвания» (автор И. С. Лисюткина); «Программы профориентационной работы со старшеклассниками» (автор Н.С. Пряжников); «Как выбирать профессию» (автор Е.А. Климов); «Твоя профессиональная карьера» (автор С.Н. Чистякова).

Программа психолого-педагогического сопровождения состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап рассчитан на одно занятие. Включает в себя упражнения на сплоченность, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

2. Основной этап (14 занятий). Ориентирован на повышение информированности обучающихся о мире профессий, осмысление склонностей и предпочтений, выработку навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности и помощь в профессиональном самоопределении.

3. Заключительный этап (1 занятие) – подведение итогов проделанной работы, рефлексия.

Предполагаемый результат: повышение уровня психологической компетентности обучающихся, более осознанный выбор профессии.

Представим в ПРИЛОЖЕНИИ 3, в таблице 3.1 перспективный план работы со старшеклассниками по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. Рассмотрим содержание программы более подробно.

Первый этап программы – подготовительный этап. Цель данного этапа состоит в создании доверительных отношений, мотивировании детей к занятиям. На данном этапе организуется одно занятие.

Цель занятия состоит в создании доверительных отношений с подростками.

Структура занятия:

1. Беседа о проведении работы, объяснение правил работы, принятие групповых норм. Цель: познакомить с правилами проведения занятий, а также основными принципами построения работы.

2. Беседа о раскрытии целей занятия.

3. Знакомство «Снежный ком». Цель: создать условия для более тесного знакомства участников занятия между собой.

4. История. Цель: углублять интерес школьника к собеседнику, учить внимательно слушать своего сверстника.

5. «Квадрат». Цель: формировать доверительные отношения участников занятия.

6. «Кто Я?». Цель: учить рассказывать о себе.

7. «Успех – это ...». Цель: формировать представления об успехе и способах его достижения.

8. Домашнее задание найти и рассказать о любой новой специальности (профессии).

Второй этап программы – основной этап предполагает решение следующих целей:

– повышение информированности обучающихся о мире профессий;

– осмысление склонностей и предпочтений;

– выработка навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности;

– помощь в профессиональном самоопределении.

Работа на данном этапе включает в себя 14 занятий.

Цель занятия 1 – расширить знания о мире профессий.

Структура занятия:

1. «Найти профессию». Цель: обогащать представлений школьников об отличительных особенностях профессий.

2. «Крокодил». Цель: расширять представления о различных профессиях.

3. «Человек – профессия». Цель: побуждение интереса участников к выбору профессии; дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны».

4. Проверка домашнего задания. Обсуждение.

Цель занятия 2 – выявить профессиональные интересы обучающихся.

Структура занятия:

1. «Узнай себя». Цель: изучить свои профессиональные интересы в соответствии с опросником Е. А. Климовой.

2. Нарисуй себя в будущем. Цель: систематизировать представления школьника о собственном будущем.

3. «Цепочка профессий». Цель: закреплять знания школьников о различных профессиях.

4. «Моё профессиональное кредо». Цель: учить подростков осознавать свое профессиональное предназначение и определять основные причины профессионального выбора.

5. «Рефлексивный круг». Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 3 – осознать личностные ресурсы для решения проблем и определить временную перспективу.

Структура занятия:

1. «Ассоциации к будущему». Цель: расширить знания о мире профессий.

2. «Полоса препятствий». Цель: учить определять трудности при выборе своей будущей профессии.

3. «Чемодан в дорогу». Цель: создавать благоприятный образ будущего, повышать самооценку.

4. «Мои личные и профессиональные планы». Цель: готовить к осознанному выбору профессии и путям продолжения образования.

5. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 4 – активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Структура занятия:

1. «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности». Цель: вызвать интерес к пониманию разнообразия профессий и самопознанию.

2. «Аукцион ценностей». Цель: создавать условия для осознания жизненных ценностей и формировать ответственное отношение к ним.

3. «Мечты». Цель: помогать участникам подумать о том, каким каждый из них видит своё будущее.

4. «Автопортрет». Цель: учить определять способности и умения, которые соответствуют конкретной профессии.

5. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 5 – информировать о мире профессий и о многообразии специальностей.

Структура занятия:

1. «Аукцион». Цель: учить соотносить предметы труда с профессией, относящиеся к этой группе.

2. «Изобрази профессию». Цель: продолжать формировать представления школьников о профессиях.

3. «Самая – самая...». Цель: формировать знания школьников в области основных характеристик профессий.

4. «Профессия на букву...». Цель: расширять представления в области существующих профессий.

5. «Иностранные названия». Цель: формировать знания школьников о происхождении названий некоторых профессий.

6. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 6 – осознать свои ожидания и трудности к будущей профессии.

Структура занятия:

1. «Ловушка копанчик». Цель: определить некоторые трудности на пути к профессиональной цели.

2. «Диалог о профессиях» – «Да, но». Цель: учить обосновывать выбор своей будущей профессии.

3. «Оптимисты и скептики». Дискуссия. Цель: развивать умения определять достоинства и недостатки будущей профессии.

4. «Силачи». Цель: учить осознавать возникновение трудностей при своем профессиональном становлении.

5. «Встреча через 10 лет». Дискуссия. Цель: формировать у школьников образ их будущего.

6. «Мое внутреннее состояние». Цель: развивать умения прислушиваться к своему внутреннему состоянию.

7. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 7 – определить тип темперамента.

Структура занятия:

1. Беседа о понятии «темперамент» и его типах. Цель: развивать представления школьников о темпераменте.

2. «Исследование себя». Цель: выявить свой тип темперамента по опроснику Айзенка.

3. «Я похож на...». Цель: формировать умения понимать себя и свои возможности.

4. «Забавные профессии». Цель: определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив.

5. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 8 – помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности.

Структура занятия:

1. Пресс конференция «Пришельцы». Цель: создавать условия для закрепления знаний школьников о профессиях.

2. Обсуждение. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 9 – определить профессиональные склонности и предпочтения обучающихся, соотнести индивидуальные возможности с требованиями, которые необходимы для овладения профессиональными навыками.

Структура занятия:

1. «Объявление в газету». Цель: продолжать формировать представления о профессионально важных качествах.

2. «Моё призвание». Цель: определять профессионально важные качества своего сверстника.

3. «Мои достоинства». Цель: формировать умения определять собственные сильные стороны.

4. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 10 – воспитать у обучающихся сознательное отношение к профессиональной деятельности.

Структура занятия:

1. «Комплимент» (модификация). Цель: учить школьников отмечать положительные качества сверстников.

2. «Реклама товара». Цель: формировать умение определять существенные черты предмета.

3. «Убеди родителей» Дискуссия. Цель: развивать способности аргументировать свой собственный профессиональный выбор.

4. «Умение планировать свою профессиональную жизнь». Цель: формировать умение планировать свою профессиональную жизнь.

5. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 11 – помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяй, бездарности и др.).

Структура занятия:

1. Профориентационная игра «Три судьбы». Дискуссия. Цель: учить соотносить основные смыслы трудовой жизни, применительно к различным стереотипам людей человека с профессиями.

2. Торг. Дискуссия. Цель: продолжать формировать умения определять свои сильные и слабые стороны.

Цель занятия 12 – формировать информационное пространство подростка.

Структура занятия:

1. «Кадровый вопрос». Цель: продолжать формировать представления подростков о профессиональных обязанностях и роли каждой из профессий.

2. «Пять шагов». Цель: учить соотносить профессиональные цели и способности, которые требуются от личности для их достижения.

3. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 13 – осознать собственную уникальность, свои слабые и сильные стороны собственной полезности для окружающих и – общества.

Структура занятия:

1. «Собеседование». Цель: формировать представления школьников о правилах поведения на собеседовании при приеме на работу.

2. «Какой Я?». Цель: продолжать формировать у школьников представления о самом себе.

3. «Объявление». Цель: учить составлять свой профессиональный портрет как специалиста.

4. «Друг для друга». Цель: продолжать формировать умение определять сильные стороны другого человека.

5. «Мои сильные стороны...». Цель: продолжать формировать умение определять свои сильные личностные качества.

6. «Скажи мне кто твой друг». Цель: научить определять важные личностные качества личности.

7. Рефлексия. Цель: учить подводить итоги и анализировать основные инсайды, полученные в ходе занятия.

Цель занятия 14 – развивать умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем.

Структура занятия:

1. «Мои достижения». Цель: формировать умение замечать собственные успехи.

2. «Ладонка». Цель: продолжать формировать умение определять свои сильные личностные качества.

3. «Профессиональные качества». Цель: закреплять умения определять профессионально важные качества.

4. Ловушки-копканчики. Цель: закреплять навыки определения трудностей на пути к профессиональной цели.

5. Синквейн на тему «Профессия». Анализ знаний. Цель: обобщать знания, полученные о мире профессий.

6. Домашнее задание. Проект на тему «Моя будущая профессия».

Третий этап программы – заключительный этап. Цель проведения данного этапа является закрепление полученных умений и навыков, выработка позитивного отношения к себе и к выбору своей будущей профессии. Данный этап предполагает организацию 1 занятия. Цель: обобщить полученные знания, закрепление навыков. Структура занятия предполагает организацию проектов «Моя будущая профессия».

Таким образом, разработанная и апробированная нами программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, у которых выявлены низкие показатели, а также профилактику проблем с профессиональным самоопределением у тех, у кого их не отмечено. Программа включает в себя 16 занятий, которые проводились 1 раз в неделю с продолжительностью 45 минут. В качестве методов развития профессионального самоопределения подростков в программу включены беседа, игра, упражнение, дискуссия, проектная деятельность.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Для определения эффективности реализации программы и выявления динамики профессионального самоопределения старшеклассников в ходе экспериментальной работы, нами было проведено повторное исследование. Определение уровня профессионального самоопределения старшеклассников в ходе повторного исследования осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим результаты по каждой из методик.

Приступим к рассмотрению результатов исследования по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши. Результаты исследования, представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.1.

Исходя из данных контрольного этапа, мы видим, что у большей части испытуемых достаточно ярко проявляется склонность к практической деятельности – на высоком уровне 28 % (7 человек) и склонность к работе с людьми – на высоком уровне 24 % (6 человек). Меньше всего проявляется у школьников склонность к экстремальной деятельности – 16 % (4 человека). Сравним данные, полученные после проведения программы с результатами до ее организации и представим их на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.2. На рисунке используются следующие условные обозначения (1 – работа с людьми, 2 – интеллектуальная деятельность, 3 – практическая деятельность, 4 – эстетическая деятельность, 5 – экстремальная деятельность, 6 – экономическая деятельность).

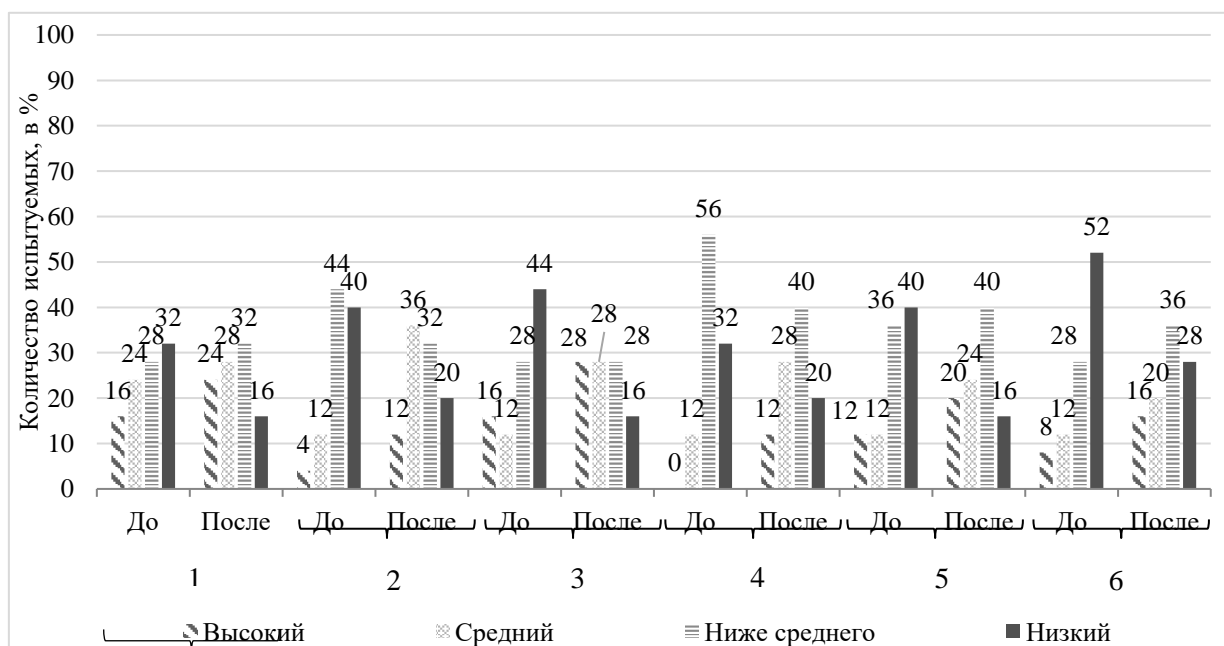


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня склонности к профессиональной деятельности по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши до и после эксперимента

Анализируя полученные результаты после эксперимента и сравнивая их с данными, полученными до эксперимента, нами отмечены следующие выводы:

1) по склонности к работе с людьми выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 4 % (на 1 человека), с уровнем ниже среднего на 4 % (на 1 человека), сокращение количества подростков с низким уровнем на 16 % (на 4 человека);

2) по склонности к интеллектуальной деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 24 % (на 6 человек), сокращение количества подростков со средним уровнем на 12 % (на 3 человека) и низким уровнем на 20 % (на 5 человек);

3) по склонности к практической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 12 % (на 3 человека), со средним уровнем на 16 % (на 4 человека), сокращение числа подростков с низким уровнем на 28 % (на 7 человек);

4) по склонности к эстетической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 12 % (на 3 человека), со средним уровнем на 16 % (на 4 человека), сокращение количества подростков с уровнем ниже среднего на 16 % (на 4 человека) и низким уровнем на 12 % (на 3 человека);

5) по склонности к экстремальной деятельности выявлено увеличение числа испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 12 % (на 3 человека), с уровнем ниже среднего на 4 % (на 1 человека), сокращение количества подростков с низким уровнем на 24 % (на 6 человек);

6) по склонности к экономической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 8 % (на 2 человека), с уровнем ниже среднего на

8 % (на 2 человека), сокращение количества подростков с низким уровнем на 24 % (на 6 человек).

Итак, по итогам проведенного исследования нами выявлена положительная динамика в исследуемой группе. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем эксперименте. Подростки проявляют интерес к различным областям и профессиональным сферам. Их склонность характеризуется как более устойчивая.

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши нами был использован критерий Т-Вилкоксона. Определим нулевую (далее – H_0) и альтернативную (далее – H_1) гипотезу.

