



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности
педагогов дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

80,97 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

15 мая 2025 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-221/267-2-1

Андреева Евгения Владимировна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Челябинск
2025



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Андреева Евгения Владимировна
Самоцитирование
рассчитано для: Андреева Евгения Владимировна
Название работы: 2025_440402_ТМиДО_ФДНКО_ОФ_Андреева_Е_В_ВКР Тьюторское сопровождение
профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	12.22%	СОВПАДЕНИЯ	12.22%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80.97%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	80.97%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.81%	ЦИТИРОВАНИЯ	6.81%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.06.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 11.06.2025 07:11

Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-35, 38-54, введение с.1-7, выводы с.35-37, 54-59
Модули поиска: Публикации РГБ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Шаблонные фразы; Переводные заимствования; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Рувикс; Патенты СССР, РФ, СНГ; Цитирование; Кольцо вузов; ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Публикации eLIBRARY; Перефразирования по коллекции IEEE; СПС ГАРАНТ; нормативно-правовая документация; Медицина; Переводные заимствования IEEE; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования по...

Работу проверил: Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во
корректны
Предоставл
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подписан: Семькина Елена Авенировна (Управление
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы

Студент Андреева Евгения Владимировна
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Курс 2 Группа ОФ-221-267-2-1
Тема ВКР Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

№ п/п	Объект нормоконтроля	Обоснование	Соответствие ДА/НЕТ
1.	Тема	Соответствует приказу	да
2.	Структура работы	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
3.	Титульный лист	Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ	да
4.	Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.)	Соответствует Регламенту оформления письменных работ	да
5.	Оформление нумерации страниц		да
6.	Оформление заголовков разделов и подразделов		да
7.	Оформление примечаний и сносок		отс.
8.	Оформление списков/перечислений		да
9.	Оформление формул и уравнений		отс.
10.	Оформление таблиц		да
11.	Оформление иллюстраций		да
12.	Оформление библиографических ссылок		да
13.	Оформление списка использованных источников		да
14.	Оформление сокращений и аббревиатур		да

Нормоконтролер

18 июня 2025 г.

И.А. Селиверстова

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 367 г. Челябинска»
454079, г. Челябинск, ул. Эльтонская, 2-я, д.59, тел. 214-15-27,
e-mail:Poluchko367@mail.ru

СПРАВКА

Настоящая справка дана Андреевой Евгении Владимировне, магистранту ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в том, что она проводила исследование и писала магистерскую диссертацию по теме «Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 367 г. Челябинска»

Справка дана для предъявления по месту требования.

20.01.2025 г.

Заведующий



С. В. Гамова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (магистерскую диссертацию)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Андреевой Евгенией Владимировной

Группа ОФ-221-267-2-1

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»

Наименование темы Тьюторское сопровождение педагогов в инновационной деятельности

Научный руководитель И.В.Колосова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Рецензент И.А. Селиверстова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТМиМДО

Оценка выпускной квалификационной работы

Показатели	Оценки			
	5	4	3	2
1. Актуальность тематики работы		+		
2. Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи	+			
3. Уровень и корректность использования в работе методов теоретического исследования	+			
4. Уровень и корректность использования в работе методов эмпирического исследования		+		
5. Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин		+		
6. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения		+		
7. Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе	+			
8. Качество оформления текста с описанием результатов исследования (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям стандартов)	+			
9. Объем и качество выполнения графического материала, его	+			

соответствие тексту научной работы и стандартам				
10. Обоснованность и доказательность выводов работы		+		
11. Оригинальность и практическая значимость полученных результатов, научных, технологических решений		+		

Отмеченные достоинства: 1) квалификационная работа Андреевой Евгении Владимировны посвящена проблема тьюторского сопровождения деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, которая является достаточно новой и актуальной для современной практики; 2) автором проанализирован достаточно значительный массив научно-методических источников, посвященных различным аспектам тьюторства, что позволило Евгении Владимировне сформировать свою собственную исследовательскую позицию по проблеме исследования; 3) описание опытно-поисковой работы свидетельствует об умении Евгении Владимировны осуществлять сбор, обработку и интерпретацию эмпирической информации, свидетельствует о реализации задач эмпирического исследования; 4) к достоинствам работы можно отнести попытку автора составить диагностический кейс для изучения профессиональных затруднений педагога; 5) в целом, работа выполнена на достаточном теоретическом и практическом уровне, выводы обоснованы; исследование носит практико-ориентированный характер, его результаты могут быть рекомендованы для внедрения в практику работы.

Отмеченные недостатки: 1) необходимо уточнить взаимосвязь понятий «наставничество» и «тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагога ДОО»; 2) в содержании диагностического кейса (с.75-79) вызывает сомнение целесообразность оценивания результатов деятельности конкретного педагога исключительно по достижению ребенком планируемых результатов на этапе завершения освоения ФОП дошкольного образования; 3) в содержании диагностического кейса не представлена критериально-уровневая шкала оценивания профессиональной компетентности педагога; 4) описанный в п 1.3 проект тьюторского сопровождения носит прикладной характер и его следовало бы включить в описание формирующего этапа экспериментальной работы в п. 2.2.

Закключение: выпускная квалификационная работа Андреевой Евгении Владимировны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть допущена к защите с оценкой «хорошо».

Рецензент

И. А. Селиверстова

18 июня 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Андреевой Евгенией Владимировной
Группа ОФ-221-267-2-1
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования
Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»
Наименование темы Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
Научный руководитель Колосова Ирина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Оценка соответствия требованиям ФГОС
подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность	+		
Умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)		+	
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований	+		
Владение эмпирическими методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности	+		
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования	+		
Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы	+		
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности	+		
Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи		+	
Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках	+		

Уровень оригинальности ВКР: 70,97 %

Уровень цитирования (самоцитирования) в ВКР: 6,81 %

Апробация результатов исследования на научно-практических конференциях: да

Количество публикаций по теме исследования: 2

Отмеченные достоинства: авторский диагностический кейс по изучению профессиональных затруднений педагогов, который представляет собой набор специализированных методик диагностики, позволяющих установить основные трудности педагогов, соответствующие требованиям Профессионального стандарта, а также проект тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов, которые могут быть реализованы в практике организации тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов других дошкольных образовательных организаций.

Отмеченные недостатки: нет

Заключение: работа Андреевой Евгении Владимировны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель

10 июня 2025 г.



И.В.Колосова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	10
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Историография тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов	16
1.2 Особенности процесса тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	30
1.3 Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	36
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Изучение состояния тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	46
2.2 Реализация организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.....	54
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	61
Выводы по второй главе	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изменения, происходящие в современной системе образования на всех уровнях, направлены на обновление содержания и достижение нового качества образования, которое соответствует ключевым направлениям развития Российской Федерации и выступает основной целью модернизации образования страны. Обеспечение дошкольной образовательной организации конкурентоспособными, высококвалифицированными кадрами, обладающими достаточным уровнем профессионального и личностного развития, инновационным мышлением, новыми педагогическими умениями, требует создания определённых условий на всех этапах профессионального пути.

В методической работе для становления таких важных качеств личности педагога, как ответственность, эмпатия, рефлексивность, креативность и профессиональная компетентность, особое внимание уделяется созданию условий для саморазвития и самосовершенствования. Важно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы педагог имел возможность регулярно анализировать свою деятельность, выявлять зоны личностного роста и уметь разрабатывать индивидуальные планы профессионального развития.

В данном аспекте актуальна помощь тьютора. Такая форма сотрудничества, как тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, позволяет не только выявлять возникающие проблемы, но и, учитывая интересы педагогов, используя все возможные ресурсы, способствовать их профессиональному росту.

В основе тьюторского сопровождения лежит выявление затруднений педагогов в их профессиональной деятельности. Данный этап предполагает комплекс мероприятий, направленных на диагностику и преодоление трудностей, препятствующих эффективной реализации

стратегических целей модернизации дошкольной образовательной среды.

Поддержка педагогов также связана с развитием способностей самостоятельного принятия решений, планирования и проектирования инновационных подходов к образованию детей дошкольного возраста. Решение профессионально значимых задач, связанных с обновлением содержания дошкольного образования, обеспечивается посредством интеграции научных достижений, современных технологий и лучших практик мировой педагогики.

Представленные факты актуализируют проблему исследования на разных уровнях.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования выражается в том, что современное общество, характеризующееся высокой динамикой социальных процессов, нуждается в высококвалифицированных кадрах, способных эффективно работать в условиях постоянно меняющегося мира. Педагоги, работающие в дошкольных образовательных организациях, сталкиваются с новыми требованиями и вызовами со стороны общества, что может вызвать у них неуверенность в собственной профессиональной компетентности и снижение интереса к профессии. Этим обусловлена необходимость целенаправленного тьюторского сопровождения затруднений педагогов дошкольной образовательной организации в профессиональной деятельности.

На научно-теоретическом уровне имеет место недостаточная изученность особенностей тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

В педагогике накоплен богатый и разнообразный исследовательский материал, направленный на изучение проблем организации разнообразных видов сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательном учреждении (М. Р. Битянова, О. С. Газман, И. Б. Едакова, Л. Б. Лаптева, М. С. Полянский, И. В. Серебрякова и др.); раскрыто

содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией данного процесса (Г. С. Курагина, И. В. Серебрякова и др.). Вместе с тем, особенности организации тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации в современных исследованиях раскрыты фрагментарно.

На научно-методическом уровне актуальность исследования выражена тем, что в условиях постоянного обновления содержания дошкольного образования и внедрения новых образовательных технологий, возникает необходимость в разработке и внедрении научно обоснованных методик, направленных на устранение профессиональных затруднений педагогов. Вместе с тем, проблемы недостаточного исследования затруднений педагогов дошкольной образовательной организации в профессиональной деятельности и распространение научных подходов к осуществлению тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации остаются актуальными.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований и объективных условий практики внедрения тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации позволил выделить ряд противоречий:

- между необходимостью обеспечения педагогического пространства дошкольной образовательной организации конкурентоспособными, высококвалифицированными кадрами, обладающими достаточным уровнем профессионального и личностного развития и фактическим состоянием реальной практики;
- между необходимостью тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации и недостаточным научным обоснованием этой деятельности;
- между возможностью тьюторского сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации, способствующего повышению

качества их профессиональной деятельности и недостаточным организационно-управленческим и методическим обеспечением данного процесса.

Выявленные противоречия обуславливают проблему исследования, которая заключается в разработке и теоретическом обосновании особенностей тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая изученность данной проблемы определили тему выпускной квалификационной работы: «Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – определить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия организации тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: эффективность тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- выявление затруднений педагогов в их профессиональной деятельности;
- разработка и реализация проекта тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы тьюторского сопровождения в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Выявить, описать и апробировать организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- исследования психолого-педагогического сопровождения в образовании (М. А. Аралова, С. И. Беловицкая, В. Б. Веретенникова, Л. М. Волобуева, Н. С. Голицына, А. А. Майер и др.);
- концепции тьюторского сопровождения (Т. М. Ковалева, Н. Б. Крылова, П. Г. Щедровицкий, С. А. Щенников и др.);
- исследования в области управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях (Т. И. Алиева, К. Ю. Белая, И. Б. Едакова, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Е. Г. Юдина и др.).

Для решения задач, поставленных в исследовании, и проверки гипотезы были использованы общенаучные и педагогические методы: теоретические (изучение педагогической, управленческой и научной литературы, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ); эмпирические (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 367 г. Челябинска».

Исследование проводилось в три этапа:

- поисково-теоретический: изучение литературы и нормативно-правовых актов по проблеме исследования; определение актуальности исследования, объекта и предмета исследования, формулировка цели и

задач, выбор методов исследования;

- экспериментальный: проведение экспериментальной работы, обработка полученных данных, уточнение гипотезы исследования;
- заключительный: обобщение и систематизация полученных результатов экспериментального исследования, формулировка выводов, оформление исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материала по проблеме тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в реализации организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, которые могут быть использованы администрацией дошкольных образовательных организаций при решении вопросов повышения качества образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия в следующих конференциях: Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», 23 ноября 2023 года; XXII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ЮУрГГПУ «Актуальные проблемы дошкольного образования», 26 апреля 2024 года; I Международной научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ Тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

1.1 Историография тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Обеспечение высокого качества образования в России является одной из наиболее значимых проблем. Принципы государственной политики в области образования представлены в Федеральном Законе от 29.12.2012 №73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где подчёркивается значимость образования, его гуманность и необходимость обеспечения права каждого человека на получение образования.

Активный процесс реформирования образования в новых исторических условиях предъявляет качественно новые требования ко всем уровням образовательной системы, в том числе и к уровню дошкольного образования, которые связаны с переходом дошкольных образовательных организаций на новый режим развития. Перед педагогическими коллективами современных дошкольных образовательных организаций (ДОО) стоит актуальная задача: построить свою работу так, чтобы она соответствовала запросам современного общества, обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Сегодня одной из ведущих проблем кадрового обеспечения в системе образования является проблема формирования новой позиции педагога, позволяющей достигать нового качества образования [4].

Образцом современной педагогической деятельности служат гибкие образовательные модели сопровождения, разработанные специально для различных категорий специалистов и характеризующиеся высокой

степенью персонализации. Такие модели предполагают наличие индивидуально адаптированных учебных планов и маршрутов, соответствующих уникальным профессиональным качествам, склонностям и потребностям каждого отдельного работника. Индивидуализация образовательного процесса призвана обеспечить наиболее эффективное освоение компетенций и реализацию потенциала каждого специалиста в условиях непрерывного профессионального роста и изменения требований образовательной сферы [5]. Данное обстоятельство актуализирует проблему тьюторского сопровождения педагогов современных ДОО.

Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО является важной психолого-педагогической проблемой, которая требует глубокого анализа и подхода. В последние годы наблюдается растущий интерес к этой теме, так как качество образования и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от профессиональной подготовки педагогов и их успешной самореализации в профессии.

Прежде чем понять смысл тьюторского сопровождения педагогической деятельности в ДОО, рассмотрим понятие «сопровождение» с позиции энциклопедических данных. Термин «сопровождать», используемый в педагогическом контексте, имеет разные трактовки, отраженные в авторитетных источниках лексикологии русского языка. Например, в толковых словарях русского языка.

В. Даль: «Сопровождать кого-либо значит идти вместе с кем-то, сопровождая, охраняя или помогая» [26, с. 524]. В толковании автора акцент делается на совместном движении, сопровождении человека, которое подразумевает поддержку, защиту или помощь.

