



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Социальное сопровождение профессионального самоопределения
детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 *Социальная работа*
Направленность программы бакалавриата «*Социальная защита и
обслуживание семей и детей*»**

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

« ____ » _____ 2017 г.

зав. кафедрой СРПиП

Н.А. Соколова

Выполнила: студентка группы
ЗФ-406/103-4-1

Белинина Дарья Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент

Жеребкина Валентина Федоровна

**Челябинск
2017 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы	5
1.1. Характеристика детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы как объект социальной работы.....	5
1.2. Особенности профессиональной самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.....	14
1.3. Направление, формы, методы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.....	21
Выводы по первой главе	32
Глава 2. Практическая работа по организации социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы	35
2.1. Анализ профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.....	35
2.2. Анализ опыта МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы.....	47
2.3. Содержание программы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.....	58
Выводы по второй главе	66
Заключение	69
Библиографический список	73
Приложения	81

ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения является одной из актуальных проблем в подростковом возрасте, тем более остро эта проблема стоит перед подростками с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего времени особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах.

Актуальность исследования профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается в международных документах: Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация прав ребенка, а также отечественных нормативно-правовых актах: Конституция Российской Федерации; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы; Основные направления государственной семейной политики; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Проблемой профессионального самоопределения молодежи, в том числе детей-инвалидов занимались такие ученые, как Е.А. Климов, Ф.А. Мустаева, И.М. Павлов, Н.С. Пряжников, А.И. Сидоренко, Т.А. Шишковец, Н.П. Щукина и др. В социальной работе данной проблемой занимаются В.П. Аберган, М.А. Болдина, Е.В. Деева, Е.И. Холостова и др..

В связи с тем, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего времени приобретает особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах.

Данная работа посвящена проблеме социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Цель исследования – обосновать и разработать программу социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Объект исследования – дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы.

Предмет исследования – содержание социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи** исследования:

1. Дать характеристику детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы как объекта социальной работы.
2. Рассмотреть особенности профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.
3. Исследовать направление, формы, методы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Осуществить анализ профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.
5. Проанализировать опыт МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по организации профориентационной работы с

детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы.

6. Разработать программу социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Для достижения поставленной цели и решения задач в работе были использованы следующие **методы**: анализ литературы, анализ законодательной и нормативной базы, анализ документов, анкетирование, тестирование.

База исследования: МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска». В состав выборки для проведения исследования вошли 20 учащихся в возрасте 15-16 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы

1.1. Характеристика детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы как объект социальной работ

Дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы являются объектом социальной работы. Социальная работа – это один из видов профессиональной деятельности, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [52, с. 106]. Одним из направлений этой работы является охрана и реализация прав человека, создание условий жизни достойных человека.

В Декларации о правах инвалидов, принятой 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН, под инвалидом понимается любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических, или умственных способностей [12].

По определению, которое дано в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [66].

Как отмечает А.Е. Иванова, инвалид – человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений [18].

Необходимо выделить два основных социальных сценария

обретения инвалидности: инвалидность с детства (врожденные заболевания и родовые травмы, заболевания и травмы в детстве), инвалидность, приобретенная в юности или молодости (хронические заболевания, бытовые и производственные травмы, ранения в ходе выполнения военно-служебных обязанностей и т.д.) [60, с. 40].

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом», категория «ребенок-инвалид» устанавливается на 1 год, 2 года, 5 лет либо до достижения гражданином возраста 18 лет. Категория «ребенок-инвалид» сроком на 5 лет устанавливается при повторном освидетельствовании в случае достижения первой полной ремиссии злокачественного новообразования, в том числе при любой форме острого или хронического лейкоза [38]. Признание лица инвалидом осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы.

Н.П. Щукина поясняет, что степень нарушений лежит в характере особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степени нарушения. Здесь различают следующие категории детей с нарушениями в развитии: дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), дети с нарушениями речи, дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений [76, с. 208].

При этом отмечается, что дети с нарушением опорно-двигательного аппарата(ОДА) составляют около 10% от всех детей-инвалидов. Среди всех нарушений, связанных с нарушением ОДА, самым распространенным является детский церебральный паралич (ДЦП). Детский церебральный паралич – тяжелое заболевание головного мозга, проявляющееся в различных психомоторных нарушениях при ведущем двигательном

дефекте. Для выявления возможностей психического развития детей, страдающих церебральным параличом, большое значение имеет оценка условия развития их сенсорных функций, ориентировочно-познавательных реакций, эмоционального и звукового общения с окружающими [67].

К вторичным нарушениям опорно-двигательного аппарата относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

Детская инвалидность в связи с нарушениями опорно-двигательной системы может наступить в результате следующих причин:

- наследственные аномалии (например, плоскостопие) и травмы опорно-двигательной системы при рождении, в детском возрасте, болезни костной системы (например, остеомиелит – воспаление костного мозга);
- заболевания центральной нервной системы на уровне спинного мозга: радикулит (воспаление спинномозговых нервов), полиомиелит (детский паралич, вызванный вирусной инфекцией), рассеянный склероз;
- травмы спинного мозга, искривления позвоночника (сколиоз);
- заболевания центральной нервной системы на уровне головного мозга: детский церебральный паралич, рассеянный склероз;
- травмы головного мозга;
- нарушение обменных процессов (рахит);
- болезни мышечной системы: миопатия, миастения, атрофии;
- болезни суставов: артриты (воспаления), артрозы (заращение соединительной тканью), болезнь Бехтерева (спондилоартрит – воспаление межпозвоночных суставов);
- болезни сосудов (облитерирующий эндартериит).

Таким образом, показанием для определения инвалидности у детей являются патологические состояния, возникающие при врожденных,

наследственных и приобретенных заболеваниях и после травм. Инвалидность ребенка означает необходимость предоставления ему социальной защиты или помощи, объем, и структура которых определяются в виде индивидуальной программы реабилитации с учетом комплекса медицинских, личностно-психологических, социально-психологических факторов. При этом учитываются: характер заболевания, возраст, степень нарушения функций, состояние компенсаторных механизмов, прогноз течения заболевания, возможность социальной адаптации и удовлетворения потребности в различных видах и формах социального обеспечения.

Детская инвалидность существенно отличается от инвалидности взрослой, а инвалид с детства – от человека, ставшего инвалидом уже во взрослом возрасте. Соответственно, детство и юность ребенка с ограниченными возможностями, становление его личности, его реабилитации и адаптации в социуме являются ключевыми для его судьбы, будущей жизни, формирования внутреннего мира и собственного «Я». От уровня адаптированности инвалида детства зависит и целый ряд общественных интересов. Следовательно, проблема адаптации, обучения, создания максимума возможностей для этой категории граждан, продолжая стоять очень остро, остается в то же время не только их личным делом.

Рассмотрим основные направления социальной поддержки детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. Мерой социальной поддержки является вид помощи, оказываемый государством таким категориям граждан.

К компетенции РФ отнесена и социальная поддержка инвалидов и их семей. Указанным категориям граждан предоставлено право сохранить прежние льготы по бесплатному проезду на транспорте, бесплатному получению лекарств и предметов медицинского назначения, по санаторно-курортному лечению или заменить их денежными выплатами.

При замене льгот в натуральной форме на денежные компенсации субъекты РФ и муниципальные образования должны соблюдать следующие принципы:

- обеспечить сохранение и возможное повышение ранее достигнутого уровня социальной защиты граждан с учетом специфики их правового, имущественного положения, а также других обстоятельств;
- сохранить стабильность правового регулирования, чтобы поддержать доверие граждан к закону и действиям государства;
- предоставить гражданам возможность адаптироваться к изменениям в течение разумного переходного периода посредством установления временного регулирования общественных отношений;
- не допускать нарушения прав и свобод третьих лиц при осуществлении гражданами социальных прав и свобод.

В соответствии со ст.2 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» под социальной поддержкой обозначают систему мер, обеспечивающую социальные гарантии инвалидам, за исключением пенсионного обеспечения [66]. Эта система регулируется законами и иными нормативными правовыми актами.

Таким образом, социальная поддержка заключается в предоставлении денежных выплат или натуральных благ в дополнение к основным видам социального обеспечения (пенсиям, пособиям). Следует согласиться с позицией М.В.Фирсова, что замена понятия «льготы» термином «социальная поддержка», имеющим иное содержание, «деформировала используемый в законодательстве о социальном обеспечении понятийный аппарат» [70, с. 205].

Современная система мер социальной поддержки распространяется на отдельные категории граждан и включает следующие виды: ежемесячную денежную выплату; полное или частичное освобождение от оплаты коммунально-бытовых и других услуг; набор социальных услуг.

В соответствии с Указом Президента РФ № 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы», увеличены выплаты неработающим родителям (опекунам), осуществляющим уход за детьми-инвалидами [63].

Дети-инвалиды имеют право на ежемесячную денежную выплату (ЕДВ). Ежемесячная денежная выплата является выплатой компенсационного характера взамен предоставляемых ранее льгот в натуральной форме, в том числе вместо бесплатного проезда на общественном транспорте, бесплатного протезирования зубов, 50% скидки по оплате за телефон и других льгот, отмененных с 01 января 2005 года [58, с. 93].

Полномочия по начислению и выплате ЕДВ в Челябинской области возложены на ГУ «Отделение пенсионного Фонда Российской Федерации по Челябинской области». Часть суммы ЕДВ – это стоимость социального пакета, в который входит следующий набор социальных услуг:

- дополнительная бесплатная медицинская помощь, в том числе обеспечение необходимыми лекарственными средствами по рецептам врача; предоставление, при наличии медицинских показаний, путевки на санаторно-курортное лечение;

- предоставление бесплатного проезда на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

Согласно Порядку предоставления набора социальных услуг (утвержден приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 328) льготник имеет право отказаться как от всего набора, так и от его части, а сумма полагающейся льготнику ЕДВ увеличится на стоимость всего набора или его части [40].

Бесплатное обеспечение детей-инвалидов путевками на санаторно-курортное лечение возложено на территориальные органы Фонда социального страхования Российской Федерации. Для получения путевки

ребенок-инвалид должен иметь медицинскую справку, выданную лечебно-профилактическим учреждением. Дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение для сопровождающего их лица.

Проезд детей-инвалидов на пригородном железнодорожном транспорте без оплаты стоимости проезда осуществляется круглогодично, без ограничений числа поездок на основании проездных документов (билетов). Получить проездной билет льготник (лицо, представляющее его интересы) может в пригородных кассах на железнодорожном вокзале при предъявлении справки установленного образца, выданной территориальным органом Отделения Пенсионного фонда по месту жительства ребенка-инвалида, паспорта (свидетельства о рождении), справки МСЭ об установлении инвалидности (либо копии справки МСЭ, заверенной нотариусом) и пенсионного удостоверения.

Бесплатный проезд к месту лечения и обратно (при наличии медицинских показаний), а также в санаторно-курортные учреждения Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию на междугородном транспорте предоставляется при получении направления, выданного министерством здравоохранения области. Бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно распространяется на лиц, сопровождающих детей-инвалидов. Бесплатный проезд на железнодорожном транспорте пригородного сообщения, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно предоставляется только тем, кто не отказался от социального пакета в целом или его части, касающейся бесплатного проезда.

В соответствии с федеральным законодательством семьям, воспитывающим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50% на оплату жилого помещения (в домах государственного или муниципального жилищного фонда), и оплату коммунальных услуг (независимо от

принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, – на стоимость топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, ребенок-инвалид обеспечивается техническими средствами реабилитации, предусмотренными федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг. Средства федерального бюджета на эти цели передаются Фонду социального страхования Российской Федерации.

Федеральное законодательство предусматривает поступление вне конкурса детей-инвалидов в государственные и муниципальные высшие и средние учебные заведения при условии успешного прохождения вступительных испытаний и отсутствия, согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, противопоказаний к обучению в соответствующих учебных заведениях.

Понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья введено не так давно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [68]. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Приоритетное внимание уделяется обеспечению права на профессиональную реабилитацию, включающую профессиональную ориентацию, профессиональное образование, подготовку к трудоустройству и трудовую деятельность в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивностью системы образования и сферы труда к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

В целях содействия обеспечению доступности профессионального

образования и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в последнее время в Российской Федерации принят ряд важных федеральных правовых актов и отраслевых нормативных документов, регулирующих деятельность по реализации образовательных программ высшего профессионального образования, обеспечивающих доступность профессионального образования и трудоустройства для инвалидов и лиц с ОВЗ. Это, начиная с Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [65], такие программные документы как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. [39]; Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования» [46]. Утверждены требования Минобрнауки к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн., а также методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе, оснащенности образовательного процесса, от 8 апреля 2014 г. № АК – 44/05вн.

Таким образом, дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы являются объектом социальной работы. Одним из направлений этой работы является охрана и реализация прав человека, создание условий жизни достойных человека.

Социальная работа – это один из видов профессиональной деятельности, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Таким образом, показанием для определения инвалидности у детей являются патологические состояния, возникающие при врожденных, наследственных и приобретенных заболеваниях и после травм.

Приоритетное внимание уделяется обеспечению права на профессиональную реабилитацию, включающую профессиональную ориентацию, профессиональное образование, подготовку к трудоустройству и трудовую деятельность в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивностью системы образования и сферы труда к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

1.2. Особенности профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы

Процесс профессионального самоопределения, в том числе детей-инвалидов, является составляющей частью процесса профессиональной ориентации и не может изучаться отдельно, независимо от него.

В разработанной Институтом профессионального самоопределения при РАО «Концепции профессионального самоопределения» само профессиональное самоопределение рассматривается как «Я-концепция» личности, в которой отражается ее понимание переживаний и намерений, отношение к предметным действиям в профессиональной деятельности в конкретных условиях [41].

Педагогический энциклопедический словарь дает такое определение профессиональному самоопределению – это «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ реализации через согласование личностных и социально

профессиональных потребностей» [36, с. 189].

