



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование патриотических чувств детей старшего  
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

05.06 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-521-264-5-1

Дранец Юлия Андреевна

Научный руководитель:

д. п. н., доцент, профессор кафедры

ТМиМДО

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск  
2025



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Дранец Ю.А.  
Самоцитирование  
рассчитано для: Дранец Ю.А.  
Название работы: 2025\_440302\_ТМиМО ФДНКО ЗФ Дранец Ю.А\_ВКР  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение: УИТ

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	17.08%	СОВПАДЕНИЯ	17.08%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	71.46%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	71.46%
ЦИТИРОВАНИЯ	11.46%	ЦИТИРОВАНИЯ	11.46%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 01.09.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 01.09.2025 12:18

Структура  
документа:

Проверенные разделы: основная часть с.8-28, 30-50, введение с.2-7, выводы с.28-29, 51-56

Модули поиска:

Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразирования по коллекции IEEE; ИПС Адилет; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Цитирование; Шаблонные фразы; Рувики; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Медицина; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); IEEE; Переводные заимствования; Переводные заимствования IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Кольцо вузов; Публикации РГБ; СМИ России и СНГ; Коллекция НБУ; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY; Сводная коллекция ЭБС; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразирования п...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление  
информационных технологий, Специалист по ИОУ)  
Ответ на вопр...  
Предоставле...  
в коммерческих целях.



# ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Драгачу Юлии Андреевны

Ф.И.О

Кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Курс 5 Группа ЗР-521-264-51

Тема ВКР «Периодизация патристических чувств детей старшего дошкольного возраста»

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений		Да
9.	Оформление формул и уравнений		Да
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер

подпись

Терещенко М.Н.

ФИО

«1» сентября 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Дранец Юлией Андреевной
Кафедра	Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Филиппова Оксана Геннадьевна, д.п.н., профессор кафедры ТМиМДО

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО  
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и	+		



индивидуальных особенностей детей			
Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи	+		
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 71,5 %

**Отмеченные достоинства:** в работе теоретически обоснована проблема формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, изучена и составлена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста в русле проблемы исследования. Проанализированы современные нормативно-правовые документы, регламентирующие необходимость формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Изучены программы дошкольного образования с позиции выявления возможностей формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Теоретически обоснованы психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Разработаны педагогические средства, направленные на решение искомой проблемы и внедрены в практику работы дошкольной образовательной организации, которые включают: обновление и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания; организацию системного взаимодействия с родителями, предполагающего их активное включение в совместные мероприятия по вопросам патриотического становления личности ребёнка; организацию и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

Преимуществом работы является разработка и реализация:

- плана по наполнению развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;
- плана, взаимодействия с родителями, включающего разнообразные методы и формы: очные, дистанционные, просветительские, практические;
- плана образовательной деятельности по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Отмеченные недостатки:** не выявлены.

Заключение: выпускная квалификационная работа Дранец Юлии Андреевны «Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профильной направленности «Дошкольное образование» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель  
«05» сентября 2025 г.



Филиппова Оксана Геннадьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Анализ понятия «патриотические чувства» в психолого- педагогической литературе .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста .....	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по первой главе .....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методики опытно-экспериментальной работы .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Практическая реализация психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста .....	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по второй главе .....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	Ошибка! Закладка не определена.

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в современной дошкольной педагогике одной из ведущих проблем является патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. В условиях современной политической обстановки трудно переоценить важность воспитания патриотов своей страны, при этом, как отмечает С.Г. Молчанов, ведущей составляющей патриотичности является патриотические чувства.

В послании к Федеральному собранию 2023 г. президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «патриотизм – это чувство, которое присуще нашему народу».

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», указано, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Во ФГОС ДО одной из основных задач также является «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры.

В ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определено, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...».

По мнению С.Г. Молчанова, патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования патриотических компетенций. С.Г. Молчанов рассматривает патриотические компетенции в психолого-педагогическом аспекте как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание и структуру. В этой связи, по мнению исследователя, современным педагогам необходимо глубоко изучать патриотичность детей старшего дошкольного возраста для определения актуальных «мишеней» развития патриотических чувств. Помимо этого, обор методов и приемов педагогической работы по патриотическому воспитанию также должен опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

По мнению Е.В. Шешуковой, патриотические чувства достаточно широкое понятие, которое можно условно разделить на глобальные чувства (любовь к своей стране) и локальные патриотические чувства. При этом локальные патриотические чувства включают себя множество компонентов, среди которых: любовь к родному краю, любовь к культуре родного края, уважение природы родного края, уважение своей семьи, уважение семейных ценностей своей семьи и др.

К.С. Белая считает, что патриотические чувства невозможны без патриотического воспитания. Автор подчеркивает взаимосвязь патриотического воспитания и патриотических чувств. Автор приводит следующую цитату «Уровень патриотического воспитания прямо влияет на уровень развития патриотических чувств».

Особенности педагогической работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста описаны в



работах таких авторов, как Ю.В. Аитова, Н.В. Алешина, К.С. Белая, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермакова, Н.Н. Леонова, С.Г. Молчанов, Н.А. Селиверстова, В.А. Сластенин, Е.В. Шешукова и др. Перечисленные исследователи сходятся во мнении, что именно старший дошкольный возраст детей старшего дошкольного возраста является наиболее релевантным возрастом для формирования патриотических чувств. В работах данных авторов представлено широкое описание содержания, методов и приемов формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Однако, в современных исследованиях представлено недостаточное количество информации о построении комплексного процесса формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, что обуславливает актуальность темы исследования.

Таким образом, учитывая все сказанное выше, тема исследования: «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» является актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс эффективного формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при практической реализации следующих психолого-педагогических условий:

- 1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;

2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;

3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу проблемы содержания педагогической работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и выявить особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Теоретически обосновать психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа исследования:

1) методические подходы к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитриенкова, О.Н. Кушпановой, К.И. Лихмановой, В.Н. Шуперт и др.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: беседа; наблюдение; констатирующий эксперимент; методики: «Беседа для определения патриотической воспитанности» Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой; «Методика исследования патриотических чувств» М.Ю.Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой; «Технология оценивания патриотичности» С.Г. Молчанова; методы количественной и качественной обработки данных.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинск». В исследовании приняло участие 50 детей старшего дошкольного возраста, которые были разделены на 2 группы: (ЭГ): 25 детей, (КГ): 25 детей. Также в исследовании приняло участие 50 родителей детей старшего дошкольного возраста (ЭГ и КГ).

Практическая значимость исследования:

1) разработана программа комплексного исследования уровней патриотических чувств и уровней патриотической воспитанности, как ведущей предпосылки формирования патриотических чувств в старшем дошкольном возрасте.

2) описаны психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем уточнено и конкретизировано содержание понятия «патриотические чувства» применительно к старшему дошкольному возрасту; раскрыты психолого-педагогические условия их формирования; обоснована значимость комплексного подхода к процессу патриотического воспитания. Полученные результаты вносят вклад в развитие теории педагогики дошкольного образования и могут быть использованы как основа для дальнейших исследований в области патриотического воспитания.

Этапы исследования:



1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определение исходного уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработка и реализация комплекса психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей экспериментальной группы.

3. Диагностика изменений, сравнение результатов в контрольной и экспериментальной группах, проверка эффективности предложенных условий.

Структура исследования – работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Анализ понятия «патриотические чувства» в психолого-педагогической литературе**

Вопрос формирования патриотизма и патриотических чувств у подрастающего поколения традиционно занимает значительное место в психолого-педагогической науке. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание рассматривается не только как элемент государственной идеологии, но и как важная составляющая процесса социализации личности, обеспечивающая сохранение культурной преемственности и духовно-нравственного развития.

Термин «патриотизм» имеет многогранное значение и в разных областях знаний интерпретируется по-разному. В философской литературе патриотизм понимается как нравственный и социальный принцип, содержание которого заключается в любви к Родине, преданности своей стране, готовности защищать её интересы и трудиться на её благо (В.А. Сластенин, А.И. Крупнов, Н.А. Селиверстова) [45].

С позиции психологии патриотизм определяется как комплекс личностных образований – знаний, отношений, установок, чувств, которые выражаются в эмоционально окрашенном отношении к родине, к её символам, культурным традициям, природе, людям (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин) [32]. Центральное место в этом комплексе занимают именно патриотические чувства, так как они обеспечивают личностную мотивацию и эмоциональную основу патриотического поведения.

Для понимания сущности патриотических чувств важно обратиться к общепсихологическому содержанию категории «чувства». В психологии чувства трактуются как устойчивые эмоциональные состояния,

отражающие отношение личности к различным явлениям действительности и проявляющиеся в определённых переживаниях (П.М. Якобсон, С.Л. Рубинштейн).

Чувства, в отличие от эмоций, обладают большей устойчивостью и осознанностью, они формируются в процессе деятельности и общения, имеют социальную обусловленность. Патриотические чувства, следовательно, представляют собой устойчивые эмоциональные образования, связанные с ценностно-смысловым отношением личности к Родине.

В педагогике патриотические чувства рассматриваются как важная цель воспитательной работы. Авторы (К.С. Белая, Л.Н. Галигузова, Е.В. Шешукова) подчёркивают, что формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста является основой становления гражданской идентичности личности, развития нравственных качеств, уважительного отношения к своей стране и её культуре [7].

Педагогическая литература выделяет несколько составляющих патриотических чувств:

- эмоциональная – чувство любви, гордости, привязанности к Родине, её людям и природе;
- когнитивная – знание о символах государства, истории, культуре, традициях;
- поведенческая – проявление уважительного и бережного отношения к родной природе, традициям, людям; участие в общественно значимой деятельности.

Таким образом, патриотические чувства в педагогике понимаются не только как внутреннее эмоциональное переживание, но и как личностное образование, которое проявляется в деятельности и поведении ребёнка.

Понятие «патриотические чувства» описано в работах таких авторов, как И.А. Агапова, Ю.В. Аитова, Н.В. Алешина, К.С. Белая, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермакова, Н.Н. Леонова, С.Г. Молчанов, Н.А.



Селиверстова, В.А. Сластенин, Е.В. Шешукова и др. [3; 4; 7; 12; 16; 25; 29; 30; 31; 43; 45; 53].

Ю.В. Аитова пишет о том, что патриотические чувства – это эмоциональные переживания и отношение человека к своей Родине, выражающие любовь, гордость, уважение и преданность к своей стране, её культуре, традициям и истории. Эти чувства проявляются в желании защищать свою Родину, сохранять её ценности и гордиться её достижениями [4].

Как отмечает, Ю.В. Аитова, патриотические чувства важны для формирования гражданской ответственности, национальной идентичности и уважения к своему наследию. Они помогают людям чувствовать себя частью общего целого и способствуют развитию положительного отношения к своей стране у детей с раннего возраста [4].

По мнению К.С. Белой, патриотические чувства представляют собой внутреннее эмоциональное состояние, проявляющееся в любви, гордости и уважении к своей Родине, а также в желании её защищать и сохранять её ценности [5].

Н.Н. Леонова пишет о том, что патриотические чувства следует рассматривать, как синоним любви к своей большой и малой родине [25, с. 27-29].

Как пишет В.А. Сластенин, патриотические чувства включают в себя следующие эмоциональные переживания и отношения:

1. Любовь к Родине – искренняя привязанность и тепло к своей стране.
2. Гордость за свою страну – уважение и признание её достижений, истории и культуры.
3. Уважение к национальным традициям и обычаям – ценностное отношение к культурному наследию.
4. Ответственность за судьбу Родины – желание участвовать в её развитии и защищать её интересы.

5. Благодарность за свободу и мир – признание ценности мира, свободы и благополучия.

6. Желание сохранять и приумножать национальные ценности – стремление передавать их будущим поколениям [45].

С.Г. Молчанов указывает, что патриотические чувства включают в себя 3 основные составляющие: созидание, уважение, защита [29; 32].

По мнению Е.В. Шешуковой, патриотические чувства достаточно широкое понятие, которое можно условно разделить на глобальные чувства (любовь к своей стране) и локальные патриотические чувства. При этом локальные патриотические чувства включают себя множество компонентов, среди которых: любовь к родному краю, любовь к культуре родного края, уважение природы родного края, уважение своей семьи, уважение семейных ценностей своей семьи и др. [53].

Е.В. Шешукова пишет о том, что патриотические чувства не формируются у ребенка, как самостоятельное явление. По мнению автора, патриотические чувства возникают у детей в ходе:

- специально организованных занятий по патриотическому воспитанию;
- бесед на темы патриотического воспитания;
- экскурсий в памятные места и др. [53].

К.С. Белая считает, что патриотические чувства невозможны без патриотического воспитания. Автор подчеркивает взаимосвязь патриотического воспитания и патриотических чувств. Автор приводит следующую цитату «Уровень патриотического воспитания прямо влияет на уровень развития патриотических чувств» [16].

С.Г. Молчанов пишет о том, что компоненты патриотических чувств включают в себя 2 ведущих направления:

- 1) познавательное;
- 2) эмоциональное [30].

Познавательное направление, как пишет С.Г. Молчанов, включает в себя «знание»:

- названия своей страны и города;
- названия своей улицы;
- животных своей страны и родного края;
- истории родного края [30].

При этом, эмоциональный компонент включает в себя эмоциональные составляющие, которые в каждом случае индивидуальны, однако, наиболее распространёнными среди патриотических чувств являются следующие эмоции: восхищение; уважение; любовь; созидание [29].

По мнению С.Г. Молчанова, результатом развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет являться бережное, уважительное и ответственное отношение к культуре и ценностям своей страны и родного края [32].

Особый интерес представляет анализ патриотических чувств применительно к детям старшего дошкольного возраста. Согласно исследованиям Н.Н. Леоновой, С.Г. Молчанова, Т.В. Ермаковой, именно в этом возрасте активно формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, развивается способность к сопереживанию, появляются первые проявления нравственной позиции [25, 31].

У детей 5–7 лет складываются предпосылки к восприятию символов Родины (флаг, герб, гимн), возникает интерес к истории семьи, родного города, страны. В этот период патриотические чувства проявляются в форме эмоциональной привязанности к близким людям, родному дому, природе, праздникам, культурным традициям. Постепенно эти чувства расширяются и начинают охватывать более широкий круг объектов – от семьи к сообществу, от детского сада к Родине.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие структурные компоненты патриотических чувств:



1. Эмоциональный компонент – чувство гордости, любви, уважения к Родине, к её людям, природе, символам.

2. Когнитивный компонент – знания об историческом и культурном наследии, представления о национальных традициях и государственных символах.

3. Ценностно-смысловой компонент – осознание значимости принадлежности к родной стране, формирование личной позиции и мотивации.

4. Деятельностный компонент – проявление патриотических чувств в конкретных поступках (бережное отношение к природе, уважение к старшим, участие в праздниках и традициях).

Сравнительный анализ различных трактовок понятия позволяет выделить несколько подходов:

Философский подход – патриотические чувства как нравственная категория, отражающая моральное отношение личности к Родине (В.А. Сластенин).

Психологический подход – патриотические чувства как эмоционально-ценностные образования, формирующиеся в процессе социализации (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Педагогический подход – патриотические чувства как цель и результат воспитательного воздействия, обеспечивающий формирование гражданской идентичности ребёнка (К.С. Белая, Л.Н. Галигузова) [7].

Таким образом, обобщая различные подходы, можно заключить, что патриотические чувства – это интегративное личностное образование, выражающееся в эмоционально-ценностном отношении ребёнка к Родине, её культуре, природе, людям и проявляющееся в поведении и деятельности. Также патриотические чувства – это эмоциональные переживания и отношение человека к своей Родине, выражающие любовь, гордость, уважение и преданность к своей стране, её культуре, традициям

и истории, которые проявляются в желании защищать свою Родину, сохранять её ценности и гордиться её достижениями.

## 1.2 Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации

Проанализируем цели, задачи и основные направления патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также представим взгляды современных исследователей на методы работы в данном направлении.

А.Я. Ветохина выделяет ряд специфических задач, которые отражают особенности патриотического воспитания дошкольников. К ним относятся: зависимость патриотического воспитания от уровня развития общества и происходящих в нём процессов; необходимость согласованного взаимодействия семьи, образовательной организации и общества в целом; опора содержания, форм и методов работы на историко-культурные традиции русского народа; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе средств и форм воспитательного воздействия; органическая взаимосвязь и единство учебного материала с содержанием внеурочных и внешкольных мероприятий [9].

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов (А.А. Гогобидзе [13]).

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы [5; 24; 39; 42; 51].

Цель патриотического воспитания, по мнению Т.В. Ермаковой, представляет собой развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [16, с. 34].

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

1) утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

2) создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

3) воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

4) привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

5) привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

6) создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества [8; 15; 24; 33; 40].

По мнению Ю.И. Папенковой, восприятие окружающей действительности детьми дошкольного возраста носит преимущественно эмоциональный характер, что напрямую влияет на выбор педагогических средств. Чувство привязанности и гордости за свою страну, народ и традиции формируется постепенно – через чтение художественных произведений о Родине, рассматривание иллюстраций и просмотр фильмов, беседы с педагогом, исполнение песен патриотической направленности. Такой процесс воспитательного воздействия отличается последовательностью и логичностью [37].