С. Ожегов: «Сопровождать – находиться рядом с кем-нибудь во время движения, следования куда-либо; поддерживать, помогать кому-либо» [46, с. 785]. По мнению автора, сопровождение предполагает физическую близость, направленность действий и поддержку

сопровождающего лица.

Толковый словарь Д. Ушакова: «Сопровождать – следовать вместе с кем-либо, находясь рядом; помогать или защищать» [59, с. 623]. Автор подчеркивает важность физического присутствия, взаимозависимости участников и защиты одного субъекта другим.

Существуют философские и педагогические интерпретации понятия «сопровождение».

А. В. Хуторской считает, что «сопровождение – это процесс совместного продвижения ученика и учителя в образовательном пространстве, включающий поддержку, консультации, предоставление ресурсов и инструментов для успешной самореализации обучающихся» [68, с. 5]. Автор интерпретирует термин шире, расширяя рамки исключительно физической помощи и рассматривая его как форму педагогического сотрудничества, нацеленного на самостоятельное продвижение учащегося.

Ю. Н. Кулюткин сопровождение интерпретирует как «организацию условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, направленное на достижение личных и коллективных целей» [38, с. 72]. Для автора понятие связано с созданием благоприятных условий для учебного прогресса, включающим консультирование, мотивацию и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Современные исследователи рассматривают сопровождение в рамках психолого-педагогического подхода.

По мнению А. К. Марковой «Сопровождение – это целенаправленный процесс содействия профессиональному развитию, адаптации и самореализации субъектов образования» [42, с. 27]. Автор выделяет три ключевых аспекта: профессиональное развитие, адаптацию и самореализацию индивида в образовательной среде.

Л. В. Смирнова сопровождение считает «особой формой поддержки,

включающей консультирование, наставничество, экспертную оценку и обеспечение ресурсами для успешного функционирования и личностного роста сотрудников» [54, с. 18]. Автор рассматривает сопровождение как инструмент организационного управления, позволяющий повысить эффективность работы персонала и способствовать достижению общих целей учреждения.

Таким образом, определение термина «сопровождение» многогранно и зависит от контекста использования. В педагогике оно обозначает комплекс мер, направленных на поддержку, консультацию, сотрудничество и развитие как самих педагогов, так и обучающихся. Здесь важна роль индивидуальной ориентации, учета особенностей каждой личности и выстраивания оптимального маршрута сопровождения, ведущего к успешным результатам образовательного процесса.

Следует отметить, что введение термина «сопровождение» не является результатом научно-лингвистического эксперимента; замена его на классические понятия – помощь, поддержка или обеспечение – не в полной мере отражает суть явления. Мы разделяем точку зрения А. А. Грецова, который активно развивает идею сопровождения как ключевого механизма, обеспечивающего индивидуальный рост и профессиональный успех педагогов и обучающихся, и утверждает, что сопровождение – это «сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого» [25, с. 17].

Важно отметить, что в современной литературе нет единого подхода к пониманию данного понятия, его педагогического и методического содержания. В отечественной науке феномен сопровождения стал предметом осмысления в работах М. Р. Битяновой, О. С. Газмана, Л. М. Митиной и других ученых [13, 21, 39]. Разнообразие авторских позиций представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ понятия «сопровождение» в отечественной психолого-педагогической литературе

№ п/п	Автор Название работы	Трактовка понятия «сопровождение»
1	2	3
1	М. Р. Битянова «Психология личностного роста» [13]	Педагогическое сопровождение должно быть направлено на создание условий для самореализации и саморазвития личности и отмечает, что успешное педагогическое сопровождение включает в себя не только передачу знаний, но и поддержку в формировании навыков критического мышления, эмоционального интеллекта и социальной адаптации.
2	О. С. Газман «От авторитарной педагогики к педагогике свободы» [21]	Исследованы различные аспекты сопровождения, включая его влияние на профессиональную идентичность педагогов и развитие их компетенций, акцентируется внимание на необходимости интеграции механизмов сопровождения в образовательный процесс и подчеркивается их важность в профессиональном росте педагогов.
3	М. В. Дубцова «Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации» [25]	Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникших проблем в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.
4	И. А. Зимняя «Педагогика: личностный подход» [33]	Исследованы проблемы личностно ориентированного образования, описаны методы и технологии, позволяющие реализовать личностный подход на практике, включая диагностику уровня развития личности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и создание условий для самореализации субъектов образования.
5	М. С. Полянский «Психолого-педагогическое сопровождение как компонент общей программы модернизации образования в России» [13]	Сопровождение рассматривается как педагогическая технология, помогающая в решении сложных ситуаций представляющая собой субъект-субъектное взаимодействие, направленное на помощь сопровождаемому в решении актуальных проблем личностного развития, обусловленных профессиональной деятельностью

1	2	3
6	Л. М. Шипицина «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» [72]	Под «сопровождением» понимается совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию этого решения; обоснованы разные уровни и формы педагогического сопровождения в ДОО

Таким образом, под «сопровождением» в научном мире понимается процесс создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в ситуации жизненного выбора.

Вопрос тьюторского сопровождения давно привлекает внимание исследователей в сфере педагогики и образования. Анализ научной литературы свидетельствует о тесной взаимосвязи феномена тьютора с идеями индивидуализации обучения и воспитания. Изучение истории вопроса показывает, что понимание сущности тьюторства эволюционирует, раскрываясь как совокупность субъективных и объективных характеристик, формирующихся в ходе исторического развития данной практики. Субъективная составляющая отражает личные особенности самого тьютора, тогда как объективная выражает общие закономерности и принципы, лежащие в основе данной деятельности. Оба компонента находятся в постоянном взаимодействии, обогащают друг друга и определяют перспективы дальнейшего изучения и практического внедрения тьюторских моделей.

Рассмотрим генезис исследуемой проблематики. Древний человек постепенно приобретал уникальные сведения о мире природы, аккумулируя способы передачи и сохранения полезных знаний следующим поколениям. Позднее, благодаря возникновению письменности и зарождению цивилизаций (таких как государства Вавилона, Греции, Египта, Индии, Китая, Рима), начали возникать специализированные заведения, предназначавшиеся для образования молодежи. Этот исторический путь демонстрирует постепенную эволюцию методов и

институтов передачи опыта, начиная с первобытных времен и заканчивая классическими древними культурами [3].

Идеи индивидуализации образовательной системы получили дальнейшее развитие и углубились благодаря трудам выдающегося древнегреческого мыслителя Сократа. Именно он впервые предложил оригинальный метод обучения, известный как майевтика, основанный на ведении беседы и поиске истины совместно с учениками. Сократ полагал, что именно такая диалоговая форма взаимодействия помогает человеку раскрыть внутренний потенциал и самостоятельно прийти к новым открытиям и пониманию. Роль преподавателя здесь отводилась скорее к функции мудрого проводника, создающего необходимые условия для интеллектуального и духовного роста студента. Впоследствии этот сократовский подход стал фундаментом методики тьюторской деятельности, которая широко распространилась и укоренилась в европейской культуре эпохи Средневековья, особенно в стенах университетов XI-XII веков [5].

Эволюция концепций индивидуализации и принципов тьюторства продолжается в период расцвета Древнеримской цивилизации. Марк Фабий Квинтилиан, знаменитый римский учитель риторики, в своем фундаментальном труде «Наставления оратору» обращает пристальное внимание на значимую роль индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Согласно его взглядам, важнейшим направлением педагогической деятельности должно стать раскрытие природных талантов учеников, учет их уникальных особенностей и личный пример наставника, вдохновляющий на постижение мастерства и формирование гармоничной личности.

Расширение городских территорий, активизация торговых связей и промышленного производства способствовали возникновению первых европейских университетов, среди которых выделяются Оксфорд и Кембридж. Данные учебные заведения объединяли единомышленников,

разделяющих общую мировоззренческую позицию и стремящихся получить высококачественное образование. Они предоставляли студентам уникальную возможность конструирования личной образовательной траектории, выбора лекционных курсов и практических занятий исходя из собственных потребностей, возможностей и предпочтений.

Однако увеличение числа студентов и сложности, связанные с выбором подходящего образовательного плана, породили потребность в специальном помощнике-наставнике. Так возникла должность тьютора (англ. tutor), чьей основной функцией стало сопровождение студента в формировании индивидуальной образовательной стратегии. Со временем эта идея трансформировалась в полноценную образовательную концепцию – тьюторство, основывающуюся на принципах направленности на личность, учёта индивидуальных особенностей, субъектности, персонификации и открытого образовательного пространства [3, 5].

Возникновение университетской системы образования, растущий интерес к познанию законов Вселенной и стремительное накопление естественных наук в XV–XVI веках активизировали научные поиски в разных уголках мира относительно природы индивидуального обучения и института тьюторства. Уже в XVI–XVII столетиях появляются первые инициативы, направленные на внедрение методик индивидуального образования при поддержке религиозных учреждений, оказывающих материальную и моральную поддержку этому процессу.

Начало XVII века ознаменовалось мощным развитием гуманитарного движения, существенно повлиявшим на взгляды известных философов той эпохи. Среди них выделялись такие фигуры, как Ф. Бэкон, Х. Л. Вивес, Д. Локк, Я. А. Коменский, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Т. Элиот и другие видные ученые. Их размышления определили ключевые положения концепции индивидуальных различий и сосредоточенности на отдельной личности в учебном процессе [67].

Мыслители начала XVII века подчеркивали уникальность каждого человека и создавали собственные образовательные доктрины, основанные на опыте личного руководства подопечными. Образование, согласно их убеждениям, следовало строить вокруг конкретных особенностей учеников, используя специальные приемы и техники, позволяющие учитывать индивидуальные характеристики каждого воспитуемого. Таким образом, сформулированные ими принципы положили начало дальнейшей эволюции представлений о важности индивидуального подхода в педагогике и практике воспитания.

Позднее концепция индивидуализированного обучения нашла сторонников среди выдающихся педагогов Европы, таких как М. Бертелло, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, С. Френе и многие другие. Благодаря их усилиям индивидуализированные подходы к обучению и практика тьюторства приобрели широкое распространение в большинстве стран Западной Европы [4].

Уже к середине XVIII столетия институт тьюторства в Европе сложился как автономная система наставничества, органично встроившись в структуру школьного образования и частных образовательных инициатив. Параллельно с этим педагоги приступили к разработке и внедрению специальных методик обучения и воспитания, адаптированных под индивидуальные нужды каждого ребенка. Таким образом, возникшая ранее идея индивидуального подхода прочно утвердилась в образовательной парадигме, став неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

В первой половине XIX века практика тьюторства начала активно распространяться в Соединенных Штатах Америки. Начало ей было положено появлением мониторинговых школ, функционировавших по образцу ланкастерской системы образования, предложенной Д. Ланкастером в 1810 году. Несколько позже, примерно в 1830-х годах, появились городские публичные школы, организовавшие свою деятельность на принципах,

акцентирующих внимание на центральной роли личности ученика. Эта модель предполагала тщательное изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка и разработку соответствующего образовательного курса, учитывая его интересы, способности и уровень подготовленности.

В XIX столетии российская образовательная система имела ярко выраженный авторитарный характер, часто игнорируя индивидуальность и личностные особенности воспитанников. Однако революционно мыслящие деятели отечественной мысли, такие как В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов и Н. Г. Чернышевский, сделали значительный вклад в развитие идеи индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Они настаивали на необходимости общественного равенства в вопросах воспитания и образования, считая, что общество обязано создавать условия для полноценного раскрытия индивидуальных дарований каждого гражданина [5].

Важно подчеркнуть, что, несмотря на заимствование немецкой классической университетской модели, российские университеты не ввели практику тьюторства. Отсутствие должного количества квалифицированных преподавателей ограничивало возможности выбора дисциплин студентами, зачастую создавая закрытое образовательное пространство. Тем не менее, исследователь В. В. Мацкевич подчёркивает, что отдельные элементы тьюторской деятельности всё же существовали в российском обществе. Они проявлялись в традициях монашеского наставничества, гувернёрства и отражены в литературных произведениях русских писателей, которые оказали значительное влияние на формирование образовательного менталитета страны. Проблематика тьюторской деятельности в России пока находится на стадии предварительных оснований, однако некоторые её стороны начинают приобретать особую актуальность [69].

Отечественные учёные-педагоги конца XIX века, такие как П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и другие,

неоднократно отмечали важность введения индивидуализированных подходов в педагогику, подчеркивая необходимость учёта персональных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания.

Ко второй половине XIX века отечественная наука обогатилась несколькими формами индивидуализированной работы, каждая из которых заключала в себе характерные черты будущей тьюторской деятельности. Среди них выделялись позиции гувернера, наставника, попечителя и даже тьютора, выполнявшего функции помощника, курирующего процесс освоения материала студентом и помогавшего формировать личностные качества будущего специалиста [49].

Исследования тьюторского сопровождения в образовании начали активно развиваться в конце XX века, когда возникла необходимость в индивидуализированном подходе к обучению и развитию. В России концепция тьюторства стала популярной в начале 2000-х годов, когда начали внедряться новые образовательные стандарты [37].

Сегодня проблему тьюторского сопровождения в педагогической науке освещают разнообразные исследования, что позволяет глубже понять его значение и роль в профессиональной деятельности педагогов (таблица 2) [4, 20, 24, 37, 49, 60].

