



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование информационных умений у детей
старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

85,76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«01» 06 2025г.

Зав. кафедрой ТМиМО

Б.А. Артеменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-521-264-3-1

Ржевская Алина Игоревна

Научный руководитель:

к.псих.н. доцент кафедры ТМиМО

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2025

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

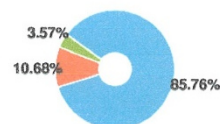
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Ржевская Алина Игоревна
Самоцитирование
рассчитано для: Ржевская Алина Игоревна
Название работы: 2025_440302_ТМиМДО_ФДНКО_3Ф_Ржевская_А_И_ВКР.do
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	10.68%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	85.76%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.57%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.08.2025

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-32, 36-78, приложение с.90-101, введение с.2-8, выводы с.33-35, 78-82
Модули поиска: Переводные заимствования; Цитирование; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Интернет Плюс; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; ИПС Адилет; Рувики; IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Коллекция НБУ; Публикации РГБ; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY; СПС ГАРАНТ: аналитика; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по СПС ГАРАНТ...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопр
корректным,
Предоставле
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Тресвекое Анна Игоревна
Ф.И.О

Кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Курс 5 Группа ЗР-521-264-51

Тема ВКР "Формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста и младшей школьной деятельности"
6

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений		Да
9.	Оформление формул и уравнений		Да
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер  Терещенко М.Н.
подпись ФИО

« 1 » сентября 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Ржевской Алиной Игоревной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности
Научный руководитель	Батенова Юлия Валерьевна, к.псх.н., доцент кафедры ТМиМДО

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		

Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 85,76%

Работа посвящена изучению и совершенствованию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Актуальность выбранной темы связана с быстрым ростом влияния информационных технологий на общество и необходимостью готовить дошкольников к восприятию больших объемов информации и умению перерабатывать её.

Отмеченные достоинства. Исследовательская работа отличается ясностью изложения, тщательной проработкой структуры и аргументацией выводов. Представлено обоснование важности раннего формирования информационных компетенций у дошкольников, основанное на анализе множества научных публикаций и нормативных документов.

Работа демонстрирует последовательность и обоснованность используемых методов исследования. Применяются классические методы анализа и синтеза, наблюдения, тестирования и педагогического эксперимента. Подробно описаны стадии эксперимента и процедуры контроля результатов.

Особенностью работы является сочетание традиционного педагогического подхода с современными технологиями (ТРИЗ и ИКТ), что позволяет подтвердить целесообразность интеграции инновационных методов в образовательный процесс.

Практическая ценность проведенного исследования, подтверждена результатами диагностики и эксперимента.

Заключение: выпускная квалификационная работа Ржевской Алины Игоревны отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель



/ Ю.В. Батенова

«08» сентября 2025 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Сущность и содержание информационных умений у детей старшего дошкольного возраста	9
1.2. Особенности познавательной деятельности в дошкольном возрасте.....	12
1.3. Психолого-педагогические условия формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности.....	16
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1. Диагностика исходного уровня сформированности информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2. Организация работы по формированию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности...51	
2.3. Анализ и обсуждение результатов экспериментальной работы.....	72
Выводы по второй главе.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	94

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях стремительного развития информационных технологий особую актуальность приобретает проблема формирования информационных умений у детей дошкольного возраста.

Значимость исследуемой проблемы обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникает острая необходимость в систематизации получаемых знаний, выделении ключевых аспектов изучаемого материала, и интерпретации основных понятий.

Информационные умения обеспечивают возможность адекватного восприятия и осознания окружающей действительности, развивают способность ориентироваться в потоке доступной информации, выбирать нужную и отбрасывать лишнюю. Недостаточное развитие информационных умений часто становится причиной возникновения учебных затруднений у младших школьников, приводящих к снижению успеваемости и потере интереса к учёбе.

Таким образом, раннее развитие информационной компетентности становится необходимым условием успешной социализации ребенка в информационном обществе. Это подчёркивает важность информационных умений детей старшего дошкольного возраста, формирование которого будет возможно при целенаправленной работе педагога и семьи.

Способность интегрировать современные цифровые технологии в образовательный процесс, является ключевой компетенцией современного педагога. Навыки специалиста в области цифровых инструментов и ресурсов служит залогом гармоничного развития информационного потенциала и расширения кругозора воспитанников, обеспечивая безопасность и комфортную адаптацию детей в условиях стремительно растущей цифровой среды.

Ребёнка предстоит научить применять информационные умения не только для развлечений, но и согласно ФГОС ДО, образовательной

деятельности во всех образовательных областях. Информационные умения позволяют дошкольнику минимизировать риски цифрового пространства и эффективно применять ИКТ в познавательной деятельности.

В рамках ФОП ДО предусмотрено, что ребёнку нужно иметь разнообразные познавательные умения, связанные с переработкой информации: определять противоречия, формулировать задачу исследования, строить умозаключения, оценивать достоверность информации, использовать разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, поиск закономерностей и их аналитическое исследование.

Исследования отечественных учёных (О.В. Афанасьевой, Н.Е. Вераксы, О.В. Дыбиной, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова, В.В. Щетиной и др.) подчёркивают эффективность исследовательской деятельности для развития познавательной активности дошкольников. Учёные, Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков и др. акцентируют внимание на том, что поисковая активность дошкольников является основой для формирования исследовательских компетенций.

Необходимость получать информацию о новом объекте представлена в исследованиях ряда авторов. Так, А.Н. Поддъяков проанализировал сущность и специфику исследовательских умений. А у А.И. Савенкова рассмотрена совокупность исследовательских навыков и способностей детей, которая создаёт предпосылки для их участия в познавательной деятельности исследовательского характера.

Научные работы ряда авторов посвящены вопросам развития навыков работы с информацией у обучающихся:

- в процессе формирования навыков работы с информацией рассматриваются в научных трудах (Т.С. Виноградова, А.М. Кондаков, А.Л. Семёнов, О.Г. Смолянинова, С.В. Тришина)

- вопросы становления информационной культуры и культуры познания рассматриваются в научных трудах современных исследователей

(Ю.В. Батенова, Ю.А. Дмитриев, Н.Н. Елистратова, Э.П. Семенюк, Е.В. Харчевникова, Е.Ю. Гончарова);

– вопросы развития универсальных учебных действий раскрываются в научных трудах современных учёных (А.Г. Асмолов, Н.М. Горленко, А.П. Гладкова, В.Г. Закирова, Е.О. Иванова);

– механизмы формирования познавательных навыков у детей изучаются в работах ведущих специалистов (А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, В.В. Щетинина).

Цель исследования: теоретическое обоснование педагогических условий и экспериментальная проверка их эффективности направленных на формирование информационных умений в процессе познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: педагогический процесс формирования информационных умений и навыка работы с информацией, у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: система психолого-педагогических условий формирования информационных умений у старших дошкольников в процессе познавательной деятельности.

Гипотеза исследования: эффективность формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности будет обеспечена при следующих условиях:

– необходимо реализовать поэтапное внедрение ТРИЗ и ИКТ технологий, направленных на формирование у дошкольников компетенций в области работы с информацией с учётом их возрастных особенностей дошкольников;

– обеспечить развитие рефлексивных способностей дошкольников через самоанализ и самооценку своей информационной деятельности;

– организовать систематическое взаимодействие с родителями в вопросе формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности.

2. Определить и провести детальный анализ психолого-педагогических условий, способствующих формированию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в ходе познавательной деятельности.

3. Провести диагностику текущего уровня сформированности информационных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести формирующий эксперимент, включающий реализацию разработанной методики и последующую диагностику эффективности применяемых педагогических инструментов в формировании информационных умений.

5. Организовать и внедрить программу взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечивающую у старших дошкольников эффективное формирование информационных умений.

В процессе исследования применялись следующие методы:

– теоретические (анализ, сравнение данных констатирующего и контрольного этапа эксперимента, систематизация полученных данных исследования);

– эмпирические (методы психолого-педагогической диагностики психолого-педагогический эксперимент).

Этапы исследования:

1. Вводный (подготовительный) этап, включает в себя подготовку теоретико-методологической базы: анализ современных научных концепций в области становления информационных умений дошкольников;

определение методов и подходов исследования; разработку диагностического инструментария; создание условий для проведения исследования.

2. Основной (формирующий) этап, предполагает реализацию намеченного плана работы по формированию информационных умений: констатирующий эксперимент (выявление исходного уровня сформированности информационных умений); реализацию программы формирования умений (обучение способам поиска информации, развитие навыков работы с различными источниками, формирование навыка анализа полученной информации и систематизации данных; мониторинг промежуточных результатов).

3. Аналитико-обобщающий этап: оценка эффективности проведенной работы и обобщение результатов (количественный анализ полученных данных; сравнение исходных и конечных показателей; выявление динамики развития информационных умений; оформление результатов эксперимента).

Реализация экспериментального исследования осуществлялась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №305 города Челябинска.

Участниками исследования стали 15 воспитанников старшего дошкольного возраста, среди которых 8 мальчиков и 7 девочек.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теория деятельности А.Н. Леонтьева;
- теории познавательного развития дошкольников (Н.Е. Веракса, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, И.Ф. Фребель, М. Монтессори);
- концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин);
- теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) (Г.С. Альшуллер, Л.М. Курбатов, М. Шустерман, С.И. Гин, А.А. Гин);

– теоретические основы формирования информационных умений представлены в концепциях следующих исследователей (Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, М.В. Лазарева, Н.В. Федина).

Теоретическая значимость исследования определяется необходимостью анализа процесса формирования информационных умений у дошкольников, что продиктовано современными тенденциями развития информационного общества и требованиями к подготовке будущих поколений к эффективному использованию информационных ресурсов.

Практическая значимость исследования состоит в составлении диагностического комплекса для оценки уровня сформированности информационных умений; в разработке методических рекомендаций по формированию информационных умений у дошкольников; создании системы заданий для формирования умений работать с информацией на основе технологий ТРИЗ; разработке программы взаимодействия с родителями.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность и содержание информационных умений у детей старшего дошкольного возраста

Актуальность формирования компетенций работы с информацией у детей дошкольного возраста обусловлена стремительным развитием информационного общества и необходимостью их ранней подготовки к эффективному использованию информационных ресурсов.

Образовательное пространство современного дошкольника включает множество информационных источников, технических средств коммуникации и цифровых инструментов, что существенно повышает важность формирования у детей информационных умений.

В период дошкольного детства происходит активное формирование у ребёнка навыков получения, обработки и систематизации информации, а также её анализа и сопоставления с новыми данными.

Дошкольный этап выступает базисным компонентом системы образования, на котором осуществляется первичная социализация личности и её адаптация к современным социокультурным условиям.

ФГОС ДО устанавливает комплекс личностных характеристик выпускника дошкольного учреждения, включающих инициативность, самостоятельность и способность к автономному принятию решений. Информационные умения дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО представляют собой способность находить, отбирать и анализировать, а затем применять на практике различную информацию.

Этапы формирования информационных умений старших дошкольников:

1. Первый этап предполагает развитие у детей стремления к поиску информации, навыков корректного восприятия информационных запросов и способности анализировать источники данных.

2. На втором этапе происходит практическая деятельность ребёнка по поиску информации, освоение навыков безопасной работы с различными источниками в ходе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Третий этап характеризуется развитием навыков аналитической работы с информацией, критического мышления и способов её обработки, хранения и защиты, в том числе с использованием цифровых технологий. Ребёнок осваивает различные формы фиксации полученных данных: визуальные, аудио-, видеоматериалы и текстовые записи.

4. Четвёртый этап направлен на развитие навыков информационного обмена: передачи данных, коммуникации со сверстниками и взрослыми, а также применения полученной информации в творческой и продуктивной деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста ключевыми показателями развития словесно-логического мышления являются следующие навыки: способность различать значимые и второстепенные характеристики, умение выстраивать логические рассуждения, проводить сравнения, осуществлять анализ и классификацию объектов, обосновывать собственную позицию, выявлять причинно-следственные взаимосвязи.

Период старшего дошкольного возраста является самым благоприятным периодом для формирования информационных умений, поскольку отличается повышенной сензитивностью к развитию познавательных способностей и формированию умений работы с информацией. В этом возрасте происходит активное развитие:

– способность различать значимые характеристики объектов от второстепенных деталей;

- развитые навыки аналитической деятельности и построения рассуждений;
- умение сопоставлять объекты и систематизировать их по определённым признакам;
- способность выявлять взаимосвязи между явлениями и устанавливать причинно-следственные отношения.

Грамотное применение информационных навыков способствует существенному развитию интеллектуального потенциала дошкольников и обеспечивает результативное и безопасное использование этих умений в процессе познания окружающего мира.

Среди педагогов и родителей существует мнение о прямой зависимости развития информационных умений от использования компьютера. Это заблуждение, так как компьютер — это всего лишь один из множества инструментов для работы с информацией.

Терминологический анализ понятия «информационные умения» предполагает рассмотрение двух базовых категорий: информации как содержательного компонента и умений как операционального аспекта учитывая различные подходы к определению информации, в рамках дошкольного образования мы рассматриваем данное понятие через призму познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [1].

Информационные умения представляют собой совокупность компетенций в области работы с информацией, которая охватывает процессы её поиска, анализа, обработки, хранения и применения в разнообразных сферах деятельности. Они являются базисом для развития метапредметных компетенций и играют ключевую роль в процессе адаптации личности к условиям современного информационного социума.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, отметим, что, начиная с дошкольного возраста, ребенок активно знакомится с различными источниками информации, формируя начальные навыки самостоятельного отбора нужных материалов. Базовые навыки работы с информацией,

которые необходимы ребёнку для успешного усвоения обширного информационного потока и его эффективного применения, формируются в ходе познавательной деятельности. Детальный анализ особенностей данного процесса будет представлен в следующем параграфе.

1.2. Особенности познавательной деятельности в дошкольном возрасте

Характеристика дошкольного периода проявляется в динамичном познавательном развитии, результатом которого становится становление субъектной позиции ребёнка и формирование целостной картины мира.

Познавательная активность способствует всестороннему развитию когнитивной сферы ребёнка, включая совершенствование наглядно-логического мышления, произвольных форм внимания, восприятия, памяти и творческого воображения [21, с. 33].

Процессы познания обеспечивают систематизацию знаний об окружающей действительности и формирование представлений о самом себе [31, с. 43].

По мнению Т.И. Шамовой, познавательная активность представляет собой специфическое деятельное состояние личности ребёнка, проявляющееся в его отношении к объектам и процессам познавательной деятельности [27, с. 84].

Познавательное развитие представляет собой фундаментальную образовательную область, в рамках которой происходит становление мотивационной сферы дошкольника и формирование понимания целеполагания в различных видах деятельности.

Поиск ответов на подобные вопросы представляет собой важнейшую особенность дошкольного периода. При этом познавательная деятельность ребёнка отличается от взрослой большей эмоциональностью, событийной насыщенностью и индивидуальностью проявления. [28, с. 25]

Познавательное развитие старших дошкольников – сложный комплексный феномен познавательных процессов (мышление, восприятие, воображение, память, внимание), представляя собой разнообразные формы взаимодействия ребёнка с окружающим миром и регулируют его деятельность [13, с. 81].

