



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической готовности к профессиональному
самоопределению у старшеклассников с применением
психологического консультирования**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«22» августа 2025 г.

зав. кафедрой ТиПП

Батенова Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-227-5-1

Падоренко Ирина Сергеевна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры ТиПП

Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	9
1.1 Феномен психологической готовности к профессиональному самоопределению в психологических исследованиях	9
1.2 Особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников	16
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	34
2.1 Этапы, методы, методики исследования	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	44
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	53
3.1 Программа формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования	53

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников	62
3.3 Психологические рекомендации педагогам и родителям по формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников с применением психологического консультирования.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников с применением психологического консультирования	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников	132

ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологической готовности к профессиональному самоопределению личности была актуальной давно и проходит линией в трудах отечественных и зарубежных психологов: А.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Д.А. Головаха, Т.В. Корнилова, Д.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Г. Олпорт, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Ф. Сафин, О.К. Тихомиров, Э. Фромм, Дж. Холонд, и др.

В настоящее время актуальность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников многократно возросла. Цифровизация во всех сферах жизнедеятельности привела к появлению новых и исчезновению невостребованных профессий. Вследствие чего возросла конкуренция на рынке труда, повысились требования к компетенциям соискателей, появилась необходимость постоянно учиться, чтоб успевать за новшествами в профессиональной сфере [14].

В современное время старшеклассникам становится все сложнее сделать правильный выбор, опираясь на свои задатки, предпочтения. Этому феномену способствует разнообразие новых популярных сфер на рынке труда, которые, пока ещё, не изведаны ни школьниками, ни их родителями. В итоге часто приходится руководствоваться общественным мнением о престижности тех или иных профессий. Такой подход к выбору профессии является малоэффективным и часто ошибочным. Это доказывают данные исследований Российской академии образования, около 50 % учеников выпускных классов не соотносят свои реальные возможности с выбором профессии; 67 % не предполагает, какие трудовые обязанности несет выбранная профессия [25].

Одной из первостепенных задач школы сегодня является оказание школьникам психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе будущей профессии. И, действительно, в школах проводят программы по профориентации. Существуют интересные практики на

уровне региональных систем образования. Разрабатываются сайты, уголки по профориентации, курсы, семинары, проводятся диагностики по выявлению профессиональных интересов, склонностей школьников.

Наравне с тем, по мнению специалистов, профориентация в стране испытывает кризис системы, так как отсутствует единая политика в сфере организации помощи в профессиональном самоопределении детям на разных этапах развития личности.

В 2014 году по заданию Министерства образования и науки Федеральным институтом развития образования была подготовлена и опубликована Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования, в которой изложено содержание и обозначены пути развития профориентационной деятельности в РФ. В документе говорится о необходимости организации системного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, в качественных результатах которого заинтересованы и государство, и образовательные учреждения разных и сами обучающиеся.

В соответствии с ФГОС общего образования, идеальный выпускник (эталон, к которому должна стремиться школа) представлен как социально активная, ответственная личность, способная к осознанному выбору профессии.

Исходя из актуальности проблемы, мы сформулировали тему работы: «Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

Объект исследования: психологическая готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

Предмет исследования: формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективным, если:

– разработать и реализовать модель формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования, состоящую из теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков;

– разработать и провести программу формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен психологической готовности к профессиональному самоопределению в психологических исследованиях.

2. Проанализировать особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

3. Теоретически обосновать модель формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

4. Определить этапы, методы и методики исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

6. Разработать программу формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

7. Проанализировать результаты исследования.

8. Разработать психологические рекомендации для педагогов и родителей по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

Теоретико-методологические основы исследования:

– теоретические аспекты профессиональной ориентации (Н.Н. Захаров, А.Е. Голомшток, И.Н. Назимов, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, В.И. Сахорова, Н.Н. Чистяков, Ф. Фукуяма и др.);

– труды, посвященные проблемам профессионального самоопределения (Е.И. Головаха, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Л.С. Румянцева, А.Д. Сазонов, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова и др.);

– теоретические и практические исследования по проблемам формирования готовности к выбору профессии (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.В. Ботякова, М.И. Дьяченко, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов);

– концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев и др.).

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературных источников, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование;

– эмпирические: эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование и опрос по методикам: методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского, методика

«Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, тест – опросник
«Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун;

– методы математико-статистического анализа данных: Т-критерий
Вилкоксона.

Теоретическая значимость заключается в разработке теоретического обоснования модели формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования, которая может быть полезна в работе психологов и педагогов школы. Для внедрения программы нами составлены рекомендации для педагогов и родителей.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска» (далее – МАОУ СОШ № 145 пгт. Новосинеглазовский, г. Челябинск). В исследовании принимали участие 25 подростков 10 «Б» класса в возрасте 15-16 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1 Феномен психологической готовности к профессиональному самоопределению в психологических исследованиях

Различные аспекты готовности как личностного отношения к деятельности рассматривались в работах: Б.Г. Ананьева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, В.А. Крутецкого, Л.С. Нерсеяна, К.К. Платонова, А.И. Пуни, Р.Д. Санжаевой, В.А. Слостенина, А.А. Смирнова, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейна, О.И. Шишкиной и других исследователей.

По мнению В.А. Ядова, понятие «психологическая готовность» следует характеризовать через степень сформированности в структуре личности предпосылок для выполнения конкретного вида деятельности [Цит. по: 14].

К.К. Платонов полагает, что понятие психологическая готовность целесообразнее характеризовать как комплексное личностное качество. Но при этом автор характеризует это понятие как минимальный уровень сформированности личностных качеств и развития способностей, необходимый для выполнения той или иной деятельности [Цит. по: 18].

Н.Д. Левитов трактует психологическую готовность к деятельности как психическое состояние личности, которое является сложным целенаправленным личностным психологическим феноменом, занимающим промежуточное место между психическими процессами и свойствами [Цит. по: 29].

Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, Г. Крайг в своих научных исследованиях описывают несколько иную позицию. Они считают, что понятие «психологическая готовность» целесообразнее характеризовать как минимальный порог личностной зрелости, который позволяет овладеть определенным видом деятельности. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Б.А. Сосновский считают, что под психологической готовностью следует понимать комплекс личностных качеств, наличие которых позволяет индивиду выполнять конкретные действия [Цит. по: 11].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович убеждены в том, что длительность сохранения состояния готовности напрямую зависит от степени сформированности мотивации и ее устойчивости. Именно мотивационная сфера дает возможность поддерживать интерес к выполняемой деятельности, что повышает успешность выполнения заданий. По мнению авторов, не менее важным для поддержания готовности является наличие эмоционально-волевых качеств, к которым можно отнести ответственность, уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать трудности и держать себя стойко при их возникновении [Цит. по: 11].

Основным компонентом психологической готовности является мотивационный компонент, который включает профессионально значимые потребности, мотивы деятельности (К.М. Дурай-Новакова и др.), позитивное отношение к деятельности, интерес к ней и другие достаточно стойкие мотивы (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.М. Мясичев, Ш.А. Надирашвили, Д.М. Узнадзе, Е.В. Шорохова, В.А. Ядов и др.).

Далее обратим внимание на характеристику понятия «профессиональное самоопределение» в соответствии с психологическими исследованиями. Одним из первых уделяет внимание вопросам профессионального самоопределения школьников Н.С. Пряжников. Автор полагает, под профессиональным самоопределением понимает осознанный

поиск своего места в профессиональном мире и трудовой деятельности, выполняемой в рамках профессии [45, с. 56].

С.П. Крягжде отмечает, что в период старшего школьного возраста, как правило, происходит общий социальный выбор интересующего профессионального направления, а не конкретной профессии. Чаще всего, по мнению автора, в этом возрасте молодые люди не используют конкретизацию в разговорах о профессии [34].

Профессиональное самоопределение, с позиции К.А. Абульхановой-Славской, есть «осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений» [Цит. по: 23, с. 358]. При этом авторы, как и многие другие исследователи, ставят акцент на само-детерминации субъекта, то есть на собственной активности личности. В то же время другие авторы второго направления в своих работах раскрывают алгоритм самого процесса профессионального самоопределения.

По мнению М.В. Фирсовой, профессиональное самоопределение связано с «нахождением своей ниши в профессиональной деятельности через самопознание, осознание своих потребностей, определение целей, жизненных смыслов, обретение профессионально-социального статуса, выработку мировоззренческой позиции и жизненной стратегии» [Цит. по: 12, с. 148].

Развернутое и операциональное определение дает А.М. Газиева: «профессиональное самоопределение – это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающие выбор профессии на основе анализа своего потенциала и соотнесение его с требованиями профессии, получение профессионального образования и совершенствование себя в данной профессиональной деятельности» [Цит. по: 23, с. 393].

С.А. Боргояков характеризует профессиональное самоопределение как определение человеком себя относительно выбранных в обществе и

принятых данным человеком критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом, ибо человек в течение всей жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов в процессе профессионального обучения, повышения квалификации, при потере работоспособности либо увольнении с места работы и т.д. [Цит. по: 38].

Следовательно, по мнению отечественных ученых профессиональное самоопределение личности – это непрерывный процесс построения, реализации и корректировки своего профессионального развития с учетом внутренних и внешних условий. Стоит обратить внимание также, что данные определения не дают полного представления об операциональном составе процесса, что затрудняет его изучение

В исследованиях, проведенных школой Л.И. Божович, проблема профессионального самоопределения старшеклассников рассматривается комплексно, во взаимосвязи с личностным самоопределением и как центральное возрастное новообразование. Ведущей в юношеском возрасте является учебно-профессиональная деятельность. Именно эта деятельность составляет основу для осознанного и обоснованного выбора будущей профессии. Л.И. Божович отмечает, что «выбор профессии встает перед старшими школьниками как задача первостепенной жизненной важности, и то, что они благодаря достигнутому к этому времени уровню психического развития решают ее как задачу выбора своего дальнейшего жизненного пути» [Цит. по: 5, с. 148].

Значимость рассмотрения вопросов выбора будущей профессии и формирования осознанного профессионального самоопределения подчеркивает И.С. Кон. По его мнению, понятие «профессиональное самоопределение» целесообразно характеризовать как способность подрастающего школьника к анализу собственных возможностей для правильного выбора своей профессии и достижения успехов в ее

овладении. Автор подчеркивает ограниченность по сроку в достижении данного состояния [Цит. по: 13].

Основы профессионального самоопределения, закладываемые в период школьного обучения, достаточно подробно описаны в научных исследованиях Э.Ф. Зеер. В соответствии с его научными идеями данное понятие следует характеризовать как формирование способности к самостоятельному пониманию своих личностных ресурсов и сопоставлению их с требованиями конкретной профессиональной деятельности, что позволяет осознавать дальнейшие жизненные перспективы [23, с. 53].

Э.Ф. Зеер считает, что компонентами профессионального самоопределения являются: ценностные ориентации, установки, интересы, мотивы и отношения, уровень развития профессионально важных качеств личности, ее самосознание. Автор проделал колоссальную теоретическую и эмпирическую работу, в результате которой были отобраны диагностические методики, которые позволяют вычислить особенности отдельных составляющих профессионального самоопределения [23, с. 51].

Большинство исследователей современности убеждены в том, что в период обучения в старшем школьном звене именно профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием в структуре личностного развития. Как отмечается в научной литературе, данный процесс начинается активно уже в подростковом возрасте и продолжается на протяжении всего периода юности. В период подросткового возраста сложно судить о готовности школьника к самостоятельному выбору профессии и выстраиванию маршрута по его достижению. Однако именно в это время появляются интерес к определенной профессиональной сфере [12 с. 153]. В связи с этим целесообразнее судить о формировании только готовности к профессиональному самоопределению в период школьного обучения. Как полагает И.В. Дубровина о самом процессе профессионального самоопределения

говорить в этом возрасте достаточно рано еще. В соответствии с ее позицией, понятие «готовность к профессиональному самоопределению» охватывает комплекс личностных качеств, сформированность которых дает возможность сделать правильный выбор подходящей профессиональной сферы и овладеть основными компетенциями, связанных с ней [17].

Не приуменьшая значимости представленных концепций, отметим их ограничения. Первое, остается открытым вопрос об определении итогового уровня профессионального самоопределения старшеклассников. Второе, использование комплекса диагностических методик ставит новую задачу о соотнесении полученных с их помощью результатов.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению как новообразование раннего юношества свидетельствует об определенной зрелости личности. Л.Ю. Ювенская трактует готовность школьника к выбору конкретной профессии как сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности [Цит. по: 14].

Психологическую готовность к профессиональному самоопределению А.В. Массанов трактует как «устойчивую характеристику личности, имеющую определенную структуру, включающую следующие компоненты:

- 1) положительное отношение к трудовой деятельности;
- 2) потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учётом своих возможностей;
- 3) умение использовать знания о себе в целях профессионального самоопределения;
- 4) сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений;

5) адекватная самооценка профессионально значимых качеств личности [Цит. по: 62].

Данная готовность представляет собой важное психологическое условие оптимизации процесса профессионального самоопределения личности».

Е.М. Борисова предлагает включить в структуру психологической готовности к профессиональному самоопределению следующие составляющие:

- наличие знаний о мире профессий и их динамике;
- развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность;
- развитые профессиональные намерения;
- адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности;
- умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий;
- активность в стремлении познать себя;
- определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений;
- определенная зрелость личности [Цит. по: 43, с. 64].

Таким образом, на основе рассмотренных подходов мы пришли к выводу о том, что психологическая готовность к профессиональному самоопределению – это устойчивое состояние личности, при котором её интересы совпадают с склонностями и талантами, имеется практический опыт деятельности в выбранном направлении и полноценные знания об особенностях и сложностях своего профессионального пути.

1.2 Особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников

Процесс формирования профессионального самоопределения является последовательным и поэтапным. В самом начале на первом этапе формируется общее понимание о профессиональных сферах современного рынка труда, их особенностях. В основном данная задача решается на протяжении старшего дошкольного возраста. Конкретный выбор профессиональной сферы данный этап не предполагает.

На этапе школьного обучения основной задачей является изучение различных дисциплин, полученные знания в рамках их познания дают возможность более четко сформировать социально-профессиональный статус личности. В ходе воспитательной работы на протяжении всего периода обучения в школе предполагается работа с формированием качеств, которые станут определяющими при выборе профессии.

На этапе старшего школьного возраста и в процессе обучения в профессиональных организациях решается задача, связанная с овладением непосредственно профессиональными компетенциями. Именно на этом этапе происходит более точное закрепление процесса профессионального самоопределения. Итак, процесс профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и длится на протяжении всей жизни [14].

Закономерности профессионального самоопределения основываются на активном взаимодействии всех участников этого процесса [21]. Стоит отметить, что в научной литературе описываются закономерности профессионального самоопределения, связанные с личностными особенностями. Именно они оказывают решающее влияние на формирование психической готовности к осуществлению профессиональных обязанностей. Основными из них принято считать следующие положения:

- объем и степень овладения знаниями, а также широта спектра сформированных трудовых навыков определяет точность выбора будущей профессии;
- влияние социально-экономических условий на момент выбора профессии;
- уровень развития рефлексивных навыков дает возможность корректировать профессиональное самоопределение в ситуациях, когда происходит отклонение ожидаемого и получаемого результатов;
- появление ярко выраженной тревожности и неудовлетворенности при достаточно длительной неопределенности в сфере выбора профессии;
- основополагающая роль влияния ближнего окружения на профессиональный выбор, в том числе и средств массовой информации;
- помощь в создании благоприятных условий для закрепления профессиональных навыков [44].

И.В. Дубровина считает, что период старшего подросткового возраста является уже ранней юностью. На данном этапе особое влияние на личностное развитие школьника оказывает социальная среда. Отметим, что социальные условия обуславливают статусное положение в обществе и в коллективе сверстников. Социальное развитие воздействует на объем получаемых знаний. Основным психологическим условием, необходимым для формирования жизненного самоопределения подрастающего поколения является сформированный у них комплекс ценностных ориентаций [17]. Как полагает И.В. Дубровина, основной причиной, оказывающей влияние на формирование профессионального самоопределения, являются ценностные ориентиры личности. В большей части воздействие на выбор профессии оказывает статусная неопределённость, обусловленная возрастом, усложнение условий жизнедеятельности, увеличение числа людей, с которыми необходимо выстраивать взаимодействие [17].

И.В. Дубровина утверждает, что в период раннего юношеского возраста центральным новообразованием личности становится не само по себе самоопределение личности в различных аспектах, а формирование психологической готовности к самоопределению. В данное понятие автор включает:

1) высокая степень психологического развития, в частности, самосознания индивида;

2) содержательная характеристика личности, включающая в себя точно сформированные нравственные установки, ценностные ориентации, оказывающие существенное влияние на выбор стратегии поведения и действия;

3) становление индивидуальности как решающего новообразования в осознании себя отдельной автономной личностью, отличающейся своими интересами и способностями [17].

С точки зрения исследований Л.С. Выготского, на этапе старшего подросткового возраста молодым людям предстоит не просто выбор своей будущей профессии, но и своей дальнейшей жизни. На данном этапе начинается социализация школьника во взрослой жизни. Профессиональное самоопределение старшеклассника основано на глубоком осознании соответствия собственных возможностей требованиям, осуществление которых требуется для выполнения профессиональных обязанностей. Для более точного определения собственного профессионального пути целесообразно правильно понимать свои способности, личностные качества [Цит. по: 34].

Выбирая профессию, старшеклассники сталкиваются с рядом трудностей. А.А. Толстикова полагает о влиянии устойчивой системы факторов, оказывающих негативное влияние на профессиональный выбор:

1) достаточно низкий объем знаний о существующих профессиях и их особенностях;

2) акцент на особом отношении к определенной личности, которое транслируется на профессию в целом;

3) наибольший интерес к профессиям более высокого уровня квалификации без учёта всего пути ее становления;

4) отсутствие актуальных знаний об условиях труда конкретной профессии, которые учитывают современные изменения;

5) неполные представления о требованиях профессиональной деятельности к личности будущего специалиста;

6) некорректная оценка собственных знаний и способностей, которые ложно соотносятся с определенной профессией [Цит. по: 35].

Л.И. Анциферова, Л.М. Митина, А.В. Мудрик, А.С. Огнев утверждают о возникновении определенной потребности у личности в профессиональном самоопределении по достижению юношеского возраста [Цит. по: 41]. Авторами отмечается в соответствии с психологическими особенностями личности появление определенного рода внутренних установок, которые оказывают влияние на профессиональный выбор. К ним относятся:

1. Проявляется ярко выраженный актуальный мотив, но при этом нет осознания возможных путей решения его. Старшеклассников данного типа отличает высокая зависимость от внешних условий и обстоятельств, нестабильность в проявлении своих желаний, отсутствие планирования своей жизни. Часто у них наблюдается инертность в принятии решений, т.е. попытки снять с себя ответственность за принятие каких-либо серьезных решений.

2. Следующий тип старшеклассников характеризуется наличие идеального представления о своем будущем и профессиональной деятельности, о качествах и склонностях, которые для этого необходимы. Однако из-за недостаточного соответствия им происходит расхождение ожидаемого и получаемого, что влечет за собой негативные последствия, в том числе разочарование.

3. Наиболее успешной в выборе профессии является группа старшеклассников, отличающаяся стремлением к познанию окружающего мира, сохранению и поддержанию социальных контактов, а также

осознающая свои способности и интересы, соответствующие выбранной профессии. Именно благодаря пониманию себя и своих жизненных планов эти школьники занимаются самообразованием, при этом ограничивают круг лишних удовольствий [Цит. по: 41].

В старшем школьном возрасте достаточно чётко начинает проявлять стремление планировать свое будущее. Именно на данном возрастном этапе отмечается концентрация на некоторых видах деятельности, знания и навыки, в которых, по их мнению, способствуют лучшему вхождению в профессию. На протяжении всего обучения в старших классах обучающиеся определяют для себя, кем быть и каким быть. Именно поэтому многие ученые утверждают о взаимосвязи профессионального самоопределения с другими видами самоопределения.

Значимыми факторами выбора профессии выступают ее эмоциональная привлекательность, интерес к этому виду деятельности, который появляясь в учебе, в дальнейшем перерастает в намерение освоить определенную профессию. В работах В.Д. Брагиной, А.Е. Голомшток, Е.А. Климова, И.В. Михайлова утверждается, что профессиональные или/и познавательные интересы мотивируют субъекта к выбору профессии [30, с. 62].

Одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии является верное определение собственных способностей и интересов и соотношение их с требованиями профессии. Осознание собственных возможностей, наличие адекватной самооценки, четкого понимания собственного будущего и владения информацией о востребованных в современном обществе профессиях является основой психологической готовности к профессиональному самоопределению.

В период ранней юности наиболее четко проявляются ценностные ориентации, более точно сформировано мировоззрение, которые определяют поведение личности и составляют основу ее неповторимости, уникальности. Возрастной этап, связанный с окончанием школы, становится этапом становления взрослости, в рамках появления которой

индивид осознает важность таких качеств, как ответственности, автономности в принятии решений и выборе стратегии поведения, умения вести конструктивный диалог и решать возникающие жизненные трудности [21].

Старшеклассникам достаточно важно осознавать высокую степень значимости полученной качественной профессиональной подготовки, а также уровня навыков общения, гибкости и умений адаптироваться к новым условиям. Именно эти составляющие являются основой успешности в будущем и определяет конкурентоспособность личности.

А.В. Петровский в своих научных исследованиях описывает несколько ключевых отличительных особенностей профессионального самоопределения в период обучения в старших классах:

1. Для старшего школьного возраста характерна устремленность в будущее. Именно в этот возрастной период приходит осознание необходимости выбора своей будущей профессии, что происходит в рамках профессионального самоопределения, а также выбора того, каким быть, в рамках морально-нравственного развития и соответственно личностного самоопределения. Влияние этих двух ключевых задач влекут за собой появление необходимости более четко формулировать свой жизненный план [Цит. по: 35].

