



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАСШИРЕНИЕ ОБЪЁМА СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ИГР-БРОДИЛОК

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«29» мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцкаева Расцкаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Мальчикова Евгения Михайловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	8
1.1 Словарный запас в онтогенезе ребёнка.....	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	15
1.3 Современные педагогические средства в коррекционно-развивающей работе.....	22
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ОБЪЁМА СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-БРОДИЛОК.....	29
2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	29
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	37
2.3 Анализ результатов.....	44
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Речь является важнейшим инструментом человека, позволяющим ему устанавливать связь с окружающей средой, получать обратную связь, а также выражать свои мысли и суждения. Именно по этой причине в дошкольном детстве большое значение придается развитию речевых навыков детей и развитию их словарного запаса, ведь широкий словарный запас является залогом эффективного общения личности с окружающими в будущем.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе познания окружающего мира, во время всех видов детской деятельности, быта, общения, игры. Расширение словарного запаса занимает важное место в общей системе развития речи детей. Следовательно, без расширения активного и пассивного словарного запаса их вербальное общение не может быть улучшено.

Основы методики развития словарного запаса дошкольников определены в работах М.М. Кониной, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной и др.

Проблемы содержания и методов развития словарного запаса детей в детском саду плодотворно разрабатывали такие авторы, как: Н.Ф. Виноградова, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, О.С. Ушакова и др. Авторы определили цели и задачи развития словарного запаса детей, методические принципы, создали системы обучения, рассмотрели специфические условия развития словарного запаса детей.

Психолого-педагогические особенности и механизмы развития словарного запаса детей раскрывают работы Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Многие исследователи указывают на необходимость специального речевого образования (А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба).

Согласно Левиной Р.Е. общее недоразвитие речи – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в овладении словарным запасом без специально организованного обучения и подбора эффективных средств и методов обучения.

Анализ обогащения словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи указывает на значительные отклонения от возрастной нормы, ограниченность словарного запаса, своеобразие его использования, неточности в употреблении слов (Б.М.Гриншпун, В.Н.Еремина, И.Ю.Кондратенко, Р.Е.Левина, В.А.Ковшиков, Н.В. Серебрякова, С.Н. Шаховская и др.).

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В связи с этим обогащение словарного запаса является одной из главных задач коррекционно - педагогической работы с детьми данной категории.

Формирование лексической системы языка, по мнению В.П. Глухова, С.А. Мироновой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., является одной из важных задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, так как именно старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития словаря.

В речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи, большое значение носит игровая деятельность. Многие виды игровой

деятельности используются в качестве стимула к речевому развитию, а именно: различные виды игр, игровые упражнения, дидактические игры.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный опыт. Например, логопедическую игру – бродилку можно использовать для развития речи, активизации и пополнения словарного запаса по различным лексическим темам, автоматизации и дифференциации звука. Помимо коррекционно-развивающих задач, посредством игр-бродилок дети упражняются в счёте, в ориентировке на плоскости, развивается мелкая моторика, цветовосприятие.

Исходя из актуальности и значимости проблемы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, была определена тема исследования «Расширение объёма словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игр-бродилок».

Проблема исследования – способствовать расширению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игр-бродилок.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически реализовать разработанное содержание коррекционно-развивающей работы по расширению объёма словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игр-бродилок.

Объект исследования – расширение объёма словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – игры-бродилки как средство расширения объёма словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Исследовать словарный запас в онтогенезе ребёнка в психолого-педагогической литературе
2. Охарактеризовать детей с общим недоразвитием речи.
3. Рассмотреть педагогические средства в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи
4. Провести диагностику и выявить уровень сформированности словарного запаса детей с общим недоразвитием речи
5. Применить игры-бродилки в коррекционно-развивающей работе с детьми для обогащения словарного запаса.
6. Провести контрольную диагностику по уровню сформированности словарного запаса детей и дать оценку проведенной коррекционной работе.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические: изучение, анализ и обобщение литературы по теме исследования; эмпирические: анализ продуктов речевой деятельности (тестирование); метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Ромашка» г. Еманжелинск Челябинская обл. В исследовании принимало участие 6 детей с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) общее недоразвитие речи II и III уровня

Теоретическая значимость исследования заключается в возможном изучении теоретических результатов исследования, изучении методов и приемов, используемых в работе другими специалистами.

Практическая значимость исследования заключается в возможном применении результатов исследования в работе педагога с детьми.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Словарный запас в онтогенезе ребёнка

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова считают, что развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи [24].

Макарова Н.В. отмечает, что обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря.

В литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объема словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания [29]. По мнению Д.Б. Эльконина, факторами, способствующими развитию лексики, являются:

1. Развитие представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.

2. Речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

3. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок [43].

Л.И. Белякова, обобщая данные изучения речевого и психомоторного развития детей от 0 до 5 лет, свидетельствует:

0 - 1,5 месяца жизни - период интенсивного интонационного обогащения крика, что совпадает с развитием динамических изменений тонуса мышц тела.

1,5 - 2,5 месяца жизни - специфические голосовые реакции в виде гуления, что совпадало с началом удержания головы вертикально.

На 5 - м месяце жизни появлялись лепетные звуки одновременно с формированием функции сидения.

В возрасте 7 месяцев наблюдались также явления, когда дети в течение 2 - 4 минут повторяли один и тот же открытый слог.

К концу 12-го месяца - началу 2-го года жизни у большинства детей появились первые слова, в это же время они обучились ходить, у них начинала развиваться манипулятивная деятельность рук. У 20% детей первые слова появились в возрасте 8 - 9 месяцев.

16 - 20 месяцев жизни - словарь пополнялся особенно эффективно.

18 - 22 месяца жизни - у большинства обследованных детей формировалась элементарная фразовая речь [3].

С.Н. Цейтлин выделяет следующие основные группы слов, которые усваиваются в речи маленького ребенка первыми: окружающие ребенка; птицы и животные; природные явления; игрушки; еда; сон; движение, прогулка; одежда, обувь; падение чего-нибудь; исчезновение чего-нибудь; место; оценки; транспорт; купанье; предметы в доме; естественные потребности; состояния; некоторые действия и намерения; согласие; этикетные фразы; осуждение за проступок.

А.В. Захарова приводит данные о соотношении частей речи в словаре 6-летнего ребенка: существительные - 42,3%, глаголы - 23,8%, наречия - 10,3%, прилагательные - 8,4%, частицы - 3,9%, местоимения - 2,4%, числительные - 1,2%, союзы - 0,3% [19].

По данным А. Штерна к 1,5 годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам - 200-400 слов, к 3 годам - 1000-1100 слов, к 4 годам - 1600 слов, к 5 годам - 2200 слов [42].

По данным А.Н. Гвоздева, в словаре 4-х летнего ребенка наблюдается 50,2 % существительных, 27,4 % глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8 % наречий, 1,5% числительных, 1,2% союзов, 9,9% предлогов, и 0,9 междометий и частиц [10].

