



Внедрение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие и содержание профессиональной деятельности психолога-педагога в дошкольном возрасте

1.2. Условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Выходы по первой главе

Формирование основ эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

ДОШК Выпускная квалификационная работа по направлению

2.1 Диапазон квалификации: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.2 Программа бакалавриата: Направленность программы бакалавриата

старшего дошкольного возраста: «Дошкольное образование»

2.3 Анализ результатов и сопоставление с целями программы: Форма обучения заочная

Выходы по второй главе

Составитель:

Проверка на объем заимствований:

85,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

05.06. 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-521-264-5-1

Гатиятуллина Флорида Марсельевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Понятие и структура эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности и методы развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте	13
1.3 Условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	19
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	27
2.1 Диагностика исходного уровня эмоционального интеллекта	27
2.2 Программа развития эмоционального интеллекта у детей старшего	40
2.3 Анализ результатов и оценка эффективности программы	50
Выводы по второй главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	65



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

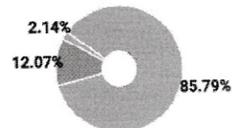
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Гатиятуллина Флорида Марсельевна
Самоцитирование
рассчитано для: Гатиятуллина Флорида Марсельевна
Название работы: 2025_440302_КТМиМДО_ФДО_Гатиятуллина_Ф_М_ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: УИТ

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	<div style="width: 12.07%;"></div>	12.07%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	<div style="width: 85.79%;"></div>	85.79%
ЦИТИРОВАНИЯ	<div style="width: 2.14%;"></div>	2.14%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	<div style="width: 0%;"></div>	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 25.06.2025

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.6-25, 28-53, 57-58, содержание с.2, введение с.3-5, выводы с.26-27, 53-56, 59-60
документа: ИПС Адилет; Патенты СССР, РФ, СНГ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Цитирование; Рувики; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования; СМИ России и СНГ; Публикации РГБ; Шаблонные фразы; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Диссертации НББ; Медицина; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Сводная коллекция ЭБС; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Переф...

Модули поиска:

Работу проверил: Семыкина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во
корректны
Представл
лических целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подпись: Семыкина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

по ВКР студента Ратнитумчина Флорчуда Марсельевна
Ф.И.О.

Кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Курс 5 Группа ЗФ 521-264-5-1

Тема ВКР Формирование основ эмоционального читателя
У детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	Да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	Да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)		Да
5.	Оформление нумерации страниц		Да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		Да
7.	Оформление примечаний и сносок		Да
8.	Оформление списков/перечислений	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	Нет
9.	Оформление формул и уравнений		—
10.	Оформление таблиц		Да
11.	Оформление иллюстраций		Да
12.	Оформление библиографических ссылок		Да
13.	Оформление списка использованных источников		Да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		Да

Нормоконтролер

Л
подпись

Терещенко М.Н.

ФИО

« 1 » сентябрь 2025 г.

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Гатиятулиной Флоридой Марсельевной
Кафедра	Теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	Психолого-педагогическое
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Научный руководитель	Евтушенко Ирина Николаевна

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствие с нормативно-правовыми документами сферы образования	+		
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	+		
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		

Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций	+		

Уровень оригинальности ВКР – 85,79 /

Отмеченные достоинства:

Проблема эмоционального интеллекта (ЭИ) занимает значительное место в современных психолого-педагогических исследованиях, что обусловлено возрастающим интересом к роли эмоций в познавательной и социальной деятельности человека. Во введении автором грамотно сформулированы объект, предмет, гипотеза, выстроены задачи исследования. В теоретической главе исследования грамотно выстроен понятийный аппарат. В основу гипотезы легли следующие положение:

- включение в образовательный процесс игр и упражнений, направленных на распознавание и регуляцию эмоций;
- применение социальных практик.

Во второй главе исследователь выдержал структуру описания экспериментальной части. Положительная динамика полученных результатов на контролльном этапе работы говорит о реальности и добrotности данной части исследования. Интерес представляет разработанная автором «Программа развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста» предложены условия её реализации.

Исследование Флориды Марсельевны содержит интересные теоретические разработки, эмпирические данные, обоснованные выводы, что, несомненно может быть использовано в практике работы детских садов. Импонирует, что автором разработаны и внедрены методические рекомендации. Импонирует, что Флорида Марсельевна выбрала тему, которая на сегодняшний день недостаточно изучена в психолого-педагогической литературе относительно дошкольного возраста.

Отмеченные недостатки:

Заключение: выпускная квалификационная работа Гатиятуллиной Флориды Марсельевны на тему «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое, профиль «Дошкольное образование» и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель

Евтушенко И.Н.

«2» сентября 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные социально-экономические условия предъявляют высокие требования не только к интеллектуальному, но и к эмоциональному развитию личности. В связи с этим особую значимость приобретает формирование эмоционального интеллекта, далее (ЭИ) уже в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются основы эмоциональной саморегуляции, эмпатии и социальной компетентности. Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью общества в гармонично развитых личностях, способных эффективно взаимодействовать в коллективе, понимать свои и чужие эмоции, а также управлять ими.

Научный интерес к проблеме эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии представлен в работах Д. Гоулман, П. Саловей, Дж. Мейер, И.Н. Андреева, Г.Г. Гарскова, О.И. Власова подтверждает ее теоретическую значимость. Однако, несмотря на достаточную разработанность концепции ЭИ у взрослых, вопросы его формирования у детей дошкольного возраста остаются недостаточно изученными. В практике дошкольного образования преобладает когнитивно-ориентированный подход, тогда как эмоциональное развитие часто остается на периферии педагогического процесса. Это создает противоречие между признанием важности эмоционального интеллекта для успешной социализации ребенка и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий его развития в дошкольных образовательных учреждениях.

Выявленное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию основ эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, направленные на развитие эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования - процесс эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия формирования основ эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование эмоционального интеллекта у старших дошкольников будет эффективным, если:

- в образовательный процесс включены игры и упражнения, направленные на распознавание и регуляцию эмоций;
- применение социальных практик;
- создана эмоционально-поддерживающая среда, способствующая развитию эмпатии и коммуникативных навыков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к пониманию эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать условия, входящие в содержание программы «Эмоции добра», направленной на формирование основ эмоционального интеллекта у дошкольников.
4. Оценить эффективность психоло-педагогических условий в дошкольной образовательной организации.

Методологическую основу исследования составляют: теория эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, П. Саловей); культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; исследования в области

дошкольной педагогики и психологии (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Е.О. Смирнова).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, психодиагностические методики (тесты на распознавание эмоций, проективные методики), педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 449 «Олимпиец» г. Челябинска».

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций для педагогов и психологов по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, которые могут быть использованы в образовательном процессе ДОУ.

Структура работы включает введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие и структура эмоционального интеллекта в психолого- педагогической литературе

Проблема эмоционального интеллекта (ЭИ) занимает значительное место в современных психолого-педагогических исследованиях, что обусловлено возрастающим интересом к роли эмоций в познавательной и социальной деятельности человека. Впервые термин «эмоциональный интеллект» был введен П. Саловеем и Дж. Майером, которые определяли его как способность распознавать, понимать, управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, а также использовать эту информацию для руководства мышлением и действиями [45]. Данное определение легло в основу дальнейших научных изысканий, расширивших и углубивших понимание структуры и функций ЭИ.

Исторический анализ развития концепции ЭИ демонстрирует сложный путь от первоначальных теоретических построений до современного междисциплинарного понимания этого феномена. Пионерские работы П. Саловея и Дж. Майера в начале 1990-х годов заложили фундамент научного изучения ЭИ, определив его как "способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий" [59]. В этой ранней модели акцент делался преимущественно на когнитивных аспектах переработки эмоциональной информации, что отражало общую тенденцию психологии того периода к изучению интеллектуальных процессов.

Последующее развитие концепции, особенно в работах Д. Гоулмана [56], сместило фокус на прикладные аспекты ЭИ, связав его с успешностью в профессиональной деятельности и межличностных отношениях. Это

направление исследований подчеркнуло практическую значимость эмоционального интеллекта для различных сфер человеческой деятельности, включая образование, менеджмент и психологическое консультирование. Важным этапом эволюции концепции стало ее интегрирование с теорией социального научения А. Бандуры [5], что позволило рассматривать развитие ЭИ как процесс, опосредованный социальным опытом и механизмами наблюдения, подражания и моделирования.

Д. Гоулман, популяризировавший концепцию эмоционального интеллекта, акцентировал его практическую значимость, подчеркивая, что успешность человека в профессиональной и личной жизни в большей степени зависит от уровня развития ЭИ, чем от коэффициента интеллекта (IQ) [17]. В его интерпретации эмоциональный интеллект включает самосознание, саморегуляцию, мотивацию, эмпатию и социальные навыки. Эти компоненты формируют целостную систему, позволяющую человеку эффективно адаптироваться в социуме и достигать личностного благополучия.

В отечественной психологии проблема эмоционального интеллекта рассматривается через призму культурно-деятельностного подхода. И.Н. Андреева определяет ЭИ как интегративное качество личности, включающее эмоциональную чувствительность, способность к рефлексии эмоциональных состояний и умение конструктивно использовать эмоции в коммуникации [2]. Г.Г. Гарскова подчеркивает, что эмоциональный интеллект не является врожденным свойством, а формируется в процессе социализации и воспитания, что делает его важным объектом педагогического воздействия [15].

Структура эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе представлена различными моделями, однако наиболее распространенной является четырехкомпонентная модель П. Саловея и Дж. Мейера, включающая:

1. Восприятие и идентификацию эмоций – способность распознавать эмоции по мимике, жестам, интонации.

2. Использование эмоций для стимуляции мышления – влияние эмоций на когнитивные процессы, такие как внимание, память, решение задач.

3. Понимание эмоций – способность анализировать причины их возникновения и предсказывать развитие эмоциональных состояний.

4. Управление эмоциями – регуляция собственных и чужих эмоций для достижения психологического комфорта и эффективного взаимодействия [45].

О.И. Власова дополняет эту структуру, выделяя эмпатию как ключевой компонент ЭИ, обеспечивающий способность к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния другого человека [12]. В контексте дошкольного возраста это особенно важно, поскольку эмпатия лежит в основе формирования нравственных качеств и социальной адаптации.

Эмоциональный интеллект представляет собой сложное, многокомпонентное явление, интегрирующее когнитивные и аффективные процессы. Его развитие в старшем дошкольном возрасте создает основу для успешной социализации, эффективной коммуникации и психологического благополучия ребенка в дальнейшей жизни.

Современная научная дискуссия о природе эмоционального интеллекта отражает существование различных методологических подходов к его пониманию. Л. Бар-ОН [6] предложил принципиально важное различие между эмоциональным интеллектом как способностью как чертой личности. Первый подход рассматривает ЭИ как когнитивную способность, поддающуюся объективному измерению, второй - как устойчивую личностную характеристику, оцениваемую через самоотчеты. Это разграничение имеет особую значимость для дошкольной педагогики, так как предполагает необходимость учета как врожденных предпосылок эмоционального развития, так и возможностей его целенаправленного формирования через образовательные воздействия.

Современные нейронаучные исследования Дж. Ледюкс, А. Дамасио [32] предоставляют убедительные доказательства биологической основы

эмоционального интеллекта. Изучение нейронных механизмов эмоциональной регуляции выявило ключевую роль миндалевидного тела как центра эмоционального реагирования и префронтальной коры как структуры, обеспечивающей когнитивный контроль над эмоциями. Эти данные имеют принципиальное значение для понимания возрастных особенностей развития ЭИ у дошкольников, так как соответствующие мозговые структуры в этом возрасте находятся в стадии активного созревания.

Особый интерес представляют исследования, демонстрирующие пластичность нейронных сетей, ответственных за эмоциональную регуляцию, под влиянием социального опыта и целенаправленных педагогических воздействий. Эти данные подтверждают возможность и обосновывают необходимость развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, когда нейробиологические основы эмоциональной сферы особенно восприимчивы к внешним воздействиям.

Исследования культурных различий в проявлении эмоционального интеллекта К. Мацумото [37] выявили значительную вариативность эмоциональных проявлений и стратегий их регуляции в разных этнокультурных группах. Эти различия касаются как способов выражения эмоций, так и социальных норм, регулирующих их проявление. В контексте дошкольного образования эти данные подчеркивают необходимость учета культурного разнообразия при разработке программ развития ЭИ, особенно в условиях многонациональных детских коллективов.

Кросскультурные исследования также демонстрируют, что, несмотря на существующие различия в эмоциональном поведении, базовые механизмы эмоционального интеллекта имеют универсальный характер. Это позволяет говорить о возможности разработки общих принципов развития ЭИ, которые могут быть адаптированы к конкретным культурным условиям.

Современный этап изучения эмоционального интеллекта характеризуется его комплексным рассмотрением в рамках когнитивной, социальной и нейропсихологии. Исследования последних лет Дж. Мейер,

демонстрируют тенденцию к операционализации понятия и разработке валидных методов его измерения, что особенно важно для прикладных областей, включая дошкольную педагогику [59].

Критики концепции Д.В. Люсин [35] указывают на методологические сложности в операционализации понятия ЭИ, отмечая проблему его четкого разграничения с традиционными психологическими конструктами, такими как эмпатия, социальная компетентность или эмоциональная устойчивость. Особую остроту эта критика приобретает в контексте дошкольного возраста, где диагностика эмоционального развития сталкивается с дополнительными трудностями, связанными с ограниченными возможностями вербализации эмоционального опыта детьми.

