



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ


НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Технология формирования профессионально-прикладных навыков в системе
высшего военного образования»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ **Н.А. Бурле**
(подпись)

Научный руководитель _____  _____ **Е.В. Гнатышина**
(подпись)

Челябинск
2024

Актуальность диссертационного исследования заключается в следующих положениях:

– одной из основных задач развития Вооруженных Сил Российской Федерации является повышение качества подготовки кадров и военного образования, подготовки высокопрофессиональных специалистов, преданных Отечеству военнослужащих:

— проблема вновь прибывших офицеров заключается в низком уровне профессиональной подготовки, что негативно сказывается на прохождении военной службы, а также выполнении служебных и специальных задач на занимаемых должностях.

– в условиях повышения предъявляемых требований к профессиональной деятельности военнослужащих особую значимость приобретает формирование профессионально-прикладных навыков будущих офицеров военных вузов;

– первостепенной задачей развития Вооруженных Сил Российской Федерации является совершенствование системы высшего военного образования;

Изучение проблем, связанных с формированием профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования, в военно-педагогических трудах занимает особое место среди перспективных направлений научного поиска. Так, существенный вклад внесли научные труды А.В.Барабанщикова, В.Н.Гуляева, Т.С.Сливина, Ю.С.Руденко, В.И.Марченкова, М.А.Лямзина, Ю.А.Ленёва, Г.В.Зиброва, В.Н.Герасимова и др., благодаря которым в военных вузах на всех этапах должным образом осуществляется высоко эффективная, качественная военно-профессиональная подготовка специалистов.

Качественное обучение курсантов военных вузов и формирование у них профессионально-прикладных навыков обеспечивает высокую боевую готовность, а также слаженность подразделений, воинских частей и

вооруженных сил для надежной защиты страны от возможной внешней агрессии. Все это и определило тему диссертации: *«Технология формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования»*.

Для выполнения, достижения и подтверждения гипотезы выделим основные **задачи исследования**:

1. Скорректировать содержание понятия «профессионально-прикладные навыки» и определить ее структура и основные компоненты профессионально-прикладных навыков.

2. Определить специальные профессиональные навыки, связанные с особенностями военной службы, раскрыть основные этапы процесса формирования профессиональных навыков у выпускников.

3. Разработать на основании представленных методологических подходов модель формирование профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования.

4. Экспериментально проверить эффективность модели посредством реализации комплексной программы «Формирование профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования».

5. Выявить, обосновать и апробировать педагогическое обеспечение, при котором формирование профессионально-прикладных навыков реализовывается максимально эффективно.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился Филиал Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск). Всего в эксперименте участвовало 140 курсантов и 27 преподавателей. Экспериментальная работа состояла из трёх этапов, по содержанию и методам соответствующим констатирующему эксперименту (2020-2021 гг.), формирующему (2021-2023 гг.) и контрольному (2023-2024 гг.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-прикладные навыки – это это комплекс специальных способностей, характеризующий офицера как военного профессионала, способного решать поставленные боевые задачи в любых условиях обстановки.

Структура профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования включает определенный уровень мотивации (проявление заинтересованности к изучению процессов, осмысление целей изученного материала, теоретических и практических основ аналитической деятельности); когнитивно-интуитивный компонент (аккумуляция значительных знаний теории основных мыслительных действий, а также навык проецировать их на практике).

2. Модель формирования профессионально прикладных навыков в системе высшего военного образования создана на основе таких подходов как: системный, деятельностный, информационный;

– состоит из мотивационно-целевого (функции: целеполагания, управления, побуждения), теоретико-содержательного (воплощает информационную, регулятивную функции), субъектно-деятельностного (развивающая и обучающая функции),

– достигается благодаря свойственным ей принципам (, диалогичности, целостности, субъективности, педагогической поддержки).

3. Педагогические условия функционирования модели формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования:

– последовательное внедрение элементов профессионально-прикладной деятельности совместно с образовательной программой Министерства обороны.

