

В.И. Долгова

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Москва - 2024

УДК 159.9

ББК 88.4

Д64

Д64 Долгова В.И. Оценочные средства по психологии управления /Учебно-методическое пособие. — М. Издательство Перо, 2024. — 91 с.

ISBN 978-5-00258-061-3

Рецензенты:

доктор медицинских наук, профессор О.Ф. Калев, г. Челябинск
доктор педагогических наук, профессор А.С. Бароненко,
заместитель директора по вопросам теории и методики воспитания
и дополнительного образования МУДПО «Учебно-
информационный методический центр Копейского городского
округа»,
г. Копейск

В учебно-методическом пособии представлены тестовые задания, и задания программно-целевого программирования, ситуативные задачи, стимульный материал для самооценки и оценки профессионально-важных качеств руководителя.

Рекомендуется не только субъектам психолого-педагогического образования, но и действующим руководителям.

ISBN 978-5-00258-061-3

© Долгова В.И., 2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
-------------------------------------	-----------------------

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	ФИО
-----------	---------------------------	-----

Декан факультета психологии	Доктор психологических наук, профессор	Долгова Валентина Ивановна
-----------------------------------	--	----------------------------

Оценочные материалы (оценочные средства) рассмотрены и одобрены (обновлены) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой
Теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК - 7.1	Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК - 7.2	Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК - 7.3	Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1

Время на выполнение задания 1 мин.

Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – это:

- А. Закономерности циклической взаимосвязанности старта, оптимума и финиша во взаимодействии (в зависимости от возраста и сложности учебной информации).
- Б. Закономерности успешного старта во взаимодействии.
- В. Закономерности успешного финиша во взаимодействии.
- Г. Закономерности межличностных отношений.

Задание 2

Время на выполнение задания 1 мин.

Принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – это:

- А. Полимерность субъекта образовательных отношений (субъектом может выступать личность, одна или несколько профессиональных групп, весь коллектив).
- Б. Личная ответственность каждого субъекта образовательных отношений.
- В. Личная компетентность каждого субъекта образовательных отношений.
- Г. Высокий уровень профессиональных компетенций.

Задание 3. Время на выполнение задания 1 мин.

Компетентный руководитель характеризуется:

- А. Умением выбирать формы организации взаимодействия участников образовательных отношений
- Б. Умением выбирать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
- В. Умением выбирать формы, методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
- Г. Умением выбирать приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Задание 4. Время на выполнение задания 1 мин.

Качества личности руководителя– это:

- А. Сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.
- Б. Сложные социально обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.
- В. Сложные биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя свойства, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.
- Г. Сложные социально обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, устойчивые

состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде.

2. Ситуационные задачи

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-7.1.1, ОПК-7.2.1, ОПК-7.2.2.

Задание 5.

Ситуационная задача 1:

Вы – руководитель школы, и случайно услышали, как учителя смеялись над

родителем, который пожаловался на одного из них.

Ваши действия:

- ничего не делать;
- сделать учителям замечание;
- вместе с учителями утвердить стратегию реакций на жалобы;
- потребовать профессионального подхода от учителей в электронном письме.

Задание 6.

Ситуационная задача 2:

Проработав в школе три года, вы решили перейти в лицей, чтобы двигаться вверх по карьерной лестнице. Слухи о переговорах с директором лицея уже распространились среди ваших коллег по школе, в которой вы сейчас работаете.

Как поступить?

- сообщить об уходе коллегам, надеясь на повышение;

- сообщить руководителю и продолжить работать как прежде;
- сконцентрироваться на новой должности, уделяя текущим заданиям меньше времени и сил;
- никому не сообщать об уходе, пока не напишите заявление об увольнении.

Задание 7. Дайте определение профессиональным качествам личности руководителя. Время на выполнение задания 4 мин.

Задание 8. Дайте определение профессиональным знаниям руководителя, установите их уровни. Время на выполнение задания 4 мин.

Задание 9. Дайте определение профессиональным умениям и навыкам руководителя и установите уровни. Время на выполнение задания 4 мин.

Задание 10. Дайте определение профессиональному опыту руководителя и установите уровни. Время на выполнение задания 4 мин.

Задание 11. Дайте определение понятию творческое «применение профессионального опыта руководителя» и установите уровни. Время на выполнение задания 4 мин.

Задание 12. Время на выполнение задания 5 мин.

Предлагаем по образцу провести самооценку уровня профессионально важных качеств потенциального руководителя. Постройте диаграмму.

№ п/п	Профессионально-значимые качества	Самооценка
<i>Профессиональные знания</i>		
1	Обладает глубокими, прочными и всесторонними знаниями, имеет целостное представление об их системе; гибкость мышления позволяет решать сложные задачи теоретического характера в профессиональной области (5 баллов)	
2	Обладает твердыми системными знаниями, способен к решению теоретических задач профессионального характера (4 балла)	
3	Обладает профессиональными знаниями для решения задач профессионального характера (3 балла)	
4	Знания поверхностные, несистемные, профессиональные задачи самостоятельно решать затрудняется (2 балла)	
<i>Профессиональные умения и навыки</i>		
5	Высокоразвиты и обеспечивают выполнение практических задач профессионального характера на высоком уровне (5 баллов)	

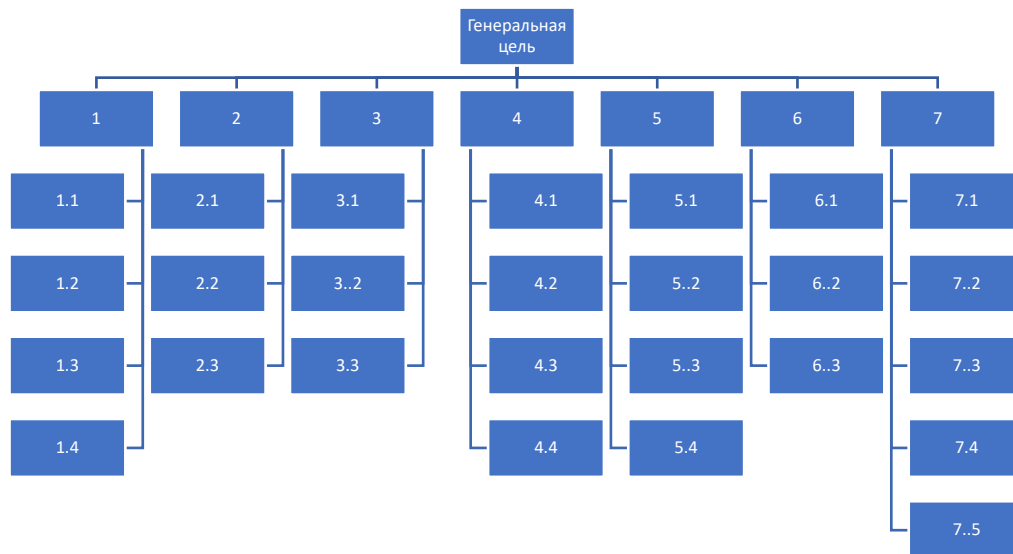
6	Развиты и обеспечивают требуемый уровень компетентности в решении задач профессионального характера (4 балла)	
7	Развиты удовлетворительно, обеспечивают выполнение профессиональных задач на достаточном уровне при посторонней помощи (3 балла)	
8	Развиты слабо, при реализации навыков и умений в практической деятельности требуется постоянный контроль (2 балла)	
<i>Способность к накоплению и обновлению профессионального опыта</i>		
9	Активно, целенаправленно, систематически и результативно работает над повышением профессиональных знаний, умений и навыков. Способен реализовать и поддержать новое в профессиональной области (5 баллов)	
10	Работает над повышением и обновлением профессионального опыта усердно, результативно. Не лишен новаторского подхода в профессиональной деятельности (4 балла)	
11	Профессиональный опыт накапливает и обновляет по мере необходимости. Результатами профессиональной деятельности не выделяется из-за консервативного подхода к новому (3 балла)	

12	Профессиональный опыт накапливает медленно, результаты профессиональной деятельности слабые, профессиональное новаторство воспринимает с трудом (2 балла)	
<i>Способность к творческому применению профессионального опыта</i>		
13	Способен адекватно оценивать сложные задачи в профессиональной области и находить конструктивные и нетрадиционные способы их решения. Генерирует новации, способен к обоснованному риску (5 баллов)	
14	Способен критически оценивать накопленный опыт и использовать его для квалификационного решения задач в профессиональной области (4 балла)	
15	Нестандартные (неординарные) задачи в профессиональной области решать самостоятельно затрудняется. Предпочитает действовать без новаций, по шаблону (3 балла)	
16	Профессиональные задачи решает только лишь традиционными способами. Новое в профессиональной области не воспринимает или отвергает (2 балла)	

Задание 13. Время на выполнение задания 5 мин.

