МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Центр издательской деятельности и научного сервиса

А. И. Авдина

Е. С. Котова

ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2026

УДК 4р – 5 (021)
ББК 81.411.2–22–923
А 18

Рецензенты:
канд. филол. наук, доцент М. В. Раевская;
канд. филол. наук, доцент А. А. Чепуренко

Авдина, Анастасия Ивановна
Изучение глагола в начальной школе: учебно-методическое пособие / А. И. Авдина, Е. С. Котова ; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск : Центр издательской деятельности и научного сервиса, 2026. — 63 .— Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-908159-03-6

Учебно-методическое пособие предназначено студентам факультета дошкольного, начального и коррекционного образования, обучающимся по направлению «Начальное образование» в высших учебных заведениях, а также учителям начальных классов. Представленные в пособии задания и методические рекомендации можно использовать при демонстрации фрагментов урока на занятиях по методике обучения русскому языку в начальной школе, на учебной практике и в дальнейшей педагогической деятельности при изучении темы «Глагол».

ISBN 978-5-908159-03-6

УДК 4р – 5 (021)
ББК 81.411.2–22–923

© Авдина А. И., Котова Е. С., 2026
© Оформление. Центр издательской деятельности
и научного сервиса ЮУрГГПУ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

1 Комплекс заданий по теме «Глагол» (2 класс) 6
1.1 Глагол. Значение глагола.....6
1.2 Единственное и множественное число глагола 8
1.3 Правописание «не» с глаголом 10

2 Комплекс заданий по теме «Глагол» (3 класс).....11
2.1 Повторение изученного во 2-м классе 11
2.2 Начальная (неопределённая) форма глагола.....13
2.3 Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.....14
2.4 Род глагола в прошедшем времени 17

3 Комплекс заданий по теме «Глагол» (4 класс).....21
3.1 Повторение изученного в 3-м классе 21
3.2 Совершенный и несовершенный вид глагола 21
3.3 Спряжение глагола.....23
3.4 Правописание безударных личных окончаний глагола.....29
3.5 Возвратный и невозвратный глагол 32
3.6 Правописание «ться» и «тся» в возвратном глаголе 33

4 Методические рекомендации по изучению
в начальной школе темы «Глагол».....35

Список условных сокращений 61
Список литературы 62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие предназначено студентам факультета дошкольного, начального и коррекционного образования, обучающимся по направлению «Начальное образование», а также учителям начальных классов. Представленные задания и методические рекомендации можно использовать при демонстрации фрагментов урока на занятиях по методике обучения русскому языку в начальной школе, на учебной практике и в дальнейшей педагогической деятельности при изучении темы «Глагол».

Тема «Глагол» является для младших школьников наиболее трудной и вместе с тем исключительно важной. Трудна она потому, что успешное и действенное усвоение материала данной темы предполагает наличие у школьников достаточно развитого абстрактного мышления и умения наблюдать факты языка и анализировать их, а важна она потому, что изучение теоретического материала по теме «Глагол» обогащает учащихся определёнными знаниями о языке, что имеет большое образовательное значение; упражнения по данной теме служат средством развития логического мышления и речи учащихся… [2].

Необходимо отметить, что морфологический аспект рассмотрения глагола должен быть тесно связан с другими аспектами: фонетическим, морфемным, синтаксическим, чтобы у школьников формировалось целостное представление о глаголе как языковой единице.

Подготовку к изучению данной части речи надо проводить ещё в период обучения грамоте, в первую очередь, заниматься анализом лексического значения глагола при работе с текстом.

Во 2 классе знания о глаголе углубляются, прежде всего, конкретизируется значение. Работа над числом глагола, его временными формами является пропедевтической. Важно обращать внимание учащихся на употребление и роль глагола в предложении.

Это создаёт более благоприятные условия для изучения данных тем в 3 классе. Понятия о времени, числе, начальной (неопределённой) форме глагола уже оформляются в виде правила. Осознание, что такое начальная (неопределённая) форма, важно для правильного образования учащимися временных форм глагола.

В 4 классе знания о глаголе обобщаются и углубляются, вводятся новые понятия, такие как вид и возвратность глагола. Ведётся орфографическая работа: формируется навык правописания безударных окончаний глагола на основе определения спряжения.

1 КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (2 КЛАСС)

1.1 Глагол. Значение глагола

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «**что делать?», «что сделать?»**: *писать*, *поговорить*, *рассказывать*, *прочитать*, *рисовать*, *наклеить*, *прыгать*, *забежать*, *пилить*, *думать*, *решить*, *любить*, *скакать*, *проплыть*.

Задание 1. *Найти и перечислить глаголы*.

Лето, весело, плывут, красивый, самолет, думает, заманчиво.

Задание 2. *Найти и выписать глаголы из текста*. *Объяснить правописание*.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу ребята ходят только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замерзла.

Задание 3. *Найти и выписать глаголы, которые отвечают на вопрос «**что делать?**»*. *Объяснить правописание*.

Летает, красят, ходить, бегут, ловит, поймает, побежали, сидит, привело.

Задание 4. *Найти и выписать глаголы, которые отвечают на вопрос «**что сделать?**». Объяснить правописание.*

Бежит, прилетит, покажет, думала, красить, мечтала, ударил, приготовила, ведут.

Задание 5. *Прочитать текст. Определить тему текста. Придумать заголовок. Списать текст. Обозначить орфограммы. Найти и отметить имена существительные и глаголы.*

Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт холодный дождь. Только воронье карканье слышно во дворе. Скоро наступит пора морозов.

Задание 6. *Прочитать текст. Определить тему текста. Придумать заголовок. Списать текст. Обозначить орфограммы. Найти и отметить имена существительные и глаголы.*

Была холодная зима. К окну прилетела синичка. Ей было холодно. У окна стояли дети. Им стало жаль синичку. Они открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Всю зиму синичка жила у детей.

Задание 7. *Прочитать предложения. Составить из разрозненных предложений текст. Найти и выписать глаголы. Объяснить правописание.*

1. Наступила большая засуха.
2. Вдруг появилась туча.
3. Замолчали птицы.
4. Ручьи и речки высохли.

5. Полил дождь.

6. Пыль стояла над полями.

7. Всё кругом стало радостно!

8. Ударил сильный гром.

Задание 8. *Вставить в предложения пропущенные глаголы*.

Я после учёбы _____ домой.

Сегодня вечером _____ дождь.

Мама _____ с собой зонт.

Мы с папой _____ для мамы вкусный ужин.

1.2 Единственное и множественное число глагола

Глагол может употребляться в единственном и во множественном числе.

Глагол **в единственном числе** обозначает действие одного предмета: *стучит*, *пишет*.

Глагол **во множественном числе** обозначает действие нескольких предметов: *стучат*, *пишут*.

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу: *самолёт летит*, *самолёты летят*.

Глаголы изменяются по числам: *растёт — растут*, *строит — строят*. При изменении формы числа глагола изменяется его окончание.

Задание 1. *Прочитать текст. Определить тему. Придумать заголовок. Списать текст. Обозначить орфограммы. Найти глаголы. Определить число у глаголов и выделить окончание.*

Чёрные тучи затянули небо. В воздухе царит тишина. Вдруг налетел порыв ветра и волной прошёлся по траве. Небо разрезала молния. Раскат грома оглушает всю чащу и речку. По земле застучали крупные дождевые капли.

Задание 2. *Прочитать глаголы. Образовать от глаголов единственного числа множественное число. Выделить окончание.*

Радует — _____

Дует — _____

Думала — _____

Светило — _____

Задание 3. *Прочитать глаголы. Образовать от глаголов множественного числа единственное число. Выделить окончание.*

Моются — _____

Прыгают — _____

Наступили — _____

Обрадовались — _____

Задание 4. *Прочитать глаголы. Поставить глаголы множественного числа в форму единственного числа, а глаголы формы единственного числа в форму множественного. Выделить окончание.*

Принёс — _____

Рассказала — _____

Перескажут — _____

Всходило — _____

Прибежали — _____

1.3 Правописание «не» с глаголами

«Не» с глаголами пишется раздельно. В данном случае «не» — отдельное слово, частица: *не унывать*, *не плакать*, *не печалиться*. Это орфограмма: раздельное написание.

Есть глаголы, которые без «не» не употребляются. В данном случае «не» — часть слова, приставка: *невзлюбить*, *негодовать*, *ненавидеть*. Это орфограмма: слитное написание.

Задание 1. *Прочитать пословицы, объяснить их смысл. Выписать «не» с глаголами, подчеркнуть орфограммы.*

1. Ложь человека (не) красит.
2. Кто сегодня обманет, тому завтра (не) поверят.
3. Кто (не) стыдится спрашивать, узнает многое.

Задание 2. *Прочитать глаголы. Записать их с частицей «не». Подчеркнуть орфограммы. Вспомнить, как называются слова, имеющие противоположные значения.*

Бросать, бранить, блестеть, встречать, шептать, начинать.