Освоение патриотических ценностей у ребёнка начинается с эмоциональной привязанности к семье и дому, после чего постепенно расширяется до понимания значимости родного народа и страны. Педагогу важно подбирать яркий, наглядный и доступный материал. При этом необходимо учитывать возрастные возможности разных групп дошкольников. Так, малыши должны знать свою фамилию, домашний адрес и название детского сада. Старшие дошкольники, в свою очередь, уже могут знакомиться с историей родного города и области, а также с государственными символами – гербом, флагом и гимном [13; 29; 34; 37].

Анализ работ Л.В. Алешиной, А.А. Гогобидзе, Т.В. Ермаковой, Н.В. Микляевой и др. позволил установить, что основными формами педагогической работы, в рамках которых у детей старшего дошкольного возраста формируется патриотизм является:

- непосредственно-образовательная деятельность,
- развивающая предметно-пространственная среда [5; 16 и др.].

В работе Т.В. Ермаковой указывается, на то, что для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста может использоваться множество методов педагогического воздействия, например: беседа, чтение художественной литературы, экскурсии, проектный метод, дидактические игры, театрализованная деятельность, исследовательская деятельность, проблемные ситуации и др. [16].

Т.Л. Власенко, М.Ю. Попов и др. описывали возможности психолого-педагогического сопровождения процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. При этом, как отмечают авторы, в данном сопровождении основное внимание должно быть уделено взаимодействию с родителями. Как пишут авторы: «Мы рассматриваем родителей не только как помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности» [39].

Современные дошкольные образовательные организации, при систематической и планомерной работе, достигают положительных результатов в области патриотического воспитания. Дошкольная образовательная организация становится той средой, где создаются условия для формирования у детей целостного представления о мире, воспитания основ гражданственности и патриотизма, а также развития интереса к «малой Родине» (Н.А. Бетехина, Т.Л. Власенко, Т.Н. Макарова и др.) [40].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста представляет собой сложный и многоаспектный процесс.

Таким образом, реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах. В современных исследованиях описано многообразие методов и приемов педагогической работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, среди которых могут быть игровые методы, экскурсии, исследовательская деятельность, метод проектов и др. В рамках комплексных подходов к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используется взаимодействие педагогов ДОО с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

### 1.3 Психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

В гипотезе исследования нами были обозначены следующие психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;
- 2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;
- 3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

Опишем первое психолого-педагогическое условие – модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Модернизация развивающей предметно-пространственной



среды по патриотическому воспитанию, согласно данному условию, предполагает взаимосвязь:

- познавательных компонентов (патриотическое воспитание),
- эмоциональных компонентов (патриотические чувства).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно- пространственная среда должна отвечать следующим принципам:

- 1) трансформируемость – возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от возможностей детей, образовательной ситуации, меняющихся интересов детей;
- 2) полифункциональность – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- 3) вариативность – наличие различных пространств разной направленности и содержания;
- 4) доступность – свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- 5) безопасность – соответствие всех средовых элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

Развивающая предметно-пространственная среда в первую очередь должна отвечать следующим требованиям: ФГОС ДО, санитарные правила (2.4. 3648-20), программные требования, в некоторых дошкольных образовательных учреждениях существует локальная документация, согласно которой развивающая предметно-пространственная среда обязана отвечать комплексно-тематическому планированию ДОО.

По мнению В.И. Логиновой, важнейшим условием организации развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях является ориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия, где учитываются индивидуальные особенности детей и поддерживается их инициативность.

Автор выделяет несколько ключевых положений. Среда должна быть насыщена элементами, побуждающими ребёнка к активной познавательной, двигательной и эмоциональной деятельности.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать её многогранные функции – образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, коммуникативную и организующую. Однако основополагающей задачей среды остаётся развитие самостоятельности и творческой активности дошкольника [14].

Е.И. Ерошенко подчеркивает, что предметно-развивающая среда выступает одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность и результативность всего процесса дошкольного образования. При её создании важно ориентироваться на современные педагогические стандарты и требования. В процессе организации занятий, игр, наблюдений педагог наполняет пространство группы игрушками, развивающими материалами и оборудованием, которые обеспечивают как специально организованную, так и свободную деятельность детей [17].

Опыт проектирования предметно-пространственной среды в рамках патриотического воспитания представлен в работах О.Н. Кушпанова. Автор выделяет следующие основные задачи при её формировании:

- формирование у дошкольников чувства любви к Родине и родному краю;
- воспитание бережного отношения к природе и развитие ответственного поведения в природной среде;
- формирование уважения к государственным символам – флагу и гербу страны;
- развитие толерантности, уважения и доброжелательного отношения к представителям других народов [24].

Говоря о содержательном наполнении среды, О.Н. Кушпанов указывает на необходимость включения в неё: государственной символики страны и региона; изображений достопримечательностей родного города;

тематических альбомов, отражающих национальную культуру, традиционный быт, а также материалы, посвящённые событиям Великой Отечественной войны [24].

Также автором описаны особенности создания Уголка «Ряженья». В данном уголке размещаются народные костюмы и аксессуары, в которые дети могут наряжаться и использовать их для совместных игр, театральных постановок, выступлений. Автором не описаны возможности создания и размещения в патриотическом уголке дидактических игр.

О.Н. Кушпанов описывает следующие особенности содержания развивающей предметно-пространственной среды, направленной на патриотическое воспитание и формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1. Наглядные материалы:

- 1) карточки с изображениями природных достопримечательностей, памятных мест, символов родного края (герб, флаг, герои);
- 2) фотоальбомы с фотографиями местности, где живут дети;
- 3) картины и иллюстрации природы родного края: леса, реки, поля, животные и растения.

2. Образовательные материалы:

- 1) рассказы и стихи о родном крае, его истории и традициях;
- 2) Пословицы и поговорки о природе и Родине.
- 3) Простые загадки и игры на тему природы и культуры региона.

3. Творческие материалы:

- 1) аппликации из природных материалов (листья, веточки, камешки).
- 2) рисунки детей на тему «Мой родной край».
- 3) коллекции природных материалов для изучения.

4. Информационные материалы:

- 1) краткие сведения о местных достопримечательностях.
- 2) истории о известных людях или событиях региона.
- 3) информация о традиционных праздниках и обрядах.

## 5. Практическая деятельность:

- 1) совместные экскурсии по окрестностям.
- 2) посадки растений или уход за природными объектами.
- 3) создание совместных проектов о родном крае.

## 6. Декоративное оформление:

- 1) украшение уголка национальными орнаментами, флагами;
- 2) использование ярких цветов и элементов народного искусства

[24].

Е.И. Ерошенко был описан опыт работы по созданию «культуросообразной» развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Автор пишет о том, что практическое использование такой среды для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволило добиться следующих результатов:

1. На личностном уровне – среди детей, педагогов и родителей. В частности, значительно возросло количество участников, вовлечённых в инновационные и проектные формы деятельности, а также в массовые мероприятия муниципального масштаба. К процессу активно подключились не только воспитанники и педагоги дошкольных учреждений микрорайона, но и родители, ветераны, представители воинских частей, сотрудники библиотек и музеев.

2. На методологическом уровне – обогатился диагностический инструментарий, применяемый в инновационной деятельности, был осуществлён целенаправленный отбор и разработка содержания воспитательной работы с детьми, педагогами и родителями. Кроме того, создана программа постоянно действующего методического семинара для педагогов, а также разработаны модель и технология функционирования культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников.

3. На уровне инфраструктуры и предметно-пространственной среды – произошло существенное обновление материально-технической базы

групп, реализующих инновационные проекты по данному направлению. Были сформированы картотеки дидактических игр, подобрана художественная и методическая литература, что обеспечило более высокий уровень организации воспитательного процесса [17].

Анализируя описанные Е.И. Ерошенко результаты можно сделать вывод о том, что развивающая предметно-пространственная среда обладает достаточно высоким и многопрофильным потенциалом в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Как пишет автор: «патриотизм – это не просто слова, не просто комплекс мероприятий, это деятельность, в которую вкладывается часть души, часть сердца каждого работающего с дошкольниками педагога нашего детского сада. Воспитание патриотов России – это, прежде всего, воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации; толерантного отношения к представителям других национальностей; уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам». Подходы Е.И. Ерошенко, свидетельствуют о том, что развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию способствуя широкому развитию и формированию, как патриотической воспитанности, так и патриотической чувственности [7: 17].

Второе психолого-педагогическое условие – организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Особенности взаимодействия ДОО и семьи описаны в работах К.С. Белой, О.В. Пустовойтовой и др. [7; 43]. Особенности взаимодействия ДОО и семьи в направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста описаны в работах Н.А. Бетехиной, Т.Л. Власенко, Н.В. Микляевой и др. Авторы подчеркивают, что развитие патриотических чувств детей

старшего дошкольного возраста возможно только в педагогической работе по патриотическому воспитанию. Анализ работ данных авторов показал, что концептуально взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста не отличается от взаимодействия с родителями по другим темам: развитие речи, толерантности и др. [42].

К.С. Белая к классическим формам взаимодействия с семьей в условиях ДОО относит:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- деловые игры и др. [7].

Однако, данные формы взаимодействия предполагают очное участие родителей и использование данных форм в современных условиях не позволяет использовать их часто. В этой связи, во взаимодействии с родителями детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию актуально использовать совокупность традиционных методов с очным участием родителей и нетрадиционных методов, предполагающих дистанционное взаимодействие с родителями [7].

В статье О.В. Пустовойтовой, Н.А. Ведешкиной описаны особенности организации взаимодействия с родителями на базе МДОУ «Детский сад № 73» города Магнитогорска. В рамках данного исследования многократно подчеркивается необходимость и актуальность использования современных дистанционных форм взаимодействия с родителями с использованием ИКТ-технологий (социальные сети и др.) [43].

Особенности взаимодействия с родителями в дистанционном формате описывается также в работах Ю.В. Аитовой. По мнению автора, использование дистанционного формата взаимодействия с родителями способствует развитию сотрудничества между педагогами и родителями.



Для дистанционного формата взаимодействия педагогов и родителей автор предлагает использовать: официальный сайт ДОО, группу в социальных сетях [4].

Однако, как можно отметить из проанализированных выше данных исследований О.В. Пустовойтовой, Н.А. Ведешкиной и Ю.В. Аитовой использование дистанционных форм взаимодействия с родителями требует от педагогического состава определенных навыков. К числу таких навыков можно отнести, например:

- создание мультимедиа-презентаций для социальных сетей;
- создание групп в социальных сетях;
- создание вебинаров (онлайн и в записи) на онлайн-площадках;
- создание методических рекомендаций и др. [4; 43].

Анализируя методы, которые описывают современные педагоги при взаимодействии с родителями Н.А. Бетехина указывает также выставки: «Мой папа служил в Армии», «Мама милая моя», «С бабушкой на кухне», фоторепортажи «Достопримечательности нашего города», «Я и мой дедушка» [43].

Анализ работ современных исследователей показывает, что взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является эффективным процессом, который способствует реализации комплексного подхода как со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций, так и семей. Такое взаимодействие позволяет объединить усилия педагогов и родителей в формировании у малышей патриотических ценностей, развивать у них чувство гордости за Родину, уважение к национальным традициям и культуре, а также создавать условия для гармоничного и всестороннего воспитания личности в раннем возрасте.

Рассмотрим третье педагогическое условие – проведение серии занятий, направленных на формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. В работах Н.В. Алешиной, Е.Н.

Бородиной, А.Я. Ветохиной, А.Р. Нуреевой и др. указывается, что занятия по патриотическому воспитанию являются ведущим методом формирования патриотических чувств в старшем дошкольном возрасте [5; 8; 9].

Как пишет Н.В. Алешина, занятия по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста должны соответствовать:

- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- индивидуальным и возрастным особенностям детей [5].

По мнению Е.Н. Бородиной, при определении содержания занятий с целью формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста педагогам необходимо провести первичное обследование уровней развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Проведение данного обследования, по мнению автора, позволит определить содержание занятий с учетом индивидуальных особенностей детей [8].

Анализ работ Н.В. Алесиной, Е.Н. Бородиной, Е.А. Царегородцевой, Л.А. Шестаковой и др. позволил установить, что среди методов и приемов, направленных на формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы следующие методы: дидактические игры, игры с природным материалом, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, коллективная творческая продуктивная деятельность и др. [5; 8; 36; 50; 52]

О.Е. Токмакова пишет о том, что при формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста могут быть также использованы нетрадиционные методы педагогической работы, среди которых: экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки, кейс-технологии, проектные технологии и др. [49].

Так, например, по мнению О.Е. Токмаковой, для формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста занятие

может быть построено в виде экскурсии по интересным местам родного края. Данный вид проведения занятий, по мнению автора, будет способствовать не только развитию патриотических чувств, но и стимулировать у детей развитие познавательного интереса и познавательной активности к родному краю [49, с. 21].

Таким образом, в данном параграфе нами описаны особенности психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Первое условие способствует развитию патриотической воспитанности детей через свободную деятельность в развивающей предметно-пространственной среде. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, познавательной активности и мотивации к познанию своей Родины. Кроме того, в процессе такой деятельности у детей формируются личностные и чувственные компоненты патриотического воспитания, что способствует более глубокому эмоциональному восприятию и осмыслению родной культуры и традиций

Реализация второго условия обеспечит комплексный подход к патриотическому воспитанию за счет согласованности целей и задач воспитательно-образовательных направлений в дошкольных образовательных организациях и семье. Это позволит создать единую систему воспитания, где педагогические и семейные усилия будут дополнять друг друга, способствуя формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивых патриотических ценностей. Третье условие направлено на формирование у детей патриотических знаний и патриотических чувств.

#### Выводы по первой главе

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

1. Патриотические чувства – это эмоциональные переживания и отношение человека к своей Родине, выражающие любовь, гордость, уважение и преданность к своей стране, её культуре, традициям и истории. Эти чувства проявляются в желании защищать свою Родину, сохранять её ценности и гордиться её достижениями (И.А. Агапова, Ю.В. Аитова, Н.В. Алешина, К.С. Белая, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермакова, Н.Н. Леонова, С.Г. Молчанов, Н.А. Селиверстова, В.А. Сластенин, Е.В. Шешукова и др.).

2. В современных исследованиях описано многообразие методов и приемов педагогической работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, среди которых могут быть игровые методы, экскурсии, исследовательская деятельность, метод проектов и др. В рамках комплексных подходов к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используется взаимодействие педагогов ДОО с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

3. Описаны психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;

2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;

3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

Первое условие предполагает активное использование развивающей предметно-пространственной среды как средства воспитательного воздействия. При таком подходе у ребёнка развивается внутренняя мотивация к познанию окружающего мира, формируется стремление к самостоятельным действиям, повышается познавательная активность.

Более того, участие в свободной деятельности, протекающей в специально организованной среде, способствует не только усвоению элементарных знаний о Родине, но и развитию эмоционально-чувственной сферы. Это создаёт основу для более глубокого восприятия национальной культуры, традиций и духовных ценностей, что способствует более глубокому эмоциональному восприятию и осмыслению родной культуры и традиций.

Реализация второго условия обеспечит комплексный подход к патриотическому воспитанию за счет согласованности целей и задач воспитательно-образовательных направлений в дошкольных образовательных организациях и семье. Это позволит создать единую систему воспитания, где педагогические и семейные усилия будут дополнять друг друга, способствуя формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивых патриотических ценностей. Третье условие направлено на формирование у детей патриотических знаний и патриотических чувств.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Организация и методики опытно-экспериментальной работы**

Для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленных целей была организована опытно-экспериментальная работа, направленная на выявление и апробацию психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у старших дошкольников.

Следует подчеркнуть, что основная цель данного эксперимента заключалась в разработке, теоретическом обосновании и практической проверке комплекса условий, способных обеспечить формирование у детей целостных патриотических представлений и эмоционально-ценностных установок.

В качестве ключевых условий были выделены:

- 1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;
- 2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;
- 3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

Соответственно, были поставлены исследовательские задачи:

1. Исследовать исходный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать, описать и апробировать комплекс психолого-педагогических условий, способствующих эффективному развитию патриотических представлений.



3. Проверить результативность апробированных условий и выявить их влияние на воспитательную деятельность в целом.

Опытно-экспериментальная работа носила поэтапный характер и включала три взаимосвязанных блока:

1. Констатирующий этап – определение базы и выборки исследования, подбор диагностического инструментария, проведение первичного обследования уровня патриотической воспитанности детей.

2. Формирующий этап – реализация комплекса психолого-педагогических условий, организация воспитательных занятий и мероприятий, направленных на развитие у дошкольников патриотических чувств.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики, сопоставление полученных результатов с исходными данными и формирование заключений об эффективности внедрённой модели воспитательной работы.

База опытно-экспериментальной работы – МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинск» В исследовании приняло участие 50 детей старшего дошкольного возраста которые были разделены на 2 группы:

1. Экспериментальная группа (ЭГ): 25 детей, средний возраст 5,6 лет, в группе 15 девочек и 10 мальчиков.

2. Контрольная группа (КГ): 25 детей, средний возраст 5,7 лет, в группе 13 девочек и 12 мальчиков.

Также в опытно-экспериментальной работе приняли участие родители детей старшего дошкольного возраста:

25 родителей детей ЭГ;

25 родителей детей КГ.

