



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » *Май* 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расектаева Расектаева Д.О

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Громова Анна Вячеславовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ... ..	6
1.1 Понятие о самооценке и ее особенности у детей среднего дошкольного возраста	6
1.2 Психолого – педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития	10
1.3 Развитие самооценки средних дошкольников с задержкой психического развития.....	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	20
2.1 Практические результаты изучения самооценки у средних дошкольников с задержкой психического развития	20
2.2 Коррекционная работа по развитию самооценки у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития	26
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования	54
Выводы по второй главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

Человек – часть социума, и для него важно отношение окружающих, оценка его качеств, способностей, привлекательности. Но не менее важна для нас и самооценка, отношение к себе, которое формируется у человека в течение всей его жизни. От уровня собственной оценки своих достоинств и недостатков во многом зависит и то место в обществе, которое мы занимаем, и уверенность в своих силах, и степень социальной активности.

В психологии самооценка рассматривается как комплекс представлений человека о себе самом, которые сформировались на основе сравнения себя с окружающими. Эти представления играют важную роль в формировании образа собственного «Я» или Я-концепции.

Самооценка чрезвычайно важна для полноценного функционирования личности в социуме и достижения различных жизненных целей – успеха, самореализации, семейного счастья, духовного и материального благополучия.

Определяющее значение в раннем формировании самооценки играет оценка нашей личности окружающими – в частности, родителями, сверстниками, друзьями. В идеале самооценка должна строиться только на собственном мнении индивида о себе, но на деле влияние на нее оказывает множество разных факторов.

Актуальность темы исследования:

В современном обществе проблема детей с ограниченными возможностями здоровья, а в частности детей с задержкой психического развития, остается одной из основных, так как число таких детей не уменьшается, а наоборот растет. Это связано не только с неблагоприятными условиями среды, но и с социальными факторами.

Также у большей части детей с ограниченными возможностями здоровья одной из важных проблем развития является проблема самооценки: осознание себя как личности, собственных качеств, отношения окружающих к себе и их причины. Для этой группы детей характерна неадекватно завышенная или заниженная самооценка.

Проблема исследования самооценки является одной из центральных проблем современной психологии. Особенно актуально исследование особенностей самооценки у детей с задержкой психического развития.

В своих исследованиях К. Лебединская, М. Райская и Г. Грибанова отметили, что дети с задержкой психического развития в большинстве случаев не могут оценивать собственную работу адекватно, их оценка часто бывает завышена. Они плохо контролируют свою учебную деятельность, затрудняются в выборе способов решения задачи, у них нет планов ее решения.

Гипотеза исследования:

Развитие самооценки у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более продуктивным в образовательном процессе с использованием картотеки игр, направленной на формирование адекватного уровня самооценки.

Цель исследования: теоретически изучить проблему исследования и разработать систему работы по развитию адекватной самооценки детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития самооценки детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности самооценки детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по развитию самооценки у детей с задержкой психического развития среднего дошкольного возраста.

2.Изучить виды самооценки и особенности ее развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.Подобрать комплекс диагностик по изучению уровня развития самооценки у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4.Разработать систему работы по развитию адекватной самооценки детей среднего дошкольного возраста с учетом специфики детей с задержкой психического развития.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

База исследования: Автономная некоммерческая организация «Центр реабилитации и интеграции детей с особенностями развития "Альтернатус" г. Челябинск».

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;

- эмпирические: наблюдение, эксперимент.

Теоретическая значимость. Изучены, проанализированы и уточнены следующие понятия:

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Практическая значимость работы: система работы может быть применена воспитателями дошкольной образовательной организации в работе по развитию самооценки детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие о самооценке и ее особенности у детей среднего дошкольного возраста.

Самооценка связана с одной из центральных потребностей в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

Самооценка - оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изучаемая в психологии сторона самосознания личности. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.

Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а так же отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживания.

Человек становится личностью в результате совместной деятельности и общения. Все, что сложилось и осталось в личности, возникло благодаря совместной с другими людьми деятельности и в общении с ними, а для этого предназначено. Человек включает в деятельность и общение. Существенно важные ориентиры для своего поведения, все время сверяет то, что он делает, с тем, что ожидают от него окружающие, справляется с их мнениями, чувствами и требованиями. В конечном счете, если оставить в стороне удовлетворения естественных потребностей, все, что делает человек для себя

(учится ли он, способствует чему-либо или препятствует), он делает это вместе с тем и для других, и может быть, в большей степени для других, чем для себя, даже если ему кажется, что все обстоит как раз наоборот.

Познавая качества другого человека, личность получает необходимые сведения, которые позволяют выработать собственную оценку. Уже сложившиеся оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная кое-что о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его личностным качествам, поступкам, появлениям; все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие. Другими словами, личность ориентируется на референтную группу (реальную или идеальную), идеалы которых являются ее идеалами, интересы - ее интересами и т.д. В процессе общения она постоянно сверяет себя с эталоном в зависимости от результатов проверки, оказывается довольный собой или недовольный.

Самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику. Она может быть адекватной, когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда человек оценивает себя не объективно, когда его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие, самооценка чаще всего бывает неадекватной.

В самооценке отражаются представления ребенка как об уже достигнутом, так и о том, к чему он стремится, проект его будущего – пусть еще несовершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности. В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

А.М. Матюшкин утверждал, что дети по-разному относятся к допускаемым ими ошибкам. Одни, выполнив задание, тщательно его

проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, особенно если она контрольная, боясь выпустить ее из рук. На замечание учителя: «В твоей работе есть ошибка» – ученики реагируют неодинаково. Одни просят не указывать, где ошибка, а дать им возможность самим найти ее и исправить.

Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам не только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности.

Наиболее естественно, как уже отмечалось, реагируют на ошибки в их работах дети с правильной самооценкой. Они обычно даже с интересом самостоятельно ищут ошибку: «Интересно, в чем? Какая?» Дети с пониженной самооценкой, если им предложить самим найти свою ошибку, обычно молча перечитывают работу несколько раз, ничего в ней не меняя.

Нередко они сразу опускают руки и отказываются проверять себя, мотивируя тем, что все равно ничего не увидят. Благожелательное отношение учителя, поощрения служат существенным стимулом, поддерживающим их деятельность. Поощряемые и подбадриваемые учителем, они постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибку.

В самооценке ребенка отражается не только его отношение к уже достигнутому, но и то, каким он хотел бы быть, его стремления, надежды. Самооценка теснейшим образом связана с тем, на что человек претендует.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Из наблюдений известно, что дети с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно бракуют все, что делают другие. Ученики с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

Дети, которые не критичны к себе, часто очень критичны к другим. Если маленькому школьнику (первокласснику, второкласснику), который обычно получает хорошие отметки и высоко оценивает себя, дать на оценку его

собственную работу и такую же по качеству работу, выполненную другим, то себе он поставит 4 или 5, а в работе другого найдет массу недостатков.

Дети с высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учении, общественной работе и в играх. Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность - неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха.

Ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Интересные факты приводит А.И. Липкина, в ее исследованиях обнаружилось, что нет никакой связи между самооценкой ребенка и материальной обеспеченностью семьи. Зато прочность семьи оказалась очень важным фактором: в распавшихся семьях чаще встречались дети с пониженной самооценкой.

Не выявилось связи между самооценкой ребенка и количеством времени, которое родители проводят вместе с ним. Главнее - не сколько, а как общаются родители с ребенком. Важно бережное, уважительное отношение родителей к личности ребенка, их интерес к жизни сына или дочери, понимание характера, вкусов, знание друзей. В семьях, где воспитывались дети с высокой самооценкой, родители, как правило, привлекали детей к обсуждению различных семейных проблем и планов. К мнению ребенка внимательно прислушивались и относились к нему с уважением и тогда, когда оно расходилось с родительским.

Совсем другая картина открылась в семьях, где жило большинство детей с пониженной самооценкой. Родители этих учеников не смогли сколько-нибудь содержательно охарактеризовать своего ребенка. Эти родители включаются в жизнь своих детей только тогда, когда они создают для них определенные трудности, чаще всего толчком к вмешательству служит вызов родителей в школу.

С поступлением в школу в жизни ребенка начинается новая полоса - ведущей формой его деятельности становится учебная деятельность с ее особым режимом, особыми требованиями к его нервно-психической организации и личностным качествам.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это синдром временного отставания психики ребёнка в целом или отдельных её сторон; «особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка».

