



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнил:

Студент группы ОФ-402/097-4-2

Скопцова Анастасия Николаевна

Работа _____ к защите

«__» _____ 20__ г.

зав. кафедрой ПиПД

_____ И.Е. Емельянова

Научный руководитель:

КПН, доцент кафедры ПиПД

_____ И.Н. Евтушенко

Челябинск 2016

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.1 Анализ состояния проблемы формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе..... | 8 |
| 1.2 Особенности формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста..... | 13 |
| 1.3 Психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста..... | 18 |
| Выводы по главе 1..... | 34 |
| Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста..... | 37 |
| 2.1 Обоснование критериев и методов проверки гипотезы | 37 |
| 2.2 Практический материал по реализации гипотезы | 50 |
| 2.3 Анализ опытнo-поисковой работы | 54 |
| Выводы по главе 2..... | 60 |
| Заключение..... | 62 |
| Список литературы..... | 65 |
| Приложения..... | 70 |

Введение

Воспитание – это процесс приобщения человека к историческому опыту в содержательной и целеполагающей основе. Данный процесс в большинстве своем обуславливается ведущими потребностями общества и каждого человека в частности. Изменение основных социальных ориентиров общества, бесспорно, приводит к пересмотру и переоценке задач, направлений, форм организации психолого-педагогической деятельности. Любой исторический этап развития общества вносит свои коррективы в понимание единичных звеньев педагогической концепции на всех уровнях образовательной системы в целом. В современном мире особо остро стоят проблемы приобщения человека к общечеловеческим ценностям, закрепленным в культурно-историческом опыте предшествующих поколений, а так же его социализации.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста обуславливается социальным заказом общества, а именно - формированием социально развитой личности, понимающей свою роль в жизни общества. Регулярно меняющиеся условия социальной жизни, усовершенствования концепции образовательной системы предъявляют требования к системе дошкольного воспитания, которые прописаны в нормативных документах, таких как «Концепция дошкольного воспитания», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», а также «ФГОС ДО». Сведения, содержащиеся в нормативно-правовых документах, устанавливающих линии развития дошкольного образования в Российской Федерации, такие как: потребность рассмотрения традиционного воспитания, с целью поиска новых нестандартных подходов к воспитанию подрастающего поколения, а так же внедрения новых методов воспитания и обучения детей

дошкольного возраста, с целью создания условий для становления личности детей как полноценных представителей определённого пола.

На сегодняшний день проблема воспитания детей с учетом половых различий стоит довольно остро. Однако, проблема дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек непосредственно имеет тесную связь с гуманизацией построения педагогического процесса, т.к. именно дифференцированный подход создает возможные варианты последующего участия человека в социальной жизни общества и подготавливает к усвоению социальных ролей как в обществе, так и в семье.

Вопросы полоролевых различий вызывали большой интерес в социуме со времен зарождения педагогики, и изучалась этнографами, философами, историками, физиологами и даже медиками (Томас Мор, Платон, Ж.Ж. Руссо, Аристотель, И. Кант, Т. Кампанелла, А. Шопенгауэр и др.). В России, в контексте психолого-педагогической проблемы, ее начали рассматривать только со второй половины XIX века И.П. Павловым, В.М. Бехтеревым, М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым и др. Уже в первой половине XX столетия изучением данной проблемы интенсивно занялись отечественные ученые (А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, и др.). Они изучали возможности и особенности полового воспитания детей дошкольного возраста.

На важности воспитания в детях качеств маскулинности и феминности, начиная с раннего детства, акцентировал внимание знаменитый педагог Сухомлинский В.А. Он отмечал, что, « В дошкольнике мужского пола нужно воспитывать настоящего мужчину». Татаринцева Н.Е. считает, что необходимо использовать народные традиции, с целью полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. И.С. Кон, ссылаясь на данные многочисленных исследований, утверждает, что в любом социуме девочки и мальчики ведут себя абсолютно по-разному, что не только семья, но и общество сверстников оказывают существенное влияние на половую социализацию ребенка.

Значительную роль в воспитании детей играет использование различной литературы. Важность рассмотрения данной проблемы, в контексте полоролевого воспитания детей, тесно связана с условиями методического оснащения, с неправильной подборкой научно-исследовательского материала и, к сожалению, в современном мире не единична. Литература о процессах зачатия и деторождения находится в открытом доступе для детей, и внедрение данной литературы в социум не поддается контролю со стороны людей, компетентных в этих вопросах. Большинство книг не соответствуют требованиям, и не принимают во внимание степень развития восприятия при использовании изображений. Не грамотное применение в образовательном процессе такого рода литературы приводит к неверному толкованию детьми ряда фактов и к выработке у ребенка нездорового отношения к столь интимной информации.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить необходимость формирования полоролевого поведения у детей, начиная с дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: возможно процесс формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста будет эффективным при реализации психолого-педагогических условий, таких как:

- включение сюжетно-ролевых игр, направленных на усвоение гендерного репертуара;
- установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий по формированию полоролевого поведения у детей дошкольного возраста.
3. Обосновать критерии проверки гипотезы.
4. Подготовить рекомендации для воспитателей и родителей по формированию полоролевого поведения.

Для реализации поставленных в исследовании задач были использованы методы: теоретические (анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы; диссертационных исследований по проблеме формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста) и эмпирические (наблюдение, диагностические методики, анкеты) изучение процесса формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении; анализ применения сюжетно-ролевых игр в игровой деятельности детей)

База исследования:

Исследования проводились на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 308 «Звездочка». По адресу: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Художника Русакова, 5, а

Исследование состоит из нескольких этапов.

Первый этап (сентябрь - октябрь 2015 г.) – аналитико-теоретический. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его этапы и задачи.

Второй этап (ноябрь 2015 г. – январь 2016 г.) – опытно-экспериментальный. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого

проводилась работа по формированию полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальный этап в свою очередь делится еще на два этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа является выявление уровня сформированности полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста. Целью формирующего этапа является проведение работы по формированию полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (февраль – апрель 2016 г.) – итогово - аналитический. На данном этапе эксперимента обобщение полученных результатов, составление практических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования.

Структура дипломной работы: введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ состояния проблемы формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

На данном этапе развития современного общества и в том числе образования, актуальна проблема полоролевого воспитания детей. На начальном этапе развития общества деление окружающего мира на категории «мужского» и «женского» представлено во всех культурах: в мировоззренческой и религиозной символике, в разделении по признаку пола трудовой деятельности и социальных ролей. Оно отражено в сознании каждого человека, проявляясь в идеальных образах мужественности и женственности, направляющих процессы идентификации в развитии личности. Однако лишь во второй половине XX века данный феномен, получив обозначение "гендер", стал актуальным объектом исследований в самых разных научных областях, в том числе и в психологии [28].

В отечественной психологии в 70-90-е годы XX века обусловленность развития личности половой принадлежностью и половой ролью исследовали А.Г. Асмолов, А.И. Белкин, Д.Н. Исаев, И.С. Кон, В.Е. Каган, И.И. Лунин, Т.И. Юферева и др. [12]. В их исследованиях различных аспектов становления личности отмечалось, что органическое развитие само по себе не делает человека мужчиной или женщиной в социально-психологическом и личностном смысле и должно для этого дополниться «психологическим полом», который «проявляется в разных особенностях социального поведения, связанных с половым диморфизмом» [28]. Однако разработка проблем психолого-психологического пола личности в отечественной психологии была

представлена единичными исследованиями, неразвившимися в концептуальное направление по разработке данного феномена [28].

В начале 90-х годов в отечественные гуманитарные науки пришел термин «гендер» как калька с англоязычного термина «gender», в связи, с чем в последующие два десятилетия исследования гендерных проблем в России приобрели устойчивую популярность. В то же время в ведение нового термина в психологии личности привело к определенным проблемам, связанным с соотнесением уже существовавшей и новой, "гендерной", терминологии. Большинство отечественных исследователей в этой ситуации встали на позицию простой замены применяемых ранее по отношению к социальным и личностным проявлениям терминов «половое» и «полоролевое» более модным термином «гендерное» [28].

Прежде чем приступить к анализу проблемы формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста, необходимо рассмотреть понятия, благодаря которым мы сможем ясно понимать основы полового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Ведущим определением нашей работы является полоролевое поведение. Под полоролевым поведением принято понимать поведение, свойственное представителю определенного пола при выполнении им различных социальных ролей [11].

Для успешного развития детей необходимо четко понимать, что воспитание должно проходить в правильно устроенной предметно-ориентированной развивающей среде (соответствующие игрушки, уголки, различные методические материалы, детская литература и т.д.) Для того, чтобы учитывались полоролевые особенности детей, необходимо понимать, что из себя представляет понятие «пол». Пол, с педагогической точки зрения - биосоциальное свойство человека. Данное свойство обусловлено генами и его проявление в поведении человека –это результат формирования пола в соответствии с его воспитанием, и что немаловажно, влиянием окружающей социальной среды [17].

Для усвоения ребенком соответствующей полу модели поведения, необходимо привить ему манеры поведения приемлемые в современном обществе, что подводит нас к немаловажному в психолого-педагогической системе термину – «воспитание». К.Д. Ушинский считал, что воспитание включает в себя образование и обучение. Данная трактовка привела к тому, что педагогику стали считать наукой о воспитании. Не смотря на это, многие ученые не разделяют такого широкого толкования данного понятия, и дают трактовку в более узком видении. Так, Ю.К. Бабанский определяет воспитание как: «процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе», А Т.И. Ильина трактует воспитание как «двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, что отражает специфику организации воспитательного процесса» [17].

Объединив эти два понятия, следует рассмотреть проблему более глубоко, и благодаря трактовке разных исследователей, педагогов, психологов мы рассмотрим понятие «половое воспитание».

Вслед за определением Бочкаревой Л.П., половое воспитание следует понимать как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни» [7]. Костяшкин З.Г. утверждает, что «Половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания». Колесов Д.В. и Хрипкова А.Г. определяют половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [36].

Вопросы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста рассматривались в разных аспектах, и их изучением занимались многие

ученые. Например, И.С. Кон, Д.В. Колесов, А.Г. Хрипкова показали, что дошкольный возраст является благоприятным периодом для интенсивного протекания полоролевой дифференциации и идентификации, становления полоролевого поведения и формирования маскулиных и феминных качеств. Понятие полового воспитания и полоролевого поведения тесно связаны между собой. Для того, чтобы четко понимать связь, нам необходимо знать определение понятия «полоролевое поведение». Ученые приводят разные трактовки понятия «полоролевое поведение», например: поведение, реализующее социальные, нормативные ожидания, определяющие, чем должны или не должны заниматься мужчины и женщины (И.С. Кон) [25]; социальное поведение, реализующее комплекс ожиданий, стереотипов, требований, адресуемых обществом представителям мужского или женского пола (В.Е. Каган) [18].

Применительно к старшему дошкольному возрасту, полоролевое поведение следует понимать как особую модель социального поведения, отражающую систему представлений о своём половом образе, проявляющуюся в различных ситуациях, в деятельности, в способах взаимоотношений девочек и мальчиков, обусловленных эталонами мужского и женского поведения (Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева) [33].

З. Фрейд, Э. Эриксон, У. Бронфенбрейнер, Ж. Лакан разработали традиционную психоаналитическую теорию, которая подразумевала включение механизмов усвоения половой роли и формирование полоролевого поведения, а так же формирование полоролевых предпочтений, становления мужской и женской индивидуальности.

У. Мишел - Теорию половой типизации. «Половая типизация - это процесс, посредством которого индивид усваивает полодиморфические образцы поведения; сначала он научается различать дифференцируемые по полу образцы поведения, затем распространять этот частный опыт на новые ситуации и, наконец, выполнять соответствующие правила» [27]. «Половая роль, - по мнению И.С. Кона, - модель социального поведения,

специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола.

Л. Колберг, и его теория самокатегоризации, опирающаяся на когнитивно-генетическую теорию, подчеркивает познавательную сторону этого процесса и особенно значение самосознания: ребенок сначала усваивает представление о половой идентичности, о том, что значит быть мужчиной или женщиной, затем определяет себя как мальчика или девочку и после этого старается сообразовать свое поведение с тем, что кажется ему соответствующим такому определению [38].

М. Титоренко в своих работах указывает, что мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Под влиянием взрослых формируются и развиваются два разных человека - с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, таких как речь, эмоции, мышление. Следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному [32].

Т.П. Хризман своими исследованиями показал, что у девочек и мальчиков дошкольного возраста «разная стратегия мозга», их эмоции имеют разную генетическую основу [14]. Т.А.Репина установила, что анатомо-физиологические различия между мальчиками и девочками устанавливаются уже в эмбриональный период [33].

Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Н.Е. Татаринцева считают, что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем - препятствующие выполнению семейной и общественной функции [10].

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что мы рассмотрели понятия полоролевого поведения детей с позиций разных

ученых, и вслед за определением И.С. Кона, мы понимаем, что полоролевое поведение – это поведение, реализующее социальные, нормативные ожидания, определяющие, чем должны или не должны заниматься мужчины и женщины [25].

1.2 Особенности формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста

Результативность полоролевого воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения в значительной мере обуславливается наличием правильно подобранного методического программного обеспечения, а так же правильно организованной предметно-развивающей среды, в которой четко прослеживается дифференциация игрушек с условием полоролевых различий детей, т. к именно среда оказывает большое влияние на формирование гендерных эталонов. В настоящее время разработано огромное количество методических пособий и программ по полоролевому воспитанию дошкольников, а так же статей, в которых широко рассматривается проблема полоролевого воспитания с различных сторон ее рассмотрения. Большинство программ находятся в свободном доступе и применяются педагогами в работе с детьми. Однако, как показывает практика, многие педагоги недостаточно осведомлены в вопросах полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, и практически не задумываются о дифференцированном подходе к воспитанию детей разных полов.