Как метод планирования *дерево целей* основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие

направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории (рис. 1).



Представим «дерево целей» внедрения инновационных технологий в профессиональную деятельность руководителя и образовательного учреждения. С одной стороны, это и есть новая технология деятельности руководителя в образовательном учреждении, с другой стороны, это и процедура освоения инновационной технологии.

Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку. Запишите свой вариант в форме предлагаемой схемы.

Изучение предмета внедрения

Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения

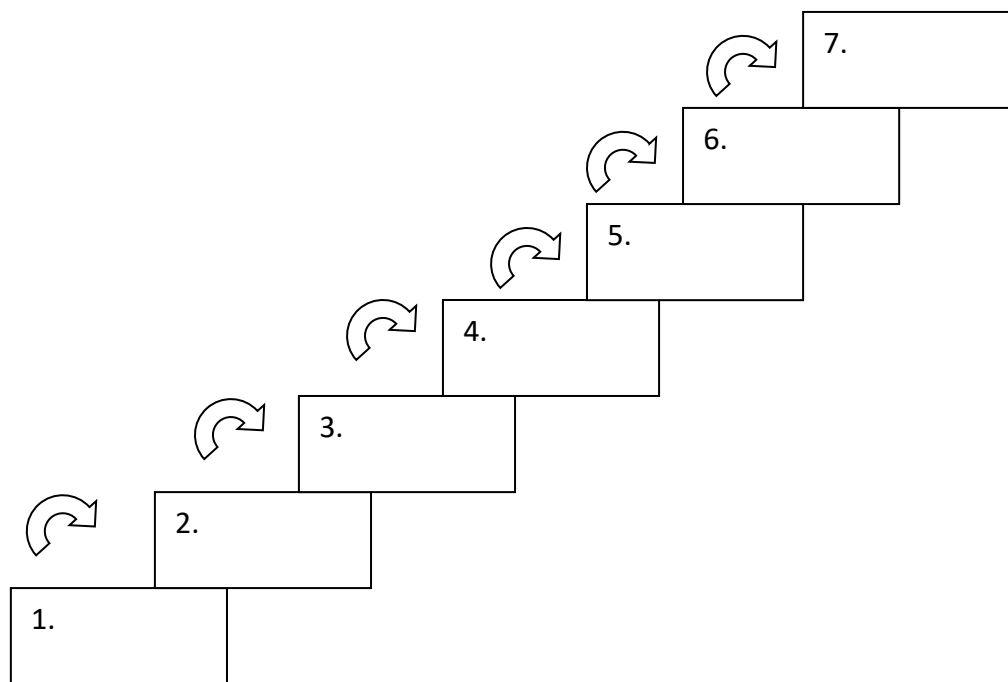
Распространение передового опыта освоения предмета внедрения

Совершенствование работы над темой

Формирование положительной психологической установки на внедрение

Фронтальное освоение предмета внедрения

Целеполагание внедрения



Генеральная цель: «Осуществить внедрение инновационных технологий (ИТ) в практику управления образовательным учреждением».

Задание 14. Время выполнения 5 минут.

Первый этап «Осуществить прогнозирование внедрения».

Проведите декомпозицию цели первого этапа на подцели, выбрав соответствующие из предложенного списка.

1.1.

1.2.

1.3.

1.4.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Изучить методику внедрения темы

Изучить необходимые документы по предмету внедрения

Изучить сущность предмета внедрения

Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

Обеспечить условия для фронтального внедрения

Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

Освоить всем коллективом предмет внедрения

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Поставить цель внедрения

Проверить методику внедрения

Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Разработать программно-целевой комплекс внедрения

Разработать этапы внедрения

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Совершенствовать методику освоения темы

Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 15. Время на выполнение задания 3 мин.

Второй этап: «Сформировать положительную установку на внедрение». Проведите декомпозицию цели второго этапа на подцели, выбрав соответствующие из предложенного списка.

2.1.

2.2.

2.3.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения

Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Изучить методику внедрения темы

Изучить необходимые документы по предмету внедрения

Изучить сущность предмета внедрения

Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

Обеспечить условия для фронтального внедрения

Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

Освоить всем коллективом предмет внедрения

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Поставить цель внедрения

Проверить методику внедрения

Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Разработать программно-целевой комплекс внедрения

Разработать этапы внедрения

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Совершенствовать методику освоения темы

Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 16. Время на выполнение задания 3 мин.

Третий этап: «Изучить теоретические основы темы». Проведите декомпозицию цели третьего этапа на подцели, выбрав соответствующие из предложенного списка.

3.1.

3.2.

3.3.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Изучить методику внедрения темы

Изучить необходимые документы по предмету внедрения

Изучить сущность предмета внедрения

Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

Обеспечить условия для фронтального внедрения

Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

Освоить всем коллективом предмет внедрения

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Поставить цель внедрения

Проверить методику внедрения

Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Разработать программно-целевой комплекс внедрения

Разработать этапы внедрения

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Совершенствовать методику освоения темы

Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 17. Время на выполнение задания 3 мин.

Четвертый этап: «Осуществить опережающее внедрение».

Проведите декомпозицию цели четвертого этапа на подцели, выбрав соответствующие из предложенного списка.

4.1.

4.2.

4.3.

4.4.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения

Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Изучить методику внедрения темы

Изучить необходимые документы по предмету внедрения

Изучить сущность предмета внедрения

Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

Обеспечить условия для фронтального внедрения

Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

Освоить всем коллективом предмет внедрения

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Поставить цель внедрения

Проверить методику внедрения

Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Разработать программно-целевой комплекс внедрения

Разработать этапы внедрения

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Совершенствовать методику освоения темы

Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 18. Время на выполнение задания 3 мин.

Шестой этап: «Обеспечить совершенствование работы по ИТ».

Проведите декомпозицию цели шестого этапа на подцели, выбрав соответствующие из предложенного списка.

6.1.

6.2.

6.3.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения

Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Изучить методику внедрения темы

Изучить необходимые документы по предмету внедрения

Изучить сущность предмета внедрения

Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

Обеспечить условия для фронтального внедрения

Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

Освоить всем коллективом предмет внедрения

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Поставить цель внедрения

Проверить методику внедрения

Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Разработать программно-целевой комплекс внедрения

Разработать этапы внедрения

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Совершенствовать методику освоения темы

Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 19. Время на выполнение задания 3 мин.

Седьмой этап: «Обеспечить распространение передового опыта освоения ИТ». Проведите декомпозицию цели седьмого этапа на подцели, выбрав соответствующие из предложенного списка.

7.1.

7.2.

7.3.

7.4.