Таблица 2 – Анализ понятия «тьюторское сопровождение» в отечественной психолого-педагогической литературе

№ п/п	Автор Название работы	Трактовка понятия «тьюторское сопровождение»
1	2	3
1	Л. С. Выготский «Мышление и речь», «Психология и педагогика»	Подчеркивается важность социального взаимодействия и поддержки в процессе обучения. Идеи о зоне ближайшего развития могут быть применены к тьюторскому сопровождению, где тьютор помогает педагогу достичь новых уровней профессиональных компетенций.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
2	Т. А. Григорьева «Тьюторство и качество образования: современные подходы»	Рассматривается тьюторство как средство повышения качества образования и профессиональной подготовки педагогов, анализирует влияние тьюторских практик на улучшение учебных результатов и общее качество образовательного процесса.
3	М. А. Данилов «Тьюторство в системе образования: проблемы и перспективы»	Исследуется эффективность тьюторского сопровождения в контексте повышения профессиональных компетенций педагогов и их удовлетворенности работой.
4	Н. И. Жинкин «Тьюторское сопровождение в образовательной системе»	Акцентируется внимание на необходимости создания комфортной образовательной среды, где тьютор выполняет роль наставника и помощника.
5	Т. М. Ковалёва Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»	Рассматривается тьюторское сопровождение как процесс, направленный на создание условий для индивидуального и профессионального роста обучающихся; акцентируется внимание на важности личностного подхода к каждому участнику образовательного процесса.
6	Л. П. Лаптева «Тьюторская поддержка будущих педагогов в непрерывном образовании через самообразование»	Исследуется взаимодействие между тьютором и педагогом, анализируются практические аспекты тьюторского сопровождения, акцентируется внимание на том, что для эффективной поддержки педагогов тьютор должен быть готов к непрерывному обучению и самосовершенствованию.
7	А. В. Петровский «Тьюторство как форма образовательного процесса»	Рассматривается тьюторство как метод, который может помочь в индивидуализации образовательного процесса и поддержке профессионального роста педагогов.
8	Е. В. Соловьева «Подготовка тьюторов для системы образования»	Акцентируется внимание на важности подготовки тьюторов и необходимости внедрения тьюторского сопровождения в образовательные учреждения.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
9	М. Ю. Чередилина «Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании»	Рассматриваются теоретические аспекты тьюторства в контексте раннего детства и методологические подходы к реализации тьюторских функций в образовательных учреждениях; практические аспекты внедрения тьюторского сопровождения в дошкольные образовательные организации, акцентируя внимание на успешных примерах.
10	П. Г. Щедровицкий «Сопровождение к неизвестному – высший пилотаж»	Рассматривается тьюторское сопровождение как метод, способствующий развитию критического мышления обучающихся, подчеркивается значимость проектной деятельности как средства, позволяющего обучающимся применять свои знания на практике и развивать навыки командной работы.
11	С. А. Щенников «Инновационные процессы в образовании. Тьюторство»	Акцентирует внимание на тьюторском сопровождении как на способе повышения качества образования, подчёркивается необходимость внедрения инновационных методов и технологий в процесс тьюторского сопровождения, что позволяет сделать обучение более эффективным и интересным.

Таким образом, анализ подходов к понятию «тьюторское сопровождение» в отечественной психолого-педагогической литературе акцентирует внимание на индивидуализации, поддержке, адаптации и развитии критического мышления, что способствует созданию эффективной образовательной среды. В рамках теории образования тьюторское сопровождение основывается на принципах гуманистической педагогики, личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода.

Вместе с тем следует отметить, что во многих исследованиях слово «tutor» переводится с английского на русский как «наставник». Тем не менее, в современной педагогической практике функции тьютора и наставника различаются [24]. Сравнительная характеристика этих понятий представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительная характеристика понятий «тьютор» и «наставник»

Характеристики	Тьютор	Наставник
Цель	Индивидуализация образовательной траектории, развитие рефлексии, поддержка в самоопределении	Передача опыта, обучение навыкам, социализация
Фокус	Индивидуальные потребности и интересы сотрудника, профессиональный рост, самореализация	Конкретные навыки и компетенции, адаптация к работе, выполнение должностных обязанностей
Роль	Навигатор, консультант, фасилитатор, поддержка	Эксперт, учитель, советник, проводник
Взаимодействие	Длительное, системное, доверительное	Краткосрочное, формальное
Результат	Развитие профессиональной компетентности, повышение мотивации, осознание собственных сильных и слабых сторон	Освоение необходимых навыков, адаптация к работе, повышение эффективности

Анализ существующих исследований позволяет констатировать, что и тьюторство, и наставничество являются ценными формами профессиональной поддержки педагогов, при этом тьюторство направлено на индивидуализацию и сопровождение образовательной траектории педагога, развитие его рефлексивных навыков и поддержку в самоопределении, а наставничество фокусируется на передаче опыта, обучении конкретным навыкам и адаптации к работе. Исследователи отмечают, что эти две формы поддержки могут быть взаимодополняющими, обеспечивая всестороннее развитие педагогов. Выбор наиболее подходящей формы поддержки зависит от конкретных потребностей и целей как педагога, так и образовательной организации.

Таким образом, под понятием «тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО» мы понимаем специализированный процесс оказания адресной поддержки и содействия педагогическим работникам. Такая поддержка охватывает как методологическую помощь, так и психологическое сопровождение,

нацеленное на комплексное развитие профессиональных навыков педагогов, их личностное развитие и самовыражение в профессии.

1.2 Особенности процесса тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

В контексте модернизации системы дошкольного образования и реализации ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО) особое значение приобретает профессиональное развитие педагогов. Одним из перспективных направлений повышения квалификации и самореализации педагогов ДОО является тьюторское сопровождение, которое позволяет эффективно решать задачи индивидуализации и адресности образовательного процесса, а также способствует формированию профессиональной компетентности и развитию личностного потенциала педагогов [37].

Традиционно тьюторство рассматривается как индивидуализированная форма обучения, ориентированная на сопровождение самостоятельной работы обучающегося. В контексте профессиональной деятельности педагогов ДОО, тьюторское сопровождение представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия между тьютором и педагогом (тьюторантом), направленный на развитие профессиональной компетентности, самореализацию и решение профессиональных затруднений педагога посредством индивидуализированной поддержки и сопровождения его профессионального развития.

В отличие от традиционных форм повышения квалификации, тьюторское сопровождение ориентировано на индивидуальные потребности и особенности каждого педагога. Оно позволяет учитывать его профессиональный опыт, уровень квалификации, личностные качества и интересы. Тьютор выступает в роли наставника, консультанта,

фасилитатора, помогая педагогу осознать свои сильные и слабые стороны, сформулировать цели профессионального развития, найти ресурсы для их достижения и оценить результаты своей деятельности [18].

Важно отметить, что тьюторское сопровождение не является заменой традиционным формам повышения квалификации. Оно может быть использовано в качестве дополнения к ним, обеспечивая индивидуализированную поддержку и сопровождение педагога в процессе освоения новых знаний и технологий, а также помогая ему применять их на практике.

Цель тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО – создание условий для их профессионального развития, самореализации и повышения компетентности, обеспечение способности эффективно решать задачи, стоящие перед современной системой дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО [2].

Тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО способствует решению следующих задач:

1. Выявление профессиональных потребностей и затруднений педагогов ДОО (диагностика профессиональных затруднений, выявление потребностей в профессиональном развитии, определение индивидуальных траекторий повышения квалификации).
2. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов ДОО (определение целей, задач и содержания тьюторского сопровождения, разработка индивидуальных программ повышения квалификации, выбор форм и методов работы с педагогом).
3. Предоставление педагогам ДОО персонализированной поддержки и комплексной помощи в течение их карьерного роста (проведение консультаций по актуальным проблемам педагогической деятельности, методическая поддержка в создании и осуществлении образовательных проектов, содействие в овладении новейшими технологическими приемами и методами обучения и воспитания).

4. Развитие навыков рефлексивного отношения к собственному труду у педагогов ДОО (укрепление умений анализа и оценки эффективности собственной педагогической деятельности, поощрение стремления к исследованию и внедрению новаторских решений и оригинальных подходов в образовательный процесс).

5. Создание условий для обмена опытом и профессионального общения между педагогами ДОО (организация семинаров, мастер-классов, конференций и других мероприятий, способствующих обмену опытом и распространению лучших практик).

6. Оценка эффективности тьюторского сопровождения и внесение необходимых корректировок (мониторинг результатов профессионального развития педагогов, анализ эффективности применяемых форм и методов работы, корректировка индивидуальных программ повышения квалификации) [2, 37, 49, 55].

В педагогических исследованиях отмечается, что организация тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО должна основываться на следующих принципах:

Принцип добровольности (педагог самостоятельно и осознанно принимает решение об участии в программе тьюторства, руководствуясь собственными потребностями и интересами; принуждение к участию в программе недопустимо).

Принцип индивидуализации (тьюторское сопровождение строится с учетом индивидуальных особенностей каждого педагога, его профессионального опыта, уровня квалификации, личностных качеств и интересов).

Принцип адресности (тьюторское сопровождение направлено на решение конкретных профессиональных задач и проблем, с которыми сталкивается педагог в своей практической деятельности).

Принцип партнерства и сотрудничества (взаимодействие между тьютором и педагогом строится на принципах равенства, уважения и

взаимопонимания; тьютор выступает в роли партнера и помощника, а не контролера или эксперта).

Принцип рефлексивности (тьюторское сопровождение направлено на развитие навыков самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога; тьютор стимулирует педагога к размышлению о своей работе, выявлению проблем и поиску новых решений).

Принцип преемственности и регулярности (тьюторское сопровождение представляет собой не единичное событие, а постоянный и упорядоченный процесс, ориентированный на последовательное совершенствование профессиональных компетенций педагога).

Принцип практико-ориентированности (тьюторское сопровождение направлено на применение полученных знаний и навыков в практической деятельности педагога; тьютор помогает педагогу адаптировать новые технологии и методики к конкретным условиям работы).

Принцип конфиденциальности (информация, полученная в ходе тьюторского сопровождения, является конфиденциальной и не подлежит разглашению без согласия педагога) [2, 37, 56].

Субъектами тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО являются:

Педагог-тьюторант – педагог, нуждающийся в тьюторском сопровождении, стремящийся к профессиональному развитию и повышению квалификации.

Тьютор – педагог, обладающий опытом, знаниями и навыками, необходимыми для оказания поддержки и сопровождения коллеге в его профессиональном развитии.

Администрация ДОО – заведующий и заместители заведующего, обеспечивающие организационную и ресурсную поддержку тьюторского сопровождения.

Методическая служба ДОО – методист, координирующий процесс тьюторского сопровождения, обеспечивающий его методическое

сопровождение и связь с другими формами повышения квалификации педагогов.

Педагогический коллектив ДОО – создающий благоприятную среду для профессионального общения, обмена опытом и взаимопомощи между педагогами.

Внешние консультанты и эксперты, привлекаемые при необходимости для оказания специализированной помощи педагогам ДОО в решении сложных профессиональных проблем и освоении новых технологий [2, 4, 7, 8, 31,37].

Таким образом, тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО является перспективным направлением повышения квалификации и самореализации педагогов, способствующим развитию их профессиональной компетентности и личностного потенциала. Эффективность тьюторского сопровождения во многом зависит от четкого определения целей и задач, соблюдения принципов организации, а также от активного участия всех субъектов образовательного процесса.

В рамках темы исследования мы акцентируем внимание на ключевых особенностях тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО, поскольку простое перенесение тьюторских моделей из других образовательных контекстов (например, высшего образования) в ДОО без учета специфики дошкольного детства и профессиональной деятельности педагога может оказаться неэффективным.

Анализ специфики профессиональной деятельности педагогов ДОО позволил нам выделить следующие особенности тьюторского сопровождения в ДОО:

1. Возрастная специфика субъекта деятельности (ребенка дошкольного возраста). Педагогическая деятельность в ДОО кардинально отличается от работы в школе или вузе: воспитатель имеет дело с детьми,

находящимися на стадии интенсивного физического, психического и социального развития. Следовательно, тьюторское сопровождение должно быть ориентировано на поддержку педагога в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Понимание закономерностей развития дошкольника. Тьютор помогает педагогу углублять знания о возрастных особенностях детей, кризисах развития, ведущих видах деятельности и т.д. Это позволяет педагогу более осознанно проектировать образовательный процесс и индивидуализировать работу с каждым ребенком.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Тьютор содействует педагогу в создании среды, стимулирующей познавательную активность, творчество и самостоятельность детей. При этом важно учитывать не только санитарно-гигиенические требования, но и психологические аспекты организации пространства.

4. Применение эффективных педагогических технологий. Тьютор знакомит педагога с современными технологиями, соответствующими ФГОС ДО (проектная деятельность, игровые технологии, технологии ТРИЗ и др.) и помогает адаптировать их к конкретным условиям работы.

5. Специфика профессиональной деятельности педагога ДОО. Работа воспитателя требует не только теоретических знаний, но и развитых практических навыков, эмпатии, терпения и умения находить общий язык с детьми и их родителями. Тьюторское сопровождение должно ориентироваться на поддержку педагога во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

6. Эмоциональное выгорание. Работа с детьми требует значительных эмоциональных затрат. Тьютор помогает педагогу справляться со стрессом, развивать навыки саморегуляции и осознанности.

7. Взаимодействие с родителями. Тьютор может оказывать поддержку педагогу в выстраивании конструктивных отношений с родителями воспитанников, в разрешении конфликтных ситуаций.

8. Самопрезентация и публичные выступления. Педагогу ДОО часто приходится выступать перед родителями, коллегами, на методических мероприятиях. Тьютор помогает развивать навыки публичного выступления, уверенность в себе.

9. Организационный контекст ДОО. Тьюторское сопровождение должно учитывать особенности конкретного детского сада: кадровый состав, материально-техническую базу, традиции учреждения, наличие инновационных программ и проектов. Важно, чтобы тьютор был знаком с нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОО, и мог оказать педагогу помощь в их интерпретации и применении на практике.

10. Компетентность тьютора. Тьютор, работающий в ДОО, должен обладать не только общими знаниями в области педагогики и психологии, но и глубоким пониманием специфики дошкольного образования. Важно, чтобы он имел опыт работы в ДОО, владел современными педагогическими технологиями и методами оценки качества образования.

Таким образом, тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО – это сложный и многогранный процесс, требующий учета специфики дошкольного детства, особенностей профессиональной деятельности педагога, организационного контекста и компетентности тьютора. Только в этом случае тьюторство может стать эффективным инструментом повышения качества дошкольного образования.

1.3 Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической теории позволило нам определить организационно-педагогические условия, которые, на наш взгляд, будут обеспечивать эффективность тьюторского

сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации:

- выявление затруднений педагогов в их профессиональной деятельности;
- разработка и реализация проекта тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Организационно-педагогические условия мы понимаем, как комплекс внешнесредовых факторов управленческой деятельности и внутрисистемных характеристик образовательного процесса, обеспечивающих поддержание единства, структурной завершенности, целеполагания и результативности учебно-воспитательной деятельности.

Рассмотрим первое организационно-педагогическое условие: выявление затруднений педагогов ДОО в их профессиональной деятельности.

Принимая во внимание, что под «тьюторским сопровождением профессиональной деятельности педагогов ДОО» мы понимаем процесс индивидуальной поддержки и помощи педагогам в их профессиональной деятельности, включающий как методическую, так и психологическую поддержку педагогов, направленную на развитие их профессиональных компетенций и личностного роста, мы посчитали необходимым изучить имеющиеся затруднения педагогов в их профессиональной деятельности. Это позволит обеспечивать индивидуальный подход к каждому педагогу в процессе тьюторского сопровождения.

