



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация труда по самообслуживанию детей младшего**  
**дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«05» июня 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-521-264-5-1

Ивонина Марина Николаевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2025



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Ивонина МН  
Самоцитирование  
рассчитано для: Ивонина МН  
Название работы: 2025\_440302\_ТМиМДО\_ФДНКО\_ЗФ\_Ивонина\_М\_Н\_ВКР  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение: УИТ

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	24.34%	СОВПАДЕНИЯ	24.34%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.19%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	73.19%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.47%	ЦИТИРОВАНИЯ	2.47%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 08.09.2025 08:17

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 08.09.2025

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.4-21, 23-45, 46-55, введение с.1-3, выводы с.21-22, 45-46, 55-62  
Модули поиска: IEEE; СМИ России и СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Медицина; Перефразирования по коллекции IEEE; ИПС Адилет; Рувики; Шаблонные фразы; Коллекция НБУ; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Цитирование; Публикации eLIBRARY; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Публикации РГБ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Публикации РГБ (переводы...)

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во  
корректным,  
Предоставл  
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление  
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

**ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ**  
выпускной квалификационной работы

Студент Ивонина Марина Николаевна  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования  
Курс 5 Группа ЗФ-521-264-5-1  
Тема ВКР Организация труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	<i>да</i>
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	<i>да</i>
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	<i>да</i>
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	<i>да</i>
5.	Оформление нумерации страниц		<i>да</i>
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		<i>да</i>
7.	Оформление примечаний и сносок		<i>нет</i>
8.	Оформление списков/перечислений		<i>да</i>
9.	Оформление формул и уравнений		<i>нет</i>
10.	Оформление таблиц		<i>да</i>
11.	Оформление иллюстраций		<i>да</i>
12.	Оформление библиографических ссылок		<i>да</i>
13.	Оформление списка использованных источников		<i>да</i>
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		<i>да</i>

Нормоконтролер

*И.А.* сентября 2025 г.

*И.А. Селиверстова*

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)	Ивоиной Марины Николаевны
Кафедра	теории методики и менеджмента дошкольного образования
Группа	ЗФ-521-264-5-1
Направление	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Дошкольное образование
Наименование темы	Организация труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста
Научный руководитель	Бехтерева Елена Николаевна

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО  
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Владеет основными методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Способен познавать и понимать ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса	+		
Способен устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения	+		
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		+	
Способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса	+		
Способен проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты		+	
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей	+		

Умеет рационально планировать время работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности		+	
Проявляет самостоятельность в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций		+	


Уровень оригинальности ВКР ~~73,19%~~

Отмеченные достоинства:

Марина Николаевна изучила проблему организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Автором представлен анализ понятия «труд» с различных позиций. Описанный студенткой комплекс методов исследования как общетеоретических, так и эмпирических. мероприятий может быть использован в системе работы по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. Предложенный автором диагностический инструментарий исследования навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста и комплекс игр, представляют практическую значимость и может быть рекомендован к реализации в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Закключение: выпускная квалификационная работа Ивониной М.Н. отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, и рекомендуется к защите на заседании ГЭК.

Научный руководитель

 / Е.Н. Бехтерева

« 8 » сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	11
1.1 Анализ проблемы организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе .....	11
1.2 Особенности организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Педагогические условия организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста .....	20
Выводы по главе 1 .....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
2.1 Изучение особенностей организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста .....	29
2.2 Реализация педагогических условий по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста .....	38
2.3 Результаты экспериментальной работы .....	44
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. Дети дошкольного возраста, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя комфортно в коллективе, у них больше времени для контакта со сверстниками и общения. Конечно, дети по-разному усваивают различные действия и правила, которым их обучают взрослые. Вместе с тем, у каждого ребенка при правильном воспитании устанавливается стремление все делать самостоятельно.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Навыки самообслуживания выступают как важная часть культуры поведения. Выбор темы связан с необходимостью решать проблему формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, ведь этот возраст является сенситивным, а значит и наиболее благоприятным для развития, поэтому именно в раннем дошкольном возрасте закладывается фундамент всех важных и необходимых культурных навыков в жизни человека.

Проблемами формирования навыков самообслуживания детей занимались многие педагоги и психологи: С. Д. Забрамная, У. Кристен, А. Р. Малер, Л. Нюканен, Х. Рюкле, Л. М. Шипицына). Большую роль в развитии навыков самообслуживания детей сыграли ученые М. С. Маслов, В. И. Молчанов, Г. Н. Сперанский, Н. М. Щелованов. На основании исследований этих ученых работники дошкольных учреждений взяли за основу формирование навыков самообслуживания.

На основании вышеизложенного, стало возможным установить противоречие между необходимостью организации труда по самообслуживанию у младших дошкольников и недостаточной разработанностью педагогических условий образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия организации труда по самообслуживанию у младших дошкольников.

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия послужили основой для выбора следующей темы: «Организация труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия в организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза о том, что организация труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих условий:

- 1) разработка и реализация комплекса игр по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста;
- 2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы материалами, играми для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем решения следующих задач:



1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать педагогические условия организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать уровень сформированности труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста на начало экспериментальной работы.

5. Разработать и апробировать систему работы по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

6. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– вопросы организации взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и семьи (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Л. В. Виноградова, А. В. Козлова, О. В. Солодянкина и др.);

– воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детей (Р. С. Буре, И. В. Гурина, Е. Ю. Кониная, Е. В. Моржина, С. В. Петерина, Л. М. Шипицина и др.);

– методика формирования навыков самообслуживания детей младшего возраста В. Г. Нечаевой.

Исследование степени организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста предполагает использование комплекса методов исследования как общетеоретических, так и эмпирических. К общетеоретическим методам относятся теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных. К эмпирическим методам относятся наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование.

Этапы исследования:

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика экспериментальной работы.

Второй этап – проведение экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 459 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска»).

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1 Анализ проблемы организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе**

Проблема трудового воспитания детей дошкольного возраста рассматривалась В. Г. Нечаевой, Г. Н. Годиной, Д. В. Сергеевой, Р. С. Буре, А. Д. Шатовой и др. Основываясь на научных трудах Н. В. Бордовской, А. А. Реан, под трудовым воспитанием необходимо понимать целенаправленную совместную деятельность детей и взрослых с целью развития у подрастающего поколения трудовых умений, готовности к выполнению различных видов труда и трудовым нагрузкам, а также таких личностных качеств, как ответственность, трудолюбие [19].

Охарактеризуем подробнее понятие «труд». Итак, в Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей». Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П. П. Блонского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.

В то же время в психологии под трудом понимается целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; результат деятельности, работы, произведение.

На основе исследований Б. М. Генкина следует охарактеризовать понятие «труд» как процесс целенаправленного изменения получаемых от природы ресурсов в различные виды общественных благ, которые соответствуют потребностям индивида или общества и регулируются самим человеком с помощью различных методов. Автор описывает различные методы привлечения к трудовой деятельности, а также варианты мотивирования на выполнение определенных операций индивидом [21].

Анализируя понятие «труд» с точки зрения технико-технологического подхода, отметим его суть в способе получения природных ресурсов через преобразование их с помощью способностей индивида. С экономической позиции целенаправленная деятельность каждого человека, позволяющая удовлетворять целый комплекс потребностей социума через переработку природных ресурсов. С социологической точки зрения труд следует характеризовать общественный процесс, в процессе реализации которого индивид упорядочивает, контролирует весь ход взаимообмена ресурсами между природой и человечеством.

В психологическом ключе понятие «труд» описывает Е. А. Климов как целенаправленный вид человеческой деятельности, позволяющий реализовывать способности и творческий потенциал, а также отличающийся своей осознанностью и личным отношением к выполняемым действиям [38].

С позиций философского подхода сущность рассматриваемого понятия описывал С. С. Товмасян. По его мнению, труд следует характеризовать как социально значимый, осознанный и целенаправленный вид человеческой деятельности, основанный на воспроизведении и планомерном создании духовных и материальных ценностей в соответствии с возникающими у индивида потребностями. На



наш взгляд, именно это определение наиболее полно и точно описывает содержание понятия «труд» и соответствует теме нашего исследования.

В трудовом воспитании детей младшего дошкольного возраста особое место занимает труд по самообслуживанию. Рассмотрим подробнее суть этого понятия и основные трудовые умения, которые формируются в рамках этого вида трудовой деятельности у младших школьников.

Итак, С. А. Козлова и Т. А. Куликова отмечают, что под самообслуживанием понимается труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) [15]. Наличие навыков ухода за собой – это один из первых способов, с помощью которого ребенок учится определять последовательность событий для выполнения задачи. Ребенку нужно не только физически выполнить задачу, но и мысленно упорядочить порядок выполнения и убедиться, что у него есть все необходимое, прежде чем переходить к физической части.

В. Н. Гурвиц пишет: «Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя» [15, с. 125]. Самообслуживание как вид самоорганизованного труда, помогает ребенку научиться обходиться без посторонней помощи в решении самых простых однообразных повторяющихся ежедневных ситуациях.

О. А. Черенкова под самообслуживанием понимает определенный вид трудовой деятельности, который учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры. Автор считает, что при условии правильно организованной деятельности и ежедневно повторяемых действиях навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Ребенок начинает осознавать самообслуживание как обязанность. У каждого ребенка качество и осознанность действий разные, поэтому задача формирования

навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства [22, с. 92].

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева считают, что самообслуживание – это процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который не ограничивается лишь накоплением представлений и обогащением жизненного опыта, а включает в себя овладение умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни.

Согласно мнению М. В. Жигоревой, «самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков, таких как, приём пищи, раздевание-одевание, умывания и мытье рук» [25, с. 56].

С точки зрения, Л. С. Выготского «самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами употребления пищи, одевания, раздевания, соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей личной одеждой» [18, с. 29].

Самообслуживание, по мнению В. Н. Волчковой, включает в себя сформированность следующих навыков:

- навыки опрятности;
- навыки приема пищи»;
- навыки одевания и раздевания [8].

Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина конкретизируют перечень навыков самообслуживания:

- навыки приема пищи;
- навыки раздевания и одевания;
- навыки умывания и мытья рук;
- навыки пользование туалетом [25].

Для ребенка третьего года жизни, по мнению Г. В. Нечаевой, самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);

- раздевание и одевание (снятие и надевание обуви, нижнего белья, колготок, брюк или юбки, шапки, варежек);
- гигиены тела (мытьё рук и лица, вытирание их полотенцем, пользование носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользование туалетом) [6].

По мнению Е. Н. Лебеденко, все перечисленные навыки формируются под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребенка некоторых психофизических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть на взрослого и подходить к нему, когда он зовет ребенка, внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы, выполнять простые указания и поручения, уметь подражать действиям взрослых) [18].

Таким образом, на основе анализа теоретических исследований в рамках нашего исследования за основу нами выбрано определение С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, которые характеризуют самообслуживание как труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).

## 1.2 Особенности организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста

С точки зрения Е. Ф. Акуловой, решение задач по овладению самообслуживанием в раннем и младшем дошкольном возрасте относится к начальному этапу организации трудового воспитания, ведь именно этот вид труда позволяет устраивать свой быт и становиться самостоятельным. Самообслуживанием можно считать навыки одевания и раздевания, умывания, а также приема пищи. Степень овладения данными навыками оказывает на развитие адекватной самооценки, что позволит стать самостоятельным, независимым и ответственным.

В период дошкольного детства дети отличаются своеобразием как психического и физического состояния, что оказывает непосредственное воздействие на скорость и качество овладения навыками самообслуживания. Основную специфику возраста составляет достаточно тесная связь психического и физического развития, стремление к активному познанию окружающей действительности и взаимодействию с ней и поддержанию контакта со значимыми взрослыми. Эти отличительные особенности возрастного этапа важно учитывать при выстраивании воспитательного процесса, способствующего развитию гармоничной личности [34].

По мнению Е. Ю. Кониной, овладение навыками самообслуживания позволяет решать задачи по развитию координационных способностей, проявлению самостоятельности, независимости в бытовой деятельности, веры в свои возможности, стремления преодолевать затруднительные ситуации, опрятности. Основная роль развития навыков самообслуживания состоит в формировании способности ребёнка к обслуживанию своих элементарных бытовых и физиологических потребностей [2].



Ребенок может выполнять тот или иной навык, но не соблюдать определенные последовательные действия. Может выполнять хаотично, пропускать действия. Так, каждый навык включает в себя выполнение определенных последовательных действий.

Обратим внимание, что в период младшего дошкольного возраста детей характеризует достаточно высокая степень вовлеченности взрослых в организацию их быта. Несмотря на это, каждое проявление стремления к самостоятельности должно поощряться взрослым. В данном возрасте большая часть детей обладает элементарными навыками самообслуживания, что позволяет педагогу занимать позицию наблюдателя, при этом используются методы поощрения и дополнительного мотивирования. Однако в возрасте 3-4 лет одним из ключевых направлений работы взрослого является формирование трудовых умений и навыков. Работы в этом направлении достаточно трудоемки и занимают достаточно длительное время.

Р. С. Буре полагает, что для организации работы по обучению самообслуживанию необходимо уделять внимание развитию представлений об окружающей действительности, формированию сенсорных эталонов, моторной сферы. Детям важно одновременно с овладением навыками самообслуживания совершенствовать умения действовать в соответствии с инструкцией и на основе подражания действия воспитателя или родителей. Важно при этом выполнять действия по уходу за своей внешностью и культурой поведения за столом необходимо в строгой последовательности [8, с. 51].

Как полагают Т. С. Комарова, Н. Е. Веракса, М. А. Васильева, основу трудового воспитания во второй младшей группе составляет развитие элементарных навыков самообслуживания. К ним можно отнести овладение умениями самостоятельного одевания и раздевания, а также мытья рук и умывания. Основным способом решения задач по трудовому воспитанию в дошкольном возрасте является игровая деятельность.

Эффективность организации трудового воспитания в дошкольной организации, в частности, развития навыков самообслуживания достигается степенью включенности педагога в данный процесс через своевременное и грамотно построенное педагогическое руководство этой деятельностью. Е. Ю. Кони́на полагает, что одновременное включение всех членов дошкольной группы происходит только в случае активной работы педагога. Именно воспитатель выбирает способы и приемы в соответствии с возможностями детей, при этом постепенно увеличивает степень сложности решаемых образовательных задач [42, с. 112].

Одним из ключевых условий достижения успехов в овладении навыками самообслуживания среди детей дошкольного возраста является выстраивание режима дня с учетом возрастных особенностей и его четкое соблюдение. Постоянное следование одинаковому распорядку дня относится к одной из важнейших полезных привычек, к которым необходимо приучать детей как можно раньше. Для развития навыков самообслуживания воспитатель самостоятельно выбирает среди разнообразных методов наиболее приемлемые в конкретной ситуации и в соответствии с решаемой задачей и возрастными особенностями [14, с. 34].

Итак, как считает Е. В. Моржина, под методом самообслуживания целесообразнее понимать комплекс действий воспитателя по отношению к детям дошкольного возраста с целью развития у них трудовых умений, связанных с самообслуживанием [35, с. 40].

На основе научных трудов Л. В. Куцаковой, следует обратить внимание, что выбор наиболее уместного метода воспитания навыков самообслуживания обуславливается возрастными и индивидуальными особенностями детей, решаемой образовательной задачей. Также на предпочтения в определении метода трудового воспитания в соответствии с конкретной ситуацией зависят от компетентности воспитателя [48, с. 91].

В качестве наиболее эффективных и распространенных методов организации самообслуживания в дошкольной организации считаются

практические и игровые методы, а также метод подражания. По мнению М. В Братковой, применение практических методов дает возможность отрабатывать определенные действия по самообслуживанию для доведения их до автоматизма. В соответствии с этими методами детей обучают непосредственному преобразованию окружающих вещей. Основными из методов, входящих в эту группу, являются приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование [14, с. 30].

При формировании навыков самообслуживания необходимо использовать следующие методические приемы:

- показ выполнения последовательности каждого элементарного действия;
- многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности;
- подробные словесные комментарии взрослого, сопровождающие действия детей, общее напоминание последовательности действий;
- объективная оценка результатов трудовой деятельности.

Отметим в практике дошкольных организаций несколько трудностей, создающих препятствия для решения задач по овладению навыками самообслуживания:

1. Недостаточная мотивация родителей, гиперопека, сложившийся определенный стереотип отношений в семье. Из-за непонимания важности овладения навыками самообслуживания родители часто стремятся выполнить все действия за ребенка.

2. Недостаточная мотивация самого ребенка. Данная проблема обусловлена спецификой поведения ребенка, основу которого составляет стремление избегать выполнения заданных педагогом правил или же проявление стереотипности в действиях через отказ от выполнения действий даже при наличии навыков их реализации.

3. Отсутствие в семье единых требований к ребенку в вопросе обучения навыкам самообслуживания.

4. Нарушение двигательной сферы ребенка (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.). Это объясняется нарушениями в межполушарном взаимодействии, а также искажениях в осознании возможностей своего тела. Данная проблема проявляется в отсутствии включения всех необходимых частей тела в процесс выполнения трудового действия по самообслуживанию [2].

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте одной из ключевых задач трудового воспитания является овладение навыками самообслуживания. Для наиболее эффективного ее решения важно выбирать наиболее целесообразные методы организации работы, к которым относятся практический и игровой метод. В рамках воспитательного процесса воспитатель уделяет внимание развитию навыков одевания и раздевания, правильного приема пищи и поведения за столом, а также гигиенических навыков.

### 1.3 Педагогические условия организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста

Для создания условий по трудовому воспитанию младших дошкольников и достижении наибольшего эффекта от этого процесса важно подобрать комплекс педагогических условий, позволяющий повышать качество работы. Отметим, что на основе исследований Н. В. Ипполитовой понятие «педагогические условия» подразумевает комплексную систему включения внутренних и внешних факторов, которые оказывают влияние на развитие личности в той или иной сфере, а также более эффективное функционирование элементов педагогической системы [26, с. 23].

В соответствии с гипотезой исследования в качестве педагогических условий нами определены следующие:



1) разработка и реализация комплекса игровой деятельности по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста;

2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности.

Рассмотрим первое педагогическое условие – разработка и реализация комплекса игровой деятельности по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

Итак, обратим внимание, что игровая деятельность имеет достаточно высокое значение для всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства. В философском подходе игрой называется специфическая форма детской жизни, управляемая и регулируемая взрослым для целенаправленного развития ребенка. В данном подходе подчеркивается значимость взрослого.

Д. Б. Эльконин характеризует игру как особую деятельность, основанную на воспроизведении и дублировании наблюдаемых общественных отношений и связанных с ними действий. Автор подчеркивает значимость социального опыта ребенка, который осваивается им в ходе взаимодействия с ближним окружением [6, с. 24].

Г. К. Селевко убежден, что под игрой следует понимать специфический вид детской деятельности, основанный на моделировании социальных отношений и действий, которое способствует развитию психических процессов и поведенческих реакций. Автор отмечает развивающую роль игры в системе образования [35, с.133].

К. Д. Ушинский видит роль игровой деятельности в использовании ее как средства умственного и нравственного развития дошкольников. Также отечественный педагог отмечает психотерапевтический эффект игры в снижении тревожности и уровня переживаний [19, с. 23].

В. В. Абашина, С. А. Якоб, М. А. Аксенова, Э. В. Никитина игры характеризуются особенностями, которые опишем на рисунке 1.