7.5.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Изучить методику внедрения темы

Изучить необходимые документы по предмету внедрения

Изучить сущность предмета внедрения

Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

Обеспечить условия для фронтального внедрения

Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

Освоить всем коллективом предмет внедрения

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Поставить цель внедрения

Проверить методику внедрения

Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Разработать программно-целевой комплекс внедрения

Разработать этапы внедрения

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Совершенствовать методику освоения темы

Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Задание 20. Время на выполнение задания 3 мин.

Выберите из предлагаемого списка и постройте в логической последовательности те операции целеполагания, которые вы умеете делать и оцените по пятибалльной системе свой уровень их освоения.

- _____ Сделать анализ завершенности «дерева целей», степени его детализации, конкретности, логики. Доказать, что ни одна цель высших его уровней не достигается непосредственно сама по себе, а лишь по достижении целей, на которые она распадается. Доказать, что цели нижних уровней выводимы из целей верхних уровней. Доказать, что каждая подсистема «дерева целей» стремится достичь своей собственной цели, и что нижний из уровней «дерева целей» является элементарным (мероприятийным).
- _____ Сделать анализ постановки «генеральной» цели, ее соответствия социально-экономическим задачам.
- _____ Сделать анализ соответствия содержания деятельности по теме ее целям, вычленить блоки, системы, элементы деятельности.

- _____ Представить к защите свой проект дерева целей по конкретной теме. Этот проект может быть, разработан заново или составлен в результате исправления ошибок в проекте из данных рекомендаций.
- _____ Сделать анализ декомпозиции «генеральной» цели на подцели 2-го уровня, показать их логическую связь с «генеральной» целью.
- _____ Составить на базе «дерева целей» программу изучения эффективности деятельности по одноименной теме.
- _____ Сделать анализ декомпозиции целей 2-го уровня на подцели 3-го уровня, показать их логическую связь с вышестоящими целями.
- _____ Составить на базе «дерева целей» программу под каждую цель (разработать мероприятия, сформировать состав исполнителей, определить сроки выполнения программы, отобрать методы работы).

Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК.3.1	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии

	межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
УК.3.2	Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
УК.3.3	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде.

Задание 21. Время на выполнение задания 1 мин.

Организованность и собранность в процессе социального взаимодействия и реализации своей роли в команде имеет свои уровни и характеристик каждого уровня. Опишите их.

А. Спокойствие, внимательность.

Б. Планирование, готовность действовать по принятому плану четко и оперативно.

В. Точное решение практических задач мгновенно и точно.

С. Мгновенное решение практических задач.

Задание 22. Время на выполнение задания 1 мин.

Ответственность и исполнительность в процессе социального взаимодействия и реализации своей роли в команде – это:

А. Готовность руководителя отвечать за результаты деятельности организации.

Б. Готовность руководителя четко выполнять должностную инструкцию.

отвечать за последствия выполнения своих должностных обязанностей.

В. Готовность руководителя отвечать за последствия выполнения своих должностных обязанностей.

Г. Готовность руководителя делегировать свои полномочия.

Задание 23. Время на выполнение задания 1 мин.

Инициативность в процессе социального взаимодействия и реализации своей роли в команде – это:

А. Умение руководителя самостоятельно ставить цели и организовать себя так, чтобы их достичь.

Б. Способность руководителя, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости.

В. Умение руководителя выносить на коллегиальное обсуждение цели деятельности.

Г. Умение руководителя сплотить коллектив на решение поставленных задач.

Задание 24. Время на выполнение задания 1 мин.

Самостоятельность решений и действий в процессе социального взаимодействия и реализации своей роли в команде – это:

А. Обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности.

Б. Обобщенное свойство личности, проявляющееся в адекватной самооценке.

В. Способность руководителя полагаться на себя в решении проблем и эмоционально не зависеть от других.

Г. Обобщенное свойство личности, проявляющееся в чувстве личной ответственности.

Задание 25. Время на выполнение задания 1 мин.

Обоснуйте, чем определяется качество конечного результата деятельности в процессе социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Задание 26. Время на выполнение задания 1 мин.

Дайте определение понятию «Авторитетность»:

Задание 27. Время на выполнение задания 1 мин.

Как вы понимаете работоспособность?

Задание 28. Время на выполнение задания 1 мин.

Как вы понимаете коммуникативность.

Задание 29. Время на выполнение задания 3 мин.

Метод целеполагания «*дерево целей*» составляет основу программно-целевого планирования деятельности.

Программно-целевое планирование как вид планирования заключается в исключительной ориентации деятельности на достижение поставленных целей. Программно-целевое планирование построено по логической схеме «цели – пути – способы – средства».

При формировании способов программно-целевого планирования обращается внимание на связь целей и ресурсов для их достижения при помощи программ. Такими программами и выступают конкретные действия исполнителя деятельности, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделении на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов необходимых для их согласованной реализации. Предлагаем определить способы достижения каждой из поставленных целей на всех семи этапах процесса освоения инновационных технологий в образовательном учреждении.

Первый этап «Осуществить прогнозирование внедрения». Изучите способы достижения каждой цели (содержание, методы, сроки, ответственные). Определите содержание деятельности по каждой цели.

1-й этап «Целеполагание внедрения программы развития когнитивного компонента мотивации в достижении успеха у старших подростков».						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко- л- во	Сроки	Ответств енные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения		Анализ, беседы, анкетирование, наблюдение	Беседа со студентами		сентябрь	психолог

1.2. Поставить цели внедрения		Обсуждение, круглый стол	Совещание	1	сентябрь	Зам.по УВР, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения		Анализ состояний дел в учебном заведении, анализ программы внедрения	Совещание	1	октябрь	Зам.по УВР, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения		Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение в группе	Совещание	1	октябрь	психолог

Задание 30. Время на выполнение задания 3 мин.

Второй этап: «Сформировать положительную установку на внедрение». Изучите способы достижения каждой цели (содержание, методы, сроки, ответственные). Определите содержание деятельности по каждой цели.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Время	Ответстве н-ные
2.1.Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у интересантов программы.		Обоснование практической значимости внедрения программы	Беседа, обсуждение	2	сентябрь, октябрь	Психолог, интересанты программы: адм.учебного заведения, зам.по УВР, родители
2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у интересантов		Методические консультации, беседы	Изучение опыта, проработка тематики, групповые	3	сентябрь – ноябрь	Адм. учебного заведения, психолог

Задание 31. Время на выполнение задания 3 мин.

Третий этап: «Изучить теоретические основы темы». Изучите способы достижения каждой цели (содержание, методы, сроки, ответственные). Определите содержание деятельности по каждой цели.

3-й этап «Изучение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко- л- во	Время,	Ответств ен-ные
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения		Фронтальн о	Просветительская работа, семинары, лекции,	2	октябрь, декабрь	Все заинтересованные субъекты : адм. учебного заведения, психолог, зам. по УВР, родители

3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы		В ходе само- образовани я	Беседы, тренинги	1	декабрь	Психолог , зам.по УВР
3.3. Изучить методику внедрения программы		В ходе само- образовани я	Беседы, тренинги	1	декабрь	Психолог , зам.по УВР

Задание 32. Время на выполнение задания 3 мин.

Четвертый этап: «Осуществить опережающее внедрение». Изучите способы достижения каждой цели (содержание, методы, сроки, ответственные). Определите содержание деятельности по каждой цели.