С целью реализации первого организационно-педагогического условия мы считаем необходимым разработать диагностический кейс по изучению профессиональных трудностей педагогов ДОО, который представляет собой набор специализированных методик диагностики, позволяющих установить основные трудности педагогов, соответствующие требованиям Профессионального стандарта [51]. Задача такого кейса заключается в оценке степени владения сотрудниками

необходимыми трудовыми функциями и определении показателей, имеющих наибольшее либо наименьшее воздействие на общий уровень их профессиональной готовности.

Такая диагностика даёт возможность всесторонне оценить степень сформированности профессиональных компетенций педагога, выделить существующие трудности в практической деятельности, провести глубокий самоанализ имеющихся знаний, навыков и личных качеств, а также обнаружить перспективные методы и приёмы, способные эффективно развивать педагогическую деятельность.

Применение диагностических методик позволяет чётко идентифицировать сильные стороны воспитателя, которые являются опорой в профессиональном росте и требуют дальнейшего укрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности [66]. Одновременно диагностика помогает выявить недостатки и трудности в профессиональной деятельности воспитателя, требующие особого внимания в рамках тьюторского сопровождения, с целью устранения слабых сторон и оптимизации профессионального развития.

Использование диагностического кейса позволяет выявить ключевые профессиональные и личностные характеристики педагогов дошкольных образовательных организаций, что оказывает непосредственное влияние на качество осуществляемой ими образовательной деятельности.

Рассмотрим подробнее структуру и назначение самоанализа и самооценки педагогов ДОО в контексте требований профессионального стандарта педагога:

1. Самоанализ профессиональных функций педагога ДОО (в рамках требований профессионального стандарта):

- а) идентификация особенностей основных трудовых функций;
- б) обнаружение затруднений, связанных с выполнением профессиональных обязанностей.

2. Самооценка профессиональных достижений педагога ДОО (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования):

а) сопоставление запланированных и фактически достигнутых итогов образовательной деятельности;

б) выделение целевых ориентиров развития воспитанников, которые выступают сильными сторонами профессиональной деятельности воспитателя;

в) выделение целевых ориентиров развития детей, вызывающих затруднения в профессиональной деятельности педагога.

3. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога ДОО:

а) определение уровня профессионального мастерства;

б) выявление профессиональных потребностей и затруднений.

Методики диагностического кейса представлены в приложении 1.

Рассмотрим особенности реализации второго организационно-педагогического условия: разработка и реализация проекта тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Прежде все стоит раскрыть сущность понятия «проект» [41]:

– это целенаправленная деятельность по достижению запланированных результатов в условиях ограниченности материальных, финансовых, трудовых и временных ресурсов.

– это план действий по реализации идеи или созданию физического объекта;

– это последовательность работ, выполняя которые команда достигает запланированного результата.

Проект тьюторского сопровождения – это проект, направленный на разработку и апробацию в образовательной организации тьюторской модели эффективной индивидуализации образования.

Рассмотрим особенности проекта тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Обоснование проекта

Компетентность педагогических кадров в ДОО играет определяющую роль в структуре образовательной системы, поскольку эффективность всех прочих элементов непосредственно обусловлена уровнем кадрового обеспечения конкретного образовательного учреждения.

Введение ФГОС дошкольного образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем воспитания и обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Таким образом, очевидна необходимость индивидуализации процесса профессионального развития педагогов, которая может осуществляться посредством тьюторского сопровождения. Мы считаем, что индивидуальный подход предполагает управление педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных личностных особенностей.

Нормативная база проекта

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.12.2022г. №487 «Об утверждении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и

комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– Приказ Министерства труда России от 18.10.2013г. №544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Цель проекта: тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство достижения нового качества дошкольного образования в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи проекта:

– разработать программу диагностики образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов;

– индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности педагогов.

Принципы реализации проекта:

– принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);

– принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);

– принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);

– принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);

– принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);

– принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств).

Целевая группа проекта: педагоги ДОО.

Этапы реализации проекта.

Теоретико-диагностический – изучение передового опыта по созданию системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов; создание банка данных образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов; разработка программы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

Практический – апробация программы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов; проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогов (коучинги, консультации, открытые мероприятия, мастер-классы, создание портфолио и др.).

Аналитический – обобщение и анализ итогов реализации программы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов; проектирование индивидуальных программ тьюторского сопровождения профессионального развития всех педагогов ДОО.

Таким образом, мы рассмотрели организационно-педагогические условия, которые будут на наш взгляд обеспечивать эффективность тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Особенности их реализации представлены во второй главе работы.

Выводы по первой главе

В первой главе диссертационного исследования рассмотрены теоретические аспекты проблемы тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проведен исторический обзор развития данного вопроса,

выявлены основные этапы становления и развития тьюторских практик в педагогике. Показано, что концепция тьюторства представляет собой перспективный подход к профессиональному развитию педагогов, основанный на принципах индивидуализации и персонализированного руководства.

Проведен сравнительный анализ понятий «тьюторство» и «наставничество», позволивший определить ведущее понятие исследования: «тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» представляет собой процесс индивидуальной поддержки и помощи педагогам в их профессиональной деятельности, включающий как методическую, так и психологическую поддержку педагогов, направленную на развитие их профессиональных компетенций, личностного роста и самореализации.

Целью тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО является создание условий для их профессионального развития, самореализации и повышения компетентности, обеспечение способности эффективно решать задачи, стоящие перед современной системой дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На основе анализа специфики профессиональной деятельности педагогов ДОО выделены следующие особенности тьюторского сопровождения педагогов ДОО:

- учет возрастной специфики субъекта деятельности;
- понимание закономерностей развития детей дошкольного возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- применение эффективных педагогических технологий;
- предотвращение эмоционального выгорания;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников;

- способствование самопрезентации и публичным выступлениям;
- организационный контекст ДОО и др.

Изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической теории позволило определить организационно-педагогические условия, которые, нацелены на обеспечение эффективности тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Экспериментальная часть исследования направлена на проверку гипотезы, согласно которой эффективность тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- выявление затруднений педагогов в их профессиональной деятельности;
- разработка и реализация проекта тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ Тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

2.1 Изучение состояния тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 367 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»).

Характеристика базы исследования:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется: образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Физическое развитие» модуль «Детский фитнес», «Познавательное развитие» модуль «Эколята-дошколята, юные защитники природы», а также адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022).

Характеристика кадровых условий:

Одной из главных кадровых задач МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Педагогический штат МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» укомплектован на 91%. Образовательный процесс осуществляют 74 педагога.

Показатели профессионального уровня педагогов МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска»:

- высшее педагогическое образование имеют 33 человека (44,5 %),
- среднее педагогическое образование имеют 34 человека (45,5 %),
- профессиональную подготовку имеют 7 человек (10 %).

Квалификационный уровень педагогов МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска»:

- высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (16 %),
- первую квалификационную категорию имеют 18 человек (24 %),
- соответствие занимаемой должности имеют 5 человек (7 %),

- не аттестованы 39 человек (53 %).

Педагогический стаж работы (полных лет) педагогов МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска»:

20 и более лет – 7 человек (9 %),

15-20 лет – 10 человек (13,5 %),

10-15 лет – 12 человек (16 %),

5-10 лет – 18 человек (25 %),

3-5 лет – 10 человек (13,5 %),

До трёх лет – 17 человек (23 %)

Таким образом, по возрасту и стажу работы педагогический коллектив МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска» представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДОО.

С целью выявления затруднений педагогов в их профессиональной деятельности нами использовался специальный диагностический инструментарий – диагностический кейс, предназначенный для выявления профессиональных трудностей педагогов дошкольных образовательных организаций. Данный кейс представляет собой комплект аналитических методик, позволяющих:

- определить конкретные препятствия, с которыми сталкиваются педагоги, в контексте требований профессионального стандарта;
- установить уровень соответствия фактических навыков педагогов требуемым трудовым функциям воспитателя;
- выявить факторы, оказывающие наибольший и наименьший эффект на квалификацию и компетентность педагогов.

Констатирующий этап нашего исследования был организован в структурном подразделении № 2, участие приняли 26 педагогов.

Рассмотрим результаты изучения затруднений педагогов в их профессиональной деятельности:

Самоанализ профессиональных функций педагога ДОО (в соответствии с требованиями профессионального стандарта) показал:

1) все педагоги знают требования профессионального стандарта, осознанно определяют свои профессиональные функции;

2) при выявлении трудностей, связанных с профессиональными функциями, выяснилось, что:

– 53 % педагогов отмечают сильную степень затруднения участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– 24 % педагогов отмечают слабую степень затруднения в организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– 24 % педагогов отмечают слабую степень затруднения в осуществлении анализа психолого-педагогического мониторинга, оценивании результатов освоения детьми образовательных программ для дальнейшего обучения и развития детей на следующих уровнях обучения;

– 25 % педагогов отмечают слабую степень затруднений в знании основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный.

Наглядно результаты выявления затруднений педагогов в их профессиональной деятельности представлены на рисунке 1.

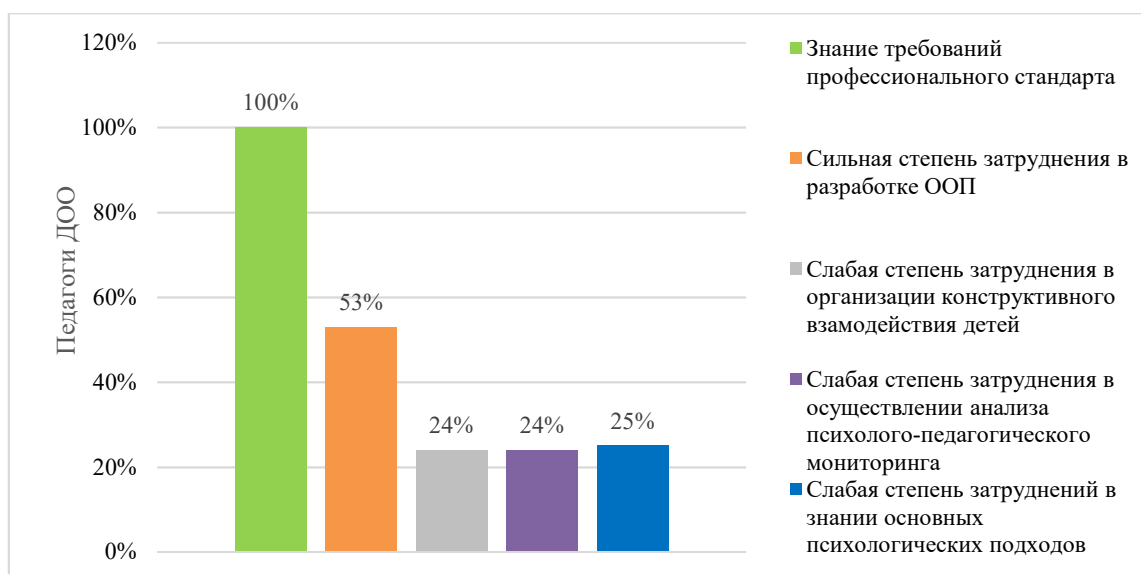


Рисунок 1 – Выявление затруднений педагогов в их профессиональной деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Самоанализ профессиональных достижений педагога ДОО (в соответствии с ФОП дошкольного образования) показал:

- отсутствие у педагогов ДОО затруднений при соотнесении планируемых и реально полученных результатов образовательной деятельности;
- при определении целевых ориентиров развития детей, считающихся сильными сторонами профессиональной деятельности, абсолютное большинство опрошенных (93%) указали высокий уровень реализации образовательных блоков, связанных с познавательным и художественно-эстетическим развитием воспитанников;
- при выделении целевых ориентиров развития детей, вызывающих затруднения, 53% педагогов отмечают образовательную область «Речевое развитие», также целевые ориентиры, связанные с патриотическим воспитанием: «ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в разных видах деятельности ...».

Наглядно результаты выявления затруднений педагогов в их профессиональной деятельности представлены на рисунке 2.

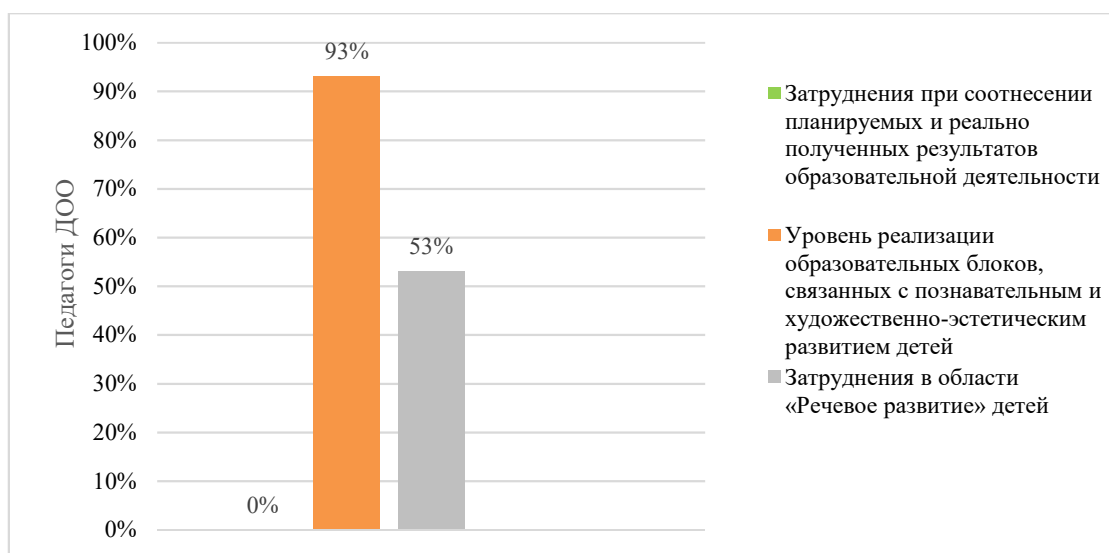


Рисунок 2 – Самоанализ профессиональных достижений педагога ДОО (в соответствии с ФОП дошкольного образования) на констатирующем этапе эксперимента

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога ДОО показали:

1) достаточный уровень педагогической компетентности (все педагоги показали диапазон от 49 до 96 баллов);

2) при выявлении профессиональных потребностей и затруднений:

- 25 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Личностная подготовка»: уверенность в своей профессиональной компетентности, понимание происходящих в ДОО изменений;

- 53 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Правовая подготовка»: знание основ законодательства в сфере образования, умение обучить правовой самозащите старших дошкольников, умение отстаивать свои права;

- 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Общекультурная подготовка»: знание основ искусств, умение развивать творческие способности дошкольников, умение соблюдать режим труда и отдыха;