Задание 3. *Устно составить текст, используя приведённые ниже глаголы, добавляя к ним частицу «не».*

Гулять, мечтать, ходить, ждать, думать, сидеть, решать, светить, печатать.

2 КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (3 КЛАСС)

2.1 Повторение изученного во 2 классе

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **«что делать?»**, **«что сделать?»**: *помнить*, *запоминать*, *плыть*, *сидеть*, *размышлять*, *покрасить*, *общаться*, *договориться*.

Задание 1. *Устно составить 3–5 предложений по картинке.*



Рисунок 1

Задание 2. *Составить и записать предложения со следующими словами.*

1. Енот _____.
2. _____бегают_____.
3. _____с мамой.
4. Летом _____.
5. _____читает_____.

Задание 3. *Прочитать слова. Заполнить таблицу, распределив слова на 2 группы.*

Имя существительное (обозначает предмет, *кто?, что?*)	Глагол (обозначает действие предмета, *что делать?, что сделать?*)

Лебедь, обрадуется, ждала, солнце, греет, забрала, книга, цветок, прогуливаются, котёнок.

Задание 4. *Прочитать текст. Определить тему. Придумать заголовок. Списать текст. Обозначить орфограммы. Найти и выделить в каждом предложении грамматическую основу. Указать имена существительные и глаголы.*

В зеркальной глади неспешного течения отражаются белоснежные облака. У берега в тёплой прозрачной воде плавают маленькие рыбки. Над речной поверхностью летают разноцветные стрекозы. Их голубые и зелёные крылышки радостно блестят на солнце. Кругом царят безмятежность и покой.

2.2 Начальная (неопределённая) форма глагола

Глаголы, которые отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?», стоят в **начальной** (**неопределённой**) **форме**. Глаголы в начальной (неопределённой) форме оканчиваются на -ть (*решать*, *решить*); -ти (*нести*, *унести*); -чь (*печь*, *испечь*).

Задание 1. *Прочитать предложения. Найти глаголы в начальной (неопределённой) форме.*

1. Мы катаемся на велосипедах каждый день, чтобы хорошо подготовиться к соревнованиям.

2. Я всё время думала, как бы мне нарисовать картину лучше.

3. Вечером я сначала помогу маме приготовить ужин, а потом почитаю книгу.

Задание 2. *Поставить глаголы в начальную (неопределённую) форму.*

Помыл, играет, доехали, радовались, плавают, рисовала, думал, катаются, сижу, напишешь.

Задание 3. *Прочитать текст. Определить тему. Выписать глаголы из текста. поставить их в начальную (неопределённую) форму.*

Я часто гуляю с друзьями. Мы вместе играем. Иногда рисуем, иногда читаем книги. Однажды мы пошли в парк. Там было много развлечений. Мы катались на карусели, ели мороженое и смотрели на птиц. Затем пошли домой. На следующий день мы снова встретились и продолжили наши игры. Мы любим проводить время вместе.

Дополнительные задания.

1. *Подобрать антонимы к глаголам*.

Покупать, закрыть, возвращать, объединять, поднять.

2. *Подобрать синонимы к глаголам*.

Работать, смеяться, говорить, смотреть, думать.

2.3 Прошедшее, настоящее, будущее время глагола

Глаголы **в форме настоящего времени** отвечают на вопросы «что делает?» (*прыгает*, *решает*, *радуется*), «что делают?» (*прыгают*, *решают*, *радуются*). Эти глаголы обозначают действие, которое происходит в настоящем времени, в момент речи.

Глаголы **в форме прошедшего времени** отвечают на вопросы «что делал?» (*прыгал*, *решал*, *радовался*), «что сделал?» (*прыгнул*, *решил*, *порадовался*), «что делали?» (*прыгали*, *решали*, *радовались*), «что сделали?» (*прыгнули*, *решили*, *порадовались*). Эти глаголы обозначают действие, которое уже произошло или происходило в прошедшем времени, до момента речи.

Глаголы **в форме будущего времени** отвечают на вопросы «что сделает?» (*прыгнет*, *решит*, *порадуется*), «что сделают?» (*прыгнут*, *решат*, *порадуются*), «что будет делать?» (*будет прыгать*, *будет решать*, *будет радоваться*), «что будут делать?» (*будут прыгать*, *будут решать*, *будут радоваться*). Эти глаголы обозначают действия, которые произойдут в будущем времени, после момента речи.

Задание 1. *Прочитать текст. Определить тему. Найти глаголы и определить их время.*

Я живу в небольшом городе. Здесь много интересных мест. Я люблю ходить в парк. Иногда катаюсь на велосипеде. Мои друзья живут рядом. Мы часто встречаемся и играем вместе. Мы любим читать книги и смотреть фильмы. Иногда ездим на экскурсии. Мы уже были в музее и в зоопарке. Нам очень понравилось.

Задание 2. *Прочитать текст. Определить тему. Найти глаголы и определить их время.*

Летом мы с родителями поехали на море. Мы жили в уютной гостинице на берегу моря. Каждый день купались в море и загорали на пляже. Вечерами гуляли по набережной и любовались закатами. Мы посетили местные достопримечательности и попробовали блюда местной кухни.

Задание 3. *Прочитать текст. Определить тему. Найти глаголы и определить их время.*

Завтра мы с друзьями будем играть в футбол на школьном дворе. Мы разделимся на две команды и начнём матч. Игра будет напряженной, но надеюсь, что наша команда победит. После игры планируем пойти в кафе, а затем — в кино.

Задание 4. *Образовать от данных глаголов все возможные формы времени*.

Выписать, прочитать, отвечать, пойти, купить, решить, проснуться, сделать, делать, позавтракать, выполнить, вернуться, отдыхать, думать.

Задание 5. *Прочитать текст. Определить тему. Выписать глаголы, которые отвечают на вопрос «что делаем?».*

Мы с родителями решили поехать на отдых. Долго выбирали место и, наконец, остановились на поездке в горы. Мы купили билеты на поезд и отправились в путь. Путешествие заняло два дня, но мы провели их с пользой: любовались красотами природы, которые проплывали за окном поезда.

В первый день по приезде планируем отправиться на пешую прогулку по горам. Мы будем преодолевать крутые подъёмы и спуски, проходить через густые леса и пересекать реки.

Во второй день мы хотим посетить местный рынок. Там мечтаем купить сувениры и попробовать национальные блюда. Вечером вернёмся в гостиницу, где нас ждёт тёплый приём и уютная комната.

Третий день мы собираемся посвятить отдыху: думаем погулять по окрестностям, наслаждаясь свежим воздухом и живописными пейзажами.

Задание 6. *Прочитать текст. Определить его тему. Переписать текст. Указать время и число глаголов*.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью дождь перестал. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Задание 7. *Прочитать текст. Определить его тему. Переписать текст. Указать время и число глаголов*.

Утро началось с яркого солнечного света, который пробивался сквозь шторы моей комнаты. Я открыл глаза и увидел, что моя собака уже лежит у моих ног и ждёт, когда проснусь. Я встал с кровати, подошёл к окну и открыл его, чтобы впустить свежий воздух. Собака радостно завиляла хвостом и подбежала ко мне. Я погладил её по голове и сказал: «Доброе утро, Рекс!». Рекс ответил мне дружелюбным лаем, и мы вышли на прогулку.

После прогулки вернулись домой. Я снял ошейник с Рекса, он побежал на своё место и лёг там. Я же пошёл в свою комнату.

2.4 Род глагола в прошедшем времени

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.

Таблица 1 — Изменения глаголов прошедшего времени по родам

Жил□	Ждал□	Взял□	Брал□	М. р.
Жил[а]	Ждал[а]	Взял[а]	Брал[а]	Ж. р.
Жил[о]	Ждал[о]	Взял[о]	Брал[о]	Ср. р.

Глаголы прошедшего времени во множественном числе по родам не изменяются: *жили*, *ждали*, *взяли*, *брали*.

Задание 1. *Образовать от данных глаголов все формы прошедшего времени, указать род (для единственного числа) и выделить окончание.*

Подняться_____

Включать_____

Купить_____

Открыть_____

Сказать_____

Показывать_____

Прочитать_____

Рассказывать_____

Убеждать_____

Решить_____

Успеть_____

Удержать_____

Принять_____

Вернуться_____

Задание 2. *Образовать от данных глаголов все формы прошедшего времени, указать род (для единственного числа) и выделить окончание*.

