



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Технологическое образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
29,21 % авторского текста
Работа Кирсанов Вячеслав Михайлович к защите
рекомендована/не рекомендована
«29» август 2025 г.
Зав. кафедрой ТиППД
Кирсанов Вячеслав Михайлович

Выполнил: студент Сараева Елена Александровна
группы ЗФ 301-268-2-1

Научный руководитель:
к.психол.н., доцент
Кирсанов Вячеслав Михайлович

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций	10
1.2 Особенности формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности	22
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
2.1 Изучение уровня сформированности адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций	32
2.2 Разработка системы работы на основе модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности	37
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	44
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе существенное значение приобретает проблема адаптации и социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ). Основой гуманизации высокоразвитых стран является изменение отношения социума к людям с ОВЗ и максимальное создание для них условия, помогающих им на равных правах с другими членами общества пользоваться различными благами, в том числе, получать образование.

Данный факт достаточно четко прописан в актуальных проблемах современной системы образования нашей страны. Здесь можно отметить важность реализации задач по социализации, адаптации детей с ОВЗ, посещающих массовую школу или дошкольное образовательное учреждение.

Концентрация внимания общества на образовании детей с ОВЗ позволяет учить их приспосабливаться к изменяющимся условиям в социальной среде, организовывать свой быт, самореализовываться, получать профессиональные навыки. Решение этих задач системой образования даёт возможность данной категории граждан максимально социализироваться.

Социальные отношения к группе индивидов с ОВЗ значительно меняются в современном социуме. Данные изменения, прежде всего, проявляются в стремлении обучать детей с ОВЗ в массовой школе, что способствует наиболее эффективной их адаптации к социальным условиям. В рамках этого реализуется равноправие всех членов общества, независимо от их физических, интеллектуальных возможностей.

Отметим, что актуальность данного исследования объясняется тем фактом, что в последние годы значительно выросло число детей с ОВЗ. Анализируя статистические данные Всемирной организации здравоохранения, обратим внимание на то, что среди школьников с ОВЗ отмечается около 13%. В связи с этим, обучающиеся данной группы испытывают значительные трудности как в учебной деятельности, так и в

налаживании социальных контактов. Появление подобных трудностей обуславливается рядом причин, одно из которых может быть презрительное отношение обучающихся к внешним особенностям детей ОВЗ, что приводит к стремлению избегать контактов с ними. Также не менее распространённой причиной является низкий уровень коммуникативных умений и понимания приемлемых поведенческих моделей у детей с ОВЗ, что может вызывать коммуникативные трудности.

Общие социально-педагогические проблемы с отклонениями в развитии раскрыты в трудах А.И. Арямова, П.П. Блонского, А.И. Бороздина, Л.С. Выготского, Е.К. Грачевой, И. Гуггенбюлля, О. Декроли, Ж. Демора, Ж. Игара, В.П. Кащенко, Н.К. Крупской, А.Р. Лурии, И.В. и Е.Х. Маляревских, М. Монтессори, Э. Сегера, Г.Я. Трошина и др.

Проблемами детской и подростковой дезадаптации занимались Б.Н. Алмазова, Ф.Б. Березина, А.А. Горнова, Р.А. Овчаровой, Е.А. Ямбурга; пути компенсации и коррекции – С.А. Беличевой, В.М. Минияров, а С.Г. Шевченко и интеграции этих дет ей в общеобразовательную среду – Л.Н. Винокурова, Т.В. Егоровой, А.М. Зотовой, Г.Ф. Кумариной, Н.М. Назаровой, М.И. Никитиной.

Вышеизложенное, а также анализ научной литературы, посвященной вопросам обучения и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, состояние разработанности проблемы позволили выделить противоречия между:

- требованиями ФГОС СОО нового поколения и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности учителей по адаптации школьников с ОВЗ к условиям общеобразовательной организации;

- правом на получение образования и ограниченными возможностями школьников, накладываемых болезнью, а также слабой готовностью системы среднего общего образования к работе с этой категорией обучающихся.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к разработке и апробации модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики школьного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Модель формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и апробировать модель формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности.

Объект исследования – адаптация учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

Предмет исследования – модель формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности.

В основу исследования положена гипотеза о том, что модель формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности будет эффективной, если придерживаться следующих педагогических условий:

- включение обучающихся с ОВЗ в социально-досуговую деятельность для снижения тревожности;
- организация социального партнерства с целью создания условий для адаптации к общественной жизни.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

2. Изучить особенности формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

3. Разработать модель формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности.

4. Разработать и апробировать условия функционирования модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– положения о социальной, психологической и профессиональной адаптации (И.А. Бочковская, С.В. Герасимова, Л.Е. Данилюк, В.В. Дегтярева и др.);

– концептуальные положения о специфике процесса обучения и обучаемости детей с проблемами в развитии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина);

– основы, связанные со спецификой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования (М. Кинг-Сирс, Д. Попойнт, Б. Персон, Г. Стангвик, М. Форест, В. Шмидт);

– положения по совместному обучению детей с различными образовательными возможностями были исследованы И.И. Воскобойниковым, Л.С. Выготским, О.А. Герасименко, О.Л. Гончаровой, Р.П. Дименштейн, В. П. Кащенко, С.Н. Крюковым, Д. Лауве, Е. Мальцевой, И. Маляревским, Е.Н. Михайловой, Г.В. Мурашевым, Ф.Л. Ратнер, Т.А. Сергеевой, Г.Я. Трошиным, У.В. Ульенковой, А.М. Щербиной, А.Ю. Юсуповой и др.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, синтез, обобщение, сравнение, моделирование);
- эмпирические (анкетирование, тестирование);
- методы математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных (критерий Т-Вилкоксона).

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить условия использования социокультурной деятельности в формировании адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (октябрь – декабрь 2022 г.) – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы, выделены структурные компоненты адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

Второй этап (январь 2023 г. – ноябрь 2024 г.) – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях образовательной организации с целью проверки эффективности модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности, анализом и

обработкой материалов исследования, внедрением в практику результатов исследования. Нами была разработана система работы по внедрению модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности.

Третий этап (декабрь 2024 – январь 2025 г.) – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс инклюзивного образования, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Теоретическая значимость исследования:

1. Теоретически обоснован и охарактеризован процесс формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности.

2. Определены педагогические условия формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций:

- включение обучающихся с ОВЗ в социально-досуговую деятельность для снижения тревожности;
- организация социального партнерства с целью создания условий для адаптации к общественной жизни.

Практическая значимость исследования состоит в разработке модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

База исследования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ 41 г. Челябинска»). В исследовании принимали участие учащиеся 3-6 классов с задержкой психического развития в количестве 26 человек.

Структур работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав с выводами по ним, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций

Понятие адаптация рассматривается в онтологии, физиологии и медицине (П.К. Анохин, Р.М. Баевский, А.Н. Белов, Ф.Б. Березин, Ф.З. Меерсон, Г. Селье, В.П. Скрабников, А.Д. Слоним). Г.А. Балл, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, А.А. Налчаджян в своих научных трудах освещали основы социально-психологической адаптации личности, механизмы адаптации представлены: Г. Гартманом, Э. Эриксоном, Ж. Пиаже, З. Фрейдом.

Впервые понятие «адаптация» было введено в науку немецким физиологом Г. Аубертом. Он предложил использовать его как изменение в кожных покровах для активного приспособления к воздействию факторов окружающей среды [1].

В биологическом подходе понятие «адаптация» характеризуется как перестройка функциональных возможностей организма на раздражающие внешние факторы окружающей среды, что достаточно точно отражается в выражении «стимул – реакция». Если говорить о более широком взгляде на сущность понятия «адаптация», то можно его характеризовать как привыкание и гибкое подстраивание возможностей индивида по постоянно меняющиеся внешние факторы. Ч. Дарвин при описании сути этого понятия отмечает одно из его существенных свойств – бесконечность, которое объясняется постоянными изменениями в окружающей среде [16, с. 89].

С точки зрения философского подхода, основной адаптации является повышение активности живого организма, которая является следствием воздействия внешних факторов окружающей среды. Б.Ф. Ломов полагает, что адаптацией можно считать целенаправленный систематический процесс

перестройки функционирования как внутренней, так и внешней среды подменяющиеся ее условия или же социально обусловленные факторы [1].

С позиций психологического подхода понятие «адаптация» включает в себя изменения функционирования организма индивида в соответствии с влиянием окружающих факторов, в том числе социальной среды, на чувственную сферу. Адаптационные возможности человека основываются на соблюдении баланса между природной и социальной средой. Анализируя научные труды Д.Б. Богоявленской, Ю.Н. Кулюткина, Н.А. Милославовой адаптация характеризуется как целенаправленный процесс выстраивания гармоничных взаимоотношений личности с окружающей средой, при этом человек меняет собственное внутреннее состояние или условия окружающей среды в соответствии со своими целевыми ориентирами [3].

Анализируя социологические исследования, отметим, что адаптацией является гибкое подстраивание личности под профессиональные, бытовые и социальные условия для повышения эффективности функционирования. Т. Парсонс полагает, что адаптацией можно считать процесс неизбежного взаимодействия человека и общественной системы, основанный на поиске компромисса между требованиями общества и требованиями личности, которые будут удовлетворять обе стороны. Именно это дает возможность в основу адаптации включать гармоничное соотношение ожиданий как самой личности, так и социально-общественной среды [1, с. 123].

В соответствии с позицией, описанной в социальной педагогике, адаптацией считается процесс приспособления человека именно к социальным условиям окружающей среды, т.е. нормам, правилам и ценностям, принятым в конкретной общественной системе. Обобщая научные труды А.В. Мудрик, установлено, что адаптацией является поиск баланса между требованиями и нормами социальной среды и личностными ожиданиями и желаниями конкретного человека [3]. Е.Н. Приступа в своих исследованиях описывает суть понятия «социальная адаптация», основное содержание которого основывается на системной составляющей данного целенаправленного процесса в создании наиболее благоприятных условий

для каждого ребенка в системе образования для решения задач по воспитанию, обучению и развитию [1].

Впервые проблема взаимодействия индивида и социальной среды заинтересовала Ж. Пиаже. Он описал концепцию, в которой такой тип взаимоотношений является гомеостатическим уравниванием. После этого в последующих психологических исследованиях проблема адаптации человека приобретает все большую значимость.

А.Н. Леонтьев осуждал теорию Ж. Пиаже. Он выражал свое несогласие с тем, что следует синонимизировать понятия «гомеостаз» и «приспособление», а также применять его при характеристике онтогенеза развития человека. При этом отечественный психолог отмечает существенное отличие проявления адаптационных возможностей человека и других живых организмов, которое заключается в проявлении такого признака адаптации, как гибкость. Весь процесс адаптации у личности регулируется сознанием. В силу разницы в психологических особенностях каждого из людей выбираемые и используемые механизмы адаптации могут отличаться [21].

На основе рассмотренных точек зрения на характеристику понятия «адаптация» следует обратить внимание на существование нескольких ключевых позиций. Итак, Д.А. Андреева под адаптацией понимает приспособление личности к новым условиям, а также пристраивание своей жизни под них [41].

В соответствии с мнением Б.Г. Рубина, Ю.С. Колесникова, адаптация основывается на активном овладении знаниями о нормах и правилах поведения, навыками взаимодействия к социуму.

Полагаясь на исследования В.С. Олейникова, отметим, что социальная адаптация базируется на формировании гармоничных взаимоотношений конкретного индивида с обществом в целом через включение их в осознанное взаимодействие. В связи с темой исследования, в первую очередь, интерес вызывает рассмотрение адаптационных возможностей личности по отношению к социальным факторам.

В современных исследованиях сложно отметить единую точку зрения на сущность понятия «социальная адаптация». По мнению В.С. Олейникова, социальной адаптацией является целенаправленный процесс накопления социального опыта.

Следует обратить внимание на уровневую структуру адаптации, в основу которой положены три ключевых уровня: физиологический, психологический, социальный. Итак, в рамках первого уровня адаптацией является способность функциональных возможностей организма перестраиваться в соответствии с изменениями во внешней среде для поддержания жизнеспособности. В соответствии с психологическим уровнем адаптацией можно считать способность индивида к организации нормальной работы всех психических процессов в организме, независимо от изменения каких-либо психологических факторов. На социальном уровне – адаптация характеризуется как процесс активного включения человека во взаимодействие с другими и приспособление его к изменяющимся социальным условиям [48].

Анализируя позицию Л.В. Мардахаева, понятие «социальная адаптация» следует характеризовать как активное подстраивание индивида к изменяющимся условиям социальной среды, в процессе которого происходит накопление социального опыта через овладение нормами и правилами поведения и общения, принятыми в общественной системе [14].

Ж. Пиаже характеризует социальную адаптацию как поиск баланса между личностными притязаниями, возможностями индивида и специфическими особенностями окружающей социальной среды. По его мнению, социальная адаптация – это некий процесс взаимоотношения конкретного человека с его набором личностных особенностей с обществом в целом, в котором исторически сложились свои законы и нормы.

На уровне теоретической концепции в структуре механизма адаптации Л.В. Корель выделяет четыре ступени включения адаптивного механизма, которые отражают последовательность адаптивных механизмов, отличающиеся друг от друга в зависимости от степени влияния внешней социальной среды. Первая ступень адаптации заключается во

влиянии внутренних защитных функций организма на внешние раздражительные факторы. В случае, если работы данных механизмов недостаточно для прохождения этапа адаптации, то включается вторая ступень адаптации, заключающаяся в включении функций приспособления. Третья ступень адаптивного механизма состоит в работе компенсаторных процессов, которые включаются в тех ситуациях, когда приспособления недостаточно для преодоления трудностей адаптации. Суть четвертой стадии состоит в овладении новыми требованиями, которые возникают по причине изменения среды [29].

С точки зрения Л.И. Акатова, основными показателями проявления адаптивных возможностей могут быть возникающие новые качества, которые формируются в процессе целенаправленной работы. На основе анализа теоретических исследований нами определен целый комплекс показателей, отражающих эффективность адаптации. Основные из них можно объединить в три группы, описанные на рисунке 1.

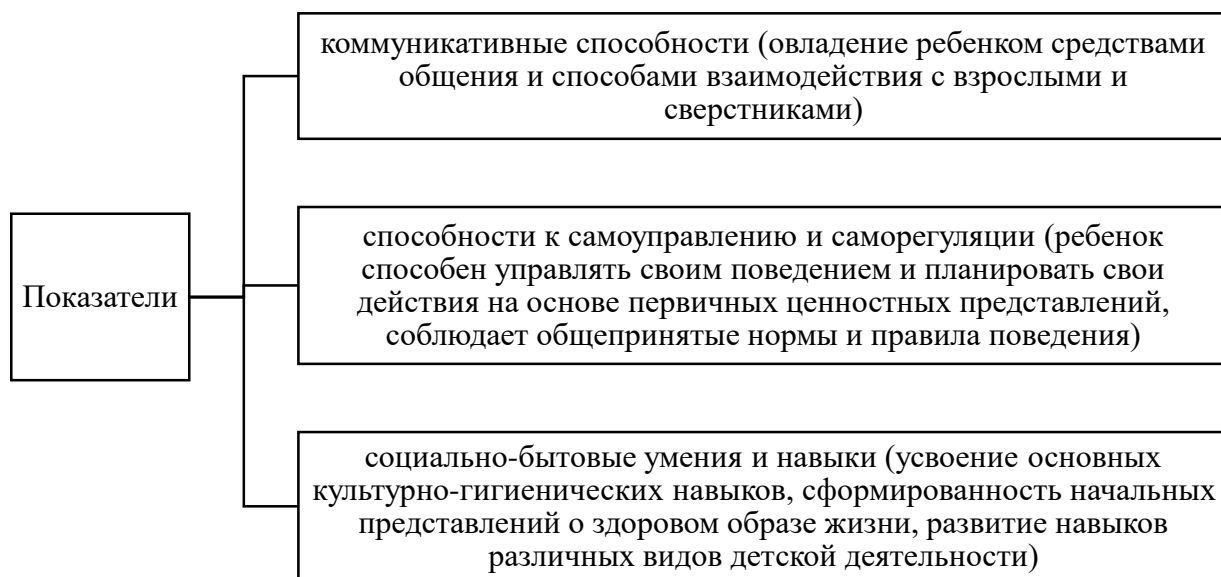


Рис. 1 – Показатели социально-личностного развития детей с ОВЗ (по Л.И. Акатову)

Основными достижениями по итогу прохождения адаптационного периода является овладение навыками самоконтроля, установление гармоничных и доверительных отношений с окружающими. Достижение высоких показателей в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ является отражением степени достигаемой ими социализации.

