



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методическое сопровождение речевого развития детей в условиях  
групп компенсирующей направленности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
82,77 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
«15» мая 2025 г.  
Зав. кафедрой ТМиМДО  
Б. А. Артёмов

Выполнила:  
Студент группы ОФ-221/267-2-1  
Щёлокова Анастасия Александровна  
Научный руководитель:  
к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО  
Колосова Ирина Викторовна

Челябинск  
2025



## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

**Автор работы:** Щёлокова Анастасия Александровна  
**Самоцитирование**  
**рассчитано для:** Щёлокова Анастасия Александровна  
**Название работы:** 2025\_440402\_ТМИМО\_ФДНКО\_ОФ\_Щелокова,АА\_ВКР  
**Тип работы:** Магистерская диссертация  
**Подразделение:**

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

|                 |        |                 |        |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| СОВПАДЕНИЯ      | 16.59% | СОВПАДЕНИЯ      | 16.59% |
| ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 82.77% | ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  | 82.77% |
| ЦИТИРОВАНИЯ     | 0.64%  | ЦИТИРОВАНИЯ     | 0.64%  |
| САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     | САМОЦИТИРОВАНИЯ | 0%     |

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.06.2025

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 11.06.2025 09:16

**Структура документа:** Проверенные разделы: основная часть с.7-58, введение с.1-6, выводы с.58-63  
**Модули поиска:** Цитирование; Коллекция НБУ; Шаблонные фразы; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Рувики; Переводные заимствования; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY; Медицина; ИПС Адилет; СПС ГАРАНТ: аналитика; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русско...

**Работу проверил:** Семькина Елена Авенировна

ФИО проверяющего

**Дата подписи:**

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на во  
корректный  
Представл  
в коммерческих целях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Подписал: Семькина Елена Авенировна (Управление  
информационных технологий, Специалист по ИОТ)

**ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ**  
выпускной квалификационной работы

Студент Щёлокова Анастасия Александровна  
 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования  
 Курс 2 Группа ОФ-221-267-2-1  
 Тема ВКР Методическое сопровождение речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности

| № п/п | Объект нормоконтроля   | Обоснование   | Соответствие<br>ДА/НЕТ |
|-------|--|---|------------------------|
| 1.    | Тема   | Соответствует приказу   | да                     |
| 2.    | Структура работы   | Соответствует Регламенту оформления письменных работ            | да                     |
| 3.    | Титульный лист   | Соответствует форме, установленной Регламентом письменных работ | да                     |
| 4.    | Оформление основного текста работы (шрифт, отступ, выравнивание, межстрочный интервал и др.) | Соответствует Регламенту оформления письменных работ            | да                     |
| 5.    | Оформление нумерации страниц   |   | да                     |
| 6.    | Оформление заголовков разделов и подразделов   |   | да                     |
| 7.    | Оформление примечаний и сносок   |   | отс.                   |
| 8.    | Оформление списков/перечислений  |   | да                     |
| 9.    | Оформление формул и уравнений  |   | отс.                   |
| 10.   | Оформление таблиц  |   | да                     |
| 11.   | Оформление иллюстраций   |   | да                     |
| 12.   | Оформление библиографических ссылок  |   | да                     |
| 13.   | Оформление списка использованных источников  |   | да                     |
| 14.   | Оформление сокращений и аббревиатур  |   | да                     |

Нормоконтролер

*И.А. Селиверстова*  
17 июня 2025 г.

И.А. Селиверстова

Примечание: протокол нормоконтроля вместе с ВКР хранится на кафедре пять лет.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №482 города Челябинска»

---

454021, Челябинск, Чичерина 40Б тел.795-73-83,795-61-60  
E-mail: doucr\_482@mail.ru

### СПРАВКА

Настоящая справка дана Щёлоковой Анастасии Александровне, магистранту ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в том, что она проводила исследование и писала магистерскую диссертацию по теме «Методическое сопровождение речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности» на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 г. Челябинска».

Справка дана для предъявления по месту требования.

20.01.2025 г.

Заведующий



С. В. Алябушева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО  
«ЮУрГПУ»)

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (магистерскую диссертацию)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Щёлоковой Анастасией Александровной  
Группа ОФ-221-267-2-1  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Программа магистратуры «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»  
Наименование темы Методическое сопровождение речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности  
Научный руководитель Колосова Ирина Викторовна  
Рецензент Бехтерева Елена Николаевна

**Оценка выпускной квалификационной работы**

| Показатели   | Оценки |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
|  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. Актуальность тематики работы  | +      |   |   |   |
| 2. Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи   |        | + |   |   |
| 3. Уровень и корректность использования в работе методов теоретического исследования   | +      |   |   |   |
| 4. Уровень и корректность использования в работе методов эмпирического исследования  |        | + |   |   |
| 5. Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин                       | +      |   |   |   |
| 6. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения  |        | + |   |   |
| 7. Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе  | +      |   |   |   |
| 8. Качество оформления текста с описанием результатов исследования (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям стандартов) | +      |   |   |   |
| 9. Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту научной работы и стандартам   | +      |   |   |   |
| 10. Обоснованность и доказательность выводов работы  |        | + |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 11. Оригинальность и практическая значимость полученных результатов, научных, технологических решений | + |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

**Отмеченные достоинства:** автором исследована актуальная проблема по созданию условий для коррекции и организации речевого развития детей в группах компенсирующей направленности. Предложенный комплекс мероприятий имеет практическую значимость, показывает эффективность и может быть рекомендован к использованию в дошкольных образовательных учреждениях. Особый интерес в работе вызвало описание использования программы LoDi для изучения особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и его образовательных потребностей.

**Отмеченные недостатки:** наряду с отмеченными достоинствами необходимо уточнить следующие моменты:

- каким образом автор отслеживал динамику уровня профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия?

- автор в работе указал, что при организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался доминирующий канал восприятия каждого ребёнка, как это было организовано на практике?

**Заключение:** выпускная квалификационная работа Щёлоковой Анастасии Александровны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть допущена к защите с оценкой «отлично».

Рецензент



18 июня 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена

Студентом Щёлоковой Анастасией Александровной  
Группа ОФ-221-267-2-1  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования  
Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Программа магистратуры «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»  
Наименование темы Методическое сопровождение речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности  
Научный руководитель Колосова Ирина Викторовна, к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

**Оценка соответствия требованиям ФГОС  
подготовленности автора выпускной квалификационной работы**

| Требования к профессиональной подготовке   | Соответствует | В основном соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|--------------------------|------------------|
| Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность | +             |                          |                  |
| Умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)  | +             |                          |                  |
| Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований   | +             |                          |                  |
| Владение эмпирическими методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности   | +             |                          |                  |
| Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования   | +             |                          |                  |
| Умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы  | +             |                          |                  |
| Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности  | +             |                          |                  |
| Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи                                       |               | +                        |                  |
| Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках                      | +             |                          |                  |

Уровень оригинальности ВКР: 82,77 %

Уровень цитирования (самоцитирования) в ВКР: 0,64 %

Апробация результатов исследования на научно-практических конференциях: да

Количество публикаций по теме исследования: 2

**Отмеченные достоинства:** предложенный автором план повышения профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия, предусматривающий организацию разнообразных форм работы, может быть реализован в работе с педагогами групп компенсирующей направленности других дошкольных образовательных организаций.

**Отмеченные недостатки:** нет

**Заключение:** работа Щёлоковой Анастасии Александровны выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе студента магистратуры, и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель



И.В.Колосова

10 июня 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....  | 9  |
| 1.1 Состояние проблемы организации речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности .....   | 9  |
| 1.2 Особенности методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности .....                                      | 15 |
| 1.3 Организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности .....            | 21 |
| Выводы по 1 главе .....   | 29 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....                                    | 32 |
| 2.1 Изучение методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.....  | 32 |
| 2.2 Реализация организационно-педагогических условий методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности ..... | 47 |
| 2.3 Результаты экспериментальной работы .....   | 55 |
| Выводы по 2 главе .....   | 61 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 64 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....  | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....  | 75 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы и темы исследования.** В жизни современного общества происходят глобальные перемены, поэтому человеку необходимо развиваться как личность. Необходимо развивать черты характера, которые помогут адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды, приобретать новые компетенции, которые помогут в решении сложных задач в ситуации быстрых технологических изменений (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими людьми). Важным навыком развития личности является коммуникативность – умение общаться и взаимодействовать с другими людьми для достижения личностно-значимых целей. Предпосылки всего этого закладываются в дошкольном детстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров. Одной из образовательных областей, выделенных в стандарте, является «Речевое развитие». Согласно ее содержанию, к моменту завершения дошкольного образования ребёнок должен хорошо овладеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности [59]. Анализ педагогической теории и практики позволяет констатировать, что цели, обозначенные в стандарте, достигаются не в полной мере. В последние десятилетия процент детей с нарушениями речи увеличился. Они не могут свободно общаться, выражать свои мысли, вести диалог.

В дошкольных образовательных организациях преобладают группы компенсирующей направленности, что, в свою очередь, актуализирует проблему кадрового потенциала: наличия у педагогов навыков организации образовательного процесса в таких группах.

Особенностью профессиональной деятельности педагогов групп компенсирующей направленности является создание условий для коррекции нарушений и освоения программы дошкольного образования, а также подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный стандарт педагога регламентирует, что педагогу необходимо применять в своей работе современные технологии речевого развития детей и это является одним из условий его профессионализма [46].

Анализ практики работы современных дошкольных образовательных организаций (ДОО) позволяет констатировать необходимость поиска методических решений и условий, которые будут помогать педагогам обеспечивать качественную организацию речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью изменения построения образовательного процесса групп компенсирующей направленности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, приоритетом развития речевых способностей детей, готовностью педагогов обеспечивать высокое качество этой работы.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется тем, что существующий уровень профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей групп компенсирующей направленности и методическое сопровождение данного процесса не позволяет на достаточном уровне решать проблему повышения качества речевого развития детей, что является предметом

пристального внимания руководителей дошкольных организаций.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить противоречие: между необходимостью повышения уровня речевого развития детей групп компенсирующей направленности и недостаточным уровнем разработки методического сопровождения данного процесса.

Данное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы особенности методического сопровождения, способствующие повышению качества речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности?

Актуальность выявленной проблемы определила **тему** нашего исследования: «Методическое сопровождение речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в условиях групп компенсирующей направленности.

**Объект исследования**: процесс развития речи детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

**Предмет исследования**: организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

**Гипотеза исследования**: качество речевого развития детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий методического сопровождения:

– повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие.

На основании цели, объекта, предмета и гипотезы исследования сформулированы **задачи исследования**:

1. Провести обзор исследований по проблеме организации речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

2. Рассмотреть особенности методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теоретические основы процесса развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста, раскрытые в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьев, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина, Е.И. Тихеева и др.;

– положения об эффективности методического сопровождения, как единства планирования, организации, регулирования, учета и контроля (Ю.К. Бабанский, Г.А. Победоносцев, И.Т. Андреева, К.Ю. Белая, Л.Г. Богославец, В.Н. Казакова, М.Н. Скаткин, М.М. Поташник, А.М. Моисеев, Н.В. Федина и др.);

– методики межполушарного развития, направленные на создание условий для развития речевых процессов и познавательной активности у детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (Ю.П. Аникушина, Ю.В. Глушкова, Л.М. Граб, О. А. Давыдова, П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон, О. С Полянская, Ю. Б. Фесенко Ю, Н. А. Яковлева, Г. А. Пешкова, Г. А. Путилина и др.)

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, программно-методической документации; систематизация, обобщение, анализ собранных данных); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анализ педагогических ситуаций).

Экспериментальная база исследования: МАДОУ «Детский сад №482 города Челябинска».

Исследование проводилось в **три этапа**.

На первом этапе – поисково-теоретическом, изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; определили актуальность исследования, выделили объект и предмет исследования, сформулировали цель и задачи, выбрали методы исследования.

На втором этапе – экспериментальном была проведена экспериментальная работа, уточнена гипотеза исследования, реализованы организационно-педагогические условия методического сопровождения педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия.

На третьем – заключительном этапе обобщили и систематизировали полученные результаты экспериментального исследования, сформулировали выводы.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в систематизации материала по проблеме методического сопровождения развития речи детей в условиях групп компенсирующей направленности с использованием методик межполушарного взаимодействия.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что предложенные организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей могут быть использованы в работе других дошкольных образовательных организаций.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством участия в Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» (Челябинск, 2024 г., 2025 г.); опубликованы 2 статьи.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## 1.1 Состояние проблемы организации речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

В современном мире, насыщенном информацией, ключевым навыком для успешной адаптации в обществе становится умение эффективно взаимодействовать с информационными потоками и грамотно общаться. Такое представление о речи отражено в современных нормативных документах Российской Федерации. Как отмечает ряд исследователей, речевая деятельность функционирует в рамках языковой системы, подчиняющейся определённым правилам, следовательно, для овладения культурой речи необходимо понимание этих правил и законов языка.

Речь оказывает существенное влияние на становление детской индивидуальности, прогресс когнитивных функций, умение контактировать и строить отношения с окружающими. Развитие речи у дошкольников – один из ключевых индикаторов их умственного роста, следовательно, развитию речевых навыков отводится приоритетное место в обучении. Эффективность работы по совершенствованию речи дошкольников напрямую влияет не только на достижение целей, установленных ФГОС дошкольного образования в области речевого развития, но и на общее формирование личности. Таким образом, возникает потребность в создании благоприятной среды для улучшения качества речевого развития дошкольников [54].

Рассмотрим ключевые понятия данного исследования: «речь», «речевое развитие».

В рамках требований ФГОС дошкольного образования, развитие речи выступает как одна из ключевых образовательных сфер.

Определен комплекс задач, направленных на совершенствование речевых навыков, охватывающих все аспекты устной речи. Сюда входит работа над звуковой культурой, обогащение словарного запаса, освоение грамматических норм, а также формирование умений в построении связных монологов и ведении диалогов. Кроме того, важным элементом является приобщение детей к миру художественной литературы и подготовка к освоению навыков письма и чтения [59].

В педагогике, речь рассматривается как укоренившийся в истории способ коммуникации между людьми, реализуемый через языковые формы, которые строятся в соответствии с установленными нормами.

Иными словами, речь – это результат длительного развития человеческого общества, позволяющий обмениваться информацией и взаимодействовать друг с другом, используя языковые средства, организованные по определённым правилам [57].

Речь – это способ взаимодействия, реализуемый посредством языка. Базовая единица языка – слово, характеризующееся отнесенностью к объекту и смысловым содержанием. Слово не только указывает на предмет, формируя его образ в сознании ребенка, но и выделяет наиболее значимые признаки, отвлекаясь от второстепенных. Осваивая лексику, ребенок постигает сложную систему взаимосвязей, в которой находится предмет.

Речь выступает как основное средство общения, позволяя устанавливать контакты, обмениваться информацией. В ней находят отражение результаты познавательной деятельности, решения задач, что делает ее важным инструментом мышления. Кроме того, речь – это деятельность, в которой язык используется для коммуникации.