Современные исследования эмоционального интеллекта все чаще рассматривают его во взаимосвязи с другими ключевыми психологическими концепциями. Интеграция с теорией привязанности Дж. Боулби позволяет понять роль раннего эмоционального опыта в формировании ЭИ, подчеркивая значение качественных характеристик детско-родительских отношений для развития эмоциональной сферы ребенка.

Связь с концепцией психической саморегуляции О.А. Конопкин раскрывает механизмы произвольной регуляции эмоциональных состояний, что особенно важно для дошкольного возраста, когда закладываются основы саморегуляции поведения. Исследования в этом направлении демонстрируют, что развитие эмоционального интеллекта тесно связано с формированием способности к осознанной регуляции своих эмоциональных реакций.

Особое значение для дошкольного возраста имеет связь ЭИ с теориями игровой деятельности Д.Б. Эльконин [53]. Игра как ведущая деятельность дошкольника создает естественные условия для развития эмоционального интеллекта, предоставляя ребенку возможность экспериментировать с различными эмоциональными состояниями в безопасной ситуации, развивать эмпатию через принятие различных ролей и осваивать социальные нормы эмоционального поведения.

Эти междисциплинарные связи значительно обогащают понимание природы эмоционального интеллекта и открывают новые перспективы для разработки эффективных методов его развития в дошкольном возрасте.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что эмоциональный интеллект представляет собой сложный, многомерный конструкт, интегрирующий когнитивные и аффективные компоненты психики. В современной науке сформировалось понимание ЭИ как системного качества личности, включающего способности к идентификации, пониманию, регуляции и конструктивному использованию эмоций. Особую значимость приобретает рассмотрение структуры эмоционального интеллекта, где традиционно выделяются перцептивный, когнитивный, регулятивный и коммуникативный компоненты.

Отечественные исследователи И.Н. Андреева, Г.Г. Гарскова, О.И. Власова подчеркивают социально-детерминированный характер ЭИ, что принципиально важно для педагогической практики. Анализ различных теоретических подходов демонстрирует, что, несмотря на существующие различия в трактовках, все модели эмоционального интеллекта признают его ключевую роль в процессе социализации и личностного развития [4].

Особое значение приобретает понимание эмоционального интеллекта как развивающейся способности, что создает теоретическую основу для целенаправленного педагогического воздействия в дошкольном возрасте. Современные исследования подтверждают, что старший дошкольный возраст представляет собой сензитивный период для формирования базовых компонентов ЭИ, что обусловлено как психологическими особенностями данного возрастного этапа, так и нейрофизиологическими процессами созревания соответствующих мозговых структур.

Теоретический анализ проблемы эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе позволяет сделать ряд существенных выводов. Современная наука рассматривает эмоциональный интеллект как сложный интегративный феномен, объединяющий когнитивные и

аффективные компоненты психической деятельности. Его структура включает способности к распознаванию, пониманию, регуляции и конструктивному использованию эмоций как в личностном, так и в социальном контекстах.

Особое значение имеет понимание эмоционального интеллекта как социально обусловленного качества, формирующегося в процессе взаимодействия человека с окружающей средой. Это положение принципиально важно для педагогической практики, так как обосновывает возможность и необходимость целенаправленного развития эмоциональной сферы в образовательном процессе. При этом отмечается, что эмоциональный интеллект не является статичной характеристикой, а представляет собой динамическую систему, проходящую определенные этапы становления.

Проведенный анализ различных теоретических подходов к изучению эмоционального интеллекта выявил как общие тенденции, так и существенные различия в его понимании. Однако все современные концепции сходятся в признании ключевой роли эмоционального интеллекта в процессе социализации и личностного развития. Особенно значимым это становится в дошкольном возрасте, когда закладываются основы эмоциональной регуляции и формируются базовые паттерны эмоционального реагирования.

Важным выводом является установление взаимосвязи эмоционального интеллекта с другими психологическими конструктами - когнитивным развитием, социальной компетентностью, моральным сознанием. Это позволяет рассматривать развитие эмоциональной сферы не изолированно, а в системе целостного становления личности ребенка.

Теоретическое осмысление природы и структуры эмоционального интеллекта создает необходимую научную основу для разработки практических программ его формирования в дошкольном возрасте. Особое значение при этом приобретает учет возрастных особенностей эмоционального развития и создание соответствующих психолого-педагогических условий. Полученные выводы позволяют перейти к рассмотрению специфики развития эмоционального интеллекта именно в

старшем дошкольном возрасте, что составляет содержание следующего параграфа исследования.

Полученные теоретические выводы создают необходимую основу для дальнейшего исследования практических аспектов формирования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного процесса.

1.2. Особенности и методы развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) представляет собой сензитивный период для формирования эмоционального интеллекта, что обусловлено качественными изменениями в эмоциональной и познавательной сферах ребенка. Как отмечает И.Н. Андреева, именно в этом возрасте происходит становление эмоциональной саморегуляции, развивается способность к осознанию и вербализации собственных эмоциональных состояний [3]. Особенностью данного периода является переход от непосредственного эмоционального реагирования к более сложным формам эмоционального отражения действительности, что создает благоприятные предпосылки для целенаправленного педагогического воздействия.

Согласно исследованиям Г.Г. Гарской, развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте характеризуется рядом специфических особенностей [15]. Во-первых, происходит расширение эмоционального словаря и формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний. Во-вторых, развивается эмпатическая способность, позволяющая ребенку учитьывать эмоции других людей в процессе взаимодействия. В-третьих, появляются первые формы произвольной регуляции эмоциональных проявлений, что особенно важно для успешной адаптации к школьному обучению.

Методы развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, как подчеркивает О.И. Власова, должны учитывать ведущую роль игровой деятельности и опираться на принципы наглядности и эмоциональной вовлеченности [12]. Наиболее эффективными являются:

1. Игровые методы (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации), позволяющие моделировать различные эмоциональные ситуации;
2. Методы эмоционального моделирования, основанные на демонстрации и обсуждении различных способов эмоционального реагирования;
3. Арт-терапевтические техники (рисование эмоций, музыкальные занятия), способствующие выражению и осознанию эмоциональных состояний;
4. Специальные упражнения на развитие эмпатии и эмоциональной децентрации.

Важное значение в развитии эмоционального интеллекта дошкольников, по мнению Д. Гоулмана, имеет эмоционально-поддерживающая среда, создаваемая взрослыми [17]. Педагогическое взаимодействие должно строиться на принципах эмпатического слушания, эмоционального отражения и позитивного подкрепления конструктивных форм эмоционального самовыражения. Как отмечают П. Саловей и Дж. Мейер, именно в дошкольном возрасте закладываются базовые паттерны эмоционального реагирования, которые в дальнейшем определяют успешность социальной адаптации [45].

Современные исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к развитию эмоционального интеллекта, сочетающего специально организованные занятия с интеграцией соответствующих методов в повседневную образовательную деятельность. Особое внимание уделяется формированию эмоциональной компетентности педагогов и родителей, так как их собственный эмоциональный интеллект выступает важным фактором развития эмоциональной сферы ребенка [1, 3, 4].

Старший дошкольный возраст представляет собой уникальный период для целенаправленного развития эмоционального интеллекта, что обусловлено качественной перестройкой всей эмоциональной сферы ребенка. Как отмечает И.Н. Андреева, в этот период происходит переход от спонтанных эмоциональных реакций к осознанной эмоциональной саморегуляции, что создает благоприятные условия для педагогического воздействия [3]. Важно подчеркнуть, что развитие эмоционального интеллекта в этом возрасте носит комплексный характер, охватывая как когнитивные, так и аффективные компоненты личности.

Нейропсихологические исследования А. Дамасио, Дж. Ледюкс выявили, что в возрасте 5-7 лет происходят существенные изменения в мозговой организации эмоциональных процессов [18]. Активное созревание префронтальной коры и усиление ее связей с лимбической системой создают нейробиологическую основу для формирования эмоционального самоконтроля и эмпатии. Эти физиологические изменения объясняют характерный для данного возраста "скачок" в развитии способности понимать и регулировать свои эмоциональные состояния.

Исследования Л.С. Выготский говорят о развитие эмоционального интеллекта представляет собой процесс интериоризации культурных средств эмоциональной регуляции [13]. В старшем дошкольном возрасте происходит важный переход от внешней регуляции эмоций (через указания взрослых) к внутренней саморегуляции. Этот процесс опосредуется речью, которая позволяет ребенку не только обозначать, но и осмысливать свои эмоциональные переживания. Особое значение приобретает взаимодействие со сверстниками, в процессе которого формируется способность учитывать эмоции других людей.

Современные исследователи Е.А. Сергиенко подчеркивают необходимость дифференциированного подхода к развитию эмоционального интеллекта с учетом индивидуальных особенностей детей [46]. Доказано, что дети с разными типами темперамента требуют различных педагогических

стратегий. Например, для высокореактивных детей особенно важны методы постепенного обучения саморегуляции, в то время как для эмоционально сдержанных детей акцент следует делать на развитии экспрессивных способностей.

Особую роль в развитии эмоционального интеллекта играет семейное воспитание. Исследования Дж. Готтмана показали, что практика "эмоционального коучинга" - открытого обсуждения эмоций и совместного поиска стратегий их регуляции - значительно повышает уровень эмоционального интеллекта у детей [57]. При этом оптимальным является авторитетный стиль воспитания, сочетающий эмоциональную поддержку с разумными требованиями.

В дошкольных образовательных учреждениях развитие эмоционального интеллекта наиболее эффективно, когда соответствующие методы интегрируются в различные виды детской деятельности. Как отмечает О.И. Власова, создание "эмоционально-безопасной" среды, где поощряется открытое выражение чувств и их конструктивное обсуждение, способствует не только развитию эмоционального интеллекта у детей, но и профилактике эмоционального выгорания у педагогов [12].

Среди перспективных направлений современных исследований можно выделить:

- изучение влияния цифровой среды на развитие эмоционального интеллекта;
- разработку критериев оценки эффективности программ развития ЭИ;
- исследование взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и моральным сознанием;
- адаптацию методов развития ЭИ для детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте представляет собой сложный, многомерный процесс, требующий

комплексного подхода, учитывающего как возрастные особенности детей, так и современные достижения психолого-педагогической науки.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что старший дошкольный возраст представляет собой исключительно благоприятный период для целенаправленного развития эмоционального интеллекта. В этот период создаются важные нейрофизиологические предпосылки для формирования эмоциональной саморегуляции, что подтверждается современными исследованиями в области нейропсихологии. Одновременно происходят качественные изменения в психологической организации эмоциональной сферы, связанные с развитием способности к осознанию и вербализации эмоциональных состояний.

Особую значимость приобретает культурно-исторический подход к пониманию развития эмоционального интеллекта, который рассматривает данный процесс как интериоризацию культурных средств эмоциональной регуляции. При этом важнейшую роль играет как семейное воспитание, так и целенаправленная педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Современные исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности эмоционального развития каждого ребенка.

Разработанные к настоящему времени методы развития эмоционального интеллекта у дошкольников демонстрируют свою эффективность при условии их систематического и дифференциированного применения. Особое значение имеет создание эмоционально-поддерживающей среды, способствующей открытому выражению и конструктивному обсуждению эмоциональных переживаний. Полученные теоретические выводы создают прочную основу для разработки практических программ развития эмоционального интеллекта в условиях дошкольного образования.

Проведенный анализ особенностей развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте позволяет констатировать, что данный период является исключительно благоприятным для

целенаправленной педагогической работы в этом направлении. В возрасте 5-7 лет происходят качественные изменения в эмоциональной сфере, связанные с созреванием когнитивных структур и развитием способности к саморегуляции. Формируется эмоциональная децентрация, позволяющая ребенку учитывать переживания других людей, что создает основу для полноценного социального взаимодействия.

Эффективное развитие эмоционального интеллекта требует комплексного подхода, сочетающего различные методы и формы работы. Особое значение приобретает создание эмоционально-поддерживающей среды, способствующей открытому выражению чувств и их конструктивному обсуждению. При этом важнейшую роль играет личность педагога, который должен выступать не только организатором, но и эмоциональным образцом для детей.

Исследования подтверждают, что систематическая работа по развитию эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте способствует не только формированию эмоциональной компетентности, но и создает прочную основу для успешной социальной адаптации в дальнейшем. Разработанные к настоящему времени методы и технологии позволяют эффективно решать задачи эмоционального развития при условии их дифференцированного применения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Старший дошкольный возраст представляет собой сензитивный период для целенаправленного формирования эмоционального интеллекта, что обусловлено как психофизиологическими особенностями развития, так и социальной ситуацией развития ребенка в этот период. Грамотно организованная педагогическая работа в данном направлении способствует становлению важнейших личностных качеств, обеспечивающих успешность последующего обучения и социальной адаптации.

1.3. Условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста

Особое значение в формировании эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста приобретает организация социально значимой деятельности, направленной на развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости. Исследования ученых Л.И. Божович, Т.Д. Марцинковская подчеркивают, что участие в социальных акциях благотворительной направленности создает уникальные условия для практического освоения эмоциональных компетенций. В процессе оказания помощи животным, взаимодействия с ветеранами или пожилыми людьми у детей формируется способность к эмоциональной децентрации - важнейшему компоненту эмоционального интеллекта, позволяющему учитывать переживания других живых существ [7].