Таким образом, на основе обобщения существующих подходов к характеристике понятия исследования мы пришли к выводу о понимании адаптации детей с ОВЗ как процесса привыкания ребенка к изменяющимся условиям социальной среды через овладение знаниями и формирование установок, характерных определенным моделям поведения в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Особенности формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций

В современном обществе понятие «ограничение» характеризуется с разных позиций, что обуславливается его многосторонностью в зависимости от сферы деятельности, к которой оно применяется. Основываясь на психолого-педагогическом аспекте, отметим, что следует выделить группу детей с ограниченными возможностями здоровья, которая отличается от других отсутствием возможности выполнять какую-либо деятельность по причине наличия заболевания или же отклонения в физическом или психическом развитии. Данная группа людей нуждается в создании специальных социальных условий и адаптации бытовых условий в соответствии с их способностями.

Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) по результатам его обследования. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» следует характеризовать как категорию граждан, выбор способов поведения и выполнения какой-либо деятельности зависит от их недостатков развития, что является нормальным для данного круга лиц.

Согласно точке зрения Т.В. Егоровой, под детьми с ограниченными возможностями здоровья можно понимать группу обучающихся, состояние физического и психического здоровья которых мешает овладевать учебной программой, запланированной в массовой школе, и требует создание специализированных условий [21].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» следует в образовательной системе выделять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые характеризуются как группа лиц, у которых отмечаются нарушения в физическом или психическом развитии, создающие комплекс препятствий для овладения образовательной программой, что обуславливает создание специализированных условий для реализации задач обучения, воспитания и социализации [31].

В современных исследованиях описываются различные подходы к классификации детей с ОВЗ, которые отличаются друг от друга основаниями, взятыми за основу. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Т.Е. Егорова разделяла детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нарушений локализацией нарушения организма на следующие группы:

- 1) соматические нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- 2) сенсорные нарушения (слух, зрение);
- 3) нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

Б.А. Лапшин и Б.П. Пузанов предлагают разделять детей с ОВЗ на следующие группы:

1. Дети с сенсорными нарушениями (зрения и слуха).
2. Дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития).
3. Дети с нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с комплексными, комбинированными расстройствами.
6. Дети с искаженным (дисгармоничным) развитием [29].

Именно из-за физических и психофизиологических нарушений в развитии детей с ОВЗ вызывает у них сложности с адаптацией. Современное государство пересмотрело свою политику в отношении лиц с ОВЗ через изменение своих условий. Отметим, что современные нормы закона из-за поддержки позиции толерантности в отношении детей с ОВЗ соответствуют принципам, принятым в международных документах. Это подтверждает их гуманистическую направленность. В нашей стране созданы не только отдельные классы для данной группы школьников, но и отдельные специализированные образовательные учреждения. Но несмотря на это, вопросы социализации лиц с ОВЗ в обществе решаются не в полном объеме, что объясняет необходимость поиска новых способов решения этой задачи.

В качестве нового подхода организации обучения и воспитания детей с ОВЗ введено инклюзивное образование, которое предполагает создавать условия в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ, что позволит им на равных с другими овладевать образовательной программой с учетом их особых потребностей. Цель инклюзивного обучения скорректировать обучение детей в соответствии норм и правил образования. Данная программа помогает решать задания по созданию благоприятных условий для детей с ОВЗ, позволяющих наиболее успешно овладевать программным содержанием общеобразовательной школы, а также снижать проявление физического и психического недоразвития [3, с.112].

Н.Е. Бургасова придерживается позиции целесообразного включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование. Следует обратить внимание на такое свойство адаптации, как двусторонность. Оно предполагает приспособление самого ребенка к канонам и ролевым моделям поведения, принятым в обществе, а также изменение социальных условий под возможности определенной группы детей с ОВЗ. Это объясняется тем, что для успешного прохождения адаптационного периода среде необходимо перестраиваться под особенности категории лиц с ОВЗ [42].

При соблюдении особенностей категории обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с этим правильным выбором соответствующих

условий организации образовательного процесса позволяет решать задачи по развитию таких важных личностных качеств, как уверенность в себе, уважение как самого себя, так и окружающих, толерантное отношение к ним, способность к бесконфликтному общению. В ходе межличностного взаимодействия, происходящего в учебной деятельности, школьники овладевают навыками обсуждения учебной задачи, отстаивания собственного мнения, его аргументирование, поиска наиболее оптимальных способов разрешения спорных и конфликтных ситуаций, а также умений слышать и слышать позицию партнера по общению или деятельности. Основным усваиваемый ими принцип состоит в разности людей и отнесением отличительных черт к норме.

Достаточно часто детей с ОВЗ отличает наличие коммуникативных барьеров и трудностей в социальных контактах. Чаще всего это обусловлено недостаточным речевым развитием или же низким социальным опытом. Влияние данных факторов может дополнительно вызывать возникновение тревожных или же чрезмерно агрессивных реакций, что снижает эффективность адаптации в условиях инклюзивного образования и ухудшает степень овладения образовательной программой [4].

Отметим, что ключевыми факторами, оказывающими влияние на снижение адаптационных способностей лиц с ОВЗ, можно считать:

1. Характер нарушений психологического или физического здоровья, основанный на отличительных особенностях данного нарушения.

2. Психофизиологические особенности, зависящие как от индивидуальных характеристик личности, так и от влияния заболевания или отставания в развитии тех или иных сфер.

3. Особенности физического здоровья, появляющиеся не только из-за недоразвития физических или психических структур, но и как проявление заболеваний, несвязанных на прямую с категорией ОВЗ, к которой они относятся. Чаще всего их отличает общая соматическая ослабленность.

4. Низкий уровень накопленного социального опыта, который приводит к нарушениям навыков взаимодействия. Данный фактор

появляется у лиц с ОВЗ при недостаточном числе контактов с окружающими людьми из-за умышленного сужения круга общения.

5. Недостаточные условия в образовательной среде из-за высокой цены на средства, позволяющие удовлетворять особые потребности детей с ОВЗ, например, слуховые аппараты для школьников с нарушениями слуха. В данную группу входят также несоответствие архитектурного строения учебного помещения, препятствующие свободному самостоятельному передвижению.

6. Ограниченность возможностей ребенка с ОВЗ принимать самостоятельное участие в различных видах деятельности, которые повышают адаптационные способности. Именно из-за этого родители стараются создавать, как они считают, благоприятные условия по ограничению своих детей от подобных сложных ситуаций, и затягивают период адаптации и соответственно личностного развития.

7. Возникновение сопутствующих психологических и речевых нарушений, которые создают негативные условия для адаптации и социализации категории обучающихся с ОВЗ в коллективе и мешают их дальнейшему развитию.

8. Резкое погружение в новые социальные условия, что вызывает тревожное состояние из-за недостаточного количества информации об этой новой среде и условиях, которые в ней присутствуют. Это может вызывать снижение как двигательной, так и психической активности [28].

Каждый из перечисленных факторов создает дезадаптивные условия, которые снижают функционирование процесса накопления социального опыта, приводящего к появлению признаков социальной недостаточности. В соответствии с современной литературой понятие «социальная недостаточность» характеризуется как ограничивающее воздействие на формирование навыков самообслуживания, выбор адекватной стратегии поведения и модели общения. В будущем это все может отразиться на овладении профессиональной деятельностью и лишение возможности быть финансово независимым и самостоятельным.

Среди отличительных особенностей адаптации лиц с ОВЗ можно отметить достаточно высокую длительность прохождения подобного жизненного этапа. Это объясняется медленным усвоением навыков, необходимых для социализации. Детям с ОВЗ сложнее быстро ориентироваться в новых условиях и выбрать правильную стратегию поведения. Длительность протекания периода адаптации также объясняется недостаточным социальным опытом.

А.А. Дмитриев считает, что на качество прохождения адаптационного периода у школьников с ОВЗ оказывает влияние целый комплекс факторов, которые опишем на рисунке 2.

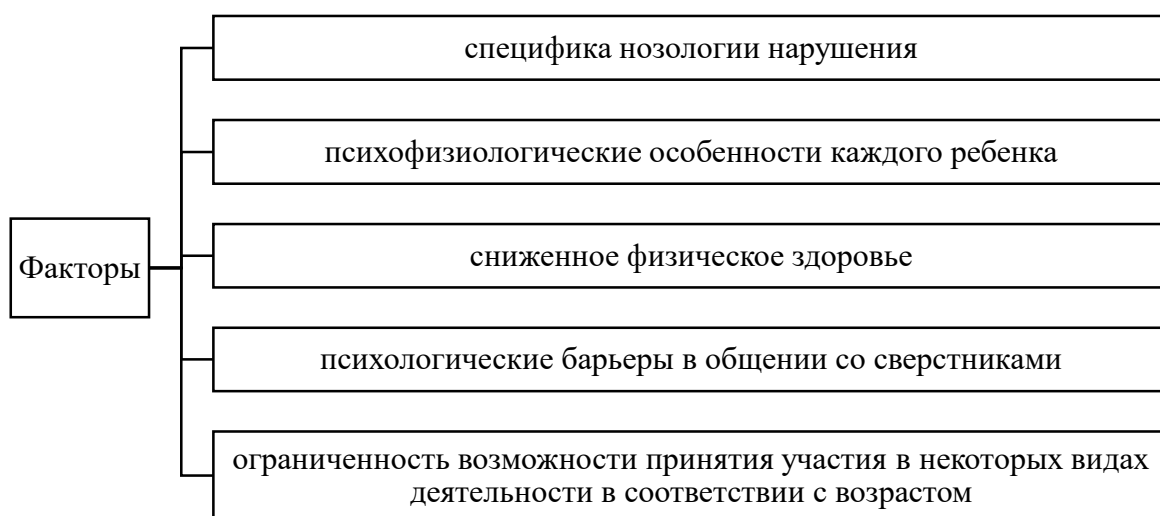


Рис. 2 – Факторы, оказывающие влияние на адаптацию школьников с ОВЗ (по А.А. Дмитриеву)

Для создания благоприятных условий по повышению адаптационных возможностей детей с ОВЗ следует организовывать специальную работу в общеобразовательной организации. Данная работа предполагает реализацию нескольких направлений [37].

Ключевым направлением реализации работы специалистов общеобразовательной организации можно считать создание и использование программ сопровождения, помогающих детям с ОВЗ наиболее быстро адаптироваться и овладевать необходимыми навыками. Данные программы основываются на учете возрастных, индивидуальных особенностях ребенка и внимании на специфике его отставания.

Повышение уровня комфортности достигается за счет повышения доли доступности образовательной среды через создание специальных условий.

Достаточно важную роль играет включение семьи детей с ОВЗ в образовательный процесс, что значительно повышает возможности наиболее эффективной адаптации. Основная цель реализации данного направления состоит в оказании поддерживающей помощи с их стороны обучающимся с ОВЗ, а также развитии социально-коммуникативных умений и навыков самообслуживания, что повышает их самостоятельность и уверенность в себе. Не менее существенной задачей является непосредственное участие родителей в организации образовательного пространства.

Существенное значение имеет направление, связанное с повышением квалификации педагогов в области общения и взаимодействия с детьми с ОВЗ. Овладение новыми компетенциями в данной области дает возможность более четко им в последующем выбирать средства и методы воспитания и обучения с учетом особенностей детей. Именно педагог может оказывать влияние на формирование межличностного взаимодействия в классе, обогащать социальный опыт обучающихся, формировать представления о бесконфликтной коммуникации и развивать коммуникативные навыки.

Н.П. Артюшенко утверждает об эффективном влиянии на протекание адаптации включения детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, например, секции спортивной направленности или творческие кружки. Активное участие в подобных видах деятельности оказывает положительное воздействие на формирование навыков общения в коллективе, овладение коммуникативной компетентностью, накопление богатого и разнообразного социального опыта, а также на личностное развитие индивида в условиях инклюзивного образования [9].

Ключевыми показателями, отражающими возникновение отставания в адаптации, можно считать следующие параметры: медлительность, появление частых признаков страха или тревоги, отказ от посещения школы. Для взрослых появление подобных характеристик поведения

должно сигнализировать о явных трудностях в адаптации, что требует от них дополнительного внимания и специальной работы.

Таким образом, для наиболее благоприятной адаптации детей с ОВЗ к общеобразовательному учреждению необходимо учитывать их психические и физические особенности. Основным средством воздействия на данный процесс является создание специальных условий для их учёта через применение специальных образовательных программ. На длительность адаптационного периода и качество образовательного процесса оказывает отношение педагогов и сверстников к ним, степень их принятия разности людей.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности

Из-за существенного отставания в развитии детей с ОВЗ для эффективного овладения школьными знаниями требуется дополнительная работа специалистов, основными задачами которого можно считать создание условий для повышения адаптационных способностей и процесса социализации, что даст возможность особым школьникам интегрироваться в современном обществе и найти свое место в нем. Для наибольшего положительного эффекта вовлекать оказание подобного рода помощи необходимо вовлекать всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей. Социальная работа в отношении социализации и адаптации детей с ОВЗ объединяет различные социальные институты, в частности, органы местного самоуправления, медицинские и образовательные организации, органы социальной защиты населения и т.д.

Наиболее эффективным методом решения любой педагогической задачи является метод моделирования. Опираясь на труды В.А. Веникова, следует отметить, что моделирование – это процесс отражения ключевых свойств окружающей действительности с учетом закономерностей их построения и связей [3, с. 30].

На основе рассмотренного определения понятия «моделирование» подчеркнем, что данный метод реализации психолого-педагогических исследований в современной науке основывается на активном применении модели как одного из важнейших средств познания. Следует отметить, что А.Н. Кочергин в своих трудах определяет понятие «модель» как воображаемую или материально воплощенную систему, которая воспроизводит объект исследования и способна заменить его так, что и сама становится источником новой исследовательской информации [42].

Необходимо обратить внимание на тот факт, что в психолого-педагогической литературе существуют различные взгляды на классификацию педагогических моделей. В нашем исследовании наиболее приемлемой можно считать классификацию А.А. Веденова. Автор предлагает классифицировать модели по способу реализации, а именно следующим образом:

1) субстанциональные модели, строящиеся с учетом субстанционального подхода, который дает возможность выделять базовые субстанции для научного анализа;

2) структурные, то есть такие, при построении которых важнейшими являются сущностные взаимосвязи между структурными компонентами;

3) функциональные модели – при создании которых учитываются функции всех компонентов и их роль в достижении ожидаемого результата;

4) смешанные модели, сочетающие в себе черты двух или всех предыдущих; к таковым относится, прежде всего, структурно-функциональная модель [22].

Для эффективной организации процесса формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности, на основе анализа педагогической литературы нами была разработана модель формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности, представленная на рисунке 3, которая способствует гармоничному развитию школьника, организации процесса

формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности.

В основу модели адаптации детей с ОВЗ к условиям общеобразовательного учреждения включены несколько ключевых аспектов, которые являются ее структурными частями:

1) теоретический блок основывается на работе с литературными источниками и анализе основных подходов в рамках проблемы исследования;

2) диагностический блок включает в себя составление программы эмпирического исследования, т.е. выбор параметров исследования и на основе этого поиск методик, позволяющих оценить их состояние;

3) формирующий блок предполагает подбор методов и форм организации коррекционного воздействия на изучаемые критерии, систематизация и планирование мероприятий, решающих вопросы повышения выявленных низких параметров;

4) аналитический блок основывается на обобщении результатов, доказывающих эффективность применения подобранной системы корректирующей и развивающей работы [19].

Представим все структурные элементы структурно-функциональной модели более содержательно на рисунке 3.



Рис. 3 – Модель исследования формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности

Охарактеризуем подробнее содержание каждого из структурных разделов модели. Итак, первым элементом является целевой блок, в котором описываются целевые ориентиры организации работы с детьми с ОВЗ в соответствии с моделью. Ключевая цель состоит в теоретическом

обосновании и экспериментальной проверке условий формирования адаптации у детей с ОВЗ к общеобразовательной организации через применение социокультурной деятельности. Для достижения данной цели необходимо решать комплекс задач:

- 1) исследование особенностей сформированности адаптационных возможностей детей с ОВЗ к условиям общеобразовательного учреждения;
- 2) выбор эффективных условий организации образовательного процесса для повышения адаптации к общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ.

