



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование познавательного интереса младших школьников к  
изучению истории России в рамках программы «Орлята России»  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

«Психология и педагогика начального образования»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,33 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» сентября 2025г.

зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 521-110-5-1

Сливка Марина Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук., доцент

Фролова Елена Владимировна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования познавательного интереса младших школьников к изучению истории России в рамках программы «Орлята России».....	7
1.1 Понятие познавательного интереса и его значение в обучении.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	16
1.3 Методические подходы к формированию познавательного интереса в обучении истории России младшими школьниками.....	22
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. Анализ формирования познавательного интереса младших школьников к изучению истории России в рамках программы «Орлята России».....	28
2.1 Анализ содержания программы «Орлята России».....	28
2.2 Организация исследовательской работы и применение программы «Орлята России» на занятиях для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.....	37
2.3 Оценка результатов и эффективности внедрения программы «Орлята России» для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.....	42
Выводы по 2 главе.....	46
Заключение.....	48
Список литературы.....	51
Приложение А.....	54
Приложение Б.....	78
Приложение В.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации была инициирована и запущена общенациональная Программа развития социальной активности для учащихся начальной школы под названием «Орлята России». Интеграция программы «Орлята России» в образовательный процесс общеобразовательных учреждений Российской Федерации способствует решению одной из ключевых задач государственной политики в области образования, а именно – поддержанию и укреплению целостного образовательного пространства страны.

Программа «Орлята России» направлена на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста, привитие ему ценностей, знаний и навыков, необходимых для становления гармоничной, социально-активной, образованной и патриотичной личности. Изучение истории России является неотъемлемой частью данной программы, так как помогает детям лучше понять свои корни, традиции и культуру своего народа.

Актуальность исследования заключается в том, что формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории России является важной задачей в рамках реализации программы «Орлята России». Изучение истории родной страны способствует развитию гражданско-патриотического воспитания, формированию чувства национальной идентичности и гордости за свое Отечество.

С одной стороны, знание истории своей страны играет ключевую роль в воспитании гражданственности и патриотизма, а также в создании чувства принадлежности к нации и гордости за свою родину. Однако на практике встречается проблема: дети не всегда проявляют достаточную заинтересованность в исторических материалах. Это объясняется сложностью подачи информации, ее сухостью и недостаточной эмоциональной привязкой к учебному процессу.

Противоречие указывает на центральную проблему, требующую проанализировать эффективность программы «Орлята России», направленной на усиление развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.

Рассмотрением закономерностей формирования, методам диагностики и коррекции познавательного интереса занимались такие психологи, как: В. Б. Бондаревский, Л. С. Выготский, А. А. Горчинской, О. Ю. Ермолаев, А. Г. Ковалев, А. И. Липкиной, А. К. Марков, К. Д. Ушинский, Г. И. Щукина и др.

Основная цель нормативно-правовых и методических документов, составляющих основу образовательной системы, заключается в создании благоприятных условий для развития личности, способной к активному и самостоятельному саморазвитию. ФГОС начального общего образования, в свою очередь, ориентирован на формирование ученика как самостоятельной и творческой личности, которая стремится к получению новых знаний и самосовершенствованию. Рекомендации особо подчеркивают важность применения именно развивающих подходов, таких как проектная деятельность, краеведческие исследования, интерактивные методы и мультимедийные инструменты, для стимулирования и укрепления познавательной мотивации учащихся.

Поэтому формирование устойчивого познавательного интереса у младших школьников к изучению истории России в рамках программы «Орлята России» является актуальной задачей. Это позволит не только повысить эффективность изучения исторического материала, но и внести вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Все вышесказанное обуславливает актуальность данной выпускной квалификационной работы по теме «Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории России в рамках программы Орлята России».

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: содержание, технологии программы «Орлята России» для формирования познавательного интереса младших школьников к изучению истории России

Целью выпускной квалификационной работы является изучение теоретических основ формирования познавательного интереса младших школьников к изучению истории России в рамках программы «Орлята России» для создания анализа эффективности программы.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Рассмотреть понятие познавательного интереса и его значение в обучении.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Исследовать методические подходы к формированию познавательного интереса в обучении истории России младшими школьниками.
4. Провести анализ содержания программы «Орлята России».
5. Организовать исследовательскую работу и применить программу «Орлята России» на занятиях для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста
6. Раскрыть оценку результатов и эффективности внедрения программы «Орлята России» для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Разработка теоретической базы исследования включает в себя изучение психолого-педагогической литературы, выявление ключевых концепций, систематизацию и обобщение полученных знаний.

Исследование, направленное на определение степени познавательной самостоятельности и активности младших школьников, проводилось с использованием двух методик, разработанных А. А. Горчинской.

Практическая значимость исследования состоит в апробации программы внеурочной деятельности «Орлята России» для формирования познавательного интереса младших школьников к изучению истории.

База исследования: детский центр развития города Екатеринбурга.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы в количестве 28 источников, 7 таблиц и 1 рисунка, 3 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

## **1.1 Понятие познавательного интереса и его значение в обучении**

Формирование личности обучающихся тесно связано с уровнем их познавательного интереса, который оказывает существенное влияние на успешность образовательного процесса. На этапе обучения в начальной школе целью обучения учащихся является не завершение обучения, а его продолжение. По этой причине в процессе образовательной деятельности младших школьников педагогам важно не только сформировать интерес, но и сохранить его на всех этапах школьного обучения. Таким образом формирование устойчивого познавательного интереса учащихся является одной из основных задач современной школы. Поэтому многозначительность развития познавательного интереса у школьников в современных факторах обучения не вызывает никаких сомнений. Однако вопрос о том, каким образом достигнуть наибольшего эффекта в его развитии, до сих пор остается открытым. Решить эту проблему невозможно без теоретического учета природы понятия «Познавательный интерес».

Исследование данной проблемы было основано на научных концепциях психологии и педагогики, которые раскрывают сущность, особенности и значение интереса в личностном развитии. Профессиональная деятельность строилась на фундаментальных принципах этих дисциплин, с акцентом на достижение целей, направленных на развитие самостоятельности детей. Исследование, опираясь на ключевые принципы психолого наук, при выполнении поставленных задач, предполагает четкое и последовательное применение деятельностного подхода.

Интерес, по сути, означает «важно» или «имеет значение» на латинском языке. В педагогике интерес рассматривается как внутренняя или внешняя мотивация человеческих действий, приносящая смысл в познаваемый объект, стремление к пониманию явлений и овладению различными видами деятельности.

«Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса, интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей» [9].

Исследование существующих работ по вопросу развития познавательного интереса не выявило единой точки зрения среди ученых на то, что именно представляет собой этот интерес.

Так, к примеру, Л. А. Гордон считает, что «познавательный интерес – это сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека» [5].

А. Г. Ковалев определяет познавательный интерес «как специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» [10].



Иная точка зрения у А. К. Маркова, она соотносит познавательный интерес с интегральным проявлением мотивационной сферы.

Согласно мнению В. Б. Бондаревского, на возникновение познавательного интереса влияют три ключевых фактора: информация, которую ученики изучают, разнообразная учебная активность, а также взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Исходя из этого, познавательный интерес представляется как непрерывный процесс, интегрированный в учебную деятельность школьника и тесно связанный с его мотивацией и устоявшимися моделями поведения, который «все больше и больше закрепляясь, становится, в конце концов, устойчивой чертой характера человека, его личности» [25].

Г. И. Щукина считает, что в действительности интерес выступает перед нами:

- и как избирательная нацеленность психических функций человека на предметы и процессы в окружающей действительности;
- и как стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- и как сильный побудитель активности личности;
- и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

В соответствии с работами В. Б. Бондаревского, Г. И. Щукиной «Познавательный интерес является внешним стимулом этих процессов, средством активизации познавательной деятельности обучающихся и эффективным инструментом педагога. Благодаря познавательному интересу педагогический процесс становится привлекательным, вызывает непроизвольное внимание обучающихся к поставленным задачам» [25].

В свете вышеизложенного, необходимо подчеркнуть, что разработка действенных подходов, методик и инструментов для стимулирования познавательной активности неразрывно связана с формированием

индивидуальных характеристик и стремления к знаниям у обучающихся, а также с расширением спектра познавательных устремлений.

Анализ работ ведущих авторов показывает, что они определяют виды интереса с опорой на следующие ключевые критерии:

1) психические процессы человека обладают разнообразием проявлений, обусловленным индивидуальными особенностями его психики. Среди них встречаются как устойчивые, так и изменчивые, эффективные и неорганизованные, прямое и опосредованные, глубокие и поверхностные, слабые и сильные, пассивные и активные типы.;

2) в зависимости от своей природы и сферы применения, а также от отрасли знаний и практики, в которой они используются.

Однако среди множества интересов следует определять доминирующий интерес, который больше всего привлекает человека к определенным видам его деятельности: труду, науке, обществу, развлечениям (досугу) или познанию. Отсюда прорастает особый интерес, который требует вашего собственного детального исследования.

Развитие познавательного интереса – это динамичный процесс, состоящий из четырёх взаимосвязанных этапов, которые ведут от начального любопытства к серьёзному теоретическому увлечению. Хотя границы между этими стадиями могут быть размытыми, общие признаки каждой фазы признаны большинством учёных.

Любопытство представляет собой простейшую форму избирательной реакции, возникающую под влиянием внешних факторов, зачастую неожиданных и обращающих на себя внимание. Такая реакция может не нести большой смысловой нагрузки для индивида. На уровне любопытства ребёнок удовлетворяется поверхностным ознакомлением с предметом или ситуацией, вызвавшими его интерес своей необычностью. Хотя данная стадия ещё не отражает настоящего желания познания, именно ощущение привлекательности и необычности способно стать отправной точкой формирования устойчивого познавательного интереса. Любознательность

выступает как ценный аспект человеческого сознания, отражая стремление индивидуума преодолеть границы воспринимаемого. На данной ступени формируются яркие эмоции удивления, удовольствие от обретенных знаний и чувство удовлетворения от активной деятельности. Любознательность проявляется в процессе задавания вопросов и поиска на них ответов, являясь активным восприятием действительности. Это качество не ограничивается учебной деятельностью, но и прослеживается в трудовой сфере, когда человек выходит за рамки выполнения заданий и пассивного усвоения информации. Как устойчивое свойство характера, любознательность приобретает особую важность в процессе личностного развития. Люди, обладающие этим качеством, всегда остаются любознательными и жаждущими новых впечатлений, непрерывно исследуя окружающий мир и стремясь к новым знаниям.

В реальной практике различные этапы формирования познавательного интереса проявляются в виде сложных взаимодействий и переплетений. В структуре познавательного интереса возможно проявление возвратных процессов, связанных с изменением объекта изучения, а также одновременное существование разных уровней мотивации внутри одного акта познания, когда простое любопытство постепенно перерастает в настоящую любознательность.

«В любой период своего становления познавательный интерес является побудительной силой. Он вырастает из потребностей знать, ориентироваться в действительности, но высокой духовной потребностью он становится лишь на высшем уровне своего развития, который достигается далеко не у каждого не только школьника, но и зрелого человека» [13].

Педагогическая практика нередко воспринимает познавательный интерес исключительно как дополнительный внешний мотиватор образовательных процессов, инструментарий повышения активности учащихся. Этот механизм используется учителем для придания процессу обучения большей привлекательности, акцентирования тех элементов

содержания образования, которые способны автоматически привлекать внимание школьников, стимулируя мыслительную деятельность, пробуждая волнение и заинтересованность, вовлекая учеников в активную работу над решением учебных задач.

Познавательный интерес, как инструмент обучения, проявляет свою эффективность лишь в контексте развивающего подхода. Внедрение элементов оживления в содержание, методику обучения и формы работы учащихся, направленное на возбуждение или укрепление их познавательного интереса, может вызвать лишь кратковременный всплеск интереса, но не станет внутренней мотивацией, не перерастет в отношение к учению как к ценности. Отсутствие внешне привлекательной ситуации, которая породила этот кратковременный, нестабильный интерес, может привести к его быстрому угасанию. Постоянный познавательный интерес возникает при соединении эмоционального и рационального в процессе обучения. Для этого педагоги насыщают свою деятельность приемами, направленными на пробуждение непосредственного интереса у учащихся. В настоящее время педагогическая наука обладает значительным потенциалом, реализация которого в практической работе способствует успешному достижению целей обучения и воспитания учащихся.

