



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

**Анализ использования современных образовательных технологий в
образовательной организации**

**Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Менеджмент профессионального обучения
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
40 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» 01 2021 г.
Зав. кафедрой ППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-309-174-2-1
Гуныко Надежда Вадимовна

Научный руководитель:
Корнеева Наталья Юрьевна, к.п.н., доцент

**Челябинск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	100
1.1 Понятие и сущность современных образовательных технологий 1010	
1.2 Классификация современных образовательных технологий в средних профессиональных организациях.....	22
1.3 Назначение и преимущества использования современных образовательных технологий в СПО . Ошибка! Закладка не определена.	25
Выводы по Главе I.....	Ошибка! Закладка не определена. 28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АНАЛИЗУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА» Ошибка! Закладка не определена.	30
2.1 Характеристика деятельности и анализ использования современных образовательных технологий в ГБПОУ «ЮУГК» Ошибка! Закладка не определена.	30
2.2 Рекомендации по использованию современных образовательных технологий в СПО.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Анализ результатов опытно-практической работы.....	Ошибка! Закладка не определена. 6
Выводы по Главе II	Ошибка! Закладка не определена. 9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена. 81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
ПРИЛОЖЕНИЕ	8Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процесс модернизации системы образования предъявляет высокие требования к организации воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в систему среднего профессионального образования как ступень раскрытия потенциальных профессиональных способностей студента.

Развитие среднего профессионального образования, переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, ориентированные на личность студента. Содержание профессионального образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей студентов, на смену традиционным приходят активные методы обучения и воспитания. В этих изменяющихся условиях педагогу среднего профессионального образования необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных образовательных технологий.

Требования к уровню подготовки педагогов среднего профессионального образования повысились в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт является основой для формирования содержания профессионального образования, а также проведения их аттестации. В стандарте отмечается, что для эффективной реализации программы среднего профессионального образования должны быть созданы условия для профессионального развития

педагогических работников, их консультативной поддержки по вопросам образования и охраны здоровья студентов.

Решение этих задач зависит от действий руководителя по созданию эффективной системы управленческого содействия освоению педагогами современных образовательных технологий.

Основной сутью использования современных образовательных технологий в учебной деятельности, является стимулированием их интереса к проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний.

Само по себе существование различных видов самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся не предполагает отказа от стандартной урочной деятельности, как преподавателей, так и их студентов. Речь идет о том, что благодаря новым видам образовательной деятельности у студентов раскрывается личностный потенциал, направленный на самостоятельное овладение новыми знаниями и умениями.

Современные образовательные технологии подчеркивают все более растущий интерес студентов, как к процессу образования, так и в плане применения новых знаний в будущей профессии.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить у них умения и навыки в различных областях деятельности, помочь студентам развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, воспитывать в себе дисциплину в организации учебного времени.

Понятна заинтересованность обучающихся в выполнении нестандартных заданий, в ходе которого каждый студент может показать свое видение проблемы и, возможно, представить абсолютно новый подход к обсуждению или решению какого-либо вопроса.

Личная заинтересованность студентов как будущих специалистов – вот ключевой момент в применении нестандартного, инновационного

подхода в обучении. Важным является и то, что полученные в процессе обучения знания обязательно найдут отражение в решении проблем из повседневной жизни, социуме.

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Современные методики в образовании в любом случае несут в себе опыт деятельности, который можно увидеть, осознать и впоследствии применить в реальной практике. Кроме того, все инновационные методы основаны на исследовательском подходе и предполагают наличие обязательных самостоятельных выводов обучающихся, вне зависимости от того, в одиночку или в группе проводится обучающая деятельность.

В контексте инновационной стратегии педагогического процесса возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских идей, наставника и координатора обучающихся относительно их урочной и внеурочной деятельности. Студенту очень важно осознание того факта, что в лице преподавателя он может видеть помощника и советчика. Благодаря совместной работе педагогов и студентов, которая особо ярко проявляет себя при введении инновационных методик в образовании, современные образовательные процессы выходят на абсолютно новый уровень, объединяющий в себе мотивацию, заинтересованность, ощущение сотрудничества и практическое применение знаний и умений.

Как показывает практика, сегодня происходит формальный переход большинства профессиональных образовательных организаций в режим поиска. Предпринимаемые в последние годы педагогами попытки обновления и совершенствования содержания деятельности профессиональных образовательных организаций с помощью внесения в нее локальных или модульных изменений зачастую не приносят желаемого результата, что делает актуальной реализацию системных изменений.

Таким образом, в научных исследованиях отмечается эффективность современных образовательных технологий в обучении студентов. В образовательном процессе студент постоянно сталкивается с тем, что или не знает способов действий, позволяющих достичь нужного результата, или не обладает информацией, которая ему необходима в силу тех или иных причин, следовательно, исследовательская деятельность является одним из важнейших видов деятельности современного студента.

Изучение проблемы обучения студентов средних профессиональных организаций с использованием педагогических технологий в научной литературе и педагогическом опыте выявило противоречие между объективной необходимостью обеспечить организацию деятельности студентов средних профессиональных организаций на основе современных образовательных технологий и недостаточной разработанностью методики организации исследовательской и проектной деятельности, реализации технологии педагогических мастерских на занятиях дисциплин «Экономика организации» и «Маркетинг».

Эти недостатки позволили сформулировать проблему исследования: особенности реализации современных образовательных технологий на занятиях по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Анализ использования современных образовательных технологий в образовательной организации».

Объект исследования: процесс обучения в организациях СПО.

Предмет исследования: современные образовательные технологии в образовательной организации.

Цель исследования: проанализировать современные образовательные технологии и разработать рекомендации по использованию современных образовательных технологий в СПО.

Гипотеза исследования: процесс обучения на занятиях в средних

профессиональных организациях позволит достигнуть высоких планируемых результатов, если использовать современные образовательные технологии по дисциплинам профессионального цикла: технологию проблемного обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности, технологию сотрудничества, игровые, компьютерные, информационные и мультимедийные технологии, метод мозгового штурма, метод критического мышления и кейс-методы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность современных образовательных технологий;
2. Определить классификацию современных образовательных технологий в средних профессиональных организациях;
3. Рассмотреть назначение и преимущества использования современных образовательных технологий в СПО;
4. Охарактеризовать деятельность и провести анализ использования современных образовательных технологий в ГБПОУ «ЮУГК»;
5. Разработать рекомендации по использованию современных образовательных технологий в СПО;
6. Проанализировать результаты опытно-практической работы.

Теоретико-методологическая основа исследования: различные аспекты изучения современных образовательных технологий отражены в исследованиях А.Г. Гостева, Б.А. Кугана, В.С. Лазарева, А.Я. Наина, М.М. Поташника, С.А. Репина, В.П. Симонова и др. В исследованиях Л.Н. Баренбаум, А.А. Быстрова, Е.С. Головиной, О.Л. Карповой, И.Н. Лычагиной, П.Н. Пасюкова, В.Л. Савиных, Е.В. Семеновой, Е.В. Ширниной.

Работы В.П. Беспалько, В.Ф. Венды, О.В. Долженко, М.М. Левина, В.С. Леднева, Б.Т. Лихачева, В.Д. Майорова, А.С. Макаренко, Н.И. Орлова, Н.Ф. Талызиной, Д.В. Чернилевского, Р.Х. Шаймарданова, П.М. Эрдниева, Ф. Янушевича раскрывают основные сущностные характеристики

образовательных технологий.

Становление системы среднего профессионального образования представлено в работах И.Н. Андреевой, Т.С. Буториной, З.И. Васильевой, Л.М. Волобуевой, С.Ф. Егорова, Н.И. Кузьминой, С.В. Лыкова и др.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические аспекты проблемы использования современных образовательных технологий в образовательной организации:

- понятие и сущность современных образовательных технологий.

2. Опытно-практическая работа по анализу использования современных образовательных технологий на базе ГБПОУ «ЮУГК»:

- характеристика деятельности и анализ использования современных образовательных технологий в ГБПОУ «ЮУГК»;

- рекомендации по использованию современных образовательных технологий в СПО;

- анализ результатов опытнo-практической работы.

Защищаемые положения определяют научную новизну, теоретическую и практическую значимость настоящего исследования.

Научная новизна: разработаны современные образовательные технологии для дисциплин профессионального цикла в СПО.

Теоретическая значимость работы обусловлена тем, что она представляет собой самостоятельное исследование актуальной проблемы раскрывающей особенности реализации современных образовательных технологий на занятиях по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Практическая значимость исследования на наш взгляд, заключается в том, что материалы квалификационной работы могут быть использованы педагогами средних профессиональных образовательных организаций.

Этапы исследования: на первом этапе (2018-2019 гг.) осуществлялось изучение, анализ информации по исследуемой теме в педагогической литературе; был уточнен понятийный аппарат; сформулирована гипотеза и

уточнены задачи исследования.

На втором этапе (2019-2020 гг.) осуществлялась характеристика деятельности ГБПОУ «ЮУГК» и проводился анализ использования современных образовательных технологий в данном колледже.

На третьем этапе (2020-2021 гг.) обобщались и систематизировались материалы исследования, формулировались выводы, описывались полученные результаты, оформлялся текст диссертационного исследования. Разрабатывались рекомендации по использованию современных образовательных технологий в СПО и проводился анализ и обобщение результатов опытно-практической работы.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечиваются: выбором комплекса эмпирических и теоретических методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам исследования.

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ философской, психолого-педагогической, научно-технической литературы по проблеме исследования; анализ образовательных стандартов, образовательных программ и других нормативных документов.

- Общенаучные методы исследования: обобщение, классификация систематизация, сравнение, сопоставление.

- Частнонаучные методы исследования: системно-структурный анализ целей и содержания обучения профессиональным дисциплинам, анализ и обобщение педагогического опыта, тестирование и анкетирование.

База исследования: исследование проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», находящийся по адресу 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова ,7.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и сущность современных образовательных технологий

Современное образование направлено на формирование личности, социально активной, с высоким уровнем обученности и воспитанности, с комплексом социально важных качеств, способной к саморазвитию и самообразованию. Для реализации задач, поставленных перед системой образования, необходим поиск эффективных путей их решения – образовательных технологий.

В научной литературе существует несколько определений понятия «технология». В переводе с греческого языка под технологией («*techne*» и «*logos*») понимается мастерство, искусство, умение, наука о мастерстве, способах использования предметов труда [26]. Раньше термин «технология» широко использовался в производстве, под технологией понималась совокупность производственных процессов, которые осуществлялись в процессе изготовления какого-либо продукта. В результате научно-технической революции в постиндустриальном обществе понятие «технология» все чаще стала использовать в гуманитарных науках, в том числе в педагогике.

В педагогической науке до сих пор ведутся поиски определения понятий «технология», «педагогическая технология». И в зарубежной, и отечественной научной литературе встречаются различные подходы к определению технологии, классификации педагогических технологий, их

отличительных особенностях, позволяющих отделить от методов, методик, авторских школ. Некоторые точки зрения на сущность педагогической технологии представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Различные подходы к определению педагогических технологий

Автор	Педагогическая технология – это:
Н.П. Анисеева	Совокупность последовательных действий педагога, выполнение которых направлено на достижение определенной цели
Ю.С. Арутюнов	Совокупность операций, действий, способов организации образовательного процесса, которые связаны с конкретной деятельностью педагога и направлены на достижение определенного результата (технологическая цепочка)
А.А. Вербицкий	Совокупность действий, операций и процедур, которые обеспечивают заранее запрограммированного результата в условиях педагогического процесса
А.П. Панфилова	Четко спланированная система указаний, которые осуществляются с целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса
Г.П. Щедровицкий	Процесс проектирования и воспроизведения последовательных действий педагога, направленных на решение поставленных целей и задач
Е.В. Бондаревская	Деятельность педагогов по проектированию и реализации педагогического процесса, направленного на обеспечение комфортного для всех участников комфортных условиях обучения и воспитания
И.П. Подласый	Процесс, направленный на получение запланированного результата
С.А. Смирнов	Часть педагогической науки, которая направлена на проектирование целей, содержания, форм и методов обучения

В научной литературе существует множество понятий - «педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения», «технологии воспитания». Это, по мнению С.А. Смирнова, это объясняется тем, что понятие «педагогический» включает три процесса – обучение, воспитание и развитие. Поэтому в педагогике существует такое разнообразие понятие, связанных с термином «технология» [27].