Для проведения процедуры констатирующего исследования определены критерии, показатели и методики диагностического обследования (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и методики диагностического обследования

№	Критерии	Показатели	Методики
1	Мотивационный	– защита; – созидание; – уважение	«Технология оценивания патриотичности» С. Г. Молчанова (в оценивании принимают участие родители)
2	Когнитивный	– уровень патриотической воспитанности; – знания и представления о родине	«Беседа для определения патриотической воспитанности» Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой
3	Деятельностный	– уровни развития патриотических чувств	«Методика исследования патриотических чувств» М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой

Перейдем к описанию результатов констатирующего исследования.

Первостепенно опишем результаты по методике С.Г. Молчанова. С помощью данных, полученных от родителей, мы исследовали степень выраженности у детей таких компонентов методики, как: защита, созидание, уважение [18].

В таблице 2 будут представлены результаты по методике С.Г. Молчанова для ЭГ и КГ.

Таблица 2 – Средние баллы по критериям методики С.Г. Молчанова

Группа	Качества (социальные компетенции участников)			Среднее значение
	«СоЗидать»	«УВажать»	«Защищать»	
ЭГ	6,6	5,5	4,8	5,6
КГ	6,2	5,1	4,7	5,3

На рисунке 1 представим результаты ЭГ.

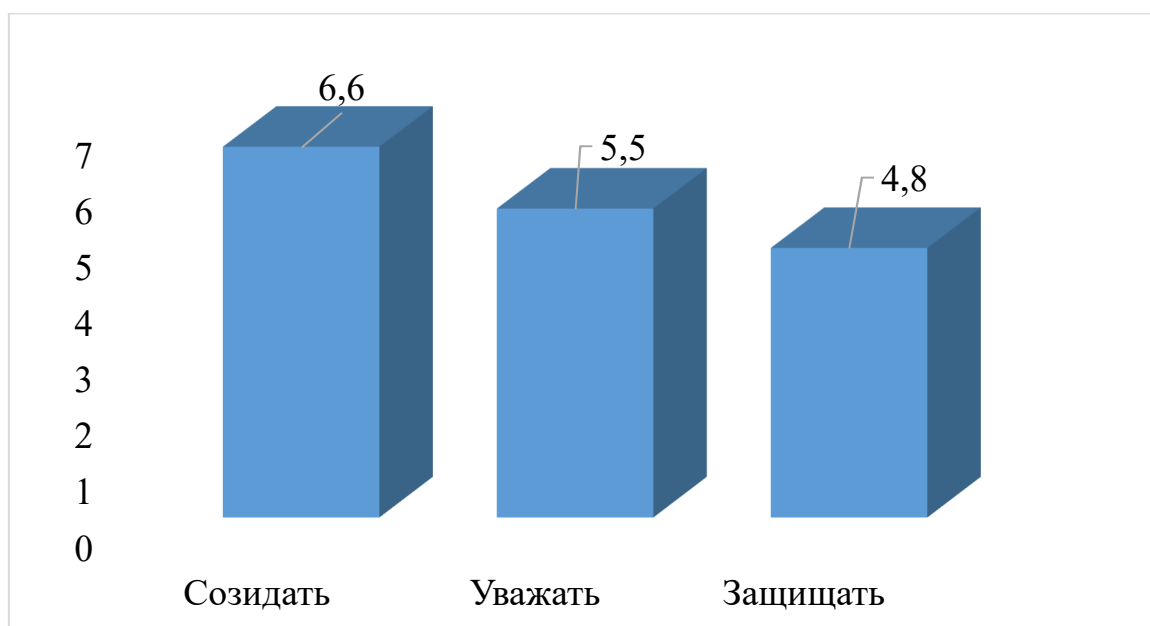


Рисунок 1 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в ЭГ

На рисунке 2 представим результаты по методике С.Г. Молчанова в КГ.

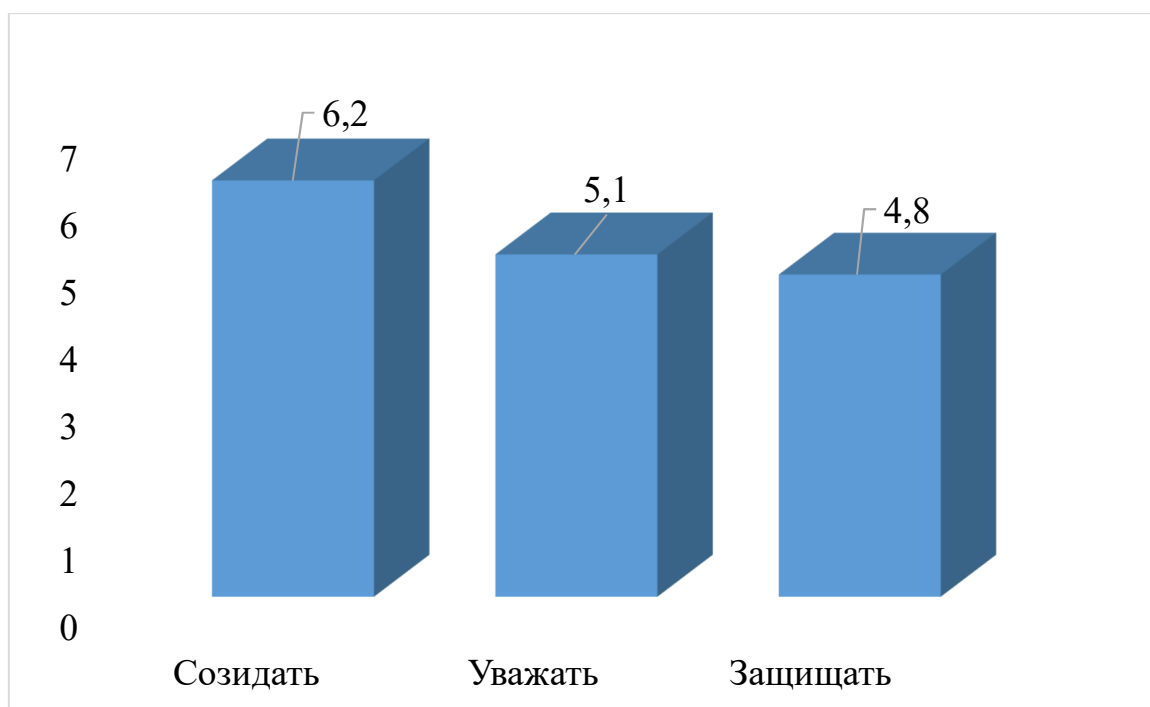


Рисунок 2 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в КГ

Как видно из данных рисунка 1 и рисунка 2, мы можем сделать вывод о том, что у детей преобладают более высокие баллы по

направлению «Созидать» – 6,6 баллов в ЭГ и 6,2 в КГ. Это свидетельствует о том, что родители при наблюдении за своими детьми в аспектах патриотизма отмечали большее количество поступков, которые связаны с созиданием. Вторым в рейтинге, при обработке результатов исследования по технологии С.Г. Молчанова оказались качества и поступки, связанные с уважением, по данному показателю средний балл составляет 5,5 и 5,1 в ЭГ.

Наиболее низкие результаты установлены по компоненту технологии «Защищать». Средний балл по ЭГ в данном компоненте составляет 4,8 балла, в КГ данный показатель также составляет 4,8 балла. На рисунке 3 представим пример индивидуального профиля степени выраженности патриотических компетенций портрете одного ребенка.

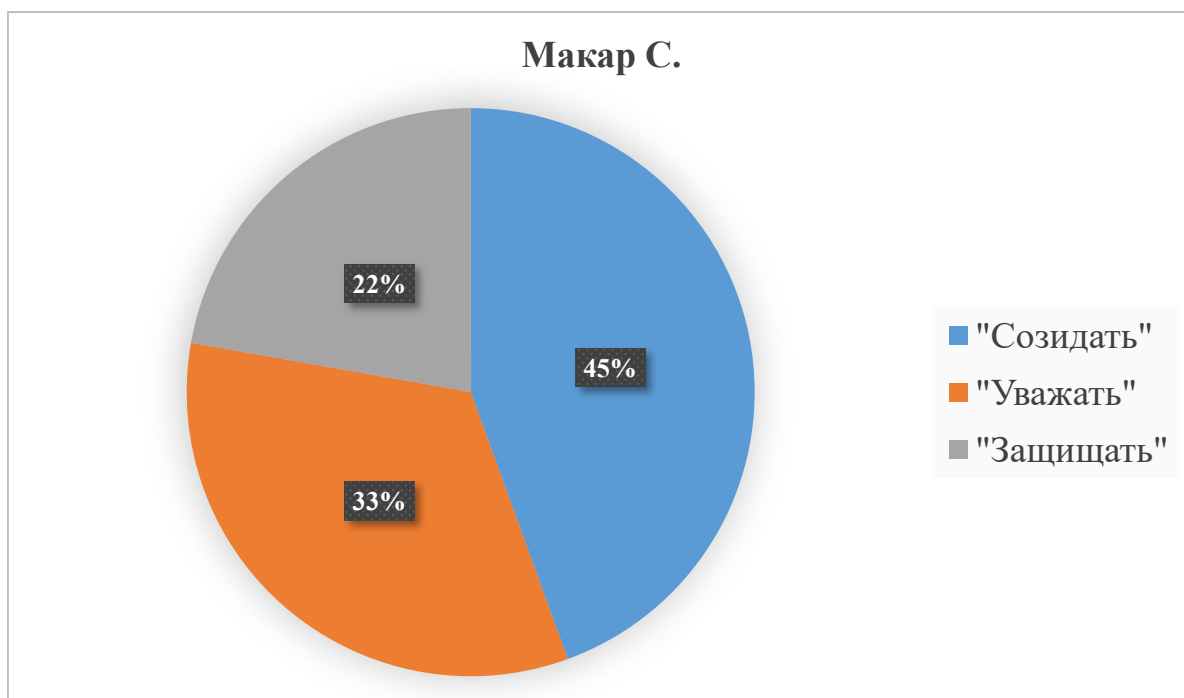


Рисунок 3 – Индивидуальный профиль степени выраженности компонентов технологии С.Г. Молчанова

Как видно из представленного выше профиля, у мальчика наиболее выраженной является патриотическая компетенция «защищать», а менее выражена патриотическая компетенция «созидать».

Перейдем к описанию результатов по методике Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой. В таблице 3 представим результаты по данной методике полученные в ЭГ и КГ.

Таблица 3 – Уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по методике Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой

Группа	Уровни (% и количество детей)		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	24% (6)	52% (13)	32% (6)
КГ	20% (5)	60% (15)	20% (5)

На рисунке 4 представим уровни патриотического воспитания в ЭГ.

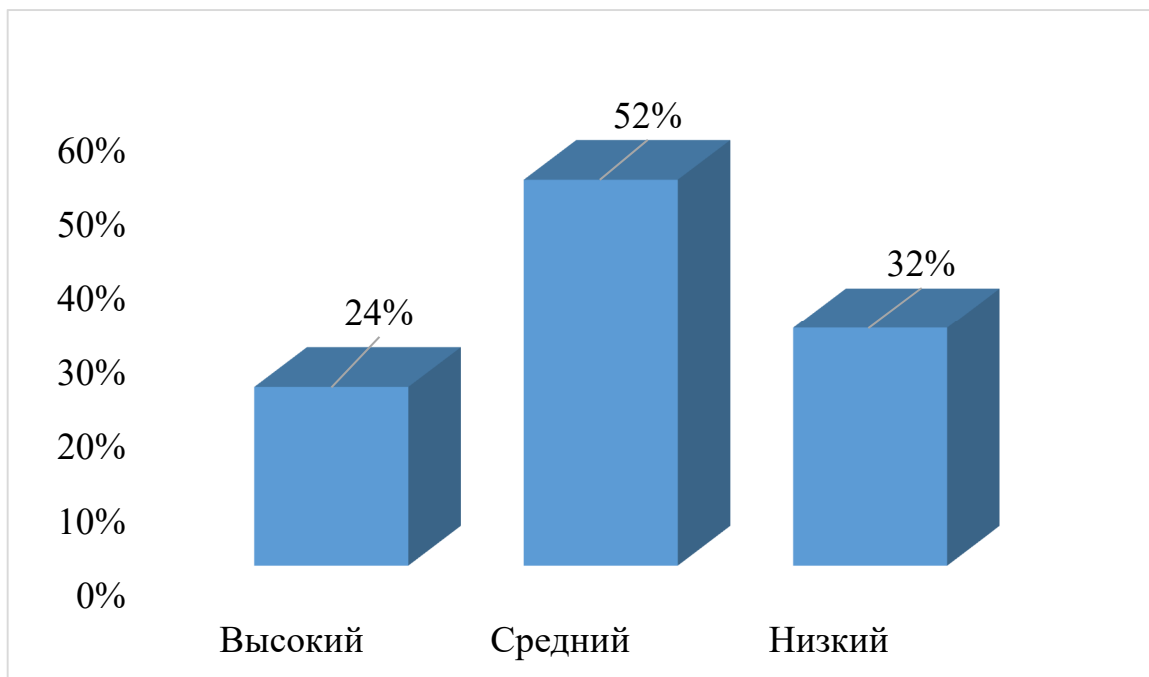


Рисунок 4 – Уровни патриотического воспитания ЭГ (%)

На рисунке 5 представим уровни патриотического воспитания в КГ.

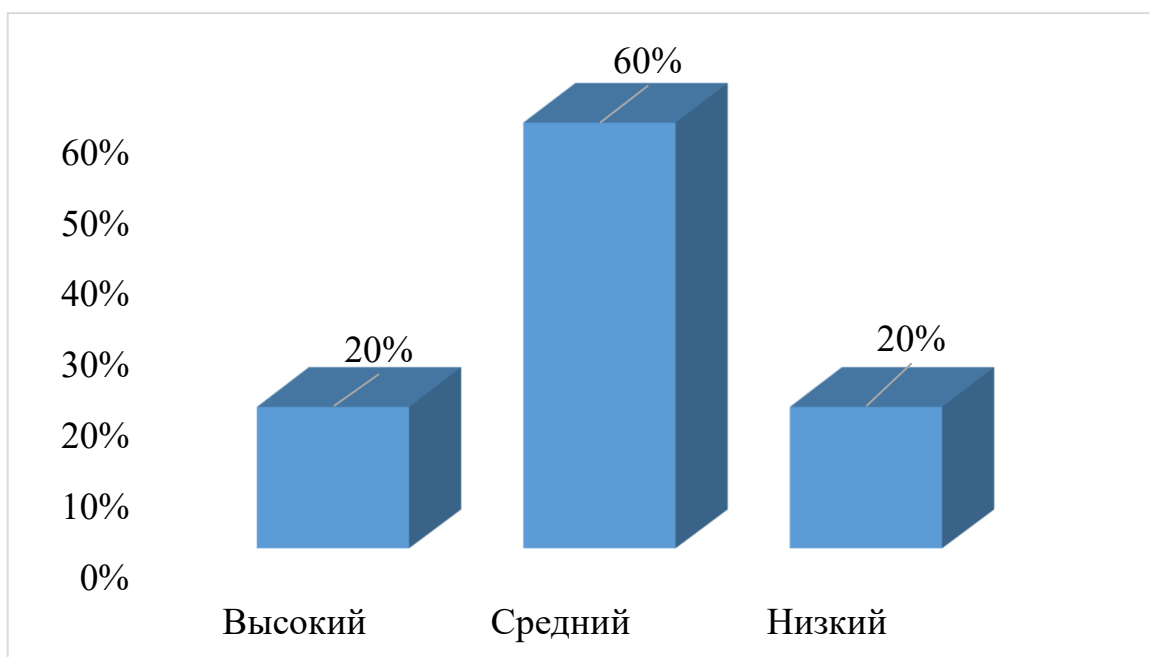


Рисунок 5 – Уровни патриотического воспитания КГ (%)

Как видно из данных рисунков 4, 5 в КГ и ЭГ преобладает средний уровень патриотического воспитания 52% (ЭГ) и 60% (КГ).

Проанализируем качественные результаты по методике исследования патриотических чувств М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

В рамках первой беседы выявлялись знания и отношения детей к природе России. Проведенная беседа показала, что 100% детей ЭГ и КГ знают в какой стране они родились и живут, знают название своего города (Челябинск). Также детям задавались вопросы, например: «Почему Россию называют карем рек и озер». Приведем примеры ответов детей:

1. Оля С. (ЭГ): «Россия содержит много рек и озер поэтому ее так называют».

2. Макар С. (КГ): «Думаю, что у нас очень много озер и рек, поэтому так называют».

В рамках второй беседы выявлялось отношение детей к национальному устному-народному творчеству (УНТ). Установлено, что 80% детей КГ и 25% детей ЭГ способны перечислить русские народные сказки, однако не способны назвать другие произведения русского народного творчества: загадки, потешки, прибаутки и др.

В рамках третьей беседы исследовался интерес детей к русским народным игрушкам. Детям демонстрировались изображения игрушек и задавались вопросы о названии игрушек, материале их изготовления, исследовалось отношение детей к данным игрушкам и познавательный интерес к расширению представлений о данных игрушках. Установлено, что 80% детей КГ и 65% детей ЭГ не знают названия русских народных игрушек (дымковская игрушка и др.), также 80% детей КГ и 65% детей ЭГ не владеют знаниями о материале изготовления данных игрушек, однако пытались делать предположения:

1. Вика Д. (ЭГ): «Может это сделано из пластика и обклеено бумагой».



