

В.И. Долгова

**Инновационные технологии
практического психолога
в образовании**

Москва

2020

УДК 158.1(021)
ББК 88.411я73
Ф 79

Печатается по решению кафедры теоретической и прикладной
психологии
факультета психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Утверждено на заседании кафедры теоретической и прикладной
психологии, протокол №1 от 12.09.2020.

ISBN 978-5-906862-32-7

Рецензенты:

А.С. Бароненко, д-р пед. наук, профессор, г. Челябинск

О.Ф. Калев, д-р медицинских наук, г. Челябинск

Долгова В.И. Инновационные технологии практического психолога в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / В.И. Долгова. – М: Перо, 2020. – 134 с.

Учебно-методическое пособие включает пояснительную записку к одноименной дисциплине, раскрывает её содержание и содержание самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основную и дополнительную литературу), фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень образовательных технологий; описание материально-технической базы.

Рекомендовано обучающимся по направлению: Психологические науки, Психолого-педагогическое образование

© В.И. Долгова, 2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Инновационные технологии практического психолога в образовании» представлена в содержании вариативной части программы по направлению: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психологическое консультирование.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – на заочной форме обучения, в том числе:

для заочной формы обучения 144 ч., в том числе - лекций 6 ч., практических занятий – 6 ч., лабораторных занятий – 2 ч., самостоятельная работа студентов – 121 ч.; подготовка к зачету - 9 ч.

Дисциплина изучается студентами заочной формы обучения на 5-ом курсе в 9-ом семестре.

Форма отчетности – зачет.

Для изучения дисциплины необходимы знания профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, истории психологии, учебные умения и навыки работы с научной литературой, интернет-источниками.

«Инновационные технологии практического психолога в образовании» составляет основу для изучения дисциплин: управление образовательными системами, психология управления, психологическое консультирование, психологическая служба в образовании и т. д.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы знаний студентов об инновационных технологиях деятельности практического психолога в образовании.

ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принцип...

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Знать:

содержание инновационных технологий деятельности практического психолога в образовании.;
этический кодекс психолога.

Уметь:

осуществлять инновационные технологии практического психолога в образовании;

Владеть:

навыком рефлексии своих профессиональных действий и действий сокурсников в процессе консультационного взаимодействия;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии ФГОС ВО ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2	(ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	3.2. теоретические основы психологического наблюдения и диагностики	У.2. осуществляют сбор и первичную обработку информации	В.2. методами обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
---	---	---	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности
(для очной формы обучения)

	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога					
	Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога»	2	-	-	7	9
	Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога		-	4	8	12
	Раздел 2. Развитие инновационной культуры педагога-психолога					
	Освоение инновационных технологий педагогом-психологом	2		4	7	13

	Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога	2	-	2	8	12
	Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога			2	7	9
	Раздел 3. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога					
	Инновационные технологии деятельности психологической службы образовательного учреждения	2		4	8	14
	Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2	4	7	15
	Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2		8	12
	Технологии проектной деятельности педагога-психолога		4		8	12
	Контроль					
		12	8	20	68	108

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности
(для заочной формы обучения)

1	2	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
		3	4	5	6	7

Раздел 1. Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога						
Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога»	2	-	-	6	8	
Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога		-	4	6	10	
Раздел 2. Развитие инновационной культуры педагога-психолога						
Освоение инновационных технологий педагогом-психологом	2			6	8	
Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога		-		6	6	
Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога				6	6	
Раздел 3. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога						
Инновационные технологии деятельности психологической службы образовательного учреждения	2			6	8	
Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога		2		6	8	
Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога			4	6	10	

	Технологии проектной деятельности педагога-психолога			2	6	8
	Контроль					4
		6	2	10	54	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

<p>Раздел 1. Раздел 1. Актуальность инновационной деятельности педагога-психолога</p> <p>(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>(ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>3.2. теоретические основы психологического наблюдения и диагностики</p> <p>У.2. осуществлять сбор и первичную обработку информации</p> <p>В.2. методами обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>		
<p>Содержание раздела</p>		
<p>План лекций</p>	<p>План лабораторных работ</p>	<p>План семинарских занятий</p>
<p>Тема 1. Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога»</p> <p>План:</p> <p>1. Предмет и задачи курса в условиях инновационного цикла.</p>	<p>Не предусмотрены.</p>	<p>Тема 2. Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1. Феномен технологизации деятельности педагога-психолога</p> <p>2. Функциональные характеристики инновационных технологий</p>

<p>2. Социальная значимость профессии педагога-психолога.</p> <p>3. Принципы принципов соблюдения профессиональной этики.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16</p>		<p>деятельности педагога-психолога.</p> <p>3. Роль педагога-психолога в развитии инновационности образовательного процесса.</p> <p>4. Основные направления технологизации деятельности педагога-психолога</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>
<p>Темы для самостоятельного изучения</p> <p>Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.</p> <p>Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.</p> <p>Установка как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.</p> <p>«Я»-концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.</p> <p>Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.</p>	<p>Подготовить презентацию по содержанию модуля.</p> <p>Защита презентации.</p> <p>Подготовка списка литературы по темам модуля с использованием электронного каталога университета, с указанием кол-ва экземпляров в фондах библиотеки ЮУрГГПУ.</p> <p>Выполнение письменной контрольной работы «Составление качественных характеристик личности по количественному профилю».</p> <p>Подготовка материалов с использованием Интернет-технологий: составление списка электронных адресов источников информации по основным темам курса (три темы по 7-10 сайтов с полным адресом и кратким содержанием информации по заявленной теме).</p>	

<p>технологий педагогом-психологом. Управленческие способности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Профессионально важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Доклад к практическому занятию, конспектирование научной литературы, выступление на семинаре, ведение словаря основных понятий курса, подготовка к итоговому тестированию по модулю.</p>	<p>Составление Планшета для изучения инновационной диспозиции педагога-психолога.</p> <p>Построение дерева целей исследования личности педагога-психолога</p> <p>Изучение материалов интерактивного отраслевого Конгресса по психологии Лондон, Великобритания (gisap.eu)</p>
<p>Паспорт оценочных средств по разделу</p>	
<p>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</p>	<p>Наименование оценочного средства</p>
<p>(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи 3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии,</p>	<p>Тест Составление и защита презентации</p> <p>Терминологический диктант</p>

<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи</p>	
<p>(ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики 3.2. теоретические основы психологического наблюдения и диагностики У.2. осуществлять сбор и первичную обработку информации В.2. методами обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Тест Задача Терминологический диктант</p>
<p>Раздел 2. Развитие инновационной культуры педагога-психолога</p>	
<p>Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции) (ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи 3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики 3.2. теоретические основы психологического наблюдения и диагностики</p>	

У.2. осуществлять сбор и первичную обработку информации		
В.2. методами обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		
Содержание раздела		
План лекций	План лабораторных работ	План семинарских занятий
<p>Тема 3. Освоение инновационных технологий педагогом-психологом</p> <p>План:</p> <p>1.Содержание психологического механизма освоения инновационных технологий.</p> <p>2. Динамичность освоения инновационных технологий.</p> <p>3. Взаимосвязь инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>		<p>Тема 3. Освоение инновационных технологий педагогом-психологом</p> <p>План:</p> <p>1.Факторы развития психологического механизма освоения инновационных технологий.</p> <p>2. Факторы динамичности освоения инновационных технологий.</p> <p>3. Факторы взаимосвязи инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>

<p>Тема 4. Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога. Этапы самосовершенствования инновационной культуры личности. Основные стратегические направления самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога. Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>		<p>Тема 4. Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога Факторы самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога. Факторы успешности прохождения конкретных этапов самосовершенствования инновационной культуры личности. Факторы успешности реализации конкретных стратегических направлений самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога. Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>
---	--	--

<p>Тема 5. Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога План: Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога. Отличие нововведений и новшеств. Типы инноваций по отношению к предшественнику. Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>		<p>Тема 5. Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога План: Отличие нововведений и новшеств. Типы инноваций по отношению к предшественнику. Анализ демонстрационных версий инновационных технологий педагога-психолога. Критерии продуктивности инновационных технологий. Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>
---	--	--

Самостоятельная работа

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Темы для самостоятельного изучения Направленность деятельности на социально-значимые цели как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Совместимость как фактор освоения</p>	<p>Подготовить презентацию по содержанию модуля. Защита презентации. Составление электронной презентации Инновационная диспозиция педагога-психолога (12-15 слайдов). Подготовка материалов с использованием Интернет-</p>

<p>инновационных технологий педагогом-психологом. Сплоченность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Позитивные межличностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Организованность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом. Доклад к семинарскому занятию, конспектирование научной литературы, выступление на семинаре, ведение словаря основных понятий курса, подготовка к итоговому тестированию по модулю. Подготовка списка литературы по теме модуля с использованием электронного каталога университета, с указанием кол-ва экземпляров в фондах библиотеки ЮУрГГПУ.</p>	<p>технологий: составление списка электронных адресов источников информации по теме (7-10 сайтов с полным адресом и кратким содержанием информации).</p> <p>Составление Планшета для изучения инновационной диспозиции педагога-психолога.</p> <p>Построение дерева целей исследования личности педагога-психолога как субъекта инновационной деятельности.</p> <p>Составление маршрута самосовершенствования профессионализма.</p> <p>Составление траектории развития собственных профессиональных умений.</p> <p>Составление стратегии развития собственной инновационной культуры.</p> <p>Составление программы психологического десанта по проблеме снижения уровня агрессивного поведения подростков сельской школы; Составление проекта «За и против ретровведений»;</p>
Паспорт оценочных средств по разделу	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)	Тест

<p>(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Задача</p> <p>Терминологический диктант</p>
<p>Раздел 3. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога</p>	
<p>Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)</p> <p>(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>3.2. теоретические основы психологического наблюдения и диагностики</p> <p>У.2. осуществлять сбор и первичную обработку информации</p> <p>В.2. методами обработки информации, результатов психологических</p>	

наблюдений и диагностики		
Содержание раздела		
План лекций	План лабораторных работ	План семинарских занятий
<p>Тема 6. Иновационные технологии деятельности психологической службы образовательного учреждения План: 1. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс. 2. Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения. 3 Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы. Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>		<p>Тема 6. Иновационные технологии деятельности психологической службы образовательного учреждения План: 1. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс. 2. Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения. 3 Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы. Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>

<p>Тема 7. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1. Особенности технологий целеполагания.</p> <p>2. Сущность понятия «дерево целей».</p> <p>3. Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>	<p>Тема 7. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1. Составление Деревя Целей психологической службы в процессе внедрения инноваций в образовательный процесс.</p> <p>2. Составление Деревя целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс конкретного образовательного учреждения.</p> <p>3. Составление Деревя целей квалификационного (курсового) исследования.</p> <p>4. Проведение публичной защиты</p>	<p>Тема 7. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1. Особенности технологий целеполагания.</p> <p>3. Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>

	<p>«Дерева целей».</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>	
<p>Тема 8. Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1. Особенности технологии программно-целевого планирования;</p> <p>2. Содержание понятий «Дерево ресурсов» и «Дерево решений»;</p> <p>3. Анализ этапов принятия решений.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,</p>	<p>Тема 8. Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1. Построение «Дерева ресурсов».</p> <p>2. Построение «Дерева решений».</p> <p>3. Составление этапов принятия решений.</p> <p>4. Дополнение Дерева целей квалификационного (курсового) исследования Деревом ресурсов и Деревом</p>	

13, 14, 15, 16, 17	<p>решений.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>	
<p>Тема 9. Технологии проектной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1.Содержание понятия «проектирование».</p> <p>2.Этапы проектирования.</p> <p>3.Преимущества проектной деятельности педагога-психолога.</p> <p>4. Анализ критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4,</p>	<p>Тема 9. Технологии проектной деятельности педагога-психолога</p> <p>План:</p> <p>1.Составление этапов проектирования по конкретной теме.</p> <p>2. Составление критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога.</p> <p>3. Соотнесение основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения с основными</p>	

5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	<p>функциями педагога-психолога и примерными видами документации, которую ведет педагог-психолог.</p> <p>4. Составление конкретных проектов могут быть проведены в работе педагога-психолога.</p> <p>Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>	
---	--	--

Самостоятельная работа

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Темы для самостоятельного изучения</p> <p>Внешние психологические условия и факторы формирования готовности к инновационной деятельности</p> <p>Стимулирование творческой деятельности. Сотрудничество составляющих коллектив групп.</p> <p>Создание благоприятного социально-психологического климата.</p> <p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>Подготовка тезисов монографии (в</p>	<p>2. Используя литературные источники, в том числе художественную литературу, подобрать примеры проявления по теме «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога».</p> <p>2. Составление электронной презентации Инновационные технологии деятельности педагога-психолога (12-15 слайдов).</p> <p>3. Защита презентации.</p> <p>Подготовка материалов с</p>

<p>аспекте темы) - Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография. - М.: Книжный дом «Университет», 2009. –228с. - Электронный доступ - books.google.com › Education › General</p> <p>Подготовка списка литературы по теме с использованием электронного каталога университета, с указанием кол-ва экземпляров в фондах библиотеки ЧГПУ.</p> <p>Выполнение письменной контрольной работы на одну из тем.</p> <p>Доклад к семинарскому занятию, конспектирование научной литературы, выступление на семинаре, ведение словаря основных понятий курса, подготовка к итоговому тестированию по модулю.</p>	<p>использованием Интернет-технологий: составление списка электронных адресов источников информации по теме (7-10 сайтов с полным адресом и кратким содержанием информации).</p> <p>Построение дерева целей исследования по теме «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога» (12-15 слайдов).</p>
<p>Паспорт оценочных средств по разделу</p>	
<p>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</p>	<p>Наименование оценочного средства</p>
<p>(ПК-23) готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p>	<p>Тест</p> <p>Задача</p> <p>Терминологический диктант</p>

<p>развивающие задачи</p> <p>У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>3.2. теоретические основы психологического наблюдения и диагностики</p> <p>У.2. осуществлять сбор и первичную обработку информации</p> <p>В.2. методами обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	
--	--

III. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов в ДО/ЗО	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1. Актуальность инноваций	Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии»	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря	9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Конспект Словарь

ионной деятель ности педагог а- психоло га	деятельности педагога- психолога»	основных понятий курса. Составление презентации (по выбору студента).			Презента ция
	Технологизац ия профессионал ьной деятельности педагога- психолога	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря основных понятий курса. Составление презентации (по выбору студента).	9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Конспект Словарь Презента ция
Раздел 2. Развити е инновац ионной культур ы педагог а- психоло га	Освоение инновационны х технологий педагогом- психологом	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря основных понятий курса. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно- методической литературе. Составление таблицы «Развитие инновационно й культуры педагога-	9	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17	Конспект Словарь Пример Таблица

		психолога»			
Самосовершенство вание инновационно й культуры педагога- психолога	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря основных понятий курса. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно- методической литературе. Составление Планшета для изучения хода самосовершенство вание инноваци онной культуры педагога- психолог а	к 9	9	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17	Конспект Словарь Пример Планшет а для изучения хода самосове ршенство вание инноваци онной культуры педагога- психолог а
Инновационн ый банк профессионал ьной деятельности педагога- психолога	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря основных понятий курса. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик	к 9	9	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17	Конспект Словарь Пример

