



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Ситуационные задания как интерактивное средство обучения  
дисциплине «Гражданское право» в профессиональной  
образовательной организации**


Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:  
95,44 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 18 » декабря 2026 г.

Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнил:  
студент группы ЗФ-409-112-3-1  
Иштимиров Ян Даянович 

Научный руководитель:  
преподаватель  
Строгая Ирина Николаевна 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы использования ситуационных заданий в обучении гражданскому праву</b> .....	8
1.1. Понятие, сущность и виды интерактивных методов обучения в профессиональном образовании .....	8
1.2. Место и роль ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	17
Выводы по главе 1 .....	21
<b>Глава 2. Разработка и применение ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»</b> .....	24
2.1. Анализ практики применения ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....	24
2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....	28
2.3. План-конспект практического занятия с применением ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» .....	35
Выводы по главе 2 .....	39
<b>Заключение</b> .....	41
<b>Список использованных источников</b> .....	45
<b>Приложение</b> .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Современное профессиональное образование стремительно трансформируется под влиянием цифровизации, изменяющихся потребностей рынка труда и запросов обучающихся, ориентированных на практическую применимость получаемых знаний. В условиях, когда юридическая профессия требует не только глубокого теоретического понимания нормативно-правовой базы, но и умения оперативно реагировать на реальные жизненные коллизии, возрастает значимость интерактивных методов обучения. Среди таких методов особое место занимают ситуационные задания – педагогический инструмент, позволяющий моделировать правовые ситуации, приближенные к профессиональной деятельности будущего специалиста. Особенно актуальным применение подобных заданий становится при изучении таких сложных и объемных дисциплин, как «Гражданское право», формирующей основу юридического мышления у студентов профессиональных образовательных организаций.

Гражданское право, как отрасль российского права регулирует широкий спектр имущественных и личных неимущественных отношений, возникающих в повседневной жизни граждан и организаций. Изучение данной дисциплины в профессиональной образовательной организации (ПОО) требует от обучающихся не только усвоения нормативного материала, но и способности его интерпретировать, применять в конкретных жизненных обстоятельствах, аргументировать правовую позицию. Традиционные формы обучения – лекции, семинары, заучивание статей – зачастую не обеспечивают достаточного уровня формирования компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности юриста или специалиста в смежных правовых областях. В этой связи необходимо активное внедрение интерактивных педагогических технологий, способствующих развитию аналитического мышления,

умения работать с нормативными актами и принимать обоснованные решения в условиях правовой неопределенности.

Ситуационные задания представляют собой специально сконструированные учебные кейсы, описывающие конкретные жизненные или профессиональные ситуации, требующие от обучающегося анализа, юридической квалификации и выработки оптимального решения. Их использование в рамках дисциплины «Гражданское право» позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, способствует более глубокому усвоению правовых норм и развитию профессионально значимых навыков: интерпретации законодательства, правового анализа, аргументации, коллективного обсуждения и принятия решений. Таким образом, ситуационные задания выступают не просто дидактическим приемом, но полноценным интерактивным средством обучения, отвечающим требованиям современных образовательных стандартов, в частности Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Несмотря на широкое признание потенциала ситуационных заданий в методической и научной литературе, их систематическое применение в образовательном процессе ПОО при изучении гражданского права остается недостаточно разработанным. Отсутствует единая методология проектирования, отбора и интеграции таких заданий в учебный процесс, а также мало исследований, посвященных оценке их эффективности в контексте формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Это определяет научную и практическую значимость настоящего исследования. **Актуальность исследования** обусловлена переходом системы среднего профессионального образования к компетентностному подходу, требующему от выпускников не только теоретических знаний, но и умения применять нормы гражданского права в реальных профессиональных ситуациях. Традиционные методы преподавания зачастую не

обеспечивают достаточного уровня практико-ориентированной подготовки будущих юридических специалистов, что снижает их конкурентоспособность на рынке труда. Ситуационные задания как интерактивный метод позволяют моделировать профессиональные задачи, развивая у обучающихся правоприменительные навыки, критическое мышление и способность к самостоятельному анализу гражданско-правовых коллизий. В условиях цифровизации юридической сферы и усложнения гражданско-правовых отношений формирование подобных компетенций становится необходимым условием качественной подготовки специалистов среднего звена. Таким образом, разработка и внедрение эффективных ситуационных заданий представляет собой важный ресурс повышения качества юридического образования в профессиональных образовательных организациях.

**Объектом исследования** выступают педагогические условия обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

**Предметом исследования** являются ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине «Гражданское право» и их влияние на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

**Целью** выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование и разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании.

2. Раскрыть место и роль ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам.

3. Проанализировать практику применения ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право».

5. Разработать план-конспект практического занятия с применением ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

**Методологическую основу исследования** составляют общенаучные и частнонаучные методы познания. В работе использованы: анализ и синтез – для теоретического осмысления проблемы; сравнительно-правовой метод – при изучении различных подходов к конструированию ситуационных заданий; педагогическое наблюдение и беседа – для выявления текущего состояния образовательного процесса; экспериментальный метод – для апробации разработанных педагогических решений. Теоретической базой послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, методики юридического образования и теории гражданского права. Среди ключевых авторов, чьи идеи легли в основу исследования, можно выделить: Л.С. Выготского – в части понимания зоны ближайшего развития и социальной обусловленности обучения [9]; Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова – по вопросам развивающего обучения и формирования теоретического мышления [12]; Е.С. Полат – как одного из пионеров внедрения активных и интерактивных методов в российское образование [34]; А.А. Козырева и В.А. Сластенин – по проблематике педагогических технологий и профессионального становления [40]; а также работы Н.М. Коршуновой и В.П. Мозолина, посвященные методике преподавания гражданского права [22].

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества правового образования в системе среднего профессионального образования за счет внедрения практико-ориентированных интерактивных средств обучения, таких как ситуационные задания. Результаты проведенного исследования могут быть использованы преподавателями юридических дисциплин в ПОО для совершенствования образовательного процесса и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов.

**Методологическую основу** работы составляют общенаучные и специальные методы исследования: анализ научной и учебно-методической литературы, сравнительный анализ, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение и обобщение педагогического опыта.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования разработанных ситуационных заданий и методических рекомендаций преподавателями профессиональных образовательных организаций для повышения качества обучения гражданскому праву и формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

**Базой исследования является** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», находящийся по адресу: Челябинская область, г. Касли, ул.8 Марта, д. 50. Сокращенное название: ГБПОУ «КПГТ».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает в себя: введение, 2 главы – теоретическая и практическая, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение. Выпускная квалификационная работа содержит: 2 таблицы, 1 рисунок, текст изложен на 53 страницах, список литературы содержит 52 источника.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ

## 1.1. Понятие, сущность и виды интерактивных методов обучения в профессиональном образовании

Современное профессиональное образование находится в условиях глубокой трансформации, обусловленной как внутренними потребностями системы подготовки кадров, так и внешними вызовами цифровой экономики, рынка труда и общественных ожиданий. В этих условиях традиционные репродуктивные методы обучения – основанные на передаче готовых знаний от преподавателя к обучающемуся – все чаще уступают место активным и, в особенности, интерактивным методам, направленным на формирование не только профессиональных, но и универсальных компетенций: критического мышления, коммуникации, сотрудничества, самоорганизации и решения проблем [6]. Интерактивное обучение предполагает равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в ходе которого каждый обучающийся выступает не пассивным получателем информации, а активным субъектом познания, способным влиять на ход и результат учебной деятельности [17].

Метод обучения – это совместная работа преподавателя и студентов, направленная на достижение учебной цели.

Все дидактические методы можно условно разделить на три части:

1. педагогические методы – то, что делает сам преподаватель (как он объясняет, организует занятие, задает вопросы и т.д.);
2. ученические методы – то, как студенты учатся, какими способами они воспринимают и усваивают материал;
3. методы обучения – это совместные действия преподавателя и студентов, направленные на решение учебных задач.



Любой метод обучения имеет две стороны:

Объективную – общие, основные черты метода, которые одинаковы для всех (например, структура объяснения или порядок выполнения задания);

Субъективную – личный подход преподавателя: его творчество, опыт, мастерство и умение гибко применять метод в зависимости от ситуации и группы студентов.

