

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ | 8 |
| 1.1 Понятие о познавательной мотивации в психолого-педагогической литературе | 8 |
| 1.2 Особенности формирования познавательной мотивации первоклассников | 14 |
| 1.3 Подходы к определению психолого-педагогических условий формирования познавательной мотивации у первоклассников | 19 |
| ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ | 25 |
| 2.1 Диагностика познавательной мотивации первоклассников на начальном этапе опытно-экспериментальной работы | 25 |
| 2.2 Реализация психолого-педагогических условий для формирования познавательной мотивации первоклассников | 38 |
| 2.3 Результаты проведенного исследования | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 61 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 69 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы «Психолого-педагогические условия формирования познавательной мотивации первоклассников» обусловлена важностью раннего этапа обучения для успешного дальнейшего развития ребенка. Первоклассники находятся на критической стадии формирования мотивации к учебе, что напрямую влияет на их успеваемость и любовь к знаниям. В современных условиях необходимо исследовать и внедрять эффективные психологические и образовательные условия, способствующие когнитивно-моторному развитию, поскольку образовательные стандарты требуют инновационного подхода.

Педагог, обладая неограниченным арсеналом педагогических средств и методов повышения познавательной мотивации, может организовать более комфортный и стимулирующий образовательный процесс. Правильное формирование мотивации в начальной школе направлено на быструю социальную адаптацию и качественный личностный рост первоклассников, что делает тему особенно актуальной для исследователей и практиков в области образования.

Степень разработанности проблемы. Проблему учебной мотивации в разное время изучали различные исследователи. Среди российских педагогов и психологов стоит выделить Л.И. Божович [7], Л.М. Фридмана [4], И.Ю. Кулагину [5], А.Н. Леонтьева [26], С.Л. Рубинштейна [37] и др. В казахстанской педагогике изучением познавательной мотивации занимались следующие авторы: Р. Жапанова, А. Муқыжан [19], Д. Жансерикова, Г. Сланбекова, Б. Сабырбай [20], М. Ниязалиева [35] и др.

Цель исследования – определить теоретические основы и разработать комплекс психолого-педагогических условий, способствующих формированию познавательной мотивации у первоклассников для практического применения.

Объект исследования – психолого-педагогические условия формирования познавательной мотивации первоклассников.

Предмет исследования – методическое обеспечение формирования познавательной мотивации первоклассников.

Гипотеза: если процесс обучения первоклассников будут внедрены разнообразные психолого-педагогические условия, такие как игровой подход, индивидуальное обучение и поддержка интереса к учебным заданиям, то это приведет к эффективному формированию познавательной мотивации, что в свою очередь будет способствовать лучшему усвоению материала и развитию самостоятельности в обучении.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие о познавательной мотивации в психолого-педагогической литературе.

2. Определить особенности формирования познавательной мотивации первоклассников.

3. Провести опытно-экспериментальную работу по созданию психолого-педагогических условий формирования познавательной мотивации первоклассников.

4. Обобщить полученные результаты исследования и на их основании предложить методические рекомендации по формированию познавательной активности первоклассников.

Теоретическую основу диссертационного исследования составили: наиболее серьезную работу по определению природы мотивации проделал доктор психологических наук Е.П. Ильин [21]. В результате исследования автор определил несколько точек зрения на мотивацию, которые собрали психологи. Исходя из литературного обзора, представленного подробно в первом разделе первой главы диссертации, психологи мотивацию как потребность, определенная цель, намерение, личные характеристики, состояние. Проблема формирования учебных мотивов в школьном возрасте широко рассмотрена в трудах А.К. Марковой – автора психологической

концепции профессионализма [2]. Согласно А.К. Марковой, формирование мотивации к обучению является наиболее важным аспектом современного образования.

Методы исследования. Целью и задачами магистерской диссертации обусловлен выбор методов исследования:

- из теоретических методов были выбраны анализ психолого-педагогической, философской и научной литературы, содержащей проблемы исследуемой темы;

- анкетирование, тестирование и наблюдение составили эмпирические методы;

- в качестве статистических методов были использованы качественный и количественный анализ, статистическая обработка данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Развитие познавательной мотивации первоклассников как активных участников образовательной системы является объективным процессом развития личности, стремящейся к более высоким достижениям в структуре общей познавательной деятельности.

2. Современные учебные материалы связаны с принципами управления, психологическими и педагогическими условиями современной школы. Первоклассников поощряют совершенствовать педагогические учебные навыки и добиваться успеха с помощью систем оценки качества и современных учебных программ.

Большинство тематических программ основаны на спиральной модели обучения. Спиральная модель обучения образовательной программы разработана специально с учетом творческих навыков учащихся и включает в себя ряд ключевых понятий, в том числе проблемы, решаемые при изучении различных предметов, и разнообразные темы, которые выделяются и постепенно усложняются по мере овладения учащимися новыми знаниями и навыками.

3. Познавательная мотивация школьников формируется в соответствии с психолого-педагогическими условиями образовательной среды, учитывающими возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их эмоциональное состояние, а также характеризующимися актуализацией значимости социальных ценностей и высоких потребностей учащихся.

4. Вся система деятельности с учетом программы развития познавательной мотивации первоклассников и комплекса психолого-педагогических условий современной школы активизирует процесс развития источника мотивации первоклассников

Научная новизна исследования заключается в изучении обновленного содержания образования в контексте современных усовершенствований среднего образования, в создании психолого-педагогических условий и в развитии познавательной инициативы первоклассников. На основании теоретических аспектов и проведения опытно-экспериментальной работы доказана эффективность системы комплексной деятельности по развитию познавательной мотивации первоклассников.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретическая значимость исследования заключается:

- выявлении и обосновании причин значительного снижения познавательной мотивации первоклассников;
- увязке новейших учебных материалов с особенностями их мотивационного круга с процессом познавательной мотивации первоклассников;
- разработке критериев оценки сформированности познавательной мотивации первоклассников.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении опыта традиционных и современных процессов обучения, а также зарубежного и отечественного опыта. Результаты экспериментального исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения и

совершенствования методов развития познавательной мотивации первоклассников.

Базой экспериментальной работы является КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Апробация результатов исследования. По теме работы опубликованы 2 статьи:

1. Шепиль Д.А. Роль возрастных особенностей первоклассников в развитии познавательной мотивации // Вестник науки. – 23.11.2025. №11 (92). Т.4. – С.814-821

2. Шепиль Д.А. Роль учителя в формировании познавательной мотивации первоклассника // Международный научно-методический журнал «Modern Teacher». – Ноябрь 11(12) 2025 г. – С.51-54

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основная часть работы изложена на 67 страницах машинописного текста, в число которых входит 5 рисунков и 2 таблицы. Список использованных источников содержит 46 наименований, приложения занимают 22 страницы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1.1 Понятие о познавательной мотивации в психолого-педагогической литературе

Познавательная мотивация в настоящее время, как и десять, и двадцать лет назад остается одним из важных критериев оценки общей успеваемости ребенка в школе.

В толковом словаре психиатрических терминов мотивация (с англ. *motive* – повод, мотив, побуждение) – это мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность организма, определяющие её направленность [41].

Следовательно, мотивация является совокупностью психологических причин, направленных на достижение определенной цели, предназначением которой является развитие поведения первоклассника, целесообразность деятельности, организация и устойчивость деятельности. Мотивация – это динамический процесс, управляемый психикой первоклассника и проявляющийся на поведенческом и эмоциональном уровне. В настоящее время существуют десятки теорий мотивации. Проблемы учебной мотивации рассматриваются в общепсихологических теориях личности, мотивации и познания.

В пределах данной работы будем опираться на точку зрения Ана-
ньева Б.Г. [1], Выготского Л.С. [10], Леонтьева А.Н. [6], Рубинштейна С.Л. [7] и др., которые в совокупности определяли учебную мотивацию как силу, которая направляет и поддерживает учебную деятельность и оказывает непосредственное влияние на развитие личности в целом.

В своих исследованиях Л.И. Божович определила «мотив учебной деятельности как побуждение, характеризующее личность школьника, ее

основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [8]. По мнению автора существуют познавательные, внутренние по отношению к учебе, и широкие социальные, не связанные непосредственно с учебной деятельностью внешние мотивы.

А.Н. Леонтьев мотивацию рассматривает как комплекс определенных типов побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, мотивационные установки, идеалы и пр. [8]. Е.П. Ильин включал в это понятие самые многообразные психологические образования, которые побуждают субъекта к определенной деятельности [21].

А. К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это ориентация учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней» [28].

Маркова А. К. выделила положительные и отрицательные характеристики учебной мотивации учащихся начальной школы. К положительным относят: положительное отношение к школе; интерес; любопытство. Отрицательные: неэффективность стимулов, неустойчивость, неосведомленность, плохое обобщение.

Динамические качества связаны с психологическими особенностями ученика и проявляются в стабильности, силе и насыщенности цели, эмоциональной окраске и скорости ее достижения. М.В. Матюхина описывает мотивацию в двух основных направлениях (качество), содержание (направление) и уровень (образовательный уровень). С другой стороны, утверждается, что мотивация оценивает внутренние чувства, осознает их значимость и оценивает эффективность своих усилий по достижению своих целей [29].

В последние годы нарастает тенденция к полимотивному подходу к учебной деятельности. Когда учитель определяет содержание учебного материала как систему практических учебных задач и организует активную

деятельность ребенка по их решению, содержание обучения (знания, методы их получения) переходит в непосредственные и сознательные цели учебной деятельности обучающихся.

Организация учителем самостоятельной постановки задания учащимся способствует качественному изменению мотивационной деятельности, в ходе которого учащиеся формируются в виде самостоятельной цели.

Организация работы учителя по увязыванию задач обучения с будущим способствует формированию перспективных планов, что предполагает качественный переход от «объективной ситуации» к целям, «оторванным от текущей ситуации».

Эффективный анализ целей и корректировка условий их достижения способствует формированию смысла, самоконтроля и самооценки.

Мотивы, формирующие смысл, они определяют направленность всей мотивационной системы: ведущей (н. ф. Тализина [39]), доминирующей (Р. Р. Бибрих [4], И. А. Васильев [9]), доминирующей (В. Э. Милман [32]). Если ученик доволен тем, как его смысловой мотив реализуется в деятельности учителя, он старается поддержать его, несмотря на то, что в определенный момент он не допускает реализации мотивации-стимула.

Концепция Д. Б. Элькониной и В. В. Давыдова [43] вносит важный вклад в понимание учебной мотивации. Они считают, что учебная деятельность является общественной по своему содержанию, смыслу и исполнению. Она ведущая в младшем школьном возрасте и важна для формирования познавательного интереса. Для этого необходимо создавать специальные условия, которые будут способствовать развитию внутренней мотивации у учеников.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в российской психолого-педагогической литературе познавательная мотивация рассматривается как заинтересованность ученика в процессе обучения и познания. Основное внимание уделяется внутренним мотивам, таким как любопытство,

потребность в самосовершенствовании и достижении целей. Такой подход акцентирует внимание на развитии критического мышления и активного обучения.

В Казахстане основы среднего образования базируются на советской системе, однако, с учетом обновленного содержания образования прослеживается несколько иное понимание познавательной мотивации учащихся, в том числе первоклассников.

В Казахстане внимание уделяется не только внутренним, но и внешним факторам, включающим культурные и социальные контексты. Познавательная мотивация рассматривается как результат взаимодействия личных интересов с образовательной средой. Включение элементов национальной идентичности и культурной специфики делает подход более комплексным.

В связи с классификацией условий формирования исследовательских навыков младших школьников (создание благоприятного психологического климата, создание мотивации к поиску исследователей, учет возрастных особенностей, ориентация исследователей на творчество и т.п.) казахстанский педагог Сартаева Н.Т. отметила, что «вовлечение первоклассников в исследовательскую деятельность способствует развитию их творческих способностей, самостоятельности на всех этапах познавательного процесса: от установления цели и задач исследования до применения знаний в практической деятельности. А дети, заинтересованные в наблюдении, поиске информации в ходе исследовательской деятельности, быстро адаптируются к любой форме обучения [4].

Проблемы мотивации младших школьников к учебной деятельности изучались некоторыми отечественными исследователями. Авторы Р. Жапанова, А. Муқыжан [19] в своей работе акцентировали внимание на изучении проблемы учебной мотивации учащихся начальных классов.

В работах Г. Ракишевой, М. Маты, М. Кененбаевой и Д. Жансериковой, г. Сланбековой, Б. Сабырбая [36] дан исследовательский анализ учебной мотивации младших школьников.

По мнению А. Ниязалиевой [33] развитие учащегося будет более интенсивным и продуктивным, если он присоединится к деятельности в соответствии с областью своего ближайшего развития, если учение вызовет положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет надежным, усилит роль эмоций и эмпатии.

Важно отметить, что одним из главных мотивов учения младшего школьника является получение отметки. Не все дети понимают их важность и роль в обучении. Некоторые понимают только связь между полученными оценками и итоговыми знаниями. Получение хорошей оценки является важным достижением для каждого ученика.

При изучении учебного мотива можно заметить, что, при предоставлении детям выбор между решением задачи на отметку и задачи, в процессе которой необходимо активизировать мыслительную деятельность и применять навыки логического мышления, уметь рассуждать рассуждений, выбор будет очевиден. Большинство первоклассников выберут задачу на отметку, таким образом. Мотивацией будет получение хорошей оценки, а не возможность узнать больше, чем полагается в рамках общеобразовательной программы.

Кроме того, может возникнуть ситуация, когда младший школьник, переоценивая свои способности, будет ориентироваться на результаты в виде занятий, и в этом случае задача учителя – помочь понять, что критериально оценивание является показателем их знаний и умений. В соответствии с этим критериальное оценивание мотивирует учащихся младших классов на критерии успеха, получении знаний, что в свою очередь снижает уровень тревожности и формирует позитивное отношение к учебе. Для этого важно использовать отметочную мотивацию, которая требует

особого внимания, чтобы избежать формирования эгоистических побуждений и отрицательных черт личности у младших школьников.

Образовательные стандарты нового поколения значительно расширили задачи, связанные с формированием идентичности национальной общности. Они акцентируют внимание на значимости семьи, культуры и религии в процессе становления личности.

В «портрете выпускника школы» можно выделить следующие ключевые параметры: любовь к своему краю и Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; стремление к творчеству и инновационной деятельности; социальная активность и готовность к конструктивному диалогу; а также желание и способность к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Таким образом, понятие о познавательной мотивации в психолого-педагогической литературе имеют свои особенности:

1. В России акцент на общую образовательную программу и развитие индивидуальных способностей, в то время как в Казахстане большая роль отводится культурным и национальным ценностям, что влияет на мотивацию [38].

2. Российская система образования ориентирована на стандартизированные тесты и экзамены, что повышает уровень общего образования, но в то же время может снизить интерес к учебе. Казахстан уделяет особое внимание интеграции казахского языка и культуры, что способствует повышению мотивации через национальные традиции и особенности нации.

3. В России часто преобладает соревновательный подход, в то время как в Казахстане может быть более коллаборативный, подразумевающий работу в группах, что способствует большей вовлеченности.

4. В Казахстане семья играет активную роль в образовательном процессе, что может усиливать стремление первоклассников к обучению

через поддержку и вовлеченность. Эти различия влияют на подходы к обучению и формированию познавательной мотивации.

1.2 Особенности формирования познавательной мотивации первоклассников

Образовательная деятельность рассматривается как специфический вид деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учащийся был субъектом обучения – через осознанное и целенаправленное усвоение социального и культурного опыта, в различных формах и проявлениях общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности развивать, совершенствовать и формировать деятельность, направленную на получение глубоких систематических знаний, освоение широких методов деятельности и их полное и творческое применение в различных ситуациях [23].

Образовательная деятельность направлена на обеспечение мотивации, определение целей и задач, планирование деятельности; она имеет разумную и четкую внешнюю структуру, включая реализацию и контроль. Наиболее важным элементом этой структуры и характеристикой содержания является мотивация. Она может быть внешней или внутренней, но это всегда внутренняя черта личности. Это происходит потому, что мотив отражает потребность и управляет движением.

В основе любой деятельности лежит мотив, который возникает из осознанной или неосознаваемой потребности. Если мотив осознан, то он проистекает из цели или умысла, такого как задание или просьба. В этом случае мотивация побуждает ребенка действовать посредством добровольных действий.

Когда человек не осознает свои мотивы, они проявляются лишь в виде переживаний, желаний и других подобных состояний. Важно отметить, что бессознательные мотивы не существуют отдельно от сознательных. Они не

противостоят друг другу, а представляют собой различные формы и уровни, на которых субъект осмысляет свою конкретную потребность.

Разные виды деятельности порождаются разными мотивами. Что касается учебной деятельности, то Л. Н. Божович [7] и П.М. Якобсон [44], мотивации классифицируются и выделяются группы мотиваций. Специфическая мотивация образовательной деятельности напрямую связана с ее продуктами. В этой группе выделяют следующие подгруппы:

1. Содержание образования мотивирует желание узнавать новые факты, усваивать знания, способы действия;

2. Мотивацией образовательного процесса является интеллектуальная активность, стремление преодолевать препятствия в познавательном процессе, рассуждать и рефлексировать.

3. Широкая социальная мотивация в рамках косвенных мотивов обучения включает чувство долга и ответственности как перед классом и учителем, так и перед обществом в целом:

Широкая социальная мотивация:

- мотивация к долгу и ответственности перед обществом, классом, учителем и т. д.;

- мотивация к самоопределению и самосовершенствованию:

4. Ограниченная мотивация:

- мотивацией благополучия является желание радовать учителей, родителей, одноклассников и получать хорошие оценки;

- мотивация репутация – это желание быть одним из первых учеников в классе, быть лучшим и занимать ценное положение среди друзей.

5. Негативная мотивация - мотивация избегать неприятностей.

При формировании и развитии познавательной мотивации следует учитывать возрастные особенности учащихся, так как в разном возрасте эти процессы имеют свои особенности [15].