В основе педагогической технологии лежат четкие цели – конечная и

промежуточная, комплекс методов для контроля их достижения, четкая последовательность действий педагога.

По мнению Е.В. Бондаревской, педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить? Как достичь результата обучения?» [5].

И.П. Подласый отмечает, что технология отвечает не только на вопрос «Как учить?», но и на вопрос, как это сделать, чтобы результаты совпали с поставленными требованиями. Технологии должны разрабатываться таким образом, чтобы совокупность выбранных способов и средств вели к намеченному результату и гарантировали получение продукта заданного качества, т.е. соответствующего поставленным требованиям [16].

Каждую педагогическую технологию характеризуют несколько показателей (концептуальность, системность, содержательность, алгоритмизированность, процессуальность, управляемость, ситуативность, воспроизводимость, эффективность, гибкость, динамичность, диагностичность), которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели педагогических технологий

Показатель	Характеристика
Концептуальность	Определенная научная концепция – основа технологии, объясняющая обоснование достижение целей обучения и воспитания с точки зрения философии, психологии, социальной педагогики
Системность	Технология – это система, включающая совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих целостность и неделимость, логику образовательного процесса
Содержательность	В основе технологии комплекс определенных действий, которые составляют ее содержание
Алгоритмизированность	Организация действий педагога по определенной системе, определенному алгоритму, направленных на выполнение проективной и конструктивной функции
Процессуальность	Организация непосредственно процесса образовательной деятельности
Управляемость	Технология как комплекс управленческих функций, включающих целеполагание, планирование, организацию, контроль образовательного процесса.

Ситуативность	Технология в чистом виде не должна применяться в конкретном образовательном учреждении, а адаптироваться к ее психолого-педагогическим, кадровым и материально-техническим ресурсам. Это позволяем педагогам на основе определенной технологии разрабатывать и модернизировать имеющиеся средства для решения образовательных задач конкретной группы обучающихся определенной образовательной организации.
Воспроизводимость	Технология должна быть разработана таким образом, чтобы ее можно было реализовать в различных условиях другимисубъектами
Эффективность	Технология должна быть эффективной, то есть способствовать достижению цели с оптимальным соотношением затраченных средств планируемому результату
Гибкость	Технология должна предоставлять возможности для внесения в нее изменений в содержании и процессуальном компоненте с целью обеспечения более комфортноличностно-ориентированного взаимодействия педагога и обучающихся
Динамичность	Технология должна предоставлять возможность для ее преобразования и развития с меняющимися условиями образовательного процесса
Диагностичность	Технология должна содержать четкие цели, способы по ее достижению и систему контроля

Существуют различные группы педагогических технологий. Ряд исследователей [1; 8; 11; 14; 15 и др.] предлагает собственные классификации педагогических технологий, которые понимаются ими, в основном, как технологии обучения (таблица 3).

Таблица 3 - Классификация педагогических технологий

Основание	Виды технологий
Цель обучения	- технологии традиционного обучения (передача знаний, умений и навыков); - личностно-ориентированные технологии развивающего обучения (развитие личности ученика, интереса к познанию, умения нестандартно мыслить)
Содержание	- технологии алгоритмического характера (передача

обучения	<p>основного образовательного минимума);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии продуктивного характера (творческий уровень осмысления получаемого содержания, самостоятельный анализ получаемого содержания, например технология проектов, технология концентрированного обучения Г.Г. Ибрагимова)
Метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизации учебного процесса Ю.К.Бабанского (эффективный подбор методов, приемов, средств в обучении); - адаптивного обучения А.С. Границкой (характер взаимодействия педагога с каждым студентом независимо от его возможностей); - интерактивного обучения (обучающих и эвристических игр); - уровневой дифференциации (подбор методов обучения осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся); - модульного обучения (создается индивидуальная программа в виде модуля, собственная траектория движения ученика и взаимодействия с учителем по мере ее освоения)
Характер деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - направленные на формирование самостоятельности учащихся по степени ее увеличения в учебной деятельности под непосредственным руководством учителя (адаптивная система обучения, технология уровневой дифференциации); - направленные на формирование самостоятельности учащихся под опосредованным руководством взрослого (технологии коллективного способа обучения, модульные технологии)
Период реализации	<ul style="list-style-type: none"> - в рамках одного урока (технологии оптимизации учебного процесса и др.); - в течение сдвоенных уроков (технологии уровневой дифференциации и др.); - в течение ряда учебных часов (технология коллективного способа обучения и др.); - в течение учебной четверти и более (технологии модульного и концентрированного обучения)

Тип обучения	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративного обучения (в основе лежат информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков); лично-ориентированные (создают условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников – технологии обучения в сотрудничестве, метод проектов); индивидуальной поддержки ребенка, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили); - развивающего обучения (в центре внимания находится способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей); - проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению); - разноуровневого обучения; - игрового обучения
--------------	--

Таким образом, под педагогической технологией понимается совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание личности. Педагогическая образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве, и приводящая к намеченным результатам. Одним из видов педагогических технологий являются инновационные технологии.

Инновационные процессы в педагогике изучаются в науке с 50-х годов XX века. Это связано с поисками решения проблем, связанных с изучением сущности процесса инновации, анализом имеющихся затруднений в практике, поиском путей их решения, обоснованием классификации инновационных процессов и инновационных технологий. Впервые инновационная педагогика как отрасль знаний оформилась в научных исследованиях ученых Западной Европы и США, в нашей стране

инновационные процессы в первую очередь стали изучать в Центре и Институте педагогических инноваций.

В 80-е годы XX века отечественными учеными актуализируются проблемы инновационного развития педагогики, ведутся поиски новых образовательных технологий, формируются авторские школы, различные системы обучения. В работах многих ученых, педагогов-практиков раскрываются концептуальные основы авторских технологий, которые позволяют достигнуть целей образования в современных условиях (К.Я. Вазина, Ф.Н. Гоноболин, С.М. Годник, В.И. Загвязинский, А.Е. Кондратенков, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, Я.А. Пономарев, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, Л.М. Фридман, А.И. Щербакова и др.).

Для возникновения инноватики в нашей стране сложились определенные условия – противоречия между стремлением достигнуть новые цели образования с имеющимися для этого ресурсами – традиционными методами и формами обучения и воспитания. В этот период проблема разработки и внедрения новых, инновационных технологий в образовании становится предметом исследования. В научной литературе актуальными стали исследования, направленные на изучение сущности инноваций, особенности их внедрения в образовательный процесс.

Инновация с латинского языка означает обновление, то есть что-то новое, а также сам процесс по внедрению нового, изменению имеющегося объекта, его модернизацию [10]. Различают понятие новация, или новый способ и инновация, нововведение. Новация – это само средство (новый метод, методика, технология, программа и тому подобное), а инновация – процесс его освоения.

Одни научные работники (В. Сластенин, Л. Подимова) считают инновации комплексным процессом создания, распространения и использования нового практического средства в отрасли техники, технологии, педагогики, научных исследований. Другие отрицают, что

инновации не могут сводиться к созданию средств. И.П. Подласый считает, что инновации – это идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в качестве качественного совершенствования педагогической системы[26].

Таким образом, в педагогической литературе под инновациями в основном понимаются собственно радикальные новшества как специфическая форма передового педагогического опыта, а под нововведениями – процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций.

А.П. Панфилова выделяет следующие виды инновационных педагогических технологий в образовании: имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др. Автором показана их специфика и особенности проведения, рассмотрены технологии обратной связи, включающие послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг; описаны требования к педагогу, ведущему игровое занятие, требования к организации игрового пространства и методическому обеспечению учебного процесса[20].

В последнее время в педагогической науке активно исследуются такие инновационные технологии, как технология развития критического мышления, кейс-метод, модульное обучение, проектное обучение.

Рассмотрим технологию развития критического мышления, авторами которой являются К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл. Суть данной технологии заключается в использовании системы стратегий и приемов, направленных на формирование умений работать с большим потоком информации, умение ориентироваться в системе знания, умение формулировать свои мысли, излагать их ясно и корректно, умение вырабатывать собственное мнение и озвучивать его, доказывать свою точку зрения, умение организовать свое самообразование, умение сотрудничать и взаимодействовать в группе.

Критическое мышление – это такой вид мышления, который позволяет реализовать вышеперечисленные умения в процессе исследовательской

деятельности, способность оценивать и анализировать информацию, аргументированно и логически рассуждать, опираться на личный опыт и проверенные факты.

Цель применения данной технологии в процессе обучения заключается в том, что обучающийся сам конструирует образовательный процесс, исходя из поставленных перед ним целей, сам определяет способы их достижения, формулирует конечный результат и находит средства для контроля и самоконтроля. Обучающийся учится работать вдумчиво, ответственно, при этом рационально и эффективно используя имеющуюся информацию.

Следующая инновационная педагогическая технология – это кейс-метод. Кейс как метод в обучении зародился в США, суть его заключалась в анализе и обсуждении конкретных ситуационных задач по определенной теме. Педагог предоставляет обучающимся возможность для решения конкретной проблемы, они в свою очередь должны найти различные варианты выхода. Первый сборник ситуационных задач был разработан американским преподавателем Коуплендом по менеджменту, в нем были собраны реальные ситуации, на решение которых были ориентированы студенты.

В нашей стране данный метод стал известен в 20-е годы XX века. На конференциях, посвященных экономическим дисциплинам в совпартшколах, проводилось обсуждение данной технологии и возможности ее применения в образовательном процессе советской школы. Но активное распространение кейс-метод получил только в 70-80-е годы, когда активно шел поиск инноваций в образовании. В первую очередь данный метод стал активно применяться в высшей школе, при подготовке по дисциплинам «Управление», «Экономика». В это время в научной литературе ведутся поиски использования данного метода при обучении студентов, это исследования Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовского, В.Я. Платова, Д.А. Поспелова, О.А. Овсянникова, В.С. Рапопорта и др.

В основе кейс-метода лежат понятия ситуации – кейса. Кейс (case) – это определенная реальная ситуация, TRUE LIFE («кусочек реальной жизни»), события, произошедшие в той или иной сфере деятельности. Данная ситуация предоставляется обучающимся для того, чтобы дать им возможность организовать дискуссию, выдвинуть различные точки зрения, варианты решения.

Кейс-метод включает не только перечень ситуаций, но и методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе, различные дидактические материалы для студентов и преподавателей.

Кейс-метод как инновационная образовательная технология позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение, так как обучающиеся применяют полученные знания в различных реальных ситуациях. Также кейс-метод дает возможность для формирования критического мышления, умения участвовать в дискуссии, творчески мыслить, предлагать варианты решения проблем, задавать и отвечать на вопросы и т.д.

Следующая инновационная образовательная технология – это технология проектного обучения.

Проект в переводе с латинского языка означает «выдающийся вперед» (projectus). Существует несколько определений проекта в русском языке:

- совокупность различных документов, расчетов, чертежей, которые используются для создания сооружения или определенного изделия;
- предварительный текст какого-то документа;
- определенный план или замысел.

Применительно к педагогике более близким будет третий подход к пониманию проекта. В соответствии с этим проектирование будет пониматься как процесс разработки проекта, создания определенного прообраза, прототипа предполагаемого и задуманного объекта или состояния. Под проектным обучением понимается такое обучение, которое основано на выполнении определенных проектов для реализации целей обучения [5].

