



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Сотникова Екатерина Алексеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Платонова Анна Владимировна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ... ..	7
1.1 Внимание как психологический феномен .....	7
1.2 Характеристика детей с задержкой психического развития .....	16
1.3 Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	21
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР .....	27
2.1 Этапы, методы и методики изучения уровня свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	27
2.2 Коррекционные игры и упражнения по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	35
2.3 Сравнительный анализ результатов обследования .....	44
Выводы по второй главе .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальным представляется изучение внимания в связи с тем, что, проходя через все психические явления, внимание проявляется во всех видах человеческой деятельности, в которые включён человек. Особенно важно его проявление в познавательной деятельности человека.

Внимание — это форма организации познавательной деятельности. Как «психофизиологический процесс» внимание характеризует динамические особенности познавательной деятельности и непосредственно влияет на учебную деятельность. Во многом уровень успеваемости ребёнка зависит от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание. [34]

Психологами установлена положительная коррекционная связь между свойствами внимания (устойчивость, сосредоточение и переключение, объём, распределение) и успехами в обучении. Поэтому исследование внимания не только актуально в теоретическом аспекте, но и имеет большую практическую значимость. Для педагога особенно важно значение развития свойств внимания для успешной учебной деятельности.

Наблюдая за поведением ребёнка во время занятий в детском саду, за поведением в школе, можно узнать, какие виды внимания преобладают в его учебной деятельности, но, кроме того, можно определить и уровень развития свойств внимания. Перед поступлением ребёнка в школу необходимо прогнозировать успешность обучения и трудности в нём, чтобы педагог имел к нему соответствующий подход.

Изучение внимания представляется чрезвычайно важным и своевременным в связи с тем, что свойства и характеристики внимания поддаются коррекции и формированию. Их можно улучшать путём тренировок и специальных упражнений. И особенно чувствительным возрастом в этом смысле является старший дошкольный возраст, период подготовки ребёнка к школе. Кроме того, как отмечает Е. Бармашова, под

влиянием различных видов деятельности у ребёнка в дошкольном возрасте развиваются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объём, распределяемость и переключаемость. [35]

Ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является игра. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются воспитательные возможности игры. Также в игре дети лучше усваивают сложный материал. Но свойства внимания, по мнению Е. Бармашовой, развиваются благодаря тем играм, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

В психолого – педагогической литературе неоспорим тот факт, что успех в обучении и овладении какой-либо деятельностью, зависит от степени развития свойств внимания. Противоречие заключается в недостаточной разработке конкретных программ, направленных на развитие свойств внимания у детей дошкольного возраста. Это противоречие позволило сформировать проблему исследования, как в современной, дошкольной образовательной организации, сделать процесс развития свойств внимания наиболее успешным. [36]

Тема нашего исследования: «Развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически изучить проблему исследования и разработать комплекс игр и упражнений для развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: игры и упражнения как средство развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для реализации цели мы поставили следующие задачи:

1. Рассмотреть проблему развития свойств внимания дошкольников в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Изучить уровень развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Выявить уровень развития и определить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6. Провести коррекционные занятия по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и оценить изменения.

Гипотеза исследования. Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективным, если:

– обеспечено включение в совместную деятельность взрослого и ребенка коррекционно-развивающих игр,

– разработан комплекс коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие свойств внимания

Теоретической основой исследования являются работы таких известных педагогов и психологов, как А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Т.В. Башаева, Н.Ф. Добрынина, А.В. Хуторской, Э.И. Рутман, Н.В. Волкова и др.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №390 г. Челябинска»

В исследовании принимало участие 6 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования. Теоретически обоснован комплекс коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть использован для построения коррекционной работы педагогами.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, эксперимент, тестирование.

Экспериментальные - анализ полученных данных, тестирование. Практическая значимость: разработанный комплекс игр и упражнений, направленный на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, может быть использован в практической работе специалистов дошкольной образовательной организации, а также родителями.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1.1 Внимание как психологический феномен

Определение внимания, данное В. Вундтом – психический процесс, происходящий при более ясном восприятии ограниченной сравнительно со всем полем сознания области содержаний.

Определение произвольного внимания, данное Л. С. Выготским – обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, подчиненный общим законам культурного развития.

Вместе с тем, в отечественной психологии была высказана и противоположная точка зрения. Она принадлежит П.Я. Гальперину, который предположил, что внимание, как и другие психические процессы, имеет своё собственное специфическое содержание. Оно есть внутреннее (психическое) действие контроля. Но, в отличие от других действий, которые производят какой-либо продукт, деятельность контроля не имеет отдельного продукта. Она всегда направлена на то, что хотя бы частично уже существует или происходит, создано другими процессами; чтобы контролировать, нужно иметь, что контролировать. В 70-е годы под его руководством было осуществлено экспериментальное исследование, в котором методом формирующего эксперимента была предпринята попытка планомерно, поэтапно сформировать внимание как идеальную, сокращённую, автоматизированную форму контроля. [6]

В современной отечественной психологии большинством исследователей внимание определяется как направленность психики (сознания) на определённые объекты, имеющие для личности значение (ситуативное или устойчивое); это сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень психической активности (сенсорно-

перцептивной, интеллектуальной, двигательной). Таким образом, благодаря вниманию психические процессы становятся а) избирательными, т.е. направленными на определённые объекты - значимые, т.е. соответствующие потребностям субъекта внимания; б) более активными, что повышает их эффективность.

Функции внимания:

1. Активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями;

2. Обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

3. Определяет точность и детализацию восприятия,

4. Определяет прочность, и избирательность памяти,

5. Определяет направленность и продуктивность мыслительной деятельности.

6. Является своеобразным усилителем для перцептивных процессов, позволяющим различать детали изображений.

7. Выступает для человеческой памяти как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти.

8. Для мышления выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи.

9. В системе межлических отношений способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межлических конфликтов.

10. О внимательном человеке говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению.

11. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный. [4]

12. Основные свойства внимания.

Объем внимания. Объем внимания характеризуется количеством объектов или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости в один момент.

В практической деятельности наше внимание редко обращается на какой-нибудь один элемент. Даже тогда, когда оно обращено на один, но сложный предмет, в этом предмете имеется ряд элементов. При однократном восприятии такого объекта один человек может увидеть больше, а другой меньше элементов.

Чем больше предметов или их элементов воспринимается в один момент, тем больше объем внимания; чем меньше таких объектов мы схватываем в одном акте восприятия, тем меньше объем внимания и тем менее эффективной будет выполняемая деятельность. [1]

В данном случае под «моментом» понимается такой краткий промежуток времени, в течение которого человек может воспринять предъявленные ему объекты только один раз, не успевая перевести взор с одного предмета на другой. Длительность такого отрезка времени составляет приблизительно 0,07 сек.

Объем внимания может быть расширен путем тщательного изучения объектов и той ситуации, в которой их приходится воспринимать. Когда деятельность протекает в знакомой обстановке, объем внимания повышается и мы замечаем больше элементов, чем тогда, когда нам приходится действовать в неясной или мало понятной ситуации. Объем внимания опытного, знающего данное дело человека будет больше, чем объем внимания неопытного, не знающего это дело человека [2].

Увеличение объема внимания может быть достигнуто в процессе его воспитания путем осмысления данной деятельности и накопления относящихся к ней знаний. Большое значение при этом имеет тренировка в данном виде деятельности, в ходе которой совершенствуется процесс восприятия и человек научается воспринимать отдельные элементы сложных объектов и ситуаций не изолированно, а группируя их по существенным связям. [5]

Концентрация внимания — это способность человека сохранять сосредоточенность на объекте внимания при наличии помех (шум, физиологический дискомфорт (неудобная поза, жара или холод, жажда или голод), другие раздражающие и отвлекающие человека вещи). Чем меньше круг объектов, на которых сосредоточено внимание человека, тем он больше на них сконцентрирован. За множеством объектов уследить трудно. Способность сконцентрироваться и не отвлекаться на помехи зависит также от свойств нервной системы. Людям со слабой нервной системой раздражители мешают сосредоточиться, они легко отвлекаются на шум, голоса, могут сосредоточиться только в тишине, в привычной обстановке. Людям с сильной нервной системой помехи не мешают, а даже помогают, — повышают концентрацию внимания. Такие люди иногда просто не могут работать в тишине, им лучше думается под музыку, при звуках телевизора.

Еще одно свойство внимания — переключение. Это способность перемещать внимание с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую. При этом учитывается, насколько быстро человек может «включиться», вникнуть в новую деятельность, перестав думать о предыдущей. А также, насколько легко ему удастся это сделать. Люди с подвижной нервной системой легко переключают внимание с одного предмета на другой, быстро сосредотачиваются на новом объекте. Некоторым людям тяжело сменить образ действий: начав заниматься другой работой, еще некоторое время они делают все так же, как и раньше. [3,8]

Интенсивность внимания. Интенсивность внимания характеризуется относительно большей затратой нервной энергии на выполнение данного вида деятельности, в связи с чем участвующие в этой деятельности психические процессы протекают с большей ясностью, четкостью и быстротой.

Внимание в процессе выполнения той или иной деятельности может проявляться с разной силой. Во время любой работы у человека бывают моменты очень напряженного, интенсивного внимания и моменты ослабленного внимания. Так, в состоянии большого утомления человек не способен к напряженному вниманию, не может сосредоточиться на выполняемой деятельности, так как его нервная система очень утомлена предшествующей работой, что сопровождается усилением тормозных процессов в коре и появлением сонливости, как охранительного торможения.

Физиологически интенсивность внимания обуславливается повышенной степенью возбудительных процессов в определенных участках коры при одновременности торможения других. [10]

Интенсивность внимания выражается в большой сосредоточенности на данном виде работы и позволяет добиться лучшего качества совершаемых действий. Наоборот, снижение интенсивности внимания сопровождается ухудшением качества и уменьшением количества работы.

Большое значение имеет интенсивность внимания учащихся в процессе учебной работы. Добиваясь интенсивного внимания класса, учитель обеспечивает ясное и отчетливое восприятие и мышление у своих учеников, в результате чего получается большая эффективность учебного процесса. Необходимо заботиться о том, чтобы учащиеся приходили на уроки в бодром состоянии, позволяющем им проявить самую высокую степень внимания.

Устойчивость внимания. Устойчивостью внимания называется удержание требуемой интенсивности внимания в течение длительного времени.

Устойчивость внимания объясняется наличием выработанных в процессе практики динамических стереотипов нервных процессов, благодаря которым данная деятельность может совершаться легко и непринужденно. Когда такие динамические стереотипы не выработаны, нервные процессы излишне иррадируют, захватывают ненужные участки коры, межцентральные связи устанавливаются с трудом, отсутствует легкость переключения с одних элементов деятельности на другие и т. д.

Устойчивость внимания повышается при соблюдении:

а) оптимального темпа работы: при слишком замедленном или чрезмерно убыстренном темпе устойчивость внимания нарушается;

б) оптимального объема работы; при чрезмерном объеме заданной работы внимание часто становится неустойчивым;

в) разнообразия работы; однообразный, монотонный характер работы вредно отражается на устойчивости внимания; наоборот, внимание становится устойчивым, когда работа включает разнообразные виды деятельности, когда изучаемый предмет рассматривается и обсуждается с различных сторон. [11]

Колебание внимания. Колебание внимания выражается в периодической смене объектов, на которые оно обращается.