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели сформированности профессиональных склонностей у старшеклассников после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели сформированности профессиональных склонностей у старшеклассников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

На основе результатов, представленных в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблицах 4.3 – 4.8, мы выявили нетипичные значения, к которым относятся в данном случае «отрицательные значения сдвигов». Представим полученные нами эмпирические значения в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчета эмпирических значений по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши с помощью Т-критерия Вилкоксона

№ п/п	Шкалы	Эмпирическое значение	Критическое значения для выборки ($T_{кр}$)
1	2	3	4

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	работа с людьми	67,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
2	интеллектуальная деятельность	26	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
3	практическая деятельность	71	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
4	эстетическая деятельность	70	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
5	экстремальная деятельность	12	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
6	экономическая деятельность	62,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$

Таким образом, исходя из таблицы 1, мы видим, что эмпирические значения находятся в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели сформированности профессиональных склонностей стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на профессиональную идентичность старшеклассников с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Представим полученные данные в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.9.

Анализируя эти результаты, мы видим, что на контрольном этапе большая часть подростков высокого уровня по статусу «сформированный» 52 % (13 человек), низкого уровня по статусам «мораторий», «навязанная» по 60 % (по 15 человек), среднего уровня по статусу «неопределенный» 36 % (9 человек). Это дает возможность судить о более осознанном самостоятельном выборе своей профессии. Представим полученные данные на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.10.

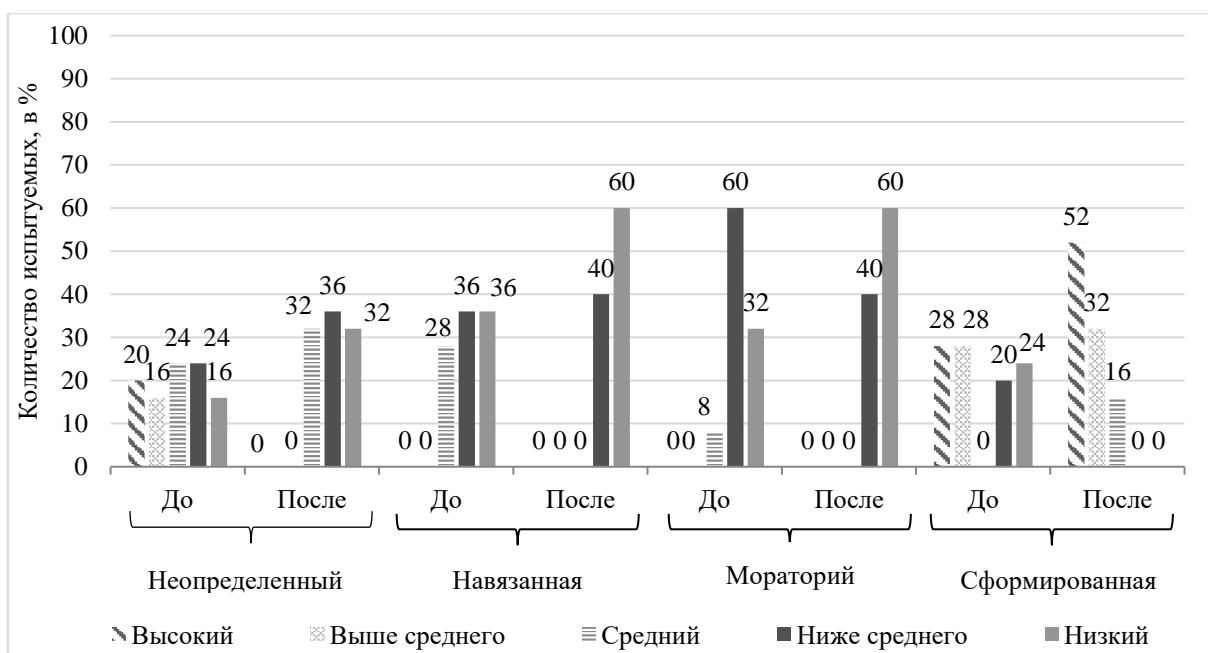


Рисунок 8 – Результаты исследования профессиональной идентичности старшеклассников по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) до и после эксперимента

Исходя из данных рисунка, сравним результаты, полученные до и после эксперимента. На основе этого нами сделаны следующие выводы:

1) по статусу «неопределенный» отмечено увеличение числа испытуемых низкого уровня на 20 % (на 5 человек), а также сокращение доли подростков среднего уровня на 8 % (на 2 человека) и ниже среднего уровня на 16 % (на 4 человека);

2) по статусу «навязчивый» отмечено увеличение числа испытуемых ниже среднего уровня на 4 % (на 1 человека), низкого уровня на 24 % (на 6 человек), а также сокращение доли подростков среднего уровня на 28 % (на 7 человек);

3) по статусу «мораторий» выявлено сокращение числа испытуемых среднего уровня на 8 % (на 2 человека), ниже среднего на 20 % (на 5 человек), а также увеличение доли подростков низкого уровня на 28 % (на 7 человек);

4) по статусу «сформированный» отмечено увеличение числа испытуемых высокого уровня на 24 % (на 6 человек), выше среднего уровня на 4 % (на 1 человека), среднего уровня на 16 % (на 4 человека), а

также сокращение доли подростков ниже среднего уровня на 20 % (на 5 человек) и низкого уровня на 24 % (на 6 человека).

Итак, положительная динамика дает возможность судить об эффективности программы.

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента, полученными в ходе применения методики А.А. Азбель, А.Г. Грецова, нами был использован критерий Т-Вилкоксона. Определим гипотезы исследования:

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели профессиональной идентичности старшеклассников после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели профессиональной идентичности старшеклассников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

Результаты математической обработки данных до и после эксперимента представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблицах 4.11 – 4.14. В результате расчетов нами получены эмпирические значения, которые представим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета эмпирических значений по методике А.А. Азбель, А.Г. Грецова с помощью Т-критерия Вилкоксона

№ п/п	Статусы	Эмпирическое значение	Критическое значения для выборки ($T_{кр}$)
1	Неопределенная	9	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
2	Навязанная	16	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
3	Мораторий	59	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
4	Сформированная	36	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$

Таким образом, исходя из таблицы 2, мы видим, что эмпирические значения находятся в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, суть которой после внедрения

программы в группе показатели профессиональной идентичности стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Целесообразным предоставляется рассмотреть определение уровня профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Представим полученные данные в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.15.

Рассматривая результаты после эксперимента, отметим в исследуемой группе преобладающее количество подростков со средним уровнем по всем шкалам: по шкале «автономность» – 44 % (11 человек), по шкале «информированность» и «принятие решений» – 48 % (12 человек), по шкале «планирование» – 52 % (13 человек), по шкале «эмоциональное отношение» – 36 % (9 человек). Меньше всего испытуемых выявлено на контрольном этапе на низком уровне: по шкале «автономность» – 24 % (6 человек), по шкале «информированность» – 20 % (5 человек), по шкале «принятие решений» – 24 % (6 человек), по шкале «планирование» – 20 % (5 человек), по шкале «эмоциональное отношение» – 24 % (6 человек). Для сравнения результатов до и после эксперимента представим полученные данные на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.16.

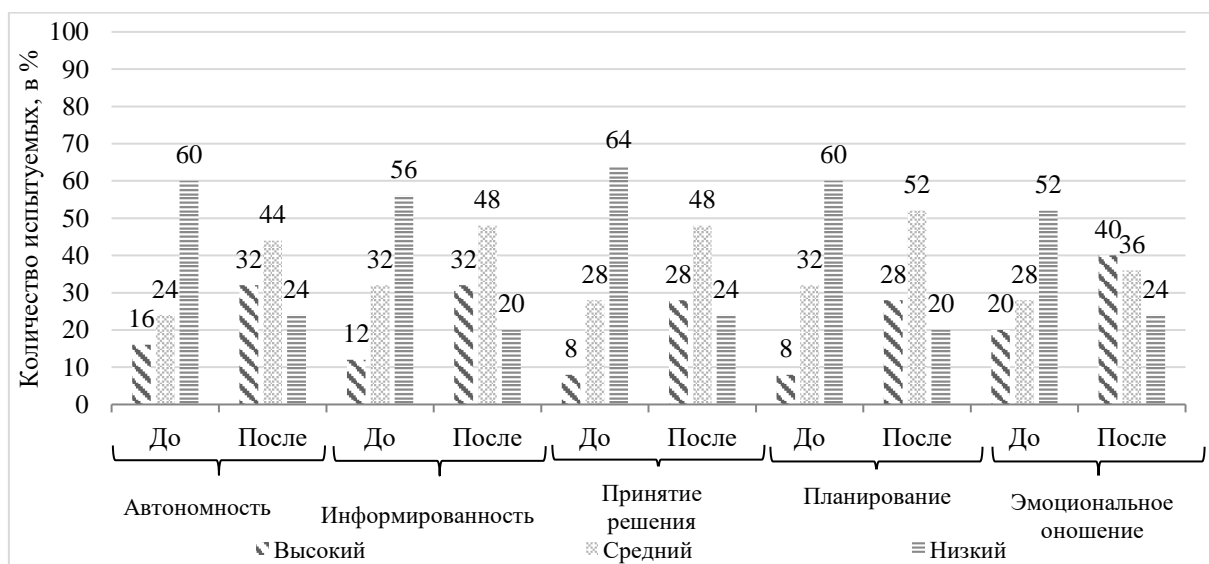


Рисунок 9 – Результаты исследования профессиональной пригодности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) до и после эксперимента

Обобщая результаты исследования профессиональной готовности старшеклассников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), отметим следующие выводы:

– по шкале 1 «автономность» отмечено сокращение числа испытуемых с низким уровнем на 36 % (на 9 человек) и увеличение доли подростков с высоким и средним уровнем на 16 % (на 4 человека) и на 20 % (на 5 человек) соответственно;

– по шкале 2 «информированность» отмечено увеличение количества испытуемых с высоким и средним уровнями на 20 % (на 5 человек) и на 16 % (на 4 человека), в то время как на низком уровне – заметное снижение доли старшеклассников на 36 % (на 9 человек);

– по шкале 3 «принятие решения» выявлено сокращение числа испытуемых с низким уровнем на 40 % (на 10 человек) и увеличение количества старшеклассников с высоким и средним уровнем на 20 % (на 5 человек) каждый;

– по шкале 4 «планирование» выявлено увеличение количества испытуемых с высоким и средним уровнями на 20 % (на 5 человек) каждый, в то время как на низком уровне – заметное снижение доли старшеклассников на 40 % (на 10 человек);

– по шкале 5 «эмоциональное отношение» отмечено снижение числа испытуемых с низким уровнем на 28 % (на 7 человек) и увеличение доли подростков с высоким и средним уровнем на 20 % (на 5 человек) и на 8 % (на 2 человека) соответственно.

Исходя из данных, нами отмечена положительная динамика в развитии профессиональной пригодности старшеклассников. Большинство детей стали более ответственно и осознанно относиться к выбору своей будущей профессии в соответствии со своими личностными особенностями.

Для определения значимых различий между показателями профессиональной готовности старшеклассников по методике

«Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) до и после эксперимента нами был использован критерий Т-Вилкоксона. Определим гипотезы исследования.

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели профессиональной пригодности старшеклассников после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели профессиональной пригодности старшеклассников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

Представим математическую обработку результатов экспериментального исследования в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблицах 4.17 – 4.21. Исходя из произведенных расчетов, нами получены эмпирические значения, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты расчета эмпирических значений по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) с помощью Т-критерия Вилкоксона

№ п/п	Шкалы	Эмпирическое значение	Критические значения для выборки ($T_{кр}$)
1	Автономность	25,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
2	Информированность	33	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
3	Принятие решений	38	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
4	Планирование	30	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
5	Эмоциональное отношение	31	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$

Итак, исходя из таблицы 3, мы видим, что эмпирические значения находятся в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели профессиональной пригодности

старшекласников стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Таким образом, результаты, полученные в ходе повторного исследования после эксперимента, свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в профессиональном самоопределении старшекласников. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что разработанная нами программа позволяют эффективно организовывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников. В связи с этим отметим, что поставленная нами гипотеза верна.

3.3 Психологические рекомендации педагогам и родителям по профессиональному самоопределению старшекласников

На основе полученных эмпирических данных нами установлены трудности в степени развития профессионального самоопределения у старшекласников. Данный факт обусловил необходимость разработки комплекса методических рекомендаций для решения этих задач в школе. Отметим, что правильный выбор будущей профессии является важнейшим этапом окончания обучения на ступени общего среднего образования. Среди факторов, которые негативно влияют на данный выбор, можно выделить мнение окружающих (родителей, друзей). Наиболее эффективным при выборе профессии считается учет собственных интересов, склонностей и способностей. Именно эти факторы при профессиональном самоопределении дадут возможность достигать успеха, получать удовольствие от работы.

Для более точного выбора профессиональной области необходимо собирать как можно больше информации о ней. Целесообразно посетить организации, где уже есть практикующие специалисты по данной профессии, понаблюдать за их работой, побеседовать с ними о трудовых

обязанностях. Обратим внимание, что обладание большим количеством информации о профессии позволяет сделать правильный выбор. Однако не стоит забывать о том, что отношение к выбранной профессии может меняться на протяжении жизни.

Для своевременного профессионального самоопределения старшеклассникам рекомендуется реализовать работу в соответствии со следующими направлениями:

- изучить весь спектр профессий, которым обучают как в стране в целом, так и непосредственно в регионе проживания;

- целесообразно освоить навык составления профессиограммы для точного понимания будущей профессии;

- исследовать свои личностные качества;

- изучить свои сильные и слабые стороны, уточнить свои способности и склонности с помощью индивидуальной консультации школьного психолога;

- оценить свое эмоциональное отношение к той или иной деятельности, определить наличие этих видов деятельности в своей будущей профессии;

- проанализировать основные мотивы, которые повлияли на выбор профессии, а также изучить свои ценностные ориентации для соотношения их с мотивами выбора профессии.

Неправильный выбор будущей профессии может объясняться влиянием на сознание обучающихся таких внешних факторов, как:

- 1) одностороннее восприятие привлекательности профессии, т.е. концентрация интереса лишь на одной стороне;

- 2) недостаточное количество знаний о востребованных профессиях на современном рынке труда, а также стремление следовать за кем-то без учета собственных возможностей;

- 3) некорректное определение своих способностей.

Снижения влияния этих распространенных негативных факторов можно добиться только путем оказания содействия старшеклассникам в объективном определении личностных особенностей, оказывающих влияние на успешность в профессии. Чем выше доля совпадения между индивидуальными возможностями личности и требованиями профессии, тем выше вероятность качественного овладения профессиональными навыками [11, с. 121].

При выборе профессии старшекласснику необходимо решить комплекс вопросов как самому, так и обсудить с близкими родственниками (прежде всего, родителями или лицами, их замещающими). Подобная предварительная работа позволит составить индивидуальный план профессионального становления, который строится на учете следующих компонентов:

1. Определение ключевой цели для конкретного школьника, в которой подробно описаны ожидаемые результаты от профессии и идеальное представление о ней.

2. Выбор алгоритма достижения данной цели, включающего как учет ближайшего будущего, так и перспективное планирование.

3. Выбор наиболее подходящих способов достижения намеченных целей в профессиональном становлении.

4. Оценка факторов, которые могут оказывать препятствующее воздействие на процесс овладения профессиональными компетенциями.

5. Определение своих личностных возможностей и способностей, соотнесение их с требованиями профессии и определение сфер, нуждающихся в проработке для успешности в профессии.