		в научно-методической литературе. Составление таблицы «Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога».			Таблица
Раздел 3. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога	Инновационные технологии деятельности психологической службы образовательного учреждения	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря основных понятий курса. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. Составление Планшета для изучения инновационных технологий деятельности психологической службы образовательного учреждения	9/13	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17	Конспект Словарь Пример Планшет для изучения инновационных технологий деятельности психологической службы образовательного

					учрежден ия
Технологии целеполагания профессионал ьной деятельности педагога- психолога	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря основных понятий курса. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно- методической литературе. Составление Планшета для изучения технологий целеполагания профессионал ьной деятельности педагога-	к 10/13	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17.	Конспект Словарь Пример Планшет для изучения технолог ий целепола гания професси ональной деятельн ости педагога-	

	психолога			ПСИХОЛОГ а
Технологии программно-целевого планирования профессиональной деятельности педагога-психолога	Доклад к семинарскому занятию. Ведение словаря основных понятий курса. Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе. Составление Планшета для изучения технологий программно-целевого планирования профессиональной	10/13	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17.	Конспект Словарь Пример Планшет для изучения технологий программно-целевого планирования профессиональной

	деятельности педагога-психолога			деятельности педагога-психолога
Технологии проектной деятельности педагога-психолога	<p>Доклад к занятию.</p> <p>Ведение словаря основных понятий курса.</p> <p>Подбор примера проявления обсуждаемых характеристик в научно-методической литературе.</p> <p>Составление Планшета для изучения технологий проектной деятельности педагога-психолога</p>	9	1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15	<p>Конспект</p> <p>Словарь</p> <p>Пример</p> <p>Планшет для изучения технологий проектной деятельности педагога-психолога</p>

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография – М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 228с. – Электронный доступ – URI: <http://books.google.com> Education > General
2. Долгова В.И. Из опыта изучения эффективности внедрения инновационных технологий выпускниками вуза//Образование как фундамент эволюции человечества в условиях доминирования информационной среды общества (2013-05-26 – 2013 -05 -26). – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/3572>; URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/389>
3. Долгова В.И. К проблеме формирования готовности психолога образования к сопровождению процессов управления инновационной деятельностью/Наука. Теория и практика\Nauki. Teoria i praktyka. – 29.10.2012 – 31.10 2012. – Познань\Poznań, 2012. – С. 55-63. – Электронный доступ – URI: <http://конференция.com.ua>>pages/view/931
4. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога: учебник. – М.: КДУ, 2009. – 104с.
5. Педагогическая психология [Текст]: практикум/под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. - 304с. – Электронный доступ – URI: <http://hdl.handle.net/123456789/110>

Дополнительная литература

1. Долгова В.И. Study of preparedness professional socialization graduates of pedagogical university/3rd International Conference on European Science and Technology. – 2012, October 30th to October 31st. – Wiesbaden, Germany, 2012. –С. 673-677. – Электронный доступ – URI: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/science-and-business/13/sb-7\(13\)-2012.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/science-and-business/13/sb-7(13)-2012.pdf)

2. Долгова В.И. Tkachenko V. Management phases of the innovation process in education/3rd International Conference on European Science and Technology. – 2012, October 30th to October 31st. – Wiesbaden, Germany, 2012. – С. 663-673. – Электронный доступ – URI: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/science-and-business/13/sb-7\(13\)-2012.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/science-and-business/13/sb-7(13)-2012.pdf)
3. Долгова В.И. Акмеологическая инвариантность инновационной культуры//XXXI International Research and Practice Conference “Ways of solving crisis phenomena in pedagogics, psychology and linguistics”/III stage of the championship in pedagogical and psychological sciences II stage in philological sciences from August 31 – September 06, 2012.- С.145-147. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/11219>; ; URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/387>
4. Долгова В.И. Акмеологические детерминанты инновационной культуры руководителя//XXV International Research and Practice Conference “Problems of modern Philology, Pedagogics and Psychology ”/II stage of the championship in Pedagogical and Psychological Sciences and the I stage of the championship in Philological Sciences from the May 16 to the May 21, 2012. – С.163-165. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/6811>; URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/388>
5. Долгова В.И. Акмеологические проблемы развития инновационной культуры субъектов системы профессионального образования (статья)/Научный журнал Профессиональное образование. Столица – № 11, 2010. – С 16 – 23. – Электронный доступ – URI: <http://Journal.e-profobr.ru/download/2010/nov.htm0,7>
6. Долгова В.И. Из опыта организации психологической службы педагогического вуза//Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов (2013-01-30 --2013-02-05). – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/18841>; URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/390>

7. Долгова В.И. Моделирование эмоциональной устойчивости личности»//XXXVIII international research and practice conference “Health as a factor of quality and lifetime of biological species». – December 05-10, 2012//Международная Академия Науки и Высшего образования (МАНВО; Великобритания). – С. 67 – 70. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/16597>
8. Долгова В.И. Планшет для изучения диспозиции группового субъекта инновационной деятельности//Развитие современной психологии в условиях перманентных социальных кризисов (2013-11-14 – 2013-11-20) – С. 69 – 73. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/34586>
9. Долгова В.И. Планшет для изучения диспозиции коллективного субъекта инновационной деятельности//Problems of correlation of interpersonal and educational technologies in social crisis (2014-01-27 – 2014-02-03). – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/40255>
10. Долгова В.И. Планшет для изучения инновационной диспозиции личности руководителей//Регулирование социальных процессов в контексте экономики, права и менеджмента (2013-06-06 – 2013 -06 -11). – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/26506>
11. Долгова В.И. Психологические факторы развития инновационной культуры личности/Science, technology and higher education [text]: materials of the international research and practice conference, Westwood, Canada, 2012. – С. 201-207. – Электронный доступ – URI: <http://science-canada.com>
12. Долгова В.И. Психофизиологические детерминанты готовности к инновационной деятельности//Вестник ЧГПУ – 2013 №12. С. 20 – 26. – Электронный доступ – URI: http://cspu.ru/uchenu/magazines/2013_12_2.pdf
13. Долгова В.И. Теоретические предпосылки готовности руководителей к инновационной деятельности//Дилемма эпохи: ограниченные социальные ресурсы, правила и механизмы их воспроизводства и использования (2013-01-30 -- 2013-02-05). – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/22479>; URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/391>

14. Долгова В.И., Мельник Е.В. Моделирование процессов формирования профессиональной коммуникативной компетентности. XXXVII international research and practice conference “Forms of social communication in the dynamics of human societ», November 20 – 26, 2012. – С. 66-69. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/node/16560>
15. Долгова В.И., Шаяхметова В.К. Инвариантность профессионально важных качеств: монография. – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – с. 315. – Электронный доступ – URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/351>
16. Проблемы формирования и развития инновационной культуры личности и группы: resolution of the 2nd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE in the field of psychological sciences (London, November 20, 2013 – December 20, 2013). – Scientific edition by J.D., Full Professor Valentin Pavlov; DClínPsych., Ph.D. Stefan Georgievski; Psy.D., Professor, Grand Ph.D. Valentina Dolgova. – 55с. – London: IASHE, 2013. – 50р. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu.ru/node/35680>; <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/358>
17. Системные инновационные технологии целеполагания / XXXV International Research and Practice Conference “Global crisis of contemporaniety in the sphere of mindset, social values and political interests correlation». С. 41-45. – Электронный доступ – URI: <http://gisap.eu/ru/node/16023>

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Каталог образовательных информационных ресурсов
<https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>

Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ
<http://elib.cspu.ru/xmlui/>

Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат”
<http://elecat.cspu.ru/>

Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);
 Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>;

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Шифр и формулировка компетенции	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать: З.1, З.2 ..., уметь У.1, У.2 ..., владеть В.1, В.2 ...), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
(ПК-23) утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи 3.1. утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи У.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи В.1. методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Контрольная работа Построение Деревя целей
(ПК-24) способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	Контрольная работа Построение Деревя целей

<p>диагностики</p> <p>3.2. теоретические основы психологического наблюдения и диагностики</p> <p>У.2. осуществлять сбор и первичную обработку информации</p> <p>В.2. методами обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	
--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Аналитический этап: выполните задания аналитического характера

Задание 1.

Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку. Запишите свой вариант в форме предлагаемой схемы. Проверьте выполнение задания по ключу.

Изучение предмета внедрения

Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения

Распространение передового опыта освоения предмета внедрения

Совершенствование работы над темой

Формирование положительной психологической установки на внедрение

Фронтальное освоение предмета внедрения

Целеполагание внедрения

Этапы внедрения инновационной технологии.

Ключ к заданию 1: 1. Целеполагание внедрения

2. Формирование положительной психологической установки на внедрение

3. Изучение предмета внедрения

4. опережающее (пробное) освоение предмета внедрения

5. Фронтальное освоение предмета внедрения

6. Совершенствование работы над темой

7. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения

Задание 2.

Сформулируйте генеральную цель каждого этапа, декомпозируйте ее на подцели. Содержание подцелей выберите из приведенного ниже списка высказываний. Заполните схемы, вписывая в верхнюю ячейку сформулированную вами цель, а в нижние ячейки – подцели этапа.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Изучить методику внедрения темы

Изучить необходимые документы по предмету внедрения

Изучить сущность предмета внедрения

Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

Обеспечить условия для фронтального внедрения

Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

Освоить всем коллективом предмет внедрения

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Поставить цель внедрения

Проверить методику внедрения

Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Разработать программно-целевой комплекс внедрения

Разработать этапы внедрения

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Совершенствовать методику освоения темы

Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Ключ к заданию 2:

1 этап.

Генеральная цель: «Определить цель внедрения».

1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения

1.2. Поставить цель внедрения

1.3. Разработать этапы внедрения

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения

2 этап

Генеральная цель: «Формировать установку на внедрение»

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации факультета

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

3 этап

Генеральная цель: «Формировать знания о внедрении»

3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

3.2. Изучить сущность предмета внедрения

3.3. Изучить методику внедрения темы

4 этап

Генеральная цель: «Провести пробное внедрение»

4.1 Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

4.4. Проверить методику внедрения

5 этап

Генеральная цель: «Осуществить фронтальное внедрение»

5.1. Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения

5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения

6 этап

Генеральная цель: «Совершенствовать методику внедрения»

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

6.3. Совершенствовать методику освоения темы

7 этап

Генеральная цель: «Распространить передовой опыт внедрения»

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Задание 3

Обоснуйте психологические критерии (или критерий) результативности внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по предложенной форме:

КРИТЕРИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЯ
(типичные и специфические признаки объекта,	(количественная и качественная характеристика рассматриваемого предмета и способ установления его значимости для

позволяющих отличить его от других объектов)	действующего и познающего субъекта)

ФОС оценивания профессиональных качеств Профессиограмма педагога-психолога

Качества личности - сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.

В процессе оценки профессионально-значимых качеств руководителя мы предлагаем выяснить следующие позиции: общие сведения; профессиональные знания, умения и навыки; деловые качества; морально-психологические качества; интегральные качества.

Шкала оценок предусматривала следующие уровни: желаемый (5 баллов), приемлемый (4 балла), критический (3 балла), недопустимый (2 балла). В ходе экспериментальной работы должно учитываться мнение самого испытуемого, начальника, подчиненного, учеников, оно выражается высказываниями: «согласен полностью»; «согласен в основном»; «в большей степени не согласен»; «категорически не согласен».

№	само	эксперт
п/	оцен	ная
п	ка	оценка

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Профессиональные знания

- 1 Обладает глубокими, прочными и всесторонними знаниями, имеет целостное представление об их системе; гибкость мышления позволяет решать сложные задачи теоретического характера в профессиональной области (5 баллов)
- 2 Обладает твердыми системными знаниями, способен к решению теоретических задач профессионального характера (4 балла)
- 3 Обладает профессиональными знаниями для решения задач профессионального характера (3 балла)

4 Знания поверхностные, несистемные, профессиональные задачи самостоятельно решать затрудняется (2 балла)

Профессиональные умения и навыки

5 Высокоразвиты и обеспечивают выполнение практических задач профессионального характера на высоком уровне (5 баллов)

6 Развиты и обеспечивают требуемый уровень компетентности в решении задач профессионального характера (4 балла)

7 Развиты удовлетворительно, обеспечивают выполнение профессиональных задач на достаточном уровне при посторонней помощи (3 балла)

8 Развиты слабо, при реализации навыков и умений в практической деятельности требуется постоянный контроль (2 балла)

Способность к накоплению и обновлению профессионального опыта

9 Активно, целенаправленно, систематически и результативно работает над повышением профессиональных знаний, умений и навыков. Способен реализовать и поддержать новое в профессиональной области (5 баллов)

10 Работает над повышением и обновлением профессионального опыта усердно, результативно. Не лишен новаторского подхода в профессиональной деятельности (4 балла)

11 Профессиональный опыт накапливает и обновляет по мере необходимости. Результатами профессиональной деятельности не выделяется из-за консервативного подхода к новому (3 балла)

12 Профессиональный опыт накапливает медленно, результаты профессиональной

деятельности слабые, профессиональное новаторство воспринимает с трудом (2 балла)

Способность к творческому применению профессионального опыта

13 Способен адекватно оценивать сложные задачи в профессиональной области и находить конструктивные и нетрадиционные способы их решения. Генерирует новации, способен к обоснованному риску (5 баллов)

14 Способен критически оценивать накопленный опыт и использовать его для квалификационного решения задач в профессиональной области (4 балла)

15 Нестандартные (неординарные) задачи в профессиональной области решать самостоятельно затрудняется. Предпочитает действовать без новаций, по шаблону (3 балла)

16 Профессиональные задачи решает только лишь традиционными способами. Новое в профессиональной области не воспринимает или отвергает (2 балла)

Особые отметки

ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА

Организованность и собранность в практической деятельности

17 Организованность и собранность высокая; умеет планировать свою работу; ценит и учитывает плановость в работе; развита рациональность в практической деятельности (5 баллов)

18 Умеет организовывать свою работу, несуетлив, постоянно повышает культуру планирования, учитывает плановость в работе (4 балла)

19 Качества развиты удовлетворительно, допускает проявления суетливости;

испытывает затруднения с планированием своей работы и недостаточно внимания уделяет планированию работы (3 балла)

- 20 Качества развиты слабо, навыки планирования повседневной деятельности низкие; в работе суетлив, действия зачастую не продуманны; внимания планированию работы уделяет недостаточно (2 балла)

Ответственность и исполнительность

- 21 Высоко развиты чувство долга, ответственности, исполнительская дисциплина отличная. Надежен в решении задач повседневной деятельности (5 баллов)
- 22 Присуще достаточно ярко выраженное чувство ответственности и исполнительности (4 балла)
- 23 Ответственность и исполнительность проявляются непостоянно. Требуется контроль за исполнением (3 балла)
- 24 Проявляет безответственность, склонен к неисполнительности (2 балла)

