



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

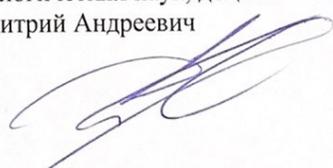
**Формирование ценностных ориентаций у школьников на уроках
физической культуры**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
93.94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» августа 2025 г.
Директор института
А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-106-5-10р
Дюсембаев Еламан Арлабаевич 

Научный руководитель:
кандидат биологических наук, доцент
Сарайкин Дмитрий Андреевич 

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	7
1.1 Понятие и структура ценностных ориентаций в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования ценностных ориентаций личности в онтогенезе.....	13
1.3 Роль физической культуры в формировании ценностных ориентаций в школьном возрасте.....	23
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	29
2.1 Организация, методы и методики исследования	29
2.2 Анализ ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры до проведения педагогического эксперимента.....	32
2.3 Педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций школьников на уроке физической культуры.....	34
2.4 Результаты повторной диагностики, оценка эффективности реализованных психолого-педагогических приемов.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Преобразования, которые сегодня происходят в нашей стране, затрагивают духовную сферу жизни общества. В политическом плане стратегически важным становится воспитание ценностных ориентаций современной молодежи. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современным национальным воспитательным идеалом признается «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [4]. В 2022 году указом Президента РФ № 809 утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России, определяющим цели, задачи, а также инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей [43].

Вышеуказанные новшества находят свое отражение, прежде всего в образовательном процессе. Изменяются цели образования: образовательное учреждение должно способствовать не только получению новых знаний, но и развитию у обучающихся общечеловеческих, духовно-нравственных и социально-личностных ценностей. Формирование ценностного сознания в школьной среде становится возможным только при условии систематической и целенаправленной работы в данном направлении. Особенно важным здесь является опора на конкретные дисциплины, среди которых потенциал физической культуры использован недостаточно [13].

Степень изученности проблемы исследования. Различные стороны ценностных ориентации являются предметом изучения многих областей: философско-социологической (О.Г. Дробницкий, В.П. Тугаринов), социально-психологической (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов), психолого-педагогической (С.С. Бубнов, Е.И. Головаха) [20, 47, 21, 51, 7, 14].

Имеется много работ, посвященных изучению ценностных ориентации взрослых (А.Г. Здравомыслов, Р.М. Рогова, П.С. Гуревич); студентов и рабочей молодёжи (И.В. Адеева, Л.И. Божович, Т.А. Глазина), старшеклассников и подростков (И.В. Дубровина, Д.В. Новиков); учащихся начальных классов (Т.Н. Мальковская, Г.Н. Палюх) [21, 41, 16, 1, 6, 13, 19, 36, 31, 38]. Несмотря на то, что данная тема имеет широкое освещение в психолого-педагогической литературе, однако, многие проблемы данной области остаются неисследованными.

Анализ имеющихся работ в исследуемой области позволил выделить противоречие: между традиционной организацией процесса формирования ценностных ориентации, недостаточно обеспечивающей их стабильное развитие и объективно существующей потребностью общества в формировании устойчивой системы ценностных ориентации, определяющей социально-приемлемое поведение.

Данное противоречие позволило выделить следующую **проблему**: выявление эффективных методов формирования ценностных ориентаций у школьников на уроках физической культуры.

Учитывая вышеизложенное, актуальность проблемы и ее недостаточную разработанность был сделан выбор **темы исследования**: «Формирование ценностных ориентаций у школьников на уроках физкультуры».

Цель исследования: формирование ценностных ориентаций школьников на уроках физкультуры.

Объект исследования – учащиеся общеобразовательной школы.

Предмет исследования – ценностные ориентации обучающихся. В ходе предварительного исследования проблемы и обобщения данных предыдущих исследований была сформулирована следующая **гипотеза**: уроки физической культуры способствуют формированию ценностных ориентаций у школьников.

Задачи исследования:

1) Провести теоретический анализ проблемы исследования, конкретизировав понятие «ценностные ориентации», рассмотрев факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций.

2) Обосновать методы и методики исследования ценностных ориентаций у школьников.

3) Экспериментально исследовать и констатировать особенности ценностных ориентаций школьников.

4) Теоретически обосновать возможности формирования ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры.

4) Разработать рекомендации для педагогов, направленные на формирование ценностных ориентаций на уроках физической культуры.

Для решения поставленных задач использовались следующие **группы методов исследования:**

– теоретические методы: анализ и систематизация научных источников, обобщение;

– эмпирические методы: опрос;

– методы количественного анализа и качественного анализа: методы первичной описательной статистики.

Практическая значимость исследования: разработаны рекомендации для педагогов, направленные на формирование ценностных ориентаций на уроках физической культуры.

База исследования: МБОУ «Основная общеобразовательная школа хутора Чулошникова Оренбургского района».

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы. Общий объем работы составляет 52 страницы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Понятие и структура ценностных ориентаций в психолого-педагогической литературе

Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования философии, этики, социологии и психологии на всех этапах их становления и развития как отдельных отраслей знания.

Ценность – позитивное или негативное значение объектов окружающего человека мира, общества или социальной группы, которое в большей степени определяется не их объективными свойствами, а уровнем вовлеченности в сферу человеческой жизнедеятельности, социальных отношений, интересов и потребностей [4].

Ценностные ориентации – выборочное отношение индивида к материальным и духовным ценностям, комплекс его взглядов, верований, предпочтений, проявленный в поступках [3].

Ценностные ориентации – критерии, по которым субъект оценивает окружающий мир и определяет свою позицию в нем, они включают идеологические, политические, моральные, эстетические и прочие основания [38].

Ценностные ориентации – элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое от незначимого через принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве предельных смыслов и основополагающих целей жизни [12].

Ценностные ориентации – это особое личностное образование, выступающее результатом освоения социально значимых моделей поведения и деятельности, трансформации этих норм и моделей в индивидуальный опыт ценностного отношения к самому себе, другим, окружающему миру в целом [1].

Аристотель при рассмотрении отдельных видов благ в «Большой Этике» впервые ввёл термин «оцененное» «тимия». Его выделяют ценимые «божественные», такие как Душа, Ум и хваленные оцененные, которые вызывают похвалу и блага – возможности владычества, богатства, силы, красоты. Они могут использоваться как для злого умысла, так и для доброты. Таким образом, у Аристотеля, по его собственным словам, «благо может быть целью и может не быть целью» [21].

Диоген Лаэртский показывает, что все сущее может быть или благом, или злом, или «безразличным». К благу, в частности, относятся такие добродетели, как справедливость, мужество, здравомыслие, к злу – их противоположности. «Безразличными» он называет, например: здоровье, красоту, силу, богатство, так как их можно употреблять и во благо, и во вред. Он впервые использует понятие «ценность». Диоген Лаэртский приводит первое существующее определение многозначного понятия ценности: «... ценность есть, во-первых, свойственное всякому благу содействие согласованной жизни; во-вторых, некоторое посредничество или польза, содействующая жизни, согласной с природой, – такую пользу, содействующую жизни, согласной с природой, приносят и богатство и здоровье; в-третьих, меновая цена товара». Ценности, таким образом, носят инструментальный характер, являясь средствами, позволяющими достичь блага, которое есть конечная, идеальная цель [7].

Начало научного этапа изучения ценностных ориентаций связывается с работами одного из основоположников медицинской психологии И.Ф. Клименко, который ввел понятие «значимость» как

критерий истины в познании и, по аналогии, понятие «ценность» как критерий этического в поведении [24].

Я. Гудачек также пишет об особом «царстве ценностей», носящих неизменный, вечный, абсолютный характер, оно находится за пределами, как действительности, так и сознания человека и определяется двумя сферами: реальной действительностью и идеальным долженствованием [15].

В русской религиозной философии, идеальный и абсолютный характер сферы ценностей определяется через понятие духовности, имеющей божественное происхождение [4].

В резкой противоположности к религиозному пониманию ценностей находятся взгляды немецких философов. Моральные ценности они считают мнимыми, безнравственными и призывают к их «переоценке». В представлении Ф. Ницше подлинные ценности можно свести к некой «биологической ценности». Так, сострадание интерпретируется им как проявление полового влечения, справедливость – как инстинкт мести. В определении Ф. Ницше «ценность – это наивысшее количество власти, которое человек в состоянии себе усвоить» [35].

Классики марксизма рассматривали поведение человека через призму «общественно-исторических условий» и «экономического базиса». К. Маркс в «теории стоимости» сводит понятие ценности к меновой стоимости товара, определяющегося временем труда, затраченного на его производство [32].