Анализ педагогических работ показал, что ученые выделяют различные методы обучения, направленные на формирование и развитие познавательного интереса. Так, К. Д. Ушинский подчеркивает, что преобразование серьезного обучения в увлекательное времяпрепровождение для детей имеет важное значение. А В. Б. Бондаревский в целях повышения мотивации и вовлеченности рекомендует организовывать состязания и конкурсы. Данные мероприятия способствуют применению полученных знаний на практике, развитию соревновательного духа и формированию позитивного отношения к учебному процессу.

Важным фактором, определяющим мотивацию человека, является его субъективное восприятие значимости выполняемой деятельности, которое выражается в положительной оценке этой деятельности.

Таким образом, изучив литературу по проблеме нашего исследования и проанализировав мнения различных ученых, за основу мы берем определение, данное Г. И. Щукиной, которая считает, что познавательный интерес является средством активизации познавательной деятельности обучающихся и эффективным инструментом в работе педагога.

Развитие познавательного интереса детей в процессе обучения в младших классах является одним из важнейших факторов успешности обучения не только в начальной, но и в средней школе. Если учащиеся не проявляют интереса к предмету рассуждения, то все усилия учителей по формированию у детей какой-либо идеи или понятия обречены на провал. В начальных классах увлеченность каким-либо предметом встречается редко. У большинства учеников младшего возраста наблюдается слабо выраженный интерес к познанию.

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что для интересов младших школьников характерна высокая степень эмоциональной окрашенности, особенно ярко проявляющаяся в содержании учебного материала. Привлечение внимания к впечатляющим фактам, взаимосвязям в природных явлениях, событиям из общественной жизни и историческому контексту свидетельствует о разносторонних познавательных потребностях учащихся данного возраста.

Трансформация познавательного интереса в учебный является неотъемлемой частью процесса развития заинтересованности. Ф. К. Савина провела исследование, посвященное специфике учебного интереса, и обнаружила его отличительные черты по сравнению с другими типами познавательной ориентации. У школьников формирование учебного интереса начинается с момента их первых занятий в школе. Когда учащийся начинает демонстрировать заинтересованность в результатах своей учебной

деятельности, у него постепенно формируется устойчивый интерес к сути образовательного процесса. Это приводит к появлению внутренней потребности в расширении кругозора и постоянном пополнении багажа знаний.

В начальных классах интерес к учебе проявляется особенно ярко, характеризуясь стремлением к расширению кругозора и интеллектуальным любопытством. На начальном этапе (1 – 2 классы) преобладает интерес к конкретным фактам и отдельным явлениям. По мере взросления акцент смещается на понимание причинно-следственных связей и закономерностей, определяющих взаимосвязь явлений. Если в первом и втором классах дети чаще задаются вопросом «что это?», то в более старшем возрасте их больше интересуют вопросы «почему?» и «как?». Развитие навыков чтения способствует формированию интереса к определенным литературным жанрам, при этом у мальчиков часто наблюдается тяга к техническим наукам. Начиная с 3 – го класса, учебные интересы становятся более дифференцированными и специфичными.

Феномены познавательного интереса и творческой активности относятся к числу многоаспектных и многослойных проявлений, допускающих двойственную интерпретацию. С одной стороны, указанные категории играют роль инструментов педагогического воздействия, выступая внешним фактором, обуславливающим привлекательность образовательного процесса. С другой стороны, они становятся внутренне мотивирующими факторами, определяющими направление учебной деятельности учащегося. Однако образование устойчивых мотивов невозможно свести лишь к воздействию извне; оно должно базироваться на внутренних потребностях субъекта. Исходя из этого, целесообразно дифференцировать внутреннее и внешнее выражение познавательного интереса.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Н. И. Гуткина утверждает, что «на развитие познавательного интереса

младших школьников влияет и содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя» [8].

При формировании познавательных интересов младших школьников учитывается их внутренние и внешние аспекты. Однако, поскольку учителя не могут в полной мере влиять на личные мотивации и потребности, необходимо уделять внимание методам обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

В центре внимания познавательной деятельности младших школьников находятся новые сведения об окружающем мире. Тщательно разработанный и отобранный учебный контент, содержащий ранее неизвестные факты, способный удивить и заинтересовать учащихся, а также освещающий современные научные достижения, исследования и открытия, играет ключевую роль в стимулировании интереса к обучению.

Суть методики формирования познавательного интереса у младших школьников заключается в генерировании захватывающей образовательной среды, подкрепленной тактичным дружелюбным взаимодействием. Важно на протяжении длительного времени поддерживать в ребенке ощущение радости и увлеченности процессом обучения. Младший школьник – это активный, мыслящий, внимательный и склонный к экспериментам индивидуум.

Л. С. Выготский подчеркивал важность предварительного стимулирования любознательности у ребенка перед передачей новой информации. Этот процесс он сравнивал с подготовкой почвы перед посадкой семян, когда земля сначала разрыхляется для обеспечения оптимальных условий роста.

В педагогической литературе определены основные тенденции развития познавательных интересов учащихся:

– от интереса, вызванного преимущественно внешними условиями, к интересу, формирующемуся независимо от текущих обстоятельств, движимому особенностями внутренней среды самого ребенка;

– от слабо структурированного, порой неопределённого интереса («Сам не понимаю, что привлекает», «Все кажется интересным») к четко сформировавшемуся предпочтению определённых направлений учебной дисциплины;

– от быстро меняющегося, зависящего от внешних импульсов интереса к более сложному, глубоко укоренённому и устойчивому интересу;

– от поверхностного восприятия ярких, впечатляющих моментов явления к интересу, основанному на глубоких знаниях, раскрытии причинно-следственных связей, закономерностей и фундаментальных идей науки.

Возрастные особенности оказывают значительное воздействие на формирование познавательных интересов, поскольку накопленный опыт и знания способствуют их прогрессивному развитию. Внутри одной и той же возрастной группы наблюдается существенная дифференциация в уровне заинтересованности учащихся, варьирующаяся от минимальной до максимальной. При этом, отдельные ученики вторых классов могут демонстрировать более выраженный познавательный интерес по сравнению с учениками четвертых классов.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что познавательный интерес младших школьников представляет собой важный фактор учения и в то же время является фактором становления личности. Но для его развития необходимо, чтобы содержание и формы взаимодействия создавали условия для удовлетворения тех потребностей, которые являются источниками формирования познавательного интереса.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста



Младший школьный возраст, который приходится на начальные классы, длится с 6 – 7 до 9 – 10 лет. Именно в этом возрасте происходит бурное физическое и интеллектуальное развитие ребенка, создающее предпосылки для успешного обучения в общеобразовательной школе.

«Возникновение обучения в школе ведет к кардинальному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он превращается «общественным» субъектом и располагает социально важные обязанности, при их выполнении, получает общественную оценку. В течении младшего школьного возраста начинает вырабатываться новый тип отношений с окружающими людьми. Абсолютный авторитет взрослого понемногу исчезает и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают получать сверстники, увеличивается роль детского сообщества» [4].

Учебный процесс ярко демонстрирует ключевые изменения, которые происходят в познавательном развитии детей в этом возрасте. Обучение способствует возникновению новых психологических особенностей, которые являются определяющими для главных достижений младших школьников и закладывают основу для дальнейшего развития на последующих этапах. С течением времени, первоначальная мотивация, столь яркая в начале школьного пути, может постепенно снижаться. Постепенное снижение интереса к учебе и привыкание ребенка к статусу ученика могут привести к отсутствию стремления к новым знаниям. Чтобы этого не произошло, важно в образовательный процесс внести новые, личностно значимые мотивы. Несмотря на важность обучения для развития ребенка, его участие в других видах деятельности также необходимо, так как в них закрепляются и дорабатываются полученные навыки и знания. Гармоничное развитие ребенка, охватывающее все его стороны, способствует его успешной адаптации к меняющимся реалиям окружающего его пространства.

По Л. С. Выготскому с началом школьного обучения мышление выступает в центр сознательной деятельности ребенка Развитие вербально-

логического, рассудочного мышления, которое происходит в процессе понимания научных знаний, также меняет другие когнитивные процессы: «память в данном возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [9].

В младшем школьном периоде, как отмечает О. Ю. Ермолаев, наблюдается интенсивный рост возможностей внимания. Все его составляющие совершенствуются: увеличивается его вместимость, повышается способность к сосредоточению, развиваются навыки распределения и переключения. К девяти – десяти годам дети достигают уровня, позволяющего им удерживать фокус на задаче в течение длительного времени и самостоятельно выполнять заданную программу действий.

Память у младших школьников, подобно другим психическим функциям, проходит через значительные трансформации. С возрастом память ребенка эволюционирует, обретая черты целенаправленности. Она становится сознательно управляемой и поддающейся регулированию.

Период младшего школьного возраста характеризуется повышенной восприимчивостью к формированию сложных форм произвольного запоминания, что делает целенаправленное развитие мнемических функций особенно эффективным в данный период. Как отмечают В. Д. Шадриков и Л. В. Черемошкина, существует ряд мнемических стратегий, способствующих оптимизации процесса запоминания. Среди них выделяются: определение ключевых моментов, разработка плана, объединение информации в группы, классификация, структурирование материала, поиск аналогий, применение мнемотехник, перефразирование, создание схем, дополнение запоминаемого материала, повторение, организация материала в последовательности и установление ассоциативных связей. Использование этих приемов позволяет значительно повысить продуктивность запоминания и усвоения информации в младшем школьном возрасте.

Проблема выделения главного проявляется в одном из видов учебной деятельности школьника – в пересказе текста. Психологические исследования, проведенные А. И. Липкиной среди учеников младших классов, показали, что сжатый пересказ вызывает у них больше затруднений, чем детальный. Умение рассказать кратко подразумевает выделение основного содержания и отделение его от второстепенных элементов, что зачастую представляет собой серьезную проблему для детей.

Специфические черты познавательной деятельности детей обуславливают возникновение трудностей у части учеников. Неспособность преодолеть интеллектуальные барьеры может привести к снижению мотивации к активному мышлению. В результате школьники прибегают к неэффективным стратегиям выполнения заданий, которые психологи называют «обходными путями», наиболее распространенным из которых является механическое запоминание информации без ее глубокого понимания. Дети воспроизводят текст буквально, но при этом не демонстрируют понимания его содержания. В качестве альтернативы, учащиеся могут прибегать к уже известным методам решения задач, не адаптируя их к особенностям новых заданий. Также, ученики с трудностями в мыслительном процессе при устной форме ответов часто полагаются на подсказки, пытаются списывать у одноклассников и так далее.

В указанном возрастном периоде отмечается возникновение важнейшего новообразования – волевого регулирования поведения. Личность ребенка достигает уровня автономии, позволяющей самостоятельно определять линию действий в жизненных обстоятельствах. Основопологающими элементами подобного типа поведения выступают морально-нравственные установки, интенсивно складывающиеся именно в этот возрастной этап. Малыш усваивает общественные этические нормы, стремясь руководствоваться установленными правилами и принципами. Зачастую подобное поведение обусловлено эгоцентричными соображениями, стремлением заслужить одобрение взрослых или укрепиться в коллективе

ровесников. Следовательно, детское поведение находится под воздействием ключевого мотивационного фактора данного этапа – устремленности к достижению позитивных результатов и личного успеха.

Развитие сознательного поведения у учеников начальных классов тесно переплетается с ростом их способности ставить цели и анализировать свои действия. Как подчеркивал Л. С. Выготский, неорганизованность психологических процессов в этом возрасте играет важную роль в становлении индивидуальности.

В период своего развития дети всё чаще осознают свои поступки и стремятся скрыть их подлинные мотивы. Разрыв между тем, что дети демонстрируют, и тем, что они действительно чувствуют, становится всё более заметным. Эти внутренние трансформации могут вылиться в эмоциональные всплески, адресованные взрослым, проявляющиеся в виде капризов и упрямства в желании удовлетворить свои потребности. Эмоциональная нестабильность, переменчивость настроения и недостаток самоконтроля – характерные черты психического развития этого возраста. Развитие личности младших школьников тесно переплетается с их успехами в учебе и отношением к ним окружающих. В этот период дети особенно восприимчивы к разным воздействиям, что позволяет им усваивать не только знания, но и важные нравственные и интеллектуальные принципы. Воспитатель играет центральную роль в формировании нравственных ценностей и интересов ребенка, однако его воздействие усиливается при теплых и доверительных отношениях с каждым учеником. Помимо родителей, другие взрослые оказывают существенное влияние на становление личности ребенка, участвуя в его воспитании и развитии.