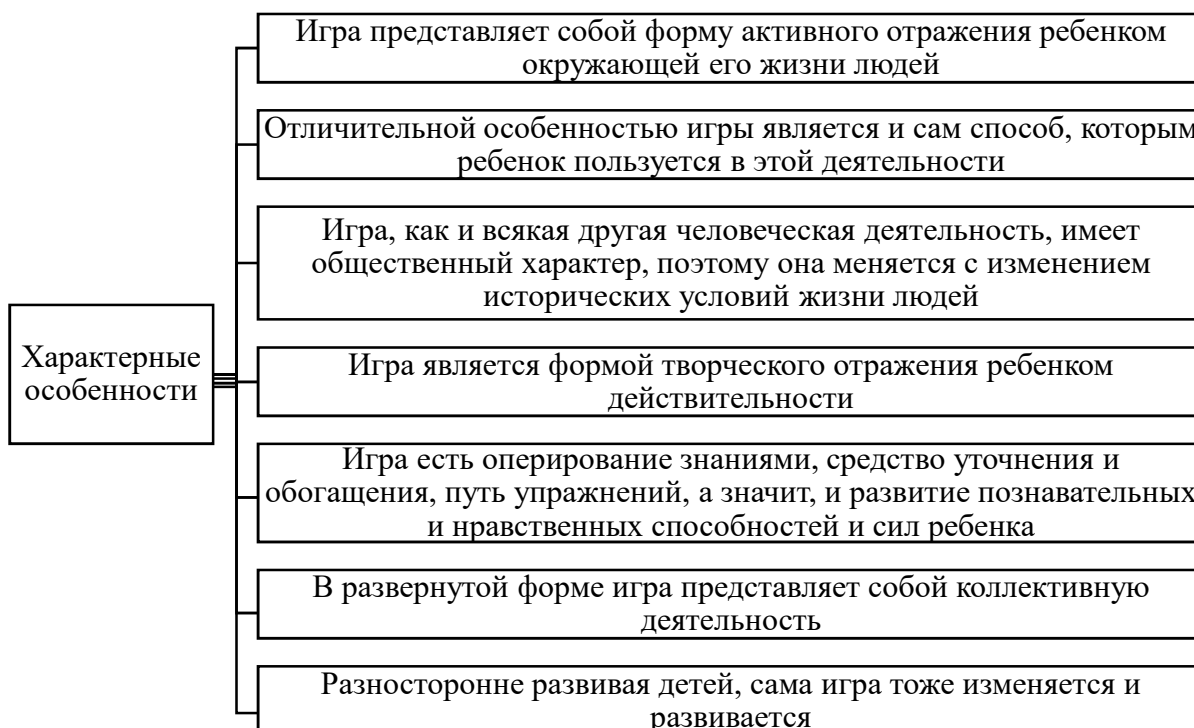


Рисунок 1 – Основные особенности игровой деятельности дошкольников

Игровая деятельность является достаточно эффективным средством для развития личностных качеств и психических процессов. Именно в ходе игровой деятельности развиваются навыки, необходимые для реализации других видов деятельности.

Л. Н. Волошина, Г. И. Кунц полагают, что включение детей в игровую ситуацию дает возможность создавать условия для закрепления освоенных навыков в наиболее доступной и понятной форме для ребенка. Ведь игровая деятельность является ведущим видом деятельности [41; 38].

Чаще всего в трудовом воспитании дошкольников используются дидактические и сюжетно-ролевые игры. В ходе включения детей в дидактические игры педагог прибегает к включению различных игрушек. Данная работа создает условия для развития сюжетно-ролевых игр через расширение представлений о возможных сюжетах, ролевой модели поведения, после чего дети проявляют самостоятельность и интерес к

участию в играх. Например, в процессе организации дидактической игры «Собери мишку на прогулку» решается образовательная задача, связанная с обучением навыков одевания. Основу данной игры составляет выбор подходящей одежды для игрушки в соответствии с временем года из предложенного наглядного материала в виде картинок. Данное игровое содержание в последующем может стать основой игрового сюжета самостоятельной сюжетно-ролевой игры дошкольников.

В процессе организации самостоятельной сюжетно-ролевой игры дошкольники воспроизводят те навыки самообслуживания, которыми уже овладели ранее и используют на постоянной основе в повседневной жизни. Именно при включении в игровую ситуацию детям наиболее понятно, как использовать в быту действия, связанные с культурно-гигиеническими процедурами. В ходе игры им более доступны к пониманию культурные нормы и правила поведения за столом и ухода за собственным внешним видом.

В процессе игровой деятельности дети младшего дошкольного возраста осваивают также новые знания об окружающем мире. Особый воспитательный потенциал игровой деятельности состоит в развитии правильного осознанного отношения к окружающей действительности, например, любовь к труду в целом, к выполняемым трудовым операциям, к людям, которые выполняют свои профессиональные обязанности. Развивать у дошкольников отношение к труду позволяет использование таких сюжетно-ролевых игр, как «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Детский сад». Использование сюжетно-ролевых игр в младшей дошкольной группе эффективно в развитии желания выполнять трудовые обязанности, а также закреплять трудовые умения. Например, можно предложить ребенку помочь кукле Маше заправить постель после сна или накормить ее [21, с. 79].

Грамотно организованная развивающая среда группы позволяет детям самостоятельно вступать в игровую деятельность со своими

сверстниками. Интерес к игре поддерживают яркие и интересные игрушки. В процессе самостоятельной игры детей важно отслеживать используемый ими словарный запас и вовремя корректировать используемые речевые высказывания для оказания содействия по речевому развитию. Также педагог оказывает помощь в случае необходимости по распределению ролей, определению места игрового материала в процессе игры и распределению его на места после ее завершения.

Таким образом, нами отмечена высокая роль игровой деятельности в развитии трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста. Именно в ходе игры дети закрепляют освоенные ранее трудовые умения, а также могут овладевать новыми. Игровой сюжет, сопровождающий процесс труда, позволяет заинтересовать ребенка, а также мотивировать его на проявление собственного желания в ходе деятельности. Основными видами игры, которые используются для решения задач по трудовому воспитанию, являются дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Охарактеризуем подробнее содержание второго педагогического условия, суть которого в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности.

Логика исследования предполагает рассмотрение понятия «развивающая предметно-пространственная среда» (РППС) в современных исследованиях. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, М. Н. Полякова развивающую среду в ДОО называют «предметно-пространственной средой». По их мнению, развивающая предметно-пространственная среда – это «естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами» [11, с. 67]. По мнению Н. Н. Волоховой, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования – это комплекс внешних условий дошкольной образовательной организации, оказывающий непосредственное влияние на



гармоничное развитие личности ребенка, становление его психического и физического состояния, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации [30, с. 14].

Как считает О. В. Дыбина, предметно-пространственная среда – это специальным образом организованное пространство, обеспечивающее стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности [12, с. 3]. По мнению Л. А. Пасековой, развивающая предметно-пространственная среда является совокупностью разнообразных предметов и материалов игровой среды, позволяющих рационально организовывать образовательный процесс и создавать педагогические условия для его реализации [20]. Анализируя исследования Н. А. Ветлугиной, С. Л. Новоселовой, В. А. Петровского, Л. П. Стрелковой, А. П. Усовой, необходимо обратить внимание на характеристику сущности понятия «развивающая предметно-пространственная среда» как создание условий деятельности дошкольников для ознакомления с социальным общественным опытом, обогащения знаний детей в этой области, а также развития личностных качеств [29].

В настоящее время организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО подразумевает соблюдение определенных требований, которые содержатся в ФГОС ДО, Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и иных нормативно-правовых актах.

В ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка; она является своего рода организатором детской деятельности, помогает воспитателю полноценно реализовать образовательные цели. Такое

значение предметно- пространственной среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации педагогом. Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за образовательным учреждением право самостоятельного проектирования РППС [37].

Анализируя основные положения ФГОС ДО, обратим внимание на определение существенной роли развивающей предметно-пространственной среды в организации педагогического процесса, повышения его эффективности. Именно это обуславливает значимость организации работы педагога по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, ее изменению под образовательную ситуацию и обогащению. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в различных видах деятельности, развивать способности [37].

При создании развивающей предметно-пространственной среда необходимо соблюдать требования, заложенные ФГОС ДО, а именно среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развитие навыков самообслуживания во многом зависит от того, насколько правильно организована предметно-развивающая среда. Для детей раннего возраста важно, чтобы окружающая их обстановка была безопасной, доступной и способствовала самостоятельным действиям. Например, мебель и предметы в группе должны быть подобраны таким образом, чтобы ребенок мог легко дотянуться до своих вещей, самостоятельно надеть обувь или взять столовые приборы.

Пространство должно быть организовано так, чтобы дети могли без посторонней помощи выполнять действия по самообслуживанию. Важно также предусмотреть возможность для каждого ребенка работать в своем темпе, не испытывая давления со стороны взрослых или сверстников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает дошкольникам постоянство условий, знание назначения и места каждой

нужной ему в течение дня вещи или предмета. Например, в соответствии возрасту детей, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой из которых лежит мыло; полотенца должны быть размещены с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к мытью рук, умыванию. Грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создает у детей положительное отношение к навыкам самообслуживания одеванию, умыванию, кормлению и т.д.

Обобщая теоретическое обоснование использования выделенных нами педагогических условий организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста, обратим внимание, что нами выбрана игровая деятельность для работы с детьми, что объясняется тем, что именно этот вид деятельности является ведущим в этот период. Использование игры позволяет в наиболее доступной форме развивать трудовые умения у младших дошкольников. В успешном развитии навыков самообслуживания большое значение имеет обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Она создаёт условия, которые помогают ребёнку осваивать умения самостоятельно одеваться, умываться, есть и выполнять другие действия, необходимые в повседневной жизни.

#### Выводы по главе 1

Отметим, что понятие «труд по самообслуживанию» в рамках нашего исследования следует характеризовать деятельность ребёнка, направленная на обслуживание самого себя. Основными видами трудовой деятельности по самообслуживанию: одевание и раздевание, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры.

Особенности труда по самообслуживанию младших дошкольников:

1. Сложности с планированием. Младший дошкольник не умеет удерживать в памяти весь процесс и результат. Его действия носят не целенаправленный, а процессуальный характер.

2. Интерес к внешней стороне труда. У детей этого возраста ярче выражен интерес к привлекательным действиям, орудиям и материалам, результату.

3. Выполнение трудовых действий под руководством взрослого. Ребёнок постепенно овладевает трудовыми действиями и выполняет их после показа взрослого.

4. Отсутствие понимания полезности своего труда для других. В этом возрасте детям свойственно отсутствие такого понимания.

5. Использование игровых приёмов. Для поддержания интереса к самообслуживанию в младшем дошкольном возрасте используют игровые приёмы, систематические напоминания и контроль действий детей.