Думает_____

Сторожит _____

Дрессирует _____

Записывает _____

Создаёт_____

Сидит_____

Подключает_____

Устанавливает_____

Ходит_____

Переводит_____

Танцует_____

Встречает_____

Кодирует_____

Говорит _____

Задание 3. *Прочитать текст. Определить его тему. Выписать глаголы прошедшего времени множественного числа. Данные глаголы поставить в форму единственного числа мужского, женского и среднего рода. Выделить окончания.*

На улице стояла жаркая летняя погода. Мы не могли оставаться дома, поэтому решили поехать на озеро. Мы взяли с собой всё необходимое: полотенца, солнцезащитный крем, воду и немного еды. Затем сели в машину и отправились в путь. По дороге мы слушали музыку и наслаждались видами природы.

Когда приехали на озеро, то увидели, что люди плавали, ловили рыбу и загорали на берегу. Мы выбрали место под деревом, чтобы укрыться от прямых солнечных лучей, расстелили полотенца и устроились поудобнее.

Первым делом мы решили освежиться в воде: быстро вошли в озеро и поплыли на середину. Вода была прохладной и освежающей. Мы плавали и плескались, пока не устали. Тогда вышли на берег и легли на полотенца.

Мы не спешили уходить, поэтому остались на озере до самого вечера, развели костёр и пожарили сосиски. Мы смотрели на звёздное небо и говорили о наших планах на будущее. Этот день оставил у нас много приятных воспоминаний.

Задание 4. *Прочитать текст. Определить его тему. Найти глаголы, которые употреблены в переносном значении. Выполнить разбор 3-х на выбор глаголов.*

Я открыл книгу и погрузился в мир волшебства. Страницы книги превращались в живые картины, а буквы танцевали передо мной, складываясь в слова. Я чувствовал, как история обволакивает меня, словно мягкое одеяло, и уносит в далёкие страны, где возможны любые чудеса.

Герои книги были такими реальными, что казалось, будто они стоят прямо передо мной. Их голоса звучали ясно и отчётливо, а эмоции передавались мне без слов. Я следил за каждым движением персонажей, затаив дыхание, и моё сердце билось в унисон с их сердцами.

Когда закончил читать, я закрыл книгу и вздохнул. Мир волшебства исчез, но оставил после себя ощущение чуда и удивления. Я знал, что эта книга навсегда останется в моём сердце, как самое драгоценное сокровище.

3 КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (4 КЛАСС)

3.1 Повторение изученного в 3 классе

Задание 1. *Образовать от глаголов начальной (неопределённой) формы все возможные формы времени, выделить окончания*: решить, решать, прыгать, прыгнуть, болеть, заболеть, покупать, купить.

Задание 2. *Составить и записать предложения со словами «разрядить» — «разредить»; «посвятить» — «посветить»; «моросить» — «морозить». Объяснить значение и правописание данных слов. Указать, в какой форме употреблены глаголы*.

3.2 Совершенный и несовершенный вид глагола

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Вид глагола можно определить по вопросам.

Глаголы **несовершенного вида** обозначают продолжительность и повторяемость действия; отвечают на вопрос «что делать?», «что делает?», «что делал?», «что будет делать?»: *читать*, *читает*, *читал*, *будет читать*.

Глаголы **совершенного вида** обозначают действие, которое достигло результата; отвечают на вопрос «что сделать?», «что сделал?», «что сделает?»: *спросить*, *спросил*, *спросит*.

Задание 1. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Выписать глаголы несовершенного вида*.

Наступает дружная весна: по дорогам журчит вода, быстро тает снег, ярко блестят на солнце лужи.

Я осматриваю в саду свои яблоньки. Сучья и веточки целы. Лопаются почки. Показываются края листьев. По саду разносятся чудесные песни птиц. В песнях звучит радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно на сердце.

Задание 2. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Выписать глаголы совершенного вида*.

Журавли подготовились к отлёту. В золотые дни осени они прощально покружились над родным болотом и потянулись стройными косяками в тёплые страны.

Журавли пролетели над лесами, полями, шумными городами. Внизу остались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Задание 3. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Переписать текст. Найти глаголы. Указать время, род (если есть), вид*.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Задание 4. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Переписать текст. Найти глаголы. Указать время, род (если есть), вид*.

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже спрятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик.

Задание 5. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Переписать текст. Найти глаголы. Указать время, род (если есть), вид*.

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность. Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце.

3.3 Спряжение глагола

Изменение глагола по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется **спряжением**. Лицо и число глагола можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.

По личным окончаниям глаголы делятся на две группы: глаголы первого спряжения и глаголы второго спряжения.

Таблица 2 — Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	-**е**шь	-**и**шь
	3-е	-**е**т	-**и**т
Множественное	1-е	-**е**м	-**и**м
	2-е	-**е**те	-**и**те
	3-е	-**у**т (-**ю**т)	-**а**т (-**я**т)

На конце глаголов настоящего и будущего времени второго лица единственного числа пишется мягкий знак: *слушаешь*, *учишь*.

Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по их начальной (неопределённой) форме.

К **первому** спряжению относятся глаголы, которые в начальной (неопределённой) форме оканчиваются на *-ать*, *-ять*, *-еть*, *-оть*, *-уть*, *-ыть*, *-ти*: *думаешь*, решает, *бегают*, *радуетесь*.

Глаголы-исключения: *брить*, *стелить*.

Ко второму спряжению относятся глаголы, которые в начальной (неопределённой) форме оканчиваются на *-ить* (кроме «брить», «стелить»): *любить*, *кормишь*.

Глаголы-исключения: 4 глагола на *-ать* (*гнать*, *держать*, *дышать*, *слышать*); 7 глаголов на -еть (*смотреть*, *видеть*, *ненавидеть*, *обидеть*, *вертеть*, *зависеть*, *терпеть*).

Задание 1. *Изменить по лицам и числам глаголы «прыгать», «считать» в настоящем времени; «решить», «измерить» в будущем времени. Определить вид и спряжение глаголов. Выделить окончания.*

Задание 2. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Выписать 7 глаголов. Определить у них время, лицо, число. Выделить личные окончания.*

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки!

Задание 3. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Выписать 7 глаголов. Определить у них время, лицо, число. Выделить личные окончания.*

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо.

Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

Задание 4. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Выписать все глаголы. Определить вид. Поставить их в начальную (неопределённую) форму. От начальной (неопределённой) формы образовать форму 2-го лица единственного и множественного числа настоящего (для несовершенного вида) и будущего (для совершенного вида) времени. Выделить окончания. Объяснить орфограмму «Правописание мягкого знака на конце слова».*

Ночь выдалась тихая. В небе не горели ракеты.

Наступил рассвет. Все боевые машины свернули с шоссе, поехали полем и остановились на опушке соснового бора.

Автомобили один за другим медленно продвигались между деревьями вглубь бора. Солдаты бежали за ними, подталкивали, если колёса буксовали.

В небе показался вражеский самолет-разведчик. Все машины и пушки стояли под соснами. Сосны укрыли их мохнатыми ветками.

Задание 5. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать текст. Выделить орфограммы. Найти глаголы, определить у них вид, время, лицо, число, спряжение.*

Пришла зима и укрыла лес пушистым снегом. Заглянула в лесную глушь. Нарядила сосны и ели в мохнатые шапки. Молодые деревья и кусты зима одела в белые шубки. На рябинку на опушке накинула покрывало. На ветвях рябинки висят

гроздья ярких ягод. Точно красные серёжки виднеются. Под деревьями зима покрыла снег узором следов. Тут оставили следы рыжая лисица и серый волк. А вот следов медведя не увидишь. Зима укрыла снегом его уютную берлогу в чаще. Спи на здоровье! Хороша картина зимнего леса!

Задание 6. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать текст. Выделить орфограммы. Найти глаголы, определить у них вид, время, лицо, число, спряжение*.

Солнце осветило вершины деревьев. Тихо в зимнем лесу. Пушистым снегом покрыты ветви елей. Тонкие стволы молодых берёз прогнулись под тяжестью снега. Вот с широкой еловой ветви упал снежный ком. Тихо шуршат по пушистому снегу лыжи. Вдруг лесную тишину нарушили весёлые птичьи голоса. Это стайка клёстов пронеслась над головой. Как красивы эти птички! Словно яркие красные бусы обсыпали они вершину ели. Ловко и быстро добывают клёсты семена из тяжёлых шишек.

(По И. Соколову-Микитову).

Задание 7. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать текст. Выделить орфограммы. Найти глаголы, определить у них вид, время, лицо, число, спряжение*.

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Задание 8. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать текст. Выделить орфограммы. Найти глаголы, определить у них вид, время, лицо, число, спряжение*.

Наступает радостная весна. Потоки солнечных лучей заливают лесные полянки. Высоко в небе плывут лёгкие облака. Как хороши весной берёзовые рощи! На деревцах набухают смолистые почки. В эти дни русские красавицы угощают лесных жителей сладким соком.

Весенний воздух чист. Слышна весёлая песенка голосистого дрозда. Входишь в берёзовую рощу и чувствуешь дыхание весны. Нежной листвой пахнет в роще. Зелёная дымка закрывает лужайки. На земле играет луч солнца.

