



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
80,42 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«5» август 2025 г.
Директор института
М.И. Бит - Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-409-102-3-2
Федорова Екатерина Геннадьевна *Екатерина*

Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры СПиПМ
Лапшина Любовь Михайловна *Лапшина*

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Понятие памяти и её значение в развитие ребенка.....	7
1.2 Особенности памяти у детей с задержкой психического развития	10
1.3 Развитие зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактической игры	22
Вывод по первой главе	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	31
2.1 Организация и база изучения зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.....	31
2.2 Анализ результатов исследования памяти старших дошкольников с задержкой психического развития	35
2.3. Использование дидактической игры в развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. Рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр	40
Вывод по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	56

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, среди которых значительное место занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная категория детей сталкивается с множеством трудностей в обучении и социализации, что требует от педагогов и родителей применения индивидуализированных подходов к их развитию. В этом контексте важным аспектом является развитие памяти, которая играет ключевую роль в процессе познания и обучения.

Память — это сложный психический процесс, обеспечивающий запоминание, хранение и воспроизведение информации.

В дошкольном возрасте память активно развивается, и именно в этот период закладываются основы для дальнейшего обучения и социализации.

Однако дети с ЗПР могут испытывать значительные трудности в процессе запоминания и воспроизведения информации, что связано с особенностями их когнитивного развития.

Исследования показывают, что у таких детей наблюдается замедленное формирование памяти, трудности в использовании стратегий запоминания, а также низкий уровень внимания.

Эти особенности требуют от педагогов применения специфических методов и подходов, которые помогут детям развивать память и другие когнитивные функции.

Одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с ЗПР является использование дидактических игр.

Дидактические игры представляют собой специально организованные игровые действия, направленные на обучение и развитие детей. Они могут включать в себя различные формы и методы, которые делают процесс обучения более увлекательным и интересным.

Игровая деятельность способствует эмоциональной вовлеченности детей, что, в свою очередь, положительно сказывается на их способности запоминать и воспроизводить информацию.

Кроме того, игры развивают не только память, но и внимание, мышление, креативность и социальные навыки, что является важным аспектом общего развития ребенка.

Т. А. Власова указывала на снижение произвольной памяти у детей с ЗПР как на одну из главных причин их трудностей в обучении.

Ю. Г. Демьянов изучал особенности мнемической деятельности у детей с ЗПР и установил, что у них наблюдаются отклонения как в области зрительной, так и слуховой памяти. **Т. В. Егорова** анализировала многие стороны преднамеренного запоминания у детей с ЗПР.

М. С. Певзнер указывала на одну из ключевых причин, по которой дети с ЗПР испытывают затруднения в процессе обучения: сниженную произвольную память.

Н. Г. Поддубная выделила особенности памяти у детей с ЗПР: уменьшение объёма и скорости запоминания, недостаточное развитие зрительной и слуховой памяти, неумение рационально организовывать и контролировать свою работу.

Л. А. Венгер, Н. Н. Виноградова, М. Монтессори, Л. М. Житникова. занимались исследованиями дидактической игры как средства развития и коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста. **О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса, Н. Я. Михайленко, А. К. Бондаренко, Н. А. Короткова.**

Они работали над созданием серии дидактических игр, которые способствуют развитию процессов памяти и коррекции интеллекта дошкольников с ЗПР. **З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова, Г. А. Урунтаева.**

Их игры вошли в серию, направленную на развитие произвольной зрительной и слуховой памяти у детей с ЗПР.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью создания эффективных методов работы с детьми с ЗПР, которые способствовали бы их успешному обучению и социализации.

В условиях современного образования важно разрабатывать и внедрять такие подходы, которые учитывали бы индивидуальные особенности детей и способствовали бы их развитию.

Дидактические игры как средство развития памяти представляют собой один из таких подходов, который может значительно улучшить процесс обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Цель исследования – теоретически изучить и практически обосновать целесообразность использования дидактической игры для развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования: память старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для достижения цели исследования был составлен ряд **задач**:

1. Изучить и проанализировать общую психолого-педагогическую и специальную дефектологическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.
3. Составить комплекс дидактических игр, направленных на развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ литературы, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №2». В

эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие памяти и её значение в развитие ребенка

В психологии память рассматривается как одна из ключевых когнитивных функций, обеспечивающих усвоение и использование знаний человеком. Память представляет собой многогранный психический процесс, включающий такие этапы, как запоминание, хранение и последующее воспроизведение информации. Этот процесс не является статичным, напротив, он характеризуется высокой динамикой и восприимчивостью к различным внешним и внутренним факторам, таким как возраст, эмоциональное состояние и условия обучения.

Согласно теории периодизации развития личности, предложенной Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью выступает игра. В ходе игрового взаимодействия дети начинают осознавать свою социальную идентичность, моделируя общественные роли взрослых и воспроизводя межличностные взаимоотношения в конкретных ситуациях. Игра также способствует развитию важных познавательных процессов, включая формирование феномена чтения. В образовательном процессе педагоги играют ключевую роль, предлагая детям яркие образы литературных героев и создавая увлекательные формы обучения, способствующие активному вовлечению дошкольников в учебную деятельность [9].

Р.И. Жуковская акцентировала внимание на значимости мыслительных операций в процессе запоминания. Произвольная память у детей дошкольного возраста развивается благодаря активной коммуникации, участию в коллективных играх, а также через восприятие и пересказ художественных произведений, что позволяет ребенку осваивать новые социальные и культурные нормы [17].

Классификация памяти традиционно выделяет три основные категории: сенсорную, кратковременную и долговременную память. Эти типы различаются по продолжительности хранения информации, степени осознанности и механизму функционирования.

Сенсорная память представляет собой первичный механизм восприятия информации, поступающей через органы чувств. Она обеспечивает кратковременное удержание сенсорных данных — от долей секунды до нескольких секунд, что позволяет мозгу осуществлять начальную обработку воспринятых стимулов перед их дальнейшей передачей в другие виды памяти. Этот этап крайне важен для последующего анализа и обработки информации, поскольку именно на этой стадии происходит первичная фильтрация данных, необходимая для выбора наиболее значимых элементов.

Кратковременная память (также известная как оперативная память) хранит информацию на протяжении более длительного периода — от нескольких секунд до нескольких минут. Она активно задействуется в процессе выполнения текущих задач, таких как запоминание телефонного номера или перечня необходимых покупок. Это своего рода буферный блок, позволяющий удерживать актуальные сведения в течение ограниченного времени, необходимого для завершения конкретной деятельности.

Долговременная память, напротив, предназначена для долгосрочного хранения информации, которая сохраняется на протяжении многих лет, а иногда и всей жизни. Она подразделяется на два основных типа: декларативную и процедурную память. Декларативная память содержит осознанные воспоминания, такие как конкретные факты, события и знания, приобретённые в ходе жизненного опыта. Процедурная же память отвечает за автоматические навыки и привычки, такие как умение ездить на велосипеде или играть на музыкальном инструменте, которые выполняются бессознательно после многократной практики.

Роль памяти в когнитивном развитии ребёнка невозможно переоценить. Способность эффективно запоминать информацию лежит в основе процесса обучения и приобретения новых знаний. Успешное усвоение стихотворений, песенок или правил игры улучшает языковое развитие и стимулирует работу мозга, развивая аналитические способности. В свою очередь, регулярное использование памяти тренирует логику и способность к критическому мышлению, создавая фундамент для дальнейших интеллектуальных достижений [35].

Не менее значима память и в социальной сфере. Социализация детей требует запоминания множества деталей, связанных с окружающими людьми, событиями и ситуациями. Благодаря памяти ребёнок учится понимать социальные нормы, выстраивать взаимоотношения и адаптироваться к различным ситуациям общения. Таким образом, память становится одним из ключевых факторов успешного взаимодействия с окружающим миром и формирования полноценной личности.

Запоминание имён, лиц и действий окружающих играет центральную роль в установлении и поддержании социальных связей детьми. Особенно это важно для детей с задержкой психического развития, которые часто сталкиваются с трудностями в межличностном взаимодействии. Именно благодаря памяти дети усваивают социальные нормы и правила поведения, что существенно облегчает их интеграцию в коллектив и способствует успешной адаптации в обществе.

Память тесно связана с эмоциональным развитием ребёнка. Запечатление в сознании позитивных и негативных переживаний формирует индивидуальный эмоциональный опыт, который впоследствии оказывает влияние на поведение и отношение к окружающей среде. Эмоциональная память помогает ребёнку извлекать уроки из собственного опыта, избегать повторения нежелательных ситуаций и, таким образом, обогащать своё понимание мира.

У детей с задержкой психического развития часто наблюдаются специфические особенности функционирования памяти [2].

Эти дети нередко испытывают затруднения в процессах запоминания и воспроизведения информации, что, в свою очередь, может осложнять их обучение и социальную адаптацию. Для преодоления этих трудностей особую значимость приобретают специализированные педагогические методики и подходы, направленные на стимулирование развития памяти. Дидактические игры, интерактивные задания и другие подобные техники способствуют повышению интереса к обучению и делают образовательный процесс более доступным и увлекательным [14].

Память выступает как ключевой компонент комплексного развития ребёнка, оказывая значительное воздействие на когнитивные, социальные и эмоциональные аспекты его жизнедеятельности. Особое внимание к методикам развития памяти у детей с особыми потребностями позволяет создать условия для их успешной адаптации и полноценного освоения новых знаний и навыков. Понимание механизмов работы памяти и её роли в детском развитии служит основой для разработки эффективных образовательных стратегий и программ, направленных на поддержку гармоничного роста и всестороннего становления личности.