В отечественной психологии подходы к пониманию ценностей и ценностных ориентаций рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. По словам Б. Ф. Ломова, несмотря на различие трактовок понятия «личность», во всех отечественных подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность [30]. Направленность, по-разному раскрываемая в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович и других классиков

отечественной психологии, выступает как системообразующее свойство личности, определяющее весь ее психический склад [44, 28, 2, 6]. Б.Ф. Ломов определяет направленность как «отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду и материальные, и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие». Таким образом, в направленности выражаются субъективные ценностные отношения личности к различным сторонам действительности [30]. Подчеркивая психологический характер ценностей как объекта направленности личности, В.П. Тугаринов использует понятие «ценностные ориентации», определяемые им как направленность личности на те или иные ценности [47].

Содержанием личности, по В.Н. Мясищеву, является совокупность отношений к предметному содержанию опыта человека и связанная с этим система ценностей. Личность представляет собой иерархическую динамическую систему субъективных отношений, формирующуюся в процессе развития, воспитания и самовоспитания [33].

Многообразие ценностей, существующих в обществе, вызывает необходимость в их определенной классификации. Существует и несколько подходов к классификации ценностных ориентаций:

1. По направленности:

- эгоцентрические;
- группоцентрические;
- социоцентрические;
- духовные.

2. По содержанию:

- прагматические (ориентация на успех, практическую значимость и полезность);
- гедонистические (ориентация на получение удовольствия, удовлетворение своих потребностей);

- глористические (ориентация на независимость и свободу);
- гуманистические (гармонично считающие в себе ориентацию на альтруистические ценности служения людям и собственное саморазвитие, самореализацию) [42].

С.С. Бубнова выделяет несколько иерархических уровней в системе ценностных ориентаций индивида:

- ценности абстрактные (материальные, социальные, духовные);
- ценности как свойства личности (ответственность, общительность, эмпатия, активность и др.);
- ценности как наиболее характерные способы поведения личности [7].

Ориентируясь на те или иные потребности людей можно выделить следующие ценности: материальные, социальные, нравственные и личностные.

Материальными ценностями являются любые вещественные образования, способные удовлетворять потребности людей в пище, жилище, одежде и т.д. При этом материальные ценности в процессе потребления уничтожаются, изнашиваются, приходят в негодность и в силу этого нуждаются в постоянном воспроизводстве.

Социальные ценности связаны с потребностью людей в социальном статусе, в определенном уровне и качестве жизни. В современном обществе западного типа к ним относятся «свобода», «демократия», справедливость, права человека [5].

Духовные ценности – это ценности духовной жизни личности и общества. К таким ценностям относятся нравственные, эстетические, религиозные ценности.

Нравственными ценностями являются провозглашаемые обществом принципы, нормы, правила поведения, образцы должной жизни и идеала.

Нравственные ценности пронизывают завуалировано всю духовную культуру общества [9].

А. И. Кирьякова, В. А. Ядов выделили следующие ценности: ценности нормы, ценности-идеалы, ценности-цели и ценности-средства. Исследователи отмечают, что ценности так или иначе соприкасаются с идеалом, формируя ценностную иерархию жизненных целей, более отдаленных относительно близких и ближайших, а также ценностей-средств или представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона [23, 51].

По функциональному значению личностные ценности М. Рокичем подразделяются на две группы:

1. Ценности-цели или терминальные ценности.
2. Ценности-средства или инструментальные ценности [42].

Терминальные ценности – это убеждения, что какая-либо конечная цель существования человека по общественному или личному мнению стоит того, чтобы прикладывать усилия к ее достижению.

Инструментальные ценности – это убеждения, что тот или иной образ действий по общественному или личному мнению является предпочтительным в любой ситуации.

Терминальные ценности, согласно Д.А. Леонтьеву [45], представлены:

– жизненными ценностями (работой, здоровьем, семейной жизнью, друзьями,) и ценностями абстрактными (развитием, познанием, творчеством, свободой);

– ценностями профессиональной самореализации (активной и продуктивной личной или общественной жизнью, интересной работой, творческой деятельностью) и ценностями личной жизни (любовью, наличием друзей, здоровьем, семейной жизнью, развлечениями);

– ценностями индивидуальными (творчеством, активной жизнью, свободой, развлечениями, достатком, уверенностью в себе, здоровьем) и

ценностями межличностных отношений (счастливой семейной жизнью, наличием друзей);

– ценностями активными (свободой, активной деятельной жизнью, продуктивной жизнью, интересной работой) и ценностями пассивными (окружающий красотой жизненной мудростью, уверенностью в себе) [29].

Инструментальные ценности представлены:

– ценностями этическими (порядочностью, непримиримостью к недостаткам, честностью);

– ценностями принятия других (чуткостью, широтой взглядов, терпимостью);

– ценностями профессиональной самореализации (твёрдой волей, ответственностью, исполнительностью);

– ценностями интеллектуальными (самоконтролем, образованностью);

– ценностями индивидуалистическими (независимостью, высокими запросами, твёрдой волей);

– ценностями конформистскими (самоконтролем, исполнительностью, ответственностью);

– ценностями самоутверждения (независимостью, высокими запросами, смелостью, непримиримостью, твёрдой волей);

– ценностями эмоционального мироощущения (честностью, жизнерадостностью, чуткостью);

– ценностями альтруистическими (широтой взглядов, чуткостью, терпимостью);

– ценностями межличностного общения (жизнерадостностью, воспитанностью, чуткостью) [42].

Все перечисленные ценности соответствуют разным стадиям развития индивида и проявляются в разных сферах жизнедеятельности личности.

Таким образом, ценностные ориентации рассматриваются как ведущие элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации (социология), важнейший элемент ценностных отношении и ценностного сознания (философия), содержательная сторона направленности личности, ее мотивов и потребностей (психология). Многообразие ценностей, существующих в обществе, вызывает необходимость в разработке определенной классификации. Одной из наиболее общепризнанной классификацией является деление ценностей на:

- ценности социальной успешности;
- ценности индивидуальной самореализации;
- ценности личного счастья.

1.2 Особенности формирования ценностных ориентаций личности в онтогенезе

Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. В процессе такого личностного становления постепенно все большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие человеку все более самостоятельно определять задачи и направление собственного развития. Система ценностных ориентации личности выступает в качестве регулятора и механизма такого развития, определяя форму реализации намеченных целей и при утрате ими побудительной силы в результате их достижения стимулируя постановку новых значимых целей. В свою очередь, достигаемый уровень развития личности последовательно создает все новые предпосылки для развития и совершенствования системы ее ценностных ориентации.

Одной из важнейших предпосылок формирования системы ценностных ориентации личности является определенный уровень интеллектуального развития. Ж. Пиаже однозначно полагал, что смена стадий морального развития связана с общими когнитивными возрастными изменениями. Моральные суждения, проявляющиеся, по его словам, в «уважении индивидуума к нормам общественного строя и его чувстве справедливости», у детей формируются на основе взаимодействия между их развивающимися мыслительными структурами и постепенно расширяющимся социальным опытом. По мнению Ж. Пиаже, нравственное развитие, подобно умственному, носит прогрессивный, стадийный характер. Пиаже выделяет две основные стадии морального развития. На первоначальной стадии «нравственного реализма» дети считают, что все моральные нормы поведения реальны, неизменны, обязательны для исполнения и не имеют исключений. Критерием нравственной оценки поступка являются только его последствия. Позднее, в период от 5 до 12 лет, в процессе развития абстрактного мышления у ребенка на первый план вместо категории действительности выходит категория возможности. Тем самым у ребенка формируется способность оценивать намерения поступка, абстрагируясь от его конкретных последствий. Эту стадию, которую Пиаже обозначает как «нравственный релятивизм», характеризует понимание относительности моральных норм, как созданных на основе взаимной договоренности между людьми, которые при необходимости могут их изменять. Критерием нравственной оценки на этой стадии выступают уже намерения человека. Описанные Ж. Пиаже стадии соответствуют определенным уровням умственного развития, достижение которых является необходимым условием перехода на следующий уровень морального развития. Однако одного этого условия недостаточно, так как многие люди, несмотря на адекватный уровень умственного развития, все же не достигают постконвенциональных стадий.

Так же его концепция не дает ответа на вопрос, что же в таком случае является механизмом развития моральных ценностей [39].

Наиболее последовательно роль смены деятельности в развитии ценностных ориентации раскрывается в работах отечественных авторов, прежде всего в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович и других [12, 28, 6].

По Л.С. Выготскому, содержанием любого вида деятельности является создание духовных и материальных ценностей. В основу возрастной периодизации ставится ведущая деятельность, определяющая формирование определенных способностей, которые и являются основными психологическими новообразованиями соответствующих стадий развития. Для Л.С. Выготского развитие – это прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Но новое «не падает с неба», как писал Л.С. Выготский, оно появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития.

Источником развития является социальная среда. Каждый шаг в развитии ребенка меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной ситуации к следующей. Л.С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития» – специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, и определяет тот путь развития, который приводит к возникновению возрастных новообразований.