2. Макар С. (КГ): «Наверное, эти игрушки сделаны из цветного стекла».

При оценивании интереса детей к расширению представлений о данных игрушках, было выявлено, что 35% детей ЭГ и 45% детей КГ не проявляют интереса к данным игрушкам, при этом остальные детей (65% ЭГ и 55% КГ) выразили желание узнать больше о данных игрушках, а также захотели самостоятельно их изготовить.

В рамках четвертой беседы изучались представления детей о традиционных предметах быта. Установлено, что 90% детей КГ и 85% детей КГ знают функциональное назначение лаптей, русской печи, самовара, лавки. Однако 70% детей КГ и 60% детей ЭГ не знают названия и функциональное назначение ухвата, люльки, коромысла, чугунного утюга.

В рамках пятой беседы исследовались знания и интерес детей к традиционным русским жилищам и костюмам. Установлено, что 40% детей ЭГ и 25% детей КГ не знают названия русских народных росписей: дымка, хохлома и др. 25% детей ЭГ и 30% детей КГ не владеют знаниями о русском жилище: материал и тип постройки.

В рамках шестой беседы исследовались знания и отношения детей к русской народной кухне. Установлено, что 30% детей КГ и 35% детей КГ не способны перечислить традиционные русские напитки и блюда. Остальные дети при перечислении русских напитков называли квас. При перечислении русских блюд называли: «щи», «борщ». Можно отметить, что большинство детей способны перечислить некоторые напитки и блюда русской кухни, а также выражают свое положительное отношение к ним. Однако, знания детей недостаточные, так как в среднем дети называли 1 напиток и 1–2 блюда.

В рамках седьмой беседы обсуждались русские праздники. Большинство детей 75% ЭГ и 80% детей КГ способны перечислить в среднем 5 русских праздников. Наиболее часто дети называли: «Пасха»,

«Рождество», «Крещение», «Масленица», «Покров». Однако, мы установили, что дети не в полной мере дифференцируют русские-народные праздники, государственные праздники и международные праздники. Установлено, что дети допускали следующие ошибки при перечислении русских народных праздников: «День матери», «23 февраля», «День смеха», «Международные женский день» и др.

Перейдем к описанию результатов по методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой.

В таблице 4 представим результаты по данной методике полученные в ЭГ и КГ.

Таблица 4 – Уровни патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста по методике М.Ю. Новиковой и др.

Группа	Уровни (% и количество детей)		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	20% (5)	56% (14)	24% (6)
КГ	24% (6)	52% (13)	24% (6)

На рисунке 6 будут представлены результаты ЭГ.

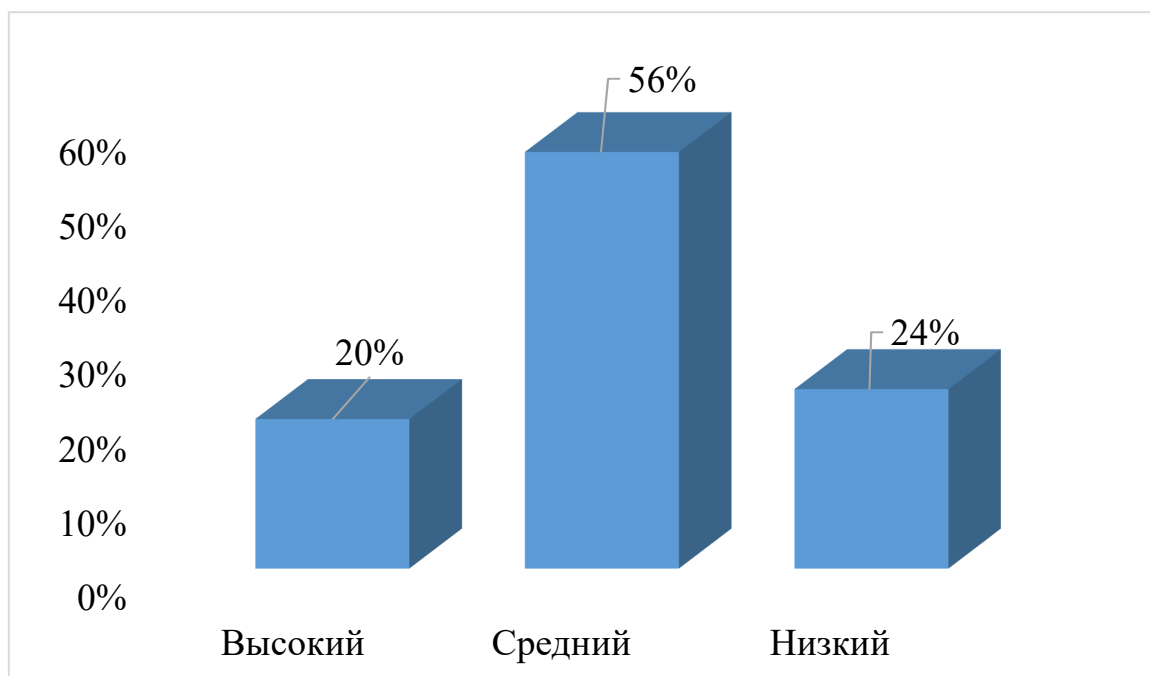


Рисунок 6 – Уровни патриотических чувств ЭГ (%)

На рисунке 7 представим результаты исследования уровней патриотических чувств в КГ.

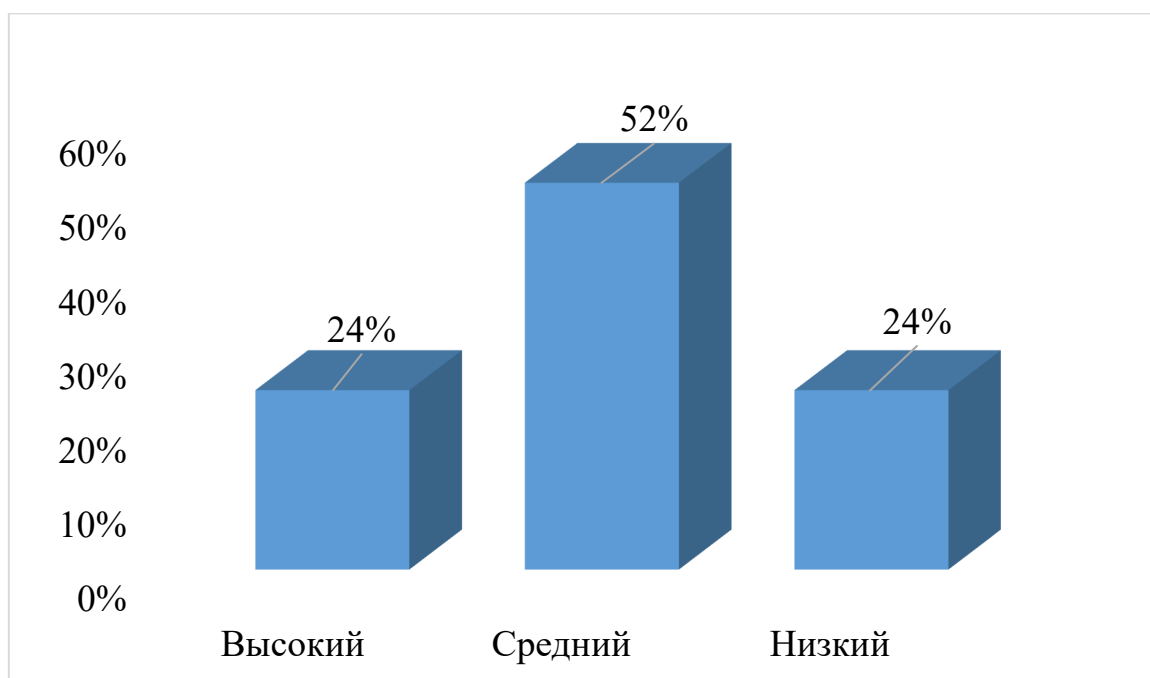


Рисунок 7 – Уровни патриотических чувств КГ (%)

Анализ результатов исследования патриотических чувств в ЭГ и КГ показывает преобладание среднего уровня. Данные дети способны назвать следующее: свое ФИО, город проживания, свой адрес, герб страны и города, флаг страны.

При этом, большинство детей ЭГ и КГ затрудняются назвать следующее:

- достопримечательности города;
- национальные праздники;
- животный мир родного края.

Также, в аспектах патриотических чувств дети старшего дошкольного возраста со средним уровнем затрудняются в объяснении своих чувств к родному краю, не в полной мере осознают важность проявления заботы и уважения к своей стране и родному краю. Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста, которые приняли участие в исследовании в большей мере сформированы познавательные компоненты патриотических чувств, при этом, у данных детей недостаточно сформированы эмоциональные компоненты патриотических чувств

Таким образом, по результатам использованных методик в ЭГ и КГ выявлено преобладание средних уровней патриотических чувств и патриотического воспитания, как ведущего условия формирования патриотических чувств. Проведенное исследование показывает релевантность практической реализации психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2 Практическая реализация психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Данный этап исследования является формирующим. Цель формирующего этапа – разработка, описание и апробация психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. В рамках формирующего этапа будут практически реализованы следующие психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;
- 2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;
- 3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

Причисленные выше условия реализовывались параллельно с традиционной педагогической работой по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста согласно планированиям и рабочим программам, разработанным в соответствии с ФОП ДО. При этом,

описанные нами условия являются дополнительными и будут реализованы только в ЭГ. В завершении экспериментального исследования мы проведем повторное обследование и сравним результаты детей ЭГ и КГ.

Перейдем к описанию первого психолого-педагогического условия согласно гипотезе исследования – модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. В развивающей предметно-пространственной среде старшей группы уже создан уголок патриотического воспитания, который содержит стандартный материал согласно программным требованиям – герб РФ, сведения о президенте, гимн РФ и др. Также в данном уголке учтен региональный компонент представлением геральдики и некоторой информации о родном крае. Единственным недостатком данной среды мы считаем – недостаток материала для практической деятельности детей старшего дошкольного возраста. То есть, данный уголок в основном носит информационную направленность. При этом, также в данном уголке не содержится информации о русской-народной культуре, семейных традициях и др. Учитывая это, определим основные направления модернизации развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в старшей группе:

1) расширение информации о русской народной культуре, традициях и быте:

2) внесение в среду материалов для практической и игровой деятельности.

Для реализации данных направлений нами был создан «Уголок русской культуры и традиций». В таблице 5 представим содержание данного уголка.

Таблица 5 – Содержание «Уголок русской культуры и традиций»

Направление	Наполнение уголка	
	Познавательный компонент	Практико-игровой компонент
Быт русской семьи	1. Сюжетные картинки по теме направления	1. Раскраски по теме направления

	2. Предметные картинки 3. Рассказы о быте русской семьи для чтения с воспитателем 4. Картины русских художников по теме направления	2. Разрезные картинки по теме направления 3. Дидактическая игра «Найди ошибку»
Русские семейные ценности	1. Сюжетные картинки по теме направления 2. Предметные картинки 3. Рассказы о быте русской семьи для чтения с воспитателем 4. Картины русских художников по теме направления	1. Раскраски по теме направления 2. Разрезные картинки по теме направления 3. Картины с описанием проблемных ситуаций по теме направления для совместного обсуждения воспитателя с детьми
Русские традиции	1. Рассказы о русских традициях для чтения с воспитателем 2. Картины русских художников по теме направления	1. Раскраски по теме направления 2. Разрезные картинки по теме направления 3. Дидактическая игра «Классификация русских национальных праздников и зарубежных праздников»
Русская утварь и игрушки	1. Сюжетные картинки по теме направления 2. Предметные картинки 3. Рассказы о быте русской семьи для чтения с воспитателем 4. Картины русских художников по теме направления	1. Раскраски по теме направления 2. Разрезные картинки по теме направления 3. Дидактическая игра «Классификация русских народных игрушек и игрушек других народов» 4. Дидактическая игра «Дорисуй» 5. Цветные тряпочки, вата и веревочки для создания кукол

Как видно из представленной выше таблицы, мы расширили содержание развивающей предметно-пространственной среды познавательным и практико-игровым материалом. Таким образом, в созданном нами уголке «уголок русской культуры и традиций» дети старшего дошкольного возраста могут: обсуждать проблемные ситуации, играть в дидактические игры, разукрашивать.

По нашему мнению, наличие перечисленных выше материалов способствует повышению мотивации детей к взаимодействию с уголком. В то же время, активное участие в деятельности с этими материалами

положительно влияет на развитие патриотической воспитанности детей. Такой материал помогает детям узнавать о своей стране через игру и творчество, укрепляя их патриотические чувства и интерес к родной земле. Опишем некоторый материал, который был размещен в уголке.

1. Дидактическая игра была разработана нами самостоятельно: «Классификация русских национальных праздников и зарубежных праздников». Цель игры – сформировать у детей умения различения русских и зарубежных национальных праздников. Выбор данной игры обусловлен тем, что в современных условиях среди детей растет интерес детей к зарубежным праздникам, таким как «Хэллоуин», «День влюбленных» и угасает интерес к русским праздникам. В рамках данной игры детям необходимо сортировать карточки, которые содержат яркие признаки праздников.

2. Дидактическая игра «Классификация русских народных игрушек и игрушек других народов». Цель – сформировать у детей умения различения русских и зарубежных национальных игрушек. В рамках данной игры детям необходимо сортировать карточки, которые содержат изображения русских национальных народных игрушек и игрушек других народов.

3. Дидактическая игра «Найди ошибку». Цель – сформировать у детей умения дифференциации предметов быта русской семьи и «неправильного» быта. В рамках данной игры детям необходимо найти сюжетную ошибку в изображениях.

4. Дидактическая игра «Дорисуй». Цель – закрепить представления детей о русской утвари и игрушках. Данная дидактическая игра содержит в себе фрагмент изображения русской утвари и игрушек в двух видах:

- 50% начального изображения (простой уровень сложности),
- 30% начального изображения (сложный уровень).

Также в уголке размещались разрезные картинки: 8 частей, 6 частей, 4 части.

Описанная выше игра «Дорисуй» была разработана самостоятельно.

Техническое создание разрезных картинок и материалов к игре «Дорисуй» достаточно простое. При этом, помогает обогатить среду по патриотическому воспитанию игровым материалом, что вызовет интерес детей к взаимодействию с уголком. Опишем технику создания данных игр:

1. Разрезные картинки – воспитатель распечатывает предметные и сюжетные картинки по теме. Картинки разрезаются на квадраты, прямоугольники или смешанный тип разрезки. Далее части каждой картинки размещаются в отдельный бумажный конверт.

2. «Дорисуй» – воспитатель обрезает черно-белую картинку с помощью любого компьютерного редактора изображений, распечатывает фрагмент изображения оставляя свободное место для дорисовывай ребёнком. Возможно использование: графических черных изображений, черно-белых изображений, цветных изображений.

При наличии технической возможности, возможно заламинировать описанные выше карточки, что сделает их многоразовыми при использовании фломастеров для маркерной доски.

Важно подчеркнуть, что созданный уголок, ориентированный на патриотическое воспитание, вызвал значительный интерес у детей старшего дошкольного возраста. Дети проявляли активное взаимодействие с уголком: рисовали, играли и создавали различные поделки. Особенно у девочек вызвал особый интерес набор материалов – цветные тряпочки, вата и верёвочки для изготовления кукол. Они самостоятельно создавали куклы и затем использовали их в игровой деятельности, что способствовало развитию творческих навыков и эмоциональной сферы детей. Такой подход показал свою эффективность в формировании патриотических ценностей через творческую деятельность и игру.

Для реализации второго психолого-педагогического условия был разработан план взаимодействия с родителями (таблица 6).



Таблица 6 – План мероприятий по взаимодействию с родителями и детьми старшего дошкольного возраста

№	Название	Форма проведения	Цель
1.	«Направления патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Формирование представлений о направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи
2.	«О русской-народной культуре»	Методические рекомендации в группе социальной сети «В контакте»	Формирование у родителей практических умений ведения беседы о русской-народной культуре с детьми старшего дошкольного возраста
3.	«Мой родной город Челябинск»	Открытое занятие	Повышение мотивации родителей к повышению уровня знаний детей о городе Челябинске
4.	«Любимый Челябинск»	Проект	Повышение знаний детей старшего дошкольного возраста о городе Челябинск
5.	«Народные игрушки»	Открытое занятие	Развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о русских народных игрушках
6.	«Народная игрушка своими руками»	Конкурс	Развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о русских народных игрушках
7.	«Русские национальные праздники»	Открытое занятие	Развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о русских национальных праздниках

Как видно из представленного выше плана, при взаимодействии с родителями детей старшего дошкольного возраста, мы старались использовать разнообразные формы и методы взаимодействия:

- очные;
- дистанционные;
- просветительские;
- практические.

Первое мероприятие, консультация: «Направления патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» было направлено на формирование представлений о направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи. В рамках данного мероприятия мы информировали родителей об актуальных направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. При

определении данных направлений мы руководствовались программными требованиями, а также результатами первичного обследования уровней патриотического воспитания. Содержание данной консультации будет представлено в приложении 1.