Различия в мотивации первоклассников заключаются в том, что первичные мотивации связаны с имплицитными образовательными

продуктами, а когнитивная мотивация в основном ограничена. Это выражается в желании первоклассников активно работать на уроке, высказывать свое мнение, делиться наблюдениями, участвовать во всех классных мероприятиях и выполнять все домашние задания, чтобы заслужить признание учителей, родителей и одноклассников [6].

Мотивация первоклассника основана на общении с родителями и другими взрослыми через дискуссии, направленные на обеспечение успешного обучения школьников. Благодаря взаимодействию с одноклассниками и учителем, с момента поступления в школу первоклассник начинает проявлять мотив благодарности, который, наряду с мотивом социального обеспечения постепенно выражается в желании быть в числе лучших учеников в классе. Поэтому очень важно создать благоприятную среду, которая поможет младшим школьникам сохранить положительную мотивацию к учебе и успешно адаптироваться к учебе как к новому виду деятельности [11].

Наряду с узкими классическими мотивами, среди ведущих мотивов обучения у первоклассников можно выделить такие широкие социальные мотивы, как мотивы долга и ответственности перед учителем и родителями. Это связано с недостаточным формированием у ребенка 6-8 лет взрослого как субъекта его авторитетной роли и деятельности, контроля взрослого и управления деятельностью, осуществляемой ребенком [40].

Мотивация к учебному процессу в первом классе проявляется только внешне – в необходимости посещать школу (школьная форма, рюкзак, школьные принадлежности), участвовать в новых социально значимых мероприятиях, таких как учеба, занимать место в иерархии классов и т.д.

Внутренняя мотивация в процессе обучения играет ключевую роль. Она побуждает детей к интеллектуальной активности и вызывает интерес к решению учебных задач. Однако на начальном этапе обучения у большинства школьников внутренняя мотивация находится на невысоком уровне.

В этой ситуации прослеживается взаимосвязь внутреннего состояния младшего школьника и формирования положительного отношения к школе. Ребенок, только переступивший порог школы, проявляет только зачатки внутренней позиции, соответственно, у младшего школьника положительное отношение к школе формируется вне связи с реальным содержанием обучения. Именно поэтому так важно проводить работу с первоклассниками с особым вниманием к факторам, влияющим на формирование внутреннего мира ребенка.

В мотивации первоклассника есть как отрицательные, так и положительные стороны. Положительные характеристики, которые мотивируют первоклассников, включают позитивное отношение к школе; любознательность как духовная активность ребенка и степень его заинтересованности проявляются не только в учебе, но и в творческой потребности ребенка в самообразовании [31].

Учителю также важно учитывать чувства ребенка при работе с первым классом. Все это, при разумной академической нагрузке, может стать важным условием для процесса обучения и развития инициативности первоклассников в содержании образования.

Открытость первоклассников, их непосредственность, честность и роль авторитета учителя являются благоприятными условиями для выполнения задания, развития социальной мотивации к ответственности в этом возрасте и понимания необходимости обучения.

К негативным характеристикам мотивации первоклассников относятся нестабильность интересов, характер их состояния, быстрая удовлетворенность и эмоциональное выгорание. Мотивация первоклассников также неосознанна, включает в себя один или несколько предметов с общими внешними характеристиками и побуждает учащихся получать знания путем обучения, а не действия. Все это может создать препятствия для успешного обучения детей и привести к снижению мотивации к активному обучению.

В контексте среднего образования не все школы уделяют достаточное внимание развитию когнитивных способностей учащихся. В школах, которые не заботятся о развитии учащихся, учащиеся, как правило, быстро теряют интерес к учебе.

В настоящее время отмечается снижение мотивов учебной деятельности, большее внимание дети младшего школьного возраста уделяют социальным мотивам, таким как материальное благосостояние, наличие или отсутствие модных (планшетов, iPad, iPhone и т.д.). Поэтому учителю необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы способы подачи учебного материала, выбранный стиль общения были направлены на развитие познавательной активности, чтобы дети были заинтересованы в получении знаний, а не только нацелены на результат в виде высокой оценки [18].

Это позволяет учителю так организовать работу в течение учебного года, которая направлена на формирование устойчивой мотивации учащихся и их внутренней позиции, что, безусловно, является ключом к успешному обучению любого учащегося. Следует отметить, что в течение учебного года учитель должен разработать план выполнения этой работы с учетом имеющейся информации.

Разумеется, положительная мотивация к обучению находится в зависимости от различных внешних и внутренних факторов. Но даже несмотря на индивидуальные особенности развития каждого ребенка, использование психолого-педагогических подходов положительно влияет на мотивацию большинства учащихся.

Организация психолого-педагогических условий в формировании позитивной личной мотивации и социальной ответственности занимает важное место в реализации образовательного процесса. Осознание учителем приемов и методов развития положительной мотивации и непосредственное применение их в процессе обучения является первым шагом в развитии потенциала младшего школьника. Прежде всего, необходимо развивать у

них навыки, умения и навыки, которые помогут им контролировать свои эмоции, мышление и поведение [6].

Следовательно, если учителям удастся создать положительную внутреннюю познавательную мотивацию в течение первого учебного года, это может заложить основу для познавательной деятельности и самообучения в последующие периоды.

1.3 Подходы к определению психолого-педагогических условий формирования познавательной мотивации у первоклассников

Система условий для реализации стандартизированной программы начального образования разрабатывается в соответствии с критериями, относящимися к стандартам и обеспечивает достижение запланированных результатов для реализации программы начального высшего образования.

Программы образования предназначены для достижения комплексных образовательных требований в отношении реализации основной общеобразовательной программы, создания благоприятных условий для развития, в том числе формирования положительной мотивации к обучению.

Б.В. Куприянов [25] и А.В. Лысенко [27] определяет педагогические условия как систематическую работу по уточнению моделей как стабильного звена образовательного процесса, обеспечивающего проверяемость результатов научно-педагогического исследования.

Формирование учебной деятельности в комплексе всех знаний образует сферу формирования личностных и субъектных качеств учащихся начальной школы. Поэтому от того, насколько эффективно созданы педагогом образовательные условия, настолько качественно будет происходить развитие личности в целом.

При подготовке занятий и выборе материала учителю необходимо соблюдать некоторые требования.

Первое требование заключается в начальной диагностике мотивационной сферы. Чтобы в дальнейшем использовать приемы и методы развития мотивации, нужно установить первоначальный уровень, определить индивидуальные особенности развития ребенка.

На втором этапе учитель ставит перед собой индивидуальные и общие цели мотивационного обучения. Мотивационное обучение является вторым по важности требованием научно обоснованного процесса мотивационного обучения.

И, наконец, третье требование заключается в выборе и использовании педагогических путей мотивационного обучения.

Педагогические методы обучения включают методы мобилизующего воздействия, связанные с учебными материалами, методами и формами обучения, визуальными и техническими методами, дидактическими ресурсами, личностью учителя и обратной связью в классе.

Основным направлением формирования позитивных образовательных инициатив у младших школьников является создание положительного эмоционального фона в процессе обучения.

Задача учителя – создать фон для активизации бессознательного стремления учащихся к новым знаниям и умениям. Это дает им чувство удовлетворения, и процесс обучения успешен для всех участников.

Наиболее точные советы в рамках стимулирования учения сформулировал И.П. Подласый [35], который предлагал следовать нижеприведенным принципам.

1. Интерес читателя. Что нужно ученику – это основной вопрос, стоящий перед учителем. Не следует заставлять ребенка повторять номер или пытаться вернуться – не стоит осуждать его попытки. Задача учителей состоит в том, чтобы изменить направление пожеланий, если они не соответствуют целям учебной программы.

2. Идентификатор пользователя. Важно сформировать у младших школьников те черты личности, которые необходимы для жизни в новых

условиях открытого общества: ответственность, инициативность, самостоятельность, что возможно только при высоком уровне школьной мотивации.

3. Учитывать интересы и склонности. Традиционно отличительной чертой развивающегося ученика является широта интересов. Маленькому ребенку интересно все попробовать, примерить ситуацию на себя, получить какой-то новый навык. Среди множества «маленьких» разрешений, направленных на образование и самосовершенствование, первоклассники предпочитают яркие картинки и красивые формы. Они ищут и находят причины, которые напрямую связаны с эмоциональными переживаниями, связанными с мотивацией, а также с выбором наиболее привлекательных черт.

4. Полагаться на наличие интереса учащегося. Рассказать о том, какие интересы есть у учащихся. Это означает, что учителю необходимо знать индивидуальные особенности, уважать их хобби, идеи, успеваемость, учебные возможности. Ребенку необходимо как можно больше разговаривать на уроке, давать возможность высказать свое мнение. Эффективным будет использованием приема, при котором учитель занимает место ученика, ведет себя как ученик.

5. Побудить желание добиться признания. Всем людям хочется быть признанными. Многие дети приходят в школу не для получения знаний, им нужно место для самоутверждения, получения признания среди одноклассников. Данный вид стимула может быть использован учителем в развитии мотивации к обучению.

6. Признавать достоинства. Признание достоинств первоклассника, даже с использованием лести поможет вызвать у учащегося энтузиазм и развивать все, что есть в нем лучшее. Воздействие через это стимул может вызвать у ученика прилив новых сил.

7. Поощрять достижения. Поощрение учеников за их достижения в учебе и жизни школы является важной частью образовательного процесса.

Разнообразные методы мотивации помогают не только повысить интерес к учебе, но и развить личные качества, такие как ответственность, целеустремленность и настойчивость. Формы поощрения могут быть как вербальными, так и принимать материальную форму. Эффективная система поощрений создает атмосферу, в которой ученики чувствуют себя ценными и важными членами школьного сообщества.

8. Как сделать работу увлекательной? Преподавателю необходимо дать учащимся неожиданное задание, требующее много времени, для выполнения интересной и желательной учебной деятельности. Для этой цели используется стимулирование, которое позволяет выполнять менее привлекательную работу. Работа, полученная в награду, и воспринимается как награда. Ведь не может быть, чтобы награждали тем, что «наградой» не является. Сделать работу привлекательной помогут ошибки учащихся, точнее отношение к ним. «Спасибо, твоё мнение не совсем правильное, но даёт пищу для размышлений». Всячески подчеркивайте точность и тонкость наблюдений учащихся.

9. Использование стимула «ты можешь, ты добьешься» означает, что учащемуся дают шанс на исправление, а значит результат будет положительный.

10. Призыв к любви к себе. Психологи утверждают, что никто не хочет всю жизнь быть неудачником. Даже обычный ребенок, только пришедший в школу, стремится изменить свое положение. Это стремление следует поощрять и поддерживать, призывая к самоуважению и подчеркивая возможности для улучшения личных достижений.

Каждому учащемуся свойственно обращать внимание на то, что он делает недостаточно для улучшения своей успеваемости. Но одной осознанности недостаточно, нужен стимул. Учителя должны обеспечивать такого рода мотивацию, основанную на существующих внутренних желаниях учащихся.

В настоящее время в педагогической литературе описано достаточно

разнообразных методов и приемов, направленных на формирование и развитие учащихся младших классов.

Использование того или иного метода обусловлено ситуацией и с учетом индивидуальных личностных качеств и результатов учебной деятельности каждого отдельного взятого ученика. Однако, следует отметить, что самолюбие, как правило, остаётся без внимания. Необходимо его задействовать и помочь ученику осознать: «И я не хуже других!».

11. Похвала. Должна быть спонтанной, а не запланированной. Похвала должна быть оригинальной и точно адресованной. «Спасибо» означает, что старания оценили по достоинству.

Вышеперечисленные принципы лежат в основе педагогической и психотерапевтической работы с учеником начальной школы, в той или иной форме они встречаются в рекомендациях учителей в рамках текущего образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен определить, заинтересован ли ученик в том, чтобы работать над получением знаний и прилагать усилия для достижения этой цели, обладает ли необходимыми навыками и умениями, а также заинтересован ли он в обучении самоконтролю и самоуважению. Школа становится не только местом, где ребенок осознает себя частью общества, но и местом, где он взаимодействует с другими участниками образовательного процесса посредством обучения и когнитивных процессов. Учитель руководит всеми учебными мероприятиями. Ребенок получает удовольствие от самого образовательного процесса и анализа того, что его интересует.

В результате образовательные инициативы для младших школьников играют очень важную роль, а познавательный мотив может способствовать развитию личностных качеств, энтузиазма, всех компонентов зрелости, и учебная деятельность должна основываться на развитии полноценной жизни в младшем школьном возрасте, а положительные достижения этого возрастного уровня создают важную основу для развития ребенка. Учителю

также необходимо продолжать развивать ребенка как субъект активного познания и движения.

В данном разделе магистерской диссертации исследуется понятие когнитивной мотивации в психолого-педагогической литературе. Формирование мотивации к пониманию особенностей формирования мотивации к учебе в первом классе, к обучению в первом классе, а также знание психолого-педагогических условий, определяющих точку зрения.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

2.1 Диагностика познавательной мотивации первоклассников на начальном этапе опытно-экспериментальной работы

В данной главе магистерской диссертации проведена опытно-экспериментальная работа по созданию психолого-педагогических условий формирования познавательной мотивации первоклассников.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо было решить несколько важных задач:

1. Выявить учеников, успешно осваивающих образовательную программу, и тех, кто испытывает трудности, в соответствии с их возрастом.
2. Исследовать уровень познавательной активности первоклассников на уроках.
3. Оценить, как развивается учебная мотивация учеников на протяжении всего периода обучения.
4. Определить мотивы, которые побуждают младших школьников к обучению.
5. Разработать рекомендации для учителей, способствующие повышению учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста.

База исследования: КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании приняли участие 47 учеников в возрасте 6 - 8 лет.

В данной магистерской диссертации этапы экспериментального исследования стандартные: констатирующий – первоначальная диагностика, формирующий – реализация программы создания психолого-

педагогических условий по развитию познавательной мотивации учащихся младших классов; и контрольный этап – этап подведения итогов и предложения рекомендаций на основании полученных результатов.

На констатирующем этапе целью является изучение первоначального уровня учебной мотивации обучающихся первых классов.

Далее по результатам первоначального исследования необходимо реализовать программу по созданию психолого-педагогических условий формирования познавательной мотивации первоклассников.

Контрольный этап является итоговым. На данном этапе представляются результаты оценки динамики уровня учебной мотивации учащихся первого класса.

Для оценки качественных результатов динамики показателей формирования познавательной мотивации первоклассников выделяют три уровня: высокий, средний и низкий.

Ученики начальной школы проявляют большую потребность в знаниях и способности учиться. Они прилагают усилия для поддержания сложных процессов обучения. У таких детей обычно хорошая успеваемость и они испытывают положительные эмоции. Данные характеристики относятся к высокому уровню познавательной мотивации.

Средний уровень у первоклассников, которых привлекают социальные мотивы учебной деятельности. Для них важно, чтобы учитель одобрял ответственность за решение проблем и выполнение заданий. Результаты обучения младших школьников могут быть нестабильными и часто зависят от их эмоционального состояния и внешнего настроения.

Чаще всего у учащихся начальной школы с низкой учебной мотивацией привлекают в школу некогнитивные мотивы. У учащихся с низкой познавательной активностью отсутствует интерес к решению учебных задач, при самостоятельном выполнении заданий возникают трудности. Неудачи и трудности в выполнении заданий приводят к тому, что интерес к обучению постепенно снижается и достигает низкого уровня.

В последующем очень трудно вернуть познавательный интерес, а значит нужно направлять все силы на построение учебного процесса таким образом, чтобы низкая успеваемость и негативные эмоции находили минимальное отражение на младшем школьнике или не находили вовсе.

Для всестороннего и качественного анализа проблемы в данной главе магистерской диссертации использованы соответствующие методы, помогающие выявить учебную мотивацию младших школьников:

1) наблюдение за экспериментальной и контрольной группой учащихся;

2) анкета по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации». Данная методика отражает личностный компонент, показывает субъективное отношение обучающегося к самому учебному процессу [27];

3) методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации». В данной методике заложен деятельностный компонент, который показывает уровень проявления активности учащегося младших классов в образовательном процессе [14];

4) методика М.В. Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке». По результатам данной методики ученик выступает активным субъектом, осваивая знания и умения через самостоятельное выполнение действий, а не пассивное их восприятие, что обеспечивает личностную значимость, развитие субъектности, саморегуляцию и готовность применять навыки в разных условиях [29].

Выбор методик был обусловлен особенностями развития детей младшего школьного возраста, их психологическими особенностями.

Наблюдения показали, что в 1 «а» классе дети показывают хорошую активность, проявляют инициативу в процессе получения знаний на различных этапах уроках.

Поэтому особенно в младших классах учитель должен сделать всё возможное, чтобы труд детей был радостным, а уроки интересными. Но не только на уроках ребенок может показать себя. Для того чтобы продолжить

мотивировать ребенка необходимо продолжать работу и во внеурочной деятельности детей: уроки путешествий, использовать ИКТ, использовать инструменты ИИ, игровые занятия и соревнования.

По результатам исследования выявлено, что 19 первоклассников проявляют усердие в учебной деятельности, что положительно влияет на оценивание. У небольшого количества – 5 детей – были выявлены трудности в обучении. Чтобы процесс получения знаний был успешным, этим ученикам необходима помощь учителя. В целом по результатам исследования в 1 «б» классе следует отметить высокий уровень познавательной мотивации.

Также необходимо отметить двух учащихся, которые в процессе обучения проявляли активность, но только при изучении тем, которые были для них легкими для понимания и вызывали интерес. По другим занятиям активности не было. Для того чтобы заинтересовать ребенка учителю необходимо разнообразить учебный процесс, использовать помимо традиционных приемов также и нестандартные инструменты: презентации, короткие мультфильмы, онлайн-викторины, средства ИИ и т.д.

Начальный этап эксперимента показал, что всего 4% обучающихся первоклассников в недостаточном объеме усваивают программу. В таблице 1 представлены данные успеваемости учащихся.