В начальной школе у школьников возрастает стремление к достижению успеха во всех своих начинаниях. Именно желание добиться положительного результата становится главным двигателем их активности в этот период. Исключение составляют лишь единичные случаи, когда ребенка больше мотивирует избегание неудачи.

«В сознании ребенка закладываются конкретные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их необходимость и ценность. Чтобы становление личности ребенка двигалось особенно результативно, важно оценка взрослого и внимание. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось он неизменно общается с педагогом и одноклассниками по законам четко сказанных правил» [8].

В таком возрасте дети переживают период самопознания, осознавая свою индивидуальность и стремясь к личностному росту. Это стремление к совершенствованию проявляется в их желании экспериментировать с новыми видами общения и совместных развлечений с друзьями. Сначала подростки ориентируются на уже существующие в группе традиции и правила, но вскоре многие из них стремятся к авторитету, желая проявить свои лидерские качества и выделиться среди сверстников. В этот период дружеские связи укрепляются, но их прочность еще не достигла максимальной устойчивости. В раннем возрасте дети учатся налаживать дружеские отношения и находить общий язык с другими ребятами, несмотря на их различия. Однако, основа для крепких дружеских связей закладывается в первые пять лет жизни, во многом благодаря эмоциональным привязанностям, которые ребенок переживает в этот период.

Чтобы добиться успеха, дети стараются совершенствовать навыки, которые высоко ценятся и признаются в кругу, который им приятен, чтобы завоевать уважение и расположение в этой группе.

Так, ранний школьный период признается ключевым этапом школьной жизни ребенка. Главные достижения данного возрастного этапа обусловлены преобладающим характером учебной деятельности и рассматриваются как в значительной степени предопределяющие последующие годы образования. К завершению начальной школы дети должны демонстрировать стремление к

получению знаний, владеть навыками эффективного обучения и испытывать уверенность в собственных возможностях.

Существующий период этой возрастной группы и его положительные результаты считаются важной платформой для последующего формирования детей как активных участников деятельности и обучения. Основной целью взаимодействия взрослых с учащимися начальной школы является создание благоприятной среды для раскрытия и реализации потенциала детей с учетом уникальности каждого ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей детей, их эмоционального и социального развития, а также необходимости создания поддерживающей образовательной среды, способствующей формированию учебной мотивации и успешной адаптации к учебной деятельности.

### 1.3 Методические подходы к формированию познавательного интереса в обучении истории России младшими школьниками

Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории России является важной задачей педагогической деятельности. Методические подходы, направленные на решение этой задачи, включают в себя разнообразные методы и приемы, способствующие развитию интереса учащихся к данному предмету.

Использование проблемно-поискового и исследовательского подхода в обучении выступило важным инструментом формирования устойчивого познавательного интереса у младших школьников к освоению исторического материала нашей страны. Эти технологии активизируют детскую инициативу, вдохновляют ребят самостоятельно добывать сведения, ставить перед собой вопросы и выдвигать предположения, проводить аналитику и синтез собранных сведений. Благодаря этому достигается развитие способности

мыслить критически, повышается общая познавательная активность и формируется стабильная тяга к предмету изучения.

Применение визуальных образовательных ресурсов, включающих исторические карты, графическое изображение событий, подлинные документы и предметы материальной культуры прошлого, имеет большое значение для усиления восприятия и облегчения усвоения исторических знаний учениками начальной школы.

Организация внеурочной деятельности, включающей экскурсии, тематические викторины, проектную работу и другие формы, позволяет расширить кругозор учащихся, закрепить полученные знания и сформировать эмоциональное отношение к изучаемым историческим событиям и личностям. Важно также учитывать возрастные особенности младших школьников и применять игровые технологии, способствующие более увлекательному и доступному усвоению исторического материала. Комплексное использование указанных методических подходов позволяет сделать процесс изучения истории России более эффективным и способствует глубокому и устойчивому формированию познавательного интереса к данному предмету.

Использование наглядных средств обучения играет важную роль в формировании познавательного интереса младших школьников к изучению истории России.

«Применение иллюстраций, схем, карт, видеоматериалов и других визуальных пособий повышает привлекательность учебного материала и способствует его более эффективному запоминанию. Яркие, красочные и информативные наглядные средства помогают сделать процесс изучения истории более увлекательным и запоминающимся для учащихся младших классов» [9].

Наглядность позволяет превратить сухие исторические факты и события в живые, зримые образы, что, в свою очередь, способствует эмоциональному восприятию и лучшему усвоению материала. Кроме того,

использование исторических карт, фотографий, артефактов и других предметов наглядности помогает учащимся наглядно представить и прочувствовать изучаемые исторические эпохи, что повышает интерес и мотивацию к познанию прошлого своей страны.

Внедрение инновационных образовательных технологий, например, мультимедийных презентаций, видеороликов и интерактивных пособий, создает у учащихся визуальную атмосферу погружения в изучаемый исторический материал, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным. Такой многогранный подход к наглядности играет ключевую роль в развитии у младших школьников устойчивого желания познавать историю России.

«Проведение тематических экскурсий, интерактивных занятий, исторических квестов и других интересных мероприятий позволяет учащимся получать новые знания об истории своей страны в увлекательной и доступной форме. Такие формы работы за рамками урока делают процесс изучения истории более увлекательным и запоминающимся, погружая младших школьников в атмосферу различных исторических эпох посредством интерактивного взаимодействия, визуализации и практической деятельности» [17].

Это способствует развитию познавательного интереса учащихся, расширению их кругозора и формированию эмоционально-ценностного отношения к историческому прошлому. Такой подход позволил не только расширить представления детей об исторических событиях и фактах, но и сформировал у них устойчивый интерес и мотивацию к познанию истории своей Родины.

Эффективным способом пробуждения познавательного интереса у младших школьников к русской истории служит включение дополнительной внеклассной работы, ориентированной на изучение исторической науки. Организация специализированных экскурсионных поездок, проведение активных игровых уроков, создание сценариев исторических квестов и иных



развлекательно-обучающих форм помогает детям знакомиться с историей Отечества легко и интересно. Подобные мероприятия, выходящие за рамки традиционного школьного урока, обогащают учебный процесс яркими впечатлениями, помогают школьникам погрузиться в историческую эпоху благодаря живым образам, зрелищности и практическому опыту, делая восприятие исторического материала более эмоционально насыщенным и незабываемым.

Учитывая возрастные характеристики младших школьников, необходимо выбирать методики, которые соответствуют их способностям к восприятию информации. Использование игровых приемов, увлекательных заданий и ролевых игр стимулирует интерес учеников к истории и делает ее изучение более понятным и захватывающим. Такой подход способствует не только развитию любознательности и расширению кругозора, но и формированию глубокого эмоционального и ценностного отношения к историческим событиям. Применение такого подхода не только обогащает представления детей о исторических явлениях и фактах, но и воспитывает в них постоянное желание и стремление к исследованию истории своей страны.

Комплексное применение различных методических подходов, направленных на формирование познавательного интереса, позволяет достичь наиболее эффективных результатов в процессе изучения истории России младшими школьниками. Сочетание проблемно-поисковых, наглядных, интерактивных и игровых методов обучения способствует развитию устойчивого интереса у учащихся к данной предметной области.

«Использование проблемно-поисковых методов, таких как постановка проблемных вопросов, организация исследовательской деятельности, стимулирует познавательную активность младших школьников, побуждает их к самостоятельному поиску и анализу исторической информации. Наглядные методы, включающие в себя демонстрацию исторических артефактов, иллюстраций, видеоматериалов, позволяют сделать изучаемый

материал более зрелищным и доступным для восприятия учащихся данного возраста» [9].

Применение интерактивных форм работы, таких как ролевые игры, исторические квесты, инсценировки, способствует активному вовлечению младших школьников в учебный процесс, способствует лучшему пониманию и запоминанию исторических событий и явлений. Использование игровых технологий, занимательных заданий, стимулирующих интеллектуальную деятельность, повышает мотивацию учащихся и делает изучение истории более увлекательным и запоминающимся.

Комплексное сочетание данных методических подходов позволяет сформировать у младших школьников устойчивый интерес и мотивацию к познанию истории своей Родины, что, в свою очередь, обеспечивает более глубокое и прочное усвоение исторических знаний, расширение кругозора и развитие эмоционально-ценностного отношения к историческому прошлому.

Таким образом, формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории России требует комплексного использования разнообразных методических подходов. Применение проблемно-поисковых и исследовательских методов, использование наглядных средств обучения, организация внеурочной деятельности, а также учет возрастных особенностей учащихся и использование игровых технологий позволяют сделать процесс изучения истории более увлекательным, доступным и эффективным, что способствует развитию устойчивого интереса к данному предмету и глубокому усвоению исторических знаний.

#### Выводы по 1 главе

Учебно-познавательный интерес играет ключевую роль в мотивации обучения и личностном росте учащихся. Это многогранное явление, охватывающее эмоциональную, интеллектуальную и мотивационную сферы,

формируется под влиянием индивидуальных особенностей учеников, специфики учебной деятельности и взаимодействия с учителем. Именно учет этих факторов создает надежную основу для развития у учащихся устойчивого и сознательного желания учиться.

Дети младшего школьного возраста с огромной легкостью усваивают знания и активно развивают свои познавательные способности, но при этом нуждаются в тактичном педагогическом подходе, учитывающем их эмоциональную нестабильность, жажду успеха и важность для них социальной значимости выполняемых задач. Формирование учебной мотивации и любознательности в этом периоде возможно лишь тогда, когда создается атмосфера поддержки и доверия, которая позволяет ребенку свободно самовыражаться, формировать свою самооценку и расти как личность.

Формирование у младших школьников увлеченности историей России можно успешно осуществить, применяя разносторонние методики: проблемно-поисковые, наглядные, игровые и интерактивные. Такой подход активизирует познавательную активность учеников, делает восприятие материала эмоционально насыщенным и способствует прочному усвоению исторических фактов. Важную роль играют внеклассные мероприятия и индивидуальное внимание к возрастным особенностям каждого ребенка, что повышает мотивацию к изучению истории и создает прочную основу для устойчивого интереса к предмету.

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

### **2.1 Анализ содержания программы «Орлята России»**

Программа «Орлята России» представляет собой проект, направленный на развитие патриотического воспитания и социальной активности молодежи. Она ориентирована на детей и подростков, предлагая разнообразные формы обучения и активного участия в жизни общества. Основные цели программы включают формирование гражданской позиции, развитие лидерских качеств и навыков работы в команде, а также содействие в раскрытии творческого потенциала участников.

Программа отличается своим богатым содержанием, которое охватывает образовательные, культурные и спортивные инициативы. В ее рамках проводятся тренинги и мастер-классы, призванные не только расширить кругозор участников, но и помочь им совершенствовать навыки, необходимые для успешной жизни в обществе. Участники программы познакомятся с фундаментальными принципами гражданственности, прав человека, экологической культуры и истории родной страны, что в свою очередь способствуют формированию у них осознанного мировоззрения и ответственности за судьбу своей страны.

Программа построена на насыщенном содержании, которое охватывает множество образовательных, культурных и спортивных тем. В ее рамках запланированы тренинги и практические семинары, направленные на развитие личностных качеств и формирование важных для общества компетенций. Участники смогут глубоко погрузиться в изучение таких ключевых тем, как гражданское самосознание, права человека, экологическая грамотность и история своей страны. Эта система способствует тому, чтобы

молодежь ясно осознавала свой гражданский долг и личную ответственность за будущее страны.

Социальная активность молодых людей, участвующих в программе, реализуется через активное включение в волонтерские проекты и общественные акции, нацеленные на поддержку местных сообществ. Подобная практика способствует выработке чувства социальной ответственности, а также развитию способностей к эффективному планированию и воплощению общественно значимой деятельности.

Следует подчеркнуть, что программа «Орлята России» эффективно применяет инновационные цифровые инструменты для увеличения степени участия молодежи. Онлайн-курсы, интерактивные веб-конференции и ресурсы социальных сетей существенно способствуют информированию о проводимых событиях и установлению продуктивного общения внутри сообщества участников.

Программа «Орлята России» представляет собой комплексный подход к патриотическому воспитанию молодежи, который сочетает в себе образовательные, культурные и социальные элементы. Она способствует формированию активной и ответственной гражданской позиции у детей и подростков, развивает их лидерские качества и творческий потенциал, а также укрепляет социальные связи между разными регионами страны.