Теоретический структурный блок основан на работе с различными видами литературных источников, отражающих основные положения по исследуемой проблеме. По результатам данного блока анализируется материал, сравниваются подходы между собой и обобщается научный материал.

Диагностический компонент модели включает в себя выбор наиболее подходящих методик исследования проблемы с учетом возрастных особенностей, а также специфики нарушений развития. В рамках нашей работы выбраны следующие методики:

- анкета «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой;
- тест школьной тревожности Филипса.

Формирующий структурный блок включает в себя выбор наиболее оптимальных условий организации образовательной среды для повышения адаптационных способностей школьников с ОВЗ к общеобразовательной организации. При работе с детьми на данном этапе следует придерживаться следующих педагогических принципов:

1. Доступность учебного программного материала и его соответствие возрастным возможностям детей.
2. Соблюдение последовательности действий педагога в процессе организации образовательного процесса и оказание систематического воздействия.

3. Использование в образовании личностно-ориентированного подхода, предполагающего учёт специфики нарушений развития, возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося [21].

В соответствии с целью и задачами работы основной формой является организация психолого-педагогического сопровождения. Социокультурная образовательная деятельность – это организация в образовательном учреждении социокультурного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающее необходимые условия для их успешного, качественного обучения, социализации личности ребенка.

Одним из первых термин социокультурной деятельности предложил в 1950-х гг. французский социолог и культуролог Ж.Р. Дюмазедье. Он определил её как сознательную, преднамеренную, организованную, планируемую аккультурацию, противостоящую методам анархичной социально-культурной обусловленности. Представление о социокультурной деятельности как сложном и многоуровневом образовании позволяет определить проблемное поле, которое задает функции специалиста, работающего в социально-культурной сфере [32].

В соответствии с научными трудами М.А. Ариарского понятие «социокультурная деятельность» следует характеризовать как общественная деятельность индивида по созданию и распространению культурных ценностей в социуме, основанная глубоких внутренних нравственных мотивах [51].

Ж.Р. Дюмазедье полагает о сущности социокультурной деятельности в целенаправленном сознательном овладении культурными ценностями как воспитательном методе в системе образования. Основной целью включения данного вида деятельности в воспитание является знакомство с социально-культурным опытом человечества, а также нововведениями в научно-технической сфере.

Н.Н. Ярошенко считает, что под социокультурной деятельностью следует понимать комплекс методов и форм педагогического воздействия

на формирование представлений в области культуры и овладение нормами социального взаимодействия, что определяет основы воспитательного процесса.

С точки зрения исследований Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, социально-культурная деятельность – это направленность непосредственно на активное функционирование личности в конкретной социальной среде, на формирование ее социально-культурного статуса, выбор и проведение адекватных форм ее участия в социально-культурных процессах [5].

Социокультурная деятельность является структурным компонентом социализации личности, в том числе и в образовательном процессе. Основными направлениями изучения данного вида деятельности можно считать следующие:

- 1) организация социокультурной среды для создания благоприятных условий социализации индивида;
- 2) использование безопасных методов воспитательной работы;
- 3) поиск путей решения глобальных социально-экологических общественных проблем;
- 4) выбор способов формирования семейных ценностей и культуры;
- 5) игровая деятельность как способ социализации и формирования социального опыта.

Социокультурная деятельность организуется в образовательной организации с учетом субъект-субъектного подхода, основная суть которого основывается на включение всех участников учебного процесса как активных субъектов. А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Ю.А. Стрельцов и др. в своих научных исследованиях выделили комплекс принципов организации социокультурной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- 1) принцип учёта общечеловеческих ценностей при накоплении культурного опыта;
- 2) принцип самореализации личности в культурной среде;

3) принцип толерантности и гуманной направленности при освоении культурных ценностей;

4) принцип интеграции культурного, национально-этнического и социального опыта в развитии личности;

5) принцип децентрализации социально-культурного развития через осуществление общественно-государственного управления.

Основная цель адаптации детей с ОВЗ – помочь им приобрести жизненный опыт, занимаясь различными видами деятельности, выработав у ребенка достаточный уровень самостоятельности при социально-приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Каждый школьник может проявить свои таланты, занимаясь в развивающейся системе социокультурной, внеурочной деятельности: ИЗО-студии, музыкальной студии, кружках декоративного искусства и т.д.

Система мероприятий по созданию успешной среды дает положительный результат в обучении, а в дальнейшем обязательно отразится на его становлении личности. Это и будет самым важным результатом образовательного процесса.

Содержание социокультурной деятельности – это адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитый и реализованный в личном опыте ребенка в ходе разнообразной деятельности: науке, искусстве, литературе, технике, т.д. Обучающая функция социокультурной деятельности заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения и пр. [29].

Основным преимуществом социокультурной деятельности детей с ОВЗ является предоставление им возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие их творческих способностей.

При организации социокультурного пространства, стал возможным индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями. Обучающиеся с ОВЗ в наибольшей степени нуждаются в общении с окружающими их значимыми

близкими, однако из-за трудностей в развитии часто это затруднительно. Именно поэтому со школьниками с ОВЗ требуется педагогу проводить отдельную специальную работу, чтобы создавать ему условия для полноценного участия в образовательном процессе и комфортного пребывания в коллективе. Из-за частого искусственно созданного изолирования подобной группы детей от других может возникать страх по отношению к окружающим. Но несмотря на это, дети с ОВЗ характеризуется повышенной эмоциональностью, чувствительностью. Одним из видов деятельности для расслабления и повышения адаптационных возможностей считается творческая деятельность, через включение к которой можно развивать навыки самовыражения.

В качестве условий формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности использовались следующие:

- включение обучающихся с ОВЗ в социально-досуговую деятельность для снижения тревожности;
- организация социального партнерства с целью создания условий для адаптации к общественной жизни.

В рамках аналитического структурного блока решаются задачи по оценке эффективности проведенной работы через повторное обследование обучающихся с ОВЗ с помощью выбранного диагностического инструментария. Основным результатом является достижение положительной динамики.

Таким образом, в рамках теоретической части исследования нами разработана модель формирования адаптации детей с ОВЗ к условиям общеобразовательной школы. Основной целью реализации данной модели является теоретическое и эмпирическое обоснование организации целенаправленной работы на эффективность формирования адаптационных способностей обучающихся с ОВЗ. Основными структурными компонентами модели являются теоретический, диагностический,

формирующий, аналитический, каждый из которых включает комплекс работы специалиста по решению проблемы исследования.

Выводы по главе 1

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы отметим, что понятие «адаптация детей с ОВЗ» характеризуется в данной исследовательской работе как активное проявление способностей по приспособлению к изменяющимся социальным условиям образовательной среды с целью повышения качества жизнедеятельности и овладения учебным материалом.

Для повышения адаптационных возможностей детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении используют инклюзивное образование. В рамках этой модели обучения обучающиеся с трудностями в развитии испытывают тревожные состояния, мышечную зажатость и наблюдаются признаки дезадаптации. Им сложно перестраиваться на взаимодействие с новым коллективом из-за внутренних страхов, стеснения, ощущения дискомфорта и своей непохожести. Именно поэтому специалистам необходимо изменять образовательную среду для повышения адаптационных возможностей и эффективности овладения учебным материалом.

В решении задач формирования адаптационных способностей школьников с ОВЗ целесообразно использовать социокультурную деятельность. Обратим внимание, что включение детей с ОВЗ в данный вид деятельности дает возможность создавать условия для более успешного их обучения, также для того, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные возможности и особенности, свои творческие интересы и потребности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение уровня сформированности адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций

Опытно-экспериментальная работа организована нами на базе МАОУ «СОШ 41 г. Челябинска». В исследовании принимали участие учащиеся 3-б класса с задержкой психического развития в количестве 26 человек.

Цель исследования: анализ влияния социокультурной деятельности на формирование адаптации учащихся с ОВЗ.

Для этого нами решались ряд задач:

1. Изучить адаптацию учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

2. Разработать систему работы по формированию адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций через социокультурную деятельность.

3. Проанализировать влияние разработанной системы социокультурной деятельности на формирование адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций.

Для изучения уровня адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций следует использовать следующие методики исследования:

– анкета «Уровень адаптации/мотивации к обучению»

Н.Г. Лускановой;

– тест школьной тревожности Филиппа.

Охарактеризуем каждую из методик подробнее. Анкета «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой направлена на изучение особенностей мотивации к учебной деятельности у детей, испытывающих трудности в обучении. Анкета включает в себя 10 вопросов,

в каждом из которых нужно выбрать один вариант ответ. Результаты по каждому из вопросов оцениваются от 0 до 3 баллов. По сумме полученных баллов определяется уровень учебной мотивации: высокий, средний, низкий уровень.

Охарактеризуем тест школьной тревожности Филиппа, цель использования которого состоит в исследовании уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Помимо выявления общего уровня тревожности детей уделяется внимание также исследованию проявления 7 шкал, которые позволяют определить, в какой из сфер школьной жизни наиболее сильно сконцентрирован уровень тревожности. В ходе исследования детям предлагается 58 вопросов, на которые необходимо дать однозначный ответ «да» или «нет». В соответствии с ключом методики подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Результаты исследования обобщаются в виде процентного соотношения.

Рассмотрим подробнее результаты исследования по каждой из методик подробнее. Нами обобщены результаты исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой и представлены в приложении 2 (таблица 2.1). Анализируя их, сгруппируем школьников в зависимости от уровня адаптации (мотивации) и отразим в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой

№ п/п	Уровни	Результаты исследования	
		Количество школьников	Доля испытуемых в %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Очень высокий	0	0
2	Высокий	1	3,8

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
----------	----------	----------	----------

3	Средний	12	46,1
4	Низкий	7	26,9
5	Очень низкий	6	23,2

Анализируя полученные в ходе исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой, отметим, что в исследуемой группе больше всего испытуемых со средним уровнем – 46,1 % (12 человек). Меньше всего школьников с высоким уровнем – 3,8 % (1 человек).

Сравним результаты исследования уровня мотивации, полученные в исследуемой группе на констатирующем этапе. Для этого представим сгруппированные по уровням данные на рисунке 4.

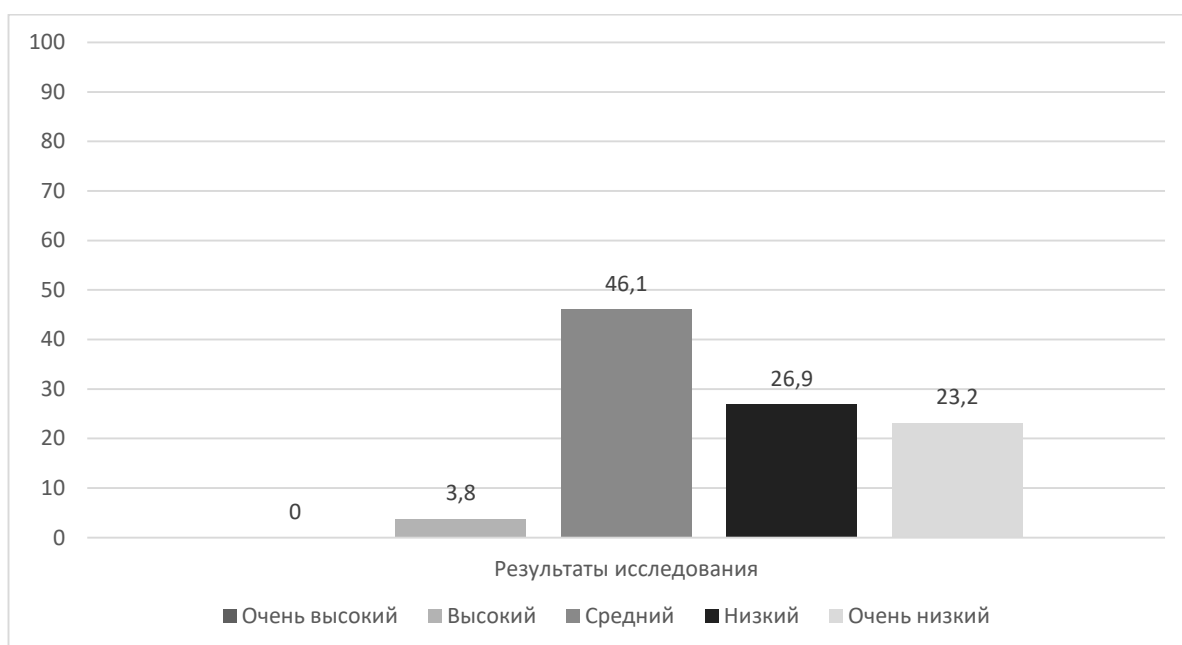


Рис. 4 – Результаты исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой

Обобщая результаты исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой, сконцентрируем внимание на следующих выводах:

1. На очень высоком уровне испытуемых на констатирующем этапе не отмечено.

2. На высоком уровне отмечено 8 % школьников. Их отличает повышенная степень успехов в учебной деятельности. Они достаточно

легко изображают в своих рисунках школьные ситуации. В ответах на уроках проявляют достаточно низкий уровень зависимости от требований педагога и самой школы.

3. На среднем уровне выявлено 46,1 % школьников. Их характеризует положительно окрашенное эмоциональное отношение к самой школе. Однако особый интерес у них сконцентрирован на тех сферах школьной жизни, которые не касаются непосредственно самого учебного процесса. Основное внимание у них сосредотачивается на общении со сверстниками. При выполнении рисунков эти испытуемые изображают саму школьную жизнь, но без прямой связи с образовательным процессом (чаще друзей, внешние школьные атрибуты и т.д.).

4. На низком уровне выявлено 26,9 % школьников. Интересы к школьной жизни у этих детей не наблюдаются. Они часто предпочитают пропускать некоторые из уроков. В процессе учебной деятельности не могут концентрироваться и часто отвлекаются. Преобладающими мотивами в учебном процессе у них являются игровые.

5. На очень низком уровне отмечено 23,2 % испытуемых. У этих школьников негативное отношение к школе и обучению. Им сложно выполнять учебные задания, трудно общаться как с педагогом, так и со сверстниками.

Итак, на основе проведенного исследования нами выявлена достаточно низкая степень мотивации у школьников с ЗПР.

Нами обобщены результаты исследования по тесту школьной тревожности Филиппа и представлены в приложении 2 (таблица 2.2). Анализируя их, сгруппируем студентов в зависимости от уровня школьной тревожности и отразим в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего этапа по тесту школьной тревожности Филиппа

№ п/п	Уровни	Результаты исследования	
		Количество школьников	Доля испытуемых в %
1	Высокий	12	46,1

2	Повышенный	10	38,5
3	Низкий	4	15,4

Обобщая результаты исследования, отметим, что в исследуемой группе больше всего испытуемых с высоким уровнем школьной тревожности – 46,1 % (12 человек). Меньше всего в ходе исследования на констатирующем этапе выявлено на низком уровне – 15,4 % (4 человека).

Сравним результаты исследования уровня школьной тревожности, полученные в исследуемой группе на констатирующем этапе. Для этого представим сгруппированные по уровням данные на рисунке 4.

