

Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной Я-концепции старших школьников//Вестник Орловского государственного университета. № 4(24), 2012 г. - С. 63- 66

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Долгова В.И.,

доктор психологических наук, профессор,

Ордина И.П.,

соискатель,

кафедра теоретической и прикладной психологии,

Челябинский государственный педагогический университет

Ключевые слова: самосознание в раннем юношеском возрасте, Я-концепция личности, позитивная Я-концепция личности, условно благополучный вариант развития, кризисный вариант развития, структурные компоненты Я-концепции, целевое психолого-педагогическое взаимодействие.

Key words: self-consciousness in the early adolescence, self-concept of the personality, positive self-concept of the personality, relatively favorable variant of development, crisis variant of development, structural components of self-concept, the target of psychological-pedagogic interaction.

Аннотация. В статье раскрывается психологическая сущность и психологическая структура Я-концепции личности. Обосновывается необходимость и доказывается эффективность целевого психолого-педагогического взаимодействия по формированию позитивной Я-концепции у старших школьников.

The article reveals the psychological essence and the psychological structure of self-concept of the personality. The necessity and proved the

effectiveness of the target of the psychological and pedagogical interaction on formation of a positive self-concept of the senior schoolchildren.

Инновационные трансформации в системе российского образования, отраженные в содержании Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО), задают ориентацию на гуманистическую парадигму. Целью названной парадигмы выступает учет личностных образований школьников, стимулирование саморазвития и самосовершенствования личности.

Интегративным личностным образованием, определяющим направление и степень активности субъекта, становление личностных смыслов, границы достижений, является Я-концепция.

Психологическую сущность понятия «Я-концепция» раскрывали А.А. Бодалев, В.И. Долгова, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Н.И. Сарджвеладзе, Р. Бернс, Э. Эриксон и др. Сущность Я-концепции определялась в связи с самосознанием личности (С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др.). Самосознание трактуется как осознание человеком своей личности в качестве субъекта деятельности [5], в системе общественных отношений [1].

Я-концепция обозначается как совокупность представлений человека о себе, формирующихся под воздействием его жизненного опыта [7, 8]; итоговый продукт самосознания, результат познания и оценки человеком самого себя [3].

Анализ научных выводов на соотношение понятий «самосознание» и «Я-концепция» помог нам выработать позицию, согласно которой самосознание выступает стабильной частью и включает содержание «Я-концепции».

Позитивная Я-концепция – это позитивное отношение к себе, ощущение собственной ценности [1], которое развивается в процессе самоактуализации личности и включает самоуважение и самопринятие [7].

Самоуважение обусловлено реальными достоинствами или недостатками, самопринятие - безусловное эмоциональное самоотношение [6].

Эти компоненты позитивной Я-концепции развиваются в раннем юношеском возрасте.

В раннем юношеском возрасте самосознание личности достигает заметного и целостного развития, характеризуется самопознанием, адекватной самооценкой, самопониманием [6, 9].

При стабильности и гармоничности представлений о себе в юношеском возрасте, Я-концепции личности характерна достаточная изменчивость [1].

Склонность к самопознанию и самопониманию, присущие субъектному самоотношению, проявляется в переходные моменты становления самосознания и личности в целом [7].

Различают два варианта развития личности в переходные периоды: условно благополучный (старшеклассники интегрируются в новую систему отношений с собой и окружающими) и кризисный (характеризуется напряженным поиском смысла жизни, своего места в мире) [1, 6, 7].

Условно благоприятный вариант результат разрешения личностью кризиса - формирование идентичности, обретение целостности и адекватности своего «Я» [8].

Кризисный вариант переживания кризиса в юности проявляется в более длительном напряженном поиске себя и характеризуется как диффузия идентичности, неспособность осознать свое «Я», определить свое место в изменившейся системе отношений.