Инициативность

- 25 Инициативен, творчески относится к решению практических задач, способен генерировать обоснованные и заслуживающие внимания идеи и предложения (5 баллов)
- 26 Способен к проявлению инициативы, активен, не лишен творческого отношения к делу (4 балла)
- 27 Инициативу проявляет по необходимости, активностью и творческим отношением к делу не выделяется (3 балла)
- 28 Безынициативен, в отношении к работе преобладает пассивность, элементы творческого подхода к делу не проявлены (2 балла)

Самостоятель

ность решений
и действий

- 29 Высоко развита способность к обоснованному принятию самостоятельных решений; обладает навыками предвидения; в критических ситуациях способен к продуманным и решительным действиям (5 баллов)
- 30 В принятии решений, как правило, самостоятелен; способен анализировать и прогнозировать события; в критических ситуациях способен к решительным действиям (4 балла)
- 31 Способен к принятию самостоятельных решений, однако они не всегда бывают обоснованными; в критических ситуациях допускает проявления нерешительности (3 балла)
- 32 К принятию самостоятельных решений подготовлен недостаточно. В критических ситуациях самостоятельно действовать затрудняется, проявляет нерешительность (2 балла)

Качество конечного результата деятельности

- 33 Качество и эффективность результата деятельности всегда высокие (5 баллов)
- 34 Качество деятельности хорошее. Стремится к высокому качеству работы и конечному результату (4 балла)
- 35 Результат работы не всегда соответствует необходимым требованиям, качество работы требует дальнейшего улучшения (3 балла)
- 36 Качество результата деятельности не соответствует необходимым требованиям (2 балла)

Особые отметки

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА

Гуманность

- 37 Высоко развито чувство уважительного отношения к человеку; отзывчив, заботлив, доброжелателен (5 баллов)
- 38 Уважительно относится к человеку, способен проявлять заботу, отзывчив, не лишен сочувствия и сопереживания (4 балла)
- 39 Способен к проявлению уважительного отношения к человеку, но не всегда и не по отношению ко всем; заботу о других проявляет не постоянно, допускает элементы бездушия, черствости (3 балла)
- 40 Часто проявляет элементы неуважительного отношения к человеку; заботой о других не выделяется, не отзывчив (2 балла)

Способность к самооценке

- 41 Высоко развиты способности оценивать свои действия и результаты деятельности. В разумной степени самокритичен (5 баллов)
- 42 Способен к адекватной самооценке. Самокритичен (4 балла)
- 43 Свои действия и результаты деятельности оценивает не всегда адекватно. Способности к самокритике ограничены (3 балла)
- 44 К адекватной оценке своих действий и результатам деятельности критически относиться не способен. Не самокритичен (2 балла)

Этика

поведения

- 45 Обладает высоким уровнем культуры поведения и общения с людьми; демократичен в общении. Присущи гибкость в использовании стилей общения и поведения (5 баллов)
- 46 Культурен в поведении и обращении с людьми; владеет демократичным стилем

общения, при необходимости использует элементы авторитарно-демократического стиля общения (4 балла)

47 Присущи элементы культуры поведения. Стиль общения проявляется соответственно ситуации, но не всегда ей адекватен (3 балла)

48 Уровень культуры поведения и общения с людьми низкий, допускает элементы нетактичного, грубого отношения с окружающими (2 балла)

Дисциплинированность

49 Высоко дисциплинированный, строго и точно соблюдает требования, нормативных документов, регламентирующих служебную и профессиональную деятельность (5 баллов)

50 Дисциплинированный, требования нормативных документов, регламентирующих служебную и профессиональную деятельность, стремится выполнить (4 балла)

51 Основные требования по соблюдению дисциплины знает, но не всегда их выполняет (3 балла)

52 Положения документов, регламентирующих требования по соблюдению дисциплины, знает поверхностно, проявляет недисциплинированность (2 балла)

Справедливость и честность

53 Высоко развито чувство справедливости; постоянно стремится реализовать справедливые отношения в практической деятельности. Честен, искренен, высоко порядочен (5 баллов)

54 Справедлив, честен, стремится к установлению справедливых и искренних межличностных отношений (4 балла)

55 Способен к установлению справедливых отношений; допускает элементы неискренности; справедливо может поступать избирательно (3 балла)

56 К установлению справедливых служебных отношений не способен, постоянно допускает элементы нечестности, в отношениях с окружающими неискренен (2 балла)

Способность адаптироваться к новым условиям

57 Быстро адаптируется к новым условиям; в экстремальных ситуациях умеет управлять собой. Психологическая способность высокая (5 баллов)

58 Способен к адаптации в новых условиях; умеет управлять собой в сложных ситуациях. Психологически устойчив (4 балла)

59 Для адаптации в новых условиях требуется продолжительное время. В сложных неординарных ситуациях может допускать потерю контроля за своим поведением. Психологическая устойчивость невысокая (3 балла)

60 К новым условиям адаптируется трудно. В сложных и экстремальных ситуациях поведение непредсказуемое. Психологическая устойчивость низкая, подвержен паническим настроениям (2 балла)

Лидерство

61 Обладает высокоразвитыми способностями положительного влияния на людей. Ярко выражены качества лидера (5 баллов)

62 Способен оказывать положительное влияние на людей. Обладает качествами лидера (4 балла)

63 Способен положительно влиять на людей,

но в практической деятельности этим пользуется редко. Выступает как формальный лидер (3 балла)

64 Способен негативно влиять на людей и в практической деятельности этим не пользуется. Выступает как неформальный лидер (2 балла)

65 Качествами лидера не обладает и не стремится к этому; в коллективе незаметен; к принципиальным вопросам позиция зачастую не определена (1 балл)

66 Обладает качествами лидера, отрицательно воздействует на поведение студентов, в коллективе стремится быть заметным любым способом, по принципиальным вопросам позиция определяется конъюнктурными соображениями (1 балл)

Особые отметки

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Авторитетность

67 Имеет высокий, заслуженный практической деятельностью авторитет; пространство авторитета значительное (5 баллов)

68 Пользуется авторитетом среди подчиненных, пространство авторитета умеренное (4 балла)

69 Авторитетен среди части подчиненных (3 балла)

70 Авторитет невысокий, однако пространство авторитета умеренное (2 балла)

71 Авторитета не имеет (1 балл)

Работоспособность

72 Работоспособность высокая, отличается трудолюбием; состояние здоровья соответствует возрастным показателям; способен легко переносить большие физические и психологические нагрузки (5 баллов)

- 73 Работоспособен, трудолюбив, состояние здоровья соответствует возрастным показателям, способен переносить физические и психологические нагрузки (4 балла)
- 74 Работоспособность удовлетворительная; трудолюбием не выделяется состояние здоровья удовлетворительное, нагрузки переносит с затруднением (3 балла)
- 75 Работоспособность низкая, ленив; состояние здоровья требует постоянного медицинского освидетельствования; часто болеет, нагрузки переносит с большими усилиями (2 балла)

Культура мышления и речи

- 76 Мысли излагает четко; речь всегда продуманная, логичная, доходчивая выразительная и содержательная; способен грамотно и убедительно высказывать и отстаивать свое мнение. Обладает хорошей дикцией и ораторскими навыками (5 баллов)
- 77 Мысли выражает доходчиво, речь правильная; умеет аргументированно отстаивать свое мнение и убеждать людей. Навыки оратора развиты хорошо (4 балла)
- 78 Способен правильно и доходчиво выражать мысли, однако не всегда их аргументировать и доказывать. Речь не отличается выразительностью, ораторские способности развиты посредственно (3 балла)
- 79 Культура мышления низкая, речь бедная и невыразительная, ораторские способности не развиты (2 балла)

Коммуникативность

- 80 В общении с людьми доступен, легко устанавливает контакт, обладает высоким чувством такта в общении, доброжелателен и чуток, не лишен чувства юмора (5 баллов)

- 81 Способен устанавливать контакт с окружающими, в общении тактичен, проявляет элементы чуткости и доброжелательности; способен расположить к себе (4 балла)
- 82 При необходимости способен устанавливать контакт с окружающими; такт проявляет в общении не всегда; чуткость и доброжелательность проявляет редко; в общении бывает несдержан и не всегда доступен (3 балла)
- 83 При необходимости способен устанавливать контакт с окружающими; такт проявляет в общении не всегда; чуткость и доброжелательность проявляет редко; в общении бывает несдержан и не всегда доступен (3 балла)
- 84 Замкнут, к контактам с окружающими не стремится, способен к проявлению доброжелательности и чуткости (1 балл)

Общая культура

- 85 Обладает высокой общей и специальной эрудицией, систематически работает над расширением и углублением знаний из различных областей науки, техники, специальных отраслей знаний, высоко развиты разносторонние культурные потребности (5 баллов)
- 86 Эрудирован, стремится к расширению своих знаний в различных областях науки, техники, специальных отраслей знаний, стремится к формированию разносторонних культурных потребностей (4 балла)
- 87 Уровень общей и специальной культуры посредственный, над расширением и углублением знаний работает несистематически; культурные потребности развиты удовлетворительно (3 балла)

88 Уровень общей и специальной культуры низкий, стремлением к расширению кругозора не отличается, систематически работать над собой не способен; диапазон культурных потребностей ограничен (2 балла)

Культура работы с документами

89 В работе с документами имеет эффективную систему, аккуратен, внимателен к мелочам. Уровень культуры работы высокий (5 баллов)

90 С документами работает аккуратно, грамотно. Обладает достаточным уровнем культуры работы с ними (4 балла)

91 С документами работать умеет, однако может допускать нарушения правил работы с ними. Требуется развитие культуры работы с документами (3 балла)

92 Уровень развития культуры работы с документами низкий (2 балла)

Внешняя культура

93 Отличается высоким уровнем внешней культуры, всегда опрятен, элегантен и аккуратен; обладает хорошими навыками и умениями общего и профессионального этикета; в физическом отношении развит (5 баллов)

94 Обладает достаточным уровнем внешней культуры, стремится быть опрятным, элегантным и аккуратным; знает и стремится к соблюдению норм этикета, в физическом отношении развит (4 балла)

95 Уровень внешней культуры удовлетворительный, допускает элементы неаккуратности во внешнем виде, нормы этикета знает, но нет навыков и умений их выполнения; в физическом отношении

выглядит удовлетворительно (2 балла)

- 96 Уровень внешней культуры низкий; к внешнему виду относится халатно, неряшлив; нормы этикета знает, но не выполняет, в физическом отношении выглядит неуклюже (1 балл)

Особые отметки

Уровни: желаемый: 103 – 115 баллов; приемлемый: 81 – 103 балла; критический: 69 – 80 баллов; недопустимый: 42 – 68 баллов

Предлагаемый подход позволяет провести самооценку (или экспертную оценку) уровня профессионально важных качеств, построить диаграмму, разработать проект и программу их совершенствования.

Основные понятия курса

1. Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога»
2. Социальная значимость профессии педагога-психолога.
3. Принципы соблюдения профессиональной этики.
4. Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога
5. Феномен технологизации деятельности педагога-психолога
6. Функциональные характеристики инновационных технологий деятельности педагога-психолога.
7. Роль педагога-психолога в развитии инновационности образовательного процесса.
8. Основные направления технологизации деятельности педагога-психолога
9. Содержание психологического механизма освоения инновационных технологий.
10. Динамичность освоения инновационных технологий.
11. Взаимосвязь инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности.
12. Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога.

13. Этапы самосовершенствования инновационной культуры личности.
14. Основные стратегические направления самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога.
15. Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Отличие нововведений и новшеств.
17. Типы инноваций по отношению к предшественнику.
18. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс.
19. Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения.
20. Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы
21. Особенности технологий целеполагания.
22. Сущность понятия «дерево целей».
23. Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс
24. Особенности технологии программно-целевого планирования;
25. Содержание понятий «Дерево ресурсов» и «Дерево решений»;
26. Анализ этапов принятия решений.
27. Содержание понятия «проектирование».
28. Этапы проектирования.
29. Преимущества проектной деятельности педагога-психолога.
30. Анализ критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога.
31. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
32. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
33. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

34. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
35. Установка как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
36. «Я»-концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
37. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
38. Управленческие способности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
39. Профессионально важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
40. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
41. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
42. Направленность деятельности на социально-значимые цели как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
43. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
44. Совместимость как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
45. Сплоченность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
46. Позитивные межличностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
47. Организованность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
48. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
49. Внешние психологические условия и факторы формирования готовности к инновационной деятельности
50. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

51. Сотрудничество составляющих коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
52. Создание благоприятного социально-психологического климата как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
53. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

5.3 Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I, II, III, IV, V уровней; четыре задания I, II, III, IV уровней и три задания I, II, III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	Порядка	Наименования	Отношения	Интервалов
Знать	I	распознавание	I:II:III:IV: V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4:12:20: 28:36
	II	запоминание		
	III	понимание		
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

5.4 Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

5.5 Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности; n – количество выполненных операции (заданий) студентом;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$K_{КОМ} = 0,04 * K_{УI} + 0,12 * K_{УII} + 0,20 * K_{УIII} + 0,28 * K_{УIV} + 0,36 * K_{УV}$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$K_{КОМ} = 0,16 * K_{УI} + 0,20 * K_{УII} + 0,28 * K_{УIII} + 0,36 * K_{УIV}$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$K_{КОМ} = 0,36 * K_{УI} + 0,28 * K_{УII} + 0,36 * K_{УIII}$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике

5.6 Порядок проведения промежуточной аттестации

Первый этап - проверка сформированности компетенции. Студенты выполняют контрольную работу, которая включает три задания: тест для оценки знаниевого компонента компетенции, психологическая задача для оценки умений и работа с понятиями для оценки навыка владения ими.

В п. 5.2. рабочей программе представлены примеры типовых заданий, которые являются элементами контрольной работы по оценке сформированности компетенции.

Контрольная работа по оценке сформированности компетенции ПК-24

Построение Деревя цели

1. Стимульный материал выполнения контрольной работы составляют проекты целеполагания.
2. Предлагаем выполнить 11 следующих заданий:
3. Сделать анализ постановки «генеральной» цели, ее соответствия социально-экономическим задачам.
4. Сделать анализ декомпозиции «генеральной» цели на подцели 2-го уровня, показать их логическую связь с «генеральной» целью.
5. Сделать анализ декомпозиции целей 2-го уровня на подцели 3-го уровня, показать их логическую связь с вышестоящими целями.
6. Сделать анализ соответствия содержания деятельности по теме ее целям, вычленить блоки, системы, элементы деятельности.
7. Сделать анализ завершенности «дерева целей», степени его детализации, конкретности, логики.
8. Доказать, что ни одна цель высших его уровней не достигается непосредственно сама по себе, а лишь по достижении целей, на которые она распадается.
9. Доказать, что цели нижних уровней выводимы из целей верхних уровней.
10. Доказать, что каждая подсистема «дерева целей» стремится достичь своей собственной цели, и что нижний из уровней «дерева целей» является элементарным (мероприятийным).
11. Представить к защите свой проект дерева целей по конкретной теме. Этот проект может быть, разработан Вами

заново или составлен в результате исправления ошибок в проекте из данных рекомендаций

12. Составить на базе «дерева целей» программу под каждую цель (разработать мероприятия, сформировать состав исполнителей, определить сроки выполнения программы, отобрать методы работы).
13. Составить на базе «дерева целей» программу изучения эффективности деятельности по одноименной теме.