В словаре С.И. Ожегова речь имеет несколько значений:

1. Способность говорить, говорение. Это способность владеть речью, умение говорить, а также красноречие.
2. Разновидность или стиль языка. Это может быть устная и письменная речь, а также разговорная речь и стихотворная речь.
3. Звучащий язык. В качестве примера может служить русская музыкальная речь или многоязычная речь.
4. Разговор, беседа.
5. Публичное выступление. Примеры: выступить с речью, поздравительные речи, речь на собрании [39].

Функции речи многообразны: общение, выражение мыслей, познание, планирование и регуляция. Соответственно, выделяются различные виды речи. Рассмотрим их подробнее. Самое простое деление – на внешнюю и внутреннюю речь. Внутренняя речь – это языковое оформление мыслей без их озвучивания. Внешняя речь подразделяется по разным критериям.

Устная и письменная. Устная речь включает говорение и слушание (аудирование), письменная – письмо и чтение.

Монолог и диалог. Монолог адресован одному или нескольким слушателям, подчинен одной теме и обычно не предполагает ответа. Диалог – это разговор между участниками, часто связанный с текущей ситуацией.

Речь играет ключевую роль в становлении психики человека и его развитии как индивидуума. Речь делает все когнитивные процессы осознанными и подконтрольными. Именно благодаря речи возможно взаимодействие между людьми.

По мнению Л.С. Выготского, общение позволяет людям координировать различные виды практической и теоретической деятельности, обмениваться знаниями, достигать консенсуса и разрабатывать эффективные планы действий [18].

Над проблемой развития речи детей работали многие исследователи из области психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), лингвистики и психолингвистики (А.А. Леонтьев), а также дошкольной педагогики (А.М. Леушина, В.И. Логинова, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина и др.). В научных трудах этих ученых были выявлены этапы становления и базовые принципы развития речевых навыков у детей, начиная с младенческого лепета и заканчивая семилетним возрастом [18; 27; 57; 58; 59; 62].

Таким образом можно сказать, что дошкольном возрасте речь выступает как способ общения между детьми, основанный на знании языковых средств и принципов их организации.

Рассмотрим понятие «речевое развитие».

Речевое развитие предполагает совершенствование словарного запаса, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи, включающей диалог и монолог. Развитие происходит поэтапно. Младенчество – подготовительный этап, закладывающий основы понимания, слушания и освоения активной речи. К концу этого периода ребенок произносит первые осмысленные слова. В раннем детстве речь становится средством общения, развивается умение слушать, понимать и выполнять словесные инструкции. В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи. Мотивацией служит потребность узнавать, рассказывать и воздействовать на окружающих. Речь активно включается в познавательную деятельность [53].

Изменение задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения, расширение круга связей приводят к интенсивному развитию всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматики), ее форм (монолога и диалога) и функций (обобщения, коммуникации, планирования, регуляции и знаковой).

Звуковая культура речи является основой овладения языком. Она способствует пониманию грамматических форм, обеспечивает освоение морфологии. В развитии звуковой стороны речи важны формирование фонематического слуха и правильное произношение. Важно, чтобы ребенок различал произносимые им звуки от заданных.

В старшем дошкольном возрасте завершается фонематическое развитие, формируются тонкие звуковые образы слов и отдельных звуков. В развитии словаря происходят качественные и количественные изменения, развивается смысловое содержание слов

Дошкольник объясняет абстрактные понятия, исходя из своего опыта: жадный – тот, кто не делится, добрый – тот, кто не дерется. Моральные понятия связаны с конкретными ситуациями. В речи преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, близкие ребенку.

По В. Штерну, речевое развитие – это открытие символической функции слов, которое является результатом мыслительной деятельности ребенка как таковой, в действительности - сложный генетический процесс.

А.А. Леонтьев создал теорию, имеющую научное обоснование, описывающую развитие речевых навыков в процессе индивидуального развития [27]. В основе его теории онтогенеза речевой деятельности лежат идеи, предложенные Л.С. Выготским и А.Н. Гвоздевым. Ключевым понятием в данной теории выступает «язык», который рассматривается как совокупность инструментов, используемых для осуществления речевой деятельности.

Язык является сложной системой символов и установленных норм, регулирующих их соединение. Указанные символы обладают как видимой структурой, так и смысловой нагрузкой. Язык проявляется вовне посредством разговорной и печатной коммуникации. В начале своего развития ребенок осваивает устную, или слуховую, разновидность речи, а позднее, в процессе целенаправленного обучения, овладевает письменной формой.

Согласно теории речевого развития А.А. Леонтьева, становление речи происходит поэтапно. Эти этапы соответствуют определенным возрастным промежуткам, в течение которых ребенок овладевает как устной, так и письменной формами речи. Выделяют несколько ключевых периодов: предваряющий, младенческий, дошкольный и школьный.

А.А. Леонтьев подчеркивал, что в дошкольном возрасте продолжается совершенствование произношения и лексико-грамматического строя речи. В это время формируется умение строить связные монологи и вести диалоги. В результате, к концу дошкольного периода ребенок в достаточной мере осваивает родной язык и может свободно использовать его в общении [27].

По мнению Е.И. Тихеевой, ключевая задача в работе с дошкольниками по развитию их речевых способностей заключается в формировании звуковой культуры речи, расширении словарного запаса, совершенствовании коммуникативных умений, развитии умения говорить связно (как в форме монолога, так и в форме диалога), а также в подготовке к освоению навыков чтения и письма (то есть к обучению грамоте) [53].

О.С. Ушакова отмечает, что речевое развитие в рамках образовательной деятельности включает в себя разнообразные формы работы с детьми:

- а) занятия, направленные на обучение;
- б) реализацию задач развития речи в повседневных ситуациях;
- в) проектную деятельность, стимулирующую речевую активность;
- г) организацию развлекательных мероприятий [56].

ФГОС дошкольного образования устанавливает определённые целевые показатели развития речи у детей. В частности, ребенок должен уметь общаться посредством речи, поддерживать беседу со взрослыми и другими детьми, применять речевой этикет, адекватно ситуации, и обладать коммуникативными навыками.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) разрабатывают свою образовательную программу, опираясь на требования ФГОС дошкольного образования. Данные программы устанавливают цели речевого развития и предлагают методики, учитывающие возрастные особенности детей.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности направлен на коррекцию нарушений развития и создание благоприятных условий для социализации детей.

При организации речевого развития детей групп компенсирующей направленности ведущим является индивидуальный подход: коррекционные программы разрабатываются на основе диагностики состояния речи ребёнка.

Педагог, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых знаний и умений готовит детей к восприятию информации на будущих логопедических занятиях. Наиболее важным моментом также является закрепление результатов, которые дети достигли на логопедических занятиях [59].

Так же задачей педагога группы компенсирующей направленности является повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных специалистом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Таким образом, организация речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности предусматривает коррекцию нарушений развития и создание благоприятных условий для социализации детей. Его особенности включают индивидуальный подход, использование специальных методов и приемов развития разных сторон детской речи, особую компетентность педагогов в вопросах речевого развития.

## 1.2 Особенности методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

В условиях дошкольного образования методическое сопровождение педагогов является одной из наиболее эффективных форм организации методической работы. Это целенаправленное и регулярное взаимодействие опытного методиста и педагога, призванное помочь последнему в поиске решений насущных задач и проблем, возникающих в его повседневной практике, с учетом его индивидуального опыта и знаний.

Такой подход предполагает не просто передачу готовых инструкций, а совместный поиск оптимальных путей развития, стимулирование творческой активности и профессионального роста воспитателя. Методическое сопровождение речевого развития детей ориентировано на поддержку педагога в его стремлении к самосовершенствованию и повышению качества речевого развития в ходе образовательного процесса.

Методическое сопровождение педагогов по вопросу речевого развития детей представляет собой упорядоченную совокупность коллективных и индивидуальных усилий, нацеленных на совершенствование их теоретической базы, расширение кругозора, углубление психолого-педагогических знаний и оттачивание профессиональных навыков [17].

Это комплексная система мероприятий, опирающаяся на научные исследования, передовой опыт и анализ трудностей, с которыми сталкиваются педагоги. Она направлена на рост профессионального мастерства каждого педагога и раскрытие творческого потенциала коллектива, а также на достижение высоких результатов в образовании, воспитании и развитии детей.

Основная цель методической работы по речевому развитию детей в ДОО заключается в создании наилучших возможностей для постоянного

повышения общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса [6].

Ключевые задачи методической работы, определяемые потребностями всестороннего и непрерывного развития детей, повышения уровня профессиональной подготовки педагогов и взаимодействия с семьями воспитанников, включают в себя:

1) повышение квалификации и непрерывное обучение педагогического коллектива;

2) выявление, исследование, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, накопленного в ДОО;

3) разработку методических материалов для обеспечения эффективного образовательного процесса;

4) согласование усилий ДОО и семьи в вопросах обеспечения всестороннего развития воспитанников;

5) взаимодействие ДОО с внешними организациями для достижения целей развития воспитанников и самой организации;

6) оценку качества работы для стимулирования положительных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности педагогов [6].

Методическая служба ДОО осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, реализуя ряд функций.

Информационная функция преследует цели сбора, оценки и методической обработки педагогической информации, поступающей извне и изнутри учреждения.

Аналитическая функция преследует цель осмысления и объективной оценки конкретного этапа деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов, разработки планов и программ устранения имеющихся недостатков в работе и активизации резервов для перевода системы на новый виток ее развития.

Планово-прогностическая функция является одной из центральных в деятельности методической службы и связана с выбором и проектированием путей оптимизации образовательного процесса, разработку программ достижения перспективных целей. Важно, чтобы планы и программы, предлагаемые методической службой, не оставались ее «внутренними» документами, а становились мотивированными руководствами в деятельности коллектива в целом и отдельных его членов.

Проектировочная функция направлена на разработку:

а) содержания и создание проектов деятельности учреждения в определённой перспективе времени: например, составление программ развития образовательного учреждения на срок в пять-десять лет;

б) образовательных, досуговых, оздоровительных, реабилитационных, адаптационных и др. программ, а также педагогических технологии воплощения их в практику;

в) нормативных документов, регламентирующих жизнь образовательного учреждения;

г) документов, определяющих перспективные направления инновационной деятельности в образовательной, досуговой, опытно-экспериментальной, организационной сферах;

д) наиболее эффективных в конкретных условиях и с конкретным контингентом (то есть в рамках заявленной миссии образовательного учреждения) обучающихся технологиях, методах и приемах обучения. Итогом такой деятельности становится проект будущего состояния учреждения.

Организационно-координационная функция связана с обеспечением системы субординационных и координационных связей в образовательном учреждении. Здесь специалисты методической службы обязаны проявлять гибкость и тактичность, так как в профессиональной иерархии они занимают промежуточное положение между администрацией учреждения и коллективом педагогов, выполняя функцию своеобразного проводника

между этими элементами системы, они должны стремиться к налаживанию взаимопонимания, сглаживанию оппозиционных настроений и противоречий, отрицательно сказывающихся на функционировании учреждения.

Обучающая функция направлена на непрерывное повышение профессионального уровня каждого члена педагогического коллектива, вне зависимости от достигнутого им образовательного уровня и опыта, обеспечение педагогов актуальными педагогическими знаниями, развитие его общей и педагогической культуры, потребности в духовном совершенствовании.

Функция контроля. Грамотное управление методической деятельностью предусматривает налаживание надёжной обратной связи между элементами педагогической системы. Под термином «обратная связь» понимается постоянный обмен информацией между взаимодействующими участниками педагогического процесса, информирующий их об эффективности взаимодействия и дающий объективные основания для необходимых коррекций в его ходе.

Несмотря на то, что контролирующая функция является одной из важных в деятельности методических служб, все – таки методисту необходимо заботиться о том, чтобы они не воспринимались членами педагогического коллектива как представители противоположной стороны. Иначе между педагогами и методистами может возникнуть «холодок отстраненности и неприязни», что отрицательно скажется на деятельности методической службы [15].

Квалификация методиста, его коммуникативные умения должны способствовать налаживанию товарищеских, доброжелательных отношений, в рамках которых методист выступает не как контролирующий орган, а как коллега, способный оказать единственную помощь и поддержку, посоветовать эффективный выход из сложных педагогических ситуаций.

Организации методического сопровождения педагога по вопросу речевого развития детей в группах компенсирующей направленности состоит из нескольких этапов.

Во-первых, проводится аналитико-диагностический этап, в ходе которого выявляются трудности в работе воспитателя. Педагог осознает потребность в помощи более опытного коллеги, и вместе они определяют возможные пути решения проблемы.

Во-вторых, на этапе проектирования совместно разрабатывается план профессионального развития воспитателя, в котором подробно описывается процесс преодоления возникших трудностей.

В-третьих, этап реализации плана заключается в систематической поддержке педагога со стороны старшего воспитателя, методиста. При этом используются методы и приемы, которые наиболее соответствуют профессиональным и личным качествам воспитателя.

И наконец, контрольно-оценочный этап предполагает совместное обсуждение результатов решения проблемы [16].

Методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности реализуется через ряд подходов:

1. Системно-деятельностный подход предполагает осмысление целей и задач, стоящих перед педагогами группы компенсирующей направленности, учитывающих ее специфику, условия организации образовательного процесса.

2. Личностно-ориентированный подход нацелен на максимальное раскрытие потенциала каждого педагога, его возможности подбора методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей речи каждого ребенка.

3. Дифференцированный подход основывается на учете уровня профессиональной подготовки педагогов, опыта работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4. Мотивационно-стимулирующий подход предполагает применение разнообразных стимулов, направленных на поддержание интереса и мотивации к профессиональной деятельности.

5. Коррекционный подход обеспечивает оперативное исправление недочетов, выявленных в процессе педагогического мониторинга, а также устранение причин их возникновения [7].

В управлении методической деятельностью приоритетное значение имеет обучение и развитие педагогического состава. Однако, стандартные методы обучения и распространения информации среди педагогов не всегда эффективны, поскольку ориентированы на общую группу. В связи с этим, структура и содержание методического сопровождения педагогов, которые работают в группах компенсирующей направленности, необходимо осуществлять на основе индивидуального подхода, с акцентом на личные мотивацию и внутренние ресурсы педагога, стимулирующие его личностное, профессиональное и моральное развитие.

### 1.3 Организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

Исследование вопроса улучшения качества речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности выявило необходимость определения и аргументации организационно-педагогических условий, влияющих на этот процесс. Чтобы сформировать полный и достаточный набор таких условий, следует тщательно изучить суть понятия «организационно-педагогическое условие».

Единого общепринятого определения понятия «организационно-педагогические условия» нет. Разные авторы дают свои интерпретации этого термина:

Н.В. Ипполитова утверждает, что «организационно-педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий

совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие» [19].

Организационно-педагогические условия понимаются как комплекс мероприятий, направленных на повышение результативности решения задач управления.

По определению Н.А. Виноградовой, «организационно-педагогические условия – это взаимосвязанная система специально разработанных процедур, форм и методов, применяемых в рамках целостного образовательного процесса (то есть мер влияния), которые лежат в основе управления деятельностью и прогрессом процессуальной составляющей педагогической системы, а именно самого целостного педагогического процесса» [17, с.9].

По мнению совокупного анализа мнения авторов понятие организационно-педагогические условия являются компонентом педагогической системы, в рамках которой применяются разнообразные формы и методы, обеспечивающие ее эффективное функционирование.