У таких старшеклассников наблюдается недостаточная сформированность саморегуляции, импульсивность, непоследовательность в действиях и отношениях, локус контроля смещается на внешние детерминанты поведения, что в совокупности осложняет отношения с

окружающими, препятствует реализации учебной деятельности, блокирует объективные предпосылки для становления позитивной Я-концепции старшеклассника [2, 9].

Становление позитивной Я-концепции мы анализировали в процессе психологического моделирования.

Цель моделирования - создание целостного образа позитивной Я-концепции, уточнение его структуры [4].

По мнению исследователей в структуру позитивной Я-концепции личности входят три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и конативный компоненты [1, 8].

Каждый из компонентов представляет собой совокупность элементов.

Когнитивный компонент - «самоинтерес», «самоинтерес как поведенческая установка», «персональное Я-внимание», «общественное Я-внимание», «эгоцентрическая направленность».

Эмоционально-оценочный компонент - «глобальное самоотношение», «самоуважение», «аутосимпатия», «ожидаемое положительное отношение других», «ожидаемое положительное отношение других как поведенческая установка», «самоуверенность», «самопринятие», «поддержка себя».

Конативный компонент - «внутренний локус контроля», «самопоследовательность», «волевая регуляция», «настойчивость», «самообладание».

Реализация исследовательской модели позволила сформулировать цель опытно-экспериментальной программы - создание психологических условий для формирования позитивной Я-концепции старших школьников.

Содержание коррекционно-развивающего взаимодействия по формированию позитивной Я-концепции старшеклассников включало три основных блока: 1) когнитивный «Кто Я? Какой Я? Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я»;

2) эмоционально-оценочный «Я могу полюбить себя и подружиться с собой»; 3) конативный «Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя».

Для целевого психолого-педагогического взаимодействия по формированию позитивной Я-концепции старших школьников был использован параллельный эксперимент, который предполагал участие контрольной (далее КГ) и экспериментальной (далее ЭГ) групп, сформированных из учащихся 10-11-х классов МБОУ гимназии №63 г. Челябинска в количестве 60 человек (КГ- 30 человек, ЭГ – 30 человек).

Диагностический аппарат исследования составили следующие методики: опросник самооценки В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; проективный тест эгоцентрических ассоциаций Т.И. Пашуковой; опросник Self-Consciousness-Scale (S-L-S), адаптированный И.М. Кондаковым; тест-опросник волевой регуляции поведения А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана; методика «Жизненное предназначение» О.И. Моткова. Групповые занятия с участниками ЭГ были

организованы на базе психологического кабинета Управления образования Центрального района Администрации г. Челябинска.

Мы предположили, что в качестве независимой переменной выступает целевое психолого-педагогическое взаимодействие, направленное на формирование позитивной Я-концепции старшеклассников.

Зависимой переменной определена сама Я-концепция, ее структурные компоненты.

Достоверность выдвинутой гипотезы была подтверждена тем, что в результате специально организованного психолого-педагогического взаимодействия произошли статистически значимые, положительные изменения в показателях позитивной Я-концепции респондентов в ЭГ.

Дополнительным доказательством послужило достижение прогнозируемых, статистически достоверных различий между исследуемыми характеристиками ЭГ и КГ на этапе пост-теста, что также говорило об эффективности предлагаемых методов, поскольку их изменение в КГ было определено лишь внешними переменными, а в ЭГ – совместным действием аналогичных внешних и независимой переменных.

Для исследования эффективности целевого психолого-педагогического взаимодействия по формированию позитивной Я-концепции был осуществлен анализ выраженности ее основных показателей у школьников КГ и ЭГ до и после их реализации. Сравнение полученных данных с использованием t-критерия Стьюдента для несвязанных выборок позволило констатировать их первоначальную эквивалентность. Полученные на этапе пред-теста значения по показателям Я-концепции в КГ и ЭГ не имели значимых статистических отличий, что подтвердило предположение об однородности КГ и ЭГ по основным исследуемым показателям на этапе пред-теста.