Таблица 1 - Количество успевающих и неуспевающих первоклассников на начало исследования

| Класс | Количество успевающих первоклассников | Количество неуспевающих первоклассников |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 «а» | 24 | 0 |
| 1 «б» | 25 | 2 |

Весь период экспериментального исследования учитель проводил мониторинг изменения поведения учащихся и заносил данные в блокнот. Контроль и систематическое наблюдение позволили достаточно полно отобразить полученные данные и своевременно реагировать на те или иные

трудности в восприятии или понимании учебного материала. Мониторинг успеваемости учащихся учитель должен вести как во время уроков, так и во внеурочной деятельности.

По результатам наблюдения были сделаны следующие выводы:

Мотивом для учебной деятельности для каждого ребенка является свой фактор: иногда ребенок учится только в те моменты, когда учебный предмет представляет для него интерес, кто-то учится самостоятельно, потому что им движет внутренняя потребность в обучении; часто дети проявляют интерес к обучению под воздействием одноклассников, т.е. ребенок «тянется» за другим ребенком, пытаясь достичь более высокого уровня. Наблюдая за тем, как первоклассники активны на уроке, замечаем, что многие из них внимательно следят за объяснениями учителя, но есть и такие дети, проявляющие невнимательность к предмету, в течение урока могут проявлять низкую вовлеченность в изучаемую тему, либо часть информации не усваивается детьми из-за отвлеченности на посторонние предметы.

Проявление инициативы одних и тех же учащихся в процессе образовательной деятельности также говорит о высоком уровне познавательной мотивации этих учеников. Они не только полно отвечают на вопросы учителя, но и проявляют интерес к более глубокому изучению освещаемой темы, а также помогают одноклассникам дополнениями ответов.

Некоторые из учеников предпочитают хранить молчание на протяжении всего урока, и получить ответ от ребенка можно только по просьбе учителя.

Результаты наблюдений показали, что на уроках познания мира первоклассники проявляли высокую познавательную активность.

Дети младшего школьного возраста регулярно знакомятся с окружающей их природой. Красивые природные ландшафты, животные, птицы и насекомые: все это ребенок может видеть каждый день. Увидеть и

узнать о различных природных процессах, которые интересны и привлекательны. Демонстрирует интерес и увлеченность исследованием этого бесконечного мира, и, как правило, интерес является основой психологического возбуждения и развития личности младшего школьника.

На уроках познания мира когнитивное развитие может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, этому способствует содержание образования, а с другой стороны, развитие образовательного процесса происходит за счет организации образовательных условий. Для младших школьников развитие когнитивных функций является важной частью комплекса образовательных условий. Преподавание должно учитывать возрастные особенности младшего школьника, учебный материал должен быть грамотным, с ним не должно быть проблем, он должен быть сложным, но в то же время понятным для чтения и соответствовать уровню ученика.

Для определения уровня развития учебной мотивации первоклассников в ходе проведения экспериментальной части, после занятий, детям была предложена анкета Н.Г. Лускановой [60]. Данная методика была выбрана не случайно. Она в полной мере обеспечивает полноту оценки процесса обучения и эмоционального отклика на образовательный процесс.

Выделяем 3 уровня образовательной мотивации первоклассников:

В 1 «а» классе высокий уровень учебной мотивации показали 50% первоклассников (12 детей), а в 1 «б» - 38% (9 детей). Дети этой категории отличаются рядом важных характеристик, влияющих на успешность их обучения.

Познавательные мотивы. Дети проявляют активный интерес к знаниям, стремятся глубоко усвоить прочитанный материал, стремятся задавать вопросы и самостоятельно находить ответы. Их вдохновляет не только внешняя сторона, но и внутреннее стремление к совершенствованию.

Такие дети стараются достичь высоких достижений в обучении. Младшие школьники стремятся добиться результативности, качества, а не просто оценки своей работы. Они очень внимательны, выполняют все свои обязанности ответственно, скрупулёзно, не проявляя спешки.

Совестливость и ответственность. Высокая мотивация – это чувство ответственности за результаты и действия. Дети понимают, что соблюдение правил важно, проявляют самоконтроль в поведении и в учебной деятельности. У таких детей отмечается позитивное отношение к учителям. Высокая мотивация основана на положительном эмоциональном отношении к процессу обучения, учителям и сверстникам. Это создает благоприятные условия для успешного развития и обучения.

В итоге, ученики с высоким уровнем учебной мотивации составляют важную группу, способствующую успешной адаптации и освоению школьной программы, и требуют поддержки для дальнейшего развития их познавательных интересов и личностных качеств.

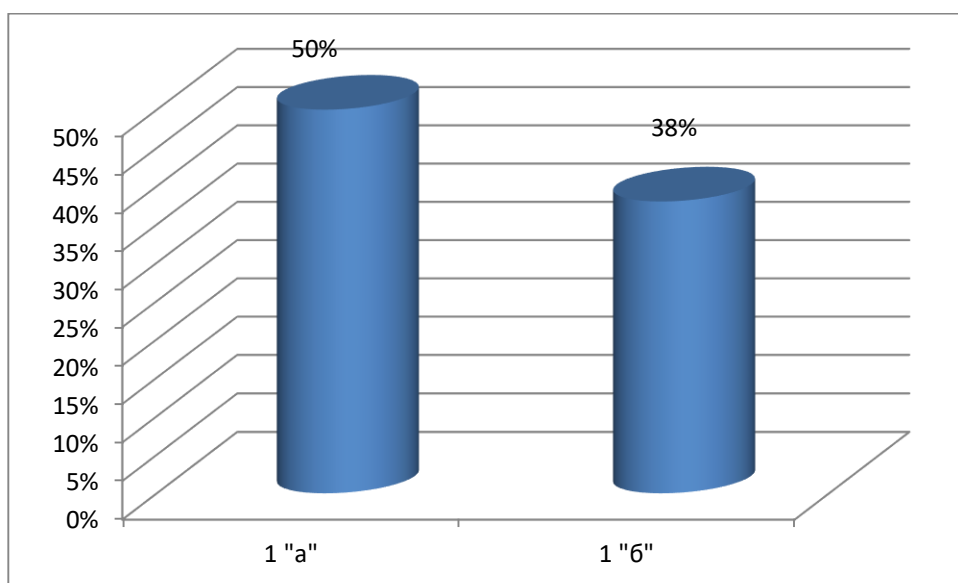


Рисунок 1 - Высокий уровень мотивации

2 уровень: «средний» (15-24 балла) - хороший уровень учебной мотивации показали в 1 «а» - 25% (6 первоклассников), в 1 «б» классе - 33% (8 первоклассников). Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью.

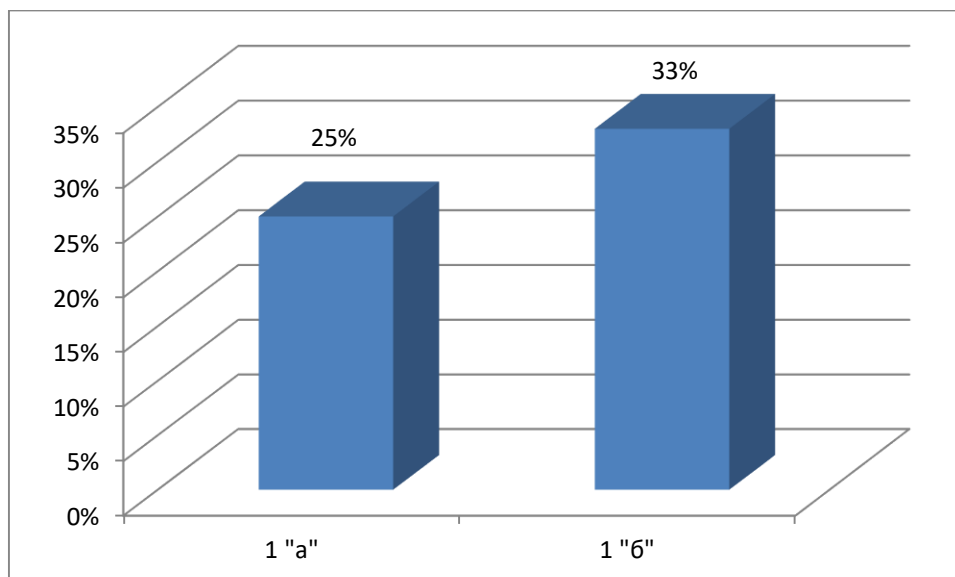


Рисунок 2 – Средний уровень мотивации

Учащиеся 1 «а» класса проявляют только высокий и средний уровни мотивации. В то время как в 1 «б» классе 3 ученика показали низкий уровень, что составляет 13%. Один из учеников с низкой познавательной мотивации не проявляет интереса к обучению ни по одному предмету, а два ребенка имеют низкую успеваемость, поэтому в процессе обучения ребенок проявляет пассивность.

Полученные данные показывают, что дети с низким уровнем учебной мотивации приходят в школе потому что так положено, а не исходя из своих желаний. На уроках часто отвлекаются, могут заниматься не учебной деятельностью. Исходя из этого у таких детей появляются трудности в обучении и дети не получают знания в достаточном объеме.

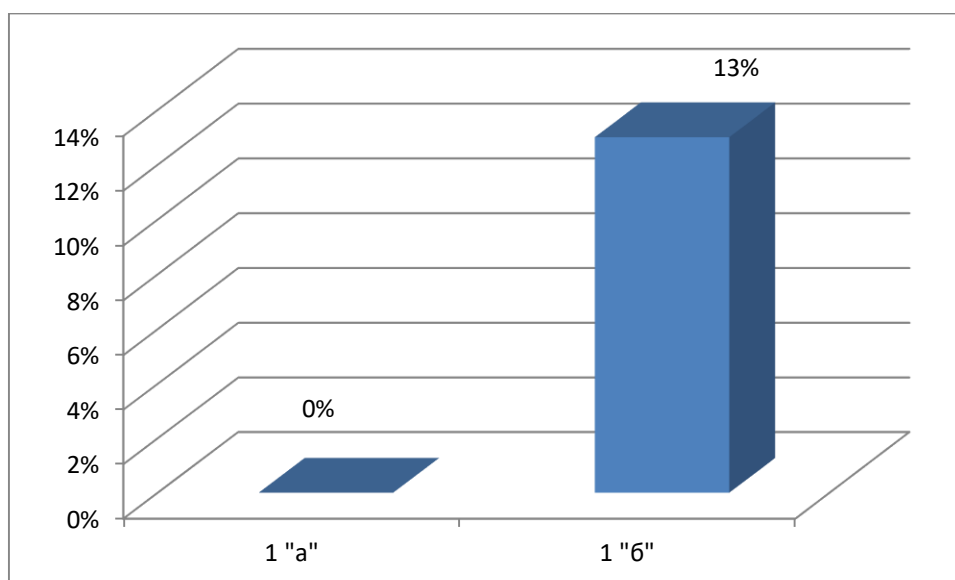


Рисунок 3 – Низкий уровень учебной мотивации

В первом классе обучается всего 49 учеников. Из них 43% (21 ребёнок) имеют высокий уровень учебной мотивации, 29% (14 учеников) – средний уровень, и 6% (3 ребёнка) – низкий уровень мотивации.

Следующим этапом в реализации констатирующего этапа экспериментальной работы стало использование методики М.Р. Гинзбурга [19].

В процессе учебной деятельности мотивация ребёнка представляет собой сложное и динамичное явление, которое складывается из целого ряда различных мотивов. Эти мотивы постоянно изменяются, взаимодействуют друг с другом, формируя уникальный индивидуальный профиль учебного поведения каждого учащегося. Среди них важную роль играют потребности и смыслы обучения, а также эмоции и интересы, которые испытывают школьники в ходе учебного процесса.

Чтобы более глубоко понять и выявить осознанность мотивационных установок у детей, исследователи разрабатывают специальные экспериментальные методики. Одна из таких методик включает создание конкретной учебной ситуации, которая позволяет детям лучше осознать и выразить свои мотивы, побуждающие их проявлять интерес к учёбе. В

данной экспериментальной ситуации учащимся предлагается сначала прослушать небольшой рассказ, который направлен на погружение их в определённый контекст или ситуацию, связанную с учебой, интересами или социальным взаимодействием.

После прочтения рассказа дети получают бланк с перечнем различных мотивов – готовых вариантов, которые описывают причины или побуждения, по которым они могут проявлять интерес к учебной деятельности. Задача учащихся – выбрать из предложенного списка тот мотив, который наиболее точно соответствует их внутренним желаниям, интересам и побуждениям. При этом каждому ребёнку предоставляется право сделать выбор из двух вариантов, что помогает упростить процесс принятия решения и сосредоточиться на наиболее важных для него мотивах.

Затем преподаватель распространяет анализ предоставленных вариантов, интерпретируя результаты для определения приоритетов учебной инициативы. Систематизируя ответы, можно точно понять потребности, которые играют ключевую роль для конкретного класса или группы учащихся. Эта инициатива позволяет не только выявить индивидуальные черты, но и разработать более эффективные образовательные стратегии, направленные на поддержание и развитие позитивных учебных инициатив. Таким образом, метод служит инструментом для измерения и понимания мотиваций детей, стимулирующих их учебную активность, и помогает выявить, насколько активно учащиеся подходят к выбору и формированию своих учебных целей.

Анализ данных, полученных в ходе эксперимента, даёт педагогам ценные сведения для создания условий, способствующих укреплению интереса к учебе и повышению мотивации в целом.

По результатам данного эксперимента был определен следующий круг мотивов:

1. В 1 «а» классе у 18 первоклассников, а в 1 «б» классе – у 15

первоклассников преобладают мотивы, связанные с непосредственной связью с содержанием и процессами получения знаний, а также с методами их освоения. В сумме это составляет 67% от общего числа учащихся обеих классов.

2. Мотивы самоопределения являются преобладающими у 9 учащихся 1 «а» класса и 10 учеников 1 «б» класса, что в общей сложности составляет 39% от всех опрошенных.

3. Мотивы самосовершенствования отмечены у 4 учащихся из 1 «а» и 20 учеников из 1 «б» класса. Это говорит о наличии значительного интереса к личностному росту и развитию среди первоклассников, особенно в 1 «б» классе.

В процентном соотношении это 43%. Данные мотивы направлены на выявление связи с вкладом в будущее, для того чтобы развиваться и обладать культурными навыками, ребенку необходимо постоянно учиться. Источниками учения могут стать как взрослые, так сверстники.

4. Мотивация благополучия – стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, получить хорошие отметки. Из общего количества испытуемых у 22 первоклассников из «а» класса и у 19 первоклассников из «б» класса был отмечен этот мотив, что составило 84%.

5. Мотивация престижа. Престижная мотивация характеризуется стремлением занять определенную позицию, место среди окружающих. Важным является стремление завоевать авторитет среди товарищей по учебе, желание быть первым в классе. Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Этот мотив преобладал у 3 первоклассников из 1 «а» и у 15 первоклассников из 1 «б», что составило 33%.

6. Предотвращение неудачи. Механизм, разработанный в психике, чтобы избежать ошибок, часто любыми способами и средствами, даже ценой сильной трансформации основной, главной цели, ее полной или

частичной неудачи. Данная мотивация преобладает у 17 первоклассников 1 «а» и у 20 первоклассников 1 «б», что составляет 75%.

Преобладающими мотивами по результатам экспериментальной работы стали: познавательные мотивы, мотив благополучия и мотив избегания неудач.

Учащиеся будут с интересом работать на уроке, если им предложат посильные задания. В конце концов, одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику дают уроки для выполнения задач, с которыми он еще не может справиться. Необходимо стимулировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учебному процессу на всех этапах любого урока, используя различные методы, формы и виды работы. К ним относятся дифференцированный подход к детям, разнообразные дидактические, иллюстративные материалы, индивидуальная работа на занятиях, технические средства обучения и другие. Очень важно, чтобы учащиеся испытывали радость открытий на каждом уроке, чтобы развивались познавательный интерес и уверенность в себе.

На заключительном этапе исследования после выбора учащимися любимых предметов, была использована методика М.В.Матюхиной. Интересующая тема ставит каждого ребенка в положение активного участника, дает возможность выявить индивидуальные творческие идеи, формирует информационные инструменты, учит работать в команде. Это способствует сплочению класса, развитию коммуникативных навыков учащихся и создает атмосферу общей увлеченности и творчества. Каждый выступает в роли организатора, исполнителя и эксперта акции одновременно, а значит, становится более независимым и ответственным.

По результатам анкетирования педагогов начальных классов можно сделать вывод о том, что степень владения каждым методом мотивации и стимулирования деятельности у педагогов КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования

акимата Костанайской области на оптимальном уровне. Повышение квалификации учителей в рамках учебного процесса в школе позволяет найти различные решения.

Таким образом, результатом заключительного этапа экспериментальной работы является повышение уровня познавательного интереса. 43% показали высокий познавательный интерес, а у 29% был отмечен уровень выше среднего. В эту группу входят дети, которые активно стремятся к знаниям. Их упорство, свобода и желание - это то, что с годами становится понятием стремления к цели и показывает их статус. Счастье для них в том, что они учатся и приходят с несколькими процессами.

22% учащихся продемонстрировали средний уровень мотивации. В начальной школе он формируется под влиянием как образовательных, так и социальных факторов. Дети этой группы проявляют достаточную самостоятельность в поиске решений, и у них есть задачи, которые необходимо выполнить. Важно, чтобы их усилия окружающие заметили и оценили по достоинству.

При возникновении трудностей в обучении у таких детей, как правило, наблюдается снижение качества образования из-за потери желания учиться. В такой ситуации со стороны учителя необходима дополнительная поддержка и повышенный контроль за деятельностью учащегося. В процессе учебной деятельности у таких учащихся проявляется нестабильность в эмоциональном состоянии, которая напрямую влияет на результаты обучения.

Далее отметит небольшое количество детей, у которых отмечен низкий уровень. В процентном соотношении низкий уровень был выявлен у 6% детей.

У 6% детей наблюдается низкая когнитивная мотивация. Детям в возрасте семи лет присущи их реальные потребности и стремление к активности, но социальное поведение в большей степени зависит от опыта, что помогает лучше его контролировать. Таким образом, у детей шести и

семи лет будут разные образовательные потребности. Школьное образование будет адаптировано к условиям поступления, оно будет другим. Итак, для шестилетнего ребенка новые сложности усложняют правила усыновления из-за отсутствия необходимого уровня произвольного внимания. Доминирование позиционной мотивации приводит к низкому уровню интеллектуального развития при школьном обучении и трудностям в формировании внутренней позиции учащегося.