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Время,	Ответств ен-ные
------	------------	--------	-------	----------------	--------	--------------------

4.1. Создать группу для опережающего внедрения программы		Наблюдение, анкетирование, опрос	Работа психологической	3	декабрь - февраль	Психолог, адм. учебного заведения
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе		Научно исследовательская работа, обсуждение, тренинги	Беседы, консультации, работа	1	декабрь	Психолог, зам. по УВР
4.3. Обеспечить студентам условия для успешного освоения методики внедрения программы		Изучение состояния дел	Анализ документации	1	декабрь	Психолог, зам. по УВР

4.4. Проверить методику внедрения		Изучение состояния дел в группе, корректиро вка программы	Работа психологической	5	сентябрь - январь	Психолог , адм. учебного заведени я
--	--	---	------------------------	---	-------------------	---

Задание 33. Время на выполнение задания 3 мин.

Пятый этап: «Осуществить фронтальное внедрение». Изучите способы достижения каждой цели (содержание, методы, сроки, ответственные). Определите содержание деятельности по каждой цели.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Время,	Ответств ен-ные
5.1. Мобилизова ть студенчески й коллектив на внедрение программы		Сообщение о результата х работы, технологии , тренинги	Просветительская работа,	1	сентябрь	Психолог , адм. учебного заведени я

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе		Обмен опытом внедрения программ, самообразование, тренинги	Работа психологической	4	сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация учебного заведения
5.3. Создать условия для фронтального внедрения программы		Изучение состояния дел условий для фронтального внедрения программы	Работа псих. службы	1	ноябрь.	Психолог, адм. учебного заведения
5.4. Освоить всеми студентами предмет внедрения программы		Обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа псих. службы,	1	декабрь	Психолог, зам. по УВР

Задание 34. Время на выполнение задания 3 мин.

Шестой этап: «Обеспечить совершенствование работы по ИТ». Изучите способы достижения каждой цели (содержание, методы, сроки, ответственные). Определите содержание деятельности по каждой цели.

6-й этап «Совершенствование работы над предметом внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Время,	Ответств ен-ные
6.1. Совершенст вовать знания и умения, сформирова н- ные на предыдущем этапе		Обмен опытом, корректиро вка методики, наставниче ство	Работа психологической службы	1	январь	Психолог , адм. учебного заведени я
6.2. Обеспечить условия совершенств о-вания методики работы по внедрению программы		Анализ состояния дел по теме	Работа псих. службы, анализ службы	1	февраль	Психолог , адм. учебного заведени я

6.3. Совершен- ствовать методику освоения внедрения программы		Анализ состояния дел по теме	Работа психологической	3	Февраль - апрель	Психолог , зам.по УВР
---	--	------------------------------------	------------------------	---	------------------	-----------------------------

Задание 35. Время на выполнение задания 3 мин.

Седьмой этап: «Обеспечить распространение передового опыта освоения ИТ». Изучите способы достижения каждой цели (содержание, методы, сроки, ответственные). Определите содержание деятельности по каждой цели.

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко- л- во	Время,	Ответств ен-ные
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Изучение и обобщение опыта внедрения программы, работа по проблеме исследовани я	Наблюдени е, изучение документо в	Работа псих. службы, составление	5	Февраль - июнь	Психолог , зам.по УВР

<p>7.2.</p> <p>Осуществит ь наставничес тво над приступающ ими к внедрению программы</p>	<p>Обучение психологов и педагогов работе по внедрению программы</p>	<p>Наставниче -ство, обмен опытом, консультац ии</p>	<p>Работа псих. службы</p>	<p>1</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Психолог , адм. учебного заведени я</p>
<p>7.3.</p> <p>Осуществит ь пропаганду опыта внедрения программы</p>	<p>Пропаганда опыта внедрения в работе</p>	<p>Научная и творческая деятельнос ть</p>	<p>Участие в конгрессах,</p>	<p>2-3</p>		<p>Психолог</p>
<p>7.4.</p> <p>Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиес я на предыдущих этапах</p>	<p>Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы</p>	<p>Наблюдени е, анализ, работа псих. службы, научная деятельнос ть</p>	<p>Написание статей по теме внедрения</p>	<p>2-3</p>		<p>Психолог</p>

Задание 36. Время на выполнение задания 5 мин.

Проведите самооценку своих *деловых качеств* как потенциального руководителя.

Шкала оценок предусматривает 4 уровня:

- желаемый (5 баллов),
- приемлемый (4 балла),
- критический (3 балла),
- недопустимый (2 балла).

Определите интервалы и свой уровень проявления этих качеств (желаемый, приемлемый, критический, недопустимый).

ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА		
<i>Организованность и собранность в практической деятельности</i>		
17	Организованность и собранность высокая; умеет планировать свою работу; ценит и учитывает плановость в работе; развита рациональность в практической деятельности (5 баллов)	
18	Умеет организовывать свою работу, несуетлив, постоянно повышает культуру планирования, учитывает плановость в работе (4 балла)	
19	Качества развиты удовлетворительно, допускает проявления суетливости; испытывает затруднения с планированием своей работы и недостаточно внимания уделяет планированию работы (3 балла)	

20	Качества развиты слабо, навыки планирования повседневной деятельности низкие; в работе суетлив, действия зачастую не продуманны; внимания планированию работы уделяет недостаточно (2 балла)	
<i>Ответственность и исполнительность</i>		
21	Высоко развиты чувство долга, ответственности, исполнительская дисциплина отличная. Надежен в решении задач повседневной деятельности (5 баллов)	
22	Присуще достаточно ярко выраженное чувство ответственности и исполнительности (4 балла)	
23	Ответственность и исполнительность проявляются непостоянно. Требуется контроль за исполнением (3 балла)	
24	Проявляет безответственность, склонен к неисполнительности (2 балла)	
<i>Инициативность</i>		
25	Инициативен, творчески относится к решению практических задач, способен генерировать обоснованные и заслуживающие внимания идеи и предложения (5 баллов)	
26	Способен к проявлению инициативы, активен, не лишен творческого отношения к делу (4 балла)	
27	Инициативу проявляет по необходимости, активностью и творческим отношением к делу не выделяется (3 балла)	

28	Безынициативен, в отношении к работе преобладает пассивность, элементы творческого подхода к делу не проявлены (2 балла)	
	<i>Самостоятельность решений и действий</i>	
29	Высоко развита способность к обоснованному принятию самостоятельных решений; обладает навыками предвидения; в критических ситуациях способен к продуманным и решительным действиям (5 баллов)	
30	В принятии решений, как правило, самостоятелен; способен анализировать и прогнозировать события; в критических ситуациях способен к решительным действиям (4 балла)	
31	Способен к принятию самостоятельных решений, однако они не всегда бывают обоснованными; в критических ситуациях допускает проявления нерешительности (3 балла)	
32	К принятию самостоятельных решений подготовлен недостаточно. В критических ситуациях самостоятельно действовать затрудняется, проявляет нерешительность (2 балла)	
	<i>Качество конечного результата деятельности</i>	
33	Качество и эффективность результата деятельности всегда высокие (5 баллов)	

34	Качество деятельности хорошее. Стремится к высокому качеству работы и конечному результату (4 балла)	
35	Результат работы не всегда соответствует необходимым требованиям, качество работы требует дальнейшего улучшения (3 балла)	
36	Качество результата деятельности не соответствует необходимым требованиям (2 балла)	
	Особые отметки	
<i>Авторитетность</i>		
37	Имеет высокий, заслуженный практической деятельностью авторитет; пространство авторитета значительное (5 баллов)	
38	Пользуется авторитетом среди курсантов и офицеров, пространство авторитета умеренное (4 балла)	
39	Авторитетен среди части коллег (3 балла)	
40	Авторитет невысокий, однако пространство авторитета умеренное (2 балла)	
41	Авторитета среди коллег не имеет (1 балл)	
<i>Работоспособность</i>		
42	Работоспособность высокая, отличается трудолюбием; состояние здоровья соответствует возрастным показателям; способен легко	

