



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**


Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
3,09 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Кабальнова Евгения Андреевна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Евплова Е. В. 

Челябинск
2023

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические аспекты рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	9
1.1 Сущность понятия «рефлексия» и ее функции.....	9
1.2 Виды рефлексии и методика ее проведения в условиях профессиональных образовательных организациях	20
1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в организациях СПО	31
Выводы по 1 главе.....	41
Глава 2. Практическая деятельность по формированию методических рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»	42
2.1 Характеристика базы преддипломной практики и изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».....	42
2.2 Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».....	51
Выводы по 2 главе.....	73
Заключение	74
Список литературы	79
Приложение	

Введение

Актуальность темы исследования. В современном российском обществе формируются критерии оценки эффективности педагогических технологий, разрабатываются новые требования к способам построения педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, как и другие сферы человеческой деятельности, в начале XX века претерпевает изменения. В этих изменениях современные исследователи выделяют следующие тенденции: педагогическая деятельность утрачивает черты спонтанности и стереотипичности, преподаватели стремятся к рефлексии оснований, процесса и результатов своей деятельности, возрастает наукоемкость педагогической деятельности и в то же время происходит становление творческой позиции педагога в профессиональной деятельности, наметился переход от знаний к личностной парадигме. (Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, В.А.Сластенин и др.).

Выявленные тенденции нашли отражение в новых государственных стандартах высшего профессионального образования: для специалистов, которым присваивается квалификация «преподаватель», в них к выпускнику предъявляются, в частности, следующие требования: должен знать научные основы организации образовательного процесса в вузе, педагогическом колледже, училище; должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации; должен уметь применять прогрессивные методы преподавания, различные формы организации творческой деятельности, методы психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления, способы профессиональной и личностной рефлексии.

В сложившейся ситуации педагогу, стремящемуся работать профессионально, творчески необходимо переосмысливать собственную

деятельность с целью ее усовершенствования, искать и открывать эффективные пути и способы педагогической деятельности.

Описанная ситуация актуализирует потребность социума в профессионально компетентных преподавателях, педагогах–мастерах, проектирующих учебно-воспитательный процесс, осознающих свою профессиональную деятельность, средства и методы ее осуществления, обладающих профессиональным педагогическим мышлением. Это предполагает развитие профессионально-педагогического мастерства, что должно стать приоритетной целью современного вузовского и послевузовского педагогического образования.

Сложившаяся традиционная концепция педагогического образования, будучи не в состоянии отразить целостную ситуацию педагогической деятельности, определяет профессиональную подготовку преподавателей с опорой на трансляцию предметных знаний, внешние процессуальные характеристики: отбор учебного материала, контроль и оценку знаний, сопоставление деятельности студентов с программными образцами и т.п. Это приводит к тому, что преподаватель оказывается неподготовленным к осуществлению эффективной педагогической деятельности. В результате, решая профессиональные педагогические задачи, он воспроизводит применительно к конкретной педагогической ситуации неадекватный ей опыт коллег, либо свой личный «ученический» опыт.

Сущность сложившейся ситуации раскрывается в следующих противоречиях:

– во-первых, противоречие между сложившимися способами и средствами педагогической деятельности, и требованиями ситуации к осуществлению этой деятельности;

– во-вторых, противоречие между необходимостью преобразования имеющихся способов педагогической деятельности и устоявшимися, стереотипичными способами и средствами мышления педагога;

– в-третьих, противоречие между необходимостью формирования качественно иного уровня профессионального педагогического мышления (нестереотипичного, творческого, рефлексивного) и несоответствием данному требованию сложившихся технологий педагогического высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, обеспечивающих, в основном, трансляцию знаний, умений и навыков.

Профессиональное мастерство, эффективная педагогическая деятельность невозможны без творческой самореализации, анализа и преобразования педагогической деятельности, неотъемлемым компонентом которой является рефлексия.

Таким образом, возрастает актуальность исследования рефлексивных процессов, позволяющих осознать собственные способы мышления, неэффективность их применения, провести анализ и преобразование оснований собственных действий, что позволяет увидеть отдаленную перспективу своей деятельности, выработать эффективные стратегии ее реализации.

Разрешение выявленных противоречий предполагает организацию условий мышления, коллективной деятельности, коммуникации, развивающих процессы целеполагания, постановку и формулирование педагогических задач. Таким условием может стать специально спроектированный процесс переподготовки или повышения квалификации преподавателей, с применением активных форм обучения, создающих возможность для организации выхода слушателей в рефлексивную позицию, осмысления и преобразования собственной педагогической деятельности. Пространством для создания вышеперечисленных условий, а, следовательно,

для развития рефлексии, является организационно-деятельностная игра (далее - ОДИ).

В процессе ОДИ происходит переструктурирование деятельностных систем, создание особых многопозиционно-деятельностных отношений; предъявление в проблемной форме организации деятельности, мышления, коммуникации, рефлексии; формирование такого мышления, которое может программировать, планировать и осуществлять любой тип социокультурных преобразований в обществе.

Степень изученности проблемы исследования. Ряд известных специалистов (Г.П.Щедровицкий, П.Г.Щедровицкий, С.В.Попов, О.С.Анисимов, С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов, С.Д. Неверкович, А.А.Тюков, В.В.Давыдов, А.З.Зак и др.) выявило высокую степень разработанности, показало множественность и неоднородность подходов к пониманию сущности теоретических и методологических основ исследования рефлексии, но при этом недостаточную разработанность методических основ темы исследования.

Теоретический анализ литературы по проблеме педагогического мастерства (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, А.В.Петровский, Ю.П.Азаров, М.М.Кашапов, Ю.Н.Кулюткин, В.В.Сериков, В.А.Сластенин и др.) показал множественность и неоднородность подходов к пониманию сущности педагогического мастерства, наличие проблемы его формирования и развития, а также – не разработанность методических основ его исследования.

В процессе изучения литературы по проблемам рефлексии и педагогического мастерства было обнаружено отсутствие исследований, выявляющих взаимосвязь рефлексии и профессионального педагогического мастерства преподавателей; возможность развития профессионального педагогического мастерства преподавателей через целенаправленное развитие рефлексии.

Именно по этим причинам тема «Методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации» является актуальной и выбрана нами в качестве темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: процесс обучения в профессиональной образовательной организации на занятиях по правовым дисциплинам.

Предмет исследования – методические аспекты проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является разработка рекомендаций по организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Провести анализ понятия «рефлексия» и определить ее функции;
2. Охарактеризовать виды рефлексии и провести анализ методики проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
3. Раскрыть условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО;
4. Проанализировать особенности проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»;
5. Разработать методические рекомендации по организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Теоретико – методологическая основа исследования. Понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения раскрыты в трудах ученых: В.В.Давыдов, О.М.Коломиец, В.В.Краевский, А.С.Попов,

И.Н.Семенов, В.И.Слободчиков, С.Ю.Степанов, Н.Ф.Талызина, А.В.Хуторской, Г.А.Цукерман и других ученых исследователей.

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» при проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам.

Методы исследования:

- а) теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение, сравнение, аналогия;
- б) эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональной организации по проведению рефлексии по правовым дисциплинам, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;
- в) статистические: сбор и обработка данных.

Базой исследования является Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Адрес: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений. Текст изложен на 91 странице с учетом приложений, список литературы включает 61 источник.

В первой главе проведен анализ учебной, педагогической и методической литературы, раскрыта сущность понятия рефлексия, определены компоненты и функции рефлексии, рассмотрены виды рефлексии на занятиях и проанализирована методика ее проведения, а также выявлены условия формирования рефлексии у студентов на занятиях.

Во второй главе были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера

затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

На основании анализа результатов анкетирования, проведенных бесед, присутствия на занятиях, были разработаны методические рекомендации по совершенствованию рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Глава 1. Теоретические аспекты рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1 Сущность понятия «рефлексия» и ее функции

Рефлексия всегда привлекала внимание мыслителей еще со времен античной философии, в частности Аристотель определял рефлексию как «мышление, направленное на мышление». Этот феномен человеческого сознания изучается с различных сторон философией, психологией, логикой, педагогикой и т.д.

Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад) - это одна из разновидностей актов сознания человека, а именно акт сознания, обращенный на свое знание [5, с.41].

Рефлексию еще часто связывают с интроспекцией. Один из родоначальников метода интроспекции английский философ Дж. Локк считал, что существуют два источника всех человеческих знаний: первый - это объекты внешнего мира; второй - деятельность собственного ума.

На объекты внешнего мира люди направляют свои внешние чувства и в результате получают впечатления (или идеи) о внешних вещах. Деятельность же ума, к которой Локк причислял мышление, сомнение, веру, рассуждения, познание, желания, познается с помощью особого внутреннего чувства - рефлексии. Рефлексия по Локку - это «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность». Он указывал на возможность «удвоения» психики, выделяя в ней два уровня: первый - восприятие, мысли, желания; второй - наблюдение или созерцание структур первого уровня. В связи с этим под интроспекцией часто понимают метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения. Иными словами, всякая рефлексия, которая направлена на изучение закономерностей, свойственных психике

каждого человека, является интроспекцией, а в свою очередь, индивидуальное самонаблюдение, не имеющее такой цели, - только рефлексией.

В отечественной психологии вопросов рефлексии касались почти все авторы существующих психологических концепций. В настоящее время складываются традиции исследования рефлексивных процессов в отдельных областях психологии. Для раскрытия психологического содержания различных феноменов рефлексия рассматривается в рамках подходов к исследованию:

- осознания (Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, А.Н. Леонтьев, В.Н. Пушкин, И.Н. Семенов, Е.В. Смирнова, А.П. Сопиков, С.Ю. Степанов и др.);
- мышления (Н.Г. Алексеев, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.З. Зак, В.К. Зарецкий, Ю.Н. Кулюткин, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.);
- творчества (Я.А. Пономарев, Ч.М. Гаджиев, С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов и др.);
- общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева и др.);
- личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова и др.).

Л.С. Выготский, например, считал, что «новые типы связей и соотношений функций предполагают в качестве своей основы рефлексю, отражение собственных процессов в сознании» [9, с.36].

Психологической концепцией, в которой рефлексии отводится ведущая роль в самодетерминации человека, является субъектно-деятельностный подход С.Л.Рубинштейна. Он подчеркивал, что «возникновение сознания связано с выделением из жизни и непосредственного переживания рефлексии на окружающий мир и на самого себя» [12, с.28].

С понятиями «рефлексия» и «самосознание» С.Л. Рубинштейн связывал определение личности. Давая различные определения личности, он указывал: «Личность в ее реальном бытии, в ее самосознании есть то, что человек, осознавая себя как субъекта, называет своим «я». «Я» - это личность в целом, в единстве всех сторон бытия, отраженная в самосознании... Личностью, как мы видим, человек не рождается; личностью он становится. Поэтому, чтобы понять путь своего развития, человек должен его рассматривать в определенном аспекте: чем я был? - что я сделал? - кем я стал?». Все три позиции «Я», которые находятся в центре понимания личности С.Л. Рубинштейном, являются, несомненно, рефлексивными. В данной концепции рефлексия имеет не только функции анализа того, что было, но и представляет собой реконструкцию и проектирование своего «Я», жизненного пути и в итоге - жизни человека [12, с.31].

По словам Я.А. Пономарева, рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста [12, с. 36].

Среди современных разработчиков теории рефлексивной деятельности следует отметить А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова.

В подходе А.В. Карпова рефлексивность выступает как мета-способность, входящая в когнитивную подструктуру психики, выполняющая регулятивную функцию для всей системы, а рефлексивные процессы - как «процессы третьего порядка» (считая процессами первого порядка когнитивные, эмоциональные, волевые, мотивационные, а второго порядка - синтетические и регулятивные). В его концепции рефлексия представляет собой наивысший по степени интегрированности процесс; она одновременно

является способом и механизмом выхода системы психики за собственные пределы, что детерминирует пластичность и адаптивность личности [20, с. 46].