По результатам констатирующего этапа экспериментального исследования необходимо разработать программу занятий, направленных на повышение уровня учебной мотивации у большинства первоклассников исследуемых классов.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий для формирования познавательной мотивации первоклассников

На современном этапе в системе начального образования создаются условия для развития мыслительной инициативы в учебной деятельности, выявления возможностей, проблем и поводов для развития учебной деятельности. Задача повышения эффективности обучения всегда актуальна, поэтому требует открытия таких методов, которые способствуют прочному и значительному усвоению знаний учащимися. С первых дней обучения в школе развитие адекватных образовательных инициатив у детей следует рассматривать как один из таких путей.

Целью формирующего этапа является формирование мотивации на уроке и использование педагогических требований к обучению в первом классе: использование нетрадиционных форм обучения, использование развлекательных материалов, повышенная психологическая активность, креативность и психологическое развитие учащихся.

Например, на уроке математики учащимся раздавали учебные задания в конвертах. Именно кроссворды способствуют активизации

познавательной деятельности школьников на уроках математики в любом классе. Получая интересный кроссворд, ученик начинает задумываться, пытается запомнить или угадать ответ. При составлении кроссворда он ищет и обрабатывает информацию, используя изобретательность и творческий подход, а также сообразительность. Каждый ученик хочет создать свой собственный уникальный кроссворд, и чем он сложнее, тем лучше. Создается своеобразный дух соперничества, каждый хочет показать себя и получить хорошую оценку. При составлении кроссвордов учащиеся в первую очередь учатся мыслить.

На уроках обучения грамоте использовались игровые предметы по теме: Игра «Держи звук», «Составь пару». Также рекомендуется использование наглядного материала: рисование картинок, поиск на рисунке деталей или элементов, сочинение рассказа по картинке.

Большая часть занятий по чтению литературных произведений прошла успешно и творчески. Учащиеся придумывают продолжение предложения, рассказывают, придумывают окончание постановки, читают по ролям, описывают понятные эпизоды, рассказывают о любимой героической постановке.

Во время занятий необходимо менять задания, они должны проводиться поочередно, в том числе это позволяет учащимся расслабиться, переходя с одной деятельности на другую, не отклоняясь от темы и цели. Самостоятельный опыт работы ведется под руководством учителя.

Ситуации успеха в классе были созданы в качестве стимула для продолжения продуктивной работы. В дополнение к устной оценке, работа на уроке оценивалась баллами, которые путем накопления конвертировались в своеобразный бонус. Чтобы дети лучше понимали необходимость выполнения заданий, необходимо дать им максимум знаний в этих сложных вопросах, тем самым укрепляя их уверенность в успехе. Слабомотивированные дети хорошо справлялись с внешкольными и внеклассными занятиями. Это нашло отражение в их активном участии в

беседе, заданиях, которые они выполняли добровольно и с энтузиазмом, и, самое главное, в большинстве случаев выполняли правильно.

Они воспринимали критику учителя не как нечто негативное, а как возможность для улучшения своих результатов. Это, в свою очередь, способствовало повышению успеваемости.

Кроме того, внеклассные занятия могут значительно повысить мотивацию учеников. Они включают логические и исследовательские задания, которые заставляют детей думать, рассуждать и находить нестандартные решения. Учащиеся с удовольствием участвуют в театральных постановках. Здесь они раскрывают свои таланты и учатся не бояться выступать перед аудиторией. Позитивное отношение к школе и к процессу обучения формируется за счет участия в подобных мероприятиях, так как дети раскрепощаются, становятся более уверенными.

Наиболее эффективные методы обучения, описанные для этого занятия:

1. Задачи с конвертами, с включением поисковых и логических заданий.
2. Система накопления жетонов.

Эти приёмы способствовали повышению интереса учеников к работе на уроке и изучению предмета. В результате повышался уровень мотивации, и дети переходили от понимания важности учения как внешней необходимости к внутренней потребности в нём.

Особенно заметно это стало у трёх учеников, которые раньше не выполняли домашние задания, не готовились к устным ответам и были пассивны на уроках. Однако в течение двух недель ситуация кардинально изменилась. Ученики стали регулярно выполнять домашние задания, качество их выполнения значительно улучшилось. Они хорошо подготовились к устным предметам и активно работали на уроках.

К сожалению, не у всех произошли такие позитивные изменения в мотивационной сфере. Некоторые ребята по-прежнему оставались в кругу

игровых интересов, хотя иногда они приходили с выполненными домашними заданиями и хорошо работали на уроке. Это можно объяснить некоторыми особенностями их психического развития.

Наблюдение за первоклассниками показало, что у учащихся с несформированной мотивацией был низкий уровень произвольности поведения. Для исправления низкого уровня произвольности поведения проводили психокоррекционные игры во время учебной деятельности, а также во внеурочное время. Например, выполняли такие упражнения, как «Возьми и передай», «Дождик» и «Слепой танец».

Чтобы подкрепить результаты наших исследований, мы разработали мероприятия, которые помогают детям младшего школьного возраста проявлять познавательную активность. Увлекательные занятия, которые не только стимулируют интерес, но и способствуют развитию мышления.

К таким заданиям относятся кроссворды.

На уроках дети самостоятельно выполняли это задание, следуя этапам составления кроссвордов. Работа по созданию предметного кроссворда состоит из пяти этапов.

1. Формирование информационной потребности.

Школьникам нужно предложить составлять кроссворды.

2. Формулирование и интерпретация информационного запроса, определение объема источников информации.

Для составления кроссворда учащимся следует использовать различные источники информации: учебник; дополнительную литературу, в которой обсуждаются изучаемые вопросы. Интернет (для уточнения некоторых формул, поиска пояснительных материалов).

3. Составление кроссворда.

Оцениваются работы и взаимодействие ученика и учителя по следующим критериям: решение кроссворда, слова в нем подобраны соответствующие теме; правильность и аккуратность определений текста; соответствие алгоритму; построение решения кроссвордов.

Загадки.

Увлекательное обучение математике и языку с использованием загадок помогает учащимся улучшить свои знания, мобилизовать умственную деятельность, развить восприятие, слух и зрение, а также использовать память и речь.

Проникновение новых технологий в учебный процесс неизбежно. Новые времена в образовании неминуемо ведут к такому формату учебного процесса, при котором инновационные технологии находятся во взаимодействии с традиционными, обогащая учебный процесс и расширяя кругозор учащихся. Итогом такого взаимодействия становится высокий познавательный интерес к обучению.

На уроках математики в начальной школе можно использовать такие загадки, которые содержат в себе различные числа, например:

1. В корзине лежат 5 яблок. Ты взял 2 яблока. Сколько яблок у тебя?
Описание: Помогает детям понять разницу между количеством предметов в корзине и тем, что у них в руках.

2. Загадка про часы. Если сейчас 3 часа, то сколько часов будет через 4 часа? Описание: Учит детей считать время с прибавлением, развивает представление о часах.

3. Загадка про конфеты. У Маши было 10 конфет. Она съела 3, а потом ей дали еще 5. Сколько конфет у Маши теперь? Описание: Тренирует навыки сложения и вычитания.

4. Загадка про ноги. В комнате сидят 3 кошки и 2 собаки. Сколько всего ног у животных? Описание: Учит умножению и сложению через реальные объекты.

5. Загадка про школу. В классе 20 учеников. Если 8 учеников ушли домой, сколько осталось в классе? Описание: Закрепляет понимание вычитания в контексте. Эти загадки не только развивают математические навыки, но и поддерживают интерес учеников к предмету через игровые ситуации.

Как показали многолетние наблюдения за посещаемостью занятий, знакомство младших школьников с загадками носит исключительно познавательный характер. Учащиеся читают и запоминают текст и орфографию. Это необходимо, но совершенно недостаточно. На уроке они не задают вопросов о том, почему загадки, их авторы, как они составлены.

Очень редко бывает, когда воспитатель предлагает детям сделать секрет самостоятельно.

Задания творческого характера, основанные на изучении прочитанных текстов, иногда бывают редкими и успешными. Все это заставляет задуматься о том, чтобы сделать это максимально полезным и, в зависимости от возраста детей, научить их самостоятельно решать головоломки. Со второго класса загадки для детей становятся возможными и интересными. Эту же работу необходимо продолжить в третьем или четвертом классах.

Главная особенность загадки состоит в том, что эта миниатюра представляет собою логическую задачу. Решение загадки – это решение задачи, ответ на вопрос, то есть выполнение сложной мыслительной операции. От способа шифрования зависит тип логической задачи, ее сложность и, следовательно, характер мыслительной деятельности, которую должен выполнить ученик.

Чтобы успешно найти отгадку, нужно научиться выявлять их общие черты, выдвигать различные гипотезы, выстраивать схемы продвижения, выстраивать цепочки рассуждений, проверять на истинность и делать выводы. Существуют разные способы решения логических задач. К ним относятся применение алгебраических правил, табличный метод и использование логических рассуждений.

К примеру, в загадке: *«Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает. Когда это бывает?»* названы три характерных признака лета: жаркая погода, цветение растений, созревание хлеба. В загадке: *«Кто всю ночь по крыше бьёт да постукивает, и бормочет, и поёт, убаюкивает?»* указан

только один звуковой признак явления, но он варьируется пятью глаголами, передающими монотонный шум дождя.

Решение логических задач требует анализа и дедукции, выявления скрытых связей и следования определенным правилам или закономерностям. В процессе решения задачи ребенок может использовать логические операции, сравнения, рассуждения и законы, такие как законы исключенного третьего, противоречия и так далее. Логические задания полезны для развития критического мышления, аналитических способностей, абстрактного мышления и навыков решения проблем. Они также могут быть интересными и занимательными, активизируя мыслительную деятельность ребенка.

Загадки расширяют кругозор детей, развивают любознательность и пытливость, тренируют внимание, память, мышление. Они могут быть использованы учителем на уроке, во внеклассной работе, во время отдыха, так как всегда интересны детям. В результате использование загадок делает уроки не только интересными, но и более содержательными и эффективными.

Дидактические игры

У первоклассников уровень интереса к учению высокий, но неустойчивый вследствие быстрой утомляемости. Поэтому дети нуждаются в мотивации учебной деятельности и в занимательных играх.

Использование игровых технологий на занятиях способствует формированию положительной мотивации к обучению у первоклассников, обеспечивая развитие всех психических процессов у ребенка, единство эмоционального и рационального обучения. Также обучение игровым формам предотвращает переутомление. Поэтому учителям начальной школы стало необходимо создать набор игровых технологий, которые можно было бы использовать на уроках для развития мотивации учащихся 1-го класса.

Дидактическая игра – наиболее эффективная форма проведения

уроков в начальной школе, так как знания, полученные с интересом, основательны. Дети вовлекаются в игру и не обращают внимания на то, что в ее ходе им приходится решать серьезные задачи. Атмосфера такого урока позволяет учащемуся проявить больше своих способностей, чем на стандартном уроке.

Творческое задание

На уроках обучения грамоте можно использовать такие творческие задания, как «лестница». Учащийся выбирает слова на определенную букву, чтобы в каждом слове было на одну букву больше, и состоит из лестницы. При изучении темы «корневые слова» - выделите группы родственных слов и оформите их в цветные рисунки.

У младших школьников показателями развития творческих навыков являются: оригинальность (способность юного ученика давать уникальные ответы, требующие творческого подхода), абстрактность названия (способность преобразовывать символическую информацию в личную), ловкость (способность ребенка генерировать множество значимых идей), невербальное воображение (создание новых образов, объектов для учащихся), наглядно-образное мышление (учащийся решает задачи, используя различные образы и наглядные представления младших школьников); позитивный для творческого педагога эмоциональный настрой; эмоциональные переживания ребенка, возникающие в процессе творческой деятельности; творческая мотивация (внутренняя мотивация к творческой деятельности связано с удовлетворением творческих потребностей ребенка).

Такие занятия можно использовать для активизации образовательной деятельности, развития творческих способностей и интеллекта, а также свободы успешной учебной деятельности учащихся:

1. Урок математики: геометрические головоломки, ребусы на различные темы, графический диктант.

Для уроков обучения грамоте:

Урок обучения грамоте можно начинать с орфографической разминки, которая развивает познавательную активность и помогает добиться хороших результатов. Для нее подбираются стихи, отрывки из сказок, рассказов. Дети выразительно читают, а затем работают над орфограммами. Здесь предлагаем различные виды заданий:

- найти в тексте слова на заданную орфограмму, назвать её и проверить;
- сгруппировать слова по орфограммам;
- продолжить ряд слов словами из текста.

Беседа является эффективным инструментом в создании благоприятных условий для установления межличностного общения и развития мотивов самоопределения. Также элементы беседы активно развивают коммуникативные навыки, диалог является мостом в развитии навыков говорения и слушания.

В начале урока детям были предложены слова, которые можно легко склонять во множественном числе: «елки», «игрушки», «шарики», «бусы», «иголки», «хлопушки».

Эти слова связаны с темой «Новый год», что сразу же вызвало интерес у первоклассников, так как им хорошо знаком этот праздник, и они легко могут ассоциировать новые знания с личным опытом. Ученикам было предложено просклонять эти слова по падежам во множественном числе. Это упражнение помогло закрепить правила окончания существительных в различных падежах – именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном. Работа в парах способствовала развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и умения объяснять свои мысли. После выполнения грамматического задания учащиеся перешли к творческому этапу – составлению мини-сочинения на тему «Новый год», используя просклонённые слова.

Такая деятельность закрепляет полученные знания, улучшает навыки связывать грамматические конструкции с смыслом и развивает устную

речь. Создание собственного текста даёт возможность проявить независимость и творческий подход, что очень важно для младших школьников.

Завершающим этапом урока стала дискуссия, в ходе которой мы обсудили вопросы:

- С чем связано появление падежей?

- Для чего необходимо изменять слова по падежам? Обсуждение вызвало у детей интерес к языковой системе и развития метапознательных умений – умения размышлять о языке как о системе. Эти вопросы помогают детям понять, что падежи не просто грамматическая сложность, а средство выражения отношений между словами и построения смысловых связей в предложении. В ходе диалога первоклассники сделали выводы о том, что падежи помогают понять, кто что делает и с кем взаимодействует. Например, в предложении «новогодние игрушки висят на ёлке» окончание слова указывает, что речь идёт о предметах, которые находятся на ёлке, а не делают что-то сами по себе. Это облегчает понимание и улучшает коммуникацию.

Таким образом, применение данной методики на уроке обучения грамоте способствует комплексному развитию младших школьников: грамматической правильности речи, творческого мышления и формирования умения рассуждать. Включение заданий с игрой слов и дискуссионных вопросов позволяет сделать урок живым и интересным, поддерживать мотивацию на высоком уровне. Кроме того, подобный подход помогает педагогам увидеть уровень усвоения материала каждым учеником, выявить трудности и своевременно предложить дополнительные упражнения или индивидуальные консультации. Это особенно важно для младших классов, где фундаментальные знания языка закладываются с опорой на игровые и коммуникативные методы.

Для формирования стойкого интереса к учебной деятельности были использованы различные формы уроков: урок - путешествие, урок - игра,

урок - викторина и урок с привлечением сказочного персонажа.

Формирующий эксперимент включал в себя три этапа:

1. Вводный этап. За это время мы познакомились с учащимися и создали позитивную обстановку в классе. На уроках мы использовали различные дидактические методы, чтобы сделать уроки более эмоциональными и интересными. Кроме того, мы использовали инновационные методы, которые помогли стимулировать потребности учащихся начальных классов в учебной деятельности. В целом, этот уровень включал в себя по два предмета в каждом тестовом классе.

2. Основной этап. Второй этап направлен на то, чтобы заинтересовать учащихся разнообразной образовательной деятельностью и создать условия, которые мотивируют их выполнять задания. Уроки были увлекательными и содержали познавательные элементы, что способствовало формированию позитивного отношения к процессу обучения. Всего было проведено шесть уроков.

3. Заключительный этап. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Важно показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений. Этот этап включает 2 урока.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, позволили разработать и внедрить в практическую деятельность комплекс педагогических условий, направленных на развитие познавательной мотивации учащихся первого класса. Комплекс состоит из четырех компонентов: цель, ключ, мотивация и смысл.

Разработка образовательных инициатив первоклассников в

междисциплинарных ситуациях предполагает использование комплексной диагностической методики, используемой для оценки уровня развития академической мотивации учащихся.

Поэтому учащимся начальных классов предоставлен ряд образовательных требований, которые способствуют не только формированию образовательных инициатив в учебной деятельности, но и их развитию:

1. Уровень самостоятельности учащихся достаточен. Для успешного осуществления предложенных задач учащиеся должны быть полностью самостоятельными.

2. Эффективность передачи информации. Работа должна быть эффективной, чтобы у учащихся появилось готовность к ее выполнению.

3. Установление эффективной обратной связи. Ответы должны быть полными и конструктивными, чтобы участники в процессе выполнения задания могли скорректировать свои действия.

4. Уровень развития личности. Важно, чтобы дети росли как личности, а не только как исполнители.

5. Повышение уровня самооценки. Ученики должны осознавать свою ценность и значимость, что поможет им более уверенно чувствовать себя в процессе обучения.

6. Использование нетрадиционных форм уроков. Необычные уроки могут стать источником вдохновения и мотивации для детей.

7. Применение инструментов искусственного интеллекта. Современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения, делая его более интересным и увлекательным.

8. Рефлексия учащихся. Дети должны иметь возможность оценивать свою деятельность и взаимодействие на уроке, что поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны.

Таким образом, за счет применения в процессе обучения программы педагогических условий познавательная мотивация учащихся повышается.

В свою очередь развитие познавательной мотивации обеспечивает учащимся успех в учебной деятельности, личностное развитие ребенка в целом. Предложенная программа оказала благоприятный эффект на повышение уровня мотивации учащихся первого класса, таким образом показав свою эффективность при решении поставленных задач.