А. И. Савенков считает, «...для ребёнка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в „готовом виде“». [1](#)

По мнению А. И. Савенкова, ключевым моментом исследовательского обучения является активизация учебного процесса таким образом, чтобы придать ей исследовательский характер, тем самым предоставить детям выбор в организации своей познавательной деятельности. [13](#)

Методология учебного исследования в старшем дошкольном возрасте (по А.И. Савенкову) включает последовательность следующих этапов:

- постановку исследовательской проблемы;
- формулировку гипотез;
- разработку решений;
- сбор эмпирических данных;
- анализ полученной информации;
- представление итогов.

Педагогические системы Ф. Фребеля и М. Монтессори базируются на положении о том, что познавательная деятельность дошкольников должна быть ограничена рамками чувственного восприятия и непосредственного окружения, поскольку сложная социальная действительность недоступна для полноценного усвоения в данном возрасте [19, с. 6].

К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой разработали оригинальную педагогическую концепцию, согласно которой процесс воспитания должен

включать глубокое погружение ребёнка в социокультурную среду и раннее приобщение к национальным традициям и культурному наследию [19].

Классики педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо) единодушно признавали познавательное развитие как естественное стремление ребёнка к познанию окружающей действительности.

Модель познавательного развития дошкольника, представленная в трудах современных исследователей (Т.А. Куликова, Л.М. Кларина, Н.Я. Михайленко), основывается на создании образовательной среды, способствующей освоению детьми различных средств и методов познания окружающего мира.

Познавательное развитие – сложный психический процесс, в результате которого у ребенка развиваются память, речь, мышление, воображение и т.д.

Для развития познавательной активности, важно, чтобы окружение стимулировало ребенка и побуждало его к знакомству со средствами и способами познания, расширяло его представление об окружающем мире, развивало интеллект. [3, с. 12]

Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста отличается высокой динамичностью и активностью познавательной деятельности, при этом характеризуется формированием произвольности памяти и эмоциональной обусловленностью мыслительных процессов [20, с. 47].

В старшем дошкольном возрасте идёт активное познавательное развитие. Познавательный интерес является одним из ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями, он становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

Преобразование полученной информации дошкольника свидетельствует о его способности:

– обрабатывать полученные данные и эффективно использовать их для решения элементарных задач (к примеру: составление перечня

любимых мультфильмов или сказок, воспроизведение просмотренного представления, описание эмоций после экскурсии и т.д.)

- работать с информацией путём её воспроизведения, переработки и использования в различных видах деятельности;

- осуществлять критическую оценку поступающей информации и выделять существенные аспекты из второстепенных деталей.

Одним из результативных педагогических инструментов для развития познавательной деятельности у детей является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач [13].

В отличие от традиционных средств, ТРИЗ, дает детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не перенимать сказанное взрослыми.

Технология ТРИЗ помогает развить такие качества, как гибкость и подвижность мышления, системности в решении задач. Поддерживать познавательный интерес и активность ребенка, его стремления к новому.

Таким образом, в настоящем параграфе нами рассмотрены особенности познавательной деятельности в дошкольном возрасте, которая становится максимально разнообразной, благодаря интенсивному развитию высших психических функций. Отметим, что развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте тесно связано с развитием элементарных форм рассуждения и обобщения опыта, умениями, связанными с переработкой информации и др. Исследователи задаются вопросами эффективного развития этих процессов, обращаясь к созданию специальных условий, стимулирующих детскую активность и стремление исследовать окружающее пространство.

В следующем параграфе мы рассмотрим условия формирования информационных умений в психолого-педагогическом аспекте у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности

Учитывая, что формирование информационных навыков в дошкольный период напрямую зависит от познавательной активности, возникает объективная потребность в создании особых психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской инициативности и стремления изучать окружающий мир.

Только в обстановке, поощряющей любопытство, позволяющей свободно взаимодействовать с предметами и явлениями, ребёнок сможет полноценно освоить приёмы переработки информации, развить аналитические способности и сформировать устойчивые познавательные интересы. Следовательно, организация образовательной среды должна учитывать закономерности детского развития, предлагая разнообразные виды деятельности, способствующие исследованию, экспериментированию и открытому общению взрослого и ребёнка.

Рассмотрим подробнее, каковы же основные информационные умения, которые должны формироваться у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности?

Как сказал известный учёный Альберт Эйнштейн: «Нет ничего проще, чем изучать то, что интересно». Однако сегодня мало кто из детей считает увлекательным процесс познания и обучения. Как помочь педагогам, чтобы сделать этот процесс увлекательным?

Формировать информационные умения дошкольников через развитие системного мышления, творческого воображения и умения работать с информационными потоками отлично помогает теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Именно поэтому, ключевым фактором успешного развития информационных навыков у дошкольников является внедрение и

последовательная реализация комплекса ТРИЗ-технологии и ИКТ-технологий, которые обеспечивают комплексное освоение поисковых и информационных умений с учётом возрастных характеристик детей.

Данная теория (технология) учит ребенка систематизировать знания, классифицировать окружающий его мир и находить самые нестандартные решения задач опираясь на следующие принципы:

- самостоятельный выбор- в образовательном процессе реализуется через предоставление ребёнку возможности самостоятельно определять вектор своей познавательной деятельности;

- методология открытых задач представляет собой систему образовательных заданий, способствующих развитию креативных способностей и творческого подхода;

- практическая реализация образовательного процесса предполагает активное участие детей в процессе обучения и выполнение практических заданий;

- педагогический контроль реализуется через регулярную диагностику сформированности мыслительных операций и когнитивных процессов у воспитанников;

- принцип универсальности образовательных заданий проявляется в их адаптивности и возможности интеграции в различные образовательные системы и методики.

Эти принципы идеально подходят для формирования информационных умений у детей, поскольку ТРИЗ учит анализировать проблемы, выявлять противоречия и искать нестандартные пути их разрешения. Это помогает детям научиться самостоятельно мыслить, оценивать разные точки зрения и аргументированно отстаивать свою позицию. Так же дошкольники учатся экспериментировать, тестировать гипотезы и учиться на собственных ошибках. Этот подход развивает способность к адаптации и повышает уверенность в себе.

Обучение структурированному подходу к решению задач, использование алгоритмов и методов анализа позволяет детям систематизировать процесс работы с информацией, что важно для развития аналитических способностей.

У ребенка в дошкольном возрасте еще нет сформированного мировоззрения, поэтому на данном этапе роль ТРИЗ заключается в развитии аналитического и сравнительного мышления, умении выбрать возможный или оптимальный вариант решения задачи. Именно такой подход поможет нам сформировать не просто думающую личность, а того, кто будет развиваться всегда.

Стратегические цели современной системы образования, включая внедряемые ФГОС, полностью соответствуют задачам ТРИЗ-технологии Г. Альтшуллера.

- воспитание личности, адаптированной к реалиям технологически насыщенного и конкурентного окружения;
- формирование компетенций непрерывного образования и автономной познавательной деятельности у обучающихся.

Применение в работе данной технологии позволяет максимально раскрыть возможности познавательной активности старших дошкольников. На сегодняшний день ТРИЗ-педагогика, как инновационное направление, входит в состав современных образовательных программ для дошкольных учреждений, включена в структуру современной педагогики.

ТРИЗ-технология служит инструментом оптимизации образовательного процесса, сохраняя его целостность. Педагогическая работа направлена на формирование у детей умений выявлять и разрешать противоречия в окружающем мире. Дети учатся замечать противоречия в предметах и явлениях и находить их решения. Главное в этом подходе – умение находить выход из противоречий помогает развивать творческое мышление.

Поисково-проблемная стратегия в основе ТРИЗ-педагогики соответствует принципам развивающего обучения. Учебная деятельность нацелена не только на формирование предметных компетенций, но и на развитие навыков самостоятельного познания. Такой формат работы способствует полноценному раскрытию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная исследовательская деятельность оказывает комплексное воздействие на развитие ребёнка:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка;
- способствует раскрепощению мыслительных процессов;
- преодолевает психологические барьеры в обучении;
- развивает познавательные функции;
- совершенствует мыслительную деятельность.

Применение ТРИЗ в детском саду способствует развитию таких качеств мыслительных качеств как: гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковых навыков и исследовательской активности [43].

Основным средством педагогического воздействия в ТРИЗ-педагогике является система творческих заданий, которая обеспечивает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений.

Фундаментальным принципом концепции ТРИЗ в работе с дошкольниками является подход, основанный на природосообразности обучения, учитывающий естественные особенности развития ребёнка. Методологическая основа данной концепции базируется на теории Л. С. Выготского, согласно которой эффективность образовательного процесса определяется степенью внутренней мотивации дошкольника и принятия им учебной программы как лично значимой.

Основа методики заключается на лично-ориентированном подходе, направленном на развитие индивидуальности ребёнка. В рамках данного подхода дошкольник выступает не как пассивный получатель

знаний, а как активный участник образовательного процесса, являющийся полноправным субъектом познавательной деятельности. [19]

Образовательный процесс с использованием методов ТРИЗ строится как последовательное, поэтапное погружение детей старшего дошкольного возраста в исследовательскую деятельность.

Технологическая сущность любого образовательного процесса подразумевает определённую поэтапность реализации, где каждый этап тесно связан с другими и оказывает влияние на общий результат.

В контексте ТРИЗ-технологии данная последовательность этапов является ключевым инструментом для эффективного решения поставленных задач.

Ключевой аспект начального этапа – формирование у детей навыков распознавания и анализа противоречий.

Например, подумай, что может быть общего между песком и водой?

Цель второго этапа заключается в формировании у обучающихся креативного потенциала и инновационного мышления:

- проектирование альтернативных инструментов с заданными параметрами;
- моделирование экстремальных ситуаций и поиск оптимальных решений.

На третьем этапе дети решают интересные задачи из сказок, придумывают собственные истории, используют специальные приёмы ТРИЗ для создания сказок.

Например, «Что будем делать, чтобы спасти Иванушку от бабы Яги?».

На четвертом этапе ребенок использует нестандартные решения, чтобы найти выход из сложной ситуации.

Этапы познавательной деятельности дошкольников в рамках ТРИЗ-технологии:

- выявление противоречий в окружающем мире;
- развитие изобретательских способностей;

- работа со сказочными задачами;
- формирование навыков решения проблем.

Для того, чтобы успешно применять ТРИЗ в ДОУ, педагогу важно самому хорошо разбираться в таких понятиях как принцип противоречий, использование всех ресурсов, идеальный конечный результат и так далее.

Принцип такой: "Есть задача — реши ее сам", но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, дающее понимание лучшего решения. Например, принцип противоречий:

Ситуация «Промочил ноги»

1). Промочить ноги – это ПЛОХО потому, что...?

Я могу простыть.

2). Заболеть – это ХОРОШО(!) потому, что...?

Я не пойду в школу, (детский сад).

3). Не ходить в школу – это ПЛОХО потому, что ...?

Одному скучно дома.

4). Сидеть дома – это ХОРОШО потому, что ...?

Научишься играть самостоятельно.

5). Научишься играть самостоятельно – ПЛОХО потому, что...?

Отвыкаешь от детей.

6). Отвыкать от детей – ХОРОШО, потому, что...?

Когда я летом поеду в деревню, я не буду скучать.

Можно начать разговор и с обратного вопроса.

7). Промочить ноги – это ХОРОШО потому, что..?

Понимаешь, что порвались ботинки.

8). Узнать, что порвались ботинки – это ПЛОХО потому, что..?

Нужны новые.

9). Купить новые ботинки – это ХОРОШО потому, что ...?

Они не промокают.

10). Ходить по лужам – ПЛОХО потому, что..?

Мама будет ругать.

11). Когда ругает мама – это ХОРОШО потому, что...?

Она меня любит и заботится обо мне.

Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

ТРИЗ – это видеть в прошлом, настоящем и будущем, ребенка надо озадачивать, предоставить ему возможность самому осуществлять поиск нужной информации.

Таким образом, использование ТРИЗ обеспечивает преодоление психологических барьеров у старших дошкольников, активизирует их творческий потенциал и повышает познавательную активность.

Стоит отметить, что всё это невозможно обеспечить без участия компетентных педагогов, помогающих сформировать у дошкольников основы информационных умений.

Только взрослый сможет развивать у ребенка умение задавать вопросы и научиться осмысливать полученную информацию, слушать ее и обрабатывать. Все педагогическое сопровождение данного вопроса заключается в своевременном выявлении познавательных интересов ребенка и определение индивидуальных способов обработки информации.

Еще одним фактором, который определяет важность роли педагога, является – способность проявлять творческий подход в процессе развития ребенка. Опираясь на профессиональные знания, педагог может объективно оценивать способности и перспективы развития ребенка [19, с. 63].

Существующая проблема заключается в том, что, хотя значимость познавательной активности дошкольников признана, методическое обеспечение данной области требует существенного дополнения и развития.

Использование ИКТ открывает новые перспективы для стимулирования познавательной деятельности дошкольников, что особенно важно в современных условиях.

Национальный проект «Образование» определяет стратегические направления развития образовательной системы на перспективу и

акцентирует внимание на важности внедрения современных информационных технологий в учебный процесс.

Государственная политика в сфере образования чётко обозначает приоритетный характер использования ИКТ на всех ступенях образовательного процесса. Это направление признано одним из ключевых факторов модернизации системы образования.

Цифровая трансформация дошкольного образования проявляется в активном внедрении информационно-коммуникационных технологий, создающих современную образовательную среду и расширяющих потенциал развития дошкольников.

Внедрение цифровых технологий способствует расширению дидактических возможностей образовательного процесса, активизации когнитивных процессов у дошкольников и формированию фундамента для эффективного школьного обучения.

Анализ современных информационных технологий в контексте их применения к детям старшего дошкольного возраста предполагает исследование методологических основ и определение оптимальных способов их интеграции в образовательный процесс.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ – это интегрированная система образовательных ресурсов, включающая программно-методическое и техническое обеспечение учебного процесса.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс соответствует возрастной специфике дошкольников и способствует естественному переходу от предметного к образному и логическому мышлению.

Важнейшей задачей современного дошкольного образования становится освоение методик применения ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса и стимулирования познавательной деятельности старших дошкольников.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет эффективно реализовать наглядный подход в обучении, создавая оптимальные условия для перцептивной деятельности воспитанников.

Мультимедийные презентации выступают как эффективный инструмент реализации информационно-коммуникационных технологий, способствующий когнитивному развитию дошкольников через комплексное воздействие на психические процессы. Они развивают внимание, воображение и мышление, всё то, что является основой развития познавательной активности.

Основные типы презентаций:

- интерактивные презентации – предполагают активное взаимодействие ребенка с материалом через игровые элементы;
- презентации со сценарием – имеют заранее заданную последовательность показа материала.

В настоящее время, интерактивная доска представляет собой инновационный технический комплекс, интегрирующий возможности ИКТ и обеспечивающий эффективное взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста в образовательной среде.

Использование интерактивной доски позволяет организовывать виртуальные путешествия, проводить комплексные занятия, развивать познавательные процессы, формировать творческие способности.