Далее представлены сигнальная карточка, которую слушателю надлежит заполнять в процессе выполнения заданий и названные проекты целеполагания.

Сигнальная карточка о выполнении заданий по целеполаганию
Ф.И.О.

место работы

должность

пол

возраст

административный стаж

№ п/п	операция	в начале учебной дисциплины	в конце учебной дисциплины
1.	Укажите порядковые номера проектов целеполагания, с которыми Вы работали по собственному желанию		
2.	Укажите порядковые номера заданий, которые Вы выполняли в ходе работы с ними		
3.	Поставьте себе оценку по каждому выполненному заданию (по 5-балльной системе); напротив тех заданий, которые Вы не выполняли, поставьте «0»	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

	баллов (напоминаем, что всего заданий - 8)	7 8	7 8
4.	Укажите порядковые номера проектов целеполагания, с которыми Вы работали по указанию руководителя		
5.	Укажите порядковые номера заданий, которые Вы выполняли в ходе работы с ними	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8
6.	Поставьте себе оценку по каждому выполненному заданию (по 5-балльной системе (напротив тех заданий, которые Вы не выполняли, поставьте «0» баллов)	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8
7.	Назовите темы тех проектов целеполагания, которые Вы разработали заново		
8.	Укажите порядковые номера тех проектов целеполагания, которые Вы намерены внедрить в практику		
9.	Укажите порядковые номера тех проектов целеполагания, программу осуществления которых Вы изучили на кафедре (по каждому из них		

	представлен программно-целевой комплекс)		
10.	Назовите темы разработанных Вами лично программ		
11.	Назовите операции по целеполаганию, которые Вы выполнили дополнительно к заданиям по своей инициативе:		
12.	Дайте оценку работе по подготовке Вас к совершенствованию процесса целеполагания:		

Дата заполнения

Подпись

1

«Дерево целей» управления внедрением инновационных технологий в практику

Генеральная цель: Осуществить внедрение инновационных технологий (ИТ) в практику.

Осуществить прогнозирование внедрения.

Изучить нормативные документы по проблеме.

Поставить цели внедрения.

Осмыслить этапы внедрения.

Разработать программно-целевой комплекс внедрения.

Сформировать положительную установку на внедрение.

Выработать состояние готовности к освоению ИТ.

Сформировать положительную реакцию на внедрение.

Сформировать веру в свои силы по внедрению ИТ.

Изучить теоретические основы темы.

Изучить нормативные документы по теме.

Изучить сущность ИТ.

Изучить методику внедрения ИТ.

Осуществить опережающее внедрение.

3.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения.

3.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

3.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения ИТ.

Проверить методику внедрения.

Осуществить опережающее внедрение.

Мобилизовать инициативную группу на внедрение ИТ в практику.

Закрепить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Обеспечить условия для опережающего внедрения ИТ.

Освоить группой опережающего внедрения методику работы по ИТ.

Осуществить фронтальное внедрение.

Мобилизовать коллектив на внедрение ИТ в практику.

Закрепить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Обеспечить условия для фронтального внедрения ИТ.

Освоить всем коллективом методику работы по ИТ.

Обеспечить совершенствование работы по ИТ.

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах.

Обеспечить условия для совершенствования методики работы по ИТ.

Совершенствовать методику освоения ИТ.

Обеспечить распространение передового опыта освоения ИТ.

Изучить опыт внедрения.

Обобщить опыт работы по теме.

Осуществить наставничество над службами, приступающими к внедрению.

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.

Сберечь и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

2

«Дерево целей» формирования и развития готовности к инновационной деятельности в образовании

Генеральная цель:

Исследовать процесс профессионального становления педагогических кадров.

Разработать теоретико-методологические основы профессионального становления педагогических кадров (ПС ПК).

1.1. Раскрыть ведущие закономерности ПС ПК:

объективные психологические закономерности ПС ПК;

объективно-субъективные психологические закономерности ПС ПК;

субъективные психологические закономерности ПС ПК.

1.2. Раскрыть методологические принципы процесса ПС ПК:

выявить роль в ПС ПК основных принципов психологии;

выявить роль в ПС ПК основных принципов педагогики.

1.3. Обосновать основные понятия и категории исследования, процесса ПС ПК:

«профессиональная деятельность»;

«профессионализм»;
«профессиональное становление».

1.4. Раскрыть психолого-педагогические методы исследования процесса профессионального становления.

Обосновать выбор психологических методов исследования.

Обосновать выбор методов педагогики.

1.5. Обосновать критериальную систему исследования процесса ПС ПК.

1.5.1. Выявить систему критериев исследования.

1.5.2. Выявить систему показателей исследования

2. Обосновать психолого-педагогическую концепцию ПС ПК.

2.1. Обосновать цели и задачи процесса ПС ПК

2.1.1. с генетических позиций;

2.1.2 со структурных позиций;

2.1.3. с морфологических позиций;

2.1.4. с функциональных позиций.

2.2. Теоретико-эмпирическое моделирование этапов процесса ПС ПК:

«Целеполагание»;

«Формирование установки»;

«Теоретическое развитие и саморазвитие»;

«Пробное освоение и внедрение»;

«Фронтальное освоение и внедрение»;

«Совершенствование и самосовершенствование»;

«Наставничество»;

2.3. Изучить действие ведущих принципов процесса ПС ПК:

принципа «научности»;

принципа «системности».

2.4. Изучить движущие силы процесса ПС:

силы «новаторства»;

силы «творчества».

3. Обосновать нормативную модель ПС ПК.

3.1. Разработать концепцию построения модели ПС ПК:

3.1.1. теоретико-методологическое обоснование модели;
методические обоснования модели;
определить тип модели.

3.2. Описать уровни процесса ПС ПК

3.2.1. стихийно - эмпирический;
эмпирический;
теоретический.

3.3. Осуществить морфологический анализ модели ПС ПК в «плоскости»:

знаний;
умений;
отношений.

3.4. Раскрыть механизм перехода элементов с одного уровня на другой:

3.4.1. «усложнение элементов»;
3.4.2. «усложнение структуры».

4. Разработать систему психолого-педагогических условий и факторов оптимизации процесса ПС ПК.

4.1. Осуществить генетический анализа системы условий:

4.1.1. необходимых;
4.1.2. достаточных;
4.1.3. необходимых и достаточных.

4.2. Определить содержание подсистем условий и факторов оптимизации процесса ПС ПК:

объективных;
субъективных;
объективно-субъективных.

4.3. Выявить системообразующие связи процесса ПС ПК на уровнях:

макроструктуры;
мезоструктуры;
микроструктуры.

4.4. Определить функции системы:
конструктивные;
деструктивные.

5. Разработать программно-целевой комплекс психолого-педагогического обеспечения процесса ПС ПК.

5.1. Определить компоненты программно-целевого комплекса формирования и развития:
знаний;
умений;
отношений.

6. Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ процесса ПС ПК в аспектах «сущного» и «должного».

6.1. Определить особенности констатирующего эксперимента на уровне:
методов;
динамики.

6.2. Осуществить анализ данных констатирующего эксперимента на уровне:
знаний;
умений;
отношений.

6.3. Раскрыть динамику стимулирующего воздействия на процесс ПС ПК:
этапы;
содержание.

6.4. Определить эффективность стимулирующего воздействия на процесс ПС ПК:
6.4.1. этапы;
6.4.2. содержание.

6.5. Сравнить результативность процесса ПС ПК на уровне:

6.5.1. самооценки;

6.5.2. самокоррекции.

7. Разработать практические рекомендации по сопровождению процесса ПС ПК.

7.1. Разработать процедуры измерения профессионализма:

7.1.1. пакет психологических диагностик;

пакет акмеологических диагностик;

акмеограмму профессионала.

7.2. Разработать практические рекомендации оценки, кадров:

7.2.1. по аттестации профессионала;

7.2.2. по самоаттестации.

7.3. Разработать практические рекомендации по психологическому сопровождению профессионального роста руководителя:

Положение о Психологической службе для руководителя;

пакет методических материалов для работы психологической службы для руководителя;

7.3.3. акмеограмму персонала психологической службы.

7.4. Разработать практические рекомендации по акмеологическому сопровождению процесса ПС ПК:

Положение об Акмеологической службе;

пакет методических материалов для работы акмеологической службы;

7.4.3. акмеограмму персонала акмеологической службы.

3.«Дерево целей» формирования и развития инновационной культуры педагогических кадров

Генеральная цель:

Разработать теоретико-методологические основы изучения проблемы формирования и развития инновационной культуры

педагогических кадров (ИК ПК).

1. Раскрыть роль системы повышения квалификации (СПК) в формировании и развитии ИК ПК.

Сделать анализ состояния СПК ПК.

Раскрыть принципы СПК ПК.

Раскрыть основные противоречия СПК ПК.

Показать ведущие тенденции СПК ПК.

Обосновать роль СПК в формировании ИК ПК.

Раскрыть типы инноваций.

Раскрыть типы инновационного процесса.

Раскрыть диалектику взаимосвязи процессов повышения квалификации и внедрения.

Раскрыть этапы СПК и их влияние на эффективность внедрения

2. Дать сущностную характеристику процесса формирования и развития ИК ПК.

Раскрыть феномен «культура».

Раскрыть феномен «инновация».

Раскрыть понятие «инновационная культура».

Раскрыть понятие «ядро инновационной культуры».

Раскрыть понятие «защитный пояс инновационной культуры».

Показать соотношение ядра и защитного пояса инновационной культуры личности педагога.

Показать соотношение ядра и защитного пояса инновационной культуры группы педагогов.

2.8. Показать соотношение ядра и защитного пояса инновационной культуры коллектива педагогов.

3. Разработать акмеологическую модель ядра инновационной культуры личности педагога.

3.1. Раскрыть функции ядра инновационной культуры.

Раскрыть состав знаний и умений по теории и практике внедрения.

Раскрыть состав знаний и умений по теории и практике прогнозирования.

Раскрыть состав знаний и умений по теории и практике системного подхода.

Сделать морфологический анализ модели ядра инновационной культуры.

Провести генетический анализ модели ядра инновационной культуры.
Провести структурный анализ модели ядра инновационной культуры.
Показать состояние сформированности ядра инновационной культуры ПК

4. Разработать критерии, показатели и уровни формирования и развития инновационной культуры педагогических кадров.

Обосновать уровни модели.

Раскрыть стихийно-эмпирический уровень ядра инновационной культуры ПК.

Раскрыть эмпирический уровень ядра инновационной культуры ПК

Раскрыть научный уровень ядра инновационной культуры ПК

Раскрыть показатели и критерии эффективности защитного пояса ядра инновационной культуры личности педагога.

Раскрыть показатели и критерии эффективности защитного пояса ядра инновационной культуры группы педагогов.

Раскрыть показатели и критерии эффективности защитного пояса ядра инновационной культуры коллектива педагогов работающих с одним классом.

Раскрыть показатели и критерии эффективности защитного пояса ядра инновационной культуры коллектива педагогов.

Раскрыть показатели и критерии эффективности заданий формирующего взаимодействия.

Раскрыть показатели и критерии достижения конечного результата практического внедрения.

5. Раскрыть понятийный аппарат, процедуры и методы исследования инновационной культуры ПК.

Раскрыть систему процедур и методов исследования.

Описать методы констатирующего эксперимента.

Развернуть Тест-планшет диагностики ядра инновационной культуры ПК, раскрыть понятия, процедуры, методы.

Развернуть Тест-планшет диагностики защитного пояса инновационной культуры личности педагога, раскрыть понятия, процедуры, методы.

Развернуть Тест-планшет диагностики защитного пояса инновационной культуры группы педагогов, раскрыть понятия, процедуры, методы.

Развернуть Тест-планшет диагностики защитного пояса инновационной культуры коллектива педагогов, раскрыть понятия, процедуры, методы.

Студент допущен к экзамену, если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5.

Соотношение текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль, %		Промежуточная аттестация, %			
min	max	min		max	
		1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Не устанавливается	60	10	10	20	20

Максимальный рейтинг студента по текущему контролю 60%, по промежуточной аттестации – 40%.

Примерные показатели и значения повышающего коэффициента

№	Показатели, повышающие коэффициент	Повышающий коэффициент К+	Примечание
1	Личное призовое место на олимпиаде, диплом конференции или конкурса (по дисциплине)	+0,3 - +0,5	В зависимости от уровня олимпиады
2	Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации	+0,1	

Примерные показатели и значения понижающего коэффициента

№	Показатели, понижающие коэффициент	Понижающий коэффициент К–	Примечание
1	Отсутствие отчета по контрольным мероприятиям за 10 дней до начала сессии	от -0,1 до -0,3	В зависимости от количества невыполненных контрольных мероприятий

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и рейтинга студента

№ п/п	Коэффициент сформированности и компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1.	1,0-0,70	продвинутый	20
2.	0,69-0,60	оптимальный	15
3.	0,59-0,50	достаточный	10
4.	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

Шкала пересчета индивидуального рейтинга студента в оценку

Оценка	Суммарный процент в рейтинге
«отлично»	100-91
«хорошо»	90-75
«удовлетворительно»	74-60
«неудовлетворительно»	меньше 60
«зачтено»	больше или равно 60

Первый этап промежуточной аттестации является обязательным для всех студентов.

Если студент набрал 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации), то он может автоматически получить оценку за экзамен согласно шкале, представленной в таблице.

Второй этап – экзамен.

Форма проведения экзамена – устно, по билетам.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Задачи, предмет и объект курса «Инновационные технологии деятельности педагога-психолога»
2. Социальная значимость профессии педагога-психолога.
3. Принципы принципов соблюдения профессиональной этики.
4. Технологизация профессиональной деятельности педагога-психолога
5. Феномен технологизации деятельности педагога-психолога
6. Функциональные характеристики инновационных технологий деятельности педагога-психолога.
7. Роль педагога-психолога в развитии инновационности образовательного процесса.
8. Основные направления технологизации деятельности педагога-психолога
9. Содержание психологического механизма освоения инновационных технологий.
10. Динамичность освоения инновационных технологий.
11. Взаимосвязь инновационной культуры педагога-психолога и освоения им новых технологий профессиональной деятельности.
12. Самосовершенствование инновационной культуры педагога-психолога.
13. Этапы самосовершенствования инновационной культуры личности.
14. Основные стратегические направления самосовершенствования инновационной культуры педагога-психолога.
15. Инновационный банк профессиональной деятельности педагога-психолога.