1.2 Особенности памяти у детей с задержкой психического развития

Е. А. Рябинская провела исследование, направленное на изучение характеристик произвольной краткосрочной зрительной памяти у детей с задержкой психического развития. Результаты показали, что дети этой возрастной категории обладают низким уровнем кратковременной произвольной зрительной и слухоречевой памяти. В частности, детям удавалось воспроизвести лишь три из семи предложенных для запоминания слов, что свидетельствует о значительном снижении объема памяти по сравнению с нормальными показателями. Важно отметить, что у детей с ЗПР отсутствует стремление к последовательному воспроизведению слов, и

их попытки были хаотичными, лишены определенной логики, что подчеркивает трудности в организации процесса запоминания [35].

Л. А. Кожевникова выделяет несколько особенностей памяти у детей с ЗПР:

1. Опосредованность запоминания: Дети с ЗПР используют внешние атрибуты для поддержки процесса запоминания, что указывает на необходимость создания специальных условий для успешного усвоения материала.

2. Низкий объем кратковременной и долговременной памяти: Этот фактор затрудняет обучение, поскольку ограничивает возможности эффективного накопления и сохранения информации.

3. Проблемы с логической памятью: Мозг детей с ЗПР часто не способен эффективно обрабатывать и систематизировать информацию, что делает логическое запоминание особенно трудным [20].

Задержка психического развития представляет собой нарушение нормального хода психического созревания ребенка, проявляющееся в различных сферах, включая когнитивную, эмоциональную и социальную области. Память выступает одной из важнейших когнитивных функций, влияющих на успешность обучения и социальной адаптации. Специфические характеристики памяти у детей с ЗПР требуют тщательного изучения и учета при разработке методик коррекционной работы и образовательных стратегий [17].

Таким образом, результаты исследований подчеркивают важность индивидуального подхода к обучению детей с ЗПР, учитывающего их особенности восприятия и обработки информации.

Особенности памяти у детей с задержкой психического развития

Когнитивные особенности

У детей с задержкой психического развития наблюдается снижение уровня интеллектуального развития, что непосредственно отражается на процессах памяти.

Исследователи отмечают несколько ключевых особенностей:

Ограниченный объем кратковременной памяти. Дети с ЗПР испытывают сложности с удерживанием информации в краткосрочном периоде, что осложняет выполнение учебных заданий и усвоение нового материала [42].

Проблемы с кодированием информации. У данной категории детей наблюдается недостаточное функционирование механизмов кодирования, что ведет к трудностям в процессе запоминания новой информации. Это может быть обусловлено низкой активностью аналитико-синтетической деятельности мозга [20].

Медленный процесс формирования долговременной памяти. У детей с ЗПР отмечается замедление процесса перехода информации из кратковременной памяти в долговременную, что существенно усложняет процесс запоминания и воспроизведения учебного материала. В частности, возникают проблемы с запоминанием фактов, понятий и правил.

Эмоциональные аспекты

Эмоциональный фон ребенка играет значительную роль в функционировании памяти. Детям с ЗПР, особенно подверженным тревожным состояниям, стрессу или имеющим низкую самооценку, характерна пониженная способность к запоминанию и воспроизведению информации [38]. Эмоциональные переживания оказывают негативное воздействие на концентрацию внимания, что мешает полноценному процессу запоминания.

Стресс как фактор снижения когнитивной активности. В условиях повышенного стресса дети с ЗПР сталкиваются с ухудшением работы памяти, поскольку эмоции мешают сосредоточенности на учебном материале.

Развитие эмоциональной памяти. Наблюдается дисбаланс в формировании эмоциональной памяти — она развивается медленнее, чем у

здоровых сверстников. Это затрудняет запоминание значимых событий, влияющих на социальные навыки и положительные привязанности.

Социальные аспекты

Социальный контекст также имеет важное значение для полноценного развития памяти. Из-за трудностей в общении со сверстниками дети с ЗПР реже участвуют в коллективных играх и учебной практике, что снижает возможности для повторения и закрепления полученной информации. Ограниченность социального опыта ведет к падению мотивации к учебе и ухудшению памяти.

Недостаток общения и изоляции. Отсутствие достаточного количества социальных контактов снижает возможность детей с ЗПР активно практиковать новые знания, что отрицательно сказывается на качестве запоминания [19].

Игра как средство социализации. Дидактическая игра представляет собой важный элемент социализации, способствующий развитию памяти и социальных навыков. Игра создает мотивированную атмосферу, стимулирующую активное обучение и лучшее усвоение материала.

Методы и подходы к развитию памяти

Для улучшения памяти у детей с ЗПР рекомендуется применять специализированные методики, учитывающие индивидуальные особенности их восприятия и обработки информации:

Дидактические игры. Игра выступает мощным инструментом для стимуляции процессов запоминания и воспроизведения информации. Она позволяет сделать учебный процесс интересным и вовлекающим, что положительно сказывается на эффективности усвоения знаний [39].

Использование визуальных и аудиовизуальных материалов. Разнообразие форм подачи информации (изображения, видео, аудиоматериалы) помогает задействовать различные сенсорные каналы, улучшая восприятие и запоминание [3].

Практическое обучение. Практика выполнения заданий обеспечивает активную вовлеченность ребенка в образовательный процесс, что способствует лучшему закреплению информации в памяти.

Комплексное использование методов, направленных на улучшение когнитивного, эмоционального и социального функционирования, поможет детям с ЗПР развивать память и успешно адаптироваться к учебным нагрузкам.

Виды памяти и их особенности у детей с ЗПР

Классификация видов памяти основывается на различных критериях, среди которых наиболее популярной является деление по содержанию запоминаемого материала.

Основные виды памяти включают:

1. Двигательная память: Этот вид памяти ответственен за запоминание и воспроизведение двигательных действий. У детей с ЗПР данная функция может страдать из-за недостаточно развитых координационных способностей и общей моторики.

2. Эмоциональная память: Эта память связана с запоминанием и воспроизведением эмоциональных состояний. У детей с ЗПР возможны нарушения данного вида памяти вследствие трудностей с эмоциональной саморегуляцией и недостаточным развитием эмпатии.

3. Образная память: Запоминание и воспроизведение чувственных образов (зрительных, слуховых, тактильных и др.) относится к этой категории. У детей с ЗПР могут возникать трудности с данным видом памяти из-за ослабленных ассоциативных связей и неразвитого воображения [18].

4. Словесно-логическая память: Отвечает за запоминание вербальной информации, понятий и логических взаимосвязей. У детей с ЗПР этот вид памяти страдает из-за недостаточности речевого развития и неспособности к абстрагированию.

Помимо классификации по содержанию, память делится на два основных типа по временному критерию:

Кратковременная память: Хранит информацию непродолжительное время. У детей с ЗПР эта память характеризуется низким объемом и быстрым истощением из-за дефицита концентрации внимания и повышенной утомляемости.

Долговременная память: Используется для длительного хранения информации. Проблемы с долговременной памятью у детей с ЗПР проявляются в сложностях с систематизацией и хранением информации.

Проблемы, связанные с памятью у детей с ЗПР

Дети с ЗПР сталкиваются с рядом специфичных трудностей, касающихся их памяти:

1. Низкая концентрация внимания: Сниженное внимание приводит к уменьшению объема запоминаемой информации и быстрому забыванию.

2. Отсутствие мотивации к запоминанию: У детей с ЗПР может отсутствовать понимание важности запоминания, что влечет за собой падение интереса к учебе.

3. Недоразвитие речи: Задержка речевого развития затрудняет запоминание и воспроизведение вербальных элементов [10].

4. Проблемы с систематизацией информации: Трудности с организацией информации препятствуют успешному запоминанию и воспроизведению.

5. Медленная скорость запоминания: Замедленные темпы усвоения информации приводят к тому, что ребенок с ЗПР может не успевать за ходом занятий или чтения.

6. Трудности с воспроизведением информации: Дети с ЗПР склонны забывать ранее выученную информацию либо воспроизводят ее с ошибками.

Диагностика памяти у детей с ЗПР

Для оценки состояния памяти у детей с ЗПР применяются разнообразные диагностические процедуры, позволяющие определить объем памяти, скорость запоминания и точность воспроизведения, а также выявить потенциальные отклонения.

Методы диагностики и коррекции памяти у детей с ЗПР

Диагностика памяти у детей с ЗПР предполагает применение различных тестов и методик, позволяющих объективно оценить уровень развития различных типов памяти, а также выявить возможные нарушения.

Среди используемых методов выделяются:

1. Тесты на запоминание слов и понятий: Эти тесты направлены на оценку объема и качества запоминания вербальной информации. Они помогают определить степень усвоения ребенком лексикона и понятийного аппарата.

2. Тесты на воспроизведение зрительных образов: Данный метод оценивает образную память, выявляя способность ребенка сохранять и воспроизводить визуальную информацию. Это может быть полезно для определения возможных дефицитов в восприятии и обработке зрительной информации.

3. Тесты на воспроизведение слуховых образов: Тестирование слуховой памяти проводится для оценки способности ребенка к восприятию и сохранению звуковой информации, что актуально для понимания устной речи и инструкций.

4. Тесты на концентрацию внимания: Оцениваются возможности ребенка поддерживать фокусированное внимание на задании, что критично для успешного запоминания информации.

5. Наблюдения за поведением ребенка: Поведенческие наблюдения предоставляют дополнительную информацию о возможных проблемах с памятью, таких как частое забывание информации, ошибки в воспроизведении или низкая продуктивность в выполнении заданий [13].

Коррекционные мероприятия для улучшения памяти

Корректирующие программы, направленные на повышение эффективности памяти у детей с ЗПР, охватывают широкий спектр мероприятий, нацеленных на улучшение когнитивных и эмоциональных процессов.

Среди основных подходов выделяются:

1. Развитие речи и абстрактного мышления: Работа над речью и способностью к обобщениям способствует улучшению запоминания вербально-логической информации, что крайне важно для успешной учебы.

