



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Профессиональная направленность обучения иноязычному чтению в  
среднем общем образовании**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Английский язык. Иностранный язык»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
69,95% авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
«10» июня 2024 г.  
зав. кафедрой английского  
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-503-091-5-1  
Матюшенко Анастасия Андреевна  
Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Федотова Марина Геннадьевна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ .....	9
1.1 Профессионально–ориентированное чтение, как вид речевой деятельности.....	9
1.2 Виды профессионально–ориентированного чтения и его стратегии.	13
1.3 Комплекс заданий по обучению профессионально–ориентированному чтению.....	23
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .....	32
2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно–экспериментальной работы по формированию умений профессионально–ориентированного чтения.....	32
2.2 Методика проведения опытно–экспериментального обучения по формированию умений профессионально–ориентированному чтению..	44
2.3 Обобщение результатов опытно–экспериментального обучения .....	58
Выводы по второй главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	82

## ВВЕДЕНИЕ

Перед современной системой школьного образования поставлена задача профессиональной направленности обучающихся с целью их подготовки к будущей профессии. [25]

В соответствии с ФГОС основного общего образования результатом обучения ИЯ в основной школе выступает формирование предметных и метапредметных знаний, которые позволяют эффективно решать проблему профессиональной направленности обучения ИЯ, особое внимание придаётся обучению профессионально – ориентированному чтению, т.к. оно позволяет:

- учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся, что позволяет более гибко подходить к изучению языка в зависимости от интересов и целей;
- осуществлять интеграцию предметов на основе содержания знаний межпредметных связей для построения целостной картины мира;
- развить творческую направленность обучающихся и готовность к непрерывному самообразованию;
- формировать социально – активную, креативную личность с развитым умением критического мышления.

Анализ научных исследований обучения ИЯ и наших собственных изысканий свидетельствует о том, что уровень сформированности умений профессионально–ориентированного чтения у обучающихся находится на недостаточно высоком уровне, что приводит к **противоречию** между требованиями ФГОС и уровнем развития практики обучения профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Данное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в том, как должен быть организован процесс обучения профессионально–ориентированному чтению обучающихся в образовательном учреждении.

Таким образом, **актуальность** выбранной темы исследования обусловлена:

1. Требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
2. Недостаточным уровнем сформированности умений профессионально–ориентированного чтения обучающихся в теории и практики обучения ИЯ;
3. Потребностью практики в разработке методико–технологического инструментария для эффективного формирования умений профессионально–ориентированного чтения.

Актуальность проблемы обусловила выбор **темы исследования** – «Профессиональная направленность иноязычному чтению в среднем общем образовании».

**Цель исследования** состоит в разработке комплекса заданий по формированию умений профессионально – ориентированного чтения у обучающихся в образовательном учреждении

**Объектом исследования** является процесс обучения английскому языку в образовательном учреждении.

**Предметом исследования** выступает процесс формирования профессионально – ориентированных умений чтения на уроке английского языка.

**Гипотеза** состоит в том, что формирование профессионально–ориентированных умений чтения на уроке английского языка будет протекать успешно, если он будет опираться на разработанный нами комплекс заданий.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования предполагают решения следующих **исследовательских задач**:

1. Проанализировать методическую, психолого–педагогическую и лингвистическую литературу по проблеме формирования умений профессионально–ориентированного чтения на уроках английского языка;

2. Разработать комплекс заданий по формированию умений профессионально–ориентированного чтения на уроках английского языка;

3. Организовать и провести опытно–экспериментальное обучение по формированию умений профессионально–ориентированного чтения с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий;

4. Описать, проанализировать и обобщить результаты опытно–экспериментального обучения по формированию умений профессионально–ориентированного чтения обучающихся в образовательном учреждении.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов по проблеме формирования умений профессионально–ориентированного чтения на уроке английского языка;

2. Изучение и обобщение педагогического опыта по формированию умений профессионально–ориентированного чтения на уроке английского языка;

3. Опытное–экспериментальное обучение по проверке эффективности разработанного комплекса заданий по формированию умений профессионально–ориентированного чтения на английском языке, тестирование;

4. Обработка результатов исследования с помощью методов математической статистики.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют работы в области деятельностного подхода: А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, в области предметно – языкового подхода: Coyle D., Hood P., Marsh D, в области коммуникативно-компетентностного подхода: Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, С.К. Фоломкина, Т.С. Серова и др.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в данном исследовании:

- представлен анализ теории и практики по обучению профессионально–ориентированному чтению обучающихся;
- уточнено понятие профессионально–ориентированного чтения и определен набор умений профессионально–ориентированного чтения;
- расширено представление о процессе обучения профессионально–ориентированному чтению.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты и сформулированные на их основе выводы могут служить основой для

- внедрения в образовательный процесс разработанного комплекса заданий с целью достижения уровня сформированности умений профессионально–ориентированного чтения в соответствии с требованием ФГОС;
- определения уровней, критериев и показателей сформированности умений профессионально–ориентированного чтения;
- разработки учебно-методического обеспечения по формированию умений профессионально–ориентированного чтения.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается:

- 1) опорой на современные достижения в области методики обучения ИЯ и смежных наук;
- 2) применением адекватно поставленных цели, задач и методов исследования;
- 3) результатами опытно–экспериментального обучения, подтверждающими выдвинутую гипотезу.

База исследования проводилась в МОУ СОШ «Школа №23» г. Копейска в 9 «А» и 9 «В» классах в 2023 году. В исследовании приняло участие 29 обучающихся и 2 преподавателя.

Цели и задачи исследовательской работы определили ее **структуру**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируется цель, задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, выдвигается гипотеза, устанавливается теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе представлены теоретические основы разработки методической системы по формированию умений профессионально-ориентированного чтения при работе с профессиональными текстами на уроках английского языка.

Во второй главе описана методика проведения опытно-экспериментального обучения по формированию умений профессионально-ориентированного чтения на уроках английского языка.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы. Список литературы включает 50 наименований, из них 2 на иностранном языке.

Понятийный аппарат исследования:

1. Действие – элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели, не разлагаемой на более простые [29].
2. Деятельностный подход – позволяет рассматривать чтение, как рецептивный вид речевой деятельности, который состоит в процессе восприятия и понимания текста, направленное на смысловое восприятие, анализ и интерпретацию информации, содержащейся в тексте. [29].

3. Предметно–языковой подход – предполагает интеграцию содержания и языка в учебном процессе, что позволяет учащимся не только усваивать новые знания по предмету, но и развивать языковые навыки.
4. Коммуникативно–компетентностный подход – акцентирует внимание на умениях и знаниях, необходимых для эффективного выполнения определенных видов деятельности [45].
5. Комплекс заданий – совокупность упражнений, имеющих целью усвоение языкового материала и автоматизации навыков [45].
6. Критерий – обобщенный показатель или основание, по которому производится оценка [35].
7. Методы исследования – это научно–разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте [45].
8. Показатель – количественная и качественная характеристика сформированности изучаемого объекта [35].
9. Речевая деятельность представляет собой вид активности, отличающийся наличием конкретного мотива и целеустремленностью. Она имеет структурированную организацию и включает несколько этапов: ориентировка, планирование, выполнение речевого плана и контроль. [8].
10. Текст – это письменная или звучащая речь, которая внутренне организована и относительно закончена [5].
11. Эксперимент – это комплексный метод исследования, который заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью изучения с заранее запланированными параметрами и условиями [35].



# **Глава 1: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ**

## **1.1 Профессионально–ориентированное чтение, как вид речевой деятельности**

Чтение играет ключевую роль в обучении иностранному языку, особенно в профессиональной направленности в школе. Через чтение учащиеся углубляют свой словарный запас, осваивают грамматические структуры и улучшают навыки понимания текста. В контексте профессиональной направленности, чтение специализированных текстов позволяет учащимся ознакомиться с терминологией и основными концепциями своей будущей профессии на иностранном языке, что существенно расширяет их профессиональные возможности.

Профессиональная направленность обучения приобретает особую актуальность и отражает высокий уровень востребованности в современном обществе, так как а) ориентирована на приобретение специализированных знаний и навыков, необходимых для работы в определенной профессиональной области или сфере деятельности; б) определяет обучающимся их профессиональные интересы и склонности, что способствует более осознанному выбору профессии; в) предоставляет учащимся первичный опыт работы и понимание требований и особенностей выбранной профессии, что увеличивает их конкурентоспособность на рынке труда и способствует успешной адаптации в профессиональной среде.

Известно, что чтение представляет собой вид коммуникативно–общественной деятельности людей, выражающуюся в форме вербального опосредованного общения [28]. Иными словами, чтение – это коммуникативная деятельность, направленная на получение информации, содержащейся в письменном тексте [32]. Исходя из этого,

профессионально–ориентированное чтение такой деятельности предполагает не только способность понимать содержание текста, но и умение анализировать информацию, делать выводы, адаптировать знания для применения в конкретной профессиональной области [21].

Профессионально–ориентированное чтение представляет собой адаптированный к профессиональной сфере подход к активному вербальному письменному общению, который направлен на оперативную ориентацию, поиск, извлечение, прием, переработку и последующее целевое применение информации в рамках трудовой, общественной или самообразовательной деятельности [37].

Необходимо отметить, что механизмы профессионально ориентированного чтения необходимы для глубокого понимания специализированных материалов, выделения ключевой информации и применения знаний на практике [11]. Среди механизмов профессионально ориентированного чтения можно выделить следующие наиболее важные:

1. Восприятие: в профессионально ориентированном чтении восприятие играет важную роль, поскольку читатель должен быть способен четко и точно распознавать специализированную терминологию, ключевые понятия и информацию, связанную с его профессиональной деятельностью.
2. Внутреннее проговаривание: этот механизм помогает улучшить понимание сложных терминов или концепций, используемых в профессиональных текстах.
3. Антиципация: в профессионально ориентированном чтении антиципация позволяет ученикам предугадывать направление текста, выявлять ключевые темы и проблемы, а также предвосхищать основные аргументы или выводы, что способствует более легкому пониманию и усвоению информации
4. Осмысление и понимание: этот этап особенно важен в профессионально ориентированном чтении, поскольку читатель

должен полностью понимать содержание текста, анализировать его и применять полученные знания на практике в своей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что профессионально ориентированное чтение стало одним из ключевых аспектов образования в связи с изменениями в современном обществе и требованиями современной профессиональной среды. Его появление и важность связаны со следующими факторами:

- Развитие информационных технологий;
- Увеличение объёма специализированной информации;
- Развитие профессиональных стандартов;
- Глобализация [7].

Необходимо подчеркнуть, что не существует четкого и полного определения понятия профессионально-ориентированного чтения. Для раскрытия сущности необходимо обратиться к характеристике чтения как вида речевой деятельности.

Исследователи проблем чтения выделяют следующие характеристики: чтение – это

- сложный процесс восприятия текста, результатом которого выступает понимание [2];
- процесс активной переработки информации [21];
- сложная мыслительная деятельность, которая носит аналитически-смысловой характер [14].

В данных определениях указываются важные характеристики чтения, а именно: включенность в трудовую деятельность, отнесенность к письменной форме вербального общения рецептивного вида, осуществляемого на основе процесса восприятия, извлечения и переработки информации из письменного текста, направленность на развитие смысловых связей и понимание текста.

Для определения структуры профессиональной направленности чтения, мы исходили из того, что данный вид деятельности входит в состав

производственной, познавательной и коммуникативной деятельности, как интегральный фактор, включающий переработку информации, осуществляемой в процессе речевой деятельности [16]. Исходя из этого, профессионально–ориентированное чтение характеризуется:

- наличием целевой установки, которая развивается в процессе чтения;
- коммуникацией, как обмена способностями, знаниями, опытом и результатами деятельности в процессе активного взаимодействия;
- овладением и присвоением опыта всех накопительных знаний, что позволяет расширить кругозор обучающихся в различных областях профессиональной деятельности.

Рассматривая профессионально ориентированное чтение, мы не можем не упомянуть тот факт, что оно не только позволяет углубить знания в определенной области, но и активно развивает различные умения учащихся, такие как:

1. Общение – путем расширения словарного запаса, улучшения способности выражать свои мысли точно и четко, а также повышения навыков аргументации и логического построения рассуждений при обсуждении профессиональных тем [6];
2. Самостоятельность – это умение выделять ключевые моменты, формулировать собственные выводы и принимать обоснованные решения на основе информации из профессиональной литературы и других источников. Такое умение развивает самоорганизацию, самоконтроль и способность к самостоятельной работе у обучающихся [11];
3. Критическое мышление – путем выявления скрытых аспектов, оценивания достоверности и надежности источников, аргументирования своих мыслей [13];

4. Информативную компетенцию – путем анализа, выявления ключевых аспектов, аргументирования своих выводов и применения полученных знаний на практике [9].

Изучив всю необходимую информацию, мы приходим к выводу, что профессионально ориентированное чтение представляет собой вид речевой деятельности, направленный на активное восприятие, анализ и использование специализированной информации, связанной с определенной профессиональной сферой. Данный вид чтения сосредоточен на темах, терминологии, концепциях и практических аспектах, связанных с определенной профессиональной сферой. Этот процесс не только помогает углубить знания и навыки в конкретной области, но также развивает коммуникативные, когнитивные и критические умения учащихся, способствуя их профессиональному и личностному росту.

## 1.2 Виды профессионально–ориентированного чтения и его стратегии

В рамках обучения профессионально ориентированному чтению мы рассмотрели несколько видов чтения, которые помогут развить умения эффективного восприятия информации из различных текстов:

1. Аналитический вид чтения – это подход к чтению, который включает в себя глубокое анализирование текста с целью полного понимания его содержания, структуры и смысла [43]. Основные черты аналитического чтения: понимание содержания и глубоких смыслов текста; разбор структуры текста на части и выявление ключевых понятий; анализ и оценка информации, выработка собственного мнения; выявление связей между идеями и фактами в тексте; применение методов анализа и вспомогательных средств для понимания текста.

2. Синтетический вид чтения представляет собой подход к чтению, включающий быстрое и поверхностное понимание текста с целью извлечения ключевых идей, основных аргументов и основного смысла [18].

В зависимости от целевой установки чтения на уроках по С.К. Фоломкиной различаются просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Сформированное умение читать предполагает владение всеми видами классификации видов чтения, переход от одного к другому в зависимости от поставленной на уроке цели чтения [46].

- 1) Просмотровое чтение направлено на быстрое ознакомление с содержанием текста. Оно заключается в пробегании глазами по заголовкам, подзаголовкам, выделенным словам и фразам, чтобы получить общее представление о теме и структуре материала. Типы заданий: просмотрите выделенные в тексте слова и охарактеризуйте текст; определите по заголовку, о чем будет текст;
- 2) Ознакомительное чтение, в свою очередь, позволяет получить общее представление о содержании текста и понять его основную мысль и ключевые моменты. Для этого читают введение, заключение, первые и последние предложения абзацев, а также выборочно важные абзацы. Типы заданий: выпишите основные факты из текста; расставьте данные предложение в хронологической последовательности; ответьте на вопросы по содержанию текста;
- 3) Изучающее чтение предназначено для глубокого понимания и детального анализа информации. Оно предполагает внимательное и медленное прочтение всего текста с акцентом на детали, структуру и логические связи между частями текста, а также возможные пометки и выделения. Задания для этого вида чтения включают: составление подробного конспекта, анализ

аргументации и структуры текста, ответы на детальные вопросы, обсуждение содержания и критический анализ текста;

- 4) Поисковое чтение используется для нахождения конкретной информации в тексте. Оно предполагает быстрое сканирование текста в поисках ключевых слов, фраз или данных, а также использование оглавления и индексных указателей. Типичные задания для поискового чтения включают: нахождение и выписывание конкретных данных или фактов, ответы на вопросы по содержанию, поиск цитат или определенных примеров в тексте.

В последнее время увеличивается значение обучения профессиональному чтению в разных областях человеческой деятельности. Это включает чтение иностранных текстов как часть образовательных стандартов. В основе такого обучения лежат различные виды профессионально ориентированного чтения, они представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Виды профессионально–ориентированного чтения

Каждый текст является высказыванием о действительности, поэтому принадлежность к действительности, или референция, является ключевым свойством текста [38].

Первый вид – референтное чтение, где внимание направлено на тему текста и осуществляется на понимание основных ключевых слов и выражений, отражающих определенную область профессиональных знаний. Рассмотрим подвиды референтного чтения:

1. Ориентировочно–референтное чтение является первым подвидом референтного чтения, который возникает в ситуациях, когда нужна общая ориентация в новых или ранее неизученных материалах профессиональной сферы. Он помогает учащимся быстро определять основные области знаний, проблемы и темы текста, а также выделять главные понятия и тему текста [38];
2. Поисково–референтное чтение возникает, когда необходимо найти определенную информацию в тексте. Читающий извлекает из памяти группу ключевых слов-референтов, формирующих смысловую тематическую цепочку, что становится основой для поиска в тексте нужной информации [38];
3. Обобщающе–референтное чтение применяется при чтении определенных текстов, когда необходимо определить объем содержания и выделить ключевые слова-референты. Это включает не только отнесение текста к реальности, но также уточнение и конкретизацию темы, что завершается обобщением и выделением основных и дополнительных референтов из общего набора [38].

Рассмотрим следующий вид профессионально-ориентированного чтения – информационный. Данный вид чтения акцентирует внимание на информационной полезности текста в учебной и научно-исследовательской сферах. Оно нацелено на удовлетворение профессиональных информационных потребностей и предполагает оценку, присвоение,



использование и создание новой информации студентом или специалистом.

Рассмотрим подвиды данного вида чтения:

1. Оценочно–информативное чтение проявляется, когда учащийся глубоко погружается в содержание текста, сравнивая его с уже имеющимися знаниями по теме. Внимание читающего сосредоточено на основных идеях, что позволяет делать оценку информации с точки зрения ее полноты, новизны, оригинальности, важности и полезности для дальнейшего использования в учебе, науке или профессиональной деятельности [38];
2. Присваивающе–информативное чтение предполагает, что учащиеся используют информацию, представленную автором, без изменений. Этот вид чтения позволяет постоянно обогащать знания ученика, менять мотивацию и ценности в учебной и научной деятельности, а также переходить от накопленного опыта и информации к планированию и организации этих видов деятельности [38];
3. Создающе–информативное чтение подразумевает общение с автором из позиции сформированного мнения или идеи. Это может быть, как вторичное чтение материалов с целью получить новые факты и аргументы для своего высказывания, так и первичное чтение с формулированием и записью своих мыслей, идей, аргументации и оценки прочитанного текста [38];

Стратегии обучения профессионально ориентированному чтению становятся все более важными для учащихся, желающих совершенствовать свои навыки восприятия и понимания информации из различных источников. Общеизвестно, что стратегия чтения представляет собой систему методов, приемов и подходов, которую читатель использует для более эффективного восприятия, понимания и анализа текстов [42].