Организационно-педагогические условия методического сопровождения – это целостная, организованная система, обеспечивающая профессиональный рост педагога, развитие его профессионально-педагогической компетентности [19].

На основе анализа литературы по проблеме повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности были определены следующие организационно-педагогические условия:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

Рассмотрим особенности первого условия – повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия.

Для начала необходимо определить сущность понятия «компетентность».

В педагогической литературе до сих пор нет общепринятого определения понятий «компетенция» и «компетентность». Компетенция представляет собой совокупность личностных качеств, способностей, умений, знаний, проявляющихся в различных рабочих и жизненных ситуациях. Сегодня понятие «компетентность» трактуется более широко и включает в себя личностные качества человека [28].

«Компетентность – это обладание человеком определенной компетенцией, включающее его личное отношение к ней и к сфере деятельности. Компетенции, таким образом, являются составными частями компетентности» [60, с. 8].

Для более точного понимания термина «профессиональная компетентность» обратимся к словарным определениям.

«Профессиональная компетентность – это обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности» [9, с. 11].

Одним из актуальных направлений в управлении ДОО является создание среды для постоянного повышения профессиональной компетентности сотрудников. Это достигается через реализацию кадровой стратегии, поддерживающей профессиональный рост педагогов, а также организацию методической работы, стимулирующей их творческую активность и самообразование.

В практике ДОО используются различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов [13].

Традиционные формы включают педсоветы, проблемные семинары, семинары-практикумы, дни открытых дверей, работу в творческих микрогруппах, наставничество, консультации, эстафеты педагогического мастерства, курсы повышения квалификации и стажерские площадки. Наряду с ними активно применяются инновационные методы: фестивали педагогического мастерства, мастер-классы, проектная деятельность, создание базы данных инновационных идей, творческие объединения молодых специалистов, конкурсы, издательская деятельность и создание личных сайтов педагогов.

Для разработки комплекса мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования методик межполушарного взаимодействия необходимо рассмотреть суть данной методики [42].

В этологии понятие «межполушарное взаимодействие» используется при обсуждении взаимосвязей между полушариями с точки зрения психологических характеристик человека, включая влияние гармоничной работы полушарий на его поведение [12].

В области лингвистики концепция межполушарного взаимодействия используется для анализа роли левого полушария в процессах, связанных с языком, а также в математических операциях.

В педагогике отмечается, что использование методики межполушарного взаимодействия влияет на успехи ребенка в образовательном процессе и его достижения в течение жизни.

В дошкольном образовании изучение проблемы межполушарного взаимодействия основывается на исследованиях А. Виган, В. Сперри, М.С. Газзанига, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Э.Г. Симерницкая, Т.П. Хризман и др.

А. Виган в трактате «О природе двойственности мозга» (1844), отмечал, что человек – существо двойственное, «сделанное из двух совершенных половин».

Р.В. Сперри и М.С. Газзанига, американские нейропсихологи, внесли вклад в исследование функционального неравенства полушарий. Они показали, что в результате перерезки мозолистого тела у больных правое и левое полушария выполняют независимые и специфические функции.

Американский доктор Пол Деннисон, разработал программу нейрогимнастики «Гимнастика Мозга» (1970-е). Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Отечественные нейропсихологи А. Р. Лурия и Л. С. Цветкова впервые поставили вопрос об использовании нейропсихологических и психофизиологических знаний в деятельности в образовании (60-е годы прошлого столетия) [29]. Э.Г. Симерницкая в своих работах показала, что функциональная неравнозначность полушарий проявляется уже на самых ранних ступенях онтогенеза.

Т.П. Хризман в 1990-х годах выделила научное направление – нейропедагогику, учитывающую возрастную динамику психофизиологических особенностей детей в учебном процессе.

Автор методики «Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков» И. Праведникова разработала пособие с учётом принципов нейропсихологии и механизмов развивающего обучения, которое содержит комплекс познавательных занятий с графическими упражнениями.

Понятие «межполушарное взаимодействие» находит применение в разнообразных областях, в том числе в медицине. В данной области понятие межполушарного взаимодействия применяется для оценки согласованности работы полушарий и выявления возможных поведенческих отклонений [60].

В педагогической практике методы межполушарного развития играют важную роль, поскольку их главная задача – оптимизировать коррекционно-образовательный процесс за счет использования нейротехнологий. Эти технологии выступают как инструмент для мотивации детей к разнообразным видам деятельности, формирования и развития речевых навыков, повышения эмоциональной вовлеченности и улучшения когнитивных функций [49].

Повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия предусматривает организацию разнообразных форм работы с педагогами, позволяющих познакомить педагогов с возможностями использования данной методики в речевой работе с детьми, а также формирование у них умений использования разнообразных методов и приемов межполушарного взаимодействия [62].

В качестве поддержки педагогов и повышения их профессиональной компетентности в вопросе речевого развития детей нами была организована методическая копилка «Картотека нейропсихологических игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия для детей дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности».

Консультирование предполагает предоставление разъяснений и помощи в решении возникающих вопросов как отдельным сотрудникам, так и организации в целом.

Семинары направлены на углубленное изучение теоретического материала, а семинары-практикумы – на применение полученных знаний на практике.

Мастер-класс является эффективным способом передачи опыта и демонстрации инновационных методик.

Таким образом, подобранные нами разнообразные методы работы с педагогами нацелены на повышение их профессиональной компетентности

в вопросах речевого развития детей групп компенсирующей направленности.

Второе условие – обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

Мы считаем, что особого внимания заслуживает специальное обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп, учитывающей нейропсихологические особенности воспитанников.

При проектировании такой среды важно принимать во внимание функционирование трех основных блоков мозга, а также особенности межполушарной асимметрии и взаимодействия.

Первый блок отвечает за энергетическое обеспечение. От его состояния зависит мотивация ребенка к участию в учебно-воспитательном процессе и его общая активность. Стимулировать этот блок можно, например, предлагая детям пить воду небольшими глотками или вовлекая их во взаимодействие с различными сенсорными материалами, такими как поиск элементов занятия в кинетическом песке. Важно также создавать положительный эмоциональный фон, используя сюрпризные моменты и перевоплощения педагогов в сказочных персонажей. Регулярная смена видов деятельности, динамические паузы, физические и дыхательные упражнения также способствуют поддержанию активности первого блока.

Второй блок отвечает за прием, обработку и хранение информации. Поскольку информация поступает через органы чувств, важно задействовать их как можно больше для формирования целостного представления об изучаемом объекте. Например, при изучении овощей и фруктов целесообразно использовать настоящие предметы, а не изображения, чтобы подключить тактильные и обонятельные ощущения. При изучении животных полезно использовать аудиозаписи их голосов. Важно также иметь разнообразные игрушки и муляжи с различной текстурой для развития тактильного восприятия.

Учет данного блока восприятия позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении.

Третий блок отвечает за программирование, регуляцию и контроль деятельности. Поскольку он активно формируется в дошкольном возрасте, важно придавать деятельности детей осмысленный характер, включая ее в игровой контекст. Учебные задачи должны быть представлены в игровой форме, чтобы мотивировать ребенка к регуляции своего поведения для достижения цели. Например, вместо простой просьбы найти полезные продукты, можно объяснить, что они необходимы кукле, которая заболела, или спортсмену для победы. Для развития самоконтроля полезно использовать визуальное расписание дня. Обучение в ДООУ должно строиться через творчество, образы, эмоции, движения, сенсорные ощущения [49].

Для создания стимулирующей предметно-пространственной среды, способствующей межполушарному взаимодействию у детей в группах, целесообразно применять следующие материалы:

Кинезиологические тренажеры. Они активизируют различные области коры головного мозга, усиливая их связь, улучшают мелкую моторику и развивают когнитивные способности ребенка через двигательную активность.

Межполушарные лабиринты-трафареты. Их можно интегрировать в изучение лексических тем. Например, дети проходят лабиринт, используя пальцы обеих рук, и одновременно описывают характеристики или действия определенного объекта.

Дорожки для развития межполушарного взаимодействия. Они способствуют развитию тела, повышают устойчивость к стрессу, синхронизируют работу полушарий мозга, улучшают координацию глаз и моторики, формируют ориентацию в пространстве и совершенствуют регулирующую и координирующую функцию нервной системы [21;51;47].

Сенсорные материалы. Например, песок (как обычный, так и кинетический), мячи, изготовленные из различных материалов и имеющие разную текстуру.

Игрушки и имитации объектов с различной текстурой. Для межполушарного развития важно обучать детей распознавать предметы на ощупь, не имея возможности их видеть.

Аудиозаписи голосов. Их можно использовать при изучении мира животных и птиц для вовлечения слухового анализатора.

При организации развивающей среды необходимо учитывать доминирующий канал восприятия каждого ребенка, чтобы применять индивидуальный подход в образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности [5; 20].

Таким образом, методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности предусматривает не только обеспечение необходимой теоретической информацией и расширение диапазона используемых педагогами методов и приемов речевой работы, но и реализацию предложенных нами организационно-педагогических условий.

#### Выводы по 1 главе

Речь оказывает существенное влияние на становление детской индивидуальности, прогресс когнитивных функций, умение контактировать и строить отношения с окружающими. Развитие речи у дошкольников – один из ключевых индикаторов их умственного роста, следовательно, развитию речевых навыков отводится приоритетное место в обучении. Эффективность работы по совершенствованию речи дошкольников напрямую влияет не только на достижение целей, установленных ФГОС дошкольного образования в области речевого развития, но и на общее формирование личности.

При организации речевого развития детей групп компенсирующей направленности ведущим является индивидуальный подход: коррекционные программы разрабатываются на основе диагностики состояния речи ребёнка.

Работа педагога по развитию речи детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности отличается рядом особенностей:

- во-первых, обеспечением необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых знаний и умений детей к восприятию информации на будущих логопедических занятиях;
- во-вторых, необходимой работой, направленной на закрепление результатов, которые дети достигли на логопедических занятиях;
- в-третьих, организацией повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных специалистом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Организация речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности предусматривает особую компетентность педагогов в вопросах речевого развития.

Обеспечению готовности педагогов к речевому развитию детей в группах компенсирующей направленности в условиях ДОО способствует методическое сопровождение.

В управлении методической деятельностью приоритетное значение имеет обучение и развитие педагогического состава. Однако, стандартные методы обучения и распространения информации среди педагогов не всегда эффективны, поскольку ориентированы на общую группу. В связи с этим, структура и содержание методического сопровождения педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, должны быть построены на индивидуальном подходе, с акцентом на мотивацию и

внутренние ресурсы педагога, стимулирующие его личностное, профессиональное и моральное развитие.

Важно принимать во внимание, что эффективность результатов в речевом развитии детей может быть обеспечена использованием методики межполушарного взаимодействия.

Методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности предусматривает реализацию предложенных нами организационно-педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

2.1 Изучение методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

В первой главе данного исследования мы представили теоретическое обоснование проблемы методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности: проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили содержание профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей групп компенсирующей направленности, а также обосновали организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Вторая глава нашего исследования посвящена описанию экспериментальной работы по методическому сопровождению речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Цель экспериментальной работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Задачи экспериментальной работы:

1. Изучить исходное состояние методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности: изучить состояние речевого развития детей групп компенсирующей направленности, профессиональную компетентность педагогов в вопросах речевого развития детей, а также

документацию ДОО по вопросам методического сопровождения педагогов.

2. Реализовать на практике организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

3. Провести повторное изучение методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

Исследовательская работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад №482 города Челябинска». В исследовании принимали участие 18 педагогов.

На констатирующем этапе эксперимента осуществился отбор диагностического инструментария; проводилось исследование педагогического коллектива с целью выявления уровня достаточности методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности. Был осуществлен анализ организационно-педагогических условий методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности.

Нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Диагностика развития речи детей на основе программы LОDІ «Изучение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» (Приложение 1).

2. Анкета для педагогов по определению уровня профессиональной компетентности в вопросах речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития (Приложение 2).

3. Анализ годового плана и календарно-тематических планов педагогов на наличие в них задач по развитию речи детей в группах компенсирующей направленности, а также форм работы с детьми с помощью методик межполушарного взаимодействия.

4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды групп (Приложение 3).

5. Анализ работы методического кабинета по сопровождению педагогов в вопросах развития речи детей.

Диагностика развития речи детей на основе программы LODI «Изучение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» разработана в Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» Кафедра развития дошкольного образования при участии учителей–логопедов нашего учреждения создали программу LoDi (логопедическая диагностика).

Программа LoDi предназначена для изучения особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его образовательных потребностей.

Программа LoDi адресована учителям-логопедам, учителям-дефектологам [23].

Программа имеет 7 приложений, используемых для программы LODI.

Психолого-педагогический анализ структуры речевого дефекта позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений ребенка, выстроить индивидуальную траекторию его развития, подобрать педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений каждого воспитанника.

В определенном окне программы производится заполнение информации об испытуемом:

- год поступления,
- название диагностической Группы,

- порядковый номер ребенка в группе,
- фамилия ребенка,
- имя ребенка,
- дата рождения.

После заполнения указанных полей и нажатия кнопки «Добавить», данные о диагностируемом, отображаются в соответствующем поле главного окна программы

Первый раздел программы раскрывает содержание психолого-педагогической диагностики, включающий методы изучения неречевых функций детей дошкольного возраста.

Структура диагностики неречевых функций:

1. Особенности зрительного и слухового восприятия.
2. Пространственно-временные представления.
3. Тактильно-предметный гнозис.
4. Мышление.
5. Память.
6. Внимание.
7. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность).

В ходе диагностики используются методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л.А., Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.А. Репиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Семенович, Н.В. Нищевой, И.А. Шаповал и других отечественных авторов [32].

Результаты диагностики неречевых функций автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют следующие заключения: развитие неречевых функций соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии неречевых функций;

значительное отставание в развитии неречевых функций; выраженное отставание в развитии неречевых функций.

Второй раздел представляет диагностику речевых функций, результатом которой является речевая карта. В Программе используется структура речевой карты, разработанные Н.М. Трубниковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, З.А. Репиной, Н.В. Нищевой и др. [36; 37].

В основу содержания второго раздела легли рекомендации:

1) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи [44].

2) Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой [45].

3) Нейропсихологические изучения детей с тяжёлыми дефектами речи автор З.А. Репина [39].

4) Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева [38].

Содержание диагностики речевых функций представлено в Программе с учетом возрастных нормативов развития речи ребенка от 3-7 лет.

Структура диагностики речевых функций:

1. Состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика).

2. Особенности импрессивной речи.

3. Особенности экспрессивной речи.

4. Состояние грамматического строя речи.

5. Особенности фонетической стороны речи

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

7. Особенности связной речи.

Качественно-количественная оценка позволяет более дифференцированно оценить деятельность ребенка, выявить его основные затруднения, написать логопедическое заключение с описанием выводов из всех разделов речевой карты.

Развитие речи соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии речи; значительное отставание в развитии речи; выраженное отставание в развитии речи.