Практика дошкольного образования демонстрирует эффективность специально организованных социальных проектов, где дети участвуют в изготовлении кормушек для птиц, посещении приютов для животных или подготовке праздничных мероприятий для ветеранов. В ходе такой деятельности, как отмечает В.В. Абраменкова, происходит естественное развитие эмоциональной сферы через переживание сострадания, радости от помощи и осознания своей социальной значимости. При этом важную роль играет последующее обсуждение эмоционального опыта, что способствует осознанию и вербализации переживаний [1].

Дидактические игры, направленные на распознавание эмоций, выступают важным дополнением к социальным практикам. В работах Е.О. Смирновой показано, что специально разработанные игровые ситуации, требующие идентификации эмоциональных состояний по мимике, жестам и ситуативному контексту, значительно повышают уровень эмоциональной компетентности дошкольников. Особенно эффективными оказываются игры,

где детям предлагается не только распознать эмоцию, но и воспроизвести ее, а также подобрать соответствующие способы реагирования [50].

Важно отметить, что развитие эмоционального интеллекта через социальные акции и дидактические игры должно осуществляться в системе, где каждая форма работы дополняет и усиливает другую. Как подчеркивает М.В. Осорина, только комплексный подход, сочетающий реальный эмоциональный опыт, его осмысление и специальные упражнения, позволяет достичь устойчивых результатов в формировании эмоционального интеллекта. При этом особое значение приобретает позиция взрослого, который должен выступать не только организатором, но и эмоциональным образцом, демонстрируя искреннюю включенность в совместную деятельность.

Теоретико-методологической основой использования социальных практик в развитии эмоционального интеллекта выступает культурно-деятельностный подход, разработанный Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым. Согласно этому подходу, социально значимая деятельность создает оптимальные условия для эмоционального развития, позволяя детям не только проявлять сочувствие, но и осваивать культурно заданные образцы эмоционального реагирования. Как показано в исследованиях Д.Б. Эльконина, именно в процессе социально ориентированных действий происходит важнейший психологический переход от эгоцентрической позиции к способности понимать и учитывать переживания других людей [52]. Этот переход имеет особое значение в старшем дошкольном возрасте, когда формируются базовые структуры нравственного сознания и эмоциональной регуляции.

Психологический анализ механизмов воздействия социальных акций на развитие эмоционального интеллекта позволяет выделить комплекс взаимосвязанных процессов. В работах Т.П. Гавrilовой продемонстрировано, что при оказании помощи животным или ветеранам у детей активизируется механизм эмоционального заражения, способствующий непроизвольному

присвоению переживаний тех, кому адресована помощь [14]. Параллельно включаются процессы когнитивной рефлексии, позволяющие осознавать причины и последствия различных эмоциональных состояний. Важную роль играет и механизм идентификации, благодаря которому ребенок принимает на себя социальную роль помощника со всеми сопутствующими эмоциональными паттернами.

Эффективность социальных практик как средства развития эмоционального интеллекта подтверждается рядом эмпирических исследований. В частности, эксперимент, проведенный Е.А. Сергиенко в дошкольных учреждениях Москвы, показал, что систематическое участие детей в акциях помощи животным привело к значительному повышению показателей эмпатии и эмоциональной децентрации [46]. При этом, как отмечает исследователь, наибольший эффект наблюдался в тех случаях, когда деятельность была посильной для детей, а результаты помощи - наглядными и конкретными. Важным условием выступало эмоциональное сопровождение взрослых и последующее обсуждение пережитого опыта.

Интересные данные получены в исследовании Г.Г. Кравцова, посвященном интеграции социальных акций в образовательный процесс детского сада [29]. Автор описывает опыт, когда после посещения приюта для животных педагоги организовывали сюжетно-ролевую игру "Ветеринарная клиника". Такое сочетание реальной помощи с игровой деятельностью не только закрепляло эмоциональный опыт, но и способствовало его осмыслинию, что в конечном итоге приводило к качественным изменениям в эмоциональной сфере дошкольников.

Особого внимания заслуживают этические аспекты организации социальных практик. Как подчеркивает В.И. Слободчиков, при всей ценности подобной деятельности для эмоционального развития, важно соблюдать баланс между ее развивающим потенциалом и психологическим комфортом детей [48]. В частности, исследователь предупреждает о рисках чрезмерного эмоционального напряжения, которое может возникнуть при столкновении с

ситуациями, требующими сложных моральных выборов или демонстрирующими человеческие страдания. Поэтому особенно важна тщательная подготовка и дозирование эмоционально насыщенных ситуаций, а также создание условий для их последующего обсуждения и "переработки".

Научные труды О.А. Карабанова открывают новые перспективы использования социальных практик в развитии эмоционального интеллекта [25]. В частности, изучается потенциал межпоколенческих проектов, объединяющих дошкольников с пожилыми людьми, экологических акций с выраженным эмоциональным компонентом, а также цифровых форматов социальной активности. Эти новые направления позволяют расширить арсенал средств эмоционального воспитания, сохраняя при этом его главный принцип - связь эмоционального развития с реальной социально значимой деятельностью.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что социальные практики представляют собой эффективное средство развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Их особая ценность заключается в создании естественных ситуаций для проявления и совершенствования эмпатии, эмоциональной децентрации и способности к сопереживанию. Теоретические исследования и практический опыт показывают, что участие в социально значимой деятельности, такой как помочь животным или ветеранам, способствует формированию не только эмоциональной отзывчивости, но и нравственных основ личности.

Важнейшим условием эффективности таких практик выступает их грамотная педагогическая организация, включающая эмоциональное сопровождение взрослого, посильность заданий и обязательную рефлексию переживаний. Особое значение имеет интеграция реального социального опыта с игровой деятельностью, что позволяет дошкольникам глубже осмыслить и закрепить полученные эмоциональные впечатления.

Современные исследования подтверждают, что систематическое включение детей в социально значимую деятельность при соблюдении

психолого-педагогических условий способствует качественному развитию всех компонентов эмоционального интеллекта. Этот подход открывает новые перспективы для совершенствования практики эмоционального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Систематическое включение дошкольников в социальные практики благотворно влияет на их эмоциональное развитие. Особую эффективность демонстрируют проекты, предполагающие оказание реальной помощи тем, кто в ней нуждается. В процессе такой деятельности у детей естественным образом развивается способность понимать эмоциональные состояния других, сопереживать и проявлять отзывчивость. При этом важное значение имеет посильность предлагаемых заданий и их соответствие возрастным возможностям детей.

Не менее существенную роль играет специально организованная игровая деятельность, направленная на развитие эмоциональной компетентности. Дидактические игры, моделирующие различные эмоциональные ситуации, позволяют детям в безопасных условиях осваивать навыки распознавания и выражения чувств. Особенно цennыми являются игры, требующие не только идентификации эмоций, но и поиска конструктивных способов реагирования в различных ситуациях.

Ключевым условием эффективного развития эмоционального интеллекта выступает интеграция различных видов деятельности. Сочетание реального социального опыта с его последующим осмысливанием в игровой форме создает прочную основу для эмоционального развития. При этом особое значение приобретает позиция педагога, который должен не только организовывать деятельность, но и эмоционально сопровождать детей, помогая им осознавать и вербализовать свои переживания.

Важным аспектом является создание эмоционально безопасной среды, где дети могут свободно проявлять свои чувства и получать поддержку взрослых. Такая среда способствует формированию доверительных отношений и открытости в выражении эмоций. Одновременно необходимо

обеспечивать постепенное усложнение эмоциональных задач, что позволяет детям последовательно развивать свои способности.

Современные подходы к развитию эмоционального интеллекта подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Дифференцированный подход позволяет создавать оптимальные условия для эмоционального развития с учетом темперамента, уровня социализации и других личностных характеристик дошкольников.

Особое внимание следует уделять связи между эмоциональным и когнитивным развитием. Осознание и понимание собственных эмоций и чувств других людей требует определенного уровня речевого развития и способности к рефлексии. Поэтому развитие эмоционального интеллекта должно осуществляться в тесной связи с другими направлениями образовательной работы.

Важным условием является также вовлечение семьи в процесс эмоционального развития ребенка. Согласованность действий педагогов и родителей значительно повышает эффективность формирующих воздействий и способствует закреплению достигнутых результатов.

Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста требует создания комплексной системы условий, включающей организацию социально значимой деятельности, специально подобранные игры и упражнения, эмоционально поддерживающую среду и тесное взаимодействие с семьей. Только системный подход, учитывающий все эти аспекты, может обеспечить полноценное развитие эмоциональной сферы дошкольников.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ проблемы формирования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста позволил сделать ряд важных выводов, имеющих принципиальное значение для дальнейшего исследования. В ходе изучения психолого-педагогической литературы было установлено, что эмоциональный интеллект представляет собой сложное интегративное образование, включающее когнитивные, аффективные и регулятивные компоненты. Его структура охватывает способности к распознаванию, пониманию, выражению и управлению эмоциями как собственными, так и других людей.

Старший дошкольный возраст был определен как сензитивный период для целенаправленного развития эмоционального интеллекта. Это обусловлено качественными изменениями в эмоциональной сфере детей 5-7 лет, связанными с созреванием нейрофизиологических механизмов регуляции эмоций и формированием психологических предпосылок для осознанного управления эмоциональными состояниями. В этот период происходит важный переход от непосредственного эмоционального реагирования к более сложным формам эмоционального отражения действительности.

Анализ современных подходов к развитию эмоционального интеллекта выявил эффективность комплексных программ, сочетающих различные методы и формы работы. Особое значение приобретает организация социально значимой деятельности, создающей естественные условия для практического освоения эмоциональных компетенций. Игровые методы, арт-терапевтические техники и специальные упражнения на развитие эмпатии выступают важными дополнениями к социальным практикам.

Было установлено, что успешное формирование эмоционального интеллекта требует создания специальных психолого-педагогических условий. К ним относятся: эмоционально поддерживающая среда, систематическое включение детей в разнообразные виды деятельности, учет

индивидуальных особенностей развития, тесное взаимодействие с семьей. Особую роль играет позиция педагога как эмоционального образца и организатора развивающего взаимодействия.

Теоретическое осмысление проблемы позволило выявить перспективные направления дальнейших исследований, связанные с разработкой дифференцированных программ, изучением долгосрочных эффектов раннего развития эмоционального интеллекта, адаптацией методов для детей с особыми образовательными потребностями. Полученные выводы создают прочную научную основу для разработки и реализации практических программ формирования эмоционального интеллекта в условиях дошкольного образования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика исходного уровня эмоционального интеллекта

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 449 “Олимпиец”» г. Челябинск. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет, из них 15 мальчиков и 15 девочек. Выборка была сформирована с учетом принципа репрезентативности: все дети посещали одну группу, что позволило минимизировать влияние внешних факторов на результаты диагностики.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей 5–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- выявить особенности развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать программу формирования основ эмоционального интеллекта у дошкольников;
- оценить эффективность предложенных методов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для диагностики исходного уровня эмоционального интеллекта у детей были использованы три методики, направленные на оценку способности распознавать эмоции, понимать их причины и регулировать собственные эмоциональные состояния.

Методика 1. «Диагностика уровня распознавания эмоций» (автор Г. А. Урунтаева). Цель методики - выявление способности детей идентифицировать базовые эмоции (радость, грусть, гнев, страх, удивление) по мимическим проявлениям. В ходе исследования ребенку предъявлялись изображения лиц с различными эмоциональными выражениями. Задача заключалась в том, чтобы

назвать каждую эмоцию и объяснить, в каких ситуациях она может возникать. Оценка производилась по количеству верно распознанных эмоций и точности их интерпретации. Полное описание методики представлено в Приложение 1.

Тест направлен на оценку способности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) идентифицировать базовые эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. Методика позволяет диагностировать:

1. Уровень сформированности эмоционального словаря
2. Точность распознавания эмоций
3. Способность вербализовать эмоциональные состояния

Стимульный материал: набор из 12 стандартизованных изображений лиц детей и взрослых, демонстрирующих 6 базовых эмоций: (радость, грусть, гнев, страх, удивление, отвращение)

Процедура проведения - исследование проводится индивидуально в три этапа:

1. Этап идентификации. Ребенку последовательно предъявляются изображения с просьбой назвать показанную эмоцию. Фиксируются: точность названия; используемая лексика; уверенность ответа

2. Этап интерпретации. для правильно названных эмоций ребенок должен: описать ситуацию, в которой может возникнуть такая эмоция; показать эту эмоцию на своем лице; охарактеризовать физиологические проявления (например: "Когда страшно, руки дрожат")

3. Этап дифференциации. Ребёнку предлагается сравнить два изображения одной эмоции разной интенсивности, объясняя различия.

Критерии оценки. Ответы оцениваются по 3-балльной шкале:

1. 3 балла: точное название + развернутая интерпретация
2. 2 балла: правильное название с минимальным пояснением
3. 1 балл: ошибочное название или отказ от ответа

Уровни развития:

1. Высокий (5-6 эмоций) - 15-18 баллов. Ребенок уверенно распознает все базовые эмоции, дает развернутые объяснения

2. Средний (3-4 эмоции) - 10-14 баллов. Распознает основные эмоции, но затрудняется с дифференциацией оттенков

3. Низкий (1-2 эмоции) - менее 9 баллов. Путает эмоции, ограниченный эмоциональный словарь.