2. Сам процесс профессионального становления личности основывается на развитой системе ценностных ориентаций и достаточной высокой степени самосознания. Именно на основе этого в сознании школьника формируется идеальное представление о своем профессиональном будущем. В свою очередь, личностное самоопределение основывается на представлениях старшеклассника о нравственных принципах построения взаимоотношений и нормах идеального поведения. Отметим, что развитая социальная сфера определяет процесс профессионального самоопределения [Цит. по: 35].

3. Определение своих жизненных планов основывается на сформированности у старшеклассников такого качества, как уверенность в

себе, собственных возможностях. Также определяющим фактором в развитии способности строить план на будущее является уровень самооценки и самоуважения. Именно в старшем школьном возрасте она становится более адекватной и устойчивой, в то время как в предыдущие возрастные периоды может как снижаться под влиянием ряда факторов, так и повышаться. Из-за более стабильной самооценки обучающимся легче принимать решения и в меньшей мере испытывать тревожность [Цит. по: 35].

4. В период старшего школьного возраста происходят изменения в учебной мотивации. Из-за изменения ведущего вида деятельности на учебно-профессиональную отношение к образовательному процессу меняется. Учебная деятельность теперь воспринимается как одно из условий будущей успешной профессиональной деятельности. Именно поэтому часто происходит смещение акцентов к дисциплинам, которые являются основополагающими для профессии. Успеваемость в целом их привлекает из-за желания дальнейшего продолжения образовательного процесса в иных учебных заведениях, позволяющих освоить необходимые профессиональные компетенции. Однако успеваемость не по всем дисциплинам привлекает внимание. Чаще всего интерес снижается к гуманитарным предметам, что влияет на отношение к ним и качество овладения знаниями в рамках них [Цит. по: 35].

Основываясь на данных особенностях, в школе целесообразно уделять внимание организации профориентационной работе по следующим направлениям:

- 1) профессиональное просвещение, основной целью которого является знакомство с востребованными профессиями, их особенностями;
- 2) профессиональная диагностика, основным назначением которой является изучение личностных особенностей и способностей для правильного самоопределения;

3) профессиональная консультация, позволяющая оказывать содействие в определении маршрута развития профессиональных компетенций и профессионально важных личностных качеств [29].

Таким образом, наиболее остро проблема формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению встает в старшем школьном возрасте. Именно в этот период жизни человеку приходится впервые выбирать профессию, планировать свои профессиональные перспективы. В ранней юности возрастающая активность процесса профессионального самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы. Психологические проблемы профессионального самоопределения зачастую связаны с индивидуальными особенностями старшеклассников и с осознанностью сделанного ими выбора.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования

Современная система образования основывается на воспитании всесторонне гармонично развитой личности школьника и подготовки его ко взрослой жизни. Одним из направлений воспитательной системы образовательной организации является формирование психологической готовности подростков к выбору будущей профессиональной направленности. Готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии основывается на понимании школьником своих профессиональных интересов и способностей, наличия профессионально важных качеств, которые требуются для качественного овладения профессией. Именно поэтому важно не просто проводить своевременный анализ возможностей и способностей каждого школьника, но и

разрабатывать комплексную систему мероприятий по развитию готовности подростков к выбору своей будущей профессии [39].

Процесс планирования психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте основывается на постепенности и соблюдении определенных этапов. В самом начале формулируются основные цели и задачи. Для этого используется метод целеполагания, разработанный в научных трудах В.И. Долговой. Данный метод предполагает графическое изображение «дерева целей», основанного на определении ключевой цели (генеральной) и более мелких целей, которые можно считать задачами. Все они подчинены генеральной цели и их решение направлено на ее достижение [Цит. по: 41].

Разработанное нами «дерево целей» в соответствии с темой исследовательской работы представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования

В соответствии с «деревом целей» мы определили генеральную цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к

профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования. Для достижения данной цели были определены промежуточные цели, которые позволяют достичь результата.

1. Рассмотреть теоретические основы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

1.1. Раскрыть сущность понятия «психологическая готовность к профессиональному самоопределению».

1.1.1. Охарактеризовать сущность понятия «психологическая готовность».

1.1.2. Определить сущность понятия «профессиональное самоопределение».

1.1.3. Изучить основные компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению.

1.2. Рассмотреть особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

1.2.1. Охарактеризовать основные особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

1.2.2. Выделить типологию проблемных ситуаций профессионального выбора.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.3.2. Разработать «дерево целей».

1.3.3. Разработать структурные блоки модели формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

2. Исследовать особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников на констатирующем этапе.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы проведения исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать диагностический инструментарий.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.

2.2.1. Определить выборку исследования.

2.2.2. Провести диагностику психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

2.2.3. Проанализировать результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

3. Реализовать опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

3.1. Разработать и реализовать программу по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

3.1.1. Определить цели, задачи, принципы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

3.1.2. Разработать календарно-тематическое планирование для старшеклассников.

3.1.3. Описать структуру планируемых занятий.

3.2. Проанализировать результаты формирующего этапа экспериментального исследования.

3.2.1. Провести диагностику психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников на формирующем этапе эксперимента.

3.2.2. Сравнить результаты диагностики до и после проведения программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования.

3.2.3. Проанализировать эффективность экспериментального воздействия.

3.3. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям.

После определения целевой составляющей исследовательской работы целесообразно разработать модели формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников, дающую целостное представление об организуемой деятельности. В соответствии с научной литературой моделью следует считать графическое изображение основных свойств или компонентов какого-либо явления или предмета и связей между ними.

При разработке модели в соответствии с темой исследования нами используется метод моделирования, который основывается на обобщении ключевых свойств изучаемого объекта и связей между ними [7].

В соответствии с изученными научными исследованиями нами разработана структурная модель формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников, основными содержательными компонентами которой можно считать:

1) теоретический блок, включающий в себя работу с психолого-педагогической литературой и описание основных теоретических положений по теме;

2) диагностический блок основывается на описании плана исследования, включающего выбор критериев, психодиагностических методик для выявления степени выраженности этих критериев;

3) формирующий блок предполагает разработку системы мероприятий, способствующих развитию профессионального самоопределения у тех, у кого отмечен низкий уровень, выбор эффективных методов, приёмов и средств;

4) аналитический блок предполагает выявление эффективности предложенных мероприятий в профессиональном самоопределении старшеклассников, а также обобщение основных выводов по работе.

Приставим основные элементы модели содержание на рисунке 2.

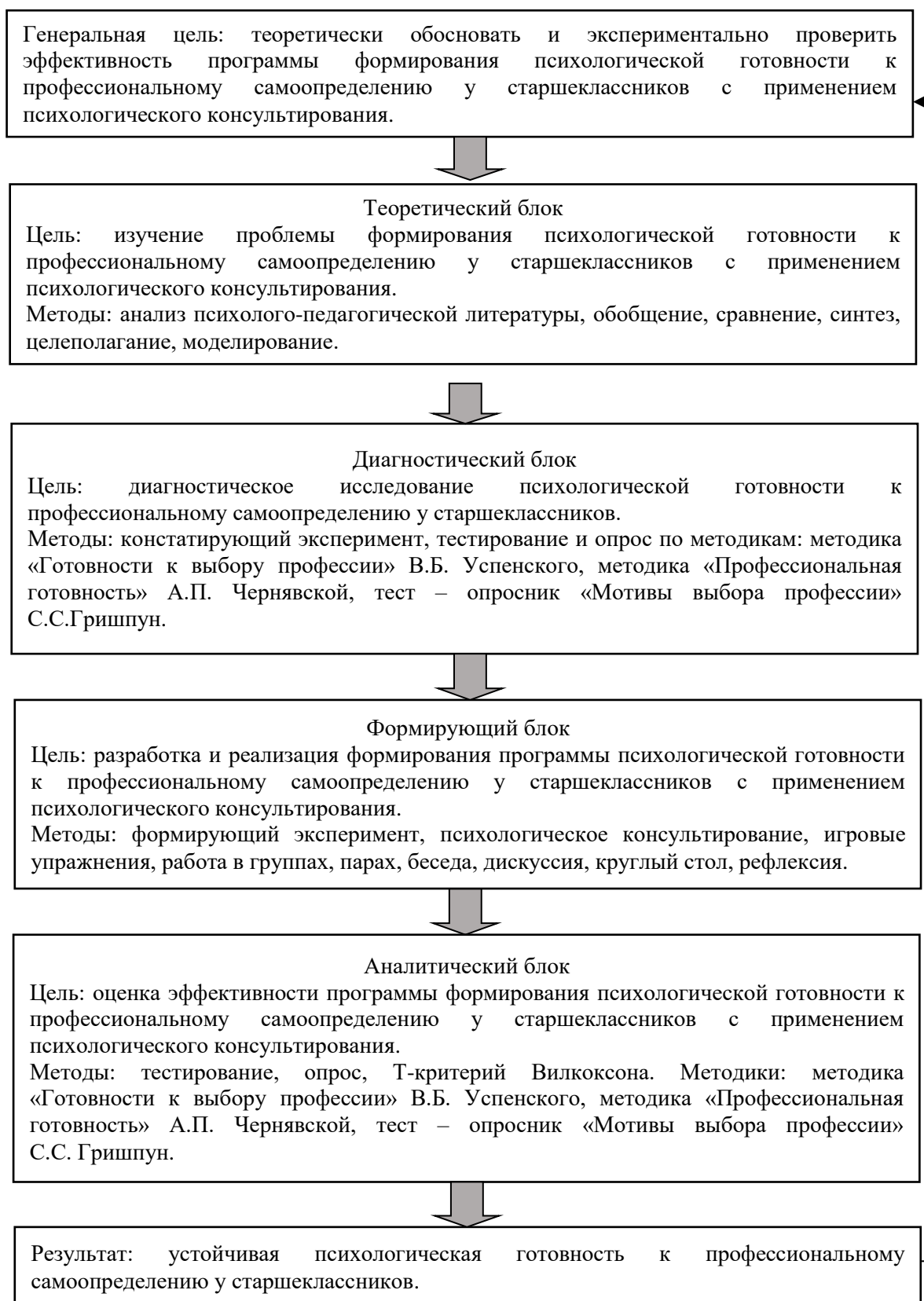


Рисунок 2 – Модель исследования формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования

Итак, охарактеризуем более подробно содержание каждого из структурных элементов разработанной модели.

В рамках первого блока, который является целевым, нами определена цель и подцели (или задачи). В рамках разработанной нами модели поставлена цель, основная суть которой состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования. Для достижения выявленной генеральной цели исследования предполагается комплекс работы, основанный на решении следующих задач:

- исследовать актуальное состояние профессионального самоопределения среди обучающихся старшего школьного звена в практике современной школы;

- разработать комплекс систематической и целенаправленной работы, позволяющей создавать определенных условий для повышения показателей психологической готовности к профессиональному самоопределению у школьников;

- выявить наличие эффективности предложенной системы мероприятий и определить степень их влияния на становление формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся.

Следующим блоком модели является теоретический. Данный компонент основывается на анализе психолого-педагогической и методической литературе по проблеме исследования, а также систематизации ее и обобщении. На основе этого описываются основные идеи и базовые положения, которые становятся основой исследования.

В рамках диагностического блока нами предполагается использование эмпирических методов исследования. На основе изучения литературы для изучения уровня сформированности психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников

выбраны следующие психодиагностические методики, соответствующие возрасту испытуемых:

- методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского;
- методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской;
- тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун.

Основу следующего структурного блока модели – формирующий блок – составляет определение базовых принципов организации мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

К ним относятся:

1. Выбор информации и обучающего материала в соответствии с возрастными возможностями старшеклассников.
2. Учет принципов систематичности организации мероприятий и последовательности в действиях.
3. Применение лично-ориентированного подхода, основанного на планировании работы с учетом индивидуальных способностей каждого.

В соответствии с темой работы в качестве ключевой формы работы со старшеклассниками нами выбрано психологическое консультирование. На основе исследований Р.С. Немова под психологическим консультированием мы будем понимать один из видов деятельности психолога, основанный на оказании консультативной помощи по конкретно выявленной проблеме. Чаще всего предполагает организацию беседы. При выявлении одинаковой проблемной зоны у группы лиц целесообразно использовать групповую консультацию, которая предполагает использование имитационных и карточных профориентационных игр, элементов социально-психологического тренинга, психотехнических игр и упражнений.

Для реализации работы в формирующем блоке выбрана форма организации образовательного процесса групповая. В рамках профессионального самоопределения важно подключать к совместной работе родителей и педагогов. В качестве методов психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников

выбраны игровые упражнения, работа в группах, парах, беседа, дискуссия, круглый стол, рефлексия.

Последним блоком модели является аналитический блок, основой которого можно считать обобщение основных результатов проведенной работы со старшеклассниками и эффективности предложенных мероприятий. Основным результатом в рамках модели базируется на положении, связанном с правильным выбором будущей профессии, соответствующей способностям старшеклассника и его возможностям.

Таким образом, в соответствии с использованием метода целеполагания нами определена генеральная цель исследования в теоретическом обосновании и разработке программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования. Для достижения этой цели нами разработана модель, основанная на реализации работы в рамках теоретического, диагностического, формирующего и аналитического блоков, комплексное соблюдение которых дает возможность правильного выбора будущей профессии.

Выводы по главе 1

Подводя итог по первой главе, необходимо отметить, что профессиональное самоопределение как процесс рассматривается в следующих аспектах:

1) процесс, составляющий фундаментальное условие профессионального развития личности (Л.М. Митина) и достижения профессионализма (А.К. Маркова);

2) процесс выбора ролей в течение жизни (D. Super);

3) процесс деятельности человека, содержание и цели которой зависят от этапа развития субъекта труда (Е.А. Климов);

4) процесс, направленный на решение задач, зависящих от этапа профессионального развития и принадлежности к определенной

профессиональной группе, т.е. подчеркивающий сущность самоопределения как нахождения человеком смыслов в выполняемом деле (Н.С. Пряжников);

5) процесс экзистенциального выбора, касающийся основ жизни человека, ее смысла (Д.А. Леонтьев).

В свою очередь, понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению» в рамках данного исследования целесообразно характеризовать как внутреннее качество личности, обеспечивающее избирательное отношение к профессиональной деятельности на основе отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Проблема формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению становится достаточно важной в период старшего школьного возраста. Именно в этот период жизни человеку приходится впервые выбирать профессию, планировать свои профессиональные перспективы. В ранней юности возрастающая активность процесса профессионального самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы. Психологические проблемы профессионального самоопределения зачастую связаны с индивидуальными особенностями старшеклассников и с осознанностью сделанного ими выбора.

Для решения этой задачи нами теоретически обоснована модель формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников. Основой предлагаемой модели является определение генеральной цели всей работы и более мелких подцелей, промежуточных. Разработанная нами модель включает в себя следующие компоненты: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Каждый из этих компонентов решает определенный набор задач с применением необходимых методов исследования.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Эмпирическое исследование предполагает изучение влияния программы на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников. Для достижения данной цели нами решался ряд задач:

1. Подбор диагностического инструментария и на основе этого исследование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

2. Разработка и организация использования программы по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

3. Анализ результатов внедрения программы в работу с детьми.

Исследование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников основывается на соблюдении трех основных этапов, которые описаны В.И. Долговой в монографии [Цит. по: 56]:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия «психологическая готовность к профессиональному самоопределению» в психолого-педагогической литературе, определение особенностей психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников, теоретическое обоснование

формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования. Были подобраны методики по изучению психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Исследовательский этап: проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка результатов. Нами был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны и подведены по ним итоги в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий этап: оформление работы. Обобщение полученных результатов.

Важной частью опытно-экспериментального исследования является выбор методов и методик исследования, обусловленный особенностями его объекта и предмета, поставленными целями, условиями проведения психологического эксперимента и тесно связан с конкретизацией исследовательской гипотезы [19].

Для каждого этапа исследования определяется своя группа методов, соответствующая логике исследования и позволяющая эффективно решить поставленные задачи.

В.Н. Дружинин, Г.И. Рузавин предлагают объединить все разнообразие методов по уровню психологического исследований в три класса: теоретические, эмпирические, интерпретации и описания [Цит. по: 14].

В исследовании нами использованы следующие методы:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, опрос.

Первой группой методов психолого-педагогических исследований нами выделены теоретические методы. Итак, теоретические методы научного исследования – это научные подходы, которые применяются для более глубокого изучения уже имеющейся информации и существующих теорий для разработки и построения новых моделей, концепций, гипотез и идей. Данная группа методов применяется при проведении любого эксперимента и является фундаментальной для науки [19].

Анализом можно считать один из распространенных теоретических методов исследования различных явлений, основу которого составляет мыслительная операция по разделению объекта исследования на структурные компоненты, например, выделение его свойств, признаков. При этом каждая из выделенных частей рассматривается отдельно с учетом ее вхождения в структуру изучаемого явления.

Данный теоретический метод предполагает следующие виды работ:

- поиск научной литературы по проблеме исследования;
- реферирование важнейших идей в соответствии с выбранными научными трудами.

Изучение литературы и документальных мат-лов продолжается в ходе всего исследования.

Синтез – метод изучения объекта или явления в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей. Метод, противоположный синтезу по направлению [Цит. по: 11, с. 39].

Обобщение – это инструмент предусматривает логический процесс и результат мысленного перехода от единичного к общему. Метод заключается не просто в мысленном выделении и синтезировании общих признаков, а в выявлении единого в многообразном, общего – в единичном, закономерного – в случайном. Метод обобщения применяют, если нужно объединить

несколько объектов или предметов в более крупную группу по сходным признакам и таким образом выявить общие особенности. В.В. Петрова подчеркивает, что обобщение заключается в освоение навыков синтеза, абстрагирования, анализа определенных изучаемых явлений [Цит. по: 24, с. 147].

Сравнением можно считать теоретический метод научного исследования, основанный на сопоставлении изучаемого явления с другими по ряду признаков для определения существенных свойств изучаемого научного объекта [Цит. по: 21].

Следующим не менее важным для нашего исследования научным методом является моделирование. В соответствии с трудами В.А. Веникова под моделированием мы будем понимать создание образа изучаемого явления путем разработки его модели, отражающей его основные свойства, что значительно облегчает изучение закономерностей и взаимосвязей между ними [Цит. по: 19]. Применение данного метода предоставляет возможность систематизировать образовательный процесс и более точно его спланировать.

В рамках нашего исследования не менее существенным теоретическим методом исследования является метод целеполагания, применение которого в психологических исследованиях описано подробно в трудах В.И. Долговой. Основу его использования составляет разработка «дерева целей», включающего в себя структурирование исследования по направлениям. Применение метода основывается на составлении графической схемы, которую составляет главная цель и комплекс частных целей, направленных на решение основной цели [Цит. по: 21, с. 97].

Одним из видов методов исследования являются эмпирические методы. В соответствии с научными исследованиями под эмпирическими методами следует понимать группа способов изучения психолого-педагогического явления путем организации непосредственного взаимодействия объекта и субъекта исследовательской деятельности. Основная цель применения данных методов состоит в сборе и

систематизации сведений об изучаемом психолого-педагогическом явлении в практике организации процессов обучения и воспитания современной системы образования.

Эмпирическими данными принято считать комплекс основных представлений о свойствах и признаках изучаемого явления, а также понимании взаимосвязей между ними. Эти сведения о педагогическом явлении или изучаемом объекте могут быть выявленными только при непосредственном наблюдении или же проведении экспериментальной работы [Цит. по: 32, с. 51]. В соответствии с темой нашего исследования нами выбраны несколько эмпирических методов. Опишем их содержание подробнее.

Ключевым методом психолого-педагогического исследования является эксперимент. С позиции Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова понятие «эксперимент» следует характеризовать как один из эмпирических методов исследования, целью которого является проверка научных гипотез через поиск аргументированных фактов, доказывающих ее правомерность [Цит. по: 1, с. 11].

Ю.К. Бабанский придерживается той же позиции и предлагает под экспериментом понимать метод научного исследования, основанный на комплексном изучении психолого-педагогического явления с целью объективного доказательства теоретических гипотез [Цит. по: 3]. Именно этот эмпирический метод дает возможность изучать закономерности учебного процесса и условия, влияющие на них.

В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский считают, что для получения корректных и достоверных результатов по эксперименту важно соблюдать несколько ключевых правил:

- 1) точная формулировка цели исследования и правильный выбор задач для ее достижения;

- 2) поиск наиболее точных параметров, выбор которых дает возможность изучить особенности явления;

3) правильная формулировка объекта и предмета, соответствующих теме исследования;

4) при анализе результатов проведенного исследования придерживаться логичности и четких доказательств;

5) выбор способов описания полученных представлений об изучаемом объекте [Цит. по: 10, с. 28].

В психолого-педагогических исследованиях используют два вида эксперимента: констатирующий и формирующий. Итак, констатирующий эксперимент основывается на выявлении психических особенностей личности и закономерностей личностного развития индивида [Цит. по: 20, с. 60]. Ключевой целью использования этого метода является установление специфики развития определенной сферы личности. Для достижения этой цели важно точно выбрать методики, удовлетворяющие основные требования к ним (надежность и валидность).

Организация формирующего эксперимента предполагает изучение воздействия реализации комплекса целенаправленных мероприятий и соблюдение некоторых условий на изменения в структуре личности [20, с. 60]. Основу данного эксперимента составляет выбор методов и приемов работы, разработка плана мероприятий и реализация их в практической деятельности.

Одним из распространенных методов психологического исследования является метод тестирования. Опросом можно считать достаточно распространенный вид научного исследования, основанный взаимодействии исследователя и испытуемого через письменные или устные формы сбора информации о состоянии конкретной сферы развития. В качестве основных вариантов проведения опроса могут быть беседы, интервью или же анкеты [Цит. по: 11, с. 45].