Мысль Е.А. Климова о том, что слово «самоопределение» (а оно содержит значение «предел», т.е. граница, ограничение) может осмысливаться и как самоограничение, постановка себе границ, является весьма ценной для рассмотрения профессионального самоопределения [20, с. 264]. По его мнению, обдумывание будущего жизненного профессионального пути – это есть неперемное уменьшение неопределенности представлений о будущем. Но уменьшение неопределенности, выбора профессии не следует понимать, как воздвижение некоторых оград, препятствующих дальнейшему развитию. Оставляя в стороне некоторые возможности выбора, человек в то же время обретает новые, недоступные ранее возможности профессионального развития. А этот процесс не имеет принципиальных ограничений.

Поэтому «самоопределение» следует понимать не как «самоограничение», а как активный поиск возможностей развития, формирование себя как профессионала. Сам по себе выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [20, с. 265]. Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, можно констатировать, что профсамоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается профессиональной подготовкой по избранной специальности, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

С большим пониманием и уважением стоит отнестись к уже давно выделенным Е.А. Климовым трем основаниям («трем китам») профессионального самоопределения: «хочу», предполагающему учет желаний и склонностей человека; «могу», предполагающему его реальные и перспективные возможности; «надо», предполагающему потребность в выбираемой и осваиваемой человеком деятельности со стороны производства и общества в целом [20, с. 265]. Большой опыт

экспериментальной работы позволил Н.С. Пряжникову существенно обогатить теорию и практику профессионального самоопределения. Он подчеркивает неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации» [42, с. 106].

Проблема взаимодействия человека и профессии, по мнению В.Л. Савиных, решается в рамках трех систем: «профессиональный отбор» – «профессиональная ориентация» – «профессиональное самоопределение». Триада «отбор-подбор-выбор», по его мнению, порождает три системы взаимодействия: система профессионального отбора; система профессионального подбора (профессиональной ориентации); система профессионального выбора (самоопределения).

Профессиональный отбор понимается В.Л. Савиных как специально организованная деятельность, направленная на выявление требований профессии, предъявляемых здоровью, психофизиологическим свойствам, профессионально-образовательным возможностям, профессионально необходимым и профессионально значимым качествам человека: социальным, корпоративным, личностным. В сущности, это объективно существующий процесс «отбора» профессией наиболее достойного кандидата на занятие данным видом профессионального труда.

Для его обеспечения необходимо: а) профессиографическое описание профессий, т.е. составление профессиограммы и психограммы профессии; б) выявление на их основе требований профессии к человеку; в) разработки способов оценивания профессиональной пригодности человека; г) квалифицированные рекомендации по оптимальному выбору профессии на основе соответствия требований, предъявляемых ей к человеку, и возможностями человека эти требования выполнить [32, с. 91].

Отмечается, что профотбор – процесс «пассивный», требования предъявляются только тогда, когда появляется претендент на выбор данной профессии, либо, когда профессия становится востребованной на рынке труда.

Под профессиональным самоопределением В.Л. Савиных понимает активную самостоятельную деятельность человека по выявлению своих способностей в определенном виде деятельности и поиску их реализации в конкретном виде профессионального труда. При этом личностный смысл заключается в оптимальном использовании своих способностей для достижения личностно значимых профессиональных, социальных, экономических результатов [32, с. 92].

Целью профессионального самоопределения является реализация потребности в своем самоопределении на основе имеющихся способностей. Результатом профессионального самоопределения является самостоятельный (самостоятельное решение о выборе профессии, корректировка первичного выбора профессии, самостоятельное принятие решения о выборе пути и форме профобразования); осознанный (знание состояния своего здоровья, своих способностей –образовательных, социальных, материальных и т.д. возможностей в освоении профессии, личностного смысла выбора профессии, путей и содержания своего профессионального самоопределения); адекватный (в соответствии с состоянием здоровья, возможностями и задатками, личностной профессиональной направленностью и личным планом построения профессиональной и социальной карьеры) выбор оптимального профессионального вида деятельности [32, с. 96].

Для ребенка-инвалида с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности

могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается молодым людям с ограниченными возможностями.

Детям-инвалидам зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой здоровья, общая пассивность и другие личностные особенности.

Для многих старшеклассников-инвалидов характерна и недооценка тяжести своего заболевания, когда подросток считает себя вполне здоровым либо убежден, что вскоре полностью излечится. При этом некоторые юноши планируют реализовать себя в недостижимой по физическим возможностям профессии (летчик, геолог, спасатель и т.д.).

Дети с ограниченными возможностями здоровья недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержании профессий и об образовательных услугах, предлагаемых вузами.

Существуют психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования. Таким детям зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с состоянием здоровья, общая пассивность и другие личностные

особенности. Для части таких детей характерна заниженная самооценка состояния собственного здоровья, низкий уровень притязаний, а также нежелание думать о будущем, что является своеобразным проявлением психологической защиты. Но для другой части таких старшеклассников характерна и недооценка тяжести своего заболевания, когда подросток считает себя вполне здоровым либо убежден, что вскоре полностью излечится. При этом некоторые юноши планируют реализовать себя в недостижимой по физическим возможностям профессии (летчик, геолог, спасатель и т.д.), а некоторые девушки стремятся побыстрее выйти замуж, не задумываясь о возможной трудовой деятельности.

Нередко у школьников с ограниченными возможностями, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции. Такое отношение к собственной личности мешает ребенку успешно реализоваться. Политика в отношении людей с ограниченными возможностями в течение многих лет основывалась на принципах изоляции и компенсации, не учитывая желание и потребности инвалидов быть полноценными членами общества и иметь работу.

На сегодняшний день в Российской Федерации существует большая проблема профессионального самоопределения детей-инвалидов. Выделяют следующие аспекты этой проблемы:

- отсутствуют знания у детей и их родителей о том, какие на данный момент профессии востребованы на рынке труда, каким образом можно получить то или иное образование;
- ребята не умеют выстраивать реалистичные жизненные планы;
- практически везде отсутствуют курсы и предпрофильная подготовка учащихся старших классов (8-11 классы);
- нет системы тьюторства;
- современные методы оценивания школьников, такие как, например,

портфолио, используемые во многих школах европейской части России, не применяются, зачастую ребята не только не имеют навыков их составления, но и не знают, что это такое и для чего это нужно;

- очевидна низкая профессиональная компетентность социальных педагогов в области профессиональной ориентации;

- нехватка средств финансирования на внедрение инновационных программ [57, с. 16].

Имеющаяся сегодня модель предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов требует корректировки и усовершенствования для решения основной проблемы – оказать будущему выпускнику помощь в осмыслении своего дальнейшего социального и профессионального становления. Необходимо уже в старших классах создать такие условия обучения и воспитания, которые обеспечивали бы интеграцию и самореализацию ребенка-инвалида.

Также важно отметить, что диапазон различий в развитии детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения, в том числе детей-инвалидов, является составляющей частью процесса профессиональной ориентации и не может изучаться отдельно, независимо от него. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ реализации через согласование личностных и социально профессиональных потребностей. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации.

Целью профессионального самоопределения детей-инвалидов является реализация потребности в своем самоопределении на основе имеющихся способностей, а результатом профессионального самоопределения является самостоятельный (самостоятельное решение о выборе профессии, корректировка первичного выбора профессии, самостоятельное принятие решения о выборе пути и форме профобразования) и т.д.

1.3. Направление, формы, методы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы

Важным направлением социальной работы является социальное сопровождение. И.П. Артюхова определяет понятие социального сопровождения, как комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами [4, с. 52].

Оказание помощи в профессиональном самоопределении инвалидам и лицам с ОВЗ регламентируется соответствующими международными и российскими правовыми актами – «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Конвенцией ООН о правах инвалидов», «Конституцией РФ», Законом «Об образовании в РФ», «Законом о социальной защите инвалидов в РФ», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Письмом министерства образования РФ «Методическое обеспечение социального партнерства при проведении

профилактической и реабилитационной работы», основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 года № 47.

В соответствии с «Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», утвержденным 27 сентября 1996 года Министерством труда и социального развития, государственная система профессиональной и психологической ориентации, психологической поддержки населения представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения, социально-психологической защиты граждан и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время был принят ряд важных для нашего исследования нормативных документов: Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р; утверждены требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.; утверждены методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе, оснащенности образовательного процесса от 8 апреля 2014 г. № АК – 44/05вн.

В работе по социальному сопровождению профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность последующим направления: диагностика профессиональной направленности; профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); социально-профессиональная адаптация.

Рассмотрим каждый из методов более подробно. Диагностическая функция предполагает определение уровня развития основных физиологических и психологических особенностей учащихся. Далее опишем основные методы профориентационной работы, с помощью которых можно получить информации о профессиональной направленности учащихся.

Основным источником получения разнообразных сведений о школьниках может послужить анкетирование, которое позволяет собрать за короткое время достаточный объем сведений и охарактеризовать

исследуемое явление с качественной и количественной стороны. Анкетирование способствует выявлению интересов, профессиональной устремленности, степени профессиональной осведомленности и т. д. Анкетирование способно охватить одновременно большое количество школьников.

Следующим важным методом является тест. Главное преимущество тестов заключается в объективной установке наличия обследуемых школьников свойств, умений, навыков, необходимых для выполнения той или иной профессиональной деятельности. В связи с тем, что тестирование представляет собой набор стандартных заданий, на выполнение которых отводится определенное количество времени. Тесты целесообразно использовать для получения срезов уровня развития тех или иных свойств и качеств личности.

Профессиональное просвещение – пропаганда профессий различными формами и средствами: кино, радио, телевидение, книги, лекции и др. Н.С. Пряжников профессиональное просвещение условно подразделяет на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду [43, с. 116].

Профессиональная информация призвана ознакомить учащихся с основными профессиями и их специальностями. Школьнику предлагаются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

Особое значение имеет знакомство детей с нарушением опорно-двигательной системы с рекомендуемыми профессиями и

специальностями, а также противопоказаниями при выборе профессии. Так, для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа, выполняемая в неблагоприятных микроклиматических условиях (холод, сырость); работа, связанная с повышенной опасностью травматизма, в контакте с токсическими веществами сосудосуживающего действия; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения, предписанный темп работы; шум, вибрация.

Профинформационные мероприятия выполняют не только пассивно-ознакомительную функцию, но и активно-воспитательную функцию, поэтому важное место в их проведении занимает не просто сообщение информации о профессиях, но и пропаганда некоторых из них.

Профпропаганда – формирование у молодежи интереса к определенным видам труда и в частности – разъяснение престижности рабочих профессий. Профессиональная пропаганда имеет дело, прежде всего, с теми профессиями, по которым осуществляется деятельность рабочих кадров либо ожидается расширение приема на них. Профессиональная пропаганда при правильной ее постановке должна способствовать формированию положительного отношения к проблемам выбора профессии, к активизации у учащихся стремления к освоению профессий современного производства. При проведении профпропагандистской работы необходимо главное внимание уделять ознакомлению с содержательными сторонами профессии, подчеркивая

различия между характеристиками профессии вообще и конкретного рабочего места в частности [72, с. 66].

Далее опишем следующее направление – профессиональное консультирование – метод психологической помощи старшеклассников в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также в преодолении трудностей профессиональной жизни [74, с. 25].

Профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения. Профессиональная консультация проводится с учетом физических и психологических индивидуальных особенностей учащихся, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей. При проведении консультации учитывают так же потребности рынка труда, возможности трудового устройства, профессионального роста, условия труда и т.п.

Выделяют такие основные функции профконсультации как: информационная и диагностическая. Информационная функция профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведения справочного характера о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях. В этом аспекте профконсультация тесно смыкается с профессиональной информацией.

Таким образом, профессиональное консультирование направлено на решение проблем, связанных с профессиональным самоопределением, с выбором профессии и места работы, путей самоопределение личности в профессиональном труде, с профессиональной адаптацией и профессионализацией, прогнозированием карьеры, преодолением трудностей, кризисов и конфликтов, а также с профессиональной реабилитацией школьников, частично утративших трудоспособность.

Все основные направления профконсультационной работы можно

разделить на две группы:

- Профилактику профессионального становления личности, когда по мере возможного возникновения проблем упреждающего готовящих учеников, обучаемых.

- Оперативную помощь в решении ставшей актуальной проблемы, когда личность испытывает трудности, обусловленные неуверенностью, некомпетентностью, а также пассивность и беспомощностью.

- Для компетентного проведения консультации необходимо разбираться в современном мире профессий, обладать фундаментальными знаниями в области общей и дифференциальной психологии, владеть методами психодиагностики и психодиагностики и психотехнологиями профконсультирования [76, с. 120].

Далее рассмотрим формы профориентации такие как профессиональный отбор и подбор учащихся. Профессиональный отбор и подбор – две формы профориентации, сущность которых заключается в рекомендации человеку конкретной профессии в соответствии и его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями деятельности – с другой стороны [19, с. 53].

Составная часть профориентации – профессиональный отбор, то есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

В процессе профессионального отбора определяют профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий.

Профессиональная пригодность – это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество, и личность [3, с. 408].

Профотбор (подбор) подразделяют на два вида – констатирующий и организующий. Констатирующий профотбор предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме «годен» и «негоден». В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства. Организующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест.

С усложнением труда в процессе научно-технического прогресса в условиях ускорения возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них. Нередко профотбор трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения.

Особое место при изучении профориентационной работы, уделяется определению социально-профессиональной адаптации молодежи.

Профессиональная адаптация – процесс приспособления молодого работника к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу, и достижение ими в оптимально короткое время нормальной производительности труда. Профессиональная адаптация позволяет обеспечить устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности и способствует закреплению молодых специалистов на предприятии [19, с. 152].

Профессиональная адаптация – важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и

профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью. Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве. Н.С. Пряжников утверждает, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и подразделяет его на четыре периода: подготовка к труду в школе; выбор профессии; профессиональная подготовка; начало трудовой деятельности [44, с. 29]. В процессе адаптации происходит активное включение личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

К основным формам ознакомительной профориентационной работы, с помощью которых осуществляется профессиональное просвещение и профессиональное воспитание школьников, относятся: урок в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, а также с демонстрацией по ходу урока или лабораторно-практические занятия; профинформационный урок-экскурсия на предприятия и в профессиональные учебные заведения; выставки передового опыта; встречи со специалистами и передовиками производства; участия в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях; тематические, литературно-художественные вечера, устные журналы.

Рассмотрим поподробнее некоторые формы и их применение при организации социального сопровождения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Значительное место в работе социального работника по профориентации занимают беседы. Их можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека.