Л.С. Выготский выделяет две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Легко наблюдать внешнюю активность ребенка, его деятельность. Но существует и внутренний план, план переживаний.

Л.С. Выготский рассмотрел динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Соответственно выделяются стабильные и кризисные стадии развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования. Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по несколько лет. И возрастные новообразования, появляющиеся медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.

Кроме стабильных, существуют кризисные периоды развития. Л.С. Выготский придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития [12].

Главные изменения, происходящие во время кризиса, – внутренние. Развитие приобретает негативный характер. На первый план выдвигаются инволюционные процессы: распадается, исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии. Ребенок теряет интересы, еще вчера направлявшие всю его деятельность, отказывается от прежних ценностей и форм отношений. Но наряду с потерями создается и что-то новое. Новообразования, возникшие в бурный, непродолжительный период, оказываются неустойчивыми и в следующем стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями, растворяются в них и, таким образом, отмирают.

Кризисные и стабильные периоды развития чередуются. Поэтому возрастная периодизация Л.С. Выготского имеет следующий вид: кризис новорожденности – младенческий возраст (2 месяца – 1 год) – кризис 1

года – раннее детство (1-3 года) – кризис 3 лет – дошкольный возраст (3-7 лет) – кризис 7 лет – школьный возраст (7-13 лет) – кризис 13 лет – пубертатный возраст (13-17 лет) – кризис 17 лет.

У человека нет врожденной формы поведения в среде. Его развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. Л.С. Выготский постулировал структурную аналогию между предметной и внутренней умственной деятельностью. Впервые перешел от утверждения о важности среды для развития к выявлению конкретного механизма влияния среды, который собственно и изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций. Таким механизмом Л.С. Выготский считал интериоризацию знаков - искусственно созданных человеком стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением [12].

Высшая психическая функция в своем развитии проходит две стадии. Первоначально она существует как форма взаимодействия между людьми, и лишь позже – как полностью внутренний процесс. Это обозначается как переход от интерпсихического к интрапсихическому [28].

При этом, процесс формирования высшей психической функции растянут на десятилетие, зарождаюсь в речевом общении и завершаясь в полноценной символической деятельности. Через общение человек овладевает ценностями культуры. Овладевая знаками, человек приобщается к культуре, основными составляющими его внутреннего мира оказываются значения (познавательные компоненты сознания) и смыслы (эмоционально - мотивационные компоненты) [6].

А.Я. Данилюк делает акцент на эмоциональном освоении социальных норм и ценностей в процессе совместной групповой деятельности. По их мнению, вначале групповые требования воспринимаются как чуждые, на втором этапе соблюдение норм основано на внешнем «стимуле-средстве» — наказании или похвале, на третьем

этапе нормы и ценности приобретают для ребенка личностный смысл, становящийся основой эмоциональной коррекции поведения. Новая форма деятельности и общения, предполагающая выполнение одних и тех же заданий, объединяет детей и способствует все большей ориентации ребенка на нормы группы сверстников, выступающей в качестве своего рода посредника в освоении норм и ценностей общества в целом. Решающее значение в младшем школьном возрасте оказывает собственно учебная деятельность, определяющая как когнитивное, так и социальное развитие учащихся в процессе усвоения новых знаний и ориентации на взгляды учителя [17]. Однако при всем этом младший школьный возраст в периодизации Э. Эриксона обозначается как латентная стадия. Этот возрастной период является латентным и в плане формирования ценностных ориентаций. Ребенок включается в новую систему отношений, происходит изменение его социальной роли, ведущим видом деятельности становится учение. В тоже время развитие ценностных представлений, опосредованное взаимодействием с новыми партнерами — организованной группой сверстников и учителями, осуществляется сформированными ранее механизмами [50].

Наиболее интересные с точки зрения формирования системы ценностных ориентаций личности старший подростковый и переходный к юношескому возрасту. Особое значение его для формирования ценностной структуры определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Важнейшими детерминантами процесса формирования личности

старшеклассника, регулирующими процесс включения его в социум и содержание системы его ценностных ориентаций, являются потребность в общении и потребность в обособлении. Общение в этот период приобретает ряд специфических черт: расширение круга контактных групп, в которые включается старшеклассник, и в тоже время, большая избирательность в общении, которая проявляется в частности, в четкой дифференциации групп общения на товарищеские, с достаточно широким составом членов и ограниченной интенсивностью общения внутри них, и дружеские, с которыми старшеклассник идентифицирует себя и которые он стремится использовать как стандарт для самооценки и как источник ценности. Л.И.Божович, И.С.Кон, А.В.Мудрик связывают переход от подросткового к раннему юношескому возрасту с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности [6, 25, 34].

Под обособлением А.В.Мудрик понимает внутреннее выделение себя личностью из общности, к которой она принадлежит в следствие достижения ею определенного уровня самосознания. Как вне процесса общения невозможно усвоение общественного опыта, так без процесса обособления невозможно личностное присвоение этого опыта. Общение способствует включению личности в социум, в группу, что дает ей ощущение собственной защищенности, сопричастности к жизни группы, чувство эмоционального благополучия и устойчивости, значение которого особенно велико для старшеклассников, так как именно в этом возрасте возрастает роль понимания, сопереживания, эмоционального контакта в общении. Обособление личности позволяет ей персонифицировать себя, осознать свою индивидуальность [34].

В ранней юности окончательно формируется интеллектуальный аппарат, что делает возможным осмысленное конструирование своего собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и Я-концепции. Образ Я в этот период более стабилен, чем у подростка и более

позитивен. По мнению Л.И.Божович, к 16-17 годам возникает особое личностное новообразование, которое автор обозначает термином "самоопределение", поясняя, что "с точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции". Однако неполное соответствие биологического возраста этапам психологического формирования личности допускает на этом этапе продолжение кризиса юности. Необходимо отметить также, что юношеский возраст является периодом интенсивного формирования ценностных ориентаций, оказывающих влияние на становление самосознания и личности в целом, процесс формирования его ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального и духовного порядка имеет особое значение для социального развития ребенка. Ценностные ориентации обнаруживаются в идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности [6]. Специальные исследования А.П. Вардомацкого выявили четыре типа ценностных ориентаций старших школьников: на общечеловеческие ценности, на ценности социальной успешности, на ценности индивидуальной самореализации и на ценности социального взаимодействия. На основе полученных данных А.П. Вардомацкого сделал следующие выводы:

1. Выделено четыре типа ценностных ориентаций, отличающихся стабильностью компонентов, характеризующих различную направленность социальной активности учащихся. Из них два ориентированы на ценности самореализации в социальной сфере (социального взаимодействия — I тип и социальной успешности — IV тип), и два — на ценности личностного индивидуального существования (ценности индивидуальной самореализации — II тип и ценности личного счастья — III тип).

2. В структуре интегральной индивидуальности представителей различных типов ценностных ориентаций отмечается ярко выраженное своеобразие, во-первых, в абсолютных значениях показателей индивидуальных свойств, во-вторых, в содержательности симптомокомплексов, характеризующих структуру интегральной индивидуальности представителей различных типов ценностных ориентаций, в-третьих, в характере связей между разными уровнями интегральной индивидуальности, в-четвертых, в степени согласованности разноуровневых индивидуальных свойств интегральной индивидуальности представителей различных типов. Выявленные симптомокомплексы индивидуальных свойств учащихся с различными типами ценностных ориентаций имеют свою специфику, что обусловлено своеобразным влиянием типа ценностных ориентаций на структуру интегральной индивидуальности старшеклассников.

3. Формирующиеся типы ценностных ориентаций способствуют установлению специфичных связей между разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности, что свидетельствует о системообразующей функции ценностных ориентаций в обеспечении целостного единства интегральной индивидуальности. Следовательно, ценностные ориентации являются звеном, опосредствующим взаимосвязи между различными иерархическими уровнями интегральной индивидуальности. При этом показано, что тип ценностных ориентаций влияет на степень выраженности ряда исследованных свойств интегральной индивидуальности в этом возрасте [9].

Применительно к динамике системы ценностей в зрелом возрасте более адекватным является не термин «формирование», предполагающий некий конечный итог, а термин «развитие», как имеющий более широкое значение. Система ценностей взрослого человека уже в основном сформирована, следует, вероятно, говорить не о четко разграниченных

стадиях формирования, а, скорее, об индивидуальном уровне ее развития [16].