Колебания внимания следует отличать от повышения или понижения интенсивности внимания, когда в отдельные отрезки времени оно бывает то более, то менее напряженным. Колебания внимания наблюдаются даже при самом сосредоточенном и устойчивом внимании. Выражаются они в том, что при всей своей устойчивости и сосредоточенности на данной деятельности внимание в какие-то определенные моменты переходит с одного объекта к другому с тем, чтобы через некоторый промежуток времени вновь вернуться к первому. [13]

Среди причин неуспеваемости дошкольников с ЗПР первое место занимают нарушения целенаправленного внимания (Власова Т. А, Певзнер М. С, Демьянов К. В, Переслени Л. И.), что отрицательно влияет на формирование всех познавательных процессов, снижает эффективность овладения знаниями, умениями и навыками.

Для большинства детей с ЗПР характерно:

1. Ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации,
2. Неустойчивость внимания,
3. Снижение концентрации, объёма, распределения внимания,
4. Трудности переключения с одного вида деятельности на другой,
5. Отвлекаемость,
6. Рассеянность,
7. Инертность внимания. [14,7]
8. Причины нарушения внимания могут быть различны:
9. Общее ослабление нервной системы;
10. Ухудшение состояния здоровья, наличие хронических заболеваний, плохое самочувствие;
11. Переутомление физическое и умственное;
12. Эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных), стрессовая ситуация;
13. Нарушение режима труда и отдыха;
14. Нарушения дыхания (например, аденоиды, хронические тонзиллиты- когда ребенок дышит ртом, его дыхание неглубокое, поверхностное, мозг недостаточно обогащается кислородом, что отрицательно влияет на работоспособность, способствует снижению концентрации внимания);
15. Недостаточная сформированность волевых качеств; – монотонная, неинтересная деятельность;
16. Неподходящий темп деятельности. В связи с актуальностью данной проблемы возникает необходимость в проведении

целенаправленной работы по коррекции и развитию внимания у старших дошкольников с ЗПР. [11,13]

Нами была составлена система игр и упражнений по развитию внимания с учетом следующих принципов:

- 1) доступность заданий;
- 2) игровая мотивация;
- 3) постепенное усложнение упражнений;
- 4) систематичность и последовательность;
- 5) максимальное использование различных видов анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).

Комплекс упражнений для развития внимания направлен на формирование необходимых для любой деятельности качеств [9,17,18]:

1. концентрации и устойчивости внимания;
2. способности к распределению и переключению внимания;
3. способности к сосредоточению внимания;
4. увеличению объема внимания;
5. развитию наблюдательности;
6. развивают быстроту реакции;
7. умению сравнивать предметы;
8. умению планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль;
9. активизация познавательного интереса и активности детей.

Система игр-упражнений способствует развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления, связной речи. Коррекционно-развивающие игры и упражнения применялись нами в процессе обучения детей на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях, а также для закрепления полученных знаний детьми во II половине дня и дома. Работа по коррекции и развитию произвольного внимания проводилась в течение всего учебного года и включалась во все виды деятельности и типы занятий,

предусмотренные специализированной программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Игры и упражнения по развитию внимания подбирались для занятий в соответствии с лексической темой, разделом программы, а также применялись в качестве отдыха, «передышки» на занятии между различными видами деятельности.

Для эффективной работы по данному направлению взаимодействую с другими участниками образовательного процесса: воспитателями группы компенсирующей направленности (с целью закрепления полученных знаний детьми во II половине дня), а также с родителями воспитанников (при выполнении заданий дома). Для родителей был проведён мастер-класс, а также даны рекомендации по развитию внимания у детей.

Распределение — это способность одновременно выполнять несколько действий. Оно зависит от индивидуальных особенностей личности и от профессиональных навыков. Никто не сможет одновременно делать два дела, не умея делать каждое в отдельности.

Распределять внимание возможно и необходимо, в жизни это нужно постоянно, а некоторые профессии требуют непременно распределения внимания (водитель, пилот, учитель). Учитель одновременно следит за классом и дает пояснения. Распределение внимания необходим и школьнику. Например, он слушает объяснения учителя и следит за тем, что он показывает (карту, картину), или слушает и одновременно делает записи.

Умение распределять внимание производится в практической деятельности. Две работы только тогда можно успешно выполнять, если одна из них настолько усвоена или легкая, не требующая сосредоточенной внимания, человек выполняет ее свободно, лишь немного контролирует и регулирует. Часто бывает так, что в центре внимания человека - лишь одна основная Деятельность, а вторая занимает сравнительно малую часть внимания, она находится не в центре внимания, а на периферии.

Следовательно, при распределении внимания она концентрируется в основном на одной деятельности, основой которой является определенный

очаг возбуждения в коре больших полушарий, а другая деятельность обеспечивается менее возбудимыми в этот момент участками коры. Учитывая это невозможно распределить внимание между такими видами деятельности, которые требуют участия одних и тех же анализаторов. Например, невозможно быть одинаково внимательным одновременно до двух музыкальных произведений. Трудно быть внимательным к двум видам умственной деятельности. [18]

Трудно распределять внимание, если объекты внимания очень сложны. Успешнее происходит распределение внимания в случае сочетание умственной и моторной деятельности. Основным условием успешного распределения внимания являются высокий уровень усвоения по крайней мере одного вида смежных дальностей. [20]

Распределение внимания зависит от степени ее сосредоточенности. Если один из объектов вызывает глубоко сконцентрированное внимание, ее трудно распределять на другие объекты.

Умение распределять внимание можно развивать, выполняя методически правильно соответствующие упражнения. Способность человека к распределению внимания зависит от ее возраста, уровня развития личности и индивидуальных особенностей.

## 1.2 Характеристика детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» В.М.Астапов понимал синдромы временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

Наиболее общеупотребительное определение было дано В.В. Лебединским, который под задержкой психического развития понимает

замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. Рассмотрим классификацию, предложенную К.С. Лебединской, которая выделяет 4 клинических типа ЗПР:

ЗПР конституционального генеза обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психо - физическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

ЗПР соматогенного генеза обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно

задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку

формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

ЗПР церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.

ЗПР влияет на все познавательные процессы ребенка в разной степени. В том числе много исследований посвящено вопросам памяти детей с ЗПР. Память обеспечивает накопление знаний, необходимых для успешной и продуктивной работы, является неременным условием обучения и развития индивида, становления его личности. [25]

Наблюдения педагогов показывают, что у дошкольников с задержкой психического развития уровень развития памяти значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Однако экспериментальные исследования показывают, что различия между детьми этих двух групп по средним показателям не всегда являются статистически значимыми.

В экспериментах И.А. Коробейникова на запоминание 10 слов средний показатель непосредственной кратковременной памяти детей с задержкой развития был несколько ниже, чем у нормально развивающихся детей, и выше, чем у умственно отсталых дошкольников, но различия ни в одну, ни в другую сторону не достигали значимых величин. Несколько иная картина получена при отсроченном воспроизведении, которое характеризует долговременную память: разрыв между показателями детей

интересующей нас группы и умственно отсталых увеличился и достиг значимой величины, а между результатами дошкольников с задержкой психического развития и нормально развивающихся по-прежнему был статистически недостоверным.

Таким образом, наряду с некоторым отставанием в развитии памяти детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, наблюдается та же закономерность, которая прослеживается у детей без отклонений в развитии: более высока продуктивность наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. [20]

Главным признаком нарушения познавательного развития у детей с задержкой психического развития являются некоторые особенности их мышления. Все его виды, включая словесно-логическое, нарушены.

Главное отличие — это связь мыслительной деятельности с решением поставленных задач. Именно в мышлении производятся практические и теоретические выводы.

Мышление у детей с ЗПР и умственно отсталых детей отличается.

У первых оно более развито. Дети способны научиться использовать имеющиеся навыки для решения разных задач, а также умеют абстрагировать и группировать. На уровень мышления детей с ЗПР могут влиять:

- развитие внимания;
- опыт общения с окружающим миром;
- уровень развития речи;
- степень сформированности регуляторных механизмов.

По мере взросления с нормотипичным развитием ребенку под силу будет справляться со все более сложными задачами, включая те, что не будут представлять него интереса. У детей с ЗПР это получится с трудом, в первую очередь из-за неспособности концентрировать внимание на задаче. [21]

В исследованиях установлено, что у дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логической), которое в наибольшей мере обнаруживается по показателям актуального уровня развития и в наименьшей степени выступает при решении задач наглядно-действенного характера. [31-32]

У детей данной категории проблемы возникают как с импрессивной речью, так и экспрессивной речью.

Экспрессивной речью отвечает за воспроизведение слов. При нарушении человек произносит только неразборчивый набор звуков, но при этом понимает, что ему говорят.

При ЗПР нарушаются обе формы в равной степени, происходит системное недоразвитие речи, хоть и встречаются случаи, когда один из вариантов преобладает.

У детей заметны следующие характеристики речи: неправильное воспроизведение звуков, маленький словарный запас, грамматические ошибки.

Они медленно воспринимают речь на слух, не понимают смысл отдельных слов, а также значение интонаций.

У многих дошкольников нет понимания обобщенных слов. Неспособность вести монолог и трудности при диалогической речи. Произношение, у большинства детей нарушено, страдают шипящие и свистящие, общая работа речевого аппарата вялая.

Может быть так, что дисфункция не сильно заметна, так как способности ребенка покрывают бытовые проблемы, но нарушения понимания речи, логики и грамматики все равно можно заметить.

Так же в следствии нарушения памяти и мышления у детей наблюдается сложности в развитии словарного запаса. Таким образом дети с задержкой психического развития имеют особенности развития всех высших психических функций. [24]

### 1.3 Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

В старшем дошкольном возрасте развиваются свойства внимания. Объем внимания - это свойство зависит от количества объектов, которые одновременно ребенок может воспринять, "схватить" с одинаковой ясностью.

Доказано, что в среднем взрослый человек сосредоточивает свое внимание не более чем на семи объектах. К шести годам ребенок способен одновременно воспринять не один предмет (как это было в четыре-пять лет), а даже три, причем с достаточной полнотой и детализацией. Но объем внимания сужается, если ребенок воспринимает одновременно несколько незнакомых ему предметов или же предметов, которые близко расположены друг к другу или, наоборот, рассредоточены на большой площади. Например, если ребенку предъявляется две сходные картинки, то происходит "спутывание" воспринимаемых объектов

К шести годам не только увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется и круг предметов, которые привлекают внимание детей. Если в три-четыре года внимание ребенка привлекали яркие, необычные предметы, то в шестилетнем возрасте - внешне ничем не примечательные объекты. Интерес ребенка все чаще может вызвать загадка, вопрос. Да и в тех объектах, которые нравились ребенку раньше, он начинает замечать иное. [35,36]

Его все больше интересует сам человек, его деятельность, а не столько внешне яркие, необычные предметы. В облике человека, его поведении, одежде ребенок замечает детали.

Устойчивость внимания показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности.