Преимущества использования интерактивной доски в ДОУ:

- повышение мотивации: интерактивность и яркая визуализация привлекают внимание детей. Игровые задания стимулируют познавательный интерес;
- развитие ключевых навыков: мелкая моторика (работа с стилусом, касание экрана), логическое мышление (решение задач, сортировка объектов), коммуникативные навыки (коллективное выполнение заданий);

– адаптация к современным технологиям: формирование базовой цифровой грамотности, подготовка к школе через знакомство с ИКТ.

Интерактивные столы выступают как эффективный инструмент реализации образовательных программ, способствующий познавательной активности дошкольников, через интерактивное взаимодействие с учебным материалом.

Преимущества использования интерактивных столов в ДООУ

1. Развитие социальных навыков:

- совместная работа в группах (2–4 ребенка) над заданиями;
- формирование навыков коммуникации и распределения ролей.

2. Сенсорное и моторное развитие:

- точные движения пальцами (масштабирование, перетаскивание объектов);
- тактильное взаимодействие с контентом.

3. Адаптивное обучение:

- возможность настройки сложности заданий под индивидуальные потребности;
- интеграция игровых элементов в образовательный процесс.

4. Мультизадачность:

- одновременная работа нескольких детей над разными заданиями на одном экране.

Интерактивные столы в ДООУ увеличивают вовлеченность детей в обучение на 40% (по данным исследований). Развивают межполушарное взаимодействие за счет одновременной работы с визуальным и тактильным каналами, формируют базовые навыки командной работы и критического мышления, а также позволяют реализовать принцип «обучение через открытие» – дети экспериментируют и сразу видят результат действий.

Реализация ИКТ-технологий в ДООУ возможна только при условии соответствующей квалификации педагогического персонала и строгого

соблюдения санитарно-гигиенических норм, регламентированных действующими нормативными документами.

Итак, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной организации расширяет кругозор ребенка, обогащает его представление об окружающем мире, формирует ее целостную картину и развивает познавательный интерес.

Развитие рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста становится вторым ключевым условием, реализуемым через механизмы самоанализа и самооценки их информационной активности.

Рефлексия, согласно толковому словарю русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, представляет собой процесс осмысления человеком своего внутреннего мира и проведения самоанализа.

Специфика рефлексивной деятельности в дошкольном возрасте

Особенности рефлексии у детей старшего дошкольного возраста – это начальный этап осознания своих действий, эмоций и результатов деятельности. В контексте информационной деятельности она включает:

- самоанализ – понимание способов поиска и обработки информации;
- самооценку – умение оценить качество выполненной задачи и свои усилия;
- прогнозирование – планирование действий на основе предыдущего опыта.

Связь рефлексии с информационной деятельностью (поиск, анализ, применение данных) требует от ребенка:

1. Осознания цели: «Зачем я ищу эту информацию?».
2. Оценки методов: «Правильно ли я выбрал источник?».
3. Анализа результата: «Понятно ли я объяснил найденное?».

Пример: после создания коллажа о животных ребенок анализирует:

- какие источники (книги, видео) помогли;
- то было сложно (например, найти картинки);
- как можно улучшить работу в следующий раз.

Методы развития рефлексии

1. Инструменты фиксации достижений «Дневник открытий»: дети рисуют или наклеивают стикеры:

- «Сегодня я узнал, что...»;
- «Мне было непонятно...».

Карта прогресса: визуальное отображение этапов работы над проектом (например, дерево с листьями-заданиями).

2. Игровые форматы рефлексии «Смайл-рейтинг»: оценка своей работы с помощью эмодзи:

- справился легко;
- были трудности;
- не получилось.

«Рефлексивный круг»: обсуждение в группе: «Что нового вы узнали? Что хотели бы повторить?».

3. Вопросы-подсказки от педагога

Для самоанализа: «Как ты решил эту задачу?»; «Почему выбрал именно эту картинку?».

Для самооценки: «Что тебе понравилось в своей работе?»; «Что бы ты изменил?».

Так, мы можем сказать, рефлексия – это умение размышлять, наблюдать за собой, осмысливать и оценивать результаты своей деятельности. Современная педагогическая наука полагает, что, если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Для рефлексии следует использовать «открытые» вопросы, это вопросы, которые сформулированные таким образом, чтобы ребенок мог ответить развернуто, формулировал свои мысли, рассуждал, подводил итоги.

Важно отметить, что развитие рефлексии – это постепенный и индивидуальный процесс. Хотя большинство старших дошкольников

демонстрируют определенный уровень рефлексивного мышления, степень и сложность их размышлений может быть разной. Такие факторы, как темперамент, культурный фон и предыдущий опыт, могут влиять на темпы и глубину развития рефлексии.

В заключение следует отметить, что на развитие рефлексии у старших дошкольников влияют различные возрастные факторы. Созревание префронтальной коры головного мозга, развитие языка, социальные взаимодействия и образовательная среда – все это способствует появлению рефлексивного мышления. Понимая и поддерживая эти факторы, родители и воспитатели могут сыграть решающую роль в содействии когнитивному росту и самосознанию детей дошкольного возраста.

Механизмом анализа опыта выступает рефлексия, которая превращает «сырой» опыт в личностно присвоенное знание. Рефлексия включает в себя несколько этапов: фиксация затруднения, анализ предшествующей деятельности и ее критическая реконструкция, поиск новой нормы, означающий выход из затруднения.

В своей научной статье Ю. В. Батенова и О. Г. Филиппова анализируют особенности рефлексивных бесед, которые строятся на основе размышлений индивида о себе и окружающих людях. В ходе такого взаимодействия формируется новый нарратив, выступающий как социальное проявление процессов когнитивной обработки информации.

Механизм рефлексии обеспечивает дошкольнику возможность достижения нового когнитивного уровня, позволяющего осуществлять интерсубъективный анализ собственных действий и их последствий [2].

Как показывают исследования В. И. Слободчикова и Г. А. Цукерман, а также Р. Р. Денисовой, навыки элементарной рефлексии наблюдаются уже в дошкольном возрасте.

«Процесс рефлексии проявляется в изменении отношения субъекта к самому себе, к собственному «Я» и реализуется в виде соответствующих поступков. Предметом переосмысления выступает отношение субъекта к

собственному «Я» и к своей мыслительной деятельности в целом» [21, с. 20]. Именно определение существенных, содержательных оснований оценок себя и своих действий, является основой для развития рефлексии. Это позволит ребенку в дальнейшем осуществлять оценку результатов своей деятельности при переходе к учению.

Таким образом, рефлексивная беседа обладает мощным преобразующим потенциалом, так как выполняет несколько важных функций в процессе общения. Способствует раскрытию внутреннего мира участников диалога через выражение личных переживаний и проявление ценностных установок.

Третьим условием мы определили систематическое взаимодействие с родителями по вопросам формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования построена на активном взаимодействии с семьями воспитанников. Это обеспечивает комплексный подход к развитию каждого ребенка., так как именно родители, как никто другой знают своего ребенка, и заинтересованы в дальнейшем их продвижении [20].

Рассмотрим подробнее, как систематическое взаимодействие с родителями способствует формированию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста?

В первую очередь, сотрудничество педагога с родителями способствует формированию информационных умений у дошкольников. Одним из важных направлений такого взаимодействия становится формирование у детей навыков эффективной работы с информацией.

Некоторые аспекты, на которые можно обратить внимание:

– получение, обработка и классификация информации. Важно научить детей видеть ассоциации и устанавливать связи между новой и ранее полученной информацией;

– использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Приобщение дошкольников к использованию цифрового и интерактивного оборудования может быть полезным и увлекательным занятием. Интернет также может стать ценным источником информации для детей;

– создание образовательной среды направлено на формирование у детей механизмов осмысления информации с позиции её личностной значимости, что способствует становлению системы жизненных ориентиров;

– педагогическое просвещение родителей в сфере использования ИКТ-технологий в семейном воспитании дошкольников рассматривается как ключевой фактор формирования информационной культуры личности ребёнка.

Так, педагогическое взаимодействие представляет собой процесс взаимного влияния всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей) в ходе совместной работы по формированию информационных компетенций дошкольников.

Система взаимодействия с родительской общественностью охватывает следующие приоритетные направления:

- мониторинг и информирование о динамике развития ребёнка;
- методическое сопровождение предшкольной подготовки;
- развитие когнитивной сферы через разнообразные активности;
- оптимизация коммуникативного пространства семьи.

Продуктивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи базируется на взаимной информированности о воспитательных возможностях и образовательных практиках обеих сторон [31].

Основные формы просветительской работы с родителями включают: родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, проекты.

Формирование детского мировоззрения напрямую зависит от того, как взрослые представляют ребёнку картину окружающего мира и какие критерии оценки они закладывают в его сознание.

Взаимодействие воспитателя с родителями старших дошкольников осуществляется через две основные категории форм работы, направленных на повышение их педагогической компетентности [19].

Традиционные формы:

- индивидуальные (личные беседы, консультации);
- наглядно-информационные (стенды, папки-передвижки, буклеты);
- коллективные.

Современные форматы работы включают:

- применение инновационных технологий;
- использование нестандартных методов;
- внедрение актуальных подходов.

Формирование критического мышления у детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей. Важно создать условия для формирования ключевых навыков и качеств как любознательность, умение задавать вопросы, размышлять, анализировать, и делать выводы [17].

Информационная компетентность дошкольника проявляется в трёх ключевых направлениях:

- умение извлечь информацию из разных источников доступным способом (слушать, наблюдать, читать, задавать вопросы);
- использование полученных данных для достижения целей и создание новых продуктов на основе усвоенной информации. Творческая реализация знаний происходит через создание детьми индивидуальных работ, демонстрирующих их понимание изученной темы в процессе образовательной деятельности.

– развитие навыков работы с визуальной информацией у детей старшего дошкольного возраста нуждается в систематическом педагогическом руководстве и активной поддержке со стороны родителей.

Следовательно, важнейшим условием развития дошкольника является его совместная деятельность со взрослым, в процессе которой происходит накопление познавательного опыта и формирование практических навыков, развитие творческих способностей и осознание собственных возможностей.

Выводы по первой главе

В современных условиях развитие информационных навыков у дошкольников становится приоритетной задачей образования. Это обусловлено высокими требованиями общества к уровню работы с информацией. Информационная компетентность является фундаментальным компонентом современного образования, что определяет необходимость её целенаправленного формирования уже на дошкольном этапе развития.

Как показано в имеющихся исследованиях Н.Е. Вераксы, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, И.Ф. Фребеля, М. Монтессори формирование начальных информационных умений в рамках познавательной деятельности дошкольника играет ключевую роль в подготовке ребёнка к эффективному освоению учебного материала в начальной школе и дальнейшей учебной деятельности. Оно позволяет детям успешно справляться с большим объёмом информации, учиться обрабатывать её осознанно и эффективно.

Ключевыми понятиями для нашего исследования стали:

– «информационные умения» представляют собой комплекс освоенных ребёнком навыков, обеспечивающих результативную работу с внешними источниками информации, её обработку и практическое использование;

– «познавательная активность» — это динамический процесс получения нового опыта через прямое взаимодействие с окружающим миром и информационными источниками, способствующий расширению кругозора, удовлетворению познавательной потребности и развитию психических процессов.

Фундаментальными концепциями, послужившими теоретической основой стали: теория деятельности А.Н. Леонтьева, теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, а также концепции исследовательского поведения и развития исследовательских способностей (Н.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова) и формирования и информационных умений и навыков у дошкольников (Ю.В. Батенова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина).

На основе проведенного анализа научной литературы мы выяснили, что именно в дошкольном возрасте ребенок активно познаёт окружающий мир, экспериментирует, задаёт вопросы взрослым, пытается самостоятельно находить решения проблем.

Обучение в этот период должно поддерживать естественный исследовательский потенциал ребёнка, создавая условия для активного взаимодействия с окружающим миром, пробуждая желание узнавать новое и формировать позитивное отношение к процессу познания.

Эффективное формирование информационных умений у старших дошкольников в процессе познавательной деятельности обеспечивается комплексом специально созданных психолого-педагогических условий, которые были определены и теоретически обоснованы в ходе исследования:

– внедрение современных технологий в образовательный процесс, включая теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), способствует системному развитию информационных навыков у детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных характеристик;

- формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста происходит через самоанализ и оценку результатов информационной деятельности;

- системная организация взаимодействия с родителями является неотъемлемым условием формирования информационных компетенций дошкольников.

Каждое из предложенных условий направлено на повышение эффективности образовательного процесса, обеспечивает интеграцию усилий всех участников учебно-воспитательного процесса и максимальную вовлеченность ребёнка в активную познавательную деятельность, а также способствует достижению главной цели – формированию устойчивого фундамента информационно-коммуникативной компетентности у дошкольников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности информационных умений у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование было организовано на базе МБДОУ ДС №305 города Челябинска в период проведения педагогической практики. Основной задачей констатирующего этапа эксперимента стало изучение актуального уровня развития педагогической деятельности дошкольного учреждения в аспекте формирования информационных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое исследование проводилось по двум основным направлениям:

- оценка информационных умений дошкольников в рамках познавательной деятельности;
- исследование влияния ТРИЗ-технологии на формирование информационных умений.

Рассмотрим их:

Первое направление исследования посвящено детальному анализу уровня развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в контексте их познавательной активности.

Существующие диагностические подходы к оценке готовности к познавательной деятельности характеризуются фрагментарностью анализа, игнорируя целостную картину развития ребёнка.

Анализ познавательной активности ребёнка позволяет оценить как её содержание, так и особенности организации. Изучая интересы и стремления дошкольника к познанию окружающего мира, можно выделить ключевые показатели:

Проявления познавательной активности у детей характеризуются следующими показателями:

- выраженность любознательности;
- степень самостоятельности в деятельности;
- инициативность в познании;
- сила познавательного интереса;
- адаптивные способности в новых условиях.

За основу изучения уровня любознательности мы использовали методику «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой и «Оценка вопросительных проявлений у детей» Т.А. Серебряковой.

Ключевая задача методики заключается в Исследовательский инструментарий для определения уровня любознательности включал диагностические методики Н.Б. Шумаковой («Вопрошайка») и Т.А. Серебряковой («Оценка вопросительных проявлений у детей») комплексном развитии двух важных направлений: в стимулирование познавательной активности дошкольников и формирование навыков вопросительной деятельности как основы информационных умений.

Современный подход к обучению предполагает трансформацию традиционной модели передачи знаний. Вместо простого получения информации ребёнок становится активным участником образовательного процесса

Развитие дошкольников характеризуется возрастающей активностью, креативностью и самостоятельностью в действиях. Однако важно отметить, что подобная организация познавательной деятельности достигает максимальной эффективности только при условии сохранения игрового формата как основного вида деятельности детей.

Исследование показателей самостоятельности и инициативности проводилось с использованием методики Р.С. Немова, которая позволяет эффективно наблюдать и анализировать деятельность детей.

Методика Немова направлена на изучение уровня самостоятельности и инициативности детей через наблюдение за информационной деятельностью. Она позволяет отследить:

- степень самостоятельности в решении познавательных задач;
- уровень инициативности в поиске информации;
- способность к самоорганизации познавательной деятельности.

Диагностический комплекс представлен методикой «Домик» Н.И. Гуткиной, позволяющей провести многофакторную оценку когнитивной и моторной готовности ребёнка к познавательной деятельности.