При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся [14, с. 82]. Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по следующему плану, который выделила Т.А. Шишкова:

1. Общие сведения о профессии. Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии. Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии [75, с. 23].

Следующая форма профориентационной работы – экскурсия. Это одна

из важных форм по ознакомлению учащихся с производственным содержанием профессии. Для успешного проведения экскурсии необходимо четко определить тему, учебную, воспитательную и профориентационную цель. Профессиографическая экскурсия подготавливается по плану: выбор объекта экскурсии; определение цели экскурсии; предварительное посещение предприятия с целью согласования с администрацией сроков и условий поведения экскурсии; разработка плана беседы- подготовки учащихся к экскурсии.

Еще одна форма профориентационной работы – лекции о профессиях. Данную форму применяют при изложении сведений по содержанию труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессий психофизиологическими особенностями личности; о достижениях в развитии в отдельных отраслях и др. Лекции используют для сообщения, например, школьникам права выбора профессии; последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций.

Таким образом, важным направлением социальной работы является социальное сопровождение. В работе по социальному сопровождению профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы особое внимание должно уделяться комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности; развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность последующим направления: диагностика профессиональной направленности; профессиональное просвещение, включающее

профинформацию и профпропаганду; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); социально-профессиональная адаптация.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Дети-инвалиды – это дети, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата – это дети, которые имеют двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа.

2. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

3. Социальная работа с детьми инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы строится в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Декларация о правах инвалидов; Декларация прав; Указ Президента РФ за №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Указ Президента РФ № 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы»;

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и др.

4. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ реализации через согласование личностных и социально профессиональных потребностей. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации.

Для ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательной системы правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств: во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние; во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий; в-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

5. Социальное сопровождение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей ребенка, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация ребенка-инвалида на активизацию

скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

6. В работе по социальному сопровождению профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы особое внимание должно уделяться: комплексной диагностической оценки (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности; развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

7. Система профориентационной работы включает в себя деятельность последующим направления: диагностика профессиональной направленности; профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); социально-профессиональная адаптация.

Глава 2. Практическая работа по организации социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы

2.1. Анализ опыта МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы

Теоретический анализ проблемы позволил выделить **цель эмпирического исследования** – разработать программу социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи исследования**:

1. Исследовать профессиональные интересы и склонности детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы;
2. Проанализировать опыт МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы.
3. Разработать программу социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы.

Базой исследования является МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска.

В МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска обучается 400 детей.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска (далее МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска») создано для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Концепция основной деятельности МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг, в целях дальнейшей социализации, либо социально-средовой адаптации учащихся и воспитанников МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска».

Школа является муниципальным образовательным учреждением. Руководит школой директор и его заместители. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Органом управления в образовательной организации является Педагогический совет. Руководитель педагогического совета – А.С. Захаренко (директор МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»).

Дифференцированная система обучения предполагает:

-Классы для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

-Классы для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития.

-Классы для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость.

-Классы для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умеренную умственную отсталость.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до – 21.12.2024 года.

Группа детей, посещающих дошкольное отделение, неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например,

слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие) нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Дети каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении стратегии и тактики коррекционной работы. Наибольшие сложности представляет работа с детьми, которые имеют снижение слуха. Коррекционная работа с ними, помимо решения других задач, направлена на развитие слухового восприятия, на обучение произношению, на развитие речи с использованием приемов сурдопедагогики.

Социально-экономический статус семей учащихся и воспитанников МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» представлен следующим образом: 72% – дети из полных семей, 28% – дети из неполных семей, 13% – дети – из малообеспеченных семей, 6% – опекаемые дети. 7% детей имеют инвалидность.

Структуру образовательного учреждения и контингент учащихся представим в таблице 1.

Таблица 1

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			общеобразовательных (VI вид)		специальных (коррекционных) VII вида		специальных (коррекционных) VIII вида	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	8	48	1	9	4	24	3	15

2-ые	9	49	1	12	3	20	5	17
3-ые	9	46	1	7	4	21	4	18
4-ые	15	74	1	12	4	25	10	37
5-ые	5	32	1	9	2	14	2	9
6-ые	7	43	1	11	4	24	2	8
7-ые	6	37	1	9	3	16	2	12
8-ые	5	27	0	0	4	20	1	7
9-ые	6	42	1	11	4	24	1	7
10-ые	0	0	0	0	0	0	0	0
11-ые	0	0	0	0	0	0	0	0
12-е	1	5	1	5	0	0	0	0
Итого	71	403	9	85	32	188	30	130

Образовательное пространство МБСКОУ школы-интерната №4 представлено школьным отделением, воспитательской службой, а также службами сопровождения, которые в совокупности своей обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Обучение в МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» имеет коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Отмечая, что первостепенно социальную активность выпускников обеспечивает уровень их образованности на всех ступенях общего образования, педагогическим коллективом были определены приоритеты:

- обеспечить доступность получения специального образования;
- повысить качество образовательного процесса на основе практического овладения навыками учебной работы с детьми, имеющими сочетанный дефект развития;
- расширить образовательные услуги для учащихся, совершенствовать направления профориентационной работы;

- внедрять адаптивные развивающие технологии на основе личностно-ориентированного обучения.

Особое внимание уделяется трудовой подготовке учащихся, профориентационной работе, пред- и допрофессиональному обучению по различным направлениям трудового обучения.

В учреждении сформирована система расширения и установления социальных контактов МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», система поддержки «особого» ребенка на этапах жизненного становления. Следовательно, процесс управления содержанием образования направлен на создание адаптивной образовательной среды, совершенствование управлением качества дошкольного образования, общего и специального (коррекционного) образования и повышение эффективности научно-методической деятельности МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

План профориентационной работы МБОУ «Школа-интернат №4г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год представим в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Участники образовательных отношений	Срок проведения	Взаимодействие	Предполагаемый результат, выход
Виды деятельности					
1	Психодиагностическое обследование профессиональных интересов и склонностей учащихся (диагностическая программа МАУ ЦППМСП)	Учащиеся 9-х, 10-х классов	Сентябрь-октябрь	Руководитель РМО Педагогов-психологов Центрального района г. Челябинска, Администрация школы, классные руководители, родители, воспитатели, социальный педагог.	Отчет Информация на административном совете школы, родительских собраниях, школьном консилиуме Консультация родителей, учителей
2	Консультирование по результатам обследования профессиональных интересов и склонностей	Учащиеся 9-х, 10-х классов, родители, кл. руководители	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные и групповые консультации учащихся родителей, учителей.

					Рекомендации
3	Деловая игра «Планирование карьеры».	Обучающиеся 9-х,10-х классов	Декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, родители, воспитатели	Программа факультативного курса «Я выбираю профессию», аналитическая справка, рекомендации
4	Семинар «Формирование адекватного профессионального плана выпускников»	Кл. руководители Воспитатели	Февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители, родители, воспитатели	Программа факультативного курса «Я выбираю профессию», Рекомендации отчет
5	Экскурсии в техникумы, колледжи предприятия города	Учащиеся - выпускники	В течение года	Педагог-психолог	Информация

Работа с обучающимися по профессиональному самоопределению ведется по трем ступеням:

1. Начальные классы – знакомство с профессиями родителей; изучение способностей, обучающихся; привитие элементарных трудовых навыков; формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

2. Среднее звено – знакомство с востребованными профессиями в обществе; формирование информационной основы выбора профессии; формирование установки на самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах; воспитание готовности к трудовой деятельности.

3. Старшие классы – активизация интереса к выбору профессии; расширение знаний о мире профессионального труда; формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; информирование школьников о специальных учебных заведениях.

При проведении профориентационной работы в школе соблюдаются

следующие принципы:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Для решения целей и задач был разработан план профориентационной работы МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» на 2016-2017 учебный год, в реализации которого участвует весь педагогический коллектив школы-интерната совместно с родителями.

На первом этапе курса трудовой подготовки в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» дается общее представление о трудовой деятельности, на этом уровне осуществляются мероприятия по раннему развитию трудовых навыков, развивается интерес к различным видам трудовой деятельности, производится обучение элементарным навыкам работы с материалами и инструментами (пластилин, краски, нитки, ножницы и др.). Уроки способствуют развитию мелкой моторики.

Необходимо отметить, что принципиальным подходом в предоставлении образовательных услуг учащимся и воспитанникам МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» является дифференцированность в учебной деятельности и интегрированность во внеучебной деятельности (общешкольные мероприятия, кружковая и спортивно-оздоровительная работа, предпрофессиональная подготовка и другие виды деятельности вне

зависимости от варианта обучения).

Наиболее часто применяемые формы консультаций: определение профиля обучения (получение знаний о характере и условиях труда, о медицинских противопоказаниях и т.д.); анкетирование группы (уровень подготовленности к самостоятельному выбору); консультация по выбору профессии (получение информационных знаний, самостоятельная работа, корректировка или подтверждение профессионального выбора и др.). Цикл практических занятий сопровождается просветительской работой с компьютерной базой данных, где собрана информация о профессиях, соответствующих им специальностям и учебных заведениях города.

Для подростков, оканчивающих школу после 10 (12) класса основной задачей просвещения является ознакомление (на основе ранее изученных профессий) с учебными заведениями (прежде всего различные виды профтехучилищ и техникумов, в том числе специализированные).

Для подростков 16-18 лет профессиональное просвещение определяется задачей: расширение круга знаний о профессии, которой они могут овладеть после окончания 10(12) класса. На первое место выходит информация о предприятиях района, города, профессиональных училищах и колледжах.

Учащихся, наметивших, поступление в ВУЗ, активизируем с помощью программы «Мир карьеры» в целях проверки, самоконтроля и подготовки к будущей профессии. «Мир карьеры» – профориентационная программа, созданная на основе информационных технологий. Программа позволяет не только ознакомиться с основными принципами выбора профессии, но и предусматривает обучение технологии планирования карьеры. Основные разделы программы предполагают:

- технологию выбора карьеры: информацию о стратегии выбора профессии и планирования карьеры;
- психологическое тестирование: методики, позволяющие оценить профессиональные интересы и склонности;

- справочник профессий: описание различных профессий, которые можно освоить в учебных заведениях Челябинска и области, России, в зарубежных учебных заведениях;

- рынок труда: возможность оценить востребованность выбранной профессии на рынке труда и познакомиться с мнением экспертов;

- вступительные испытания: возможность пройти стандартизированное компьютерное тестирование по разным предметам, позволяющее оценить качество своей подготовки, а также познакомиться с типовыми заданиями, предлагаемыми отдельными учебными заведениями при сдаче экзаменов;

- личная карточка позволяет собрать информацию об интересующих вас профессиях, сравнить их между собой и сделать окончательный выбор.

При проведении профдиагностики используются стандартизированные методики, тесты (в том числе и компьютерный вариант), опросники, анкеты.

Организационная формы «Программы практических занятий по профориентации со старшеклассниками» отражает различные активные методы и средства: проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации ;коллективная дискуссия; метод взаимной групповой оценки; анкетирование, тестирование; контрольные вопросы для проверки знаний по курсу; психогимнастические упражнения; игры, визуализация; рефлексия занятий.

Профориентационная работа прошлых лет показала, что при проведении коррекционно-развивающей работы со старшеклассниками, необходимо усилить консультативный и просветительский блок, то есть более подробно разбирать характеристики профессий: уровень образования, условия труда, способности.

1. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.

Для реализации этой задачи в школе-интернате работают 3

мастерские, проводятся уроки по общественно-полезному производительному труду, работает 9, направленных на развитие интереса у обучающихся к различным видам труда. Трудовое обучение осуществляется по двум направлениям – столярное и швейное дело, выбор которых обусловлен психофизическими возможностями и ограниченным выбором профессий, по которым могли продолжить обучения дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

За прошедший учебный год в классах проводились беседы «Профессии моих родителей», «Профессия – рабочий»; конкурс рисунков «Мама на работе», «Кем я вижу себя в будущем». С подготовительного класса детей приучают дежурить в столовой, в группе, в классе, нести ответственность за порученное дело.

2. Познакомить учащихся с разнообразием профессий.

Большое значение в реализации данной задачи имеют встречи с обучающимися различных учебных заведений (выпускниками школы-интерната),

Классными руководителями и воспитателями проводятся классные часы и беседы: «О профессиях разных, нужных и важных», «В мире профессий», «Хочу, могу, надо» «Дорог на свете много - выбирать тебе». В марте прошла традиционная неделя выбора профессии, в рамках которой в выпускных классах проведены беседы: «На ступенях взрослой жизни»; прошла «Ярмарка профессий», где обучающиеся представляли ту или иную профессию, знакомили с новыми профессиями, которые ежегодно появляются на рынке труда.

Все обучающиеся получили на руки списки различных специальных (коррекционных) учебных заведений и материалы о них.

3. Оказание дополнительной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Для решения данной задачи используются: групповые и индивидуальные беседы, анкетирования, экскурсии на предприятия, в

учебные заведения с привлечением педагога-психолога, социального педагога, специалистов Центра занятости населения.

В качестве положительного результата реализации профориентационной работы с учащимися школы № 4 можно выделить:

- развитие профессионального интереса;
- сформированность адекватной самооценки;
- построение реалистичного профессионального плана.

Показателем высокого уровня реабилитированности выпускников, подготовительных к интеграции в социум посредством освоенного расширенного образовательного пространства в школьном обучении, является совмещение обучения или в 2-х ВУЗах, или в ВУЗе и ССУЗе одновременно. Выпускников, продолжающих получение образования – до 90% ежегодно.

В 2015-2016 гг. получили:

- основное общее образование – 17 чел.;
- среднее общее образование – 2 чел.;
- поступили в ССУЗы – 17 чел.;

Итого: 36 человек.

Итак, В МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска обучается 400 детей. МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска») создано для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Работа с обучающимися по профессиональному самоопределению ведется по трем ступеням:

1. начальные классы – знакомство с профессиями родителей; изучение способностей, обучающихся; привитие элементарных трудовых навыков; формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

2. среднее звено – знакомство с востребованными профессиями в обществе; формирование информационной основы выбора профессии; формирование установки на самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах; воспитание готовности к трудовой деятельности.