Если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30 - 50 минут, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Как указывает известный детский психолог В. С. Мухина, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. [25,26]

В исследовании Т. В. Петуховой дошкольникам давалось малопривлекательное задание: им нужно было разложить обрывки цветной бумаги в коробочки разного цвета. Отмечалась длительность такой деятельности и продолжительность отвлечения от нее. Оказалось, что дети пяти с половиной - шести с половиной лет примерно в четыре раза дольше могут заниматься малоинтересным для них делом и почти в пять раз реже отвлекаются на посторонние объекты по сравнению с детьми двух с половиной - трех с половиной лет. Старшие дошкольники способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). [28]

Например, если ребенку предъявляется две сходные картинки, то происходит "спутывание" воспринимаемых объектов. К шести годам не только увеличивается количество объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять, изменяется и круг предметов, которые привлекают внимание детей.

Если в три-четыре года внимание ребенка привлекали яркие, необычные предметы, то в шестилетнем возрасте - внешне ничем не примечательные объекты. Интерес ребенка все чаще может вызвать загадка,

вопрос. Да и в тех объектах, которые нравились ребенку раньше, он начинает замечать иное. [29]

Его все больше интересуется сам человек, его деятельность, а не столько внешне яркие, необычные предметы. В облике человека, его поведении, одежде ребенок замечает детали. Устойчивость внимания показывает, как долго ребенок может поддерживать достаточный уровень сосредоточенности психики на объекте или выполняемой деятельности. Если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30 - 50 минут, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций.

Возрастает устойчивость внимания при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Как указывает известный детский психолог В. С. Мухина, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

В исследовании Петуховой Т. В. дошкольникам давалось малопривлекательное задание: им нужно было разложить обрывки цветной бумаги в коробочки разного цвета. Отмечалась длительность такой деятельности и продолжительность отвлечения от нее. Оказалось, что дети пяти с половиной - шести с половиной лет примерно в четыре раза дольше могут заниматься малоинтересным для них делом и почти в пять раз реже отвлекаются на посторонние объекты по сравнению с детьми двух с половиной - трех с половиной лет.

Старшие дошкольники способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). При организации обучения детей шести лет важно учитывать следующие особенности устойчивости

внимания. Установлено, что шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут. [31-33].

Концентрация внимания определяет, насколько сильно, интенсивно ребенок может сосредоточиться на объекте, а также насколько он способен сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам. Чаще всего сила сосредоточения у дошкольников невелика, ее важно развивать. Например, на развитие концентрации внимания направлено такое упражнение. Попробуйте вместе с ребенком разучить какое-нибудь стихотворение при включенном радио или телевизоре. Первое четверостишие учите при очень слабом звуке. Запоминая второе четверостишие, немного увеличьте громкость. Последнее четверостишие разучивайте при достаточно громком звуке.

Переключение внимания определяется скоростью преднамеренного перехода ребенка с одного объекта или вида деятельности на другой. При этом перевод внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием. Распределение внимания предполагает его рассредоточение в одно и то же время на несколько объектов. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. В дошкольном возрасте переключение и распределение внимания развиты слабо и требуют тренировки.

Для тренировки переключения и распределения внимания можно использовать такое упражнение. Ребенку предлагается лист со строчками, состоящими из разных фигур, которые расположены вперемежку: круги, квадраты, прямоугольники, трапеции, овалы и т.п. Дается задание: одну фигуру (например, круг) зачеркивать вертикальной чертой, а другую фигуру (например, треугольник) подчеркивать горизонтальной чертой, все остальные фигуры пропускать. [39]

Внимание - одно из уникальных свойств психики человека. Без него невозможна работа памяти, мышления. Внимание требуется, чтобы добиться успеха в игре, спорте, любом деле. Особенно важно внимательное отношение к людям. Здорово, если ребенок поймет это уже в детстве.

#### Выводы по первой главе

Задержка психического развития — это синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций, замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

У детей с задержкой психического развития отмечается слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, проявление синдромов гиперактивности, а также повышенный уровень тревоги и агрессии.

Уже в дошкольном возрасте такие дети не справляются с требованиями детского сада и к началу момента поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к обучению. У детей с задержкой психического развития наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей.

У детей с задержкой психического развития встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты. Многократные проявления недостатков произвольного внимания в учебном процессе характерны для детей с задержкой психического развития.

Значительные недостатки произвольного внимания у детей с задержкой психического развития встречаются при утомлении, на фоне астении, при отсутствии мотивации к учебной деятельности. Перечисленные нарушения внимания являются наиболее характерными для детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.

В отличие от нормального развития внимания, внимание у детей с задержкой психического развития развивается иначе. При различных формах задержки психического развития у детей сопровождается нарушение произвольного внимания. Типичным является нарушение его концентрации, которое отрицательно сказывается на процессе обучения. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в его неустойчивости.

Психологическая коррекция нарушения внимания требует длительного времени и условий, при которых дети могут работать не отвлекаясь, постепенно приобретая усидчивость и аккуратность. Важно помогать ребенку формировать навык самоконтроля в учебно-воспитательном процессе.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

2.1 Этапы, методы и методики изучения уровня свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения №390. Целью является выявление особенностей свойств внимания у детей с задержкой психического развития 5-6 лет. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 6 человек. У каждого ребенка имеется заключение ПМПК – задержка психического развития.

При комплектовании группы учитывались следующие критерии:

1. Единые условия обучения.
2. Одинаковые сроки обучения.
3. Возраст.
4. Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – мы выявляем уровень развития свойств внимания за счет методик, адаптированных нами.
2. Формирующий этап – мы разрабатываем коррекционный перспективный план на всю преддипломную практику.
3. Контрольный этап - проводим повторную диагностику и сравниваем результаты с тем, что было и что стало к концу практики.

Целью констатирующего этапа является выявление развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;

2. Проведение исследования развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Изучение уровня сформированности внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента использовались методики обследования Л.И. Баскаковой

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме. Основной задачей данных методик, является изучение свойств внимания у детей с задержкой психического развития. Использование данных методик позволяет не только констатировать уровни свойств внимания, но и изучить особенности и трудности свойств внимания в различной деятельности и на основании полученных результатов, составлять план коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития 5-6 лет направленную на развитие свойств внимания.

Методика проводимого обследования включала в себя 4 задания.

Рассмотрим подробнее методики исследования.

Методика №1. Исследование объёма внимания.

Цель исследования: выявить объём внимания и оптимальное время экспозиции для воспроизведения максимального количества объектов.

Оборудование: секундомер, три карточки с изображением семи различных, не связанных между собой предметов и три карточки с изображением семи различных, связанных между собой предметов.

Инструкция.

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я покажу тебе карточку, а ты запомни, что на ней нарисовано. Когда я карточку переверну, назови, что на ней было нарисовано.»

Порядок работы: эксперимент состоит из двух серий: в 1-й серии выявляются особенности объёма внимания в зависимости от времени

экспозиции объекта, во 2-й серии предметы на карточках объединены в простые категории «одежда», «транспорт» и «животные». Ребёнку, предъявляется карточка в течение 30 или 60 с и предлагается запомнить, что на ней изображено.

Примечание: в процессе работы фиксировать время выполнения и количество правильно воспроизведенных изображений.

Обработка и оценка результатов.

Объёмом внимания ребёнка считается максимальное число предметов, которое ребёнок смог правильно воспроизвести, на одной из карточек.

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- I уровень высокий - 5 баллов. Достаточный объём внимания одновременно воспринимает 4-6 объектов, за 30 и 60 с.;
- II уровень - 4 балла. Несколько снижен объём внимания: воспринимает одновременно 2-3 предмета, за 30 с.;
- III уровень средний - 3 балла. Объём внимания сужен, не более 2-х объектов за 60 с.;
- IV уровень низкий - 2 балла. Объём внимания ограничен, воспринимает не более одного объекта за 30 с.;
- V уровень очень низкий - 1 балл. Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией).

Методика №2. Переключение внимания.

Цель исследования: исследовать переключение внимания в ситуации выбора между двумя равнозначными объектами.

Оборудование: 22 карточки с изображениями хорошо знакомых ребёнку живых и неживых предметов, секундомер.

Инструкция: давай с тобой поиграем! Смотри на столе лежат карточки в беспорядке изображением вверх, а ты разложи их по порядку: в одну стопку всё «живое», в другую «не живое» изображениями вниз. После этого

уточнить, как ребёнок понял инструкцию - «повтори, как ты будешь складывать карточки».

Примечание: в процессе работы фиксировать время, которое ребёнок тратит на выбор каждой карточки, а в конце работы - общее время. Фиксировать также наличие ошибок, сохранение инструкции, способ, которым ребёнок пользовался для облегчения работы.

Обработка и оценка результатов:

- I уровень высокий - 5 баллов. Внимание устойчивое, сохраняется на протяжении всей деятельности, не отвлекается, высокий уровень концентрации, способен к переключению внимания. Задание выполнено без ошибок;
- II уровень - 4 балла. Внимание устойчивое, но может отвлекаться, после чего возвращается к исходной деятельности. Способен к переключению внимания. Инструкцию удерживает до конца работы, но может допускать отдельные ошибки, которые сам исправляет;
- III уровень - 3 балла. Отмечаются колебания внимания, переключаемость затруднена. Инструкцию удерживает не в полном объёме. Быстро утомляется, истощается, возрастает количество отвлечений и ошибок. Количество ошибок от одной до трёх. При обеспечении положительной мотивации и стимуляции удаётся удержать внимание по ходу деятельности;
- IV уровень - 2 балла. Количество ошибок от четырёх до шести. Внимание неустойчивое, концентрация слабая, с трудом переключается. Для поддержания сосредоточения требуется постоянная стимуляция и внешний контроль;
- V уровень - 1 балл. Более шести ошибок. Резко снижена способность к сосредоточению. Импульсивен, действует хаотично. Только при усиленной стимуляции сосредотачивается на объекте очень непродолжительно. Целенаправленная деятельность недоступна.

Методика №3. «Шифровка».

Цель исследования: диагностика переключения и распределения внимания.

Оборудование: бланк с изображением различных геометрических фигур, карандаш, секундомер.

Инструкция: давай с тобой поиграем! Посмотри на этот листок - в первом ряду четыре фигуры. Как они называются? Нарисуй в них минус, плюс, точку и галочку. Все остальные фигуры надо, точно так же, заполнить, как ты заполнил в первом ряду. Начинать надо с первой фигуры. Будь очень внимательным, заполняй фигуры по очереди в каждом ряду слева на право. Время очень мало, тебе надо очень быстро работать.

Процедура проведения: Ребёнок непрерывно работает, выполняя задание в течение трёх минут.

Примечание: фиксировать количество знаков, поставленных ребёнком за 1 минуту, отмечать точкой прямо на бланке.

Записать в протоколе, с какого момента ребёнок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. Необходимо отмечать в протоколе, как ребёнок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Обработка и оценка результатов:

- I уровень очень высокий 100% - 5 баллов. Безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 3 минут. Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в 4,5 балла;
- II уровень высокий - 4 балла. При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одна-две ошибки, если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время

(остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла;

- III уровень средний - 3 балла. При пяти ошибках или пропусках заполняемых фигур. В 3 балла оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления;
- IV уровень низкий - 2 балла. При шести или семи ошибках, пропусках заполняемых фигур или ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки);
- V уровень очень низкий 10% - 1 балл. Когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть-начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т. п. и после замечания, продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более восьми ошибок.

#### Методика №4. «Слежение»

Цель исследования: определить устойчивость и сосредоточенность внимания в условиях слежения.

Оборудование: секундомер, бланки с изображениями предметов, связанных между собой переплетающимися линиями.