6. Продумывание альтернативных вариантов как самих целей, так и способов их достижения на случай влияния непреодолимых трудностей или возникновения непредвиденных обстоятельства [12, с. 95].

Из-за трудностей в развитии самооценки и неумении вступать во взаимодействие с чужими людьми многим подросткам чрезвычайно

сложно самостоятельно уточнять интересующие вопросы по поводу предпочитаемой профессии. В такой ситуации на помощь могут прийти родители или педагоги. Например, можно принять совместное участие в Дне открытых дверей в рассматриваемом учебном заведении, при этом изучать не только особенности специальности, но и специфику ее изучения в данном учебном заведении. При поиске образовательной организации для поступления необходимо подбирать несколько вариантов в качестве альтернативных на случай непредвиденных ситуаций, что позволит значительно снизить тревожность. Современные выпускники школ при выборе профессии ориентируются на несколько ключевых критериев: престижность выбираемой профессии, наличие личностных качеств, необходимых для выполнения трудовых обязанностей, особенности этической культуры, принятые в конкретной профессиональной области. Также не менее важным фактором выбора будущей профессии является размер материального достатка. При этом старшеклассникам важно объяснить, что высокая заработная плата не должна быть основным критерием выбора профессии, ведь необходимо получать и удовольствие от профессиональной деятельности.

Следует отметить, что родители в организации профессионального самоопределения играют достаточно важную роль. В связи с этим, определим ключевые практические рекомендации для семей старшеклассников, которые позволят повысить эффективность прохождения данного этапа:

1. Понимать особенности своего старшеклассника.
2. При выборе профессии опираться только на склонности и способности самого ребенка, а также его личностные качества.
3. В случаях, когда возникают сложности с выбором профессии в соответствии с возможностями школьника, стоит обратить внимание на те, которые позволят раскрыть существующие способности.

4. При выборе профессии важно учитывать характер и тип нервной системы старшекласника.

В процессе оказания содействия в профессиональном самоопределении старшекласников родителям следует учитывать следующие полезные рекомендации:

1. Дать самостоятельность при выборе своей будущей профессии.

2. Провести семейную беседу, в ходе которой обсудить со старшекласником преимущества и недостатки выбранных вариантов профессии.

3. При выборе будущей профессии учитывать не только материальную сторону выбранной деятельности, но и учитывать интерес к ней и получение удовольствия от самого процесса.

4. Помочь определить у старшекласника наличие личностных качеств, требуемых для выполнения профессиональных обязанностей.

5. В случаях возникновения недопонимания при выборе профессиональной области или разногласий между членами семьи по данному поводу целесообразно проконсультироваться у специалиста для поиска оптимального решения сложившейся ситуации.

6. Не оказывать давления при выборе профессии и не навязывать свое мнение. Возникновение подобных столкновений может вызывать конфликтные ситуации и недоверие со стороны школьника.

7. Оказывать посильную поддержку школьнику, реализующему свою профессиональную мечту.

8. В случае ошибочного выбора профессиональной сферы избегать негативной оценки поступка школьника. В данной ситуации лучше всего поддерживать и предлагать возможные варианты решения сложившейся ситуации.

9. Для поддержания интереса к определенной профессии можно предложить ему почитать литературу по интересующей теме, выбрать совместно дополнительные занятия, позволяющие подготовиться к данной

профессии или поступлению в определенное учебное заведение, где можно овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

10. Обращать внимание на собственное отношение к профессии и своей профессиональной деятельности, ведь родители на всех возрастных этапах являются примером для подражания.

Педагогам для решения задач по профессиональному самоопределению старшеклассников рекомендуется каждый год разрабатывать комплекс мероприятий в соответствии с рекомендациями Управления образованием. Задействовать информационные стенды, на которых размещать различные рекомендации и практические материалы, позволяющие сделать выбор будущей профессии. Для создания условий для организации профориентационной работы целесообразно создавать методические объединения, которые разрабатывают систему мероприятий, способствующих правильному выбору профессии [62, с. 128].

Классным руководителям в рамках их профессиональной деятельности необходимо организовывать профориентационную работу по следующим направлениям:

- разработать в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся класса план мероприятий, способствующих оказанию помощи в правильном профессиональном выборе;
- выбор разнообразных методов, приемов организации воспитательного процесса по профессиональному самоопределению старшеклассников;
- отводить в старших классах специально время для организации просветительских мероприятий, направленных на решение задач по выбору будущей профессии;
- проводить психодиагностические мероприятия, способствующие составлению психологического портрета каждого школьника, что поможет более точно определиться с профессией;

– оказывать консультативную помощь старшеклассникам в составлении индивидуального маршрута овладения профессиональными компетенциями и развития в себе профессионально важных качеств, уровень которых может быть пока недостаточным;

– помогать школьникам участвовать в Днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, где планируется дальнейшее обучение;

– искать возможность организовывать экскурсии на различные предприятия города для углубления представлений школьников о востребованных профессиях;

– принимать участие в исследовании профессионального самоопределения старшеклассников, организуемом психологом;

– проводить тематические родительские собрания, связанные с вопросами профессионального самоопределения в старших классах, а также дальнейшего будущего выпускников школы.

Отдельная роль в организации профессионального самоопределения обучающихся старших классов отводится сотруднику школьной библиотеки. В рамках его должностных обязанностей целесообразно организовывать работу в следующих направлениях:

1) систематически делать книжные выставки с литературой, чтение которой позволяет решать задачи профориентационной работы;

2) изучать читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывать выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

3) обобщать и систематизировать методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

4) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Практические рекомендации школьному психологу/педагогу-психологу по повышению эффективности профессионального самоопределения старшеклассников:

- изучать профессиональные интересы и склонности учащихся
- осуществлять мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводить тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществлять психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствовать формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашать родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывать помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создавать базу данных по профдиагностике.

Таким образом, в ходе формирования профессионального самоопределения старшеклассников необходимо вовлекать в различного рода мероприятия, которые обогащают их знания о мире профессий, дают возможность изучать собственные способности и склонности и определять их соответствие требованиям профессии. Не менее важным считается вовлечение других участников образовательного процесса в

профориентационную работу, к которым относятся родители, учителя-предметники, педагогический персонал профессиональных учебных организаций и т.д.

Выводы по главе 3

Мы разработали программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с низким и средним уровнем, а также работы по профилактике возникновения признаков высокого уровня. Данную программу мы апробировали на базе МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска». В рамках формирующего эксперимента работа с подростками предполагает организацию 16 занятий. Программа включает в себя реализацию трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. На каждом из занятий используются беседы, упражнения, игровые приемы, рефлексия.

В ходе повторного исследования нами сделаны ряд выводов:

– в ходе исследования по первой методике отметим следующую положительную динамику: по склонности к работе с людьми выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 4 % (на 1 человека), с уровнем ниже среднего на 4 % (на 1 человека); по склонности к интеллектуальной деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 24 % (на 6 человек); по склонности к практической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 12 % (на 3 человека), со средним уровнем на 16 % (на 4 человека); по склонности к эстетической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 12 % (на 3 человека), со средним уровнем на 16 % (на 4 человека); по склонности к экстремальной деятельности выявлено увеличение числа испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 12 % (на 3 человека), с уровнем ниже среднего на 4 % (на 1 человека); по

склонности к экономической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 8 % (на 2 человека), с уровнем ниже среднего на 8 % (на 2 человека);

– анализируя результаты исследования по второй методике, отметим заметный рост числа испытуемых с сформированным статусом: на высоком уровне на 24 % (на 6 человек), на уровне выше среднего на 4 % (на 1 человека), на среднем уровне на 16 % (на 4 человека), а также сокращение доли подростков с уровнем ниже среднего на 20 % (на 5 человек) и с низким уровнем на 24 % (на 6 человек);

– по итогам исследования по третьей методике нами отмечена следующая положительная тенденция: увеличение числа подростков с высоким уровнем (по шкале «автономность» на 16 % – на 4 человека, по шкале «информированность», «принятие решений», «планирование», «эмоциональное отношение» на 20 % – на 5 человек каждый) и средним уровнем (по шкале «автономность», «информированность» на 16 % – на 4 человека каждый, по шкале «принятие решений» на 44 % – на 11 человек, по шкале «планирование» на 20 % – на 5 человек, по шкале «эмоциональное отношение» на 8 % – на 2 человека).

Для доказательства этих данных нами был применен Т-критерий Вилкоксона. После проведенных соответствующих расчетов нами выявлены эмпирические значения, которые находятся в зоне значимости (для выборки 25 человек – $T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$, $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$). Данный факт подтверждает положительное влияние разработанной программы на психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. В связи с этим отметим, что гипотеза верна.

Для развития профессионального самоопределения старшеклассников нами разработан комплекс требований, которых необходимо придерживаться для достижения задач по совершенствованию

данных навыков. Также нами предложены принципы, на которые необходимо опираться не только самим школьникам, но и их родителям, классному руководителю. Нами предложены правила воспитательной работы в условиях семьи, которые также помогут решать задачи развития профессионального самоопределения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог теоретического анализа и опытно-экспериментального исследования по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, сделаем следующие основные выводы:

В ходе изучения исследований К.А. Абульханова-Славской, Б.Г. Ананьева, М.В. Гинзбург, Н.М. Борытко, О.С. Газман, К.А. Марковой, и др. мы пришли к выводу о том, что понятие «профессиональное самоопределение» следует характеризовать как неоднозначно детерминированный процесс, большое влияние на который оказывают как объективные, так и субъективные факторы.

На основе исследований Л.И. Анциферовой, Л.М. Митиной, А.В. Мудрик, А.С. Огнева, И.В. Дубровиной и др. проблема профессионального самоопределения становится достаточно важной в период младшего школьного возраста. Именно в этот период жизни человеку приходится впервые выбирать профессию, планировать свои профессиональные перспективы. В ранней юности возрастающая активность процесса профессионального самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы. Психологические проблемы профессионального самоопределения зачастую связаны с индивидуальными особенностями старшеклассников и с осознанностью сделанного ими выбора.

Этому способствует разработка модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Основой предлагаемой модели является определение генеральной цели всей работы и более мелких подцелей, промежуточных. Разработанная нами модель включает в себя следующие компоненты: теоретический, диагностический, блок психолого-педагогического сопровождения и

аналитический. Каждый из этих компонентов решает определенный набор задач с применением необходимых методов исследования.

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Опытно-экспериментальная работа была организована и проведена в МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска». В исследовании профессионального самоопределения старшеклассников принимали участие 25 школьников. Обобщая результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников, отметим следующие выводы:

1) по первой методике выявлено преобладающее число школьников со склонностью к работе с людьми и практической деятельностью (по 24 % испытуемых);

2) по второй методике, отметим значительную часть испытуемых со средним уровнем (от 32 % до 40 %);

3) по третьей методике, отметим, что у большей части группы наблюдается низкий уровень проявления профессиональной готовности к выбору профессии (по всем пяти шкалам преобладающее число школьников на низком уровне – свыше 52 %).

На основе полученных результатов мы разработали программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с низким и средним уровнем, а также работы по профилактике возникновения признаков высокого уровня. Разработанная нами программа включает в себя 16 занятий, продолжительностью 45 минут каждое. Программа включает в себя

реализацию трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. На каждом из занятий используются беседы, упражнения, игровые приемы, рефлексия.

После реализации программы нами проведено повторное исследование профессионального самоопределения старшеклассников. По результатам исследования нами выявлена следующая общая тенденция по всем трем методикам:

– по склонности к работе с людьми выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 4 % (на 1 человека), с уровнем ниже среднего на 4 % (на 1 человека); по склонности к интеллектуальной деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 24 % (на 6 человек); по склонности к практической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 12 % (на 3 человека), со средним уровнем на 16 % (на 4 человека); по склонности к эстетической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 12 % (на 3 человека), со средним уровнем на 16 % (на 4 человека); по склонности к экстремальной деятельности выявлено увеличение числа испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 12 % (на 3 человека), с уровнем ниже среднего на 4 % (на 1 человека); по склонности к экономической деятельности выявлено увеличение доли испытуемых с высоким уровнем на 8 % (на 2 человека), со средним уровнем на 8 % (на 2 человека), с уровнем ниже среднего на 8 % (на 2 человека);

– заметный рост числа испытуемых с сформированным статусом: на высоком уровне на 24 % (на 6 человек), на уровне выше среднего на 4 % (на 1 человека), на среднем уровне на 16 % (на 4 человека), а также сокращение доли подростков с уровнем ниже среднего на 20 % (на 5 человек) и с низким уровнем на 24 % (на 6 человек);

– сокращение доли испытуемых с низким уровнем (по шкале «автономность» на 32 % – на 8 человек, по шкале «информированность» на 36 % – на 9 человек, по шкале «принятие решений» на 44 % – на 11 человек, по шкале «планирование» на 40 % – на 10 человек, по шкале «эмоциональное отношение» на 24 % – на 6 человек), увеличение числа подростков с высоким уровнем (по шкале «автономность» на 16 % – на 4 человека, по шкале «информированность», «принятие решений», «планирование», «эмоциональное отношение» на 20 % – на 5 человек каждый) и средним уровнем (по шкале «автономность», «информированность» на 16 % – на 4 человека каждый, по шкале «принятие решений» на 44 % – на 11 человек, по шкале «планирование» на 20 % – на 5 человек, по шкале «эмоциональное отношение» на 8 % – на 2 человека).

Для доказательства этих данных нами был применен T-критерий Вилкоксона. В итоге после проведенных соответствующих расчетов нами выявлены по каждой из методик следующие эмпирические значения: $T_{\text{эмп}} = 67,5$, $T_{\text{эмп}} = 26$, $T_{\text{эмп}} = 71$, $T_{\text{эмп}} = 70$, $T_{\text{эмп}} = 12$, $T_{\text{эмп}} = 62,5$, $T_{\text{эмп}} = 9$, $T_{\text{эмп}} = 16$, $T_{\text{эмп}} = 59$, $T_{\text{эмп}} = 36$, $T_{\text{эмп}} = 25,5$, $T_{\text{эмп}} = 33$, $T_{\text{эмп}} = 38$, $T_{\text{эмп}} = 30$, $T_{\text{эмп}} = 31$. В соответствии с таблицей критических значений для выборки 25 человек ($T_{\text{кр}} = 76$ при $p \leq 0,01$, $T_{\text{кр}} = 100$ при $p \leq 0,05$) мы выявили, что полученные показатели находятся в зоне значимости, что подтверждает положительное влияние разработанной программы на психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. В связи с этим отметим, что гипотеза верна.

На основе результатов исследования нами разработаны психолого-педагогические рекомендации старшеклассникам по профессиональному самоопределению. Для этого нами предложены не только ряд принципов организации воспитательной работы в школе и семье, но и предложены эффективные упражнения.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адушкина К. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников : особенности и развитие / К. В. Адушкина // Актуальные проблемы психологии образования. коллективная монография. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С. 57–75.
2. Алибулатова А. М. А. Психологические особенности учащихся старших классов / А. М. А. Алибулатова // Цифровая наука. – 2021. – № 2. – С. 45–48.
3. Арон И. С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте социальной ситуации развития / И. С. Арон // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 3 (11). – С. 20–27.
4. Арон И. С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте социальной ситуации развития / И. С. Арон // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 3 (11). – С. 20–27.
5. Бадашкев М. В. Теоретические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Бадашкев // Наука и образование : современные тренды. – 2015. – № X. – С. 133–143.
6. Бадашкев М. В. Проблемы личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы / М. В. Бадашкев // Педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 153–166.
7. Бадашкев М. В. Развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы / М. В. Бадашкев // Наука и образование : современные тренды. – 2015. – № 3 (9). – С. 81–100.
8. Баранова В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения /

В. А. Баранова, Т. С. Борисова // Профильная школа. – 2008. – № 3. – С. 37–45.