Второе мероприятие – «О русской-народной культуре» было организовано в виде методических рекомендаций в социальной сети группы. В рамках данного мероприятия были разработаны мультимедиа-презентации по следующим темам:

- «Русская народная утварь»,
- «Русское народное творчество»,
- «Русские праздники: народные и национальные»,
- «Русские народные узоры,
- «Русские обычаи и культура»,
- «Реки и озера Челябинской области»;
- «Выдающиеся люди России».

Данные презентации разместились для родителей с целью совместного просмотра и обсуждения родителями вместе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Данные презентации разработаны так, что их возможно открыть с помощью персонального компьютера, а также с помощью смартфона. В презентациях используется большое количество изображения и небольшое количество текстовой информации. Предполагается, что использование данных презентаций будет формировать у детей познавательный интерес и познавательные вопросы, которые будут служить предпосылками к совместным беседам на патриотические темы между родителями и детьми.

Третье мероприятие – «Мой родной город Челябинск» было организовано в форме открытого занятия. В рамках данного мероприятия мы знакомили детей с архитектурными сооружениями города Челябинска, рассказывали о его культуре. Обсуждались такие архитектурные

сооружения, как «Сфера любви», «Театр Драммы», «Памятник Курчатову» и др.

Четвёртое мероприятие – «Любимый Челябинск» проводилось в форме проекта и по своему содержанию связано с третьим мероприятием. В рамках данного мероприятия дети совместно с родителями должны были подготовить выступление и мультимедиа-презентацию о каком-либо архитектурном сооружении города Челябинска, рассказать его историю, место нахождения и др. Мы не определяли конкретные направления для рассказа, их могли определить родители с детьми самостоятельно.

При подготовке проектов родители могли самостоятельно определить архитектурные сооружения, однако, мы осуществляли контроль при выборе тем, для избегания повторений тем проектов.

Пятое мероприятие – «Народные игрушки» было организовано в формате открытого занятия. Мы знакомили детей с национальными народными игрушками:

- история игрушки,
- материал изготовления.

Шестое мероприятие – «Народная игрушка своими руками» было организовано в форме конкурса. Данное мероприятие связано с пятым мероприятием. В рамках данного мероприятия дети совместно с родителями должны были самостоятельно изготовить русскую народную игрушку. При этом, родителям и детям не давалось ограничений по материалам и методам изготовления данных игрушек. В завершении конкурса в социальной сети группы организовывалось голосование за лучшую игрушку среди родителей, при этом родители не могли голосовать за свои игрушки.

Седьмое мероприятие – «Русские национальные праздники», было посвящено русским национальным праздникам. В рамках данного занятия у детей формировались представления о:

- названии праздника;

- датах проведения праздника;
- традиций отмечаний праздника;
- исторических изменениях отмечаний праздника в старину и сейчас.

Для реализации третьего психолого-педагогического условия было разработано планирование занятий по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Данное планирование будет представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Планирование занятий по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

№	Тема	Цель	Задачи
1.	«Моя страна. Мой город» (Приложение 2)	Формирование представлений о стране и городе	1. Учить детей определять сходства и различия понятий «страна» и «город». 2. Формирование умений определения своего города на карте страны. 3. Развитие представлений о символике страны и города
2.	«Мой родной город Челябинск» (Приложение 3)	Формирование представлений о достопримечательностях города Челябинска	1. Сформировать у детей представления о главных улицах города Челябинска. 2. Сформировать у детей представления о культурных достопримечательностях города Челябинска 3. Развитие локальных патриотических чувств

Продолжение таблицы 7

№	Тема	Цель	Задачи
3.	«Челябинская область» (Приложение 4)	Формирование представлений о природе Челябинской области»	1. Сформировать у детей представления о живой и неживой природе Челябинской области. 2. Сформировать у детей представления о необходимости бережного отношения к живой и неживой природе 3. Развитие локальных патриотических чувств
4.	«Челябинская область: растения и животные красной книги» (Приложение 5)	Формирование бережного отношения к редким видам животных и растений Челябинской области	1. Сформировать у детей представления о редких видах живой и неживой природы Челябинской области. 2. Сформировать у детей представления о необходимости бережного отношения к живой и неживой природе. 3. Развитие локальных патриотических чувств
5.	«Народные праздники моей страны» (Приложение 6)	Формирование уважения к культурным традициям родной страны	1. Сформировать у детей представления о народных праздниках своей страны. 2. Формирование чувств уважения к народным праздникам своей страны.
6.	«Традиции моей семьи» (Приложение 7)	Формирование уважения к семейным ценностям	1. Сформировать представления детей о семейных ценностях. 2. Сформировать уважение к семейным ценностям
7.	«Герои СВО»	Формирование уважения к героям СВО	1. Формирование у детей представлений о подвигах современных защитников отечества 2. Формирование патриотических чувств.

Описанные выше занятия были последовательно проведены с детьми старшего дошкольного возраста из ЭГ. При проведении занятий использовались традиционные и нетрадиционные методы. Так, например, при проведении 7–го занятия из описанного выше описанного плана была организована встреча с представителями ЧРООВ «Защитники Отечества» Е.Б. Анокиным и Д.В. Галеевым (ветераны боевых действий). Представители данной организации рассказали детям старшего дошкольного возраста о своих подвигах при защите Родины, а также

устроили выставку военной амуниции. Дети проявили большой интерес к данной беседе и представленной амуниции

Таким образом, в данном параграфе нами описаны особенности практической реализации психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;

2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;

3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

В следующем параграфе проверим эффективность реализации данных условий и сформируем итоговые выводы.

### 2.3 Проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Данный этап исследования является контрольным. Цель контрольного этапа – проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе будут повторно использованы методики констатирующего этапа исследования.

На рисунке 8 представим результаты повторного обследования детей ЭГ по методике С.Г. Молчанова.

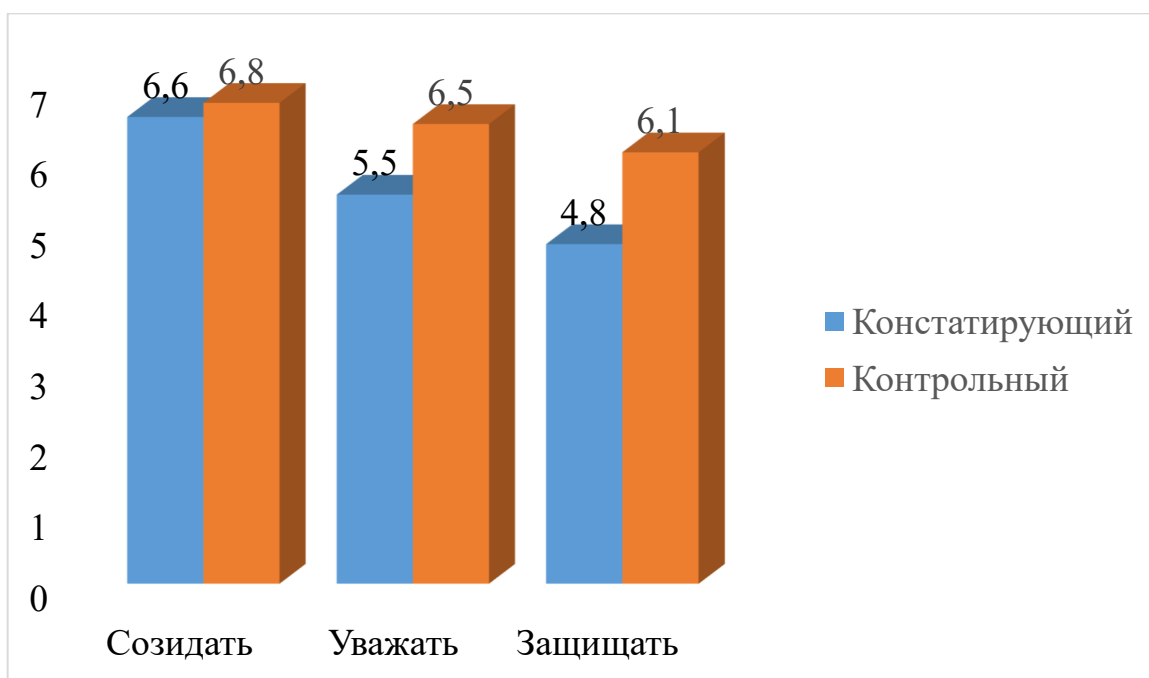


Рисунок 8 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в ЭГ

Как видно, из данных рисунка 6, по результатам ответов родителей, средние баллы в ЭГ на контрольном этапе повысились по всем патриотическим компетенциям. По компетенции «Защищать» средние баллы увеличились с 6,6 до 6,8 баллов, по компетенции «Уважать» средние баллы повысились с 5,5 до 6,5 баллов, по компетенции «Защищать» средние баллы повысились с 4,8 до 6,1 балла. Однако, наиболее значимым по данной методике является не столько повышение средних баллов, сколько уравнение степеней выраженности каждой компетенции у детей. Как видно из диаграммы, нам удалось уравнивать средние баллы по каждой компетенции в ЭГ.

На рисунке 9 представим результаты одного ребенка ЭГ по методике С.Г. Молчанова.

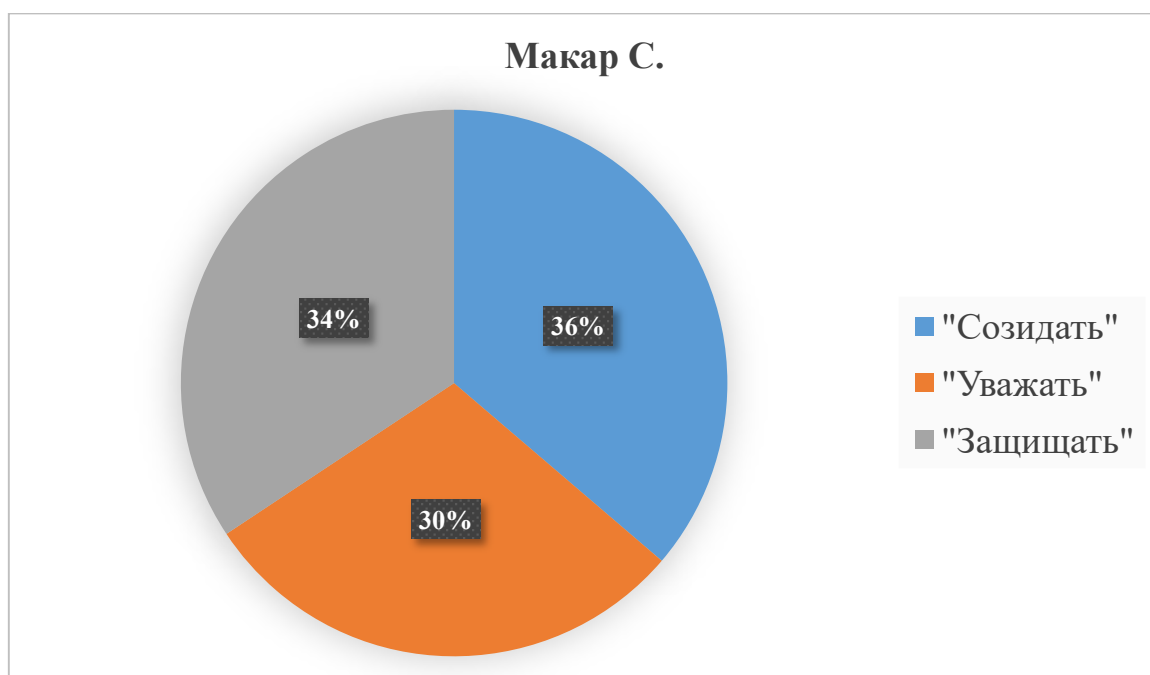


Рисунок 9 – Индивидуальный профиль степени выраженности компонентов технологии С.Г. Молчанова (ребенок ЭГ)

Как видно из данных рисунка 9, степень выраженности всех патриотических компетенций ребенка находится примерно на одном уровне.

На рисунке 10 представим результаты по методике С.Г. Молчанова в КГ.

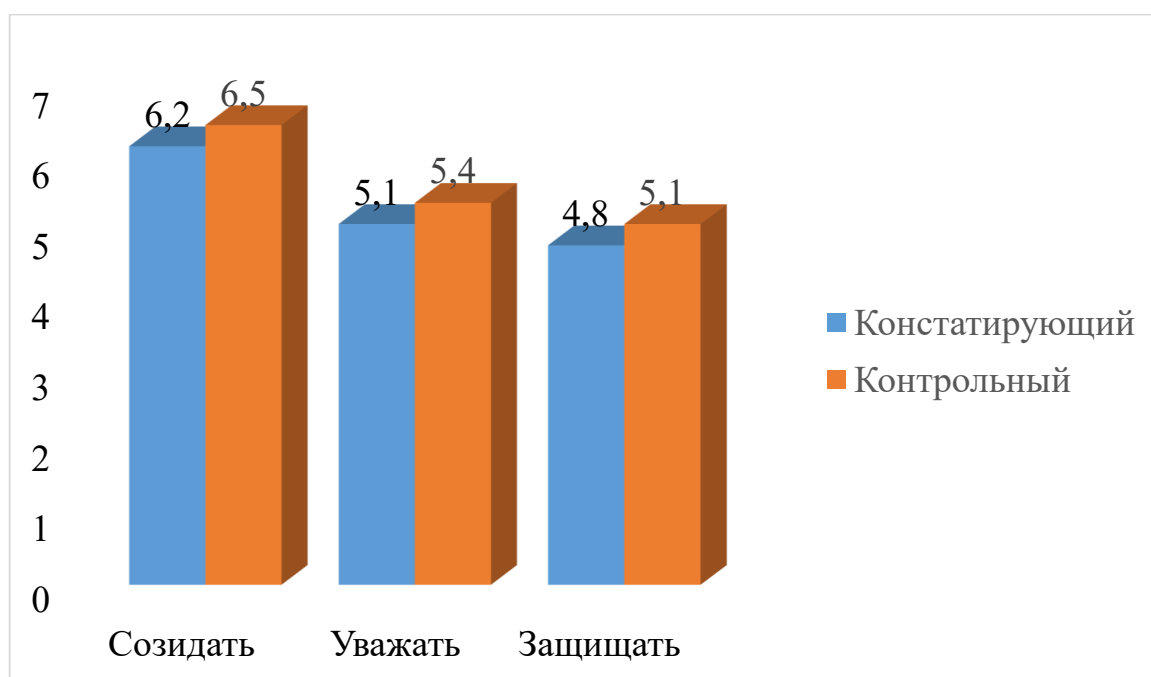


Рисунок 10 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в КГ



Как видно из данных рисунка 8, в КГ также обнаружена динамика. По компетенции «Защищать» средние баллы увеличились с 6,2 до 6,5 баллов, по компетенции «Уважать» средние баллы повысились с 5,1 до 5,5 баллов, по компетенции «Защищать» средние баллы повысились с 4,8 до 5,1 балла. Однако, во-первых, данная динамика несколько ниже динамики ЭГ, во-вторых, к КГ не отмечено уравнивания выраженности данных компетенций. Как видно из диаграммы, в КГ наиболее выражена компетенция «Созидать», при этом, в ЭГ все компетенции выражены примерно на одном уровне.

Перейдем к описанию результатов по методике Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой. На рисунке 11 представим результаты по данной методике, полученные в ЭГ на контрольном этапе.

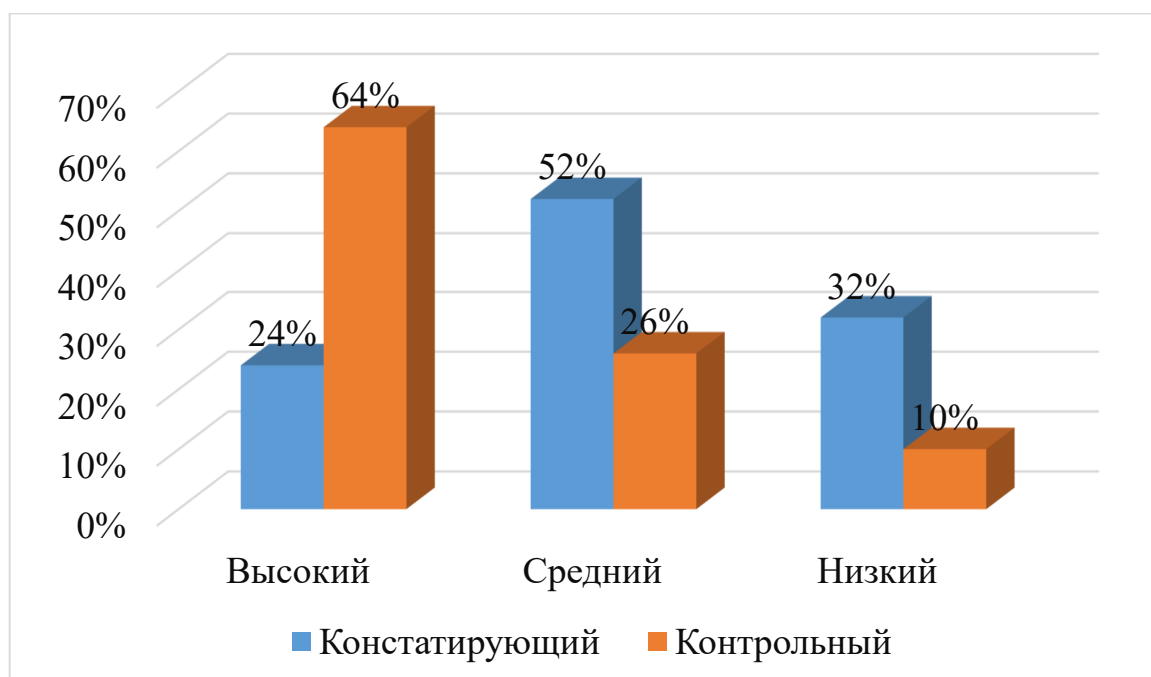


Рисунок 11 – Уровни патриотического воспитания ЭГ (%)

Как видно из данных рисунка 11, в ЭГ:

- количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания увеличилось с 24% (6 детей) до 64% (16 детей);
- количество детей со средним уровнем патриотического воспитания уменьшилось с 52% (13 детей) до 26% (7 детей);
- количество детей с низким уровнем патриотического воспитания уменьшилось с 32% (7 детей) до 10% (2 ребенка).