На первом бланке проведены 3 перепутанные линии. На втором бланке имеются 4 линии, но с большим числом переплетений.

Инструкция: сейчас мы с тобой поиграем, я покажу тебе картинку надо проследить по линиям, кто куда идёт или кто с кем говорит по телефону.

Примечание: если ребёнок затрудняется при выполнении данного задания или выполняет его в сильно замедленном темпе, можно говорить о не сформированности или недостаточности функции слежения или низкой

концентрированности. Отрицательная динамика времени работы указывает на повышенную истощаемость.

Обработка и оценка результатов:

- I уровень очень высокий - 5 баллов. Равномерный темп выполнения задания, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок общее время выполнения теста - 40 сек. и меньше;
- II уровень высокий - 4 балла. Без ошибок, время выполнения в пределах 50 сек. и 1.4 минуты;
- III уровень средний - 3 балла. Без ошибок, время выполнения в пределах 1-1,5 минуты или 1-2 ошибки, но более быстрый темп;
- IV уровень низкий- 2 балла. Три и более ошибки, время выполнения в пределах 1-1,5 минуты;
- V уровень очень низкий - 1 балл. Больше число ошибок.

Итоги констатирующего этапа были оформлены в таблицах и диаграммах

Таблица 1 – Итоги первого диагностирования

Ребенок/Методика	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	ИТОГ
Ребенок 1	4	2	4	3	Выше среднего
Ребенок 2	4	5	3	3	Среднее значение
Ребенок 3	4	3	3	3	Среднее значение
Ребенок 4	5	3	2	3	Ниже среднего
Ребенок 5	2	3	4	5	Среднее значение
Ребенок 6	5	4	3	2	Среднее значение

С методикой 1 лучше справился ребенок 4, он за определенное время запомнил и назвал 7 картинок из 12 картинок не связанные между собой и 8 картинок из 12 связанные между собой. 2ой ребенок запомнил и назвал 6 картинок из 12 не связанных между собой картинок и 8 картинок из 12. 3

ребенок назвал 6 картинок из 12 не связных и 3 связных. 4 ребенок 6 картинок назвал из 12 не связных и 7 из 12 связных. Хуже всех справился ребенок 5, он не смог удержать внимание на картинках, крутился и отвлекался, приходилось напоминать инструкции. Ребенок 6 хорошо справился с заданием, назвал 8 картинок не связных между собой и 7 связных.

С методикой 2 из 6 детей, с методикой лучше справился ребенок 2, он по инструкции в точности распределил и назвал все картинки, не отвлекался. Хуже справился лишь 1 ребенок, он не смог справиться с заданием отвлекался, пришлось повторять инструкцию и направлять ребенка на выполнение работы. Одинаково выполнили дети 3 4 5. Ребенок 6 смог распределить картинки по инструкции, но время выполнения было долгим

С методикой 3 дети справились усредненно, лишь ребенок 1 и 5, дети поняли инструкцию и за 3 минуты у них вышло заполнить больше половины фигур. Хуже все справился ребенок 4, инструкция была понята, но в процессе ребенок отвлекался, называл фигуры и символ внутри него, заполнил лишь 3 строчки за 3 минуты. Одинаково справились ребенок 2, 3 и 6. Детями была понята инструкция, но за 3 минуты ребята заполнили лишь 3-4 строчки.

С методикой 4 дети справились одинаково хуже, кроме одного ребенка. Ребенок 5 лучше остальных справился с заданием, в точности провел линии и справился с заданием меньше, чем 2 минуты. Другие же ребята входили во временные рамки, но терялись в линиях и отвлекались от задания, приходилось напоминать инструкции. Хуже всех справился ребенок 6, он не понял инструкцию и категорически отказывался выполнять работу.

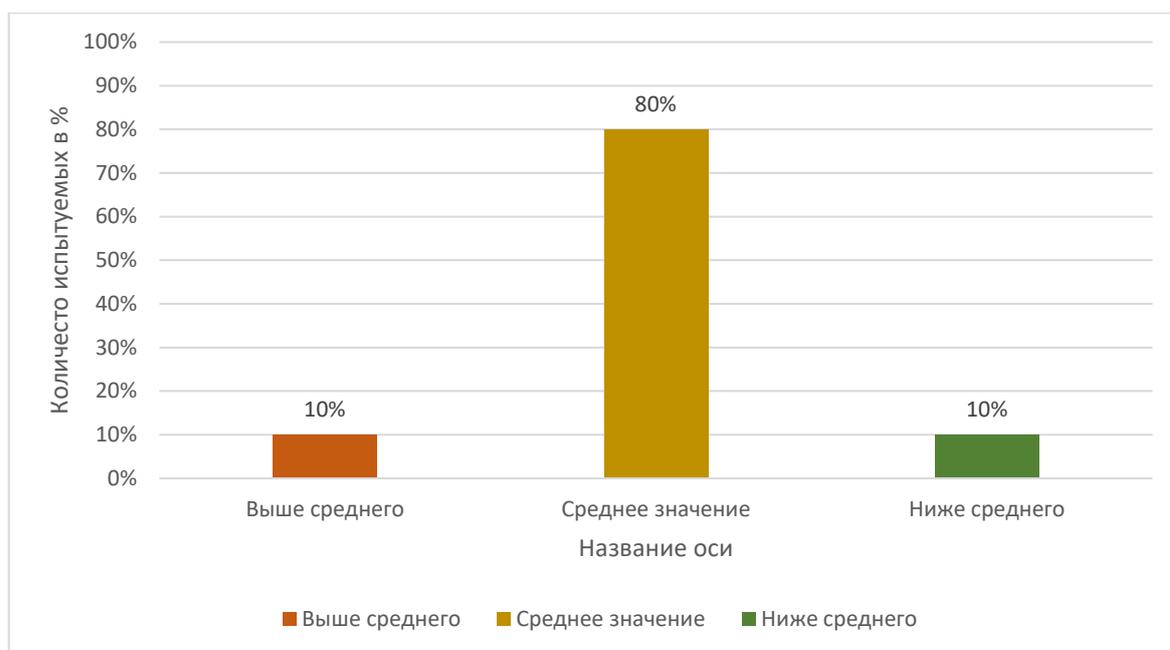


Рисунок 1 – Уровни развития внимания

## 2.2 Коррекционные игры и упражнения по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Внимание – это важное условие для любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. У детей с ЗПР внимание развито недостаточно, оно неорганизованное, легко перескакивает с одного объекта на другой. У детей с ЗПР недостаточно развиты такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, переключаемость и объем. У них зачастую отмечается повышенная импульсивность и неусидчивость, вследствие этого они не умеют управлять своим вниманием и поведением и уже в дошкольном возрасте не справляются с требованиями детского сада. Для преодоления этих недостатков им нужна своевременная помощь взрослого, который должен помочь ребёнку в искусстве овладения управлением своим вниманием. Самостоятельно преодолеть эти недостатки ребенок не сможет.

На основе констатирующего этапа мы определили, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточно развиты устойчивость, концентрация, переключаемость и объем внимания. Для достижения более

высокого уровня развития этих свойств, были проведены коррекционно - развивающие упражнения и игры.

Для своевременного развития внимания и способности управлять им, детям старшего дошкольного возраста необходимы специальные упражнения и занятия – такие, где задача стоит в центре деятельности ребёнка.

Для развития целенаправленного внимания способствует любое обучающее занятие, так как оно всегда содержит задачу и правила действия, которые требуют сосредоточенности. Вот некоторые занятия, в каждой из них устойчивость, концентрация, переключаемость и объем внимания являются главным условием действий с привлеченными предметами и общения детей друг с другом.

Таблица 2 – Картотека игр и упражнений на развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Произвольное внимание/Не произвольное внимание	Устойчивость/слуховое/зрительное внимание
<p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p><u>Цель:</u> Развитие активного произвольного внимания.</p> <p><u>Содержание:</u> дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».</p> <p><u>Примечание:</u> на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p>	<p>Задание «Раскрась вторую половинку».</p> <p><u>Цель:</u> развитие умения удерживать инструкцию, развитие устойчивости, переключаемости внимания.</p> <p><u>Оборудование:</u> Листы с недорисованными изображениями на каждого ребёнка, цветные карандаши.</p> <p><u>Содержание:</u> дети выбирают нужные цвета, дорисовывают изображения на листах, называют у кого что получилось, оценивают работы друг друга.</p>
<p>Игра «Выложи из палочек». Кьюзнера</p> <p><u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, зрительного восприятия,</p>	<p>Задание «Кто что ест» («Перепутанные линии»).</p> <p><u>Цель:</u> развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания.</p>

<p>произвольного внимания, умения действовать по образцу.</p> <p><u>Оборудование:</u> счётные палочки, карточки – образцы.</p> <p><u>Содержание:</u> дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик).</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотрите, что изображено у вас на рисунке. Возьмите палочки и выложите из них точно такой же узор. При выкладывании будьте внимательны. Приступайте к работе».</p> <p><u>Примечание:</u> если ребёнок не справляется с самыми простыми рисунками, то начинать выкладывать узор необходимо прямо на карточке, используя приём «наложения».</p>	<p><u>Оборудование:</u> бланки с изображением животных, линии от которых ведут к изображениям соответствующих «лакомств» (собака – кость, петух – зерно, кошка – миска с молоком).</p> <p><u>Содержание:</u> Дети, проводя пальцем по линиям, или обратной стороной карандаша, должны определить, кто из животных что любит есть.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотрите внимательно на этот рисунок. На нём изображены разные животные (дети называют, кто изображён на рисунке). Проводя пальцем по линиям, отгадайте, кто из животных, что больше всего любит есть?».</p> <p><u>Примечание:</u> Если у ребёнка задание вызывает затруднения, взрослый индивидуально показывает способ выполнения задания.</p>
<p>«Нарисуй»</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Инструкция: Нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники. Зеленым — 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т.д</p>	<p>Задание «Найди отличия».</p> <p><u>Цель:</u> развитие устойчивости, переключаемости, объёма внимания.</p> <p><u>Оборудование:</u> таблица с изображением двух картин, отличающихся друг от друга несколькими отличиями.</p> <p><u>Содержание:</u> дети поочередно называют отличия, которые замечают при сравнении двух картин.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Ребята, рассмотрите картины. Назовите, какие отличия есть между этими двумя картинами. За правильный ответ получите жетон, в конце игры посмотрим, у кого будет больше жетонов, тот будет самый внимательный».</p>
<p>«Найди двух одинаковых животных»</p> <p><u>Цель:</u> развитие произвольного внимания.</p> <p><u>Оборудование:</u> рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.</p>	<p>Игра «Нос - пол - потолок» (слуховое внимание)</p> <p><u>Цель:</u> Развитие слухового внимания</p> <p><u>Описание:</u> Ребёнку предлагают на слово «нос», надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», дети должны направлять палец на потолок, а</p>