3. старшие классы – активизация интереса к выбору профессии; расширение знаний о мире профессионального труда; формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; информирование школьников о специальных учебных заведениях.

2.2. Анализ профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы

Анализ профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы мы проводили с помощью анкеты Л.А. Головей [6, с. 1].

В состав выборки для проведения исследования вошли 20 учащихся в возрасте от 15-16 лет МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Порядок работы. Испытуемому предлагается заполнить анкету и дается инструкция: «Для того чтобы обсудить с вами возможные варианты выбора профессии, прошу вас ответить на ряд вопросов».

Анализируя результаты анкеты, профконсультант должен сформулировать следующие выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профплан можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);

- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно

считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

На рисунке 1 представим ответы респондентов на вопрос «Назовите ваши любимые учебные предметы».

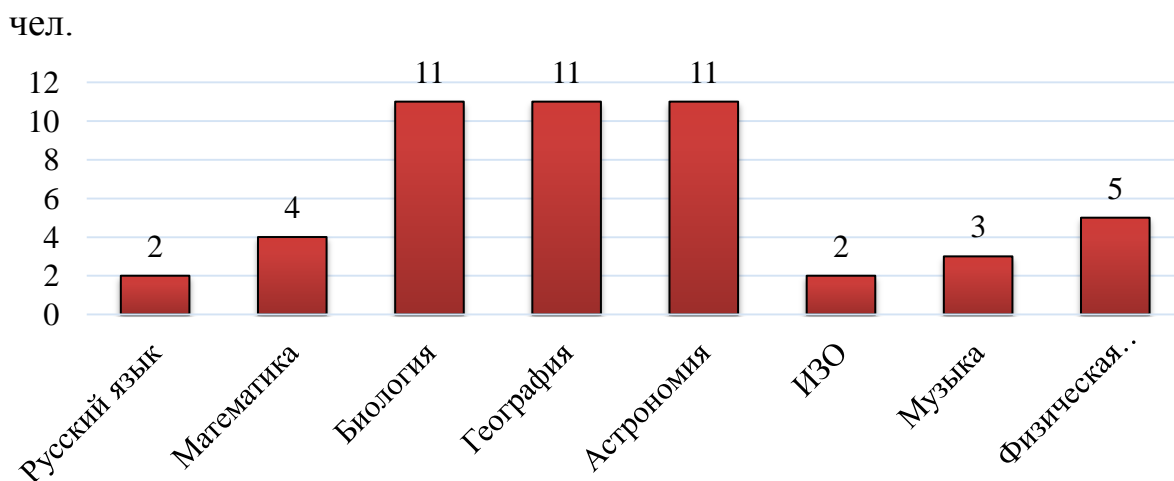


Рис. 1 Ответы респондентов на вопрос анкеты «Назовите ваши любимые учебные предметы»

Как видно из диаграммы 1, любимыми предметами учащихся являются биология, география и астрономия. На втором месте стоит физическая культура и на третьем месте математика.

На вопрос анкеты «Назовите ваши нелюбимые учебные предметы» ответы распределилась следующим образом: 12 человек ответили, что больше всего не любят русский язык, 8 человек ответили, что не любят математику. Физическую культуру не любят 12 человек. Данный фактор объясняется физическим состоянием учащихся, и данный предмет является для них наиболее тяжелым. 12 человек не любят такой предмет, как ИЗО и еще 5 человек не любят музыку. За нелюбовь к предмету биологии отдали голос 5 учеников, за географию 3 ученика.

На рисунке 2 представим результаты ответов на вопрос «Назовите ваши нелюбимые учебные предметы».

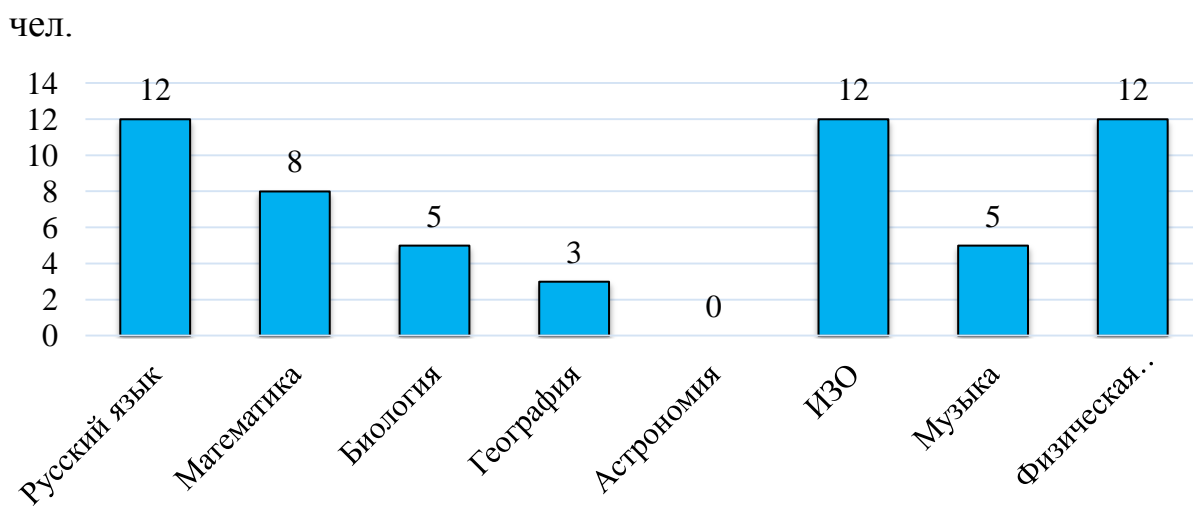


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос анкеты «Назовите ваши любимые учебные предметы»

Третьим вопрос анкеты был вопрос «Назовите профессии, которые вам нравятся». Результаты ответов на данный вопрос распределился следующим образом: 2 человека из 20 учащихся, что составляет 10% респондентов хотят быть ювелирами. 3 опрошенные девочки из общего числа опрошенных учащихся сказали, что хотят быть швеями, 3 человека хотят быть электриками, кто-то хочет быть Начальником, но не понимает смысл этого слова (1 ребенок). 2 ребенка выразили желание быть юристами, 3 учащихся хотели бы связать свою жизнь с финансами (бухгалтер, экономист), 1 ребенок хочет идти на банковское дело. 5 опрошенных респондентов не определились в выборе профессии.

На рисунке 3 представим результаты ответа анкеты оптанга на вопрос «Назовите профессии, которые вам нравятся», «Какую профессию вы решили выбрать».

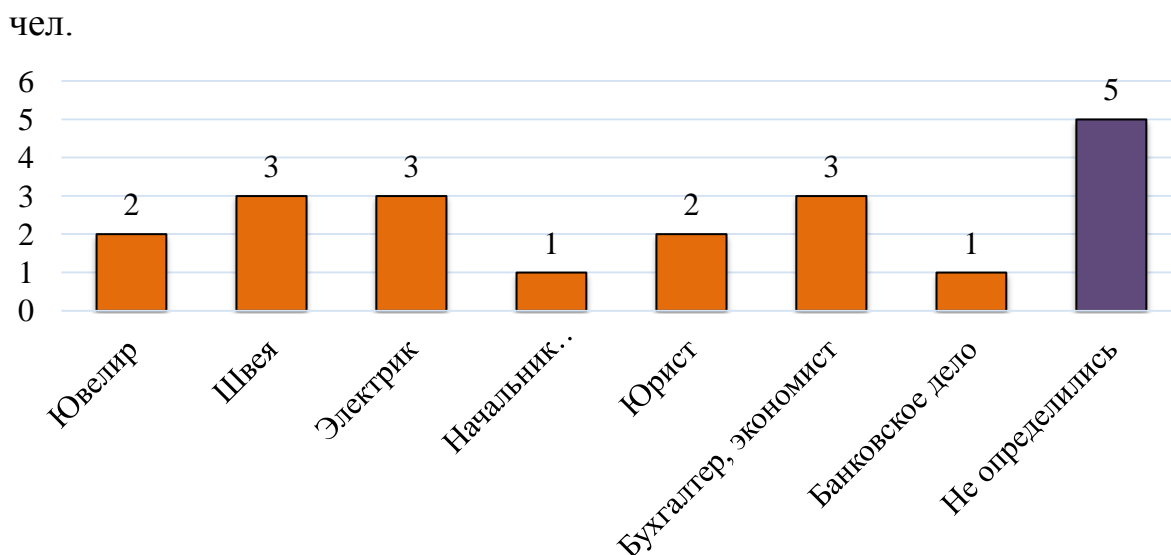


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос анкеты «Назовите профессии, которые вам нравятся», «Какую профессию вы решили выбрать»

Таким образом, 25 % респондентов еще не определились в выборе профессии, хотя уже летом 2017 года им необходимо определяться в какое учебное учреждение они пойдут дальше.

На вопрос анкеты «Чем вы любите заниматься в свободное время?», 2 девочки ответили, что им нравятся танцы на колясках. Они с большим удовольствием отслеживают данный вид спорта в мире. 7 опрошенных из 20 учащихся, что составляет 35% от общего числа опрошенных ответили, что любят сидеть в интернете, еще 2 детей уже сейчас увлекаются ювелирным делом, читаю по этому поводу много литературы, 3 учащихся увлекает футбол, 4 девочки ответили, что очень любят ухаживать за растениями, комнатными цветами.

Ответы на вопрос «Чем вы любите заниматься в свободное время?» представим на рисунке 4.

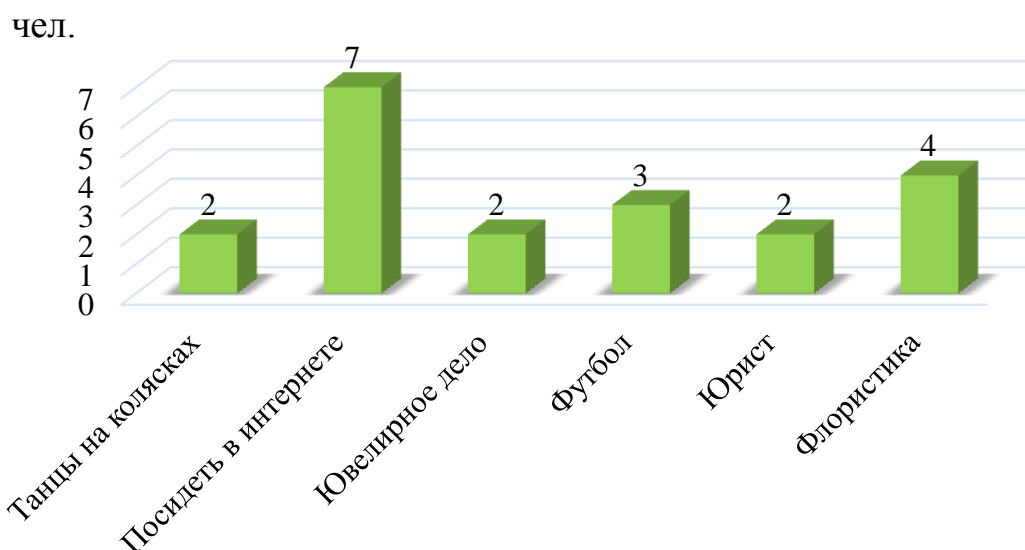


Рис. 4. Результаты ответов на вопрос «Чем вы любите заниматься в свободное время?»

Итак, наибольшее количество респондентов ответило, что в свободное время они больше всего любят посидеть в интернете, также 4 девочки, которые посещают кружок флористики ответили, что это является их любимым занятием. На рисунке 5 представим результаты ответов на вопрос «Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?».

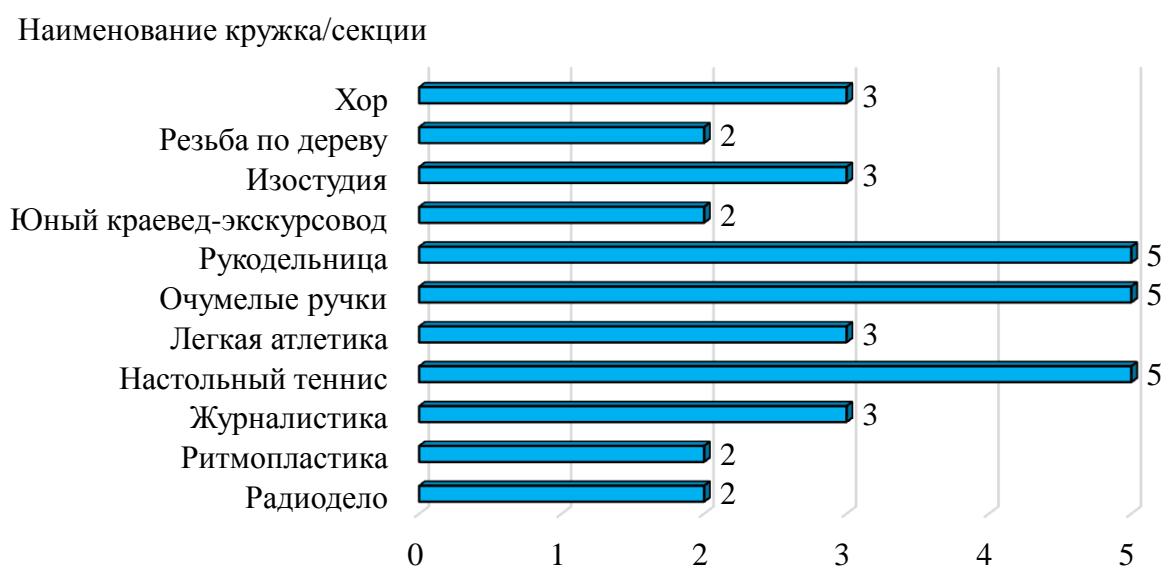


Рис. 5. Результаты ответов на вопрос «Какие кружки, секции,

факультативы посещаете или посещали?»