16. Отличие нововведений и новшеств.
17. Типы инноваций по отношению к предшественнику.
18. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс.
19. Новые технологии профессиональной деятельности педагога-психолога в психологической службе образовательного учреждения.
20. Возможности внедрения инновационных технологий в основные виды деятельности психологической службы
21. Особенности технологий целеполагания.
22. Сущность понятия «дерево целей».
23. Дерево целей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс
24. Особенности технологии программно-целевого планирования;
25. Содержание понятий «Дерево ресурсов» и «Дерево решений»;
26. Анализ этапов принятия решений.
27. Содержание понятия «проектирование».
28. Этапы проектирования.
29. Преимущества проектной деятельности педагога-психолога.
30. Анализ критериев эффективности проектной деятельности педагога-психолога.
31. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
32. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
33. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
34. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
35. Установка как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
36. «Я»-концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

37. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
38. Управленческие способности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
39. Профессионально важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
40. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
41. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
42. Направленность деятельности на социально-значимые цели как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
43. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
44. Совместимость как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
45. Сплоченность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
46. Позитивные межличностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
47. Организованность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
48. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
49. Внешние психологические условия и факторы формирования готовности к инновационной деятельности
50. Стимулирование творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
51. Сотрудничество составляющих коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.
52. Создание благоприятного социально-психологического климата как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

53. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Альтернативной формой сдачи экзамена по дисциплине является публикация студентом научной статьи (принятие статьи к публикации с предъявлением соответствующих документов) в издании, индексируемом в РИНЦ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (п.5.2) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий,</p>

	решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену (тесту)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- бально-рейтинговая;
- дискуссионные;
- обучение в сотрудничестве;
- кейс-технология.

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

Компьютерный класс на 12 мест для самостоятельной работы.

Учебная аудитория на 25 мест

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 64-х

Microsoft Windows 10 32-х

Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

7-zip

Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
Стандартный Russian Edition

K-Lite Codec Pack

IX. ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Инновация – это:

- a) деятельность по принятию и реализации рискованных решений в условиях высокой неопределённости;
- b) деятельность, ориентированная на быстрое достижение целей, конкурентный выигрыш;
- c) деятельность, направленная на значительное повышение рентабельности или иную форму выгоды;
- d) все три ответа правильные.

2. Важнейшим внешним психологическим фактором формирования готовности к нововведениям выступает:

- a) благоприятный психологический климат;
- b) система материального стимулирования;
- c) совместная социально-ценностная инновационная деятельность;
- d) соперничество в конкурентной борьбе.

3. Инновационные технологии профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) новые системы информационно-технического обеспечения профессиональной деятельности
- b) новые системы научно-методического обеспечения профессиональной деятельности
- c) новые устойчивые последовательности действий, выполнение которых гарантирует получение запланированного результата
- d) новые системы учебно-материального обеспечения профессиональной деятельности

4. Направления технологизации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) кибернетическое, коммуникативное
- b) информационное, деятельностное
- c) личностное, индивидуальное
- d) правильными являются все три ответа

5. Кибернетическое направление технологизации – это:

- a) совершенствование конструктивных способов защиты
- b) совершенствование эмоциональной устойчивости
- c) совершенствование управления овладением компетенций
- d) совершенствование способов копинг-поведения

6. Коммуникативное направление технологизации – это:

- a) совершенствование общения между субъектами образовательного процесса
- b) совершенствование путей и направлений обмена информацией между субъектами образовательного процесса
- c) совершенствование межличностных отношений между субъектами образовательного процесса
- d) совершенствование способов преодоления конфликтов между субъектами образовательного процесса

7. Информационное направление технологизации – это:

- a) совершенствование материально-технического обеспечения образования
- b) совершенствование дистанционных технологий образования

- c) совершенствование содержания образования
- d) совершенствование интерактивных технологий образования

8. Деятельностное направление технологизации – это:

- a) активизация темпераментальных особенностей
- b) активизация эмоциональной устойчивости
- c) активизация деятельности обучающихся
- d) активизация конструктивных способов защиты

9. Личностное направление технологизации – это:

- a) развитие личностных качеств обучающихся
- b) развитие темпераментальных особенностей
- c) развитие эмоциональной устойчивости
- d) развитие конструктивных способов защиты

10. Индивидуальное направление технологизации – это:

- a) создание оптимальных условий для развития и реализации индивидуальных способностей
- b) создание оптимальных условий для учета темпераментальных особенностей
- c) создание оптимальных условий для развития и реализации эмоциональной устойчивости
- d) создание оптимальных условий для развития и реализации конструктивных способов защиты

11. Типы инноваций по отношению к предшественнику:

- a) замещающие – полное вытеснение устаревшего средства, обеспечение большей эффективности (например, замена бланков тестирования компьютерным тестированием);
- b) отменяющие – исключение выполнения какой-то операции без замены новой; возвратные – после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям, происходит возврат к его предшественнику;
- c) открывающие – не имеющие аналогов у предшественников; ретровведения – воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов, -форм, -средств и т.д.

- d) все три ответа правильные

12. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога

- a) Обоснование актуальности профессиональной деятельности педагога-психолога
- b) Обоснование мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога
- c) Обоснование «Дерева целей» профессиональной деятельности педагога-психолога
- d) Обоснование потребности в достижении профессиональной деятельности педагога-психолога

13. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс:

- a) программное и методическое обеспечение учебных занятий; согласование тематики и содержания учебных занятий с современной научно-психологической проблематикой;
- b) мониторинг динамики развития профессионально-личностных качеств и психологической компетентности педагогов и родителей; коррекционная работа; поиск и изучение учащихся, проявивших интерес и склонность к психолого-педагогической деятельности;
- c) работа с выпускниками (профконсультирование, профотбор); внедрение психотехнологий в практику работы педагогов;
- d) все три ответа правильные

14. Особенности технологии программно-целевого планирования:

- a) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- b) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;

- с) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- д) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации

15. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:

- а) анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;
- б) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;
- с) оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;
- д) уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат

16. Содержание понятия «Дерево решений»:

- а) *дерево решений* предполагает определение действительно оптимального шагового управления на всех шагах деятельности по достижению цели.
- б) *дерева решений* предполагает учет потребности в достижении искомого результата;
- с) *дерево решений* предполагает оптимальное распределение для достижения цели;
- д) правильными являются все три ответа

17. Этапы принятия решений:

- а) этапов три: первый этап – выполняется от начала к концу, второй от конца к началу, третий – интегративный;
- б) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге; второй этап – выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, а

действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции;

с) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для совокупного результата всех предпоследних шагов; второй этап – от начала к концу.

д) этапов четыре: два этапа от начала до текущего контроля и от текущего контроля до последнего результата, затем два этапа в обратном порядке.

18. Содержание понятия «проектирование»:

а) создание проекта – разработка плана деятельности;

б) создание проекта – разработка долгосрочного плана деятельности;

с) создание проекта – разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

д) создание проекта – разработка оперативного плана деятельности

19. Этапы проектирования:

а) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;

б) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;

с) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;

д) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование

20. Преимущества проектной деятельности педагога-психолога:

а) педагог-психолог выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности, то есть активизируется его субъектная позиция; определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности педагога-психолога;

б) учитываются запросы потребителей услуг педагога-психолога; ответственность за результативность деятельности возлагается на педагога-психолога;

- с) постоянно совершенствуются способы, формы, методы и средства профессиональной деятельности; развиваются профессионально важные качества педагога-психолога;
- д) правильными являются все три ответа

21. Критерии эффективности проектной деятельности педагога-психолога:

- а) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, конструктивность, оригинальность изложения проблемы;
- б) логическая строгость, целостность проекта, отражение специфики специальности;
- с) методологичность; креативность; перспективы внедрения в практику
- д) правильными являются все три ответа

22. Составляющие защитного пояса инновационной культуры личности:

- а) активность, направленность, индивидуально-типологические особенности, индивидуальный стиль деятельности,
- б) установка на инновационную деятельность, я – концепция личности, ценностные ориентации и ценностные отношения,
- с) способность к творческой деятельности, инновационно-важные качества, профессионализм, готовность к риску
- д) правильными являются все три ответа

23. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- а) поисковая активность,
- б) надситуативная активность,
- с) сверхнормативная активность
- д) правильными являются все три ответа

24. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- а) направленность на общение
- б) направленность на себя

- c) направленность на дело, инновационная направленность
- d) направленность на дело

25. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) сформированность установки на инновационную деятельность;
- b) сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям;
- c) сформированность установки на инновационную деятельность; сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям
- d) сформированность профессионализма

26. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом

- a) адекватность конкретной ситуации деятельности;
- b) оптимальность с точки зрения эффективности деятельности;
- c) гибкость поведения в изменяющихся условиях
- d) правильными являются все три ответа

27. Установка на инновационную деятельность как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом

- a) положительное отношение к инновациям; знания об объекте и предмете внедрения;
- b) положительные оценочные суждения и убеждения; система чувств, положительно связанная с инновационной деятельностью;
- c) предрасположенность к реальным, положительным действиям в отношении внедрения
- d) правильными являются все три ответа

28. Я – концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности;
- b) знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности; самоотношение в виде самооценки своих возможностей в процессе преобразований
- c) самоотношение в виде самооценки своих возможностей в процессе преобразований;
- d) отношение к остальным субъектам инновационной деятельности

29. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) социально-значимая регуляция профессиональной деятельности;
- b) социально-значимая регуляция профессиональной деятельности; осознанность необходимости инновационной деятельности в структуре профессиональной;
- c) осознанность необходимости инновационной деятельности в структуре профессиональной;
- d) преодоление барьеров на пути нововведений

30. Способность к творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) самостоятельность в принятии решений;
- b) оригинальность принятых решений;
- c) принципиальная новизна принятых решений
- d) правильными являются все три ответа

31. Инновационно-важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) доминантность; уверенность в себе;
- b) эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость; общительность;
- c) ответственность и надёжность; честность, верность данным обещаниям и гарантиям
- d) правильными являются все три ответа

32. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) профессиональные знания,
- b) профессиональные умения,
- c) профессиональные компетенции;
- d) профессиональные навыки

33. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) стремление к достижению;
- b) предприимчивость;
- c) способность пойти на риск
- d) правильными являются все три ответа

34. Какое направление зарубежной социальной психологии наиболее полно разрабатывало проблему группового развития:

- a) Интеракционизм
- b) структурно-функциональное направление
- c) психоанализ
- d) бихевиоризм

35. Какие черты малой группы выделяет структурно-функциональный подход:

- a) интегративное образование личностных качеств членов группы;
- b) сплоченность;
- c) те черты, которые свойственны любой социальной системе;
- d) организованность.

36. Какие особенности малой группы изучает ценностно-ориентированный подход:

- a) организованность;
- b) целеустремленность группы;
- c) ценностно-нормативная система группы;
- d) сплоченность.

37. Какими критериями определяется эффективность работы группы:

- a) характером групповых норм,
- b) сплоченностью,
- c) композиционными характеристиками состава;
- d) все три ответа правильные

38. В группе возникает серия эффектов, которые следует учитывать при обсуждении формирования готовности к инновационной деятельности, а именно:

- a) групповые суждения надежнее индивидуальных, однако, решение проблем в этом случае занимает больше времени;
- b) групповое обучение протекает быстрее, чем индивидуальное;
- c) возникающее соперничество может нарушить и подавить функционирование группы;
- d) Все три ответа правильные.

39. Члены группы, положительно ориентированные на других:

- a) расширяют социальное взаимодействие;
- b) увеличивают социальные связи;
- c) повышают мораль в общности;
- d) все три ответа правильные.

40. Члены группы, ориентированные на личное благополучие:

- a) задерживают социальное взаимодействие;
- b) снижают сплоченность; ухудшают моральные отношения;
- c) порождают в группе подозрительность и зависть;
- d) все три ответа правильные.

41. Член группы с отклоняющимся, непрогнозируемым поведением:

- a) сплачивает остальных членов группы;
- b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;

- c) нарушает и подавляет функционирование группы;
- d) все три ответа правильные.

42. Член группы с высоким уровнем тревожности:

- a) сплачивает остальных членов группы;
- b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;
- c) нарушает и подавляет функционирование группы;
- d) все три ответа правильные.

43. Состав разнополых групп более подвержен:

- a) социальному давлению;
- b) внушению;
- c) более озабочен межличностными отношениями;
- d) все три ответа правильные

44. При прочих равных условиях группы, состоящие из людей, обладающих различными способностями:

- a) действуют более разобщенно;
- b) действуют более эффективно;
- c) чаще конфликтуют между собой;
- d) трудно поддаются управлению.

45. Составляющие защитного пояса инновационной культуры группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения; групповой ценностный стандарт;
- b) совместимость членов группы; сплоченность; позитивные межличностные отношения в группе;
- c) организованность; стимулирование творческой деятельности членов группы;
- d) правильными являются все три ответа

46. Направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) сходство интериоризации личных целей инновационной деятельности; индивидуальная социально-ценностная деятельность;
- b) сходство интериоризации социальной значимости инновационной деятельности; совместная социально-ценностная деятельность;
- c) сходство интериоризации инновационной деятельности;
- d) совместная социально-ценностная деятельность.

47. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту;
- b) ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
- c) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту; ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
- d) сохранение индивидуального решения безотносительно группового ценностного стандарта.

48. Совместимости членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) Бесконфликтность;
- b) согласованность действий;
- c) бесконфликтность; согласованность действий;
- d) взаимопонимание между членами группы.

49. Сплоченности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) приверженность к группе ее членов;
- b) Приверженность к группе ее членов; кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
- c) кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
- d) индивидуальный стиль деятельности.

50. Сформированность позитивных межличностных отношений в группе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

a) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия; взаимопонимание; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;

b) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия, взаимопонимание;

c) уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;

d) правильными являются все три ответа.

51. Организованности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

a) способность группы в неординарных условиях самостоятельно планировать этапы осуществления поставленной цели и распределять предстоящую работу среди членов группы;

b) степень дисциплинированности членов группы в выполнении возложенных функций;

c) способность группы к эффективному контролю и коррекции действий членов группы и подавлению действий дезорганизаторов; умение группы оптимально синтезировать выполненную ее членами работу, обеспечивать итоговую целесообразность взаимодействия;

d) правильными являются все три ответа.

52. Стимулирование творческой деятельности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

a) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми;

b) согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;

c) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми; согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;

d) согласованность труда и отдыха членов группы

53. Составляющие защитного пояса инновационной культуры коллектива:

- a) сотрудничество входящих в коллектив групп; создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- b) создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе; совершенствование управления;
- c) осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; стимулирование групповой творческой деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

54. Сотрудничество входящих в коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) взаимная целевая направленность деятельности;
- b) интегративный результат деятельности;
- c) взаимообусловленность эффективности деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

55. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) удовлетворенность трудом в коллективе;
- b) удовлетворенность трудом в коллективе; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- c) уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- d) межличностные симпатии.

56. Совершенствование управления как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) компетентность руководителей;
- b) деловые качества руководителей;
- c) отношение руководителей к профессиональной деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

57. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) умение ориентироваться в социальных условиях; умение определять личностные особенности и эмоциональные состояния членов коллектива;
- b) умение выбирать адекватные способы обращения с разными членами коллектива;
- c) умение реализовать выбранные способы в процессе коллективного взаимодействия;
- d) правильными являются все три ответа.