	переносить большие физические и психологические нагрузки (5 баллов)	
43	Работоспособен, трудолюбив, состояние здоровья соответствует возрастным показателям, способен переносить физические и психологические нагрузки (4 балла)	
44	Работоспособность удовлетворительная; трудолюбием не выделяется состояние здоровья удовлетворительное, нагрузки переносит с затруднением (3 балла)	
45	Работоспособность низкая, ленив; состояние здоровья требует постоянного медицинского освидетельствования; часто болеет, нагрузки переносит с большими усилиями (2 балла)	
<i>Коммуникативность</i>		
46	В общении с людьми доступен, легко устанавливает контакт, обладает высоким чувством такта в общении, доброжелателен и чуток, не лишен чувства юмора (5 баллов)	
47	Способен устанавливать контакт с окружающими, в общении тактичен, проявляет элементы чуткости и доброжелательности; способен расположить к себе (4 балла)	
48	При необходимости способен устанавливать контакт с окружающими; такт проявляет в общении не всегда; чуткость и доброжелательность проявляет	

	редко; в общении бывает несдержан и не всегда доступен (3 балла)	
49	Тактичностью в общении не отличается; допускает грубость в общении; на контакт идет с трудом, замкнут (2 балла)	
50	Замкнут, к контактам с окружающими не стремится, способен к проявлению доброжелательности и чуткости (1 балл)	

Задание 37. Время на выполнение задания 3 мин.

В педагогическом коллективе директор, вернувшись с курсов повышения квалификации, столкнулся с сопротивлением сотрудников внедрению новых идей, которыми он обогатился. Чем этот эффект можно объяснить?

Задание 38. Время на выполнение задания 5 мин.

Проведите самооценку своих *морально-психологических качеств* как потенциального руководителя.

Шкала оценок предусматривает 4 уровня:

- желаемый (5 баллов),
- приемлемый (4 балла),
- критический (3 балла),
- недопустимый (2 балла).

Определите интервалы и свой уровень проявления этих качеств (желаемый, приемлемый, критический, недопустимый).

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА

Гуманность

37	Высоко развито чувство уважительного отношения к человеку; отзывчив, заботлив, доброжелателен (5 баллов)
38	Уважительно относится к человеку, способен проявлять заботу, отзывчив, не лишен сочувствия и сопереживания (4 балла)
39	Способен к проявлению уважительного отношения к человеку, но не всегда и не по отношению ко всем; заботу о других проявляет не постоянно, допускает элементы бездушия, черствости (3 балла)
40	Часто проявляет элементы неуважительного отношения к человеку; заботой о других не выделяется, не отзывчив (2 балла)

Способность к самооценке

41	Высоко развиты способности оценивать свои действия и результаты деятельности. В разумной степени самокритичен (5 баллов)
42	Способен к адекватной самооценке. Самокритичен (4 балла)
43	Свои действия и результаты деятельности оценивает не всегда адекватно. Способности к самокритике ограничены (3 балла)
44	К адекватной оценке своих действий и результатам деятельности критически относиться не способен. Не самокритичен (2 балла)

Этика поведения

45	Обладает высоким уровнем культуры повеления и общения с людьми; демократичен в общении. Присущи гибкость в использовании стилей общения и поведения (5 баллов)
46	Культурен в поведении и обращении с людьми; владеет демократичным стилем общения, при необходимости использует элементы авторитарно-демократического стиля общения (4 балла)

47	Присущи элементы культуры поведения. Стиль общения проявляется соответственно ситуации, но не всегда ей адекватен (3 балла)
48	Уровень культуры поведения и общения с людьми низкий, допускает элементы нетактичного, грубого отношения с окружающими (2 балла)
<i>Дисциплинированность</i>	
49	Высоко дисциплинированный, строго и точно соблюдает требования, нормативных документов, регламентирующих служебную и профессиональную деятельность (5 баллов)
50	Дисциплинированный, требования нормативных документов, регламентирующих служебную и профессиональную деятельность, стремится выполнить (4 балла)
51	Основные требования по соблюдению дисциплины знает, но не всегда их выполняет (3 балла)
52	Положения документов, регламентирующих требования по соблюдению дисциплины, знает поверхностно, проявляет недисциплинированность (2 балла)
<i>Справедливость и честность</i>	
53	Высоко развито чувство справедливости; постоянно стремится реализовать справедливые отношения в практической деятельности. Честен, искренен, высоко порядочен (5 баллов)
54	Справедлив, честен, стремится к установлению справедливых и искренних межличностных отношений (4 балла)
55	Способен к установлению справедливых отношений; допускает элементы неискренности; справедливо может поступать избирательно (3 балла)

56	К установлению справедливых служебных отношений не способен, постоянно допускает элементы нечестности, в отношениях с окружающими неискренен (2 балла)
<i>Способность адаптироваться к новым условиям</i>	
57	Быстро адаптируется к новым условиям; в экстремальных ситуациях умеет управлять собой. Психологическая способность высокая (5 баллов)
58	Способен к адаптации в новых условиях; умеет управлять собой в сложных ситуациях. Психологически устойчив (4 балла)
59	Для адаптации в новых условиях требуется продолжительное время. В сложных неординарных ситуациях может допускать потерю контроля за своим поведением. Психологическая устойчивость невысокая (3 балла)
60	К новым условиям адаптируется трудно. В сложных и экстремальных ситуациях поведение непредсказуемое. Психологическая устойчивость низкая, подвержен паническим настроениям (2 балла)
<i>Лидерство</i>	
61	Обладает высокоразвитыми способностями положительного влияния на людей. Ярко выражены качества лидера (5 баллов)
62	Способен оказывать положительное влияние на людей. Обладает качествами лидера (4 балла)
63	Способен положительно влиять на людей, но в практической деятельности этим пользуется редко. Выступает как формальный лидер (3 балла)

64	Способен негативно влиять на людей и в практической деятельности этим не пользуется. Выступает как неформальный лидер (2 балла)
65	Качествами лидера не обладает и не стремится к этому; в коллективе незаметен; к принципиальным вопросам позиция зачастую не определена (1 балл)
66	Обладает качествами лидера, отрицательно воздействует на поведение студентов, в коллективе стремится быть заметным любым способом, по принципиальным вопросам позиция определяется конъюнктурными соображениями (1 балл)
	Особые отметки

Задание 39. Время на выполнение задания 10 мин.

Время на выполнение задания 5 мин.

Проведите самооценку своих *интегральных качеств* как потенциального руководителя.

Шкала оценок предусматривает 4 уровня:

- желаемый (5 баллов),
- приемлемый (4 балла),
- критический (3 балла),
- недопустимый (2 балла).

Определите интервалы и свой уровень проявления этих качеств (желаемый, приемлемый, критический, недопустимый).