По данным Бутон Ш., словарь четырехлетнего ребёнка распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: существительные (включая 9 местоимённых сущ.) - 968 (50,2%), глаголы - 528 (27,4%), прилагательные (включая 20 местоименных прилагательных) - 227 (11,8%), наречия - 112 (5,8%), числительные - 37 (1,9%), союзы - 22 (1,2%), предлоги - 15 (0,8%), междометия и частицы 2 17 (0,9%). Имевшиеся в словаре имена существительные по своему содержанию распределялись следующим образом: жилище (обстановка, утварь, помещение) 15,2%; пища - 9,6%; одежда - 8,8%; животные - 8,8%; растения - 6,6%; город - 5,5%; части тела - 4,3%; абстрактные слова - 0,7%; профессия - 4%; неживая природа - 3,4%; время - 3,3%; социальные явления - 3,3%; родовые понятия - 1,6%; медицина - 1%; геометрические формы - 0,9%; ругательные слова - 0,9% [4].

По данным С.Н. Цейтлин рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: в год ребенок произносит в среднем 3 слова, в 1г.3мес. - 19 слов, в 1г.6мес. - 22 слова, в 1г.9мес. - 118 слов. Словарь ребенка представлен в двух аспектах: пассивный словарь (импрессивная лексика) и активный словарь (экспрессивная лексика).

Переход от доречевой стадии к первым словам - серьезнейший период в речевом развитии ребенка. К этому времени в его пассивном лексиконе насчитывается примерно 50-70 слов.

Слово попадает в активный лексикон, когда ребенок может начать употреблять его в спонтанной речи, только после короткой, а иногда и достаточно длительной стадии пребывания этого слова в пассивном лексиконе. Если до 1г.8мес. активный словарь пополняется достаточно плавно (по 6-7 новых слов в месяц), то в 1г.9 мес. у большинства детей наблюдается быстрое его увеличение, что обычно совпадает с концом периода однословных предложений и переходом к двухсловным, а затем и к многословным [41].

Ю.С. Ляховская исследовала особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. Автор отмечает, что у детей наиболее употребительны имена существительные, обозначающие конкретные предметы (43%) и людей, глаголы, обозначающие движения, конкретные действия (23,3%) [27].

Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, А.В. Захарова выделила наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей:

- существительные (мама, люди, мальчишка);
- прилагательные (маленький, большой, детский, плохой);
- глаголы (пойти, говорить, сказать).

Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. Исследование словаря детей с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65 % прилагательных. Среди наиболее частотных прилагательных, регулярно повторяющихся в речи детей А.В. Захарова выделяет прилагательные с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, детский, плохой, мамин и др.), антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький-большой), оценки (хороший-плохой); слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий); слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год). Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные. В общем списке самая высокая частотность отмечается у таких местоименных прилагательных, как: такой, который, этот, свои, всякий, наш, весь, каждый, мой, самый.

При анализе речи детей от 6 до 7 лет выявляется более 40 прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета. Прилагательные этой группы в речи детей оказались более распространенными, чем в речи взрослых. Чаще всего в речи детей этого

возраста представлены прилагательные черный, красный, белый, синий [19].

Л.Н. Ефименкова анализируя словарь детей дошкольного возраста, отмечает преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных [15].

Е.Ф. Архипова характеризует качественный состав словарного запаса в дошкольный период:

4-й год жизни - словарь пополняется названиями действий и предметов, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека, предметы обихода, некоторые цвета, формы, физические качества, свойства действий. Появляется способность обозначать определенным словом группу предметов. Дети знают определенные материалы, их качества и свойства, умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве;

5-й год жизни - активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы;

6-й год жизни - дифференцированные по степени выраженности качества и свойства, расширяются знания, формируются видовые и родовые понятия;

7-й год жизни - подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор, родственных слов [1].

Л.С. Выготский утверждает, что в процессе онтогенеза значение слова не остается неизменным, оно развивается. «В тот момент, когда ребёнок впервые усвоил новое слово, развитие слова не закончилось, оно только началось; оно вначале является обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа ко всем высшим типам обобщения,

завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий» [9].

Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу:

1 степень - собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей.

2 степень - к концу 2-ого года жизни ребенок начинает понимать обобщающее наименование однородных предметов, действий, качеств-имён нарицательных.

3 степень - в возрасте 3 лет дети начинают усваивать слова, обозначающие родовые понятия (одежда, посуда), передающие обобщённо названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного (полёт, краснота).

4 степень - к 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия (растения: деревья, травы, цветы), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

5 степень - к подростковому возрасту, дети усваивают и осмысливают такие слова, как предметность, признак, состояние и т.д. [36].

М.М. Кольцова выделила четыре степени обобщения детьми дошкольного возраста непосредственных раздражителей словом:

1 степень - слово является эквивалентом комплекса непосредственных ощущений от предмета;

2 степень - слово обобщает ряд однородных предметов;

3 степень - слово объединяет многие разнородные объекты, относящиеся к одной категории;

4 степень - разные категории объектов обобщаются в одну, более широкую.

М.М. Кольцова отмечает, что каждая последующая степень обобщения словом характеризуется все большим и большим удалением от конкретных чувственных образов, т.е. все более высоким уровнем абстрагирования [21].

Наблюдая становление лексико-семантической системы у детей дошкольного возраста, А.И. Лаврентьева выделила четыре этапа развития системной организации детского словаря. На первом этапе лексический запас ребенка представляет собой неупорядоченный набор отдельных слов. На втором, «ситуационном» этапе в сознании ребенка формируется некоторая система слов («ситуационные поля»), относящиеся к одной ситуации.

Третий этап характеризует объединение лексем в тематические группы («тематический» этап). На четвертом этапе возникает синонимия и системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых носителей языка [23].

По данным Н.В. Серебряковой, в 7 лет у детей происходит качественный скачок в формировании лексической системности, в организации семантических полей. Это выражается в том, что существенно меняется соотношение парадигматических и синтагматических реакций в ассоциативном поле. У взрослого человека в ассоциативном эксперименте имеют место в основном парадигматические ассоциации, что является признаком сформированности семантического поля. У детей 5-6 лет синтагматические реакции преобладают над парадигматическими, они встречаются во много раз чаще. В 7-8 лет, наоборот, парадигматические реакции встречаются гораздо чаще, чем синтагматические. У детей 5-6 лет большую распространенность имеют тематические ассоциации. В 5 лет они занимают 2-е место по распространенности, в 6 лет – 3-е место и встречаются чаще, чем парадигматические. В 7 лет тематические ассоциации наблюдаются значительно реже, чем парадигматические. Это

свидетельствует о том, что у детей 7-8 лет уже начинает формироваться ядро семантического поля [34].

Таким образом, по мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, согласно Левиной Р.Е., принято понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Р.Е. Левиной были выделены три уровня общего недоразвития речи (ОНР), т.е. системного нарушения всех сторон речи при сохранном физическом слухе.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

Второй уровень - активный словарь расширяется за счет некоторых прилагательных, особенно качественных. Пояснения слов сопровождается жестами. Нередко одно название заменяется другим названием-сходным.

Отсутствует навык словотворчества и словообразования. Детям свойственно незнание частей предметов и их размеров, форм, цветов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя.

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи [26].

В современных работах выделяется ещё и четвёртый уровень (Т.Б. Филичева), характеризующийся лёгкими лексико-грамматическими нарушениями, которые затрудняют овладение детьми письменной речью в начале школьного обучения.