6. Необходимость поощрения и оценки. Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребёнка, поощрение его успехов.

Для повышения эффективности процесса организации труда по самообслуживанию в младшей дошкольной группе целесообразно использовать комплекс педагогических условий. По нашему мнению, наиболее приемлемым условием организации образовательного процесса является использование игровой деятельности, ведь именно этот вид деятельности является ведущим в этом возрасте. Включение игры в трудовое воспитание позволяет повышать доступность осваиваемых трудовых операций, а также поддерживать интерес детей. Развивающая среда также играет важную роль в развитии навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. Цель оформления развивающей предметно-пространственной среды по формированию навыков самообслуживания – выработка у детей привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Рассмотрим подробнее эффективность включения данных условий в образовательный процесс.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Изучение особенностей организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Для выявления влияния педагогических условий на организацию труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста нами организовано исследование на базе МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 20 детей 3-4 лет. Для достижения основной исследовательской цели, связанной с выявлением эффективности применения подобранных педагогических условий на организацию труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста необходимо решать комплекс задач:

1. Провести исследование степени сформированности каждого из критериев труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста и обобщить полученные результаты.

2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий на основе предложенных педагогических условий, позволяющий оказывать непосредственное влияние на организацию труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

3. Организовать повторное исследование особенностей организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста и обобщить полученные материалы для выявления эффективности проведенной работы.

Экспериментальная работа организована с учетом трех основных этапов исследования:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Первым этапом является констатирующий эксперимент. Цель этого этапа заключается в исследовании особенностей организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста в практике дошкольной организации.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд задач:

1. Подобрать критерии и показатели исследования уровня навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.
2. Выбрать диагностический инструментарий исследования состояния навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.
3. Сформировать выборку исследования.
4. Организовать проведение диагностических методик среди детей младшего дошкольного возраста.
5. Обобщить результаты исследования уровня навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.

Итак, для исследования уровня навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста нами определены критерии и показатели. Критериями является комплекс признаков, характеризующих конкретное явление, показатель же отражает более мелкие характеристики, которые позволяют описывать критерий. При определении критериев навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста мы исходим из того, что они должны отражать специфику рассматриваемого явления. Рассмотрев труды Г. А. Урунтаевой, М. А. Васильевой и др., нами были определены критерии, которые, на наш взгляд, характеризуют уровень навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста. К критериям навыков самообслуживания относятся умывание, одевание и раздевание, прием пищи, уход за телом, одеждой и обувью. Для исследования степени сформированности каждого из критериев навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста нами подобран диагностический инструментарий, описанный в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий исследования навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерии исследования	Показатели исследования
1	умывание	взятие мыла из мыльницы, намыливание ладоней, возвращение мыла в мыльницу; смывание мыла водой; отжимание или стряхивание остатков воды с рук над раковиной; использование полотенца, сняв его полностью с вешалки; вытирание рук и лица
2	одевание и раздевание	снятие и надевание одежды и обуви, расстегивание и застегивание пуговиц, кнопок, молний; развязывание и завязывание шнурков; порядок раздевания и одевания; аккуратность и самостоятельность
3	прием пищи	посадка за столом; расположение рук; намазывание масла на хлеб; тщательное пережевывание пищи, съедание всей порции; использование ложки и вилки, салфетки; уборка за собой посуды; прием пищи бесшумно и аккуратно; выражение благодарности после завершения
4	уход за телом, одеждой и обувью	использование носового платка, самостоятельное очищение носа; опрятность; нахождение погрешностей в одежде и обуви, самостоятельное их устранение; пользование туалетом, зеркалом и расческой

Для исследования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста была реализована методика «Изучение сформированности навыков самообслуживания» Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной. Главным методом является педагогическое наблюдение за детьми 3-4 лет во время пребывания их в ДОО в разные режимные моменты. Результаты по каждому из критериев обобщаются на основе балльной системы, где 1 балл соответствует низкому уровню, 2 балла – среднему уровню, 3 балла – высокому уровню. По итогам проведенного исследования результаты обобщаются в соответствии со следующими баллами:

Высокий – от 10 до 12 баллов.

Средний – от 6 до 9 баллов.

Низкий – от 4 до 5 баллов.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных

показателей были выделены три уровня развития навыков самообслуживания у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 2 содержится характеристика уровней развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Критериально-уровневая система развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста

Критерии	Характеристика детей по уровням		
	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
умывание	Всегда проявляет положительные эмоции к умыванию; самостоятельно следит за чистотой рук и лица; умеет пользоваться мылом, тщательно натирая руки и смывая его; правильно и насухо вытирает руки и лицо; без напоминания моет руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи и после него	Иногда проявляет отрицательные эмоции к умыванию; не всегда следит за чистотой рук и лица; умеет пользоваться мылом, правильно вытирает руки и лицо, но делает это иногда неаккуратно; моет руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи и после него не всегда самостоятельно	Часто проявляет отрицательные эмоции к умыванию; не умеет самостоятельно следить за чистотой рук и лица; не умеет тщательно натиравать и смывать мыло; неаккуратно вытирает руки; не моет руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи и после него
одевание и раздевание	Всегда проявляет положительное отношение к процессам одевания и раздевания; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, правильно надевать и снимать обувь; самостоятельно застегивает и расстегивает кнопки, пуговицы, молнии; умеет завязывать и развязывать шнурки; аккуратно складывает свои вещи после раздевания; самостоятельно устраняет недочеты в своем внешнем виде	Умеет производить все действия по одеванию и раздеванию, но иногда делает это с помощью подсказки взрослого или более опытного сверстника; не всегда проявляет положительное отношение к процессам одевания и раздевания	Чаще всего проявляет отрицательное отношение к исследуемому процессу; имеет представления о способах выполнения действий, но самостоятельно их выполнить не может, ожидает напоминания или помощи взрослого или сверстника



*Продолжение таблицы 2*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
прием пищи	Постоянно осуществляет собственный контроль посадки за столом; правильно размещает руки; умеет намазывать масло на хлеб; тщательно пережевывает пищу, съедает всю порцию; умеет пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой; всегда убирает за собой посуду; принимает пищу бесшумно и аккуратно; после приема пищи никогда не забывает благодарить	Умеет осуществлять все действия по приему пищи, но иногда пользуется подсказками и помощью взрослого или более опытного сверстника	Имеет представления о способах выполнения приема пищи; никогда не выполняет их самостоятельно, ожидая напоминания и помощи взрослого или сверстника
уход за телом, одеждой и обувью	Умеет пользоваться носовым платком и самостоятельно очищает нос; всегда выглядит опрятным; замечает погрешности в своей одежде и обуви, самостоятельно исправляет их; аккуратно пользуется туалетом; умеет самостоятельно пользоваться зеркалом и расческой	Осуществляет все гигиенические процедуры, но иногда пользуется подсказкой и помощью взрослого или сверстника	Знает способ выполнения некоторых из способов ухода за собой и собственным телом, но даже их не может выполнять самостоятельно, ожидая помощи взрослого или сверстника

Итак, в ходе организации наблюдения за процессом самообслуживания детей младшего дошкольного возраста нами фиксировались результаты исследования по каждому из испытуемых в бланке. В приложении 1 представлены результаты исследования по изучению развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе.

Проанализировав и обобщив итоги констатирующего этапа, мы видим следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования навыков самообслуживания у младших дошкольников на констатирующем этапе (в %)

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
умывание	0	40	60
одевание и раздевание	5	45	50
прием пищи	5	40	55
уход за телом, одеждой и обувью	0	35	65
общий уровень	0	45	55

Рассматривая полученные результаты, стоит отметить, что наибольший результат по высокому уровню отмечен в показателях «одевание и раздевание» и «прием пищи» – по 5 %, в то время как на среднем уровне каждый из показателей находится примерно на одинаковом уровне (у первого и третьего показателя по 40 % каждый, у второго показателя – 45 %, у четвертого показателя – 35 %). На низком уровне дети по всем трем показателям показывают достаточно низкие результаты (свыше 50 %). Для наибольшей наглядности обратимся к рисунку 2.



Рисунок 2 – Сводная диаграмма начального уровня развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста

Анализируя результаты, представленные в таблице 3 и на рисунке 2, видно, что у детей младшего дошкольного возраста отмечается разный уровень развития навыков самообслуживания. В экспериментальной

группе к среднему – 45 %, а к низкому – 55 %. В то же время испытуемых на высоком уровне не отмечено. Это говорит о том, что дети нуждаются в целенаправленном развитии навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.

Приступим к рассмотрению результатов исследования по второму критерию – наполняемость развивающей предметно-пространственной среды. Анализ проводили по трем показателям: обогащенность, функциональность, педагогическая целесообразность. Результаты изучаем также на основе трех уровне: высокий, средний, низкий. Описание уровней отразим в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни проявления показателей наполняемости среды

Уровни	Характеристика уровня		
	Обогащенность среды	Функциональность среды	Педагогическая целесообразность
1	2	3	4
Высокий	В группе есть отдельно выделенная зона трудового воспитания, в которой большое количество дидактических игр трудового содержания на всех детей группы, есть большое количество литературы и пособий по формированию навыков самообслуживания	Атрибуты по трудовому воспитанию используются во всех видах деятельности детей, среда динамична, изменчива, детям доступны все предметы, они непосредственно участвуют в преобразовании среды	Все игры, предметы и атрибуты соответствуют возрасту и учитывают индивидуальные особенности детей, подобраны в соответствии с педагогическими целями и задачами, обеспечивает всесторонне развитие навыков самообслуживания детей дошкольного возраста
Средний	В группе нет отдельной зоны трудового развития, большое количество дидактических игр с трудовым содержанием (3-4 экземпляра), литературы и пособий недостаточно для формирования навыков самообслуживания	Атрибуты по трудовому воспитанию частично используются в других видах деятельности, среда частично изменчива и динамична, некоторые предметы доступны в свободной самостоятельной деятельности, дети частично участвуют в преобразовании среды	Большая часть предметов по трудовому воспитанию соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей, предметы и атрибуты соответствуют педагогическим целям и задачам лишь на половину, обеспечивает развитие лишь по части разделов трудового воспитания