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1 – 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы составители Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова, О. В. Шевердина, под общей редакцией А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 года.) и с учетом

программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цели изучения курса внеурочной деятельности: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству.

Задачи изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России»:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Организация учебного плана предоставляет обширные перспективы для раскрытия творческого потенциала каждого учащегося, стимулирования его самостоятельности и воспитания сознательной гражданской позиции. В основе структуры лежит учет психологических аспектов развития детей младшего школьного возраста и создание благоприятной среды для становления независимой личности будущего юноши или девушки. Принимается во внимание взаимосвязь между структурой учебных периодов и распределением учебной нагрузки в течение этих периодов. Повторяемость тем курса, обеспечивающая возможность повторного изучения ранее пройденного материала, позволяет учащемуся, основываясь на

приобретенных знаниях, оценить свои действия, сформулировать заключение и попытаться использовать этот опыт в повседневной жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7 – ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации этого трека дети приобретают опыт совместной деятельности, который необходим в начале учебного года. Учителя могут видеть уровень сплоченности классного коллектива и формировать микрогруппы из детей для приобретения и реализации опыта совместной деятельности и чередования творческих заданий.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» знакомит с различными способами обретения информации, что целесообразно для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.



Внедрение расширенного комплекса физкультурно-оздоровительных инициатив способствует уменьшению уровня заболеваемости среди детей, что приобретает особую значимость в зимний сезон.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В ходе данного направления осуществляется целенаправленная работа, способствующая формированию ценностных ориентиров и осознанию индивидуального восприятия семьи, отчизны, социальной среды и собственной личности. Задача состоит в том, чтобы ребёнок осознал и признал важность сохранения обычаев, исторического наследия и культурных особенностей своей малой родины.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых.

Основные задачи трека:

Личностные: сформировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, уважение к семейным ценностям и традициям.

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные: научить ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

Познавательный: научить составлять сообщения на заданную тему.

Регулятивный: сформировать умение оценивать свои действия и способности.

Предметный (образовательный): познакомить с понятиями «хранитель», «хранительница исторической памяти».

Образовательный: воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Программа погружает детей в мир истории, знакомя их с летописью своей семьи, школы, местности и всей страны. Ребята учатся добывать знания о прошлом, создавая «Альбомы памяти» и другие проекты, где отражаются исторические события. Программа включает в себя тематические занятия, увлекательные игры и конкурсы, а также посещения музеев и библиотек, посвященных историческим темам. В процессе ребята осознают значение исторической памяти для сохранения культурных и традиционных ценностей, одновременно совершенствуя свои коммуникативные, кооперативные и критические мышления.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

1) понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины – России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

2) применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

3) демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к

результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные результаты:

1. Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
3. Формирование коммуникативных навыков (выполнение различных ролей в группе – лидера, исполнителя, критика)

Метапредметные результаты:

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
5. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Программа «Орлята России» – это масштабный проект, который ставит своей целью патриотическое воспитание молодежи посредством широкого спектра мероприятий, охватывающих образовательные, культурные и общественные сферы. Программа способствует становлению гражданской активности, развитию лидерских способностей и умения работать в коллективе, а также создает условия для установления тесных межрегиональных связей и понимания культурного многообразия нашей страны. Актуальность и востребованность программы обеспечиваются за

счет интеграции волонтерских проектов и внедрения инновационных технологий, что позволяет молодежи ощутить свою значимость в формировании будущего страны и активно вливаться в общественную жизнь.

## 2.2 Организация исследовательской работы и применение программы «Орлята России» на занятиях для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

В рамках достижения поставленной цели был осуществлен констатирующий этап экспериментального исследования. Основной целью данного этапа являлось определение уровня выраженности познавательного интереса к изучению истории России у учащихся младшего школьного возраста. Иными словами, на данном этапе проводилась оценка исходного уровня заинтересованности младших школьников в изучении исторических аспектов России.

Исследование проводилось на базе детского центра развития г. Екатеринбурга, участвовала группа обучающихся 2 – 4 – ых классов (10 человек). Возраст детей от 7 – 10 лет. Исследовательская работа проводилась в три этапа, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы исследования

Деятельность на этапе исследования	Этапы исследования
Выявление начального уровня сформированности познавательного интереса младших школьников (констатирующий этап).	1 этап
Реализация с учащимися исследовательской группы занятий по программе «Орлята России» с целью развития познавательного интереса к истории России (формирующий этап).	2 этап
Повторная диагностика уровня познавательного интереса младших школьников (контрольный этап).	3 этап

Для повышения познавательного интереса к обучению у конкретной группы школьников в первую очередь оценили их текущий уровень данного показателя. Для этого использовались специальные оценочные средства. Под оценочными средствами понимаются разнообразные подходы к измерению

психологических особенностей и характеристик индивида. В психологии к ним относятся: тестовые задания, анкеты и другие инструменты.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выявить использование в образовательной деятельности методов оценки уровня познавательной активности учеников, среди которых выделяются анкеты и процедуры диагностики посредством наблюдений. Анкетирование представляет собой форму письменного опроса, заключающуюся в заполнении специально разработанной формы с вопросами, составленными согласно установленным правилам. Этот метод позволяет учителям собирать необходимую информацию относительно образовательного уровня и воспитательных характеристик обучающихся.

Одним из ключевых инструментов в арсенале педагогики является метод наблюдения. Он представляет собой систематическое и продолжительное изучение психических характеристик и индивидуальных проявлений личности учащихся. В основе данного метода лежит непосредственное восприятие деятельности и поведения обучающихся, с последующей обязательной обработкой и классификацией собранной информации, а также формированием обоснованных заключений. Параллельно с этим, ввели понятие об уровне достижений. Уровень, в свою очередь, является формализованным статистическим показателем, который отражает степень освоения учащимися определенного материала или навыка за конкретный временной отрезок. Индикатор уровня – это зафиксированный показатель, достигнутый индивидуумом на момент проведения оценивания или исследования его компетенций.

Низкий уровень – учащийся демонстрирует пассивное поведение, нуждается в поддержке и с трудом интегрируется в образовательный процесс. Ему не свойственна инициативность, вовлечённость и стремление к самостоятельному поиску нестандартных подходов при решении задач. Как правило, он ограничивается использованием предложенных шаблонов.

Средний уровень – учащийся демонстрирует вовлеченность лишь в конкретных обстоятельствах, а его деятельность активизируется, если присутствует эмоциональный интерес. Он также осваивает навыки использования информации в новых, отличных от привычных, ситуациях.

Высокий уровень – стремление к деятельности, интерес к решению интеллектуальных задач и независимость. Учащийся демонстрирует целеустремленность и твердость в достижении желаемого, старается не просто понять суть происходящего, но и изобрести оригинальный подход к решению задачи.

Ключевыми характеристиками, отражающими уровень познавательного интереса учащегося, выступили следующие аспекты:

1. Активность и вовлеченность ученика в образовательный процесс.
2. Наличие мотивирующих факторов и внутренних импульсов к участию в учебной деятельности.
3. Умение самостоятельно осваивать знания и развивать необходимые умения.

Исходная степень сформированности познавательного интереса была оценена путем применения специализированной анкеты, автором которой выступила А. А. Горчинская. Данный инструмент диагностики подробно изложен в Приложении Б.

Цель анкеты – определить уровень развитости познавательной активности у учащихся начальных классов.

Данную анкету мы апробировали на группе младших школьников 2 – 4 – ых классов, результаты представили в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития познавательной активности на констатирующем этапе исследования

№	Ф. И. школьников	Уровень познавательной активности
1	2	3
1	С. Аделина	Высокий
2	Х. Антон	Средний

Продолжение таблицы 2

1	2	3
3	К. Алена	Низкий
4	К. Денис	Высокий
5	Б. Сергей	Низкий
6	С. Вера	Низкий
7	Т. Александр	Средний
8	Г. Светлана	Высокий
9	С. Анастасия	Средний
10	Ч. Елизавета	Средний

Анализ выявил, что из десяти младших школьников, входящих в исследуемую группу, 30 % (три человека) демонстрируют повышенный интерес к изучаемому предмету. Умеренную познавательную активность проявляют 40 % обучающихся (четыре человека). Оставшаяся часть группы, составляющая 30 % (три человека), характеризуется низкой заинтересованностью в учебном процессе.

Для оценки способности к самоорганизации при освоении нового материала мы применили методику «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской, представленную в приложении 3.

Цель используемой нами методики состояла в оценке степени познавательной самостоятельности учеников начальной школы. Методика проводилась в форме анкетирования.

Проведение указанной методики дало возможность зафиксировать итоговые показатели, представленные в таблице В.

Таблица 3 – Уровень познавательной самостоятельности школьников на констатирующем этапе исследования

№	Ф. И. школьников	Уровень познавательной самостоятельности
1	2	3
1	С. Аделина	Средний
2	Х. Антон	Средний



Продолжение таблицы 3

1	2	3
3	К. Алена	Низкий
4	К. Денис	Высокий
5	Б. Сергей	Низкий
6	С. Вера	Низкий
7	Т. Александр	Средний
8	Г. Светлана	Высокий
9	С. Анастасия	Средний
10	Ч. Елизавета	Средний

Анализ полученных данных показал, что большинство детей данной группы характеризуются средним либо низким уровнем познавательной самостоятельности, причем случаи проявления средней самостоятельности встречаются наиболее часто.

Общие результаты уровня развития познавательного интереса на первом этапе исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностика познавательного интереса группы младших школьников на констатирующем этапе исследования

№	Ф. И. школьников	Уровень познавательной активности	Уровень познавательной самостоятельности	Уровень познавательного интереса
1	С. Аделина	высокий + средний		преобладает высокий
2	Х. Антон	средний + средний		средний
3	К. Алена	низкий + низкий		низкий
4	К. Денис	высокий + высокий		высокий
5	Б. Сергей	низкий + низкий		низкий
6	С. Вера	низкий + низкий		низкий
7	Т. Александр	средний + средний		средний
8	Г. Светлана	высокий + высокий		высокий
9	С. Анастасия	средний + средний		средний
10	Ч. Елизавета	средний + средний		средний

Обобщение полученной информации позволило сделать вывод, что на старте экспериментального исследования ярко выраженным познавательным интересом обладают лишь треть участников – около 30 %. Около половины школьников демонстрируют умеренно проявленный интерес — примерно 40 %, тогда как оставшаяся треть характеризуется низкой степенью увлеченности предметом изучения. Следовательно, доминирующим показателем является средняя степень познавательной мотивации среди младших школьников.

По результатам проведенных нами диагностических методик, мы выяснили на каком уровне развитости познавательного интереса находятся ученики младших классов. На основе изученного теоретического материала, а также полученных данных на этапе формирующего этапа были применены занятия в рамках программы «Орлята России», а конкретно трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» для формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению истории России. Технологические карты занятий представлены в приложении А.

Для повышения уровня познавательного интереса мы использовали разнообразные занятия, в виде квестов, чаепитий и т. п., в рамках программы «Орлята России». Внедрение игровых, интерактивных и проектных методов, а также использование современных технологий создаёт условия для глубокого освоения исторического материала и формирования у детей активной позиции по отношению к изучаемой истории России.

Таким образом, формирующий этап работы, направленной на повышение познавательного интереса младших школьников к изучению истории России в рамках программы «Орлята России», акцентирует внимание на пошаговом и упорядоченном включении в процессы активного освоения исторического наследия. Основная цель заключается в создании прочной базы для постоянного поддержания интереса к национальной истории и культуре. Данная задача решается не путём механического заучивания дат и событий, а через инициирование естественного процесса

открытия уникальности окружающего мира и ощущения собственной сопричастности к отечественному наследию.

### 2.3 Оценка результатов и эффективности внедрения программы «Орлята России» для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

Повторная диагностика проводилась на контрольном этапе исследования. Целью выявлено определение эффективности программы «Орлята России» для формирования познавательного интереса у школьников. Применялись аналогичные методики, что и на первом этапе исследования. Данные представлены в таблицах 5 и 6. Для выявления достигнутого уровня развития познавательного интереса на контрольном этапе исследования использовался специальный опросник А. А. Горчинской. Таблица 5 – Динамика развития познавательной активности на контрольном этапе исследования

№	Ф. И. школьников	Уровень познавательной активности
1	С. Аделина	Высокий
2	Х. Антон	Высокий
3	К. Алена	Средний
4	К. Денис	Высокий
5	Б. Сергей	Низкий
6	С. Вера	Средний
7	Т. Александр	Средний
8	Г. Светлана	Высокий
9	С. Анастасия	Высокий
10	Ч. Елизавета	Средний

Изучение показало, что из десяти протестированных учеников, у пяти наблюдается яркая увлеченность, четверо проявили средний уровень интереса, а один ученик показал слабую заинтересованность.