А.В. Карпов пишет: «Способность к рефлексии можно понимать, как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям» [20, с.51].

В данном подходе рефлексия является синтетической психической реальностью, которая является одновременно процессом, свойством и состоянием. По этому поводу А.В.Карпов отмечает: «Рефлексия - это одновременно и свойство, уникально присущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо, и процесс репрезентации психике своего собственного содержания» [20, с.69].

Многие авторы указывают на то, что именно включение рефлексивных функций в деятельность ставит индивида в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности и не сводится ни к одной из них.

Рефлексия выполняет определенные функции. Ее наличие:

- позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления);
- позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность;
- рефлексия позволяет найти ответы задач, которые без ее применения решению не поддаются.

В работах А.В.Карпова, И.Н.Семенова и С.Ю.Степанова описывается достаточно много видов рефлексии.

С.Ю.Степанов и И.Н.Семенов выделяют следующие типы рефлексии и области ее научного исследования:

Кооперативная рефлексия имеет прямое отношение к психологии управления, педагогике, проектированию, спорту. Психологические знания данного типа рефлексии обеспечивают, в частности, проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. При этом рефлексия рассматривается как «высвобождение» субъекта из процесса деятельности, его «выход» во внешнюю, новую позицию как по отношению к прежним, уже выполненным деятельности, так и по отношению к будущей, проектируемой деятельности с целью обеспечения взаимопонимания и согласованности действий в условиях совместной деятельности. При таком подходе акцент ставится на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма [47, с. 107].

Коммуникативная рефлексия — рассматривается в исследованиях социально-психологического и инженерно-психологического плана в связи с проблемами социальной перцепции и эмпатии в общении. Она выступает как важнейшая составляющая развитого общения и межличностного восприятия, которая характеризуется А.А.Бодалевым как специфическое качество познания человека человеком.

Коммуникативный аспект рефлексии несет ряд функций:

- познавательную;
- регулятивную;
- функцию развития.

Эти функции выражаются в смене представлений о другом субъекте на более адекватные для данной ситуации, они актуализируются при противоречии между представлениями о другом субъекте общения и его вновь раскрывающимися индивидуальными психологическими чертами [37].

Личностная рефлексия исследует собственные поступки субъекта, образы собственного «Я» как индивидуальности. Анализируется в общей и

патофизиологии в связи с проблемами развития, распада и коррекции самосознания личности и механизмов построения Я-образа субъекта [43, с.84].

Выделяются несколько этапов осуществления личностной рефлексии:

- переживание тупика и осмысление задачи, ситуации как нерешаемых;
- апробирование личностных стереотипов (шаблонов действия) и их дискредитация;
- переосмысление личностных стереотипов, проблемно-конфликтной ситуации и самого себя в ней заново.

Процесс переосмысления выражается, во-первых, в изменении отношения субъекта к самому себе, к собственному «Я» и реализуется в виде соответствующих поступков, и, во-вторых, в изменении отношения субъекта к своим знаниям, умениям. При этом переживание конфликтности не подавляется, а обостряется и приводит к мобилизации ресурсов «Я» для достижения решения задачи.

На взгляд Ю.М.Орлова, личностный тип рефлексии несет функцию самоопределения личности. Личностный рост, развитие индивидуальности, как сверхличностного образования, происходит именно в процессе осознания смысла, который реализуется в конкретном сегменте жизненного процесса. Процесс же самопознания, в виде постижения своей Я-концепции, включающей воспроизведение и осмысление того, что мы делаем, почему делаем, как делаем и как относились к другим, и как они относились к нам и почему, посредством рефлексии ведет к обоснованию личностного права на изменение заданной модели поведения, деятельности, с учетом особенностей ситуации [40, с.37].

Интеллектуальная рефлексия - предметом ее являются знания об объекте и способы действия с ним. Интеллектуальная рефлексия рассматривается преимущественно в связи с проблемами организации когнитивных процессов

переработки информации и разработки средств обучения по решению типовых задач.

В последнее время, помимо этих четырех аспектов рефлексии, выделяют:

- экзистенциальную;
- культуральную;
- саногенную.

Объектом исследования экзистенциальной рефлексии являются глубинные, экзистенциальные смыслы личности.

Рефлексия, возникающая в результате воздействия эмоциогенных ситуаций, ведущих к переживанию страха неудачи, чувства вины, стыда, обиды и т.п., приводящая к уменьшению страдания от негативных эмоций, определяется Ю.М.Орловым как саногенная. Ее основная функция заключается в регуляции эмоциональных состояний человека.

Н.И.Гуткина при экспериментальном изучении выделяет следующие виды рефлексии:

Логическая – рефлексия в области мышления, предметом которой является содержание деятельности индивида.

Личностная – рефлексия в области аффективно-потребностной сферы, связана с процессами развития самосознания.

Межличностная – рефлексия по отношению к другому человеку, направлена на исследование межличностной коммуникации [20, с. 131].

Отечественные ученые С.В.Кондратьева, Б.П.Ковалев выделяют следующие виды рефлексии в процессах педагогического общения:

Социально-перцептивная рефлексия, предметом которой является переосмысление, перепроверка педагогом собственных представлений и

мнений, которые у него сформировались об студентов в процессе общения с ними.

Коммуникативная рефлексия - заключается в осознании субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие («Я - глазами других»).

Личностная рефлексия - осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание [31, с. 201].

Е.В.Лушпаевой описывает такой ее тип, как «рефлексия в общении», который представляет собой «сложную систему рефлексивных отношений, возникающих и развивающихся в процессе межличностного взаимодействия».

Автор выделяет следующие компоненты в структуре «рефлексия в общении»:

- личностно-коммуникативная рефлексия (рефлексия «Я»);
- социально-перцептивная (рефлексия другого «Я»);
- рефлексия ситуации или рефлексия взаимодействия [30, с. 8].

Наиболее общими способами рефлексирования являются выражение уверенности, предположения, сомнения, вопросы. При этом все виды рефлексии активизируются при условии создания установки наблюдать и анализировать собственное познание, поведение и понимание этого поведения другими.

Уровни рефлексии. А.В.Карповым выделены различные уровни рефлексии в зависимости от степени сложности рефлектируемого содержания:

1-й уровень - включает рефлексивную оценку личностью актуальной ситуации, оценку своих мыслей и чувств в данной ситуации, а также оценку поведения в ситуации другого человека;

2-й уровень предполагает построение субъектом суждения относительно того, что чувствовал другой человек в той же ситуации, что он думал о ситуации и о самом субъекте;

3-й уровень включает представление мыслей другого человека о том, как он воспринимается субъектом, а также представление о том, как другой человек воспринимает мнение субъекта о самом себе;

4-й уровень заключает в себе представление о восприятии другим человеком мнения субъекта по поводу мыслей другого о поведении субъекта в той или иной ситуации [20, с.236].

Рефлексия собственной деятельности субъекта рассматривается в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативная, ретроспективная и перспективная рефлексия.

Ситуативная рефлексия выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент, т.е. осуществляется рефлексия «здесь и теперь». Рассматривается способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

Ретроспективная рефлексия служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом. Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма может служить для выявления возможных ошибок, поиска причины собственных неудач и успехов.

Перспективная рефлексия включает в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее.

Субъект деятельности может быть представлен как отдельным индивидом, так и группой.

Исходя из этого, И.С.Ладенко описывает внутрисубъектные и межсубъектные формы рефлексии.

Во внутри субъектных формах различают:

- корректирующую;
- избирательную;
- дополняющую.

Корректирующая рефлексия выступает средством адаптации выбранного способа к конкретным условиям.

Посредством избирательной рефлексии производится выбор одного, двух или более способов решения задачи.

С помощью дополняющей рефлексии производится усложнение выбранного способа посредством добавления к нему новых элементов.

Межсубъектные формы представлены:

- кооперативной;
- состязательной;
- противодействующей рефлексией.

Кооперативная рефлексия обеспечивает объединение двух или более субъектов для достижения ими общей цели.

Состязательная рефлексия служит самоорганизации субъектов в условиях их соревнования или соперничества.

Противодействующая рефлексия выступает средством борьбы двух или более субъектов за преобладание или завоевание чего-либо [28, с. 63].

Академик М.К. Тутушкина раскрывает смысл понятия рефлексии, исходя из характера ее функций, - конструктивной и контрольной. С позиции конструктивной функции рефлексия — это процесс поиска и установления умственных связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области; активизация рефлексии для включения ее в процессы саморегуляции в деятельности, общении и поведении. С позиции контрольной функции рефлексия - это процесс налаживания, проверки и использования связей между существующей ситуацией и мировоззрением личности в данной области; механизм отражения или использования результатов отражения для самоконтроля в деятельности или общении [63].

Опираясь на работы Б.А.Зейгарник, И.Н.Семенова, СЮ.Степанова, автор выделяет три формы рефлексии, различающиеся по объекту работы:

- рефлексия в области самосознания;
- рефлексия образа действия;
- рефлексия профессиональной деятельности, причем, первые две формы являются основой для развития и формирования третьей формы.

Рефлексия в области самосознания — это такая форма рефлексии, которая непосредственно сказывается на сформированности сензитивной способности человека. Она различается тремя уровнями:

- первый уровень связан с отражением и последующим самостоятельным конструированием личностных смыслов;
- второй уровень связан с осознанием себя как самостоятельной личности, отличной от других;
- третий уровень предполагает осознание себя как субъекта коммуникативной связи, анализируются возможности и результаты собственного влияния на окружающих [47, с. 198].

Рефлексия образа действия - это анализ технологий, которые применяет личность для достижения тех или иных целей. Рефлексия образа действия ответственна за правильное использование тех принципов действий, с которыми человек уже знаком. Этот анализ представляет собой рефлекссию (в чистом виде) как ее представляют в классической психологии, когда непосредственно после какого-либо поступка рефлексирующий анализирует схему действия, собственные ощущения, результаты и делает выводы о совершенстве и недостатках.

1.2 Виды рефлексии и методика ее проведения в условиях профессиональных образовательных организациях

В рамках педагогики выделяют различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования:

1) Кооперативная рефлексия – предполагает «высвобождение» субъекта из процесса педагогической деятельности, своеобразный «выход» во внешнюю позицию, осуществление оценки уже выполненной работы, а также предполагаемой (акцент ставится не на результат рефлексирования, а на его отдельные процессуальные части);

2) Коммуникативная рефлексия - является важнейшей составляющей общения и межличностного восприятия, представлена в виде специфического качества познания человека человеком;

3) Личностная рефлексия - направлена на исследования субъектом собственных поступков, переосмысление собственного «Я», своих профессиональных знаний и умений;

4) Интеллектуальная рефлексия - процесс оценки знаний об объекте педагогической деятельности и способов действия с ним. [49, с.102]

Последний, четвертый вид рефлексии является превалирующим, особенно в научных педагогических публикациях, отражающих специфику развития инновационных технологий и методов обучения.

Помимо указанных четырех видов рефлексии, в последнее время дополнительно выделяют три ее типа:

1) Экзистенциальная рефлексия - занимается исследованием глубинных смыслов личности, основанных на переживаниях, личных страхах, чувстве вины, обиды и т.д.;

2) Культурная рефлексия - осуществляется анализ культурных основ и компетенций личности человека;

3) Саногенная рефлексия – занимается изучением и анализом эмоциональных состояний человека, в рамках его профессиональной деятельности [31, с. 112].

Кроме того, принято выделять рефлексию педагогического общения:

1) Социально-перцептивная рефлексия - направлена на перепроверку и переосмысление педагогом собственных мнений и представлений, которые у него были сформированы в процессе общения с студентами, коллегами и родителями обучающихся в рамках педагогического процесса и за его пределами;

2) Коммуникативная рефлексия – состоит в осознании субъектом педагогического процесса того как его воспринимают и оценивают другие участники процесса, то есть как они видят его «Я»;

3) Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Также, рефлексия студентом своей деятельности может быть:

а) Текущей, то есть, осуществляемой по ходу занятия;

б) Итоговой, то есть, завершающей определенный замкнутый период деятельности (в конце изучения темы, раздела, семестра) [31, с.119].