Тестирование – это стандартизированная методика, которая направлена на измерение индивидуальных свойств и качеств испытуемого. Основой психологического тестирования является тест. Тест – это

стандартизированная система испытаний, которая даёт возможность выявить и измерить качественные и количественные индивидуальные характеристики личности (психические процессы, отношения, состояние и др.) [Цит. по: 11].

Согласно определению А.Г. Шмелева, методика – это комплекс целенаправленных действий, направленный на сбор информации о психическом состоянии изучаемого явления, т.е. предмета исследования, у конкретной личности или группы лиц (объекта исследования) для достижения определённых результатов [Цит. по: 1, с. 16].

Обоснование выбора данных методик:

– достаточная полнота описания проведения, что позволяет использовать их надлежащим образом:

– апробированность, необходимая для получения результатов, поддающихся интерпретации и дальнейшего формулирования обоснованных выводов:

– соответствие возрасту испытуемых, что необходимо для осознанного прохождения методик и понимания инструкций к ним:

– валидность и надёжность.

Процедура проведения исследования должна точно соответствовать ряду требований:

– включать в себя приветствие испытуемых (знакомство с испытуемыми) и установление с ними психологического контакта, мотивирование испытуемых на психодиагностическое обследование;

– гарантировать конфиденциальность результатов;

– предоставлять чёткую, доступную для понимания инструкцию по выполнению психодиагностического испытания;

– проводить испытания в равных для всех участников условиях;

– осуществлять своевременный сбор, анализ, интерпретация и предоставление испытуемым информации по результатам психодиагностического исследования.

В качестве эмпирических методов изучения психологической готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся старшей школы были применены три диагностические методики:

- методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского;
- методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской;
- тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун.

Опишем подробнее особенности организации исследования в соответствии с каждой диагностической методикой.

Методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского. Целевое назначение методики состоит в анализе степени готовности личности к осуществлению выбора будущей профессии. Методика предполагает в качестве стимульного материала 24 утвердительных фразы. В рамках проведения исследования необходимо к каждому из предложенных утверждений выразить свое согласие или не согласие. Итоги по методике подводятся на основе балльной системы, которая соотносится со следующими уровнями: неготовность к выбору (от 0 до 6 баллов), низкий (от 7 до 12 баллов) средний (от 13 до 18 баллов), высокий (от 19 до 24 баллов) уровни. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Цель исследования: определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В качестве стимульного материала используется текст опросника, который состоит из 99 утверждений. Процедура обследования основана необходимости выражения своего согласия (поставить знак «+») или несогласия (поставить знак «-»). Регистрируемыми показателями в рамках методики принято считать

следующие: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение. Каждый вариант ответа оценивается в 0 или 1 балла по одной из шкал в соответствии с «ключом», баллы суммируются. Обобщение полученных баллов основано на уровневой системе: высокий, средний, низкий. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун. Цель исследования: исследование причин выбора профессии школьниками и студентами, структуры их мотивационной сферы в сфере профессиональной деятельности. В качестве стимульного материала используются 32 утверждения, к которым испытуемый должен выбрать один из предложенных вариантов ответа: «мотив очень значим», «мотив, скорее, значим, чем нет», «мотив, скорее, не значим, чем значим», «мотив не имеет значения». Процедура исследования предполагает выбор одного из предложенных вариантов ответа к каждому утверждению. Регистрируемыми показателями в рамках методики принято считать следующие: престиж профессии, материальное благополучие, деловое отношение, творческое отношение. Результаты исследования оцениваются по балльной шкале – от 0 до 3 баллов. Полученные результаты соотносятся с степенью выраженности каждого из мотивов выбора профессии: мотив не выражен, слабая выраженность мотива, умеренная выраженность мотива, выраженность мотива, яркая выраженность мотива. Более подробно текст методики описан в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Выбор указанных методик определяется следующими обстоятельствами: во-первых, они достаточно просты для проведения и информативны; во-вторых, они позволяют быстро обрабатывать полученные данные; в-третьих, методики доступны для данной категории испытуемых. Данные методики позволяют получить подробную информацию за относительно небольшой отрезок времени. Они надежны и не утомляют.

Не менее важную группу способов исследования составляют математико-статистические методы. Данная группа методов предназначена для выявления связей между психическими явлениями, а также анализа количественных данных. Применение методов математической статистики дает возможность повышать надежность и достоверность получаемых выводов. Обработка результатов исследования предполагает составление наглядных схем взаимосвязей между структурными частями, а также отражение результатов исследования в табличном и диаграммном виде.

В рамках нашего исследования целесообразнее использовать Т-критерий Вилкоксона. С помощью этого математического метода мы можем сопоставить результаты исследования одной группы испытуемых только при создании разных условий. Предложенный нами метод дает возможность определять не только направленность изменений результатов у испытуемых, но и их степень выраженности. Данный метод является достаточно удобным при обработке результатов исследования, а также не требует от исследователя учета закона распределения, например, определения нормальности.

Таким образом, исследование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. В качестве теоретических методов исследования нами используются анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, синтез, моделирование, целеполагание. Для практического исследования нами выбраны следующие эмпирические методы: эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, опрос с использованием следующих методик: методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун. Методом математико-статистической обработки результатов, полученных в ходе исследования,

использован Т-критерий Вилкоксона. Рассмотрим на основе описанных нами методов и методик результаты исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании приняли участие обучающиеся МАОУ СОШ № 145 пгт. Новосинеглазовский, г. Челябинск, 10 «Б» класса, в общем количестве 25 человек. Из них 15 девушек и 10 парней. Тринадцать учащихся из полных семей, двенадцать – из неполных.

Одна треть старшеклассников из класса занимаются дополнительно на факультативах: спортивные секции, музыкальные студии и другие кружки по интересам. Они же являются школьными активистами, участвуют в мероприятиях и социально значимых проектах.

10 «Б» – это сборный класс из параллели 9-х классов, тех учеников, которые намериваются, по завершению школы, поступить в ВУЗ. Несмотря на то, что класс не так давно сформировался, коллектив учеников зарекомендовал себя как активный и сплоченный. Все ученики проживают в поселке, в родительских семьях. Десять учеников из класса побывали во время школьных каникул на пляжах российского юга. Нарушения по здоровью только у двух мальчиков: один школьник со слабым слухом, другой страдает ДЦП в слабой форме. Соответственно, от физкультуры освобожден один обучающийся по справке.

К 10 классу у школьников выросла активность, ответственность, в сравнении с прошлым годом. Также подростки стали уделять больше времени внеклассной познавательной деятельности. На предметных олимпиадах у двоих девочек есть хорошие результаты на городском уровне. В целом у школьников широкий круг интересов. К предметным дисциплинам на примерно одном уровне серьезности относиться примерно половина учеников, ещё одна часть класса питает интерес, лишь к тем

предметам, которые им необходимо будет сдавать для поступления в ВУЗ, и лишь 4 человека не находят мотивацию к изучению дисциплин.

На уроках класс показал себя с активной, творческой стороны. Многие ученики принимают участие в дистанционных конкурсах и Интернет-олимпиадах на постоянной основе.

Также составе школьного научного общества состоит 3 ученика из 10б класса и продолжают там свою деятельность. Разрабатывают новые проекты и участвуют в научно-практических конференциях, 6 человек из класса активно занимаются спортом, посещают спортивную школу «Надежда» и участвуют в городских соревнованиях. В своем арсенале имеют медали и кубки за достижения в спорте.

Преподаватели, работающие с этим классом, отзываются о них как о дружных и благонадежных подростках. В этом классе нет проблемных подростков с девиантным поведением. В классе есть несколько подростков, которые несколько отстранены от коллектива, но это скорее, их особенность их характера и темперамента.

Во внеурочной деятельности и во всех классных мероприятиях они принимают участие. Класс испытуемых помимо общения и дружбы между собой, поддерживают приятельские отношения и с обучающимися из других классов, из других школ. Их можно увидеть общих компаниях поселка. Эти школьники отличаются хорошими коммуникативными качествами. Если говорить об учениках класса, как об одном организме, то можно сказать, что это добросердечный, порядочный, умеющий признавать свои ошибки и делать выводы, организм.

Родительские собрания проводят три раза в год: в начале года, середине и конце. Посещают собрания примерно 60 % родителей. Также есть общий родительский чат в социальных сетях, где родители и преподаватели поддерживают связь. Это говорит о том, что педагоги взаимодействуют как с подростками, так и с их родителями. Неразрешенных конфликтов нет, претензий к преподавательскому составу

тоже. Особую активную роль в жизни класса играют родители из родительского комитета. Организуют интересные экскурсии, как познавательного характера, так и для развлекательных целей. Особая функция данного комитета – это не навязчивая финансовая помощь детям из мало обеспеченных семей. Таких обучающихся в классе двое: мальчик и девочка. Помощь заключается в том, что детям родительский комитет оплачивает групповые поездки, билеты, питание в общих поездках класса, тем самым ограждая данных подростков от «титула» изгой.

Рассмотрим результаты исследования профессионального самоопределения по каждой из методик. Итак, в процессе исследования по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского нами изучен уровень психологической готовности к выбору своей будущей профессии. Методика проводится со всеми обучающимися группы одновременно в письменной индивидуальной форме. Ответы школьников оцениваются в виде баллов и подсчитывается итоговое число баллов. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

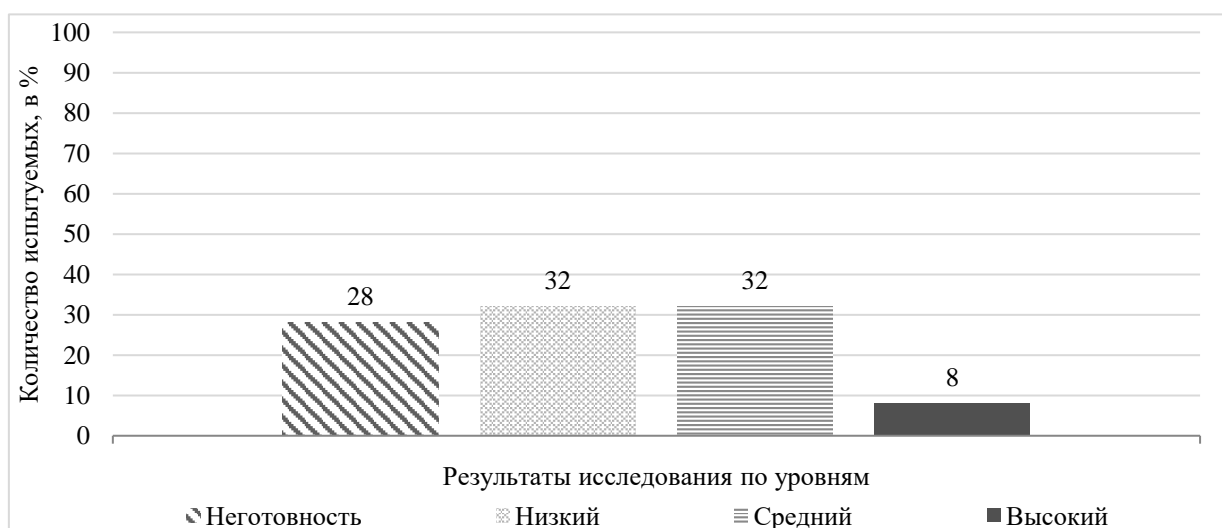


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского

Согласно данным на рисунке 3 и таблицы 2.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), стоит отметить результаты исследования уровня психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников следующие выводы:

1) среди 28 % испытуемых (7 человек) выявлена неготовность к выбору профессии, что проявляется в отсутствии четкого понимания того, чем хочет заниматься в будущем;

2) 32 % школьников (8 человек) отличаются низким уровнем готовности к выбору профессии, этих обучающихся отличает неустойчивость профессиональных интересов;

3) 32 % испытуемых (8 человек) характерен средний уровень готовности к выбору профессии, что отличает школьников нестабильностью интересов, а также достаточно поверхностными знаниями в области профессий;

4) 8 % школьников (2 человека) имеют высокий уровень готовности к выбору профессии, что характеризует их как четко понимающих в существующих профессиях, а также осознающих важность правильного выбора профессии, они точно знают о своих профессиональных целях и предпринимают соответствующие действия для их достижения.

Таким образом, по итогам проведенного исследования у большей части испытуемых отмечается низкий и средний уровень готовности к выбору профессии, меньше всего испытуемых с высоким уровнем.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). В ходе исследования нами изучался уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Методика проводится со всеми обучающимися группы одновременно в письменной индивидуальной форме. На основе сравнения результатов исследования с ключом определяется уровень выраженности каждого из исследуемых показателей. Итак, результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.3.



Рисунок 4 – Результаты исследования профессиональной пригодности старшеклассников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Согласно данным на рисунке 4 и таблицы 2.4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) стоит отметить следующие выводы:

1. Анализируя результаты исследования по шкале 1 «автономность», отметим, что у преобладающего числа испытуемых выявлен низкий уровень – 60 % (15 человек). Меньше всего отмечено школьников с высоким уровнем – 16 % (4 человека). В соответствии с данной шкалой определяется степень самостоятельности школьников при выборе профессии и выстраивании маршрута по ее овладению.

2. По шкале 2 «информативность» нами отмечено преобладающее число испытуемых с низким уровнем – 56 % (14 человек), меньше всего – с высоким уровнем – 12 % (3 человека). Полученные результаты позволяют судить о недостаточных знаниях в области современных профессий и умений и навыков, которые требуются для ее усвоения.

3. По шкале 3 «принятие решения» у большинства старшеклассников выявлен низкий уровень – 64 % (16 человек), меньше всего школьников – на высоком уровне – 8 % (2 человека). Это характеризует большую часть подростков как неспособных самостоятельно выбрать наиболее оптимальный путь достижения профессиональных компетенций. Им

сложно учитывать все факторы, которые оказывают влияние на овладение выбранной профессией.

4. По шкале 4 «планирование» у большей части старшеклассников выявлен низкий уровень – 60 % (15 человек), меньше всего испытуемых на высоком уровне – 8 % (2 человека). Это дает возможность характеризовать большинство испытуемых как неспособных к выбору наиболее главной цели при профессиональном самоопределении, подборе способов для ее достижения.

5. По шкале 5 «эмоциональное отношение» у большей части испытуемых выявлен низкий уровень – 52 % (13 человек), а у меньшей доли школьников – высокий уровень – 20 % (5 человек). Данный факт позволяет характеризовать большинство старшеклассников достаточно низкой степени эмоциональности при выборе будущей профессии, их данная тема практически не волнует и не вызывает особого интереса.

На основе полученных результатов исследования по первой методике мы выявили по всем исследуемым шкалам у большей части старшеклассников низкий уровень, а у меньшей доли школьников – высокий уровень. Это дает возможность судить о недостаточном уровне проявления профессионального самоопределения.

Итак, на основе результатов, полученных по третьей методике исследования, установлено, что среди наиболее интересных познавательных сфер считаются педагогика и медицина, спорт и военное дело. Меньше всего интерес школьников выявлен к радиотехнике и электронике, механике и конструированию.

Рассмотрим результаты исследования по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун. Цель использования методики заключается в определении профессионального самоопределения старшеклассников. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.5.

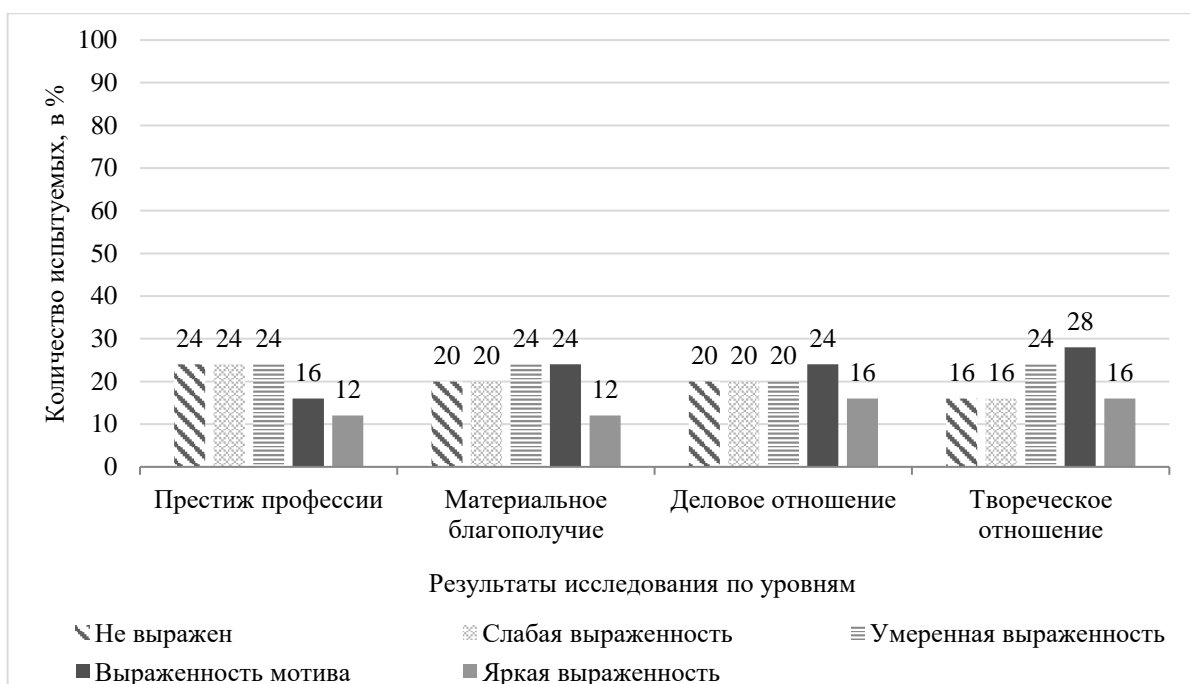


Рисунок 5 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун

Согласно данным на рисунке 5 и таблицы 2.6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) обобщим следующие выводы:

1) изучение проявления мотива «престиж профессии» позволяет отметить достаточно высокое число испытуемых с невыраженным, слабо выраженным и умеренным уровнями (по 6 человек – по 24 %), меньше всего школьников с яркой выраженностью этого мотив – 12 % (3 человек);

2) исследование проявления мотива «материальное благополучие» дает возможность определить большинство обучающихся на уровнях слабой выраженности (20 % испытуемых – 5 человек), умеренной выраженности и выраженности мотива в целом (по 24 % – по 6 человек), а меньшая часть школьников отмечена с уровнем яркой выраженности (3 человека – 12 %);

3) при изучении проявления мотива «деловое отношение» выявлено преобладающее число подростков с уровнем выраженности мотива – 24 % (6 человек), меньше всего на уровне яркой выраженности – 16 % (4 человека);

4) исследование проявления мотива «творческое отношение» позволило отметить большинство испытуемых на уровне выраженности мотива – 28 % (7 человек), а меньшая часть подростков выявлен на уровнях не выраженности, слабой и умеренной выраженности, а также яркой выраженности (по 4 человека – по 16 %).

Таким образом, по итогам проведенного исследования в качестве преобладающих мотивов выбора профессии выявлены материальное благополучие, творческое отношение.

Подводя итог данного параграфа, стоит подчеркнуть, что у старшеклассников наблюдается преимущественно средние показатели по уровню психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. По итогам исследования по первой методике выявлено преобладающее число школьников с низким и средним уровнем готовности к выбору профессии (по 32 % испытуемых). Обобщая результаты исследования по второй методике, отметим, что у большей части группы наблюдается низкий уровень проявления профессиональной готовности к выбору профессии (по всем пяти шкалам преобладающее число школьников на низком уровне – свыше 52 %). Анализируя результаты исследования по третьей методике, отметим преобладающее число испытуемых с проявлением таких мотивов, как «творческое отношение» (28 % с выраженным мотивом и 16 % с ярко выраженным) и «деловые отношения» (24 % с выраженным мотивом и 16 % с ярко выраженным). В соответствии с полученными результатами нами отмечена необходимость разработки программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников. Данная программа направлена на формирующую работу с обучающимися, которые характеризуются низким и средним уровнями профессионального самоопределения, а также профилактическую деятельность среди тех школьников, которые показали результаты на высоком уровне.

Выводы по главе 2

Подводя итоги по второй главе, отметим, что для исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников в практике образовательной организации нами организована опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ СОШ №145 пгт. Новосинеглазовский, г. Челябинск. В исследовании психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников принимали участие 25 обучающихся 10 «Б» класса.

Для изучения психологической готовности к профессиональному самоопределению группы нами использовались следующие методики:

- методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского;
- методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской;
- тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун.

В ходе констатирующего эксперимента по первой методике выявлено преобладающее число старшеклассников с низким и средним уровнем готовности к выбору профессии (по 32 % испытуемых). Анализируя результаты исследования по второй методике, подчеркнем, что у большей части группы наблюдается низкая степень проявления профессиональной готовности старшеклассников (более 52 % подростков). Обобщая результаты исследования по третьей методике, отметим преобладающее число испытуемых с проявлением таких мотивов, как «творческое отношение» (28 % с выраженным мотивом и 16 % с ярко выраженным) и «деловые отношения» (24 % с выраженным мотивом и 16 % с ярко выраженным). В связи с выявленными результатами мы отмечаем необходимость в разработке целенаправленной программы, выполняющей формирующую функцию у обучающихся с низким и средним уровнями профессионального самоопределения, а также профилактическую функцию среди школьников, которые показали по итогам формирующего эксперимента высокий уровень.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

3.1 Программа формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников с применением психологического консультирования

Для формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшекласников с низким и средним уровнем профессиональной готовности и профилактики нарушений профессионального самоопределения у подростков, у которых отмечен высокий уровень, нами разработана психолого-педагогическая программа с применением психологического консультирования.

Цель программы: активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению – выбору сферы профессиональной деятельности, с одной стороны – оптимально соответствующей личностным особенностям, с другой – запросам рынка труда в кадрах.