Разработка специализированных программ, касающихся воспитания детей с учетом гендерных различий, выступает важным аспектом для психолого-педагогической практики, так как с помощью программ педагоги могут решать задачи полоролевого воспитания детей дошкольного возраста совместно с задачами всестороннего развития

личности ребёнка, обеспечить систематичность и целостность процесса воспитания [2].

Для четкого понимания, мы рассмотрели более подробно некоторые программы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста, за последние несколько лет. При анализе программ Н.Е. Татаринцевой, И.П. Шелухиной мы сделали вывод, что не смотря на некоторые различия в содержании, технологиях реализации и их структуре, эти программы выстроены с учетом общих теоретических подходов, которые представлены в работах отечественных учёных Т.А. Репиной, Б.Г. Ананьева, И.С. Кона, Я.Л. Коломинского, В.И. Кагана.

Основополагающим аспектом, на котором большинство авторов основывают свои работы, являются такие положения как:

- огромная значимость периода дошкольного детства для полоролевой социализации детей, формирование психологического пола;
- невозможность осуществления индивидуального подхода в формировании личности без учёта специфики пола как одной из важных фундаментальных характеристик личности;
- значимость социальных факторов в процессе полоролевого развития (среда, семья, общество сверстников, воспитание) [8].

Проанализировав лицензионные программы, которые были утверждены до появления ФГОС, а именно: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, программа «Радуга» - 1994, программа «Развитие» - 1994, нами было замечено, что в программах не учитывается пол, как важная характеристика развития ребенка.

Однако, существуют также программы, в которых все-таки затрагивается аспект социализации детей дошкольного возраста, например программа «Детство», «Азбука общения», «Я - мальчик, я – девочка». В данных программах прослеживаются стороны нравственно-полового

воспитания, но и эти программы нуждаются в доработке, постольку-поскольку ФГОС ДО требует четко индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, независимо от возраста [9].

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что важную роль в воспитании ребенка играет правильно подобранная программа, которая позволяет воспитывать ребенка с учетом его половой идентификации.

Значение процесса половой социализации правомерно подчеркивает И.С. Кон. Он отмечает, что не только семья, но и общество сверстников оказывают существенное влияние на половую социализацию ребенка, являясь «исключительно важным агентом половой социализации» [24].

Ведущим механизмом полоролевого воспитания детей дошкольного возраста следует считать половую идентификацию и дифференциацию.

Половой идентификацией следует считать - осознание ребёнком себя как представителя определённого пола, усвоение образцов поведения, характерных для мужчин и женщин. Формирование половой идентичности является результатом сложного процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания (Л.В. Градусова, Т.А. Репина, А.А. Чекалина, Н.В. Лисенко) [12;33;48].

Важно отметить, что половая идентичность включает в себя научение благодаря наблюдению, но отличается от подражания тем, что

- при идентификации усваиваются не отдельные акты поведения, а комплексный интегрированный образец поведения;
- идентификация происходит спонтанно, без прямого подкрепления;
- поведение, приобретённое в процессе идентификации, довольно стабильно;
- идентификация основывается на интимной личной связи с моделью (П. Массен) [29].

По утверждению В.Е. Кагана и Д.Н. Исаева, ребёнок к пяти годам уже способен самостоятельно сформировать половую идентичность как

обобщение переживаний и ролевого поведения. Как раз к пяти годам ребёнок начинает осознанно понимать, что пол невозможно поменять при желании, что ложась спать мальчиком, он не проснется девочкой, и наоборот, но не смотря на это ребенок воспринимает взрослых людей его пола значительно дальше, чем сверстников противоположного пола. Именно поэтому существует необходимость уже в раннем возрасте правильно и гармонично строить работу по полоролевому воспитанию, прививать ребенку грамотные стереотипы, соответствующие его полу, манеры поведения и привычки.

Исходя из мнения Белкина А.И., что «в норме половая идентификация протекает естественно, как само собой разумеющееся и не требует активности сознания», мы можем определить задачу, стоящую перед педагогами - обеспечение условий для гармоничного развития половой идентификации детей старшего дошкольного возраста [4].

Половая дифференциация – это совокупность генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различаются женский и мужской пол [5].

В изучении половой дифференциации существуют две теории. Первая - теория социального научения, согласно которой ребёнок пассивен в процессе усвоения пола. Вторая - когнитивно-генетическая теория - основывается на том, что «представления ребёнка о половых ролях не являются пассивными продуктами социального упражнения, а возникают в результате активного структурирования ребёнком собственного опыта [38].

Проявление правильно сформированного полоролевого поведения можно отследить в речи ребенка, в его эмоциональной сфере развития, в интересах, предпочтениях, выражении жестов, мимике, в характере мышления и других психических процессах. Девочки и мальчики дают адекватную оценку своих действий, выбора игрушек, и на данном этапе дошкольного детства имеют четко сформированные полоролевые эталоны

поведения. На процесс полоролевого воспитания влияет социум и ближайшее окружение ребенка - семья. Процесс формирования полоролевого поведения, а так же формирования мужских и женских эталонов должен сопровождаться особым вниманием со стороны взрослых, в частности - педагогов. На это указывают исследования А.И. Захарова, В.С. Мухиной, А.И. Хрипковой, Д.И. Колесова, И.П. Петрищев, В.Д. Еремеевой, В.А. Сопикова, Е. Маккоби и др [20].

Для того чтобы ребенку было легче идентифицировать себя с определенным полом, а также с целью расширения представлений о том, какое ролевое поведение присуще тому или иному полу как в дошкольном образовательном учреждении, так и в домашнем пространстве, существуют различные формы работы с детьми. Например: чтение художественной литературы с элементами проявления маскулинных и феминных моделей поведения героями; сюжетно-ролевые игры, способствующие усвоению эталонам поведения мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях; а также этические беседы с целью развития моральных представлений о жизни мальчиков и девочек.

При дифференцированном подходе к воспитанию девочек и мальчиков, при применении вышеперечисленных методов воспитания детей, у мальчиков формируется правильное представление о качествах личности, присущих мужчине – смелость, мужественность, решительность, твердость характере. У девочек, в свою очередь, формируются представления о качествах личности женщины – мягкость, доброта, нежность, аккуратность, заботливость. Еще В.А Сухомлинский подчеркивал необходимость привития детям качеств женственности и мужественности с дошкольного возраста.

Э. Эриксон отметил, что воспитывая в мальчике - мужчину, а в девочке – женщину, нельзя останавливаться на старшем дошкольном возрасте, воспитание необходимо продолжать и в младшем школьном возрасте, в «возрасте больших возможностей», так как в этом возрасте

продолжают становиться и закрепляются стереотипы полоролевого поведения [51]. Учитывая то, что в дошкольном возрасте полоролевые различия поведения в основном ребенок воспринимал средствами наблюдения, лишь примеряя на себя роль в игре или сценке, то в младшем школьном возрасте дифференциация проходит уже на психологическом уровне, где ребенок не только примеряет на себя роль, но и старается придерживаться ее постоянно. На место вопроса: «что надо делать, чтобы тебя считали мальчиком или девочкой?», встает вопрос: «каким мне нужно быть?». Ответами на данные вопросы выступает проработка определенных упражнений, в процессе выполнения которых ребенок самостоятельно находит ответы на заданные вопросы, а так же ребенок выявляет в себе качества и эти качества соответствующие его представлениям о мужском и женском, закрепляются с каждым последующим упражнением.

Таким образом, проанализировав программы, изучив понятия «половая идентификация» и «половая дифференциация», мы можем сделать вывод о том, что ребенок, находясь в дошкольном возрасте, активно познает мир и черпает знания, необходимые для дальнейшей жизни в социуме. Примеряя на себя те или иные модели поведения в сюжетно - ролевой игре и узнают, какие качества присущие тому или иному полу.

1.3 Психолого - педагогические условия формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст, а именно 5-7 лет, является самым благоприятным периодом становления полоролевого поведения и усвоения гендерного репертуара. В данном возрасте у детей наблюдается положительная динамика в показателях, которые характеризуют уровень развития детей. Для выявления уровня развития, в контексте вопроса о

полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, необходимо создать педагогические условия.

Психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса [31].

Рассмотрим первое психолого-педагогическое условие – сюжетно-ролевая игра, направленная на усвоение гендерного репертуара.

Для рассмотрения данного условия нам необходимо определиться с понятием «гендерный репертуар». Из анализа различной литературы можно сделать вывод, что конкретного понятия не существует. Мы понимаем гендерный репертуар как манеру поведения личности в зависимости от половой принадлежности. На основе определения нам необходимо подобрать сюжетно-ролевые игры направленные на развитие гендерного репертуара.

В современном мире все чаще люди сталкиваются с проблемой изучения социальных ролей мальчиков и девочек. Данная проблема отражает в себе такие вопросы как: формирование психического пола ребенка, установка психических половых различий и понимание детьми своих полов. Без решения данной проблемы, человечество не имеет возможности разработки методовразностороннего подхода к воспитанию детей с точки зрения пола, а также для привитияим таких качеств, которые способствовали бы формированию стереотипов поведения мужчин и женщин.

Существуют различные технологии полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Технологии подразделяют на те, что способствуют формированию представлений детей о различиях полов (физических,

поведенческих и нравственно ценных); те, что обуславливают развитие способов взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения; и те, что развивают нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.

Ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра. Сюжетно-ролевая игра является одним из видов технологий способствующих овладению основами полоролевого поведения детей, и способствует более успешной социализации детей через примерку на себя различных ролей. В условиях дошкольного учреждения создана предметно-развивающая среда, которая так же способствует всестороннему развитию личности ребенка и в частности развитию представлений о половых ролях, о моделях поведения мальчиков и девочек. Правильно организованная среда дает ребенку возможность примерить на себя роль и обязанности мужчины и женщины, а так же решение различных бытовых ситуаций в игровой деятельности посредством игрушек.

Сюжетно-ролевая игра ребенка в своем развитии проходит несколько стадий, последовательно сменяющих друг друга: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация. Вместе с игрой развивается и сам ребенок: сначала его действия с предметом-игрушкой носят манипулятивный характер, затем он усваивает различные способы действия с предметами, в которых отражены его представления об их существенных свойствах. На стадии сюжетно-отобразительной игры ребенок раннего возраста направляет свои действия на выполнение условной цели, то есть вместо реального результата появляется воображаемый (вылечить куклу, перевезти на машине груз). Появление в игре обобщенных действий, использование предметов-заместителей, объединение предметных действий в единый сюжет, называние ребенком себя именем героя, обогащение содержания игры — все это свидетельствует о переходе к

сюжетно-ролевой игре, которая начинает постепенно развиваться со второй младшей группы. И к концу дошкольного возраста, ребенок уже умеет вживаться в определенную роль, и в целом, ребенок уже умеет играть, ведь самая сложная игра – это именно сюжетно-ролевая игра. В этих играх начинают отражаться человеческие взаимоотношения, нормы поведения, социальные контакты. Д. Б. Эльконин называл сюжетно-ролевой игрой деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщенной форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя предметы-заместители. Осваивая сначала действия с предметами, затем с заместителями, ребенок в игре постепенно начинает мыслить во внутреннем плане. В сюжетно-ролевую игру дошкольники включают различное содержание. Строгого деления игр на классы здесь нет, но наиболее характерны следующие разновидности сюжетно-ролевой игры:

- игры, отражающие профессиональную деятельность людей (моряков, строителей, космонавтов и т. п.);
- игры в семью;
- игры, навеянные литературно-художественными произведениями (на героическую, трудовую, историческую тематику). Взаимоотношения взрослых и детей в сюжетно-ролевых играх строятся на основе личностно-ориентированного подхода, с соблюдением принципов партнерского взаимодействия, активности в построении предметно-игровой среды, творческого характера игровых действий [50].

Говоря о сюжетно-ролевой игре как о ведущем виде игровой деятельности, необходимо отметить ее значение в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Развивающее значение сюжетно-ролевой игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, совершенствуются мыслительные операции, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания.

О педагогическом значении игры писали Р.И. Глуховская, Р.И. Жуковская, Н.К. Крупская, С.Н. Карпова, А.С. Макаренко, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие педагоги и психологи.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин раскрыли значение сюжетно-ролевой игры для психического развития. Они указывали, что в сюжетно-ролевой игре развивается мотивационно-потребностная сфера личности: у ребенка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности (стать взрослым и осуществлять его функции), возникает сознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность стать им. В сюжетно-ролевой игре возникает новая психическая форма мотивов (от мотивов, имеющих форму непосредственных желаний, к мотивам, имеющим форму общественных намерений) [9; 50].

Исследования психологов (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломенский, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.) подтверждают, что в сюжетно-ролевой игре складывается символическая (знаковая) функция сознания, состоящая в использовании вместо реальных предметов их заместителей. Использование внешних, реальных заместителей переходит в использование заместителей внутренних, образных, а это перестраивает все психические процессы ребенка, позволяет ему строить в уме представления о предметах и явлениях действительности и применять их при решении разнообразных умственных задач [50].

А.В. Запорожец, опираясь на теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, высказал предположение о том, что сюжетно-ролевая игра является своеобразным материальным этапом в формировании психических процессов, позволяющим в доступной для ребенка наглядно-действенной форме воссоздать (смоделировать) образцы, эмоционально притягательные, но пока еще, в силу возрастных особенностей, для него недоступные [14].

В исследованиях, проведенных под руководством Д.Б. Эльконина, на примере формирования некоторых интеллектуальных операций было показано, что в коллективной сюжетно-ролевой игре у ребенка может происходить формирование объективной оценки рассматриваемого объекта или явления и переход его интеллектуальных операций на новый уровень развития (конкретно-операциональный). Появление возможности координации различных точек зрения осуществляется за счет формирования у ребенка «условно-динамической» позиции (одновременное нахождение на своей фактической и «условной» позициях) при последовательном взятии им на себя разных игровых ролей [50].