Потребность в выполнении рефлексии возникла в связи с растущей необходимостью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексии может осмыслить и оценить собственную работу, а с другой стороны, рефлексия помогает осуществить анализ эффективности проделанной работы с обучающимися профессиональных организаций.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся на базе среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Как было замечено ранее, рефлексия учебной деятельности - это совместная деятельность студентов и педагогов, которая позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии - вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

Человек, который повторяет действия, заданные в образце сто раз, вполне ничему может не научиться. Тот, кто повторяет - не учится. Усвоение случается только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой выделяются схемы деятельности - способы решения

практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Формирование рефлексии может предполагать под собой несколько этапов, к которым относятся:

- а) Этап формирования индивидуальной рефлексии;
- б) Этап формирования групповой рефлексии;
- в) Этап формирования коллективной рефлексии.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Любая выполняемая деятельность - математическая, художественная, интеллектуальная или иная - должна быть закончена или прекращена. Если в поиске решения задачи возникла сложность, то процесс решения останавливается и все внимание обращается к рассмотрению пройденного материала.

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно проводится анализ всех действий, в том числе и тех, что не кажутся существенными на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются студентами на основе своих целей.

4. Определение и формулирование результатов рефлексивных действий. Выделяется несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- а) предметная продукция деятельности - идеи, предположения,

закономерности, ответы на вопросы и т.д.;

- б) способы, использующиеся или созданные в ходе деятельности;
- в) гипотезы по отношению к будущей деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности [26, с.136].

Существует несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия. Рассмотрим их подробнее:

1) Рефлексия эмоционального состояния. Проводится в начале занятия, целью ее проведения является установление эмоционального контакта со студентами. В конце занятия ее проведение также необходимо для закрепления благоприятного результата деятельности. Инструментарием педагога в данном случае является материал, влияющий на сферу чувств - карточки с изображениями лиц, условных знаков, презентации, иллюстрации, фото аудио и видео материал, отражающие спектр эмоций.

Популярными приемами при проведении данного вида рефлексии являются приемы «Смайл», «Светофор» и другие. Посредством использования разных карточек студент показывает, в каком настроении он сейчас находится (красный - хорошее, синий - плохое; палец вверх - настроен на работу, работа понравилась; палец вниз - не настроен на работу, работа не понравилась), либо рисует на карточке смайл, который соответствует его эмоциональному состоянию (улыбка, грусть, нейтральное состояние).

2) Рефлексия деятельности проводится на этапе проверки домашнего задания, защите работ. Она дает возможность осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приемов, с ее помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). Таким образом они непосредственно принимают участие в повышении эффективности учебного процесса. Зачастую данный вид рефлексии

применяется на этапе актуализация знаний, умений и навыков. В конце занятия проведение этого вида рефлексии будет также полезно, поскольку оно дает возможность оценить активность всех студентов на разных этапах занятия. Стоит подчеркнуть, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Приемы, которые можно использовать при проведении рефлексии деятельности: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма. Прием незаконченного предложения заключается в том, что студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний.

Например:

- а) Изучать законы государства нужно, поскольку...
- б) Знать нормы права необходимо, чтобы...
- в) Понимать, что такое юридическая ответственность нужно, потому что...
- г) Решать правовые задачи полезно, поскольку...
- д) Использовать нормативные правовые акты при решении правовых задач необходимо, потому что...
- е) Знать права, обязанности и ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений требуется, чтобы...
- ж) Уметь характеризовать порядок принятия и вступления в силу законов необходимо, чтобы...
- з) Знание порядка рассмотрения различных споров, урегулированных правом, дает возможность...

3) Рефлексия содержания учебного материала. Она способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала. В этом случае используются самые различные приемы, базирующиеся на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе

субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы) [17, с.14].

Приемы, которые используются при проведении рефлексии содержания учебного материала:

Прием «Знаю, хочу узнать, узнал» состоит в том, что в начале занятия после этапа целеполагания, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, студентам нужно заполнить первые две колонки таблицы (Таблица 1). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1 – Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица 2 – Пример приема проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Понятие государства и его признаки, функции государства	Форма государства и ее элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти	Форма государства и ее элементы; монархия как форма правления, республика как форма власти; государственное устройство; политический режим

Таблица 3 – Прием проведения рефлексии «Плюс - минус - интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Таблица 4 Пример приема проведения рефлексии «Плюс - минус - интересно»

Плюс	Минус	Интересно
Материал о государстве, о форме государства и ее элементах; подача материала (красочная презентация), полезность информации, преподаватель отвечал на все вопросы	Правовая задача оказалась сложной, на решение было дано мало времени	Интересные факты о формах правления в России и в других странах, полезная информация о государственном устройстве; тест в конце занятия (заинтересованность преподавателя, усвоил ли я материал, что было непонятно)

В таблице (Таблица 2) в графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные впечатления, либо те, что могут быть ему полезны для достижения целей, запомнившийся учебный материал. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось нудным, осталось непонятным, или информация, которая оказалась для студента не нужной и бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают всю полезную информацию, которую узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по теме занятия, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, провести его анализ с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов.

Прием «Фразы рефлексивного характера» обычно проводится в конце занятия, когда подводятся итоги, проходит обсуждение и каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера. Например:

- а) Сегодня я узнал, что...
- б) Я смог решить правовую задачу, с помощью...
- в) Я приобрел навык решений правовых задач, посредством...
- г) Я научился находить решение правовых задач с помощью...
- д) Было интересно/ было трудно заполнять таблицы, так как...
- е) Я почувствовал легкость/ сложность в составлении исковых заявлений в суды различной юрисдикции, поскольку...
- ж) Выполнять задания по Гражданскому Кодексу РФ было...
- з) У меня получилось/ не получилось подготовить сообщение по Конституции РФ...
- и) Анализировать материал по нормативным правовым актам было интересно/неинтересно...
- к) Знание законов дает возможность...
- л) Я удивился/ был поражен/ свой вариант...

Прием «Анкетирование» В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия.

Для анкеты можно использовать подобные вопросы:

- 1) На занятии я работал: активно / пассивно;
- 2) Своей работой на занятии я: доволен / не доволен;
- 3) Занятие для меня было: коротким / долгим;
- 4) На занятии я: не устал / устал.

- 5) Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
- 6) Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.
- 7) Исследование нормативных правовых актов интересно / неинтересно.
- 8) Информация, которую я получил на занятии: полезна / бесполезна.
- 9) Анализ законов был интересен / неинтересен.
- 10) Знание законов государства полезно / бесполезно.
- 11) Решение правовых задач дается легко / сложно.

Составляя анкету, вопросы можно изменять, дополнять, в зависимости от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения» состоит в том, что студентам нужно написать развернутый ответ по итогам занятия, темы, раздела. Перед тем, как студенты начнут писать, задайте им вопрос. Например: «Что нового вы узнали на занятии по теме «Конституция РФ»?» или «Какие новые знания были получены при изучении Гражданского Кодекса РФ?»

Рефлексия - это также оценка коммуникативных умений и навыков. Порой, сложность данного этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Однако, обязательность проведения рефлексивных действий в конце занятия обусловлено тем, что педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в заключении занятия, а также, насколько продуктивным и информативным стало для него занятие. Студенты должны оценить свою активность на занятии, полезность и занимательность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.

Для проведения рефлексии в конце занятия существуют различные способы ее проведения. Например, студенты могут высказать свое мнение в устной форме, письменно охарактеризовать результаты работы, либо ответить

на вопросы заранее подготовленной анкеты, которая сможет помочь понять и адекватным образом оценить отношение к происходящему.

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым фрагментом в процессе ряда обучения, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Сложность, состоит в том, что студенты часто не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности, поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или с преподавателем):

1. Каковы ваши главные результаты? Что вы поняли? Чему научились?
2. Что нового узнали, анализируя законы?
3. Правовые задачи были легкими или сложными?
4. С помощью презентации материал запоминается лучше или хуже?
5. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
6. Работать с законами для вас легко или сложно?
7. Как вы выполняли правовые задания, какими способами?
8. С какими трудностями при выполнении правовых заданий вы столкнулись?
9. Каковы предложения и замечания на будущее (себе и преподавателю)?
10. Анализ судебных актов полезен для вас и почему?

Критериями сформированности рефлексии при ее оценивании является следующее: умение обнаруживать знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного; умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»; умение указать в определенной ситуации, каких знаний и умений недостаточно для успешного действия и получения результата; умение анализировать мысли и действия других, обращаясь к основаниям их действий.

Таким образом, проанализировав теоретический материал по вопросу исследования, можно сделать вывод о том, что проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность: зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции; оценить собственную деятельность, свою работу; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности; педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности; определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Именно поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по вопросу исследования.

1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в организациях СПО

По мнению многих ученых и педагогов, рефлексия как умение профессионала интегрировать собственный опыт, теоретические знания и исследовательский подход с целью поиска оптимального решения неоднозначных практических задач и проблем становится показателем высокого уровня профессионализма, для которого присущими есть обдуманность и гуманистичность [9, с. 74].

Таким образом, изучение условий и способов становления и развития профессиональной рефлексии, разработка методов ее целенаправленного формирования и совершенствования становятся актуальными.

Русский ученый Б. Вульфов считал, что существенной задачей в подготовке профессионала является необходимость «запустить» рефлексия, чтобы человек захотел и сумел рефлексировать, интенсивно развивал собственную духовность, преодолевая безразличие или душевную пустоту, умел сомневаться, видеть ошибку, искать пути ее исправления [5, с. 39]. Важно, чтобы личность могла предположить, хотя бы вербально,

возможные последствия принятого решения, разбиралась в себе, преодолевая неуверенность в своих силах. Ученый отмечал, что рефлексия – это особый случай индивидуального самоуправления и саморазвития, а отсутствие у человека рефлексии – его духовная трагедия.

Нужно понимать, что характер и содержание учебно-воспитательной работы должны определяться с учетом возрастных особенностей и интересов студентов.

Психолого-педагогические исследования студенческого возраста дают на сегодняшний день результаты, которые позволяют утверждать, что на процесс формирования профессиональной рефлексии влияют следующие психологические особенности у обучающихся [15, с. 69]:

- возрастные особенности студентов,
- накопленный студентами опыт (знания, умения и навыки), жизненный опыт, опыт обучения, учет интересов, уровня готовности к овладению профессиональной деятельностью,
- уровень развития психических процессов или психических функций студентов: мышление, эмоциональная и волевая сферы и другие,
- индивидуальные свойства личности студента, которые, как доказано, в подопытном возрасте тесно связаны с коммуникативными навыками.

Для того, чтобы работа со студентами была эффективной, необходимо рассмотреть особенности индивидов в каждой возрастной категории. Данный период взросления характеризуется изменениями в плане формирования личности, осознанием себя как взрослого и переосмыслением ценностей.

Важными социально-психологическими новообразованиями подросткового возраста является личностное самоутверждение, взрослость, потребность в общении, значительное увеличение контактов, просмотр

установленных ранее убеждений и представлений, формирование нового мировоззрения, усвоение ценностей и норм подростковой среды и тому подобное [29, с. 35].

Появление чувства взрослости, как специфического новообразования самосознания, является структурным центром личности подростка, тем качеством, в которой отображается новая жизненная позиция в отношении к себе, людям и миру в целом. Именно оно определяет направленность и содержание активности студента, его основные стремления, желания, переживания и эффективные реакции. Обучающиеся данной возрастной категории, в основном, открыты для общения с людьми, как со сверстниками, так и взрослыми, а замкнутость обусловлена ощущением, что их не понимают, переживанием несправедливости или неуважения к себе.