2. Применение мнемотехники: Мнемотехнические приемы (создание ассоциаций, образы и другие мнемонические техники) помогают улучшить процесс запоминания, облегчая формирование устойчивых связей между новыми знаниями и существующими представлениями.

3. Оптимизация учебного процесса: Организация образовательного пространства таким образом, чтобы оно обеспечивало комфортное восприятие и обработку информации, повышает эффективность запоминания. Сюда входит создание благоприятных условий для активного участия ребенка в обучении [17].

4. Психологическая поддержка: Важность психологической поддержки заключается в снижении уровня тревожности и повышении уверенности ребенка в собственных силах, что стимулирует его интерес к учебе и улучшает когнитивную работу.

Роль игровых методов в развитии памяти

Использование игровых методов обучения становится всё более популярным подходом в педагогике, особенно применительно к детям с особыми потребностями. Такие методы основаны на интеграции игровой деятельности в образовательный процесс, что оказывает положительное влияние на развитие когнитивных функций, включая память [21].

Игровые формы обучения способствуют:

- Улучшению концентрации внимания благодаря вовлечённости в игровую ситуацию.

- Повышению мотивации к обучению, что делает процесс запоминания более эффективным.

- Развитию ассоциативного мышления и воображения, необходимых для успешного освоения учебного материала.

Эти методы способствуют созданию положительной атмосферы для обучения, обеспечивая детям с ЗПР возможность развиваться в комфортной среде, что в свою очередь положительно сказывается на уровне их познавательной активности.

Игровые методы не только улучшают когнитивное развитие, но и обеспечивают социальную адаптацию детей с ЗПР, делая их взаимодействие с окружающим миром более гармоничным и продуктивным.

Игровые методы обучения

Игровые методы обучения представляют собой комплекс педагогических приёмов, использующих игру как средство достижения образовательных целей. В рамках данного подхода применяются различные формы и виды игр, среди которых выделяются:

Дидактические игры: направленные на приобретение и совершенствование конкретных навыков и знаний. Могут быть как настольными, так и активными.

Рольевые игры: предоставляют возможность участникам принять на себя различные роли и следовать предложенным сценариям, развивая социальное взаимодействие и творческое мышление.

Соревновательные игры: создают стимулы для активного участия, увеличивая вовлечённость и заинтересованность обучающихся.

Влияние игровых методов на развитие памяти

Мотивация и вовлечённость

Использование игровых методов в образовательном процессе способствует повышению уровня мотивации и активности учащихся. Игра вызывает интерес к изучаемому материалу, что положительно сказывается на процессах запоминания и воспроизведения информации [19].

Позитивные эмоции, сопровождающие игровое обучение, активизируют механизмы удержания информации в памяти.

Активное участие

Участие детей в игре предполагает их активную позицию в образовательном процессе. Такая активность ведёт к более глубокому освоению материала и укреплению памяти. Активные участники игры демонстрируют лучший уровень запоминания, так как они не остаются пассивными наблюдателями, а непосредственно погружаются в учебный процесс.

Социальное взаимодействие

Игровые методики зачастую содержат элементы коллективной работы и взаимодействия между участниками. Такие социальные контакты помогают развивать память, поскольку требуют запоминания информации о партнерах, правилах и сюжетах игры. Эти взаимодействия способствуют развитию коммуникативных навыков и формируют важные аспекты личностного роста.

Многоформатность подачи информации

Игровые методы используют различные способы представления информации (визуальные, звуковые, тактильные), что даёт возможность учащимся воспринимать материал через несколько сенсорных каналов одновременно. Такой многоформатный подход упрощает усвоение и запоминание информации.

Контексты для запоминания

Игра позволяет создавать условия, в которых учащиеся могут применять новые знания и умения в практических ситуациях. Например, в ролевой игре дети осваивают материалы в реальных контекстах, что способствует более прочному запоминанию. Таким образом, контекстуальная подача информации способствует её глубинному осмыслению и лучшему сохранению в памяти.

Применение игровых методов для детей с задержкой психического развития

Игровые подходы способны оказать положительное влияние на развитие памяти у детей с ЗПР благодаря следующим факторам:

Удовольствие от обучения: Игра делает процесс запоминания и воспроизведения информации увлекательным, что снижает тревожность и усиливает желание учиться.

Тренировка внимания: Игровое взаимодействие развивает умение концентрироваться и сосредотачиваться, что ведет к ускоренному запоминанию и точности воспроизведения информации.

Структурирование информации: Игра помогает упорядочивать знания, что благоприятствует организации памяти и способности легко находить нужную информацию.

Ассоциативное связывание: Использование мнемонических приёмов в играх помогает устанавливать связи между различными элементами информации, делая её запоминание более эффективным.

Эмпирическое подтверждение эффективности

Современные исследования свидетельствуют о высокой эффективности игровых методов в развитии памяти. Так, дети, принимающие участие в дидактических играх, показывают лучшие результаты в тестах на запоминание по сравнению с теми, кто учится традиционными методами. Более того, игра оказывает комплексное воздействие на развитие когнитивных процессов, таких как внимание, мышление и творчество.

Особенности памяти у детей с ЗПР требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей. Понимание этих характеристик позволяет разрабатывать целенаправленные стратегии обучения, способные преодолеть трудности в запоминании и воспроизведении информации.

Эффективное развитие памяти у детей с задержкой психического развития имеет ключевое значение для их успешной социализации и

адаптации в обществе. Это ставит перед педагогами и специалистами в сфере психологии и коррекционного образования важную задачу по выявлению и устранению барьеров, препятствующих полноценному функционированию памяти. Успешное решение данной проблемы открывает путь к интеграции ребенка в социальную среду и формированию необходимых жизненных компетенций.

Дети с ЗПР нередко испытывают затруднения в области памяти, проявляющиеся в сложности с запоминанием и последующим воспроизведением информации. Подобные проблемы требуют внимательного анализа и разработки специализированных коррекционных мероприятий. Важную роль в этом процессе играют диагностические процедуры, позволяющие точно определить характер и степень нарушений памяти. На основе полученных данных специалисты могут разработать индивидуальные программы коррекции, направленные на улучшение способности к запоминанию и воспроизведению информации.

Для эффективного решения этих задач применяются разнообразные методы диагностики и коррекции, ориентированные на выявление специфики нарушений памяти и разработку мер по их устранению. Среди таких методов особое внимание уделяется играм, дидактическим упражнениям, а также использованию мультимедийных технологий, которые обеспечивают более наглядное представление учебного материала и облегчают его усвоение. Внедрение этих методов в практику работы с детьми с ЗПР способствует улучшению их когнитивного потенциала и созданию условий для полноценного участия в образовательной и социальной жизни.

Эффективное развитие памяти у детей с ЗПР представляет собой важнейшую составляющую их общей реабилитации и социализации. Комплексный подход, включающий диагностику, подбор адекватных методов коррекции и индивидуальный план работы, позволяет существенно

повысить качество обучения и подготовки таких детей к самостоятельной жизни в современном обществе.

1.3 Развитие зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактической игры

Дидактическая игра как средство развития памяти

Дидактические игры занимают центральное место в образовательном процессе, особенно в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Их уникальность заключается в сочетании элементов игры и обучения, что делает образовательный процесс более увлекательным и эффективным. Дидактические игры не только делают обучение интересным, но и способствуют развитию важнейших когнитивных функций, включая память [31].

Определение дидактических игр

Дидактическая игра — это особая форма обучения, объединяющая игровые элементы с процессом получения новых знаний и навыков. Основная задача дидактической игры состоит в том, чтобы сделать процесс освоения учебного материала занимательным и непринуждённым, что способствует более глубокому усвоению информации [34].

Важно отметить, что каждая дидактическая игра обладает чётко сформулированной образовательной целью, направленной на развитие определённых навыков и качеств.

Основные характеристики дидактических игр

1. Образовательная цель. Все дидактические игры имеют конкретную образовательную цель, направленную на развитие памяти, внимания, логического мышления и других когнитивных функций.

2. Игровая форма. Учебный процесс приобретает форму игры, что делает его более привлекательным для детей и стимулирует их активное участие и мотивацию.

3. Активное взаимодействие. В дидактических играх большое внимание уделено взаимодействию детей друг с другом и с преподавателем, что способствует развитию социальных навыков и коммуникативных умений.

Классификация дидактических игр

Дидактические игры можно классифицировать по нескольким параметрам: целям, содержанию, форме организации и возрастной группе [21].

По целям и задачам:

- Игры на развитие памяти. Эти игры специально разработаны для улучшения процессов запоминания и воспроизведения информации. Примерами могут служить карточные игры на запоминание, игры с последовательностями и др.

- Игры на развитие внимания. Данные игры направлены на развитие способности к концентрации и сосредоточенности.

- Игры на развитие логического мышления. Эти игры способствуют формированию аналитических навыков и способности решать проблемы.

По содержанию:

- Игры с учебным содержанием. Основаны на учебном материале и предназначены для его усвоения. Примеры включают игры, помогающие детям выучить буквы, цифры или географические факты.

- Игры с развлекательным содержанием. Хотя такие игры могут не иметь явного учебного содержания, они всё равно способствуют развитию памяти и других когнитивных функций посредством игрового процесса [18].

По форме организации:

- Настольные игры. Проводятся на столе и могут включать карточки, фишки и другие элементы. Часто требуют взаимодействия и сотрудничества между игроками.

- Подвижные игры. Включают физическую активность и элементы соревнования, что способствует не только развитию памяти, но и физическому развитию детей.

- Ролевые игры. Здесь дети берут на себя различные роли и действуют согласно сценарию, что помогает развить социальные навыки и креативность.