Подводя итог можно сделать вывод, что личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. Ценностно-нравственное сознание начинает формироваться в младшем школьном возрасте, когда формируется картина жизненного мира. Базисным этапом формирования ценностных ориентаций является подростковый возраст. Развитие высших форм теоретического мышления позволяет осознать нравственные и духовно-нравственные ценности. В этот период формируются духовно-нравственные, эгоистические, гедонистические направленности личности. В ранней юности формируются ориентации на профессиональную деятельность, возникает потребность в духовной близости со сверстниками, преобладают эгоистические мотивы. В юности линии онтогенеза могут быть связаны с гедонистической направленностью личности (не способность к труду, безразличие к будущей профессии, жизнь за счет родителей), эгоистической направленностью (четко сформированная система ценностных ориентаций, направленность на получение престижной профессии, желание быть материально обеспеченным, создание будущей семьи), а так же духовно-нравственной и сущностной направленностью личности (поиск призвания, саморазвитие). В молодости так же выделяют несколько направленностей личности, но главными сторонами жизни в молодости является профессиональная деятельность, создание и обеспечение семьи и установление тесных дружеских связей. Система ценностных ориентации личности не остается неизменной на протяжении всей жизни человека, включая и зрелый возраст.

Таким образом, исходя из вышесказанного, в своей работе мы хотели бы сделать акцент на особенностях формирования ценностных ориентаций подростков, так как подростковый возраст является основным в формировании ценностей личности.

1.3 Роль физической культуры в формировании ценностных ориентаций в школьном возрасте

Основной целью физического воспитания школьников является формирование физической культуры личности.

Физическое воспитание – это вид деятельности, содержанием которого является развитие двигательных умений и способностей, изучение специальных физкультурных знаний и формирование сознательной потребности в физкультурных занятиях [7].

Определить физическую культуру личности можно по средством системной характеристики физического развития индивида, совокупностью физкультурных знаний, ценностных ориентаций в сфере совершенствования своего тела, развития двигательных навыков (физических качеств), отношения к здоровому образу жизни [10].

Далее перейдем к рассмотрению категории «физкультурно-оздоровительная деятельность». Изучение сущности понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность» отражено в работах: Б.Г. Асташиной, М.Б. Волошиной, Т.А. Глазиной, Е.Г. Кузнецовой, А.Г. Фурманова [3, 11, 13, 27, 48].

О.В. Рихтер определяет физкультурно-оздоровительную деятельность как форму человеческой активности, которая демонстрирует регулируемое сознанием двигательную активность человека, способствующую укреплению физического здоровья, сохранению наилучшего состояния тела, воспитания бережного отношения к собственному здоровью, усвоение опыта здорового образа жизни, формирование устойчивой потребности в двигательной активности [40].

В.А. Винник под понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность» понимает работу по организации и проведению специализированных регулярных занятий физическими упражнениями с оздоровительным уклоном [10].

В целом, обобщая воззрения вышеперечисленных авторов на данный феномен, можно выделить несколько основных подходов, согласно которых физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как:

- одна из форм человеческой деятельности, направленная на формирование здоровья индивида;
- деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья личности;
- сознательно регламентированная двигательная активность, которая направлена на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережного отношения к нему.

Основные формы физкультурно-оздоровительной работы представлены:

- гимнастика;
- физкультминутки;
- спортивные и подвижные игры;
- физические упражнения;
- физкультурные праздники;
- занятия в спортивных секциях;
- оздоровительные лагеря;
- мероприятия по закалке.

К средства физкультурно-оздоровительной деятельности, можно отнести:

1. Физические упражнения.
2. Естественные факторы природы (солнце, воздух, вода).
3. Гигиенические и оздоровительные процедуры.

На возможности физкультурно-оздоровительной деятельности в сферы формирования ценностных ориентаций указывали ученые: С.Г.Бугаев, М.Б. Волошина, В.А. Винник, Т.Ю. Дельцова [7, 11, 10, 18].

Например, С.Г. Бугаев отмечает, что неотъемлемым элементом всякой деятельности, в частности физкультурно-оздоровительной, являются ценности. Они определяют её смысл и цели, нормы и правила. По мнению исследователя, в этом виде деятельности приобретает ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни [7].

В.А. Винник отмечает, что в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности у воспитанников осуществляется изменение отношения к своему здоровью, значительное улучшение показателей их физического и психофизического состояния [10].

Т.Ю. Дельцова пришла к заключению о том, что ценностные ориентации субъектов в сфере физической культуры и спорта существенно различаются от ценностных ориентаций субъектов, не вовлеченных в эту сферу [18].

Ценностные ориентации подрастающего поколения, задействованного в институте физической культуры и спорта, имеют определенные внутренние конфигурации, выраженные в некоем комплексе отношений к здоровью, здоровому образу жизни, физическим качествам, направленности личности на занятия физической культурой и спортом [22].

В.А. Винником установлена эффективность различных форм физкультурно-спортивной активности в формировании ценностных ориентаций личности, среди которых: оздоровительная гимнастика, спортивные игры, подвижные игры, виды спорта [18].

Г.В. Безверхняя отмечает, что физкультурно-оздоровительная деятельность обладает значительным потенциалом не только для совершенствования физической подготовленности учащихся, улучшения их здоровья, но и выступает средством влияния на их личность, усвоения ею ценностей в сфере физического совершенствования [5].

Т.Ю. Дельцова пришла к заключению относительно того, что занятия по физическому воспитанию могут облегчить адаптацию личности

к выполнению различных ролей вне их и выработку не только ценностных ориентаций в сфере физического совершенствования, но и более широких ценностных отношений к действительности [18].

Интерес для исследования представляют результаты исследований В.А. Кашубы, который отмечает, круг ценностных ориентаций, который формируется в процессе занятий физическим воспитанием достаточно широк и разнообразен. С точки зрения ученого последние представлены ценностными ориентациями на:

- физическую рекреацию и приятное времяпрепровождение;
- здоровье;
- физическое развитие и развитие красивого телосложения;
- возможность удовлетворения своего честолюбия и личных достижений;
- здоровый образ жизни;
- профилактику и лечение заболеваний;
- укрепление характера и желание испытать себя, развиваться физически и самосовершенствоваться;
- получение положительных эмоций [22].

Т.Я. Сафонова необходимым условием формирования ценностных ориентаций посредством физкультурно-оздоровительной деятельности считает знание объекта педагогического воздействия, изучение ценностей здорового образа жизни в системе ценностных ориентаций воспитанников, что позволит определить проблемные участки, необходимые направления работы, оптимальные методы воздействия [45].

Технологизацию в качестве психолого-педагогического условия развития ценностей здорового образа жизни школьников рассматривает и А.А.Сидоренко отмечая, что последняя позволяет подобрать такие методы, средства, с помощью которых можно обеспечить максимальную результативность этого процесса в рамках физического воспитания [46].

Кроме этого, исследователем выделен ряд и других условий, среди которых:

- реализация содержания формирования ценностных ориентаций воспитанников в учебной и внеучебной деятельности;
- вариативность форм работы;
- сотрудничество воспитанников и преподавателей;
- активное применение игрового и соревновательного методов;
- разработка программы формирования ценностных ориентации воспитанников на принципах гуманизации, демократизации, практико-ориентированной направленности и др.

На значительную роль игры в развитии ценностных ориентаций обучающихся указывала Н.Н. Орлова. В своих исследованиях она подчеркивала, что использование игровых форм на занятиях по физическому воспитанию способствует поддержанию устойчивого внимания, создает на занятиях повышенный эмоциональный уровень. Высокий эмоциональный подъем способствует более эффективному развитию ценностных ориентаций воспитанников. Главная особенность игр, по мнению исследователя, заключается в том, что задания, которые предлагаются, носят игровую форму и реализуются через игровую задачу [37].

Т.Я. Сафонова пришла к заключению, что применение принципа интеграции средств физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе формирования ценностей здорового образа жизни воспитанников, их комплексное использование будет способствовать:

- положительной динамике развития физических качеств воспитанников, их количественных и качественных показателей;
- разнообразию занятий воспитанников;
- повышению интереса к занятиям [45].

Кроме того, в качестве одного из условий ученые Е.А. Багринцева и И.Н. Костенко выделяют применение на занятиях методов поощрения. Похвала помогает воспитанникам осознать свои достижения, мотивирует последних целеустремлённо заниматься, способствует формированию волевых качеств [4,26].

На наш взгляд, в качестве еще одного условия развития ценностей здорового образа жизни школьников следует выделить применение метода «брейнсторминг». По мнению П.Хайда, это лучший способ сформировать у индивида необходимые ценности посредством привлечения его к воспитанию других, эффективный способ информировать его через привлечение к информированию других [49].

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования ценностных ориентаций школьников. Психолого-педагогическими условиями развития ценностных ориентаций школьников посредством физкультурно-оздоровительной деятельности являются: четкое определение ценностей, которые необходимо сформировать посредством физкультурно-оздоровительной деятельности; изучение ценностных ориентаций воспитанников; использование технологического подхода в процессе развития ценностных ориентаций; использование различных вариантов форм работы; разработка программы развития ценностных ориентации воспитанников посредством физкультурно-оздоровительной деятельности на принципах гуманизации, демократизации, практико-ориентированной направленности; активное применение игрового и соревновательного методов, метода «брейнсторминг»; применение методов поощрения.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1 Организация, методы и методики исследования

Для проверки гипотезы, что уроки физической культуры способствуют формированию ценностных ориентаций у школьников.