Поскольку социализация студента происходит под непосредственным влиянием его близкого окружения, данный процесс зависит от того, насколько сформированными в нем выступают условия, необходимые для успешного самовыражения и самоутверждения ребенка. Традиционно подростковый возраст относят к критическим периодам онтогенеза и считают самым трудным в процессе воспитания. Об этом свидетельствуют научно-методические исследования ученых и практический опыт работы с детьми подросткового возраста.

Советский психолог Л.И. Божович в своих трудах отмечает, что у подростков возникает много актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости индивидуумов этого возраста. Так, в этот критический период депривация потребностей выражена значительно сильнее, и преодолеть ее, при условии отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростков, очень трудно, а это, в свою очередь, является источником внутриличностных конфликтов подростков.

Д.Б. Эльконин известный русский психолог, специализировавшийся в области педагогической психологии, анализируя внутренние конфликты подросткового возраста, отмечал, что трудности объясняются индивидуальными особенностями личности, сложившиеся к началу подросткового периода и конкретной ситуацией развития каждого ребенка.

Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, сопровождающие его на протяжении взросления, значительно влияют и социальную активность, которая зачастую заключается в заметной склонности к усвоению норм, ценностей и способов поведения. Общение и коммуникация в группе сверстников становится ведущим мотивом деятельности, так что обучение может отойти на второй план. Подросток в группе может сравнить себя с другими, оценить свои успехи и поражения, достоинства и недостатки, получить признание, поэтому он стремится к воспитанию и развитию качеств, которые признаются ровесниками и соответствующего поведения, что зависит уже от конкретной социальной среды. Отныне, группа сверстников является той социальной микросредой, без которой он не может обойтись. В этом обществе он находит настоящий эмоциональный контакт и понимание, поскольку членов данной группы волнуют близкие вопросы. Общаясь в такой группе, есть возможность удовлетворить свои потребности в информации, которая интересует. Среди сверстников появляется возможность удовлетворить свое «Я» способом демонстрации личностных качеств в своей деятельности, проявляя себя среди себе подобных.

Таким образом группа диктует студенту средне-профессионального образования формы поведения и формирует у него соответствующие позиции и отношение к себе и к людям, которые его окружают.

В учебном процессе очень важно и необходимо предусматривать ситуации, позволяющие студентам самореализоваться, способствовать

развитию уверенности в себе; создать условия для выполнения разных ролей, самостоятельного анализа деятельности; самостоятельного принятия решений, осуществления сознательного выбора, профессиональной рефлексии [37, с. 117].

Учитывая все выше изложенное, можно выделить следующие педагогические условия формирования профессиональной рефлексии студентов среднего профессионального образования:

- 1) диагностические (обеспечивающие изучение своей личности, процесса и результата ее становления, в том числе и профессионального);
- 2) концептуально-целевые (составляющие аксиологическую основу овладения студентами профессиональной рефлексией);
- 3) стимулирующе-мотивационные (создающие побудительную, направляющую и регулирующую базу поступательного перехода процесса овладения студентами профессиональной рефлексией из режима управления и соуправления в режим самоуправления);
- 4) содержательно-технологические (интегрирующие индивидуальные технологические возможности рефлексивного обеспечения педагогической деятельности и требования предстоящей профессиональной деятельности);
- 5) организационно-реализационные (определяющие установление и удержание педагогически целесообразных взаимоотношений преподавателей и студентов);
- 6) контрольно-регулирующие, способствующие анализу, учету и коррекции процесса и результата формирования профессиональной рефлексии студентов.

Анализ современных исследований позволяет определить условиями развития рефлексии особые требования к средствам формирования рефлексии и организации учебного материала и учебного процесса в целом

(Таблица 1), которые подтверждают фундаментальные положения Л.С.Выготского о зависимости процесса развития от характера и содержания процесса обучения.

Таблица 5 – Условия развития рефлексии и средства формирования рефлексии в учебной деятельности

Условия развития рефлексии	Средства формирования рефлексии
1. Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей.	Организация специального взаимодействия со студентами для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности.
2. Знание студентами структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений о эффективных способах ее регуляции.	Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах мышления, логических принципах в основе научного знания, логике доказательств и объяснений. Требования к организации деятельности.
3. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий.	Включение студентов в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаковосимволические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала).

<p>4. Обучение интеллектуальной саморегуляции.</p>	<p>Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа). Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля). Развитие процессов самонаблюдения, отслеживания наличия отсутствия знаний, привычки оценки результатов.</p>
<p>5. Развитие творческого компонента мышления.</p>	<p>Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в развивающем обучении. Наличие проблемной ситуации, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности.</p>
<p>6. Развивающее содержание форм контроля.</p>	<p>Замена системы отметок системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентированных не на воспитание готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс основных действий, входящих в будущую специальность.</p>
<p>7. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности.</p>	<p>Игровое обучение (организационно-развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач.</p>
<p>8. Субъект - субъектное взаимодействие и живое общение.</p>	<p>Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове.</p>

Проведя анализ учебной и научной литературы, можно выделить следующие педагогические условия формирования рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам у студентов в условиях СПО:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим. В конце занятия во время проведения рефлексии или подведения итогов и выставления оценок, преподаватель может задать студенту вопрос. Например, «Все ли понравилось на занятии? Все ли было понятно при изучении материала, при решении правовых задач, во время анализа законов и нормативных актов? Что было полезно? Что не понравилось?». Если студент хочет высказаться, дать ему такую возможность.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны неповторимость, непохожесть на других и набор его индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого студенты познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности. Например, во время коллективного решения правовых задач или обсуждения материала, спрашивать студентов, как поступили бы они, чем бы руководствовались, на основании чего принимали решение.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями. Материал для изучения правовых дисциплин необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей и интересов студентов. Правовые задачи и тесты следует трактовать доступным и понятным языком в силу возрастных особенностей студентов и в соответствии с уже изученным материалом.

5. Для личностного роста обучающегося, становления у него своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у обучающегося было осознанное понимание того, что происходит. Процесс изучения правовых дисциплин строить поэтапно, шаг за шагом, подробно объясняя цель каждого занятия и навыкам, которые можно развить благодаря изучению нового материала по правовым дисциплинам, решению тех или иных правовых задач, анализу нормативных правовых актов.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами. При осуществлении учебного процесса и изучении правовых дисциплин преподаватель должен уметь объективно оценивать уровень своей рефлексивной деятельности и рефлексивной деятельности студентов, а также обучать их этому навыку и развивать способности к рефлексии.

7. Уважение всех участников образовательных отношений друг к другу. При изучении правовых дисциплин толерантно и корректно относиться ко всем участникам педагогического процесса. Не всегда материал может быть понятен с первого объяснения, анализ нормативных правовых актов вызывает затруднения, а решение правовых задач требует дополнительного времени. Этап рефлексии также требует разного количества времени от участников педагогического процесса.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить ее коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих

действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Ее цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Выводы по 1 главе

Понятие «рефлексия» многогранно и употребляется в философии, психологии, педагогике и других науках: это самопознание, самооценка, самоанализ, самосознание и рассуждение. Рефлексивная деятельность студентов выступает средством их саморазвития и самосовершенствования. Она представляет собой сложный феномен активного отношения обучающихся к освоению собственного опыта, учебной деятельности. Рефлексия может выступать формой собственной теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства; отражать внутреннее состояние; быть средством самопознания.

Проанализировав литературу, мы раскрыли сущность данного понятия, определили компоненты и функции рефлексии, рассмотрели виды рефлексии на занятиях и проанализировали методику ее проведения, а также выявили условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях.

После исследования теоретического материала по выбранной теме, мы пришли к выводу, что проведение рефлексии учебной деятельности в образовательных организациях дает возможность:

1. Зафиксировать новый материал, изученный на занятии и дать оценку собственной деятельности;
2. Обнаружить затруднения, определить направление дальнейшей работы и проводить преподавателю анализ собственной деятельности и оценку деятельности студентов;
3. Определить преподавателю новые подходы в организации эффективного и продуктивного взаимодействия на занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

Для того, чтобы подтвердить основополагающие выводы по вопросу исследования, нужно провести опытно-практическую работу.

Глава 2. Практическая деятельность по формированию методических рекомендаций по проведению рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

2.1 Характеристика базы преддипломной практики и изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», находящийся по адресу: 453103, г. Стерлитамак, ул. Николаева, д. 124. Учредителем организации является Министерство образования и науки Республики Башкортостан, находящееся по адресу: 450077, г. Уфа, ул. Театральная, д.5/2.

Кадровый состав колледжа состоит из директора, заместителя директора по учебной работе, заведующих очным и заочным отделениями, заведующего учебной частью, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора воспитательной работе, заведующего отделением дополнительного образования и педагогического состава, численность которого составляет более 100 человек.

Материальная база состоит из четырех учебных корпусов, которые включает в себя современные учебные лаборатории и мастерские, учебные кабинеты, компьютерные классы, лаборатории, мастерские по различным компетенциям по стандартам WorldSkills. Кроме того, техникум располагает современным оборудованным тренажерным залом, библиотекой, лыжной базой и открытой спортивной площадкой.

ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» находится в непосредственном подчинении Министерства образования и науки Республики Башкортостан. В своей деятельности колледж руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными Законами, законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Республики Башкортостан и органов местного самоуправления, принимаемыми в пределах их полномочий по вопросам образования.

Также колледж имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, сертификат, государственное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении. К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения; положение о переводе с платного обучения на бесплатное и другие.

В ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Прежде чем приступить к практической работе по проблеме исследования, мы провели анализ локальных документов ГАПОУ

«Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине «Право», профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

В ходе беседы с педагогами дисциплин профессионального цикла, установлено, что в рамках компетентного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществить мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценить эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» обязательным и значимым условием для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания правовых дисциплин является этап рефлексии. Стоит отметить, что в практике при изучении правовых дисциплин чаще всего преподаватели применяют рефлексию

эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию.

В рамках профессионального обучения при изучении правовых дисциплин рефлексия проводится в основном по окончании занятия для того, чтобы оценить эффективность проведенного занятия, правильность выбранного плана обучения и выявить пробелы в процессе обучения.

Значительную роль играет рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая часто применяется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только начавшие обучение, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что в дальнейшем приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

У всего педагогического состава имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая осуществляется в рамках занятий для проверки эффективности проведенного занятия, а также для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

Система научно-методической работы педагогов осуществляется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки преподавателей к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольнооценочный этапы его реализации, поэтому научно-методическая работа педагогов формируется в определенной последовательности:

1. Исследование теоретических аспектов, устанавливающих содержание педагогической деятельности на занятии, определение трудностей в профессиональном становлении студентов, поиск и анализ возможностей совершенствования педагогической деятельности;

2. Внедрение теоретических принципов в практику преподавания предмета и анализ результатов, определение причин затруднений преподавателя, студентов и изменение плана действий;

3. Выработка методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций и предложений к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

В первую очередь, на диагностическом, этапе, был исследован характер затруднений в проведении рефлексии у преподавателей. С целью определения сложностей у преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у преподавателей, было проведено анкетирование. В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов.

Далее исследовалась развитость рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

В период преддипломной практики нами было проведено анкетирование преподавателей на предмет выявления затруднений в проведении рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам (Приложение 1).

В анкете были представлены вопросы, которые позволили узнать, какие затруднения испытывают педагоги при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 30 преподавателей колледжа.