У детей с четвертым уровнем недоразвития речи, несмотря на разнообразный словарь, отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей и т.д. При обозначении признаков предметов используются типовые, исходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению.

Дети данной категории достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывают на размер предметов, на пространственную противоположность и оценочную характеристику. Недостаточный уровень сформированности лексических средств, особо

ярко проявляются в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением [37].

В работах Р.И. Лалаевой выделяется ряд особенностей лексического развития дошкольников. Отмечается ограниченность словарного запаса, разный объем словаря активного и пассивного, неточность в употреблении различных слов, речевые парафазии, недостаточная сформированность полей семантики, трудная актуализация словаря. Немотивированный характер носят и ассоциации у детей с общим речевым недоразвитием. Самым трудным звеном в формировании семантических полей для детей с ОНР оказывается центр этого поля, а также организация его структуры. Отмечается малый объем семантического поля, это и проявляется в ограничении количества смысловых связей. Иначе говоря, у детей с вербальной патологией преобладают отношения аналогии, а родовидовые и противопоставительные отношения встречаются достаточно редко, что не согласуется с нормой. У детей с нормально развивающейся речью отношения противопоставления к семи годам составляют половину всех ассоциаций, кроме этого, латентный период реакции на слово - стимул у детей с речевыми патологиями намного длиннее, чем при нормальном развитии [25].

Н.В. Серебряковой выяснены особенности лексического развития: ограниченность объема словаря, в частности предикативного; большое количество замен, часто по семантическому признаку, на недостаточное выделение дифференциальных признаков значений слов; неточное употребление множества слов, которые обозначают визуально сходные предметы, их части, части тела; замены семантически близких слов; замена словообразовательными неологизмами; замена однокоренными словами и словами, сходными по артикуляции; большая степень немотивированности ассоциаций [25].

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова отмечают, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, гладкий, пушистый и др.).

В глагольном словаре у детей с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлечённого характера, слова, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и др. Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, нарушении актуализации пассивного словаря.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось-олень, тигр-лев, весна-осень, сахарница-чайник, скворечник-гнездо, ресницы-брови и др.). Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт-идёт, воркует-поёт, чирикает-поёт и т.д.).

Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям также наблюдаются:

- замены слов на основе других семантических признаков.
- замены слов, обозначающие предметы, внешне сходные.

- замены слов, обозначающих предметы, объединённые общностью ситуации.

- смешение слов, обозначающих части, целое.

- замена обобщающих понятий словами конкретного значения.

- использование словосочетаний в процессе поиска слова.

- замены слов, обозначающих действия или предметы, словами существительными [24].

По данным В.К. Воробьевой, Л.Д. Спиридоновой у детей пяти лет с ОНР наблюдается системное нарушение всех компонентов речевой деятельности и характеризуется следующими лексическими проявлениями:

1) ограниченным словарным запасом;

2) наличием многочисленных словесных замен;

3) использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учёта контекстуальных связей [7].

По данным Н.С. Жуковой, в словаре детей мало обобщающих понятий, почти нет синонимов, мало антонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости [16].

Л.В. Лопатина отмечала несформированность многих компонентов функциональной речевой системы, различных языковых процессов: бедность словаря и трудность использования его в процессе экспрессивной речи; редко употребляющиеся слова заменяются; неправильно используются обобщающие слова. Особенность детей с ОНР заключается в том, что качество и объем активного словаря у детей этой группы не соответствует возрастной норме.

В работах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной отмечаются такие лексические особенности при ОНР III уровня, как расхождение в объеме активного и пассивного словаря. Не зная наименований частей предметов,

дети заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьёт»); название предмета заменяется названием действий («тётя продаёт яблоки» - вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» - «роза», «колокольчик» - «цветок»).

Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи их смешивают. Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться. Они не знают названий оттенков цветов: «оранжевый», «серый», «голубой».

Плохо различают форму предметов: «круглый», «овальный», «квадратный», «треугольный». В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы (характеризуют величину предмета, используют только понятие: «большой - маленький», которыми заменяют слова: «длинный», «короткий», «высокий» и тд.). Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентация в звуковой структуре слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных («мехная шапка», «глинный кувшин»). Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов [38].

А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова говорят о том, что ограниченный запас словаря, частое использование омонимов делают стереотипной и бедной речь ребенка. Отмечаются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибочное согласование

числительного с существительными («пять ног» - пять ног). Характерны ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание. Дети III уровнем речевого развития используют многие слова в расширенном и диффузном значениях. Четко видна закономерность в характере замен: заменяющими словами считаются наиболее привычные в вербальной практике детей [22].

Анализ развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня) свидетельствует о существенных отклонениях от нормально развивающихся сверстников их словарного запаса, как в количественном, так и в качественном плане (Н.С.Жукова [16], Р.Е.Левина [26], Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина [38] и др.).

Дети используют в активной речи общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания. Особенности лексики, как правило, проявляются в незнании многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц. Владея крайне ограниченным словарным запасом, ребёнок не понимает значений некоторых даже самых простых слов и поэтому искажает их, пропускает, заменяет, смешивает. В связи с этим встаёт важная задача накопления, обогащения, уточнения словарного запаса старших дошкольников.

Таким образом, у дошкольников с ОНР выявляются трудности овладении лексикой, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Анализ особенностей развития словаря у детей с общим недоразвитием речи, показал, что у них имеется ряд проблем в речевом развитии - это вербальные парафразии, трудности в дифференциации качества предметов, замены слов, узкое понимание значений слов, неточности употребления слов.

1.3 Современные педагогические средства в коррекционно-развивающей работе

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры позволяют решать многие задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении речевых высказываний, развивают связную речь [33].

В настоящее время существует большое количество дидактических игр для развития речевых умений и навыков, включая словарь детей. Подобные игры представлены в сборниках Г.С. Швайко, А.К. Бондаренко, Л.Г. Парамоновой, Н.Э. Теремковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, З.Е. Агранович и др.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приемов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Несмотря на то, что организация дидактических игр является традиционным методом в дошкольном образовании, он требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приемов руководства со стороны педагога и мотивации детей [26].

Многие авторы, оценивая роль дидактической игры, отмечают, что дидактическая игра должна быть не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовать общему развитию ребенка, должна формировать его способности.

Е.С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок.

Т.А. Ткаченко предлагает проводить работу по пополнению, уточнению и активизации словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. Ведь воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке, где имеется наглядная база для формирования словарного запаса у детей с ОНР [35].

С.Н. Баринаева считает, что дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов. Есть целый ряд игр, которые формируют умение найти нужное слово: «Что вам нужно?», «Дополните предложение», «Скажи по-другому». Цель этих игр - научить подбирать слова, близкие по значению. После использования этих дидактических игр многие дети научились образовывать однокоренные слова.

Для обогащения словаря интересны дидактические игры, связанные с темой «Профессия». Предварительно проводят краткую беседу, уточняется, как дети понимают слово «профессия», какие профессии знают. Затем раздаются картинки разных профессий и закрепляются представления детей.

После этого можно организовать игры «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий». В этих играх дети учатся соотносить действия людей с их профессиями [2].

С.Н. Жеребцова определила следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Блок. Формирование номинативного словаря.
2. Блок. Формирование атрибутивного словаря.
3. Блок. Формирование предикативного словаря.
4. Блок. Формирование словаря обобщающих слов.
5. Блок. Формирование словаря антонимов.
6. Блок. Формирование словаря синонимов.