Рассмотрим стратегии более подробно:

1. Стратегия целеполагания в обучении иностранному языку направлена на то, чтобы учащиеся осознанно ставили себе промежуточные цели и учебные задачи, связанные с изучением различных аспектов языка. Это включает определение конечного продукта, выбор необходимых материалов, оценку рациональных способов учебной деятельности и соответствие всего этого личностному смыслу освоения иностранного языка и культуры.
2. Когнитивная стратегия чтения – это подход к чтению, основанный на использовании различных когнитивных процессов для эффективного восприятия и понимания текста. Она включает в себя активное использование когнитивных навыков, таких как внимание, память, мышление и воображение, для глубокого анализа и интерпретации информации.
3. Метакогнитивные стратегии чтения – это методы и приемы, которые читатель использует для контроля и регуляции своего собственного чтения и понимания текста. Эти стратегии позволяют читателю осознанно управлять процессом чтения, анализировать свое понимание и эффективность чтения, а также корректировать свои подходы в зависимости от поставленных целей и задач.
4. Также необходимо упомянуть компенсационные стратегии, заключающиеся в использовании методов и приёмов для преодоления трудностей при чтении и понимании текста, путём лингвистической и (или) контекстуальной догадки.
5. Лингвистические стратегии чтения – это методы и подходы, которые связаны с языковой структурой текста и помогают читателю лучше понимать и анализировать информацию. Эти стратегии включают в себя работу с языковыми особенностями

текста, использование знаний о языке для понимания смысла и обращение к языковым ресурсам для разъяснения неясностей.

В зависимости от цели чтения, могут применяться различные подходы, такие как просмотровое, поисковое, изучающее и ознакомительное чтение [11]. Эти виды чтения мы рассмотрели ранее, а теперь рассмотрим, как стратегии чтения:

1. Стратегия просмотрового чтения помогает читателю быстро определить основные темы и идеи текста, выделить ключевые аспекты и установить связи между ними.
2. Стратегия поискового чтения направлено на активный поиск конкретной информации в тексте, фокусировка на ключевых словах, фразах или параграфах для извлечения необходимых фактов.
3. Стратегия изучающего чтения предполагает более глубокое аналитическое изучение текста с целью понимания его структуры, языковых особенностей, аргументации и смысловой нагрузки.
4. Стратегия ознакомительного чтения предполагает получение общего представления о тексте или оценка его релевантности без детального изучения.

Современная школьная программа нацелена не только на передачу знаний, но и на развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде. Одним из ключевых компонентов этого процесса является развитие умений профессионально ориентированного чтения. Они будут представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Умения профессионально–ориентированного чтения

Умение	Характеристика
1	2
Анализ текстов	Способность критически оценивать содержание профессиональных текстов, выделять главные идеи, аргументы и факты, отделяя их от второстепенной информации.

Продолжение Таблицы 1

1	2
Интерпретация информации	Умение понимать и интерпретировать специализированную терминологию, концепции и практические аспекты, представленные в профессиональных текстах.
Понимание контекста	Способность понимать связь между информацией, представленной в тексте, и конкретной профессиональной сферой, включая знание актуальных трендов, проблем и методологий.
Скоростное и эффективное чтение	Умение читать профессиональные тексты быстро и эффективно, выделяя ключевые аспекты и извлекая необходимую информацию.
Критическое мышление	Способность анализировать и оценивать информацию в профессиональных текстах, выявлять логические связи, оспаривать утверждения и формировать собственные выводы.
Использование дополнительных источников	Умение использовать дополнительные источники информации, такие как базы данных, статьи, отчёты, для дополнительного изучения и подтверждения данных, представленных в тексте.
Работа с разнообразными форматами текстов	Способность работать с различными форматами профессиональных текстов, такими как отчёты, научные статьи, юридические документы, технические инструкции и т. д.

Каждый вид чтения имеет свои стратегии и умения, которые помогают учащемуся достигать определенных целей при работе с текстами. Для систематизации всей информации была составлена Таблица 2.

Таблица 2 – Стратегии чтения в различных видах профессионально ориентированного чтения

Стратегия чтения	Умения	Задания
1	2	3
Когнитивные, метакогнитивные, стратегия изучающего чтения	Глубокое анализирование, критическое мышление, анализ текстов, интерпретация информации	Глубокое анализирование текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте статью о работе в медицине. Выделите ключевые факты и напишите краткий пересказ</li> <li>- Изучите отрывок о важности работы учителем. Определите основные образы, выпишите новые слова</li> </ul> Критическое мышление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте рекламу услуги ветеринара. Оцените убедительность аргументов.</li> </ul>

Продолжение Таблицы 2

1	2	3
		<p>Анализ текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните два текста разных жанров (новости и эссе) относительно целей и подходов к подаче информации.</li> <li>- Проанализируйте тексты из учебника, охватывающие сферу бизнеса. Определите особенности работы в этой сфере и их использование в различных контекстах.</li> </ul> <p>Интерпретация информации: Проанализируйте новостную статью о работе в космосе. Оцените объективность предоставленной информации.</p>
<p>Когнитивные, компенсационные стратегия просмотрового чтения</p>	<p>Синтезирование, планирование, скоростное и эффективное чтение</p>	<p>Синтетическое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напишите краткое резюме, объединив основные идеи из двух разных текстов на одну и ту же тему.</li> <li>- Сравните два текста и опишите их основные сходства и различия.</li> </ul> <p>Когнитивные стратегии: Компенсационные стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделите важные слова в тексте и сформулируйте вопросы по ним.</li> <li>- Составьте список ключевых идей из текста и дайте краткое описание каждой идее.</li> </ul> <p>Стратегия просмотрового чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочтите текст и выберите верный заголовок</li> <li>- Прочтите заголовки и первые предложения каждого абзаца текста, чтобы получить общее представление о его содержании.</li> </ul>
<p>Когнитивные, компенсационные, лингвистические, стратегия целеполагания стратегия ознакомительного и поискового чтения</p>	<p>Идентификация ключевых понятий, поиск информации, оценка релевантности информации, использование дополнительных источников, работа с разнообразными форматами текстов</p>	<p>Идентификация ключевых понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразите понятия из текста в виде графической схемы или ментальной карты, чтобы показать их взаимосвязь и структуру.</li> <li>- Создайте ассоциативную цепочку, связывающую ключевые слова из текста</li> </ul> <p>Поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пройдите интерактивный квест, в котором вы должны найти конкретную информацию, разгадать загадки или задания.</li> <li>- Разработайте игровую доску или веб-приложение, где каждый шаг приводит</li> </ul>

Продолжение Таблицы 2

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- к получению новой информации из текста.</li> </ul> <p>Оценка релевантности информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведите дискуссию, в ходе которой каждый участник представит свою точку зрения на актуальность информации из текста.</li> </ul> <p>Использование дополнительных источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создайте креативную инфографику по теме вашего проекта, используя факты и статистику из различных источников.</li> <li>- Соберите интересные факты, загадки или вопросы из различных источников, связанных с вашей темой.</li> </ul> <p>Работа с разнообразными форматами текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создайте презентацию, объединив различные текстовые форматы (текст, изображения, аудио, видео).</li> </ul> <p>Организуйте театральное представление, в котором вы должны исполнить роли из текста, передавая его основные идеи.</p>
<p>Когнитивные, метакогнитивные, лингвистические, стратегии ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения</p>	<p>Оценка надежности информации, понимание языковых особенностей, использование информации для целей работы</p>	<p>Анализ и сравнение источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите два надежных онлайн-источника о "Будущем мобильных технологий" и оцените их достоверность от 1 до 5, объяснив свои оценки</li> </ul> <p>Исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите интересные факты об искусственном интеллекте, объединитесь в группы и расскажите о них своим одноклассникам</li> </ul> <p>Анализ языковых особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте два текста на тему "Глобальное потепление", определите убедительные языковые особенности и проведите краткий анализ.</li> </ul> <p>Практика оценки надежности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените статью о влиянии социальных сетей на молодежь, обосновав свою оценку на основе автора, источников и цели.</li> </ul>

Мы можем сделать вывод, что вопрос классификации видов чтения действительно разнообразен, поскольку каждый подход к этому имеет свои особенности и основан на уникальных принципах. Каждый вид чтения

демонстрирует свои стратегии и умения, которые специфичны для достижения определенных целей при работе с текстами. Этот разнообразный спектр стратегий и умений помогает учащимся эффективно работать с различными типами текстов и информацией в соответствии с их целями и задачами.

### 1.3 Комплекс заданий по обучению профессионально–ориентированному чтению

Существует два основных подхода к обучению чтению: традиционный, основанный на классических методах и принципах, и цифровой подход, который активно интегрирует информационные технологии (ИТ) в процесс обучения. Оба этих подхода играют важную роль в формировании навыков чтения у учащихся в современном информационном обществе.

В традиционном подходе к обучению чтению часто используются методы, такие как:

1. Фонетический анализ – распознавание звуков, соответствующих определенным буквам или буквосочетаниям, что помогает правильно читать слова на иностранном языке.
2. Методика словоделения – разделение слов на слоги или морфемы. упрощающие процесс чтения иностранных слов и улучшающие понимание текста в целом.
3. Чтение по слогам и по буквам – разбитие иностранных слов на слоги или буквы, что помогает освоить правильное произношение и понимание слов в тексте.
4. Чтение вслух с последующим анализом текста – после чтения текста вслух учащиеся обсуждают его содержание, выделяют главные идеи и основные детали, что способствует лучшему пониманию иноязычного текста [19].

Принципы этого подхода включают поэтапное обучение, начиная с простых текстов и постепенно переходя к более сложным, акцент на формирование основных навыков (например, понимание основного смысла, выделение ключевой информации, распознавание основных слов и идей), а также активное взаимодействие с текстом через задания на анализ, обсуждение и самостоятельное воспроизведение содержания [26].

Внедрение цифровых технологий привело к положению в методике обучения иностранному языку нового понятия «цифровое чтение», под которым понимают процесс восприятия и интерпретации текстовых материалов в цифровом формате с использованием различных электронных устройств, таких как компьютеры, планшеты, смартфоны и электронные читалки. Оно включает в себя чтение электронных книг, онлайн-статей, блогов, новостных сайтов, социальных медиа и других цифровых ресурсов [16].

Цифровое чтение, являясь важнейшим и пока единственным средством освоения цифровых ресурсов, в значительной мере отличается от традиционного чтения тем, что:

- цифровое чтение меняет собственно механизмы чтения;
- цифровой текст наполнен гиперссылками, то есть текст является «кликабельным», что может положительно сказаться в обучении иностранному языку;
- цифровой текст носит мульти-модальный характер, то есть он наполнен иллюстрациями, аудио и видеоматериалами, что повышает мотивацию и интерес к чтению на английском языке;
- при работе с цифровым текстом обучающийся использует технику «сканирования», то есть читает, по ключевым словам, что с одной стороны нарушает целостность восприятия текста, а с другой стороны позволяет лучше справляться с многоаспектностью текста, легко переключать внимание, быстрее распознавать потенциальную значимость получаемого контента [25].



В контексте обучения иностранному языку цифровое чтение играет важную роль, предоставляя учащимся доступ к:

- 1) Аутентичным текстовым материалам на иностранном языке, интерактивным упражнениям, играм, аудио- и видеоматериалам;
- 2) Различным источникам информации и обратной связи, которая позволяет учащимся самостоятельно выбирать материалы в соответствии с их интересами и уровнем владения языком, а также определять уровень их усвоения;
- 3) Индивидуализированному обучению, учитывая особенности каждого учащегося, за счёт цифровых платформ и приложений, предлагающих персонализированные рекомендации, адаптивные упражнения и инструменты для оценки прогресса.

Сравнительный анализ чтения текстов в обучении представлен в Таблице 3 [15].

Таблица 3 – Сравнительный анализ чтения с листа и с экрана

Параметры	Чтение с листа (традиционное чтение)	Чтение с экрана (цифровое чтение)
Структура текста	Линейная	Виртуальная (отсутствие линейности, наличие гиперссылок, кликабельность, мультимодальность)
Стратегия чтения	Поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (в зависимости от цели чтения, типа текста)	Основная стратегия – сканирование (поиск, по ключевым словам)
Предоставление информации	Информация представлена «сплошным» текстом	Один абзац – одна мысль; информация представлена маркированным списком
Изменение когнитивных привычек читателей	Медленное чтение (аналитическое чтение); целостность восприятия; концентрация внимания	Высокая скорость чтения; фрагментарность восприятия (нелинейное чтение); отвлекаемость внимания на параллельное чтение

После рассмотрения традиционного и цифрового подходов к обучению чтения, нам необходимо изучить предметно–языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning), далее CLIL, представляющий собой подход к обучению, который объединяет изучение предметных знаний и языковых навыков в рамках одного учебного процесса [19]. Основная идея CLIL состоит в том, чтобы не просто изучать язык как отдельный предмет, а использовать его для усвоения материала по другим учебным дисциплинам, таким как математика, история, биология и другие. Такой подход помогает учащимся не только развивать свои языковые навыки, но и глубже понимать предмет, а также применять полученные знания на практике в профессиональной сфере. Рассмотрим на примере то, как выглядит схематичное представление принципа 4 «С» на Рисунке 2 [50].



Рисунок 2 – Схематичное представление принципа 4 «С»

Расположение компонента Communication (коммуникация) в центре пирамиды действительно отражает его ключевое значение. Это означает, что остальные компоненты (Content, Cognition, Culture) не только поддерживают коммуникацию, но и реализуются через нее. Характеристика каждого компонента, представленная в Таблице 4, даст полное представление о CLIL [29].

Таблица 4 – Характеристика компонентов 4 «С»

Communication	Culture	Content	Cognition
1	2	3	4
Подразумевает	Заключается в	Подразумевает	Представляет

Продолжение Таблицы 4

1	2	3	4
<p>повышение общей языковой компетенции; Основное внимание уделяется использованию специального терминологического словаря для эффективной коммуникации; Язык должен быть понятным и доступным для учащихся; взаимодействие в образовательном контексте имеет первостепенное значение для обучения; на занятиях должны доминировать коммуникативные задания для устного и письменного общения на иностранном языке.</p>	<p>приобретении учащимися межкультурного знания, что является основой данного подхода. Понимание особенностей, сходств и различий между различными культурами помогает учащимся успешно адаптироваться в современном поликультурном обществе, более глубоко осознать свою собственную культуру и стимулировать ее сохранение и развитие. Этот компонент в CLIL играет ключевую роль в формировании толерантности, межкультурного взаимопонимания и глобального образования.</p>	<p>реализацию содержательного компонента, путем приобретения учащимися знаний и развития навыков в сфере профессиональной коммуникации. Активизирует процесс усвоения знаний через предметное содержание обучения, обеспечивая связь между языковым и предметным аспектами. Учащиеся приобретают знания и навыки не только в области языка, но и в предметной области, что способствует их более глубокому пониманию учебного материала и развитию профессиональных навыков.</p>	<p>собой содержательный компонент, который связан с развитием мыслительных навыков, необходимых для концентрации на содержании и языке, а также различных способов обработки знаний. Этот компонент обуславливает необходимость использования на занятиях текстов для аналитического и критического чтения, заданий на вычленение главного, сопоставление, догадку, нахождение причинно-следственных связей и других мыслительных операций.</p>

Известно, что предметно–языковое интегрированное обучение обладает множеством преимуществ:

- Основной акцент на содержании предмета, что мотивирует студентов улучшить свои языковые навыки;
- Использование лексического подхода для усвоения языковых структур и расширения словарного запаса;
- Погружение учащихся в языковую среду через чтение, прослушивание и обсуждение текстов;

- Развитие когнитивных навыков, включая анализ, синтез, оценку и выдвижение гипотез;
- Активное развитие когнитивной академической языковой компетенции и коммуникативных навыков.
- Стимулирование осмысленного взаимодействия на уроках, что способствует более эффективному изучению языка [50].

Исходя из рассмотренных аспектов цифрового и традиционного чтения, а также преимуществ предметно–языкового обучения, далее будет рассмотрена методика работы с текстами. Данная работа будет представлена в Таблице 5.

Таблица 5 – Методика работы с текстами

Этапы	Стратегии	Умения	Задания
1	2	3	4
<p>Предтекстовый</p> <p>На этом этапе учащиеся активизируют свои знания лексики и грамматики, необходимые для понимания текста. Может включать предварительное знакомство с ключевыми лексическими и грамматическими конструкциями, встречающимися в тексте.</p> <p>Цель этого этапа – подготовить учащихся к успешному пониманию текста, обеспечивая им необходимый языковой багаж.</p>	<p>Когнитивные стратегии:</p> <p>Анализ и выявление ключевых слов и фраз в тексте;</p> <p>Сопоставление новой лексики с словами для понимания контекста;</p> <p>Использование предварительных знаний о грамматических правилах для распознавания грамматических конструкций.</p> <p>Лингвистические стратегии: изучение и практика лексических единиц и грамматических конструкций перед чтением текста.</p> <p>Стратегия ознакомительного чтения: быстрое ознакомление с лексикой и грамматикой текста</p>	<p>Лексические умения:</p> <p>Умение определять значения новых слов в контексте, умение работы со словарём, умение работать со смыслом текста.</p> <p>Когнитивные умения:</p> <p>анализировать информацию и выделять основные идеи</p>	<p>Используйте словарь для определения значений незнакомых слов.</p> <p>Прочитайте заголовков и догадайтесь, о чём будет текст.</p> <p>Вам представлен список слов, посмотрите на заголовков и отметьте те, которые связаны с текстом.</p> <p>Прочтите ключевые слова из текста и догадайтесь о чём он будет.</p> <p>Сформулируйте основные идеи текста.</p>

Продолжение Таблицы 5

1	2	3	4
	<p>для формирования общего представления о содержании. Стратегия просмотрового чтения: быстрый просмотр текста с целью выявления ключевых слов и фраз, связанных с изучаемой лексикой и грамматикой</p>		
<p>Текстовый На этом этапе происходит работа с содержанием текста, его понимание и интерпретация. Учащиеся читают текст и выявляют основные идеи, ключевые аспекты и детали. Этот этап помогает учащимся углубить свое понимание текста и развить навыки анализа и интерпретации информации.</p>	<p>Когнитивные стратегии: Они включают в себя методы анализа, синтеза и оценки информации, что является ключевым для работы с содержанием текста. Стратегия изучающего чтения: Эта стратегия подходит для глубокого анализа текста и выявления основных идей, аргументации, взаимосвязей между различными частями текста. Стратегия целеполагания: Помогает учащимся сосредоточиться на поиске конкретной информации, выделении главных моментов и анализе содержания в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Умение анализировать информацию Умение интерпретировать информацию Умение анализировать языковые структуры Умение самоконтроля и оценки Умение работать с целями и задачами Умение анализировать и критически оценивать информацию</p>	<p>Определите главных персонажей текста. Опишите их роли и влияние на развитие сюжета. Попробуйте разделить текст на несколько смысловых частей, объясните почему. Организуйте дискуссию на основе текста, обсудите его главные идеи и аргументы. Придумайте альтернативную концовку для текста. Разделитесь на журналистов и персонажей и проведите интервью.</p>

Продолжение Таблицы 5

1	2	3	4
<p>Послетекстовый Происходит обсуждение и анализ текста, обмен мнениями и идеями, выражение своих мыслей и впечатлений. Цель этапа – помочь учащимся сформулировать свои мысли и оценить свое понимание текста.</p>	<p>Стратегия метакогнитивного контроля Стратегия обсуждения и анализа Стратегия написания рефлексивных заметок или эссе Стратегия самооценки и оценки других</p>	<p>Критическое мышление Саморефлексия Аргументация и выражение мыслей Сотрудничество и коммуникация Развитие языковой компетенции</p>	<p>Напишите рефлексивные заметки о прочитанном тексте, выразив свои мысли и впечатления. Объясните, как текст повлиял на ваше понимание темы и вашу точку зрения.</p>

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что в современном образовательном процессе технологии и цифровые ресурсы становятся ключевым компонентом обучения, предлагая новые подходы к приобретению знаний и навыков. Цифровое чтение, как часть этого процесса, играет значительную роль, обогащая опыт учащихся и расширяя возможности обучения. В контексте изучения иностранных языков, цифровое чтение обеспечивает доступ к разнообразным текстовым материалам на целом ряде языков, стимулируя активное взаимодействие с языковым контентом. Однако, традиционный подход к чтению также остается важным и эффективным, особенно с точки зрения развития аналитических навыков и целостного восприятия текста. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) выделяет важность связи между языком и предметными знаниями для более глубокого понимания и эффективной коммуникации.