<p><u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».</p>	<p>когда они слышат слово «пол», то показать пальцем на пол.</p>
<p>«Слушай хлопки».</p> <p><u>Цель:</u> развитие произвольного внимания.</p> <p><u>Описание.</u> Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!». Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем играть».</p>	<p>«Весёлая рыбалка»</p> <p>Необходимы два набора карточек: один-с геометрическими фигурами, другой-рыбаки с рыбками по форме напоминающими геометрические фигуры. Ребёнок должен найти и положить рядом с картинкой ту геометрическую фигуру, форма которой напоминает рыбку. У кого больше будет собрано пар-тот и победил.</p>
<p>Игра «Найти все предметы на картинке»</p> <p>Ребенку предлагают картинку где нужно найти указанные ниже предметы</p>	<p>Игра «Верно - Неверно»</p> <p>Цель: Развитие слухового внимания</p> <p>Взрослый произносит разные фразы-верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают.</p> <p>Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают).</p> <p>Лед – это замерзшая вода. (Дети хлопают).</p> <p>Шерсть у зайца рыжего цвета. (Дети топают).</p> <p>Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают).</p>
<p>Игра « Не пропусти профессию»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания</p>	<p>«Найди игрушку».</p> <p><u>Цель:</u> развитие устойчивости и объема внимания. Оборудование: игрушки или предметы, заранее расставленные по</p>

<p>Описание. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т. д.</p>	<p>комнате. Описание. Взрослый описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь. <u>Инструкция:</u> «Сейчас мы поиграем в игру «Найди игрушку». Будьте внимательны. Я буду описывать какой-нибудь предмет. Можно задавать мне уточняющие вопросы о внешнем виде предмета, о его местоположении, о его качествах, о его значении. Например, я говорю: «Этот предмет круглой формы, красного цвета, лежит на полочке»</p>
	<p>«Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p><u>Цель:</u> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч. Описание: В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.</p>
	<p>«Недостающие детали» (Что забыл нарисовать художник?)</p> <p>Например, дом без окна, машина без колеса, заяц без уха и т. д. (зрительное)</p> <p>«Скажи наоборот» (слуховое)</p> <p>День — ночь, горячо — холодно, кислый — сладкий, быстро — медленно, высоко — низко.</p>
	<p>Каррекатурная проба</p> <p>Упражнение на развитие устойчивости внимания.</p> <p>Ребенку предлагают бланк с картинками рыб, бабочек и улиток. По заданию нужно будет улитку раскрасить, бабочку обвести, а рыбку зачеркнуть.</p>

Объем внимания	Переключаемость внимания/концентрация внимания
<p>Игра «Запомни и нарисуй».</p> <p><u>Цель:</u> развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, умения удерживать инструкцию, закрепление основных геометрических фигур.</p> <p><u>Оборудование:</u> листы с изображением двух геометрических фигур (круг красного цвета слева, квадрат синего цвета справа, цветные карандаши на каждого ребёнка).</p> <p><u>Содержание:</u> Педагог предъявляет детям картину в течение 10 секунд с изображением двух геометрических фигур разного цвета, просит запомнить расположение, цвет фигур. Дети воспроизводят изображение по памяти на своих листах, а затем сравнивают работы с образцом, анализируют свои ошибки.</p>	<p>Игра «Летает – не летает».</p> <p><u>Цель:</u> развитие переключаемости внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p><u>Содержание:</u> педагог называет детям слова. Если данный предмет может летать – дети говорят слово «летает» и машут руками («крыльями»), если предмет не летает – говорят «не летает», руки при этом опущены вниз. Часто ошибающиеся игроки выбывают из игры.</p> <p><u>Примечание:</u> примерный перечень слов – змея, диван, бабочка, стул, баран, корова, самолёт, дерево, вертолёт, лодка, утюг, муха, собака, дом, воробей и др.</p>
<p>Задание «Выложи из геометрических фигур».</p> <p><u>Цель:</u> развитие произвольного внимания, концентрации, объёма внимания, кратковременной памяти, закрепление основных геометрических фигур.</p> <p><u>Оборудование:</u> таблицы с изображениями ёлочки, домика и снеговика, наборы геометрических фигур по количеству детей.</p> <p><u>Содержание:</u> дети рассматривают картину-образец, запоминают её, затем по памяти конструируют из своих геометрических фигур такое же изображение.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Дети, рассмотрите этот рисунок. Из каких геометрических фигур он состоит? Запомните его. Из ваших конвертов достаньте фигуры и сделайте такую же картину, какую я вам показывала».</p> <p><u>Примечание:</u> если дети по памяти затрудняются выложить фигуры, тогда первый раз они выкладывают фигуру с</p>	<p>Игра с мячом «Съедобное – несъедобное».</p> <p><u>Цель:</u> Развитие быстроты реакции, переключаемости внимания, зрительно-моторной координации.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч средних размеров.</p> <p><u>Содержание:</u> водящий называет предметы, бросает мяч одному из детей. В зависимости от того, съедобный предмет или несъедобный ребёнок ловит или не ловит мяч.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Ребята, я сейчас буду называть предметы, и бросать вам мяч. Если предмет съедобный – вы его ловите, если несъедобный - не ловите».</p> <p><u>Примечание:</u> Сначала водящим становится взрослый, затем все дети поочередно. Если кому-то из детей сложно придумывать слова, можно ввести карточки с изображением хорошо знакомых детям предметов.</p>

<p>опорой на образец, а затем второй раз выкладывают её уже по памяти.</p>	
<p>«Выкладывание узора из мозаики»</p> <p>Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.</p> <p>Оборудование: мозаика, образец.</p> <p>Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.</p> <p>Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».</p>	<p>Игра «4 стихии».</p> <p><u>Цель:</u> развитие концентрации, переключаемости, объема внимания.</p> <p><u>Содержание:</u> дети, сидя на своих стульях, выполняют различные движения в зависимости от того, какую стихию назовёт водящий.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Вы знаете, что такое стихия? Это разные природные явления. В зависимости от того, какую стихию я назову, вы будете выполнять разные движения. «Земля!» - руки вниз (как-будто трогаем землю).</p> <p>«Вода!» - руки перед собой (как-будто плывём в реке).</p> <p>«Воздух!» - руки тянем вверх (как-будто тянемся к облакам).</p> <p>«Огонь!» - выполняем вращения руками.</p> <p>Давайте с вами потренируемся».</p> <p><u>Примечание:</u> на первых порах педагог выполняет движения вместе с детьми, затем дети выполняют движения самостоятельно. Как усложнение педагог может увеличивать темп смены движений.</p>
<p>«Воспроизведение геометрических фигур»</p> <p>Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце». Аналогично можно играть с любыми тематическими картинками.</p>	<p>«Прямой и обратный счет»</p> <p><u>Цель:</u> развивать способность к переключаемости внимания.</p> <p>Повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняя движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками).</p>

<p>«Скопируй»</p> <p><u>Цель:</u> развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Оборудование:</u> чистый лист бумаги в крупную клетку; образец для рисования; остро отточенные карандаши.</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагается сделать две картинки одинаковыми</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру. Будь внимателен!».</p> <p><u>Примечание.</u> Использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется.</p> <p>По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом.</p>	<p>«Найди тень»</p> <p><u>Цель:</u> развитие концентрации внимания.</p> <p><u>Оборудование:</u> рисунок с изображением фигурки и отбра съваемой ею тени.</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней (ли сты 35—36).</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать сре ди этих теней его настоящую».</p> <p><u>Примечание.</u> Правильный ответ — вторая тень у рыцаря. Задания с использованием листа 36 (фигурки белочки и дельфина) выполняются аналогично.</p>
<p>Повтори точки</p> <p>В первой строчке в случайном порядке расставлены точки, данную строчку даем ребенку для ознакомления и запоминания, даем запомнить лишь один квадрат, все остальные закрываем. Затем даем пустой бланк, где ребенок должен воспроизвести расстановку точек которую он запомнил.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».</p>	<p>«Строители»</p> <p><u>Цель:</u> развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p><u>Оборудование:</u> бланк с четырьмя рисунками, один из которых — образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».</p>
	<p>«Быстрее нарисуй»</p>

	<p><u>Цель:</u> развитие умения переключать внимание.</p> <p><u>Оборудование:</u> простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов.</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагают таблицу с изображением по строчкам знакомых предметов и дают задание дорисовать определенные недостающие детали к каждому из изображенных предметов.</p> <p>г «Посмотри внимательно на эту картинку. Дорисуй у каждого яблока листик, а на каждом домике окошко. Приступай к выполнению задания».</p> <p>Примечание. Необходимо проанализировать допущенные ошибки вместе с ребенком во избежание повторения этих же ошибок в дальнейшем.</p>
	<p>Игра «Успей дотронуться».</p> <p>Цель. Развивать переключение внимания, речь.</p> <p>Предложить ребенку, пока идет счет до пяти, дотронуться до «чего-нибудь красного, мягкого, холодного и т.д.»          Можно усложнить игру, увеличив количество объектов:» Дотронуться до двух круглых предметов».</p>
	<p>«Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Игра направлена на внимание и развитие реакции. Дети сидят на скамеечке или на стульчиках. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами. Если поднят желтый флажок — хлопают в ладоши. Если красный — сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры — сладкий приз.</p>

Таблица 3 - Итоги второй диагностики

Ребенок /Методика	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	ИТОГ
Ребенок 1	4	3	5	4	Высокое значение
Ребенок 2	4	5	3	4	Высокое значение
Ребенок 3	4	3	4	4	Высокое значение
Ребенок 4	5	3	2	3	Низкое значение
Ребенок 5	3	4	4	5	Среднее значение
Ребенок 6	5	4	3	2	Среднее значение

Данные занятия по развитию различных свойств внимания проводятся с детьми систематически в течение года.

Нами был составлен перспективный план на 4 недели преддипломной практики по проведению коррекционных занятий (см. приложение 5)

### 2.3 Сравнительный анализ результатов обследования

После проведения коррекционных мероприятий по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР выяснилось, что у них в ходе эксперимента значительно повысился уровень развития, концентрации, переключаемости и объема внимания.

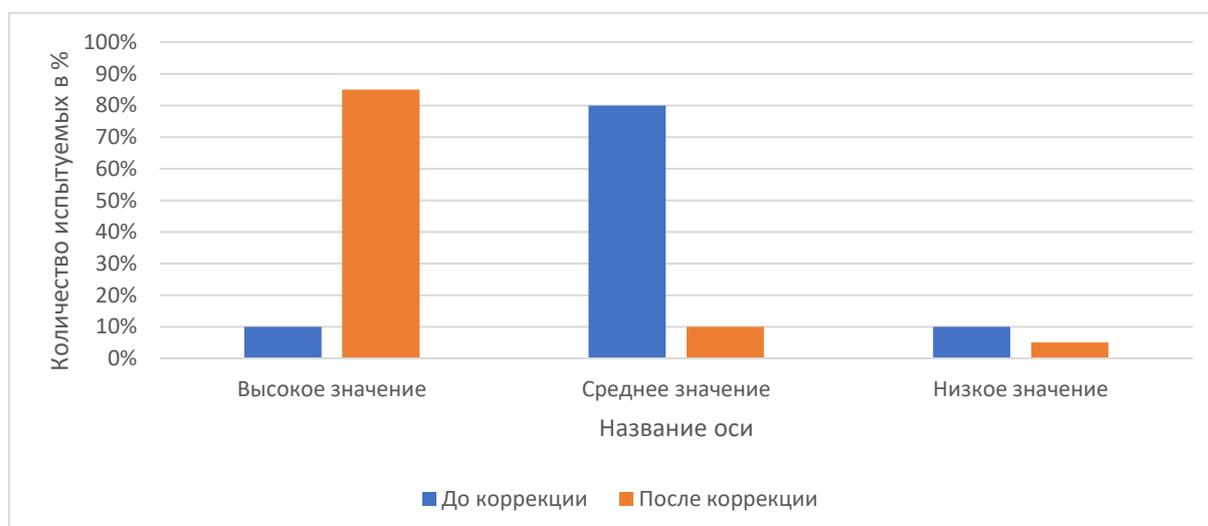


Рисунок 2 - Уровни развития свойств внимания до и после коррекционных занятий

Показатели детей по итогам всех методик увечились лишь у троих детей. Дети лучше справились с заданиями и можно сказать, что результаты проведения коррекционных мероприятий по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР показали достоверное увеличение устойчивости, концентрация, переключаемости и объема внимания у них, что свидетельствует об эффективности развивающих упражнений.