У берегов озера нарастает стеклянная полоска льда. Мы видим в воде у берега стайку рыб и бросаем в них маленький камень. Камень падает на лёд. Лёд звенит. Рыбки метнулись в глубину. На льду остаётся белый след от удара. Мы обламываем руками отдельные льдинки. Они хрустят, оставляя на пальцах запах снега.

(По К. Паустовскому).

Задание 9. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать текст. Выделить орфограммы. Найти глаголы, определить у них вид, время, лицо, число, спряжение*.

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы.

Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не

хотел вставать. Холодный ручеёк забрался в его сухую постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

3.4 Правописание безударных личных окончаний глагола

Чтобы правильно написать **безударные личные окончания глагола**, нужно определить его вид, число, лицо, время; затем поставить глагол в начальную (неопределённую) форму.

Что делает? «бросает» (несовершенный вид, единственное число, 3-е лицо, настоящее время) — что делать? «бросать».

Что сделает? «бросит» (совершенный вид, единственное число, 3-е лицо, будущее время) — что сделать? «бросить».

Далее надо определить спряжение глагола (посмотреть, на что оканчивается начальная (неопределённая) форма глагола). Проверить, не относится ли глагол к исключению.

Глагол «бросать» не является исключением; оканчивается на «-ать», следовательно, относится к I спряжению.

Глагол «бросить» не является исключением; оканчивается на «-ить», следовательно, относится ко II спряжению.

После необходимо вспомнить окончание глагола этого спряжения в данном лице и числе и написать: «броса*ет*»; «бро*сит*».

Задание 1. *Образовать от глаголов форму 3-го л., ед. ч.*

Читать _____

Писать_____

Думать_____

Бежать_____

Работать_____

Учиться_____

Отдыхать_____

Путешествовать_____

Рисовать _____

Задание 2. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Выписать глаголы, определить у них вид, время, лицо, число, спряжение. Выделить окончания.*

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Задание 3. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Выписать глаголы в таком порядке: 1) глаголы с ударными личными окончаниями, определить спряжение; 2) глаголы с безударными личными окончаниями, определить спряжение.*

Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показываются первые проталины. Важно по проталинке прохаживается грач. Трещит на речке лёд. Прилетает трясогузка. В шутку говорят, что она разбивает лёд своим длинным хвостом. Река освобождается от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зелёные флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звёзды освещают его посадочную площадку.

Задание 4. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать текст, вставляя пропущенные буквы, объясняя и обозначая орфограммы*.

Ты просыпа_шься ч_десным майским днём. Вид_шь, как весеннее сол__це залива_т всю ул_цу. Ве__т тёплый в_т_рок. Беж_шь к реч(?)ке в лес. На б_р_гу р_ки цв_тёт черёмуха. Белые цв_ты покрывают её ве_ки. С раннего утра до позднего вечера расп_вают на дер_ве птицы. Гляд_шь на цв_тущую красавицу и радостно станови_ся на сер_це. Дума_шь, как сохранить такую красоту? Люди, не л_майте майских цв_тов!

Задание 5. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать текст, вставляя пропущенные буквы, объясняя и обозначая орфограммы*.

Вет_р крут_т_ся в в_рху_ках д_рев__в. Рокоч_т гром. Хлещ_т дож_ь. Мы пробу_м укрыт_ся п_д стар_й ол_хой, приж_ма_мся к скр_пуч_му ств_лу и молч_ терп_м капризы пр_роды. Дож_ моч_т нас здес_. Молни на мгновенье _заря_т всё. И снова н_ступа_т т_мн_та. Бли_ко от нас в дер_в_

п_п_да_т молния. Мы п_к_да_м убежище и плута_м до ра__вета. Утр_ з_ст_ёт нас на вых_де из леса.

3.5 Возвратный и невозвратный глагол

Глаголы с суффиксом «-ся» называются **возвратными**. В начальной (неопределённой) форме возвратные глаголы отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?». Перед суффиксом -ся в возвратных глаголах начальной (неопределённой) формы всегда пишется мягкий знак: *купаться*, *радоваться*, *здороваться*.

Задание 1. *Прочитать текст. Определить его тему и основную мысль. Списать возвратные глаголы, определить вид, спряжение, время, лицо, число.*

Вечером дети решили поиграть в прятки. Они разбежались по разным комнатам и начали искать друг друга. Вася спрятался за шкафом, а Катя — под столом. Ваня долго искал своих друзей, но никак не мог их найти. Он начал уже расстраиваться, когда вдруг услышал тихий смех. Вася и Катя тихонько смеялись, потому что они нашли друг друга раньше, чем Ваня нашёл их. Когда Ваня наконец обнаружил их, он очень обрадовался и предложил продолжить игру. Все вместе они вышли на улицу и стали играть в догонялки. Игра продолжалась до тех пор, пока не начало темнеть. Тогда дети решили вернуться домой и рассказать родителям о своих приключениях.

3.6 Правописание «-ться» и «-тся» в возвратном глаголе

Если возвратный глагол отвечает на вопрос «что делать?» или «что сделать?», то этот глагол стоит в начальной (неопределённой) форме, поэтому перед суффиксом «-ся» пишется «ь»: «**-ться**».

Например: *умываться*, *развиваться*, *пробежаться*, *простудиться*.

Если возвратный глагол отвечает на вопрос «что делает?», «что делают?», «что сделает?» или «что сделают?», то этот глагол стоит в форме 3-го лица, и перед суффиксом «-ся» не пишется «ь»: «**-тся**».

Например: *умывается*, *умываются*, *развивается*, *развиваются*, *пробежится*, *пробегутся*, *простудится*, *простудятся*.

Задание 1. *Образовать и записать формы глаголов 2-го и 3-го лица, ед. ч., наст. и буд. времени; объяснить правописание*.

Стесняться_____

_____

Качаться_____

_____

Заниматься_____

_____

Танцевать_____

_____

Задание 2. *Заполни пропуски. Определи спряжение глаголов. Найди возвратные глаголы*.

Догон_ш_ (спр.); гре_ш_ся (спр.); он смотр_т (спр.); вы броса_т_ (спр.); он глад_т (спр.); они бормоч_т (спр._); они

верт_т (спр.); она улыба_тся (спр.); куша_ш_ (спр.); вздыха_ш_ (спр.); оно гре_т (спр.); он стон_т (спр.); они леч_т (спр.); мы вер_м (спр.).

Задание 3. *Подобрать 10 глаголов в соответствии со схемами, указать спряжение и выделить окончания глаголов*; *определить время, число, вид, возвратность / невозвратность*.

Схема для первого спряжения:

инфинитив + -ю (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют).

Например: думать — думаю, думаешь, думает, думаем, думаете, думают.

Схема для второго спряжения:

инфинитив + -ю (-ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят)

Например: любить – люблю, любишь, любит, любим, любите, любят.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТЕМЫ «ГЛАГОЛ»

Глаголы играют важную роль в языке, поскольку они выражают действия, состояния и происходящие события. Изучение глаголов закладывает основу понимания языка и грамотности ребёнка, поэтому имеет важное значение для младших школьников. Изучение глагола в начальной школе — это не просто заучивание правил, а формирование умения осознанно использовать действие в речи и на письме.

Задачи изучения глагола в начальной школе:

1) формирование понятия о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение глагола по числам, временам, неопределённая форма глагола, спряжение);

2) развитие умений распознавать глагол среди других частей речи;

3) формирование умений изменять глаголы по числам и временам, отличать одну временную форму от другой, образовывать временные формы глагола, распознавать лицо глагола, глаголы I и II спряжения;

4) выработка навыков правописания (частица «не» с глаголами, «ь» в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, личные окончания глаголов;

5) обогащение словаря новыми глаголами, развитие навыка точного и осознанного употребления глагола в устных и письменных высказываниях;

6) развитие логического мышления учащихся (овладение операциями анализа, синтеза, обобщения и другими).

Основные принципы

1. Последовательность. Учебный материал подаётся от простого к сложному. Сначала идёт накопление опыта (глагол обозначает действие), затем вводятся термины и грамматические категории.

2. Связь грамматики и орфографии. Правописание (безударные окончания, -ться/-тся) усваивается через понимание грамматических категорий: лица, числа, спряжения, начальной (неопределённой) формы.

3. Коммуникативный подход. Ребёнок учится не просто распознавать глагол, но и уместно употреблять его в предложениях и текстах, обогащать свою речь.

4. Наблюдение и анализ. Дети должны сами замечать закономерности: как меняется глагол, какой вопрос к нему подходит, как он связан с другими словами в предложении.

Этапы изучения по классам

1 класс (пропедевтика). В первом классе дети начинают знакомиться с частями речи, но как таковыми их пока не называют Глагол изучается на уровне слова, обозначающего действие. На этом этапе дети учатся находить глаголы среди других слов и подбирать их самостоятельно.