Общий вывод заключается в необходимости комплексного подхода к обучению чтению, учитывающего технологические возможности, интеграцию языка и содержания, а также разнообразные методики работы с текстами для развития умений учащихся.

## Выводы по первой главе

Профессионально–ориентированное чтение помогает учащимся ознакомиться с различными профессиональными направлениями, понять требования выбранных специальностей. В условиях динамично меняющегося рынка труда, раннее профессиональное самоопределение и подготовка становятся ключевыми для успешного старта в карьере. ФГОС акцентирует внимание на необходимости интеграции профессионально–ориентированного чтения в учебные программы для формирования у учащихся различных умений.

Профессионально ориентированное чтение представляет собой вид речевой деятельности, направленный на активное восприятие, анализ и использование специализированной информации, связанной с определенной профессиональной сферой. Данный вид чтения не только углубляет знания в конкретной области, но и развивает навыки общения, самостоятельности, критического и креативного мышления. Существуют такие виды этого чтения, как референтное, информативное, ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое.

Профессионально ориентированное чтение требует применения разнообразных стратегий. Комбинирование компенсационной, стратегии целеполагания, когнитивной, метакогнитивной и лингвистической стратегий позволяет учащимся эффективно понимать и анализировать тексты, особенно в профессиональной сфере. Разнообразие стратегий позволяет адаптироваться к различным типам текстов, что в конечном итоге способствует улучшению профессиональной компетентности и эффективности работы.

Методика работы с текстами по профессиональной направленности включает определение целей чтения, выбор подходящих стратегий, активное чтение с использованием выбранных стратегий, проверку понимания текста и рефлексию для оценки эффективности.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы по формированию умений профессионально-ориентированного чтения

Для проверки выдвинутой гипотезы и подтверждения теоретических положений исследования, представленных в первой главе, была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Выбор основного направления экспериментального обучения осуществляется с учетом требований, предъявляемых ФГОС, а также с учетом результатов обучения иностранному языку.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена опытно-экспериментальному обучению, целью которого является подтверждение выдвинутой нами гипотезы, состоящей в формировании умений профессионально-ориентированного чтения на иностранном языке в школе, способствующему более эффективному усвоению языковых навыков и предметных знаний, развитию критического мышления и повышению мотивации учащихся.

Методический эксперимент предполагает преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в организацию образовательного процесса, осуществляемого с целью оценки и (или) сравнения эффективности обучающих нововведений, а также изучения характера связей между его различными компонентами. Ключевым этапом методического эксперимента выступает его планирование, которое отражает сущность и логику проведения данного эксперимента в соответствии с темой исследования [41, с. 45].

Опытно-экспериментальное обучение – это обучение, проводимое по конкретной модели (опытный тип обучения) и с учетом изменений



изучаемого явления (экспериментальный тип обучения). Особенность опытно-экспериментальной работы заключается в том, что это не просто внедрение и изучение результатов исследования, это целая логическая система последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур.

В методических исследованиях выделяют естественный и лабораторный эксперимент. Проводимый нами эксперимент относится к естественному, так как он:

- осуществляется в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп;
- имеет ограниченность во времени;
- характеризуется наличием предварительно сформулированной гипотезы;
- учитывает воздействие исследуемых условий;
- осуществляет мониторинг и измерение исходного и итогового состояния обучаемых.

Достижение цели опытно-экспериментальной работы предполагает решение следующих задач опытно-экспериментальной работы:

1. Определение и описание этапов реализации опытно-экспериментальной работы.
2. Выявление уровня сформированности умений профессионально-ориентированного чтения на начальном и завершающем этапах проведения эксперимента.
3. Определение критериев и показателей сформированности умений профессионально-ориентированного чтения в контексте исследования.
4. Проверка достоверности нашего предположения о комплексе заданий, который позволяет повысить уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения.

В ходе проведения опытно-экспериментального обучения мы опирались на следующие положения:

– опытно–экспериментальное обучение проводилось в естественных условиях в соответствии с утверждённой программой обучения иностранному языку на базе МОУ СОШ №23 г. Копейска с 13.11.23 по 20.12.23 в 9 «А» и 9 «В» классах;

– опытно–экспериментальная работа предполагала преднамеренное внесение изменений в учебный процесс согласно выдвинутой гипотезе исследования и поставленным целям, и задачам;

– проводимое исследование направлено на выявление эффективности разработанного нами комплекса упражнений по формированию умений профессионально–ориентированного чтения;

– на всем протяжении опытно–экспериментального обучения производился контроль качества усвоения материала.

Опытно–экспериментальное обучение осуществлялось в три этапа (констатирующий, формирующий и обобщающий), на каждом из которых решались поставленные задачи.

Констатирующий этап опытно–экспериментального обучения направлен на анализ и диагностику состояния рассматриваемой проблемы в образовательной практике; его результаты позволяют определить исходные данные для дальнейшего проведения исследования.

Формирующий этап опытно–экспериментального обучения заключается в апробации разработанного комплекса заданий и оценки его влияния на качество сформированных умений профессионально–ориентированного чтения.

Целью обобщающего этапа опытно–экспериментального обучения выступает проверка эффективности предложенного комплекса заданий по формированию умений профессионально–ориентированного чтения на основе статистических данных, собранных на всем протяжении опытно–экспериментального обучения.

Характеристики этапов опытно–экспериментального обучения в соответствии с целью и задачами данного исследования представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Этапы проведения опытно–экспериментального обучения по формированию умений профессионально–ориентированного чтения

Этап	Функции	Содержание	Методы
1	2	3	4
Констатирующий	Исследовательская, ориентировочная, диагностическая	1. Выбор контрольной и экспериментальной группы. 2. Разработка критериев и показателей уровня сформированности умений профессионально–ориентированного чтения. 3. Проведение диагностического среза с целью выявления уровня сформированности умений профессионально–ориентированного чтения. 4. Определение варьируемых и неварьируемых условий опытно–экспериментального обучения.	Анализ, обобщение, систематизация; тестирование; статистическая обработка данных; описание
Формирующий	Аналитическая, развивающая, образовательная, корректирующая	1. Разработка методики работы с профессиональными текстами в процессе обучения смысловому чтению 2. Апробация разработанной системы заданий по формированию умений профессионально–ориентированного чтения	Наблюдение; моделирование анализ систематизация обобщение
Обобщающий	Диагностическая, аналитическая, контрольная	1. Проведение контрольного среза для определения уровня сформированности умений профессионально–ориентированного чтения 2. Обработка полученных данных 3. Оценка	Тестирование; Методы математической статистики, анализ, систематизация, обобщение.

Продолжение Таблицы 6

1	2	3	4
		эффективности разработанного и апробированного комплекса заданий 4. Подведение итогов исследования	

Отбор контрольной и экспериментальной группы

Выбор контрольной и экспериментальной групп осуществлялся на основе анализа успеваемости по предмету «Английский язык» в 9 «А» (14 обучающихся) и 9 «В» (15 обучающихся) классах в 2022 – 2023 учебном году. Результаты представлены в Таблице 7.

Таблица 7 – Успеваемость обучаемых в 9 «А» и 9 «В» классах по иностранному языку

9 «А» класс			9 «В» класс		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
1	Александр А.	4	1	Степан К.	5
2	Виталий К.	4	2	Назар Д.	5
3	Максим В.	4	3	Алсу Т.	3
4	Анастасия Т.	5	4	Георгий В.	4
5	Виктория А.	3	5	Григорий С.	5
6	Тимур Г.	3	6	Виталий Ч.	3
7	Владислав М.	4	7	Виктор П.	4
8	Павел Г.	5	8	Ксения Ш.	4
9	Алексей А.	4	9	Алина Р.	5
10	София П.	5	10	Яна В.	3
11	Софья П.	3	11	Дмитрий С.	4
12	Елизавета Б.	3	12	Ярослав Н.	5
13	Дарья М.	5	13	Лев М.	4
14	Полина К.	4	14	Евгения А.	4
			15	Савелий И.	5
Средний балл		4	Средний балл		4,2

Средний показатель успеваемости в 9 «А» классе составил 4. Качественный анализ показал, что число обучающихся, получивших

«отлично» – 4 человека, «хорошо» – 6 человек, «удовлетворительно» – 4 человека.

В 9 «В» классе средний бал составил 4,2. 6 учеников получили оценку «отлично», 6 учеников – оценку «хорошо», 3 ученика – оценку «удовлетворительно».

Соотношение итоговых оценок за 2022 – 2023 гг. учащихся группы 9 «А» класса и 9 «В» класса представлено в Таблице 8.

Таблица 8 – Соотношение итоговых оценок учащихся 9 «А» (первая группа) и 9 «В» (вторая группа) классов за 2022 – 2023 гг.

Группа	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	4	6	4	0
2	6	6	3	0

Уровень успеваемости обучающихся 9 «А» и 9 «В» класса за 2022–2023 гг. представлен на Рисунке 3.

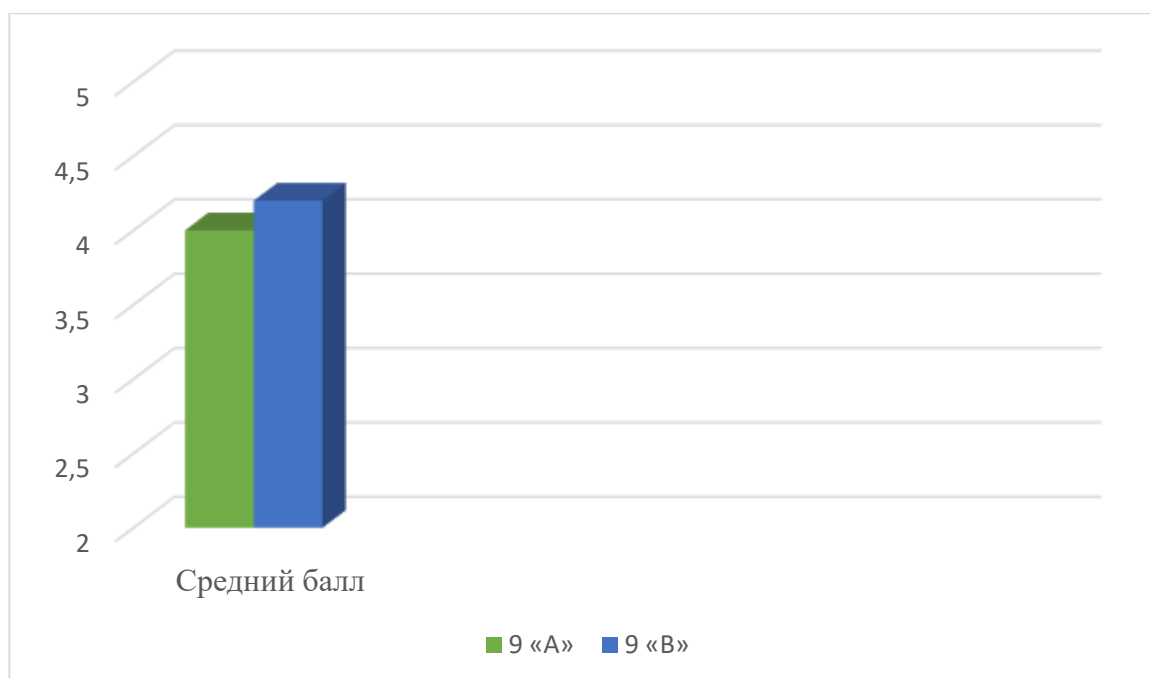


Рисунок 3 – Соотношение результатов, представленных в таблице 7

Сравнивая результаты успеваемости в двух группах, мы констатируем, что разрыв по оценкам незначительный, что свидетельствует о том, что уровень подготовки по английскому языку в обоих классах примерно одинаков.

По итогам констатирующего эксперимента результаты контрольной и экспериментальной групп были сопоставлены при помощи критерия Стьюдента, который рассчитывается по формуле (1) [22].

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{m_1^2 - m_2^2}}$$

Где  $x_1, x_2$  – среднеарифметическое значение начального теста в контрольной и экспериментальной группах,

$m_1, m_2$  – ошибки репрезентативности для каждой из групп.

В Таблице 9 проведен анализ однородности выбранных групп.

Таблица 9 – Анализ однородности выбранных групп

	1	2
Среднеарифметическое успеваемости	12,5	11,08
Разность средних	1,42	
Ошибка репрезентативности	1,93	2,27
Квадрат ошибок репрезентативности	3,73	5,17
Сумма квадратов ошибок репрезентативности	8,9	
Корень из суммы квадратов ошибок	2,98	
T-критерий Стьюдента	1,65	
Число степеней свободы	22	
Контрольный показатель для данного числа степеней свободы	2,074	

Полученный показатель T-критерия Стьюдента меньше контрольного, что свидетельствует о том, что не зафиксировано принципиальных отличий между группами. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что группы однородны. В связи с этим в качестве контрольной группы была выбрана группа 1 (9 «В» класс), а в качестве экспериментальной – группа 2 (9 «А» класс).

Определение критериев, показателей и уровней сформированности умений профессионально-ориентированного чтения

Критерий – это основание, по которому производится оценка, а показатель – это количественная и качественная характеристика сформированности изучаемого объекта [13, с. 50].

Педагогические критерии и их показатели должны отвечать следующим требованиям:

- быть краткими;
- быть четко сформулированными и точными;
- должны отражать структурные компоненты исследуемого явления.

Принимая во внимание тот факт, что предметом читательской деятельности выступает текст, мы определили критерии и показатели, по которым можно судить о сформированности умений профессионально-ориентированного чтения. Опираясь на структуру текста, такими критериями являются лингвистический, операционно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

В лингвистическом критерии были выбраны показатели: полнота и корректность (выбор языковых средств, фоновые знания, формулировка коммуникативной задачи).

В операционно-деятельностном – точность и скорость извлечения новой информации, последовательность работы с текстом.

В рефлексивном критерии – обобщение и систематизации, что предполагает выражение собственного мнения, оценка полученной информации.

Критерии и показатель сформированности умений профессионально-ориентированного чтения представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии и показатели сформированности умений профессионально-ориентированного чтения

Критерии	Показатели
Лингвистический	Точность, скорость извлечения информации
Деятельностно-практический	Полнота, корректность
Рефлексивный	Обобщение, систематизация

Сформированность умений профессионально-ориентированного чтения определяется тремя уровневými показателями – высоким (5 баллов), средним (3-4 балла) и низким (1-2 балла).

Высокий уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения предполагает корректное использование языковых средств, актуализация фоновых знаний, предметных знаний, корректное использование структуры текста; анализ коммуникативной задачи, поставленная учителем; выделять основную идею текста; выявлять проблемы, заложенные в тексте, и самостоятельно аргументировать свою точку зрения; адекватно оценивать свои действия и результаты. Высокий уровень обеспечивает полное понимание текста.

Средний уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения предполагает наличие неточностей в выборе языковых средств; нарушение последовательности работы с текстом, неточности в реализации предметных и фоновых знаний, частичная аргументация выводов, некоторые неточности в обобщении информации, полученных из разных составляющих текста. Но при этом анализ информации, выделение основной идеи текста и выявление проблем, заложенных в тексте, осуществляется при полной или частичной поддержке учителя. Средний уровень обеспечивает частичное понимание текста.

Низкий уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения предполагает полное отсутствие понимания текста, неумение ученика работать с текстом: неумение выделять основную идею текста, обобщать полученную информацию, аргументировать свои выводы.

Определение уровня сформированности умений профессионально-ориентированного чтения в контрольной и экспериментальной группах.

Чтобы оценить уровень развития умений профессионально-ориентированного чтения, мы разработали тест, включающий 15 заданий. Максимальное количество баллов за тест составляет 16. Для расчета коэффициента усвоения используется следующая формула (2) [22]:

$$K = \frac{R}{N} \quad (2)$$



где R – количество правильных ответов, N – количество требуемых правильных ответов.

Коэффициент усвоения умений профессионально–ориентированного чтения представлен в Таблице 11.

Таблица 11 – Коэффициент усвоения умений профессионально–ориентированного чтения в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (9 «В» класс)		Баллы	Коэффициент усвоения	Экспериментальная группа (9 «А» класс)		Баллы	Коэффициент усвоения
1	Степан К.	13	0,8	1	Александр А.	7	0,5
2	Назар Д.	10	0,6	2	Виталий К.	12	0,8
3	Алсу Т.	12	0,8	3	Максим В.	10	0,6
4	Георгий В.	7	0,5	4	Анастасия Т.	14	0,9
5	Григорий В.	14	0,9	5	Виктория А.	13	0,8
6	Виталий Ч.	12	0,8	6	Тимур Г.	6	0,4
7	Виктор П.	8	0,5	7	Владислав М.	12	0,8
8	Ксения Ш.	13	0,8	8	Павел Г.	13	0,8
9	Алина Р.	12	0,8	9	Алексей А.	13	0,8
10	Яна В.	12	0,8	10	София П.	6	0,4
11	Дмитрий С.	13	0,8	11	Софья П.	11	0,7
12	Ярослав Н.	12	0,8	12	Елизавета Б.	11	0,7
13	Лев М.	12	0,8	13	Дарья М.	10	0,6
14	Евгения А.	13	0,8	14	Полина К	10	0,6
15	Савелий И.	11	0,7				
	Средний коэффициент усвоения		0,7		Средний коэффициент усвоения		0,6

После определения коэффициента усвоения мы перевели баллы учащихся в соответствующую оценку. Оценки были выставлены в соответствии со следующими показателями:

- «отлично» –  $0,9 < K < 1$ ;
- «хорошо» –  $0,7 < K < 0,89$
- «удовлетворительно» –  $0,5 < K < 0,69$
- «неудовлетворительно» –  $0 < K < 0,49$

Шкала оценивания представлена в Таблице 12.

Таблица 12 – Шкала оценивания тестирования на констатирующем этапе

Оценка	Баллы
Отлично (5)	14–15
Хорошо (4)	11–13
Удовлетворительно (3)	7–10
Неудовлетворительно (2)	0–6

После необходимых вычислений мы подвели итоги тестирования, которые представлены в Таблице 13.