В современной теории и практике используются и другие дефиниции: «дети со сниженной способностью к обучению» (У.В. Ульенкова), «отстающие в учении» (Н.А. Менчинская), «нервные дети» (А.И. Захаров), «дети группы риска» (Г.Ф.Кумарина). Вместе с тем, следует заметить, что критерии, которые лежат в основании данных групп, не противоречат психолого-педагогической сущности понятия «задержка психического развития», сводящейся к мысли о временном характере отставания, которое при условии своевременной коррекции может успешно преодолеваться.

В справочной литературе понятие «задержка психического развития» трактуется чаще всего как нарушение нормального темпа психического развития, которое проявляется в отставании психофизиологического и социального развития ребенка от норм развития для паспортного возраста.

Однако в некоторых источниках данное понятие интерпретируется как вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы.

Согласно классификации психического дизонтогенеза, которая изначально была разработана Г. Е. Сухаревой и Л. Каннером, а позже дополнена В. В. Лебединским, задержка психического развития соответствует

такому типу психического дизонтогенеза как задержанное развитие, которое обозначает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

По мнению Ю. А. Разенковой, у детей раннего возраста кроме нормального развития и развития с опережением может наблюдаться задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития, как психических процессов, так и речи.

При задержке темпов развития ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи. Задержка развития вызвана замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе.

Ю. А. Разенкова отмечает, что задержанное развитие имеет три степени выраженности: легкая задержка; значительная (средняя) задержка; грубая (тяжелая) задержка.

В специальной педагогике существует несколько классификаций детей с задержкой психического развития. Рассмотрим наиболее распространённые.

Т.А.Власова и М.С. Певзнер выделили и охарактеризовали две наиболее многочисленные группы:

1. Дети с психофизическим инфантилизмом. Это дети с нарушенным темпом физического и умственного развития. Задержка психического развития, вызванная медленным темпом созревания лобной области коры головного мозга и ее связей с другими областями коры и подкорки.

2. Дети с психическим инфантилизмом. Это учащиеся с функциональными расстройствами психической деятельности (цереброастенические состояния) как следствие мозговых травм.

Формы нарушения Интеллектуальной деятельности у детей с задержкой психического развития по Г.Е. Сухаревой:

1. Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения;

2. Интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;

3. Нарушение при различных формах инфантилизма;

4. Вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефекта речи, чтения письма;

5. Функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдельном периоде инфекций и травм ЦНС.

К.С. Лебединская предложила клиническую систематику детей с задержкой психического развития:

–задержка психического развития конституционального происхождения;

– задержка психического развития психогенного происхождения;

– задержка психического развития соматогенного происхождения;

–задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Все варианты отличаются особенностью структуры и соотношения типа инфантилизма и характера нейродинамических расстройств.

Среди различных форм психических нарушений одной из наиболее распространенных является задержка психического развития. Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития».

Задержка психического развития - синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности. Это особый тип психического развития, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом,

формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Для большинства детей с задержкой психического развития характерно ослабленное внимание к информации, поданной только в словесной форме. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают отвлекаться на посторонние дела, теряют нить повествования. Особенно ярко проявляются эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

Основной причиной задержки психического развития являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном, предродовом, а также в раннем периоде его жизни. Задержка психического развития возникает и в результате ослабления центральной нервной системы инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы. В появлении синдрома задержки психического развития существенную роль играют конституциональные факторы, органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не представляют единственную или главную причину задержки психического развития.

Выделяют специфические особенности детей с задержкой психического развития, отличающие их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны - от умственно отсталых детей. Одной из характерных особенностей задержки психического развития является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка.

В.И. Лубовский отмечает у детей с задержкой психического развития характерные особенности:

- дефицитарность основных свойств внимания (концентрации, объема, распределения);
- недостаточная сформированность произвольного внимания;
- снижение продуктивности произвольного запоминания;
- недостаточно высокий уровень сформированности всех основных мыслительных операций (анализа, обобщения, абстракции, переноса);
- отчетливые дефекты речи на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Детям с задержкой психического развития присущи симптомы органического инфантилизма:

- отсутствие ярких эмоций;
- низкий уровень аффективно-потребностной сферы;
- повышенная утомляемость;
- слабость волевых процессов;
- гиперактивность, импульсивность;
- повышение уровня тревожности и агрессивности;
- эмоциональная неустойчивость, неадекватность эмоциональных реакций на воздействия окружающей среды.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания и работоспособности. Причем у некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале какой-либо деятельности, а потом оно неуклонно снижается. У других - сосредоточение внимания отмечается лишь после того, как они выполнили некоторую часть задания

Также встречаются дети с задержкой психического развития, которым свойственна нестойкость, периодичность в сосредоточении внимания. Для этой категории детей характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания (особенно при большой нагрузке), слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности.

1.3 Развитие самооценки средних дошкольников с задержкой психического

Развитие самооценки состоит в том, что знание выявленной самооценки у дошкольников дает возможность понимания, на сколько самооценка выполняет регуляторную и защитную функцию, влияет на поведение, деятельность и развитие, взаимоотношения с другими людьми. Отражает степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения. Самооценка создает основу для восприятия собственного успеха, постановки целей определенного уровня, т.е. уровня притязаний личности. развития.

Изучением самооценки детей с задержкой психического развития занимались такие научные деятели, как Л.С.Выготский, Д.В. Лубовский, М.С. Певзнер, а также А.И. Липкина, Е.И. Савонько, В.М. Синельников и многие другие ученые и педагоги.

Проблеме самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посвящено множество трудов, но возрастные категории раннего и дошкольного возраста изучены в гораздо меньшей степени, поэтому рассмотрим именно этот аспект проблемы.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности,

собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности.

О сложной структуре дефекта говорил Л.С. Выготский, что наличие какого-либо нарушения, введет к целому ряду вторичных отклонений в развитии. Нарушение психического развития негативно сказывается на формировании самосознания и такого его компонента, как самооценка.

В своем исследовании Н.А. Жулидова приходит к выводу, что чем сильнее вызвана задержка психического развития, тем в большей степени они завывают свои возможности, тем менее критичны они к себе.

В работах Г.В. Грибановой говорится о неустойчивости, незрелости, некритичности самооценки дошкольников с задержкой психического развития, недостаточном уровне осознания своего «Я», что в свою очередь приводит к повышенной внушаемости, несамостоятельности, неустойчивости поведения таких детей.

Самооценка старших дошкольников с задержкой психического развития может характеризоваться как неадекватно завышенная вследствие менее развитых компенсаторных и психозащитных возможностей по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, к такому выводу пришел Р.Д. Тригер. Также он утверждал, что ребенок с задержкой психического развития не сравнивает себя с другими детьми, не видит, чем он лучше сверстника, в чем равен ему, в чем отстает.

Отставание ребёнка в психическом развитии может обуславливаться не только органическими нарушениями, но и условиями, в которых живут дети, например, чрезмерная опека ребенка родителями или же наоборот безразличие с их стороны.

В условиях чрезмерной опеки со стороны взрослых, чаще всего, самооценка дошкольников с задержкой психического развития неадекватна и

завышена. Такие дети переоценивают себя, свои качества и возможности, у них не развита самокритика. На основе этого можно сказать, что любая неудача снижает уже сложившуюся самооценку. Это связано с тем, что уровень притязания таких детей превышает уровень возможностей.

Если же ребенок находится в условиях безразличия со стороны родителей и предоставлен сам себе, то его самооценка занижена. У таких детей формируется замкнутость, они стараются избегать широкого круга общения, опасаясь насмешек со стороны сверстников. Наблюдается сниженный фон настроения, негативная оценка себя, собственных перспектив и других людей, скованность и пассивность. Зачастую у таких детей формируется комплекс неполноценности.

Формирование самооценки в учебной познавательной деятельности в специализированных дошкольных учреждениях не всегда осуществляется в полной мере. Особенно это затруднительно, если ребенок посещает дошкольное учреждение, где нет специалиста дефектолога, а также воспитателей, которые были бы знакомы с особенностями таких детей.