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Авторитетность

67	Имеет высокий, заслуженный практической деятельностью авторитет; пространство авторитета значительное (5 баллов)
68	Пользуется авторитетом среди коллег, пространство авторитета умеренное (4 балла)
69	Авторитетен среди части коллег (3 балла)
70	Авторитет невысокий, однако пространство авторитета умеренное (2балла)
71	Авторитета среди коллег не имеет (1 балл)
<i>Работоспособность</i>	
72	Работоспособность высокая, отличается трудолюбием; состояние здоровья соответствует возрастным показателям; способен легко переносить большие физические и психологические нагрузки (5 баллов)
73	Работоспособен, трудолюбив, состояние здоровья соответствует возрастным показателям, способен переносить физические и психологические нагрузки (4 балла)
74	Работоспособность удовлетворительная; трудолюбием не выделяется состояние здоровья удовлетворительное, нагрузки переносит с затруднением (3 балла)
75	Работоспособность низкая, ленив; состояние здоровья требует постоянного медицинскою освидетельствования; часто болеет, нагрузки переносит с большими усилиями (2 балла)
<i>Культура мышления и речи</i>	
76	Мысли излагает четко; речь всегда продуманная, логичная, доходчивая выразительная и содержательная; способен грамотно и убедительно высказывать и отстаивать свое мнение. Обладает хорошей дикцией и ораторскими навыками (5 баллов)

77	Мысли выражает доходчиво, речь правильная; умеет аргументированно отстаивать свое мнение и убеждать людей. Навыки оратора развиты хорошо (4 балла)
78	Способен правильно и доходчиво выражать мысли, однако не всегда их аргументировать и доказывать. Речь не отличается выразительностью, ораторские способности развиты посредственно (3 балла)
79	Культура мышления низкая, речь бедная и невыразительная, ораторские способности не развиты (2 балла)
<i>Коммуникативность</i>	
80	В общении с людьми доступен, легко устанавливает контакт, обладает высоким чувством такта в общении, доброжелателен и чуток, не лишен чувства юмора (5 баллов)
81	Способен устанавливать контакт с окружающими, в общении тактичен, проявляет элементы чуткости и доброжелательности; способен расположить к себе (4 балла)
82	При необходимости способен устанавливать контакт с окружающими; такт проявляет в общении не всегда; чуткость и доброжелательность проявляет редко; в общении бывает несдержан и не всегда доступен (3 балла)
83	Тактичностью в общении не отличается; допускает грубость в общении; на контакт идет с трудом, замкнут (2 балла)
84	Замкнут, к контактам с окружающими не стремится, способен к проявлению доброжелательности и чуткости (1 балл)
<i>Общая культура</i>	

85	Обладает высокой общей и специальной эрудицией, систематически работает над расширением и углублением знаний из различных областей науки, техники, специальных отраслей знаний, высоко развиты разносторонние культурные потребности (5 баллов)
86	Эрудирован, стремится к расширению своих знаний в различных областях науки, техники, специальных отраслей знаний, стремится к формированию разносторонних культурных потребностей (4 балла)
87	Уровень общей и специальной культуры посредственный, над расширением и углублением знаний работает несистематически; культурные потребности развиты удовлетворительно (3 балла)
88	Уровень общей и специальной культуры низкий, стремлением к расширению кругозора не отличается, систематически работать над собой не способен; диапазон культурных потребностей ограничен (2 балла)
<i>Культура работы с документами</i>	
89	В работе с документами имеет эффективную систему, аккуратен, внимателен к мелочам. Уровень культуры работы высокий (5 баллов)
90	С документами работает аккуратно, грамотно. Обладает достаточным уровнем культуры работы с ними (4 балла)
91	С документами работать умеет, однако может допускать нарушения правил работы с ними. Требуется развитие культуры работы с документами (3 балла)
92	Уровень развития культуры работы с документами низкий (2 балла)

<i>Внешняя культура</i>	
93	Отличается высоким уровнем внешней культуры, всегда опрятен, элегантен и аккуратен; обладает хорошими навыками и умениями общего и профессионального этикета; в физическом отношении развит (5 баллов)
94	Обладает достаточным уровнем внешней культуры, стремится быть опрятным, элегантным и аккуратным; знает и стремится к соблюдению норм этикета, в физическом отношении развит (4 балла)
95	Уровень внешней культуры удовлетворительный, допускает элементы неаккуратности во внешнем виде, нормы этикета знает, но нет навыков и умений их выполнения; в физическом отношении выглядит удовлетворительно (2 балла)
96	Уровень внешней культуры низкий; к внешнему виду относится халатно, неряшлив; нормы этикета знает, но не выполняет, в физическом отношении выглядит неуклюже (1 балл)
	Особые отметки

Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задание 40. Время на выполнение задания 10 мин.

Проведите теперь анализ, в какой из интервалов (желаемый, приемлемый, критический, недопустимый) по уровню своих профессионально-важных качеств руководителя вы входите, иными

словами, определите интервалы и свой уровень проявления этих качеств (желаемый, приемлемый, критический, недопустимый).

Критерии и шкала оценивания

Код ОПК-7, УК-3	Содержание компетенции		
Уровни освоения компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	освоены
Высокий (продвинутый)	Знает закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Свободно демонстрирует умение выбирать формы, методы, приемы организации	Отлично	86-100

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Свободно владеет организацией взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>Средний (оптимальны й)</p>	<p>Знает основные закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <hr/> <p>Допускает незначительные ошибки в определении закономерностей и</p>	<p>Хорошо</p>	<p>61-85</p>

	<p>принципов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует умения выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Уверенно владеет методами и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>		
--	---	--	--

	<p>Допускает незначительные ошибки в организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>		
Пороговый	<p>Не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует низкий уровень умений выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет основными методами организации</p>	Удовлетворительно	41-60

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений. Допускает ошибки в определении соответствия содержания, форм, методов и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	40 и менее

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Задание 1

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Б	4
Ответ неправильный.	0

Задание 2

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В	
Ответ выбран верно.	4
Ответ неправильный.	0

Задание 3

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Б	
Ответ выбран верно.	4
Ответ неправильный.	0

Задание 4

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В	
Ответ выбран верно.	4
Ответ неправильный.	0

Задание 5

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: совместное утверждение реакций учителей на жалобы: она предполагает действенную коммуникацию без вторжения в личное пространство сотрудников.	
Приведены 2 аргумента	3
Приведен 1 аргумент	2
Аргумент не сформулирован; приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 6

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
---	--------------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Сообщить руководителю. Это демонстрирует добросовестность соискателя, умение выстраивать и поддерживать отношения, способность работать под руководством.	
Приведены 2 аргумента	3
Приведен 1 аргумент	2
Аргумент не сформулирован; приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 7

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Профессиональные качества руководителя – это совокупность четырех компонентов:	4

<ul style="list-style-type: none"> • _____ профессиональных знаний и умений, • _____ деловых качеств, • _____ морально-психологических качеств, • _____ интегральных качеств. <p>Шкала оценок профессиональных качеств руководителя предусматривает 4 уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желаемый, • приемлемый, • критический, • недопустимый. 	
Приведены 3 компонента, уровни не названы	3
Приведены 2 компонента, уровни не названы	2
Компоненты не сформулированы; приведен один компонент, возможность использования которого для аргументации очевидна; уровни не названы	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 8

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Обладает глубокими, прочными и всесторонними знаниями, имеет целостное представление об их системе; гибкость мышления позволяет решать сложные задачи теоретического характера в профессиональной области. Желаемый уровень.	4
Обладает твердыми системными знаниями, способен к решению теоретических задач профессионального характера. Приемлемый уровень.	3
Обладает профессиональными знаниями для решения задач профессионального характера. Критический уровень.	2
Аргумент не сформулирован; приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 9

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Профессиональные умения и навыки высокоразвиты и обеспечивают выполнение практических задач профессионального характера на высоком уровне.	
Профессиональные умения и навыки развиты удовлетворительно, обеспечивают выполнение профессиональных задач на достаточном уровне при посторонней помощи.	3
Развиты слабо, при реализации навыков и умений в практической деятельности требуется постоянный контроль.	2
Уровни не сформулированы	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 10

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Способен к накоплению и обновлению профессионального опыта: активно, целенаправленно, систематически и результативно работает над повышением профессиональных знаний, умений и	4

навыков. Способен реализовать и поддержать новое в профессиональной области. Желаемый уровень.	
Работает над повышением и обновлением профессионального опыта усердно, результативно. Не лишен новаторского подхода в профессиональной деятельности. Приемлемый уровень.	3
Профессиональный опыт накапливает и обновляет по мере необходимости. Результатами профессиональной деятельности не выделяется из-за консервативного подхода к новому Критический уровень.	2
Критерии уровней не сформулированы	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 11