2.3 Результаты проведенного исследования

На контрольной стадии эксперимента поставлена задача проанализировать, насколько совокупность педагогических факторов влияет на развитие мотивации к обучению в первых классах. Поэтому, как и на предыдущем этапе, были применены те же методики.

Широкая мотивация, определяемая новым социальным положением, может не поддерживать обучение в течение длительного времени, постепенно теряя свою значимость. В конце первого класса основное место среди различных мотивов занимает мотив получения высоких оценок как источник других стимулов и ключ к эмоциональному благополучию. Образование, познание и другие широкие социальные мотивы не занимают ведущего места на протяжении всего младшего школьного возраста. Естественным результатом является явное снижение учебной мотивации к концу этого возраста.

В таблице 2 представлен результат решения задачи о первом обучении начальных классов, обучающихся на основе образовательной программы и не успевающих.

Таблица 2- Количество успевающих и неуспевающих первоклассников на начало исследования

| Класс | Количество | Количество |
|-------|------------|------------|
| 1 «а» | 24 | 0 |
| 1 «б» | 25 | 0 |

На контрольном этапе проведения исследования дети имеют хорошую успеваемость, ранее относящиеся 4% обучающихся из группы неуспевающих первоклассников теперь проявляют интерес к учебе и достигают необходимого образовательного уровня.

Учащиеся с высокой мотивацией к обучению активны на уроках, любят задавать различные вопросы, ждут одобрения и похвалы от учителя, готовы помочь одноклассникам. Основная деятельность – образовательная. Однако эти учащиеся по-прежнему не могут слушать своих сверстников и не всегда адекватно реагируют на неудачи. В свободное время учащиеся предпочитают читать, рисовать или совершать наблюдательные прогулки. Таким образом, у детей сформировались учебные мотивы, но социальная значимость образовательного процесса для них, стремление угодить учителю по-прежнему очень велика.

По результатам экспериментального наблюдения были получены следующие результаты:

Ученики обоих первых классов проявляли различную степень участия в процессе обучения. Успевающие дети осваивают учебную программу в полной мере самостоятельно, а некоторые ученики не обладают достаточным уровнем учебной мотивации и даже помощь учителя не дает полноценно усвоить предлагаемый школьным курсом обучения знания.

В ходе наблюдений была замечена высокая познавательная активность первоклассников на уроках познания мира и математики.

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников на уроках познания мира важно использование различных форм организации учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности создают наилучшую мотивацию на уроке, так как удовлетворяют большую потребность в общении младших школьников. Групповая форма обучения включает в

активную работу даже пассивных, слабомотивированных учащихся, поскольку они не могут отказаться от выполнения своей части работы.

На уроках математики первоклассники с энтузиазмом выполняли задания из учебника, а также с удовольствием предлагали такие задания одноклассникам, что способствовало их интеллектуальному развитию.

Для определения уровня развития познавательной мотивации первоклассников на контрольном этапе экспериментальной работы была вновь применена анкета Н.Г. Лускановой.

Общий результат опроса на контрольном этапе позволяет нам установить следующие показатели учебной мотивации учащихся первых классов:

высокий уровень познавательной мотивации составил 66% (16 учащихся 1 «а» класса) и 52% (13 учащихся 1 «б» класса).

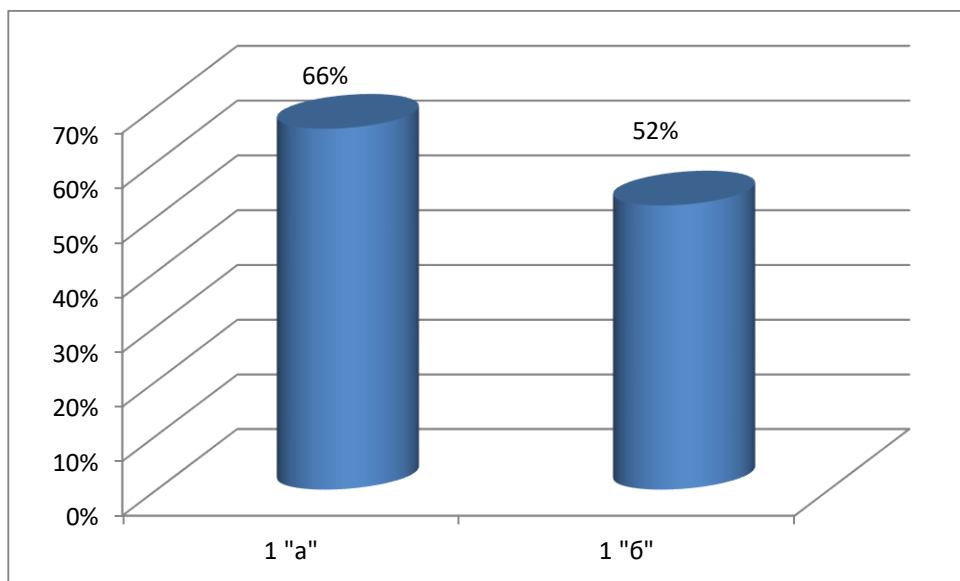


Рисунок 4 - высокий уровень мотивации

Средний уровень учебной мотивации показали - 25% (6 учеников 1 «а»), 32% (8 учеников 1 «б» класса). Графически данные предоставлены на рисунке 5.

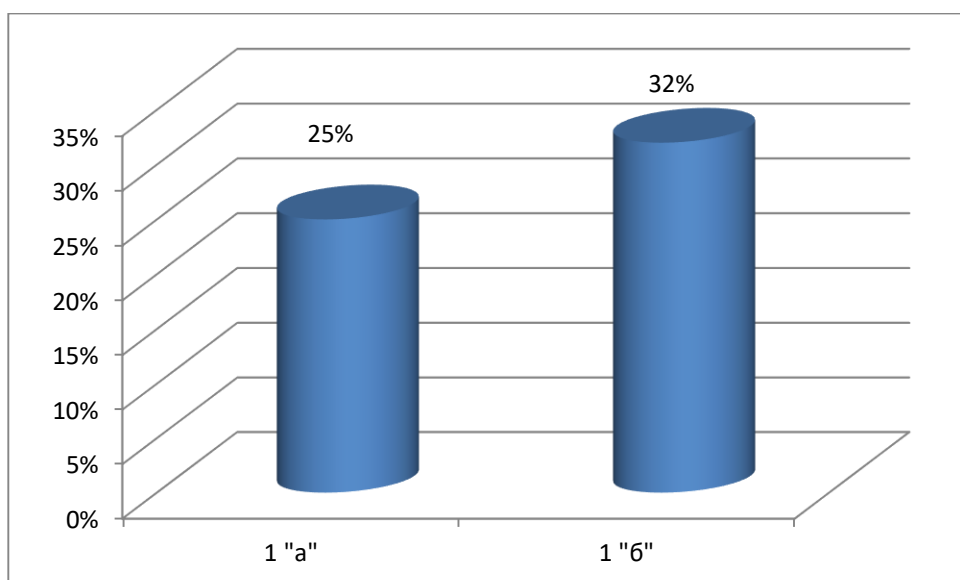


Рисунок 5 – Средний уровень мотивации

В обоих классах нет учащихся, имеющих низкий уровень познавательной мотивации к обучению.

Итак, на контрольном этапе эксперимента, основываясь на общем количестве испытуемых (49 учеников), у 59% (29 первоклассников) уровень познавательной мотивации достаточно высокий, у 12% (20 первоклассников) – средний уровень и у 0% - низкий уровень.

На начальном этапе обучения первоклассники интересуются языком и окружающими их предметами, похожими на мир. Такие дисциплины, как математика, язык и познание мира занимают лидирующие позиции по уровню интереса среди детей, что объясняется их важностью для формирования базовых знаний и различных учебных материалов.

Третьим по интересу предметом для детей является Букварь. Данный предмет развивает воображение, способствует развитию навыков чтения и понимания текстов.

Далее на контрольном этапе эксперимента была повторно использована методика М.В.Матюхиной.

Учителя и психологи, работающие в начальных школах, могут использовать конкретные методы и приемчики для оценки качества условий

в качестве рекомендаций, которые одновременно используются как инструменты для формирования образовательной и познавательной потребности в учебной деятельности младших школьников.

Подводя итоги контрольного этапа педагогического эксперимента, можно с уверенностью сказать, что были достигнуты следующие результаты:

У детей со средним уровнем познавательной мотивации повысился уровень активности. Дети стали чаще поднимать руки на уроках, помогать одноклассникам в ответе на вопросы. Отмечается высокая активность в получении новых знаний, дети стараются не просто узнать что-то новое, но и рассматривают объект познания с разных сторон.

Также следует отметить группу первоклассников со средним уровнем познавательной мотивации. Учащиеся с первоначальным низким уровнем перешли стали проявлять больший энтузиазм в процессе обучения, проявляют самостоятельность как в учебном плане, так и во взаимодействии с другими учащимися. Получая положительный опыт успевающих учеников, дети стараются повысить свой уровень в обучении, тем самым позволяя себе достигнуть высоких показателей в учебной деятельности.

Контрольный этап практической работы выявил количество первоклассников с низким уровнем образования, которое равняется нулю. Дети, не проявляющие интереса к учебному процессу, после реализации психолого-педагогических условий активно вовлекаются в учебный процесс, проявляют инициативу и самостоятельность. Когда возникают трудности, они без колебаний обращаются за помощью к однокласснику или учителю.

Для учителя очень важны его рабочие навыки, личные качества, страсть к предмету, умение вовлечь учащихся в образовательный процесс, позитивный социальный настрой и мотивация учиться на собственном примере.

Для эффективной работы с учителем необходимо обладать

следующими личными качествами: быть динамичным, проявлять сострадание к ученикам, говорить по секрету с учителями, быть эмоционально уравновешенным, уверенным в себе и счастливым.

Учебная программа должна быть интерактивной, для этого необходимо учитывать такие образовательные технологии, которые стимулируют педагогов, когда они достигают их: информативные, индивидуально ориентированные, проектные, интерактивные, игровые.

Для того чтобы учащийся мог по-настоящему включиться в работу, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне принимались, то есть чтобы они становились актуальными и перекликались с их хоть и небольшим, но накопленным опытом. Учебная деятельность всегда мотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «позитивной мотивации» некоторым учащимся, испытывающим трудности в обучении в целом или решении конкретных задач, для того, чтобы прийти к переменам, достаточно просто понять, что именно не работает в их действиях и какой стиль мотивации сработал бы наиболее эффективно. Наконец, освоение нового стиля мотивации происходит не так быстро. Но действия под руководством подготовленного, компетентного преподавателя могут помочь учащимся справиться с проблемной ситуацией.

Эти эмоции сопровождаются формированием отношения к чтению. Поэтому ребенок младшего школьного возраста всегда нуждается в признании. Психологи пришли к выводу, что награды, как правило, укрепляют любую связь, которая ведет к ним, и что чувство удовлетворения, вызванное поощрением, намного сильнее, чем чувство неудовлетворенности, вызванное наказанием.

Основным механизмом поощрения является оценка. Этот механизм позволяет детям связывать результат своей работы с поставленной задачей.

Поощрение – это признание и оценка достижений ребенка путем

определения его истинного успеха, который приведет к дальнейшим действиям.

Награды можно классифицировать по формам:

– мимика (аплодисменты друзей, улыбки, держание за руки, учитель склоняет голову);

– материальные поощрения (флажок на парте, значок «Лучший счётчик», благодарность в дневнике, красивая обложка).

Выбор поощрения зависит от личности ученика, от того, насколько хорошо сформирован его познавательный интерес, насколько хорошо ребенок подготовлен к поощрению, от успехов детей, от того, насколько активно учитель работает в этом направлении.

Поощрение должно соответствовать следующим требованиям:

– импульс должен быть объективно применен к системе;

– эффективное использование двух или более поощрений;

– учет индивидуальных навыков и развития детей, их подготовка;

– переход от захватывающих эмоциональных стимулов к наиболее сложным и эффективным стимулирующим действиям.

Успешное применение драйва приводит к повышению мотивации к обучению, повышению познавательной активности, повышению внимания и хорошей работоспособности, постепенно увеличивается объем работы на уроке, повышается стремление к творческой деятельности, детей ждут новые интересные задания, и они проявляют инициативу в своих поисках.

Фраза «ты не справился, потому что плохо старался» нужно заменять на «тебе не удалось, но я вижу, что ты стараешься, давай вместе подумаем, как сделать лучше». Так создаётся атмосфера поддержки и уверенности, что неудачи – временное явление, зависящее от усилий, а не от личной несостоятельности.

Важным эмоциональным проявлением познавательной мотивации ребенка являются интересы. Интересы, мотивы, как и потребности

возникает на основе образования, труда, социальной деятельности, в процессе формируется интерес к чтению в целом или по отдельному предмету является большой стимулирующей силой. Формирование и проявление интереса невозможно без участия интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов, но это не относится к ним. Интерес к обучению тесно связан с уровнем формирования учебной деятельности: субъективно интересы обнаруживаются в позитивном эмоциональном тоне, приобретающем процесс признания, в стремлении глубже познакомиться с объектом, обретшим смысл, больше узнать о нем, понять его.

На уроках обучения грамоте и изучения Букваря эмоциональность зачастую является стимулом мотивации и способствует развитию творческого мышления и речевых навыков. Здесь эмоции помогают ближе прочувствовать текст, лучше запомнить материал и выразительно говорить. Только при изучении особенно сложных тем эмоциональную нагрузку рекомендуется снизить – чтобы исключить перегрузки и не вызвать усталость.

Таким образом, оптимальный уровень эмоциональности урока должен соответствовать характеру учебного материала и потребностям обучающихся. Учителю важно чувствовать, когда нужно повышать эмоциональный накал (например, чтобы пробудить интерес), а когда – умиротворять атмосферу (чтобы способствовать сосредоточенности).

Следующим шагом является важность знаний (любопытность). Это интерес к предмету, склонность к изучению. Но на уровне любопытности умственный интерес является внезапным и эмоциональным. На самом высоком уровне умственные потребности характеризуются объективной активностью. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать познавательные потребности учащихся: на младших классах – любопытность; на старших – потребность в творческой деятельности.

Содействие развитию позитивной мотивации в школе, в классе в

целом; участие учащихся в различных формах воспитания, в том числе коллективистских; взаимоотношения учителя и ученика, непосредственное участие учителя в выполнении его обязанностей; привлечение учителя к оценочным работам и к участию в них, вежливость способствует формированию самооценки. Кроме того, мотивационная составляющая приводит к интересу учащихся, интересной форме преподавания материалов; эмоциональности преподавательской речи; умственным играм, дискуссиям; анализу жизненных ситуаций.

Основные методы вдохновения и стимулирования деятельности первоклассников. У него есть богатые формы и механизмы, которые стимулируют познавательную активность.

Таким образом, задача учителя – вовлечь ученика в процесс когнитивного контроля, и постепенно возникнет необходимость в выполнении этой важной задачи. Шкала навыков не всегда появляется в первые годы обучения.

Поэтому, включив различные методы обучения, его целью является повышение интереса к обучению, в том числе: т. е., иметь когнитивную стимуляцию; достигнуты положительные результаты, и улучшить успеваемость детей с низкой мотивацией; повысить их когнитивную активность; увеличение количества правильно выполненных работ было описано как их отношение к школе в целом улучшилось.

Результаты учащихся со средним и высоким уровнем мотивации также улучшились. Поэтому можно говорить о более глубоком понимании того, что означает обучение.

Очень эффективно использование методов, которые позволяют ученикам самостоятельно выбирать задание или демонстрировать свое творчество, свои фантазии. То есть, репродуктивная деятельность не может повысить успеваемость детей. Только создав свои собственные «продукты», читатели могут осознать важность обучения, осознать, что им интересно учиться, и «открыть» их для себя, помимо учебной деятельности,

потому что они могут быть полезны.

В результате комплекс предпринятых действий, направленных на повышение уровня познавательной мотивации у большинства первоклассников изучаемых классов, показал положительные результаты.

Результаты исследования позволили нам получить информацию о ходе, процессе и результатах прохождения программы.

При обучении математике и грамоте используется умелое сочетание различных методов, приемчиков и организационных форм; умение правильно сочетать функции того или иного метода на уроке оказывается эффективным в развитии положительной познавательной мотивации.

Для формирования мотивации к обучению необходимо использовать общее позитивное отношение ребенка к школе, широту его увлечений, круг интересов, а также легкость, наивность и доверие к ученикам младших классов, уверенность в авторитете старших классов, готовность выполнять любые задания. Интересы учеников начальной школы непостоянны, они не поддерживают самостоятельную учебную деятельность и могут быть не вовлечены в учебный процесс без помощи учителя.

В младшем школьном возрасте не сформирована единая позиция по отношению к школе. Если в начальной школе возникает интерес к содержанию образования, то к концу начальной можно избежать снижения мотивации, так как формируется учебно-познавательная мотивация. Развитие этой мотивации необходимо для перехода в среднее звено. Создание этого нового уровня мотивации является резервом для формирования позитивного отношения к обучению в этом возрасте.

Позволяет развить положительную учебную мотивацию: различные методики, используемые на уроках математики и обучения грамоте, профессиональное сочетание инструментов и организационных моделей. Умение наилучшим образом относиться к действиям, выполняемым учителем. Характер изучаемых тем позволяет первоклассникам усваивать темы, которые позволяют им сформировать позитивную учебную среду в

данных обстоятельствах. Ученик с такой подготовкой мотивирован на достижение целей в классе.

Отбор всех вышеперечисленных методов и приемов обеспечивает планирование учебного процесса с целью повышения познавательной мотивации школьников.

В ходе экспериментальной работы была учтена важность содержания учебных материалов в повышении положительной мотивации к учебе. На уроках математики и обучения грамоте информация использовалась в соответствии с потребностями учащихся и подвергалась эмоциональной и мыслительной обработке. У учащихся развились основные потребности в обучении, такие как потребность в когнитивных функциях, потребность в наблюдении за явлениями и потребность в самооценке своих способностей к обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательской базой является КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. В экспериментальной работе принимали участие учащиеся 1 «а» и 1 «б» классов.