Вопрос развития детей с задержкой психического развития рассматривали Т. Власова, Т. Дульнев, М. Певзнер, В. Петрова, В. Пинский, Т. Сак и другие авторы. Все они отмечают, что в связи с ослаблением контрольных функций коры головного мозга, страдает вся система произвольной саморегуляции деятельности, в первую очередь, это сказывается на ее основных компонентах: мотивации, самоконтроле, самооценке

Г. Липкина, В. Синельников выявили, что для детей с задержкой психического развития, характерна низкая самооценка, неуверенность в себе. Заниженную самооценку авторы объясняют тем, что дети имели длительные учебные неудачи на фоне успешных детей, которые нормально развиваются

В своем исследовании, Н. Жулидова делает вывод, что чем сильнее выражена задержка психического развития у дошкольников, тем в большей степени дети завышают свои возможности, и тем менее критичны они к себе.

И. Коротенко констатирует, что дошкольники с задержкой психического развития, которые получают положительные оценки воспитателя, выражено явное стремление несколько переоценивать себя. Автор это объясняет тем, что собственная недооценка ребенка с задержкой психического развития компенсируется «искусственной» переоценкой своей личности, которая, скорее всего, не осознается ребенком. Большинство же дошкольников с задержкой психического развития низко оценивают свои достижения и считают себя неспособными к обучению. Н. Жулидова утверждает, что в результате правильной коррекционно-развивающей работы у детей с задержкой психического развития формируется адекватная самооценка, правильное понимание воспитательных проблем и умение ставить вполне адекватную цель.

Таким образом, можно утверждать, что развитие самооценки у детей с задержкой психического развития происходит с задержкой и отклонениями. Общими проявлениями несформированности самооценки у дошкольников с задержкой психического развития являются: низкая частично дифференцированная самооценка, что в основном отражает оценивание дошкольников взрослыми, сформирован низкий уровень притязаний, характерны неуверенность в себе, завышение своих возможностей, низкая критичность, стереотипность ответов.

Выводы по первой главе

Таким образом, из сказанного выше можно сделать следующий вывод о том, что дошкольный период детства сенситивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно. Подводя итоги всей главы, можно сделать вывод, что существующие исследования самооценки у детей с

задержкой психического развития, дают понять, что она имеет определенные особенности.

Существующие исследования самооценки у детей с задержкой психического развития, дают понять, что она имеет определенные особенности. По мнению многих авторов, причинами является специфика дефекта в развитии и негативное влияние социума. Чаще всего самооценка дошкольника с задержкой психического развития, завышена, имеет полную зависимость от внешних оценок. У таких детей не сформированы правильные представления о своих личных и физических качествах, возможностях и способностях.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Этапы, методы и методики исследования самооценки у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1) Методика «Лесенка» В.Г. Щур предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Для проведения методики «Лесенка» был подготовлен – бланк, который представлял собою рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Каждый учащийся получил бланк с нарисованной лесенкой и ручку.

Инструкция: посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (девочка)? На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньки – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение, в случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Критерии оценивания:

1 ступень – показатель очень завышенной самооценки, возможно здесь присутствует критика взрослых, или ребенок испытывает эмоциональный стресс, возможно ситуация в садике или дома не благоприятная.

2-3 ступеньки – показатель заниженной самооценки. Возможно, на момент опроса у ребенка произошла ссора со сверстниками, либо ребенок сам к себе негативно относится.

4-6 ступеньки – показатель адекватной самооценки. Дети умеют оценивать себя и свою деятельность, у них сформировано положительное отношение к себе.

7 ступень – завышенная самооценка. В этом случае ребенок считает себя самым лучшим среди своих сверстников

Таблица 1. Результаты проведения методики «Лесенка» В.Г. Щур

Ребенок	Уровень
Ребёнок 1	Завышенная самооценка
Ребёнок 2	Завышенная самооценка
Ребенок 3	Заниженная самооценка
Ребёнок 4	Заниженная самооценка
Ребенок 5	Средняя самооценка (адекватная)
Ребенок 6	Заниженная самооценка
Ребенок 7	Заниженная самооценка

Анализ результатов диагностики "Лесенка": из 9 детей, 33% (3 ребёнка) имеют завышенную самооценку, 44% (4 ребёнка) – заниженную самооценку, 23% (2 детей) имеют среднюю (адекватную) самооценку.

Таблица 2 – Результаты методики «Лесенка»

Завышенная самооценка	Заниженная самооценка	Средняя самооценка
33%	44%	23%

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

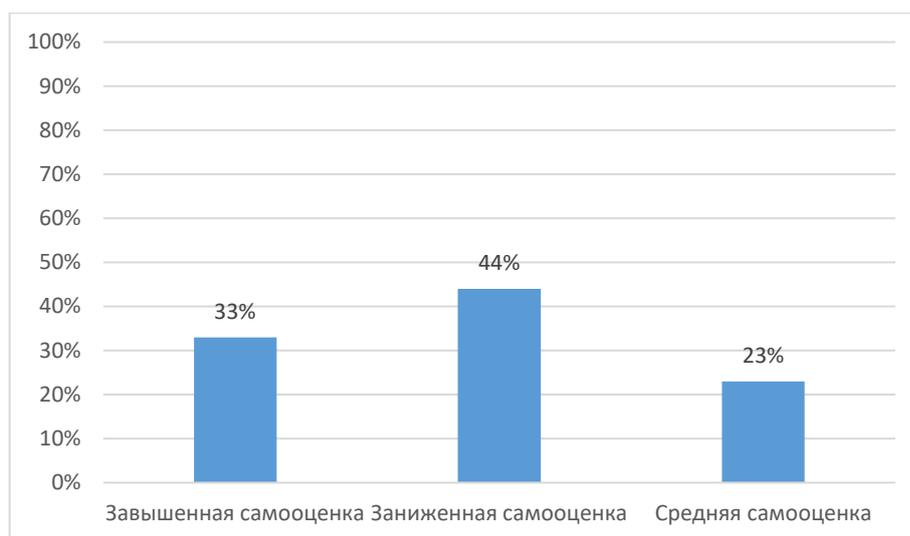


Рисунок 1 – Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем этапе исследования

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум. Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка, завышенная.

2) Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко.

Позволяет достаточно быстро определить особенности самооценки, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Была дана инструкция: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве

находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться».

Таблица 3 - Результаты проведения методики «Дерево» Л.П. Пономаренко

Ребенок	Где я?	Кем бы хотели стать?
Ребенок 1	Тревожность, но с установкой на лидерство	установка на преодоление препятствий
Ребенок 2	Установка на преодоление препятствий	Желание общаться, возможно страх из-за неуверенности
Ребенок 3	Мотивация на общение	Установка на лидерство,
Ребенок 4	Комфортное состояние	Установка на лидерство, но не сопоставление с трудностями
Ребенок 5	Быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии	Установка на комфортное состояние
Ребенок 6	Кризисное состояние	Желание занимать значимое место
Ребенок 7	Установка на преодоление препятствий	Погружение в свой мир, мечтание и размышления

Анализ проведения методики «Дерево» Л.П. Пономаренко:

Ребенок 1 увидел себя в 3 человечек, а хотел стать под номером 6 – это характеризует установку на преодоление препятствий, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути. Ребенок 2 увидел себя в 1 человечке, а хотел стать под номером 6 – это поза целеустремленного человека, который не боится преград на своем пути. Ребенок 3 увидел себя во 2 человечке, а хотел стать под номером 19 – это говорит, об общительности, дружеской поддержке. Ребенок 4 увидел себя в 9 человечке, а хотел стать под номером 4 – это говорит, об устойчивости положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности. Ребенок 5 выбрал человечка 5, это говорит о том, что он чувствует себя слабым и незащищенным, лишенным мотивации, но хотел бы быть под номером 4 – это говорит, об устойчивости положения

(желание добиваться успехов, не преодолевая трудности. Ребенок 6 выбрал человечка 13, что говорит о замкнутости и не желании общения со сверстниками, а хотел бы быть человечком 7, целеустремленным и сильным. Ребенок под номером 7, выбрал человечка 16, что соответствует уровню тревожности и замкнутости, а хотел бы быть человечком 17, чтобы его окружали вниманием.

3) Методика «Какой я?» Р.С. Немов.