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Низкий	Нет отдельной зоны трудового развития, частично есть дидактические игры с развитием трудовых навыков, малое количество литературы и пособий по трудовому развитию	Атрибуты по трудовому воспитанию используются только в организации труда детей, среда статична, неизменчива, предметы доступны ребенку лишь в непосредственно-образовательной деятельности, ребенок не может включаться в преобразование среды	Не все предметы и атрибуты соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей данной возрастной группы, среда совершенно не соответствует педагогическим целям и задачам, обеспечивает развитие лишь по одному разделу трудового воспитания

Для диагностики наполняемости среды элементами развития навыков самообслуживания детей нами адаптирована под анализ конкретной зоны критериальная шкала, автором которой является Л. М. Фридман. Результаты исследования наполняемости развивающей среды проводили на основе балльной системы, где 1 балл ставили в том случае, если показатель не реализован, 3 балла – частичный учет показателя в анализируемой среде и 5 баллов полное соответствие изучаемой среды показателю. Представим результаты анализа развивающей среды трудовым содержанием в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценки предметно-развивающей среды по развитию навыков самообслуживания младших дошкольников

Показатели	Баллы
1	2
1. Обогащенность предметной среды	
1.1 Наличие зоны развития трудовых навыков детей дошкольного возраста	1
1.2 Наличие подвижных игр, пособий для развития трудовых навыков	3
1.3 Наличие литературы, учебных пособий по развитию трудовых навыков	3
2. Функциональность среды	
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов в развитии трудовых навыков ребёнка	3

*Продолжение таблицы 5*

<i>1</i>	<i>2</i>
2.2. Динамичность (изменчивость) среды	3
2.3. Доступность ребенку игр, способствующих формированию трудовых навыков	3
2.4. Возможность включения ребенка в преобразование среды	1
3. Педагогическая целесообразность	
3.1. Возрастная адресованность	5
3.2. Индивидуальная адресованность	3
3.3. Педагогическая направленность среды	3
3.4. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	3
3.5. Обеспечивает разностороннее развитие трудовых навыков ребенка	3

Сумма баллов за каждый показатель суммируется и делится на количество подкритериев.

Обогащенность предметной среды:  $(1+3+3) / 3=2,3$

Функциональность среды:  $(3+3+3+1) / 4=2,5$

Педагогическая целесообразность:  $(5+3+3+3+3) / 5=3,4$

Оценка результатов производится по следующим параметрам:

1. Высокий уровень развивающей предметно-пространственной среды соответствует результаты, который находится между 3,5 и 5 баллами. На этом уровне все требования к развивающей среде учтены, она полностью способствует развитию трудовых навыков ребенка.

2. Среднему уровню наполнения развивающей среды соответствует результат, который находится в диапазоне от 2,5 до 3,5 баллов. Среда этого уровня характеризуется частичным учетом принципов ее построения, не отвечает всем необходимым требованиям.

3. Низкий уровень наполняемости развивающей среды отмечается в том случае, если количество полученных баллов по итогам исследования меньше 2,5 баллов. Развивающая предметно-пространственная среда не соответствует требованиям, используется в работе с детьми эпизодически.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что у большинства детей обнаружен низкий уровень развития навыков самообслуживания. Данный факт позволяет судить о том, что большинству детей сложно самостоятельно умываться, они не могут сами соблюдать нормы приема пищи. Для них достаточно сложны в освоении навыки одевания и раздевания, ухода за собой. Анализируя результаты исследования развивающей среды, нами также обнаружены недостаточные наполнение развивающей среды. Полученные данные говорят о том, что с детьми младшего дошкольного возраста необходима целенаправленная работа по развитию навыков самообслуживания, которую рассмотрим более подробно в следующем параграфе.

## 2.2 Реализация педагогических условий по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста

Проанализировав теоретические основы проблемы организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста, мы изучили особенности навыков самообслуживания детей в практике дошкольной организации. На основе выявленного недостаточного уровня навыков самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста нами подобран материал для целенаправленной работы по их формированию на основе предложенных педагогических условий. Для этого был проведен формирующий этап исследования, цель которого заключается в апробации предложенных педагогических условий.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- охарактеризовать основные приемы работы с детьми на этапе дошкольного детства по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста;
- разработать комплекс игровой деятельности, способствующий организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста;

– обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности.

Для решения цели и задач нами организована работа, построенная на основе предложенной в начале работы гипотезы. Итак, в нашей работе были выделены следующие положения гипотезы: процесс организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий:

1) разработка и реализация комплекса игровой деятельности по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста;

2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности.

Итак, в рамках первого направления реализации работы нами разработан и реализован комплекс игровой деятельности по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста.

Игровая деятельность, в частности, игровые обучающие ситуации становятся большим подспорьем в формировании навыков самообслуживания. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо правильно сконструировать модель каждой игры.

При проектировании содержания игровой ситуации необходимо выполнение некоторых условий. Во-первых, игровая обучающая ситуация должна соответствовать интересам младших дошкольников, их социальному опыту и возрастным особенностям. Во-вторых, в игровой обучающей ситуации обязательно должны присутствовать элементы новизны, импровизации, несколько путей развития сюжета игры.

В соответствии с содержанием игровой обучающей ситуации прорабатываются этапы игрового действия. На подготовительном этапе необходимо привлечь интерес детей посредством вовлечения их в ролевую

атмосферу. На данном этапе формируются умения выполнять какие-либо действия от лица другого объекта (предмета, человека и др.). Педагог сообщает тему, конкретизирует ведущие моменты, в процессе чего дети дают свои характеристики героям игровой ситуации, определяется необходимая атрибутика, игрушки, предметы-заместители, а главное, распределяются роли между участниками, которые они могут выбрать сами по желанию.

На следующем этапе происходит определение окончания игровой обучающей ситуации. Происходит поиск необходимых средств достижения результатов, определяются границы поведения дошкольников в соответствии с полученными ролями, конкретизируется, что можно делать в процессе игры, а что нельзя.

Третий этап посвящен непосредственно действию разыгрывания игровой обучающей ситуации.

В рамках экспериментальной работы нами были организованы различные виды игр, игровые ситуации и упражнения, способствующие развитию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. Перспективный план по данной работе представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перспективный план работы по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность

№ п/п	Месяц	Название игр	Цель
1	2	3	4
1	Сентябрь	Игровая ситуация «Познакомим мальчика Колю с мылом и научим мыть руки»	закрепить знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности
		Игровое упражнение «Коля идёт намыливать руки»	научить хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей
		Игровая ситуация «Волосы плохо причёсаны»	закрепить навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов



Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
2	Октябрь	Игровая ситуация «Коля учится одеваться на прогулку»	закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания
		Дидактическая игра «Покажи-ка»	закрепить культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.
		Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку»	учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
3	Ноябрь	Игра «Мы пришли умыться»	учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки
		Игровое упражнение «Закатаем рукава»	учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность
		Игровое упражнение «Выверни колготки»	учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку
4	Декабрь	Игровое упражнение «Застегни пуговицы»	учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца
		Игровая ситуация «Постираем Колины вещи»	учить помогать воспитателю в стирке кукольной одежды, перед началом работы надевать рабочие фартуки. готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, уметь пользоваться мылом.
		Игровая ситуация «Погладим Колины вещи»	учить имитировать глажку и сушку белья
5	Январь	Игровая ситуация «В наших шкафчиках порядок»	формировать желание поддерживать чистоту и порядок в своём шкафчике, воспитывать бережное отношение к одежде.
		Игра «Кому это нужно?»	закреплять представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.
		Игра «Одежкин домик»	учить складывать вещи
6	Февраль	Игра «Мы заправим наши майки»	учить заправлять майку или футболку
		Игра «Переодеть кукол в кукольном уголке»	учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
		Занимательная игра «Мыльные перчатки»	учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны
7	Март	Игровое упражнение «Наши вещи ложатся спать»	воспитывать аккуратность
		Занимательная игра «Делаем прическу»	учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.
		Занимательная игра «Почистим зубки»	учить ребенка чистить зубы.
8	Апрель	Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку»	учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
		Занимательная игра «Сделаем лодочки»	учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук (закатывать рукава одежды, намыливать руки, смыть мыло под струей воды, вытереть полотенцем), подражать действиям взрослого
		Игра «Кукла заболела»	учить ребенка пользоваться носовым платком.
9	Май	Игра «Уложим мишку спать»	познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.
		Игровая ситуация «Помоги другу»	оказывать посильную помощь товарищу.
		Игра «Угадай, что я делаю?»	расширять представления о трудовых действиях. Развивать внимание.

В рамках реализации второго условия нами уделяется внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (принцип минимакса), мобильную среду и обеспечивать реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого ребенка и самостоятельной деятельности ребенка,

с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

В развивающей предметно-пространственной среде, созданной для формирования навыков самообслуживания, должны присутствовать наглядные материалы. При работе с младшими дошкольниками наглядность (тематические картинки, плакаты и пр.) имеет крайне важное значение, поскольку абстрактное мышление у них ещё не развито – развито наглядно-образное. Плакаты, сюжетные и предметные картинки по теме: «Одежда», «Посуда», «Режимные моменты», «Личная гигиена», «Правила поведения за столом», «Этикет для малышей». Алгоритмы-картинки будут постоянно напоминать им о важных вещах. Для решения задач по развитию навыков самообслуживания целесообразно включать в среду алгоритмы одевания, умывания, правила поведения за столом, алгоритм сервировки стола.

К средствам наглядности относится просмотр видеороликов и мультфильмов на соответствующую тему, например, «Мойдодыр», «Винни-Пух идёт в гости», «Муха-Цокотуха» и пр.

Для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности достаточно уместно использовать тренажеры, которые можно изготовить самостоятельно или с помощью со стороны родителей. К ним относятся «Завяжи шнурочки», «Солнышко», «Молния», «Пирамидка».