Методика 2. «Страна эмоций» (автор Т. В. Громова)
Цель методики – комплексная диагностика эмоционального интеллекта дошкольников, включая распознавание эмоций, понимание их причин и способность к эмоциональной саморегуляции. Методика представляет собой игровое задание, в котором ребенок взаимодействует с карточками, изображающими различные эмоциональные состояния и ситуации. Детям предлагается распределить карточки по «странам» в зависимости от типа эмоции, объяснить, почему герой испытывает те или иные чувства, и предложить способы изменения негативных эмоций на позитивные. Полное описание методики можно посмотреть в Приложение 2.

Общая характеристика:

Методика представляет собой оригинальный проективный тест, разработанный специально для детей дошкольного возраста 5-7 лет. В игровой форме оценивает три ключевых компонента эмоционального интеллекта: распознавание эмоций, понимание их причин и способность к эмоциональной регуляции.

Структура методики. Состоит из трех взаимосвязанных блоков, объединенных общей метафорой "путешествия по стране эмоций":

1. "Карта эмоций" - оценка распознавания и называния эмоций
2. "Причины настроений" - анализ понимания эмоциональных причин
3. "Регулирование погоды" - диагностика способов эмоциональной регуляции

Стимульный материал. Набор из 18 цветных карточек с изображением детей в различных эмоциональных состояниях (6 базовых и 12 сложных эмоций). Игровое поле с "картой" условной страны. Набор пиктограмм "эмоциональной погоды". Фишки и кубик для игрового перемещения

Процедура проведения. Проводится индивидуально или в малых группах (2-3 ребенка) в три этапа:

1. Этап знакомства (5-7 мин). Психолог рассказывает сказку о волшебной стране, где у каждого города свое настроение. Детям предлагается стать "исследователями эмоций".
2. Основной этап (15-20 мин).
 - a. "Карта эмоций" - ребенок распределяет карточки по "городам" в соответствии с эмоциями
 - b. "Истории настроений" - составляет рассказы о том, почему жители испытывают те или иные эмоции
 - c. "Настройка погоды" - подбирает способы изменения негативных эмоций на позитивные
3. Этап рефлексии (5 мин). Обсуждение выполненных заданий с помощью наводящих вопросов.

Критерии оценки. По каждому блоку выставляются баллы от 1 до 3:

1. Распознавание эмоций. 3 балла: точное распознавание 5-6 базовых эмоций; 2 балла: правильное распознание 3-4 эмоций; 1 балл: узнавание 1-2 эмоций или частые ошибки.
2. Понимание причин. 3 балла: логичные, развернутые объяснения; 2 балла: простые, но адекватные объяснения; 1 балл: стереотипные или неадекватные ответы
3. Эмоциональная регуляция: 3 балла: предлагает 3+ конструктивных способа регуляции; 2 балла: 1-2 способа регуляции; 1 балл: не может предложить способы регуляции.

Уровни развития эмоционального интеллекта:

1. Высокий (13-15 баллов): Хорошо развиты все три компонента
2. Средний (8-12 баллов): Достаточное развитие при слабости одного компонента
3. Низкий (5-7 баллов): Выраженные трудности в эмоциональной сфере.

Методика 3. «Методика изучения эмоционального интеллекта у дошкольников» (автор М. А. Нгуен). Цель методики – оценка уровня развития эмоционального интеллекта через анализ способности ребенка понимать и анализировать эмоции в контексте социальных взаимодействий. Детям предлагаются короткие рассказы или сценки с описанием различных эмоциональных ситуаций. После прослушивания истории ребенок должен ответить на вопросы о чувствах персонажей, возможных причинах их переживаний и вариантах конструктивного поведения в данных обстоятельствах. Оценивается глубина понимания эмоциональных нюансов и гибкость в предложении решений. Полное описание в данной методике представлено в Приложение 3.

Общая характеристика. Методика представляет собой проективную диагностическую технику, разработанную специально для оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (5-7 лет). Методика направлена на исследование трех ключевых аспектов: способности понимать эмоциональные состояния; умения анализировать причины эмоций; навыков конструктивного реагирования в эмоциональных ситуациях

Теоретическая основа. Методика базируется на: концепции эмоционального интеллекта Д. Гоулмана; теории социального научения А. Бандуры; принципах проективной диагностики Л. Франка

Стимульный материал. 12 сюжетных картинок с изображением типичных для дошкольников эмоциональных ситуаций (4 радостных, 4 грустных, 4 конфликтных). Набор карточек с пиктограммами эмоций. Иллюстрированный "словарь эмоций" с изображением и названием 10 базовых эмоциональных состояний

Процедура проведения. Исследование проводится индивидуально в три этапа:

1. Этап идентификации эмоций (5-7 мин). Ребенку последовательно предъявляются сюжетные картинки. Задача: определить эмоциональное

состояние персонажей. Используется "словарь эмоций" как вспомогательное средство

2. Этап анализа причин (7-10 мин). Для каждой картинки ребенок должен: объяснить причины эмоций персонажей; предположить предшествующие события; составить краткий рассказ по картинке

3. Этап решения ситуаций (10-12 мин). Для конфликтных ситуаций ребенок: предлагает варианты решения; оценивает последствия разных вариантов; выбирает оптимальную стратегию поведения.

Критерии оценки. Каждый этап оценивается по 3-балльной шкале:

1. Понимание эмоций. 3 балла: точное определение 3+ эмоций в ситуации. 2 балла: правильное определение 1-2 эмоций. 1 балл: ошибки в определении эмоций

2. Анализ причин. 3 балла: логичное, развернутое объяснение. 2 балла: простое, но адекватное объяснение. 1 балл: стереотипное или неадекватное объяснение

3. Решение ситуаций. 3 балла: предлагает 3+ конструктивных решения 2 балла: 1-2 варианта решения; 1 балл: не может предложить решения

Уровни развития способностей. На основе суммы баллов (максимум 9 по каждому аспекту):

1. Высокий (7-9 баллов). Глубокое понимание эмоциональных нюансов. Развернутый анализ причинно-следственных связей. Гибкость в предложении решений.

2. Средний (4-6 баллов). Достаточное понимание базовых эмоций. Простой анализ очевидных причин. Стандартные решения.

3. Низкий (1-3 балла). Трудности в распознавании эмоций. Поверхностный или ошибочный анализ. Отсутствие конструктивных решений.

Интерпретация результатов. Методика позволяет выявить: уровень развития эмоционального словаря; способность к эмоциональной

децентрации; гибкость эмоционального реагирования; навыки социального прогнозирования; копинг-стратегии в сложных ситуациях.

Результаты диагностики по методикам

В ходе исследования были получены количественные данные, отражающие исходный уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в табличной и графической форме в виде диаграмм.

Результаты методики "Диагностика уровня распознавания эмоций" (Г.А. Урунтаева)

Данная методика позволила выявить способность детей идентифицировать базовые эмоции по мимическим проявлениям. Полученные результаты распределились следующим образом:

Таблица 1

Уровень распознавания эмоций у дошкольников (n=30)

Уровень распознавания	Количество детей	% от выборки
Высокий (5-6 эмоций)	8	26,7%
Средний (3-4 эмоции)	15	50,0%
Низкий (1-2 эмоции)	7	23,3%

Также, результаты по методике "Диагностика уровня распознавания эмоций" (Г.А. Урунтаева) представлены на Рисунке 1.

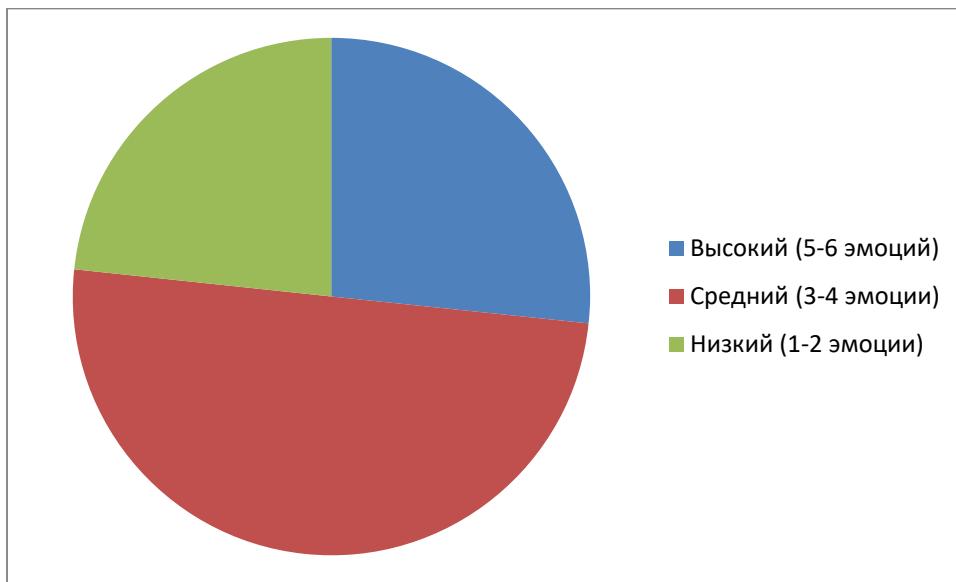


Рисунок 1. Результаты по методике "Диагностика уровня распознавания эмоций" (Г.А. Урунтаева)

Как видно из таблицы половина группы (50%) успешно справилась с распознаванием 3–4 эмоций, что соответствует среднему уровню развития данной способности. 26,7% детей показали высокий уровень, безошибочно определяя 5–6 эмоций (например, радость, грусть, страх, злость, удивление, отвращение). Это говорит о том, что у этих дошкольников хорошо развита визуальная эмоциональная чувствительность. 23,3% детей (почти четверть группы) смогли правильно определить лишь 1–2 эмоции, что свидетельствует о низком уровне развития навыка.

Наибольшие сложности возникли с дифференциацией схожих эмоций (например, страх и удивление, злость и отвращение), что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по развитию данной способности.

Результаты методики "Страна эмоций" (Т.В. Громова)

Комплексная диагностика эмоционального интеллекта выявила следующие показатели:

Таблица 2

Уровень развития эмоционального интеллекта (n=30)

Компонент ЭИ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Распознавание эмоций	9 (30%)	14 (46,7%)	7 (23,3%)
Понимание причин эмоций	6 (20%)	16 (53,3%)	8 (26,7%)
Эмоциональная регуляция	5 (16,7%)	13 (43,3%)	12 (40%)

На Рисунке 2. представлены результаты по методике "Страна эмоций" (Т.В. Громова)

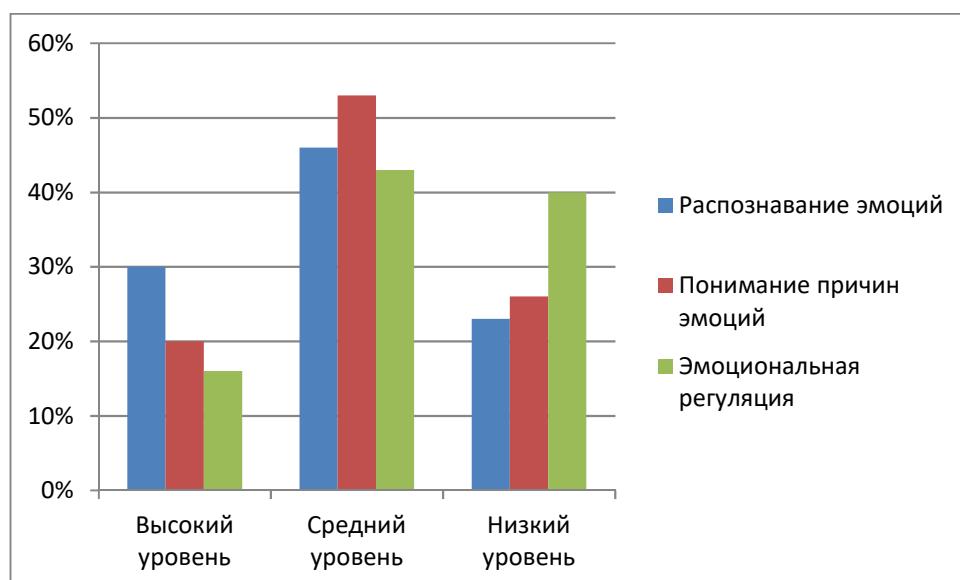


Рисунок 2. Результаты по методике "Страна эмоций" (Т.В. Громова)

Наибольшее количество детей продемонстрировало средний уровень способности к распознаванию эмоций, что соответствует возрастной норме. Однако почти четверть группы (23,3%) испытывает трудности в идентификации эмоциональных состояний, что может быть связано с недостаточным опытом социального взаимодействия или низкой чувствительностью к эмоциональным проявлениям окружающих.

Большинство детей (53,3%) находятся на среднем уровне понимания причин эмоций, что свидетельствует о формирующейся способности анализировать эмоциональные ситуации. Однако 26,7% дошкольников имеют низкие показатели, что может указывать на недостаточное развитие когнитивного компонента ЭИ или ограниченный опыт рефлексии. 40% детей показали низкий уровень способности управлять своими эмоциями. Это может проявляться в импульсивности, трудностях совладания с негативными переживаниями или недостаточном развитии стратегий саморегуляции. Результаты исследования подтверждают, что у детей старшего дошкольного возраста наиболее развито распознавание эмоций, тогда эмоциональная регуляция остается слабым звеном. Это согласуется с возрастными особенностями: дошкольники учатся идентифицировать эмоции раньше, чем осознанно управлять ими.