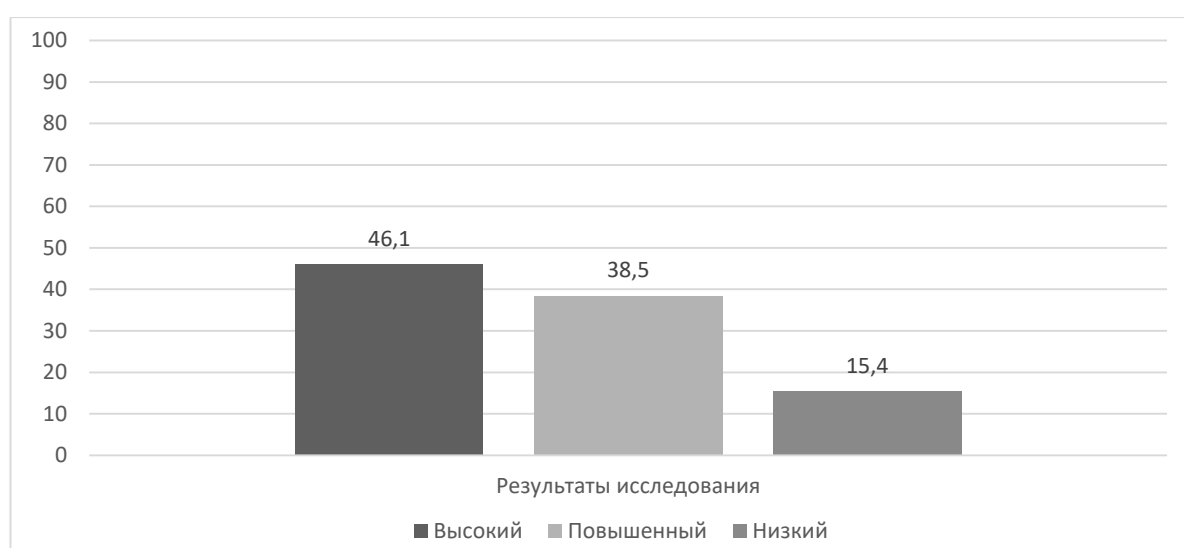


Рис. 4 – Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филиппа

Анализируя результаты исследования по тесту школьной тревожности Филиппа, охарактеризуем основные выводы:

- детей с высоким уровнем тревожности выявлено 46,1 % (12 человек), их характеризует наличие страхов осуждения со стороны педагога, постоянно думают о том, дали ли правильный ответ, не осудит ли его педагог, они чаще всего боятся проверки домашнего задания или вызова к доске, сопротивляемость стрессовым ситуациям достаточно заниженная;

- детей с повышенной школьной тревогостью выявлено 35,5 % (10 человек): эта группа детей обладают достаточной сопротивляемостью стрессовым ситуациям, но в то же время испытывают периодически

возникающие страхи, связанные с проявлением собственного самовыражения, достижением успеха и доведением начатого дела до конца, им свойственны сложные взаимоотношения с педагогом;

– с низкой школьной тревожностью выявлено небольшое количество детей – 15,4 % (4 человека): они характеризуются редким возникновением признаков тревожности, чаще всего спокойны. Дети этой группы учатся с удовольствием, выстраивают гармоничные взаимоотношения с педагогом и сверстниками, испытывают умеренный страх во время выступления у доски.

Итак, в ходе исследования нами установлено преобладающее число испытуемых с высоким и повышенным уровнями.

Таким образом, в ходе исследования адаптации учащихся с ЗПР нами отмечено преобладающее число испытуемых с низкой степенью школьной мотивации и высоким уровнем тревожности. Они не испытывают как такового интереса к учебному процессу. В качестве основного мотива учебной деятельности является игровой и внешний. Школьная тревожность у большей части из школьников высокая, что осложняет процесс адаптации в значительной степени.

2.2 Разработка системы работы на основе модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности

Для реализации работы по формированию адаптации учащихся с ОВЗ мы предлагаем включать во внеурочную деятельность программу «Веселый калейдоскоп», которая реализуется в рамках программы «Защищенное детство» на базе МАОУ «СОШ 41 г. Челябинска». Работа в рамках программы направлена на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами культурно-досуговой деятельности.

Пояснительная записка. Одним из средств адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является досуг. В процессе культурно-досуговой деятельности ребенок усваивает социальные нормы и

культурные ценности общества, образцы поведения, присущие данному обществу, приобретает социальные качества, и реализует собственную сущность посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

Важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья является его социокультурная досуговая деятельность:

1. Развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие.

2. В искусстве и музыке проявляются неречевые формы общения, которые дополняют, корректируют и расширяют вербальный опыт ребенка или заменяют его.

3. Досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания.

4. Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах.

5. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

Виды культурно-досуговой деятельности многообразны, и их можно классифицировать, следующим образом:

- отдых (активный и пассивный);
- развлечения (распространены три вида развлечений по степени активности участия детей: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники, участники и взрослые и дети);
- праздники (народные и фольклорные, государственно-гражданские, международные, православные, бытовые и семейные);
- самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев);
- творчество.

Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть. Досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств, и, наконец, досуг признается значительным орудием в реабилитации детей с ОВЗ.

Дети-инвалиды испытывают значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации. Задачей социализации детей с особенностями развития является создание соответствующих условий и привлечение всех социальных институтов помощи для развития у такого ребенка социально значимых навыков, способностей, личностных качеств, умения приспосабливаться к требованиям общества, в котором он живет.

Актуальность проекта обусловлена тем, что большинство детей-инвалидов в силу своих особенностей лишены многого, доступного обычным ребятам: возможности полноценного участия в общественной жизни, выбора деятельности в соответствии со своими склонностями, а иногда даже и нормального общения со сверстниками. Поистине, могучим стимулом для их творческого развития, расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности и, главное, полноценной социализации в обществе является культурно-досуговая деятельность.

Цель: создание условий для успешной реабилитации и социальной адаптации в обществе детей с ОВЗ посредством участия в социально-досуговой деятельности.

Задачи:

1. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения с целью преодоления барьера между здоровыми детьми и детьми-инвалидами.
2. Вовлечь участников мероприятий в разностороннюю творческую деятельность.
3. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее

достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

4. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Принципы работы в рамках реализации программы:

1. Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и родителей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческого потенциала подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

2. Принцип самодеятельности – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

3. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обитания детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции.

4. Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей. Важно направлять их на дела общественно значимые, поскольку богатство творческих сил индивида зависит от всестороннего и полного проявления этих сил в жизни общества.

5. Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта на проведение разумного досуга, его философии.

6. Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг детей в праздник.

Планируемые результаты в рамках программы:

- социализация детей с ОВЗ в обществе;
- расширение кругозора, развитие умения работать в творческой группе;
- привлечение детей и родителей к участию в мероприятиях;
- формирование положительного общественного мнения;
- повышение качества оказания социальных услуг семьям, воспитывающим детей с ОВЗ при организации социально-досуговой деятельности.

Представим план работы со школьниками в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Социальные партнеры	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	Досуговое мероприятие «Святочные посиделки»	Январь	Челябинский центр народного творчества	Развитие творческих способностей
2	Досуговое мероприятие «Здравствуй, Масленица!»	Февраль	КЦСОН Курчатовского района г. Челябинска	Развитие интереса к русским традициям

3	Праздничный концерт к Международному женскому дню «Мамин праздник»	Март	Детская районная библиотека	Формирование творческой активности
4	Мастер-класс «Любимой мамочке»	Март	МБУДО ЦДТ г. Челябинска	Развитие творческих способностей
5	Конкурс рисунков «Я – Маленький принц»	Март	Челябинский центр народного творчества	Развитие духовно-нравственных ценностей, творческого потенциала
6	Конкурсная программа «Юморина»	Апрель	Челябинский центр народного творчества	Развитие творческих способностей
7	Мастер-класс «Пасхальное яйцо»	Апрель	Челябинский центр народного творчества	Развитие духовно-нравственных ценностей
8	Экскурсия «Народные промыслы города Челябинска»	Апрель	Челябинский центр народного творчества	Развитие духовно-нравственных ценностей
9	Мастер-класс «Голубь мира» ко Дню Победы	Май	Челябинский центр народного творчества	Воспитание духа патриотизма
10	Мероприятие ко Дню семьи «Дом, в котором тебя ждут»	Май	КЦСОН Курчатовского района г. Челябинска	Формирование позитивного образа семьи
11	Экскурсия «Мой город»	Май	Челябинский центр народного творчества	Развитие духовно-нравственных ценностей

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
12	Мероприятие ко Дню защиты детей «Мыльная дискотека»	Июнь	Челябинский центр народного творчества	Формирование позитивного образа будущего
13	Мероприятие «Игры с водой»	Июнь	КДЮСШ «Факел» г. Челябинска	Формирование потребности в ЗОЖ
14	Развлекательное шоу «День Нептуна»	Июль	КДЮСШ «Факел» г. Челябинска	Формирование творческой активности
15	Мероприятие, посвященное Дню семьи, Любви и Верности «Праздник мороженого»	Июль	КЦСОН Курчатовского района г. Челябинска	Формирование позитивного образа семьи

16	«Веселые старты»	Август	КДЮСШ «Факел» г. Челябинска	Укрепление здоровья
17	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню знаний «Вот и лето пролетело!»	Сентябрь	МБУ ДО «ЦВР» г. Челябинск	Повышение учебной мотивации
18	Военно-спортивная игра «Движение – это жизнь!»	Сентябрь	КДЮСШ «Факел» г. Челябинска	Формирование навыков спортивного ориентирования, воспитание патриотических чувств
19	Познавательное мероприятие «От улыбки хмурый день светлей!»	Октябрь	МБУ ДО «ЦВР» г. Челябинск	Формирование духовно- нравственных ценностей
20	Развлекательное мероприятие «Мы за чаем не скучаем»	Октябрь	МБУДО ЦДТ г. Челябинска	Формирование позитивного образа будущего
21	Мероприятие «Свет материнства – свет любви»	Ноябрь	Детская районная библиотека	Формирование позитивного образа матери
22	Мероприятие ко Дню инвалида «Жить одной семьей»	Декабрь	МБУДО ЦДТ г. Челябинска	Воспитание толерантности
23	Праздничное мероприятие «Новогодний серпантин»	Декабрь	Челябинский центр народного творчества	Формирование творческой активности, сплочение коллектива воспитанников и воспитателей

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
24	Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	МБУДО ЦДТ г. Челябинска	Развитие творческих способностей

Конспекты некоторых из мероприятий представлены в приложении 3. Включение школьников с ОВЗ в мероприятия дает возможность снижать у них уровень тревожности и робости. Создание подобных условий позволяет включать учащихся в социально важные мероприятия, давать им значимые роли в организуемых мероприятиях. Коллективное участие в данных мероприятиях помогает учащимся с ОВЗ социализироваться, а также учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Повышение

качества взаимоотношений с окружающими дает возможность школьникам с ОВЗ поддерживать учебную мотивацию.

В рамках межведомственной акции «Я и закон 2024 г.», в МАОУ «СОШ 41 г. Челябинска» прошли мероприятия. Игры на сплочение «Мы разные, но мы вместе!», организованные социальным педагогом. Игра очень хорошо отрабатывает именно практические навыки работы в команде, инициативность. Навыки продуктивного общения детей друг с другом, направленных на достижение общей цели. Дети с увлечением и азартом быстро находили решения жизненных задач.

Таким образом, в рамках программы «Веселый калейдоскоп» целесообразно не просто организовывать мероприятия культурно-досугового характера, но и включать в эту работу основы сетевого взаимодействия с другими социальными институтами (МБУДО ЦДТ г. Челябинска, КЦСОН Курчатовского района г. Челябинска, Челябинский центр народного творчества, КДЮСШ «Факел» г. Челябинска, МБУ ДО «ЦВР» г. Челябинск, Детская районная библиотека).

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Контрольный этап предполагает анализ результатов проведения опытно-экспериментальной работы, основой которой является организация социокультурной деятельности для решения задач по формированию адаптации учащихся с ОВЗ. Для выявления динамики состояния адаптации школьников с ЗПР нами проведено повторное исследование, результаты которого описаны в приложении 4 (таблица 4.1 – результаты исследования по первой методике, таблица 4.2 – результаты исследования по второй методике).

Обобщим результаты исследования по каждому из выбранных методик отдельно и сравним полученные нами результаты после внедрения предложенных педагогических условий с результатами до проведения специальной работы. Подведем итоги повторного исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой и представим полученный результат в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой

№ п/п	Уровни	Результаты исследования констатирующего этапа		Результаты исследования контрольного этапа	
		Количество школьников	Доля испытуемых в %	Количество школьников	Доля испытуемых в %
1	Очень высокий	0	0	0	0
2	Высокий	1	3,8	2	7,6
3	Средний	12	46,1	17	65,8
4	Низкий	7	26,9	4	15,2
5	Очень низкий	6	23,2	3	11,4

Проанализировав полученные в ходе повторного исследования школьной мотивации по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой, подчеркнем, что нами отмечено преобладающее число испытуемых со средним уровнем – 65,8 % (17 человек). Меньше всего школьников выявлено на высоком уровне – 7,6 % (2 человека). Обратим внимание, что нами совсем не выявлено обучающихся с очень высоким уровнем.

Сравним результаты исследования уровня школьной мотивации, полученные в исследуемой группе на констатирующем и контрольном этапах для подтверждения эффективности проведенной работы. Для этого представим сгруппированные по уровням данные на рисунке 5.

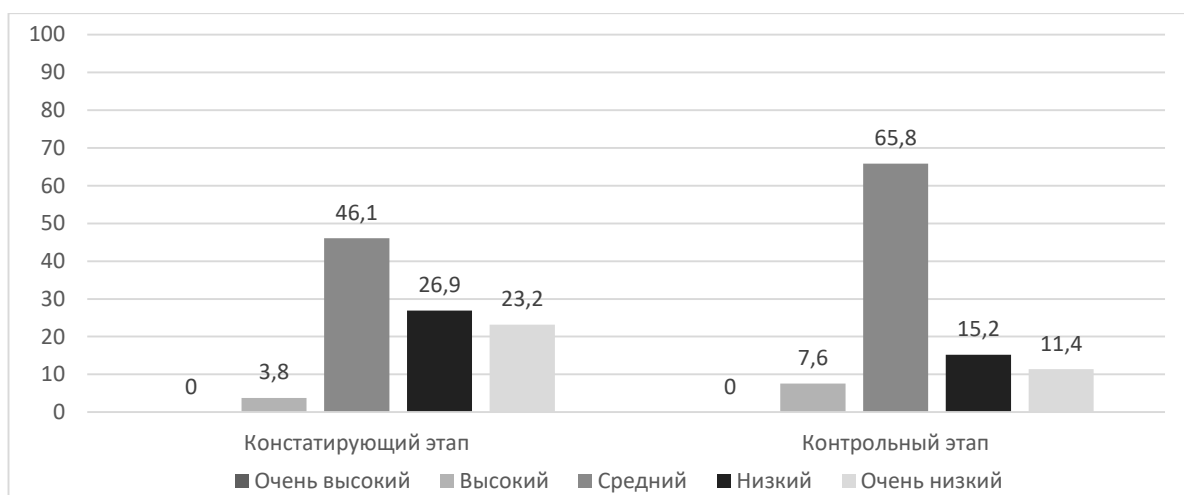


Рис. 5 – Результаты исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой

Обобщая результаты исследования школьной мотивации у обучающихся с ОВЗ по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой, отметим следующие основные выводы:

- на высоком уровне выявлено увеличение числа испытуемых на 3,8 %;
- на среднем уровне выявлено увеличение доли школьников на 19,7 %;
- на низком уровне отмечена тенденция к сокращению количества обучающихся на 11,7 %;
- на очень низком уровне выявлено сокращение доли школьников на 11,8 %.

Итак, в процессе исследования мы видим позитивную динамику, что дает нам возможность подтверждать эффективность организованной систематической и целенаправленной работы по успешной адаптации обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений. Школьники стали с большим интересом относиться к образовательному процессу. Они больше вовлечены в учебную деятельность.

Проанализируем результаты исследования школьной тревожности по тесту школьной тревожности Филипса. Полученные нами данные на контрольном этапе обобщены по уровням и представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты контрольного этапа по тесту школьной тревожности Филипса

№ п/п	Уровни	Результаты исследования констатирующего этапа		Результаты исследования контрольного этапа	
		Количество школьников	Доля испытуемых в %	Количество школьников	Доля испытуемых в %
1	Высокий	12	46,1	7	27,3
2	Повышенный	10	38,5	9	34,2
3	Низкий	4	15,4	10	38,5

Обобщая результаты исследования, отметим, что на контрольном этапе у большей части испытуемых выявлен низкий уровень – 38,5 % (10 человек). Меньшая доля обучающихся находится на высоком уровне – 27,3 % (7 человек).

Сравним результаты исследования уровня школьной тревожности у школьников с ЗПР, полученные в исследуемой группе между собой на констатирующем и контрольном этапах для подтверждения эффективности проведенной работы. Для этого представим сгруппированные по уровням данные на рисунке 6.