Комплексное влияние методики на формирование информационных умений проявляется в:

- развитии базовых когнитивных функций;
- формирование умений работать с различными источниками информации;
- совершенствовании мелкой моторики.

Методика «Вопрошайка» (по М.Б. Шумаковой)

Основное назначение методики: исследование особенностей познавательной активности дошкольников и их способности формулировать вопросы.

Ключевые показатели диагностики:

- уровень любознательности;
- характер познавательных интересов;
- степень познавательной потребности;
- интенсивность познавательного интереса.

Организация исследования:

- форма проведения – индивидуальная беседа
- необходимый материал – две демонстрационные картинки

Первая картинка должна отражать знакомые ребёнку ситуации и привычные для ребёнка сюжеты)

На второй картинке представлены явления или объекты не знакомые ребенку.

В беседе с ребёнком даем представление об обеих картинках и фиксируем характер задаваемых им вопросов и особенности познавательной активности.

Процедура проведения диагностики начинается с приглашения ребёнка к участию в игровой методике «Вопрошайка» (см. Приложение 1)

Инструкция для ребёнка предусматривает полную свободу в задавании вопросов о предметах, изображённых на представленных картинках. Протоколирование результатов включает фиксацию персональных данных участников (имя, пол, возраст) и всех заданных ими вопросов. Последующий этап работы предполагает обработку и интерпретацию полученных данных.

Анализ полученных данных осуществляется по следующим основным показателям:

- спектр познавательной активности – охват различных объектов, представленных на визуальных материалах;
- общее число вопросов от одного испытуемого;
- типология вопросов – характер и направленность задаваемых вопросов.

Первый тип вопросов – устанавливающие вопросы, которые помогают определить и распознать исследуемый объект (Что это? Кто это?)

Второй тип вопросов – определительные вопросы, которые направлены на выявление различных характеристик, свойств и особенностей объектов, а также их временных и пространственных параметров («Жираф любит молоко?», «Из чего сделано пальто?», «А вода горячая?»)

Третий тип вопросов – причинные вопросы, которые направлены на понимание взаимосвязей между объектами, выявление причинно-следственных связей, закономерностей и сущности происходящих явлений

(«Зачем мальчику рюкзак?», «Почему девочка грустная?», «Может быть им жарко?»)

Четвертый тип вопросов – вопросы-гипотезы, которые представляют собой предположительные суждения о причинах и следствиях явлений («Маленький мальчик плачет потому, что он потерялся?»)

Система оценивания вопросительной активности ребёнка:

- максимальный уровень (10 баллов): ребёнок продемонстрировал высокую активность, задав 4 и более вопросов всех типов;
- высокий уровень (8–9 баллов): ребёнок задал 3–4 вопроса, представив все типы вопросов;
- средний уровень (4–7 баллов): ребёнок сформулировал 2–3 вопроса различного типа;
- низкий уровень (2–3 балла): ребёнок задал только один вопрос;
- критический уровень (0–1 балл): ребёнок не проявил способности к формулировке вопросов.

Диагностическая методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор: Р. С. Немов)

Цель исследования: определение уровня развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Процедура проведения: ребёнку последовательно предъявляются специальные изображения, на которых замаскированы хорошо знакомые ему предметы повседневного обихода. Испытуемому задаётся вопрос: «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Временные параметры: на выполнение задания отводится 1 минута.

Процедура предъявления материалов осуществляется поэтапно: ребёнку последовательно демонстрируются три изображения. Переход к следующей картинке возможен только после того, как ребенок успешно определил все предметы на предыдущем рисунке (см. Приложение 1).

Система оценки результатов диагностики:

- критический уровень (0–1 балл): ребёнок не смог найти и назвать все 14 предметов за 60 секунд;
- ниже среднего (2–3 балла): задание выполнено за промежуток 51–60 секунд;
- средний уровень (4–5 баллов): задача решена за 41–50 секунд;
- выше среднего (6–7 баллов): все предметы названы за 31–40 секунд;
- хороший результат (8–9 баллов): поиск завершён за 21–30 секунд;
- максимальный уровень (10 баллов): все 14 предметов найдены за 20 секунд или меньше.

Диагностическая методика «Домик» (автор: Н. И. Гуткина)

Основное назначение: исследование уровня сформированности произвольности и оценка психологической готовности детей дошкольного возраста к началу школьного обучения.

Формат проведения: методика допускает как групповое, так и индивидуальное обследование испытуемых.

Особенности организации: при подготовке к обследованию необходимо правильно расположить материалы — карандаш размещается на равном расстоянии от обеих рук ребёнка. В случае выявления леворукости психолог обязан зафиксировать данную особенность в протоколе исследования.

Диагностический материал методики включает специальный бланк следующей структуры:

Левая часть бланка: содержит демонстрационный образец — изображение домика, элементы которого выполнены с использованием прописных букв

Правая часть бланка: представляет собой свободное пространство, предназначенное для воспроизведения ребёнком увиденного образца (см. «Рис. 2», Приложение 1)

Инструкция для выполнения задания:

«Посмотри на этот домик. Попробуй нарисовать точно такой же рядом». После того как ребёнок завершит работу, предложите ему проверить правильность выполнения. Если он обнаружит ошибки, дайте возможность их исправить – но все изменения должны быть зафиксированы психологом.

Во время выполнения задания важно фиксировать уровень отвлекаемости ребёнка. Низкое качество работы может быть обусловлено не только недостаточной концентрацией внимания, но и тем, что ребёнок не полностью усвоил поставленную задачу – точное копирование образца. Это требует детального анализа образца и последующей самопроверки результатов.

О непринятии ребёнком поставленной задачи можно судить по характеру его работы. Если ребёнок лишь мельком взглянул на образец, быстро выполнил рисунок без сверки с оригиналом и завершил задание, то возникшие ошибки не следует связывать с дефицитом произвольного внимания. В ситуациях, когда ребёнок упустил отдельные элементы, ему рекомендуется предложить воспроизвести их по образцу в формате самостоятельных фигур.

Для копирования предлагаются геометрические фигуры: квадрат, круг и треугольник, входящие в состав рисунка «Домик».

Данная методика позволяет выявить, связаны ли пропущенные элементы в рисунке с недостаточным развитием графических навыков ребёнка. Отдельное внимание уделяется анализу зрительно-моторной координации: например, при нарушениях зрительного восприятия могут наблюдаться разрывы линий в местах их обязательного соединения (углы стен, стык крыши и основания дома, окна).

Критерии оценки выполнения задания

Балльная система основана на подсчёте ошибок при воспроизведении элементов рисунка. За каждое неправильно изображённое действие начисляется 1 балл. Если элемент состоит из повторяющихся деталей (например, палочки забора), ошибка учитывается для всего элемента, даже

если искажена только его часть. Например, неправильная правая часть забора оценивается в 1 балл, независимо от количества неверно нарисованных палочек.

Так, например, дым из трубы: 1 балл начисляется за весь дым, даже если ошибка допущена только в одном кольце.

Штриховка на крыше: 1 балл присваивается за всю штриховку, независимо от количества неточностей в линиях.

Забор: Правая и левая части анализируются отдельно. Например:

Ошибка в одной части → 1 балл.

Ошибки в обеих частях → 2 балла.

Неправильное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой.

Если рисунок скопирован без ошибок, задание оценивается в 0 баллов. Оценка увеличивается с ростом количества ошибок, хуже выполнено задание- выше оценка в сумме.

В ходе экспериментальной работы были выделены ключевые критерии, отражающие уровень развития познавательной активности:

- любознательность: устойчивая мотивация к освоению новой информации;

- инициативность: внутренняя готовность к поиску нестандартных решений и преобразованию деятельности;

- самостоятельность: способность планировать и выполнять задачи без внешнего контроля, опираясь на адекватную самооценку.

Волевая активность: осознанное управление действиями, ответственность за результат;

- интерес к познанию: фокус на содержательной стороне деятельности, а не только на результате.

Эмоциональная вовлечённость: позитивное отношение к процессу работы, устойчивая концентрация;

– гибкость мышления: умение оперативно корректировать действия в изменяющихся условиях.

С целью диагностики исходного уровня сформированности познавательной активности проведено эмпирическое исследование.

Участники: 15 детей старшего дошкольного возраста (8 мальчиков и 7 девочек).

Методология:

– педагогическое наблюдение – анализ поведения в процессе познавательной деятельности;

– беседа – выявление интересов и мотивации к обучению;

– тестирование – оценка когнитивных и регулятивных навыков.

Для оценки уровня развития познавательной деятельности дошкольников были применены следующие методики:

1. «Запоминание 10 слов» (А. Р. Лурия, 2009 г.) – оценка слухоречевой памяти.

2. «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова, 1985 г.) – анализ способности к постановке вопросов.

3. «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов, 1996 г.) – диагностика зрительного восприятия и внимания.

4. «Домик» (Н. И. Гуткина, 1990 г.) – исследование пространственного мышления и мелкой моторики.

Данная система позволяет количественно оценить степень сформированности познавательных навыков у детей дошкольного возраста, где:

1 балл – базовые умения не развиты или проявляются эпизодически;

2 балла – навыки сформированы частично, требуется поддержка взрослого;

3 балла – устойчивые умения, самостоятельное решение познавательных задач.

Таблица 1 – Результаты сформированности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

№ п./п	Имя детей	Любознательность и высокий интерес процессу познания	Инициативность, самостоятельность и волевая активность	Эмоциональный настрой приспособления к ситуациям	Суммарный балл
1	Паша	2	1	2	5
2	Слава	2	1	1	4
3	Варя	2	2	1	5
4	Лика	1	2	2	5
5	Никита	1	2	2	5
6	Лиза	3	2	3	8
7	Алеша	2	2	2	6
8	Сема	2	1	2	5
9	Маша	1	1	2	4
10	Аня	2	1	2	4
11	Маша	1	1	2	4
12	Дима	1	1	1	3
13	Маша	1	1	1	3
14	Савелий	1	1	1	3
15	Никита	1	1	1	3
		23	20	25	

В ходе выполнения заданий были выявлены следующие аспекты познавательной деятельности:

- задание №1: проявлены любознательность и высокий интерес к процессу познания;
- задание №2: отмечен позитивный эмоциональный настрой и способность адаптироваться к условиям задачи;
- задание №3: зафиксированы инициативность, самостоятельность и волевая активность.

Большинство детей успешно справлялись с заданиями при поддержке педагога. Качественное выполнение без внешней помощи продемонстрировали только 2 ребёнка – Лиза и Паша.

Лиза продемонстрировала ответственное и внимательное отношение к выполнению заданий. Она проявляла аккуратность в работе и сосредоточенность на заданиях.

Паша проявлял активный интерес к выполнению заданий и стремился продемонстрировать свои умения. Он старался выполнить всё правильно и проявлял желание показать себя.

На основе шкалы уровней развития познавательной деятельности дошкольников мы провели диагностику и определили уровни развития детей в нашей группе.

Таблица 2 – Уровень развития познавательной деятельности в нашей группе

Имя	1	2	3	Итоговый уровень
Лиза	высокий	средний	высокий	высокий
Паша	Средний	средний	средний	средний
Варя	Низкий	средний	средний	средний
Лика	Средний	низкий	средний	средний
Никита	Средний	средний	средний	средний
Алеша	Средний	средний	низкий	средний
Сема	Средний	средний	низкий	средний
Аня	Средний	средний	низкий	средний
Слава	Средний	низкий	низкий	низкий
Маша	Низкий	средний	низкий	низкий
Маша	Низкий	средний	низкий	низкий
Дима	Средний	низкий	низкий	низкий
Маша	Низкий	средний	низкий	низкий
Савелий	Низкий	низкий	низкий	низкий
Никита	Низкий	низкий	низкий	низкий

Исследование показало, что 47% детей демонстрируют низкий уровень сформированности информационных умений. За выполнение заданий они получили не более одного балла. Один ребёнок испытывал значительные трудности и отказался продолжать выполнение заданий.

Особенности детей с низким уровнем сформированности информационных умений характеризуются низким уровнем активности в процессе выполнения заданий. Они теряют интерес к заданиям при возникновении сложностей и демонстрируют отрицательные эмоции. Этим детям необходим показ способов использования готовых моделей и постоянная помощь взрослого.

Исследование показало, что 67% детей демонстрируют средний уровень развития познавательной деятельности. Их средний балл составил 2. При возникновении у них трудностей, сохраняют положительное

отношение к заданиям и не теряют интереса. Они обращаются за помощью к воспитателю, задают уточняющие вопросы по условиям выполнения. Интерес к деятельности устойчив.

По результату исследования, только 1 ребенок (7%) имеет высокий уровень развития. Высокий уровень развития выявился только у одного ребенка 7 %. У большинства испытуемых (47% и 67%) преобладает низкий и средний уровень познавательной активности. Результаты указывают на необходимость целенаправленного развития познавательной активности у детей в дальнейшем.

В рамках методики №1 была изучена степень выраженности любознательности у детей.

Распределение результатов показало:

- средний уровень – 40% детей;
- высокий уровень – 7% детей;
- низкий уровень – 53% детей.

Дети с низким уровнем любознательности постоянно отвлекались и показали низкую вовлеченность в задание.

Результаты исследования по методике №2 позволили оценить два ключевых показателя: эмоциональный настрой и способность к адаптации в различных ситуациях. Средний уровень показали 67% детей, они быстро включались в работу, но при возникновении трудностей, бросали свою деятельность.

Низкий уровень показали 20% детей, они не смогли самостоятельно адаптироваться к ситуациям и требовали постоянной помощи.

Высокий уровень показали 13% детей, они были эмоционально вовлечены и готовы преодолевать трудности.

Результаты исследования по методике №3, на изучение инициативности детей в познавательной деятельности.

Средний уровень показали 53% детей, они успешно справились с основной частью задания, при необходимости обращаясь за помощью к педагогу, и дорабатывали рисунок.

Низкий уровень показали 40% детей, не справились с поставленным заданием и демонстрировали отсутствие интереса к заданию.

Высокий уровень показал 1 ребенок (7 %), он был инициативен, действовал самостоятельно и творчески.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что они позволяют педагогу организовать дифференцированный подход в работе и выделить приоритетные направления развития для каждой категории детей с учётом уровня их развития.

Результаты диагностики уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровней познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (в %)

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
Любознательность	53%	7%	40%
Инициативность	40%	53%	7%
Самостоятельность и волевая активность	47%	40%	13%
Высокий интерес к процессу познания	13%	47%	40%
Эмоциональный настрой приспособление к ситуациям	20%	67%	13%
Развитие восприятия формы предметов	20%	40%	40%

Проведённая диагностика позволила сделать следующие выводы, что уровень развития познавательной деятельности у большинства детей – средний, но особого внимания требуют два воспитанника: Савелий и Никита, демонстрирующие низкий уровень познавательного развития.

В таблице 4 представлены показатели сформированности информационной грамотности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе.