Результаты методики изучения эмоционального интеллекта (М.А. Нгуен)

Результаты оценки способности анализировать эмоциональные ситуации представлены в таблице 3:

Таблица 3

Способность к анализу эмоциональных ситуаций (n=30)

Критерий оценки	Хорошо развито	Частично развито	Не развито
Понимание эмоций	10 (33,3%)	15 (50%)	5 (16,7%)
Предложение решений	7 (23,3%)	12 (40%)	11 (36,7%)
Эмпатийные реакции	9 (30%)	14 (46,7%)	7 (23,3%)

Наиболее наглядно результаты исследования по методике изучения эмоционального интеллекта (М.А. Нгуен) представлены на Рисунке 3.

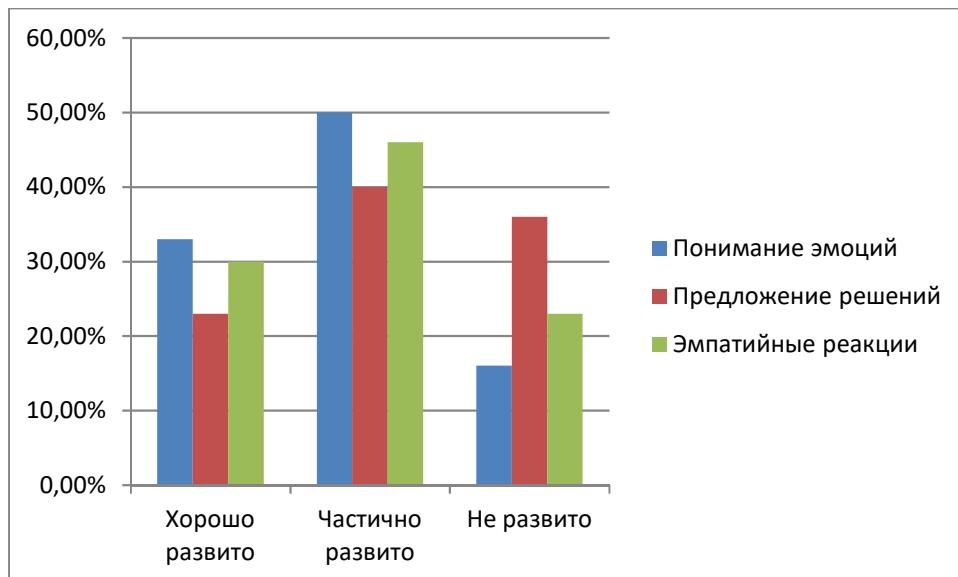


Рисунок 3. Результаты исследования по методике изучения эмоционального интеллекта (М.А. Нгуен)

Анализ данных исследования показывает способности детей старшего дошкольного возраста анализировать эмоциональные ситуации выявило неоднородность развития ключевых аспектов эмоционального интеллекта.

Наиболее успешно дошкольники справляются с пониманием эмоций – треть группы (33,3%) демонстрирует хорошо развитый навык интерпретации эмоциональных состояний. Половина детей (50%) понимает эмоции частично, что соответствует возрастной норме, однако 16,7% испытывают заметные трудности в этом компоненте.

Способность предлагать решения в эмоциональных ситуациях оказалась наиболее сложной для детей. Только 23,3% показали хороший уровень, в то время как 36,7% не смогли предложить конструктивные варианты выхода из предложенных ситуаций. Это свидетельствует о дефиците практических навыков эмоциональной саморегуляции и недостаточном опыте разрешения конфликтов.

Эмпатийные реакции развиты умеренно: 30% детей демонстрируют осознанное сопереживание, а почти половина (46,7%) проявляет его фрагментарно. Однако 23,3% дошкольников остаются на низком уровне, что

может быть связано с ограниченной способностью принимать позицию другого человека.

Дети лучше распознают эмоции, чем управляют ими. Наибольшие затруднения вызывает практическое применение эмоционального интеллекта – поиск решений в конфликтных ситуациях. Полученные данные подчеркивают необходимость развития не только эмоциональной восприимчивости, но и навыков конструктивного реагирования через ролевые игры, обсуждение социальных историй и упражнения на эмпатию.

Проведенное диагностическое исследование позволило получить комплексную картину развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Анализ результатов трех методик выявил как сильные стороны, так и проблемные зоны в эмоциональном развитии дошкольников.

Основные тенденции, выявленные в ходе исследования:

1. Распознавание эмоций оказалось наиболее сформированным компонентом эмоционального интеллекта. Однако даже в этой сфере только 26,7-30% детей продемонстрировали высокий уровень развития. Половина выборки (46,7-50%) показала средние результаты, что указывает на необходимость дальнейшей работы по расширению эмоционального словаря и совершенствованию навыков идентификации эмоциональных состояний.

2. Понимание причин эмоций развито несколько слабее. Лишь 20% детей смогли адекватно объяснить причины возникновения различных эмоциональных состояний. Более половины (53,3%) находятся на среднем уровне, демонстрируя частичное понимание эмоциональных причинно-следственных связей.

3. Наибольшие трудности выявлены в сфере эмоциональной регуляции и конструктивного реагирования на эмоциональные ситуации. Около 40% детей показали низкий уровень способности управлять своими эмоциями и предлагать адекватные решения в эмоционально насыщенных

ситуациях. Это свидетельствует о недостаточной сформированности навыков саморегуляции и копинг-стратегий.

4. Эмпатийные способности развиты неравномерно: 30% детей демонстрируют выраженную эмпатию, тогда как 23,3% испытывают значительные трудности в понимании и сопереживании эмоциям других.

Гендерные особенности исследования показали, что девочки в среднем на 10-15% лучше справляются с заданиями на распознавание и понимание эмоций, тогда как в сфере эмоциональной регуляции значимых гендерных различий не выявлено.

Полученные данные убедительно свидетельствуют о необходимости:

- целенаправленной работы по развитию всех компонентов эмоционального интеллекта;
- особого внимания к формированию навыков эмоциональной саморегуляции;
- разработки дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей;
- создания специальных условий для тренировки эмоциональных компетенций.

Эти выводы легли в основу разрабатываемой программы формирования эмоционального интеллекта, которая будет представлена в следующем параграфе исследования.

2.2. Программа развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и условия её эффективности

Программа «Эмоции добра» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников через включение их в социально значимую деятельность и проведение с ними дидактических игр. Основная цель программы заключается в формировании эмоциональной компетентности детей 5-7 лет посредством практического освоения социальных эмоций в реальных ситуациях взаимодействия.

Теоретической основой программы стали исследования современных отечественных ученых в области эмоционального интеллекта (Т.В. Громова, Е.А. Сергиенко, И.Н. Андреева). Программа решает три ключевые задачи: развитие способности идентифицировать и понимать эмоции других людей; формирование навыков эмоциональной саморегуляции; воспитание социально-значимых качеств через практику эмпатийного поведения.

Реализация программы осуществляется через серию социальных акций, каждая из которых включает три этапа: подготовительный (эмоционально-когнитивный), основной (практико-ориентированный) и рефлексивный (аналитико-оценочный). Особенностью программы является сочетание групповых и индивидуальных форм работы, обеспечивающих максимальное вовлечение каждого ребенка.

1. Акция «Письма радости»

Цель: развитие эмпатии и социальной ответственности через создание эмоционально значимых посланий.

Ход акции:

Подготовительный этап: воспитатели проводят тематические беседы о важности эмоциональной поддержки, обсуждая возможные переживания детей, лишенных родительского внимания. Дети рассматривают фотографии и рисуют предполагаемые эмоции воспитанников детских домов.

Основной этап: в течение недели дошкольники создают открытки с добрыми пожеланиями. Педагоги помогают детям выразить эмоции через рисунки и подписи, используя технику "эмоционального словаря". Особое внимание уделяется выбору цветов и символов, передающих радость и тепло.

Завершение: организуется совместное вручение подарков воспитанникам детского дома (при личной встрече или через волонтеров). После акции проводится рефлексивный круг, где дети делятся впечатлениями и анализируют, какие эмоции, по их мнению, вызвали их письма у получателей.

2. Акция «День добрых дел»

Цель: формирование навыков эмоциональной регуляции через помощь младшим детям.

Ход акции:

Подготовительный этап: дети учатся распознавать базовые эмоциональные потребности малышей через специальные игровые ситуации. Воспитатель демонстрирует, как правильно реагировать на плач, радость или страх младших дошкольников.

Основной этап: старшие дети посещают младшую группу, где помогают воспитателям в организации игр, одевании на прогулку и других повседневных делах. Педагоги фиксируют проявления эмпатии и помогают детям осознать свои эмоциональные реакции в процессе помощи.

Завершение: проводится обсуждение, в котором дети анализируют: какие эмоции они наблюдали у малышей, как менялось их собственное настроение в процессе помощи, какие действия вызывали наиболее яркие положительные реакции.

3. Акция «Сказки для всех»

Цель: развитие способности понимать и выражать эмоции через театрализованную деятельность.

Ход акции:

Подготовительный этап: дети совместно с педагогом выбирают сказку и подробно разбирают эмоциональные состояния персонажей. Используется метод "эмоциональных масок" - дети изображают разные эмоции героев.

Основной этап: в течение двух недель группа готовит кукольный спектакль, уделяя особое внимание интонациям, мимике и жестам, передающим эмоции. Проводятся репетиции с элементами психодрамы, где дети пробуют разные способы выражения чувств.

Завершение: после показа спектакля для родителей и сверстников организуется "круг эмоций", где зрители делятся своими переживаниями, а юные актеры рассказывают, какие чувства они испытывали во время выступления. Создается "эмоциональная карта спектакля" с отметками самых ярких моментов.

4. Акция «Тайный друг»

Цель: развитие наблюдательности и эмпатии через скрытую заботу о другом.

Ход акции:

Подготовительный этап: Дети учатся анализировать эмоциональное состояние сверстников по неверbalным признакам - выражению лица, позе, тону голоса. Проводятся игры на распознавание эмоций.

Основной этап: каждый ребенок тайно получает имя своего "подопечного". В течение недели он наблюдает за ним и совершает небольшие добрые поступки (дарит рисунки, помогает незаметно, говорит комплименты), стараясь не раскрывать себя. Воспитатели ведут "дневник добрых дел".

Завершение: на итоговом занятии дети пытаются угадать, кто был их "тайным другом". Обсуждают, как менялось их настроение в течение недели, какие эмоции они испытывали, делая добро незаметно, и как реагировали на получаемые знаки внимания.

5. Акция «Спасибо за заботу»

Цель: развитие благодарности и осознания ценности труда окружающих.

Ход акции:

Подготовительный этап: дети составляют "карту профессий детского сада", обсуждая, какие эмоции могут испытывать повара, няни, охранники в процессе работы. Проводятся экскурсии на кухню и другие служебные помещения.

Основной этап: дети готовят индивидуальные благодарности (рисунки, открытки, небольшие поделки) для сотрудников сада. Особое внимание уделяется персонализации подарков - дети стараются отразить в них характер и особенности каждого работника.

Завершение: после вручения подарков организуется обсуждение: какие эмоции дети заметили у взрослых, что их удивило в реакциях сотрудников, какие чувства испытывали сами, готовя и вручая подарки. Создается "стена благодарности" с фотографиями и отзывами.

6. Акция «Коробка храбрости»

Цель акции — развитие эмпатии и навыков эмоциональной поддержки у детей через помощь сверстникам, переживающим стрессовые ситуации (например, перед медицинскими процедурами).

Ход акции:

Подготовительный этап: педагоги проводят беседы о том, что такое страх и как можно поддержать того, кто боится. Дети обсуждают, какие вещи или слова могут помочь успокоиться.

Основной этап: дети вместе с родителями и воспитателями собирают «коробку храбрости» — небольшие игрушки, наклейки, открытки с добрыми письмами. Каждый ребенок объясняет, почему выбрал именно этот предмет и как он может помочь другому.

Завершение: коробка передается в медицинский кабинет детского сада или больницу. После этого проводится рефлексия: дети делятся, какие эмоции они испытывали, помогая другим.

7. Акция «Дерево добрых слов»

Цель — развитие осознанности в выражении эмоций и формирование культуры позитивного общения.

Ход акции:

Подготовительный этап: в группе устанавливается «дерево» (стенд с ветвями). Дети обсуждают, какие добрые слова они знают и как они влияют на настроение.

Основной этап: в течение недели дети пишут или рисуют комплименты, благодарности и добрые пожелания для своих друзей, воспитателей, родителей и размещают их на дереве.

Завершение: в конце недели проводится «урок доброты», где дети забирают свои «листочки» и обсуждают, какие эмоции вызвали у них полученные слова.

8. Акция «Эмоции в красках» (совместно с домом престарелых)

Цель — развитие эмпатии и понимания эмоций людей разных поколений через совместное творчество.

Ход акции:

Подготовительный этап: дети беседуют о пожилых людях, их эмоциях и потребностях. Педагоги показывают фотографии и рассказывают истории из жизни бабушек и дедушек.

Основной этап: дети рисуют картины на тему «Радостные моменты», после чего эти рисунки передаются в дом престарелых. В ответ пожилые люди могут отправить свои рисунки или письма.

Завершение: организуется выставка работ, дети делятся впечатлениями и обсуждают, какие эмоции, по их мнению, испытали получатели подарков.

9. Акция "Эмоциональный огород". Цель: развитие ответственности, эмпатии к живому и понимания цикличности эмоциональных состояний через уход за растениями.

Ход акции: подготовительный этап: Дети изучают, как растения реагируют на заботу (радуются поливу, грустят без внимания). Создается

"дневник настроения растений", где фиксируются изменения в их состоянии. Проводится аналогия между эмоциями людей и реакциями растений.