58. Стимулирование групповой творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) групповая нормализация;
- b) групповое решение;
- c) социально-ценностная деятельность;
- d) правильными являются все три ответа.

59. Особенности технологии программно-целевого планирования:

- a) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- b) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- c) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- d) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации.

60. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:

- a) анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;

- b) оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;
- c) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;
- d) уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат.

61. Содержание понятия «Дерево решений»:

- a) *дерево решений* предполагает определение действительно оптимального шагового управления на всех шагах деятельности по достижению цели;
- b) *дерева решений* предполагает учет потребности в достижении искомого результата;
- c) *дерево решений* предполагает оптимальное распределение для достижения цели;
- d) правильными являются все три ответа.

62. Этапы принятия решений:

- a) этапов три: первый этап – выполняется от начала к концу, второй от конца к началу, третий – интегративный;
- b) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге; второй этап – выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, а действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции;
- c) этапов два: первый этап – определение решений ведется «с конца» для совокупного результата всех предпоследних шагов; второй этап – от начала к концу;
- d) этапов четыре: два этапа от начала до текущего контроля и от текущего контроля до последнего результата, затем два этапа в обратном порядке.

63. Содержание понятия «проектирование»:

- a) создание проекта – разработка плана деятельности;
- b) создание проекта – разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
- c) создание проекта – разработка долгосрочного плана деятельности;
- d) создание проекта – разработка оперативного плана деятельности

64. Этапы проектирования:

- a) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;
- b) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;
- c) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;
- d) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование

65. Преимущества проектной деятельности педагога-психолога:

- a) педагог-психолог выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности, то есть активизируется его субъектная позиция; определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности педагога-психолога;
- b) учитываются запросы потребителей услуг педагога-психолога; ответственность за результативность деятельности возлагается на педагога-психолога;
- c) постоянно совершенствуются способы, формы, методы и средства профессиональной деятельности; развиваются профессионально важные качества педагога-психолога;
- d) правильными являются все три ответа.

66. Критерии эффективности проектной деятельности педагога-психолога:

- a) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, конструктивность, оригинальность изложения проблемы;

- b) логическая строгость, целостность проекта, отражение специфики специальности;
- c) методологичность; креативность; перспективы внедрения в практику;
- d) правильными являются все три ответа.

67. Этапы процесса самосовершенствования:

- a) рефлексивная оценка состояния признака у себя, осмысление потребности и необходимости в изменении качества признака;
- b) оценка собственных возможностей в изменении через осознание и актуализацию личностных и индивидуальных ресурсов;
- c) определение стратегии и тактики самоизменения в сторону улучшения качества признака и его целенаправленное развитие посредством умений;
- d) все три ответа в их последовательности составляют этапы процесса самосовершенствования.

68. Самосовершенствование профессионализма, ведущее к непрерывному поиску и внедрению новшеств, складывается из следующего:

- a) самообучение (обнаружение недостаточности знаний и устранение пробелов в знаниях); поиск, разработка и внедрение новых приемов и технологий;
- b) индивидуализация труда (развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности); обогащение своего опыта (чтение профессиональной периодической литературы);
- c) эмоционально-волевая регуляция (тренировка эмоциональной устойчивости, работоспособности); изменение ценностных ориентаций (осознание и преодоление стереотипов профессиональной деятельности);
- d) все три ответа правильные.

69. Стратегические линии развития инновационной культуры:

- a) расширение знаний о методологических подходах к исследовательской деятельности; овладение технологиями

научного исследования; моделирование собственной научной деятельности;

b) систематическое и аналитическое наблюдение собственной деятельности;

c) поиск связи теоретических положений с опытом практики; обобщение передового профессионального опыта;

d) все три ответа правильные

70. Экономическая грамотность и подготовленность в области применения инновационных технологий проявляется в:

a) освоении основ научной организации труда; знакомстве с нормативными документами оплаты труда; ведении собственного бюджета; разработке вариантов доходной и расходной частей бюджета; расчетах экономии средств труда;

b) развитии стремления преодолеть стереотипы труда; смене обывательской, потребительской позиции на активную, ответственную; проявлении разумного риска в решении задач;

c) осознании собственной ответственности за свою профессиональную подготовку; проявлении экономного, бережного использования ресурсов труда, включая и здоровьесберегающие ресурсы;

d) все три ответа правильные

71. Правовая безопасность инновационной деятельности требует:

a) пополнять запас знаний современного законодательства; изучать и принимать свои субъективные права;

b) изучать и принимать свои обязанности; развивать умения реализовать и защищать свои права и обязанности;

c) проявлять интерес к юридическому опыту; пополнять опыт работы с нормативно-правовой документацией.

d) все три ответа верные.

72. Общие направления самосовершенствования инновационной культуры и инновационной профессиональной деятельности:

a) самообразование; развитие умения учиться; самоактуализация в профессиональной деятельности; изменение мотивации и готовность к решению инновационных задач, развитие компетентности и аффилиации;

b) самореализация в профессии; развитие способности к сотрудничеству, кооперации, принятию новых технологий;

c) самопознание, изучение своих способностей и апробирование своих возможностей, развитие содержательной и исполнительской самостоятельности;

d) все три ответа верные.

73. Отберите методики для проведения исследования по теме: Исследование зависимого поведения старших подростков:

a) Тест RAFFT (название опросника составлено из первые букв английских ключевых слов Relax, Alone, Friends, Family, Trouble);

b) Тест «Склонность к зависимому поведению» (В.И. Менделевич);

c) Тест «Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков» (А.Е. Личко, И.Ю. Лавкай);

d) Выберу все три варианта.

74. По каким основаниям могут быть классифицированы ситуации наблюдения:

a) естественные и искусственные;

b) управляемые и неуправляемые наблюдателем;

c) спонтанные и организованные;

d) по всем этим видам.

75. Возможно ли провести классификацию ситуаций наблюдения по следующим видам:

a) стандартные и необычные;

b) нормальные и экстремальные;

c) игровые – учебные – производственные (трудовые) – военные – противоправные;

d) возможно по всем названным видам.

76. Возможно ли классифицировать ситуации наблюдения по виду контактов на:

- a) непосредственные – опосредованные;
- b) вербальные – неречевые;
- c) кратковременные – длительные;
- d) Возможно по всем этим видам контактов.

77. Возможно ли классифицировать ситуации наблюдения по виду психической деятельности, исполняемой наблюдаемым объектом, на:

- a) перцептивные;
- b) мнемические;
- c) интеллектуальные;
- d) возможно по всем видам.

78. Возможно ли классифицировать ситуации наблюдения по виду психической деятельности на:

- a) творческие;
- b) аффективные;
- c) волевые;
- d) возможно по всем видам.

79. Деятельность по принятию и реализации рискованных решений в условиях высокой неопределённости называется:

- a) профессиональной;
- b) экстремальной;
- c) инновационной;
- d) творческой.

80. Деятельность, ориентированная на быстрое достижение целей, конкурентный выигрыш можно назвать:

- a) состязательной;
- b) конкурсной;
- c) инновационной;
- d) развивающей.

81. Деятельность, направленная на значительное повышение рентабельности или иную форму выгоды, называют:

- a) профессиональной;
- b) конкурсной;
- c) творческой;
- d) инновационной

82. Совместную социально-ценностную инновационную деятельность можно назвать:

- a) показателем благоприятного психологического климата;
- b) важнейшим внешним психологическим фактором формирования готовности к нововведениям
- c) способом материального стимулирования;
- d) причиной соперничества в конкурентной борьбе.

83. Новые устойчивые последовательности действий, выполнение которых гарантирует получение запланированного результата, называют:

- a) новыми системами информационно-технического обеспечения профессиональной деятельности;
- b) инновационными технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога;
- c) новыми системами научно-методического обеспечения профессиональной деятельности;
- d) новыми системами учебно-материального обеспечения профессиональной деятельности.

84. Создание оптимальных условий для развития и реализации индивидуальных способностей предусматривает какое из направлений технологизации:

- a) деятельностное направление;
- b) индивидуальное направление;
- c) информационное направление;
- d) коммуникативное направление.

85. Создание оптимальных условий для учета темпераментальных особенностей какое из направлений технологизации деятельности педагога-психолога:

- a) деятельностное направление;
- b) индивидуальное направление;
- c) информационное направление;
- d) коммуникативное направление.

86. Создание оптимальных условий для развития и реализации эмоциональной устойчивости предусматривает какое из направлений технологизации деятельности педагога-психолога:

- a) кибернетическое направление;
- b) индивидуальное направление;
- c) информационное направление;
- d) коммуникативное направление.

87. Создание оптимальных условий для развития и реализации конструктивных способов защит предусматривает какое из направлений технологизации деятельности педагога-психолога:

- a) кибернетическое направление;
- b) индивидуальное направление;
- c) информационное направление;
- d) коммуникативное направление.

88. Создание оптимальных условий для развития и реализации эмоциональной устойчивости предусматривает какое из направлений технологизации деятельности педагога-психолога:

- a) деятельностное направление;
- b) индивидуальное направление;
- c) информационное направление;
- d) коммуникативное направление.

89. Создание условий для развития и реализации конструктивных способов защиты предусматривает какое из

направлений технологизации деятельности педагога-психолога:

- a) деятельностьное направление;
- b) информационное направление;
- c) индивидуальное направление;
- d) коммуникативное направление.

90. Каким этапом принятия решения можно назвать деятельность, в процессе которой определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге:

- a) первым;
- b) вторым;
- c) третьим;
- d) четвертым.

91. Каким этапом принятия решения можно назвать деятельность, в процессе которой определение решений выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, а действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции:

- a) первым;
- b) вторым;
- c) третьим;
- d) четвертым.

92. Создание проекта – разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования – это:

- a) план деятельности
- b) содержание проектирования;
- c) долгосрочный план деятельности;
- d) оперативный план деятельности.

93. Моделирование – это этап проектирования?

- a) это этап процесса моделирования;
- b) да, это этап проектирования;
- c) это этап процесса целеполагания;

d) это этап процесса творчества.

94. Конструирование – это этап проектирования?

- a) это этап процесса моделирования;
- b) да, это этап проектирования;
- c) это этап процесса целеполагания;
- d) это этап процесса творчества.

95. Какое значение для педагога-психолога имеет то, что он сам выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности:

- a) активизируется его субъектная позиция;
- b) определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности педагога-психолога;
- c) успешнее достигается заранее запрограммированный результат;
- d) все три ответа правильные.

96. Какую роль для педагога-психолога имеет то, что он сам выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности:

- a) учитываются запросы потребителей услуг педагога-психолога;
- b) ответственность за результативность деятельности возлагается на педагога-психолога;
- c) формируются профессионально-важные качества педагога-психолога;
- d) все три ответа правильные.

97. Чем характеризуется профессиональное становление педагога-психолога, когда он сам выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности:

- a) постоянно совершенствуются способы, формы, методы и средства профессиональной деятельности;
- b) развиваются профессионально важные качества педагога-психолога;
- c) активизируется субъектная позиция педагога-психолога;
- d) все три ответа правильные.

98. Назовите критерии эффективности проектной деятельности педагога-психолога:

- a) целевая ориентация проекта;
- b) теоретическая обоснованность;
- c) конструктивность;
- d) все три ответа правильные.

99. Назовите показатели проектной деятельности педагога-психолога:

- a) оригинальность изложения проблемы;
- b) логическая строгость;
- c) целостность проекта;
- d) все три ответа правильные.

100. Имеют ли критериальное значение для проектной деятельности следующие её характеристики:

- a) отражение специфики специальности;
- b) методологичность;
- c) креативность, перспективы внедрения в практику;
- d) правильными являются все три ответа.

101. Носят ли критериальное значение для проектной деятельности следующие её характеристики:

- a) отражение специфики специальности;
- b) методологичность;
- c) перспективы внедрения в практику;
- d) правильными являются все три ответа.

102. Рефлексивная оценка педагогом-психологом состояния инновационного признака у себя – это:

- a) этап получения профессионального образования;
- b) этап процесса самосовершенствования;
- c) этап выбора профессионального выбора;
- d) этап подготовки к итоговой аттестации.

103. Осмысление педагогом-психологом потребности и необходимости в изменении качества инновационного признака:

- a) этап получения профессионального образования;
- b) этап выбора профессионального выбора;
- c) этап процесса самосовершенствования;
- d) этап подготовки к итоговой аттестации.

104. Оценка педагогом-психологом собственных инновационных возможностей в самоизменении через осознание и актуализацию личностных и индивидуальных ресурсов:

- a) этап получения профессионального образования;
- b) этап процесса самосовершенствования;
- c) этап выбора профессионального выбора;
- d) этап подготовки к итоговой аттестации.

105. Определение стратегии и тактики самоизменения в сторону улучшения качества признака и его целенаправленное развитие посредством инновационных умений:

- a) этап получения профессионального образования;
- b) этап выбора профессионального выбора;
- c) этап процесса самосовершенствования;
- d) этап подготовки к итоговой аттестации.

106. Самосовершенствование профессионализма как фактор инновационного развития складывается из следующего:

- a) самообучение (обнаружение недостаточности знаний и устранение пробелов в знаниях);
- b) поиск;
- c) разработка и внедрение новых приемов и технологий;
- d) все три ответа правильные.

107. Самосовершенствование профессиональных качеств как фактор инновационного развития складывается из следующего:

- a) индивидуализация труда (развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности);
- b) обогащение своего опыта (чтение профессиональной периодической литературы);
- c) изучение опыта инновационной деятельности коллег;
- d) все три ответа правильные.

108. Самосовершенствование профессиональных качеств как фактора инновационного развития составляют:

- a) эмоционально-волевая регуляция (тренировка эмоциональной устойчивости);
- b) работоспособность;
- c) изменение ценностных ориентаций (осознание и преодоление стереотипов профессиональной деятельности);
- d) все три ответа правильные.

109. Стратегию развития инновационной культуры определяют:

- a) расширение знаний о методологических подходах к исследовательской деятельности;
- b) овладение технологиями научного исследования;
- c) моделирование собственной научной деятельности;
- d) все три ответа правильные.

110. Стратегия развития инновационной культуры включает:

- a) систематическое и аналитическое наблюдение собственной деятельности;
- b) поиск связи теоретических положений с опытом практики;
- c) обобщение передового профессионального опыта;
- d) все три ответа правильные.

111. Замещающий типы инноваций по отношению к предшественнику включает:

- a) исключение выполнения какой-то операции без замены новой;
- b) полное вытеснение устаревшего средства;

с) замена бланков тестирования компьютерным тестированием;

д) воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов.

112. Отменяющий тип инноваций включает:

а) исключение выполнения какой-то операции без замены новой;

б) полное вытеснение устаревшего средства;

с) замена бланков тестирования компьютерным тестированием;

д) воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов.

113. Возвратный тип инноваций включает:

а) полное вытеснение устаревшего средства;

б) после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям, происходит возврат к его предшественнику;

с) исключение выполнения какой-то операции без замены новой;

д) воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов.