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности это протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам

Результаты диагностики неречевых функций и речевых позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, подобрать соответствующие технологии и содержание логопедических заданий и упражнений, разработать рекомендации для музыкальных руководителей, физ. инструктору, воспитателям группы и родителям, а также являются основанием для формирования подгрупп детей для проведения фронтальных, подгрупповых занятий, для выделения микро групп детей со сходными речевыми дефектами для проведения индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции.

Третий раздел включает итоговый мониторинг достижений ребенка в освоении содержания логопедической коррекции и адаптированной образовательной программы дошкольной организации (АООП ДО).

Итоговый мониторинг осуществляется учителем-логопедом по следующим разделам: развитие неречевых психических функций, особенности импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, грамматического строя речи, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, связная речь.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и т.п.

Проведя методику, мы выявили уровень речевого развития детей на начало учебного года в компенсирующей группе старшего дошкольного возраста «Теремок». Методика проводилась в сентябре 2023 года, в группе 17 детей.

Анализ результатов мониторинга показал, что у большинства детей познавательная деятельность формируется в границах возрастной нормы. Но в тоже время наблюдается парциальное недоразвитие вербального компонента деятельности. Общее недоразвитие речи III уровня у ребёнка со стёртой формой дизартрии.

Наглядно результаты изучения уровня речевого развития детей представлены на рисунке 1.

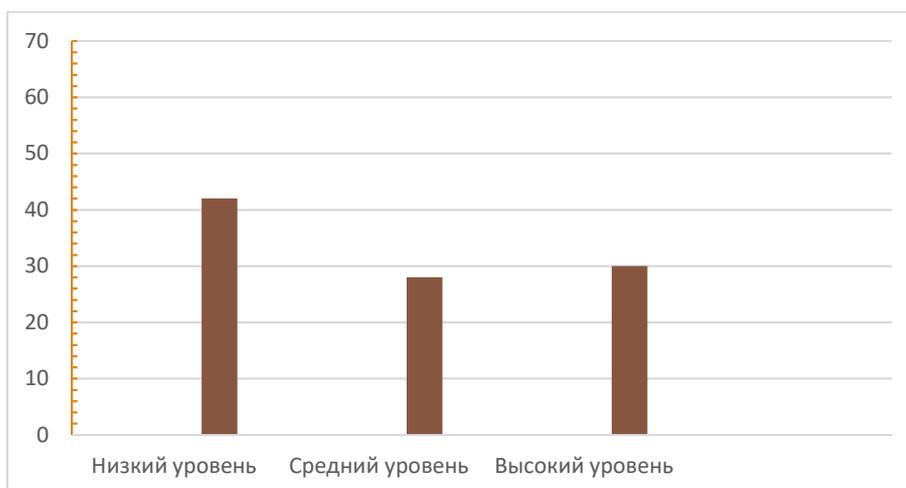


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности

Для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития нами была разработана анкета. Анкета представлена в Приложении 2.

Анкетирование проходило 8 сентября 2023 г. на базе МАДОУ «Детский сад №482 города Челябинска». В анкетировании приняло участие 18 педагогов.

Рассмотрим вопросы, на которые было предложено ответить педагогам.

Вопрос 1: Какие из перечисленных ниже разделов вызывают у Вас наибольшие затруднения (укажите конкретные проблемы):

- воспитание звуковой культуры речи – 14 (77,78%)
- формирование связной речи – 10 (55,56%)
- развитие словаря и грамматических навыков – 7 (38,89%)
- подготовка к обучению грамоте – 10 (55,56%) как правильно произносить тот или иной звук; методика

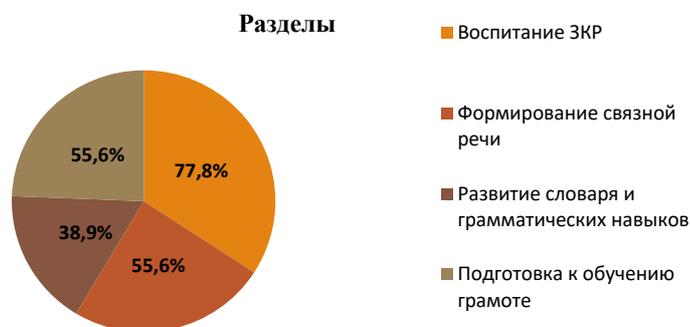


Рисунок 2 – Результаты изучения затруднений педагогов в вопросах речевого развития детей

Вопрос 2: Какие нетрадиционные формы работы по развитию речи детей вы знаете?

Ответы педагогов: мнемотехника, лэпбуки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, синквейны, театрализация.

Вопрос 3: Знаете ли вы что такое межполушарное развитие?

«Знаю» – 10 (55,56%)

«Не знаю» – 5 (27,78%)

«Затрудняюсь ответить» – 3 (16,6%)

Вопрос 4: Игры и пособия по развитию речи Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях, Интернете?

– составляю самостоятельно – 10 (55,56%);

– использую готовые – 9 (50,0%);

– пользуюсь методическими пособиями – 18 (100%);

– Интернетом – 12 (66,67%).

– Исправляю готовые под свою группу; добавляю своё – 10 (55,56%)

Вопрос 5: Каким образом Вы организуете самостоятельную деятельность ребенка в направлении развития речи:

– информационные доски и наглядный материал – 15 (83,3%);  
ежемесячно; 1 раз в неделю;

– папки-передвижки – 10 (55,56%) ежемесячно; 2 раза в месяц;

– групповая библиотека – 5 (27,78%);

– другое (укажите): внесение новых настольных и дидактических игр; мнемотаблицы.

Вопрос 6: В чем, по Вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателям со стороны методического кабинета:

– обзорные консультации – 9 (50,0%);

– индивидуальные консультации – 15 (83,3%);

– подбор методической литературы – 12 (66,67%)

– подбор дидактических игр и пособий – 10 (55,56%)

Вопрос 7: Хотели бы вы использовать в работе по развитию речи детей методики, направленные на межполушарное развитие?

«Да» – 10 (55,56%)

«Нет» – 8 (44,44%)

Вопрос 8: Какими материалами из опыта работы Вы хотели бы поделиться с коллегами?

Ответы были следующими:

- как развивать связную речь через технологии,
- опыта работы мало, всё интересно,
- использование игр и игровых упражнений для развития речи детей,
- наработок нет,
- икт в процессе развития речи детей,
- хочется набраться опыта по теме МО,
- лэпбук по развитию речи.
- РППС по речевому развитию в средней группе в соответствии с ФГОС,
- дидактические игры и пособия по РР
- карты Проппа (пересказ, составление рассказов).

Консультации для родителей, папки-передвижки, родительский дневник по развитию речи, дидактические игры и пособия на развитие межполушарного развития, речевой уголок, проектная деятельность, картотека: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, картотека стихов и загадок, пословиц и поговорок, читалки, пособия и игры для развития моторики, теневой театр, настольный, Би-Ба-Бо, каврограф «Ларчик» Воскобовича.

Таким образом, анализ результатов анкетирования педагогов показал, что 55,56% педагогов испытывают затруднения при работе над разделом «Развитие связной речи», не все педагоги знакомы с понятием «межполушарное развитие ребенка». Также необходимо провести консультацию для воспитателей на тему: «Методики использования межполушарного развития детей», познакомить педагогов с разнообразием форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию; 83,3% педагогов нуждаются в индивидуальных консультациях.

Воспитатели осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создает для развития речи детей соответствующие условия.

Таким образом результаты анкетирования воспитателей по теме «Речевое развитие» указывают на недостаточную компетентность воспитателей в вопросах речевого развития детей с помощью методик межполушарного взаимодействия.

Для изучения состояния методического сопровождения педагогов в вопросах речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития был проведен анализ работы методического кабинета, направленный на изучение особенностей речевого развития детей, компетентности воспитателей и родителей в этом вопросе. Некоторые элементы анализа, которые проводятся методической службой:

- обследование речевого развития детей;
- анкетирование воспитателей и родителей;
- мониторинг деятельности педагогов по речевому развитию детей;
- мониторинг речи родителей в процессе общения и организации совместной деятельности.

В результате анализа выявляются проблемы педагогической деятельности и ставятся задачи работы по профессиональной компетентности педагогов

Определены формы работы методического кабинета:

Проведение педагогических советов. Педагоги прослушивают лекции и разбирают материал по различным аспектам речевого развития ребёнка, его теоретических и практических основ.

Проведение мастер-классов. Например, по выполнению гимнастических упражнений, ориентированных на развитие артикуляции ребёнка.

Проведение консультаций. Педагоги знакомятся с научными открытиями и передовым педагогическим опытом в области закономерностей развития речи, профилактических мероприятий по предотвращению развития речевых нарушений и других аспектов.

Организация конкурсов. Например, связанных с формированием речевых уголков в помещении группы, организацией театральных сцен, инсценировок сказок и т. д.

Практические занятия. Например, по составлению рассказов, которые тренируют навыки педагогов в организации речевых уроков.

Формирование авторских разработок. Педагоги составляют свои методические рекомендации по организации речевого развития дошкольников, основываясь на личном опыте, собственной исследовательской деятельности, экспериментальной и творческой работе.

Организация выставок. Например, детских творческих работ, связанных с речевым развитием.

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом работы методического кабинета. В ходе обследования не было выявлено материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с методиками межполушарного развития детей дошкольного возраста.

Благодаря работе методического кабинета повышается уровень готовности к профессиональному росту, появляется устойчивая профессиональная мотивация, педагоги овладевают способами взаимодействия с детьми, коллегами, специалистами и родителями по вопросам речевого развития детей.

Нами также проведено изучение годового плана работы ДОО

Годовой план определяет ключевые цели и задачи работы с обучающимися. Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Основными задачами работы в группе для детей с ТНР являются:

- комплексное развитие у детей компонентов устной речи; (формирование правильного звукопроизношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи);
- овладение элементарными навыками чтения и письма; предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование психологической базы речи (развитие психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- обеспечение взаимодействия с семьей по преодолению у ребенка тяжелого нарушения речи.

Анализ календарно-тематических планов показал, что педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, чтение художественной литературы. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Однако информацию о формах работы с детьми с помощью методик межполушарного взаимодействия найти не удалось. Но есть сведения о некоторых формах работы с детьми по развитию речи:

Тематические беседы. Тематика разговоров, бесед и наблюдений соответствует теме недели и проводится как с одним ребёнком, так и с группой детей.

Наблюдения на прогулках. Для проявления детьми речевой активности систематически планируются наблюдения, дидактические и подвижные игры и упражнения в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы.

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляют наглядную информацию в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по

проблемам речевого развития дошкольников, но в большинстве случаев оно носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды групп предусматривала изучение пространства детского сада на соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования, а также на наличие материалов, обеспечивающих межполушарное взаимодействие.

Некоторые требования, по которым проводится оценка РППС:

Открытость среды для преобразований. В среде должны быть элементы, которые можно менять и преобразовывать, например, стена творчества, выставки-мастерские. Также важно отсутствие жёстко закреплённых центров активности.

Современность среды. В ней должны быть современные и традиционные игрушки и пособия, оборудование, соответствующее реалиям времени.

Ориентированность на повышение физической активности. Должно быть специальное оборудование для физкультурного центра и пространство для физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности. В среде должны быть дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении среды.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр. Должны быть игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями, а также пространство для таких игр.

Ориентированность на творческое развитие. В среде должны быть игры и материалы для организации творческой активности детей, а также пространство для такой активности.

Элементы природы в среде. Должен быть специально оборудованный центр природы, растительность в группе (цветы, мини-огороды) и прочие элементы природы.

Комфортность среды. Должна быть мягкая, комфортная мебель, уголок психологической разгрузки, оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве.

Эстетика среды. Должны быть элементы художественной культуры, дизайнерские элементы в оформлении среды, сбалансированная цветовая гамма помещения.

Безопасность среды. Дети должны быть обеспечены такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение. Должна быть необходимая документация, а также соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Результаты анализа РППС оформляются в виде таблицы. В первой графе указываются вопросы контроля, которые касаются наличия в РППС необходимых образовательных средств, создания воспитателем благоприятной атмосферы, соответствия среды возрасту детей и другим требованиям программы ДОО. Во второй графе проставляются баллы, которые суммируются и делаются выводы.

Проведя анализ развивающей предметно – пространственной среды ДООУ мы сделали вывод, что в целом среда соответствует требованиям ФГОС, но не хватает материалов по межполушарному взаимодействию. Результаты анализа РППС представлены в Приложении 3.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации организационно-педагогических условий методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

## 2.2 Реализация организационно-педагогических условий методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

На формирующем этапе экспериментальной работы проводились мероприятия по реализации условий, описанных в гипотезе исследования:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

Для реализации первого организационно-педагогического условия нами был разработан и реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросу внедрения методик межполушарного развития в развитии речи детей. (Таблица 1)

Таблица 1 – Перспективный план работы с педагогами по овладению методикой межполушарного взаимодействия в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста

| №  | Дата                | Мероприятие  |
|----|---------------------|--|
| 1. | Сентябрь<br>Октябрь | 1. Анкетирование педагогов «Выявление уровня компетентности педагогов в вопросе владения методиками межполушарного развития ребенка».<br>2. Консультация «Использование игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в коррекции речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». |
| 2. | Ноябрь<br>Декабрь   | 1. Семинар «Использование нейротренажеров в развитии и коррекции речи детей в условиях групп компенсирующей направленности»<br>2. Консультация. «Современная практика организации работы по развитию речи детей через развитие межполушарного взаимодействия».   |
| 3. | Январь<br>Февраль   | 1. Мастер-класс «Методы развития межполушарного взаимодействия у детей в группах компенсирующей направленности».<br>2. Семинар-практикум для педагогов «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста».  |

|    |                |   |
|----|----------------|---|
| 4. | Март<br>Апрель | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс для педагогов «Гимнастика для мозга или развиваем межполушарное взаимодействие».</li> <li>2. Семинар «Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта»</li> </ol> |
| 5. | Май            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс «Как создать пособие по межполушарному взаимодействию».</li> <li>2. Консультация «Внедрение методик межполушарного взаимодействия в работу с родителями»</li> </ol>  |

В качестве ведущих методов работы с педагогами нами были определены:

- семинар-практикум «Компетентность педагога и использование методик межполушарного развития, как показатель эффективного развития речи детей»;

- практикумы «Основы создания QR-кодов и применения их в работе по развитию речи детей»;

- мастер-классы «Как работать с материалами по межполушарному развитию ребёнка», Аудио и видео подкасты и другое;

Представим характеристику некоторых мероприятий, реализуемых в рамках методического сопровождения педагогов в речевом развитии детей с использованием методик межполушарного взаимодействия.

Консультация «Использование игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в коррекции речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи».

Цель: привлечь внимание к использованию кинезиологических упражнений, как к эффективному методу коррекции речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Семинар «Использование нейротренажеров в развитии и коррекции речи детей в условиях групп компенсирующей направленности».

Цель: создание эффективных условий для развития и коррекции познавательных процессов дошкольников через стимулирование межполушарного взаимодействия посредством применения нейротренажеров.

Консультация «Современная практика организации работы по развитию речи детей через развитие межполушарного взаимодействия».

Цель: раскрыть суть технологии межполушарного взаимодействия у детей, и ее роли в развитии речи детей дошкольного возраста.

Мастер-класс «Методы развития межполушарного взаимодействия у детей в группах компенсирующей направленности».