Основной этап: каждый ребенок получает "подопечное" растение (цветок в горшке или грядку на участке). В течение месяца дети ухаживают за ними, отмечая в дневнике изменения. Особое внимание уделяется не только физическому уходу, но и "эмоциональному" - разговорам с растениями, музыке для них.

Завершение: организуется "праздник урожая эмоций", где дети представляют свои наблюдения, делятся, какие эмоции испытывали они сами и, по их мнению, растения. Создается коллективная инсталляция "Сад наших чувств" из рисунков и фотографий.

10. Акция "Невидимые супергерои". Цель: развитие социального интеллекта и понимания скрытых эмоций через знакомство с незаметными, но важными профессиями.

Ход акции: подготовительный этап: дети изучают "невидимые" профессии (дворники, сантехники, почтальоны). Через игру "Угадай эмоцию" пытаются представить, что чувствуют эти люди при выполнении своей работы.

Основной этап: группа выбирает одну такую профессию и готовит для ее представителей "коробку сюрпризов" с полезными мелочами и благодарностями. Особый акцент делается на создании "эмоциональных портретов" - дети рисуют, какие эмоции, по их мнению, испытывают эти работники.

Завершение: после вручения подарков проводится обсуждение: какие неожиданные эмоции дети увидели у взрослых, как изменилось их собственное отношение к этим профессиям. Создается галерея "Герои нашего города" с историями и детскими рисунками.

Каждая акция завершается созданием "эмоционального портфолио" - коллекции детских работ, фотографий и записей высказываний, которые помогают отслеживать динамику эмоционального развития участников.

В рамках программы «Эмоции добра» были проведены дидактические игры:

1. Игра «Эмоциональный пазл»

Цель: Развитие умения распознавать и называть эмоции, формирование эмпатии.

Ход игры: Детям раздаются карточки с изображением половинок лиц, выражающих разные эмоции (радость, грусть, удивление и т. д.). Задача – найти вторую половину, чтобы получилось цельное выражение лица, и объяснить, какая это эмоция. После этого дети могут придумать небольшую историю: «Почему этот человек так себя чувствует?» или «Как можно ему помочь?». Игра завершается обсуждением, как важно понимать эмоции других людей.

2. Игра «Добрые слова-невидимки»

Цель: Развитие навыков позитивного общения, обучение выражению поддержки и благодарности.

Ход игры: Дети садятся в круг, и каждому выдаётся «волшебная палочка» (можно использовать карандаш или любой предмет). Ребёнок, держащий палочку, должен сказать добрые слова соседу, например: «Ты очень хороший», «Спасибо, что помог мне». Затем палочка передаётся следующему. В конце игры обсуждается, какие слова было приятнее всего слышать и почему важно говорить друг другу доброе.

3. Игра «Сад добрых эмоций»

Цель: Закрепление понятий доброты, заботы и взаимопомощи через ассоциации с природой.

Ход игры: На большом листе бумаги рисуется дерево с пустыми ветками. Детям раздаются бумажные «листочки» и «цветы», на которых они рисуют или пишут добрые поступки (например, «Помог другу», «Поделился игрушкой»). Затем эти элементы приклеиваются на дерево, превращая его в «Сад добрых эмоций». В конце игры дети рассказывают, какие добрые дела они уже совершали и какие хотели бы совершить.

4. Игра «Тайный друг» (настольный вариант)

Цель: Развитие наблюдательности, внимания к потребностям других и умения делать добро незаметно.

Ход игры: Дети тянут жребий с именами одногруппников – так каждый узнаёт, кто его «тайный друг». В течение дня (или недели) они должны незаметно совершать маленькие добрые дела для своего друга (например, помочь собрать игрушки, нарисовать открытку). В конце игры дети пытаются угадать, кто был их «тайным другом», и делятся впечатлениями.

5. Игра «Эмоции в сказках»

Цель: Развитие эмоционального интеллекта через анализ поступков сказочных героев.

Ход игры: Педагог читает отрывок из сказки, в котором герой испытывает сильные эмоции (например, «Золушка грустит», «Иван-царевич злится»). Дети обсуждают, что чувствует персонаж и почему. Затем они разыгрывают сценку, показывая, как можно помочь герою (например, «Что бы вы сказали Золушке, чтобы её утешить?»). В конце игры делается вывод о том, как важно поддерживать тех, кому грустно или страшно.

Эти игры не только развивают эмоциональный интеллект, но и укрепляют дружескую атмосферу в группе, учат детей заботиться друг о друге и окружающих.

Эффективность программы обеспечивается системным подходом, сочетающим когнитивное освоение эмоциональных понятий с их практическим применением в социально значимых ситуациях. Каждая акция способствует развитию конкретных компонентов эмоционального интеллекта, создавая условия для естественного освоения эмоциональных компетенций через личный опыт социального взаимодействия.

В процессе реализации программы «Эмоции добра» дети демонстрировали различную степень вовлеченности и успешности выполнения заданий, что позволило выявить индивидуальные особенности их эмоционального развития. На начальном этапе проведения социальных акций

около 40% участников испытывали заметные трудности, преимущественно связанные с выражением собственных эмоций и пониманием чувств других людей. Однако по мере включения в деятельность наблюдалась положительная динамика эмоциональной вовлеченности.

Организация обратной связи осуществлялась через многоуровневую систему сопровождения. Основную роль в поддержке детей выполняли воспитатели группы, которые мягко направляли деятельность дошкольников, помогая им осознавать и вербализовать свои переживания. В частности, при создании открыток в рамках акции «Письма радости» педагоги использовали технику «эмоционального зеркала», помогая детям соотносить графическое изображение эмоций с их словесным описанием. Особое внимание уделялось тем участникам, которые изначально показали низкие результаты в диагностике эмоционального интеллекта.

Также проводились индивидуальные консультации с детьми, испытывающими выраженные трудности в эмоциональной сфере. В процессе театрализованной деятельности («Сказки для всех») использовался метод эмоционального сопровождения, когда взрослый помогал ребенку не только воспроизвести эмоции персонажа, но и осознавать механизмы их возникновения. Наблюдения показали, что к заключительному этапу программы количество детей, способных самостоятельно анализировать эмоциональные состояния, увеличилось на 35% по сравнению с исходным уровнем.

Важным элементом организации обратной связи стали регулярные обсуждения в кругу, где каждый ребенок имел возможность поделиться своими переживаниями. Воспитатели применяли технику активного слушания, переформулируя и уточняя детские высказывания, что способствовало развитию эмоционального словаря. Родители также были включены в процесс через ведение «Дневников эмоций», где фиксировались наблюдения за изменениями в эмоциональной сфере детей вне стен дошкольного учреждения. Такой комплексный подход к организации

обратной связи позволил создать условия для осознанного развития эмоционального интеллекта у всех участников программы.

Представленная программа развития эмоционального интеллекта через социальные акции демонстрирует эффективный практико-ориентированный подход к формированию эмоциональной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Реализация пяти разнообразных акций позволила создать естественную среду для развития ключевых компонентов эмоционального интеллекта - от распознавания и выражения эмоций до эмпатии и эмоциональной саморегуляции.

Особую ценность программы составляет ее комплексный характер, сочетающий когнитивное, эмоциональное и поведенческое развитие. Через включение в социально значимую деятельность дети не только узнавали о различных эмоциональных состояниях, но и получали возможность практически применять эти знания, наблюдая непосредственные результаты своих действий. Важным аспектом стало последовательное усложнение заданий - от создания открыток до сложных форм взаимодействия в театрализованной деятельности и системе "тайный друг".

Рефлексивный компонент программы, представленный в завершении каждой акции, способствовал осознанию собственных эмоциональных реакций и их связи с поведением. Организация обратной связи через различные формы (обсуждения в кругу, создание эмоциональных карт, ведение дневников) позволила закрепить полученный эмоциональный опыт и перевести его в устойчивые навыки.

Особого внимания заслуживает социальная направленность программы, которая не только развивала эмоциональный интеллект детей, но и формировала важные нравственные качества - эмпатию, благодарность, ответственность. Практическая значимость программы подтверждается ее воспроизводимостью и возможностью адаптации к различным образовательным условиям, что делает ее ценным инструментом в работе дошкольных образовательных учреждений.

2.3. Анализ результатов и оценка эффективности программы

Реализация программы развития эмоционального интеллекта через социальные акции позволила получить значимые данные об изменениях в эмоциональной сфере детей старшего дошкольного возраста. Для оценки эффективности программы была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования. Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику по всем компонентам эмоционального интеллекта.

Результаты повторной диагностики уровня распознавания эмоций (Г.А. Урунтаева)

После реализации программы развития эмоционального интеллекта была проведена повторная диагностика способности детей идентифицировать базовые эмоции по мимическим проявлениям. Сравнительный анализ результатов выявил значительную положительную динамику.

Таблица 1

Динамика уровня распознавания эмоций у дошкольников (n=30)

Уровень распознавания	Количество детей	% от выборки	Динамика
Высокий (5-6 эмоций)	18 (+10)	60,0% (+33,3%)	↗
Средний (3-4 эмоции)	10 (-5)	33,3% (-16,7%)	↘
Низкий (1-2 эмоции)	2 (-5)	6,7% (-16,6%)	↘

На Рисунке 4. представлены результаты по методике в виде диаграммы

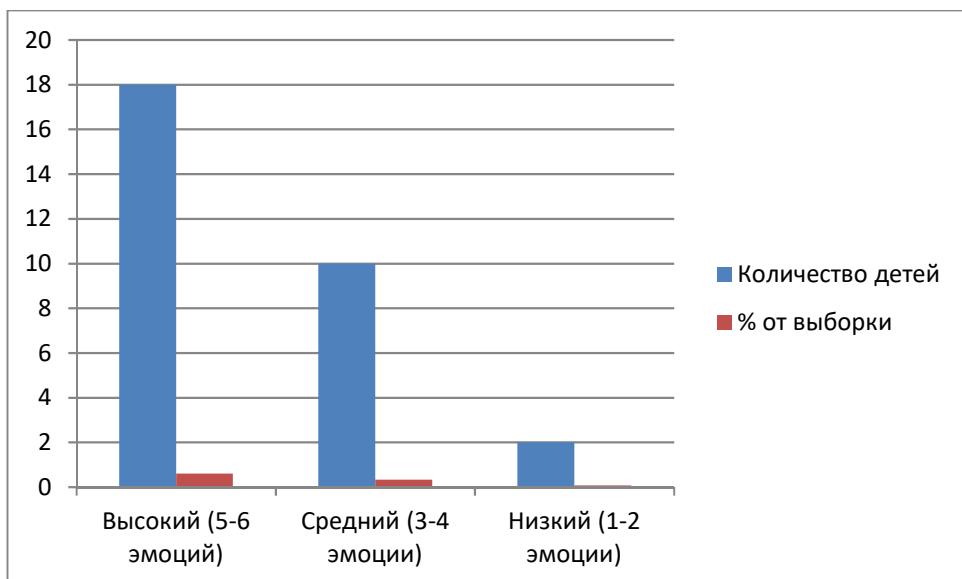


Рисунок 4. Результаты по методике диагностика уровня распознавания эмоций (Г.А. Урунтаева)

Анализ результатов:

1. Количество детей с высоким уровнем распознавания эмоций увеличилось более чем в 2 раза (с 26,7% до 60,0%)
2. Доля дошкольников со средним уровнем сократилась на 16,7 процентных пунктов
3. Группа с низким уровнем уменьшилась в 3,5 раза (с 23,3% до 6,7%)

Выводы: программа социальных акций оказала наиболее выраженное влияние именно на способность распознавать эмоции, что подтверждается: увеличением на 33,3% количества детей, уверенно идентифицирующих 5-6 базовых эмоций; сокращением до минимума (6,7%) группы, испытывающей трудности в распознавании эмоций; качественным улучшением способности дифференцировать сложные эмоциональные состояния

После реализации развивающей программы была проведена повторная комплексная диагностика эмоционального интеллекта по методике "Страна эмоций" (Т.В. Громова), которая показала значительные изменения по всем ключевым компонентам.

Результаты диагностики по методике "Страна эмоций" после программы

Таблица 5

Уровень развития эмоционального интеллекта после программы (n=30)

Компонент ЭИ	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Распознавание эмоций	19 (63%)	9 (30%)	2 (7%)
Понимание причин эмоций	15 (50%)	13 (43%)	2 (7%)
Эмоциональная регуляция	14 (47%)	14 (47%)	2 (7%)

На Рисунке 5. представлены результаты по методике "Страна эмоций" Т.В. Громова в виде диаграммы.