Под интерактивными методами обучения в педагогике понимают такие формы организации учебного процесса, при которых обеспечивается постоянный, активный диалог между обучающимися и преподавателем, а также между самими обучающимися, в результате которого совместно конструируется новое знание, моделируются профессиональные ситуации и вырабатываются практические решения [21]. Сущность интерактивного подхода заключается в создании образовательной среды, основанной на принципах сотрудничества, взаимоуважения, открытости и диалога. В отличие от пассивных или даже активных методов (где студент «делает» что-то сам, но без взаимодействия с другими), интерактивные методы всегда предполагают взаимодействие «субъект-субъект», где преподаватель выступает не как носитель истины, а как фасилитатор – организатор и координатор учебной деятельности [23].

Ключевыми признаками интерактивных методов являются:

– наличие совместной деятельности, в процессе которой участники обмениваются идеями, аргументами, опытом;

– рефлексивность, то есть способность участников осмысливать не только содержание, но и сам процесс взаимодействия;

– ситуативность, поскольку большинство интерактивных методов опираются на моделирование реальных или проблемных ситуаций, характерных для будущей профессиональной деятельности;

– ориентация на результат, понимаемый не только как усвоение знаний, но и как развитие личностных и профессиональных качеств [27].

В профессиональном образовании, особенно в среднем профессиональном (СПО), где акцент делается на формирование практических навыков и готовности к выполнению конкретных трудовых функций, интерактивные методы приобретают особую значимость. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО (ФГОС 3+), выпускник должен не только знать и уметь, но и «владеть компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач в условиях неопределенности» [35]. Эта задача не может быть решена в рамках лекционно-семинарской модели; она требует применения методов, приближенных к реальной профессиональной практике.

Интерактивные методы обучения – это педагогические технологии, предполагающие активное взаимодействие между обучающимися, преподавателем и учебным материалом, направленные на развитие критического мышления, коммуникативных навыков и способности к самостоятельному решению профессиональных задач.

Современная педагогика предлагает несколько подходов к классификации интерактивных методов. Наиболее распространенная – по степени вовлеченности и характеру деятельности студентов:

1. Методы, основанные на обмене опытом и мнениями: развивают навыки аргументации, слушания и рефлексии.

- дискуссия (в том числе дебаты, диспут, «круглый стол»);
- мозговой штурм;
- контрольные вопросы и дискуссионные задания.

Смирнова Н.М. отмечает: «Дискуссионные формы обучения способствуют формированию у студентов способности к аргументированной правовой позиции – ключевому качеству будущего специалиста в социальной сфере» [41, с. 62].

2. Методы, моделирующие профессиональную деятельность. Данные методы наиболее востребованы в юридическом образовании, так как имитируют реальные правовые ситуации.

- разбор конкретных ситуаций (case-study, кейс-метод);
- ролевые и деловые игры (например, «судебное заседание», «консультация клиента»);
- проектная деятельность (разработка правовых документов, нормативных актов).

Ситуационные задания и кейс-метод позволяют студентам не просто заучить норму, а «прожить» правовой конфликт, что формирует устойчивую компетентность в области гражданского права [7, с. 59].

3. Методы сотрудничества и совместного обучения: делается акцент на командной работе и распределении ролей.

- работа в малых группах;
- метод «аквариума» (группа обсуждает, другие наблюдают и анализируют);
- метод «ученик-ученик» (взаимообучение).

«Групповая работа в условиях решения правовой задачи развивает не только юридическое мышление, но и навыки профессиональной коммуникации, необходимые при взаимодействии с гражданами» [42, с. 78].

4. Методы, основанные на рефлексии и самоанализе направлены на осознание собственных действий и позиций.

- портфолио;
- рефлексивный дневник;
- метод «6 шляп мышления» (Э. Де Боно).

«Рефлексия в обучении праву помогает студенту осознать не только «что делать по закону», но и «почему я так решил», формируя этическую ответственность» [42, с. 78].

5. Цифровые и гибридные интерактивные методы – интеграция цифровых технологий в интерактивное обучение. Черкасова О.В. говорит: «Цифровые платформы позволяют выстроить индивидуальную

траекторию работы с кейсом: от базового анализа до прогнозирования судебного решения с использованием ИИ-ассистентов» [49].

- онлайн-кейсы с обратной связью;
- симуляции в LMS (Moodle, Яндекс.Учебник);
- интерактивные квесты и юридические квест-игры.

Идея активного участия обучающихся в процессе обучения имеет глубокие исторические корни. Ее развитие началось еще в трудах таких мыслителей, как Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинский. Позже к этой идее обращались и отечественные ученые – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и другие.

Активные методы обучения – это такие способы организации занятий, при которых обучающиеся не просто пассивно слушают, а сами участвуют в учебном процессе. Все активные методы можно разделить на две большие группы:

Групповые методы – когда совместно работают несколько человек (например, дискуссии, решение задач в командах, ролевые игры). Они помогают развивать коммуникацию, умение договариваться и работать в коллективе.

Индивидуальные методы – когда каждый обучающийся выполняет задание самостоятельно, исходя из своих целей: освоить общие знания, получить специальную или профессиональную подготовку, разобраться в конкретной ситуации (например, при консультировании семьи, работе с документами или взаимодействии с нотариусом).

Такие методы особенно полезны, потому что они развивают не только знания, но и практические навыки, необходимые в будущей профессии, – в том числе умение самостоятельно принимать решения и решать реальные жизненные задачи.

К числу наиболее распространенных видов интерактивных методов в профессиональном образовании относятся:

Деловые и ролевые игры – имитационные методы, в которых обучающиеся берут на себя определенные профессиональные роли и решают задачи в условиях, максимально приближенных к реальности (например, судебное разбирательство по гражданскому делу, переговоры между работодателем и профсоюзом и др.) [37].

Кейс-метод (метод ситуационного анализа) – анализ конкретных жизненных или профессиональных ситуаций с последующей выработкой решений, аргументацией позиции и обсуждением альтернатив [41].

В структуре кейс-методологии ситуационные задания занимают особое место как базовый элемент, обеспечивающий переход от пассивного усвоения материала к активной правоприменительной деятельности обучающегося.

Важно подчеркнуть, что ситуационные задания не тождественны кейсам, но органично вписываются в их методологическую систему. В контексте среднего профессионального образования, где временные и ресурсные ограничения не всегда позволяют использовать развернутые кейсы на каждом занятии, ситуационные задания приобретают особую дидактическую ценность. Они легко интегрируются в структуру учебного занятия, могут применяться как для актуализации опорных знаний, так и для закрепления изученного материала по отдельным темам гражданского права

Мозговой штурм – метод коллективного генерирования идей, направленный на поиск нестандартных решений в условиях временного «отключения» критики.

Дискуссии и дебаты – формы диалогического взаимодействия, способствующие развитию аргументированной речи, умения слушать оппонента и отстаивать свою точку зрения [43].

Проектная деятельность – совместная работа над созданием реального продукта (например, разработка типового договора, составление юридической консультации, создание информационного плаката по

правам потребителей), что позволяет интегрировать знания из разных дисциплин и применить их на практике.

Работа в малых группах – организация коллективного решения учебных задач, что развивает навыки командной работы и распределения ролей [47].

Важно подчеркнуть, что эффективность интерактивных методов напрямую зависит от грамотного проектирования учебного процесса. Преподаватель должен не только выбрать подходящий метод, но и четко сформулировать цель занятия, подготовить необходимые материалы, продумать временные рамки, критерии оценки и способы рефлексии. Особенно актуально это в юридическом образовании, где точность формулировок, умение оперировать нормативной базой и аргументировать позицию являются ключевыми профессиональными качествами [48].

Познавательная активность и самостоятельность – это важнейшие качества обучающегося, которые проявляются в его стремлении учиться, решать, как общие, так и индивидуальные учебные задачи, а также в желании разобраться в новых, еще незнакомых вопросах.

Познавательная самостоятельность означает, что студент:

- сам понимает, зачем ему нужны те или иные знания;
- умеет мыслить самостоятельно и находить решения;
- не просто запоминает информацию, а старается понять ее смысл;
- ищет нужные сведения, выбирает правильный способ решения задачи;
- умеет анализировать свою работу, делать выводы и оценивать результаты.

Кроме того, такой студент умеет критически относиться к чужим мнениям, не принимает все на веру, а задает вопросы, высказывает собственную точку зрения и аргументирует ее – особенно в дискуссиях или при работе с юридическими ситуациями (например, при разборе вопросов наследства, завещаний, взаимодействия с нотариусом и т.п.).

Эти качества – активность и самостоятельность – отражают интеллектуальный уровень и готовность студента к обучению. Они не появляются сами по себе: чтобы они развивались, в учебном процессе должны быть созданы условия. Если обучающемуся дают только пассивные задания (например, просто пересказывать лекции), его способности не будут расти.