9. Бастракова Н. С. Социально-психологические аспекты жизненного самоопределения человека : моногр. / Н. С. Бастракова. – Екатеринбург : Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2020. – 153 с. – ISBN 978-5-8050-0706-5.

10. Богданова В. В. Экспериментальное исследование личностно-профессионального самоопределения старшеклассников / В. В. Богданова // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2017. – № 6. – С. 2–9.

11. Бушланова Ю. С. Развитие личностно-направленного (мотивационного) компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса / Ю. С. Бушланова // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых : мат-лы VIII Всерос. науч.-практ. конф. студ., аспирантов и молодых ученых. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. – С. 14–16.

12. Бушланова Ю. С. Развитие содержательно-когнитивного компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса / Ю. С. Бушланова // Образование и социализация личности в современном обществе : мат-лы XIII Междунар. науч. конф. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. – С. 227–230.

13. Воротникова Е. В. Методологические предпосылки развития старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения / Е. В. Воротникова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. : Проблемы высшего образования. – 2015. – № 2. – С. 98–101.

14. Головей Е. Ф. Практикум по возрастной психологии / Е. Ф. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 693 с. – ISBN 5-9268-0046-9.

15. Грицкевич Н. К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды / Н. К. Грицкевич, Ю. Н. Решотка, А. Н. Рождественская // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 5 (27). – С. 142–149.
16. Гуржиева К. О. Взаимосвязь профессионального самоопределения и личностных характеристик у старшеклассников / К. О. Гуржиева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по мат-лам СХХХII студ. междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Сибирская академическая книга, 2023. – С. 96–103.
17. Демешенкова В. В. Особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению старших школьников профильных классов / В. В. Демешенкова, О. Н. Кажарская // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – № 3. – С. 115–120.
18. Дубровина Л. А. Связь профессионального самоопределения старшеклассников с их личностными особенностями / Л. А. Дубровина, А. А. Логинова, М. В. Смирнова // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи : сб. мат-лов 4-й междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала : Апробация, 2013. – С. 116–119.
19. Егорова Г. И. Концепты взаимосвязи профессионального самоопределения и функциональной грамотности в развитии старшего школьника / Г. И. Егорова, А. А. Маринова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 1 (241). – С. 14–20.
20. Жданова Л. Г. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивов выбора профессии у обучающихся старших классов / Л. Г. Жданова, А. А. Маркеева // Педагогика и психология : вопросы теории и практики. – 2020. – № 1. – С. 6–12.
21. Железная А. Б. Самоопределение как фактор профессионального развития школьников / А. Б. Железная // Современный мир и психология : ст. XI Московской науч.-практ. конф. «Студенческая наука». – Москва : Перо, 2017. – С. 213–216.

22. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер. – Воронеж : МОДЭК, 2013. – 195 с. – ISBN 978-5-9770-0103-8.

23. Иванова С. С. Развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников посредством ролевой игры на уроке русского языка / С. С. Иванова, С. Н. Дмитриева // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 106–109.

24. Ионова М. С. К проблеме развития прогностической способности у старшеклассников как необходимого условия профессионального самоопределения / М. С. Ионова, С. И. Баляев // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2017. – № 1. – С. 36–41.

25. Исаенко В. А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников / В. А. Исаенко, Н. А. Каракай // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 2. – С. 67–76.

26. Карамалак И. Г. Психологические факторы профессионального самоопределения старшеклассников / И. Г. Карамалак, В. А. Мукин // Феизовские чтения : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2020. – С. 18–23.

27. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.

28. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 254 с. – ISBN 5-204-00205-7.

29. Коровин С. С. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников в практике профилированного физкультурного образования / С. С. Коровин, Р. Р. Калимуллин // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве

физической культуры : сб. мат-лов. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 70-77.

30. Кочисов В. К. Психологические особенности развития старшеклассников в период профессионального самоопределения / В. К. Кочисов, О. У. Гогицаева, Л. В. Исаева // Наука в современном мире : взгляд молодых ученых : мат-лы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Грозный : Чеченский государственный педагогический университет, 2022. – С. 295–302.

31. Крягжде С. П. Управление формированием профессиональных интересов / С. П. Крягжде. – Вильнюс : Мокслас, 1985. – 300 с. – ISBN 5-9268-0046-9.

32. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагин. – Москва : Издательство Университета Российской академии образования, 2007. – 176 с. – ISBN 5-204-00205-7.

33. Левина Е. И. Сравнительный анализ особенностей личностного и профессионального самоопределения старшеклассников / Е. И. Левина, О. Б. Крушельницкая // Социальная психология : вопросы теории и практики : мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. памяти М.Ю. Кондратьева. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 326–329.

34. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего : Трудовое воспитание / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии : возрастная и педагогическая психология. – 2001. – №1. – С. 57–66.

35. Локтев А. А. Специфика процесса самоопределения старшеклассников из кадетских классов / А. А. Локтев // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 2 (34). – С. 87–92.

36. Манелова М. Д. Психологическое сопровождение развития субъектности личности старшеклассника с целью профессионального самоопределения / М. Д. Манелова // Инновационные технологии развития

образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук : мат-лы I Всерос. науч.-практ. конф. молодых исслед. – Пятигорск : Рекламно-информационное агентство на Кавказских Минеральных Водах, 2024. – С. 553–560.

37. Мухаметшин А. Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников / А. Г. Мухаметшин, О. А. Любягина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 6 (119). – С. 104–109.

38. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

39. Носирова М. Н. Профессиональное самоопределение школьников и пути его развития в современных условиях / М. Н. Носирова, М. Ф. Камолова, А. А. Азизов // Вестник Таджикского национального университета. – 2018. – № 8. – С. 178–181.

40. Озова Л. В. Методическое обеспечение формирования профессионального самоопределения старшеклассников / Л. В. Озова // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2013. – № 6 (32). – С. 168–175.

41. Подольская И. А. Развитие мотивации к профессиональному самоопределению у старшеклассников / И. А. Подольская, К. А. Фадеева // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 2 (3). – С. 57–68.

42. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9156-3.

43. Пряжникова Е. Ю. Профорientация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2006. – 496 с. – ISBN 5-7695-3076-6.

44. Раджабов М. Г. Исследование профессионального самоопределения школьников профильных классов / М. Г. Раджабов // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 185–196.

45. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. – Москва : Бахрах-М, 2011. – 206 с. – ISBN 5-89570-005-5.

46. Рябухина В. В. Программа развития готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников / В. В. Рябухина // Психология – наука будущего : мат-лы VI Междунар. конф. молодых ученых. – Институт психологии Российской академии наук, 2015. – С. 392–395.

47. Савинова Т. В. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников на уроках русского языка и литературы / Т. В. Савинова, А. В. Мотина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире : новое время – новые решения». – 2020. – № 1. – С. 451–457.

48. Савинова Т. В. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников во внеурочной деятельности / Т. В. Савинова, А. В. Мотина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – С. 56–59.

49. Сазонова Ю. С. Особенности профессионального самоопределения сельских школьников : результаты диагностики и прогноз развития / Ю. С. Сазонова // Вестник Калужского университета. – 2023 – № 3 (20). – С. 41–49.

50. Саукова Е. В. Теоретические подходы к понятию «самоопределение» в психологии / Е. В. Саукова, А. А. Самсоненко // Молодой ученый. – 2020. – № 39 (329). – С. 60–62.

51. Сергунина С. В. Личностные особенности и профессиональное самоопределение старшеклассников / С. В. Сергунина, И. С. Кувшинова // Интеграция науки и образования в XXI веке : психология, педагогика, дефектология : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2018. – С. 237–244.

52. Соколова Д. В. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению / Д. В. Соколова, Н. Н. Сеничева // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 5 (25). – С. 4–7.

53. Тажмуратова А. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в дополнительном образовании : специфика и содержательные характеристики / А. А. Тажмуратова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 187–190.

54. Толстова Г. Б. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе развития российской системы образования / Г. Б. Толстова, Н. В. Уварина // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 3. – С. 244–248.

55. Фомичева Н. В. Профессиональное самоопределение как механизм развития образовательной самостоятельности учащегося профильной школы / Н. В. Фомичева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – № 2. – С. 147–153.

56. Ханова Т. Г. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. Е. Серебровская, П. А. Бедная // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 316–319.

57. Хижняк Л. В. Педагогическая поддержка развития смысловой сферы личности старшеклассника в процессе профессионального самоопределения / Л. В. Хижняк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 202–206.

58. Хохлачева И. В. Сущностные характеристики понятия «самоопределение» / И. В. Хохлачева // Цифровые технологии, наука и образование: теоретические и практические исследования : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. аспирантов, соискателей, докторантов, науч. руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области

образования. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2021. – С. 223–226.

59. Черныш И. А. Психологические особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников и студентов / И. А. Черныш // World of science : сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Наука и Просвещение, 2023. – С. 317–319.

60. Шаповалов В. И. Связь профессионального самоопределения старшеклассников с уровнем развития смысложизненных ориентаций / В. И. Шаповалов, И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 7. – С. 221–226.

61. Шафранов-Куцев Г. Ф. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Л. В. Гуляева // Интеграция образования. – 2019. – № 1 (94). – С. 100–118.

62. Шевцова Т. С. Психологические особенности профессионально личностного самоопределения старшеклассников / Т. С. Шевцова, А. С. Ткацкая // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 481–486.

63. Шкляр Н. В. Развитие самооценки и ее влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников / Н. В. Шкляр, А. А. Балина // Постулат. – 2021. – № 5 (67). – С. 34–39.

64. Шутова Е. П. Особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников и студентов ССУЗОВ / Е. П. Шутова, А. С. Великанова // Наука и образование : отечественный и зарубежный опыт : сб. тр. XXIV Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород : ГиК, 2019. – С. 311–319.

65. Щипанова Д. Е. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего : моногр. / Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург : Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2020. – 119 с. – ISBN 978-5-8050-0702-7.

66. Юрьева И. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как актуальная проблема подросткового возраста / И. А. Юрьева // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2015. – № 3 (12). – С. 33–35.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования диагностики профессионального самоопределения старшекласников

1. Опросник «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

Инструкция. Вашему вниманию предлагается 24 вопроса, направленные на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность – это влечение к какому-либо занятию). Ознакомьтесь с ними. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его. После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Таблица 1.1 – Бланк ответов «Профессиональные склонности»

№ вопроса	склонность к работе с людьми	склонность к исследовательской работе	склонность к практической деятельности	склонность к эстетическим видам деятельности	склонность к экстремальным видам деятельности	склонность к планово-экономическим видам деятельности
1	2	3	4	5	6	7
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6	7
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Итого:						

Текст опросника:

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.;
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия:

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют:

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;

- в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь:
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет:
- а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего:
- а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы:
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует:
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о:
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:
- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на:
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю:
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;

- в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать:
- а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна:
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни:
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о:
- а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
- а) труда;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы:
- а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о:
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю:
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о:
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать:

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6. Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Интерпретация полученных результатов:

- 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности;
- 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
- 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответа: а, б, в, г. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты покажутся тебе равноценными, тем не менее выбери тот, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее:

- а) согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать;
- б) согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем;
- в) согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться;
- г) не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование:

- а) согласен так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить;
- б) согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга);
- в) не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем;
- г) не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить:

- а) согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу;
- б) не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить;

в) не согласен, так как время анализировать спрос по профессии еще не пришло;
г) не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы:

а) согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу;

б) не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения;

в) согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы;

г) не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне будущую специальность:

а) согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе;

б) не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности;

в) не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии;

г) не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы:

а) согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области;

б) согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте;

в) не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы;

г) не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей:

а) не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели;

б) согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать;

в) согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями;

г) согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры:

а) согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи;

б) согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры;

в) не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры;

г) не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы:

а) не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью;

б) согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу;

в) согласен, так как мои родители уже сообщили мне, па кого и где я буду дальше учиться;

г) не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить:

а) согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно;

б) согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению;

в) не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел;

г) не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем:

а) согласен, так как для меня главное – получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы;

б) согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы;

в) согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни;

г) не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности:

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно;

б) не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать;

в) согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии;

г) не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим:

а) не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто;

б) согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично;

в) согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять;

г) согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться:

а) не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться;

б) не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении;

в) согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений;

г) не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей:

а) согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились;

б) не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей;

в) согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним;

г) не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры:

а) не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить;

б) не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры;

в) не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно;

г) согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях:

а) согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию,

б) согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться;

в) не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности;

г) согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей:

а) согласен, по они были определены заранее моими родителями;

б) не согласен, у меня всего одна профессиональная цель;

в) не согласен, я о них пока еще не задумывался;

г) согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост:

а) не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора;

б) не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена;

в) не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы;

г) согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно:

а) не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе;

б) согласен, но мы все-равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор;

в) не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться;

г) согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ. Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом».

Таблица 1.2 – Ключ к методике

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	2	3	4	5
1.	а – 2	б – 1	г – 1	в – 1
2.	г – 1	б – 1	а – 2	в – 1
3.	в – 1	б – 1	а – 2	г – 1
4.	в – 1	а – 2	б – 1	г – 1
5.	в – 1	а – 2	б – 1	г – 1
6.	в – 1	а – 1	г – 1	б – 2
7.	а – 1	б – 2	в – 1	г – 1
8.	б – 2	а – 1	в – 1	г – 1
9.	а – 1	в – 1	г – 1	б – 2
10.	в – 1	б – 2	а – 1	г – 1
11.	в – 2	б – 1	г – 1	а – 1
12.	б – 1	в – 2	а – 1	г – 1
13.	в – 2	б – 1	а – 1	г – 1
14.	г – 1	а – 1	в – 2	б – 1
15.	б – 1	а – 1	г – 1	в – 2
16.	б – 1	а – 1	г – 2	в – 1
17.	г – 2	а – 1	в – 1	б – 1
18.	в – 1	а – 1	г – 2	б – 1
19.	в – 1	б – 1	а – 1	г – 2
20.	а – 1	в – 1	б – 1	г – 2

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице 1.3, которая представлена ниже.

Таблица 1.3 – Описание статусов профессиональной идентичности

Статусы профессиональной идентичности	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности
1	2	3	4
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0-3	Статус не выражен
		4-7	Выраженность ниже среднего уровня
		8-11	Средняя степень выраженности
		12-15	Выраженность выше среднего уровня
		16+	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Такой выбор в дальнейшем может привести к разочарованию.	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20+	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. Нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20+	Ярко выраженный статус

Продолжение таблицы 1.3

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0-2	Статус не выражен
		3-5	Выраженность ниже среднего уровня
		6-8	Средняя степень выраженности
		9-11	Выраженность выше среднего уровня
		12+	Ярко выраженный статус

3. Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Цель методики: определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересуют ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы.»