К каждому блоку были разработаны дидактические игры. Например, во втором блоке выделено два этапа: I этап - Развитие пассивного словаря прилагательных и II этап - Активизация и закрепление словаря прилагательных.

I этап:

Развитие пассивного словаря прилагательных.

Игра «Загадки-описания» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).

Содержание: предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную. Например: Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф). Я низкий, толстый и серый (бегемот). Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок). Я грозный, большой, с длинной гривой (лев). Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).

II этап:

Активизация и закрепление словаря прилагательных.

Игровые упражнения (Новоторцева Н.В.). Ответы на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Содержание: Педагог называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы. Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная. Светит (какое?)

солнце. Солнце - яркое, блестящее, красное, большое, веселое, радостное, весеннее и т.д.

Г.А. Ионова считает, что дидактические игры являются одним из средств, способствующим уточнению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях, обогащению словаря.

Дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста, способствует нормальному развитию психических познавательных процессов: восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила. дидактическая игра отличается от игровых дидактических упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями [20].

Выделяют три основных вида дидактических игр: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о

предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

Настольно-печатные игры — интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, игры-бродилки. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Настольные игры развивают у детей навык мышления, память, учат делиться, проигрывать, развивают внимательность, логическое и образное мышление, учат взаимодействовать с другими игроками, подчиняться правилам. Кроме того, в одну и ту же игру можно играть по-разному. Во многих из них предусмотрены различные уровни сложности, что создает условия вариативности игрового процесса. Одним из вариантов таких игр являются игры-бродилки.

Игра-бродилка — одна из старейших классов настольных игр. Цель игры — провести свою фишку (несколько фишек) по заготовленному маршруту. Расстояние, на которое игрок может продвинуть свою фишку определяется броском игральной кости. Обычно в игре присутствуют дополнительные правила, дающие выгоды или наказания игрокам, чья фишка попала на определённое поле.

Современная печатная индустрия предлагает достаточно обширный ассортимент игр-бродилок. Эти игры можно использовать для развития математических способностей, развития речи, активизации и пополнения словарного запаса по различным лексическим темам.

Отличительной особенностью обычных «бродилок» от логопедических является то, что во время игры в логопедическую

бродилку игрок не только отсчитывает нужное количество шагов, но и называет все картинки, которые «проходит» его фишка. Данный прием – проговаривание множества слов с определенным звуком - позволяет активизировать процесс его автоматизации, расширяет пассивный и активный словарь ребенка.

Таким образом, среди всего многообразия методов развития речи для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм.

Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Игра более чем какая-либо другая форма активности отвечает потребностям ребёнка-дошкольника. Она является лучшим средством для обогащения словаря. В процессе логопедических занятий с детьми игра приобретает особое значение: она служит средством, содействующим привитию детям новых положительных речевых навыков.

Выводы по первой главе

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности, по мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий. В процессе обогащения словаря происходит и уточнение значения слова, а также развитие психических процессов.

В норме развитие детской речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие ещё не усвоенными или усвоенными только частично. Отсюда такое разнообразие нарушения разговорных норм детьми, особенно в дошкольном возрасте.

Нарушения формирования словаря у дошкольников с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Дидактические игры - одно из основных средств развития познавательных процессов, речи и мышления, особенно велика роль этих игр в обогащении словаря детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ОБЪЁМА СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-БРОДИЛОК

2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Ромашка» города Еманжелинск Челябинской обл. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в количестве 6 человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – общее недоразвитие речи II и III уровня.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии: 1) единые условия обучения; 2) одинаковые сроки обучения; 3) возраст; 4) наличие заключения ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор диагностического инструментария и выявление уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Формирующий этап – разработка и реализация содержания коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Контрольный этап – анализ результатов проведенной коррекционно-развивающей работы.

Целью констатирующего этапа является: выявление уровня сформированности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;

2. Проведение исследования по выявлению уровня сформированности словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

3. Изучение уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования нарушения речи Г.А.Волковой [6]. Состоит из тестов в количестве 11 шт. Они направлены на исследование пассивного словаря (3 теста), активного словаря (8 тестов).

Для каждой серии и каждой группы заданий разработана система балльных оценок. Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки - это 0, 1 и 2 балла. Где 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, поиск с помощью воспитателя, находит; 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

1 блок. Цель: исследование пассивного словаря.

Задание 1. Понимание обобщающих слов с деталями.

Оценка: всего предъявляют 6 проб, максимальное количество баллов -2б. Где 2 балла - правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск с помощью воспитателя, находит; 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание 2. Понимание названий детёнышей домашних и диких животных.

Педагог раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котёнок» (ребёнок показывает и т. д.). «У лошади жеребёнок», «У собаки щенок», «У коровы телёнок», «У белки бельчонок», «У тигра тигрёнок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козлёнок»

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б. Где 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, поиск с помощью воспитателя, находит; 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание 3. Понимание слов с противоположным значением.

Воспитатель называет, ребёнок показывает на картинках: Входит — выходит, открывает — закрывает, подходит —,отходит, стоит — идет, длинный — короткий, широкий — узкий, влетает — вылетает, большой — маленький, высокий — низкий.

Оценка: 18 картинок, максимальное количество баллов - 2 б. Где 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, поиск с помощью воспитателя, находит; 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

2 блок. Цель: исследование активного словаря

Задание 4. Состояния предикативного словаря. Назвать действие по предъявленному предмету.

Педагог использует предметные картинки. «Что делают ручкой?». Ответ ребёнка (или с помощью педагога): «Пишут». «Ножом?» (с продолжающейся интонацией), ребёнок: «Режут».

Далее: ножницами стригут ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов —2 б. Где 2 балла - правильное выполнение; 1 балл - затрудняется, поиск с помощью педагога, находит; 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание 5. Состояние предикативного словаря.

Педагог просит сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка —..., кузнечик —..., змея —..., лошадка —..., собака —..., корова —..., самолет —.... Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия.

Оценка: 8 проб, максимальное количество баллов - 2 б. Где 2 балла - правильное выполнение; 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит; 0 баллов —отказ или далекая словесная замена.

Задание 6. Подобрать антонимы к следующим словам:

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению: входит —...; закрывает —...; встаёт —...; поднимается -... ; ползёт —..., бежит —...; улетает —...; ложится —...; плачет —...; кладёт -...

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов —2 б. Где 2 балла —правильное выполнение; 1 балл —затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит; 0 баллов —отказ или далекая словесная замена.

Задание 7. Состояние номинативного словаря.

Педагог предлагает назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов —2 б. Где 2 балла —правильное выполнение; 1 балл —затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит; 0 баллов —отказ или далекая словесная замена.

Задание 8. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намазывают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «...предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» «... предмет, которым вышивают?» «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?» «...предмет, на котором любят качаться дети?» «... предмет, которым мальчики играют в футбол?»

Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2 б. Где 2 балла —правильное выполнение; 1 балл —затрудняется,

поиск, с помощью педагога, находит; 0 баллов —отказ или далекая словесная замена.

Задание 9. Состояние номинативного словаря.

Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима.