Именно поэтому активные методы обучения – такие как решение кейсов, групповые обсуждения, проекты, рефлексия, постановка проблемных вопросов – так важны. Они включают студентов в настоящую умственную и практическую деятельность.

Причем применять такие методы лучше с самого начала обучения – тогда у обучающихся с ранних этапов формируются:

- умение выделять главное,
- навыки самостоятельного поиска информации,
- способность применять знания на практике,
- желание постоянно учиться и развиваться.

Все это особенно ценно при изучении правовых дисциплин, где важно не только знать нормы закона, но и уметь грамотно их использовать в реальных жизненных ситуациях.

Современные исследования подтверждают, что применение интерактивных методов в профессиональном образовании способствует: повышению мотивации к обучению, развитию самостоятельности, формированию профессионального мышления, а также лучшему усвоению сложного теоретического материала за счет его праксеологической интерпретации (через действие) [50]. Например, при изучении института обязательств в гражданском праве студенты, участвующие в кейс-сессии по анализу договора купли-продажи с нарушениями, демонстрируют значительно более глубокое понимание норм ГК РФ, чем те, кто ограничился заучиванием статей [51].

Однако внедрение интерактивных методов сталкивается и с определенными барьерами: недостаточной подготовкой преподавателей к использованию таких технологий, нехваткой учебно-методических материалов, ограниченностью аудиторного времени, а также сопротивлением со стороны части обучающихся, привыкших к пассивному стилю обучения [52]. В этой связи необходима системная работа по повышению квалификации педагогов, разработке методических рекомендаций и созданию открытых цифровых ресурсов, поддерживающих интерактивное обучение.

На современном этапе развития интерактивных приемов обучения, мы не можем не принимать во внимание значение цифровых технологий в обучении. Черкасов О.В. отмечает: «Использование цифровых платформ позволяет моделировать правовые ситуации в интерактивной форме, что способствует переходу от пассивного восприятия к активному участию студента в образовательном процессе» [49, с.36]. Смирнова Н.М. также отмечает, что «Эффективность кейс-метода многократно возрастает при его интеграции с цифровыми инструментами: от онлайн-симуляций до AI-ассистентов, проверяющих юридическую аргументацию» [41, с.89].

Таким образом, интерактивные методы обучения представляют собой не просто набор педагогических приемов, а целостную образовательную парадигму, отвечающую требованиям современного профессионального образования. Их сущность заключается в переходе от «обучения для знания» к «обучению для действия», от передачи информации к совместному конструированию компетенций. В условиях, когда будущие специалисты среднего звена должны быть готовы к динамично меняющимся профессиональным вызовам, интерактивные методы становятся не опцией, а необходимым условием качества профессиональной подготовки.



## 1.2. Место и роль ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Понятие «задача» встречается во многих науках, и его понимают по-разному. Иногда это:

- цель, которую нужно достичь;
- поручение или конкретное задание;
- вопрос, требующий решения на основе знаний и размышлений;
- проблема, которую нужно разрешить.

В педагогике под педагогической задачей чаще всего понимают не просто упражнение, а целенаправленную ситуацию, в которой педагог (преподаватель) и обучающиеся взаимодействуют для достижения определенного результата.

Основные определения педагогической задачи:

Задача как цель и способ ее достижения

Педагогическая задача – это цель, которую ставит перед собой преподаватель, и одновременно – способ (метод), с помощью которого он планирует ее достичь [21].

Предметом педагогической задачи может быть все, что поддается изменению в обучении: знания, умения, навыки, мотивация, отношение к профессии и т.д.

Одним из элементов процесса обучения правовым дисциплинам является решение правовых задач, моделирующих конкретные жизненные ситуации с юридически значимыми обстоятельствами, требующие от обучающегося применения норм права для выработки обоснованного решения. В отличие от абстрактных теоретических вопросов, правовая задача ориентирована на формирование у студентов навыков квалификации фактов, соотнесения их с нормами законодательства и прогнозирования правовых последствий, что делает ее ключевым

инструментом практико-ориентированной подготовки в области гражданского права.

Современное юридическое образование в системе среднего профессионального образования направлено не только на усвоение нормативно-правовой базы, но и на формирование у обучающихся правовой компетентности – интегративного качества личности, включающего знание права, умение применять его на практике, готовность к правомерному поведению и способность защищать свои и чужие права в различных жизненных ситуациях [1]. В условиях, когда будущие специалисты по юридическим специальностям сталкиваются с необходимостью решать реальные правовые задачи еще на этапе профессиональной подготовки, традиционные методы обучения – лекции, заучивание статей, ответы на вопросы по шаблону – оказываются недостаточными. Именно в этом контексте особую значимость приобретают ситуационные задания, выступающие как одно из наиболее эффективных интерактивных средств формирования правовой компетентности [4].

Под ситуационными заданиями в методике юридического образования понимаются специально сконструированные учебные задачи, которые моделируют реальные или типовые правовые ситуации, требующие от обучающегося анализа фактических обстоятельств, квалификации правоотношений, выбора правовой нормы, формулирования юридически обоснованного решения и, зачастую, его защиты в ходе дискуссии [7]. Такие задания воспроизводят сложность, неоднозначность и междисциплинарность реальной правоприменительной практики, что делает их незаменимым инструментом при изучении таких дисциплин, как «Гражданское право», «Трудовое право», «Административное право» и другие [11]. В отличие от абстрактных теоретических вопросов, ситуационные задания требуют от студента не просто воспроизвести знание, а применить его в контексте,

продемонстрировав способность к правовому мышлению – способности выделять юридически значимые факты, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логически выверенную аргументацию [13].

Роль ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам многогранна:

Во-первых, они способствуют переходу от пассивного усвоения к активному использованию знаний. Обучающийся, работая с ситуацией, вынужден обращаться к нормативным актам, судебной практике, учебной литературе, что развивает навыки самостоятельной работы с правовыми источниками – ключевую профессиональную компетенцию юриста [15].

Во-вторых, такие задания формируют умение анализировать и систематизировать информацию, выделять главное, отличать юридически значимые обстоятельства от второстепенных, что особенно важно в условиях информационной перегрузки и избыточности нормативных актов [19].

В-третьих, ситуационные задания развивают коммуникативные навыки: при коллективном обсуждении кейсов студенты учатся аргументировать свою позицию, слушать оппонента, вести конструктивный диалог – качества, необходимые как для работы в суде, так и при консультировании граждан [22].

Важно подчеркнуть, что эффективность ситуационных заданий напрямую зависит от их методологической проработанности. Современные исследования подчеркивают необходимость дифференциации заданий по уровню сложности: от простых ситуаций, направленных на закрепление отдельной нормы (например, «Может ли несовершеннолетний в возрасте 16 лет самостоятельно заключить договор найма жилого помещения?»), до комплексных кейсов, требующих межотраслевого подхода и учета множества факторов (например, ситуация с увольнением беременной женщины, в которой пересекаются нормы

трудового, гражданского и конституционного права) [28]. Кроме того, важно учитывать профессиональную направленность обучающихся: для студентов, готовящихся к работе в сфере социального обеспечения, целесообразно использовать ситуации, связанные с назначением пенсий, пособий, защитой прав инвалидов, тогда как для будущих юристов в коммерческой сфере – задания по договорному праву, защите прав потребителей, корпоративным спорам [35].

Особую роль ситуационные задания играют в формировании этической составляющей правовой компетентности. Многие кейсы могут включать морально-нравственные дилеммы (например, конфликт интересов, конфиденциальность информации, необходимость защиты «непопулярного» клиента), что позволяет включать в образовательный процесс элементы правового воспитания и обсуждения профессиональной этики [39]. Это особенно актуально в свете требований ФГОС СПО, где одной из общих компетенций (ОК-1) является «понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности» [46].

Эмпирические данные подтверждают высокую эффективность ситуационных заданий. Согласно результатам педагогического эксперимента, проведенного в 2023 году в нескольких колледжах РФ, студенты, регулярно работавшие с кейсами по гражданскому праву, продемонстрировали на 27% более высокий уровень сформированности профессиональных компетенций по сравнению с контрольной группой, обучавшейся традиционными методами [42]. При этом отмечалось не только лучшее усвоение материала, но и повышение мотивации к изучению дисциплины, развитие инициативности и уверенности в своих силах.