Цель: определение самооценки ребенка дошкольника. Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком – дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Пользуясь протоколом, (который ведется в виде таблицы), спрашивают у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. В данной методике оцениваются следующие качества личности:

1. Добрый
2. Послушный
3. Хороший
4. Вежливый
5. Аккуратный
6. Умелый (способный)
7. Честный
8. Умный
9. Внимательный
10. Смелый

После исследования, можно задать несколько вопросов для уточнения отношения ребенка к самому себе, а также к окружающим его людям: родителям, педагогам, друзьям и т. д. Вопросы могут быть следующего содержания:

1. Как ты понимаешь слово «Самооценка»?

2. Как к тебе относятся родители, друзья, воспитатели?
3. Ожидает ли ты похвалы?
4. Какое место ты отводишь себе в кругу друзей?
5. Уважают ли тебя твои друзья?

Ответы оцениваются по вербальной шкале: да, нет, не знаю, иногда. Оценка результатов: ответы типа «да» оцениваются в один (1) балл. Ответы типа «нет» оцениваются в ноль (0) баллов. Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в половину (0,5) балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме набранных баллов, которые ребенок набрал по всем качествам личности.

Выводы по уровню развития:

- 10 баллов – очень высокий уровень;
- 8-9 баллов – высокий уровень;
- 4-7 баллов – средний уровень;
- 2-3 балла – низкий уровень;
- 0-1 балл – очень низкий уровень.

Итоги исследования по методике «Какай я?» представлены в таблице 3 результаты которой составили: 0 детей с адекватным уровнем самооценки, с высоким уровнем самооценки 1 ребенок, с низким уровнем 3 ребенка. С сильно низким уровнем самооценки в этой группе детей нет.

Таблица 4 - Итоги исследования методики «Какой я?» Р.С. Немов.

Количество детей	10 баллов Очень высокий	8-9 баллов высокий	4-7 баллов средний	2-3 балла Низкий	балла очень низкий
7 человек	0 детей	14% (Ребенок 1)	28% (2 детей)	58% (4 Ребенка)	0 детей

Анализ результатов методики «Какой я?» Р.С. Немов.

Таким образом было выявлено 58 % (4 детей) с низким уровнем самооценки, 28% (2 детей) показали средний уровень самооценки, 14 % (1 ребенок) с высоким уровнем самооценки.

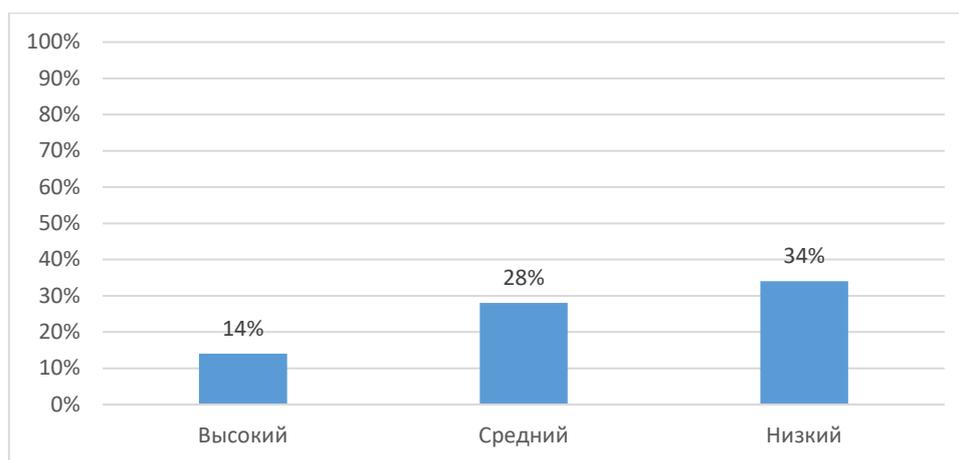


Рисунок 2 – Уровень самооценки на констатирующем этапе исследования

2.2 Коррекционная работа по развитию самооценки у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Постепенно дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать с этой точки зрения последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого.

Е.В. Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения нарушение этих правил ребенок начинает переживать даже в отсутствие взрослого. Дети среднего дошкольного возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и других людей.

Основой первоначальной самооценки является овладение умением сравнивать себя с другими детьми. Для шестилетних детей характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка. К семилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка себя в сравнении с другими сверстниками.

Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

Важные новообразования в развитии самосознания, связанные с зарождением самооценки, происходят в конце раннего возраста. Ребенок начинает осознавать собственные желания, отличающиеся от желания взрослых, переходит от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению первого лица - «Я». Это ведет к рождению потребности действовать самостоятельно, утверждать, реализовывать свое «Я». На основе представлений ребенка о своем «Я» начинает формироваться самооценка.

Можно отметить, что ключевым фактором, который оказывает значительное влияние на формирование личности детей в дошкольном возрасте, является игра, так как на этом возрастном этапе – это форма деятельности является ведущей. Игра – это форма деятельности в определенных условных ситуациях, которая направлена на восстановление и усвоение социального опыта, зафиксированного в социально закрепленных формах осуществления предметных действий, в объектах науки и культуры, и является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста

В игре формируется не только самооценка, но и развивается ее регулятивная функция. Из всей совокупности факторов, действующих на формирование отношения личности к себе в процессе деятельности, можно выделить две наиболее существенных группы. Первая группа – самооценка собственных достижений ребенка, а также соотнесение своей оценки с общественной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мнение которых по определенным для личности критериям является значимым. Вторая группа – отношение других людей, к данному человеку как личности.

В игровой деятельности детей, которую взрослый не может жестко регламентировать, особенно важно научиться управлять оценочными отношениями и таким путем способствовать нравственному развитию дошкольников.

Игра имеет большие возможности в формировании у ребенка педагогически целесообразной самооценки. Игра способствует выявлению творческих способностей и развитию личностно-творческого потенциала, формированию адекватной самооценки у ребенка, развитию умения принимать самостоятельные решения. Игра учит детей уважать, любить, сочувствовать, сопереживать, развивает рефлексивность, формирует у них чувство собственного достоинства.

Для повышения уровня самооценки у детей среднего дошкольного возраста можно предложить проведение небольших игр, в которых участие детей должно быть добровольным. Детей нужно заинтересовать, увлечь, но, ни в коем случае не заставлять.

Дата/День недели	Название игры	Цель	Ход игры
20.04.2023. Четверг	1«Комплименты»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. Примечание: После игры обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

	2 «За что меня любит мама»	Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.	<p>Все дети сидят в кругу. Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любит мама. Затем можно попросить одного из желающих детей, чтобы он повторил, за что любит мама каждого присутствующего в группе ребенка. При затруднении другие дети могут ему помочь.</p> <p>Примечание: После окончания игры нужно обсудить с детьми, приятно ли было им узнать, что все, что они сказали, другие дети запомнили. После многократного повторения этой игры дети приходят к выводу, что их любят просто за то, что они есть.</p>
21.04.2023. Пятница	3 «Назови свои сильные стороны»	Развитие способности думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других.	<p>Каждый участник игры в течение нескольких минут рассказывает о своих сильных качествах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство уверенности.</p> <p>Примечание: Не обязательно говорить только о положительных качествах, важно, чтобы ребенок</p>

			говорил прямо, не умаляя своих достоинств.
	4 «Кто я?»	Способность взглянуть на себя с разных сторон, лучше осознать себя, расширить представления о себе.	Ребенку предлагается придумать как можно больше ответов на вопрос «Кто я?». Каждое новое предложение начинается с местоимения «я». Пример: «Я — девочка», «Я — хороший человек», «Я — мамина дочка» и т. п. Взрослый следит за тем, чтобы ответы не повторялись. Примечание: Если упражнение проводится в группе, то дети дают ответы по очереди. Здесь также важно, чтобы ребенок не повторяли чужие ответы, а описывали именно себя.
24.04.2023. Понедельник	5 «Я – лев»	Повышение у детей уверенности в себе.	Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва.

			<p>Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.</p> <p>Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, пример: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».</p>
	6 «Главная роль»	Повышение уровня самооценки ребенка.	В условиях театрализации ребенку с низкой самооценкой дается роль победителя, героя. Можно поставить любую сценку, подходящую детям по возрасту.
25.04.2023. Вторник	7 Рисунок на тему «Я победитель»	Развитие адекватного уровня самооценки ребенка.	Детям дается все необходимое для рисования и предлагается нарисовать себя в роли победителя.