Для работы с тренажером «Завяжи шнурочки» детям можно предложить занимательную игру, целью которой является обучение завязыванию шнурков. Основная направленность применения данного пособия состоит в развитии навыков самообслуживания и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

При организации самостоятельной работы с тренажером «Солнышко» можно включать занимательное упражнение, цель которого является обучение застегиванию пуговиц. Направленность применения

данного тренажера состоит в развитии навыка самообслуживания, застегивания пуговиц, мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

Занимательное упражнение с тренажером «Молния» проводится с целью развития навыков застёгивания и расстёгивания молнии. Направленность тренажера основывается на развитии навыка самообслуживания, застегивания молнии, развитии мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

Занимательное упражнение с тренажером «Пирамидка» проводится для развития навыков «прилеплять липучки». Направленность тренажера основывается на развитии навыка самообслуживания, прикрепления липучек, развитии мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, нами разработана система работы по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста, основанная на реализации игровой деятельности, а также обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы. Нами систематизированы различные виды игр, которые предлагается использовать с дошкольниками в течение учебного года.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный этап исследования. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Протоколы исследования представлены в приложении 2.

Рассмотрим результаты на контрольном этапе в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования навыков самообслуживанию у младших дошкольников на контрольном этапе

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
умывание	30	50	20
одевание и раздевание	35	55	10
прием пищи	30	50	20
уход за телом, одеждой и обувью	30	40	30
общий уровень	30	55	15

В ходе исследования мы выявили преобладающее число испытуемых среднего уровня (больше половины испытуемых). Меньше всего испытуемых выявлено на низком уровне – от 10 % до 30 %.

Сравним результаты исследования констатирующего и контрольного этапов по каждому из критериев подробнее. Итак, на рисунке 3 представим результаты до и после проведенной системы работы по критерию «Умывание».

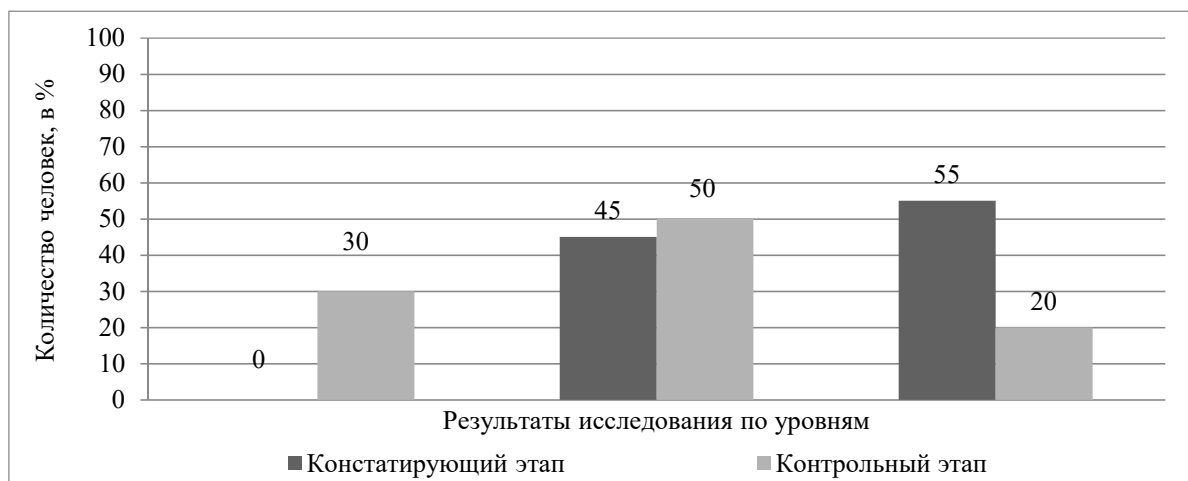


Рисунок 3 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий в развитии навыков самообслуживания по критерию «Умывание»

Анализируя полученные результаты, отметим следующие выводы:

- 1) отмечено увеличение числа испытуемых высокого и среднего уровней на 30 % (на 6 человек) и 5 % (на 1 человека) соответственно;
- 2) сокращение доли детей с низким уровнем на 35 % (на 7 человек).

Полученные результаты позволяют судить об достаточно высокой положительной тенденции в исследуемой группе. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Сравним результаты исследования констатирующего и контрольного этапов по критерию «Одевание и раздевание». Для этого представим их на рисунке 4.



Рисунок 4 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий в развитии навыков самообслуживания по критерию «Одевание и раздевание»

Обобщая полученные результаты, отметим следующие выводы:

- 1) увеличение доли испытуемых с высоким и средним уровнями на 30 % (на 6 человек) и 10 % (на 2 человека) соответственно;
- 2) сокращение числа дошкольников с низким уровнем на 40 % (на 8 человек).

Полученные результаты позволяют судить об достаточно высокой положительной динамике в исследуемой группе. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Проанализируем результаты по третьему критерию, связанному с изучением навыков приема пищи у детей младшего дошкольного возраста. Для этого мы на рисунке 5 сравним результаты исследования констатирующего и контрольного этапов.

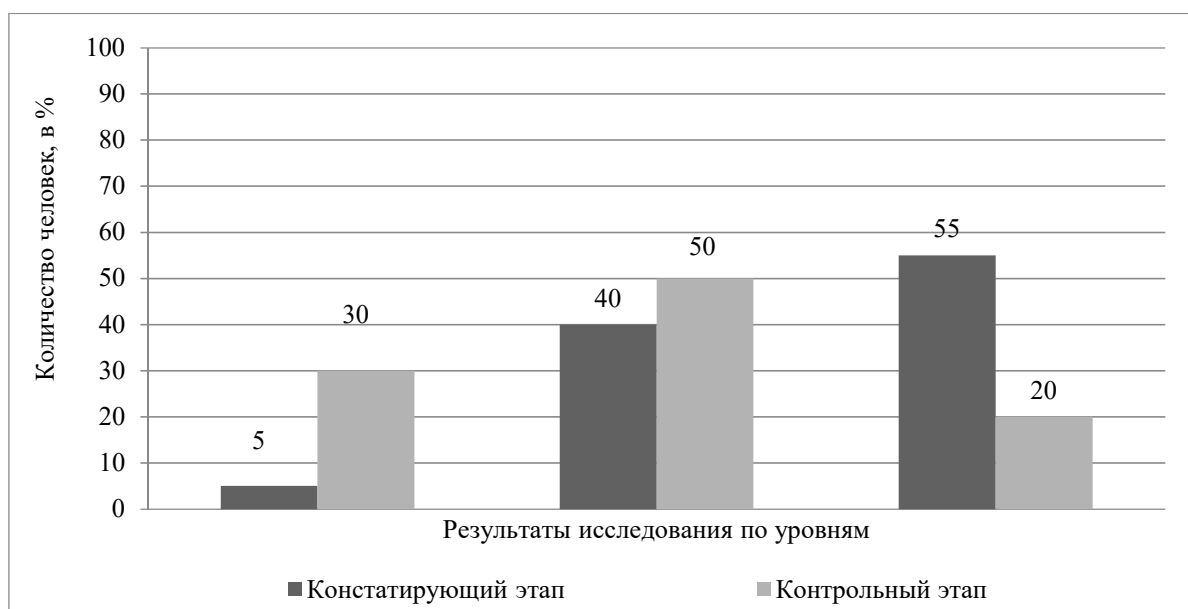


Рисунок 5 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий в развитии навыков самообслуживания по критерию «Прием пищи»

Анализируя полученные нами результаты исследования навыков приема пищи у детей младшего дошкольного возраста, отметим следующие выводы:

- 1) сокращение количества испытуемых с низким уровнем на 35 % (на 7 человек);
- 2) увеличение доли дошкольников с высоким и средним уровнем на 25 % (на 5 человек) и 10 % (на 2 человека).

Итак, данные результаты позволяют судить об достаточно высокой положительной динамике в исследуемой группе. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента по организации труда по самообслуживанию.

Сравним результаты исследования констатирующего и контрольного этапов по четвертому критерию, связанному с изучением сформированности навыков ухода за своим телом, одеждой и обувью. Итак, на рисунке 6 представим результаты до и после проведенной системы работы по критерию «Уход за телом, одеждой и обувью».

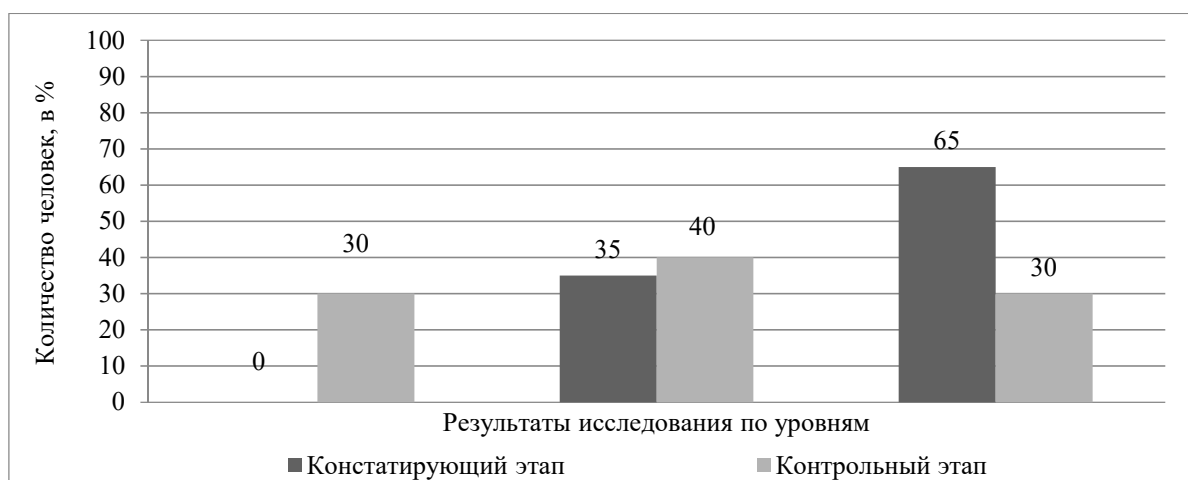


Рисунок 6 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий в развитии навыков самообслуживания по критерию «Уход за телом, одеждой и обувью»

Анализируя полученные результаты, отметим следующие выводы:

- 1) увеличение числа испытуемых высокого и среднего уровней на 30 % (на 6 человек) и на 5 % (на 1 человека);
- 2) сокращение доли детей с низким уровнем на 35 % (на 7 человек).

