



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Коррекция агрессивного поведения младших школьников с
применением методов психологического консультирования**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

86,34 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована

«11» 06 2025 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-422-227-4-1

Коломеец Александра Андреевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиПП

Апушкина Ксения Николаевна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8
1.1 Проблема агрессивного поведения младших школьников в психолого- педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников	19
1.3 Теоретическое обоснование модели коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	34
2.1 Этапы, методы, методики исследования	34
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	49
3.1 Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования	49
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	55
3.3 Рекомендации для родителей и педагогов-психологов по коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования	63

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики агрессивного поведения младших школьников	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тем, что современные младшие школьники проходят через сложный период адаптации к новым условиям. На данном этапе взросления учащиеся сталкиваются изменениями в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Эти факторы нередко запускают механизм агрессивных реакций, о при недостаточной поддержке со стороны взрослых. Агрессивное поведение у младших школьников может проявляться в различных ситуациях: учебная деятельность, взаимодействие со сверстниками, игровая сфера, а также в семейной и социальной среде.

Повышенная раздражительность, ссоры, физическое насилие или упрямство могут служить индикатором внутреннего напряжения ребенка, с которым он пока не в силах справиться самостоятельно. Подобные реакции не стоит рассматривать лишь в контексте девиантного поведения. Важно учитывать личностные и возрастные особенности ребенка, конкретные обстоятельства и влияние социальной среды.

Ряд ученых, как отечественных, так и зарубежных, изучали младший школьный возраст. Подробное и системное изучение младшего школьного возраста как особого этапа развития проводили советские психологи в рамках культурно-исторической и деятельностной теорий. Среди таких ученых можно выделить Л.И. Божович, установившую связь между доминированием негативных эмоций и развитием обидчивости и агрессивности у ребенка [Цит. по: 21].

Развернутая периодизация психического развития ребенка от рождения до 17 лет была создана Д.Б. Элькониным. Он считал, что младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 10-11 лет. Он начинается с поступления ребенка в школу и заканчивается с переходом к подростковому возрасту. Центральным видом деятельности в младшем школьном возрасте по Д.Б. Эльконину является учебная деятельность [Цит. по: 13].

Проблеме агрессивности посвящено большое количество исследовательских работ в различных областях науки, таких как психология, медицина, физиология, философия, социология.

Исследование агрессивности нашло отражение в работах многих зарубежных и отечественных психологов, таких как Л.И. Божович, Р.С. Немов, А.М. Прихожан, Ч. Спилбергер, З. Фрейд, Ю.Л. Ханин, К. Хорни [9; 21; 16; 41; 55]. Отечественные психологи также предпринимали попытки дать определение агрессии и выделить ее основные признаки. Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда объектам нападения, в том числе, с целью вызвать отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.п.) [Цит. по: 11]. Исследователи Р. Бэрн и Д. Ричардсон определяют агрессию следующим образом: «Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [Цит. по: 50]. Агрессивность и агрессивное поведение часто воспринимаются как схожие явления, однако между ними существует определенная разница. Их близость объясняется тем, что оба понятия опираются на фундаментальные категории – поведение и личность. Агрессивное поведение рассматривается как способ реагирования человека на неблагоприятные обстоятельства, особенно в ситуациях стресса, внутреннего напряжения или фрустрации. С позиции психологической науки, такая форма поведения может выполнять защитную функцию: помогать сохранить внутреннее равновесие, поддерживать самооценку, ощущение значимости и контроль над внешней средой. Важно учитывать, что, несмотря на общую направленность, агрессивность как личная черта и агрессивное поведение как ситуативная реакция не являются тождественными. Первое отражает устойчивую склонность к определенным действиям, а второе реакцию на конкретную ситуацию.

На это обстоятельство обратил внимание А.А. Реан. Он отмечает, что причиной агрессивных действий не всегда является агрессивность личности. И наоборот, агрессивность личности не всегда проявляется в открытых агрессивных действиях [Цит. по: 25]. Агрессивное поведение оказывает большое влияние на уровень эффективности обучения и личностное развитие учащихся. Именно поэтому представленная тема имеет свою актуальность и значимость в современном мире. Коррекция агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования поможет младшим школьникам развивать навыки саморегуляции, повысить самооценку, улучшить коммуникативную сторону общения и развить стратегии решения возникающих трудностей.

Несмотря на широкое освещение проблемы агрессивного поведения младших школьников в научной литературе, практические аспекты коррекции агрессивности средствами психологического консультирования остаются малоизученными и пока не получили достаточного отражения в прикладной психологии.

Цель исследования – теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Объект исследования – агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования – коррекция агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Гипотеза исследования: коррекция агрессивного поведения младших школьников будет эффективна, если разработать и реализовать программу, направленную на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть проблему исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2. Рассмотреть особенности агрессивного поведения младших школьников.

3. Теоретически обосновать и разработать модель коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования. 5. Представить характеристику выборки и осуществить анализ результатов констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Составить рекомендации для родителей и педагогов-психологов по коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут, опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев.

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 г. Челябинска», учащиеся четвертого класса в количестве 25 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1 Проблема агрессивного поведения младших школьников в психолого-педагогических исследованиях

Современные векторы развития системы образования. Агрессивное поведение младших школьников всё чаще становится предметом исследования психологов, ведь подобные проявления могут серьезно отражаться на психологическом состоянии учащихся. Подобные проявления негативно влияют на эмоциональное состояние детей, осложняя процесс взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Такие дети чаще сталкиваются с трудностями в общении, чувствуют себя одинокими и замкнутыми. Если агрессия не получает нужного отклика со стороны взрослых, она может закрепиться как способ реагирования на любые жизненные ситуации. Это, в свою очередь, затрудняет процесс обучения и нарушает гармоничное развитие личности ребёнка.

Как зарубежные, так и отечественные психологи занимаются исследованием феномена агрессивного поведения. На сегодняшний день существует множество самых разнообразных подходов и концепций к определению агрессивного поведения личности. Но однозначного подхода при рассмотрении этой проблемы нет [6].

Агрессия обычно понимается как поведение, связанное с причинением другому физического или эмоционального вреда. Подобные проявления негативно сказываются не только на его социальных взаимоотношениях, но и на учебной деятельности. При этом агрессивный ребенок создает трудности не только для окружающих, но и зачастую сам страдает от собственных эмоциональных реакций и их последствий [6].

В психолого-педагогических исследованиях в области образования, агрессивность рассматривается в контексте ее влияния на процессы обучения, воспитания и развития. Она может повлиять на способность учащихся к концентрации, запоминанию информации, принятию решений, их самооценку и общую эффективность обучения. Агрессивное поведение здесь оказывает воздействие на поведение и эмоциональное состояние учащихся в ответ на конкретные ситуации. За всё время изучения агрессии и агрессивности учеными было выдвинуто множество теорий, объясняющих возникновение и развитие этого явления. Некоторые из них со временем были признаны недостоверными, а другие оказались неполными. Существуют концепции, дополняющие друг друга, в то же время мы можем встретить теории, противоречащие и предлагающие совершенно разные взгляды на природу агрессивности. Рассмотрим некоторые из зарубежных и отечественных теорий, раскрывающих феномен агрессивности, чтобы сформировать объективное представление об агрессии и агрессивном поведении. К. Лоренц занимался проблемами феномена агрессивности. Он даёт следующее определение: «Агрессивность – это врождённое свойство и проявление инстинкта выживания». Именно агрессивность, с точки зрения К. Лоренца, способствует естественному отбору, то есть в условиях высокой агрессивности остаются в живых лишь сильнейшие особи, которые имеют хороший генетический материал. К. Лоренц считает, что агрессивная энергия (имеющая своим источником инстинкт борьбы) генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Таким образом, развёртывание явно агрессивных действий является совместной функцией количества накопленной агрессивной энергии и наличия и силы особых облегчающих разрядку агрессии стимулов в непосредственном окружении. Агрессия исходит из природного инстинкта борьбы за выживание, который люди имеют так же, как и животные. Другими словами, чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный

момент, тем меньшей силы стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне [Цит. по: 19].

Перейдём к отечественным теориям о феномене агрессии и агрессивности. А.Н. Леонтьев рассматривает эмоции с точки зрения деятельностного подхода. Согласно его формулировке, «эмоция – это функция, отражающая то, как мотив, лежащий в основе какой-либо деятельности, воплощается в ней». Исходя из определения Леонтьева, следует, что эмоция является оценкой того, насколько мотив соответствует результату деятельности. Агрессия возникает при несовпадении мотива и результата деятельности. С точки зрения деятельностного подхода эмоции не управляют деятельностью, они являются её результатом [Цит. по: 4].

З. Фрейд приходит к новому пониманию по теории инстинктов. В своей работе З. Фрейд представляет новое положение о дихотомии инстинкта жизни и инстинкта смерти, свойство которого он раскрывает более детально в книге «Я и Оно» и в последующих сочинениях. В постоянном противоборстве всегда находятся эрос – стремление к жизни, к самосохранению, влечение к удовольствию, и танатос – стремление к смерти, к разрушению себя или других. Для того чтобы сохранить в безопасности собственное «Я» от разрушительного воздействия танатоса, существуют защитные механизмы, которые оказывают влияние, а именно, перенаправляют разрушительную энергию наружу, от индивида – на других людей (деструдо). Другими словами, по мнению Фрейда, первопричина агрессивности человека по отношению к другим людям – это проявление разрушительного начала в человеке [Цит. по: 16].

Если совместить теорию агрессивности К. Лоренца и фрейдовскую теорию, то следует, что супер-эго контролирует наше проявление чувств, поведение. Когда мы не проявляем агрессию, она сохраняется в нашей психике. Когда границы супер-эго не могут удержать сохраненную агрессию, агрессия проявляется наружу (скандал, борьба и т.д.). Если накопленный заряд агрессивной энергии продолжительное время не

проявляется вовне, то границы супер-эго слабеют. При слабых границах супер-эго человек становится раздражительным, агрессивным большую часть времени. Человек начинает постоянно выражать агрессивную энергию. Если выразить этот заряд агрессивной энергии и дать границам супер-эго укрепиться, то человек становится спокойным, уравновешенным. Есть только определённый стимул, вызывающий агрессию, запускающий накопленный заряд. Например, стимулом может быть собака, неспособная причинить вред человеку. Если собака потенциально опасна, то срабатывает инстинкт самосохранения, который тем самым депотенциализирует агрессивную энергию [Цит. по: 15].

Фрустрационная теория агрессии возникает в ответ на теорию влечений. Данная теория, сформулированная группой учёных Йельского университета, обрела большую известность. Дж. Доллард с коллегами утверждают, что «агрессия – всегда следствие фрустрации». В данной теории есть 2 утверждения. Первое: агрессия – это следствие фрустрации; второе: «фрустрация всегда влечёт за собой агрессию». Схема «агрессия – фрустрация» основывается на четырёх понятиях: агрессия, фрустрация, торможение, замещение.

Агрессия – это намерение, побуждение причинить ущерб другому человеку своим действием [43].

Фрустрация – ответная реакция на появление помехи в достижении цели. На величину фрустрации влияет сила мотивации к достижению цели; насколько сложно преодолеть препятствие и количество целенаправленных попыток, после которых возникает фрустрация [33].

Торможение – ограничение (полное или частичное) действий из-за прогнозируемого негативного исхода. Торможение любого проявления агрессии точно соответствует силе ожидаемого акта агрессии. Также самоторможение агрессивных действий является дополнительным фрустрирующим фактором [43].

Замещение – желание нанести вред какому-либо другому человеку, а ненастоящему источнику, который вызывает фрустрацию [43].

А. Бандура выдвигает теорию социального научения и рассматривает агрессию как модель социального поведения, приобретённую в процессе научения. Он утверждал, что фрустрации недостаточно для возникновения агрессии, ещё нужен агрессивный пример для подражания [43]. Он выделяет три основных компонента анализа агрессивного поведения:

- 1) способ усвоения агрессивных действий;
- 2) факторы, провоцирующие агрессивное поведение;
- 3) условия, при которых закрепляется данное поведение.

Теория социального научения даёт намного больше вариантов предотвращения или контроля агрессивного поведения. Согласно данной концепции, агрессия – это приобретённая модель социального поведения. Отсюда следует, что агрессивную модель поведения можно изменить на другую модель поведения, ослабить данную модель и т.д. Также социальное научение предполагает проявление агрессивного поведения индивидами только в определённых социальных условиях, которые способствуют данному поведению, и их можно изменить.

Теория социального научения предлагает больше вариантов для понимания, как можно предупредить или скорректировать агрессивное поведение. В рамках этой концепции агрессивность рассматривается как принятое в обществе поведение. Следовательно, такую модель можно со временем изменить или заменить на более конструктивную. Теория подчеркивает, что агрессия проявляется не сама по себе, а в определенных условиях, которые её вызывают. И если изменить эти условия, можно повлиять на само поведение [49].

Перейдём к отечественным теориям о феномене агрессии и агрессивности.

В эволюционно-генетическом подходе агрессия и агрессивность рассматриваются в качестве фактора, который обеспечивает выживание и

адаптацию индивиду. Внутривидовая агрессия есть целесообразный инстинкт. Агрессия – это инстинкт борьбы, который направлен против себе подобных по виду как у животных, так и у человека. Агрессивность не является инстинктом «смерти», она является инстинктом самосохранения и сохранения вида. Исходя из этого, агрессивность – это такой же инстинкт, как и все остальные [9].

П.К. Анохин в своей биологической теории эмоций рассматривает эмоцию как биологический продукт эволюции. Возникновение потребностей ведёт к появлению отрицательных эмоций, которые выполняют мобилизующую функцию, способствуют быстрому удовлетворению потребностей оптимальным способом. Когда субъект удовлетворяет свою потребность, возникает положительная эмоция. Она является заключительным усиливающим стимулом. Впечатавшись в память, эмоция в дальнейшем фигурирует в мотивационном процессе, оказывая воздействие на принятие решения об альтернативных способах удовлетворения потребности. Если полученная цель не соответствует программе, создаётся эмоциональное беспокойство, которое ведёт к поиску других, более соответствующих программе способов достижения цели [Цит. по: 1].

А.И. Ерзин [5] выделяет несколько этапов в формировании агрессивного поведения, используя базовые положения теории П.К. Анохина.

1. Центральная нервная система человека проводит анализ различной информации, поступающей по афферентным каналам.

2. Принятие решения. Данный процесс включает следующие компоненты: формирование акцептора результата действия (т. е. создание идеального образа цели) и эфферентный синтез (стадия программы действия, когда само действие уже сформировано, но не проявляется внешне).

3. Собственно действие. Агрессия проявляется именно на этом этапе.

4. Оценка результата действия, сравнение с идеальным образом.

А.Н. Леонтьев рассматривает эмоции с точки зрения деятельностного подхода. Согласно его формулировке, «эмоция – это функция, отражающая то, как мотив, лежащий в основе какой-либо деятельности, воплощается в ней» [3, с. 39]. Исходя из определения Леонтьева, следует, что эмоция является оценкой того, насколько мотив соответствует результату деятельности. Агрессия возникает при несовпадении мотива и результата деятельности. С точки зрения деятельностного подхода эмоции не управляют деятельностью, они являются её результатом.

Каждая из рассмотренных теорий по-своему раскрывает природу агрессии, отражая как её сильные стороны, так и определенные ограничения. Агрессия представляет собой многослойное и неоднозначное явление, которое сложно свести к единому определению. В зависимости от обстоятельств её проявления могут трактоваться с разных научных позиций. В связи с этим особенно важно уделить особое внимание изучению агрессивного поведения как конкретной формы реагирования, характерной для младшего школьного возраста.

Агрессивное поведение чаще понимается как намеренное действие, которое нарушает принятые в обществе нормы и причиняет вред или дискомфорт другим. Эмоциональной основой агрессии часто становится гнев, однако агрессия не всегда возникает из гнева, как и не всякий гнев перерастает в агрессию. Проблема агрессивности и агрессивного поведения в отечественной психолого-педагогической литературе рассматривается во взаимосвязи с проблемами общения, конфликтности, социального статуса, занимаемого человеком в группе [48]. Рассмотрим различные подходы к классификации видов агрессии. По мнению А. Басса, все многообразие агрессивных действий можно описать, основываясь на три шкалы: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. А. Басс и А. Дарки выделили следующие типы проявления агрессии и враждебности:

1. Физическая агрессия, которая применяется против другого лица с применением физической силы.

2. Косвенный – обходной путь, направленный на другого человека, или не направленный ни на кого.

3. Раздражение – готовность при малейшем возбуждении проявить негативные чувства.

4. Негативизм представляет собой оппозиционную манеру поведения. Может проявляться по-разному, от пассивного сопротивления – до борьбы с существующими законами и обычаями.

5. Обида – злость или ненависть к другим за реальные или вымышленные действия.

6. Подозрительность варьируется от осторожности и недоверия к людям до убежденности в том, что они могут причинить вред.

7. Еще один тип реакции – вербальная агрессия (речевая), выражение негативных чувств в словесной форме (угрозы, ругань), а также форме звуков (визг, крик).

8. Вина – это возможная вера человека в то, что он является плохим, а его поступки злые. Сюда входит угрызение совести и раскаяние [Цит. по: 23].

Другой подход к классификации агрессивных действий предложен в отечественных трудах И.А. Кудрявцева, Н.А. Ратиновой и О.Ф. Савиной, где все многообразие актов агрессии было отнесено к трем различным классам на основании ведущего уровня саморегуляции поведения и места агрессивных проявлений в общей структуре деятельности субъекта [Цит. по: 42].

Исходя из форм поведения выделяют следующие виды агрессии: физическую – использование физической силы против другого лица или объекта; вербальную – выражение негативных чувств через вербальные реакции (ссора, крик) и/или содержание (угроза, проклятья, ругань). Исходя из открытости проявления выделяют: прямую – непосредственно

направленную против какого-либо объекта или субъекта; косвенную, выражающуюся в действиях, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т.д.), а также действиях, характеризующихся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топтании ногами, битье кулаками по столу) [56].

Исходя из цели, выделяют враждебную и инструментальную агрессии. Фешбах видит основную разделительную черту между различными видами агрессии в том, какой характер носят эти агрессии: инструментальный или враждебный. Враждебная агрессия направлена на намеренное причинение боли и ущерба жертве ради отмщения или получения удовольствия. Она неадаптивна по своей природе, деструктивна. Инструментальная агрессия направлена на достижение цели, причем причинение ущерба не является этой целью, хотя и не обязательно избегается [Цит. по: 12].

Х. Хекхаузен, разделяя враждебную и инструментальную агрессию, считает, что «целью первой является главным образом нанесение вреда другому, в то время как вторая направлена на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства, например, в случае шантажа, воспитания путем наказания, выстрела в захватившего заложников бандита» [Цит. по: 12].