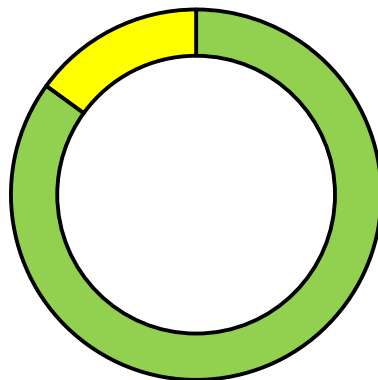
На сегодняшний день на базе МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» проводятся 17 кружков и секций для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Итак, 2 ребенка ответили, что посещают радиодело, 2 ребенка посещают студию ритмопластики (платили), 3 детей посещают кружок «журналистики», 5 детей увлекаются настольным теннисом, легкой атлетикой занимаются в большом спортивном зале МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» 3 детей; 5 человек проявляли внимание в прошлом кружку «Очумелые ручки», 5 девочек продолжают посещать кружок «Рукодельница». 2 ребенка ответили, что посещают кружок «Юный краевед-экскурсовод», Изостудию посещают 3 детей, резьбе по дереву отдают предпочтение 2 ребенка, ходят в хор 3 детей.

Таким образом, наибольшее предпочтение дети отдают предпочтение таким увлечениям как, настольный теннис, девочки любят шить, вязать, мастерить своими руками.

На вопрос «Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков», почти все дети ответили (17 детей), что составляет 85% опрошенных респондентов, ответили, что на приготовление уроков им необходимо 3-4 часа. 15 % учащихся (3 ребенка) сказали, что им необходимо 5-6 часов.

На рисунке 6 представим результаты ответов на вопрос «Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков».

5-6 часов; 3;
15%



3-4 часа; 17;
85%

Рис. 6. Результаты ответов на вопрос «Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков»

Дети, которые уделяют домашнему заданию больше времени, это дети с ДЦП. У данных учащихся недостаточно развита моторика рук. При этом у подростка недостаточно сил, чтобы удерживать в руках ручку. Необходимо больше отдыхать, чтобы сконцентрироваться на домашнем задании.

На вопрос анкеты «Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже вас больше всего интересует», результаты ответов распределились следующим образом.

Естественно-научная деятельность, такая как: химия, биология, медицина, сельское хозяйство, интересует 7 опрошенных респондентов; точные науки (математика, физика) предпочли 4 ребенка, общественно-научная (экономика, право) интересует 3-х подростков; гуманитарная деятельность, такая как журналистика – 2-х детей, и ИЗО и музыка в совокупности интересует 4 подростков. На рисунке 7 представим результаты ответов на вопрос анкеты оптанга «Какая область деятельности или знаний вас больше всего интересует».

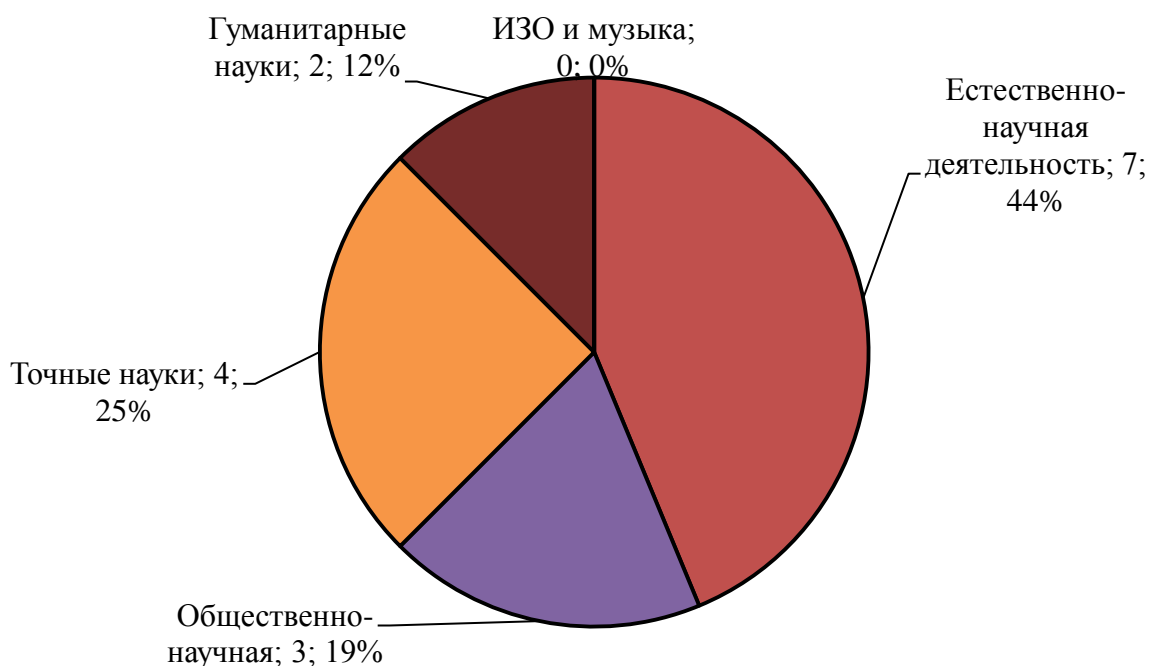


Рис. 7. Результаты ответов на вопрос анкеты оптанга «Какая область

деятельности или знаний вас больше всего интересует»

Таким образом, подростков интересует больше всего, такие науки как: биология, сельское хозяйство (44% опрошенных респондентов), голоса за точные науки и искусство распределились поровну.

Вопрос, какую профессию вы решили выбрать, мы объединили с вопросом «Назовите профессии, которые вам нравятся» (рисунок 2.4).

А на вопрос «Наметили ли вы пути ее получения?» ответы респондентов выглядят так. 12 человек хотят продолжить образование в средне-специальных учебных заведениях (колледж, лицей, техникум) и 3 детей ответили, что профессию хотят получить в высших учебных заведениях. При этом, 5 опрошенных затруднились ответить, так как данная категория детей еще не определилась с выбором профессии.

На рисунке 8 представим результаты ответов на вопрос «Наметили ли вы пути получения профессии».

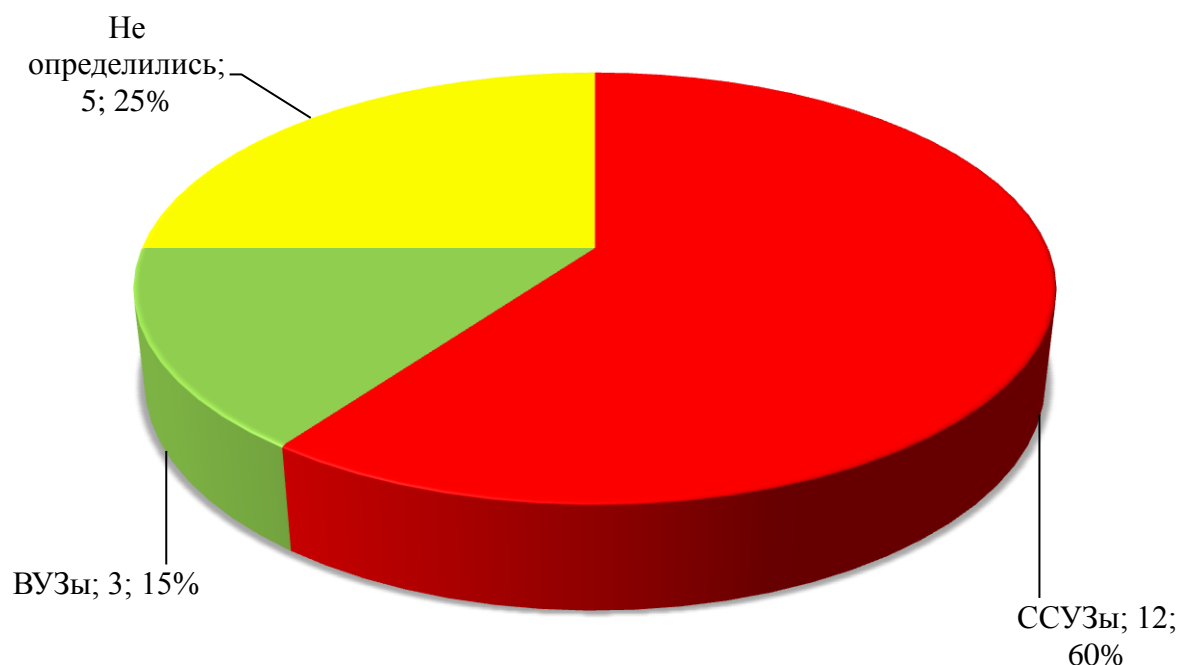


Рис. 8. Результаты ответов на вопрос «Наметили ли вы пути получения профессии»

Итак, 60% детей хотят получить выбранную профессию через обучение в средних профессиональных учебных заведениях г. Челябинска, таких как: Челябинский радиотехникум, Южно-Уральский многопрофильный колледж, Южно-Уральский государственный колледж (ювелиры), Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности, Техникум-интернат инвалидов им. И.И. Шуба и др.

Следующим вопросом анкеты оптанга был вопрос «Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?». На данный вопрос 7 респондентов ответили, что есть родственники, которые работают по такой профессии (экономисты, юристы, швеи, электрики, ювелиры). 8 детей ответили, что они выбрали профессию самостоятельно или им в выборе помогли преподаватели школы-интерната, 5 подростков на данный вопрос не дали ответа. На рисунке 9 представим результаты ответов на вопрос «Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?»

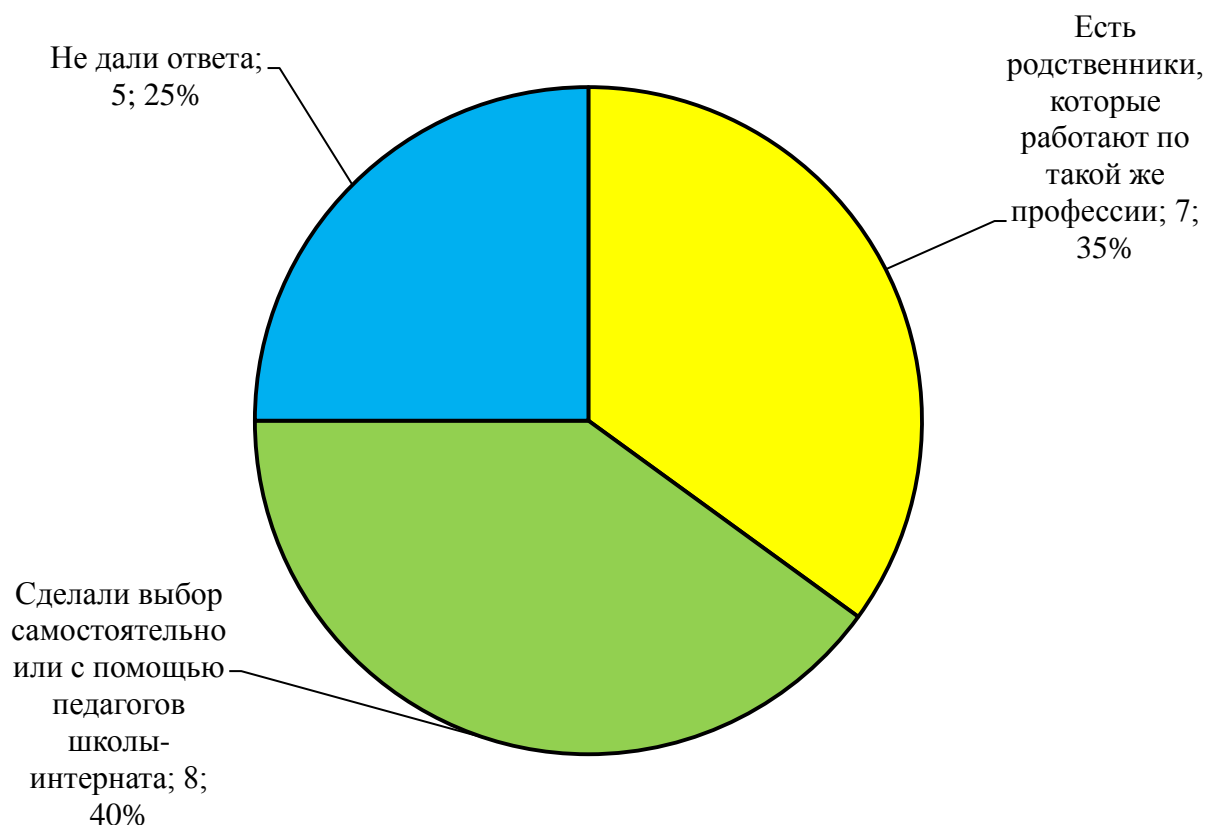


Рис. 9. Результаты ответов на вопрос «Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?»

Итак, 40 % опрошенных детей предпочли такую же профессию как у их родственников, родителей; семь детей выбрали профессии с помощью преподавателей школы-интерната. Опасение вызывает 25% опрошенных детей, которые не могут определиться с выбором профессии ни через родственников, ни через школу-интернат.

На вопрос «Что привлекает вас в избранной профессии», ответы респондентов распределились следующим образом: про условия труда никто из детей практически ничего не знает (0 ответов); сам процесс трудовой деятельности привлекает 4 учащихся; высокая материальная обеспеченность привлекает 5 респондентов школы-интерната; контакты с людьми привлекают 4 учащихся; возможность творческой деятельности – 3 детей; возможность создавать что-либо своими руками – 6 детей; полезность результатов – 12 детей; независимость – 17 детей; перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице) – 7 детей; близость к месту жительства – 8 детей. На рисунке 2.11 представим результаты ответов на вопрос «Что привлекает вас в избранной профессии» представим на рисунке 10.



Рис. 10. Результаты ответов на вопрос «Что привлекает вас в избранной профессии»

Из диаграммы 10 видно, что больше всего детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы при выборе профессии привлекает независимость, полезность результатов, карьерный рост и близость к месту жительства.

Итак, в результате проведенного анализа, нами сформулированы следующие выводы о наличии профессионального плана и степени его сформированности; об осознанности выбора профессии.