Цели и задачи экспериментального исследования определяются на подготовительном этапе. В соответствии с гипотезой и целью магистерской диссертации была разработана программа академических испытаний, включающая внедрение психолого-педагогических условий в образовательный процесс первоклассников. Тестовая работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа является диагностика первоначального уровня учебной мотивации учащихся первого класса в количестве 49 детей.

На формирующем этапе эксперимента была предложена программа по развитию учебной мотивации учащихся первых классов с соблюдением психолого-педагогических условий.

На контрольном этапе применили те же самые методики, что и на диагностическом этапе. Показатели контрольного этапа эксперимент позволили выявить динамику уровня учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 1 «б» классов.

Разработан комплекс психолого-педагогических требований для развития познавательной мотивации учащихся первоклассников на этапе формирования опыта. По результатам использования психолого-педагогических условий для развития познавательной мотивации первоклассников предложены рекомендации по внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных условий.

На формирующем этапе эксперимента был разработан комплекс психолого-педагогических условий по развитию познавательной мотивации

первоклассников. На основе результатов реализации психолого-педагогических условий развития познавательной мотивации первоклассников были предложены рекомендации для педагогов по внедрению особо эффективных условий в учебный процесс.

Формирующий этап эксперимента включал в себя три этапа:

Вводный этап. На данном этапе осуществляется первоначальное ознакомление с участниками экспериментальной работы. На уроках оценивается общая атмосфера, эмоциональный фон. На данном этапе учитель предлагает детям задания с использованием творческих заданий для определения начального уровня познавательной мотивации.

Основной этап. На данном этапе учитель использует различные задания, содержащие психолого-педагогические условия, направленные на развитие познавательной мотивации. Важно вовлекать учащихся в образовательный процесс с помощью различных видов деятельности и создавать ситуации, в которых учащиеся проявят желания к самостоятельному выполнению задания.

Заключительный этап является этапом подведения итогов. Учитель оценивает динамику развития познавательных способностей учащихся на основе воспроизводимых технологий. Участники экспериментальной деятельности должны иметь возможность свободно видеть положительные результаты своей работы; уметь оценивать проделанную работу; также помогает продумать будущие задания, проводимые для выявления проблемных зон и выявления путей устранения ошибок.

Образовательный процесс в начальной школе становится основой для формирования интереса к учебе и развития познавательной активности.

Методы мотивации, которые действительно способствуют созданию позитивной учебной атмосферы, предполагают изменение адаптации и обучения ребенка. Важно формировать мотивацию в раннем возрасте, нельзя делать ее слишком высокой, поскольку это закладывает основу для будущих достижений и личной ответственности. Эффективные методы

помогают учителю повысить добросовестность и цельность в обучении, что является залогом успеха в школе и в будущем.

Поэтому целенаправленное и систематическое применение различных форм и технологий для развития познавательной мотивации у первоклассников усиливает их стремление к получению знаний и формирует стойкий интерес к большинству изучаемых предметов.

Большинство первоклассников в изученных классах показали положительные результаты при использовании комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня учебной мотивации, а комплексность занятий повышает учебную мотивацию и познавательный интерес. Разнообразные образовательные условия, в том числе использование занимательного материала, оказались очень эффективным способом развития познавательной мотивации первоклассников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. 232 с.
2. Апиш, Ф.Н. Психолого - дидактические основы развития учебной мотивации [Текст] / Ф.Н. Апиш. - М. : МГОУ, 2003 - 180 с.
3. Белова, Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры [Текст] / Е. Белова // Директор школы. - 2006. - №1. - С. 37-41
4. Бибрих, Р.Р., Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности первоклассников младших курсов [Текст] / Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев // Вестник МГУ. Серия: Психология. – 1987. – №2. – С. 29–31.
5. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 575 с.
6. Богданов, А.Р. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации [Текст] / А.Р. Богданов // Журнал «Школа Будущего», № 1, 2016. – С.111-118
7. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1998. – 359 с.
8. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – С. 7–44.
9. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием [Текст] / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Издательство Московского университета, 1991. – 144 с.
10. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии [Текст] / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 6-ти т. Т.4.- М.: Педагогика, 1984. - С. 244-256

11. Галкина, В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников [Текст] / В.М. Галкина // Проблемы современной науки и образования. - 2015. - №5(35). - С. 96-99.
12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
13. Гани, С.В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости [Текст] / С.В. Гани // Актуальные вопросы современной науки. - 2009. - №8. - С. 67-72
14. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет [Текст] – М.Р. Гинзбург // В кн.: Особенности психического развития детей 6-8-летнего возраста. – М.: Академия, 2008. – 203 с.
15. Гуткина, Н.И. Динамика учебной мотивации от второго к третьему классу [Текст] / Н.И. Гуткина // Вестник практической психологии образования. - 2006. - № 4 (9). - С. 46-50.
16. Гурова, Н.А. Мотивация учащихся к учебной и научной деятельности [Текст] / Н.А. Гурова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №47. С.54-58.
17. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
18. Дмитриева, Л.Г., Насырова, А.А., Колесникова, Н.А., Бунакова, М.С. Психолого-педагогические условия повышения познавательной активности младших школьников [Текст] // Л.Г. Дмитриева, А.А. Насырова, Н.А. Колесникова, М.С. Бунакова / Вестник Кемеровского государственного университета. 2017;(2). – С.129-134
19. Жапанова, Р., Мукужан, А. Мотивация учебной деятельности младших школьников [Текст] Р. Жапанова, А. Мукужан / Актуальные проблемы современности. – 2018. –№1(19). - С. 87-91.
20. Жансерикова, Д., Сланбекова, Г., Сабырбай, Б. Тип образования и мотивация учащихся начальных классов [Текст] / Д. Жансерикова, Г.

- Сланбекова, Б. Сабырбай // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология». – 2020. – №1(62). - С. 310-313.
21. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013 - 364 с.
22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст]: учебное пособие 4-е изд. / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. - 418 с.
23. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Педагогика, 2009. - 176 с.
24. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах. [Текст] / И.Ю. Кулагина // Психология обучения. - 2011. - № 2. - С. 13-23.
25. Куприянов, Б.В. Противоречивое явление. Анатомия профессиональной деятельности педагога дополнительного образования [Текст] / Б.В. Куприянов // Управление школой. 2009, № 19. – 18-26 с.
26. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 378 с.
27. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
28. Лысенко, А. В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Лысенко. - Майкоп, 2005. - 203 с.
29. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография [Текст] / Н.Ц. Бадмаева. - Улан-Удэ, 2004. - С.149-150.

30. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1983. - 220 с.
31. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. - 212 с.
32. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]: пособие для учителя / А.К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983. - 96 с.
33. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1990. - 104 с.
34. Мильман, В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции [Текст] / В.Э. Мильман. – М.: Прогресс, 1990. – 123 с.
35. Ниязалиева, М. Мотивация учебной деятельности младших школьников [Текст] / М.Ниязалиева / Южно-Казахстанский государственный университет им.М. Ауэзова. – 2015. – №3(34). - С. 75-81
36. Осипова, Н.В. Институциональные предпосылки развития современного российского образования. В сборнике: Управление в социальных и экономических системах [Текст] / Ю.С. Руденко, Р.М. Кубовой, М.А.Зайцева. – М.: Прогресс, 2015. – С. 271-283
37. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. - 365 с.
38. Ракишева, Г., Маты, М., Кененбаева, М. Методы формирования мотивации младших школьников в процессе обучения [Текст] / Г. Ракишева, М. Маты, М. Кененбаева / Вестник КазНПУ серия «педагогические науки». – 2020. – №1(65). - С. 395-398
39. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир (отрывки из неопубликованной рукописи) [Текст] / С.Л. Рубинштейн // Вопросы философии.

- Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: 1969.
– С. 370
- 40.Сартаева, Н.Т. Проведение исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] / Н.Т. Сартаева // Молодой ученый. – 2016. – № 5.2 (109.2). - С. 53-56
- 41.Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина – М.: Академия, 2001. - 288 с.
Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учеб.пособие для СПО [Текст] / Н. Ф. Талызина. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 174 с.
- 42.Толковый словарь психиатрических терминов: официальный сайт. – М., 2024. – URL: https://gufo.me/dict/psychiatry_terms/Мотивация
- 43.Фридман, Л.М., Кулагина, И.Ю. Мотивация учения. // Психологический справочник учителя [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
- 44.Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 2006. - 304 с.
- 45.Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации [Текст] / П.М. Якобсон. – М.: Институт практической психологии, 1998. - 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты Анкеты для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

| № | Вопрос | 1 «а» класс | 1 «б» класс |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Как включались в учебный процесс обучающиеся? а) по принуждению учителя или одноклассников б) по просьбе в) по собственной инициативе | а - 50% б - 25% в - 25% | а - 50% б - 15% в - 35% |
| 2 | Какова сосредоточенность внимания на уроке? а) не слушали б) слушали под контролем учителя в) слушали внимательно, сосредоточено | а - 15% б - 25% в - 60% | а - 10% б - 35% в - 55% |
| 3 | Задавали ли вопросы, дополняли ли ответы товарищей? а) не задавали, не дополняли б) задавали по просьбе учителя в) задавали и дополняли ответы по собственной инициативе | а - 30% б - 45% в - 25% | а - 20% б - 55% в - 25% |
| 4 | Каков был характер вопросов от детей? а) уточняющие б) направленные на познание сути | а - 80% б - 20% | а - 75% б - 25% |
| 5 | Какую учебную задачу выбирали дети? а) самую трудную б) средний уровень трудности в) легкую | а - 20% б - 25% в - 55% | а - 30% б - 25% в - 45% |
| 6 | Как дети решали поставленную задачу? а) ждали решения или подсказки от учителя или одноклассников б) самостоятельно решали в) решали задачу разными способами | а - 10% б - 55% в - 35% | а - 5% б - 70% в - 25% |

Результаты по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

| № вопроса | 1 «а» класс | 1 «б» класс |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Тебе нравится в школе или не очень? <ul style="list-style-type: none"> • не очень • нравится • не нравится | 3б - 80% 1б - 20% 0б - 0% | 3б - 70% 1б - 25% 0б - 5% |
| 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? <ul style="list-style-type: none"> • чаще хочется остаться дома • бывает по-разному • иду с радостью | 3б - 65% 1б - 30% 0б - 5% | 3б - 50% 1б - 35% 0б - 15% |
| 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? <ul style="list-style-type: none"> • не знаю • остался бы дома • пошел бы в школу | 3б - 60% 1б - 30% 0б - 10% | 3б - 50% 1б - 30% 0б - 20% |
| 4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? <ul style="list-style-type: none"> • не нравится • бывает по-разному • нравится | 3б - 60% 1б - 30% 0б - 20% | 3б - 45% 1б - 35% 0б - 20% |
| 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? <ul style="list-style-type: none"> • хотел бы • не хотел бы • не знаю | 3б - 50% 1б - 35% 0б - 15% | 3б - 35% 1б - 45% 0б - 20% |
| 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? <ul style="list-style-type: none"> • не знаю • не хотел бы • хотел бы | 3б - 25% 1б - 25% 0б - 50% | 3б - 25% 1б - 25% 0б - 50% |
| 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? <ul style="list-style-type: none"> • часто • редко • не рассказываю | 3б - 60% 1б - 35% 0б - 5% | 3б - 50% 1б - 40% 0б - 10% |
| 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? <ul style="list-style-type: none"> • точно не знаю • хотел бы • не хотел бы | 3б - 70% 1б - 25% 0б - 5% | 3б - 65% 1б - 25% 0б - 10% |
| 9. У тебя в классе много друзей? <ul style="list-style-type: none"> • мало • много • нет друзей | 3б - 90% 1б - 10% 0б - 0% | 3б - 70% 1б - 25% 0б - 5% |
| 10. Тебе нравятся твои одноклассники? <ul style="list-style-type: none"> • нравятся • не очень • не нравятся | 3б - 90% 1б - 10% 0б - 0% | 3б - 70% 1б - 25% 0б - 5% |

Результаты по методике М.В. Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке»

| Предмет | 1 «а» | 1 «б» |
|---------------------------|-----------|-----------|
| Обучение грамоте | I - 20% | I - 15% |
| | II - 55% | II - 55% |
| | III - 25% | III - 30% |
| Букварь | I - 5% | I - 10% |
| | II - 35% | II - 20% |
| | III - 60% | III - 70% |
| Естествознание | I - 85% | I - 80% |
| | II - 10% | II - 10% |
| | III - 5% | III - 10% |
| Труд | I - 30% | I - 25% |
| | II - 65% | II - 70% |
| | III - 5% | III - 5% |
| Информатика | I - 20% | I - 25% |
| | II - 80% | II - 75% |
| | III - 0% | III - 0% |
| Изобразительное искусство | I - 10% | I - 20% |
| | II - 85% | II - 80% |
| | III - 5% | III - 0% |
| Математика | I - 70% | I - 75% |
| | II - 25% | II - 15% |
| | III - 5% | III - 10% |

**КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
Краткосрочный план урока по познанию мира**

Тема урока №12. Что такое ориентирование?

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Раздел: | Мир вокруг нас | | | |
| Ф.И.О педагога: | Шепиль Дарья Александровна | | | |
| Дата: | 5.12.2025 г. | | | |
| Класс: 1 «А» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | Что такое ориентирование? | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам. | | | |
| Цели урока: | умеют определять стороны горизонта по местным признакам (ориентирам) окружающей среды. | | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока. 0-5 мин | <p>Создание положительного эмоционального настроения, орг.момент</p> <p>-Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке – познание мира.</p> <p>-Класс, класс! Давайте подарим друг другу немного тепла: Другу напротив протяните ладошку и скажите: «Удачного урока!»</p> <p>Дайте 5 другу по плечу и скажите: «Желаю успехов!»</p> <p>Сегодня мы с вами получим столько знаний, что после этого урока вы будете смотреть на окружающий мир совершенно по-другому!</p> <p>-Заинтригованы? Тогда начнем!</p> | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Поворачиваются к однокласснику напротив, протягивают ладонь, говорят: «Удачного урока!».</p> <p>Легко хлопают по плечу соседа, произносят: «Желаю успехов!».</p> <p>Настраиваются на работу, проявляют интерес к теме урока.</p> | <p>ФО</p> <p>Оценивание эмоционального состояния</p> | <p>слайд</p> |
| Середина урока. 6 – 36 мин | <p>Актуализация знаний. Беседа.</p> <p>-Что нас окружает?</p> <p>-Какие предметы находятся вокруг вас в классе? А если вы выйдете на улицу, что будет вас окружать?</p> <p>Вывод:</p> <p>Окружающая среда — это всё, что нас окружает.</p> <p>-Посмотрите на предметы на доске. На какие две группы их можно разделить?</p> <p>-Все предметы делятся на природные и искусственные.</p> <p>Работа в планшетах.</p> <p>-Выберите предметы, которые относятся к природе.</p> | <p>отвечают на вопросы</p> <p>называют предметы, находящиеся в классе.</p> <p>высказывают предположения о том, что окружает человека на улице.</p> | <p>ФО</p> <p>«Словесная похвала»</p> <p>«Я молодец»</p> | <p>слайд</p> <p>планшеты learningapps</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|
| | <p>-Выберите предметы, которые созданы человеком. -Все эти предметы пригодятся нам сегодня для изучения новой темы. Целеполагание. -Для того, чтобы определить тему урока, посмотрите отрывок из русской народной сказки «Маша и медведь» и ответьте на вопрос: Что случилось с Машей? -Что случилось с Машей? (заблудилась) -Сделайте один хлопок, если с вами случались такие ситуации. Даже, если с вами не случалось такого, любой из вас может попасть в такую ситуацию. Подумайте и скажите, что вы будете делать, если такая ситуации произойдёт. В данной ситуации нам поможет такое понятие как «ориентирование» <i>На доске появляется слово «ориентирование»</i> -Как вы понимаете это слово? -Ориентирование – это значит определять своё местоположение относительно сторон света. -Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим? Тема урока: Что такое ориентирование? -Предложите, цели урока, закончив следующие фразы: Узнаем... Научимся... Повторим... Цели урока: узнать, что такое горизонт, стороны горизонта, компас; научиться определять стороны горизонта по местным признакам. Изучение нового материала. -Вы уже запомнили дорогу в школу. Знаете, по какой дороге идти прямо, где надо повернуть. Вы самостоятельно ориентируетесь в окружающем пространстве. -Для чего нужно уметь ориентироваться в окружающем пространстве? Мы с вами проводим большую часть времени в городе, поэтому если даже заблудимся, вокруг очень много</p> | <p>классифицирую т предметы на природные и искусственные.</p> <p>выбирают предметы природы. выбирают предметы, созданные человеком.</p> <p>смотрят отрывок из сказки «Маша и медведь».</p> <p>делают хлопок, если попадали в похожую ситуацию. высказывают свои предположения, как действовать, если заблудились.</p> <p>высказывают версии значения слова «ориентирование».</p> <p>формулируют тему урока вместе с учителем.</p> <p>предлагают цели урока, продолжая фразы.</p> <p>слушают объяснение учителя.</p> <p>отвечают на вопрос о необходимости ориентирования в жизни.</p> | <p>ФО «Словесная похвала»</p> | <p>слайд</p> <p>слайд</p> |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>людей, к которым можно обратиться за помощью. -А сегодня я предлагаю отправиться в поход в лес с нашим героем. Его зовут Миша. (гость- искусственный интеллект) -Но Миша возьмёт в поход, только самых умных, послушных, активных ребят. Миша: - Здравствуйте, ребята. Для того, чтобы проверить ваши способности я приготовил несколько интересных заданий. (И) Задание №1 от Миши. Разгадайте ребус. -Какое слово у вас получилось? (горизонт). Что такое горизонт? Просмотр видеофрагмента Вывод: горизонт – это линия кажущегося соприкосновения неба с земной или водной поверхностью. Задание №2 от Миши. Прслушайте стихотворение: В мире есть четыре брата: Север, Юг, Восток и Запад. Братья эти — стороны света, Ну, а дом их — вся планета. -Какие стороны горизонта вы запомнили? Закрепление: Север — С Юг — Ю Запад — З Восток — В Вывод: Существует 4 основные стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Сообщение от Миши: <i>-Молодцы, ребята! Теперь мы можем отправиться в поход.</i> -А как вы думаете, для чего Миша нам давал задания перед тем, как пойти в поход? Для чего нужно знать стороны горизонта? (для того, чтобы ориентироваться на местности). -Людам, каких профессий необходимо знать стороны горизонта? -Как определить стороны горизонта? -У Миши есть для этого прибор. -Рассмотрите внимательно его. Кто знает, как он называется?</p> | <p>включаются в игровую ситуацию «поход с Мишей».</p> <p>проявляют активность и заинтересованность</p> <p>самостоятельно разгадывают ребус.</p> <p>называют получившееся слово «горизонт».</p> <p>слушают объяснение нового понятия.</p> <p>слушают стихотворение.</p> <p>называют стороны горизонта.</p> <p>повторяют условные обозначения</p> <p>делают вывод о количестве основных сторон горизонта.</p> <p>отвечают на вопросы учителя.</p> <p>объясняют, зачем нужно знать стороны горизонта.</p> | <p>ФО «отлично»</p> <p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>ФО «Словесная похвала», «Большой палец»</p> <p>ФО «Словесная похвала»</p> | <p>картинка ребус</p> <p>видеофрагмент</p> <p>слайд</p> <p>компас слайд</p> <p>слайд</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---------------------------|----------|--|
| | <p>1. У вас открыт документ, вам необходимо перейти по ссылке</p> <p>2. У вас у всех разные картинки. Но задание для всех одно – найти местный признак – ориентир. То есть, с помощью чего можно определить стороны горизонта (это могут быть растения, части растений и др.) Одна минута на обсуждение в команде.</p> <p>3. Обсудите в команде, почему вы выбрали именно этот ориентир? Одна минута на обсуждение.</p> <p>4. Теперь сверните картинку с помощью знака минус в левом нижнем углу.</p> <p>5. У вас появились варианты ответа. Найдите среди них свой ориентир и поставьте галочку.</p> <p><u>1 команда: расположение муравейника</u></p> <p><i>Дело в том, что любой вид муравейника имеет форму с одной стороны более пологую, а с другой более крутую. Более пологая сторона располагается в сторону юга, а крутая – в северную сторону. Эта особенность опять-таки связана с тем, что муравьи любят тепло и более крутая сторона служит барьером от ветра</i></p> <p><u>2 команда: количество веток на южной и северной стороне</u></p> <p><i>Если присмотреться к деревьям, то можно увидеть, что листья с южной стороны больше и они более густые, на северной же стороне листьев меньше. Причиной такому явлению то, что в северном полушарии планеты солнце проходит по южной стороне, и с этой стороны больше тепла</i></p> <p><u>3 команда: созревание плодов на южной и северной стороне</u></p> <p><i>В лесу ягоды (черника, ежевика, брусника, голубика, морошка, клюква) с южной стороны нагреваются лучше и спеют быстрее, чем с северной стороны. ...</i></p> <p><u>4 команда: ширина колец на пеньке</u></p> <p><i>Годовые кольца на пнях деревьев шире расположены друг от друга</i></p> | использованием ноутбуков. | «Хлопки» | <p>приложение learningapps</p> <p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>приложение umaigra.com</p> |
|--|--|---------------------------|----------|--|