#### Выводы по второй главе

Одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики является проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии. В группу риска по всем показателям попадают дети с задержкой психического развития

Вопросы коррекционной работы по преодолению нарушений внимания, в специальной литературе, освещены не в достаточной мере, несмотря на многочисленные указания на наличие конкретных нарушений внимания у старших дошкольников с ЗПР.

Внимание играет ведущую роль в процессе обучения и воспитания и является неотъемлемой составляющей частью всех познавательных процессов. В большинстве случаев из-за недостатка внимания дети с задержкой психического развития имеют сложности в организации учебной деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются достоверно более низкие показатели уровня развития внимания, степени его концентрации, переключаемости, устойчивости и объема, по сравнению с детьми с нормой в уровне развития. Это свидетельствует о важности проведения с ними коррекционных мероприятий.

У старших дошкольников с задержкой психического развития недостаточный уровень развития внимания. Это приводит к снижению их работоспособности и способности усваивать программу обучения.

После проведения коррекционных мероприятий, у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, отмечалось достоверное повышение уровня устойчивости, концентрации, переключаемости и объема внимания.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о достоверном улучшении внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после проведения с ними коррекционных мероприятий.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР с тем, чтобы улучшить их внимание для повышения успешности овладения программой обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена исследованию развитию свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Работа состоит из двух глав. В первой главе освещены теоретические аспекты внимания: характеристика, классификация и свойства внимания, специфика развития внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Вторая глава включает в себя описание организации исследования, а также статистическую обработку полученных данных.

По результатам полученных в ходе исследования данных, можно сказать, что у старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития страдают все свойства внимания. Объем внимания низкий, снижен уровень концентрации и распределения внимания. Отмечается низкая переключаемость и устойчивость внимания. Всё это говорит о недостаточности внимания в целом, что не дает возможность ребенку старшего дошкольного возраста с ЗПР долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Если внимание специально не развивать, в последующем возникает снижение способности сосредотачивать, распределять, удерживать, переключать, что может привести к неуспеваемости. Дети с задержкой психического развития по уровню продуктивности, устойчивости, распределению, сосредоточенности, том числе по объему внимания отстают от нормально развивающихся сверстников.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после проведения коррекционных мероприятий отмечалось достоверное повышение детей с высокими и средними значениями и уменьшение детей с низкими значениями устойчивости, концентрация, переключаемости и объема внимания.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о достоверном улучшении внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР после проведения с ними коррекционных мероприятий.

Выявленные недостатки внимания приводят к необходимости создания методических рекомендаций по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития [Текст] / К. Ч. Лебединская. — М.: Просвещение, 2012. — 439с.
2. Аманаджиева, Г. А. Развитие внимания старших дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования [Текст] / Г. А. Аманаджиева; под науч. ред. А. Е. Слинько // Психология в XXI веке: материалы III Междунар. науч.—практ. конф. (30 нояб. 2011 г.) : сб. науч. тр.. — М., 2011. — 189 с.
2. Асадуллина, Ф. Г. Психология: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям [Текст] / Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. — 799 с.
3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебное пособие [Текст] / Л. П. Баданина. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 258 с.
4. Баранов, А. А. Общая психология и психология личности: учебник для вузов [Текст] / под ред. А.А. Реана. — Москва. — Санкт—Петербург: АСТ: Прайм—Еврознак. — 2011. — 639 с.
5. Береславский, Л. Я. Современные игровые методики развития интеллекта: занимат. задания для детей 2—6 лет [Текст] / Л. Я. Береславский, А. Д. Береславская. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 75 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. — М.: Просвещение, 2012. — 131 с.
7. Бондарев, И. П. Новая методика оценки свойств внимания [Текст] / И. П. Бондарев, О. И. Вылегжанин, Д. С. Чичерин, А. М. Софьин // «Вопросы психологии». — 2010. — №5. С 121-131.
8. Борякова, Н. Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова. — М.: Педагогика, 2009. — 213 с. 85

9. Власова, Т. А., Лубовский, В. И., Никашина, Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст] / Т. А. Власова, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина. – М.: Просвещение, 2011. — 142с.+
10. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2012. — 421 с.
11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. [Текст] / Л.С Выготский – Т.3/ Л.С. Выготский. – М., 2012. — 324 с.
12. Джеймс, У. Психология [Текст] / У. Джеймс. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. – 318 с
13. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития . – СПб., 2009.+
14. Ильина, Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе [Текст] / Н. Н. Ильина. — М.: ООО Аквариум – Принт, К ОАО Дом печати – Вятка, 2015. – 160 с.
15. Казанкова, И. В. Особенности внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум : V Междунар. студенческая электрон. науч. конф. (15 февр. — 31 марта 2013 г.) / Рос. Акад. Естествознания. — М., 2013. — URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/4976.pdf>
16. Казанцева, И. В. Коррекционная работа учителя по развитию свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / И. В. Казанцева // <http://nsportal.ru/nachalnayaashkola/psikhologiya/korrekcionnayaarabotauchitelyaporazvitiyusvoystvvnimaniyuau>
17. Костенкова Ю.А. Триггер Р.Д. Шевченко Р.Д. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения . - М., 2009
18. Котова И. Б. Общая психология: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений [Текст] / И. Б. Котова. — М.: Дашков и К: Академцентр, 2011. – 478 с.

19. Кравец, О. Ю. Особенности внимания детей с ЗПР. Роль игротерапии в развитии внимания дошкольников с ЗПР [Электронный 86 ресурс] / О. Ю. Кравец // DocMe : [сайт]. — СПб., 2012. — URL: [http://www.docme.ru/doc/34232/stat.\\_ya—na—attestaciyu](http://www.docme.ru/doc/34232/stat._ya—na—attestaciyu)
20. Лаврова, Л. Н. Развитие математического мышления в дошкольном детстве [Текст] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 54–61.
21. Ладонова, Л. Н. Математический поезд: старший дошк. возраст [Текст] / Л. Н. Ладонова // Ребенок в дет. саду. – 2011. – № 1. – С. 27—28.
22. Макарова, Н. Г. Внимание и память: значение психических процессов для личности в современном обществе [Текст] / Н. Г. Макарова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVII междунар. науч.—практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 213 с.
23. Маллаев, Д. М., Омарова П. О. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого—педагогические науки. – 2007. – № 1. – С. 28—37.
24. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития (клинико—нейропсихологическая диагностика) [Текст] / И.Ф.Марковская. – М.: коррекционная педагогика, 2012.
25. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Современный психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб. : Прайм – Еврознак, 2010. – 633с.
26. Немов, Р. С. Психология. Словарь-справочник: В 2 ч. Часть 1. [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Владос-Пресс, 2003. —352 с. 87
27. Общая психология. В 7 т.: учебник для студ. высш. учебн. заведений. – Т. 4. Внимание. [Текст] / М.В. Фаликман. – 2—е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.

28. Омарова, П. О. Классификация стойкой школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте [Текст] / П. О. Омарова, Г. А. Османова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2010. – № 4. – С. 60—68.
29. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Позитивная психология: [сайт]. — [Б. М.: б. и.], 2013. — URL: <http://www.psfine.ru/fnow—123.html>
30. Развиваем внимание / Сост. И.Ю. Шагинов. - М., 2007.
31. Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 3 до 10 лет) [Электронный ресурс] // Адалин: психол. центр: [сайт] / Моск. Психотерапевт. Акад. — М., 2013. — URL: [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_03.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_03.shtml)
32. Расцветаева, О. Н. Интеллектуальное развития старших дошкольников посредством математических представлений в условиях ДОУ [Текст] / О. Н. Расцветаева // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.—практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О.+ Н. Широков [и др.]. – Чебоксары. – 2015. – № 3 (4). – С. 275–277.
33. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. С–Пб.: Питер, 2012. – 720с.
34. Сенина, Т. В. Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Т. В. Сенина // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля — 31 марта 2014 г. — [Б.м.], 2014. — URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3460.pdf>
35. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах организации математической деятельности [Текст] / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электрон. науч. журн. – 2011. – № 4. – С. 1569