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Способность к творческому применению профессионального опыта: способен творчески применять профессиональный опыт, адекватно оценивать сложные задачи в профессиональной области и находить конструктивные и нетрадиционные способы их решения.	4

Генерирует новации, способен к обоснованному риску. Желаемый уровень.	
Способен критически оценивать накопленный опыт и использовать его для квалификационного решения задач в профессиональной области. Приемлемый уровень.	3
Нестандартные (неординарные) задачи в профессиональной области решать самостоятельно затрудняется. Предпочитает действовать без новаций, по шаблону. Критический уровень.	2
Критерии уровней не сформулированы	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 12

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Желаемый уровень: 17 – 20.	4
Приемлемый уровень: 13 – 16.	3
Критический уровень; 7 – 12.	2
Недопустимый уровень: 0 – 6	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
------------------------	--

Задание 13

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Первый этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Цель: «Осуществить прогнозирование внедрения». 1.1. Изучить нормативные документы по рассматриваемой проблеме. 1.2. Поставить цели внедрения. 1.3. Осмыслить этапы внедрения. 1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.	4
Верно названы две цели.	3
Верно названа одна цель.	2
Ни одна цель не названа.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 14

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
---	--------------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Второй этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Второй этап: «Сформировать положительную установку на внедрение». 2.1. Выработать состояние готовности к освоению ИТ. 2.2. Сформировать положительную реакцию на внедрение. 2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению ИТ.	4
Верно названы две цели.	3
Верно названа одна цель.	2
Ни одна цель не названа.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 15

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Третий этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Третий этап: Изучить теоретические основы темы. 3.1. Изучить нормативные документы по теме.	4

3.2. Изучить сущность ИТ.	
3.3. Третий этап: Изучить методику внедрения ИТ.	
Верно названы две цели.	3
Верно названа одна цель.	2
Ни одна цель не названа.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 16

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Четвертый этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Четвертый этап: «Осуществить опережающее внедрение». 4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения. 4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе. 4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения ИТ. 4.4. Проверить методику внедрения.	4
Верно названы две цели.	3
Верно названа одна цель.	2

Ни одна цель не названа.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 17

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Пятый этап: «Осуществить фронтальное внедрение».</p> <p>5.1. Мобилизовать коллектив на внедрение ИТ в практику.</p> <p>5.2. Закрепить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.</p> <p>5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения ИТ.</p> <p>5.4. Освоить всем коллективом методику работы по ИТ.</p>	4
Верно названы две цели.	3
Верно названа одна цель.	2
Ни одна цель не названа.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 18

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Шестой этап: «Обеспечить совершенствование работы по ИТ».</p> <p>6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах.</p> <p>6.2. Обеспечить условия для совершенствования методики работы по ИТ.</p> <p>6.3. Совершенствовать методику освоения ИТ.</p>	4
Верно названы две цели.	3
Верно названа одна цель.	2
Ни одна цель не названа.	1
<p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

Задание 19

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Седьмой этап. Обеспечить распространение передового опыта освоения ИТ.</p> <p>7.1. Изучить опыт внедрения.</p>	4

7.2. Обобщить опыт работы по теме.	
7.3. Осуществить наставничество над службами, приступающими к внедрению.	
7.4. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.	
7.5. Сбереечь и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.	
Верно названы две цели.	3
Верно названа одна цель.	2
Ни одна цель не названа.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 20

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Порядок выполнения процедур целеполагания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать анализ постановки «генеральной» цели, ее соответствия социально-экономическим задачам. 2. Сделать анализ декомпозиции «генеральной» цели на подцели 2-го уровня, показать их логическую связь с «генеральной» целью. 	4

3. Сделать анализ декомпозиции целей 2-го уровня на подцели 3-го уровня, показать их логическую связь с вышестоящими целями.
4. Сделать анализ соответствия содержания деятельности по теме ее целям, вычленить блоки, системы, элементы деятельности.
5. Сделать анализ завершенности «дерева целей», степени его детализации, конкретности, логики.
Доказать, что ни одна цель высших его уровней не достигается непосредственно сама по себе, а лишь по достижении целей, на которые она распадается.
Доказать, что цели нижних уровней выводимы из целей верхних уровней. Доказать, что каждая подсистема «дерева целей» стремится достичь своей собственной цели, и что нижний из уровней «дерева целей» является элементарным (мероприятийным).
6. Представить к защите свой проект дерева целей по конкретной теме. Этот проект может быть, разработан заново или составлен в результате исправления ошибок в проекте из данных рекомендаций.
7. Составить на базе «дерева целей» программу под каждую цель (разработать мероприятия, сформировать состав исполнителей, определить сроки выполнения программы, отобрать методы работы).
8. Составить на базе «дерева целей» программу изучения эффективности деятельности по одноименной теме.

Верно расположены в логической последовательности все процедуры.	3
Верно расположены в логической последовательности четыре процедуры..	2
Верно расположены в логической последовательности три процедуры..	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 21

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Б	
Ответ выбран верно.	4
Ответ неправильный.	0

Задание 22

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В	
Ответ выбран верно.	4

Ответ неправильный.	0
---------------------	---

Задание 23

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Б	
Ответ выбран верно.	4
Ответ неправильный.	0

Задание 24

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В	
Ответ выбран верно.	4
Ответ неправильный.	0

Задание 25

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

Не только достижение заданной цели и ее исчерпанность, но и морально-психологический продукт: самоудовлетворенность работников.	4
Верно названы два из трех компонентов: достижение заданной цели и ее исчерпанность, самоудовлетворенность работников	3
Верно назван один из трех компонентов (достижение заданной цели или ее исчерпанность, или самоудовлетворенность работников)	2
Ни один компонент не назван.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 26

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Влиятельность, значимость и экспертность в чем-либо, заслуженное уважение, доверие, признание.	4
Верно названы четыре из шести компонентов	3
Верно названы два из шести компонентов	2
Ни один компонент не назван.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие	0

требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
---	--

Задание 27

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Уровень функциональных возможностей организма, характеризующийся эффективностью работ, выполняемых за определенный промежуток времени.	4
Верно назван один из признаков: эффективность.	3
Верно назван один из признаков: время.	2
Ни один компонент не назван.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 28

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Умение человека устанавливать и поддерживать связь с людьми из своей и других социальных групп.	4

Верно названы два из четырех признаков (устанавливать связь с людьми, поддерживать связь с людьми, из своей группы, и из других социальных групп).	3
Верно названы два признака из четырех.	2
Ни один признак не назван.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 29

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы						
<p>Первый этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>Цель: «Осуществить прогнозирование внедрения».</p> <p>Содержание:</p> <table border="0"> <tr> <td>Цель</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения</td> <td>Изучение и анализ анкет студентов, диагностических методик</td> </tr> <tr> <td>1.2. Поставить цели внедрения задач внедрения</td> <td>Обоснование целей и задач внедрения</td> </tr> </table>	Цель	Содержание	1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет студентов, диагностических методик	1.2. Поставить цели внедрения задач внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	4
Цель	Содержание						
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет студентов, диагностических методик						
1.2. Поставить цели внедрения задач внедрения	Обоснование целей и задач внедрения						

1.3. Разработать этапы внедрения Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения Анализ уровня подготовленности студентов, анализ работы в учебном заведении по теме предмета внедрения	
Верно названо соответствие трех целей и содержания деятельности по их достижению.	3
Верно названо соответствие двух целей и содержания деятельности по их достижению.	2
Верно названо соответствие одной цели и содержания деятельности по её достижению.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 30

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Первый этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Цель: «Осуществить прогнозирование внедрения».	4