	8 «Моё имя»	Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».	<p>Ведущий задает вопросы; дети по кругу отвечают.</p> <p>- Тебе нравится твое имя?</p> <p>- Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?</p> <p>При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.</p> <p>Воспитатель говорит: «Известно ли вам, что „имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным.»</p>
26.04.2023. Среда	9 «У тебя все получится»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Ведущий предлагает каждому участнику поддержать своего соседа справа, ведь всем необходимо, чтобы рядом были те, кто может помочь и делом, и добрым словом.</p> <p>Каждый по очереди поворачивается к своему соседу справа и, пожав ему руку, говорит: «Я верю, у тебя все получится!»</p>
	10 «Зеркало»	Развитие адекватного уровня самооценки, наблюдательности и	<p>Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом.</p>

		коммуникативных навыков.	Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.
27.04.2023. Четверг	11 «Ладшки»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем взрослый просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого ведущий собирает «ладшки», читаем их или показывает группе, а дети угадывают где, чья ладошка.
	12 «Зайки и слоники»	Развитие адекватного уровня самооценки.	«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать

		<p>маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека»? Дети разбегаются по группе, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?» Психолог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.</p>
--	--	---

<p>28.04.2023. Пятница</p>	<p>13«Похвал илки»</p>	<p>Развитие адекватного уровня самооценки.</p>	<p>Дети сидят в кругу. Каждый ребенок вспоминает какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причем формулировка обязательно начинается словами "Однажды я. На обдумывание задания дается 2-3 минуты. После того как все дети выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они это сделают сами. В заключение можно провести беседу о том, что каждый ребенок обладает какими-либо талантами, но для того чтобы это заметить, необходимо внимательно, заботливо и доброжелательно относиться к окружающим.</p>
	<p>14«Горячий стул»</p>	<p>Развитие адекватного уровня самооценки.</p>	<p>Всем по очереди предлагается сесть на стул посреди комнаты, и каждый из участников по очереди говорит сидящему на стуле что-то приятное, какой-то комплимент. По окончании процедуры ведущий задает участникам вопрос, как они</p>

			себя чувствовали, когда им говорили комплименты. Рефлексивная беседа.
01.05.2023	15 «Я смогу»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Дети встают на одну ногу и стараются ровно и четко написать другой ногой в воздухе свое имя, повторяя про себя: «Я смогу!» Одной рукой дети гладят голову, а другой – круговыми движениями – свой живот, повторяя про себя: «Я смогу!» Одной рукой ребята пишут свое имя, а ногой в тоже время фамилию, повторяя про себя: «Я смогу!»
	16 «Клеевой дождик»	Сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	«Ребята, вы любите играть под теплым летним дождем? Пока мы с вами разговаривали, пошел ласковый дождик. Но дождик оказался не простым, а волшебным – клеевым. Он склеил всех нас в одну цепочку (дети выстраиваются друг за другом, держа за плечи впереди стоящего) и теперь предлагает нам погулять». Дети, держась друг за друга, передвигаются по комнате, преодолевая различные

			<p>препятствия: обогнуть «широкое озеро», пробраться через «дремучий лес», прятаться от диких животных и др. Главное условие – дети не должны отцепляться друг от друга. «Ну вот, дождик закончился, и мы снова можем спокойно двигаться. Высоко в небе светит ласковое солнышко, и нам захотелось прилечь в мягкую траву и позагорать».</p>
02.05.2023. Вторник	17 «Я очень хороший»	Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.	<p>«Ребята, садитесь на стульчики и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»). И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая)». Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит,</p>

			<p>например: «Я – Катя! Я – очень хорошая!» или «Я – Саша! Я очень хороший!»</p> <p>Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим»</p>
	18 «Дружба»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Чтобы начать данную игру, нужно всех детей посадить в кольцо и попросить их взяться за руки. После чего руководитель или воспитатель предлагает ребятам посмотреть в глаза своему соседу и искреннее от чистого сердца подарить свою улыбку.</p>
03.05.2023. Среда	19 «Мышеловка»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Данная игра предназначена повысить уверенность ребенка в собственных силах, развить воображение, а также научиться преодолевать препятствия,</p>

			<p>которые преподносит судьба, ведь целью игры является поиск выхода и способа как выбраться из «мышеловки». Ребенка нужно поместить в круг из 5-6 человек, которые крепко прижимаются друг к другу. Этот круг и является «мышеловкой», а ребенок в центре должен искать из нее выход, всеми возможными способами: он может уговорить кого-нибудь пропустить его или же самостоятельно искать наличие какой-нибудь лазейки.</p>
	20 «Мой подарок для тебя!»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Ведущий распределяет детей на пары и говорит: «Возьмите за руки партнера. Подумайте, что бы вы подарили друг другу. Почему именно этот подарок? Нарисуйте свой подарок и подарите».</p>
04.05.2023. Четверг	21 «Именинники»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Выбирается именинник, который рассказывает о своем хорошем поступке. Затем распределяются роли, и проигрывается ситуация, изложенная именинником; далее он делится своими впечатлениями. В итоге участники группы подходят</p>

			к имениннику, жмут ему руку и, глядя в глаза, говорят: «Молодец!»
	22 «Ромашка успеха»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Сердцевинной ромашки становится фотография улыбающегося ребенка. Желательно, чтобы фотография ассоциировалась с каким-либо ярким, богатым впечатлениями моментом из жизни (детский праздник, рыбалка с папой ...). Вокруг сердцевины нужно расположить семь крупных лепестков разного цвета. Каждый лепесток - это день недели, и он имеет свой цвет. На лепестках отмечаются успехи, которых ребенок достиг в течение дня. В выходные родители могут торжественно зачитать список достижений ребенка за неделю.
05.05.2023. Пятница	23 «Пожелания»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Каждый из участников высказывает, что бы он пожелал другим от чистого сердца.

	24 «Закончи предложение»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Встаньте на небольшом расстоянии от ребенка и объясните ему суть игры: вы произносите начало предложения и бросаете ему мяч, поймав, он должен закончить предложение и кинуть мяч обратно. В ходе игры вы многократно произносите: «Я могу...», «Я умею...», «Я хочу научиться...». Ребенок каждый раз повторяющуюся фразу должен закончить разными словами, чтобы понять, сколькому он уже научился и что может продолжать свои успехи и осваивать новое.
08.05.2023. Понедельник	25 «Связуемая нить»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что

			каждый из них важен и значим в этом целом.
	26 «Принц и принцесса»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности; сплочение детской группы.</p> <p>Содержание: Дети стоят в кругу. В центр ставится стул — это трон, Кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребенок по желанию садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее.</p>
09.05.2023. Вторник	27 «Сказочная шкатулка»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Ведущий сообщает детям, что Фея сказок принесла свою шкатулку — в ней спрятались герои разных сказок. Далее он говорит: «Вспомните своих любимых персонажей и расскажите: какие они, чем они вам нравятся, опишите, как они выглядят (какие у них глаза, рост, волосы), что у вас с</p>

			<p>ними общего. А теперь с помощью волшебной палочки все превращаются в любимых сказочных героев: Золушку, Карлсона, Винни-Пуха, Буратино, Красную Шапочку, Мальвину.</p> <p>Выбирайте любой персонаж и покажите, как он ходит, танцует, спит, смеется и веселится».</p>
	28 «Позови ласково»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Педагог предлагает ребятам по очереди позвать кого-нибудь из круга, но ласково, так, как могла бы позвать его мама, при этом необходимо передать волшебный клубок (веселый мяч).
10.05.2023. Среда	29 «А у соседа тоже!»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Каждый из участников по очереди хвалит что-то, что у него (на нем) есть (ушки, носик, юбку и пр.). Затем участники дотрагиваются до того, что назвал сосед справа и слева, и хором кричат: «А у соседа тоже!»