Оценка: всего предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов – 2 б. Где 2 балла —правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью воспитателя, находит; 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание 10. Состояние атрибутивного словаря

Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов – 2 б. Где 2 балла – правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит; 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

Задание 11. Состояние атрибутивного словаря

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению: холодный–..., ловкий–..., ленивый–..., толстый–..., твердый–..., тупой–..., сухой–..., черный–..., кислый–..., высокий–....

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов – 2 б. Где 2 балла —правильное выполнение; 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога, находит; 0 баллов – отказ или далекая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявление сформированности словаря подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка –258 баллов, соответствует высокому уровню; 214-149 баллов (83% - 58% правильно выполненных заданий) –среднему; менее 149 баллов

(менее 58 % правильно выполненных заданий) –низкому уровню лексического развития ребёнка.

Результаты исследования блока 1 (пассивный словарь) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Результаты исследования пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на момент констатирующего эксперимента

№	Список группы	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Баллы
1	2	3	4	5	6
2	Ребёнок 1	8	10	25	43
3	Ребёнок 2	9	8	23	40
4	Ребёнок 3	6	6	8	20
5	Ребёнок 4	10	15	24	49
6	Ребёнок 5	9	6	20	35
7	Ребёнок 6	10	12	8	30

Результаты исследования пассивного словаря показали, что чаще всего дети справлялись с половиной предложенных заданий.

При выполнении задания 1 дети справлялись с 3-5 пробами из 6 предложенных, некоторые дети выполняли задание верно, а также затруднялись и им требовалась помощь педагога.

Задание 2 показало, что дети знают название детенышей, большинство детей выполнили больше половины предложенных проб, другим – требовалась помощь воспитателя. Чаще всего были замечены такие ошибки: у собаки – собачонка, у овечки – овенок, у лошадки – лошадемок.

При выполнении задания 3 дети показали, что понимают слова с противоположным значением. Отмечены такие ошибки: широкий-тонкий, подходит-заходит, также очень часто дети использовали частицу «не», например, большой –небольшой, высокий –невысокий.

Результаты исследования блока 2 (активный словарь) представлены в таблице 2

Таблица 2 - Результаты исследования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на момент констатирующего эксперимента

№	Список группы	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Баллы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Ребёнок 1	10	8	11	26	9	9	8	10	91
3	Ребёнок 2	9	6	11	23	8	7	10	9	83
4	Ребёнок 3	7	8	9	19	9	9	9	8	78
5	Ребёнок 4	13	9	9	30	9	10	11	9	100
6	Ребёнок 5	9	9	11	23	8	7	10	9	86
7	Ребёнок 6	13	9	11	30	10	10	11	11	105

При выполнении задания 4 чаще всего дети справлялись с половиной предложенных проб, некоторым нужна была помощь педагога. Были отмечены следующие ошибки: ножницами режут, пилой режут, щеткой моют, молотком бьют.

При выполнении задания 5 дети говорили, кто как передвигается или в каком состоянии находится, большинство детей просили помощи педагога, чаще всего были такие ошибки: змея шипит, собака лает, кузнечик бежит и др.

В 6 задании детям было трудно подбирать антонимы к следующим словам: встает –не встает, ложится –спит, бежит –прыгает и др.

При выполнении задания 7 дети чаще всего не называли следующие слова: мебель –тумбочка, кресло; овощи –кабачок; фрукты –банана, ананас, лимон; одежда –пальто, майка.

Задание 8 показало, что дети чаще всего не отвечали на вопросы: «предмет, которым вышивают?», «предмет, которым рисуют красками?».

Отвечали неправильно: «предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» – кровать, диван; «предмет, на котором любят качаться дети?» –стул.

При выполнении задания 9 подбор однокоренных слов оказался затруднительным. Дети или не могли подобрать родственное слово, или им требовалась помощь педагога. Типичными ошибками были: радость – веселье, скорость –скоростя, вода –водить и т.п.

При выполнении задания 10 дети с трудом подбирали определения к словам. Например, дошкольники подбирали неподходящие по смыслу определения: красная туча, море хорошее, хорошая дорога и т.п.

Задание 11 показало, что подбирать антонимы к прилагательным детям оказалось трудным. Были следующие ошибки: холодный – морозный, кислый – сладкий, ловкий – сильный и др.

Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представлены в таблице 3 и рис. 1

Таблица 3 - Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня на момент констатирующего эксперимента

№	Список группы	Блок 1	Блок 2	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6
2	Ребёнок 1	43	91	134	Н
3	Ребёнок 2	40	83	123	Н
4	Ребёнок 3	20	78	98	Н
5	Ребёнок 4	49	100	149	С
6	Ребёнок 5	35	86	121	Н
7	Ребёнок 6	30	105	135	Н

Из таблицы видно, что большинство детей обладают низким уровнем словарного запаса – 83% (5 детей), средним уровнем – 17% (1 ребёнок)

Таким образом, результаты исследования показали, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровень словарного запаса ниже возрастной нормы – 83%.

У детей данной категории отмечалась сильная истощаемость внимания и крайняя неусидчивость.

У детей с речевой патологией слухоречевая память развита на низком уровне. Особенность в воспроизведение слов детьми с недоразвитием речи состояла в том, что почти все они периодически воспроизводили вместо нужного слова другое слово.

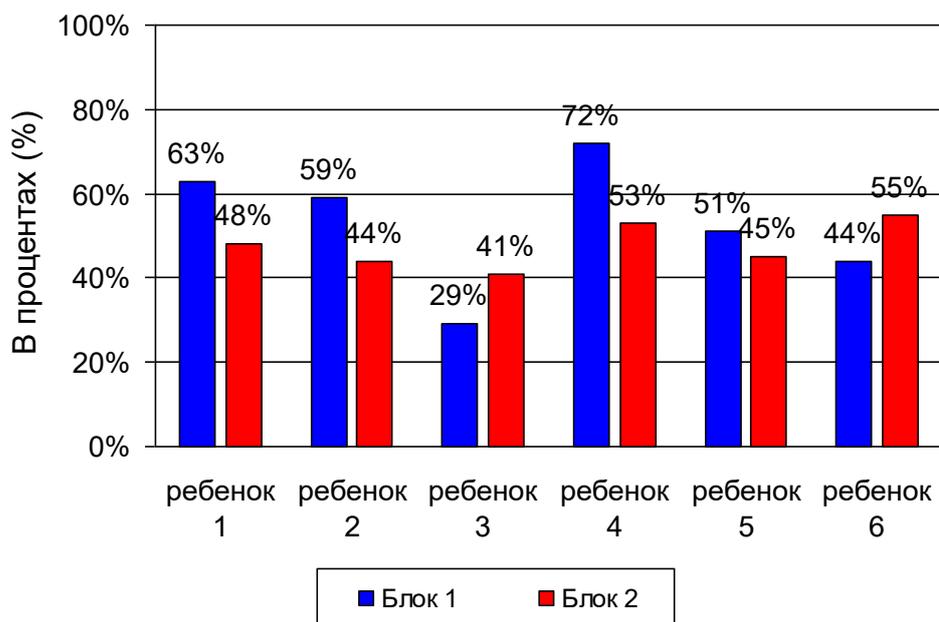


Рисунок 1 - Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показали, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно сформирован активный и пассивный словарь прилагательных и глаголов, лучше развит номинативный словарь, что в свою очередь обуславливает необходимость проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Формирующий этап – разработка и реализация содержания коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Целью формирующего этапа является: разработка игры-бродилки для обогащения словарного запаса детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. Применение данной игры в коррекционно-развивающей работе с детьми экспериментальной группы.