Достоверность выводов об эффективности целевого психолого-педагогического взаимодействия была подтверждена и в результате статистического анализа динамики средних значений показателей Я-концепции на этапе пред- и пост-теста внутри ЭГ и КГ с использованием t-критерия Стьюдента для связанных выборок.

Большинство показателей Я-концепции обнаружили поступательную динамику.

Статистически достоверного уровня различий в ЭГ достигли такие формируемые характеристики:

- когнитивного компонента позитивной Я-концепции, как «самоинтерес» ($p \leq 0,0001$), «самоинтерес как поведенческая установка» ($p \leq 0,0002$), «самопонимание» ($p \leq 0,0003$), «персональное Я-внимание» ($p \leq 0,05$), «общественное Я-внимание» ($p \leq 0,05$), «эгоцентрическая направленность» ($p \leq 0,03$);

- эмоционально-оценочного компонента: «глобальное самоотношение» ($p \leq 0,0001$), «самоуважение» ($p \leq 0,04$), «аутосимпатия» ($p \leq 0,01$), «ожидаемое положительное отношение других» ($p \leq 0,002$), «ожидаемое положительное отношение других как поведенческая установка» ($p \leq 0,009$), «самоуверенность» ($p \leq 0,0006$), «самопринятие» ($p \leq 0,05$), «поддержка себя» ($p \leq 0,02$);

- конативного компонента: «внутренний локус контроля» ($p \leq 0,04$), «самопоследовательность» ($p \leq 0,007$), «волевая регуляция» ($p \leq 0,002$), «настойчивость» ($p \leq 0,005$), «самообладание» ($p \leq 0,03$).

Выраженность средних значений таких негативных характеристик Я-концепции как «самообвинение» ($p \leq 0,03$), «социальный страх» ($p \leq 0,0071$), «внешний локус контроля» ($p \leq 0,02$) у школьников ЭГ стали существенно ниже.

Сравнение показателей Я-концепции до и после целевого психолого-педагогического взаимодействия в экспериментальной группе выявило статистически достоверные отличия, отмечена их динамика и подтвержден факт положительного влияния опытно-экспериментальной программы на формирование позитивной Я-концепции старших школьников.

Названные характеристики выступили предметом целевого психолого-педагогического взаимодействия в ЭГ, а в КГ их становление происходило стихийно, следовательно, существенная динамика в ЭГ являлась результатом целевого психолого-педагогического взаимодействия.

Анализ динамики показателей Я-концепции старшеклассников КГ позволяет констатировать, что средние значения основных исследуемых характеристик не повысились, а отдельные характеристики продемонстрировали отрицательную динамику на уровне статистической значимости. К таким характеристикам в КГ относятся «самопонимание», «эгоцентрическая направленность», «поддержка себя», «самопоследовательность». Следовательно, Я-концепция старшеклассников КГ имеет тенденцию к снижению тех характеристик, которые задают положительное направление ее становлению.

Сравнительный анализ средних показателей характеристик Я-концепции в КГ и ЭГ обнаружил, что их соотношение в сравнении с предтестом изменилось. Положительные статистически достоверные отличия на уровне 0,05%, 0,01%, 0,001% у респондентов КГ и ЭГ наблюдаются во всех элементах когнитивного, эмоционально-оценочного и конативного

компонентов. Наряду с этими данными, на этапе пост-теста, мы фиксируем снижение таких характеристик как «самообвинение», «социальный страх» в ЭГ.

Таким образом, в результате целевого психолого-педагогического взаимодействия на Я-концепцию личности старшего школьника проявилась положительная динамика в формировании показателей позитивной Я-концепции личности в ЭГ, в КГ эти показатели остались неизменными.

Статистический анализ результатов подтвердил эффективность экспериментального психолого-педагогического взаимодействия.

Под психолого-педагогическим взаимодействием мы понимаем оказание помощи школьникам в изменении характеристик внутреннего мира, их обогащение.