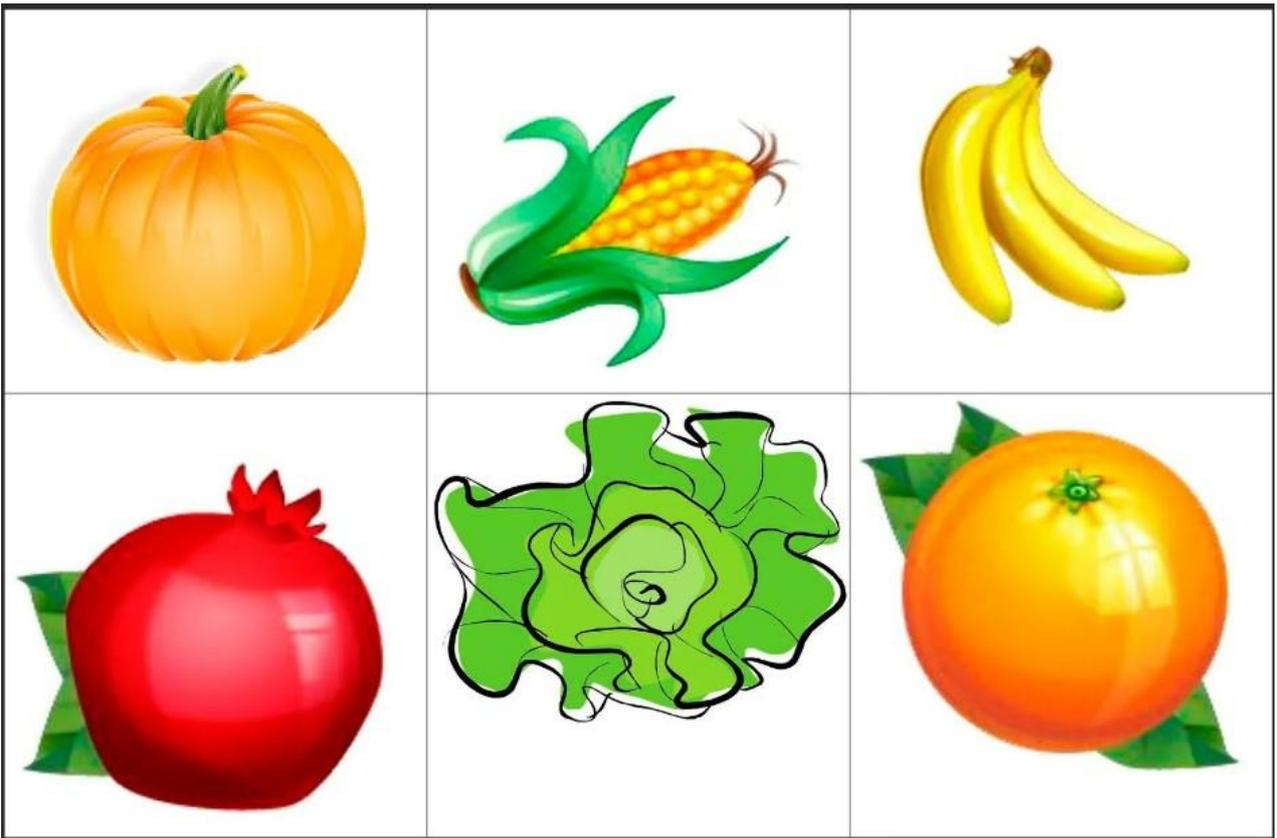
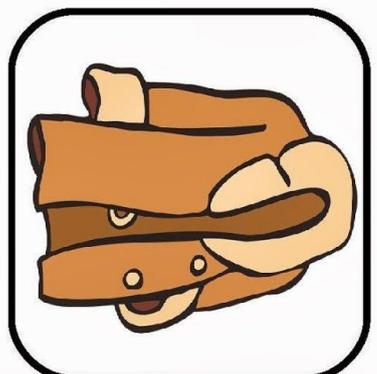
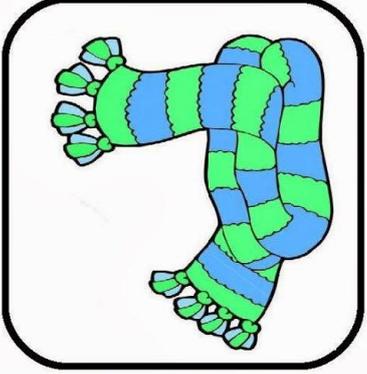
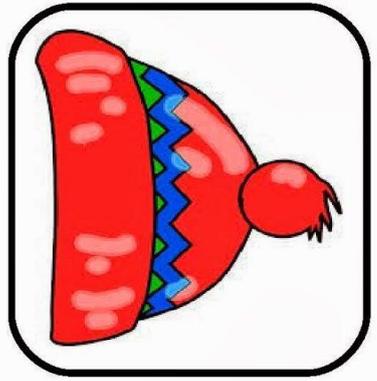
36. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева. – М., 2005. – 325 с.
37. Шилова, Н. Т. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений / Н. Т. Шилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 141-143. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31995/> (дата обращения: 26.10.2022).
38. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для студентов ВУЗов. – СПб., 2010.
39. Шутова, Н. В. Теоретические и организационные подходы к оптимизации психического развития детей с ЗПР средствами музыкального воздействия [Текст] / Н. В. Шутова // Коррекционная педагогика. — 2014. — №4. — С. 17—24.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

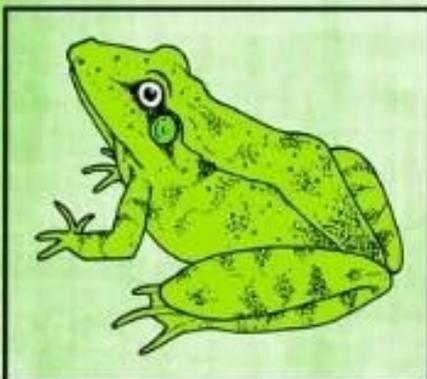
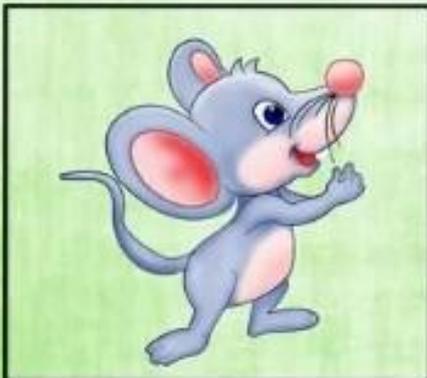
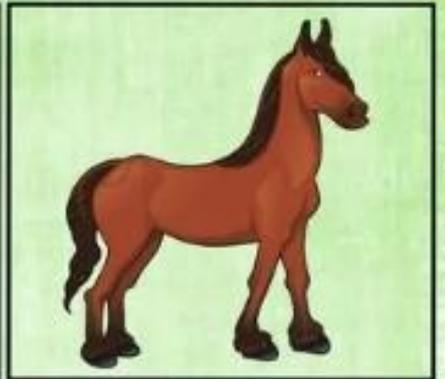
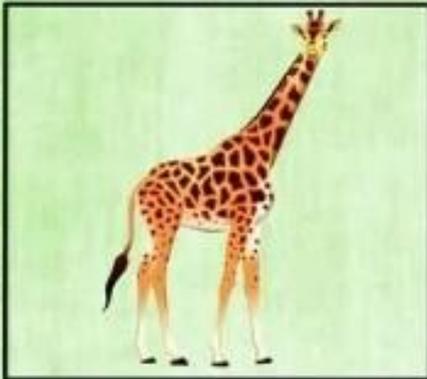
Картинки к методике 1



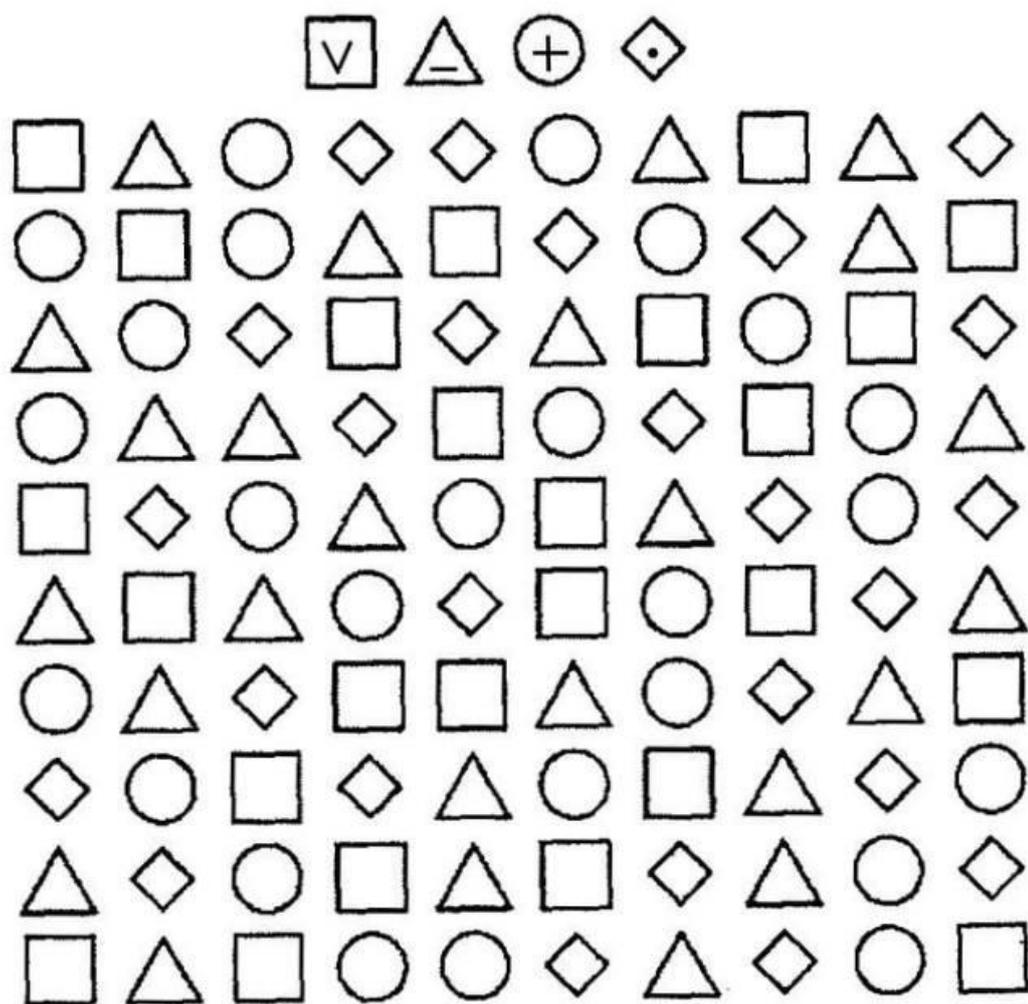


Картинки к методике 2

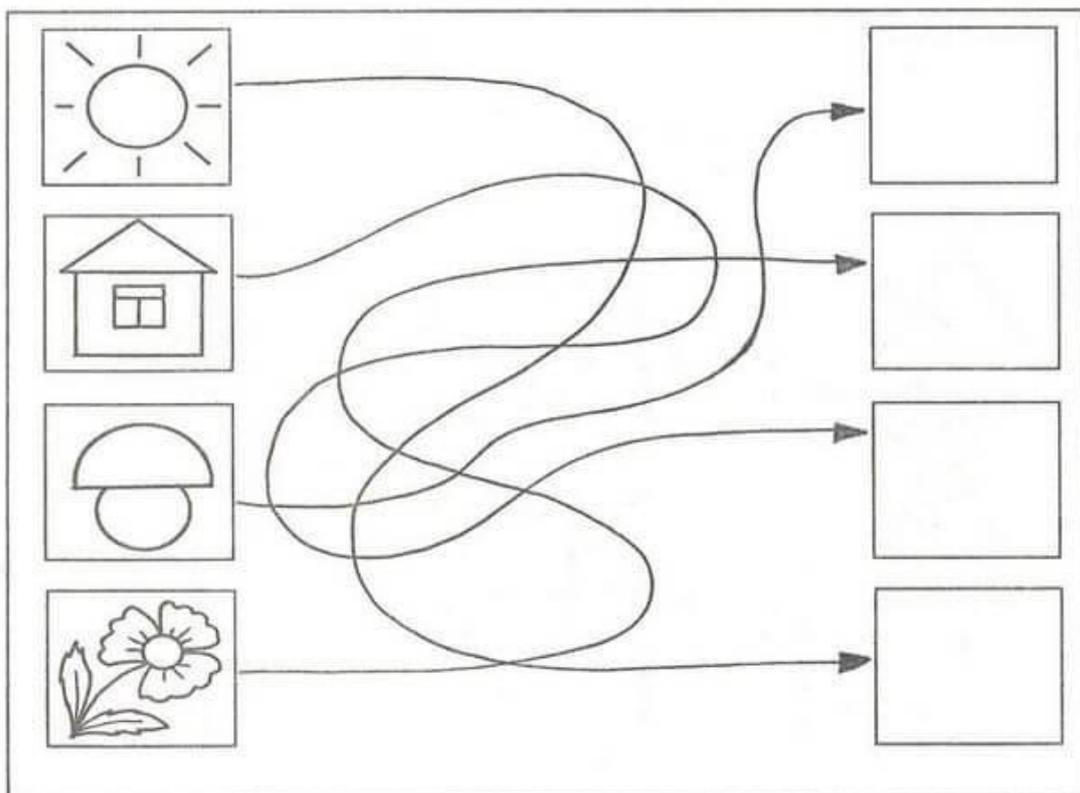




Картинки к методике 3



Картинки к методике 4



## Приложение 5

Неделя / Дни	Неделя 1 (24.04-28.04)	Неделя 2 (1.05-5.05)	Неделя 3 (8.05-12.05)	Неделя 4 (15.05-17.05)
<b>Понедельник</b>	<p><b>Игра «Повторяй за мной».</b>  <u>Цель:</u> Развитие активного произвольного <b>внимания</b>.  <u>Содержание:</u> дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, <b>стараясь</b> повторить всё в точности.  <u>Инструкция:</u> «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».  <u>Примечание:</u> на этапе освоения <b>игры</b> показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.</p> <p><b>Игра с мячом «Съедобное – несъедобное».</b>  <u>Цель:</u> Развитие быстроты реакции, переключаемости внимания, зрительно-моторной координации.  <u>Оборудование:</u> мяч средних размеров.  <u>Содержание:</u> водящий называет предметы, бросает мяч одному из детей. В зависимости от того, съедобный предмет или</p>			<p><b>Повтори точки</b>  В первой строчке в случайном порядке расставлены точки, данную строчку даем ребенку для ознакомления и запоминания, даем запомнить лишь один квадрат, все остальные закрываем. Затем даем пустой бланк, где ребенок должен воспроизвести расстановку точек которую он запомнил.  <u>Инструкция:</u>  «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на <b>внимание</b>. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».  (см приложение)</p> <p><b>«Найди игрушку».</b>  <u>Цель:</u> развитие устойчивости и объема внимания.  <u>Оборудование:</u> игрушки или предметы, заранее расставленные по комнате. Описание.  Взрослый</p>