При ответе на вопрос «Много ли ты читаешь дополнительной литературы?» положительно высказались пять школьников. На поставленный вопрос «Нравится ли тебе выполнять творческие задания?» утвердительно ответили семь человек. Исходя из приведённых результатов, можно заключить, что значительная доля обучающихся стала проявлять стремление к поиску новой информации.

Реакция опрошенных обучающихся на вопрос «Что ты делаешь, если при изучении какой – то темы у тебя возникли вопросы?» оказалась такой: ответ «всегда нахожу на них ответ» выразили всего трое из числа участников эксперимента.

Для определения самостоятельности в познавательной деятельности был использована анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А. А. Горчинской. Изменения в уровне познавательной самостоятельности детей на завершающем этапе исследовательской работы отражены в результатах, представленных в таблице 6.

Таблица 6 – Динамика познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе исследования

№	Ф. И. школьников	Уровень познавательной самостоятельности
1	С. Аделина	Высокий
2	Х. Антон	Высокий
3	К. Алена	Низкий
4	К. Денис	Высокий
5	Б. Сергей	Низкий
6	С. Вера	Средний
7	Т. Александр	Средний
8	Г. Светлана	Высокий
9	С. Анастасия	Средний
10	Ч. Елизавета	Средний

Изменения уровня познавательной самостоятельности учащихся на завершающем этапе исследований представлены следующей динамикой:

доля школьников с высоким показателем выросла до 50 %, 30 % составляла часть со средним уровнем, которые подняли свои компетенции до высоких значений. 20 % ребят остались на низкой ступени самостоятельного обучения.

Общие результаты уровня развития познавательного интереса на констатирующем этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Динамика познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе исследования

№	Ф. И. школьников	Уровень познавательной активности	Уровень познавательной самостоятельности	Уровень познавательного интереса
1	С. Аделина	высокий + высокий		высокий
2	Х. Антон	средний + высокий		средний
3	К. Алена	средний + низкий		преобладает средний
4	К. Денис	высокий + высокий		высокий
5	Б. Сергей	низкий + низкий		низкий
6	С. Вера	средний + низкий		преобладает средний
7	Т. Александр	средний + средний		средний
8	Г. Светлана	высокий + высокий		высокий
9	С. Анастасия	высокий + высокий		высокий
10	Ч. Елизавета	средний + средний		средний

Анализ полученных данных позволил заключить следующее: к концу проведенного исследования пятеро учащихся перешли с промежуточного уровня познавательного интереса на высший, двое улучшили свое положение с низкого уровня до среднего, остальные сохранили первоначальный уровень. Итоговая ситуация показала следующее распределение обучающихся на контрольном этапе исследования: высокий уровень познавательного интереса зафиксирован у 40 % школьников, средние значения характерны для 50 % участников, низкий же уровень сохраняется у 10 % обследуемых.

Сравнение полученных результатов в констатирующем и контрольном этапах исследования можно увидеть на рисунке 1.

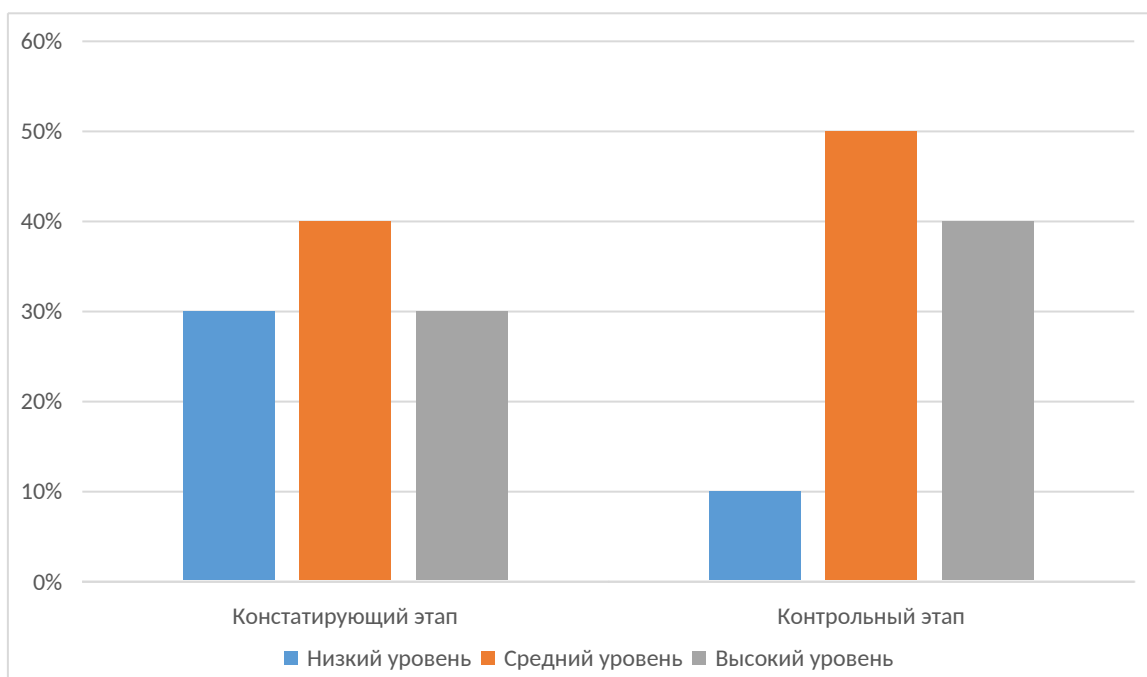


Рисунок 1 – Динамика познавательного интереса группы обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования

Результаты исследования указывают на то, что для повышения познавательной активности младших школьников потребовалась реализация комплексных, систематических и продолжительных программ. Положительная динамика, наблюдаемая в ходе эксперимента по всем изучаемым показателям заинтересованности, подтвердила актуальность подобных мер. Формирование у учеников младшего звена познавательного интереса, как показали вышеперечисленные аспекты, является ключевым фактором, определяющим эффективность их обучения.

Таким образом, оценка результатов и эффективности внедрения программы «Орлята России» потребовало комплексного подхода, включающего анализ учебных достижений, анкетирование, наблюдение за поведением детей и анализ их участия в различных мероприятиях. Такой подход позволил не только определить степень успешности программы, но и выявил направления для её дальнейшего развития, что в конечном итоге

поможет создать более эффективные и интересные условия для обучения детей младшего школьного возраста.

#### Выводы по 2 главе

Программа «Орлята России» представляет собой комплексный образовательный проект, направленный на развитие гражданской ответственности, патриотизма, лидерских и коммуникативных качеств у младших школьников. Содержание программы охватывает широкую палитру направлений – от экологической и историко-культурной работы до физического развития и социальной активности. Благодаря системно-деятельностному подходу и разнообразию треков создаются условия для целостного формирования личности ребёнка, а также стимулируется развитие познавательной активности через практические формы, такие как проекты, мастер-классы, игры и исследовательская деятельность.

После проведения констатирующего этапа стало ясно, что исходный уровень познавательного интереса у младших школьников был в основном на среднем уровне, с отдельными случаями низкой и высокой активности. С применением трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» в рамках программы «Орлята России» были внедрены игровые и интерактивные формы занятий, направленные на погружение детей в изучение истории своей страны.

Контрольный этап исследования подтвердил эффективность внедрения программы «Орлята России»: отмечен рост числа учащихся с высоким уровнем познавательного интереса и самостоятельности. Количество школьников, демонстрирующих высокую вовлечённость в учебный процесс, увеличилось на 10 %, а число учеников с низкой мотивацией сократилось вдвое. Диагностические данные, полученные с помощью методик анкетирования и наблюдения, зафиксировали положительную динамику в развитии интереса к учебной деятельности, особенно к изучению истории

России. Таким образом, применение программы в рамках внеурочной деятельности доказало свою результативность как средство повышения учебной мотивации и развития познавательной инициативы у младших школьников.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории России в рамках программы «Орлята России» представляет собой важную задачу, способствующую не только углублению знаний о родной стране, но и развитию критического мышления, социальной активности и патриотизма у детей. Программа, направленная на создание увлекательной и доступной образовательной среды, имеет потенциал для значительного повышения уровня вовлеченности учащихся в изучение исторических тем. Методы, применяемые программой, включая интерактивные занятия, выездные мероприятия, конкурсы и выставки, обеспечивают не только приобретение детьми теоретических знаний, но и дают возможность применить полученные навыки на практике. Такой подход способствует глубокому осознанию исторических процессов и стимулирует устойчивый интерес к познанию истории.

Наблюдение динамики познавательной деятельности учащихся в период реализации проекта «Орлята России» с помощью двух методик А. А. Горчинской («Познавательная активность младшего школьника» и «Познавательная самостоятельность младшего школьника»), подтверждает заметное повышение их академической активности, что наглядно иллюстрирует положительное воздействие программы на учебные мотивы и познавательные интересы детей. Учащиеся начинают проявлять большую вовлечённость в образовательный процесс: они активнее задают вопросы, участвуют в дискуссиях, свободно делятся собственными взглядами на рассматриваемые темы. Всё это доказывает эффективность программы в плане пробуждения глубокого интереса к истории России, стремления всесторонне осмыслить важнейшие события, личности и культурные феномены отечественного прошлого. Коммуникация со сверстниками с аналогичными ценностями и целями создаёт благоприятную среду для

социализации, улучшает навыки коллективного взаимодействия и межличностного общения.

Регулярный мониторинг итогов мероприятий, реализованных в рамках программы «Орлята России», является необходимым этапом для объективной оценки её действенности и качества исполнения поставленных целей. Анализируя итоги проведенных акций, удаётся выделить эффективные элементы программы, содействующие возникновению и укреплению познавательного интереса у детей младшего возраста, одновременно идентифицируя направления, нуждающиеся в совершенствовании или коррекции. Так, отслеживание уровня активности учащихся на занятиях, оценка их достижений в состязаниях и экспозициях, а также получение обратной связи от преподавателей и семей воспитанников предоставляют ценные данные касательно наиболее успешных методик и приёмов, а также тех, чьи ожидания пока не подтвердились на практике.

Анализ полученных данных позволяет совершенствовать учебный план и методику преподавания, что в свою очередь способствует более эффективному использованию имеющихся ресурсов и созданию благоприятной атмосферы для развития у учеников интереса к изучению истории нашей страны. Для этого необходимо регулярно обновлять учебные материалы, внедрять новые, более современные формы занятий, такие как проектная деятельность, а также интегрировать цифровые технологии и применять интерактивные методы подачи информации. Такой подход делает программу гибкой и позволяет ей быстро реагировать на потребности и пожелания учеников, что в свою очередь существенно повышает их учебную мотивацию.

Формирование познавательного интереса у младших школьников требует комплексного подхода, который не ограничивается рамками учебной программы. Важную роль в этом процессе играют воспитательные мероприятия, культурное обогащение и развитие социальных компетенций. Программа «Орлята России» выступает как мощный инструмент,

объединяющий образовательные, развивающие и воспитательные аспекты. Ребята не только получают знания о своей стране, но и совершенствуют свои аналитические навыки, эмоциональную грамотность и чувство гражданской ответственности. Программа помогает им сформировать уважение к культурному наследию, осознать значение исторических фактов и личностей, а также определить свою роль в современном обществе.

Программа «Орлята России» является эффективным инструментом, который может пробудить у детей любовь к истории и культуре своей страны. Участие в ней помогает им стать ответственными гражданами, мотивирует к активному участию в общественной жизни и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Таким образом, постоянная работа над совершенствованием программы не только увеличивает её результативность, но и формирует у учеников начальных классов уверенность в себе и стремление к активному участию в развитии своей родины.