Идеи проектного обучения раскрываются в работах В.В. Гузеева, Д.Г. Левитеса, Н.В. Матяша, В.М. Монахова. Они подчеркивают, что проектное обучение обладает значительным преимуществом и позволяет более эффективно выстроить образовательный процесс. Это возможность не только получения и закрепления полученных знаний, но и формирования комплекса умений и качеств, которые необходимы для дальнейшего становления личности обучающегося. Это умение работать с информацией, оценивать ее, анализировать, творчески перерабатывать, создавать определенный творческий продукт. Проектное обучение позволяет формировать познавательный интерес, то есть стремление обучающихся к получению нового знания и использованию этого знания в своей деятельности.

Технология проектного обучения представляет собой совокупность приемов, действий и операций, направленных на овладение областью теоретического и (или) практического знания, достижение дидактической цели через разработку определенной проблемы и создание определенного продукта – проекта. В структуру проектной деятельности входят различные компоненты, основными из которых являются анализ имеющихся данных, оценка ситуации, прогнозирование, построение гипотез, моделирование предстоящих действий, их реализация, текущая корректировка, анализ полученных результатов.

Существуют различные подходы к классификации проектов, чаще всего выделяются исследовательские, творческие и информационные практико-ориентированные проекты. Исследовательские проекты направлены на проведение определенного исследования, выдвижения проблемы, разработку путей ее решения, главным образом, экспериментальных. Творческие проекты не имеют строгой структуры, они подчиняются виду творческой деятельности, в рамках которой создается проект. Информационные практико-ориентированные проекты направлены на сбор информации об определенном объекте, явлении, анализ и обобщение

фактов.

Создание проекта предполагает четкую последовательность действий, поэтому можно выделить четыре основных этапа: аналитический, поисковый, практический, презентационный. На аналитическом этапе осуществляется выбор темы проекта, количество участников, временные рамки, основные понятия, проблема, анализ имеющихся источников. На следующем этапе осуществляется поиск решения проблемы, определение плана действий. На практическом этапе теоретический замысел воплощается в определенный продукт, то есть выполняется комплекс практических действий и операций. По мере готовности осуществляется презентация проекта, его защита, анализ полученных результатов [21].

Таким образом, в качестве современных технологий мы рассмотрели технологию развития критического мышления, метод кейсов, модульное и проектное обучение. Также широко в образовательный процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Вопрос об использовании информационных технологий в образовании в последние десятилетия широко обсуждается в педагогической науке. Большой вклад в понимание сущности информационных технологий и их роли в образовательном процессе внесли российские и зарубежные ученые, такие как О.И. Агапова, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, О.А. Кривошеев, И.В. Роберт, В.Ф. Шолохович, Г. Клейман, С. Пейперт, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Таким образом, современные образовательные технологии, повышают познавательную активность, эффективное усвоение учебного материала, углубление уровня понимания, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.

1.2. Классификация современных образовательных технологий в СПО

Технологии обучения всегда применяются в определенных сочетаниях. В каждой конкретной ситуации в том или ином сочетании технологий доминирует одна из них в зависимости от того, какая задача обучения на данном этапе является основной. Отсюда следует объективная необходимость процедуры выбора технологий обучения. При решении данной дидактической проблемы необходимо руководствоваться следующими критериями:

- адекватность технологий обучения целям и содержанию учебного материала;

- обоснованность выбора технологий обучения в перцептивном, гностическом, логическом, контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах;

- учет возрастных личностных особенностей учащихся, уровня их теоретической и практической подготовленности, а также возможностей самих учителей;

- соответствие технологий обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

По уровню применения технологии бывают:

- общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).

- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка).

- локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

По организационным формам технологии бывают:

- классно-урочные;

- альтернативные;
- академические;
- клубные;
- индивидуальные;
- групповые;
- коллективных способов обучения;
- дифференцированного обучения.

По типу управления познавательной деятельностью:

- традиционное (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге);
- дифференцированное (система малых групп, система «репетитор»);
- программированное (компьютерное, программное, система «консультант»).

Классификация педагогических технологий по видам деятельности преподавателя и студентов:

Технологии организации общения. Включают приемы организации взаимодействия ребенка и взрослого с целью создания необходимых условий для развития индивидуальности и личности учащихся.

Педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности, содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

Важным элементом данного вида являются обучение учащихся культуре определения понятий, а также технология обучения их решению задач разных типов.

Технологии диагностической и прогностической деятельности, основанные на развитии аналитических способностей педагогов, умении использовать диагностические методы для планирования и формирования прогноза педагогической работы.

Педагогические технологии инновационной деятельности, направленные на разработку новых программ, новых подходов в образовании, на создание условий для педагогического творчества.

Технологии организации воспитательного дела, помогающие каждому ребенку максимально реализовать личностный потенциал в процессе развития.

Среди современных педагогических технологий исследователи выделяют следующие технологии:

- Проблемное обучение(Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся);

- Концентрированное обучение(Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса);

- Модульное обучение(Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки);

- Развивающее обучение
(Развитие личности и ее способностей; Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию);

- Дифференцированное обучение
(Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);

- Активное (контекстное) обучение (Организация активности учащихся);

- Игровое обучение (Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений);

- Обучение развитию критического мышления (Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс).

Технология всегда разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская

позиция автора. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

Любая технология предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и студентов на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения. Элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы преподавателем, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

1.3. Назначение и преимущества использования современных образовательных технологий в СПО

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает на новые технологии обучения. Под «новыми» педагогическими технологиями, имеется в виду не временной аспект: новые как только что или недавно появившиеся, а новые как отличающиеся от привычных, традиционных.

Традиционные методы обучения в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, усвоению воспроизводить знания в знакомой ситуации. Однако современный мир выдвигает вполне определенные требования:

- умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким

образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Главное направление модернизации системы образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования, когда развитие личности обучаемого стоит в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения, и в этих условиях значительно меняется место и роль преподавателя в учебном процессе.

Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает.

Если при традиционной системе образования преподаватель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, учитель осуществлял контроль освоения учащимися учебного материала, то при личностно-ориентированном образовании учитель выступает в роли

организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемого, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений обучающихся, а на диагностику их учебной деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее и требует от педагога более высокого уровня мастерства.

Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость.

Можно выделить следующие «за» и «против» внедрения технологий:

ЗА

- возможность диагностичности цели и результатов учебно-воспитательного процесса;
- достижение гарантированного результата в обучении;
- повторяемость и воспроизводимость результатов;
- направленность технологий на достижение конкретных целей в обучении или воспитании;
- формирование умений и навыков, доведенных до совершенства;
- экономия времени, средств, сил на достижение поставленных целей;
- при обоснованном применении их можно рассматривать как базу для развития творческого мышления и способностей.

ПРОТИВ

- это сложность перехода на технологический режим обучения;
- невозможность перевода всей информации на технологический язык обучения;
- усиливают дефицит общения;

- не работают на развитие творческого мышления и творческих способностей (особенно машинные технологии); исключение составляют технологии проблемного, эвристического обучения;

- работают на основе смоделированных алгоритмов и программ.

Таким образом, оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, мы понимаем, что нет технологий, способных заменить живое человеческое общение во всей красоте его проявлений и возможностей в учебно-воспитательном процессе.

Выводы по Главе I

Под педагогической технологией понимается совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание личности. Педагогическая образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве, и приводящая к намеченным результатам. Одним из видов педагогических технологий являются инновационные технологии. В последнее время в педагогической науке активно исследуются такие инновационные технологии, как технология развития критического мышления, кейс-метод, модульное обучение, проектное обучение. Также широко в образовательный процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Главное направление модернизации системы образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования, когда развитие личности обучаемого стоит в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше

факторов, влияющих на процесс обучения, и в этих условиях значительно меняется место и роль преподавателя в учебном процессе.

Таким образом, оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, мы понимаем, что нет технологий, способных заменить живое человеческое общение во всей красоте его проявлений и возможностей в учебно-воспитательном процессе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АНАЛИЗУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА»

2.1 Характеристика деятельности и анализ использования современных образовательных технологий в ГБПОУ «ЮУГК»

История формирования ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа»:

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики» (создан в 1967 г.),

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж промышленной автоматизации» (создан в 1953 г.),

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум торговли и художественных промыслов» (создан в 1968 г.)

Данные организации были реорганизованы путём их слияния в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов» на основании распоряжения Правительства Челябинской области от 10.10.2012 № 250-рп. (переименован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.09.2015 № 01/2744 в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»).

В августе 2016 года ГБПОУ «ЮУГК» на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области №03/879 от 30.03.2016 реорганизован в форме присоединения к нему ГБПОУ «Кыштымский радиомеханический техникум» (создан в 1956 г.)

Сегодня база исследования это крупная образовательная организация готовящее специалистов по разным направлениям:

- Техника и технологии наземного транспорта

- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Электроника, радиотехника и системы связи
- Радиоаппаратостроение
- Промышленная экология и биотехнологии
- Повар, кондитер
- Информатика и вычислительная техника
- Прикладная информатика (по отраслям)
- Информационные системы (по отраслям)
- Банковское дело
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Финансы
- Коммерция (по отраслям)
- Сервис и туризм
- Туризм
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- Дизайн (по отраслям)
- Юриспруденция
- Право и организация социального обеспечения и многие другие.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учебного заведения. Общее руководство Колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников, студенты. Председателем Совета по должности является директор колледжа. Решение Совета колледжа проводится в жизнь приказом директора. Срок полномочия Совета колледжа составляет 5 лет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания студентов, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже создан и действует учебно-методический Совет, объединяющий

педагогических работников. Председателем Совета является заместитель директора по учебной работе. Совет организует работу по методическому обеспечению учебного процесса, планирует и направляет разработку и издание учебно-методических пособий в бумажном и электронном вариантах, занимается внедрением новейших информационных образовательных технологий.

Воспитательная работа с участием молодежи осуществляется педагогическим коллективом в ходе всего образовательного процесса, а также через студенческое самоуправление, организованное в колледже и в общежитии. Высшим органом студенческого самоуправления является Совет самоуправления колледжа, который координирует работу Советов учебных групп и общежития.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Директор назначается Учредителем.

Научно-исследовательская деятельность в «Южно-уральском государственном колледже»:

E-Learning — новое качество знаний и профессиональных компетенций.

1. E-Learning как система электронного обучения в помощь педагогу и студенту.
2. E-Learning — новое качество знаний, умений, навыков.
3. E-Learning — модернизация образовательного процесса на основе информационной образовательной среды колледжа.
4. Информационная образовательная среда колледжа.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе. Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам

обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Созданы необходимые ресурсы системы электронного обучения:

- локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров. (Высокоскоростная глобальная сеть (пакет 20 000 Мб в месяц). 70% учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой (в т.ч. 500 рабочих мест электронной библиотеки) 150 мест Internet в общежитии);

- образовательный портал;
- Web-страница преподавателя;
- программные оболочки Moodle;
- учебно-методический комплекс на основе кейс-технологий (на бумажных носителях);

- учебно-методический электронный комплекс по специальности;
- более 50 электронных учебников по дисциплинам;
- система организации самостоятельной работы студентов в электронной библиотеке;

- междисциплинарный учебно-методический электронный комплекс по компетенциям:

- электронные учебники по компетенциям;
- практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;

- система сертификации;
- мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

В рамках работы областной инновационной площадки по теме «Создание, внедрение и управление развитием инновационных образовательных технологий, реализуемых на основе корпоративных учебно-производственных центров и индивидуально-массовых форм обучения в

образовательных учреждениях» преподавателями предметно-цикловой комиссии Экономических и учетных дисциплин и Коммерция были разработаны междисциплинарные электронные учебно-методические комплексы по компетенциям специальности Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), Коммерция (по отраслям).

Комплексам присвоен гриф «Допущено Министерством образования и науки Челябинской области», рекомендован Федеральным государственным учреждением «Инновационный образовательный центр «Новый город» Минобрнауки России.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты современных образовательных технологий. Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют опытно-поисковой проверки выдвинутой нами гипотезы.