Выявлено, что любимыми предметами учащихся являются биология, география и астрономия; физическая культура; математика. 25 % опрошенных детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата школы-интерната №4 еще не определились в выборе профессии, хотя уже летом 2017 года им необходимо определяться в какое учебное учреждение они пойдут дальше. В свободное время 35% респондентов от общего числа опрошенных детей-инвалидов ответили, что любят посидеть в интернете. Наибольшее предпочтение дети отдают предпочтение таким увлечениям как, настольный теннис, девочки любят шить, вязать, мастерить своими руками. Дети, которые уделяют домашнему заданию больше времени, это дети с ДЦП. У данных учащихся недостаточно развита моторика рук. При этом у подростка недостаточно сил, чтобы удерживать в руках ручку. Необходимо больше отдыхать, чтобы сконцентрироваться на домашнем задании. Анализ также показал, что детей-инвалидов больше всего интересуют, такие науки как: биология, сельское хозяйство (44% опрошенных респондентов). 60% детей хотят получить выбранную профессию через обучение в средних профессиональных учебных заведениях г. Челябинска. Итак, 40 % опрошенных детей предпочли такую же профессию как у их родственников, родителей; семь детей выбрали профессии с помощью преподавателей школы-интерната. Опасение вызывает 25% опрошенных

детей, которые не могут определиться с выбором профессии ни через родственников, ни через школу-интернат. Больше всего детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы при выборе профессии привлекает независимость, полезность результатов, карьерный рост и близость к месту жительства. Некоторые профессии, которые хотят выбрать дети соотносятся с теми профессиями, которые им разрешают выбирать на комиссии по инвалидности.

На основании вышеизложенного, требуется внедрить в школе-интернат № 4 факультатив в виде программы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. Проводить данный факультатив предлагается социальному работнику.

2.3. Содержание программы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы

На основании проведенного исследования нами предлагается программа курса «Я выбираю профессию» для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У подростков с ограниченными возможностями процесс профессионального самоопределения более затруднен и болезнен. Дети, имеющие тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата и других систем организма выбирают неадекватные своим возможностям виды деятельности. Под наблюдением педагогов и психологов школы-интерната № 4 только 75 % обследованных детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата смогли сделать правильный профессиональный выбор. Помочь им сделать правильный выбор, сориентироваться в мире профессий, стать конкурентоспособным на рынке, призвано образовательное учреждение. Системность трудовой и профессиональной

подготовки может наилучшим образом обеспечиваться в условиях коррекционных образовательных учреждений. Наличие структурных подразделений (медицинское отделение, воспитательская служба, дошкольное отделение, социально-психологическая служба, общеобразовательная и вспомогательные школы) могут способствовать эффективной работе по решению проблемы подготовки выпускников к жизненному, профессиональному самоопределению, проблемы социально-трудовой адаптации и интеграции их в современном обществе.

Цель программы «Я выбираю профессию» – формирование устойчивых профессиональных интересов и способностей к профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Формирование интереса к профессиям, которые разрешают выбирать на комиссии по инвалидности;
2. Формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;
3. Информирование школьников о специальных учебных заведениях.

Программа разработана для учащихся 9-12 классов. Численность группы не должна превышать 12 человек. Оптимальное количество проводимых занятий в год – 48, с периодичностью 1-2 часа в неделю. Длительность занятия составляет 40 минут. На занятиях используются как фронтальные, так и индивидуальные методы работы. Реализация программы предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно-ориентированным для подростка. А также, чтобы он был обеспечен (с помощью социального работника) определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении своих проблем, связанных с самоопределением. В процессе изучения курса используется

адаптированная компьютерная программа «Мир карьеры».

В качестве положительного результата программы можно выделить:

- 1) развитие профессионального интереса;
- 2) сформированность адекватной самооценки;
- 3) построение реалистичного профессионального плана;

Содержание программы

Раздел 1. Первичная консультация

Работа с профориентационной картой учащегося. Сбор и систематизация первоначальных сведений об учащемся, его интересах, склонностях к определенным типам профессий.

Информативно-справочная беседа: мир профессий, систем учебных заведений, правила построения профессиональных планов. Анализ профессиональных планов учащихся: характеристика сформированности профессионального плана – самостоятельность, осознанность и реальность выбора.

Профдиагностика. Психологическое обследование направлено на определение склонностей, желаний и интересов к различным типам профессиональной деятельности, позволяет оценить уровень осведомленности о различных профессиях. В этих целях используется: дифференциально-диагностический опросник (ДДО), и «карта интересов» Климова Е.А., опросник профессиональной готовности (ОПГ) Кабаровой, методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). Результаты обследования фиксируются в профкарте.

Работа с профессиограммами и справочниками учебных заведений. Работа с информационной системой программы «Мир карьеры»: а) раздел №3 «Справочник профессий (содержание труда, область деятельности, профессиональной нагрузки); б) раздел №4 «Справочник учебных заведений» (города, учебные заведения, специальности, телефон, адрес).

Обсуждение результатов консультации. Обсуждаются результаты обследования и выработка профпланов совместно с учащимися, при

необходимости- внесение коррекции в планы учащихся.

Раздел 2. Профессиональное просвещение

Знакомство с технологией выбора профессии. Учащиеся работают с информационным разделом «Технология выбора» компьютерной программы «Мир карьеры» изучаются блоки 1) выбор, 2) планирование, 3) достижение успеха.

Изучение рынка образовательных услуг региона. Знакомство с учебными заведениями Челябинской области, условиями приема. Экскурсии в УМЦ, профессиональные учебные заведения, на выставки «образование и карьера», службы занятости. Беседы с выпускниками школы, получившими различные профессии, добившимися значительных успехов в трудовом становлении. Деловая игра по планированию карьеры учащихся.

Раздел 3. Профессиональная диагностика

Диагностика общих способностей. «Профессиональные предпочтения учащихся» методика Голланда используется для определения принадлежности учащегося к определенному профессиональному типу.

Раздел 4. Практические занятия

Тематический план программы представлен в разделе 3 программы (таблица 2.4).

Тематический план программы представлен в таблице 4

Таблица 2.4

Тематический план программы курса «Я выбираю профессию» для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ Раздела, № Темы	Наименование раздела, Наименование темы	Средства	Часы		
			Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие
I	Первичная профконсультация		7часов	1 час	6часов
1	Работа с	- заполнение карты;	0,5часа	-	0,5часа

	профориентационной картой;	- выявление сформированности профплана учащихся.			
2	Информационно-справочная беседа;	- разбор профпланов	1 час	0,5 часа	0,5 часа
3	Профдиагностика;	- заполнение анкет и опросников, - обработка, интерпретация, анализ результатов.	2,5 часа	-	2,5 часа
4	Работа с профессиограммами, справочниками учебных заведений	- компьютерная программа « Мир карьеры »	2 часа		2 часа
5	Результаты консультаций	- заключительная беседа	1 час	0,5 часа	0,5 часа
II	Профессиональное просвещение.		8 часов	5,5 часа	2,5 часа
1	Знакомство с технологией выбора профессии.	- работа с компьютерной программой « Мир карьеры »	2 часа	0,5 часа	1,5 часа
2	Знакомство с учебными заведениями, УМЦ, «Центром занятости»	- посещение выставок; - участие в днях «открытых дверей»; - экскурсии.	2 часа 2 часа 2 часа	2 часа 2 часа 1 час	- - 1 час
III	Профдиагностика	- промежуточный стрез.	3 часа		3 часа
2	«Профессиональные предпочтения учащихся»	- обследование «типа личности»	1 час	-	1 час
IV	Практические занятия по профориентации со старшеклассниками.	практикум	12 часов		
1	«Самопрезентация»	- упражнение «самопрезентация»; - беседа о содержании курса; - практикум; - рефлексия занятий.	1 час		
2	«Кто я? Или что я думаю о себе? »	- беседа о правилах поведения группы; - упражнение практикум, рефлексия.	1 час		
3	«Мир профессий: дороги, которые мы выбираем»	- беседа; - анкетирование; - практическая работа; - практикум, рефлексия	1 час		

4	«На пути к профессиональной цели»	- беседа о здоровье и профпригодности; - коллективное обсуждение; - практикум, рефлексия	1 час		
5	«Гамма способностей»	- беседа о способностях; - интерпретация результатов	1 час		
		интеллектуального теста упражнение-практикум, рефлексия.			
6	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение.	- беседа о типах темперамента; - самостоятельная работа; - практикум, рефлексия	1 час		
7	Мир профессий и твое место в нем	- беседа; - построение классификаций; - определение «формулы» профессий; - самостоятельная работа, рефлексия.	1 час		
8	Типичные ошибки при выборе профессии.	- вступительная беседа; - упражнение; - практикум.	1 час		
9	Стратегия выбора профессии	- деловая игра; - работа со схемой «хочу-могу / надо-может»; - работа с профессиограммами, рефлексия занятий.	1 час		
10	Мои личные и профессиональные планы	- вступительная беседа; - работа со схемой; - практикум, рефлексия.	1 час		
11	Перспективы твоего профессионального старта	- контрольная работа; - анализ результатов; - мини-анкета; - практикум, рефлексия занятия.	1 час		
12	Итоговое занятие	- упражнение-визуализация; - психогимнастика;	1 час		

		- дискуссии; - рефлексия занятий.			
V	Профдиагностика учащихся	- контрольный срез	2 часа	1 час	1 час
1	Тестирование: «Характер деятельности» и «Сфера деятельности»	- компьютерное тестирование	1 час	-	1 час
2	Итоговое профессиональное заключение	- профконсультация; - рекомендации по выбору	1 час	1 час	-
VI	Обобщение результатов работы	- оформление аналитической и отчетной документации	5 часов	5 часов	

При проведении коррекционно-развивающей работы со старшеклассниками, необходимо усилить консультативный и просветительский блок, то есть более подробно разбирать характеристики профессий: уровень образования, условия труда, способности.

Цикл практических знаний сопровождается с просветительной работой с компьютерной базой данных, где собрана информация о профессиях, соответствующих им специальностям и учебных заведениях города.

Для подростков, окончивших школу после 9 (10) класса основной задачей просвещения является ознакомление (на основе ранее изученных профессий) с учебными заведениями (прежде всего различные виды профтехучилищ и техникумов, в том числе специализированные).

Для подростков 14-17 лет профессиональное просвещение определяется задачей: расширение круга знаний о профессии, которой они могут овладеть после окончания 11(12) класса. На первое место выходит информация о предприятиях района, города, профессиональных училищах и колледжах.

Организационная форма «Программы практических занятий по профориентации со старшеклассниками» отражает, различны активные методы и средства:

- проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- коллективная дискуссия;
- метод взаимной групповой поддержки;
- анкетирование, тестирование;
- контрольные вопросы для проверки знаний по курсу;
- психогимнастические упражнения;
- игры, визуализация;
- рефлексия занятий.

Последовательность занятий составлена с учетом их постепенного усложнения, как с организационной, так и с практической стороны. Данную программу можно использовать в качестве дополнительного средства при проведении профориентационного мониторинга.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска») создано для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с обучающимися в данном учреждении по профессиональному самоопределению ведется по трем ступеням: начальные классы – знакомство с профессиями родителей; изучение способностей, обучающихся; привитие элементарных трудовых навыков; формирование положительной направленности к трудовой деятельности; среднее звено – знакомство с востребованными профессиями в обществе; формирование информационной основы выбора профессии; формирование установки на самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах; воспитание готовности к трудовой деятельности; старшие классы – активизация интереса к выбору профессии; расширение

знаний о мире профессионального труда; формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; информирование школьников о специальных учебных заведениях.

2. Анализ профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы мы проводили с помощью анкеты Л.А. Головей.

Выявлено, что любимыми предметами учащихся являются биология, география и астрономия; физическая культура; математика. 25 % опрошенных детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата школы-интерната № 4 еще не определились в выборе профессии, хотя уже летом 2017 года им необходимо определяться в какое учебное учреждение они пойдут дальше. В свободное время 35% респондентов от общего числа опрошенных детей-инвалидов ответили, что любят посидеть в интернете. Наибольшее предпочтение дети отдают предпочтение таким увлечениям как, настольный теннис, девочки любят шить, вязать, мастерить своими руками. Дети, которые уделяют домашнему заданию больше времени, это дети с ДЦП. У данных учащихся недостаточно развита моторика рук. Анализ также показал, что детей-инвалидов больше всего интересуют, такие науки как: биология, сельское хозяйство (44% опрошенных респондентов). 60% детей хотят получить выбранную профессию через обучение в средних профессиональных учебных заведениях г. Челябинска, 40 % опрошенных детей предпочли такую же профессию как у их родственников, родителей; семь детей выбрали профессии с помощью преподавателей школы-интерната. Опасение вызывает 25% опрошенных детей, которые не могут определиться с выбором профессии. Больше всего детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы при выборе профессии привлекает независимость, полезность результатов, карьерный рост и близость к месту жительства.

3. На основании проведенного исследования нами предлагается программа курса «Я выбираю профессию». Цель программы–

формирование устойчивых интересов и способностей к профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями в современных социально-экономических условиях. Задачи: формирование профессионального интереса к профессиям, которые разрешают выбирать на комиссии по инвалидности; активизация интереса к выбору профессии; формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; информирование школьников о специальных учебных заведениях.

4. В качестве положительного результата изучения программы можно выделить: развитие профессионального интереса; сформированность адекватной самооценки; построение реалистичного профессионального плана.

Заключение

В настоящей выпускной квалификационной работе проведено исследование социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы на примере МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы.

Анализ теоретического исследования социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы показал, что социальная работа – это один из видов профессиональной деятельности, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата являются последствия ДЦП.К категории детей-инвалидов относятся дети с заболеваниями: инвалидность с детства (врожденные заболевания и родовые травмы, заболевания и травмы в детстве).

Технологии социальной работы с детьми-инвалидами разнообразны и направлены на установление социальной проблемы, выявление причины и поиск способов ее решения, сбор информации; изменение социального статуса, экономического, культурного уровня, ценностей, ориентаций клиента; помощь по восстановлению ресурсов и жизненных сил клиента;

предупреждение социальных и индивидуальных рисков; облегчение вхождения индивида в сравнительно незнакомое общество или культурную систему.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения детей-инвалидов. Для эффективной профориентационной работы социального работника с детьми-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с целью профессионального самоопределения ребенка (подростка) следует выделять: индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств); направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Вопросы социальной работы детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата невозможно решать без участия социального работника. К основным направлениям профориентационной работы социального работника относятся: профессиональная диагностика, профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду, профессиональная консультация, нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалиста. Профессиональный отбор и подбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности.

Исследование опыта МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы показало, что работа с

обучающимися по профессиональному самоопределению ведется по трем ступеням: начальные классы – знакомство с профессиями родителей; изучение способностей, обучающихся; привитие элементарных трудовых навыков; формирование положительной направленности к трудовой деятельности; среднее звено – знакомство с востребованными профессиями в обществе; формирование информационной основы выбора профессии; формирование установки на самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах; воспитание готовности к трудовой деятельности; старшие классы – активизация интереса к выбору профессии; расширение знаний о мире профессионального труда; формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии; информирование школьников о специальных учебных заведениях.