По возрастным группам:

- Игры для дошкольников. Направлены на развитие базовых навыков и знаний, таких как распознавание цветов, форм, чисел и букв.

- Игры для младших школьников. Могут быть более сложными и нацелены на развитие более глубоких знаний и навыков, таких как чтение, письмо и математика [13].

Дидактические игры являются мощным инструментом для развития памяти и других когнитивных функций у детей. Благодаря своей разнообразной классификации, они могут быть адаптированы под нужды различных возрастных групп и образовательных целей, обеспечивая всестороннее развитие детей.

Роль дидактических игр в развитии памяти

Дидактические игры играют значительную роль в развитии памяти у детей, предоставляя уникальные возможности для формирования и укрепления этой функции.

Они способствуют:

- Повышению мотивации. Игровая форма обучения привлекает детей, создавая эмоционально положительную обстановку, что в свою очередь улучшает запоминание и усвоение информации.

- Активному участию. Активное включение детей в игровой процесс позволяет им не оставаться пассивными слушателями, а стать полноправными участниками, что положительно влияет на глубину усвоения материала и укрепление памяти.

- Созданию контекста. Игры создают ситуацию, в которой дети могут применить знания и навыки в конкретных условиях, что способствует лучшему восприятию и запоминанию информации. Особенно эффективно это проявляется в ролевых играх, когда ученики находятся в условиях реальной жизненной ситуации.

- Развитию социальных навыков. Игры, предполагающие взаимодействие между детьми, развивают социальные навыки и улучшают память, так как в процессе игры нужно помнить правила, роли и стратегию поведения.

Эти аспекты делают дидактические игры мощным средством для комплексного развития памяти и других когнитивных функций у детей.

Принципы организации дидактических игр

Для обеспечения эффективности дидактических игр необходимо соблюдать ряд важных принципов, обеспечивающих их успешное внедрение в образовательный процесс.

Рассмотрим ключевые принципы:

Принцип целенаправленности

Каждый дидактический элемент должен иметь четкую образовательную цель. Это может быть развитие памяти, внимания, логического мышления или изучение конкретного предмета. Целенаправленность позволяет педагогу выбирать игры, соответствующие образовательным потребностям и уровню развития детей, и гарантирует достижение поставленных целей.

Принцип активности

Основной принцип дидактических игр — активное участие детей в процессе обучения. Активное вовлечение способствует более глубокому усвоению материала и развитию различных навыков. Педагог должен создавать условия, при которых дети активно взаимодействуют друг с другом и с игровыми элементами, что повышает их заинтересованность и мотивацию [45].

Организация дидактических игр на основе этих принципов позволяет оптимально сочетать игровые и учебные компоненты, обеспечивая всестороннее развитие детей и эффективное формирование когнитивных навыков, включая память.

Принцип доступности

Одним из основополагающих принципов организации дидактических игр является доступность. Правила игры должны быть просты и понятны для детей, а содержание должно соответствовать их уровню развития. Педагог обязан учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка, чтобы гарантировать успешное участие всех детей в игре. Этот принцип важен для предотвращения ситуаций, когда сложность игры превышает возможности детей, что может привести к снижению интереса и мотивации.

Принцип разнообразия

Разнообразие дидактических игр позволяет поддерживать высокий уровень интереса детей к обучению и способствует развитию множества навыков. Необходимо использовать различные формы и виды игр, такие как настольные, подвижные, ролевые и другие. Такое многообразие помогает детям освоить учебный материал с разных сторон и делает процесс обучения более увлекательным. Принцип разнообразия препятствует однообразию и скуке, что особенно важно для поддержания интереса у детей.

Принцип интеграции

Интеграция различных областей знаний и навыков в дидактических играх способствует более глубокому пониманию материала. Игры могут объединять элементы математики, языка, естествознания и других дисциплин, позволяя детям увидеть взаимосвязь между разными областями знаний и применять полученные знания в различных контекстах. Интегрированный подход помогает формировать целостное мировоззрение и способствует комплексному развитию личности.

Принцип обратной связи

Обратная связь является неотъемлемой частью организации дидактических игр. Педагог должен регулярно предоставлять детям возможность получать отзывы о своих действиях и результатах. Обратная связь может быть индивидуальной или групповой и помогает детям осознавать свои успехи и зоны для улучшения. Такой подход поддерживает самооценку и мотивирует к дальнейшему развитию.

Принцип эмоциональной вовлечённости

Эмоциональная вовлечённость детей в игровой процесс содействует лучшему усвоению материала. Игры должны вызывать положительные эмоции, радость и интерес. Педагог может использовать различные приёмы для создания эмоционально насыщенной атмосферы, что помогает детям быть более активными и заинтересованными в обучении [45]. Эмоциональный отклик усиливает когнитивную активность и способствует долговременному запоминанию информации.

Значение принципов организации дидактических игр

Соблюдение вышеуказанных принципов имеет значительное значение для успеха образовательного процесса. Они помогают создать оптимальные условия для развития детей, способствуют формированию положительного отношения к обучению и активизируют познавательную деятельность. Применение этих принципов позволяет педагогам эффективно использовать дидактические игры как средство достижения образовательных целей.

Авторы, такие как А.К. Бондаренко [6], О.В. Коновалова [23] и Е.А. Стребелева, подчёркивали важность дидактических игр в коррекционном обучении детей. Л.С. Выготский [11] отмечал, что игра является основным условием развития детей, позволяющим раскрыть потенциал их ближайшего развития. Только в условиях полноценной игры возможно создание пространства для дальнейшего прогресса.

Принципы организации дидактических игр служат основой для успешного использования этого метода в образовательном процессе. Понимание и соблюдение этих принципов позволяет педагогам создавать увлекательные и продуктивные игровые ситуации, способствующие гармоничному развитию детей и их успешной социализации в обществе.

Вывод по первой главе

Память занимает центральное место в когнитивном развитии ребенка, являясь ключевым механизмом для усвоения и сохранения знаний. Процесс памяти носит динамичный характер и подвержен влиянию различных внешних и внутренних факторов, таких как возраст, эмоциональное состояние и условия обучения. Исследователи подчеркивают значимость игровой деятельности в формировании памяти у детей, особенно в дошкольном возрасте, когда игра становится ведущей формой познания мира.

Важнейшими компонентами памяти являются сенсорная, кратковременная и долговременная память. Сенсорная память отвечает за первичную обработку сенсорных данных, краткосрочная память служит для оперативного удержания информации, необходимой для текущей деятельности, тогда как долговременная память обеспечивает длительное сохранение информации, критически важного для всего последующего обучения и жизнедеятельности.

Значимость игровой деятельности в развитии памяти обусловлена возможностью моделирования социальных ролей и взаимоотношений, что способствует лучшему усвоению новых знаний и норм. Мыслительная активность и коммуникация в процессе игры стимулируют развитие произвольной памяти, что подчеркивает необходимость включения дидактических игр в образовательный процесс.

Результаты проведенного исследования Е. А. Рябинской подтвердили значительные трудности у детей с задержкой психического развития в

области кратковременной зрительной и слухоречевой памяти. Воспроизведение меньшего количества слов по сравнению с нормальным показателем указывает на снижение объёма памяти, что осложняет процесс обучения и запоминания. Хаотичное воспроизведение слов подтверждает трудности в организации процесса запоминания и отсутствие стремления к последовательности.

Л. А. Кожевникова выделила дополнительные особенности памяти у детей с ЗПР, включая опосредованное запоминание, низкий объём кратковременной и долговременной памяти, а также проблемы с логической памятью. Эти факторы усугубляют трудности в обработке и сохранении информации, что требует особых условий для успешного обучения.

Проведённое исследование показало, что дидактические игры являются высокоэффективным средством для развития зрительной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития. В ходе эксперимента было установлено, что использование дидактических игр позволяет значительно улучшить запоминание и воспроизведение зрительно предъявляемой информации, что связано с их способностью создавать привлекательные и мотивирующие условия для обучения.

Особенностью дидактических игр является сочетание игровых и учебных компонентов, что делает процесс обучения увлекательным и доступным для детей с особыми образовательными потребностями. Дидактические игры способствуют развитию не только памяти, но и других когнитивных функций, таких как внимание, логическое мышление и социальная адаптация.

Исследование подтвердило важность соблюдения принципов организации дидактических игр, таких как доступность, разнообразие, интеграция и эмоциональная вовлечённость. Правильная организация игрового процесса позволяет максимально эффективно использовать дидактические игры для коррекции и развития когнитивных функций у детей с ЗПР.

Полученные результаты позволяют рекомендовать широкое использование дидактических игр в практике коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1 Организация и база изучения зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

Практическая часть исследования проводилась на базе МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №2». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Прежде чем приступить к исследованию, были тщательно изучены медицинские и педагогические документы. На основе полученной информации можно заключить, что в этой группе детского сада преимущественно находятся дети с задержкой психического развития.

В таблице 1 содержатся данные о детях, которые были включены в исследование. Критерии отбора участников были определены в соответствии с темой исследования, основным нарушением и возрастом детей.

Таблица 1 – Данные о детях участниках эксперимента

№ п/п	Ф.И.	Заключение ПМПК
1	2	3
1.	Ребенок 1	Уровень познавательного развития и познавательной деятельности формируется с отставанием от условно-возрастных нормативов.
2.	Ребенок 2	Познавательное развитие и познавательная деятельность не соответствует условно-возрастным нормативам, формируется с отставанием.
3.	Ребенок 3	Познавательное развитие и познавательная деятельность не соответствует условно-возрастным нормативам, формируется с отставанием.
4.	Ребенок 4	Уровень познавательного развития и познавательной деятельности формируется с отставанием от условно-возрастных нормативов.
5.	Ребенок 5	Познавательное развитие и познавательная деятельность не соответствует условно-возрастным нормативам, формируется с отставанием.
6.	Ребенок 6	Уровень познавательного развития и познавательной деятельности формируется с отставанием от условно-возрастных нормативов.