Таблица 4 – Показатели сформированности информационной грамотности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Показатели	Результаты (%%)		
	НУ	СУ	ВУ
1. Умение определять характер информации в соответствии с информационным запросом.	25	55	20
2. Выделение ключевых аспектов при формировании информационного запроса	25	55	20
3. Умение определять вид источника информации	35	45	20
4. Определять оптимальные способы работы с различными информационными источниками	35	35	30
5. Навык работы с разными источниками для получения информации.	40	50	10
6. Умение сохранять (фиксировать) полученную информацию различными способами	40	50	10
7. Умение интерпретировать и синтезировать полученную информацию	45	40	15
8. Умение выстроить логику представления нового знания	45	40	15
9. Умение представить «новое» знание	45	40	15

Результаты диагностического исследования позволили нам провести условную классификацию детей по уровню развития информационных умений на низкий, средний и высокий уровни.

Наблюдения в ходе диагностического исследования выявили, что не все дети чувствуют себя комфортно. Они были не уверены в собственных силах, тревожились и не желали взаимодействовать с другими детьми. На этапе формирующего эксперимента была создана благоприятная атмосфера для развития познавательной активности и учтены индивидуальные особенности каждого ребенка. Организованы условия, способствующие снижению тревожности, развитию коммуникативных навыков и созданию комфортного психологического климата.

Реализация исследовательской гипотезы осуществлялась через комплексную работу по формированию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Основной фокус был направлен на развитие познавательной деятельности посредством интеграции ТРИЗ и ИКТ технологий.

На основе поставленных целей исследования и выдвинутой гипотезы, была определена цель формирующего эксперимента: разработка

содержательного компонента работы по формированию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста и организация комплексного процесса развития познавательной деятельности дошкольников через внедрение ТРИЗ и ИКТ.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- формирование способности к анализу противоречий;
- формирование навыков поискового мышления;
- побуждение к проявлению инициативы и развитие творческого мышления;
- развитие навыков самостоятельного поиска решений.

2.2. Организация работы по формированию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности

Этапы формирования информационных умений у детей дошкольного возраста представляют собой целостную систему, где каждый этап характеризуется специфическими особенностями и задачи.

Этап 1. Мотивационно-подготовительный:

- развитие устойчивого интереса к процессу поиска информации;
- использование игровых методов обучения.

Этап 2. Поисково-познавательный:

- обучение навыкам безопасного поиска информации;
- развитие умений работать с различными источниками.

Этап 3. Аналитико-преобразующий:

- развитие навыков анализа информации;
- формирование критического мышления;
- обучение методам обработки и хранения информации.

Этап 4. Коммуникативно-творческий:

- формирование навыков передачи информации;
- развитие умений обмениваться информацией;

– обучение творческому использованию полученных сведений.

На всех этапах важно учитывать возрастные особенности детей, поддерживать интерес детей к познавательной деятельности, использовать разные методы и приемы работы с информацией.

Для реализации намеченной цели была спланирована работа по следующим направлениям:

1. Работа с детьми, включающая в себя использование методов и приёмов ТРИЗ для развития информационных умений в познавательной деятельности, и ИКТ-технологий.

2. Работа с родителями, включающая консультирование, совместную деятельность, помощь в подготовке детей к конкурсам.

3. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по подготовке к конкурсу «Я-исследователь»

Таблица 3 – Методы решения изобретательских задач для развития информационных умений в познавательной деятельности

Название метода	Содержание	Ожидаемый результат
Проблемно-поисковый	- ставит проблемы - предлагает инструменты для их решения	Успешно решают проблемные задачи
Поисково-экспериментальный	Развивает познавательный Интерес потребности и способности, самостоятельной Поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально- чувственного опыта	видят и выделяют проблему эксперимента - принимают и ставят перед собой цель - отбирают средства и материалы для самостоятельной деятельности - развиваются личностные свойства: настойчивость, решительность, обогащаются знаниями о мире
Игровой	- учит выявлять противоречивые свойства предметов, явлений – учат разрешать противоречия	-выявляют противоречивые свойства предметов, явлений –умеют разрешать противоречия

В процессе реализации исследовательской программы были определены методы и средства работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 4 содержит методический комплекс, направленный на развитие информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Таблица 4 – Методический комплекс, направленный на развитие информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Умение	Типовые задания	Методы, приемы, средства
1. Умение задать вопрос об объекте познания, осознать, вычленив, сформировать информационный запрос в заданной поисковой ситуации	«Угадай, какой объект загадали», «О чем ещё можно спросить?», «Спроси, что ты хочешь узнать о предмете (о картинке)», «Кто больше задаст вопросов о предмете», «Цепочка вопросов», «Конкурс лучших вопросов»	Познавательные беседы. Рассматривание реальных объектов, иллюстративного материала, муляжей со знакомым, малознакомым и незнакомым содержанием
2. Умение определять характер нужной информации в соответствии с информационным запросом.	«Что подскажет ответ на вопрос?», «Вопрос – ответ», «Как узнать правильный ответ?», «Как найти нужный ответ». ПЗ: «На участке детского сада есть кормушка для птиц. Как узнать, какие птицы могут прилететь и чем их угостить?»	Рассказ педагога и из личного опыта ребёнка. Объяснения и пояснения. Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности. Использование пиктограмм для фиксации информационного запроса и представления ответа на поисковый вопрос.
3. Умение определять вид источника информации, адекватный характеру информации.	«Что поможет мне узнать», «Где об этом нам узнать». ПЗ: «Как узнать, песня какой птицы красивее?», «Что подскажет, чем кормить домашнего питомца?», «Где узнать, как охотится дикое животное?»	Ситуативный разговор. Наблюдение за действиями взрослого в организованной ситуации. Демонстрация реальных печатных и технических источников информации. Использование пиктограмм с изображением характера информации и разных источников информации.
4. Умение определять, какие действия с различными источниками информации нужно совершить для получения необходимой информации.	«Назови действие», «Придумай и зарисуй знак действия». ПЗ: «Расскажи (покажи), как использовать компьютер», «Расскажи (покажи), как пользоваться энциклопедией», «Узнай и запомни (зарисуй, изобрази с помощью знаков)».	Демонстрация взрослым или ребёнком способов действия. Действия по образцу. Рассматривание алгоритмов последовательности действий с разными информационными источниками для извлечения информации и её фиксации
5. Умение реализовывать действия с различными источниками информации для получения необходимой информации.	«Спроси у взрослого», «Интервью», «Найди нужный ответ»; «Включи (выключи) компьютер», «Найди нужную папку на рабочем столе компьютера»; «Выбери книги, где есть информация об объекте», «Найди нужную энциклопедию из предложенных»	Демонстрация наглядных алгоритмов действий по получению информации. Выполнение практических действий по алгоритму. Упражнения. Использование реальных источников получения информации. Использование алгоритмов действий по извлечению информации при использовании устных источников.

Продолжение Таблицы 4

6. Умение сохранять (фиксировать) полученную информацию различными способами.	«Что ты узнал у мамы», «Перескажи (повтори) мой рассказ», «Что нужно добавить в рассказе о животном»; «Сделай запись на диктофон», «Сделай фотографию»; «Отметь нужную страницу закладкой», «Придумай способ сохранить (использовать фотоаппарат, диктофон, видеокамеру, ксерокс)». ПЗ: Выпуск тематической стенгазеты	Демонстрация наглядных алгоритмов действий по сохранению информации. Выполнение практических действий по алгоритму. Упражнения. Использование реальных источников сохранения информации. Использование алгоритмов действий по сохранению информации при использовании устных источников, технических устройств, печатных информационных источников.
7. Умение интерпретировать и синтезировать полученную информацию, создавая на ее основе «новое» знание.	«Собери книжку малышку», «Какой «странички» не хватает», «Составь загадку». Проблемная ситуация: «Дочка просит в подарок белочку, но я совсем не знаю, как создать правильные комфортные условия для такого животного дома». Поисковая задача: узнать какие условия содержания дома будут наиболее комфортны для белочки.	Решение проблемных ситуаций. Использование наглядных материалов для фиксации информационного запроса, пиктограмм с изображением разных источников информации и действий с ними, пиктограмм для представления ответа на поисковый вопрос.
8. Умение выстроить логику представления нового знания	«Что сначала, что потом», «Дорожка», «Карусель причин и следствий». Проблемная ситуация: «Младшие дети хотят участвовать в оркестре, но инструментов на всех не хватает. Нужно сделать разные шумовые инструменты для всех детей». Поисковые задачи: узнать какие бывают шумовые инструменты, отличия в их звучании, какие материалы и наполнители лучше использовать.	Использование различного наглядного материала (реальные объекты, муляжи, тематические альбомы, иллюстрации, фотографии, рисунки, макеты, аудио- и видеозаписи, техническое оборудование и др.). Использование пиктограмм для представления ответа на поисковый вопрос, наглядных алгоритмов описания объектов. Использование технических средств, используемые для предъявления информации разными способами (фотоаппарат, телефон, диктофон, магнитофон и др.).
9. Умение определить способ предъявления нового знания.	«Составь рассказ», «Расскажи об объекте» ПЗ: Составление подробного сообщения адекватно ситуации поиска. Представление доклада об объекте познания (в том числе с использованием созданных материалов).	Демонстрация взрослым или ребёнком речевых образцов. Использование пиктограмм признаков и свойств объектов.

Работа осуществлялась в три последовательных этапа: информационный, тренировочный, деятельностный.

В рамках исследования были разработаны поисковые задания, использующие текстовые источники, визуальные материалы, и цифровые ресурсы. Такая структура позволила обеспечить поэтапное освоение всей совокупности поисково-информационных умений: от базовых навыков поиска до анализа и интерпретации данных.

Организация работы по развитию информационных умений у детей предусматривает поэтапное усложнение по трём ключевым направлениям:

- от овладения базовыми операциями (поиск, сортировка) к решению нестандартных задач;
- от прямого руководства действиями детей к самостоятельной работе воспитанников через использование дидактических инструментов (алгоритмов и карточек);
- от шаблонных упражнений по образцу, к заданиям с изменёнными условиями, а далее, к проектной деятельности.

На основе выбранной стратегии для каждого этапа работы разработаны задачи.

Процесс формирования информационных умений на разных этапах нашего исследования

Информационный этап.

В таблице 5 представлены методические подходы и инструменты, обеспечивающие эффективное формирование информационных умений у детей.

Таблица 5 – формирование представлений об источниках информации у детей старшего дошкольного возраста

Задачи	Содержание
Формировать представление о разных источниках информации.	Игры-путешествия: «Книжная страна», «Жил-был компьютер»
Формировать у детей представление о специфике источников соответственно характеру информации	Поисковые задания: «Что нужно для правильного ухода за питомцем?», «Как узнать о способах охоты диких животных?», «Какая птица поёт красивее всех?»

Продолжение Таблицы 5

Последовательность действий для получения информации используя разные источники	Совместная игры со взрослым: «Создай символ», «Угадай действие»
Дать представление детям об использовании различных источников передачи информации	Поисковые задания: «Расскажи (покажи), как пользоваться энциклопедией», «Расскажи (покажи), как использовать компьютер».
Формировать у детей представления о важности сохранения (фиксации) информации и выбора способов ее фиксации в зависимости от особенностей информации	Поисковые задания: Найди и запомни», «Придумай как сохранить»

В процессе выполнения игровых и поисковых заданий дети осваивают различные способы хранения и передачи информации.

Так, в древности, знания передавались устно, затем по средствам книги и фотографии, а в наше время люди пользуются интернетом.

В процессе выполнения заданий дети учились выбирать подходящие источники информации. Например, для ответа на вопросы: «Где обитает и охотится определённое дикое животное?», «Какая птица поёт красивее всех?», «Как правильно ухаживать за домашним питомцем?».

Вместе с педагогом дети учились определять тип информации и подбирать подходящие источники для её поиска. Например, обсуждая вопрос «У какой птицы самая красивая песня?», ребята предложили разные варианты, Слава предложил послушать аудиозаписи из сказки «Кто как поёт», а Лика посмотреть в интернете. В ходе обсуждения дети пришли к выводу, что для разных задач подходят разные методы. Так, чтобы сравнить пение птиц нужно прослушать аудиозаписи. Чтобы узнать о повадках тигра надо воспользоваться энциклопедией или посмотреть документальный фильм. Чтобы определить предпочтения кошки в еде, нужен практический эксперимент (наблюдение за реакцией на разные корма).

Дети научились выбирать оптимальный способ фиксации информации в зависимости от её особенностей. То есть приобрели навык информационных умений, позволяющих ребенку эффективно находить, анализировать и использовать информацию для решения познавательных задач.

На всех этапах занятий и при работе с новым материалом, его закреплении и повторении, активно применяются ИКТ. Для подготовки и демонстрации материалов применяется программа PowerPoint. С её помощью создаются презентации с текстом, изображениями, анимацией и гиперссылками, что делает занятия более интерактивными.

При планировании занятий с применением информационно-коммуникационных технологий особое внимание уделяется здоровью детей.

Например, после 15–20 минут работы за экраном дети могут выполнить упражнение «Мишка-топтыжка» (ходьба на месте с высоким поднятием коленей) или поиграть в «Весёлые мячики» (перекатывание мяча ногами). Такой подход обеспечивает баланс между использованием технологий и заботой о физическом благополучии учеников.

В образовательном процессе презентации становятся неотъемлемой частью занятий. Они используются не только для знакомства с новым материалом, но и для проведения игр и других интерактивных мероприятий.

Занятия с применением программы PowerPoint позволяют эффективно интегрировать аудиовизуальную информацию в различных формах: слайды, музыка, анимации, видеофильмы.

ИКТ успешно внедряются в каждый этап образовательной деятельности, направленной на формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Они становятся естественным элементом учебного процесса и способствуют эффективному развитию необходимых навыков.

Например, на этапе ознакомления с новым материалом ИКТ помогают представить информацию в доступной и увлекательной форме, а при закреплении знаний – обеспечить интерактивную практику. Это создаёт условия для полноценного формирования умений работать с информацией.

Компьютер помогает решить проблему недостатка подвижной наглядности на занятиях по математическому развитию. С его помощью дети могут «перетаскивать» виртуальные фигуры, совмещая их для проверки равенства площадей, или собирать числовые пазлы, где каждое слагаемое представлено отдельным элементом. Такой подход делает абстрактные математические понятия более осязаемыми.

Для развития логического мышления и внимания мы используем дидактические игры, такие как: «Игры с блоками Дьенеша», «Логические задачи», «Кто где живёт?», «Найди лишнюю фигуру». Такой подход делает занятия увлекательными и эффективными, способствуя комплексному развитию детей.

Для того, чтобы вызвать интерес на занятиях по развитию речи, используем кроссворды и ребусы на заданную тему, по проблемной ситуации. Презентации позволяют разнообразить словарную работу.

При работе с художественной литературой и фольклором, включаем в занятия аудио средства, записи литературных произведений. Это помогает почувствовать настроение произведения и понять характер его героев.

Чтение стихов под фонограмму вызывает у детей эмоциональный отклик и мотивирует их попробовать самостоятельно передать подобные чувства через выразительное чтение. Это создаёт атмосферу творчества и способствует развитию эмоциональной выразительности.

Такой подход помогает нам не только разнообразить занятия, но и стимулирует интерес к литературе. Например, после прослушивания стихотворения А. Барто «Мишка» можно провести презентацию-викторину: дети по очереди выбирают иллюстрации к строкам, а на экране появляется правильный ответ с пояснением.