Основной формой работы со школьниками в программе является тренинг, как способ психологического воздействия, реализуемый при помощи активных групповых методов (Л.Ф. Анн).

Программа психолого-педагогического взаимодействия предусматривает 17 занятий, которые осуществляются 1 - 2 раза в неделю. Продолжительность каждой встречи 1,5 – 3 часа, в зависимости от содержания реализуемых задач. Общая продолжительность реализуемой опытно-экспериментальной программы 36 часов.

Помимо тренинга в процессе целевого психолого-педагогического взаимодействия мы проводили психологическую диагностику, лекции, семинарские занятия, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, игромоделирование, психологическое консультирование, коррекцию межличностных отношений, индивидуальную работу с учащимися, учителями, воспитателями, родителями.

Цели участников эксперимента:

1. Доказать актуальность формирования позитивной Я-концепции личности старшеклассников.

2. Освоить системное видение позитивной Я-концепции личности старшекласников.

3. Построить «дерево целей» формирования позитивной Я-концепции личности старшекласников.

4. Осмыслить теоретические основы формирования позитивной Я-концепции личности старшекласников.

5. Сделать анализ сложившейся практики формирования позитивной Я-концепции личности старшекласников.

6. Построить долгосрочную модель внедрения формирования позитивной Я-концепции личности старшекласников (универсальную)

7. Сделать экстраполяцию универсальной модели на личностные характеристики конкретного школьника

Для всех участников формулировались рекомендации: по трем основным направлениям: профессиональному, психологическому, индивидуальному.

Индивидуальные консультации проводились со всеми обследуемыми.

Результаты тестирования, как правило, интересуют его участников, и, чтобы они не волновались, время консультаций назначалось сразу.

Профессиональные рекомендации были связаны с необходимостью совершенствования знаний и умений по управлению процессом формирования позитивной Я-концепции. Они были обязательными, поскольку каждый субъект овладевал новыми знаниями, новыми технологиями, разрабатывал модель их внедрения в свою практику.

Рекомендации по коррекции личности и межличностных отношений давались абсолютному большинству участников. Рекомендовались социально-психологические тренинги, создавались тренинговые группы. Каждый желающий мог их пройти.

Планировалось в Т-группах достижение целей, в которых больший акцент делался на эмоциональное развитие индивида: самораскрытие;

спонтанное выражение эмоций; самостоятельность и независимость в принятии решения [3, 4].

В этой связи следует сказать о той работе, которую осуществляли участники по сохранению, использованию и продуцированию своей психологической компетентности.

Главными критериями последней являются: осведомленность о развитии психологической мысли и понимание существенных признаков в толковании понятия «позитивная

Я-концепция», владение инновационными технологиями её формирования.

Список литературы:

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст]/А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб.: Изд-во Речь, 2000.– 438 с.
2. Долгова, В.И. Акмеологические проблемы развития инновационной культуры субъектов системы профессионального образования [Текст]/В.И. Долгова//Научный журнал Профессиональное образование. Столица. – 2010, № 11, с. 16 – 23.
3. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст]/В.И. Долгова. - М.: КДУ, 2009.–228 с.: ил., табл.
4. Долгова, В.И. Социально-психологические механизмы воспитательной деятельности ВУЗ а [Текст]/В.И. Долгова // Научный журнал Проблемы социальной психологии личности. – Саратов: СГУ , 2008. - № 7, С. 18 – 25.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие [Текст]/А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2002 . – 510 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Издательство «Питер», 2002. - 720 с.

7. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой [Текст] / Н.И. Сарджвеладзе.- Тбилиси: «Мецниереба», 1999. – 345 с.

8. Эрдынеева, К.Г. Развитие позитивной Я-концепции студента [Текст] /К.Г. Эрдынеева, А.Ю. Кон //Успехи современного естествознания.- 2008.- №1.-с.98-101.

9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]/Э. Эриксон – М.: Прогресс, 2006. – 342 с.