Таблица 13 – Итоги констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (9 «В» класс)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка	Экспериментальная группа (9 «А» класс)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка
Степан К.	13	0,8	4	Александр А.	7	0,5	3
Назар Д.	10	0,6	4	Виталий К.	12	0,8	4
Алсу Т.	12	0,8	4	Максим В.	10	0,6	3
Георгий В.	7	0,5	3	Анастасия Т.	14	0,9	5
Григорий В.	14	0,9	5	Виктория А.	13	0,8	4
Виталий Ч.	12	0,8	4	Тимур Г.	6	0,4	2
Виктор П.	8	0,5	3	Владислав М.	12	0,8	4
Ксения Ш.	13	0,8	4	Павел Г.	13	0,8	4
Алина Р.	12	0,8	4	Алексей А.	13	0,8	4
Яна В.	12	0,8	4	София П.	6	0,4	2
Дмитрий С.	13	0,8	4	Софья П.	11	0,7	4
Ярослав Н.	12	0,8	4	Елизавета Б.	11	0,7	4
Лев М.	12	0,8	4	Дарья М.	10	0,6	3
Евгения А.	13	0,8	4	Полина К.	10	0,6	3
Савелий И.	11	0,7	4				
Мах. Балл	14			Мах. Балл	14		
Средний балл	11,4		3,9	Средний балл	10,5		3,5

Мы использовали методику Кыверялга А.А. [34] для оценки уровня сформированности умений чтения. Этот метод предполагает определение среднего уровня как отклонение оценки от среднего значения, равного среднеквадратичному отклонению. Путем сравнения средних уровней на начальном тестировании в экспериментальной и контрольной группах, мы определили, что в контрольной группе нижний предел составил 9,7, средний

– 11,4, а высокий – 12,5. В экспериментальной группе: низкий – 8, средний – 10,5 и высокий предел – 13.

Полученные данные мы отобразим в знаковом виде:

- Контрольная группа:  $9.7 < 11.4 < 12.5$
- Экспериментальная группа:  $8 < 10.5 < 13$

Далее мы провели сравнительный анализ количества учеников, достигших высокого, среднего и низкого уровней сформированности умений профессионально–ориентированного чтения в каждой группе. Данные представлены в Таблице 14.

Таблица 14 - Уровень сформированности умений профессионально–ориентированного чтения, учащихся в контрольной и экспериментальной группах.

Контрольная группа (9 «В» класс)		Экспериментальная группа (9 «А» класс)	
Высокий	1	Высокий	1
Средний	13	Средний	11
Низкий	1	Низкий	2

Соотношение уровня сформированности умений профессионально–ориентированного чтения в экспериментальной и контрольной группах представлено на рисунке 4.

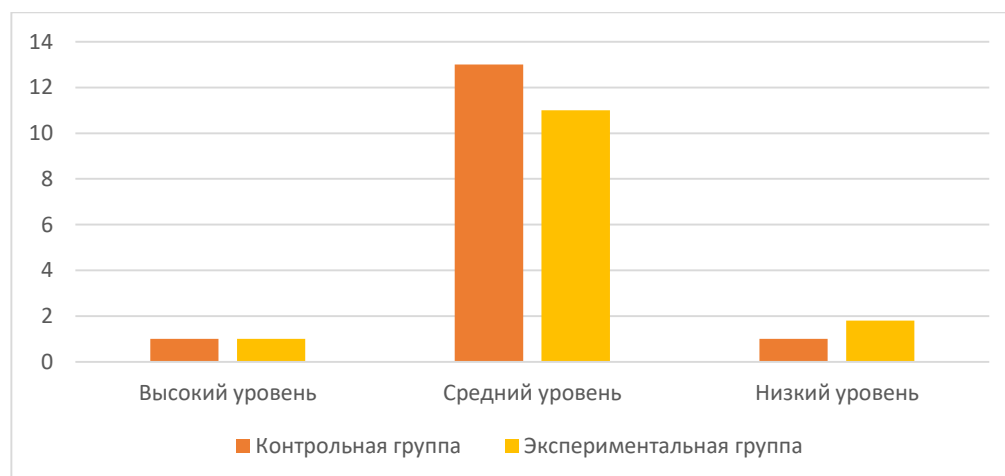


Рисунок 4 – Соотношение уровней развития умений профессионально–ориентированного чтения в экспериментальной и контрольной группах на подготовительном этапе

Проанализировав исходные данные на констатирующем этапе, мы пришли к заключению, что учащиеся как контрольной, так и экспериментальной групп продемонстрировали в основном средний уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения. Это указывает на то, что учащиеся, которые участвовали в опытно-экспериментальной работе, имеют примерно одинаковый уровень развития данных умений.

Ключевой частью нашего исследования является создание необходимых условий (варьируемые и неварьируемые) для проведения эксперимента.

Варьируемыми условиями является использование разработанного комплекса заданий в экспериментальной группе.

Неварьируемыми условиями являются:

- Обучение в обеих группах проводилось в соответствии с программой.
- Постановка одинаковых дидактических задач для обеих групп.
- Использование унифицированных критериев оценки знаний, умений и навыков в процессе обучения школьников обеих групп.
- Проведение занятий одним и тем же преподавателем.

## 2.2 Методика проведения опытно-экспериментального обучения по формированию умений профессионально-ориентированному чтению

Целью эксперимента является апробация комплекса заданий, необходимых для эффективной реализации процесса формирования умений профессионально-ориентированного чтения.

Принимая во внимание методические аспекты работы с текстом, мы полагаем, что процесс формирования умений профессионально-ориентированного чтения будет протекать более успешно при соблюдении следующих методических условий:

- 1) учета возрастных особенностей учащихся в рамках проводимого эксперимента;
- 2) анализа учебника и предлагаемых им заданий;
- 3) организации процесса формирования умений профессионально–ориентированного чтения на основе коммуникативных заданий.

Опытно–экспериментальное обучение проводилось в 9–ом классе. Учащиеся 9 классов обычно находятся в период формирования абстрактного и критического мышления. В этом возрасте они активно развивают способность к анализу, сравнению, и абстрагированию информации, что помогает им понимать более сложные концепции и решать проблемы, требующие логического мышления и критического анализа. Они начинают понимать более сложные концепции, умеют выделять главное от второстепенного, их рассуждения становятся более логичными и осознанными. Это важные этапы в формировании когнитивных навыков, которые будут использоваться ими в дальнейшем как в учебной, так и в повседневной жизни.

Учащиеся 9 классов формируют разнообразные типы внимания, включая селективное внимание, постоянное внимание, распределенное внимание, автоматическое внимание и контроль внимания. Они учатся концентрироваться на важной информации, поддерживать внимание на длительное время, распределять его между несколькими задачами, выполнять навыки автоматически и регулировать его в зависимости от поставленных целей, что помогает им эффективно учиться и решать разнообразные задачи.

Учащиеся 9 классов активно используют различные типы памяти. Они развивают работающую память для удержания и манипулирования информацией на короткий срок, долговременную память для сохранения материала на длительное время, эмоциональную память, связанную с запоминанием событий, вызывающих сильные эмоции, процедурную память для запоминания навыков и привычек, а также метапамять для

осознания и контроля процессов запоминания и воспроизведения информации.

В связи с этим структура и содержание учебного материала усложняются, увеличивается объем информации, и тем самым повышается уровень требований к учащимся.

В рамках нашего исследования, мы можем заключить, что на данном этапе ученики являются достаточно самостоятельными личностями, способными изучить, понять, проанализировать предоставленный материал и на его основе выполнить поставленные задачи.

Исходя из формирующихся у учащихся 9 классов типов памяти, мышления и внимания, следующие типы заданий могут быть характерными:

1. Аналитические задания: Такие задания требуют использования аналитического мышления для анализа информации, выделения ключевых моментов, формулирования выводов и решения проблем. Это могут быть аналитические тексты, математические задачи, научные исследования и т.д.
2. Критические задания: Ученики могут выполнять задания, требующие критического мышления, такие как оценка достоверности информации, аргументированное выражение своего мнения, анализ аргументации других людей и т.д.
3. Проблемно–ориентированные задания: Эти задания ставят перед учениками реальные или вымышленные проблемы, требующие применения знаний из разных областей для их решения. Это может быть создание проектов, разработка стратегий, поиск решений для социальных или научных проблем.
4. Творческие задания: Учащиеся могут выполнять задания, которые стимулируют творческое мышление, включая написание сочинений, создание художественных произведений, проектирование новых идей или продуктов.

5. Задания на саморегуляцию: Эти задания помогают развивать у учеников навыки саморегуляции внимания, памяти и мышления, например, задания на планирование времени, управление эмоциями, самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Обучение английскому языку в МОУ СОШ №23 г. Копейска в 9 классе проходит по учебно–методическому комплексу Ю. А. Комаровой и И. В. Ларионовой Brilliant «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. Он состоит из:

- 1) Brilliant (Английский язык). 9 класс. Учебник. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.
- 2) Brilliant (Английский язык). 9 класс. Рабочая тетрадь. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С.
- 3) Brilliant (Английский язык). 9 класс. Книга для учителя. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф.

Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету английский язык, предусмотренным государственным стандартом образования. Программа направлена на коммуникативное и социокультурное развитие обучающегося, на создание основ системного осмысления учащимся всех сторон языка, на самостоятельную работу по изучению и постижению английского языка и культуры англоязычных стран. Учитываются целевые ориентиры школы, направления её развития, уровень способностей обучающихся.

Авторы УМК “Brillant. Английский язык” особое внимание уделили формированию умений смыслового чтения. В учебнике, направленном на овладение различными видами чтения, представлены задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте, на выделение основной и дополнительной информации, представленной в устной и письменной текстовой и графической форме, на переработку текста. [17, с. 5].

В следствии того, что учебник не располагает упражнениями на формирование умений профессионально–ориентированного чтения, работа с предложенными текстами не является корректной. В своей методической разработке мы решили использовать комплекс заданий по работе с текстом на разных этапах, которые будут наиболее эффективны для достижения желаемого результата.

Исходя из этапов работы с текстами, нами было отобрано 10 профессионально–ориентированных текстов на профессиональную направленность. При разработке методики работы с текстом, мы опирались на следующие положения:

- текст – это учебный материал, методически организованный и отобран в соответствии с целями обучения иностранному языку;
- комплекс заданий для работы с текстом позволяет эффективно управлять и стимулировать учебную деятельность обучающихся по иностранному языку;
- рационально использовать различные типы заданий для работы с компонентами текста, с целью достижения результата чтения, то есть понимания текста.

Обучающимся были предложены тексты, которые были отобраны в соответствии со следующими принципами:

- Целевая направленность: Тексты должны соответствовать конкретной профессии или области деятельности, которая изучается. Они должны быть актуальными и содержать информацию, полезную для практического применения в данной сфере.
- Уровень сложности: Тексты должны быть подобраны с учетом уровня подготовки учеников. Они должны быть достаточно сложными, чтобы стимулировать развитие профессиональных навыков и понимание сложных концепций, но в то же время должны быть доступными для понимания и усвоения.



- Разнообразие жанров: Важно включать тексты различных жанров, таких как научные статьи, технические документы, инструкции, кейсы, отчеты и т. д. Это поможет ученикам развивать разносторонние навыки работы с различными типами профессиональной информации.
- Актуальность и релевантность: Тексты должны быть актуальными и отражать текущие тенденции, проблемы и технологии в выбранной профессиональной сфере. Они должны быть релевантными для повседневной практики и деятельности в данной области.
- Практическая ценность: Тексты должны содержать информацию и задания, которые могут быть применены на практике. Они должны способствовать развитию практических навыков, умений анализа и принятия решений в профессиональной сфере.
- Интерес и мотивация: Тексты должны быть интересными и мотивирующими для учеников. Они должны вызывать у них желание изучать материал, исследовать новые аспекты профессиональной деятельности и развиваться в выбранной области.

Методическая разработка текста состояла в следующем:

1. Введение в тему начинается с объяснения цели изучения данного текста и его связи с профессиональной деятельностью, при этом необходимо подвести учеников к ключевым понятиям и терминам, которые будут использованы в тексте.
2. Далее идет предварительное ознакомление с текстом, где ученикам нужно определить его структуру, основные темы и ключевые моменты.
3. Проводится чтение текста с акцентом на понимание, где ученикам задаются вопросы о содержании, выделяются

основные идеи, ключевые детали и аргументы автора, также поощряется обсуждение и обмен мнениями.

4. Далее предлагаются практические задания на основе прочитанного текста, такие как анализ кейсов, решение проблемных ситуаций, монологические и диалогические высказывания, выполнение упражнений на запоминание и изучение новых слов и выражений.
5. Завершается урок рефлексией и закреплением изученного материала, где обсуждается полученный опыт, задаются вопросы о применимости знаний на практике, происходит формулирование выводов и обобщений.

Для работы на формирующем этапе рассмотрим на примере текста №1 «My future profession is a programmer» из Приложения 2.

Первый этап работы по тексту профессиональной направленности заключается в активизации знаний лексики и грамматики. Он включал предварительное знакомство с ключевыми лексическими и грамматическими конструкциями, которые будут встречаться в тексте. Задания, которые были предложены на данном этапе представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Задания предтекстовом этапе.

Стратегии	Умения	Задания
1	2	3
Когнитивная стратегия	Умение критического мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the title and guess what the text will be about</li> <li>2. Answer the following questions: What professions are you interested in, and why? What do you mean by the term "programming"? What subjects do you like at school, and how can they influence your future profession?</li> </ol>
Лингвистическая стратегия Компенсационная стратегия	Лексические умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Read and translate the following words computer programmer programming</li> </ol>

Продолжение Таблицы 15

1	2	3
		skills knowledge technology computer science efficiency innovation troubleshooting logical analytical

В первом задании учащимся было предложено посмотреть на заголовок текста, не смотря и не читая сам текст, и понять про что именно он будет. Это упражнение способствует формированию умений критического мышления, то есть учащиеся обучаются умению формировать свои мысли и идеи.

Во втором задании учащимся было необходимо ответить на вопросы, косвенно связанные с текстом. Вопросы были связаны с текстом, с упором на то, о чём будет упоминаться в тексте.

В третьем задании учащимся было предложено прочитать и перевести слова и выражения, которые будут упоминаться в тексте. Данное упражнение направлено на снятие трудностей чтения и пополнения словарного запаса учащихся. Данное упражнение развивает лексические умения, так как ученики должны были работать со словарём.

Второй этап работы по тексту профессиональной направленности заключается в актуализации прочитанного материала. Данный этап включал: работу с текстом – понимание и интерпретация, понимание основных идей, анализ текста. Задания, которые были предложены на данном этапе, представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Задания на текстовом этапе

Стратегии	Умения	Задания
1	2	3
Лингвистическая	Умение анализировать	4.Reproduce the sentences from the text in which these words are used:

Продолжение Таблицы 16

1	2	3																				
	языковые структуры	1) computer programmer 2) programming 3) skills 4) knowledge 5) technology 6) computer science																				
	Умение работать с текстом	5. Match the words from the column A to the words in column B to make word combinations. Make up 3 sentences by your own. <table border="1" data-bbox="799 640 1426 1131"> <tbody> <tr> <td>hard</td> <td>communication skills</td> </tr> <tr> <td>innovative</td> <td>work</td> </tr> <tr> <td>strong foundation</td> <td>field</td> </tr> <tr> <td>logical and analytical</td> <td>software applications</td> </tr> <tr> <td>proficiency in various</td> <td>contribution</td> </tr> <tr> <td>effective</td> <td>in computer science</td> </tr> <tr> <td>ever-evolving</td> <td>programming</td> </tr> <tr> <td>meaningful</td> <td>thinking</td> </tr> <tr> <td>world of</td> <td>and troubleshooting</td> </tr> <tr> <td>debugging</td> <td>programming languages</td> </tr> </tbody> </table>	hard	communication skills	innovative	work	strong foundation	field	logical and analytical	software applications	proficiency in various	contribution	effective	in computer science	ever-evolving	programming	meaningful	thinking	world of	and troubleshooting	debugging	programming languages
hard	communication skills																					
innovative	work																					
strong foundation	field																					
logical and analytical	software applications																					
proficiency in various	contribution																					
effective	in computer science																					
ever-evolving	programming																					
meaningful	thinking																					
world of	and troubleshooting																					
debugging	programming languages																					
	Умение определять значение новых слов в контексте	6. Fill in the gaps with the words from the box. Translate the sentences into Russian: <table border="1" data-bbox="799 1205 1426 1391"> <tbody> <tr> <td>computer programmer</td> <td>programming skills</td> </tr> <tr> <td>technology</td> <td>computer science</td> </tr> <tr> <td>innovation</td> <td>troubleshooting</td> </tr> <tr> <td>logical</td> <td>software applications</td> </tr> <tr> <td>analytical</td> <td>collaboration</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My father is working as a _____.</li> <li>2. I try some _____ on my computer in my free time.</li> <li>3. His _____ in this area are very great.</li> <li>4. New _____ allow people to live better.</li> <li>5. Learning _____ is fun and full of possibilities.</li> <li>6. The _____ dishwasher brought _____ to our kitchen, making dishwashing a breeze.</li> <li>7. The smartphone was an _____ that changed the way we communicate and share information.</li> </ol>	computer programmer	programming skills	technology	computer science	innovation	troubleshooting	logical	software applications	analytical	collaboration										
computer programmer	programming skills																					
technology	computer science																					
innovation	troubleshooting																					
logical	software applications																					
analytical	collaboration																					

Продолжение Таблицы 16

1	2	3
		<p>8. Mom's quick _____ fixed the TV, so we could watch our favorite show without any problems.</p> <p>9. She used _____ thinking to solve the puzzle</p> <p>10. My _____ phone has various _____, like games and messaging apps that make it really cool and useful.</p>
	Когнитивная стратегия	<p>7. Answer the following questions. Discuss the answer with your partner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the author's future profession?</li> <li>• What subjects in school does the author have a passion for?</li> <li>• How does the author use their computer at home?</li> </ul>
	Стратегия изучающего чтения	<p>8. Decide which of the expressions are true or false.</p> <p>1) Programming is a field that I am passionate about.</p> <p>2) I have been studying programming for a few months.</p> <p>3) At home, I do not have my own computer.</p> <p>4) I believe the world of programming offers countless opportunities.</p> <p>5) I plan to pursue a university degree in computer science after secondary education.</p> <p>6) Proficiency in various programming languages is necessary for success.</p> <p>7) Effective communication skills are not important for collaborating with fellow developers and clients.</p>
	Стратегия изучающего чтения	<p>9. Arrange the sentences in the correct order to match the content of the text</p> <p>a) Therefore, upon completing my secondary education, I am determined to pursue a university degree in computer science.</p> <p>b) To succeed as a programmer, a strong foundation in computer science and mathematics is essential.</p> <p>c) At home, I have my own computer, and I can spend hours engrossed in it.</p> <p>d) I am confident that my passion for programming, coupled with my determination and dedication, will pave the way for a successful career in this dynamic field.</p>

Продолжение Таблицы 16

1	2	3				
		a) I understand that programming is an ever-evolving field, demanding continuous learning and adaptation to stay abreast of the latest trends and technologies.				
		1	2	3	4	5
	Стратегия целеполагания	10. Write about the pros and cons of working as a programmer, based on the author's opinion, and add your own opinion				
		+		-		

В четвертом задании учащимся было предложено найти соответствующие слова и словосочетания в тексте и воспроизвести их. Выполняя это задание, учащиеся учатся выделять ключевые слова и фразы, что помогает в улучшении навыков критического мышления и способности к детальному анализу текста.

В пятом задании учащимся было необходимо соединить слова из двух колонок и потом составить три предложения, используя полученные выражения. Это задание развивает умение работать с текстом, улучшает понимание лексических связей. Выполняя это задание, учащиеся развивают навыки построения предложений, понимание контекстного использования лексики и формируют устойчивые словосочетания, что способствует улучшению общей грамотности и владения языком.

В шестом задании учащимся было предложено вставить слова в пропуски предложений, а затем перевести их. Это задание развивает умение определять значение новых слов в контексте и применять их в правильных грамматических структурах. Оно помогает учащимся лучше понимать лексику и улучшает их навыки перевода.