Л.А. Венгер выделяет значение сюжетно-ролевой игры в формировании у детей способности становиться на точку зрения другого человека, смотреть на вещи его глазами [8].

Большое внимание исследователи уделяли выявлению значения сюжетно-ролевой игры для развития произвольных процессов.

Л.С. Выготский рассматривал формирование произвольного поведения с точки зрения развития аффективно-потребностной сферы. По его мнению, чтобы было удовлетворено основное желание ребенка – действовать как взрослый, ему необходимо подчинить свое поведение правилам. Выполнение правила есть средство реализации обобщенных аффектов ребенка [9].

Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский отмечали, что в сюжетно-ролевой игре развивается воображение. В.В. Давыдов указывал, что в игре развивается способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями (кубик становится мылом и т.д.). Благодаря этому свойству воображения, по мнению В. В. Давыдова, дети используют в игре предметы-заместители, символические действия. Широкое использование в игре предметов-заместителей в дальнейшем позволит ребенку овладеть другими типами замещения (моделирование, схемы, символы и т.д.), что потребуется в учении [9; 8].

В современном обществе полоролевое воспитание проходит несколько в другой форме. Родители уделяют этому аспекту гораздо меньше внимания, нежели своим личным делам. Дети воспитываются больше в обществе, чем в семье и черпают стереотипы поведения именно из окружающего их социума. Родители не уделяют должного внимания выбору игрушек, покупают то, что им предлагает современный рынок. Огромное значение имеет трудовое воспитание детей и возможность его реализации через игровую деятельность.

В детском саду дети общаются между собой, с взрослыми и даже с детьми немного младше их. Формированию таких качеств, способствует правильная подборка игр. Сюжетно-ролевая игра в значительной мере помогает ребенку освоить модели поведения мальчиков и девочек.

По словам Д. Б. Эльконина, «...В ролевой игре, прежде всего, различаются сюжет и содержание. Под сюжетом следует понимать ту сферу действительности, которую дети отражают в своих играх. Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны. Для развития детей дошкольного возраста характерно постоянное расширение их отношений с миром взрослых. Это сказывается на чрезвычайном разнообразии сюжетов игр детей. Пожалуй, нигде, ни в одной стране мира, сюжеты игр не охватывают такого многообразного круга общественных явлений, как у наших детей. Это понятно, если принять во внимание те колоссальные сдвиги, которые произошли в жизни страны. Наши дошкольники живут тем, чем живут и окружающие их взрослые. Запуск космических кораблей, строительство гидроэлектростанций, труд рабочих» [50].

Благодаря трудам Даниила Борисовича Эльконина мы выяснили, что в младшем возрасте, в сюжетно-ролевой игре дети выполняют действия с предметами так, как нужно (варят кашу, нарезают хлеб), но вместе с тем они не общаются друг с другом и не используют кукол. Такая игра называется - «игра рядом». А в старшем дошкольном возрасте, во время игры дети могут выполнять все те же действия, но уже появляется

взаимодействие между собой. Если ребенок «налил чай», то он предлагает его кукле, а если играет не один, то и его сверстник может поучаствовать в «чаепитии». Такая игра носит название «игра вместе».

Эльконин Д.Б. говорил о том, что «...Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность людей, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и общественных отношений между людьми. В развитии содержания игр выражается все более глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих его взрослых людей - через свое содержание и сюжет игра связывает ребенка с широкими общественными условиями, с жизнью общества. Неправильно было бы думать, что развитие ролевой игры в дошкольном возрасте может происходить стихийно, что ребенок самостоятельно, без всякого руководства со стороны взрослых, может открыть общественные отношения людей, общественный смысл их деятельности» [50].

Взяв на себя ту или иную роль, ребенок старается выполнять все те действия, которые видел как выполняются взрослыми, окружающими его людьми. Если это игра в «дочки-матери», то девочка чаще всего берет на себя роль мамы. Она моет посуду, готовит кушать, кормит кукол, укладывает их спать. Мальчики достаточно редко принимают участие в данной игре. Если же мальчик согласился сыграть в эту игру, то взяв на себя роль папы, он «ходит на работу», чинит сломанные «бытовые приборы» и т.д.

Чаще всего мальчики играют в машинки, конструктор, строят гаражи и дома и в то же время при необходимости игры мальчиков и девочек начинают пересекаться, в этот момент происходит взаимодействие детей в игре и наступает момент общения.

Взрослея, мальчик и девочка начинают замечать все больше и больше различий, понимая необратимость пола и принимая во внимание то, что

девочка отличается от мальчика не только внешне, но и поведением в обществе, общением. Находясь в окружении взрослых людей, дети дошкольного возраста неосознанно усваивают то, что женщине свойственны нежность, грациозность, мягкость, уступчивость, ранимость, терпимость, нерешительность. А мужчине, наоборот - резкость, решительность, азартность, сила, и т.д. Правильное руководство играми детей со стороны педагогов, позволяет судить о формировании конкретного понимания мужских и женских социальных ролей.

Исходя из вышесказанного, мы можем сказать, что правильная подборка сюжетно-ролевых игр, и руководство игр взрослыми дает нам шанс на формирование правильного полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста, а так же помогает ребенку различать какие обязанности есть у женщин, а какие у мужчин и правильно расставлять приоритеты в выборе игрушек и правильно подбирать игру.

Второе психолого-педагогическое условие - установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения.

Современная система образования не дает мальчикам возможность, в процессе социализации проявлять маскулинные качества. Постоянное ограничение двигательной активности, проявления агрессии, силы позволяет мальчику принять мужское поведение на себя. В то же время, поощрение негативного поведения детей взрослыми в процессе «мужских проявлений» и упреки за «немужские поступки» подвергают мальчиков панической тревоге. Отсутствие возможности реализовать «мужское поведение» сначала в детском саду, затем в школе, и на работе снижают статус мужчины в обществе, что в свою очередь затрудняет ориентацию на культивирование мужских качеств у мальчиков.

Девочки же социализируются значительно легче, т.к. социальные признаки феминности накладываются на генные образования. Однако, содержательные компоненты феминности не способствуют

становлению элементов самоуважения и самооценностей девочек. Традиционно их награждают прозвищами: плакса, ябеда, трусиха и т.д. Их гораздо чаще опекают родители, что способствует развитию ощущения собственной незначительности, существенное влияние на становление образа девочки, женщины оказывают историко-культурные образцы (подчинённое положение). Отрицательным фактором в усвоении содержательной стороны женской принадлежности выпадает также совмещение женской функции и профессиональной - очень тяжело работать и быть мамой. Несмотря на то, что у девочек легче протекает процесс полоролевой идентификации, ей труднее определиться в полоролевых предпочтениях. Причинами этого служат то, что девочки видят сложную жизнь своих мам, в обязанностях девочек лежит помощь мамам по хозяйству, а так же им нельзя прыгать, кричать и т.д., потому что это не красиво делать девочкам. Поэтому большинство девочек хотели бы быть мальчиками, у них больше стремления играть в мальчишеские игры, чем у мальчиков в игры девочек [12].

Воспитание детей раннего возраста чаще всего проходит в семье, и первоначальные стереотипы поведения ребенок приобретает именно там. Смотря на папу, сын перенимает его образец поведения, понимает как нужно правильно вести себя с девочками и т.д. В образе мамы сын видит - прообраз своей будущей избранницы. А недостающие стереотипы он берет из окружающей его среды.

Девочкам в этом отношении гораздо проще. Воспитываясь в полной семье, девочка берет пример с мамы, вместе с ней она приобретает некоторые трудовые и социальные навыки, и в дальнейшем она уже будет иметь понимание того как вести себя в обществе, какие обязанности ей предстоит выполнять в дальнейшей жизни. Смотря на папу, девочка принимает во внимание то, как папа в свою очередь ведет себя по отношению к маме и в дальнейшем у девочки уже складывается определенный стереотип «идеального мужчины». Поэтому оптимальный

вариант для развития социальных ролей ребенка - наличие в семье обоих родителей, т.е. полная семья, живущая по законам любви и взаимоуважения. При отсутствии одного из родителей, например отца, важно, чтобы в той или иной мере его замещал другой взрослый - родственник, друг, воспитатель.

Борьба за равноправие полов, активное участие женщин в трудовой, общественной и политической деятельности наложили отпечаток на социальные роли представителей обоего пола. Произошло их смещение. Изменился традиционный стандарт мужественности и женственности. Если раньше распределение ролей и набор «мужских» и «женских» качеств были полярными; власть - подчинение, то сейчас все большую роль играют взаимопонимание, взаимозависимость и взаимопомощь. Поэтому родителям и педагогам, осуществляя половое воспитание, необходимо иметь в виду следующее. Для того чтобы девочки и мальчики в будущем были счастливыми женами и мужьями, у тех и других надо формировать множество «общих», т.е. свойственных обоим полам, нравственных качеств. Честность, трудолюбие, доброта и справедливость, решительность, любовь к родному дому и культура поведения, несомненно, должны быть присущи как женщинам, так и мужчинам. Но степень выраженности, интенсивность, удельный вес проявления определенного «набора» нравственных качеств у мальчиков и девочек должны быть разными [37].

Все психолого-педагогические старания, усилия не увенчаются успехом, если родители детей не будут служить образцом, соответствовать своей половой роли. Так, вряд ли у мальчиков в семье, где мама - лидер, обладает властным характером, а папа пассивен, не способен взять на себя трудности, решить семейные проблемы, будут формироваться мужские черты характера [49].

Пребывание ребенка в детском саду играет немаловажную роль в воспитании полоролевых качеств у детей дошкольного возраста, так как

большую часть времени, ребенок дошкольного возраста проводит в дошкольном образовательном учреждении, нежели в семье, в условиях дома и в постоянном окружении родителей и ближайших родственников. Однако, несмотря на то, что ребенок чаще находится в дошкольном образовательном учреждении, главную роль в воспитании играют родители, а второстепенную – педагоги дошкольного образовательного учреждения. Находясь дома, зачастую, родители позволяют ребенку все, что только можно и нельзя. «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало», гласит пословица, родители в большинстве случаев придерживаются данных слов.

Современный мир полон различными информационными технологиями, социальными сетями и зачастую, родителям бывает некогда заниматься воспитанием и образованием ребенка, поэтому родители начинают водить ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Поступая в дошкольное образовательное учреждение, ребенок подвергается сильному стрессу, и первое время, когда ребенок переживает адаптацию, педагоги позволяют ему делать практически все, что он желает в пределах режимного времени. В период адаптации педагоги и родители, как правило, тесно взаимодействуют между собой, для обеспечения наиболее комфортного пребывания ребенка в детском саду. Но после того, как ребенок преодолел период адаптации, педагоги группы начинают терять контакт с родителями.

Как известно, взаимодействие родителей и педагогов необходимо для того, чтобы в более полной мере понимать, как развивается ребенок в семье и так же как происходит образовательный процесс в дошкольном учреждении.

В современном обществе можно заметить, что во время, когда ребенок находится вне ДООУ, он предоставлен сам себе, по причине постоянной занятости родителей. Для того, чтобы ребенок «не путался под ногами», родители пытаются всячески отвлечь ребенка от себя.

Современный ребенок «с пеленок» умеет пользоваться различными гаджетами и имеет доступ к интернету. Ему не составит труда взять телефон и исследовать просторы интернета.

Социум дает нам понять, что границы понимания мужского и женского поведения стираются. Глядя на детей подросткового возраста, мы можем сделать вывод о том, что в современном обществе все следят за модными тенденциями и идут в ногу со временем. Но мало кто обращает внимание на то, что почти перестали прослеживаться различия, например в одежде. Родители все чаще закрывают глаза на то, в чем ходит их ребенок, как он общается с окружающими его людьми, на его манеры поведения, говор, походку. Поэтому следует сказать о необходимости становления с раннего дошкольного возраста понимания границ феминности и маскулинности в воспитании детей не только в условиях дошкольного образовательного учреждения, но и в условиях, когда он находится дома.

Для согласования действий семьи и дошкольного учреждения, существуют различные формы работы. В дошкольном учреждении практикуются такие формы повышения психолого-педагогической культуры родителей, в которых, кроме них, принимают участие дети, педагоги и сотрудники дошкольного учреждения – это совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, спектакли, концерты, труд по благоустройству помещения дошкольного учреждения и прилегающих территорий и др. Ценность таких форм повышения психолого-педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы, приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, не домашней среде, системе взаимоотношений. Наконец, психологи предлагают включать малые группы родителей в различные тренинги, которые помогают овладеть многими полезными практическими умениями, выработать свою

позицию на те, или иные проблемы воспитания и семейной жизни в целом [27].

Для рационального обучения, а также для полноценного развития ребенка необходимо установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного образовательного учреждения. Реализация данного условия будет более полной, если использовать в работе с родителями разнообразные формы просвещения, в том числе и традиционные формы повышения педагогической культуры родителей: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, консультации, родительские конференции и др.

Самой распространенной формой работы считается беседа. В условиях дошкольного учреждения проводятся как индивидуальные беседы, так и групповые. При выборе любого метода беседы, следует четко определить цель: что необходимо выяснить и чем мы сможем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Следующей по эффективности формой работы с родителями является такая форма как консультация. В большинстве случаев консультации проводятся либо с психологом дошкольного учреждения, либо непосредственно с воспитателем группы. Работа организуется следующим образом: ставится цель, составляется система консультаций, назначается время консультации и определяется вид консультации. Консультация, так же как и беседа может быть индивидуальной или подгрупповой. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных

вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Так же, эффективность и распространенность имеют родительские собрания, которые проводятся как в группах, так и общие, для родителей всего учреждения. Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».