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--------------|
| | <p><i>с южной стороны и теснее расположены со стороны севера.</i></p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>-Мы очень долго находимся в лесу и ушли слишком далеко. Мы конечно знаем стороны света, местные признаки (ориентиры). Но пока мы не умеем ими пользоваться. Этому мы научимся на следующих уроках.</p> <p>-Поэтому Миша предлагает нам вернуться домой на поезде.</p> <p>-Но этот поезд не простой, для того, чтобы на нем добраться домой, необходимо выполнить задания.</p> <p>Прием «Взлет-посадка».</p> <p>- Я читаю утверждение. Если согласны с высказыванием встаете, не согласны остаетесь на месте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует 4 стороны горизонта: север, юг, запад, восток. 2. Справа обычно обозначают юг 3. Мох растёт с южной стороны горизонта. 4. Веток на дереве больше всегда с северной стороны горизонта. 5. Плоды растений созревают быстрее, если они находятся с северной стороны горизонта. 6. Муравья устраивают свои жилища с южной стороны дерева. 7. Солнце восходит на востоке. 8. Компас – это прибор для измерения температуры тела 9. Ориентироваться можно по местным признакам (ориентирам) - муравейникам, деревьям. <p>-Наше путешествие подошло к концу. Мы узнали много нового и пора возвращаться обратно в класс.</p> <p>Миша: Предлагаю нам вернуться на поезде, но поезд необычный — он отправится только тогда, когда мы выполним задания.</p> | <p>слушают утверждения.</p> <p>встают, если согласны с утверждением, остаются на месте, если не согласны</p> | | |
| <p>Конец урока. 37-40 мин</p> | <p>Итог урока.Рефлексия</p> <p>-Наш урок подходит к концу, предлагаю вернуться к целям урока и подвести итог, продолжив следующие фразы: Мы узнали ... Мы научились ...</p> | <p>возвращаются к целям урока.</p> <p>продолжают фразы</p> | <p>ФО «Словесная похвала»</p> | <p>слайд</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>Мы повторили..</p> <p>-Мы узнали, что такое горизонт, стороны света, компас; научились определять стороны горизонты по местным признакам; повторили природные объекты.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>-Для того, чтобы оценить свою работу на уроке предлагаю воспользоваться карточками. (Pickers)</p> <p>А – работал (а) активно, было понятно и интересно.</p> <p>В – мало работал (а) на уроке, остались вопросы.</p> <p>С- на уроке не работал, тема урока непонятна</p> | <p>Оценивают свою работу с помощью карточек (Pickers).</p> <p>Осознают уровень усвоения материала</p> | | <p>карточки</p> <p>приложение</p> <p>pickers</p> |
|--|---|---|--|---|

КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного»
(наименование организации образования)









Краткосрочный план урока по математике

Урок. Сложение и вычитание чисел. Помогаю папе

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|--|
| Раздел: | Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья | | | |
| ФИО учителя: | Шепиль Дарья Александровна | | | |
| Дата: | 28.11.2025 г. | | | |
| Класс: 1 «А» | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: | | |
| Тема урока: | Сложение и вычитание чисел. Помогаю папе | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | | |
| Цель урока: | Владеть навыками устного сложения и вычитания десятков, понимать взаимосвязи между этими операциями, знать компоненты сложения и вычитания. | | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этап урока / время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 0-3 мин | (К) Создание положительного эмоционального настроя, орг. момент: -Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на уроке математики. <u>Класс!</u> Давайте создадим рабочее настроение. Другу напротив протяните ладошку и скажите: Удачного тебе урока! Дайте 5 другу по плечу и скажите: Желаю успехов! - А теперь положите руку на голову и скажите: «Я готов думать!» - Готовы? Тогда... вперёд. | Приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу, проявляют интерес. | ФО комментарий учителя | |
| Середина урока 6-36 мин | (Учитель берёт коробку) - Сегодня утром на моём столе появилась вот такая загадочная коробка. А рядом — записка от папы одного ученика. В записке написано: «Помогите! Начал собирать шкаф, но запутался в болтах, шурупах и гайках. Ну конечно, как без наших первоклассников разобраться?» | рассматривают загадочную коробку. слушают записку от папы. | | коробка с гайками, шурупами и болтами записка |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|
| | <p>Тем более — деталей так много, что они уже лежат целыми десятками».</p> <p>- Ребята, вы готовы отправиться в мир инструментов и чисел, чтобы спасти папин ремонт?</p> <p>- Но... кажется, мы будем не одни.</p> <p>Переход к появлению помощника. На экране появляется Бот-Мастер.</p> <p>Бот-Мастер: -Привет, ребята! Я Бот-Мастер - цифровой помощник. Я собрал данные о деталях, но разобраться, что сложить, а что вычесть - это без вас невозможно!</p> <p>- Значит, чтобы помочь папе и нашему Бот - Мастеру, нам нужно узнать... как управлять десятками.</p> <p>Актуализация знаний - математическая разминка. (Блокнот мастера)</p> <p>- Но прежде чем приступить к настоящей сборке, давайте разогреем наши математические моторчики!</p> <p>-Записываете в блокнот мастера только ответы.</p> <p>1. У папы было 4 молотка, он купил ещё 2. Сколько молотков стало? ($4 + 2 = 6$)</p> <p>2. На полке лежало 7 гаечных ключей. Папа взял 3 ключа. Сколько осталось? ($7 - 3 = 4$)</p> <p>3. В одной баночке 5 гвоздей, в другой 5 гвоздей. Сколько всего гвоздей? ($5 + 5 = 10$)</p> <p>Бот-Мастер: - Ваши шестерёнки крутятся отлично! Переходим к следующему уровню.</p> <p>Переход к теме урока. Сколько коробок.</p> <p>- Ребята, посмотрите: на каждой коробке написано число — 10, 20 и 30.</p> <p>-Папе нужно 30 болтов, а у него только 20...</p> <p>Как узнать, сколько добавить?</p> <p>- Или нужно 10 болтов, а у него 20... Как узнать, сколько убрать?</p> <p>— Мы с вами уже начали работать с десятками!</p> <p>Тема урока: Сложение и вычитание чисел.</p> | <p>отвечают на вопрос учителя, выражают готовность помочь.</p> <p>наблюдают появление Бот-Мастера на экране.</p> <p>вступают в диалог с цифровым персонажем.</p> <p>слушают условия задач.</p> <p>записывают только ответы в «Блокнот мастера».</p> <p>проявляют активность, уверенность.</p> <p>рассматривают коробки с числами 10, 20, 30.</p> <p>отвечают на вопросы</p> | <p>Словесная похвала «Отлично»</p> | <p>Слайд</p> <p>Слайд</p> <p>Блокнот мастера</p> <p>коробки</p> |
|--|---|---|------------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|
| | <p>Целеполагание. - Сегодня мы будем учиться: складывать и вычитать десятки, видеть связь между этими действиями и называть компоненты сложения и вычитания. - Всё это пригодится, чтобы выполнить работу в нашей мастерской!</p> <p>Актуализация знаний. - Нам важно не только решать задачи, но и разговаривать на языке математики. Как настоящие мастера знают названия инструментов, так и мы должны знать названия компонентов в примерах. - Давайте разберёмся, как они называются. Активирую таймер мастерской!</p> <p>(П) Прием «Поделись с другом» В течение 1 минуты собирают пазл и проговаривают компоненты. слагаемое + слагаемое = сумма уменьшаемое – вычитаемое = разность -Прежде чем приступить к сборке шкафа, немного потренируемся.</p> <p>Примеры на сложение и вычитание (называют все компоненты с комментированием у доски)</p> <p>(К) Работа в приложении LearningApps 10 + 10 20 + 30 40 – 10 30 – 20</p> <p>Оформление тетради. Минутка чистописания. -В блокноте мастера прописываем цифру 10. -Представьте, что цифра 1 — это ровная палочка-гвоздик, а 0 — аккуратная гайка.</p> <p>Работа по теме урока. Задания «Помогаем папе» (К) Блок 1. «Прикрутить полку» — сложение десятков -Папе нужно прикрутить полку, а это значит — правильно рассчитать детали.</p> | <p>делают предположение о теме урока.</p> <p>совместно с учителем формулируют тему и цели урока</p> <p>работают в парах</p> <p>собирают пазл</p> <p>слушают ответы одноклассников.</p> <p>выходят к доске.</p> <p>решают примеры на десятки.</p> <p>называют все компоненты с комментированием.</p> <p>работают в приложении LearningApps.</p> <p>работают в блокноте мастера</p> <p>решают примеры,</p> | <p>Словесная похвала</p> | <p>слайд</p> <p>Пазлы</p> <p>Програм maLearn ingApps</p> <p>Блокнот мастера</p> |
|--|--|--|--------------------------|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>Нужно 40 шурупов. У папы есть 20. Сколько нужно добавить? ($20 + \dots = 40$)</p> <p>Для дверцы нужно 30 болтов. У папы только 10. Сколько не хватает? ($10 + \dots = 30$)</p> <p>(К) «Разложи детали» в три коробки.</p> <p>-Я фиксирую данные! Отлично складываете десятки.</p> <p>Блок 2. «Открутить лишнее» — вычитание десятков</p> <p>-Полка прикручена! Но что-то тут не так... Похоже, папа взял деталей больше, чем нужно.</p> <p>Бот-Мастер:</p> <p>-Я тут попробовал сам посчитать... Но кажется, я немного запутался. $50 - 20 = 40$?</p> <p>- Уф... хорошо, что вы меня спасли!</p> <p>-Будем откручивать лишнее.</p> <p>1.Папа прикрутил 40 шурупов, но нужно убрать 10. Сколько останется?</p> <p>2.На столе 50 болтов, но для работы нужно только 20. Сколько останется?</p> <p>3.Было 30 гаек, 10 ушли. Сколько осталось?</p> <p>(П) Задание «Какие числа спрятались»?</p> <p>70 -  = 40 100 -  = 30</p> <p> - 40 = 40  - 80 = 20</p> <p>80 -  = 70 80 -  = 60</p> <p>90 -  = 50 50 -  = 40</p> <p>У каждой пары роль: «мастер считает», «мастер проверяет»</p> <p>- Похоже, наш мастерский цех немного устал. А чтобы руки работали быстро, их нужно размять. Представьте, что вы настоящие мастера.</p> <p>Динамическая пауза «Закрутить и открутить»</p> <p>-Когда закручиваем вправо — говорим: Шу-шу-шу</p> <p>-Когда откручиваем влево — Кру-кру-кру</p> <p>- Когда ставим деталь — Клик!</p> <p>-Ну что, мастера, энергия снова в порядке!</p> | <p>показывают ответы</p> <p>исправляют неверное решение Бот-Мастера.</p> <p>решают устно примеры</p> <p>записывают решения.</p> <p>выполняют движения</p> <p>Наблюдают пример у доски.</p> <p>Анализируют связь примеров.</p> | <p>Словесная похвала «я молодец!»</p> <p>Словесная похвала «отлично!»</p> | <p>коробки</p> <p>карточки</p> <p>слайд</p> <p>Карточка</p> <p>Карточки</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>Блок 3. «Бот ищет пары» — обратные действия.</p> <p>- А теперь давайте проверим, насколько хорошо мы понимаем, что одни действия могут отменять другие — как если бы мы сначала прикрутили гайку, а потом раскрутили обратно.</p> <p>Бот-Мастер:</p> <p>- Предлагаю найти пары действий, которые отменяют друг друга! И начинается блок обратных действий.</p> <p>показываю пример на доске, решение примера у доски.</p> $20 + 10 = 30$ $10 + 20 = 30$ $30 - 10 = 20$ $30 - 20 = 10$ <p>(И) Карточка</p> $40 + 10 = 50 \rightarrow 50 - 10 = 40$ $10 + 40 = 50 \rightarrow 50 - 10 = 40$ <p>- Прекрасно! Вы нашли зависимости между примерами. Именно это и называют обратными действиями.</p> <p>Закрепление темы урока.</p> <p>Бот-Мастер:</p> <p>— Я загрузил финальную схему шкафа. Чтобы его собрать, нужно решить примеры и подобрать правильные детали!</p> <p>(И) Игра «Собери шкаф».</p> <p>На карточках примеры:</p> $20 + 10$ $40 - 10$ $30 + 20$ $50 - 30$ $90 + 10$ $20 + 20$ <p>- Похоже, папин шкаф готов! Остался вывод.</p> <p>Бот-Мастер: Вы справились со всеми заданиями! Вы – настоящие спасатели папиного ремонта! Мои датчики показывают, что вы усвоили урок на 100%</p> | <p>самостоятельно решают карточки.</p> <p>делают вывод: сложение и вычитание — обратные.</p> <p>решают примеры на карточках.</p> <p>подбирают правильные ответы.</p> | <p>Дескриптор: -решает оба примера на сложение. (2б.) -решает оба обратных примера на вычитание. (2б)</p> <p>Дескриптор: выполняет сложение и вычитание десятков (6б)</p> | <p>Карточк и</p> <p>Карточк и</p> |
| <p>Конец урока</p> <p>37-40 мин</p> | <p>Подведение итогов. Рефлексия</p> <p>Выдача сертификатов «Юного мастера десятков»</p> <p>-Какие действия мы сегодня выполняли?</p> <p>-Как связаны сложение и вычитание?</p> | <p>отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу.</p> | <p>самооценивание</p> | <p>сертификаты</p> <p>детали настройки</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>-Как называются части примера? Рефлексия «Деталь настроения» болт - «Я всё понял!» гайка - «Было чуть трудно, но справился» ключ - «Нужно ещё потренироваться»</p> | <p>Выбирают деталь настроения Получают сертификаты.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
 Краткосрочный план урока по познанию мира