Следовательно, в ЭГ на контрольном этапе преобладает высокий уровень патриотического воспитания. Кратко проанализируем качественные результаты ЭГ.

Проведенная беседа показала, что 100% детей ЭГ и КГ знают в какой стране они родились и живут, знают название своего города (Челябинск). Также детям задавались вопросы, например: «Почему Россию называют карем рек и озер». При ответе на данный вопрос дети положительно высказывались о своей стране, называли реки и озера.

В рамках второй беседы выявлялось отношение детей к национальному устному-народному творчеству (УНТ). Установлено, что 75% детей ЭГ способны перечислить русские народные сказки, также способны назвать некоторые потешки, загадки и поговорки

В рамках третьей беседы исследовался интерес детей к русским народным игрушкам. Детям демонстрировались изображения игрушек и задавались вопросы о названии игрушек, материале их изготовления, исследовалось отношение детей к данным игрушкам и познавательный интерес к расширению представлений о данных игрушках. Установлено, что 90% детей ЭГ знают названия множества детских игрушек, также дети способны рассказать их краткую историю и материал изготовления.

При оценивании интереса детей к расширению представлений о данных игрушках, было выявлено, что 85% детей ЭГ проявляют высокий интерес к данным игрушкам.

В рамках четвертой беседы изучались представления детей о традиционных предметах быта. Установлено, что 100 детей ЭГ знают функциональное назначение лаптей, русской печи, самовара, лавки. Также 95 % детей ЭГ знают названия и функциональное назначение ухвата, люльки, коромысла, чугунного утюга.

В рамках пятой беседы исследовались знания и интерес детей к традиционным русским жилищам и костюмам. Установлено, что 75% детей ЭГ знают названия русских народных росписей: дымка, хохлома и

др. 80% детей владеют знаниями о русском жилище: материал и тип постройки.

В рамках шестой беседы исследовались знания и отношения детей к русской народной кухне. Установлено, что 65% детей ЭГ способны перечислить традиционные русские напитки и блюда.

В рамках седьмой беседы обсуждались русские праздники. Большинство детей (85%) способны перечислить в среднем 8 русских праздников. Наиболее часто дети называли: «Пасха», «Рождество», «Крещение», «Масленица», «Покров».

На рисунке 12 представим результаты повторного обследования детей КГ.

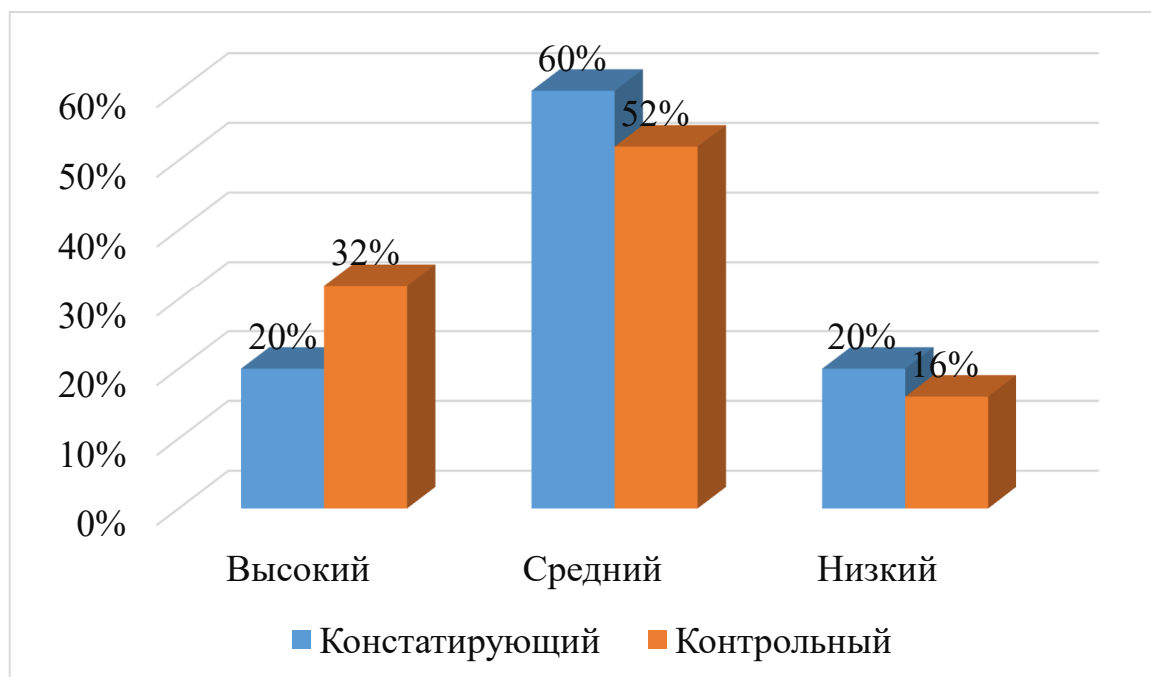


Рисунок 12 – Уровни патриотического воспитания КГ (%)

Как видно из данных рисунка 12, в КГ:

- количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания увеличилось с 20% (5 детей) до 32% (8 детей);
- количество детей со средним уровнем патриотического воспитания понизилось с 60% (15 детей) до 52% (12 детей);
- количество детей с низким уровнем патриотического воспитания уменьшилось с 20% (5 детей) до 16% (3 ребенка).

Анализ показывает, что в контрольной группе также установлена положительная динамика, при этом результаты данных детей повысились благодаря традиционному воспитательно-образовательному процессу по патриотическому воспитанию. Однако, результаты детей ЭГ на контрольном этапе существенно выше показателей детей КГ. В ЭГ преобладает высокий уровень патриотического воспитания, при этом к КГ преобладает средний уровень.

Далее проанализируем результаты повторного обследования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста по методике М. Ю. Новицкой и др. На рисунке 13 представим результаты повторного обследования в ЭГ.

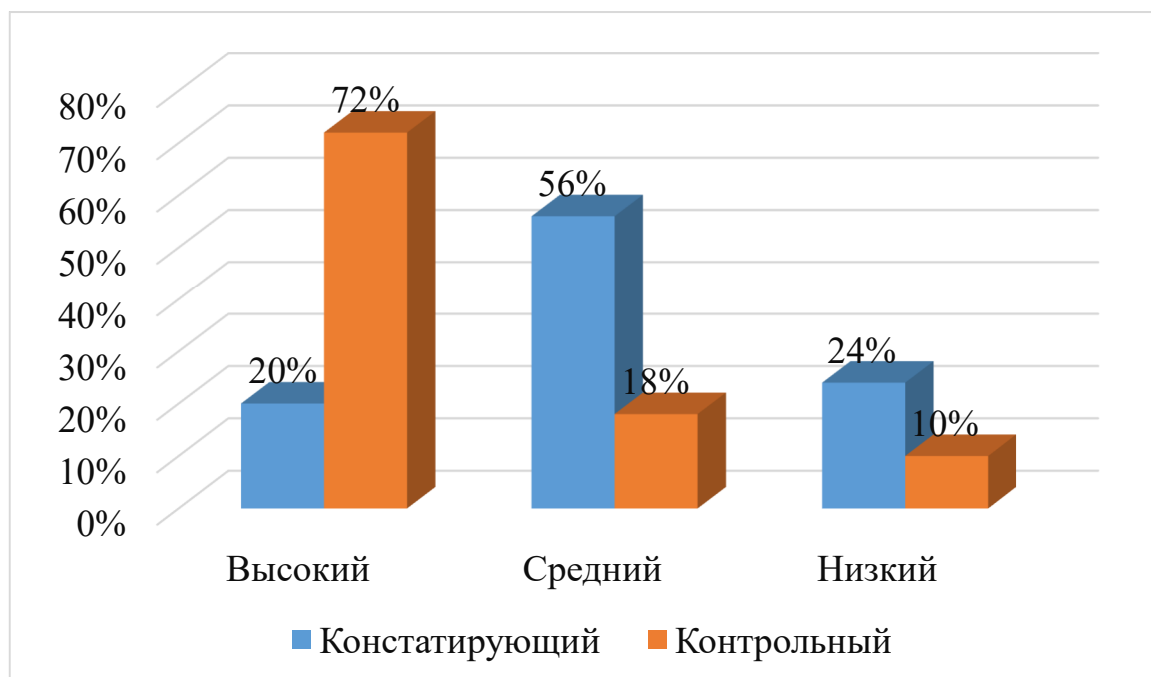


Рисунок 13 – Уровни патриотических чувств ЭГ (%)

На рисунке 14 представим результаты повторного обследования патриотических чувств в КГ.

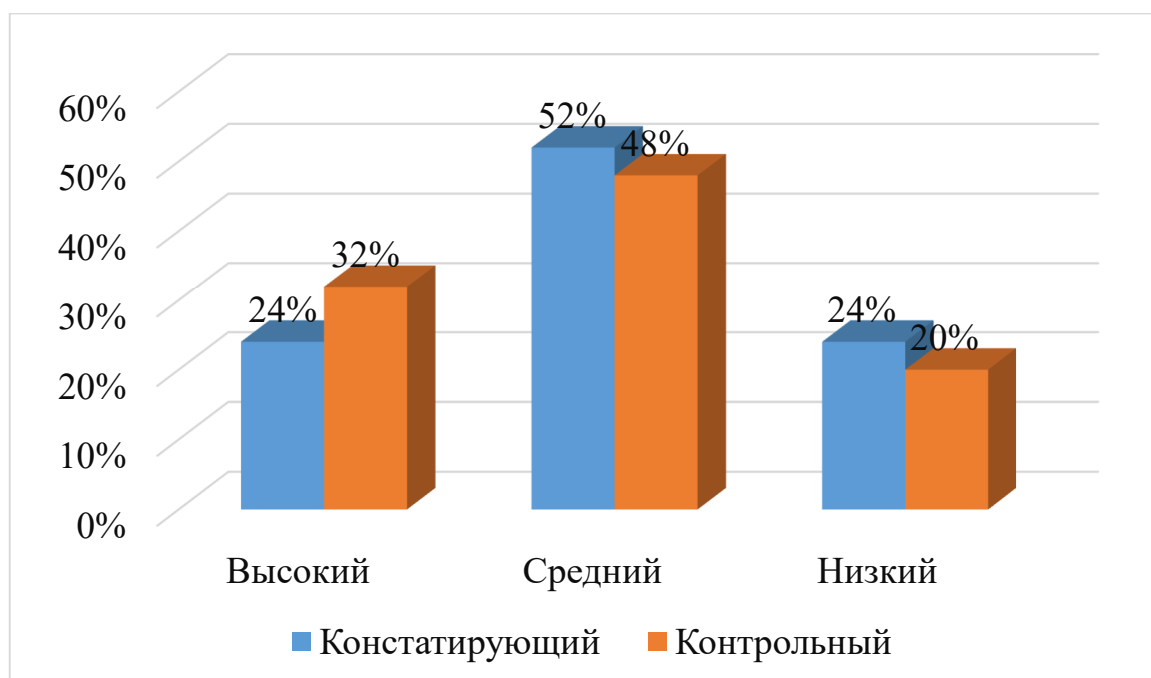


Рисунок 14 – Уровни патриотических чувств КГ (%)

Анализ рисунков 13 и 14 показывает, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ преобладает высокий уровень развития патриотических чувств (72%), при этом, в КГ у детей преобладает средний уровень развития патриотических чувств (48%). Полученные результаты показывают, что положительная динамика детей ЭГ существенно выше показателей детей к КГ.

Сопоставительный анализ качественных результатов повторного исследования показывает, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ повысились показатели по эмоциональным показателям патриотических чувств: любовь к большой и малой родине, стремление к бережному отношению к природе, понимание ценности большой и малой родины, понимание значимости своего поведения для большой и малой родины, восхищение и уважение своей большой и малой родины и др.

При этом, у детей КГ в основном повысились качественные показатели познавательных компонентов патриотических чувств.

Таким образом, по результатам повторного исследования установлено наличие положительной динамики среди детей ЭГ и КГ. При этом, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ преобладает высокий уровень развития патриотических чувств и патриотического воспитания,

как ведущей предпосылки развития патриотических чувств. В КГ преобладает средний уровень развития патриотического воспитания и патриотических чувств. Результаты проведенного исследования показывают эффективность практической апробации следующих психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;

2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;

3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

#### Выводы по второй главе

Целью опытно-экспериментальной работы являлась разработка, описание и апробация психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняло участие 50 детей старшего дошкольного возраста которые были разделены на равные группы (ЭГ и КГ). Также в исследовании приняли участие родители детей старшего дошкольного возраста.

В констатирующем исследовании были использованы 3 методики. По результатам использованных методик в ЭГ и КГ выявлено преобладание средних уровней патриотических чувств и патриотического воспитания, как ведущего условия формирования патриотических чувств. Проведенное исследование показывает релевантность практической реализации психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе были повторно использованы методики котирующего этапа с целью проведения сопоставительного анализа. По результатам повторного исследования установлено наличие положительной динамики среди детей ЭГ и КГ. По методике С.Г. Молчанова в ЭГ по результатам ответов родителей, средние баллы в ЭГ на контрольном этапе повысились по всем патриотическим компетенциям. По компетенции «Защищать» средние баллы увеличились с 6,6 до 6,8 баллов, по компетенции «Уважать» средние баллы повысились с 5,5 до 6,5 баллов, по компетенции «Защищать» средние баллы повысились с 4,8 до 6,1 балла. При этом, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ преобладает высокий уровень развития патриотических чувств и патриотического воспитания (72%), как ведущей предпосылки развития патриотических чувств. В КГ преобладает средний уровень развития патриотического воспитания и патриотических чувств (48%). Результаты проведенного исследования показывают эффективность практической апробации следующих психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи исследования:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблемам содержания педагогической работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и выявлены особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Теоретически обоснованы психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Экспериментально апробированы психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проверена эффективность психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Решение первой задачи исследования позволило установить, что патриотические чувства – это эмоциональные переживания и отношение человека к своей Родине, выражающие любовь, гордость, уважение и преданность к своей стране, её культуре, традициям и истории. Эти чувства проявляются в желании защищать свою Родину, сохранять её ценности и гордиться её достижениями.

В современных исследованиях описано многообразие методов и приемов педагогической работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, вред которых могут



быть игровые методы, экскурсии, исследовательская деятельность, метод проектов и др. В рамках комплексных подходов к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используется взаимодействие педагогов ДОО с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

При решении второй задачи исследования в теоретической части работы были писаны психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1) обновление и модернизация предметно-пространственной среды, ориентированной на задачи патриотического воспитания;

2) организация системного взаимодействия с родителями, предполагающая их активное включение в совместные мероприятия в вопросах патриотического становления личности ребёнка;

3) организация и проведение комплекса специально разработанных образовательных занятий, направленных на поэтапное формирование у дошкольников устойчивых патриотических представлений и чувств.

Первое условие предполагает активное использование развивающей предметно-пространственной среды как средства воспитательного воздействия. При таком подходе у ребёнка развивается внутренняя мотивация к познанию окружающего мира, формируется стремление к самостоятельным действиям, повышается познавательная активность. Более того, участие в свободной деятельности, протекающей в специально организованной среде, способствует не только усвоению элементарных знаний о Родине, но и развитию эмоционально-чувственной сферы. Это создаёт основу для более глубокого восприятия национальной культуры, традиций и духовных ценностей, что способствует более глубокому эмоциональному восприятию и осмыслению родной культуры и традиций.

Реализация второго условия обеспечит комплексный подход к патриотическому воспитанию за счет согласованности целей и задач воспитательно-образовательных направлений в дошкольных

образовательных организациях и семье. Это позволит создать единую систему воспитания, где педагогические и семейные усилия будут дополнять друг друга, способствуя формированию у детей старшего дошкольного возраста устойчивых патриотических ценностей.

Третье условие направлено на формирование у детей патриотических знаний и патриотических чувств.

Для решения третьей задачи была организована опытно-экспериментальная работа. Целью опытно-экспериментальной работы являлась разработка, описание и апробация психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. В исследовании приняло участие 50 детей старшего дошкольного возраста которые были разделены на равные группы (ЭГ и КГ).

В констатирующем исследовании были использованы 3 методики. По результатам использованных методик в ЭГ и КГ выявлено преобладание средних уровней патриотических чувств и патриотического воспитания, как ведущего условия формирования патриотических чувств. Проведенное исследование показывает релевантность практической реализации психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе формирующего этапа исследования было разработано планирование занятий по формированию патриотических чувств для детей старшего дошкольного возраста, было разработано планирование для родителей, а также был создан уголок для развития патриотических чувств в развивающей предметно-пространственной среде. Дети проявляли активное взаимодействие с уголком: рисовали, играли и создавали различные поделки. Особенно у девочек вызвал особый интерес набор материалов – цветные тряпочки, вата и верёвочки для изготовления кукол. Они самостоятельно создавали куклы и затем использовали их в игровой деятельности, что способствовало развитию творческих навыков и

эмоциональной сферы детей. Такой подход показал свою эффективность в формировании патриотических ценностей через творческую деятельность и игру.