Чтобы ребёнку было проще научиться находить глаголы, можно подчёркивать их, например, зелёным цветом. Визуальное восприятие поможет быстрее научиться разделять части речи.

Дети накапливают глагольную лексику, учатся замечать слова, обозначающие действие. Приёмы: рассматривание сюжетных картинок, где нужно подобрать глагол; составление словосочетаний «глагол + существительное» в устной речи; игры «Подбери действие» (ветер — воет, свистит), «Весёлый мяч» (ловить или отбивать мяч при произнесении ведущим глагола).

2 класс. Вводится понятие глагола как части речи: что обозначает, на какие вопросы отвечает; первое определение: «Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»; практическое изменение по числам (единственное и множественное). Уже во втором классе полезно начать различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Это важно для последующего изучения вида и времени. Также уточняется лексическое значение глагола, его роль в предложении (сказуемое). Приёмы: составление таблицы, в которой в первой колонке будут записываться глаголы в единственном числе, а во второй — во множественном; игра «Угадайка» (например, найти глагол по определённым признакам, лексическим и грамматическим).

3 класс. В третьем классе дети знакомятся с некоторыми грамматическими признаками глагола (начальная (неопределённая) форма; прошедшее, настоящее и будущее время; род у глаголов прошедшего времени), а также повторяют и углубляют ранее изученный материал. Приёмы: подстановка (у глаголов бывают две формы: личная (можно подставить местоиме-

ние) и начальная (неопределённая) (подставить местоимение невозможно); «окошко» (если можно вставить слово, значит, пишем раздельно: «не хотел — не очень хотел»).

4 класс. Четвёртый класс сложен тем, что грамматическая тема (спряжение) рассматривается вместе с орфографической (правописание безударных гласных в окончаниях глагола): выбор гласной буквы в окончании зависит от спряжения глагола. Но сначала дети учатся определять спряжение по ударным окончаниям (поёшь — I спр., горишь — II спр.); затем осваивают алгоритм для безударных окончаний: 1) поставить глагол в начальную (неопределённую форму); 2) посмотреть на суффикс перед -ть; 3) определить спряжение; 4) выбрать нужную гласную букву («е» или «и») в окончании. Кроме того, вводятся глаголы-исключения.

При изучении возвратных глаголов важно показать связь между вопросом и написанием (если в вопросе есть «ь», пишем «ь» в глаголе: что делать? — «уч*и*ться»; что делает? — «*у*чится»).

Вид глагола по традиционной программе изучается в 4 классе. Для того, чтобы определить вид, достаточно задать вопрос: например, «читать» (что делать?) — несовершенный вид; «прочитать» (что сделать?) — совершенный вид. По смыслу слова также имеют различия: глаголы совершенного вида обозначают действия, которые уже закончились к моменту речи: например, «поиграл», «съел»; несовершенные глаголы, наоборот, обозначают незаконченное действие или только предполагаемое: например, «играет», «будет есть». Отмечается, что настоящее время есть только у глаголов несовершенного вида. Понятия

«простое и составное (сложное) будущее время» вводятся только в 4 классе.

На этом этапе идёт комплексная работа: составление текстов, творческие задания, проектная деятельность (например, составление «лингвистического портрета» слова).

Методические приёмы и задания

Наглядность. Используйте карточки, таблицы, картинки, чтобы показать, как глагол меняется в зависимости от лица и числа.

Игры и занимательные задания. «Кто быстрее спрягает глагол?», «Найди ошибку в спряжении», «Замени фразеологизм одним глаголом».

Работа с текстом. Выписать глаголы, определить их время, число, роль в предложении; заменить глаголы в тексте синонимами, чтобы сделать его точнее.

Сопоставление с другими частями речи. Сравнивать глаголы и существительные, чтобы выделить их существенные признаки.

Работа с многозначностью. Показывать, что глагол может употребляться в прямом и переносном значении (дождь идёт, время идёт).

Мнемонические приёмы. Для запоминания глаголов-исключений можно использовать стихи или рифмовки.

Типичные трудности: как их преодолевать

Путаница с видом глагола. Невнимание к виду (совершенный / несовершенный) часто приводит к ошибкам в образовании временных форм (например, «спою» вместо «буду петь»).

Подчёркивайте связь: вид глагола определяет, какие времена у него есть.

Ошибки в безударных окончаниях. Здесь критически важно умение ставить глагол в начальную (неопределённую) форму и правильно определять суффикс.

Смешение форм. Дети могут путать начальную (неопределённую) форму и форму 3-го лица (например, «учится» и «учиться»).

Рекомендации для учителя

1. Не перегружайте детей теорией — давайте материал через наблюдение и практику.

2. Связывайте тему глагола с другими разделами: «Состав слова» (корень, суффикс), «Предложение» (синтаксическая роль).

3. Создавайте на уроке атмосферу, где ребёнок не боится ошибаться, но при этом осознаёт свои промахи.

4. Регулярно повторяйте пройденное, чтобы знания закрепились [3].

Справочные материалы

Глагол — это самостоятельная знаменательная часть речи, обозначающая действие (*читать*), состояние (*болеть*), свойство (*хромать*), отношение (*равняться*), признак (*белеться*).

Грамматические признаки глагола неоднородны у разных групп глагольных форм. Глагольное слово объединяет начальную (неопределённую форму или инфинитив), спрягаемые (личные и безличные) формы, неспрягаемые формы причастные и деепричастные.

Их грамматические признаки различны: инфинитив, деепричастие неизменяемы; у причастия есть непостоянные морфологические признаки рода, числа, падежа, одушевлённости, как у прилагательных; спрягаемые формы в прошедшем времени и условном наклонении имеют морфологический признак рода, в настоящем / будущем времени и повелительном наклонении — морфологический признак лица, в условном и повелительном наклонении у них нет морфологического признака времени.

Однако у всех глагольных форм есть объединяющие их грамматические признаки:

1) у всех форм есть постоянные признаки вида, переходности и возвратности,

2) все формы обладают единым управлением — требуют постановки существительного в форме одного и того же падежа: *читать / читал / читая / читающий книгу,* но *чтение книги.*

Начальной формой глагола является его неопределённая форма, или инфинитив.

Глагол в инфинитиве отвечает на вопросы *что делать? и*ли *что сделать?* и имеет только постоянные признаки переходности (*читать* перех., *спать* неперех.), возвратности (*мыть — мыться*) и вида (*решать* — несов. вид, *решить* — сов. вид).

Формальными показателями инфинитива являются формообразующие суффиксы *-ть* (*чита-ть*), *-ти* (*нес-ти*), *-чь* или *Ø* (*пе-чь* или *печь-Ø*).

Инфинитив может быть любым членом предложения: подлежащим (*Учиться всегда пригодится*), сказуемым (*Быть грозе великой!*), дополнением (*Все просили ее спеть*), определением

(*У меня возникло непреодолимое желание поспать*), обстоятельством (*Я пошел пройтись*).

Переходность — способность глагола управлять существительным со значением объекта в В. п. без предлога (*читать книги*). При отрицании форма В. п. меняется на Р. п. (*не читать книг*); к переходным также относятся глаголы, присоединяющие Р. п., совмещающий значение объекта и количества (*выпить воды*). Глаголы, которые могут управлять существительными в указанных формах, называются **переходными**.

К **непереходным** относятся остальные глаголы (*лежать*), в том числе глаголы, которые иногда называют косвенно-переходными, — присоединяющие существительное со значением объекта в В. п. с предлогом или в другом падеже с предлогом или без (*руководить заводом*), а также глаголы типа *хотеть*: в конструкции *хочу мороженое* пропущен инфинитив: *хочу съесть мороженое*.

Грамматическая особенность переходных глаголов — наличие форм страдательного залога — как не изучаемых в школьной грамматике личных форм (*Книга читается мною*), так и изучаемых причастных (*читаемая мною книга*).

Возвратными называются глаголы со словообразующим суффиксом (постфиксом) *-ся*: *учиться*, *смеяться*. Большинство из них образовано от глаголов без *-ся* (*готовить* → *готовиться*), но есть и не имеющие этого соответствия возвратные глаголы (*бояться, гордиться, лениться, надеяться, нравиться, смеяться, сомневаться* и др.).

Возвратные глаголы могут передавать следующие значения:

1) действие субъекта направлено на себя: *мыться, причёсываться, настраиваться, унижаться*; у этих глаголов обычно возможно перестроение в конструкцию с себя;

2) направленные друг на друга действия нескольких субъектов, каждый из которых является и субъектом, и объектом аналогичного действия: *мириться, встречаться, целоваться*;

3) действие совершается субъектом в своих интересах: с*троиться* (строить для себя дом), *укладываться* (укладывать свои вещи); возможно перестроение в конструкции с *для себя, себе*;

4) действие субъекта, замкнутое в сфере его состояния: *беспокоиться, радоваться, сердиться, веселиться; беспокоиться*;

5) потенциальный активный признак субъекта: *собака кусается* (может укусить);

6) потенциальный пассивный признак предмета: *стекло бьётся* (может разбиться);

7) безличность — *нравиться*, *нездоровиться*, *смеркаться*.