– 25 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Общеобразовательная подготовка»: умение осваивать передовой педагогический опыт, умение использовать в работе технические средства обучения;

– 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Коммуникативная подготовка»: знание основ делового общения, умение разрешать конфликты с родителями, умение избегать конфликтов с коллегами, умение бесконфликтно общаться с руководством;

– 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Психологическая подготовка»: умение управлять своим эмоциональным состоянием, знание возрастных норм в развитии детей дошкольного возраста, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение изучать личность дошкольников;

– 25 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Методологическая подготовка»: умение самостоятельно изучать дидактические теории;

– 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Технологическая подготовка»: умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников, умение организовать систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Наглядно результаты выявления затруднений педагогов в их профессиональной деятельности представлены на рисунке 3

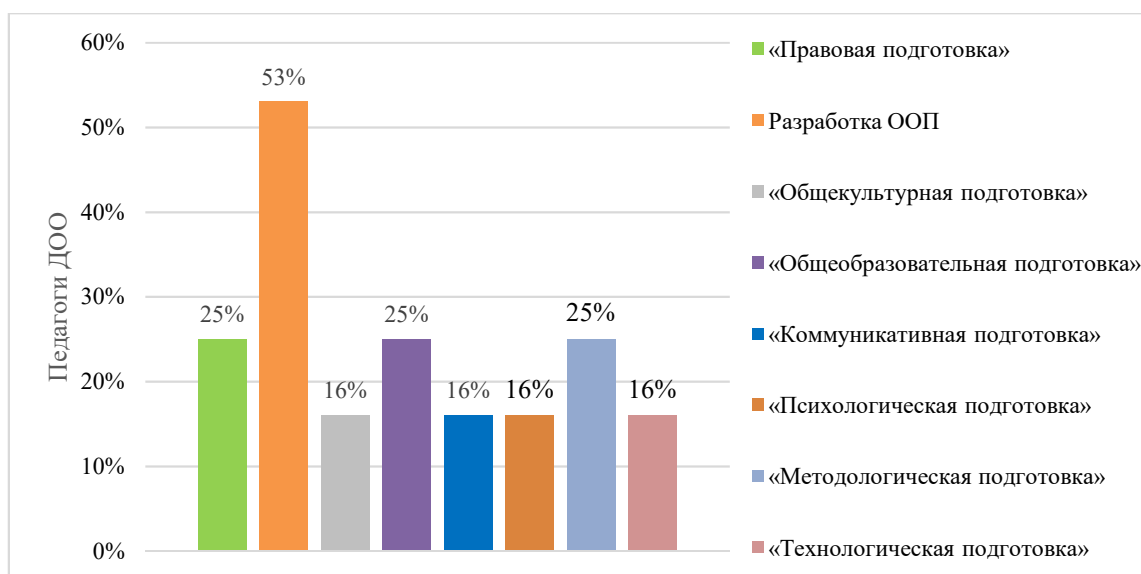


Рисунок 3 – Самооценка профессиональной деятельности педагогов ДОО (области сильных затруднений) на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, анализ полученных данных изучения затруднений педагогов в профессиональной деятельности на констатирующем этапе эксперимента позволяет сформулировать следующие выводы:

- 1) отмечается недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, что затрудняет процесс диссимилиации собственного опыта работы и освоения передового педагогического опыта;
- 2) наибольшие затруднения педагоги испытывают в реализации целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие»;
- 3) образовательные ожидания общества, перспективы развития образовательной системы ДОО не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде, что определяет необходимость использования методов работы с педагогами и внедрение активных форм развития профессиональных и личностных качеств.

Изучение документации ДОО по работе с кадрами позволяет сформулировать следующие выводы:

- 1) наличие системы работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая

определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом;

2) в основе системы работы с кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности;

3) в ДОО создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов;

4) в качестве инструмента управления процессом повышения квалификации педагогических работников используются персонифицированные программы, при проектировании которых учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов;

5) тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов в ДОО не организовано.

Таким образом, изучение состояния тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска» (СП №2) позволяет нам говорить о необходимости целенаправленной работы по внедрению системы тьюторского сопровождения и подтверждает необходимость разработки и реализации проекта тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике позволило нам определить организационно-педагогические

условия, которые, на наш взгляд, будут обеспечивать эффективность тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Реализация первого организационно-педагогического условия: выявление затруднений педагогов в их профессиональной деятельности предусматривала разработку диагностического кейс по изучению профессиональных затруднений педагогов ДОО.

Диагностический кейс представляет собой набор специализированных методик диагностики, используемых для выявления профессиональных трудностей педагогов, проверки соответствия установленным стандартам профессиональной деятельности, а также установления уровней владения ключевыми трудовыми функциями воспитателя. Помимо этого, данные инструменты позволяют выявить индикаторы, оказывающие наибольшее и наименьшее влияние на общее качество выполнения трудовых обязанностей.

Данный диагностический инструмент служит отправной точкой для обнаружения текущих проблем в работе педагогов, глубокого понимания уровня собственных компетенций и профессиональных возможностей, а также поиска оптимальных путей улучшения рабочих процессов и подбора прогрессивных методик.

Реализация первого организационно-педагогического условия осуществлялась нами на констатирующем этапе экспериментальной работы, результаты подробно описаны в параграфе 2.1. нашей работы.

Полученные результаты позволили определить слабые стороны в деятельности и личности педагогов, явились основанием проектирования дальнейшей работы в контексте организации тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска» (СП №2).

Принимая во внимание, что под «тьюторским сопровождением профессиональной деятельности педагогов ДОО» мы понимаем процесс

индивидуальной поддержки и помощи педагогам в их профессиональной деятельности, включающий как методическую, так и психологическую поддержку педагогов, направленную на развитие их профессиональных компетенций и личностного роста, мы изучили имеющиеся затруднения педагогов в их профессиональной деятельности, а также выделили педагогов, которые показали уверенное владение профессиональными навыками и готовность поделиться своим профессиональным опытом.

В результате исследовательской работы, мы определили, что сущность тьюторского сопровождения состоит в организации рабочего процесса на основе реального жизненного опыта педагога-тьюторанта, расширение его профессиональных горизонтов, включение осознанного участия в построении собственного пути к профессиональному успеху. Мы пришли к выводу, что педагоги, принимающие тьюторскую позицию, способны не только оказать помощь своим коллегам в преодолении профессиональных трудностей, но и делиться своими собственными открытиями и инновациями, результатами внедрения современных образовательных технологий и успешных педагогических практик.

На основании полученных данных нами был реализован проект тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности, включающий следующие этапы:

Организационный этап: обозначены тьюторские команды ДОО, определены направления их деятельности.

Определяя структуру команды педагогов с тьюторской позицией, мы приняли во внимание, что педагогом с тьюторской позицией может стать тот, кто не просто готов морально поддерживать коллег в разрешении интересующих их вопросов, но и вместе с ними включаться в поиск ответов, он должен иметь собственный опыт самообразования. В состав тьюторской команды вошли старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и два педагога.

Нами были разработаны матрицы выявленных затруднений педагогов в профессиональной деятельности и определены тьюторы. Результат диагностической работы – перечень исследуемых функций профессиональной деятельности педагогов ДОО, их затруднений в профессии и потребности в личностном развитии, представлены в таблицах 4, 5, 6.

Таблица 4 – Матрица затруднений педагогов, связанных с осуществлением профессиональных функций

№	Функция профессиональной деятельности, вызывающая затруднения педагогов	Тьюторы
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	старший воспитатель педагог-психолог педагог-тьютор
2	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	старший воспитатель педагог-психолог педагоги-тьюторы
3	Анализ психолого-педагогического мониторинга, оценивании результатов освоения детьми образовательных программ для дальнейшего обучения и развития детей на следующих уровнях обучения	старший воспитатель педагог-психолог педагог-тьютор
4	Знание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный	старший воспитатель педагог-психолог

Таблица 5 – Матрица профессиональных затруднений педагогов ДОО

№	Затруднения педагогов ДОО	Тьюторы
1	Целевые ориентиры в области «Речевое развитие»	старший воспитатель учитель-логопед педагоги-тьюторы
2	Целевые ориентиры, связанные с патриотическим воспитанием детей	старший воспитатель педагог-психолог педагоги-тьюторы

Таблица 6 – Матрица профессиональных потребностей педагогов ДОО

№	Потребности педагогов ДОО	Тьюторы
1	2	3
1	«Личностная подготовка»: уверенность в своих силах, понимание происходящих в ДОО изменений	старший воспитатель педагог-психолог
2	«Правовая подготовка»: знание основ законодательства в сфере образования, умение обучить правовой самозащите старших дошкольников, умение отстаивать свои права	старший воспитатель педагог-психолог педагоги-тьюторы

Продолжение таблицы 6

1	2	3
3	«Общекультурная подготовка»: знание основ искусств, умение развивать творческие способности дошкольников, умение соблюдать режим труда и отдыха	старший воспитатель педагоги-тьюторы
4	«Общеобразовательная подготовка»: умение осваивать передовой педагогический опыт, умение использовать в работе ТСО	старший воспитатель педагоги-тьюторы
5	«Коммуникативная подготовка»: знание основ делового общения, умение разрешать конфликты с родителями, умение избегать конфликтов с коллегами, умение бесконфликтно общаться с руководством	старший воспитатель педагог-психолог педагоги-тьюторы
6	«Психологическая подготовка»: умение управлять своим состоянием, умение изучать личность дошкольников	старший воспитатель педагог-психолог
7	«Методологическая подготовка»: умение самостоятельно изучать дидактические теории	старший воспитатель
8	«Технологическая подготовка»: умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников, умение организовать систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся	старший воспитатель педагог-психолог педагоги-тьюторы

Проектировочный этап: организован сбор информации относительно тех направлений профессиональной деятельности, в которых педагоги испытывают трудности, определены педагоги-тьюторанты.

На данном этапе реализации проекта было обеспечено совместное планирование маршрута сопровождения. При этом особое внимание мы уделяли поддержке самостоятельности и активности педагогов, стремлению тьютора выстроить индивидуальный план их профессионального развития, определению собственного темпа и желаемого результата.

Реализационный этап предусматривал обеспечение событийного взаимодействия тьюторанта с тьюторами при реализации своего индивидуального маршрута сопровождения.

Сопровождение обеспечивалось в рамках тьюторских стажировок, тьюторского общения (консультации, работа с методическими материалами).

Для более эффективного подбора ресурсов тьюторского

сопровождения мы составили «Ресурсную схему тьюторского сопровождения», которая включает:

- 1) антропологические ресурсы (ориентация на свои собственные личные ресурсы: потребности, интересы и ценности, умения и качества, личный опыт, нахождение нового знания в себе самом);
- 2) культурно-предметные ресурсы (консультации в области педагогики, психологии, методических подходов; тематические события и мероприятия годового плана и др.);
- 3) социальные ресурсы (образовательные возможности в условиях города, интернет ресурсы, спецкурсы, семинары, вебинары, конференции и др.).

Также, при организации работы тьюторов мы опирались на схемы тьюторского действия (Т. М. Ковалевой):

- 1) создание среды выбора, так называемой «избыточной» среды;
- 2) навигация (тьюторанту предложены различные варианты, нужно все их попробовать, при этом тьютор обсуждает риски и преимущества дальнейшего выбора);
- 3) обсуждение следующего шага в реализации индивидуального плана.

В работе нами использовались основные формы тьюторского сопровождения:

- тренинги;
- индивидуальная тьюторская консультация (беседа);
- образовательные события (направлены на развитие мотивации, активное проживание событий своего маршрута – творческие мероприятия, спортивные события, мероприятия годового плана – педсоветы, мастер-классы, конкурсы и др.);
- деловые, ролевые игры;
- метод «Мозгового штурма»;
- моделирование ситуаций и др.

Примеры мероприятий представлены в Приложении 2.

Тьюторское сопровождение затруднений «Целевые ориентиры, связанные с реализацией образовательной области «Речевое развитие», осуществлялось старшим воспитателем, педагогом-логопедом и двумя педагогами-тьюторами.

Содержание тьюторского сопровождения.

Проводились консультации с приглашением внешних экспертов в области речевого развития и диагностики (И. В. Колосова, к.п.н., доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»). На этих встречах педагоги получали рекомендации по выбору и применению современных методик, а также изучали различные подходы к диагностике речевых нарушений.

Тренинги проводились с использованием активных методов обучения, таких как деловые игры и разбор практических ситуаций, что позволило педагогам глубже погрузиться в тему и отработать полученные знания на практике.

Создан банк методических материалов: электронный банк методических разработок, включающий описания современных методик развития речи, примеры дидактических материалов и диагностических тестов. Доступ к этому ресурсу предоставлялся каждому педагогу, что значительно облегчило их работу и повысило её эффективность.

Тьюторы помогали планировать занятия, подбирать подходящие методики и организовывали рефлекссию.

Тьюторское сопровождение профессиональных потребностей «Личностная подготовка»: уверенность в своих силах, понимание происходящих в ДОО изменений, предусматривало проведение консультаций старшего воспитателя, тренинги педагога-психолога и внешнего эксперта (Ю.В. Трошина, преподаватель колледжа ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»).

Реализация проекта тьюторского сопровождения профессиональной

деятельности педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности, осуществлялась нами в период с августа 2024 года по март 2025 года. Следует отметить, что работа по реализации проекта по-прежнему остается актуальной, востребованной педагогами структурного подразделения №2 и других подразделений МБДОУ.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Эффективность созданных организационно-педагогических условий для тьюторского сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений оценивалась посредством повторного проведения диагностических процедур.

С целью выявления затруднений педагогов в их профессиональной деятельности нами был повторно использован диагностический кейс по изучению профессиональных затруднений педагогов ДОО.

Рассмотрим результаты изучения затруднений педагогов в их профессиональной деятельности, полученные на контрольном этапе эксперимента:

1. Самоанализ профессиональных функций педагога ДОО (в соответствии с требованиями профессионального стандарта) показал:

1) все педагоги знают требования профстандарта, осознанно определяют свои профессиональные функции;

2) при выявлении дефицитов, связанных с профессиональными функциями:

– 25 % педагогов отмечают сильную степень затруднения участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– 7 % педагогов отмечают слабую степень затруднения в организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми

деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

– 16 % педагогов отмечают слабую степень затруднения в осуществлении анализа психолого-педагогического мониторинга, оценивании результатов освоения детьми образовательных программ для дальнейшего обучения и развития детей на следующих уровнях обучения.