При решении четвертой задачи, на контрольном этапе были повторно использованы методики котирующего этапа с целью проведения сопоставительного анализа. По результатам повторного исследования установлено наличие положительной динамики среди детей ЭГ и КГ. По методике С.Г. Молчанова в ЭГ по результатам ответов родителей, средние баллы в ЭГ на контрольном этапе повысились по всем патриотическим компетенциям. По компетенции «Защищать» средние баллы увеличились с 6,6 до 6,8 баллов, по компетенции «Уважать» средние баллы повысились с 5,5 до 6,5 баллов, по компетенции «Защищать» средние баллы повысились с 4,8 до 6,1 балла. При этом, у детей старшего дошкольного возраста ЭГ преобладает высокий уровень развития патриотических чувств и патриотического воспитания (72%), как ведущей предпосылки развития патриотических чувств. В КГ преобладает средний уровень развития патриотического воспитания и патриотических чувств (48%). Результаты проведенного исследования показывают эффективность практической апробации следующих психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные в ходе исследования задачи были решены в полной мере.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 (ч.І). – Ст. 7598.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
3. Агапова И. А. Патриотическое воспитание / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва : Айрис-Пресс, 2002. – 212 с.
4. Аитова Ю. В. Формы работы педагогов с родителями в сети интернет в дошкольной образовательной организации / Ю. В. Аитова // Вестник науки и образования. – 2020. – №24-1 (102). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-raboty-pedagogov-s-roditelyami-v-seti-internet-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 04.05.2024).
5. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / под ред. Н. В. Алёшиной. – Москва : УЦ «Перспектива», 2011. – 245 с. – ISBN 978-5-7695-9162-4 .
6. Ачмиз К. Г. Феномен патриотизма российских граждан: история и современность / К. Г. Ачмиз // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2006. – №S8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-patriotizma-rossiyskih-grazhdan-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 16.05.2025).
7. Белая К. С. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй / К. С. Белая, М. Цапенко. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – ISBN 978-5-534-00373-4.
8. Бородина Е. Н. Дидактическая игра в нравственно-патриотическом воспитании детей / Е. Н. Бородина // Педагогическое

образование в России. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-v-nravstvenno-patrioticheskom-vospitanii-detey> (дата обращения: 06.06.2024).

9. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко. – Санкт-Петербург : «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.– 192 с. – ISBN 978-5-534-00373-4.

10. Воспитание детей и учащейся молодежи в региональной системе образования./ О. Заславская, Е. Сагапова, А. Григорьева и др. // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 45 – 52.

11. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 142 с. – ISBN 978-5-534-00577-6.

12. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 282 с. – ISBN 978-5-534-00373-4.

13. Гогоберидзе А. А. Маленькие граждане большой страны / А. А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 54-57.

14. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для студентов пед. институтов. – в 2-х ч. Ч. 2. – Методика и организация воспитания в детском саду / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – Москва : Просвещение, 2012. – 270 с. – ISBN 978-5-89814-627-6.

15. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-

практической конференции / под ред. С. П. Левина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – 209 с.

16. Ермакова Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т. В. Ермакова // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68.

17. Ерошенко Е. И. Культуросообразная предметно-развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников / Е. И. Ерошенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №74-1. – С. 34-39.

18. Зеленова Н. Г. Мы живем в России / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва : Просвещение, 2019. – 120 с.

19. Иванова И. Ю. Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И. Ю. Иванова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы международной научно--практической конференции / Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2017. – С. 88-90.

20. Качество дошкольного образования в условиях введения ФГОС: из опыта работы ДОО Ленинградской области, в 3-х частях / под ред. И. Л. Паршуковой. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2015. –160 с. – ISBN 978-5-91143-647-6.

21. Коваленко А. А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по формированию патриотических компетенций у детей дошкольного возраста: компаративный анализ российского и казахстанского / А. А. Коваленко // Челябинский гуманитарий. – 2017. – №2 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protsesssa-po-formirovaniyu-patrioticheskikh-kompetentsiy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 16.05.2025).

22. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / С. А.

Козлова, Т. А. Куликова. – 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 414 с. – ISBN 978-5-7695-9162-4.

23. Коломийченко Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л. В. Коломийченко. – Москва : Сфера, 2013. – 28 с. – ISBN 978-5-91134-526-6.

24. Кушпанов О. Н. Методическая разработка «Создание предметно-развивающей среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» / О. Н. Кушпанова, В. Н. Шуперт // Педагогическое мастерство : материалы XXXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2022 г.). – Казань : Молодой ученый, 2022. – С. 20-24. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/469/17628/> (дата обращения: 06.12.2024).

25. Леонова Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н. Н. Леонова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 90 с.

26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Academia, 2012. – 352 с. – ISBN 978-5-534-00577-6.

27. Лесняк В. И. Патриотизм как ценность гражданского общества / В. И. Лесняк // Вестник ЮГУ. – 2006. – №2 (3). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-tsennost-grazhdanskogo-obschestva> (дата обращения: 16.05.2025).

28. Лутовинов В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / В. И. Лутовинов. – Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Армпресс, 2006. – 69 с.

29. Молчанов С. Г. Духовные скрепы: инновационная технология социализации С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий 2013. – №1 (22). – С. 66-76.

30. Молчанов С. Г. Евразийское понимание гражданства, социализованности и патриотизма / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я, 2016. – № 4 (82). – С. 16-36.

31. Молчанов С. Г. Методика оценивания патриотичности (ОП-Л) в летней социализационно-образовательной организации / Академия гуманитарных наук // Детский сад от А до Я, 2017. – № 8 (88). – С. 16-36.

32. Молчанов С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОССДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОСДОУ) в дошкольном образовательном учреждении / С Г. Молчанов – Челябинск : Академия гуманитарных наук, 2012. – 31 с.

33. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.

34. Нуриева А. Р. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Нуриева, Р.Ф. Миннулина, Р. Н. Гиззазова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-patrioticheskogo-vozpitanija-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.06.2024).

35. Орлова Ю. Е. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников путем взаимодействия ДОУ с семьей / Ю. Е. Орлова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskoy-kultury-roditeley-doshkolnikov-putem-vzaimodeystviya-dou-s-semiey> (дата обращения: 02.12.2024).

36. Пантелеева Н. Г. Образовательные ресурсы социокультурной среды в патриотическом воспитании дошкольников / Н. Г. Пантелеева // Московский педагогический журнал. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-resursy-sotsiokulturnoy-sredy-v-patrioticheskom-vozpitanii-doshkolnikov> (дата обращения: 16.05.2025).



37. Папенкова Ю. Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю. Н. Папенкова, И. И. Подчасова // Интерактивная наука. – 2022. – №6 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.06.2024).

38. Петрова И. В. Патриотизм начинается с любви к своему городу / И. В. Петрова // Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. 2018. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-nachinaetsya-s-lyubvi-k-svoemu-gorodu> (дата обращения: 16.05.2025).

39. Попов М. Ю. Особенности формирования и проявления чувства патриотизма у специалистов экстремального профиля / М. Ю. Попов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-i-proyavleniya-chuvstva-patriotizma-u-spetsialistov-ekstremalnogo-profilya> (дата обращения: 16.05.2025).

40. Посохина М. В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого народа, семьи / М. В. Посохина // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – №2 (74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patrioticheskikh-chuvstv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-primerah-geroicheskogo-proshlogo-naroda-semi> (дата обращения: 16.05.2025).

41. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

42. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье / Н. А. Бетехтина, Т. Л. Власенко, Т. Н. Макарова, К. И. Лихманова // Всероссийские педагогические чтения 2023 : сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 31 января 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 243-248.

43. Пустовойтова О. В. Модель технологии взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды / О. В. Пустовойтова, Н. А. Ведешкина // Концепт. – 2024. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tehnologii-vzaimodeystviya-pedagogov-s-roditelyami-vospitannikov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah-tsifrovoy> (дата обращения: 04.05.2024).

44. Салаватулина Р. Л. Общие основы дошкольной педагогики : учеб.-метод. пособие / Л. Р. Салаватулина. – Челябинск : Цицеро, 2011 г. – 137 с. – ISBN 978-5-91283-146-8.

45. Селиверстова Н. А. Патриотизм / Н. А. Селиверстова, М. Я. Курганская // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-1> (дата обращения: 06.06.2024).

46. Скрипкина А. Н. Интеллектуальные игры как средство патриотического воспитания младших школьников / А. Н. Скрипкина // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, Липецк, 27 мая 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 148-152.

47. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. С. Исаев, А. И. Мищенко, Е. А. Иванов ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - М. : Школа-Пресс, 2008. – 635 с.

48. Тихомиров Г. А. Социально-философское исследование феномена патриотизма : авт. дис. канд. филос. наук: 09.00.11 / Геннадий Александрович Тихомиров. - Чебоксары, 2008. – 21 с.

49. Токмакова О. Е. Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения / О. Е. Токмакова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-rabote-s-pedagogami-i-roditelyami-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 06.05.2024).

50. Царегородцева Е. А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е. А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-v-formirovanii-patrioticheskikh-chuvstv-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 16.05.2025).

51. Цебекова Е. Э. Игровая деятельность дошкольников в ДОУ / Е. Э. Цебекова // Педагогический опыт: от теории к практике: сборник материалов Международной научно - практической конференции / Под ред. О. Н. Широков – 2017. – С. 133-134. – ISBN 978-5-9612-0065-2.

52. Шестакова Л. А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Л. А. Шестакова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 06.06.2024).

53. Шешукова Е. В. Феномены "патриотизм" и "патриотичность" / Е. В. Шешукова // Актуальные проблемы дошкольного образования, Челябинск, 29 апреля 2022 года. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 510-513.

54. Шинкарёва Н. А. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с родным городом / Н. А. Шинкарева // БГЖ. – 2018. – №4 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskikh-usloviy->

razvitiya-osnov-patriotizma-u-detey-sedmogo-goda-zhizni-v-protsesse-  
oznakomleniya-s-rodny-m-gorodom (дата обращения: 06.06.2024).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Консультация для родителей

Одной из важнейших задач дошкольного образования является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма, гражданственности, уважение к своей истории, к людям, защищавшим отчий край в лихолетье, воспитание готовности к подвигу.

«Патриотическое воспитание направленно на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время», - говорится в «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Сложное чувство патриотизма возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным местам, родной стране.

Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Перед родителями и детским садом стоит нелегкая задача – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания уважения к культуре и традициям

своего народа, связи с прошлым, наличие культурной, исторической и национальной памяти.

Мы призваны сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь, понимаешь. А что может сегодня заинтересовать ребенка яркостью восприятия, чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это многовековая история и культура нашей Родины.

Рекомендации родителям.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Расскажите ребенку об истории Древней Руси Государства Российского, подбирая материал старайтесь выбирать яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес эпизоды, которые привлекли бы их внимание.

Богатыри земли Русской.

Первыми защитниками на Руси были богатыри – мужчины, защищавшие женщин, стариков и детей. Богатырь – это человек безмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги. Русь всегда была богата богатырями, такими как Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, богатырь – пахарь Микула Селянинович, купец – гуслиар Садко, Великан – Святогор.

Как стража святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит

На Руси всегда были в почете солдаты, несущие воинскую службу.

В становлении Российского государства большую роль сыграли великие русские князья: Олег, Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

К 882 году князь Олег под своей властью объединил Северную и Южную Русь. Образовалось единое государство - Киевская Русь – с первым общерусским правителем. Перед Олегом отступили хазары и византийцы. Он прославился военными победами, а своим благоразумием и мудростью снискал к себе любовь подданных.

В дружину князя подбирали сильных и умелых воинов. Служба считалась почетной. С ранних лет детей учили владеть мячом, копьем, луком, обучали искусству верховой езды.

При князе Владимире Красное Солнышко в годах государственные границы Руси еще больше расширились. Строились новые города, сторожевые укрепления для борьбы со степняками, для защиты своих земель. Князь Владимир ввел единое правление на Руси. Важнейшим делом князя было крещение Руси в 988 году.

окончательно разгромил печенежские орды. Киев стал крупнейшим центром всего христианского мира. При Ярославе выдающихся успехов достигло просвещение, началось русское летописание.

В эпоху князя Владимира Мономаха к Руси были присоединены половецкие земли и дунайские города. Наступила эпоха расцвета литературы и искусства.

Юрий Долгорукий.

Прозвище Долгорукий было дано князю его современниками потому, что он присоединил к Суздальской земле очень много городов. Юрий Долгорукий считается основателем Москвы.

Князь Александр Невский.

1240 году с севера-запада напали на Русь шведы. Шведский флот подошел к устью реки Невы. Новгородский князь Александр выступил навстречу и стремительно атаковал шведов. Славную победу одержали

новгородцы в этой битве, а князя Александра с той поры стали называть Невским. Спустя два года вторглись на русскую землю немецкие рыцари-крестоносцы. 5 апреля 1242 года дружина Александра Невского встретилась с крестоносцами на льду чудского озера. Эту битву называли «Ледовым побоищем».

Дмитрий Донской.

Пришло время дать отпор Золотой Орде. Собрал князь Московский Дмитрий огромное войско. Целый день до ночи бились русские с татарами у реки Дон на поле Куликовом. После победы князя Дмитрия назвали Донским. Куликовская битва показала силу русского оружия и положила начало будущему освобождению Руси от татаро-монгольского ига.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

События рубежа 16-17 в. в. получили название «смутное время». Самозванцы, литовцы, поляки, разоряли страну. Устав от бесконечной смуты, народ России мечтал о твердой власти. А раз порядок в стране навести было некому, в народе созрела идея ополчения.

- Православные люди, - обратился к жителям Нижнего Новгорода староста Кузьма Минин, получивший впоследствии всенародную признательность как «выборный от всея земли человек», - не пожалеем животов наших! Дворцы свои заложим – освободим Русскую землю!

Возглавил войско князь Дмитрий Пожарский. Выгнали русские воины поляков из Кремля, освободили Москву.

В память о народных защитниках Русской земли в центре Москвы на Красной площади (у Собора Василия Блаженного) на народные деньги, установлен памятник князю Дмитрию Пожарскому и гражданину Кузьме Минину от благородной России.

Петр 1.

Петр 1 стремился завоевать для России выходы к морям Черному и Балтийскому. С 1700 по 1721 год длилась Северная война. Россия воевала со Швецией. В знаменитой Полтавской битве тридцатитысячное войско



шведов было наголову разгромлено русской армией. Вместе со своими солдатами сражался и Петр 1.

Полтавская битва прославила Россию на весь мир.

Непобедимый русский полководец Александр Васильевич Суворов.

Александр Васильевич Суворов прославил Россию блестящими победами на полях сражений. Под командованием Суворова была взята «неприступная» крепость Измаил. А в Швейцарии до наших дней помнят о переходе русских войск через Альпы. не проиграл ни одного сражения, а своим потомкам оставил книгу «Наука побеждать».

Русский полководец Михаил Илларионович Кутузов.

1812 году началась Отечественная война. Вся Европейская часть России была захвачена французами. Не только армия. Но и весь народ поднялся на защиту Родины. Около села Бородино главнокомандующий русской армии Кутузов решил дать генеральное сражение.

Бородинская битва развеяла миф о непобедимости французов. Бородинская битва показала стойкость русских, которые по словам Наполеона, «оказались достойными быть непобедимыми».

День Защитников Отечества.

В 1917 году произошла Октябрьская социалистическая революция. В России установилась власть людей труда – Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Не нравилось все это мировой буржуазии, и она решила, что советская власть должна быть уничтожена. Свои войска в Россию на западе направила Германия, на севере – Великобритания, на юге – Франция и Турция. Дальний восток оккупировали Япония и США. Молодому Советскому государству нужна была своя армия. И она была создана. 23 февраля 1918 года началось массовое вступление добровольцев в Красную армию. Наступление немецких войск на Петроград – в то время столицу советского государства – было остановлено.

Этот день – 23 февраля – впоследствии стал государственным праздником: Днем Красной армии. В 1946 году праздник переименовали в

День Советской армии. Сейчас он называется «Днём защитника Отечества».

Герои Великой Отечественной Войны. Маршал Г.К. Жуков.

На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война годов.

Первые месяцы войны удача сопутствовала немецким войскам. Когда немецкие войска вплотную подошли к Москве и положение на фронте стало критическим, командовать армией было поручено, талантливейшему полководцу, смелому и решительному человеку, Георгию Константиновичу Жукову.

После упорных боев в ночь с 5 на 6 декабря части Красной Армии перешли в мощное контрнаступление. «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!» - эти слова стали символом Московской битвы. В начале ноября наступление немцев было остановлено и враг отброшен от Москвы. Впервые за годы Второй мировой войны непобедимая германская армия потерпела поражение.

В Великой Отечественной войне было немало знаменательных сражений. Особое место среди них занимает битва за Сталинград в 1943 году.