Продолжение таблицы 1.

1	2	3
7.	Ребенок 7	Познавательное развитие и познавательная деятельность не соответствует условно-возрастным нормативам, формируется с отставанием.
8.	Ребенок 8	Уровень познавательного развития и познавательной деятельности формируется с отставанием от условно-возрастных нормативов.
9.	Ребенок 9	Уровень познавательного развития и познавательной деятельности формируется с отставанием от условно-возрастных нормативов.
10.	Ребенок 10	Уровень познавательного развития и познавательной деятельности формируется с отставанием от условно-возрастных нормативов.

Цель исследования — определить, как формируется зрительная память у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения эксперимента были использованы методики Л. Н. Блиновой и Л. Ф. Симоновой, которые были адаптированы и доработаны для изучения этой темы.

С каждым ребёнком работа проводилась индивидуально и состояла из трёх упражнений. Все результаты фиксировались в протоколе. Методика Л. Н. Блиновой разработана для исследования зрительной памяти детей и определения уровня её развития.

Методика включает три этапа, и выбрали два из них, чтобы определить уровень развития зрительной памяти у детей: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Этапы, входящие в методику:

- исследование объёма кратковременной зрительной памяти с использованием геометрических фигур в качестве материала;
- изучение способности устанавливать ассоциативные связи и применять их для воспроизведения информации.

Комментарии: в ходе общения с дефектологом группы было установлено, что дети старшего дошкольного возраста, участвующие в исследовании, демонстрируют развитие, близкое к нормативному. В связи с этим были выбраны соответствующие диагностические задания.

Описания диагностических заданий:

Задание 1. Определение объёма кратковременной зрительной памяти с использованием геометрических фигур в качестве материала.

Цель: определить объём кратковременной зрительной памяти.

Материалы: две карточки с изображениями геометрических фигур. Карточка А, предъявляемая в начале – 9 фигур, карточка Б, предъявляемая в конце – 12 фигур.

Организация и ход обследования: в качестве стимулов ребенок получает картинки с изображением 9 геометрических фигур.

Инструкция: «На этой картинке представлены девять разных фигур.

Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, есть ещё шесть таких, которые ты до сих пор не видел.

Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой картинке». Время показа стимульной картинки составляет 30 секунд. После чего данную картинку убирают из поля зрения ребёнка и предъявляют вторую.

Оценка результатов:

5 баллов – ребёнок запомнил, верно узнал и назвал все девять геометрических фигур;

4 балла – ребёнок запомнил, верно узнал и назвал 7 – 8 фигур. По ходу обследования мог допускать ошибки, но самостоятельно исправлял их;

3 балла – ребёнок запомнил, верно узнал и назвал 5 – 6 геометрических фигур. Допускал смещения тех фигур, которые были представлены на первой и второй карточках. Нуждался в помощи взрослого, умел её принять (например, дополнительное разъяснение инструкции);

2 балла - ребёнок запомнил, верно узнал и назвал 3 – 4 геометрические фигуры. Времени, выделенного на запоминание, было недостаточно. Ребёнок допускал ошибки, просил взрослого увеличить время просмотра материала, но вновь ошибался;

1 балл - ребёнок запомнил, верно узнал и назвал 1 – 2 геометрические фигуры. Время, выделенное на запоминание, оказалось недостаточным, объём предъявленного материала был очень большим. Не обращался за помощью к экспериментатору;

0 баллов – ребёнок по разным причинам отказался от выполнения задания или полностью с ним не справился.

Задание 2. Определение наблюдательности, обуславливающей уровень зрительного запоминания.

Цель: определить характер наблюдательности, обуславливающей уровень зрительного запоминания.

Материалы: 6 карточек с простыми геометрическими формами.

Организация и ход обследования: на столе хаотично раскладываются 6 карточек с изображениями. Ребенку предлагается их рассмотреть и запомнить. Затем ребёнок отворачивается, одну карточку убирают или карточки меняли местами, что повторяется пять раз. Каждый раз ребёнка просят назвать, что изменилось.

Оценка результатов:

5 баллов – ребёнок верно назвал все 5 изменений;

4 балла – ребёнок верно назвал 4 изменения;

3 балла – ребёнок верно назвал 3 изменения;

2 балла – ребёнок верно назвал 2 изменения;

1 балл – ребёнок верно назвал только 1 изменение;

0 баллов – ребёнок по разным причинам отказался от выполнения задания.

В качестве третьего упражнения использовали методику «Образная память», разработанную Л. Ф. Симоновой. Чтобы объединить задания из этих двух методик, нам пришлось адаптировать систему оценивания, чтобы она соответствовала пятибалльной шкале.

Задание 3. Определение объема кратковременной произвольной образной памяти.

Материалы: таблица с 12-ю картинками.

Организация и ход обследования: Ребенку предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы. После того, как таблицу убрали, ребенку дается задание нарисовать те образы, которые он запомнил.

Оценочная система:

5 баллов – ребёнок верно нарисовал 10-12 изображений;

4 балла – ребёнок верно нарисовал 8-9 изображений;

3 балла – ребёнок верно нарисовал 6-7 изображений;

2 балла – ребёнок верно нарисовал 4-5 изображений;

1 балл – ребёнок верно нарисовал 2-3 изображений;

0 баллов – 0-1 изображения или ребёнок отказался от выполнения задания.

Общая система оценки для всех трех заданий для определения уровня развития зрительной памяти:

Высокий – 15-14 баллов

Выше среднего – 13-11 баллов

Средний – 10-8 баллов

Ниже среднего – 7-5 баллов

Низкий – 4-0 баллов.

2.2 Анализ результатов исследования памяти старших дошкольников с задержкой психического развития

Система оценки этих двух методов была изменена, и теперь результаты исследования показывают, насколько хорошо развита зрительная память у испытуемых. Уровни развития зрительной памяти оцениваются как очень высокий, высокий, средний, низкий и очень низкий. Это позволяет определить общий уровень развития зрительной памяти в сводной таблице.

В результате проведённого обследования выяснилось, что показатели зрительной памяти у детей находятся на уровне ниже среднего. В ходе выполнения первого упражнения, направленного на оценку объёма кратковременной зрительной памяти, были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 1.

Большинство детей смогли правильно воспроизвести 5–6 фигур, при этом допустив некоторые ошибки, которые они самостоятельно исправили. Один ребёнок вспомнил 8 фигур без ошибок. Ещё один ребёнок смог вспомнить только 3 фигуры, и ему потребовалась дополнительная помощь в виде повторения условия задания.

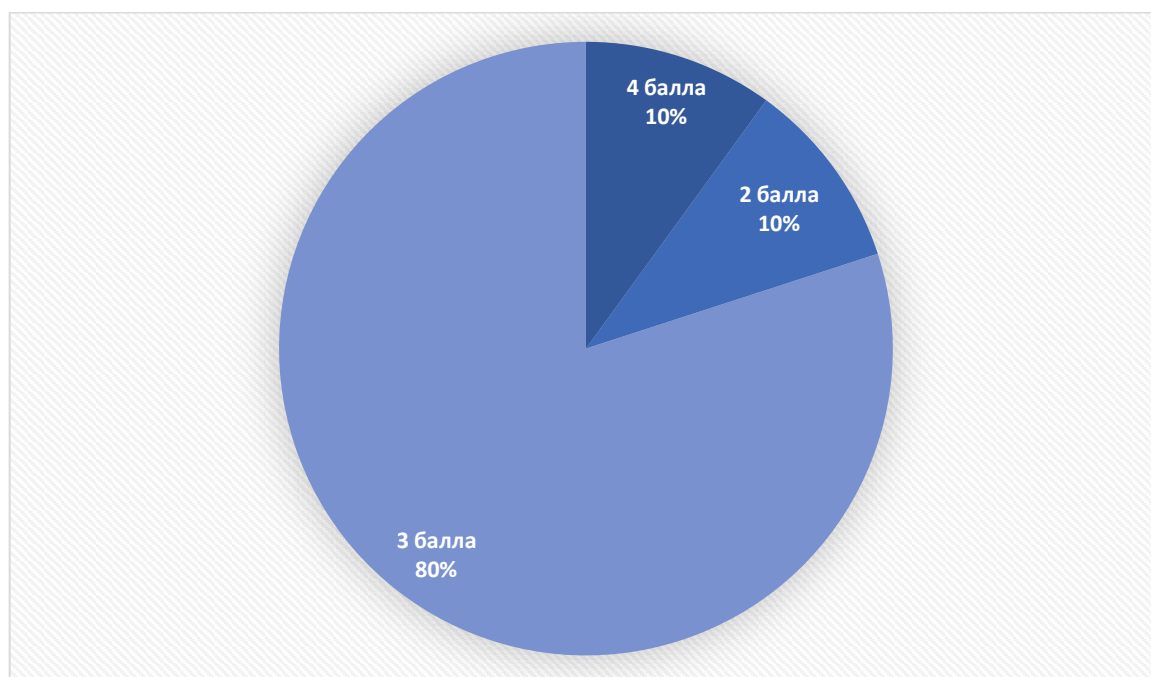


Рисунок 1 – Результаты 1 задания по определению объёма кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике Л. Н. Блиновой)

Трудности, с которыми столкнулись дети, были связаны с тем, что они не могли различить похожие фигуры и выбрать простые фигуры, такие как круг и крест, которых не было на первой карточке, но которые хорошо знакомы ребёнку.

Анализируя результаты второго задания, которое было направлено на определение уровня наблюдательности, можем сделать вывод, что шестеро

детей допустили по две ошибки при выполнении задания. Двум детям потребовалось дополнительное объяснение.