Опытно-практическая работа осуществлялась нами в естественных условиях на базе ГБПОУ «ЮУГК» г. Челябинска. В опытно-практической работе задействованы 32 педагога среднего образования.

Задачи опытно-поисковой работы:

- 1) изучить уровень компетентности педагогов СПО по реализации современных образовательных технологий;
- 2) разработать рекомендации по использованию современных образовательных технологий в СПО;
- 3) провести опытно-поисковую работу по оценке качества реализации рекомендаций педагогам в освоении современных образовательных технологий.

В соответствии с поставленными задачами, опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий.

На констатирующем этапе исследования мы провели анализ работы ГБПОУ «ЮУГК» и мониторинг компетентности педагогов ГБПОУ «ЮУГК» по реализации современных образовательных технологий.

Для качественной реализации вышеперечисленных программ развития студентов в ГБПОУ «ЮУГК» уделяется достаточное внимание кадровому обеспечению. Ежегодно проводится анализ кадрового обеспечения согласно соответствующему аспекту мониторинга: квалификация педагогов, их образование, стаж, повышение квалификации, психологический микроклимат, уровень эмоционального выгорания, профессиональные интересы и потребности, направления оказания методической помощи, удовлетворенность условиями труда и т.д.

Таблица 4 -Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	18	56	18	56	18	56
Неоконченно е высшее	-	-	-	-	-	-
Среднее специальное	14	44	14	44	14	44
Среднее	-	-	-	-	-	-
Общее количество	32	100	32	100	32	100

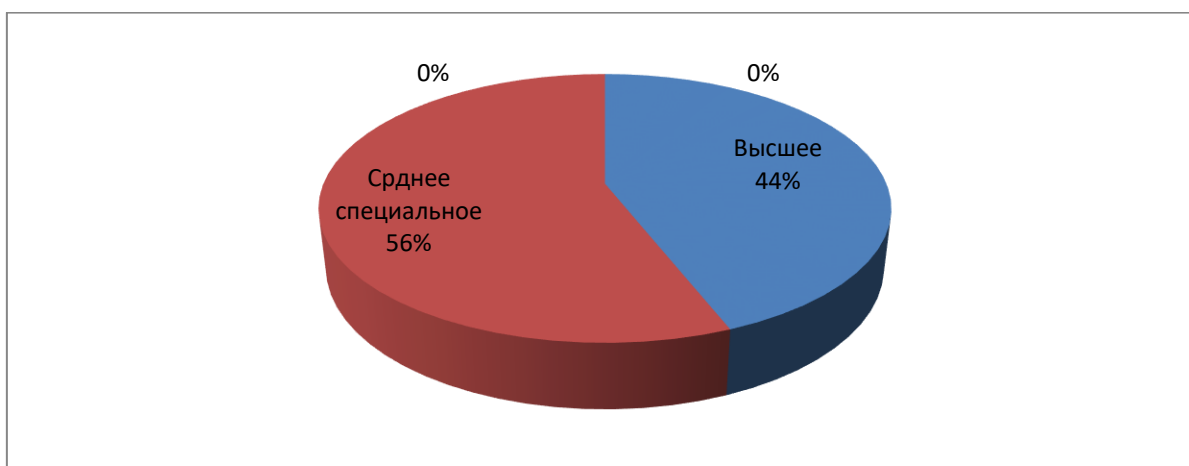


Рисунок 1 - Распределение педагогических работников по образовательному уровню в 2017-2020 уч. году, в %

Таблица 5 - Профессиональный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	13	41	13	41	15	47
Первая	10	31	9	28	8	25
Вторая	2	6	2	6	2	6
Соответствие занимаемой должности			2	6	1	3
Не аттестован	7	22	6	19	6	19
Общее количество	32	100	32	100	32	100

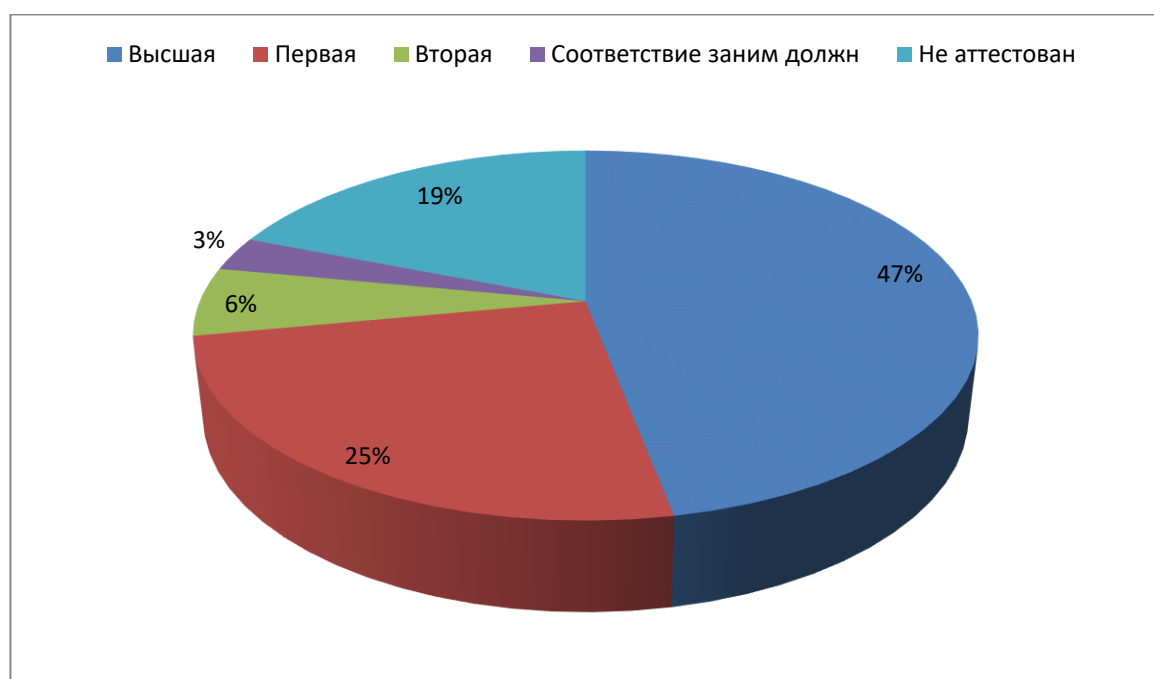


Рисунок 2 - Распределение педагогических работников по профессиональному уровню в 2017-2020 уч. году, в %

Анализ данных таблиц 4 и 5 свидетельствует о стабильности профессиональной активности, уровня профессионализма педагогов. На протяжении ряда лет остается высоким процент педагогов в ГБПОУ «ЮУГК» с высшим образованием (56%). Незначительно увеличилось (на

6%) количество педагогов с высшей квалификационной категорией за счет уменьшения количества педагогов с первой квалификационной категорией. Продолжается традиция получения специального и высшего профессионального образования педагогами ГБПОУ «ЮУГК» в ЮУРГГПУ и Остался прежним процент неаттестованных педагогов (6%), что объясняется наличием молодых педагогов с педагогическим стажем работы в ГБПОУ «ЮУГК» менее двух лет.

Таблица 6 - Возрастной состав педагогических работников

Учебный год	Общее кол-во	До 30 лет		От 30 до 55 лет		Работают, находясь на пенсии	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	32	5	16	25	78	2	6
2018-2019	32	6	19	24	75	2	6
2019-2020	32	5	16	25	78	2	6

Таблица 7 - Педагогический стаж работников

Учебный год	Общее кол-во	До 5 лет		5 – 10 лет		10 – 20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	32	7	22	8	25	9	28	8	25
2018-2019	32	6	19	8	25	9	28	9	28
2019-2020	32	7	22	8	25	9	28	8	25

Анализ данных таблиц 6 и 7 позволяет зафиксировать наличие следующей тенденции – постоянным является поступление начинающих педагогов, которые успешно адаптируются и остаются работать в колледже. По-прежнему в колледже работают специалисты пенсионного возраста, что позволяет сотрудникам передавать опыт начинающим педагогам. В колледже

преобладают педагоги в возрасте от 30 до 55 лет (78%).

В текущем учебном году незначительно увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет (на 1%), примерно в равных пропорциях в колледже работают педагоги со стажем от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет и свыше 20 лет.

В колледже создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, ГОУ ДПО ЧИРПО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В СПО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы со студентами.

В городской и районной образовательной системе педагоги повышают свою профессиональную компетенцию, участвуя в методических объединениях, научно-практических конференциях и семинарах, готовят статьи для различных сборников по обобщению опыта работы. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников среднего образования, что отражается в публикациях педагогов. Также о высоком уровне профессионализма педагогов колледжа свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Основными составляющими компонентами компетентности педагогов являются:

- мотивационно-ценностный компонент;
- когнитивный компонент;
- операционно-деятельностный компонент.

Мы определили критерии и адекватные им показатели сформированности компетентности педагогов СПО:

1) Мотивационно-ценностное отношение к процессу приобретения знаний о современных образовательных технологиях (мотивационно-ценностный компонент компетентности):

- отношение к педагогическим технологиям характеризуется внутренней мотивацией, наличием ценностных ориентаций, утверждающих значимость технологической компетентности для личности современного педагога СПО;

- устойчивость интереса к проблеме педагогических технологий;

- наличие потребности в целенаправленном и систематическом освоении педагогических технологий;

- стремление к активной деятельности по изучению особенностей современных технологий обучения;

2) сформированность знаний о современных образовательных технологиях (когнитивный компонент компетентности):

- наличие у педагога полных, осознанных и прочных знаний о сущности и специфических особенностях образовательных технологий, используемых в процессе воспитания и обучения студентов подросткового возраста;

3) сформированность специальных технологических умений и профессионально значимых качеств (операционно-деятельностный компонент технологической компетентности):

- педагог владеет системой умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности по реализации современных технологий

обучения в образовательном процессе СПО;

- нацеленность на формирование технологической компетентности, целеустремленность, ответственность, организованность, гибкость мышления.

Кроме того, нами предложена трехуровневая шкала, включающая низкий, средний и высокий уровни:

- низкий уровень: у педагога СПО не достаточно сформирована мотивация к процессу и результатам приобретения знаний о современных образовательных технологиях; он владеет знаниями о сущности современных педагогических технологий, но они слабо связаны друг другом; нет постоянной потребности в развитии профессионально значимых качеств, необходимых для реализации технологий в образовательном процессе;

- средний уровень: у педагога отмечается позитивное отношение к процессу формирования технологической компетентности, осознание значимости знания педагогических технологий; знания представляют целостную картину, их достаточно для принятия необходимого решения в большинстве типичных ситуаций; развиты организационные умения, в некоторых случаях затрудняется в выборе наиболее адекватных педагогических технологий для конкретных условий обучения; проявляется целеустремленность, активность;

- высокий уровень: у педагога сформированы все компоненты технологической компетентности, он проявляет устойчивое стремление к овладению современными технологиями обучения, обладает систематизированными знаниями, эффективно использует различные технологии в образовательном процессе; в процессе решения профессиональных задач проявляет целенаправленность, самостоятельность.

Для диагностики каждого компонента мы использовали различные методики: анкеты, тесты.

Для оценки **мотивационно-ценностного компонента** были изучены:

1) значимые мотивы профессиональной деятельности преподавателей (опросник «Изучение мотивации профессиональной деятельности», автор К. Замфира в модификации А.Реана);

2) способность педагогов к профессиональному развитию (опросник «Способности педагога к творческому саморазвитию», автор И.В. Никишина);

3) интерес к проблеме освоения современных образовательных технологий (анкета, автор Н.Б. Пикатова).

Для изучения уровня мотивации педагогов мы использовали методику К. Замфира в модификации А. Реана. Опросник «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (методика К. Замфира в модификации А. Реана) направлен на выявление значимых для педагогов мотивы профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации:

– внутренняя мотивация (ВМ) – для личности имеет значение деятельность сама по себе;

– внешняя мотивация – в основе профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.). Внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные (ВПМ) и внешние отрицательные(ВОМ).