В седьмом задании учащимся было необходимо ответить на вопросы по тексту. При ответе на вопросы учащиеся должны обобщить информацию из текста и использовать её для аргументированного обсуждения. Такое

задание помогает учащимся развивать умение критически анализировать информацию, выражать и обосновывать свои мысли, а также сотрудничать с другими для обмена идеями и расширения своего понимания темы.

В восьмом задании учащимся было предложено решить какие предложения являются правдой, а какие ложью. Определяя истинность или ложность утверждений, учащиеся развивают умения внимательно читать и анализировать текст, выделять ключевые моменты и делать выводы на основе полученной информации.

В девятом задании учащимся было необходимо распределить предложения по тексту в правильном порядке. Данное упражнение направлено на развитие умений понимать и структурировать текстовую информацию, улучшая навыки критического чтения и анализа текста.

В десятом упражнении учащимся было предложено написать про «плюсы» и «минусы» работы программистом, опираясь на текст и добавляя собственное мнение. Данное задание способствует развитию комплексного подхода к анализу информации, формированию осознанных целей, а также улучшению аналитических навыков.

Третий этап работы по тексту профессиональной направленности заключается в рефлексии. Послетекстовый этап работы с текстом включал обсуждение и анализ прочитанного, обмен мнениями и идеями среди учащихся. Целью этапа было помочь учащимся оценить своё понимание текста и применить полученные знания на практике. Задания, которые были предложены на данном этапе, представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Задания на послетекстовом этапе

Стратегия	Умения	Задание
1	2	3
Стратегия обсуждения и анализа Стратегия метакогнитивного контроля	Сотрудничество и коммуникация Критическое мышление Аргументация и выражение мыслей	11. Discuss the following questions in the group: What skills and knowledge are necessary for a successful career as a programmer? Why does the author believe that programming represents a world of new possibilities?

Продолжение Таблицы 17

1	2	3										
		What aspects of the programming profession do you find most attractive or challenging?										
Стратегия обсуждения и анализа	Умение развития языковой компетенции	12. Make up a dialogue with your partner about the importance of a programmer's work in the modern world, using new words										
Когнитивная стратегия Стратегия метакогнитивного контроля	Умение критического мышления Саморефлексия	13. Make up a "Cinquain" on the topic "Programmer". Line 1 (one word) is the subject (noun). Line 2 (two words) - description of the topic, (adjective and noun). Line 3 (three words) is an action or description of an action (verb or verb expression). Line 4 (four words) is a feeling or a description of a feeling (a phrase). Line 5 (one word) is a synonym for the topic or conclusion. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> </table>	1		2		3		4		5	
1												
2												
3												
4												
5												
Стратегия обсуждения и анализа Когнитивная стратегия	Умение анализа текста	14. Discuss the main ideas and arguments of the text with your partner and write them down.										
Метакогнитивная стратегия	Саморефлексия Развитие языковой компетенции	15. Give a summary of the text «My future profession is a programmer» (4-5 sentences). Add the main ideas that you consider key to understanding the importance of it for you.										

В одиннадцатом задании учащимся было необходимо разделить на небольшие группы и обсудить вопросы по тексту. Данное задание развивает у участников важные когнитивные и метакогнитивные навыки, а также навыки сотрудничества и коммуникации.

В двенадцатом задании учащимся было предложено составить диалог с соседом о теме важности работы программистом в современном мире. Это задание помогает участникам не только улучшить языковую компетенцию через активное использование новых слов и грамматических структур, но и



развить навыки критического мышления и аргументации через обсуждение значимых тем. Кроме того, оно способствует развитию навыков сотрудничества и эффективной коммуникации.

В тринадцатом задании учащиеся должны были выполнить задание «Синквейн», которое основывается на структурировании и анализе всего текста. Данное упражнение развивает когнитивные и метакогнитивные навыки, а также критическое мышление и саморефлексию. Это упражнение помогает участникам структурировать свои мысли и выразить их в творческой форме, обогащая их языковую компетенцию.

В четырнадцатом задании учащимся было необходимо обсудить главные идеи текста с соседом и записать их. Обсуждение и анализ основных идей и аргументов текста с партнером развивают когнитивные навыки, коммуникативные способности и умение анализа текста. Это упражнение помогает глубже понять и запомнить материал, а также улучшает навыки критического мышления и аргументации.

В пятнадцатом задании учащимся было предложено написать краткое резюме по тексту, состоящее из 4-5 предложений. Это задание способствует развитию метакогнитивных стратегий и саморефлексии, так как учащиеся должны осознанно анализировать текст и выделять ключевые моменты. Кроме того, оно способствует развитию языковой компетенции, так как требует краткого и точного изложения основной информации текста.

Разработанный нами комплекс заданий для обучения учащихся девятого класса чтению на уроках английского языка в условиях ФГОС развивает умения взаимодействовать с текстом, анализируя представленную в нем информацию. Мы убедились в том, что тексты с профессиональной направленностью помогают школьникам анализировать и интерпретировать текст, способствуя формированию умений чтения, а также формированию необходимых стратегий по работе с текстами.

### 2.3 Обобщение результатов опытно–экспериментального обучения

На констатирующем этапе было выявлено, что уровень сформированности умений профессионально–ориентированного чтения при работе с текстом профессиональной направленности в обеих группах сформирован недостаточно. В связи с этим после проведения формирующего этапа опытно–экспериментального обучения, на базе разработанного нами комплекса заданий по формированию умений профессионально-ориентированного чтения на основе работы с текстом профессиональной направленности, было проведено итоговое тестирование (Приложение 2), включающее 15 заданий. Результаты, полученные на этапе обобщающего эксперимента представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Результаты сформированности умений профессионально–ориентированного чтения в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (9 «В» класс)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка	Экспериментальная группа (9 «А» класс)	Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка
Степан К.	13	0,8	4	Александр А.	11	0,7	4
Назар Д.	10	0,6	4	Виталий К.	14	0,9	5
Алсу Т.	12	0,8	4	Максим В.	10	0,6	3
Георгий В.	9	0,6	3	Анастасия Т.	14	0,9	5
Григорий В.	14	0,9	5	Виктория А.	13	0,8	4
Виталий Ч.	12	0,8	4	Тимур Г.	13	0,8	4
Виктор П.	8	0,5	3	Владислав М.	14	0,9	5
Ксения Ш.	13	0,8	4	Павел Г.	13	0,8	4
Алина Р.	12	0,8	4	Алексей А.	14	0,9	5
Яна В.	12	0,8	4	София П.	12	0,8	4
Дмитрий С.	13	0,8	4	Софья П.	14	0,9	5
Ярослав Н.	12	0,8	4	Елизавета Б.	11	0,7	4
Лев М.	12	0,8	4	Дарья М.	11	0,7	4
Евгения А.	13	0,8	4	Полина К.	12	0,8	4
Савелий И.	11	0,7	4				
Мах. Балл	14			Мах. Балл	14		
Средний балл	11,7		3,9	Средний балл	12,6		4,3

Сравнение уровней сформированности умений профессионально–ориентированного чтения с констатирующим этапом было определено по

методике Кыверялга А.А. [34]. Полученные данные отобразим в знаковом виде:

1. Контрольная группа:  $8 < 11,7 < 14$
2. Экспериментальная группа:  $10 < 12,6 < 14$

Уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения в контрольной и экспериментальной группах по итогам контрольного эксперимента представлен в Таблице 20.

Таблица 20 – Уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения, учащихся в контрольной и экспериментальной группах

Контрольная группа (9 «В» класс)		Экспериментальная группа (9 «А» класс)	
Высокий	3	Высокий	7
Средний	11	Средний	6
Низкий	3	Низкий	0

Соотношение уровня сформированности умений профессионально-ориентированного чтения в контрольной и экспериментальной группах представлено на рисунке 6.

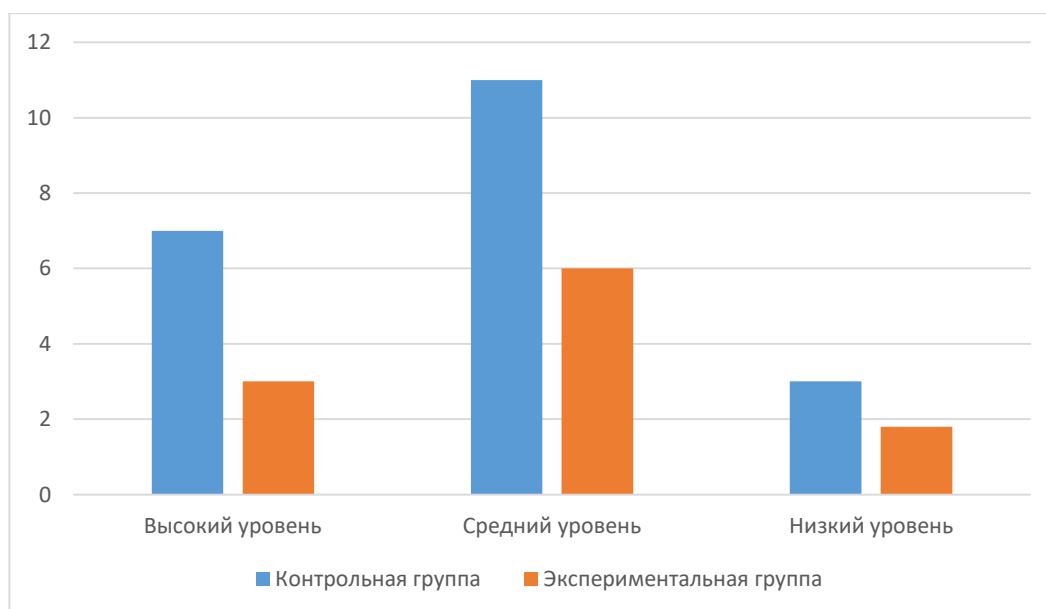


Рисунок 6 – Соотношение уровней развития умений профессионально-ориентированного чтения в контрольной и экспериментальной группах на обобщающем этапе

Соотношение уровней сформированности умений профессионально-ориентированного чтения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах представлено на рисунке 7.

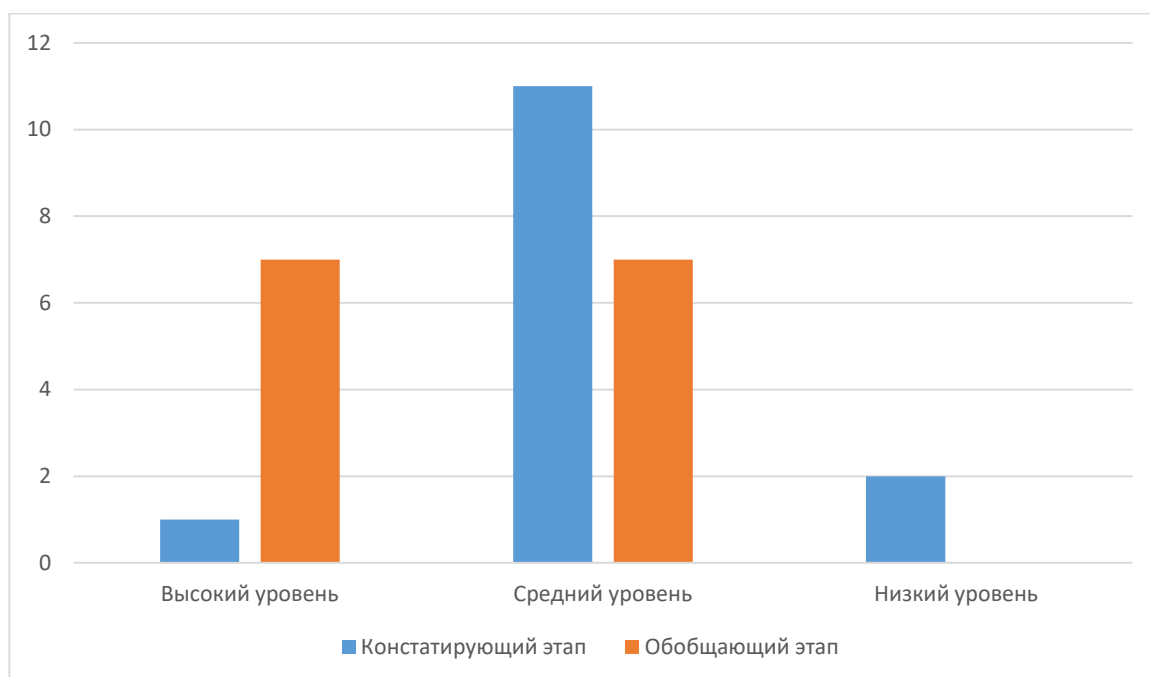


Рисунок 7 – Соотношение уровней сформированности умений профессионально-ориентированного чтения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах

По итогам констатирующего и обобщающего экспериментов результаты контрольной и экспериментальной групп были сравнены с применением t-критерия Стьюдента. Данные представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Сопоставление контрольной и экспериментальной группы по итогам констатирующего и обобщающего эксперимента

Этап	Показатель Т-критерия Стьюдента	Контрольный показатель
Контрольный	1,65	2,07
Общий	3,34	

Полученный в ходе обобщающего эксперимента показатель t-критерия Стьюдента оказался выше контрольного значения, что указывает на статистически значимую разницу между контрольной и экспериментальной группами.

В качестве одного из основных критериев оценки эффективности методики в педагогических исследованиях часто используется коэффициент оценки уровня знаний  $K_o(3)$  [22].

$$K_o = \frac{K_{и}}{K_{то}}, (3)$$

где  $K_{и}$ – оценка группы, полученная с использованием разработанной методики,

$K_{то}$ – оценка группы, полученная при традиционном обучении.

Если значение  $K_o$  больше единицы, используемая технология считается эффективной.

$$K_o = \frac{12,6}{10,5} = 1,2$$

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной модели. Коэффициент эффективности в экспериментальной группе составил 1,2, что подтверждает гипотезу о том, что процесс формирования умений профессионально–ориентированного чтения протекает успешнее при использовании нашей методической системы обучения.

## Выводы по второй главе

Во второй главе для проверки выдвинутой гипотезы и подтверждения теоретических положений, рассмотренных в первой главе, была проведена опытно-экспериментальная работа. Основное направление экспериментального обучения было выбрано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и особенностей обучения в школе с неуглубленным изучением иностранных языков.

Опытно-экспериментальное обучение включало три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. На каждом из этих этапов предполагалось выполнение определенных задач.

Основная цель опытно-экспериментального обучения заключается в проверке теоретических выводов исследования, а также в апробации разработанного нами комплекса заданий, направленных на работу с текстами профессиональной направленности на уроках английского языка.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой гипотезы о том, что разработанный комплекс заданий способствует эффективное формирование умений профессионально-ориентированного чтения.

Наш эксперимент проводился в реальных, естественных условиях. Мы определили контрольную и экспериментальную группы на основе объективных данных, подтвержденных методами математической статистики.

На констатирующем этапе опытно-экспериментального обучения было выявлено, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах наблюдался недостаточный уровень сформированности умений профессионально-ориентированного чтения. В ответ на это были разработаны критерии, показатели и три уровня сформированности данных умений.

Формирующий этап опытно–экспериментального обучения показал эффективность формирования умений профессионально–ориентированного чтения на основе использования комплекса заданий при работе с текстами профессиональной направленности.

Опытно–экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанного комплекса заданий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование доказало важность такого методического нововведения в процессе обучения чтению на уроке иностранного языка, как профессионально–ориентированный текст. В работе дано теоретическое и практическое обоснование эффективности применения профессиональных текстов для обучения чтению на английском языке.

В первой главе исследования были рассмотрены такие понятия, как «профессионально–ориентированное чтение», «чтение, как вид речевой деятельности», «умения чтения» и «стратегии чтения». Прежде всего, мы остановились на важности формирования умений профессионально–ориентированного чтения, которые обеспечивают возможности учащихся развивать коммуникативные, когнитивные и критические умения, а также самостоятельно осуществлять свою учебно-познавательную деятельность, ставить учебные цели, осуществлять поиск и применение необходимых средств и способов для достижения поставленных целей, а также осуществлять контроль и оценку процесса и результатов учебно-познавательной деятельности.

Одним из видов речевой деятельности является профессионально–ориентированное чтение, которое представляет собой комплекс процессов и операций, направленных на использование языка как средства общения и мышления, включая планирование, построение, интерпретацию и оценку речевых высказываний, а также направленных на достижение определенного результата, который одновременно выступает объективным побудителем данной деятельности.

Изучив психологические особенности школьников, такие как внимание, мышление и память, мы пришли к выводу, что процесс обучения английскому языку будет проходить более эффективно, если на уроке использовать тексты с профессиональной направленностью. Упражнения и задания на основе таких текстов, разработанные нами, с одной стороны,



способствуют формированию умений профессионально–ориентированного чтения, а с другой, поддерживают познавательную активность учащихся.

Нами была проведена опытно–экспериментальная работа на базе девярых классов школы №23 г. Копейска, связанная с внедрением текстов с профессиональной направленностью в процесс обучения английскому языку. Эта работа проходила в три этапа.

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили среднюю степень сформированности умений профессионально–ориентированного чтения в процессе работы над текстами на английском языке. В связи с этим нами был разработан комплекс упражнений с использованием текстов с профессиональной направленностью, включающий в себя материал, связанный с различными профессиями. После проведения второго этапа эксперимента (формирующего) мы, обработав полученные данные на основе контрольного среза, пришли к выводу, что у учащихся экспериментальной группы существенно повысился уровень сформированности умений профессионально–ориентированного чтения. Если до проведения формирующего эксперимента высокий уровень сформированности умений профессионально–ориентированного чтения показал только один ученик, то после его проведения таких учеников стало семь. Что касается учащихся контрольной группы, то сформированность умений профессионально–ориентированного чтения у них осталась на прежнем уровне. В связи с этим можно утверждать, что комплекс заданий, построенный на основе текстов с профессиональной направленностью и предназначенный для обучения школьников чтению текстов на английском языке способствует эффективному овладению умений профессионально–ориентированного чтения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барабанова, Г.В. Контекстуальность при обучении профессионально– ориентированному чтению в неязыковом вузе. — Научный вестник Измаилского государственного педагогического института. — Измаил, 2000. — С.17–20
2. Берман, И. М, Бухбиндер В. А. Очерки методики обучению чтению на иностранных языках, Киев, издательство при киевском государственном университете, издательского объединения «Вища школа», 1977 г.
3. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы–школьного учебника Текст. /И.Л. Бим. –М. : Рус. яз., 1977. 168с.
4. Борисова, С.В. Смысловое чтение на уроках иностранного языка в средней школе [Текст] / С.В. Борисова. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.
5. Булыгина, Т.В. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Т.В. Булыгина. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 358 с. – ISBN 5-85270-031-2.
6. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности [Текст] / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 1- 2. – С. 33–38.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь [текст] / Выготский Л.С. / под ред В. Колбановского. – М., 1934. – 352с
8. Гайворонская, Н. И. Формирование УУД младших школьников через Демидова Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: монография [Текст] / Н.И. Гайворонская. – Брянск : БГУ, 2020. – 182 с.

9. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – М. : Наука, 1981. – 139 с.
10. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. – 165 с. – ISBN 5-89415-017-5.
11. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. – М. : Изд. центр Академия, 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-1721-4.
12. Глаголева, Р.И. Работа с текстом на уроке иностранного языка [Текст] / Р.И. Глаголева // Эксперимент и инновации в школе. – 2022. – № 4. – С. 42 – 44.
13. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – Москва : Просвещение, 2020. – 266 с. 25.
14. Захарова, Л.И. Профессионально–ориентированное чтение как фактор профессионального самоопределения учащихся старших классов: дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-4217-0673-1
15. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
16. Зимняя, И.Я. Психологическая характеристика понимания текста. – М. : Слово, 1988 – 324 с. – ISBN 5-09-001716-6.
17. Золотова, Е.Ю. Работа с текстом на уроке иностранного языка [Текст] / Е.Ю. Золотова // Старт в науке. – 2017. – № 4. – С. 141 – 144.
18. Ивенская, Д.С. Синтетическое чтение в средней школе. В сб. «Вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе». М. : Учгедиз, 1956.
19. Кабанова–Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е.Н. Кабанова–Меллер. – Москва : Знание, 2018. – 96 с.

20. Касаболотова, Г. А. Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов национальных групп / Г. А. Касаболотова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20.1 (124.1). — С. 32-34. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/26615/> (дата обращения: 08.04.2024).

21. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке/ З.И.Клычникова. – М. : Просвещение, 1983.

22. Комарова, Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С. Brilliant (Английский язык). 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Русское слово, 2014. – 94 с.

23. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Brilliant (Английский язык). 9 класс. Учебник. – М. : Русское слово, 2014. – 163 с.

24. Комарова, Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Brilliant (Английский язык). 9 класс. Книга для учителя. – М. : Русское слово, 2014. – 156 с.

25. Кузнецов, А.А. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2006. – 254 с. – ISBN: 978-5-09-096923-9.

26. Кулагина, А.А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»: учеб. пособие [Текст] / А.А. Кулагина. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2018. – 134 с.

27. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике [Текст] / А.А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.

28. Леонтьев, А. А. Восприятие текста как психологический процесс / А. А. Леонтьев // Психологическая и лингвистическая

природа текста и особенности его восприятия / отв. ред. О. Я. Зинченко. Киев, 1979. – С. 18–30.

29. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Текст] / А.А. Леонтьев. // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – № 01. – С. 34–36.

30. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М. : Просвещение, 1993. – 104 с. – ISBN: 5-09-001744-1.

31. Маслыко, Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И., Попов А.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск : Высшая школа, 2000. 445 с. – ISBN 5-339-00622-0.

32. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. — Обнинск : Титул, 2010.— 464 с. – ISBN: 978-5-86866-524-0.

33. Образовательный стандарт высшего профессионального образования./Министерство образования РФ 17.03.2002г.

34. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М. : Русский язык, 2007. – 216 с. – ISBN 978-5-88337-186-7.

35. Пунчик, В.Н. Технология планирования педагогического эксперимента [Текст] / В.Н. Пунчик. // Образование и воспитание. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

36. Румянцева, Е.С. Обучение чтению как основа перехода к другим языковым навыкам [Текст] / Е.С. Румянцева. // Лингводидактические проблемы обучения. – Москва : Просвещение, 2019. – 340 с.

37. Серова, Т. С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения / Т. С. Серова, Т. А. Ковалева. Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. — 136 с.

38. Серова, Т. С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально–ориентированному иноязычному чтению в вузе. — Свердловск : Изд–во Уральский университет, 1988. — 232с.

39. Сидорова, М.В. Формирование профессионально–ориентированного чтения у старшеклассников в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2018. – 144 с.

40. Смирнова, Е.Н. Профессионально–ориентированное чтение как инструмент подготовки к профессиональной деятельности // Материалы международной конференции "Современные проблемы образования", 2018. – С. 112–118.

41. Соловова, Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников/ Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. 2007. – № 2. – С. 2–10.

42. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010 — 192 с. – ISBN 978-5-7695-5949-5.

43. Улановский, М. И. Аналитическое чтение как составная часть обучения на языковом факультете вуза [Текст] / М. И. Улановский // Иностранные языки в высшей школе. – Вып. 4. – С. 156–161.

44. Федоров, Ю.А. Инновационные методы профессионально–ориентированного чтения в средней школе // Сборник научных трудов "Педагогические науки", 2021. – Т. 3. – С. 223–231. – ISBN 978-5-4499-0601-4.

45. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст] / В.М. Филатов. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2020. – 416 с.
46. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб. –метод, пособие / С. К. Фоломкина. 2–е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2005. 255 с. – ISBN 5-06-005417-9.
47. Шаповал, И.И. Профессиональное самоопределение учащихся. – М. : Педагогика, 2008. – 356 с. – ISBN: 978-5-4475-9417-6.
48. Швецова, Ю.С. Роль чтения в процессе обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения. – Рязань. : РГУ, 2008. – 42 с.
49. CLIL: 6 основных стратегий реализации. [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://novator.team/post/1054>. – Дата обращения 07.03.2024
50. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge : Cambridge University Press, 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест на констатирующем этапе опытно–экспериментального обучения "Work"

Work is an essential part of our lives. It's how we earn money to support our families and ourselves. However, work is not just about making money; it's also about personal growth, learning new skills, and contributing to society.

There are many different types of work. Some people work in offices, using computers and phones to communicate and organize information. Others work outdoors, like farmers or construction workers. Some people work in stores, helping customers find what they need. Moreover, there are also people who work in healthcare, like doctors and nurses, who help keep us healthy.

Finding the right job is important. It's not just about the salary; it's also about enjoying what you do. When you enjoy your work, you're more motivated and productive. That's why it's important to think about your interests, strengths, and goals when choosing a career path.

Work also teaches us important life skills. It teaches us responsibility, time management, and teamwork. It also gives us a sense of accomplishment when we complete tasks and achieve our goals.

In conclusion, work is an important part of life. It provides us with income, helps us grow as individuals, and allows us to contribute to society. Finding the right job and enjoying what you do can lead to a fulfilling and meaningful career.

1. Read the title and guess what the text will be about
2. Match the paragraphs with their brief titles.
  - a) Work's Role in Personal Growth and Society
  - b) The Significance of Work
  - c) Importance of Enjoying Your Job
  - d) Diverse Types of Work
  - e) Life Skills Learned from Work



1	2	3	4	5

3. Find the word whose translation is given at the beginning of the row.

- 1) Ответственность: a) responsibility; b) obligation; c) accountability
- 2) Доход: a) income; b) earnings; c) salary
- 3) Удовлетворение: a) satisfaction; b) fulfillment; c) contentment
- 4) Карьера: a) career; b) profession; c) occupation
- 5) Продуктивный: a) productive; b) efficient; c) effective
- 6) 8. Цель: a) goal; b) aim; c) objective
- 7) 9. Личностный рост: a) personal growth; b) self-development; c) personal development
- 8) Способность: ability, skill, capability

4. Check if these statements are right based on the text:

- a. Work is important only for earning money.
- b. The text mentions various professions such as doctor, farmer, and office worker.
- c. Enjoying work does not affect motivation and productivity.
- d. To find a suitable job, it is necessary to consider one's interests, strengths, and career goals.
- e. Work helps develop skills such as responsibility, time management, and teamwork.

5. Why is it important to find a job that brings enjoyment, according to the text?

---



---



---

6. What aspects help determine a suitable job, according to the text?

- a) Only income and the prestige of the profession.
- б) Interests, strengths, career goals.

- b) The appearance of the workplace and proximity to home.
  - r) The presence of career growth prospects and higher education.
7. Analyze what skills and abilities the work develops, according to the author.

---



---



---

8. Write about the pros and cons of working in an office, based on the author's opinion, and add your own opinion.

+	-

9. Arrange the sentences in the correct order to match the content of the text.
- a) Work encompasses various roles and settings, from office work to outdoor jobs like farming.
  - b) Finding the right job involves considering interests, strengths, and career goals, not just focusing on salary.
  - c) Work provides income, personal growth opportunities, and allows individuals to contribute to society.
  - d) Enjoying your work leads to higher motivation and productivity, emphasizing the importance of job satisfaction.
  - e) Work also imparts essential life skills such as responsibility, time management, and collaboration, contributing to a fulfilling career and personal development.

1	2	3	4	5

10. Which professions are mentioned in the text?

- a) Teacher, chef, carpenter.
- b) Doctor, farmer, office worker.
- b) Athlete, musician, artist.

r) Engineer, writer, actor.

11. Offer advice on choosing a profession based on the information from the text.

---

---

---

12. Divide the text into several meaningful parts and explain why you made such divisions.

---

---

---

13. Discuss the main ideas and arguments of the text with your partner and write them down.

---

---

---

14. Make up a "Cinquain" on the topic "Work".

Line 1 (one word) is the subject (noun).

Line 2 (two words) – description of the topic, (adjective and noun).

Line 3 (three words) is an action or description of an action (verb or verb expression).

Line 4 (four words) is a feeling or a description of a feeling (a phrase).

Line 5 (one word) is a synonym for the topic or conclusion.

1	
2	
3	
4	
5	

15. Write a summary on the topic "The meaning of work" (4–5 sentences). Add the main ideas that you consider key to understanding the importance of the work for you.

---

---

---

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест на обобщающем этапе опытно-экспериментального обучения

#### The role of work in our lives

Working in the IT sector today attracts many people due to its opportunities and prospects. Information technology has become an important part of our daily lives, and the demand for specialists in this field is steadily growing. IT professionals work in various areas: software development, cybersecurity, data analysis, artificial intelligence, and much more.

One of the main advantages of working in IT is flexibility. Many companies offer remote work and flexible schedules, allowing employees to balance their professional and personal commitments effectively. Additionally, the IT industry provides excellent opportunities for career growth and professional development. Continuous learning and mastering new technologies are important parts of this work, helping specialists stay updated with the latest trends and developments.

Working in IT also involves a lot of creativity and innovation. Professionals in this field often solve complex problems and create new products and services that change our world. For example, they develop mobile applications that make our lives more convenient, or create artificial intelligence systems that can analyze large amounts of data and make decisions.

Despite its many advantages, working in IT can be demanding and stressful. It often requires working with tight deadlines, quickly adapting to new technologies, and solving complex problems. However, for those who are ready for challenges and strive for continuous development, the IT sector offers unique opportunities and prospects.

1. Read the title and guess what the text will be about:
2. Match the paragraphs with their brief titles:
  - a) Work's Role in Personal Growth and Society

- b) The Significance of Work
- c) Importance of Enjoying Your Job
- d) Diverse Types of Work
- e) Life Skills Learned from Work

1	2	3	4	5

3. Find key words and phrases in the text related to work and its meaning.

Make up 4 sentences.

- Importance
- Personal growth
- Social interaction
- Well-being
- Flexibility
- Career growth
- Professional development
- Creativity
- Innovation
- Skills (responsibility, time management, teamwork)
- Job satisfaction
- Suitable job

---



---



---



---

4. Check if these statements are right based on the text:

- Work is important only for earning money.
- The text mentions various professions such as doctor, farmer, and office worker.
- Enjoying work does not affect motivation and productivity.

- To find a suitable job, it is necessary to consider one's interests, strengths, and career goals.
- Work helps develop skills such as responsibility, time management, and teamwork.

5. Why is it important to find a job that brings enjoyment, according to the text?

---



---



---

6. What aspects help determine a suitable job, according to the text?

---



---



---

7. Analyze what skills and abilities the work develops, according to the author. Discuss with your partner.

---



---



---

8. Write about the pros and cons of working in an office, based on the author's opinion, and add your own opinion:

+	-

9. Arrange the sentences in the correct order to match the content of the text:

- a) Work encompasses various roles and settings, from office work to outdoor jobs like farming.
- b) Finding the right job involves considering interests, strengths, and career goals, not just focusing on salary.

- c) Work provides income, personal growth opportunities, and allows individuals to contribute to society.
- d) Enjoying your work leads to higher motivation and productivity, emphasizing the importance of job satisfaction.
- e) Work also imparts essential life skills such as responsibility, time management, and collaboration, contributing to a fulfilling career and personal development.

1	2	3	4	5

10. Which professions are mentioned in the text?

- 1. Teacher, chef, carpenter.
- 2. Doctor, farmer, office worker.
- 3. Athlete, musician, artist.
- 4. Engineer, writer, actor.

11. Offer advice on choosing a profession based on the information from the text:

---



---



---



---

12. Divide the text into several meaningful parts and explain why you made such divisions:

---



---



---

13. Discuss the main ideas and arguments of the text with your partner and write them down:



---

---

---

14. Make up a "Cinquain" on the topic "Work":

Line 1 (one word) is the subject (noun).

Line 2 (two words) – description of the topic, (adjective and noun).

Line 3 (three words) is an action or description of an action (verb or verb expression).

Line 4 (four words) is a feeling or a description of a feeling (a phrase).

Line 5 (one word) is a synonym for the topic or conclusion.

1	
2	
3	
4	
5	

15. Write a summary on the topic "The meaning of work" (4–5 sentences).

Add the main ideas that you consider key to understanding the importance of the work for you

---

---

---

---

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс заданий на формирующем этапе опытно-экспериментального обучения

Формирование умений профессионально-ориентированного чтения

Данное пособие разработано для учащихся 9-х классов. Оно включает в себя темы по профессиональной направленности, такие как наука, технологии, компьютеризация, медицина и программирование.

Тексты были подобраны и обработаны с помощью нейросети.

Содержание:

Урок 1 – Text 1 – «My future profession is a programmer»

Урок 2 – Text 2 – «Information Technology»

Урок 3 – Text 3 – «Information Technology Role Today»

Урок 4 – Text 4 – «Computers in our lives»

Урок 5 – Text 5 – «Future Technology»

Урок 6 – Text 6 – «Development of Mechanical Engineering in Russia: The Path to Technological Advancement»

Урок 7 – Text 7 – «Nuclear Energy: A Sustainable Power Source»

Урок 8 – Text 8 – «Russian Economy: Features, Trends and Prospects»

Урок 9 – Text 9 – «My Future Profession: A Doctor at the Nexus of Medicine and Technology»

Урок 10 – Text 10 – «The Nobel Prize is what you need to strive for in science!»

## **TEXT 1. «My future profession is a programmer»**

1. Read the title and guess what the text will be about
2. Answer the following questions:
  - What professions are you interested in, and why?
  - What do you mean by the term "programming"?
  - What subjects do you like at school, and how can they influence your future profession?

### **3. Read and translate the following words**

1. computer programmer
2. programming
3. skills
4. knowledge
5. technology
6. computer science
7. efficiency
8. innovation
9. troubleshooting
10. logical
11. analytical
12. software applications
13. collaboration

My future profession is a computer programmer. Programming is a field that I am passionate about, and I have been studying it for many years. I am confident that I have the skills and knowledge to become a successful programmer. I want to become a computer programmer because I am deeply interested in computers, and to me, the world of programming represents a whole new universe of possibilities.

At home, I have my own computer, and I can spend hours engrossed in it. I've discovered that many tasks are easier to complete using a computer,

including writing compositions. It allows for endless revisions without the need to start from scratch every time a change is made. The world of programming, I believe, offers countless opportunities.

Therefore, upon completing my secondary education, I am determined to pursue a university degree in computer science. Becoming a programmer is not merely a career choice for me; it's a passion that I am willing to nurture with hard work. I understand that programming is an ever-evolving field, demanding continuous learning and adaptation to stay abreast of the latest trends and technologies. As a programmer, I anticipate writing code that will be instrumental in creating innovative software applications, focusing on efficiency and reliability. Debugging and troubleshooting will be integral parts of this journey.

To succeed as a programmer, a strong foundation in computer science and mathematics is essential. Logical and analytical thinking is necessary to solve complex problems, and proficiency in various programming languages is a must. Effective communication skills are also vital for collaborating with fellow developers and clients.

I am confident that my passion for programming, coupled with my determination and dedication, will pave the way for a successful career in this dynamic field. I am excited to embark on this journey, and I firmly believe that I can make a meaningful contribution to the world of programming and technology.

**4. Reproduce the sentences from the text in which these words are used:**

- 1) computer programmer
- 2) programming
- 3) skills
- 4) knowledge
- 5) technology
- 6) computer science
- 7) efficiency

- 8) innovation
- 9) troubleshooting
- 10) logical
- 11) analytical
- 12) software applications
- 13) collaboration

**5. Match the words from the column A to the words in column B to make word combinations:**

hard	communication skills
innovative	work
strong foundation	field
logical and analytical	software applications
proficiency in various	contribution
effective	in computer science
ever-evolving	programming
meaningful	thinking
world of	and troubleshooting
debugging	programming languages

**6. Fill in the gaps with the words from the box. Translate the sentences into Russian:**

computer programmer	programming	skills	technology	computer science
efficiency	innovation	troubleshooting	logical	analytical
collaboration				software applications

- 1) My father is working as a \_\_\_\_\_.
- 2) I try some \_\_\_\_\_ on my computer in my free time.
- 3) His \_\_\_\_\_ in this area are very great.
- 4) New \_\_\_\_\_ allow people to live better.
- 5) Learning \_\_\_\_\_ is fun and full of possibilities.
- 6) The dishwasher brought \_\_\_\_\_ to our kitchen, making dishwashing a breeze.
- 7) The smartphone was an \_\_\_\_\_ that changed the way we communicate and share information.

- 8) Mom's quick \_\_\_\_\_ fixed the TV, so we could watch our favorite show without any problems.
- 9) She used \_\_\_\_\_ thinking to solve the puzzle
- 10) My phone has various \_\_\_\_\_, like games and messaging apps that make it really cool and useful.
7. Answer the following questions. Discuss the answer with your partner
- What is the author's future profession?
  - What subjects in school does the author have a passion for?
  - How does the author use their computer at home?
8. Decide which of the expressions are true or false.
- 1) Programming is a field that I am passionate about.
  - 2) I have been studying programming for a few months.
  - 3) At home, I do not have my own computer.
  - 4) I believe the world of programming offers countless opportunities.
  - 5) I plan to pursue a university degree in computer science after secondary education.
  - 6) Proficiency in various programming languages is necessary for success.
  - 7) Effective communication skills are not important for collaborating with fellow developers and clients.
9. Arrange the sentences in the correct order to match the content of the text
- a) Therefore, upon completing my secondary education, I am determined to pursue a university degree in computer science.
  - b) To succeed as a programmer, a strong foundation in computer science and mathematics is essential.
  - c) At home, I have my own computer, and I can spend hours engrossed in it.
  - d) I am confident that my passion for programming, coupled with my determination and dedication, will pave the way for a successful career in this dynamic field.

- e) I understand that programming is an ever-evolving field, demanding continuous learning and adaptation to stay abreast of the latest trends and technologies.

1	2	3	4	5

10. Write about the pros and cons of working as a programmer, based on the author's opinion, and add your own opinion

+	-

11. Discuss the following questions in the group:

What skills and knowledge are necessary for a successful career as a programmer?

Why does the author believe that programming represents a world of new possibilities?

What aspects of the programming profession do you find most attractive or challenging?

12. Make up a dialogue with your partner about the importance of a programmer's work in the modern world, using new words.

13. Make up a "Cinquain" on the topic "Programmer".

Line 1 (one word) is the subject (noun).

Line 2 (two words) – description of the topic, (adjective and noun).

Line 3 (three words) is an action or description of an action (verb or verb expression).

Line 4 (four words) is a feeling or a description of a feeling (a phrase).

Line 5 (one word) is a synonym for the topic or conclusion.