Исходя из направленности на объект выделяют ауто-и гетероагрессию. Агрессивное поведение при фрустрации может быть направлено на разные объекты: на других людей и на самого себя. В первом случае говорят о гетероагрессии, во втором – об аутоагрессии.

Существует еще один подход к выделению видов агрессии, связанный с ее целью и последствиями – приносит ли она вред или пользу объекту агрессивного поведения. Во многом это определяется отношением к объекту агрессии – враждебным или позитивным. Позитивная и негативная агрессия рассматриваются чаще всего в аспекте конструктивного и

деструктивного агрессивного поведения [Цит. по: 4]. Вероятно, Е.П. Ильин одним из первых попытался «негативную» и «позитивную» агрессивность рассматривать с единых позиций [19]. Кроме «позитивной» агрессии (наступательность, напористость, неуступчивость) и «негативной» агрессии (нетерпимость к мнению других, мстительность), он различает такой аспект агрессивности как конфликтность (бескомпромиссность, вспыльчивость, обидчивость, подозрительность).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу с целью выявления структурно-содержательных особенностей понятия «агрессивное поведение», мы выяснили, что термин «агрессия» имеет различные интерпретации, что обусловлено разнообразием научных подходов и теоретических моделей, применяемых в её исследовании.

Агрессивное поведение и агрессивность личности действительно близки по смыслу, так как исходят из общих понятий поведения и личности. Агрессивное поведение рассматривается как форма реакции на стрессовые или фрустрирующие жизненные ситуации. С психологической точки зрения оно помогает человеку сохранить самооценку, чувство индивидуальности, а также контролировать окружающую среду.

Психологически агрессивное поведение выполняет функцию решения важных личностных задач. Оно помогает сохранить и укрепить самооценку, поддерживает чувство индивидуальности и способствует защите собственной ценности. Кроме того, агрессия направлена на сохранение и усиление контроля субъекта над окружающей средой, что позволяет человеку чувствовать себя увереннее и справляться с внешними трудностями.

Не стоит упускать важный аспект, что при сходстве понятий агрессивности личности и агрессивного поведения они все же не равноценны. На это обстоятельство обратил внимание А.А. Реан. Он отмечает, что причиной агрессивных действий не всегда является агрессивность личности. И наоборот, агрессивность личности не всегда

проявляется в открытых агрессивных действиях. Агрессивное поведение есть результат взаимодействия трансситуативных и ситуативных факторов. Первопричиной агрессивных действий неагрессивной личности служит фактор ситуации. Агрессивные действия агрессивной личности обуславливаются взаимодействиями трансситуативных и ситуативных факторов [Цит. по: 25].

Познакомившись содержанием понятия «агрессивное поведение», мы можем перейти к структурно-содержательной характеристике агрессивного поведения. Рассмотрим компоненты агрессивного поведения [Цит. по: 6].

1. Мотивационно-целевой компонент агрессивного поведения. Мотивы, побуждающие проявление агрессивного поведения, могут быть разными. Агрессивное поведение может являться средством реализации потребностей. Цели формируются на основе мотивов и являются образом желаемого результата. Этот компонент включает внутреннюю готовность личности к действиям, направляемую потребностями и целями [Цит. по: 38].

2. Когнитивно-деятельностный компонент агрессивного поведения. Провоцировать агрессивное поведение, в частности действия и поступки, могут определенные обстоятельства и стимулы, которые после восприятия подверглись когнитивной переработке, осмыслению событий посредством анализа, мышления и прогноза, воображению завуалированной истины, предвидению искушения или изменения ситуации. В основе агрессивного поведения лежит деятельность, которая представляет собой процесс последовательных действий, приводящих к определенному результату. Отталкиваясь от цели как образа желаемого результата, субъект выстраивает совокупность действий последовательно или спонтанно в зависимости от ситуации. Этот компонент объединяет совокупность знаний о способах выполнения деятельности и альтернативных действиях в зависимости от обстоятельств [Цит. по: 38].

3. Эмоционально-волевой компонент агрессивного поведения. На фоне негативного эмоционального состояния проявляется агрессивное

поведение. Этот компонент отражает степень активности и целесообразности выполняемых действий, а также хаотичность двигательных стереотипов при отсутствии волевой саморегуляции или ее нарушении, в результате чего у субъекта практически утрачивается способность к адекватному отражению и целостному осмыслению происходящего. В этом случае нарушается произвольность и опосредованность поведения, блокируется звено оценки, способность к интеллектуально-волевому самоконтролю и саморегуляции [Цит. по: 38].

4. Социально-личностный компонент агрессивного поведения. Агрессивное поведение является разновидностью социального поведения, отражающего взаимодействие субъекта со средой. Проявления агрессивного поведения опосредованы индивидуальными особенностями личности в процессе обучения. На своеобразие агрессивного поведения и характер поступков накладывает отпечаток направленность взаимоотношений субъекта с членами социума. Совокупность повторяющихся агрессивных действий и поступков в различных ситуациях в случае закрепления на личностном уровне при отсутствии самоконтроля и саморегуляции может представлять асоциальный образ жизни человека. Этот компонент демонстрирует адекватность личности как способность согласовывать проявления агрессивного поведения с конкретной ситуацией, а также гибкость в изменении агрессивных действий с учетом изменения среды и адаптивность в соответствии с социальными нормами и правилами [Цит. по: 38].

Ввиду тесной взаимосвязи структурных компонентов агрессивного поведения, их описание является ключевым для полного понимания этой формы поведения. Понимание взаимосвязанных компонентов помогает точнее характеризовать агрессивное поведение, выявлять его причины и разрабатывать эффективные методы коррекции и профилактики.

Таким образом, мы рассмотрели проблему агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях и можем отметить, что агрессия

в широком смысле – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Агрессивное поведение можно понимать двояко: это и форма поведения, направленного на причинение вреда другому человеку, и форма поведения, направленного на преодоление препятствий без намерения навредить. Стоит отметить, что на сегодняшний день достаточно актуальной является проблема агрессивности младших школьников. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают особый интерес со стороны педагогов и родителей. Далее мы рассмотрим особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

1.2 Особенности агрессивного поведения младших школьников

Ещё недавно агрессивность традиционно рассматривалась как характерная черта лишь учащихся подросткового возраста. Обзор психолого-педагогических исследований подтверждает, что большинство работ по теме агрессии освещают именно этот возрастной этап. Однако с изменениями современного общества проблема агрессивного поведения становится всё более актуальной среди младших школьников. Сегодня всё больше внимания уделяется профилактике и коррекции агрессии именно в среде младших школьников.

С точки зрения современной педагогической науки, детская агрессия – активная или пассивная форма протеста, возникающего в ответ на неадекватное воздействие среды. Среда, которая игнорирует возможности ребенка соответствовать её требованиям [36].

Особенно уязвимыми в этих условиях являются как дети, демонстрирующие агрессию, так и те, кто испытывает страх перед агрессивными воздействиями. Одной из приоритетных задач прикладной психологии становится своевременное выявление и коррекция подобных проявлений, а также формирование у младших школьников

конструктивных навыков общения. Для этого необходимо познакомиться со спецификой агрессивного поведения младших школьников.

С началом школьного обучения в жизни ребенка происходят значительные перемены. На смену игровой деятельности приходит ряд новых требований и обязанностей. Кроме привычных отношений «ребенок-родители» в сфере «ребенок-взрослый» возникает новая система связей «ребенок-учитель», отражающая новые общественные требования и нормы поведения. Все эти изменения комплексно воздействуют на психоэмоциональное состояние ребенка.

Младший школьный возраст сопряжен с повышенной чувствительностью и уязвимостью. Эти изменения обусловлены происходящими кризисами 7-11 лет – переломный период в жизни растущего ребенка. Если школьник в этот период не ощущает эмоционального комфорта и поддержки в семье, он может стремиться к психологической самозащите, избегая контактов с внешней средой и окружающими, в том числе и школы, учителей, сверстников. В результате чего не формируются необходимые качества личности, позволяющие различать позитивное и негативное отношение в его сторону, необходимые для адекватной интерпретации происходящего и выстраивания поведенческой стратегии. Это может привести к развитию тревожности, замкнутости и агрессивности.

Многочисленные лонгитюдные исследования свидетельствуют о том, что агрессивное поведение, закрепившееся в детском возрасте, со временем лишь приобретает устойчивый характер и продолжает проявляться на остальных этапах жизненного пути. При этом прослеживается определенная динамика: по мере взросления наблюдается усиление отдельных форм агрессии, таких как физическое насилие, вербальная агрессия и выраженный негативизм.

Прежде чем рассмотреть социальные причины агрессивного поведения младших школьников, стоит отметить, что важным фактором

агрессии являются физиологические особенности ребенка. К агрессивному поведению склонны дети с недостаточно развитым интеллектом и коммуникативными навыками, с высокой степенью возбудимости и низким уровнем саморегуляции и самооценки, имеющие психические нарушения, неразвитостью игровой деятельности, имеющие затруднения в отношениях со сверстниками [Цит. по: 34].

К внешним проявлениям агрессии имеют отношение различные биологические процессы и нейроструктуры. Действительно, можно говорить о наследуемой склонности к агрессивному поведению, это подтвердили голландские ученые, которые в течение десяти лет занимались поисками гена агрессивности у членов одной семьи, все мужчины которой отличались необузданностью характера. Генетические исследования показали, что у тех представителей мужского пола, которые страдали агрессивными припадками, был дефектный ген, определяющий работу особого фермента – моноаминоксидазы, молекулы которого распределяются вокруг точек соединения нервных клеток. Как раз в этих точках происходит передача нервного импульса от одной клетки к другой через особые вещества – нейромедиаторы или посредники. При этом часть веществ-посредников остается в пространстве между клетками. Оказалось, что, если они быстро разрушаются моноаминоксидазой, то возбуждение также быстро гаснет и человек успокаивается. В противном случае, когда моноаминоксидаза повреждена, возбуждение растягивается и человек пребывает в сильном раздражении, которое, видимо, и толкает его на жестокие поступки [Цит. по: 13]. Агрессия может быть не только результатом воспитания или социального влияния, но и иметь биологическую природу. Нарушения в работе нейромедиаторных систем могут способствовать более сильной и продолжительной реакции на раздражители. Это подтверждает идею о том, что в ряде случаев агрессивное поведение вполне может быть связано с нейрофизиологическими особенностями человека.

На сегодняшний день отсутствует единая точка зрения относительно соотношения биологических и социальных факторов в формировании агрессивности. На данном этапе можно сказать, что оба фактора оказывают значительное влияние. Однако стоит рассмотреть представления о влиянии среды, в которой развивается ребенок.

В качестве причин возникновения и формирования агрессии у ребенка выделяют модели и источники агрессивного поведения детей. Модели – это образцы агрессивного поведения для ребенка. Источники агрессии – это те сферы жизни ребенка, те институты социализации, в которых он может наблюдать и приобретать агрессивное поведение [Цит. по: 28].

Источники агрессии могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развитие ребёнка. С одной стороны, они формируют модели поведения, которые ребёнок перенимает и усваивает. Благодаря этим моделям происходит определенное научение формам поведения, необходимым для жизни в обществе. Это помогает ему адаптироваться к разным ситуациям. Однако такие модели не всегда пример для подражания. Иногда ребёнок перенимает агрессивные формы поведения, такие как крик, грубость или даже физическую агрессию. С другой стороны, эти источники могут усиливать внутреннее напряжение, особенно если ребёнок сталкивается с конфликтами, давлением или непониманием.

В психологии выделяют различные источники агрессивного поведения детей. Самым первым и самым масштабным из них является семья. В качестве факторов, влияющих на агрессивное поведение детей, выступают: влияние семейной атмосферы на детскую агрессию, особые методы воспитания (применение жестких наказаний в большинстве случаев ведет к формированию агрессии в поведении ребенка), фрустрация в результате родительского контроля или жестких ограничений [Цит. по: 28].

Чтобы ребенок рос и развивался гармонично, ему важно ощущать заботу и поддержку близких взрослых. С ранних лет дети копируют

поведение, которое видят в семье. Эмоции, которые они получают от взрослых, имеют значительное влияние на восприятие мира и формирование поведенческих реакций. Но семья – это не единственный фактор, который может привести к агрессии. Важную роль в этом процессе имеют детский сад, школа, и другие институты социального развития, в которых ребенок учится навыкам коммуникации. Здесь тоже могут возникать ситуации, способствующие возникновению агрессии, особенно если ребенку сложно открыто выражать свои эмоции. В процессе игры ребенок учится агрессивным реакциям, таким как оскорбление или драка, особенно если его поведение внешне подкрепляется. Накопившееся напряжение может вылиться в агрессивное поведение.

Источником агрессивного поведения детей, который в последнее время становится всё более значимым, являются средства массовой информации. По мнению Д.В. Жмурова, длительный просмотр насилия по телевизору способствует росту агрессивности у ребёнка, снижению влияния сдерживающих факторов и притуплению чувствительности к агрессии [Цит. по: 28].

Современный ребёнок ежедневно сталкивается с огромным потоком информации, что значительно влияет на его восприятие мира. Многочисленные исследования подтверждают, что воздействие телепередач и интернета с насильственным контентом повышает склонность детей к агрессии, формируя у них агрессию как естественный способ решения конфликтов.

Кроме того, Р. Харрис выделяет влияние телерекламы на поведение детей: увидев рекламируемый товар, ребёнок тут же хочет его получить и начинает настойчиво просить родителей о покупке, не учитывая финансовую ситуацию семьи [Цит. по: 7]. СМИ оказывают комплексное влияние на формирование поведенческих моделей у детей, стимулируя как агрессивные реакции, так и импульсивные потребительские желания.

Агрессия у детей часто служит способом привлечения внимания и достижения желаемого результата. Существуют гендерные особенности: у мальчиков в начальной школе преобладает физическая агрессия, а у девочек – вербальная. Э. Фромм связывает агрессивное поведение детей с психологическим и физическим дискомфортом, который вызывает желание причинить вред живым и неживым объектам [Цит. по: 34]. Дискомфорт становится ключевым фактором развития агрессии.

Стоит обратить внимание на факт отсутствия у ребенка необходимого поведенческого опыта, чтобы поступать иначе, поэтому агрессия может быть следствием незнания альтернативных способов взаимодействия. Появление агрессивного поведения младших школьников обуславливается несколькими факторами:

1. Индивидуальный фактор – психобиологические предпосылки асоциального поведения, затрудняющие адаптацию ребенка в обществе.
2. Психолого-педагогический фактор – дефекты семейного и школьного воспитания, которые влияют на формирование моделей поведения.
3. Социально-психологический фактор – неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением: семьей, сверстниками.
4. Личностный фактор – активно избирательное отношение ребенка к среде общения, ценностям, нормам, педагогическим воздействиям, а также уровень саморегуляции и личностные ценностные ориентации.
5. Социальный фактор – социально-экономические условия, в которых развивается ребенок [22].

Две основные формы агрессии у ребенка – неdestructивная и враждебно-destructивная, имеют свои специфические проявления. Недestructивная агрессия представляет собой настойчивое, невраждебное самозащитное поведение, которое ребенок использует для познания мира, самоутверждения и накопления опыта. Эта форма агрессии служит важной

мотивацией для развития познавательных способностей и способности положиться на собственные ресурсы, при этом являясь естественным элементом здоровой адаптации к окружающей среде. Враждебно-деструктивная агрессия, наоборот, характеризуется злобным, неприятным поведением, причиняющим боль окружающим, и возникает как реакция на сильные негативные переживания. Однако даже в раннем возрасте дети учатся контролировать этот тип агрессии, стараясь выражать ярость таким образом, чтобы нанести минимальный ущерб своим любящим родителям. Первая форма способствует развитию и адаптации ребенка, а вторая требует осознанного управления для предотвращения вреда в межличностных отношениях [Цит. по: 28].

Мы рассмотрели особенности агрессивного поведения младших школьников и можем отметить, что младший школьный возраст – важный период развития ребенка, сопровождающийся особой спецификой. На данном этапе взросления происходит много изменений в его физическом, эмоциональном и социальном развитии, что, конечно, влияет на его поведение. Мы также выделили основные черты агрессивного поведения в этом возрасте: его проявления могут быть связаны как с особенностями развития нервной системы, высокой утомляемостью, так и с психологическими факторами, например, с желанием быть признанным, формированием самовосприятия и недостатком навыков самоконтроля.

1.3 Теоретическое обоснование модели коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Опытно-экспериментальное исследование феномена и специфики агрессивного поведения младших школьников позволило обосновать необходимость разработки модели коррекции агрессивного поведения с применением методов психологического консультирования. Данная модель

способствует систематизации изученного материала, выстраиванию логики консультативной работы, а также позволяет спрогнозировать ожидаемые изменения в поведении детей.

Моделирование – это создание абстрактной репрезентации реальной системы с целью понимания, прогнозирования или управления этой системой. Включает в себя разработку структурных и математических моделей, а также экспериментальное изучение моделей с целью проверки их подлинности [44].

Следовательно, использование модели позволяет нам создать концептуальное и систематическое представление исследовательского проекта.

Психологическое консультирование – это профессиональная форма помощи, направленная на поддержку личности в процессе осознания, понимания и преодоления сложностей, в том числе поведенческих нарушений [52].

Коррекция агрессивного поведения с применением методов консультирования опирается на создание безопасного пространства, где ребёнок может исследовать собственные переживания, научиться конструктивно выражать эмоции, развить саморегуляцию, повысить уровень эмпатии и понимания социальных норм. Целью коррекции является помощь в адаптации, развитии и совершенствованию личности, улучшение ее психологического состояния. Методы, применяемые в консультативной работе, могут включать в себя: индивидуальные и групповые беседы, методы активного слушания, эмоционального отражения, техник когнитивно-поведенческого подхода, элементы арт-терапии и игрового консультирования. Они адаптированы под возрастные особенности младших школьников и направлены не только на снижение проявлений агрессии, но и на развитие позитивных форм взаимодействия. Эти методы могут быть применены в рамках школы, семьи, реабилитационных центров и т.д. [52].

Модель разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей данной группы детей, характера их поведенческих реакций. При разработке мы пришли к пониманию модели как к схематическому представлению структурных компонентов коррекции. Таким образом, первым этапом моделирования стало целеполагание [62].

Целеполагание – это процесс определения целей и задач, которые должны быть достигнуты в психокоррекционной работе. Вершиной «дерева целей» мы обозначили генеральную цель, а далее действовали по алгоритму выделения новых уровней целей и разделения их на подцели, тем самым раскрывая и конкретизируя генеральную цель. «Дерево целей» отражает логику построения коррекционного консультативного процесса представлено на рисунке 1.