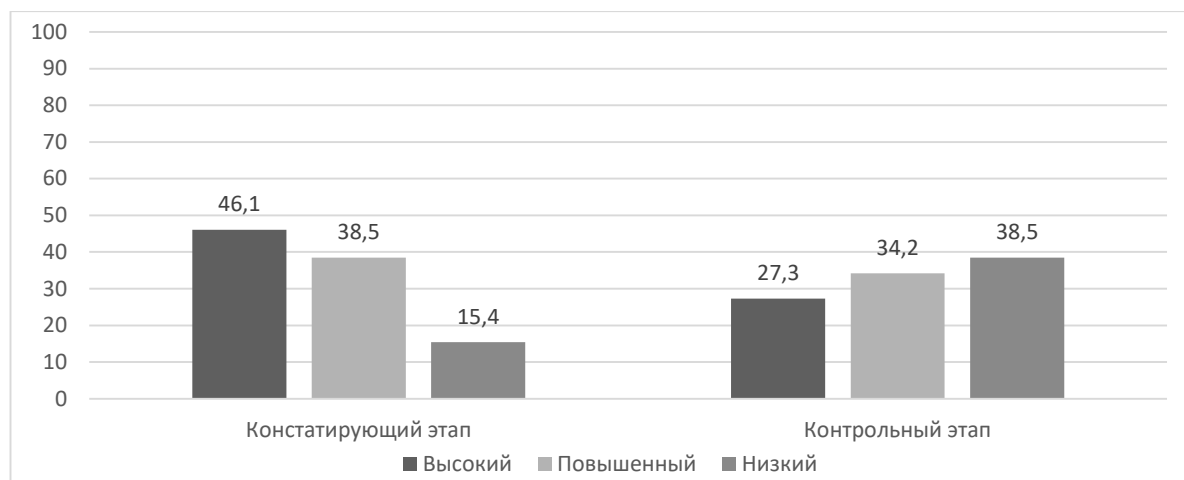


Рис. 6 – Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филипса

Анализируя результаты исследования тесту школьной тревожности Филипса в исследуемой группе, отметим следующие основные выводы:

- на высоком уровне выявлено сокращение количества испытуемых на 18,8 %;
- на повышенном уровне отмечено снижение числа испытуемых на 4,3 %;
- на низком уровне выявлено увеличение доли школьников на 23,1 %;

Итак, в процессе исследования мы видим позитивную динамику, что дает нам возможность подтверждать эффективность организованной систематической и целенаправленной работы по адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательного учреждения. Школьники стали более спокойными. Они учатся выстраивать взаимоотношения со сверстниками и педагогом.

Для подтверждения эффективности проведенной работы мы сравнили данные констатирующего и контрольного этапов исследования в экспериментальной группе с помощью T-критерия Вилкоксона. Результаты расчетов представлены в приложении 4 (таблицы 4.3 – 4.4). Обобщая

результаты расчетов, систематизируем полученные эмпирические значения в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты расчета T-критерия Вилкоксона

№ п/п	Критерии исследования	Эмпирическое значение ($T_{эмп}$)	Количество человек в выборке (n)	Критические значения ($T_{кр}$)
1	Школьная мотивация	29	26	$T_{кр} = 84 (p \leq 0.01)$; $T_{кр} = 110 (p \leq 0.05)$.
2	Школьная тревожность	18	23	$T_{кр} = 62 (p \leq 0.01)$; $T_{кр} = 83 (p \leq 0.05)$.

Сравнивая полученные эмпирические значения с критическими значениями, отметим расположение эмпирического значения в зоне значимости (при $p \leq 0,01$). Это позволяет нам принять за основу альтернативную гипотезу, суть которой в том, что после внедрения системы социокультурной деятельности показатели адаптации у учащихся с ОВЗ стали значительно выше в сравнении с результатами констатирующего этапа.

Таким образом, контрольный этап позволил выявить повышение уровня адаптации учащихся с ОВЗ, позволил установить позитивные изменения в их развитии. У школьников снизился уровень тревожности, повысился уровень школьной мотивации. Обучающимся стала больше интересна школьная жизнь, в частности, образовательный процесс.

Выводы по главе 2

Проанализировав результаты опытно-экспериментальной работы по формированию адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций нами отмечены следующие выводы:

Для подтверждения эффективности использования педагогических условий была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ «СОШ 41 г. Челябинска», которая реализовывалась на трех этапах: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе нами организована работа по изучению адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций. Для этого нами было проведено исследование с помощью диагностических методик: анкета «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филипса. В рамках исследования по первой методике нами выявлено преобладающее число школьников среднего уровня (46,1 %), меньше всего отмечено испытуемых высокого уровня мотивации (3,8 %). В соответствии со второй методикой среди школьников с ЗПР больше всего замечено на высоком уровне тревожности (46,1 %). Меньшая доля обучающихся выявлена с низким уровнем – 15,1 %.

На формирующем этапе на основе педагогических условий, подобранных нами при работе с литературой, мы организовали работу по адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций. Для реализации работы нами разработана и апробирована программа «Веселый калейдоскоп» с обучающимися с ЗПР 3-6 класса. Мероприятия в рамках программы основаны на культурно-досуговую деятельность. Для организации данных мероприятий целесообразно вовлекать социальных партнеров, к которым относятся МБУДО ЦДТ г. Челябинска, КЦСОН Курчатовского района г. Челябинска, Челябинский центр народного творчества, КДЮСШ «Факел» г. Челябинска, МБУ ДО «ЦВР» г. Челябинск, Детская районная библиотека.

Обобщая результаты контрольного этапа, подчеркнем, что нами отмечена положительная динамика в адаптации учащихся с ОВЗ образовательных организаций. В рамках первой методики мы выявили увеличение числа испытуемых высокого уровня (на 3,8 %), среднего уровня (на 19,7 %), а также сокращение доли школьников низкого уровня (на 11,7 %) и очень низкого уровня (на 11,8 %). В соответствии со второй методикой нами отмечено снижение количества учащихся высокого уровня (на 18,8 %), повышенного уровня – на 4,3 %, а также повышение числа школьников с низким уровнем на 23,1 %. Для более точного подтверждения динамики изменений в исследуемой группе нами определены значимые

различия между показателями на констатирующем и контрольном с помощью критерия Т-Вилкоксона. Расчет критерия Т-Вилкоксона показал, что эмпирические значения, равные ($T_{\text{эмп}} = 29$, $T_{\text{эмп}} = 18$), находится в зоне значимости в соответствии с критическими значениями, выявленными для количества человек в выборке. Это позволяет подтвердить эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование основано нами на достижении цели, суть которой состоит в выявлении, теоретическом обосновании и апробировании модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности. Для достижения этой цели нами решался комплекс задач. Рассмотрим основные выводы по решению каждой из них.

Итак, в ходе решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций. На основе рассмотренных точек зрения понятие «адаптация детей с ОВЗ» мы будем характеризовать как процесс активного приспособления к новым социальным условиям жизнедеятельности, овладение знаниями, умениями и установками, необходимыми для реализации ролевых ожиданий и предписаний, характерные для конкретной сферы жизнедеятельности, обретение индивидом субъектности для самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами.

Решение второй задачи основано на изучении особенностей адаптации школьников с ОВЗ общеобразовательных организаций. Отметим, что особенности развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках инклюзивного образования, предполагают вероятность возникновения эмоционально-поведенческих девиаций, в том числе стойкой дезадаптации, неврозоподобного состояния, тревожно-аффективных проявлений, повышенной эмоционально-мышечной зажатости. Важной становится проблема процесса адаптации к условиям школьной группы, так как именно этот процесс определяет дальнейшую образовательную успешность ребенка с ОВЗ.

В ходе решения третьей задачи нами разработана модель формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности. В основу модели

положена социокультурная деятельность, которая является одним из средств адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций является социокультурная деятельность. Подчеркнем, что социокультурная образовательная деятельность детей с разными возможностями здоровья, призвана создавать условия для более успешного их обучения, также для того, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные возможности и особенности, свои творческие интересы и потребности. Разработанная нами модель позволяет не просто подключать социокультурную деятельность для формирования адаптации детей с ОВЗ, но и организовываться взаимодействие с другими социальными партнерами.

Решая четвертую задачу, мы разработали и апробировали условия функционирования модели формирования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций на основе социокультурной деятельности на базе МАОУ «СОШ 41 г. Челябинска». В качестве педагогических условий нами выделены культурно-досуговая деятельность, а также привлечение социальных партнеров. На основе модели мы разработали программу «Веселый калейдоскоп» с обучающимися с ЗПР 3-6 класса. Мероприятия в рамках программы основаны на культурно-досуговую деятельность. Для организации данных мероприятий целесообразно вовлекать социальных партнеров, к которым относятся МБУДО ЦДТ г. Челябинска, КЦСОН Курчатовского района г. Челябинска, Челябинский центр народного творчества, КДЮСШ «Факел» г. Челябинска, МБУ ДО «ЦВР» г. Челябинск, Детская районная библиотека.

Для доказательства эффективности использования разработанной модели и программы, которая основана на ней, нами проведено исследование. Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов, подчеркнем, что нами отмечена положительная динамика в адаптации учащихся с ОВЗ образовательных организаций. В рамках первой методики мы выявили увеличение числа испытуемых высокого уровня (на 3,8 %), среднего уровня (на 19,7 %), а также сокращение доли

школьников низкого уровня (на 11,7 %) и очень низкого уровня (на 11,8 %). В соответствии со второй методикой нами отмечено снижение количества учащихся высокого уровня (на 18,8 %), повышенного уровня – на 4,3 %, а также повышение числа школьников с низким уровнем на 23,1 %. Для более точного подтверждения динамики изменений в исследуемой группе нами определены значимые различия между показателями на констатирующем и контрольном с помощью критерия Т-Вилкоксона. Расчет критерия Т-Вилкоксона показал, что эмпирические значения, равные ($T_{\text{эмп}} = 29$, $T_{\text{эмп}} = 18$), находится в зоне значимости в соответствии с критическими значениями, выявленными для количества человек в выборке. Это позволяет подтвердить эффективность проведенной нами работы и правомерность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л.И. Акатов. – Москва : Владос, 2012. – 368 с. – ISBN 5-691-01094-8.
2. Алгаева В.И. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / В.И. Алгаева // Туныктышо. Учитель. – 2023. – № 1. – С. 78-80.
3. Андрейчук В. А. Создание условий реализации творческих потребностей детей с ОВЗ на занятиях изобразительным искусством / В. А. Андрейчук // Искусство и образование. – 2019. – № 1 (117). – С. 113-119.
4. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н.П. Артюшенко // Школьный логопед. – 2011. – № 1. – С. 5-24.
5. Баранова А.Р. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся начальной школы средствами театрализации / А.Р. Баранова, Н.Н. Белухина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 101-1. – С. 11-14.
6. Белякова Н.В. Особенности адаптации к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.В. Белякова, О.Н. Кажарская // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – № 1 (22). – С. 6-12.
7. Бондаренко И.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / И.М. Бондаренко, А.М. Ковешникова. – Москва : Речь, 2012. – 36 с. – ISBN 5-902358-66-3.
8. Боровик С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях / С.С. Боровик // Молодой ученый. – 2015. – №11 (91). – С. 1283-1285.

9. Бургасова Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. – 2014. – № 8. – С. 112-117.
10. Васенков Г.В. Степени риска отклоняющегося поведения у учащегося с нарушением интеллекта в процессе их социализации в обществе / Г.В. Васенков // Научные исследования и образование. – 2018. – № 2 (30). – С. 39-40.
11. Волкова Т.А. Направления коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда по программе: «Адаптация младших школьников с ОВЗ к образовательному процессу» / Т.А. Волкова, А.А. Гудач, С.В. Зотова // Психология психических состояний. сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. – Казань : Издательство Казанского университета, 2021. – С. 140-144.
12. Воронкина Н.А. Особенности адаптации к школе детей с ОВЗ / Н.А. Воронкина // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования. Сборник научных трудов по материалам XXXIV Международной научно-практической конференции. – Анапа : ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2022. – С. 67-72.
13. Галкина В.А. Система профориентационной работы в МБС(К)ОУ «Школа – интернат VIII вида», как условие успешной адаптации учащихся с ОВЗ в социуме / В.А. Галкина, О.Е. Бизяева // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2014. – № 7. – С. 27.
14. Голубева А.В. Социальная адаптация детей-инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов. Социальная адаптация. Правовые вопросы социальной защиты детей-инвалидов / А.В. Голубева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 5. – С. 55-63.
15. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Т.А. Грищенко. – Москва : Владос, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-691-02005-6.

16. Гуторова П.С. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через дополнительное образование в условиях инклюзивного обучения / П.С. Гуторова // Вестник магистратуры. – 2022. – № 3-1 (126). – С. 115-116.
17. Давидович Л.Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко, Ж.В. Антипова. – Санкт-Петербург : НОУ ВПО Московский психо, 2014. – 216 с. – ISBN 978-5-9770-0693-4.
18. Данилевич Т.А. Специфика тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на социально-культурных мероприятиях / Т.А. Данилевич // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 1. – С. 48-57.
19. Дегтярева В.В. Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза / В.В. Дегтярева // Философия образования. – 2007. – № 3. – С. 318-322.
20. Демина С.В. Роль классного руководителя в процессе адаптации пятиклассников с ОВЗ к обучению в средней школе (из опыта работы) / С.В. Демина, И.С. Беганцова // Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамас : Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, 2018. – С. 117-122.
21. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями / А.А. Дмитриев // Дефектология. – 2005. – № 4. – С.4–8.
22. Духанина Л.Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья: проблемы в обучении и условия получения качественного образования / Л.Н. Духанина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – № 3. – С. 154-163.

23. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. – Балашов : Николаев, 2002. – 80 с. – ISBN 5-94035-054-2.
24. Елисеева Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю. Н. Елисеева // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 959-964.
25. Жимаева Е.М. Социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Е.М. Жимаева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2017. – № 2. – С. 54-58.
26. Завражин Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. – Москва : Академический проект, 2005. – 394 с. – ISBN 5-902358-66-3.
27. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3-6.
28. Иммель Т. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с ОВЗ в условиях школы-интерната / Т. Иммель // Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства. Сборник научных статей Национальной научно-практической конференции. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 87-90.
29. Искендерова Э.М. Формирование позиции ученика в период адаптации учащихся с ОВЗ в школе / Э.М. Искендерова, Ю.А. Провоторова, И.Н. Светоченко // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 141-144.
30. Капранчикова М.В. Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современной школе /

М.В. Капранчикова, Е.А. Петелина // Педагогика и искусство. сборник научных трудов региональной научно-практической конференции. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 51-58.

31. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с. – ISBN 5-9292-0068-8.

32. Коробинцева М.С. Формирование коммуникативных компетенций как средство профилактики срыва адаптационного периода смены уровней образования детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Коробинцева, А.А. Лысова, Л.М. Лапшина, Е.В. Плотникова, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова // Обзор педагогических исследований. – 2022. Т. 4. – № 7. – С. 223-229.

33. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами / С.А. Коробкина. – Москва : Учитель, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-7057-2156-6.

34. Кручинин В. А. Личностный потенциал развития адаптивности младшего подростка при переходе в основную школу / В. А. Кручинин, Н. Н. Куимова, И. А. Иванова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2 (15). – С. 29.

35. Крючкова Е.А. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Е.А. Крючкова // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Новая наука, 2023. – С. 175-180.

36. Кузнецова Е.В. Технологии социально-педагогического сопровождения социализации младших школьников с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы / Е.В. Кузнецова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-1. – С. 152-157.

37. Курпас И.Н. Проблемы адаптации к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / И.Н. Курпас, Н.В. Провоторова

// Информационные и инновационные технологии в науке и образовании. Сборник научных трудов VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет, 2022. – С. 56-58.

38. Лебединский В.В. Нарушение психического развития / В.В. Лебединский. – Москва : Педагогика, 2004. – 306 с. – ISBN 978-5-7695-8071-0.

39. Лучинкина И.С. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / И.С. Лучинкина, А.А. Кононова // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 237-240.

40. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 3-18.

41. Мезинов В.Н. Педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности / В.Н. Мезинов, О.Ю. Люленкова // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 4 (26). – С. 45-52.

42. Михайлова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы / Т.А. Михайлова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 243-250.

43. Найданова О.С. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сб. матер. Межд. науч.-практич. конф / О.С. Найданова, Н.М. Халимова. – Абакан: Изд-во Хакас, гос. ун-та им. Н.Ф. Катанова, 2013. – С. 159-162.

44. Невзорова М.С. Социально-психологическая адаптация младших школьников с ОВЗ в образовательной организации как психолого-

педагогическое явление / М.С. Невзорова, М.А. Усова // Наука и Образование. – 2023. – № 1. – С. 13-19.