Задачи реализации программы:

- 1) осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- 2) ознакомление с основными принципами выбора профессии и планирования карьеры;
- 3) знакомство с особенностями современного рынка труда;
- 4) составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Программа основывается на следующих принципах:

– принцип сознательности в выборе профессии обучающимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

– связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, которая предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах;

– принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечит профориентационная работа на всех ступенях обучения в школе;

– принцип взаимосвязи школ, семьи, учебных заведений в профориентации обучающихся, что предполагает тесный контакт по оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии;

– принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

– принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учёт задатков и возможностей каждого школьника в процессе его воспитания и социализации.

– ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, т.е. предъявление учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

Для формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников в рамках программы целесообразно использовать следующие методы: игровые

упражнения и ситуации, диагностическое обследование, работа в группах, парах, минилекция, беседа, дискуссия, круглый стол, рефлексия.

Занятия по программе ведутся в форме группового консультирования. Программа рассчитана на 10 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 45 минут каждое (3 месяца).

При подготовке данной программы были использованы мат-лы, взятые из научных ст. следующих авторов: Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, Е.Ю. Пряжникова, А.Е. Голомшток, Э.Ф. Зеер и др.

Программа формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап рассчитан на одно занятие. Включает в себя упражнения на сплоченность, создание положительного настроения на дальнейшую работу.

2. Основной этап (8 занятий). Ориентирован на повышение информированности обучающихся о мире профессий, осмысление склонностей и предпочтений, выработку навыков осмысленного отношения к трудовой деятельности и помощь в профессиональном самоопределении.

3. Заключительный этап (1 занятие) – подведение итогов проделанной работы, рефлексия.

Предполагаемый результат. В ходе групповой психологической работы появляются знания о своих интересах, способностях, склонностях, темпераменте, формируются навыки адекватной оценки своих возможностей и умение на основе этого делать рациональный выбор. Также формируется ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях. Появление уверенного поведения на рынке труда,

посредством полученных знаний о мире профессий, учебных профессиональных заведений, конкретной ситуацией на рынке труда.

Представим в ПРИЛОЖЕНИИ 3, в таблице 3.1 перспективный план работы со старшеклассниками по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению. Рассмотрим содержание программы более подробно.

В рамках первого раздела «Знакомство» нами проведено одно занятие на тему «Знакомство». Цель: ознакомление участников группы с программой, с правилами работы в группе, выявление первичных данных о готовности участников к выбору профессии.

В рамках вводной части нами проводилась беседа, которая знакомит участников занятия с основными правилами работы. Далее проводится игра «Профессия моего имени», цель которой в знакомстве с участниками группы, снятие эмоционального напряжения. Основная часть занятия включает в себя работу в соответствии со следующими упражнениями и заданиями:

1. Упражнение «Ты + Я». Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной психологической атмосферы.

2. Проведение опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). Цель: выявление степени готовности школьников к профессиональному выбору.

Заключительная часть основывается на проведении следующих видов работы:

1. Упражнение «Профессия на букву ...». Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

2. Игра с бумажным мячом. Цель: Эмоциональное погружение в будущее.

3. Рефлексия занятия. Цель: выявить основные трудности, возникающие в ходе занятия, проанализировать наиболее интересные задания и успешность их прохождения.

В рамках второго этапа реализации программы нами запланированы 8 занятий. Рассмотрим содержание каждого из них.

Итак, первое занятие основного этапа посвящено теме «Темперамент в профессии». Цель: Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте.

В вводной части занятия нами организована работа по знакомстве с понятием «Темперамент», а также упражнение «Фонтан желаний», цель которого состоит в выявлении профессиональных намерений обучающихся.

В основной части занятия работа основывается на проведении беседы о влиянии темперамента на выбор профессии. После этого проводится опросник Айзенка для выявления типа темперамента.

В заключительной части уделяется внимание рефлексии. Цель: выявить основные трудности, возникающие в ходе занятия, проанализировать наиболее интересные задания и успешность их прохождения.

Второе занятие посвящено теме «Профессиональная ориентация». Цель: Формирование представления о профессиональной ориентации, осознание собственных интересов.

В рамках вводного этапа занятия проводится беседа о широком выборе профессии в современности. Цель: формирование профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии.

Основная часть основана на проведении методики «Профессиональная ориентация». Цель методики: определение профессиональных интересов. После этого предлагается проведение

упражнения «Самая-самая». Цель: повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда. После этого можно предложить упражнение «Угадай профессию». Цель: расширить знания участников в мире профессий.

Заключительная часть основывается на рефлексии занятия. Цель: выявить основные трудности, возникающие в ходе занятия, проанализировать наиболее интересные задания и успешность их прохождения.

Третье занятие основной части посвящено теме «Профессиональные предпочтения». Цель: Способствовать осознанию профессиональных предпочтений.

Вводная часть основывается на проведении упражнения «Цепочка профессий». Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Основная часть включает в себя проведение беседы о профессионально важных качествах. После этого старшеклассникам предлагается прохождение методики «Проверь свои интересы». Цель: определить профессиональные предпочтения школьников по тринадцати направлениям. Следующим подростками выполняется упражнение «День из жизни». Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Заключительная часть основывается на рефлексии занятия. Цель: выявить основные трудности, возникающие в ходе занятия, проанализировать наиболее интересные задания и успешность их прохождения.

Четвертое занятие основной части посвящено теме «Профессиональные склонности». Цель: Способствовать осознанию профессиональных склонностей.

Вводная часть основана на организации профориентационной игры «Кто есть кто?». Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Основная часть начинается с беседы о склонностях и способностях, необходимых для правильного выбора профессии. Далее предлагается прохождение методики Л. Йоваши, цель которой в выявлении склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. После этого старшеклассникам предлагается игровое упражнение «Человек-профессия». Цель: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Заключительная часть основывается на рефлексии занятия. Цель: выявить основные трудности, возникающие в ходе занятия, проанализировать наиболее интересные задания и успешность их прохождения.

Пятое занятие посвящено теме «Ошибки и факторы при выборе профессии». Цель: Формирование способности оценивать собственные ситуации самоопределения.

1. Вводная часть основывается на организации упражнения «Образ жизненного пути». Цель: помочь подросткам сформировать активную жизненную позицию; развивать целеполагание и стремление к реализации личностного потенциала.

2. Основная часть основана на работе с презентацией «Ошибки выбора профессии», комментируем и поясняем каждый фактор. Далее подросткам предлагается Практическая работа с «восьмиугольником основных факторов выбора профессии (по Е.А. Климову)».

3. Заключительная часть включает в себя организацию упражнения «Продумайте свои жизненные планы». Цель: Активизировать процесс построения профессионального будущего.

Шестое занятие посвящено теме «Современный рынок труда». Цель занятия: знакомство участников программы с современным рынком труда и новыми профессиями.

В вводной части организуется упражнение «Мои планы», цель которого в формировании умения планировать свои жизненные (профессиональные) цели.

Основная часть включает в себя:

1. Круглый стол «Новые и современные профессии». Цель: познакомить старшеклассников со спектром профессий, которые распространены в современном мире.

2. Презентация «Особенности рынка труда Челябинской области». Цель: познакомить с профессиями, которые востребованы в регионе.

В рамках заключительной части проводится рефлексия, цель которой в выявлении основных трудностей, возникающих в ходе занятия, анализе наиболее интересных заданий и успешности их прохождения.

Седьмое занятие посвящено теме «Мотивы выбора профессии». Цель: Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

В рамках вводной части организуется упражнение «Я в будущем», цель которого в пробуждении интереса к своему профессиональному будущему.

Основная часть занятия основывается на работе с презентацией «Три слагаемых выбора профессии», просмотре фильма «Кем мне стать» (первая часть), а также выполнении заданий методики Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Заключительная часть включает в себя следующую работу:

1. Упражнение «Мои ресурсы». Цель упражнения: Способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему.

2. Рефлексия занятия. Цель: выявить основные трудности, возникающие в ходе занятия, проанализировать наиболее интересные задания и успешность их прохождения.

Восьмое занятие основной части посвящено теме «Моя будущая профессия». Цель: Актуализировать знания участников программы о своих внутренних ресурсах применительно к будущей профессии. В вводной части старшеклассникам предлагается разделить на несколько команд. В основной части им предложено подготовить проект «Моя будущая профессия» одной из профессий, которая по всем показателям подходит. На данном этапе также проходит защита проектов «Моя будущая профессия» и их обсуждение. В рамках заключительной части организуется рефлексия, цель которой в выявлении основных трудностей, возникающих в ходе занятия, анализе наиболее интересных заданий и успешности их прохождения.

На третьем этапе реализации программы нами организовано одно занятие на тему «Путь к профессии». Цель: Формирование уверенности в профессиональном будущем.

1. В вводной части занятия старшеклассников знакомят с легендой о городе Шартре и проводится беседа на основе этой легенды.

2. Основная часть основывается на прохождении опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского, а также обсуждению результатов, сравнение с первичными данными.

3. Заключительная часть занятия основывается на рефлексии всей программы. Цель: выявить основные трудности, возникающие в ходе занятия, проанализировать наиболее интересные задания и успешность их прохождения.

Таким образом, разработанная и апробированная нами программа направлена на формирование психологической готовности к

профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования, у которых выявлены низкие показатели, а также профилактику проблем с профессиональным самоопределением у тех, у кого их не было отмечено в ходе исследования на констатирующем эксперименте. Программа включает в себя 10 занятий, которые проводились 1 раз в неделю с продолжительностью 45 минут. В качестве методов формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников в программу включены игровые упражнения и ситуации, работа в группах, парах, минилекция, беседа, дискуссия, круглый стол, рефлексия.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников

Для определения эффективности реализации программы и выявления динамики психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников в ходе экспериментальной работы, нами было проведено повторное исследование. Определение уровня психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников в ходе повторного исследования осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим результаты по каждой из методик.

Итак, приступим к рассмотрению результатов исследования по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского. Результаты исследования представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.1. Исходя из данных контрольного этапа, мы видим, что у большей части испытуемых средний уровень готовности к выбору профессии – 60 % испытуемых (15 человек). Меньше всего проявляется у школьников неготовность к выбору профессии – 8 % (2 человека).

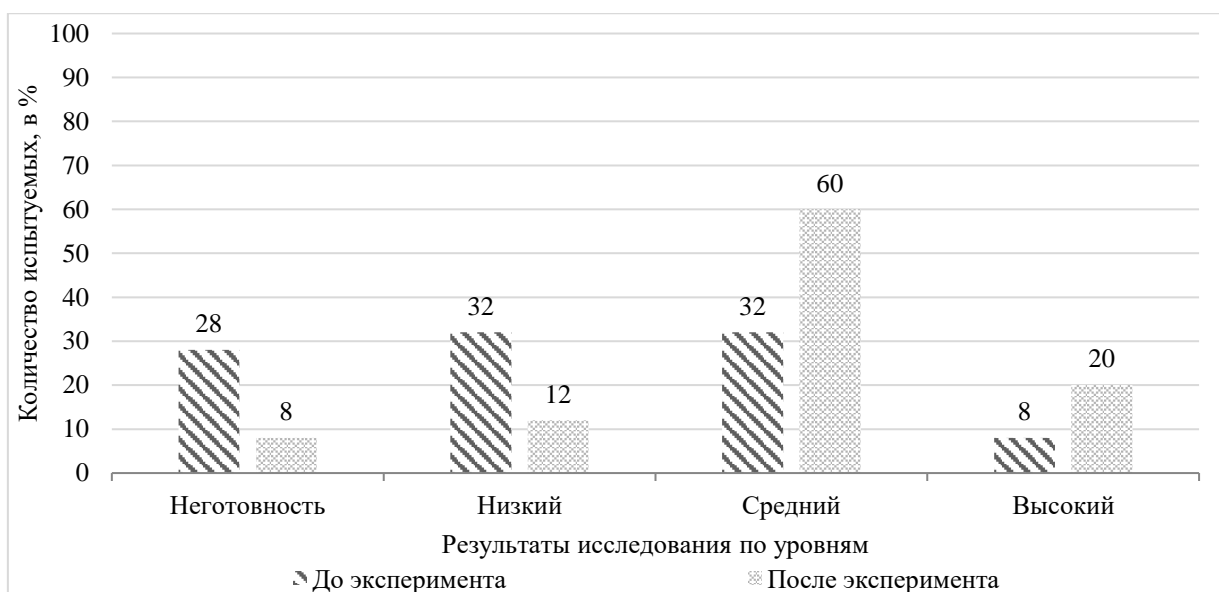


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского до и после эксперимента

Сравним данные, полученные после проведения программы с результатами до ее организации (рисунок 6 и ПРИЛОЖЕНИЕ 4, в таблице 4.2). На основе этого нами отмечены следующие выводы:

- 1) на высоком уровне выявлено увеличение числа испытуемых на 12 % (на 3 человека);
- 2) на среднем уровне выявлен рост доли испытуемых на 28 % (на 7 человек);
- 3) на низком уровне выявлено сокращение количества школьников на 20 % (на 5 человек);
- 4) на уровне неготовности к выбору профессии среди школьников выявлено снижение доли старшеклассников на 20 % (на 5 человек).

Итак, по итогам проведенного исследования нами выявлена положительная динамика в исследуемой группе. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем эксперименте. Старшеклассники проявляют стали более подготовленными к выбору собственной будущей профессии. Их готовность характеризуется как более устойчивая.

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского нами был использован критерий Т-Вилкоксона. В начале определим нулевую (H_0) и альтернативную (H_1) гипотезу.

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. уровень готовности к выбору профессии у старшеклассников после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. уровень готовности к выбору профессии у старшеклассников после реализации программы превышает значения показателей до эксперимента.

На основе результатов, представленных в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.3, мы выявили нетипичные значения, к которым относятся в данном случае «отрицательные значения сдвигов». Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т, которое при расчете у нас получилось равным $T_{эмп} = 16,5$. Критическое значение критерия Т-Вилкоксона для выборки 25 человек $T_{кр}$ для $p \leq 0,01$ составляет 76, в то время как $T_{кр}$ для $p \leq 0,05$ равно значению 100. Отразим зону значимости на рисунке 7.

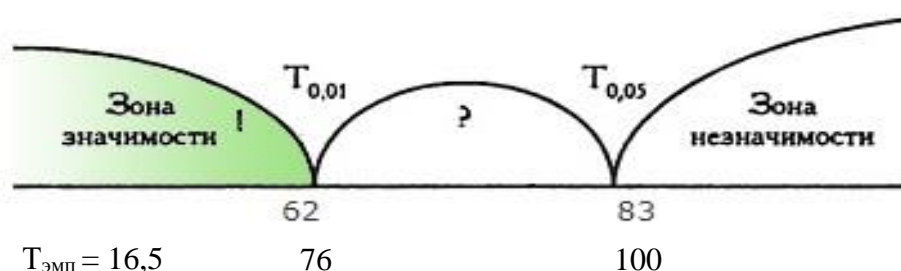


Рисунок 7 – Ось значимости исследования уровня готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского

Таким образом, исходя из рисунка 7, мы видим, что эмпирические значения находится в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим

принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели сформированности уровень готовности к выбору профессии стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Целесообразным предоставляется рассмотреть определение уровня профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Представим полученные данные на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.4. Рассматривая результаты после эксперимента, отметим в исследуемой группе преобладающее количество подростков со средним уровнем по всем шкалам: по шкале «автономность» – 44 % (11 человек), по шкале «информативность» и «принятие решений» – 48 % (12 человек), по шкале «планирование» – 52 % (13 человек), по шкале «эмоциональное отношение» – 36 % (9 человек). Меньше всего испытуемых выявлено на контрольном этапе на низком уровне: по шкале «автономность» – 24 % (6 человек), по шкале «информативность» – 20 % (5 человек), по шкале «принятие решений» – 24 % (6 человек), по шкале «планирование» – 20 % (5 человек), по шкале «эмоциональное отношение» – 24 % (6 человек).

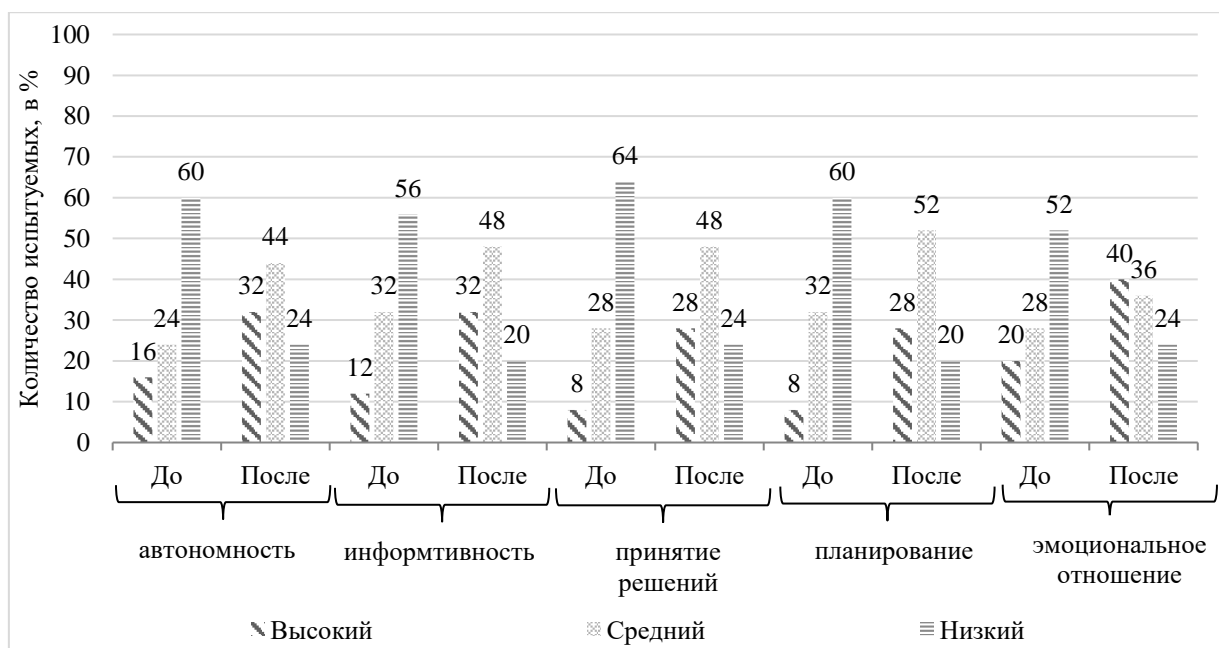


Рисунок 8 – Результаты исследования профессиональной пригодности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) до и после эксперимента

Для сравнения результатов до и после эксперимента представим полученные данные на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.5. Обобщая результаты исследования профессиональной готовности старшеклассников до и после эксперимента, представленные на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.5, по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), отметим следующие выводы:

– по шкале 1 «автономность» отмечено сокращение числа испытуемых с низким уровнем на 36 % (на 9 человек) и увеличение доли подростков с высоким и средним уровнем на 16 % (на 4 человека) и на 20 % (на 5 человек) соответственно;

– по шкале 2 «информированность» отмечено увеличение количества испытуемых с высоким и средним уровнями на 20 % (на 5 человек) и на 16 % (на 4 человека), в то время как на низком уровне – заметное снижение доли старшеклассников на 36 % (на 9 человек);

– по шкале 3 «принятие решения» выявлено сокращение числа испытуемых с низким уровнем на 40 % (на 10 человек) и увеличение количества старшеклассников с высоким и средним уровнем на 20 % (на 5 человек) каждый;

– по шкале 4 «планирование» выявлено увеличение количества испытуемых с высоким и средним уровнями на 20 % (на 5 человек) каждый, в то время как на низком уровне – заметное снижение доли старшеклассников на 40 % (на 10 человек);

– по шкале 5 «эмоциональное отношение» отмечено снижение числа испытуемых с низким уровнем на 28 % (на 7 человек) и увеличение доли подростков с высоким и средним уровнем на 20 % (на 5 человек) и на 8 % (на 2 человека) соответственно.

Исходя из данных, нами отмечена положительная динамика в развитии профессиональной пригодности старшеклассников. Большинство старшеклассников стали более ответственно и осознанно относиться к

выбору своей будущей профессии в соответствии со своими личностными особенностями.

Для определения значимых различий между показателями профессиональной пригодности старшеклассников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) до и после эксперимента нами был использован критерий Т-Вилкоксона. Определим гипотезы исследования.

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели профессиональной пригодности старшеклассников после реализации программы не изменились.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. показатели профессиональной пригодности старшеклассников после реализации программы превышают значения показателей до эксперимента.

Представим математическую обработку результатов экспериментального исследования в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблицах 4.6 – 4.10. Исходя из произведенных расчетов, нами получены эмпирические значения, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчета эмпирических значений по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) с помощью Т-критерия Вилкоксона

№ п/п	Шкалы	Эмпирическое значение	Критические значения для выборки
1	Автономность	25,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
2	Информированность	33	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
3	Принятие решений	38	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
4	Планирование	30	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
5	Эмоциональное отношение	31	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$

Итак, исходя из таблицы 1, мы видим, что эмпирические значения находятся в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, в соответствии с которой после внедрения программы в группе показатели профессиональной пригодности старшеклассников стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Рассмотрим результаты формирующего эксперимента в соответствии с тестом – опросником «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун. Представим полученные данные на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.11. Анализируя результаты формирующего эксперимента, мы видим, что большая часть подростков по исследуемым мотивам выбора профессии находится на уровне выраженности и умеренном уровне (по мотиву «престиж профессии» 24 % – 6 человек и 32 % – 8 человек соответственно, по мотиву «материальное благополучие» по 32 % – по 8 человек, по мотиву «деловые отношения» 36 % – 9 человек и 24 % – 6 человек, по мотиву «творческое отношение» 36 % – 9 человек и 32 % – 8 человек).