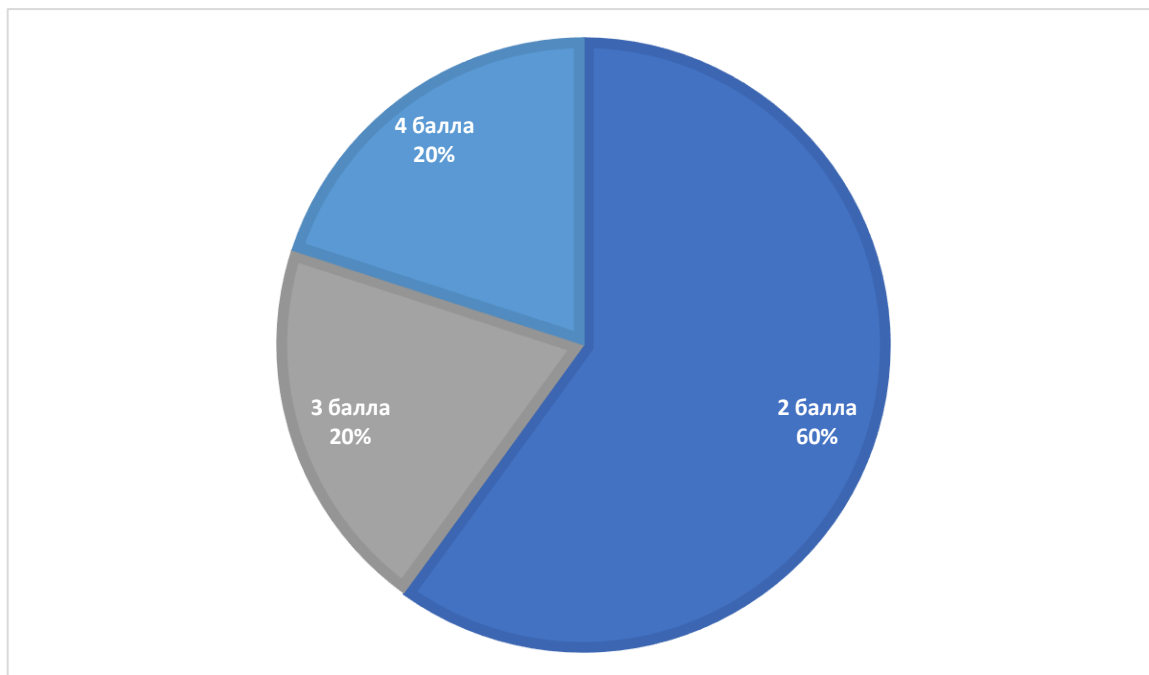


Рисунок 2 – Результаты 2 задания для определения характера наблюдательности, определяющей объем зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике Л. Н. Блиновой)

Второе задание вызвало у детей определённые сложности. Они не только вносили изменения, но и добавляли новые элементы, которых не было в оригинале.

Результаты третьего задания, которое было направлено на исследование кратковременной произвольной образной памяти, представлены на рисунке 3.

Они показывают, что у большинства детей есть проблемы с развитием кратковременной образной памяти. В среднем дети могли воспроизвести 3–5 изображений из 12. Четверо детей смогли вспомнить 7 изображений.

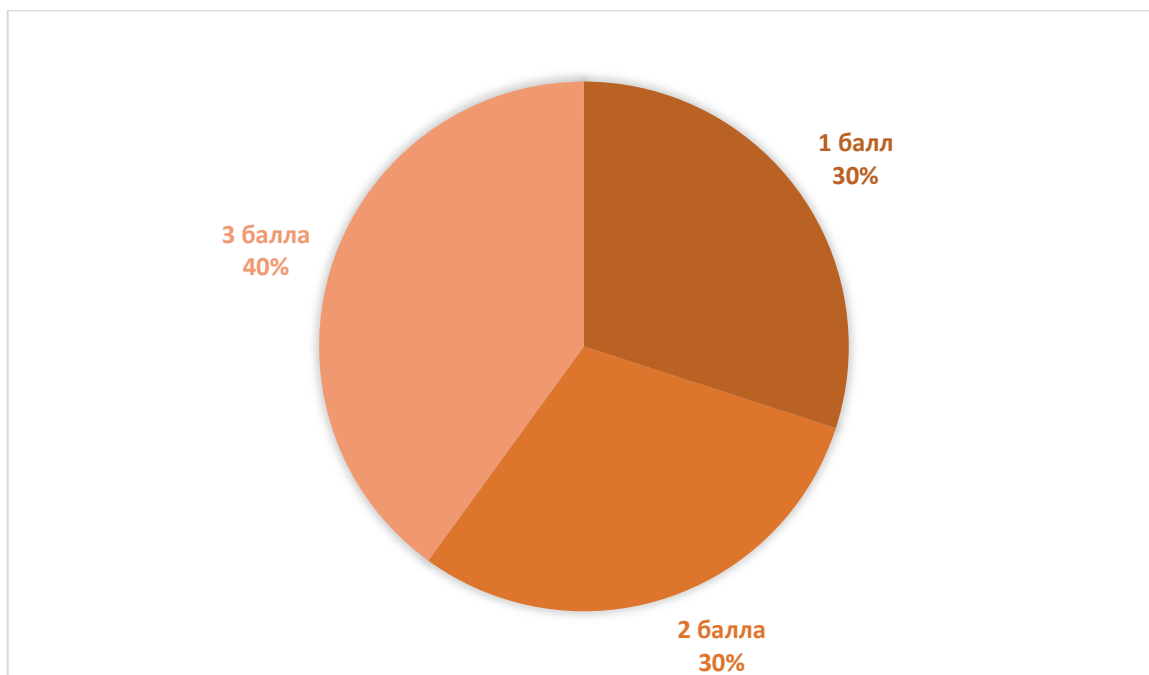


Рисунок 3 – Результаты задания 3, исследование кратковременной образной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (по методике Л. Ф. Симоновой), количество баллов

В ходе эксперимента дети лучше всего запоминали изображения молоток, ягоды и машины.

Большинство участников успешно воспроизводили изображения, расположенные ближе к началу таблицы. Однако некоторые дети не смогли вспомнить такие изображения, как бабочка, кот и часы.

В качестве отвлекающего фактора можно отметить наличие на экспериментаторе украшений, которые привлекли внимание одного из детей и отвлекли его от задания. Учли это в дальнейшей работе.

Результаты всех заданий, направленных на выявление уровня развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, были проанализированы и представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные, полученные в ходе обследования детей

ФИО	1 задание (0-5 баллов)	2 задание (0-5 баллов)	3 задание (0-5 баллов)	Общее число баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6
Ребенок 1	3 балла	2 балла	2 балла	7 баллов	Ниже среднего

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Ребенок 2	3 балла	2 балла	2 балла	7 баллов	Ниже среднего
Ребенок 3	3 балла	3 балла	3 балла	9 баллов	Средний
Ребенок 4	3 балла	2 балла	2 балла	7 баллов	Ниже среднего
Ребенок 5	4 балла	4 балла	3 балла	11 баллов	Выше среднего
Ребенок 6	3 балла	2 балла	1 балла	6 баллов	Ниже среднего
Ребенок 7	3 балла	3 балла	3 балла	9 баллов	Средний
Ребенок 8	3 балла	2 балла	1 балла	6 баллов	Ниже среднего
Ребенок 9	2 балла	2 балла	1 балла	5 баллов	Ниже среднего
Ребенок 10	3 балла	4 балла	3 балла	10 баллов	Средний

Основываясь на информации, представленной в таблице, можно заключить, что у большинства детей уровень развития зрительной памяти не достигает среднего значения. Лишь у одного ребенка этот показатель находится выше среднего уровня, что наглядно демонстрирует рисунок 4.

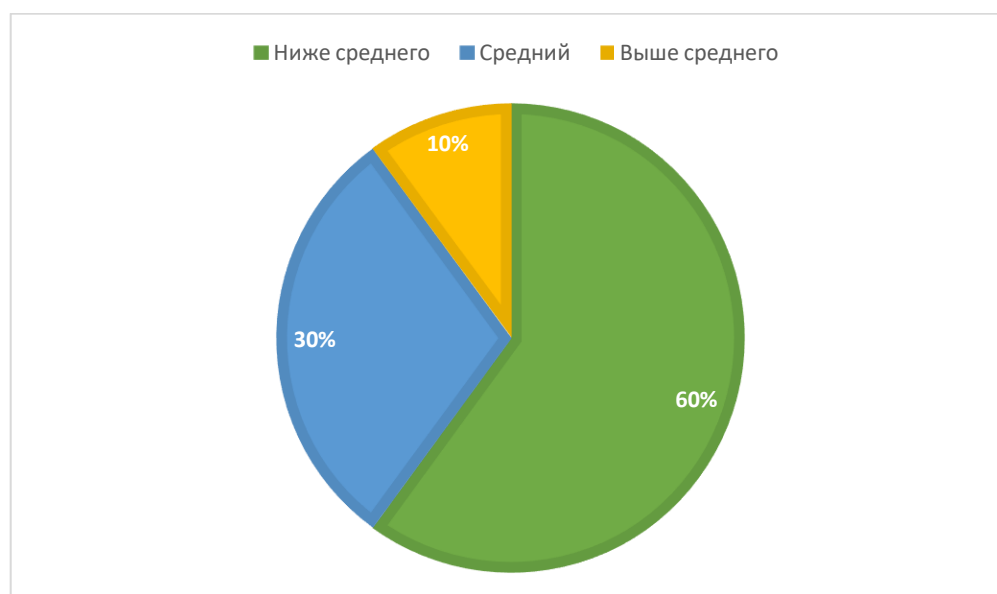


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Наиболее эффективным и простым для детей оказалось первое задание, которое заключалось в поиске среди пятнадцати фигур девяти ранее запомненных. Второе задание, где требовалось восстановить ряд из шести геометрических фигур, вызвало у детей некоторые сложности.