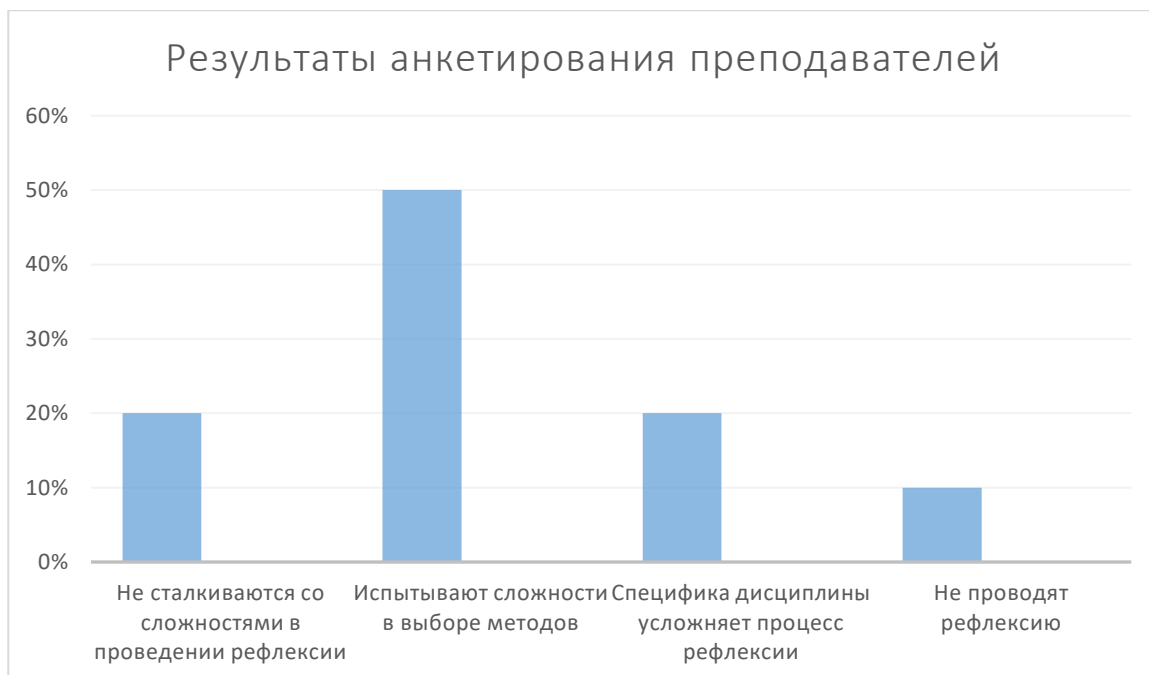


Рисунок 1 – Результаты анкетирования преподавателей

Исходя из результатов анкеты, 20 % (6 человек) преподавателей не сталкиваются со сложностями в проведении рефлексии учебной деятельности; 50 % (15 человек) претерпевают трудности в выборе методов и средств рефлексии, которые будут интересны студентам разных возрастных групп; 20 % (6 человек) желают проводить рефлексии, но иногда специфика дисциплины усложняет этот процесс; 10 % (3 человека) не реализуют рефлексии во время учебного процесса, поскольку не обладают достаточными знаниями.

Далее мы провели устный опрос студентов на предмет того, знают ли они, что такое рефлексия учебного занятия, проводят ли с ними данный этап занятия. Студентам задавали следующие вопросы, на которые просили дать ответ да либо нет:

1. Знаете ли вы, что такое рефлексия учебного занятия?
2. Умеете ли вы оценивать знания других студентов?
3. Хотели бы вы развивать навыки самоанализа, самодиагностики собственных знаний?

4. Знаете ли вы с какой целью применяется рефлексия на занятиях?

В результате опроса были получены следующие результаты (рисунок 2).

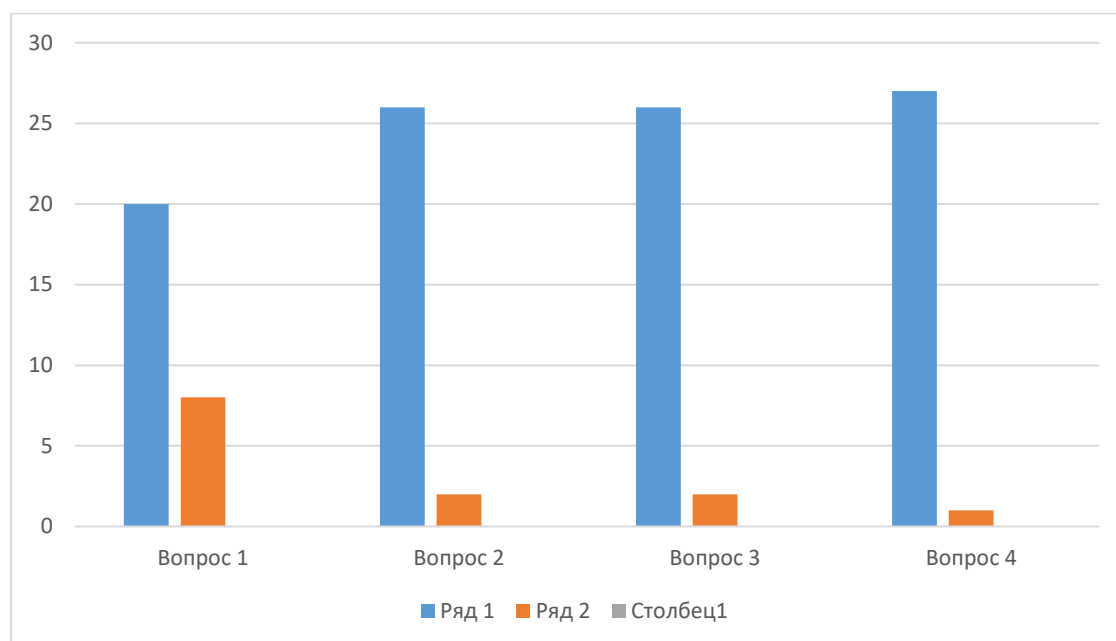


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

Опрос показал, что большинство опрошенных студентов знают, что такое рефлексия (20 человек, 71,4%); 26 обучающихся (92,9 %) считают, что они умеют оценивать знания других студентов; такой же процент обучающихся говорят о том, что они хотели бы совершенствовать навыки самоанализа, самодиагностики; 27 студентов (96,4 %) говорят о том, что они знают, с какой целью проводится рефлексия и в устном разговоре подтверждают это – называют функции рефлексии учебного занятия.

По результатам анкетирования и опроса преподавателей и студентов, мы можем сделать следующие выводы:

- большинство педагогов понимают роль рефлексии, стараются проводить ее на каждом занятии;
- преподаватели стараются применять различные техники рефлексии, но основными являются такие как «Смайлики», «Светофор», «Закончи предложение»;

– в силу нехватки времени, преподаватели не всегда успевают провести рефлексию учебного занятия, а также рефлексию эмоционального занятия студентов в начале занятия.

На основании результатов анкетирования нам удалось выяснить, что большинство студентов группы № ПД-18, 1 курса, очного отделения, по специальности «Правоохранительная деятельность», готовы к обучению в колледже, но не обладают умениями объективно оценивать свои достижения. Также, мы определили, какие методы, по мнению обучающихся, наиболее целесообразны на занятиях, и с какими сложностями они сталкиваются при проведении педагогами рефлексии.

Из беседы с педагогами и студентами, а также присутствия на занятиях можно выявить как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право». К положительным моментам можно отнести то, что большинство педагогов понимают роль проведения рефлексии и стараются проводить ее на каждом занятии; преподаватели стараются применять различные техники рефлексии; навыки самокритики и самодиагностики, развивающиеся благодаря рефлексии, способствуют рациональному и здравому оцениванию своих возможностей. Среди отрицательных моментов можно выделить то, что преподаватели в силу нехватки времени или человеческих факторов не всегда успевают провести рефлексию эмоционального состояния студентов в начале занятия, что на наш взгляд является обязательным этапом, поскольку от настроения студентов полностью зависит дальнейший процесс обучения и результативность занятия, а также нужно отметить, что рефлексия педагога должна постоянно развиваться, так как если педагог не будет заниматься развитием рефлексии, студенты не смогут в полной мере развить это качество самостоятельно.

Исследование результатов профессиональной деятельности в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» и

анкетирования студентов и педагогов показал, что существует необходимость в изменении и улучшении формирования и проведения рефлексии студентов на занятиях по дисциплине «Право» с помощью следующих мероприятий:

1. Разработка методов по совершенствованию методических аспектов и проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право»;
2. Помощь педагогам в проведении занятий по дисциплине «Право» с использованием методических разработок по проведению рефлексии.

При исследовании анализа рефлексии студентов по дисциплине «Право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», чтобы определить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и результативность проведения рефлексии преподавателями мы использовали методы анкетирования, тестирования и опроса преподавателей в ходе беседы. Нами были разработаны анкета для проведения анализа (Приложение 1, приложение 2), данные которой были заполнены преподавателями и студентами. Данный опрос помог определить недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

Среди самых наиболее популярных приемов, используемых преподавателями при проведении рефлексии на занятиях в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж», как при изучении дисциплины «Право», так и других, можно выделить следующие: рефлексия эмоционального состояния с помощью использования приемов «Смайлик» или «Светофор»; рефлексия содержания учебного материала в конце занятия с применением приема «незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма».

2.2 Методические рекомендации по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право»:

Заложенные в основу ФГОС универсальные учебные действия (УУД) представляют собой способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Все виды УУД тесно взаимосвязаны между собой, способствуют развитию личности студента на основе способов деятельности и направлены на достижение планируемых результатов.

Современные требования предполагают, что студент должен не только осознать содержание учебного материала, но и осмыслить способы и приемы его освоения.

Регулятивные УУД обеспечивают студентам организацию их образовательной траектории. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Целеполагание отвечает за постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентам, и того, что еще неизвестно; планирование определяет последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование направлено на предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных

характеристик; контроль направлен на сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция служит для внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание студентам того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция – это способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Цель данных методических рекомендаций – представить банк эффективных приемов для развития регулятивных УУД, познакомить с методической памяткой «Приемы рефлексии и деятельность обучающихся в терминах УУД», позволяющей преподавателю спланировать применение наиболее эффективных комбинаций различных приемов рефлексии для развития регулятивных универсальных учебных действий студентов на занятиях.

Создание методических рекомендаций стало логическим завершением решения следующих задач:

- изучения теоретического материала по данной теме;
- систематизация приемов рефлексии с учетом их классификации.



Рисунок 3 – Методы рефлексии

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- эмпирические (анкетирование студентов, наблюдение за учащимися в процессе выполнения заданий, анализ результатов диагностики);
- теоретические (анализ уже имеющегося опыта использования рефлексии);
- практические (организация работы студентов с использованием различных видов рефлексии, способствующей развитию регулятивных универсальных учебных действий).

Анализ изученной научной литературы позволил рассматривать в опыте 4 вида рефлексии:

- рефлексию деятельности;
- рефлексию содержания учебного материала;
- рефлексию обратной связи;
- рефлексию настроения и эмоционального состояния.

Данные виды рефлексии могут проводиться как в индивидуальной, так и в коллективной (групповой) формах.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности студентов.

Кроме того, нужно четко понимать на развитие какого именно универсального учебного действия нацелен тот или иной прием. Это помогает эффективно применять приемы рефлексии и видеть результат уже на этапе планирования занятия.

План - конспект учебного занятия комплексного вида по дисциплине
«Право» по теме: «Структура правовой нормы»

Дата проведения: 22.01.2021

Группа: ПД-18, студентов в группе: 25 чел., присутствуют: 24 чел.

Время проведения: 90 минут

Тип занятия: комбинированное занятие

Цель занятия:

Дать общую характеристику правовой нормы и определить составляющие элементы правовой нормы.

Задачи занятия:

Образовательные:

1. Определить виды правовых норм.
2. Определить основные элементы составляющие структуру правовой нормы.
3. Усвоить понятие гипотезы, диспозиции и санкции.
4. Научиться определять структуру правовой нормы и находить входящие в нее элементы.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к изучению права.
2. Воспитывать чувство ответственности и правовой культуры для реализации профессиональной деятельности.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у студентов навыков учебно-исследовательской работы.
2. Способствовать развитию познавательных интересов студентов, навыков критического мышления, анализа.

Тип занятия: комбинированный.

Формы работы обучающихся: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Необходимое техническое оборудование: компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, типовой трудовой договор (раздаточный материал).