Эмпирическое исследование состояло из нескольких этапов.

1 этап – организационный. На данном этапе нами была сформирована выборка, а также было подобрано и обосновано методическое обеспечение для эмпирического изучения особенностей ценностных ориентаций школьников.

2 этап – диагностический. Основная цель данного этапа заключается в эмпирическом изучении ценностных ориентаций школьников до и после реализации программы по формированию ценностных ориентаций на занятиях физической культуры.

3 этап – обозначение педагогических условий, подбор методик и приемов формирования ценностных ориентаций школьников. Цель данного этапа заключалась в разработке содержания уроков для педагогов физической культуры, направленное на развитие ценностных ориентаций школьников.

4 этап – сравнительный анализ. Основная цель данного этапа заключается в выявлении на основе сравнительного анализа особенностей ценностных ориентаций школьников до и после реализации программы по формированию ценностных ориентаций на занятиях физической культуры.

Базой исследования выступило МБОУ «Основная общеобразовательная школа хутора Чулошникова Оренбургского района».

Выборку исследования составили школьники подросткового возраста (7 класс) в количестве 47 человек. Средний возраст испытуемых 14 лет.

С опорой на теоретическую часть исследования и с целью получения эмпирических данных нами были подобраны методы и методики, направленные на выявление особенностей ценностных ориентаций школьников.

Метод опроса – метод исследования, вопросно-ответный метод сбора первичной эмпирической информации, при котором респонденту задаются вопросы и фиксируются его ответы. Основой опроса являются вопросник, план опроса. Вопросник представляет собой список вопросов, задаваемых, как правило, в определенной последовательности.

Таблица 1 – Обоснование методов и методик исследования ценностных ориентаций школьников

Методика	Диагностируемая переменная	Показатели измерения	Параметры
Ценностный опросник (Ш. Шварц)	Динамика изменений ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> – Конформность – Традиции – Доброта – Универсализм – Самостоятельность – Стимуляция – Гедонизм – Достижения – Власть – Безопасность 	Субъективная оценка каждой ценности по шкале от -1 до 7 баллов
Тест-анкета «Ориентация школьников на здоровый образ жизни» (В.Р. Кучма «Школа здоровья России»)	Определение сформированности ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни	Уровни ориентации личности на здоровый образ жизни	Качественный, количественный анализ ответов

Ценностный опросник (Ш. Шварц). В основе опросника лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные. Под ценностями Шалом Шварц подразумевал "познанные" потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества.

Опросник предназначен для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Список ценностей состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов. Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей. Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. В нем указаны номера пунктов обеих частей опросника, соответствующие каждому типу ценностей. Средний балл по данному типу ценности показывает степень ее значимости.

Для проверки гипотезы и математической обработки эмпирических данных, полученных в исследовании, нами был выбран Т-критерий Вилкоксона. Мы применили данный критерий для оценки различий ценностных ориентаций школьников до и после проведения занятий по физической культуре, которые были направлены на формирование социальных и индивидуальных ценностей.

Перечисленные методы и методики позволяют провести поэтапное эмпирическое исследование особенностей саморегуляции студентов с разными типами личности.

Тест-анкета «Ориентация школьников на здоровый образ жизни» (В.Р. Кучма «Школа здоровья России»). Анкета направлена на изучение ориентации школьников на здоровый образ жизни. Тест-анкета состоит из 12 вопросов, для ответа на которые респонденты должны выбрать один наиболее приемлемый для них вариант ответа. Каждый ответ оценивается в соответствии с предложенными параметрами: 3 балла, 2 балла, 1 балл.

2.2 Анализ ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры до проведения педагогического эксперимента

В данном параграфе нами были изложены результаты первичного эмпирического исследования, проанализированы особенности ценностных ориентаций школьников до проведения занятий по физической культуре, которые были направлены на формирование социальных и индивидуальных ценностей.

Изучив особенности ценностных ориентаций школьников, на начальном этапе эксперимента, нами были получены следующие результаты, представленные на Рисунке 1.

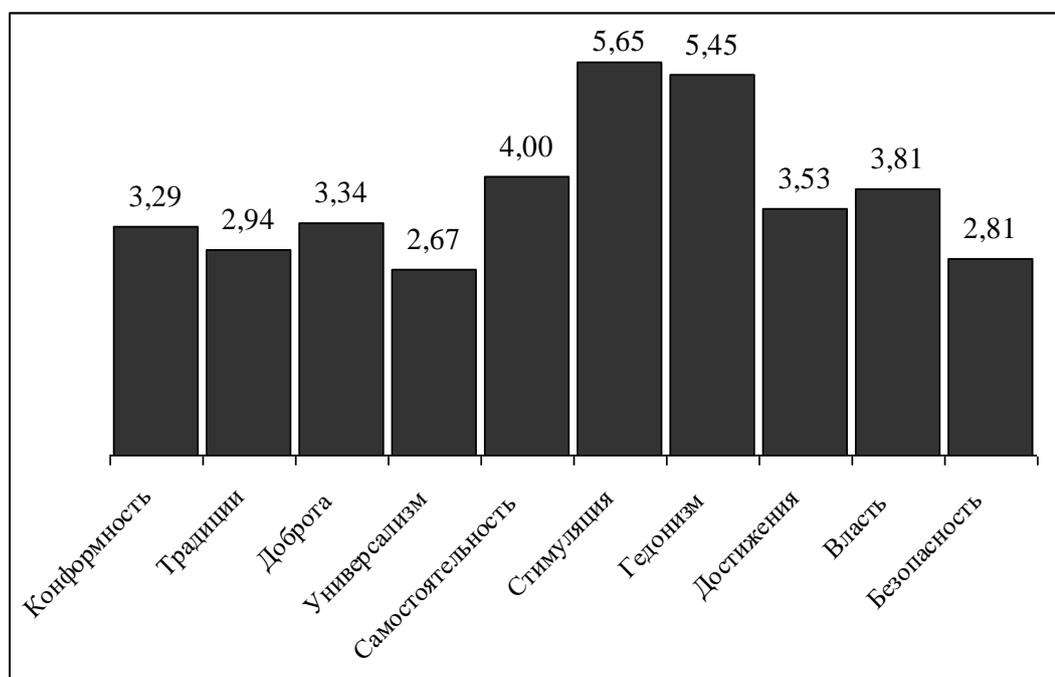


Рисунок 1 – Ценностные ориентации школьников

Наиболее значимыми ценностными ориентациями для учащихся 7-го класса является «стимуляция» (5,65) и «гедонизм» (5,45). Главным ценностным ориентиром для исследуемых подростков является получение наслаждения и чувственного удовольствия. В тоже время их привлекает новизна ощущений, экстрим и глубокие переживания. Третье место в иерархии ценностей школьников занимает «самостоятельность» (4,00), то

есть для исследуемых важно самостоятельно мыслить, принимать решения, выбирать способы действий, но учитывая преобладание таких ценностей, как «стимуляция» и «гедонизм», ценность «самостоятельность» приобретает скорее негативный характер.

Наименьшее предпочтение исследуемые школьники отдают таким ценностям как «традиции» (2,94), «безопасность» (2,81) и «универсализм» (2,67). Подростки меньше всего задумываются над такими понятиями как уважение культурных и религиозных обычаев и идей, безопасность и стабильность общества, понимание, терпимость, защита всех людей и природы.

Также мы провели анализ тест-анкеты, которая продемонстрировала сформированность ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни. Результаты представлены на Рисунке 2.