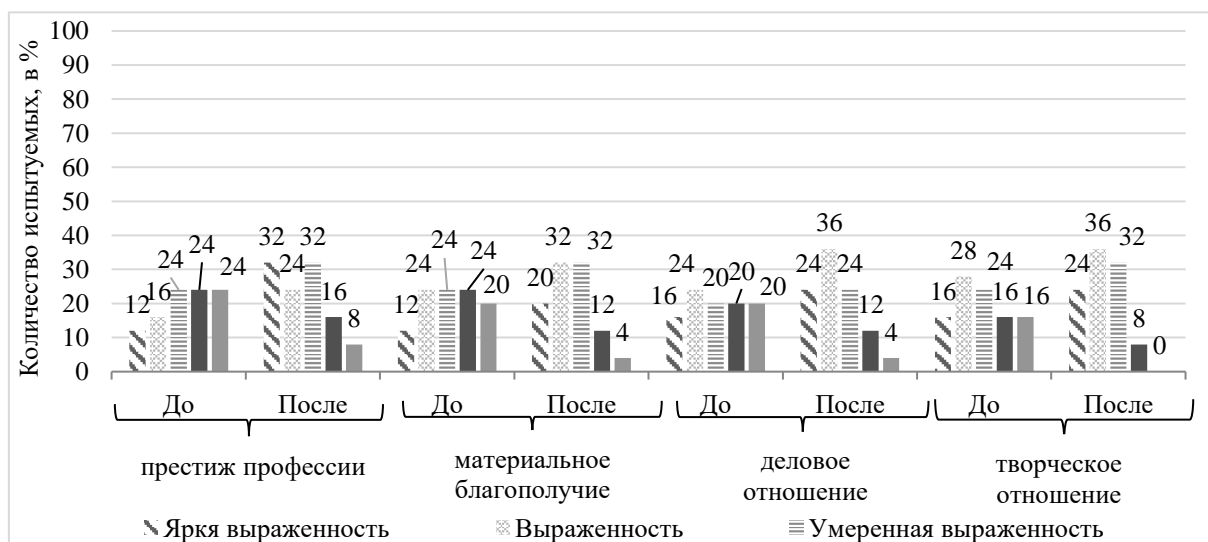


Рисунок 9 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун) до и после эксперимента

Исходя из данных рисунка 9 и ПРИЛОЖЕНИЯ 4, таблицы 4.12, сравним результаты, полученные до и после эксперимента. На основе этого нами сделаны следующие выводы:

1) по мотиву «престиж профессии» отмечено увеличение числа испытуемых с яркой выраженностью на 20 % (на 5 человек), с выраженностью – на 8 % (на 2 человека), с умеренной выраженностью – на 8 % (на 2 человека), а также сокращение доли подростков со слабой выраженностью на 8 % (на 2 человека) и не выраженностью на 16 % (на 4 человека);

2) по мотиву «материальное благополучие» отмечено увеличение числа испытуемых с яркой выраженностью, выраженностью и умеренной выраженностью на 8 % каждый (на 2 человека соответственно), а также сокращение доли подростков со слабой выраженностью и не выраженностью на 8 % (на 2 человека) и на 16 % (на 4 человека);

3) по мотиву «деловое отношение» выявлено сокращение числа испытуемых с не выраженностью и слабой выраженностью на 16 % (на 4 человека) и на 8 % (на 2 человек) соответственно, а также увеличение количества старшеклассников с яркой выраженностью на 8 % (на 2 человека), с выраженностью на 12 % (на 3 человек) и умеренной выраженностью на 4 % (на 1 человека);

4) по мотиву «творческое отношение» отмечено увеличение числа испытуемых с яркой выраженностью, выраженностью и умеренной выраженностью на 8 % (на 2 человека) каждый, а также сокращение доли подростков с не выраженностью на 16 % (на 4 человека) и слабой выраженностью на 8 % (на 2 человека).

Итак, положительная динамика дает возможность судить об эффективности программы.

Для определения значимых различий между показателями до и после эксперимента, полученными в ходе применения теста – опросника «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун, нами был использован критерий Т-Вилкоксона. Определим гипотезы исследования:

H_0 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. уровень проявления мотивов выбора профессии у старшеклассников после реализации программы не изменился.

H_1 – интенсивность сдвигов в направлении увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения, т.е. уровень проявления мотивов выбора профессии у старшеклассников после реализации программы превышает значения показателей до эксперимента.

Результаты математической обработки данных до и после эксперимента представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблицах 4.13 – 4.16. В результате расчетов нами получены эмпирические значения, которые представим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета эмпирических значений по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун с помощью T-критерия Вилкоксона

№ п/п	Мотивы выбора профессии	Эмпирическое значение	Критическое значения для выборки
1	Престиж профессии	18	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
2	Материальное благополучие	20,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
3	Деловое отношение	28,5	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$
4	Творческое отношение	11	$T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$ $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$

Таким образом, исходя из таблицы 2, мы видим, что эмпирические значения находятся в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). В связи с этим принимается альтернативная гипотеза, суть которой после внедрения программы в группе уровень проявления мотивов выбора профессии у старшеклассников стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Таким образом, результаты, полученные в ходе повторного исследования после эксперимента, свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в психологической готовности к

профессиональному самоопределению старшеклассников. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что разработанная нами программа позволяют эффективно организовывать формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников с применением психологического консультирования. В связи с этим отметим, что поставленная нами гипотеза верна.

3.3 Психологические рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования

Одной из самых важных задач процесса реализации формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников является психолого-педагогическая поддержка процесса [14]. Система психолого-педагогической поддержки включает в себя: сотрудничество педагогов и психологов на педагогических советах школы, организацию и проведение психолого-педагогических консилиумов, психологических классных часов с учащимися, психологического лектория для родителей учащихся и т.д. Психолого-педагогическая поддержка оказывается учащимся на всех ступенях обучения и состоит в последовательном совместном решении проблем, возникающих у учащихся на данном возрастном этапе их развития применительно к процессу самоопределения [21].

Самим старшеклассникам для более точного выбора профессиональной области рекомендуется собирать как можно больше информации о ней. Достаточно полезным будет посещение организации, где уже есть практикующие специалисты по данной профессии, понаблюдать за их работой, побеседовать с ними о трудовых обязанностях. Обратим внимание, что обладание большим количеством информации о

профессии позволяет сделать правильный выбор. Однако не стоит забывать о том, что отношение к выбранной профессии может меняться на протяжении жизни.

Для более точного выбора будущей профессии старшеклассникам рекомендуется придерживаться следующего плана:

- изучить весь спектр профессий, которым обучают как в стране в целом, так и непосредственно в регионе проживания;

- целесообразно освоить навык составления профессиограммы для точного понимания будущей профессии;

- исследовать свои личностные качества;

- изучить свои сильные и слабые стороны, уточнить свои способности и склонности с помощью индивидуальной консультации школьного психолога;

- оценить свое эмоциональное отношение к той или иной деятельности, определить наличие этих видов деятельности в своей будущей профессии;

- проанализировать основные мотивы, которые повлияли на выбор профессии, а также изучить свои ценностные ориентации для соотношения их с мотивами выбора профессии [36].

Среди старшеклассников встречается ошибочный выбор своей будущей профессии, который обуславливается влиянием следующих факторов: увлечение внешней или частной стороной профессии, незнание мира профессий, выбор «за компанию», неумение разбираться в своих способностях. Данных ошибок при выборе профессии можно избежать только в том случае, если изучать собственные личностные качества, иметь реальное объективное представление о своих способностях и соотносить их с требованиями профессии. Чем выше доля совпадения между индивидуальными возможностями личности и требованиями профессии, тем выше вероятность качественного овладения профессиональными навыками [11, с. 121].

При выборе профессии старшекласснику необходимо решить комплекс вопросов как самому, так и обсудить с близкими родственниками (прежде всего, родителями или лицами, их замещающими) [57]. Подобная предварительная работа позволит составить индивидуальный план профессионального становления, который строится на учете следующих компонентов:

1. Определение ключевой цели для конкретного школьника, в которой подробно описаны ожидаемые результаты от профессии и идеальное представление о ней.

2. Выбор алгоритма достижения данной цели, включающего как учет ближайшего будущего, так и перспективное планирование.

3. Выбор наиболее подходящих способов достижения намеченных целей в профессиональном становлении.

4. Оценка факторов, которые могут оказывать препятствующее воздействие на процесс овладения профессиональными компетенциями.

5. Определение своих личностных возможностей и способностей, соотнесение их с требованиями профессии и определение сфер, нуждающихся в проработке для успешности в профессии.

6. Продумывание альтернативных вариантов как самих целей, так и способов их достижения на случай влияния непреодолимых трудностей или возникновения непредвиденных обстоятельства [12, с. 95].

Из-за трудностей в развитии самооценки и неумении вступать во взаимодействие с чужими людьми многим подросткам чрезвычайно сложно самостоятельно уточнять интересующие вопросы по поводу предпочитаемой профессии. В такой ситуации на помощь могут прийти родители или педагоги. Например, можно принять совместное участие в Дне открытых дверей в рассматриваемом учебном заведении, при этом изучать не только особенности специальности, но и специфику ее изучения в данном учебном заведении. При поиске образовательной организации для поступления необходимо подбирать несколько вариантов в качестве

альтернативных на случай непредвиденных ситуаций, что позволит значительно снизить тревожность. Современные выпускники школ при выборе профессии ориентируются на несколько ключевых критериев: престижность выбираемой профессии, наличие личностных качеств, необходимых для выполнения трудовых обязанностей, особенности этической культуры, принятые в конкретной профессиональной области. Также не менее важным фактором выбора будущей профессии является размер материального достатка. При этом старшеклассникам важно объяснять, что высокая заработная плата не должна быть основным критерием выбора профессии, ведь необходимо получать и удовольствие от профессиональной деятельности [64].

Практические рекомендации родителям по повышению психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников:

1. Понимать особенности своего старшеклассника.
2. При выборе профессии опираться только на склонности и способности самого ребенка, а также его личностные качества.
3. В случаях, когда возникают сложности с выбором профессии в соответствии с возможностями школьника, стоит обратить внимание на те, которые позволят раскрыть существующие способности.
4. При выборе профессии важно учитывать характер и тип нервной системы старшеклассника [19].

В процессе оказания содействия в профессиональном самоопределении старшеклассников родителям следует учитывать следующие полезные рекомендации:

1. Дать самостоятельность при выборе своей будущей профессии.
2. Провести семейную беседу, в ходе которой обсудить со старшеклассником преимущества и недостатки выбранных вариантов профессии.

3. При выборе будущей профессии учитывать не только материальную сторону выбранной деятельности, но и учитывать интерес к ней и получение удовольствия от самого процесса.

4. Помочь определить у старшеклассника наличие личностных качеств, требуемых для выполнения профессиональных обязанностей.

5. В случаях возникновения недопонимания при выборе профессиональной области или разногласий между членами семьи по данному поводу целесообразно проконсультироваться у специалиста для поиска оптимального решения сложившейся ситуации.

6. Не оказывать давления при выборе профессии и не навязывать свое мнение. Возникновение подобных столкновений может вызывать конфликтные ситуации и недоверие со стороны школьника.

7. Оказывать посильную поддержку школьнику, реализующему свою профессиональную мечту.

8. В случае ошибочного выбора профессиональной сферы избегать негативной оценки поступка школьника. В данной ситуации лучше всего поддерживать и предлагать возможные варианты решения сложившейся ситуации.

9. Для поддержания интереса к определенной профессии можно предложить ему почитать литературу по интересующей теме, выбрать совместно дополнительные занятия, позволяющие подготовиться к данной профессии или поступлению в определенное учебное заведение, где можно овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

10. Обращать внимание на собственное отношение к профессии и своей профессиональной деятельности, ведь родители на всех возрастных этапах являются примером для подражания [49, с. 67].

Классным руководителям в рамках их профессиональной деятельности необходимо организовывать профориентационную работу по следующим направлениям [18]:

– разработать в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся класса план мероприятий, способствующих оказанию помощи в правильном профессиональном выборе;

– выбор разнообразных методов, приемов организации воспитательного процесса по профессиональному самоопределению старшеклассников;

– отводить в старших классах специально время для организации просветительских мероприятий, направленных на решение задач по выбору будущей профессии;

– проводить психодиагностические мероприятия, способствующие составлению психологического портрета каждого школьника, что поможет более точно определиться с профессией;

– оказывать консультативную помощь старшеклассникам в составлении индивидуального маршрута овладения профессиональными компетенциями и развития в себе профессионально важных качеств, уровень которых может быть пока недостаточным;

– помогать школьникам участвовать в Днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, где планируется дальнейшее обучение;

– искать возможность организовывать экскурсии на различные предприятия города для углубления представлений школьников о востребованных профессиях;

– принимать участие в исследовании профессионального самоопределения старшеклассников, организуемом психологом;

– проводить тематические родительские собрания, связанные с вопросами профессионального самоопределения в старших классах, а также дальнейшего будущего выпускников школы [18].

Для реализации задачи, связанной с профилактикой возникновения ошибочного выбора профессиональной деятельности, классный руководитель должен обратить внимание на ряд направлений:

1. Из-за постоянной изменчивости в профессиональных сферах у школьников необходимо формировать гибкость и стремление к самообразованию.

2. При выборе предпочитаемой профессиональной сферы обращает внимание школьника в первую очередь, на наличие у него способностей и личностных качеств, важных для выполнения трудовых обязанностей.

3. Важно развивать навыки рефлексии, которые позволят опираться при овладении профессиональными навыками на специфику выполнения профессиональных обязанностей, а не на внешних чертах кумира, профессиональный путь которого является мотиватором для выбора профессии.

4. При изучении определенной профессии концентрировать внимание школьник нужно не только на ее достоинствах, но и на недостатках.

5. В ходе изучения различных школьных дисциплин необходимо обращать внимание на их практическое применение в профессиональных сферах для понимания их значимости.

6. Знакомит обучающихся с различными востребованными профессиями современности, а также способностями, требуемыми для их овладения [28].

Непосредственное участие в процессе профессионального самоопределения школьников принимает школьный психолог. В качестве основных рекомендаций для организации его работы предлагаем:

– изучение особенностей проявления профессионально важных качеств у школьников, их склонностей и интересов для определения степени готовности к выбору будущей профессии;

- организация различных просветительских и консультативных мероприятий для старшеклассников, связанных с профессиональной ориентацией;
- проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения и готовности школьников к выбору будущей профессии;
- создание условий для развития самооценки обучающихся, которая оказывает влияние на выбор будущей профессии;
- организация встречи родителей класса с обучающимися с целью знакомства с различными профессиями родителей [20].

Таким образом, в процессе формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению целесообразно привлекать не только педагогов и их родителей, но и самих школьников. Подростку и родителям рекомендуется не только изучить спектр существующих профессиональных областей в современном обществе, но и учебные заведения, где обучают им, а также проанализировать способности и склонности самого старшеклассника. Учителям необходимо обращать внимание на обогащение знаний в мире профессий, а также помочь старшекласснику осознать личностные умения, которые помогут при освоении профессиональных компетенций.

Выводы по главе 3

Подводя итоги по третьей главе, отметим, что нами разработана программа формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования с низким и средним уровнем, а также работы по профилактике возникновения трудностей у подростков, у которых ранее был отмечен высокий уровень. Данную программу мы апробировали на базе МАОУ СОШ №145 пгт. Новосинеглазовский,

г. Челябинск. В рамках формирующего эксперимента работа со старшеклассниками предполагает организацию 10 занятий. Программа включает в себя реализацию трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. На каждом из занятий используются игровые упражнения и ситуации, работа в группах, парах, мини-лекция, беседа, дискуссия, круглый стол, рефлексия.

В ходе повторного исследования нами сделаны ряд выводов:

– в ходе исследования по первой методике отметим следующую положительную динамику: сокращение доли испытуемых с неготовностью к выбору профессии и низким уровнем на 20 % каждый (по 5 человек) и увеличение числа старшеклассников со средним и высоким уровнем на 28 % и 12 % (на 7 и 3 человека каждый);

– по итогам исследования по второй методике нами отмечена следующая положительная тенденция: увеличение числа подростков с высоким уровнем (по шкале «автономность» на 16 % – на 4 человека, по шкале «информированность», «принятие решений», «планирование», «эмоциональное отношение» на 20 % – на 5 человек каждый) и средним уровнем (по шкале «автономность», «информированность» на 16 % – на 4 человека каждый, по шкале «принятие решений» на 44 % – на 11 человек, по шкале «планирование» на 20 % – на 5 человек, по шкале «эмоциональное отношение» на 8 % – на 2 человека);

– анализируя результаты исследования по третьей методике, отметим заметный рост числа испытуемых с умеренным, выраженным и ярко выраженным уровнями (по мотивам «престиж профессии», «материальное благополучие», «творческое отношение» на 8 % – на 2 человека по каждому уровню, по мотиву «деловое отношение» на 4 % – на 1 человека, на 12 % – на 3 человека, на 8 % – на 2 человека соответственно), а также сокращение доли подростков с невыраженным и слабым уровнем (по мотивам «престиж профессии», «деловое отношение», «творческое отношение» на 16 % – на 4 человека, на 8 % – на 2 человека

соответственно, по мотиву «материальное благополучие» на 16 % – на 4 человека, на 12 % – на 3 человека соответственно).

Для доказательства этих данных нами был применен T-критерий Вилкоксона. По результатам исследования нами выявлены эмпирические значения, которые находятся в зоне значимости (для выборки 25 человек – $T_{кр} = 76$ при $p \leq 0,01$, $T_{кр} = 100$ при $p \leq 0,05$). Данный факт подтверждает положительное влияние разработанной программы на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования. В связи с этим отметим, что гипотеза верна.

Для формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования нами разработан комплекс требований, которых необходимо придерживаться для достижений задач по совершенствованию данных навыков. Также нами предложены принципы, на которые необходимо опираться не только самим школьникам, но и их родителям, классному руководителю. Нами предложены правила воспитательной работы в условиях семьи, которые также помогут решать задачи формирования профессионального самоопределения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты теоретического анализа и опытно-экспериментального исследования по проблеме формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования, сделаем следующие основные выводы:

В ходе изучения исследований М.И. Дьяченко, А.В. Массанова и Л.А. Кандыбович, Е.М. Борисовой и др. мы пришли к выводу о том, что понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению» следует характеризовать как устойчивую характеристику личности, имеющая определенную структуру, в которую включаются: положительное отношение к трудовой деятельности, потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учетом своих возможностей, умение использовать знания о себе в целях профессионального самоопределения, сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений, адекватная самооценка профессионально значимых качеств личности.

На основе исследований Л.И. Анциферовой, Л.М. Митиной, А.В. Мудрик, А.С. Огнева, И.В. Дубровиной и др. проблема психологической готовности к профессиональному самоопределению становится достаточно важной в период старшего школьного возраста. Именно в этот период жизни человеку приходится впервые выбирать профессию, планировать свои профессиональные перспективы. В ранней юности возрастающая активность процесса профессионального самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы. Психологические проблемы профессионального самоопределения зачастую связаны с индивидуальными особенностями старшеклассников и с осознанностью сделанного ими выбора.

Этому способствует разработка модели формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования. Основой предлагаемой модели является определение генеральной цели всей работы и более мелких подцелей, промежуточных. Разработанная нами модель включает в себя следующие компоненты: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Каждый из этих компонентов решает определенный набор задач с применением необходимых методов исследования. В качестве ключевой формы организации работы нами выбрано психологическое консультирование.

Исследование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, исследовательский, контрольно-обобщающий этапы. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали следующие: методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун.

Опытно-экспериментальная работа была организована и проведена в МАОУ СОШ № 145 пгт. Новосинеглазовский, г. Челябинск. В исследовании психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников принимали участие 25 школьников. Обобщая результаты исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников, отметим следующие выводы:

- 1) по первой методике выявлено преобладающее число школьников с низким и средним уровнями готовности к выбору профессии (по 32 % испытуемых);
- 2) по второй методике, отметим, что у большей части группы наблюдается низкий уровень проявления профессиональной готовности к

выбору профессии (по всем пяти шкалам преобладающее число школьников на низком уровне – свыше 52 %);

3) по третьей методике отметим преобладающее число испытуемых с проявлением таких мотивов, как «творческое отношение» (28 % с выраженным мотивом и 16 % с ярко выраженным) и «деловые отношения» (24 % с выраженным мотивом и 16 % с ярко выраженным).

На основе полученных результатов мы разработали программу формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с низким и средним уровнем, а также работы по профилактике возникновения нарушений у подростков, которые на констатирующем этапе характеризовались высоким уровнем. Разработанная нами программа включает в себя 10 занятий, продолжительностью 45 минут каждое. Продолжительность проведения программы – 1 раз в неделю. Программа основывается на реализации трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. На каждом из занятий используются игровые упражнения и ситуации, работа в группах, парах, минилекция, беседа, дискуссия, круглый стол, рефлексия.

После реализации программы нами проведено повторное исследование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования. По результатам исследования нами выявлена следующая общая тенденция по всем трем методикам:

– по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского отмечено увеличение числа испытуемых с высоким и средним уровнями на 12 % и 28 % соответственно (на 3 и 7 человек каждый), а также снижение количества старшеклассников с низким уровнем и неготовностью к выбору профессии на 20 % каждый (на 5 человек соответственно);

– по методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской отмечено сокращение доли испытуемых с низким уровнем (по шкале «автономность» на 32 % – на 8 человек, по шкале «информированность»

на 36 % – на 9 человек, по шкале «принятие решений» на 44 % – на 11 человек, по шкале «планирование» на 40 % – на 10 человек, по шкале «эмоциональное отношение» на 24 % – на 6 человек), увеличение числа подростков с высоким уровнем (по шкале «автономность» на 16 % – на 4 человека, по шкале «информированность», «принятие решений», «планирование», «эмоциональное отношение» на 20 % – на 5 человек каждый) и средним уровнем (по шкале «автономность», «информированность» на 16 % – на 4 человека каждый, по шкале «принятие решений» на 44 % – на 11 человек, по шкале «планирование» на 20 % – на 5 человек, по шкале «эмоциональное отношение» на 8 % – на 2 человека);

– по опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун отмечено увеличение доли испытуемых с умеренным, выраженным и ярко выраженным уровнями по мотивам «престиж профессии», «материальное благополучие», «творческое отношение» на 8 % каждый (на 2 человека соответственно), по мотиву «деловое отношение» на 4 % (на 1 человека), на 12 % (на 3 человека) и на 8 % (на 2 человека) соответственно, а также сокращение общего числа старшеклассников с не выраженными мотивами и слабой выраженностью по всем мотивам на 16 % (на 4 человека) и на 8 % (на 2 человека) каждый.