Таким образом, успешное внедрение программы «Орлята России» в образовательный процесс может значительно повысить уровень познавательного интереса младших школьников к истории России, что, в свою очередь, будет способствовать их личностному развитию и формированию чувства гордости за свою страну. В дальнейшем необходимо продолжать исследовать и развивать методы, которые помогут ещё более эффективно привлекать детей к изучению исторического материала, создавая тем самым прочный фундамент для их будущего образования и самосознания как граждан России.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антилогова Л. Н. Развитие творческих способностей во внеурочной деятельности / Л. Н. Антилогова // Начальная школа. – 2024. – № 8. – С. 21–24.
2. Барышева Т. А. Творчество: теория, диагностика, технологии : словарь – справочник / Т. А. Барышевой. – Санкт Петербург, 2022. – 296 с.
3. Бодалев А. А. Личность и общение : учеб. пособие / А. А. Бодалев. – Москва : Педагогика, 1983. – 271 с.
4. Борзова В. А. Развитие творческих способностей у детей : учеб. пособие / В. А. Борзова, А. А. Борзов. – Самара : Самарский дом печати, 2023. – 315 с.
5. Вергелес Г. И. Развитие общих творческих способностей как проблема педагогической психологии / Г. И. Вергелес // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – №100 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obshchih-tvorcheskih-sposobnostey-kak-problema-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 05.04.2025).
6. Вергелес Г. И. Творческие способности как предмет психолого – педагогического исследования / Г. И. Вергелес, А. И. Раев // Младший школьник: формирование и развитие его личности. – 2023. URL: [https://lib.herzen.spb.ru/text/vergeles\\_100\\_7\\_18.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/text/vergeles_100_7_18.pdf) (дата обращения : 21.03.2025).
7. Волина В. В. Учимся играя : учеб. пособие / В. В. Волина. – Москва : Новая школа, 1994. – 448 с.
8. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности : учеб. пособие / А. Г. Волостникова. – Москва, 2012. – 75 с.
9. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 302 с.

10. Гамезо М. В. Психология обучения : Текст / М. В. Гамезо, И. А. Домашенкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2024. – 224 с.
11. Гин С. И. Формирование креативности младших школьников в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гин Светлана Ивановна ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2010. – 26 с.
12. Горчинская А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Горчинская Анастасия Анатольевна ; ЧГПУ. – Челябинск, 1999 – 187с
13. Григорьева Л. Г. Воспитание творческой самостоятельности у младших школьников в трудовом воспитании : текст / Л. Г. Григорьева // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 20–23.
14. Денисова О. В. Технология вымышленного персонажа как средство обучения вариативному раскрытию темы сочинения / О. В. Денисова, Г. С. Щеголева // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 26–31.
15. Елизарова В. А. Формирование творческих способностей младших школьников посредством использования активных педагогических технологий / В. А. Елизарова // Грамота. – 2017. – № 2. – С. 48–50.
16. Елькина О. Ю. Продуктивный опыт младшего школьника – фактор формирования универсальных учебных действий на начальной ступени общего образования : текст / О. Ю. Елькина // Инновационное развитие российского образования: опыт и перспективы: сборник научных статей. – Новокузнецк : Издательство КузГПА, 2014. – С. 14 – 21
17. Жданова Л. У. Развитие творческих способностей в младших классах / Л. У. Жданова, Г. М. Сафарова, А. С. Шалашова // Школьная педагогика. – 2023. – № 1. – С. 1–3.
18. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников : Текст / А. З. Зак. – Москва : Просвещение, 1994. – 345 с.
19. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : учеб. пособие / А. В. Запорожец. – Москва : Издательство «МГУ», 2023. – 450 с.

20. Иванова В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Санкт Петербург : Просвещение, 2023. – 255 с.
21. Леонтьев А. Н. Деятельность и сознание : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Санкт – Петербург : Издательство «Питер», 2021. – 350 с.
22. Макарова И. А. Формирование исследовательских умений у школьников : учеб. пособие / И. А. Макарова. – Москва : Издательство «Педагогика», 2020. – 180 с.
23. Миниахметова Г. Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС / Г. Д. Миниахметова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт – Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2022. – С. 160–165.
24. Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие / Р. С. Немов – 4-е изд. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2022. – 640 с.
25. Развитие творческих способностей младших школьников : учеб. пособие / Л. В. Агеева, А. Н. Шелякина, Е. А. Астафьева [и др]. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2024. – 589 с.
26. Учебно – методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : методические материалы / Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, Телешева О. Ю. [и др]. – Краснодар, 2023 – 181 с.
27. Учебно – методический комплект 3 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : методические материалы / Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, Телешева О. Ю. [и др]. – Краснодар, 2023 – 193 с.
28. Шевченко Ю. С. Онтогенетически ориентированная психотерапия : текст / Ю. С. Шевченко, В. П. Добридень – Москва, 2020 – 417 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Занятия по программе «Орлята России»

#### Занятие №1. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»

Цель: проявление интереса к изучению истории своей страны

Задачи: Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные – содействовать умению доходчиво объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- познавательные – формировать понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- регулятивные – способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении задания.

Предметные (обучающие): содействовать развитию навыков активного слушания и самостоятельной обработки научно-познавательных текстов об истории родного края.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, изображение библиотеки, приёмы деления класса на микрогруппы, альбом для рисования – для создания альбома Хранителя, материалы для работы с названием трека (шифр и ключ к нему), фотографии советской эпохи или исторические фотографии региона, родного края (готовится педагогом), инструкция к заданию по сохранению исторической памяти, список «экспонатов» к групповой работе.

Таблица А.1 – Примерный план проведения занятия № 1

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный	На экране выводится изображение библиотеки	Смотрят на изображение, изучают его

*Продолжение таблицы А.1*

1	2	3	4
1	Задача этапа: создание мотивации на знакомство с новым треком.	со старинными книгами. – задаёт вопросы по представленному изображению: Как называется здание, где мы оказались? Какие здесь книги? Что они хранят? Кто их бережёт? Кто за ними ухаживает? Как думаете, можем ли мы назвать библиотекаря хранителем книг?	составляющие. Отвечают на вопросы педагога. приходят к первоначальному пониманию слова «Хранитель» на примере книг (человек, который ухаживает за старинными книгами). Отмечают историческую ценность книг: можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т.д.
Результат этапа: мотивация на погружение в материал нового трека.			
2	<p>Этап Целеполагания</p> <p>Задачи этапа: – постановка коллективной цели занятия; – знакомство со смыслом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>	<p>– организует работу в трёх микрогруппах;</p> <p>– проводит небольшую игру по формулированию правильного названия трека: на слайд выводится изображение (словосочетание с пустыми клетками вместо букв). Каждая микрогруппа (по очереди!) называет одну букву, если эта буква есть хотя бы в одном из трёх зашифрованных слов, то педагог сразу же вписывает в клетки названную детьми букву. Задача детей – догадаться, какое словосочетание зашифровано. (Скорее всего, педагогу будет удобнее проводить эту работу на обычной школьной доске – нарисовав на ней клетки);</p>	<p>Делятся на 3 микрогруппы.</p> <p>Участвуют в игре – по микрогруппам – формулируют правильное название трека.</p>



Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
2		<p>– проводит работу в 3 микрогруппах: детям в микрогруппах нужно дать и выразить собственную трактовку каждому из трёх слов: «Хранитель», «исторический», «память». После чего предлагает классу «собрать» единый смысл трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»;</p> <p>– организует постановку цели на занятие: Кто может быть хранителем исторической памяти? Что можно хранить? Для кого и зачем хранить? Как и где хранить?</p>	<p>Дают трактовку каждому слову (одна микрогруппа – одно слово), составляющему название трека. Озвучив значения каждого слова, дети всем классом дают общую характеристику трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p> <p>Отвечают на вопрос педагога, осуществляют постановку цели на занятие: выяснить, в чём заключается долг/работа/деятельность Хранителя исторической памяти.</p>
<p>Результаты этапа: – постановка цели на занятие; – создание первоначального понимания сути трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p>			
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – организация деятельности микрогрупп; – формирование первоначального представления о сопричастности к прошлому, настоящему, будущему своей страны; – работа с информацией на разных носителях (печатный текст, визуальная фотография, информация на слух).</p>	<p>– организует работу в 4 микрогруппах по особенностям сохранения исторической памяти;</p> <p>– предлагает микрогруппам рассказать о результатах своей работы и продемонстрировать их всему классу;</p>	<p>Каждая микрогруппа получает инструкцию к выполнению задания.</p> <p>Вывешивают таблицы на доску. Анализируют результаты по таблицам, сравнивают, выделяют общее и различное по каждому вопросу. Делают вывод: чаще и удобнее хранить информацию об историческом прошлом</p>

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
3		<p>– предлагает в парах Просмотреть исторические фотографии России или исторические фотографии родного края и ответить на вопросы: О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране или в семье?</p> <p>– предлагает сделать коллективную историческую фотографию и по возможности печатает сразу же</p>	<p>на фото и видео.</p> <p>Изучают фотографии. Отвечают на вопросы педагога. Описывают изображённое на фотографиях.</p> <p>Участвуют в коллективном фотографировании</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в исторические прошлые страны / региона;</li> <li>– развитие интереса к укреплению исторических ценностей;</li> <li>– реализация опыта общения с коллективом класса.</li> </ul>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– знакомство с символом трека – альбомом «Мы – Хранители».</li> </ul>	<p>– знакомит с символом трека – альбомом «Мы – Хранители». Давайте вспомним, какие треки мы с вами уже прошли. Наш альбом Хранителя – как семейный альбом с фотографиями – здесь будет собрана память о наших треках, спустя время мы сможем его просмотреть и вспомнить наш орлятский путь. Поэтому, предлагаю в этот альбом поместить наработки с каждого пройденного нами</p>	<p>Знакомятся с символом трека. Актуализируют информацию о пройденных треках.</p>

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4
4		<p>трека;</p> <p>– организует коллективное создание и декорирование альбома Хранителя;</p> <p>– предлагает поместить итоги работы занятия в альбом (карточки с групповой, парной работ, характеристика трека «Хранитель исторической памяти»).</p>	<p>Предлагают идеи по созданию разделов и своеобразных рубрик для альбома.</p> <p>Помещают в альбом наработки за занятие.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <p>– пополнение альбома «Мы – Хранители»;</p> <p>– подведение итогов занятия.</p>			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: мотивация на следующее занятие.</p>	<p>– предлагает детям на следующее занятие принести не более пяти семейных фотографий, которые рассказывают о семейных ценностях, традициях семьи.</p>	<p>Обучающиеся получают мотивацию принести на следующее занятие фотографии, рассказывающие о семейных ценностях.</p>
<p>Результат этапа: создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.</p>			

Инструкция по организации работы в группах:

Группа отвечает на вопросы, заполняет таблицу (у каждой группы своя таблица – представлены ниже):

Вопросы:

Какие старинные предметы, содержащие историческое прошлое можно хранить? Для ответа на этот вопрос на Рисунке1 представлены возможные экспонаты

памятник	фотоальбом	видеофильм	книги
географические карты	картина	водопад	здания
документы	фотографии	биографии	портреты
одежда	заповедник	бивень мамонта	драгоценный камень

Рисунок 1 – Возможные экспонаты

Занятие № 2. «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»

Цель: формирование ценностного отношения к традициям своей родины, малой родины.

Задачи: Личностные: способствовать развитию патриотизма, гордости за страну, в которой живёт ребёнок.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: способствовать развитию навыков коммуникации при работе в парах, аргументировании своей точки зрения;
- познавательные: содействовать при выстраивании связи между традициями России и её историей;
- регулятивные: создать условия для принятия коллективного решения при формулировке выводов.

Предметные (обучающие): способствовать формированию представления о необходимости следования традиций и ценностей России, региона при принятии тех или иных решений.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, клип к песне «Россиянка я» из проекта «Главные детские песни», листы А4 – по количеству пар, открытки, вырезки из газет, журналов, из раскрасок, клей, цветные карандаши/карандаши, мультфильм «Место в истории» из мультсериала «Смешарики».