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, то со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.

13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную. Малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представлю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.

40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я ищу на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.

67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, – дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.

97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.

99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ к методике представлен в таблице 1.4.

Таблица 1.4 – Ключ к методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Шкала	«Да»	«Нет»
Автономность (далее – А)	8 14 45 50	19 24 30 34 53 57 61 65 71 75 78 83 86 92 94 96
Информированность (далее – И)	1 4 7 21 27 40 48 68	13 35 37 66 73 76 80 84 91
Принятие решения (далее – Р)	2 3 11 16 25 31 36 42 47 51 56 67 72 79 87 90 93	20 58 63
Планирование (далее – П)	5 9 12 15 18 52 60 64 70 74 98 99	23 29 38 44 82 85 88 97
Эмоциональное отношение (далее – Э)	26	6 10 17 22 28 32 33 39 41 43 46 49 54 55 59 62 69 77 81 89 95

Шкала 1. «Автономность» (20 вопросов). Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе «собственного законодательства», умение вычлнять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей родителей и сверстников. Стремление испытуемого реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, мотивация достижения. Умение респондента прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность, реализм в принятии карьеровых решений.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

1. Высокий уровень – 14-20 баллов.
2. Средний уровень – 7-13 баллов.
3. Низкий уровень – 1-6 баллов.

Шкала 2. «Информированность» Информированность, осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями (17 вопросов). Знания испытуемого о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Знание таких понятий как предмет, цель труда, орудия производства, трудовая дисциплина, принципы оплаты, структура предприятия; знания

о приобретении конкретных профессий; способность вынести суждение о соответствии специфики собственной личности профессиональной деятельности.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

1. Высокий уровень – 13-17 баллов.
2. Средний уровень – 6-12 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 баллов.

Шкала 3. «Принятие решения» (20 вопросов). Способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительность, проницательность, решительность, адекватность оценки потенциального риска принятого решения.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

1. Высокий уровень – 14-20 баллов.
2. Средний уровень – 7-13 баллов.
3. Низкий уровень – 1-6 баллов.

Шкала 4. «Планирование» (20 вопросов). Способность вычленить главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

1. Высокий уровень – 14-20 баллов.
2. Средний уровень – 7-13 баллов.
3. Низкий уровень – 1-6 баллов.

Шкала 5. «Эмоциональное отношение» (22 вопроса). Показатель аффективно-эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии. Общий эмоциональный настрой при выборе профессии.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

1. Высокий уровень – 16-22 баллов.
2. Средний уровень – 8-15 баллов.
3. Низкий уровень – 1-7 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня склонности к профессиональной деятельности старшеклассников по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

№ п/ п	Виды склонности к профессиональной деятельности					
	склонность к работе с людьми	склонность к интеллектуальной работе	склонность к практической деятельности	склонность к эстетическим видам деятельности	склонность к экстремальным видам деятельности	склонность к планово-экономическим видам деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	4	3	3	2	5	10
2	8	3	2	4	3	2
3	2	1	3	9	4	4
4	11	5	6	5	4	3
5	3	4	3	3	6	9
6	2	10	3	4	3	2
7	6	3	10	3	4	2
8	9	3	4	5	2	1
9	2	3	8	2	1	2
10	6	3	4	1	8	2
11	12	5	9	6	4	2
12	5	2	3	7	2	1
13	8	3	11	4	3	2
14	5	6	2	3	2	7
15	10	4	3	4	5	4
16	4	7	3	5	4	11
17	4	5	7	3	3	2
18	12	6	5	7	4	5
19	8	7	4	5	10	3
20	3	9	12	2	3	5

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5	6	7
21	3	5	3	4	2	8
22	8	5	5	6	11	3
23	4	4	10	5	7	6
24	7	5	6	6	10	4
25	2	3	5	6	8	5

Таблица 2.2 – Оценка уровня склонности к профессиональной деятельности старшеклассников по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

№ п/п	Виды склонности к профессиональной деятельности	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням			
			Ярко выражен	Склонность к определенному виду деятельности	Слабо выражен	Не выражена
1	склонность к работе с людьми	Количество школьников	4	6	8	7
		Доля в %	16	24	32	28
2	склонность к интеллектуальной работе	Количество школьников	1	3	11	10
		Доля в %	4	12	44	40
3	склонность к практической деятельности	Количество школьников	6	3	6	10
		Доля в %	24	12	24	40
4	склонность к эстетическим видам деятельности	Количество школьников	0	3	14	8
		Доля в %	0	12	56	32
5	склонность к экстремальным видам деятельности	Количество школьников	3	3	9	10
		Доля в %	12	12	36	40
6	склонность к плано-экономическим видам деятельности	Количество школьников	2	3	7	13
		Доля в %	8	12	28	52

Таблица 2.3 – Результаты исследования уровня профессиональной идентичности по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

№	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	20	2	1	2
2	6	8	9	10
3	10	9	4	1
4	7	9	9	10
5	11	8	6	20
6	2	14	1	2
7	16	2	7	5
8	6	8	9	10
9	12	4	9	2
10	17	1	3	10
11	5	12	6	3
12	13	4	6	15
13	2	13	9	15
14	15	4	3	10
15	5	8	12	1
16	10	8	6	15
17	17	2	6	5
18	10	9	4	10
19	5	12	8	5
20	15	1	9	16
21	1	12	12	1
22	17	1	6	15
23	10	8	3	10
24	11	10	2	5
25	2	13	9	15

Таблица 2.4 – Оценка уровня профессиональной идентичности по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

№ п/п	Степень выраженности	Параметры исследования	Результаты исследования по статусам профессиональной идентичности			
			Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	Слабо выражено	Количество школьников	4	6	3	7
		Доля в %	16	24	12	28
2	Выражено ниже среднего	Количество школьников	6	3	5	4
		Доля в %	24	12	20	16
3	Средняя выраженность	Количество школьников	8	10	8	7
		Доля в %	32	40	32	28
4	Выражено выше среднего	Количество школьников	6	6	7	6
		Доля в %	24	24	28	24
5	Сильно выражено	Количество школьников	1	0	2	1
		Доля в %	4	0	8	4

Таблица 2.5 – Результаты исследования профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

№	Результаты исследования по шкалам				
	Автономность	Информированность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональное отношение
1	2	3	4	5	6
1	5	2	3	5	6
2	9	8	4	4	8
3	6	12	10	8	14
4	5	3	4	5	5
5	10	8	7	8	11
6	7	3	5	6	5
7	15	15	8	9	10
8	6	4	5	6	7
9	6	2	6	5	8
10	12	9	11	10	17
11	5	3	6	6	6

Продолжение таблицы 2.5

12	4	4	5	6	6
13	16	14	16	16	16
14	5	3	5	5	5
15	6	4	6	4	5
16	17	8	6	9	12
17	5	3	6	4	6
18	11	9	12	15	18
19	4	5	5	5	5
20	13	11	15	11	17
21	16	14	11	9	18
22	4	4	6	5	6
23	3	5	5	6	5
24	8	10	9	7	12
25	2	4	5	4	4

Таблица 2.6 – Оценка профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням		
			Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4	5	6
1	Автономность	Количество школьников	4	6	15
		Доля в %	16	24	60
2	Информированность	Количество школьников	3	8	14
		Доля в %	12	32	56
3	Принятие решения	Количество школьников	2	7	16
		Доля в %	8	28	64
4	Планирование	Количество школьников	2	8	15
		Доля в %	8	32	60
5	Эмоциональное отношение	Количество школьников	5	7	13
		Доля в %	20	28	52

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 3.1 – Перспективный план психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Этап, занятие	Упражнение	Цель	Предполагаемый результат
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Подготовительный этап			
Занятие 1	1. Беседа о проведении работы, объяснение правил работы, принятие групповых норм	Создать условия для эффективного проведения занятий. Сплочение.	1. Положительный настрой на дальнейшую работу. 2. Мотивация к предлагаемой деятельности, сплочение коллектива
	2. Беседа о раскрытии целей занятия.		
	3. Знакомство «Снежный ком».		
	4. История		
	1. «Квадрат»		
	2. «Кто Я?»		
	3. «Успех – это ...»		
	4. Домашнее задание найти и рассказать о любой новой специальности (профессии)		
Основной этап			
Занятие 2	1. «Найти профессию»	Расширить знания о мире профессий	Увеличение знаний о новых профессиях
	2. «Крокодил»		
	3. «Человек – профессия»		
	4. Проверка домашнего задания Обсуждение.		
Занятие 3	1. «Узнай себя»	Выявить профессиональные интересы обучающихся	Умение выделять общее в профессиях, мотивация к профессиональному самоопределению
	2. Нарисуй себя в будущем		
	3. «Цепочка профессий»		
	4. «Моё профессиональное кредо»		
	5. «Рефлексивный круг»		

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
Занятие 4	1. «Ассоциации к будущему»	Осознать личностные ресурсы для решения проблем и определить временную перспективу	Определение собственных ожиданий и представлений о будущем, приобретение опыта индивидуального и совместного преодоления трудностей
	2. «Полоса препятствий»		
	3. «Чемодан в дорогу»		
	4. «Мои личные и профессиональные планы»		
	5. Рефлексия		
Занятие 5	1. «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности»	Активизировать процесс профессионального и личного самоопределения	Занятия способствуют осознанию собственной значимости участников, расширению представлений о личностных ресурсах, снижению уровня эмоционального напряжения
	2. «Аукцион ценностей»		
	3. «Мечты»		
	4. «Автопортрет»		
	5. Рефлексия		
Занятие 6	1. «Аукцион»	Информировать о мире профессий и о многообразии специальностей	Актуализация знаний, мотивация на получения новых знаний о новых и востребованных профессий
	2. «Изобрази профессию»		
	3. «Самая- самая...»		
	4. «Профессия на букву...»		
	5. «Иностранные названия»		
	6. Рефлексия		
Занятие 7	1. Ловушка копканчик»	Осознать свои ожидания и трудности будущей профессии	Умение отстаивать свой выбор, рассмотрение трудностей и способов их преодоления
	2. «Диалог о профессиях» – «Да, но»		
	3. «Оптимисты и скептики» Дискуссия.		
	4. «Силачи»		
	5. «Встреча через 10 лет» Дискуссия.		
	6. «Мое внутреннее состояние»		
	7. Рефлексия		

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
Занятие 8	1. Беседа о понятии «темперамент» и его типах.	Определить тип темперамента	Овладение знаниями по теме темперамент
	2. Опросник Айзенка		
	3. «Я похож на...»		
	4. «Забавные профессии»		
	5. Рефлексия		
Занятие 9	1. Пресс конференция «Пришельцы»	Помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности	Осознание и принятие необходимости труда
	2. Обсуждение. Рефлексия.		
Занятие 10	1. «Объявление в газету»	Определить профессиональные склонности и предпочтения обучающихся, соотнести индивидуальные возможности с требованиями, которые необходимы для овладения профессиональными навыками	Выявление особенностей и качеств, которые помогут обучающимся справиться с выбранной профессией. Определение соответствия к предполагаемой профессии, и нахождение себя в этой области
	2. «Моё призвание»		
	3. «Мои достоинства»		
	4. Рефлексия		
Занятие 11	1. «Комплимент» (модификация)	Воспитать у обучающихся сознательное отношение к профессиональной деятельности	Умение отстаивать свои интересы, снижение тревожности
	2. «Реклама товара»		
	3. «Убеди родителей» Дискуссия.		
	4. «Умение планировать свою профессиональную жизнь»		
	5. Рефлексия. Итоги занятия		
Занятие 12	1. Профориентационная игра «Три судьбы». Дискуссия.	Помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей	Обучающиеся разобрались в основных ценностях
	2. Торг. Дискуссия.		

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
Занятие 13	1. «Кадровый вопрос»	Формировать информационное пространство подростка	Знакомство с новыми областями, развитие навыков целеполагания
	2. «Пять шагов»		
	3. Рефлексия		
Занятие 14	1. «Собеседование»	Осознать собственную уникальность, свои слабые и сильные стороны собственной полезности для окружающих и – общества	Поднятие самооценки. Снижение тревожности
	2. «Какой Я?»		
	3. «Объявление».		
	4. «Друг для друга».		
	5. «Мои сильные стороны...»		
	6. «Скажи мне кто твой друг»		
	7. Рефлексия		
Занятие 15	1. «Мои достижения»	Развивать умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем	Развились умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем
	2. «Ладощка»		
	3. «Профессиональные качества».		
	4. Ловушки- копканчики		
	5. Синквейн на тему «Профессия». Анализ знаний.		
	6. Домашнее задание. Проект на тему «Моя будущая профессия»		
Заключительный этап			
Занятие 16	1. Проекты «Моя будущая профессия»	Обобщить полученные знания, закрепление навыков.	Обобщили полученные знания, закрепили навыки и увидели собственные достижения по окончании всех занятий.
	2. «Чемодан в дорогу»		

Содержание программы.

I. Подготовительный этап.

1. Занятие 1. Цель: создать условия для эффективного проведения занятий.
2. Беседа о проведении работы, объяснение правил работы.
3. Беседа о раскрытии целей занятия.
4. Знакомство «Снежный ком».

5. История. Ведущий делит участников на две команды, каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, и обе команды как бы меняются местами, то есть команда «А» рассказывает про команду «Б» и наоборот.

6. Упражнение «Квадрат». Все участники встают круг и закрывают глаза. Затем по сигналу обучающиеся, не открывая глаз должны перестроиться из круга в квадрат.

7. Упражнение «Кто Я?». В течение 5 минут обучающиеся должны ответить 10 раз на вопрос «Кто Я», при том, что ответы должны быть разными и зафиксированы в том порядке, как они приходят в голову.

8. Игра «Успех – это ...». В течение трёх минут участники отвечают на вопрос: «Что такое успех?». Ответы должны быть разными.

9. Обсуждение.

10. Домашнее задание. Найти и рассказать о любой новой специальности (профессии) на личное усмотрение участников.

II. Основной этап.

Занятие 2. Цель: расширить знания о мире профессий.

1. Игра «Назови профессию». Все обучающиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет» и т. д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

2. Упражнение «Крокодил». Группа разбивается на две команды. Первая – загадывает какую-либо профессию, а вторая делегирует своего участника (с его согласия) или игроки первой группы могут сами назвать того, кому они сообщат загаданную профессию. Последний должен изобразить ее только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди.

3. Обсуждение: что помогло справиться с поставленной задачей? что затрудняло выполнение упражнения?

4. Игра «Человек-профессия». Сейчас мы выберем водящего. Он постарается отгадать, о ком из участников игры идет речь. Отгадывать водящий будет с помощью только одной подсказки: все участники назовут профессию, с которой «загаданный» человек ассоциируется. Профессии могут повторяться.

5. Проверка домашнего задания. Каждый по очереди рассказывает о любой новой профессии (специальности), которую он выбрал для доклада. Обсуждение.