Полученные результаты позволяют судить об достаточно высокой положительной тенденции в исследуемой группе. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Для обобщения итоговых результатов следует обратить внимание на сравнение результатов исследования констатирующего и контрольного этапов в исследуемой группе. Для этого представим их на рисунке 7.

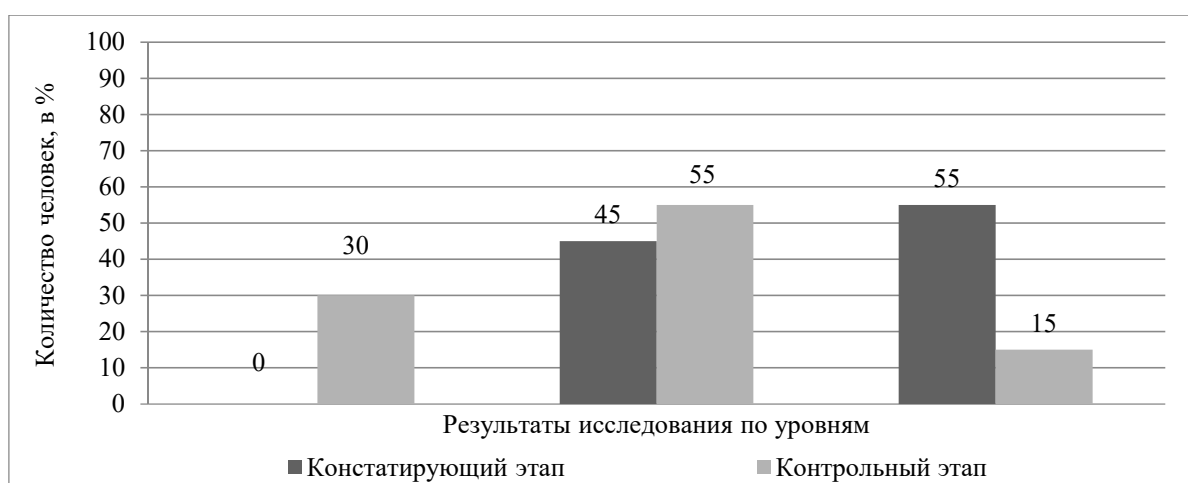


Рисунок 7 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий в развитии навыков самообслуживания младших дошкольников



Обобщая полученные результаты, отметим следующие выводы:

1) увеличение числа испытуемых высокого и среднего уровней на 30 % (на 6 человек) и 10 % (на 2 человека) соответственно;

2) сокращение доли детей с низким уровнем на 40 % (на 8 человек).

Полученные результаты позволяют судить об достаточно высокой положительной динамике в исследуемой группе. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Для повторной диагностики наполняемости среды элементами развития навыков самообслуживания детей мы проанализировали ее содержание на предмет содержания необходимых материалов. Результаты анализа представили в таблице 8.

Таблица 8 – Шкала оценки предметно-развивающей среды по развитию навыков самообслуживания младших дошкольников на контрольном этапе

Показатели	Баллы
1. Обогащенность предметной среды	
1.1 Наличие зоны развития трудовых навыков детей дошкольного возраста	5
1.2 Наличие подвижных игр, пособий для развития трудовых навыков	5
1.3 Наличие литературы, учебных пособий по развитию трудовых навыков	3
2. Функциональность среды	
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов в развитии трудовых навыков ребёнка	5
2.2. Динамичность (изменчивость) среды	5
2.3. Доступность ребенку игр, способствующих формированию трудовых навыков	5
2.4. Возможность включения ребенка в преобразование среды	3
3. Педагогическая целесообразность	
3.1. Возрастная адресованность	5
3.2. Индивидуальная адресованность	5
3.3. Педагогическая направленность среды	5
3.4. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	5
3.5. Обеспечивает разностороннее развитие трудовых навыков ребенка	5

Сумма баллов за каждый показатель суммируется и делится на количество подкритериев.

Обогащенность предметной среды:  $(5+5+3) / 3=4,3$

Функциональность среды:  $(5+5+5+3) / 4=4,5$

Педагогическая целесообразность:  $(5+5+5+5+5) / 5=5$

Оценка результатов производится по следующим параметрам:

1. Высокий уровень развивающей предметно-пространственной среды соответствует результаты, который находится между 3,5 и 5 баллами. На этом уровне все требования к развивающей среде учтены, она полностью способствует трудовому воспитанию ребенка.

2. Среднему уровню наполнения развивающей среды соответствует результат, который находится в диапазоне от 2,5 до 3,5 баллов. Среда этого уровня характеризуется частичным учетом принципов ее построения, не отвечает всем необходимым требованиям.

3. Низкий уровень наполняемости развивающей среды отмечается в том случае, если количество полученных баллов по итогам исследования меньше 2,5 баллов. Развивающая предметно-пространственная среда не соответствует требованиям, используется в работе с детьми эпизодически.

Обобщая вышесказанное, отметим, что по всем критериям уровень наполняемости развивающей среды повысился.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии навыков самообслуживания у детей исследуемой группы. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно организовывать труд по самообслуживанию у детей младшего дошкольного возраста. В ходе повторного анализа развивающей среды нами отмечено повышение результатов, которое позволяет судить об эффективности использованных мероприятий.

## Выводы по главе 2

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МБДОУ «ДС № 459 г. Челябинска» в младшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе большинство детей младшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях сформированности навыков самообслуживания: по 55 % (11 человек) и 45 % (9 человек). Это дает возможность судить о том, что большая часть детей не может самостоятельно принимать пищу и пользоваться столовыми приборами, процесс одевания и раздевания дается им с трудом (особенно выполнение мелких действий – застегивание пуговиц, замков, липучек, кнопок), за своим внешним видом эти дошкольники практически не следят. Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

На формирующем этапе нами организована совместная деятельность по трудовому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста с использованием игровой деятельности. Для этого нами разработан перспективный план на учебный год (с сентября по май), включающий в себя игровые ситуации, игры и игровые упражнения. При подборе игровых заданий мы учитывали четыре направления: навыки приема пищи, одевания и раздевания, умывания, ухода за собой и своим внешним видом. Также в рамках формирующего этапа исследования нами обогащалась развивающая предметно-пространственная среды как различными наглядными материалами (например, алгоритмами выполнения действий по умыванию, последовательности одевания, сюжетными картинками и книгами), так и пособиями-тренажерами («Завяжи шнурочки», «Солнышко», «Молния», «Пирамидка»), которые можно использовать на

занятиях, в самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе при сравнении результатов до и после организации целенаправленной работы по организации труда по самообслуживанию мы выявили увеличение количества детей высокого и среднего уровней соответственно на 30 % и 10 % и увеличение количества испытуемых с низким уровнем на 40 %. Данная положительная динамика дает возможность говорить о том, что навыки самообслуживания у детей исследуемой группы за период эксперимента стали гораздо лучше. Многим детям стали посильны процессы одевания и раздевания, приема пищи. Они стали проявлять большее внимание к уходу за своим телом. Полученные данные позволяют судить об эффективности использования предложенных нами педагогических условий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования и выявленные противоречия послужили основой для выбора следующей темы: «Организация труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Решая первую задачу, мы проанализировали подходы к характеристике сущности понятия «самообслуживание». На основе научных трудов С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, В. Н. Гурвиц, О. А. Черенковой, Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. В. Жигоревой, Л. С. Выготского и др. самообслуживание мы определили как обслуживание самого себя, удовлетворение своих бытовых нужд и потребностей собственными силами. Основываясь на психолого-педагогических исследованиях (В. Н. Волчкова, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, Г. В. Нечаева, Е. Н. Лебедеко и др.), отметим, что в качестве основных навыков самообслуживания мы выделяем навыки приема пищи, одевания и раздевания, умывания, ухода за телом и одеждой.

В ходе решения второй задачи мы рассмотрели основные особенности организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста. Основными из них можно считать следующие: сложности с планированием, интерес к внешней стороне труда, выполнение трудовых действий под руководством взрослого, отсутствие понимания полезности своего труда для других, использование игровых приёмов, необходимость поощрения и оценки.

Решение третьей задачи основано на анализе педагогических условий организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста. Среди выбранных нами в рамках исследования педагогических условий мы выделили следующие:

1) разработка и реализация комплекса игровой деятельности по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста;

2) обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы для стимулирования самостоятельного применения навыков самообслуживания в трудовой деятельности.

Решая четвертую задачу, мы проанализировали уровень сформированности труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста. Для этого нами организовано исследование на базе МБДОУ «ДС №459 г. Челябинска» среди 20 детей младшего дошкольного возраста. В рамках исследования нами выделены четыре основные критерия изучения навыков самообслуживания: навыки умывания, приема пищи, одевания и раздевания, ухода за своим телом и одеждой. По результатам проведенного исследования нами выявлено преобладающее число дошкольников на низком и среднем уровне (по 55 % и 45 % соответственно), что говорит о достаточно низких показателях сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников.

В процессе решения пятой задачи нами разработана и апробирована система работы по организации труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста. Работа запланирована и организована нами в двух направлениях: использование игровой деятельности и обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы. В рамках первого направления нами разработан перспективный план на учебный год (с сентября по май), включающий в себя игровые ситуации, игры и игровые упражнения. При подборе игровых заданий мы учитывали четыре направления: навыки приема пищи, одевания и раздевания, умывания, ухода за собой и своим внешним видом. В соответствии со вторым направлением нами обогащалась развивающая предметно-пространственная среда как различными наглядными материалами (например, алгоритмами выполнения действий по умыванию,

последовательности одевания, сюжетными картинками и книгами), так и пособиями-тренажерами («Завяжи шнурочки», «Солнышко», «Молния», «Пирамидка»), которые можно использовать на занятиях, в самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Решение шестой задачи основывается на анализе результатов экспериментальной работы. Анализируя эффективность использования выделенных педагогических условий в практике дошкольной организации, мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в исследуемой группе. Полученные данные показывают, что к концу экспериментальной работы увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 30 % и 10 % и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 40 %.