– 25 % педагогов отмечают слабую степень затруднений в знании основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный.

1. Самоанализ профессиональных достижений педагога ДОО (в соответствии с ФОП дошкольного образования) показал:

1) отсутствие затруднений при соотнесении планируемых и реально полученных результатов образовательной деятельности;

2) при определении целевых ориентиров развития детей, считающихся сильными сторонами профессиональной деятельности, абсолютное большинство опрошенных (94%) указали высокий уровень реализации образовательных блоков, связанных с познавательным и художественно-эстетическим развитием воспитанников;

3) при выделении целевых ориентиров развития детей, вызывающих затруднения, 24% педагогов отмечают образовательную область «Речевое развитие», также целевые ориентиры, связанные с патриотическим воспитанием: «ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в разных видах деятельности ...».

2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога ДОО показали:

1) достаточный уровень педагогической компетентности (все педагоги показали диапазон от 49 до 96 баллов);

2) при выявлении профессиональных потребностей и затруднений:

– 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Личностная подготовка»: уверенность в своих силах,

понимание происходящих в ДОО изменений;

- 25 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Правовая подготовка»: знание основ законодательства в сфере образования, умение обучить правовой самозащите старших дошкольников, умение отстаивать свои права;

- 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Общекультурная подготовка»: знание основ искусств, умение развивать творческие способности дошкольников, умение соблюдать режим труда и отдыха;

- 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Общеобразовательная подготовка»: умение осваивать передовой педагогический опыт, умение использовать в работе ТСО;

- 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Коммуникативная подготовка»: знание основ делового общения, умение разрешать конфликты с родителями, умение избегать конфликтов с коллегами, умение бесконфликтно общаться с руководством;

- 14 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Психологическая подготовка»: умение управлять своим состоянием, умение изучать личность дошкольников;

- 16 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Методологическая подготовка»: умение самостоятельно изучать дидактические теории;

- 5 % педагогов отмечают сильную степень затруднений по показателю «Технологическая подготовка»: умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников, умение организовать систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Наглядно сравнительные результаты изучения затруднений педагогов в профессиональной деятельности представлены на рисунках 4,5,6.

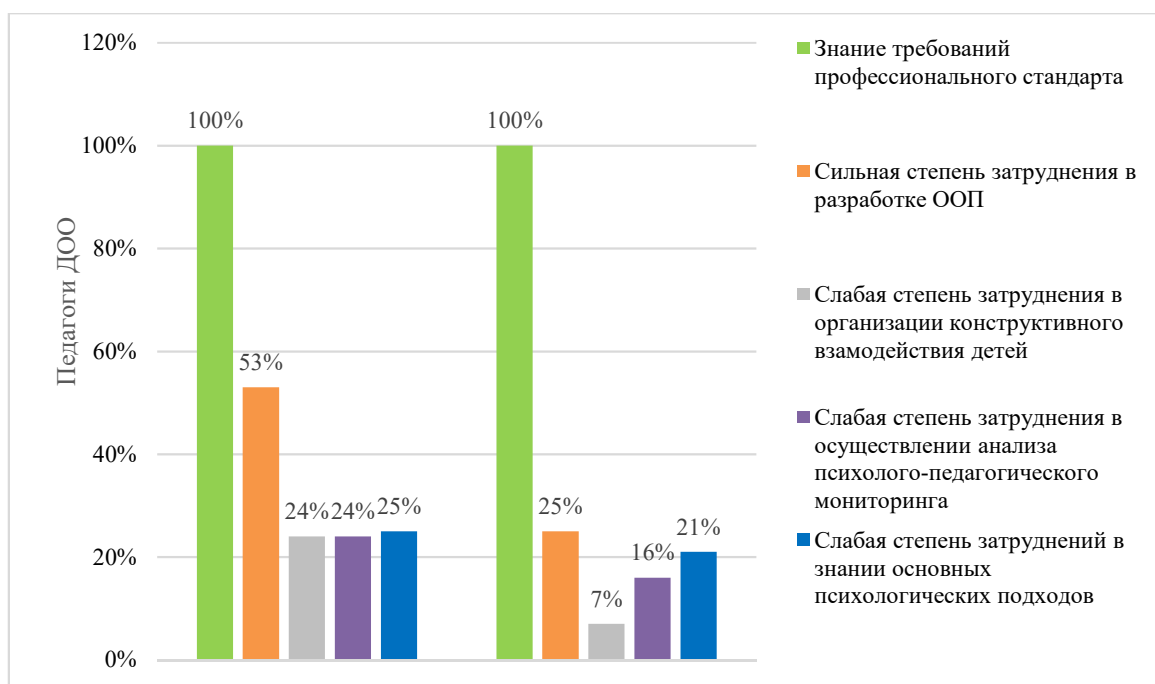


Рисунок 4 – Сравнительные данные выявления затруднений педагогов в их профессиональной деятельности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

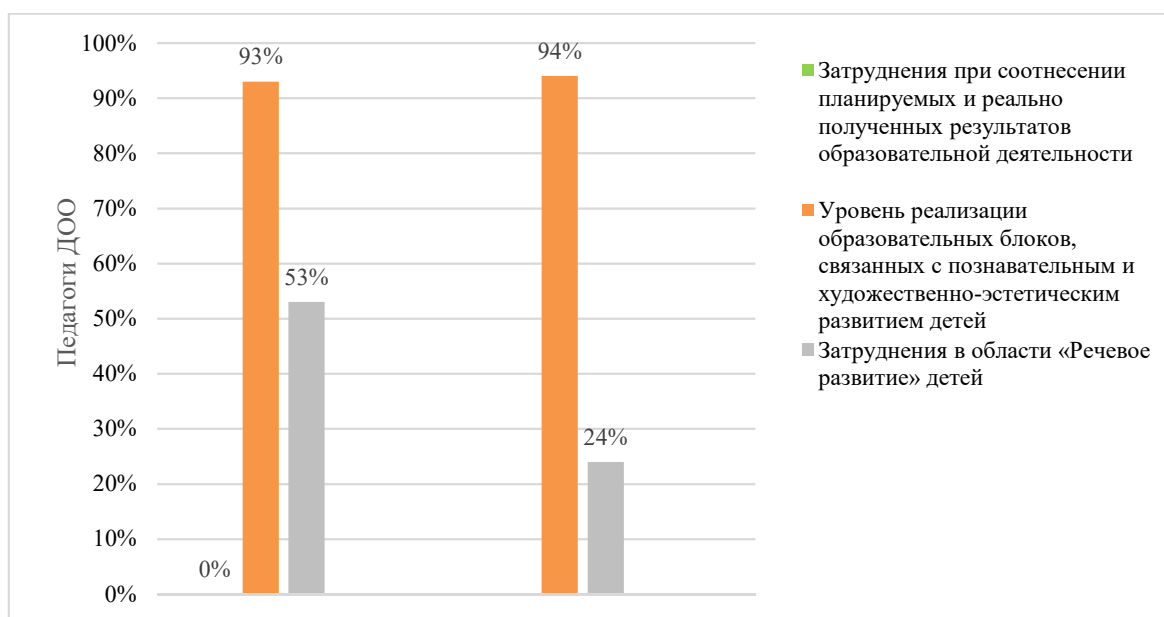


Рисунок 5 – Сравнительные данные самоанализа профессиональных достижений педагога ДОО (в соответствии с ФОП дошкольного образования) на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

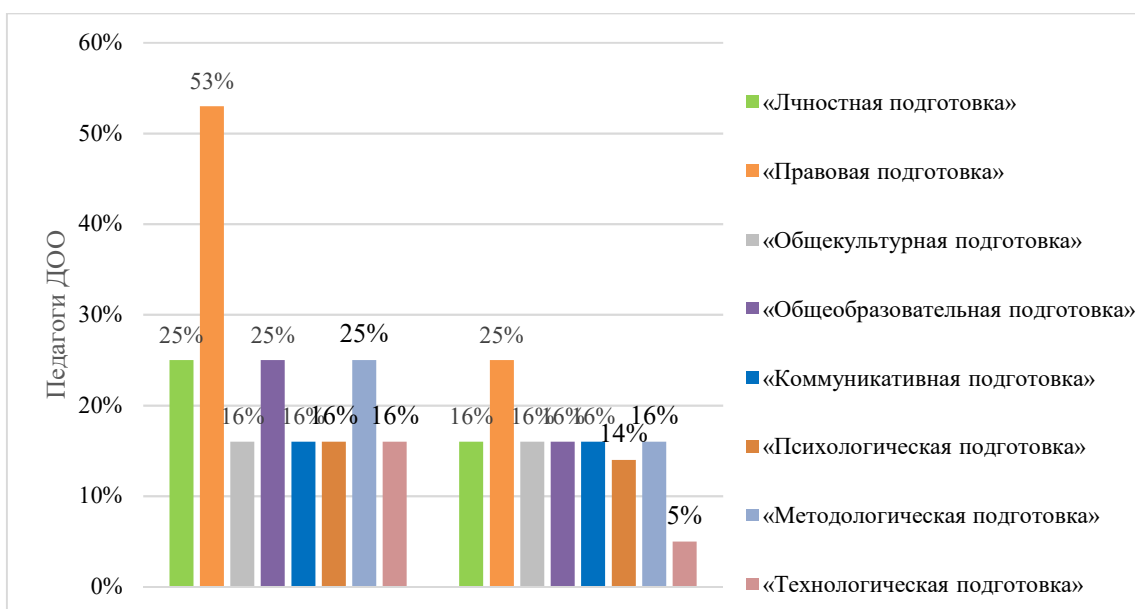


Рисунок 6 – Сравнительные данные самооценки профессиональной деятельности педагогов ДОО (области сильных затруднений) на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, можно констатировать уменьшение степени затруднений педагогов по результатам самоанализа. Вместе с тем, важно отметить, что педагоги, включаясь в разные виды деятельности, проживая образовательные события, стали более активно проявлять себя и, видя проблемы собственной практики, теперь осознают необходимость изменения своей деятельности; с помощью анализа и рефлексии, ощущая поддержку опытных коллег, многие стали более успешны в публичных выступлениях и конкурсах профессионального мастерства. В коллективе улучшился психологический климат, педагоги стали более открыты в общении с коллегами. Также можно отметить, что педагоги стали проявлять больше самостоятельности в выборе пути самообразования, в выборе технологий, методов, средств работы с детьми.

Таким образом, реализация практики продолжается, создание условий для профессионального развития коллектива педагогов является востребованным в коллективе ДОО.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертационного исследования говорится о проведении экспериментальной работы по организации тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Цель экспериментальной части заключается в проверке гипотезы исследования, которое прошло на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 367 г. Челябинска» (СП №2).

На констатирующем этапе экспериментальной работы с целью выявления затруднений педагогов в их профессиональной деятельности мы провели диагностику по изучению профессиональных затруднений педагогов ДОО (применили комплекс диагностических методик, которые помогают выявить затруднения педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта; определить уровень соответствия владения трудовыми функциями воспитателя и выявить показатели, которые оказывают максимальное и минимальное влияние на этот уровень).

В результате исследовательской работы на данном этапе, мы обнаружили, что у педагогов МБДОУ «Детский сад № 367 г. Челябинска» (СП №2) отмечается недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, есть затруднения в реализации целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие»; образовательные ожидания общества, перспективы развития образовательной системы ДОО не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде, что определяет необходимость использования методов работы с педагогами и внедрение активных форм развития профессиональных и личностных качеств.

На формирующем этапе эксперимента мы реализовали организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов

ДОО, выделили основные компоненты тьюторского сопровождения, которые способствуют улучшению профессиональных компетенций педагогов и, следовательно, повышению качества дошкольного образования.

Чтобы оценить результативность проделанной работы, на контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику. Полученные результаты говорят о том, что большинство педагогов ДОО стали более компетентны и уверены в своих профессиональных способностях, повысили уровень саморазвития.

Таким образом, исследование, проведённое в МБДОУ «Детский сад №367 г. Челябинска», положительно повлияло на профессиональную деятельность педагогов данной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательский вопрос нашей работы связан с современными тенденциями развития дошкольного образования и необходимостью привлечения квалифицированных педагогов для повышения качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

В первой главе диссертационного исследования рассмотрены теоретические аспекты проблемы тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Проведен исторический обзор развития данного вопроса, выявлены основные этапы становления и развития тьюторских практик в педагогической науке и практике. Показано, что концепция тьюторства представляет собой перспективный подход к профессиональному развитию педагогов, основанный на принципах индивидуализации и персонализированного руководства.

Проведен сравнительный анализ понятий «тьюторство» и «наставничество», позволивший определить ведущее понятие исследования: «тьюторское сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» представляет собой процесс индивидуальной поддержки и помощи педагогам в их профессиональной деятельности, включающий как методическую, так и психологическую поддержку педагогов, направленную на развитие их профессиональных компетенций, личностного роста и самореализации.

Целью тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО является создание условий для их профессионального развития, самореализации и повышения компетентности, обеспечение способности эффективно решать задачи, стоящие перед современной системой дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На основе анализа специфики профессиональной деятельности педагогов ДОО выделены особенности тьюторского сопровождения педагогов ДОО.

На основе анализа состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике нами была сформулирована гипотеза, согласно которой эффективность тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации будет обеспечиваться реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- выявление затруднений педагогов в их профессиональной деятельности;
- разработка и реализация проекта тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Во второй главе описана экспериментальная часть исследования, которая была нацелена на проверку гипотезы исследования.

Для достижения целей работы на констатирующем этапе эксперимента мы составили характеристику базы исследования (МБДОУ «Детский сад № 367 г. Челябинска» СП №2): кадровые условия базы исследования, данные о профессиональном уровне педагогов, а также изучили профессиональные затруднения педагогов с использованием разработанного диагностического кейса.

Для достижения цели исследования на формирующем этапе экспериментальной работы мы приступили к реализации организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 367 г. Челябинска» СП №2. Изучив и проанализировав полученные данные, мы внедрили проект тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности.

На контрольном этапе экспериментальной работы было организовано повторное изучение профессиональных затруднений

педагогов.

Полученные результаты позволяют констатировать уменьшение степени затруднений педагогов по результатам самоанализа. Вместе с тем, можно отметить, что педагоги, включаясь в разные виды деятельности, проживая образовательные события, стали более активно проявлять себя и, видя проблемы собственной практики, теперь осознают необходимость изменения своей деятельности, с помощью анализа и рефлексии, ощущая поддержку опытных коллег, многие стали более успешны в публичных выступлениях и конкурсах профессионального мастерства. В коллективе улучшился психологический климат, педагоги стали более открыты в общении с коллегами. Также можно отметить, что педагоги стали проявлять больше самостоятельности в выборе пути самообразования, в выборе технологий, методов, средств работы с детьми.