	30 «Волшебный стул»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать "историю" имени каждого ребенка - его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и "Волшебный стул" - он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени</p>

			<p>(нежные, ласкательные).</p> <p>Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.</p>
11.05.2023. Четверг	31 «Чунга - Чанга»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>«Путешественник» (ребенок с низкой самооценкой) пристал на своем корабле к Волшебному острову, где все всегда радостны и беззаботны. Едва он сошел на берег, как его окружили жители чудесного острова – маленькие чернокожие дети. На них пестрые юбочки, на шее – бусы, а в волосах – перья. Они весело пританцовывают под музыку В.Шаинского «Чунга – Чанга» вокруг путешественники и поют: Чудо – остров, чудо – остров, Жить на нем легко и просто, Жить на нем легко и просто, Чунга– Чанга!</p>

			Путешественник решил навсегда остаться на этом острове.
	32 «Передай клубок»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Дети садятся по кругу и передают друг другу клубочек.</p> <p>Тот, кто передает клубочек, говорит комплименты тому ребенку, которому попадает клубочек.</p> <p>Передача клубочка по кругу и самопредставление того, у кого окажется клубок».</p>
12.05.2023. Пятница	33 «Зеркало»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом.</p> <p>Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.</p>
	34 «Подари карточку»	Развития адекватного уровня самооценки.	<p>Взрослый вместе с детьми в течение нескольких занятий рисует карточки с пиктограммами,</p>

		<p>обозначающими различные положительные качества. С детьми необходимо обсудить, что означает каждая пиктограмма. Например, карточка с изображением улыбающегося человечка может символизировать веселье, с изображением двух одинаковых конфет - доброту или честность. Если дети умеют читать и писать, вместо пиктограмм можно записать на каждой карточке какое-либо положительное качество (обязательно положительное!)</p> <p>Каждому ребенку выдается 5-8 карточек. По сигналу ведущего дети закрепляют на спине товарищей (при помощи скотча) все карточки. Ребенок получает ту или иную карточку, если его товарищи считают, что он обладает этим качеством. По сигналу взрослого дети прекращают игру и обычно с большим нетерпением снимают со спины «добычу». На первых порах, конечно, случается, что не у всех играющих оказывается</p>
--	--	---

		<p>много карточек, но при повторении игры и после обсуждения ситуация меняется.</p> <p>Во время обсуждения можно спросить у детей, приятно ли получать карточки. Затем можно выяснить, что приятнее - дарить хорошие слова другим или получать их самому. Чаще всего дети говорят, что нравится и дарить, и получать. Тогда ведущий может обратить их внимание на тех, кто совсем не получал карточек или получал их совсем мало.</p> <p>Обычно эти дети признаются, что они с удовольствием дарили карточки, но им бы тоже хотелось получить такие подарки.</p> <p>Как правило, при повторном проведении игры «отверженных» детей не остается.</p>
--	--	---

15.05.2023. Понедельник	35 «Скульптура»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Дети разбиваются на пары. Один из них - скульптор, другой - скульптура. По заданию взрослого (или ведущего-ребенка) скульптор лепит из «глины» скульптуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенка, который ничего не боится; - ребенка, который всем доволен; - ребенка, который выполнил сложное задание и т.д. <p>Темы для скульптур может предлагать взрослый, а могут - сами дети.</p> <p>Играющие обычно меняются ролями. Возможен вариант групповой скульптуры.</p> <p>После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую - нет.</p>
	36 «Дождь в лесу»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Дети становятся в круг, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослый читает текст, а дети выполняют действия.</p> <p>«В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко –</p>

			<p>высоко тянутся, чтобы каждый согрелся, (поднимаемся на носочки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны, (покачиваемся всем корпусом вправо и влево). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (легкими движениями пальцев касаемся спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (движения пальцев слегка усиливаем). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (плавно проводим ладонками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев капельки дождя, почувствовали внутри себя свежесть и бодрость».</p>
--	--	--	---

16.05.2023. Вторник	37 «Менялки»	Развитие адекватного уровня самооценки.	Игра проводится в кругу, сидя на стульях, участники выбирают водящего. Далее ведущий говорит: "Меняются местами те, у кого ... (светлые волосы, заплетены косы, красный цвет в одежде и т. д.). После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.
	38 «Гусеница »	Развитие адекватного уровня самооценки.	Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. "Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или

			<p>мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается!</p> <p>Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках.</p> <p>Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту".</p>
17.05.2023.	39 «Волшебный мешок»	Развитие адекватного уровня самооценки.	<p>Перед проведением игры ребенка просят рассказать, какое у него настроение, что он чувствует. Затем показывают ребенку мешочек и говорят, что он волшебный и что в него сложить все свои ненужные чувства, например гнев, обиду, злость, страх и т.д. Ребенку предлагается сделать это, имитируя движения складывания. Затем завязывают мешочек и предлагают ребенку выбросить его в мусорный ящик.</p>
	40 «Я!»	Развитие адекватного уровня самооценки»	<p>Выбирается «именинник» (по очереди). Ему задается вопрос от группы: «Какие в тебе есть хорошие качества? Ответы ребенка записываются. Далее именинник залезает на стул.</p>

			Его просят каждый раз, когда он услышит свое хорошее качество, громко выкрикнуть: «Я!». Ведущий зачитывает записанные качества. А группа хором повторяет.
--	--	--	---

Одно из условий проведения игр - отсутствие каких-либо внешних атрибутов, все предметы и события игрового сюжета должны быть воображаемыми, т.е. обозначаться предметами обычного окружения. Например: путешествие на необитаемый остров, где дети преодолевают препятствия: горы, болото, реки (стулья, скамейки и т.п.).

Встреча педагога с детьми начинается с доброжелательного приветствия, где дети настраиваются на восприятие друг друга. Затем идут игры для повышения самооценки дошкольника. Так же существуют групповые игры.

Игра влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и воображения. Также игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. Игра помогает ребенку усвоить общественный опыт. Кроме того, в игре ребенок активно общается со сверстниками, что значительно расширяет его умения общения.

В результате игры детское самоощущение через самооценивания проходит несколько этапов: «Я хочу, но боюсь»; «Я попробую – вдруг получится»; «У меня получилось! Я хочу попробовать еще раз»; «Меня похвалил воспитатель, значит, у меня действительно хорошо получилось»; «Я хочу поиграть в другие игры, вдруг я выиграю»; «Я выиграл, значит, я многое могу! У меня все получится!».

Следовательно, правильность оценивания старшим дошкольником своих действий во многом зависит от оценок взрослого. В то же время, полная

сформированная самооценка позволяет детям критически подходить к оценкам окружающих.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

После проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию адекватной самооценки детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами была проведена повторная диагностика на контрольном этапе исследования.

Повторное диагностическое исследование на выявление самооценки ребенка было проведено с помощью методик «Лесенка» В.Г. Щур, «Какой я?» Р.С. Немов.

В результате повторно проведенной диагностики по методике В.Г. Щур «Лесенка», были получены следующие результаты: адекватный уровень самооценки – 72% (5 детей), у 14% (1 ребенок) завышенный уровень самооценки и лишь 1 ребенок имеет заниженный уровень самооценки – 14%. Вследствие чего большинство детей показали адекватный уровень самооценки, как показано на таблице 4. Показатель заниженной самооценки снизился, чем в первоначальной диагностике.

Таблица 5 - Уровень самооценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14 %	72%	14%

Результаты диагностики на рисунке 3

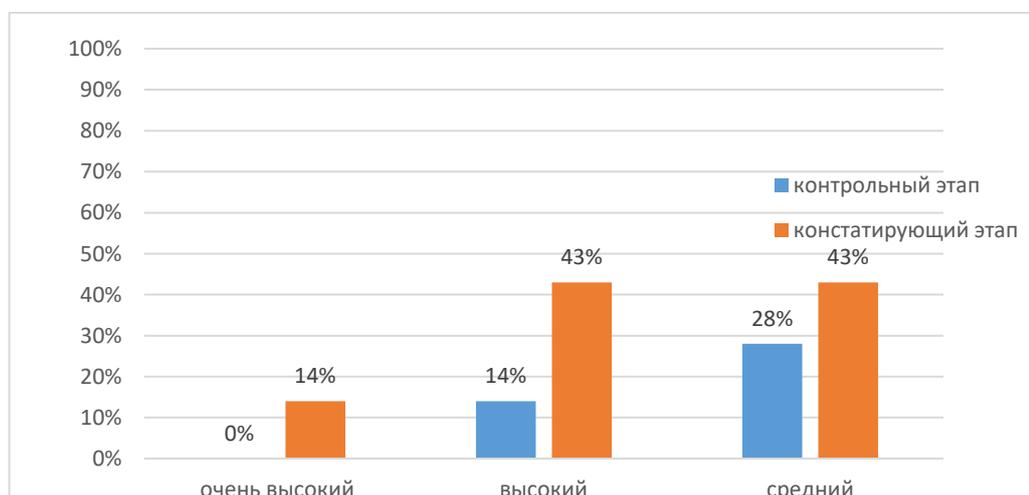


Рисунок 3 - Показатель заниженной самооценки

Повторный анализ результатов исследования самооценки у дошкольников по методике «Какой я» Р.С. Немов показал, что у 3 детей – результат уровня самооценки адекватный, у 2 детей – результат уровня самооценки высокий, с очень высоким и очень низким уровнем самооценки при повторном исследовании детей не было.