Родители в современном обществе заинтересованы и даже готовы к самостоятельной организации семинаров-практикумов. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. И еще одной формой работы, которая тесно связана с семинарами-практикумами принято считать родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении

выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Перед поступлением ребенка в дошкольное образовательное учреждение, каждый родитель имеет право выбора. Именно для того, чтобы родители могли выбирать, где их ребенку будет комфортнее и в каком из учреждений ведется наиболее результативная воспитательная и образовательная работа, организуется день открытых дверей. Данная форма работы достаточно полезна. Она дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Наиболее результативной, но, к сожалению, менее распространенной формой является посещение семьи ребенка педагогом дошкольного образовательного учреждения. Данная форма позволяет более детально изучать семью, устанавливать контакт с ребенком, его родителями, отслеживать условия воспитания, но только в том случае, если данная

форма не превращается в формальное мероприятие. Для посещения семьи ребенка, педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время, а также определить цель своего визита. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

Таким образом, для установления обратной связи с родителями и согласования действий семьи и дошкольного учреждения, мы можем использовать различные традиционные формы работы с родителями. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. К этой деятельности привлекается весь педагогический коллектив учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования). Формы повышения психолого-педагогической культуры родителей - это совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, спектакли, концерты, труд по благоустройству помещения дошкольного учреждения и прилегающих территорий; традиционные формы, такие как: родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей, консультации, родительские конференции и др. так же могут быть весьма эффективными.

Выводы по главе 1

Таким образом, делая вывод по первой главе, можно сказать, что: проблема формирования полоролевого поведения детей старшего

дошкольного возраста имела актуальность в разные эпохи и рассматривалась учеными практически с момента становления общества. Люди с давних времен понимали, что девочки и мальчики различны по своим биологическим признакам, а так же по социальным, что является немаловажным моментом. Современное российское образование идет в ногу со временем, и оно должно отвечать потребностям общества. Регулярно меняющиеся условия социальной жизни, усовершенствования концепции образовательной системы предъявляют требования к системе дошкольного воспитания, которые прописаны в нормативных документах, таких как «Концепция дошкольного воспитания», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», а также «ФГОС ДО».

Изучив научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по формированию полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста, мы узнали, что рассмотрением данной проблемы занимались такие известные педагоги, психологи и ученые как: В.Е. Каган, Д.Н. Исаева, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, И.С. Кон, а так же Д. Б. Эльконин, внесший большой вклад в изучение сюжетно-ролевой игры и многие другие. Понятие «полоролевое поведение» мы понимаем как особую модель социального поведения, отражающую систему представлений о своём половом образе, проявляющуюся в различных ситуациях, в деятельности, в способах взаимоотношений девочек и мальчиков, обусловленных эталонами мужского и женского поведения (Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева) [33].

Изучив материал по проблеме формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста, мы изучили особенности развития полоролевого поведения, и сюжетно-ролевую игру как средство освоения детьми поведенческих ролей. Так же мы рассмотрели формы работы с родителями, для установления обратной связи и согласования действий семьи и дошкольного образовательного учреждения. На основе изученного материала мы можем выявить наиболее

эффективные сюжетно-ролевые игры и формы взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми старшего дошкольного возраста для формирования полоролевого поведения.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста

2.1 Обоснование критериев и методов проверки гипотезы

В предыдущей главе нами была рассмотрена литература по проблеме формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста. На основе первой главы мы можем проанализировать применение сюжетно-ролевых игр и работы с родителями для формирования полоролевого поведения в дошкольном образовательном учреждении. Сюжетно-ролевая игра является распространенной формой организации обучения, при которой дети примеряют на себя те или иные роли, основанные на реальных жизненных ситуациях. Это позволяет педагогу осуществлять наблюдение за каждым ребенком, а так же производить коррекцию и предоставлять детям различные проблемные ситуации, что позволит им лучше ориентироваться в жизненных моментах. Необходимо, так же, проанализировать уровень работы с родителями по данной проблеме. На основе анализа психолого-педагогической литературы по изученной нами проблеме были определены следующие критерии проверки гипотезы, которые мы привели в таблицу 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни проверки гипотезы

| Критерии | Показатели | Уровень |
|--|---|--|
| Сформированность самостоятельности в сюжетно-ролевой игре детей, направленной на формирование гендерного | Умение самостоятельно играть в различные сюжетно-ролевые игры, решать поставленные задачи | Высокий: Замысел игры, постановка игровых целей и задач, содержание игры, сюжет игры, выполнение роли и взаимодействие детей в игре, достижение результата игры, особенности конфликтов в игре выражены ярко и четко. Ребенок может самостоятельно выполнять игровые |

| | | |
|---|---|--|
| репертуара | педагогом | действия. |
| | | Средний: Замысел игры прослеживается не четко. Постановка игровых целей и задач, содержание игры, сюжет игры однообразен. Роль взрослого в руководстве игрой имеет большой вес. |
| | | Низкий: Замысел игры не прослеживается. Постановка игровых целей и задач, содержание игры, сюжет игры под руководством педагога. |
| Освоенный гендерный репертуар, понимание своей половой принадлежности у детей старшего дошкольного возраста | Умение вживаться в различные социальные роли, в зависимости от половой принадлежности, идентификация себя тому или иному полу | Высокий: Гендерный репертуар освоен детьми в полном объеме. Дети имеют представление о себе как о представителе определенного пола; о женских и мужских профессиях, в игре успешно вживаются в роль, с удовольствием включаются в игровой процесс. |
| | | Средний: Социальные роли освоены, но не полностью. Дети не имеют представления о некоторых социальных ролях, практически не имеют представлений о половых различиях и не могут примерить ту или иную социальную роль в процессе игры на себя. |
| | | Низкий: Социальные роли не освоены. Дети не имеют представления о них, не умеют вживаться в те или иные роли, игровой процесс становится для них скучным и не интересным. |
| Установление обратной связи с | Выявление удовлетворенности | Высокий: Взаимодействие семьи и педагогов постоянное, педагог и родители |

| | | |
|---|--|--|
| родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения по вопросам формирования полоролевого поведения | родителей работой ДОУ и его коллектива | успешно взаимодействуют между собой, установлены доверительные отношения. Сотрудничество педагога и родителей установлено в полной мере. |
| | | Средний: Общение родителей и педагогов ДОУ налажено, но родители неохотно включаются во взаимодействие с педагогом, избегают общения. |
| | | Низкий: Контакт не налажен. Взаимодействия педагогов и семьи не установлено. Родители принимают участие в жизни группы только тогда, когда их обязуют, либо на родительских собраниях. |

Таким образом, путем проверки выделенных критериев можно выявить уровень сформированности гендерного репертуара детей и уровень установления обратной связи с родителями, согласования действий семьи и дошкольного учреждения.

Для определения сформированности самостоятельности в сюжетно-ролевой игре детей, уровня усвоения гендерного репертуара и установления обратной связи с родителями, согласования действий семьи и дошкольного учреждения, нами были использованы следующие материалы:

- Наблюдение
- Методики для выявления уровня развития представлений о половых ролях
- Опросник для родителей

Рассмотрим первый критерий – сформированность самостоятельности в сюжетно-ролевой игре детей, направленной на формирование гендерного репертуара.

Для определения сформированности самостоятельности в сюжетно-ролевой игре детей мы использовали методику «Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры» (Д.Б. Эльконин). Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей мы проводили в естественных условиях. На основе результатов наблюдениямы можем говорить о том, насколько дети в данном детском саду справляются с сюжетно-ролевой игрой, насколько дети умеют играть. (Приложение 1)

Цель: осуществить наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей

Таблица 2

Уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину

| Показатель игры | Высокий | Средний | Низкий |
|--------------------------------|---|---|--|
| Основное содержание игры | Выполнение действий связанных отношением к другим людям. | Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений с другими участниками игры. | Действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры. В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному. |
| Характер игровой роли | Роли ясно выделены и очерчены, называются до начала игры. Ролевые функции детей | Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда | Роли есть фактически, но они не называются и определяются характером действий, а не |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер. | прорываются обычные вне игровые отношения. | определяют действие. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью. |
| Характер игровых действий | Действия четко, последовательно воссоздают реальную логику. Они очень разнообразны. Ясно выделены действия, направленные к другим персонажам игры. | Логика и характер действий определяются ролью. Действия очень разнообразны. | Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций. Логика действий определяется жизненной последовательностью. |
| Отношение к правилам | Нарушение действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил. Правила явно вычленены. В борьбе между правилом и возникшим непосредственным желанием, побеждает правило. | Нарушение логики действий опротестовывается с ссылкой на то, «что так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно еще не полностью определяет поведение, но может победить возникшее непосредственное желание. | Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. Правила отсутствуют. Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется. |

Таблица 3

Результаты исследования изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину

| Группы детей | Уровень развития % | | |
|--------------------------|--------------------|---------|---------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Экспериментальная группа | 3 (30%) | 5 (50%) | 2 (20%) |
| Контрольная группа | 4 (40%) | 4 (40%) | 2 (20%) |

Результаты исследования изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину, на констатирующем этапе эксперимента показали, что в экспериментальной группе трое детей группы (30%) показали высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры, они с легкостью вживаются в роли и могут примерять на себя любую из предложенных им ролей. Средний уровень – пятеро детей (50%), постановка игровых целей и задач, содержание игры, сюжет игры однообразен. Роль взрослого в руководстве игрой имеет большой вес. Низким уровнем обладают двое детей (20%), замысел игры не прослеживается. Постановка игровых целей и задач, содержание игры, сюжет игры под руководством педагога.

В контрольной группе результаты наблюдений отличаются от экспериментальной. Высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры показали четверо детей (40%). Средний уровень показали то же количество, что и высокий - четверо детей (40%). Низкий уровень показали двое детей (20%).

Представим полученные результаты на рисунке.

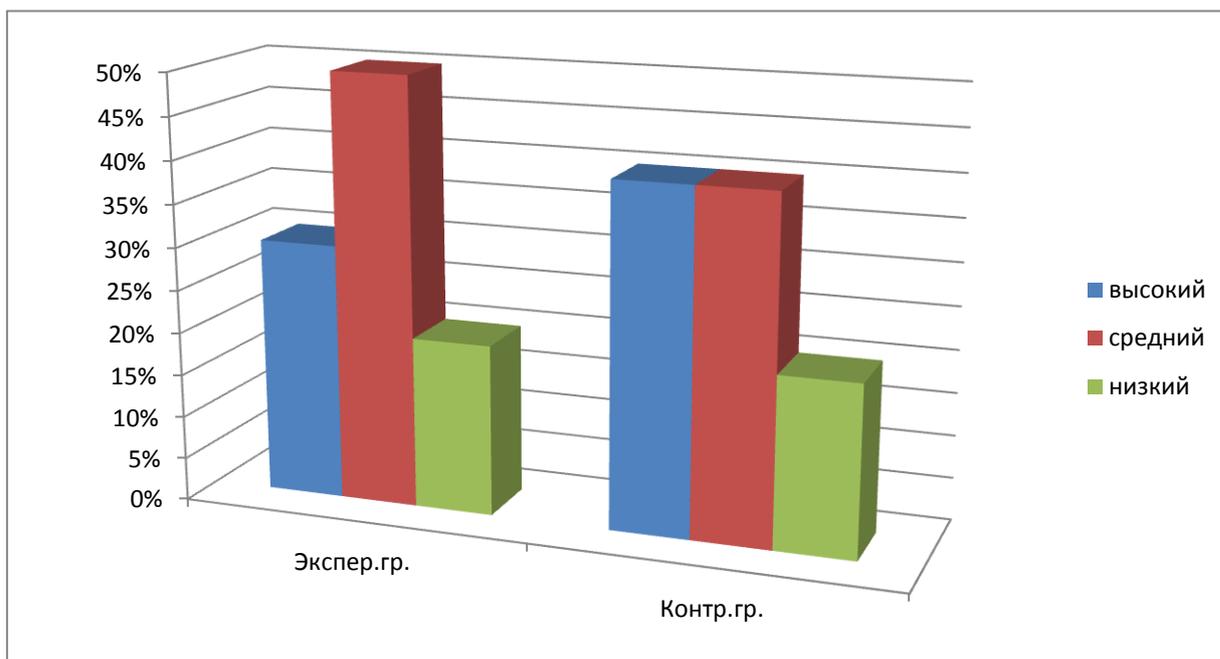


Рисунок 1 - Результаты исследования изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину

На данном рисунке представлены результаты исследования изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Из данных гистограммы мы видим, что на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе трое детей группы (30%) показали высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры. Средний уровень показали пятеро детей (50%). Низким уровнем обладают двое детей (20%).

В контрольной группе высокий и средний уровень развития сюжетно-ролевой игры оказались наравне - четверо детей (40%). Низкий уровень показали двое детей (20%).

Рассмотрим второй критерий – освоенный гендерный репертуар, понимание своей половой принадлежности у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня освоения гендерного репертуара, понимания своей половой принадлежности развития представлений о половых ролях нами были использованы наблюдение и диагностическая методика «Беседа с ребенком о половых ролях» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова). На

основе результатов диагностической методики мы можем говорить о том, насколько правильно в данном детском саду реализуется работа с детьми с учетом половых особенностей. (Приложение 2)

Цель методики: выявление особенностей представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях. Беседа состояла из 13 вопросов, которые разделены на 2 блока.

Первый блок объединяет с 1 по 6 вопросы, цель которых выявить представления ребенка о своем образе «Я-мальчик» или «Я-девочка» и особенности идентификации ребенка со своим полом, о позитивном либо негативном отношении ребенка к своей половой роли.

Второй блок объединяет с 7 по 13 вопросы. Цель: выявить представления ребенка о своей настоящей половой роли.

По результатам диагностики нами были выявлены особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса, с учетом половой принадлежности и особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Необходимость дифференцированного подхода в воспитании появляется с первых дней жизни. Неблагоприятным фактором гендерной социализации выступает размытие границ мужественности и женственности в традиционном их понимании. Если у ребенка дошкольного возраста не заложить у девочек мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков — смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола - это может привести к тому, что, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Методика Щетининой А.М. и Ивановой О. И. предполагает три уровня развития ребенка: высокий, средний и низкий, которым соответствует определенное количество баллов.