В июле 1943 года под Курском и Орлом произошло крупнейшее в военной истории танковое сражение. Бой длился весь день и завершился полным разгромом фашистских бронированных армий. В ходе войны произошел коренной перелом.

В августе 1941 года Ленинград оказался со всех сторон окруженным врагами. Сотни тысяч ленинградцев погибли в эту зиму от холода и голода! Фашисты бомбили Ленинград с воздуха, обстреливали из пушек. 900 дней блокадное кольцо сжимало Ленинград. 12 января 1943 г. Красная Армия прорвала блокаду Ленинграда. Зимой 1943 г. Ленинград был полностью освобожден бойцами Красной Армии.

И на хрупкие женские плечи обрушилась тяжесть войны.

Женщины в минувшей войне не только кормили страну, ковали оружие победы, водили поезда и автомашины, исцеляли раненых, они рядом со своими мужьями, отцами и братьями отважно сражались на фронтах войны.

В годы Великой Отечественной войны тысячи юных патриотов помогали бороться с немецко-фашистскими захватчиками на фронтах и партизанских отрядах.

Великая Победа.

Советские войска с боями дошли до Берлина и освободили не только свою родину, но и многие другие страны. 9 мая 1945 год для России навечно стало великой датой.

Вечная слава героям, защитникам Родины! Слава советским солдатам, которые, несмотря на все тяготы и лишения, выстояли и победили.

Современная героика Российской армии.

Как и у каждого государства, у России есть армия, то есть вооруженные силы – это сухопутные, военно-воздушные, военно-морские войска. Пограничные войска стоят на страже границ Родины. Их главная задача – не пропустить через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Военные физически сильные, спортивные, проходят специальные многодневные тренировки, осваивают правила ближнего боя, знают боевые приемы, осваивают современную военную технику и оружие. Солдаты смелые и отважные, выносливые.

Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Она бывает повседневной и парадной.

Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле. Они глубоко любят свою Отчизну и свой народ. Каждый мальчик должен готовиться к тому, чтобы стать хорошим солдатом Российской армии.

День Российского флага.

Знамя всегда еще при зарождении нашего государства, было драгоценной реликвией воинства, всего народа. 22 августа 1991 года у России появился новый праздник – день Российского флага. Белый, синий и красный цвета всегда почитались на Руси. Флаги России вывешивают в особенно торжественных случаях, поднимают государственный флаг в честь спортсменов. Флаг России – святыня и гордость нашего государства. Он олицетворяет независимость, величие и честь нашей Родины. Флаг России почитают и берегут все россияне.

Гимн России – это самая главная и торжественная песня нашей страны. Он прославляет нашу страну, любовь к ней всех людей. Его слушают стоя, мужчины и мальчики снимают головные уборы.

В нашем государстве есть свой отличительный знак – герб.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Конспект занятия на тему «Моя страна. Мой город»

Тема: «Моя страна. Мой город»

Цель: формирование представлений о стране и городе

Задачи:

1. Учить детей определять сходства и различия понятий «страна» и «город».
2. Формировать умения определения своего города на карте страны.
3. Развивать представления о символике страны и города.

Этап занятия	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы/приёмы
1. Организационный момент	2 мин	Приветствует детей, создаёт эмоциональный настрой («Сегодня мы совершим путешествие по карте и узнаем о нашей стране и городе»).	Отвечают на приветствие, настраиваются на работу.	Словесный, игровой настрой
2. Вводная беседа «Что такое страна?»	5 мин	Показывает карту России, объясняет понятие «страна», рассказывает о её больших размерах, народах, символах (флаг, герб, гимн).	Рассматривают карту, задают вопросы, высказывают свои предположения.	Беседа, демонстрация
3. Сравнение понятий «страна» и «город»	5 мин	Предлагает детям сравнить: страна – большая, города – её части; у страны и города есть свои названия и символы.	Высказывают свои ответы, ищут сходства и различия.	Метод сравнения, наглядность
4. Работа с картой «Где наш город?»	7 мин	Показывает на карте Челябинск, предлагает детям найти Урал, обсуждает географическое положение города.	Определяют местоположение города, отмечают его на карте.	Наглядный метод, практическое действие
5. Символика страны и города	8 мин	Демонстрирует флаг и герб России, флаг и герб Челябинска. Рассказывает их значение. Задаёт вопросы: «Что	Рассматривают символику, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Рассказ, вопросы, демонстрация

		означают цвета флага? Что изображено на гербе Челябинска?»		
6. Динамическая пауза «Мы – жители страны»	3 мин	Проводит подвижное упражнение-игру с движениями (например, «Путешествие по стране»).	Выполняют движения, повторяют жесты.	Игровой метод
7. Итог занятия «Что нового узнали?»	5 мин	Подводит итог: страна – Россия, город – Челябинск. Уточняет знания детей о символике, карте. Хвалит за активность.	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы: «Как называется наша страна? Наш город? Какой у него герб?»	Итоговая беседа, рефлексия
8. Заключительный момент	2 мин	Предлагает детям нарисовать дома флаг или герб Челябинска.	Принимают задание, делятся эмоциями.	Творческое задание

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Конспект занятия на тему «Мой родной город Челябинск»

Тема: «Мой родной город Челябинск»

Цель: формирование представлений о достопримечательностях города Челябинска.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о главных улицах города Челябинска.
2. Сформировать у детей представления о культурных достопримечательностях города Челябинска.
3. Развивать локальные патриотические чувства, чувство гордости за родной город.

Этап занятия	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы / приёмы
1. Организационный момент	2 мин	Приветствует детей, создаёт положительный эмоциональный настрой: «Сегодня мы отправимся в путешествие по нашему родному городу».	Приветствуют воспитателя, настраиваются на работу.	Словесный, игровой настрой
2. Вводная беседа «Что мы знаем о Челябинске?»	5 мин	Задаёт вопросы: «Как называется наш город? Чем он знаменит? Где вы были с родителями?»	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Беседа, вопросы-ответы
3. Знакомство с главными улицами города	7 мин	Демонстрирует фотографии/презентацию улицы Кирова («Кировка»), проспекта Ленина. Рассказывает об их значении и особенностях.	Рассматривают изображения, называют увиденное, задают вопросы.	Демонстрация, рассказ
4. Культурные достопримечательности Челябинска	10 мин	Показывает фото/слайды театра оперы и балета, краеведческого музея, памятника Курчатову, Алого поля. Объясняет их значение.	Рассматривают изображения, обсуждают, называют достопримечательности.	Рассказ, беседа, наглядность
5. Динамическая пауза «Прогулка по городу»	3 мин	Проводит игру с движениями: «шагаем по улице», «машем руками, как журавли над	Активно выполняют движения, имитируют прогулку.	Подвижная игра

		Алым полем», «танцуем возле театра».		
6. Закрепление знаний (дидактическая игра «Узнай место»)	6 мин	Показывает детям изображения достопримечательн остей и предлагает угадать, что это за место.	Узнают достопримечательно сти, называют их.	Игра, беседа
7. Итог занятия «Чем мы гордимся в нашем городе?»	2 мин	Подводит итог: «Сегодня мы узнали, какие улицы и достопримечательн ости есть в Челябинске». Предлагает детям сказать, что им понравилось больше всего.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Рефлексия, беседа
8. Заключительный момент	5 мин	Даёт творческое задание: «Нарисуйте дома вашу любимую улицу или памятное место Челябинска».	Принимают задание, делятся эмоциями.	Творческое задание



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Конспект занятия на тему «Челябинская область»

Тема: «Челябинская область»

Цель: формирование представлений о природе Челябинской области.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о живой и неживой природе Челябинской области.
2. Сформировать у детей представления о необходимости бережного отношения к живой и неживой природе.
3. Развивать локальные патриотические чувства, любовь и гордость за родной край.

Этап занятия	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы / приёмы
1. Организационный момент	2 мин	Приветствует детей, создаёт эмоциональный настрой: «Сегодня мы отправимся в путешествие по природе нашей области».	Приветствуют, настраиваются на занятие.	Игровой приём, словесный
2. Вводная беседа «Что мы знаем о Челябинской области?»	4 мин	Задаёт вопросы: «В какой области мы живём? Чем она знаменита? Что в ней есть?»	Отвечают на вопросы, делятся знаниями.	Беседа, вопросы-ответы
3. Знакомство с природой Челябинской области	8 мин	Демонстрирует фотографии/слайды: горы (Урал, Таганай), озёра (Тургояк, Увильды), леса, степи. Объясняет особенности природы области.	Рассматривают изображения, высказывают своё мнение.	Рассказ, демонстрация
4. Живая и неживая природа	8 мин	Делит картинки на 2 группы: живая природа (животные, растения), неживая природа (горы, камни, вода). Предлагает детям распределить.	Распределяют картинки, обсуждают, приводят примеры.	Дидактическая игра «Что живое, что неживое»
5. Динамическая пауза «Мы часть природы»	3 мин	Проводит игровую имитацию: «Мы деревья – тянем руки вверх», «Мы птички – машем крыльями», «Мы	Выполняют движения, имитируют природу.	Подвижная игра, воображение

		озеро – спокойно покачиваемся».		
6. Разговор о бережном отношении к природе	6 мин	Обсуждает с детьми: «Что будет, если ломать деревья, загрязнять озёра? Как нужно вести себя в лесу, у реки?»	Отвечают, предлагают свои правила поведения.	Беседа, проблемные вопросы
**7. Закрепление знаний (игра «Собери рюкзак туриста») **	5 мин	Предлагает детям выбрать предметы для похода в природу (карточки с разными вещами: мусорный пакет, книга, бутылка, мяч и др.). Обсуждает правильность выбора.	Выбирают карточки, объясняют свой выбор.	Игровая ситуация
8. Итог занятия «Чем славится природа нашей области?»	3 мин	Подводит итог: «В Челябинской области есть горы, озёра, леса. Живая и неживая природа – богатство, которое нужно беречь».	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Итоговая беседа, рефлексия
9. Заключительный момент	1–2 мин	Даёт задание: «Нарисуйте дома то, что вам больше всего понравилось в природе нашей области».		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Конспект занятия на тему «Челябинская область: растения и животные Красной книги»

Тема: «Челябинская область: растения и животные Красной книги»

Цель: формирование бережного отношения к редким видам животных и растений Челябинской области.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о редких видах живой природы Челябинской области.
2. Сформировать у детей представления о необходимости бережного отношения к природе.
3. Развивать локальные патриотические чувства, чувство гордости за природу родного края.

Этап занятия	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы / приёмы
1. Организационный момент	2 мин	Приветствует детей: «Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по природе Челябинской области и познакомимся с животными и растениями Красной книги».	Приветствуют, настраиваются на работу.	Словесный, игровой настрой
2. Вводная беседа «Что такое Красная книга?»	5 мин	Показывает детям Красную книгу, объясняет её значение: «В ней записаны животные и растения, которых очень мало, и им нужна защита».	Слушают, задают вопросы, рассматривают книгу/иллюстрации.	Рассказ, демонстрация
3. Животные Красной книги Челябинской области	8 мин	Демонстрирует изображения: рысь, орлан-белохвост, выдра, журавль-красавка. Рассказывает об их особенностях, где обитают.	Рассматривают изображения, называют животных, делятся впечатлениями.	Наглядность, беседа
4. Растения Красной книги Челябинской области	8 мин	Показывает фото: венерин башмачок, ковыль, пион тонколиственный. Объясняет, почему их	Рассматривают, обсуждают, отвечают на вопросы.	Рассказ, демонстрация

		нельзя рвать.		
5. Динамическая пауза «Мы часть природы»	3 мин	Проводит игровую имитацию: «Мы журавли – машем крыльями», «Мы деревья – качаемся на ветру», «Мы цветы – тянемся к солнцу».	Выполняют движения.	Игровой метод
6. Игра «Сохраним природу»	6 мин	Предлагает карточки с ситуациями: (а) ребёнок ломает ветки; (б) девочка посадила цветок; (в) мальчик испугал птицу; (г) мальчик насыпал корм в кормушку. Обсуждает с детьми, какие поступки хорошие, какие – плохие.	Выбирают карточки, объясняют свой выбор.	Дидактическая игра, беседа
7. Итог занятия «Что мы узнали?»	5 мин	Подводит итог: «В нашей области есть редкие растения и животные. Они занесены в Красную книгу, и мы должны беречь их». Хвалит детей за активность.	Отвечают на вопросы: «Каких животных запомнили? Какие растения нельзя рвать?»	Итоговая беседа, рефлексия
8. Заключительный момент	2 мин	Предлагает творческое задание: «Слепите из пластилина дома животное или растение Красной книги Челябинской области».	Принимают задание.	Творческое

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Конспект занятия на тему «Народные праздники моей страны»

Тема: «Народные праздники моей страны»

Цель: формирование уважения к культурным традициям родной страны.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о народных праздниках своей страны.
2. Формировать чувство уважения к народным праздникам своей страны.

Этап занятия	Вре мя	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы / приёмы
1. Организационный момент	2 мин	Приветствует детей: «Сегодня мы отправимся в путешествие по народным праздникам нашей страны». Создаёт радостный эмоциональный настрой.	Приветствуют воспитателя, настраиваются на занятие.	Игровой, словесный
2. Вводная беседа «Что такое праздник?»	4 мин	Спрашивает: «Что такое праздник? Какие праздники вы знаете?» Делает акцент: бывают государственные и народные праздники.	Отвечают на вопросы, называют знакомые праздники.	Беседа, вопросы- ответы
3. Рассказ о народных праздниках России	8 мин	Демонстрирует иллюстрации Нового года, Масленицы, Пасхи, Троицы, Рождества. Рассказывает их основные традиции: блины и чучело у Масленицы, крашеные яйца на Пасху, украшение берёзок на Троицу.	Рассматривают картинки, задают вопросы, делятся впечатлениями.	Рассказ, демонстрация
4. Динамическая пауза «Весёлые традиции»	3 мин	Проводит игру- имитацию: «Мы печём блины (круговые движения руками), катим яйцо (наклон вперёд), водим хоровод (берёмся за руки и шагаем по кругу)».	Повторяют движения, играют.	Подвижная игра
5. Закрепление знаний (игра «Угадай праздник»)	7 мин	Показывает детям картинки с атрибутами (новогодняя елка, чучело, крашеное яйцо,	Отгадывают, называют праздники, объясняют свой	Дидактическая игра

		берёзка, ёлка) и предлагает угадать, к какому празднику они относятся.	выбор.	
6. Творческое задание	8 мин	Предлагает детям собрать коллективную аппликацию «Праздники моей страны» (каждый приклеивает картинку с символом праздника на общий плакат).	Выполняют задание, обсуждают, украшают плакат.	Коллективное творчество
7. Итог занятия «Чему мы научились?»	5 мин	Подводит итог: «Народные праздники помогают нам помнить традиции нашей страны. Их нужно уважать и хранить». Хвалит детей за активность.	Отвечают на вопросы: «Какой праздник вам понравился? Что нового узнали?»	Итоговая беседа, рефлексия
8. Заключительный момент	2 мин	Дает задание: «Дома нарисуйте праздник, который вам больше всего понравился».	Принимают задание.	Творческое

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Конспект занятия на тему «Традиции моей семьи»

Тема: «Традиции моей семьи»

Цель: формирование уважения к семейным ценностям.

Задачи:

1. Сформировать представления детей о семейных ценностях.
2. Сформировать уважение к семейным ценностям.

Этап занятия	Время	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы / приёмы
1. Организационный момент	2 мин	Приветствует детей, создаёт позитивный настрой: «Сегодня мы поговорим о самом важном – о нашей семье и её традициях».	Приветствуют, садятся в круг.	Словесный, игровой
2. Вводная беседа «Что такое семья?»	5 мин	Задаёт вопросы: «Кто входит в семью? Чем ваша семья занимается вместе? Что для вас важно в семье?»	Отвечают, делятся своими мыслями.	Беседа, вопросы-ответы
3. Рассказ о семейных традициях	7 мин	Объясняет детям, что традиции – это добрые дела и привычки семьи: совместные праздники, чтение сказок, прогулки, приготовление любимых блюд.	Слушают, делятся примерами из своей жизни.	Рассказ, иллюстрации
4. Динамическая пауза «Моя дружная семья»	3 мин	Предлагает игру с движениями: «Мы держимся за руки, мы обнимаем друг друга, мы вместе радуемся».	Выполняют движения, имитируют семейное единство.	Подвижная игра
5. Дидактическая игра «Семейные традиции»	8 мин	Показывает карточки (праздник, прогулка, совместная работа, уборка, чтение книг). Предлагает детям угадать, какая это традиция и почему она важна.	Рассматривают карточки, называют традиции, обсуждают.	Наглядность, игра
6. Творческая работа «Семейное дерево»	8 мин	Предлагает детям нарисовать «дерево семьи» (корни – бабушки и дедушки, ствол – родители, ветви – дети).	Рисуют, рассказывают о своей семье.	Творческая деятельность

7. Итог занятия «Что я узнал о семье?»	5 мин	Подводит итог: «Семья – это главное богатство человека. Традиции помогают нам быть дружными и счастливыми». Хвалит детей.	Отвечают на вопросы: «Какая традиция есть у вашей семьи? Что вы хотите сохранить?»	Итоговая беседа, рефлексия
8. Заключительный момент	2 мин	Дает задание: «Дома вместе с родителями нарисуйте или сфотографируйте вашу любимую семейную традицию». Или сделайте рисунок своей семьи.	Принимают задание.	Творческое