1	
2	
3	
4	
5	

14. Discuss the main ideas and arguments of the text with your partner and write them down.
15. Give a summary of the text «My future profession is a programmer» (4–5 sentences). Add the main ideas that you consider key to understanding the importance of it for you.



## **TEXT 2. «Information Technology»**

1. Do you know anything about IT?
2. Who do you think can work in this field?
3. Would you like to work there?

Information Technology (IT) is "the study, design, development, implementation, support or management of computer-based information systems, particularly software applications and computer hardware." IT deals with the use of electronic computers and computer software to convert, store, protect, process, transmit and retrieve information, securely.

Recently it has become popular to broaden the term to explicitly include the field of electronic communication so that people tend to use the abbreviation ICT (Information and Communications Technology). It is common for this to be referred to as IT & T in the Australasia region, standing for Information Technology and Telecommunications.

In the United Kingdom education system, information technology was formally integrated into the school curriculum when the National Curriculum was devised. It was quickly realized that the work covered was useful in all subjects. In the US Myspace music videos are very popular. With the arrival of the Internet and the broadband connections to all schools, the application of IT knowledge, skills and understanding in all subjects became a reality. This change in emphasis has resulted in a change of name from Information Technology to Information and Communication Technology. ICT in Education can be understood as the application of digital equipment to all aspects of teaching and learning. It is present in almost all schools and is of growing influence.

The growth of use of Information and Communications Technology and its tools in the field of Education has seen tremendous growth in the recent past. Technology has entered the classroom in a big way to become part of a teaching and learning process.

Today, the term information technology has ballooned to encompass many aspects of computing and technology, and the term is more recognizable than ever before. The information technology umbrella can be quite large, covering many fields.

Computer professionals are often called IT specialists or Business Process Consultants, and the division of a company or university that deals with software technology is often called the IT department. Other names for the latter are information services (IS) or management information services (MIS), managed service providers (MSP). IT professionals perform a variety of duties that range from installing applications to designing complex computer networks and information databases. A few of the duties that IT professionals perform may include data management, networking, engineering computer hardware, database and software design, as well as the management and administration of entire systems.

#### While reading tasks

1. Read and translate the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used:
  - 1) Information Technology (IT)
  - 2) Electronic computers
  - 3) Software applications
  - 4) Information and Communications Technology (ICT)
  - 5) Education system
  - 6) Digital equipment
  - 7) Teaching and learning
  - 8) Computing and technology
  - 9) IT specialists
  - 10) Software technology
2. Solve the crossword puzzle



- 1) \_\_\_\_\_ involves managing computer systems and networks
- 2) \_\_\_\_\_ help us do tasks faster and better.
- 3) The \_\_\_\_\_ teaches us important things to help us learn and grow.
- 4) \_\_\_\_\_, like computers and tablets, has become essential in modern classrooms, helping students access information.
- 5) \_\_\_\_\_ go hand in hand, creating a dynamic process of knowledge sharing.
- 6) \_\_\_\_\_ are the tech experts who help us when our devices aren't working properly.
- 7) \_\_\_\_\_, like apps and programs, shapes our digital experiences, making tasks easier and more enjoyable.

#### After reading tasks

1. Answer the following questions. Discuss the answer with your partner
  - 1) What does IT stand for, and what is its main purpose?
  - 2) How did information technology become a part of the school curriculum in the UK?
  - 3) What is the term used for the application of digital equipment in teaching and learning?
  - 4) Why is the term "ICT" used, and what does it encompass in education?
2. Translate the following sentences from English into Russian:
  - 1) Information Technology changed to Information and Communication Technology (ICT) in education
  - 2) ICT in Education means using digital tools for teaching, and it's in almost all schools
  - 3) IT professionals, also called specialists, do different jobs like installing software and managing systems
3. Translate the following sentences from Russian into English

- 1) Компьютеры помогают хранить и защищать информацию.
- 2) В Англии в школах учат IT вместе со всеми предметами
- 3) В школах почти у всех теперь есть цифровые инструменты для обучения.
- 4) Компьютеры помогают хранить информацию и защищать её.
- 5) В учебе теперь используют не только компьютеры, но и общение через интернет..
- 6) Технологии стали важными в учебе, они меняют путь обучения в школах.

**4. Make up a "Cinquain" on the topic "Programmer".**

Line 1 (one word) is the subject (noun).

Line 2 (two words) – description of the topic, (adjective and noun).

Line 3 (three words) is an action or description of an action (verb or verb expression).

Line 4 (four words) is a feeling or a description of a feeling (a phrase).

Line 5 (one word) is a synonym for the topic or conclusion.

1	
2	
3	
4	
5	

### **TEXT 3. «Information Technology Role Today»**

1. What computer functions do you see?
2. How have computers and robots changed production processes?
3. What examples of the use of computer programs in engineering do you know?

Every day, people use computers in new ways. Computers are increasingly affordable; they continue to be more powerful as information-processing tools as well as easier to use.

One of the first and largest applications of computers is keeping and managing business and financial records. Most large companies keep the employment records of all their workers in large databases that are managed by computer programs. Similar programs and databases are used in such business functions as billing customers; tracking payments received and payments to be made; and tracking supplies needed and items produced, stored, shipped, and sold.

In fact, practically all the information companies need to do business involves the use of computers and information technology. On a smaller scale, many businesses have replaced cash registers with point-of-sale (POS) terminals. These POS terminals not only print a sales receipt for the customer but also send information to a computer database when each item is sold to maintain an inventory of items on hand and items to be ordered. Computers have also become very important in modern factories. Computer-controlled robots now do tasks that are hot, heavy, or hazardous. Robots are also used to do routine, repetitive tasks in which boredom or fatigue can lead to poor quality work.

Information technology plays an important role in medicine. For example, a scanner takes a series of pictures of the body by means of computerized axial tomography (CAT) or magnetic resonance imaging (MRI). A computer then combines the pictures to produce detailed three-dimensional images of the body's organs. In addition, the MRI produces images that show changes in body chemistry and blood flow. Using supercomputers, meteorologists predict future

weather by using a combination of observations of weather conditions from many sources, a mathematical representation of the behavior of the atmosphere, and geographic data.

Computer-aided design and computer-aided manufacturing programs, often called CAD/CAM, have led to improved products in many fields, especially where designs tend to be very detailed. Computer programs make it possible for engineers to analyze designs of complex structures such as power plants and space stations.

#### While reading tasks

1. Read and translate the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used:
  - 1) Information-processing
  - 2) Financial
  - 3) Records
  - 4) Databases
  - 5) Information technology
  - 6) Point-of-sale (POS)
  - 7) Medicine
  - 8) Supercomputers
  - 9) Computer-aided design (CAD)
2. Match the words from the column A to the words in column B to make word combinations:

Information-processing	manufacturing programs (CAM)
Employment	design (CAD) programs
Computer	resonance imaging (MRI)
Point-of-sale (POS)	tomography (CAT)
Computer	robots
Computer-controlled	database
Computerized axial	terminals
Magnetic	programs
Computer-aided	records
Computer-aided	tools

3. Follow the QR code and complete the tasks



### After reading tasks

1. Answer the following questions. Discuss the answer with your partner
  - What changes have happened to computers, and how has this affected their use?
  - How are computers used in the management of business?
  - What role do computer-controlled robots play in modern factories?
  - How does information technology contribute to medical advances?
2. Translate the following sentences from English into Russian:
  - 1) Computers are now cheaper and more powerful, and we use them every day.
  - 2) Big companies use computer programs to manage their business.
  - 3) POS terminals are used to track inventory.
  - 4) In modern factories robots do dangerous or difficult tasks.
  - 5) Information technology has changed medicine, enabling doctors to make better diagnoses.
  - 6) Supercomputers help meteorologists predict the weather more accurately.
3. Translate the following sentences from Russian into English
  - 1) Компьютеры развиваются и становятся очень важными частями нашей жизни.
  - 2) Большие компании используют компьютеры для учёта сотрудников и упрощения работы.
  - 3) На заводах компьютерные роботы делают опасную и сложную работу.



- 4) Информационные технологии помогают в медицине делать точные диагнозы и сканировать тело.
  - 5) Метеорологи используют компьютеры для прогнозирования погоды.
  - 6) Программы CAD и CAM важны для дизайнерских проектов.
  - 7) Информационные технологии помогают бизнесу быть эффективнее и работать с клиентами.
  - 8) Технологии в образовании дают цифровые инструменты для обучения.
4. Retell the text «Information Technology Role Today»

#### **TEXT 4. «Computers in our lives»**

1. How do you see the impact of computers on everyday life?
2. What pros and cons do you see in using computers?
3. What opportunities and advantages of the Internet do you see?

The role of the computer in our lives is currently growing from day to day. It can be explained by the fact that computers help people to do their work much more easily and quickly. Computers can be characterized, as very comfortable, reliable and accurate. The biggest advantage is the price of computers, they are quite cheap. They give people very quick and quality information, so in such a way people don't have to spend their time, turning leaves of dozens of books. Computers are easy to use, so you don't have to be a genius to be able to work on it. And even if it is hard for you to learn it, you can buy some videos and books that will help you to do it.

In today's world, computers are used nearly in all branches of industry. Even in that one that are dangerous and harmful to human health. Scientists can't imagine space research without using computers. Today computers can diagnose very severe illnesses and help to carry out operations.

Using a computer you can search something on the internet. It has many advantages. You can exchange information electronically. The Internet users can enjoy online media and they can help other people to solve their problems. It expands our knowledge and stimulates our curiosity. Using the internet, you can meet different and interesting people. The internet also informs us about new trends. It provides us the possibility to talk with our friends online. The Internet helps us to use less television and watch only those films, which we want.

The computers have some disadvantages. Computer viruses are very dangerous. Such computer viruses can delete all files that are in your computer.

But in my opinion, computers are very useful and necessary in our lives. Despite some disadvantages, I think that a computer is the very important machine. I am sure that the computers have a great influence on our lives.

### While reading tasks

1. Read and translate the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used

- 1) Role
- 2) Advantage
- 3) Industry
- 4) Knowledge
- 5) Curiosity
- 6) Disadvantages
- 7) Machine
- 8) Influence
- 9) Internet
- 10) Virus

2. Follow the QR code and complete the tasks



3. Match the words from the column A to the words in column B to make word combinations:

quick and quality information	online
all branches	dozens of books
friends	information
they can help other people	very severe illnesses
turning leaves of	viruses
computers can diagnose	to solve their problems
computer	of industry

Now, make up 3 sentences by your own

### After reading tasks

1. Follow the QR code and discuss the answer with your group



2. Translate the following sentences from Russian into English
  - 1) Компьютеры помогают нам делать все быстрее и проще.
  - 2) Интернет позволяет нам быстро и без труда находить информацию.
  - 3) Используя компьютеры, мы можем общаться с друзьями и узнавать что-то новое.
  - 4) Многие отрасли промышленности полагаются на компьютеры в своей работе.
  - 5) Компьютерные вирусы могут нанести значительный ущерб вашим файлам.
  - 6) Несмотря на некоторые проблемы, компьютеры очень важны в нашей жизни.
  - 7) Онлайн-СМИ и интернет-тренды информируют нас и развлекают.
  
3. Let's have a discussion. The first group will talk about the advantages of computers, and the other about their disadvantages. Use the new words

## **TEXT 5. «Future Technology»**

1. What devices or technologies may become commonplace for communication in the future?
2. Think about how technological progress can affect the possibility of colonizing other planets and establishing contact with alien civilizations.

The future promises us many wonderful changes including the ones in the field of science. Its development will certainly lead to the appearance of new technologies. In my essay, I will try to imagine what they will turn out to be and how they will affect our lives.

I think, first of all, progress will affect communications. Over time, the size and weight of phones will rapidly decrease. Most likely, in the future, scientists will find a way to embed personal gadgets into the human body and make them inseparable from their owners and completely controlled by them.

Technology will also make our lives more comfortable in general. I am sure that special robots will soon be invented and they will be able to clean the house without humans involved. Electrical appliances and household appliances will be controlled remotely by using gestures, voice or even mental commands from the user.

Many types of work that are now performed by humans will become automated. Each organization will have special robots capable of mechanically performing certain functions and also capable of solving intellectual tasks.

The future transport will also be high-tech and environmentally friendly. I think that very soon humanity will completely stop using of gasoline, and electric cars will be able to move on the ground as well as in the air.

The creation of powerful engines and reliable life support systems will allow people to settle far beyond the Earth, subjugating other planets, despite the absence of an atmosphere there. It is also likely that technological progress will give humanity the opportunity to establish contact with extraterrestrial civilizations.

## While reading tasks

### 1. Read and translate the following words

- 1) Development
- 2) Technologies
- 3) Automated
- 4) Environmentally friendly
- 5) Electric cars
- 6) Life support systems
- 7) Extraterrestrial
- 8) Communication
- 9) Progress

### 2. Follow the QR code and do the task



## After reading tasks

### 1. Connect the beginning and the end of the sentence based on the text

personal gadgets	the Earth
controlled remotely	mechanically performing
special robots capable of	by using gestures
high-tech and	extraterrestrial civilizations
settle far beyond	into the human body
establish contact with	environmentally friendly

### 2. Answer the following questions

- Did you like the text?
- What do you say about the main meaning?
- Do you share the author's opinion?

### 3. Translate the following sentences from English into Russian

- The future has exciting advancements, especially in science and technology.
  - I believe the future phones will become smaller and lighter.
  - In the coming years, personal gadgets might even be implanted into our bodies.
  - Technology simplify household tasks with the introduction of cleaning robots.
  - Many jobs currently done by humans will be automated, thanks to robots.
  - Envision a future where electric cars dominate, leading to a greener environment.
4. Think about the distant future. Fantasize and draw a world of the future with different computers, machines, perhaps another civilization.

## **TEXT 6. «Development of Mechanical Engineering in Russia: The Path to Technological Advancement»**

- 1) What do you know about mechanical engineering?
- 2) Does it have something to do with the economy?

Mechanical engineering in Russia has a long and rich history, starting with industrialization in the XIX century and reaching peak development during the Soviet Union. Today, the machine building industry in Russia continues to develop, adapting to modern technological challenges and global requirements.

Important stages of the development of mechanical engineering in Russia:

1. Historical experience: Since the industrialization in Russia in the middle of the XIX century, mechanical engineering has become a key branch of the national economy. During the Soviet Union, mechanical engineering was one of the most important industries, contributing to scientific and technological advances, including the space industry.
2. Modern challenges: Currently, the Russian engineering industry is facing challenges, including the need to modernize old companies and introduce the latest technologies. It is worth noting that sanctions and restrictions on technology imports have also had an impact on the development of this industry.
3. Innovation and research: Russia is actively investing in research and development in the field of mechanical engineering. This includes work on new materials, automation of production and the development of modern technologies.
4. Defense engineering: Russia is one of the largest manufacturers of military equipment in the world. Military engineering plays an important role in the economy and national security of the country.
5. Cooperation and export: Russian engineering companies actively cooperate with foreign partners and export their products. This contributes



to the development of international relations and the expansion of sales markets.

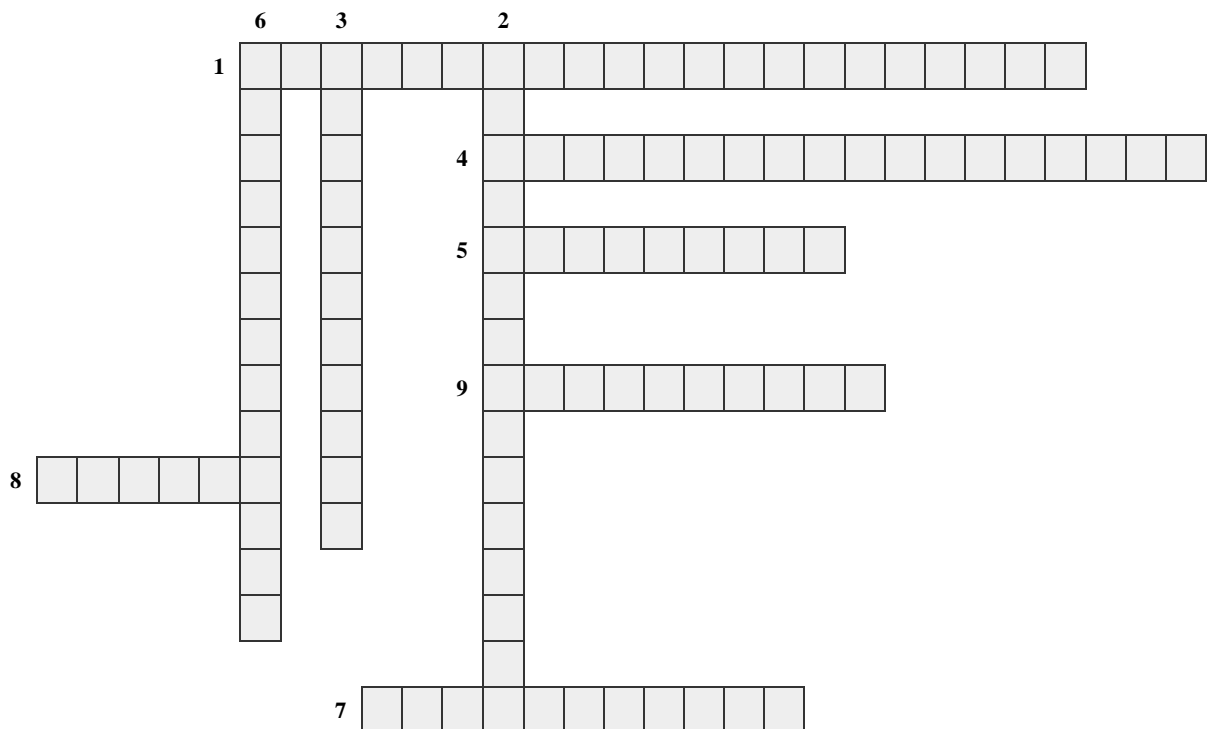
The development of mechanical engineering in Russia plays an important role in creating jobs, scientific research, innovation and maintaining the technological independence of the country.

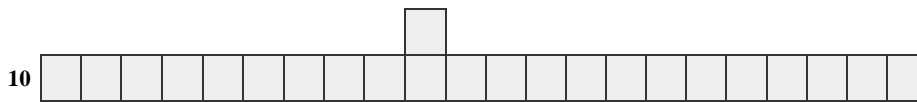
### While reading tasks

#### 1. Read and translate the following words

- 1) Industrialization
- 2) Mechanical engineering
- 3) Soviet Union
- 4) Modernization
- 5) Sanctions
- 6) Research and development
- 7) Defense engineering
- 8) Cooperation
- 9) Export
- 10) Innovation

#### 2. Solve the crossword puzzle





- 1) Creation and design of mechanical devices and machines
- 2) The use of machines and factories to create goods
- 3) Working together to achieve a common goal
- 4) Creation of military equipment and means of protection
- 5) Measures against one country by another to force it to change its actions
- 6) Updating or improving something to make it more modern and efficient
- 7) is a former state that included Russia and other countries, which no longer exists
- 8) Sale of goods outside your country
- 9) The introduction of new ideas or technologies to create something new
- 10) The study and creation of new things, technologies or knowledge

#### After reading tasks

1. Connect the beginning and the end of the sentence based on the text

Industrialization	and export
Mechanical engineering	sector
Scientific and technological	restrictions
Defense engineering	industry
Technology imports	achievements
Research and development	investments
International cooperation	in Russia

2. Translate the following sentences from Russian into English
  - 1) Развитие промышленности в России имеет долгую историю.
  - 2) Машиностроение в России продолжает развиваться сегодня.
  - 3) Машиностроение стало ключевой отраслью экономики страны.
  - 4) Россия инвестирует в исследования и разработки в этой области.
  - 5) Военная промышленность важна для страны.