Таблица 4

Уровни развития представлений детей о половых ролях

| Уровень | Описание |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень (27-39 баллов.) | <ul style="list-style-type: none"> • понимание необратимости пола; • эмоционально положительное отношение к себе в целом и к выполнению своих половых функций в семье; • представление об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их пологолевого поведения; • знание ряда своих пологолевых функций в будущем и позитивное их принятие. |
| Средний уровень (14-26 баллов.) | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает, что пол необратим (нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот); • оценивает себя в целом положительно, считая плохими лишь отдельные свои качества, если таковыми их считают другие; • знает, как ведут себя мальчики или девочки, перечисляет их отличительные признаки (одежда, рост, ряд качеств, поведение); • называет некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем. |
| Низкий уровень (1-13 баллов.) | <ul style="list-style-type: none"> • неустойчивость пола, его обратимость (ребенок допускает возможность превращения мальчика в девочку и наоборот); • эмоционально нестабильное отношение к себе, оценка себя как не очень хорошего или же ссылка на негативные оценки его качеств взрослыми; • отсутствие представлений о своих будущих пологолевых функциях в обществе и семье; • неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье. |

Для изучения сформированности пологолевого поведения детей 5-7 лет, был проведен эксперимент на базе Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка". Челябинская область, г. Челябинск, ул. Художника Русакова,5,а

Необходимо отметить, что в констатирующем этапе эксперимента приняли участие 20 детей. Дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В каждой из групп было десять человек.

Таблица 5

Результаты исследования изучения уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях на начальном этапе эксперимента

| Группы детей | Уровень развития % | | |
|--------------------------|--------------------|---------|---------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Экспериментальная группа | 5 (50%) | 3 (30%) | 2 (20%) |
| Контрольная группа | 7 (70%) | 2 (20%) | 1 (10%) |

В данной таблице представлены результаты выявления уровня освоения гендерного репертуара и исследования уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях. Данные исследования на констатирующем этапе показали, что в экспериментальной группе пятеро детей группы, что составляет 50% от всего числа опрашиваемых, показали высокий уровень представлений детей о половых ролях. Детей со средним уровнем – трое, это 30%. И низким уровнем представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях обладают двое детей (20%).

В контрольной группе результаты диагностики отличаются от экспериментальной. Высокий уровень представлений детей о половых ролях показали семь детей, что составляет 70%. Средний уровень развития

- двое детей, это 20%. Низкий уровень показал один ребенок, что составляет 10%. Представим полученные результаты на рисунке.

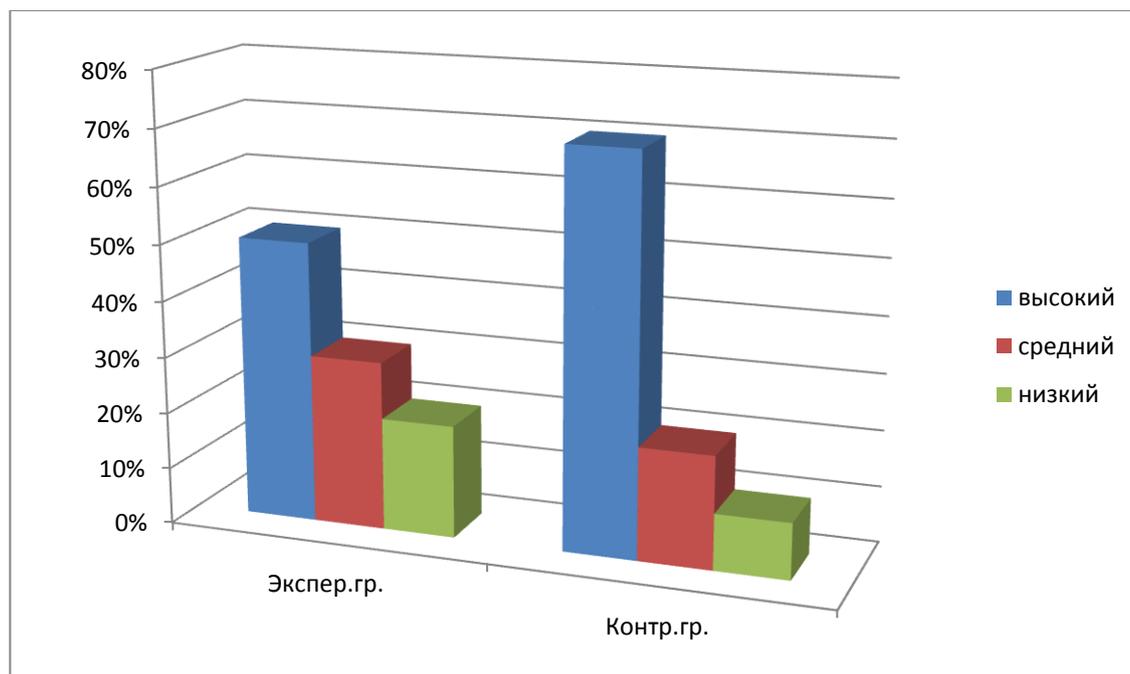


Рисунок 2 - Результаты исследования уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях

На данном рисунке представлены результаты исследования выявления уровня освоения гендерного репертуара, изучения уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях на начальном этапе эксперимента. На рисунке, на констатирующем этапе эксперимента мы видим, что в экспериментальной группе пятеро детей (50%) показали высокий уровень представлений детей о половых ролях. Детей со средним уровнем – трое (30%). Низким уровнем обладают двое детей (20%).

В контрольной группе результаты диагностики несколько другие, чем в экспериментальной. Высоким уровнем обладают семь детей (70%). Средний уровень - двое детей (20%). Низкий уровень показал один ребенок (10%).

Рассмотрим третий критерий - Установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения.

Для проверки третьего критерия гипотезы мы составили опросник, под руководством психолога ДООУ, для родителей воспитанников экспериментальной и контрольной групп исследования.

Целью данного опросника является выявление удовлетворенности родителей работой ДООУ и его коллектива. (Приложение 3)

Данный опросник состоит из 12 вопросов. В эксперименте принимало участие 10 родителей экспериментальной группы и 10 родителей контрольной группы.

Таблица 6

Результаты исследования изучения установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения

| Группы родителей | Уровень взаимодействия % | | |
|--------------------------|--------------------------|---------|---------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Экспериментальная группа | 4 (40%) | 3 (30%) | 3 (30%) |
| Контрольная группа | 7 (70%) | 3 (30%) | 0 (0%) |

Результаты выявления уровня установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения на констатирующем этапе эксперимента показали, что в экспериментальной группе четыре семьи (40%) из 10 взаимодействуют с дошкольным образовательным учреждением на высоком уровне. Средний уровень – три семьи (30%). Низкий уровень взаимодействия - три семьи (30%).

В контрольной группе результаты диагностики несколько отличны от экспериментальной. Высокий уровень взаимодействия ДООУ и семьи показали семь семей (70%). Средний уровень - три семьи (30%). Низкий уровень не показала ни одна семья (0%). Представим полученные результаты на рисунке.

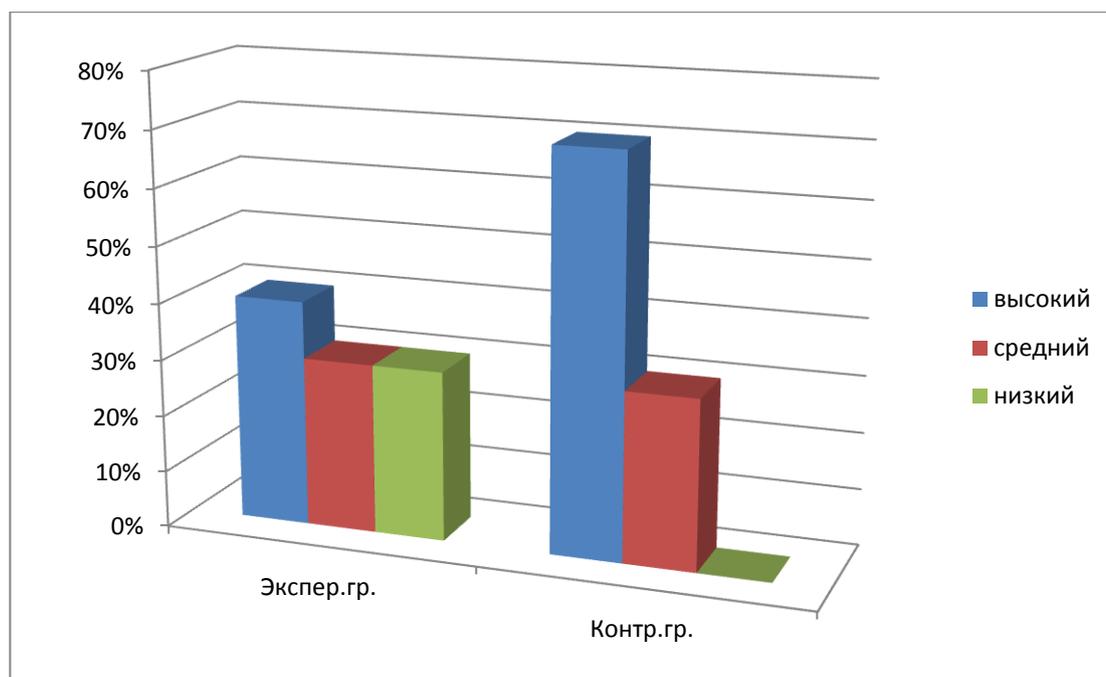


Рисунок 3 - Результаты выявления уровня установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения

На данном рисунке представлены результаты выявления уровня установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения на начальном этапе эксперимента. На рисунке, на констатирующем этапе эксперимента мы можем видеть, что в экспериментальной группе четыре семьи (40%) показали высокий уровень. Семей со средним уровнем – три (30%). Низкий уровень показали так же три семьи (30%).

В контрольной группе результаты диагностики таковы: Высоким уровнем обладают семь семей (70%). Средний уровень - три семьи (30%). Низкий уровень не показала ни одна семья (0%).

По результатам эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что родители экспериментальной группы принимают пассивное участие в жизни детского сада. В контрольной группе результаты значительно отличаются, работа с семьями ведется по запросу педагогов, либо самих родителей.

2.2 Практический материал по реализации гипотезы

При реализации первого психолого-педагогического условия - включение сюжетно-ролевых игр, направленных на усвоение гендерного репертуара, нами была осуществлена подборка сюжетно-ролевых игр.

1. Игра «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

2. Сюжетно - ролевая игра «Космонавты»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

3. Сюжетно - ролевая игра «Семья»

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

4. Сюжетно - ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей»

Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).

5. Сюжетно - ролевая игра «Пограничники»

Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

6. Сюжетно - ролевая игра «Школа»

Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. Д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в школу. Проводится беседа о том, зачем нужна школа, кто там работает, что делают ученики. По желанию детей выбирается Учитель. Остальные дети – Ученики. Учитель задает ученикам задания, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой Учитель. Дети занимаются на уроках математики, родного языка, физкультуры, пения и т. Д.

7. Сюжетно - ролевая игра «Мы – военные разведчики»

Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

При реализации второго психолого-педагогического условия - установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения, мы использовали такие формы работы как: беседы и консультации. (Приложение 4)

Консультация для родителей: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

Цель: Актуализация и уточнение знаний родителей о гендерном воспитании, использование гендерного подхода при воспитании ребенка в семье.

Данная консультация направлена на ознакомление родителей с полоролевым воспитанием детей. Так же в консультации говорится о том, что дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует полоролевой идентификации. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. О том, что в современных условиях процесс становления гендерной идентичности для мальчиков проходит довольно проблематично и поэтому в семейном воспитании необходимо учитывать и применять дифференцированные формы воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий.

К консультации прилагается анкета, составленная с целью определения взгляда каждого родителя на особенности воспитания сына (дочери) в семье с учетом полоролевого подхода, которая включает в себя ряд утверждений, предложенный психологом.

Для повышения уровня информированности педагогов, мы составили консультацию, направленную на уточнение знаний о половой идентификации детей 5-7 лет.

Консультация для педагогов: «Половая идентификация у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Уточнение знаний педагогов о половой идентификации у детей старшего дошкольного возраста. Разъяснение о том, как донести до родителей значимость половой идентификации.

В данной консультации нами предложена информация, которая помогает педагогу понять, какие факторы влияют на формирование полоролевого воспитания и как проходит половая идентификация детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, а так же в условиях семьи.

2.3 Анализ опытно-поисковой работы

Чтобы убедиться в эффективности реализуемой нами методики, мы вновь провели диагностику уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ показал, что у детей данной группы, старшего дошкольного возраста в ходе эксперимента заметно повысился уровень развитости сюжетно-ролевой игры.

Таблица 7

Сравнительные результаты изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину на начальном и конечном этапах эксперимента

| | | Уровни развития % | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Констатирующий эксперимент | Экспериментальная группа | 3(30%) | 5(50%) | 2(20%) |
| | Контрольная группа | 4(40%) | 4(40%) | 2(20%) |
| Контрольный эксперимент | Экспериментальная группа | 5(50%) | 4(40%) | 1(10%) |
| | Контрольная группа | 4(40%) | 5(50%) | 1(10%) |

Сравнительные результаты исследования изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры показали пятеро детей (50%), было трое (30%). Средний уровень – четверо детей (40%), было пятеро (50%). Низким уровнем обладает один ребенок (10%), было 2 (20%).

В контрольной группе результаты наблюдений отличаются от экспериментальной. Высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры показали четверо детей (40%), без изменений. Средний уровень показали то пятеро детей (50%), было четверо (40%). Низкий уровень показал один ребенок (10%), было двое детей (20%).

Представим полученные результаты на рисунке.