Тем не менее, внедрение ситуационных заданий сталкивается с рядом трудностей. Среди них – недостаточная методическая подготовка преподавателей к разработке и проведению кейс-сессий, нехватка

современных учебных пособий с актуальными ситуациями, а также ограниченность учебного времени [45]. В этой связи необходима разработка методических рекомендаций, унифицированных сборников ситуационных заданий, а также использование цифровых платформ для онлайн-моделирования правовых ситуаций и коллективного решения задач [49].

Таким образом, ситуационные задания занимают центральное место в обучении правовым дисциплинам – формировании правовой компетентности обучающихся. Они выступают мостом между теорией и практикой, позволяя не просто «знать право», а «думать правом», что является конечной целью юридического образования. В условиях, когда профессиональный успех будущего юриста или специалиста в правовой сфере определяется не столько объемом заученных норм, сколько способностью применять их в изменяющихся обстоятельствах, ситуационные задания становятся не просто педагогическим приемом, а стратегическим инструментом развития профессиональной культуры.

## Выводы по главе 1

Анализ теоретических и методических основ применения интерактивных методов в профессиональном образовании, а также роли ситуационных заданий в обучении правовым дисциплинам позволяет сделать ряд важных выводов.

Во-первых, современное юридическое образование в системе среднего профессионального образования переживает методическую трансформацию: от репродуктивных форм передачи знаний – к активным и интерактивным методам, ориентированным на развитие профессионального мышления, самостоятельности и практических навыков. Среди таких методов особое место занимают ситуационные задания, которые моделируют реальные правовые коллизии и требуют от

обучающегося не просто воспроизведения норм права, а их осмысленного применения в контексте конкретных жизненных обстоятельств.

Во-вторых, ситуационные задания выступают эффективным педагогическим инструментом формирования правовой компетентности – интегративного качества, включающего знание, умение, мотивацию и готовность к правомерному поведению. Они способствуют развитию ключевых компетенций: аналитического мышления, умения работать с нормативными актами, аргументировать позицию, вести профессиональную коммуникацию и принимать обоснованные решения в условиях правовой неопределенности.

В-третьих, эффективность ситуационных заданий напрямую зависит от их методологической проработанности: уровня сложности, профессиональной направленности, связи с актуальной судебной практикой и законодательством. Особенно важно учитывать специфику подготовки обучающихся – например, студентов по специальности «Право и организация социального обеспечения», для которых наиболее релевантны ситуации, связанные с защитой социальных прав граждан.

В-четвертых, несмотря на высокий образовательный потенциал, внедрение ситуационных заданий сталкивается с рядом барьеров: недостаточной методической подготовкой преподавателей, нехваткой актуальных учебно-методических материалов, ограниченностью учебного времени. Это подчеркивает необходимость разработки современных сборников кейсов, проведения курсов повышения квалификации и интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс.

Таким образом, ситуационные задания не являются лишь вспомогательным дидактическим приемом, а представляют собой стратегически значимое средство интерактивного обучения, отвечающее требованиям ФГОС СПО и запросам современного рынка труда. Их систематическое и грамотное использование способствует не только лучшему усвоению гражданского и других отраслей права, но и

формированию у будущих специалистов профессиональной культуры, этической ответственности и готовности к решению реальных правовых задач.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

2.1. Анализ практики применения ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Базой исследования послужил ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», который был образован в 1931 году и за почти столетнюю историю прошел путь от профессиональной школы до многопрофильного образовательного центра, сочетающего традиции технической подготовки и гуманитарного образования [28]. В настоящее время КПГТ реализует программы среднего профессионального образования по 13 специальностям и 7 профессиям, охватывающим ключевые сферы экономики региона – машиностроение, информационные технологии, строительство, педагогику, социально-культурную деятельность и юриспруденцию. Особое внимание в последние годы уделяется развитию гуманитарного направления, в рамках которого активно осуществляется подготовка специалистов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – одной из наиболее востребованных на уровне муниципальных органов власти, центров занятости, пенсионных фондов и социальных служб.

Специальность «Право и организация социального обеспечения» направлена на подготовку квалифицированных специалистов среднего звена, способных осуществлять правовое сопровождение социальных гарантий граждан, оформлять пенсии и пособия, консультировать население по вопросам социальной защиты, а также взаимодействовать с органами Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования и другими государственными структурами [46]. Обучающиеся по данной



специальности изучают широкий спектр дисциплин: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Административное право», «Трудовое право», а также «Гражданское право» – дисциплину, имеющую фундаментальное значение для формирования правового кругозора будущего специалиста. Именно гражданское право регулирует основные имущественные и личные неимущественные отношения, с которыми граждане сталкиваются ежедневно: заключение договоров, защита прав потребителей, наследование, обязательства, право собственности и др. В условиях, когда выпускники техникума в будущем будут работать с гражданами, находящимися в социально уязвимом положении (пенсионеры, многодетные семьи, инвалиды), умение разъяснить им их гражданские права и помочь в их реализации становится не просто профессиональным навыком, а социальной миссией.

В ходе педагогической практики нами было предложено студентам пройти анкетирование с целью выявления частоты использования ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин, в частности, гражданского права. Анкета представлена в приложении 1 данного исследования.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гражданское право» осуществляются преподавателем в ходе устного опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также на основе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и работ в рамках самостоятельной деятельности. В процентном соотношении данные анализа контрольно-оценочных средств показаны в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Структура доли средств контроля и оценки по дисциплине «Гражданское право» в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме

Форма контроля/ Средство обучения	Доля (%)
Устный опрос	35
Письменные опросы/ контрольные работы	30
Написание рефератов и конспектов	25
Тестирование	9
Решение ситуационных заданий (кейс-заданий)	1

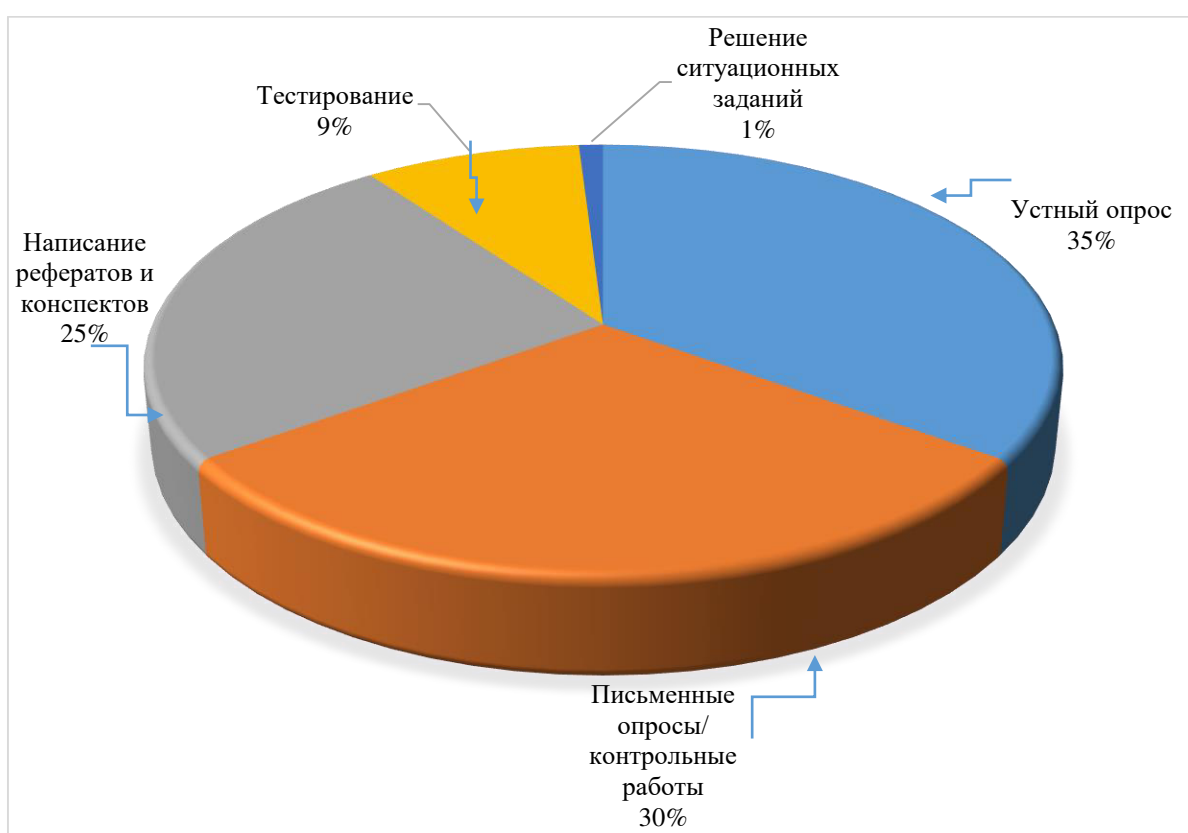


Рисунок 1 – Доля использования средств контроля и оценки при изучении дисциплины «Гражданское право»

В Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме преподавание дисциплины «Гражданское право» в рамках специальности «Право и организация социального обеспечения» осуществляется в

течение двух учебных лет и включает как теоретические, так и практические занятия. Однако анализ учебно-методической документации за последние три года (2022–2025 гг.), а также результаты анкетирования студентов и бесед с преподавателями показали, что традиционные формы обучения (лекции, устные ответы у доски, тестирование, письменные проверочные работы) по-прежнему доминируют в образовательном процессе. При этом уровень усвоения материала, особенно в сложных разделах (договорное регулирование, обязательства из причинения вреда, вещные права), остается недостаточно высоким: по итогам промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году около 35% студентов получили оценки «удовлетворительно», а при выполнении практических заданий часто допускали ошибки в квалификации правоотношений и подборе нормативной базы.