114. Открывающий тип инноваций включает:

а) нововведения, не имеющие аналогов у предшественников;

б) ретровведения – воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов;

с) ретровведения – воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов форм, -средств и т.д.;

д) все три ответа правильные.

115. Какие инновационные технологии используются в процессе целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога:

а) доказательство актуальности профессиональной деятельности педагога-психолога;

- b) построение «дерева целей» профессиональной деятельности педагога-психолога;
- c) формирование мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- d) развитие потребности в достижении профессиональной деятельности педагога-психолога.

116. Задачи психологической службы по внедрению инноваций в образовательный процесс (исключите неправильный ответ):

- a) психологическая экспертиза программного обеспечения учебных занятий;
- b) психологическая экспертиза методического обеспечения учебных занятий;
- c) согласование тематики учебных занятий с позиций педагогической психологии;
- d) согласование содержания учебных занятий с позиций педагогической психологии.

117. Задачи психологической службы по сопровождению инновационного процесса в образовательном учреждении (исключите неправильный ответ):

- a) мониторинг динамики развития профессионально-личностных качеств и психологической компетентности педагогов;
- b) мониторинг динамики развития личностных качеств и психологической компетентности педагогов родителей;
- c) культурно-массовая работа;
- d) коррекционная работа.

118. Задачи психологической службы по повышению эффективности инновационного процесса в образовательном учреждении (исключите неправильный ответ):

- a) выявление учащихся, проявивших интерес и склонность к психолого-педагогической деятельности;
- b) культурно-массовая работа со школьниками;
- c) профессиональная ориентация школьников (профконсультирование, профотбор);

d) внедрение психолого-педагогических технологий в практику работы педагогов.

119. Какие особенности отличают инновационные технологии программно-целевого планирования:

a) конкретные действия по достижению стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;

b) Целостная система действий по достижению стратегических или тактических целей, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;

c) конкретные действия по достижению тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;

d) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации.

120. Что из перечисленного входит в содержание понятия «Дерево ресурсов»:

a) анализ эффективности наличных ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;

b) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;

c) анализ возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;

d) коррекция цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат.

121. Что из перечисленного не входит в содержание «Дерево решений»:

a) дерево решений предполагает выявление действительно оптимального шагового управления на всех этапах деятельности по достижению цели;

- b) деревья решений предполагает учет потребности в достижении искомого результата;
- c) дерево решений предусматривает варианты распределения для достижения цели;
- d) дерево решений предусматривает оптимальное распределение для достижения цели.

122. Экономическую составляющую готовности в области применения инновационных технологий характеризует (исключите неправильный ответ):

- a) освоение основ научной организации труда;
- b) знакомство с нормативными документами оплаты труда;
- c) творческие способности;
- d) ведение бюджета.

123. Экономическую подготовленность в области применения инновационных технологий характеризует (исключите неправильный ответ):

- a) разработка вариантов доходной и расходной частей бюджета;
- b) расчет экономии средств труда;
- c) творческие способности;
- d) стремление преодолеть стереотипы труда.

124. Экономическую составляющую готовности к реализации инновационных технологий составляет (исключите неправильный ответ):

- a) смена обывательской, потребительской позиции на активную, ответственную;
- b) проявление толерантности;
- c) проявление разумного риска в решении задач;
- d) осознании собственной ответственности за свою профессиональную подготовку.

125. К экономической составляющей готовности к применению инновационных технологий относится (исключите неправильный ответ):

- a) проявление экономного и бережного использования ресурсов труда;
- b) высокий уровень эмпатии;
- c) проявление экономного и бережного использования здоровьесберегающих ресурсов;
- d) готовность к риску.

126. Правовую безопасность инновационной деятельности составляет (исключите неправильный ответ):

- a) знание современного законодательства;
- b) знание своих индивидуальных особенностей;
- c) знание своих субъективных прав;
- d) знание своих субъективных обязанностей.

127. Правовую безопасность инновационной деятельности обеспечивают (исключите неправильный ответ):

- a) умение следовать современному законодательству;
- b) умение налаживать межличностные отношения в коллективе;
- c) умение выполнять свои обязанности;
- d) умение реализовать и защищать свои права и обязанности.

128. Правовая безопасность инновационной деятельности предусматривает (исключите неправильный ответ):

- a) проявление интереса к юридическому опыту;
- b) пополнение опыта работы с нормативно-правовой документацией;
- c) совершенствование поведения в межличностном конфликте;
- d) совершенствование знаний современного законодательства.

129. К общим направлениям самосовершенствования инновационной профессиональной деятельности относится (исключить неправильный ответ):

- a) самообразование;
- b) развитие умения учиться;

- c) эмпатия;
- d) самоактуализация в профессиональной деятельности.

130. Общими направлениями самосовершенствования инновационной профессиональной деятельности можно считать (исключить неправильный ответ):

- a) изменение мотивации к решению инновационных задач;
- b) развитие компетентности;
- c) развитие памяти;
- d) развитие аффилиации.

131. Общие направления самосовершенствования инновационной профессиональной деятельности характеризуются (исключить неправильный ответ):

- a) самореализацией в профессии;
- b) развитием способности к сотрудничеству;
- c) конкуренция;
- d) кооперация.

132. К общим направлениям самосовершенствования инновационной профессиональной деятельности относится (исключить неправильный ответ):

- a) освоение новых технологий;
- b) культурное развитие личности;
- c) самопознание;
- d) изучение своих способностей.

133. Общие направления самосовершенствования инновационной профессиональной деятельности включают (исключить неправильный ответ):

- a) апробирование своих возможностей;
- b) развитие содержательной самостоятельности;
- c) эстетические качества;
- d) развитие исполнительской самостоятельности.

134. Инновационные механизмы развития образования включают (исключите неправильный ответ):

- a) создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях;
- b) мотивацию интереса в педагогическом сообществе к новшествам;
- c) сопротивление нововведениям;
- d) создание социокультурных условий для принятия разнообразных нововведений.

135. Инновационными механизмами развития образования принято считать (исключите неправильный ответ):

- a) создание социокультурных условий для принятия разнообразных нововведений;
- b) создание материальных (экономических) условий для принятия разнообразных нововведений;
- c) эмоционально выгорание субъектов инновационной деятельности;
- d) создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях.

136. К инновационным механизмам развития образования можно отнести:

- a) инициирование поисковых образовательных систем;
- b) инициирование механизмов всесторонней поддержки инновационных объектов;
- c) интеграцию наиболее перспективных нововведений;
- d) все три ответа правильные.

137. Инновационными механизмами развития образования называют:

- a) интеграцию наиболее перспективных нововведений;
- b) интеграцию наиболее продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы;
- c) перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих образовательных проектов;
- d) все три ответа правильные.

138. Назовите элементы системы изучения программно-целевого комплекса внедрения инновационных технологий:

- a) выбор темы для инициативного внедрения;
- b) экстраполяция универсальной модели внедрения инновационных технологий на оригинальные условия;
- c) составление заявок на внедрение инновационных технологий;
- d) все три ответа правильные.

139. Выберите элементы системы изучения программно-целевого комплекса внедрения инновационных технологий:

- a) создание банка заявок на внедрение инновационных технологий;
- b) составление карты внедрения инновационных технологий;
- c) заключение договоров о творческом сотрудничестве;
- d) все три ответа правильные.

140. Отберите элементы системы изучения программно-целевого комплекса внедрения инновационных технологий:

- a) изучение эффективности внедрения инновационных технологий;
- b) формирование программы изучения внедрения инновационных технологий;
- c) формирование лаборатории по изучению внедрения инновационных технологий;
- d) все три ответа правильные.

141. Входит ли названное в элементы системы изучения программно-целевого комплекса внедрения инновационных технологий:

- a) проведение конференций выпускников;
- b) создание банка информации о ходе внедрения инновационных технологий;
- c) выездные семинары ученых;
- d) все три ответа правильные.

142. Какие элементы системы изучения программно-целевого комплекса внедрения инновационных технологий вы используете:

- a) индивидуальная работа;
- b) научно-исследовательская работа;
- c) обобщение передового опыта внедрения инновационных технологий;
- d) все три ответа правильные.

143. Назовите порядковый номер реализации этапа целеполагания внедрения:

- a) первый этап;
- b) второй этап;
- c) третий этап;
- d) четвертый этап.

144. Назовите порядковый номер реализации этапа формирования положительной установки и мотивов внедрения:

- a) первый этап;
- b) второй этап;
- c) третий этап;
- d) четвертый этап.

145. Назовите порядковый номер реализации этапа изучения теоретических основ предмета внедрения:

- a) первый этап;
- b) второй этап;
- c) третий этап;
- d) четвертый этап.

146. Назовите порядковый номер реализации этапа опережающего внедрения:

- a) первый этап;
- b) второй этап;
- c) третий этап;
- d) четвертый этап.

147. Назовите порядковый номер реализации этапа фронтального внедрения:

- a) четвертый этап;
- b) пятый этап;
- c) шестой этап;
- d) седьмой этап.

148. Назовите порядковый номер реализации этапа совершенствования:

- a) четвертый этап;
- b) пятый этап;
- c) шестой этап;
- d) седьмой этап.

149. Назовите порядковый номер реализации этапа наставничества:

- a) четвертый этап;
- b) пятый этап;
- c) шестой этап;
- d) седьмой этап.

150. На каком этапе внедрения инновационных технологий ставится цель: осуществить прогнозирование внедрения:

- a) этап целеполагания внедрения;
- b) этап формирования положительной установки и мотивов внедрения;
- c) этап изучения теоретических основ предмета внедрения;
- d) этап опережающего внедрения.

151. На каком этапе внедрения инновационных технологий ставится цель: сформировать положительную установку и мотивы внедрения:

- a) этап целеполагания внедрения;
- b) этап формирования положительной установки и мотивов внедрения;
- c) этап изучения теоретических основ предмета внедрения;
- d) этап опережающего внедрения.

152. На каком этапе внедрения инновационных технологий ставится цель: изучить теоретические основы предмета внедрения:

- a) этап целеполагания внедрения;
- b) этап формирования положительной установки и мотивов внедрения;
- c) этап изучения теоретических основ предмета внедрения;
- d) этап опережающего внедрения.

153. На каком этапе внедрения инновационных технологий ставится цель: осуществить пробное внедрение:

- a. этап целеполагания внедрения;
- a) этап формирования положительной установки и мотивов внедрения;
- b) этап изучения теоретических основ предмета внедрения;
- c) этап опережающего внедрения.

154. На каком этапе внедрения инновационных технологий ставится цель: обеспечить совершенствование инновационной технологии:

- a) этап изучения теоретических основ предмета внедрения;
- b) этап опережающего внедрения;
- c) этап фронтального внедрения;
- d) этап совершенствования.

155. На каком этапе внедрения инновационных технологий ставится цель: обеспечить распространение передового опыта нововведения:

- a) этап опережающего внедрения;
- b) этап фронтального внедрения;
- c) этап совершенствования;
- d) этап наставничества.

156. Какие задачи решаются на этапе целеполагания внедрения инновационных технологий:

- a) изучить нормативные документы по предмету внедрения;
- b) поставить цели внедрения и спроектировать его этапы;

- c) разработать программно-целевой комплекс внедрения;
- d) все три ответа правильные.

157. Какие задачи решаются на этапе *формирования положительной установки и мотивов* внедрения инновационных технологий:

- a) выработать положительную установку на внедрение у администрации;
- b) сформировать положительную реакцию на внедрение у всего коллектива;
- c) сформировать веру в свои силы по нововведению;
- d) все три ответа правильные.

158. Какие задачи решаются на этапе *изучения теоретических основ предмета внедрения* инновационных технологий:

- a) обсудить в коллективе нормативные документы по предмету внедрения;
- b) изучить сущность предмета инновации;
- c) изучить технологию внедрения;
- d) все три ответа правильные.

159. Какие задачи решаются на этапе *опережающего внедрения инновационных технологий*:

- a) закрепить и углубить компетенции, полученные на предыдущем этапе;
- b) создать инициативную группу и обеспечить инициативной группе условия для освоения технологии нововведения;
- c) апробировать технологию внедрения;
- d) все три ответа правильные.

160. Какие задачи решаются на этапе *фронтального внедрения инновационных технологий*:

- a) совершенствовать компетенции, сформированные на предыдущих этапах;
- b) мобилизовать весь коллектив и обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной технологии;

- c) освоить всем коллективом инновационную технологию;
- d) все три ответа правильные.

161. Какие задачи решаются на этапе совершенствования процессов внедрения инновационных технологий:

- a) совершенствовать компетенции, сформированные на предыдущих этапах;
- b) обеспечить условия для совершенствования нововведения;
- c) обеспечить условия для совершенствования и самосовершенствования личности субъекта внедрения;
- d) все три ответа правильные.

162. Какие задачи решаются на этапе *наставничества субъектам* внедрения инновационных технологий:

- a) изучить, обобщить и осуществить пропаганду опыта инновационной работы;
- b) осуществлять наставничество над субъектами, приступающими к подобному внедрению;
- c) сберечь и углубить традиции работы по теме;
- d) все три ответа правильные.

163. По каким признакам группировки педагог-психолог может формировать информацию о внедрении инновационных технологий:

- a) упорядочение информации в ряду распределения по признаку выбора предмета внедрения;
- b) упорядочение информации в ранжированном ряду по признаку моделирования внедрения;
- c) упорядочение информации в ранжированном ряду по принадлежности форм инновационной работы избранному для внедрения направлению;
- d) все три ответа правильные.

164. Упорядочение информации в ряду распределения по признаку выбора предмета внедрения предполагает, что (исключите неправильный ответ):

- a) в заявке может быть указано от одной до нескольких тем, по которым планируется внедрение инновационных технологий;
- b) в заявке может быть указана только одна тема, по которой планируется внедрение инновационных технологий;
- c) как правило, одна из тем связана с проблемой выпускной квалификационной работы, это объясняется целенаправленным на внедрение ее выполнением;
- d) как правило, одна из тем связана с проблемой курсовой работы, это объясняется целенаправленным на внедрение ее выполнением.

165. В процессе исследования готовности к инновационной деятельности, какую из названных шкал 16 факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла вы проведете в первую очередь?

- a) Q3 – самодисциплина;
- b) G – моральная нормативность;
- c) Q1 – консерватизм-радикализм»);
- d) Q4 – эго-напряженность.

166. В процессе исследования готовности к инновационной деятельности, какую из названных шкал Теста FPI (Фрайбургского многофакторного личностного опросника) вы проведете в первую очередь?

- a) VII Реактивная агрессивность;
- b) X Экстраверсия–интроверсия;
- c) I Уравновешенность;
- d) XI Эмоциональная лабильность.

167. В процессе исследования готовности к инновационной деятельности, какую из названных шкал Теста MMPI (Миннесотский многоаспектный личностный опросник) вы проведете в первую очередь?

- a) эмоциональная лабильность;
- b) оптимистичность;
- c) импульсивность;
- d) индивидуалистичность.

168. В процессе исследования готовности к инновационной деятельности, какую из названных шкал Теста Большая пятерка (Пятифакторный личностный опросник (Р. МакКрае, П. Коста)). вы проведете в первую очередь?

- a) экстраверсия – интроверсия;
- b) привязанность – обособленность;
- c) самоконтроль – импульсивность;
- d) эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость.

169. В процессе исследования готовности к инновационной деятельности, какую из названных шкал Теста опросника Шмишека Леонгарда вы проведете в первую очередь?

- a) демонстративность, истероидность;
- b) застревание, ригидность;
- c) тревожность, боязливость;
- d) эмотивность, лабильность.

170. В процессе исследования готовности к инновационной деятельности, какую из названных характеристик Теста Лири (опросника для диагностики межличностных отношений, методика ДМО) вы исследуете в первую очередь?

- a) авторитарный;
- b) альтруистический;
- c) подозрительный;
- d) дружелюбный.

171. Какие методы и методики диагностики инновационной диспозиции коллективного субъекта инновационной деятельности вы выберите?

- a) включенное наблюдение;
- b) тест Интерперсональной диагностики Т. Лири (в адаптации Л.Н.Собчик);
- c) опросник К.Томаса в адаптации Н.В.Гришиной;
- d) выберу все три методики.

172. Какие методы и методики диагностики благоприятного социально-психологического климата коллектива как субъекта инновационной деятельности вы выберите?

- a) наблюдение;
- b) методику определения стиля руководства коллективом (Захаров В.П.);
- c) экспресс-методику по изучению социально-психологического климата в коллективе (Михалюк О.С., Шалыто А.Ю.);
- d) тест на оценку общей способности к управленческой деятельности (ОСУД) (Кудряшова Л.Д.).

173. Какие методы и методики диагностики совершенствования управления коллективом как субъектом инновационной деятельности вы выберите?

- a) методику определения стиля руководства коллективом (Захаров В.П.);
- b) тест на оценку общей способности к управленческой деятельности (ОСУД) (Кудряшова Л.Д.);
- c) Профессиограмму руководителя (В.И.Долгова);
- d) выберу все три методики.

174. Какие методы и методики диагностики личности как субъекта инновационной деятельности вы выберите?

- a) Ориентационную анкету «Направленность личности» Б.Басса;
- b) методику «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- c) методику определения качества-инварианты Л.А. Степновой;
- d) выберу все три методики.

175. Вы внедряете инновационные технологии игротерапии в процессе коррекции внутрисемейного общения дошкольников, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

а) диагностика родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); социометрическая проба «День рождения»; проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас);

б) диагностика родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); социометрическая проба «День рождения»; проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас); тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);

с) социометрическая проба «День рождения»; проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас); тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);

д) проективная методика «Рисунок семьи» (интерпретация Г.Т. Хоментаскас); тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

176. Вы внедряете инновационные технологии формирования адаптивного поведения подростков, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

а) Опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; опросник преодолевающего поведения Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова;

б) Опросник Н.Н.Мельниковой (форма АСП-1 для подростков) «Адаптивные стратегии поведения»; опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; опросник преодолевающего поведения Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова;

с) Опросник Н.Н.Мельниковой (форма АСП-1 для подростков) «Адаптивные стратегии поведения»; опросник преодолевающего поведения Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова;

д) Опросник Н.Н.Мельниковой (форма АСП-1 для подростков) «Адаптивные стратегии поведения»; опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

177. Вы внедряете инновационные технологии в процессы коррекции копинг-поведения людей старшего поколения, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

а) «Опросник жизнестойкости» (А. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева); «Шкала оптимизма и активности» (Н. Водопьянова, М. Штейн);

б) «Способы преодоления трудных ситуаций» (Э. Хайм); «Способы совладания» (Р. Лазарус и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк);

с) «Способы преодоления трудных ситуаций» (Э. Хайм); «Способы совладания» (Р. Лазарус и С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк); «Опросник жизнестойкости» (А. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева); «Шкала оптимизма и активности» (Н. Водопьянова, М. Штейн);

д) «Способы преодоления трудных ситуаций» (Э. Хайм); «Шкала оптимизма и активности» (Н. Водопьянова, М. Штейн).

178. Вы внедряете инновационные технологии в процессе педагогической коррекции конфликтного поведения студентов в образовательной среде колледжа, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

а) тест «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса, «Уровень конфликтности личности» Е.И. Рогова;

б) тест «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса, «Уровень конфликтности личности» Е.И. Рогова, «Модульный социотест» А.Я. Анцупова;

с) тест «Уровень конфликтности личности» Е.И. Рогова, «Модульный социотест» А.Я. Анцупова;

д) тест «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса, «Модульный социотест» А.Я. Анцупова.

179. Вы внедряете инновационные технологии в процессе развития профессионально-педагогической направленности личности студентов, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

а) «Изучение направленности личности» (Методика В. Смекала и М. Кучера или измененная ориентировочная анкета Б. Басса);

б) «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана);

с) «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана), «Изучение направленности личности» (Методика В. Смекала и М. Кучера или измененная ориентировочная анкета Б. Басса);

д) Наблюдение.

180. Вы внедряете инновационную программу формирования конструктивных стратегий психологической защиты у старшеклассников в период подготовки к итоговой государственной аттестации, какие при этом темы для взаимодействия выберете?

а) наблюдение и занятия «Психологическая защита: цель, виды, функции»; «Применение психологической защиты в стрессовых ситуациях»; «Особенности поведения и проявления психологической защиты»; «Приемы, способы и стратегии поведения в стрессе»;

б) занятия «Психологическая защита: цель, виды, функции»; «Применение психологической защиты в стрессовых ситуациях»; «Особенности поведения и проявления психологической защиты»; «Приемы, способы и стратегии поведения в стрессе»;

с) тестирование («Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса) и занятия «Психологическая защита: цель, виды, функции»; «Применение психологической защиты в стрессовых ситуациях»; «Особенности поведения и проявления психологической защиты»; «Приемы, способы и стратегии поведения в стрессе»;

д) занятия «Психологическая защита: цель, виды, функции»; «Применение психологической защиты в стрессовых ситуациях»; «Особенности поведения и проявления психологической защиты».

181. Вы внедряете инновационные технологии в процессе подготовки волонтеров, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

а) «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана, «Опросник для определения источников мотивации» Дж. Барбуто, Р. Сколла; «Исследование мотивов» К. Б. Кристиане;

b) «Определение направленности личности» Б. Басса, тест «Определение удовлетворенности личности своим трудом» А. В. Батаршева «Исследование мотивов» К. Б. Кристиане;

c) «Определение направленности личности» Б. Басса, тест «Определение удовлетворенности личности своим трудом» А. В. Батаршева, «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана;

d) «Определение направленности личности» Б. Басса, тест «Определение удовлетворенности личности своим трудом» А. В. Батаршева, «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана, «Опросник для определения источников мотивации» Дж. Барбуто, Р. Сколла; «Исследование мотивов» К. Б. Кристиане.

182. Вы внедряете инновационные технологии в процессе коррекции ситуативной тревожности у пятиклассников, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

a) Шкала тревожности (А.М. Прихожан), Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук);

b) Шкала тревожности (А.М. Прихожан), Диагностика уровня школьной тревожности (Р. Филлипс), Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук);

c) Диагностика уровня школьной тревожности (Р. Филлипс), Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук);

d) Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук).

183. Вы внедряете инновационные технологии в процессе коррекции эмоционального выгорания учителей, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

a) Наблюдение; «Определение синдрома эмоционального выгорания» Н.Е. Водопьяновой;

b) Наблюдение; «Исследование эмоционального выгорания» В.В. Бойко; «Определение синдрома эмоционального выгорания» Н.Е. Водопьяновой;

c) Наблюдение; «Исследование эмоционального выгорания» В.В. Бойко;

d) «Исследование эмоционального выгорания» В.В. Бойко.

184. Вы внедряете инновационные технологии в процессе коррекции конфликтного поведения педагогического персонала, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

- a) тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, методика «Индикатор копинг-стратегий» Дж. Амирхан;
- b) методика «Индикатор копинг-стратегий» Дж. Амирхан, Опросник «Способы совладающего поведения» Р.Лазарус;
- c) тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, методика «Индикатор копинг-стратегий» Дж. Амирхан, Опросник «Способы совладающего поведения» Р.Лазарус;
- d) тест «Стратегия поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса, Опросник «Способы совладающего поведения» Р.Лазарус.

185. Вы внедряете инновационные технологии в процессе коррекции школьной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

- a) Изучение уровня тревожности по методике А.М. Прихожан наблюдение;
- b) Изучение уровня тревожности по методике А.М. Прихожан;
- c) Изучение уровня тревожности по методике А.М. Прихожан; изучение тревожности по методике Б.Н. Филлипса, наблюдение;
- d) Наблюдение.

186. Вы внедряете инновационные технологии в процессе коррекции самооценки и морально-нравственного развития младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, какие при этом методы психодиагностики будете использовать?

- a) исследование самооценки - методика «Лесенка» (В.Г. Щур); исследование уровня морально-нравственного развития - анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой);

b) исследование самооценки - методика «Лесенка» (В.Г. Щур); исследование уровня морально-нравственного развития - анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); наблюдение;

c) исследование самооценки - методика «Лесенка» (В.Г. Щур); наблюдение;

d) исследование уровня морально-нравственного развития - анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); наблюдение.

187. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения личности на уровне образования «Начальная школа», какую деятельность при этом вы будете осуществлять?

a) диагностика готовности к обучению в школе; обеспечение адаптации к школе;

b) формирование познавательной и учебной мотивации; развитие творческих способностей;

c) развитие самостоятельности и самоорганизации;

d) все три ответа правильные.

188. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения личности на уровне образования «Основная школа», какую деятельность при этом вы будете осуществлять?

a) помощь в адаптации к новым условиям обучения в основной школе; помощь в решении проблем личностного развития, социализации, самоопределения и саморазвития;

b) помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

c) превенция девиантного поведения, наркозависимости, профилактика неврозов;

d) все три ответа правильные.

189. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения личности на уровне

образования «Старшая школа», какую деятельность при этом вы будете осуществлять?

a) поддержка в профессиональной ориентации и самоопределении; поддержка в решении ценностно-смысловых проблем.

b) развитие социальных компетенций; развитие способности к целеполаганию;

c) профилактика девиантного поведения;

d) все названные виды деятельности.

190. В соответствии с психологическими особенностями развития ребенка, структурой образовательной системы и требованиями ФГОС определены направления психолого-педагогического сопровождения личности ребенка, реализуемые на всех уровнях образования, назовите их:

a) Психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, входящих в «группу риска».

b) Психологическое просвещение участников образовательного процесса. Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Дифференциация и индивидуализация обучения.

c) Сохранение и укрепление психического здоровья. Выявление одарённых детей и их поддержка. Обеспечение осознанного выбора будущей профессии.

d) Все три ответа правильные.

191. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения, какие при этом психолого-педагогические условия следует создавать?

a) Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

b) Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса;

c) Применение современных образовательных технологий. Создание комфортного социально-психологического климата;

d) Все три ответа правильные.

192. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения, какие при этом дифференцированные условия следует создавать?

- a) сохранение физического и психического здоровья;
- b) соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- c) оптимальные учебные нагрузки;
- d) профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся.

193. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения, какие при этом здоровьесберегающие условия следует создавать (исключите неправильный ответ)?

- a) сохранение физического и психического здоровья;
- b) соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- c) профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся;
- d) оптимальные учебные нагрузки.

194. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей, какие при этом специализированные условия следует создавать?

- a) учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- b) дифференциация и индивидуализация обучения;
- c) комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;
- d) все три ответа правильные.

195. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей, какие при этом принципы следует соблюдать:

- a) принцип соблюдения интересов ребенка;
- b) принцип непрерывности, гарантирующий ребенку непрерывное сопровождение как на всех уровнях образования, так и на всех этапах помощи в решении проблемы;
- c) принцип системности сопровождения;

- d) все три ответа правильные.

196. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей, какие ваши действия регламентирует принцип соблюдения интересов ребенка:

a) специалисту системы сопровождения необходимо решать каждую проблемную ситуацию с пользой для ребенка;

b) успешность помощи ребенку зачастую зависит от ряда специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель;

c) этот принцип означает также взаимодействие специалистов, использование научных методов исследования, коррекции и развития, что позволяет получить оптимальные результаты;

- d) все три ответа правильные.

197. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей, какие ваши действия регламентирует принцип непрерывности:

a) принцип непрерывности в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка гарантирует ребенку непрерывное сопровождение на всех уровнях образования;

b) принцип непрерывности в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка гарантирует ребенку непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

c) дети группы риска также должны быть обеспечены непрерывным сопровождением;

- d) все три ответа правильные.

198. Вы внедряете инновационные технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей, какие ваши действия регламентирует принцип системности:

a) принцип системности психолого-педагогического сопровождения ребенка предполагает разработку и реализацию программ развития образовательных систем;

b) принцип системности психолого-педагогического сопровождения ребенка предполагает проектирование новых типов образовательных учреждений, создание профилактических и коррекционно-развивающих программ;

c) принцип системности психолого-педагогического сопровождения ребенка предполагает единство диагностики, коррекции и развития;

d) все три ответа правильные.

199. Вы внедряете инновационные технологии в деятельность педагога психолога, какие учебно-материальные условия способствуют её успешности:

a) накопление и систематизация в необходимой научно-методической литературы на электронных носителях;

b) создание банка инновационных технологий в виде электронных презентаций инновационных проектов;

c) создание на электронных и бумажных носителях банка информации о ходе внедрения инновационных технологий;

d) все три ответа правильные.

200. Вы внедряете инновационные технологии в деятельность педагога психолога, какие научно-методические условия и факторы, являются одним из средств и условий решения задач развития субъекта инновационной деятельности:

a) обогащение содержания дисциплин профессионального цикла знаниями из области профессиональной инноватики с целью формирования готовности студентов к инновациям в профессиональной деятельности;

b) активизация процесса формирования готовности субъектов к инновациям активными методами обучения;

c) осуществление мониторинга реализации процесса формирования готовности студентов к инновациям в профессиональной деятельности;

d) все три ответа правильные.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание дисциплины	5
III.	Содержание самостоятельной работы	24
IV.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
V.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	35
VI.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	76
VII.	Перечень образовательных технологий	77
III.	Описание материально-технической базы	77
IX.	ТЕСТ по дисциплине «Инновационные технологии практического психолога в образовании»	78

ISBN 978-5-906862-32-7

Учебное издание

Валентина Ивановна Долгова

**Инновационные технологии практического психолога в образовании
для обучающихся по направлениям: Психологические науки,
Психолого-педагогическое образование**

Художник Нурмиев Г.Г.

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 04.04.2020. Формат 84x106/16

Бумага для множ. апп. Гарнитура «Times New Roman».

Печать на ризографе.

Усл. печ. л. 8,0. Тираж 500. Заказ 015.

Оригинал макет подготовлен на факультете психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.69