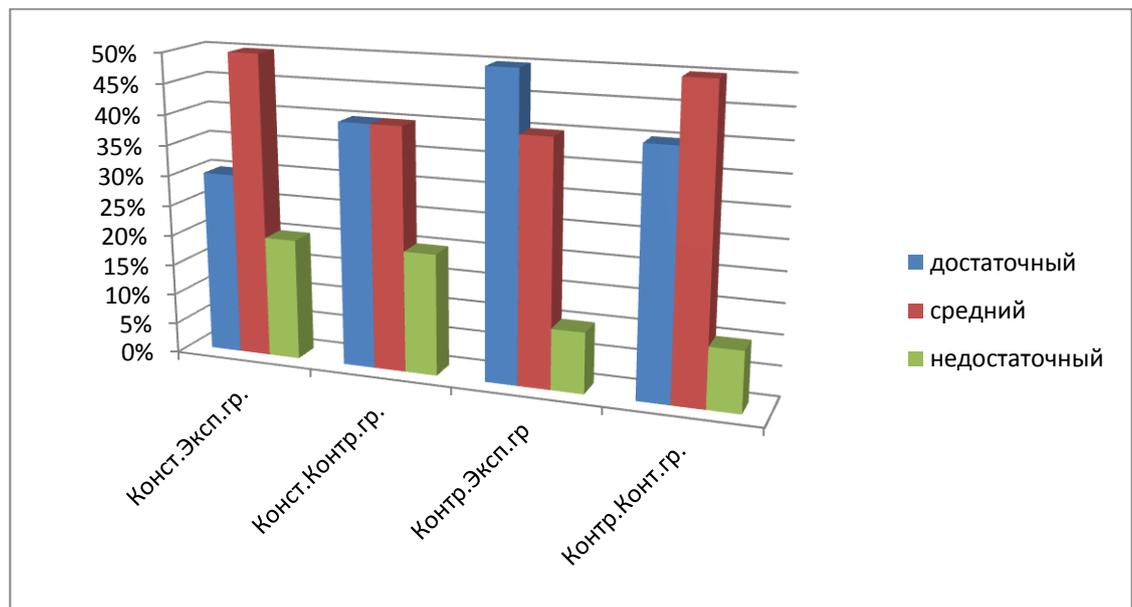


Рисунок 4 - Сравнительные результаты исследования изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительные результаты исследования изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры показали пятеро

детей (50%), было трое (30%). Средний уровень – четверо детей (40%), было пятеро (50%). Низким уровнем обладает один ребенок (10%), было 2 (20%).

В контрольной группе результаты наблюдений отличаются от экспериментальной. Высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры показали четверо детей (40%), без изменений. Средний уровень показали пятеро детей (50%), было четверо (40%). Низкий уровень показал один ребенок (10%), было двое детей (20%).

Таблица 8

Сравнительные результаты изучения уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях на начальном и конечном этапах эксперимента

| | | Уровни развития % | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Констатирующий эксперимент | Экспериментальная группа | 5(50%) | 3(30%) | 2(20%) |
| | Контрольная группа | 7(70%) | 2(20%) | 1(10%) |
| Контрольный эксперимент | Экспериментальная группа | 7(70%) | 3(30%) | 0(0%) |
| | Контрольная группа | 8(80%) | 1(10%) | 1(10%) |

По завершению исследования изучения уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях на начальном и конечном этапах эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений детей о половых ролях показали семеро детей (70%), было

пять (50%). Средний уровень – без изменений (30%). С низким уровнем детей выявлено не было (0%), на констатирующем этапе было два (20%).

В контрольной группе результаты наблюдений таковы: Высокий уровень представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях показали восемь детей (80%), было семь (70%). Средний уровень показал один ребенок (10%), было двое (20%). Низкий уровень показал один ребенок (10%), без изменений (10%).

Представим полученные результаты на рисунке.

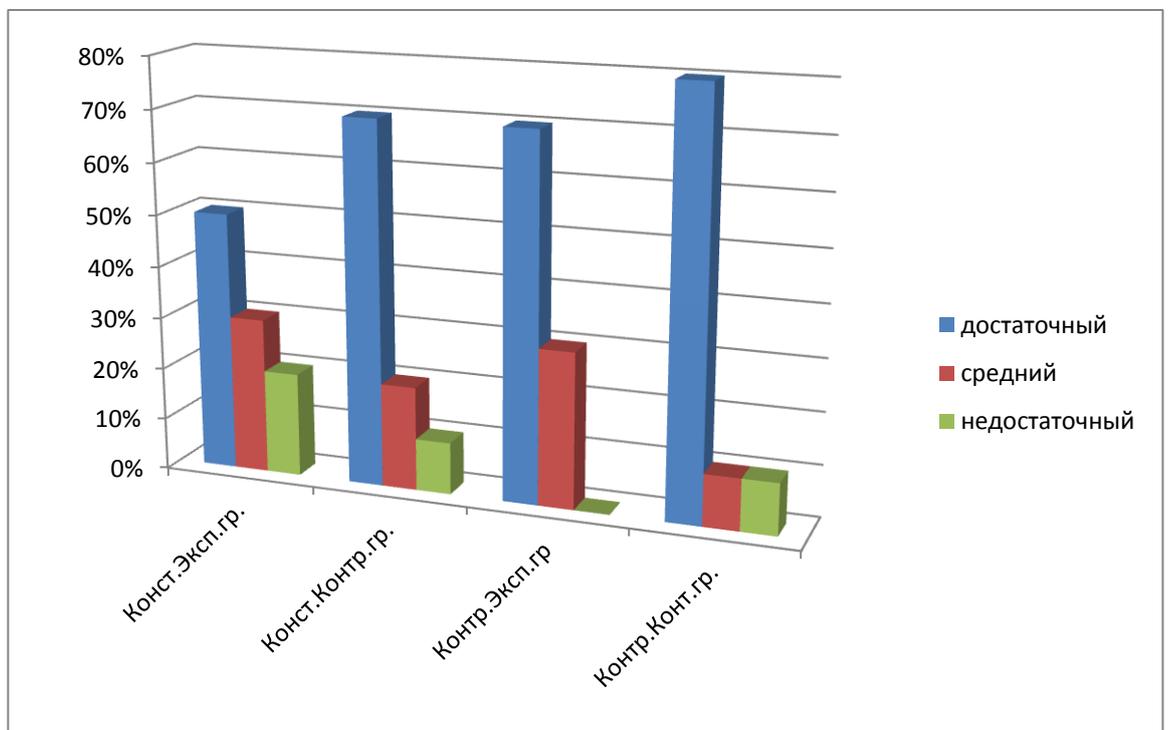


Рисунок 5 - Сравнительные результаты исследования изучения уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях на начальном и конечном этапах эксперимента

По завершению исследования изучения уровня представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях на начальном и конечном этапах эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений детей о половых ролях показали семеро детей (70%), было

пять (50%). Средний уровень – без изменений (30%). С низким уровнем детей выявлено не было (0%), на констатирующем этапе было два (20%).

В контрольной группе результаты наблюдений таковы: Высокий уровень представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях показали восемь детей (80%), было семь (70%). Средний уровень показал один ребенок (10%), было двое (20%). Низкий уровень показал один ребенок (10%), без изменений (10%).

Таблица 9

Сравнительные результаты исследования изучения установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения на начальном и конечном этапах эксперимента

| | | Уровни развития % | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Констатирующий эксперимент | Экспериментальная группа | 4(40%) | 3(30%) | 3(30%) |
| | Контрольная группа | 7(70%) | 3(30%) | 0(0%) |
| Контрольный эксперимент | Экспериментальная группа | 8(80%) | 2(20%) | 0(0%) |
| | Контрольная группа | 8(80%) | 2(20%) | 0(0%) |

Сравнительные результаты исследования изучения установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения на начальном и конечном этапах эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи показали восемь семей (80%), было четыре (40%). Средний уровень – две

семьи (20%), было три (30%). Низкий уровень взаимодействия выявлен не был (0%), на начальном этапе было три семьи (30%).

В контрольной группе результаты наблюдений незначительно отличаются от экспериментальной. Высокий уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи показали на начальном и конечном этапах эксперимента показали восемь семей (80%), было семь (70%). Средний уровень показали две семьи (20%), было три (30%). Низкий уровень без изменений (0%).

Представим полученные результаты на рисунке.

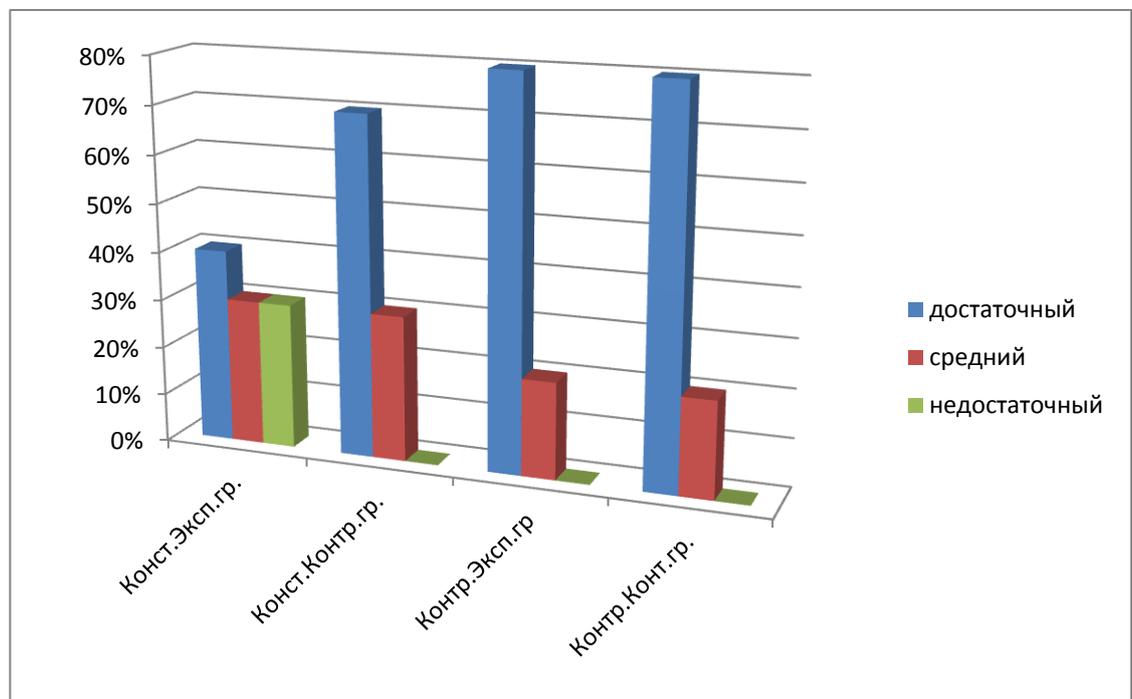


Рисунок 6 - Сравнительные результаты исследования изучения установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения на начальном и конечном этапах эксперимента

Сравнительные результаты исследования изучения установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения на начальном и конечном этапах эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи показали восемь семей (80%), было четыре (40%). Средний уровень – две

семьи (20%), было три (30%). Низкий уровень взаимодействия выявлен не был (0%), на начальном этапе было три семьи (30%).

В контрольной группе результаты наблюдений незначительно отличаются от экспериментальной. Высокий уровень взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи показали на начальном и конечном этапах эксперимента показали восемь семей (80%), было семь (70%). Средний уровень показали две семьи (20%), было три (30%). Низкий уровень без изменений (0%).

Выводы по главе 2

1. Для проверки эффективности разработанных психолого-педагогических условий, нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка". По адресу: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Художника Русакова, 5, а.

На констатирующем этапе эксперимента наиболее важным аспектом было определение критериев проверки гипотезы, по которым мы проверяли:

- сформированность самостоятельности в сюжетно-ролевой игре детей, направленной на формирование гендерного репертуара
- освоенный гендерный репертуар, понимание своей половой принадлежности у детей старшего дошкольного возраста
- установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения по вопросам формирования полоролевого поведения

В ходе анализа мы выявили уровень

- развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину

- представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях
- установления обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения по вопросам формирования полоролевого поведения

2. На контрольном этапе эксперимента нами были получены данные, которые указывают на то, что результаты экспериментальной группы, в которой мы использовали игры и консультации, специально подобранные нами, заметно возросли. С использованием сюжетно-ролевых игр мы повысили уровень развития детей, с помощью консультаций повысили уровень знания педагогов и уровень осведомленности родителей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что критерии проверки гипотезы подтверждены, уровни соответствуют действительности, подобранные нами игры и составленные консультации действенны. Правильно подобранные нами игры на формирование гендерного репертуара и разработанные консультации для педагогов и родителей помогают в формировании полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Старший дошкольный возраст ребенка - это возраст качественных изменений всех систем организма человека, его становление и совершенствование. Старший дошкольный возраст - самое благоприятное время для формирования основ полоролевого поведения ребенка в окружающем его мире. Для того, чтобы качественно строить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагогу необходимо иметь глубокие знания по педагогике, физиологии, психологии ребенка. На основе практики, можно сделать вывод о том, что у многих воспитанников недостаточно развито понимание сюжетно-ролевой игры, освоение гендерного репертуара имеет средний уровень развития, а взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения развито недостаточно.

Целью нашего исследования было теоретически обосновать и экспериментально проверить необходимость формирования полоролевого поведения у детей, начиная с дошкольного возраста.

В ходе работы была изучена научная, психолого - педагогическая и методическая литература. По данным исследований было выявлено, что результативность полоролевого воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения в значительной мере обуславливается наличием правильно подобранного методического программного обеспечения, а так же правильно организованной предметно-развивающей среды, в которой четко прослеживается дифференциация игрушек с условием полоролевых различий детей, т. к именно среда оказывает большое влияние на формирование гендерных эталонов.

В теоретической части работы, мы:

- Проанализировали психолого-педагогическую литературу по формированию полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

- Подобрали диагностический инструментарий по формированию полоролевого поведения у детей дошкольного возраста, выявили эффективные условия.