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам авторы методики относят два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$.

Таблица 8 - Результаты изучения мотивации профессиональной деятельности педагогов СПО

Ведущие мотивы профессиональной деятельности педагогов СПО	Количество педагогов СПО, в %				
	в очень незначительной мере	в достаточно значительной мере	в небольшой, но и в немаленькой мере	в достаточно большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок	5	10	25	35	25
2. Стремление к продвижению по работе	5	30	40	20	5
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	10	30	55	-	5
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	5	30	40	10	15
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	5	10	35	30	20
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	-	5	15	45	35
7. Возможность	-	5	40	40	15

Результаты исследования показали, что как самый значимый мотив профессиональной деятельности у 35% педагогов является

«Удовлетворение от самого процесса и результата работы». На втором месте мотив «Денежный заработок» - его выделили как наиболее значимый 25% педагогов. Третье место занимает мотив «Потребность в достижении

социального престижа и уважения со стороны других»(20%).

Поскольку одним из особенностей педагогической деятельности является необходимость постоянного повышения квалификации, необходимо провести диагностику наличия мотивов к саморазвитию. Для этого можно использовать методику И.В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию», которая позволяет изучить мотивы педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности. Опросник включает 15 утверждений, которые нужно оценить по 5-балльной системе. По итогам самодиагностики делается вывод о сформированности способности к саморазвитию: активное саморазвитие, отсутствует сложившаяся система саморазвития, остановившиеся саморазвитие.

Результаты исследования готовности педагогов к саморазвитию представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Способность к саморазвитию педагогов СПО

Количество педагогов	Уровни		
	активное саморазвитие	отсутствие сложившейся системы саморазвития	остановившееся саморазвитие
человек	5	12	3
%	25,0	60,0	15,0

55 и более баллов набрали 25% педагогов. Они активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

36-54 балла набрали 60% педагогов. У данных педагогов нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 баллов набрали 15% педагогов. Они находятся в стадии остановившегося развития.

Анкета для оценки интереса к проблеме педагогических технологий разработана на основе исследования Н.Б. Пикатовой. В содержание анкеты были включены вопросы, отражающие наличие или отсутствие у

воспитателей желания и мотивов изучать педагогические технологии; значимость знаний по проблемам педагогических технологий для профессиональной деятельности.

Ответы оцениваются следующей образом: «а» – 3 балла, «б» – 2 балла, «в» – 1 балл. Уровень мотивационно-ценностного отношения к процессу формирования технологической компетентности определяется по среднему баллу:

- 1-2,5 балла – критический уровень (педагог проявляет неустойчивую мотивацию и слабый познавательный интерес к процессу и результатам приобретения знаний в области педагогических технологий; отсутствует потребность в формировании технологической компетентности);

- 2,5-3,5 балла – допустимый уровень (у педагога возникает желание более глубоко изучить различные теоретико-методологические основы технологизации обучения, он осознает значимость становления педагогической технологии в качестве способа профессиональной деятельности);

3,5-5 баллов – оптимальный уровень (педагог осознает ценность педагогической технологии как новой отрасли педагогического знания, проявляет устойчивое стремление к овладению разнообразными технологиями, связанное с удовлетворением потребности самореализации в профессиональной деятельности).

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Интерес педагогов СПО к освоению современных образовательных технологий

Количество педагогов	Уровни		
	оптимальный	допустимый	критический
человек	4	7	9
%	20,0	35,0	45,0

По итогам проведенного исследования было выявлено, что многие преподаватели не проявляют устойчивого интереса к проблеме

педагогических технологий, не видят необходимости целенаправленного и систематического их освоения. У большинства педагогов отмечается низкий инновационный потенциал, т.е. отсутствует мотивация к изучению и внедрению новых педагогических технологий, отсутствует интерес к инновациям.

В СПО педагоги меньше всего чувствуют поддержку и помощь от руководства в совершенствовании своей работы, не уверены, что участие в инновационной работе обязательно будет отмечено поощрением и признанием руководства; имеют нагрузку, требующую значительных усилий для достижения хороших результатов; указывают, что формы морального поощрения в коллективе недостаточно разнообразны и привлекательны.

Для оценивания **когнитивного компонента компетентности** педагогов СПО использовался тест на знание педагогических технологий. Преподавателям были предложены задания в тестовой форме, разработанные на основе исследования Н.Б. Пикатовой, адаптированные для педагогов СПО и дополненные нами.

Результаты распределения педагогов СПО по второму критерию представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Результаты оценки когнитивного компонента компетентности педагогов СПО

Количество педагогов	Уровни		
	оптимальный	допустимый	критический
человек	2	11	7
%	10,0	55,0	35,0

По итогам проведенного тестирования было выявлено, что большинство преподавателей имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента компетентности (55%). Знания педагогов о сущности и специфических особенностях образовательных технологий не сформированы, имеют поверхностный характер. Высокий уровень выявлен только у 10% преподавателей.

Оценивание операционно-деятельностного компонента компетентности (уровня сформированности специальных технологических умений и профессионально важных качеств у преподавателей СПО) проводилось с помощью анкеты самооценки технологических умений.

Педагогам предлагалось ответить на вопрос: «В какой степени у Вас сформированы перечисленные в таблице технологические умения, необходимые для осуществления проектировочной деятельности по разработке педагогических технологий обучения и их внедрению в образовательный процесс?». Преподаватели должны выбрать вариант ответа:

«3» - сформировано полностью; «2» - сформировано частично; «1» - не сформировано.

Результаты представлены в таблицы 12.

Таблица 12 - Результаты оценки операционно-деятельностного компонента компетентности педагогов СПО

Количество педагогов	Уровни		
	оптимальный	допустимый	критический
человек	3	9	8
%	15,0	45,0	40,0

По итогам тестирования на высоком уровне технологические умения сформированы у 15% преподавателей, на среднем уровне – у 45% преподавателей, на низком – у 40% преподавателей.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства педагогов ГБПОУ «ЮУГК» компетентность в освоении современных образовательных технологий сформирована на среднем и низком уровнях. В связи с этим возникает необходимость в формировании технологической компетентности педагогов.

2.2 Рекомендации по использованию современных образовательных технологий в СПО

Метод критического мышления

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

В ментальности русскоязычного человека понятие «критическое мышление» связано с поиском недостатков, недочетов. Когда мы говорим: «Он мыслит слишком критично», то подразумеваем излишнюю недоверчивость человека, его нежелание принимать что-либо на веру. Тем не менее, в российской образовательной традиции, данный термин зачастую связывают с высоким уровнем осмысленности процесса обучения, причем не только со стороны учителя, но и со стороны ученика.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Развивая способность к критическому мышлению можно добиться улучшения мыслительной деятельности.

«Критическое мышление (как технология) — это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения».

Основная идея технологии развития критического мышления– создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

По мнению исследователей, **основные особенности технологии** можно сформулировать следующим образом:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.
- Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.
- Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Существует определенный алгоритм формирования критического мышления.

Первая фаза – фаза вызова

На этой фазе субъекты образовательного процесса реализуют следующие задачи:

1. Самостоятельная актуализация имеющихся знаний и смыслов по данной теме. Необходимо пояснить, что от учителя требуется именно *организация* процесса воссоздания имеющихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом.

2. Пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой. Иногда этого можно достичь путем вовлечение учащихся в деятельность по формулировке гипотез, предположений; иногда – путем формулировки вопроса высокого уровня. Или – путем организации работы в учебных группах. Существует множество подходов к тому, чтобы пробудить интерес к теме. Этот интерес создает нечто вроде «информационной пустоты», которую хочется заполнить.

3. Самостоятельное определение учащимися направлений в изучении темы. Опять же, самостоятельное определение учащимися тех

аспектов темы, которые хотелось бы обсудить в настоящее время, является необходимой задачей на пути развития критического мышления. Критически мыслящий человек, прежде всего, самостоятельно мыслящий.

На этом этапе информация выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Вторая фаза – фаза осмысления (фаза реализации смысла)

На первой фазе работы с информацией учащийся создает для себя смысл: «Что это значит для меня?», «Зачем мне это нужно?». На второй фазе необходимо реализовать этот смысл в определенной учебно-познавательной деятельности. На этой фазе решаются две основные задачи:

1. Организация активной работы с информацией.

Если учащийся на первой фазе смог сформулировать свою личную цель в изучении материала, то на второй фазе он подчиняет работу этой цели.

2. Самостоятельное сопоставление изученного материала с уже известными данными, мнениями. Уже давно в психологии обучения описана важность переживания *эффекта приобретения*. В познавательной сфере не всегда просто сформулировать, что именно я понял, что приобрел в процессе работы. Тем не менее, многие приемы предлагаемой технологии как раз нацелены на содействие в переживании указанного эффекта. Он является своеобразной поддержкой для развития мыслительных навыков.

На этом этапе происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведётся индивидуально или в парах.

Третья фаза – фаза рефлексии

Рефлексия в данном случае понимается как «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. Говоря проще, третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для учащегося *своим* в полном смысле этого слова.

Для этого необходимо:

1. Самостоятельно систематизировать новый материал.

2. Определить направления для дальнейшего изучения темы.

Здесь происходит творческая переработка, анализ, интерпретация и т. д. изученной информации. Работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Роль преподавателя

- Управляет подведением итогов
- Ставит новые вопросы и задачи на будущее
- Оценивает деятельность ученика
- Суммирует в групповой работе весь изученный материал
- Задает вопросы на будущее
- Делает оценку всей деятельности

Что принципиально нового несет технология критического мышления?

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащиеся в процессе обучения сами конструируют этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Мозговой штурм

Метод мозгового штурма (мозговая атака, англ. Brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Этапы проведения мозгового штурма

- ◎ 1 этап Генерация идей.
- ◎ 2 этап Выработка критериев оценки и их оценивание.
- ◎ 3 этап Принятие решений.

Работа по методу мозговой штурм проходит в группах. Педагог формулирует проблемный вопрос (его лучше записать на доске) для участников.

Предлагает всем высказать свои идеи, комментарии, связанные с данной проблемой. Затем группой участников вырабатывается принятие определенного решения.

Генерация идей

Это самый важный этап работы. От качества выдвинутых идей будет зависеть итог «мозгового штурма».

Участники группы разбиваются на несколько команд (по 5–6 человек в каждой). Команды получают пустые карточки. Именно на них они будут записывать новые идеи. Ведущий информирует участников о правилах этого этапа.

Категорически запрещается критика выдвигаемых идей.

Необходимо положительно оценивать любую высказанную мысль.

Желательно, чтобы участники попытались отказаться от стереотипов и шаблонных решений и сумели посмотреть на проблему с новой точки зрения. Нужно выдвинуть как можно больше идей и зафиксировать все.

Выработка критериев оценки и их оценивание. Затем выработанные критерии оцениваются и принимаются определенные решения по данной проблеме.

Метод мозгового штурма дает возможность объединить в процессе поиска решения самых разных людей.

КЕЙС – МЕТОД - как педагогическая технология

Небезызвестное и бурно обсуждаемое в Сети предложение педагогам «уйти в бизнес», если не воспринимать его слишком буквально, позволяет обнаружить технологии, которые обогатят инструментарий учителя в формировании метапредметных результатов обучающихся.

Одной из таких технологий в бизнес-коммуникации является «кейс» - технология.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

Потенциал метода кейсов

Способствует развитию умений:

- Анализировать ситуации.
- Оценивать альтернативы.
- Выбирать оптимальный вариант решений.
- Составлять план осуществления решений.

И как результат - Устойчивый навык решения практических задач

Высокая эффективность кейс-метода заключается:

- 1) развитие навыков структурирования информации;
- 2) освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- 3) актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
- 4) эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- 5) разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
- 6) стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания;
- 7) повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Возможности кейс - технологии в образовательном процессе:

- 1) повышение мотивации учения у обучающихся;
- 2) развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

- У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.
- В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
- Достоинством кейс - технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Каковы требования к содержанию кейса

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).