- 6) Российские компании экспортируют свою продукцию и сотрудничают с зарубежными партнерами.
  - 7) Развитие машиностроения создает рабочие места и поддерживает технологическую независимость
3. Make sentences with the following phrases.
- 1) Industrial development
  - 2) Key industry
  - 3) Research and development
  - 4) Military industry
  - 5) Technological independence
4. Give a summary of the text « Development of Mechanical Engineering in Russia: The Path to Technological Advancement»

## **TEXT 7. «Nuclear Energy: A Sustainable Power Source»**

1. What advantages and disadvantages from the point of view of ecology do they see in using this energy source?
2. What processes occur in nuclear reactors?
3. What are the advantages and challenges associated with the use of nuclear energy?

Nuclear energy, often hailed as a sustainable and clean power source, has become an integral part of the global energy landscape. This technology harnesses the immense energy potential stored within the nucleus of atoms, allowing for the generation of electricity with minimal greenhouse gas emissions. Here are some key aspects of nuclear energy:

1. **Fission Reaction:** Nuclear power plants employ a process called nuclear fission, where the nucleus of a heavy atom, typically uranium – 235 or plutonium–239, is split into two smaller nuclei. This process releases a significant amount of energy in the form of heat.
2. **Efficient Power Generation:** Nuclear reactors use the heat produced by fission to create steam, which, in turn, drives turbines connected to generators. This mechanical energy is then converted into electricity, offering a highly efficient means of power generation.
3. **Low Greenhouse Gas Emissions:** Unlike fossil fuel-based power generation, nuclear energy emits very few greenhouse gases during operation, making it a low-carbon energy source. This environmental advantage has led to the inclusion of nuclear power in many countries' efforts to combat climate change.
4. **Reliable Baseload Power:** Nuclear power plants provide a consistent, steady supply of electricity, making them ideal for baseload power generation. They can operate continuously for extended periods, ensuring a reliable source of energy.

5. **Stringent Safety Measures:** Nuclear facilities are subject to strict safety regulations to prevent accidents and mitigate potential hazards. These measures include robust containment structures, emergency response protocols, and stringent oversight by regulatory agencies.
6. **Long-Term Waste Management:** One challenge associated with nuclear energy is the management of radioactive waste. Although the volume of waste is relatively small, its long-term storage and disposal are complex issues that require careful consideration.
7. **Nuclear Fusion Research:** Scientists are also exploring nuclear fusion as a cleaner and more abundant source of nuclear energy. Fusion involves fusing light atomic nuclei, such as isotopes of hydrogen, to release energy. While significant progress has been made in fusion research, practical fusion power plants are still in the experimental phase.

In conclusion, nuclear energy plays a significant role in global efforts to transition to more sustainable and environmentally friendly energy sources. It provides a reliable, low-carbon option for electricity generation. However, ongoing research and development are essential to address the challenges associated with waste management and to explore the potential of nuclear fusion as a future energy source."

#### While reading text

1. Read and translate the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used

- 1) Fission
- 2) Turbines
- 3) Baseload
- 4) Robust
- 5) Containment
- 6) Mitigate
- 7) Oversight
- 8) Isotopes

9) Transition

10) Sustainable

Create four sentences with these words

---

---

---

---

2. Match the words from the column A to the words in column B to make word combinations:

1) Nuclear	a) efforts
2) Efficient power	b) advantage
3) Low greenhouse	c) power plants
4) Long-term waste	d) research
5) Nuclear fusion	e) management
6) Practical fusion	f) gas emissions
7) Environmental	g) generation
8) Global	h) fission

After reading text

1. The game "Advantages and disadvantages". Divide into two teams: the first team will be "for, the other will be "against". Each group receives a fact card from the text about nuclear energy. The task of each group is to investigate this fact, discuss its advantages and disadvantages, and prepare a brief justification for their position.

"For" cards:

Low greenhouse gas emissions
Reliability in providing basic power
Efficient resource utilization
Independence from weather conditions

"Against" cards:

Radioactive waste management
Potential accidents and natural disasters
Risk of nuclear weapons proliferation
Public distrust and protests

2. Answer the following questions

- How do nuclear reactors work according to the text?
- What safety measures are discussed in the text for nuclear power plants?
- What solutions are proposed for managing radioactive waste in the text?
- What is the future outlook for nuclear energy, as mentioned in the text?

3. Follow the QR code and do the task



4. Translate the sentences from Russian into English

- 1) Nuclear energy makes electricity from splitting atoms
  - 2) It doesn't make much greenhouse gas
  - 3) Nuclear plants make electricity all the time
  - 4) They use strong rules to stay safe
  - 5) We need to handle waste for a long time
  - 6) Scientists want to make fusion power
  - 7) They work hard to make it real
5. Think about the future. Write about how nuclear energy will affect humanity in the future. Make 4-5 sentences.

## **TEXT 8. «Russian Economy: Features, Trends and Prospects»**

1. Do you know about the Russian domestic market?
2. What advantages do Russian road networks and ports bring?

Russia, as one of the largest countries in the world, has a diverse and unique economic structure that has an impact on the global economy. Important aspects of the Russian economy include the following factors:

**Energy giant:** Russia is one of the largest producers and exporters of energy resources, such as oil and natural gas. These resources play an important role in the global energy sector and make up a significant part of Russian export revenues.

**Industry diversity:** The Russian economy includes a variety of industries, including mechanical engineering, aircraft construction, chemical industry and agriculture. Many of these sectors have undergone modernization and development in recent decades.

**Domestic market:** Russia also has a huge domestic market with millions of consumers. This domestic market is becoming increasingly attractive for local and foreign companies.

**Infrastructure and transport:** Russia has extensive infrastructure, including railways, highways, and ports on the Baltic, Black and Caspian Seas. It promotes trade and exports of goods.

**High-tech research:** Russia is actively investing in research and development in high-tech areas, including information technology, the space industry and pharmaceuticals.

Nevertheless, the Russian economy also faces certain challenges and trends:

**Dependence on energy resources:** Russia's economy is still heavily dependent on high oil and gas prices, which makes it vulnerable to fluctuations in global energy markets.



Sanctions and geopolitical factors: Sanctions imposed by some countries on Russia have an impact on the country's foreign trade operations and financial markets.

Demographic challenges: Russia is facing demographic challenges, including a declining population and an aging population, which has an impact on the workforce.

Taking into account its diversity and potential, the Russian economy continues to strive for sustainable development and cooperation with the world community.

#### While reading text

1. Read and translate the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used
    - 1) Modernization
    - 2) Infrastructure
    - 3) Geopolitical
    - 4) Sanctions
    - 5) Demographic
    - 6) Entrepreneurship
    - 7) High-tech
    - 8) Sustainable development
    - 9) Cooperation
    - 10) Modernization
    - 11) Create three sentences with these words
- 
- 
- 

#### 2. Fill in the gaps

- 1) Russia is focusing on \_\_\_\_\_ to update its industries.
- 2) The government is investing in \_\_\_\_\_ like roads and ports.
- 3) \_\_\_\_\_ tensions have led to sanctions against Russia.

- 4) \_\_\_\_\_ are hurting Russia's economy and trade.
- 5) Russia is facing \_\_\_\_\_ challenges with an aging population.
- 6) The government is encouraging \_\_\_\_\_ for new business ideas.
- 7) \_\_\_\_\_ industries are a priority for Russia's development.
- 8) Russia is aiming for \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ to protect the environment.
- 9) International \_\_\_\_\_ is important for Russia's economic success.
- 10) Russia is \_\_\_\_\_ its farming practices for better food production.

After reading text

1. Connect the beginning and the end of the phrase based on the text

Local and foreign	relations
Trade and exports	challenges
Industry	research
High-tech	diversity
Demographic	of goods
International trade	companies
Foreign trade	operations

Make up three sentences with these collocations by your own

---



---



---

2. Divide it into two groups. Now we're going to play the game "Who wants to be a millionaire?". The team that first translates the word "development" will be the first to respond. Follow the QR code.



3. Translate the sentences from Russian into English

- 1) Россия продает много нефти и газа
- 2) Многие отрасли в России стали лучше
- 3) В России много покупателей для компаний
- 4) В России есть дороги и порты для продажи товаров
- 5) Россия тратит деньги на науку и технологии
- 6) Россия зависит от цен на нефть и газ
- 7) На Россию наложено много санкций, что делает торговлю сложной
- 8) В России меньше молодых и больше старых людей
- 9) В России больше внимания уделяется бизнесу и технологиям

4. Make up a dialogue in pairs. One will talk about the "for" and the other about the "against". Use new words.

## **TEXT 9. «My Future Profession: A Doctor at the Nexus of Medicine and Technology»**

1. What do you know about modern technologies in medicine?
2. What do you think the author is going to tell in the text about medicine and technology?
3. Do you have any personal experience of interacting with medical technologies?

My dream profession is to become a doctor. Medicine has always interested me, and I have always been passionate about helping others. I am motivated by the idea of being able to make a difference in people's lives, and I believe that becoming a doctor will allow me to do that.

The medical field is an ever-changing and growing field with new discoveries and treatments being developed every day. I find this aspect of medicine particularly fascinating as I want to be at the forefront of medical research and help to make an impact on the world. In recent years, the integration of cutting-edge computer technologies has revolutionized medical practice. New diagnostic tools, such as AI-assisted medical imaging, enable more accurate and early detection of diseases. Furthermore, neural networks and machine learning algorithms are helping in the development of personalized treatment plans and the analysis of vast medical data sets.

I also believe that being a doctor will provide me with the opportunity to gain a deep understanding of the human body, its functions, and its diseases, leveraging these advanced technologies to provide more effective and personalized care. This knowledge is invaluable, and I am eager to learn more.

I am also drawn to the idea of being able to connect with people on a personal level. As a doctor, I will be able to provide comfort and care to my patients and their families. I believe that this is an important part of being a doctor, and I am excited to be able to make a difference in people's lives.

In order to become a doctor, I will need to complete a medical degree, followed by a residency program. I am confident that I have the dedication and determination to make it through medical school and to become a successful doctor. I am also aware that medical university is a long and challenging process, and I am prepared to work hard in order to achieve my goal.

My dream of becoming a doctor is something that I take very seriously, and I am prepared to do whatever it takes to make it a reality. I know that it will be a long and challenging journey, but I am confident that I have the necessary skills and dedication to make it happen. I am excited to see what the future holds and to make a difference in the lives of others.

#### While reading tasks

1. Read, translate and transcribe the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used:

- 1) Doctor
- 2) Medicine
- 3) Passionate
- 4) Medical research
- 5) Advanced technologies
- 6) Personalized care
- 7) Comfort
- 8) Dedication
- 9) Challenging journey
- 10) Make a difference

2. Follow the QR code and do the task



3. Make up four sentences with the new words

---

---

---

After reading text

1. Connect the beginning and the end of the phrase based on the text

Cutting-edge	in the lives of others
AI-assisted	determination
Personalized treatment	data sets
Vast medical	and their families
Comfort and care to patients	plans
Dedication and	medical imaging
Make a difference	computer technologies

2. The game "Advantages and disadvantages". Divide into two teams: the first team will be "for, the other will be "against". Each group receives a fact card from the text about medicine and technology. The task of each group is to investigate this fact, discuss its advantages and disadvantages, and prepare a brief justification for their position.

«For» cards

Helping people
Advancing Medical science
Stable and prestigious career
The possibility of continuous training
Recognition and respect of society

«Against» cards

Long-term training and heavy workload
Emotional and psychological stress
Working in unpopular professions
High level of responsibility
Limited personal and free time

3. Answer the following questions

- What profession is the dream of the author of the text?
- What has the author always been passionate about and what is his passion?
- What motivates the author to achieve his dreams?

- Why does the author consider the medical profession to be constantly changing and developing?
- What advanced technologies does the author consider important in modern medicine?

4. Translate the following sentences from Russian into English

- 1) Моя мечта - стать врачом.
- 2) Медицина всегда была моим интересом.
- 3) Я хочу помогать другим.
- 4) Медицинская наука постоянно меняется.
- 5) Я хочу внести свой вклад в медицинское исследование.
- 6) Новые технологии помогают в диагностике болезней.
- 7) Я хочу узнать больше о человеческом теле.
- 8) У врачей есть большая ответственность.
- 9) Я готов учиться много лет, чтобы стать врачом.
- 10) Моя мечта - сделать мир лучше.

5. Now retell the text to your desk neighbor using new words and expressions.

## **TEXT 10. «The Nobel Prize is what you need to strive for in science!»**

1. What do you know about the Nobel Prize?
2. Tell us about the significance of this award

Konstantin Novoselov and Andrey Geim are two Russian physicists and materials scientists who were awarded the Nobel Prize in Physics in 2010 for their outstanding research in the field of two-dimensional materials, in particular, for the discovery and study of the material known as "graphene". This material has unique physical properties that have attracted the attention of scientists and engineers around the world. Some of the key characteristics of graphene include:

**Excellent electrical conductivity:** Graphene has the ability to conduct electricity at a level surpassing even copper. This makes it an ideal material for electronics and the creation of faster and more efficient devices.

**High strength:** Graphene is one of the most durable materials known to mankind. Its amazing strength with the fineness of just one atom makes it ideal for creating lightweight and durable materials.

**Transparency:** Graphene also has outstanding transparency, which gives it potential applications in the field of electronics and optics.

**Flexibility:** This material can be bent and shaped, which opens up new ways to create flexible electronic devices.

Geim and Novoselov's research began with experiments in which they used ordinary adhesive tape to "peel off" carbon layers from the surface of graphite, a popular material used in pencils. Their methods led to the creation of the first monatomic layers of graphene.

Their work was not only a fundamental discovery, but also became a starting point for research in the field of nanotechnology and two-dimensional materials. Graphene has proven to be a key element in the development of new materials and technologies.

This Nobel Prize highlighted the importance of fundamental research and discoveries in the field of materials science and nanotechnology. Geim and



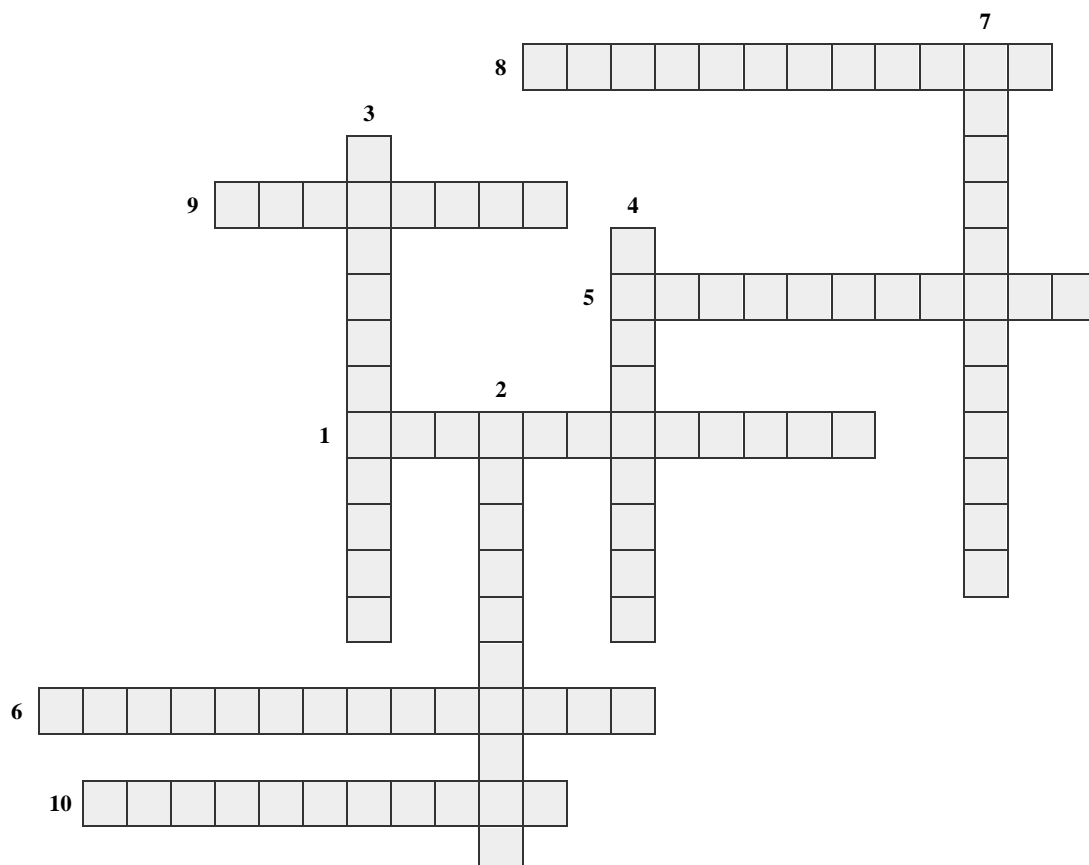
Novoselov continue to work in this area and contribute to the development of new technologies aimed at improving our world.

While reading text

1. Read, translate and transcribe the following words. Reproduce the sentences from the text in which these words are used

- 1) Outstanding
- 2) Durability
- 3) Transparency
- 4) Flexibility
- 5) Nanotechnology
- 6) Monatomic
- 7) Contribution
- 8) Conductivity
- 9) Researchers
- 10) Adhesive

2. Solve the crossword



- a. How easily something lets electricity or heat pass through it
- b. How long something lasts without breaking
- c. People who study things to find out new stuff
- d. Made up of just one atom
- e. Really, really good
- f. Very tiny technology
- g. Giving or doing something to help
- h. When you can see through something clearly
- i. Sticky stuff that makes things stick together
- j. How easy something can bend or change shape

3. Make four sentences with these new words

---



---



---



---

After reading text

1. Connect the beginning and the end of the sentence based on the text

Two-dimensional	for research
Outstanding	of graphene
Excellent electrical	devices
High	durable materials
Lightweight and	strength
Flexible electronic	conductivity
Monatomic layers	research
Starting point	materials

2. Make up three sentences with these phrases

---



---



---

3. Answer the following questions

- Who were awarded the Nobel Prize in Physics in 2010?
  - What is the name of the material studied by Novoselov and Geim?
  - What are some unique properties of graphene?
  - How did Novoselov and Geim start their research on graphene?
  - What field did their work become a starting point for?
  - What did the Nobel Prize highlight the importance of?
  - How did Novoselov and Geim create the first monatomic layers of graphene?
  - What do Novoselov and Geim continue to work on?
4. Complete the "True or False" task. You will be presented with expressions in the text and you will need to tell whether it is true or false. If this is a lie, then explain why.
- 1) Novoselov and Geim won the Nobel Prize in Chemistry in 2010.
  - 2) Graphene conducts electricity poorly compared to copper.
  - 3) Graphene is weak and fragile.
  - 4) Graphene is not see-through and can't be used in optics.
  - 5) Novoselov and Geim started their research with tape and carbon.
  - 6) Graphene's discovery didn't help nanotechnology.
  - 7) The Nobel Prize showed how important math research is.
  - 8) Graphene can't be used in flexible electronics.
  - 9) Novoselov and Geim made the first graphene layers.
  - 10) Novoselov and Geim aren't working anymore.
5. Make up a monolog about the Nobel Prize. What do you know about it? Would you like to get it? And in what area?