В практической части при решении проблемы формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста мы провели эксперимент на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка". По адресу: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Художника Русакова, 5, а..

В ходе проведения эксперимента мы взяли 2 группы детей (экспериментальную и контрольную) в возрасте 5-7 лет и 2 группы родителей.

В констатирующей части исследования для определения уровня сформированности полоролевого поведения мы с помощью наблюдения проанализировали уровень развития сюжетно-ролевой игры, использовали методики для выявления уровня развития представлений о половых ролях, опросник для родителей по выявлению удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива, а так же буклеты для педагогов. Произвели подбор наиболее эффективных сюжетно-ролевых игр, направленных на усвоение гендерного репертуара, составили консультации для родителей и педагогов по формированию полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста и опросник для родителей по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В формирующей части эксперимента мы провели работу, способствующую формированию полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

После проведенной работы был реализован повторный анализ каждого ребенка двух групп (экспериментальной и контрольной) и каждой семьи, участвующей в опытно-поисковой работе, благодаря которой мы

увидели значительные изменения на контрольном этапе тестирования. Был отмечен высокий уровень эффективности проделанной работы, и значительный прирост качественных изменений по всем показателям формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что развитию сформированности представлений о половых ролях и о себе как о представителе определенного пола детей старшего дошкольного возраста в большей степени способствует правильность подбора эффективных сюжетно-ролевых игр, взаимопонимание и помощь во взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Выдвинутая гипотеза о том, что процесс формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста будет эффективным при реализации психолого-педагогических условий, таких как включение сюжетно-ролевых игр, направленных на усвоение гендерного репертуара и установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения, подтвердилась.

Таким образом, правильно подобранные сюжетно-ролевые игры в работе с детьми и реализация взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи каждого из детей - способствуют гармоничному развитию ребенка во всех сферах и правильному формированию полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. - 1987. - № 5. - с.70 - 77.
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.:Просвещение, 1985.-178 с.
3. Белкин, А. И. Биологические и социальные факторы, формирующие половую идентификацию. /Соотношение биологического и социального в человеке. /Под ред. В. М. Банщикова, Б. Ф. Ломова. Материалы к симпозиуму. М.,1975. С. 777-791.
4. Бодалева, А. А. Популярная психология для родителей / Под ред. А. А. Бодалева. — М.: Педагогика. — 256 с., 1989 с.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учебник для студентов и магистрантов.— // Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. — Ч. 1–12 с. Ч. 2–132 с.
6. Бочарова, Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. 2005. №12.- с. 72-75.
7. Венгер, Л. А. Игра как вид деятельности // Вопросы психологии.- 1978.-№3. - С. 163-165.
8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии №6. - 1966. - Стр. 62 – 68.
9. Выготский, Л. С. Психология: Мир психологии. - М.: ЭКСПО-Пресс, 2002. - 1008 с
10. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. 1998.
11. Градусова, Л. В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. М., 1993.

12. Деркунская, В. А., Харчевникова, А. Н. Как и во что играют мальчики и девочки 4-5 лет? // Дошкольная педагогика. № 7. 2008. С. 11-14.
13. Еремеева, В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам» (СПб.: «Гускарора», 2000)
14. Запорожец, А. В.: От идеи самоценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития. /В.Т. Кудрявцев Опубликовано в сб.: Науки о детстве и современное образование. М., 2005.
15. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. 1982. №1. С. 57-68.
16. Ильина, Т. И. Педагогика / Т.И. Ильина. - М.: Просвещение, 1984. — 491 с.
17. Каган, В. Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии. - Л., 1988.
18. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь. /А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону. Феникс 1998.
19. Касьянова, Н. С. Социальные аспекты воспитания полоролевого поведения детей // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 74-76;
20. Касьянова, Н. С. Формирование представлений о полоролевом поведении у детей старшего дошкольного возраста - Челябинск – 2009.
21. Колесов, Д. В. Беседы о половом воспитании. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1988.
22. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
23. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. - М.: Педагогика, 1975.

24. Кон, И. С. Психология половых различий. // Вопросы психологии. 1991. №2. С.47-57.
25. Концепция дошкольного воспитания" (одобрена решением коллегии Гособразованя СССР 16.06.1989 N 7/1) Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1988.
26. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
27. Лопухова, О. Г. Психологический пол личности в контексте гендерных исследований // Вестник ТГГПУ. 2011. №26 С.384-390.
28. Массен, П., Конгер, Дж., Каган, Дж. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1987. — 272 с.
29. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1988. 432 с.
30. Острогорский, А. Н. Семейные отношения и их воспитательное значение, Текст/ А. Н. Острогорский// Избранные педагогические сочинения/ сост. М.Г. Данильченко. М.: Педагогика, 1985. -С. 272-305.
31. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2004.
32. Репина, Т. А. Роль половых психических особенностей в становлении личности ребенка // Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой. М.,1995.
33. Система работы воспитателя по полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста - Сочи 2009.
34. Солнцева, О. В., Деркунская В.А., Михайлова, З. А., Харчевникова, А. Н. Маленькие граждане играют в сюжетно-ролевые игры // Маленькие граждане большого города: Коллективная монография. - СПб.: СОЮЗ, 2007. С. 157-184.
35. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина. Т. 1, - М., 1979.

36. Татаринцева, Н. Е. Воспитание полоролевого поведения дошкольников: Мир мальчика и девочки. Программа [Текст] / Н.Е. Татаринцева. - Ростов н/Д: РГПУ, 2002. - 59 с.
37. Трюанова, Л. О. Половая дифференциация [Текст]/ Л. О. Трюанова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №5. - С.15-17.
38. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>.
39. Харчевникова А. Н. Взгляды на игровую деятельность детей дошкольного возраста в исследованиях Александры Платоновны Усовой: анализ и современная интерпретация // «Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых»: Сборник научных статей (По материалам международной научно-практической конференции 26-28 мая 2010 г.). - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
40. Харчевникова А. Н. Диагностика сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек пятого года жизни // Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011. С. 267-281.
41. Харчевникова А. Н. Игровые интересы мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста как показатель субъектности детей // Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей. Москва. №2.2011. С. 93-104.
42. Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста на основе полоролевой дифференциации // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - Ростов-на-Дону: Изд-во ПИ ЮФУ. № 11, ноябрь 2010 г. С.67-77.
43. Харчевникова А. Н. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания культуры тендерных взаимоотношений детей среднего дошкольного

возраста // Проблемы дошкольного детства в исследованиях молодых ученых: Сборник научных статей по материалам международного форума молодых ученых, 22-24 апреля 2009 г. - СПб.: Изд.-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С.199-206.

44. Харчевникова, А. Н. Гендерный подход в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Харчевникова А. Н. // Детский сад: теория и практика. – Электрон. дан. - 2012. - № 12. - С. 24-31.
45. Харчевникова, А. Н. Сюжетно-ролевая игра в воспитании взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста // Электронный научно-образовательный журнал Волгоградского государственного педагогического университета «Грани познания». Выпуск 2 (7), 2010.
46. Харчевникова, А. Н. Сюжетно-ролевая игра для мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста «Музей говорящих игрушек» // Детство с городом: воспитание петербуржца в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В. А. Деркунской. - СПб.: Изд.-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С. 109-110.
47. Чекалина, А. Какой пол у моего ребёнка: [Различия в воспитании мальчика и девочки] / А. Чекалина // Семья и школа. - 2003. - №1. - с. 6 - 8.
48. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 47-49
49. Эльконин, Д. Б. Э53 Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с...
50. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 344 с.

Приложение 1

Изучение уровня развития сюжетно-ролевой игры по методике Д. Б. Эльконина «Диагностика игровой деятельности дошкольников»

1. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры.

Наблюдение проводят в естественных условиях за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей 5-7 лет. Анализ протоколов проводят по следующей схеме.

Замысел игры, постановка игровых целей и задач. Как возникает замысел игры (определяется игровой средой, предложением сверстника, возникает по инициативе самого ребенка и т.д.)? Обсуждает ли замысел игры с партнерами, учитывает ли их точку зрения? Насколько устойчив замысел игры. Видит ли ребенок перспективу игры? Статичен ли замысел или развивается по ходу игры. Насколько часто наблюдается импровизация в игре? Умеет ли сформулировать игровую цель, игровую задачу словесно и предложить ее другим детям?

Содержание игры. Что составляет основное содержание игры (действие с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми)? Насколько разнообразно содержание игры. Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием. Каково соотношение предметных, бытовых игр, отражающих общественные отношения?

Сюжет игры. Насколько разнообразны сюжеты игр? Какова устойчивость сюжета игры, то есть насколько ребенок следует одному сюжету? Сколько событий ребенок объединяет в один сюжет? Насколько развернут сюжет? Представляет ли он из себя цепочку событий или одновременно ребенок является участником нескольких событий, включенных в сюжет? Как проявляется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры? Каковы источники сюжетов игры (кинофильмы, книги, наблюдения, рассказы взрослых и т.д.)?

Выполнение роли и взаимодействие детей в игре. Обозначает ли выполняемую роль словом и когда (до игры или во время игры)? Какие

средства использует для взаимодействия с партнером по игре (ролевая речь, предметные действия, мимика и пантомимика)? Каковы отличительные особенности ролевого диалога (степень развернутости: отдельные реплики, фразы, длительность ролевого диалога, направленность к игрушке, реальному или воображаемому партнеру)? Передает ли и как передает характерные особенности персонажа? Как участвует в распределении ролей? Кто руководит распределением ролей. Какие роли чаще исполняет - главные или второстепенные. Как относится к необходимости выполнять второстепенные роли? Что предпочитает ребенок: играть один или входить в игровое объединение? Есть ли у ребенка любимые роли, и сколько он может выполнять ролей в разных играх?

Игровые действия и игровые предметы. Использует ли ребенок в игре предметы - заместители и какие? По какому принципу он выбирает предметы-заместители и преобразует их для использования в игре? Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям, насколько легко это делает? Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый? Предлагает ли свой вариант замещения партнеру? Использует ли в игре образные игрушки и как часто? Есть ли у ребенка любимые игрушки? Характеристики игровых действий: степень обобщенности, развернутости, разнообразия, адекватности, согласованности своих действий с действиями партнера по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий? Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли ее условность, играет ли с воображаемыми предметами?

Игровые правила. Выполняют ли правила, функцию регулятора игры? Создается ли правило ребенком? Как соотносит ребенок выполнения правила со взятой на себя ролью? Следит ли за выполнением правил другими детьми? Как реагирует на нарушение правил партнерами

по игре? Как относится к замечаниям партнера по игре по поводу выполнения им правил?

Достижение результата игры. Как соотносится первоначальный замысел и его реализация в игре? Соотносит ли ребенок свой замысел с достигнутым результатом? Какими средствами достигается реализация замысла?

Особенности конфликтов в игре. По поводу чего чаще всего возникают конфликты (распределение ролей, выполнение правил, обладание игрушкой и т.д.)? Каковы способы разрешения конфликтов?

Игровая среда. Готовит ли игровую среду заранее или подбирает предметы по ходу игры? Использует ли предложенную игровую среду (оборудование игрового уголка) и как?

Роль взрослого в руководстве игрой. Обращается ли ребенок ко взрослому в процессе игры и по поводу чего? Как часто обращается? Предлагает ли принять взрослого в игру?

Полученные результаты соотносят с таблицей и определяют уровень развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка.

2. Изучение взятия ребенком на себя роли.

Подобрать сюжетные игрушки для игр, например в «детский сад», «семью», «больницу». Затем проводится три экспериментальных серии игр с детьми 3-7 лет.

1 серия. Серия состоит из трех взаимосвязанных ситуаций:

Ситуация. Экспериментатор организует игру в «детский сад», но так, чтобы каждый из ее участников оставался самим собой: воспитатель - воспитателем, а дети - детьми. Если дети согласны, воспитатель передает управление игрой, при необходимости спрашивает: «Что надо делать?» - и выполняет указания.

Ситуация. В случае отказа детей от игры в «самих себя» или по ее окончании, если игра возникает, взрослый предлагает играть иначе: один ребенок будет воспитателем (называя при этом имя воспитателя группы), а

воспитатель с другим ребенком - детьми. В дальнейшем педагог участвует в развертывающейся игре в роли одного из детей.

Ситуация. Воспитатель предлагает поиграть так: он будет воспитателем группы, а дети будут играть роль кого-либо из товарищей своей же группы. При этом он или сам называет имена тех, кого будут изображать играющие, или предлагает детям выбрать самим.

В каждой из организованных таким образом игр принимают участие по двое детей всех возрастных групп детского сада.

2 серия. Игры с нарушением последовательности действий при выполнении ребенком роли. Организуют роли с хорошо известным детям содержанием: «в детский сад», «в больницу», «в семью». По ходу игры экспериментатор пытается нарушить последовательность действий (например, сначала предлагает «съесть мороженое, а потом суп»). В каждой из игр принимают участие по двое детей всех возрастных групп.

3 серия. Игры с нарушением смысла роли. Роль становится в противоречие с действиями, которые должен выполнять ребенок. Можно использовать две ситуации:

Ситуация. С детьми развертывается ролевая игра «трамвай»: предлагается сумка для денег, билеты, подготавливается место для водителя. После того как игра разворачивается, детям предлагают играть так: водитель будет продавать билеты, а кондуктор вести вагон. Когда измененная игра начинается, экспериментатор, играющий с детьми, выходит на остановку и говорит, что водителя зовет начальник депо;

Ситуация. Развертываются игры с правилами: «Волк и зайцы», «Волк и гуси», «Кот и мыши», «Лисы и зайцы». Предлагают, чтобы гуси ловили волка, зайцы - лису и волка, мыши, - кота.

Обработка данных.

В первой серии определяют, что, прежде всего, выделяет ребенок в действиях взрослого. Выясняют, как роль взаимосвязана с правилами действия или общественного поведения.