Результаты изменения самооценки дошкольников видно в таблице 5.

Результаты самооценки старших дошкольников по методике «Какой я?» Р.С. Немов.

Таблица 6 - Результаты изменения самооценки дошкольников

Количество детей	10 баллов Очень высокий	8-9 баллов высокий	4-7 баллов средний	2-3 балла Низкий	0-2 балла очень низкий
7 детей	14% (1 ребенок)	43% (3 ребенка)	43% (3 ребенка)	0 детей	0 детей

Сравнительные результаты повторной диагностики указаны на рисунке 4

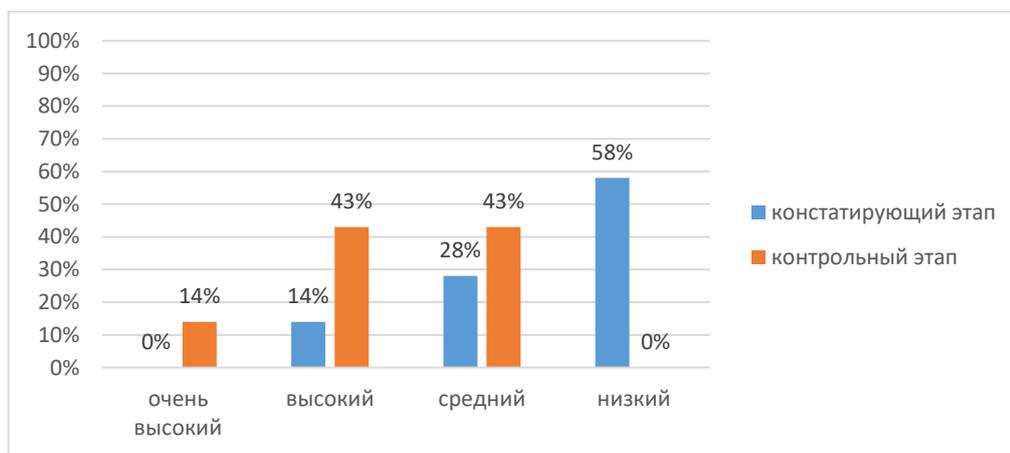


Рисунок 4 - Результаты повторной диагностики

Проанализировав результаты исследования самооценки дошкольников на начальном и итоговом этапе методики «Какой я?», положительную динамику в развитии самооценки получили с уровня «низкая самооценка» на уровень «адекватная самооценка».

Следовательно, коррекционно-развивающие игры и занятия направленные на формирование самооценки у средних дошкольников эффективны. Они позволяют снизить общее состояние неудовлетворенности ребенка собой, а также повысить уровень самооценки до адекватного.

Вывод по второй главе

По результатам проведения диагностических методик было выявлено, что большая часть детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет завышенную, либо заниженную самооценку. Соответственно, таким детям присуща не критичность при оценке собственных возможностей и действий.

Для развития адекватной самооценки чрезвычайно важно воспитание полноценной социально активной личности, способной к адекватному самовыражению, к деятельности, осуществляемой в рамках общепринятых правил и норм.

Было проведено исследование в Автономной некоммерческой организации «Центр реабилитации и интеграции детей с особенностями развития "Альтернатус" г. Челябинск» с детьми среднего дошкольного возраста задержкой психического развития. Результаты показали, что большинство детей в группе имеют завышенную или заниженную самооценку, а, следовательно, необходима коррекционно-профилактическая работа с детьми данной категории, направленная на формирование адекватной самооценки, способствующей успешной социальной адаптации ребенка с задержкой психического развития.

Таким образом, можно констатировать, что гипотеза доказана, цель и задачи достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе.

Самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой. Также самооценка может рассматриваться и как важное условие и средство становления этапов формирования самосознания как образ «Я» и «Я – концепция», которые имеют большое значение в жизнедеятельности человека. Именно самооценка является одним из ключевых новообразований дошкольного возраста и наиболее интенсивно развивается в старшем дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – начальный период осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Именно поэтому очень важно в этот период заложить основы для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

Необходима положительная и адекватная оценка взрослого, его понимание, любовь и уважение со стороны родителей, воспитателей, сверстников, а также социальная роль. Сравнивая мнение о себе окружающих его людей, у ребенка формируется самооценка самого себя.

При проведении теоретического анализа были определены необходимые условия для развития самооценки: создание ситуации успеха; ситуация выбора; обмен ролями.

Изучая самооценку детей старшего дошкольного возраста, были использованы методики: «Лесенка» В.Г. Щур; «Дерево» Л.П. Пономаренко, «Какой я?» Р.С. Немов, для выявления уровня самооценки у средних

дошкольников. После проведения первичной диагностики, были получены результаты, в которых у детей наблюдался разный уровень самооценки.

Анализ данных констатирующего и формирующего этапа эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее выражен был результат неадекватно завышенной самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Испытуемые кардинально завышают результаты своей деятельности, не могут работать в группе, а также оценивать свои возможности на ряду с возможностями своих сверстников. Это объясняется наличием дефекта у данной категории детей, а также их возрастными особенностями.

2. Коррекционная программа по оптимизации самооценки детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития оказалась эффективной в среднем для 19,7% испытуемых. К ним относятся дети, повысившие свои показатели, по результатам исследования как минимум, с помощью одной методики.

3. На этапе формирующего эксперимента отрицательная динамика в 72 области повышения самооценки или её резкого снижения обнаружено не было.

Было принято решение поработать с детьми с заниженной и завышенной самооценкой, для ее дальнейшей коррекции. Для этого была проведена картотека игр, которые направлены на формирование адекватной самооценки у средних дошкольников, с повышение заниженной самооценки, до уровня адекватной, а также нормализация завышенной до уровня нормальной (адекватной).

Как показала практика, проведенные игры, позволили детям самоутвердиться, а также раскрыть и реализовать свои способности и потребности, сформировать позитивное отношение ребенка к самому себе и своим сверстникам, научиться оценивать результаты своих действий и поступков.

После проведения повторной диагностики и получения результатов, пришли к выводу, что самооценка при правильном педагогическом подходе подлежит коррекции. Уровень самооценки играет большую роль в формировании эмоциональной сферы, поведения, влияет на успешность в различных видах деятельности, что необходимо для дальнейшего формирования ребенка как личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллин А.Г., Тумбасова Е.Р. «Образ я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии // Челябинск:
2. Архипова Е.А. Детская психология и педагогика / Е. А. Архипова. – М. - 2013. – 205 с.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - М. Изд-во УРАО. - 2017. - 147 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М. - 2012. – 300 с.
5. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с Яконцепцией // М.: Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 1. С. 54-65.
6. Бороздина Л.В. Что такое самооценка: учебное пособие. М.: Акрополь. 2010. 322с.
7. Бураджиева Р. Д. Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 176–180.
8. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - СПб., 2011. - 208 с.
9. Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2012. № 6 (265). С. 4-11.
10. Виноградова А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. – М.:Просвещение. – 2012. – 144 с.
11. Власова Т.А., Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития. М., Просвещение, 2010, - 145 с.
12. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический Проект. 2015. 383с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования. М.: «Проспект». 2016. 282с.
14. Джеймс У. Психология / У. Джеймс. – Гаудеамус. – 2015. - 318 с.