Таким образом, можно говорить о подтверждении гипотезы нашего исследования. Также следует отметить, что реализация практики тьюторского сопровождения продолжается, создание условий для профессионального развития коллектива педагогов является востребованным в коллективе ДОО, планируется организация работы во всех подразделениях МБДОУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзенк Г. Как измерить личность. Пер. с англ. / Г. Айзенк. – Москва : Когито-центр, 2000. – 283 с. – ISBN 5-89353-028-4.
2. Азарова Е. А. Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в условиях инновационной образовательной политики / Е. А. Азарова, И. В. Коваленко, Н. Н. Мозговая // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 174–181.
3. Александрова Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева. – М.-Тверь : СФК-Офис, 2013. – 156 с.
4. Александрова Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева // Известия Саратовского университета. – 2012. – № 2. – С. 222–232.
5. Андреева Е. А. Сравнительный анализ моделей Тьюторства: на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратов и России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Андреева. – Москва, 2012. – 222 с.
6. Анисенков Д. А. «Современные теории адаптации к профессиональной деятельности» / Д. А. Анисенков // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. – 2012. – № 1. – С. 205-208.
7. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОО: Психологическое сопровождение / М. А. Аралова. – Москва : [б. и.], 2007. – 284 с. – ISBN 5-89144-521-2.
8. Атертон Дж. Теория тьюторства / Дж. Атертон. – Ижевск : ERGO, 2013. – 32 с.
9. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний / С. Г. Ахметова // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98-104.

10. Базарова Т. Ю. Управление персоналом/ Т. Ю. Базарова. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ, 2002. – 560 с. – ISBN 5-238-00290-4.
11. Беловицкая С. И. Профессиональное развитие педагога путем совершенствования деятельности / С. И. Беловицкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – № 34. – С. 2681-2685.
12. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности /С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с. – ISBN 5-9268-0258-X.
13. Битянова Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
14. Богданова М. А. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации) / М. А. Богданова // Психология и образование. – 2021. – № 12 (90). – С. 28-29.
15. Бондаренко В. А Социальная адаптация личности: понятие и сущность / В. А. Бондаренко. – Москва : ГИТИС, 2009. – 258 с.
16. Веретенникова В. Б. Профессиональный стандарт педагога в современной системе дошкольного образования В. Б. Веретенникова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №8. – С. 113-118.
17. Веснин В. Р. Управление человеческими ресурсами / В. Р. Веснин. – Москва : Проспект, 2019. – 704 с. – ISBN 978-5-392-27401-7.
18. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами / Л. М. Волобуева. – Москва : [б. и.], 2008. – 345 с. – ISBN 5-89144-396-1.
19. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 189 с. – ISBN 978-5-91246-132-3.
20. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2022. – 136 с.

21. Газман О. С. «Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы» / О. С. Газман – Москва : «МИРОС», 2002. – 294 с.
22. Голицына Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении / Н. С. Голицына. – Москва : [б. и.], 2009. – 201 с. – ISBN5-98527-011-4.
23. Горина Л. В. Профессиональный рост педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования / Л. В. Горина // Известия Саратовского университета. – 2014. – Т.3. – №4. – С. 372-375.
24. Горина Л. В. Соотношение понятий психолого-педагогического и тьюторского сопровождения / Л. В. Горина, К. П. Сенаторова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т.7. – №4(25). – С. 231-234.
25. Грецов А. Г. Психолого-педагогическое сопровождение социализации молодых спортсменов : методические рекомендации для специалистов / Грецов А. Г. – Санкт-Петербург : НИИ ФК, 2017. – 44 с.
26. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – Москва : Русский язык, 1989 – 1991. – Т. 1 : А — З, 1989. – 699 с. : портр. – ISBN 5-200-01250-3 (т. 1) – ISBN 5-200-00748-8 (б. ц.).
27. Дикая Л. Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Л. Г. Дикая. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 624 с. – ISBN 978-5-9270-0110-1.
28. Долгова В. И. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении / И. В. Долгова, И. Е. Мельник // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76-80.
29. Егоршин А. П. Управление персоналом / А. П. Егоршин. – 4-е изд. – Нижний-Новгород : НИМБ, 2010. – 720 с. – ISBN 5-901335-06-6.
30. Едакова И. Б. Распространение эффективного опыта доступного качественного дошкольного образования в муниципальной образовательной системе в процессе повышения квалификации и

стажерских практик / И. Б. Едакова, Е. С. Комарова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4(13). – С. 109-116.

31. Едакова И. Б. Эффективные практики наставничества в дошкольном образовании города Челябинска / И. Б. Едакова, И. А. Селиверстова // Актуальные проблемы дошкольного образования : Мат-лы XXII Международ. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию ЮУрГГПУ, Челябинск, 26 апреля 2024 года. – Челябинск: Издательство ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2024. – С. 131-135.

32. Жариков О. Н. Системный подход к управлению / О. Н. Жариков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 62 с. – ISBN 5-238-00265-3.

33. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Книжный дом, 2004 – 72 с.

34. Золотогоров В. Г. Энциклопедический словарь / В. Г. Золотогоров. – 2-е изд. – Минск : Кн. Дом, 2004. – 720 с. – ISBN 985-482-009-2.

35. Иванова М. В. Особенности процесса профессиональной адаптации молодых педагогов в ДОО / М. В. Иванова // Научное обозрение. – 2019. – №4-1. – С. 76-79.

36. Кларин М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. ... докт. пед. наук / М. В. Кларин; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2016. – 47 с. – ISBN 978-5-88915-093-0.

37. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск, 2005. – 205 с.

38. Кулюткин Ю. Н. Моделирование педагогических ситуаций Пробл. повышения качества и эффективности общепед. подгот. учителя /

[Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, Я. И. Петров и др.]; Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – Москва : Педагогика, 1981. – 120 с.

39. Лапыгин Ю. Н. Теория организации / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 311 с. – ISBN 978-5-16-002839-2.

40. Латипова А. Ф. Профессиональная адаптация молодых специалистов в системе образования / А. Ф. Латипова// Молодой ученый. – 2022. – № 24 (419). – С. 372-374.

41. Лозовский Л. Ш. Современный экономический словарь / Л. Ш. Лозовский. – 4-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2004. – 480 с. – ISBN 5-16-001584-1.

42. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А. К. Маркова – Москва: Просвещение, 1993. – 192 с.

43. Марченко О. И. Управление персоналом / О. И. Марченко. – Москва : [б. и.], 2004. – 129 с. – ISBN 5-86894-871-8.

44. Омаров А. М. Руководитель. Размышления о стиле управления / А. М. Омаров. – 2-е изд. – Москва : Политиздат, 2012. – 198 с.

45. Основы управления : учеб.пособие / сост. В. П. Радукина. – Москва : Высш. шк., 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-392-34008-8

46. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. / С. И. Ожегов. – Москва : АСТ, 2023. – 1360 с. – ISBN 978-5-17-078925-2.

47. Патрахина Т. Н. К вопросу об адаптации персонала: теоретический аспект / Т. Н. Патрахина, Ю. И. Ткаченко // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). –С. 464-466.

48. Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021. «О направлении Методических рекомендаций». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (дата обращения 16.11.2024).

49. Потапова М. В. Индивидуальная траектория тьюторского сопровождения образовательного процесса как социальная проблема /

М. В. Потапова, В. С. Цилицкий // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11(141). – С. 158-162.

50. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 16.11.2024).

51. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. приказом М-ва труда и социал. защиты Рос. Федерации от 18 окт. 2013 г. № 544н. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения 16.11.2024)

52. Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2017. – 288с. – ISBN 978-5-496-02369-6.

53. Рогожин С. В. Теория организации / С. В. Рогожин. – 2-е изд. – Москва : Экзамен, 2006. – 315 с. – ISBN 5-472-00038-6.

54. Смирнова Л. В. Педагогическое стимулирование в российской педагогике / Л. В. Смирнова. - Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 232 с.

55. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным / Н. Сулейманова // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2012. – № 9.

56. Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / О. Н. Томюк, М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016. – 184 с.

57. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 16.11.2024).

58. Тюрина В. А. Проблемы адаптации молодого сотрудника на новом рабочем месте/ В. А. Тюрина. – Москва : [б. и.], 2017. – 139 с.
59. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция» / Д. Н. Ушаков. — Москва : Дом Славянской кн., 2008. — 959 с. — ISBN 978-5-903036-99-8 (В пер.).
60. Ушева Т. Ф. Основные идеи рефлексивного подхода в педагогическом образовании / Т. Ф. Ушева // Молодой ученый. – 2015. – С. 27-29
61. Фатхутдинов Р. А. Стратегический менеджмент / Р. А. Фатхутдинов. – 6-е изд. – Москва : Дело, 2008. – 448 с. – ISBN 978-5-7749-0493-8.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Издательство «Омега-Л», 2013. – 134с. (Законы Российской Федерации).
64. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения 16.11.2024).
65. Федосеева А. В. Организация профессиональной адаптации / А. В. Федосеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – С. 15-27.
66. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин. – Москва : [б. и.], 2005. – 490 с. – ISBN 5-89939-086-7.
67. Хисамутдинов Т. Р. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников / Т. Р. Хисамутдинов // Студенческий вестник. – 2021. – № 31-1 (176). – С. 12-14.

68. Хуторской А. В. ПрофорIENTATION: ученик ориентируется или его ориентируют? / А. В. Хуторской, А. П. Пальчик // Вестник Института образования человека. 2024. № 1. – С. 5.
69. Цилицкий В. С. Сравнительный анализ моделей тьюторства и наставничества в современной образовательной экосистеме / В. С. Цилицкий // Проблемы гуманитарного образования в аспекте новых научных парадигм – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2024. – С. 168-171.
70. Черкасов Д. О. Профессиональная адаптация молодого специалиста / Д. О. Черкасов, О. А. Лымарева. – 2019. – 11-3 (57). – 75 с.
71. Шадриков В. В. Профессиональный стандарт педагогической деятельности: новая методика оценки уровня квалификации пед. кадров / В. Шадриков // Методическая работа в школе. – 2011. – № 2. – С. 3-15.
72. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 240 с.
73. Шубенкова Е. В. Управление персоналом: требования систем менеджмента качества / Е. В. Шубенкова // Управление персоналом. – 2012. – № 6. – С. 27-34.
74. Энциклопедия наставничества : учеб. пособие / сост. Г. А. Зияева, Н. Н. Исламова, М. А. Зайнуллин. – Казань: ИРО РТ, 2022. – 70 с.
75. Ядов В. А. Социологическое исследование самооценки начинающего работника по перечню профессиональных качеств, востребованных работодателем: методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Москва: Наука, 2019. – 903 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО

1. Самоанализ профессиональных функций педагога ДОО (в соответствии с требованиями профессионального стандарта):

- определение особенностей профессиональных функций;
- выявление дефицитов, связанных с профессиональными функциями.

Таблица 1.1 – Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Степень затруднения		
	сильна я	слаба я	отсутств ует
Трудовые действия			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			

Продолжение таблицы 1.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
Формирование психологической готовности к школьному обучению			
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			

Продолжение таблицы 1.1

Необходимые умения			
1	2	3	4
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации			
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Необходимые знания			
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			

Продолжение таблицы 1.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
Современные тенденции развития дошкольного образования			

2. Самооценка профессиональных достижений педагога ДОО (в соответствии с ФОП дошкольного образования):

- соотнесение планируемых и реально полученных результатов образовательной деятельности;
- выделение целевых ориентиров развития детей, являющихся сильной стороной профессиональной деятельности;
- выделение целевых ориентиров развития детей, вызывающих затруднения.

Таблица 1.2 – Результаты образовательной деятельности педагога

Результаты образовательной деятельности педагога	Степень затруднения в достижении результатов		
	Сильная	Слабая	Отсутствует
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества			
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими			
ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены			

Продолжение таблицы 1.2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности			
ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности			
ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности			
ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта			
ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его			
ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям			
ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками			
ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами			
ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации			
ребенок стремится сохранять позитивную самооценку			
ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе			
у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью			

Продолжение таблицы 1.2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)			
ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии			
ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу			
ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями			
ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев			
ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему			
ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности			
ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира			

Продолжение таблицы 1.2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное			
ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое			
ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней			
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности			
ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве			
ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности			
ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах			
ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации			

Продолжение таблицы 1.2

1	2	3	4
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре			
ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками			
ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению			

3. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога ДОО:

- определение уровня профессионального мастерства;
- выявление профессиональные потребностей и затруднений.

Таблица 1.3 – Показатели уровня профессионального мастерства

Показатели уровня профессионального мастерства	Выраженность показателя в баллах			
	3	2	1	0
Профессиональные знания				
1	2	3	4	5
Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним				
Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий				
Знание особенностей содержания ООП ДО				
Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников				
Знание основ преемственности между детским садом и школой				
Знание частных методик развития детей				
Знание содержания регионально образовательного компонента				
Знание задач, содержания и методов работы с семьёй				
Педагогические умения				
Обучающая функция				
Учет полоролевых различий детей				

Продолжение таблицы 1.3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Использование развивающих программ нового поколения				
Отбор форм, методов и приемов работы в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений				
Построение педагогического процесса на основе диагностики освоения программы				
Самостоятельное проектирование процесса обучения				
Создание условий для самостоятельного познания детьми окружающего мира				
Использование современных технологий обучения, направленных на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)				
Реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании детей				
Владение способами оценки детской деятельности				
Владение методикой поиска информации, её интерпретации				
Воспитывающая и развивающая функция				
Отбор содержания, форм и методов работы, обеспечивающих развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления				
Обеспечение социального взаимодействия между детьми и взрослыми				
Построение образовательного процесса в соответствии с уровнем личностного развития детей				
Организационно-педагогическая функция				
Владение способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей				
Владение фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей				
Планово-прогностическая (планирующая) функция				
Умение соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОО				
Умение точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы				
Умение отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей				
Умение осуществлять внутри и межпредметные связи в педагогическом процессе				
Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми				
Коммуникативная функция				
Умение находить общий язык с детьми, коллегами, родителями				
Умение находить индивидуальный подход к людям				
Диагностическая функция				
Владение методами педагогической диагностики				
Использование результатов комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми				
Исследовательская функция				

Продолжение таблицы 1.3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Оrientировка в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей				
Выделение проблем, их актуальности, целей и задач экспериментальной работы				
Разработка (подбор) адекватных задачам исследования методов диагностики				
Анализ результатов своей деятельности				
Внедрение результаты научных исследований и передовой практики				
Аналитическая функция				
Умение определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей				
Умение устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности				
Умение на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности				
Корректирующая функция				
Умение строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики				
Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка				
Умение управлять поведением и активностью детей				
Гностическая функция				
Умение строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования				
Умение анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность				
Умение сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки				
Умение предвидеть последствия своих действий				
Умение прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка				
Итого баллов				

Значение полученных результатов:

97-144 балла – уровень педагогической компетентности

оптимальный

49-96 балла – уровень педагогической компетентности достаточный

48-20 балла – уровень педагогической компетентности критический

менее 19 баллов – уровень педагогической компетентности

недопустимый.