Цель: познакомить с основными методами межполушарного взаимодействия у детей в группах компенсирующей направленности».

Семинар-практикум для педагогов «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Цель: познакомить педагогов с новой современной здоровье берегающей технологией – с кинезиологией.

Реализация второго организационно-педагогического условия предусматривала обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

Сначала был проведен анализ РППС, который выявил недостаточное оснащение среды, обеспечивающее межполушарное взаимодействие детей.

В развивающую предметно-пространственную среду групп нами были внесены материалы, учитывающие нейропсихологические особенности воспитанников.

Мы подбирали материалы с учетом функционирования трёх основных блоков мозга, а также особенности межполушарной асимметрии и взаимодействия:

Первый блок – блок «энергетического обеспечения».

Среда была наполнена материалами и оборудованием, обеспечивающим возможность проведения разнообразных нейропсихологических игры и упражнений:

– игры на развитие чувства ритма у детей (ритмичные шаги под музыку с заданным темпом, выстукивание мелодии на ударном инструменте, после освоения базового ритма, ребёнку предлагаются упражнения с его изменением);

– игры с использованием тактильных ощущений (например, «Разноцветные ленточки», на лентах завязаны узлы, количество которых нужно посчитать. Ребёнок ощупывает их, называет число узлов, оттенок ленты, определяет её длину);

– упражнения для синхронизации работы полушарий мозга (например, одна рука сжата в кулак, а другая лежит ладонью на столе, затем одновременная смена положений. Другой пример – рисование восьмёрки одной рукой и круга другой и др.);

– дыхательная гимнастика (положительно влияет на ритмичность, усиливает энергетическую подпитку мозга, уменьшает телесные дисфункции, оказывает успокаивающее воздействие и снижает уровень стресса);

– релаксационные техники (упражнения на расслабление под музыкальное сопровождение. Ребёнку предлагается вообразить историю с его участием, например, воображаемое путешествие на облаке и др.).

Второй блок – «блок приёма, обработки и хранения информации».

Для развития данного блока использовались материалы и оборудование для проведения нейропсихологических игр и упражнений:

1. «Предметы с различной текстурой» (предметы с разнообразными текстурами: гладкими, колючими, ребристыми, мягкими, шершавыми и т.д., и предложите ему потрогать их. Предложите ребёнку с закрытыми глазами ощупать предметы обеими руками. Затем попросите его найти на ощупь определенный предмет сначала одной рукой, а затем другой);

2. «Игра с палочками» (палочки разной длины (например, 2 см и 7 см). Предложите ребенку рассортировать их на ощупь на две отдельные группы);

3. «Создание фигур, букв и цифр телом» (изображение букв или цифр с помощью пальцев рук, всего тела или даже нескольких тел участников);

4. «Рисование на спине, ладони или запястье» (на спине ребенка нарисуйте геометрические фигуры, такие как круг, треугольник или квадрат, и попросите его назвать их. Повторите то же самое на правой и левой ладонях);

5. «Чудесный мешок» (пары предметов, похожих на ощупь, например, два ореха, два ключа, две машинки, две матрешки, два кубика, детали Лего, кольца от пирамидки. Поместите один набор предметов в непрозрачный мешок. Ребенок должен на ощупь определить, какие предметы находятся внутри мешка);

6. «Повтори за мной» (взрослый демонстрирует определенную позицию, задача ребенка - ее воспроизвести. Далее, взрослый показывает три разные позы одну за другой, а ребенок должен повторить их в той же последовательности, в которой они были показаны);

7. «Ручные жесты» (ребенок последовательно повторяет серию позиций рук. Каждую позицию следует удерживать в течение 20-30 секунд (что соответствует двум-трем дыхательным циклам));

8. «Определи часть тела и ее название» (взрослый прикасается, поглаживает или массирует определенную часть тела ребенка, например, ступню. Затем предлагает ребенку с закрытыми глазами указать эту часть тела на себе. После этого ребенок открывает глаза, смотрит на взрослого и произносит название ощупанной части тела) и др.

Третий блок – «блок программирования, регуляции и контроля деятельности».

Для развития данного блока использовались материалы и оборудование для таких нейропсихологических игр и упражнений как:

1. «Калейдоскоп цветов» (игра тренирует гибкость внимания. Беспорядочно демонстрируются круги трех цветов: синего, желтого и красного. Желтый цвет сигнализирует о хлопке в ладоши, красный – о прикосновении указательным пальцем правой руки к носу, а синий – о показе «зайчика» пальцами);

2. «Музыкальная координация» (упражнение направлено на улучшение взаимодействия между полушариями мозга, синхронизацию их работы, координацию движений и способность к быстрому переключению между ними. Участники повторяют движения за ведущим в такт музыке);

3. «Геометрические фигуры» (способствует развитию нейронных связей и улучшению межполушарного взаимодействия. Участники одновременно обеими руками, держа в каждой по мячику, обводят на столе геометрические фигуры, такие как треугольник и квадрат, в разных направлениях (по часовой стрелке, против часовой стрелки или в противоположных направлениях);

4. «Пальчиковая гимнастика» (упражнение направлено на развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, логического мышления и способности к концентрации внимания. Участники повторяют различные положения кистей рук и пальцев);

5. «Эстафета чтения» (игра помогает ребенку удерживать внимание, контролировать свое поведение и концентрироваться на поставленной задаче. Например, при чтении рассказа педагог назначает порядок чтения, объясняя, кто за кем читает. Игрок, потерявший место, где читал предыдущий, получает штрафное очко. Набравший три штрафных очка считается проигравшим);

6. «Собери слово из букв» (из объемных букв составляется короткое слово (из 3-4 букв), которое предлагается ребенку прочитать, предварительно ощупав каждую букву. Усложненный вариант: буквы

даются в случайном порядке, и ребенку необходимо сначала узнать и назвать каждую букву, запомнить их, а затем составить из них слово) и др.

Так же для развития межполушарного взаимодействия использовались кинезиологические упражнения и тренажеры. Данные упражнения так же направлены на развитие мелкой моторики рук, синхронизации работы полушарий мозга, развитие умственных способностей, развитие памяти, внимания, речи, логического мышления. Это такие упражнения как:

1. «Крыша дома» (сведите вместе кончики вытянутых пальцев обеих рук. С напряжением надавите пальцами правой руки на пальцы левой. Повторите это действие для каждой пары пальцев);

2. «Прикосновение» (с усилием надавливайте пальцами правой руки на ладонь левой, оказывающей сопротивление. Повторите для другой руки);

3. «Танец» (сожмите левую руку в кулак, отведя большой палец в сторону и повернув кулак пальцами к себе. Прямой ладонью правой руки, расположенной горизонтально, коснитесь мизинца левой. Затем одновременно поменяйте положение правой и левой рук);

4. «Перемена мест» (левой рукой ухватитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно опустите руки, сделайте хлопок и смените их положение);

5. Техника рисования обеими руками (цель рисования двумя руками: развитие взаимодействия между полушариями мозга и раскрытие творческого потенциала детей дошкольного возраста через рисование обеими руками).

Кинезиологический комплекс «Механик Лего». Цель: стимуляция взаимодействия между полушариями мозга; содействие развитию нейронной сети ребенка.

Тренажерная установка «Зима. Новый год» Цель: оптимизация межполушарного влияния; формирование позитивного эмоционального фона.

Тренажёр «Развивашка» Цель: совершенствование межполушарного взаимодействия; уменьшение эмоционального напряжения.

Комплекс «В гостях у сказки» Цель: улучшение межполушарной коммуникации, активизация мыслительных процессов.

Тренажерная система «Цветочная поляна». Цель: развитие и укрепление связей между полушариями головного мозга.

Игровой модуль «Кочки» Цель: расширение межполушарного взаимодействия, повышение познавательной активности, стимуляция сенсорной кинетической восприимчивости.

Развивающая игра «Посади цветок». Цель: укрепление и развитие межполушарных связей, гармонизация работы полушарий мозга; формирование логического мышления.

Активно в работе по развитию межполушарного взаимодействия нами использовались лабиринты – тренажёры. Суть метода состоит в обведении контуров изображения двумя руками одновременно. Если это сложно, можно начать с каждой руки по отдельности, а затем перейти к одновременному обведению. Подобные пособия способствуют развитию координации и формированию у ребенка способности к концентрации. Это могут быть как деревянные фабричные тренажёры, так и самостоятельно изготовленные педагогами. Мы использовали оба вида тренажеров.

Данные пособия упражнения и тренажеры нам позволили наполнить среду группы материалами по развитию межполушарного взаимодействия. (Приложение 4).

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы мы учитывали доминирующий канал восприятия каждого ребёнка, чтобы применять индивидуальный подход в образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности.

Таким образом, на формирующем этапе экспериментальной работы нами были реализованы организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, направленные на повышение качества речевого развития детей дошкольного возраста:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

Оценка эффективности данных условий проводилась в ходе контрольного этапа экспериментальной работы.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы исследования нам необходимо провести повторное изучение состояния работы по методическому сопровождению речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности:

- изучался уровень компетентности педагогов в вопросе владения методиками межполушарного развития ребенка;

- изучалось обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

- изучался уровень методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности.

Нами были использованы диагностические методики, аналогичные констатирующему этапу экспериментальной работы:

1. Диагностика развития речи детей на основе программы LODI «Изучение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)».

2. Анкета для педагогов по определению уровня профессиональной компетентности в вопросах речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития.

3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды групп.

4. Анализ работы методического кабинета по сопровождению педагогов в вопросах развития речи детей.

С помощью диагностики развития речи детей на основе программы LODI «Изучение особенностей речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» было проведено повторное изучение речевого развития детей в условиях группы компенсирующей направленности позволяют констатировать следующие качественные изменения:

Развитие неречевых функций. Дети научились определять направление звука, воспроизводить определенные ритмы, стали допускать меньше ошибок при ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Стремятся к тактильному обследованию предметов, различая их по величине, форме. Научились рассказывать стих наизусть передавая ритм. Улучшилось состояние общей и мелкой моторики.

Состояние импрессивной речи. Состояние пассивного словаря многих детей соответствует норме. Дети понимают обращённую и связную речь. Понимают, различают и соотносят на картинках существительные единственного и множественного числа и глаголы с приставками.

Состояние экспрессивной речи. Улучшилось состояние активного словаря, хотя есть некоторые трудности в использовании притяжательных местоимений. Дети стали меньше допускать ошибок в использовании слов антонимов.

Состояние грамматического строя речи. Дети согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже. Стали допускать меньше ошибок в согласовании прилагательных и числительных. Правильно без ошибок согласовывают притяжательные местоимения с существительными. Используют в речи глаголы с различными приставками. Сформировалось понятие «предложение» и умение анализировать простые двусоставные предложения их двух – трёх слов.

Фонематическая сторона речи. Дети научились различать гласные и согласные звуки. Стали использовать в речи средства интонационной выразительности. Сформировалось правильное речевое дыхание.

Связная речь. Дети научились вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них полно или кратко. Так же сформировалось умение правильно пересказывать небольшие тексты составлять рассказы по картинке, а также составлять описательные рассказы по вопросам.

Так же наблюдается положительная динамика в работе детей на занятии, улучшилась устойчивость внимания, работоспособность. Дети стали активно проявлять интерес к познавательной деятельности и стали самостоятельно в свободной деятельности использовать игры и тренажеры на развитие межполушарного взаимодействия.

Наглядно результаты повторного изучения речевого развития детей в условиях группы, компенсирующей представлены на рисунке 3.

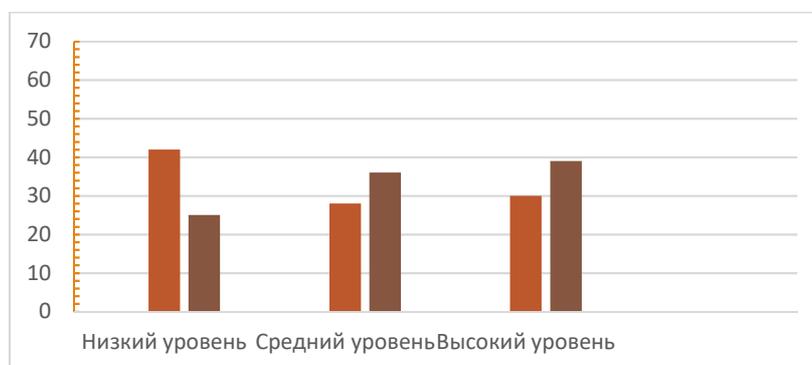


Рисунок 3 – Сравнительные результаты изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности

Для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития нами было проведено повторное анкетирование педагогов, в ходе которого изучался уровень компетентности педагогов в вопросе владения методиками межполушарного развития ребенка.

Вопрос 1: Какие из перечисленных ниже разделов вызывают у Вас наибольшие затруднения (укажите конкретные проблемы):

- воспитание звуковой культуры речи – 7 (38,89%)
- формирование связной речи – 5 (27,78%)
- развитие словаря и грамматических навыков – 4 (22,22%)
- подготовка к обучению грамоте – 5 (27,78%) как правильно произносить тот или иной звук; методика обучения звукопроизношению.

Педагоги стали меньше испытывать трудности по таким разделам как: воспитание звуковой культуры речи, формирование связной речи, развитие словаря и грамматических навыков. Понизился процент тех педагогов, которые испытывали трудности в подготовке к обучению грамоте.

Вопрос 2: Какие нетрадиционные формы работы по развитию речи детей вы знаете?

Ответы были следующими: кинезиологические упражнения, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия мнемотехника, лэпбуки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, синквейны, театрализация.

Мероприятия проведенные с педагогами, позволили повысить уровень профессиональной компетентности в вопросе использования нетрадиционных форм работы с детьми по речевому развитию.

Вопрос 5: Каким образом Вы организуете самостоятельную деятельность ребенка в направлении развития речи:

- информационные доски и наглядный материал – 15 (83,3%); ежемесячно; 1 раз в неделю;

- папки-передвижки – 12 (66,67%) ежемесячно; 2 раза в месяц;
- групповая библиотека – 8 (44,44%);
- другое (укажите): внесение новых настольных и дидактических игр; мнемотаблицы.

Педагоги стали активнее использовать новый материал для организации самостоятельной деятельности детей в направлении речевого развития.

Проанализировав полученные результаты анкетирования педагогов, можно сделать вывод, что уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах владения методиками межполушарного развития ребенка повысился. Важно отметить, что у педагогов появились знания в вопросе использования методик межполушарного взаимодействия, а самое главное, их стали использовать в работе. Соответственно произошло улучшение показателей речевого развития детей.

Для изучения состояния методического сопровождения педагогов в вопросах речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития нами был повторно проведен анализ работы методического кабинета, который показал, что методический кабинет пополнился материалами по межполушарному взаимодействию. Такими как:

- картотека нейропсихологических игр и упражнений;
- картотека дыхательных гимнастик;
- картотека глазодвигательных упражнений;
- картотека кинезиологических упражнений;
- комплексы массажей;
- картотека ритмических упражнений;
- картотека игр на развитие мелкой моторики рук;
- картотека игр на развитие слухового внимания;
- картотека игр на развитие пространственного мышления.

Так же мы пополнили методический кабинет материалами по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с методиками межполушарного развития детей дошкольного возраста.