Одной из причин подобной ситуации является недостаточное использование интерактивных методов, в частности ситуационных заданий. Хотя в рабочей программе дисциплины «Гражданское право» указано, что на практических занятиях предусматривается «анализ практических ситуаций», в реальности такие задания применяются фрагментарно и без системного подхода. Чаще всего ситуационные задачи сводятся к стандартным примерам из учебников 2010-2015 гг., не отражающим современной судебной практики или изменений в законодательстве (например, последствий судебной реформы, новых положений о защите прав потребителей в дистанционной торговле, особенностей цифровых договоров). Кроме того, отсутствует дифференциация заданий по уровню сложности: как слабые, так и сильные студенты получают одинаковые ситуации без учета их познавательных возможностей и мотивации.

Таким образом, анализ практики применения ситуационных заданий в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме выявляет как значительные резервы для повышения эффективности обучения

гражданскому праву, так и объективные барьеры. Для решения выявленной проблемы, на следующем этапе нашей практической работы была осуществлена разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право».

## 2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Для разработки ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» мы выбрали тему «Договор купли-продажи». Тема была выбрана в соответствии с рабочей программой дисциплины, которая была утверждена учебно-методической комиссией техникума для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ходе исследования нами, совместно с педагогом, было принято решение разработать дифференцированные ситуационные задания, направленные на учет индивидуальных учебных возможностей студентов, их уровня правовой подготовки и индивидуальных особенностей личности. Такой подход позволяет не только повысить мотивацию обучающихся к изучению гражданского права, но и способствует формированию у них профессионально значимых компетенций – аналитического мышления, умения применять нормы права к конкретным жизненным обстоятельствам и аргументированно отстаивать свою правовую позицию.

**Уровень 1 – Базовый (Задания на узнавание норм права, простое применение положений ГК РФ, работа с понятиями).**

Задание 1.1.

Гражданин Петров приобрел в магазине «Электроника» ноутбук за 65 000 рублей. На следующий день обнаружил, что экран не работает.

Может ли он вернуть товар в магазин? На какую норму ГК РФ он может сослаться?

Задание 1.2.

Васильева купила у Ивановой подержанное кресло за 8 000 рублей. Договор был заключен устно. Через неделю кресло сломалось. Васильева требует вернуть деньги. Имеет ли она право на это? Почему?

Задание 1.3.

Определите, какие из перечисленных условий являются существенными для договора купли-продажи:

- а) цена;
- б) срок поставки;
- в) наименование товара;
- г) место жительства покупателя.

Обоснуйте ответ, опираясь на ст. 432 ГК РФ.

**Уровень 2 – Средний (Задания на анализ ситуации, выявление правовых последствий, применение нескольких норм ГК РФ).**

Задание 2.1.

Сидоров заключил договор купли-продажи автомобиля с Кузнецовым. Деньги переданы, автомобиль – нет. Через две недели Кузнецов сообщил, что машина сгорела в пожаре. Кто несет риск случайной гибели имущества? Какое решение примет суд? Укажите норму ГК РФ.

Задание 2.2.

Магазин продал Орловой холодильник с браком. Через 10 дней после покупки она обнаружила, что компрессор не работает. Продавец отказался принять товар, ссылаясь на то, что «товар надлежащего качества». Правомерен ли отказ? Какие действия может предпринять Орлова? Какие сроки установлены для предъявления требований?

Задание 2.3.

Гражданин Лебедев купил у юридического лица (магазина) смартфон. Через месяц обнаружил скрытый недостаток. Магазин утверждает, что срок гарантии – 14 дней, и отказывает в возврате. Правомерны ли действия магазина? Какие нормы ГК РФ и Закона о защите прав потребителей применимы?

**Уровень 3 – Продвинутый (Задания на комплексный анализ, оценку правомерности действий сторон, прогнозирование последствий, работу с коллизиями норм, судебной практикой).**

Задание 3.1.

ООО «Стройматериалы» продало ИП Соколову партию плитки по договору купли-продажи. Стороны не указали в договоре момент перехода риска случайной гибели товара. Товар был поврежден при погрузке на складе продавца. Кто несет убытки? Как изменится ответ, если повреждение произошло в пути при доставке покупателю? Обоснуйте с ссылкой на ст. 211, 458, 459 ГК РФ.

Задание 3.2.

Гражданин Федоров купил у частного лица (не ИП) автомобиль с рук. В договоре было указано: «Покупатель осмотрел автомобиль и не имеет претензий». Через неделю выяснилось, что двигатель был заменен на неисправный, о чем продавец умолчал. Может ли Федоров расторгнуть договор? Как доказать обман? Применима ли ст. 475 ГК РФ? Есть ли различие в защите прав при сделках между гражданами и при покупке у предпринимателя?

Задание 3.3.

Между двумя коммерческими организациями был заключен договор поставки (разновидность купли-продажи). Поставщик передал товар с отклонениями по качеству, но покупатель принял его без претензий. Через два месяца он заявил требования о снижении цены. Поставщик ссылается на то, что претензии должны быть заявлены немедленно (ст. 477 ГК РФ). Покупатель возражает, ссылаясь на ст. 475 ГК РФ и судебную практику.

Какое решение примет арбитражный суд? Проанализируйте коллизию норм и роль срока выявления недостатков.

Поскольку формой промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское право» для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» определен экзамен, нами были сформулированы следующие критерии оценки выполнения предложенных ситуационных заданий по теме «Договор купли-продажи». Критерии отражают специфику заданий и ожидаемые результаты на каждом уровне (Таблица 2).

Таблица 2 – Критерии оценивания выполнения заданий студентами по теме «Договор купли-продажи»

Критерий	Баллы	
	1 балл	0 баллов
Уровень 1 – Базовый (Знание норм, узнавание правовых понятий, простое применение статей ГК РФ; максимальный балл – 3)		
Наличие ссылки на правовую норму	Верно указана соответствующая статья ГК РФ (например, ст. 475, 454, 432 и др.)	Норма не указана или указана неверно
Правильность юридического вывода	Сделан верный вывод по ситуации («может вернуть», «не имеет права», «условие существенное/несущественное»)	Вывод ошибочен или отсутствует
Понимание ключевых понятий	Продемонстрировано понимание таких понятий, как «существенные условия договора», «недостаток товара», «договор купли-продажи между гражданами» и т.п.	Понятия не раскрыты или искажены
Итоговая оценка: 3 балла – «отлично» (полное соответствие всем критериям) 2 балла – «хорошо» (ошибки в одном критерии) 1 балл – «удовлетворительно» (верен только один аспект) 0 баллов – «неудовлетворительно»		
Уровень 2 – Средний (Анализ ситуации, применение нескольких норм, понимание правовых последствий; максимальный балл – 5):		
Критерий	Баллы	Описание
Точность применения норм права	0-2	2 б. – верно названы и применены 2 и более норм (ГК РФ, ЗоЗПП); 1 б. – указана одна норма или есть неточности; 0 б. – нормы не применены или неверны
Обоснованность вывода	0-2	