Задачи:

1. Разработать игру-бродилку для расширения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми экспериментальной группы по обогащению словарного запаса.

Коррекционная работа проводилась с 1 мая 2023 года по 20 июня 2023 года с целью преодоления выявленных нарушений лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Содержание коррекционной работы основывалось на примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Обогащение лексики проводится по следующим направлениям:

–расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;

–уточнение значений слов;

–активизация словаря, совершенствование процесса поиска слова;

–перевода слова из пассивного в активный словарь.

В решении поставленных задач применялись методы и приёмы, рекомендованные для работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе коррекции у них общего недоразвития речи (Т.В. Туманова, Волковой Л.С, Нищевой Н.В).

Коррекционная работа была построена с учетом следующих принципов:

Принцип деятельностного подхода. Так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая, то коррекционная работа осуществляется в процессе игры.

Принцип преемственности и комплексности. Данный принцип реализуется посредством тесного взаимодействия педагога и

родителей, что способствует коррекционному воздействию не только на коррекционно-развивающих занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и дома.

Принцип системности и последовательности. Согласно данному принципу коррекционное воздействие осуществляется постепенно, все последующие задания основываются на использовании навыков, сформированных на основе предыдущих, что позволяет закрепить полученные знания и способности, расширить и углубить их и на этой основе сформировать новые умения детей.

Принцип постепенности. Его реализация предусматривает непрерывность и регулярность занятий по развитию лексики, в ходе которых осуществляется плавное, постепенное усложнение речевого материала.

Принцип наглядности. Данный принцип предполагает использование средств наглядности.

Принцип индивидуального подхода. Вся коррекционно-развивающая работа строится с учетом личных потребностей, знаний, умений и навыков каждого ребенка.

С учётом результатов констатирующего эксперимента, проанализированных методик и методических рекомендаций нами был разработан сборник игр-бродилок по расширению объёма словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель игры — провести свою фишку (несколько фишек) по заготовленному маршруту. Расстояние, на которое игрок может продвинуть свою фишку определяется броском игровой кости. Обычно в игре присутствуют дополнительные правила, дающие выгоды или наказания игрокам, чья фишка попала на определённое поле.

Нами были разработаны игры - бродилки по следующим лексическим темам: «Времена года», «Сказки», «Профессии», «Животные».

Дошкольник с общим недоразвитием речи овладевает целевым ориентиром, т.е. хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, только при создании:

1) условий развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующими возрасту и видам деятельности;

2) развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Выполнение всех условий способствует расширению словарного запаса, а также благотворно воздействует на развитие речевой коммуникации дошкольников в целом.

Нами разработан перспективный план реализации коррекционно-развивающей работы по расширению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Перспективный план коррекционно-развивающей работы по расширению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Тема по календарно-тематическому планированию	Игра-бродилка	Цель	Речевой материал			Оборудование
			существительные	глаголы	прилагательные	
1	2	3	4	5	6	7
«Урожай» «Краски осени» «Здравствуй, зимушка-зима» «Новогодний»	«Времена года»	Уточнить, расширить номинативный (предметный) словарь детей; Обогащать	Зима Весна Лето Осень Март Апрель	Наступила Прилетели Вылетели Кружатся Опадают Шелестят	Холодные Журчащие Звонкие Говорливые Буйные Шумливые	Игровое поле, набор предметных картинок

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
калейдоскоп» «Весна шагает по планете» «Встречаем птиц» «Волшебница вода» «Мир природы»		пассивный и активный словарь детей именами прилагательными, признаками предметов; Расширить словарный запас детей признаками времен года (осени, зимы, весны, лета); Обогатить пассивный и активный предикативный (глагольный) словарь; Обогатить пассивный и активный словарь антонимов и синонимов, обобщающих слов	Май Снег Сосульки Проталины Солнце Ручьи Гонцы весны Половодье Ледоход Капель Паводок Лужи Влага Посевы Посадки Пробуждение Подснежник Оттепель Листопад Урожай Заморозки Иней Град Дождь Слякоть Ягоды Грибы Лукошко Стая Клин Берлога Дупло Запасы Названия деревьев Названия лесных животных Названия перелётных птиц	Запасают Меняют Засыхают Вьются Хлопочут Вьют Журчат Бегут Звенят Затопляет Тронулся Поют Пробиваются Тает Светит Греет Дует Моросит Пригревает Капает Течет Пахнет Просыпается Похолодало Унылое	Многоводные Весенние Лучистое Теплое Яркое Приветливое Красное Влажный Лазурное Чистое Ясное Хмурое Птичье Прохладные Солнечный Рыхлый Суровый Ранняя Поздняя Золотая Пасмурная Осенняя Зимняя Весенняя Летняя Ветреная	
«В гостях у сказки»	«Сказки»	Уточнить, расширить номинативный (предметный) словарь детей; Обогатить пассивный и активный словарь детей именами прилагательными; Обогатить пассивный и активный предикативный (глагольный) словарь; Обогатить пассивный и активный	Персонаж Автор Герой Мачеха Падчерица Колдунья Волшебник Избушка Хворост Опушка Болото Самовар	Колдовать Заворожить Испугаться Обвенчаться Слушать Рассказывать Пуститься Набрести Притвориться	Словарь антонимов, синонимов Сказочный Прекрасный Волшебный Заколдованный Бессмертный Хитрый Добродушный Страшный Весёлый Глупый Справедливый Народная Авторская Бытовая Докучная	Игровое поле, набор предметных картинок

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
		словарь антонимов и синонимов, обобщающих слов				
«Город мастеров» «Здоровей-ка» «Азбука безопасности» «Наши защитники» «Женский день 8 марта» «день смеха. Цирк, театр» «Быть здоровыми хотим» «Космос. Приведём планету в порядок» «Моя семья»	«Профессии»	Уточнить, расширить номинативный (предметный), атрибутивный словарь детей; Обогащать пассивный и активный словарь детей именами прилагательными; Обогащать пассивный и активный предикативный (глагольный) словарь; Обогащать пассивный и активный словарь антонимов и синонимов, обобщающих слов	Названия профессий Названия инструментов, связанных с профессиями Строитель Каменщик Маляр Учитель Продавец Плотник Стекольщик Архитектор Воспитатель Повар Кондитер Врач Медсестра Стоматолог Водитель Машинист Лётчик Космонавт	Поднимать Класть Управлять Красить Собирать Строить Чинить Лечить Учить	Высокий Низкий Красивый Блочный Кирпичный Деревянный Городской Деревенский Внимательный Строгий	Игровое поле, набор предметных картинок
Жив.мир (дик.жив.) Живот.мир. (домжив.) «Кто как готовится к зиме» «Встречаем птиц» «Волшебница вода» «Мир природы»	«Животные»	Уточнить, расширить номинативный (предметный) словарь детей; Обогащать пассивный и активный словарь детей именами прилагательными; Обогащать пассивный и активный предикативный (глагольный) словарь; Обогащать пассивный и активный словарь антонимов и синонимов, обобщающих слов	Названия животных Части тела Место обитания Детеныши – родители	Мяукает Мычит Лает Хрюкает Ржет Жует Блеет Грызет Мурлычет Лакает Пасет Роет Запрягают Облаживают Лягается Бодает Ухаживать Возит Сторожит Охраняет Гарцует Скачет Лижет Тяфкает	Короткий Длинный Мягкий Пушистый Серый Рыжий Гладкий Мохнатая Жесткая Густая Кудрявая Домашние Лесные Гладкошерстный Сторожевая Цирковая Ласковая Усатый Неуклюжий Длинноухи Верный Пятнистый	Игровое поле, набор предметных картинок

Важнейшим этапом в процессе воспитания и обучения было сотрудничество участников образовательного процесса. В процессе организации игры необходимо было правильно определить роли каждого

участника и с наибольшей эффективностью использовать их возможности. Полноценная коррекционная работа осуществлялась благодаря целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работе педагога и тесного взаимодействия с воспитанниками.