План занятия

1. Организация внимания и внутренней готовности обучающихся.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление нового материала.

4. Подведение итогов занятия и определение домашнего задания.

Ход занятия

1. Приветствие, выявление отсутствующих.

2. Изучение нового материала (рассказ преподавателя сопровождается презентацией PowerPoint).

Давайте обратим внимание, что нормы права являются юридической основой регулирования всех без исключения правовых отношений.

Поэтому важно знать:

- какие виды норм права существуют;
- какова структура нормы права.

Итак, давайте вместе определим какие бывают виды правовых нор, то есть какова их классификация:

1. В зависимости от предназначения норм права в правовом регулировании:

- а) нормы права устанавливающие цели правового регулирования
- б) нормы права устанавливающие принципы правового регулирования
- в) нормы права устанавливающие определения понятий терминов

правового регулирования

2. По предмету правового регулирования (видам общественных отношений) нормы:

- а) конституционного;
- б) гражданского;
- в) уголовного;
- г) административного;
- д) финансового;
- е) семейного, жилищного, трудового, земельного права

3. В зависимости от характера предписания норм права:

- а) управомочивающие нормы;
- б) обязывающие нормы;

в) запрещающие нормы.

4. В соответствии с функциями права:

а) регулятивные нормы; б) охранительные нормы.

5. По юридической силе нормативного правового акта:

а) нормы законов

б) нормы подзаконных нормативных правовых актов

А теперь давайте разберем понятие структуры нормы права и запишем себе в тетради ее схематическое обозначение. Структура нормы права – это совокупность логических, взаимосвязанных элементов установленного правила поведения (студенты записывают схему).

Итак, теперь мы с Вами более подробно разберем элементы составляющие норму права.

Гипотеза – это часть нормы права, указывающая на предположение, жизненное обстоятельство, факт, условие, с возникновением которых вступает в действие диспозиция. Гипотеза это часть предложения, которая состоит из слов – если, в случае, при наличии и др. Гипотеза может быть расположена в начале, в середине или в конце предложения.

Гипотез подразделяются на простые, сложные и альтернативные.

Простая гипотеза – часть нормы права, указывающая на одно определенное условие (предположение, юридический факт), с возникновением которого вступает в действие диспозиция.

Давайте в приведенной норме права найдем гипотезу. Например, часть 4 статья 31 Жилищного кодекса РФ (права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником в принадлежащем ему жилом помещении):

в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется, если иное не установлено соглашением между собственником и бывшим членом его семьи.

Сложная гипотеза – часть нормы права, указывающая на два и более определенных условия (предположения, юридические факты), с возникновением которых вступает в действие диспозиция.

Альтернативная гипотеза – часть нормы права, указывающая на одно либо (или) другое определенное условие (предположение, юридический факт), с возникновением которого вступает в действие диспозиция.

Следующим элементом нормы права является диспозиция. Давайте запишем в тетрадь ее определение. Диспозиция – часть нормы права, в которой содержатся (указываются) права и обязанности субъектов. Диспозиция это часть предложения, которая состоит из слов – вправе, имеет право, должен, обязан, необходимо и др. Диспозиция может быть расположена в начале, в середине или в конце предложения.

Диспозиция может быть простая, сложная, отсылочная, бланкетная.

Простая диспозиция – часть нормы права, в которой содержатся (указываются) одно право или одна обязанность субъектов

Давайте вместе попробуем отыскать диспозицию в предложенной норме права. Например: часть 1 статьи 456 Гражданского кодекса РФ (обязанности продавца по передаче товара): продавец обязан передать покупателю товар, предусмотренный договором купли-продажи;

часть 1 статья 463 Гражданского кодекса РФ (последствия неисполнения обязанности передать товар): если продавец отказывается передать покупателю проданный товар, покупатель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи.

Сложная диспозиция – часть нормы права, в которой содержатся (указываются) несколько прав и (или) обязанностей субъектов

Отсылочная диспозиция – часть нормы права, в которой сделано указание на права и (или) обязанности, содержащихся в в этой или другой статье этого же нормативного акта

Бланкетная диспозиция – часть нормы права, в которой сделано указание на права и (или) обязанности, содержащихся в соответствующей статье другого нормативного акта

Давайте найдем диспозицию в предложенной норме права.

Например, согласно части 3 статьи 288 Гражданского кодекса РФ (собственность на жилое помещение), размещение в жилых домах промышленных производств не допускается.

Размещение собственником в принадлежащем ему жилом помещении предприятий, учреждений, организаций допускается только после перевода такого помещения в нежилое. Перевод помещений из жилых в нежилые производится в порядке, определяемом жилищным законодательством.

Давайте разберем следующий элемент нормы права – санкцию и запишем ее определение. Санкция – часть нормы права, указывающая на вид или на вид и размер юридического наказания за нарушение, невыполнения диспозиции (прав и/ или обязанностей).

Виды санкций:

- абсолютно-определенные;
- относительно-определенные;
- альтернативные.

Абсолютно-определенная санкция – часть нормы права, указывающая на конкретный, точный вид или на конкретный, точный вид и размер юридического наказания за нарушение, невыполнения диспозиции (прав и (или) обязанностей)

Относительно-определенная санкция – часть нормы права, указывающая на низший и высший предел размера вида юридического наказания за нарушение, невыполнения диспозиции (прав и/ или обязанностей)

Альтернативная санкция – часть нормы права, указывающая на один вид и размер либо, или на другой вид и размер юридического наказания за нарушение, невыполнения диспозиции (прав и/ или обязанностей)

Теперь давайте вместе найдем санкцию в предложенных примерах.

Например, на основании статьи 192 Трудового кодекса РФ (дисциплинарные взыскания), за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Например, статья 19.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Самоуправство, то есть самовольное, вопреки установленному федеральным законом или иным нормативным правовым актом порядку осуществление своего действительного или предполагаемого права, не причинившее существенного вреда гражданам или юридическим лицам, -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от ста до трехсот рублей; на должностных лиц - от трехсот до пятисот рублей.

Например, часть 1 статьи 130 Уголовного кодекса РФ.

Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до ста двадцати часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо ограничением свободы на срок до одного года.

Друзья мои, у вас на столах лежат листы с задачами и ваше задание будет самостоятельно найти в них гипотезу, диспозицию и санкцию. На задание отводится 5 минут (студенты выполняют задание и отвечают).

А теперь давайте ответим на несколько тестовых вопросов:

К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) — гипотеза;

Б) — диспозиция;

В) – санкция;

Г)- закон.

Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?

А) — при условии – отсюда – за исключением;

Б) — если – то — иначе;

В) — если – иначе – затем;

Г)- за исключением – затем –иначе.

В зависимости от количества условий гипотезы подразделяются на А) простые и сложные;

Б) абстрактные и казуистические;

В) простые и казуистические;

Г) абстрактные и сложные.

Продолжи предложение «Сложная гипотеза...»

А) предполагает какое-то одно условие, через которое реализуется юридическая норма;

Б) указывает на условия действия нормы, акцентирует внимание на их общих, родовых признаках;

В) связывает реализацию юридической нормы, возникновение, изменение или прекращение основанных на ней правоотношений с отдельными, строго определенными частными случаями, которые трудно или невозможно отразить с помощью абстрактной гипотезы;

Г) связывает действие нормы с наличием двух или более условий.

Итак, мы сегодня познакомились с вами с классификацией норм права, а также рядом понятий, характеризующих структуру правовой нормы.

Проанализировали различные примеры правовых норм. Все молодцы, активно были включены в образовательный процесс.

Есть ли вопросы?

Тогда запишите домашнее задание:

1. Составить таблицу: «Виды правовых норм».
2. Подготовиться к контрольному тестированию по теме: «Структура правовой нормы».

Благодарю за внимание!

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по дисциплине «Право»:

Методическая памятка

«Приемы рефлексии на занятиях по дисциплине «Право»

№	<i>Вид рефлексии</i>	<i>Приемы</i>	<i>Развиваемые результаты учебной деятельности</i>
1	Деятельности	1. Карточка самооценивания. 2. Использование алгоритма. 3. Телеграмма. 4. Лестница успеха. 5. Рефлексивная мишень. 6. Прием «3М+Д».	1. Умение оценивать результат своей деятельности. 2. умение определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки. 3. Умение определять причины успеха/неуспеха. 4. Умение определять причины успеха/неуспеха. 5. Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. 6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

		7. Групповая контрольно-оценочная деятельность.	<p>контроль своей деятельности, корректировать свои действия.</p> <p>7. Умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе деятельности и оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
2	Содержания учебного материала	<p>1. Незаконченное предложение.</p> <p>2. Пословицы.</p> <p>3. Дерево цели.</p> <p>4. «До и После».</p> <p>5. Синквейн.</p> <p>6. Колесо.</p> <p>7. «Полет пчелы».</p> <p>8. Прогноз.</p>	<p>1. Умение самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>3. Умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе. Умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.</p> <p>4. Умение оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>5. Умение оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>6. Навыки самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора.</p> <p>7. Умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи.</p> <p>8. Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>9. Владение навыками самоконтроля и самооценки.</p>

		<p>9. Градация усвоения. степени</p> <p>10. Рефлексивная пирамида.</p> <p>11. Плюс-минус-интересно.</p> <p>12. Мозговой штурм.</p> <p>13. «Рыбья кость»</p> <p>14. Достижение цели.</p>	<p>Владение навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>10. Умение определять собственные возможности решения учебной задачи.</p> <p>11. Умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе деятельности. Умение самостоятельно формулировать для себя задачи учебной деятельности.</p> <p>12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>13. Умение осуществлять целеполагание, ставить и формулировать новые задачи в соответствии с целью учебной деятельности. Умение определять последовательность действий.</p> <p>15. Умение самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми</p>
3	Обратной связи	<p>1. Язык жестов.</p> <p>2. Сигнальные карточки.</p>	<p>1. Умение постоянно осуществлять контроль в процессе деятельности.</p> <p>2. Умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.</p>

		3. W-model.	3. Умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.
4	Настроения и эмоционального состояния	1. Прием с различными цветовыми изображениями. 2. Эмоционально-художественный. 3. Зеркало эмоций. 4. Зарядка. 5. Смайлики 6. Шкала настроения. 7. Степень удовлетворенности. 8. острова.	Умение осознанно управлять своим поведением и деятельностью. Умение определять причины успеха/неуспеха.

Прием 1. Карточка самооценивания.

В начале занятия студенты заполняют карточки, записывая виды деятельности на отдельных этапах занятия. В течение занятия оценивают свою работу. В конце занятия выставляет себе итоговую оценку. Этот прием развивает умение оценивать результат своей деятельности.

Прием 2. Использование алгоритма.

На заключительных этапах изучения темы студенты, работая над проектом, пользуются памятками, где подробно описаны действия, даны функциональные смысловые содержательные опоры.

Анализируя свою деятельность по предложенному алгоритму в процессе работы над проектом, студенты приходят к следующему выводу: процесс работы не менее важен, чем результат, и он строится в логике деятельности. А в случае неудачи видят, на каком этапе они не доработали и на какие моменты обратить внимание в следующий раз.

Такой прием способствует развитию умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.

Прием 3. Телеграмма.

В конце занятия студенты пишут на специально заготовленных импровизированных бланках свои впечатления, ощущения, пожелания и т.д. по проведению, содержанию, взаимоотношениям сотрудничества на занятии. Главное требование- выдержать стиль телеграммы. Свои телеграммы студенты «отправляют» преподавателю.

Посредством такого приема развивается умение определять причины успеха/неуспеха.

Прием 4. Лестница успеха.

Выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце занятия предложить студентам оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

Другой вариант-это готовая лестница, где каждая ступень характеризует успешность деятельности по нарастающей. Студент сам выбирает на какой ступени он оказался в итоге.

Прием нацелен на умение определять свои успехи/неуспехи.

Прием 5. Рефлексивная мишень.