В своей работе мы применяем различные образовательные программы, такие как:

- «Игры развивай-ка для дошколят»;
- «Игры для Тигры»;

- «Учимся с Логошей»;
- игровая компьютерная программа «Уроки Живой природы. Окружающий мир».

Эти программы помогают детям познакомиться с окружающим миром и научиться безопасно взаимодействовать с ним. Анимированные персонажи делают процесс обучения увлекательным и эффективным. Дети не только узнают о животных, но и участвуют в развивающих играх, помогая персонажам решать различные задачи.

Например, в программе «Уроки Живой природы» ребёнок может помочь виртуальному зайчику найти дорогу домой, изучая при этом особенности разных экосистем. Такой подход превращает обучение в захватывающее приключение.

Так как у дошкольников небогатый жизненный опыт, многое из окружающего мира им незнакомо. Используя на своих занятиях мультимедийные средства мы не меняем методы работы, но углубляем качество и расширяем объем информации.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях позволяет нам наглядно показать детям различные явления природы и её обитателей. С помощью ИКТ мы можем не только демонстрировать изображения, но и использовать видеозаписи, которые показывают процессы в динамике, а также предоставлять возможность прослушивания звуков. Это значительно повышает интерес детей к новой информации.

Грамотно построенное занятие, с применением раздаточного материала, и использованием ИКТ всегда вызывает интерес у детей, полученная таким путем информация лучше запоминается, и стимулирует познавательный интерес дошкольника. Таким образом, мы вызываем интерес сначала к игре, а позднее и к учебной деятельности.

Взаимодействие с компьютером вызывает у дошкольника живой интерес, изначально как к игре, позднее и как к учебной деятельности. Такой

интерес используется нами, как познавательная мотивация, что стимулирует развитие произвольной памяти и внимания, а ведь именно они отвечают за психологическую готовность к школе.

При планировании своей образовательной деятельности, мы используем такую форму работы, как виртуальная экскурсия. Виртуальные экскурсии позволяют детям получить визуальные сведения о местах, которые недоступны для реального посещения. Это экономит время и средства, необходимые для организации традиционных экскурсий.

Например, с помощью виртуальной экскурсии можно познакомить детей с подводным миром, показав им видео с коралловыми рифами и их обитателями. Воспитатель может добавить интерактивные элементы, такие как вопросы или задания, чтобы сделать экскурсию более увлекательной и познавательной. Такой подход не только расширяет кругозор детей, но и развивает их интерес к изучению нового.

Во время виртуальных экскурсий активность педагога уступает место активности воспитанника, а ведь наша задача – создать условия для инициативы детей. Это побуждает воспитанников к самостоятельному поиску и исследованию, помогая нам формировать информационные умения старших дошкольников в познавательной деятельности.

Так же нами используется мультимедиа для разучивания танцевальных движений, при подготовке к утренникам. Используем видеоматериалы для демонстрации концертов, хореографических ансамблей, танцевальных коллективов.

ИКТ-технологии стали неотъемлемой частью проведения утренников, театральных сценок, постановок, сказок и других мероприятий в дошкольных образовательных организациях.

Незаменим ИКТ и в работе с родителями: консультирования, сайт нашей группы, сайт дошкольного учреждения, электронная почта. Используем цифровую фотоаппаратуру и видеокамеру для презентаций, виртуальных экскурсий.

При проведении отчетных родительских собраний, в своей работе мы тоже используем ИКТ. С помощью презентаций, наглядно демонстрируем родителям, как прошел наш учебный год, где мы были, что нового узнали. (Приложение 2)

Использование разнообразных форм информационно-коммуникационных технологий в практике, значительно повысило степень участия родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Тренировочный этап.

Цель: развивать умения у детей старшего дошкольного возраста получать информацию из различных источников и сохранять её.

В таблице 6 представлена реализация работы на тренировочном этапе.

Таблица 6 – работа с детьми старшего дошкольного возраста на тренировочном этапе

Задачи	Содержание
Формировать у детей умения вести устную беседу для получения необходимой информации и сохранять информацию различными способами	Игровые задания: «Юный журналист», «Повторика!», «Дополни историю», «Найди ответ»
Сформировать у дошкольников умения обращаться с техническими устройствами для получения необходимой информации и сохранять информацию удобным способом.	Игровые задания «Фотосъёмка поделки», «Поиск папки на рабочем столе», «Базовые операции с компьютером»
Сформировать у детей навыки использования книг для получения необходимой информации и её сохранения различными способами.	Игровые задания «Книжный следопыт», «Энциклопедия-детектив», «Оглавление-навигатор».
Сформировать у детей навыки использования различных источников для получения необходимой информации и её сохранения разными способами.	Подготовка альбома «Животные Южного Урала», «Оформление праздничной газеты», «Создание рассказа о поведении домашнего питомца».

На данном этапе мы помогли детям осваивать навыки решения поисковых задач, используя различные информационные источники и методы сохранения информации.

Например, дети научились создавать интеллект-карту, систематизируя информацию по определённой теме. Это помогало развивать навыки анализа и организации данных.

Дети выполняли задания, взаимодействуя с предоставленными источниками информации и применяя заранее подготовленные наглядные алгоритмы действий для получения необходимых данных.

Для развития умения вести устную беседу использовались игровые упражнения. Дети практиковались в задавании различных вопросов, направленных на получение информации об объекте, и учились внимательно слушать ответы. В упражнении «Интервью» ребёнок брал «интервью» у взрослого, задавая вопросы о любимом животном, его особенностях и среде обитания. Это развивает умение формулировать вопросы и анализировать ответы.

Роль педагога в данном процессе постепенно уходила на второй план уступая место инициативе и самостоятельности детей.

Для подготовки рассказа о повадках кошек Никита использовал устные источники информации. Он опросил своих сверстников – Лизу и Машу, поговорил с помощником воспитателя и узнал недостающие сведения у мамы. Таким образом, Никита научился эффективно использовать устные источники и применять алгоритмы для сбора и сохранения информации.

Ребята самостоятельно выполнили ряд действий с техническими устройствами для оформления стенгазеты. Дети самостоятельно фотографировали свои поделки, после чего родители помогли им распечатать фотографии на принтере. Затем был создан коллаж из фотографий. Таким образом, проект объединил самостоятельную работу детей и помощь взрослых, позволив ребятам освоить навыки работы с техникой и создать коллективное творческое произведение.

Для составления тематического альбома «Животный мир Челябинской области» была создана поисковая ситуация, определённая комплексом проблемных вопросов, таких как «Как выглядит?», «Чем питается?», «Где обитает?». Эти вопросы направляли исследование и сбор информации. Таким образом, проблемные вопросы служили основой для

систематизации информации и формирования полного представления о животном мире нашего региона.

Дети самостоятельно определили, что ответы на проблемные вопросы можно найти в энциклопедии о животных. Для организации работы они использовали специальные инструменты: опорные карточки с названиями обитателей – содержали категории: птицы, рыбы, дикие животные, насекомые. Это направляло поиск информации по конкретным видам. Карточки-закладки со схематическими изображениями – помогали визуально отмечать нужные разделы энциклопедии (например, изображение птицы указывало на раздел о пернатых).

Многократное обращение к энциклопедиям для поиска ответов способствовало развитию операционально-деятельностных умений у детей. В процессе работы ребёнок самостоятельно осуществлял подбор нужной энциклопедии, использование опорных карточек для поиска информации.

Деятельностный этап.

Цель: способствовать развитию умений работать с информацией при решении познавательных задач.

В таблице 7 представлена проведенная работа на деятельностном этапе.

Таблица 7 – развитие информационных умений в познавательной деятельности

Задачи	Содержание
Формировать у детей умение осуществлять информационный запрос в заданной поисковой ситуации, определять и разворачивать стратегию поиска информации.	Проблемная ситуация: «Младшие дети хотят участвовать в оркестре, но инструментов на всех не хватает. Нужно сделать разные шумовые инструменты для всех детей». Поисковые задачи: узнать какие бывают шумовые инструменты, отличия в их звучании, какие материалы и наполнители лучше использовать.
Формировать у детей умение интерпретировать и синтезировать полученную информацию и предъявить «новое знание».	Представление доклада об объекте познания.

На деятельностном этапе основное внимание уделялось развитию навыков работы с информацией. Для этого использовались алгоритмы

последовательности действий и наглядные материалы. Таким образом, дети учились эффективно использовать различные инструменты для поиска, анализа и систематизации информации, что способствовало развитию их информационных умений.

Для развития познавательной активности используются следующие методы и приёмы.

Метод мозгового штурма.

«Мозговой штурм» – метод решения проблем, направленный на активизацию творческого потенциала участников. Детям предлагается высказать как можно больше вариантов решения задачи, включая самые необычные и инновационные идеи. Этот подход помогает развивать у детей навыки критического мышления, умение работать в группе и выходить за рамки привычных шаблонов.

Он позволяет в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение воспитанниками материала.

Технология была использована нами на этапе изучения и закрепления нового материала, при совместной деятельности с детьми для решения задач в разных образовательных областях.

В рамках подготовки к конкурсу «Я исследователь» использовала данную технологию для постановки проблемы.

Основная цель «Мозгового штурма» – помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей.

С помощью этой технологии дети научились генерировать идеи, смело высказываться на людях, фантазировать. Технология помогает поддержать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она слабая.

Это коллективный метод решения задач, поэтому срабатывает системный эффект (эффект "коллективного" ума) и возможности развивать идеи друг друга. (Приложение 3)

Метод фокальных объектов

Метод фокальных объектов в игре «Необычный подарок»

Цель: обучение детей комбинированию характеристик различных объектов для создания новых идей. Развитие творческого мышления, воображения и коммуникативных навыков. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам через совместную деятельность.

Материалы: карточки с изображениями предметов (книга, машина, кукла, мяч и др.).

Суть метода: создание нестандартных объектов путём переноса свойств одного предмета на другой. Например, книга может приобрести функции машины, а машина – характеристики книги.

Педагог предлагает детям представить, какой подарок они хотели бы получить от друга, и описать его.

Пример диалога:

- Даша, какой подарок ты хотела бы от Никиты?
- Книгу. Большую, с картинками и сказками.
- Никита, а твой идеальный подарок от Даши?
- Машину на пульте управления, красивую.

Дети «меняются» свойствами своих подарков, создавая гибридные объекты.

- Даша: «Книга с пультом управления. Она сама рассказывает сказки!»
- Никита: «Машина, украшенная сказками. В ней едут герои, чтобы показывать представления!»

Метод развивает гибкость мышления, умение видеть в обычных предметах новые возможности, а также укрепляет навыки позитивного взаимодействия в группе.

Для повышения сложности игры предлагается попросить детей выбрать не один, а несколько предметов. Это позволит им комбинировать большее количество характеристик и создавать более сложные и интересные гибридные объекты.

Метод «Системный оператор»

Представить объект в будущем – это самый трудный элемент мышления, так как здесь работает воображение ребенка. На этом этапе мы показываем ребенку взаимосвязь будущего и настоящего, но думая за него.

Данный метод позволил понять, из чего состоит и частью чего является объект; какими функциями обладает, познакомил с особенностями отдельных частей самой системы или подсистемы. Позволил проанализировать объект по времени на уровне системы, надсистемы и подсистемы.

В своей работе с детьми, применяя СО (Системный оператор) формируем у них навыки системного анализа, системное мышление (многоэкранное мышление).

Таким образом, дети рассматривают объект и определяют, из каких частей он состоит, его принадлежность (игрушка, одежда, транспорт, посуда и т. д.). Выясняют историю возникновения объекта, какой предмет в прошлом выполнял его функции. Далее ребята должны представить этот объект в будущем, каким он станет, какие новые функции у него появятся.

Эту систему можно рассмотреть с детьми с разных точек зрения, в зависимости от задачи, которую мы ставим.

Таким образом, с детьми старшего дошкольного возраста, уже хорошо владеющих системным оператором, усложняем задачи, можем, например, сместить уровень и рассмотреть то же дерево, поместив его в подсистему. Что будет в системе? В надсистеме? Подсистемы, как правило, даются детям легче, чем надсистемы.

Ещё один вариант, который мы используем с ребятами для заполнения СО, кратность временного отрезка. Например, то же дерево мы рассматривали с точки зрения времен года. Или в кратности жизни системы: «юность - зрелость - старость».

Метод «Золотая рыбка» (обоснование новых идей)

Данный метод помог нам развить фантазию, креативное мышление и умение находить нестандартные решения. Дети научились придумывать фантастические желания и анализировать их, находя реальные решения, что развивает аналитическое мышление. Такой метод помогает нам преодолевать психологическую инерцию у детей, учит их не бояться нестандартных подходов.

Важно отметить, что метод золотой рыбки мы используем через игровые ситуации, даже проблему чистоты в группе, дети решают предлагая фантастические желания, а затем обсуждают их реалистичность. Это развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Данные технологии направлены не на выявление одарённых, гениальных детей, а на целенаправленное формирование информационных умений дошкольников, развитии нестандартного видения мира, нового мышления в процессе познавательного развития.

Игра «ДаНетка» использовалась нами как часть занятий разной направленности и как самостоятельный вид деятельности в повседневной жизни, и для подготовки к конкурсу «Я-исследователь». Играя, дети научились классифицировать объект по его признакам: числовым, предметным, персонажным, ситуационным.

Для участия в конкурсе необходимо было подготовить проект, как исследовательскую работу, выполненную детьми по одному из выбранных направлений, и подготовить ребят для участия в интеллектуальных состязаниях с детьми из других детских садов в «ДаНетке» и «Системном операторе».

Объектом нашего исследования стали очки и это не случайно. По результатам обследования медицинской комиссии, в нашей группе 3 ребятам рекомендованы очки, но все ли очки одинаковые? Так, было придумано название проекта «На носу сидят очки», целью которого было знакомство с многообразием очков (Приложение 2).

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- расширять представления о том, что очки могут быть не только лечебными, но и защитными;

- формировать представление о строении глаза;

- развивать представление детей о глазах, как об органе чувств;

- воспитывать бережное отношение здоровью глаз.

Выяснили, что защитные очки бывают: солнцезащитные, подводные, профессиональные для рабочих, спортивные. А лечебные используют при: близорукости, дальнозоркости, астигматизме, косоглазии.

На данном этапе мы способствовали развитию у детей стремления к самостоятельному познанию и формированию информационных умений. Дети активно проявляют инициативу и самостоятельность в поиске способов решения задач.

В следующем параграфе второй главы мы проанализируем, как применение обоснованных и проверенных педагогических условий способствовало формированию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Проведём оценку результатов формирующей работы на контрольном этапе экспериментальной работы.

2.3. Анализ и обсуждение результатов экспериментальной работы

Цель нашего контрольного этапа – определить динамику развития информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы проводим те же диагностические исследования и задания, что и на начальном этапе.

Методика «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова)

Цель: оценить изменения в способности детей формулировать вопросы об объекте и создавать целенаправленные запросы в условиях поисковой деятельности.

По итогам проведённой работы в экспериментальной группе низкий уровень сформированности умения задавать вопросы снизился на 15%. Это означает, что три ребёнка показали улучшение в этом аспекте.

Однако один ребёнок остался на низком уровне. Даже с помощью взрослого он не смог достигнуть поставленной цели и ограничился перечислением предметов, не сумев сформулировать вопросы должным образом.