Таблица 1.4 – Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	Степень выраженности затруднения		
		2	1	0
1. Личностная подготовка				
1	2	3	4	5
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в ДОО изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2. Правовая подготовка				
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм и прав обучающегося			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите старших дошкольников			
2.5.	Умение отстоять свои права			
3. Общекультурная подготовка				
3.1.	Способность к творчеству			
3.2.	Знание основ искусств			
3.3.	Умение развивать творческие способности дошкольников			
3.4.	Поддержание своей спортивной формы			
3.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
4. Общеобразовательная подготовка				
4.1.	Знание ФГОС ДО			
4.2.	Умение использовать межпредметные связи (интеграция)			
4.3.	Умение осваивать передовой педагогический опыт			
4.4.	Умение развивать у старших дошкольников общие учебные навыки и умения			
4.5.	Умение использовать в работе ТСО			
5. Коммуникативная подготовка				
5.1.	Знание основ делового общения			
5.2.	Умение бесконфликтно общаться с воспитанниками / личностно-ориентированная модель взаимодействия			
5.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
5.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
5.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
6. Психологическая подготовка				
6.1.	Умение управлять своим состоянием			
6.2.	Знание основ детской психологии			
6.3.	Умение изучать личность дошкольников			
6.4.	Умение развивать память дошкольников			
6.5.	Умение развивать мышление дошкольников			

Продолжение таблицы 1.4

7. Методологическая подготовка				
1	2	3	4	5
7.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
7.2.	Знание теории развивающего обучения			
7.3.	Знание интегрированного обучения воспитанников			
7.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
7.5.	Знание основ дидактики			
8. Технологическая подготовка				
8.1.	Умение планировать изучение тем			
8.2.	Умение проводить занятия разных типов			
8.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью дошкольников			
8.4.	Умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников			
8.5.	Умение организовать систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФРАГМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЬЮТОРСКОЙ БЕСЕДЫ С ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОО

Педагог дошкольного образования сталкивается с множеством профессиональных трудностей – от нехватки педагогических ресурсов до эмоционального истощения. Индивидуальная консультация с наставником помогает выявить конкретные проблемы, осознать причины возникших сложностей и совместно выработать стратегию преодоления трудностей.

Этот фрагмент демонстрирует важность индивидуального подхода в работе тьютора с педагогом. Анализируя собственные ощущения и опыт, специалист вместе с преподавателем находит способы справиться с профессиональными трудностями, улучшает организацию рабочего процесса и повышает собственную удовлетворённость работой. Такая поддержка позволяет значительно снизить риск профессионального выгорания и способствует повышению качества воспитания и обучения детей.

Тьютор: *Сегодня мы хотели бы обсудить возникающие трудности в вашей профессиональной деятельности. Расскажите подробнее, с какими проблемами вы сталкиваетесь чаще всего?*

Воспитатель: *Мне кажется, основная проблема заключается в нехватке времени. Часто приходится совмещать работу с детьми и административные обязанности. Иногда возникает ощущение перегруженности, ведь кроме непосредственного общения с воспитанниками нужно составлять планы занятий, заполнять документацию...*

Тьютор: *Давайте попробуем разобраться, почему возникают такие сложности именно с распределением времени. Каковы ваши основные приоритеты в течение рабочего дня?*

Воспитатель: *Я стараюсь уделять максимум внимания детям, ведь считаю, что самое важное – это обеспечить каждому ребёнку комфортное пребывание в группе, создать атмосферу доверия и поддержки. Но параллельно нужно учитывать требования администрации, вести дневники наблюдений, планировать занятия согласно программе развития... Порой кажется, что ничего успеть невозможно!*

Тьютор: *Вы говорите, что ваше внимание направлено преимущественно на детей, однако появляется чувство чрезмерной нагрузки. Что именно вызывает наибольший стресс в таком положении дел?*

Воспитатель: Наверное, самая большая сложность – необходимость постоянно держать баланс между индивидуальным подходом к каждому ребенку и выполнением всех требований программы. Например, иногда дети проявляют признаки тревожности или агрессии, и хочется уделить больше времени таким ситуациям, но одновременно надо готовиться к следующим занятиям, контролировать соблюдение санитарных норм...

Тьютор: Понимаю вас. Важно видеть ситуацию комплексно. Какие шаги могли бы облегчить вашу нагрузку и повысить эффективность работы?

Воспитатель: Думаю, стоило бы пересмотреть организацию моего рабочего времени. Ещё было бы полезно получать поддержку коллег – обмениваться опытом, советоваться друг с другом, делиться удачными практиками.

Тьютор: Отличная идея! Разделение обязанностей и взаимоподдержка действительно помогают снизить уровень стресса. Может быть, стоит организовать небольшие рабочие группы среди педагогов вашего садика, где каждый сможет поделиться своими трудностями и предложить решения?

Воспитатель: Да, звучит разумно. Мы часто общаемся во время общих собраний, но редко специально обсуждаем повседневные профессиональные вопросы. Организация регулярных встреч – это хорошее решение.

Тьютор: Прекрасно! Это один из шагов вперёд. Помимо организационных моментов, важно также заботиться о своём эмоциональном состоянии. Бывают моменты, когда чувствуете усталость или выгорание?

Воспитатель: Конечно, бывают дни, когда ощущаю себя буквально опустошённой. Работа с дошкольниками требует много энергии, особенно когда дело касается сложных ситуаций – конфликтов между детьми, агрессивного поведения, проблем адаптации...

Тьютор: Такие периоды вполне естественны, особенно учитывая специфику вашей работы. Что помогает вам восстанавливаться и поддерживать мотивацию?

Воспитатель: Помогают прогулки на свежем воздухе, чтение книг, общение с семьёй. Когда удаётся отвлечься от рабочих вопросов хотя бы ненадолго, чувствую значительное облегчение.

Тьютор: Замечательно, что у вас есть личные ресурсы восстановления. Очень важно находить время для отдыха и переключения внимания. Подумайте ещё раз над организацией своего времени и выделением приоритетов. Не забывайте регулярно давать себе возможность перезагрузки, ведь ваш личный ресурс напрямую влияет на качество взаимодействия с детьми. Всего доброго вам!

ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАЦЕЛЕННЫХ НА РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОО

Творческие мероприятия играют важную роль в поддержании высокой мотивации к профессии сотрудников дошкольных образовательных организаций, позволяют педагогам раскрыть творческий потенциал и способствуют успешной профессиональной самореализации.

Пример №1. Творческий конкурс презентаций «Мои любимые занятия»

Цель: Повышение интереса педагогов к творческой стороне своей профессии, стимуляция воображения и формирование положительного отношения к процессу обучения.

Описание мероприятия. Каждый участник готовит творческую презентацию на тему «Что делает мою профессию особенной». Презентация должна включать описание любимых методов работы с детьми, интересные истории из практики, фотографии успешных проектов и уникальные идеи по организации досуга воспитанников. Конкурс проходит в два этапа: предварительный отбор лучших работ экспертным жюри и финальная презентация перед коллегами.

Преимущества такого конкурса:

- Формирует позитивное отношение к собственной деятельности.
- Позволяет обменяться идеями и вдохновиться опытом коллег.

Пример №2. Педагогический квест «Древо знаний»

Цель: Развитие креативности, командообразование и повышение заинтересованности педагогов в непрерывном обучении.

Описание мероприятия. Участникам предлагается пройти серию увлекательных заданий-квестов, связанных с различными аспектами педагогической деятельности. К примеру, одна команда получает задание подготовить проект «Уголок природы», другая – придумать игру для развития мелкой моторики, третья – провести мастер-класс по рисованию пальчиками. Каждая задача предполагает использование нестандартных подходов и инновационных методик.

Преимущества квеста:

- Обмен опытом и обучение новым методикам и приемам.
- Укрепление межличностных связей внутри коллектива.
- Создание атмосферы здоровой конкуренции и поощрение инициативы.

Пример №3. День открытий «Игры для души»

Цель: Формирование культуры заботы о собственном благополучии, повышение уровня эмоционального комфорта и снижение психологического напряжения.

Описание мероприятия. Один день посвящается активному отдыху и творчеству. Все педагоги участвуют в различных мероприятиях: мастер-классы по созданию поделок, музыкально-хоровое выступление, соревнования по играм на свежем воздухе («Крокодил», «Мафия»), посещение тематических семинаров и лекций. Мероприятие заканчивается чаепитием с совместным обсуждением опыта прошедшего дня.

Преимущества мероприятия:

- Создает условия для укрепления дружеских отношений в коллективе.
- Способствует снятию накопившегося стресса и укрепляет позитивное отношение к рабочей обстановке.

Пример №4. Ярмарка идей «Детские фантазии»

Цель: Активизация творческого потенциала педагогов, популяризация эффективных практик и укрепление чувства значимости каждого сотрудника.

Описание мероприятия. Организуется ярмарка инноваций, где каждый педагог представляет свои лучшие методики и приемы работы с детьми. Участники делятся личным опытом, демонстрируют игры, творческие проекты, оригинальные материалы для занятий. Коллеги имеют возможность ознакомиться с достижениями друг друга, задать интересующие вопросы и почерпнуть новые знания.

Преимущества мероприятия:

- Улучшается профессиональный рост участников благодаря возможности обмена знаниями.
- Поддерживается атмосфера доброжелательного сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, проведение разнообразных творческих мероприятий в ДОО стимулирует интерес педагогов к саморазвитию, укрепляет коллектив и повышает общий уровень профессионализма. Подобные мероприятия способствуют развитию личной мотивации к профессии и обеспечивают дополнительное пространство для раскрытия талантов и возможностей каждого члена коллектива детского сада.

ПРИМЕРЫ ДЕЛОВЫХ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Деловые ролевые игры – отличный способ преодоления профессиональных трудностей для педагогов ДОО, а также возможность развивать их коммуникативные навыки, повышать уверенность в собственных силах и лучше понимать особенности детской психологии. Вот несколько сценариев игровых сессий, предназначенных для улучшения профессиональной компетентности воспитателей.

Игра №1: «Спокойствие и порядок»

Цель: Освоение техник управления детским поведением и поддержание спокойствия в группе.

Описание сценария: Участники распределяются на две команды: группа воспитателей и группа детей. Воспитатели представляют взрослых, а участники другой группы изображают поведение капризных или непослушных детей. Задача воспитателей – грамотно реагировать на детскую агрессию, истерики, споры и конфликты, применяя методы убеждения, аргументации и переговоров.

Например, ребенок отказывается собирать игрушки, крича и сопротивляясь. Задача воспитателя состоит в том, чтобы убедить ребенка добровольно собрать игрушки, используя различные техники коммуникации (убеждение, обсуждение последствий).

Этапы игры:

1. Выбор ролей участниками.
2. Представление ситуации конфликта.
3. Реакция воспитателя на детские эмоции.
4. Оценка эффективности действий педагога группой экспертов.

Польза игры: Воспитатели учатся управлять собственными эмоциями, избегать конфликтов и эффективно взаимодействовать с детьми даже в сложной обстановке.

Игра №2: «Родительская встреча»

Цель: Отработка навыков ведения конструктивного диалога с родителями воспитанников.

Описание сценария: Группа делится на воспитателей и родителей. Родители задают типичные вопросы и выражают претензии относительно ухода за ребенком, режима питания, поведения ребёнка в саду и другие важные темы. Участнику-

воспитателю предстоит выстроить диалог так, чтобы родители остались довольны предоставленной информацией и почувствовали доверие к воспитателю.

Пример: Родитель жалуется на отсутствие достаточного внимания к своему ребенку. Задача воспитателя — успокоить родителя, показать индивидуальный подход к обучению и объяснить принципы работы в детском саду.

Этапы игры:

1. Распределение ролей между участниками.
2. Имитация родительского собрания.
3. Ответы воспитателя на вопросы и жалобы родителей.
4. Групповое обсуждение успешности проведенных бесед.

Польза игры: Упражняет умение общаться с родителями, развивает способность аргументированно отвечать на любые запросы и замечания.

Игра №3: «Первая помощь малышу»

Цель: Овладение методами оказания первой помощи детям.

Описание сценария: Игра проводится в форме тренировки экстренных ситуаций, возникающих в детском саду. Каждый участник выбирает случайную карточку с описанием чрезвычайной ситуации (ребенок подавился, упал и получил травму головы, заболел). Затем ему необходимо продемонстрировать правильные действия по оказанию первой помощи пострадавшему ребенку.

Этапы игры:

1. Ознакомление участников с карточками.
2. Демонстрация действий по алгоритму первой помощи.
3. Обратная связь и коррекция ошибок.

Польза игры: Позволяет воспитателям отработать алгоритм действий в критических ситуациях, укрепляет уверенность в принятии решений в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Игра №4: «Дети в конфликте»

Цель: Изучение способов разрешения конфликтов между детьми.

Описание сценария: Участники выбирают роли двух детей, находящихся в конфликтной ситуации (споры из-за игрушек, обидные слова), а остальные члены группы выступают в качестве наблюдателей-посредников. Задача посредника — вмешаться в ситуацию и восстановить мир, предложив приемлемый компромисс обеим сторонам.

Этапы игры:

1. Выбор ролей конфликтующих сторон и посредников.
2. Проведение ролевой сцены конфликта.
3. Решение конфликта путем переговоров и компромиссов.
4. Анализ принятых решений всей группой.

Польза игры: Воспитатели осваивают эффективные стратегии урегулирования споров между детьми, развивая эмпатию и навыки медиации.

Эти ролевые игры направлены на улучшение практических навыков воспитателей, обучение грамотному поведению в сложных ситуациях и создание условий для комфортного пребывания детей в образовательном учреждении. Регулярное проведение таких упражнений позволит воспитателям уверенно решать большинство профессиональных задач и чувствовать удовлетворение от своей работы.