Анализ профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы мы проводили с помощью анкеты Л.А. Головей. Выявлено, что 25 % опрошенных детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата школы-интерната №4 еще не определились в выборе профессии.

Анализ также показал, что детей-инвалидов больше всего интересуют, такие науки как: биология, сельское хозяйство (44% опрошенных респондентов). 60% детей хотят получить выбранную профессию через обучение в средних профессиональных учебных заведениях г. Челябинска. 40 % опрошенных детей предпочли такую же профессию как у их родственников, родителей. Больше всего детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы при выборе профессии привлекает независимость, полезность результатов, карьерный рост и близость к месту жительства.

На основании проведенного исследования нами предлагается программа курса «Я выбираю профессию» для детей-инвалидов с

нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель программ: «Я выбираю профессию» – формирование устойчивых профессиональных интересов и способностей к профессиональному самоопределению учащихся с ограниченными возможностями в современных социально-экономических условиях.

В качестве положительного результата изучения программы можно выделить: развитие профессионального интереса; сформированность адекватной самооценки; построение реалистичного профессионального плана.

Таким образом, цели и задачи данной настоящей квалификационной работы достигнуты в полном объеме.

Библиографический список

1. Аберган, В.П. Инновационная направленность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе / В.П. Аберган // Социальная работа в Беларуси. – 2011. – № 1. – С. 8-10.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб.пособие. – М.: Инфра-М, 2014. – 259 с.
3. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.:Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 713 с.
4. Артюхов, И.П. Теоретические основы анализа проблемы социального благополучия: учеб. пособие / И.П. Артюхов, Н.А. Демина, Н.В. Тихонова. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2014. – 84 с.
5. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. – 713 с.
6. Анкета оптанта Л.А. Головей. / [Электронный ресурс] / <http://pandia.ru/text/78/105/572.php>
7. Артюхов, И.П. Теоретические основы анализа проблемы социального благополучия: учеб.пособие / И.П. Артюхов, Н.А. Демина, Н.В. Тихонова. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2014. – 84 с.
8. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>

9. Болдина, М.А., Деева, Е.В. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами. / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 11. – С. 167-173.
- 10.Буракова, О.С. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья / [Электронный ресурс] / <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/02/21/spetsifika-proforientatsionnoy-raboty-s-detmi-i>
- 11.Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 2008. – 56 с.
- 12.Декларация о правах инвалидов (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)[Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
- 13.Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, – 1990. – С. 385 - 388.
- 14.Доменштейн, Р. Реабилитация особого ребенка: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее. М.: Инфра-М, 2009. – 106 с.
- 15.Дыскин, А.А., Кривенков, С.Г., Старобина, Е.М., Стеценко, С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 2007. – 98 с.
- 16.Жизнь с диагнозом?: Сборник статей. Сост. О.Н. Ертанова. – М.: МГППУ, 2015. – 300 с.
- 17.Зеер, М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 241 с.
- 18.Иванова, А.Е. Инвалидность населения / [Электронный ресурс] / <http://www.sci.aha.ru/ATL/rab1a.htm>
- 19.Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: «Дашков и К», 2010. – 224 с.

- 20.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 2014. – 304 с.
- 21.Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1983.– 96 с.
- 22.Климов, Е.А. Как выбрать профессию. – 20-е изд., доп.и пере-раб. – М.: Просвещение, 1990.
- 23.Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, [2001].
- 24.Коркунов, Е.П. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ. М.: Дашков и Ко, 1990.
- 25.Королева, Г.Н. Взаимодействие с сетью социальных контактов ребенка и его семьи // Отечественный журнал социальной работы. 2015. – № 3. –С. 5-7.
- 26.Краеугольный камень, или Контрольные вопросы для взрослых. В 4 частях. Сост. и ред. О.Н. Ертановой. – М.: МГППУ, 2008. – 272 с.
- 27.Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2013. – 152 с.
- 28.Малофеев, Н.Н., Никольская, О.С., Кукушкина, О.И., Гончарова, Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22.
- 29.Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Питер, 2013. – 189 с.
- 30.Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.
- 31.Методология профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночных отношений Текст: моногр. – Курган : КГУ, 1996. – 104 с.
- 32.Мустаева, Ф.А. «Социальная педагогика»: Учебник для вузов. – М.:

- Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 528 с.
33. Николаева, Л.А. Социальная адаптация и интеграция детей и подростков с ограниченными возможностями // *Работник социальной службы*. – 2012. – №4. – С. 52.
34. Огарков, М.Д. Дети-инвалиды: проблемы и пути решения / М.Д. Огарков // *Отечественный журнал социальной работы*. – 2013. – №11. – С.15-17.
35. Осипова, И.И. Установление контактов с семьей в процессе патронажа: методики и технологии / И.И. Осипова // *Отечественный журнал социальной работы*. 2015. – № 3. – С.16-18.
36. Педагогический энциклопедический словарь: Текст / под ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос.энцикл., 2002. – 528 с.
37. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 N 172(ред. от 12.02.2011) «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
38. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
39. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 19.12.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
40. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.12.2004 N 328 (ред. от 01.03.2012) «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
41. Профессиональное образование Текст// *Инновации в российском образовании: сб. материалов*. – М.: М-во образования РФ, 2000
42. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация / Е.Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Акад., 2005. – 496 с.

- 43.Пряжников, Н.С. Профориентация и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: Институт практической психологии Воронеж НПО, «МОДЭК»,1996.
- 44.Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы),Н.С. Пряжников – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
- 45.Психология и педагогика социальной работы с семьей. Л.В. Карцева. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: ИТК «Дашков и К», 2015. – 224 с.
- 46.Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»
- 47.Романова, Е.С., Коган, Б.М., Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
- 48.Романова, Т.Н. Инновационная деятельность комплексного центра социального обслуживания / Т.Н. Романова // Работник социальной службы. – 2011. – №9. – С. 35.
- 49.Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. И.М. Павлова. – М.: Наука, 2015. – 329 с.
- 50.Семья в новых социально-экономических условиях: материалы научно - практической конференции. –Н.Новгород: Издательство «Город», 2003. – 53 с.
- 51.Сергеева, В.И. Особенности клубной работы семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями / В.И. Сергеева // Работник социальной службы. – 2015. – №6. – С.25.
- 52.Сидоренко, А.И. Основы социальной работы / А.И. Сидоренко. – М.: Интел - Синтез, 2013. – 495 с.

53. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 272 с.
54. Социальная работа в учреждениях здравоохранения / Под ред. В.А. Горелова. – М.: Инфра - М, 2011. – 186 с.
55. Социальная работа и подготовка социальных работников в Великобритании, Канаде, США. – М., 2008. – 36 с.
56. Социальная работа / Под общей ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009. – 576 с.
57. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов / Под ред. Г.Е. Пашиновой. – Красноярск: ООО «Издательская группа «Всем, всем, всем!», 2014. – 32 с.
58. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы. / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: Инфра-М, 2011. – 256 с.
59. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. С.П. Ковалева. – М.: Наука, 2015. – 197 с.
60. Технологии социальной работы. Учебник / под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 340 с.
61. Тюрина, Э.И., Кучукова, Н.Ю. Технология социальной работы с семьей и детьми. Учебник. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
62. Указ Президента РФ за №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
63. Указ Президента РФ от 26 февраля 2013 г. № 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
64. Указ Президента РФ от 14.05.1996 N 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» // [Электронный

- ресурс] <http://www.consultant.ru>
65. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
66. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
67. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
68. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
69. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
70. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – М.: Владос, 2011. – 432 с.
71. Черкашин, М. Н., НгуенХонг Линь. Права людей с инвалидностью на доступную среду. [Электронный ресурс] / http://www.invalife.ru/load/chelovek_i_obshhestvo/socialnoe/prava_ljudej_s_invalidnosti_u_na_dostupnuju_sredu/37-1-0-128
72. Чижов, С. П. Социальная работа / С. П. Чижов. – Ростов н/Д.: Ростов-пресс, 2013. – 218 с.
73. Шаталова, Т. И. Оформление ребенку инвалидности: за и против. [Электронный ресурс] / http://www.invalife.ru/load/invalidnost/zakonodatelstvo/oformlenie_rebenku_invalidnosti_zh_i_protiv/16-1-0-131
74. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики. //

- Н.И.Шевандрин. – М; Инфра-М, 2013. – 96 с.
- 75.Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: учеб.пособие / Т.А. Шишковец. – М., 2005. – С. 23 – 25
- 76.Щукина, Н.П. Технология социальной работы / Н.П. Щукина. – Самара, 2011. – 256 с.
- 77.Явбатырова, Б.Г., Махмудова, Н.М. Дети-инвалиды, как объект социально-педагогической работы / [Электронный ресурс] / www.scienceforum.ru/2015/1219/12883 (дата обращения: 14.11.2016).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета Л.А. Головей

Фамилия, имя, отчество _____

Школа _____

Класс _____

Дата _____

Назовите ваши любимые учебные предметы.

Назовите ваши нелюбимые учебные предметы.

Назовите профессии, которые вам нравятся.

Назовите профессии, которые вам не нравятся.

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?

В какой работе класса или школы принимаете участие?

Сколько времени обычно у вас уходит на приготовление уроков?

Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже вас больше всего интересует:

а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);

б) точные науки (математика, физика);

в) общественно-научная (история, философия, экономика, право);

г) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);

д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определенные интересы отсутствуют?

Какую профессию вы решили избрать?

Наметили ли вы пути ее получения?

Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по

избранной вами профессии?

Есть ли у вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?

Что привлекает вас в избранной профессии:

- а) условия труда;
- б) сам процесс трудовой деятельности;
- в) высокая материальная обеспеченность;
- г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
- д) спокойная работа;
- е) высокая степень ответственности;
- ж) самостоятельное принятие решений;
- з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- и) контакты с людьми;
- к) возможность творческой деятельности;
- л) частые командировки;
- м) возможность создавать что-либо своими руками;
- н) работа на свежем воздухе;
- о) романтичность;
- п) полезность результатов;
- р) независимость;
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- т) близость к месту жительства;
- у) _____

Практические занятия программы социального сопровождения профессионального самоопределения детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы

Занятие 1.

Самопрезентация.

Цели:

- создание положительной мотивации предстоящих занятий;
- знакомство со структурой курса;
- знакомство со спецификой работы практического психолога, с особенностями психологии как науки.

Ресурсы:

1. приложение 1 «Контрактинг»;
2. психогимнастика.

Ход занятия

1. Самопрезентация

Социальный работник предлагает участникам предоставить себя и рассказать: какие профессии привлекают, кем они хотят стать и почему?

2. Рассказ о содержании программы

Запись на доске:

«Профессиональное самоопределение- это процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора профессии».

Социальный работник говорит в том, что выбор профессии будет тогда верным (самостоятельным и сознательным), когда ему предшествует кропотливая работа (процесс). Эта работа включает в себя:

- освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;

- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий, что поможет вам составить формулу профессии мечты;

- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые тоже необходимо учитывать при выборе профессии;

- анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Социальный работник: «итоговое занятие мы посвятим тому, что проанализируем полученные сведения о себе, о мире профессий. Сделаем собственные выводы об осознанности первоначального выбора профессии».

3. Практикум «Рукопожатие»

Участники в течении 15 минут свободно двигаются по помещению и обмениваются рукожатиями. Задача каждого «собрать» как можно больше рукопожатий. По истечении времени каждый называет количество «собранных» рукопожатий и делится своей стратегией. Выявляются наиболее продуктивные стратегии. Упражнение направлено на установление доверительных отношений в группе, на установление более тесного контакта между участниками, оно поможет избавиться от неприятных ощущений, возникших, возможно, у кого-нибудь во время занятий.

Занятие 2.

Кто я, или что я думаю о себе?

Цели:

- активизация процесса самопознания;
- закрепление благоприятного «климата отношений» с подростками.

Ресурсы:

1. тест акцентуация характера А.С. Прутченков;
2. правила поведения в групповых занятиях // психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под. Ред. И.В.Дубровиной, Екатеринбург, 1998;
3. упражнение рисунок «Я в лучах солнца».

Ход занятия

1. Беседа об этикете психолога, принципах психодиагностики

Социальный работник говорит о том, что представления человека о себе, своих личных качествах, «Я – образ» важны для человека. Эти представления не вырастают сами, их надо развивать в себе, а чтобы развивать, их надо знать. Чем больше человек знает себя, тем у него больше возможностей в решении такого важного вопроса, как выбор профессии.

Первые занятия – диагностические, поэтому желательно, коротко рассказать о том, что такое психодиагностика и для чего она нужна.

Психодиагностика помогает ответить на вопросы:

«Кто я? Чего хочу? Что могу?»

Результаты диагностики будут использоваться для выявления пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессии; для принятия решения о характере развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии.

Прежде чем приступить к работе, ведущий предлагает принять правила поведения в группе, подчеркивая, что эти правила в равной степени относятся как к нему, так и к участникам группы:

- Добровольность участия при четком определении своей позиции(не хочешь говорить или выполнять какое-нибудь задание – делай этого, но сообщи о своем желании).

- Не существует правильных или неправильных ответов. Правильный ответ – тот, который на самом деле выражает свое мнение.

- Анонимность рассказываемых ситуаций, случаев из жизни и т.п. Нельзя превращать занятия в классный час по обсуждению каких-либо проблем.

- Лучше промолчать, чем говорить не то, что ты думаешь.

- Нельзя давать оценку выступления другого участника, если он сам тебя об этом не просит.

- Нельзя вне занятий обсуждать то, что мы узнаем друг о друге на занятиях, и поведение ребят.

2. «Тест акцентуация характера»

Ведущий проводит инструктаж о целях и о порядке тестирования.

Тест определяет черты характера в рамках обычного рисунка личности, с его помощью можно выделить 13 типов акцентуации, т.е. ярко выраженных характеров – психотипов.

(При обсуждении результатов рекомендуем воспользоваться книгой Прутченкова А.С. «Эй ты параноик! М.: Новая школа, 1994.)

3. Психологический практикум.