На доске или у каждого студента на карточке мишень с секторами. В каждом секторе - параметры/вопросы рефлексии деятельности: оценка содержания, оценка форм и методов проведения занятия, оценка деятельности преподавателя. Оценка своей деятельности. Студент ставит метки в сектора, соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке. На краях мишени оценка ближе к нулю. Затем студент может дать краткий анализ.

Прием развивает владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.



Прием 6. Прием «3М+Д».

Студентам предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

Этот прием развивает умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия.

Прием 7. Групповая контрольно-оценочная деятельность.

При организации коллективно-учебной деятельности в группе (КУДГ) предполагает включение студентов в действие взаимоконтроля, взаимооценки. В данном случае возможно использование оценочной карты. Цель ее - научить адекватно оценивать себя и своих товарищей. Прием развивает умение самостоятельно осуществлять контроль в процессе деятельности и оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Прием 8. «Алгоритм наблюдения за общением членов группы в ходе совместной деятельности»

Чтобы показать студентам, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, мы анализируем не только содержание выполненного задания, но и качество их работы. Для этого выдаем одному из членов группы

«Алгоритм наблюдения за общением членов группы в ходе совместной деятельности». Его можно сократить, адаптировать к возрасту студентов.

Алгоритм наблюдения

- 1) Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?
 - делало ее более эффективной?
 - тормозило ли выполнение задания?
 - не позволило точно выполнить задачу, но способствовало налаживанию контактов?
 - позволило выполнить задачу и испортило отношения в группе?
- 2) На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?
 - обмен информацией;
 - взаимодействие;
 - взаимопонимание;
 - были равномерно задействованы все уровни.
- 3) Какого уровня коммуникативные трудности испытывали студенты группы при выполнении задачи?
 - недостаток информации;
 - недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.);
 - трудности в общении.
- 4) Какой стиль общения преобладал в работе?
 - ориентированный на человека;
 - ориентированный на выполнение задачи.
- 5) Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задачи?
 - в группе сохранилось единство и партнерские отношения;
 - единство группы в ходе работы было нарушено.
- 6) Кто или что сыграл(о) решающую роль в том, что произошло в группе?
 - лидер, выдвинувшийся в ходе работы;

- нежелание наладить контакт большинства участников группы;
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы;
- сама задача оказалась неинтересной (трудной).

Спасибо за наблюдения! Пожалуйста, изложите их по окончании обсуждения работы

Такой прием развивает умение соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми, а также умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Рефлексия содержания учебного материала:

Прием 1. Незаконченное предложение.

Преподаватель использует незаконченные предложения, чтобы выяснить, как студенты осознали содержание пройденного.

Прием направлен на развитие умения самостоятельно соотносить полученные результаты с планируемыми.

Прием 2. Пословицы.

На листах бумаги написаны пословицы. Студенты выбирают пословицу, наиболее подходящую для выражения их понимания содержания занятия, настроения, ощущений, взаимоотношений с коллективом в процессе деятельности.

Вариант 1: студент в начале занятия выбирает пословицу, отражающую его отношение к теме занятия. В конце занятия преподаватель просит повторно сделать выбор. Необходимо сравнить начальный и конечный результат и принять его к сведению.

Вариант 2: в конце занятия (прохождения темы) студент выбирает пословицу(цы), соответствующие степени понимания и усвоения материала; или же ту, которая отражает его самооценку деятельности на занятии.

Прием 3. Дерево цели.

Для стимулирования мотивации можно использовать прием «Дерево цели». На листе ватмана изображено дерево. Каждый студент прикрепляет к нему свой листочек. На одной стороне студенты пишут свою личную цель - что

бы он хотел узнать, понять, какую информацию получить по данной теме. В конце прохождения темы на обратной стороне своего листика студенты пишут, достигли ли они своей цели частично или полностью.

Этот прием также способствует развитию умения осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, а также умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

Прием 7. «Полет пчелы»

Студентам предлагается за три минуты, то есть за время «полета пчелы» записать:

- 1 что заставило задуматься на занятии (что зацепило)
- 2 что узнал нового
- 3 что-то, в чем не уверен (что не понял)

Данный прием развивает умение определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи.

Прием 8. Прогноз

В начале занятия/прохождения темы студентам предлагается заполнить бланк с прогнозом на будущее. В конце занятия/прохождения темы они сравнивают реальный результат с прогнозируемым. Отмечают совпадения и различия. Анализируют их причины.

Этот прием развивает основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, а также умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.

Через занятие/несколько занятий.

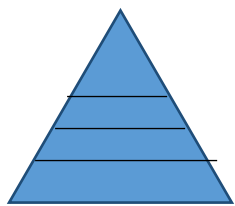
Я узнаю _____

Я научусь _____

Я _____

Прием 10. Рефлексивная пирамида.

В конце занятия студенты заполняют пирамиду, в которой записывают:



Что запомнилось больше всего (1 пункт)

Что бы хотел еще узнать (2 пункта)

Что ты уже знаешь (3 пункта)

Чему научился (4 пункта)

Этот прием направлен на развитие умения определять собственные возможности решения учебной задачи.

Рефлексия обратной связи.

Прием 1. Язык жестов.

Этот прием функционален на любом этапе занятия и служит для осуществления обратной связи с преподавателем посредством определенного жеста. Необходимо заранее обозначить жесты:

1. большой палец вверх-Все понятно! Я сам все понял и могу объяснить другому.
2. кулак-Не уверен... Все еще обдумываю...
3. большой палец вниз-Мне нужна помощь!

Прием 2. Сигнальные карточки

Во время занятия преподаватель используют двусторонние красно-зеленые карточки для того, чтобы дать преподавателю сигнал о готовности/неготовности к ответу, о степени понимания задания, материала, а красный сигнал может быть использован как призыв о помощи. Через этот прием развивается умение оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Прием 1. Прием с различными цветовыми изображениями.

У студентов две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии со своим настроением в начале и в конце занятия. Мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние студента в процессе

занятия. Причина изменения настроения в ходе занятия не может не вызвать интереса преподавателя.

Эффективен прием «Букет настроения». В начале занятия студентам раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце занятия преподаватель говорит: «Если вам понравилось на занятии, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

Можно предложить более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий, оговорив, что они означают. В конце занятия собрать цветы в корзину.

Прием 2. Шкала настроения.

На шкале настроения, представленной на доске/отдельном плакате/карточках, студенты отмечают точку своего настроения.

Можно проводить в начале и конце занятия, сравнивая результат, делать выводы.

Прием позволяет развивать умение определять причины успеха/неуспеха.

Прием 3. Степень удовлетворенности.

Преподаватель формулирует вопрос, обращая внимание на степень удовлетворенности учащимися занятием в целом \ своим настроением на занятии, своим эмоциональным настроением.

Прием позволяет развивать умение определять причины успеха/неуспеха.

После тщательного изучения теоретических аспектов исследуемой темы, присутствия на занятиях в профессиональной образовательной организации в качестве наблюдателя, а также анализа анкетирования преподавателей и студентов, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятии по правовым дисциплинам:

1. Каждое занятие рассматривать со студентами в системе, блоке занятий и формулировать цели каждого занятия совместно, что дает возможность проследить динамика развития умений студентов: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа;

2. Обязательно проводить рефлексию эмоционального состояния в начале занятия для установления эмоционального контакта с группой и в конце занятия для оценки обстановки во время занятия, поскольку настроение студентов существенно влияет на процесс обучения;

3. Осуществлять комплексный подход в проведении рефлексии, то есть и рефлексию эмоционального состояния, и рефлексию деятельности, и рефлексию содержания учебного материала посредством различных приемов: рефлексия обязательно должна осуществляться как в конце изучения темы, раздела, проведения занятия, так и на любом промежуточном, логически завершённом этапе; для наглядности при проведении рефлексии использовать разнообразные раздаточные материалы (карточки, тесты, изображения, схемы); всегда напоминать студентам о том, что они имеют права задавать вопросы в случае непонимания материала или задания; реализовывать рефлексию в различных техниках, как вербальных, так и невербальных.

4. Как можно чаще применять групповой или коллективный метод рефлексии, который заключается в том, чтобы студенты проанализировали свою работу и вклад в учебный процесс напарника с целью развития умения объективно оценивать образовательный процесс, а также, чтобы все студенты принимали участие в дискуссии и не оставались в стороне, а, следовательно, не замыкались;

5. Чаще предлагать студентам выступать перед группой и использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их исправления)

Выводы по 2 главе

В ходе проведения практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей и студентов ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» и проведено анкетирование с целью исследования характера затруднений в проведении рефлексии у преподавателей и с целью определения развитости рефлексивных умений студентов и правильного оценивания собственной учебной деятельности.

На основании анализа результатов анкетирования педагогов и студентов, проведенных бесед с педагогами, присутствия на занятиях в качестве наблюдателя, нами были разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется проводить комплексную рефлексию, которая включает в себя рефлексию эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексию деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

Заключение

Результаты исследования рефлексии у педагогических работников с разным стажем профессиональной деятельности показали преобладание нормального уровня развития со значением 6 стен, что соответствует оптимальному уровню рефлексивности. Этот показатель в два раза выше у педагогов, чем у студентов, что еще раз доказывает влияние профессиональной деятельности на проявление рефлексивности. Причем с возрастанием педагогического стажа количество адекватнорефлексивных воспитателей не уменьшается. Это указывает на тот факт, что у них рефлексивность становится профессионально важным качеством.

Следует отметить на важный момент, который выявило наше исследование. Так как рефлексивность представляет собой скрытый пласт психической жизни, то педагогам внешне трудно отличить низкорефлексивных студентов от их нормальнорефлексивных сокурсников. По многим психологическим параметрам они не отличаются от своих сверстников, поэтому так важно использовать достоверные диагностические средства, позволяющие не только выявить низкую рефлексивность, но и включить студента в работу по становлению себя как профессионала. Важно учитывать, что низкий уровень рефлексивности оказывает существенное влияние на степень психологической адаптации и предполагает использование существенно различных форм поведения. Низкорефлексивные студенты либо проявляют свою импульсивность в неадекватных формах, не учитывая специфику окружающей ситуации и психологическое состояние окружающих, либо вынуждены скрывать свои истинные состояния, что повышает их тревожности и снижает самооценку.

Современные подходы к процессу обучения предлагают использование педагогических технологий, которые мы рассматриваем как целевое применение системы педагогических средств, направленных на однозначное получение заданных характеристик некоторого педагогического феномена

(качества личности, содержания предмета, качества усвоения и др.), обеспечивающих возможность прогнозирования эффективности педагогической деятельности. Технологичный процесс опирается на законы и закономерности процесса развития, совместную деятельность педагога и студента, тщательное пошаговое проектирование, что и обеспечивает гарантированно высокий результат.

Процесс формирования профессиональной рефлексии представляет собой пошаговую деятельность: осознание и поддержание мотивации к рефлексивной деятельности; осознание алгоритма выполнения рефлексивного действия; эмоциональных проявлений; процесса деятельности; характера межличностного взаимодействия ; отработку рефлексивного механизма в специально созданных ситуациях; рефлексивный анализ результатов психологического обследования; включение рефлексивного механизма в квазипедагогическую и академическую деятельности студентов; осознание смыслов, миссии, нравственного аспекта педагогической деятельности через проектирование педагогического процесса; коррекционную работу с низкорефлексивными студентами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы.

Основные направления реализации технологии в условиях педагогического колледжа представлены следующими блоками: информационным, направленным на накопление системы знаний о специфике педагогической деятельности и получение объективной информации о психических особенностях студента; рефлексивно-развивающим, предполагающим отработку рефлексивных механизмов в специально созданных условиях и проведение специальной коррекционной работы с низкорефлексивными студентами; деятельностным, обеспечивающим включение способов рефлексирования в процесс обучения и квазипедагогическую деятельность студентов; управленческим, направленным на обеспечение условий и координацию действий педагогов в соответствии с курсами обучения студентов.