Для доказательства этих данных нами был применен T-критерий Вилкоксона. В итоге после проведенных соответствующих расчетов нами выявлены по каждой из методик следующие эмпирические значения: $T_{\text{эмп}}= 16,5$, $T_{\text{эмп}}= 22,5$, $T_{\text{эмп}}= 33$, $T_{\text{эмп}}= 38$, $T_{\text{эмп}}= 30$, $T_{\text{эмп}}= 31$, $T_{\text{эмп}}= 18$, $T_{\text{эмп}}= 20,5$, $T_{\text{эмп}}= 28,5$, $T_{\text{эмп}}= 11$. В соответствии с таблицей критических значений для выборки 25 человек ($T_{\text{кр}} = 76$ при $p \leq 0,01$, $T_{\text{кр}} = 100$ при $p \leq 0,05$) мы выявили, что полученные показатели находятся в зоне значимости, что подтверждает положительное влияние разработанной программы на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением

психологического консультирования. В связи с этим отметим, что гипотеза верна.

На основе результатов исследования нами разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников. Для этого нами предложены не только ряд принципов организации воспитательной работы в школе и семье, но и предложены эффективные упражнения.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алибулатова А. М. А. Психологические особенности учащихся старших классов / А. М. А. Алибулатова // Цифровая наука. – 2021. – № 2. – С. 45–48.
2. Андрианов А. С. Профессиональное самоопределение старшеклассников в построении образовательной стратегии / А. С. Андрианов // Академическая мысль. – 2022. – № 3 (20). – С. 12–16.
3. Арюкова Е. А. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в школе. – 2021. – № 5. – С. 61–64.
4. Бастракова Н. С. Социально-психологические аспекты жизненного самоопределения человека : моногр. / Н. С. Бастракова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 153 с. – ISBN 978-5-8050-0706-5.
5. Болдашева Т. Ю. Проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников в современных условиях / Т. Ю. Болдашева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 64-4. – С. 29–37.
6. Бушланова Ю. С. Индивидуальный маршрут самоопределения старшеклассника в выборе профессиональной области / Ю. С. Бушланова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – № 4 (95). – С. 430–437.
7. Бушланова Ю. С. Развитие личностно-направленного (мотивационного) компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса / Ю. С. Бушланова // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых : мат-лы VIII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. – С. 14–16.

8. Бушланова Ю. С. Развитие содержательно-когнитивного компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса / Ю. С. Бушланова // Образование и социализация личности в современном обществе : мат-лы XIII Междунар. науч. конф. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2022. – С. 227–230.

9. Викулина О. В. К вопросу о готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / О. В. Викулина // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 8-1 (37). – С. 106–107.

10. Головей Е. Ф. Практикум по возрастной психологии / Е. Ф. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 693 с. – ISBN 5-9268-0046-9.

11. Грицкевич Н. К. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды / Н. К. Грицкевич, Ю. Н. Решотка, А. Н. Рождественская // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 5 (27). – С. 142–149.

12. Гуржиева К. О. Взаимосвязь профессионального самоопределения и личностных характеристик у старшеклассников / К. О. Гуржиева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по мат-лам СХХХII студ. Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Сибирская академическая книга, 2023. – С. 96–103.

13. Демешенкова В. В. Особенности психологической готовности к профессиональному самоопределению старших школьников профильных классов / В. В. Демешенкова, О. Н. Кажарская // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – № 3. – С. 115–120.

14. Денисенко И. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников с учетом разной организации образовательного процесса / И. В. Денисенко // Молодой ученый. – 2024. – № 19 (518). – С. 480–483.

15. Дмитриева Е. П. Компетентность родителя в области профессионального самоопределения старшеклассника / Е. П. Дмитриева // Студенческий. – 2022. – № 19-5 (189). – С. 31–34.

16. Доржиева М. О. Формирование навыков профессионального самоопределения старшеклассников посредством тренинга / М. О. Доржиева, Е. И. Стрекаловская // Общество : социология, психология, педагогика. – 2021. – № 5 (85). – С. 112–115.

17. Дубровина Л. А. Связь профессионального самоопределения старшеклассников с их личностными особенностями / Л. А. Дубровина, А. А. Логинова, М. В. Смирнова // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи : сб. мат-лов 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала : Апробация, 2013. – С. 116–119.

18. Егоренко Т. А. Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития : опыт зарубежных стран / Т. А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2022. – № 3. – С. 61–70.

19. Егорова Г. И. Концепты взаимосвязи профессионального самоопределения и функциональной грамотности в развитии старшего школьника / Г. И. Егорова, А. А. Маринова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 1 (241). – С. 14–20.

20. Ефременкова В. В. Личностные детерминанты профессионального самоопределения старшеклассников / В. В. Ефременкова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2025. – № 2 (102). – С. 74–78.

21. Жданова Л. Г. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивов выбора профессии у обучающихся старших классов / Л. Г. Жданова, А. А. Маркеева // Педагогика и психология : вопросы теории и практики. – 2020. – № 1. – С. 6–12.

22. Зверева М. Г. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в разных регионах / М. Г. Зверева //

Неделя науки 2021 : сб. тезисов. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2021. – С. 321–324.

23. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер. – Воронеж : МОДЭК, 2013. – 195 с. – ISBN 978-5-9770-0103-8.

24. Зорина Е. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению современных старшеклассников / Е. С. Зорина // Молодой ученый. – 2024. – № 20 (519). – С. 577–579.

25. Иванова С. С. Развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников посредством ролевой игры на уроке русского языка / С. С. Иванова, С. Н. Дмитриева // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 106–109.

26. Иванушкина Н. В. Психолого-педагогические средства формирования профессионального самоопределения подростков / Н. В. Иванушкина, Е. А. Платицына // Вестник молодых учёных и специалистов Самарского университета. – 2022. – № 1 (20). – С. 118–123.

27. Исаенко В. А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников / В. А. Исаенко, Н. А. Каракай // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 2. – С. 67–76.

28. Карамалак И. Г. Психологические факторы профессионального самоопределения старшеклассников / И. Г. Карамалак, В. А. Мукин // Феизовские чтения : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, 2020. – С. 18–23.

29. Кечина М. А. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе реализации проекта онлайн профильный класс «психолого-педагогической направленности» /

М. А. Кечина, Е. В. Золоткова // Образование : путь в профессию. – 2024. – № 4. – С. 35–42.

30. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.

31. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 254 с.

32. Коровин С. С. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников в практике профилированного физкультурного образования / С. С. Коровин, Р. Р. Калимуллин // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры : сб. мат-лов. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 70–77.

33. Кочисов В. К. Психологические особенности развития старшеклассников в период профессионального самоопределения / В. К. Кочисов, О. У. Гогицаева, Л. В. Исаева // Наука в современном мире: взгляд молодых ученых : мат-лы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Грозный : Чеченский государственный педагогический университет, 2022. – С. 295–302.

34. Крягжде С. П. Управление формированием профессиональных интересов / С. П. Крягжде. – Вильнюс : Мокслас, 1985. – 300 с.

35. Кузнецов А. А. Особенности взаимодействия ресурсного центра со старшеклассниками в рамках профессионального самоопределения / А. А. Кузнецов // Педагогическое образование. – 2024. – № 8. – С. 285–289.

36. Лапина Ж. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте проблем современной жизни / Ж. В. Лапина // Семья и личность : проблемы взаимодействия. – 2019. – № 15. – С. 45–51.

37. Левина Е. И. Сравнительный анализ особенностей личностного и профессионального самоопределения старшеклассников / Е. И. Левина, О. Б. Крушельницкая // Социальная психология : вопросы теории и практики : мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. памяти М. Ю. Кондратьева. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – С. 326–329.
38. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего : трудовое воспитание / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии : возрастная и педагогическая психология. – 2001. – №1. – С. 57–66.
39. Манелова, М. Д. Психологическое сопровождение развития субъектности личности старшеклассника с целью профессионального самоопределения / М. Д. Манелова // Инновационные технологии развития образования в пространстве социально-гуманитарных, психолого-педагогических и технических наук : мат-лы I Всерос. науч.-практ. конф. молодых исследователей. – Пятигорск : ООО «Рекламно-информационное агентство на Кавказских Минеральных Водах», 2024. – С. 553–560.
40. Микаэлян Д. А. Программа психологического сопровождения формирования готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии / Д. А. Микаэлян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 5. – С. 210–221.
41. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2022. – 671 с. – ISBN 978-5-02-040903-3.
42. Подольская И. А. Развитие мотивации к профессиональному самоопределению у старшеклассников / И. А. Подольская, К. А. Фадеева // Вестник Калужского университета. – 2019. – № 2 (3). – С. 57–68.
43. Попенко И. Г. Практика в классе психолого-педагогической направленности как инструмент профессионального самоопределения старшеклассника / И. Г. Попенко // Вестник+. – 2024. – № S1 (5). – С. 19–22.

44. Пронина Н. А. Психологическое сопровождение выбора профессии / Н. А. Пронина // Аспирант. – 2021. – № 6 (63). – С. 132–134.
45. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9156-3.
46. Пряжникова Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2006. – 496 с. – ISBN 5-7695-3076-6.
47. Раджабов М. Г. Исследование профессионального самоопределения школьников профильных классов / М. Г. Раджабов // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 185–196.
48. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. – Москва : Бахрах-М, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-94648-092-5.
49. Рычкова Н. Г. Формирование профессионально-ориентированных индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников как основа личностного и профессионального самоопределения / Н. Г. Рычкова // Студенческий. – 2021. – № 24-2 (152). – С. 36–39.
50. Савинова Т. В. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников на уроках русского языка и литературы / Т. В. Савинова, А. В. Мотина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире : новое время – новые решения». – 2020. – № 1. – С. 451–457.
51. Савинова Т. В. Развитие профессионального самоопределения старшеклассников во внеурочной деятельности / Т. В. Савинова, А. В. Мотина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – С. 56–59.
52. Сазонова Ю. С. Особенности профессионального самоопределения сельских школьников : результаты диагностики и

прогноз развития / Ю. С. Сазонова // Вестник Калужского университета. – 2023 – № 3 (20). – С. 41–49.

53. Саукова Е. В. Теоретические подходы к понятию «самоопределение» в психологии / Е. В. Саукова, А. А. Самсоненко // Молодой ученый. – 2020. – № 39 (329). – С. 60–62.

54. Сергеева В. В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / В. В. Сергеева // Студенческий вестник. – 2020. – № 20-3 (118). – С. 6–9.

55. Скафа Е. И. Функциональная грамотность старшеклассников как основа их профессионального самоопределения к педагогической деятельности / Е. И. Скафа, И. А. Кудрейко, О. С. Киселева // Управление образованием : теория и практика. – 2024. – № 2-1 (76). – С. 168–175.

56. Слюсарева М. А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / М. А. Слюсарева, А. В. Прохненко, А. А. Кравчук // Форум молодых ученых. – 2020. – № 12 (52). – С. 490–493.

57. Суворова Н. В. Психолого-педагогические аспекты готовности к выбору профессии у старших школьников / Н. В. Суворова, Е. В. Наконечная, С. Е. Рафейчик [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 5. – С. 62–67.

58. Тажмуратова А. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в дополнительном образовании : специфика и содержательные характеристики / А. А. Тажмуратова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 187–190.

59. Титова М. О. Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения старшеклассников / М. О. Титова, Г. Ю. Титова // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : сб. мат-лов XIII Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2024. – С. 52–58.

60. Толстова Г. Б. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе развития российской системы образования / Г. Б. Толстова, Н. В. Уварина // Обзор педагогических исследований. – 2023. – № 3. – С. 244–248.

61. Фомичева Н. В. Профессиональное самоопределение как механизм развития образовательной самостоятельности учащегося профильной школы / Н. В. Фомичева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – № 2. – С. 147–153.

62. Ханова Т. Г. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Т. Г. Ханова, Н. Е. Серебровская, П. А. Бедная // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 316–319.

63. Хохлачева И. В. Сущностные характеристики понятия «самоопределение» / И. В. Хохлачева // Цифровые технологии, наука и образование : теоретические и практические исследования : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2021. – С. 223–226.

64. Черныш И. А. Психологические особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников и студентов / И. А. Черныш // World of science : сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Наука и Просвещение, 2023. – С. 317–319.

65. Шаповалов В. И. Связь профессионального самоопределения старшеклассников с уровнем развития смысложизненных ориентаций / В. И. Шаповалов, И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 7. – С. 221–226.

66. Шафранов-Куцев Г. Ф. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и

конкурентоспособности старшеклассников / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Л. В. Гуляева // Интеграция образования. – 2019. – № 1 (94). – С. 100–118.

67. Шерешкова Е. А. Психологическая готовность к профессиональному выбору у старшеклассников / Е. А. Шерешкова, В. А. Кузьминых // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (54). – С. 223–229.

68. Шерешкова Е. А. Формирование психологической готовности к профессиональному выбору у старшеклассников / Е. А. Шерешкова, Ю. А. Давыдова // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (3). – С. 129–139.

69. Шкляр Н. В. Развитие самооценки и ее влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников / Н. В. Шкляр, А. А. Балина // Постулат. – 2021. – № 5 (67). – С. 34–39.

70. Шутова Е. П. Особенности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников и студентов ССУЗОВ / Е. П. Шутова, А. С. Великанова // Наука и образование : отечественный и зарубежный опыт : сб. трудов XXIV Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород : ГИК, 2019. – С. 311–319.

71. Шутова Е. П. Теория профессионального самоопределения старшеклассников в отечественной психологии / Е. П. Шутова, А. С. Великанова // Вестник университета. – 2021. – № 10. – С. 187–194.

72. Щербакова Ю. Е. Профессиональное самоопределение старшеклассников как инструментарий успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности / Ю. Е. Щербакова // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : сб. науч. тр. XII Междунар. науч.-практ. конф. – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2020. – С. 383–387.

73. Щипанова Д. Е. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего : моногр. / Д. Е. Щипанова. –

Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 119 с. – ISBN 978-5-8050-0702-7.

74. Юнашева Д. С. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / Д. С. Юнашева // Студенческий вестник. – 2023. – № 11-1 (250). – С. 67–68.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников

1. Методика «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского. Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
4. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
5. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
6. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
7. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
8. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
9. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
10. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
11. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
12. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
13. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

Подсчитайте сумму ответов «да». Сложите ответы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 3 баллов – неготовность,
- 4 – 7 баллов – низкая готовность,
- 8 – 11 баллов – средняя готовность,
- 12 – 13 балла – высокая готовность.

2. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской. Цель методики: определение уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор.

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересуют ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы.»

Текст методики:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, то со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.

19. Я предпочитаю спокойную. Малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманный риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.

46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я ищу на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии

72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Яне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, – дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ к методике представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Ключ к методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

Шкала		«Да»	«Нет»
А	Автономность	8 14 45 50	19 24 30 34 53 57 61 65 71 75 78 83 86 92 94 96
И	Информированность	1 4 7 21 27 40 48 68	13 35 37 66 73 76 80 84 91
Р	Принятие решения	2 3 11 16 25 31 36 42 47 51 56 67 72 79 87 90 93	20 58 63
П	Планирование	5 9 12 15 18 52 60 64 70 74 98 99	23 29 38 44 82 85 88 97
Э	Эмоциональное отношение	26	6 10 17 22 28 32 33 39 41 43 46 49 54 55 59 62 69 77 81 89 95

Шкала 1. «Автономность» (20 вопросов). Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе «собственного законодательства», умение вычлнять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей родителей и сверстников. Стремление испытуемого реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области, мотивация достижения. Умение респондента прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность, реализм в принятии карьеровых решений.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

- 1) высокий уровень – 14-20 баллов;
- 2) средний уровень – 7-13 баллов;
- 3) низкий уровень – 1-6 баллов.

Шкала 2. «Информированность» Информированность, осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями (17 вопросов). Знания испытуемого о мире профессий в целом и об отдельных профессиях или группах профессий. Знание таких понятий как предмет, цель труда, орудия производства, трудовая дисциплина, принципы оплаты, структура предприятия; знания о приобретении конкретных профессий; способность вынести суждение о соответствии специфики собственной личности профессиональной деятельности.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

- 1) высокий уровень – 13-17 баллов;
- 2) средний уровень – 6-12 баллов;
- 3) низкий уровень – 1-5 баллов.

Шкала 3. «Принятие решения» (20 вопросов). Способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительность, проницательность, решительность, адекватность оценки потенциального риска принятого решения.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

- 1) высокий уровень – 14-20 баллов;
- 2) средний уровень – 7-13 баллов;
- 3) низкий уровень – 1-6 баллов.

Шкала 4. «Планирование» (20 вопросов). Способность вычленить главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

- 1) высокий уровень – 14-20 баллов;
- 2) средний уровень – 7-13 баллов;
- 3) низкий уровень – 1-6 баллов.

Шкала 5. «Эмоциональное отношение» (22 вопроса). Показатель аффективно-эмоционального отношения к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии. Общий эмоциональный настрой при выборе профессии.

Результаты по этому показателю распределяются по уровням следующим образом:

- 1) высокий уровень – 16-22 баллов;
- 2) средний уровень – 8-15 баллов;
- 3) низкий уровень – 1-7 баллов.

3. Тест – опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун. Инструкция. Прочитайте утверждения, относящиеся к различным мотивам выбора профессии. Оцените, насколько эти мотивы значимы для вас, поставив в бланке ответов рядом с номером соответствующего утверждения 3 балла, если мотив очень значим для вас; 2 балл – если мотив, скорее, значим, чем нет; 1 балл – если мотив, скорее, не значим, чем значим, 0 баллов – если мотив не имеет значения.

Таблица 1.2 – Бланк ответов по тесту-опроснику «Мотивы выбора профессии»
С.С. Гришпун

№	П	№	М	№	Д	№	Т
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
Σ		Σ		Σ		Σ	

Примечание – «П» – престиж профессии, «М» – материальное благополучие, «Д» – деловое отношение, «Т» – творческое отношение.

При выборе профессии я буду учитывать...

1. Престиж данной профессии в обществе.
2. Желание получить материальную независимость от родителей.
3. Интерес к содержанию профессии.
4. Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи.
5. Влияние семейных традиций.
6. Возможность заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.
7. Возможность саморазвития в избираемой сфере трудовой деятельности.
8. Возможность привлечь свои способности и знания, не связанные напрямую с профессией.
9. Желание руководить другими людьми.
10. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
11. Успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности.
12. Желание узнать что-то новое по интересующему меня вопросу, сделать какое-то открытие.
13. Не столько возможность работы по специальности, сколько сам факт получения диплома о высшем образовании.
14. Возможность предпринимательской деятельности.
15. Возможность реализовать свои планы.

16. Возможность выдвигать свои идеи, предлагать новые способы решения поставленных задач.

17. Возможность получить профессию без длительного обучения.

18. Необходимость материально обеспечить семью.

19. Уверенность, что избранная профессия соответствует моим способностям.

20. Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного вида деятельности на другой.

21. Желание работать в престижном месте.

22. Желание приобрести экономические знания.

23. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

24. Возможность выбирать для себя профессиональные задачи и самостоятельно решать их.

25. Желание иметь модную профессию.

26. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.

27. Возможность проявить самостоятельность в работе.

28. Возможность самовыражения, проявления своих способностей.

29. Возможность быть в центре внимания, путешествовать, иметь знаки отличия и т.п.

30. Интерес к материальной стороне профессии или должности.

31. Желание приносить пользу людям.

32. Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован.

Подсчитайте число баллов в каждом столбце и запишите сумму в нижней клетке. Буквы «П», «М», «Д», «Т» обозначают следующие мотивы выбора профессии: «Престиж профессии», «Материальное благополучие», «Деловое отношение», «Творческое отношение».