2.Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

3.Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Результаты, возможные при использовании «Кейс-метода»:

• Учебные

1. Усвоение новой информации
- 2.Освоение метода сбора данных
- 3.Освоение метода анализа
4. Умение работать с текстом
5. Соотнесение теоретических и практических знаний

• Образовательные

- Создание авторского продукта
- 2. Образование и достижение личных целей
- 3. Повышение уровня коммуникативных навыков
- 4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

Действия преподавателя в кейс – технологии:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся учителем.

Работа студента с кейсом

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы (проблем),

3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Использование кейсов

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей

Кейс – метод возможно использовать и в качестве экзаменов или зачетов: перед зачетом студент может получить кейс-задание на дом, он должен его проанализировать и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные вопросы. Можно предложить кейс и прямо на зачете, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в отведенное время.

Виды кейсов

Практические кейсы

- *Реальные жизненные ситуации*, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

- **Обучающие кейсы**

Отражают *типовые ситуации*, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

Научно-исследовательские кейсы

Они выступают *моделями для получения нового знания* о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Виды кейсов по способу представления материала Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех

частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа – кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра ® искажение информации и ошибки).

Каковы характеристики «хорошего кейса»?

1. Хороший кейс рассказывает.
2. Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.
3. Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.
4. Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания героям кейса.
5. Хороший кейс включает цитаты из источников.
6. Хороший кейс содержит проблемы, понятные ученику.
7. Хороший кейс требует оценки уже принятых решений.

Организация работы с кейсом

1. Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.
2. Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.
3. Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

Что дает использование кейс- технологии

Преподавателю

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов
- Организация гибкого учебного процесса
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам

- Бесперывное повышение квалификации
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время

Студенту

- Работа с дополнительными материалами
- Постоянный доступ к базе консультаций
- Возможность самому готовиться к аттестации
- Общение с другими учащимися в группе
- Освоение современных информационных технологий

Методы кейс – технологии

- метод инцидентов
- метод разбора деловой корреспонденции
- игровое проектирование
- ситуационно ролевая игра
- метод дискуссии
- кейс- стадии

Метод инцидентов

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода— поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

Обучаемые получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось...» или «Произошло...».

Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

Метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»)

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель студента — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

Примерами использования метода могут служить кейсы по экономике, праву, обществознанию, истории, где требуется анализ большого количества первоисточников и документов.

Игровое проектирование

Цель — процесс создания или совершенствования проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять явления сегодняшнего дня, увидеть пути развития.

Ситуационно-ролевая игра

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.

Метод дискуссии

Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

Кейс – стадии

Этот метод отличается большим объемом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объем информации, которым могут пользоваться ученики.

Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

10 основных правил для анализа кейса

Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.

Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.

2 Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.

3 Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.

4 Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.

5 Составление основательного анализа имеющейся ситуации.

6 Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.

7 Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения».

8 Составление списка приоритетов собственных предложений, принимая во внимание, что в реальности будут довольно скудные ресурсы

9 Контроль собственного плана действий, чтобы проверить, действительно ли разработаны все сферы проблемы.

10. Не предлагать решений, которые обречены на провал и тем самым могут иметь губительные последствия.

Технология сотрудничества

Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Личность в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу: гуманно-личностная, субъект - субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения.

Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Ученики разные – одни быстро усваивают все объяснения учителя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения.

Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всего класса, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос.

Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им ОДНО общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях.

Чем совершеннее методика преподавания, тем больше и активнее интерес к предмету, что позволяет каждому студенту:

- Возможность присвоить к своим и чужие знания;
- Формируется критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения;

- Развиваются творческие способности;
- Формирует позитивное отношение к изучаемому предмету;
- Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;

- Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого;

В группах налажена обратная связь. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга следующим образом:

- Оказывают и принимают помощь и поддержку, причем речь идет не только о помощи в учебе, но и о чисто человеческом, дружеском участии.

- Обмениваются информацией и "материальными ресурсами", т. е. всем, что необходимо для выполнения задания.

- Учат друг друга, формируют навыки вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения. Конфликты на интеллектуальной почве развивают любознательность, побуждают к овладению знаниями и к их переосмыслению, к более глубокому проникновению в изучаемую проблему, а также; много других полезных качеств.

- Поддерживают друг друга в стремлении учиться как можно лучше. Ребенок или подросток, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи.

- Оказывают влияние друг на друга. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, используют любую возможность для того, чтобы повлиять на товарищей, и в свою очередь открыты их влиянию. Если кто-то из членов группы знает, как лучше выполнить задание, остальные с ним, как правило, быстро соглашаются.

- Имеют четко выраженную мотивацию. Стремление к овладению знаниями усиливается благодаря коллективному труду во имя общей цели.

- Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении ИЯ, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

- Формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

- Развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

- Способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку. *Учебное сотрудничество со студентом есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству.*

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилло: «Меня мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь».

Технология проектного обучения

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у школьников самостоятельности и

способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для её реализации требуются конкретные технологии. Ведущей технологией сегодня является проектная технология. Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.

Проектная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus*. Буквальный перевод – «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых – совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых – это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение – какой-либо замысел или план.

Цель проектной технологии (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

Преподаватель является консультантом, мотивирующим и направляющим исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность обучающегося. Студент самостоятельно выбирает эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности. Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность

обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов. Анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основные требования к учебному проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

5. Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект - это "пять П": проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Игровая технология

Наибольший интерес, в нашем исследовании, представляют игровые технологии. В данной классификации игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова.

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования.

Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. Главными структурными единицами игры можно считать: - роли, которые берут на себя играющие; - сюжет, отношения, которые передаются в игре и копируются из жизни взрослых, воспроизводятся играющими; - правила игры, которым играющие подчиняются.

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Используя игру как средство формирования коммуникативных УУД, учитель имеет возможность направлять внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений, для обогащения словаря. И вместе с тем учитель питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний через игру.

В процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление детей что-то узнать, искать, делиться с другими своими находками.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Игра способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит

через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся

по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации –проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы –это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Модульное обучение

Модульное обучение – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

Особенности модульного обучения

- Ключевой элемент структуры в данной технологии – информационный модуль.
- Модуль – это отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся.

Составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля достигают определенной дидактической или педагогической цели.

- Содержание учебного занятия конструируется из нескольких логически связанных между собой модулей, каждый из которых решает конкретную учебную задачу.

На выполнение модуля дается фиксированное время. Вместе все модульные блоки направлены на достижение предметных и личностных результатов.

- Технология основана на деятельностном подходе, ориентирована на личность каждого ученика. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении материала. Минимальная продолжительность занятия – 2 академических часа. Необходимо подготовить и создать

положительную мотивацию к самостоятельной деятельности с высокой степенью интенсивности.

Виды модульного обучения

- **Модульная программа.** Планирование курса модульных уроков, которые связаны между собой целью, обеспечивающей достижение предметных, личностных и регулятивных результатов. Это программа деятельности учащихся.

- **Модульный урок.** Это элемент модульной программы.
- **Планирование в формате модуля.** Использование технологических карт – особой формы структурирования учебного материала.

Цели использования модульного обучения

- Освоение учебного материала в процессе активной деятельности студентов.

- Развитие навыков самостоятельности и самоконтроля.
- Повышения познавательного интереса.
- Развитие умения планировать свою деятельность.

Принципы модульного обучения

- **Модульность.** Учебный материал разбивается на отдельные законченные блоки, логически связанные между собой и объединенные одной дидактической целью.

- **Динамичность.** Модули можно свободно дополнять, заменять в зависимости от изменений в программах, по которым строится обучение.

- **Гибкость.** Адаптация содержания модуля к индивидуальным запросам обучающихся.

- **Осознанная перспектива.** Перед учащимся ставятся ближние и дальние цели. Обучение строится на осознанном отношении к процессу освоения знаний.

- **Индивидуальные консультации и инструкции** для каждого обучающегося.

Роль преподавателя

- Преподаватель разбивает учебный материал на блоки, составляет модульную программу, разрабатывает модульные уроки.
- Главная цель – организация самостоятельной деятельности учащихся при работе с модулем. Для этого в продолжение занятия преподаватель контролирует учебный процесс, оказывает консультационную помощь. Следит за временем выполнения каждого учебного элемента и сообщает обучающимся о лимите времени.

Преимущество для студентов

- Самостоятельное освоение учебного материала.
- Психологическая комфортность на занятиях.
- Работа с модулями осуществляется в индивидуальном темпе.
- Индивидуальная траектория работы на каждом модульном уроке.

Преимущество для преподавателя

- На занятии освобождается время для индивидуального консультирования учащихся.

Основные трудности для студентов

- Временной дефицит при выполнении заданий.
- Высокий темп выполнения заданий.
- Не все учащиеся умеют работать самостоятельно. Низкое и фрагментарное качество освоения учебных тем.

Основные трудности для преподавателя

- Разработка материалов для модуля (комплект заданий, тестов, инструкций) требует больших затрат времени и сил.
- Необходим высокий уровень профессиональной компетенции.

Эффективность использования информационных и мультимедийных технологий в обучении

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования.

Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования.

Новые возможности при преподавании дисциплин

Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к дисциплине.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

- С помощью ИКТ на уроках можно:
- сделать учебную деятельность обучающихся более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для обучающихся;
- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала.

- Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил".

- По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Для чего нужны мультимедиа – системы?

- Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.
- Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.
- В частности, становится более быстрым процесс записи определений и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), обучающемуся не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент.

На уроках применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации.

Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения.

Где и как использовать ИКТ?

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) проведение виртуальных лабораторных работ «Информатика», «Живая геометрия»; «Физика», «Химия»;
- 3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- 4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 5) самостоятельная работа обучающихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы);
- 6) проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- 7) тренировка конкретных способностей обучающегося (внимание, память, мышление и т.д.);
- 8) дистанционное обучение.

Тенденции информатизации образования сегодня

- Формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности; направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни (конкурентоспособности);
- Создание единого информационного образовательного пространства;
- Активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- Синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- Создание системы опережающего образования.

**Достижение основной цели – обеспечение
современного качества образования**

- В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности преподавателя.

- Преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

Таким образом, использование ИКТ технологий особенно важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

2.3 Анализ результатов опытно-практической работы

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа.

Мотивационно-ценностный компонент компетентности оценивался в процессе анкетирования. Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 3,4.

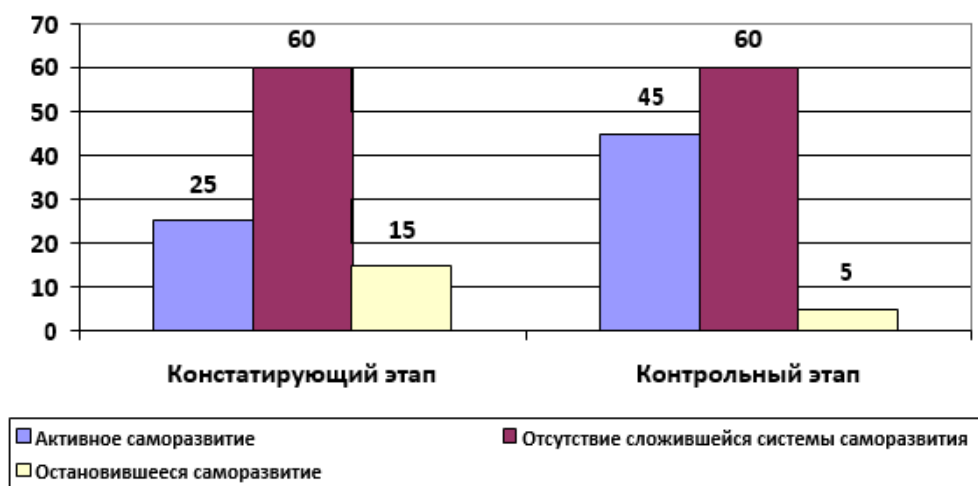


Рисунок 3 - Динамика уровней развития способности к саморазвитию у педагогов, в %

По сравнению с констатирующим этапом количество педагогов с активным саморазвитием увеличилось почти в два раза: с 25 до 45%.