– введение спецкурса «Формирование профессионально-прикладных навыков: глубокая работа с понятийным аппаратом, фактами и аргументами.

– реализация технологии смешанного обучения в системе профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования:

1. Найдено комплексное сочетание теоретико-методологических подходов (деятельностный, системный, информационный), задающие наиболее верное направление исследования и открывающие большие возможности для решения не простой проблемы формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования.

2. Проанализированы специфические профессионально-прикладные навыки, заданные своеобразными особенностями военной службы в зависимости от рода деятельности военнослужащего и определено их воздействие на процесс формирования готовности военнослужащего к профессиональной деятельности.

3. Разработана педагогическая модель процесса формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования, которая содержит мотивационно-целевой, теоретико-содержательный, субъектно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, компоненты и наделенная такими свойствами как целенаправленность, сложность, динамичность - универсальные свойства, непрерывность, целостность – специфические свойства, а также обладающая рядом определенных принципов – целостности, педагогической поддержки, рефлексивности).

4. Создан и проверен на практике комплекс педагогических условия функционирования модели формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования:

а) постепенное внедрение элементов аналитико-исследовательской деятельности в образовательную программу Министерства оборон; б) введение спецкурса «формирование профессионально-прикладных навыков;

в) реализация технологии смешанного обучения в системе профессиональной подготовки.

В первой главе диссертации рассмотрена историография формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования, которая включает в себя 3 периода. *Первый период* – берет свое начало с эпохи правления Петра I (1672–1725 гг.) и обусловлен зарождением профессионального военного образования. В этот период армия остро нуждалась в военных специалистах, так как государство расширяло свои территории и боролось за выход к морю. В стране появились первые учебные заведения, которые осуществляли подготовку военных специалистов, применяя методы обучения, заимствованные у иностранных специалистов. Помимо обычных учений, проводились различные маневры боевого слаживания, что способствовало качественной профессиональной подготовки войск. Особое внимание уделялось развитию таким профессиональным качествам как дисциплинированность, стойкость, решительность, моральное состояние. *Второй период* – становления военно-профессиональной подготовки красной армии (1918 – 1990 гг.) обусловлен развитием профессиональной подготовки офицерского состава. В этот период происходит значительное увеличение количества учебных военных заведений в стране, к которым относились танковые, инженерные, артиллерийские, топографические, лётные, военно-морские, что говорит о качественном подходе к системе высшего военного образования в целом. В данный период времени была усовершенствована система подготовки офицерских кадров, внедрены в образовательный процесс военных вузов общевоинская практика и стажировка, которые способствовали закреплению профессионально-прикладных навыков на практическом уровне. *Третий период* – современного совершенствование и модернизация высшего военного образования в Российской Федерации (1991 г. – настоящее время) характеризуется внедрением в образовательный процесс информационных технологий, внедрением новых стандартов в систему высшего военного образования. В

начале 21 века принятая новая Военная Доктрина была направлена на решение одной из главных задач, стоящих перед государством, заключающаяся в защите государства, противодействию терроризму, привитии патриотизма, повышению боеготовности вооруженных сил.

На данный момент основным компонентом формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования является теоретическая и практическая подготовка военнослужащих, с элементами внедрения общевоинских практик и стажировок.

при решении данной задачи

Для решения поставленных задач были выбраны системный, деятельностный и информационный подходы.

Реализация системного подхода к изучению исследуемой нами проблемы осуществлялась в соответствии со следующими положениями:

- 1) в системе непрерывного образования важным элементом является – формирование профессионально-прикладных навыков, обучающихся;
- 2) формирование профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования является педагогической системой;
- 3) интегративность, «предполагающая взаимосвязь и взаимодействие всех ее составных частей»

Реализация деятельностного подхода в нашем исследовании была осуществлена в соответствии со следующими положениями:

- формирование готовности обучающегося к саморазвитию, профессиональному развитию и непрерывному образованию;
- ориентация на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в системе высшего военного образования;
- использование в процессе развития профессионально-прикладных навыков обучающихся в системе высшего военного образования интерактивных методов, приемов организации самостоятельной работы, в том числе проектной, учебно-исследовательской деятельности;

– определение форм занятий, способствующих развитию обучающихся в системе высшего военного образования;

– проектирование и конструирование образовательной среды развития профессионально-прикладных навыков обучающихся.