Продолжение таблицы 2

		2 б. – вывод логичен, подтвержден нормами и обстоятельствами; 1 б. – вывод сделан, но слабо аргументирован; 0 б. – вывод отсутствует или противоречив
Учет специфики правоотношений	0-1	1 б. – учтены особенности (например: сделка с ИП и частное лицо, гарантийный срок, сроки предъявления требований); 0 б. – особенности проигнорированы
Итоговая оценка: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 2–3 балла – «удовлетворительно» 0–1 балл – «неудовлетворительно»		
Уровень 3 – Продвинутый (Комплексный анализ, оценка коллизий норм, прогноз судебного решения, работа с практикой; максимальный балл – 7)		
Критерий	Баллы	Описание
Глубина правового анализа	0-2	2 б. – всесторонний анализ: субъекты, объект, обстоятельства, сроки, риски; 1 б. – частичный анализ; 0 б. – поверхностное или отсутствующее рассмотрение
Работа с коллизией норм и судебной практикой	0-2	2 б. – выявлена коллизия (напр., ст. 475 и 477 ГК РФ), приведен пример или логика судебного подхода; 1 б. – упомянуты обе нормы без анализа; 0 б. – коллизия не замечена
Прогноз правовых последствий	0-2	2 б. – четко сформулировано, какое решение примет суд и почему; 1 б. – предположение без обоснования; 0 б. – нет прогноза



Продолжение таблицы 2

Юридическая культура ответа	0-1	1 б. – ответ структурирован, используется терминология, ссылки оформлены корректно; 0 б. – нарушена логика или стиль
Итоговая оценка: 6–7 баллов – «отлично» 4–5 баллов – «хорошо» 2–3 балла – «удовлетворительно» 0–1 балл – «неудовлетворительно»		

Рассмотрев вопрос использования ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин, мы выделили, что они направлены на:

- формирование у обучающихся умения применять нормы гражданского права к реальным (или смоделированным) жизненным ситуациям;
- развитие юридического мышления, аналитических и коммуникативных компетенций;
- повышение мотивации и вовлеченности в учебный процесс;
- подготовку к экзамену и будущей профессиональной деятельности, связанной с правовым сопровождением граждан.

В целях повышения качества правовой подготовки обучающихся по специальностям юридического профиля, в том числе по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», рекомендуется:

1. Разрабатывать авторские методические пособия с дифференцированными ситуационными заданиями: создавать учебно-методические материалы, содержащие оригинальные кейсы по гражданскому праву, отражающие социально значимые жизненные ситуации (например, защита прав малоимущих граждан, взаимодействие с органами соцзащиты, заключение договоров с уязвимыми категориями населения). Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, средний, продвинутый), чтобы учитывать

индивидуальные учебные возможности и когнитивные особенности студентов.

2. Организовывать курсы повышения квалификации по методике проведения кейс-сессий: инициировать или участвовать в дополнительных профессиональных программах, направленных на развитие компетенций преподавателей в области кейс-технологий: от подбора и разработки ситуаций до организации дискуссий, ролевых игр и оценки результатов. Это позволит стандартизировать подходы к применению практико-ориентированных методов и повысить их эффективность.

3. Интегрировать цифровые образовательные платформы в учебный процесс: активно использовать цифровые ресурсы (например, Moodle, Яндекс.Учебник, Google Classroom, РЭШ, ЯКласс) для организации внеаудиторной подготовки студентов: размещение кейсов, тестов, нормативных актов, алгоритмов анализа ситуаций, а также для сбора ответов и обратной связи. Это способствует развитию навыков самостоятельной работы и обеспечивает гибкость в обучении.

4. Пересмотреть учебно-методическое обеспечение дисциплины в пользу практико-ориентированного подхода: обновить рабочие программы, фонды оценочных средств и методические указания по дисциплине «Гражданское право», сместив акцент с репродуктивного усвоения теории на решение практических задач. Увеличить долю ситуационных, проблемных и проектных заданий в структуре текущего контроля и промежуточной аттестации (включая экзаменационные билеты).

2.3. План-конспект практического занятия с применением ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» для студентов ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Тема занятия: «Договор купли-продажи».

Цель занятия: сформировать у студентов практические навыки анализа, составления и правовой оценки договора купли-продажи с учетом требований гражданского законодательства и особенностей конкретных ситуаций.

Задачи занятия:

Образовательные:

1. Закрепить знания о понятии, видах и существенных условиях договора купли-продажи (ст. 454–506 ГК РФ).
2. Научить выявлять нарушения законодательства при заключении договора и предлагать пути их устранения.

Развивающие:

1. Развивать правовую культуру, умение работать с нормативно-правовыми актами, анализировать юридические документы.
2. Формировать навыки правового консультирования в сфере гражданско-правовых отношений.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к закону, ответственность за качество юридической помощи, умение аргументированно отстаивать правовую позицию.

Место проведения: учебная аудитория с доступом к Гражданскому кодексу РФ (печатные сборники или электронные базы – КонсультантПлюс, Гарант).

Продолжительность:

90 минут

Форма проведения: практическое занятие с элементами ролевой игры, проблемного анализа и дифференцированного обучения.

Методы и приемы: эвристическая беседа, работа в малых группах, решение ситуационных задач разного уровня сложности, само- и взаимооценка, рефлексия

Оборудование и материалы:

- Презентация по теме
- Раздаточный материал с дифференцированными ситуационными задачами (3 уровня)
- Текст ГК РФ (раздел IV, глава 30)
- Шаблоны договоров купли-продажи (жилого помещения, автомобиля, товара в магазине)
- Карточки с критериями оценки
- Маркеры, флипчарт (по желанию)

Этапы занятия:

1. Организационный момент (5 мин).

Приветствие, проверка готовности студентов.

Сообщение темы, целей и структуры занятия.

Мотивация: «Как специалист по социальному обеспечению, вы можете сталкиваться с вопросами имущественных прав граждан – например, при оформлении льгот, наследования, защиты прав малоимущих. Знание договора купли-продажи – база для грамотной юридической помощи».

2. Актуализация опорных знаний (10 мин).

Фронтальный опрос по вопросам:

1. Что такое договор купли-продажи?
2. Какие бывают виды (розничная, поставка, энергоснабжение, продажа недвижимости и т.д.)?
3. Каковы существенные условия договора?

4. Какие требования предъявляются к форме договора в зависимости от объекта?

Мини-викторина (3 вопроса на экране):

Пример: «Обязательна ли нотариальная форма договора купли-продажи квартиры?»

(Ответ: нет, но обязательна госрегистрация перехода права – ст. 551 ГК РФ).

3. Введение в практическую деятельность (5 мин).

3.1. Краткий обзор структуры типового договора купли-продажи.

3.2. Акцент на наиболее частые ошибки:

- отсутствие описания товара,
- несоответствие цены,
- игнорирование гарантийных обязательств,
- нарушение формы (письменная/ нотариальная/

госрегистрация).

4. Выполнение дифференцированных ситуационных заданий (50 мин).

Принцип дифференциации:

Уровень А (базовый): студенты воспроизводят знания, применяют простые нормы.

Уровень Б (средний): требуется анализ и выявление ошибок.

Уровень В (продвинутый): самостоятельная разработка правовой позиции, предложение решений.

Групповая работа (по 3–4 человека). Каждая группа получает 2 задачи своего уровня.

Примеры ситуационных заданий:

Уровень А (базовый):

Гражданин Кузнецов купил в магазине холодильник. Продавец выдал кассовый чек, но договор купли-продажи не составлял. Через 5 дней

холодильник сломался. Имеет ли Кузнецов право на возврат или ремонт?  
Обоснуйте со ссылкой на ГК РФ.

Уровень Б (средний):

Сидорова и Иванов устно договорились о продаже дачного домика за 1,2 млн руб. Деньги переданы, ключи вручены, но договор в письменной форме не оформлен, госрегистрация не пройдена. Через месяц Иванов потребовал вернуть деньги и дом, ссылаясь на отсутствие договора. Правомерны ли его действия? Какие риски возникли? Что посоветуете Сидоровой?

Уровень В (продвинутый):

Мать (пенсионерка, 72 года) продала квартиру своему внуку по договору купли-продажи за 500 тыс. руб. (рыночная стоимость – 4,5 млн руб.). Другие наследники требуют признать сделку недействительной, ссылаясь на заблуждение и эксплуатацию доверия. Проанализируйте ситуацию. Какие статьи ГК РФ могут быть применены? Какие доказательства потребуются каждой стороне?

Требования к выполнению:

1. Указать применимые нормы ГК РФ.
2. Определить, соблюдены ли форма и существенные условия.
3. Сформулировать рекомендации (для клиента или госоргана).
4. При необходимости – предложить редакцию исправленного пункта договора.
5. Защита решений и коллективное обсуждение (10 мин).

Представители каждой группы кратко озвучивают решение одной задачи.