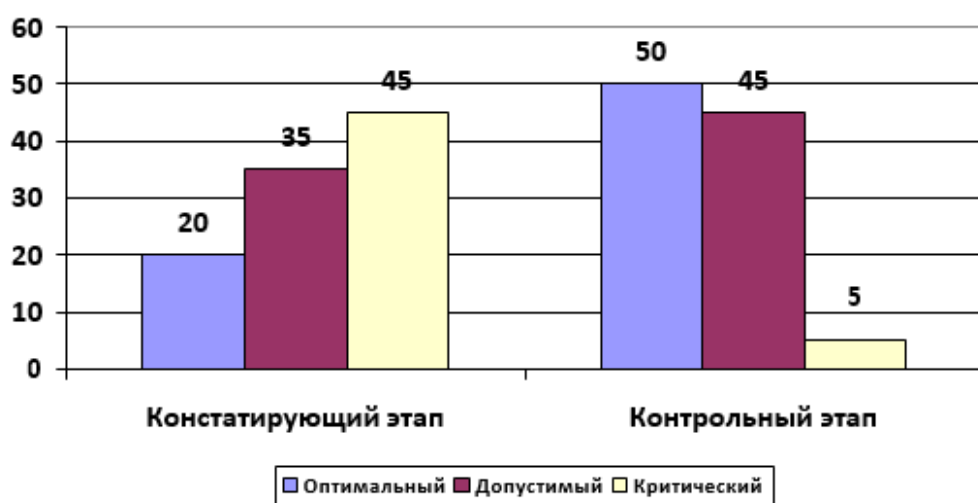


Рисунок 4 - Динамика уровней развития интереса к освоению современных образовательных технологий, в %

По сравнению с констатирующим этапом, в структуре мотивации педагогов появился такой мотив, как «Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности» (35%). На констатирующем этапе он был выделен как значимый только у 15% педагогов.

В сравнении с данными констатирующего этапа по некоторым позициям педагоги дали более позитивные ответы. Они отмечают

необходимость постоянного профессионального развития; знают, каких результатов в работе ждет от них организация; работа представляет для них интерес; уверены, что реакция коллег на их успехи всегда будет позитивной; уверены, что способны развивать и совершенствовать свои методы работы.

Для оценивания **когнитивного компонента компетентности** педагогов СПО использовался тест на знание педагогических технологий. Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 5.

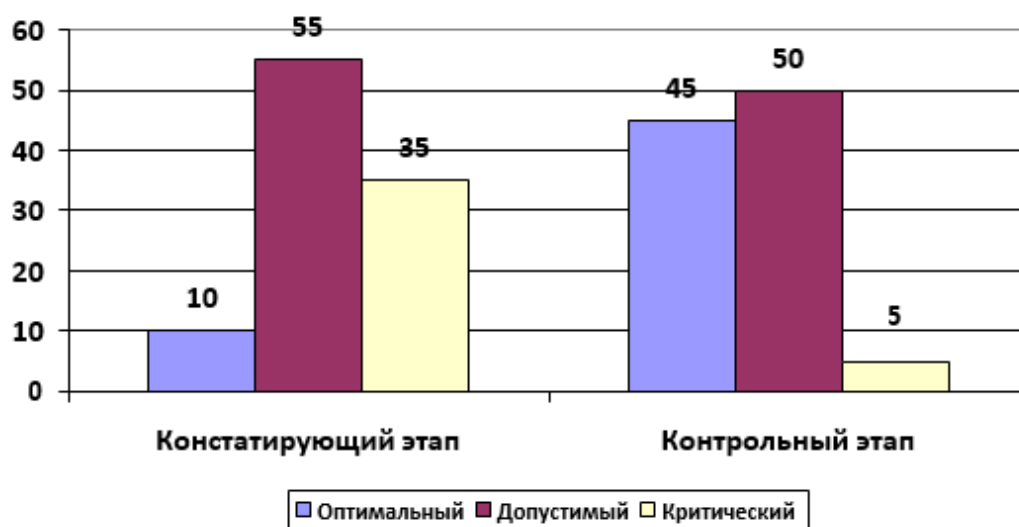


Рисунок 5 - Динамике уровней когнитивного компонента компетентности, в %

Высокий уровень когнитивного компонента компетентности выявлен у 45% преподавателей, что выше на 35% по сравнению с констатирующим этапом опытно-поисковой работы.

Оценивание **операционно-деятельностного компонента компетентности** проводилось с помощью анкеты самооценки технологических умений. Сравнительная динамика результатов представлена на рисунке 6.

По сравнению с констатирующим этапом опытно-поисковой работы количество педагогов с высоким уровнем сформированности технологических умений увеличилось на 25%: с 15 до 40%.

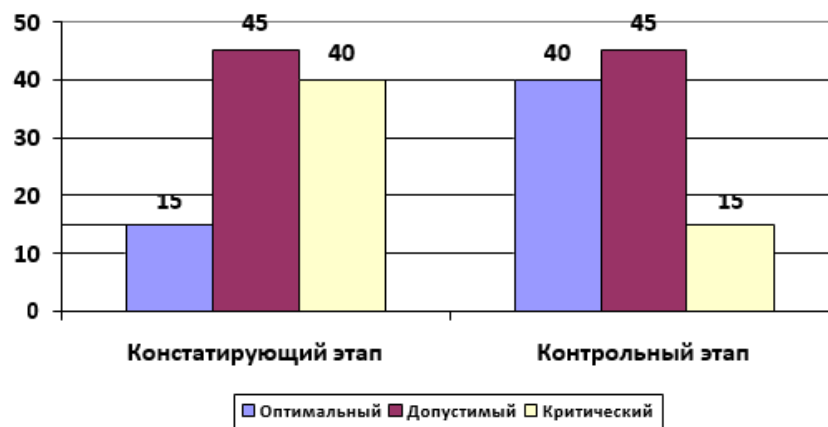


Рисунок 6 - Динамика уровней операционно-деятельностного компонента компетентности, в %

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства педагогов СПО компетентность в освоении современных образовательных технологий сформирована на высоком и среднем уровнях. Это доказывает, что разработанные рекомендации по использованию современных образовательных технологий были эффективными и способствовали повышению уровня компетентности преподавателей.

Выводы по Главе II

Для решения поставленных в работе задач мы определили критерии, показатели и уровни сформированности компетентности педагога СПО в соответствии с ее структурой, рассмотренной в первой главе. По итогам проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента выявлен низкий и средний уровень компетентности у большинства педагогов СПО.

На первом этапе проведена работа по формированию мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий. Цель: создание условий для глубокой заинтересованности педагогов в повышение качества образовательных услуг и, как следствие, интенсивный творческий труд, приводящий к качественному образованию. На втором этапе проведена

работа с педагогами по ознакомлению с современными образовательными технологиями в СПО. На третьем этапе была проведена работа по формированию операционно - деятельностного компонента компетентности педагогов по освоению современных образовательных технологий.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики выявили тенденцию повышения уровня сформированности компетентности педагогов, о чем свидетельствуют результаты диагностики после проведенного эксперимента.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства педагогов СПО компетентность в освоении современных образовательных технологий сформирована на высоком и среднем уровнях. Это доказывает, что разработанные рекомендации по использованию современных образовательных технологий были эффективными и способствовали повышению уровня компетентности преподавателей.

Заключение

Актуальность проблемы исследования обусловлена современными тенденциями развития среднего профессионального образования, потребностью внедрения современных образовательных технологий с целью повышения качества образовательного процесса в СПО.

В первой главе представлен анализ научной литературы по проблеме исследования, определены основные понятия, классификация современных образовательных технологий в средних профессиональных организациях, рассмотрены назначение и преимущества использования современных образовательных технологий в СПО.

Под педагогической технологией понимается совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание личности. Педагогическая образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве, и приводящая к намеченным результатам. Одним из видов педагогических технологий являются инновационные технологии. В последнее время в педагогической науке активно исследуются такие инновационные технологии, как технология развития критического мышления, кейс-метод, модульное обучение, проектное обучение. Также широко в образовательный процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Главное направление модернизации системы образования состоит в решении проблемы личностно-ориентированного образования, когда развитие личности обучаемого стоит в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Безусловно, современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше

факторов, влияющих на процесс обучения, и в этих условиях значительно меняется место и роль преподавателя в учебном процессе.

Оценивая достоинства и недостатки педагогических технологий, мы понимаем, что нет технологий, способных заменить живое человеческое общение во всей красоте его проявлений и возможностей в учебно-воспитательном процессе.

Для решения поставленных в работе задач мы определили критерии, показатели и уровни сформированности компетентности педагога СПО в соответствии с ее структурой, рассмотренной в первой главе. По итогам проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента выявлен низкий и средний уровень компетентности у большинства педагогов СПО.

На первом этапе проведена работа по формированию мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий. Цель: создание условий для глубокой заинтересованности педагогов в повышении качества образовательных услуг и, как следствие, интенсивный творческий труд, приводящий к качественному образованию. На втором этапе проведена работа с педагогами по ознакомлению с современными образовательными технологиями в СПО. На третьем этапе была проведена работа по формированию операционно - деятельностного компонента компетентности педагогов по освоению современных образовательных технологий.

Для оценки эффективности проведенной работы была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики выявили тенденцию повышения уровня сформированности компетентности педагогов, о чем свидетельствуют результаты диагностики после проведенного эксперимента.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства педагогов СПО компетентность в освоении современных образовательных технологий сформирована на высоком и среднем уровнях. Это доказывает, что разработанные рекомендации по использованию современных образовательных технологий были эффективными и способствовали

повышению уровня компетентности преподавателей.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена результатами проведенной опытно-практической работы.

Список литературы

1. Антипина, Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л.Б. Антипина // Методист. – 2016. – №2. – С. 39-44.
2. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации: дисс. ... пед. наук [Текст] / И.Н. Асаева. – Екатеринбург, 2019. – 190 с.
3. Аتماхова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ : автореф. дис. ... канд.пед.наук [Текст]/ Л. Н. Аتماхова. – Екатеринбург, 2016. – 24 с.
4. Афанасьева, Т.П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Кн. 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: методическое пособие [Текст] / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова; под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2015. – 116 с.
5. Байбанова, Ф.А. Развитие профессиональной компетентности дошкольного педагога в условиях последиplomного образования : автореф. дис. канд.пед.наук [Текст] / Ф.А. Байбанова. – Ставрополь, 2015. – 24 с.
6. Белая, К.Ю. От сентября до сентября: рекомендации заведующим и старшим воспитателям детского сада к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: АСТ, 2017. – 176 с.
7. Беляева, В.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: методические рекомендации [Текст] / В.А. Беляева, А.А. Петренко. – М.: АРКТИ, 2017. - 160 с.
8. Васильева, А.Н. Развитие социально-педагогической компетентности преподавателей образовательных учреждений [Текст]: дисс.

... канд. пед. наук/ А.Н. Васильева. – Якутск, 2018. – 159 с.

9. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст]/ А.А. Вербицкий. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. – 84 с.

10. Виханский, О.С. Менеджмент [Текст] / О.С. Виханский, А.И. Наумов; под ред. А.И. Наумова. – М.: Экономистъ, 2018. – 288 с.

11. Гнатышина, Е.А. Компетентностно ориентированная подготовка педагогов профессионального обучения в условиях регионализации образования: монография [Текст]/ Е.А. Гнатышина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. – 272 с.

12. Гореликова, Г.А. Организационно-педагогические условия управления инновационной деятельностью педагогов Центра развития ребенка: автореферат дисс. канд. пед. наук [Текст] / Г.А. Гореликова. – Петрозаводск, 2015. – 29 с.