Во второй серии анализируют, каков характер логики действий и чем она определяется, как относится ребенок к нарушению логики действий и каковы мотивы протеста против ее нарушения.

На основе данных первой и второй серий определяется уровень развития игры для каждого ребенка (по приведенной ниже таблице). В третьей серии определяют отношение ребенка к роли, взятой на себя в игре.

Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

| Показатели игры | I уровень | II уровень | III уровень |
|--------------------------|--|--|--|
| Основное содержание игры | Действия определёнными предметами, направленные на партнёра по игре | В действиях с предметами первый выдвигается соответствие игрового действия реальному | Выполнение роли и вытекающих из неё действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношения к другим участникам игры |
| Характер игровой роли | Роли есть фактически, но они не называются и определяются характером действий, а не наоборот. При ролевых разделениях функций в игре | Роли называются, намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации связанных с ней действий | Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется «ролевая речь», обращённая к партнёру по игре. Иногда отношения становятся |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | дети выполняют игровые роли автономно, не пытаясь создавать единого игрового сюжета | | обычными, не игровыми. Ролевые функции детей взаимосвязаны |
| Характер игровых действий | Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций | Логика действий определяется жизненной последовательностью реальных жизненных событий. Расширяется их репертуар, выходя за пределы какого-либо одного типа действий | Логика и характер действий определяются ролью. Действия очень разнообразны, чётко и последовательно воссоздают реальную жизненную ситуацию. Ясно выделены действия, направленные на других участников игры |
| Отношение к правилам | Логика действий легко нарушается, не вызывая протеста у детей. Правила отсутствуют | Нарушение действий не принимается фактически, но не опротестовывается, не вызывает неприятия ничем не мотивируется. Правило ещё не вычленяется, но в | Нарушение логики действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную ситуацию, но и с указанием на рациональность правил. Правила |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | случае конфликта оно уже может победить непосредственное желание | ясно сформулированы. В борьбе между правилом и возникшим непосредственным желанием побеждает первое |
|--|--|--|--|

Приложение 2

«Беседа с ребенком о половых ролях» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова)

Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Инструкция к проведению интервью: Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из 2-х блоков вопросов.

Первый блок объединяет с 1 по 6 вопросы, цель которых выявить представления ребенка о своем образе "Я-мальчик" или "Я-девочка" и особенности идентификации ребенка со своим полом, опозитивном либо негативном отношении ребенка к своей половой роли.

Второй блок объединяет с 7 по 13 вопросы. **Цель:** выявить представления ребенка о своей настоящей половой роли.

Вопросы:

1. Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь?
2. Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)?
3. По каким внешним признакам можно узнать, что это мальчик (девочка)?
4. Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)? Почему?
7. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (если вопрос непонятен, задаются уточняющие вопросы: Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто девочка?)
8. Мама, папа (бабушка, дедушка) считают тебя хорошим сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему ты так думаешь?

9. Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему?

10. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:

дядей или тетей

мужем или женой,

папой или мамой?

11. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:

дядей или тетей,

мужем или женой,

папой или мамой?

12. Каким бы ты хотел (а) стать мужчиной (женщиной)?

13. Каким бы ты хотел (а) стать папой (мамой)?

Обработка результатов:

Самостоятельный, правильный, развернутый ответ - 3 балла;

Ответ правильный, при помощи педагога, наводящих вопросов - 2 балла

Односложный ответ, его отсутствие - 1 балл

Уровень представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях. Высокий уровень - 27-39 баллов.

Средний уровень - 14-26 баллов.

Низкий уровень - 1-13 баллов

Обработка данных.

О низком уровне развития «образа Я» мальчика/девочки будут свидетельствовать неустойчивость пола, его обратимость (ребенок допускает возможность превращения мальчика в девочку и наоборот); эмоционально нестабильное отношение к себе, оценка себя как не очень хорошего или же ссылка на негативные оценки его качеств взрослыми; отсутствие представлений о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье; неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

При среднем уровне развития ребенок понимает, что пол необратим (нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот); оценивает себя в целом положительно, считая плохими лишь отдельные свои качества, если таковыми их считают другие; знает, как ведут себя мальчики или девочки, перечисляет их отличительные признаки (одежда, рост, ряд качеств, поведение); называет некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем.

О высоком уровне сформированности полоролевого образа ребенка свидетельствуют понимание необратимости пола; эмоционально положительное отношение к себе в целом и к выполнению своих полоролевых функций в семье; представление об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения; знание ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие.

Ответы ребенка записываются в таблицу, в которой количество столбцов соответствует количеству диагностируемых детей.

Приложение 3

Анкета для родителей по взаимодействию детского сада и семьи

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать ваше мнение по ее совершенствованию.

| | |
|---|--|
| 1. Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии: | Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей в приемной группе |
| | Актуальность информации, представленной в информационном уголке |
| | Тактичность и культура поведения педагогов с родителями |
| | Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед |
| | Уровень проведения родительских собраний |
| | Умение воспитателя ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний |
| 2. Как часто Вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях? | Всегда |
| | Часто |
| | Редко |
| | Никогда |
| 3. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни ДООУ? | От наличия свободного времени |
| | От тематики встреч |
| | От собственных интересов/затруднений |
| 4. Отметьте формы Вашего участия в жизни детского сада в таблице? | Помощь в развитии материальной базы группы |
| | Участие в подготовке и проведении |

| | |
|---|--|
| | праздников и утренников |
| | Оформление помещений детского сада |
| | Пошив костюмов |
| | Изготовление декораций |
| | Подготовка подарков детям |
| | Внесение предложений по совершенствованию работы группы, д/с |
| | Активное участие в обсуждении вопросов |
| | Участие в развлекательных мероприятиях, досугах, спортивных праздниках |
| 5. Ваш ребенок ходит в детский сад...? | С удовольствием |
| | Через силу |
| | Редко с удовольствием |
| | Со слезами |
| 6. Работа педагогов в группе? | Устраивает Вас полностью |
| | Устраивает Вас частично |
| | Не устраивает совсем |
| 7. Ваша осведомленность о работе детского сада? | Полная |
| | Вообще не имею информации |
| | Частичная |
| | Не интересуюсь |

| | |
|--|---|
| 8. Информацию о детском саде получаю...? | Из наглядной информации в дошкольном учреждении |
| | Со слов педагогов |
| | От других родителей |
| | На сайте ДООУ |
| | На собраниях |
| | От заведующего |
| | От ребенка |
| | Не получаю вообще |
| 9. Спокойно ли ходите на работу, оставляя ребенка? | Да |
| | Нет |
| | Частично |
| 10. Отношение Вашего ребенка к воспитателю? | Положительное |
| | Переменчивое |
| | Отрицательное |
| 11. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду? | Улучшилась материальная база |
| | Повысилась эстетика быта |
| | Изменилось отношение к детям |
| | Возросло уважение к сотрудникам д/с |
| 12. Хотели бы Вы больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах? | Да |
| | Нет, я и так хорошо знаю своего ребенка |

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

Уважаемые родители!

Под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных понятий, норм поведения ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. И именно гендерное направление в воспитании детей дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности. Готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

В настоящее время в дошкольных и школьных образовательных учреждениях обучение и воспитание строится по принципу равенства полов. В итоге это способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Но с другой стороны, следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учеными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительно восприятия, речи. По-разному происходит и полоролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы.

Большинство тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания, - женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т. п. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» («тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек полоролевая

идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков. Таким образом, в дальнейшем своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую.

Конечно, идеальным вариантом работы в этом направлении было бы привлечение мужчин в сферу образования и воспитания. Но реальность сегодняшнего дня не дает такой возможности. Профессия педагога остается практически женской прерогативой. Поэтому проблема формирования половой идентичности является напоминанием о необходимости её решения в интересах подрастающего поколения. И именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи.

Установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителем того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек — в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки для мальчиков и бабушки для девочек).

Более поздние исследователи говорят о том, что очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность (женственность). Женщина для него выступает в роли авторитета,

защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чёрствым и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще.

Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

Интересна роль фактора депривации в формировании гендерной идентичности. Некоторые исследования показывают, что она является своего рода механизмом половой идентификации. Особенно важно, что этот механизм активно включается именно у мальчиков в условиях современного социума.

Дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует полоролевой идентификации. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинные девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Дети, чьё поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. У мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идёт по женскому типу;

2) давление на мальчиков при проявлении женских качеств сильнее, чем на девочек с проявлением мужских качеств; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях процесс становления гендерной идентичности для мальчиков проходит довольно проблематично и поэтому в семейном воспитании необходимо учитывать и применять дифференцированные формы воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий.

Уважаемые родители!

С целью определения вашего взгляда на особенности воспитания сына (дочери) в семье с учетом полоролевого подхода (учета пола вашего ребенка) предлагаем Вам выразить свое мнение в форме ответов на предлагаемые вопросы.

Если Вы согласны с мнением, Вам необходимо ответить «да». Или «нет» – если вы придерживаетесь другого взгляда.

| № п/п | Стереотипы | Ответ |
|----------|--|-------|
| 1. | Девочки более послушны, чем мальчики | |
| 2. | Девочки лучше относятся к природе | |
| 3. | Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически | |
| 4. | Мальчики испытывают большее желание отличиться | |
| 5. | Мальчики более одарены в математике | |
| 6. | Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль и страдания | |
| 7. | Девочки умеют лучше выразить свои мысли | |
| 8. | У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек — слуховая | |
| 9. | Мальчики лучше ориентируются в пространстве | |
| 10. | Мальчики агрессивнее | |
| 11. | Девочки менее активны | |
| 12. | Девочки более общительны и отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей | |
| 13. | Девочки требуют больше ласки | |
| 14. | Девочки легче попадают под чужое влияние | |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | Мальчики более предприимчивы | |
| 16. | Девочки более трусливы | |
| 17. | Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности | |
| 18. | Девочки реже соперничают между собой | |
| 19. | Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности | |
| 20. | У мальчиков больше склонности к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом | |

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 5

Консультация для педагогов: «Половая идентификация у детей старшего дошкольного возраста»

Половая (гендерная) идентификация - ценностные ориентации человека на свой пол, как на социальную роль, а также включает психологическое признание своей идентичности со своим полом в физическом, социальном и психологическом плане .

В дошкольном возрасте процесс полоролевой идентификации протекает включая в себя три аспекта:

1. когнитивный ребёнок начинает относить себя к одному из двух полов, приобретает представления и содержание типичного ролевого поведения (Т.А. Репина, Д.Н. Исаев, И.С. Кон, В.Е. Каган, Н.Е. Татаринцева, С.О. Филиппова);

2. эмоциональные половые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д.В. Колесов, Л.Е. Семёнова);

3. поведенческий усвоение типичной для пола модели поведения (И.С. Кон, Т.А. Репина, И.И. Таран).

Идентификация подразумевает сильную эмоциональную связь с человеком, «роль» которого ребенок принимает, ставя себя на его место.

Большое значение имеет собственный опыт полоролевого поведения, которое моделируется реально или в играх. Если это поведение доставляет радость и удовлетворение, что зависит от отношения взрослых, то соответствующая роль усваивается более успешно. В целом, основной источник усвоения половых ролей детьми - образ жизни взрослых. Чем отчетливее выделены эти роли, и чем больше они удовлетворены, тем лучше для ребенка. Противоречивость половой роли, дезорганизует ролевое поведение ребенка.

Взрослые помогают осознать ребёнку его собственную половую принадлежность и начинают сознательно и бессознательно обучать ребенка его половой роли.

Половая идентификация у мальчиков

У мальчиков старшего дошкольного возраста (в сравнении с девочками) более высокий уровень эмоциональной негативизации образа Я:

Находясь в среде, прививающей ведущую роль ценностей фемининного типа (послушание, пассивность, бесконфликтность и т.д.), мальчики вынуждены в реальной жизни приспособливаться в своем поведении к маскулинно-ориентированным требованиям значимых взрослых: умение защищать себя и более слабого, умение добиться своего, отстаивать свою точку зрения, способность терпеть лишения, контролировать свои эмоциональные проявления. Все это создает предпосылки для переживания «конфликта гендерных ценностей» у мальчиков, что усиливает их тревогу.

Половая идентификация у девочек

Девочкам изначально более понятны требования взрослых (преимущественно одного с ними пола), поэтому у них, как правило, более четко формируются модели поведения, ценности, соответствующие полоролевому стереотипу поведения.

Девочке также необходимо влияние отца. В дошкольном детстве закладывается понимание того, что она отличается от папы по полу. Что она похожа на маму и скоро она станет женщиной, такой же красивой как мама. Именно в этот период дочери обожают своих отцов. Активно проявляют знаки внимания и симпатию по отношению к папе. Маме следует поддерживать такое отношение, а отцу - показывать дочери свою любовь. В дальнейшем именно этот опыт общения с самым главным мужчиной в жизни позволит ей чувствовать себя уверенно в женской роли.

Дочь, не получившая от матери разрешение на женское психологически остаётся неуверенной девочкой. Глубоко в душе ей крайне сложно будет принять себя, она будет испытывать тревогу и недовольство собой. Став взрослой женщиной, к мужчинам она подходит либо с позиции дочери, либо матери, но не равной партнёрши .

Формирование гендерной идентичности в ДОУ

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек сейчас происходит в совместной среде, где мальчики и девочки общаются, играют, занимаются вместе, именно поэтому так важно, чтобы они могли проявить особенности, присущие своему гендеру.

Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети).

Необходимо тесное сотрудничество с родителями. Задача специалиста заинтересовать родителей, рассказывать о важности формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек научить их сотрудничать с детьми.

Необходим определенный запас знаний, которым воспитатель, работающими с детьми и родителями может поделиться. Передача знаний родителям предполагает определенную компетентность педагогов по вопросу гендерного воспитания детей.