0-4 баллов – мотив не выражен

5-8 баллов – слабая выраженность мотива

9-14 баллов – умеренная выраженность мотива

15-19 баллов – выраженность мотива

20-24 баллов – яркая выраженность мотива

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников

Таблица 2.1 – Результаты исследования профессиональной готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского

№	Результаты исследования	
	Количество баллов	Уровень готовности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	5	Низкий
2	3	Неготовность
3	9	Средний
4	1	Неготовность
5	9	Средний
6	3	Неготовность
7	11	Средний
8	5	Низкий
9	10	Средний
10	2	Неготовность
11	12	Высокий
12	5	Низкий
13	12	Высокий
14	5	Низкий
15	1	Неготовность
16	10	Средний
17	6	Низкий
18	8	Средний
19	5	Низкий
20	9	Средний
21	3	Неготовность
22	5	Низкий
23	6	Низкий
24	2	Неготовность
25	8	Средний

Таблица 2.2 – Оценка уровня профессиональной готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского

№ п/п	Уровни	Результаты исследования	
		Количество школьников	Доля в %
1	Неготовность к выбору профессии	7	28
2	Низкая готовность	8	32
3	Средняя готовность	8	32
4	Высокая готовность	2	8

Таблица 2.3 – Результаты исследования профессиональной готовности старшеклассников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

№	Результаты исследования по шкалам				
	Автономность	Информированность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональное отношение
1	2	3	4	5	6
1	5	2	3	5	6
2	9	8	4	4	8
3	6	12	10	8	14
4	5	3	4	5	5
5	10	8	7	8	11
6	7	3	5	6	5
7	15	15	8	9	10
8	6	4	5	6	7
9	6	2	6	5	8
10	12	9	11	10	17
11	5	3	6	6	6
12	4	4	5	6	6
13	16	14	16	16	16
14	5	3	5	5	5
15	6	4	6	4	5
16	17	8	6	9	12
17	5	3	6	4	6
18	11	9	12	15	18
19	4	5	5	5	5
20	13	11	15	11	17
21	16	14	11	9	18
22	4	4	6	5	6
23	3	5	5	6	5
24	8	10	9	7	12
25	2	4	5	4	4

Таблица 2.4 – Оценка профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)

№ п/п	Шкала	Результаты исследования по уровням					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Количество школьников	Доля в %	Количество школьников	Доля в %	Количество школьников	Доля в %
1	Шкала 1	4	16	6	24	15	60
2	Шкала 2	3	12	8	32	14	56
3	Шкала 3	2	8	7	28	16	64
4	Шкала 4	2	8	8	32	15	60
5	Шкала 5	5	20	7	28	13	52

Таблица 2.5 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшекласников по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун

№ п/п	Престиж профессии	Материальное благополучие	Деловое отношение	Творческое отношение
1	17	13	18	21
2	6	7	6	11
3	18	17	18	20
4	3	6	4	6
5	6	10	16	15
6	7	5	6	7
7	21	23	20	16
8	18	16	11	9
9	3	1	6	4
10	16	18	20	21
11	1	2	4	6
12	11	9	13	15
13	2	2	2	3
14	7	3	3	10
15	22	23	20	18
16	2	2	2	4
17	14	18	21	20
18	7	6	9	12
19	8	7	5	6
20	13	16	18	16
21	21	22	17	15
22	2	6	5	3
23	13	11	13	11
24	10	12	11	12
25	14	16	19	16

Таблица 2.6 – Оценка профессионального самоопределения старшеклассников по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун

№ п/п	Уровни	Параметры исследования	Результаты исследования по мотивам			
			Престиж профессии	Материальное благополучие	Деловое отношение	Творческое отношение
1	Не выражен	Количество школьников	6	5	5	4
		Доля в %	24	20	20	16
2	Слабая выраженность	Количество школьников	6	6	5	4
		Доля в %	24	24	20	16
3	Умеренная выраженность	Количество школьников	6	6	5	6
		Доля в %	24	24	20	24
4	Выраженность мотива	Количество школьников	4	6	6	7
		Доля в %	16	24	24	28
5	Яркая выраженность	Количество школьников	3	3	4	4
		Доля в %	12	12	16	16

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников с применением психологического консультирования

Таблица 3.1 – Перспективный план формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников

№ п/п	Наименование блоков	Цель	Содержание занятия
1	2	3	4
Раздел 1. Знакомство			
1	Знакомство с курсом	Ознакомление участников группы с программой, с правилами работы в группе, выявление первичных данных о готовности участников к выбору профессии.	Беседа, которая знакомит участников занятия с основными правилами работы. Игра «Профессия моего имени», цель которой в знакомстве с участниками группы, снятие эмоционального напряжения. Упражнение «Ты + Я». Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной психологической атмосферы. Проведение опросника для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). Цель: выявление степени готовности школьников к профессиональному выбору. Упражнение «Профессия на букву ...». Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. Игра с бумажным мячом. Цель: Эмоциональное погружение в будущее.
Раздел 2. Основная часть			
2	Темперамент в профессии	Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте	Беседа на тему «Темперамент». Упражнение «Фонтан желаний», цель которого состоит в выявлении профессиональных намерений обучающихся. Беседа о влиянии темперамента на выбор профессии. Проведение опросника Айзенка для выявления типа темперамента.
3	Профессиональная ориентация	Формирование представления о профессиональной ориентации, осознание собственных интересов	Беседа о широком выборе профессии в современности. Цель: формирование профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии. Проведение методики «Профессиональная ориентация». Цель методики: определение профессиональных интересов. Упражнение «Самая-самая». Цель: повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда. Упражнение «Угадай профессию». Цель: расширить знания участников в мире профессий.
4	Профессиональные интересы	Способствовать осознанию профессиональных предпочтений.	Упражнение «Цепочка профессий». Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Беседа о профессионально важных качествах. Прхождение методики «Проверь свои интересы». Цель: определить профессиональные предпочтения школьников по тринадцати направлениям. Упражнение «День из жизни». Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности.

Продолжение таблицы 3.1

5	Профессиональные склонности	Способствовать осознанию профессиональных склонностей.	Профорентационной игры «Кто есть кто?». Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге. Беседа о склонностях и способностях, необходимых для правильно выбора профессии. Прохождение методики Л. Йоваши, цель которой в выявлении склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности. Игровое упражнение «Человек-профессия». Цель: научиться соотносить человека с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.
6	Ошибки и факторы при выборе профессии	Формирование способности оценивать собственные ситуации самоопределения.	Упражнение «Образ жизненного пути». Цель: помочь сформировать активную жизненную позицию. Работа с презентацией «Ошибки выбора профессии». Практическая работа с «восьмиугольником основных факторов выбора профессии (по Е. А. Климову)». Упражнение «Продумайте свои жизненные планы». Цель: активизировать процесс построения профессионального будущего.
7	Современный рынок труда	Знакомство участников программы с современным рынком труда и новыми профессиями	Упражнение «Мои планы», цель которого в формировании умения планировать свои жизненные (профессиональные) цели. Круглый стол «Новые и современные профессии». Цель: познакомить старшеклассников со спектром профессий, которые распространены в современном мире. Презентация «Особенности рынка труда Челябинской области». Цель: познакомить с профессиями, которые востребованы в регионе.
8	Мотивы выбора профессии	Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии	Упражнение «Я в будущем», цель которого в пробуждении интереса к своему профессиональному будущему. Работа с презентацией «Три слагаемых выбора профессии». Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Выполнение заданий методики Р. В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Упражнение «Мои ресурсы». Цель упражнения: Способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему.
9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Актуализировать знания участников программы о своих внутренних ресурсах применительно к будущей профессии	Подготовить проект «Моя будущая профессия» одной из профессий Защита проекта
Раздел 3. Подведение итогов.			
10	Путь к профессии.	Формирование уверенности в профессиональном будущем.	Знакомство с легендой о городе Шартре и проводится беседа на основе этой легенды. Повторное прохождение методики В.Б. Успенского

Содержание программы

1 раздел: Знакомство

Занятие 1.1 «Знакомство»

Цель: ознакомление участников группы с программой, с правилами работы в группе, выявление первичных данных о готовности участников к выбору профессии.

Задачи:

1. Познакомиться с участниками группы.
2. Создать комфортную психологическую атмосферу для работы.
3. Выявить первичные данные готовности школьников к выбору профессии.

Мат-лы: мяч, ручки, бланки опросника для определения готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским).

Ход занятия:

Вводная часть

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, который рассказывает о себе, о совместной предстоящей работе. Возможны вопросы участников группы, на которые он так же отвечает.

Далее ведущий предлагает участникам принять основные правила работы в группе.

Например:

- внимательно слушать говорящего, поддерживать его молча;
- говорить ясно, четко, кратко, помнить, что высказаться хотят все;
- не перебивать говорящего;
- уважать мнение других, быть доброжелательным;
- в группе нет друзей и недругов, все равные партнеры;
- если не хочешь говорить или выполнять какое-либо задание – не делай этого;
- любое мнение должно быть воспринято;
- наш успех в содружестве, в соединении усилий.

Игра «Профессия моего имени»

Цель: знакомство с участниками группы, снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Игра проводится по принципу игры «Снежный ком». Участники становятся в круг или садятся таким образом, чтобы они могли видеть друг друга. Ведущий начинает игру, называя свое имя и профессию, с которой себя ассоциирует. Каждый последующий игрок называет имя и ассоциацию предыдущего, после чего называет свои (имя и профессию, с которой себя ассоциирует). В конце ведущий повторяет имена и ассоциации всех участников.

Основная часть

Упражнение «Ты + Я»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание комфортной психологической атмосферы.

Ход упражнения: Ведущий предлагает участникам объединиться в группы по наличию общих профессий либо профессий из одной сферы деятельности. Упражнение продолжается до тех пор, пока участники не соберутся в группы. Затем ведущий

выясняет в каждой группе, по каким профессиональным сферам (профессиям) объединились участники.

Знакомство с основными понятиями.

Прежде, чем озвучить понятия, сначала спрашиваем мнение участников.

Основные понятия:

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии (приводим примеры для понимания).

Квалификация – это степень годности к какому-либо виду труда, уровень подготовленности.

Должность – это служебная обязанность, служебное место. Это круг действий, возложенных на определенного человека и безусловных для выполнения.

Вакансия – незанятая должность в учреждении, учебном заведении.

Карьера – успешное продвижение по служебной лестнице или профессиональный рост.

Призвание – наивысшая степень взаимосоответствия конкретного человека и его работы («ощущение профессии», влечение к какой-либо профессии).

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский)

Ведущий объясняет школьникам насколько важно быть готовым сделать осознанный профессиональный выбор и предлагает участникам группы заполнить опросник, чтобы тем самым определить их готовность к выбору профессии. Раздаются бланки для заполнения.

Заключительная часть

Упражнение «Профессия на букву ...»

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Ход упражнения: Ведущий называет букву, на которую участники придумывают как можно больше профессий. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий

профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5-7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Игра с бумажным мячом
Цель: Эмоциональное погружение в будущее.

Ход игры: Участники в случайном порядке перебрасываются мячом, называя ассоциации к слову «будущее».

Рефлексия занятия
Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

2 раздел: «Основная часть»

Занятие 2.1 «Темперамент в профессии»

Цель: Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «темперамент».
2. Определить тип темперамента обучающихся.
3. Помочь применять полученную информацию при выборе профессионального пути.

Мат-лы: распечатанные листы к упражнению «Фонтан желаний», бланки методики Айзенка.

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Фонтан желаний». Цель: выявить профессиональные намерения обучающихся.

Ход упражнения: написать важные желания, связанные с дальнейшей профессиональной ориентацией.

Обсуждение.

Знакомство с понятием «Темперамент». Темперамент – качество биологическое, врожденное, а не приобретенное. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Но темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества.

Темперамент составляет основу развития характера.

Основная часть

Ведущий задает группе вопрос «Что необходимо учитывать при выборе будущей профессии?»

Ответы обучающихся. Диалогическое взаимодействие.

Одним из факторов являются личные качества, в том числе тип темперамента.

Затем группе предлагается определить свой тип темперамента по методике Айзенка. После проведения методики и обсуждения результатов, необходимо проговорить следующие моменты.

В чистом виде темпераменты встречаются редко. В каждом человеке есть что-то от холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика. Вопрос, кем лучше быть, не имеет смысла, как и вопрос, какое время года лучше. В каждом есть свои плюсы и свои минусы. Надо их знать и действовать, выбирая эффективную модель поведения в зависимости от ситуации, не идя на поводу у природных качеств, а развивая их.

Особенности темперамента необходимо учитывать при выборе профессии, но не следует путать темперамент с характером. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость – все это черты характера, которые не заложены от природы, а формируются на протяжении всей жизни. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом. Успешность человека зависит не от его темперамента, а от способностей, знаний, навыков и направленности личности.

Задаем участникам вопросы на понимание темы занятия.

1. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:
2. а) сотруднику правоохранительных органов; б) учителю; в) слесарю; г) повару.
3. Для интроверта больше всего подойдет работа
4. а) юриста; б) журналиста; в) парикмахера; г) корректора.
5. Руководить людьми труднее всего
6. а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; г) меланхолику.
7. Экстраверту лучше заниматься
8. а) научной деятельностью; б) конкретным практическим трудом;
9. в) обслуживанием клиентов; г) вычислениями и расчетами.
10. Меланхолику не рекомендуется работать
11. а) терапевтом; б) хирургом; в) окулистом; г) рентгенологом.

Заключительная часть

Рефлексия

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

Занятие 2.2 «Профессиональная ориентация»

Цель: Формирование представления о профессиональной ориентации, осознание собственных интересов.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «профессиональная ориентация».
2. Определить профессиональные интересы школьников.
3. Помочь применять полученную информацию при выборе профессионального пути.

Мат-лы: бланки методики.

Ход занятия

Вводная часть

Ведущий: В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время.

Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую вашу жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Так вот помочь найти свое место в жизни и призвана профориентация, чем мы с вами и занимаемся.

Формируем профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии.... Основная часть

Ребятам предлагается пройти тестирование по методике «Профессиональная ориентация».

Цель методики: определение профессиональных интересов.

По результатам методики определяются шесть типов интересов, с примерами профессий в каждом типе.

Соотносим полученные результаты с теми, которые получили на предыдущем занятии. Упражнение «Самая-самая»

Цель: повышение у обучающихся знаний о мире профессионального труда.

Ход упражнения: Участникам предлагаются некоторые необычные характеристики профессий, а они должны по очереди называть те профессии, которые, по их мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют.

Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая – самая подходящая к данной характеристике профессия (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5-7.

Например, такие характеристики: самая зеленая профессия; самая сладкая профессия; самая волосатая профессия; самая неприличная профессия; самая детская профессия; самая смешная профессия и т.д.

Упражнение «Угадай профессию» Цель: расширить знания участников в мире профессий.

Ведущий читает синквейн. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк:

- 1-я строка – название синквейна,
- 2-я строка – два прилагательных,
- 3-я строка – три глагола,
- 4-я строка – фраза на тему синквейна,
- 5-я строка – существительное.

Участники угадывают загаданную ведущим профессию и определяют ассоциации, которыми он пользовался.

Фрагменты синквейнов:

Считающий, ответственный.

Учитывает, осваивает, исполняет.

Сохраняет средства для предприятия.

(Экономист-бухгалтер.)

Многогранный, экстравагантный.

Творит, украшает, создает.

Всегда неповторимый результат труда.

(Дизайнер-художник.)

Разбирающийся, предприимчивый.

Чертит, конструирует, внедряет.

Может обслуживать технику и руководить.

(Механик-инженер.)

Изысканный, творческий.

Одаривает, волнуется, развивается.

Часто предстает в разных образах.

(Актер.)

Бдительный, бесстрашный.

Контактирует, организовывает, отвечает.

Награждают, присваивая внеочередное звание.

(Следователь-милиционер.)

– Что же надо учитывать при выборе профессии, исходя из синквейнов?

(Качества личности, виды деятельности.)

Заключительная часть

Рефлексия занятия Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 2.3 «Профессиональные предпочтения» Цель: Способствовать осознанию профессиональных предпочтений.

Задачи:

1. Создать безопасную психологическую атмосферу в группе.
2. Выявить профессиональные предпочтения школьников.
3. Помочь сопоставить личные данные с профессиональными сферами

деятельности. Мат-лы: бланки методики.

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Цепочка профессий». Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности.

Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Ход упражнения

Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к

повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже – рубит, но металл) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») – артист драмтеатра – артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Основная часть

Ведущий: Профессионально важные качества – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности. Любая профессия имеет свой специфический набор профессионально важных качеств.

Выполняя различные методики, исходя из полученных результатов, необходимо выделить, какие требования предъявляют профессии этой группы к психическим функциям человека и какие профессионально важные качества необходимы для успешного освоения профессий этого типа.

Психологическая пригодность определяется по соответствию индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека требованиям определённой профессии, позволяющая при наличии специальных знаний и умений, навыков осуществлять профессиональную деятельность.

Предлагаем ребятам выполнить методику «Проверь свои интересы».

Цель: определить профессиональные предпочтения школьников по тринадцати направлениям.

Обсуждение результатов. Сопоставление с результатами предыдущих методик.

Упражнение «День из жизни»

Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Ход упражнения: вместе с участниками определяем, о какой профессии им хочется узнать, как можно больше. Например, группа решает обсудить профессию «фотомодель».

Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника – фотомодели. Этот рассказ должен состоять только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя может быть таким: звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо вы представляете себе трудовую жизнь фотомодели, а также выясним, способны ли вы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно произнесенным «ради хохмы» словом) испортить весь рассказ. Важное условие: прежде чем называть новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы легче было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком.

Далее ведущий произносит первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все то, что говорили до них.

При подведении итогов игры можно задать учащимся следующие вопросы.

Получился целостный рассказ или нет?

Не испортил ли кто-нибудь общий рассказ своим неудачным существительным?

Заключительная часть. Рефлексия занятия.

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 2.4 «Профессиональные склонности»

Цель: Способствовать осознанию профессиональных склонностей.

Задачи:

1. Создать благоприятные психологические условия для работы в группе.
2. Познакомить участников группы с понятием «профессиональные склонности».
3. Помочь участникам группы осознать степень своих профессиональных склонностей.

Мат-лы: бланки методики.

Ход занятия

Вводная часть

Профориентационная игра «Кто есть кто?»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени.

Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Основная часть

Ведущий: Мы уже говорили о том, что для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку различные профессии, а также знать свои индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Любая профессия предъявляет требования не только к интересам, но и склонностям. Так что же такое «склонность»?

Интересы выражаются формулой «хочу знать», склонности – «хочу делать». Можно, например, проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их фотографии. Но самому при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино. Можно с увлечением смотреть спортивные соревнования, но не делать даже утренней зарядки. Это именно те случаи, когда интерес есть, а склонность отсутствует.

Иногда мы спрашиваем: «Интересная книга?» или «Интересный фильм?». Однако эти вопросы бессмысленны, так как интерес – это не свойство вещи (книги,

фильма и т.п.), а свойство личности. Одному человеку может показаться какая-то книга интересной, другому – так себе, а третьему и вовсе не интересной. Нет не интересных предметов, а есть незаинтересовавшиеся ими люди. А интересу у различных людей не одинаковы.

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

Ребятам предлагается еще одна методика, методика Л. Йоваши.

Цель: выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Обсуждение результатов.

Игровое упражнение «Человек-профессия»

Цель: на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Ход игры: Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. общий облик человека какую профессию больше всего напоминает? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать (примерно 30-40 секунд) и назвать свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?

По желанию выбирается доброволец – отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо (!) выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть во время игры в круге.

Отгадывающий садится в круг и начинает всем, по очереди задавать вопрос: «С какой профессией ассоциируется загаданный человек?». Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает и начинает называть тех, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

Заключительная часть. Рефлексия занятия

Что запомнилось (понравилось) на этом занятии?

Что было трудным? Почему?

Что нового узнали на занятии?

Какие предварительные выводы сделали?

Занятие 2.5 «Ошибки и факторы при выборе профессии»

Цель: Формирование способности оценивать собственные ситуации самоопределения.

Задачи:

1. Ознакомить подростков с типичными ошибками и затруднениями при выборе профессии.
2. Ознакомить участников программы с правилами грамотного выбора профессии.
3. Обучить подростков избеганию ошибок, сопутствующих выбору профессии.

Мат-лы: презентация «Основные факторы выбора профессии», чистые листочки для практической работы, ручки.

Ход работы

Вводная часть

Упражнение «Образ жизненного пути»

Цель: помочь подросткам сформировать активную жизненную позицию; развивать целеполагание и стремление к реализации личностного потенциала.

Ход упражнения: Необходимо задуматься над тем, какой образ или картинка соответствовали бы пониманию жизненного пути участников группы.

Как можно представить стиль, в котором вы живете и работаете?

Если нарисовать ваш жизненный путь, как бы вы представили сами себя на этом пути?

Один успешный деловой человек, активно строящий свою карьеру, так представил свой жизненный путь: «Я совершаю восхождение в карьере так же, как скалолаз карабкается в горы, – все выше и выше! Какие-то участки своего горного пути я проползаю, какие-то – пробегаю, а в некоторых местах буквально лезу по отвесной скале, рискуя и зная, что внизу – пропасть.

Периодически я останавливаюсь на перевалах и отдыхаю. Иногда я оглядываюсь вокруг и вижу красоту горной природы. Но даже в минуты отдыха я знаю, что впереди – трудный путь наверх и до конца я никогда не расслабляюсь».

После того, как вы представили свой жизненный путь, подумайте над тем, как бы вам хотелось изменить его образ? Что бы хотелось «перекрасить», стереть, перерисовать? Какой бы новый образ вашего жизненного пути понравился вам больше? Что можно было исправить в вашей жизни, чтобы она соответствовала тому образу жизненного пути, который вам нравится? Есть ли на вашем пути профессиональный рост, карьера, занятие любимым делом? Основная часть

Представляем вниманию участников программы презентацию «Ошибки выбора профессии», комментируем и поясняем каждый фактор.

Затем задаем ребятам вопрос «Что же нужно учитывать при выборе профессии?».

Ответы можно записать на доске.

Психологи выделили самые главные факторы профессионального выбора. Таких факторов восемь и их можно представить в виде «восьмиугольника». Нарисовать на доске «восьмиугольник» и кратко прокомментировать каждый фактор.

Способности – индивидуально-психологические особенности, которые помогают человеку добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, привычкам, навыкам. Неспособных людей нет.

Уровень притязаний – то, на что я претендую (зарплата, график работы и т.д.).

Информированность – количество и качество информации о выбранной профессии.

Склонности – «Я хочу делать», нравится. Не просто желание узнать, а желание вмешаться в дело, от которого тебе трудно оторваться для чего-либо другого.

Мнение родителей – как родители относятся на выбор школьника.

Мнение товарищей – реакция друзей на выбор профессии.

Потребности рынка – востребована ли данная профессия на рынке труда.

Личная профессиональная перспектива – план профессионального становления, цель к чему нужно стремиться, какие шаги предпринимать для достижения цели.

Далее подросткам предлагается Практическая работа с «восьмиугольником основных факторов выбора профессии (по Е. А. Климову)».

По желанию ребята представляют сою ситуацию выбора профессии у доски, происходит обсуждение.