45. Оганян Л.Г. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л.Г. Оганян // Материалы пула научно-практических конференций. – Керчь : ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2024. – С. 1064-1067.

46. Павлова М.В. Психологическая адаптация детей с ЗПР в начальной общеобразовательной школе / М.В. Павлова // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 5-1 (42). – С. 92-95.

47. Палецкая Т.В. Адаптация младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии / Т.В. Палецкая, Е. Г. Огольцова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2 (93). – С. 55-58.

48. Пахомова К.А. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы / К.А. Пахомова // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С. 502-507.

49. Паюсова Е.С. Психологическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения / Е.С. Паюсова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2022. – № 4. – С. 97-101.

50. Пенин Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г. Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 9(83). – С. 41-47.

51. Петрова Д.Б. Особенности адаптации к школе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от уровня жизнестойкости педагога / Д.Б. Петрова, Н.Д. Борисенко // Современные проблемы образования: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2024. – С. 281-285.

52. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. В.В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 271 с. – ISBN 978-5-4468-0227-2.

53. Решетникова Т.В. Особенности адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной организации / Т.В. Решетникова, А.В. Груша // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 9-1 (72). – С. 27-29.

54. Селиванова С.С. Тенденции адаптации системы общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья / С.С. Селиванова // Уфимский гуманитарный научный форум. – 2024. – № 1 (17). – С. 349-362.

55. Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К.А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». – Санкт-Петербург, Питер, 2010. – С. 172-174.

56. Смирнов С.И. Обоснования педагогических условий успешной адаптации учащихся с ОВЗ к школе / С.И. Смирнов // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 72-73.

57. Станова О.И. Особенности социально-психологической адаптации младших подростков с ограниченными возможностями здоровья / О.И. Станова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2022. – С. 29-30.

58. Сусоева О.О. Анализ и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию организационных и технологических подходов в работе по социальной адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе / О.О. Сусоева // Аллея науки. – 2021. – № 12 (63). – С. 789-792.

59. Тараканова Л. Б. Социализация детей с ОВЗ / Л. Б. Тараканова// Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 45–47.
60. Терехина И.О. Организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и реализация / И.О. Терехина// Духовно-нравственная культура в высшей школе: 1917–2017 гг. – осмысление истории. – 2017. – С. 174–178.
61. Тишина Е.Ю. Музыкальное воспитание как средство социальной адаптации младших школьников с задержкой психического развития / Е.Ю. Тишина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – № 5 (69). – С. 30-36.
62. Ульянова О.И. Актуальность подготовки педагогов к осуществлению социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.И. Ульянова // Человеческий капитал. – 2012. – № 10-11 (46-47). – С. 274-277.
63. Федоренко Ю.В. Исследование особенностей адаптации детей с задержкой психического развития к обучению в инклюзивном классе / Ю.В. Федоренко, Т.В. Слюсарская, Е.Е. Киселева // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 1. – С. 321-328.
64. Феоктистова М.В. Формы и методы работы социального педагога общеобразовательной школы по сопровождению социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / М.В. Феоктистова // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2023. – С. 175-178.
65. Халимова Н.М. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н.М. Халимова, О.С. Найданова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2014. – № 3 (29). – С. 127-130.

66. Хамова Д.Л. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.Л. Хамова // Старт в науке. – 2018. – № 5-5. – С. 29-34.
67. Шапорова Е.В. Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ в условиях инклюзивных (смешанных классов) / Е.В. Шапорова // Наука и реальность. – 2021. – № S2-1 (6). – С. 55-60.
68. Шевелева Д.Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально-психологические аспекты. позиция учёных разных стран / Д.Е. Шевелева // Народное образование. – 2020. – № 1 (1478). – С. 121-128.
69. Шилова В.Н. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / В.Н. Шилова, И.В. Смирнова // Теория и практика инклюзивного образования. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – С. 140-143.
70. Шингаркина Д.А. Инклюзивное образование как условие позитивной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.А. Шингаркина // Наука – промышленности и сервису. – 2012. – № 7. – С. 607-609.
71. Шипова Н.С. Анализ факторов школьной адаптации детей с задержкой психического развития / Н.С. Шипова, Т.А. Богачева // Медицинская психология в России. – 2022. – № 6 (77). – С. 43-49.
72. Шутова И.П. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования / И.П. Шутова, О.В. Антипова // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 126-128.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Методики исследования адаптации учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций

1. Анкета «Уровень адаптации/мотивации к обучению»

Н.Г. Лускановой.

Цель данной диагностики: изучение особенностей мотивации к учебной деятельности у детей, испытывающих трудности в обучении.

Задачи:

- 1) определить уровень мотивации к учебной деятельности у детей, испытывающих трудности в обучении;
- 2) выявить особенности мотивации к учебной деятельности у детей данной категории.

Разработанный Н. Г. Лускановой способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов включает в себя схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, состоящую из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу. Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации ею предлагается система бальных оценок. При этом рисунки и ответы на вопросы оцениваются по единой 30-бальной шкале, что позволяет сравнить между собой полученные результаты.

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов нами была использована краткая анкета. Анкета включает в себя десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.

1. Тебе нравится в школе?

- нравится;
- не очень нравится;
- не нравится.

2. Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- иду с радостью;
- бывает по-разному;
- чаще хочется остаться дома.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- пошёл бы в школу;
- не знаю;
- остался бы дома.

4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не хотел бы;
- не знаю;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- мне нравится наш учитель;
- точно не знаю;
- хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- много;
- мало;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень нравятся;
- не нравятся.

Н.Г. Лусканова выделила пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25-30 баллов – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла – высокий уровень школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – средний уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – очень низкая школьная мотивация. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

2. Тест школьной тревожности Филиппа.

Инструкция. Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны.

Текст опросник

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?

9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?

44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов и интерпретация. Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1. Общее количество несовпадений, на основании чего и делается вывод об уровне тревожности ребёнка: 50% от общего количества вопросов в тесте говорит о повышенном уровне тревожности, 75% свидетельствует о её высоком уровне. Если выявлено менее 50% несовпадений, можно утверждать, что уровень тревожности респондента находится в пределах нормы.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

В таблице 1.1 представлен ключ к интерпретации результатов теста.

Таблица 1.1 – Ключ

Номера вопросов и соответствующие им варианты ответов					
1 -	11 +	21 -	31 -	41 +	51 -
2 -	12 -	22 +	32 -	42 -	52 -
3 -	13 -	23 -	33 -	43 +	53 -
4 -	14 -	24 +	34 -	44 +	54 -
5 -	15 -	25 +	35 +	45 -	55 -
6 -	16 -	26 -	36 +	46 -	56 -
7 -	17 -	27 -	37 -	47 -	57 -
8 -	18 -	28 -	38 +	48 -	58 -
9 -	19 -	29 -	39 +	49 -	
10 -	20 +	30 +	40 -	50 -	

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В таблице 1.2 описаны номера вопросов, которые относятся к выделенным факторам.

Таблица 1.2 – Ключ для интерпретации результатов исследования по факторам

Факторы	№ вопросов
<i>1</i>	<i>2</i>
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22

Продолжение таблицы 1.2

<i>1</i>	<i>2</i>
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

Приложение 2 – Результаты исследования до эксперимента

Таблица 2.1 – Результаты исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой.

№	Имя, фамилия	Общее количество баллов	Общий уровень
1	Ребенок 1	16	Средний
2	Ребенок 2	17	Средний
3	Ребенок 3	12	Низкий
4	Ребенок 4	19	Средний
5	Ребенок 5	6	Очень низкий
6	Ребенок 6	18	Средний
7	Ребенок 7	13	Низкий
8	Ребенок 8	18	Средний
9	Ребенок 9	17	Средний
10	Ребенок 10	8	Очень низкий
11	Ребенок 11	12	Низкий
12	Ребенок 12	15	Средний
13	Ребенок 13	6	Очень низкий
14	Ребенок 14	13	Низкий
15	Ребенок 15	11	Низкий
16	Ребенок 16	16	Средний
17	Ребенок 17	17	Средний
18	Ребенок 18	5	Очень низкий
19	Ребенок 19	16	Средний
20	Ребенок 20	12	Низкий
21	Ребенок 21	18	Средний
22	Ребенок 22	23	Высокий
23	Ребенок 23	7	Очень низкий
24	Ребенок 24	16	Средний
25	Ребенок 25	10	Низкий
26	Ребенок 26	6	Очень низкий

Таблица 2.2 – Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филипса

№ п/п	Имя ребенка	ПСС	ФПД	СС	СПЗ	СОО	НФС	ОУ	Количество баллов общее	Уровень тревожности
1	Ребенок 1	72	80	96	80	80	80	84	76	Высокий
2	Ребенок 2	81	88	80	96	60	60	36	63	Повышенный
3	Ребенок 3	54	56	64	64	20	80	96	81	Высокий
4	Ребенок 4	9	16	32	16	20	60	60	67	Повышенный
5	Ребенок 5	9	8	16	32	40	40	12	45	Низкий
6	Ребенок 6	54	64	64	64	60	60	84	85	Высокий
7	Ребенок 7	18	16	64	64	80	40	72	58	Повышенный
8	Ребенок 8	90	92	96	80	80	60	96	81	Высокий
9	Ребенок 9	81	88	64	64	60	80	84	76	Высокий
10	Ребенок 10	54	48	32	32	40	40	60	63	Повышенный
11	Ребенок 11	90	88	80	80	80	60	96	85	Высокий
12	Ребенок 12	72	64	64	64	60	60	72	67	Повышенный
13	Ребенок 13	90	80	80	96	80	20	24	41	Низкий
14	Ребенок 14	45	48	16	32	20	40	86	67	Повышенный
15	Ребенок 15	81	80	96	80	60	80	72	90	Высокий
16	Ребенок 16	72	72	64	64	60	40	36	36	Низкий
17	Ребенок 17	63	64	64	64	40	60	60	54	Повышенный
18	Ребенок 18	90	80	80	96	80	80	84	81	Высокий
19	Ребенок 19	63	56	48	64	60	60	72	63	Повышенный
20	Ребенок 20	90	88	96	80	60	80	84	81	Высокий
21	Ребенок 21	27	32	64	64	60	60	60	58	Повышенный
22	Ребенок 22	81	80	64	80	60	20	36	41	Низкий
23	Ребенок 23	63	56	64	64	40	80	84	76	Высокий
24	Ребенок 24	54	40	16	16	20	40	48	67	Повышенный
25	Ребенок 25	81	64	64	80	60	80	84	76	Высокий
26	Ребенок 26	81	80	96	80	60	80	72	90	Высокий

Условные обозначения:

ПСС – переживание социального стресса;

ФПД – фрустрация потребности в достижении успеха;

СС – страх самовыражения;

СПЗ – страх ситуации проверки знаний;

НОО – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

НФС – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

ОУ – проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Приложение 3 – Конспекты мероприятий социокультурной деятельности по формированию адаптации к условиям общеобразовательного учреждения детей с ОВЗ

Мероприятие «Свет материнства – свет любви»

Цель: формирование семейных ценностей.

Задачи: Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений;

- воспитывать любовь и уважения к матери;
- вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимоотношению в процессе общения;
- развивать эмоциональную сферу, артистизм детей;
- воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим;
- создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми;
- пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.

В зрительном зале звучит легкая музыка за 15 минут до начала мероприятия гости и официальные лица занимают свои места. На заднике укреплен эпиграф праздника: «Мы будем вечно прославлять. Ту женщину, чье имя – Мать!»

(Мусса Джалиль).

Звучат фанфары.

Фон 1

Ведущий: (За кулисами):

У матерей святая должность в мире

Заботой окружать дарованных детей.

И день и ночь в невидимом эфире

Звучат молитвы наших матерей...

На экране видеоролик «Стих про ангела».

Фон 1

Ребенок 1 (Мальчик класса): Берегите своих мам

Заботьтесь о них

И помните, что они

Наши ангелы!

Фон 1

На сцене появляются несколько детей в белом в руках сердца – шары.
На сердцах написаны буквы Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ.

1 концертный номер. Песня «Мама будь всегда со мною рядом».

Спускаются под музыку со сцены, дарят мамам шарики. В конце номера на сцену выходит маленькая девочка, оглядываясь, она не понимает, что происходит.

Ребенок 2: Ой, а вот и ангелы! Наверное, я попала в сказку?

Ведущий: Нет, моя дорогая, это не сказка, это действительно ангелы.
И всех их объединяет одно чудесное слово, одно великое звание «Мама!».
И самое время сказать мамам и всем присутствующим в этом зале:
«Здравствуйте!».

Ребенок 1: Здравствуйте самые любимые и самые нежные!

Ребенок 2: Самые добрые и Самые очаровательные!

Ребенок 1: Самые заботливые и дорогие наши мамы!

Ведущий: Мы поздравляем всех женщин, которым выпала такая счастливая судьба – быть мамой! Мы поздравляем всех сидящих в этом зале, кому выпало огромное счастье – быть чьими-то детьми, родиться на этой земле и знать любящие ласковые руки.

ВМЕСТЕ: С ДНЕМ МАТЕРИ ВАС

Ребенок 1: Как признание в любви, в знак нашей глубокой благодарности вам за все хорошее, светлое, доброе мы дарим вам эту концертную программу.

Ведущий: О, как прекрасно слово – Мама!

Все на земле от материнских рук.

Она нас, непослушных и упрямых,

Добру учила– высшей из наук!

Ребенок 1: У моей мамы руки самые волшебные! А вот скажи мне, пожалуйста, сколько мам насчитывается в нашей школе?

Ребенок 2: Ну, это легкий вопрос. Сколько детей – столько и мам.

Ребенок 1: А вот и ошибаешься. Почти наполовину меньше.

Ребенок 2: Это почему же так? Выходит, у одних детей есть мамы, а у других мам нет?

Ведущий: Мамы есть у всех наших детей. Просто из одной семьи к нам приходят по 2, 3 ребёнка. Вот почему мам получается меньше. И эти мамы не задумываются над тем, что они ежедневно совершают подвиг в таком важном деле – в деле воспитания Че-ло-ве-ка!

Ребенок 1: Дорогие наши мамы! Сегодня в ваш праздник, мы дарим вам, нашу концертную программу!

2 концертный номер 1 класс – монтаж:

Чтец 1: Кто может быть дороже мамы?!

Кто свет и радость нам несет?!

Когда больны мы и упрямы,

Кто пожалеет и спасет?!

Чтец 2: Кто пустит по ветру невзгоды,

Развеет страхи, грусть и стыд?!

Кто скрасит серость непогоды,

Стушует тяжкий труд обид?!

Чтец 3: Следит за домом и бюджетом,

Уютом, модой, чистотой

Лихой зимой и жарким летом,

Легко справляясь с суетой!

Чтец 4: Украсит будни вечерами,

А к празднику накроет стол!

Спасибо беспокойной маме:

Никто из нас ни сир, ни гол.

Чтец 1: Ответственна ее работа,

Быть мамой – это сложный труд!

Ежесекундная забота –

Ее все помнят, любят, ждут.

Чтец 2: Нам мамы многое прощают,

Не обижаясь, не браня.

Лишь терпеливо объясняют,

Не осуждая, не виня.

Чтец 3: Где столько силы и терпенья

Берут все мамы на земле

Чтоб скрыть тревоги и волненья

И счастья дать тебе и мне!

Чтец 4: Спасибо, мамочка, за нежность,

Твою святую доброту!

Любви вселенскую безбрежность,

Терпенье, такт и теплоту.

Ведущий. Очень приятно, что на наш праздник пришли замечательные мамы, пусть вы все разные, но в каждой из вас бьется большое доброе сердце, наполненное заботой и любовью! Каждая из вас заслуживает особого внимания. Всю свою любовь в своем поздравлении вам дарят ваши дети.

3 концертный номер – Танец – «Наши сердца» 4 класс

Ребенок 2: Если я пою о маме,

Улыбается мне солнце.

Если я пою о маме,

Улыбаются цветы.

Если я пою о маме,

Ветерок летит в оконце,

И веселые стрекозы

Мне стрекочут с высоты.

И головками кивают

В палисаднике мне розы,

Песне птицы подпевают,

Кот поет ее со мной.

Если я пою о маме,

Все поет со мною тоже.

Даже небо голубое,

Даже шар мой голубой!