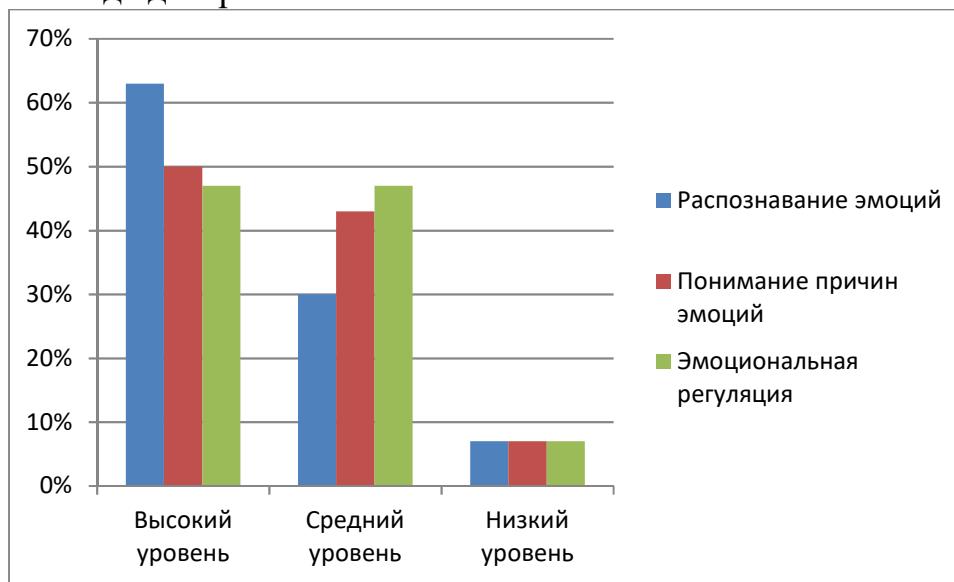


Рисунок 5. Результаты по методике "Страна эмоций" Т.В. Громова
Основные изменения:

1. По всем компонентам количество детей с низким уровнем сократилось до 7%
2. Наибольший рост в распознавании эмоций (+33%)
3. Понимание причин эмоций и эмоциональная регуляция улучшились одинаково (+30%)
4. Во всех сферах более 45% детей достигли высокого уровня развития

Результаты повторной диагностики по методике изучения эмоционального интеллекта М.А. Нгуен

После реализации программы развития эмоционального интеллекта через социальные акции была проведена повторная оценка способности детей анализировать эмоциональные ситуации. Полученные результаты демонстрируют значительные улучшения по всем ключевым критериям.

Таблица 3

Способность к анализу эмоциональных ситуаций после программы по методике изучения эмоционального интеллекта М.А. Нгуен (n=30)

Критерий оценки	Хорошо развито	Частично развито	Не развито
Понимание эмоций	22 (73,3%)	7 (23,3%)	1 (3,4%)
Предложение решений	17 (56,7%)	11 (36,6%)	2 (6,7%)
Эмпатийные реакции	20 (66,7%)	9 (30,0%)	1 (3,3%)

На Рисунке 6. представлены результаты по методике изучения эмоционального интеллекта М.А. Нгуен.

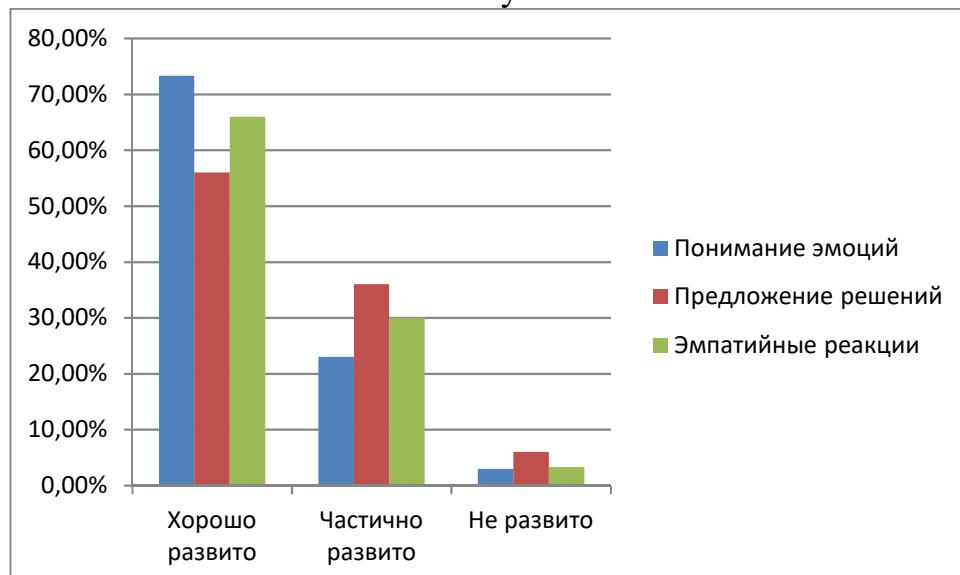


Рисунок 6. Результаты по методике изучения эмоционального интеллекта М.А. Нгуен.

Выводы:

1. Наиболее значительный прогресс (+40%) наблюдается в понимании эмоций

2. Способность предлагать решения улучшилась на 33,4%
3. Эмпатийные реакции развились у 66,7% детей (рост +36,7%)
4. Количество детей с неразвитыми навыками сократилось до минимальных 3-7% по всем критериям

Полученные результаты подтверждают эффективность программы, особенно в развитии: способности анализировать эмоциональные ситуации; практических навыков эмпатического реагирования; умения находить конструктивные решения в эмоционально насыщенных ситуациях.

Наибольший прогресс зафиксирован в тех сферах, которые изначально были наименее развиты, что свидетельствует о правильно выбранной методике работы через социальные акции.

Результаты повторного тестирования убедительно подтверждают эффективность программы развития эмоционального интеллекта. По всем методикам зафиксирован значительный прогресс: количество детей с высоким уровнем эмоционального развития увеличилось в среднем на 30-40%. Наиболее впечатляющие изменения произошли в сфере распознавания эмоций - с 26,7% до 60%, а также в способности анализировать эмоциональные ситуации - с 33,3% до 73,3%.

При выполнении диагностических заданий после программы 65-70% детей демонстрировали уверенные, развернутые ответы, в то время как на начальном этапе таких было лишь 25-30%. Особенно заметны улучшения в заданиях на понимание причин эмоций (рост с 20% до 50%) и эмоциональную регуляцию (с 16,7% до 47%). Количество детей, испытывающих серьезные трудности, сократилось с 23-40% до 3-7%.

Рекомендации по дальнейшему развитию эмоционального интеллекта дошкольников:

На основании полученных результатов исследования можно предложить комплекс мер, направленных на закрепление и углубление достигнутых показателей эмоционального развития. Первостепенное значение имеет продолжение социальных акций, эффективность которых в этом

исследовании составила 60%. Регулярное проведение подобных мероприятий (не реже 1-2 раз в месяц) позволит поддерживать и развивать приобретенные детьми навыки эмоционального взаимодействия. При этом важно постепенно усложнять задачи, предлагая дошкольникам более сложные формы социального участия, соответствующие их возрасту и уровню развития.

Особую эффективность показало введение в ежедневную образовательную практику специальных 15-минутных "уроков эмоций". Эти занятия должны включать:

- упражнения на распознавание и называние эмоций
- анализ эмоциональных ситуаций
- тренинги эмоциональной саморегуляции
- игры на развитие эмпатии

Инновационным направлением является внедрение цифровых тренажеров, которые, согласно современным данным, повышают вовлеченность детей в процесс эмоционального развития на 40%. К ним относятся:

1. Интерактивные программы с элементами геймификации
2. Виртуальные симуляторы эмоциональных ситуаций
3. Мобильные приложения для тренировки эмоциональных навыков

Важнейшим компонентом системы развития эмоционального интеллекта должна стать организация родительского клуба, способного обеспечить охват не менее 80% семей. В рамках клуба целесообразно проводить:

- Тематические встречи и мастер-классы
- Совместные детско-родительские тренинги
- Консультации специалистов
- Обмен успешным опытом семейного воспитания

Особое внимание следует уделить системе поощрений, которая в эксперименте показала увеличение мотивации детей на 35%. Эффективная система должна включать:

- Нематериальные стимулы (значки, грамоты)
- Привилегии в игровой деятельности
- Символические награды
- Систему накопления достижений

Реализация предложенных мер позволит не только закрепить достигнутые результаты (63-73% детей с высоким уровнем эмоционального интеллекта), но и вывести на новый уровень развития дополнительно 20-25% дошкольников, демонстрирующих в настоящее время средние показатели. Особенno важно, что предлагаемый комплекс мероприятий учитывает как индивидуальные особенности детей, так и современные тенденции в дошкольном образовании.

Для обеспечения устойчивости результатов рекомендуется:

- 1) разработать методическое сопровождение
- 2) обучить педагогический состав
- 3) создать систему мониторинга
- 4) обеспечить преемственность с начальной школой
- 5) постоянно обновлять содержание программ

Реализация данных рекомендаций будет способствовать созданию целостной системы развития эмоционального интеллекта, интегрированной в образовательный процесс детского сада.

Выводы по второй главе

Проведенное практическое исследование формирования эмоционального интеллекта у старших дошкольников позволило получить значимые результаты, подтверждающие эффективность разработанной программы социальных акций. Экспериментальная работа, осуществленная на базе МАДОУ №449 "Олимпиец" с участием 30 детей 5-7 лет, продемонстрировала устойчивую положительную динамику по всем компонентам эмоционального интеллекта.

Результаты повторной диагностики выявили существенный рост показателей: уровень распознавания эмоций повысился с 26,7% до 60%, понимание причин эмоций - с 20% до 50%, показатели эмоциональной регуляции выросли с 16,7% до 47%. Особенно значительные изменения отмечены в способности анализировать эмоциональные ситуации - с 33,3% до 73,3%. Количество детей с низким уровнем развития эмоционального интеллекта сократилось в среднем в 3-4 раза.

Реализация программы выявила важные закономерности: наибольший прогресс наблюдался у детей с исходно средним уровнем развития (улучшение показателей у 65% этой группы), тогда как дошкольники с низкими стартовыми показателями требовали дополнительной индивидуальной работы. Это подчеркивает необходимость дифференцированного подхода в развитии эмоционального интеллекта.

Полученные результаты убедительно доказывают, что сочетание социальных практик с рефлексивной деятельностью и эмоциональным сопровождением взрослых создает оптимальные условия для формирования эмоциональной компетентности. Эффективность программы подтверждается не только количественными показателями, но и качественными изменениями в поведении детей, отмечаемыми педагогами и родителями.

Исследование позволило разработать конкретные рекомендации по дальнейшему развитию эмоционального интеллекта, включающие внедрение

цифровых тренажеров (прогнозируемый рост вовлеченности на 40%), организацию родительского клуба (планируемый охват 80% семей) и систему поощрений (ожидаемое повышение мотивации на 35%). Эти меры направлены на закрепление достигнутых результатов и обеспечение преемственности в развитии эмоциональной сферы.

Экспериментальная работа подтвердила выдвинутую гипотезу и показала, что систематическое включение социальных акций в образовательный процесс дошкольного учреждения является эффективным средством развития эмоционального интеллекта. Полученные результаты имеют значительную практическую ценность для совершенствования психолого-педагогической работы в ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное эмпирическое исследование на базе МАДОУ «Детский сад № 449 "Олимпиец"» г. Челябинска с участием 30 детей старшего дошкольного возраста (15 мальчиков и 15 девочек 5-7 лет) позволило получить значимые данные о динамике развития эмоционального интеллекта. Диагностика проводилась с использованием трех валидных методик: теста распознавания эмоций Г.А. Урунтаевой, комплексной методики "Страна эмоций" Т.В. Громовой и методики анализа эмоциональных ситуаций М.А. Нгуен.

Реализация специально разработанной программы социальных акций ("Письма радости", "День добрых дел", "Сказки для всех" и др.) показала высокую эффективность. Программа включала три основных этапа: подготовительный (эмоционально-когнитивный), основной (практико-ориентированный) и рефлексивный (аналитико-оценочный), что обеспечило системное воздействие на все компоненты эмоционального интеллекта.

Результаты исследования свидетельствуют о значительном прогрессе в развитии эмоциональной сферы дошкольников:

- уровень распознавания эмоций повысился с 26,7% до 60%
- понимание причин эмоций улучшилось с 20% до 50%
- показатели эмоциональной регуляции выросли с 16,7% до 47%
- способность анализировать эмоциональные ситуации развилась с 33,3% до 73,3%

Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что формирование эмоционального интеллекта у старших дошкольников становится эффективным при включении в образовательный процесс специальных игр и упражнений, использовании методов эмоционального моделирования и создании поддерживающей среды. Все поставленные задачи исследования решены в полном объеме:

1. Проанализированы теоретические подходы к пониманию ЭИ
2. Выявлены особенности эмоционального развития дошкольников

3. Разработана и апробирована программа социальных акций
4. Доказана эффективность предложенных методов

Особую значимость имеют результаты, показывающие, что социально-ориентированные формы работы способствуют не только развитию эмоционального интеллекта, но и формированию важных нравственных качеств - эмпатии, отзывчивости, социальной ответственности. Это открывает перспективы для дальнейшего исследования возможностей интеграции эмоционального и нравственного развития в дошкольном образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2019. – 416 с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва: Академия, 2021. – 368 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 432 с.
4. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2019. – № 3. – С. 45-52.
5. Бандура А. Теория социального обучения / А. Бандура. – Санкт-Петербург: Евразия, 2020. – 320 с.
6. Бар-ОН Р. Эмоциональный интеллект и адаптация / Р. Бар-ОН // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. – № 2. – С. 45-56.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 398 с.
8. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – Москва: Гардарики, 2020. – 480 с.
9. Бреслав Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – Москва: Смысл, 2021. – 288 с.
10. Венгер Л. А. Психология дошкольника / Л. А. Венгер. – Москва: Просвещение, 2021. – 240 с.
11. Веракса Н. Е. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте / Н. Е. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 176 с.
12. Власова О. И. Эмоциональный интеллект дошкольника / О. И. Власова. – Москва: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.
13. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Смысл, 2019. – 512 с.