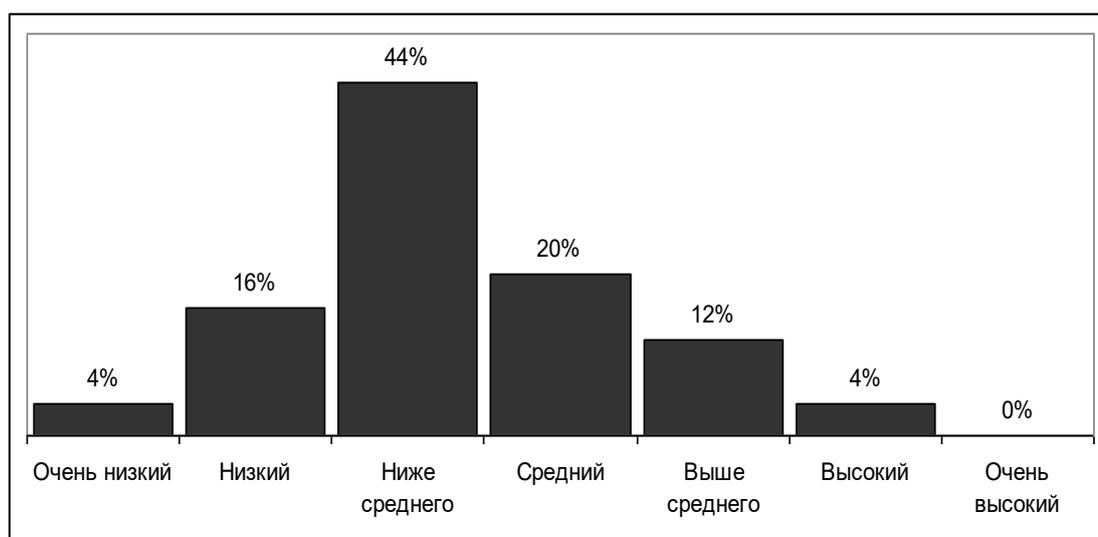


Рисунок 2 – Сформированность ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у школьников

Большинство исследуемых (44%) имеют уровень ниже среднего. Для подростков этой категории характерно равнодушное отношение к физическим нагрузкам, они редко делают зарядку, уделяют мало внимания водным процедурам, часто болеют. Подростки с «очень низким» (4%) и «низким» (16%) уровнем ориентаций на здоровый образ жизни свободное

время проводят в социальных сетях или за компьютером, мало двигаются, питаются бутербродами и фаст-фудом, не понимают важности физической активности. 12% опрошенных имеют средний уровень сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Стараются уделять внимание своему здоровью, сбалансировано питаться, закаляться, однако их действия не последовательны и не регулярны. Лишь 4% респондентов имеют высокий уровень заинтересованности в здоровом образе жизни. Они занимаются каким-то видом спорта, придерживаются оптимального режима дня, редко болеют. Школьники с «очень высоким» уровнем ориентации на здоровый образ жизни в нашем исследовании выявлены не были.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что для исследуемых школьников, обучающихся в 7 классе, наиболее предпочтительны индивидуальные ценности: получения удовольствия, поиск новых ощущений, стремление к независимости. Социальные ценности занимают низшие места в иерархии ценностных ориентаций респондентов.

На основе результатов исследования и обобщения данных литературных источников были подобраны условия и приемы направленные на развитие ценностных ориентаций школьников на уроках физической культуры, акцент был сделан на развитии социальных ценностей.

2.3 Педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций школьников на уроке физической культуры

В физической культуре и спорте заложены большие возможности для развития ценностной структуры личности. С помощью целенаправленно-организованной физической подготовки социальные ценности, такие как: сдержанность по отношению к другим, уважение

традиций своей страны, забота об окружающих, терпимость к людям, позитивное лидерство – переходят из разряда абстрактных в реальные.

С целью формирования ценностных ориентаций на уроке физической культуры нами были обозначены следующие задачи:

- развитие интереса к физическому и духовно-нравственному самосовершенствованию;
- обогащение знаний учащихся о спортивных традициях страны;
- коррекция личностных качеств обучающихся: развитие лидерства, толерантности.

Основными педагогическими условиями, определяющими эффективность процесса воспитания мотивационно-ценностного отношения школьников к физической культуре, выступают:

- применение лично-деятельностного подхода, определяющего индивидуальное, свободное включение учащихся в различные виды физкультурно-спортивной деятельности;
- использование целостного подхода к формированию иерархии ценностей, в которой привитие физической культуры личности учащегося выступает как её реальный, целостный итог;
- применение дифференцированного подхода, реализуемого на основе изучения динамики отношения подростков к социальным ценностям;
- осознание подростками физкультурно-спортивной деятельности как важной детерминанты, формирующей социально значимые личностные качества;
- придание физкультурно-спортивной деятельности социальной направленности.

Одним из наиболее эффективных способов формирования ценностных ориентаций подростков является спортивная деятельность, которая должна осуществляться как в урочное, так и во внеурочное время.

Спортивная деятельность имеет возможность воздействовать на учащегося непосредственно на физическое тело и силы духа, что сказывается на формировании ценностных ориентаций.

В процесс стандартно организованного урока физической культуры, нами были добавлены педагогические приемы, способствующие развитию ценностных ориентаций школьников (Таблица 2).

Таблица 2 – Приемы, способствующие развитию ценностных ориентаций на уроке физической культуры

Название приема/упражнения	Цель
Тренинговые упражнения	
Присядьте все те кто	Помочь участникам ближе узнать качества и ценности, которые являются общими для членов класса
Более равные, чем другие	Развитие ответственного отношения к свои действиям
Флеш	Формирование субъектной позиции по отношению к жизни и профессии, развитие гибкости мышление.
Ассоциации	Развитие мотивации самосовершенствования и самоактуализации
Подвижные командные игры	
Квадрат	Развитие навыков интуитивного чувствования группы, эмпатии.
Лапта/5 камней/12 палочек	Актуализировать и передавать традиции детских игр и семейных традиций через обучение школьников уличным («дворовым») играм, в которые играли их родители, бабушки и дедушки.
Психогимнастические упражнения	
Фигурные построения	Формирование взаимопонимания в группе, развитие навыков уверенного поведения в экстренных ситуациях
Свободное падение	Развитие доверительного отношения к окружающим и миру
Дыхательная гимнастика	
Воздушный шарик	Развитие навыков самоконтроля
Дотянись до звезд	Осознание актуальных потребностей, расслабление
Дыхание дракона	Развитие самоконтроля перед ответственным мероприятием

Данные приемы занимали 5-10 минут учебного времени, но были реализованы регулярно на каждом уроке в течение третьей учебной четверти.

Также за этот период было проведено 2 внеклассных мероприятия:

1. Мероприятие «Быстрее, выше, сильнее».

Цель: формирование ценности здоровья.

Задачи:

- получение новых знаний по сохранению и укреплению здоровья;
- развитие личности на основе овладения физической культурой;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки,

творческого мышления.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

II. Вступительная беседа

III. Основная часть:

«Прыгуны»;

«Веселые носильщики»;

«Самый меткий»;

«Викторина».

IV. Подведение итогов, завершение мероприятия.

2. Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Цель: развитие духовно-нравственных и социальных ценностей подростков.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну;
- развитие любви к родному краю;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- пропаганда здорового образа жизни.

Ход игры:

I. Организационный момент.

II. Построение приветствие команд

III. Выход армий-отрядов на площадку

IV. Военные испытания:

- непроходимое болото;
- танки;
- письмо ветерану;
- переправа раненных;
- оказание первой медицинской помощи;
- привал;
- минное поле;
- состязание эрудитов;
- преодоление препятствий;
- битва за флаг.

V. Подведение итогов.

- чувство любви к родному краю, расширять представление учащихся о Великой Отечественной войне, героизме народа;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению; пропаганда здорового образа жизни;
- чувство любви к родному краю, расширять представление учащихся о Великой Отечественной войне, героизме народа, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению;
- пропаганда здорового образа жизни.

Перечисленные педагогические приемы были нацелены на формирование у подростков способности к осмыслению собственных поступков, стремления к нравственной самооценке и развитию потребности в этической рефлексии.

К содержанию воспитательного процесса на уроках физической культуры применяются следующие условия:

– содержание процесса формирования ценностных ориентаций должно постоянно обновляться, то есть рассматриваться в современном аспекте с обсуждением актуальных ценностей и потребностей современного человека;

– обязательно должно присутствовать сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы с подростками, базирующиеся на результатах предварительной диагностики и учете индивидуальных социально-психологических особенностей развития школьника;

– разработка специальных занятий, направленных на формирование ценностных ориентаций, может быть использована и другими педагогами;

– обязательным условием эффективности является применение межпредметных связей, что позволяет подходить к решению проблемы комплексно, обеспечивает единство процессов обучения и воспитания;

– необходимо придерживаться принципов: преемственность и последовательность. Процесс усвоения ценностных ориентаций должен проходить поэтапно с использованием как теории, так и практики.

2.4 Результаты повторной диагностики, оценка эффективности реализованных психолого-педагогических приемов

После организации и реализации опытно-экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика школьников с целью оценки эффективности педагогического воздействия. Полученные результаты до и после эксперимента представлены на Рисунке 3.