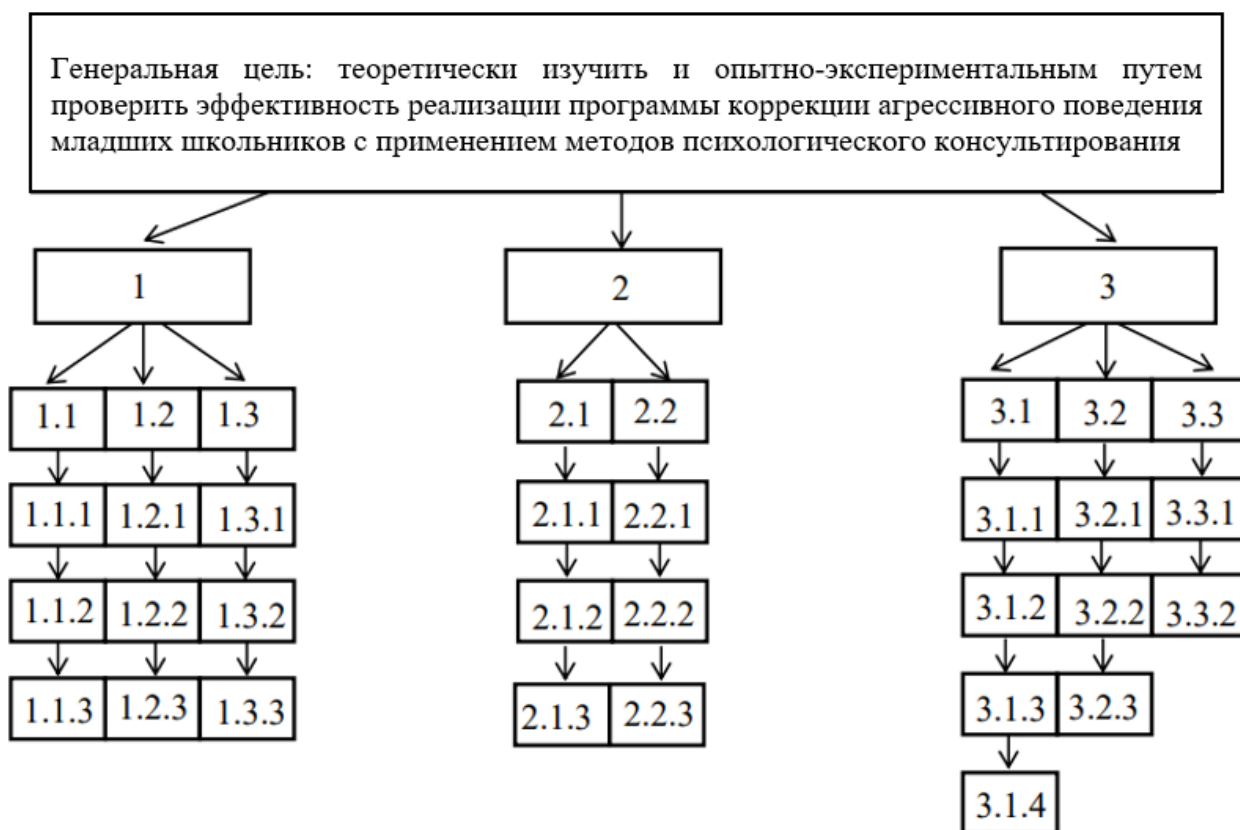


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов консультирования

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации

программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1. Теоретически изучить проблему коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

1.1. Изучить понятие агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Проанализировать подходы ученых к пониманию проблемы агрессивного поведения.

1.1.2. Рассмотреть виды агрессии.

1.1.3. Рассмотреть основные причины возникновения агрессивного поведения.

1.2. Выявить особенности проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

1.2.1. Раскрыть возрастные особенности развития личности младших школьников с точки зрения различных научных подходов.

1.2.2. Определить основные формы и причины проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

1.2.3. Рассмотреть сферы проявления агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

1.3. Обосновать модель коррекции агрессивного поведения с применением методов психологического консультирования.

1.3.1. Разработать «дерево целей» коррекционной работы.

1.3.2. Описать структуру модели консультативной коррекции агрессивного поведения младших школьников.

1.3.3. Определить основные принципы построения консультативной работы с агрессией у младших школьников.

2. Провести констатирующее исследование агрессивного поведения младших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Охарактеризовать этапы исследования.

2.1.2. Определить методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать базу и выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование коррекции агрессивного поведения с применением методов психологического консультирования.

3.1. Разработать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.1.1. Определить цели и задачи коррекционной работы.

3.1.2. Определить методы и формы коррекционной работы.

3.1.3. Составить консультативную программу коррекции агрессивного поведения младших школьников.

3.1.4. Реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников.

3.2.1. Провести диагностическое исследование уровней агрессивного поведения младших школьников после реализации разработанной программы.

3.2.2. Проанализировать динамику результатов диагностики до и после проведения разработанной коррекционной программы.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы коррекции.

3.3. Составить практические рекомендации для родителей и педагогов-психологов коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.3.1. Составить рекомендации для родителей по снижению агрессивного поведения у детей.

3.3.2. Составить рекомендации педагогам.

На основе «дерева целей» составлена модель исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования. Она представлена на рисунке 2.

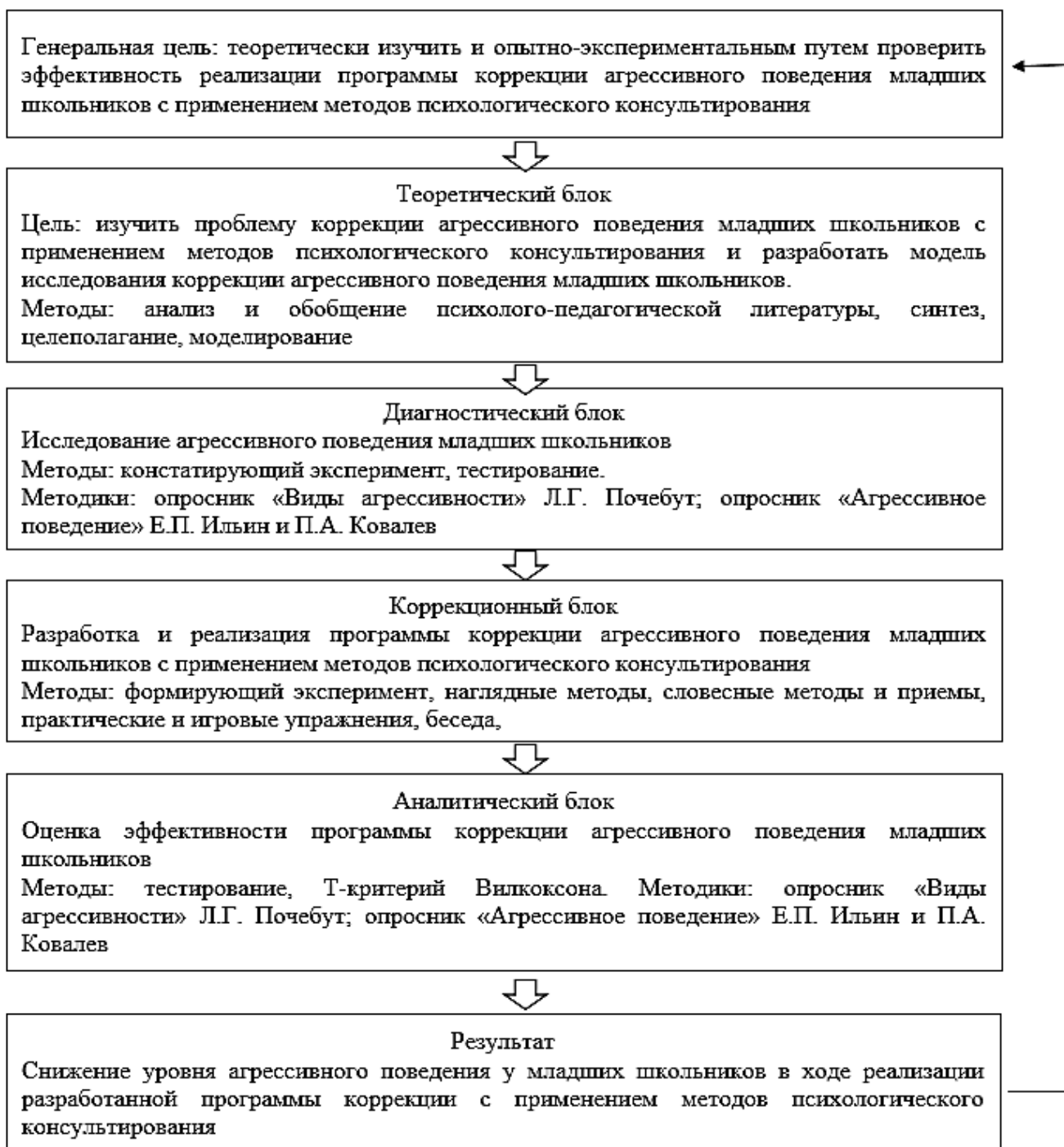


Рисунок 2 – Модель исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Рассмотрим подробнее модель исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Теоретический блок включает изучение понятия агрессивного поведения путем анализа психолого-педагогической литературы, рассмотрение видов агрессии, выявление особенностей развития личности младших школьников, определение основных форм и причин проявления агрессивного поведения, а также сфер его проявления.

Диагностический блок предполагает подбор и обоснование методов и методик диагностики для определения уровня агрессивного поведения у младших школьников, характеристику выборки и базы исследования, проведение констатирующего эксперимента, анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Коррекционный блок включает разработку и реализацию программы коррекции агрессивного поведения младших школьников с использованием методов психологического консультирования.

Аналитический блок предполагает проведение формирующего эксперимента, проверку эффективности реализованной программы, анализ динамики диагностических показателей до и после ее применения, а также составление практических рекомендаций для родителей и педагогов-психологов по коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Таким образом, моделирование как научный метод позволило разработать структурированную модель исследования, направленную на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования. Эта модель ориентирована на снижение уровня агрессии у детей младшего школьного возраста и формирование у них более адаптивных форм поведения.

Выводы по 1 главе

Проблема агрессивного поведения является одной из наиболее актуальных и важных проблем в психолого-педагогических исследованиях. Ученые подходят к определению этого понятия как к форме деструктивного

поведения, как к реакции на фрустрацию, как к личностной особенности и как к результату социального научения. Агрессия – это форма поведения, направленная на причинение вреда другому человеку, вызывающая у него отрицательные эмоции или физический дискомфорт. На основании эмпирических исследований выделяются различные виды агрессии: физическая, вербальная, прямая, косвенная, а также агрессия как ситуативное поведение и как черта личности. Агрессивное поведение выступает реакцией на конкретные внешние или внутренние раздражители, а также может зависеть от возраста, темперамента и условий воспитания ребенка.

Мы рассмотрели возрастные особенности и особенности агрессивного поведения младших школьников. Младший школьный возраст – важный возрастной период развития, который характеризуется рядом особенностей, связанных с познавательной активностью, эмоциональной восприимчивостью, началом формирования личностной идентичности и социализации. Особенности агрессивного поведения детей этого возраста являются: недостаточный уровень саморегуляции, трудности в выражении эмоций, стремление к самоутверждению, часто через конфронтацию или провокацию. Агрессия может проявляться в поведенческом, вербальном и эмоциональном аспектах.

Нами было составлено «дерево целей», на его основе разработана модель исследования коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, состоящая из теоретического, диагностического, коррекционного и аналитического блоков.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

На поисково-подготовительном этапе мы выбрали тему исследования, подробно изучили, рассмотрели и проанализировали научную литературу и выяснили большое количество известных фактов по нашей теме исследования, которые были получены другими учеными для исследования проблемы. Сформулировали гипотезу исследования, объект, предмет, цели и задачи работы. На данном этапе мы разработали коррекционную модель агрессивного поведения младших школьников. С учетом возрастных особенностей группы испытуемых, мы подобрали методики диагностики: Опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут [51], опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев [20]. А также подобрали программу работы для проведения эксперимента.

Опытно-экспериментальный этап заключался в описании базы и выборки исследования, проведении констатирующего эксперимента, обработки данных по проведенным методикам. Была проведена диагностика среди испытуемых по двум методикам с целью исследования агрессивного поведения младших школьников. Полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграммы и сведены в общие таблицы. Далее была разработана и реализована программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического

консультирования. После реализации программы был проведен формирующий эксперимент, обработка данных повторной диагностики. Полученные данные были выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. На контрольно-обобщающем этапе, который объединяет всю совокупность исследовательской работы, мы провели анализ и обобщили результаты исследования, сформировали выводы и проверили гипотезу. Также разработали практические рекомендации для родителей и педагогов-психологов по коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Подробно рассмотрим методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут, опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев.
4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Представим характеристику использованных методов и методик.

Термин метод в научной литературе трактуется как способ, который используется для сбора, анализа и интерпретации данных с целью изучения психологических и педагогических явлений [59].

Теоретические методы исследования – это такие методы исследования, которые позволяют уточнить цель, задачи исследования, поставить гипотезу, оценить полученные результаты, а также установить взаимосвязь между понятиями и гипотезами [58].

Анализ в психолого-педагогическом исследовании – это метод исследования, основанный на разложении объекта на составные части. Этот этап включается в любое исследование [57].

Синтез – процесс объединения выделенных частей исследования в единое целое [57].

Обобщение – это метод исследования, который заключается в выявлении постоянных свойств объекта и их взаимосвязи. В результате этого отбираются наиболее характерные признаки, которые присущи большинству объектов [59].

Целеполагание – это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего. Результатом процесса целеполагания является цель как планируемый итог последующей деятельности субъекта [58].

Моделирование – это один из основных методов психологического исследования, который используется для изучения поведенческих, когнитивных и эмоциональных аспектов человеческого поведения. Этот метод заключается в создании и анализе моделей, которые отражают особенности и свойства психологического процесса или явления [57].

Эмпирические методы – это методы исследования, при которых происходит научное познание окружающей деятельности с помощью опытов. Такие методы предполагают воздействие напрямую с предметом изучения при помощи экспериментов и наблюдений [58].

В нашем случае были использованы такие эмпирические методы как констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и тестирование.

Эксперимент в психологии является контролируемым исследованием, которое проводится с целью изучения поведения, когнитивных процессов, эмоций или других аспектов человеческой психики. Эксперимент позволяет исследователям проверить гипотезы, установить причинно-следственные связи и получить объективные данные, основанные на наблюдениях и измерениях.

Эксперимент – систематическое и контролируемое исследование с целью изучения причинно-следственных связей между различными переменными [59]. Эксперимент характеризуется тем, что процедуры наблюдения и измерения входят в процесс эксперимента.

Психологический эксперимент – это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых [58].

Констатирующий эксперимент – тип эксперимента, который проводится с целью описания и фиксации наличия связей между переменными, без намерения устанавливать причинно-следственные отношения [58].

Формирующий эксперимент предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества. Это позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности образования психических феноменов, определить условия их эффективного развития. Формирующий эксперимент направлен на активное преобразование, развитие тех или иных сторон психики [58].

Тестирование – это метод психологической диагностики, который представляет собой систему специальных заданий, состоящих из кратких и ограниченных по времени испытаний, предназначенных для объективного измерения одного или нескольких аспектов целостной личности, установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. К тестированию применяются самые строгие правила: валидность, надежность, точность [59].

Требования, которые предъявляются к тестам.

1. Стандартизированность в предъявлении и обработке результатов.
2. Независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога.
3. Соответствие тестов по валидности, надежности и стандартизации.
4. Социокультурная адаптированность теста.
5. Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
6. Ограниченное время выполнения заданий.

Предоставим описание используемых методик:

1. Опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут [51].

Цель: диагностика агрессивных реакций.

Инструкция: Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений.

Обработка и интерпретация результатов: Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале. Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

Затем суммируются баллы по всем шкалам. Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев [20].

Цель: выявление склонности младших школьников к определенному типу агрессивного поведения.

Инструкция: перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

Обработка и интерпретация результатов: за каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия. Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

Предоставим описание используемых методов математической статистики.

Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании.

T-критерий Вилкоксона предназначен для сопоставления показателей, измеренный в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Позволяет установить не только направленность измерений, но и их выраженность [59].

Ограничения критерия [59]:

1. Минимальное количество испытуемых, пришедшие оба испытания – 5 человек, максимальное – 50 человек.
2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, а количество наблюдений уменьшается на количество нулевых сдвигов.

Таким образом, мы рассмотрели этапы, методы и методики исследования, которые были выбраны с учетом темы исследования, постановкой целей и задач. Представили их подробное описание, обосновали выбор методов и методик исследования. Выбранные методы и методики исследования соответствуют поставленной цели и задачам.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Базой исследования послужил МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска». В исследовании приняло участие 25 учащихся четвертого эффективного класса в возрасте 9-10 лет. Из них 12 девочек и 13 мальчиков.

Нами был выбран именно четвертый эффективный класс, так как в этом возрасте дети активно социализируются, что повышает вероятность появления как тревожных, так и агрессивных реакций. Четвертый класс является последней ступенью начального образования, школьники готовятся перейти на новую ступень обучения – среднее звено.

Эффективный класс в Лицее является классом, в котором дети проходят обучение начальной школы за 3 года. В этом классе дети проходят более осложненную программу обучения, к ним предъявляют больше требований, что может способствовать появлению повышенной тревожности и агрессивного поведения.

Также в этом возрасте формируется самооценка, и неудачи в учебе могут серьезно ее подрывать, провоцируя тревожность и агрессивные реакции. Социальные отношения становятся более сложными: возрастает конкуренция, появляются конфликты и необходимость в адаптации к новым коллективам. Неспособность справиться с этими трудностями может приводить к тревоге, чувству одиночества, и как следствие, к агрессии, как способу защиты или привлечения внимания. Поэтому изучение взаимосвязи тревожности и агрессивного поведения младших школьников особенно важно.

В процессе проведения диагностик, учащиеся активно взаимодействовали с нами, проявляли интерес. Учащиеся внимательно слушали инструкцию и задавали интересующие их вопросы по ходу процедуры.

В процессе констатирующего эксперимента были проведены следующие методики:

1. Опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут [51].
2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев [20].