15. Захарова А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – М. – 2015. – 312 с.
16. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология / Б. В. Зейгарник/ под ред. М. Р. Гинзбурга. - М.: Изд-во МпСи, Воронеж: МОДЭК. - 2013. – 300 с.
17. Конева И. А. Особенности образа Я младших подростков с ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: дис. ... канд. психол. Наук / И. А. Конева. - Н. Новгород. - 2012. - 217 с.
18. Коротенко И. В. Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. Наук / И. В. Коротенко. - Н. Новгород. - 2015. – 180 с.
19. Коротенко И.В. Как формировать самооценку дошкольника. М. 2012. - 3., с. 58-65., 69.
20. Кропачева М.Н. Психологические особенности самоотношения у младших школьников с задержкой психического развития: автореф. канд. психол. наук / М.Н. Кропачева. –Н. Новгород. - 2010. – 120 с.
21. Лаврентьева, М. В. Общая характеристика развития детей среднего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // М. В. Лаврентьева URL: http://www.portalslovo.ru/pre_school_education/ (дата обращения: 03.12.2018).
22. Липкина А.И. Самооценка / А. И. Липкина// Большая Советская Энциклопедия. – М. - 2014. – 698 с.
23. Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб.: Речь. - 2016. – 180 с.
24. Манухина Я. А. Особенности проявления феномена я-концепции у детей с задержкой психического развития как условие учебной адаптации / Я. А. Манухина, Д. Ю. Шигашов, В. А. Худик // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. - №2. –С. 32-36.

25. Марковская И. Ф. Задержка психического развития: (Клинико-нейропсихологическая диагностика) / Под ред. И. Ф. Марковской. - М.: Компенс-центр. - 2013. - 198 с.
26. Мартышова А.В. Влияние самооценки на развитие личности // Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна». ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА. 2016. № 6-3. С. 226-227.
27. Маслова, Е. А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе [Электронный ресурс] // Е. А. Маслова. URL: http://ucheba.com/met_rus/k_psihologiya (дата обращения: 15.10.2017)
28. Мэрфи, Дж. Как стать уверенным в себе и поднять самооценку [Текст] / Дж. Мэрфи. – М. : Попурри, 2014. – 825 с.
29. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер. - 2015. – 416 с.
30. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: ВЛАДОС. - 2014. – 400 с.
31. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Никуленко. - М.: Феникс. - 2015. - 382 с.
32. Печора, А. В. Развивающие игры для дошкольников [Текст] / А. В. Печора. – М. : ВАКО, 2008. – 192 с. 45.
33. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. - М. - 2016. – 212 с.
34. Престон, Дэвид. Повысить самооценку. Как? [Текст] / Дэвид Престон: пер. с англ. – 4-е изд. – М. : Питер, 2012. – 240 с.
35. Прохоренко Л.И. Психологические особенности проявления самооценки у младших школьников с задержкой психического развития / Л.И. Прохоренко // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). –С. 76-85.
36. Райгородский, Д. Практическая психодиагностика [Текст] / Д. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2010. – 672 с.

37. Реан А.А. Психология личности. СПб.: «Питер». 2016. 288с
38. Смирнова С. И. Особенности самооценки у детей и подростков с отклонениями развития в исследованиях по специальной психологии / С. И. Смирнова // Вестник Вятского государственного университета.-2009. - № 3. – С.35-38.
39. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития / Е.В. Соколова. - М.: ТЦ Сфера. - 2009. – 250 с.
40. Сорокин В. М. Специальная психология / В. М. Сорокин. - СПб.: Речь. - 2013. - 216 с.
41. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
42. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. - М., Политиздат. - 2012. - 303 с.
43. Столин В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самопознания личности / В. В. Столин. - М. - 2017. – 300 с.
44. Тарасов, Е. А. Как повысить самооценку и достичь успеха [Текст]:25 тестов и правил / Евгений Тарасов. – М. : Эксмо, 2012. – 125 с.
45. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. –Н-Новгород: Аст. - 2014 – 170 с.
46. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] : учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика 1 «Лесенка» В.Г. Щур

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме

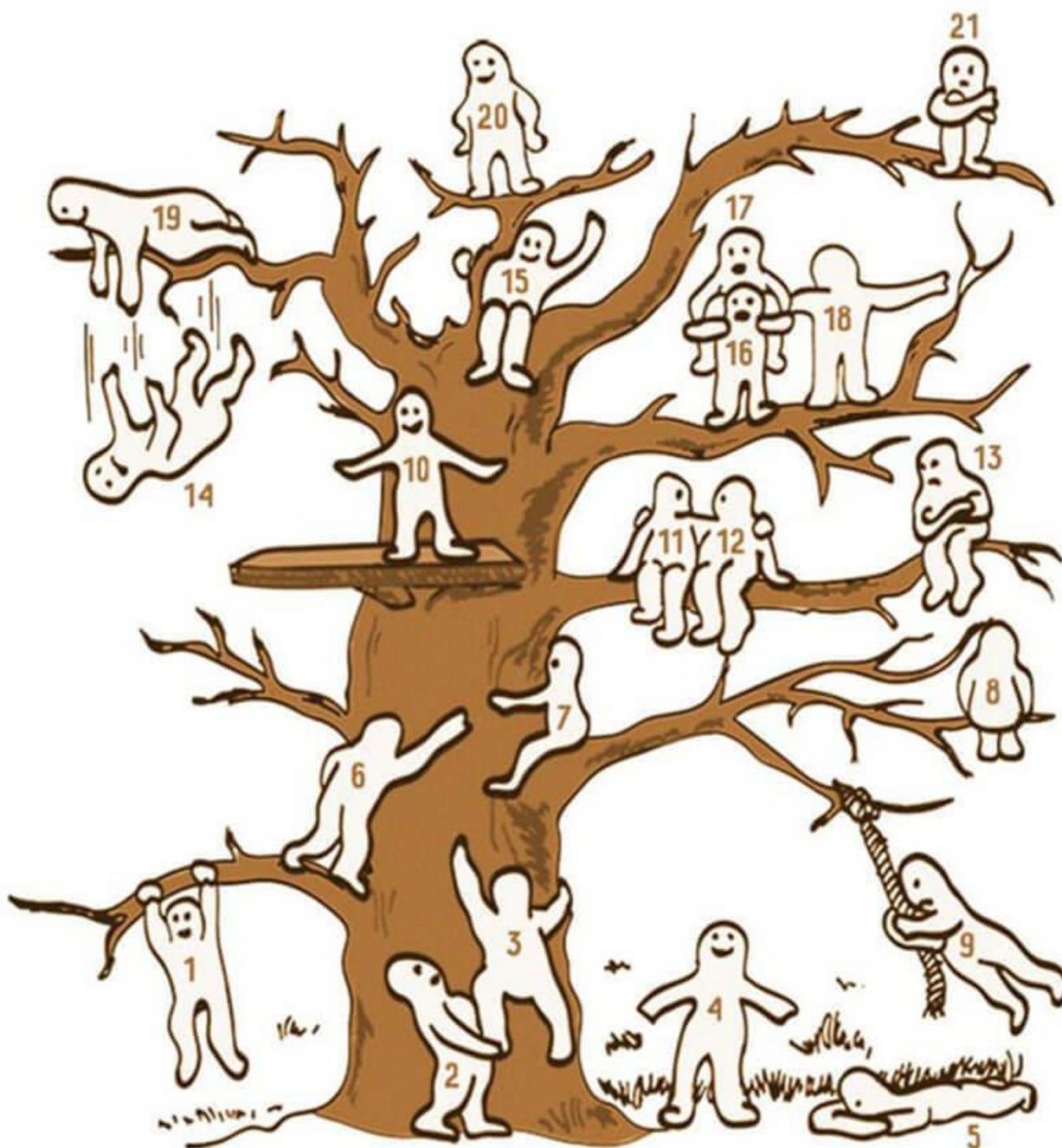
У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.



Методика 2 «Дерево» Л.П. Пономаренко

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко направлена на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе.

Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.



Методика 3 «Какой я?» Р.С. Немов.

Цель: определение самооценки ребенка дошкольника. Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком – дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Пользуясь протоколом, (который ведется в виде таблицы), спрашивают у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

После исследования, можно задать несколько вопросов для уточнения отношения ребенка к самому себе, а также к окружающим его людям: родителям, педагогам, друзьям и т. д. Вопросы могут быть следующего содержания:

1. Как ты понимаешь слово «Самооценка»?
2. Как к тебе относятся родители, друзья, воспитатели?
3. Ожидаешь ли ты похвалы?
4. Какое место ты отводишь себе в кругу друзей?
5. Уважают ли тебя твои друзья?

Ответы оцениваются по вербальной шкале: да, нет, не знаю, иногда. Оценка результатов: ответы типа «да» оцениваются в один (1) балл. Ответы типа «нет» оцениваются в ноль (0) баллов. Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в половину (0,5) балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме набранных баллов, которые ребенок набрал по всем качествам личности.