Таблица А.2 – Примерный план проведения занятия № 2

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание позитивного настроения на занятие.</p>	<p>– предлагает к просмотру клип «Россиянка я» из творческого проекта «Главные детские песни»;</p> <p>– приглашает к обсуждению: Ребята, о чём эта песня? Какие традиционные символы России вы заметили в клипе?</p>	<p>Смотрят предлагаемый клип.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы (– О любви к Родине, о красоте России; – Гармошка, берёзы, Матрёшки, балалайки, народная роспись и т.д.)</p>
Результат этапа: мотивация на погружение в материал нового трека.			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– приглашает к участию в мозговом штурме: Россия – страна, богатая своими традициями. Какие традиции есть в России?</p> <p>– направляет на формулировку цели на занятие.</p>	<p>Перечисляют традиции России (шестивие Бессмертного полка, празднование Нового года, традиция Крещения, Масленицы и т.д.)</p> <p>Совместно с педагогом формулируют цель занятия: определить, какой должна быть традиция.</p>
Результат этапа: постановка цели на занятие.			
3	<p>Этап организации совместной</p>	<p>– предлагает небольшую игровую разминку: педагог</p>	<p>Участвуют в игровой разминке: когда</p>

Продолжение таблицы А.2

1	2	3	4
3	<p>деятельности</p> <p>Задачи этапа: – организация деятельности творческих пар; – актуализация знаний о семейных традициях и традициях России; – генерирование креативных идей в творческой парной работе.</p>	<p>перечисляет примеры традиций семьи и России. Если педагог называет традицию России, то дети хлопают, если традицию семьи – то дети топают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместный ужин,</li> <li>– пускать при переезде в дом сначала кота/кошку,</li> <li>– водить хоровод на Ивана Купала,</li> <li>– совместно убираться по воскресеньям,</li> <li>– пить чай из самовара,</li> <li>– покупать книги в каждом новом городе,</li> <li>– ставить ёлку на Новый год,</li> <li>– есть блины на Масленицу,</li> <li>– пение колыбельных по вечерам,</li> <li>– дарить гостям матрёшки, тульские пряники;</li> </ul> <p>– приглашает к резюмированию: какие настоящие традиции есть в России? в нашем регионе? в нашем городе?</p> <p>– организует парную работу по созданию коллажей «Традиции России».</p>	<p>слышат традиции России, то хлопают, когда слышат традицию, относящуюся к семье, то топают.</p> <p>Участвуют в промежуточном подведении итогов после обсуждения.</p> <p>В парах создают творческие коллажи по теме «Традиции России»</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в тему «Традиции России», «традиции региона/города»;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков при работе в парах, аргументировании совместных идей;</li> <li>– реализация парной идеи в творческой работе.</li> </ul>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашает каждую пару к презентации готовых коллажей, вывешивают на доску, после помещают в альбом Хранителя;</li> <li>– направляет на формулирование вывода о</li> </ul>	<p>Презентуют коллажи, созданные в парах.</p> <p>Формулируют выводы по итогам</p>

Продолжение таблицы А.2

1	2	3	4
4		том, какой должна быть традиция (общенародной, доброй, значимой для всех).	занятия.
Результаты этапа: – пополнение альбома «Мы – Хранители»; – подведение итогов занятия.			
5	Эмоциональное завершение занятия.  Задача этапа: мотивация на следующее занятие.	– предлагает к просмотру мультфильм «Место в истории» из мультсериала «Смешарики».  – организует обсуждение: Для чего герои так хотели войти в историю? Нашли ли герои способ для того, чтобы попасть в историю?	Смотрят мультфильм.  Отвечают на вопросы педагога.
Результат этапа: создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека			

Занятие № 3. «Кодекс Орлёнка – Хранителя»

Цель: создание кодекса Орлёнка – Хранителя исторической памяти.

Задачи:

Личностные: формировать представления о понятии и сущности долга.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: формировать умение выражать своё мнение вербально, дополняя выразительными словами;

– познавательные: создать необходимые условия при формулировании пунктов для кодекса Орлёнка – Хранителя исторической памяти;

– регулятивные: способствовать развитию навыков самоорганизации в групповой работе;

Предметные (обучающие): формировать представление о необходимости следования

тезисам созданного детьми кодекса Орлёнка – Хранителя исторической памяти. Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, клип о России, песня

«Милая Россия» от проекта «Главные детские песни», ребус с зашифрованным словом «Кодекс», толковый словарь Ожегова или толковый словарь Ушакова, клип на песню «Письмо солдату» от проекта «Главные детские песни», ватман / лист А2, листы А4, цветные фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, клип на песню «Милая Россия» от проекта «Главные детские песни».

Таблица А.3 – Примерный план проведения занятия № 3

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап организационно-мотивационный  Задача этапа: активное включение в содержание занятия.	– предлагает к просмотру клип о России (на фон можно включить песню «Милая Россия» от проекта «Главные детские песни»); – задаёт вопросы по просмотренному видеоролику: что увидели в клипе? что услышали в песне? Почему Россию в песне называют милой? Чем она мила конкретно второклассникам? Как думаете, нам нужно беречь красоту России? А историю России? А людей и их достижения? Память о подвигах славных героев России?	Смотрят видеоролик.  Делятся мыслями о том, что увидели в клипе, о том, что услышали в песне. Пробуют объяснить своими словами, почему Россия милая и чем
Результат этапа: погружение в содержание темы занятия.			
2	Этап целеполагания Задачи этапа: – постановка коллективной цели занятия; – мотивация на создание кодекса	– приглашает детей к решению ребуса – в парах; – приглашает к работе с термином «Кодекс», обращается к статье в толковом словаре. (Кодекс –	Разгадывают ребус, получают слово «Кодекс». Изучают значения слова «Кодекс», обращаясь к словарным статьям в



Продолжение таблицы А.3

1	2	3	4
2	Хранителя.	<p>это совокупность правил, убеждений – словарь Ожегова; систематизированный свод законов, общая совокупность правил, привычек, убеждений – словарь Ушакова);</p> <p>– направляет детей на постановку коллективной цели на занятие: Как думаете, нужен ли нам, Орлятам – Хранителям исторической памяти, свой кодекс?</p>	<p>толковых словарях Ушакова и Ожегова.</p> <p>Совместно с педагогом формулируют цель занятия: создать кодекс Орлёнка – Хранителя исторической памяти.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на занятие;</li> <li>– создание мотивации для создания кодекса Орлёнка – Хранителя исторической памяти».</li> </ul>			
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – организация деятельности микрогрупп;</p> <p>– развитие критического мышления;</p> <p>– работа с элементами коллективной творческой деятельности в создании плаката.</p>	<p>– предлагает к просмотру клип «Письмо солдату», просит детей прислушаться к тексту;</p> <p>– организует обсуждение просмотренного: Что увидели в клипе? Что услышали в тексте песни? Какую идею хотели донести авторы песни до нас?</p> <p>– организует работу микрогрупп (по 3 человека в каждой) по созданию кодекса Орлёнка – Хранителя исторической памяти;</p> <p>– организует обсуждение предложенных детьми пунктов для кодекса Орлёнка – Хранителя исторической памяти.</p>	<p>Смотрят клип.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога. (Авторы песни акцентируют внимание на людях – как ценны они для России, как важно пробуждать чувство патриотизма в каждом и т.д.)</p> <p>В микрогруппах прописывают тезисы для создания кодекса.</p> <p>Каждая микрогруппа предлагает свои варианты наполнения кодекса. Вместе принимают решение о содержании.</p>

Продолжение таблицы А.3

1	2	3	4
3		– проводит дело с элементами коллективной творческой деятельности: всем классом на листе А2 создают плакат «Кодекс Орлёнка – Хранителя исторической памяти», организуя работу в микрогруппах.	Оформляют плакат «Кодекс Орлёнка – Хранителя исторической памяти» в микрогруппах: одна группа отвечает за дизайн, вторая группа отвечает за содержание, третья группа сочиняет текст для плаката, четвёртая группа оформляет текст кодекса и т.д.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– погружение в историческое прошлое страны / региона и историю, которая создаётся каждый день в настоящее время;</li> <li>– развитие интереса к закреплению традиционных ценностей в кодексе;</li> <li>– создание кодекса Орлёнка – Хранителя исторической памяти.</li> </ul>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов;</li> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует пополнение альбома «Мы – Хранители» результатами коллективной работы по созданию плаката и самого кодекса;</li> <li>– направляет на подведение итогов занятия.</li> </ul>	<p>Помещают кодекс и плакат в альбом Хранителя исторической памяти.</p> <p>Подводят итоги занятия.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнение альбома «Мы – Хранители»;</li> <li>– подведение итогов занятия.</li> </ul>			
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>позитивное завершение занятия.</p>	– предлагает посмотреть клип на песню «Милая Россия».	Смотрят клип.
<p>Результат этапа: позитивное завершение занятия.</p>			

Занятие №4. «Знать, чтобы хранить»

Цель: повышение интереса к истории России за счёт участия в игре-квесте.

Задачи:

Личностные: формировать представления о себе как гражданина своей страны.

Метапредметные (развивающие):

- 1) коммуникативные: формировать умение доходчиво доносить информацию в устной и письменной форме;
- 2) познавательные: пробудить интерес к изучению особенностей российской науки, культуры;
- 3) регулятивные: содействовать умению организовать свою деятельность с деятельностью товарищей по команде.

Предметные (обучающие): способствовать получению знаний о выдающихся людях России.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, изображение государственных символов РФ, видеоролик о гербе РФ, видеоролик о флаге РФ, листы А6 (1/4 часть листа А4) – по количеству детей в классе, ручки – по количеству детей в классе, описание игры-квеста «Ключи истории», карточки для работы с выдающимися людьми России, видеоролик «Дружба народов» из мультсериала «Смешарики», листы цветной бумаги – по количеству детей, трубочки для сока – по количеству детей, видеоинструкция для этапа квеста «Я создаю».

Таблица А.4 – Примерный план проведения занятия № 4

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание мотивации на знакомство с новым треком.</p>	<p>– показывает изображение, задаёт вопрос: Что вы видите на экране?</p> <p>– предлагает к просмотру 2 видеоролика: об истории герба и флага РФ, знакомит с гимном Российской Федерации: с текстом, авторами и историей;</p> <p>– просит детей на листах А6 написать любой вопрос по</p>	<p>Смотрят на изображение. Отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Узнают о символах Российской Федерации больше.</p> <p>Составляют по одному</p>

Продолжение таблицы А.4

1	2	3	4
1		просмотренному в видеороликах и услышанному из рассказа педагога материалу. Педагог собирает эти вопросы и передаёт ведущему этапа «Знаю – храню»	вопросу, пишут на листах А6, сдают педагогу.
Результат этапа: мотивация на погружение в материал нового трека.			
2	Этап целеполагания  Задачи этапа: постановка коллективной цели занятия.	– задаёт вопрос: Зачем нам это всё нужно знать?	Совместно с педагогом ставят цель занятия: определить, зачем нам нужно знать о символах, о традициях, о России.
Результат этапа: постановка цели на занятие.			
3	Этап организации совместной деятельности  Задачи этапа: – организация деятельности микрогрупп; – прохождение этапов квеста «Ключи истории»	– делит коллектив детей на группы по 3 – 5 человек;  – организует прохождение заданий игры-квеста «Ключи истории»	Образуют группы, выбирают название группе.  Проходят квест, выполняют задания.
Результат этапа: – развитие интеллектуальных, творческих способностей детей; – реализация опыта общения с коллективом класса.			
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  Задачи этапа: – подведение итогов; – пополнение альбома «Мы – Хранители».	– организует подведение итогов;  – организует пополнение альбома «Мы – Хранителями» карточками с игры-квеста «Ключи истории».	Подводят итоги участия в квесте.  Пополняют альбом Хранителя карточками, наработками с игры-квеста.
Результаты этапа: – пополнение альбома «Мы – Хранители»; – подведение итогов занятия.			
5	Эмоциональное завершение занятия.  Задача этапа: позитивное	– организует просмотр видеоролика «Азбука дружбы народов» из мультсериала «Смешарики»;	Смотрят мультфильм, делают выводы.

*Продолжение таблицы А.4*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
5	завершение занятия.	– мотивирует на следующее занятие: принести традиционные семейные блюда на чаепитие.	Заряжаются мотивацией на следующее занятие.

Результат этапа: создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.

Описание игры-квеста «Ключи истории»

Подготовка:

1. Для данного квеста, помимо кабинета класса, понадобится ещё 3 дополнительных помещений (кабинетов), где каждое помещение – это место проведения того или иного этапа. Необходимо до начала мероприятия на дверях выбранных помещений/кабинетов обозначить кабинеты.

2. Для проведения квеста понадобятся помощники – старшеклассники:

- 5 человек – в качестве ведущих этапов квеста (по 2 человека на каждый из этапов);
- 3 – 6 человек – для сопровождения команд.