Заключительная часть

Упражнение «Продумайте свои жизненные планы»

Цель: Активизировать процесс построения профессионального будущего.

Ход упражнения: Составьте план своей жизни на предстоящий год. Ответьте на нижеприведенный ряд вопросов.

1. Каковы ваши три самые главные цели в этом году? Напишите их.
2. Что вы можете (или должны) делать, чтобы достичь этих целей?
3. Что вы уже делаете, чтобы реализовать эти цели?
4. Какой, по вашему мнению, станет ваша жизнь и работа после достижения этих целей?
5. Как вы будете себя чувствовать после достижения этих целей?
6. Кто будет рядом с вами после того, как вы достигнете своих целей?

Участникам дается задание на дом: найти информацию о новых и современных профессиях.

Занятие 2.6 Современный рынок труда

Цель: Знакомство участников программы с современным рынком труда и новыми профессиями.

Задачи:

1. Познакомить участников программы с особенностями рынка труда Челябинской области.
2. Познакомиться с новыми современными профессиями.
3. Способствовать применению полученных знаний при выборе профессионального будущего.

Мат-лы: медиаоборудование, презентация «Особенности рынка труда Челябинской области».

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Мои планы». Цель: формирование умения планировать свои жизненные (профессиональные) цели.

Ход упражнения. Письменно сформулируйте свои цели на предстоящий год. При этом помните, что представление создает действительность. Может быть, вам трудно в это поверить, но если человек сосредоточен на своей цели, мечте, то он добивается ее осуществления.

Можно заполнить таблицу (таблица 3.2), формулируя свои планы.

Таблица 3.2 – Шаблон таблицы

№	Цель	Что нужно для ее достижения

Основная часть

Круглый стол «Новые и современные профессии». Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не

будет попутным. (Сенека) Делим ребят на группы по 5 человек.

Задание: создайте рекламу одной из новых профессий.

Непосредственное обсуждение новых и современных профессий.

Обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых профессий.

Проследить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать и сформировать реальное представление о возможностях приложения своих профессиональных намерений. Презентация «Особенности рынка труда Челябинской области»

Презентацию готовит ведущий программы, в зависимости от особенностей/потребностей рынка труда на данный период времени.

После просмотра презентации можно задать подросткам несколько вопросов, например, – Какие профессии востребованы в нашей области?

Есть ли место новым профессиям в Челябинской области?

Сможете ли вы реализовать свои профессиональные планы в родном регионе?

В каких современных профессиях есть применение ваших способностей, склонностей?

Есть ли сходство с какой-то из новых профессий с выбранной вами?

Какими приоритетными направлениями в области трудовой деятельности станут через 5, 10 лет?

Заключительная часть. Рефлексия занятия

Что я получил от этого мероприятия?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Занятие 2.7 «Мотивы выбора профессии»

Цель: Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

Задачи:

Рассмотреть три слагаемых правильного выбора профессии.

Актуализировать полученные знания в собственной ситуации выбора.

Способствовать формированию уверенности в будущем.

Мат-лы: бумага, ручки, медиаоборудование, презентация «Три слагаемых правильного выбора профессии: Хочу, Могу, Надо», фильм «Кем мне стать» (первая часть).

Ход занятия

Вводная часть

Упражнение «Я в будущем»

Цель: пробуждение интереса к своему профессиональному будущему.

Ход упражнения: Каждому участнику в течение трех минут предлагается написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем анонимные карточки сдаются ведущему, который их перемешивает и вновь раздает участникам в случайном порядке. Каждый участник должен «вжиться» в полученный образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли его мнение сейчас, когда он стал взрослее. Если изменилось, то почему? Остальные участники внимательно слушают, задают вопросы.

Основная часть

Презентация «Три слагаемых выбора профессии» Презентацию подготавливает ведущий. Она включает в себя основные моменты:

«Хочу» – профессиональные склонности и интересы.

«Могу» – состояние здоровья, профессиональная квалификация, профессиональные способности.

«Надо» – спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.

«Мотивы» выбора профессии – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определённых действий.

Мотивы представляют собой особый род побудителей человеческого поведения, они могут быть внешними и внутренними.

С одной стороны, мотивация выбора профессии может быть направлена на достижение успеха, когда профессиональная деятельность выполняется с целью получения положительных достижений: хочу выбрать интересную профессию, чтобы с удовольствием ходить на работу; готовлюсь к экзаменам, чтобы поступить в желаемый институт; работаю над проектом, чтобы именно он был признан лауреатом на конкурсе.

С другой стороны, профессиональная мотивация может носить характер избегания неудач: выбираю профессию, чтобы не остаться «в дворниках» (как часто запугивают родители); хожу к репетитору, чтобы поступить хоть в какой-нибудь ВУЗ; выполняю работу вовремя, чтобы избежать штрафных санкций от начальника.

Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть).

На данном этапе занятия предлагаем подросткам заполнить методику Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Заключительная часть

Упражнение «Мои ресурсы»

Цель упражнения: Способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему.

Подросткам предлагается подумать над следующими вопросами: что вам может помочь достичь ваших целей? Чем вы уже обладаете, чтобы достичь этих целей: черты характера, друзья.

Инструкция: «Напишите свои четыре сильных качества (стороны), изобразите их в виде каких-то символов. Это ресурсы, которые вам помогут в жизни».

Рефлексия занятия

Что я получил от этого мероприятия?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Занятие 2.8 «Моя будущая профессия»

Цель: Актуализировать знания участников программы о своих внутренних ресурсах применительно к будущей профессии.

Задачи:

Способствовать осознанию участников группы будущей профессии на глубоком анализе собственного потенциала.

Способствовать формированию уверенности в будущем.

Способствовать осознанию участников группы роли труда и правильного выбора профессии в их жизни.

Мат-лы: ватманы, фломастеры, цветные карандаши.

Ход занятия

Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.

К.Д. Ушинский

Ведущий: Сейчас вы разделитесь на группы. Вам нужно будет подготовить проект «Моя будущая профессия» одной из профессий, которая по всем показателям вам подходит. Представить ее так, чтобы у других возникло желание этой профессией заинтересоваться. Вам дается 30 мин на подготовку. Вы можете использовать ватманы, карандаши, фломастеры и свои актерские данные.

Защита проектов «Моя будущая профессия».

Обсуждение:

Какие впечатления вы получили от защиты будущей профессии?

Как вы думаете, в чем смысл данного задания (погружение в профессию)?

Справились ли вы с данным заданием?

Как вы считаете, почему у некоторых людей не получается найти себя в той или иной профессии?

Как вы считаете, чем отличаются люди, которые достигают успеха в профессии?

Рефлексия занятия

Что я получил от этого мероприятия?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Раздел 3. Подведение итогов

Занятие 3.1 «Путь к профессии» Цель: Формирование уверенности в профессиональном будущем.

Задачи:

Способствовать осознанию участников группы будущей профессии на глубоком анализе собственного потенциала.

Способствовать формированию уверенности в будущем.

Выявить вторичные данные готовности школьников к выбору профессии для сравнительного анализа.

Ход занятия

Вводная часть

Ведущий. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!» Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я

строю прекрасный собор». Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему?

Обсуждение.

В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Для того чтобы этого не случилось с вами, мы и обсуждаем данную тему.

Основная часть

Участникам программы предлагается пройти опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского.

Обсуждение результатов, сравнение с первичными данными.

Ведущий. Успешные профессионалы, т.е. люди, довольные своей профессией и зарабатывающие много денег, сформулировали три главных требования, которым должна удовлетворять профессия, чтобы потом не разочароваться в ней:

профессия должна быть интересной,

профессия должна пользоваться спросом на рынке труда, – профессия должна соответствовать собственным возможностям.

И вспомним основные правила выбора профессии.

Выбирая профессию, необходимо:

Узнать, какие профессии и специальности нужны там, где вы проживаете.

Хорошо подумать, чем бы вы хотели заниматься, что вас особенно привлекает.

Подробно изучить эту профессию, оценить возможность ее приобретения.

Сравнить полученные знания о профессии со своими данными, посоветоваться с родителями, учителями, врачами, если есть возможность, получить квалифицированную консультацию.

Выбрав для себя будущую профессию, быть настойчивым в стремлении овладеть ею в совершенстве.

Сейчас я предлагаю вам обсудить еще один вопрос, как вы будете добиваться поставленной цели? Вам необходимо выстроить личный путь к профессии на основе глубокого анализа собственного потенциала.

Ответы школьников.

Заключительная рефлексия всей программы.

Что я получил от этих занятий?

Что было трудным? Почему?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Какие выводы для себя сделали?

Закончить наши встречи мне бы хотелось такими словами:

«Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников

Таблица 4.1 – Результаты исследования профессиональной готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского после внедрения программы

№	Результаты исследования	
	Количество баллов	Уровень готовности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	8	Средний
2	8	Средний
3	12	Высокий
4	4	Низкий
5	11	Средний
6	8	Средний
7	12	Высокий
8	10	Средний
9	9	Средний
10	4	Низкий
11	13	Высокий
12	9	Средний
13	13	Высокий
14	8	Средний
15	3	Неготовность
16	8	Средний
17	10	Средний
18	12	Высокий
19	8	Средний
20	8	Средний
21	5	Низкий
23	9	Средний
24	3	Неготовность
25	10	Средний

Таблица 4.2 – Оценка уровня профессиональной готовности к выбору профессии у старшеклассников по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского после внедрения программы

№ п/п	Уровни	Результаты исследования до внедрения программы		Результаты исследования после внедрения программы	
		Количество школьников	Доля в %	Количество школьников	Доля в %
1	Неготовность к выбору профессии	7	28	2	8
2	Низкая готовность	8	32	3	12
3	Средняя готовность	8	32	15	60
4	Высокая готовность	2	8	5	20

Таблица 4.3 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	5	8	3	3	15,5
2	3	8	5	5	24
3	9	12	3	3	15,5
4	1	4	3	3	15,5
5	9	11	2	2	9,5
6	3	8	5	5	24
7	11	12	1	1	3,5
8	5	10	5	5	24
9	10	9	-1	1	3,5
10	2	4	2	2	9,5
11	12	13	1	1	3,5
12	5	9	4	4	20,5
13	12	13	1	1	3,5
14	5	8	3	3	15,5
15	1	3	2	2	9,5
16	10	8	-2	2	9,5
17	6	10	4	4	20,5
18	8	12	4	4	20,5
19	5	8	3	3	15,5
20	9	8	-1	1	3,5
21	3	5	2	2	9,5
22	5	9	4	4	20,5
23	6	9	3	3	15,5
24	2	3	1	1	3,5
25	8	10	2	2	9,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					18.5

Таблица 4.4 – Результаты исследования профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) после внедрения программы

№	Результаты исследования по шкалам				
	Автономность	Информированность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональное отношение
1	2	3	4	5	6
1	8	7	7	9	10
2	12	9	8	9	9
3	8	16	14	14	18
4	9	8	7	8	9
5	14	7	10	7	16
6	9	7	8	8	9
7	17	13	15	14	16
8	11	9	8	9	11
9	10	6	9	8	11
10	15	14	15	15	16
11	4	5	4	4	4
12	6	3	4	5	5
13	14	16	15	15	18
14	10	10	9	8	8
15	9	8	10	7	9
16	15	7	9	8	18
17	9	7	8	9	8
18	15	17	16	17	16
19	6	7	6	9	7
20	16	15	14	16	19
21	15	15	15	15	17
22	5	3	4	4	5
23	5	4	6	5	7
24	7	15	8	9	17
25	4	5	4	6	6

Таблица 4.5 – Оценка профессиональной готовности старшекласников по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) после внедрений программы

№ п/п	Шкала	Результаты исследования по уровням						
		Этап	Высокий		Средний		Низкий	
			Количество школьников	Доля в %	Количество школьников	Доля в %	Количество школьников	Доля в %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Шкала 1	До	4	16	6	24	15	60
		После	8	32	11	44	6	24
2	Шкала 2	До	3	12	8	32	14	56
		После	8	32	12	48	5	20
3	Шкала 3	До	2	8	7	28	16	64
		После	7	28	12	48	6	24
4	Шкала 4	До	2	8	8	32	15	60
		После	7	28	13	52	5	20
5	Шкала 5	До	5	20	7	28	13	52
		После	10	40	9	36	7	28

Таблица 4.6 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «автономность»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	5	8	3	3	16
2	9	12	3	3	16
3	6	8	2	2	9
4	5	9	4	4	21
5	10	14	4	4	21
6	7	9	2	2	9
7	15	17	2	2	9
8	6	11	5	5	24.5
9	6	10	4	4	21
10	12	15	3	3	16
11	5	4	-1	1	2.5
12	4	6	2	2	9
13	16	14	-2	2	9
14	5	10	5	5	24.5
15	6	9	3	3	16
16	17	15	-2	2	9
17	5	9	4	4	21
18	11	15	4	4	21
19	4	6	2	2	9
20	13	16	3	3	16
21	16	15	-1	1	2.5
22	4	5	1	1	2.5
23	3	5	2	2	9
24	8	7	-1	1	2.5
25	2	4	2	2	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					25.5

Таблица 4.7 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «информированность»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	2	7	5	5	21
2	8	9	1	1	4.5
3	12	16	4	4	15.5
4	3	8	5	5	21
5	8	7	-1	1	4.5
6	3	7	4	4	15.5
7	15	13	-2	2	10.5
8	4	9	5	5	21
9	2	6	4	4	15.5
10	9	14	5	5	21
11	3	5	2	2	10.5
12	4	3	-1	1	4.5
13	14	16	2	2	10.5
14	3	10	7	7	24
15	4	8	4	4	15.5
16	8	7	-1	1	4.5
17	3	7	4	4	15.5
18	9	17	8	8	25
19	5	7	2	2	10.5
20	11	15	4	4	15.5
21	14	15	1	1	4.5
22	4	3	-1	1	4.5
23	5	4	-1	1	4.5
24	10	15	5	5	21
25	4	5	1	1	4.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					33

Таблица 4.8 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «принятие решения»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	3	7	4	4	20.5
2	4	8	4	4	20.5
3	10	14	4	4	20.5
4	4	7	3	3	13.5
5	7	10	3	3	13.5
6	5	8	3	3	13.5
7	8	15	7	7	25
8	5	8	3	3	13.5
9	6	9	3	3	13.5
10	11	15	4	4	20.5
11	6	4	-2	2	9
12	5	4	-1	1	4
13	16	15	-1	1	4
14	5	9	4	4	20.5
15	6	10	4	4	20.5
16	6	9	3	3	13.5
17	6	8	2	2	9
18	12	16	4	4	20.5
19	5	6	1	1	4
20	15	14	-1	1	4
21	11	15	4	4	20.5
22	6	4	-2	2	9
23	5	6	1	1	4
24	9	8	-1	1	4
25	5	4	-1	1	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					38

Таблица 4.9 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «планирование»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	5	9	4	4	17.5
2	4	9	5	5	21
3	8	14	6	6	24.5
4	5	8	3	3	14
5	8	7	-1	1	3.5
6	6	8	2	2	9
7	9	14	5	5	21
8	6	9	3	3	14
9	5	8	3	3	14
10	10	15	5	5	21
11	6	4	-2	2	9
12	6	5	-1	1	3.5
13	16	15	-1	1	3.5
14	5	8	3	3	14
15	4	7	3	3	14
16	9	8	-1	1	3.5
17	4	9	5	5	21
18	15	17	2	2	9
19	5	9	4	4	17.5
20	11	16	5	5	21
21	9	15	6	6	24.5
22	5	4	-1	1	3.5
23	6	5	-1	1	3.5
24	7	9	2	2	9
25	4	6	2	2	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					30

Таблица 4.10 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) (шкала «эмоциональное отношение»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
<i>1</i>	2	3	4	5	6
1	6	10	4	4	18.5
2	8	9	1	1	3
3	14	18	4	4	18.5
4	5	9	4	4	18.5
5	11	16	5	5	22.5
6	5	9	4	4	18.5
7	10	16	6	6	24.5
8	7	11	4	4	18.5
9	8	11	3	3	14.5
10	17	16	-1	1	3
11	6	4	-2	2	9.5
12	6	5	-1	1	3
13	16	18	2	2	9.5
14	5	8	3	3	14.5
15	5	9	4	4	18.5
16	12	18	6	6	24.5
17	6	8	2	2	9.5
18	18	16	-2	2	9.5
19	5	7	2	2	9.5
20	17	19	2	2	9.5
21	18	17	-1	1	3
22	6	5	-1	1	3
23	5	7	2	2	9.5
24	12	17	5	5	22.5
25	4	6	2	2	9.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					31

Таблица 4.11 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун после внедрения программы

№ п/п	Престиж профессии	Материальное благополучие	Деловое отношение	Творческое отношение
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	15	16	16	20
2	10	10	9	13
3	22	15	20	23
4	5	9	9	10
5	9	16	17	17
6	10	9	10	10
7	23	24	23	22
8	21	18	15	15
9	6	4	11	9
10	15	22	22	22
11	5	6	3	10
12	15	11	16	18
13	4	6	6	5
14	10	9	7	12
15	21	20	22	16
16	6	7	7	6
17	16	21	20	23
18	9	10	15	16
19	12	9	10	11
20	11	17	15	15
21	23	21	22	21
22	4	9	9	9
23	15	15	15	15
24	13	15	16	16
25	17	18	17	18

Таблица 4.12 – Оценка профессионального самоопределения старшекласников по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун после внедрения программы

№ п/п	Уровни	Параметры исследования	Результаты исследования по мотивам							
			Престиж профессии		Материальное благополучие		Деловое отношение		Творческое отношение	
			До	После	До	После	До	После	До	После
1	Не выражен	Количество испытуемых	6	2	5	1	5	1	4	0
		Доля в %	24	8	20	4	20	4	16	0
2	Слабая выраженность	Количество испытуемых	6	4	6	3	5	3	4	2
		Доля в %	24	16	24	12	20	12	16	8
3	Умеренная выраженность	Количество испытуемых	6	8	6	8	5	6	6	7
		Доля в %	24	32	24	32	20	24	24	28
4	Выраженность мотива	Количество испытуемых	4	6	6	8	6	9	7	9
		Доля в %	16	24	24	32	24	36	28	36
5	Яркая выраженность	Количество испытуемых	3	5	3	5	4	6	4	6
		Доля в %	12	20	12	20	16	24	16	24

Таблица 4.13 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун (шкала «престиж профессии»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	17	15	-2	2	7,5
2	6	10	4	4	22,5
3	18	22	4	4	22,5
4	3	5	2	2	7,5
5	6	9	3	3	16
6	7	10	3	3	16
7	21	23	2	2	7,5
8	18	21	3	3	16
9	3	6	3	3	16
10	16	15	-1	1	1,5
11	1	5	4	4	22,5

Продолжение таблицы 4.13

12	11	15	4	4	22,5
13	2	4	2	2	7,5
14	7	10	3	3	16
15	22	21	-1	1	1,5
16	2	6	4	4	22,5
17	14	16	2	2	7,5
18	7	9	2	2	7,5
19	8	12	4	4	22,5
20	13	11	-2	2	7,5
21	21	23	2	2	7,5
22	2	4	2	2	7,5
23	13	15	2	2	7,5
24	10	13	3	3	16
25	14	17	3	3	16
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					18

Таблица 4.14 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун (шкала «материальное благополучие»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	13	16	3	3	12,5
2	7	10	3	3	12,5
3	17	15	-2	2	6
4	6	9	3	3	12,5
5	10	16	6	6	24,5
6	5	9	4	4	19,5
7	23	24	1	1	2
8	16	18	2	2	6
9	1	4	3	3	12,5
10	18	22	4	4	19,5
11	2	6	4	4	19,5
12	9	11	2	2	6
13	2	6	4	4	19,5
14	3	9	6	6	24,5
15	23	20	-3	3	12,5
16	2	7	5	5	23
17	18	21	3	3	12,5
18	6	10	4	4	19,5
19	7	9	2	2	6
20	16	17	1	1	2
21	22	21	-1	1	2
22	6	9	3	3	12,5
23	11	15	4	4	19,5
24	12	15	3	3	12,5
25	16	18	2	2	6
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					20,5

Таблица 4.15 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун (шкала «деловое отношение»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	18	16	-2	2	6,5
2	6	9	3	3	11,5
3	18	20	2	2	6,5
4	4	9	5	5	21,5
5	16	17	1	1	2
6	6	10	4	4	16
7	20	23	3	3	11,5
8	11	15	4	4	16
9	6	11	5	5	21,5
10	20	22	2	2	6,5
11	4	3	-1	1	2
12	13	16	3	3	11,5
13	2	6	4	4	16
14	3	7	4	4	16
15	20	22	2	2	6,5
16	2	7	5	5	21,5
17	21	20	-1	1	2
18	9	15	6	6	25
19	5	10	5	5	21,5
20	18	15	-3	3	11,5
21	17	22	5	5	21,5
22	5	9	4	4	16
23	13	15	2	2	6,5
24	11	16	5	5	21,5
25	19	17	-2	2	6,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					28.5

Таблица 4.16 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по тесту – опроснику «Мотивы выбора профессии» С.С. Гришпун (шкала «творческое отношение»)

№	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	3	4	5	6
1	21	20	-1	1	2
2	11	13	2	2	7
3	20	23	3	3	12,5
4	6	10	4	4	17
5	15	17	2	2	7
6	7	10	3	3	12,5
7	16	22	6	6	23,5
8	9	15	6	6	23,5
9	4	9	5	5	20,5
10	21	22	1	1	2
11	6	10	4	4	17
12	15	18	3	3	12,5
13	3	5	2	2	7
14	10	12	2	2	7
15	18	16	-2	2	7
16	4	6	2	2	7
17	20	23	3	3	12,5
18	12	16	4	4	17
19	6	11	5	5	20,5
20	16	15	-1	1	2
21	15	21	6	6	23,5
22	3	9	6	6	23,5
23	11	15	4	4	17
24	12	16	4	4	17
25	16	18	2	2	7
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					11