Упражнения «Я в лучах солнца».

В центре отдельного листа надо нарисовать солнце так, как его рисуют дети. В центре круга напиши свое имя или нарисуй автопортрет. Около каждого луча напишет что-нибудь хорошее о себе. Задача – написать о себе как можно лучше. Носи этот рисунок с собой, добавляй лучи. Когда у тебя плохое настроение, достань свой рисунок, посмотри на него и вспомни, почему ты написал о том или другом качестве.

Занятие 3

Мир профессий: дороги, которые мы выбираем.

Цели:

- создание учащимися профессиональных намерений, интересов склонностей;

- знакомство с основными понятиями курса.

Ресурсы:

1. Приложение 1 «Анкета оптанга»;
2. Приложение 2 «Словарь основных понятий курса»;
3. Приложение 3 «Что такое профессия?»
4. Упражнение «Найди лидера»

Ход занятия

1. Беседа о необходимости учета склонностей человека при выборе

профессии:

Часто применяется выражение «интересы и склонности». Мы будем иметь в виду, что интерес можно выразить словами – «я хочу это узнать», склонность – словами «я хочу этим заниматься». Областью склонностей может быть любая возможная область приложения духовных или физических сил человека. Когда есть склонность, то предполагается наличие интереса. Признаки склонностей – не просто желание узнать, а желание вмешаться в дело, от которого тебе трудно оторваться для чего-либо другого. Склонности могут быть и внеучебными, и даже немного мешать учебе, но к ним надо относиться уважительно. Так как склонности проявляются в деятельности, то и узнать их можно только, действуя. Итак, бессмысленно ждать, сидя у окошка, когда у тебя появятся склонности. Надо включаться в деятельность, не бояться менять увлечения. Лучше сейчас менять увлечения, чем позже менять, например, профессиональные учебные заведения или трудовые коллективы. На этом занятии мы предлагаем вам заполнить анкету оптанта, которая поможет разобраться в ваших интересах и склонностях.

Самостоятельная работа учащихся.

2. Изучение базовых понятий

Социальный работник: Сегодня на занятии Вы выступаете в новой для вас роли – роли оптанта. Слово «оптанта» (от латинского optatio – желание, избирание) означает «выбирающий профессию». Для того чтобы ее выбрать, необходимо знание о том, что такое профессия, т.к. название профессий – это далеко еще не ориентир для выбора.

Учащимся предлагается практическая работа (Приложение 3). В ходе ответов учащимся возможно задавать следующие вопросы:

1. Что такое профессия (в процессе беседы обсудить основные признаки профессии)?

а) профессия – это род трудовой деятельности, но и работа на садовом участке – тоже трудовая деятельность. В чем же отличие

профессии от других видов трудовой деятельности?

б) что необходимо прежде всего, чтобы получить профессию? (образование).

в) дворник, грузчик, уборщица – это профессия? (Нет, это вид трудовой деятельности, потому что этим занятиям нигде не обучают).

г) на что мы надеемся, получая профессию? (Профессия будет приносить радость, материально обеспечивать нас.)

д) что еще необходимо учитывать при выборе профессии? (Чтобы совпадали интересы, склонности, способности, желания и возможности.)

2. Что такое специальность? Приведите примеры специальностей профессии врача (кардиолог, окулист); инженера (инженер-механик, инженер-конструктор); слесаря (слесарь-сантехник); летчика и т.д.

3. Что такое должность? Найти профессию, должность, специальность: учитель – учитель начальных классов – завуч; продавец – заведующий отделом – продавец продовольственных товаров; слесарь-сборщик – бригадир – слесарь; заведующий отделением – врач – окулист; инженер – заведующий отделом – инженер-наладчик.

Ответы сравнивают с определением в словаре основных понятий (Приложение 2). В конце беседы дать задание запомнить основные понятия.

2. Практикум. Упражнение «Найди лидера».

Участники сидят в кругу. Выбирается водящий, который выходит за круг и отворачивается. В это время необходимо выбрать из участников группы «лидера», который будет демонстрировать любое движение, а все остальные должны повторять движение за ним. Водящего приглашают в круг. Когда водящий встает посередине круга, все выполняют одинаковые движения. Задача водящего угадать, кто руководит процессом. «Лидер» может менять движения в тот момент, когда водящий поворачивается к нему спиной. Если «лидер» найден, он становится водящим, если его не удалось распознать с трех попыток, водящий снова удаляется, а в группе

выбирается новый лидер.

Занятие 4

Влияние темперамента на профессиональное самоопределение

Цели:

- знакомство с понятием «темперамент»;
- определение типа темперамента;
- изучение влияния темперамента на выбор профессии.

Ресурсы:

1. тест опросник Г. Айзенка;
2. классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности;
3. упражнение «Определи темперамент».

Ход занятия

1. Краткая вступительная беседа

Социальный работник говорит о таком свойстве личности как темперамент, подчеркивая в ходе беседы, что нет хороших и плохих свойств темперамента, что все варианты темперамента – норма. Это природные свойства и их необходимо знать и понимать в своем поведении, поведении окружающих и, конечно же, учитывать в таком важном деле, как выбор профессии. Один из самых известных тестов по определению темперамента был разработан английским психологом Г. Айзенком.

Сейчас каждый из вас получит бланк для ответов. Имейте в виду, что исследуются некоторые ваши личностные, а не умственные особенности, так что правильных или неправильных ответов здесь нет. При ответах обращайте внимание на такие слова, как «часто», «всегда», «когда-нибудь», «никогда».

2. Самостоятельная работа учащихся с тестом

3. Графическое изображение результатов. Нахождение «Точки темперамента».

По «ключам», диктуемым социальным работником, учащиеся

находят значения параметров индивидуальности человека, выделенных Г. Айзенком: экстраверсию – интроверсию и эмоциональную устойчивость – неустойчивость. По полученным значениям строится «точка темперамента». Социальный работник интерпретирует показатели шкал: «интроверсия - экстраверсия» (замкнутость, пассивность – общительность, активность), «эмоциональная стабильность - нестабильность» (уравновешенность – неуравновешенность).

4. Заключительное объяснение понятие темперамента

Темперамент – это постоянные и устойчивые индивидуально неповторимые природные свойства личности, определяющие динамика психической деятельности независимо от ее содержания. Темперамент проявляется не только в поведении. Это, прежде всего, человеческая индивидуальность, ее природная основа, с которой человек рождается, и которая мало изменяется в течение его жизни. Наиболее ранние сведения о темпераменте связаны с именем древнегреческого врача Гиппократ (V век до н.э.). Он объяснял наличие широко известных сегодня четырех типов темперамента различным соотношением жидкостей организма: крови (сангва), слизи (флегма), желчи (хола) и черной желчи (мелайнахола). Далее учащиеся знакомятся с определениями четырех типов темперамента

Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание устойчивых, существенных особенностей личности (доброта и жестокость, лень и трудолюбие, аккуратность и неряшливость – все это черты характера). Характер «замешивается» на темпераменте.

5. Беседа о профессиях первого и второго типа

Природные особенности необходимо учитывать при выборе профессии, их игнорирование может привести к потере интереса в работе, к перегрузкам. Учитывая это, психолог К.М. Гуревич предложил классифицировать профессии по признаку их абсолютной или относительной профпригодности.

Если профессия предъявляет жесткие требования к особенностям нервной системы человека и требует отбора, то ее следует отнести к 1-й группе – *группе профессий с абсолютной профпригодностью*. Если же данной специальностью может овладеть практически любой человек, то ее можно отнести ко 2-й группе профессий, требующей *относительной профпригодности*. Эти группы называют профессиями 1 и 2 типов. Подавляющим большинством профессий одинаково успешно могут овладеть люди с разными психофизиологическими особенностями. Но даже при этом нужно учитывать свои природные свойства, чтобы найти наиболее подходящую специализацию в рамках профессии. Все варианты темперамента – норма, следует просто знать себя, уметь «подкрашивать» свой темперамент, и тогда особенности вашей личности будут приносить вам и окружающим не огорчения, а радость.

6. Практикум. Упражнение «*Определи темперамент*».

Учащимся предлагается определить темперамент следующих исторических личностей по карточкам (ответы заранее не даются): Крылов – флегматик; Наполеон – сангвиник; Пушкин – холерик; Гоголь – меланхолик.

Занятие 5

Стратегия выбора профессии.

Цели:

- знакомство с профессиональной структурой общества.

Ресурсы:

1. карточки с профессиями;

2. плакат со схемой «хочу - могу / надо - может», компьютерная программа «Мир карьеры»

3. профессиограммы

Ход занятия

1. Проблемная игра «Атлантида»

Инструкция: «Вы путешествовали по океану. В это время случилась

катастрофа: материк, на котором жили, ушел под воду, и Ваша цивилизация погибла. По-видимому, Вы остались единственными. Вы поплыли к большому острову. Остров пригоден для жизни, на нем много ресурсов, но нет цивилизации, надо начинать строить жизнь с самого начала. Вам нужно воссоздать цивилизацию, построить общество. Обследуя остров, Вы обнаружили скалу, на которой были начертаны слова: «управление», «обеспечение безопасности», «материальное производство», «создание и передача культурных ценностей», «обеспечение жизни». Вы поняли, что это – послание от погибшей цивилизации, а слова обозначают основные функции общества. Ваша задача – как можно быстрее воссоздать общество. Для этого вспомните как можно больше профессий, которые входили в название сферы. Запишите их»

Работа в подгруппах. Группа делится на две команды, каждая команда составляет свой список профессий.

Обсуждение в кругу. Сравниваются списки профессий, полученные в двух группах, рассматриваются спорные варианты. Возможные вопросы для обсуждения: для чего обществу нужны профессии, что такое профессия с точки зрения общества?

Проводится информирование по вопросам: функции общества, человек и общество, что такое профессия, профессия как средство адаптации к обществу.

2. Психогимнастика «Найди своих»

Участники вступают в круг и вытягивают из стопки по одной карточке с профессиями. Ведущий ставит цель объединиться в группы, соответствующие отдельным функциям общества. По сигналу ведущего участники начинают взаимодействовать друг с другом, с целью собрать «свою группу». Упражнение можно повторять до 3-х раз. При этом используются новые карточки с профессиями.

3. Работа со схемой (компьютерная программа «Мир карьеры»)

Кратко характеризуются основные элементы схемы:

«хочу» – это сфера Ваших интересов и желаний,

«могу» – это Ваши возможности, умения, навыки,

«надо» – это потребности региона в специалистах по данной профессии;

«может» – это психологические и социальные блага, которые может предоставить профессия и общество взамен на Ваш труд.

4. Составление профессиограмм.

Участники работают в подгруппах по 4-5 человек. Каждый участник предлагает на обсуждение выбранную им профессию. Группа помогает составить краткую профессиограмму для этой профессии. В профессиограмму включаются разделы:

1. Описание деятельности, требования к личности, профессиональные нагрузки и индивидуальные противопоказания профессии,

2. Потребности, которые могут реализоваться в профессиональной деятельности,

3. Социальные блага, которые предоставляет профессия,

4. Области деятельности, в которых можно работать, обладая данной профессией.

5. Рефлексия занятия

Занятие 6

Итоговое занятие

Цели:

- ориентировочный выбор профессии;
- структурирование информации, необходимой для грамотного выбора профессии.

Ресурсы:

1. упражнение-визуализация;
2. психогимнастика;
3. дискуссия, рефлексия занятий.

Ход занятия

1. Упражнение-визуализация – «Путешествие в профессию»

Участникам предлагается выбрать какую-либо профессию:

«С этой профессией мы сейчас будем работать. Сядьте поудобнее, закройте глаза, почувствуйте свое дыхание, оно ровное, спокойное. Ваши мышцы расслаблены. Вы слышите мой голос. Вспомните ту профессию, которую Вы только выбрали. Представьте образ человека этой профессии. Рассмотрите его внимательно. Что делает этот человек? Представьте себя на месте этого человека. Вы обладатель этой профессии. Что Вы делаете? Рассмотрите внимательно кто или что вокруг Вас?

Представьте себе, что Вы занимаетесь этим делом 4 часа, 8 часов подряд. Что вы чувствуете? Вы занимаетесь этим делом 4 года. Вы работаете 15 лет и достигли значительного успеха. Что и кто окружает Вас теперь? Доставляет ли Вам удовольствие Ваше дело? Есть ли что-то, что Вам особенно нравится? Чего Вам хочется?

Вы работаете уже 30 лет. И вот Вы выходите на пенсию, всю жизнь посвятив этому делу. Что Вы чувствуете? Счастливы ли Вы? Если бы у Вас была возможность прожить еще одну жизнь, Вы бы выбрали ту же самую профессию? Хотите ли Вы что-то изменить? Сделайте то, что Вам хочется, и постепенно возвращайтесь к нам. Когда будете готовы, откройте глаза»

Участники делятся впечатлениями об образах, которые возникли. Ведущий подводит группу к пониманию необходимости осознания своих желаний и способов реализации их в различных профессиях.

2. Психогимнастика – «Броуновское движение»

Участники свободно двигаются по помещению, изображая хаотичное движение атомов. Атомы могут собираться в молекулы, соприкасаясь локтями, прижатыми к груди. Ведущий руководит игрой, называя число атомов, образующих в молекулах. Например, «молекулы из трех атомов», и участники как можно быстрее собираются в группы по три человека; «молекулы из семи атомов» и т.д.

3. «Мой багаж» – дискуссия.

Ведущий предлагает ответить на вопрос что я уже сделал, чтобы продвинулся на пути своего профессионального роста. Участники передают по кругу мяч и обсуждают возможные способы продвижения. Ведущий обобщает информацию, выписывая предполагаемые способы на большой лист (возможные варианты: записаться на курсы, почитать литературу по специальности, понаблюдать за работой специалиста, освоить несколько профессиональных умений, поучаствовать в конкурсе, связанном с выбранной профессией и др.

4. Упражнение – «Сбор чемодана»

Учащимся предлагается написать на листе бумаги несколько слов на тему «Какой Я». Далее работа продолжается по кругу. Участники держат записи так, чтобы это было видно всем, и поочередно начинают их читать, а остальные дополняют этот список положительными качествами, которые дописываются туда же. Пожелания кладутся в «чемодан» (конверт с результатами диагностики за весь курс обучения) и «чемодан» отдается участнику группы.