Реализация информационного подхода выполняет в данной модели содержательную функцию и реализуется через положения:

– информация является главным ресурсом современного высшего военного образования;

– процессы информатизации высшего военного образования делают информацию более понятной и доступной;

– стремительно увеличивающийся объем информации о военном искусстве требует от современной личности военнослужащего развития критического мышления, которое позволяет отделять главное от второстепенного;

– умение работать с большими объемами информации является одной из важных компетентностей современного военного специалиста;

– необходимость подбора активных методов работы с информацией.

Разработанная нами модель формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования реализуется благодаря сочетанию методологических подходов и мотивационно-целевой, теоретико-содержательный, субъектно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компонентов

Мотивационно-целевой компонент модели отражает личностное отношение к деятельности, определяемое целевыми установками, интересами, мотивами. Он направлен на достижение задачи стимулирования формирования профессионально-прикладных навыков обучающихся в системе высшего военного образования и целевых ориентиров, связанных с установлением коммуникаций, паритетности взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Теоретико-содержательный компонент характеризует особенности содержания и организации образовательного процесса. Центральное место в данном компоненте отводится образовательной программе по учебному предмету, выстроенная в соответствии с модульной технологией и авторский спецкурс, способствующий формированию профессионально-прикладных навыков обучающихся в системе высшего военного образования («Формирование профессионально-прикладных навыков: работа с понятиями, аргументами»).

Субъектно-деятельностный компонент модели отражает технологическое наполнение процесса формирования профессионально-прикладных навыков, обучающихся в системе высшего военного образования. В ходе исследования нами были определены три этапа формирования профессионально-прикладных навыков, обучающихся в системе высшего военного образования: диагностический, творческо-практический, рефлексивный этапы.

Результативно-оценочный компонент модели представлен диагностикой уровня сформированности профессионально-прикладных навыков, обучающихся в системе высшего военного образования с помощью анализа и оценки полученных результатов. Он включает такие методы диагностики как консультации, рекомендации, опросы, тестирование,

Первым педагогическим условием реализации модели формирования профессионально-прикладных навыков, обучающихся в системе высшего военного образования является поэтапное введение элементов профессиональной деятельности в процесс обучения.

Одной из качественных характеристик интеллектуальной активности личности является самостоятельность, которая формируется в процессе самостоятельной работы, способствующей переходу методов обучения в способы учения.

Опираясь на положения В.С.Елагиной которая разделяет понятия «учебно-исследовательская» (деятельность, в результате которой студенты

приобретают необходимые навыки творческой деятельности) и «научно-исследовательская» (поисковая деятельность научного характера, направленная на решение задач с неизвестным результатом) деятельности, реализуем этапность в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего военного образования, где особое значение имеют методы стимулирования: создание ситуаций успеха (авансирования доверием, свободного выбора, соотнесения, соревнования, творчества), деловые, ролевые игры, поощрение, наказание и т. д. Считаем, что данная технология может быть использована при изучении специальных дисциплин обучающимися курсантами военных заведений.

Вторым педагогическим условием реализации модели является внедрение спецкурса «Формирование профессионально-прикладных навыков: работа с понятиями и аргументами». В основу разработанного спецкурса положены основы науки о познании – формальной логики. Обращение к логике как науке, способствующей развитию правильного мышления, продиктовано следующими обстоятельствами:

Во-первых, профессионально-прикладные навыки носят обще-учебный, меж-предметный, интегрированный характер, то есть они необходимы при изучении любой дисциплины.

Во-вторых, практика работы с курсантами подтвердила необходимость в таком курсе, так как большая часть поступающих в военные вузы демонстрируют невысокий уровень сформированности каких-либо профессионально-прикладных навыков.