Полученные нами результаты говорят об эффективности проведенной нами работы и достижении поставленной цели и задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахтемова Э. М. Формирование предпосылок к трудовой деятельности у детей дошкольного возраста / Э. М. Ахтемова, Э. М. Муртазаева // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2022. – № 8 (12). – С. 31-37.
2. Барнаш А. В. Особенности умений и навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста посредством ролевой игры / А. В. Барнаш, Ю. В. Базикалова, В. С. Танова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-4. – С. 32-34.
3. Бедина М. П. Психолого-педагогические рекомендации для воспитателей ДОО по формированию навыков самообслуживания в дошкольном возрасте / М. П. Бедина // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (289). – С. 326-328.
4. Беляева Н. Л. Использование навыков самообслуживания как средства развития самопознания детей младшего дошкольного возраста / Н. Л. Беляева, Н. А. Мусина // Диалог культур в контексте образовательной деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – С. 69-73.
5. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре: пособие для педагога детского сада / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – Москва : Просвещение, 2012. – 218 с. – ISBN 5-9571-0132-X.
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 144 с. – ISBN 5-8914-292-4.
7. Гараева А. Р. Развитие навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста / А. Р. Гараева // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2017. – № 1 (11). – С. 55-56.



8. Година Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г. Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – 2012. – № 12. – С. 74 – 83.
9. Горбаченко Е. Б. Формирование навыков самообслуживания у детей 1,5-2 лет через дидактические игры / Е. Б. Горбаченко // Интерактивная наука. – 2024. – № 3 (89). – С. 15-16.
10. Дыбина О. В. Моделирование развивающей. Предметно-пространственной среды в детском саду / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва : Сфера, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1309-3.
11. Дьяченко Е. В. Особенности формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста / Е. В. Дьяченко, И. С. Усенко, Е. А. Юдина // Педагогическое мастерство. Материалы XLVII Международной научной конференции. – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 26-30.
12. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2010. – 560 с. – ISBN 978-5-392-01163-6.
13. Жукова Т. В. Трудовая деятельность дошкольников / Т. В. Жукова // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 6. – С. 48-52.
14. Зорина А. А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания / А. А. Зорина, Ю. С. Тюнников // Молодой ученый. – 2016. – № 9-3 (113). – С. 13-15.
15. Иващенко Ф. И. Психология трудового воспитания / Ф. И. Иващенко. – Минск : Университетское, 2008. – 178 с. – ISBN 5-7855-0002-7.
16. Кайгородова Е. В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы / Е. В. Кайгородова // Сибирский учитель. – 2012. – № 4. – С. 83–88.

17. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-86775-321-4.
18. Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для педагогов детского сада и родителей / В. М. Кошелев. – Москва : Просвещение, 2002. – 98 с. – ISBN 5-09-011524-9.
19. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005. – 160 с. – ISBN 5-89814-165-0.
20. Кунц Г. И. Использование игровых приемов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста / Г. И. Кунц // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2016. – № 3 (7). – С. 101-103.
21. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 135 с. – ISBN 978-5-86775-454-9.
22. Лабутина Н. В. Трудовое воспитание дошкольников / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. – Москва : Вентана-Граф, 2016. – 66 с. – ISBN 978-5-360-06454-1.
23. Литвинович О. В. Совместная трудовая деятельность в детском саду / О. В. Литвинович // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 28–31.
24. Ляпина А. А. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания у детей 2 лет / А. А. Ляпина, Н. С. Мазулова // Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерн, 2024. – С. 77-79.
25. Майер А. А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А. А. Майер, Л. Г. Богословцев. – Москва : Сфера, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-89814-786-0.

26. Малунова Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г. С. Малунова. – Москва : АПК и ППРО, 2015. – 208 с. – ISBN 5-85213-831-2.
27. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. – Москва : Просвещение, 2014. – 282 с. – ISBN 5-09-001637-2.
28. Медведева К. А. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО / К. А. Медведева, А. В. Нарышкина // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 93-95.
29. Мелентьева Л. И. Формирование у младших дошкольников навыков самообслуживания посредством целенаправленной системы игр / Л. И. Мелентьева, Л. И. Денисова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 10-2 (26). – С. 79-80.
30. Меренкова Т. С. Развитие навыков самообслуживания у младших дошкольников / Т. С. Меренкова // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 117-122.
31. Миколайчук А. Ф. Значимость трудового воспитания в развитии дошкольников / А. Ф. Миколайчук, Л. Ф. Эннанова // Январские педагогические чтения. – 2021. – № 7 (19). – С. 129-135.
32. Мичурина Ю. А. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности / Ю. А. Мичурина // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 28–37.
33. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева. – Москва : Просвещение, 2012. – 198 с. – ISBN 978-5-86775-321-4.

34. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С. А. Козловой. – Москва : Академия, 2012. – 220 с. – ISBN 5-7695-0933-3.
35. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2012. – 576 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.
36. Петрова Ю. А. Проблема трудового воспитания / Ю. А. Петрова, Н. А. Авдюхина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 823-829.
37. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. – Москва : Линка-Пресс, 2003. – 164 с. – ISBN 5-7841-0006-8.
38. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ / М. Н. Полякова. – Москва : Центр педагогического образования, 2008. – 96 с. – ISBN 978-5-91382-054-9.
39. Предметно-развивающая среда: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л. А. Пасекова. – Санкт-Петербург : Астерион, 2012. – 24 с. – ISBN 978-5-94856-926-0.
40. Психологические основы трудового воспитания школьников / Под ред. Э. А. Фарапоновой. – Москва : Педагогика, 1988. – 163 с. – ISBN 5-7155-0143-1.
41. Психологический словарь / Под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 640 с. – ISBN 5222030261.
42. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО : образовательные ситуации / авт.-сост. Н. Н. Волохова. – Москва : Учитель, 2016. – 154 с. – ISBN 978-5-7057-4420-6.
43. Ромашов О. В. Социология труда / О. В. Ромашов. – Москва : Гардарики, 2011. – 320 с. – ISBN 5-8297-0019-0.

44. Сапункова А. В. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / А. В. Сапункова, И. В. Гусева // Технологии образования. – 2021. – № 2 (12). – С. 16-20.
45. Семакина А. Н. Использование игровой мотивации в процессе труда по самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста / А. Н. Семакина, Т. Б. Хорошева // Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам научной сессии студентов, посвященной Году образования в Удмуртской Республике. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, 2022. – С. 356-361.
46. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д. В. Сергеева. – Москва : Просвещение, 2015. – 96 с. – ISBN 5-1652404.
47. Стогний И. Б. Труд и нравственное развитие личности / И. Б. Стогний. – Киев : Выща шк., 2012. – 248 с. – ISBN 589415359X.
48. Трачук Т. Н. Дидактическая игра как средство формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста / Т. Н. Трачук, Т. А. Дорофеева // Студенческий вестник. – 2020. – № 18-1 (116). – С. 75-77.
49. Трухонина А. В. Роль игровых обучающих ситуаций в процессе формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста / А. В. Трухонина // Концепт. – 2022. – № 4. – С. 170-176.
50. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 2006. – 342 с. – ISBN 978-5-9892-3016-7.
51. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : Сфера, 2023. – 224 с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 4-18.

53. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 04.06.2025).

54. Филатова Л. Н. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста / Л. Н. Филатова // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2018. – № 2 (19). – С. 66-70. – URL: [www.strizh-vspu.ru](http://www.strizh-vspu.ru) (дата обращения: 16.05.2025).

55. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2014. – №2. – С. 58-64.

56. Черепанова И. Б. Дети взрослеют в труде / И. Б. Черепанова. – Москва : Педагогика, 1990. – 174 с. – ISBN 5-7155-0272-1.

57. Шатова А. Д. Программа «Дошкольник и экономика»: о формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления / А. Д. Шатова // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – Москва : Педагогика, 2012. – С. 179-186.

58. Шатрова С. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с социальным миром / С. А. Шатрова, С. А. Слизова // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 1-6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты исследования навыков самообслуживания у детей младшего  
дошкольного возраста на констатирующем этапе

№ п/п	Результаты исследования по критериям (в баллах)				Общее количество баллов	Уровень навыков
	Умывания	Одевание и раздевание	Прием пищи	Уход за телом, одеждой и обувью		
1	1	1	1	2	5	Низкий
2	2	2	2	1	7	Средний
3	1	1	1	1	4	Низкий
4	2	2	3	2	9	Средний
5	1	1	2	1	5	Низкий
6	2	2	1	1	6	Средний
7	1	1	1	1	4	Низкий
8	2	3	2	2	9	Средний
9	1	1	1	1	4	Низкий
10	1	2	1	1	5	Низкий
11	2	2	2	1	7	Средний
12	1	1	1	1	4	Низкий
13	1	2	2	2	7	Средний
14	2	1	1	1	5	Низкий
15	1	1	1	1	4	Низкий
16	2	2	2	2	8	Средний
17	1	1	1	1	4	Низкий
18	1	2	2	2	7	Средний
19	2	2	1	2	7	Средний
20	1	1	2	1	5	Низкий

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования навыков самообслуживания у детей младшего  
дошкольного возраста на контрольном этапе

№ п/п	Результаты исследования по критериям (в баллах)				Общее количество баллов	Уровень навыков
	Умывания	Одевание и раздевание	Прием пищи	Уход за телом, одеждой и обувью		
1	2	2	2	3	9	Средний
2	3	3	3	2	11	Высокий
3	2	2	2	2	8	Средний
4	1	1	3	3	8	Средний
5	2	2	3	2	9	Средний
6	3	3	2	2	10	Высокий
7	1	2	1	1	5	Низкий
8	1	3	2	1	7	Средний
9	2	2	2	1	7	Средний
10	2	3	2	2	9	Средний
11	3	3	3	2	11	Высокий
12	2	2	1	1	6	Средний
13	2	2	2	3	9	Средний
14	3	2	2	2	9	Средний
15	1	2	1	1	5	Низкий
16	3	3	3	3	12	Высокий
17	2	1	1	1	5	Низкий
18	2	3	3	3	11	Высокий
19	3	3	2	3	11	Высокий
20	2	2	2	2	8	Средний