4 концертный номер Песня о маме (А я игрушек не замечаю).

Ребенок 1: Сегодня праздник не только мам, но и бабушек. Ведь они являются мамами наших мам.

Ребенок 2: Сколько сил вкладывают бабушки вместе с мамами в наше воспитание!

Ребенок 1: Они шьют на нас, вяжут, штопают, придумывают интересные карнавальные костюмы. Ведь не за горами праздник – Новый год.

Ребенок 2: Спасибо вам за ваши золотые руки! Этот концертный номер вам в награду!

5 концертный номер Частушки.

Ребенок 2: Мама – это чудо мира. Надо беречь и щадить здоровье самого близкого нам человека.

Ведущий: Как бы мы ни пытались заменить ее друзьями и подругами, в самые трудные и горькие дни мы все равно обращаемся к маме.

Ребенок 2: Давайте постараемся не обижать наших мам. Чаще говорить им ласковые и нежные слова, совершать для них только добрые, хорошие поступки.

6 концертный номер Сценка-видео

Ведущий: (На фоне приглушенной музыки «Аве-Мария»)

Жизнь прекрасна и удивительна! И идет своим чередом. Рождаются дети, и каждая новая жизнь – это новые мечты, надежды матерей на их счастливое будущее. Что такое счастье? Таким простым вопросом. Пожалуй, задавался не один философ. А на самом деле счастье – это просто! Начинается оно с полуметра роста.

Монтаж микс-классов

Чтец 1. Это распашонки. Пинетки и слюнявчик,

Чтец 1. Новенький описанный мамин сарафанчик.

Чтец 1. Рваные колготки...

Чтец 1. Сбитые коленки,

Чтец 1. Это разрисованные в коридоре стенки...

Чтец 1. Счастье – это мягкие теплые ладошки,

Чтец 1. За диваном фантики, на диване крошки...

Чтец 1. Это целый ворох сломанных игрушек,

Чтец 1. Это постоянный грохот погремушек...

Чтец 1. Счастье – это пяточки босиком по полу...

Чтец 1. Градусник под мышкой, слезы и уколы...

Ссадины и раны. Синяки на лбу...это постоянное «Что» да
«Почему?»...

Чтец 1. Счастье – это санки. Снеговик и горка...

Чтец 1. Маленькая свечка на огромном торте...

Чтец 1. Это бесконечное «Почитай мне сказку»,

Чтец 1. Это теплый носик из-под одеяла...

Чтец 1.. Заяц на подушке, синяя пижама...

Чтец 1. Брызги по всей комнате, пена на полу...

Чтец 1. Кукольный театр, утренник в саду...

Чтец 1. Что такое счастье? Каждый вам ответит;

Чтец 1. Оно есть у всякого,

ВМЕСТЕ: у кого есть дети!

Песня «Мама первое слово» – все поют вместе.

Финал

На сцену под медленную музыку по одному выходят участники
концерта со словами:

Ребенок 1: Милые наши мамы Ваша еда всегда самая вкусная... без
исключений.

Ребенок 2: Вы переживаете, когда мы лучшие и когда лучшие не мы.

Ребенок 1: Вы всё всегда понимаете.

Ребенок 2: Вы храните то, что мы считаем неважным.

Ребенок 1: Вы всегда точно знаете, что для нас хорошо.

Ребенок 2: Мы на вас так похожи, даже если отличаемся внешне.

Ребенок 1: Вам гораздо больнее, когда нам больно.

Ребенок 2: Вы отдаёте нам свою молодость, своё здоровье.

Ребенок 1: Вы нас очень любите, и мы вас тоже!

Ребенок 2: И сколько бы ни было лет, вы единственные на всю жизнь, наши ангелы – хранители.

Финальная песня «В небе ангелы летают». Дети дарят своим мамам подарки целуют их.

На последнем припеве фольгированный дождь.????

Ведущий. Мы еще раз хотим поздравить всех с праздником Днём Матери! Оставайтесь всегда неповторимыми и желанными! Самыми красивыми, самыми добрыми! Пусть в ваших глазах не гаснут улыбки, и пусть всегда в жизни светит вам звезда счастья и любви.

Вместе. До свидания! До новых встреч!!!

Конкурсная программа «От улыбки хмурый день светлей...»

Цели:

1. Сформировать у учащихся представление о значении улыбки, влиянии её на человека.
2. Укреплять представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.
3. Формировать навыки доброжелательного поведения, умения улыбаться.
4. Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу.

Задачи:

1. С помощью игр расширять познавательные способности детей;
2. Развивать творческие способности детей через коллективную деятельность.

Форма проведения мероприятия: беседа, игры.

Оборудование: песня «Улыбка», улыбающееся солнце с лучами

Ход мероприятия

Орг. момент. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом глазками, а теперь улыбкой. У каждого из нас сейчас свое настроение. Поэтому я вам предлагаю раскрасить свое настроение.

2. Вступительное слово воспитателя.

Сегодня у нас необычная тема. А о чём мы будем говорить, вы определите сами. Я загадаю загадку, а отгадку вы подарите друг другу.

Есть у радости подруга

В виде полукруга.

На лице она живет:

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска ее боится.

(Улыбка.)

Как Вы думаете, что такое улыбка? (Ответы детей)

В словаре Ожегова сказано: Улыбка – это мимика губ, глаз, лица, показывающая расположение к смеху, выражающая приветствие, удовольствие и насмешку.

Ребята, а что значит улыбаться? (Ответы детей)

Улыбаться – значит выразить свои чувства, своё расположение, доброе отношение к чему-либо или кому-либо, сулить удачу, счастье.

В словаре В. Даля сказано: Улыбаться – ухмыляться, усмехаться, ласкаться, умиляться.

А как вы думаете, кто такой «улыбчивый человек», как он выглядит?
(Ответы детей)

Улыбчивый человек – часто улыбающийся, весёлый.

Ребята, а какие бывают улыбки? (Ответы детей)

Улыбки бывают добрые, веселые, злые, грустные.

Ну и скажите же мне, наконец, а для чего нам нужна Улыбка? (Ответы детей).

Улыбка – это несловесное средство общения. Улыбка отражает настроение человека, его характер.

Человеческая улыбка – одно из самых удивительных явлений в мире. С помощью улыбки человек может знакомиться и прощаться. Улыбкой можно утешить и оскорбить. Улыбка имеет много чудесных свойств: Во-первых, улыбка поднимает настроение, даже если бывает искусственной. Во-вторых, располагает к себе окружающих, вызывая ответные положительные эмоции. В-третьих, подтягиваются все мышцы лица, а это позволяет выглядеть мило. Улыбка творит настроение!

«Игра- кричалка»

– А теперь я предлагаю вам поиграть. Я буду зачитывать вам вопросы, а вы отвечайте хором: «Это я, это я, это все мои друзья!».

1) Кто с улыбкою из вас

Ежедневно входит в класс?

2) С улыбкой кто не расстается.

Кто и шутит, и смеется?

3) Кто с улыбкою родится –

С каждым хочет поделиться?

4) Кто с улыбкою поет

Кто с ней весело живет?

– Улыбка имеет большое значение в нашей жизни. Про улыбку говорят, что она продлевает жизнь, сохраняет здоровье, помогает общению. Улыбка – это лекарство от скуки, хандры, усталости. Улыбка необходима нам для того чтобы мир был добрее, а у людей было много друзей.

Ведущая: Сегодня нужно всем улыбаться и делиться своим хорошим настроением с окружающими. А теперь давайте станем в круг и споем песенку

Песня: «От улыбки хмурый день светлей»

Ведущий: Ну как, вам хочется поиграть? Давайте сейчас я буду задавать вам вопросы, а те, кто любит игры и шутки, отвечайте громко – я! Итак!

1. Кто любит игры?
2. Кто любит мультики?
3. Корзинки?
4. Пирожное?
5. Мороженое?
6. Шоколад?
7. Мармелад?
8. Кто любит орать?
9. Купаться в грязной луже?
10. Кто не моет уши?
11. Петь и танцевать?
12. А играть?

Сказка «Про улыбку»

– А теперь я предлагаю вам послушать одну сказку, которая называется «Про улыбку»:

Жила-была Улыбка. Она была такая добрая, ласковая, приветливая, что все люди были рады видеть её у себя в доме. Её наперебой приглашали в гости, старались угостить, развеселить, подружиться с ней. Улыбка охотно ходила в гости, помогала людям в делах, старалась никого не обидеть – ни старенького, ни маленького.

Но однажды... В городке, где жила Улыбка, появился очень странный человек. Он был всем недоволен, сердился по каждому поводу: сахар был ему не сладким, молоко – не белым, солнце – не ярким, хлеб – не пропечённым, а дети – непослушными... Он сердился на всех и в хорошую погоду, и в ненастье.

– Вы встречали таких людей? Давайте покажем, как ведет себя злока?
(кричит, топает ногами, скалится, надувает щёки, машет руками).

– А теперь продолжим сказку встречи с Улыбкой.

– Улыбка имеет большое значение в нашей жизни. Про улыбку говорят, что она продлевает жизнь, сохраняет здоровье, помогает общению. Улыбка – это лекарство от скуки, хандры, усталости. Улыбка необходима нам для того чтобы мир был добрее.

1 конкурс «Самая лучшая улыбка»

Выйти самым смелым, самым улыбчивым детям. Предлагаются различные ситуации, а дети должны улыбаться соответственно данной ситуации.

– Родители подарили вам на день рождения то, о чём вы мечтали очень давно.

– Вы встретили человека в первый раз и хотите ему понравиться.

– Вы выиграли по лотерее компьютер.

– Мама купила очень вкусное мороженое. Вы в восторге, но не успели его попробовать и уронили на землю.

2 конкурс «Смех-шутка-веселье»

Я начну, а вы продолжайте. Вам нужно будет на конце добавить слово.

Есть нечего, да жить ... (весело).

Мешай дело с бездельем, проводи время... (с весельем).

Шутку шутить, ... (всех веселить).

Кто весел, а кто и нос ... (повесил).

Горько плачет, а вприсядку ... (пляшет).

За шутку не сердись, а в обиду ... (не давайся).

Красивый на грех, а дурной ... (на смех).

3 конкурс «Хорошее настроение»

Начиная с соседа справа, по цепочке говорим комплимент, обязательно с улыбкой.

4 конкурс «Загадки»

Ее нельзя купить, ее можно только подарить?» (Улыбка).

Если ты её подаришь,

То счастливей каплю станешь.

Она мигом обернется,

И к тебе скорей вернётся.

Грусть она прогонит махом,
Словно фея крыльев взмахом.

На неё ты не скупись,

С каждым ею поделись.

И на праздник на большой

Поважней она любой

Хоть конфетки, хоть открытки.

Говорим мы об (УЛЫБКЕ)

Ведущий: А закончить мы хотим наше мероприятие веселой песней.

Кто ребята ее знает – подпевайте. Если с другом вышел в путь.

Песня «Если с другом вышел в путь»

Ведущая:

С каждым поделись улыбкой своей,

Рассыпая смешинки звучно...

Песни пой, ведь с ними – веселей,

А когда наоборот – скучно!

Наша игровая программа подошла к концу. Хочется пожелать вам.

Улыбайтесь друг другу. Ведь от улыбки станет всем светлей!

3. Подведение итогов

Понравилось ли вам это мероприятие? А теперь нарисуйте свое настроение на кругах. Прикрепите свои улыбки около солнышка. Пусть солнце всегда будет на вашем лице.

Мастер – класс «Голубь мира!»

Цель: развитие творческих способностей посредством использования техники оригами.

Задачи:

1. Формировать чувство уважения, чести и долга, любви к Родине.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию и зрительную память.
3. Расширять кругозор.

Материально-техническое обеспечение: Листы плотной и тонкой белой и голубой бумаги.

Место проведения: Площадь торжественного мероприятия

Содержание мастер-класса:

Вводная беседа.

Голубь – один из самых узнаваемых символов мира, обошедший всю планету. Выражение голубь – мира, восходит к библейскому рассказу о голубе, принёсшем Ною в ковчег ветвь маслины. В наши дни выражение голубь – мира, получило популярность после окончания Второй мировой войны в связи с деятельностью Всемирного конгресса сторонников мира. Традиция выпускать белых голубей как символ мирных намерений жива и сейчас.

Ты – символ мира и добра,

Мой Голубь белый, вольный!

Напомни людям, что пора

Уже закончить войны!

Взлети ты выше облаков!

Пусть нас услышит каждый:

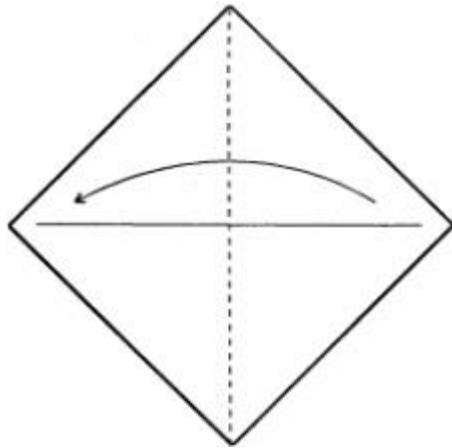
Лишь мир важнее всех основ –

Всё, без него, не важно...

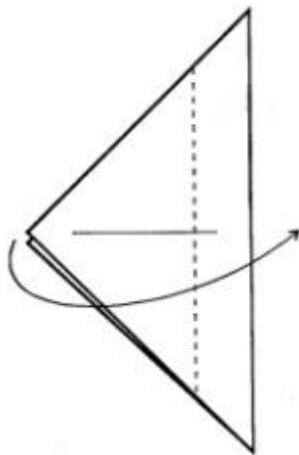
Педагог: Добрый день! Сегодня в день праздника нам предстоит освоить несложные премудрости изготовления голубя мира, дружбы и любви, который будет являться приятным напоминанием о нашей встрече. Голубь мира – любовь, чистота, надежда. В военное время голуби исправно несли службу в качестве связистов. Для гарнизона осажденной крепости голубь нередко оставался последней надеждой для спасения и единственным средством передать мольбу о помощи. После второй мировой войны художник П. Пикассо в 1949 году нарисовал голубку с оливковой веточкой в клюве, которая стала эмблемой Всемирного конгресса сторонников мира, а потом просто олицетворением мира и добрых известий, общепризнанной эмблемой мира во всем мире.

Выполняем практическое задание

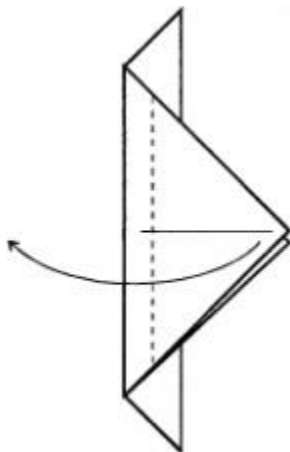
Оригами голубь делается так:



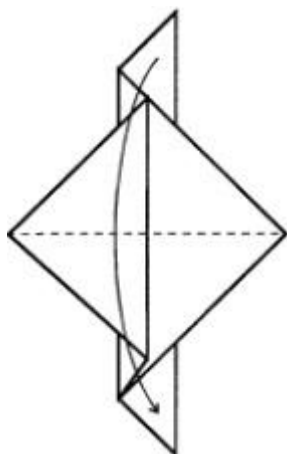
1. Сделайте перегиб и сложите по диагонали.



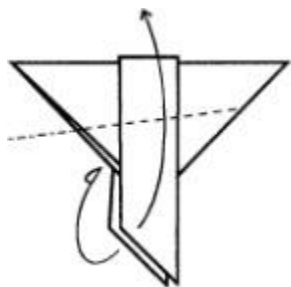
2. Оба угла согните по пунктиру.



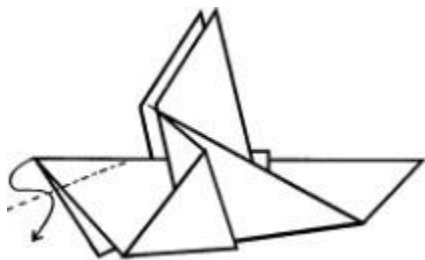
3. Верхний угол согните по пунктиру.



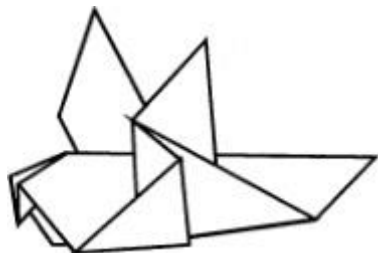
4. Сложите фигурку пополам.