Было проведено исследование по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут. Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

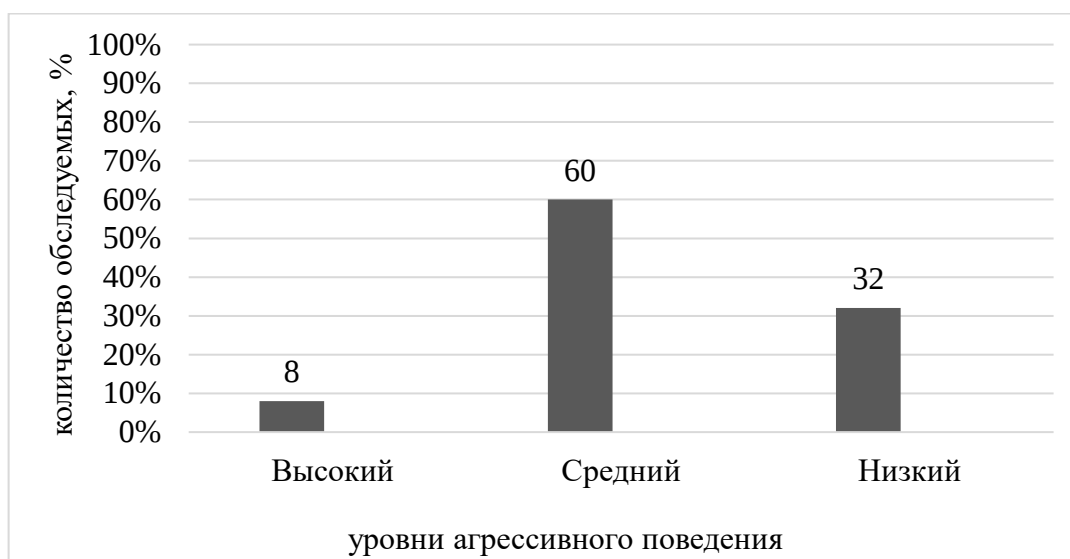


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут

Анализ результатов, представленных на рисунке 3, показал, что в классе у 60 % учащихся (15 человек) выявлен средний уровень агрессивного поведения. Это означает, что эти дети способны контролировать своё поведение и эмоциональные реакции, но в определённых ситуациях могут проявлять раздражительность, склонность к спору, повышенную возбудимость или словесную агрессию. Как правило, такие проявления носят ситуативный характер и могут быть вызваны стрессом, конфликтом с ровесниками или неудовлетворённостью своими результатами. Эти учащиеся чаще всего не представляют серьёзной угрозы окружающим, однако в работе с ними важно уделять внимание развитию навыков саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов.

У 32 % (8 человек) наблюдается низкий уровень агрессивного поведения. Это школьники, для которых характерны уравновешенность, спокойствие и доброжелательное отношение к окружающим. Они редко вовлекаются в конфликты, стремятся к сотрудничеству и стараются избегать напряжённых ситуаций. Такие дети, как правило, обладают

высокой эмпатией, умеют контролировать свои эмоции и нередко становятся примером для сверстников. Их поведение отражает благоприятное психологическое состояние и поддержку со стороны семьи и школы.

Только у 8 % учащихся (2 человека) зафиксирован высокий уровень агрессии. Это свидетельствует о том, что у этих школьников наблюдаются выраженные поведенческие проявления агрессии. Такие как вспыльчивость, грубость, склонность к провокациям или физическим действиям. Возможны трудности в межличностных отношениях, частые конфликты с одноклассниками или учителями. Работа с данной категорией детей требует индивидуального подхода, включающего консультации с психологом, тесное взаимодействие с родителями и педагогами, а также формирование позитивных моделей поведения.

Также по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут можно увидеть виды агрессивности: вербальная агрессия (ВА), физическая агрессия (ФА), предметная агрессия (ПА), эмоциональная агрессия (ЭА), самоагрессия (СА). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

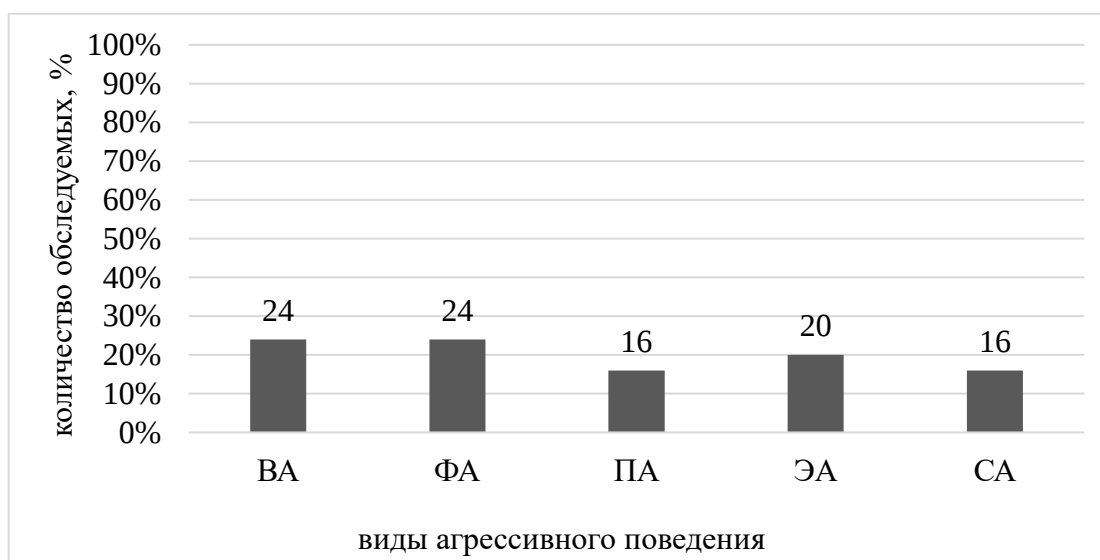


Рисунок 4 – Результаты диагностики видов агрессивного поведения младших школьников по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут

Анализ результатов, представленных на рисунке 4, позволяет сделать вывод о разнообразии форм агрессии, проявляющихся у младших школьников в классе.

Наиболее выраженными оказались вербальная и физическая агрессия – по 24 % (6 человек) каждая. Вербальная агрессия проявляется в виде обидных слов, грубых выражений, криков или язвительных замечаний в адрес сверстников и взрослых. Такие дети могут с трудом сдерживать раздражение, особенно в условиях стресса или конкуренции, и нередко используют речь как средство демонстрации силы или отстаивания своей позиции. Физическая агрессия проявляется в толчках, ударах, намеренном причинении боли или вреда, как другим детям, так и в игровой форме через грубость. Наличие высокого процента таких форм указывает на потребность в системной профилактической и коррекционной работе с классом.

Эмоциональная агрессия выявлена у 20 % (5 человек) учащихся. Она может выражаться в раздражительности, бурных вспышках гнева, капризности или мстительности. Такие дети остро реагируют на критику и часто испытывают трудности в регулировании своих эмоциональных состояний. Эмоциональная нестабильность может быть результатом как внутренних переживаний, так и внешней нестабильности в семье или коллективе.

По 16 % (4 человека) составляют предметная агрессия и самоагрессия. Предметная агрессия связана с разрушительным поведением по отношению к вещам – порча школьного имущества, бросание предметов, небрежное отношение к личным и чужим вещам. Самоагрессия – одна из наиболее тревожных форм, поскольку направлена на самого себя. Она может проявляться как чрезмерная самокритика, склонность к самообвинению, изоляции, а иногда и в виде неосознанного причинения себе физического вреда. Эти проявления требуют внимательного отношения со стороны взрослых и проведения индивидуальной работы с психологом.

Приведем результаты, полученные при помощи методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев. Результаты исследования по методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.

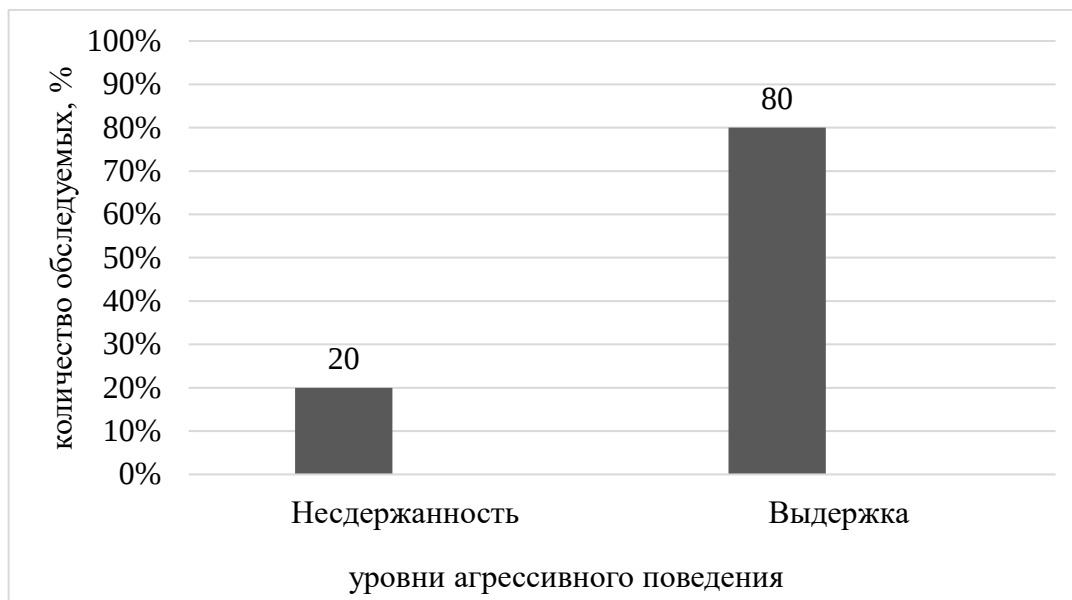


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

Анализ результатов по критерию уровня агрессивного поведения показал следующее: у 20 % (5 человек) учащихся наблюдается выраженная несдержанность, что проявляется в трудностях с контролем импульсивных реакций, резкой смене настроения, склонности к конфликтам и бурному реагированию на критику или замечания. Эти дети чаще всего вспыхивают в ответ на внешние раздражители и могут не всегда осознавать последствия своих действий. Такое поведение свидетельствует о необходимости развития навыков саморегуляции и эмоционального самоконтроля.

В то же время у 80 % (20 человек) школьников выявлен высокий уровень выдержки, что говорит о сформированном умении сдерживать негативные реакции, соблюдать правила поведения, спокойно решать конфликтные ситуации и находить компромиссы. Такие дети в большинстве случаев адекватно реагируют на замечания, стремятся к конструктивному

взаимодействию и демонстрируют зрелое отношение к эмоциям. Как своим, так и окружающих. Соотношение полученных результатов указывает на то, что в классе преобладает позитивный эмоциональный климат.

Также по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев можно посмотреть тип агрессии. Результаты исследования по методике представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.



Рисунок 6 – Результаты диагностики типов агрессивного поведения младших школьников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

Анализ результатов, представленных на рисунке 4, позволяет выделить особенности проявления различных форм агрессии у младших школьников.

Прямая вербальная агрессия наблюдается у 36 % учащихся (9 человек). Это выражается в открытом словесном выражении негативных эмоций криках, обзываниях, угрозах в адрес сверстников или взрослых. Такие дети склонны использовать речь как способ выражения раздражения и недовольства, особенно в конфликтных ситуациях.

Косвенная вербальная агрессия зафиксирована у 32 % детей (8 человек). В данном случае агрессия проявляется не напрямую, а через сплетни, насмешки, игнорирование, пассивно-агрессивные высказывания.

Это может быть связано с трудностями в прямом выражении эмоций и стремлением избежать открытого конфликта.

Прямая физическая агрессия встречается у 36 % школьников (9 человек). Она выражается в ударах, толчках, порче вещей, направленных непосредственно на объект раздражения. Дети, проявляющие такую форму поведения, часто не контролируют импульсы и используют силу как способ самозащиты или доминирования.

Косвенная физическая агрессия была выявлена у 12 % учащихся (3 человека). Эта форма менее очевидна и может включать действия вроде скрытого вредительства, например, порчи чужих вещей.

Выводы по 2 главе

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что исследование коррекции агрессивного поведения младших школьников проходило в три основных этапа. На поисково-подготовительном этапе мы подробно рассмотрели проблему агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, сформулировали гипотезу исследования, определили объект, предмет, цели и задачи, а также разработали «дерево целей» и модель исследования. В процессе опытно-экспериментального исследования мы описали этапы, методы и методики, которые были отобраны в соответствии с темой исследования, постановкой целей и задач. Представили их подробное описание и обосновали выбор диагностических средств, а также подходов к коррекционной работе.

Проанализировав все полученные результаты диагностик, мы пришли к выводу, что в младшем школьном возрасте у 60 % детей (15 человек) выявлен средний уровень агрессии, а у 8 % (2 человека) – высокий уровень агрессии. Эти данные свидетельствуют о наличии группы младших школьников, которым требуется направленная психолого-педагогическая коррекция.

Наша программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования направлена на снижение выраженности агрессии у детей с высоким и средним уровнями агрессивного поведения, а также на профилактику нарушений у учащихся с низким уровнем. Профилактика и коррекция агрессии у детей имеет большое значение для сохранения их психологического благополучия, гармоничного взаимодействия со сверстниками и успешного освоения школьной программы. Агрессивные проявления могут серьёзно затруднять адаптацию ребёнка в коллективе и мешать его личностному развитию. Именно поэтому коррекционная программа будет реализована со всеми участниками исследования.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

3.1 Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников в ходе констатирующего эксперимента показали необходимость реализации программы коррекции с применением методов психологического консультирования.

Разработанная нами программа является коррекционно-развивающей. Так как агрессивное поведение оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние, взаимодействие со сверстниками и успешность школьного обучения, разработанная программа предполагает работу педагога-психолога со всеми участниками исследования, а именно с детьми младшего школьного возраста в количестве 25 человек.

Агрессивное поведение у младших школьников может проявляться в различных ситуациях, таких как: конфликты со сверстниками, ответы учителям в грубой форме, нарушение дисциплины, неспособность справляться с фрустрацией и стрессом. Это ситуации, которые вызывают раздражительность, агрессивные реакции, снижение самоконтроля и затруднения в общении. Для этого необходимо работать над развитием эмоциональной устойчивости, саморегуляции, навыков конструктивного общения и самопознания.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи программы:

1. Развить навыки межличностного общения со сверстниками.

2. Формировать представление о своих индивидуальных способностях.

3. Способствовать развитию самопознания и навыков саморегуляции.

4. Научить младших школьников способам конструктивного преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций.

Методы: беседа, активное слушание, эмпатическое реагирование, арт-терапевтические методы, методы тренинговой работы, консультативная рефлексия.

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип конфиденциальности, предполагающий защиту и неразглашение информации, полученной психологом во время консультативной работы. Этот принцип важен для создания доверительной атмосферы, в которой дети могут быть искренними, без опасения, что их личная информация будет раскрыта третьим лицам.

2. Принцип индивидуального подхода, который заключается в принятии психологом во внимание индивидуальных особенностей каждого ребенка, включая уровень развития, личностные качества, потребности и социальный контекст.

3. Принцип ответственности, который предполагает, что психолог консультант несёт ответственность за свои действия и принятые решения в работе с детьми, действует во благо клиента, соблюдая профессиональные и этические нормы.

4. Принцип компетентности, заключающийся в том, что специалист по психологическому консультированию должен обладать необходимыми знаниями, умениями и профессиональными навыками для проведения эффективной коррекционной работы.

Коррекционная программа была реализована на базе МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска». В исследовании приняло участие 25 учащихся четвертого эффективного класса в возрасте 9-10 лет. Из них 12 девочек и 13

мальчиков. На констатирующем этапе было выявлено, что у 60 % детей (15 человек) выявлен средний уровень агрессии, а у 8 % (2 человека) – высокий уровень агрессии.

Программа направлена на снижение и нормализацию уровня агрессивного поведения у младших школьников, имеющих выраженные проявления агрессии, а также в качестве профилактики и сохранения стабильности по данному показателю у учащихся с умеренными и низкими уровнями агрессивного поведения.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

Разработанная нами программа опирается на теоретические исследования А.А. Реана, Е.П. Ильина, А.И. Захарова, А.Г. Ковалева, А.Б. Орлова, а также на практические разработки Л.Г. Почебут, П.А. Ковалева, С.Н. Енютина и других современных исследователей в области психологического знания и коррекции агрессивного поведения: И.В. Дубровиной, О.С. Ушакова, В.С. Мухиной, А.И. Барановой [9; 13; 16; 41; 50; 55].

Программа опирается на нормативно-правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014); Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.; положения Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утверждён приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н).

Структура и содержание программы. Программа коррекции агрессивного поведения младших подростков с применением методов психологического консультирования состоит из 4 блоков, в каждом из которых по 2 занятия.

Блоки программы:

Блок 1. «Знакомьтесь – это Я». Блок включает в себя представление себя участникам программы, развитие коммуникативных навыков,

внимания к самому себе, понимание своей значимости и индивидуальности, формирование положительного отношения к себе. Упор делается на создание атмосферы принятия и доверия как основы для начала консультативной работы.

Блок 2. «Я и мое окружение». Блок направлен на развитие навыков общения, навыков совместной деятельности, понимания индивидуальности других, формирования положительного отношения к самому себе и другим. Особое внимание уделяется выявлению причин агрессивных реакций и развитию конструктивных форм взаимодействия.

Блок 3. «Я и творчество». Блок направлен на познание себя, своих чувств и эмоций через творчество, выражение своих чувств, развитие самовыражения, создание атмосферы доверия, безопасности, эмоционального принятия, снижение агрессивной напряженности и формирование навыков эмоциональной регуляции.

Блок 4. «Я все преодолею». Блок включает в себя обучение способам конструктивного преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций, развитие навыков владения собой, снижение уровня внутреннего напряжения, рефлексия, подведение итогов консультативной работы.

Структура занятий:

1. Вводная часть: ритуал приветствия, установление контакта, начало занятия.
2. Основная часть: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, практические упражнения, игровые методики, элементы арт-терапии, консультативная беседа, элементы психологического тренинга.
3. Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, эмоциональная разгрузка, ритуал прощания.

Методики, технологии и инструментарий программы:

Для определения участников программы коррекции агрессивного поведения использовались следующие методики:

1. Опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут [51].

2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев [20].

Для эффективной реализации программы использовались следующие методы: беседа, наблюдение, элементы проективной диагностики (рисуночные методики).

Основные права и обязанности педагога-психолога:

1. Педагог-психолог должен избегать причинения вреда участникам программы и нести ответственность за свои действия.

2. Если педагог-психолог понимает, что его действия не улучшат психологическое состояние участника программы или представляют для него опасность, он должен сразу же прекратить вмешательство.

3. Педагог-психолог применяет только безопасные методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участников программы.