14. Гаврилова Т. П. Психология эмпатии / Т. П. Гаврилова. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 280 с.
15. Гарскова Г. Г. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников / Г. Г. Гарскова. – Москва: Национальное образование, 2021. – 192 с.
16. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2021. – 304 с.
17. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва: АСТ, 2020. – 352 с.
18. Дамасио А. Ошибка Декарта / А. Дамасио. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 336 с.
19. Денисенкова Н. С. Эмоциональное развитие дошкольников / Н. С. Денисенкова. – Москва: Просвещение, 2020. – 192 с.
20. Дубровина И. В. Психология: учебник для вузов / И. В. Дубровина. – Москва: Академия, 2021. – 464 с.
21. Ермолаева М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. – Москва: МПСИ, 2020. – 336 с.
22. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 569 с.
23. Захаров А. И. Эмоциональный мир дошкольника / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2021. – 256 с.
24. Ильин Е. П. Психология эмоций и чувств / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 512 с.
25. Карабанова О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – Москва: Академия, 2020. – 240 с.
26. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива / Я. Л. Коломинский. – Минск: БГУ, 2021. – 320 с.
27. Конопкин О. А. Психологические механизмы саморегуляции / О. А. Конопкин. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – 296 с.

28. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова. – Москва: Юрайт, 2020. – 528 с.
29. Кравцов Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г. Г. Кравцов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 264 с.
30. Кравцова Е. Е. Психологические особенности детей дошкольного возраста / Е. Е. Кравцова. – Москва: Юрайт, 2020. – 194 с.
31. Кулагина И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. – Москва: Сфера, 2021. – 464 с.
32. Ледюкс Дж. Эмоциональный мозг / Дж. Ледюкс. – Москва: АСТ, 2021. – 448 с.
33. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2019. – 423 с.
34. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 320 с.
35. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект. – Москва: ИП РАН, 2020. – С. 29-36.
36. Марцинковская Т. Д. Психология развития / Т. Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2021. – 352 с.
37. Мацумото Д. Психология эмоций / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2020. – 512 с.
38. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2021. – 456 с.
39. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2021. – 460 с.
40. Осорина М. В. Культурные практики детства / М. В. Осорина. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 288 с.
41. Осорина М. В. Секретный мир детей / М. В. Осорина. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 368 с.

42. Петровский А. В. Психология и время / А. В. Петровский. – Москва: ПЕР СЭ, 2020. – 512 с.
43. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – Москва: Академия, 2021. – 184 с.
44. Рубцов В. В. Социально-психологические проблемы образования / В. В. Рубцов. – Москва: МГППУ, 2020. – 320 с.
45. Саловей П., Мейер Дж. Эмоциональный интеллект / П. Саловей, Дж. Мейер. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 288 с.
46. Сергиенко Е. А. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте / Е. А. Сергиенко // Вопросы психологии. – 2020. – № 4. – С. 78-91.
47. Сергиенко Е. А. Эмоциональный интеллект: российская перспектива / Е. А. Сергиенко. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – 320 с.
48. Слободчиков В. И. Антропологическая психология / В. И. Слободчиков. – Москва: Просвещение, 2019. – 416 с.
49. Слободчиков В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков. – Москва: Школьная пресса, 2019. – 416 с.
50. Смирнова Е. О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – Москва: Владос, 2021. – 366 с.
51. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с.
52. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
53. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 2020. – 304 с.
54. Bar-On R. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence / R. Bar-On // Psicothema. – 2020. – Vol. 18. – P. 13-25.
55. Damasio A. The Feeling of What Happens / A. Damasio. – N.Y.: Harcourt, 2019. – 386 p.

56. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ / D. Goleman. – N.Y.: Bantam, 2020. – 384 p.
57. Gottman J. Raising an Emotionally Intelligent Child / J. Gottman. – N.Y.: Simon & Schuster, 2019. – 240 p.
58. Matsumoto D. Culture and Emotional Expression / D. Matsumoto // Understanding Emotion. – 2021. – P. 263-284.
59. Mayer J.D. et al. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications / J.D. Mayer et al. // Psychological Inquiry. – 2020. – Vol. 15(3). – P. 197-215.
60. Salovey P., Mayer J.D. Emotional Intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality. – 2020. – Vol. 9. – P. 185-211.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика диагностики уровня распознавания эмоций Г.А. Урунтаевой

Назначение методики:

Тест направлен на оценку способности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) идентифицировать базовые эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. Методика позволяет диагностировать:

4. Уровень сформированности эмоционального словаря
5. Точность распознавания эмоций
6. Способность вербализовать эмоциональные состояния

Стимульный материал:

Набор из 12 стандартизованных изображений лиц детей и взрослых, демонстрирующих 6 базовых эмоций:

1. Радость
2. Грусть
3. Гнев
4. Страх
5. Удивление
6. Отвращение

(Каждая эмоция представлена в двух вариантах - разной степени интенсивности)

Процедура проведения:

Исследование проводится индивидуально в три этапа:

2. Этап идентификации:

Ребенку последовательно предъявляются изображения с просьбой назвать показанную эмоцию. Фиксируются:

1. Точность называния
2. Используемая лексика
3. Уверенность ответа

3. Этап интерпретации:

Для правильно названных эмоций ребенок должен:

1. Описать ситуацию, в которой может возникнуть такая эмоция
2. Показать эту эмоцию на своем лице
3. Охарактеризовать физиологические проявления (например: "Когда страшно, руки дрожат")

4. Этап дифференциации:

Ребенку предлагается сравнить два изображения одной эмоции разной интенсивности, объясняя различия.

Критерии оценки:

Ответы оцениваются по 3-балльной шкале:

1. 3 балла: точное называние + развернутая интерпретация
2. 2 балла: правильное называние с минимальным пояснением
3. 1 балл: ошибочное называние или отказ от ответа

Уровни развития:

4. Высокий (5-6 эмоций) - 15-18 баллов

Ребенок уверенно распознает все базовые эмоции, дает развернутые объяснения

5. Средний (3-4 эмоции) - 10-14 баллов

Распознает основные эмоции, но затрудняется с дифференциацией оттенков

6. Низкий (1-2 эмоции) - менее 9 баллов

Путает эмоции, ограниченный эмоциональный словарь

Особенности проведения с дошкольниками:

1. Длительность - не более 15 минут
2. Возможность использования игровых элементов ("Угадай, что чувствует мальчик?")
3. Допустимы наводящие вопросы при затруднениях
4. Обязательная эмоциональная поддержка во время тестирования

Психометрические характеристики:

Методика имеет:

1. Валидность (содержательную и критериальную)
2. Надежность (α -Кронбаха = 0,87)
3. Стандартизованные нормы для возрастной группы 5-7 лет

Интерпретация результатов:

Методика выявляет не только актуальный уровень развития эмоционального интеллекта, но и:

1. Бедность/богатство эмоционального опыта
2. Наличие эмоциональных стереотипов
3. Способность к эмпатии
4. Уровень развития речевого опосредования эмоций

Приложение 2

Методика комплексной диагностики эмоционального интеллекта "Страна эмоций" Т.В. Громовой

Общая характеристика:

Методика представляет собой оригинальный проективный тест, разработанный специально для детей дошкольного возраста 5-7 лет. В игровой форме оценивает три ключевых компонента эмоционального интеллекта: распознавание эмоций, понимание их причин и способность к эмоциональной регуляции.

Структура методики:

Состоит из трех взаимосвязанных блоков, объединенных общей метафорой "путешествия по стране эмоций":

1. "Карта эмоций" - оценка распознавания и называния эмоций
2. "Причины настроений" - анализ понимания эмоциональных причин
3. "Регулирование погоды" - диагностика способов эмоциональной регуляции

Стимульный материал:

- Набор из 18 цветных карточек с изображением детей в различных эмоциональных состояниях (6 базовых и 12 сложных эмоций)
- Игровое поле с "картой" условной страны
- Набор пиктограмм "эмоциональной погоды"
- Фишки и кубик для игрового перемещения

Процедура проведения:

Проводится индивидуально или в малых группах (2-3 ребенка) в три этапа:

1. Этап знакомства (5-7 мин):

Психолог рассказывает сказку о волшебной стране, где у каждого города свое настроение. Детям предлагается стать "исследователями эмоций".

2. Основной этап (15-20 мин):

а) "Карта эмоций" - ребенок распределяет карточки по "городам" в соответствии с эмоциями

б) "Истории настроений" - составляет рассказы о том, почему жители испытывают те или иные эмоции

в) "Настройка погоды" - подбирает способы изменения негативных эмоций на позитивные

3. Этап рефлексии (5 мин):

Обсуждение выполненных заданий с помощью наводящих вопросов.

Критерии оценки:

По каждому блоку выставляются баллы от 1 до 3:

1. Распознавание эмоций:

- 3 балла: точное распознавание 5-6 базовых эмоций
- 2 балла: правильное распознание 3-4 эмоций
- 1 балл: узнавание 1-2 эмоций или частые ошибки

2. Понимание причин:

- 3 балла: логичные, развернутые объяснения
- 2 балла: простые, но адекватные объяснения
- 1 балл: стереотипные или неадекватные ответы

3. Эмоциональная регуляция:

- 3 балла: предлагает 3+ конструктивных способа регуляции
- 2 балла: 1-2 способа регуляции
- 1 балл: не может предложить способы регуляции

Уровни развития эмоционального интеллекта:

1. Высокий (13-15 баллов): Хорошо развиты все три компонента
2. Средний (8-12 баллов): Достаточное развитие при слабости одного компонента
3. Низкий (5-7 баллов): Выраженные трудности в эмоциональной сфере

Психометрические показатели:

- Валидность по содержанию подтверждена экспертной оценкой

- Надежность-ретестовая = 0,82
- Критериальная валидность = 0,79

Преимущества методики:

1. Игровая форма снижает тревожность у детей
2. Комплексная оценка всех компонентов ЭИ
3. Возможность качественного анализа ответов
4. Наглядность и привлекательность материалов

Методика анализа эмоциональных ситуаций М.А. Нгуен

Общая характеристика. Методика представляет собой проективную диагностическую технику, разработанную специально для оценки эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (5-7 лет). Методика направлена на исследование трех ключевых аспектов:

1. Способности понимать эмоциональные состояния
2. Умения анализировать причины эмоций
3. Навыков конструктивного реагирования в эмоциональных ситуациях

Теоретическая основа

Методика базируется на:

- концепции эмоционального интеллекта Д. Гоулмана
- теории социального научения А. Бандуры
- принципах проективной диагностики Л. Франка

Стимульный материал

Комплект включает:

1. 12 сюжетных картинок с изображением типичных для дошкольников эмоциональных ситуаций (4 радостных, 4 грустных, 4 конфликтных)
2. Набор карточек с пиктограммами эмоций
3. Иллюстрированный "словарь эмоций" с изображением и названием 10 базовых эмоциональных состояний

Процедура проведения. Исследование проводится индивидуально в три этапа:

1. Этап идентификации эмоций (5-7 мин)
 - Ребенку последовательно предъявляются сюжетные картинки
 - Задача: определить эмоциональное состояние персонажей
 - Используется "словарь эмоций" как вспомогательное средство
2. Этап анализа причин (7-10 мин)
 - Для каждой картинки ребенок должен:

- Объяснить причины эмоций персонажей
- Предположить предшествующие события
- Составить краткий рассказ по картинке

3. Этап решения ситуаций (10-12 мин)

- Для конфликтных ситуаций ребенок:
 - Предлагает варианты решения
 - Оценивает последствия разных вариантов
 - Выбирает оптимальную стратегию поведения

Критерии оценки

Каждый этап оценивается по 3-балльной шкале:

1. Понимание эмоций

- 3 балла: точное определение 3+ эмоций в ситуации
- 2 балла: правильное определение 1-2 эмоций
- 1 балл: ошибки в определении эмоций

2. Анализ причин

- 3 балла: логичное, развернутое объяснение
- 2 балла: простое, но адекватное объяснение
- 1 балл: стереотипное или неадекватное объяснение

3. Решение ситуаций

- 3 балла: предлагает 3+ конструктивных решения
- 2 балла: 1-2 варианта решения
- 1 балл: не может предложить решения

Уровни развития способностей

На основе суммы баллов (максимум 9 по каждому аспекту):

1. Высокий (7-9 баллов)

- Глубокое понимание эмоциональных нюансов
- Развернутый анализ причинно-следственных связей
- Гибкость в предложении решений

2. Средний (4-6 баллов)

- Достаточное понимание базовых эмоций

- Простой анализ очевидных причин

- Стандартные решения

3. Низкий (1-3 балла).

- Трудности в распознавании эмоций

- Поверхностный или ошибочный анализ

- Отсутствие конструктивных решений

Психометрические характеристики. Надежность: рetestовая
надежность: 0,84. внутренняя согласованность: $\alpha=0,82$.

2. Валидность: конструктивная валидность: 0,79; критериальная валидность: 0,81.

Преимущества методики:

1. Возрастная адекватность (учет особенностей дошкольников)

2. Комплексность оценки (три взаимосвязанных аспекта)

3. Наглядность и доступность материала

4. Возможность качественного анализа ответов

5. Сочетание диагностической и развивающей функций

Ограничения. Требует индивидуального проведения. Занимает относительно много времени (25-30 мин). Необходимость установления контакта с ребенком

Интерпретация результатов. Методика позволяет выявить: уровень развития эмоционального словаря; способность к эмоциональной децентрации; гибкость эмоционального реагирования; навыки социального прогнозирования; копинг-стратегии в сложных ситуациях.