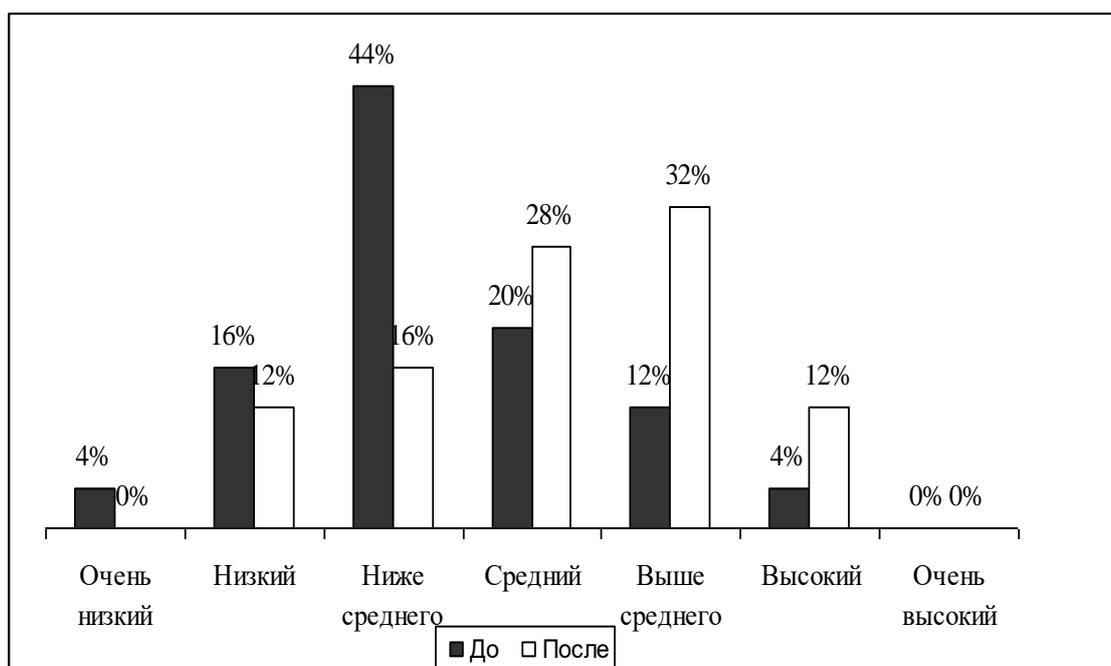


Рисунок 3 – Динамика ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни

После обработки данных тест-анкеты «Ценностные ориентации школьников на здоровый образ жизни», видно, что большинство исследуемых подростков (32% – уровень «выше среднего») стали более внимательно относиться к своему здоровью: чаще заниматься спортом, закаливанием, сбалансировано питаться, меньше времени проводить в статическом положении в социальных сетях и за компьютером.

Также заметны изменения и в других уровнях сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. При повторной диагностике нами не были выявлены школьники с «очень низким» уровнем, а школьников с «низким» (12%) и «ниже среднего» (16%) уровнями стало меньше, в то время как подростков со «средним» (28%) и «высоким» (12%) уровнем стало больше. Таким образом, выявлена положительная динамика ценностных ориентации на здоровый образ жизни. Большинство исследуемых подростков начали задумываться о своем здоровье и выполнять элементарные физические нагрузки (зарядка, ходьба, закаливание).

В результате повторной диагностики ценностных ориентаций по методике Ш.Шварца были получены следующие результаты. Для исследуемых школьников более значимыми стали такие социальные ценности как «достижение» (5,71), «самостоятельность» (5,5). Для подростков важен не только личный успех, но его значимость в соответствии с социальными стандартами, на фоне этого такая ценность как «самостоятельность» стала иметь положительную окраску, то есть респонденты стремятся не только проявлять самостоятельность, но и получать одобрение от окружающих. После педагогического воздействия выросла значимость таких ценностей как «доброта» (4,9) и «власть» (4,71). Они стали задумываться о благополучии близких и стремиться к более высокому социальному статусу (Рис.4)

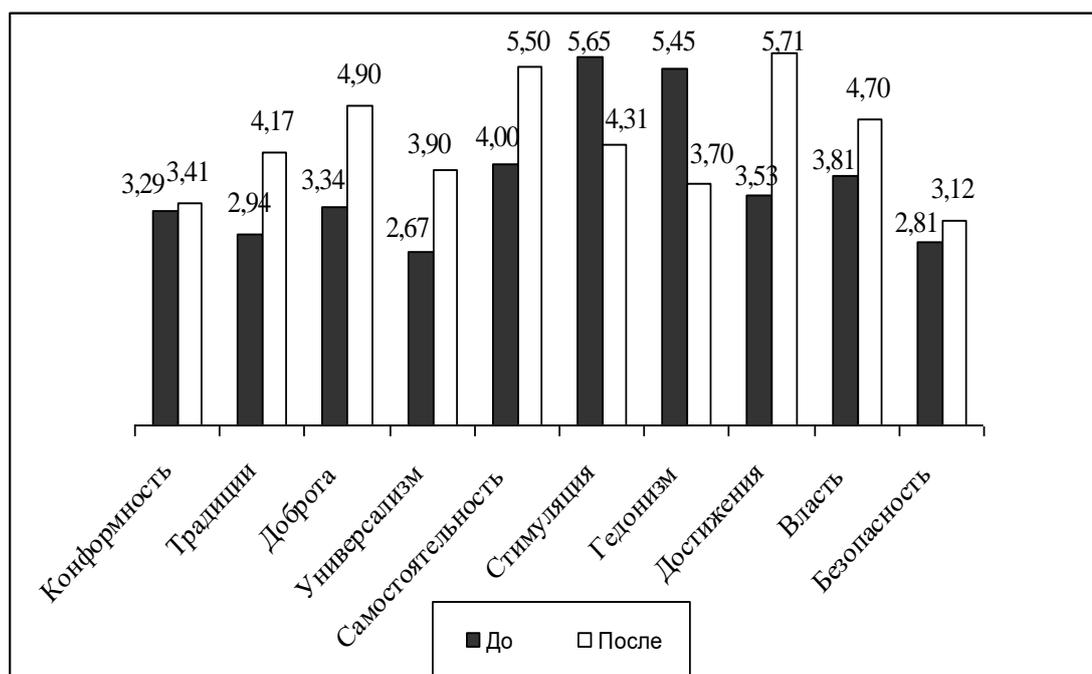


Рисунок 4 – Динамика ценностных ориентаций школьников до и после педагогического воздействия

Значение ценностей «стимуляция» и «гедонизм», которые были ведущими до педагогического эксперимента, стало ниже, данные ценности стали занимать 5 и 7 место.

Для подтверждения своей гипотезы о том, что уроки физической культуры способствуют формированию ценностных ориентаций у школьников, мы провели сравнительный анализ данных с использованием Т-критерия Вилкоксона. Данный критерий применим для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью можно определить, является ли сдвиг показателей в одну сторону более интенсивным, чем в другую. Полученные результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты статистической проверки данных Т-критерия Вилкоксона

Критерий	T	Z	$p < 0,05$
Стимуляция	3	1,57	0,11
Гедонизм	0,01	2,2	0,02
Самостоятельность	0,01	2,2	0,02
Власть	9	0,31	0,75
Достижения	5	1,15	0,24
Доброта	0,01	2,2	0,02
Традиции	3	1,57	0,11
Безопасность	3	1,57	0,11
Универсализм	0,01	2,2	0,02
Комфортность	9	1,36	0,17

Анализ и обработка полученных результатов «Ценностного опросника» Ш. Щварца с помощью критерия Т-Вилкоксона показал, что после педагогического воздействия некоторые ценности: «Гедонизм», «Самостоятельность», «Доброта», «Универсализм», претерпели значимые изменения. Исследуемые школьники стали меньше уделять внимание удовольствиям и чувственным наслаждениям, более значимыми для них стали благополучие близких, понимание и терпимость в межличностном взаимодействии, забота о природе и желание мыслить самостоятельно.

Таким образом, опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что на уроках физической культуры возможно сформировать ценностные ориентации школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценности, в наиболее общем смысле, оказывают огромное влияние на смысл жизни каждого человека. Именно руководствуясь ценностными ориентациями, личность находит свою реализацию в социуме, выстраивает взаимодействие с другими людьми. В данной деятельности происходит опредмечивание деятельной сущности человека, которая направлена на преобразование действительности, а не на потребление. В связи с этим, ценностную основу общества составляют, прежде всего, социально-нравственные и духовно-личностные ценности.

Ценностные ориентации как личностное образование начинают складываться в младшем школьном возрасте, однако одним из наиболее важных периодов формирования ценностных ориентаций является подростковый возраст. Именно в этом возрасте начинается складываться устойчивый круг интересов и увлечений, расширяется общий кругозор, развивается критическое мышление, осмысленность, но в то же время личность остается еще достаточно незрелой и чувствительной к воздействию извне. Формирование ценностных ориентаций происходит в процессе активной духовно-практической и социально-коммуникативной деятельности обучающихся. Поэтому педагогическое воздействие должно способствовать осмыслению ценностей и определению ценностного отношения. Педагогическая деятельность должна быть ценностно наполнена и непрерывна в школе и дома. Физическая культура и спорт является важным механизмом в формировании ценностных ориентации у молодого поколения.