Участники программы имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- отказ от выполнения того или иного упражнения программы;
- уважительное отношение к себе;
- отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Для эффективности реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников необходимы следующие условия:

1. Информационные:

- обеспечение специалиста доступом к организационно-методическим источником по реализации программы;
- наличие мультимедиа, доступа в Интернет.

2. Материально-технические:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим);

- пожарная безопасность, электробезопасность, условия труда.

3. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- дидактические средства;

- учебные пособия;

- игровое оборудование.

Сроки реализации: Программа психолого-педагогической коррекции рассчитана на 8 тематических занятий (1 занятие в неделю). Продолжительность программы предполагает 2 месяца – 8 недель, длительность одного занятия 40-60 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Развиты навыки межличностного общения со сверстниками.

2. Сформированы представления о своих индивидуальных способностях.

3. Развиты навыки самопознания и саморегуляции

4. Младшие школьники научены способам конструктивного преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций.

Далее представлено краткое изложение содержания коррекционной программы агрессивного поведения младших школьников. Полное содержание программы представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Блок 1. «Знакомьтесь – это Я».

Занятие 1. «Знакомьтесь – это Я».

Упражнение 1. «Мои эмоции».

Цель: развитие способности осознавать и контролировать свои эмоциональные реакции.

Упражнение 2. «Мой внутренний мир».

Цель: формирование осознания внутреннего состояния и его влияния на поведение.

Занятие 2. «Что я знаю о себе».

Упражнение 1. «Гневная картинка».

Цель: осознание причин возникновения агрессивных реакций и поиск способов их контролирования.

Упражнение 2. «Банка с эмоциями».

Цель: развитие навыков регулирования эмоционального напряжения.

Блок 2. «Я и мое окружение».

Занятие 1. «Я и другие».

Упражнение 1. «Я могу уступить».

Цель: развитие навыков разрешения конфликтов.

Упражнение 2. «Шар эмоций».

Цель: развитие навыков эмпатии и понимания чувств других людей.

Занятие 2. «Мое окружение».

Упражнение 1. «Индивидуальное пространство».

Цель: понимание важности личных границ и уважение к пространству другого человека.

Упражнение 2. «Я могу быть спокойным».

Цель: развитие уверенности в себе и контроле над эмоциями.

Блок 3. «Я и творчество».

Занятие 1. «Я доверяю своим чувствам».

Упражнение 1. «Картинка вместо слов».

Цель: развитие способности выражать свои эмоции через творчество.

Упражнение 2. «Персонаж без агрессии».

Цель: поиск способов предотвращения негативных реакций.

Занятие 2. «Я в безопасности».

Упражнение 1. «Гневный комикс».

Цель: осознание последствий агрессии и поиск способов их предотвращения.

Упражнение 2. «Расслабляющая песня».

Цель: поиск методов управления эмоциями.

Блок 4. «Я все смогу».

Занятие 1. «Я чувствую, что»

Упражнение 1. «Гневная палитра».

Цель: осознание и управление своими эмоциональными состояниями.

Упражнение 2. «Контроль гнева».

Цель: освоение способов саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Занятие 2. «Я все смогу».

Упражнение 1. «Мирный герой».

Цель: развитие навыков разрешения конфликтов мирным путем.

Упражнение 2. «Волшебное дыхание».

Цель: снижение эмоционального напряжения и управление агрессивными импульсами.

Таким образом, на основании вышеизложенного материала можно сделать вывод, что разработанная программа соответствует целям и задачам исследования и эффективно направлена на коррекцию агрессивного поведения младших школьников, способствуя развитию эмоциональной саморегуляции, улучшению коммуникативных навыков и позитивному восприятию себя и окружающих.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Повторная диагностика была проведена при помощи следующих методик констатирующего эксперимента:

1. Опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут.
2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев.

Данные методики повторно проведены со всей группой испытуемых, а именно обучающихся четвертого класса МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», в количестве 25 человек. Приведем результаты повторного

исследования уровня агрессивного поведения младших школьников, полученные при проведении методики «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут.

Результаты исследования представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.1.

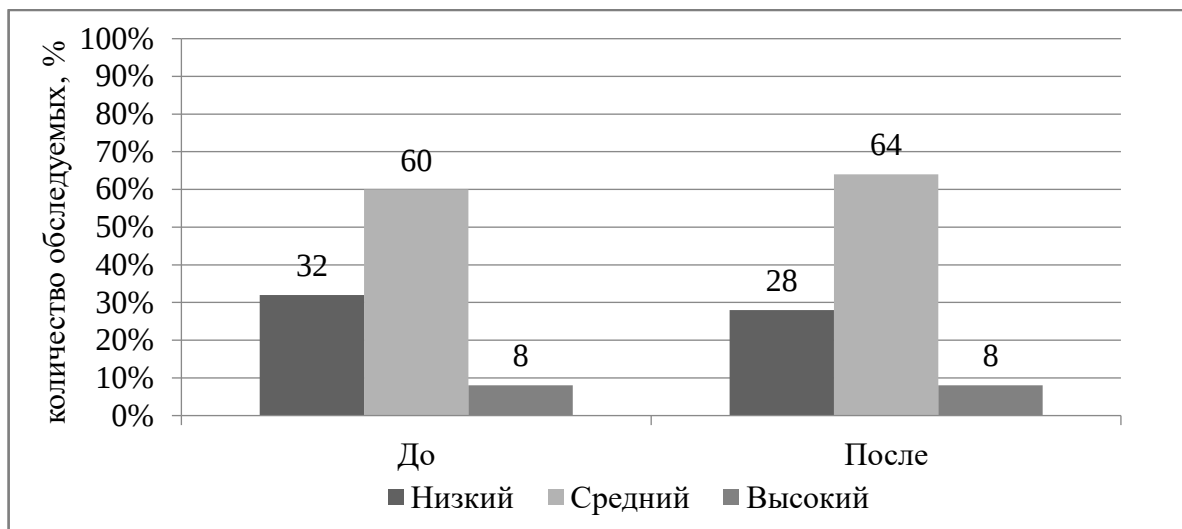


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения младших школьников по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции

По результатам повторного исследования уровня агрессивного поведения младших школьников выявлены следующие результаты. Высокий уровень агрессивного поведения в констатирующем эксперименте показали 8 % (2 человек) испытуемых. В формирующем эксперименте этот же показатель составил также 8 % (2 человека) респондентов. Следовательно, отрицательной динамики не наблюдается. Если же рассмотреть индивидуальные показатели агрессивности, можно увидеть, что во втором случае диагностики числовые данные у этих 2 респондентов уменьшились, в перспективе могут приблизиться к среднему уровню.

Средний уровень агрессивности в констатирующем эксперименте продемонстрировали 60 % (15 человек) обследуемых, в формирующем – 64 % (16 человек) обследуемых. Если рассмотреть индивидуальные показатели, мы видим, что у большинства респондентов числовые данные уменьшились, из них у 1 человек уровень агрессивности снизился до

низкого уровня. У 1 обследуемого числовые данные незначительно увеличились, еще у 3 респондента уровень агрессивности остался на прежнем уровне.

Низкий уровень агрессивности показали 32 % (8 человек) обследуемых на констатирующем этапе, а на формирующем 28 % (7 человек) обследуемых. Из них у 1 школьника числовые данные незначительно увеличились, и перешли на средний уровень.

Также мы посмотрели динамику изменения видов агрессивности по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут: вербальная агрессия (ВА), физическая агрессия (ФА), предметная агрессия (ПА), эмоциональная агрессия (ЭА), самоагрессия (СА). Результаты исследования представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.1.

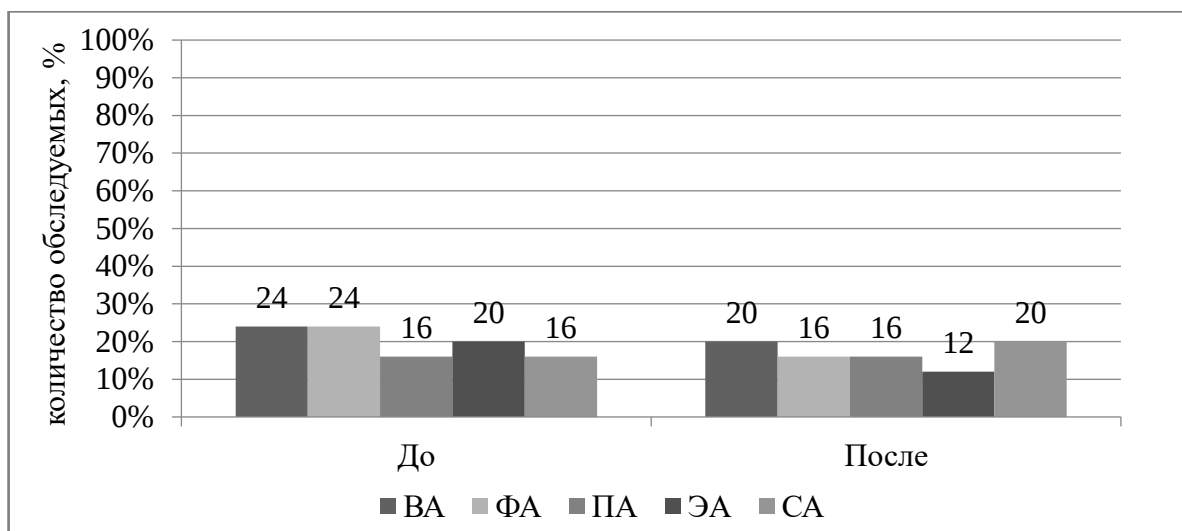


Рисунок 8 – Результаты диагностики видов агрессивного поведения младших школьников по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции

По результатам повторного исследования, мы видим, что виды агрессивного поведения также поменялись. Вербальная агрессия (ВА), физическая агрессия (ФА), эмоциональная агрессия (ЭА) изменились у 1 респондента по каждому виду. Показатели предметной агрессии (ПА) остались на прежнем уровне. Только вид самоагрессии (СА) увеличились, у 1 человека баллы увеличились.

Приведем результаты повторного исследования видов агрессивного поведения младших школьников, полученные при проведении методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев. Результаты исследования представлены на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.2.

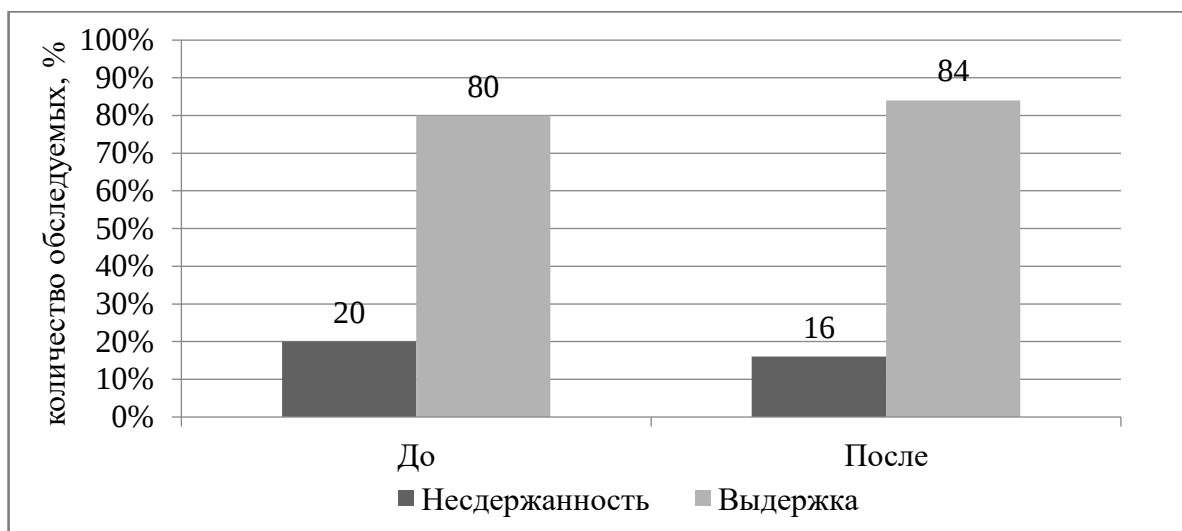


Рисунок 9 – Результаты диагностики видов агрессивного поведения младших школьников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции

По результатам повторного исследования видов агрессивного поведения младших школьников выявлены следующие результаты. Несдержанность в констатирующем эксперименте показали 20 % (5 человек) испытуемых. В формирующем эксперименте этот же показатель составил 16 % (4 человека) респондентов. Следовательно, у 1 испытуемого уровень несдержанности перешел на уровень сдержанности, так как, итак, был на границе этих двух показателей. Среди всех участников 3 респондента показали незначительную обратную динамику результатов, на 1-3 балла.

Также мы посмотрели динамику изменения типов агрессивного поведения по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев: прямая вербальная агрессия (ПВ), косвенная вербальная агрессия (КВ), косвенная физическая агрессия (КФ), прямая физическая агрессия

(ПФ). Результаты исследования представлены на рисунке 10 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.2.

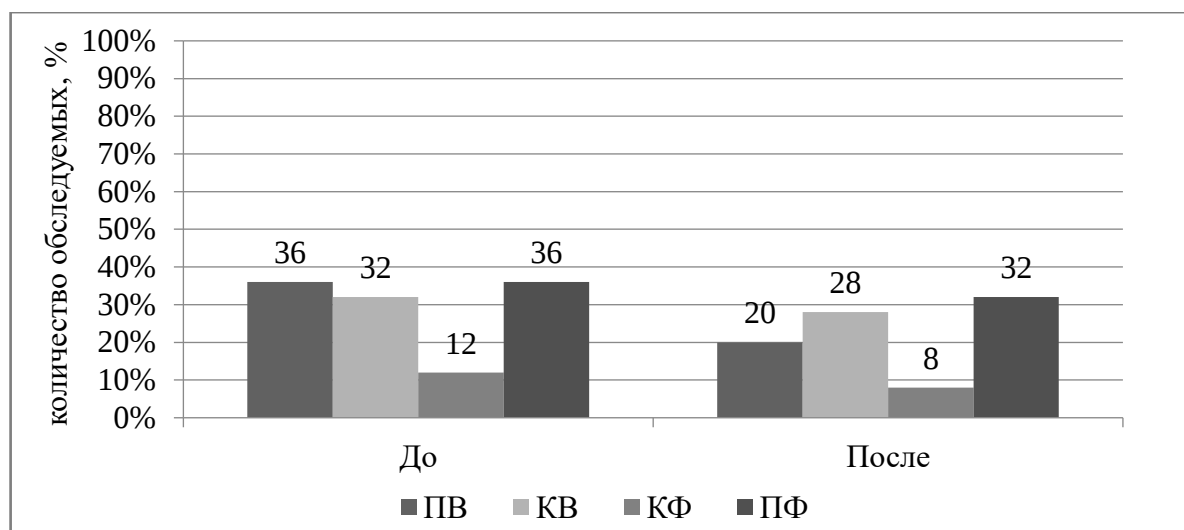


Рисунок 10 – Результаты диагностики типов агрессивного поведения младших школьников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции

По результатам повторного исследования, мы видим, что типы агрессивного поведения также поменялись. Все типы агрессивного поведения у респондентов по числовым показателям снизились. У 1-3 человек по каждому типу агрессивного поведения баллы снизились, что показывает также положительную динамику.

Таким образом, по результатам реализации программы коррекции мы можем видеть положительную динамику. Высокий уровень агрессивного поведения не преобладает над средним и низким уровнями. Мы можем выделить несколько респондентов, в числовых данных которых мы видим небольшие положительные изменения.

По результатам констатирующего и формирующего эксперимента проведена математическая обработка данных с помощью Т-критерия Вилкоксона. Первый этап обработки данных касается показателей уровня агрессивного поведения младших школьников, выявленных по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут.

Результаты обработки представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблице 4.3.

Были сформулированы следующие гипотезы:

H_0 : интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня агрессивного поведения младших школьников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня агрессивного поведения младших школьников.

H_1 : интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня агрессивного поведения младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня агрессивного поведения младших школьников.

В ходе подсчетов разницы между результатами двух этапов эксперимента по данному показателю выявлено три нетипичных ранга, которые представляют собой завышение первоначального уровня агрессивного поведения, сумма которых 20. Также обнаружено восемь респондентов, показавшие идентичные значения, разница которых равна 0. Поэтому для анализа и интерпретации результатов в стандартизированной таблице значений мы выбрали $n=17$.

Критические значения для $n=17$:

$$T_{кр.} = 27 \ (p \leq 0,01), \ T_{кр.} = 41 \ (p \leq 0,05)$$

Представим полученные данные на оси значимости, которая отображена на рисунке 11.

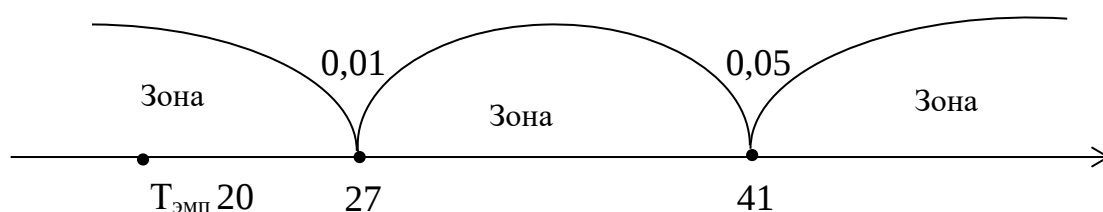


Рисунок 11 – Ось значимости для расчета критерия Т-критерия Вилкоксона по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут

По результатам произведенного расчета критерия Вилкоксона по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут, мы видим, что полученное

эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня агрессивного поведения младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня агрессивного поведения младших школьников.

Следующая обработка данных касается показателей типов агрессивного поведения младших школьников, выявленных по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев. Результаты обработки представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблице 4.4.

Были сформулированы следующие гипотезы:

H_0 : интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня несдержанности младших школьников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня несдержанности младших школьников.

H_1 : интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня несдержанности младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня несдержанности младших школьников.

В ходе подсчетов разницы между результатами двух этапов эксперимента по данному показателю выявлено три нетипичных ранга, которые представляют собой завышение первоначального уровня несдержанности, сумма которых 25. Также обнаружено девять респондентов, которые показали идентичные значения, разница которых равна 0. Таким образом, для анализа и интерпретации результатов в стандартизированной таблице значений мы выбрали $n=16$.

Критические значения для $n=16$:

$$T_{\text{кр.}} = 23 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{\text{кр.}} = 35 \quad (p \leq 0,05)$$

Представим полученные данные на оси значимости, которая отображена на рисунке 12.