В основном, они не только исправляли ошибки, но и делали лишние перестановки, которых не было в образце. При выполнении третьего задания дети чаще всего воспроизводили изображения из начала таблицы или те, которые были проще для запоминания. Дети были очень отвлекаемы, им было сложно сосредоточиться.

Они часто пытались начать разговор, уговаривали подсказать или ещё раз показать материал, который нужно было запомнить, когда им было трудно вспомнить.

Во время запоминания, не дожидаясь окончания выделенного времени, дети говорили, что уже запомнили. Это показало необходимость использования песочных часов как наглядного способа отсчёта времени.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития зрительной памяти у детей средний. Однако она недостаточно устойчива и кратковременна, её объём и целостность недостаточны.

2.3. Использование дидактической игры в развитие памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. Рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр

Дидактические игры играют ключевую роль в развитии памяти у детей с ЗПР. Исследования показывают, что у таких детей наблюдается более низкий уровень кратковременной и долговременной памяти по сравнению со сверстниками, что требует применения специальных методов обучения.

Благодаря своей структурированности и направленности на развитие когнитивных навыков, дидактические игры эффективно стимулируют процессы запоминания и воспроизведения информации.

Эти игры создают благоприятные условия для обучения, сочетая развлекательные и образовательные аспекты, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, они способствуют развитию

памяти и внимания, а также помогают в социализации и формировании навыков общения.

При выборе дидактических игр для детей с задержкой психического развития важно учитывать их индивидуальные особенности и уровень развития. Игры должны быть адаптированы для обеспечения доступности и постепенного усложнения заданий.

Использование карточек и визуальных подсказок значительно увеличивает объем запоминаемой информации.

Рекомендуется также применять игры, которые стимулируют зрительную и слуховую память, такие как "Запомни и повтори". При этом необходимо, чтобы игры были интересными и мотивирующими для детей, так как это способствует их активному участию и повышению эффективности обучения. А.А. Катаева и Е.А. Стребелева подчеркивают, что «педагог должен сориентироваться на применение сюжетно-дидактических игр во время занятий».

Педагогам рекомендуется начинать занятия с простых игр, постепенно переходя к более сложным, чтобы дети могли адаптироваться к процессу. Создание комфортной и поддерживающей обстановки, исключающей стрессовые факторы, является важным аспектом эффективного обучения.

Использование наглядных материалов, таких как карточки или иллюстрации, облегчает восприятие информации и делает процесс более увлекательным. Поощрение детей за успехи формирует положительное отношение к обучению. Регулярное проведение игр не только помогает закрепить полученные навыки, но и способствует их переносу в повседневную жизнь.

Родителям рекомендуется активно включаться в процесс обучения, используя дидактические игры дома, что способствует укреплению взаимодействия между ребенком и родителями, а также повышает

эффективность образовательного процесса. Важно выбирать игры, соответствующие интересам ребенка и его уровню развития.

Например, игры, направленные на развитие памяти, такие как "Найди пару" или "Составь последовательность", могут стать частью ежедневных занятий. Регулярное участие родителей в играх не только развивает память, но и укрепляет эмоциональную связь с ребенком.

Дидактические игры могут также служить эффективным средством для коррекции и развития вербального интеллекта у детей с задержкой психического развития. Таким образом, использование таких игр является важным аспектом образовательного процесса.

Эффективное взаимодействие между педагогами и родителями имеет ключевое значение в обучении детей с задержкой психического развития. Совместное планирование и обсуждение образовательных стратегий позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка и согласовывать подходы к обучению.

Взаимодействие родителей и педагогов повышает эффективность образовательного процесса. Регулярные консультации и обмен информацией о прогрессе ребенка способствуют своевременной корректировке методов обучения, обеспечивая их максимальную результативность.

Правильное сочетание наглядности, слов педагога и действий детей с игровыми пособиями также играет важную роль в повышении эффективности обучения.

Примером эффективной дидактической игры для развития памяти является "Запомни и повтори", которая направлена на улучшение зрительной и слуховой памяти, а также внимания.

В этой игре детям предлагается запомнить последовательность изображений или слов и воспроизвести её. Игры с использованием карточек также стимулируют зрительное восприятие и помогают детям запоминать новые образы.

Благодаря своей интерактивности и наглядности, такие игры способствуют увеличению объема запоминаемой информации и формированию устойчивых навыков памяти.

Примеры дидактических игр для развития памяти. Значение дидактических игр для развития памяти.

Дидактические игры помогают детям не только запоминать информацию, но и развивать навыки ее воспроизведения. Они создают контекст для запоминания, активизируют познавательную деятельность и способствуют эмоциональному вовлечению. Игры могут быть использованы для работы с различными видами памяти: кратковременной, долговременной и сенсорной.

Вывод по второй главе

Прежде чем приступить к исследованию, были тщательно изучены медицинские и педагогические документы. На основе полученной информации можно заключить, что в этой группе детского сада преимущественно находятся дети с задержкой психического развития.

Практическая часть работы, посвященная использованию дидактических игр как средства развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, подтвердила эффективность данного подхода.

Проведенные исследования и эксперименты показали, что дидактические игры способствуют значительному улучшению различных аспектов памяти, включая кратковременную, ассоциативную, зрительную и вербальную память.

Основные выводы, сделанные в ходе работы, включают:

1. Повышение когнитивной активности: Дидактические игры стимулируют познавательную активность детей, делая процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Игровая форма занятий

способствует лучшему усвоению информации и развитию навыков запоминания.

2. Индивидуальный подход: Использование игр позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, адаптируя задания под его уровень развития и потребности. Это обеспечивает более эффективное развитие памяти и других когнитивных функций.

3. Развитие социальных и коммуникативных навыков: В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков. Это особенно важно для детей с ЗПР, так как помогает им лучше адаптироваться в коллективе.

4. Укрепление мотивации к обучению: Игры делают процесс обучения более привлекательным для детей, что повышает их мотивацию и интерес к учебным занятиям. Это, в свою очередь, способствует более успешному усвоению знаний и навыков.

5. Положительное влияние на эмоциональное состояние: Игровая деятельность способствует снижению уровня тревожности и стресса у детей, создавая благоприятную эмоциональную атмосферу для обучения.

Таким образом, дидактические игры являются эффективным средством развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Их использование в образовательной практике позволяет не только улучшить когнитивные способности детей, но и способствует их всестороннему развитию и успешной интеграции в общество.

В дальнейшем рекомендуется продолжать исследования в данной области, разрабатывать и внедрять новые игровые методики, учитывающие современные педагогические подходы и технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дипломная работа, посвященная исследованию дидактической игры как средства развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, позволила выявить значимость и эффективность данного подхода в коррекционной педагогике.

В ходе исследования были рассмотрены теоретические аспекты дидактических игр, проведен анализ их влияния на развитие памяти, а также осуществлена практическая апробация игровых методик.

Основные выводы, сделанные в процессе работы, после выполнения следующих этапов.

Теоретическое обоснование работы состоит в том, что дидактические игры, как форма активного обучения, способствуют развитию памяти и других когнитивных функций у детей с ЗПР. Они объединяют элементы обучения и игры, что делает процесс усвоения знаний более увлекательным и эффективным.

Дети, участвующие в игровых занятиях, демонстрировали значительное улучшение в способности запоминать и воспроизводить информацию.

В процессе написания работы, тема индивидуального подход игры позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что способствует более успешному усвоению материала.

Адаптация игровых заданий под уровень развития детей с ЗПР является ключевым фактором в достижении положительных результатов.

Развитие социальных навыков у детей, принимавших участие в дидактических играх, способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, что важно для социальной адаптации детей с ЗПР. Игры учат детей взаимодействовать с окружающими, работать в команде и выражать свои мысли.

Повышение мотивации в игровой форме занятий значительно повышает мотивацию и интерес детей к обучению. Это создает положительный эмоциональный фон, снижает уровень тревожности и способствует более активному участию в образовательном процессе.

На основе проведенного исследования рекомендуется активное внедрение дидактических игр в образовательную практику для работы с детьми с ЗПР. Необходимо разрабатывать и адаптировать игровые методики, учитывающие современные педагогические подходы и технологии.

Дидактические игры представляют собой эффективное средство. Они способствуют не только развитию памяти, но и всестороннему развитию личности ребенка, его успешной интеграции в общество.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку новых игровых методик и их адаптацию для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н. Н. Поддьякова. — Москва: Просвещение, 1972. — С. 145-163.
2. Аверин, В. А. Психология детей с задержкой психического развития / В. А. Аверин. — Москва: Академия, 2000. — 320 с.
3. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. — Москва: Медицина, 1975. — 448 с.
4. Блонский, П. П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. — Москва: Просвещение, 1988. — 224 с.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. — Москва: Изд-во МГУ, 1998. — 256 с.
6. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 1985, 2009. — 129 с.
7. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемы деятельности / А. В. Брушлинский. — Москва: Наука, 1996. — 256 с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития / Л. С. Выготский. — Москва: Педагогика, 1984. — 432 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — Москва: Изд-во Смысл; Эксмо, 2015. — 1136 с.
10. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. — Москва: Книжный дом “Университет”, 1998. — 328 с.
11. Глаголева, К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 324-326. — URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/>
12. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. — Москва: Мир, 1992. — 344 с.
13. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва: Институт практической психологии, 1996. — 544 с.