Занятие 3. Цель: выявить профессиональные интересы обучающихся.

1. «Узнай себя». Опросник Климова Е. А. Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу, однако, если бы вам пришлось выбирать из двух возможностей, что бы вы предпочли?

Таблица 3.2 – Текст опросника

Утверждения на выбор 1	Утверждения на выбор 1
<i>1</i>	<i>2</i>
1а. Ухаживать за животными или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок или	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или	6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или	7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных или	10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11а. Выводить новые сорта растений или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

Продолжение таблицы 3.2

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разьяснять, наказывать, поощрять или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Обработка результатов исследования проводится в соответствии с ключом из таблицы 3.3.

Таблица 3.3 – Обработка результатов

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

2. Упражнение «Нарисуй себя в будущем». Всем участникам предлагается нарисовать себя в будущем. После того как все выполнили это задание идёт обсуждение.

3. Игра «Цепочка профессий». Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то похожую.

4. Упражнение «Мое профессиональное кредо». Необходимо сформулировать девиз, создать образ, символ, эмблему своей профессиональной деятельности, а затем представить ее группе. Это может быть рисунок, песня, четверостишие, схема, жест, пословица. Участники могут воспользоваться любыми материалами и прочими вспомогательными средствами.

Время подготовки – 10 минут.

Вопросы для обсуждения:

- Почему вы выбрали имени средства для символизации своего кредо?
- Что главное в себе вы хотели подчеркнуть этим символом?
- Что в этом символе вы не отразили, но хотели бы добавить?
- Какой элемент символа несет на себе основную смысловую нагрузку?
- Считает ли вы, что он действительно отражает ваше кредо?

5. Рефлексивный круг. Все участники садятся в круг, и им задается алгоритм рефлексии: расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце; что нового вы узнали, чему научились; как вы оцениваете свое участие в занятии? Все поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом.

Занятие 4. Цель: осознать личностные ресурсы для решения проблем и определить временную перспективу.

1. Игра «Ассоциации к будущему». Все участники садятся в круг, ведущий бросает мяч, и кому он попадает в руки, должен сказать, с чем у него ассоциируется его будущее.

2. Упражнение «Полоса препятствий». Каждый член группы высказывается о своих сложностях, которые он испытывает на данный промежуток времени. Затем данные трудности каждый должен зафиксировать на листочке А4 и положить на пол, после чего цепочкой участники проходят данные трудности.

3. Упражнение «Чемодан в дорогу». Всем участникам нужно написать на листочках те качества и умения, которые им пригодятся во взрослой жизни. После чего каждый должен зачитать, что он возьмет с собой, далее идёт обсуждение.

4. Игра «Мои личные и профессиональные планы». Каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в

случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух.

5. Рефлексия «Ресторан». На доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?», так же приклеиваются предложения, на которые участникам поочередно нужно будет ответить:

- Я съел бы еще этого ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Я почти переварил ...
- Этот ресторан ...
- Я переел ...
- Пожалуйста, добавьте ...

Занятие 5. Цель: активизировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

1. Упражнение «Пересадка по общим интересам или отношению к различным видам деятельности». Участники садятся по кругу, а ведущий встает в центр круга. Он предлагает пересесть всем тем, кто обладает каким-то общим признаком интересом, склонностью к какому-то занятию. Ведущий называет этот признак и все, кто им обладает должны поменяться местами. Например: «Пересядьте все те, кто любит заниматься спортом», – и все любители спорта должны поменяться местами. Ведущий при этом старается занять одно из освободившихся мест. Тот, кто останется без места, становится ведущим.

2. Упражнение «Аукцион ценностей». Материалы: лист с написанными ценностями, маркер красного цвета.

3. Правила аукциона:

- У каждого участника есть 1000 условных единиц.
- Начальная цена каждой ценности – 50 условных единиц.
- Повышать цену можно на сумму условных единиц, кратную 20 (20, 40, 60 и т.д.).
- Нельзя повышать собственную названную цену.
- Объединять условные единицы участникам нельзя.
- Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности.
- Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под счет и произнес слово «Продано» (например: 300 – раз, 300 – два, 300 – три, продано!) или если за нее предложено 1000 условных единиц.

– Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя ее покупателя.

Таблица 3.4 – Список ценностей

Варианты ценностей 1	Варианты ценностей 2
Свобода	Мир во всем мире
Финансовая независимость	Здоровые дети
Возможность написать книгу, которая повлияла бы на поколения	Идеальная семья
Дом вашей мечты	Идеальное здоровье до 95 лет
Головокружительная карьера	Благополучие родителей
Идеальная любовь	Накормить всех голодных
Поселить всех бездомных	Стать президентом какого либо государства
Слетать в космос	Получить «Оскара»
Мир без наркотиков	Бессмертие
Идеальный друг	Возможность путешествовать во времени
Возможность читать чужие мысли	Способность летать
Изменить внешность	

Вопросы для обсуждения упражнения:

1. Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?
2. Все ли довольны тем, что купили? Хотелось ли купить что-то другое?
3. Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы ваш выбор?
4. Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями?
5. Способно ли молодое поколение решить эти проблемы, повлиять на их решение?

6. Упражнение «Мечты». Все, сидя по кругу, закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к своим желаниям, представить свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. В это же время включается тихая и приятная музыка. Затем каждый участник группы делится своими впечатлениями.

7. Упражнение «Автопортрет». Ведущий раздаёт каждому лист формата А4 и предлагает нарисовать автопортрет. Далее все портреты собираются, перемешиваются и в случайном порядке раздаются обратно участникам. Новое задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он

способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию. Таким образом, все листочки должны пройти «круг. Профессии на одном листочке могут повторяться». Далее ведущий собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек. Ведущий показывает участникам игры, что на нем изображено, зачитываются записанные на обратной стороне профессии

8. Рефлексия «Ключевое слово». Участникам предлагается по очереди назвать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося занятия.

Занятие 6. Цель: информировать о мире профессий и о многообразии специальностей.

1. Игра «Аукцион». Психолог называет предмет труда, а обучающиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии психолог считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии.

Профессию необходимо назвать до третьего хлопка. Тот, за кем останется последнее слово, считается победителем.

2. Игра «Изобрази профессию». Каждому участнику предлагается пакет, в котором на бумажках написана какая-то профессия. Задача участника – изобразить не вербально ту профессию, которая ему достанется. Он выходит в круг и показывает её мимикой, жестами, положением тела. Задача остальных участников – узнать и назвать профессию.

3. Упражнение «Самая – самая...». Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая подходящая к данной характеристике профессия (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

Важно: Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие

характеристики: самая зеленая профессия; самая сладкая профессия; самая волосатая профессия; самая детская профессия; самая смешная профессия и т.д.

4. Упражнение «Профессия на букву...». Сейчас вам будет предложена буква. Ваша задача – назвать те профессии, которые начинаются на эту букву. Тем самым мы узнаем, насколько хорошо вы знаете мир профессий.

«Иностранные названия». В наше время появилось много названий профессий, пришедших к нам с запада. Давайте попытаемся вспомнить и назвать их, а также попробовать объяснить, что они обозначают. Участники называют поочередно профессию и что она обозначает.

5. Рефлексия. Участники по кругу делятся своим мнением по поводу занятия. Что им понравилось или не понравилось, что узнали нового, чего ждут от последующих занятий?

Занятие 7. Цель: осознать свои ожидания и трудности к будущей профессии.

1. Ловушка-копканчик. Каждый участник должен определить некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращается на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке. Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. После этого каждый по очереди называет по одной трудности-ловушке, адресуя ее по циклическому принципу участнику, сидящему через два человека от него. Тот должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Участник, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью остальных участников определяет, чей вариант преодоления трудности оказался оптимальным, интересным и реалистичным.

2. «Диалог о профессиях» – «Да, но». Участники делятся на пары. В каждой паре выбирают профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из игроков. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по принципу «да, но ...»:

1-й: «Мне нравится профессия ..., потому, что ...»

2-й: «Да, но...»

3. Игра «Оптимисты и скептики». Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируем профессии, записав в одну колонку их достоинства, а в другую – их недостатки. При работе можно пользоваться словарем профессий.

4. Упражнение «Силачи». Участники делятся на две команды. Встают друг напротив друга. По знаку ведущего встречаются в центре и упираются друг в друга ладонями. Нужно сместить партнера к стене. Резких толчков делать не следует.

5. Упражнение «Встреча через 10 лет». Все участники делятся на пары. Ведущий говорит: «Давайте переведем часы на 10 лет вперед. Теперь мы в ... году. В вашей жизни многое изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Приехали в город, где учились в школе. Идете по улице и встречаете одноклассника. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь. Вам дается 8 минут». Когда беседа заканчивается, все садятся в круг и представляют каждого участника всей группе. Обсуждение.

6. Упражнение «Мое внутреннее состояние». Все садятся в круг, разводят руки в стороны. Правая ладонь – вниз, левая – вверх. Берутся за руки. Закрывают глаза. Минуту прислушиваются к своему внутреннему, душевному состоянию. Затем обмениваются впечатлениями.

7. Рефлексия. Каждый по кругу отвечает на следующие вопросы, которые прикреплены к доске: «Мои мысли о своем участии на занятии», «Как я оцениваю результаты занятия?», «Что мне дало это занятие?»

Занятие 8. Цель: определить тип темперамента.

1. Беседа о понятии «темперамент» и его типах.

2. Опросник Айзенка.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет знак – (нет)».

Обработка и интерпретация результатов теста:

Экстраверсия – интроверсия: «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность): «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»: «да» (+): 6, 24, 36; «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл. При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия – интроверсия:

- больше 19 – яркий экстраверт;
- больше 15 – экстраверт;
- больше 12- склонность к экстраверсии;
- 12 – среднее значение;
- меньше 12 – склонность к интроверсии;
- меньше 9 – интроверт;
- меньше 5 – глубокий интроверт.

Нейротизм:

- больше 19 – очень высокий уровень нейротизма;
- больше 13 – высокий уровень нейротизма;
- 9 – 13 – среднее значение;
- меньше 9 – низкий уровень нейротизма.

Ложь:

- больше 4 – неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение;
- меньше 4 – норма.



Рисунок 3.1 – Матрица по опроснику Айзенка

Пояснение к рисунку «круг Айзенка»:

1. Сангвиник = стабильный + экстравертированный.

2. Флегматик = стабильный + интровертированный.
3. Меланхолик = нестабильный + интровертированный.
4. Холерик = нестабильный + экстравертированный.

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами – выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других – вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик. У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны

сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

3. Упражнение «Я похож на...». Каждый поочередно говорит, с чем он может сравнить себя, учитывая свой характер, эмоции, спектр умений и интересов. Предлагаются различные категории: погода, еда, транспорт, мебель, праздник и т.д. Обсуждение.

4. Игра «Забавные профессии». Каждый участник самостоятельно придумывает какую-то новую профессию. Для этого он берет две уже существующие профессии (например, «врач» и «водитель») и объединяет их в одну новую (например, «врач-водитель» или «водитель-врач»). Автор идеи представляет выдуманную профессию другим участникам, вкратце описывает характер работы «новых специалистов». Например, «врач-водитель» это может быть что-то вроде таксиста, который параллельно оказывает медицинскую помощь. Или «фотограф-строитель»: он строит дома по фотографиям или строит и одновременно фотографирует.

В конце проводится обсуждение:

Чья профессия вам показалась наиболее забавной?

Какая профессия может быть наиболее востребованной? наименее?

Почему таких профессий до сих пор нет?

Вы бы сами какую профессию выбрали из тех, что мы сегодня придумали?

5. Рефлексия: «Я узнал (а)...», «Меня удивило ...», «Было интересно...», «Я могу похвалить себя и своих одноклассников за...».

Занятие 9. Цель: помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности.

1. Ролевая игра «Пришельцы». Пресс конференция с 3 пришельцами. По желанию выбираются 2 – 3 человека, которые будут гостями с дальней планеты, неожиданно оказавшимися в данном городе. Предполагается, что из-за технических трудностей время пребывания на Земле ограничено 15 минутами. На срочно созванной пресс-конференции необходимо за это короткое время, как можно лучше познакомиться с неизвестной цивилизацией, в живом контакте постараться понять друг друга. Гостям будет предоставлено короткое слово, где они сообщат главные сведения

о своей планете, уровне развития культуры и производства, а также об основных занятиях ее жителей. После этого журналисты (остальная часть класса) постараются задать наиболее важные вопросы. В течение 3 – 4 минут пришельцы готовятся в коридоре, думают, что им рассказать о своей цивилизации, а может, даже и думают о своем внешнем виде, который можно было бы изобразить на доске. Ведущий объясняет остальным участникам (журналистам в классе), как надо вести себя на конференции. В частности, каждый журналист должен придумать, какой информационный орган он представляет, и перед тем как задавать вопрос, обязательно сказать об этом (данное условие дисциплинирует участников игры и делает ее более солидной, т.е. более похожей на настоящую пресс-конференцию).

Далее в класс приглашаются инопланетяне, и сразу начинается сама игра: сначала гости кратко (в течение 3-5 минут) делают свое сообщение, а затем отвечают на вопросы журналистов.

Обсуждение: трудно ли было задавать вопросы, в качестве журналистов? Тяжело ли было играть в роли инопланетянина?

Занятие 10. Цель: определить профессиональные склонности и предпочтения обучающихся, соотнести индивидуальные возможности с требованиями, которые необходимы для овладения профессиональными навыками.

1. Упражнение «Объявление в газету». Участникам предлагается написать о себе объявление в газету. После того этого объявления собираются и раздаются в случайном порядке. Затем участники зачитывают объявления и стараются отгадать, кому они принадлежат.

2. Упражнение «Мое призвание». Каждый присутствующий имеет определенное мнение по поводу ваших способностей и той профессии, которая вам больше всего подходит. Поэтому будете задавать друг другу только один вопрос: «Какое у меня призвание, чем лучше мне заниматься в жизни?»

3. Игра «Мои достоинства». Инструкция ведущего: «Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросаем мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого».

4. Рефлексия. Каждый по кругу отвечает на следующие вопросы, которые прикреплены к доске: «Мои мысли о своем участии на занятии», «Как я оцениваю результаты занятия?», «Что мне дало это занятие?»

Занятие 11. Цель: воспитать у обучающихся сознательное отношение к профессиональной деятельности.

1. Упражнение «Комплимент» (модификация). Все сидят по кругу. Ведущий просит одного из участников выйти в центр круга, посмотреть на присутствующих и сказать одному из участников группы какой-нибудь комплимент. Если человек, которому предназначается комплимент, принимает его, то он сам выходит в круг, а предыдущий участник садится на его место.

2. Упражнение «Реклама товара». Участникам дается 15 минут на то, чтобы придумать рекламу какого-нибудь товара и предъявить ее группе. Обсуждение. Вопрос: «Какие трудности возникли при рекламировании товара? Реклама какого товара особенно запомнилась?»

3. «Убеди родителей». Группа делится на тройки: отец – мать – подросток. Задание: провести беседу с родителями, аргументированно убедив их целесообразности своих профессиональных планов.

4. Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь». Участникам предлагается составить план своего профессионального пути, по схеме, разработанной Е. А. Климовым:

Главная цель (Кем я буду? Чего достигну?);

Цепочка более отдаленных конкретных целей (Где буду учиться? Первая работа, дальнейшие перспективы);

Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование и т.д.);

Возможные внешние препятствия;

Свои возможности;

Запасные варианты.

5. Рефлексия. Итоги дня. Каждый по кругу отвечает на следующие вопросы, которые записаны на доске: «Мои мысли о своем участии на занятии», «Как я оцениваю результаты занятия?», «Что мне дало это занятие?»

Занятие 12. Цель: помочь обучающимся разобраться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей.

1. Профориентационная игра «Три судьбы». Вначале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

Инструкция:

1 этап: Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то в середине будущего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в конце 90-х годов XX стол закончил среднюю

школу, а затем прожил интересную жизнь, дотянув до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то около 70 лет.

Но гости наши необычные: мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей.

Первый – это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье.

Второй – выдающийся лентяй, считающий, что работать должны только дураки.

Третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье – заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...).

Но вот загадка: мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор и сами решат, кто какую роль на себя возьмет. (Возможны разные варианты использования данного правила. Например, ведущий может сам раздать карточки участникам с указанием их ролей, может вообще не задавать ролей, а может в присутствии всего класса предложить игрокам самим распределить эти три роли.)

Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно ли они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли.

2 этап: Главные игроки примерно на 3 – 4 минуты отправляются в Коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни.

Ведущий предлагает оставшимся придумать по 2-3 душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности наших гостей, но и их личной, семейной жизни, досуга.

3 этап: Когда ведущий выходит в коридор и приглашает главных игроков в класс, он должен спросить у них (еще в коридоре), какие роли (стереотипы) каждый из них собирается представлять.

4 этап: Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на почетные места, и им предлагается по очереди кратко (за 3-4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

5 этап: После того как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т.е. остальным учащимся задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы. Чтобы обращение к гостям было более уважительным, можно каждого из них попросить представиться – обязательно по имени и отчеству. Может оказаться так, что на каком-то этапе вопросы иссякнут, и

тогда, чтобы поддержать интерес к игре, сам ведущий должен задать один-два интересных вопроса. Но для этого он должен подготовить такие вопросы заранее. Может оказаться, что все вопросы будут адресованы только одному (самому интересному) игроку. В этом случае ведущий также должен сам задать вопрос тому, о ком вроде бы и позабыть успели, переключив таким образом внимание класса и на других гостей.

6 этап: Примерно за 15-20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят, и им предлагается занять свои места, чтобы участвовать в общем обсуждении.

2. Упражнение «Торг». Участникам тренинга предлагается в течение 3 минут написать свои сильные и слабые качества. Затем проводится торг.

3. Рефлексия. Каждый по очереди высказывает свое мнение по поводу сегодняшнего занятия.

Занятие 13. Цель: формировать информационное пространство подростка.

1. Деловая игра «Кадровый вопрос». Вам необходимо разделить на группы по 3-4 человека. Каждая группа получит бланки с инструкцией, с кратким описанием профессий, профессий, востребованных на рынке труда и профессий, не пользующихся спросом, а также конкурентоспособных профессий в данное время на рынке труда.

Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые относятся к фармацевтическому бизнесу и необходимы для решения задач бизнеса. Ваш бизнес: фармацевтическое производство и продажа лекарств.

Придумайте «бренд» (торговую марку и кредо) своей компании.

Вакансии выбранных вами профессий должны быть заполнены конкретными людьми. Пусть это будут ваши одноклассники, личностные качества которых отвечают требованиям выбранных профессий.

Не забудьте об «информационном поле» – вашему делу нужна «раскрутка»!

Разработайте программу рекламной акции.

Защита проектов.

2. Упражнение «Пять шагов».

1 этап: Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, устроиться на интересную работу, а может даже – совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке).

2 этап: Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики последующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске.

3 этап: Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

4 этап: Все делятся на микрогруппы по 3-4 человека.

5 этап: В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов.

Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы.

Возможна небольшая дискуссия.

3. Рефлексия «Ключевое слово». Участникам предлагается по очереди назвать одно слово, с которым у них ассоциируется содержание состоявшегося занятия.

Занятие 14. Цель: осознать собственную уникальность, свои слабые и сильные стороны собственной полезности для окружающих и общества

1. Упражнение «Собеседование». Вызываются два добровольца: соискатель и работодатель. С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у работодателя, о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у соискателя. Последнее необязательно – пусть участник играет сам себя. Работодателю можно дать инструкцию, что он сам должен решить по итогу, принят человек или нет. Для разнообразия можно сделать и так, что решения принимает ведущий, решения принимает группа через обсуждение и голосование. Работодателю можно дать секретную инструкцию, в которой, например, дать установку на то, чтобы «валить» соискателя, или вести себя как-то по-особенному. Обсуждение.

2. Упражнение «Какой я?». Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по

команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии).

3. Упражнение «Объявление». В течение 5 минут каждый должен составить объявление о своих услугах (репетиторство, гувернерство, консультирование, развивающая работа, обучение и т.д.), которое бы отражало профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления.

4. Упражнение «Друг для друга». Ведущий говорит о том, что люди рождены друг для друга, что это сегодня уже аксиома, т. е. утверждение, которое не требует доказательств.

Участникам нужно проанализировать список всех членов группы. Например, написали тренинговое имя «Евгений» и напротив него сделали запись: «С ним можно начать бизнес, пойти в турпоход и поговорить о футболе». А затем все объединяются в большой круг и выслушивают друг друга. Всем участникам будет интересно узнать ответ на вопрос: «На что же я сгожусь?»

5. Упражнение «Мои сильные стороны...». У каждого из вас есть сильные стороны, то, что вы цените, принимаете и любите в себе, что дает вам чувство внутренней свободы и уверенности в собственных силах, что помогает выстоять в трудную минуту. При формулировании сильных сторон не умаляйте свои достоинства. Вы можете также отметить те положительные качества, которые вам не свойственны, но вы бы хотела выработать их в себе. На составление списка вам дается 5 минут.

Затем сядем в большой круг, озвучим записи и комментарии к ним. Когда будете высказываться, говорите прямо, уверенно, без всяких «но ...», «если ...», «может быть...», «я не совсем уверен в том, что ...» и т.п. На выступление дается по 2 минуты. Даже если закончите свою речь раньше, оставшееся время принадлежит вам. Слушатели могут только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеют права высказываться. Может быть, значительная часть отведенного времени пройдет в молчании. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные свои качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что сами в этом уверены.

В конце упражнения проводится коллективная дискуссия, обращается внимание на то общее, что было в высказываниях, и на те ощущения, которые каждый испытал во время упражнения.

Важно: при его выполнении необходимо следить за тем, чтобы участники избегали даже незначительных высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Любая попытка самокритики и самоосуждения должна пресекаться.

6. Упражнение «Скажи мне кто твой друг». Каждый участник в течение 3-4 минут набрасывает «психологический портрет «кого-либо из членов группы. Указывать на внешние признаки, по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека. Затем, написавший выступает со своей информацией перед группой, а остальные участники пытаются угадать, чей это портрет. Автор портрета не должен говорить, кто из участников прав. Он делает это лишь после того, как выскажутся все желающие.

7. Рефлексия Обведите свою руку.

- «М» (мизинец) – мысли, знания, информация.
- Что нового я сегодня узнал?
- Какие знания приобрёл?

Закрасьте если вы что-то узнали, приобрели какие-то знания, если нет, оставьте чистым.

1. «Б» (безымянный) – близость к цели.
2. Что я сегодня сделал и чего достиг?

Закрасьте если вы чего-то достигли, если нет, оставьте чистым.

1. «С» (средний) – состояние духа.
2. Каким было моё настроение, расположение духа?
3. Понравилось ли мне занятие?

Если у вас было хорошее настроение закрасьте палец, если нет, оставьте чистым.

1. «У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество.
2. Чем я сегодня помог другим?
3. Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

Если это было закрасьте, если нет, оставьте чистым.

1. «Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние.
2. Как я себя чувствовал?

Была ли у вас настороженность, были ли вы замкнуты, оставьте чистым, если вы чувствовали себя уверенным закрасьте. Если хотите, чтобы наши занятия повторились, нарисуете на ладонке точку. Обсуждение.

Занятие 15. Цель: развивать умения находить ресурсы для достижения позитивных жизненных целей в будущем.

1. Упражнение «Мои достижения». Моим наилучшим достижением является:

У меня хорошо получается _____.

Я помог (ла) другим тем, что _____.

Наилучшее решение, которое я когда-либо принял (а) _____.

Если я хочу, то могу _____.

Люди думают, что у меня хорошо получается _____.

То, что я недавно научился делать _____.

То, чем я горжусь _____.

Момент, вызывающий у меня наибольшую гордость _____.

Самое трудное дело, которое я сделал (а) _____.

Обсуждение: обратите внимание, что меняется в Вас, как меняется Ваше состояние, когда Вы читаете получившийся у Вас текст? Что Вы ощущаете? Верите ли Вы себе?

2. Упражнение «Ладонка». Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишется свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем листы передают соседу справа. Он в течении 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. Хозяину лист возвращается в перевернутом виде. Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

3. Упражнение «Профессиональные качества». Каждому участнику выдается бланк с графиком. На нем необходимо оценить свои профессиональные качества по пяти бальной шкале, сделав отметку на графике. Исходя из полученных отметок – построить кривую. После построения кривой нужно отметить то качество, которое оценено минимальным баллом и оценить его значение для Вашей профессиональной деятельности. Затем необходимо ответить на следующие вопросы ведущего:

«Когда ты почувствовал необходимость в развитии этого качества?»

«Что ты уже предпринимал, для того чтобы развить его?»

«Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы развить его?»

«Что изменится, если ты разовьешь это качество?»

«Что ты сделаешь уже сегодня, чтобы развить это качество?»

4. Упражнение «Ловушки – Капканчики». Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель. В группе выбирается доброволец, который будет

«представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя ...).

Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже, зная к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и так же подготовился ответить, как он собирается их преодолеть. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели.

1. Синквейн на тему профессия. Анализ знаний.
 2. Домашнее задание. Проект на тему «Моя будущая профессия».
- Занятие 16. Цель: обобщить полученные знания, закрепление навыков.

1. Проект «Моя будущая профессия». Каждый старшеклассник защищает свой проект, на тему «Моя будущая профессия». Обсуждение.

2. Упражнение «Чемодан в дорогу». Группа садится по кругу. Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором вам будет удобно, будут подходить к вам, садиться на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд помогает вам, и одно, которое мешает. При этом надо помнить, что называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции. После того, как все выскажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя.

3. Упражнение «Коллективное письмо». Группа садится в круг. Каждый участник пишет в нижней части листа с обеих сторон свое имя и передает листок соседу справа. Получив его, тот, начиная сверху, пишет свое сообщение тому лицу, чье имя стоит внизу. Сообщения могут быть краткими, вроде «Всего доброго!» или пространными и представлять собой пожелания, советы, свои оценки.

Каждый самостоятельно решает также, подписаться ли ему своим именем или остаться неизвестным.

Затем часть листа с надписью загибается назад, так что следующий участник пишет на листе дальше, не читая уже написанного. Листки обходят весь круг и возвращаются к первым авторам. Далее получившие назад свои письма участники могут написать на оборотной стороне листа три своих личных вывода или задачи, которые появились у них в результате проведенных занятий и которые они хотели бы написать самим себе в качестве напутствия.

Затем письма кладутся в конверты, заклеиваются, участники пишут на них свой собственный адрес и имя и сдают конверты преподавателю. Организаторы семинара через некоторое время отсылают письма по адресам – это сувенир, а может быть и импульс к дальнейшему обучению.

4. Обсуждение. Обратная связь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня склонности к профессиональной деятельности старшекласников по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной) после внедрения программы

№ п/п	Виды склонностей к профессиональной деятельности					
	склонность к работе с людьми	склонность к интеллектуальной работе	склонность к практической деятельности	склонность к эстетическим видам деятельности	склонность к экстремальным видам деятельности	склонность к планово-экономическим видам деятельности
1	2	3	4	5	6	7
1	5	5	1	4	7	11
2	9	4	7	5	4	3
3	3	2	2	10	8	6
4	10	7	7	6	5	2
5	4	6	7	4	7	11
6	3	11	5	7	7	5
7	5	2	11	1	6	7
8	11	4	6	7	3	2
9	4	5	10	1	2	7
10	5	2	8	4	11	7
11	11	6	8	7	5	3
12	6	3	2	11	1	7
13	9	5	10	6	2	1
14	8	10	3	2	5	8
15	11	5	4	8	7	6
16	5	8	7	4	5	10
17	7	7	11	2	5	4

Продолжение таблицы 4.1

18	10	8	7	9	6	4
19	11	10	5	7	11	2
20	2	8	10	3	5	6
21	8	7	5	10	4	10
22	9	7	4	5	12	1
23	5	7	11	4	9	5
24	8	7	5	5	12	5
25	3	2	10	7	10	6

Таблица 4.2 – Оценка уровня склонности к профессиональной деятельности старшеклассников по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (модификация Г.В. Резапкиной) после внедрения программы

№ п/п	Виды склонности к профессиональной деятельности	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням			
			Ярко выражен	Склонность к определенному виду деятельности	Слабо выражен	Не выражена
1	склонность к работе с людьми	Количество школьников	6	7	8	4
		Доля в %	24	28	32	16
2	склонность к интеллектуальной работе	Количество школьников	3	9	8	5
		Доля в %	12	36	32	20
3	склонность к практической деятельности	Количество школьников	7	7	7	4
		Доля в %	28	28	28	16
4	склонность к эстетическим видам деятельности	Количество школьников	3	7	10	5
		Доля в %	12	28	40	20
5	склонность к экстремальным видам деятельности	Количество школьников	5	6	10	4
		Доля в %	20	24	40	16
6	склонность к плано-экономическим видам деятельности	Количество школьников	4	5	9	7
		Доля в %	16	20	36	28

Таблица 4.3 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (шкала «склонность к работе с людьми»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	4	5	1	1	9.5
2	8	9	1	1	9.5
3	2	3	1	1	9.5
4	11	10	-1	1	9.5
5	3	4	1	1	9.5
6	2	3	1	1	9.5
7	6	5	-1	1	9.5
8	9	11	2	2	20
9	2	4	2	2	20
10	6	5	-1	1	9.5
11	12	11	-1	1	9.5
12	5	6	1	1	9.5
13	8	9	1	1	9.5
14	5	8	3	3	23
15	10	11	1	1	9.5
16	4	5	1	1	9.5
17	4	7	3	3	23
18	12	10	-2	2	20
19	8	11	3	3	23
20	3	2	-1	1	9.5
21	3	8	5	5	25
22	8	9	1	1	9.5
23	4	5	1	1	9.5
24	7	8	1	1	9.5
25	2	3	1	1	9.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					67.5