Обычно возвратные глаголы являются непереходными — за редким исключением: *бояться, стесняться маму*. Все возвратные глаголы не имеют форм страдательного залога.

Вид — постоянный морфологический признак глагола, обобщенно указывающий на характер протекания действия или распределение действия во времени.

Все глаголы имеют видовую характеристику — относятся к совершенному виду (СВ) или несовершенному виду (НСВ).

Глаголы СВ отвечают в инфинитиве на вопрос *что сделать?* и обозначают законченное действие (*прочитать*) или действие, достигшее определенного предела (*похудеть*).

Эти глаголы описывают действие как факт (*Наступила осень, листья пожелтели и опали.*). Очень редко, преимущественно в разговорной речи, глаголы СВ могут обозначать повторяющееся действие (*С ним так бывает: остановится и задумается*).

Глаголы НСВ отвечают в инфинитиве на вопрос *что делать?* и не обозначают законченного действия (*читать*) действия, достигшего определенного предела (*худеть*).

Сфера употребления глаголов НСВ шире, чем глаголов СВ: глаголы НСВ обозначают действие как процесс (*Приближалась поздняя осень, листья быстро желтели и опадали*), повторяющееся действие (*Он иногда останавливается и задумывается*), постоянное отношение (*Параллельные прямые не пересекаются*). В ситуации, когда обозначается факт совершения действия, а не характер его протекания, глагол НСВ может быть употреблен синонимично глаголу СВ; ср.: *Я уже читал эту книгу = Я уже прочитал эту книгу*.

Большинство непроизводных глаголов русского языка имеют характеристику НСВ (*читать, менять, кричать*). Для образования от них глаголов СВ необходимо прибавить приставку (*читать → пере-читать*), приставку и суффикс (*менять → с-мен-и-ть*) или суффикс -ну- со значением однократности (кричать → крик-ну-ть).

Не происходит изменения видовой характеристики только у 17 глаголов разнонаправленного движения при прибавлении к ним приставки с пространственным значением, например: *летать → у-летать*.

Два глагола, различающиеся только видовым значением (завершённость действия, достижение действием предела), составляют **видовую пару**: *делать — сделать*, *читать — прочитать*.

У большинства глаголов приставка, помимо видового значения, привносит также иной дополнительный смысловой компонент: начинательность (*петь → за-петь*), смягчительность (*болеть → при-болеть*), интенсивность (*бить → из-бить*) и др.

Если к глаголу СВ прибавить суффиксы *-ива-/-ыва-*, *-ва-*, *-а-*, то от них образуется глагол НСВ: *перечитать → перечитыва-ть*, *решить → реш-а-ть*. Эти суффиксы, как правило, привносят только видовое значение (незавершённость действия, отсутствие достижения предела). При прибавлении этих суффиксов образуются видовые пары; исключения немногочисленны (см., напр., *заблудиться – заблужд-а-ться*).

Некоторые глаголы имеют супплетивные (образованные от другой основы) видовые пары: *говорить — сказать*. В некоторых случаях глаголы в видовой паре внешне различаются только местом ударения (*разре́зать — разреза́ть*).

Обычно видовая пара одна (*делать — сделать*, *перечитать — перечитывать*), но в некоторых случаях у одного глагола СВ может быть две видовые пары, образованные на обеих ступенях видообразования: *слабеть — о-слабеть — ослабе-ва-ть*.

Видовая пара может быть различна для разных значений одного глагола: *учить* (*что*?) — *выучить*, *учить* (*кого*?) — *научить*.

В русском языке есть **двувидовые глаголы**: значение вида они приобретают в контексте. Это глаголы *казнить, женить, крестить, обещать* (*Вчера он наконец женился* – СВ. – *Он*

женился несколько раз — НСВ), глаголы на *-ировать: телеграфировать, оперировать* (*Ему еженедельно телеграфировали об успехах предприятия* — НСВ. — *Он решил телеграфировать о своем приезде* — СВ).

В русском языке есть глаголы, не участвующие в видообразовании, поскольку их значение чуждо описанию протекания действия: они обозначают не действие, а факт (*стоить, иметь* — НСВ) или моментальный переход из одного состояния в другое (*вскрикнуть, очнуться* — СВ).

Глаголы СВ и НСВ имеют следующие **грамматические различия**:

1. У глаголов НСВ три формы времени в изъявительном наклонении (*читал, читаю, буду читать*), у глаголов СВ две формы времени в изъявительном наклонении — прошедшее и будущее (*прочитал, прочитаю*).

2. Глаголы НСВ имеют составную форму будущего времени (*буду читать*), глаголы СВ — простую (*прочитаю*).

3. Глаголы СВ не сочетаются с некоторыми группами слов:

1) с фазовыми глаголами: **начал прочитать*,

2) со словами неограниченной длительности: **долго прочитал*,

3) со словами регулярной повторяемости: **регулярно прочитал*,

4) некоторыми словами, обозначающими субъективную оценку: **не люблю прочитать*.

Наклонение — непостоянный морфологический признак глагола, представленный у спрягаемых форм глагола и выражающий противопоставлением форм изъявительного, повелитель-

ного и сослагательного наклонения отношение действия к реальности.

Изъявительное наклонение выражает реальное действие в прошлом, настоящем или будущем. Глагол в изъявительном наклонении изменяется по временам.

Средством выражения изъявительного наклонения являются показатели времени: суффиксы *-л-* и *-Ø-* в прошедшем времени (*нес-л-а, нес-Ø-□*), личные окончания в настоящем и будущем времени (*нес-у, буд-у нести, принес-у*).

Повелительное наклонение (императив) выражает побуждение к действию в форме просьбы или приказа. Глагол в повелительном наклонении не изменяется по временам.

Повелительное наклонение имеет следующие средства выражения: в 1 лице представлена так называемая форма совместного действия (*пойд-ем-те, давайте пойдем*), в форме 2 лица повелительное наклонение выражается формообразующими суффиксами *-и-* (*пиш-и-□*) или *-Ø-* (*сядь-Ø-□*), в 3 лице представлены составные формы со вспомогательными элементами *пусть, пускай, да* (*пусть идёт / идут, да здравствует*).

Условное (сослагательное) наклонение обозначает действие, возможное при определённых условиях, а также само это условие. Условное наклонение образуется присоединением к совпадающей с прошедшим временем форме частицы *бы*: *Если **бы** он **пришёл**, мы **пошли бы** в кино.*

Форма наклонения может иметь **переносное употребление**.

Изъявительное наклонение может употребляться в значении условного (*Чего тебе было надо? Взял да и ушёл = Взял бы и ушёл бы*) или в значении повелительного наклонения (*Ну, пошли = Ну, пойдемте*).

Повелительное наклонение может употребляться в значении изъявительного (*А он возьми да и скажи... = А он взял и сказал...*) или в значении условного (*Приди он вовремя, ничего бы не случилось = Если бы он пришел вовремя, ничего бы не случилось*).

Условное наклонение может употребляться в значении изъявительного (*Я хотел бы вам сказать... = Я хочу вам сказать...*) или в значении повелительного (*Сходил бы ты за хлебом = Сходи за хлебом*).

Время — непостоянный признак глагола, обозначающий время совершения действия по отношению к моменту речи о нём.

Время представлено в изъявительном наклонении спрягаемых форм глагола и у причастных форм.

В русском языке у спрягаемых форм глагола представлены три времени: прошедшее, настоящее и будущее.

Прошедшее время обозначает предшествование действия моменту речи о нём. При этом сам момент речи (речемыслительной деятельности) может находиться не только в настоящем (*Я опоздал*), но и в прошлом (*Я понял, что опоздал*) или будущем (*Он опять придёт раньше назначенного срока и будет говорить, что я опоздал*).

Форма прошедшего времени есть и у глаголов НСВ, и у глаголов СВ и выражается формообразующими суффиксами *-л-* или *-Ø-*, присоединяемыми к основе прошедшего времени (*принес-л-а, принес-Ø-□*),

Настоящее время есть только у НСВ. Оно формально выражается личными окончаниями глагола (*нес-у, нес-ёшь, нес-ёт, нес-ём, нес-ёте, нес-ут*).

Настоящее время может обозначать действие, протекающее в момент речи. При этом сам момент речи может находиться не только в настоящем (*Он идёт впереди меня*), но и в прошлом (*Он думал, что идёт впереди меня*) или будущем (*Он опять убежит вперёд, но будет думать, что идёт лишь немного впереди меня*).

Кроме того, настоящее время может обозначать

1) постоянное отношение: *Волга впадает в Каспийское море*;

2) повторяющееся действие: *Он всегда занимается в библиотеке*;

3) потенциальный признак: *Некоторые собаки кусаются*.