14. Занков, Л. В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка // Умственно отсталый ребенок / Под ред. Л.В. Выготского и И.И. Данюшевского. — Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. — С. 35-96.
15. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. — Москва: Педагогика, 1986. — 368 с.
16. Зинченко, В. П. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. — Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2003. — 672 с.
17. Истомина, О. А. Развитие произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения художественной литературы // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3. — С. 30–33.
18. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва: БУК-МАСТЕР, 1993. — 191 с.
19. Ковалев, С. В. Коррекционная педагогика / С. В. Ковалев. — Москва: Владос, 2002. — 320 с.
20. Кожевникова, Л. А. Особенности развития памяти у детей с ЗПР // Вопросы педагогики. — 2021. — № 4. — С. 155-158.
21. Козлова, С. А. Психология и педагогика игры / С. А. Козлова. — Москва: Владос, 2005. — 248 с.
22. Кон, И. С. Введение в социальную психологию / И. С. Кон. — Москва: Наука, 1989. — 256 с.
23. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5815/>
24. Кудрявцев, В. Т. Психология развития: Учебное пособие / В. Т. Кудрявцев. — Москва: Изд-во МГУ, 2000. — 328 с.

25. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. — Москва: Академия, 2003. — 320 с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва: Политиздат, 1975. — 304 с.
27. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — Москва: Педагогика, 1986. — 240 с.
28. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. — Москва: МГУ, 1973. — 376 с.
29. Метиева, Л. А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. — Москва: Книголюб, 2008. — 128 с.
30. Монтессори, М. Метод Монтессори / М. Монтессори. — Москва: Эксмо, 2004. — 320 с.
31. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — Москва: Академия, 1999. — 456 с.
32. Петровский, А. В. Психология: Учебник для вузов / А. В. Петровский. — Москва: Академия, 1996. — 496 с.
33. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 192 с.
34. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 720 с.
35. Рябинская, Е. А. Слухоречевая и зрительная память у детей с разным уровнем психического развития // Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. — 2013. — № 1. — С. 323-329.
36. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — Москва: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
37. Смирнова, Е. О. Психология игры дошкольника / Е. О. Смирнова. — Москва: Академия, 2005. — 320 с.

38. Соловьева, Е. В. Коррекционная работа с детьми с ЗПР / Е. В. Соловьева. — Москва: Владос, 2005. — 240 с.
39. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. — Москва: Просвещение, 1982. — 192 с.
40. Удальцова, Е. И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Е. И. Удальцова. — Москва: Просвещение, 1958. — 156 с.
41. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности. Проблемы формирования социальной зрелости / Д. И. Фельдштейн. — Москва: Академия, 2001. — 192 с.
42. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающая среда в детском саду для детей с ЗПР: Методические рекомендации / С. Г. Шевченко. — Москва: Национальный книжный центр, 2013. — 112 с.
43. Штерн, В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста / В. Штерн. — Москва: Педагогика, 1997. — 336 с.
44. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва: Владос, 1999. — 360 с.
45. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. — Санкт-Петербург: Лань, 1996. — 592 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические игры

Игра "Запомни и повтори"

Цель: Развитие кратковременной памяти и внимания.

Материалы: Набор карточек с изображениями (животные, предметы, буквы).

Описание:

1. Ведущий показывает детям несколько карточек в определенной последовательности.
2. Дети должны запомнить порядок и воспроизвести его, раскладывая карточки в правильной последовательности.
3. Постепенно увеличивается количество карточек для запоминания.

Игра "Ассоциации"

Цель: Развитие ассоциативной памяти и логического мышления.

Материалы: Карточки с изображениями пар связанных предметов (например, вилка и ложка, солнце и луна).

Описание:

1. Дети получают набор карточек и должны найти пары, которые логически связаны между собой.
2. После нахождения пар дети объясняют, почему они выбрали именно эти карточки.

Игра "Что изменилось?"

Цель: Развитие зрительной памяти и внимания к деталям.

Материалы: Набор предметов или игрушек.

Описание:

1. На столе раскладываются несколько предметов, дети их запоминают.
2. Затем дети закрывают глаза, и ведущий убирает или меняет местами один или несколько предметов.
3. Дети открывают глаза и должны определить, что изменилось.

Вариации: увеличить количество предметов или усложнить их расположение.

Игра "История по картинкам"

Цель: Развитие вербальной памяти и навыков повествования.

Материалы: Набор картинок, изображающих последовательность событий.

Описание:

1. Дети получают набор картинок и должны запомнить их последовательность.
2. Затем они рассказывают историю, основываясь на этих картинках, стараясь воспроизвести порядок и детали.

Вариации: использовать картинки из разных сюжетов и просить детей придумать собственную историю.

Игра "Музыкальные загадки"

Цель: развитие слуховой памяти и ритмических навыков.

Материалы: музыкальные инструменты или записи коротких мелодий.

Описание:

1. Дети слушают музыкальный фрагмент и должны запомнить его.
2. Затем они пытаются воспроизвести услышанное, используя музыкальные инструменты или напевая мелодию.

Вариации: усложнить игру, добавив несколько мелодий для запоминания.

Игра "Память" (карточная игра)

Цель: Развитие кратковременной памяти и внимания.

Описание: Игра состоит из набора карточек с парами одинаковых изображений. Карточки перемешиваются и раскладываются лицом вниз. Игроки по очереди открывают по две карточки, пытаясь найти пары. Если пара найдена, игрок забирает ее и получает право на повторный ход.

Педагогическая значимость: развивает внимание, концентрацию и кратковременную память.

Игра "Запомни и повтори"

Цель: Развитие кратковременной и долговременной памяти.

Описание: Педагог показывает детям набор предметов и дает время на запоминание. Затем предметы убираются, и дети должны по очереди называть то, что запомнили.

Педагогическая значимость: помогает развивать память и навыки.

Игра "Секреты природы"

Цель: Развитие сенсорной памяти и наблюдательности.

Описание: Педагог собирает различные природные материалы и показывает их детям. Затем предметы убираются, и дети должны вспомнить и назвать как можно больше из них.

Педагогическая значимость: развивает сенсорную память и наблюдательность.

Игра "Словесный поток"

Цель: Развитие вербальной памяти и ассоциативного мышления.

Описание: Педагог называет слово, а следующий игрок должен назвать слово, которое ассоциируется с предыдущим.

Педагогическая значимость: развивает вербальную память и креативность.

Игра "Кто что сказал?"

Цель: Развитие памяти и навыков активного слушания.

Описание: Педагог рассказывает детям короткую историю, а затем задает вопросы о содержании.

Педагогическая значимость: развивает память и навыки активного слушания.

Игра "Картинки на память"

Цель: Развитие визуальной памяти.

Описание: Педагог показывает набор картинок на определенную тему. Дети должны запомнить как можно больше картинок за ограниченное время.

Педагогическая значимость: развивает визуальную память и креативность.

Игра "Составь слово"

Цель: Развитие памяти и словарного запаса.

Описание: Педагог показывает детям набор букв, из которых они должны составить как можно больше слов за определенное время.

Педагогическая значимость: развивает память, внимание и словарный запас.

Игра "Найди отличия"

Цель: Развитие наблюдательности и памяти.

Описание: Дети получают две похожие картинки с небольшими отличиями. Они должны найти и запомнить все отличия.

Педагогическая значимость: развивает внимание, память и аналитические навыки.

Игра "Сказочный калейдоскоп"

Цель: Развитие памяти и креативности.

Описание: Педагог рассказывает детям сказку, а затем предлагает им придумать продолжение. Дети должны запомнить основные моменты сказки.

Педагогическая значимость: развивает память, креативность и навыки рассказывания.

Игра "Ассоциации"

Цель: Развитие ассоциативной памяти.

Описание: Педагог называет слово, а дети должны быстро назвать ассоциации, которые у них возникают.

Педагогическая значимость: развивает ассоциативное мышление и память.

Игра "Секреты цифр"

Цель: Развитие математической памяти.

Описание: Педагог показывает детям последовательность чисел, а затем убирает их. Дети должны воспроизвести последовательность.

Педагогическая значимость: развивает математическую память и внимание.

Игра "Забавные рифмы"

Цель: Развитие вербальной памяти и фонематического слуха.

Описание: Педагог называет слово, а дети должны придумать рифму к нему.

Педагогическая значимость: развивает вербальную память и креативность.

Игра "Кто я?"

Цель: Развитие памяти и навыков логического мышления.

Описание: Дети получают карточки с изображениями животных или предметов и должны задавать вопросы, чтобы выяснить, кто они.

Педагогическая значимость: развивает память, внимание и навыки логического мышления.

Игра "Путешествие по миру"

Цель: Развитие памяти и знаний о географии.

Описание: Педагог показывает детям карты разных стран и задает вопросы о них. Дети должны запомнить информацию и ответить на вопросы.

Педагогическая значимость: развивает память и географические знания.

Игра "Секреты слов"

Цель: Развитие словарного запаса и памяти.

Описание: Педагог называет слово, а дети должны придумать как можно больше синонимов или антонимов к нему.

Педагогическая значимость: развивает словарный запас, память и внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Цель: Сбор информации о развитии ребенка и его участии в игровых занятиях.

Пример вопросов:

1. Как часто ваш ребенок участвует в дидактических играх?
2. Замечаете ли вы улучшение в памяти и внимании вашего ребенка после участия в играх?
3. Какие игры ваш ребенок предпочитает?
4. Как часто ваш ребенок участвует в дидактических играх?
5. Какие виды дидактических игр ваш ребенок предпочитает?
6. Замечаете ли вы улучшение в памяти вашего ребенка после участия в дидактических играх?
7. Какие изменения в поведении или навыках вашего ребенка вы заметили после участия в играх?
8. Считаете ли вы, что дидактические игры помогают вашему ребенку в развитии памяти?