	<p>несъедобный ребёнок ловит или не ловит мяч.  <u>Инструкция:</u> «Ребята, я сейчас буду называть предметы, и бросать вам мяч. Если предмет съедобный – вы его ловите, если несъедобный - не ловите».</p> <p><u>Примечание:</u> Сначала водящим становится взрослый, затем все дети поочерёдно. Если кому-то из детей сложно придумывать слова, можно ввести карточки с изображением хорошо знакомых детям предметов.</p>			<p>описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь.  <u>Инструкция:</u> «Сейчас мы поиграем в игру «Найди игрушку». Будьте внимательны. Я буду описывать какой-нибудь предмет. Можно задавать мне уточняющие вопросы о внешнем виде предмета, о его местоположении, о его качествах, о его значении.  Например, я говорю: «Этот предмет круглой формы, красного цвета, лежит на полочке»</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>Задание «Раскрась вторую половинку».</b>  <u>Цель:</u> развитие умения удерживать инструкцию, развитие устойчивости, переключаемости внимания.  <u>Оборудование:</u> Листы с недорисованными изображениями на каждого ребёнка, цветные карандаши.  <u>Содержание:</u> дети выбирают нужные цвета, дорисовывают изображения на листах,</p>	<p><b>Нарисуй»</b>  <u>Цель:</u> развивать произвольное внимание.  <u>Инструкция:</u> Нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребёнку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники.</p>		<p>Приступай к выполнению задания».  Примечание. Необходимо проанализировать допущенные ошибки вместе с ребёнком во избежание повторения этих же ошибок в дальнейшем.  <b>Игра «Успей дотронуться».</b></p>

	<p>называют у кого что получилось, оценивают работы друг друга.</p> <p><b>Игра «Запомни и нарисуй».</b>  <u>Цель:</u> развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, умения удерживать инструкцию, закрепление основных геометрических фигур.  <u>Оборудование:</u> листы с изображением двух геометрических фигур (круг красного цвета слева, квадрат синего цвета справа, цветные карандаши на каждого ребёнка.  <u>Содержание:</u> Педагог предъявляет детям картину в течение 10 секунд с изображением двух геометрических фигур разного цвета, просит запомнить расположение, цвет фигур. Дети воспроизводят изображение по памяти на своих листах, а затем сравнивают работы с образцом, анализируют свои ошибки.</p>	<p>Зеленым — 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т.д</p> <p><b>Игра «Нос - пол - потолок» (слуховое внимание)</b>  <u>Цель:</u> Развитие слухового внимания  <u>Описание:</u> Ребёнку предлагают на слово «нос», надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», дети должны направлять палец на потолок, а когда они слышат слово «пол», то показать пальцем на пол.</p>		<p>Цель. Развивать переключение внимания, речь. Предложить ребёнку, пока идет счет до пяти, дотронуться до «чего-нибудь красного, мягкого, холодного и т.д.» Можно усложнить игру, увеличив количество объектов:» Дотронуться до двух круглых предметов».</p>
Среда	<p><b>Игра «Летает – не летает».</b>  <u>Цель:</u> развитие переключаемости внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов.  <u>Содержание:</u> педагог называет детям слова. Если данный предмет может летать – дети</p>	<p><b>Задание «Найди отличия».</b>  <u>Цель:</u> развитие устойчивости, переключаемости, объёма внимания.  <u>Оборудование:</u> таблица с изображением двух картин, отличающихся друг от друга</p>	<p><b>Игра «Не пропусти профессию»</b>  <u>Цель:</u> развитие произвольного внимания  <u>Описание.</u> Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов</p>	<p>взрослого ребенка, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.  <u>Инструкция:</u> «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает».</p>

<p>говорят слово «летает» и машут руками («крыльями», если предмет не летает – говорят «не летает», руки при этом опущены вниз. Часто ошибающиеся игроки выбывают из игры.</p> <p><b>Примечание:</b> примерный перечень слов – змея, диван, бабочка, стул, баран, корова, самолёт, дерево, вертолёт, лодка, утюг, муха, собака, дом, воробей и др.</p> <p><b>Прямой и обратный счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать способность переключаемости внимания.</p> <p>Повторим обратный счет от 10 (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Повтори его еще раз, но одновременно выполняй движения, какие буду делать я (простые физические упражнения, рывки руками).</p>	<p>несколькими отличиями.</p> <p><b>Содержание:</b> дети поочередно называют отличия, которые замечают при сравнении двух картин.</p> <p><b>Инструкция:</b> «Ребята, рассмотрите картины. Назовите, какие отличия есть между этими двумя картинками. За правильный ответ получите жетон, в конце игры посмотрим, у кого будет больше жетонов, тот будет самый внимательный».</p> <p><b>«Найди двух одинаковых животных»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие произвольного внимания.</p> <p><b>Оборудование:</b> рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).</p> <p><b>Описание.</b> Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.</p> <p><b>Инструкция:</b> «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».</p>	<p>встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т. д.</p>	<p>Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.</p>
--	--	--	--

<p><b>Чет верг</b></p>	<p><b>Задание «Выложи из геометрических фигур».</b>  <u>Цель:</u> развитие произвольного внимания, концентрации, объёма внимания, кратковременной памяти, закрепление основных геометрических фигур.  <u>Оборудование:</u> таблицы с изображениями ёлочки, домика и снеговика, наборы геометрических фигур по количеству детей.  <u>Содержание:</u> дети рассматривают картину-образец, запоминают её, затем по памяти конструируют из своих геометрических фигур такое же изображение.  <u>Инструкция:</u> «Дети, рассмотрите этот рисунок. Из каких геометрических фигур он состоит? Запомните его. Из ваших конвертов достаньте фигуры и сделайте такую же картину, какую я вам показывала».  <u>Примечание:</u> если дети по памяти затрудняются выложить фигуры, тогда первый раз они выкладывают фигуру с опорой на образец, а затем второй раз выкладывают её уже по памяти.  <b>«Скопируй»</b>  <u>Цель:</u> развитие концентрации и объёма</p>	<p><b>Выкладывание узора из мозаики»</b>  <u>Цель:</u> развитие концентрации и объёма внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.  <u>Оборудование:</u> мозаика, образец.  <u>Описание:</u> ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.  <u>Инструкция:</u> «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».  <b>«Воспроизведение геометрических фигур»</b>  Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.  <u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и</p>	<p><b>Игра «Выложи из палочек».</b>  <b>Кюизенера</b>  <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу.  <u>Оборудование:</u> счётные палочки, карточки – образцы.  <u>Содержание:</u> дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (<i>квадрат, треугольник, домик</i>).  <u>Инструкция:</u> «Посмотрите, что изображено у вас на рисунке. Возьмите палочки и выложите из них точно такой же узор. При выкладывании будьте внимательны. Приступайте к работе».  <u>Примечание:</u> если ребёнок не справляется с самыми простыми рисунками, то начинать выкладывать узор необходимо прямо на карточке, используя приём «наложения».  <b>Задание «Кто что ест» («Перепутанные линии»).</b>  <u>Цель:</u> развитие зрительного восприятия, устойчивости <b>внимания</b>.</p>	
------------------------	---	--	---	--

	<p>внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Оборудование:</u> чистый лист бумаги в крупную клетку; образец для рисования; остро отточенные карандаши.</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагается сделать две картинki одинаковыми</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру. Будь внимателен!».</p> <p><u>Примечание.</u> Использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом.</p>	<p>постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».</p> <p>Аналогично можно играть с любыми тематическими картинками.</p>	<p><u>Оборудование:</u> бланки с изображением животных, линии от которых ведут к изображениям соответствующих <i>«лакомств» (собака – кость, петух – зерно, кошка – миска с молоком).</i></p> <p><u>Содержание:</u> Дети, проводя пальцем по линиям, или обратной стороной карандаша, должны определить, кто из животных что любит есть.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотрите <b>внимательно на этот рисунок.</b> На нём изображены разные животные (<i>дети называют, кто изображён на рисунке</i>). Проводя пальцем по линиям, отгадайте, кто из животных, что больше всего любит есть?».</p> <p><u>Примечание:</u> Если у ребёнка задание вызывает затруднения, взрослый индивидуально показывает способ выполнения задания.</p>	
<p><b>Пятница</b></p>	<p><b>Слушай хлопки».</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие произвольного внимания. <u>Описание.</u> Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на</p>	<p><b>«Весёлая рыбалка»</b></p> <p>Необходимы два набора карточек: один-с геометрическими фигурами, другой-рыбаки с рыбками по форме напоминающими</p>	<p><b>гра «Найти все предметы на картинке»</b></p> <p>Ребенку предлагают картинку где нужно найти указанные ниже предметы</p> <p><b>Игра «Верно - Неверно»</b></p>	

<p>одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!». Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем играть».</p> <p><b>«Найди тень»</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие концентрации внимания.</p> <p><u>Оборудование:</u> рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней (листы 35—36).</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотри и на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его</p>	<p>геометрические фигуры. Ребенок должен найти и положить рядом с картинкой ту геометрическую фигуру, форма которой напоминает рыбку. У кого больше будет собрано парток и победил.</p> <p><b>Строители</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p><u>Оборудование:</u> бланк с четырьмя рисунками, один из которых — образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.</p> <p><u>Описание.</u> Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.</p> <p><u>Инструкция:</u> «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали</p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Взрослый произносит разные фразы-верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают.</p> <p>Зимой всегда цветут ромашки. (<i>Дети топают</i>).</p> <p>Лед – это замерзшая вода. (<i>Дети хлопают</i>).</p> <p>Шерсть у зайца рыжего цвета. (<i>Дети топают</i>).</p> <p>Зимой всегда идет снег. (<i>Дети хлопают и топают</i>).</p>	
--	---	---	--

	<p>тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».</p> <p><u>Примечание.</u> Правильный ответ — вторая тень у рыцаря. Задания с использованием листа 36 (фигурки белочки и дельфина) выполняются аналогично.</p>	<p>башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».</p>		
--	---	--	--	--