Урок № 14. Времена года

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------|------------------------------------|
| Раздел: | Мир вокруг нас | | | |
| ФИО педагога | Шепиль Дарья Александровна | | | |
| Дата: | 12.12.2025 г. | | | |
| Класс: 1 «А» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | Времена года | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | | | |
| Цели урока: | научить обучающихся определять подходящие виды досуговой деятельности на природе, учитывая особенности каждого времени года | | | |
| Ход урока: | | | | |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 0-5 мин | <p>Создание положительного эмоционального настроения, орг.момент -Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на уроке – познание мира. -Класс, класс! Сегодня у нас необычный урок. Давайте подарим друг другу немного тепла: Другу напротив протяните ладошку и скажите: «Удачного урока!» Дайте 5 другу по плечу и скажите: «Желаю успехов!»</p> <p>Мотивационный этап. - А теперь... кажется, у нас на связи кто-то особенный...(на экране появляется Бот-Временика с чемоданчиком)</p> <p>Бот-Временика: - Привет, первоклассники! Меня зовут Бот- Временика. Я прилетел с далёкой планеты Временифония.</p> | <p>занимают рабочие места</p> <p>приветствуют учителя и гостей.</p> <p>протягивают ладошку соседу и говорят: «Удачного урока!»</p> <p>дают пять соседу по плечу и говорят: «Желаю успехов!»</p> <p>настраиваются на работу, садятся ровно.</p> <p>следят за экраном,</p> | <p>готовность к уроку</p> | <p>принадлежности</p> <p>слайд</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|
| | <p>У меня был чемодан с секретными пазлами... но в космосе случилась тряска, и они разлетелись. Соберите их, и вы узнаете, о чём мы будем говорить на уроке.</p> <p>- Готовы стать маленькими исследователями и собрать космический пазл? Тогда начинаем.</p> <p>- У вас получились четыре картины: весна, лето, осень и зима. А если соединить их в единое целое — как называется этот большой круг природы?</p> <p>Целепологание. Тема урока: Времена года.</p> <p>-А еще мы должны помочь узнать нашему гостю, чем же люди могут заниматься на природе в разные времена года, чтобы создать Календарь сезонных занятий.</p> <p>Цель: научиться определять подходящие виды досуговой деятельности на природе, учитывая особенности каждого времени года.</p> | <p>реагируют на появление Бота-Времёнки</p> <p>слушают обращение Бота-Времёнки.</p> <p>собирают пазлы</p> <p>формулируют тему урока и цель вместе с учителем.</p> <p>выражают готовность помочь Боту: поднимают руки, кивают.</p> | <p>Словесная похвала</p> <p>«отлично»</p> | <p>пазлы «Времена года»</p> |
| <p>Середина урока. 6 – 36 мин</p> | <p>Актуализация знаний.</p> <p>-Времяфония проверяет вашу внимательность. Бот прислал своё первое задание.</p> <p>(К) Игра «Угадай сезон по трём подсказкам»</p> <p>- Я буду произносить слова-подсказки. Если это слово подходит к вашему времени года - вы встаёте. Если слово не подходит - остаётесь сидеть.</p> <p>Снег — Лёд — Ёлка Почка — Ручей — Птенец Ягоды — Мяч — Вода Дождь — Лист — Грибы</p> <p>Бот-Времёнка: -Отлично! Вы знаете</p> | <p>слушают три подсказки.</p> <p>встают или сидят объясняют свой выбор</p> <p>участвуют в обсуждении, слушают</p> | <p>Словесная похвала</p> <p>«отлично»</p> | <p>слайд</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>признаки сезонов. Но сможете ли вы определить, что можно делать в каждый из них? Проверим.</p> <p>Изучение нового материала.</p> <p>-Мы должны помочь создать календарь сезонных занятий.</p> <p>(И.К) Игра «Календарь природы»</p> <p>На доске 4 больших сектора: Зима, весна, лето, осень.</p> <p>Карточки с занятиями:</p> <p>Зима - лепка снеговика, катание на санках, катание на лыжах, игра в снежки.</p> <p>Весна- запуск корабликов, наблюдение за пробуждением природы, сбор первых цветов (подснежников), посадка семян или рассады.</p> <p>Лето- купание в озере, пикник с друзьями, сбор ягод, катание на велосипеде.</p> <p>Осень- сбор разноцветных листьев, наблюдение за перелётными птицами, сбор плодов и овощей, прогулки в лесу.</p> <p>Задание детей:</p> <p>-Выбрать свои занятия и прикрепить карточку к правильному сезону.</p> <p>(Гусаров Михаил, Ищанов Арлан- карточки с подсказками)</p> <p>-Теперь разберёмся подробнее, чем можно заниматься в каждый сезон.</p> <p>Спикер команды рассказывает о своем сезоне.</p> <p>-А теперь, когда мы узнали про занятия, пора немного размяться — природа меняет погоду!</p> <p>Динамическая пауза «Погодная зарядка»</p> | <p>ответы других.</p> <p>обсуждают в команде отбирают карточки, подходящие именно их времени года.</p> <p>подходят к доске по очереди.</p> <p>создают календарь природы</p> <p>готовят короткое выступление.</p> <p>представляют свой сезон классу</p> <p>слушают презентации других команд.</p> <p>повторяют движения</p> | <p>Оценивание «Три хлопка»</p> <p>Дескриптор:</p> <p>1 хлопок- правильно выбрали все 4 карточки.</p> <p>2 хлопка- прикрепили карточки и смогли рассказать и показать, чем можно заниматься в выбранном сезоне.</p> <p>3 хлопка- правильно выбрали карточки, рассказал и о сезонных занятиях, и объяснили причину: почему именно в этот сезон можно выполнять</p> | <p>слайд</p> <p>календарь природы карточки</p> <p>Слайд</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Зима - согреваемся, хлопаем по плечам.</p> <p>Весна - тянемся, «распускаемся».</p> <p>Лето- прыгаем, ловим «солнечные лучики».</p> <p>Осень - плавно машем руками вниз, будто падают разноцветные листочки.</p> <p>Мини-беседа «Правила поведения в природе»</p> <p>- Ребята, вы отлично справились! Теперь мы знаем, чем люди могут заниматься на природе в любое время года. Но есть ещё одна важная вещь...</p> <p>Если мы отдыхаем на природе, играем, катаемся, гуляем — мы должны помнить о правилах бережного отношения к ней.</p> <p>? Давайте подумаем:</p> <p>Что мы можем сделать зимой, чтобы помочь природе? (кормить птиц, делать кормушки, не ломать ветки, уважать труд дворников).</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>(К) Прием «Взлет — посадка»</p> <p>Если вы согласны с утверждением - встаете, если не согласны - сидите.</p> <p>-Зимой можно кататься на велосипеде.</p> <p>-Осенью можно собирать листья.</p> <p>-Летом можно лепить снеговиков.</p> <p>-Зимой дети играют в снежки.</p> <p>-Весной можно запускать кораблики.</p> <p>-Летом можно кататься на санках.</p> | <p>участвуют в беседе</p> <p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>слушают утверждения учителя</p> <p>встают, если согласны. сидят, если не согласны.</p> <p>работают в мини-планшетах</p> | <p>Б это занятие</p> <p>словесная похвала</p> <p>Дескриптор: 1.Соединяет картинку, изображающее время</p> | <p>слайд</p> <p>мини-планшет</p> <p>карандаши</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>-Зимой можно собирать ягоды в лесу. - Отлично! Остался последний шаг. (И) Работа в мини-планшетах исследователей. -Бот прислал вам мини-планшеты</p> <p>исследователей. Заполните их так, чтобы Бот смог увезти знания на свою планету.</p> <p>1.Соотнести картинку, изображающую время года с ее названием. 2.Из предложенных рисунков выбрать одежду и обувь для прогулки зимой. 3.Нарисовать предметы, которые помогут провести досуг во все времена года. -Ребята, посмотрите, какой красивый получился у нас календарь сезонных занятий. Мы помогли Боту.</p> | | <p>года с ее названием - 4б. 2. Выбирает одежду и обувь для прогулки зимой.-2б 3.Рисует предметы, которые помогут провести досуг во все времена года.</p> | |
| <p>Конец урока 36-40 мин</p> | <p>Итог урока. Продолжи незаконченные фразы: Мы узнали... Мы научились... Бот-Времёнка: - О, мои маленькие Хранители Времени! Вы великолепно справились! Благодаря вам, я теперь знаю, чем люди занимаются в каждое время года, и мой Календарь сезонных занятий готов! Моя планета Времяфония очень благодарна! А вам я оставляю подарок — семена цветов. Посадите их весной — и вы увидите, как растёт жизнь. Рефлексия. Прием “Термометр эмоций” Вы настоящие молодцы! Покажите, пожалуйста, где сейчас находится ваше</p> | <p>заканчивают фразы</p> <p>делятся своими открытиями.</p> <p>прощаются с Ботом-Времёнкой.</p> <p>выбирают свою эмоцию от урока</p> | <p>ФО – комплимент учителя</p>  | <p>слайд</p> <p>смайлики для оценивания</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | "настроение урока" на этом термометре. Почему вы выбрали именно эту отметку? | | | |
|--|--|--|--|--|

**КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

Краткосрочный план урока по математике

Тема урока: Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). Города Казахстана

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Раздел: | Мир вокруг нас | |
| Ф.И.О педагога: | Шепиль Дарья Александровна | |
| Дата: | | |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Тема: Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). Города Казахстана | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. | |
| Цели урока: | научить находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. | |

Ход урока:

| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| Начало урока. 0-5 мин | <p>Создание положительного эмоционального настроения, орг.момент</p> <p>-Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на уроке.</p> <p>-Класс, класс! Сегодня у нас необычный урок. Давайте подарим друг другу немного тепла: Другу напротив протяните ладошку и скажите: «Удачного урока!»</p> <p>Дайте 5 другу по плечу и скажите: «Желаю тебе радости!»</p> <p>Мобилизующее начало</p> <p>-Ребята, сегодня к нам на урок заглянули необычные гости — Знайка и Незнайка.</p> <p>-Знайка приготовил для вас совет. Давайте прочитаем его вместе (хором): Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте</p> | <p>Приветствуют учителя и друг друга</p> <p>хором читают стихотворение -совет от Знайки.</p> <p>узнают персонажа: Определяют, что это герои Н. Носова.</p> | <p>ФО</p> <p>Оценивание эмоционального состояния</p> | <p>Слайд</p> <p>искусственный интеллект</p> <p>паспорт а штампы</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>И на уроке не зевайте!</p> <p>Вопрос: Из какого произведения эти герои? («Приключения Незнайки и его друзей», Н. Носов). Сегодня мы отправимся в «Математическое путешествие» по нашей Родине — Казахстану вместе с этими героями!</p> <p>- У вас будут «паспорта» и за каждое успешно выполненное задание получаете «визу».</p> | <p>перечисляют знакомых героев (Пилюлькин, Цветик, Гуся и др.). </p> | | |
| <p>Середина урока. 6 – 36 мин</p> | <p>Актуализация знаний и создание проблемной ситуации</p> <p>-Незнайка и Знайка решили отправиться в тур по Казахстану. Перед дорогой их угостили конфетами.</p> <p>Задание: На экране 10 конфет.</p> <p>Проблема: Незнайка схватил себе 9 конфет, а Знайке оставил 1. (Затем варианты: 8 и 2, 7 и 3).</p> <p>Диалог:</p> <p>-Почему Знайка обиделся? (Это несправедливо).</p> <p>- Как разделить конфеты по-честному? (Поровну).</p> <p>-Что значит «поровну»? (Чтобы у каждого было одинаково).</p> <p>Формулировка темы и цели урока:</p> <p>Тема урока: Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). Города Казахстана</p> <p>Цель урока: научимся делить числа пополам, чтобы всё в жизни было справедливо и честно!</p> <p>Чистописание с секретом</p> <p>Ряд чисел на доске: 2 4 _ 8 10 2 4 6 _ 10</p> <p>- Посмотрите на наши «вагончики». Какие цифры потерял Незнайка?</p> <p>Дети записывают в тетрадь пропущенные цифры (6 и 8).</p> <p>Закономерность: Каждое следующее число больше</p> | <p>пересчитывают конфеты на доске (10 шт).</p> <p>анализируют: наблюдают за «жадностью» Незнайки.</p> <p>Выражают протест («Так нельзя!»)</p> <p>предлагают решение: выходят к доске и физически перекладывают конфеты так, чтобы у каждого было по 5.</p> <p>с помощью учителя называют тему: «Будем учиться делить пополам».</p> <p>рассматривают числовой ряд, ищут «потерянные» цифры.</p> | <p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>«Я молодец»</p> | <p>слайд</p> <p>штампы паспорта</p> <p>планшеты</p> <p>слайд</p> <p>карточки с названиями</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>предыдущего на 2 (счет двойками).</p> <p>Работа по теме урока: «Путешествие по городам Казахстана» -Алия и Арман изучают карту нашей страны. У них есть карточки с названиями городов: Астана, Алматы, Шымкент, Караганда, Актобе, Тараз, Павлодар, Усть-Каменогорск, Костанай, Актау.</p> <p>(К) Интерактив: Вызываем двух учеников (это «Алия» и «Арман»).</p> <p>Даем им, например, 6 карточек (городов).</p> <p>Задание: Разделите их пополам. (Дети раздают: «Один тебе — один мне»).</p> <p>Вывод: Половина от 6 — это 3.</p> <p>Рассуждение: Арман сказал, что посетил половину своих городов. Сколько это? (Если у него 3 карточки, половину от 3 взять нельзя без остатка — это задел на будущее, но в 1 классе мы говорим: «Для целых чисел это пока невозможно»).</p> <p>(П) Практическая работа с раздаточным материалом: У каждого на парте лежат «билеты» в города</p> <p>Задание: Разложите 8 билетов в две «сумки» (два круга на листе) поровну. Сколько в каждой? (4). Значит, половина от 8 — это 4.</p> <p>Заполните карточку: 10 — это 5 и 5, 4 — это 2 и 2.</p> <p>Знакомство с «Четными» и «Нечетными» числами -Знайка говорит, что числа, которые можно разделить на две равные половинки, называются ЧЁТНЫМИ (у них есть пара, они «четные» — как чета, пара).</p> <p>Назовите их: 2, 4, 6, 8, 10. А те, где остается один лишний — НЕЧЁТНЫЕ: 1, 3, 5, 7, 9.</p> <p>Динамическая пауза</p> | <p>замечают, что числа увеличиваются через одно прописывают цифры 6 и 8, соблюдая наклон и высоту.</p> <p>читают названия городов на карточках</p> <p>ученик берет одну карточку себе, вторую «товарищу», пока они не закончатся.</p> <p>проговаривают : «У меня 3 и у тебя 3, значит половина от 6 — это 3».</p> <p>повторяют за учителем слова «чётные» и «нечётные». группируют свои карточки на те, что делятся пополам (чётные), и те, что нет.</p> <p>выполняют движения под музыку.</p> <p>по сигналу учителя (четное число) должны быстро найти</p> | <p>ФО «Словесная похвала»</p> <p>ФО «Отлично»</p> <p>ФО «Словесная похвала»,</p> | <p>ями городов</p> <p>слайд</p> <p>штампы</p> <p>билеты</p> <p>слайд</p> <p>штампы ки</p> <p>тетрадь</p> <p>«яблочки»</p> <p>тетрадь</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | <p>Под песню «Всё мы делим пополам».</p> <p>Когда слышим четное число — беремся за руки в паре.</p> <p>Когда нечетное — прыгаем на одной ножке.</p> <p>Закрепление и работа в группах</p> <p>Групповая работа «Строим новый город»:</p> <p>Группа 1-2: Работа в тетради (стр. 23, №1). Делим кубики для постройки зданий в Астане.</p> <p>Группа 3-4 (Пары): Игра «Яблочко». Решаем цепочку примеров, чтобы «яблочко» докатилось до Алматы (самого «яблочного» города).</p> <p>(И, Г) Математика в жизни</p> <p>Обсуждаем: где в жизни нам нужны одинаковые слагаемые?</p> <p>Задание с круглыми десятками (для сильных):</p> <p>-А если у нас 20 городов? Какая будет половина? (10).</p> <p>-Все круглые числа (20, 40, 60...) — четные!</p> | <p>пару и взяться за руки.</p> <p>считают нарисованные кубики, проводят линию карандашом ровно посередине. Вносят цифры в пустые клетки тетради. проверяют друг друга, исправляют ошибки соседа карандашом другого цвета.</p> <p>вспоминают, чего у человека по 2 (глаза, руки), что в магазине продается парами (носки, обувь).</p> <p>делят «десятки» (например, 40 — это 20 и 20). Выставляют своего спикера для ответа.</p> | «Большой палец» | |
| <p>Конец урока. 37-40 мин</p> | <p>Подведение итогов урока.</p> <p>-Наше путешествие подходит к концу.</p> <p>Какое число мы называем «половиной»?</p> <p>Какие города Казахстана мы сегодня посетили на уроке?</p> <p>Почему важно уметь делиться поровну? (Это укрепляет дружбу и единство).</p> <p>Знайка: - Дорогие первоклассники! Сегодня я увидел, что вы — настоящие учёные. Вы не просто считали,</p> | <p>отвечают на вопросы</p> <p>оценивают себя: достают цветные карандаши. Рисуют в тетради светофор. выбирают цвет</p> | <p>ФО «Словесная похвала»</p> | <p>слайд</p> <p>медали</p> <p>карточки</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|
| | <p>вы учились справедливости — делить всё поровну, как настоящие друзья. Вы отлично справились с картой Казахстана и секретами чётных чисел. Я спокоен: с такими знаниями вы покорите любые вершины! До новых встреч в стране Математики!»</p> <p>-На прощание у меня есть небольшой сюрприз. Это медали "Почётный путешественник".</p> <p>Рефлексия «Светофор»: В тетради на полях рисуем круг:</p> <p>Зеленый: «Я — настоящий Знайка! Всё понял, могу научить Незнайку».</p> <p>Желтый: «Я старался, но иногда пугался в половинках».</p> <p>Красный: «Мне нужна помощь Знайки».</p> <p>Учитель: Вы все сегодня молодцы! Вы доказали, что ученики нашего класса — дружные, как граждане нашей большой страны!</p> | | | тетрадь карандаши |
|--|---|--|--|----------------------|

Результаты анализа на выявление предпочитаемого места и интереса
школьника к предметам на контрольном этапе

| Предмет | 1 «а» | 1 «б» |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Обучение грамоте | I - 70% II - 25% III - 5% | I - 75% II - 15% III - 10% |
| Букварь | I - 5% II - 35% III - 60% | I - 10% II - 20% III - 70% |
| Естествознание | I - 85% II - 15% III - 0% | I - 80% II - 10% III - 10% |
| труд | I - 25% II - 70% III - 5% | I - 25% II - 70% III - 5% |
| Информатика | I - 20% II - 80% III - 0% | I - 25% II - 75% III - 0% |
| Изобразительное искусство | I - 10% II - 85% III - 5% | I - 15% II - 80% III - 5% |
| Математика | I - 75% II - 15% III - 5% | I - 75% II - 10% III - 15% |