Таковыми как:

– консультация «Использование игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в коррекции речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;

– мастер-класс «Методы развития межполушарного взаимодействия у детей в группах компенсирующей направленности»;

– семинар-практикум для педагогов «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»;

– мастер-класс для педагогов «Гимнастика для мозга или развиваем межполушарное взаимодействие»;

– семинар «Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта»;

– мастер-класс «Как создать пособие по межполушарному взаимодействию»;

– консультация «Внедрение методик межполушарного взаимодействия в работу с родителями».

Повторная оценка РППС предусматривала изучение пространства группы детского сада на наличие материалов, обеспечивающих межполушарное взаимодействие.

Для обогащения РППС были созданы руками педагогов и приобретены разнообразные материалы в соответствии с учетом функционирования трех блоков мозга ребенка. Для развития энергетического блока мозга ребенка мы использовали такое оборудование как: «Разноцветные ленточки», тренажер «Восьмерка», тренажер «На облаке». Для развития блока приёма, обработки и хранения информации использовали такое оборудование как: карточки с заданиями «Повтори за

мной», «Ручные жесты», куб «Создание фигур, букв и цифр», а также «Предметы с различной текстурой», деревянные палочки для игр.

Для развития блока программирования, регуляции и контроля деятельности» использовали пособия «Калейдоскоп цветов», «Геометрические фигуры», «Эстафета чтения», буквенные карточки для игры «Собери слово из букв», музыкальные произведения для игры «Музыкальная координация».

Так же для развития межполушарного взаимодействия в группу приобрелись кинезиологические тренажеры такие как: тренажёр «Развивашка», тренажерная система «Цветочная поляна», игровой модуль «Кочки», развивающая игра «Посади цветок», лабиринты – тренажеры.

Данные пособия упражнения и тренажеры нам позволили наполнить среду группы материалами по развитию межполушарного взаимодействия (Приложение 4).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что использование методик межполушарного взаимодействия способствовало повышению уровня речевого развития детей в группах компенсирующей направленности.

#### Выводы по второй главе

На констатирующем этапе была проведена работа по изучению методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности. В результате проведенного исследования выяснилось, что в ДОО недостаточно внимания уделяется вопросу использования в речевом развитии методик межполушарного взаимодействия, нет материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе и необходимо обогатить РППС в группе материалами по межполушарному взаимодействию.

На основании полученных результатов были определены направления и содержание работы по реализации организационно – педагогических условий повышения методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности. Для реализации условия «Повышение профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия» нами был разработан перспективный план работы с педагогами по овладению методиками межполушарного взаимодействия в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста. В ходе работы были проведены консультация «Использование игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в коррекции речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», мастер-класс «Методы развития межполушарного взаимодействия у детей в группах компенсирующей направленности», семинар-практикум для педагогов «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста», мастер-класс для педагогов «Гимнастика для мозга или развиваем межполушарное взаимодействие», семинар «Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта», мастер-класс «Как создать пособие по межполушарному взаимодействию», консультация «Внедрение методик межполушарного взаимодействия в работу с родителями». Для реализации условия «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей» были разработаны разнообразные картотеки нейропсихологических игр и упражнений, созданы и приобретены кинезиологические тренажеры с учетом функционирования трех блоков мозга ребенка.

На контрольном этапе исследования, в ходе повторной диагностики были выявлены положительные изменения состояния работы методического сопровождения речевого развития детей в условиях группы

компенсирующей направленности, а именно: разработан и реализован план по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования методик межполушарного взаимодействия. Благодаря этому педагоги стали чаще использовать методики межполушарного взаимодействия в работе с детьми. Повысился уровень речевого развития детей – они стали более инициативными и самостоятельными, появился интерес к занятиям, у детей пополнился словарный запас, улучшилась выразительность и грамматическая правильность речи. Пополнилась РППС групп различными играми и тренажерами по межполушарному взаимодействию.

Полученные результаты показывают, что реализованные организационно-педагогические условия способствовали повышению уровня методического сопровождения речевого развития детей в дошкольной образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в условиях групп компенсирующей направленности.

В процессе проведенной работы мы сделали следующее: провели обзор исследований по проблеме организации речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности; определили цель и задачи, гипотезу исследования; сформировали содержание экспериментальной работы, произвели отбор методов исследования, провели экспериментальную работу педагогического исследования, проанализировали результаты; разработали алгоритм повышения качества методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности; провели анализ, обобщение и интерпретацию, систематизировали материалы, анализ полученных данных, оформили работу.

В первой главе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Анализ научной литературы свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы повышения методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности.

Во второй главе работы посредством эмпирических методов исследования нами были изучены уровень речевого развития детей, уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе использования методик межполушарного взаимодействия, оценена РППС.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад N 482 г. Челябинска» и предполагало решение следующих задач:

– провести обзор исследований по проблеме организации речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности;

– рассмотреть особенности методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности;

– теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия методического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

С помощью программы LODI мы изучили уровень речевого развития детей. Анализ показал, что у большинства детей познавательная деятельность формируется в границах возрастной нормы. Но в тоже время наблюдается парциальное недоразвитие вербального компонента деятельности. Общее недоразвитие речи III уровня у ребёнка со стёртой формой дизартрии.

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития показал, что воспитатели осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создает для развития речи детей соответствующие условия, но большинство педагогов не обладают необходимым уровнем профессиональной компетенции в вопросе использования методик межполушарного взаимодействия.

Нами разработан перспективный план работы с педагогами по овладению методиками межполушарного взаимодействия в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста. Так же были разработаны разнообразные картотеки нейропсихологических игр и упражнений, созданы и приобретены кинезиологические тренажеры с учетом функционирования трех блоков мозга ребенка. Апробация

организационно- педагогических условий, сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что повышение уровня методического сопровождения речевого развития детей в условиях групп компенсирующей направленности обеспечивается повышением профессиональной компетентности педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методик межполушарного взаимодействия; обогащением развивающей предметно-пространственной среды групп материалами, обеспечивающими межполушарное взаимодействие детей.

Таким образом мы решили все поставленные задачи и доказали выдвинутую нами гипотезу.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, Т. В. Волосовец. Под редакцией А. А. Борзенковой – Москва : Просвещение, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-0905-8284-1.
2. Акимова Е.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Акимова, Е. М. Владыко, Н. Н. Павлова, К. А. Бруцкая. – Москва : Педагогическое общество России, 2021. – 48 с.
3. Акулова О. В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Акулова – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 240 с. – ISBN 978-5-91382-037-2.
4. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Просвещение, 2003. – 243 с. – ISBN 576-9-5039-12
5. Аникушина Ю. П. Нейроигры в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста / Ю.П. Аникушина Ю.В. Глушкова // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности: материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – 12–14 с.
6. Аتماхова Л. Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. /Л.Н. Аتماхова. – Екатеринбург, 2006. – 177 с.
7. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая – Москва: Перспектива, 2010. – 290 с. – ISBN 978-5-9949-1211-9.

8. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2004. – 176 с. – ISBN 5-7688-0880-9.
9. Белкин А. С. Педагогическая компетентность / А.С. Белкин, В.В. Нестеров – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. – 188 с. – ISBN 5-94482-016-0.
10. Бояршинова О. С. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Инф.-метод. сб. /О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – Москва: Теревинф, 2018. – 114 с. – ISBN 978-5-4212-0495-4
11. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич – М.: Просвещение, 2004. – 255 с. ISBN В пер. (В пер) : 80 к.
12. Ветютнева О. Н. Нейропсихологический подход в логопедии / О. Н. Ветютнева // Дефектология. – 2020. – № 3. – 22–30 с.
13. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский – Москва : Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 240 с. ISBN 5-09-005219-0.
14. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – Санкт – Петербург : Детство – Пресс, 2003. – 144 с. – ISBN 5-89814-207-X.
15. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОО / Л. М. Волобуева, И. А. Миренко. – Журнал «Управление ДОУ» :– 2006. - № 6, 70-78 с.
16. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОО: эффективные формы и методы / Н. А. Виноградова. – Москва : Перспектива, 2011 – 278 с. ISBN 978-5-16-013970-8.

17. Виноградова Н.А. Дошкольное образование. Словарь терминов / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : Айрис – Пресс, 2005. – 399 с. – ISBN 5-8112-1239-9.
18. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский – Москва: Педагогика, 2007. – 197-268 с. – ISBN 978-5-17-049976-2 (АСТ).
19. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова – Москва : НМЦ СПО, 1999 – 538 с. – ISBN 5-89714-013-8.
20. Граб Л. М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР / Л.М. Граб. – Москва: Изд-во Гном, 2022. – 32 с. – ISBN 978-5-00160-006-0.
21. Давыдова О. А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений для детей 6–8 лет / О. А. Давыдова. – Москва: Изд-во Школьная пресса, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-00013-116-9.
22. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое пособие для работников ДОО / Т.Н. Доронова – Москва: Просвещение, 2008.– 123 с. – ISBN 5-8252-18-5.
23. Диагностика и мониторинг успешности усвоения детьми дошкольного возраста коррекционной логопедической программы: методические рекомендации для учителей логопедов ДОО/ Бакунина А. М., Есина О. В., Жеребнова В. П., Исрафилова Л. М., Алябушева С. В., Крохалева И. А. /под ред. Г.В. Яковлевой - Челябинск: Цицеро, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-91283-824-8.
24. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2015. – ISBN 978-5-699-48294-8 (в пер.)

25. Деннисон П. Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей / П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон. – Санкт-Петербург: Изд-во Весь, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-9573-2775-2.
26. Колосова И. В. Особенности организации речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации / И. В. Колосова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 марта 2016 года. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2016. – 237-242 с. – ISBN 978-5-91283-794-4.
27. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара: СПб., 1997. – 107 с.
28. Лурия А. Р. Язык и сознание. / А. Р. Лурия. Под редакцией Е.Д. Хомской. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 1998 – 416 с. ISBN 978-5-4461-1325-5.
29. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия / М. И. Лукьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – Москва: ТЦ «Сфера», 2007. № 1. – 112 с.
30. Лизунова Л. Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДООУ: Программно-методическое пособие / Л. Р. Лизунова. – Пермь: Издательство «ОТ и до», 2020. 114 с. – ISBN 978-5-904013-53-0.
31. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под редакцией Г.В. Чиркиной. – 4 изд. доп. – Москва : АРКТИ, 2005. – 240 с. – ISBN 5-89415-266.

32. Михеева И. А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда / И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт Петербург: Каро, 2017. 375 с. – ISBN 978-5-9925-0344-9.
33. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – Санкт – Петербург : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – ISBN 978-5-9069-3761-2.
34. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Санкт – Петербург : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – ISBN 978-5-9071-06-38-3.
35. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – Санкт – Петербург : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – ISBN 978-5-8981-4226-1.
36. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Санкт – Петербург : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – ISBN 5-89814-227-4.
37. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016. – 26 – 41 с. – ISBN 978-5-9067-9762-9.
38. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова – Москва: АЗЪ, 1995. — 282 с. – ISBN 5-85-632-007-7.
39. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Сост. Г. Н. Лаврова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», - 2007. – 329 с. – ISBN 978-5-98314-200-8.
40. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол.  
Москва : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 368 с. – ISBN 978-5-4315-0504-1.

41. Полянская О. С. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи: сборник трудов конференции / О. С Полянская, Ю. Б. Фесенко Ю. // Педагогика и психология: перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 12 окт. 2022 года. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 148–152 с. – ISBN 978-5-6048658-2-8.

42. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гарилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под редакцией Л.В. Лопатиной. – Санкт – Петербург, 2014. – 386 с. – ISBN 978-5-0905-8284-1. URL: <http://www.firo.ru/wpcontent/upladc/2014/02/lopatina.pdf> (дата обращения: 15.02.2025)

43. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Примерные программы одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года. Источник: официальный сайт РАО

44. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – Москва: Просвещение, 2008. – ISBN 978-5-09-016714-7.

45. Профессиональный стандарт педагога : материалы Форума педагогов города Москвы : в 2 ч. / сост. Н. Е. Бургасова, И. В. Васильева, Е. В. Волкова и др.; отв. ред. Ж. В. Усова.– Москва : РУДН, 2015. – ISBN 978-5-209-06684-2.

46. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей / Е. А. Пожиленко. – Издательство: Каро, 2006. – 92 с. – ISBN 978-5-9925-0305-0.

47. Пятница Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Минск: Аверсэв, 2015. 75 с. – ISBN 985-478-547-5.
48. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский Государственный педагогический университет, 1995. – 121 с. – ISBN 978-5-901487-49-5.
49. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебник для студентов дефектологических вузов /З.А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П. 2008. – 140 с. – ISBN 978-5-901487-49-5. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=233883> (дата обращения: 15.02.2025)
50. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Изд-во АРКТИ, 2008. – 60 с. – ISBN 978-5-89415-634-7.
51. Соколова А. А. Развитие когнитивных навыков. Серия «Ментальное развитие. Прописи» / А. А. Соколова. – Москва: Изд-во Эксмо, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-04-181805-0.
52. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 2005. – 159 с. – ISBN 978-5-534-11401-0.
53. Трошин О. В. Логопсихология / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. – Москва.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с. – ISBN 5-89144-599-9.
54. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты / Н. М. Трубникова – Екатеринбург: Уральский Государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.
55. Ушакова О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание – Москва: – 2004. – N 11. – 142 с. – ISBN978-5-9949-0956-0.

56. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с. – ISBN978-5-691-00871-9.

57. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2001. – 102 с. – ISBN 5-89939-033-6.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт. Электронный ресурс. – Москва : Издательство ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-99-49-3220-9 URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lv8z5qcfb503916620> (дата обращения: 15.02.2025)

59. Харитонов Е. В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» / Е. В. Харитонов // Успехи современного естествознания. – Москва: – 2007. – № 3 – 67-68 с.

60. Хисматулина А. М. Использование нейропсихологических подходов в коррекции речевых нарушений / А. М. Хисматулина // Глобус: психология и педагогика. – 2019. – № 5. – 15–21 с.

61. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения / Б. Д. Эльконин. – Красноярск: – 2002. – 272 с.

62. Яковлева Н. А. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами инновационных технологий / Н. А. Яковлева, Г. А. Пешкова, Г. А. Путилина // Актуальные исследования. – 2020. № 15 – 17–21 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Диагностика развития речи детей на основе программы LОDІ  
«изучение особенностей речевого развития ребенка дошкольного  
возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета для педагогов по определению уровня профессиональной компетентности в вопросе речевого развития детей с использованием методик межполушарного развития

Уважаемый коллега! Просим Вас принять участие в данном анкетировании и ответить на предлагаемые вопросы. Оно позволит нам определиться с выбором тем заседаний МО в новом учебном году.

Ф.И.О.

педагога \_\_\_\_\_

Группа, возраст детей \_\_\_\_\_

1. Какие из перечисленных ниже разделов вызывают у Вас наибольшие затруднения (укажите конкретные проблемы):

- воспитание звуковой культуры речи
- формирование связной речи
- развитие словаря и грамматических навыков
- подготовка к обучению грамоте

2. Какие нетрадиционные формы работы по развитию речи детей вы знаете?

3. Знаете ли вы что такое межполушарное развитие?