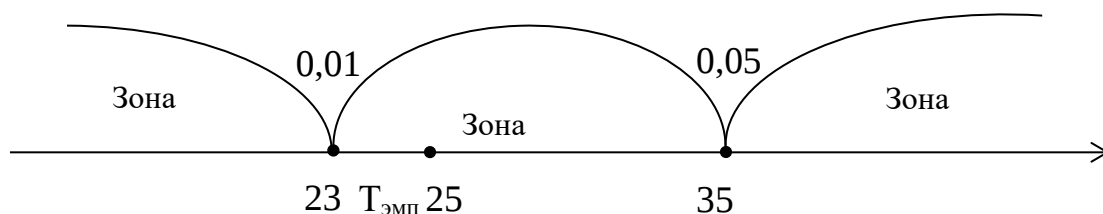


Рисунок 12 – Ось значимости для расчета критерия Т-критерия Вилкоксона по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

По результатам произведенного расчета критерия Вилкоксона по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев, мы видим, что полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне неопределенности, но мы можем принять гипотезу H_1 : интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня несдержанности младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня несдержанности младших школьников.

Данные подсчеты показывают общее снижение показателей агрессивного поведения младших школьников.

Благодаря программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников, количество обследуемых с завышенным уровнем агрессивности по числовым показателям уменьшилось. Присутствует положительная динамика.

Таким образом, мы получили положительную динамику после реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников. Результатом формирующего эксперимента стало подтверждение гипотезы исследования о том, что коррекция агрессивного поведения младших школьников будет эффективна, если разработать и реализовать программу, направленную на коррекцию агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования, включающую наглядные и словесные методы и приемы, практические и игровые упражнения, средства арт-терапии.

3.3 Рекомендации для родителей и педагогов-психологов по коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Для снижения и профилактики агрессивного поведения младших школьников нами были разработаны рекомендации для педагогов-психологов и родителей, направленные на реализацию психологической коррекции с использованием методов консультирования.

Психологическая коррекция представляет собой систему профессиональных воздействий, направленных на изменение дезадаптивных форм поведения, эмоциональных реакций и межличностных установок ребёнка. В контексте работы с агрессивным поведением младших школьников коррекция способствует формированию социальных навыков, развитию саморегуляции и конструктивных способов выражения эмоций [52].

Психолого-педагогическая коррекция является формой взаимодействия специалиста-психолога и педагога, основанной на комплексе мероприятий, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка, и направлена на преодоление трудностей в поведении и обучении, включая проявления агрессии [55].

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя системную помощь детям в процессе их обучения и воспитания, способствуя формированию личностной зрелости, коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости и способности к конструктивному разрешению конфликтных ситуаций [41].

Психологическая профилактика охватывает мероприятия, направленные на предупреждение развития негативных поведенческих проявлений, включая агрессию, а также на формирование устойчивых форм социального взаимодействия и психоэмоционального благополучия ребёнка.

Для профилактики агрессивного поведения у младших школьников важно учитывать следующие аспекты [26]:

1. Поддержка со стороны семьи. Эмоционально благополучная атмосфера в семье способствует формированию у ребёнка навыков конструктивного выражения чувств. Родители должны быть эмоционально включёнными, проявлять внимание к переживаниям ребёнка и служить моделью ненасильственного поведения.

2. Создание безопасной школьной среды. Образовательное учреждение должно обеспечивать условия, минимизирующие факторы, провоцирующие агрессивные реакции. Важно исключить практики, связанные с унижением, избыточным контролем или конкурентной атмосферой.

3. Социальная поддержка и психологическая помощь. Своевременное подключение школьного психолога и других специалистов позволяет оперативно реагировать на деструктивные формы поведения, выявлять причины агрессии и подбирать эффективные способы её коррекции.

4. Психологическая коррекция. Применение методов психологической коррекции позволяет целенаправленно формировать у детей навыки саморегуляции, ненасильственного разрешения конфликтов, повышения уровня эмпатии и развития коммуникативной компетентности. Коррекционные программы включают элементы игровой терапии, арт-техники, моделирование социальных ситуаций и тренинг конструктивного общения.

Агрессивное поведение младших школьников может быть спровоцировано различными причинами: дефицитом внимания и признания, повышенным уровнем тревожности, трудностями в коммуникации, нарушениями саморегуляции. Поэтому профилактика и коррекция агрессивных проявлений требует комплексного, системного подхода с участием как семьи, так и школы.

Общие рекомендации родителям по снижению агрессивного поведения у младших школьников [31]:

1. Объясняйте ребенку, что выражение эмоций – это нормально, но важно находить социально приемлемые способы их проявления. Формируйте понимание разницы между гневом и агрессией.
2. Уделяйте внимание эмоциональному состоянию ребенка. Обсуждайте вместе с ним пережитые ситуации, помогайте распознавать и называть чувства, особенно в ситуациях фрустрации или конфликта.
3. Становитесь для ребенка моделью конструктивного поведения. Избегайте криков, угроз и физического наказания – дети склонны перенимать способы разрешения конфликтов от родителей.
4. Формируйте навыки саморегуляции. Обучайте ребенка простым дыхательным техникам, приемам расслабления и переключения внимания, чтобы он мог справляться с импульсивными реакциями.
5. Укрепляйте режим дня и создавайте структуру. Регулярный сон, здоровое питание, физическая активность и предсказуемость в распорядке дня снижают напряжение и улучшают эмоциональное состояние.
6. Проявляйте поддержку и принятие. Агрессия часто маскирует внутреннюю тревожность, неуверенность или потребность в защите. Терпеливое и уважительное отношение к чувствам ребенка помогает снизить уровень внутреннего напряжения.

Рекомендации родителям по общению с агрессивным ребенком [60]:

1. Устанавливайте с ребенком доверительный контакт. Обсуждайте его чувства и переживания спокойно, без упреков и оценочных суждений. Проявляйте интерес к его увлечениям и окружению.
2. Подчеркивайте свою поддержку. Дайте ребенку понять, что в любой ситуации вы на его стороне и готовы помочь справиться с трудностями, не прибегая к агрессии.

3. Соблюдайте единый воспитательный подход. Не подрывайте авторитет других значимых взрослых и избегайте противоречивых требований.

4. Откажитесь от сравнений с другими детьми. Сравнивайте успехи ребенка с его собственным прогрессом, чтобы развивать уверенность и снизить внутреннее напряжение.

5. Обращайтесь к специалистам при необходимости. Если уровень агрессии выходит за рамки нормы и мешает социальной адаптации ребенка, целесообразно обратиться к детскому психологу.

6. Используйте совместные занятия для снижения напряжения. Включайте в ежедневный распорядок элементы арт-терапии, подвижные игры, дыхательные упражнения – это способствует снижению эмоционального возбуждения.

Важно помнить, что агрессивное поведение младших школьников часто является реакцией на фрустрацию, тревожность или недостаток внимания. Родительская вовлеченность, эмоциональная чуткость и последовательность помогают сформировать у ребенка навыки саморегуляции и социального взаимодействия.

Исходя из проведенного анализа, нами были выделены рекомендации родителям младших школьников, демонстрирующих агрессивные реакции в контексте учебной деятельности [61]:

1. Поддерживайте регулярный эмоциональный контакт с ребёнком. Чуткое, безоценочное общение способствует снижению внутреннего напряжения и агрессивных вспышек.

2. Воздерживайтесь от постоянной критики и сравнений в учебной сфере. Концентрация на процессе обучения, а не на результатах, способствует формированию позитивной учебной мотивации и снижает фрустрацию, провоцирующую агрессию.

3. Учитывайте индивидуальные особенности ребёнка. Завышенные требования могут приводить к стрессу и агрессивному поведению как способу выражения бессилия.

4. Стимулируйте познавательную активность. Совместное изучение интересных материалов, поощрение инициативы и самостоятельности формируют позитивное отношение к обучению и снижают уровень раздражительности.

5. Опирайтесь на зону ближайшего развития. Это позволяет ребенку чувствовать себя успешным в учебной деятельности и способствует развитию уверенности, что, в свою очередь, уменьшает агрессивные проявления.

Важно помнить, что агрессивное поведение может быть симптомом трудностей в социальной адаптации, чувством неуспешности или реакции на школьную перегрузку. Родителям важно не только отслеживать такие сигналы, но и помогать ребенку осваивать конструктивные способы выражения эмоций, формируя благоприятную атмосферу доверия и поддержки.

Школа играет значимую роль в эмоциональном развитии младшего школьника. Учебная деятельность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, а также система оценивания могут стать как ресурсом развития, так и фактором, провоцирующим деструктивные реакции при отсутствии должного сопровождения.

Большую роль играет педагог-психолог в образовательном учреждении. В работе педагога-психолога в образовательной организации всегда присутствует 5 видов деятельности [64]:

1. Диагностика – изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях.

2. Коррекция – система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения личности, с помощью специальных средств психологического воздействия.

3. Профилактика – вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия человека на всех этапах взросления, на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса.

4. Просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и администрации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

5. Консультирование – непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основными средствами являются определенным образом организованная беседа.

Рекомендации педагогу-психологу по работе с агрессивным поведением младших школьников с использованием методов психологического консультирования [9].

1. Диагностический этап.

Перед началом коррекционной работы важно провести психологическую диагностику с целью выявления причин агрессии, степени выраженности и специфики её проявлений. Для этого рекомендуется:

1.1. Проводить индивидуальные беседы с ребёнком в безопасной и доброжелательной атмосфере, направленные на выявление эмоциональных переживаний, отношений в семье, школе и среди сверстников.

2.1. Использовать психодиагностические методики, соответствующие возрасту (например, тесты на уровень агрессии, тревожности, самооценки, методики наблюдения, рисуночные тесты).

3.1. Провести опросы родителей и педагогов о типичных формах поведения ребёнка и ситуациях, в которых проявляется агрессия.

2. Консультативная работа.

Коррекция агрессивного поведения младших школьников посредством методов психологического консультирования предполагает следующие подходы:

Индивидуальное консультирование ребёнка, направленное на:

2.1. Повышение осознанности в отношении своих эмоций и поведения.

2.2. Освоение социальных и коммуникативных навыков.

2.3. Развитие способности к саморегуляции.

2.4. Формирование позитивного образа «Я» и повышение самооценки.

Консультирование родителей, в ходе которого:

- обсуждаются особенности детско-родительского взаимодействия;

- подбираются эффективные стратегии воспитания, снижающие уровень агрессии;

- оказывается поддержка в осознании и коррекции возможных воспитательных ошибок.

Консультирование педагогов, целью которого является:

- формирование у учителей понимания психологических причин агрессивного поведения;

- разработка совместных тактик взаимодействия с ребёнком в школьной среде;

- предотвращение усиления агрессии в ответ на педагогическое давление или игнорирование.

3. Консультационно-коррекционные методы, применяемые в работе:

- беседа как основной инструмент установления контакта и работы с переживаниями ребёнка;

- игровое консультирование, особенно эффективное на младшем школьном этапе (через ролевые, коммуникативные, эмоциональные игры);
- арт-терапевтические элементы, помогающие ребёнку выражать агрессию в безопасной символической форме (рисование, лепка, сказкотерапия);
- методы когнитивно-поведенческого консультирования, адаптированные к возрасту: разбор ситуаций, моделирование конструктивного поведения, позитивное подкрепление.

4. Оценка динамики и завершение консультирования [52]:

- 4.1. Регулярный мониторинг эмоционального состояния и поведенческих изменений.
- 4.2. Корректировка консультативных стратегий при необходимости.
- 4.3. Подведение итогов консультирования совместно с ребёнком и родителями, выработка рекомендаций на будущее.

Выводы по 3 главе

Таким образом, нами была разработана программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования. Обозначена цель, задачи, принципы программы. Описаны структура и содержание программы, использованные методы, сроки реализации программы.

Нами была реализована программа коррекционной работы, основанная на индивидуальном и групповом психологическом консультировании с элементами арт-терапии, ролевых игр, бесед, направленных на развитие саморегуляции, рефлексии и конструктивного поведения. После реализации программы были получены следующие результаты.

По итогам повторной диагностики выявлены следующие изменения в уровне агрессивного поведения младших школьников:

– высокий уровень агрессивности, как и на констатирующем этапе, продемонстрировали 8 % (2 человека); однако числовые показатели у этих учащихся снизились, что говорит о положительной тенденции.

Кроме того, по результатам повторного исследования наблюдаются изменения в типах агрессивного поведения: по всем типам агрессии (вербальной, физической, косвенной, раздражительности и негативизму) у большинства участников числовые показатели снизились. У 1–3 человек по каждому типу наблюдается снижение баллов, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности реализованной программы.

Благодаря количественной и качественной обработке данных мы можем констатировать, что гипотеза исследования подтвердилась: коррекция агрессивного поведения младших школьников будет эффективна при использовании методов психологического консультирования, направленных на осознание собственных чувств, обучение конструктивному выражению эмоций и развитию навыков взаимодействия с окружающими.

Также нами были разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов-психологов по консультативной поддержке младших школьников с признаками агрессивного поведения. Для преодоления агрессии в детском возрасте необходима комплексная поддержка со стороны семьи, педагогов и специалистов, реализуемая в рамках индивидуального подхода и доверительного взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение – это целенаправленная деструктивная активность, выражающаяся в действиях, наносящих физический, психологический или моральный ущерб другому человеку, группе людей или объекту, при этом сопровождающаяся отрицательными эмоциями и нарушением норм социального взаимодействия [19].

В психолого-педагогической литературе агрессия рассматривается как психологическое явление и изучается с различных позиций – биологической, фрустрационной, психоаналитической, бихевиористской, когнитивной и социокультурной. Было выявлено, что агрессивное поведение включает в себя поведенческий, эмоциональный и мотивационный компоненты. Агрессия может проявляться как открыто (физическая, вербальная), так и скрыто (косвенная, пассивная), что требует комплексного подхода к её диагностике и коррекции. Эти выводы легли в основу дальнейшего построения исследования.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований показал, что у младших школьников агрессивное поведение обусловлено неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, носит ситуативный характер и обусловлено несовершенством саморегуляции, эмоциональной неустойчивостью и влиянием семейно-школьной среды.

Поисково-подготовительный этап позволил нам подробно рассмотреть проблему агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, сформулировать гипотезу исследования, определить объект, предмет, цели и задачи, а также разработать «дерево целей» и модель исследования. На основе проведённого теоретического анализа была разработана модель исследования, включающая взаимосвязанные блоки: теоретический; диагностический – направленный на определение исходного уровня агрессии с использованием методик Л.Г. Почебут, Е.П. Ильина и П.А. Ковалева; коррекционный – включающий упражнения, элементы арт-

терапии и дыхательные практики; аналитический – предусматривающий отслеживание динамики и внесение необходимых изменений в содержание работы. Такая структура позволяет выстраивать консультативную деятельность последовательно и адаптировать её к индивидуальным особенностям детей.

В ходе опытно-экспериментальной части исследования были определены этапы, методы и методики, соответствующие задачам исследования. Обоснован выбор диагностических средств и подходов к коррекционной работе, подробно описаны условия проведения диагностики и организации консультативной программы.

Результаты констатирующего эксперимента выявили выраженную вариативность уровней агрессивного поведения у младших школьников, что подтвердило необходимость последующей коррекции. Диагностика, проведённая с использованием методик Л.Г. Почебут, Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, показала, что 60 % детей (15 человек) имели средний уровень агрессии, 8 % (2 человека) – высокий, 32 % (8 человек) – низкий. Наиболее часто встречались вербальная агрессия, раздражительность и негативизм. Статистический анализ с применением критерия Вилкоксона дал результат $T_{\text{эмп.}} = 20$, что ниже критического значения $T_{\text{кр.}} = 27$ при уровне значимости $p \leq 0,01$, что свидетельствует о достоверности полученных данных и обосновывает необходимость разработки целенаправленной коррекционной программы.

На основе психолого-педагогических концепций нами были разработаны рекомендации для родителей и педагогов, позволяющие обеспечивать конструктивное взаимодействие и способствовать развитию у младших школьников с агрессивным поведением навыков саморегуляции, что в целом способствует снижению уровня агрессии.

В ходе исследования была разработана и реализована программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования. Программа включала

обозначение цели, задач и принципов, а также описание структуры, содержания, используемых методов и сроков реализации. Основу программы составили индивидуальное и групповое консультирование с использованием элементов арт-терапии, ролевых игр и бесед, направленных на развитие саморегуляции, рефлексии и конструктивных форм поведения.

По итогам реализации программы были зафиксированы положительные изменения в уровне агрессивного поведения участников. Согласно результатам повторной диагностики, высокий уровень агрессии сохранился у 8 % учащихся (2 человека), однако числовые показатели у них снизились, что свидетельствует о положительной динамике. Кроме того, отмечено общее снижение показателей по всем типам агрессии (вербальной, физической, косвенной, раздражительности и негативизму), у 1–3 участников зафиксировано устойчивое снижение баллов по каждому из параметров. Анализ результатов формирующего эксперимента выявил положительную динамику изменений.

Количественная и качественная обработка полученных данных позволяет подтвердить гипотезу исследования: коррекция агрессивного поведения младших школьников является эффективной при использовании методов психологического консультирования, ориентированных на осознание и выражение собственных эмоций, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими.

Таким образом, цель исследования достигнута, его задачи решены, гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е. В. Теоретические подходы к организации исследования по коррекции агрессивного поведения у младших школьников / Е. В. Александрова // Интеграция наук. – 2018. – № 8(23). – С. 517–518.
2. Беликова А. А. Влияние типов семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников / А. А. Беликова // Актуальные исследования – 2018. – Нефтекамск, 2018. – С. 418–422.
3. Бессонова Д. В. Коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии / Д. В. Бессонова // Студенческий вестник. – 2023. – № 42-1(281). – С. 46–51.
4. Борисова Т. С. Содержание деятельности педагога по профилактике агрессии в школьном социуме / Т. С. Борисова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 16–24.
5. Борисюк В. А. Анализ характерных особенностей младших школьников, склонных к агрессивному поведению / В. А. Борисюк Теоретическая и практическая психология в современных условиях. – Тамбов, 2019. – С. 31–35.
6. Ваулина А. Н. Возможности коррекционно-развивающей программы в работе с детьми младшего школьного возраста с повышенной агрессивностью «лучик добра» / А. Н. Ваулина, Е. В. Малахова // Вестник магистратуры. – 2019. – № 11-2 (98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-korreksionno-razvivayuschey-programmy-v-rabote-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-povyshennoy-agressivnostyu> (дата обращения: 10.01.2025).
7. Ветрова Р. Н. Понимание психологического смысла агрессивного поведения младшего школьника как основа выбора направлений профилактической работы / Р. Н. Ветрова, С. В. Пазухина // Уральский научный вестник. – 2017. – Т. 12, № 2. – С. 36–39.