Третьим педагогическим условием является применение технологии смешанного обучения в системе высшего военного образования. Смешанное обучение – это технология обучения, в основе которой лежит синтез традиционного (аудиторного) формата обучения и дистанционного (online).

Применение смешанного обучения в системе высшего военного образования требует педагогического сопровождения, так как современные

образовательные технологии направлены на мотивированную учебную деятельность, в которой обучающийся становится субъектом.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование и пути повышения эффективности технологии формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования» выделили определенную очередность в проведении эксперимента.

Констатирующий этап эксперимента состоял из выполнения *следующих мероприятий*: обработка и анализ полученных данных на нескольких этапах опытно-экспериментальной работы, выявление уровня профессионально-прикладных навыков у обучающихся, с целью подтверждения выдвинутой гипотезы. Первостепенными задачами констатирующего этапа эксперимента являются: составление плана проведения опытно-экспериментальной работы, определение основных мероприятий, выбор критериев оценки участников эксперимента.

При проведении *формирующего этапа* эксперимента проводили апробирование разработанной технологии формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования, опираясь на выявленные педагогические условия.

На основании полученных положительных результатов подтверждается правильность выдвинутой гипотезы, что наводит на соответствующие выводы. Основными задачами формирующего этапа экспериментальной работы являются реализация технологии формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования; выполнение педагогических условий.

Проведение обобщающего этапа необходимо для определения у участников эксперимента итогового состояния уровня профессионально-прикладных навыков и полученных данных разработанной технологии формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования, и закрепить выводы, полученные в процессе формирующего этапа исследования, подготовить рекомендации.

В ходе обобщающего этапа выполняются такие мероприятия, как обобщение уровня профессионально-прикладных навыков у обучающихся, детальный анализ полученных результатов и оформление выводов и рекомендаций по формированию профессионально-прикладных навыков у обучающихся.

В качестве критериев были отобраны компоненты формирования профессионально-прикладных навыков: мотивационно-целевой, теоретико-содержательный, субъектно-деятельностный, результативно-оценочный, которые были оценены различными методиками и использованием методов наблюдения, опроса, методов экспертных оценок.

Были выявлены показатели формирования профессионально-прикладных навыков обучающихся при помощи функций и содержания компонентов. Благодаря диагностическому инструментарию показатели подвергались проверке, на основе критериально-диагностического аппарата исследования делались определенные выводы об уровне формирования профессионально-прикладных навыков обучающихся.

Эксперимент проводился на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Челябинск). Всего в эксперименте участвовало 167 человек, 140 курсантов, 27 преподавателя.

На констатирующем этапе эксперимента обучающиеся первого курса при помощи метода анкетирования были оценены уровни формирования профессионально-прикладных навыков в экспериментальной и контрольной группах. Общий уровень был вычислен математическим расчетом и на основе среднеарифметических значений показателей. Следующим мероприятием было распределение обучающихся в контрольную и экспериментальную группы, в которых будет применяться модель исследования и выполняться педагогические условия.

На основании полученных данных сделали вывод, что уровни оказались практически одинаковыми в КГ и ЭГ, а именно небольшое количество

обучающихся с высоким уровнем профессионально-прикладных навыков и подавляющее большинство обучающихся с низким уровнем.

На заключительном этапе на основании полученных результатов в ЭГ было выявлено существенное увеличение количества обучающихся с высоким уровнем профессионально-прикладных навыков, превосходящее количество обучающихся с данным уровнем в КГ.

Время проведения эксперимента 2020-2024 гг: констатирующий эксперимент проводился с 2020 по 2021 гг, формирующий с 2021 по 2023 гг, обобщенный– с 2023 по 2024 гг.

Кроме того, исследование подтвердило гипотезу, которая показывает эффективность технологии формирования профессионально-прикладных навыков в системе высшего военного образования при внедрении в образовательный процесс данной технологии и совокупности выявленных педагогических условий.

Вышеизложенное подтверждает достижение цели и решение поставленных задач диссертационного исследования.