- да знаю;
- нет, не знаю;
- затрудняюсь ответить

4. Игры и пособия по развитию речи Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях, Интернете? – нужное подчеркнуть

5. Каким образом Вы организуете самостоятельную деятельность ребенка в направлении развития речи:

6. В чем, по Вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателям со стороны методического кабинета:

- обзорные консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор методической литературы;
- подбор дидактических игр и пособий;
- другое (укажите)

7. Хотели бы вы использовать в работе по развитию речи детей методики на межполушарное развитие?

- Да;

- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

8. Какими материалами из опыта работы Вы хотели бы поделиться с коллегами?

**Результаты анкетирования педагогов**  
**МАДОУ «Детский сад №482 города Челябинска**

| №   | ФИО педагога             | Вопр.1     |            | Вопр.3     |            | Вопр.4      |               | Вопр.5     |            | Вопр.6          |            | Вопр.7     |             |
|-----|--------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|-------------|
|     |                          | кнс<br>эт. | кнт<br>эт. | кнс<br>эт. | кнт<br>эт. | кнс<br>эт.  | кнт<br>эт.    | кнс<br>эт. | кнт<br>эт. | кнс<br>эт.      | кнт<br>эт. | кнс<br>эт. | кнт.<br>эт. |
| 1.  | Татьяна<br>Александровна | В,Ф<br>,Р  | Ф          | З          | З          | С,Г,<br>М,Д | С,Г<br>,М     | И,П        | И,П,<br>Г  | О,И,<br>ПД      | О,И,<br>ПМ | Д          | Д           |
| 2.  | Марина<br>Борисовна      | Ф,Р<br>,П  | Р          | Н          | З          | Г,М<br>,Д   | С,<br>М,<br>Д | П,Г        | П,Г        | И,П<br>М,П<br>Д | О,И,<br>ПД | Д          | Д           |
| 3.  | Татьяна<br>Евгеньевна    | В,Ф<br>,Р  | В,Р        | З          | З          | С,М<br>,И,Д | С,<br>М,<br>И | И,П        | И,П        | О,П<br>М        | О,И,<br>ПД | Н          | Д           |
| 4.  | Олеся<br>Олеговна        | В,П        | П          | З          | З          | С,М<br>,Д   | С,<br>М       | И,П        | И,П        | И,П<br>М        | И,П<br>Д   | Д          | Д           |
| 5.  | Елена<br>Викторовна      | В,П        | В          | Н          | З          | Г,М<br>,Д   | М,<br>Д       | П,Г        | П,Г        | О,И,<br>ПД      | О,И        | Н          | Д           |
| 6.  | Галина<br>Ивановна       | Ф,Р<br>,П  | Ф,<br>П    | З          | З          | С,Г,<br>И   | С,Г<br>,М     | И,П        | И,П        | О,И,<br>ПД      | ОИ,<br>ПМ  | Д          | Д           |
| 7.  | Надежда<br>Владимировн   | В,Ф<br>,П  | Ф          | З          | З          | С,М<br>,Д   | С,<br>М,<br>Д | И,Г        | И,Г        | И,П<br>М        | О,И,<br>ПД | Д          | Д           |
| 8.  | Оксана<br>Григорьевна    | В,Ф<br>,П  | В          | Н          | З          | С,Г,<br>И   | С,Г<br>,М     | И          | И,П        | О,И,<br>ПД      | О,И        | Н          | Д           |
| 9.  | Нателла<br>Викторовна    | В,Ф<br>,П  | В          | З          | З          | Г,М<br>,И   | С,<br>М,<br>И | И,П        | И,П        | И,П<br>М        | И,П<br>М   | Н          | Д           |
| 10. | Юлия<br>Вячеславовна     | В,П        | П          | Н          | З          | С,М<br>,Д   | С,<br>М       | П          | И,П        | И,П<br>М,П<br>Д | О,И,<br>ПМ | Д          | Д           |
| 11. | Елена<br>Владимировна    | В,Р        | Р          | З          | З          | Г,М<br>,И,  | С,Г<br>,М     | И,Г        | И,Г        | О,П<br>М        | О,И,<br>ПД | Д          | Д           |
| 12. | Лилия<br>Рамзисовна      | В,Ф<br>,П  | В,<br>П    | З          | З          | С,М<br>,И   | С,<br>М,      | И,П        | И,П        | О,И,<br>ПД      | О,И,<br>ПМ | Д          | Д           |

|     |                         |           |         |    |   |             |               |     |     |                 |            |   |   |
|-----|-------------------------|-----------|---------|----|---|-------------|---------------|-----|-----|-----------------|------------|---|---|
|     |                         |           |         |    |   |             | И             |     |     |                 |            |   |   |
| 13. | Анна<br>Владимировна    | В,Ф<br>,П | Ф,<br>П | ЗО | З | Г,М<br>,И   | Г,<br>М,<br>И | И   | И,Г | И,П<br>М        | О,И        | Н | Д |
| 14. | Татьяна<br>Николаевна   | В         | В       | ЗО | З | Г,М<br>,И,Д | С,Г<br>,М     | И   | И,Г | О,П<br>М        | О,И        | Н | Д |
| 15. | Наталья<br>Владимировна | Ф,Р       | Ф       | З  | З | М,И<br>,Д   | С,<br>М       | И   | И   | О,И,<br>ПД      | О,И,<br>ПМ | Д | Д |
| 16. | Олеся<br>Владимировна   | В,Р       | Р       | З  | З | С,М<br>,И   | С,<br>М       | И,П | И,П | И,П<br>М        | О,И        | Н | Д |
| 17. | Ольга<br>Михайловна     | В         | В       | Н  | З | М,И<br>,Д   | М,<br>И       | И,Г | И,Г | И,П<br>М,П<br>Д | И,П<br>М   | Н | Д |
| 18. | Ольга<br>Андреевна      | Р         | Р       | ЗО | З | С,М<br>,И   | С,<br>М,<br>Д | И   | И,П | И,П<br>М,П<br>Д | О,И        | Д | Д |

Примечание – Вопрос 1: В. – «воспитание звуковой культуры речи»; Ф. – «формирование связной речи»; Р. – «развитие словаря и грамматических навыков»; П. – «подготовка к обучению грамоте».

Вопрос 3: З. – «знаю»; Н – «Не знаю»; ЗО – «Затрудняюсь ответить».

Вопрос 4: С. – «составляю самостоятельно»; Г. – «использую готовые»; М. – пользуюсь методическими пособиями; И. – «интернетом»; Д. – «добавляю своё».

Вопрос 5: И. – «информационные доски и наглядный материал»; П. – «папки-передвижки»; Г. – «групповая библиотека».

Вопрос 6: О. – «обзорные консультации»; И. – «индивидуальные консультации»; ПМ. – «подбор методической литературы»; ПД. – «подбор дидактических игр и пособи».

Вопрос 7: Д. – «Да»; Н. – «Нет»

Вопрос 2, 8 – ответы в свободной форме

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Оценка среды с помощью требований к РППС в МАДОУ «Детский сад №482 города Челябинска» на констатирующем этапе

#### Группа «Теремок»

Результаты анализа РППС оформляются в виде таблицы. В первой графе указываются вопросы контроля, которые касаются наличия в РППС необходимых образовательных средств, создания воспитателем благоприятной атмосферы, соответствия среды возрасту детей и другим требованиям программы ДОУ. Во второй графе проставляются баллы, которые суммируются и делаются выводы.

Критерии оценки в баллах: соответствует требованиям ФГОС — 3 балла, частично соответствует — 2 балла, не соответствует — 1 балл.

| Критерий   | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| <b>Насыщенность развивающей среды</b>  |               |                        |                  |
| Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы   | -             | 2                      | -                |
| Наличие в РППС материалов для развития межполушарного взаимодействия   |               |                        | 1                |
| Организация образовательного пространства и разнообразие объектов для обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества;</li> <li>○ поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>○ эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>○ возможности самовыражения детей</li> </ul> | ○3            | -                      | -                |
| <b>Трансформируемость развивающей среды</b>  |               |                        |                  |
| Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  | -             | 2                      | -                |
| <b>Полифункциональность развивающей среды</b>  |               |                        |                  |
| Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности   | -             | 2                      | -                |
| Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом   | -             | 2                      | -                |

| Критерий   | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре  |               |                        |                  |
| Использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр   | 3             | -                      | -                |
| <b>Вариативность развивающей среды</b>   |               |                        |                  |
| Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей   | 3             | -                      | -                |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | -             | 2                      | -                |
| Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона  | 3             | -                      | -                |
| <b>Доступность развивающей среды</b>   |               |                        |                  |
| Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности | 3             | -                      | -                |
| <b>Безопасность развивающей среды</b>  |               |                        |                  |
| Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования  | 3             | -                      | -                |
| Наличие условий для развития детей в соответствии с возрастом  | -             | 2                      | -                |
| Обеспечение возможности для двигательной активности детей  | 3             | -                      | -                |
| Обеспечение возможности для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами   | -             | 2                      | -                |
| Наличие в РППС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме  | 3             | -                      | -                |
| Наличие зоны уединения детей   | 3             | -                      | -                |
| Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии  | 3             | -                      | -                |

| Критерий  | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---------------|------------------------|------------------|
| с возрастом детей   |               |                        |                  |
| <b>Соответствие требованиям СанПиН</b>  |               |                        |                  |
| Санитарное состояние группы   | 3             | -                      | -                |
| Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей | 3             | -                      | -                |
| Внешний вид помещения, эстетика оформления  | 3             | -                      | -                |
| Соблюдение требований к естественному освещению помещений                           | 3             | -                      | -                |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования                                 | 3             | -                      | -                |
| Итого:  | 42            | 14                     | 1                |

**Оценка среды с помощью требований к РППС в МАДОУ «Детский сад №482 города Челябинска» на контрольном этапе**

| Критерий   | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| <b>Насыщенность развивающей среды</b>  |               |                        |                  |
| Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы   | -             | 2                      | -                |
| Наличие в РППС материалов для развития межполушарного взаимодействия   | 3             |                        | -                |
| Организация образовательного пространства и разнообразие объектов для обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ активности детей в разных видах деятельности, проявления творчества;</li> <li>○ поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>○ эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>○ возможности самовыражения детей</li> </ul> | ○ 3           | -                      | -                |
| <b>Трансформируемость развивающей среды</b>  |               |                        |                  |

| Критерий   | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Изменение РППС в соответствии с образовательной ситуацией, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  | 3             | -                      | -                |
| <b>Полифункциональность развивающей среды</b>  |               |                        |                  |
| Наличие в РППС полифункциональных объектов, которые выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности   | 3             | -                      | -                |
| Наличие полифункциональных предметов, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре | -             | 2                      | -                |
| Использование воспитанниками детской мебели для сюжетных игр   | 3             | -                      | -                |
| <b>Вариативность развивающей среды</b>   |               |                        |                  |
| Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей   | 3             | -                      | -                |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | -             | 2                      | -                |
| Наличие в РППС объектов, которые отражают национально-культурные, климатические особенности региона  | 3             | -                      | -                |
| <b>Доступность развивающей среды</b>   |               |                        |                  |
| Обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки ребенка), материалов, пособий для основных видов детской активности                       | 3             | -                      | -                |
| <b>Безопасность развивающей среды</b>  |               |                        |                  |
| Соответствие всех элементов РППС требованиям к обеспечению надежности и безопасности их использования  | 3             | -                      | -                |
| Наличие условий для развития детей в соответствии с возрастом  | 3             | -                      | -                |

| Критерий   | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Обеспечение возможности для двигательной активности детей  | 3             | -                      | -                |
| Обеспечение возможности для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами | 3             | -                      | -                |
| Наличие в РППС предметов и объектов тематической направленности по изучаемой теме                            | 3             | -                      | -                |
| Наличие зоны уединения детей   | 3             | -                      | -                |
| Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей  | 3             | -                      | -                |
| Соответствие требованиям СанПиН  |               |                        |                  |
| Санитарное состояние группы  | 3             | -                      | -                |
| Маркировка мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей                          | 3             | -                      | -                |
| Внешний вид помещения, эстетика оформления   | 3             | -                      | -                |
| Соблюдение требований к естественному освещению помещений  | 3             | -                      | -                |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования  | 3             | -                      | -                |
| Итого:   | 51            | 4                      | -                |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примерные игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия»

«Домик». Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. Речевое сопровождение: строим, строим новый дом, весело жить мы станем в нем.

«Ладонь». Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. Речевое сопровождение: С силой на ладонь давим, сильной стать ее заставим.

«Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук. Речевое сопровождение: Ручками играем. Лезгинку исполняем.

«Ухо-нос». Лево́й рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять их положение.

«Симметричные рисунки». Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок во время "рисования" представлял рисуемый объект). Речевое сопровождение: раз арбуз, два арбуз. Очень сладкие на вкус

«Ожерелье». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Речевое сопровождение: собираем ожерелье, маме нашей украшение.

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. Речевое сопровождение: вот колечко покати́лось и на пальчике очути́лось.

«Змейка». Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

«Кошка». Последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе). Упражнение выполняется на плоскости стола. Речевое сопровождение: Кулачок - ладошка. Я иду, как кошка.

«Ладунки-оладунки». Правая рука лежит ладонью вниз, а левая –ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами. Речевое сопровождение: Мы играли в ладунки – жарили оладунки, так пожарим, повернем и опять играть начнем.

«Кулак - ребро-ладонь». Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе, распрямленная ладонь на столе. Выполняется сначала правой рукой, затем - левой, потом – двумя руками вместе.

«Дом-ёжик-замок». «Домик» - Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы

соединить. «Ёжик» - поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. «Замок» - ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.

«Зайчик-коза-вилка». «Зайчик» - Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать большим пальцем к ладони. «Коза» - Указательный палец и мизинец выпрямить, средний и безымянный прижать большим пальцем к ладони. «Вилка» - Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

«Курочка-петух». «Курочка» - Ладонь немного согнута. Указательный палец опирается в большой. Остальные пальцы накалываются друг на друга и находятся в полусогнутом положении. «Петух» - Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается о большой. Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх, это «гребешок»

Метод «Двуручное рисование».

Любимый творческий процесс ребенка-дошкольника – это рисование. А рисование двумя руками одновременно еще и интеллектуальное развитие, так как в работу включаются сразу два полушария головного мозга и работать им приходится синхронно. Это кинезиологическое упражнение включает в себе несколько принципов развития межполушарных связей.

Первый принцип: разнообразие. Когда человек, ребенок или взрослый, совершает какую-то новую непривычную работу, то ему приходится сосредоточиться на выполнении, чтоб не совершить ошибку.

Второй принцип – одновременность. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария.

Третий принцип – работа обеими руками. Выполнение действий правой и левой рукой заставляет включаться в работу и правому и левому полушарию головного мозга.

Во время рисования лист должен быть зафиксирован на поверхности стола или на мольберте. Начинать выполнение таких упражнений необходимо с самых простых элементов- рисование линий, кругов, зигзагов. Постепенно, с получением навыка, можно рисовать простые картинки – домики, тучки, пирамидки.

Очень часто можно столкнуться с тем, что во время выполнения задания руки ребенка не скоординированы, то есть одна рука рисует быстрее или вторая вообще может замереть. Нам же необходимо добиться того, чтобы руки двигались синхронно. Это вполне выполнимо, просто требуется определенное время для тренировки навыка.