Будущее время обозначает действие, которое будет иметь место после момента речи о нём (*Я вечером пойду в кино / Вчера утром я думал, что вечером пойду в кино, но не смог*).

Будущее время есть и у глаголов НСВ, и у глаголов СВ, но выражается оно различно. У глаголов НСВ представлена составная форма будущего времени: спрягаемая форма глагола *быть* + инфинитив (*буду читать*), у глаголов СВ будущее время выражается личными окончаниями (*прочита-ю*).

В русском языке морфологические признаки времени и вида тесно переплетены: у глаголов НСВ 3 времени, причём будущее время составное (*читал, читаю, буду читать*), у глаголов СВ — 2 формы времени, причём будущее время — простое (*прочитал, прочитаю*). При этом для образования настоящего времени НСВ и будущего СВ используются одни и те же окончания: *читаю — прочитаю*. Информацию о времени мы извлекаем из взаимодействия окончания и видовой принадлежности глагола.

Формы времени могут иметь **переносное употребление**.

Настоящее время может употребляться

1) в значении будущего:

а) действие воспринимается как обязательное и реальное: *Завтра еду на дачу*;

б) настоящее воображаемого действия: *Вообрази: ты встречаешь его на улице, а он тебя не замечает*;

2) в значении прошедшего (для образной актуализации событий): *Иду я вчера по улице и вижу...*

Прошедшее время может употребляться

1) в значении будущего предрешенного: *Ну, я пошел;*

2) в значении настоящего при отрицании: *Всегда он так: ничего не видел, ничего не слышал.*

Будущее время может переносно употребляться в значении настоящего: *Что-то я газету никак не найду*.

Глаголы в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении имеют непостоянный морфологический признак лица.

Лицо указывает на производителя действия.

Форма 1-го лица указывает, что производителем действия является говорящий (один или с группой лиц): *иду, идём*.

Форма 2-го лица указывает, что производителем действия является слушающий / слушающие: *идёшь, идёте, иди, идите*.

Форма 3-го лица указывает, что действие осуществляется лицами, не участвующими в диалоге, или предметами: *идёт, идут, пусть идёт / идут*.

Формы 1-го и 2-го лица при отсутствии подлежащего могут указывать на то, что действие приписывается любому

производителю (см. обобщённо-личное односоставное предложение: *Тише едешь — дальше будешь*).

С точки зрения отношения к морфологической категории лица глаголы можно разделить на личные и безличные.

Личные глаголы обозначают действия, у которых есть производитель, и могут выступать как сказуемые двусоставных предложений (*Я болею*).

Безличные глаголы обозначают действие, у которых нет производителя (*Смеркается*), или действие, которое мыслится как происходящее помимо воли субъекта (*Мне нездоровится*). Это состояния природы (*Вечереет*), человека (*Меня знобит*) или субъективная оценка ситуации (*Хочется этому верить*). Безличные глаголы не могут быть сказуемыми двусоставных предложений и выступают как главный член односоставного безличного предложения.

Безличные глаголы имеют ограниченное количество форм:

1) в прошедшем времени изъявительного наклонения и в условном наклонении безличная форма совпадает с формой среднего рода ед. числа: *светало (бы)*;

2) в настоящем / будущем времени изъявительного наклонения безличная форма совпадает с формой 3-го лица ед. числа: *светает, будет светать*;

3) в повелительном наклонении безличная форма совпадает с формой 2-го лица ед. числа: *Светай пораньше, я бы и вставал пораньше* (переносное употребление повелительного наклонения в значении условного).

Большинство безличных глаголов имеет также форму инфинитива, но отдельные безличные глаголы не имеют даже её, например: *Следует сделать задание заранее* (глагол *следовать* в инфинитиве не имеет значения долженствования).

В безличной форме могут выступать и личные глаголы (ср.: *Волна смыла лодку — Волной смыло лодку*). Это происходит в том случае, когда для говорящего важнее само действие, чем его производитель.

В изъявительном наклонении морфологический признак лица выражается личными окончаниями и при наличии в предложении подлежащего является согласовательной категорией: личные местоимения *я* и *мы* требуют постановки глагола в форму 1-го лица, личные местоимения *ты* и *вы* требуют постановки глагола во 2-е лицо, остальные местоимения и все существительные, а также слова, выступающие в функции существительного, требуют употребления глагола в форме 3-го лица.

Спряжение — это изменение глагола по лицам и числам.

Окончания настоящего / простого будущего времени называются **личными** окончаниями глагола (так как передают в том числе и значение лица).

Таблица 3 — Личные окончания зависят от спряжения глагола

I спряжение		II спряжение	
у(ю)	*ем*	*у(ю)*	*им*
Ешь	*ете*	*ишь*	*ите*
Ет	*ут(ют)*	*ит*	*ат(ят)*

Если личные окончания глагола ударные, то спряжение определяется по окончаниям. Так, глагол *спать* относится ко II спряжению (*сп-ишь*), а глагол *пить* – к I спряжению (*пь-ёшь*). К тому же спряжению относятся производные от них приставочные глаголы с безударными окончаниями (*выпь-ешь*).

Если окончания безударные, то спряжение определяется по тому, какой вид имеет инфинитив глагола: ко **II спряжению** относятся все глаголы на *-ить*, кроме *брить*, *стелить*, *зиждиться*, а также 11 исключений: 7 глаголов на *-еть* (*смотреть, видеть, терпеть, вертеть, зависеть, ненавидеть, обидеть*) и 4 глагола на *-ать* (*слышать, дышать, гнать, держать*). Остальные глаголы относятся к **I спряжению**.

В русском языке есть глаголы, у которых часть личных окончаний относится к первому спряжению, а часть — ко второму. Такие глаголы называются **разноспрягаемыми**. Это *хотеть, бежать, чтить* и все глаголы, образованные от приведённых.

Глагол *хотеть* имеет окончания I спряжения во всех формах ед. числа и окончания II спряжения во всех формах мн. числа.

Глагол *бежать* имеет окончания II спряжения во всех формах, кроме 3-го лица мн. числа, где он имеет окончание I спряжения.

Глагол *чтить* может либо быть разноспрягаемым, либо относиться ко II спряжению, что зависит от формы 3-го лица мн. числа *чтут / чтят.*

Кроме того, есть глаголы, часть личных окончаний которых не представлена ни в I, ни во II спряжениях. Такие глаголы имеют **особое** спряжение. Это *есть* и *дать,* и все образованные от них (*съесть, передать*), а также глаголы, связанные с данными по происхождению (*надоесть, создать*).

Таблица 4 — Личные окончания глаголов *есть* и *дать*

	ед. число	мн. число	ед. число	мн. число
1 лицо	е-м	ед-им	да-м	дад-им
2 лицо	е-шь	ед-ите	да-шь	дад-ите
3 лицо	е-ст	ед-ят	да-ст	дад-ут

У большинства глаголов представлены все возможные формы лица и числа, но есть также глаголы, у которых отсутствуют вовсе или обычно не употребляются те или иные формы. Так, у глаголов *победить, очутиться, чудить* отсутствуют формы 1-го лица ед. числа, у глаголов *столпиться, сгруппироваться, разбрестись* не употребляются формы ед. числа, у глаголов *жеребиться, кристаллизоваться* — формы 1-го и 2-го лица.

Род глагола является словоизменительной морфологической характеристикой таких глагольных форм, как формы единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения, формы единственного числа условного наклонения, причастные формы. Родовая характеристика глагола служит для согласования глагола с существительными и местоименными существительными и является внесловным показателем их родовой характеристики (*Мальчик пришёл-□ — Девочка пришл-а*). Средний род может также указывать на безличность глагола (*Вечерел-о*).

Число — морфологическая характеристика, присущая всем глагольным формам, кроме инфинитива и деепричастия. Число глагола служит для согласования глагольных форм с существительным или местоименным существительным

(*Пришёл-□ человек — Пришл-и люди*). Множественное число глагола в односоставном предложении указывает на неопределённость субъекта (*В дверь стучат*), а единственное может указывать на безличность (*Меня знобит*).

Среди глагольных морфологических характеристик существуют **взаимосвязи**:

1. **Вид и время:** у глаголов СВ нет форм настоящего времени, а форма будущего — простая, у глаголов НСВ есть форма настоящего времени, а форма будущего времени — составная.

2. **Время и наклонение:** глаголы изменяются по временам только в изъявительном наклонении, а в повелительном и условном наклонениях морфологическая характеристика времени отсутствует.

3. **Лицо и род** взаимоисключают друг друга и не могут быть представлены в одной и той же форме: лицо представлено в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении, а род — в прошедшем времени изъявительного наклонения и условном наклонении.

4. Абсолютное большинство **возвратных** глаголов **непереходные**.

5. Формы **страдательного залога** имеют невозвратные переходные глаголы.