Средний уровень показали 13 детей (65%). Эти дети при небольшой помощи педагога справлялись с заданием. Педагог помогал сформулировать разные по содержанию вопросы уходя от однотипности.

Например, Лиза пыталась «угадать» предмет предмет («Это – карандаш, кукла, автобус?»), но при небольшой подсказке взрослого, она задавала вопросы касаясь характеристики предмета («Им можно чертить?»).

Высокий уровень сформированности умения задавать вопросы увеличился на 10% и составил 30% (6 детей). Эти ребята самостоятельно формулировали множество разнообразных вопросов, что позволяло им полноценно исследовать содержание объекта познания в конкретной поисковой ситуации.

Сёма задавал вопросы, направленные на выявление признаков, свойств и функций объекта, такие как: «Из чего сделан?», «Какую форму имеет?», «Из каких частей состоит?»

Маша продемонстрировала прогресс в использовании вопросов для познания объектов. На констатирующем этапе она применяла вопросы, направленные на выявление признаков объекта. К контрольному этапу она научилась использовать комплексный подход, задавая разнообразные вопросы для уточнения особенностей объекта, что позволило ей достичь поставленной цели.

Мы наблюдаем положительную динамику в развитии у детей умения задавать вопросы об объектах познания и формулировать информационные запросы в поисковых ситуациях.

Результаты диагностического этапа:

- низкий уровень: 2 ребёнка (20%);
- средний уровень: 11 детей (60%);
- высокий уровень: остался без изменений — 2 воспитанника группы (20%).

Второе диагностическое задание

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.)

Цель методики: определение познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Результаты по данной методике представлены в следующих показателях: 12 детей (70%) самостоятельно справились с всеми заданиями и уложились во времени, у 3 детей (30%) возникали затруднения, они называли не все предметы, спрятанные на картинке, и не укладывались во время отведенное на задание.

Третье диагностическое задание

Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Данные показывают, что после заявленных психолого-педагогических условий у старших дошкольников преобладает высокий уровень по всем критериям готовности к школе. (60%-13 детей).

После реализации психолого-педагогических условий средний уровень личностно-мотивационной готовности к школе показали (30%- 5 детей), психомоторной готовности – (40%-7 детей), эмоционально-волевой готовности – (40%-8 детей), интеллектуальной готовности (50% 8 детей). Низкий уровень остался только у (5%- 1 ребенка).

В исследовании приняли участие 15 воспитанников старшего дошкольного возраста, среди которых 8 мальчиков и 7 девочек.

Цель исследования: определение уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Система оценивания познавательной деятельности дошкольников построена по трёхбалльной шкале:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 балла – высокий уровень развития.

Таблица 8 – анализ результатов сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по итогам контрольного исследования

№ п./п	Имя детей	Любознательность и высокий интерес процессу познания	Инициативность, самостоятельность и волевая активность	Эмоциональный настрой приспособления к ситуациям	Суммарный балл
1	Паша	2	2	2	6
2	Слава	2	2	2	6
3	Варя	3	2	2	7
4	Лика	2	3	2	7
5	Никита	2	2	2	6
6	Лиза	3	2	3	8
7	Алеша	2	2	2	6
8	Сема	2	2	2	6
9	Маша	2	2	2	6
10	Аня	2	2	2	6
11	Маша	2	2	2	6
12	Дима	1	2	1	4
13	Маша	2	2	2	6
14	Савелий	2	1	2	5
15	Никита	2	1	2	5
		31	29	30	

По итогам работы с детьми старшего дошкольного возраста были получены следующие результаты:

- задание №1 позволило выявить высокий уровень любознательности и устойчивого интереса к процессу познания у детей;
- задание №2 продемонстрировало способность детей эмоционально адаптироваться к различным ситуациям и гибко реагировать на изменения;
- задание №3 показало развитие таких качеств как: инициативность, самостоятельность, волевая активность.

Таким образом, проведённая работа позволила комплексно оценить познавательную активность детей и выявить их сильные стороны в различных аспектах познавательной деятельности.

Повторная диагностика и анализ результатов, позволяет сделать выводы, что уровень познавательной деятельности у детей значительно вырос. На заключительном этапе исследования ребята показали умение самостоятельно выявлять проблемы, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы и предположения.

Так же, некоторые ребята продемонстрировали умения предлагать способ решения задачи, планировать ход работы, делать выводы и оценивать результат.

Используя шкалу оценки уровней развития познавательной деятельности дошкольников, мы провели комплексную оценку уровня развития познавательной активности в группе на контрольном этапе исследования.

Полученные данные были систематизированы и представлены в виде сводной таблицы.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня сформированности познавательных процессов у детей группы по итогам контрольного этапа

Имя	1	2	3	Итоговый уровень
Лиза	высокий	средний	Высокий	Высокий
Паша	средний	средний	Средний	Средний
Варя	средний	высокий	Высокий	Высокий
Лика	средний	высокий	Высокий	Высокий
Никита	высокий	средний	Средний	Средний
Алеша	средний	средний	Высокий	Средний
Сема	высокий	средний	Средний	Средний
Аня	средний	средний	Средний	Средний
Слава	средний	низкий	Средний	Средний
Маша	средний	средний	Низкий	Средний
Маша	высокий	средний	Средний	Средний
Дима	средний	низкий	Низкий	Низкий
Маша	средний	средний	Высокий	Средний
Савелий	средний	высокий	Средний	Средний
Никита	средний	низкий	Средний	Средний

По результатам исследования можно сделать вывод, что максимально высоким уровнем познавательной активности обладают только 3 ребенка (10%) старших дошкольников. Средний уровень познавательной активности имеют также 11 детей (85%). На низком уровне находится 1 (5%) ребенок.

По результатам проведенной работы, опираясь на три ключевых критерия, выбранных в начале исследования, можно отметить существенные позитивные изменения в развитии детей. Таким образом, наблюдается комплексная положительная динамика в развитии познавательной активности воспитанников, что свидетельствует об эффективности выбранных методов работы.

Основная часть группы (85% воспитанников) продемонстрировала средний уровень развития познавательной деятельности. Для этих детей характерно активное взаимодействие с педагогом, устойчивый эмоциональный фон при выполнении заданий, и целенаправленное уточнение условий выполнения задания. Такое поведение свидетельствует о сформированной потребности в познании и готовности к сотрудничеству со взрослым в процессе решения познавательных задач.

Высокий уровень развития продемонстрировали 3 воспитанника (10% от общего числа участников). Данная группа детей демонстрирует высокую самостоятельность и активную познавательную позицию.

Проведенная диагностика позволила сформировать следующую картину уровня развития познавательной активности в группе:

- высокий уровень (3 ребенка, 10% группы) демонстрируют самостоятельность в познавательной деятельности, проявляют устойчивый интерес к заданиям, эффективно решают поставленные задачи;
- средний уровень (11 детей, 73% группы): показывают стабильную познавательную активность, активно взаимодействуют с педагогом, успешно выполняют задания при небольшой поддержке;
- низкий уровень (1 ребенок, 7% группы) отмечают существенные трудности в познавательной деятельности, отсутствует инициативность и

самостоятельность, быстро утрачивает интерес при возникновении трудностей, проявляет негативные эмоциональные реакции (огорчение, раздражение).

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента демонстрирует качественное улучшение показателей сформированности информационных умений.

Дети показали способность самостоятельно определять проблему, ставить к ней вопрос и выдвигать гипотезы. Так же, ребята предлагали методы для решения поставленных задач, оценивали свои результаты и делали выводы.

Графическое представление динамики формирования информационных умений у участников экспериментальной группы можно увидеть на диаграмме, представленной на рисунке 1.

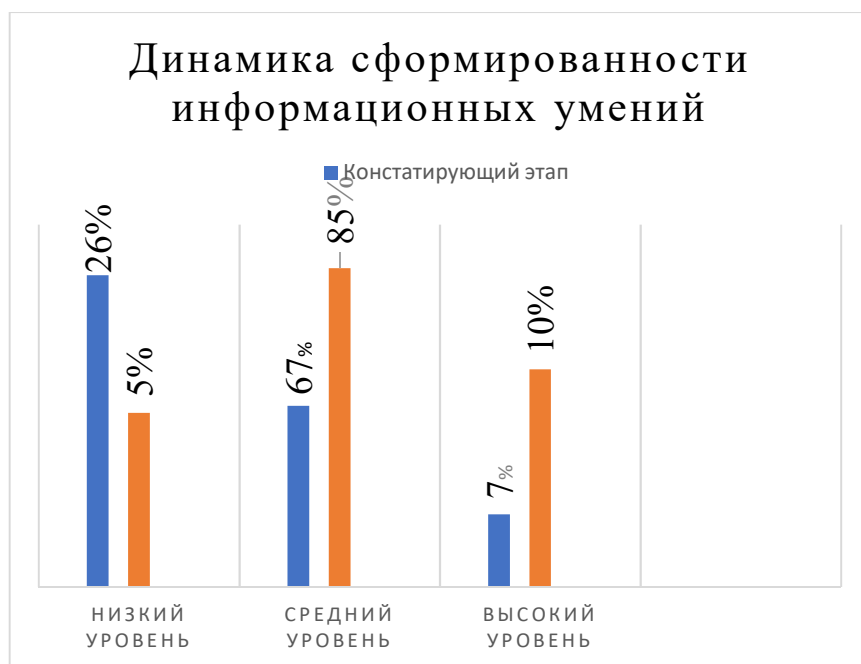


Рисунок 1 – Графическое отображение динамики результатов диагностического исследования воспитанников

Повторная диагностика показала существенный прогресс в развитии информационных умений у дошкольников экспериментальной группы.

В таблице 10 представлены результаты мониторинга, отражающие динамику формирования информационных умений у воспитанников контрольной группы в ходе контрольного эксперимента.

Таблица 10 – Динамика сформированности информационных умений у детей старшего дошкольного возраста на контрольном эксперименте

Показатели	Результаты (%%)					
	НУ		СУ		ВУ	
	Кон/ э	Конт /э	Кон/ э	Конт /э	Кон/ э	Конт /э
1. Умение определять характер информации в соответствии с информационным запросом.	25	20	55	60	20	20
2. Формировать навык грамотно задавать вопросы, направленные на изучение объекта познания	25	20	55	60	20	20
3. Умение определять вид источника информации	35	30	45	50	20	20
4. Умение определять, какой источник информации выбрать.	35	30	35	40	30	30
5. Умение пользоваться разными источниками информации.	40	40	50	50	10	10
6. Умение сохранять информацию разными способами	40	40	50	50	10	10
7. Умение интерпретировать и синтезировать полученную информацию	45	40	40	45	15	15
8. Логика представления нового знания	45	40	40	45	15	15
9. Представление «новое» знание	45	40	40	45	15	15

Таким образом, проведённое исследование демонстрирует высокую эффективность применённой образовательной стратегии и подтверждает целесообразность использования выбранных методов работы по развитию информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование подтвердило эффективность интеграции ТРИЗ и ИКТ технологий в контексте формирования информационных умений дошкольников.

Таким образом, дети научились определять характер информации и её источник. Большинство детей самостоятельно выбирают необходимый источник, соответствующий поисковому заданию, определяют получения информации. Анализ образовательных результатов показывает высокий уровень развития мыслительных операций у дошкольников.

Информационная компетентность детей проявляется в способности самостоятельно анализировать полученные данные и синтезировать информацию при минимальной поддержке педагога

Большинство воспитанников успешно справляются с познавательными задачами и эффективно работают с информацией при небольшой поддержке взрослого. Таким образом, воспитанники показывают хороший уровень развития информационных умений.

Результаты планомерной работы с детьми старшего дошкольного возраста продемонстрировали успешное освоение информационных умений на всех этапах эксперимента. Итоговые показатели подтвердили эффективность выбранной стратегии развития информационных умений в познавательной деятельности старших дошкольников.

Система постепенного усложнения заданий оказалась эффективным инструментом в развитии информационных навыков дошкольников. Благодаря грамотно выстроенной последовательности обучения дети смогли освоить необходимый комплекс умений, научиться применять навыки для решения поисковых задач и эффективно работать с источниками информации.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило эффективность применяемых методик в работе со старшими дошкольниками и показало существенный прогресс в развитии их информационных умений.

В процессе исследования была реализована комплексная система мероприятий, направленная на формирование развития рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Дети научились развернутому объяснению выполняемых действий, в индивидуальных и групповых формах работы, содержание образовательного материала корректировалось с учётом развития развития рефлексивных умений. Таким образом, поставленная в работе цель достигнута, и задачи успешно реализованы.

Исследование доказало целесообразность и перспективность использования современных образовательных ТРИЗ и ИКТ технологий в формировании информационных умений у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные тенденции в сфере дошкольного образования и результаты научных исследований в области формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста позволяют сделать следующий вывод: информационные умения представляют собой совокупность методов и стратегий, используемых для осуществления умственных и практических действий при работе с разнообразными источниками информации в процессе решения поисковых задач.

Информационные умения дошкольников включает следующие ключевые компоненты: методы работы с источниками, способы сохранения информации, механизмы создания новых знаний.

Анализ результатов диагностики информационных умений дошкольников показал недостаточную эффективность проводимой работы с детьми.

Реализация образовательного процесса осуществлялась посредством поэтапного формирования информационных умений, включающего три взаимосвязанных этапа с постепенным усложнением заданий:

- освоение умения – от освоения отдельных навыков до выстраивания индивидуальных поисковых стратегий;
- педагогическое воздействие осуществляется через последовательный переход от прямого обучения к опосредованному руководству и самостоятельной деятельности воспитанников;
- реализация умений происходит через последовательный переход от стандартных задач к инновационным заданиям и творческому применению полученных навыков.

Комплексная реализация современных образовательных технологий (ТРИЗ и ИКТ) в сочетании с дифференцированным подходом к формированию поисковых заданий обеспечила высокую эффективность освоения информационных умений.

Использование ИКТ сегодня является одним из ключевых направлений модернизации образовательной системы. Это позволяет не только улучшить качество обучения, но и вывести на новый уровень взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Образовательное пространство сети Интернет, на сегодняшний день побуждают к взаимодействию все участников образовательного процесса. Родители получают возможность узнавать и принимать участие в жизни группы и детского сада, о мероприятиях и праздниках; знакомятся с информацией об учебном процессе, с решениями родительских собраний.

Результаты экспериментального исследования продемонстрировали, что в условиях целенаправленной образовательной деятельности у старших дошкольников формируется психологическая готовность к школьному обучению через развитие рефлексивных способностей.

Ключевым фактором успешного формирования готовности к школе стало развитие у детей умения анализировать результаты собственной деятельности.

Таким образом, у детей формируется коммуникативная рефлексия, являясь качеством личности, играет большую роль в установлении взаимоотношений. Она определяется способностью анализировать собственные действия в отношениях со взрослым и детьми. Это поможет маленькому человеку понять причину и следствие собственных действий.