8. Ветрова Р. Н. Профилактика агрессивного поведения младших школьников в семье / Р. Н. Ветрова, С. В. Пазухина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи : актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – Тула, 2018. – С. 63–65.
9. Владимиров И. Ю. Общая психология : ощущения и восприятие : практикум : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Владимиров. – Ярославль : Изд-во ЯрГУ, 2019. – 88 с. – ISBN 5-7779-0432-7.
10. Волкова Д. О. Влияние стиля семейных отношений на агрессивное поведение младших школьников / Д. О. Волкова, И. П. Иванова // Современные и информационные технологии в социальной сфере. – Чебоксары, 2023. – С. 271–276.
11. Воронина М. А. Проблема преодоления агрессивного поведения младших школьников / М. А. Воронина, Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 2. – С. 24–28.
12. Воскресенская Т. А. Агрессивное поведение в конфликте обучающихся начальной школы / Т. А. Воскресенская // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 17–19.
13. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Академия, 2007. – 182 с.
14. Галушко И. Г. Причины проявления агрессивности детей / И. Г. Галушко, В. О. Клименко, Е. В. Баталова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 10.7(25). – С. 33–36.
15. Голенищева Е. Л. Влияние школы на агрессивное поведение младших школьников / Е. Л. Голенищева // Наука, образование, общество : тенденции и перспективы. – Москва, 2014. – С. 106–107.
16. Гуревич П. С. Психология : учеб. для бакалавров // П. С. Гуревич. – Москва : Юрайт, 2013. – 608 с.
17. Долгова, В. И. Влияние детско-родительских отношений на агрессивное поведение младших школьников / В. И. Долгова,

Н. В. Крыжановская, К. В. Гойванюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 41–45.

18. Долгова, В. И. Поведение в конфликте / В. И. Долгова, К. Н. Апушкина. – Москва : Издательство Перо, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-00204-770-3.

19. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 368 с.

20. Ильин Е. П. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» / Е. П. Ильин, П. А. Ковалев // Россия реформирующаяся – 2000. – № 1. – URL: <http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-schoolpsychologist/69-diagnosisemotional-and-the-personal-sphere/565-method-ofpersonal-aggression-and-conflict-ilin-andkovalev> (дата обращения: 15.01. 2024).

21. Казаева М. Ю. Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / М. Ю. Казаева // Артемовские чтения. – Самара, 2021. – С. 110–115.

22. Калаев, В. Н. Генетика агрессии : прямые и обратные зависимости (гены, нейромедиаторные системы, психоэмоциональное состояние, клеточные аномалии) / В. Н. Калаев, М. С. Нечаева. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2020. – 157 с. – ISBN 978-5-9273-3016-4.

23. Караванов А. А. Смысловое значение концепта агрессия / А. А. Караванов, И. Ю. Устинов // Территория науки. – 2013. – № 2. – С. 81–88.

24. Кешева К. К. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / К. К. Кешева // Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 1, № 28. – С. 165–171.

25. Кириленко И. Н. Теории агрессии в психологии / И. Н. Кириленко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 2. – С. 67–72.
26. Коваленко Д. Н. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с агрессивными детьми в условиях учебной деятельности / Д. Н. Коваленко // Colloquium-journal. – 2019. – № 15-7(39). – С. 34–38.
27. Колосова Н. В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как педагогическая проблема / Н. В. Колосова, М. А. Сулейманова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 35. – С. 312–316.
28. Кононов А. Н. Проблема агрессивного поведения младших школьников в консультативной психологии / А. Н. Кононов, И. А. Гарбуз // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований. – Москва, 2019. – С. 184–188.
29. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : теория и методы : учеб. для вузов / Т. В. Корнилова. – Москва : Изд-во Аспект Пресс, 2002. – 381 с. – ISBN 5-7567-0160-5.
30. Коротько О. С. Современные методы исследования агрессивности младших школьников / О. С. Коротько // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 12(46). – С. 156–158.
31. Крысько В. Г. Социальная психология : учеб. для бакалавров / В. Г. Крысько. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 553 с. – ISBN 978-5-9916-2588-3.
32. Ленючева А. В. Особенности и коррекция агрессивного поведения младших школьников / А. В. Ленючева, В. Б. Чупина // Психологическое здоровье человека : жизненный ресурс и жизненный потенциал. – Красноярск, 2018. – С. 541–544.

33. Мамедова П. И. Агрессивность как проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте / П. И. Мамедова // Научный альманах. – 2018. – № 3-1(41). – С. 173–175.
34. Матафонова С. И. Агрессивное поведение как угроза психологической безопасности младших школьников / С. И. Матафонова, Е. Г. Артемьева // География и безопасность жизнедеятельности – традиции и инновации в педагогическом образовании. – Иркутск, 2019. – С. 116–118.
35. Мельниченко Н. Ю. Возрастные и индивидуальные особенности формирования ценностных ориентаций младшего школьника / Н. Ю. Мельниченко // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – Петропавловск-Камчатский, 2020. – С. 17–21.
36. Милованова Е. В. Влияние детско-родительских отношений на агрессивное поведение младших школьников / Е. В. Милованова // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 2(65). – С. 696–702.
37. Миннеханова Е. Ш. Исследование причин агрессивного поведения младших школьников / Е. Ш. Миннеханова // Студенческий форум. – 2022. – № 40-1(219). – С. 40–43.
38. Михайлова О. Б. Агрессивность личности : основные подходы и перспективы в изучении / О. Б. Михайлова, С. М. Сафи, А. В. Шептура // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 6. – С. 83.
39. Мороз Т. С. Основы психологии семьи : учеб.-метод. пособие для высших учебных заведений / Т. С. Мороз – Тула : Издательство образования и науки Российской Федерации, 2009. – 123 с.
40. Мосина Т. Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Т. Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6 (22). – С. 30–34.
41. Мухина В. Младший школьный возраст / В. Мухина // Развитие личности. – 2020. – № 3. – С. 42–156.

42. Немов Р. С. Общая психология : учеб. и практикум для вузов / Р. С. Немов ; Юрайт. – Москва : Изд-во Юрайт, 2021. – 726 с. – ISBN 978-5-534-14603-5.
43. Ноос И. Н. Моделирование в психологическом исследовании / И. Н. Ноос, М. Е. Ковалева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2019. – № 2. – С. 63–70. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41139650> (дата обращения: 01.05.2024).
44. Осипов Ф. М. Влияние игры на агрессивное поведение младших школьников / Ф. М. Осипов, И. А. Макарова // НиКа. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igry-na-agressivnoe-povedenie-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 10.01.2025).
45. Осипова А. Ф. Влияние самооценки на агрессивное поведение младших школьников / А. Ф. Осипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 31–35.
46. Панков М. Н. Психофизиологические характеристики детей с агрессивным поведением / М. Н. Панков, И. С. Кожевникова, Е. Ю. Сидорова // Экология человека. – 2018. – № 2. – С. 37–44.
47. Петровичева Р. С. Проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей младшего школьника в учебной деятельности / Р. С. Петровичева, С. А. Карпеев // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Ульяновск, 2011. – С. 376–380.
48. Пинегина Н. М. Особенности детской агрессии : основные причины и возможности ее коррегирования / Н. М. Пинегина, Е. В. Чуприкова // Научный альманах. – 2018. – № 9-2(47). – С. 163–166.
49. Полякова И. В. Психологические особенности коррекции тревожности и агрессивности младших школьников / И. В. Полякова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 58–65.

50. Попова А. А. Основные научные подходы к исследованию феномена агрессии / А. А. Попова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1 : Регионоведение : философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – № 2(158). – С. 208–213.
51. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. – ISBN 978-5-534-07908-1.
52. Пшихопова З. А. Исследование причин агрессивного поведения младших школьников и их коррекция / З. А. Пшихопова, Ф. Б. Балкизова // Достижения вузовской науки. – 2015. – № 18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-i-ih-korreksiya> (дата обращения: 10.01.2025).
53. Разумова Е. М. Связь семейных взаимоотношений и агрессивности подростков / Е. М. Разумова, А. В. Ярыгина // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 1(22). – С. 305–307.
54. Рассказова И. Н. Представления об агрессивности младших школьников / И. Н. Рассказова, К. С. Дюдина // Мир, открытый детству. – Москва, 2021. – С. 230–235.
55. Ревякина А. М. психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с агрессивным поведением / А. М. Ревякина Наука и инновации – современные концепции. – Москва, 2023. – С. 45–51.
56. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : учеб. для вузов : С. Л. Рубинштейн ; АСТ. – Москва : Изд-во АСТ, 2020. – 960 с. – ISBN 5-314-00016-4.
57. Свешникова З. В. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивного поведения младших школьников / З. В. Свешникова, Е. В. Корепанова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 47.

58. Серебрякова К. С. Профилактика агрессивного поведения младших школьников посредством тренинговых занятий / К. С. Серебрякова // Научный альманах. – 2021. – № 2-1(76). – С. 105–107.
59. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии : учеб. для вузов / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2011. – 350-358 с. – ISBN 5-9268-0010-2.
60. Соломин И. Л. Математические методы в психологии : учеб. пособие / И. Л. Соломин ; ФГБОУ ВО ПГУПС. – Санкт-Петербург : Изд-во ФГБОУ ВО ПГУПС, 2021. – 50 с. – ISBN 978-5-7641-1681-5.
61. Тажутдинова Г. Ш. Проблема преодоления агрессии в младшем школьном возрасте / Г. Ш. Тажутдинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Махачкала, 2015. – 100 с.
62. Токарь И. Е. Гендерный подход в профилактике агрессивного поведения младших школьников : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.01 / Токарь Ирина Евгеньевна ; ПАПО. – Москва, 2009. – 24 с.
63. Токарь И. Е. Детская агрессия как педагогическая проблема / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 97–102.
64. Толмачёва Е. Е. Особенности агрессивного поведения младших школьников в игровой деятельности / Е. Е. Толмачёва // Форум молодых ученых. – 2017. – №5 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov-v-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.02.2025).
65. Третьякова Н. Ю. Некоторые подходы к педагогической коррекции агрессивного поведения младшего школьника / Н. Ю. Третьякова // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 371–372.
66. Тухужева Л. Я. Агрессивность в младшем школьном возрасте / Л. А. Тухужева, И. З. Бекулова // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 2 (127). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnost-v-mladshem-shkolnom-vozhraze> (дата обращения: 10.03.2025).

67. Фирсов К. Н. К вопросу о структурно-содержательной характеристике агрессивного поведения / К. Н. Фирсов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 196–198.
68. Фомина В. В. Возрастные особенности личности младших школьников / В. В. Фомина, Т. Г. Пикалова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2014. – № 10(53). – С. 35–38.
69. Хайртдинова Р. Ю. Связь эмоционального интеллекта и агрессивного поведения у младших школьников : постановка проблемы / Р. Ю. Хайртдинова // Прогрессивная инновация и/или фундаментальная традиционность в образовании и социокультурных практиках. – Ижевск, 2024. – С. 248–249.
70. Шалагинова К. С. Эффективные технологии в работе с агрессивными младшими школьниками / К. С. Шалагинова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – С. 143.
71. Шелпакова А. Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников / А. Г. Шелпакова // Развитие личности : психолого-педагогические проблемы. – Тамбов, 2019. – С. 223–225.
72. Яценко Д. А. Методология психологии, ее предмет и связь с другими отраслями научной психологии / Д. А. Яценко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2013. – № 1. – С. 34–39.
73. Arzikulov A. Sh. Age peculiarities of individuals of young schoolchildren / A. Sh. Arzikulov // Education and science in Russia and abroad. – 2021. – No. 10 (86). – P. 47–53.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики агрессивного поведения младших школьников

1. Опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут.

Цель: диагностика агрессивных реакций.

Инструкция: Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений.

Бланк методики представлен в таблице 1.

Таблица 1.1 – Опросник «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут

№ п/п	Суждение	Ответ	
		да	нет
1	Во время спора я часто повышаю голос.	да	нет
2	Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.	да	нет
3	Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.	да	нет
4	Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.	да	нет
5	Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.	да	нет
6	Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.	да	нет
7	Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.	да	нет
8	Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.	да	нет
9	Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.	да	нет
10	В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.	да	нет
11	Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.	да	нет
12	Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.	да	нет
13	У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.	да	нет
14	В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.	да	нет
15	Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.	да	нет
16	Когда я сердит, то обычно мрачнею.	да	нет
17	В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.	да	нет
18	В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.	да	нет
19	Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.	да	нет
20	Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.	да	нет
21	Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.	да	нет
22	Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.	да	нет
23	Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.	да	нет

Продолжение таблицы 1.1

24	Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.	да	нет
25	Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.	да	нет
26	Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.	да	нет
27	В детстве я избегал драться.	да	нет
28	Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.	да	нет
29	Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.	да	нет
30	Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.	да	нет
31	Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.	да	нет
32	Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.	да	нет
33	Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.	да	нет
34	Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.	да	нет
35	Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.	да	нет
36	Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.	да	нет
37	Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.	да	нет
38	Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.	да	нет
39	Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.	да	нет
40	Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.	да	нет

Обработка и интерпретация результатов: Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – ответы «да» на вопросы 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33, ответы «нет» на вопрос 17.

Физическая агрессия (ФА) – ответы «да» на вопросы 3, 4, 11, 18, 19, 28, 34, ответы «нет» на вопрос 27.

Предметная агрессия (ПА) – ответы «да» на вопросы 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36, ответы «нет» на вопрос 20.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – ответы «да» на вопросы 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38, ответы «нет» на вопрос 23.

Самоагрессия (СА) – ответы «да» на вопросы 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40, ответы «нет» на вопрос 31.

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал. Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

Цель: выявление склонности младших школьников к определенному типу агрессивного поведения.

Инструкция: перед вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ: «Да», если не согласны – «Нет».

Бланк методики представлен в таблице 1.2

Таблица 1.2 – Вопросы опросника «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

№ п/п	Суждение	Ответ	
		да	нет
1	Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.	да	нет
2	Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.	да	нет
3	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.	да	нет
4	Я редко даю сдачи, если меня ударят.	да	нет
5	Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.	да	нет
6	От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.	да	нет
7	Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.	да	нет
8	Если я разозлюсь, я могу ударить человека.	да	нет
9	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.	да	нет
10	При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.	да	нет
11	Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.	да	нет
12	Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.	да	нет
13	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.	да	нет
14	Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.	да	нет
15	С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.	да	нет
16	В детстве мне нравилось драться.	да	нет
17	Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.	да	нет
18	Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.	да	нет
19	Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.	да	нет
20	Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.	да	нет
21	В споре я часто начинаю сердиться и кричать.	да	нет
22	Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.	да	нет
23	Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.	да	нет
24	Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.	да	нет
25	Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.	да	нет
26	Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.	да	нет
27	Я могу так раскричаться, что буду крушить все подряд.	да	нет
28	Я не способен ударить человека.	да	нет
29	Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.	да	нет
30	Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.	да	нет

Продолжение таблицы 1.2

31	Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.	да	нет
32	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.	да	нет
33	Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.	да	нет
34	После неприятностей на работе я часто скандалю дома.	да	нет
35	Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.	да	нет
36	Я никогда не любил драться.	да	нет
37	Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.	да	нет
38	Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.	да	нет
39	Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.	да	нет
40	Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.	да	нет

Обработка и интерпретация результатов представлены в таблице 1.3

Таблица 1.3 – обработка результатов по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

Тип агрессии	Номер утверждения	
	да	нет
Прямая вербальная агрессия	1, 5, 9, 13, 17, 21, 37	25, 29, 33
Косвенная вербальная агрессия	2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38	22, 26
Косвенная физическая агрессия	7, 11, 15, 27, 35	3, 19, 23, 31, 39
Прямая физическая агрессия	8, 12, 16, 20, 32	4, 24, 28, 36,40

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия.

Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня агрессивности младших школьников по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут

№	Вербальная агрессия	Физическая агрессия	Предметная агрессия	Эмоциональная агрессия	Самоагрессия	Степень агрессивности/адаптационные возможности	Уровень агрессивности
1	3	4	1	1	1	10	Низкий
2	5	0	4	4	4	17	Средний
3	3	3	4	1	2	13	Средний
4	3	3	4	1	2	13	Средний
5	3	5	4	2	4	18	Средний
6	2	1	5	2	4	14	Средний
7	6	6	7	5	7	31	Высокий
8	1	1	2	2	1	7	Низкий
9	5	7	7	6	8	33	Высокий
10	1	1	2	1	4	9	Низкий
11	3	2	2	5	5	17	Средний
12	5	3	4	6	5	23	Средний
13	3	6	4	3	3	19	Средний
14	2	2	3	2	1	10	Низкий
15	5	4	3	5	1	18	Средний
16	0	3	1	0	3	7	Низкий
17	2	5	5	2	4	18	Средний
18	3	4	1	1	1	10	Низкий
19	3	3	4	1	2	13	Средний
20	3	3	4	1	2	13	Средний
21	0	3	1	1	3	8	Низкий
22	0	3	1	0	3	7	Низкий
23	7	2	2	3	7	21	Средний
24	4	4	4	4	4	20	Средний
25	4	6	3	1	4	18	Средний

Итого:

Низкий уровень – 32 % (8 человек). Средний уровень – 60 % (15 человек). Высокий уровень – 8 % (2 человек).

Таблица 2.2 – Результаты исследования типа агрессивного поведения младших школьников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

№	Прямая вербальная агрессия	Косвенная вербальная агрессия	Косвенная физическая агрессия	Прямая физическая агрессия	Несдержанность/ выдержка
1	4	1	4	3	11
2	2	0	3	5	10
3	6	0	5	6	17
4	8	9	5	8	21
5	4	5	1	6	11
6	5	7	3	5	13
7	7	8	7	8	22
8	5	1	2	3	10
9	8	5	7	8	22
10	3	2	0	4	11
11	5	8	3	3	11
12	3	8	2	5	10
13	6	2	5	6	17
14	5	2	1	3	9
15	7	7	5	3	15
16	2	0	2	4	8
17	3	6	3	5	11
18	4	0	5	1	10
19	6	0	5	6	17
20	8	9	5	8	21
21	5	0	2	4	11
22	2	0	2	4	8
23	5	5	4	4	13
24	2	4	4	3	10
25	9	3	6	6	21

Итого:

Несдержанность – 20 % (5 человек).

Выдержка – 80 % (20 человек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа коррекции агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования

Цель программы:

Коррекция агрессивного поведения младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи программы:

1. Развить осознание причин агрессивного поведения.
2. Сформировать навыки саморегуляции и контроля над агрессией.
3. Повысить уровень эмоционального интеллекта и понимания своих эмоций.
4. Обучить методам разрешения конфликтов и развития эмпатии.
5. Научить эффективным способам взаимодействия с окружающими.