5. Отогните «крылья».



6. Сделайте «головку», загнув угол внутрь.



7. Оригами голубь готов.

Самостоятельная творческая работа под руководством педагога.
Обучающиеся всего класса делают оригами «Голубь мира» под руководством педагога.

Рефлексия.

Понравился ли вам сегодняшний мастер-класс? Что нового вы сегодня узнали?

– Дорогие участники мастер-класса, занятие закончено, всем спасибо!
С праздником Победы поздравляем всех! Спасибо за внимание.

Спортивно-интеллектуальная игра «Движение – это жизнь»

Цель мероприятия:

- пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей, умение действовать коллективно.
- способствование формированию положительного отношения дошкольников к спортивным мероприятиям по физической культуре и желания самостоятельно заниматься физкультурой, к здоровому образу жизни;
- создание условия для развития быстроты, ловкости, точности движений и оперативного мышления.

Задачи:

1. Обучать разнообразным видам спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время, способствующих приобщению школьников к здоровому образу жизни.
2. Воспитывать у обучающихся высокие нравственно-поведенческих качеств: взаимопомощи, чувства коллективизма и товарищества.
3. Укреплять здоровье обучающихся
4. Развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость, ловкость, быстроту.

Оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи.

Ход мероприятия

Ведущая:

Здравствуйте ребята!

Мальчишки и девчата.

Рады видеть мы всех вас

В этот день и этот час.

Звучит торжественная музыка

(Дети проходят, команды встают напротив друг друга)

Ведущий: Мы приветствуем сегодня на этой площадке будущих чемпионов.

Сегодня у нас спортивные соревнования, «Движение – это жизнь», в котором участвуют 2 команды. Внимание, внимание! Приглашаю команды занять свои места. Мы начинаем наши соревнования.

Ведущий: Дорогие ребята! Давайте дружно поприветствуем команды!

Капитаны команд делают шаг вперед, и приветствуют друг друга.

Капитан команды «Олимпийцы»:

Физкультурой заниматься

Всем нам очень нравится.

Все, кому рекорды снятся,

Спортом увлекаются.

Капитан команды «Чемпионы»:

И в своих мечтах взлетаем

Мы как птицы в высоту.

Физкультура в нас вселяет

Силу, ловкость, красоту.

Ведущий 1: Вот и встретились наши команды. Пожелаем им больших успехов в предстоящих соревнованиях

1. Конкурс «Меткий стрелок»

Участники команд должны попасть с определённого расстояния мешочком в обруч. Обруч находится на полу. Этот конкурс проводится на быстроту и точное попадание в цель. Участвует вся команда.

Ведущий: Мы посмотрели, какие вы меткие стрелки, пора проверить, какая команда быстрее и сильнее. А теперь следующий конкурс и он называется «Кто быстрее?».

2. Конкурс «Кто быстрее?»

Команды делятся по 2 человека. Первая – «мачеха». Она берет корзинку с кубиками, бежит к финишному кубу и разбрасывает на нем кубики. Потом возвращается и отдает корзинку второму игроку –

«Золушке». Она бежит, собирает кубики в корзину и несет следующей паре игроков

Ведущий: Ребята, мы проверим ваши знания о спорте. (Детям загадываются загадки о видах спорта).

3.Конкурс «Спортивные загадки», Загадки задаются всем участникам команд по очереди сначала одной команде, затем другой все отвечают хором.

1. Соберем команду в школе

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой -

Забиваем головой!

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы...(Футбол)

2. В этом спорте игроки

Все ловки и высоки.

Любят в мяч они играть

И в кольцо его кидать.

Мячик звонко бьет об пол,

Значит, это (Баскетбол)

3. На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)

4. Там в латах все на ледяной площадке

Сражаются, сцепились в острой схватке.

Болельщики кричат: «Сильнее бей!»

Поверь, не драка это, а – это (Хоккей)

5.Конь, канат, бревно и брусья,

Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я

Множество снарядов.

Красоту и пластику
Дарит нам...(Гимнастика)

6. Я спешу на тренировку,
В кимоно сражаюсь ловко.
Чёрный пояс нужен мне,
Ведь люблю я (Каратэ)
7. Проложили две дорожки,
Чтоб по снегу мчались ножки,
Быстрые, новые
Ножки те кленовые. (Лыжи.)
8. Очень чудные ботинки
Появились у Иринки
Не годятся для ходьбы,
В них по льду кататься бы. (Коньки.)
9. Для каких обедов он?
Нет, обедать здесь не станем:
Сетку туго мы натянем -
Скачет шарик там и тут.
Как игру эту зовут? (Настольный теннис.)
10. Ах, какой огромный стол!
На каток идут зимой.
Что же делать в летний зной?
Пригодятся Коленке
С колесиками... (Ролики.)
11. Этот конь не ест овса,
Вместо ног 2 колеса.
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулём. (Велосипед.)
12. Кинешь в речку – не тонет.
Бьёшь о стенку – не стонет.
Будешь озимь кидать.

Станет кверху летать. (Мяч.)

Ведущий: С этим заданием вы справились. А сейчас мы объявляем музыкальную паузу. Ребята давайте все встанем и начнём танцевать. Повторяйте движения за мной.

(После танцевальной разминки) Ну что мышцы размяли? Настроение в порядке? (ответы детей). Тогда предлагаю капитанам, построить свои команды для следующего конкурса.

4 конкурс. «Попрыгунчики». (Мяч)

Первый участник от каждой команды зажимает мяч между ног и прыгая вместе с ним, обегая стойку, возвращается назад. Передает мяч следующему участнику. Руками мяч держать нельзя! Если мяч падает, необходимо остановиться и поправить мяч, только затем продолжить движение. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой и с наименьшим количеством ошибок.

5 конкурс. «Змей Горыныч»

Команды разбиваются по 3 человека, связываются поясом по линии талии. Надо допрыгать вместе до финиша и обратно.

6. Конкурс. «Собери пословицы»

Каждая команда получает слова рассыпанной пословицы. Ваша задача – собрать пословицу и всей командой ее громко произнести.

1. Кто спортом занимается, тот силы набирается.
2. Цель физической культуры: быть здоровым и с фигурой.

7 конкурс. Эстафета «Переход болота»

У первых участников по 2 листка бумаги. Задача – пройти через «болото» переступая по «кочкам» – листам бумаги. Нужно положить «кочку» на пол, встать на нее двумя ногами, а другую «кочку» положить впереди себя.

Побеждает та команда, которая первая прошла «болото».

8 конкурс «Конкурс капитанов»

Каждому капитану команды завязывают глаза.

На полу разбросаны мячики. По команде капитаны в течение 20 секунд с завязанными глазами собирают мячики в корзинку. Побеждает участник, быстрее справившийся с заданием и собравший большее количество мячей.

Ведущий:

Провели мы состязанья

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять

Мышцы крепче накачать.

Всем ребятам мы желаем

Не стареть и не болеть

Больше спортом заниматься

И в учёбе не отстать!

Всем спасибо за вниманье,

За задор и громкий смех,

За огонь соревнований,

Обеспечивший успех!

Жюри подводит итоги соревнований.

Флешмоб под музыку «У оленя дом большой»

Приложение 4 – Результаты исследования после эксперимента

Таблица 4.1 – Результаты исследования по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой.

№	Имя, фамилия	Общее количество баллов	Общий уровень
1	Ребенок 1	18	Средний
2	Ребенок 2	18	Средний
3	Ребенок 3	16	Средний
4	Ребенок 4	22	Высокий
5	Ребенок 5	13	Низкий
6	Ребенок 6	19	Средний
7	Ребенок 7	17	Средний
8	Ребенок 8	19	Средний
9	Ребенок 9	16	Средний
10	Ребенок 10	13	Низкий
11	Ребенок 11	16	Средний
12	Ребенок 12	17	Средний
13	Ребенок 13	9	Очень низкий
14	Ребенок 14	17	Средний
15	Ребенок 15	16	Средний
16	Ребенок 16	19	Средний
17	Ребенок 17	18	Средний
18	Ребенок 18	8	Очень низкий
19	Ребенок 19	17	Средний
20	Ребенок 20	16	Средний
21	Ребенок 21	16	Средний
22	Ребенок 22	21	Высокий
23	Ребенок 23	11	Низкий
24	Ребенок 24	15	Средний
25	Ребенок 25	12	Низкий
26	Ребенок 26	8	Очень низкий

Таблица 4.2 – Результаты исследования по тесту школьной тревожности Филипса

№ п/п	Имя ребенка	ПСС	ФПД	СС	СПЗ	СОО	НФС	ОУ	Количество баллов общее	Уровень тревожности
1	Ребенок 1	72	80	96	64	80	80	84	76	Высокий
2	Ребенок 2	72	88	64	80	40	20	36	67	Повышенный
3	Ребенок 3	36	48	64	64	20	80	96	76	Высокий
4	Ребенок 4	9	16	32	16	20	60	48	63	Повышенный
5	Ребенок 5	9	8	16	32	40	40	12	40	Низкий
6	Ребенок 6	45	64	64	32	60	60	84	81	Высокий
7	Ребенок 7	18	16	32	64	60	40	48	45	Низкий
8	Ребенок 8	90	92	96	80	80	40	96	76	Высокий
9	Ребенок 9	81	72	48	64	60	80	72	63	Повышенный
10	Ребенок 10	36	48	32	32	40	40	48	49	Низкий
11	Ребенок 11	90	88	80	80	80	60	84	85	Высокий
12	Ребенок 12	72	40	64	48	60	60	72	58	Повышенный
13	Ребенок 13	90	64	80	96	40	20	24	45	Низкий
14	Ребенок 14	45	48	16	32	20	40	72	63	Повышенный
15	Ребенок 15	63	80	96	80	60	80	72	81	Высокий
16	Ребенок 16	72	72	64	32	60	40	36	36	Низкий
17	Ребенок 17	63	48	64	64	40	40	36	40	Низкий
18	Ребенок 18	90	72	64	96	80	60	84	76	Высокий
19	Ребенок 19	45	40	48	64	40	60	72	67	Повышенный
20	Ребенок 20	90	88	96	80	60	80	84	85	Высокий
21	Ребенок 21	27	32	64	64	40	60	48	45	Низкий
22	Ребенок 22	81	64	32	64	40	20	36	36	Низкий
23	Ребенок 23	45	56	64	16	40	80	72	67	Повышенный
24	Ребенок 24	54	40	16	16	20	40	48	63	Повышенный
25	Ребенок 25	72	48	64	80	60	60	72	67	Повышенный
26	Ребенок 26	72	72	64	32	60	40	36	36	Низкий

Условные обозначения:

ПСС – переживание социального стресса;

ФПД – фрустрация потребности в достижении успеха;

СС – страх самовыражения;

СПЗ – страх ситуации проверки знаний;

НОО – страх не соответствовать ожиданиям окружающих;

НФС – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;

ОУ – проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Таблица 4.3 – Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по анкете «Уровень адаптации/мотивации к обучению» Н.Г. Лускановой.

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	16	18	2	2	10.5
2	17	18	1	1	4
3	12	16	4	4	20.5
4	19	22	3	3	15.5
5	6	13	7	7	26
6	18	19	1	1	4
7	13	17	4	4	20.5
8	18	19	1	1	4
9	17	16	-1	1	4
10	8	13	5	5	24.5
11	12	16	4	4	20.5
12	15	17	2	2	10.5
13	6	9	3	3	15.5
14	13	17	4	4	20.5
15	11	16	5	5	24.5
16	16	19	3	3	15.5

Продолжение таблицы 4.3

1	2	3	4	5	6
17	17	18	1	1	4
18	5	8	3	3	15.5
19	16	17	1	1	4
20	12	16	4	4	20.5
21	18	16	-2	2	10.5
22	23	21	-2	2	10.5
23	7	11	4	4	20.5
24	16	15	-1	1	4
25	10	12	2	2	10.5
26	6	8	2	2	10.5

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=351$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{26(26+1)}{2} = 351.$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены жирным шрифтом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \Sigma R_r = 4 + 10.5 + 10.5 + 4 = 29.$$

По таблице критических значений находим $T_{кр}$ для T-критерия Вилкоксона для $n=26$:

$$T_{кр} = 84 (p \leq 0.01);$$

$$T_{кр} = 110 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$. $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

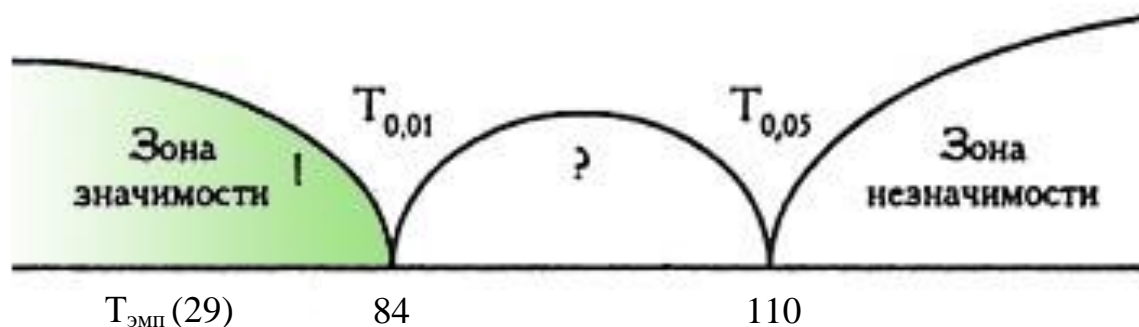


Рисунок 4.1 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.

Таблица 4.4 – Результаты расчета T -критерия Вилкоксона по тесту школьной тревожности Б. Филлипса

№	Результаты исследования		Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	«До»	«После»			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	76	76	–	–	–
2	63	67	4	4	4.5
3	81	76	-5	5	11
4	67	63	-4	4	4.5
5	45	40	-5	5	11
6	85	81	-4	4	4.5
7	58	45	-13	13	19
8	81	76	-5	5	11
9	76	63	-13	13	19
10	63	49	-14	14	21.5

Продолжение таблицы 4.4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
11	85	85	–	–	–
12	67	58	-9	9	15.5

13	41	45	4	4	4.5
14	67	63	-4	4	4.5
15	90	81	-9	9	15.5
16	36	36	–	–	–
17	54	40	-14	14	21.5
18	81	76	-5	5	11
19	63	67	4	4	4.5
20	81	85	4	4	4.5
21	58	45	-13	13	19
22	41	36	-5	5	11
23	76	67	-9	9	15.5
24	67	63	-4	4	4.5
25	76	67	-9	9	15.5
26	90	36	-54	54	23

Нулевые показатели исключаем из полученной матрицы значений. В связи с этим выборка сократилась на 3 человека. Количество человек в выборке составляет 23.

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=276$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{23(23+1)}{2} = 276.$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены жирным шрифтом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \Sigma R_r = 4.5+4.5+4.5+4.5 = 18.$$

По таблице критических значений находим $T_{кр}$ для T-критерия Вилкоксона для $n=23$:

$T_{кр} = 62$ ($p \leq 0.01$);

$T_{кр} = 83$ ($p \leq 0.05$).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$. $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости:

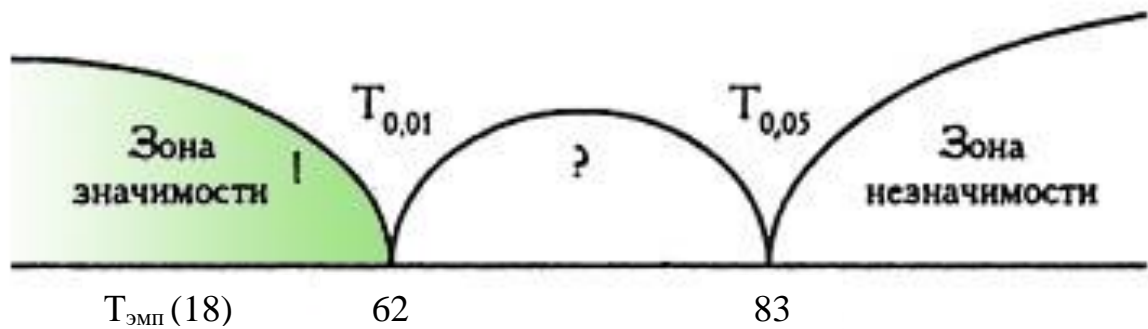


Рисунок 4.2 – Ось значимости

Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.