Таблица 4.4 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Иовайши (шкала «склонность к интеллектуальной работе»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	5	2	2	17.5
2	3	4	1	1	6.5
3	1	2	1	1	6.5
4	5	7	2	2	17.5
5	4	6	2	2	17.5
6	10	11	1	1	6.5
7	3	2	-1	1	6.5
8	3	4	1	1	6.5
9	3	5	2	2	17.5
10	3	2	-1	1	6.5
11	5	6	1	1	6.5
12	2	3	1	1	6.5
13	3	5	2	2	17.5
14	6	10	4	4	25
15	4	5	1	1	6.5
16	7	8	1	1	6.5
17	5	7	2	2	17.5
18	6	8	2	2	17.5
19	7	10	3	3	23.5
20	9	8	-1	1	6.5
21	5	7	2	2	17.5
22	5	7	2	2	17.5
23	4	7	3	3	23.5
24	5	7	2	2	17.5
25	3	2	-1	1	6.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					26

Таблица 4.5 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (шкала «склонность к практической деятельности»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	1	-2	2	16
2	2	7	5	5	24.5
3	3	2	-1	1	6.5
4	6	7	1	1	6.5
5	3	7	4	4	21.5
6	3	5	2	2	16
7	10	11	1	1	6.5
8	4	6	2	2	16
9	8	10	2	2	16
10	4	8	4	4	21.5
11	9	8	-1	1	6.5
12	3	2	-1	1	6.5
13	11	10	-1	1	6.5
14	2	3	1	1	6.5
15	3	4	1	1	6.5
16	3	7	4	4	21.5
17	7	11	4	4	21.5
18	5	7	2	2	16
19	4	5	1	1	6.5
20	12	10	-2	2	16
21	3	5	2	2	16
22	5	4	-1	1	6.5
23	10	11	1	1	6.5
24	6	5	-1	1	6.5
25	5	10	5	5	24.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					71

Таблица 4.6 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (шкала «склонность к эстетическим видам деятельности»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	4	2	2	17.5
2	4	5	1	1	7.5
3	9	10	1	1	7.5
4	5	6	1	1	7.5
5	3	4	1	1	7.5
6	4	7	3	3	21.5
7	3	1	-2	2	17.5
8	5	7	2	2	17.5
9	2	1	-1	1	7.5
10	1	4	3	3	21.5
11	6	7	1	1	7.5
12	7	11	4	4	23.5
13	4	6	2	2	17.5
14	3	2	-1	1	7.5
15	4	8	4	4	23.5
16	5	4	-1	1	7.5
17	3	2	-1	1	7.5
18	7	9	2	2	17.5
19	5	7	2	2	17.5
20	2	3	1	1	7.5
21	4	10	6	6	25
22	6	5	-1	1	7.5
23	5	4	-1	1	7.5
24	6	5	-1	1	7.5
25	6	7	1	1	7.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					70

Таблица 4.7 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (шкала «склонность к экстремальным видам деятельности»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	7	2	2	16.5
2	3	4	1	1	6
3	4	8	4	4	24.5
4	4	5	1	1	6
5	6	7	1	1	6
6	3	7	4	4	24.5
7	4	6	2	2	16.5
8	2	3	1	1	6
9	1	2	1	1	6
10	8	11	3	3	22.5
11	4	5	1	1	6
12	2	1	-1	1	6
13	3	2	-1	1	6
14	2	5	3	3	22.5
15	5	7	2	2	16.5
16	4	5	1	1	6
17	3	5	2	2	16.5
18	4	6	2	2	16.5
19	10	11	1	1	6
20	3	5	2	2	16.5
21	2	4	2	2	16.5
22	11	12	1	1	6
23	7	9	2	2	16.5
24	10	12	2	2	16.5
25	8	10	2	2	16.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					12

Таблица 4.8 – Результаты расчета T-критерия Вилкоксона по опроснику «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (шкала «склонность к планово-экономическим видам деятельности»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	11	1	1	7.5
2	2	3	1	1	7.5
3	4	6	2	2	17.5
4	3	2	-1	1	7.5
5	9	11	2	2	17.5
6	2	5	3	3	21
7	2	7	5	5	23
8	1	2	1	1	7.5
9	2	7	5	5	23
10	2	7	5	5	23
11	2	3	1	1	7.5
12	1	7	6	6	25
13	2	1	-1	1	7.5
14	7	8	1	1	7.5
15	4	6	2	2	17.5
16	11	10	-1	1	7.5
17	2	4	2	2	17.5
18	5	4	-1	1	7.5
19	3	2	-1	1	7.5
20	5	6	1	1	7.5
21	8	10	2	2	17.5
22	3	1	-2	2	17.5
23	6	5	-1	1	7.5
24	4	5	1	1	7.5
25	5	6	1	1	7.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					62.5

Таблица 4.9 – Результаты исследования уровня профессиональной идентичности по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) после внедрения программы

№	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	11	3	2	9
2	3	2	3	17
3	5	7	2	6
4	4	6	3	14
5	5	4	3	16
6	3	9	3	9
7	11	1	8	10
8	5	4	8	11
9	7	2	8	7
10	10	2	2	15
11	2	9	2	9
12	8	3	7	14
13	3	8	7	13
14	9	2	1	16
15	2	4	9	6
16	6	3	2	13
17	11	1	8	11
18	5	7	2	15
19	3	8	4	10
20	10	2	8	14
21	2	8	8	7
22	11	2	9	13
23	5	3	1	13
24	6	6	3	9
25	1	7	3	14

Таблица 4.10 – Оценка уровня профессиональной идентичности по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) после внедрения программы

№ п/п	Степень выраженности	Параметры исследования	Результаты исследования по статусам профессиональной идентичности			
			Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	Слабо выражено	Количество школьников	8	15	15	0
		Доля в %	32	60	60	0
2	Выражено ниже среднего	Количество школьников	9	10	10	0
		Доля в %	36	40	40	0
3	Средняя выраженность	Количество школьников	8	0	0	4
		Доля в %	32	0	0	16
4	Выражено выше среднего	Количество школьников	0	0	0	8
		Доля в %	0	0	0	32
5	Сильно выражено	Количество школьников	0	0	0	13
		Доля в %	0	0	0	52

Таблица 4.11 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (статус неопределенный)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	20	11	-9	9	25
2	6	3	-3	3	8.5
3	10	5	-5	5	15.5
4	7	4	-3	3	8.5
5	11	5	-6	6	21.5
6	2	3	1	1	3
7	16	11	-5	5	15.5
8	6	5	-1	1	3
9	12	7	-5	5	15.5
10	17	10	-7	7	24
11	5	2	-3	3	8.5

Продолжение таблицы 4.11

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
12	13	8	-5	5	15.5
13	2	3	1	1	3
14	15	9	-6	6	21.5
15	5	2	-3	3	8.5
16	10	6	-4	4	11
17	17	11	-6	6	21.5
18	10	5	-5	5	15.5
19	5	3	-2	2	6
20	15	10	-5	5	15.5
21	1	2	1	1	3
22	17	11	-6	6	21.5
23	10	5	-5	5	15.5
24	11	6	-5	5	15.5
25	2	1	-1	1	3
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					9

Таблица 4.12 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (статус навязанный)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	2	3	1	1	4
2	8	2	-6	6	24.5
3	9	7	-2	2	9.5
4	9	6	-3	3	12.5
5	8	4	-4	4	16.5
6	14	9	-5	5	21.5
7	2	1	-1	1	4
8	8	4	-4	4	16.5

Продолжение таблицы 4.12

1	2	3	4	5	6
9	4	2	-2	2	9.5
10	1	2	1	1	4
11	12	9	-3	3	12.5
12	4	3	-1	1	4
13	13	8	-5	5	21.5
14	4	2	-2	2	9.5
15	8	4	-4	4	16.5
16	8	3	-5	5	21.5
17	2	1	-1	1	4
18	9	7	-2	2	9.5
19	12	8	-4	4	16.5
20	1	2	1	1	4
21	12	8	-4	4	16.5
22	1	2	1	1	4
23	8	3	-5	5	21.5
24	10	6	-4	4	16.5
25	13	7	-6	6	24.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					16

Таблица 4.13 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (статус мораторий)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	1	2	1	1	4.5
2	9	3	-6	6	24
3	4	2	-2	2	12
4	9	3	-6	6	24
5	6	3	-3	3	17
6	1	3	2	2	12
7	7	8	1	1	4.5
8	9	8	-1	1	4.5
9	9	8	-1	1	4.5
10	3	2	-1	1	4.5
11	6	2	-4	4	20.5
12	6	7	1	1	4.5
13	9	7	-2	2	12
14	3	1	-2	2	12
15	12	9	-3	3	17
16	6	2	-4	4	20.5
17	6	8	2	2	12
18	4	2	-2	2	12
19	8	4	-4	4	20.5
20	9	8	-1	1	4.5
21	12	8	-4	4	20.5
22	6	9	3	3	17
23	3	1	-2	2	12
24	2	3	1	1	4.5
25	9	3	-6	6	24
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					59

Таблица 4.14 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (статус сформированный)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	2	9	7	7	24
2	10	17	7	7	24
3	1	6	5	5	15
4	10	14	4	4	10
5	20	16	-4	4	10
6	2	9	7	7	24
7	5	10	5	5	15
8	10	11	1	1	2
9	2	7	5	5	15
10	10	15	5	5	15
11	3	9	6	6	20.5
12	15	14	-1	1	2
13	15	13	-2	2	5.5
14	10	16	6	6	20.5
15	1	6	5	5	15
16	15	13	-2	2	5.5
17	5	11	6	6	20.5
18	10	15	5	5	15
19	5	10	5	5	15
20	16	14	-2	2	5.5
21	1	7	6	6	20.5
22	15	13	-2	2	5.5
23	10	13	3	3	8
24	5	9	4	4	10
25	15	14	-1	1	2
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					36

Таблица 4.15 – Результаты исследования профессиональной готовности старшеклассников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) после внедрения программы

№	Результаты исследования по шкалам				
	Автономность	Информированность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональное отношение
1	2	3	4	5	6
1	8	7	7	9	10
2	12	9	8	9	9
3	8	16	14	14	18
4	9	8	7	8	9
5	14	7	10	7	16
6	9	7	8	8	9
7	17	13	15	14	16
8	11	9	8	9	11
9	10	6	9	8	11
10	15	14	15	15	16
11	4	5	4	4	4
12	6	3	4	5	5
13	14	16	15	15	18
14	10	10	9	8	8
15	9	8	10	7	9
16	15	7	9	8	18
17	9	7	8	9	8
18	15	17	16	17	16
19	6	7	6	9	7
20	16	15	14	16	19
21	15	15	15	15	17
22	5	3	4	4	5
23	5	4	6	5	7
24	7	15	8	9	17
25	4	5	4	6	6

Таблица 4.16 – Оценка профессиональной готовности старшеклассников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) после внедрений программы

№ п/п	Шкалы	Параметры исследования	Результаты исследования по уровням		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Автономность	Количество школьников	8	11	6
		Доля в %	32	44	24
2	Информированность	Количество школьников	8	12	5
		Доля в %	32	48	20
3	Принятие решения	Количество школьников	7	12	6
		Доля в %	28	48	24
4	Планирование	Количество школьников	7	13	5
		Доля в %	28	52	20
5	Эмоциональное отношение	Количество школьников	10	9	7
		Доля в %	40	36	28

Таблица 4.17 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «автономность»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	5	8	3	3	16
2	9	12	3	3	16
3	6	8	2	2	9
4	5	9	4	4	21
5	10	14	4	4	21
6	7	9	2	2	9
7	15	17	2	2	9
8	6	11	5	5	24.5
9	6	10	4	4	21
10	12	15	3	3	16
11	5	4	-1	1	2.5

Продолжение таблицы 4.17

12	4	6	2	2	9
13	16	14	-2	2	9
14	5	10	5	5	24.5
15	6	9	3	3	16
16	17	15	-2	2	9
17	5	9	4	4	21
18	11	15	4	4	21
19	4	6	2	2	9
20	13	16	3	3	16
21	16	15	-1	1	2.5
22	4	5	1	1	2.5
23	3	5	2	2	9
24	8	7	-1	1	2.5
25	2	4	2	2	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					25.5

Таблица 4.18 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «информированность»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	2	7	5	5	21
2	8	9	1	1	4.5
3	12	16	4	4	15.5
4	3	8	5	5	21
5	8	7	-1	1	4.5
6	3	7	4	4	15.5
7	15	13	-2	2	10.5
8	4	9	5	5	21
9	2	6	4	4	15.5
10	9	14	5	5	21
11	3	5	2	2	10.5
12	4	3	-1	1	4.5
13	14	16	2	2	10.5
14	3	10	7	7	24
15	4	8	4	4	15.5
16	8	7	-1	1	4.5
17	3	7	4	4	15.5
18	9	17	8	8	25
19	5	7	2	2	10.5
20	11	15	4	4	15.5
21	14	15	1	1	4.5
22	4	3	-1	1	4.5
23	5	4	-1	1	4.5
24	10	15	5	5	21
25	4	5	1	1	4.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					33

Таблица 4.19 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «принятие решения»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	3	7	4	4	20.5
2	4	8	4	4	20.5
3	10	14	4	4	20.5
4	4	7	3	3	13.5
5	7	10	3	3	13.5
6	5	8	3	3	13.5
7	8	15	7	7	25
8	5	8	3	3	13.5
9	6	9	3	3	13.5
10	11	15	4	4	20.5
11	6	4	-2	2	9
12	5	4	-1	1	4
13	16	15	-1	1	4
14	5	9	4	4	20.5
15	6	10	4	4	20.5
16	6	9	3	3	13.5
17	6	8	2	2	9
18	12	16	4	4	20.5
19	5	6	1	1	4
20	15	14	-1	1	4
21	11	15	4	4	20.5
22	6	4	-2	2	9
23	5	6	1	1	4
24	9	8	-1	1	4
25	5	4	-1	1	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					38

Таблица 4.20 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «планирование»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	5	9	4	4	17.5
2	4	9	5	5	21
3	8	14	6	6	24.5
4	5	8	3	3	14
5	8	7	-1	1	3.5
6	6	8	2	2	9
7	9	14	5	5	21
8	6	9	3	3	14
9	5	8	3	3	14
10	10	15	5	5	21
11	6	4	-2	2	9
12	6	5	-1	1	3.5
13	16	15	-1	1	3.5
14	5	8	3	3	14
15	4	7	3	3	14
16	9	8	-1	1	3.5
17	4	9	5	5	21
18	15	17	2	2	9
19	5	9	4	4	17.5
20	11	16	5	5	21
21	9	15	6	6	24.5
22	5	4	-1	1	3.5
23	6	5	-1	1	3.5
24	7	9	2	2	9
25	4	6	2	2	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					30

Таблица 4.21 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «эмоциональное отношение»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	10	4	4	18.5
2	8	9	1	1	3
3	14	18	4	4	18.5
4	5	9	4	4	18.5
5	11	16	5	5	22.5
6	5	9	4	4	18.5
7	10	16	6	6	24.5
8	7	11	4	4	18.5
9	8	11	3	3	14.5
10	17	16	-1	1	3
11	6	4	-2	2	9.5
12	6	5	-1	1	3
13	16	18	2	2	9.5
14	5	8	3	3	14.5
15	5	9	4	4	18.5
16	12	18	6	6	24.5
17	6	8	2	2	9.5
18	18	16	-2	2	9.5
19	5	7	2	2	9.5
20	17	19	2	2	9.5
21	18	17	-1	1	3
22	6	5	-1	1	3
23	5	7	2	2	9.5
24	12	17	5	5	22.5
25	4	6	2	2	9.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					31