Структура программы:

Программа состоит из 4 блоков, в каждом из которых по 2 занятия, продолжительность одного занятия 40-60 минут. Программа рассчитана на 8 занятий, одно занятие в неделю.

Блок 1. «Знакомьтесь – это Я».

Цель блока: развить у участников программы осознание своей индивидуальности и уникальности, формировать положительное отношение к себе.

Задачи:

1. Помочь детям познакомиться с собой и своими чувствами.
2. Развить коммуникативные навыки и умение выражать свои мысли.
3. Обсудить значимость личности каждого ребенка в коллективе.

Методы работы: арт-терапия, игровые упражнения, беседа, рефлексия, упражнения на самооценку.

Блок 2. «Я и мое окружение». Цель блока: развить навыки общения и взаимопонимания в коллективе, научить понимать чувства и потребности других людей.

Задачи:

1. Сформировать навыки эмпатии и умение понимать эмоции окружающих.
2. Прививать уважение к индивидуальности других.
3. Развивать навыки совместной деятельности и командной работы.

Методы работы: групповая работа, обсуждения в парах, ролевые игры, упражнения на развитие внимания и уважения к окружающим.

Блок 3. «Я и творчество».

Цель блока: дать возможность детям выразить свои эмоции через творчество, развить самовыражение и уменьшить уровень тревожности.

Задачи:

1. Предоставить возможность для безопасного выражения чувств через арт-терапию.
2. Способствовать развитию самовыражения через различные творческие задания.
3. Снижение уровня тревожности путем включения в творчество.

Методы работы: арт-терапия, музыкальные и художественные практики, свободное рисование, театральные игры.

Блок 4. «Я все смогу».

Цель блока: обучить детей методам преодоления стрессовых ситуаций, повысить уверенность в собственных силах.

Задачи:

1. Развить у детей навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях.
2. Обучить приемам расслабления и управления эмоциями.
3. Подвести итоги программы и закрепить полученные навыки.

Методы работы: упражнения на расслабление, дыхательные практики, тренировки уверенности, рефлексия.

Структура занятий:

Вводная часть: ритуал приветствия, обсуждение темы занятия.

Основная часть: групповая работа, индивидуальные и парные упражнения, арт-терапия, ролевые игры, тренинг.

Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Сроки реализации: Программа психолого-педагогической коррекции рассчитана на 8 тематических занятий (1 занятие в неделю). Продолжительность программы предполагает 2 месяца – 8 недель, длительность одного занятия 40-60 минут.

Блок 1. «Знакомьтесь – это Я».

Занятие 1. «Знакомьтесь – это Я».

Упражнение 1. «Мои эмоции».

Цель: Развитие способности осознавать и контролировать свои эмоциональные реакции. Учащиеся садятся в круг и по очереди называют эмоцию, которую они пережили за последнюю неделю. После этого они объясняют, что вызвало эту эмоцию, и как она повлияла на поведение. Это помогает учащимся научиться распознавать и

осознавать свои эмоции, а также понимать их влияние на поведение, включая агрессивные реакции.

Упражнение 2. «Мой внутренний мир».

Цель: Формирование осознания внутреннего состояния и его влияния на поведение.

Учащимся предлагается нарисовать свой внутренний мир, представляя его как пейзаж, который отражает их эмоциональное состояние. Это упражнение помогает учащимся увидеть, как их внутреннее состояние влияет на их поведение и как важно осознавать свои эмоции, чтобы корректировать реакции.

Занятие 2. «Что я знаю о себе».

Упражнение 1. «Гневная картинка».

Цель: Осознание причин возникновения агрессивных реакций и поиск способов их контролирования. Учащиеся рисуют картину, которая олицетворяет гнев, используя яркие и агрессивные цвета и формы. В процессе обсуждения дети анализируют, что вызывает в них гнев и как они могут научиться контролировать свои реакции. Упражнение способствует осознанию того, как важно управлять гневом, чтобы избежать агрессии.

Упражнение 2. «Банка с эмоциями».

Цель: Развитие навыков регулирования эмоционального напряжения. Учащимся предлагается представить свою агрессию как эмоции, которые могут быть «упакованы» в банку. Когда эмоции переполняют «банку», они могут выйти наружу в виде агрессии. Учащиеся учат себя безопасно и эффективно регулировать эмоции до того, как они перерастут в агрессию.

Упражнение 3. «Лестница эмоций».

Цель: Осознание интенсивности и степени эмоций. Учащимся предлагается нарисовать лестницу, где каждая ступень – это разная степень проявления одной эмоции (от легкого недовольства до ярости). Затем они обсуждают, как эмоции усиливаются, и какие шаги можно предпринять, чтобы вернуться на нижние ступени, не дав эмоциям перерасти в агрессию.

Упражнение 4. «Эмоциональные маски».

Цель: Осознание скрытых эмоций и их влияние на поведение. Учащиеся рисуют маски, которые символизируют их эмоции в различные моменты. Например, они рисуют маску гнева, страха, радости и т.д. После этого обсуждают, как часто они носят эти «маски» и что скрывают за ними. Это помогает детям осознать, как их скрытые эмоции могут влиять на агрессивное поведение.

Упражнение 5. «Друзья и враги внутри меня».

Цель: Осознание внутренних конфликтов и противоречий. Учащиеся рисуют два силуэта: один символизирует их «друзей» (позитивные качества и эмоции), а другой – «врагов» (негативные качества и эмоции). В ходе обсуждения они выявляют, как эти «враги» могут влиять на их поведение и агрессивные реакции. Это упражнение помогает детям осознать внутренние противоречия и научиться работать с ними.

Блок 2. «Я и мое окружение».

Занятие 1. «Я и другие».

Упражнение 1. «Я могу уступить».

Цель: Развитие навыков разрешения конфликтов. Учащиеся делятся на пары и получают спорную ситуацию, например, «Я хочу сидеть у окна, а ты хочешь сидеть рядом». Их задача – найти решение, которое устроит обоих, и научиться делать уступки без агрессии. Упражнение учит детей понимать важность компромиссов в отношениях.

Упражнение 2. «Шар эмоций».

Цель: Развитие навыков эмпатии и понимания чувств других людей. Учащиеся по очереди получают мяч, на котором изображены различные эмоции (например, радость, гнев, страх). Каждый делится, в какой ситуации он переживал эту эмоцию, и как ее можно выразить конструктивно. Это помогает развивать эмпатию и учить детей распознавать чужие чувства.

Занятие 2. «Мое окружение».

Упражнение 1. «Индивидуальное пространство».

Цель: Понимание важности личных границ и уважение к пространству другого человека. Учащиеся обсуждают концепцию личных границ и учат себя уважать пространство других. Педагог организует игру, в которой детям предстоит защищать свои границы, одновременно уважая границы других. Это помогает детям понимать важность личных границ, что снижает агрессию и недопонимание в общении.

Упражнение 2. «Я могу быть спокойным».

Цель: Развитие уверенности в себе и контроле над эмоциями. В этом упражнении учащиеся обучаются расслаблению и самоконтролю через дыхательные техники. Педагог проводит медитативную практику, чтобы научить детей управлять своими эмоциями в сложных ситуациях и быть спокойными, даже если они чувствуют гнев или раздражение.

Упражнение 3. «Письмо прощения».

Цель: Развитие способности прощать и выражать чувства. Учащимся предлагается написать письмо (которое они не обязаны отправлять) тому, с кем у них

был конфликт или недопонимание. Письмо должно быть о том, что они чувствуют и что хотят простить. Это упражнение помогает учащимся освобождаться от негатива и учиться прощать.

Упражнение 4. «Роль друга».

Цель: Развитие эмпатии и понимания других людей. В этом упражнении учащиеся принимают на себя роль другого человека, с которым у них возник конфликт, и пытаются посмотреть на ситуацию с его точки зрения. Это развивает эмпатию и помогает увидеть ситуации не только с позиции своих эмоций, но и со стороны другого человека, что снижает вероятность агрессивных реакций.

Упражнение 5. «Ручеек эмоций».

Цель: Учить конструктивному выражению эмоций. Учащиеся рисуют ручеек, в который сбрасывают свои эмоции. Затем они обсуждают, как можно конструктивно выражать эмоции, не допуская, чтобы они перерастали в агрессию. Это помогает детям научиться безопасным и здоровым способам выражения своих чувств и переживаний.

Блок 3. «Я и творчество».

Занятие 1. «Я доверяю своим чувствам».

Упражнение 1. «Картинка вместо слов».

Цель: Развитие способности выражать свои эмоции через творчество. Учащиеся рисуют картины, отражающие их эмоции, вместо того чтобы выразить их словами. Это помогает им понимать и визуализировать свои чувства, а также находить способы конструктивного их выражения. Такое упражнение учит детей не подавлять эмоции, а безопасно и здорово их выражать.

Упражнение 2. «Персонаж без агрессии».

Цель: Поиск способов предотвращения негативных реакций. Учащиеся создают персонажа, который сталкивается с ситуацией, способной вызвать агрессию, но реагирует на нее мирным путем. Это упражнение учит детей разрабатывать способы конструктивного поведения и переноса их в реальную жизнь, что помогает предотвратить агрессивные реакции.

Упражнение 3. «Картинка агрессии».

Цель: Осознание визуальных проявлений агрессии и ее влияния на поведение. Учащимся предлагается создать рисунок, на котором будет изображена ситуация агрессии (например, два человека ссорятся). Затем они должны подумать, как можно было бы избежать этой ситуации и как она могла бы закончиться мирным способом. Это упражнение помогает детям осознавать последствия агрессии и учиться избегать их.

Упражнение 4. «Колесо эмоций».

Цель: Развитие умения распознавать и различать свои эмоции. Учащиеся создают «колесо эмоций», на котором обозначены различные эмоции: радость, гнев, печаль, удивление и т.д. Педагог помогает детям определить, какие эмоции они переживают в разных ситуациях. Это упражнение помогает развивать эмоциональный интеллект и учить детей распознавать свои чувства, прежде чем они перерастут в агрессию.

Упражнение 5. «Палитра эмоций».

Цель: Развитие саморегуляции и управления эмоциями через творчество. Учащимся предлагается нарисовать палитру с различными цветами, каждый из которых будет символизировать определенную эмоцию. Затем они обсуждают, как различные эмоции могут сочетаться и как можно «смешивать» их, чтобы сделать свои реакции более сбалансированными. Это помогает детям научиться регулировать свои эмоции и справляться с агрессией.

Занятие 2. «Я в безопасности».

Упражнение 1. «Гневный комикс».

Цель: Осознание последствий агрессии и поиск способов их предотвращения. Учащиеся рисуют комикс, где герой сталкивается с гневом, но решает не проявлять агрессию, а найти мирное решение. Это помогает детям осознать, что агрессия всегда приводит к негативным последствиям, и учит их альтернативным способам реагирования.

Упражнение 2. «Расслабляющая песня».

Цель: Поиск методов управления эмоциями. Учащиеся слушают успокаивающую музыку и обсуждают, как она влияет на их внутреннее состояние. Педагог объясняет, что музыка может быть мощным инструментом в управлении агрессивными импульсами и эмоциональным состоянием. Это помогает детям находить здоровые способы саморегуляции.

Блок 4. «Я все смогу».

Занятие 1. «Я чувствую, что».

Упражнение 1. «Гневная палитра».

Цель: Осознание и управление своими эмоциональными состояниями. Учащиеся рисуют палитру, где каждый цвет символизирует разную степень гнева, от легкого раздражения до сильной ярости. Это упражнение помогает детям лучше понять, как развивается их агрессия и как они могут управлять своими эмоциями, чтобы не допустить их перерастания в агрессию.

Упражнение 2. «Контроль гнева».

Цель: Освоение способов саморегуляции в стрессовых ситуациях. Учащиеся учат себя методам самоконтроля через различные дыхательные техники и упражнения на замедление дыхания. Педагог объясняет, как важно научиться вовремя распознавать признаки гнева и использовать эффективные методы саморегуляции, чтобы предотвратить агрессивное поведение.

Упражнение 3. «Моя сила в спокойствии».

Цель: Осознание силы контроля над эмоциями. Учащиеся на примере разных ситуаций (например, конфликты, трудности) обсуждают, как можно проявить свою силу через спокойствие и внутреннюю гармонию. Они учат себя быть сильными именно в моменты спокойствия, а не в агрессии. Это упражнение помогает детям научиться видеть свою силу в саморегуляции и управлении эмоциями.

Упражнение 4. «Контроль за гневом».

Цель: Развитие навыков самоконтроля в сложных ситуациях. Учащимся даются примеры стрессовых ситуаций (например, конфликт с другом), и они должны предложить, как они могут решить проблему, не теряя самоконтроля. В ходе обсуждения разрабатываются различные стратегии для предотвращения агрессивных реакций. Это помогает детям осознать, что они могут контролировать свои реакции и не давать им выходить за рамки.

Упражнение 5. «Мой идеальный день».

Цель: Развитие позитивного мышления и уверенности в себе. Учащиеся описывают свой идеальный день, где они чувствуют себя уверенными и спокойными. В процессе обсуждения они учат себя, как могут применить эту уверенность и спокойствие в реальной жизни, даже в сложных ситуациях. Это помогает детям укрепить веру в свои силы и научиться справляться с трудностями без агрессии.

Занятие 2. «Я все смогу».

Упражнение 1. «Мирный герой».

Цель: Развитие навыков разрешения конфликтов мирным путем. Учащиеся создают образ героя, который вместо агрессии использует мудрость, терпимость и дипломатичность для разрешения проблем. Это помогает детям учиться управлять своими эмоциями и конструктивно разрешать конфликты.

Упражнение 2. «Волшебное дыхание».

Цель: Снижение эмоционального напряжения и управление агрессивными импульсами. Учащиеся осваивают специальные дыхательные практики для снижения напряжения в стрессовых ситуациях. Это помогает им научиться успокаиваться и избегать агрессии, даже если эмоции выходят из-под контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня агрессивности младших школьников по методике «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут после реализации программы коррекции

№	Вербальная агрессия	Физическая агрессия	Предметная агрессия	Эмоциональная агрессия	Самоагрессия	Степень агрессивности/адаптационные возможности	Уровень агрессивности
1	3	4	1	1	2	11	Средний
2	5	0	4	4	2	15	Средний
3	3	3	3	1	2	12	Средний
4	3	3	3	1	3	13	Средний
5	3	4	3	2	4	16	Средний
6	2	1	5	1	5	14	Средний
7	6	5	6	4	5	26	Высокий
8	1	1	3	2	1	8	Низкий
9	5	5	6	5	6	27	Высокий
10	1	1	2	1	4	9	Низкий
11	3	2	2	5	4	16	Средний
12	4	2	4	4	5	19	Средний
13	3	6	4	0	3	16	Средний
14	2	2	3	2	1	10	Низкий
15	5	4	3	5	1	18	Средний
16	0	3	1	0	3	7	Низкий
17	2	4	5	2	4	17	Средний
18	3	4	2	1	1	11	Низкий
19	3	3	4	1	2	13	Средний
20	3	2	3	1	2	11	Средний
21	0	3	1	0	3	7	Низкий
22	0	3	1	0	3	7	Низкий
23	5	2	2	3	5	17	Средний
24	4	3	0	4	4	15	Средний
25	4	5	3	0	4	16	Средний

Итого:

Низкий уровень – 28 % (7 человек).

Средний уровень – 64 % (16 человек).

Высокий уровень – 8 % (2 человек).

Таблица 4.2 – Результаты исследования типа агрессивного поведения младших школьников по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев после реализации программы коррекции

№	Прямая вербальная агрессия	Косвенная вербальная агрессия	Косвенная физическая агрессия	Прямая физическая агрессия	Несдержанность/ выдержка
1	4	1	3	3	10
2	2	0	3	6	11
3	5	0	4	6	15
4	8	9	5	7	20
5	4	5	1	5	10
6	5	7	3	5	13
7	7	8	7	7	21
8	5	1	2	3	10
9	8	5	6	8	21
10	3	2	0	4	11
11	5	8	5	5	7
12	3	8	2	5	10
13	5	2	4	6	15
14	5	2	1	3	9
15	7	7	5	2	14
16	2	0	5	4	11
17	1	2	1	1	5
18	4	0	5	1	10
19	6	0	4	5	15
20	8	9	5	8	21
21	5	0	2	5	12
22	2	0	2	4	8
23	5	5	3	4	12
24	2	4	3	3	9
25	9	3	6	6	21

Итого:

Несдержанность – 16 % (4 человек).

Выдержка – 84 % (21 человек).

Таблица 4.3 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по данным методики «Виды агрессивности» Л.Г. Почебут

№	До измерения, t	После измерения, t	Сдвиг (t после – t до)	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	10	11	<u>+1</u>	<u>1</u>	<u>4</u>
2	17	15	-2	2	9,5
3	13	12	-1	1	4
4	13	13	0	-	
5	18	16	-2	2	9,5
6	14	14	0	-	
7	31	26	-5	5	15,5
8	7	8	-1	1	4
9	33	27	-6	6	17
10	9	9	0	-	
11	17	16	-1	1	4
12	23	19	-4	4	13,5
13	16	19	<u>+3</u>	<u>3</u>	<u>12</u>
14	10	10	0	-	
15	18	18	0	-	
16	7	7	0	-	
17	18	17	-1	1	4
18	10	11	-1	1	4
19	13	13	0	-	
20	13	11	-2	2	9,5
21	7	8	<u>+1</u>	<u>1</u>	<u>4</u>
22	7	7	0	-	
23	21	17	-4	4	13,5
24	20	15	-5	5	15,5
25	18	16	-2	2	9,5
Сумма нетипичных рангов:			<u>4+12+4=20</u>		

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по данным методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев

№	До измерения, t	После измерения, t	Сдвиг (t после – t до)	Абсолютное значение сдвига	Ранг
1	11	10	-1	1	5,5
2	10	11	<u>+1</u>	<u>1</u>	<u>5,5</u>
3	17	15	-2	2	12
4	21	20	-1	1	5,5
5	11	10	-1	1	5,5
6	13	13	0	-	
7	22	21	-1	1	5,5
8	10	10	0	-	
9	22	21	-1	1	5,5
10	11	11	0	-	
11	11	7	-4	4	15
12	10	10	0	-	
13	17	15	-2	2	12
14	9	9	0	-	
15	15	14	-1	1	5,5
16	8	11	<u>+3</u>	<u>3</u>	<u>14</u>
17	11	5	-6	6	16
18	10	10	0	-	
19	17	15	-2	2	12
20	21	21	0	-	
21	11	12	<u>+1</u>	<u>1</u>	<u>5,5</u>
22	8	8	0	-	
23	13	12	-1	1	5,5
24	10	9	-1	1	5,5
25	21	21	0	-	
Сумма нетипичных рангов:			5,5+14+5,5=25		