В качестве педагогического средства реализации технологии используются разработанные программы учебных дисциплин, дидактический и методический материал для педагогов, психологический диагностический инструментарий, систематизированный в соответствии с исследуемой темой, программа оценки уровня сформированности типа учебной деятельности, экспертная оценка уровня профессиональной подготовки выпускников колледжа

Технология развития профессиональной рефлексии проходит экспериментальную проверку в Рыбинском педагогическом колледже. Первые результаты свидетельствуют о ее больших возможностях и своевременности обращения педагогической и психологической практики к внутренним резервам развития личности.

Все это позволяет сделать вывод о том, что системой педагогических условий, необходимой для формирования основ профессиональной рефлексии у студентов педагогических колледжей является: обеспечение мотивации студентов к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации в процессе профессиональной подготовки, побуждение их к поиску личностных смыслов и ценностей педагогической деятельности;

- обучение алгоритму рефлексивного действия в условиях учебного процесса и в ходе прохождения педагогической практики чрез использование специальных приемов и средств, направленных на адекватной восприятие педагогической ситуации и позитивное действие в ней;

- включение в процесс профессиональной подготовки элементов личностного типа обучения, ориентированного на самостоятельное планирование, проектирование, реализацию и оценку себя;

- обеспечение комплексного педагогического сопровождения студентов в процессе развития у них основ профессиональной рефлексии.'

На основании теоретического анализа учебной, психологопедагогической, научной и методологической литературы для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и осуществления

главной цели исследования была проведена опытно-практическая работа на базе ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

В ходе проведения опытно-практической работы нами были разработаны анкеты для преподавателей (Приложение 1) и студентов

Также из наблюдений за процессом обучения, беседы с педагогами и студентами, были определены как положительные, так и отрицательные моменты при проведении рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» и на основании этого разработан методический продукт, который заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» В ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

При проведении занятий по дисциплине «Право» рекомендуется проводить комплексную рефлексия, которая включает в себя рефлексия эмоционального состояния в начале и в конце занятия, осуществлять рефлексия деятельности и содержания материала; совместно со студентами определять и проговаривать цели занятия и критерии выставления оценок; делать напоминания о том, что в любой момент учебного процесса, студенты могут задавать вопросы; применять различные техники рефлексии, как вербальные, так и невербальные; разрабатывать и применять наглядные материалы (карточки, тесты), а также проводить проверку заданий в парах.

На основании проделанной работы по теме исследования, можно отметить, что выполнены все задачи исследования:

1. Раскрыто понятие «рефлексия» и определены ее функции;
2. Рассмотрены виды рефлексии и проанализирована методика проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
3. Охарактеризованы условия формирования рефлексии у обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО;

4. Проанализированы особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»;

5. Разработаны методические рекомендации по проведению рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, методический продукт разработан, профессиональные компетенции в ходе практической деятельности сформированы в полном объеме.

Список литературы

1. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Текст] / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». - 2010. - №2. - С 23 –
2. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / Базилевич С.В. , Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. - 2012. - № 4 (04). - С. 103-112.
3. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст] : учебное пособие / Н. А. Бакшаева. - М.: Логос, 2007. - 184 с.
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учебник / А.В. Батаршев. - М.: Академия, Москва, 2014. - 192 с.
5. Белова, Ю.В. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - М. : Вузовское образование, Саратов, 2018. - 83 с.
6. Бехоева, А.А., Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов - будущих учителей [Текст] / А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. - 2015. - №2 (18). - С. 158-163.
7. Бигич, А.Б. Методическое образование будущего учителя иностранного языка начальной школы [Текст]: монография / А.Б. Бигич. - М.: Киев, Изд. центр КНЛУ, 2004. - С. 278.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. - 2000. - №4. - С. 15-18.
9. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии : взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст] : учебник / Б.З. Вульф. - М. : Магистр, 1995. - 111 с.
10. Гладкова, А.В., Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического

применения : сборник материалов международной научно-практической конференции. - Новосибирск, 2017. - С. 108 - 114.

11. Головин, А.А., Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента - психолога [Текст] / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи : материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. - Тамбов, 2014. - С. 94-97.

12. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с.

13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 320 с.

14. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. - М.: Тбилиси, 2009. - 687 с.

15. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. - М.: Авторский Клуб, 2005. - 542 с.

16. Даринская, Л.А., Счастливая, А.Н., К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». - Санкт-Петербург, 2018. - С. 297-302.

17. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов [Текст]: монография / Дегтярь, В.А. - М.: Харьков, 2008. - С. 19.

18. Иванова, Ж.Г., Организация исследовательской работы студентов / Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. - Москва, 2012. - С. 224-226

19. Ирисмамбетова, Н.А., Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова // ЦИТИСЭ. - 2019. - №1 (18). - С. 1.
20. Карпов, А.В., Скитяева, И.М. Психология рефлексии [Текст] : учебное пособие / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2004. - 304 с.
21. Кисельман М.В., Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст] / М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). - 2013. - №1. - С. 56-58.
22. Ковалев Б.П. и др. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты [Текст] / Б.П. Ковалев, СВ.Кондратьева, Л.А.Семчук. — Гродно: ГрГУ, 2001. — 171 с.
23. Комарова, И.В., Марченко, Т.С. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2016. - №1. - С. 227 - 233.
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
25. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, 1997. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
26. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2007. - 238 с.
27. Кулагина, А.А., К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике [Текст] / А.А. Кулагина // Молодежь и

государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. - Тверь, 2015. - С. 48-52.

28. Ладенко И.С. Рефлексия в науке и обучении [Текст] / Тезисы докладов и сообщений. - Институт истории, филологии и философии СО АН СССР, 1984.- С. 272

29. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст] / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. - Москва, Когито-Центр, 2019.- С. 495.

30. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.05 [Текст] / МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1989. - 20 с.

31. Марусева, И.В. Современная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. - 418 с.

32. Меркулова, О.П., Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст] / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. - 2015. - №4 (147). - С. 86 - 105.

33. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г.В. Морозова. - М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - С. 203.

34. Мынбаева, А.К., Садвакасова, З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. - М.: Алматы, 2014. - 355 с.

35. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, 2000. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

36. Никитина, Л.А., Рефлексия студентами подготовки и проведения занятия в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии: материалы

заочной всероссийской научно-практической конференции. - Барнаул, 2017. - С. 39-45.

37. Никитович С.И. Рефлексия жизнедеятельности А. А. Бодалева и развития психологии общения и акмеологии выдающихся личностей [Электронный ресурс]// Акмеология. 2015. №2 (54). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-zhiznedeyatelnosti-a-a-bodaleva-i-razvitiya-psihologii-obscheniya-i-akmeologii-vydayuschih-sya-lichnostey-1> (дата обращения: 26.01.2023).

38. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст]: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. - М.: Волгоград, Волгоградский государственный социальнопедагогический университет, «Перемена», 2018. - С. 175.

39. Пастухова, И.П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с.

40. Петрова, О.О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / О.О. Петрова. - М.: Научная книга, 2012. - 191 с.

41. Позднякова, О.К., Развитие способности у студента - будущего учителя - к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / О.К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. - Самара, 2015. - С. 124-129.

42. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - М. : Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 106 с.

43. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. - М. : НОРМА, 2019. - 384 с.

44. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст] : учебник / В.Н. Рыжов. - М. : Саратов, 2015. - 97 с.
45. Сагиндыкова, А.С., Тазабекова, Б.Н., Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С., Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. - 2017. - №1 (41). - С. 57 - 58.
46. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. - М. : Профобразование, 2019. - 113 с.
47. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст] : учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. - М. : Куйбышев, 2003. - 310 с.
48. Сизикова, Т.Э., Волошина Т., Повещенко, А.Ф., Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия. / Сизикова Т.Э., Волошина Т., Повещенко А.Ф. // Научное обозрение. педагогические науки. - 2016. - №3. - С. 98 - 110.
49. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В.И. Слободчиков. - М. : АСТ, 2013. - 360 с.
50. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии [Текст]: учебное пособие / Т.О. Смолева. - М. : Иркутск, ИГПУ, 2012. - 21 с.
51. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
52. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с.
53. Султаналиева, Ш.К., Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии [Текст] / Ш.К. Султаналиева // Проблемы педагогики. - 2016. - №9 (20). - С. 46-48.

54. Счастливая, А.Н., Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст] / А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования : ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - 2017. - №57-11. - С. 228 - 246.

55. Счастливая, А.Н., Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Санкт-Петербург, 2018. - С. 405-411.

56. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288 с.

57. Фадина, Г.В., Филатова, Е.Ю., Профессиональная рефлексия студентов [Текст] / Г.В. Фадина, Е.Ю. Филатова // Пед. мастерство и пед. технологии. - 2015. - №2 (4). - С. 175 - 176.

58. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова. - Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.- 67 с.

59. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С. 58-64.

60. Чуркина, Ю.В., Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов [Текст] / Ю.В. Чуркина // Альманах мировой науки. - 2016. - №1-3(4). - С. 73-74.

61. Шамаева, В.С., Васильева, И.К., Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов [Текст] /

В.С. Шамаева, И.К. Васильева // Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 5-2. - С. 204-205.

62. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст] : учебник / Г.П. Щедровицкий. - М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого - Москва, 2011. - 800 с.

63. Шигабетдинова Г. М. Феномен рефлексии: границы понятия [Электронный ресурс]// Вестник ННГУ. 2014. №2-1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-refleksii-granitsy-ponyatiya> (дата обращения: 21.01.2023).

64. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», 2018. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

60. Энциклопедия профессионального образования [Текст] : В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. - М. : Просвещение, 2009. - 209 с.

61. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. - 150 с.

Приложение

Приложение 1

Анкета для анализа знаний по проведению рефлексии для педагогов

Я	Количество баллов (от 1 до 9)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Могу увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач									
При постановке педагогической задачи ориентируюсь на детей своей группы, как на активно развивающихся участников познавательной деятельности, имеющих собственные мотивы и цели									
Делаю предметом анализа каждый свой педагогический шаг									
Умею конкретизировать и структурировать проблему									
Каждый раз пытаюсь раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы, вытекающие из предшествующего своего опыта									
Всегда ищу способы решения задачи									
Всегда конкретизирую педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимаю оптимальное решение в условиях неопределенности, гибко перестраиваясь по мере изменения ситуации									
В своей работе часто формулирую предположения, гипотезы, версии									
Работаю в системе «параллельных целей», создавая «поле возможностей» для педагогического маневра									
В ситуации дефицита времени принимаю достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций									
Анализирую педагогическую ситуацию в динамике ее развития, определяя близкие и отдаленные результаты									
Привлекаю разнообразные теории для осмысления собственного опыта									
Анализирую и аккумулирую в своем опыте лучшие образцы педагогической практики									
Комбинирую элементы теории и практики, чтобы получить целое, обладающее новизной знание									
Объективно и непредвзято оцениваю педагогические факты и явления									
Доказательно, аргументированно, ясно и доходчиво излагаю свою точку зрения									
Итого баллов:									

Обработка результатов анкетирования: подсчитайте общую сумму, выставленных Вами баллов. Максимальное количество баллов – 144. Сумма от

112 до 144 баллов соответствует высокому уровню развития рефлексивных способностей. Сумма от 80 до 112 баллов – среднему уровню развития рефлексивных способностей. Если сумма меньше 80 баллов, то это соответствует низкому уровню развития рефлексивных способностей. Данная методика позволяет увидеть свои сильные и слабые стороны в плане развития способности осознавать собственную работу.

Приложение 2

Анкета для анализа знаний по рефлексии для студентов

1. На занятии я работал	активно /пассивно
2. Своей работой на занятии	доволен /не доволен
3. Занятие для меня оказалось	длинным / коротким
4. За занятие я	устал / не устал
5. Мое настроение	стало лучше /стало хуже
6. Материал занятия мне был	понятен /не понятен полезен /бесполезен интересен /скучен легким /трудным
7. Домашнее задание мне кажется	интересным /неинтересным