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о росте уровня сформированности информационных умений у детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает эффективность реализованных технологий и обоснованность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). URL: www.consultant.ru
2. Абитова, Г. Т. Формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Абитова Гульнара Талгатовна. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2015. – 220 с.
3. Батенова, Ю. В. Основы информационной культуры дошкольников: теория, методология, методы исследования / Ю. В. Батенова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – 211 с.
4. Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. – Москва: Издательство МГПУ, 2019. – 185 с.
5. Васильева, М. А. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: методическое пособие / М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
6. Виноградова, Н. Ф. Комплект диагностических заданий, определяющих готовность детей к школьному обучению: материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента / Н. Ф. Виноградова, Л. Е. Журова ; сост.: Г. С. Ковалева, С. В. Иванова. – Москва: Дрофа, 2001. – 144 с.
7. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, Н. Е. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 151 с.
8. Галеева, А. Р. Исследование уровня развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Галеева, Л. В.

Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-2. – С. 187–188.

9. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А. Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2013. – 463 с.

10. Горячев, А. В. Все по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников 5–6 лет: методическое пособие / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – Москва: Баласс, 2014. – 64 с.

11. Данилова, Е. В. Мультипликационная студия в детском саду / Е. В. Данилова // Копилка методиста. – 2016. – № 10. – С. 98–101.

12. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка / Г. Доман. – Москва: Аквариум, 1996. – 448 с.

13. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. – Москва, 2016. – 128 с.

14. Дмитриев, Ю. А. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников / Ю. А. Дмитриев, Л. С. Корягина // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 4. – С. 28–43.

15. Дыбина, О. В. Познавательно-исследовательская деятельность детей / О. В. Дыбина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 1. – С. 24–31.

16. Дыбина, О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации / под ред. О. В. Дыбиной. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.

17. Дыбина, О. В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста / О. В. Дыбина. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2002. – 131 с.

18. Зацепина, М. Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности: диссертация доктора

педагогических наук : 13.00.05 / Зацепина Марина Борисовна. – Москва, 2005. – 363 с.

19. Иванова, Е. В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов / Е. В. Иванова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 12. – С. 45–48.

20. Карманчиков, А. И. Диагностика и технологии развития у детей мышления различных типов: методическое пособие / А. И. Карманчиков. – Москва: Педагогическая литература, 2008. – 123 с.

21. Калинина, Т. В. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 189–194.

22. Калинина, Т. В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Калинина Татьяна Владимировна. – Москва, 2020. – 23 с.

23. Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников: монография / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. – Москва, 2019. – 160 с.

24. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной. – Пермь, 2013. – 340 с.

25. Комарова, И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, А. В. Туликов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.

26. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры формирования культуры личности у дошкольников в условиях стандартизации и цифровизации образования / Н. В. Кондрашова // Концепт. – 2020. – 68 с.

27. Короткова, Н. А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада / Н. А. Короткова. – Москва, 2002. – 75 с.
28. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
29. Коркина, А. Ю. Психолого-педагогический подход к проектированию компьютерных развивающих программ для старших дошкольников: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.07 / Коркина Алла Юрьевна; Психологический институт. – Москва, 2010. – 199 с.
30. Кушнерова, Д. П. Внедрение мультимедийных презентаций по обучающим модулям для повышения мотивации детей старшего дошкольного возраста / Д. П. Кушнерова // Высокие технологии и инновации в науке: сборник избранных статей Международной научной конференции. – 2020. – С. 49–52.
31. Кушнерова, Д. П. Использование интерактивного оборудования для развития социализации, коммуникативных навыков и познавательного интереса / Д. П. Кушнерова // Педагогические науки. – 2020. – С. 47–53.
32. Кушнерова, Д. П. Методика применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д. П. Кушнерова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 48–51.
33. Кушнерова, Д. П. Применение развивающих и обучающих компьютерных игр в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста / Д. П. Кушнерова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 6-1. – С. 207–210.

34. Кушнерова, Д. П. Теоретико-методическая основа применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д. П. Кушнерова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 136–138.
35. Минко, Н. Т. Реализация принципа адаптивности в образовании / Н. Т. Минко, Л. Н. Рулиене // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 1. – С. 3–12.
36. Моторин, В. В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11. – С. 53–57.
37. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2000. – 456 с.
38. Никитина, Е. Ю. Педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Никитина, Д. П. Кушнерова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. – 107 с.
39. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: монография / Е. Ю. Никитина. 2018. – № 6. – С. 65–89.
40. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: монография / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева; Международная акад. наук пед. образования. – Москва: МАНПО, 2006. – 154 с.
41. Никитина, Е. Ю. Теоретические аспекты проблемы применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Никитина, Д. П. Химичева // Вестник

Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 126–137.

42. Нисканен, Л. Г. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования / Л. Г. Нисканен // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 4. – С. 11–18. – ISSN 2223-7003.

43. Очирова, О. Д. Педагогические условия формирования основ информационной культуры у дошкольников / О. Д. Очирова. – Улан-Удэ: БГУ, 2015. – 189 с.

44. Смирнов, А. В. Технические средства в обучении и воспитании детей / А. В. Смирнов. – Москва: ИЦ Академия, 2005. – 176 с.

45. Старовойтова, Т. А. Развитие познавательной активности дошкольников / Т. А. Старовойтова. – Москва: Педагогика, 2001. – 189 с.

46. Филимонова, Н. И. Интеллектуальное развитие дошкольников / Н. И. Филимонова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 192 с.

47. Химичева, Д. П. Информационно-коммуникационные технологии в современной дошкольной образовательной среде / Д. П. Химичева // Наука ЮУрГУ: материалы 69-й научной конференции: секции технических наук. – 2017. – С. 583–586.

48. Химичева, Д. П. Информационно-коммуникационные технологии как средства активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д. П. Химичева // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 305–310.

49. Химичева, Д. П. Категориально-понятийный аппарат проблемы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий / Д. П. Химичева // Наука ЮУрГУ: материалы 71-й научной конференции / Министерство образования и науки Российской

Федерации, Южно-Уральский государственный университет. – 2019. – С. 607–612.

50. Химичева, Д. П. Ретроспективный анализ применения технологий в дошкольном образовании / Д. П. Химичева // Наука ЮУрГУ: материалы 70-й научной конференции / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет. – 2018. – С. 724–727.

51. Щетинина, В. В. Использование стимульного материала и программ деятельности для организации самостоятельной деятельности детей / Е. В. Бабич, В. В. Щетинина // Материалы международной научно-практической конференции / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. – Ч. 2. – С. 76–82.

52. Щетинина, В. В. К вопросу о развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / В. В. Щетинина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 10; в 2-х частях. Ч. 2 / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – С. 133–143.

53. Щетинина, В. В. Определение подходов к характеристике поисково-информационных умений дошкольников / В. В. Щетинина // Волжский вестник науки. – 2016. – № 1 (1). – С. 32–38.

54. Щетинина, В. В. Организация поисково-познавательной деятельности – один из путей развития активности ребенка / В. В. Щетинина. – 2010. – 108 с.

Приложение 1



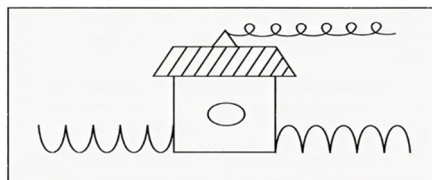
внимательно выслушать проблему;



хорошо подумать;



каждый по очереди высказывает свою идею;



внимательно выслушать чужую идею;



над идеями смеяться нельзя



- * выслушать проблему;
- * подумать над её решением;
- * разделить на «Создателей идей» и «Экспертов»;
- * рассказать свою идею;
- * выслушать и обсудить идеи;
- * выбрать идею.

Приложение 2

Сентябрь в нашей группе начался с экскурсии в 75 школу.
Целью нашей экскурсии было расширение представлений детей о школе;
формирование мотивации к обучению.



Познакомились с природными ресурсами национального парка «Зигальга»
Много беседовали о том, что на родной земле люди берегут и охраняют
заповедные уголки природы.



Приняли участие в природоохранной акции «Заповедная Зигальга-2024»

Побывали на встрече-беседе с волонтером-поисковиком из национального центра помощи пропавшим или пострадавшим детям



.....Эта акция не дает нам забыть о тех детях, которые не вернулись домой.

.....Глядя на их ориентировки, мы должны думать о профилактике исчезновения детей

Готовились к самой настоящей ярмарке и принимали гостей



Занимали призовые места:

- в региональном фестивале технического творчества, направление «Робототехника» в номинации «Новичок»;
- в городском фестивале хореографического коллектива по современному танцу «Маленький артист» в номинации «Детский танец».



Сходили на экскурсию по детскому саду, закрепили знания о профессиях сотрудников нашей ДОО



Познакомились с новой для детей профессией- «кастелянша»

Сделали кормушку для синиц



Приложение 3

Проект

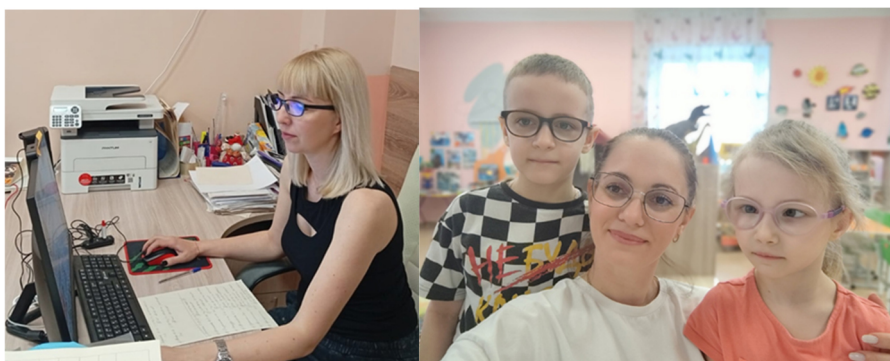
«На носу сидят очки»

Данную тему мы выбрали с детьми для нашего исследования не просто так, в нашей группе трое детей носят очки, но все ли очки одинаковые?

Цель проекта: Знакомство с многообразием очков.

Задачи:

1. Раздвигать границы представлений о том, что очки могут быть не только лечебными, но и защитными.
2. Формировать представление о строении глаза; развивать представление детей о глазах, как об органе чувств.
3. Воспитывать бережное отношение здоровью глаз.



Защитные очки: солнцезащитные, подводные, профессиональные для рабочих, спортивные.



Лечебные очки: близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазия.

По результатам обследования медицинской комиссией, в нашей группе 3 ребятам рекомендованы очки.

Никита:

Непонятно мне, ребята, почему наш воспитатель
Стал носить очки?

К нам в очках пришла Полина.

Ну а позже, Глеб,

Что же делать, подскажите, чтоб я не ослеп?

Арина:

Не спеши, мой друг Никита!

Глазкам, всем нужна защита.

Предлагаю вам не ждать,

А очки поизучать!

Демид:

Есть очки, защитные, они не дефицитные.

Могут глазки уберечь

От всяких неприятных встреч.

Защитят от пыли, грязи,

От огня и от снегов,

От воды, от ветра, солнца

И от веток средь кустов.

Арина:

Есть очки для узкого круга

Помогут нам в организации досуга.

Никита:

Для чего тогда они

Ребятам в садике нужны?

Тут нет опасного труда

Глазкам нету здесь вреда.
Зачем их стоит защищать?
Они не могут пострадать.

Демид:

Есть очки, лечебные.
Вот они волшебные!
Надеваешь их и вдруг
Четко видишь всех вокруг!
Вот поэтому, ребята,
В нашей группе очкарята!

Арина:

Глаз волшебный теремок.
Круглый маленький домик,
Хитро он устроен-
Без гвоздей построен.
Круглый дом со всех сторон
Белой стенкой окружен,
Стенку эту белую
Называют склерою.



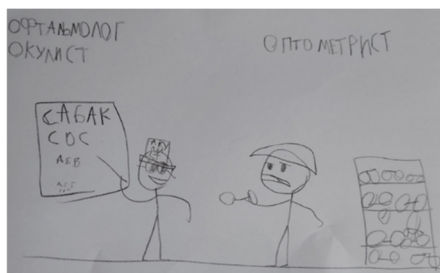
Обойдем же дом скорей-
Ни крылечка, ни дверей,
Впереди кружочек тонкий-
Роговица словно пленка,
Вся прозрачна, как стекло-

В мир чудесное окно,
Через круглое оконце
В глаз проходит свет от солнца.

Глаз бывает синий, серый:
Впереди, пред белой склерой
Яркой радужки кружок
Украшает глаз — домок.
В центре радужки — зрачок.
Черный маленький кружок.
Лишь стемнеет — наш зрачок,
Станет сразу же широк,
Коль светло — зрачок поуже,
Чтобы видел глаз не хуже.
А за радужкой лежит
Маленький хрусталик,
Он такой имеет вид,
Как стеклянный шарик.
Изнутри весь этот дом
Выстлан, будто бы ковром,
Оболочкой гладкой-
Тоненькой сетчаткой.
Что же в домике внутри?
На картинке посмотри.
Демид:

Но иногда, случается так, что глаз не работает как нужно. Причины бывают разные: человек может таким родиться, или получить травму, заболеть. И тогда на помощь приходит глазной доктор-ОКУЛИСТ или ОФТАЛЬМОЛОГ, он лечит и занимается профилактикой заболеваний глаз.

Проверяет зрение и при необходимости выписывает очки. А вот подбирает очки уже ОПТОМЕТРИСТ.



Никита:

Очки бывают лечебные и защитные. Лечебные очки выписывают при дальнозоркости, близорукости, астигматизме или косоглазии. Защитные очки носить может любой. Например, у пловца-очки для плавания, у садовника-очки для защиты от камней, веток и травы, у водителей-солнцезащитные очки.



Демид:

Очки это простое изобретение. Они состоят из оправы, моста, дужек. Но это все абсолютно бесполезно, если в очки не вставить линзы. Очки делают Оптик-техники. А приобрести или заказать их можно в Оптике.

Арина:

Наш глаз устроен так, что может и сам себя защитить. Брови защищают от пота, ресницы от пыли, а подвижное веко может защитить от насекомых

Демид:

Мы провели много экспериментов и опытов с очками. Узнали, что носить чужие лечебные очки бесполезно. В них плохо видно, потому, что у

каждого человека есть свои особенности зрения. А вот защитные очки можно носить в любое время.



Никита:

Посмотрели, как сложно смотреть в грязные очки. Пришли к выводу, что уход за очками -это большой труд. Поэтому трогать без надобности чужие очки не стоит.



Арина:

Узнали, как работает линза, увеличивая рисунки или текст.

ДемиД:

Посмотрели в глаза друг другу и удивились, какие разные у нас глаза.

Никита:

Сделали тренажеры для глаз и ежедневно занимаемся укреплением глазных мышц.



Арина:

Вспомнили правила безопасности для глаз: поменьше проводить времени с гаджетами, быть аккуратным играя с палками, ветками и песком, не трогать глаза грязными руками.

Демид:

Носить защитные очки при необходимости, правильно питаться, больше гулять и любоваться природой, а так же не забывать про гимнастику для глаз.

Арина:

Вот сколько всего мы узнали про очки!

Никита:

А ещё узнали, что все мы очкарики!

Дема:

А все потому, что так или иначе, все мы носим очки!



Мы читали, изучали, исследовали, примеряли, проверяли...



Защищали наш проект используя интеллект-карту
Справились со всеми конкурсными заданиями «ДаНетки» и «Системного оператора»



И заняли второе почётное место