<p>Содержание:</p> <p>Цель Содержание</p> <p>1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения Изучение и анализ анкет студентов, диагностических методик</p> <p>1.2. Поставить цели внедрения Обоснование целей и задач внедрения</p> <p>1.3. Разработать этапы внедрения Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности</p> <p>1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения Анализ уровня подготовленности студентов, анализ работы в учебном заведении по теме предмета внедрения</p>	
Верно названо соответствие трех целей и содержания деятельности по их достижению.	3
Верно названо соответствие двух целей и содержания деятельности по их достижению.	2
Верно названо соответствие одной цели и содержания деятельности по её достижению.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 31

Ключ

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p>Баллы</p>								
<p>Второй этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>Цель: «Осуществить прогнозирование внедрения».</p> <p>Содержание:</p> <table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Цель</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения</td> <td>Изучение и анализ интересантами внедрения программы материалов по проблеме исследования</td> </tr> <tr> <td>3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы</td> <td>Изучение предмета внедрения программы, её задач, форм, принципов, содержания, методов</td> </tr> <tr> <td>3.3. Изучить методику внедрения программы</td> <td>Освоение системного подхода к работе</td> </tr> </table>	Цель	Содержание	3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение и анализ интересантами внедрения программы материалов по проблеме исследования	3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы	Изучение предмета внедрения программы, её задач, форм, принципов, содержания, методов	3.3. Изучить методику внедрения программы	Освоение системного подхода к работе	<p>4</p>
Цель	Содержание								
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение и анализ интересантами внедрения программы материалов по проблеме исследования								
3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы	Изучение предмета внедрения программы, её задач, форм, принципов, содержания, методов								
3.3. Изучить методику внедрения программы	Освоение системного подхода к работе								
<p>Верно и в полной мере названо соответствие трех целей и содержания деятельности по их достижению.</p>	<p>3</p>								
<p>Верно названо соответствие двух целей и содержания деятельности по их достижению.</p>	<p>2</p>								
<p>Верно названо соответствие одной цели и содержания деятельности по её достижению.</p>	<p>1</p>								
<p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие</p>	<p>0</p>								

требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
---	--

Задание 32

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы										
<p>Третий этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>Цель: «Осуществить прогнозирование внедрения».</p> <p>Содержание:</p> <table border="0"> <tr> <td>Цель</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения</td> <td>Изучение и анализ анкет студентов, диагностических методик</td> </tr> <tr> <td>1.2. Поставить цели внедрения</td> <td>Обоснование целей и задач внедрения</td> </tr> <tr> <td>1.3. Разработать этапы внедрения</td> <td>Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности</td> </tr> <tr> <td>1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения</td> <td>Анализ уровня подготовленности студентов, анализ работы в учебном заведении по теме предмета внедрения</td> </tr> </table>	Цель	Содержание	1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет студентов, диагностических методик	1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности студентов, анализ работы в учебном заведении по теме предмета внедрения	4
Цель	Содержание										
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет студентов, диагностических методик										
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения										
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности										
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности студентов, анализ работы в учебном заведении по теме предмета внедрения										

Верно названо соответствие трех целей и содержания деятельности по их достижению.	3
Верно названо соответствие двух целей и содержания деятельности по их достижению.	2
Верно названо соответствие одной цели и содержания деятельности по её достижению.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 33

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Четвертый этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>Цель: «Осуществить опережающее внедрение».</p> <p>Содержание:</p> <p>Цель Содержание</p> <p>4.1. Создать группу для опережающего внедрения программы Определение состава группы, орг. работа, исследование псих. портрета субъектов внедрения</p> <p>4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.</p>	4

4.3. Обеспечить студентам условия для успешного освоения методики внедрения программы Анализ создания условий для опережающего внедрения	
4.4. Проверить методику внедрения Работа группы по внедрению программы	
Верно названо соответствие трех целей и содержания деятельности по их достижению.	3
Верно названо соответствие двух целей и содержания деятельности по их достижению.	2
Верно названо соответствие одной цели и содержания деятельности по её достижению.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 34

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Пятый этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. «Фронтальное освоение предмета внедрения» Цель Содержание	4

<p>5.1. Мобилизовать студенческий коллектив на внедрение программы Анализ работы группы по внедрению программы</p> <p>5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения</p> <p>5.3. Создать условия для фронтального внедрения программы Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы</p> <p>5.4. Освоить всеми студентами предмет внедрения программы_____ Фронтальное освоение программы</p>	
Верно названо соответствие трех целей и содержания деятельности по их достижению.	3
Верно названо соответствие двух целей и содержания деятельности по их достижению.	2
Верно названо соответствие одной цели и содержания деятельности по её достижению.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 35

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Шестой этап управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>«Совершенствование работы над предметом внедрения»</p> <p>Цель Содержание</p> <p>6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе</p> <p style="padding-left: 40px;">Совершенствование знаний и умений</p> <p>6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы Анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы</p> <p>6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы_____ Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы</p>	4
Верно названо соответствие трех целей и содержания деятельности по их достижению.	3
Верно названо соответствие двух целей и содержания деятельности по их достижению.	2
Верно названо соответствие одной цели и содержания деятельности по её достижению.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
--	---

Задание 37

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Существует Закономерное возникновение явлений «психологического барьера», «психологической готовности», «сверхдоверия», «время реакций».</p> <p>Содержание «психологического барьера» заключается в отрицательном или крайне настороженном отношении к внедрению, проявляется в форме недоверия, скрытого или явного недовольства, отказа от работы. «Сверхдоверие» ведет к преувеличению или абсолютизации доверия к нововведению. «Сверхдоверие» крайне неустойчиво и может перейти в свою полярную противоположность – «психологический барьер». В процессе оценки нововведения существует показ не изученное и неопределенное «время реакции», которое требуется для восприятия нового представления.</p> <p>Внедрение нового часто связано не только с ломкой старого, но и требует от человека новых знаний и умений. «Психологический барьер» особенно ярко проявляется у</p>	4

тех, кто в прошлом затратил много усилий на обучение каким-то определенным методам и не хочет вновь повторять процесс обучения. Решение задачи преодоления «барьера» в этом случае ищется в форме усовершенствования методов обучения новым знаниям и умениям. «Время реакций» по своей психологической природе совпадает с явлением латентного периода в процессе развития инновационной культуры.	
Верно названы три типа явлений сопротивления новому.	3
Верно названы два типа явлений сопротивления новому.	2
Верно названы один тип явлений сопротивления новому.	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 38.

Ключ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Желаемый уровень (29 – 35)	4
Приемлемый уровень (22 – 28)	3
Критический уровень (15 – 21)	2
Недопустимый уровень (0 – 14)	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие	0

требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
---	--

Задание 39.

Ключ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Желаемый уровень (29 – 35)	4
Приемлемый уровень (22 – 28)	3
Критический уровень (15 – 21)	2
Недопустимый уровень (0 – 14)	1
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Задание 40.

Ключ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Желаемый уровень: 105 – 131	4
Приемлемый уровень: 79 – 104	3
Критический уровень: 53 – 78	2
Недопустимый уровень: 0–52	1

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
--	---

Литература



Учебное издание

ДОЛГОВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА

Учебно-методическое пособие

Оценочные средства по психологии управления

Подписано в печать 15.11.2024 г.

Издательство ПЕРО

Формат 84x106/16. Бумага для множительных аппаратов.

Печать на ризографе. Гарнитура «Times New Roman».

Уч.-изд. л. 5.

Тираж 500 экземпляров. Заказ 1172.

Отпечатано в типографии издательства ЮжноУральского
государственного гуманитарно-педагогического университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д.69 Телефон: (351) 216-56-16