Еще один положительный эффект данного вида рисования- мозг тренируется постоянно, т.к. новый рисунок- это новый навык. Двуручное рисование фигур и предметов требует больше самоконтроля и координации, развивает ориентировку в пространстве листа, а также расширяет поля зрения. Благодаря тренировкам укрепляются межполушарные связи, и мозговая работа происходит быстрее, полноценнее, идеальнее, а движения рук становятся более координированными.

Рисование двумя руками можно начинать в совершенно любом возрасте: от малышей 2хлеток до самого почтенного возраста.

Цель рисования двумя руками: формирование межполушарного взаимодействия и творческих способностей дошкольников посредством двуручного рисования.

Задачи: развивать мелкую моторику и пространственное представление; развивать чувство симметрии; развивать мышление; совершенствовать познавательную

активность

Рисование на манной крупе

Попадая на пляж, ребенок сразу начинает играть с песком - пересыпать, захватывать в кулачок. Это вполне объяснимо: ведь совершая все эти манипуляции детская психика, на подсознательном уровне, избавляется от негатива, скрытого накопившегося стресса и тревог. Если до конца быть честным, то и взрослому приятно «поиграть» с песком.

Но мы не всегда можем быть на пляже и позабавиться с песком. Поэтому на помощь приходит обычная манка. Она доступна круглый год, безопасна для ребенка (даже если попадет в рот), экологична, не требует больших затрат на уборку после рисования. Ценность тактильного восприятия с манкой не сравнима. Так приятно под ладошкой ощущать мягкую гладкую сыпучую крупу, пропускать ее сквозь пальцы. Это просто одна из самых элементарных сенсорных игр - недорогая, доступная, не требующая никаких особых навыков и приспособлений. Для ребенка младшего дошкольного возраста это занятие интересно, увлекательно и весьма полезно, только не стоит забывать про пользу рисования двумя руками для развития межполушарного взаимодействия. К тому же рисование манкой одно из видов художественного творчества, не вызывающих никакого стресса – если что-то вдруг не получилось, пошло не так, все легко исправить, стоит лишь слегка встряхнуть поднос с манкой и «чистый» лист готов. У малышек развивается мелкая моторика, фантазия, воображение, старательность. Для детей старшего возраста польза рисования на манке также огромна. Она вырабатывает у них усидчивость, терпение, трудолюбие, тренирует точность движений.

Рисование манкой можно порекомендовать использовать в своей работе психологам. Ребенок старшего дошкольного возраста будущий первоклассник и поэтому подготовка к школе вызывает у него напряженность, зажатость, страх. Для снятия этих симптомов очень подходит рисование прохладной манкой (для этого манку ненадолго положить в холодильник), что ребенку напоминает прохладный морской песочек. А море всегда ассоциируется с отдыхом и весельем, получение массой положительных эмоций. Для полного расслабления, во время рисования манкой можно включить тихую спокойную расслабляющую музыку. Умиротворяющий эффект получит не только тот, кто рисует, но и наблюдающий: вид сыплющейся манки завораживает и успокаивает.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, активизирование познавательного интереса и расширение кругозора, стимулирование сенсорной кинетической чувствительности.

Задачи: развивать мелкую моторику, речь, мышление, фантазию, воображение; формировать навык работы с сыпучим материалом; воспитывать любознательность и интерес к творчеству, закрепление математических знаний.

Рисование на манке двумя руками

Вариант 1. На подносе с манкой поочередно разными пальчиками рисовать линии, зигзаги, волны, а также разные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг (по заданному образцу или по выбору ребенка).

Вариант 2. Усложнение: на подносе с манкой рисовать правой рукой, например, треугольник, а левой квадрат. Или пальчиками правой руки рисовать зигзаг, а левой

прямую линию (по заданному образцу или по выбору ребенка).

Вариант 3. На подносе с манкой рисовать не пальчиками, а ребром ладони линии, зигзаги, волны, а также разные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг (по заданному образцу или по выбору ребенка).

Вариант 4. Игра «Лабиринты». На подносе с манкой расставлены препятствия (мелкие игрушки, фишки, цифры, буквы и т.п.). Повторить по заданному образцу прохождение лабиринта.

#### Рисование манкой

Вариант 1. Рисование кулачками. Набрать манку в кулачки и рисовать спиральки, круги, зигзаги. Для детей старшего дошкольного возраста рисуем буквы. Рисовать можно по заданному образцу или по замыслу ребенка.

Вариант 2. Рисование щепотками. Набирать пальчиками щепотки манки и на подносе рисовать геометрические фигуры, звездочки, точки. Рисовать можно по заданному образцу или по замыслу ребенка.

Вариант 3. Рисование по трафарету. Набирать пальчиками или кулачками правой и левой руки манку и посыпать на трафарет. Затем аккуратно поднимаем трафареты и остается рисунок.

#### Кинезиологические тренажеры

Кинезиологический тренажер очень нужное и полезное пособие для гармоничного развития взаимодействий и связей между полушариями мозга, синхронизации деятельности правого и левого полушарий, лучшего развития восприятия и памяти, устранения проблем с концентрацией внимания и мышлением, развития речи и позитивного мышления. Они развивают в детях зрительное восприятие цвета, формы, величины. Мелкая моторика - согласованная работа мышц пальцев кисти и имеет большое значение для общего развития ребенка, для развития координации движений кистей и пальцев рук, подготовки руки к письму, при задержках речевого развития. Кинезиологический тренажер интересен не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

Данное пособие позволяет ребёнку одновременно двумя руками выполнять кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики, тем самым развивая и укрепляя межполушарные связи.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Начинать использование пособия надо с показа детям как правильно прикладывать кулачки, пальчики, как необходимо менять движения, как пользоваться вспомогательной атрибутикой. Начинать с самого легкого тренажера. Когда у ребят появится правильный навык овладения тренажером, то можно добавить упражнения с усложнениями, по возрасту детей.

При регулярном использовании игр и занятий на кинезиологических тренажерах наблюдается положительная динамика в развитии ребенка: улучшается память, наблюдательность, развивается логическое мышление, появляется способность манипулировать более мелкими предметами, т.е. улучшается координация движений.

Тренажеры можно использовать как настольную игру, а также повесить на мольберт, закрепить на стене. После овладения навыками работы на тренажерах, дошкольники могут использовать их и в свободной деятельности.

Кинезиологический тренажер «Механик Лего»

Цель: активизирование межполушарного взаимодействия; развитие нервной системы ребенка,

Задачи: развивать мелкую моторику; совершенствовать математические знания- количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве; закреплять названия лего деталей; формировать развитие словаря.

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки.

Выполняя упражнение можно закрепить название цвета, размера лего кубика. Например: большой красный кирпичик, маленькая синяя пластина.

Поиграть в игру «Назови ласково». Например: кирпич- кирпичик и т.д.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Пальчиками шагать по лесенкам из лего кубиков.

Вариант 2. Поочерёдно касаться подушечками пальчиков больших и маленьких деталей лего.

Вариант 3. Симметрично проводить пальчиками по лего кирпичикам и пластинам.

Тренажёр «Зима. Новый год»

Цель: развитие межполушарного воздействия; создание положительного эмоционального настроения.

Задачи: развивать мелкую моторику, закреплять умение определять признаки праздника,

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки.

Во время выполнения можно проговаривать чистоговорки или стихи про зиму или новый год. Например «Ма - ма - ма – скоро к нам придет зима»,

«Оз - оз - оз - здравствуй дедушка Мороз».

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Пальчиками шагать по елочным игрушкам; по сказочным героям

Вариант 2. Поочерёдно касаться подушечками пальчиков условных значков; Вариант 3. Симметрично пальчиками обводить вокруг игрушек, героев.

Тренажер «Развивашка»

Цель: развитие межполушарного воздействия; снятие эмоционального стресса.

Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить математические навыки: количество, счет, величина; совершенствовать речь.

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя, когда тренажёр висит на стене. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки.

Выполнять задания можно приговаривая стихотворения.

Например: вверх по лесенке шагаем

И ступеньки посчитаем. Это быстро и легко. Подниматься высоко.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Касаться подушечками пальчиков пуговиц, бусинок; Вариант 2. Пальчиками шагать по лесенкам из карандашей; Вариант 3. Пробежаться пальчиками по ребристой собачке Вариант 4. Зеркально обводить разные узоры из пуговиц, кубиков.

#### Тренажер «В гостях у сказки»

Цель: развитие межполушарного воздействия, улучшение мыслительной деятельности.

Задачи: развивать мелкую моторику, закреплять математические знания, развивать интерес детей к народным сказкам.

Выполнение. Выполнять кинезиологические упражнения на данном тренажере можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки. Занимаясь на данном тренажере, можно закрепить счет, например: посчитать сколько здесь сундучков, посчитать сколько монеток, сколько пеньчков.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Пальчиками шагать по лесенкам из монеток, из пеньчков.

Вариант 2. Шагать пальчиками можно ассиметрично-правой рукой вверх, левой вниз.

Вариант 3. Поочерёдно открывать «волшебные сундучки», называя «сюрприз».

#### Тренажер «Цветочная поляна»

Цель: развитие и укрепление межполушарных связей.

Задачи: развивать мелкую моторику, закреплять знания о окружающем мире, поддерживать интерес к растительному миру вокруг .

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки. Предложить ребенку назвать какие еще цветы он знает, например: роза, ромашка, пион; предложить ответить где можно встретить цветы в окружающем нас мире, например: на клумбе, в лесу, возле реки, в парке.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Пальчиками шагать по цветочкам; по зеленым листикам.

Вариант 2. Поочерёдно касаться подушечками пальчиков бусинки серединки цветочка.

Вариант 3. Симметрично обводить указательным пальчиком вокруг цветов.

Вариант 4. Сворачивать ленточку на карандаш.

#### Тренажер «Кочки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, активизирование познавательного интереса, стимулирование сенсорной кинетической чувствительности.

Задачи: развивать мелкую моторику, улучшать развитие нервной системы; развивать тактильные ощущения., закреплять математические знания - количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве.

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки. Во время выполнения

заданий, можно проговорить веселые четверостишия.

Например: Словно мячики они,

Ты дотронься и нажми

«Здравствуй, красный, голубой Мы подружимся с тобой»

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Пальчиками шагать по лесенке.

Вариант 2. Поочередно касаться подушечками пальчиков воздушной губки.

Вариант 3. Поочередно пальчиками обводить вокруг больших кирпичиков, вокруг маленьких; вокруг красных, желтых и т.д.

Тренажер «Башня»

Цель: улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Задачи: развивать саморегуляцию ребенка, развивать речь.

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Для упражнений понадобятся разные мелкие предметы (детали конструктора лего, мозаика, пазлы, бусины, мягкие поролоновые шарики, кусочки губки и т.п, ваша фантазия). При выполнении задания на данном тренажере можно проговаривать какой берется предмет- мягкий, твердый; какого цвета предмет; посчитать количество разложенных предметов.

В работу с данным тренажером можно включить бельевые прищепки разных цветов и размеров, пинцеты.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Пальчиками обеих рук раскладывать выбранные предметы на крышечки.

Вариант 2. Поочередно касаться подушечками пальчиков до разложенных предметов.

Вариант 3. Прищепками захватывать из коробочки мягкие предметы и раскладывать по крышечкам.

Тренажер «Посади цветок»

Цель: развитие и укрепление межполушарных связей, синхронизация работы полушарий; развитие логического мышления.

Задачи: совершенствовать мелкую моторику рук; развивать мышление ребенка через движения; закреплять знания о окружающем мире.

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Предложить « посадить» на клумбочку красные цветы, затем желтый и зеленый и т.п.

Вариант 2. Прикоснуться подушечками пальчиков в серединкам синих(или желтых) цветов.

Вариант 3. Поочередно разными пальчиками обвести лепесточки у цветов.

Тренажер «Фасолька на горке»

Цель: улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий

головного мозга, координация движений.

Задачи: улучшить мелкую моторику кистей рук и пальцев; совершенствовать координацию и точность движений рук; развивать чувство симметрии; содействовать нормализации речевой функции.

Выполнение. Заниматься на данном тренажере можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно правой и левой рукой. С правой стороны и с левой стоят коробочки с фасолью, посередине коробочка куда необходимо высыпать содержимое ложек. В ложки набрать фасоль и осторожно по волне перенести ложку с фасолью, стараясь не просыпать содержимое. Переносить в ложках можно не только фасоль, но и любую крупу, мелкие предметы (например детали лего конструктора, мелкие игрушки, крышечки и т.п.). Во время выполнения задания проговаривать свои действия, например: поднимаюсь вверх, набираю-высыпаю фасольку и т.п. или проговорить любимое стихотворение.

Тренажер «Цветные колечки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, координации движения.

Задачи: улучшить мелкую моторику; совершенствовать математические навыки.

Выполнение. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки. Можно использовать шнурок, ленточку, синельную проволочку и т.п.

Варианты выполнения задания

Вариант 1. Провести ленточку в большое красное колечко, затем в синее маленькое и так далее.

Вариант 2. Закрепить счет: сколько колечек синих, сколько красных, сколько всего колечек на тренажере.

Вариант 3. Разложив рядом с колечками пластиковые цифры, провести шнурком для закрепления прямого счета. Для детей старшего возраста усложнить- закрепить обратный счет.

Вариант 4. Если возле колечек поставить фигурки животных, можно закрепить домашних или диких животных. Вариантов может быть множество: насекомые, деревья, птицы, фрукты, овощи и т.д.

Тренажер «Дорожка»

Цель: активизация мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Задачи: развивать мелкую моторику рук; содействовать нормализации речевой функции; развивать воображение; активизировать познавательную активность.

Выполнение. Заниматься на данном тренажере можно как сидя за столом, так и стоя, выполняя упражнения на рисование правой и левой рукой.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Проводим пальчиками по дорожкам, помогая животным.

Вариант 2. Проводить по дорожкам можно держа в пальчиках маленькую игрушку.

Вариант 3. По дорожкам шагаем пальчиками, приговаривая считалочки по выбору ребенка.

### Тренажер «Рефлексия»

Цель: формирование межполушарного взаимодействия.

Задачи: развивать мелкую моторику, развивать нервную систему и речь ребенка; улучшать тактильные ощущения; совершенствовать речь

Выполнение. Данный вид тренажера позволяет ребенку одновременно правой и левой руками выполнять кинезиологические упражнения, тем самым развивая и укрепляя межполушарные связи. Заниматься можно как сидя за столом, так и стоя. Во время выполнения проговаривать веселые стихотворения. Ребенок может выбрать цвет из которых он будет заплетать косичку, или сворачивать их в трубочку.

Варианты выполнения заданий:

Вариант 1. Заплетать косичку из ленточек

Речевое сопровождение: Научусь плести косички, Влево, вправо,

Третью снизу вверх кладу. начинаю все сначала Никуда я не спешу.

Вариант 2. Сворачивание ленточки на карандаш

Речевое сопровождение: Синей лентой убегает С горки в речку ручеек Его трубочкой скручу А потом отпущу.

Вариант 3. Пропускать ладошки под «сухим дождем», наслаждаясь тактильными ощущениями

Речевое сопровождение: Дождик за окошком лил Сильно дождик не шалил Протянули мы ладошки. Он их приласкал немножко.