Обсуждение: «Согласны ли вы с выводом? Есть ли иные правовые последствия?»

Преподаватель корректирует, разъясняет сложные моменты (например, оспаривание сделок, добросовестность приобретателя и др.).

6. Подведение итогов и рефлексия (5 мин).

Обобщение:

1. Какие нормы ГК РФ использовались чаще всего?
2. В каких ситуациях договор может быть оспорен?
3. Рефлексия (метод «3 М»):
4. Мысли: что нового узнали?
5. Минусы: что вызвало затруднение?
6. Мое применение: где это может пригодиться в профессии? (например, при консультировании получателей соцпомощи по имущественным вопросам).

7. Домашнее задание (5 мин).

Составить чек-лист «Проверка договора купли-продажи перед подписанием» (не менее 7 пунктов).

Подготовить устное выступление по одному из видов договора купли-продажи (на выбор: розничная, недвижимость, автомобиль).

Критерии оценки:

Критерий	Максимальный балл
Правильность юридического анализа	3
Точность ссылок на ГК РФ	3
Практическая значимость рекомендаций	2
Логичность и оформление	2
Итого	10

Оценка:

9-10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

5-6 баллов – «удовлетворительно»

<5 – «неудовлетворительно»

## Выводы по главе 2

Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Гражданское право» является важным этапом в переходе от традиционного обучения к практико-ориентированному подходу. Созданные задания,

дифференцированные по уровням сложности, позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, способствуют более глубокому усвоению норм гражданского законодательства и формированию у студентов умений применять правовые знания в реальных жизненных ситуациях. Особую значимость приобретает их социальная направленность, соответствующая профилю специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», что повышает мотивацию студентов и готовит их к будущей профессиональной деятельности. Таким образом, систематическое использование разработанных кейсов выступает эффективным педагогическим инструментом для развития правовой компетентности и успешной подготовки к экзамену.

В то же время, мы выделили некоторые рекомендации по подготовке педагогов к занятиям:

- разрабатывать методические пособия с авторскими ситуационными заданиями по гражданскому праву, ориентированными на социальную направленность специальности;
- интегрировать цифровые ресурсы (например, платформы Moodle или Яндекс.Учебник) для внеаудиторной подготовки студентов к обсуждению ситуаций;
- пересмотр учебно-методического обеспечения дисциплины с акцентом на практико-ориентированный подход.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая выпускная квалификационная работа была посвящена исследованию ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации. Актуальность темы обусловлена современными требованиями к качеству юридического образования в системе среднего профессионального образования, где все большее значение приобретают практико-ориентированные, деятельностные и компетентностные подходы. В условиях, когда будущие специалисты – в частности, выпускники по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – должны быть готовы не просто знать правовые нормы, но и уметь применять их в реальных жизненных обстоятельствах, традиционные методы обучения уступают место интерактивным формам, среди которых особое место занимают ситуационные задания.

В ходе исследования были последовательно рассмотрены теоретико-методологические основы применения интерактивных методов обучения, проанализирована роль гражданско-правовой подготовки в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, разработаны авторские дифференцированные ситуационные задания и предложены конкретные методические рекомендации для их эффективного внедрения в образовательный процесс.

По первой главе, посвященной анализу теоретических и методических основ применения интерактивных методов в профессиональном образовании, был сделан вывод о том, что современное СПО переживает значительную трансформацию методической модели – от пассивного восприятия знаний к активному участию обучающихся в образовательном процессе. Ситуационные задания выступают не просто как дидактический прием, а как средство формирования правовых знаний,

умений и навыков, включающих в себя не только знание норм Гражданского кодекса РФ, но и умение анализировать фактические обстоятельства, находить юридические несоответствия, аргументировать решения и прогнозировать правовые последствия. Особенно важно, что такие задания способствуют развитию профессионального мышления, готовности нести ответственность за свои поступки с точки зрения закона и морали – качеств, без которых невозможна эффективная работа в сфере социального обеспечения.

Вторая глава была направлена на разработку конкретного инструментария – авторских ситуационных заданий по одной из ключевых тем дисциплины «Гражданское право» – договору купли-продажи. Задания были дифференцированы по трем уровням сложности (базовый, средний, продвинутый), что позволило учесть индивидуальные учебные возможности студентов и обеспечить обучение с учетом интересов, способностей и возможностей конкретного студента. Особое внимание уделено социальной направленности ситуаций: они моделируют конфликты, с которыми студенты могут столкнуться как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности – при работе с гражданами, заключении договоров, защите прав потребителей, взаимодействии с уязвимыми категориями населения. Такой подход не только повышает мотивацию к изучению дисциплины, но и формирует у будущих специалистов готовность к реальной юридической помощи в социальной сфере.

Были разработаны четкие критерии оценивания выполнения заданий, соответствующие уровню сложности и направленные на оценку не только знаний, но и умений применять право. Это делает процесс контроля прозрачным, объективным и ориентированным на результат.

Кроме того, предложено интегрировать цифровые платформы (такие как Moodle, Яндекс.Учебник) для организации внеаудиторной подготовки, что позволяет расширить образовательное пространство и

развивать у студентов навыки самостоятельной работы. Также отмечена важность пересмотра учебно-методического обеспечения дисциплины с акцентом на практико-ориентированность: обновление фондов оценочных средств, рабочих программ, экзаменационных материалов с включением ситуационных задач.

Важно отметить, что в ходе анализа было установлено: в образовательной практике ГБПОУ «КПГТ» доля ситуационных заданий не превышает 1% от общего объема учебного времени, что свидетельствует о фрагментарном и формальном их использовании. Это подтверждает необходимость системных изменений – как на уровне отдельного преподавателя, так и на уровне образовательной организации в целом.

Таким образом, можно утверждать, что ситуационные задания являются не вспомогательным, а центральным элементом интерактивного обучения гражданскому праву в СПО. Их систематическое применение позволяет:

- преодолеть разрыв между теорией и практикой;
- сформировать у студентов устойчивую правовую культуру;
- развить профессиональные компетенции, востребованные на рынке труда;
- обеспечить успешную подготовку к экзамену по дисциплине;
- повысить общую мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Реализация предложенных рекомендаций – разработка методических материалов, повышение квалификации педагогов, использование цифровых технологий – создаст условия для устойчивого внедрения кейс-метода и, как следствие, для повышения качества юридической подготовки будущих специалистов социальной сферы.

В заключение следует подчеркнуть: эффективное юридическое образование – это не просто передача знаний, а формирование умений применять правовые знания в реальной жизни. Ситуационные задания, как интерактивное средство обучения, позволяют обучающимся не только

понять, но и прожить, проработать правовую ситуацию, осмыслить свои действия и последствия.

Считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Т.С. Формирование профессиональной компетентности через интерактивное обучение/ Т.С. Абрамова// Юридическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 14-21.
2. Андреева, Г.Н. Правовое просвещение в системе СПО: методические аспекты/ Г.Н. Андреева// Юридическое образование и наука. – 2023. – № 6. – С. 45-51.
3. Баранов, А.В. Интерактивные технологии в профессиональном образовании: сб. метод. материалов/ под ред. А.В. Баранова. – М.: ФИРО, 2023. – 216 с.
4. Беляева, И.А. Интерактивные методы в обучении правовым дисциплинам: учеб. пособие/ И. А. Беляева. – М.: Проспект, 2023. – 208 с.
5. Борисова, Е.В. Кейс-технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов юридических специальностей/ Е. В. Борисова// Профессиональное образование. – 2024. – № 3. – С. 28-34.
6. Васильева, И.П. Ситуационные задачи в обучении договорному праву/ И. П. Васильева// Право и образование. – 2025. – № 1. – С. 67-73.
7. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей и профессиональной школе: теория и практика/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2023. – 320 с.
8. Волкова, Е.С. Методика использования ситуационных задач в обучении гражданскому праву/ Е. С. Волкова// Право и образование. – 2024. – № 2. – С. 55-62.
9. Гаврилова, Н.А. Интерактивные методы в обучении гражданскому праву: опыт внедрения в СПО/ Н. А. Гаврилова// Педагогика юридического образования. – 2023. – № 2. – С. 39-46.

10. Гришаева, Л.И. Гражданское право в профессиональном образовании: учебник для СПО/ Л.И. Гришаева, А.В. Толстой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 368 с.

11. Гусева, Л.В. Правовое мышление как результат применения кейс-метода/ Л. В. Гусева// Вестник образования. – 2024. – № 10. – С. 60-66.