В процессе коррекционно-развивающей работы закреплялись приобретенные знания, интегрировались коррекционно-развивающие цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других занятий (математика, изобразительная деятельность, развитие речи и ознакомление с окружающим миром, путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты.

Игры проводились в первую половину дня, в свободное время детей, как индивидуально, так и с подгруппой детей. Игры-бродилки находились в свободном доступе, дети могли самостоятельно организовать и провести игру, соответствующей теме недели.

Атмосфера в группе была спокойной и благоприятной, дети были заинтересованы играми-бродилками, соблюдали очерёдность ходов, самостоятельно подсчитывали свои ходы, выполняли задания, согласна игре-бродилки. Среди предложенных игр-бродилок, для детей оказалась более доступна в понимании и организации – игра по теме «Животные» и «Времена года». Тогда как игры-бродилки на тему «Профессии» и «Сказки» оказались для детей в организаторском плане сложнее. Потребовалась помощь педагога.

Игры-бродилки эффективны в работе с детьми, как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе. Благодаря красочному оформлению, интересному содержанию игры-бродилки вызвали у детей большой интерес и мотивацию выполнять задания, что предоставило нам возможность провести коррекционно-развивающую работу в полной мере. А проведение образовательного процесса в форме игры, облегчило доступность материала, материал был легко и быстро усвоен детьми.

Таким образом, нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая работа по обогащению, расширению и совершенствованию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. При условии систематического проведения, доступности игр, соблюдении принципов и условий коррекционно-развивающей работы результат будет более чем эффективным.

2.3 Анализ результатов

Контрольный эксперимент пришёлся на конец июня 2023 года с детьми экспериментальной группы. Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования лексики, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определить эффективность предложенной и реализованной коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игробродилок.

Далее остановимся на результатах повторного обследования по направлениям.

Данные, полученные в результате обследования пассивного словаря, представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты обследования пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня на момент контрольного эксперимента

№	Список группы	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Баллы
1	2	3	4	5	6
2	Ребёнок 1	10	13	27	50
3	Ребёнок 2	11	11	26	48
4	Ребёнок 3	9	8	10	27
5	Ребёнок 4	12	17	27	56
6	Ребёнок 5	11	9	25	45
7	Ребёнок 6	12	15	12	39

Данные, полученные в результате обследования активного словаря, представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты обследования активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня на момент контрольного эксперимента

№	Список группы	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Баллы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Ребёнок 1	12	10	14	36	10	10	10	12	114
3	Ребёнок 2	13	8	13	34	10	8	12	11	109
4	Ребёнок 3	9	9	13	29	12	13	12	9	106
5	Ребёнок 4	16	12	12	45	13	14	14	12	138
6	Ребёнок 5	11	13	14	30	10	9	12	12	111
7	Ребёнок 6	15	11	13	50	13	12	13	15	142

Для наглядности приведём полученные данные в диаграмму и представим на рисунке 2.

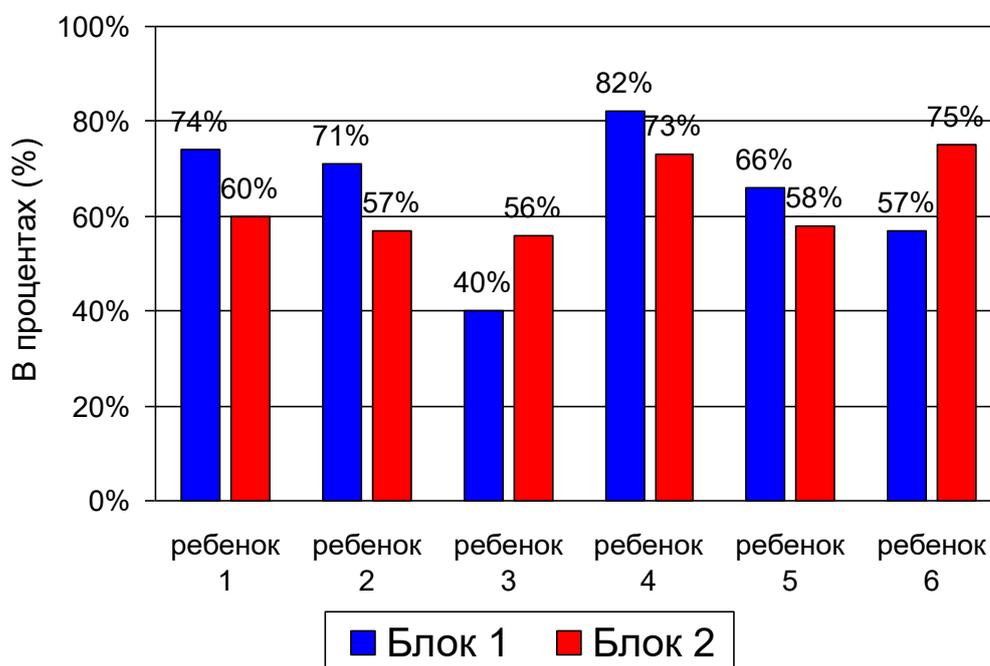


Рисунок 2 – Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представлены в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7 - Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня на момент контрольного эксперимента

№	Список группы	Блок 1	Блок 2	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6
2	Ребёнок 1	50	114	164	С
3	Ребёнок 2	48	109	157	С
4	Ребёнок 3	27	106	133	Н
5	Ребёнок 4	56	138	194	С
6	Ребёнок 5	45	111	156	С
7	Ребёнок 6	39	142	181	С

Как можно заметить по данным, приведенным в таблице, большинство детей обладают средним уровнем словарного запаса – 83% (5 детей), низким уровнем – 17% (1 ребёнок).