Теоретический анализ проблемы изучения особенностей формирования ценностных ориентаций показал что ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретное проявление отношения личности к фактам действительности, а с другой – система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени

(А.Г. Здравомыслов, О.Г. Дробницкий). В своем исследовании мы остановились на понимании ценностных ориентации с точки зрения дифференцирования объектов по их важности для жизни человека, определение личностного смысла, содержание направленности личности, и, что не менее важно, внутренняя основа взаимодействия личности с различными объектами. Система ценностных ориентаций имеет сложную и многоуровневую структуру и определяет значение объекта для субъекта (С.С. Бубнов).

В связи с этим мы определили педагогические условия формирования ценностных ориентаций подростков:

1. Проведение диагностики ценностных ориентаций подростков с последующим мониторингом процесса нравственного воспитания.

2. Отбор содержания образования на уровне учебно-воспитательного процесса, с активизацией осмысления и формирования ценностного отношения к социальным явлениям, рефлексии в усвоении социального опыта.

3. Интериоризация ценностей в процессе художественно-творческой деятельности детей.

4. Активизация взаимодействия с родителями в процессе нравственного воспитания детей.

С целью формирования ценностных ориентаций школьников нами были использованы приемы и упражнения, которые были включены в урок физической культуры. Были проведены внеклассные мероприятия.

Для выявления эффективности подобранных нами педагогических методов и приемов формирования ценностных ориентаций у школьников нами было организовано и проведено повторное эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие школьники 7 классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа хутора Чулошникова Оренбургского района», в количестве 47 человек. Были использованы методики: «Ценностный опросник» (Ш.Шварца), Тест-анкета «Изучение

ориентации у воспитанников на здоровый образ жизни» (В.Р. Кучма). Математическая обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью первичных методов описательной статистики и Т-критерия Вилкоксона. Диагностические измерения проводились до и после педагогического взаимодействия со школьниками. В результате сравнения полученных результатов мы смогли сделать вывод о том, разработанные нами педагогические условия и преамбулы взаимодействия со школьниками на уроках физической культуры были эффективны, потому что некоторые ценности: «Гедонизм», «Самостоятельность», «Доброта», «Универсализм», претерпели значимые изменения. Исследуемые школьники стали меньше уделять внимание удовольствиям и чувственным наслаждениям, более значимыми для них стали благополучие близких, понимание и терпимость в межличностном взаимодействии, забота о природе и желание мыслить самостоятельно.

Таким образом, мы видим, что выделенные условия формирования ценностных ориентаций младших школьников эффективны в применении, что доказывает практическую значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных учреждениях.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адеева И.В. Ценностные ориентации молодёжи и характер их изменения в современном обществе: автореф. дисс. канд. философ, наук. 09.00.11 / И.В. Адеева; МГУ. – Москва, 2015. – 23 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. М.: Наука, 2017. – 380 с.
3. Асташина М.П. Оздоровительная физическая культура / М.П. Асташина – М.: Лира, 2022 – 123 с.
4. Багринцева Е.А. Роль социально-психологических характеристик в формировании здоровья подростков в школе-интернате / Е.А. Багринцева // Вестник Здравоохранение РФ. – 2023. – №5. – 27-28 с.
5. Безверхняя Г.В. Формирование ценностных ориентаций в процессе физического воспитания студентов/ Безверхняя Г.В.//Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2012. – № 2. – 12-17 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование./ Божович Л.И. – М.: Просвещение, 2022. – 441 с.
7. Бубнов С.С. Ценностные ориентации личности, как многомерная нелинейная система / Бубнов С.С.// Психологический журнал. – 2022 . – № 5. – С. 38-44.
8. Бугаев С.Г. Внешние, внутренние условия формирования ценностных ориентаций школьников: на материале занятий по физической культуре / С.Г. Бугаев // Психологический журнал. – 2023 . – № 7. – 51-60 с.
9. Вардомацкий, А.П. Ценностная типология личности и воспитательная / А. П. Вардомацкий // Этика и мораль. – 2024 .– № 3. – 15-19 с.
10. Винник В.А. Эффективность различных форм физкультурно-спортивной активности в формировании ценностных ориентаций

личности/ Винник В.А.: автореф. дис. .канд. пед. наук. МГППУ. – Москва, 2021. – 45 с.

11. Волошина М.Б. Определение и сущность понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность» / М.Б. Волошина // Школьник. – 2021. – № 5. – 58-63 с.

12. Выготский Л.С. Проблемы развития психологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2023. – 368 с.

13. Глазина Т.А. Формирование ценностей здоровья в процессе физического воспитания студентов / Т.А. Глазина //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 12. – 83-90 с.

14. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности/ Е.И. Головаха. – СПб.: Питер, 2020. – 269 с.

15. Гудачек Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудачек // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – 2022. – № 7. – 18-27 с.

16. Гуревич П.С. Человек и его ценности / П.С. Гуревич. – М.: АНТА, 2019. – 465 с.

17. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2021. – 129 с.

18. Дельцова Т.Ю. Институт спорта в системе формирования ценностных ориентаций молодежи: автореф. диссерт на соиск. уч. степ. канд соц. наук 39.06.01 / Дельцова Татьяна Юрьевна; – МГИМО. – Москва, 2010. – 16 с.

19. Дубровина И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И. В. Дубровина // Ценностные ориентации и интересы школьников. – 2022. – № 10. – 103 с.

20. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Наука, 2017. – 333 с.

21. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Московиздат, 2012. – 321 с.
22. Кашуба В.А. Роль физического воспитания и спорта в ориентации студентов на здоровый образ жизни / В.А. Кашуба // Вестник ОГУ. – 2023. – № 11. – 58-63 с.
23. Кирьякова А.В. Диагностика и прогнозирование ценностных ориентаций школьников. Ориентация и деятельность школьников / А.В. Кирьякова. – М.: Педагогика, 2023. – 270 с.
24. Клименко И.Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М., 1992.-66 с.
25. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2024. – 335 с.
26. Костенко И.Н. Формы, методы и средства оздоровительной физической культуры / И.Н. Костенко // Студенческая наука XXI века. – 2021. – № 12. – 198-233 с.
27. Кузнецова Е.Г. Личностные ценности: понятий, подходы классификации / Кузнецова Е.Г. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – №10. – 12-17 с.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Текст.: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2019. – 304 с.
29. Леонтьев Д.А. Ценность, как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Леонтьев Д.А. // Вопросы философии. – 2022. – № 4. – 15 – 26 с.
30. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 2017. – 444 с.
31. Мальковская, Т.Н Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников / Т.Н. Мальковская. – М.: Просвещение, 2020. – 188 с.

32. Маркс К. Разоблачения истории тайной дипломатии тайной дипломатии XVIII века / К. Маркс. Спб.: Сфера, 2019. – 279 с.
33. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: Институт практической психологии, 2015. – 356 с.
34. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Сентябрь, 2023. – 95 с.
35. Ницше Ф. «По ту сторону добра и зла» / Ф. Ницше. – Спб.: Эксмо, 2024. – 498 с.
36. Новиков Д.В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании подростков и старшеклассников/ Д. В. Новиков // Система ценностей современного общества. – 2014. – №37. – 114-120 с.
37. Орлова Н.Н. Формирование ценностных ориентаций у воспитанников детских домов/ автореф. диссер. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Орлова Наталья Николаевна; ЯГУ. – Ярославль, 2019. – 27 с.
38. Палюх Г.Н. Влияние семьи на интересы и ценностные ориентации школьников / Г.Н. Палюх // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – 2024. – №11. – 114-120 с.
39. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж.Пиаже. – М.: Римис, 2018. – 488 с.
40. Рихтер О.В. Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности/ О.В. Рихтер// Психолого-педагогические исследования. – 2021. – №1. – 16-25 с.
41. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности / Р. М. Рогова. – М.: РАО ИРЛ, 2016. – 144 с.
42. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – М.: Слово, 2023. – 276 с.
43. Российская Федерация. Законы. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб.: Петрополис, 2017. – 476 с.

45. Сафонова Т.Я. Здоровье воспитанников интернатных учреждений как медико-социальная проблема/ Т.Я. Сафонова// Семейный детский дом: проблемы, теория и практика. – 2014. – №2. – 32-37 с.

46. Сидоренко А.А. Формирование и сохранение здоровья воспитанников образовательных учреждений интернатного типа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидоренко Анатолий Александрович; КГУ. – Кемерово, 2016. – 263 с.

47. Тугаринов В.П. Ценности личные и общественные / В.П. Тугаринов // Вопросы обучения и воспитания. – 2018. – №4. – 101-106 с.

48. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск:Тесей, 2013. – 528 с.

49. Хайду П. Воспитание ценностных ориентаций / П. Хайду // Моральные ценности и личность. – 2022. – №5. – 155-164 с.

50. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. /Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 2016. – 352 с.

51. Ядов В.А. Методология программа и методы социологического исследования / В.А. Ядов. – М.: Слово, 2019. – 378 с.