12. Данилова, М.С. Развитие правового мышления у студентов через кейс-метод/ М. С. Данилова// Вестник образования. – 2024. – № 8. – С. 55-61.

13. Егорова, Л.К. Дифференцированный подход в преподавании правовых дисциплин/ Л.К. Егорова. – М.: Юрайт, 2023. – 168 с.

14. Зайцева, Т.В. Применение ситуационных заданий при изучении обязательственного права/ Т.В. Зайцева// Юридическое образование в России. – 2025. – № 2. – С. 22-29.

15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – 5-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2024. – 384 с.

16. Иванова, А.Р. Цифровизация обучения праву: возможности и риски/ А. Р. Иванова// Информационные технологии в профессиональном образовании. – 2024. – № 4. – С. 15-22.

17. Казанцева, Т.Н. Работа с правовой информацией в образовательной среде СПО/ Т.Н. Казанцева// Профессиональное образование. – 2023. – № 5. – С. 42-49.

18. Карпова, С.Ю. Методика использования кейсов в курсе «Гражданское право»/ С. Ю. Карпова// Право и образование. – 2023. – № 5. – С. 70-76.

19. Коновалова, Д.А. Психолого-педагогические условия эффективности кейс-метода / Д.А. Коновалова // Педагогика. – 2025. – № 1. – С. 88-95.

20. Краевский, В.В. Педагогика: учебное пособие / В. В. Краевский. – М.: Юрайт, 2018. – 256 с.

21. Лазарев, В.С. Педагогические технологии в юридическом образовании/ В. С. Лазарев, Е. Н. Лукьянова. – М.: Проспект, 2025. – 256 с.
22. Лебедева, О.В. Формирование правовой культуры студентов СПО через интерактивное обучение/ О. В. Лебедева// Профессиональное образование. – 2023. – № 7. – С. 33-39.
23. Максимова, А.И. Ситуационные задания как инструмент развития профессиональной этики/ А. И. Максимова// Педагогика юридического образования. – 2024. – № 1. – С. 41-47.
24. Митина, О.В. Психология профессионального образования: учебник/ О.В. Митина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 416 с.
25. Митрофанова, О.Ю. Дифференциация ситуационных заданий в юридическом образовании/ О. Ю. Митрофанова// Юридическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 18-25.
26. Никитина, Е.Г. Современные подходы к преподаванию гражданского права в колледже/ Е. Г. Никитина. – М.: Проспект, 2024. – 212 с.
27. Осипова, К.М. Оценка эффективности ситуационных заданий в обучении юристов/ К. М. Осипова// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2025. – № 2. – С. 63-70.
28. Официальный сайт Каслинского промышленно-гуманитарного техникума [Электронный ресурс]. – URL: <https://kaslit-tk.ru> (дата обращения: 10.12.2025).
29. Петрова, В.А. Социально ориентированные кейсы в обучении студентов специальности 40.02.01/ В. А. Петрова// Юридическое образование и наука. – 2024. – № 3. – С. 50-57.
30. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов/ И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 528 с.

31. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.04.2021 № 189/209н «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения». – М., 2021. – 84 с.
32. Розенберг, А.Я. Современные педагогические технологии в юридическом образовании / А. Я. Розенберг. – М.: Проспект, 2025. – 224 с.
33. Романова, И.С. Образовательные платформы как средство подготовки к кейс-сессиям/ И. С. Романова// Цифровое профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 27-34.
34. Сафонова, Л.Н. Практико-ориентированное обучение праву: теория и практика / Л. Н. Сафонова. – М.: Юрайт, 2025. – 198 с.
35. Семенова, Е.Ю. Профессиональная этика юриста в учебном процессе СПО/ Е. Ю. Семенова. – М.: Проспект, 2023. – 192 с.
36. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Слостенин [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 592 с.
37. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для СПО/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
38. Смирнова, Н. М. Кейс-метод в юридическом образовании: теория и практика/ Н. М. Смирнова. – М.: Юстицинформ, 2024. – 176 с.
39. Соколова, Е.Д. Моделирование правовых ситуаций в учебном процессе/ Е. Д. Соколова// Педагогика юридического образования. – 2023. – № 4. – С. 30-37.
40. Степанов, Д.К. Эффективность кейс-метода в обучении правовым дисциплинам: результаты эксперимента/ Д. К. Степанов// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – № 4. – С. 77-85.
41. Степанова, М.В. Интерактивные формы обучения в СПО: метод. пособие / М. В. Степанова, А. Р. Гусейнова. – М.: Академия, 2023. – 144 с.



42. Тарасова, Н.В. Роль кейс-метода в подготовке специалистов социальной сферы/ Н.В. Тарасова// Профессиональное образование. – 2024. – № 9. – С. 44-50.

43. Тихомирова, Л.А. Преподавание юридических дисциплин в колледже: проблемы и решения/ Л. А. Тихомирова. – М.: Юрайт, 2024. – 224 с.

44. Ульянова, М. А. Методические основы разработки ситуационных задач по гражданскому праву / М. А. Ульянова. – М.: Академия, 2024. – 156 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утв. Приказом Минпросвещения России от 22.04.2021 № 189/209н) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosve.ru> (дата обращения: 12.12.2025).

46. Федорова, И.О. Обратная связь как элемент работы с кейсами/ И.О. Федорова// Педагогика. – 2023. – № 6. – С. 72-78.

47. Хуторской, А. В. Современная дидактика/ А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 288 с.

48. Черкасова, О.В. Цифровые технологии в преподавании правовых дисциплин/ О.В. Черкасова// Информационные технологии в профессиональном образовании. – 2025. – № 1. – С. 33-40.

49. Чошанов, М.А. Дидактические основы интерактивного обучения/ М.А. Чошанов// Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 12-20.

50. Шиянов, Е.Н. Теория и методика профессионального образования: учебник/ Е.Н. Шиянов, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2024. – 352 с.

51. Яковлева, Р.П. Интеграция цифровых инструментов в преподавание правовых дисциплин/ Р. П. Яковлева// Информационные технологии в профессиональном образовании. – 2025. – № 2. – С. 41-48.

52. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский; под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва: Педагогика, 1991. – 479 с.

53. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2020. – 288 с.

54. Полат, Е.С. Современные педагогические технологии в системе образования/ Е.С. Полат, М.В. Бухаркина, М.Ю. Столяренко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 224 с.

55. Коршунова, Н.М. Методика преподавания права в учреждениях среднего профессионального образования: учебное пособие/ Н.М. Коршунова. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

*Анкета для студентов: Использование ситуационных заданий при изучении дисциплины «Гражданское право»*

*Уважаемый участник!*

*Просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся использования ситуационных (кейс) заданий в процессе изучения гражданского права. Анкета анонимна, ваши ответы будут использованы исключительно в исследовательских целях.*

**1. Как часто преподаватель использует ситуационные задания (разбор кейсов, решение правовых задач на основе реальных или смоделированных ситуаций) на занятиях по гражданскому праву?**

- Почти на каждом занятии
- Примерно раз в 2–3 занятия
- Редко (1–2 раза за семестр)
- Никогда

**2. В каком формате чаще всего предлагаются ситуационные задания?**

- Для индивидуальной работы на занятии
- Для групповой работы на занятии
- В качестве домашнего задания
- В рамках контрольных мероприятий (тесты, коллоквиумы и т.д.)
- Не используются

**3. Насколько, по вашему мнению, ситуационные задания помогают лучше понять нормы гражданского права и их применение на практике?**

- Очень помогают
- Скорее помогают
- Нейтрально / затрудняюсь ответить
- Скорее не помогают
- Совсем не помогают

**4. Как вы оцениваете сложность предлагаемых ситуационных заданий?**

- Слишком простые
- Оптимального уровня сложности
- Слишком сложные
- Не сталкивался(ась) с такими заданиями

**5. Считаете ли вы, что увеличение количества ситуационных заданий повысило бы вашу заинтересованность и вовлеченность в изучение гражданского права?**

- Да, значительно
- Да, в некоторой степени
- Нет, не повлияло бы
- Затрудняюсь ответить

**6. Какие аспекты гражданского права, по вашему мнению, наиболее эффективно усваиваются через разбор ситуаций? (можно выбрать несколько)**

- Договорные обязательства
- Право собственности и вещные права
- Ответственность за нарушение обязательств
- Защита прав потребителей
- Наследственное право
- Другое: \_\_\_\_\_

**7. Есть ли у вас предложения по улучшению использования ситуационных заданий в обучении гражданскому праву?**

---

*Благодарим за участие!*