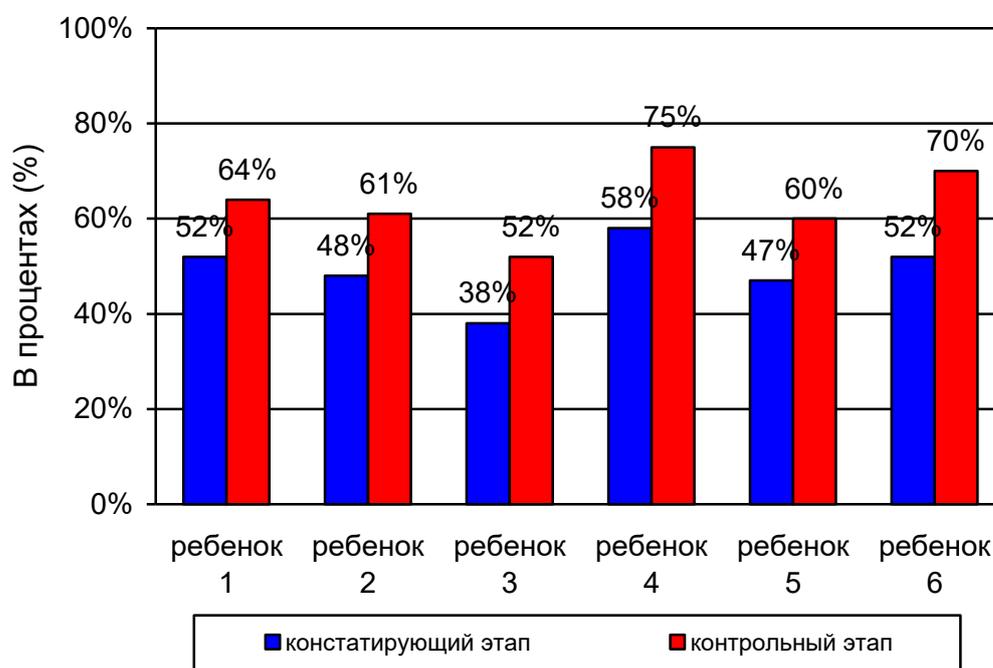


Рисунок 3 – Сравнительные данные состояния словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи до и после коррекционной работы.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, можно увидеть положительную динамику. После проведения коррекционной работы в пассивном и активном словаре у детей расширились знания по таким лексическим темам как: «Сказки», «Профессии», «Времена года», «Животные».

Дети стали чаще употреблять имена прилагательные и глаголы. Стали качественно подбирать прилагательные к именам существительным, грамматически правильно строить простые предложения, подбирая и склоняя глаголы к именам существительным. Обогатился словарный запас имен существительных по лексическим темам.

Таким образом, можно отметить положительное влияние воздействия коррекционной работы по расширению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игр-бродилок.

Следовательно, подтверждаем эффективность разработанных и внедренных игр-бродилок по расширению объёма словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Выводы по второй главе

Целью исследования было изучение уровня словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В исследовании приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с заключением ПМПК - общее недоразвитие речи.

Для изучения уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали методику выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А.Волковой.

Результаты исследования показали, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровень словарного запаса низкий, который составил 83%.

Исходя из полученных результатов, нами была проведена коррекционно-развивающая работа по расширению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня посредством разработанных и внедренных нами игр-бродилок по заданным лексическим темам.

Проведённый контрольный эксперимент позволил определить эффективность разработанных и реализованных нами игр-бродилок в расширении словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня посредством игр-бродилок.

Результаты эксперимента показали положительную динамику, что подтвердило эффективность проведённой коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы и задачи обогащения словаря детей дошкольного возраста были актуальны всегда.

Хорошая речь является важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Развитие речи – ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач обучения детей. Вместе с тем, работа по развитию речи – это составная часть педагогической работы, которая направлена на коррекцию речи детей.

Формирование словаря в дошкольном возрасте тесно связано с умственным развитием детей, особенно с развитием мышления. Эта взаимосвязь свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах деятельности, повседневной жизни, общении.

Формирование лексического строя приобретает особое значение как в плане речевого и познавательного развития детей с общим недоразвитием речи, так и развития их коммуникативных возможностей. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения.

Теоретические основы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами настольных игр – бродилок включало следующие вопросы: развитие словаря в онтогенезе, особенности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, возможности использования игр-

бродилок по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование включало изучение уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и определение направлений коррекционной работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами настольных игр-бродилок.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад N 7 «Ромашка» г.Еманжелинск Челябинской обл. В исследовании приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с заключением ПМПК - общее недоразвитие речи.

Для изучения уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали методику выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А.Волковой.

Результаты исследования показали, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровень словарного запаса низкий –83%. Пассивный словарь преобладает над активным; количественная характеристика лексической стороны речи значительно превышает качественную; в лексиконе испытуемых чаще всего употребляются имена существительные и глаголы, редко – наречия, обобщающие понятия, предлоги; испытывают трудности в выполнении заданий, так дети этой категории затруднялись в подборе однокоренных слов, антонимов. Испытуемым требовалась помощь со стороны педагога.

Так же было определено и разработано содержание коррекционной работы по расширению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игр-бродилок. Содержание коррекционной работы основывалось на примерной

адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с общим недоразвитием речи, соответствующей ФГОС ДО.

Нами были определены направления, методы, приёмы и принципы коррекционной работы. С учётом результатов констатирующего эксперимента и проанализированных методик и методических рекомендаций нами были разработаны и внедрены игры-бродилки по лексическим темам: «Профессии», «Животные», «Сказки» и «Времена года».

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику проведённой коррекционной работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2006г. –132 с.
2. Белякова Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 1991г.–143 с.
3. Бутон Ш. Развитие речи. – М., 1994г. –113 с.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г. – 144 с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998г. – 680 с.
6. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007г. – 224 с.
7. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. –М., 2006г. –354 с
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. –М., 2004г. –415 с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб.: Питер, 2009г. –458 с.
10. Глухов В.П. Основы психолингвистики. –М., 2005г.–234 с.
11. Гончарова В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи. –СПб.: 2002г. –98 с.
12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986г. – 240 с.

13. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи (Практ. психология и логопедия.) / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп. – М.: 2006г.– 60 с.
14. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – Екатеринбург, 2006г. –316с.
15. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жуков, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990г. – 49-52 с.
16. Жукова, Н.С. Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи / Н.С. Жукова. – М.: Просвещение, 1975г. – 74 с.
17. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. –Новосибирск, 2007г. –201 с.
18. Ионова Г.А. Роль дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи // Экономика и социум. –2016г. –№1 (20). –3-12 с.
19. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. –М., 1999г. –187-189 с.
20. Короткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня// Логопед. –2004. –№1. – 27-34 с.
21. Лаврентьева А.И. Формирование семантической стороны речи. –М., 2006г. –38 с.
22. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя. –СПб., 2001г.–121 с.
23. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Спб.: Союз, 2006г. – 218 с.

24. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии]. –М., 2008г. –76 с.
25. Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. –М., 1999г. – 223 с.
26. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ, 2014г. – 64 с.
27. Павлова, И.Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста / И.Ю. Павлова. // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012г. – 212-215 с.
28. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учеб. пособие / С.В. Плотникова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011г. – 224 с.
29. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2005г. – 144 с.
30. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. –М., 2011г. –234 с.
31. Сивцова В.А. Система развивающих игр по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. А. Сивцова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы II междунар. науч.-практ. конф.–Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014г. – 152-154 с.
32. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет.–М: Гном и Д., 2001г. –134 с.
33. Филичева Т.Б. Основы логопедии. –М., 2011г. –225 с.
34. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). –М., 1993г. –96 с.

35. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Б.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: 1991г. – 44 с.

36. Флерова, Ж.М. Логопедия / Ж.М. Флерова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г. – 319 с.