13. Громько, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова / Ю.В.Громько // Известия Российской академии образования. – 2016. – №2. – С.36-43.

14. Гуров, В.А. Развитие мотивации педагогической деятельности педагогов дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.А. Гуров. – Калининград, 2015. – 196 с.

15. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

16. Денякина, Л.М. Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. - Якутск, 201. – 163 с.

17. Дуброва, В.П. Организация методической работы в профессиональном учреждении [Текст] / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Новая школа, 2017. – 128 с.

18. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения

квалификации педагогов: учебн. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – М.: Аверсов, 2017. – 336 с.

19. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2017. – 360 с.

20. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.А. Сыманюк // Высш. образование в России. – 2015. – № 4. – С. 23-29.

21. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – 5 мая. Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2016/0505.htm>.

22. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня, 2015. – №11. – С. 14-20.

23. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2017. – 32 с.

24. Кларин, М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. ... докт. пед. наук / М.В. Кларин. – М., 2015. – 47 с.

25. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

26. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образованием [Текст] / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д.: Учитель 2019. – 190 с.

27. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М.: Эксмо, 2016. – 148 с.

28. Кудзоева, В.И. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей средних специальных учебных заведений [Текст]: дисс. канд. пед. наук / В.И. Кудзоева. – Волгоград, 2016. – 164 с.

29. Кудзоева, В.И. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей средних специальных учебных заведений [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук / В.И. Кудзоева. – Волгоград, 2016. – 24 с.
30. Лайпанова, Л.Х. Развитие коммуникативной компетентности педагога профессионального образовательного учреждения в системе повышения квалификации: дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Л.Х. Лайпанова. – Карачаевск, 2016. – 207 с.
31. Лепешова, Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы [Текст] / Е. Лепешова // Школьный психолог – 2018. – №9. – С. 40-43.
32. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Б.Т. Лихачев. – М. : Владос, 2019. – 464 с.
33. Лобанова, Г.А. Дидактические основы реализации эмоционально- ценностного компонента содержания образования (на материалах курса «Природоведение») [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Г.А. Лобанова. – Владимир, 2017. – 22 с.
34. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика, 2008. – 250 с.
35. Лопанова, Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации : учебно-метод. пособие [Текст]/ Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. – 120 с.
36. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия [Текст] / М.И. Лукьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – № 1 (35). – С. 15-22
37. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2015. – Т. 4. – 366 с.
38. Манухт В.П. Самоуправление в образовательном учреждении [Текст] / В.П. Манухт. – М.: АРКИ, 2015. – 184 с.
39. Манько, Н.Н. Теоретико-методические аспекты формирования

технологической компетентности педагога : автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.Н. Манько. – Уфа, 2018. – 227 с.

40. Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vmeste.opredelim.com/docs/75100/index-9096.html>

41. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

42. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Челябинский гуманитарий, 2019. – 96 с.

43. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) [Текст] // Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2018. – 304 с.

44. Немова, Н.В. Управление методической работой в СПО [Текст] / Н.В. Немова. – М.: Владос, 2016. – 214 с.

45. Никифорова, Е.И. Формирование технологической компетентности учителя в системе повышения квалификации : автореф. дисс. ... канд. пед. наук [Текст]/ Е.И. Никифорова. – Чита, 2017. – 242 с.

46. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2015. – №7. – С.151-157.

47. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

48. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.– М.: Азбуковник, 2017. – 944 с.

49. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.

Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

50. Панько, Е.А. Изучение деятельности педагога детского дошкольного учреждения : метод, рекомендации [Текст]/ Е.А. Панько. – Минск : Наука, 2018. – 37 с.

51. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2015. – 112 с.

52. Пикатова, Н.Б. Становление технологической компетентности студентов педагогического колледжа: дисс. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.Б. Пикатова. – Челябинск, 2016. – 211 с.

53. Пискарева, И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И.Е. Пискарева. – Кострома, 2017. – 150 с.

54. Просвирнина, И.В. Развитие профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы в условиях внутришкольной формы работы [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / И.В. Просвирнина. – Нижний Новгород, 2015. – 220 с.

55. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2017. – 205 с.

56. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 79 с.

57. Рубина, М.Ю. Оценка и контроль персонала образовательных учреждений [Текст] / М.Ю. Рубина // Экономика образования. – 2015. – №1. – С. 165-168.

58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн; сост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

59. Рудик, П.А. Мотивы поведения деятельности [Текст] / П.А. Рудик. – М.: ФиС, 1988. – 136 с.

60. Садыкова, Т.Н. Проблема повышения мотивации воспитателей к

педагогической деятельности в целях улучшения работы дошкольного образовательного учреждения в условиях новых ФГОС [Текст] / Т.Н. Садыкова // Челябинский гуманитарий. – 2017. – № 4 (29). – С. 69-76.

61. Садыкова, Т.Н. Проблемы воздействия на позитивную мотивацию педагогических работников образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Садыкова // Челябинский гуманитарий. – 2018. – № 2 (27). – С. 81-86.

62. Самойленко, П.И. Профессиональная компетентность преподавателя высшей и средней профессиональной школы [Текст]/ П.И. Самойленко // Специалист. – 2015. – № 8. – С. 26–28.

63. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – Т1. – 816 с.

64. Сергеева, В.П. Основы управления педагогическими системами [Текст] / В.В. Сергеева, С.В. Грицаева. – М.: Владос, 2018. – 93 с.

65. Слостенин, В.А. Личностно-ориентированные технологии профессионально-педагогического образования [Текст] / В.А. Слостенин // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №1. – с. 49–74.

66. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

67. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебн. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2016. – 304 с.

68. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 365 с.

69. Соколова, С.В. Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя (на примере подготовки преподавателя педагогических дисциплин) [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / С.В. Соколова. – Волгоград, 2015. – 226 с.

70. Узнадзе, Д.Н. Психология установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. –

СПб.: Питер, 2016. – 416 с.

71. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение [Текст] / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М. : Линка-Пресс, 2019. – 307 с.

72. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2017. – 262 с.

73. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/70291362/>

74. Ядэшко, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Ядэшко. – М.: Просвещение, 2019. – 414 с.

75. Яковлева, И.Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования [Текст] / И.Г. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 2 – С. 57-62

Приложение

Методика К. Замфир в модификации А. Реана

Инструкция: Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале.

Лист ответов

	1	2	3	4	5
Мотив	в очень незначительной мере	в незначительной мере	в не большой, но и не малой мере	в большой мере	в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию»

(И.В. Никишина)

Вопросы:

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я исследую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от усвоения нового. 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я бы отнесся положительно к моему продвижению по службе.

Оценивание:

5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла – скорее соответствует, чем нет; 3 балла – и да, и нет;

2 балла – скорее не соответствует; 1 балл – не соответствует.

Подведение итогов:

75-55 баллов. Активное саморазвитие педагога.

54-36 баллов. Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий.

35-15 баллов. Остановившиеся саморазвитие.

Анкета для оценки интереса к проблеме педагогических технологий (Н.Б. Пикатова)

Уважаемые педагоги! В проведении исследования мы рассчитываем на Вашу помощь. Внимательно прочтите вопросы анкеты и варианты ответов, знаком «+» отметьте подходящий вариант ответа.

1. Как бы Вы оценили свои знания о современных педагогических технологиях?

- а) хорошо осведомлен
- б) имею некоторые представления в) не знаю о них ничего

2. Считаете ли Вы, что знания о современных педагогических технологиях важны для профессиональной деятельности педагога?

- а) да, эти знания необходимы б) скорее да, чем нет
- в) нет

3. Укажите, есть ли необходимость специального изучения современных педагогических технологий?

- а) да, необходимо
- б) скорее да, чем нет в) нет

4. Считаете ли Вы проблему реализации педагогических технологий в образовательном процессе детского сада актуальной?

- а) да, проблема актуальна
- б) не считаю это серьезной проблемой в) нет

5. Считаете ли Вы, современный педагог должен обладать технологичной компетентностью, под которой понимается интегральное качество педагога, отражающее его готовность к реализации современных технологий обучения и воспитания в детском саду?

- а) да
- б) скорее да, чем нет в) нет

6. Считаете ли Вы, что знания о современных педагогических технологиях важны для профессиональной деятельности педагога?

- а) да

б) скорее да, чем нет в) нет

Спасибо!

Тест на знание педагогических технологий (Н.Б. Пикатова)

Уважаемые педагоги! Прочитайте внимательно задания теста и выберите правильный ответ или ответы.

1. Педагогическая технология –это:

а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; б) точное инструментальное управление образовательным процессом

и активированный успех в достижении поставленных педагогических целей; в) совокупность методов и приемов обучения и воспитания;

г) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

2. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

а) Беспалько В.П.:

б) Пидкасистым И.П.; в) Сластениным В.А.;

г) нет правильного ответа

3. Что является критериями технологичности:

а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;

б) концептуальность управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;

в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;

г) идейность, обучаемость, планомерность, доступность, тройственность;

д) все ответы верны.

4. Педагогические технологии обеспечивают:

а) гарантированный результат обучения и воспитания;

б) максимально учитывают интересы и склонности личности ребенка;

- в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
5. Особая черта технологий обучения –это:
- а) диагностично поставленные цели;
 - б) воспроизводимость обучающих процедур только в современном СПО;
 - в) усиление обучающей и воспитывающей роли преподавателя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностики студентов.
6. В основе многих новых педагогических технологий лежит:
- а) теория эволюционного учения;
 - б) теория развивающего обучения;
 - в) теория больших чисел;
 - г) теория деятельностного подхода.
7. В новых педагогических технологиях применяются методы:
- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
 - б) эвристический метод;
 - в) проблемного обучения;
 - г) словесные методы.
8. Технология проектного обучения рассчитана на:
- а) создание реального проекта;
 - б) самостоятельное освоение учебного материала посредством проекта;
 - в) разработку «мысленного» проекта.
9. Активные методы обучения
- а) методы обучения, при которых деятельность ученика носит творческий, поисковый характер
 - б) методы, стимулирующие познавательную деятельность ребенка и строящиеся
 - в) диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки задач
 - г) способы взаимосвязанной деятельности педагога и детей,

направленные на о

10. Проблемное обучение – это...

а) тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая
состоят

б) обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений
педагогических

в) компонент процесса обучения;

г) организация педагогических проблем, связанных с управлением
образования, сетью и структурой учебно-воспитательных учреждений.

Анкетирование (самооценка технологических умений)

Уважаемые педагоги, вам предлагается ответить на вопрос: «В какой степени у Вас сформированы технологические умения, необходимые для осуществления проектировочной деятельности по разработке современных технологий обучения и их внедрению в образовательный процесс?».

По каждому из предложенных показателей проставьте балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: «3» - умение сформировано полностью «2» - умение сформировано частично, «1» - умение несформировано.

1. Я умею правильно формулировать систему целей и задач, способствующих реализации педагогических технологий.

2. Я могу отобрать из имеющихся технологий наиболее соответствующие поставленной задаче.

3. Я умею формулировать цели отдельных видов учебной деятельности соотносить их с дидактической целью, методами, средствами и формами организации обучения, методическими особенностями темы, возможностями студентов.

4. Я умею создавать оптимальные дидактические условия, обеспечивающие реализацию педагогической технологии.

5. Я умею моделировать образовательный процесс в соответствии с поставленными целями и задачами.

6. Я умею планировать систему занятий в рамках выбранной технологии.

7. Я умею создавать условия, стимулирующие познавательную активность студентов.

8. Я умею анализировать эффективность и результативность образовательного процесса.

Я умею применять различные виды контроля оценивания знаний и умений студентов.

Я умею создать благоприятный психологический климат,

стимулирующий развитие каждого студента.

1. Я могу проследить учебные достижения студентов, индивидуальные и общие для группы.

2. Я умею осуществлять рефлексивный анализ своих действий.