Морфологический разбор спрягаемых форм глагола и инфинитива

Разбор формы инфинитива производится по следующей схеме:

1. Глагол. Значение. Вопрос. Начальная форма.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные: переходность, возвратность, вид, спряжение;

б) непостоянные: в форме инфинитива.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Разбор спрягаемых форм глагола производится по такой схеме:

1. Глагол. Значение. Вопрос. Начальная форма.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные: переходность, возвратность, вид, спряжение;

б) непостоянные: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо (в наст. / буд. времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении), род (в ед. числе прошедшего времени изъявительного наклонения и условного наклонения), число.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Комментарий к морфологическому разбору глагола.

При определении формы глагола важно правильно её выписать из текста. Надо помнить, что у глагола представлено много составных форм: будущее время глаголов НСВ (*буду читать*), условное наклонение (*читал бы*), некоторые формы повелительного наклонения (*пусть читает, давайте пойдем*). При этом компоненты глагольной формы могут стоять в предложении неконтактно.

Начальной формой глагола является инфинитив (неопределённая форма). Типичной ошибкой при указании начальной формы глагола является подмена инфинитива на инфинитив глагола другого вида, например, указание на то, что начальная

форма у глагола, имеющего в тексте форму *забрёл — забредать*. Как было сказано при описании безличных глаголов, некоторые из них не имеют формы инфинитива (*следует* в значении долженствования и др.), однако число таких глаголов минимально.

К постоянным признакам глагола относятся переходность, возвратность, вид и спряжение.

При указании переходности надо помнить, что переходность — это потенциальная способность глагола управлять существительным со значением объекта в форме В. п. без предлога. Это значит, что, во-первых, переходный глагол в данном предложении может быть употреблён без поясняющего его существительного, например: *Вечером я читал*. Во-вторых, при определении переходности глагола надо обратить внимание на значение существительного в В. п. без предлога. Так, например, в предложении *Весь вечер я спал* существительное *вечер* стоит в В. п. без предлога, однако оно имеет значение времени, а не объекта. Глагол *спать* — непереходный.

Возвратность в школьных учебниках определяется по наличию у глагола постфикса *-ся* (*-сь*). Это означает, что у спрягаемых форм глагола не определяется такой морфологический признак, как залог, и формы страдательного залога спрягаемых форм типа *Дом строится рабочими* считаются отдельными возвратными глаголами. В данном случае в соответствии со школьной грамматикой имеем дело с глаголом *строиться*.

Определение вида глагола для носителя русского языка не представляет особой сложности: к глаголу необходимо задать вопрос *что делать?* (*делает? делал?* и т. д.) или *что сделать?* (*сделает? сделал? и* т. д.). Если анализируемый глагол двувидо-

вой, то исходя из конкретного контекста в постоянных признаках указывается: двувидовой, здесь – СВ (или НСВ).

При определении спряжения глагола необходимо помнить о том, что этот процесс многоступенчатый. Сначала надо посмотреть, не являются ли личные окончания глагола ударными. В этом случае неважно, на что заканчивается инфинитив глагола (*спать* — II спряжение, *лить* — I спряжение). Если окончания безударные, сначала надо определить, не является ли данный глагол приставочной производной от глагола с ударными окончаниями (*вылить* — I спряжение). И только после этого можно применять правило, в котором учитывается, на что оканчивается глагол в инфинитиве, не забывая про исключения и разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы.

Непостоянные признаки спрягаемых форм глагола зависят от того, в форме какого наклонения стоит данный глагол, поэтому признак наклонения (изъявительное, условное или повелительное) указывается в первую очередь.

При определении наклонения надо иметь в виду то, что мы характеризуем форму глагола, поэтому в том случае, когда форма наклонения употреблена переносно (изъявительное в значении условного и др.), надо характеризовать форму глагола, а не его значение. Так, в предложении *Сходил бы ты за газетами* условное наклонение употреблено в значении повелительного, однако при разборе указывается, что глагол стоит в форме условного наклонения.

Если глагол стоит в изъявительном наклонении, то затем указывается время — настоящее, прошедшее или будущее. Как уже было сказано, у глаголов НСВ может быть все три времени, а форма будущего времени составная (*буду читать*), а у глагола

СВ представлены только формы прошедшего и будущего времени, а будущее время имеет простую форму (*прочитаю*).

Признаки рода и лица никогда не бывают представлены в одной и той же форме. Родовая характеристика есть у глаголов в форме прошедшего времени изъявительного наклонения (*стоял, стояла, стояло*), и в форме условного наклонения (*стоял бы*). Морфологический признак лица представлен в остальных спрягаемых формах — настоящем и будущем времени изъявительного наклонения (*пойду, пойдёшь, пойдёт*) и в повелительном наклонении (*пойдёмте, пойди, пусть пойдут*). Очень частой ошибкой является выделение признака лица у глаголов в прошедшем времени и в условном наклонении, когда эти глаголы употреблены в предложении с личными местоимениями, например: *Я пошёл в кино*. Это неверно. Признак лица представлен в этом случае только у местоимения, а у глагола он отсутствует, ср.: *Я / ты / он пошёл в кино*.

Число представлено у всех спрягаемых форм глагола.

У безличных глаголов, как уже было сказано (см. «Лицо. Безличные глаголы»), имеется ограниченное количество форм, называемых безличными. В форме каждого наклонения и каждого времени у безличных глаголов представлена только одна форма, например: *вечерело / вечереет / будет вечереть / вечерело бы*, поэтому при указании в постоянных признаках на безличность глагола допустимо указать только на наклонение, а в изъявительном наклонении — и на время.

Образец морфологического разбора глагола.

– Его нужно предостеречь

– Не надо, — сказал Балаганов, — пусть знает в другой раз, как нарушать конвенцию.

– Что за конвенция такая?

– Подождите, потом скажу. Вошёл, вошёл! (И. Ильф и Е. Петров).

Предостеречь — 1) глаг., обозначает действие предмета, что сделать? начальная форма *предостеречь*.

2) Морфологические признаки: а) постоянные признаки: перех., невозврат., СВ, I спр.; б) непостоянные признаки: в форме инфинитива.

3) Синтаксическая роль: часть сказуемого (что сделать?) *нужно предостеречь*.

Пусть знает — 1) глаг., обозначает действие предмета; пусть что делает? начальная форма *знать*;

2) Морфологические признаки: а) постоянные признаки: перех., невозвр., НСВ, I спр.; б) непостоянные признаки: в повелит. накл., 3 лице, ед. числе.

3) Синтаксическая роль: сказуемое (пусть что делает?) *пусть знает*.

Вошёл — 1) глаг., обозначает действие предмета, что сделал?, начальная форма *войти*.

2) Морфологические признаки: а) постоянные признаки: неперех., невозврат., СВ, I спр.; б) непостоянные признаки: в изъяв. накл., пр. вр., муж. роде, ед. числе.

3) Синтаксическая роль: сказуемое (что сделал?) *вошёл* [1].

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Буд. время — будущее время;
возвр. (глагол) — возвратный;
В. п. — винительный падеж;
ед. / единств. число — единственное число;
ж. р. — женский род;
и др. — и другое;
изъяв. накл. — изъявительное наклонение;
И. п. — именительный падеж;
и т. д. — и так далее;
и т. п. — и тому подобное;
л. — лицо;
множ. / множеств. число — множественное число;
м. р. / муж. род. — мужской род;
наст. — настоящее время;
невозвр. (глагол) — невозвратный;
неперех. (глагол) — непереходный;
несов. (вид) / НСВ — несовершенный;
перех. (глагол) — переходный;
повелит. накл. — повелительное наклонение;
пр. время — прошедшее время;
Р. п. — родительный падеж;
сов. (вид) / СВ — совершенный;
спр. — спряжение;
ср. — сравни;
с. р. — средний род.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. — Текст : электронный // Грамота.ру : [сайт]. — URL: https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/morfologicheskiy-razbor-spryagaemykh-form-glagola-i-infinitiva (дата обращения: 19.08.2026).

2. Сообщение по русскому языку. — Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. — URL: https://multiurok.ru/files/soobshchenie-po-russkomu-iazyku-na-temu-izuchenie.html (дата обращения: 30.06.2026).

3. Справочник. — Текст : электронный // Научный словарь-справочник по техническим и гуманитарным дисциплинам : [сайт]. — URL: https://spravochnick.ru/ (дата обращения: 02.07.2026).

Учебное издание

Авдина Анастасия Ивановна,
Котова Елизавета Сергеевна

Изучение глагола в начальной школе

Ответственный редактор Е. Ю. Никитина

Редактор Е. М. Сапегина

Компьютерная верстка В. М. Жанко

Подписано в печать 20.08.2026. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 3,66. Тираж 500 экз. Заказ _____

Центр издательской деятельности и научного сервиса ЮУрГГПУ.
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 447.

Типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.