Квест представляет собой игровое путешествие, где необходимо выполнить задания:

- установить соответствия между выдающимися личностями и их достижениями («Выдающиеся личности»);
- ответить на интеллектуальные вопросы по изученному материалу («Знаю – храню»);
- создать своими руками ракету в технике оригами («Я создаю»)

Педагог называет детям кабинеты, где находятся этапы квеста. Команды отправляются по этапам. Порядок прохождения квеста не регламентирован, ребята выполняют задания в любом порядке.

Важно понимать, что на этапах находятся по 2 ведущих (чтобы одновременно можно было принять 2 группы, задания дублируются), и если оба ведущих заняты группами, то новой группе придётся подождать или посетить другой этап.

Инструкция для ведущего «Выдающиеся личности»

Оборудование: карточки с портретами личностей и с описанием их деятельности.

Задача детей на этапе: установить соответствия между портретами выдающихся российских деятелей и их вкладом в историю.

(Для ведущих): на портретах: Пётр I, С.П. Королёв, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Г.К. Жуков, Д.И. Менделеев.

Инструкция для ведущего «Я создаю»

Оборудование: компьютер с экраном, цветная бумага, ножницы.

Задача детей на этапе: дети слушают рассказ ведущего об истории освоения космоса и параллельно мастерят ракеты в технике оригами.

Инструкция для ведущего «Знаю – храню»

Оборудование: листы с вопросами детей по изученному материалу в начале занятия (про герб, флаг, гимн России).

Задача детей на этапе: ведущий перемешивает все имеющиеся вопросы и кладёт надписью вниз. Каждый ребёнок выбирает себе лист с вопросом и пробует ответить на вопрос на листочке.

#### Занятие №5. «Историческое чаепитие»

Цель: развитие умения устанавливать взаимодействие с разными людьми.

Задачи:

Личностные: формировать представления о важности поддержания к истории родной страны, региона.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: формировать умение поддерживать общение с разным кругом лиц: и со взрослыми, и с ровесниками.

– познавательные: содействовать поддержанию интереса к изучению истории;

– регулятивные: способствовать развитию критического мышления.

Предметные (обучающие): содействовать процессу обмена опытом между взрослыми гостями и детьми.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, клип на песню «Песня о Родине» от проекта «Главные детские песни», видеоролик «Серёга, выходи!» из киножурнала «Ералаш».

Таблица А.5 – Примерный план проведения занятия № 5

№ п/п	Этапы занятия его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание мотивации на занятие.</p>	<p>– организует чаепитие с традиционными семейными блюдами детей.</p> <p>– знакомит детей с приглашёнными гостями;</p>	<p>Приносят блюда для чаепития.</p> <p>Знакомятся с приглашёнными гостями.</p>
Результат этапа: мотивация на погружение в материал нового трека.			
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– направляет на постановку цели на занятие.</p>	<p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: установить взаимодействие с приглашёнными гостями и обсудит вопросы актуальности изучения истории России – определить, зачем нам знать и учить историю России.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <p>– постановка цели на занятие;</p> <p>– создание первоначального понимания сути трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p>			
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: – организация деятельности групп по чередованию</p>	<p>– организует выполнение поручений от групп по чередованию творческих поручений:</p> <p>игровики – проводят игру совместно с гостями чаепития, информационная группа – проводит небольшую викторину</p>	<p>Группы по чередованию творческих поручений реализуют свои инициативы, идеи.</p>

Продолжение таблицы А.5

1	2	3	4
3	творческих поручений; – развитие критического мышления через просмотр видеоролика.	о национальных блюдах народов России и о народах России в целом, сюрпризная группа – готовит сюрпризы для участников чаепития, группа здоровья – рассказывает о пользе чая.  – организует совместный просмотр серии «Серёга, выходи!» из киножурнала «Ералаш».  – проводит обсуждение: какую ошибку совершил герой выпуска? Что не бережёт мальчик?  – организует неформальный разговор об истории России.	Смотрят видеоролик.  Обсуждают просмотренное. Делают выводы.  Участвуют в неформальной беседе: задают вопросы гостям, делятся своими знаниями.
<p>Результат этапа: – проба применения критического мышления по отношению к просмотренному ролику; – реализация идей, инициатив групп по чередованию творческих поручений.</p>			
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  Задачи этапа: – подведение итогов; – пополнение альбома «Мы – Хранители».	– организует подведение итогов встречи с историком, приглашёнными гостями;  – направляет на пополнение альбома «Мы – Хранители»: дети высказывают свои ощущения, педагог фиксирует на листочке – этот листок вкладывается в альбом.	Формулируют выводы  Высказывают свои ощущения после проведённой встречи.
<p>Результат этапа: – пополнение альбома Хранителя; – подведение итогов занятия.</p>			
5	Эмоциональное завершение занятия.  Задача этапа: мотивация на следующее занятие.	– предлагает к просмотру клип «Песня о Родине» от проекта «Главные детские песни»	Смотрят клип, вслушиваются в текст.
<p>Результат этапа: создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.</p>			

Занятие №6 «КТД «История становится ближе»



Цель: организация детьми коллективного творческого дела – театральной постановки.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию необходимости личного участия в формировании командной работы.

Метапредметные:

– познавательные: содействовать пониманию о том, что знание о прошлом хранят театры;

– коммуникативные: формировать умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения;

– регулятивные: формировать умение самостоятельно работать с информацией и планировать дальнейшие действия.

Предметные: содействовать применению полученных знаний для создания коллективного творческого дела.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: музыкальная аппаратура (колонки), презентация «Театр», различные материалы для творческих проб и подготовки театральной постановки исторической эпохи.

Таблица А.6 – Примерный план проведения занятия № 6

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
1	Этап Организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе. Кабинет оформлен картинками театра, можно добавить классическую (театральную) музыку в сопровождении видеоряда; – спрашивает детей о том, кто может быть хранителем памяти; – задает вопрос, где работают режиссёры. Подводит детей к	Заходят в кабинет, рассаживаются на свои места.  Вспоминают про археологов, фотографов, летописцев,

Продолжение таблицы А.6

1	2	3	4
1		мысли, что режиссёры работают не только в кино, но и в театре.	режиссёров.
<p>Результаты этапа:                      – эмоционально-положительный отклик от детей;                      – готовность детей к участию в занятии.</p>			
2	<p>Этап целеполагания.                      Задачи этапа:                      – определение понятия «театр»;                      – знакомство с театральными профессиями;                      – содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– обращает внимание детей на картинки театра, размещённые в классе;                      – предлагает обсудить мультфильм «Маша и медведь – Вся жизнь – театр», просмотренный детьми дома.                      – кратко рассказывает о театральных профессиях, демонстрируя презентацию и параллельно предлагает желающим попробовать себя в данной профессии.                      Предлагаем список некоторых профессий:                      1. Гардеробщик.                      2. Билетёр (Контролёр билетов, капельдинер). Также помогает разрабатывать и создавать билеты для школьной постановки.                      3. Сценарист.                      4. Режиссёр.                      5. Хореограф-постановщик танцев.                      Предлагаем пригласить желающих ребят (3 – 4 человека), включить музыкальную композицию и предложить ребятам станцевать определённые движения.                      6. Хормейстер (отвечает за вокал).                      7. Пример.                      Предлагаем пригласить желающих ребят (3 – 4 человека), предварительно распечатать</p>	<p>В ходе обсуждения мультфильма дети приходят к пониманию понятия театра и перечисляют тех, кто участвует в постановке театрального представления.                      Дети принимают участие в пробах на театральные профессии</p>

Продолжение таблицы А.6

1	2	3	4
2		<p>заготовки человеческих лиц, также понадобятся цветные карандаши. Предложить ребятам нанести «грим на актёров».</p> <p>8. Костюмер. Предлагаем пригласить желающих ребят (2 – 3 человека). На столе разложены подручные предметы (газета, нити, платок, резинки, блёстки и т.п.). Ребятам необходимо за 3 минуты придумать и смастерить костюм для модели (это может быть ребёнок из класса).</p> <p>9. Декоратор сцены. 10. Звукооператор. 11. Осветитель. 12. Актёры. Предлагаем пригласить желающих ребят (5 – 6 человек), для того, чтобы попробовать изобразить какого-либо сказочного персонажа, таким образом попробовать себя в роли актёра. *Важно, чтобы каждый ребёнок смог принять участие в пробах! Работа и выступления ребят не оценивается. На пробы в целом отводится не более 7 – 8 минут.</p> <p>– задает детям вопрос, возможно ли с помощью театральной постановки сохранить знания об исторических событиях и периодах, о которых они узнали на прошлом занятии;</p> <p>– предлагает детям обсудить, какой исторический период из 4-х периодов квест-игры «Ключи истории» взять для постановки</p>	<p>Ставят общую коллективную цель: сделать театральную постановку, с помощью которой они смогут сохранить историческую память и передать эти знания другим людям, и обсуждают вопросы, предложенные учителем. Дети самостоятельно выбирают тему для театральной постановки</p>

Продолжение таблицы А.6

1	2	3	4
2		(обращение к символу трека), как и где сделать постановку, кто и как может помочь, кому будут показывать постановку.	всего класса (путём голосования).
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о театре;</li> <li>– представление о театральных профессиях;</li> <li>– постановка цели класса на занятие.</li> </ul>			
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства команды;</li> <li>– выработка уверенности в своих силах и стремление преодолеть трудности;</li> <li>– распределение Театральных профессий;</li> <li>– совместная подготовка театральной постановки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает обсудить, что нужно сделать, чтобы подготовить театральную постановку.</li> </ul> <p>Подводит детей к идее о том, что в качестве сценария можно взять текст выбранного исторического периода, который был составлен и прочитан на прошлом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает детям определить, какие театральные профессии они возьмут для театральной постановки и помогает распределиться по этим профессиям, организует обсуждение, какой реквизит необходимо изготовить, какой материал можно использовать для его изготовления.</li> <li>– на этапе подготовки театральной постановки выполняет стимулирующую и вспомогательную функции.</li> </ul>	<p>Приходят к выводу, что нужно распределить театральные профессии (в одной профессии могут быть задействованы несколько человек (например, 4 декоратора, 8 актёров и т.д.), подготовить реквизит для постановки, провести репетицию. Читают ещё раз текст-сценарий, распределяются по группам и начинают подготовку театральной постановки: изготавливают декорации, костюмы, гримируют актёров, расставляют свет, подбирают музыку, проводят репетицию.</p>
<p>Результаты этапа: распределение театральных профессий, обсуждение и подготовка театральной постановки.</p>			
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– после проведения репетиции предлагает оценить проделанную работу, обсудить, что получилось, что не получилось, что и как улучшить.</li> </ul>	<p>Участвуют в обсуждении и анализе подготовки КТД</p>

Продолжение таблицы А.6

1	2	3	4
Результат этапа: понимание детьми важности совместных действий и полной отдачи каждого участника постановки для воплощения творческих идей.			
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: – позитивное завершение дела; – закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– ещё раз проговаривает с детьми, кому они будут показывать театральную постановку (1 – 2 классам, параллельным классам, Совету школы, родителям и т.д.). Настраивает детей на качественный показ подготовленной театральной постановки (возможно придётся провести дополнительные репетиции, доработать костюмы и декорации).	Участвуют в обсуждении.
Результат этапа: – положительный настрой на презентацию подготовленной театральной постановки для зрителей.			

Занятие 7 «Расскажи мне о России»

Цель: создание условий для сохранения преемственности поколений, содействие формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почитания к старшему поколению.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение задавать вопросы;
- коммуникативные: содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;
- регулятивные: содействовать формированию чувства гордости за свою малую Родину.

Предметные: содействовать формированию первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем в импровизированной телестудии.

К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод – краевед, историк, родитель – знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Детей можно разделить на микрогруппы, каждая из которых поочередно «берет интервью» у гостя, задавая ему интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают на вопросы ребят, а также сами могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в альбом «Мы – хранители».

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка  
Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
  - а) да; б) иногда; в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А. А. Горчинской

Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка  
Методика проводится в форме анкетирования.

Описание задания: Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета:

- 1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?  
А) да Б) иногда В) нет
- 2) Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?  
А) да Б) иногда В) нет
- 3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?  
А) да Б) иногда В) нет
- 4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?  
А) да Б) иногда В) нет
- 5) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?  
А) да Б) иногда В) нет

Критерии оценивания: Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» –

это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности